



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Ricardo Valdivieso, barrio Cera, Parroquia Taquil, Cantón y Provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Carpio Guarnizo, Matilde del Cisne

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Andrade Vargas, Lucy Deyanira.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Costa Vera, Ana Paulina.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

CERTIFICACIÓN

Dra. Ana Paulina Costa Vera
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Ana Paulina Costa Vera
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

Loja, Junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Matilde del Cisne Carpio Guarnizo, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Matilde del Cisne Carpio Guarnizo

AUTORA

C.I. 1103367346

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Matilde del Cisne Carpio Guarnizo

AUTORA

C.I. 1103367346

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, a mis hijos, motivo y razón de mi existencia, a mis padres quienes siempre están apoyándome en mis decisiones, a mis hermanos que fueron parte fundamental dentro del desarrollo de la tesis al estar conmigo en todo momento apoyándome para que este sueño se haga realidad.

MATILDE

AGRADECIMIENTO

Quiero en primer lugar agradecer a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que permitió que mi sueño de obtener un título de tercer nivel se haga realidad, a mis maestros, quienes con su esfuerzo y sacrificio me guiaron por el camino de la ciencia.

A mi Directora de Tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme durante la elaboración de este documento.

Agradezco a todas las autoridades de la Escuela Ricardo Valdivieso quienes me brindaron todo el apoyo y facilidades para que el presente trabajo sea una realidad.

A mi familia, por comprender que el tiempo que no les pude dedicar sirvió para cumplir esta meta, meta que estoy segura los está llenando de mucha felicidad.

Finalmente a todos quienes no he nombrado y participaron en el desarrollo de esta tesis fruto de un esfuerzo conjunto por el bien de la niñez.

LA AUTORA

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	8
3.1.1. Concepto.....	8
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	14
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	19
3.2. CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1. Clima social escolar.....	20
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	23
3.2.3. Clima social de aula.....	24
3.2.4. Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1. Implicación.....	29
3.2.4.2. Afiliación.....	29
3.2.4.3. Ayuda.....	30
3.2.4.4. Tareas.....	31
3.2.4.5. Competitividad.....	31
3.2.4.6. Estabilidad.....	32
3.2.4.7. Organización.....	33
3.2.4.8. Claridad.....	33
3.2.4.9. Control.....	34
3.2.4.10. Innovación.....	35

3.2.4.11. Cooperación.....	35
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	36
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	37
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	38
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	39
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.....	39
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	40
4. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Contexto.....	43
4.2. Diseño de la investigación.....	44
4.3. Participantes de la investigación.....	44
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.4.1. Métodos.....	50
4.4.2. Técnicas.....	50
4.4.3. Instrumentos.....	51
4.5. Recursos.....	52
4.5.1. Humanos.....	53
4.5.2. Institucionales.....	53
4.5.3. Materiales.....	53
4.5.4. Económicos.....	53
4.6. Procedimiento.....	54
5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	55
5.1. Análisis Descriptivo en relación a.....	67
5.1.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	67
5.1.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	69
5.1.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	71

5.2. Análisis descriptivo en relación a.....	73
5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	73
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
6.1. Conclusiones.....	76
6.2. Recomendaciones.....	77
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	78
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95
9. ANEXOS	97

1. RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja y su Modalidad a Distancia, determinó por su trascendencia la elección del tema que concierne a los actores de un plantel educativo, por lo tanto, el presente trabajo investigativo está basado en la comunicación y colaboración Docente-Estudiantes.

Los objetivos, tanto el general como los específicos son importantes para guiar y tener coherencia en el desarrollo de las actividades. El presente estudio fue realizado en la escuela fiscal mixta Ricardo Valdivieso perteneciente al cantón Loja, parroquia Taquil, barrio Cera, con una muestra de 56 estudiantes y 3 docentes en el año lectivo 2011-2012.

Se ha utilizado el método analítico-sistémico, el inductivo y deductivo, el estadístico y el hermenéutico. Las técnicas que fueron necesarias son la lectura, los organizadores gráficos y la encuesta. Otros aspectos importantes para el desarrollo de la investigación fueron los Instrumentos que básicamente están identificados como los cuestionarios para la recopilación de información a estudiantes y docentes; finalmente al término del proceso se obtuvieron conclusiones que bajo mi criterio son buenas pero que deben ser tomadas en cuenta para implementar correctivos.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela es el centro donde se forman las sociedades y es el lugar donde se genera el cambio llámese este positivo o negativo, actualmente en nuestro país se

busca cambiar la realidad de la educación, en este intento se pretende integrar todos los proyectos afines a esta intención a que juntos se logre construir escuelas que les caracterice una educación de calidad, calidez y equidad.

En momentos en los que la educación está sometida a cambios es muy importante implementar los mecanismos necesarios para hacer posibles estos cambios. Conocer el clima social escolar y tipos de aula en el que se desarrolla en proceso de enseñanza aprendizaje es importante para poder determinar qué tan óptimos son estos mecanismos implementados. Anteriormente no se tomaban en cuenta estos aspectos, en la actualidad son los estándares que indican el ambiente en el que se está desarrollando el proceso educativo.

El clima social escolar y los tipos de aula son quienes reflejan la relación que se da entre quienes componen un plantel educativo. Los climas escolares miden el nivel de cooperación del estudiante y ponen de manifiesto las actividades que realiza el docente y directivos del plantel para lograr una interacción entre los actores. Los tipos de aula son el resultado de esta interacción, es decir son dos aspectos que se complementan para reflejar un resultado (el comportamiento de autoridades, docente y estudiantes)

Si bien hoy es una necesidad cambiar la forma tradicional en la que se ofrecía la educación, hay también sin duda graves problemas para ejercer los nuevos modelos que se proponen. Ni son las autoridades y los docentes los únicos responsables ni los alumnos los únicos agentes encargados de asimilar estos cambios, es importante encontrar un mecanismo de cooperación en la que se inserten a todos los actores.

Ante las reformas establecidas por el Ministerio de Educación y el rol adquirido por las instituciones educativas sobre el tipo de educación y la forma tradicional en la que está se impartía, la acción de enseñar y aprender se ve obligada a establecer nuevos parámetros que evidencie un papel formativo, dando un nuevo significado y modificando anteriores prácticas para lograr crear un clima social escolar óptimo que fomente tipos de aula con características positivas.

En la revisión de documentos sobre el clima social escolar y los tipos de aula se encuentran conceptos importantes que se pueden llegar a materializar si son implementados de forma adecuada y se logra que los actores de los planteles

educativos asuman con responsabilidad los diferentes roles a cumplir, para hacer de la educación un espacio para la realización de la identidad de cada uno partiendo de la igualdad de cada uno de los miembros, con deberes que cumplir en su ámbito y con derechos que tienen que ser respetados.

De ahí la importancia del tema acerca del clima social escolar y los tipos de aula, investigación realizada en la escuela “Ricardo Valdivieso” del barrio Cera, parroquia Taquil, con una muestra de diecisiete estudiantes del cuarto año, veintiuno estudiantes de séptimo año y dieciocho estudiantes de décimo año de educación básica y tres docentes una por cada año de básica, para conocer el clima social escolar y los tipos de aula. Es una investigación a nivel nacional cuyos datos nos dan una visión más integral de la realidad en nuestro país, con indicadores sistemáticos y coherentes de interés para todos.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja, tiene gran valor porque al conocer la realidad puede proyectar propuestas de solución y apoyo, es relevante para la familia ya que conociendo las variables de influencia puedan fortalecerlas, a la escuela y docentes será de beneficio la valiosa información conducente a establecer estrategias para los docentes y los estudiantes que recibirán una mejor y adecuada atención en cuanto a estos temas. Para mí como educadora la presente investigación tiene una gran valoración como fundamento esencial en el fortalecimiento de las relaciones de comunicación y colaboración entre directivos, docentes y estudiantes.

La investigación realizada con una exposición y análisis del tema ha permitido determinar características que forman parte de la realidad que amerita una urgente atención y que la universidad, las instituciones educativas tienen la responsabilidad de emprender en acciones a fin de llegar a los directivos, docentes y estudiantes con la información que haga tomar conciencia de la responsabilidad de realizar un trabajo conjunto para tener un adecuado ambiente escolar.

Se plantean los objetivos como metas a lograr, ellos son: “Conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo, “Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda tareas, competitividad, estabilidad organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores” Específicos “Identificar el tipo de aulas que se distinguen

(Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de investigación”, que han sido logrados con la investigación, ya que con los resultados obtenidos una vez aplicados los instrumentos de investigación como son: las encuestas a las profesoras, y alumnos, se ha podido ejecutar el análisis de datos, donde se establece el nivel aceptable de participación generando de esta manera un desenvolvimiento académico bueno para las prácticas educativas en la institución.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto

“Escuela es la institución cuya misión es producir y reproducir los valores y conocimientos inmersos en una sociedad, su función es la de asegurar que los productos y los logros de las generaciones pasadas sean impartidas a las nuevas generaciones para la continuidad cultural y social”¹

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones:

“Lugar donde se enseña y se aprende, institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente” (Equipo cultural, 2006)

Todas las escuelas presentan características similares pero a pesar de ello ninguna es igual a otra, todas las escuelas varían en tamaño, es decir, ninguna tiene el mismo número de salones, ni el mismo número de alumnos, ni mucho menos el mismo mantenimiento de la infraestructura. Sin embargo esto afecta mucho en los alumnos y en los profesores o actores que laboran en dicha escuela. Otra característica sería la tecnología no todas las escuelas poseen las herramientas tecnológicas que faciliten su utilización y así las características serían bastantes. Es así como dentro de estas características existen también elementos claves que también forman parte del acierto o fracaso de una institución educativa y estos pueden ser los siguientes: la infraestructura, el personal docente, el personal administrativo, los estudiantes, la familia y el contexto”²

“La escuela, como parte del Sistema Nacional de Educación, es un ente socializador que debe ofrecer vivencias para el desarrollo integral de los estudiantes, cumpliendo con ciertos propósitos y fines para la que fue creada: La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados, pero ojo: es evidente que

¹<http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071121174131AAHKN8v>

²<http://www.slideshare.net/laukosmos/caractersticas-de-las-distintas-escuelas>

por sí sola no puede hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ve obligada a apelar a la responsabilidad de otros agentes e instancias siendo la familia en primer lugar quien tiene la responsabilidad histórica de educar a sus hijos.”³

Características del espacio educativo

Preguntarse sobre un espacio educativo parecer una pregunta fácil de responder, tan simple como que se trata del sitio donde se ubica una escuela, incluidas sus condiciones físicas, materiales y la disposición arquitectónica exterior o interior de las instalaciones y, en fin, a su dimensión espacial geográfica.

Pero es importante reflexionar sobre otros aspectos que también forman parte de estas características del espacio educativo.

Sociológicamente hablando, el concepto de educación no se reduce al de escuela y a los acontecimientos que al interior de la misma suceden.

En primer lugar, la posibilidad de que las acciones que realiza la escuela sean educativas tiene que ver con su capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y la promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, los clubes y otros espacios de socialización circundantes en donde los integrantes de la comunidad escolar interactúan e internalizan normas, valores, roles, actitudes y favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas.

En segundo lugar, la escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizantes e inhiben en los alumnos toda posibilidad de interacción con los objetos de conocimiento y la necesaria interacción social; si no se da en un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes significativos, y cumple, en cambio, una función amaestradora, de adiestramiento.

Por ello, valdría la pena preguntarse ¿qué tan educativas son algunas acciones como la disposición de los asientos en filas, la conservación férrea de la disciplina en el aula y la calificación, todavía, de aspectos formales que apoyan el tradicional verbalismo del docente.

³<http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>

Para avanzar un poco más en la respuesta a la pregunta que nos hacíamos ¿qué se entiende por espacio educativo? Caigamos en cuenta cómo la aparente obviedad de la respuesta tiene que ver también con la internalización misma de los espacios escolares a través del considerable tiempo de nuestra vida transcurrido en ellos. En las escenas recordadas y evocadas de nuestra vida escolar se entremezclan sentimientos, percepciones y pensamientos con la propia situación física, con el lugar, las personas, los colores, la luz, el ambiente, etc., formando un todo, un "clima" reconocible y evocable por nosotros a lo largo de nuestra vida y del cual no puede separarse ninguno de sus elementos en su relación con el entorno comunitario y social.

Teniendo en cuenta todos estos factores, las características del espacio educativo no parecen tan obvias. Actualmente, por espacio educativo o entorno escolar, como indistintamente le llamaremos, no sólo se considera al medio físico o material sino también a las interacciones que se producen en dicho medio.⁴ Del espacio forman parte, entonces, la organización y disposición espacial, las relaciones establecidas entre los elementos de su estructura - como son las dimensiones y proporciones, la forma, ubicación, calidad de los materiales, etc., pero también las pautas de conducta que en él se desarrollan, el tipo de relaciones que mantienen las personas con los objetos, las interacciones que se producen entre las personas, los roles que se establecen, las normas que regulan la vida escolar, los criterios que prevalecen y las actividades que se realizan o se proponen, la composición de los distintos grupos que conforman la trama institucional, así como las virtualizaciones y sucesos creativos de la misma.⁵

Para mejorar el espacio educativo existen elementos claves de transformación que pueden ser reconocidos como: La infraestructura, es un aspecto importante ya que con la una infraestructura adecuada existe una motivación adicional para el desarrollo educativo. El personal docente, tiene una importancia trascendental en la transformación del espacio educativo considerando que este espacio no es considerado solo como la infraestructura, entonces la capacitación docente estará presente en la formación de mejores ciudadanos que luego consolidaran una mejor

⁴<http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>

⁵[http://www.latarea.com.mx/articu/](http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm)

sociedad. El personal administrativo, debe asumir un compromiso real con la institución porque dependerá de su liderazgo, de todo lo que profesionalmente pueda aportar para que la transformación del espacio educativo sea mejor. Los estudiantes, que sean conscientes, comprometidos con una formación previa en la que se refleja la intervención de la familia y el contexto

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto.

Los factores asociados para la eficacia y calidad educativa necesariamente pueden ser los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se

observa una alta tasa de sonrisas en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- ✓ Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- ✓ Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- ✓ Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- ✓ Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- ✓ La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente

o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

“Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales”.⁶

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula son reconocidos de la siguiente manera:

Conducción efectiva de la escuela, es decir que el plantel educativo como una institución educativa está siendo acertadamente dirigido de tal manera que las labores académicas se ven más favorecidas por este ambiente generado.

Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Que ese conjunto de aspectos favorables se sumen para lograr estabilidad emocional entre docente y docente para generar un entorno importante dentro del desempeño laboral.

