



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa escuela fiscal mixta Portoviejo, Instituto Técnico Superior Cariamanga, de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Rodríguez Carrión, Carmen Isabel

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

TUTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Costa Vera, Ana Paulina

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

Dra. Costa Vera, Ana Paulina

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dra. Costa Vera, Ana Paulina

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Carmen Isabel Rodríguez Carrión, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Rodríguez Carrión, Carmen Isabel.

C.I: 1104153182

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Rodríguez Carrión, Carmen Isabel

C.I: 1104153182.

DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo a mis hijos ya que ellos han sido mi inspiración y fortaleza para superarme, tratando de ser mejor cada día.

Así mismo a toda mi familia, ya que ellos han sido un pilar muy fundamental durante todo el transcurso del mismo, me brindaron su ayuda y apoyo incondicional siempre acompañándome en los momentos más difíciles que me ha tocado vivir.

Rodríguez Carrión, Carmen Isabel

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecerles a mi Dios y Virgen Santísima por acompañarme en todo momento y guiarme en el transcurso de mi carrera, tomando las decisiones correctas para alcanzar el éxito.

Agradezco a mis padres por brindarme su ayuda incondicional y consejos sabios para continuar mis estudios, a mis hijos por ser mi fuerza de superación, a mi esposo ya que está siempre apoyándome en alcanzar mis objetivos, mi hermana ya que siempre me colaboró y apoyó en el desarrollo de la misma incondicionalmente.

De igual forma agradezco a la UTPL, todo su personal docente, guías y tutores ya que nos brindan información necesaria para el desarrollo de la investigación.

INDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN:	ii
ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA.	v
AGRADECIMIENTO	vi
INDICE	vii
1.-RESUMEN.....	10
2.- INTRODUCCIÓN.....	1
3.- MARCO TEORICO.	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1. Elementos claves.	6
3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	9
3.1.4. Estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador	10
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.	14
3.2. CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.....	17
3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar	18
3.2.3. Clima social de aula.....	20
3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos	20
3.2.4.1 Implicación	20
3.2.4.2 Afiliación	21
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	21
3.2.4.5 Competitividad.....	21
3.2.4.6 Estabilidad.....	21
3.2.4.7 Organización.....	21

3.2.4.8 Claridad	21
3.2.4.9 Control	21
3.2.4.10 Innovación.....	22
3.2.4.11 Cooperación	22
3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	22
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	22
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesuradas	23
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	24
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación	25
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación	25
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	27
3.3.7. Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el Clima de aula	28
4.- METODOLOGIA.....	36
4.1. Contexto.....	36
4.2. Diseño de la investigación:	36
4.3. Participantes de la investigación.....	36
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	42
4.4.1 Métodos:	42
4.4.2. Técnicas:	42
4.4.3. Instrumentos.	43
4.5. Recursos:.....	43
4.5.1. Humanos:	43
4.5.2. Institucionales	44
4.5.3. Materiales	44
4.5.4. Económicos.....	44
4.6. Procedimiento.	44
5.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	46

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	46
5.2.- Las características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica	48
5.3.- Las características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.	50
5.4.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo, año de educación básica.	52
6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	58
6.1. Conclusiones.....	58
6.2. Recomendaciones.....	58
7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.	59
8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	65
9.- ANEXOS.....	66

1.- RESUMEN.

El presente programa de investigación tubo como finalidad investigar sobre LOS TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACION BASICA, ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS DEL ECUADOR. Siendo ejecutado a estudiantes y maestros de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, con la finalidad de conocer y tratar aspectos que involucran a la docencia en el ámbito nacional; con el objetivo fundamental conocer el clima y tipos de aula.

La investigación se la ejecutó en la provincia de Loja, cantón Calvas, se tomo en cuenta dos instituciones como son: la Escuela Portoviejo e Instituto Técnico Superior Cariamanga.

Se utilizó el método descriptivo, analítico y sintético que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación. Las técnicas: la lectura, mapas conceptuales y la encuesta. Los instrumentos: Cuestionario de Clima Social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores, Cuestionario de Clima Social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Como conclusión encontré que todos los años de básica existen dificultades en lo que respecta a la organización y estabilidad.

2.- INTRODUCCIÓN

La educación de nuestro país está pasando por serios conflictos educacionales, en donde tanto alumnos como maestros se oponen a los cambios que se han introducido para lograr mejores resultados de educación. Nuestros alumnos necesitan docentes innovadores los cuales se preocupen por la superación de sus estudiantes, demostrando el interés necesario por la capacitación actual que en los últimos tiempos lo estamos viviendo. Pero de igual manera nuestros estudiantes deben ser recíprocos con este esfuerzo que realizan los maestros para estar de la mejor manera capacitados y así brindar una educación de calidad.

Por estos motivos la Universidad Técnica Particular de Loja, ha creído necesario que los estudiantes en formación conozcan de los problemas por los cuales vive la educación actualmente, para que realicen las investigaciones necesarias y así aporten con sus conocimientos para lograr mejorar esta dificultad.

Como es de conocimiento de todos existen establecimientos en zonas urbanas y rurales; en donde los establecimiento de zona urbana se encuentran más equipados ya sea con la tecnología; como es los centros de cómputo, internet, etc., para así facilitar su enseñanza, pero si sus maestros no se actualizan y viven en la rutina esto de nada serviría, por el contrario los establecimientos de la zona rural poseen varias dificultades para tener una buena enseñanza, lo cual se debe tratar de mejorar para que así no existan discriminaciones de ninguna índole y todos logren los mismos derechos educativos.

Existen diferentes tipos y climas de aula, pero debemos preocuparnos para que estos sean positivos y así logren una educación de calidad nuestros niños y jóvenes en formación.

Dentro de la educación existen varios problemas, así se nos presenta un problema el cual se refiere a **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio en Centros Educativos del Ecuador, en 4to, 7mo, y 10mo, año de educación básica**. Las causas principales que originan este problema son la falta de comunicación, motivación, innovación que debe existir entre todos los

involucrados. Esto conlleva a tener efectos como son el desinterés por aprender, creando un ambiente poco social.

Al hablar de los antecedentes consideramos que los problemas educativos son de gran importancia ya que se encuentran involucrados nuestros niños y adolescentes los cuales se ven afectados por distintos factores los cuales dificultan el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos los involucrados.

Nuestros centros educativos deben siempre brindar un ambiente acogedor para que los estudiantes se desenvuelvan de la mejor manera, ya que aquí es donde reciben gran parte de su formación para convivir en sociedad.

El presente proyecto de investigación es importante ya que nos ayuda a involucrarnos y conocer de las necesidades educacionales del Ecuador. Puesto que la labor de un docente no solo es dedicarse a impartir clases sino también relacionarse con sus alumnos y preocuparse si presenta dificultades en su aprendizaje, ya que en su mayoría los problemas familiares son los que de una manera directa influyen en su educación esto puede ser por ausentismo de sus padres separación enfermedades, conflictos entre sus progenitores, etc., razones por las cuales el maestro debe no solo ser un docente sino convertirse en un amigo, sabiéndose ganar la confianza y el respeto de sus estudiantes, para de esa forma lograr resolver los conflictos existentes los cuales afectarían su enseñanza. De igual forma el maestro es un guía para lograr que sus estudiantes mantenga buena convivencia relacionándose e integrándolos unos con otros colaborando en las actividades programadas brindando ayuda a quienes más lo necesitan y resolviendo problemas entre todos aportando con ideas respetando el criterio de cada uno de los participantes de esa manera se lograría un mejor clima escolar.

Es de suma importancia que la UTPL se involucre y conozca de los problemas educativos existentes en las instituciones del Ecuador, ya que esta prestigiosa institución es formadora de profesionales capacitados para enfrentarse ante la sociedad cumpliendo metas y venciendo obstáculos que se les presentase, de igual manera todas las instituciones investigadas deben conocer la importancia que tiene en desarrollo de la investigación y así conocerán de mejor manera los problemas educacionales que están

pasando su institución y buscar de una manera inmediata la solución a sus dificultades; así mismo, los docentes deben conocer cuál es el fallo que están teniendo dentro de su enseñanza y realizar una autoevaluación para realizar una retroalimentación mejorando su enseñanza con la aplicación de mejores métodos y técnicas de aprendizaje; los estudiantes también deben conocer sus falencias para dar solución y así mejorar su formación la cual les servirá en un futuro para ser entes útiles a una sociedad.

Se realizó este estudio para tener conocimiento de los problemas que aquejan a la educación y el por qué se presentan, para buscar posibles soluciones y así tener mejores individuos para nuestra sociedad.

Para la investigación se utilizaron recursos humanos como son el equipo planificador, los respectivos tutores, directivos, maestros y alumnos de las respectivas instituciones investigadas, los cuales se prestaron a colaborar sin presentar inconvenientes. Para obtener información y orientaciones se usó el medio de comunicación por medio de Internet a través del EVA, para de esa manera tener contacto con nuestro respectivo tutor y recibir orientaciones, también se utilizó el transporte para trasladarnos a la ciudad de Loja para presentarnos a las respectivas tutorías.

Los objetivos propuestos fueron:

- Describir las características de clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para el logro del primer objetivo primero se dio a conocer el concepto de cada una de las características del clima de aula y los beneficios que tiene aplicarlas dentro de las aulas de clase a los docentes y estudiantes

El segundo objetivo se logró en base a la tabulación y análisis de los resultados obtenidos para conocer los tipos de aula existentes.

El tercer objetivo se lo consiguió concluido el trabajo e informe de investigación utilizando una metodología de sistematización.

3.- MARCO TEORICO.

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Concepto.

El concepto de escuela a través de los tiempos ha tenido algunos cambios. En la actualidad, desde el punto de vista educativo se pueden dar a la escuela diferentes definiciones:

“Lugar donde se enseña y se aprende”. “Institución colectiva donde las nuevas generaciones reciben de distintas formas la acumulación de experiencias y conocimientos del pasado, al tiempo que se adquieren una serie de hábitos, técnicas y estrategias del presente”. En el siglo XXI todo el mundo se ha introducido en una dinámica de vertiginosos cambios que desafían la organización de los sistemas educativos. Los procesos de cambio social que se dan deben ir a la par de una educación acorde a la época y circunstancias, hoy los avances tecnológicos requieren cambios pedagógicos, dotación de tecnología a las escuelas y sobre todo preparación, capacitación a los docentes para que la utilicen en el proceso educativo y tener esa actitud de cambio para un permanente mejoramiento profesional. (Equipo cultural, 2006)

Características de los espacios educativos

Los espacios educativos deben ser un lugar da elementos cognitivos, afectivos y éticos para el aprendizaje grupal de actitudes sociales significativas, para el respeto y ejercicio de los derechos humanos, lo que, a su vez, marca, a nivel individual, las potencialidades del desarrollo personal de cada uno de los actores del aprendizaje.

Sin embargo, el que existan los espacios educativos adecuados para la formación integral del niño o niña, no implica que éste se formará de manera adecuada, lo que importa en su mayoría es lo que se haga o practique en el interior de ese espacio educativo. Desde este enfoque, es necesario que los actores se transformen en interlocutores reales del proceso educativo.

