



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Álamos, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Rodas Ávila, Christian Paúl

MENCIÓN:

Físico-Matemáticas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. Andrade Vargas, Lucy Deyanira

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Granda Astudillo, Darío Gilberto

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2012

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Christian Paúl Rodas Ávila declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
AUTOR

Cédula de identidad: 100224210-3

AUTORÍA

Las ideas y los contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 100224210-3

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y a mis estudiantes, los tres pilares fundamentales en esta vocación, que desde hoy se ha transformado en mi profesión.

Christian

AGRADECIMIENTO

A mi esposa Andrea por la paciencia, apoyo moral e intelectual en los diferentes momentos de mi carrera. A mi tutor Dr. Darío Granda Astudillo, por su guía y entrega para culminar mi tesis y a mi madre por el amor que en todo momento me ha brindado.

Christian

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2 CLIMA SOCIAL.....	22
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	22
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	26
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	29
3.2.4 Características del clima social del aula.....	30
3.2.4.1 Implicación.....	33
3.2.4.2 Afiliación.....	33
3.2.4.3 Ayuda.....	34
3.2.4.4 Tareas.....	34
3.2.4.5 Competitividad.....	34
3.2.4.6 Estabilidad.....	34

3.2.4.7	Organización.....	34
3.2.4.8	Claridad.....	34
3.2.4.9	Control.....	35
3.2.4.10	Innovación.....	35
3.2.4.11	Cooperación.....	35
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	36
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	36
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	36
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	37
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	37
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	37
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	37
4.	METODOLOGIA.....	41
4.1	Contexto	41
4.2	Diseño de la investigación.....	41
4.3	Participantes de la investigación.....	42
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.4.1	Métodos.....	47
4.4.2	Técnicas.....	48
4.4.3	Instrumentos.....	48
4.5	Recursos.....	49
4.5.1	Humanos.....	50
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	50
4.5.4	Económicos.....	51
4.6	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	56
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	56
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	58
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	60

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	62
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
6.1 Conclusiones.....	66
6.2 Recomendaciones.....	68
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	69
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
9. ANEXOS.....	80

1. RESUMEN

Este estudio versa sobre los resultados de la aplicación del Programa Nacional de Investigación generado por la Universidad Técnica Particular de Loja y que tiene como objetivo conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores cuarto, séptimo y décimo años de Educación Básica de la Escuela y Colegio Particular Álamos en la ciudad de Ibarra.

La intervención se dirige a mejorar tanto el ambiente como clima de aula para la erradicación de métodos de enseñanza tradicionales que no permiten obtener estudiantes con rasgos integrales para la sociedad. Se describe el enfoque de intervención utilizado, materiales del programa y resultados obtenidos en relación a variables de contexto (clima de aula). La discusión plantea la oportunidad de mejorar las relaciones interpersonales y clima social del centro educativo, como eje de la intervención preventiva al fracaso escolar.

2. INTRODUCCIÓN

La educación en América latina como en Ecuador vive una grave crisis, a pesar de los esfuerzos realizados en los últimos años por parte del Gobierno Ecuatoriano en querer mejorar y brindar a todos sus ciudadanos una educación de calidad, adaptada a su realidad, que forje verdaderos conocimientos, que potencie las áreas de las que el país se podría beneficiar directamente, lamentablemente, se necesita ir más allá, pues la educación no solo es infraestructura, docentes con títulos de tercer y cuarto nivel o menos burocracia.

Ese más allá corresponde al clima y ambiente educativo, es decir el lugar en donde los futuros motores de nuestro país (niños y jóvenes) puedan socializar, corregir, adaptarse, discernir, construir y forjarse como nuevos y verdaderos cimientos de un Ecuador diferente, emprendedor, ejemplo y en constante crecimiento.

Durante varias décadas se ha visto como la educación se ha ido degradando por un sistema obsoleto lejos de una realidad, expresados en personas que no aman la docencia, personas que solo creen que la calificación corresponde al área cognitiva pero en nada de formación, por supuestos profesores que en nada han aportado a la educación o que jamás han pensado en seguir preparándose, por estudiantes que solo les interesa una nota y más no la formación, por sistemas cerrados en donde no buscan la solución al problema sino simplemente lo encuentran y lo agravan.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador se refieren específicamente al ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque -como sustento hipotético- precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo (LLECE, 2002).

En cuanto al artículo 324-11 de la ley de educación se indica textualmente: “Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.”

Por estas razones es imperativo para la Universidad Técnica Particular de Loja, sus centros, investigadores y estudiantes, conocer el ambiente y clima social de las aulas de los diferentes centros educativos en donde se educan niños y jóvenes, para una vez encontrado el problema, corregirlos, dar soluciones definitivas y seguir aportando para el beneficio del campo educativo y el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Ecuador.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, para conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

Para el cumplimiento de este proyecto de investigación educativa se ha propuesto como objetivo general:

“Conocer el clima, tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del centro educativo Álamos ubicado en la Provincia de Imbabura.”

Así mismo se ha determinado como objetivos específicos en el desarrollo del clima y ambiente social los siguientes:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para conocer las características del clima de aula y el tipo de aula en función del ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, se utilizó el cuestionario CES tanto para maestros como para estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de educación básica, posteriormente se tabuló la información y obtuvo resultados. Estos resultados fueron analizados y discutidos, resultados que ayudaron a mejorar a la institución evaluada así como también potenciar sus fortalezas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

El ámbito educativo tanto en el Ecuador como en el mundo se basa en la escuela, razón por la que se da gran trascendencia a su estudio. Según Campos (2007), la palabra escuela etimológicamente proviene del término latín ***schola*** que significa “establecimiento donde se da cualquier género de instrucción”.

Escuela.- Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera que permita garantizar el bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. (Campos, 2007).

Según Cortizas (2009) la escuela puede contemplarse como una organización de aprendizaje o sistema compuesto por subsistemas que, a su vez, pertenecen a sistemas de orden superior. Se considera que un sistema es una totalidad que está formada por un conjunto de elementos en interacción dinámica y organizada en función de una finalidad.

Características de la escuela.- En cada escuela se consideran como características:

- ***Causalidad circular.-*** Se basa en las relaciones causa-efecto, así los fenómenos que actúan en la realidad educativa están inter-relacionados unos con otros y se influyen recíprocamente. (Cortizas, 2009).

- ***Dinamismo.-*** Característica de los sistemas abiertos porque cambian y evolucionan con el tiempo. (Cortizas, 2009).

- **Equi-finalidad.**- En un sistema abierto que supone que es más importante conocer el estado actual de la organización de la escuela, que de cómo se estimaba en un inicio. (Cortizas, 2009).

- **Homeostasis y cambio.**- Característica de auto-regulación escolar, es decir la capacidad de mantener el equilibrio y la estabilidad a pesar de los estímulos internos y externos del propio sistema. (Cortizas, 2009).

- **Estructura, proceso y contexto.**- Son diferentes aspectos de la escuela, así la estructura se refiere a la organización para que funcione; el proceso constituye los aspectos relativos a las reglas que normalizan el funcionamiento del centro o sistema educativo; y el contexto es el medio donde se sitúa la escuela. (Cortizas, 2009).

Elementos claves de transformación y mejora de una escuela.- Según Cortizas (2009), para la transformación y mejora de una escuela siempre se tendrá en cuenta los siguientes elementos:

- **Elementos personales.**- Son los que implementan el proceso instructivo: el equipo docente, el alumnado y los especialistas. (Cortizas, 2009).

- **Elementos materiales.**- Son aquellos soportes que permiten impartir la enseñanza: instalaciones, medios y materiales didácticos que están disponibles. (Cortizas, 2009).

- **Elementos curriculares y normativos.**- Son los que regulan la concreción de los elementos axiológicos en la práctica educativa y se consigue a través de los objetivos de los planes y de los programas educativos. (Cortizas, 2009).

- **Canales de comunicación.**- Permite a cada sujeto o grupo gozar de relaciones normalizadas ya sea con personal de rangos similares o pares (entre estudiantes por ejemplo), así como también con personal de diferentes características (estudiantes con profesores, profesores con directivos o directivos con estudiantes entre otros). (Cortizas, 2009).

- **Marcos educativos.**- Se refiere a las intenciones educativas de cada etapa o ciclo educativo. (Cortizas, 2009).

- **Jerarquía.**- Elemento que posibilita la resolución de conflictos cuando estos surgen, todo sistema lo posee. (Cortizas, 2009).

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Los factores de eficacia y calidad educativa según Murillo (2008) que se pueden incluir son:

- **Sentido de comunidad.**- Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (Murillo, 2008).

- **Clima escolar y de aula.**- La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de

violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está – sin duda– en el camino de una escuela eficaz. (Murillo, 2008).

Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos. (Murillo, 2008).

- ***Dirección escolar.***- La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Entre las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos se pueden citar:

a. Debe ser una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, ser un buen profesional, con una alta capacidad administrativa y que ejerza un fuerte liderazgo en la comunidad escolar. (Murillo, 2008).

b. Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se debe olvidar que para que un director o directora sean de calidad, tienen que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos. (Murillo, 2008).

c. Dos estilos directivos se considera los más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de

los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se denomina un liderazgo pedagógico. (Murillo, 2008).

d. Se considera especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela. (Murillo, 2008).

e. Finalmente, se ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar. (Murillo, 2008).

- ***Un currículo de calidad.***- El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Es importante mencionar que ciertas características globales parecen fomentar el desarrollo de alumnos eficientes. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

a. Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos. (Murillo, 2008).

b. Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos. (Murillo, 2008).

c. Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los estudiantes y entre éstos y el docente. (Murillo, 2008).

d. Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan. (Murillo, 2008).

e. La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos. (Murillo, 2008).

f. Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo. (Murillo, 2008).

- **Gestión del tiempo.**- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces. Así, un aula eficaz será aquella que maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con este tema:

a. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el ausentismo de los docentes. (Murillo, 2008).

b. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. La presente Investigación ha evidenciado fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que

realmente se inician las actividades. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible. (Murillo, 2008).

c. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, desestimando las rutinas innecesarias. (Murillo, 2008).

d. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender. (Murillo, 2008).

e. Ligada al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados. (Murillo, 2008).

- **Participación de la comunidad escolar.**- Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, en especial, para las escuelas iberoamericanas: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. (Murillo, 2008).

- **Desarrollo profesional de los docentes.**- Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el

desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2008).

- **Altas expectativas.**- Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. (Murillo, 2008).

De esta forma, elementos como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de los estudiantes y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe generar altas expectativas en sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan. En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un buen trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos. (Murillo, 2008).

- **Instalaciones y recursos.**- Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos. (Murillo, 2008).

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en óptimas

condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 2008).

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales e interpersonales, son factores externos e internos de la persona, estudiante o miembro de la comunidad educativa que afecta directa o indirectamente a su comportamiento en la sociedad. (Cornejo y Redondo, 2001).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds et al, 1997). Desde entonces se identifica, entre otras cosas que:

- a. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. (Cornejo y Redondo, 2001).
- b. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. (Cornejo y Redondo, 2001).
- c. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse dentro de los parámetros de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones entre los miembros de una sociedad educativa. (Cornejo y Redondo, 2001).

d. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Cornejo et al, 2001).

Cornejo, R. y Redondo, J. (2001), indican que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intra-personales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vincula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992).

De esta forma, se puede afirmar que los factores *interpersonales* de los que se habla, se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: (Cornejo et al, 2001).