- *Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.*

⁶<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

- *Acompañamiento docente a los alumnos.*
- *Fluida comunicación profesor–alumno.*

Buenas relaciones entre alumnos. Todos estos factores son más evidentes en el aula de clase tomando en cuenta que todas estas relaciones crean un ambiente positivo a la hora de enseñar y aprender.⁷

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa nos dan la posibilidad de tener descripciones claras de lo que queremos lograr para poder involucrar a toda una nación en la consecución de los objetivos educativos los cuales están diseñados para promover una situación más favorable para todos y todas.

a) Estándares de Aprendizaje

Este estándar es elaborado para promover un aprendizaje de calidad. Sus características son claras, sencillas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber y deben saber hacer como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Características

- Están inspirados en los ideales educativos enunciados por la Constitución.
- Están elaborados siguiendo las definiciones del currículo nacional.
- Proponen aprendizajes básicos comunes que todo el sistema educativo ecuatoriano debe lograr.
- Plantean metas que representan aprendizajes exigentes pero alcanzables, de manera que sirvan como estímulo al mejoramiento de la calidad educativa.⁸

Relación con el currículo

El modelo de estándares de aprendizaje se ha diseñado considerando las siguientes características:

⁷<http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml>

⁸<http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/caracteristicas-pes.html>

- Parte del currículo de Educación General Básica y Bachillerato.
- Respetar la división curricular en áreas de aprendizaje, por lo que se han definido estándares de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.
- Los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los Ejes Curriculares Integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.
- La aplicación ordenada y consciente del currículo es el camino natural para la óptima consecución de los estándares de aprendizaje.
- En una segunda etapa se formularán estándares de Educación Física, Educación Estética y Lengua Extranjera.

Los estándares de aprendizaje están organizados por:

- Áreas curriculares
- Dominios del conocimiento
- Niveles de progresión
- Estándares
- Ejemplos de desempeños

Los niveles de progresión se dividen en:

- Primer nivel: al término del primer año de EGB
- Segundo nivel: al término del cuarto año de EGB
- Tercer nivel: al término del séptimo año de EGB
- Cuarto nivel: al término del décimo año de EGB
- Quinto nivel: al término del tercer año de Bachillerato⁹

b) Estándares de Desempeño Profesional

Modelo de desempeño docente

⁹<http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/relacion-curriculo-pes.html>

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- Desarrollo curricular
- Gestión del aprendizaje
- Desarrollo profesional
- Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.¹⁰

Modelo de desempeño directivo

¹⁰<http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Desempeño directivo: Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

- Liderazgo
- Gestión pedagógica
- Gestión del talento humano y recursos
- Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.¹¹

c) Estándares de Gestión Escolar

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.¹²

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

¹¹<http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html>

¹²<http://www.educacion.gob.ec/estandares-gestion-pes.html>

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

“El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. Así mismo apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.”¹³

Los nuevos acuerdos encierran:

La propuesta. Tanto a nivel de establecimiento educativo como de cada curso, el trabajo normativo y disciplinario se transforma en una ocasión para construir el sentido de las metas y de las normas para conseguirla. Un trabajo conjunto, siempre en renovación, de construcción colaborativa de la norma, con atención al por qué de la norma (las metas).

La disciplina. Posterior a tener metas y normas, aparece el tema de la disciplina. En la escuela, la disciplina se trata de los procesos necesarios para que cada quien aprenda a ceñirse a los acuerdos de convivencia, o normas. La disciplina permite que, en efecto, los miembros de la comunidad asuman sus deberes y ejerzan sus derechos.

¿Cómo? Se trata de una secuencia de actividades de escuela y de curso, que con la meta del aprendizaje y bienestar de todos, acuerdan entre todos, normas y las hacen valer.

¹³<http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20%28Loja%29.pdf>

Se trata de una secuencia de actividades diseñada para lograr implícitamente objetivos formativos de conocimiento y respeto del otro, construcción de consensos, reflexión ética, y competencias para el autocontrol y cuidado del otro.¹⁴

El código de convivencia tiene estrecha relación con el clima de aula ya que la aplicación de este código se pretende fomentar el mejoramiento de las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa siendo partícipes de las buenas acciones teniendo derechos y responsabilidades que cumplir y principalmente creando un clima familiar que se podrá reflejar el clima del aula.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Se considera el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los

¹⁴http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/3%20acuerdos_conv_escolar.pdf

padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradaos y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos.

Cere (1993): “Al clima social escolar también se lo considera como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

1. Cornejo & Redondo (2001). La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.
2. Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales.¹⁵

Desde mi punto de vista el clima escolar en el aula se refiere a las condiciones en las que se desarrollan las actividades educativas, que dentro de un centro educativo se manifiestan de manera favorable, también en condiciones que dificultan el desarrollo normal del proceso de enseñanza-aprendizaje

“Las características e importancia del clima en los centros educativos radica en la manifestación de este clima, es decir si este es de forma positiva o negativa, de

¹⁵http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

ser positivo es importante porque genera un ambiente adecuado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje caracterizándose por fomentar el conocimiento continuo, académico y social, el respeto, la moral alta, la confianza, la cohesión, la renovación etc. Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999). Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.”¹⁶

Efectivamente estas características si se ven reflejadas en el desempeño educativo, los factores positivos del clima escolar benefician ampliamente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Los estudiantes mantienen una secuencia notable en la adquisición de conocimientos los cuales son adquiridos de manera significativa, son respetuosos de todo lo que está rodeada la institución educativa a la que pertenecen, con una moral bien el alto sin amilanarse y sintiéndose orgullosos de lo que son y de lo que saben.

Mientras que los factores negativos se reflejan en la desmotivación que existe en el plantel educativo empezando por los directivos, estos no presentan ningún interés por sacar adelante a la institución y los docentes de igual manera no se esfuerzan por dar lo mejor para sus estudiantes y estos estarán desmotivados con pocas ganas de aprender generando de esta manera la falta de visión para el futuro en este plantel educativo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Al hablar de clima escolar nos referimos tanto a la percepción que los niños tienen de su contexto escolar, como la percepción que tienen los profesores de su entorno laboral.

¹⁶http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

Entre los factores que influyen en el clima escolar tenemos:

- 1. Factores negativos:** Son aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más malas de las personas. En este clima además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes, y por lo tanto existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos y las interacciones se vuelven cada vez más estresantes e interferentes.
- 2. Factores positivos:** Lo que más se relaciona con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre alumnos y profesores, y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Un clima social positivo es aquel en el que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. Un clima social positivo se asocia habitualmente a la inteligencia emocional que tengan los miembros del grupo para resolver sus conflictos en forma no violenta.
- 3. Factores invisibles:** Estos tienen muy poco impacto dentro del proceso escolar, sin embargo están caracterizados por tratar de ocultar todos los aspectos que a su juicio deben proteger tratándose de acomodarse a los objetivos.

Existen diversos estudios que reconocen los elementos eficaces para el desarrollo de un clima escolar favorable. Entre ellos (Juan Casasús, 2001) señala que “un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores”. Este autor señala que el factor más importante de lo que ocurre en el aula es el “clima emocional”, vale decir, la calidad de la relación alumno-profesor, la relación entre los alumnos y con el medio, lo que a su vez, genera un espacio estimulante, tanto para los aprendizajes educativos, como para la convivencia escolar.

Para que un clima escolar sea favorable es necesario un ambiente físico y apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de

valorarse mutuamente, sensibilidad ante las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás y son capaces de brindar apoyo emocional.¹⁷

3.2.3. Clima social de aula: concepto

(Ana Moro Hermoso, 2009) “profesora de ESO y pedagogía, define el clima social de aula como el ambiente educativo que rodea a un sujeto o grupo de sujetos y que se genera entre los miembros, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos.”¹⁸

El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento. (Bethencourt y Báez, 1999, p. 551)

Tomando en cuenta estas propiedades el clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos en todos los aspectos, y como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos (Rodríguez, G. 2004: 1).

Por lo tanto el clima de clase también se puede describir como un sistema que comprende diversas variables tales como la implicación física que los centros educativos vayan implementando recursos físicos para dar más comodidad a los integrantes del proceso educativo, los objetivos organizativos que todo tenga secuencia cada acto que sea planificado para dar más fluidez a lo programado, las características de los profesores y profesoras que el personal docente tenga las características adecuadas para a más de desempeñarse correctamente en lo pedagógico también sean excelentes personas que capaces de brindar calidad y calidez, y el alumnado que deben ser estudiantes interactivos con absoluta predisposición para aprender y generar conocimientos. (Schmidt y Cagrana, 2006).

¹⁷www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf

¹⁸www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=45286

Según (Moos (1979) considera el clima de clase como el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

Tomando como referencia el criterio de autores anteriormente descritos y en base a la experiencia como docente considero el clima social de aula como el conjunto de condiciones en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje o el contexto donde cobran sentidos todas las actuaciones de profesores y alumnos.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.

Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje

El entorno de aprendizaje.- es un lugar, espacio, comunidad o sucesión de hechos que promueven el aprendizaje. Está compuesto por cuatro dimensiones: social, física, técnica y didáctica.

- **Dimensión Social.-** hace referencia a la red social y al sistema en el que tiene lugar el aprendizaje. El entorno social está influenciado por todos los participantes en el proceso de aprendizaje y por la interacción que se produce entre ellos. Por ejemplo, una clase o un grupo suelen tener su propia jerarquía social. El orden social puede tanto fomentar como dificultar el aprendizaje.
- **Dimensión Física.-** Los espacios físicos con condiciones favorables ayudan al aprendizaje. El entorno físico dispuesto por el enseñante proporciona el lugar para el enseñante y al mismo tiempo actúa como participante en la enseñanza y el aprendizaje
- **Dimensión Técnica.-**a diferencia del aprendizaje mental que lleva consigo un proceso cognitivo y conceptualizado del pensamiento, la expresión verbal y el razonamiento simbólico, el aprendizaje técnico exige la capacidad para aplicar un procedimiento que tiene como fin la obtención de un determinado resultado. Ejemplo: en los movimientos de manipulación como es dibujar, escribir. Etc., lo que en su mayoría promueve el aprendizaje.

- **Dimensión didáctica.**- define la actuación del profesor para facilitar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera constituye un entorno que ayuda al aprendizaje.

3.2.4. Características del clima social del aula

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Moos(1979) centra el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno reunido en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar, para lo cual identifica aspectos psicosociales del ambiente escolar lo que le permitió delinear tres tipos de variables:

- a. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor
- c. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones que constan dentro de la Escala de Clima Social Escolar (CES) y que tiene como objetivo la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula (Moos, &Tricket, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones.

Dimensión Relacional o Relaciones

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de

expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus subescalas son:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Dimensión de Desarrollo Personal o Autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas:

Tarea (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos”.

Dimensión de Estabilidad o del Sistema de Mantenimiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

Dimensión del Sistema de Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala Innovación.

Innovación: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.2.4.1. Implicación

Es un acontecimiento que es consecuencia o efecto de algún suceso, este término en educación acontece de diferentes maneras existen implicaciones que son desde lo

familiar, cultural, económico todo esto sin lugar a duda recalca muchas implicaciones a la hora de llevar a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, cuando los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en la clase, están de alguna manera compensando cualquier implicación independientemente si está es favorable o no.

Características

Las implicaciones tienen características de acuerdo a las realidades educativas.

- Según Moos (1979) estas características están definidas por el comportamiento de los alumnos.
- Según sea su interés dentro de desarrollo de una clase lograr aprender de ella.
- También implica mucho dentro de esto los aspectos emocionales que se reflejan en el deseo de aprender.
- Y sin lugar a duda otra implicación será las condiciones en las que se imparte los conocimientos etc.

La forma en que se evalúan estas variables es la interacción con los partícipes de la comunidad educativa, consolidando experiencias y dándonos cuenta de que en la educación no siempre se dispone de las mismas posibilidades. Y esto es un causal que realmente trae muchísimas implicaciones.

3.2.4.2. Afiliación

La afiliación conocida como relaciones interpersonales entre los seres humanos, es aquella que les permite a los estudiantes tener la libertad, es decir, la capacidad de elegir de acuerdo con unas pautas, unos intereses y unos fines personales los tipos de afiliaciones que cada uno desea mantener dentro de un determinado campo educativo.

Características

Las características más importantes que se manifiestan a percibirse una afiliación entre estudiantes es que los alumnos llegan a conocerse bien unos a otros, entonces.

- Un alumno que mantiene una afiliación aceptable entre compañeros, dispone de la oportunidad de tener un entorno colaborativo dentro del su vida estudiantil.
- Puede sentirse apoyado por sus compañeros.

- Interacción entre los diferentes miembros del proceso educativo.
- Tener conciencia y valoración de su yo.
- Mantener un clima de relaciones positivas para el desarrollo educativo

Para evaluar la afiliación de los estudiantes es necesario insertarse en su entorno, conocer el desenvolvimiento que mantienen los estudiantes y las condiciones en las que se está desarrollando su proceso formativo, incursionar en todo su entorno, llámese este familiar o educacional.

3.2.4.3. Ayuda

En el campo educativo es el conjunto de procedimientos y situaciones en la cual el sujeto que aprende recibe orientación y apoyo (emocional o intelectual) de otros (docente, familiares o compañeros) para desarrollar diferentes tipos capacidad que durante su vida estudiantil debe desarrollar.

Características

Las características de un entorno de ayuda y colaboración dentro del clima escolar se pueden presentar de la siguiente manera:

- Buena planificación de los docentes para impartir las clases.
- Utilización de los métodos adecuados para alcanzar el propósito educativo.
- Elección de las mejores estrategias que ayuden a una mejor comprensión
- Colaboración por parte de sus compañeros desterrando el egoísmo y estimulando el sentido cooperativo entre ellos.
- Participación de los padres de familia brindándoles las condiciones adecuadas para su desempeño.

Estas variables evalúan las condiciones en las que el alumno puede desarrollarse como estudiante, una ayuda puede ser evaluada tomando en cuenta los deseos de superación que mantiene el mismo y la solución que le puede dar a los problemas normales que se presentan en el proceso de estudio.

3.2.4.4. Tareas

Pueden ser definidas como “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o

extensión del trabajo escolar” o como “un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal”¹⁹

Características

Las características más importantes dentro de las tareas pueden ser:

- Las tareas deben incluir aspectos propios de la vida cotidiana del estudiante para que puedan compartir con los familiares.
- Las tareas deben ser flexibles e individuales y tomar en cuenta la situación individual de los estudiantes.
- El tema de las tareas debe ser acogedor para que los estudiantes lo puedan incluir como tema de conversación en la familia.
- Las tareas deben permitirles a los estudiantes realizarlas por si solos pero con la observación de los resultados.
- Las tareas no deben ser una repetición de lo que se vio en clases, sino más bien tratar de relacionar esos temas con las tareas.

Lo que permite evaluar esta variable desde este punto de vista es la coherencia con la que los estudiantes presentan y cumplen con sus tareas, el grado de comprensión que se ha logrado relacionando sobre todo, con los aspectos de la vida cotidiana.

3.2.4.5. Competitividad

“Son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer”²⁰

Características

¹⁹http://www.google.com.ec/#hl=es&site=&q=que+son+las+tareas+escolares&oq=que+son+las+tareas&aq=0&aqi=g10&aql=&gs_sm=c&gs_upl=307617518101120391181181016112781152017.2.31210&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.,cf.osb&fp=1c7eb77c43819a01&biw=1408&bih=637

²⁰http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_%28aprendizaje%29

Son aprendizajes comprensivos y característicos que una comunidad estima como cualidades del ser humano y estas son un poder para llevar a cabo múltiples tareas en forma eficiente o apropiada. Puede considerarse como capacidades generales que se desarrollan como parte del proceso de madurez.

- El estudiante está entonces en la capacidad de resolver diferentes tareas de manera eficiente
- Los docentes conocerán las capacidades de los estudiantes
- Los docentes serán claros con su enseñanza y sus aplicaciones.

Lo que permite evaluar esta variable son los resultados que presentan los procesos de enseñanza aprendizaje, el cumplimiento de los objetivos propuestos y la capacidad de los estudiantes para resolver los problemas de la vida diaria.