Las escuelas además de ser un templo del saber tiene otras características como nos muestra el estudio realizado por Schiefelbein y Simmons (1979) los cuales resaltan las siguientes características:

Características de la Escuela:

- Disponibilidad de libros de texto
- Tareas para realizar en casa
- Tamaño medio de la clase
- Equipamiento escolar
- Tamaño de la Escuela

3.1.2. Factores de eficiencia y calidad educativa

Para considerar eficiencia, la escuela debe estar conectada con el entorno en el que el maestro va a aplicar sus conocimientos y habilidades, por lo que esta educación ha de ser teórico/práctica en términos de eficiencia a bajo costo y tiempo, lo que implica que si el tiempo y el costo de la formación científico/técnica se elevan y desconectan del entorno en el que se va a ejercer y se carece de la práctica, dicha actividad académica se vuelve ineficiente.(Samuel Gento Palacios 2001)

En el sistema académico, en casi todas las carreras, los requerimientos curriculares exigen que se cubran determinado número de créditos, mismos que incluyen un mínimo de materias básicas y el resto de los créditos se rellenan con conocimientos obsoletos y que poco o nada tienen de relación directa con la carrera que se estudia. (Samuel Gento Palacios 2001)

Es evidente que la gestión institucional en general y la áulica en particular persiguen como uno de sus principales objetivos alcanzar los máximos niveles de calidad educativa, pero si bien cada Institución Educativa tiene su singular universo, no se puede desconocer que la tarea escolar no está dissociada de lo comunitario, por lo tanto alcanzar la calidad educativa implica un compromiso de los diferentes sectores sociales. (Samuel Gento Palacios 2001)

Resulta tan complejo definir a la calidad educativa como diversos son los criterios utilizados para ponderarla. De acuerdo a la obra de Samuel Gento Palacios (2001) algunas de las dispersiones conceptuales en la definición de la misma se derivan de hechos como los siguientes:

- La educación es una realidad compleja en sí misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja multidimensional e imprevisible.
- Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias sobre sus metas.
- La actividad mental no es evidente, ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que el intelecto no es fácilmente "medible".
- El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrío sus comportamientos en definitiva responden a sus íntimas convicciones.

La sola enunciación de lo anterior es más que suficiente para comprender su complejo abordaje.

Nuestra sociedad ha experimentado cambios en sus valores y hoy se enfatizan valores como la calidad de los productos, la competencia, la responsabilidad pública, la transparencia y la eficiencia. El usuario asume en propiedad su rol de "cliente" y exige bienes y servicios de calidad, incluyendo una educación que satisfaga sus expectativas. Existe una creciente presión social sobre la calidad de los servicios universitarios; docencia, investigación, transferencia tecnológica, etc.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

El ambiente escolar es lo que podemos modificar y acomodar a nuestras condiciones de acuerdo a lo que se requiere en el transcurso del año escolar, se debe proporcionar al estudiante una sensación de bienestar, de agrado y de comodidad en el aula y en el establecimiento educativo, se debe procurar brindar seguridad en todo momento para que el niño o niña no pierda la concentración y se integre mayormente al quehacer educativo. (Alejandro Castro Santander 2010)

No podemos cambiar mucho el diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento (aunque son varias horas sentados en el mismo banco); pero sí podemos manejarnos con la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos y alumnas deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes..., si necesitan algo, poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario,... Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo. (Alejandro Castro Santander 2010)

Los estudiantes deben tener un espacio abierto para su momento de recreación, áreas verdes y lugares de descanso, canchas deportivas para sus actividades físicas e instalaciones destinado a la higiene personal (baterías sanitarias, baños y lavamanos) (Alejandro Castro Santander 2010).

A pesar de que el campo de actores es limitado y definido, el hecho de participar desde condiciones de existencia variadas crea infinitas posibilidades de combinación de relaciones, lo que nos lleva a la necesidad de reconocer que sus intercambios conforman una compleja red de relaciones que mueve la vida institucional. (Alejandro Castro Santander 2010)

El conjunto de relaciones que los propios niños, niñas y jóvenes tejen con sus pares y con los demás actores –al igual que lo hacen los otros protagonistas –configuran las prácticas

cotidianas que, al ser recurrentes, conforma la cultura institucional. Aquí se producen interacciones que afirman, niegan, reformulan pautas y valores propuestos” por la institución escolar, y más allá de ella. (Alejandro Castro Santander 2010)

Debemos reconocer a la educación como ese “conjunto de prácticas materiales que modela significados, valores y subjetividades que moldea la experiencia social y configura relaciones sociales mediante el cual necesariamente se comunica, reproduce, experimenta y explora un orden social (Alejandro Castro Santander 2010)

No obstante, hacer esta afirmación, no es avanzar mucho, pues, la educación cumple esta función, tengamos o no conciencia de ello. La “novedad” es ir más allá y aprovechar este espacio social para darle una dimensión pedagógica, que propicie la actuación, a su interior, con intencionalidades concretas y definidas, dadas por el ejercicio y respeto de los derechos humanos como marco de actuación. (Alejandro Castro Santander 2010)

La “disciplina” en una institución educativa no es más que la generación del ambiente adecuado para la realización de las diferentes actividades de aprendizaje y socialización. Esto incluye a todos los actores involucrados: estudiantado, profesorado y padres – madres de familia. (Alejandro Castro Santander 2010)

3.1.4. Estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador

Por su contenido de gran interés citamos textualmente:

“El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional y estándares de gestión escolar, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares (Ministerio de Educación del Ecuador 2011):

Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares de aprendizaje abarcan por el momento cuatro áreas del currículo nacional: Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Además, los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.

Estándares de desempeño profesional

Existen dos diferentes tipos de estándares como son:

Modelo de desempeño docente

El Ecuador ha definido, considerando las evidencias y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que le permita alcanzar una educación de calidad. Esta educación de calidad o modelo de gestión se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y desempeño docente.

Con respecto al desempeño docente, dicho modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas de enseñanza de la docencia ecuatoriana.

Así, el propósito de los estándares de desempeño docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los docentes en el aula.

Esas dimensiones son:

- a) Desarrollo curricular
- b) Gestión del aprendizaje
- c) Desarrollo profesional
- d) Compromiso ético

Cada una de estas cuatro dimensiones señaladas se descompone en estándares generales y específicos, los cuales buscan fomentar y asegurar que el conjunto del profesorado ecuatoriano desarrolle una docencia de excelencia.

Modelo de desempeño directivo

El Ecuador ha definido, con base en las evidencias, la experiencia acumulada y sus propias necesidades de país, un modelo de gestión educativa que se expresa en un conjunto de estándares de desempeño directivo y docente.

Desempeño directivo: Este modelo busca contribuir de manera significativa a la mejora de las prácticas del liderazgo y de la gestión en cada escuela ecuatoriana.

El propósito de los estándares de desempeño directivo es fomentar un liderazgo pedagógico que facilite a todos los estudiantes ecuatorianos alcanzar los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el currículo nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Este modelo identifica cuatro grandes dimensiones del desempeño de los directivos, para cada una de las cuales desarrolla estándares generales y específicos.

Esas dimensiones son:

- a) Liderazgo
- b) Gestión pedagógica
- c) Gestión del talento humano y recursos
- d) Gestión del clima organizacional y convivencia escolar

Con este modelo de gestión, el Ministerio de Educación asegura que el conjunto de los directivos ecuatorianos influya efectivamente en el logro de aprendizajes de calidad de todos los estudiantes en las escuelas a su cargo.

Estándares de gestión escolar

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.” (Investigación Educativa 2011)

¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos

para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
 - determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
 - realizar procesos de autoevaluación;
 - diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
 - diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
 - ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
 - crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
 - realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;(Investigación Educativa, Ministerio de Educación 2011)

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

La política establecida por el gobierno en algunos artículos cita los siguientes acuerdos para una mejor convivencia:

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: "...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas".

En agosto del 2003, mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyo un instructivo.

El Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia en las instituciones educativas del Ecuador, elaborado por la División Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009 Página 9 Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en abril de 2004.

Además existen diversos criterios de autores sobre qué políticas deben implementarse para una mejor convivencia en el aula:

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en la cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje

Curwin y Mendler (1983) Proponen un enfoque al que denominan tipología tridimensional o preventiva. Lo definen como un proceso flexible con el que el profesor descubrir lo que puede hacer para prevenir los problemas disciplinares cuando se presentan y qué hacer para reducir la posibilidad de que sigan surgiendo. Consideran que los problemas de convivencia son situaciones o hechos en los que las necesidades del grupo o de la autoridad están en conflicto con las necesidades del individuo que forma parte del grupo. El individuo satisface sus necesidades pero impide a su vez al grupo poder cumplir las suyas presentándose el conflicto. Es necesario pues establecer un clima en las que las necesidades del individuo, grupo y profesor se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto.

A continuación, y por su interés, transcribimos un texto de Torrego y Moreno (1999), incluido en el Proyecto Atlántida (La convivencia y la disciplina en los centros escolares, FE de CC OO., 1999). “Los comportamientos que agrupamos bajo la denominación de

disrupción no son propiamente violentos, ni tan siquiera agresivos. Se trata de conductas aisladas y al mismo tiempo muy persistentes, que manifiestan consistentemente algunos alumnos en el aula –en ocasiones una mayoría– y que, en su conjunto, podrían calificarse de boicot permanente al trabajo del profesor, al desarrollo de la actividad del aula, y al trabajo de los demás alumnos: faltas de puntualidad, cuchicheos, risas, provocaciones constantes al profesor, comentarios hirientes en voz alta acerca del profesor, de un compañero o de la propia tarea, insultos, pequeñas peleas y robos, y en definitiva desafíos de todo tipo a las normas de convivencia dentro del aula. Dicho en breve, la disrupción agrupa lo que en lenguaje escolar suele entenderse por disciplina en el aula. Por poco frecuente y grave que sea, la disrupción distorsiona el flujo normal de las tareas que se desarrollan en el aula y fuerza al profesor a invertir buena parte del tiempo de enseñanza en hacerle frente. Al mismo tiempo que asumimos que la disrupción es la música de fondo de la mayor parte de nuestras aulas, debemos asumir también sus implicaciones y consecuencias a corto y largo plazo Torrego y Moreno (1999):

- Para empezar, la disrupción implica una enorme pérdida de tiempo.
- Emocionalmente hablando, la disrupción separa a los alumnos de los profesores.
- La disrupción en el aula suele estar en la raíz del incremento de la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza y aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora. (Freiberg, 1998).
- Por último, es evidente que la disrupción permanente en el aula tiene una influencia directa –y obviamente negativa– sobre el aprendizaje y el rendimiento escolar de todos los alumnos, tanto si son disruptivos como si no lo son.”

El problema de la disrupción (conflictividad) dentro del aula es un problema muy común para formar un ambiente de convivencia hostil entre las relaciones de alumno-alumno y alumno-profesor por lo que en mi opinión es uno de los factores primordiales que debe ser intervenido para solucionar problemas de convivencia.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

Hernández y Sancho (2006) nos dicen que en los estudios dedicados al clima escolar, un buen clima no se asocia de manera exclusiva con la disciplina y la autoridad al contrario, el clima escolar se concibe de manera global, como un concepto que se refiere a las condiciones organizativas y culturales de un centro. En este sentido hoy, Tarter y Kottkamp (1991) caracterizan el clima escolar como *la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa*. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela.

Por su parte, Parsons y Freiberg,(1999) considera que “el clima escolar se refiere a la *coherencia entre la organización, los recursos y las metas*, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto”.

Freiberg, para referirse al clima escolar, recurren a la metáfora biológica del centro educativo como organismo vivo: “Una escuela no pertenece a lo orgánico en sentido

biológico, pero sí tiene las cualidades de un organismo vivo en el sentido cultural y organizativo” (Freiberg, 1999).

