



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela Portoviejo y el Instituto Técnico Superior Cariamanga, de la ciudad de Cariamanga provincia de Loja, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Rodríguez Carrión, Yadira Patricia

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Costa Vera, Ana Paulina. Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

Dra. Ana Paulina Costa Vera

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dra. Ana Paulina Costa Vera

TUTORA

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Yadira Patricia Rodríguez Carrión, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Yadira Patricia Rodríguez Carrión

AUTORA

CI: 1104666449

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Yadira Patricia Rodríguez Carrión

AUTORA

CI: 1104666449

DEDICATORIA

A los seres divinos que han hecho posible todo Dios y la Virgen del Cisne.

A mis padres Isabel y Próspero quienes me engendraron, me formaron, educaron, me disciplinaron con amor, me apoyaron en todo lo que estuvo a su alcance y lo más importante estuvieron a mi lado y me heredaron su ejemplo de perseverancia, de lucha para salir adelante.

A todos las personas que confiaron y creyeron en mi capacidad como hermanos, amigos, compañeros, etc. Dios los bendiga

Yadira Patricia Rodríguez Carrión

AGRADECIMIENTO

Mi sincero agradecimiento es para Dios Padre Celestial y la Virgen del Cisne, por regalarme la vida, por estar donde estoy, por hacerme lo que soy, por darme lo que tengo, una familia unos padres ejemplares, hermanos colaboradores. Todo se lo debo a ellos, mi formación, mi aprendizaje todos esos procesos de mi vida buenos y malos pero de los cuales aprendí mucho más, aprendí a no darme por vencida aun estando vencida, aprendí que el que persevera alcanza y que nunca hay que dejar de intentarlo.

Gracias Dios y Virgen del Cisne por encargarte de mi trabajo de tesis de grado, por todas las personas que pusiste en mi camino para colaborar de alguna forma en la consecución de este desafío.

Yadira Patricia Rodríguez Carrión

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión y declaración de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Concepto Características y elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1 Clima social escolar: concepto, características e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	18
3.2.3 Clima social de aula: concepto.....	20
3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos.....	20
3.2.4.1 Implicación.....	21
3.2.4.2 Afiliación.....	21
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	22
3.2.4.5 Competitividad.....	22
3.2.4.6 Estabilidad.....	23
3.2.4.7 Organización.....	23
3.2.4.8 Claridad.....	23

3.2.4.9	Control.....	23
3.2.4.10	Innovación.....	23
3.2.4.11	Cooperación	24
3.3	PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	24
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	24
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesuradas.....	26
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	26
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	27
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	28
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula	28
3.3.7	Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	29
4.	METODOLOGÍA.....	36
4.1.	Contexto.....	36
4.2.	Diseño de la investigación	36
4.3.	Participantes de la investigación.....	37
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1.	Métodos	43
4.4.2.	Técnicas.....	44
4.4.3.	Instrumentos.....	45
4.5.	Recursos.....	45
4.5.1.	Humanos.....	45
4.5.2.	Institucionales	46
4.5.3.	Materiales	46
4.5.4.	Económicos.....	46
4.6.	Procedimiento	46
5.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	48
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	48
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	50

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61
6.1. Conclusiones.....	61
6.2. Recomendaciones.....	62
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	63
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
9. ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

El trabajo de investigación **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica**, tuvo como objetivo conocer, comprender y explicar desde una perspectiva vivencial y axiológica el clima y tipo de aulas en el que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes y profesores en el nivel de educación básica.

El estudio se realizó en la provincia de Loja, cantón Calvas, ciudad Cariamanga, se consideró 14 estudiantes de 4to, 23 de 7mo y 29 de 10mo, además de los respectivos profesores, para recopilar información apliqué cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Tikkettad adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes, además de métodos analítico sintético y descriptivo.

Los resultados señalan que en 4to año existe un **tipo de aula orientado a la innovación** donde se realiza actividades transformadoras, generando cambios positivos y aportando conocimientos; en el 7mo y 10mo año existe **tipos de aulas orientado a la cooperación**, estudiantes y profesor forman parte de un grupo de trabajo, realizando actividades grupales incentivando la amistad y solidaridad entre sus miembros.

2. INTRODUCCIÓN

El salón de clases, ámbito en el cual los estudiantes pueden educarse en la experiencia diaria para la vida democrática, es un espacio de convivencia y trabajo colectivo, es el escenario donde las relaciones interpersonales alumno-alumno, profesor alumno tienen gran relevancia, por ser una comunidad donde todos se enriquecen mutuamente y donde el aprender es un desarrollo colectivo. Un clima de aula positivo, generará en los estudiantes agrado por el estudio y un buen desempeño académico (Yelow y Weinstein, 1997).

El Ecuador desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Tomando esta iniciativa la UTPL propone el trabajo de conocer los tipos de aula y clima social en el que se desarrolla el aprendizaje en el nivel de educación básica, para obtener un acercamiento al contexto, procesos y factores educativos, e intervenir y mejorar los elementos claves en el proceso educativo del aula generando un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que el Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP, desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia-Escuela trabaja el proyecto sobre comunicación y colaboración familia-escuela, con el acarreo pertinente de materiales de los centros educativos del Ecuador; trabajo que ha aportado datos relevantes en cuanto a “la presencia de dos tipos de actividades de vinculación familia-escuela; informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia reuniones mensuales, entrega e información de datos con los resultados académicos, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades curriculares y extracurriculares,

actividades pedagógicas reuniones personales, encuentros, debates, entrevistas, comité central, servicios médicos y la entrega de certificados. Y formativas: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros, familiares, programas culturales, deportes, seminarios sobre valores, cultura y educación sexual, programas antidrogas, etc.

Otra de las actividades que tiene presencia y practica importante son los encuentros familiares tomados como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar. Todo esto se convierte en un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de casos o casi nunca las familias de los alumnos no aprovechan la oportunidad para conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo como plano de interrelación humana; y la participación activa, franca, directa, decisiva de los padres, miembros de la comunidad y estudiantes considerando los seis tipos de involucramiento que Joyce Epstein(1995) obligaciones del padre, comunicaciones, voluntarios aprendizajes en casa, tomando decisiones y colaborando con la comunidad” (Aguirre, 2007).

Estos datos son elementos claves para seguir indagando y conociendo sobre el tema y sobre los factores que influyen en la relación entre los dos frentes o estructuras intervinientes del proceso educativo, facilitando o dificultando las formas de comunicación y colaboración, las relaciones y los aprendizajes que se propician en cada uno de estos contextos. De allí el hecho de enfocar el estudio en uno de los dos contextos. De allí el hecho de enfocar el estudio en uno de los dos contextos como es el del centro y, específicamente, el aula de clase como el escenario armónico e interactivo donde se establecen las relaciones alumno-profesor y viceversa y la estructura organizativa de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

La Universidad Técnica Particular de Loja desde abril de 1998, ha implementado como política de graduación en la Escuela de Ciencias de la Educación el modelo de investigación puzzle, el mismo que permite el estudio de problemas educativos en el ámbito nacional, con la participación de los egresados en las diversas menciones de educación y que pertenecen a los centros universitarios. Logrando con ello una

cobertura para el conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia en el ámbito nacional.

En esta oportunidad, la Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Centro de Educación y Psicología, con la intención de ejecutar investigaciones con proyección a la realización de proyectos de acción, realiza la planificación de la investigación sobre: “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”

Por esta razón se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoran la calidad de los centros escolares.

De todos los resultados obtenidos estadísticamente demuestran una notoria diferencia entre los grupos de investigación, tanto en los tipos de aula y ambiente social escolar por lo que se sugiere la planificación de un programa orientado a la capacitación integral de los docentes con un nuevo perfil enmarcado en el cristianismo y humanismo, permitiendo obtener ciudadanos emocionalmente seguros e integrados, al mismo tiempo les permitirá enfrentar los grandes retos, avances y descubrimientos de la ciencia que ofrece cotidianamente.

El presente trabajo de investigación fue factible su realización ya que conté con la colaboración desinteresada de todos los que nos encontramos inmersos en dicho trabajo como son: Directora del Proyecto, Equipo planificador, Directora del trabajo de fin de carrera, Directivos institucionales, Profesores investigados, Estudiantes investigados; como participante de este proyecto de investigación tuve la oportunidad de demostrar mis conocimientos y competencias adquiridas durante los años de

formación profesional en el campo de la educación, utilizando ideas, aprendizajes, vivencias, creatividad, ética, capacidad analítica y crítica apoyándome en instrumentos y recursos para lograr una investigación sistemática, confiable y objetiva, que aporte al conocimiento del área educativa de nuestro país.

Gracias al aporte y colaboración de la población investigada pude cumplir satisfactoriamente con los objetivos planteados, siendo los siguientes:

- Describí las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación)
- Identifique el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematice y describí la experiencia de investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Concepto Características y elementos claves.

Para poder definir escuela nos basaremos en las palabras de Varela y Alvarez-Uria (1991) cuando dicen que: "Hemos convenido en llamar escuela a una institución educativa que consta de una serie de piezas fundamentales entre las que sobresale el espacio cerrado, el maestro como autoridad moral, el estatuto de minoría de los alumnos y un sistema de transmisión de saberes íntimamente ligado al funcionamiento disciplinario".

Murillo (2008) señala algunas características fundamentales que distinguen a las escuelas eficaces:

- a) Sentido de comunidad: metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo.
- b) Liderazgo educativo.
- c) Clima escolar y de aula.
- d) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
- e) Gestión del tiempo.
- f) Seguimiento y evaluación.
- g) Altas expectativas.
- h) Desarrollo profesional de los docentes.
- i) Compromiso e Implicación de la comunidad educativa.
- j) Recursos e instalaciones educativas.

Los elementos claves para mejorar la educación escolar son:

Organización escolar

Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso (2010) señalan que al pensar en una escuela el imaginario colectivo se la representa como una institución con un director, equipo directivo, profesores y personal de apoyo. En ocasiones, esta representación también se da en las discusiones de política. Sin embargo, 40% de las escuelas de

América Latina y el Caribe se ubican en el sector rural. Un gran número de ellas son escuelas multigrado (donde un docente enseña a niños de varios grados a la vez), otras cuentan con un solo docente que hace las veces de director, y otras no ofrecen la educación primaria completa. Estas realidades marcan una diferencia importante en cuanto a la forma de acometer el mejoramiento de los aprendizajes. Por ello, es necesario que la política afine sus instrumentos de intervención en función de la organización escolar específica, para así ofrecer instrumentos que sean adecuados para encarar los desafíos que enfrentan las distintas escuelas.

En función de lo anterior, se puede deducir que las escuelas tienen distintos grados de solidez institucional, y ésta cambia en el tiempo. Sin embargo, esta solidez depende de características contextuales.

Por ejemplo, existen escuelas de transición, donde van los docentes por un período corto antes de conseguir un traslado. Se trata de establecimientos que atienden a poblaciones vulnerables, poco apetecidos por los profesores y considerados como rituales de paso antes de poder llegar a otro establecimiento.

También, existen escuelas ubicadas en sectores geográficamente aislados, donde los docentes no necesariamente están arraigados a la comunidad y viajan desde la ciudad al lugar donde se ubica la escuela para dar clase. Es común que en estos contextos los traslados del docente impliquen que se ausente de clases algunos días en la semana. Situaciones como las citadas merman la capacidad de las instituciones para generar vínculos con la comunidad, de construir proyectos educativos de mediano plazo y de responder eficazmente a las necesidades educativas de los estudiantes. Por ello, las políticas educativas orientadas a las escuelas de rendimiento y nivel socioeconómico más bajo deberían fortalecer este aspecto de las escuelas, para consolidar las bases desde donde se puedan construir las capacidades para fomentar el aprendizaje (Treviño, Valdés, Castro, Costilla, Pardo, Donoso 2010)

Infraestructura y recursos materiales

Los recursos escolares están desigualmente distribuidos entre las escuelas. Las escuelas que atienden a los niños más pobres, que suelen tener también menores

logros, son las que cuentan con menor dotación de recursos escolares. Es indispensable transformar la política de distribución para dotar de mayores recursos a quienes más lo necesitan. Los estudiantes de contextos socioculturales desfavorecidos requieren de apoyos adicionales y más intensivos desde las escuelas y la política social para compensar las desventajas sociales. Son estos niños quienes necesitan más libros, más acceso a la tecnología y más apoyo por parte de sus profesores. Para ellos, como se ha afirmado, la educación suele representar una oportunidad inédita de superación social en la historia de sus familias. Sin embargo, esta oportunidad puede ser más factible de concretarse si las escuelas cuentan con recursos materiales de calidad. Aunque como se ha dicho también, no basta con poseer los recursos, sino que deben usarse adecuadamente a través de procesos educativos significativos para los estudiantes (Treviño, et al 2010)

Procesos escolares

Dada la importancia de los procesos escolares se requiere desarrollar medidas para potenciar este ámbito en las escuelas. En primer lugar, la generación de un buen clima escolar implica una organización apropiada de los centros educativos, la conformación de una comunidad escolar vinculante y respetuosa, que se construye a partir del trabajo consistente y coherente entre directivos y docentes.