3.2.4.6. Estabilidad

Es la cualidad que se posee para mantenerse en un estándar que se pudo ver logrado con la suficiente claridad y complementarla con la permanencia que se debe tener en este sitio.

Características

Las características de un estudiante estable se reflejan en su rendimiento académico, la forma responsable en la que se participa en las labores educacionales y la intención de permanecer ahí, en ese sitio mediante el esfuerzo y sacrificio diario.

La estabilidad según el criterio de Moos (1973) evalúa la virtud y la capacidad de los estudiantes-docentes para poder mantener los estándares de calidad que se han logrado en un determinado período lectivo y se lo hace mediante la demostración de sus aptitudes es decir que es lo que se puede realizar al término de un período lectivo.

3.2.4.7. Organización

Es un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí bajo una estructura pensada y diseñada para que los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, de forma coordinada, ordenada y

regulada por un conjunto de normas, logren determinados fines, los cuales pueden ser de lucro o no.

Características

Es el crecimiento vertical que consiste en agregar departamentos o niveles jerárquicos, u horizontal que es cuando se agregan unidades de negocio a una organización

- Anonimato. Significa que una tarea debe ser llevada a cabo sin importar las características de quien la elabora.
- Deben considerarse como un sistema social porque están formadas por individuos, desarrolladas en un marco en particular, con objetivos ligados por procesos y funciones que deberían permanecer en equilibrio y comunicación, determinando distintos subsistemas.

Lo que permite evaluar esta variable según el criterio de Moos (1976) es la organización de la clase. La forma en la que el docente planifica cada uno de los pasos a seguir para tener desenvolverse correctamente como docente la disposición de todos los recursos para lograr un ambiente organizado de forma correcta.

3.2.4.8. Claridad

Es la virtud de las personas de tener claras las ideas y ser claros en el momento de entender y distinguir por medio de los sentidos, y más especialmente de la vista, del oído, la inteligencia y las sensaciones.

Características

- Ser explícitos en sus demostraciones
- Tener organizadas sus ideas.
- ser claro y correcto con las normas establecidas.

Esta variable desde el punto de vista de Moos (1973) permite evaluar las condiciones que se deben cumplir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, es decir todo un conjunto de normas que se deben cumplir por parte de los estudiantes, docentes y todos los encargados de la institución educativa.

3.2.4.9. Control

Es una etapa primordial en la administración, pues, aunque una empresa cuente con magníficos planes, una estructura organizacional adecuada y una dirección eficiente, el ejecutivo no podrá verificar cuál es la situación real de la organización si no existe un mecanismo que se cerciore e informe si los hechos van de acuerdo con los objetivos.

Características

- Integral: Asume una perspectiva integral de la organización, contempla a la empresa en su totalidad, es decir, cubre todos los aspectos de las actividades que se desarrollan en la misma.
- Periódico: Sigue un esquema y una secuencia predeterminada.
- Selectivo: Debe centrarse solo en aquellos elementos relevantes para la función u objetivos de cada unidad.
- Creativo: Continúa la búsqueda de índices significativos para conocer mejor la realidad de la empresa y encaminarla hacia sus objetivos.
- Efectivo y Eficiente: Busca lograr los objetivos marcados empleando los recursos apropiados.
- Adecuado: El control debe ser acorde con la función controlada, buscando las técnicas y criterios más idóneos.
- Adaptado: A la cultura de la empresa y a las personas que conforman parte de ella.
- Motivador: Debe contribuir a motivar hacia el comportamiento deseado más que a coaccionar.
- Servir de Puente: Entre la estrategia y la acción, como medio de despliegue de la estrategia en la empresa.
- Flexible: Fácilmente modificable con capacidad de cambio

Esta variable evalúa el tipo de control que se debe dar en la clase, haciéndose visible todos lo que se permite o no en el desarrollo de una clase o cualquier actividad dentro de la institución.

3.2.4.10. Innovación

Se refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias, cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

Características

- Ventaja relativa.-la percepción de superioridad de una innovación comparada a un producto o solución existente.
- Compatibilidad.- cuán bien se acopla la innovación a los valores, sistemas y prácticas existentes de un comprador potencial
- Complejidad.- cómo se percibe la innovación en términos de dificultad de entender o de utilizar.
- Experimentación.- cuánto puede experimentar un comprador potencial con la innovación antes de adoptarla.
- Visibilidad.- cuán visible es la innovación y sus beneficios a los compradores potenciales.

En esta variable se evalúan todos los procesos de cambios a los que está sujeta la institución educativa, esos cambios que sin lugar a duda son producto de nuevas ideas que se generan por parte de los involucrados en el proceso educativo.

3.2.4.11. Cooperación

Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Características

- Apoyo incondicional entre todo el grupo inmerso.
- Los logros que se obtienen son en común
- La consecución de los objetivos se dan en el menor tiempo posible.

- En definitiva logra multiplicar la participación individual.

Según Moos(1973) esta variable permite evaluar todo el trabajo en equipo que se realiza en la institución educativa, es decir la forma en la que sus integrantes, llámense estos estudiantes, docentes y personal administrativo, cooperan para sacar adelante los objetivos educativos.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de aulas según su “clima social”.

Así Moos (1979), distingue entre:

- Aulas orientadas a la innovación.
- Aulas orientadas a la relación estructurada.
- Aulas orientadas a la competición como sistema de apoyo.
- Aulas orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.
- Aulas orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

La relación estructurada evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Como actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a un aula orientada a la relación estructurada tenemos:

- El alumno no debe comportarse como un espectador, debe estar activo y esforzarse, hacer y experimentar, reflexionar y equivocarse.
- El docente debe promocionar la apertura del estudiante al mundo, su socialización.

- Uso de estrategias de enseñanza como lluvia de ideas, ilustraciones logrando el interés y participación del grupo.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

La competitividad no se limita al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y de búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el estudiante que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase.

Entre las actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a un aula orientada a una competitividad desmesurada tenemos:

- La competitividad es el resultado de una mejora de calidad constante y de innovación.
- Potenciar el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevos objetivos educativos.
- Compartir experiencias de aprendizaje con los alumnos, discusión reflexiva de los temas tratados y formular alternativas de soluciones.
- Esfuerzo por parte de los estudiantes en ser cada día mejores dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar en los alumnos actitudes positivas como son los valores que se vean reflejados en los postulados saber ser, saber hacer y saber aprender.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El aula orientada a la organización y estabilidad está integrada por:

La Organización.- que consiste en la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

La claridad.- Se refiere a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control.- Es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.²¹

Para que en una clase existe estabilidad en el cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas es necesario:

- Programar su actuación docente
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Énfasis en el desarrollo de las actividades previstas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento, la capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional. La innovación a lo largo de su desarrollo deberá conducir a los docentes y a las escuelas hacia un mayor crecimiento que redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.

Con la intención de mejorar la forma de enseñar y por lo tanto acrecentar la calidad de la educación se realizan actividades y estrategias didáctico-pedagógicas entre estudiantes y profesores como son:

- Fomentar un ambiente de colaboración, apoyo, y el trabajo en equipo.
- El docente debe ofrecer formación continua, mantener motivados a sus alumnos y valorar su desempeño.
- Establecer relaciones interdisciplinarias y desarrollar las potencialidades y capacidades de cada uno de los estudiantes.
- El docente debe formar a los estudiantes como entes investigadores que puedan hacer uso de su juicio y criterio reflexivo.
- Enriquecer el conocimiento innovador con el aporte de otros profesionales.²²

²¹ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACION. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Básicamente el aula es un escenario orientado a la cooperación, donde el alumno forma su responsabilidad y comparte sentimientos de solidaridad, desarrolla sus conocimientos, comparte experiencias, es un lugar adecuado para trabajar en equipo e identificar las fortalezas y debilidades del conjunto, buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

El aula orientada a la cooperación se caracteriza por:

- Planificación cuidadosa,
- Liderazgo,
- Metodologías Especiales,
- Intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

El clima de aula es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos.

No cabe duda que unos buenos procedimientos de aprendizaje, una óptima organización de la escuela, contar con buenos recursos humanos y materiales pueden mejorar el rendimiento del alumnado.

²²EDUCACION E INNOVACION 2010. Encuentro Internacional. Cuenca 2 y 3 de diciembre

La motivación de trabajar con personas, la profesionalidad, el clima del centro y el trabajar la inteligencia emocional son factores importantes que tienen relación entre práctica pedagógica, convivencia y clima de aula.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La convivencia y el clima de aula pueden generar grandes oportunidades de desarrollo a los estudiantes, la convivencia se refiere al vivir-con-otros, por lo tanto es fundamental comprender la necesidad de la cooperación y la solidaridad como base del funcionamiento social.

En la construcción de un sistema de convivencia y clima de aula inciden múltiples factores y aspectos que permiten realmente acompañar al crecimiento de los alumnos promoviendo su desarrollo socio moral como personas responsables.

La escuela contribuye a generar los valores básicos de la sociedad en la que está inserta. Los valores de la escuela influyen sobre los alumnos y sobre ellos se construye y consolida la convivencia.

En la convivencia es necesario:

- Interactuar (intercambiar acciones con otro /s)),
- Interrelacionarse; (establecer vínculos que implican reciprocidad)
- Dialogar (fundamentalmente ESCUCHAR, también hablar con otro /s)
- Participar (actuar con otro /s)
- Comprometerse (asumir responsablemente las acciones con otro /s)
- Discutir (intercambiar ideas y opiniones diferentes con otro /s)
- Reflexionar (volver sobre lo actuado, lo sucedido. “Producir Pensamiento”– conceptualizar sobre las acciones e ideas.)

La convivencia enseña, de ella se aprenden contenidos actitudinales, disposiciones frente a la vida y al mundo que posibilitan el aprendizaje de otros contenidos.

Como estrategias usadas para mejorar la convivencia y el clima tenemos:

- Organizar el aprendizaje desde la perspectiva de altas expectativas, potenciando el aprendizaje cooperativo, trabajando el constructivismo, educando en valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión del conocimiento, dinamizando el aprendizaje entre iguales, trabajando en equipo.
- Otro elemento que considero clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar.
- También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.²³

²³www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

4. METODOLOGÍA

En este espacio se describe en dónde y con quiénes se realizó la investigación, qué talentos humanos y qué recursos materiales se han utilizado, es preciso describir su diseño ya que es importante tener una perspectiva hacia donde se enfoca el trabajo, el tipo de investigación describiendo el problema para guiar la práctica que conlleva al conocimiento y los pasos que se han dado en todo el proceso de manera

ordenada, controlada, empírica y crítica para llevarla a cabo en proceso investigativo, con la seguridad de que tenga validez y confiabilidad.

4.1. Contexto

La escuela fiscal “Ricardo Valdivieso” nombre que se le han asignado en honor a un ilustre personaje, está ubicada en el barrio Cera, parroquia Taquil del Cantón Loja, su directora es la Licenciada Carmen Minga Ortega.

Su fecha de creación fue dada el 15 de abril de 1986, en este año 1986 se efectuó la construcción de su planta física y posteriormente varias refacciones hasta tener el local actual, en un terreno que disponía de una gran extensión la cual ha sido disminuida por invasiones realizadas por una persona de la misma comunidad por lo cual la escuela afronta procesos legales, actualmente cuenta con un cerramiento donado por el Municipio de Loja.

La Escuela “Ricardo Valdivieso” no dispone de canchas de uso múltiple, tiene un patio pequeño en el cual se realiza las actividades deportivas de las escuela, 12 aulas, de las cuales 4 están en perfectas condiciones y las 8 están deterioradas, también se ha adecuado una sala de computo que dispone de trece computadoras las cuales han sido adquiridas con los recursos asignados por el Ministerio de Educación y la gestión realizada mediante la Junta Parroquial; el mobiliario de la escuela está deteriorado, baterías sanitarias en buenas condiciones, aunque sería necesario implementar algunas más.

Al iniciar el periodo lectivo 2011-2012 cuenta con 12 paralelos ya que en el año 2009 se crearon el octavo y noveno año de Educación Básica y en el 2010 se creó el décimo año de lo cual ya se obtuvo la primera promoción en el año 2011.

En la actualidad (año lectivo 2011-2012) consta de una planta docente integrada por: Directora: Lic. Carmen Minga Ortega; Personal Docente: Lic. Rosa Elena Luzuriaga, Lic. Jandre Vicente Jiménez, Prof. José Alfredo Patiño, Prof. Rosa Lupercio, Lic. Carmen Victoria Peralta, Lic. Cecilia Inés Morocho, Prof. Rosa Elvira Ordoñez; Prof. Cruz Vicenta Ludeña, Lic. Carlos Alfredo Carrión, Lic. Olga Edith Cueva, Lic. Norman Orlando Mendosa, Lic. Rosa Guayanay, Lic. Martha Isabel Rojas, además cuenta con

una docente que está rotando con otra escuela, cuenta con 273 estudiantes y no dispone de auxiliar de servicios.

La mayoría de los alumnos provienen de hogares de modestos recursos económicos, de condición social y cultural entre media y baja, pocos padres son los que han accedido a estudios superiores a nivel de pregrado, otros solamente han cursado el bachillerato, habiendo casos también que se han quedado con sus estudios primarios.

4.2. Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, exploratorio porque trata de recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, descriptivo porque trata de llegar a conocer las situaciones, comportamientos y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de las personas involucradas dentro del proceso investigativo.

Es entonces como se me facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que se haga posible conocer el problema de la manera en la que se presenta en la realidad.

4.3. Participantes

En la presente investigación se aplicaron los instrumentos investigativos a los siguientes sujetos:

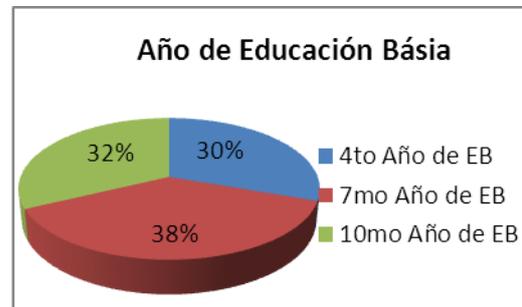
- ✓ 17 Niños (as) de cuarto año de educación básica.
- ✓ 21 Niños (as) de séptimo año de educación básica.
- ✓ 18 Niños (as) de décimo año de educación básica.
- ✓ 3 docentes cada uno encargado de los años de básica antes mencionados. Se debe manifestar que la docente de cuarto año de Educación Básica es la Directora del Plantel Educativo.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Tabla y gráfico # 1.

AÑOS DE BÁSICA DE LOS ESTUDIANTES.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	17	30,36
7mo Año de EB	21	37,50
10mo Año de EB	18	32,14
TOTAL	56	100,00



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

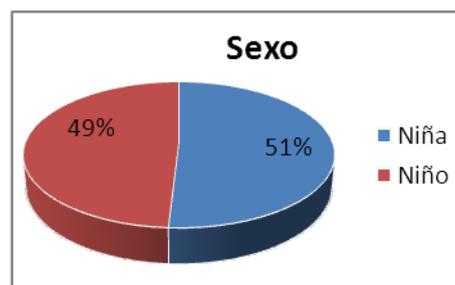
Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

En el cuadro y gráfico estadístico se observa la descripción de la población que ha sido encuestada, como es de nuestro conocimiento está dividida por años de educación básica. Así el 4to año de educación básica tiene 17 estudiantes que representan el 30,36 %, el 7mo 21 educandos que representan el 37,50 % y el décimo con 18 estudiantes y un porcentaje del 32,14% del total de alumnos encuestados.