Nivel organizativo o Institucional	Nivel de aula	Nivel intra-personal
Tiene que ver con el clima institucional, se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. -La participación de la comunidad educativa.	Se relaciona con el «clima de aula», se conecta con elementos como: - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	Hace alusión a las creencias y atribuciones personales, se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. -Expectativas sobre los otros.

Fuente: Última Década (2001)

Autor: Cornejo, R. y Redondo, J.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

El Ministerio de Educación del Ecuador (2010), indica que los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Se considera que existen tres tipos de estándares para la educación:

- **Estándares de Aprendizaje.**- Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.

- **Estándares de Desempeño Profesional.**- Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

- **Estándares de Gestión Escolar.**- Procesos y prácticas de una buena institución educativa.

Los estándares en general permiten orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de Septiembre/2011)

La convivencia en la escuela está planificada en función de las disposiciones establecidas por parte del estado ecuatoriano a través del Ministerio de Educación. El Acuerdo que rige la convivencia escolar en el Ecuador se basa en el Acuerdo N°182, entre sus artículos se encuentran:

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la

comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo. Ser escuchado con respeto a sus opiniones. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. **DECLARAR** que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.

Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.

Participar en las asociaciones de padres.

Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.

Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.

Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.

Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres. **Enseñar y trabajar** en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva. **Esperar** una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas. **Ofrecer** un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad. **Acompañar** a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado. **Realizar** adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos. **Ser** sensibles a las necesidades de los alumnos. **Comunicar** a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;

Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.

Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.

Valores. Distinguir los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes: La responsabilidad, el respeto, la solidaridad, honestidad, la justicia, el amor, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, fomentar la práctica de la autodisciplina, honestidad académica, uso de tecnología.

Así mismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores para el proceso de enseñanza aprendizaje y su formación.

Art.10 **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Art. 11. **CONFORMAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. **INTEGRAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia.

COMITÉ EN UNA UNIDAD EDUCATIVA

Vicerrector/a, quien lo preside.

Director/a

Coordinador del DOBE, de existir.

El Inspector General.

Un docente representante por cada nivel educativo.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. **DETERMINAR** las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.

Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica. El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo ha sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. **APROBAR** el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente. Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:

Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.

Dos delegados del Gobierno Estudiantil.

Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.

Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica. Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.

Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.

Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.

Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.

Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al

responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. **RESPONSABILIZAR** a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. **DECLARAR** que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

En cuanto al artículo **324-11** de la Ley de Educación en el Ecuador, se indica: “Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.”

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto, características e importancia

- **Definiciones.**- El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para analizar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo, es por eso la importancia de su estudio.

Cere (1993) indica que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

En forma más simple, Arón y Milicic (1999), definen al clima social escolar como “la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales.”

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar es “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.”

Según Nava (2007), el Clima Social Escolar es la suma de dimensiones psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Al analizar dichos enunciados está claro que el clima social escolar constituyen todos los factores (internos y externos) que afectan al desenvolvimiento de todos y cada uno de los elementos que forman un centro educativo o escuela.

- **Características.**- El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos que facilitan el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. (Arón y Milicic, 1999).

Arón y Milicic (1987) caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- a.** Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal. (Arón y Milicic, 1987).
- b.** Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela. (Arón y Milicic, 1987).
- c.** Confianza, se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad. (Arón y Milicic, 1987).
- d.** Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina. (Arón y Milicic, 1987).
- e.** Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema. (Arón y Milicic, 1987).
- f.** Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta. (Arón y Milicic, 1987).
- g.** Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar. (Arón y Milicic, 1987).
- h.** Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada. (Arón y Milicic, 1987).

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- a. Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo. (Arón y Milicic, 1999).
- b. Ambiente físico apropiado. (Arón y Milicic, 1999).
- c. Realización de actividades variadas y entretenidas. (Arón y Milicic, 1999).
- d. Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos. (Arón y Milicic, 1999).
- e. Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos. (Arón y Milicic, 1999).

- **Importancia.**- En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995).

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado "Clima Institucional". Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de "Clima Social Escolar" (Arón, Milicic, 1999).

En la indagación a cerca de los factores de mayor incidencia sobre los niveles de aprendizaje escolares de los estudiantes, claves a cambiar al intencionar procesos de mejoras educativas, diversas investigaciones han revelado la importancia que ocupa el clima social escolar. Entre ellos, el primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la

Calidad de la Educación (Cassasus y otros, 2001), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Ello es corroborado con diversos estudios que no sólo muestran el impacto del clima social escolar sobre el rendimiento, sino también sobre otras dimensiones de la vida escolar, tal como será profundizado en este artículo. (Arón, Milicic, 1999).

Lo anterior es reforzado por la línea de investigación desarrollada en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei & cols., 2004).

El desarrollo y aplicación de un buen clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, de la convivencia. Fernando Onetto (2003), coordinador del programa nacional de convivencia escolar de Argentina, señala que esta variable permite comprender la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino que desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la

escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (et al, 1984).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar. (Vengara, 2008).

Vengara (2008) en su investigación realizada en centros educativos de Méjico concluyó que existen tres factores esenciales que influyen el clima escolar:

- **El Factor 1.-** El cual fue denominado “contexto instruccional”, mide las percepciones de los alumnos en relación con la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades. (Vengara, 2008).

- **El Factor 2.-** El cual fue denominado “contexto regulativo” mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores. (Vengara, 2008).

- **El Factor 3.-** Denominado “contexto interpersonal”, mide la percepción de los alumnos respecto de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza. (Vergara, 2008)

Según Rodríguez (2004), partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad y es colaborativa, se puede considerar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación–democracia, liderazgo, poder–cambio y planificación–colaboración y cultura de un centro. (Rodríguez, 2004).

Para Nava (2007), los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos. En su documento se insiste en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles.

Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquéllos. Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones. (Nava, 2007).

- Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.- Según Nava (2007), varios elementos se consideran eficaces para mejorar el clima escolar de un centro educativo, entre estos se tiene:

- a. Las formas de organización de la escuela.
- b. Los estilos de liderazgo.
- c. Las prácticas cotidianas.
- d. Las características personales y profesionales de maestros.
- e. Las características psicosociales de los alumnos.
- f. Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa.
- g. El manejo de la autoridad.
- h. Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es muy relevante hacer que el Clima Escolar sea un campo de construcción distinto a lo estrictamente académico, también que sea significativo, que los alumnos prefieran más estar en la escuela que ir a trabajar. Es importante construir un mejor Clima Escolar para que contribuya al desarrollo de las

competencias genéricas de los alumnos, hacer que el Clima Escolar esté permeado por un ambiente de competencias. (Nava, 2007).

Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, que por ser constitutivos de toda convivencia democrática, no pueden estar ausentes en su construcción: interactuar, interrelacionarse, dialogar, participar, comprometerse, compartir propuestas, discutir, disentir, acordar y reflexionar. (Nava, 2007).

3.2.3 Clima social del aula: concepto

Dentro una organización escolar pueden distinguirse dos microclimas: principales y determinantes del proceso de enseñanza-aprendizaje: el Clima de Aula y Clima Laboral. (Johnson, Dickson y Johnson, 1992).

En términos generales, un Clima de Aula, “es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.” (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Según Soler (1997) clima o ambiente del aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo esto es profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín *ambiens-entis* que significa: *que rodea o cerca*. En este sentido el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos, es idea generalizada la de que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como la satisfacción.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada

clase puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas”. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982)

Considerando las conceptualizaciones mencionadas existe una clara idea de que el clima de aula es “el ambiente donde se desenvuelven los actores del proceso educativo (docentes, alumnos e incluso padres de familia) pero que pertenecen a un espacio físico delimitado y cuya característica social, académica y de valores entre estos presenta una gran similitud en cuanto a objetivos y metas dispuestos a alcanzar. (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982).

El entorno de aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad. El clima de un aula de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

3.2.4 Características del clima social del aula

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar y de aula es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, entre otros. (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998).

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente de aula que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

- a. Variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes. (Moos, Moos & Trickett, 1989).

- b. Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor. (Moos, Moos & Tricket, 1989).
- c. Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

Fueron observadas varias clases, manteniendo entrevistas con alumnos y docentes, siendo el foco de interés la percepción de los aspectos importantes de los ambientes de la clase y cómo las clases diferían entre sí. Las entrevistas con los docentes y directivos se focalizaron sobre los estilos de enseñanza y el tipo de ambientes escolares que ellos intentaban crear. Sobre la base de estos datos, se identificaron dimensiones conceptuales y se formuló un cuestionario cuyos ítems constituían indicadores de la misma dimensión. Los tres tipos de variables que se había analizado constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

La escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden nueve sub-escalas diferentes, comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

- **Dimensión relacional o relaciones.**- La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué dimensión los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub-escalas son: implicación, afiliación y ayuda. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

- **Dimensión de desarrollo personal o autorrealización.**- Es la segunda dimensión de esta escala, a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes sub-escalas: tarea y competitividad. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

- **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.**- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes sub-escalas: Organización, claridad, control y estabilidad. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

- **Dimensión del sistema de cambio.**- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la sub-escala: Innovación. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

Así mismo, según Arancibia (2010), es importante mencionar las estrategias y características que identifican a un profesor efectivo (eficacia educativa) en el proceso de enseñanza aprendizaje. Entre otras se tiene:

- a. Los profesores deben demostrar vocación o compromiso profesional, estrategia que se evidencia a través del entusiasmo de enseñar. (Arancibia, 2010).
- b. Expresar características como: ser comprensivos, preocupados por el alumno y ser siempre naturales, acogedores, cercanos y con llegada al mundo de los alumnos pero al mismo tiempo exigentes y estrictos con ellos. (Arancibia, 2010).
- c. Tomarse como una responsabilidad personal el aprendizaje de sus alumnos. (Arancibia, 2010).
- d. Tener la capacidad para hacer la materia entretenida e interesante. (Arancibia, 2010).

- e. Dominio del contenido y preparación intelectual del maestro. (Arancibia, 2010).
- f. El profesor debe crear un clima afectivo, estimulación y refuerzo permanente a la participación, reconocimiento e interpretación de los distintos patrones de comportamiento grupal. (Arancibia, 2010).
- g. Rodríguez (1989) agrega tres hechos para lograr un mejor ambiente en el aula: *Compenetración* es decir, el profesor pueda permanecer consciente de lo que está sucediendo en todas las partes del aula. *Simultaneidad*, es decir, la capacidad del profesor para poder realizar más de una actividad a la vez. *Desafío y variedad de tareas*, es decir, tareas que sean fáciles de resolver con un esfuerzo razonable y lo suficientemente difíciles para hacerlas desafiantes.
- h. Otorgar responsabilidades a los alumnos. (Arancibia, 2010).
- i. Lograr el máximo de comunicación entre el alumno y el profesor. (Arancibia, 2010).