Así, es indispensable llevar a cabo procesos genuinos de planificación en las escuelas, donde docentes y directivos puedan crear visiones compartidas y objetivos comunes que tengan como centro el respeto a la diversidad y al derecho a la educación de los estudiantes. Además, un clima favorable exige de los profesionales de la escuela una serie de habilidades para la mediación de conflictos, ámbito que no necesariamente se incluye como parte de la formación docente inicial o en servicio. (Treviño, et al 2010)

Es esencial que la gestión del director se enfoque en mejorar los aprendizajes. En la región, es común que las responsabilidades laborales de los directores de escuela excluyan el mejoramiento del aprendizaje.

Por este motivo, es necesario dar un vuelco a la concepción que se tienen en los sistemas educativos del rol de director como una persona que se hace cargo de aspectos administrativos y demandas de las autoridades educativas. Los directores debieran tener como su principal responsabilidad

En la descripción de funciones de su puesto mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, es indispensable que se conviertan en líderes pedagógicos que cultiven en las escuelas la tarea de hacer que todos los estudiantes alcancen un alto rendimiento académico. Los directores deben capacitarse para llevar a cabo este complejo trabajo de conducir grupos humanos de distinta índole (docentes, alumnos, padres de familia y autoridades) en pos del objetivo común del aprendizaje. A su vez, esto implica un cambio de reglas de parte de la administración de los sistemas educativos, que constantemente bombardean con requerimientos y exigencias burocráticas a las escuelas y sus directivos y los distraen de su objetivo de mejorar los aprendizajes (Treviño, et al 2010)

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Cornejo, R. Redondo, J.M. (2001) en la edición de octubre de la revista última década en la investigación para definir las variables para la eficacia escolar muestra lo siguiente:

a) Clima escolar

Definición conceptual: según Walberg, consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Definición operacional: para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento «SchoolEnvironmentScale» (SES) desarrollada originalmente por Kevin Marjoribanks en 1980 y adaptada a España por Aurelio Villa, que llamaremos de aquí en adelante

escala de clima escolar. Ésta mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus maestros en relación a distintos contextos ambientales interrelacionados.

b) Inteligencia

Definición conceptual: utilizaremos la definición de inteligencia como la capacidad básica que determina el rendimiento presente y futuro (Coll, 1991). Si bien sabemos que esta capacidad determina la posibilidad de beneficiarse de la experiencia para adaptarse a situaciones nuevas, adecuando el comportamiento o actuando sobre el medio (Feuerstein, 1980).

c) Autoconcepto

Se entiende por autoconcepto la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, que se forma a través de sus experiencias y relaciones con el medio, en donde juegan un importante papel los refuerzos ambientales y las personas significativas (L'Ecuyer, 1985).

Esta variable ha sido medida a través del instrumento «escala de autoconcepto en el ámbito educativo» (ea) diseñado por Aurelio Villa en España. Se trata de un cuestionario compuesto por 26 ítems, a través de los cuales se intenta evaluar dimensiones fundamentales del autoconcepto en el ámbito educativo. Los cuatro factores de la escala son los siguientes.

Factor 1: definido por Arias (2001) como «autovalía personal en términos negativos», pues está compuesto por los ítems que contienen afirmaciones negativas sobre sí mismo. Se trata de la postura de los jóvenes respecto de estas afirmaciones negativas, por lo que nosotros hemos preferido llamar a este factor: autovalía personal en términos defensivos.

Factor 2: definido por Arias (2001) como «autovalía personal en términos positivos» pues está compuesto por los ítems que contienen afirmaciones positivas sobre sí

mismo. Según nuestro parecer, se trata de la opinión de los jóvenes respecto de afirmaciones positivas sobre sí mismo e implica la capacidad de identificar rasgos positivos en ellos mismos, por lo que hemos preferido denominar a este factor: autovalía personal en términos asertivos.

Factor 3: se corresponde con la dimensión académica original de la escala.

Factor 4: se corresponde con la dimensión social original de la escala.

d) Datos generales de caracterización de los jóvenes

Se trata de datos que nos permiten caracterizar a los jóvenes según colegio, curso, sexo, edad y antecedentes socio-familiares.

e) Opinión y actitudes de los jóvenes respecto a su vivencia escolar

Definición conceptual: se trata de las actitudes personales de los jóvenes hacia su liceo y las opiniones expresadas de los siguientes ámbitos de su vivencia en el liceo: actitud hacia el liceo, pertinencia del currículum académico, percepción de la apertura del liceo hacia sus vivencias juveniles y percepción de las condiciones de infraestructura del liceo.

f) Percepción de los jóvenes respecto de las condiciones de participación en el liceo y actitudes hacia la participación

Entendemos por participación la posibilidad y la acción de ser tomado en cuenta e incidir en el espacio social en el que se convive (Palma, 1998). Por lo tanto, nos interesa conocer la percepción que tienen los jóvenes de las condiciones de participación existentes en el liceo y sus propias actitudes y prácticas de participación.

Estas tres últimas variables son estudiadas a través de una encuesta de datos y opinión diseñada en nuestro equipo y aplicada de manera colectiva a los alumnos de la muestra.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

González Pineda, J.A., (2003) nos hace referencia a los factores socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo.

En efecto, dentro del seno familiar, el aprendizaje constituye la base de su personalidad, allí aprende los primeros roles, los primeros modelos de conducta, empieza a conformar la primera autoimagen de sí mismo, aprende las normas, la jerarquía de valores que pondrá en práctica, sabe de premios y castigos.(González Pineda, J.A.,2003)

Dentro de este contexto, vamos a comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el rendimiento escolar y qué conductas favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar (Caldas &Bankston, 1997; Hokoda&Fincham, 1995; Patrikakou, 1996; Peng& Lee, 1993; Reay&Ball, 1998; Tett&Crowther, 1998; West *et al.* 1998). En general, aunque no hay duda de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, existe el convencimiento de que tales prácticas tienen capital importancia en la formación de determinadas actitudes, el autoconcepto y las atribuciones causales (Coleman, 1987; García Bacete, 1998). Por tanto, la relación entre la "implicación de los padres" en el aprendizaje y el rendimiento académico de sus hijos, más que directa, es indirecta (Reynolds &Walberg, 1992; Shumow, Vandell&Kang, 1996).

Las investigaciones sobre la implicación de los padres en la educación de los hijos se pueden clasificar en dos grupos. En primer lugar, estarían los trabajos cuyo objetivo es explicar cómo distintas conductas de los padres influyen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, etc., de sus hijos, asumiendo que tales variables son condicionantes fundamentales que sensibilizando al alumno hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, inciden significativamente sobre el

aprendizaje y rendimiento posterior. (Castejón & Pérez, 1998; González Pineda et al. (2002a), Hokoda&Fincham, 1995; Klebanov& Brooks-Gunn, 1992; Morvitz& Motta, 1992; Patrikakou, 1996; Reynolds &Walberg, 1992; Veiga, 1997). Los investigadores suelen diferenciar varios bloques de variables familiares: características estructurales y características psicológicas del ambiente familiar (Song&Hattie, 1984), variables demográficas y variables psicológicas (Shumow, Vandell&Kang, 1996), características socioeconómico-culturales y clima educativo familiar (Castejón & Pérez, 1998). Los resultados de estas investigaciones son coincidentes en afirmar que las variables que definen las conductas de implicación de los padres en la educación de sus hijos tienen un mayor poder explicativo que las variables que definen las características de la familia en sí misma (características estructurales, nivel social, nivel cultural, etc.).

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo y tienen sus orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

Los estándares de calidad que son propuestos para la educación en Ecuador son:

1. Estándares de Aprendizaje

Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes

2. Estándares de Desempeño Profesional

Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.

Dentro de estos estándares existen dos tipos que se detallan a continuación:

- **DOCENTES**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que hace un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Dentro de esto se encuentran diversas dimensiones en las que el docente debe enfocarse como

- **DESARROLLO CURRICULAR**

El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña

- Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

- **DESARROLLO PROFESIONAL**

El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber

- Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

- **GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA**

El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje

- Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

- **COMPROMISO ÉTICO**

El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos

- Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

- **DIRECTIVOS**

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

LIDERAZGO

Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.

- Administran la construcción, el procesamiento, y la expansión de un sistema de gestión de la información y rendición social de cuentas

CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Los directivos fortalecen lazos con la comunidad

- Cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal

- Aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

Los directivos gestionan el currículo

- Garantizan la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes.

3. Estándares de Gestión Escolar

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

La Convención de los Derechos del Niño, que reconoce que el niño, niña o adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado principalmente en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad. (Código de Convivencia 2011)

- ✓ La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “...el Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.
- ✓ El Código de la Niñez y Adolescencia dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

- ✓ En agosto del 2001, “mediante acuerdo Nro. 178, el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI, temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia”

- ✓ En agosto del 2003, “mediante acuerdo Nro. 1962, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un instructivo”. (Código de Convivencia 2011)

La aprobación y puesta en marcha del código de convivencia es un plan con diversos fundamentos como es el mejoramiento del clima dentro del aula trayendo consigo un sin número de beneficios entre ellos los siguientes

- Se reconocen los logros y se permite la percepción de autoeficacia entre alumnos
- Existen espacios que permiten al profesor el contacto consigo mismo y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas con sus alumnos
- Permiten el desarrollo de la creatividad
- Existe una focalización en las fortalezas y recursos propios
- Se promueve el auto-cuidado
- Existen relaciones cooperativas
- Las relaciones se basan en el respeto mutuo
- El estilo de relaciones es democrático y de colaboración
- La resolución de conflictos es en forma no violenta
- Carga laboral equilibrada que permita el adecuado desarrollo profesional al persona

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto, características e importancia

Diversos autores definen al clima social escolar desde diferentes perspectivas entre estas resaltamos las siguientes:

- Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.
- El clima escolar se entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”(Cere,1993,p.30)
- El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Polishuke,1995)

Después de haber analizado los conceptos anteriores puedo decir que clima social es el ambiente en el que los alumnos, profesores y directivos comparten diversas actividades en el cual intervienen un sin número de factores para poder tener una buena relación.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Según el criterio de diversos autores existen múltiples factores que influyen en el desarrollo de un buen clima escolar entre estos tenemos:

Hernández y Sancho (2004) concluyen:

- La estabilidad del profesorado

- Un entorno social positivo
- La participación del profesorado en las decisiones del centro
- La intervención colectiva en los conflictos

Rodríguez (2004) completa:

- Participación – democracia.
- Liderazgo:
- Productividad y satisfacción del grupo
- Poder – cambio:
- Planificación – colaboración
- Cultura de un centro

Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son:

- ✓ **La calidad de la relación profesor-alumno** la cual estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos puede traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela (Blankemeyer, Flannery y Vazsonyi, 2002; Reinke y Herman, 2002)
- ✓ **La calidad de la interacción entre compañeros** la amistad en el grupo de iguales en la escuela puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento (Jiménez, Moreno, Murgui y Musitu, 2008); la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía (Hartup, 1996; Laursen, 1995), pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas, si así es el comportamiento del grupo de iguales en el que el adolescente se adscribe (Barnow, Lucht y Freyberger, 2005; Dishion, 2000).

Además existen otros elementos que contribuyen a un eficiente clima social son:

- Respeto mutuo.- El cual nace de la relación profesor alumno y se va fortaleciendo con el transcurso del tiempo.
- Confianza.- Es la parte fundamental para que el respeto crezca porque si no hay confianza no puede existir respeto.
- Sentirse bien con todos.- Al tener una buena relación con todos los que integran la escuela se logra un grado de tranquilidad y armonía en las actividades diarias de aprendizaje tanto para alumnos como profesores y directivos.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

1. El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a los resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt y Baez, 1999, p.551).
2. Uria (1998, p. 54) entiende como clima de aula la interacción que se produce en el aula, las claves de relación que establecen constituyendo un estímulo más o menos permanente.
3. De acuerdo con Fernando Díaz y Asencio Muñoz (1989), podemos definir el clima de aula como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo o aula que son el resultado de la interrelación de todos los elementos estructurales, personales y funcionales que generan un determinado estilo o ambiente de aprendizaje que condiciona los resultados educativos.

Podemos definir al clima de aula como la interrelación que existe entre el entorno educativo con los alumnos generando un ambiente acogedor para la enseñanza organizada y participativa.

3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos

3.2.4.1 Implicación

Evalúa la percepción del sujeto sobre el grado de implicación que las personas que trabajan en la entidad tienen con la organización hasta que punto se sienten participes de un grupo

Es la participación del alumno a las diversas actividades que se realizan dentro del aula.