Tabla y gráfico # 2.

SEXO DE LOS ESTUDIANTES.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	28	50,91
Niño	27	49,09
TOTAL	55	100,00

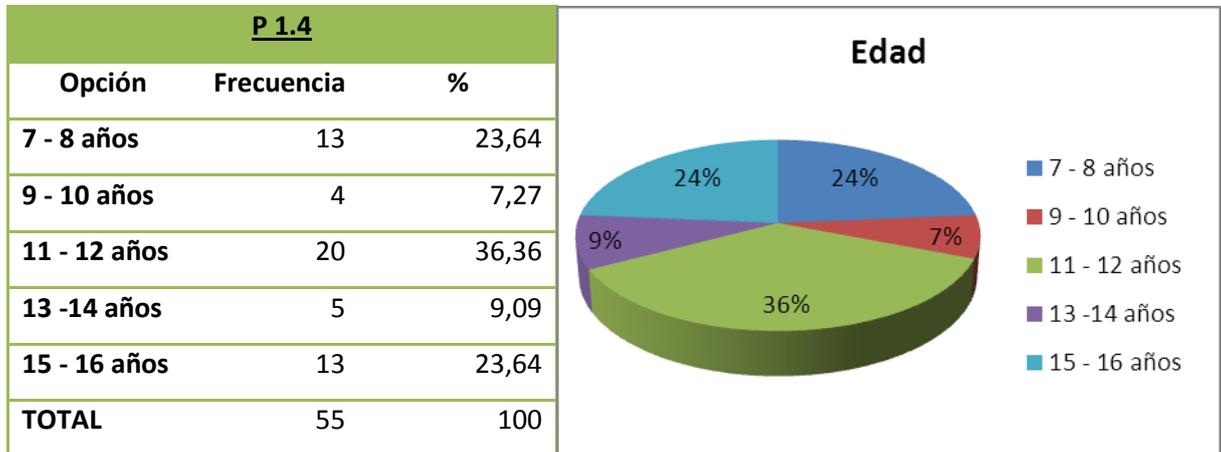


Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

El segundo cuadro y gráfico estadístico presenta la información que hace referencia al sexo 51% del total de estudiantes son niñas y el 49% restante son niños, esto me deja como conclusión en cuanto a sexo la población es bastante equilibrada.

Tabla y gráfico # 3
EDAD EN AÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

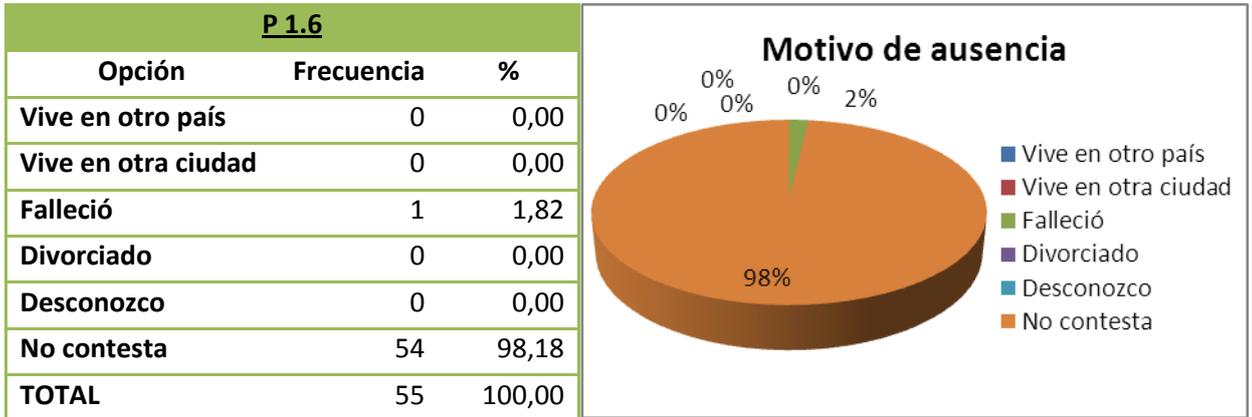


Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

En el tercer cuadro y gráfico estadístico se puede evidenciar la edad de los estudiantes encuestados y esta se divide así: de 7 – 8 años hay 13 estudiantes que representan el 23,64%, de 9 – 10 años 4 que representan el 7,27%, de 11 – 12 años 20 representando el 36,36% es importante mencionar que esta es la edad más representativa de la población encuestada, de 13 – 14 años 5 que constituyen el 9,09% y finalmente de 15 – 16 años 13 alumnos que constituyen el 23,64% del total de encuestados.

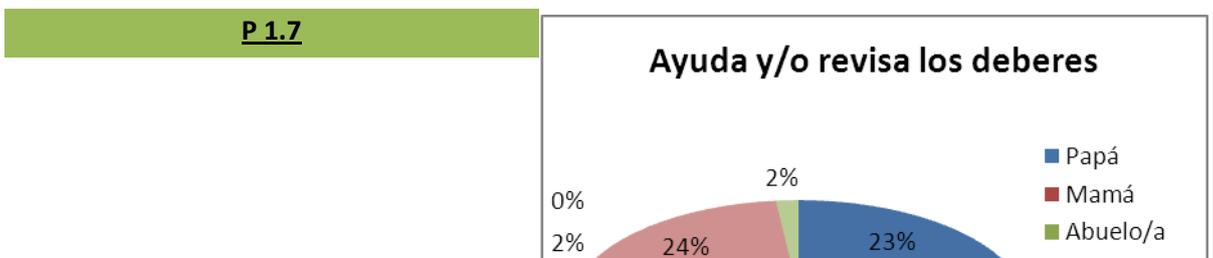
Tabla y gráfico # 4
MOTIVO DE AUSENCIA DE ALGUNO DE SUS PADRES.



Fuente: Encuesta a los estudiantes.
Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

La tabla y grafico estadístico # 4 presenta los resultados sobre la pregunta relacionada a que si vive sin sus padres que indique Por qué, el 98% de los encuestados no contestó a esta interrogante lo cual nos indica que casi en su totalidad viven acompañados de su papá y mamá y un 2% dijo que por motivo de muerte, este porcentaje debe ser tomado muy en cuenta ya que se trata de que son niños huérfanos.

Tabla y gráfico # 5



Opción	Frecuencia	%
Papá	13	23,64
Mamá	18	32,73
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	9	16,36
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	1,82
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	23,64
No contesta	1	1,82
TOTAL	55	100,00

**PERSONA QUE AYUDA Y/O REVISA LOS
DEBERES EN CASA.**

✓
✓
✓

✓
✓

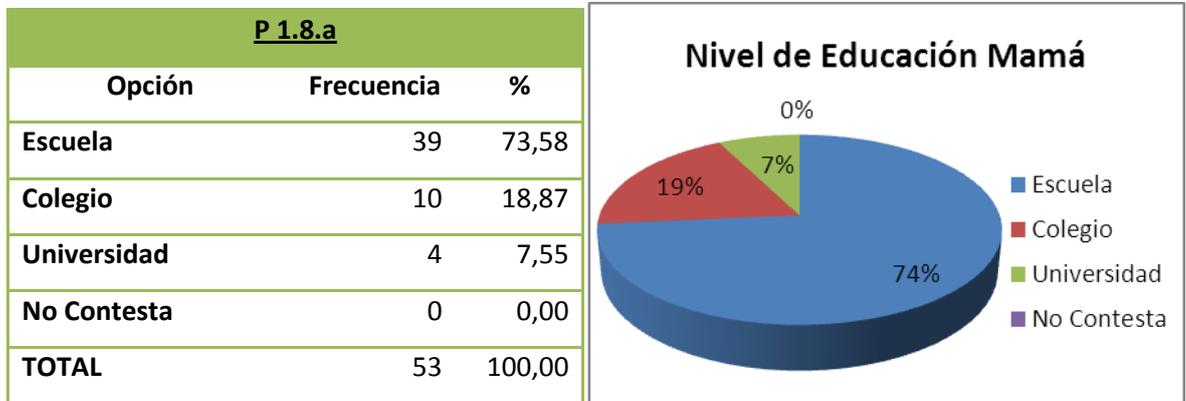
Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

Esta tabla y gráfico estadístico refleja resultados de quienes son las personas que colaboran en la revisión de sus deberes. Al 33% de los encuestados les revisa la mamá, a un 24% lo hace de manera autónoma es decir es su responsabilidad y esto desde mi punto de vista es bueno a medida de que el estudiante sea responsable, el 23% lo hace el papá, el 16% lo hacen los hermanos y un 2% lo realizan los abuelos.

Tabla y gráfico # 6

NIVEL DE ESTUDIOS DE LA MAMÁ.

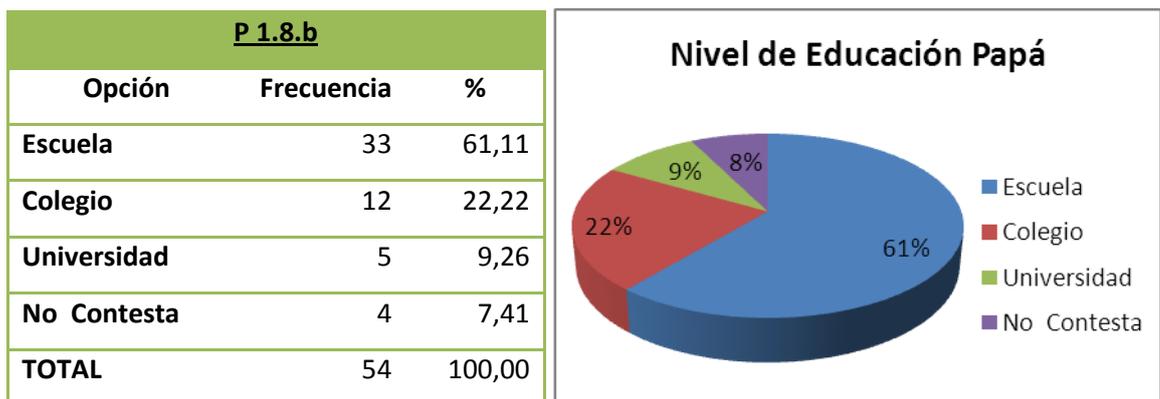


Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

El nivel de educación de la mamá fue otro aspecto consultado en los datos informativos de los estudiantes en este aspecto el 74% de las madres de los niños encuestados tienen un nivel de educación que es la escuela, el 19% han tenido el nivel secundario, y un 7% de las mismas han ingresado al nivel superior.

Tabla y gráfico # 7
NIVEL DE ESTUDIOS DEL PAPÁ



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

Así mismo el nivel de educación de papá fue consultado y en este caso el 61% de los mismos ha llegado hasta la escuela en su nivel de educación que, el 22% han cursado el nivel secundario, un 9% tiene nivel superior y el 8% no contesto esta interrogante.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Para direccionar el trabajo de investigación hemos utilizado los siguientes métodos:

El método analítico-sistémico.- A través de este pude realizar la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como la reconstrucción del todo para tener una visión de unidad.

El método inductivo y deductivo.- Me permitió configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse el proceso de investigación.

El método estadístico.- Hizo factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación.

El método hermenéutico.- Facilitó la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Las técnicas e instrumentos de investigación que se utilizaron para la recopilación de la información son las siguientes:

La técnica de la lectura: Es la técnica más utilizada, la lectura es algo fundamental para lograr asimilar la información de las diferentes fuentes bibliográficas consultadas en relación al tema, fue de mucha utilidad para lograr organizar cada uno de los temas del informe de tesis.

Los organizadores gráficos: esta técnica fue muy importante al momento de realizar la interpretación de los resultados ya que al organizar la información de forma sistemática facilita los datos para realizar una interpretación adecuada de los datos.

La encuesta: es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas concretas que permita una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Es la técnica que se utiliza para recopilar la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables de clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)
- Escalas del clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett, (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: evalúa el grado en que los alumnos están integrados, se apoyan y se ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

- Implicación (IM): mide el grado en el que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se les da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en el que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5. Recursos

Al concretarse el estudio de la familia como problemática, que una vez sistematizada y planteada por la Universidad para la investigación, ha sido necesario valerse de algunos recursos para su desarrollo.

4.5.1. Humanos

- ✓ Profesores.
- ✓ Directivos.
- ✓ Estudiantes
- ✓ Desarrolladora de la tesis.

4.5.2. Institucionales

- ✓ La Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ La Escuela fiscal mixta Ricardo Valdivieso

4.5.3. Materiales

- ✓ Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:
- ✓ El cuestionario para los docentes.
- ✓ Cuestionario para los estudiantes
- ✓ Ordenadores

4.5.4. Económicos

Nº	ACTIVIDADES
1	Internet.
2	Impresiones.
3	Copias.
4	Lápiz y borrador
5	Viaje a la escuela a recopilar la información
TOTAL	

4.6. Procedimiento

Al ver realizado el diseño de la investigación que se va a realizar se hace necesario definir el contexto en donde se aplicara la misma y es así que tuve el primer acercamiento hacia el plantel educativo y este fue elegido por contar con los años de básica requeridos para esta investigación y tomando en cuenta que se trata de un lugar donde todavía no se realizaban investigaciones anteriores de resultados, para arribar a conclusiones, recomendaciones y proyecciones en el campo educativo.

Luego de recibir la asesoría, cuyas indicaciones del procedimiento a seguir para el desarrollo del informe de tesis aportó claridad y comprensión.

La Universidad a través de la página web, ha proporcionado la información pertinente, el Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, que es la guía para desarrollar sistemática y secuencialmente el informe de tesis.

Ha sido preciso buscar bibliografía, además de la brindada por la Universidad, para la fundamentación teórica del tema.

Previa la autorización de la escuela Ricardo Valdivieso se procedió a la aplicación de los instrumentos de investigación, contando con el apoyo de las docentes respectivas.

Aplicadas las encuestas se procesó la información en las tablas Excel, datos que fueron remitidos a la Directora de tesis, resultados que han sido analizados, realizando un estudio detallado y fundamentado para llegar a las conclusiones y recomendaciones. Todos estos elementos en su conjunto constituyen la base para la redacción del informe de tesis.