3.2.4.1 Implicación.- Representada con (IM), es una sub-escala perteneciente a la dimensión relaciones. Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.2 Afiliación.- Representada con (AF), es una sub-escala perteneciente a la dimensión relaciones. Mide el grado o nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.3 Ayuda.- Representada con (AY), es una sub-escala perteneciente a la dimensión relaciones. Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.4 Tareas.- Representada por (TA), es una sub-escala perteneciente a la dimensión de desarrollo personal o auto-realización. Mide el grado de importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, así como el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.5 Competitividad.- Representada por (CO), es una sub-escala perteneciente a la dimensión de desarrollo personal o auto-realización. Mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.” (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.6 Estabilidad.- Representada por (ES), es una sub-escala perteneciente a la dimensión estabilidad o sistema de mantenimiento. Mide o evalúa el grado de cumplimiento de objetivos en las actividades escolares; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.7 Organización.- Representada por (OR), es una sub-escala perteneciente a la dimensión estabilidad o sistema de mantenimiento. Mide el grado de importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, “Esta clase está muy bien organizada”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.8 Claridad.- Representada por (CL), es una sub-escala perteneciente a la dimensión estabilidad o sistema de mantenimiento. Mide el grado de

importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

Así también mide el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.9 Control.- Representada por (CN), es una sub-escala perteneciente a la dimensión estabilidad o sistema de mantenimiento. Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.10 Innovación.- Representada por (In) es una sub-escala perteneciente a la dimensión del sistema de cambio. Mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.2.4.11 Cooperación.- Representada por (OO). Mide el grado de apoyo que emite el docente a sus estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el apoyo entre los estudiantes para resolver problemas o tareas y la manera como se fusionan los elementos del sistema educativo para cumplir las metas y objetivos planteados. (Moos, Moos & Tricket, 1989).

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Son aulas donde se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. (Moos, R. & Trickett, E.,1974).

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Son aulas donde Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (Moos, R. & Trickett, E.,1974).

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Son aulas donde se pone énfasis en el orden y aplicación de preceptos que permitan una estabilidad social, emocional y pedagógica. Sobre esta base, el clima de aula está conformado por las percepciones de las variables de comportamiento, estructura y procesos. (Moos, R. & Trickett, E.,1974).

Está determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos".(Moos, R. & Trickett, E.,1974).

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Aulas donde priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo. (Moos, R. & Trickett, E.,1974).

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Aulas Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición. (Moos, R. & Trickett, E.,1974).

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Las estrategias pedagógicas se conciben como estructuras de actividad en las que se hacen reales los objetivos y contenidos. (Medina, 2008).

Cada estrategia pedagógica influye en la práctica, directamente en el clima social de aula, es por esto que a mejor práctica pedagógica, mejor clima social en el aula, es decir, cuando el docente establece bien sus objetivos y metas planteadas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, va a lograr que se cumpla el fin primordial que es permitir el desarrollo intelectual, social y de valores de los estudiantes, mejorar los resultados en referencia al clima de aula y a los estudiantes que conviven en ella. (Medina, 2008).

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Existen varias prácticas didáctico-pedagógicas, las mismas que se han agrupado en función de los elementos básicos del proceso didáctico: profesor, alumno, contenido y contexto. (Gallego y Salvador, 2008).

- **Prácticas referidas al profesor.**- Según Gallego y Salvador (2008) el profesor toma decisiones y determina estrategias. Estas se pueden agrupar en categorías de acuerdo a la función que desempeñan en el proceso didáctico:

- a. Preparar el contexto o ambiente de aprendizaje.-** Según Gallego y Salvador (2008), Para potenciar el valor educativo del contexto el profesor debe seguir estrategias como:
- Moverse a través de la clase.
 - Dirigirse a los alumnos de toda el aula en especial de la zona marginal.
 - Cambiar de sitio periódicamente a los estudiantes.
 - Sugerir a los de atrás que vengan adelante.
 - Generar autoestima y aprecio al alumno.
- b. Informar sobre los objetivos.-** Gallego y Salvador (2008) indican que los alumnos deben conocer que van a aprender, para esto serán útiles las siguientes estrategias:
- Exponer los objetivos con lenguaje claro.
 - Informar sobre lo que se pretende y sobre cómo hacerlo.
 - Conectar los objetivos con tareas ya realizadas y con propósitos generales.
- c. Centrar y mantener la atención.-** A este efecto son adecuadas las siguientes estrategias: (Gallego y Salvador, 2008).
- Utilizar el humor como estímulo para despertar la atención de los estudiantes.
 - Plantear las informaciones como una novedad.
 - Hacer uso de las referencias personales.
 - Utilizar recursos didácticos disponibles.
- d. Presentar la información.-** En esta fase se incluyen tres estrategias generales: (Gallego y Salvador, 2008).
- Promover el conocimiento significativo.
 - Neutralizar la pérdida informativa de los mensajes.
 - Reforzar la comprensibilidad de los mensajes.
- e. Organizar recursos.-** Los recursos utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje deberán estar enfocados a: (Gallego y Salvador, 2008).

- Generar una novedad.
- Estructurar la realidad.
- Motivar en cuanto a la diversidad verbal.
- Transmitir valores

- **Prácticas referidas al alumno.**- Medina (2008), afirma que se ha diseñado dos tipos de prácticas: cognitivas y meta-cognitivas.

Una práctica cognitiva es el conjunto de procesos que facilitan la realización de tareas intelectuales, mientras que una práctica meta-cognitiva es un conocimiento sobre el conocimiento, consiste fundamentalmente en pensar. En el enfoque cognitivo se ha diseñado las siguientes estrategias: (Medina, 2008).

- a. **Resolución de problemas.** (Medina, 2008).
- b. **Auto-instrucción.**- Consiste en que el alumno, mientras realiza una tarea de aprendizaje, se dice así mismo en voz alta como debe de actuar. (Medina, 2008).
- c. **Autogestión del aprendizaje.**- Consiste en hacer que el sujeto controle su conducta de aprendizaje. (Medina, 2008).
- d. **Pensamiento en voz alta.**- En esta estrategia el alumno aprende a describir *verbalmente* los procesos mentales implicados en la resolución de problemas. (Medina, 2008).

- **Prácticas referidas al contenido.**- En este tipo de prácticas se pueden enumerar diversos tipos de actividades relacionadas con el contenido como: actividades de introducción o motivación, de conocimientos previos, de desarrollo, de síntesis – resumen, de consolidación, refuerzo y recuperación, y de ampliación. (Medina, 2008).

- **Prácticas referidas al contexto.**- Gallego (2007), indica que en este tipo de prácticas caben distintas modalidades como:

- a. **Tutoría entre compañeros.**- Denominada también aprendizaje asistido por el alumno, consiste en que un alumno más aventajado enseña a otro que lo es menos, bajo la supervisión de un profesor. (Gallego, 2007).

- b. **Aprendizaje en grupo cooperativo.**- Esta estrategia permite aprender a trabajar y a resolver tareas en grupo, cuyos miembros tienen diversos niveles de capacidad y de dominio de la tarea. (Gallego, 2007).

- c. **Enseñanza personalizada.**- Educación en función del estudiante como persona individual respetando el desarrollo de los estudiantes en el aula es decir en forma grupal. (Gallego, 2007).

Medina (2008), acota puntos importantes dentro de las prácticas didáctico-pedagógicas para mejorar la convivencia como son:

- La apertura.
- La empatía.
- La creatividad.
- La solidaridad.
- El compromiso.
- Lo intelectual-crítico-situado.

Finalmente, el docente ha de evidenciar estos atributos a través de: (Medina, 2008).

- Empatía.
- Apertura.
- Creatividad.
- Solidaridad.
- Lo intelectual-situado.
- Identificación e ilusión.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El presente estudio se desarrolla en la Escuela y Colegio Particular Álamos de la ciudad de Ibarra, Institución educativa que nace en 1998 gracias a la iniciativa de Corporación Arrayanes (CORPAR) y el apoyo de entidades de Quito con una doctrina educativa guiada por el Opus Dei. CORPAR planificó el funcionamiento de dos colegios con educación diferenciada, basándose principalmente que en dichos centros se pueda asegurar el bien de la niñez y juventud de Imbabura.

Como se había mencionado la educación del Centro Educativo Álamos es personalizada y diferenciada, razón por lo que el 100% de sus estudiantes son niños y jóvenes de sexo masculino, su educación es laica, y promueve el área de valores con la misma intensidad que el área académica permitiendo la obtención de estudiantes íntegros en sus distintas facetas.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye "El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación". (Hernández. 2006. La meta de todo diseño de investigación es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles. El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental.**- Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

- **Transaccional (transversal).**- Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

- **Exploratorio.**- Se trata de un reconocimiento inicial en un momento específico.

- **Descriptivo.**- Ya que permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Considerando que se trabajó en escuelas, con estudiantes y docentes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se ha realizado.

En definitiva la investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual como se presenta en la realidad.

4.3 Participantes de la investigación

Se considera como participantes a la población total de individuos que han intervenido directa o indirectamente en la investigación. Como población se entiende “El conjunto de individuos que tienen una característica en común y que les diferencia del resto”. En el presente proceso investigativo se ha considerado como participantes de la investigación a la siguiente población: Estudiantes y maestros del 4to, 7mo y 10mo AEB de la Escuela y Colegio Particular Álamos.

4.3.1 Datos del centro educativo

Nombre de la Institución:	Escuela y Colegio Particular Álamos
Ubicación Geográfica:	
Provincia:	Imbabura
Cantón:	Ibarra
Parroquia:	Ibarra
Tipo de centro educativo:	Particular
Área a la que pertenece:	Urbano

Años de Educación Básica investigados:	
4to. Año de Educación Básica 7mo. Año de Educación Básica 10mo. Año de Educación Básica	
Número de estudiantes por aula:	
Cuarto año:	14 estudiantes
Séptimo año:	16 estudiantes
Décimo año:	18 estudiantes

4.3.2 Maestros

En esta investigación se consideraron los maestros tutores (dirigentes) debido a que ellos conocían más afondo las situaciones del curso. Los profesores de cada grado seleccionado se describen a continuación:

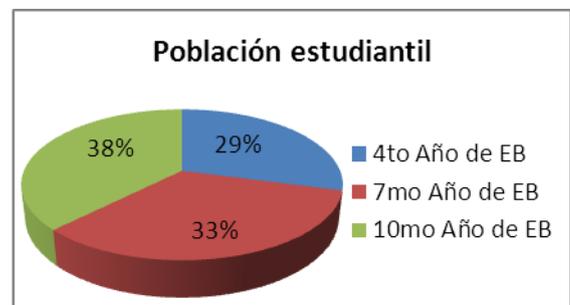
4to AEB	Escuela Particular Álamos
	Profesor: Lic. Washington Díaz
	Sexo: Masculino
	Edad: 34 años
	Años de experiencia: 12 años
7mo AEB	Escuela Particular Álamos
	Profesor: Lic. Jaime Pillajo
	Sexo: Masculino
	Edad: 31 años
	Años de experiencia: 10 años
10mo AEB	Escuela Particular Álamos
	Profesor: Lic. Pablo Pillajo
	Sexo: Masculino
	Edad: 33 años
	Años de experiencia: 12 años

4.3.3 Estudiantes

Número de estudiantes por aula:	
Cuarto año:	14 estudiantes
Séptimo año:	16 estudiantes
Décimo año:	18 estudiantes

Al realizar un cuadro comparativo de la población estudiantil por aulas del Centro Educativo Álamos se puede apreciar las siguientes diferencias:

Cuadro comparativo de la población		
Año de educación	Población	%
4to Año de EB	14	29,17
7mo Año de EB	16	33,33
10mo Año de EB	18	37,50
TOTAL	48	100,00

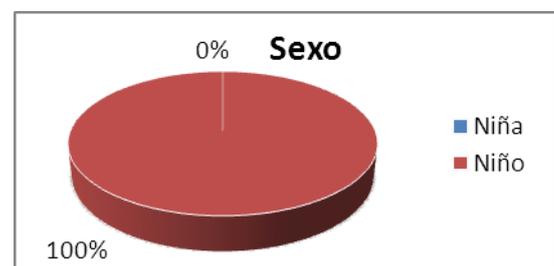


Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

Para los datos de los estudiantes se han considerado varios factores a continuación descritos:

- Género de los estudiantes:

Género de estudiantes		
Sexo	Frecuencia	%
Niña	0	0,00
Niño	48	100,00
TOTAL	48	100,00

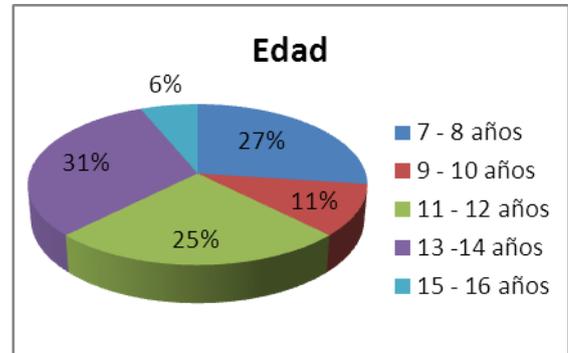


Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

En cuanto al género de los estudiantes, se puede considerar que el cien por ciento de ellos es de sexo masculino debido a que en el centro educativo estudiado se ha implementado una educación diferenciada.