En este criterio mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades realizadas en clase con lo que ayuda a analizar de que manera cada niño participa o da su opinión dentro del dialogo con el profesor y sus compañeros, interactuando de una manera más libre y espontánea dentro de su entorno.

Esto se logra creando un clima positivo y agradable dentro del aula sin tensiones ni estrés.

3.2.4.2 Afiliación

Amistad o afinidad que existe entre los alumnos.

Este punto mide el grado de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas.

Al realizar todo trabajo según la afinidad que se tiene con su equipo es algo fundamental para el desarrollo de las actividades, pero si bien es cierto también se debe fomentar entre los alumnos la comunicación y el intercambio de información con todos los que conforman la clase, creando así una interacción y un intercambio de opiniones sobre los temas a tratarse.

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos. En este punto se evalúa el grado en el que el maestro se involucra en ayudar a sus discípulos

El profesor debe tratar con estima y respeto a los alumnos estableciendo unas relaciones cordiales y afectuosas con sus discípulos, de lo contrario su buena preparación puede resultar ineficaz.

El profesor necesita crear un ambiente estimulante de comprensión y colaboración, que dependerá en gran medida de su actitud amistosa, paciente y comprensiva con todos los alumnos, sin distinción. La acepción de personas y los tratos de favor deterioran el ambiente y las relaciones interpersonales.

Sin embargo, sería una grave omisión no corregir –con el cariño y respeto debidos– a los alumnos cuando tengan alguna equivocación tanto disciplinaria como en su desempeño académico, y aprovechar las ocasiones que ofrece la convivencia escolar para ayudarles a mejorar y a superar sus defectos.

3.2.4.4 Tareas

Énfasis que pone el profesor en la terminación de las tareas programadas.

Esta variable permite medir el grado de importancia que se le da a la terminación de las tareas con lo cual se evalúa la claridad con la que el maestro expone los temas a sus alumnos; además de esto se tiene que adecuar la tarea para que se resuelva como un complemento a lo ya aprendido sin tener que causar conflictos entre padres e hijos ni entre padres y maestros.

3.2.4.5 Competitividad

Mide el grado de importancia que se le da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima.

La competitividad entre estudiantes es un impulso para lograr objetivo o metas que se proponen cada alumno pero vale recalcar que existe un punto en el que la competitividad se convierte en rivalidad que según Moos (1974) afecta al clima social dentro del aula, logrando un ambiente negativo.

3.2.4.6 Estabilidad

Mide las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7 Organización

Mide la importancia del orden y organización en las tareas escolares, con esto obtendremos un mejor clima dentro del aula, ya que con una buena organización se pueden realizar diversas actividades para la realización de los objetivos específicos y poder alcanzar metas más grandes.

3.2.4.8 Claridad

Importancia del establecimiento y seguimiento de normas claras, esto ayuda a que la colaboración que se tiene dentro del aula vaya encaminada a alcanzar los objetivos teniendo reglas claras y precisas

3.2.4.9 Control

Mide el grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas. Siempre que se tiene que imponer reglas o normas existen los desacatos a estas medidas por lo que la penalización es una manera de encaminar a los infractores y dar ejemplo de lo que se debe o no hacer cuando se tiene un reglamento claro, sin tener que afectar al ambiente escolar.

3.2.4.10 Innovación

“La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de

toda comunidad educativa.” La innovación también posibilita la diferenciación (en el mejor sentido) entre las instituciones educativas y la definición de señas de identidad de éstas. (Blanco, 2005)

Mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos, la contribución que tiene el maestro con sus alumnos al implementar nuevos y mejores formas de enseñanza tienen un impacto dentro de su ambiente escolar, debido muchas de las veces al temor de experimentar nuevas formas para compartir lo que se piensa.

3.2.4.11 Cooperación

Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Al saber que alumnos necesitan mayor interacción y participación se podrá implementar diversas técnicas para poder ayudar a estos alumnos a dejar sus inhibiciones y comenzar a relacionarse con su entorno

3.3 PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

“Una estrategia básica, que considero especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgir en esa convivencia. Se trata de crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias, quejas, conflictos, etc., a través de la participación en asambleas de aula. Esta constituye un foro, en el que profesores y alumnos analizan y debaten todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar. Su estructura y funcionamiento son especialmente apropiados para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. En la asamblea se pueden expresar libremente las ideas y opiniones, y las decisiones se tienen que tomar de modo democrático, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una

votación sobre las opciones existentes. Participar en la asamblea implica ser capaz de dialogar y debatir de un modo ordenado, comunicando nuestras opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las nuestras. La capacidad para argumentar de cada alumno es la única "arma" de que dispone para que los demás acepten sus ideas y propuestas "(Pérez Cruz 1999)

La asamblea de aula se puede realizar en todas las etapas educativas, aunque, como es lógico, el formato y los objetivos de las mismas cambiarán sustancialmente de unas etapas educativas a otras. De cualquier manera siempre se mantienen unos aspectos comunes a todas las edades, basados en el diálogo y la toma de decisiones colectivas.

Los temas que se pueden tratar en una asamblea son muy variados: elección de delegado, subdelegado, encargados de material, listas, elaboración de las normas del aula, análisis y discusión de los conflictos surgidos, realización de tareas escolares, relaciones alumnos-profesores, etc. (Pérez Cruz 1999)

Cuando los docentes tratan de potenciar el carácter socializador de la garantía social, frente a la adquisición de competencias, técnicas incluso a la reinserción escolar

Al concluir que las aulas orientadas hacia la relación estructurada tiene diferentes características como son:

1. El aprendizaje en grupo es un aspecto fundamental en este modelo de aula.
2. Resolución cooperativa de problemas alumnos-profesor
3. Adaptación del currículum a una aula inclusiva
4. Evaluaciones que permitan la toma de decisiones educativas
5. Participación en equipo de los padres, maestros, directivos y alumnos para la toma de decisiones
6. Interés por las necesidades que presenta el alumno a lo largo de su formación.
7. Acceso a la educación sin ninguna restricción
8. Aplicar la reforma curricular para las escuelas inclusivas
9. Clima de aula participativo en el que el alumno se sienta cómodo, reduciendo la tasa de deserción escolar.

10. Impulsa la opinión crítica de los alumnos al interactuar entre ellos, discutiendo diversos temas
11. Trabajos y juegos en grupo con lo que se logra la interacción entre todo el grupo de alumnos
12. Evalúa cuanto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo de grupo

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesuradas

Lo que exacerba enormemente los malos tratos es la existencia de un clima altamente competitivo en la escuela. Se puede apreciar en muchas películas situaciones feroces de hostigamiento entre los alumnos, tanto por un alto nivel de exigencia competitiva en distintos planos, como por un rechazo ridiculizante de los alumnos muy aplicados y estudiosos. El clima suele ser de temor en estos casos el temor al ridículo o a la exclusión y la burla pueden dar origen a situación que desemboque en fines trágicos.

Por las definiciones anteriores estas aulas son:

1. Su base es la realización de los trabajos, tareas, pruebas
2. La atención del profesor esta puesta en el rendimiento escolar
3. La interacción entre alumnos está basada en los logros obtenidos
4. El profesor es el único que imparte conocimientos sin dejar lugar a la opinión del alumno
5. Se evalúan a los estudiantes con exámenes los cuales se basan en los criterios, y cada uno de ellos trabaja en sus materias o textos ignorando a los demás.
6. El alumno percibe que el conseguir sus objetivos depende de su propia capacidad y esfuerzo, de la suerte y de la dificultad de la tarea.
7. Existe una motivación extrínseca, con metas orientadas a obtener valoración social y recompensas externas.
8. Se convierte en un sistema competitivo y autoritario, produciendo una escala social en el aula.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

“Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.”(Barreiro T. 2009)

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

“La innovación educativa es un elemento clave en la formación permanente del profesorado de Educación Infantil y Primaria. De esta manera, viene siendo incorporada en los programas de formación de las administraciones educativas competentes. A pesar del incremento de experiencias, tanto en el ámbito nacional como internacional, no existe aún un modelo de evaluación consensuado, ni compartido, que avance en el conocimiento específico y en la mejora de dichas experiencias. La investigación se realizó mediante un análisis cualitativo multicaso de catorce estudios de caso. Cada estudio de caso se focalizó en un grupo de trabajo de profesorado de los niveles de Educación Infantil y Primaria. El estudio multicaso pretendía conocer en profundidad el proceso de la innovación educativa” (Pérez Cruz 1999)

En este tipo de aulas la implementación de las nuevas tecnologías es el pilar fundamental con el que el profesor y sus alumnos desarrollan la temática de cada actividad; la falta de conocimiento de las principales innovaciones tecnológicas que se presentan día a día en un mundo tan globalizado es una debilidad dentro de estas aulas.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

En la REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen Nº 5 (1) – 2003 pp. 117-135 “La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza la profesora acerca de su rol como pedagoga. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen. Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones. Es así como la profesora asume, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico. En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de

hábitos, valores y normas fundamentalmente (REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen N° 5 (1) – 2003 pp. 117-135)

Las percepciones que tiene la profesora respecto de los alumnos, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, según la profesora, que dada las características que poseería el alumno, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares.

Las percepciones y expectativas que posee la profesora sobre los alumnos, estarían constriñendo el nivel de logros que éstos podrían alcanzar. Se produce así un círculo interactivo en donde prácticas de la profesora y aquellas emanadas desde los alumnos se retroalimentarían mutuamente en función de una concepción de carencia e incapacidad presentada en los sujetos alumnos. Vemos que la profesora limita el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, al exigirles académicamente el cumplimiento de los niveles mínimos de aprendizaje; lo que contribuye a que el alumno se forje un autoconcepto en el cual él "es visto" como poco capaz, o como ellos mismos señalan "inmaduros". Es en este sentido que ambas prácticas sociales perpetúan un proceso recursivo que posiciona, inevitablemente al alumno, en un lugar de dependencia y vulnerabilidad (REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen N° 5 (1) – 2003 pp. 117-135)

En este sentido, podemos señalar que en el ámbito de la práctica pedagógica de la profesora se privilegia el desarrollo de estrategias estructuradas, poco flexibles y directivas, donde se presentan pocos espacios para la participación activa de los alumnos y para el desarrollo de la creatividad de los mismos, y donde se espera que el alumno permanezca callado y tranquilo y hable sólo cuando se le pregunta algo.(REVISTA ENFOQUES EDUCACIONALES, Volumen N° 5 (1) – 2003 pp. 117-135)

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J. López, R., Muñoz, B., y Ruz, J., (mayo 2005)
Una pedagogía de la convivencia debe entenderse como una suerte de cruce de caminos en cuyas intersecciones, avenidas y caminos laterales hemos encontrado buena parte de las siguientes ideas pedagógicas:

1. Carácter Social de la Relación Pedagógica

La escuela es el pilar fundamental de la sociedad con el poder de cambiar diversos factores que alteran ciertas funciones sociales, tales como la adaptación, socialización, transformación e innovación, cada uno de estos puntos ayudan a formar tanto una relación dentro de la escuela como fuera de ella.

A lo largo de los años la relación que tiene la escuela con la sociedad, ha venido creciendo es así que la escuela tiene el desafío de crear un buen clima social dentro de su entorno, ya no dejando solo este problema a la sociedad sino participando en el cambio transformador e innovador del entorno externo e interno de sus alumnos y docentes.

2. El Currículo Escolar y sus Dimensiones Latentes

“Tradicionalmente las instituciones educativas han resaltado públicamente sus fines, contenidos y prácticas más nobles, aquellos modos de ser y sentir que la modernidad y la cultura occidental exponen como logros racionales y superiores de la especie humana. Sin embargo, la reflexión social y pedagógica nos ha mostrado que a este currículo explícito se le acopla un currículo implícito o latente.”(Arístegui, Bazán, Leiva, López, Muñoz y Ruz, 2005)

El último contiene saberes y contenidos que la escuela entrega desde el sentido común, en la interacción cotidiana, desde la relación de autoridad del docente y sobre la base de muchos supuestos no cuestionados ni evidentes para los actores de la relación pedagógica. Por esta vía, se aprende a competir con los otros, a trabajar individualmente, a valorar más las notas que el aprendizaje, a ocultar la falta de conocimientos eruditos, a presionar para alcanzar algunos fines, a imitar más que a crear, entre muchos otros contenidos de insidiosa presencia. El currículo implícito es

por definición un currículo oculto, cuya eficiencia se explica desde la cara más adaptativa de la educación, esa que socializa en la cotidianidad en modos de ser, de creer, de hacer y de sentir que obstaculizan, alteran o estigmatizan la convivencia humana; y, por lo tanto, afectan la propia relación pedagógica en su rol transformador”. (Aristegui, Bazán, Leiva, López, Muñoz y Ruz, 2005)

3. Carácter Intersubjetivo de la Relación Pedagógica

“En este contexto, resulta de suma relevancia aceptar y comprender que la relación pedagógica es un acto conversacional e ¹intersubjetivo, un encuentro de sujetos con diversos estilos, historias y significados personales, que necesitan establecer acuerdos y normas de convivencia a través del diálogo y la comprensión recíproca. Por ello, es razonable señalar que la convivencia humana es posible gracias a un proceso de comunicación en que los actores aprendan a superar los quiebres y traten de restituir el sentido de la convivencia.