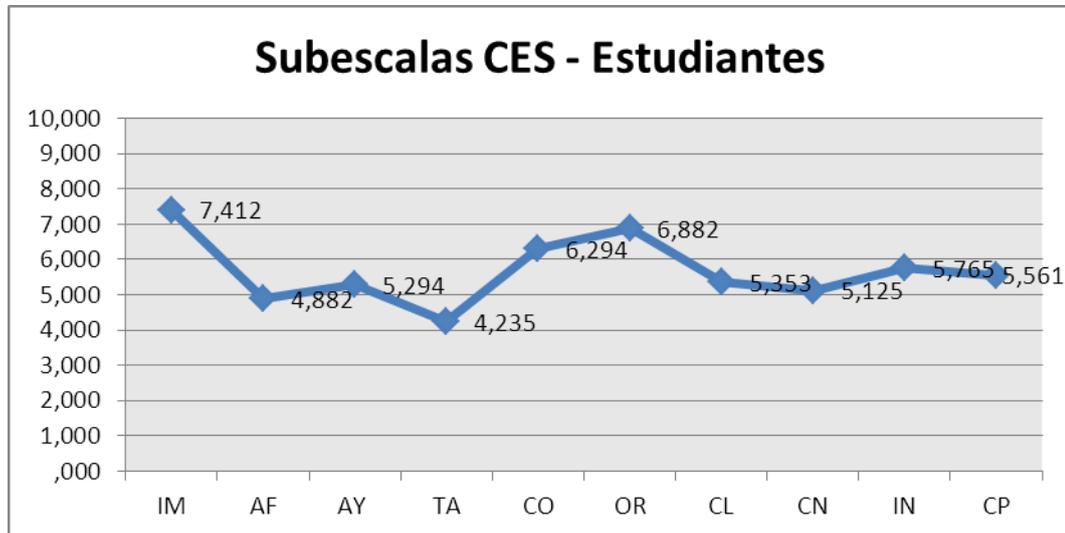
5. PRESENTACION, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla y gráfico N° 1

SUBESCALAS” CES”- ESTUDIANTES, Cuarto Año de Educación Básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,41
AFILIACIÓN	AF	4,88
AYUDA	AY	5,29
TAREAS	TA	4,24
COMPETITIVIDAD	CO	6,29
ORGANIZACIÓN	OR	6,88
CLARIDAD	CL	5,35
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	5,76
COOPERACIÓN	CP	5,56



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

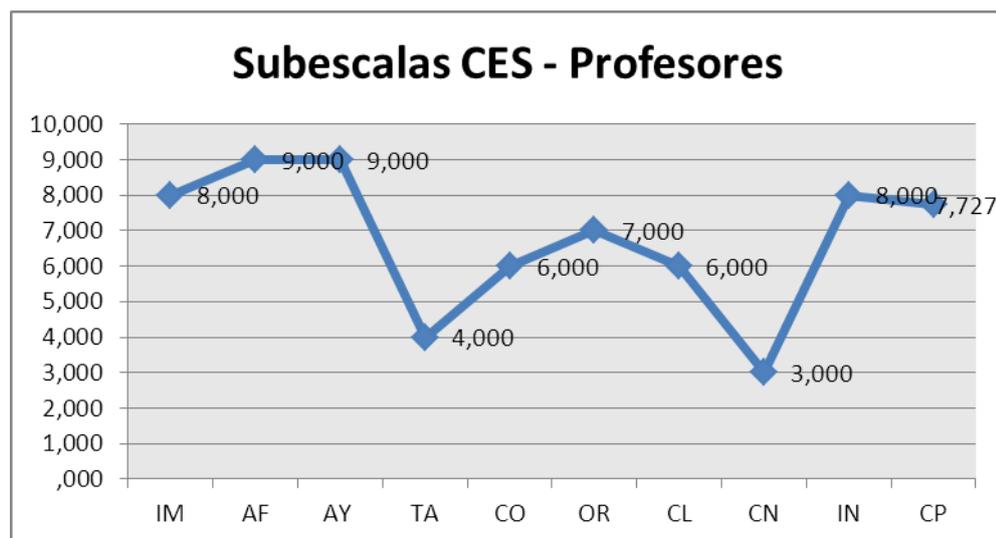
Según Moos las características del clima social del aula centran el interés en la clase como el conjunto de profesor-alumno reunido en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar. El gráfico indica los resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes del 4to año de educación básica los cuales dejan resultados

que evidencian que el promedio de un clima social del aula es bueno. Así en la dimensión de relación la subescala implicación 7,41, está en el rango de muy bueno, la afiliación 4,88 regular y la ayuda con 5,29 bueno. En la dimensión de autorrealización la tarea con 4,24 regular y competitividad 6,29 está en un rango de bueno. La dimensión de estabilidad, organización 6,88, claridad 5,35 y control 5,13 con una calificación de buena. Y en la dimensión de cambio la subescala innovación 5,76 y cooperación con 5,56 están también con una calificación de buena.

Tabla y gráfico N° 2

SUBESCALAS" CES"- PROFESORES, CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



Fuente: Encuesta a los profesores.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

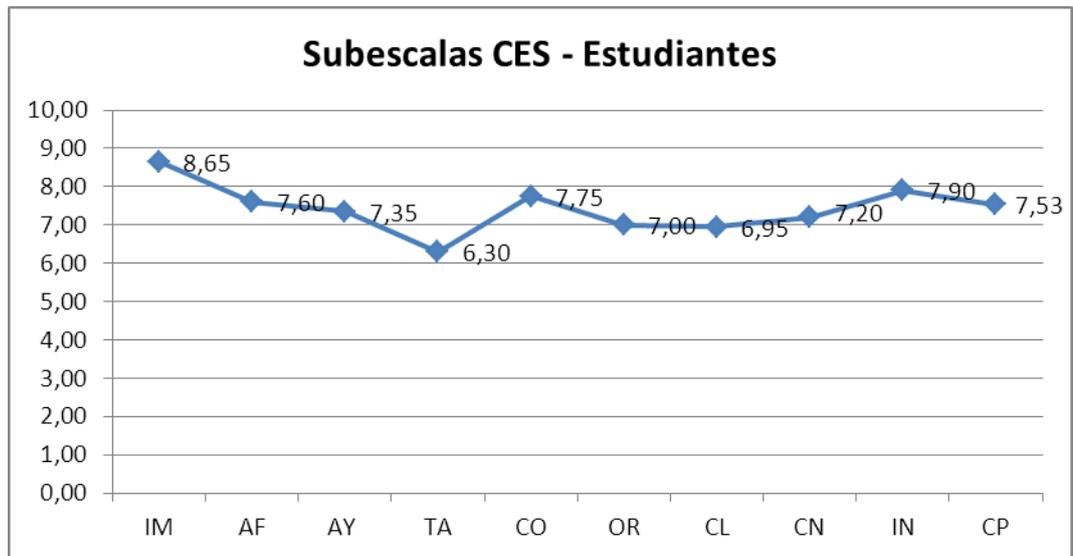
La docente encargada de este paralelo es aún más optimista en cuanto al clima social que se da en el aula. El gráfico muestra resultados del cuestionario que se le aplicó y estos evidencian un promedio de muy bueno. En la dimensión de relación la subescala implicación 8,00, está en el rango de muy bueno, la afiliación 9,00 9,00, ayuda alcanzan una calificación de sobresaliente. En la dimensión de autorrealización la tarea con 4,00 regular y competitividad 6,00 está en un rango de bueno. La dimensión de estabilidad, organización 7,00, claridad 6,00 tienen una nota de bueno y control 3,00 es la menor porcentaje tiene una calificación de regular. Y en la dimensión de cambio la subescala innovación 8,00 y cooperación con 7,73 tienen una calificación de muy buena.

Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla y gráfico N° 3

SUBESCALAS” CES”- ESTUDIANTES, SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,65
AFILIACIÓN	AF	7,60
AYUDA	AY	7,35
TAREAS	TA	6,30
COMPETITIVIDAD	CO	7,75
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,95
CONTROL	CN	7,20
INNOVACIÓN	IN	7,90
COOPERACIÓN	CP	7,53



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

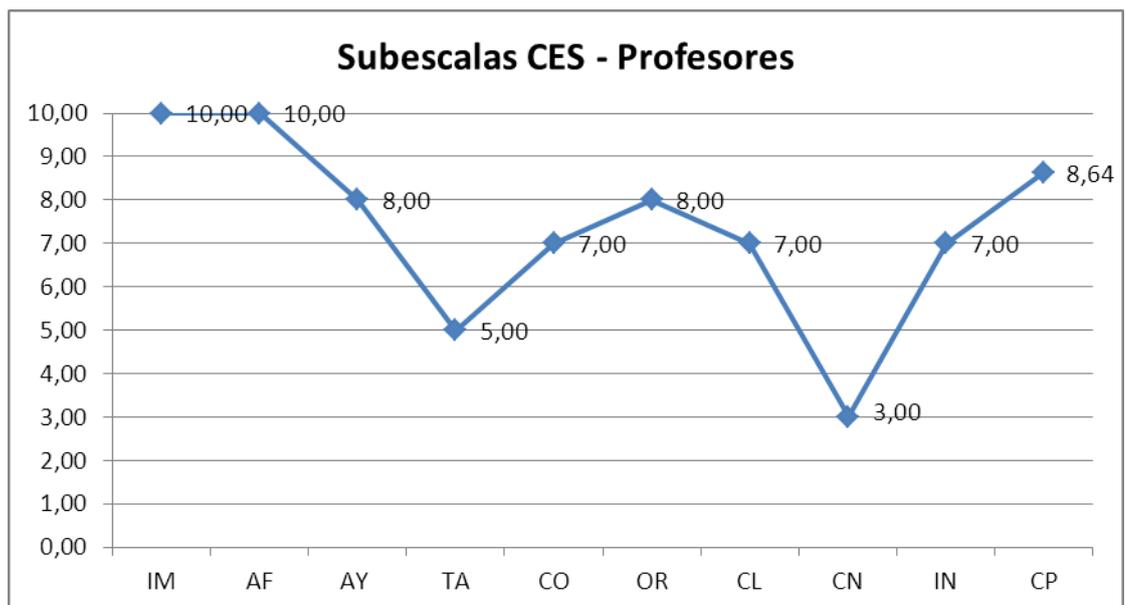
Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

Los estudiantes del séptimo año de educación básica según los resultados observados en los gráficos estadísticos tienen un clima social de aula más positivo. Se puede observar que los resultados alcanzan un promedio de muy bueno. Así en la dimensión de relación los ítems implicación 8.65, la afiliación 7,60 y la ayuda con 7,35 están con una calificación de muy bueno. En la dimensión de autorrealización la tarea con 6,30 bueno, competitividad 7,75 está en un rango de muy bueno. La dimensión de estabilidad, organización 7,00, claridad 6,95 y control 7,20 con una calificación de buena. Y en la dimensión de cambio la subescala innovación 7,90 y cooperación con 7,53 alcanzan una calificación de muy buena.

Tabla y gráfico N° 4

SUBESCALAS" CES"- PROFESORES, SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Encuesta a los profesores.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

La docente de este año de educación básica tiene otra perspectiva en cuanto a las respuestas que ha dado a las subescalas que determinan el clima social de aula. El gráfico claramente muestra que los resultados alcanzan un promedio de muy bueno. La implicación 10,00, 10,00, afiliación alcanzan el porcentaje más elevado con una nota de sobresaliente, la ayuda con 8,00 tiene una calificación de muy bueno. La

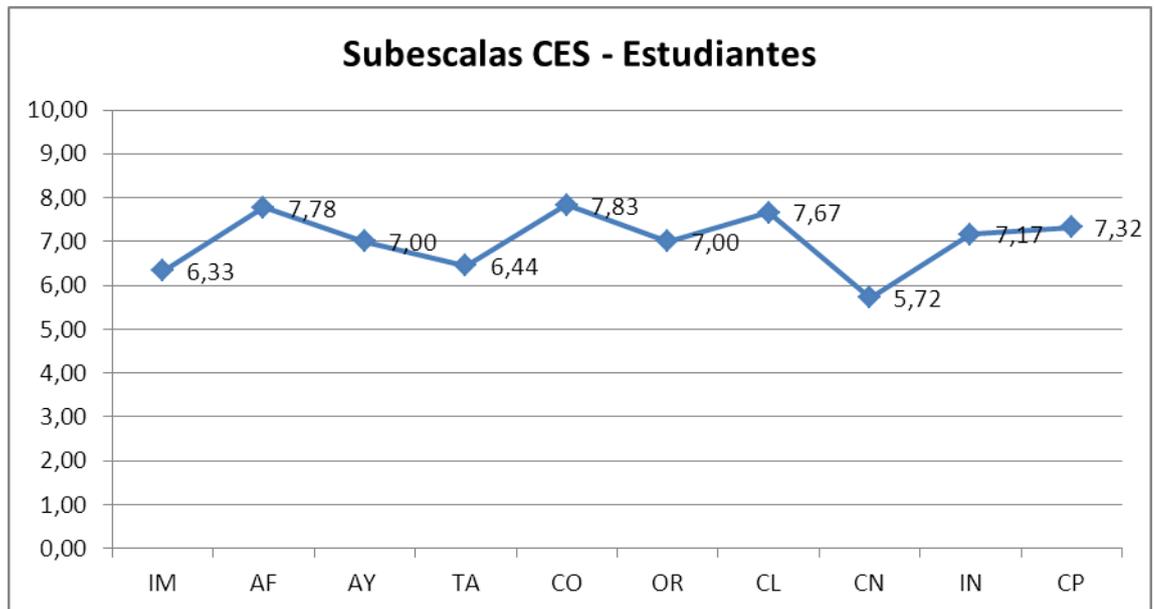
dimensión de autorrealización, la tarea con 5,00 bueno y competitividad 7,00 está en un rango de muy bueno. En la dimensión de estabilidad la organización 8,00, claridad 7,00 tienen una calificación de muy buena y control 3,00 es la de menor porcentaje de todas con una nota de regular. Y finalmente en la dimensión de cambio la subescala innovación 7,00 y cooperación con 8,64 han obtenido una calificación de muy bueno.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tabla y gráfico N° 5

SUBESCALAS” CES”-ESTUDIANTES, DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,33
AFILIACIÓN	AF	7,78
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,44
COMPETITIVIDAD	CO	7,83
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,67
CONTROL	CN	5,72
INNOVACIÓN	IN	7,17
COOPERACIÓN	CP	7,32



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

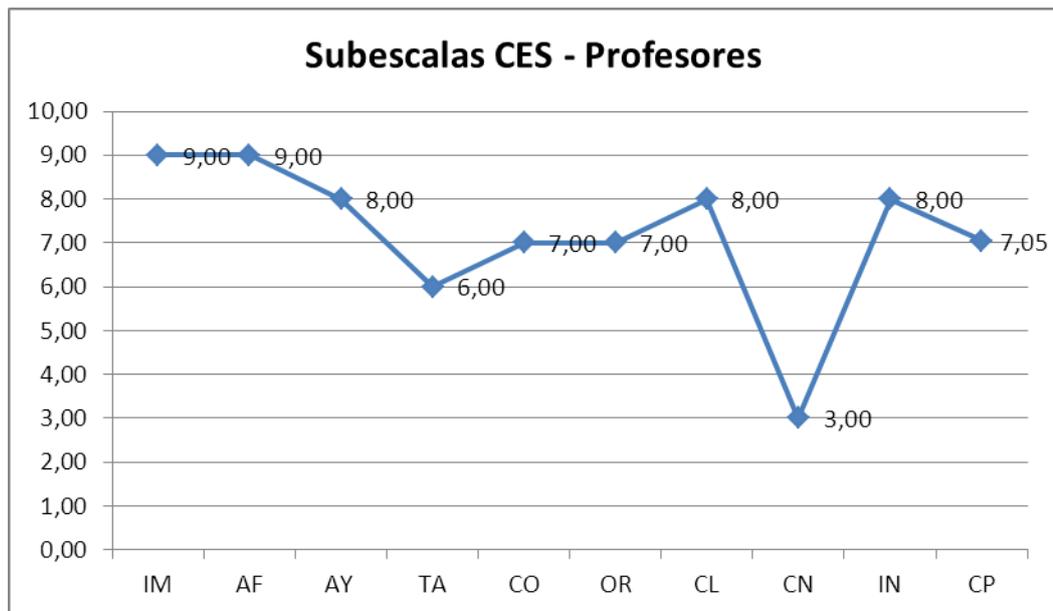
Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

El criterio de los estudiantes del décimo año de educación básica que refleja el gráfico estadístico, en relación al clima social de aula permite determinar un promedio de muy bueno. Al observar el porcentaje que tiene cada subescala, en la dimensión de relación la implicación 6,33, está en el rango de bueno, la afiliación 7,78 7,00 tienen una calificación de muy bueno. En la dimensión de autorrealización la tarea con 6,44 bueno y competitividad 7,83 tiene una nota de muy bueno. Así mismo en la dimensión de estabilidad la organización 7,00, claridad 7,67 tienen una calificación de muy bueno y control 5,72 con una calificación de buena. La dimensión restante es la de cambio aquí la subescala innovación 7,17 y cooperación con 7,32 obtienen una calificación de muy bueno.