- Edad:

Edad de los estudiantes		
Edad	Frecuencia	%
7 - 8 años	13	27,08
9 - 10 años	5	10,42
11 - 12 años	12	25,00
13 -14 años	15	31,25
15 - 16 años	3	6,25
TOTAL	48	100



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
 Autor: Christian Rodas

Al analizar las edades de los estudiantes, es notorio que en una gran mayoría presentan un promedio acorde al grado o aula que se encuentran cursando, es el caso de alumnos de 7-8años (27,08%), de 11-12años (25%) y de 13-14años (31,25%), mientras que es muy bajo la edad de estudiantes con mayor edad, así 9-10años (10,42%) y finalmente de 15-16años (6,25%).

- Ausencia de los padres en el hogar:

Motivos de ausencia de los padres		
Motivo de ausencia	Frecuencia	%
Vive en otro país	0	0,00
Vive en otra ciudad	3	30,00
Falleció	0	0,00
Divorciado	7	70,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	0	0,00
TOTAL	10	100,00

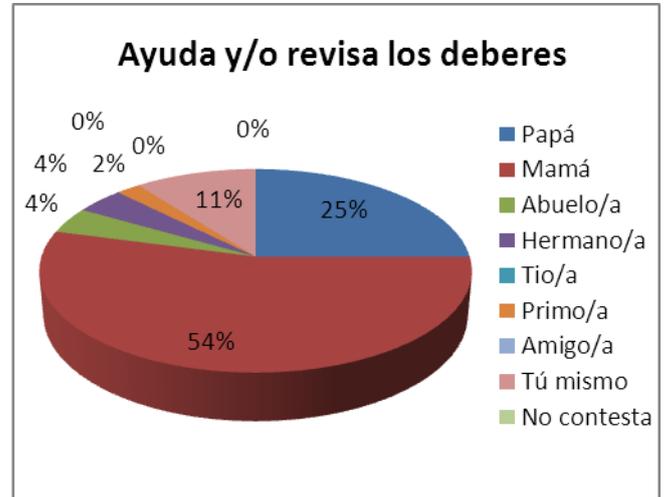


Fuente: Cuestionario CES estudiantes
 Autor: Christian Rodas

La principal ausencia de uno de los padres es debido al divorcio (70%) y apenas un 30% por razones de vivir fuera de la ciudad. Es importante mencionar que dentro de este rango se encuentran solo 10 estudiantes del total de la población estudiada (48 alumnos).

- Personas que ayudan y revisan las tareas:

Revisión de tareas		
Opción	Frecuencia	%
Papá	12	25,00
Mamá	26	54,17
Abuelo/a	2	4,17
Hermano/a	2	4,17
Tio/a	0	0,00
Primo/a	1	2,08
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	10,42
No contesta	0	0,00
TOTAL	48	100,00

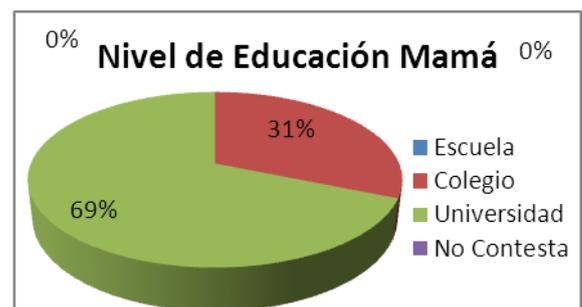


Fuente: Cuestionario CES estudiantes
 Autor: Christian Rodas

El familiar que más ayuda y/o revisa los deberes al estudiante es la madre (54,17%), seguido por el padre (25%), el resto de familia o amigos posee un porcentaje muy bajo, algo interesante es que existe un 10,42% (5 estudiantes) que indican que nadie les revisa, solo ellos.

- Educación de los padres:

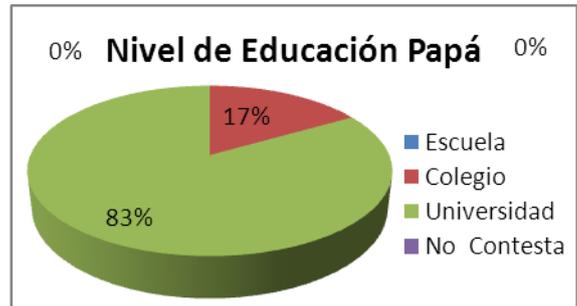
Educación madres		
Nivel	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	15	31,25
Universidad	33	68,75
No Contesta	0	0,00
TOTAL	48	100,00



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
 Autor: Christian Rodas

Con respecto a la educación de las madres de familia se puede apreciar que ninguna de ellas presenta como única educación la educación primaria, todas las madres de los estudiantes encuestados presentan como mínimo un nivel de estudios secundarios (31,25%) y en su mayoría un nivel de estudios superiores (68,75%).

Educación padres		
Nivel	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	8	16,67
Universidad	40	83,33
No Contesta	0	0,00
TOTAL	48	100,00



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

Con respecto a la educación de los padres de familia se puede apreciar de manera similar que ninguno de ellos presenta como única educación la educación primaria, todos los padres de los estudiantes encuestados presentan como mínimo un nivel de estudios secundarios (16,67%) y en su mayoría un nivel de estudios superiores (83,33%).

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Para esta investigación se tomaron como base algunos métodos y técnicas a continuación descritos:

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación utilizados en esta investigación han sido el descriptivo, analítico y sintético, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Método Inductivo.- Parte de los hechos particulares para posteriormente llevarlas a una generalización.

Método deductivo.- Parte de la generalización de los hechos, a los aspectos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos alcanzados en el proceso de investigación,

Método Analítico - sintético.- Facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaron a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método estadístico.- Permitió organizar de una manera adecuada la información alcanzada (tablas estadísticas y representación gráfica), con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico.- Permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura.- Medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La observación.- Técnica básica que utiliza el sentido de la vista para recolectar información.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.- Medios que facilitaron los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos utilizados fueron básicamente dos cuestionarios, un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario CES para estudiantes, cuyo objetivo fue de permitir y facilitar la recolección de la información y de esta forma obtener y utilizar los datos de interés en la investigación.

Cuestionarios aplicados: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES de Moos y Trickett)) y Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES de Moos y Trikett).

El cuestionario CES para profesores consta de dos partes fundamentales: Información socio-demográfica y cuerpo del cuestionario, mientras que el cuestionario CES de los estudiantes está conformado igualmente por dos partes esenciales, Datos informativos y cuerpo del cuestionario.

Para esta investigación adicionalmente se utilizó medios tecnológicos como computadora (office y Excel), internet, entre otros. Para la sistematización de datos se utilizó una planilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES.

La encuesta.- Instrumento que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Las encuestas en esta investigación se utilizaron para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

El Fichaje.- Permite ordenar y seleccionar la información necesaria, con lo cual el investigador conoce los textos, referencias y contenido. Este instrumento se utilizó para recabar información necesaria en el marco teórico fundamentalmente.

4.5 Recursos

En esta investigación se utilizó varios recursos, descritos a continuación:

4.5.1 Humanos

Estudiantes	4to. AEB (14 estudiantes)
	7mo. AEB (16 estudiantes)
	10mo AEB (18 estudiantes)
Profesores	4to. AEB (1 profesor)
	7mo. AEB (1 profesor)
	10mo AEB (1 profesor)
Autoridades del plantel	Rector (1 persona)
	Director (1 persona)
	Inspector (1 persona)
Investigador	1 persona

4.5.2 Institucionales

- Aulas de 4to, 7mo y 10mo AEB
- Departamento de cómputo del Centro Educativo Álamos
- Departamento de fotocopiado del Centro Educativo Álamos

4.5.3 Materiales

- Textos
- Computadora
- Impresora
- Internet
- Videgrabadora
- Cámara fotográfica
- CDs
- Fotocopiados
- Anillados y empastados
- Material de oficina

4.5.4 Económicos

Concepto	Cantidad:	TOTAL (para todo el proyecto) \$
Materiales y equipos		
Textos	4	120,00
Computadora	1	450,00
Impresora	1	50,00
Internet	50 horas	12,50
Videogradora	1	50,00
Cámara fotográfica	1	200,00
CDs	10	2,50
Fotocopiados	500	15,00
Anillados y empastados	6	60,00
Material de oficina	50	100,00
TOTAL:		1060,00
Otros		
Movilización		150,00
TOTAL:		1 210,00
Imprevistos (10%)		121,00
Gastos administrativos (5%)		60,50
TOTAL EGRESOS:		1391,50

4.6 Procedimiento

- **Acercamiento a la institución educativa (Escuela y Colegio particular Álamos).**- Una vez seleccionada la institución educativa, se investigó acerca de su ubicación exacta, jornada laboral y aulas con las que se iba a trabajar con un mínimo 10 estudiantes para garantizar resultados óptimos en la investigación.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional del centro educativo, se investigó las referencias generales de la institución y su personal: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público entre otros datos, los mismos que fueron utilizados para solicitar una audiencia.

Todo este proceso se realizó con relativa facilidad debido a que el investigador pertenecía ya al cuerpo docente del Centro Educativo (Colegio Particular Álamos), razón por la que no existieron dificultades al momento de presentarse ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Para esta investigación se consideraron dos momentos para el trabajo de campo:

4.6.1 PRIMER MOMENTO

- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización de la aplicación de la investigación.- Se realizó la entrevista con el Sr. Rector de la institución educativa, Msc. Juan Carlos Subía, al mismo que se le presentó la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación (U.T.P.L.), en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizar.

En esta entrevista se explicaron y resaltaron los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L), los objetivos a lograr, la seriedad como investigador, los requerimientos de parte de la universidad y el compromiso como estudiante de pre-grado para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro investigado.

Una vez que se obtuvo el visto bueno por parte de la autoridad del centro educativo, este procedió a firmar y colocar el sello de la institución en la carta de solicitud de ingreso al centro, acto que sirvió como paso indispensable para iniciar con la investigación. Se obtuvieron 3 fotocopias de la carta de solicitud, de las que una fue presentada al Sr. Inspector de la institución.

- Entrevista con el Inspector, para solicitar las aulas en la que se trabajaría así como el listado de estudiantes.- La fotocopia de la autorización hecha por el director del centro educativo fue presentada en el departamento de "Inspección General", para solicitar los tres paralelos a investigar: Cuarto, Séptimo y Décimo año de educación básica así como el listado de los estudiantes pertenecientes a estos paralelos (documento

necesario para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos a cada estudiante y maestros).

- Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo año de EB, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al profesor tutor.- En el centro educativo se indagó por el profesor responsable (tutor) del 4to, 7mo y 10mo año. Una vez reunidos se les indicó el tipo de trabajo a realizar con estos y sus estudiantes así como también que para la aplicación del cuestionario a los alumnos se requeriría de dos horas aproximadamente.

4.6.2 SEGUNDO MOMENTO

Una vez conocidos todos los datos preliminares (Autorización, listado de estudiantes y docentes tutores de los cursos a investigar) se acudió al establecimiento en la fecha y hora acordada con el rector, director, inspector y con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).

- Codificación de los instrumentos.- La codificación de los instrumentos fue necesaria para evitar errores y facilitar la tabulación de los datos. Para la designación de los códigos encuestas se tomó en cuenta el listado de los estudiantes, esto fue el punto clave de la investigación.

A cada uno de los individuos investigados se enumeró en función de los cuestionarios aplicados. En los instrumentos en la parte superior derecha constan los casilleros a los que se agregó los códigos, dicho casillero consta de tres celdas, en la primera se adicionó el número correspondiente al Año de Educación en el cual se aplicó el instrumento, mientras que los dos siguientes fue para que se asigne el número de lista al que pertenece cada estudiante de EB y docente encuestados.

Docentes de la institución.- Se colocó el número 1 en el cuestionario CES para profesores, en el caso del profesor del 4to año, el número 2 en el

cuestionario CES para el profesor del 7mo año y el número 3 para el cuestionario CES del profesor del 10mo año.

Estudiantes de la institución.- Se colocó en cada cuestionario el mismo número con el que el estudiante estaba registrado en la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante correspondía al 4to año, 2 si el estudiante correspondía al 7mo año y el número 3 si el estudiante era del 10mo año de educación básica, así:

Código profesor de 4to año	1	Código
Código profesor de 7mo año	2	Código
Código profesor de 10mo año	3	Código
Código de estudiantes 4to año	101- 114	Código
Código estudiantes 7mo año	201- 216	Código
Código estudiantes 10mo año	301- 318	Código

- Aplicación de los instrumentos.- Como se indicó anteriormente para la recolección de la información se debió utilizar un cuestionario CES para profesores (Escala de Clima Social Escolar para profesores) y otro cuestionario CES para estudiantes (Escala de Clima Social Escolar para estudiantes), a través de los cuales obtendrá los datos que son de interés en su investigación.

Los instrumentos de investigación se aplicaron con total responsabilidad, ética profesional y con rigurosidad metodológica, puesto que permitieron obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolló el proceso educativo. Fue importante familiarizarse con los cuestionarios, leerlos y conocerlos exhaustivamente.

Aplicación a los estudiantes.- La aplicación del cuestionario a los estudiantes tuvo una duración aproximada de dos horas y media, para ello, se solicitó al profesor permitir el manejo y dirección de los alumnos en el

desarrollo del cuestionario, de esta forma se tomaron las siguientes estrategias:

- Se explicó a los estudiantes como se iba a realizar la actividad y cuál sería el objetivo.
- Se solicitó la atención y la colaboración del grupo de estudiantes, pues la aplicación se la hizo con todo el grupo. Fue importante poner en juego todos los conocimientos de manejo de grupo.
- Se entregó el cuestionario a los estudiantes, previamente numerado de acuerdo a la codificación indicada.
- Luego de la lectura de cada pregunta se dio un espacio de tiempo para que los estudiantes puedan responder. Se esperó a que todos terminen cada ítem antes de pasar a la siguiente, esto evitó la confusión y el retraso.
- Se hicieron algunas aclaraciones especiales de ciertas preguntas, en forma puntual, para evitar las posibles preguntas "problema" que tuvieron los estudiantes.
- Al finalizar el cuestionario se verificó que todos los estudiantes tengan lleno completamente los ítems.

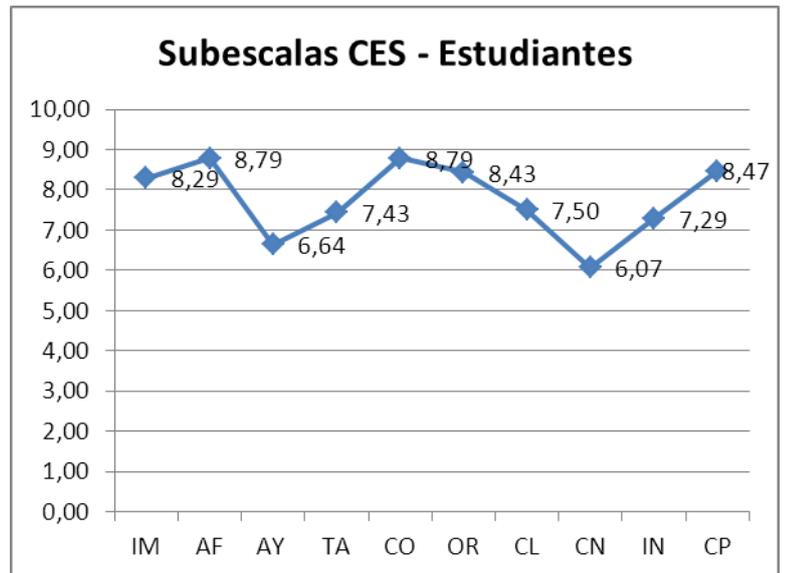
Aplicación a los docentes.- Para el caso del docente el cuestionario fue auto-aplicable sugiriendo lo desarrolle en un espacio cómodo y fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.

Se solicitó al profesor de aula que en el momento en que el investigador se hizo cargo del grupo de estudiantes para desarrollar el cuestionario; podía utilizar este tiempo para hacer lo mismo con el cuestionario de clima social para profesores. Al final del proceso, el investigador fue el responsable de recolectar todos los cuestionarios tanto de estudiantes como de profesores tutores.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

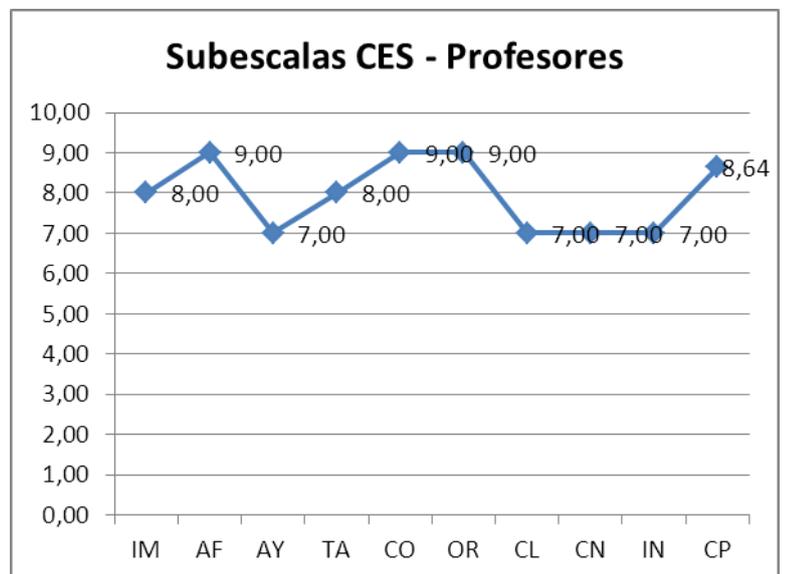
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,29
AFILIACIÓN	AF	8,79
AYUDA	AY	6,64
TAREAS	TA	7,43
COMPETITIVIDAD	CO	8,79
ORGANIZACIÓN	OR	8,43
CLARIDAD	CL	7,50
CONTROL	CN	6,07
INNOVACIÓN	IN	7,29
COOPERACIÓN	CP	8,47



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Cuestionario CES profesores
Autor: Christian Rodas

Si se asocia cada una de las sub-escalas de las dimensiones estudiadas, se observa que los estudiantes (gráfico 1) dan mayor grado de importancia o

consideran como aspectos positivos dentro del clima de aula: el nivel de amistad entre ellos y cómo estos se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (Afiliación), así también dan importancia al esfuerzo que ponen por obtener una buena calificación y estima, ya que consideran que el esfuerzo es el paso primordial para lograrlo (Competitividad), mientras que para el profesor (gráfico 2) considera igualmente como importantes la afiliación que existe en el aula, la competitividad pero también como puntos importantes incluye la organización, es decir la importancia que se da al orden y las buenas maneras de realizar las tareas.

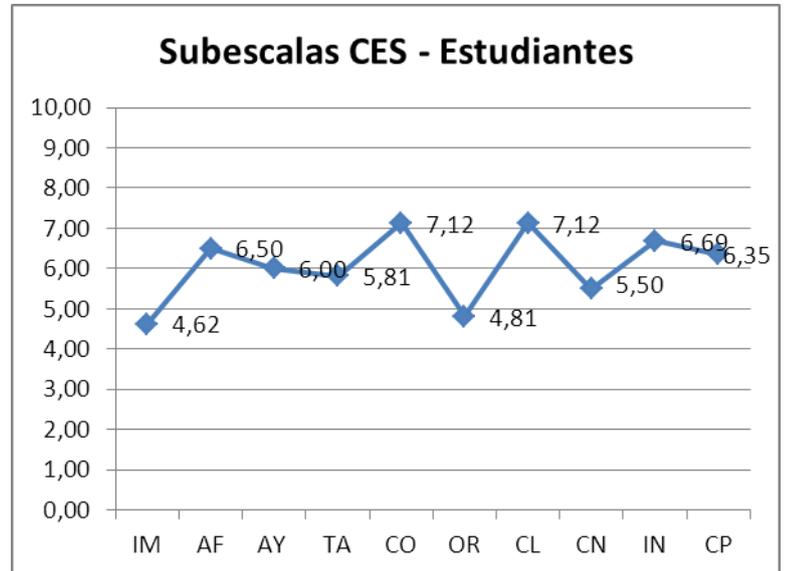
Los estudiantes (gráfico 1) valoran en segundo grado la cooperación que existe en el aula y la organización con la que trabajan para lograr los objetivos propuestos, los docentes (gráfico 2) también coinciden en que la cooperación es crucial y se aplica en el aula.

En los estudiantes se considera que las sub-escalas que menos se encuentran establecidas en el centro educativo son: el control, posiblemente por la falta que presentan el centro educativo y los docentes en ser más estrictos en el cumplimiento de normas y en la penalización a los infractores, como también la ayuda, ya que consideran que existe una falta de preocupación y amistad del profesor por los alumnos. Para los docentes como puntos de falencia indican al control, es decir la aplicación y cumplimiento de las normas establecidas por el centro educativo así como el escaso conocimiento de las mismas por los estudiantes, claridad e innovación en las actividades realizadas por el centro educativo también son otras sub-escalas que presume presentan deficiencias..

Es de gran trascendencia indicar que tanto la puntuación de los estudiantes pertenecientes al cuarto de educación básica (gráfico 1), como la puntuación de su docente tutor (gráfico 2) en las diferentes sub-escalas que se refieren al clima de aula, se puede apreciar que absolutamente todas ellas presentan una puntuación superior a los 6 puntos, es decir ninguna sub-escala está por debajo de la media (5 puntos).