De acuerdo a lo señalado en el presente documento, estas competencias comunicacionales se pueden estimular y desarrollar al interior de la comunidad escolar, en los distintos niveles donde hay circuitos conversacionales, representando un foco relevante de intervención educativa para optimizar la convivencia en la escuela”.(Aristegui, et al, 2005)

4. Conflicto y Realidad Social

“Esta relación pedagógica, entendida como un acto conversacional e intersubjetivo, está atravesada por la presencia del conflicto, en cuanto éste representa una interacción tensionada por normas y significaciones distintas entre los actores. Esto implica que el conflicto es parte de la realidad social y que es necesario abordarlo y asumirlo para alcanzar los fines formativos que la educación moderna se ha planteado.

Sin embargo, esto no sucede habitualmente en la escuela pues la cultura escolar ha mostrado una importante capacidad para enmascarar el conflicto y sus implicancias

¹ Es la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos.

transformadoras y creativas. En este mismo escenario, también pertenecen a la relación pedagógica, pero son eludidos e invisibilizados, el error, la incertidumbre, la anomia, la diferencia, la divergencia, el desorden y la discapacidad. Todo lo cual, lamentablemente, genera como producto educativo la obediencia y el conformismo". (Aristegui, et al, 2005)

5. Relación Pedagógica y Diversidad

La diversidad es un rasgo constitutivo de la realidad social que otorga a la humanidad numerosas expresiones culturales en torno a los modos de ser, de convivir, de pensar y de hacer. La diversidad debe ser entendida y valorada como un fundamento mayor para la convivencia, toda vez que es contraria a la marginación, a la segregación, a la homogeneización, a la discriminación y la intolerancia, todas ellas actitudes perversas que obstaculizan o alteran la convivencia humana en la sociedad y la escuela.

Pese a lo señalado, sabemos que la diversidad en la escuela ha sido históricamente una dimensión sociocultural de la realidad educativa que ha sido permanente (y exitosamente) invisibilizada. (Aristegui, et al, 2005)

6. La Metacognición y sus Alcances Institucionales

Los actores de la relación pedagógica son parte de esta cultura escolar y han sido formados en instituciones de educación superior que reproducen y refuerzan las dimensiones adaptativas y conformistas de la educación. Desde un punto de vista de la posibilidad de revertir esta tendencia, diversos autores han centrado la mirada en la necesidad de propiciar un pensamiento reflexivo y crítico al interior de la relación pedagógica, que permitiría establecer qué, dónde y cómo cambiar. Este tipo de pensamiento, de larga tradición en la filosofía, se lo reconoce en la actualidad como metacognición, es decir, un pensamiento liberador, autorregulado y autorreflexivo, que hace potencialmente factible en el diálogo la identificación de los obstáculos sociales y culturales que opacan una comprensión crítica de la realidad social y educativa, en orden a contribuir positivamente a su transformación y a la construcción de una mejor convivencia humana. (Aristegui, et al, 2005)

Puesto que la metacognición no se agota ni se explica en el acto individual, podemos hablar también de una metacognición institucional construida sobre la base de unos actores que interactúan en el marco de una comunidad que busca su autocomprensión. (Aristegui, et al, 2005)

En suma, la metacognición es un requisito para fundar la convivencia en la diversidad en cuanto es un tipo de pensamiento reflexivo, profundo y autocuestionador que implica un esfuerzo sostenido y fuerte de revisión del propio pensamiento y sus supuestos epistemológicos e históricos, yendo más allá de la aceptación de un conjunto de saberes y valoraciones universales e incuestionadas provenientes de la teoría previa o de la cultura dominante. (Aristegui, et al, 2005)

7. La Convivencia Como un Fin Pedagógico

La convivencia no es sólo funcional al logro de aprendizajes de calidad (dimensión instrumental) sino que es en sí misma un fin formativo en cuanto posibilita la construcción de personas críticas, creativas, reflexivas y situadas, capaces de contribuir con el desafío de transformación de la sociedad (dimensión valórica). Es más, la convivencia es un fin pedagógico en cuanto despliega en los niños y jóvenes una capacidad de pensamiento autónomo que se hace cargo de las complejidades, conflictos y contradicciones de la experiencia educativa. Por ello, se ha pensado que la escuela es una institución privilegiada para aprender a convivir y convivir para aprender, puesto que, en suma, se convive para vivir. Y la vida es trabajo y lenguaje, es a la vez producir y convivir. (Aristegui, et al, 2005)

De modo que, finalmente, el énfasis debe estar puesto en el esfuerzo reflexivo que se haga para armonizar o articular las distintas lógicas en juego, esto es, ambas expresiones de la convivencia como problema pedagógico.

8. La Actitud Formativa Como un Juego Entre Diversidad y Convivencia

Una pedagogía de la convivencia lleva necesariamente implicada una didáctica propia. Ésta debe hacerse cargo de una nueva actitud formativa basada en la formación de una sociedad cuyos miembros viven la diversidad y la mutua comprensión; y que se interrogan críticamente por el valor y sentido pedagógico de los objetivos de aprendizaje, de los contenidos, de las modalidades de enseñanza y aprendizaje, de las formas de evaluación, entre otros, que resultan crecientemente más pertinentes y coherentes con esta nueva actitud formativa.

Esta actitud formativa es una actitud crítica, justamente, porque implica para sus actores un proceso de autor reflexión, tanto en lo individual como en lo institucional. La actitud formativa, tal como se la presenta aquí, en suma, representa un puente dinamizador y operacionalizador entre la diversidad y la convivencia, esto es, entre el contexto y pretexto en el que hemos puesto a la diversidad humana, de una parte, y la problemática de la convivencia como el deseo de aprender a vivir juntos, el anhelo educativo de convivir para aprender. (Arístegui, et al, 2005)

Todo este proceso educativo confluye, en consecuencia, en la construcción de una sociedad democrática conformada por actores que asumen activamente su rol ciudadano y transformador.

9. Actitud Formativa y Desarrollo de Competencias

“Como se ha sugerido, la actitud formativa requerida para hacer posible una pedagogía de la convivencia debe connotar la presencia de un proceso reflexivo y autocuestionador en los docentes, que les permita situarse crítica y propositivamente frente a los problemas de convivencia en la escuela y la sociedad. Para poder definir y garantizar el contenido de esta nueva actitud formativa se hace necesario identificar la existencia de un conjunto de competencias reflexivas y comunicacionales que subyacen en esta nueva actitud formativa, de modo de avanzar con más seguridad en el desarrollo intencionado y en la transformación de una escuela y unos actores que vivan en la diversidad y la convivencia. (Arístegui, et al, 2005)

Si se aspira a argumentar la importancia del pensamiento reflexivo y ²metacognitivo en el desempeño docente, orientado a la construcción de una pedagogía de la convivencia, es menester retomar el aporte a la construcción de sociedad que hace el pedagogo al cumplir las funciones sociales de la educación. Dicha tarea implica un rol profesional no restringido, en cuanto se concibe y aborda la educación como el proceso reproductivo social, tanto adaptativo como generativo, que hace posible la acción social dotada de sentido y legitimidad. Para ubicar la profesión docente en este escenario, es necesario exigir y contar con un pedagogo capaz de cuestionar la realidad que lo rodea, así como los propios procesos de pensamiento y reflexión que debe llevar a cabo para sortear con éxito estas demandas de profesionalización y de vigilancia epistemológica”. (Aristegui, et al, 2005)

² Metacognición es, en primer lugar, conocimiento y control de la propia actividad cognitiva y sus resultados.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La presente investigación se la realizó en la provincia de Loja, cantón Calvas, ciudad de Cariamanga se trabajó con los estudiantes del 4to y 7mo AEB de la Escuela Portoviejo, como también los estudiantes del 10mo AEB del Instituto Tecnológico Superior Cariamanga; la investigación se la llevó a efecto los días 24 y 25 de noviembre del 2012, en las instalaciones y aulas de cada institución y año de educación básica respectivas. Se utilizó los cuestionarios de clima social y escolar CES de Moos y Tikkett con la adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes respectivamente, con 134 ítems; para luego proceder de forma sistemática al ingreso de datos, generando los resultados en tablas y gráficos y continuar con el análisis de resultados, proyecciones de estudio y finalmente redacción y presentación del informe.

4.2. Diseño de la investigación

Este estudio se realizó con la colaboración y predisposición de los sujetos investigados, pude percibir un ambiente inseguro y ansioso al mismo tiempo tanto estudiantes como profesores, siendo notorio el interés y expectativas frente a la encuesta a realizar.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: ya que el tema fue asignado por la UTPL
- Transeccional: porque dicha investigación se la realizó en un solo momento.
- Exploratorio: porque indagamos en un momento específico
- Descriptivo: se exploró estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada fue de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema de estudio al cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación

Para el presente proceso investigativo se consideró dos instituciones educativas en la que se investigaron los siguientes sujetos:

- Estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica
- Docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Datos de los centros educativos:

- ✓ **Nombre de la Institución Investigada(1):**Escuela Portoviejo
- ✓ **Ubicación Geográfica:** Provincia Loja, Cantón Calvas, Ciudad Cariamanga
- ✓ **Tipo de Centro Educativo:** Fiscal
- ✓ **Área a la que pertenece:** Urbano
- ✓ **Años de educación básica investigados y número de estudiantes investigados por aula:** 4to AEB(14 estudiantes), 7mo AEB (23 estudiantes).

Datos del profesor: 4to AEB

- ✓ **Género del profesor:** Femenino
- ✓ **Edad:**28
- ✓ **Años de experiencia docente:**3
- ✓ **Nivel de estudios:** Licenciada

Datos del profesor: 7mo AEB

- ✓ **Género del profesor:** Masculino
- ✓ **Edad:**52
- ✓ **Años de experiencia docente:**28
- ✓ **Nivel de estudios:** Diplomado

- ✓ **Nombre de la Institución Investigada(2):** Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
- ✓ **Ubicación Geográfica:** Provincia Loja, Cantón Calvas, Ciudad Cariamanga.
- ✓ **Tipo de Centro Educativo:** Fiscal
- ✓ **Área a la que pertenece:** Urbano
- ✓ **Años de educación básica investigados y número de estudiantes investigados por aula:** 10mo (29 estudiantes)

Datos del profesor:

- ✓ **Género del profesor:** Masculino
- ✓ **Edad:**39
- ✓ **Años de experiencia docente:**20
- ✓ **Nivel de estudios:** Diplomado

Datos de los estudiantes:

- ✓ **Género de los estudiantes:**

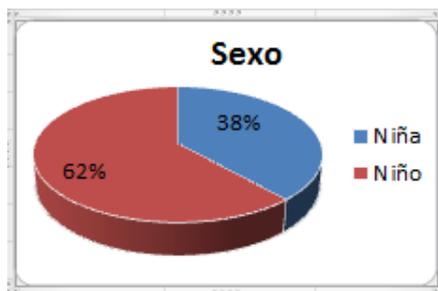
Tabla A: Sexo de estudiantes

Opción	Frecuencia	%
Niña	25	38,46
Niño	40	61,54
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico A: Sexo de estudiantes



Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Luego de haber aplicado los cuestionarios CES para estudiantes del 4to, 7mo y 10mo AEB se puede obtener la siguiente información en lo que corresponde al resumen de datos informativos.

El 62% de estudiantes investigados corresponde al género masculino y el 38% pertenece al género femenino.

En las escuelas investigadas existe menos afluencia de niñas, en los años objetos de estudio, por la existencia de dos escuelas fiscales de niñas (las cuales desde el año 2010 pasaron a ser mixtas).

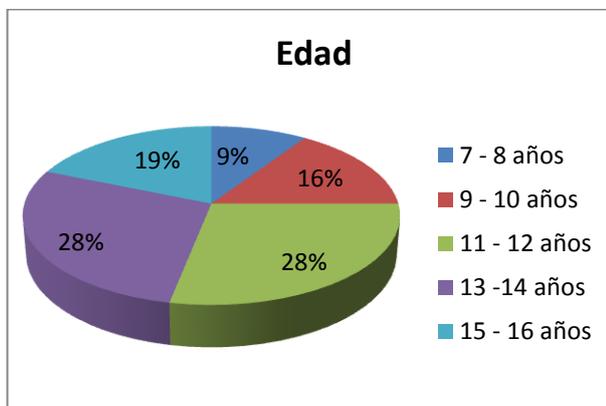
✓ **Edad:**

Tabla B: Edad de estudiantes

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	6	9,38
9 - 10 años	10	15,63
11 - 12 años	18	28,13
13 -14 años	18	28,13
15 - 16 años	12	18,75
TOTAL	64	100

Fuente: Encuestas CES Estudiantes
Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico B: Edad de estudiantes



Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

De acuerdo al estudio realizado podemos determinar que en estas instituciones, la edad promedio en la cual un niño ingresa a cuarto año es de 7 años hasta un máximo de 10 años; mientras que en el séptimo año se inicia en 10 años hasta 13 años; y en el décimo año empiezan a partir de los 13 años hasta los 16 años.