Tabla y gráfico N° 6

SUBESCALAS” CES”-PROFESORES, DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05



Fuente: Encuesta a los profesores.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

Los resultados de la encuesta aplicada a la docente del décimo año de educación básica muestran según el gráfico estadístico un promedio de muy bueno. Revisando el porcentaje de cada subescala puedo decir que en la dimensión de relación, implicación con 9,00, 9,00, afiliación tienen una nota de sobresaliente la ayuda con 8,00 muy bueno. En la dimensión de autorrealización la tarea con 6,00 bueno y competitividad 7,00 está en un rango de muy bueno. La dimensión de estabilidad,

organización 7,00, 8,00, claridad alcanzan una calificación de muy buena, el control la de menor porcentaje de todas con 3,00 regular. Y finalmente en la dimensión de cambio la innovación 8,00 y cooperación con 7,05 tienen una calificación de muy bueno.

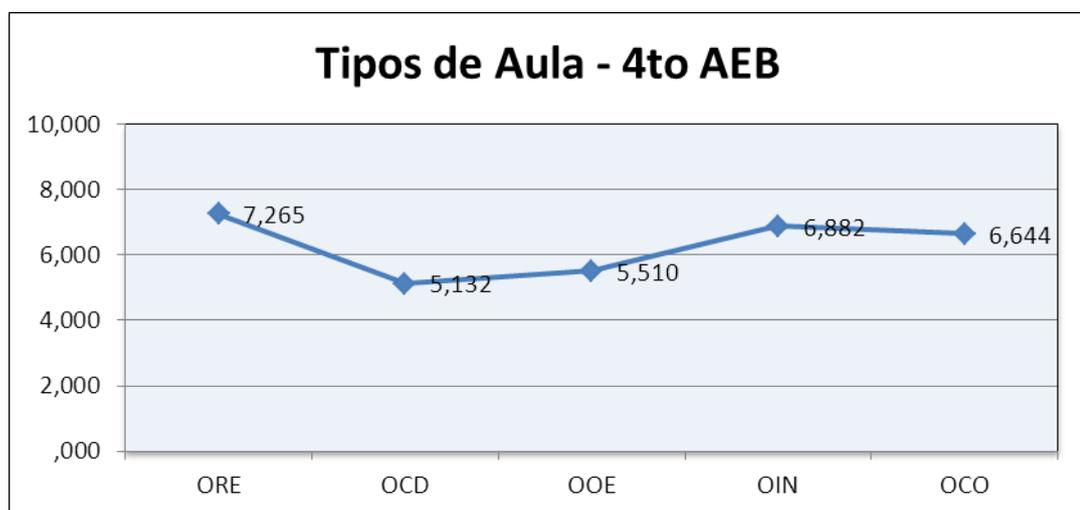
Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas que tienen correlación con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 2

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,26
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,51
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,64

Gráfico N° 1



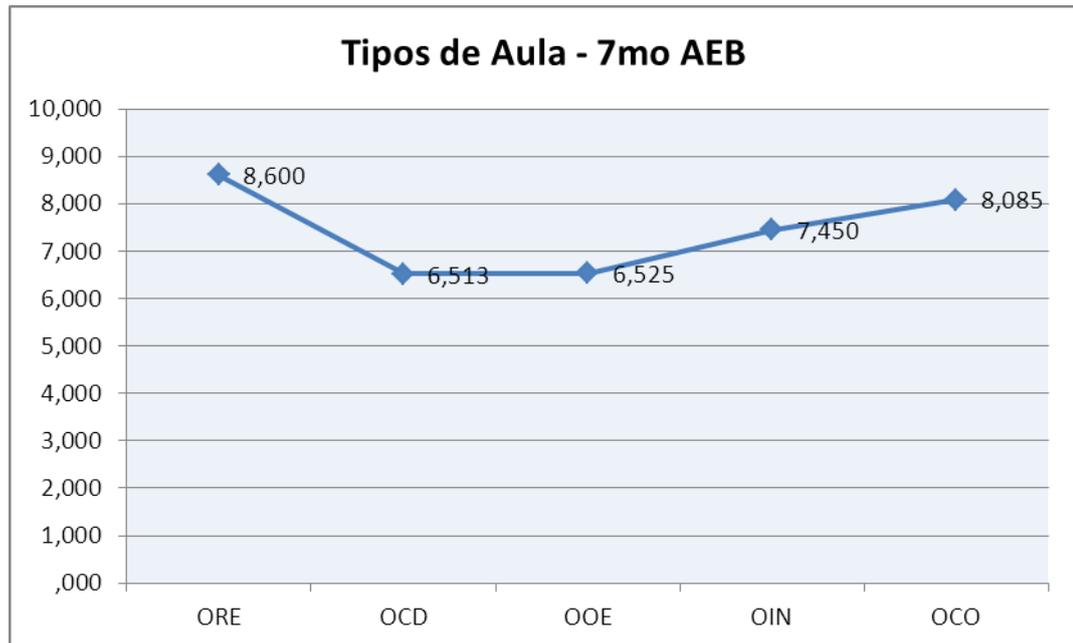
Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

A criterio de Moos un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula. Los educandos del cuarto año de educación básica según los resultados observados en los gráficos estadísticos tienen un tipo de aula considerado según el promedio como bueno. En el ítem orientado a la relación estructurada del aula tienen un 7,26 equivalente a muy bueno. Orientadas a la competitividad desmesurada 5,13, 5,51 orientadas a la organización y estabilidad con una con una calificación de bueno, la orientada a la innovación 7,45, 8,09, orientada a la cooperación tienen una calificación de muy bueno.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Gráfico N° 2



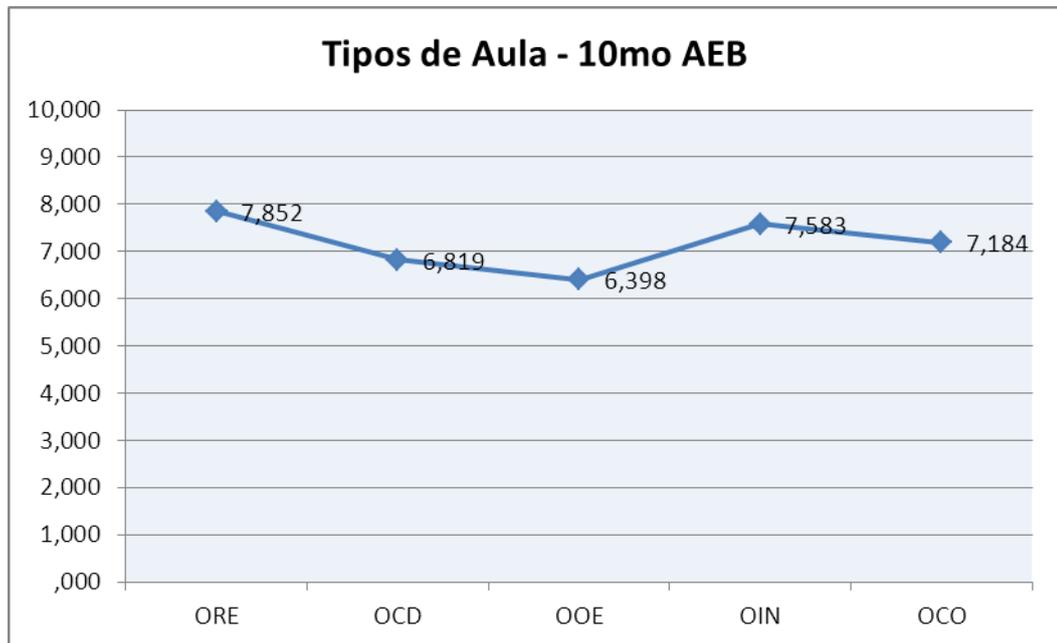
Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

Los gráficos estadísticos correspondientes a la encuesta aplicada al séptimo reflejan los siguientes resultados: En el ítem orientado a la relación estructurada del aula tienen un 8,60 equivalente a muy bueno. Orientadas a la competitividad desmesurada 6,51, 6,53 orientadas a la organización y estabilidad con una calificación bueno. Orientadas a la innovación 7,45 bueno y las orientadas a la cooperación con 8,09 presentan una calificación de muy bueno.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Gráfico N° 3



Fuente: Encuesta a los estudiantes.

Autora: Matilde Carpio Guarnizo.

En décimo año de educación básica afloja resultados, según los gráficos estadísticos que establecen un promedio de muy bueno. Lo relacionado con lo orientado a la relación estructurada del aula tienen un 7,85 equivalente a muy bueno. Orientadas a la competitividad desmesurada 6,82, 6,40 orientadas a la organización y estabilidad con una calificación bueno. Orientadas a la innovación 7,58; 7,18 orientadas a la cooperación con una calificación de muy bueno.

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

Analizar e interpretar los resultados relacionados con el problema de investigación y los objetivos planteados responde a las actividades desarrolladas dentro del proceso de desarrollo del trabajo. La aplicación de los instrumentos para recopilar la información, las diversas fuentes de consulta para el fundamento teórico, la valoración y aporte personal me dieron la posibilidad de poder argumentar y presentar de manera organizada y secuencial el alcance del trabajo.

5.1. Análisis descriptivo en relación a:

5.1.1. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica.

Escuela es la institución cuya misión es producir y reproducir los valores y conocimientos inmersos en una sociedad, su función es la de asegurar que los productos y los logros de las generaciones pasadas sean impartidas a las nuevas generaciones para la continuidad cultural y social²⁴ el clima escolar es considerado como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma.

En el gráfico estadístico relacionado con la información recopilada a los estudiantes del 4to año de educación básica se evidencia un clima social de aula bueno. Lo considero así porque las diferentes dimensiones a las que se hace referencia en la encuesta tratan de recolectar la verdadera convivencia entre el docente y los estudiantes. Por ejemplo en la dimensión de relación se trata de medir la forma en la que los alumnos están comprometidos entre sí. Es así que la subescala implicación 7,41, está en el rango de muy bueno, es decir los alumnos si se interesan en recibir clases, en las conversaciones que se realizan dentro del aula por parte de sus compañeros y de le docente, la afiliación con 4,88 la considero como regular ya que se trata de las relaciones de amistad entre estudiantes y no me parecen positivo este aspecto según lo reflejado en el gráfico, la ayuda con 5,29 la considero buena más de la mitad está siendo cooperativo y tomando en cuenta la edad eso es positivo.

En la dimensión de autorrealización que trata sobre la importancia que se le da a la clase tenemos a la tarea con 4,24, competitividad 6,29, es decir no se están esforzando por cumplir las tareas en clases y tampoco la docente está poniendo mucho interés en la materia y el desarrollo de las actividades pero la docente si está valorando el esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr buenas calificaciones.

La dimensión de estabilidad, la organización 6,88, claridad 5,35 y control 5,13 esto indica que las clases se están organizando pero aún se necesita mucho más, se mantienen una coherencia por parte del docente pero falta trabajar mucho en este aspecto y el control que existe también hace falta mejorarlo.

²⁴ <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071121174131AAHKN8v>

Y en la dimensión de cambio la subescala innovación 5,76 y cooperación con 5,56, esto me indica que la práctica de actividades nuevas que salgan de lo rutinario para convertirse en innovadoras capaces de construir aprendizajes significativos falta potenciar y de igual manera con esto fomentar más el trabajo en grupo y el intercambio de ideas.

Para contrastar la información recopilada a los estudiantes se aplicó la misma encuesta a la docente encargada del mismo año de básica y el gráfico estadístico refleja los siguientes resultados: La dimensión de relación expresa que la implicación tiene un 8,00, la afiliación 9,00 y la ayuda 9,00, esto da a conocer según el criterio de la docente que los alumnos si están interesados en lo que se hace en clases, es decir les llama la atención toda la planificación que se realiza previamente, que mantienen una apropiada relación de amistad entre ellos y la docente beneficiando esto al proceso de enseñanza-aprendizaje y que las relaciones de amistad alcanzados son excelentes de manera que ella tiene un interés personal por los estudiantes.

En la dimensión de autorrealización la tarea obtiene 4,00, competitividad 6,00, se puede interpretar claramente que las tareas no están siendo cumplidas satisfactoriamente por parte de los estudiantes y sorpresivamente me doy cuenta que la docente tampoco está dando lo mejor en la distribución de los contenidos de las materias. Al momento de calificarles o de asignarles las notas la docente si valora su esfuerzo dando a conocer que para calificar toma en cuenta más el desarrollo del proceso antes que la propia nota que se saquen los estudiantes en una determinada prueba.

La dimensión de estabilidad, organización 7,00, claridad 6,00 y control 3,00, se puede conocer que los estudiantes si se organizan para realizar las tareas contradiciendo de alguna manera lo que se manifestó anteriormente en la subescala de tarea, también es importante saber que los estudiantes si están preocupados por adquirir los conocimientos de manera secuencial lo cual es bastante comprensible ya que los aprendizajes se dan sobre esa base, la secuencia, lo que es preocupante es que se manifieste por parte de la misma docente que hay pocas normas que cumplir porque es cierto que no se debe llegar al castigo pero si se debe implementar diferentes mecanismos para mantener el control sobre ellos.

Sobre la dimensión de cambio innovación 8,00 y cooperación con 7,73, según la docente si se está implementando nuevas propuestas, ideas que están siendo ejecutadas para dar más eficacia al proceso de enseñar y aprender y así mismo en cuanto a la cooperación se están fomentando de buena manera el intercambio de ideas y el trabajo grupal.

5.1.2. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica

Según (Moos (1979) considera el clima de clase como el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante.

En el gráfico estadístico manifiesta los resultados de la consulta sobre las características del clima social de aula según el criterio de los estudiantes de séptimo año de educación básica en el cual se evidencian resultados que puedo calificar como muy bueno. Deduciendo las respuestas en las diferentes dimensiones se refleje en el espacio de relación los siguientes resultados: la implicación 8,65, afiliación 7,60, ayuda 7,35, estas subescalas manifiestan una gran predisposición por parte de los estudiantes, realmente se encuentran motivados por lo que la docente implementa, por el ambiente que se crea en el entorno donde se desarrollan las actividades del docente-dicente. Así mismo esté factor se ve reflejado en las relaciones de convivencia, según el gráfico el nivel de amistad de los estudiantes es bastante buena de tal manera que en su mayoría realizan un trabajo mancomunado donde la docente termina preocupándose desde su plano personal por los alumnos.

En la dimensión de autorrealización que trata sobre la importancia que se le da a la clase. La tarea 6,30, competitividad 7,75, estos resultados señalan que en lo relacionado a la tarea existe un esfuerzo por cumplir, sin embargo, es necesario poner más énfasis por parte de los alumnos como de la profesora. Me parece bueno que se esté valorando el esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr buenas calificaciones.