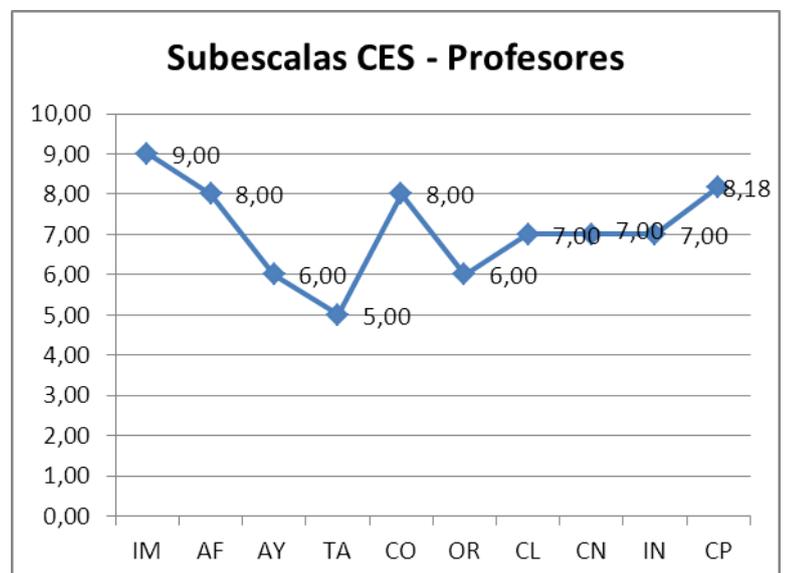
5.2 Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,63
AFILIACIÓN	AF	6,50
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,81
COMPETITIVIDAD	CO	7,13
ORGANIZACIÓN	OR	4,81
CLARIDAD	CL	7,13
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	6,69
COOPERACIÓN	CP	6,35



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



Fuente: Cuestionario CES profesores
Autor: Christian Rodas

En cada una de las sub-escalas de las dimensiones estudiadas, se observa que los estudiantes del 7mo año de educación básica (gráfico 1) dan mayor grado de importancia o consideran como aspectos positivos dentro del clima de aula: el grado de integración, interacción y participación activa en el aula

para lograr un objetivo común en el aprendizaje (Competitividad), así como también están de acuerdo en la importancia, el conocimiento y cumplimiento de normas y las consecuencias de su incumplimiento (Claridad), mientras que los profesores (gráfico 2) indican que uno de los puntos cruciales en el clima de aula es la implicación, es decir el grado de interés que los estudiantes presentan en las diferentes actividades desarrolladas en clase, la cooperación es otra sub-escala considerada como de gran importancia para el docente ya que percibe un grado importante de integración y participación en los estudiantes.

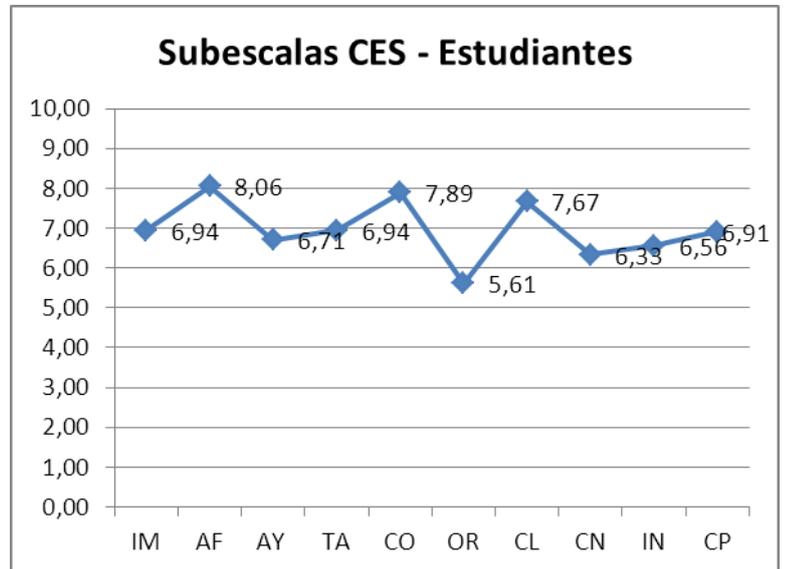
Los estudiantes (gráfico 1) valoran en segundo grado la innovación en las diferentes actividades realizadas por los profesores y la institución, así como también dan importancia al nivel de amistad que reina entre los compañeros de aula y como se ayudan en sus tareas (afiliación), mientras que para los docentes (gráfico 2) en segundo grado de importancia se encuentra tanto la cooperación como la competitividad y la afiliación, esta última sub-escala coincide con el criterio de los estudiantes.

Si bien los docentes afirman que uno de los puntales es la implicación en el aula, los estudiantes no coinciden con esta afirmación ya que indican que es muy bajo el interés que ponen por las actividades de clase, estos expresan que tanto la implicación como la organización son las falencias demostradas en la institución en especial en el ambiente del aula, Para los docentes las tareas, ayuda y organización son consideradas sub-escalas con problemas en su ejecución.

Se puede apreciar que la puntuación de los estudiantes pertenecientes al séptimo de educación básica (gráfico 1), presentan leves coincidencias con la puntuación de su docente tutor (gráfico 2) en las diferentes sub-escalas que se refieren al clima de aula, también se puede analizar que las sub-escalas presentan una puntuación superior a los 4,5 puntos, es decir ninguna sub-escala está con puntuaciones deficientes.

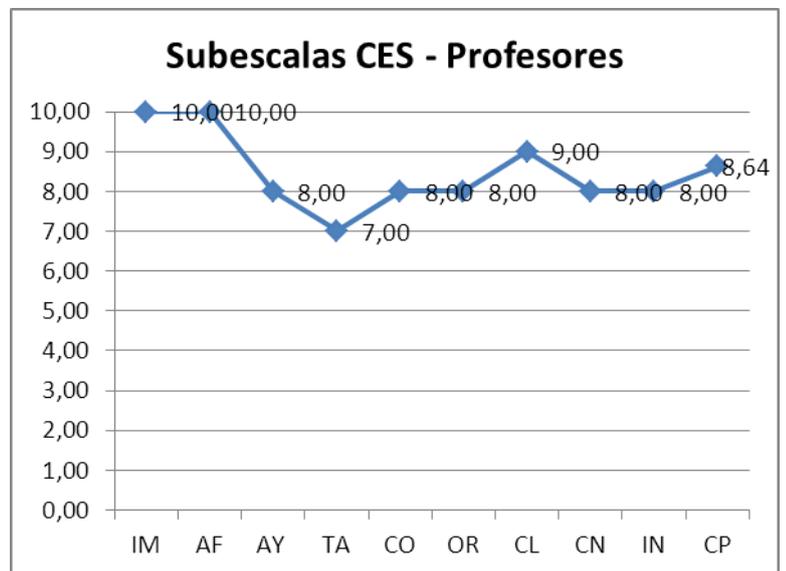
5.3 Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,94
AFILIACIÓN	AF	8,06
AYUDA	AY	6,71
TAREAS	TA	6,94
COMPETITIVIDAD	CO	7,89
ORGANIZACIÓN	OR	5,61
CLARIDAD	CL	7,67
CONTROL	CN	6,33
INNOVACIÓN	IN	6,56
COOPERACIÓN	CP	6,91



Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Christian Rodas

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Cuestionario CES profesores
Autor: Christian Rodas

Si se asocia cada una de las sub-escalas de las dimensiones investigadas, se observa que los estudiantes (gráfico 1) dan un mayor grado de importancia o consideran como aspectos positivos dentro del clima de aula: el grado de amistad entre ellos, cómo los alumnos se ayudan en sus

tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos (Afiliación), así también dan importancia al esfuerzo que ponen por obtener una buena calificación y estima, ya que consideran que el esfuerzo es el paso primordial para lograrlo (Competitividad) y que para cumplir con estas dos sub-escalas es necesario el conocimiento y aplicación de normas claras, es decir que exista una relación entre los objetivos buscados tanto de los estudiantes como de la institución (claridad), mientras que para el profesor (gráfico 2) a más de la afiliación y la claridad indica que todo esto se puede cumplir con el grado de interés que pongan los estudiantes en cada clase participando y disfrutando de cada actividad (Implicación).

Los estudiantes (gráfico 1) valoran en segundo grado la implicación que existe en realizar las diferentes actividades curriculares y extracurriculares, las tareas así como el grado de integración, interacción y participación en el aula para lograr un objetivo común (Cooperación), los docentes (gráfico 2) consideran como segundo punto indispensable la cooperación, la misma que es crucial para el desarrollo del buen clima de aula.

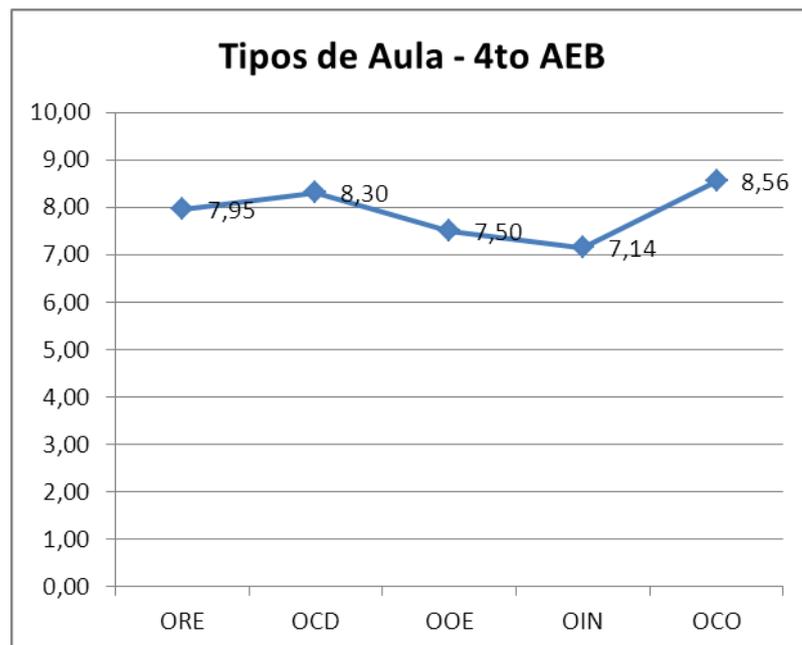
En los estudiantes se considera que las sub-escalas que menos se encuentran establecidas en el centro educativo son: el control, posiblemente por la falta que presentan el centro educativo y los docentes en ser más estrictos en el cumplimiento de normas y en la penalización a los infractores, como también la organización ya que consideran que no hay un orden específico en la realización de tareas. Para los docentes como puntos de falencia indican las tareas ya que considera que no se aplica la programación de tareas ni tampoco el énfasis que posee el docente en el curso de su asignatura.

Es muy importante indicar que tanto la puntuación de los estudiantes pertenecientes al décimo de educación básica (gráfico 1), como la puntuación de su docente tutor (gráfico 2) en las diferentes sub-escalas que se refieren al clima de aula presentan bastante similitud en cuanto a la categorización en importancia de las diferentes sub-escalas medidas, además se puede apreciar que absolutamente todas ellas presentan una

puntuación superior a los 5,5 puntos, es decir ninguna sub-escala está por debajo de la media (5 puntos).