Para Freiberg, además de la estructura física, que tiene influencia sobre la salud de los individuos, en una escuela hay otros elementos que reflejan la forma en que los individuos interactúan, y esa interacción produce unas relaciones sociales que permiten la creación de las condiciones de trabajo. El clima escolar, en este sentido, haría referencia a la salud de este organismo. El primer uso de esta metáfora organicista se le atribuye a Miles (1969), quien se refirió a una organización saludable como aquella que no sólo sobrevive en su ambiente, sino que se transforma a lo largo de toda su trayectoria para dar respuesta a nuevas situaciones, y que desarrolla y expande sus capacidades de manera continuada.

Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela ó el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Concepto personal de clima social escolar

El clima escolar es el ambiente dentro de la escuela donde se desarrollan las actividades escolares teniendo influencia en el comportamiento de todos quienes conforman el centro educativo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio (Aron y Milicic, 1999). A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para

realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Otra de los aspectos que influye en el clima social escolar dice relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Otros factores que hay que tener en cuenta para un buen clima escolar de acuerdo a Martínez y Pérez (1997) son

- Preparación y personalidad de los profesores
- Estilo de Educación que el alumno recibe
- Métodos y medios didácticos empleados
- Problemas curriculares
- Organización de la Enseñanza
- Sistema de evaluación
- Años de escolaridad obligatoria

Como podemos darnos cuenta varios autores tienen sus diferentes puntos de vista sobre lo que influye el clima social pero existen diversos elementos que pueden mejorar este ambiente escolar por lo que se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

- a) **Profesor/a- alumna/o**: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

- b) **Profesor/a-alumna/o-currículum:** terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

- c) **Alumna/o-alumna/o,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

3.2.3. Clima social de aula

Varios autores definen al clima de aula como:

- ❖ "El clima de una institución educativa resulta del tipo de programa, de los procesos utilizados, de las condiciones ambientales que la caracterizan como una institución y como un agrupamiento de alumnos, de los departamentos, del personal, de los miembros de la dirección. Cada institución posee un clima propio y distinto. El clima determina la calidad de vida y la productividad de los profesores y de los alumnos. El clima es un factor crítico para la salud y para la eficacia de una escuela. Para los seres humanos el clima puede convertirse en un factor de desarrollo" (Fox 1973)

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

3.2.4.1 Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, "los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase"

3.2.4.2 Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.”

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.4.4 Tareas

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo,

“Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.4.5 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.4.6 Estabilidad

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7 Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.8 Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9 Control

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

3.2.4.10 Innovación

González y Escudero (1987) considera que el concepto de innovación educativa alude a un proceso polivalente y susceptible de discurrir por direcciones diversas, incluso contradictorias.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.4.11 Cooperación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.3. PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Moos y Trickett (1984) se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS

- Utiliza metodologías nuevas para involucrar a los estudiantes en la participación del aprendizaje
- Romper el esquema en el que el profesor es el que imparte conocimiento sin ninguna participación de los alumnos
- Implementa actividades como trabajos grupales en los que se discuta temas sociales como el maltrato infantil.

- Se enseña a preocuparse por los demás y responsabilizarse de ellos.
- Se tiene la participación de profesores, directivos, alumnos y padres de familia contribuyendo a la creación de un establecimiento con un mejor clima social

- Presta apoyo y asistencia a los alumnos para ayudarles a conseguir los objetivos curriculares adecuados.
- El profesor se convierte en un orientador
- Crea un ambiente de dialogo en el que interactúa los alumnos con el profesor en un aprendizaje corporativo
- Se realizan actividades como juegos grupales para realizar integración en el aula
- Las decisiones se toman en conjunto siempre enfocadas a los alumnos con problemas ya sean de aprendizaje, sociales o con los padres.
- Se Asegura que cada miembro sea responsable del resultado final

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesuradas

Utilizar ejercicios y juegos cooperativos. Con este tipo de actividades se mejora la cohesión del grupo y la relación entre los alumnos. Además, este tipo de tareas fomentan la participación, favoreciendo un clima orientado hacia el aprendizaje en lugar de hacia la competitividad

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

- Poco interés en las relaciones que se forman dentro del aula
- El grado de consideración y respeto al alumno se basa en su rendimiento escolar. Una baja calificación es sinónimo de rechazo por parte del docente.
- La base de su evaluación es la memorización no la perspectiva crítica.
- El apoyo entre estudiantes en poco o casi nulo
- No existe relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, las metas son independientes entre sí.
- La comunicación en clases con los compañeros es desestimada y muchas veces castigada.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

García Calvo, Santos-Rosa Ruano, Jiménez Castuera, Cerveló Gimeno,(2005)
“Estrategias para conseguir un clima orientado a la tarea

Utilizar preferiblemente recompensas antes que castigos. Esta cuestión es muy importante, sobre todo porque normalmente los profesores suelen preferir los castigos a las recompensas. Debemos tener en cuenta que a todas las personas les gusta más recibir un refuerzo cuando hace algo bien que un castigo cuando hace algo mal. Por tanto, si un profesor quiere mejorar una determinada conducta (por ejemplo la puntualidad en los sesiones), es preferible que utilice un sistema de recompensas con los alumnos que sean puntuales, en lugar de simplemente castigar a los que lleguen tarde.

Asegurar las mismas oportunidades para la obtención de recompensas. Este es un punto clave a la hora de mantener la motivación de los alumnos. Nuestro cometido es ser consciente de que tratamos a todos los alumnos por igual, sin discriminaciones ni preferencias basadas en aspectos extrínsecos a la educación. Muchas de los principales problemas que surgen en el aula se deben al trato deferente del profesor respecto a algunos alumnos. Esto provoca el descontento generalizado de los demás, que se sienten discriminados y puede provocar una crisis de comportamiento. Por tanto, debemos asegurarnos que todos los alumnos, tienen la oportunidad de recibir nuestro reconocimiento por su labor, en función de las características.” (García Calvo st. 2005)

“Descritas en el punto anterior. Por ejemplo, todos sabemos que existen alumnos a los que es más fácil dar recompensas o reconocimiento por su labor, pues tanto su comportamiento como su conducta son las adecuadas. Sin embargo, en otros alumnos esto es más difíciles de ver, por lo que debemos estar muy atentos para que cuando hagan algo bien reconocérselo. Es primordial que ese alumno reciba por nuestra parte el reconocimiento a su actividad, para de esta forma, sentirse más motivado en la tarea que realiza.” (García Calvo st. 2005)

“Fomentar las recompensas intrínsecas preferiblemente a las extrínsecas. Debemos tener en cuenta que a la hora de establecer las recompensas debemos intentar que éstas, se refieran a aspectos intrínsecos de la propia práctica deportiva, y que así se lo hagamos ver a los alumnos.” (García Calvo st. 2005)

El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

- Se centran en los métodos para dominar la tarea y conseguir un sentido de competencia medida por las ganancias conseguidas en el área del trabajo.
- Hay una incertidumbre respecto al poder relativo de las diferentes partes de la institución.” (García, Calvo, Santos, Ruano, Jiménez,. Cerveló, 2005)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es muy escaso en cantidad y dimensión.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

A la hora de preparar un grupo de trabajo, se debe partir de este status. Y desde su punto de vista, las estrategias del aprendizaje cooperativo tienden a superar los límites de partida que amenazan los resultados que el método quiere conseguir. Para evitar lo más posible el efecto del status es necesario establecer unas condiciones:

a. Modificar los prejuicios de los alumnos y del profesor

Existe entre el profesorado, y mucho más entre los alumnos, una visión muy reducida de las capacidades y habilidades en el ámbito escolar que incide en una clasificación también reducida.

Una visión amplia de habilidades necesarias en la consecución de una tarea escolar reduce la posibilidad de que alguien posea todas y lleva a considerar que unos estudiantes son mejores en una capacidad, otros en otra, etc. Esta visión llevará a una valoración más justa de las aportaciones de todos y cada uno de los miembros del grupo y, en consecuencia, a requerir de su colaboración y cooperación en las diversas tareas no

porque es bonito, sino porque es necesario para la consecución de los objetivos.(Revista Sicodidactica ISSN 1136-1034)

b. Preparar a los alumnos a la cooperación por medio de la enseñanza de las competencias cooperativas específicas.

Es evidente que no se nace sabiendo trabajar cooperativamente. Y que las habilidades de cooperación son numerosas. De ahí la insistencia en la necesidad de enseñar y entrenar a los estudiantes en las diversas y múltiples competencias para el aprendizaje y trabajo cooperativo.

c. Organizar tareas complejas

Para dar a todos los miembros de un grupo la oportunidad de aprender y de contribuir al trabajo grupal, el profesor debe plantear tareas complejas que requieran multiplicidad de habilidades.

d. Dar a cada miembro del grupo el rol o tarea a desempeñar

La autonomía del grupo requiere que el profesor prepare para cada uno de los grupos las instrucciones relativas a la tarea, explicita las normas de comportamiento cooperativo, distribuya los roles a desempeñar en el grupo y organice el trabajo de modo que el grupo deba interactuar cooperativamente para llevarlo a término.

e. Evaluar y optimizar el trabajo de grupo

El seguimiento y la evaluación de cómo se ha preparado la tarea, cómo los alumnos en cada grupo han procedido, qué procesos se han desarrollado y qué conductas se han observado son muy importantes para mejorar el aprendizaje cooperativo en sucesivas sesiones. Se puede realizar por medio de cuestionarios, observaciones directas, registros,

feed-back, etc. Las relaciones entre los estudiantes son positivas; el énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999).

La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro.

Maestros y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (op. cit., p.22). Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

- Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.

- Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.
- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad
- Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan” (op.cit, p.23). La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el Clima de aula

Basándonos en la propuesta de González-Herrero (2003), que establece principios de actuación en las clases de educación física, analizamos las estrategias que dentro de esta dimensión preventiva del conflicto, se pueden llevar a cabo en las clases de educación física.

1. Crear ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros, tal y como señalan investigaciones al respecto (González-Herrero 2003)

En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos entre estos. (González-Herrero 2003)

Se considera que existe una relación entre el currículo escolar, los métodos de enseñanza y los sistemas de evaluación del rendimiento del alumno y sus formas de agrupamiento con la probabilidad de que se produzcan comportamientos antisociales en el aula.

Los aspectos de organización y de control van a ser el principal motivo de preocupación de los docentes de Educación Física en sus primeras clases (Del Villar, 1993, Fernández-Balboa, 1991)

Podemos decir que la ausencia de habilidades de organización actúa como barrera para la consecución de los objetivos (Kounin, 1970) mientras que la puesta en marcha de un eficaz y coherente sistema de organización previene los problemas de disciplina y colabora en la consecución de las metas educativas.

Del Villar (1993) señala que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en el cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje

Fink y Siedentop (1989); Siedentop y Tannehill (1999); consideran que los profesores que son efectivos controlan el mal comportamiento de los alumnos mejor que los que no son efectivos.

Contreras (2000) señala que en este sentido, pueden describirse los profesores más eficaces como aquellos que tienen, entre otras, la capacidad de obtener un mayor compromiso motor durante las clases, a la vez que se consigue que los alumnos no manifiesten comportamientos inapropiados, sin recurrir a técnicas represivas o punitivas.

Por la tanto podemos afirmar que la puesta en marcha de habilidades de organización puede contribuir a la prevención de los problemas de disciplina en las clases

El segundo elemento a considerar es el clima social de aula, este se constituye a partir de las interacciones sociales que se dan en el alumnado y entre alumnado profesorado. Unas relaciones adecuadas no solo previenen la aparición de conflictos, sino que representan una importante fuente de motivación para el aprendizaje (Díaz-Aguado, 2003).