La dimensión de estabilidad: la organización 7,00, claridad 6,95 y control 7,20 se puede interpretar que las clases se están organizando y esto ayuda a fomentar un mejor clima de aula, se puede entender también que existe una coherencia aceptable

dentro del desarrollo de las clases pero puede ser mejor y el control que existe es bastante bueno y como docente puedo decir que es lo principal para poder mantener un clima social agradable.

En la dimensión de cambio la subescala innovación 7,90, cooperación 7,53, puedo interpretar que se está innovando de una forma aceptable tratando de encaminar la educación hacia los nuevos estándares planteados por parte del Ministerio de Educación, donde se pretende cambiar la forma de enseñar de ahí que estas prácticas llevan de la mano al trabajo en grupo y el intercambio de ideas.

La docente de este año de básica también responde a la encuesta planteada y emite su criterio en relación del tipo de clima social que existe en el aula. El gráfico estadístico claramente explica la percepción que la profesora da al tema. Es así que en la dimensión de relación expresa que la implicación tiene un 10,00, la afiliación 10,00 y la ayuda 8,00, al analizar estos resultados puedo interpretar que lo que se hace en clases es sumamente provechoso tanto para los estudiantes como para ella misma y que como producto de esto se tiene una relación excelente de amistad entre ellos y la docente beneficiando esto al proceso de enseñanza-aprendizaje, además manifiesta que a más de la responsabilidad que como profesora tiene con ellos siente un interés personal por el grupo dejando así una impresión de un agradable clima social

En la dimensión de autorrealización la tarea obtiene 5,00, competitividad 7,00, en esta dimensión hace falta motivar a los estudiantes ya que considero que las tareas no están siendo cumplidas satisfactoriamente y se necesita un compromiso de ambos actores para mejorar este aspecto. Y es bueno saber que como docente si está valorando el sacrificio realizado por los estudiantes sin que esto signifique dar demasiado facilismo.

La dimensión de estabilidad, organización 8,00, claridad 7,00 y control 3,00, se nota que si hay organización para realizar las tareas, se puede notar también que los estudiantes si están preocupados por adquirir los conocimientos de manera organizada lo cual es bastante bueno ya que una forma de obligar a que la docente planifique sus actividades, lo que me preocupa al observar los resultados es la subescala de control, la docente comparte el criterio con la del año anterior y no creo que se pueda fomentar un adecuado clima escolar si no hay normas que cumplir.

Sobre la dimensión de cambio: innovación 7,00 y cooperación con 8,64, se están implementando nuevas ideas para ir mejorando el proceso educativo, y se está avanzando de buena manera en lo que significa trabajar en grupo para ir compartiendo las ideas y seguir construyendo aprendizajes fomentados por los propios estudiantes, por supuesto direccionados por la docente.

5.1.3. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Los estudiantes del décimo año de educación básica también emite su criterio en relación a las características del clima social de aula y en las diferentes dimensiones el gráfico estadístico muestra los resultados siguientes: en el espacio de relación, la implicación 6,33, afiliación 7,78, ayuda 7,00, en este año existe una buena motivación que seguramente puede ser mejor. Las relaciones de convivencia, según el gráfico el nivel de amistad de los estudiantes es bastante buena existiendo de tal manera colaboración mutua para el desarrollo de las diferentes actividades.

En la dimensión de autorrealización: La tarea 6,44, competitividad 7,83, se puede apreciar que en lo relacionado a la tarea existe un esfuerzo por cumplir, sin embargo, es necesario poner más énfasis por parte de los alumnos como de la profesora. También es bueno resaltar que la docente valora el esfuerzo que los estudiantes realizan para lograr buenas calificaciones.

La dimensión de estabilidad: la organización 7,00, claridad 7,67 y control 5,72 en el ítem de organización se refleja un resultado positivo ya que es bueno que todo lo que se hace dentro del aula tenga una planificación previa y por ende unos objetivos que cumplir, también existe una coherencia en el desarrollo de las clases y nosotros como docentes sabemos que esto es lo que genera los aprendizajes, el control es un tema en que se tiene que poner mucha atención para lograr revertirlo.

En la dimensión de cambio: la subescala innovación 7,17, cooperación 7,32, en esta dimensión la innovación que se realiza dentro de clases es bueno y es lo que se debe seguir potenciando ya que esto ayuda mucho para mejorar la enseñanza, la cooperación también es bastante buena y generalmente es por aplicar las técnicas de trabajo en grupo.

La docente del décimo año de educación básica también es encuestada para determinar las características del clima social de aula. En la dimensión de relación la implicación tiene un 9,00, la afiliación 9,00 y la ayuda 8,00, al estudiar estos resultados puedo dilucidar que es bastante buena la planificación y todas las actividades que se hace en clases, que las relaciones de amistad de los que integran este paralelo es muy positiva y que como docente les tiene un cariño especial a los estudiantes.

En la dimensión de autorrealización: la tarea obtiene 6,00, competitividad 7,00, el cumplimiento de las tareas a mi forma de interpretar los resultados sigue siendo un aspecto conflictivo que hay que mejorar. Siempre es bueno valorar lo que los estudiantes realizan y se ve que la docente lo hace pero es bueno también hacer que los estudiantes valoren el sacrificio que hacen sus padres para darles esa oportunidad.

La dimensión de estabilidad: organización 7,00, claridad 8,00 y control 3,00, es notoria la organización para realizar las tareas, se puede notar también que los estudiantes si están preocupados por adquirir los conocimientos de manera organizada lo cual es bastante bueno ya que una forma de obligar a que el docente planifique sus actividades, la parte en la que todos los docentes han coincidido es en el control y realmente me llama mucho la atención ya que desde mi punto de vista este aspecto es algo primordial para poder desarrollar las actividades académicas.

Sobre la dimensión de cambio: innovación 8,00 y cooperación con 7,05, la implementación de nuevas ideas es bueno considero que por los resultados expuestos es de manera general en toda la escuela, y el trabajo grupal esto otro aspecto que considero es común en la institución.

5.2. Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Al ser consultados los estudiantes del cuarto año de educación básica sobre los tipos de aula, manifestaron de acuerdo a la interpretación de los ítems que en relación estructurada del aula tienen un 7,26 esto indica que se está respetando su punto de vista es decir existe respeto a su libertad de decir lo que piensan por su puesto de una manera coherente con lo que se está tratando así la integración entre ellos es bastante buena, en lo que se refiere a lo orientado a la competitividad desmesurada 5,13, 5,51 orientadas a la organización y estabilidad, estos ítems muestran que los alumnos no están dando el sentido que realmente debe tener en el ámbito educativo en término competitividad ya que esto es tratar de sobresalir mediante el esfuerzo, así mismo en la organización y estabilidad no se están desarrollando las actividades de la manera deseada, es decir no se está programando las actividades, el aula, materiales didácticos u el tiempo no está siendo bien distribuido o no se está poniendo énfasis en desarrollar lo programado, la orientada a la innovación 7,45, 8,09, orientada a la cooperación, la innovación según el porcentaje observado está siendo implementado y está siendo relevante dentro del desarrollo institucional y en lo orientado a la cooperación los resultados también son muy buenos es decir que los alumnos desde temprana edad forman su responsabilidad y solidaridad para acumular conocimientos que en lo posterior van a servir para compartir ideas y trabajar de forma grupal.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los estudiantes de séptimo año de educación básica al emitir su criterio del tipo de aula en el que se desenvuelven manifestaron, en relación estructurada del aula tienen un 8,60 la docente da lugar a que los estudiantes expresen su punto de vista respetando su libertad de expresar lo que piensan de una manera respetuosa así se fomenta una buena integración entre ellos, en lo que se refiere a lo orientado a la competitividad desmesurada 6,51, 6,53 orientadas a la organización y estabilidad, se evidencia aquí que al igual que en anterior año de básica los alumnos no están dando el sentido que realmente debe tener en el ámbito educativo en termino competitividad ya que esto es tratar de sobresalir mediante el esfuerzo pero para poder cooperar con el resto de compañeros, así mismo en la organización y estabilidad falta trabajar sobre una planificación estructurada para no improvisar actividades, dar buen uso del aula, materiales didácticos y tiempo, y poner énfasis en desarrollar lo programado, la

orientada a la innovación 7,45, 8,09, orientada a la cooperación, estos son porcentajes que coinciden y es bueno porque como ya lo manifesté anteriormente estos aspectos están siendo relevantes dentro del desarrollo institucional y promueven estudiantes comprometidos con su responsabilidad y solidaridad en la acumulación de conocimientos.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En el gráfico correspondiente a los estudiantes de décimo año de educación básica se presentan resultados que se interpretan de la siguiente manera: en relación estructurada del aula tienen un 7,85 este parámetro tienen estrecha relación con los anteriores y se concluye manifestando que existe respeto por la libertad de expresión, en lo que se refiere a lo orientado a la competitividad desmesurada 6,82, 6,40 orientadas a la organización y estabilidad, existen un porcentaje más elevado pero siguen siendo aspectos que en los que se debe trabajar, la orientada a la innovación 7,58, 7,18, orientada a la cooperación, considero que en estos aspectos se está trabajando bastante bien y es necesario continuar buscando mejorar para beneficio de un mejor tipo de aula, de la institución y de la sociedad involucrada en la misma.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Al finalizar con la interpretación de los resultados en el proceso investigativo se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ La situación actual sobre las características del clima social de aula en los años de Educación Básica estudiados, de la escuela fiscal mixta “Ricardo Valdivieso” son buenas.
- ✓ En la dimensión de relación se puede resaltar como aspecto positivo que en los tres años de educación básica investigados los estudiantes se muestran comprometidos, demostrando interés positivo por el proceso educativo.

- ✓ La dimensión de autorrealización presenta inconvenientes dentro de la subescala tarea, resultados similares manifestados por los docentes y estudiantes indican que no se está cumpliendo de forma permitente con las tareas.
- ✓ El aspecto más negativo está en la dimensión de estabilidad, a criterio de los docentes es la subescala control, según resultados obtenidos de los gráficos estadísticos correspondientes a los docentes no hay suficientes normas que cumplir dentro del aula y durante el desarrollo de la interpretación este aspecto me dejó bastante preocupación ya que como docente considero que es un tema que tiene vital importancia dentro de un clima social de aula positivo.
- ✓ El clima social de aula muestra su mejor aspecto en la dimensión de cambio Lo más positivo de este tema tanto docentes como estudiantes coinciden que la institución esta implementado ideas innovadoras y fomentando el trabajo mancomunado por parte de sus integrantes.
- ✓ Los tipos de aula con los que en mayor dimensión se identifican los años de educación básica investigados son los orientados a la innovación y a la cooperación y es una constante que confirma la anterior conclusión.
- ✓ Finalmente la experiencia recopilada dentro de proceso investigativo es espectacular, conocer a profundidad aspectos relacionados con el campo profesional en el que me desenvuelvo me deja bonitas enseñanzas que de seguro voy a tomar en cuenta para continuar con mis labores de docente.

6.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda implementar mecanismos metodológicos innovadores para seguir motivando a los estudiantes a que se muestren más comprometidos, demostrando interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Implementar un estímulo que motive a los estudiantes al cumplimiento de las tareas ya que estas representan el refuerzo de lo trabajado en clases y a la docente potenciar más las actividades de la materia para formular tareas más coherentes e innovadoras.

- ✓ Promover el respeto que los estudiantes deben tener hacia sí mismos, a la institución a sus compañeros, a la docente y a todas las personas que forman parte de esta institución educativa y creo que se puede lograr implementando la práctica de valores dentro del aula, poniendo más énfasis en el eje transversal para promover el buen vivir.
- ✓ Continuar fortaleciendo las estrategias metodológicas que han llevado a que la institución se identifique con un clima social de aula en la dimensión de cambio ya que bajo estos parámetros es como se pretende formar a la sociedad de nuestro país.
- ✓ Encaminar a estos años de básica y a la institución educativa en general a que se identifique en mayor magnitud con el resto de tipos de aula ya que todo esto va en beneficio de todos los integrantes del plantel educativo.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: Ricardo Valdivieso

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.

UBICACIÓN			
PARROQUIA:	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Taquil			

CANTÓN: Loja	Tipo de establecimiento.	Urbano ()	Rural (x)
CIUDAD: Cera	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

Finalidad de la investigación

La finalidad de esta investigación es lograr mediante el desarrollo del trabajo potenciar la adquisición de competencias de investigación mediante el diagnóstico, con el fundamento del conocimiento de la realidad en la que se está desarrollando el proceso educativo en la Escuela “Ricardo Valdivieso”, específicamente en el 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Justificación

Realizar un estudio investigativo relacionado con los tipos de aulas y el clima social escolar en el que se desarrolla un proceso es de gran importancia en la formación de un docente previo a la obtención del título de Lic. En educación básica.

La calidad de la actividad docente es continuamente cuestionada, por lo tanto, estudiar estos aspectos da la posibilidad de indagar más de cerca la trascendencia que los mismos tienen en un plantel educativo. Este trabajo sirve para poder realizar una propuesta que está diseñada en base a las necesidades más urgentes para fortalecer las debilidades encontradas.

El trabajo investigativo genera esta oportunidad, la de conocer de cerca las falencias en cuanto a “tipos de aula y clima social escolar”, a la vez que compromete nuestra ética profesional para trabajar de una manera responsable con la intención de colaborar en la solución de estos inconvenientes.

El interés de abordar los tipos de aula y clima social escolar, estriba en indagar las ventajas y desventajas que los mismos causan en el proceso de enseñanza

aprendizaje, para poder acercar a la institución educativa alternativas de cambio diseñadas partiendo de tener el conocimiento claro en cuanto a lo que se necesita mejorar para lograr resultados que vayan en beneficio de la comunidad educativa del sector colaborando así de una manera positiva en la solución de los inconvenientes y justificando adecuadamente nuestro trabajo de investigación

Tipo de investigación

Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, exploratorio porque trata de recoger e identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, descriptivo porque trata de llegar a conocer las situaciones, comportamientos y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades de las personas involucradas dentro del proceso investigativo.

Es entonces como se me facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima social escolar en el que se está desarrollando el proceso educativo.

Población de estudio

La población que ha participado en la investigación es la siguiente:

- ✓ 17 Niños (as) de cuarto año de educación básica.
- ✓ 21 Niños (as) de séptimo año de educación básica.
- ✓ 18 Niños (as) de décimo año de educación básica.
- ✓ 3 docentes cada uno encargado de los años de básica antes mencionados.

Se debe manifestar que la docente de cuarto año de Educación Básica es la Directora del Plantel Educativo.

Instrumentos

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes instrumentos:

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)

- Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)
- Escalas del clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett, (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: evalúa el grado en que los alumnos están integrados, se apoyan y se ayudan entre sí. Consta de las subescalas:

- Implicación (IM): mide el grado en el que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se les da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- **Control (CN):** Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en el que existe diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACION

1. TEMA

- ✓ Crear estrategias para mejorar los tipos de aula y ambiente escolar en los años de básica investigados.

2. PRESENTACIÓN:

En la dimensión investigativa se trata de ver y recoger información que a uno como investigador le den las pautas para poder emitir un criterio sobre un determinado tema, es así que al finalizar el trabajo de investigación puedo formular criterios y realizar recomendaciones que me llevan a la elaboración de una propuesta que busca mejorar aspectos para dar solución a inconvenientes que afectan los tipos de aula y ambiente social en la institución investigada.