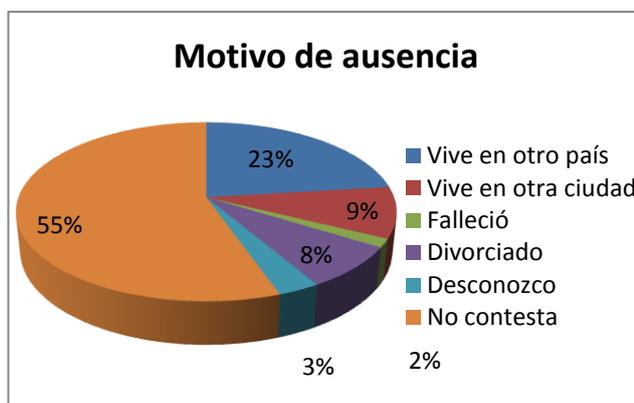
✓ **Personas con las que viven:**

Tabla C: Personas con las que viven

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	15	23,08
Vive en otra ciudad	6	9,23
Falleció	1	1,54
Divorciado	5	7,69
Desconozco	2	3,08
No contesta	36	55,38
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes
Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico C: Personas con las que viven



Fuente: Encuestas CES Estudiantes
Elaborado por: Yadira Rodríguez

A través de la encuesta los estudiantes indican que el 45% no viven con uno de sus padres porque: el 23% vive en otro país, el 9% vive en otra ciudad, el 2% falleció, el 8% están divorciados, el 3% desconocen y el 55% viven con sus padres.

El porcentaje de niños que no viven con sus padres es casi el 50% de la muestra una de las razones mas relevante es la emigración (vive en otro país o ciudad). Por el alto indice de desempleo en nuestro país, muchos integrantes de las familias ecuatorianas han optado por emigrar llegando asi a desintegrarse, dejando a sus hijos en manos de familiares.

✓ **Personas que ayudan y revisan las tareas:**

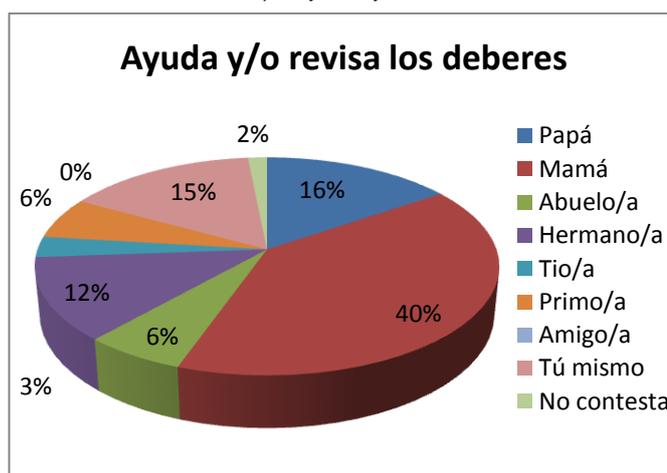
Tabla D: Personas que ayudan y revisan las tareas

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	15,38
Mamá	26	40,00
Abuelo/a	4	6,15
Hermano/a	8	12,31
Tío/a	2	3,08
Primo/a	4	6,15
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	15,38
No contesta	1	1,54
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico D: Personas que ayudan y revisan los deberes



Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

En lo que corresponde al apoyo con las tareas escolares el 16% de estudiantes reciben ayuda de su papá, el 40% son apoyados por su mamá, el 6% son apoyados

por su abuelo/a, el 12% reciben ayuda de su hermano/a, el 3% les ayuda su tío/a, el 6% los ayuda su primo/a, el 15% realiza la tarea solo y el 2% no contesta.

El 56% reciben ayuda de sus padres, en un porcentaje del 40% la madre es quien más ayuda a revisar las tareas por ser quien permanece en el hogar la mayor parte del tiempo.

Otro porcentaje que llama la atención es el 15% en donde el niño es quien revisa sus propias tareas, por lo que sospecho que no existe interés por parte de sus padres en colaborar con la educación de sus hijos.

✓ **Educación de los padres:**

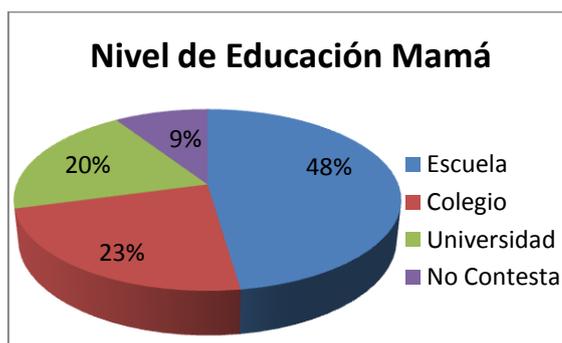
Tabla E: Educación de la madre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	47,69
Colegio	15	23,08
Universidad	13	20,00
No Contesta	6	9,23
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico E: Educación de la madre



Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

En cuanto al nivel de estudios de la mamá, es preocupante el alto porcentaje de madres que solo han cursado la escuela (gráfico E), razón por la cual puedo presumir la falta de interés al momento de realizar las tareas

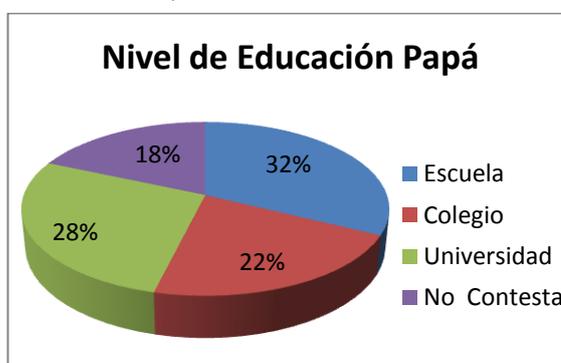
Tabla F: Educacion del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	21	32,31
Colegio	14	21,54
Universidad	18	27,69
No Contesta	12	18,46
TOTAL	65	100,00

Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico F: Educacion del padre



Fuente: Encuestas CES Estudiantes

Elaborado por: Yadira Rodríguez

En lo que se refiere a la educación del padre el 50% han cursado el colegio y la universidad, pero aun así no se involucran en la educación de sus hijos como lo observamos en el resultado del gráfico D.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico-sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como

también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo utilizado permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizó las siguientes técnicas.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teóricos-conceptuales.

La encuesta es una de las más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo. Sirvió para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

A continuación describo los instrumentos a utilizados:

Escala de clima social en el centro escolar, de Moos y Tickett(1969) adaptación ecuatoriana(2011)

Relaciones: evalúa el grado en el que los estudiantes están integrados en clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las subescalas: Implicación, afiliación y ayuda.

Autorrealización: a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas, competitividad.

Estabilidad: evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, las sub escalas son. Organización, claridad, control.

Cambio: evalúa el grado en el que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

- ✓ Directora del Proyecto de investigación: Mgs. Lucy Andrade Vargas
- ✓ Coordinador académico:
- ✓ Equipo planificador: Mgs. Lucy Andrade Vargas

Mgs. Mónica Unda

Eco. Cristhian Labanda

- ✓ Directora del trabajo de fin de carrera: Dra. Ana Costa Vera
- ✓ Directivos institucionales
- ✓ Profesores investigados
- ✓ Estudiantes investigados
- ✓ Tesista

4.5.2. Institucionales

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)
- ✓ Escuela Portoviejo
- ✓ Instituto Técnico Superior "Cariamanga"

4.5.3. Materiales

- ✓ Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera 2011
- ✓ Computador
- ✓ Cámara fotográfica

4.5.4. Económicos

- ✓ Policopias
- ✓ Anillados
- ✓ Llamadas telefónicas
- ✓ Viáticos
- ✓ Imprevistos

4.6. Procedimiento

La investigación a realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Luego de haber expuesto a través del Entorno Virtual de Aprendizaje nuestro tema de investigación "**Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso**

educativo” Estudio en el 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador” y habernos facilitado los instructivos, carta de ingreso al centro e instrumentos de investigación procedí a seleccionar las instituciones educativas que cumplieren con el requerimiento necesario para llevar a cabo la investigación, me acerqué a las instituciones educativas previo a la primera entrevista con los directivos institucionales. Para el proceso de investigación de campo consideré dos momentos

PRIMER MOMENTO

- Entrevista con los directivos de la escuela Portoviejo e Instituto Técnico Superior respectivamente, para la autorización respectiva.
- Entrevista con el Inspector del Colegio para solicitar el aula en la que se trabajará y el listado de estudiantes.
- Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo AEB, para determinar el día, la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

SEGUNDO MOMENTO

- Realizar la codificación de los instrumentos
- Acudir a los respectivos establecimientos en el día y la hora acordados.
- Aplicación a los estudiantes(explicar a los estudiantes como se realizará la actividad y cuál es el objetivo)
- Aplicación a los docentes
- Sistematización de los datos(ingresé los datos de la información recolectada lo que me permitió obtener los cuadros y gráficos descriptivos)
- Gracias a la información que se generó en la plantilla de excel procedí a realizar la interpretación, análisis y discusión de los resultados.
- Luego de culminar esta etapa me dispuse a realizar la redacción y presentación del informe.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla 1A. Resumen de Escalas CES (estudiantes)
4to año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,23
AFILIACIÓN	AF	8,15
AYUDA	AY	7,77
TAREAS	TA	5,38
COMPETITIVIDAD	CO	8,77
ORGANIZACIÓN	OR	5,62
CLARIDAD	CL	8,38
CONTROL	CN	5,69
INNOVACIÓN	IN	7,31
COOPERACIÓN	CP	7,59

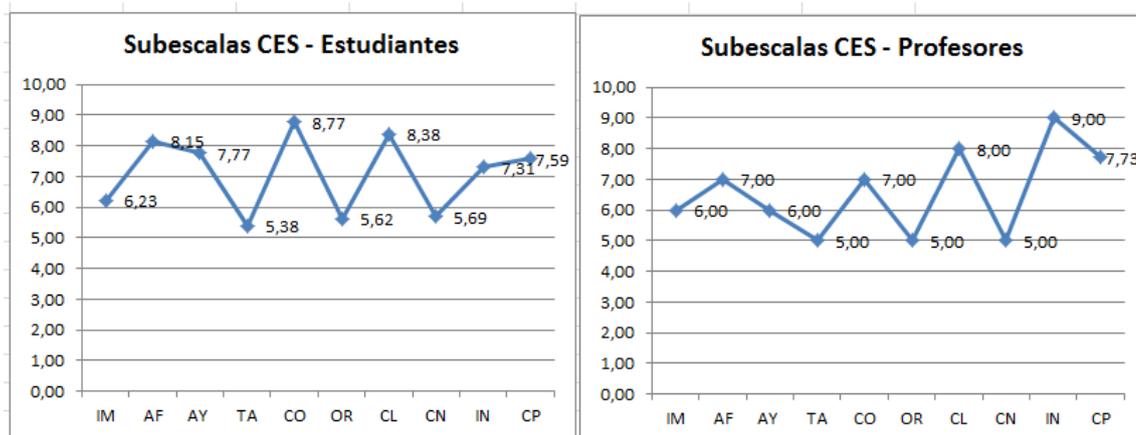
Tabla 1B. Resumen de Escalas CES (profesores)
4to año

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 4to año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 1A: Resumen de Escalas CES (estudiantes) 4to año Gráfico 1B. Resumen de Escalas CES (profesores) 4to año



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 4to año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

De acuerdo a los resultados de la investigación se concluye que cada una de las sub escalas tanto para los estudiantes como para los docentes existe una mutua relación positiva porque el clima del aula es positivo en donde se permite la participación activa y democrática tanto de estudiantes y docente en donde se satisfacen las inquietudes y necesidades en el marco absoluto del respeto de la persona y de la práctica de los valores, oportunidad para demostrar su creatividad, el interés, el esfuerzo y la entrega total a cualquier trabajo impartido cumpliendo con las respectivas normas establecidas. Es importante destacar que el perfil del docente debe ser mejorado a fin de ofrecer una mejor educación práctica y utilitaria.