La mejora del clima social se ha relacionado a una disminución de las conductas agresivas y violentas que pueden influir negativamente en la vida del aula y del centro (Trianes et. al, 2006)

En un estudio basado en las percepciones de los alumnos sobre las conductas inadecuadas en las clases de educación física (Supaporn et al. 2000). Los alumnos también identificaron las habilidades de organización y como factores preventivos de los problemas de disciplina en las clases. Los alumnos 15 a 17 años señalaron que los profesores estrictos y con clases más estructuras, profesores que establecen las normas y sus consecuencias con claridad, y las divisiones en pequeños grupos de trabajo pueden contribuir a que los alumnos muestren comportamientos adecuados.

2. Establecer un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos

Tal y como recogen Cervelló et. Al (2004) el concepto de clima motivacional fue introducido por Ames (1984) y Maehr (1984), para designar los diferentes ambientes

creados por adultos en un ambiente de éxito que se relacionan con la concepción de habilidad y competencia que presentan los discentes.

En este sentido, la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y convivencia. El conocimiento de la motivación que determina cualquier conducta humana, es el primer eslabón para modificar, mejorar e incluso manipular dicha conducta.

Adoptamos la definición de motivación aportada por Escartí y Cervelló, (1994): "*Conjunto de factores personales y sociales que favorecen el inicio, persistencia o abandono de un determinado comportamiento*".

Por lo tanto podemos decir que muchos de los comportamientos inadecuados en el aula de educación física dependerán de la motivación de los estudiantes. Los sentimientos de incompetencia, o experiencias humillantes, van a aumentar las actitudes negativas hacia la materia, mayores niveles de motivación extrínseca y por lo tanto mayores conductas de indisciplina.

En consonancia con estas teorías, los procesos motivacionales en el ámbito de la educación física y su relación con las conductas disciplinadas en los alumnos es una línea de investigación en la que se está profundizando en los últimos años, teniendo como base teórica la perspectiva de las metas de logro (Nicholls, 1984, 1989). Esta perspectiva defiende que en los entornos de logro (como el deporte o el entorno educativo) los sujetos desarrollan una serie de procesos cognitivos que dirigen su actuación conductual y comportamental, de cara a la consecución de objetivos y metas personales, previamente establecidos.

En las clases de educación física, una de las principales necesidades desde el punto de vista motivacional es demostrar capacidad o competencia, teniendo en cuenta que lo que se considera competencia o capacidad varía de unos sujetos a otros.

Cuando los sujetos consideran que la demostración de competencia se refiere a poseer mayor habilidad que los compañeros con los que se interactúa, esta concepción de habilidad basada en la comparación social, se conoce desde la perspectiva de las metas

de logro como orientación al ego (Nicholls, 1989). Cuando los sujetos consideran que poseer mayor habilidad consiste en mejorar el proceso de ejecución de las tareas que están realizando, sin utilizar fuentes de comparación externa para juzgar su habilidad, hablamos de orientación a la tarea (Nicholls, 1984, 1989)

Teniendo como base este Modelo, Papaioannou (1998) realizó una investigación con 674 estudiantes griegos de 10 a 15 años de edad, hallando que una orientación a la tarea se asocia con razones intrínsecas de ser disciplinado, como la responsabilidad. Por el contrario, una orientación al ego no se relaciona con conductas que conduzcan a la disciplina. Así, una orientación a la tarea permite el orden, conduciendo al aprendizaje y al éxito en las clases de Educación Física.

En esta misma línea, Spray y Wang (2001) realizaron una investigación con una muestra de 511 escolares de Educación Física de 12 a 14 años de edad. Los resultados muestran que los discentes más disciplinados son aquellos que reportan un alta orientación a la tarea, perciben competencia y sentimientos de autonomía, a diferencia de los alumnos más indisciplinados que puntúan bajo en estas variables. Como conclusiones indicaban que la orientación a la tarea identificaba razones intrínsecas para ser disciplinados en las clases de Educación Física.

Estos mismos autores relacionan los efectos de la práctica deportiva, la frecuencia de la práctica y la satisfacción experimentada a la hora de realizar dicha práctica con la adopción de conductas disciplinadas en las clases de educación física, los resultado confirman que a los alumnos a los que sí les gusta la educación física mostraron razones motivadas intrínsecamente así como razones relacionadas con criterios de responsabilidad para ser disciplinados en clase.

3. Incrementar el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo

Steve Grineski realizó un estudio para comprobar los efectos que las estructuras individuales, competitivas y cooperativas tenían en alumnado de segundo y tercer curso. Este estudio concluyó que los alumnos que participaron en grupos cooperativos

demonstraron mayores mejoras de su condición física y exhibieron niveles más altos de interacciones sociales positivas que los alumnos de grupos con estructuras de meta individual o competitiva.

Grineski también demostró que un programa de Educación Física basado en actividades cooperativas favorecía las interacciones sociales positivas en niños de 8 a 12 años con problemas de comportamiento y desórdenes emocionales, más que otro en el que las actividades se estructuraban de forma individual (Grineski, 1996).

En educación física son también muchos los investigadores que aseguran que a través de aplicaciones de programas de enseñanza cooperativa se produce un incremento de las conductas pro sociales en los alumnos, lo que contribuye a un mejor clima escolar.

Los partidarios del aprendizaje cooperativo en el entorno escolar atribuyen a este una mejora en la comunicación, un aumento de la confianza, de la empatía y de la preocupación por los demás. (Orlick, 1990). También se atribuye un efecto positivo de las experiencias cooperativas y de las técnicas de aprendizaje cooperativo a diversos aspectos del desarrollo cognitivo y social. Así mismo, experimentos de campo han mostrado consistentemente que los métodos de aprendizaje cooperativo frente a los métodos de enseñanza tradicional producen un mayor rendimiento académico, actitudes más positivas hacia la escuela, una mejora en la autoestima de los alumnos y mejores relaciones entre los grupos de estudiantes.

La utilización de estrategias cooperativas como método para reducir los comportamientos disruptivos de los alumnos se demostrado efectiva en las clases de educación física en la investigación experimental:

Liddell, Norris, Zinnani (1999); Dohrr, Holian, Kaplan (2001) en sendas investigaciones utilizan como estrategia de intervención para reducir las conductas disruptivas en las clases de educación física en grupos de 2^a, 3^a, y 5^a de primaria, el aprendizaje cooperativo, llegando a conclusiones que apoyan que constituye una estrategia efectiva para modificar ciertos comportamientos en las clases. Como señalan los investigadores, al término de la intervención, los profesores y alumnos mostraron que comportamientos

como hablar, interrumpir, o molestar a los compañeros habían descendido, por lo que afirman que la introducción de estrategias cooperativas, tiene efectos positivos en la disciplina del alumnado, cuando compararon la evolución de los grupos de control comparación los demás grupos a los que no se les había aplicado este tipo de actividades.

Por estas razones se propone que el profesor de educación física incremente el tiempo de aprendizaje cooperativo, superado la tendencia a proponer situaciones competitivas o individuales.

4. Estimular la regulación de conflictos mediante vías pacíficas

Debido a su marcado carácter procedimental, gran interacción entre los participantes, contacto físico directo, existencia de gran cantidad de estereotipos sociales, hace que constantemente nos encontremos con conflictos que son más frecuentes en nuestras sesiones (Ortí, 2003).

Dentro de la educación física podemos encontrarnos con los siguientes grupos y asociaciones de conflictos (Ortí, 2003).

- Conflictos entre el alumnado

Se refieren a los conflictos que enfrentan directamente a los alumnos e las diferentes prácticas que se desarrollan, su aparición en otras materias es más difícil debido a que no existe un contacto directo entre los alumnos.

En esta categoría podemos encontrar: Conflictos relacionados con el sexismo o la discriminación debido al sexo, el nivel de habilidad, y con la búsqueda exacerbada de la victoria y con el rendimiento.

- Conflictos entre el alumnado y profesorado

Este tipo de conflicto aparecen en el nuestras clases cuando un alumno no cumple alguna de las reglas básicas de convivencia, como no traer el material, no atender a las explicaciones del profesor, no respetar las reglas de juego y pueden estar relacionados con la falta de hábitos, culturales,

Ortí (2003) propone de forma concreta y específica para las clases de educación física las herramientas para evitar el conflicto, así como para mejorar el tratamiento del mismo. El uso de estrategias de reflexión de grupo ante la aparición de un conflicto o en diferentes momentos de la sesión es efectivo para la resolución y prevención de conflictos dentro del área. Millard (2004) propone el uso de la técnica denominada "Class-meeting", éstas son reuniones con los alumnos para analizar los comportamientos que se demandan en las clases y consensuar normas de funcionamiento en la misma. El tiempo que se invierte en el uso de esta técnica dentro de las sesiones se justifica, dada la efectividad para crear unos ambientes de aprendizaje positivos.

El modelo "Act against violence training program" (citado por González-Herrero, 2003) nos propone diferentes actuaciones para abordar el conflicto desde el diálogo, la reflexión y la negociación, alcanzando acuerdos que satisfagan a todas las partes implicadas:

1. Identificar y definir el problema en su conjunto
2. Determinar posibles soluciones
3. Evaluar las posibles consecuencias y elegir la mejor situación para todos
4. Actuar y aplicar el plan de acción
5. Aprender de la experiencia

En definitiva, estas y otras propuestas deben ir encaminadas a conseguir una mejora de la convivencia en las clases de educación física, garantizando de esta manera la creación de procesos de aula donde impere la participación activa, el respeto y la confianza entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.

4.- METODOLOGIA.

4.1. Contexto.

4.2. Diseño de la investigación:

A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados, cuando, donde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación solido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El ambiente que perciben los estudiantes y profesores en el cual se puede presenciar diferentes interrogantes e inquietudes. La misma nos dan a conocer diferentes características que definen que tipo de aula y ambiente se percibe en los diferentes años de básica, el docente desarrolla distintas prácticas pedagógicas con las que facilita a sus estudiantes el aprendizaje.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental:
- Transaccional (transversal):
- Exploratorio:.
- Descriptivo:.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación.

Para el presente proceso investigativo se ha considerado investigar a los siguientes sujetos:

- Estudiantes de, 4to. 7mo, 10mo, año de educación básica
- Docentes de 4to, 7mo, 10mo, año de educación

2 INSTITUCIONES.

- **Datos del centro educativo.**

PRIMERA INSTITUCION

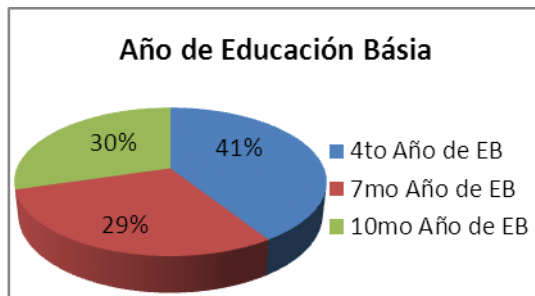
- Nombre de la institución: Escuela Portoviejo
- Ubicación geográfica: Provincia Loja, Cantón Calvas
- Tipo de centro educativo: Fiscal
- Área que pertenece: Urbana
- Años de básica investigados: 4to. 7mo.
- Número de estudiantes en 4to. Año: 36
- Número de estudiantes en 7mo.año: 26

SEGUNDA INSTITUCION

- Nombre de la institución: Instituto Técnico Superior Cariamanga
- Ubicación geográfica: Provincia Loja, Cantón Calvas
- Tipo de centro educativo: Fiscal
- Área que pertenece: Urbana
- Años de básica investigados: 10mo.
- Número de estudiantes: 26

Grafico No. 1
Tabla y grafico: Distribución de años de básica

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	36	40,91
7mo Año de EB	26	29,55
10mo Año de EB	26	29,55
TOTAL	88	100,00



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores.
Autora: Carmen Rodríguez

Para la realización de la investigación se ha tomado en cuenta dos instituciones, en donde indican el 41% es ocupado por el 4to año, 30% el 10mo.año y 29% el 7mo. Año.