Es esta oportunidad mi propuesta está encaminada a plantear alternativas que solucionen los aspectos que presentan mayores falencias en los años de básica investigados ya que a mi criterio es donde se debe trabajar si se pretende mejorar los tipos de aula y el ambiente escolar en el plantel educativo.

Entonces en esta propuesta se plantean estrategias metodológicas para lograr que estos inconvenientes sean asumidos y corregidos con responsabilidad y compromiso,

existiendo colaboración para superar los aspectos más negativos que se evidenció en los resultados de la investigación.

Por tal motivo, en este proyecto describiré las actividades que dentro del aula deben desarrollar todos los integrantes del proceso educativo, tomando en cuenta las falencias evidenciadas y apoyándome en mi experiencia tanto profesional como también la adquirida en el desarrollo de la investigación.

3. JUSTIFICACIÓN:

La implementación de estrategias metodológicas para solucionar los inconvenientes encontrados en la investigación realizada a los años de básica en la escuela “Ricardo Valdivieso” son una necesidad que se evidencia ya estas representan una serie de pasos que se determinan para corregir los inconvenientes mencionados.

La utilización de dichas estrategias da la posibilidad de atender de manera planificada cada dificultad que se encontró en la investigación, en este caso se las propone para superar el nivel bajo que presentaron algunas subescalas en las diferentes dimensiones que miden el comportamiento tanto de docentes-estudiantes.

Por lo tanto, esta propuesta se justifica implementando este mecanismo que es la forma más apropiada para solucionar estas falencias, que se presentan por falta de una adecuada planificación y que afectan de manera directa a todos los partícipes del proceso educativo, dejando como resultado un tipo de aula y un ambiente social poco satisfactorio.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Implementar actividades para mejorar la sub-escala de control en la institución.</p>	<p>Conferencia donde se establezcan normas de respeto entre todos los integrante de la institución.</p>	<p>25-04-2012</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencista • Estudiantes • Docentes • Power Point • Pantalla • Proyector de diapositivas • Pizarra • Marcadores • Cuestionarios 	<p>Estudiante: Matilde Carpio Guarnizo.</p>	<p>Se aplicará una encuesta tanto a estudiantes como a la docente para medir su comportamiento</p> <p>Se realizara una observación directa para determinar de qué forma se asimilaron los contenidos impartidos en la conferencia.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de observación. 		
<p>2. Analizar y comprende la importancia que tiene dentro de un proceso educativo el cumplimiento de tareas</p>	<p>Taller donde se fomenta la importancia que se le debe dar al trabajo autónomo</p>	01-05-2012	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instructores. • Estudiantes • Docentes • Contenidos • Mobiliario adecuado • Material audiovisual • Proyector de 	<p>Estudiante: Matilde Carpio Guarnizo.</p>	<p>Realizar una entrevista semi-estructurada a la docente para coher las mejoras en este aspecto</p> <p>Se realizará una revisión documental a los cuadernos de trabajo de los estudiantes y al registro de la docente encargada del año de básica.</p>

			<p>material didáctico audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Paleógrafos • Fichas • Pizarra • Marcadores 		
3. Reflexionar adecuadamente sobre la importancia de la planificación	Debate entre docentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo profesional la	07-05-2012	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moderador • Secretaria que anote las opiniones. 	<p>Estudiante:</p> <p>Matilde Carpio Guarnizo.</p>	<p>Observación directa a la clase para verificar la secuencia de la misma</p> <p>Revisión documental a los contenidos dados a los</p>

	planificación		<ul style="list-style-type: none">• Docentes• Salón adecuado• Tema• Orden de las partes del debate• Micrófono• Parlantes		estudiante
--	---------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------

<p>4. Fomentar la cooperación de manera global en la institución.</p>	<p>Actividad de integración con la participación de todos sus integrantes.</p>	<p>20-05-2012</p>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Docentes • Comunidad educativa • Refrigerios • Implementos de aseo • Implementos deportivos • Música <p>Etc.</p>	<p>Estudiante: Matilde Carpio Guarnizo.</p>	<p>Realizar una encuesta a la directora sobre la participación de los miembros de la institución</p> <p>Realizar una encuesta a la docente para determinar la cooperación que existe entre estudiantes.</p> <p>Encuesta a los estudiantes para determinar el nivel de cooperación de la docente</p>
------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. METODOLOGÍA

1. Conferencia donde se establezcan normas de respeto entre todos los integrantes de la institución.

✓ **Redactar un esquema.**

Será muy útil para que el tema a tratar tenga una secuencia en los que se organicen los aspectos más importantes de la conferencia

✓ **Preparar el discurso.**

Se empezara por ponerle un título llamativo. Poner énfasis en el objetivo del mismo adecuando todos los movimientos y gestos necesarios para llegar a los participantes que en este caso serán estudiantes y docentes logrando mantener la atención y motivación necesaria en todo el discurso.

✓ **Preparar las respuestas a las posibles inquietudes del los participantes.**

Tener un gran conocimiento del tema ya que se debe estar preparado para poder satisfacer cualquier inquietud de los participantes, considerando que estas pueden ser vertidas desde diferentes puntos de vista

✓ **Ensayar la conferencia.**

El conferencista debe ensayar varias veces, es recomendable hacerlo frente a un espejo o alguien de confianza donde pueda ir corrigiendo todos sus movimientos para lograr mayor fluidez en la misma.

✓ **No memorizar lo que se dirá en el discurso.**

Esto no es recomendable ya que se le quita espontaneidad al discurso dando la impresión de inseguridad y nerviosismo.

2. Taller donde se fomente la importancia que se le debe dar al trabajo autónomo.

✓ Presentación de la actividad

Se explica a los participantes la finalidad y el aporte que hace esta metodología de aprendizaje a la formación personal y profesional.

✓ Organización de los grupos

Existen varias formas de organizar los grupos de trabajo en función del tipo de actividad. Se puede distinguir grupos que realizan todos la misma tarea o grupos que realizan actividades distintas.

✓ Trabajo en los grupos

Cada grupo realiza la tarea asignada, que deberá estar especificada claramente. En esta fase el facilitador actúa como orientador, apoyando a los grupos de trabajo.

✓ Puesta en común o plenario

En esta etapa, un representante por grupo expone al plenario los emergentes del trabajo grupal utilizando la técnica indicada por el moderador.

✓ Presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal

Puede realizarse mediante transparencias, hojas de papelógrafo, Powerpoint. Esta forma de registro ayuda a los demás grupos a comprender y tener presente los planteos de los grupos, durante la discusión.

✓ Sistematización de las respuestas de los participantes

El coordinador general, teniendo en cuenta los distintos aportes grupales y los emergentes de la discusión plenaria, elabora un resumen con las ideas más importantes ofrecidas y plantea una síntesis globalizadora de la temática abordada

3. Debate entre docentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo profesional la planificación.

- ✓ **Elegir el tema.**

Una cuestión apta para debatir.

- ✓ **Seleccionar al moderador:**

Una persona que sea consciente de que ella no es la estrella del debate.

- ✓ **Elegir a los participantes:**

Deben ser palabra autorizada en la materia a tratar. Si no lo son, debes garantizar que estén muy bien informados y que tengan posiciones encontradas sobre la misma cuestión.

- ✓ El moderador puede hacer una introducción al tema (para el público). Luego, dedicará a cada uno de los expositores exactamente el mismo tiempo para hablar (tres, cinco, diez minutos... con eso hay que ser muy estricto y equitativo).

- ✓ Después de que cada uno expone, se puede abrir el espacio de diálogo entre los panelistas, tratando de que ninguno hegemonice la cuestión. Si está previsto, se puede abrir un espacio de interacción con el público. Finalmente, el moderador puede hacer un cierre con sus propias conclusiones -siempre corto y sin pretender protagonizar nada- o bien dejando el final abierto.

4. Actividad de integración con la participación de todos sus integrantes.

- ✓ **Planificar la fecha de la actividad.**

Cuando se llevara a cabo la actividad de integración

✓ **Conseguir la autorización.**

Pedir el respectivo permiso a las autoridades competentes para desarrollar la actividad.

✓ **Definir los participantes.**

Las personas que participaran de la misma, pueden ser: estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general.

✓ **Concretar las actividades a realizar.**

Aquí se deben especificar las actividades a realizar, pueden ser variadas, realizar una limpieza a la institución, se puede ofrecer un refrigerio para todos, se puede compartir un momento ameno e incluso la integración puede finalizar con una sana diversión

✓ **Conseguir los recursos**

En cuanto a los recursos será importante definir los humanos, serán los encargados de la actividad, después los económicos que ayuden a cumplir con lo programado.

6. PRESUPUESTO

Implementar actividades para mejorar la sub-escala de control en la institución.		
Gastos		
Detalle	Valor unitario	Total
Conferencista	50.00	50.00
Alquiler de proyector	20.00	20.00
		Total 70,00 dólares

Taller donde se fomente la importancia que se le debe dar al trabajo autónomo.		
Gastos		
Detalle	Valor unitario	Total
Instructores	40,00	80.00
Alquiler de proyector	20.00	20.00
Papelógrafo	5.00	5.00
Marcadores	5.00	5.00
Cartulina	3.00	3.00
		Total 113.00

Debate entre docentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo profesional la planificación		
Gastos		
Detalle	Valor unitario	Total
Conferencista	40.00	40.00
Secretaria	20.00	20.00
		Total 60,00 dólares

Actividad de integración con la participación de todos sus integrantes		
Gastos		
Detalle	Valor unitario	Total
Refrigerios	100.00	100.00
Implementos de aseo	20.00	20.00
Implementos deportivos	10.00	10.00
		Total 130.00 dólares

7. BIBLIOGRAFÍA

Beltrán, J. (2002) Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad, Madrid.

8. ANEXOS

Conferencia donde se establezcan normas de respeto entre todos los integrantes de la institución.

Estructura				
Redactar un esquema	Preparar el discurso	Preparar las respuestas a las posibles inquietudes de los participantes.	Ensayar la conferencia	No memorizar lo que se dirá en el discurso.

Taller donde se fomente la importancia que se le debe dar al trabajo autónomo.

Estructura					
Presentación de la actividad	Organización de los grupos	Trabajo en los grupos	Puesta en común o plenario	Presentación de las conclusiones o la síntesis de la discusión grupal	Sistematización de las respuestas de los participantes

Debate entre docentes sobre la importancia que tiene en el desarrollo profesional la planificación.

Estructura		
Elegir el tema	Seleccionar al moderador	Elegir a los participantes

Actividad de integración con la participación de todos sus integrantes.

Estructura				
Planificar la fecha de la actividad.	Conseguir la autorización.	Definir los participantes.	Concretar las actividades a realizar.	Conseguir los recursos

8. BIBLIOGRAFÍA

- <http://espanol.answers.yahoo.com/question/index?qid=20071121174131AAHKN8v>.
- <http://www.slideshare.net/laukosmos/caractersticas-de-las-distintas-escuelas>.
- <http://peremarques.pangea.org/calida2.htm>.
- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm>.
- <http://www.latarea.com.mx/articu/articu18/navarro18.htm><http://www.latarea.com.mx/articu/>
- <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>.
- <http://www.monografias.com/trabajos48/clima-escolar/clima-escolar2.shtml>.
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/caracteristicas-pes.html>.
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/relacion-curriculo-pes.html>
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-docente-pes.html>
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-de-desempeno-profesional/estandares-desempeno-directivo-pes.html>
- <http://www.educacion.gob.ec/estandares-gestion-pes.html>.
- <http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%.F3digos%20de%20Convivencia%20%28Loja%29.pdf>
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0032/File/apoyo_emocional/Docentes/3%20a cuerdos_conv_escolar.pdf.
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext.
- www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/Climas_sociales_toxicos_y_climas_sociales_nutritivos_para_el_desarrollo_personal_en_el_contexto_escolar%5B1%5D.pdf
- www.primaria.profes.net/archivo2.asp?id_contenido=45286
- http://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_%28aprendizaje%29
- EDUCACION E INNOVACION 2010. Encuentro Internacional. Cuenca 2 y 3 de diciembre.
- www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FOTOGRAFÍAS



Foto N° 1: Escuela Ricardo Valdivieso



Foto N° 2: Directora de la Escuela Ricardo Valdivieso



Foto N° 3: Alumnos de cuarto año contestando el cuestionario.



Foto N° 4: Docente y Alumnos de séptimo contestando el cuestionario



Foto N° 5: Alumnos de séptimo año contestando el cuestionario



Foto N°6: Alumnos de décimo año contestando el cuestionario

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante

--	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**LISTADO DE ALUMNOS DE CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

CUARTO AÑO:

Nº	Apellidos y Nombres
1	Cartuche Patiño Jofre Stalin
2	Cartuche Robalino Angel Ronaldo
3	Cartuche Vélez José Hernán
4	Guamán Robalino Carlos Daniel
5	Guamán Vélez Víctor Alejandro
6	Lliven Lituma Jordan José
7	Robalino Álvarez Stalin Alejandro
8	Tambo Robalino Carlos Daniel
9	Andrade Malla Marcia Edilma
10	Cartuche Cartuche Yahaira Nayeli
11	Guamán Lliven Abigail Alejandra
12	Lapo Guamán Carmen Rosario
13	Lliven Robalino Andrea Johana
14	Padilla Robalino Katy Isabel
15	Robalino Guamán María Micaela
16	Robalino Lliven Daniela Estefanía
17	Vélez Robalino Daniela Paola
18	Vélez Robalino Ana María

SÉPTIMO AÑO

Nº	Apellidos y Nombres
1	Cartuche Robalino Roberth Eduardo
2	Cartuche Vélez Manuel Marcelo
3	Cartuche Vélez Luis Fabricio
4	Cartuche Vélez José Artemio
5	Lituma Llive Jonathan Hernán
6	Robalino Cartuche Jimmy Ricardo
7	Robalino Guamán Gilber Eduardo
8	Robalino Robalino Bryan Alejandro
9	Patiño Cartuche Jairo Stalin
10	Zhondo Robalino Jefferson Hernán
11	Cartuche Vélez Carmen Lucía
12	Guamán Vélez María Isabel
13	Lituma Cartuche Maritza del Cisne
14	Lapo Lituma Andrea Liliana
15	Lituma Robalino Rosa María
16	Macas Robalino Rosa Alejandra
17	Poma Cartuche Carmen del Rocío
18	Robalino Guamán Vanessa Paola
19	Robalino Lituma Paola Cristina
20	Robalino Lituma Johanna Elizabeth
21	Torres Guamán Rosa Elvira

DÉDIMO AÑO

Nº	Apellidos y Nombres
1	Ambuludí Robalino Manuel
2	Cartuche Robalino Julio
3	Cartuche Robalino Manuel
4	Guamán Guamán José
5	Guamán Robalino Tania
6	Lituma Cartuche Luis
7	Lituma Robalino Alicia
8	Malla Padilla Rosa
9	Patiño Cartuche Maricela
10	Poma Cartuche María
11	Robalino Cartuche Franco
12	Robalino Cartuche Gloria
13	Robalino Guamán Edinson
14	Robalino Guamán José
15	Robalino Guamán Nixon
16	Robalino Guamán Segundo
17	Vélez Cartuche Tania
18	Zhondo Robalino Andrea
19	Zhondo Robalino Ángel