Interpretando el Gráfico 1A de la escala de relaciones los estudiantes a pesar de superar el nivel medio es necesario que mejoren su nivel motivacional haciendo suya la tarea educativa con un empoderamiento positivo a fin de estar inmersos e implicados dentro del proceso, las actividades que se realizan en el aula deben ser interesantes, alegres, integradoras, participativas o interactivas y de esta manera poder mejorar el grado de implicación que se demuestran en el Gráfico 1A; reconociendo que los estudiantes mantienen un nivel aceptable de integración, colaboración, ayuda y socialización interpretación que se verifica cuando interpretamos la escala de relación de los profesores, sus resultados demuestran que hace falta un acercamiento para compartir tareas y actividades con los estudiantes. A fin de mejorar esta escala de relación el docente está en la obligación de brindar un mayor apoyo, orientación y ayuda a los estudiantes con el objeto de que se pueda superar esta deficiencia.

En la escala de autorrealización que comprende la subescala de tareas y competitividad referente a la primera no están debidamente orientadas ni cumplen con el fin para lo que fueron creadas, demostrando que no hay una coherencia entre lo que se hace en el aula y la tarea que se envía, dentro de la planificación el profesor no debe olvidarse de la malla curricular que orienta el currículo, atreviéndome a pensar que existe un malestar entre el estudiante, el padre de familia y el profesor. La competitividad en el Gráfico 1A demuestra que diariamente se esfuerzan por ser mejores sin caer en la rivalidad. En el Gráfico 1B el profesor debe tomar en cuenta el esfuerzo y sacrificio que hacen los estudiantes a fin de mejorar su autoestima.

En la siguiente escala de estabilidad los resultados demuestran que hay una desorganización por parte del docente y estudiantes, porque no existe una debida planificación ni un adecuado control; además las normas de convivencia escolar no están debidamente clarificadas por lo que no las pueden llevar a la praxis. Es necesario que se establezca un código de convivencia para mejorar el grado de estabilidad.

En la sub escala de innovación el profesor demuestra estar innovado manejando modernas y diferentes técnicas de aprendizaje; pero esta aseveración a pesar de que se mantiene en buena puntuación de cierto modo no se llega a confirmar el resultado de los estudiantes porque se interpreta un nivel más bajo de innovación en estos.

En la sub escala de cooperación los resultados son positivos entre estudiantes y profesores pero es necesario se brinde una mayor cooperación y ayuda mutua para mejorar.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Tabla 2A. Resumen de Escalas CES (estudiantes)
7mo año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,32
AFILIACIÓN	AF	9,41
AYUDA	AY	7,82
TAREAS	TA	5,36
COMPETITIVIDAD	CO	8,86
ORGANIZACIÓN	OR	7,59
CLARIDAD	CL	7,95
CONTROL	CN	4,68
INNOVACIÓN	IN	7,64
COOPERACIÓN	CP	8,56

Tabla 2B. Resumen de Escalas CES (profesores)
7mo año

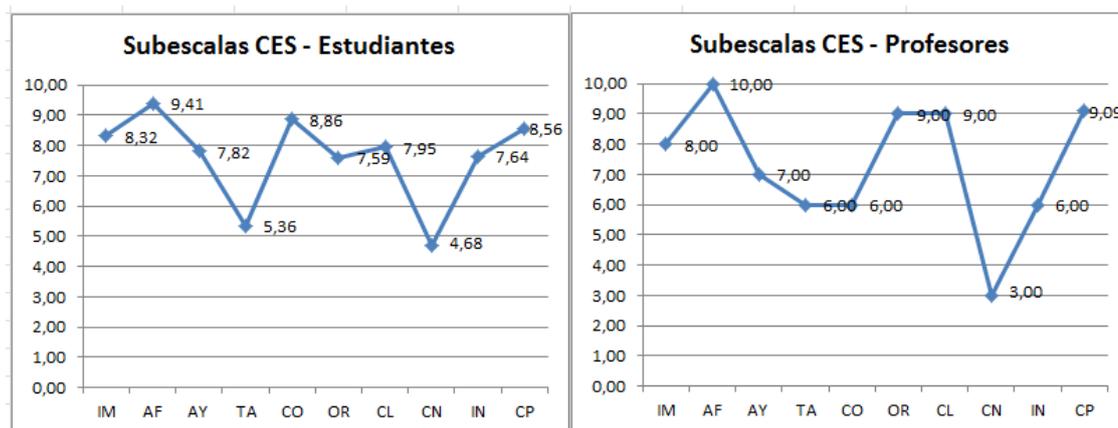
PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 7mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 2A:Resúmen de Escalas CES (estudiantes)

Gráfico 2B. Resúmen de Escalas CES (profesores)



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 7mo

Elaborado por: Yadira Rodríguez

En la escala de relaciones los resultados se interpretan de la siguiente manera: Asociando el Gráfico 2A y Gráfico 2B se muestra que en la subescala de implicación la relación es recíproca entre estudiantes y profesor; demostrando colaboración, participación en las actividades que el profesor realiza, creando un ambiente agradable en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el Gráfico 2A y Gráfico 2B en lo que corresponde a la subescala de afiliación demuestra que existe estabilidad, puesto que el profesor realiza actividades que crean un medio de amistad y confianza entre sus alumnos, por su parte los estudiantes ponen interés y colaboran haciendo que el trabajo realizado sea exitoso. La tercera subescala es de ayuda, en el Gráfico 2A demuestra que en su mayoría el profesor se involucra con sus alumnos en un porcentaje aceptable, sin embargo en el Gráfico 2B el profesor evidencia un nivel más bajo de ayuda y amistad; por lo que debería aportar un poco más.

Los resultados de la escala de autorrealización demuestran que la subescala de tareas existe una relación baja, tanto profesor como estudiantes no terminan por completo las tareas planteadas, no existe mucha importancia a esta subescala por lo que el docente debe preocuparse por ser un investigador y cumplir con todo el temario de la

asignatura para obtener mayor resultado con sus estudiantes. En el Gráfico 2A los estudiantes verifican su esfuerzo para la realización de tareas practicando la competitividad sana y constructiva; pero existe un desinterés por parte del profesor dando poca importancia al mérito estudiantil.

En la escala de estabilidad los Gráficos 2A y 2B muestran que existe un buen nivel de organización dentro del aula esto contribuye a que se puedan cumplir los objetivos que se han planteado.

Existe un porcentaje estable dentro de la claridad de reglas y normas establecidas por parte profesor, pese a esto como se demuestra en el Gráfico 2A y 2B no se da el cumplimiento requerido a dichas reglas esto conlleva a que se distorsione el ambiente escolar generando situaciones incómodas entre estudiantes y profesor.

Dentro de la subescala de innovación se interpreta que pese a que los alumnos contribuyen a los cambios y variedades que impone el profesor, éste determina un bajo nivel de innovación frente a sus alumnos.

El grado de cooperación en este año de educación básica se evidencia positivamente ya que tanto estudiantes como profesor se integran y relacionan de una manera satisfactoria.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla 3A. Resumen de Escalas CES (estudiantes)
10mo año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,83
AFILIACIÓN	AF	8,24
AYUDA	AY	7,93
TAREAS	TA	5,34
COMPETITIVIDAD	CO	8,52
ORGANIZACIÓN	OR	5,45
CLARIDAD	CL	6,66
CONTROL	CN	4,54
INNOVACIÓN	IN	7,21
COOPERACIÓN	CP	7,64

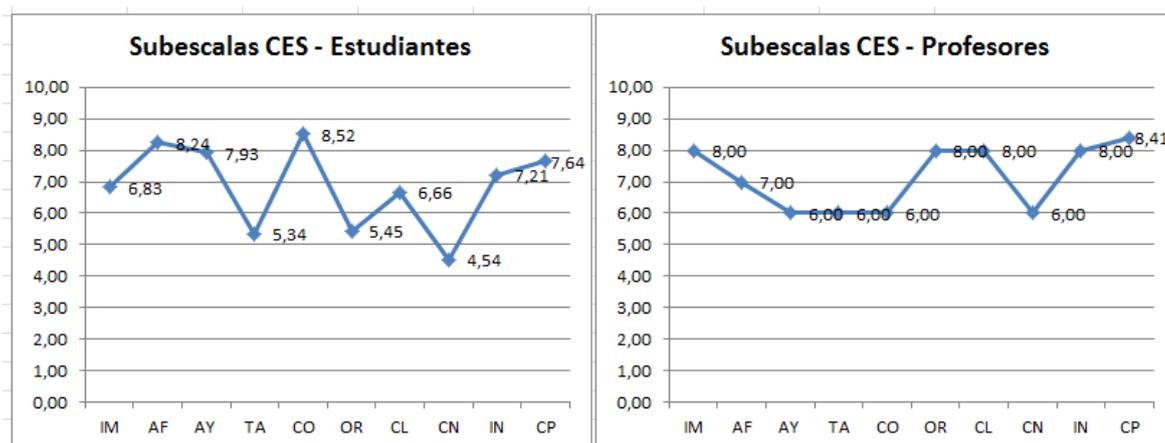
Tabla 3B. Resumen de Escalas CES (profesores)
10mo año

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 10mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 3A:Resúmen de Escalas CES (estudiantes) 10mo añoGráfico 3B. Resúmen de Escalas CES (profesores) 10mo año



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 10mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

En la escala de relaciones dentro del décimo año de educación general básica el Gráfico 3A y 3B evidencia que el grado de implicación que existe entre estudiantes y profesor es aceptable; pese a que la participación de los alumnos es menor estos deben interactuar mucho más para lograr un clima más acogedor lleno de confianza y respeto, por su parte el maestro se siente más integrado con su grupo.

La amistad que se demuestra entre compañeros favorece el grupo, existe comunicación e interacción entre ellos, por su lado el profesor mantiene un nivel de afinidad menor al de sus alumnos.

En la sub escala de ayuda los estudiantes confirman el apoyo y preocupación que existe entre compañeros y su maestro, se ha creado un ambiente afectuoso y motivante, sin embargo el profesor verifica que la relación no es recíproca.

En la escala de autorrealización los Gráficos 3A y 3B evidencian que no brindan la importancia necesaria para el cumplimiento de tareas, tanto el maestro como los

alumnos requieren más énfasis en el cumplimiento de tareas encomendadas para lograr mejorar el nivel de esta subescala.

Los estudiantes demuestran que para ellos es importante lograr sus objetivos de una manera competitiva, por su parte el docente verifica que el esfuerzo de sus alumnos no es de mucha significación para el clima social dentro del aula.

La escala de estabilidad referente a la organización del docente manifiesta que el nivel de organización en sus estudiantes es bueno sin embargo en el gráfico 3A se observa que los alumnos no proporcionan orden en la realización de actividades escolares haciendo que el clima escolar se vea interferido por esta situación.

Los estudiantes no tienen muy claras las reglas establecidas en el aula por su profesor, esto dificulta de cierto modo la convivencia dentro de la misma, pese a que el maestro manifiesta un nivel de claridad más amplio que el de sus alumnos.

En esta aula no se verifica que el profesor sea demasiado estricto en la realización de actividades, de igual manera existe el desacato por parte de los estudiantes en esta subescala, situación que se debe trabajar mucho para que se mejore el control en la convivencia del aula.

En la subescala de innovación demuestran los estudiantes y el docente estar aprendiendo con facilidad gracias a las técnicas, procedimientos y procesos que utiliza el profesor.

En este grupo docente y estudiantes evidencian una magnífica cooperación y ayuda mutua, opinión que se asevera con los resultados obtenidos en los Gráficos 3A y 3B.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

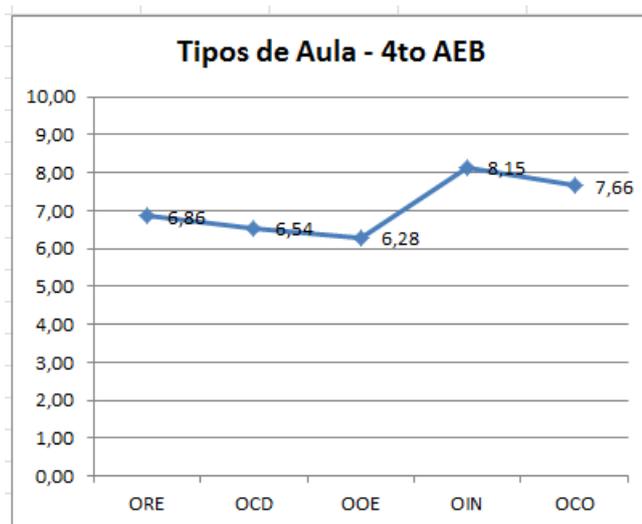
Tabla 4A. Resumen Tipos de Aula 4to año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,86
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,54
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,28
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,15
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,66

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 4to año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 4A:Resúmen de Tipos de Aula 4to año



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores

Elaborado por: Yadira Rodríguez

La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa. La innovación también posibilita la diferenciación (en el mejor sentido) entre las instituciones educativas y la definición de señas de identidad de éstas. (Blanco, 2005)

El 4to año de básica confirma ser un tipo de aula orientado a la innovación puesto que gran parte de actividades las realizan con un mecanismo de transformación, generando cambios positivos en los estudiantes y aportando nuevos conocimientos, de una manera sistemática; es motivador que existan aulas con este perfil orientadas a buscar nuevas ideas.