- **Datos del profesor.**

Docente de 4to año.

- Género: femenino
- Edad: 42
- Años de experiencia: 20
- Nivel de estudios: licenciada

Docente de 7mo. Año

- Género: Femenino
- Edad: 55
- Años de experiencia: 35
- Nivel de estudios: Doctora en tercer nivel

Docente de 10mo. Año

- Género: Masculino
- Edad: 54
- Años de experiencia: 28
- Nivel de estudios: Diplomado.

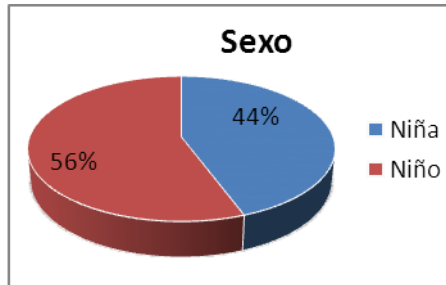
- **Datos de los estudiantes.**

- **Genero de los estudiantes.**

Grafico No. 2

Tabla y Grafico : sexo de la población

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	39	44,32
Niño	49	55,68
TOTAL	88	100,00



Fuente: encuestas CES estudiantes, profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

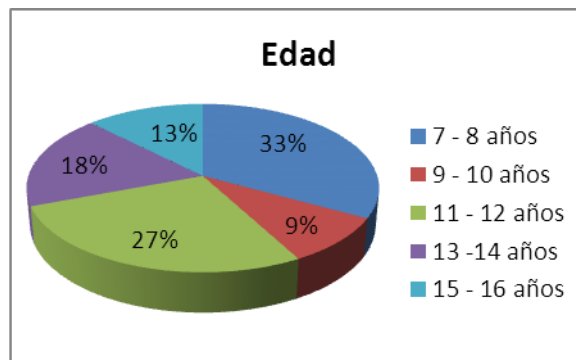
El género de la población investigada está dividida en, 56% niños y 44% niñas

- Edad.

Grafico No. 3

Tabla y Grafico: edad de los estudiantes

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	29	32,95
9 - 10 años	8	9,09
11 - 12 años	24	27,27
13 -14 años	16	18,18
15 - 16 años	11	12,50
TOTAL	88	100



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

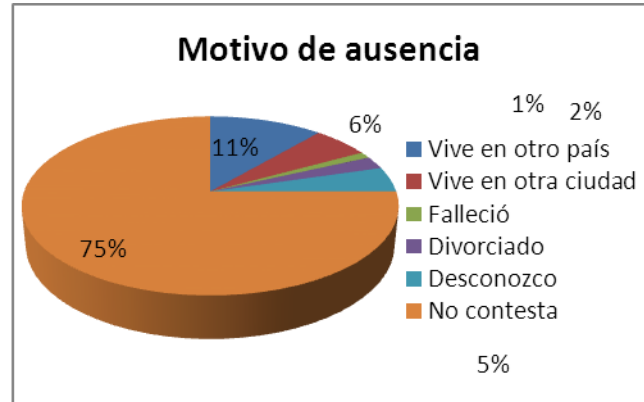
La edad de los estudiantes esta de la siguiente manera: (7-8, 33%); (9-10,9%);(11-12,27%);(13-14,18%);(15-16, 13%).

- **Personas con las que viven.**

Grafico No. 4

Tabla grafico: con quien viven los estudiantes

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	11,36
Vive en otra ciudad	5	5,68
Falleció	1	1,14
Divorciado	2	2,27
Desconozco	4	4,55
No contesta	66	75,00
TOTAL	88	100,00



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

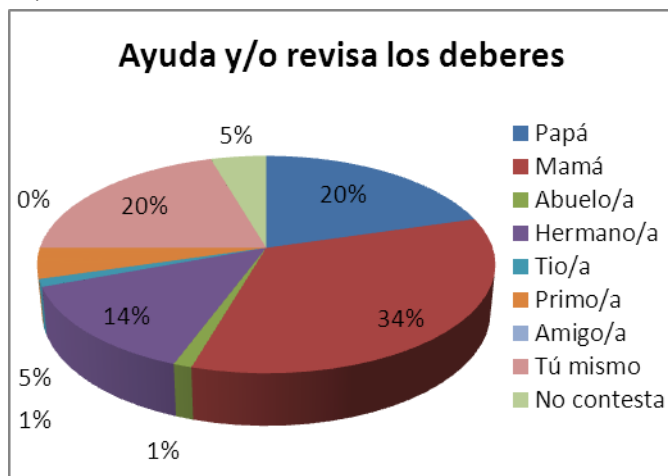
Revisando la tabla y grafico correspondiente, concluyo que; el 75% de los estudiantes viven con sus padres; ya que 11% vive en otro país, 6% vive en otra ciudad, el 1% falleció, el 2% son divorciados y el 5% desconocen.

- **Personas que ayudan a revisar las tareas.**

Grafico No. 5

Tabla y grafico: quien revisa las tareas de los estudiantes.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	18	20,45
Mamá	30	34,09
Abuelo/a	1	1,14
Hermano/a	12	13,64
Tio/a	1	1,14
Primo/a	4	4,55
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	20,45
No contesta	4	4,55
TOTAL	88	100,00



Fuente: Encuesta CES estudiantes, profesores

Autora: Carmen Rodríguez

De igual manera tenemos que las personas que colaboran revisando las tareas son: papa el 20%, mama 34%, abuelo 1%, hermanos 14%, tíos 1%, primo 5%, amigo 0%, tú mismo 20%, no contesta 5%.demostrando asi que la madre es quien está más pendiente de las tareas de sus hijos.

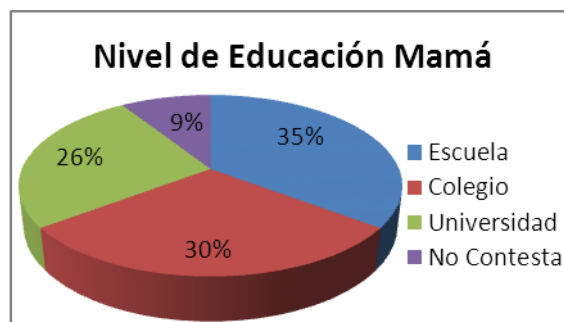
- **Educación de los padres.**

Grafico No. 6

Tabla y grafico: Grado de formación de la madre.

MAMÁ

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	35,23
Colegio	26	29,55
Universidad	23	26,14
No Contesta	8	9,09
TOTAL	88	100,00



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores

Autora: Carmen Rodríguez

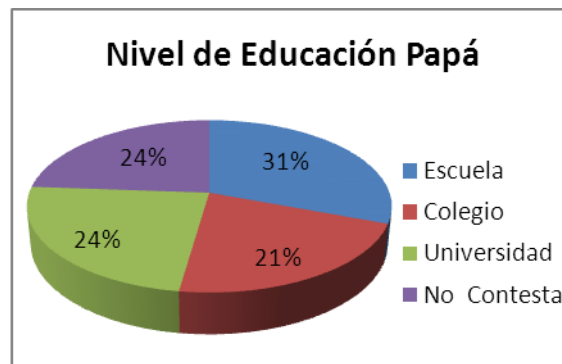
El nivel de estudios que han alcanzado a obtener las madres es: escuela 35%, colegio 30%, universidad 26%, no contestan 9%.

Grafico No. 7

Tabla y grafico: grado de formación del padre.

PAPÁ.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	30,68
Colegio	19	21,59
Universidad	21	23,86
No Contesta	21	23,86
TOTAL	88	100,00



Fuente: Encuestas CES estudiantes , profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

Asi mismo el nivel de estudios alcanzado por los padres es: escuela 31%, colegio 21%, universidad 24%, no contesta 24%.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos:

Los métodos de investigación que se aplicaron fueron: descriptivo, analítico y sintético que permitió explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también su reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y deductivo utilizados permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas:

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La encuesta; es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que

permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos.

Para la presente investigación utilice los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5. Recursos:

4.5.1. Humanos:

- Equipo planificador
- Mg. Lucy Andrade
- Mg. Mónica Unda
- Eco. Cristian Labanda
- Dra. Ana Costa Vera.
- Prof. De 4to. Año de básica.
- Pro. De 7mo. Año de básica.
- Prof. De 10mo. Año de básica.
- Estudiantes de 4to, 7mo, 10mo, año de básica
- Rector e Inspector del Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
- Director de la Escuela Fiscal Mixta Portoviejo
- Estudiante del programa de Investigación: Carmen Rodríguez

4.5.2. Institucionales

- UTPL
- Instituto Técnico Superior Cariamanga
- Escuela Fiscal Mixta Portoviejo.

4.5.3. Materiales

- Computador
- Guía de programa de investigación
- flash memoria.
- Teléfono.

4.5.4. Económicos

- Policopias
- Anillados
- Internet

4.6. Procedimiento.

Para dar inicio al respectivo programa de investigación, el primer paso a realizar fue presentarse a la primera asesoría presencial, luego de recibir las orientaciones correspondientes nos trasladamos a nuestros lugares de residencia para continuar con el trabajo propuesto.

Realice el acercamiento a las instituciones educativas seleccionadas para realizar la investigación, esto lo realicé en dos momentos:

Primer momento: en cual consta de la entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva, luego realice la entrevista con el inspector, para solicitar el aula en la que iba a trabajar y el listado de estudiantes, seguidamente realice la entrevista con los profesores del 4to, 7mo, 10mo, AEB, para determinar en día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

Segundo momento: Para este momento acudí al establecimiento a la hora y fecha acordada con el director, inspector, con el profesor de aula para aplicar los cuestionarios a los estudiantes esto lo ejecuté en dos horas dando las respectivas orientaciones, así mismo apliqué el instrumento al maestro.

Posteriormente procedí a la sistematización de resultados en la plantilla electrónica correspondiente. Para enviarla al respectivo tutor para su revisión.

Luego de las correcciones respectivas inicié con el análisis y discusión de resultados, formulando las conclusiones y recomendaciones.