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,50
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,14
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,56



Fuente: Cuestionario CES

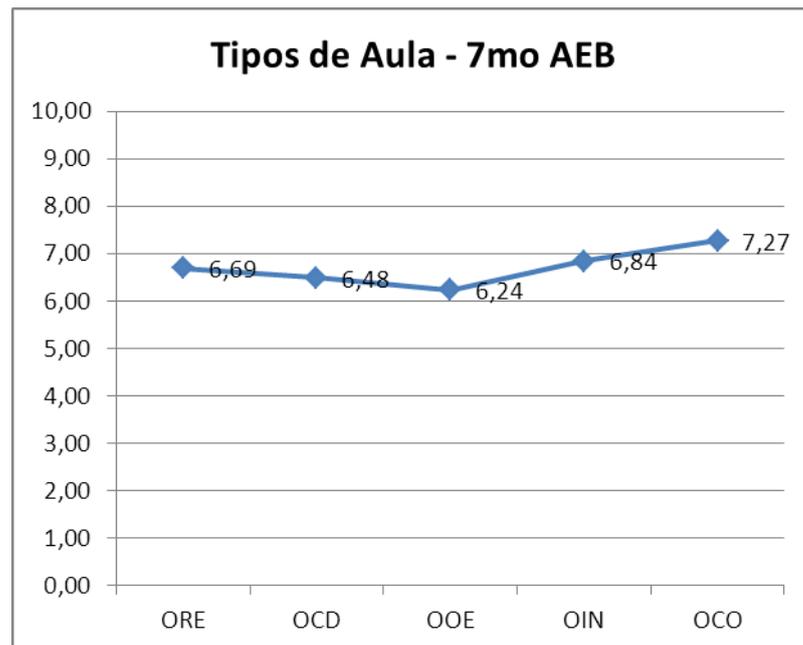
Autor: Christian Rodas

Al tomar en cuenta las actividades y las estrategias didáctico-pedagógicas que se relacionan con el ambiente del aula para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 4to año de educación básica del centro educativo Álamos, se puede apreciar que dicha aula está orientada a la cooperación, es decir que las relaciones entre los estudiantes son positivas, este tipo de aula da mucho énfasis a la organización y a la

claridad de las reglas aplicadas, así como también presenta tendencia a la competitividad desmesurada, aulas donde se aprecia pocas reglas y poco énfasis a las relaciones; la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad.

El aula investigada si bien presenta puntuaciones altas en las diferentes orientaciones del aula, claramente visualiza existir una poca afinidad con el tipo de aulas orientadas a la innovación.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,69
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,48
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,24
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,84
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,27



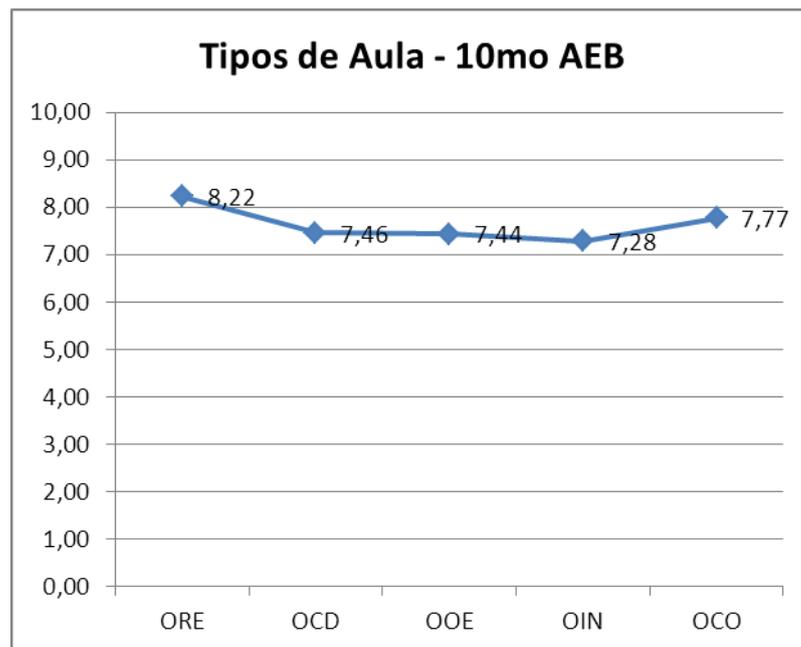
Fuente: Cuestionario CES

Autor: Christian Rodas

Las actividades y las estrategias didáctico-pedagógicas evaluadas en esta investigación que se relacionan con el ambiente del aula para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 7mo año de educación básica del centro educativo Álamos determina que dicha aula está orientada a la cooperación, datos similares otorgados en la investigación

realizada con los estudiantes y maestro de cuarto de básica. Este tipo de aula presenta relaciones positivas entre los estudiantes así como también da mucho énfasis a la organización y a la claridad de las reglas aplicadas. El aula investigada si bien presenta puntuaciones superiores a la media (superiores a 5) en las diferentes orientaciones del aula, claramente visualiza existir un poco relación con aulas orientadas a la organización y estabilidad.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,46
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,44
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,28
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,77



Fuente: Cuestionario CES
Autor: Christian Rodas

Al tomar en cuenta las actividades y las estrategias didáctico-pedagógicas que se relacionan con el ambiente del aula para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 10mo año de educación básica del centro educativo Álamos, se puede apreciar que dicha aula está orientada a la relación estructurada, es decir son aulas donde se promociona la

interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, además al igual que las otras aulas evaluadas consideran a la cooperación, como una de las tendencias del aula de trabajo, ya que se afirma presentar relaciones positivas entre los estudiantes, es importante mencionar que este tipo de aula da mucho énfasis a la organización y a la claridad de las reglas aplicadas, así como también presenta tendencia a la competitividad desmesurada, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad.

El aula investigada si bien presenta puntuaciones altas en las diferentes orientaciones del aula, claramente visualiza existir poca relación con aulas orientadas a la innovación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

Una vez analizadas las características del clima de aula y en forma particular por cada grado, se obtiene como conclusiones:

- La característica del clima de aula del cuarto año de Educación Básica se basa principalmente en la afiliación y la competitividad.
- La característica del clima de aula del séptimo año de Educación Básica se basa principalmente en la competitividad.
- La característica del clima de aula del décimo año de Educación Básica se basa principalmente en la afiliación y la competitividad.
- Las puntuaciones más bajas de las diferentes sub-escalas han sido determinadas por los estudiantes del Séptimo de Educación Básica ($\bar{X} = 6,06$), ya que consideran que no existe una implicación de los alumnos a las diferentes actividades educativas, así como también aprecian que no existe una organización en las diferentes actividades escolares.
- Las puntuaciones más altas de las sub-escalas se aprecian en el Cuarto de Educación Básica ($\bar{X} = 7,87$), es decir, los actores del sistema educativo (estudiantes y profesores) muestran un mayor interés y se encuentran identificados con el ideal de la Institución educativa.
- Se aprecia una fuerte correlación de criterios entre los estudiantes y el profesor tutor del Cuarto Año de Educación Básica ($\bar{X} = 0,9$), es decir existe comprensión y búsqueda de objetivos y metas comunes entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje de dicha aula.
- Se aprecia un grado de diferencia significativo entre los criterios de los estudiantes y el profesor tutor del Décimo Año de Educación Básica ($\bar{X} = 1,50$), es decir no existe mucha comprensión y la búsqueda de objetivos y metas no es común entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje del aula.

Al analizar las características del clima de aula y en forma general por todos los grados investigados, se obtiene como conclusiones:

- El clima de las diferentes aulas del Centro educativo Álamos presenta como características fundamentales a la afiliación y la competitividad de los autores del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En promedio todas las sub-escalas evaluadas tanto por estudiantes como docentes de las diferentes aulas investigadas presentan una puntuación alta ($\bar{X} = 7,39$), lo que permite indicar que la Institución a pesar de las situaciones adversas, en general está llevando a cabo con éxito su ideal educativo.
- Se considera que las sub-escalas con leves problemas en su ejecución dentro del centro educativo Álamos es el control y la organización.

En cuanto al tipo de aula percibida tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo en forma particular por cada grado, se obtiene como conclusiones:

- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del cuarto año de educación básica es orientada a la cooperación.
- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del séptimo año de educación básica es orientada a la cooperación.
- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del décimo año de educación básica es orientada a la relación estructurada con influencia de una orientación basada en la cooperación.

Al determinar el tipo de aula tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo de forma general por todos los grados investigados, se obtiene como conclusiones:

- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo de los diferentes grados pertenecientes al centro educativo Álamos está orientada básicamente en la cooperación ($\bar{X} = 7,87$).

- La puntuación de los diferentes tipos de aula en base al ambiente donde se desarrolla en proceso de enseñanza aprendizaje es considerablemente alto ($\bar{X} = 7,41$), lo que permite indicar que la Institución en forma general a desarrollado un sistema acorde a las necesidades educativas actuales, cumpliendo en su calidad de enseñanza y manteniendo una armonía entre los actores del proceso educativo.

6.2 Recomendaciones

- Mejorar las características del aula, principalmente aquellas que se basan en el nivel de organización y en el nivel control, ya que se considera que estas sub-escalas presentan pequeñas deficiencias en su aplicación.
- Incentivar una compatibilidad ideológica entre docentes y estudiantes, es decir, fomentar y buscar objetivos y metas comunes entre los autores del proceso educativo. (Tanto profesores como estudiantes se identifiquen con la propuesta del centro educativo).
- Potenciar las fortalezas del centro educativo investigado (Escuela y Colegio Particular Álamos) en cuanto a las características del aula. (Afilación y competitividad).
- Potenciar las fortalezas del centro educativo Álamos, referente al tipo de aula, tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo (cooperación).
- Forjar con mayor envergadura que los estudiantes se identifiquen con la ideología del plantel.
- Para futuras investigaciones sería importante realizar el mismo análisis pero en estudiantes y maestros pertenecientes al Bachillerato.
- Sería de gran trascendencia poder analizar el efecto provocado en los estudiantes universitarios debido al clima y tipo de aula que recibieron en la educación básica y de bachillerato.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de la investigación

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Nombre del Centro Educativo: "Escuela y Colegio Particular Álamos"
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo



Ubicación			
Parroquia: Priorato	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Ibarra	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Ibarra	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()



Experiencia de la Investigación



Finalidad de la investigación:
Contribuir con la información necesaria sobre el clima social y tipo de aula en función de cómo se desarrolla el proceso educativo dentro del centro educativo Álamos, para de esta forma contribuir en el éxito de la aplicación de su modelo educativo potenciando sus fortalezas y disminuyendo o erradicando las debilidades encontradas.

Justificación:

- Esta investigación es importante porque permite explorar el clima social y el tipo de aula que viven profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, para conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, encontrar los problemas que acogen a esta sociedad y corregirlos oportunamente para poder entregar a la sociedad jóvenes íntegros así como también disminuir el fracaso estudiantil

Tipo de investigación:

- Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual como se presenta en la realidad

Población de estudio:

- Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo AEB.
- Docentes tutores de 4to, 7mo y 10mo AEB pertenecientes a la Escuela y Colegio Particular Álamos.

Instrumentos:

- Los instrumentos utilizados fueron básicamente dos cuestionarios, un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario CES para estudiantes, cuyo objetivo fue de permitir y facilitar la recolección de la información y de esta forma obtener y utilizar los datos de interés en la investigación.

Conclusiones:

- El clima característico en las diferentes aulas del Centro educativo Álamos es la afiliación y la competitividad.
- El tipo de aula característico de los diferentes grados pertenecientes al centro educativo Álamos está orientado básicamente en la cooperación, la puntuación de los diferentes tipos de aula en base al ambiente donde se desarrolla en proceso educativo es alto, lo que permite indicar que la Institución en forma general a desarrollado un sistema acorde a las necesidades educativas actuales, cumpliendo en su calidad de enseñanza y manteniendo una armonía entre los actores del proceso educativo.

7.2 Propuesta de investigación

7.2.1 Tema

“MEJORAMIENTO DEL CLIMA SOCIAL DE AULA EN LA MATERIA DE FÍSICA, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS DIFERENTES NIVELES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PARTICULAR ÁLAMOS.”

7.2.2 Presentación

Entre las características fundamentales que ahonda y persigue a las materias ubicadas dentro del área de ciencias exactas es de ser aburridas, irreales, complicadas, monótonas e incluso temidas, creando así en los estudiantes un disgusto y una apatía por materias como matemática o Física.

El presente proyecto nace como un conjunto de estrategias para docentes y estudiantes que permitan transformar la idea errónea a la que se ha visto acechada una de las materias más importantes en la actualidad, la Física, materia de enorme trascendencia para el desarrollo de nuevas tecnologías y que permite el desarrollo intelectual de los estudiantes a gran escala.

7.2.3 Justificación

La exploración del clima social del aula que viven profesores y estudiantes es un imperativo para conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje de Física.

Los problemas que ahondan el desarrollo integral del estudiante, la desmotivación tanto de estudiantes como de profesores y el fracaso académico de los alumnos por dicha materia, para de esta forma entablar los correctivos más eficientes que permitan mejorar la enseñanza de Física, generar una motivación en su aprendizaje, el gusto en sus tareas y lecciones, permitiendo de esta forma destronar la falsa idea de una materia sin sentido y sin apatía, y

sobre todo ir forjando a futuro unas buenas bases de ciudadanos con alto conocimiento, dispuestos a cumplir el reto de obtener un país desarrollado y con generación de tecnología.

7.2.4 Objetivos

7.2.4.1 Objetivo General

Desarrollar un clima social adecuado en las clases de Física para mejorar las relaciones interpersonales docente-estudiantes y de esta forma consolidar el aprendizaje y empatía por dicha materia.

7.2.4.2 Objetivos específicos

- Desarrollar un ambiente de afecto y motivación con estudiantes de las aulas investigadas en la rama de las ciencias exactas.
- Implementar estrategias motivacionales docentes en la materia de Física.
- Aplicar estrategias de mejoramiento didáctico en tareas dirigidas y tareas enviadas al hogar.
- Fomentar del pensamiento crítico e involucramiento del estudiante en lecciones y pruebas.
- Incentivar el amor a la Física.

7.2.5 Plan de acción

El plan de acción para esta investigación, se encuentra estructurado en el siguiente cuadro:

Objetivos específicos	Actividad	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
1. Desarrollar un ambiente de afecto y motivación con estudiantes de las aulas investigadas en la rama de las ciencias exactas.	Conferencia	23-04-12	-Expositor -Estudiantes -Power Point -Proyector -Pizarra -Marcadores	-Expositor (Paúl Rodas) -Profesores de la materia de Física	Encuesta al final de la charla para detectar fortalezas y debilidades.
2. Implementar estrategias motivacionales docentes en la materia de Física.	Conferencia Aplicación práctica en el aula	07-05-12	-Expositor -Docentes de Física -Estudiantes -Power Point -Proyector -Pizarra -Marcadores	-Expositor (Paúl Rodas) -Profesores de la materia de Física	Cuestionario al final de la conferencia para detectar fortalezas y debilidades.
3. Aplicar estrategias de mejoramiento didáctico en tareas dirigidas y enviadas al hogar.	Exposición Diálogo	21-05-12	-Expositor -Docentes de Física -Power Point -Proyector -Pizarra -Marcadores	-Expositor (Paúl Rodas) -Profesores de la materia de Física	Análisis FODA realizado al cuerpo docente presente.

Objetivos específicos	Actividad	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
4. Fomentar del pensamiento crítico e involucramiento del estudiante en lecciones y pruebas.	Conferencia	04-06-12	-Expositor -Docentes -Power Point -Proyector -Pizarra -Marcadores	-Expositor (Paúl Rodas) -Profesores de la materia de Física	Encuesta al final de la charla para detectar fortalezas y debilidades.
5. Incentivar el amor a la Física.	Exposiciones	Quincena de Abril a Junio 2012	-Expositor -Estudiantes -Profesores -Power Point -Proyector	-Expositor (Paúl Rodas) -Profesor de la materia de Física.	Cuestionario para detectar fortalezas y debilidades.

7.2.6 Metodología

Para todos los objetivos específicos se determinó la siguiente metodología:

- Desarrollar un ambiente acogedor antes de cada conferencia, exposición o práctica mediante dinámicas relacionadas con las ramas de las ciencias exactas en especial con la física como ciencia.
- Entablar un ambiente de cordialidad y respeto con los asistentes.
- Exposición del tema acordado.
- Diálogo de la charla.
- Sugerencias de aplicación de las estrategias obtenidas en el aula de clase durante la materia de física.

7.2.7 Presupuesto

Objetivo	Cantidad	V. unitario
1. Desarrollar un ambiente de afecto y motivación con estudiantes de las aulas investigadas en la rama de las ciencias exactas.	1	60
2. Implementar estrategias motivacionales docentes en la materia de Física.	1	60
3. Aplicar estrategias de mejoramiento didáctico en tareas dirigidas y tareas enviadas al hogar.	1	60
4. Fomentar del pensamiento crítico e involucramiento del estudiante en lecciones y pruebas.	1	60
5. Incentivar el amor a la Física.	1	60
TOTAL:		300

7.2.8 Cronograma

Nº:	Actividades	Año escolar 2011-2012					
		Abril		Mayo		Junio	
1	Conferencia “Física, el ambiente perfecto para la motivación y el futuro estudiantil”		X				
2	Conferencia “Dinámico, justo, conecedor y emprendedor: sinónimos del docente del segundo milenio”.			X			
3	Exposición “Técnicas y estrategias didácticas para mejorar tareas enviadas a nuestros estudiantes”.				X		
4	Conferencia “Involucramiento y pensamiento crítico estudiantil factores indispensables para la educación personalizada”.					X	
5	Exposiciones “Yo amo Física”.	X	X	X	X	X	X

7.2.9 Bibliografía

Aranciba, V. (2010), *Psicología de la educación*. Editorial ALFAOMEGA, Bogotá-Colombia.

Cherobim, M. (2004). Tesis Doctoral. La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. Barcelona-España. Universidad de Barcelona.

Flores, R. (2007), *Pedagogía del Conocimiento*. Editorial Mc Graw Hill, Bogotá-Colombia.

Iglesias, M. (2009). *Diagnóstico escolar*. Editorial PEARSON Prentice Hall, Madrid-España.

Medina, A. (2008), *Didáctica General*. Editorial PEARSON Prentice Hall, Madrid-España.

7.2.10 Anexos

Agenda de trabajo N° 1 (23-04-12)

Hora	Actividad	Responsables
9:00-9:10	Bienvenida a los estudiantes y presentación del expositor	Rector
9:10-9:20	Actividad motivacional	Ing. Paúl Rodas
9:20-10:00	Presentación: "Física, el ambiente perfecto para la motivación y el futuro estudiantil"	Ing. Paúl Rodas
10:00-10:15	Foro abierto	Todos los presentes
10:15-10:35	Aplicación de la encuesta	Todos los presentes

Agenda de trabajo N° 2 (07-05-12)

Hora	Actividad	Responsables
9:00-9:10	Bienvenida a los docentes y presentación del expositor	Secretario de la Institución
9:10-9:20	Actividad motivacional	Ing. Paúl Rodas
9:20-10:00	Conferencia: "Dinámico, justo, conocedor y emprendedor: sinónimos del docente del segundo milenio"	Ing. Paúl Rodas
10:00-10:15	Foro abierto	Todos los presentes
10:15-10:35	Aplicación del cuestionario	Todos los presentes

Agenda de trabajo N° 3 (21-05-12)

Hora	Actividad	Responsables
9:00-9:10	Bienvenida a los docentes y presentación del expositor	Secretario de la Institución
9:10-9:20	Actividad motivacional	Ing. Paúl Rodas
9:20-10:00	Exposición: "Técnicas y estrategias didácticas para mejorar tareas enviadas a nuestros estudiantes"	Ing. Paúl Rodas
10:00-10:15	Foro abierto	Todos los presentes
10:15-10:35	Conformación de grupos de trabajo	Todos los presentes
10:35-11:00	Análisis, desarrollo y discusión del análisis FODA del docente en la Institución	Docentes presentes

Agenda de trabajo N° 4 (04-06-12)

Hora	Actividad	Responsables
9:00-9:10	Bienvenida a los docentes y presentación del expositor	Rector
9:10-9:20	Actividad motivacional	Ing. Paúl Rodas
9:20-10:00	Conferencia: "Involucramiento y pensamiento crítico estudiantil factores indispensables para la educación personalizada"	Ing. Paúl Rodas
10:00-10:15	Foro abierto	Todos los presentes
10:15-10:35	Aplicación de la encuesta	Todos los presentes

Agenda de trabajo N° 5 (30-04-2012, 14-05-2012, 28-05-2012, 11-06-2012, y 25-06-2012)

Hora	Actividad	Responsables
9:00-9:10	Bienvenida a los estudiantes y presentación del expositor	Secretario de la Institución
9:10-9:20	Actividad motivacional	Ing. Paúl Rodas
9:20-10:00	Exposiciones "Yo amo Física"	Ing. Paúl Rodas
10:00-10:15	Foro abierto	Todos los presentes
10:15-10:35	Aplicación del cuestionario	Estudiantes presentes

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago-Chile: Editorial Andrés Bello.
- Campos Videros, N. (2007). *La escuela*. Recuperado <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>
- Cornejo, R. y Redondo J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la Región metropolitana*. Última Década, 15, pp.11-52
- Cortizas Iglesias, M. J. (2009). *Diagnóstico escolar, teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid-España: Pearson educación, S.A.
- Fernández Díaz, M.J & Muñoz Asencio, I. (1994). *La evaluación del clima en los centros educativos*. Revista de ciencias de la Educación. Nº 153. Pág. 69-81.
- Laespada, M. & Elzo, J. (1996). *Los Escolares y el Alcohol*. Bilbao: Departamento de Justicia, Economía Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco.
- Litwin, G. & Stringer, R. (1968). *Motivation and Organizational Climate*. Boston: Harvard University Press.
- Medina Rivilla, A. (2008). *Didáctica General*. Madrid-España: Pearson educación, S.A.
- Moos, R. H. & Trickett, E.J. (1974). *Classroom Environment Scale Manual*, Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
- Moos, R.H. (1979). *Evaluating educational environments: Procedures, measures, findings, and policy implications*. San Francisco: Jossey-Bass.

Moos, R. (1974). *The Social Climate Scale: An overview*. Palo alto - California. Consulting Psychologists Press.

Murillo, J. (2008). *Factores asociados en a la eficacia escolar en América Latina*. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>.

Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. *Investigación y Educación*, volumen (3), pp: (19,24).

Vergara, J. (2008). *Clima social escolar en los centros educativos de la comunidad de Tolten*. Chile.

9. ANEXOS

CUESTIONARIO CES PARA PROFESORES

Código:
Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO CES PARA ESTUDIANTES

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

AULAS INVESTIGADAS EN SU TIPO Y AMBIENTE SOCIAL DE LA ESCUELA Y COLEGIO PARTICULAR ÁLAMOS



Maestro tutor (Lic. Washington Díaz) y estudiantes del Cuarto AEB.



Maestro tutor (Lic. Pablo Pillajo) y estudiantes del Décimo AEB.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

“Mejoramiento del clima de aula en la materia de física, dirigida a los estudiantes de los diferentes niveles de bachillerato del Colegio Particular Álamos.”



Conferencia I: “Física, el ambiente perfecto para la motivación y el futuro estudiantil”.



Conferencia “Física, el ambiente perfecto para la motivación y el futuro estudiantil”. (Intervención estudiantil).



Conferencia I "Física, el ambiente perfecto para la motivación y el futuro estudiantil". (aplicación de encuesta).



Cuerpo docente de la Escuela y Colegio Particular Álamos.