De acuerdo a los resultados se distingue que en el 4to año de educación básica existe un nivel avanzado de tipo de aula orientada a la cooperación; estudiantes y profesor participan activamente de las labores educativas esto no significa que haya perfección por lo que es necesario que este grupo ejerciten métodos de participación activa a fin de incrementar el puntaje en este modelo.

En el cuarto año de básica hace falta que tanto estudiantes como el profesor interactúen y participen activamente en el proceso educativo; que el trabajo en equipo se cultive diariamente fortaleciendo así este tipo de aula orientada a la relación estructurada, siendo esta fundamental y necesaria para crear aulas inclusivas ejerciendo así el nuevo currículo y modelos pedagógicos.

Los resultados del cuarto año de educación básica referido al aula orientado a la competitividad desmesurada el profesor demuestra tener el interés de cumplir con la visión y misión institucional para formar alumnos competentes por lo que tiene que buscar el producto y los resultados cayendo en el campo del tradicionalismo, olvidándose de la gran tarea de formar, no le interesa la personalidad del estudiante mas bien fortalece el egoísmo y el individualismo.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad cuenta con el menor puntaje, en esta aula dan poca importancia al orden y la disciplina es necesario que se encuentre el mecanismo correcto para lograr mantener una comunicación afectiva entre estudiantes y profesor alcanzando una mayor convivencia que los encamine a obtener logros significativos.

SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

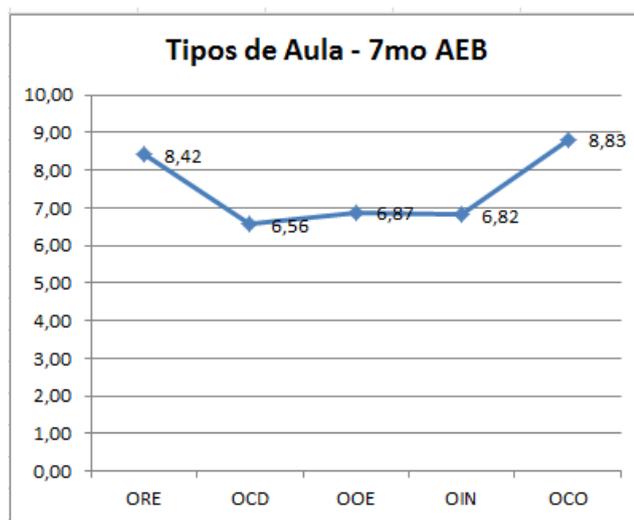
Tabla 5A. Resumen Tipos de Aula 7mo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,42
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,87
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,83

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 7mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 5A:Resumen de Tipos de Aula 7mo año



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 7mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

El séptimo año de educación básica está encaminado a ser un tipo de aula orientado a la cooperación tanto estudiantes como profesor están conscientes de que son parte de un grupo de trabajo, el empleo de técnicas de cooperación en el aula, trabajo en equipo, solución de problemas en las que los alumnos realizan actividades dinámicas y participativas hacen que el grado de amistad y solidaridad se desarrolle de forma notable y ala vez permite una mejor integración alumno-profesor.

En esta aula se da privilegio a la interacción, aprendizaje y participación de los estudiantes, la relación que han fomentado es apropiada para evitar conflictos que puedan presentarse; este tipo de aula orientada a la relación estructurada mantiene un puntaje bastante aceptable.

Para mejorar el tipo de aula orientado a la organización y estabilidad es necesario que tanto los estudiantes como el profesor mantengan un nivel amplio de comunicación e interacción.

Siendo fundamental hoy en día la aplicación herramientas tecnológicas dentro del aula es elemental que el séptimo año de educación básica establezca procesos innovadores a sus actividades, siendo clave la capacitación permanente del profesor en el campo de las nuevas y modernas tecnología que ofrece el avance y descubrimiento de la ciencia.

Los alumnos del séptimo año de educación básica según los resultados una de las finalidades que persigue es estudiar y buscar herramientas que los prepare para ser competentes les interesa el yo personal sin importarle lo que le suceda al prójimo, formando individuos egocéntricos capaces de hacer cualquier daño con el fin de lograr sus objetivos.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

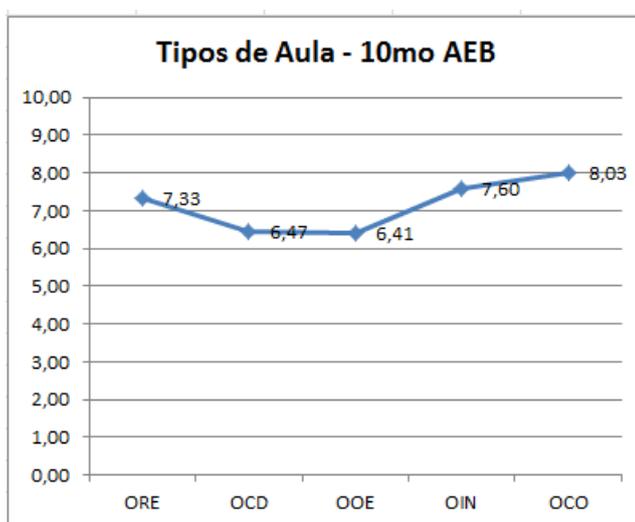
Tabla 6A. ResumenTipos de Aula10mo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,33
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,47
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,41
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,03

Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 10mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

Gráfico 6A:Resumen de Tipos de Aula10mo año



Fuente: Encuestas CES estudiantes-profesores 10mo año

Elaborado por: Yadira Rodríguez

El décimo año de educación básica es el tipo de aula orientado a la cooperación, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las tareas que imparte el profesor, pues saben que existe un bien común favorable para el grupo; este tipo de aula facilita la interacción y participación activa alumno-profesor.

Se muestra un buen puntaje en el tipo de aula orientada a la innovación se realizan tareas y propuestas innovadoras, es primordial que el docente se incentive a implementar nuevas prácticas contribuyendo así al fortalecimiento de la calidad educativa y motivando a los estudiantes a ser creativos...

En esta aula el profesor y los alumnos no utilizan los estereotipos ni las famosas etiquetas lo que les permite en una forma mancomunada solucionar cualquier problema que se presentará, permitiéndoles tomar las más acertadas resoluciones y orientarse a la búsqueda de las metas en unidad con todos los que integran la comunidad educativa he ahí la importancia de respetar la opinión de cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos el tipo de aula orientada a la competitividad desmesurada el docente del décimo año su preocupación constante es buscar el producto en sus estudiantes olvidándose de la formación integral de la personalidad de sus discípulos en todas sus actividades las orienta a la consecución de logros, es decir una relación trabajo producto; es necesario que se trabaje para formar un hombre útil a la sociedad a la que se desenvuelve.

Al referirme al aula orientada a la organización y estabilidad y tomando como punto de referencia al resultado la comunicación que existe entre profesor y alumno es medianamente unidireccional y efectiva; es necesario acrecentar el nivel de comunicación y la práctica de los valores a fin de mejorar la convivencia educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

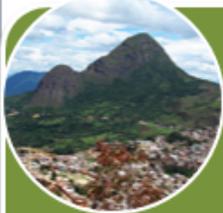
6.1. Conclusiones

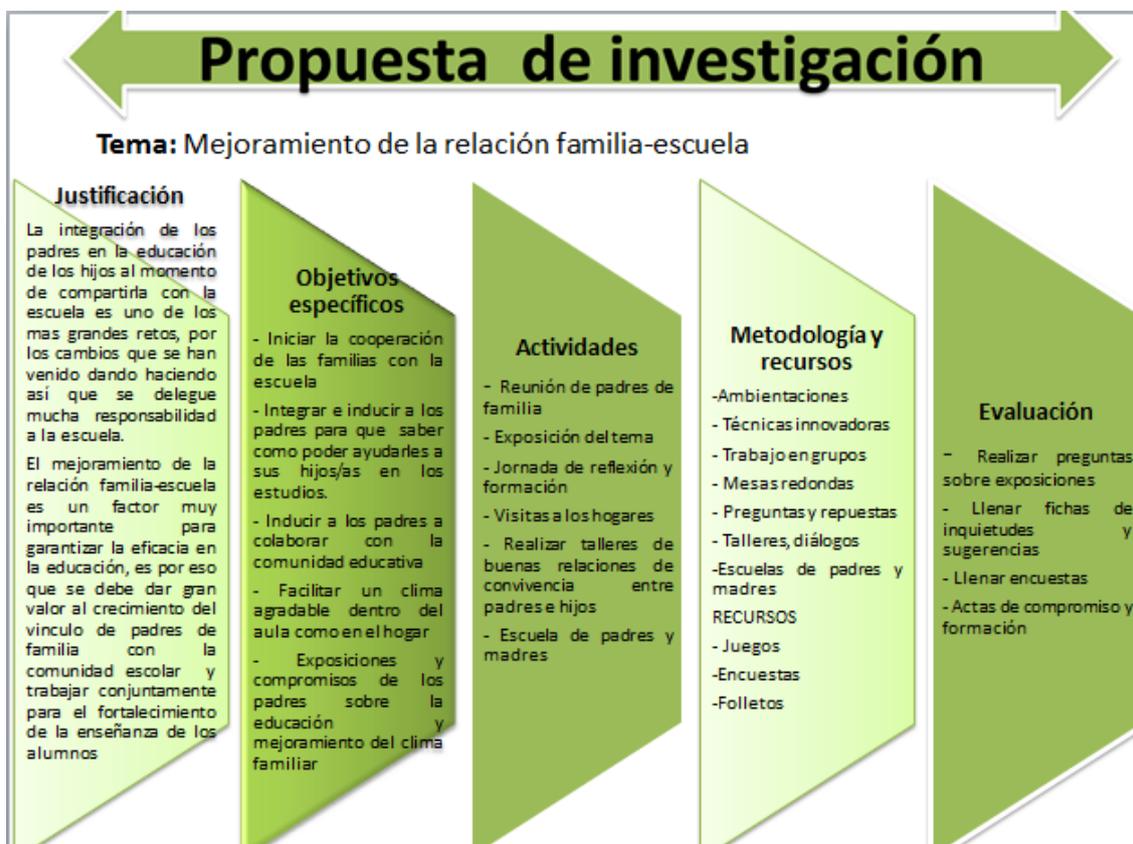
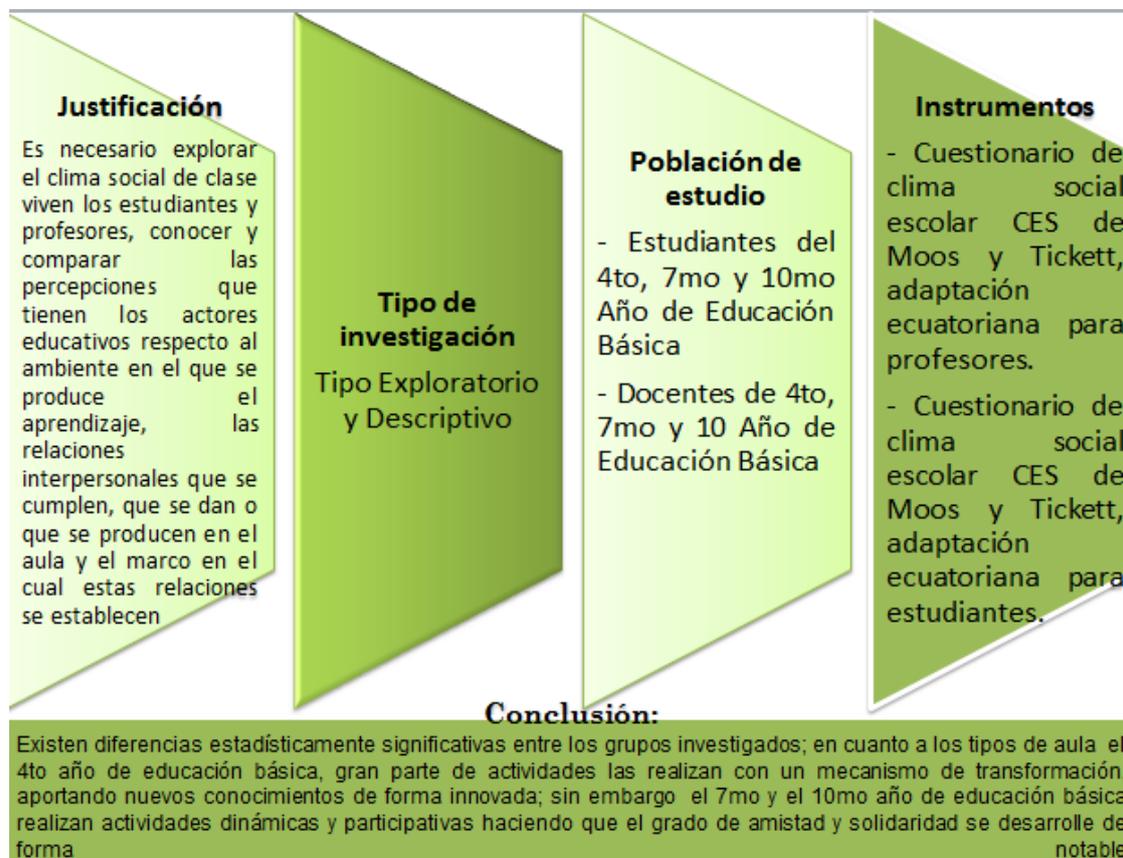
1. En las dimensiones del clima social escolar se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los sujetos investigados del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica; en la dimensión de relación estructurada todos otorgan importancia a la ayuda y amistad que se brindan entre compañeros, sin embargo el 4to y 10mo año muestran poco interés en las actividades de clase que realizan.
2. Los tres grupos investigados se destacan en un mismo nivel por dar importancia a las competencias académicas buscando sobresalir en su desempeño escolar, esto conlleva a ser grupos que buscan el bienestar individual olvidándose de lo que podrían lograr ejecutando un trabajo en conjunto.
3. No existen diferencias significativas en cuanto al control sobre el cumplimiento de las normas y a la organización en el momento de realizar las tareas, sin embargo la diferencia que se distingue esta entre los sujetos del 4to, 7mo año tienen un mayor conocimiento de las reglas establecidas por sus maestros en cambio el 10mo año no le da la importancia requerida a esta situación.
4. El 4to y 10mo año ejecutan herramientas innovadoras dentro de las prácticas pedagógicas, encaminando su tarea hacia la educación de calidad; en el 7mo año se palpa la desmotivación por parte del profesor de sumergirse en la realidad de la educación actual de implementar mecanismos innovadores a su labor educativa.
5. Los alumnos y profesores investigados poseen un grado de integración y participación mancomunada; logran el cumplimiento de objetivos en forma unificada.