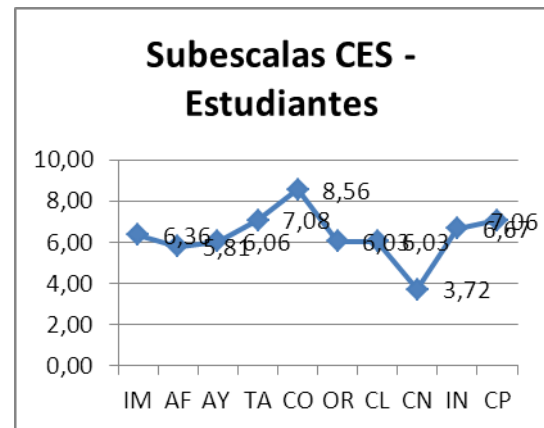
5.- ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

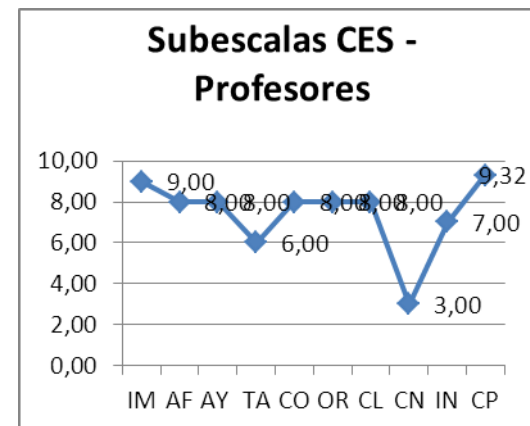
SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA

Tabla y Grafico A: Resumen de escalas CES, estudiantes, profesores.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,36
AFILIACIÓN	AF	5,81
AYUDA	AY	6,06
TAREAS	TA	7,08
COMPETITIVIDAD	CO	8,56
ORGANIZACIÓN	OR	6,03
CLARIDAD	CL	6,03
CONTROL	CN	3,72
INNOVACIÓN	IN	6,67
COOPERACIÓN	CP	7,06



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Fuente: encuestas CES estudiantes y profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

Como podemos observar las subes calas presentadas, verificamos que existen diferencia tanto estudiantes como profesor para llegar a relacionar de la mejor manera las labores educativas dentro del nivel de enseñanza, ya que los porcentajes varían tanto en estudiantes como docente.

Demostrándonos que los estudiantes (grafico 1) prestan poco interés en lo que se refiere a la implicación y afiliación que debe existir dentro del aula y nos indican que no todos se involucran unos con otros para así colaborar entre compañeros y brindar ayuda a los que la necesitan, así mismo no sienten mucha curiosidad por aprender demostrando desinterés en el tema de estudio.

El profesor (grafico 2) por el contrario expresa que son la mayoría de estudiantes los que se implican y afilian en el desenvolvimiento de la clase. Con esto nos damos cuenta que necesitamos que los estudiantes en su totalidad se preocupen más por aprender y superarse, poniendo atención en las enseñanzas de su profesor. Así mismo necesitamos que el docente brinde más ayuda a los alumnos que la necesitan, orientándolos para que presten mayor interés en la clase y en relacionarse con los demás compañeros, pero también el docente debe brindar un alto grado de confianza y amistad a sus alumnos para ayudarlos a superar cualquier grado de dificultad que presenten, claro todo esto basado en el respeto mutuo que debe existir. Si verificamos con respecto a tareas existe casi igualdad tanto en alumnos como el maestro. Las tareas que se imparte tanto en el salón de clase como las que son enviadas deben servirle al maestro como una ayuda para verificar el grado de conocimiento que posee el alumno y lo que le falta reforzar el maestro, de igual manera las tareas el alumno debe realizarlas con conciencia para demostrar que está adquiriendo conocimientos para su propio beneficio.

Si observamos el Grafico 1 y grafico 2 podemos verificar que si existe un grado de competitividad en este salón de clase, esto es, para demostrar el grado de conocimientos que poseen y así adquirir mejores calificaciones unos de otros para lo cual se esfuerzan para lograrlo, dedicándose e interesándose por aprender de una mejor manera, para lo cual el docente debe organizar de una mejor manera todas las actividades a realizarse dentro del aula y así no exista confusiones ni conflictos con cada uno de los involucrados en la enseñanza –aprendizaje. La claridad es muy fundamental entre docente y alumno para no dar lugar a confusiones, pero en este caso observamos que este punto no está

del todo claro, lo cual debe mejorarse, Si el profesor se expresa con buena claridad y fluidez en el momento de impartir reglas, enseñar, dar tareas, orientaciones, dando a conocer las respectivas sanciones, no se tendría problemas en el desarrollo de las mismas.

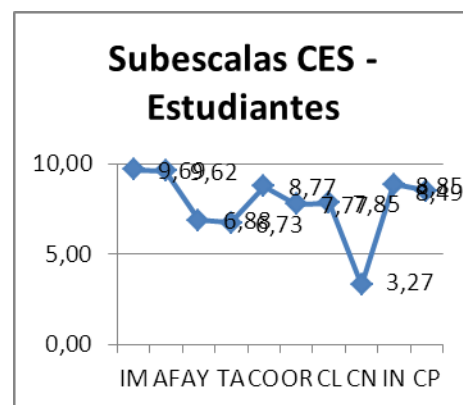
El profesor debe ser siempre coherente en el control de todas las actividades, pero observamos que existe una relación tanto estudiantes como maestro en la que nos indican que es muy bajo el control en este grupo de clase, esto conlleva a tener dificultades para mantener un buen clima escolar, por tal motivo el profesor debe preocuparse por dar mejor solución a este aspecto, ya que esto también involucra a todos los que conforman la comunidad educativa, estamos en la obligación de colaborar en el control de las actividades que realizan los estudiantes para así lograr mejores resultados en su educación. Así mismo todo docente debe ser innovador, así como cumplir con todos los reglamentos existentes, y lograr eficacia en las tareas asignadas. En este grupo de clase existe la cooperación para el desarrollo de la clase, aportando con su idea y actividades diferentes para lograr así un mejor conocimiento, de igual manera el docente está siempre actualizándose y mejorando su calidad de enseñanza. Esto se logra con la colaboración de todos los involucrados en un proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de mantener un buen clima social dentro de la institución educativa.

5.2.- Las características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica

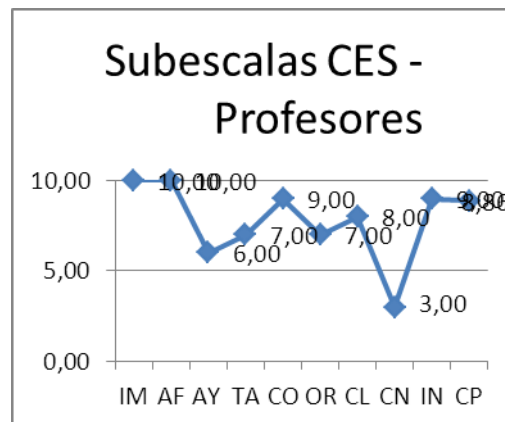
SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Tabla y Grafico B. Resumen de escalas CES estudiantes y profesores.

<u>ESTUDIANTES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	9,69	
AFILIACIÓN	AF	9,62	
AYUDA	AY	6,88	
TAREAS	TA	6,73	
COMPETITIVIDAD	CO	8,77	
ORGANIZACIÓN	OR	7,77	
CLARIDAD	CL	7,85	
CONTROL	CN	3,27	
INNOVACIÓN	IN	8,85	
COOPERACIÓN	CP	8,49	



PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		10,00
AFILIACIÓN	AF		10,00
AYUDA	AY		6,00
TAREAS	TA		7,00
COMPETITIVIDAD	CO		9,00
ORGANIZACIÓN	OR		7,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		3,00
INNOVACIÓN	IN		9,00
COOPERACIÓN	CP		8,86



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores.

Autora. Carmen Rodríguez

Al asociar las subescalas tanto en estudiantes como maestro, observamos que los dos grupos le dan una gran importancia a todo lo referente a los cambios positivos en relación al mejoramiento de la enseñanza.

Tanto el maestro como los estudiantes se ven implicados en este proceso tal como lo indica (grafico 1, grafico 2) mostrando interés en el desarrollo de la clase, participando activamente y mostrando un alto grado de interés, lo cual es muy satisfactorio para el docente. Así mismo el alto grado de afiliación existente en este grupo es muy notorio, ya que todos se colaboran en forma mutua, lo que nos demuestran ambos gráficos, así nos damos cuenta que estos alumnos y maestros mantienen buena relación, esto es beneficioso para ambas partes porque así no existen conflictos de ningún tipo.

La ayuda y las tareas se valoran en segundo grado, tanto para el profesor como para los alumnos, así nos lo indican los gráficos, esto nos demuestra que no existe preocupación por ayudar y hace falta más comunicación, así mismo no hay mucha importancia a las tareas asignadas.

Al observar los gráficos (1,2) la competitividad si se hace presente, ya sea por la obtención de mejores calificaciones o ser el mejor de la clase, esto obliga al maestro a estar siempre preparado para cualquier reto que se le presente en el transcurso de sus clases. La organización y la claridad son dos aspectos que van de la mano, para el desarrollo de las

Actividades; ya que si no expresamos las cosas con claridad no podremos organizar correctamente, en este caso tanto el profesor y alumnos tienen claro que debe existir claridad, por parte del profesor al momento de dar orientaciones, leyes y reglamentos así mismo las sanciones respectivas en caso de incumplir dichas orientaciones, para de esa manera organizar correctamente las tareas asignadas, con lo que se evitara dificultades.

Si observamos los gráficos verificamos que tanto los estudiantes, como el profesor están de acuerdo en que el control es escaso en este grupo de clase, lo cual debe cambiar ya que el control es muy importante para desarrollar de una manera positiva todas las actividades escolares, ya que si impone el maestro reglas estas se deben cumplir realizando el respectivo control, pero el control también lo deben realizar los padres y madres de familia para de esa forma brindar ayuda al profesor.

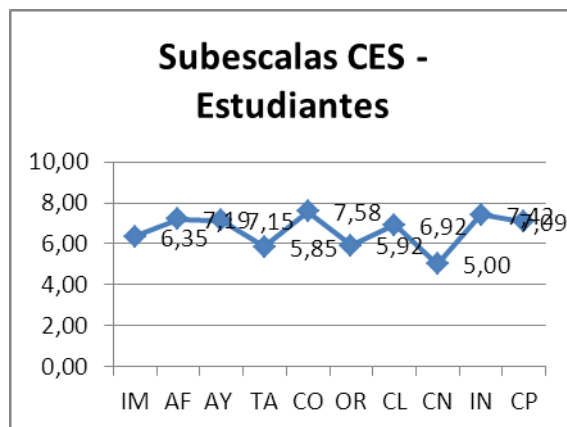
Tanto la innovación como la cooperación son muy indispensables para el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. En este caso la innovación del profesor es notoria, ya que esta innovándose y capacitándose constantemente ya que las nuevas políticas educativas exigen que todos los docentes tengan que estar en constante capacitación y actualización. Así mismo observamos que la cooperación existe entre profesor y alumnos, con aportaciones nuevas y colaborando para el mejor desenvolvimiento de las clases y así lograr obtener un alto grado de aprendizaje.

5.3.- Las características de clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del decimo año de educación básica.

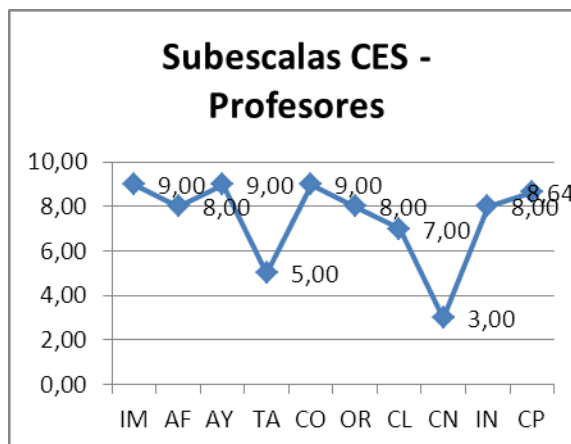
DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Tabla y Grafico C: Resumen de escalas CES estudiantes y profesores.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,35
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	7,15
TAREAS	TA	5,85
COMPETITIVIDAD	CO	7,58
ORGANIZACIÓN	OR	5,92
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,42
COOPERACIÓN	CP	7,09



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores

Autora: Carmen Rodríguez.

En el decimo año de educación básica se observa que la implicación por parte de los estudiantes no es muy considerada así como lo manifiesta el profesor, alcanzando un alto porcentaje, lo que demuestra que el docente está más implicado que los alumnos en el desarrollo de las clases. En cambio demuestran que la afiliación es considerada casi en

los mismos porcentajes tanto estudiantes como profesor, con lo que verificamos que el nivel de amistad existente entre los mismos es positivo, ya que se colaboran mutuamente para lograr los objetivos propuestos.

El nivel de ayuda que se da en el aula de clase está considerado más por parte del docente ya que para él es muy importante, con lo que se puede lograr un nivel de confianza, para ello él se preocupa por el mejoramiento de sus alumnos y así lograr un buen clima de aula. Las tareas tal como nos indican los gráficos 1 y 2 no son de gran importancia tanto para el profesor como para los alumnos, lo que se debe poner un poco más de atención ya que las tareas son fundamentales en el aula de clase para evidenciar si existe la responsabilidad por parte de los estudiantes, la competitividad es un punto que se le da un alto grado de importancia, ya sea para demostrar quien se destaca más en el aula de clase. La organización es muy significativa para el profesor, por el contrario para los alumnos no lo es, esto si nos puede traer dificultades durante el transcurso del periodo de clase. Por tal motivo debe existir claridad en todos los aspectos, para no dar lugar a confusiones, esto se lo logra expresándose correctamente al momento de dar las orientaciones debidas al inicio del periodo escolar, así nos demuestran que tanto para el maestro y alumnos si se toma en cuenta este aspecto.

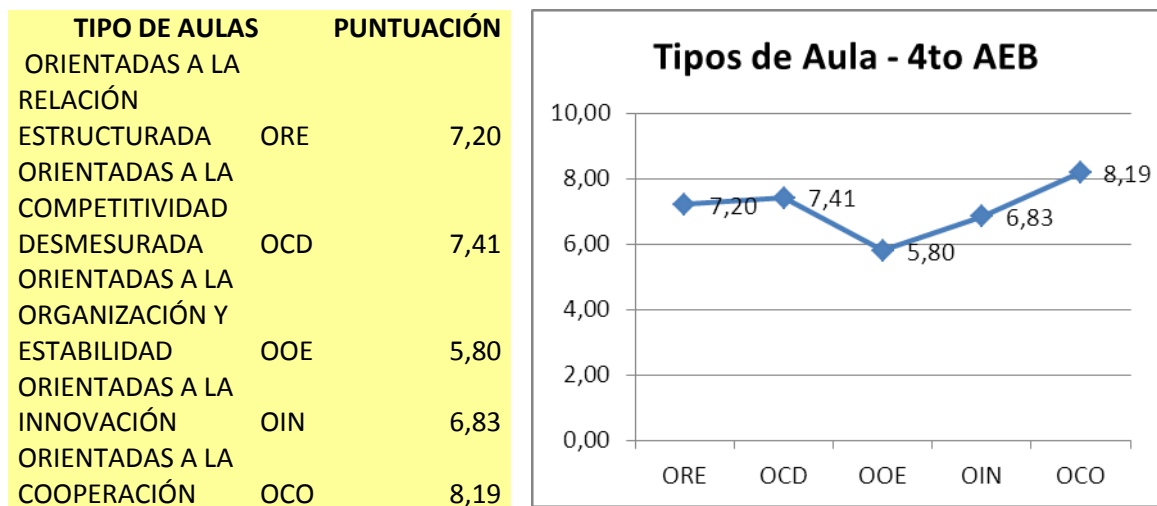
No así el control es muy poco significativo para ambos actores en esta aula tal como nos indica los gráficos correspondientes. Como ya lo hemos expresado la innovación es muy importante dentro del aula, ya que si el maestro es innovador los alumnos también lo serán, esto nos demuestran los gráficos 1 y 2, así mismo debe existir un alto grado de cooperación entre ambos actores, en todos los aspectos a desarrollarse dentro de un ambiente escolar, realizando trabajos creativos y originales apoyados por las diferentes técnicas aplicadas por el profesor.

5.4.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo, año de educación básica.

CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA

Tabla y grafico 1. Resumen de tipos de aula CES estudiantes y profesores



Fuente: Encuestas CES.

Autora: Carmen Rodríguez

Para realizar el analisis respectivo en cuanto se refiere a los tipos de aula que se nos presentan en los diferentes años de básica tenemos que.

En el cuarto año de educación básica tiene un mayor grado de importancia aquellas que están orientadas a la cooperación alcanzando un 8,19 %, lo que nos demuestra que en esta aula de clase la cooperación es muy importante tanto para el profesor como para los estudiantes, ya sea aportando con ideas o variedad de actividades propuestas para lograr un mejor aprendizaje.

Asi mismo podemos observar que se valora en segundo grado el tipo de aula orientadas a la competitividad desmesurada con un porcentaje de 7,41 %, demostrándonos que la competitividad existente es un factor importante, ya que asi se demuestran quien se destaca mas para lograr un mejor aprovechamiento. de igual forma tenemos las que se encuentran orientadas a la relación estructurada teniendo un porcentaje de 7,20 %, esto

indica que la relación existente entre el profesor y alumno tiene que ser positiva e involucrarse todos dentro de un ambiente escolar.

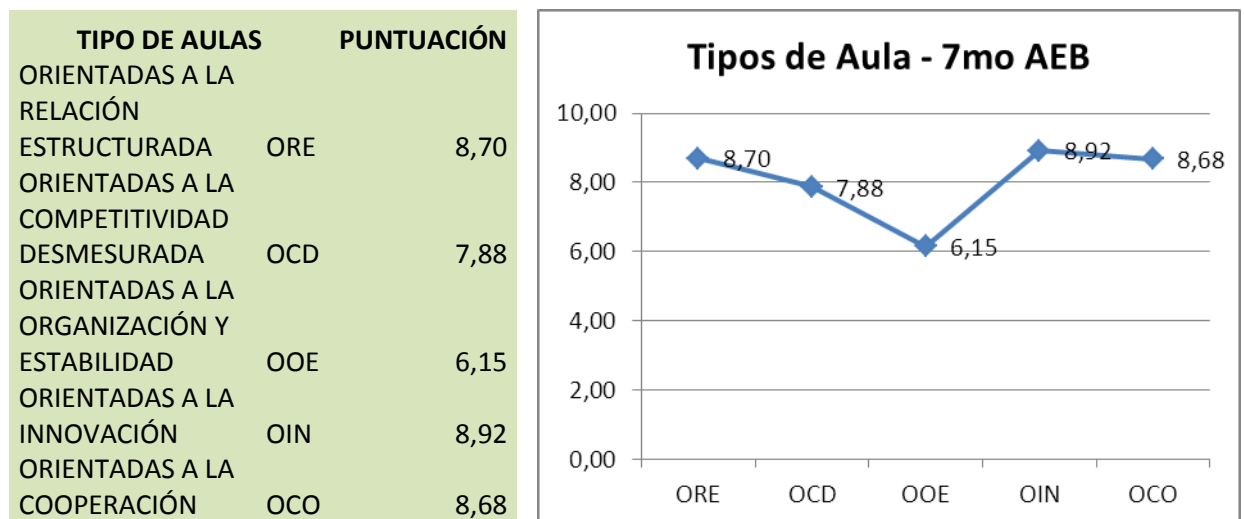
Como podemos ver los tipos de aula orientadas a la innovación no son muy significativas, al obtener el 6,83 %, de esta manera verificamos que tanto el profesor como los estudiantes necesitan innovarse más y así demostrar interés en los temas de estudio.

Para concluir en cuanto se refiere a la organización y estabilidad, es la menos significativa, ya que se observa un porcentaje de 5,80%, demostrando que hay que prestar más interés en lo referente a este punto, ya que si no existe la organización dentro de las actividades escolares, no se cumplirían los objetivos propuestos.

En conclusión realizando el análisis respectivo podemos verificar que dentro del cuarto año de educación básica se debe realizar algunas correcciones en cuanto se refiere a educación para lograr mejores resultados dentro de la enseñanza-aprendizaje.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACION BASICA

Tabla y grafico 2: Resumen de tipos de aula, CES estudiantes y profesores.



Fuente: Encuestas CES, estudiantes y profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

Para analizar el tipo de aula correspondiente al séptimo año de educación básica, podemos observar lo siguiente:

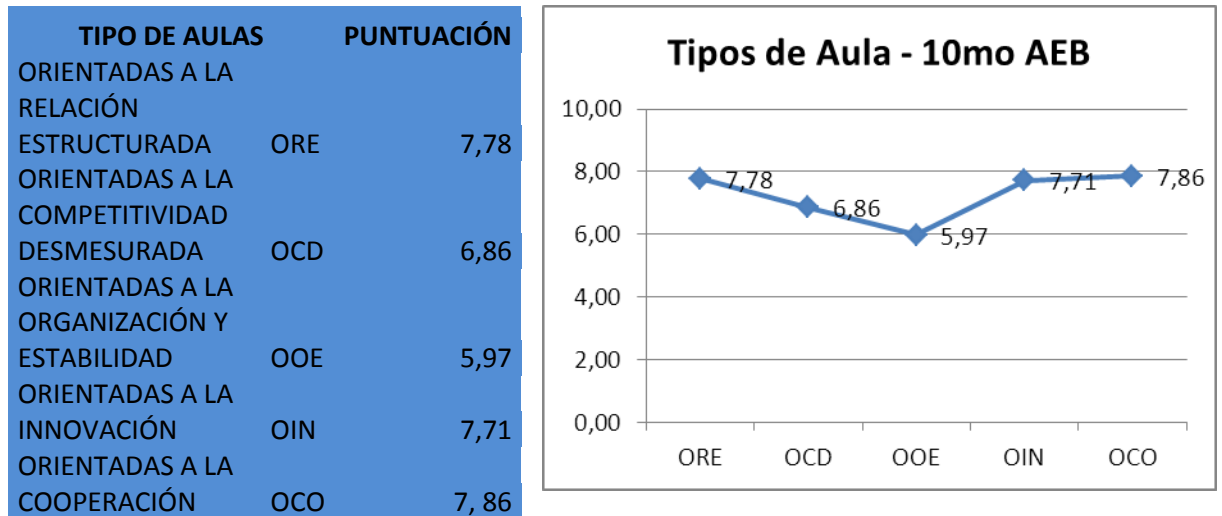
Se presta un mayor interés a las que se encuentran orientada a la innovación ya que se obtiene un porcentaje de 8.92 % demostrando así que la innovación del docente y el alumno es necesaria.

En cuanto se refiere a las que están orientadas a la relación estructurada obtienen un porcentaje del 8.70 %, demostrando que la relación existente entre el profesor y alumnos es satisfactoria; los que se encuentran orientados a la cooperación alcanzan un porcentaje de 8.68%, esto también nos demuestra, que existe cooperación entre los involucrados, lo cual es satisfactorio dentro de un clima escolar para lograr los objetivos propuestos dentro del aprendizaje.

La competitividad desmesurada se encuentra alcanzando un 7.88 %, no es considerado de gran importancia el competir para alcanzar los meritos por parte del maestro y alumnos, ya que prefieren cooperar entre todos para lograr resultados positivos. En lo referente a la organización y estabilidad tiene el menor grado de importancia al obtener el porcentaje más bajo dentro de los tipos de aula siendo el 6.15 % lo cual debe mejorar ya que la organización y estabilidad son de gran importancia, la desorganización es originaria de varios conflictos educativos.

DECIMO AÑO DE EDUCACION BASICA.

Tabla y grafico 3: Resumen de tipos de aula, CES estudiantes, profesores.



Fuente: Encuestas CES estudiantes, profesores.

Autora: Carmen Rodríguez

Continuando con el análisis correspondiente, como podemos verificar en el cuadro como en la tabla, observamos que tenemos tres tipos de aula que se encuentran equilibradas casi en un mismo nivel como son, las orientadas a la cooperación con un porcentaje de 7.86%, las orientadas a la relación estructurada con un 7.78%, y las orientadas a la innovación con el 7.71%, dándonos o conocer que esas son a las que se les presta mayor importancia y se les da prioridad para logra una formación integral en el nivel de enseñanza. A la competencia desmesurada se le presta un grado de importancia dentro de este grupo de clase ya que alcanza un 6.86 % los alumnos se preocupan por competir para lograr obtener meritos y destacarse dentro de su grupo de clase, por ultimo tenemos que los tipos de aula que no se les presta mayor importancia son los orientadas a la organización y estabilidad con el 5.97%, señalando asi que es necesario la organización dentro de la educación, con lo que se evitaría muchos problemas al momento de la enseñanza.

Para concluir como hemos podido verificar realizando los analisis respectivos observamos que en los tres años de básica como son: cuarto, séptimo y decimo año existe problemas y no se presta mayor importancia al tipo de aula orientadas a la organización y estabilidad, esto se debe mejorar ya que si no existe la organización y estabilidad en las aulas de clase todo se vuelve un caos y da lugar a complicaciones, un ambiente escolar debe estar siempre bien organizado y mantener la estabilidad correspondiente, y asi lograr una mejor enseñanza aprendizaje sin dar lugar a confusiones ni conflictos.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

Una vez realizado el respectivo análisis y discusión de los resultados obtenidos podemos concluir que el clima y tipo de aulas en las cuales se desarrolla un proceso de educación entre maestros y estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, tenemos que en las subescalas de alumnos y maestros de los respectivos años de básica existe una cierta similitud en los tipos de aula relacionados con la organización y estabilidad ya que son los que menos importancia se les presta así lo señalan los porcentajes. Las características del clima de aula sirven de gran ayuda para cada docente tener una referencia en el nivel de aprendizaje de sus alumnos y así corregir las falencias mejorando el nivel de aprendizaje.

Los diferentes tipos de aula nos indican en que escala se encuentran ubicados los niveles de enseñanza, así podemos verificar que en, cuarto, séptimo y décimo año se le presta poco interés en lo referente a la organización y estabilidad.

6.2. Recomendaciones.

Para lograr de una mejor manera todos los objetivos propuestos se recomienda realizar diferentes actividades dentro del aula de clase que requieren tener organización, así mismo ejecutar talleres, charlas que se refieran al tema y así mismo que tanto el docente como los estudiantes pongan más interés en organizar todas las actividades a realizar, corregir las falencias y cumplir con las normas y reglamentos existentes dentro del aula de clase, para de esa manera lograr tener estabilidad y control. Además podemos implementar espacios de diálogo entre docentes y estudiantes, brindando apoyo a las instituciones que la requieran.

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.

MODELO DE PROPUESTA.

Tema: Organicemos nuestras actividades cumpliendo con las normas, para mantener buena estabilidad educativa.

Presentación.

Una vez realizada la investigación en los diferentes años de educación básica, para conocer los diferentes tipos de aula y el clima escolar que existe, verificamos que hace falta mas organización dentro de las aulas de clase por parte del maestro y alumnos, dando a conocer claramente leyes y reglas, por tal razón no existe la estabilidad necesaria para lograr un mejor aprendizaje.

Razón por la cual he realizado esta investigación, al cual se le buscara la solución más adecuada para su mejor desempeño.

Justificación

La falta de organización y estabilidad es muy necesaria dentro de la educación, ya que si no existen estos dos factores la enseñanza tendría un desequilibrio, por tal razón los docentes y alumnos deben poner más atención en organizar correctamente las actividades a realizarse, dando a conocer de una forma clara y precisa los reglamentos existentes.

PLAN DE ACCION.

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Indicar la importancia de un buen clima de aula	Charla de organización	15-05-2012	Maestro Alumnos Proyector Pizarra Marcador Test	El profesor	Al final de la charla se entregara un test para conocer el grado de organización que poseen.

Demostrar la importancia de trabajo organizado en grupo.	Visita a distintos lugares donde hay organización.	16-05-2012	Maestro Alumnos Biblioteca de aula e institucional Pizarra. Marcador. Fichas Indicaciones respectivas.	El profesor	Se entregara fichas de diferente área para que las organicen.
Organizar actividades cumpliendo con las normas.	Taller	17-05-2012	Instructivo de normas Pizarra Marcadores. Cuestionario.	El profesor	Resolver un cuestionario y verificar si han cumplido con las normas dispuestas.

METODOLOGIA:

- ❖ Indicar la importancia de un buen clima de aula.
 - Adecuar el ambiente en el cual se va a desarrollar la charla.
 - Recibir cordialmente a los asistentes.
 - Realizar dinámica de integración
 - Anunciar y exponer el tema de la charla
 - Dialogar sobre el tema.
 - Contestar el respectivo test en forma individual.
- ❖ Demostrar la importancia de trabajo organizado en grupo
 - Formación de grupos.
 - Dar orientaciones sobre la actividad a realizar
 - Señalar normas y leyes
 - Traslado a biblioteca municipal.
 - Indicar y demostrar la importancia que tiene la organización dentro de la educación para lograr la estabilidad dentro de la misma.
 - Retorno al respectivo salón de clase.

- Organizar correctamente de acuerdo a cada ficha entregada, la biblioteca del salón de clase.
- ❖ Organizar actividades cumpliendo con las normas.
- Realizar diferentes actividades de organización y estabilidad siguiendo las normas y cumpliendo las reglas dadas a conocer.
- Entregar un pequeño cuestionario para verificar si han cumplido con las normas.

Presupuesto.

- Personal capacitado para impartir charlas:30\$
- Transporte hacia la biblioteca municipal:10\$
- Policopias: 6\$
- Marcadores.5\$

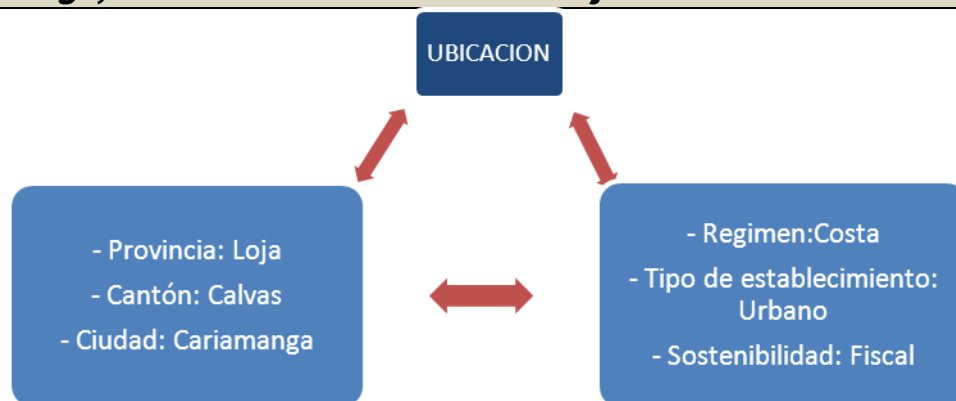
Bibliografía.

Anexos.

- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACION.

NOMBRE: ORGANICEMOS NUESTRAS ACTIVIDADES.

<i>Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica</i>
<i>Nombres de los centros educativos: Instituto Técnico Superior Cariamanga; Escuela Fiscal Mixta Portoviejo.</i>



EXPERIENCIAS DE LA INVESTIGACIÓN

- Verificar y conocer los diferentes tipos y climas de aula que se desarrollan en las instituciones de nuestro medio.

justificación

- La falta de organización y estabilidad es muy necesaria dentro de la educación, ya que sin estos la educación sufriría un desequilibrio.

tipo de investigación

- Descriptiva y exploratoria

población de estudios

- Maestros y alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

instrumentos

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

CONCLUSION: con los resultados obtenidos podemos concluir que el clima y tipo de aulas en las cuales se desarrolla un proceso de educación entre maestros y estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica existe una cierta similitud en los tipos de aula relacionados con la organización y estabilidad ya que son los que menos importancia se les presta así lo señalan los porcentajes de esta manera se debe corregir las falencias mejorando el nivel de aprendizaje.



TEMA: Organicemos nuestras actividades cumpliendo con las normas, para mantener buena estabilidad educativa.

JUSTIFICACION:

- La falta de organización y estabilidad es muy necesaria dentro de la educación, ya que sin estos la educación sufriría un desequilibrio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Indicar la importancia de un buen clima de aula
- Demostrar la importancia de trabajo organizado en grupo.
- Organizar actividades cumpliendo con las normas.

ACTIVIDADES:

- Charla
- Visita a una institución
- Taller

METODOLOGIA Y RCURSOS:

- ❖ Indicar la importancia de un buen clima de aula.
- Adecuar el ambiente en el cual se va a desarrollar la charla.
- Recibir cordialmente a los asistentes.
- Realizar dinámica de integración
- Anunciar y exponer el tema de la charla
- Dialogar sobre el tema.
- Contestar el respectivo test en forma individual.
- ❖ Demostrar la importancia de trabajo organizado en grupo
- Formación de grupos.
- Dar orientaciones sobre la actividad a realizar
- Señalar normas y leyes
- Traslado a biblioteca municipal.
- Indicar y demostrar la importancia que tiene la organización dentro de la educación para lograr la estabilidad dentro de la misma.
- Retorno al respectivo salón de clase.
- Organizar correctamente de a cuerdo a cada ficha entregada, la biblioteca del salón de clase.
- ❖ Organizar actividades cumpliendo con las normas.
- Realizar diferentes actividades de organización y estabilidad siguiendo las normas y cumpliendo las reglas dadas a conocer.

EVALUACION:

- Realizar un test.
- Trabajar con fichas de distintas aéreas.
- Contestar un cuestionario, cumpliendo las normas expuestas.

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Bibliografía

David Cervera Olivares (coord.), Francisco José Martín Ruiz, José Miguel Martínez Martínez, José Javier Gamez Arias, Ma José Ramos Ruiz, Roberto Blanco Gil, Ma Luisa Casado García, Fausto Díaz de Prado"(2010).ISB 8478279954, 9788478279951

Fernando Marhuenda Almudena Navas Sacramento Pinazo. CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes

Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
Recuperado http://valoras.uc.cl/wp-content/uploads/2010/10/practica_docente.pdf

García Tomás Calvo Francisco J. Santos-Rosa Ruano, Ruth Jiménez Castuera, Eduardo M. Cerveló Gimeno, .El clima motivacional en las clases de Educación Física: una aproximación práctica desde la Teoría de Metas de Logro. Recuperado de http://articulos-apunts.edittec.com/81/es/081_021-028ES.pdf

Hernández, F. y Sancho J. El Clima Escolar en los Centros de Secundaria (pp. 23).

Martínez, V. y Pérez, O. (1997)Los adolescentes ante el estudio: causas y consecuencias del rendimiento académico ISBN 8424507568, 9788424507565

Zabalza M. (2003).Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional. Narcea Ediciones. ISBN 8427713991, 9788427713994

Revista de Psicodidáctica ISSN (Versión impresa): 1136-1034

María Rocío Esteban Luis. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 120 - Mayo de 2008. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>

9.- ANEXOS.