6.2. Recomendaciones

1. La carencia de un ambiente social adecuado es un problema que afecta al sistema educativo de nuestro país; recomiendo crear programas formativos dirigido a docentes, para dotarles de herramientas y estrategias que permitan dar respuesta de manera adecuada a los problemas de comportamiento y motivación en el aula, por otra parte se estaría contribuyendo al desarrollo de competencias y habilidades en el profesorado para hacer frente a esta problemática.
2. Mejorar o construir una disciplina escolar en la que se organicen y reflexionen acerca de la convivencia escolar estudiantes-profesor/ profesor-profesor; de esta manera se logra un clima democrático, sano que propicie las relaciones constructivas y productivas al interior del aula y de la escuela.
3. Que los estudiantes desarrollen un protocolo detallando con claridad lo que se espera de ellos de sus actitudes, comportamientos y valores.
4. Continuar desarrollando otras investigaciones sobre este tema con la finalidad de comprender mejor la propuesta, para conocer en qué medida afecta el clima social escolar en el rendimiento académico de los estudiantes.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica			
Nombre del centro educativo: Escuela Portoviejo / Instituto Técnico Superior Cariamanga			
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo			
	Ubicación		
	Parroquia:	Régimen	Costa (X) Sierra ()
	Cantón: Calvas	Tipo de establecimiento	Urbano (X) Rural ()
	Ciudad: Cariamanga	Sostenibilidad	Fiscal (X) Particular () Fisco-misional () Municipal ()
			
Finalidad de la investigación: Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.			



PROPUESTA:

1. TEMA: MEJORAMIENTO DE LA RELACION FAMILIA-ESCUELA

2. PRESENTACIÓN:

La comunicación entre profesores y alumnos se encuentra con mayor frecuencia, sin embargo no se involucra suficientemente a la familia en actividades cotidianas solo en eventos de naturaleza festiva y cívica, el involucrar al padre de familia con mayor frecuencia disminuye el conflicto dentro de la relación familia-escuela.

Un padre de familia con mayor índice de inclusión dentro de la formación de su hijo ayuda a mejorar el aprendizaje y el clima de aula.

Como es conocido en la escuela se realiza una parte del aprendizaje y la mayor parte viene del núcleo familiar en el momento que esto dos entorno logran un equilibrio el alumno tiene un mayor estímulo para su rendimiento escolar. En el trabajo investigativo realizado a las instituciones educativas encontramos un buen clima de aula al igual que la orientación de estos centros de estudio hacia la innovación cooperación y relaciones, pero aun así es muy impórtate la comunicación con la familia de los alumnos, al realizar reuniones en las que se mejora el ambiente entre los hogares y la escuela podemos lograr diversos cambios positivos en la educación impartida desde casa.

3. JUSTIFICACIÓN:

La integración de los padres en la educación de los hijos al momento de compartirla con la escuela, es uno de los más grandes retos, por los cambios sociales que se han venido dando haciendo así que se delegue mucha responsabilidad a la escuela.

El mejoramiento de la relación familia-escuela es un factor muy importante para garantizar la eficacia en la educación, es por eso que se debe dar un gran valor al crecimiento del vínculo de padres de familia con la comunidad escolar y trabajar conjuntamente para el fortalecimiento de la enseñanza de los alumnos.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Iniciar la cooperación de las familias con la escuela	Reunión de Padre de Familia Exposición del Tema	20-04-12	Humanos: -Expositor -padres de familia - Profesores - Pizarra - Marcadores - Folletos informativos	Profesor(a) del grado	Se realizara preguntas sobre lo expuesto
2. Integrar e inducir a los padres para que saber como poder ayudarles a sus hijos/as en los estudio.	Jornada de reflexión y formación	27-04-12	Humanos: -Expositor -padres de familia - Profesores - Pizarra - Marcadores - Ficha de Inquietudes y Sugerencias	Profesor(a) del grado	Llenar fichas de inquietudes y sugerencias
3. Inducir a los padres a colaborar con la comunidad	Visitas a los hogares	Durante todo el año	Humanos: -padres de familia - Profesores	Profesor(a) del grado	Llenar encuesta

educativa			- Encuesta		
4. Facilitar un clima agradable dentro del aula como del hogar	Realizando talleres de buenas relaciones de convivencia entre padre e hijos	04-05-12	Humanos: - Expositor - padres de familia - Profesores - Folletos	Profesor(a) del grado	
5. Exposiciones y compromisos de los padres sobre la educación y mejoramiento del clima familiar	Escuela de Padres y Madres	12-05-12	Humanos: - padres de familia - Acta	Padres de Familia Profesor(a)	Acta de Compromiso y formación

5. **METODOLOGÍA:**

1. Reunión de Padres de Familia y Exposición del Tema
 - Realizar un juego de ambientación para comenzar a conocerse
 - Utilizar una técnica simple fuera de lo cotidiano para no caer en aburrimiento
 - Formar grupos de discusión
2. Jornada de reflexión y formación.
 - Ambientación por medio de dinámicas
 - Organización de grupos
 - Mesa redondas
 - Exposición de resultados
 - Preguntas y Respuestas

3. Visitas a los hogares
 - Presentación y exposición del objetivo
 - Charla de ambientación
 - Encuesta
4. Realizando talleres de buenas relaciones de convivencia entre padre e hijos
 - Revisar la mayor asistencia
 - Exposición por parte de un docente especializado
 - Preguntas y Respuesta
 - Dialogo sobre lo expuesto
5. Escuela de Padres y Madres
 - Organización de los asistentes
 - Exposición del proyecto
 - Sugerencias
 - Comentarios
 - Designación de Autoridades
 - Lectura de Actas

6. PRESUPUESTO:El presupuesto tiene que ser por cada objetivo.

1. Reunión de Padres de Familia y Exposición del Tema
10 ctvo. por cada asistente (copia del folleto)
2. Jornada de reflexión y formación.
5 ctvo. por cada asistente (copia ficha)
3. Visitas a los hogares
10 ctvo. por cada encuesta
4. Realizando talleres de buenas relaciones de convivencia entre padre e hijos
Capacitador (gratuito Director de la Escuela o un profesor capacitado
Folletos 20 ctvo. por asistente
5. Escuela de Padres y Madres

Sin costo

7. BIBLIOGRAFÍA:

Programa Golde 5 (2004-2007) Recuperado
de:<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/5FamiliayEscuela.pdf>

8. ANEXOS:

TALLER DE BUENAS RELACIONES DE CONVIVENCIA ENTRE PADRES E HIJOS

Objetivos

- Transmitir información para una mejor convivencia dentro del hogar
- Mejorar el comportamiento dentro de la familia
- Mejorar la toma de decisiones y resolución de problemas

Obtención de Información de los Participantes

Métodos de Aprendizaje

- Diapositivas
- Folletos
- Grupos

Presentación de Expositor y participantes

Crear un ambiente adecuado

Desarrollo de la exposición

Realización de Preguntas e Inquietudes

Dinámica de Finalización.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arístegui, R., Bazán, D., Leiva, J. López, R., Muñoz, B., y Ruz, J., (mayo 2005) Hacia una Pedagogía de la Convivencia. doi: 10.4067/S0718-22282005000100011 PSYKHE 2005, Vol. 14, Nº 1, 137 - 150 Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282005000100011&script=sci_arttext&tlng=es%23top
- Barreiro T. (2009) Los del Fondo. Conflictos, convivencia e inclusión en el aula. ISBN 9875382469, 9789875382466. Recuperado de <http://books.google.com.ec/books?id=kZmp7EBIomlC&pg=PA157&dq=clima+competitivo+en+la+escuela&hl=es&sa=X&ei=5hsiT5nDloHmggf9vOyLCQ&ved=0CEEQ6AEwAw#v=onepage&q=clima%20competitivo%20en%20la%20escuela&f=false>
- CODIGOS DE CONVIVENCIA (2011) Ministerio de Educación
- Cornejo, R. Redondo, J.M. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana Última década *versión On-line* ISSN 0718-2236 Última década. v.9 n.15 Santiago sep. 2001 doi: 10.4067/S0718-22362001000200002 Última Década, 15, 2001:11-52
- Didáctica de la Educación Física. Editor Grao. ISBN 8478279849, 9788478279845. Recuperado de http://books.google.com.ec/books?id=GJ-jbWYvS_oC&pg=PA66&dq=CONCEPTO+DE+CLIMA+DE+AULA&hl=es&sa=X&ei=r6ghT7S9C8bKgQekr7mZAg&ved=0CEUQ6AEwBA#v=onepage&q=CONCEPTO%20DE%20CLIMA%20DE%20AULA&f=false
- Educación e Innovación 2010. Encuentro Internacional. Memoria. Cuenca, 2 y 3 de diciembre de 2010 pp 19
- Fernando Marhuenda Almudena Navas Sacramento Pinazo. CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA: La garantía social como respuesta al control social sobre los jóvenes
- González Pineda, J.A.,(2003) EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. REVISTA GALEGO-

PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN. N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003
ISSN: 1138-1663

- Hernández, F. y Sancho, J.(2004). El clima escolar en los centros de secundaria más allá de los tópicos
- Murillo Torrecilla, J.,(2008). APORTACIONES Y RETOS FUTUROS DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE EFICACIA ESCOLAR.
- Pérez Pérez Cruz. Estudios pedagógicos (Valdivia).versión On-line ISSN 0718-0705 Estud. pedagóg. n.25 Valdivia 1999 doi: 10.4067/S0718-07051999000100007 pp 113-130. Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07051999000100007.
- Treviño, E., Valdés, E., Castro, V., Costilla, R. Pardo, C., Donoso Rivas, F.,(2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Factores asociados.pdf
- Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa. N 9 Vol 4(2),2006 ISSN:1696-2095. pp 221-238
- Revista enfoques educacionales, volumen N° 5 (1) – 2003 PP 117-135. la escuela como contexto de contención social y afectiva
- Rodríguez, N.(03/03/2004). EL CLIMA ESCOLAR. Revista digital Investigación y Educación, volumen (3) pp.2-3. ISSN 1696-7208.
- Torrego, J.C.(2006). Modelo Integrado de Mejora de La Convivencia. ISBN 847827443X, 9788478274437
- Tójar Hurtado, J.C. y Mena Rodríguez, E. Innovaciones educativas en el contexto andaluz análisis multicaso de experiencias en educación infantil y en educación primaria Revista de Educación, 354. Enero-Abril 2011, pp. 499-527 499 Fecha de entrada: 13-02-2008
- Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_20.pdf
- Vergara, J.R. CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTÉN, REGIÓN DE LA ARAUCANÍA, CHILE (pp 13) Climasocialescorlar.pdf

9. ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitanConocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	

15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	

73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	

132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACION

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	

30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se “porta” siempre igual con los que no respetan las reglas	

89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACION