UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

"Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012".

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Carrión Calva Martha Olanda

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira , Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Capa Alvarado, Alicia Josefina, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO

CARIAMANGA

2012

CERTIFICACIÓN:

Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

……..

Loja, junio de 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

"Yo, Martha Olanda Carrión Calva declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad".

…….
Martha Olanda Carrión Calva
CI. 1714664693

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....
Martha Olanda Carrión Calva
CI. 1714664693

DEDICATORIA:

Dedico este esfuerzo investigativo a mi esposo, a mis hijos Gabriela Consuelo, Valeria Paola y Carlos David por su apoyo y paciencia durante el desarrollo del mismo.

……..
Martha Olanda Carrión Calva

AGRADECIMIENTO:

Deseo dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus Directivos y Docentes por darnos la oportunidad de superarnos a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia.

De manera especial deseo dejar constancia a la Sra. Mgs. Alicia Josefina Capa Alvarado por sus orientaciones en la tutoría.

……..
Martha Olanda Carrión Calva

I N D I C E

Portada…… i
Certificación……..…….…… ii
Acta de cesión de derechos……. iii
Autoría…….…….. iv
Dedicatoria…….……. v
Agradecimiento…….…. vi
Índice……..…. vii

1. RESUMEN……..…… 1
2. INTRODUCCIÓN…….……. 2
3. MARCO TEÓRICO……..……. 5

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR……. 6

3.1.1 Elementos claves…… 6

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa…….. 9

1.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales el centro escolar …… 11

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa…… 12

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula…… 14

3. 2 CLIMA SOCIAL……. 16

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia…….. 16

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar…… 19

3.2.3 Clima social del aula: concepto…… 21

3.2.4 Características del clima social del aula…… 22

3.2.4.1 Implicación…….. 24

3.2.4.2 Afiliación…….. 25

3.2.4.3 Ayuda…… 26

3.2.4.4 Tareas…….. 27

3.2.4.5 Competitividad…….. 28

3.2.4.6 Estabilidad…….. 30

3.2.4.7 Organización……. 31

3.2.4.8 Claridad…….. 32

3.2.4.9 Control…… 33

3.2.4.10 Innovación……. 34

3.2.4.11 Cooperación……. 36

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA…… 37

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada…… 39

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada……. 40

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad……. 41

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación……. 42

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación…….. 43

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula……. 45

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula……. 47

4. METODOLOGIA……. 49

4.1 Contexto …… 49

4.2 Diseño de la investigación……..…… 49

4.3 Participantes de la investigación…… 49

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación…….. 56

4.4.1 Métodos……. 56

4.4.2 Técnicas…….. 57

4.4.3 Instrumentos……. 58

4.5 Recursos…….. 59

4.5.1 Humanos…….. 59

4.5.2 Institucionales…… 59

4.5.3 Materiales…… 60

4.5.4 Económicos……. 60

4.6 Procedimiento…… 60

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica……..... 62

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica…….. 74

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica…… 88

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica…….. 100

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES…….. 115

6.1 Conclusiones……. 115

6.2 Recomendaciones…… 117

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÒN…….. 119

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS……. 126

9. ANEXOS…… 129

1. RESUMEN

El tema propuesto para la investigación es “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”, ha sido desarrollado con el objetivo de establecer o determinar el clima social en que se desarrolla el proceso educativo en estas instituciones. La población con la que se ha trabajado son los alumnos y maestros de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

La metodología utilizada consistió en la aplicación directa de los cuestionarios CES de Moos y Trickett para docentes y estudiantes a los encuestados para obtener la información de primera mano tomando en cuenta sus impresiones personales.

El clima de aula en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores en estas instituciones es un clima positivo. Asimismo se ha determinado que el tipo de aula predominante es estas instituciones es el de aulas orientadas a la innovación y a la relación estructurada.

2. INTRODUCCIÓN

El ambiente social de aula se ha definido como el entorno psicosocial que rodea la actividad de los estudiantes y los maestros en el aula considerando las características que favorecen su funcionamiento y aquellas que pueden limitar el normal desempeño de los actores de este hecho. Por tal motivo se ha considerado pertinente establecer cuál es el clima social, sus características y los tipos de aula en estos tres años de educación básica. Las causas de un clima de aula deficiente obedecen a varios factores como la falta de motivación y una inadecuada orientación de las capacidades de los estudiantes para el trabajo en equipo, entre otras. Los efectos de las aulas con características negativas son un bajo nivel de aprendizaje, aprendizajes poco significativos, tedio, aburrimiento y muchas veces deserción escolar por lo que resaltamos la necesidad de realizar un estudio serio y profundo al respecto para poder determinar el estado del clima de aula en esta región del país y realizar las sugerencias pertinentes.

En la ciudad de Cariamanga y su cantón no se han realizado estudios sobre esta temática, pues no existen documentos que indique que tales estudios se han llevado a cabo, sin embargo a nivel nacional el Ministerio de Educación a través de sus diferentes instancias administrativas ha llevado a cabo algunas investigaciones tendientes a determinar las condiciones psicosociales en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los niños y adolescentes en el país con la finalidad de implementar los estándares de calidad educativa establecidos en varios documentos.

A nivel de Latinoamérica, Europa y Norteamérica existen muchos estudios al respecto en los cuales se han determinado las características del clima de aula y sus tipos así como su influencia en la calidad educativa. Muchos de estos estudios han sido efectuados con diversas herramientas y recursos siendo los más destacados los que han utilizado los cuestionarios CES que permiten determinar con mayor exactitud el tipo de aula predominante. De esta forma se pueden tomar los correctivos correspondientes para encaminar la actividad de los maestros y de los alumnos por los caminos del éxito y mejorar sustancialmente la educación en nuestro país y de manera concreta en la ciudad de Cariamanga y sus zonas de influencia.

La realización de este estudio se justifica en virtud de que el conocimiento de las características del clima social de aula y los tipos de aula permite a autoridades y docentes implementar estrategias y actividades para mejorar las deficiencias y fortalecer el proceso educativo. Esta investigación como se ha mencionado en los objetivos tiene el propósito de conocer el clima social y los tipos de aula en las instituciones investigadas para realizar las sugerencias pertinentes siempre con el propósito de mejorar los estándares de calidad educativa.

Para cumplir con la presente investigación de campo se han utilizado los cuestionarios CES debiendo destacar la predisposición de las autoridades, docentes y estudiantes de ambas instituciones investigadas para prestar las facilidades que hicieron posible la culminación del proceso investigativo. Afortunadamente los estudiantes asistieron en la fecha de aplicación de las encuestas casi en su

totalidad, lo cual nos ha permitido tener una visión global y completa de su opinión para elaborar las conclusiones que se exponen al final de este trabajo.

Los objetivos específicos planteados para llevar adelante la presente investigación se han conseguido de acuerdo a lo que se menciona a continuación:

Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores. El clima de aula se describió en base a las respuestas de los encuestados y a la interpretación de la información recogida mediante la aplicación de los cuestionarios CES definiendo las dimensiones o subescalas de los mismos; de esta forma el objetivo propuesto se ha alcanzado en un nivel muy satisfactorio ya que las respuestas de los investigados fueron completas y pudieron interpretarse con un mínimo de error. Identificar el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Se identificó los tipos de aula de acuerdo a cómo se caracterizan las actividades que definen a cada tipo. Sistematizar y describir la experiencia de la investigación. Para este objetivo se procedió a analizar los pormenores que rodearon la investigación cuya realización ha sido altamente positiva y enriquecedora para todos los involucrados en la misma.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

En el Ecuador como en todo el mundo la educación ha jugado siempre un papel preponderante en el desarrollo de la nación; se sabe de actos realizados para lograr educación intencionada desde los más remotos tiempos de nuestra prehistoria. De manera implícita Reyes (1981), manifiesta que la educación ha sido un proceso continuo que inició con la aparición del hombre en nuestro territorio, en la prehistoria, en la época preincaica, en la colonia y durante la era republicana hasta llegar a nuestros días. Inicialmente a través de la actividad cotidiana o empírica y más adelante utilizando herramientas, métodos, técnicas, recursos e instituciones especializadas hasta llegar al grado de educación actual

La educación en el Ecuador y concretamente la escuela ha sido un proceso tortuoso cuya realidad actual nada tiene que ver con el pasado que estuvo en manos de la Iglesia como institución y que manejó a la educación en su totalidad, imponiendo sus normativas de manera rígida y que no tuvo que rendir cuentas de su actividad más que a sus autoridades eclesiásticas pues la realidad de la época así lo disponía. Esto fue así hasta que la Iglesia se separó del Estado y la educación pasó a sus manos. Se creó el Ministerio de Educación y se dictaron las leyes correspondientes. Se fundaron instituciones laicas pero la Iglesia conservó las suyas ofreciendo un tipo de educación que debía regirse a lo dispuesto por el Estado en cuanto al currículo y a las leyes. Las instituciones de la Iglesia se agruparon en la Confederación de

Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC). Actualmente el Estado promueve una educación laicista, pluricultural, inclusiva y moderna poniendo a su servicio una infraestructura importante, masificando la preparación del personal docente mediante los cursos de formación continua del Ministerio del ramo, de manera que al hacer el análisis de la escuela en el Ecuador ésta se encuentra muy bien estructurada al compararla con la escuela de hace algunas décadas. Las políticas gubernamentales respecto a la educación y específicamente a la situación de la escuela en el Ecuador tienden a un mejoramiento en cuanto a la calidad de la formación que se ofrece a los niños y a los jóvenes tanto en el ámbito científico como en su formación en valores (Ayala, 2010).

3.1.1 ELEMENTOS CLAVES:

Algunos elementos claves mencionados por Albán (1999), ex ministro de educación del Ecuador son los siguientes:

- La planificación curricular entendida como el compendio de los conocimientos que han de adquirir los educandos durante su proceso de formación en la que consten además los objetivos, el desglose del proceso, los recursos disponibles y la correspondiente evaluación. La preparación del personal docente en cuanto a didácticas y técnicas de enseñanza que señalará la aptitud del docente frente a la clase y las actitudes que él espera de sus alumnos. Aquí se incluye también el trato económico que el docente recibe por parte del Estado y su Ministerio correspondiente.
- La disponibilidad de una infraestructura adecuada: aulas funcionales y cómodas, instalaciones, equipos experimentales, salas de uso exclusivo

(audio, video, internet). Realización guiada de tareas en el mismo centro educativo donde los alumnos puedan consultar al profesor acerca de las dudas que generen sus aprendizajes.

- Legislación apropiada y coherente que incluya la organización de los niveles de dependencia en la estructura del organigrama donde los alumnos no sean la última casilla sino los protagonistas del proceso.

Baeza (2008), encargado de evaluación y estudio, División de Educación General del Ministerio de Educación de Chile enumera algunos elementos comunes a la escuela en general (aparte de los elementos elementales: alumnos, maestros, infraestructura, etc.), a saber: claridad de objetivos y convencimiento de principios educacionales, un proyecto educativo institucional elaborado en forma participativa, claros compromisos de los miembros de la comunidad educativa, dominio absoluto del conocimiento que se imparte y de sus didácticas, determinación precisa del clima de aula y sus variables para enfocar los contenidos y los objetivos en base exclusiva a los intereses de los alumnos.

En base a la descripción de estos elementos y enmarcados en la presente investigación los criterios de este autor amplían la concepción sobre el tema pues nos muestran la forma cómo se deben manejar los elementos de la escuela para obtener un producto de mejor calidad. En el análisis que hace este autor acerca de los elementos de la escuela la comunidad educativa conformada por padres de familia, alumnos, estudiantes, etc., deben tener un conocimiento claro de lo que se espera de ellos mediante el proceso educativo, las autoridades deben conocer (a través de encuestas u otros sondeos) cuáles son las aspiraciones, intereses y aptitudes de los alumnos para definir dichos

objetivos. Asimismo nos damos cuenta de la importancia de la evaluación institucional continua tomando como indicador principal al egresado al largo plazo. ¿Qué clase de persona es luego de algunos años? ¿Cómo se desempeña profesionalmente? ¿Es productivo a la sociedad?, etc.

Schiarra (2011), incluye además de los elementos descritos anteriormente como elemento clave la participación activa de todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje ubicándolo en primer lugar tanto para la planificación como para la ejecución del proceso mismo como de las políticas educativas a implementar. Esta participación se realiza a través de foros, conferencias o conversatorios en los que se selecciona un tema central en torno al cual gira la discusión para obtener consensos aplicables.

Las políticas educativas que por su naturaleza emanan de las autoridades del ramo se enfocan hacia una formación integral del alumnado. Respecto a la Educación Básica este autor hace hincapié en la importancia de esta etapa de proceso educativo porque es allí donde se sientan las bases de una metodología de estudio bien definida que dé orden y consistencia a los hábitos de estudio, al manejo de las herramientas de que dispone el estudiante y al uso correcto de los recursos de que dispone. También supone el mantener un clima social escolar adecuado, sano y coherente que permita el desarrollo del proceso educativo en un ambiente democrático con el uso de métodos, técnicas y recursos que así lo permitan

3.1.2 FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA:

La calidad educativa en su acepción etimológica (viene del latín *cualitas*) quiere indicar características de algo; en este caso, la educación para apreciarla comparativamente como igual o mejor en el tiempo o en el medio geográfico. En cambio, la eficacia debe tomarse como el efecto que el proceso genera o produce en el ámbito social como producto de la aplicación de filosofías, métodos, técnicas, etc., cuyo resultado final se medirá en el producto que la escuela entrega a la sociedad, así, la solvencia profesional de una persona será el reflejo de la calidad y la eficacia educativa.

Si a esta característica añadimos una fuerte formación axiológica (valores) entonces la educación habrá sido eficiente y de calidad. Si por el contrario, el profesional es deficiente sin vocación de servicio, que a veces se desempeña profesionalmente en un ámbito distinto para el que se formó entonces la educación recibida por él habrá sido de mala calidad e ineficiente (Ferreiro, 2009).

Según lo manifiesta Murillo (2002), los factores asociados a la eficacia educativa en América Latina son: el sentido de comunidad, es decir el involucrarse todos los actores del proceso en él; el clima escolar y de aula, o sea el conjunto de características sociopedagógicas que rodean el proceso de aprendizaje tanto en la escuela como en el aula misma y se extiende también a hogar donde se realizan las tareas complementarias al proceso; la dirección escolar, que comprende la actitud y la aptitud de quienes están al frente de la institución tanto en lo administrativo como en lo académico; un currículo de calidad, adaptado a los intereses y a las necesidades de los estudiantes y de

manera especial a la aptitud; gestión del tiempo, donde se determina el buen uso y la distribución correcta de los periodos disponibles para el aprendizaje; participación de la comunidad escolar en la toma de decisiones que involucren o afecten favorable o desfavorablemente la el desarrollo de la actividad académica, siendo responsables solidariamente entre todos por los éxitos y por los tropiezos de ella; desarrollo profesional de los docentes, o sea profesionales de la educación con la más alta formación académica, con conocimientos actualizados en su asignatura, en didáctica, pedagogía, manejo de las TIC's; altas expectativas, objetivos ambiciosos pero realizables, factibles de alcanzar tanto en lo intelectual como en la disponibilidad de los recursos materiales para alcanzarlos; instalaciones y recursos, o sea una infraestructura adecuada, cómoda, funcional con áreas de experimentación equipadas, instalaciones eléctricas y sanitarias correctamente ubicadas. Cada uno de estos factores analizados de manera individual nos dan la suma de la efectividad de la labor docente que debe manifestarse absolutamente en los logros de los alumnos como personas y de la institución como tal.

La calidad educativa según Garvín (1984), "es un concepto multidimensional que está en función de variables muy diversas" tales como: el nivel del currículo, las relaciones interpersonales de los actores educativos, la funcionalidad de las instalaciones para el aprendizaje, ajuste del currículo a las necesidades y expectativas del medio social, las herramientas pedagógicas y los recursos materiales disponibles para el ejercicio de la educación.

3.1.3 FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR:

La educación es una realidad compleja en sí misma ya que afecta a la totalidad del ser humano. Así se entiende en el párrafo anterior al comparar una buena y una deficiente calidad educativa.

En este aspecto se destaca la opinión de García (sin fecha), de la Universidad La Salle Benavente de Puebla, México, que manifiesta que las personas que fungen como educadores de la niñez y la juventud tienen una alta empatía para este trabajo o función. Esto como parte del ambiente social de la escuela es determinante en las consiguientes relaciones interpersonales de los niños en la escuela con sus compañeros, maestros, autoridades, etc. También se incluyen aquí las formas de relacionarse entre los niños: cómo juegan, cómo estudian cooperativamente, platican, comparten, se visitan, se piden ayuda

Elliot (1992), manifiesta que el factor socioambiental es preponderante en el centro escolar pues determina y condiciona el aprendizaje en los niños. Si a ello se añade el factor de las relaciones interpersonales del niño con sus compañeros de aula y con sus maestros se tiene un entorno de relaciones que por su complejidad debe tenerse en cuenta y manejarse con cuidado por parte de quienes están al frente del proceso educativo. Este mismo autor dice que el factor interpersonal está determinado por la relación de tipo afectivo que el niño tiene con sus compañeros de aula y que es positivo cuando se incentiva el trabajo en equipo, es decir el trabajo en grupos donde cada integrante del grupo tiene una responsabilidad que cumplir y se trabaja para el éxito del grupo.

Beltrán (2001), ha definido como el factor socioambiental a las comunidades de aprendizaje, donde todos aprenden y todos enseñan porque comparten juntos sus conocimientos. El clima creado en estas condiciones facilita el trabajo educativo y los resultados que se obtienen son cuantitativamente mejores que si el clima es de tensión y hay renuencia de los alumnos al trabajo en grupo.

En la década de 1930 Murray siguiendo los lineamientos de Kurt Lewin define a la conducta del aprendizaje o cognoscitiva como la interacción de las relaciones interpersonales del alumno; por lo cual constituye un factor que actúa decididamente en la vida escolar del niño durante su permanencia en el centro escolar.

3.1.4 ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA:

Los estándares de calidad son conjuntos de criterios o parámetros utilizados con la intención de calificar cualitativa o cuantitativamente un producto. En educación el término *estándar* es de uso controversial porque no se han determinado consensuadamente los términos y los factores que lo determinan.

Ravitch (1995), menciona que los estándares de calidad educativa determinan el producto final y como indicadores del mismo incluye desde la formación del niño en el hogar hasta el nivel de formación profesional de los maestros conjuntamente con los factores físicos, psicosociales y económicos en los que se desenvuelve la educación.

Por su parte el gobierno del estado ecuatoriano en El Telégrafo, a través de la Ministra de Educación Gloria Vidal (27 de diciembre de 2011) considera que los estándares de calidad educativa son los

mecanismos y modelos tomados como referencia que a su vez permitan determinar las fortalezas, las oportunidades y todos los aspectos positivos del sistema y los programas incluyendo a sus actores, alumnos, maestros, padres de familia, autoridades, etc. La calidad educativa como tal es considerada como un producto obtenido luego de un proceso más o menos amplio, y muy complejo en el que intervienen varios factores entre los que actúan principalmente los descritos más arriba, entre otros.

Si bien las escalas para medir o determinar la calidad educativa son muy variados los cuestionarios CES (Escala de Clima Escolar) de R. Moos los enfoca desde el punto de vista del ambiente social y del entorno físico. Así, las interrogantes planteadas y el análisis de los resultados obtenidos nos llevarán a concluir en qué grado estos factores inciden en la calidad educativa.

En un Congreso realizado en El Callao, Perú denominado ***Hacia la construcción de una sociedad educadora*** (2008)**,** se definen tres tipos de estándares: los que definen los grados de dominio o niveles de logro; los que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan; y, los que son la disponibilidad de personal, materiales, infraestructura y equipamiento que las autoridades responsables de la educación den a los centros.

Para Albornoz (1999), citando a Deming Edwards, el estándar de calidad en educación tiene criterios muy diversos, no se pueden unificar criterios al respecto dada la diversidad geográfica y económica de los países; sin embargo propone algunos factores para asegurar la calidad

de la educación no solamente en América Latina sino a nivel universal. Estos factores son los siguientes: Prestar más atención al proceso que al producto; se debe gestionar para mejorar, no para castigar; se debe comprender la situación psicológica del alumno, no sus posibilidades económicas; se debe considerar la predisposición al trabajo de toda la comunidad involucrada en el proceso; colocar al niño o adolescente en el centro del proceso y rodearlo de los recursos humanos, didácticos, materiales, etc., que garanticen su formación integral.

3.1.5 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA.

El código de convivencia se expidió considerando que las los integrantes de la comunidad educativa tienen derecho a ser tratados con dignidad y respeto, que ellos mismos deben cumplir y fomentar el cumplimiento de las normas de convivencia y resolución pacífica de los conflictos para erradicar todo tipo de violencia del ámbito educativo. El código de convivencia divulgado por el gobierno mediante los acuerdos 182 y 324–11 **(**código de convivencia, acuerdos no. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324–11 del 15 de septiembre/2011**)** de las fechas mencionadas establece que el Estado es la máxima autoridad en materia de educación y por tanto es quien regulará y normará la convivencia en los establecimientos educativos en base a lo cual se efectuará la planificación y la ejecución de la educación en el país poniendo de relieve la Educación para la Democracia, La Cultura de la Paz y solución de conflictos así como las escuelas saludables y seguras, responsabilizando de ello a las máximas autoridades de los establecimientos que establecerán normas y realizarán acciones

tendientes a salvaguardar la integridad física y emocional de los niños y adolescentes durante la jornada escolar. Asimismo establece las sanciones por el incumplimiento de las disposiciones emanadas por la autoridad educativa en caso de negligencia o encubrimiento. Los maestros, los niños y los padres de familia serán sujetos activos en la planificación de la convivencia pacífica en el aula (MEC. 2009).

Entre los aspectos destacados que establece el código de convivencia, tenemos:

- Los alumnos tienen derecho a participar de un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad en un clima de calidez, sin presiones ni abusos físicos, psicológicos o verbales, es decir atender a la comodidad pedagógica y psicológica en la que el niño realiza sus actividades.
- Deben respetarse sus derechos, su individualidad, su dignidad y sus pertenencias. Esto significa que el niño debe conocer sus derechos y deberes como estudiante.
- Requerir ayuda y asistencia de los docentes para resolver dificultades y conflictos mediante el diálogo, o sea conversar con los niños y adolescentes para conocer de primara mano sus intereses y sus aptitudes lo que permitirá orientarlo de mejor manera en sus estudios.
- Que se escuchen y respeten sus opiniones y que se respete la confidencialidad de sus asuntos personales que se traten con algún docente. Esto para que el niño se sienta seguro de que sus opiniones son respetadas y consideradas para la toma de decisiones en el aula.

Asimismo la construcción del Código de Convivencia se efectuará mediante el cumplimiento de los deberes y obligaciones de los docentes, directivos y padres de familia con respecto a la educación de

los niños y adolescentes: El currículo contendrá contenidos sobre democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina (y autodisciplina), honestidad académica, uso de la tecnología, etc. El Código de Convivencia consensuado, elaborado en las instituciones educativas del país con la participación de padres de familia, alumnos, docentes y directivos que se envió luego al Ministerio del ramo ha permitido individualizar el mismo de acuerdo a las características particulares de cada establecimiento del país. Esta iniciativa se discutir al interior de las instituciones los diversos componentes del Código fue en virtud de la diversidad étnica y geográfica del país con lo cual se propone además caracterizar los procesos de acuerdo a la disponibilidad de recursos.

3. 2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR: CONCEPTO E IMPORTANCIA:

El clima social escolar definido por Cornejo (2001), es el ambiente en el que se desenvuelven las actividades inherentes a la formación integral del estudiantado y que proceden de las teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

Cornejo y Redondo (2001), son dos autores que sostienen que el clima escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar a nivel de aula o de centro escolar

Otra definición del clima social escolar, lo considera como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas

por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos (Edwards et el. 1993).

Para Freiberg y Stein (1999), el clima escolar es el corazón y el alma de una escuela. Indica la calidad de una escuela que ayuda a cada persona a sentirse digna e importante, mientras simultáneamente, ayuda a crear un sentido de pertenencia más allá de nosotros mismos.

Son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

También se considera al clima social como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico confieren un estilo peculiar a ese centro condicionante a la vez de distintos procesos educativos.

Basada en estas definiciones mi definición personal de clima social escolar es la siguiente: Es el conjunto de factores que promueven el proceso educativo dentro del aula considerando a los actores del mismo: alumnos, maestros, autoridades; las relaciones afectivas entre ellas y el resultado final que generan, considerando como producto final la formación integral del alumno.

Personalmente, yo no ejerzo la docencia por ser una profesional en formación pero basada en mi experiencia de vida considero que las

características del clima social escolar son: la percepción que tienen los alumnos de las relaciones interpersonales, de la forma de relacionarse entre todos, la calidad de las relaciones interpersonales, la fluidez afectiva entre ellos. Su importancia radica en que sin estos componentes la labor educativa será muy difícil, por decirlo menos. La comprensión sería muy limitada y de difícil interpretación, siendo que el clima social escolar determinará a su vez el cumplimiento de objetivos ambiciosos definidos con claridad donde los alumnos saben exactamente qué se espera de ellos.

El clima de aula puede ser positivo o negativo. Es positivo si las características que lo determinan tienden al trabajo mancomunado y a las relaciones fraternas entre los miembros de la clase; en este caso algunos componentes y factores como la autoestima, el trabajo cooperativo y el logro de objetivos es muy significativo. El proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolla de manera normal y las dificultades y los obstáculos que van surgiendo durante el mismo se superan con relativa facilidad ya que existe el aporte de todos. Por el contrario, el clima de aula negativo se evidencia por la existencia de tensiones entre los integrantes del aula, el desorden y la indisciplina son manifiestos. Surge la apatía por el aprendizaje y los conocimientos y las tareas se realizan sin el entusiasmo con que debieran ejecutarse. El logro de los objetivos educativos planteados es muy deficiente, se producen grupos aislados y las opiniones de sus miembros no son escuchadas, compartidas o respetadas

3.2.2 FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL:

Estos factores fueron descritos en la primera parte de este marco teórico y son: de eficacia y calidad educativa, socioambientales e interpersonales. Ambos factores y otros son importantes para desarrollar un buen clima escolar, ya que sin el concurso de ellos el proceso entero no se lograría en el porcentaje o en el nivel que se espera.

Como lo dicen Cansino y Cornejo (2001) en el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas. Otros estudios manifiestan también la importancia del nivel organizacional de los centros educativos y su relación con el resultado final, es decir de los logros del alumno y su proyección como futuro estudiante universitario y como profesional lo que convierte a este tema en un ámbito extenso de investigación de campo.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

Murillo (2004), profesor investigador de la Universidad Autónoma de Madrid dice que una escuela eficaz lejos de ser la suma de elementos

aislados que confluyen en un propósito es más bien una suma de factores predefinidos que deben considerarse a la hora de planificar las actividades de la institución, ya que el clima social del centro escolar y, específicamente el de aula estarán condicionados por estos factores que actuarán de manera positiva o negativa sobre el comportamiento y el rendimiento académico de los alumnos.

El clima escolar obedece también en gran medida a la formación moral, religiosa y cultural que el niño y el adolescente tienen en su hogar. Los alumnos provenientes de hogares violentos o disfuncionales tienden a inclinar el clima escolar a esas características y en estas situaciones es donde el diálogo de los docentes y las autoridades con estos alumnos que podríamos llamar conflictivos debe ser intenso y fluido (muchas veces hace falta visitar los hogares de estos alumnos para que el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil DOBE) converse con los padres de familia, con los hermanos del estudiante, para establecer las causas de su comportamiento y tomar las medidas correctivas que sean necesarias para erradicar los comportamientos violentos. De esta forma la acción de la escuela se extiende al hogar y a la comunidad en general. El involucramiento de la escuela en la vida de la comunidad determina también el clima escolar. El interés y la preocupación por conocer los intereses de los niños para atenderlos como se merecen desde el punto de vista psicosocial son determinantes de un clima de aula sano emocional y ecológicamente (Villa y otros, 1994).

3.2.3 CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO:

Moos (1974) definió el clima social de aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que sus habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran las distintas dimensiones relacionales, y aplicó esta concepción al ámbito educativo donde realizó estudios que le permitieron obtener conclusiones válidas de hasta qué punto el clima social de aula es un factor de influencia en el aprendizaje

"Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos" (Rodríguez. 2004).

"El clima [social de aula] está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Moos., 1993). El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de

regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento" (Ochoa, Moreno & Martínez. 2007).

En base a estos conceptos mi definición personal al respecto es el clima de aula es el conjunto de elementos, características y factores que determinan de manera completa el ambiente en que se llevan a acabo las actividades escolares en las que participan los maestros y los alumnos, y determina además el nivel académico y la formación de la personalidad del alumno tanto en lo académico como en lo moral, es decir la influencia de los factores físicos, sociales y ambientales en la formación integral del estudiante como persona.

3.2.4 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA:

Las características del clima de aula son variadas. Se complementan y a la vez se diferencian guardando autonomía entre ellas pero funcionan de manera conjunta de manera que no se puede prescindir de alguna de ellas para dar un resultado óptimo en el proceso de aprendizaje. De acuerdo a García y Cubo (2009), las características del clima de aula en el Cuestionario CES de Moos (1984) se han dividido en cuatro dimensiones, a saber: ***Relaciones*** entre alumnos y entre profesor y

alumnos para evaluar el grado en que alumnos y profesores están integrados en la clase, cómo se ayudan y apoyan entre sí, cómo comparten conocimientos e inquietudes de tipo académico y afectivo. Este apartado comprende las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. ***Autorealización***, donde están los parámetros de tareas y competitividad. En las subescalas que comprende esta dimensión está la importancia que se concede al cumplimiento de las tareas así como a los temas de la asignatura. Las respuestas de los alumnos dan al maestro una idea precisa de cómo la clase percibe su asignatura, si el interés por los temas es bueno, si las expectativas del maestro se compensan con la curiosidad de los chicos por conocer el tema a estudiar, etc. ***Estabilidad*** comprende la organización, la claridad y el control; esta dimensión de la escala CES evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia. En esta dimensión el maestro debe cuidar que los temas tratados en clase y conforme avancen en sus conocimientos las clases tengan coherencia, los contenidos estén relacionados y configurar una estructura adecuada para que se pueda encadenar de manera lógica y el grupo no vea a la materia como una serie de contenidos sueltos que dificulten su comprensión y aprendizaje. La última dimensión de este instrumento es el ***cambio*** donde está la subescala de la innovación. Esta dimensión evalúa el grado en que en el aula hay diversidad, novedad y variación con respecto a las actividades que se efectúan en el aula.

También es importante la opinión de Lobato Fraile (1997), para quien el clima de aula determina las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje y destaca que un clima positivo garantiza un aprendizaje

óptimo, en contraposición con el clima denominado tóxico o negativo donde el niño se considera a sí mismo como una persona incapaz de producir algo por sí solo, de aprender sin la ayuda del maestro debido a que la forma como el maestro imparte sus clases no lo toma como el centro de su actividad sino que lo considera como un ser vacío al que hay que llenarlo del conocimiento que solo él posee.

El clima de aula y sus características son fundamentales para que el proceso de interaprendizaje se fije de manera positiva en el educando. Las autoridades deben cuidar que dichas características sean las mejores, deben gestionar un proceso educativo productivo, favoreciendo la interactividad y el sentido de pertenencia del educando con la institución para que el cumplimiento de las tareas no sea tenida como una obligación; más bien el alumno debe disfrutar lo que aprende y sentir satisfacción de hallarle aplicaciones prácticas a sus conocimientos escolares. Esto se logra en un entorno de aprendizaje o clima de aula que favorezca el trabajo en grupos donde el apoyo entre sus miembros sea notorio y constituya una herramienta permanente de trabajo (Hernández y Sancho, 2004).

3.2.4.1 IMPLICACIÓN:

Al hacer referencia a la implicación como característica del clima de aula, según Moos es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de actores que intervienen en el proceso de aprendizaje, lo cual da como resultado una inclusión participativa en el proceso educativo porque toma en cuenta el papel activo de cada actor, sus funciones y su participación activa y solidaria. El cuestionario CES (Classroom Enviconment Scale, traducido Escala de Ambiente de

Aula) de Moos y Trickett (1984), incluye ítems en los cuales se trata la implicación de los actores educativos en el proceso al preguntar a los niños acerca de cómo aprenden ellos, dependiendo de cómo les enseña el profesor. También son preguntas de implicación algunas que tratan de saber si los alumnos se sienten bien en el aula y el interés de sus profesores porque sus conocimientos sean de buena calidad. Los primeros ítems de la escala CES hacen referencia a la implicación, es decir al grado en que los alumnos muestran y definen su interés por participar en las clases planificadas y a veces en la misma planificación de las mismas, a lo cual el maestro presta la atención debida, sin perder de vista la planificación curricular y los intereses y aptitudes de la clase en general y de ser posible (según se nota en el mismo cuestionario) las individualidades de sus integrantes.

También Gómez (2008), hace referencia a esta característica del clima de aula; para esta autora la implicación contempla una integración de la comunidad educativa al logro de los objetivos propuestos involucrándose en las actividades planificadas por la institución y por el profesor del grado o de la materia según sea el caso. La implicación debe ser tanto en materia del contenido como en la metodología y los recursos de que dispone el docente para efectuar su labor en el aula.

La implicación en el ámbito educativo y considerada como característica del clima de aula para Ferreiro (1999), es la participación activa de los alumnos en la toma de decisiones que se hace dentro del aula de clases e incluye conversatorios, sesiones de trabajo, foros y toda clase de actividades que los involucre activamente. El maestro debe escuchar las

opiniones de sus alumnos e incentivarlos al trabajo académico en bien de la clase

3.2.4.2. AFILIACIÓN:

Desde el sentido semántico la afiliación significa la definición de un grado de amistad en un grupo y, Moos (1984), en la segunda parte del cuestionario CES plantea los ítems correspondientes a la afiliación como el nivel de amistad y de afectividad que se tienen entre sí los alumnos de la clase, cuánto se conocen entre sí y cómo trabajan mancomunadamente en clase o fuera de ella en las tareas escolares.

García y Cubo (2009), opinan que esta característica del clima de aula define el ambiente psicosocial que predomina en el aula y cuando el mismo no es el mejor se nota tensión y distanciamiento en los estudiantes. Por el contrario, si en los ítems que definen esta característica los alumnos contestan de manera que se note un alto grado de compenetración el clima de aula es el propicio para trabajar cualquier tema en cualquier asignatura puesto que los estudiantes no tendrán ningún reparo en preguntar, pedir ayuda al maestro o a sus compañeros y éstos a su vez no tendrán inconvenientes para prestar la ayuda que necesiten sus compañeros. Cuando esta característica del clima escolar no es la mejor en el aula hay un clima enrarecido, existe egoísmo entre compañeros, se forman grupos aislados y la cooperación académica entre los chicos está ausente o es muy escasa.

Para Medina (1991), la afiliación demanda una identificación individual dentro del grupo y, específicamente en el desarrollo de las actividades curriculares que al igual que la implicación requiere de un sentimiento

de pertenencia. Demanda también afinidad de ideas para llegar a conclusiones comunes. Esta característica del clima de aula permite la discusión y el debate de alto nivel.

Gadamer, (1998), dice que la afiliación como característica del clima es un encuentro más cercano del alumno con la filosofía de la escuela a la que pertenece y una identificación plena con los valores que en ella se imparten. Este encuentro con sus compañeros y maestros facilita su aprendizaje y le enseña a ser responsable en el cumplimiento de sus actividades individuales y sobre todo en aquellas que implican el éxito del grupo de trabajo, del grado, cursos o paralelo.

3.2.4.3. AYUDA:

García y Cubo (2009), dicen que esta característica es el grado de ayuda, preocupación y amistad del maestro por sus alumnos, o sea cómo actúa afectivamente el maestro frente a su clase para ayudar a los chicos en la realización de los trabajos, tareas y todas las actividades que implica el proceso de aprendizaje en el aula.

Si la característica anterior se refiere al grado de afinidad/amistad entre los alumnos, esta característica del clima escolar hace exclusiva referencia a la ayuda que el maestro presta a sus alumnos enfocado al aspecto de amistad y preocupación que siente y manifiesta por ellos. El análisis de los ítems del cuestionario de Moos (1984) acerca de esta característica nos muestra que en esta parte del mismo predominan los aspectos que tienen que ver con las relaciones entre el docente y el grupo de alumnos. La clase se comporta con el maestro no como él desearía que lo hagan sino como sería normal y conveniente, sin

distorsionar el sentido relacional que debe haber en el aula. El maestro habla claramente con los alumnos acerca de las reglas que deben observar y, a su vez, ellos conocen cuáles son sus derechos y sus obligaciones en su papel de estudiantes. Ellos saben de los objetivos que el maestro propone durante el proceso de aprendizaje y con su ayuda estos se concretarán eventualmente en un grado más que aceptable.

Aunque esta característica del clima escolar hace más referencia al aspecto afectivo en el aula también expresa la implicación que esta característica tiene en el aspecto académico: Una clase con unas buenas relaciones entre el docente y sus alumnos, el afecto y la ayuda que el maestro dé a sus alumnos determinará un ambiente sin tensiones que facilite el proceso de enseñanza aprendizaje (Gadamer, 1998).

3.2.4.4. TAREAS:

Tejada (1993) y Pérez (1999), coinciden al concluir en sus investigaciones que esta característica favorece de manera enriquecedora el clima de aula pues para estos autores el cuestionario CES ha considerado la forma en que las tareas se efectúan en clase hasta su terminación, consideran la ayuda que el maestro brinda a sus alumnos para hacerlas y también el grado de cooperación entre compañeros para formar grupos de trabajo que faciliten la ejecución de las tareas. De esta manera los alumnos que menos comprenden un contenido están en libertad y con la suficiente confianza en su maestro para hacerle preguntas y despejar sus inquietudes

En esta subescala ubicada dentro de la dimensión autorealización se da importancia a la culminación de las tareas programadas para ser realizadas por los alumnos. Una clase donde las tareas propuestas no se realizan o se realizan a medias, de manera incompleta no es ideal. Un clima de aula con esta característica vista de la manera descrita se presta para un aprendizaje deficiente, para un clima de tensiones y desorden e indisciplina. El maestro entonces debe proceder, de acuerdo a las respuestas dadas por sus alumnos a elaborar un rediseño de su metodología, dar coherencia a los contenidos a enseñar y especialmente proceder a una motivación que le asegure la atención de sus alumnos; debe, a través de actividades interesar a los chicos por los temas que enseña y destacar la importancia de su materia. De este modo, cuando los alumnos estén conscientes de estos aspectos la atención mejorará y las tareas propuestas se cumplirán hasta terminarlas (García y Cubo, 1999).

3.2.4.5. COMPETITIVIDAD:

Esta característica comprendida en la dimensión de la autorrealización considera la importancia que se da al esfuerzo por obtener buenas calificaciones y a la dificultad y los obstáculos para lograrlas. Asimismo en esta característica y de acuerdo a los ítems que integran esta característica se analiza la autoestima del estudiante de manera individual, la cual está en función de los esfuerzos personales realizados para obtener alas calificaciones. La competitividad que se analiza o evalúa en esta parte del cuestionario a pesar de la aparente consideración individualista se considera intrínsecamente involucrada a la clase completa. A los alumnos con índices de rendimiento bajo se los

incluye para que ayudados por el maestro y por sus compañeros tengan un grado mayor de aspiración y mejoren sus calificaciones a través del cumplimiento y la realización de las actividades que les envíen sus profesores. Para que esta subescala caracterice el clima de aula el maestro debe prestar especial atención al comportamiento individual de los alumnos durante la ejecución o la realización de las tareas y detectar de este modo niveles de quemeimportismo en ellos, para que una vez ubicados conversar con ellos, escuchar sus inquietudes, conocer sus dificultades o sus intereses, obtener la información necesaria de estos estudiantes para poder ayudarlos e interesarlos por los temas de clase lo que redundará en unas mejores calificaciones y consecuentemente una autoestima mejor (García y Cubo. 1999).

Pérez (1999), distingue entre competitividad y competencia dentro del aula: la competitividad se refiere al esfuerzo realizado para alcanzar buenas notas a través del trabajo responsable por parte del alumno con la ayuda del maestro lo que le proporciona seguridad en sí mismo y en consecuencia eleva su autoestima; y, la competencia, de caracteres negativos para el grupo se refiere al hecho de querer sobresalir individualmente.

Para Tejada (1993), la competitividad es la característica del clima de aula que mide el desempeño del alumno tanto a nivel individual como a nivel de grupos de trabajo. La presencia de esta característica es fundamental especialmente en los años de escolaridad secundaria, en el ciclo básico donde los avances académicos empiezan a medirse en virtud del desarrollo de la capacidad de razonamiento colectivo y se hace evidente el hecho de que los alumnos se agrupan para estudiar y se juntan para comentar sobre los temas de estudio.

3.2.4.6. ESTABILIDAD:

Esta característica considerada aquí como una dimensión de la escala de Moos evalúa mediante los ítems correspondientes la percepción de las actividades que tienen que ver con el cumplimiento de los objetivos y el funcionamiento de la clase. La estabilidad a que se refiere este apartado tiene que ver con el desempeño emocional del docente frente a la clase y de los alumnos frente a sus compañeros y frente al maestro.

Micilic y Arón (2000), se refieren a la estabilidad como la característica que mantiene el interés del alumno por la clase enfocado desde los objetivos planteados por el maestro y de los cuales el educando tiene conocimiento. Cuando el maestro le dice al niño qué es lo que espera de él este sabe cómo proceder para cumplir con sus tareas. La estabilidad hace más fácil la comprensión de los contenidos por cuanto los alumnos conocen de antemano cuáles son las metas propuestas, entonces el proceso para lograrlas es más sencillo y seguro. A este respecto la actitud del maestro frente a la clase debe ser la de mostrar interés por el progreso de sus alumnos en todos los niveles: afectivo, motriz y cognoscitivo.

Tejada (1993), aclara que la estabilidad es la característica por la cual el clima de aula se enriquece no porque se estanque la actividad en cuanto al uso reiterativo de la metodología establecida sino al mantenimiento del interés mediante la innovación. El clima de aula será mejor cuanto más estable sea la actitud de la clase no solo frente a los contenidos y a las tareas a realizar, sino más significativamente en

cuanto a la actitud de dicha clase frente a las diversas situaciones que se presentan en cada una de las asignaturas del pensum.

La estabilidad evalúa el logro de los objetivos propuestos y el funcionamiento adecuado de la clase. La naturalidad con que se toman los cambios de actividad demuestran estabilidad; el clima de aula instaurado durante el tratamiento de una asignatura no se altera al empezar con un tema distinto al anterior, se mantiene o se mejora. Esto es más fácil de lograr si el clima de aula es positivo, pues como expuse anteriormente el clima de aula positiva genera espacios de opinión y de respeto que dan a la clase la seguridad emocional necesaria para emitir opiniones sin temor a la censura o a la burla por parte de los demás (García y Cubo. 1999).

3.2.4.7. ORGANIZACIÓN:

Tejada (1993), se refiere a la organización como un elemento integrador del clima de aula, y es una característica por la que en el aula se organizan las cosas y las actividades de manera que se facilite su uso y se cumplan dichas actividades planificadas. La organización está presente en el proceso de enseñanza desde el momento de la planificación hasta la evaluación. Los ítems de esta característica son un subfactor de la estabilidad y le indican al estudiante la forma cómo deben presentarse los trabajos, cuál es el orden en que se cumplen las actividades, cómo distribuir el tiempo utilizado para el estudio, etc.

La organización es en esencia la importancia que se da al orden y a la organización de la actividad en el aula, o sea de las tareas escolares. Esto es más fácil de percibir en los grados de EGB iniciales pues es

sabido que los niños ven a su maestro como un modelo y tratan de imitarle en todo. Las respuestas que se obtengan en esta parte del cuestionario darán al maestro una pauta de cómo debe conducirse la clase en el aspecto de la organización lo que incluye no solamente la distribución ordenada, lógica, sistemática y coherente de los contenidos de las asignaturas a su cargo, sino de su presentación personal y la distribución del mobiliario y de todos los objetos del aula; incluye también su presentación personal tanto en la forma de vestirse, de asearse y de la actitud que muestre frente a los niños en la expresión facial corporal y en su actitud emocional (García y Cubo. 1999).

Micilic y Arón (2000), han definido a la característica organización como la correcta distribución de las tareas a los alumnos, al trabajo con el material adecuado, al hecho de disponer de los recursos para llevar a cabo el proceso de aprendizaje. A estos elementos físicos añaden además el orden, el aseo, la puntualidad, etc. Esto supone una integración del orden axiológico como complemento de la tarea netamente pedagógica en el aula y está a cargo del maestro que además delega o transmite estas responsabilidades a la clase para que se organice de acuerdo a sus propias posiblidades.

3.2.4.8. CLARIDAD:

Esta característica hace referencia a la importancia que se da al hecho de establecer unas normas o directrices en el proceso de enseñanza y al comportamiento. Se refiere a la importancia del establecimiento y el seguir reglas claras establecidas para el trabajo en el aula (García y Cubo. 2009). Implica entonces que los alumnos deben conocer las reglas, normativas o reglamentos que rigen la actividad en el centro

escolar y más específicamente en el aula así como el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias que puede tener su incumplimiento o inobservancia. Por ejemplo los estudiantes saben que si no cumplen con los trabajos asignados o enviados para ser realizados en casa su calificación puede bajar sensiblemente.

Del mismo modo Rodríguez (2004), coincide con esta opinión pues para esta autora si el niño o el adolescente conocen cuáles son sus obligaciones como estudiante y cuáles sus derechos, sus actos dentro y fuera de la institución serán los esperados. Para lograr que esto se cumpla de manera cabal la autoridad planifica actividades curriculares (charlas, proyecciones) mediante las cuales el alumno se integra a la institución de manera completa. La claridad de cómo debe proceder y comportarse el niño como parte integrante de la institución educativa puede garantizar en un porcentaje alto el éxito en sus estudios y sobre ello debe hacerse especial hincapié en los alumnos nuevos y de manera muy especial con los que llegan procedentes de otros centros de educación

Para Tejada (1993), esta característica determina que el clima de aula contemple el conocimiento de los reglamentos, obligaciones y derechos por parte de los alumnos, lo cual es posible porque se supone que ellos fueron parte del proceso si no de manera directa sí cuando los reglamentos se socializan porque el maestro y las autoridades explican a los estudiantes los alcances de las normativas del establecimiento y los principios que rigen el funcionamiento de la institución y del trabajo al interior de las aulas. La claridad en el clima de aula no implica necesariamente un enfoque castigador sino más bien una orientación

metodológica a cargo de maestro o del conductor de la clase o facilitador que debe procurar una explicación clara y sin ambigüedades acerca del rol que cumplirán los chicos como sujetos activos del proceso de enseñanza aprendizaje. En esta subescala tomada como característica del clima de aula se considera también la actitud del maestro en su papel orientador y guía del desarrollo de las potencialidades del estudiante; es decir la claridad de con que se explican las normas y los preceptos que deben observarse en clase debe hacerlas el maestro con la mejor forma, dando a las reglas y cánones de comportamiento de trabajos, tareas y la disciplina de una forma que no parezcan una amenaza sino más bien una motivación, teniendo especial cuidado en no fomentar un clima de competencia entre alumnos individualmente ni a nivel de grupos.

3.2.4.9. CONTROL:

Para Tejada (1993), el control que el maestro ejerce sobre el grupo es exclusivamente referente al cumplimiento de las normas que deben observarse en el aula y que fueron explicadas oportuna y exhaustivamente por él. Esta característica comprendida en la dimensión de la estabilidad del clima de aula permite llevar un registro personal de cada alumno en cuanto al cumplimiento de las normas establecidas para llevar adelante el proceso educativo. Aunque su aplicación no implique necesariamente una actitud sancionadora su presencia como parte del proceso es indispensable ya que permite ejercer acción creadora sobre los alumnos y, como dije anteriormente su aplicación debe tomar un cariz de motivación antes que de exigencia.

En el cuestionario CES el control puede ser tomado por los alumnos como presión y ver a su maestro como una persona inaccesible a quien solo le interesa el orden de la clase y que los alumnos atiendan a sus explicaciones, sin embargo este control ejercido de la manera correcta enfocará la actividad educativa al aspecto creativo siempre que el control ejercido no obstaculice la capacidad creadora de los niños; se debe tratar esta característica como un incentivo para la actividad en el aula. Al descuidar el control de las tareas y la disciplina en el aula esta característica queda insubsistente y el clima es de tensión, de desorden con las consecuentes notas bajas y un aprendizaje pobre (García y Cubo 1999).

Un error frecuente de algunos maestros especialmente en primaria (EGB) es tomar a uno o varios niños del aula y ponerlos como ejemplo de cumplimiento de las normas y de las tareas frente a sus compañeros. Esta actitud puede tornar el clima de aula en una situación de tensión y hasta de envidia en la que algunos chicos van a tratar de imitar a los compañeros elegidos solo por agradar al maestro (Tejada, 1993).

El control de tareas lo hace el maestro de manera correcta cuando utiliza un criterio uniforme para asignar las calificaciones, para dar un estímulo o para imponer un castigo, salvo que necesite un criterio especial para el caso de que en su aula haya chicos con capacidades especiales, en cuyo caso está obligado a trabajar con una escala de promoción diferente con especial cuidado de no ejercer discriminación sobre ellos.

3.2.4.10 INNOVACIÓN:

Morin, et. al. (2002), dice que la innovación como característica del clima de aula referida al alumno mide el grado en que el alumno contribuye a plantear las actividades escolares, es decir hace uso de su capacidad creadora para que no sea solamente el profesor el que diseñe la forma y los métodos con que se llevará adelante el proceso de enseñanza aprendizaje. El niño es capaz de hacer sugerencias a la clase por lo que esta característica da énfasis a la obligación que tiene el maestro de dar apertura a la opinión de los alumnos para el diseño de la programación. Los estudiantes exponen de esta forma sus intereses y al darles esta oportunidad los niños mostrarán mayor interés, aprenderán con menor esfuerzo y esto se reflejará en sus calificaciones.

Ahora, con respecto a la innovación aplicada al maestro esta característica hace referencia a la diversidad y cambios que introduce el profesor en cuanto a técnicas, métodos y recursos para dar sus clases; esta innovación para que dé los mejores resultados debe estar siempre encaminada o enfocada a mejorar siempre la atención de la clase, que el uso de las cosas nuevas que propone el maestro despierte el interés de los niños por el conocimiento y la investigación (Barradas, Balderrama y Solano. 2010).

Ferreiro (1999), dice que la innovación como característica del clima de aula “no es solamente la implementación de un software educativo y el uso y manejo del computador y de las TIC’s en general, esto es importante pero debe estar acompañado de la vigilancia y orientación permanente del maestro para que su uso no sea contraproducente” y lleve a la clase al manejo autómata de las herramientas tecnológicas. El

uso de la tecnología debe estar siempre ligado al análisis de los contenidos y a la reflexión y razonamiento.

3.2.4.11. COOPERACIÓN:

Lobato (1997), se refiere a esta característica del clima de aula como la interacción grupal y el ejercitamiento del liderazgo de los alumnos como miembros participativos de la comunidad en que se transforma el aula cuando empieza el trabajo. El trabajo cooperativo como característica del clima de aula busca no solo la realización de una tarea sino también promover la interrelación positiva entre los alumnos.

Barradas, Balderrama y Solano (2010), hablan de la cooperación en el aula como la característica en la que los alumnos trabajan en equipo orientados por el papel moderador del maestro. Las aulas en las cuales la cooperación está presente tienen siempre promedios más altos, y las relaciones entre los alumnos son más fraternas ya que se busca un fin común para lo cual todos aprenden a tomar responsabilidades anteponiendo el bien del curso al personal.

La cooperación es una característica primordial dentro de la concepción del clima de aula, pues sin ella el éxito del trabajo docente será muy limitado. La cooperación durante el proceso de enseñanza aprendizaje contribuye a mantener la unidad de los integrantes, fortalece los lazos de unión y el sentido de pertenencia de sus miembros. La cooperación estimula el cultivo de valores como la solidaridad y en los primeros años de EGB además de una característica del clima de aula constituye una poderosa herramienta para integrar a sus miembros al trabajo y a todas las actividades que se propongan, pero será el maestro quien cuide de

no afectar la individualidad de los chicos. Al hablar de cooperación se busca la participación de todos los integrantes del aula para la consecución de los objetivos propuestos: el maestro va guiando el proceso con sus orientaciones, los chicos acatan las disposiciones dadas y, si es necesaria la conformación de grupos, estos deben ser lo más heterogéneos posible y se cuidará de que todos trabajen y aporten. También, al trabajar esta característica el clima de aula no debe volverse una especie de competencia entre grupos, sino más bien una especie de complementación. La cooperación entendida dentro del clima de aula es el trabajo mancomunado para alcanzar objetivos de aprendizaje comunes pues los alumnos que forman el grupo o toda la clase trabajan en función de logar algo que les beneficie a sí mismos, de manera individual y que procure a su vez que todos ,los miembros de la clase se beneficien. La cooperación tanto en los grupos formales como informales no asigna tareas individuales o investigación de temas diferenciados para los integrantes del grupo sino tareas y trabajos que requieren el concurso de todos para poder de este modo completar lo que envía el maestro (Johnson, Johnson & Holubec, 1999).

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Los tipos de aula y el clima de aula están siempre presentes en las obras de Moos (1984) y son tomados como indicadores principales del éxito que pueda tener el desarrollo de la clase. Esto es aplicable especialmente a los años de escolaridad comprendidos entre el segundo y el décimo año de Educación General Básica; sin embargo su aplicación puede extenderse a los tres años de bachillerato e incluso a la universidad y también a los cursos prácticos de enseñanza artesanal.

Anteriormente se definieron dos tipos de clima de aula: positivo y negativo quedando claro que el clima positivo es el que tiende al trabajo creativo porque las características del aula o del grupo en que se desarrolla el trabajo así lo permiten. En un clima positivo donde hay armonía entre sus miembros, donde los grupos de trabajo funcionan como un todo y donde sus miembros tienen alto sentido de pertenencia dicho trabajo es muy productivo, el aprendizaje es de mejor calidad y los objetivos planteados son más fáciles de alcanzar. El clima negativo obviamente tiene consecuencias negativas dentro de los procesos de aprendizaje porque el trabajo del maestro se torna más difícil. Los alumnos no cumplen con las normas de comportamiento establecidas y los trabajos y tareas de investigación son muy deficientes. El interés es de un nivel muy bajo o inexistente y los alumnos cumplen por obligación, con monotonía y muestran grados preocupantes de apatía por su educación. Sea cual fuere el clima de aula en el que se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje las bondades y las dificultades que tengan cada cual afectarán positiva o negativamente la actitud de los alumnos frente a la educación.

Milicic y Arón (2000), definen dos tipos de clima social de aula: tóxico y nutritivo. Estos presentan algunas características respecto a la percepción que de cada uno tienen los alumnos. En el clima social de aula tóxico se percibe injusticia, falta de reconocimiento, exposición a la crítica, sobrefocalización de errores, descalificación, rigidez de normas, interferencia con el crecimiento personal, poca transparencia en los sistemas de información, falta de respeto en su dignidad personal y sensación de marginalidad. En cambio, el clima social nutritivo se

caracteriza por un alto sentido de justicia, tolerancia al error, se favorece el crecimiento personal, se respeta la dignidad individual y se toman en cuenta los intereses y las individualidades de cada persona, hay fácil acceso a la información, las personas se saben importantes dentro del proceso y se percibe una valoración positiva de ellas.

“La medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente” (Moos y Trickett 1984). Esta escala fue aplicada por sus autores de forma extensiva a estudiantes de secundaria y lo que obtuvieron fue una tipología de climas de aulas muy variada, cada cual con sus propias peculiaridades:

3.3.1 AULAS ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA:

Estas aulas se caracterizan porque en ellas se promociona y participación activa de los alumnos quienes ponen mucho interés en su aprendizaje, lo cual se demuestra en el apoyo que se brindan mutuamente y en la comprensión y ayuda del maestro. Los alumnos de esta clase tienen muy claras las reglas del proceso, las respetan y las cumplen; mantienen el orden. Las actividades se proponen siempre tendientes a buscar la cooperación en el grupo incentivando una integración duradera de sus miembros para que ésta, basada en una empatía dé como resultado un aprendizaje significativo (Muijs y Reynolds, 2000).

Por su parte Bernstein (1988), manifiesta que la estructura de la relación alumno-maestro y alumno-alumno-maestro debe ser ante todo sincera y de mutuo interés afectivo para orientar la atención al

aprendizaje el cual se desarrolla sin restricciones de ninguna clase. Y, como el mismo Bernstein indica, esta fluidez de la relación crea un clima de aula propicio para el aprendizaje al cual le denominamos de relación estructurada. De igual manera la estructura de estas aulas es más uniforme en cuanto al trabajo de los alumnos, aunque la complejidad es un factor inherente a todos los tipos de aula, la vuelve más manejable desde el punto de vista pedagógico. La relación entre sus miembros está basada en el respeto, en el conocimiento de las normas de comportamiento y del cumplimiento de las tareas asignadas.

Navas y Marhuenda (2007), dicen que estas aulas son aquellas en que los alumnos tienen un claro conocimiento de las reglas, hay orden en ellas, se privilegia la interacción y la participación de los alumnos; hay un alto nivel de interés e implicación al igual que el apoyo.

3.3.2 AULAS ORIENTADAS A UNA COMPETITIVIDAD DESMESURADA:

En este tipo de aula "...hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en las aulas orientadas al control. La clave de este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se pueda ejercer" (Navas y Marhuenda, 2007).

Rodríguez (2004), define a este tipo de aula como el ambiente en el que la solidaridad está ausente del grupo. Se compite para quedar bien ante los compañeros y ante el profesor; muchas veces las reglas son

atropelladas en el afán desmesurado de obtener los primeros lugares en las actividades que se desarrollan en el aula.

De acuerdo a los resultados arrojados por las encuestas aplicadas a los estudiantes de secundaria por los autores de la misma esta tipología presenta unos rasgos que no están de acuerdo con lo que deben ser las reglas y las normas de una clase; aquí se promueve la competencia entre compañeros especialmente en lo académico, en detrimento de lo afectivo. Las reglas no son claras, tienen poca importancia y se busca más el control y el dominio de la clase; no hay innovación, los chicos compiten entre sí por un puntaje y el clima de aula se deteriora porque empiezan a primar los intereses muy personales y a desaparecer las relaciones de amistad que en su momento mantuvieron al grupo compacto. Los valores como la solidaridad desaparecen. Las actividades que fomentan este tipo de aula son aquellas que están diseñadas para hacer que los alumnos compitan entre sí tales como cuando al revisar una tarea se ve quién usó el material más costoso, quién tiene más adornos en su trabajo, etc.(Rodríguez, 2004).

3.3.3 AULAS ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD:

Aunque los intereses académicos de los alumnos de una misma clase son idénticos para todos, no siempre esta concepción se ajusta al punto de vista de los chicos.

La encuesta CES de Moss y Trickett contiene algunos ítems como “En esta aula se hacen muchas amistades”, “El profesor parece más un amigo que una autoridad”, “Hay reglas claras para hacer las tareas en clase” entre otras; las cuales, especialmente las dos primeras se

orientan a conocer (o establecer si no es así) la estabilidad en que se desenvuelve la clase. El grupo requiere estabilidad emocional para que su aprendizaje se desarrolle sin problemas, en consecuencia las actividades del profesor serán orientadas a lograr la participación activa de todos los alumnos y de sí mismo en la orientación concederá oportunamente los turnos para la participación de los alumnos en clase y apreciará afectivamente el desempeño del alumno mediante una calificación justa y de ser el caso explicando el porqué de la misma. Estas aulas normalmente se caracterizan por tener un orden que facilita el aprendizaje pues las tareas se organizan con anticipación, los alumnos son ordenados y no requieren de insinuaciones constantes para cumplir sus obligaciones.

Fernández (2004), dice que al medir el índice de organización y estabilidad del aula como conjunto de individuos estas aulas tienen la característica de presentar un ambiente propicio para el aprendizaje. No obstante las diferencias individuales entre los alumnos y la percepción que de las mismas tiene el maestro, la estabilidad es posible gracias a la interacción entre todos; es porque las técnicas empleadas por el docente permiten una clase interactiva. Este índice fue medido en varios establecimientos del Distrito Federal (México) por encargo del Ministerio del ramo en 2001 y en 2005 tomando como pauta el cuestionario CES de Moos y Trickett y la característica principal de estas aulas fue la interactividad en el aula.

3.3.4 AULAS ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN:

En este tipo de aula la innovación es lo importante. Las tareas que cumplen los docentes de una clase innovadora son principalmente la

investigación tanto en el conocimiento como en las didácticas para ofrecer a sus alumnos un producto de calidad. Asimismo los alumnos juegan un papel importante porque su nivel de adaptación debe ajustarse a las innovaciones presentadas. Se supone que la actividad en este tipo de aula es intensa, sin embargo aunque priman los aspectos innovadores y relacionales “la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo” (Cohlgberg, 1985).

Pérez (1999), citando a Moos dice que en las aulas orientadas a la innovación la actividad innovadora se complementa con el control de tareas y el cumplimiento de los trabajos asignados. La utilización de los recursos debe optimizarse de modo que esta misma innovación que se implementa no sea motivo de una desorganización de la labor tanto de los estudiantes como del maestro.

El mismo Moos (1979), determina al clima de aula como la *personalidad* de la misma y en este sentido la innovación no es sinónimo de sobresalir porque en este caso se fomentaría el egoísmo y la mezquindad en el conocimiento, pero sí el trabajo debe mostrar innovación con la participación de todos tanto en recursos como en metodología. Este tipo de aulas estimulan la curiosidad y el interés de los alumnos.

3.3.5 AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN:

Estas aulas funcionan en base al papel colaborativo de sus miembros. Beamonte y Benito (2006), dicen que “trabajando en un mismo espacio, las posibilidades de cooperación y de coordinación se multiplican y la

competitividad es mayor". El maestro diseña sus estrategias de enseñanza-aprendizaje en base al supuesto de que los alumnos cooperarán entre sí para aprender. El aprendizaje cooperativo consiste en trabajar todos juntos para alcanzar metas comunes, resultados que sean beneficiosos para el grupo en sí y para sus miembros individualmente, pero no para competir individualmente dentro del grupo. El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos donde los alumnos maximizan su aprendizaje, se aseguran de cumplir solidariamente los objetivos planteados lo cual se logra cuando el maestro prepara sus clases con un diseño didáctico basado en las técnicas de trabajo grupal. Esto es especialmente efectivo en los primeros años de Educación Básica donde las relaciones interpersonales de los niños se están empezando a desarrollar de una manera más notoria ya que su entorno social es más amplio. Se da importancia a los tipos de grupo que se forman y una clase orientada a la cooperación forma grupos lo más heterogéneos posible que bajo la orientación del docente sus miembros establecen relaciones duraderas.

Existen diversos tipos de grupos que pueden formarse en el aula tales como los de pseudoaprendizaje, de aprendizaje tradicional, de aprendizaje cooperativo y cooperativo de alto rendimiento; cada uno con sus propias características pero que tienen elemento en común que aparecen en cuanto el grupo se estructura y son: la interdependencia positiva al asumir la responsabilidad compartida del fracaso o del éxito como grupo; la responsabilidad individual y grupal para alcanzar los objetivos; y, la interacción estimuladora, es decir los alumnos actúan de manera que se tienda a alcanzar el éxito de los demás (Johnson, Johnson & Holubec. 1999).

Stainbeck (2001), manifiesta que en las aulas orientadas a la cooperación el maestro enseña a sus alumnos el valor de la solidaridad, de modo que todos los chicos de un aula se sientan correponsables del rendimiento de toda ella. Así, los que más saben enseñarán a sus compañeros rezagados. En estas aulas está ausente el egoísmo y la competencia entre alumnos pues como expresa este mismo autor el aula es el espacio perfecto para el trabajo en equipo bajo la guía y la coordinación del maestro.

3.3.6 RELACIÓN ENTRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y EL CLIMA DE AULA:

El clima de aula y la práctica pedagógica tienen una relación intrínseca puesto que el clima social de aula es una consecuencia de la buena o mala práctica pedagógica; pero a la vez el clima de aula imperante en la clase determina en gran medida el desempeño docente. Así lo manifiesta Pérez (1999), y agrega que los docentes que planifican sus clases de manera que el trabajo en grupo e individual mantenga la atención y favorezca la práctica axiológica crea un clima de convivencia muy favorable para la obtención de aprendizajes significativos. Y, recíprocamente, un grupo (una clase) cuyo clima social sea bueno de manera espontánea donde la comunicación sea fluida y las relaciones de amistad y compañerismo de buena calidad facilitará el trabajo docente; la planificación didáctica se verá favorecida por la predisposición de la clase al trabajo, a la cooperación. El aula es una comunidad humana, por tanto la práctica pedagógica y su relación el este aspecto del proceso de aprendizaje consiste en diagnosticar cómo es el grupo con el que se va a trabajar, cuáles son sus virtudes, cuáles

son sus falencias, cuáles son los valores que están presentes en sus miembros y cuáles ha falta desarrollar. Con este diagnóstico la práctica pedagógica se enfocará a unas acciones que mejoren las relaciones interpersonales de los alumnos entre sí y con el maestro.

Ningún grupo es perfecto, ninguna aula tiene los alumnos ideales o el maestro perfecto, por lo cual, como todos los elementos del proceso educativo la práctica pedagógica tiene relación con el clima de aula porque también es perfectible; siempre habrá cosas, contenidos, métodos y técnicas que puedan usarse para mejorar. Depende de la habilidad del maestro el diagnosticar y planificar sus clases de acuerdo a las características particulares del grupo de trabajo lo cual le brindará mejores herramientas para hacer más eficiente su trabajo garantizando un producto final de calidad no solo en el aspecto académico sino en lo humano (Romero y Caballero. 2004).

Para Hurtado Morejón (1998), la percepción que tienen los estudiantes de secundaria del clima escolar de las instituciones educativas del Ecuador se identifica claramente con la idea que tienen de sí mismos y de cómo son vistos por sus profesores. Los alumnos del sistema educativo ecuatoriano relacionan de manera implícita la práctica pedagógica con el clima de aula asumiendo que la predisposición de sus profesores está en función de la calidad de los contenidos que van a enseñarles. Para ellos el clima de aula definido como la suma de las características físicas y sociales es primordial para disponer su ánimo de aprender.

3.3.7 PRÁCTICAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS QUE MEJORAN LA CONVIVENCIA Y EL CLIMA DE AULA:

Dentro de las normas para el código de convivencia que se orientan a mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de un clima de aula favorable estas prácticas contemplan el derecho del niño a ser escuchado y a participar democráticamente en un ambiente de solidaridad y respeto con una comunicación fluida y la formación en valores expresada en dicho código de convivencia (MEC, 2010), son también normativas pedagógicas que mejoran ampliamente el clima de aula.

En el artículo “La importancia del clima social de aula” de Romero y Caballero (2003), en el cual los indicadores son los cuestionarios CES de Moos se identifican algunas prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula y que pueden ser puestas en práctica por el docente; entre las más importantes, tenemos: Seleccionar, en lo posible contenidos con cariz interesante para el alumno de acuerdo a su edad y a sus intereses pero tomando en cuenta el pensum para no tratar los temas de manera suelta y que más bien guarden coherencia secuencial. Formar grupos de trabajo heterogéneos; el maestro no debe permitir una conformación a criterio solo del aula, debe participar para integrar a todos al trabajo mancomunado y ser un agente que lime las asperezas entre los chicos cuando detecte que éstas constituyen agentes disociadores y enrarezcan el ambiente del aula; planificar las clases con un alto nivel de participación estudiantil, que favorezcan el debate, la discusión y sobre todo la puesta en común en un marco de respeto a la opinión donde la función del maestro será

la de corregir los errores o las tendencias al error que puedan darse en los estudiantes al analizar conceptos o formarse opiniones de los temas de clase; la evaluación a más de ser continua y permanente debe ser participativa. Los puntajes asignados estarán asignados proporcionalmente al esfuerzo. Los errores deben corregirse haciendo uso de la capacidad aglutinadora del maestro: no se debe ofender, menospreciar, discriminar, etc., por algo que esté mal, sino más bien corregir y realizar las actividades que lleven a un análisis conjunto con el estudiante para rectificar. El clima de aula y la convivencia pacífica se ven fortalecidos si el maestro prepara sus clases para la discusión sana entre alumnos y no para confrontar. El código de convivencia es un proceso evidentemente participativo y esa característica favorece en gran medida una práctica pedagógica que promueva la integración y el diálogo mediante actividades que pongan de relieve el trabajo en equipo. Así, el maestro puede realizar sus exposiciones, dictar sus clases pero serán los alumnos quienes en un ambiente de armonía y clima de aula positivo trabajen para que obtengan sus propias conclusiones.

Asimismo, en un estudio de la UNESCO (2005), se ha considerado como una práctica de buenos resultados para mejorar el clima de aula y la convivencia a la inclusión, entendida como la implementación de prácticas pedagógicas orientadas al trabajo en equipo en el cual el destinatario y beneficiario final será el alumno. La inclusión educativa tiene por objeto integrar el currículo a la comunidad educativa cuyos miembros participan en el diseño de los programas de enseñanza y asumen su parte de responsabilidad en el proceso.

Hurtado (1998), plantea algunas prácticas didáctico-pedagógicas desde el punto de vista de las relaciones sociales entre los alumnos y entre estos y los docentes, citando aspectos contenidos en el código de convivencia. A saber: mantener una comunicación horizontal con los chicos; transmitirles disposiciones emanadas desde los organismos superiores con su respectiva explicación; exigir el cumplimiento de tareas y otras actividades inherentes a su rol de estudiantes; escuchar a los alumnos y prestar atención a sus inquietudes; orientarles sobre sus intereses para que descubran y potencien sus aptitudes

4. METODOLOGÍA.

4.1 Contexto: La presente investigación se desarrolló en el aspecto social y tiene como base la comunidad educativa “Mons. Santiago Fernández García” a la que pertenecen la escuela San José y el Instituto Tecnológico Mariano Samaniego y el medio geográfico corresponde a la región suroriental de la provincia de Loja, concretamente en la ciudad de Cariamanga.

4.2. Diseño de la investigación: Este trabajo investigativo es de tipo descriptivo porque se trata de conocer las características del ambiente social de aula donde se desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos de las instituciones mencionadas para en base a los resultados potenciar las fortalezas y detectar deficiencias mediante la realización de las sugerencias pertinentes. También la investigación describe las características del entorno del aula tomando en cuenta todos los factores que rodean la actividad en el aula así como las actitudes de los maestros frente a su clase, en los años de educación básica que participan de la misma. Su diseño se basa en los parámetros proporcionados por la Universidad Técnica Particular de Loja consistentes en la aplicación de los cuestionarios CES para alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

4.3 Participantes:

En la presente investigación los participantes son:

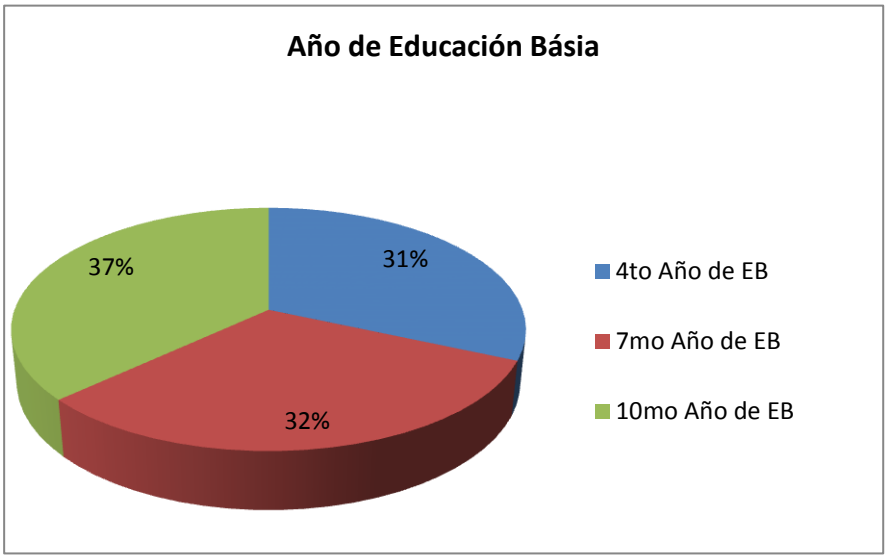
Alumnos y maestros de cuarto y séptimo años de Educación General Básica de la escuela “San José” de Cariamanga; alumnos y profesor guía de décimo año de EGB del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de Cariamanga; Director de la escuela “San José”; Rector e Inspector General del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego”

Los datos estadísticos sobre la población estudiantil se muestran de manera objetiva en las siguientes representaciones tabuladas y gráficas:

Población estudiantil: Muestra la población con la que se realizó la investigación distribuida por años de educación básica

TABLA Nº 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	**Frecuencia**	**%**
4to Año de EB	30	31,58
7mo Año de EB	30	31,58
10mo Año de EB	35	36,84
TOTAL	95	100,00



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

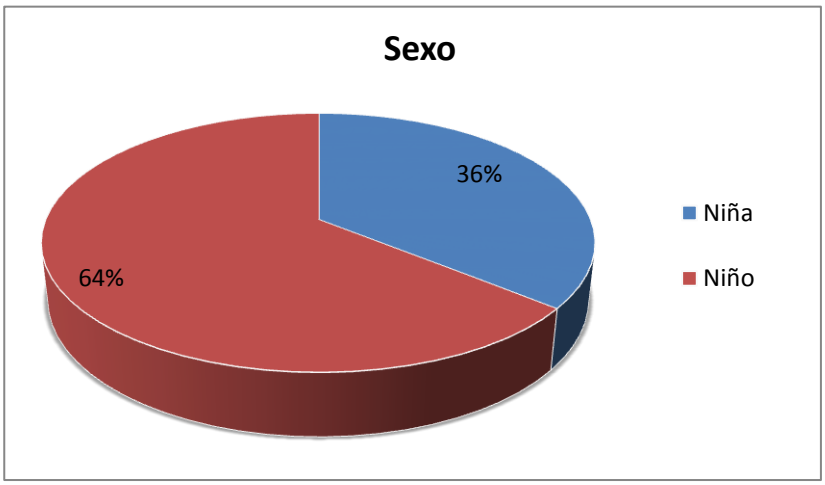
En esta tabla estadística se aprecia la población por años de educación básica donde se evidencia que la población está repartida o distribuida de manera uniforme pues el número de estudiantes de cada paralelo no varía mayormente, lo cual nos da una idea de que la población con la que se ha trabajado es muy uniforme en su número

Distribución por sexo: Aquí se muestra la población distribuida por sexo dándose una diferencia notoria en la población puesto que la proporción de varones es casi el doble con respecto a las mujeres

TABLA Nº 2

P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	33	35,87
Niño	59	64,13
TOTAL	92	100,00



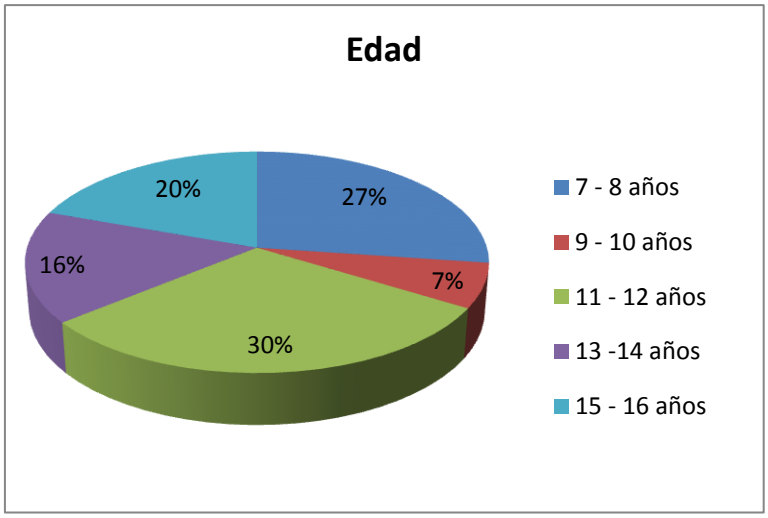
Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

En esta tabla se nota una población masculina que es casi el doble de la femenina, situación que podría tener alguna influencia menor en el clima de aula y en la percepción del ambiente por parte de los estudiantes.

Distribución por edades: La población fue clasificada por edades notándose que el rango de mayor frecuencia y porcentaje es el comprendido entre los 11 – 12 años de edad.

TABLA Nº 3

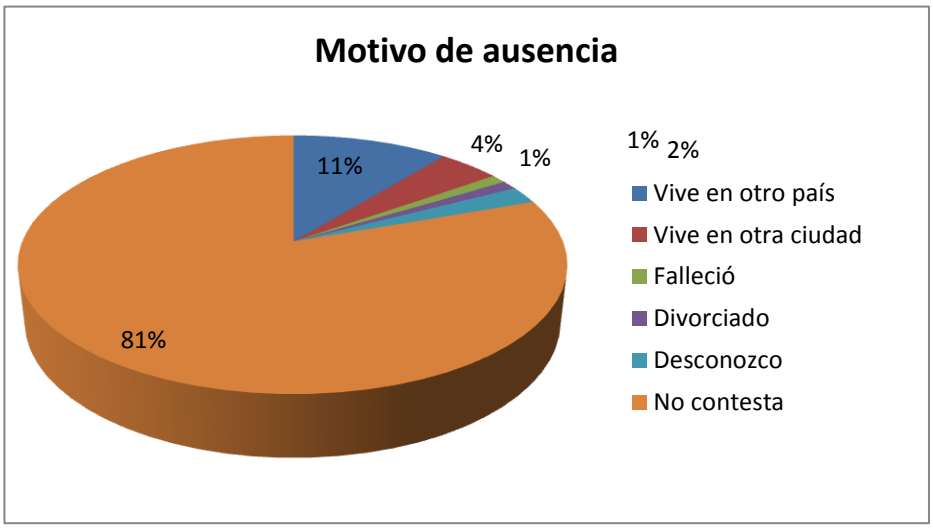
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	25	27,17
9 - 10 años	6	6,52
11 - 12 años	28	30,43
13 -14 años	15	16,30
15 - 16 años	18	19,57
TOTAL	92	100



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

TABLA Nº 4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	10,87
Vive en otra ciudad	4	4,35
Falleció	1	1,09
Divorciado	1	1,09
Desconozco	2	2,17
No contesta	74	80,43
TOTAL	92	100,00



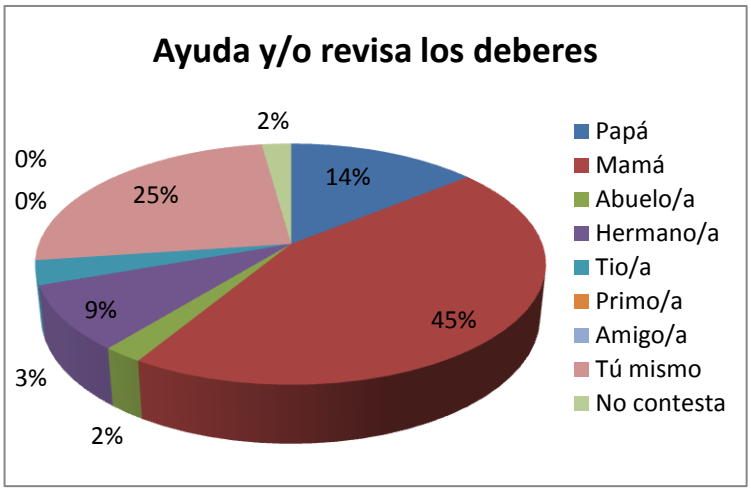
Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Este cuadro describe numéricamente por qué los alguno de los padres (o ambos) no viven con el estudiante y aunque en un mayor porcentaje ellos han indicado que si viven con sus padres vemos que también la causa que le sigue en importancia es porque viven en otro país con lo que se intuye un alto nivel de migración. Los casos de divorcio o ausencia por fallecimiento son muy escasos.

Ayuda y revisa los deberes: Este cuadro muestra quién ayuda y revisa las tareas y deberes destacándose la opción *mamá* que significa que el niño realiza sus tareas con ayuda de la mamá seguida de la opción *tú mismo*; pero, en la mayoría de los casos los niños cumplen con sus deberes y tareas siempre con la ayuda de otras personas.

TABLA Nº 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	13	14,13
Mamá	41	44,57
Abuelo/a	2	2,17
Hermano/a	8	8,70
Tio/a	3	3,26
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	23	25,00
No contesta	2	2,17
TOTAL	92	100,00



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

El cuadro muestra que la persona que ayuda en las tareas y revisión de las mismas es la mamá con un 41%, seguido de la opción papá y en un gran número el alumno hace solo sus deberes o no se los revisa nadie. Asimismo hay pocos casos en que los deberes son revisados por otros familiares como tíos, primos, etc.

Nivel de educación de los padres: El nivel de educación de los padres muestra que la mayoría de los padres de familia solo terminaron la

instrucción primaria, seguido de la opción *colegio* y la universidad en un porcentaje menor, por lo que se deduce que la mayoría de los padres de familia no son profesionistas.

Tabla Nº 6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	39	42,39
Colegio	25	27,17
Universidad	20	21,74
No Contesta	8	8,70
TOTAL	92	100,00

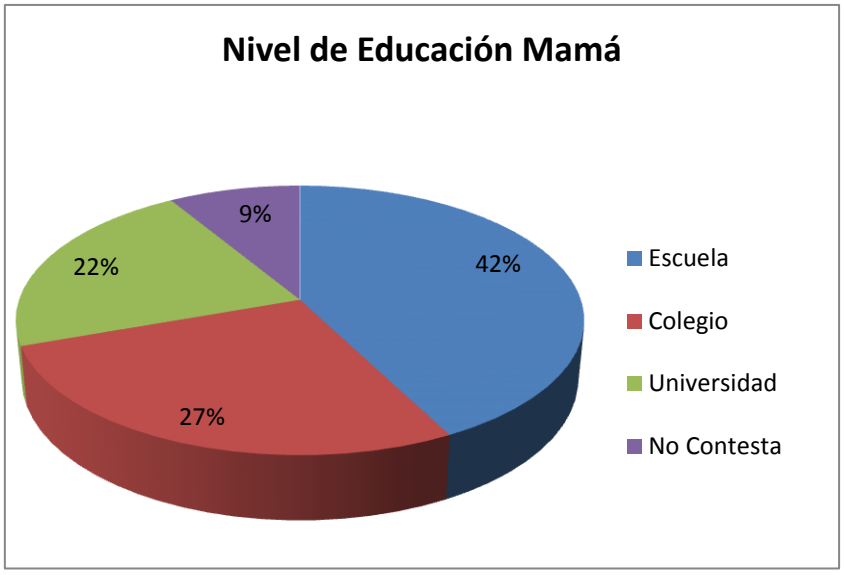
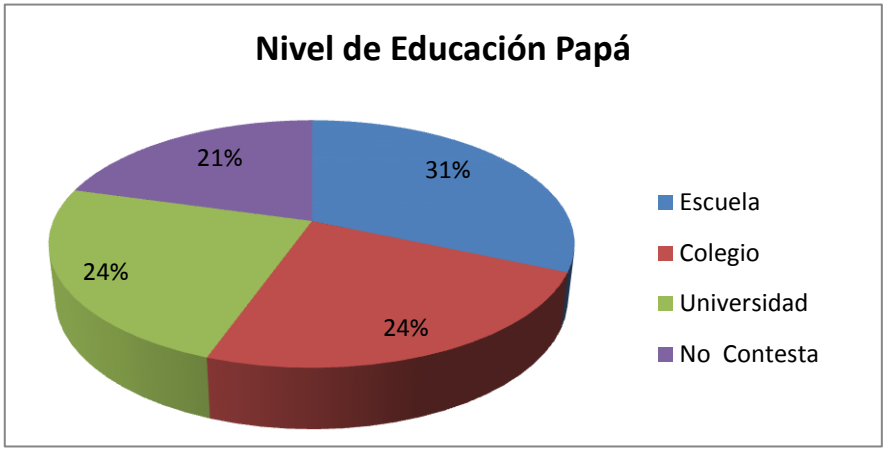


Tabla Nº 7

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	31,52
Colegio	22	23,91
Universidad	22	23,91
No Contesta	19	20,65
	92	100,00



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

El nivel de estudios de los padres aún se considera deficiente porque el porcentaje de ellos que tienen estudios universitarios alcanza un promedio del 21% entre el papá y la mamá, porcentaje que es comparable a quienes tienen estudios secundarios. Del mismo modo es notorio el 29% de los padres que solo tienen instrucción primaria

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos:

En el desarrollo de la presente investigación se han utilizado los siguientes métodos:

- Descriptivo: este método consiste en enumerar las características y las condiciones en las que se desarrollo el proceso de aprendizaje en las instituciones educativas que se investigaron.
- Analítico-sintético: este método consiste en fraccionar y analizar separadamente los componentes del tema de la investigación e integrarlos luego en un todo que nos permita tener una visión completa

del tema a investigar y poder emitir opiniones acertadas de esta realidad.

- Estadístico: el método estadístico consiste en la tabulación, organización e interpretación de la información recogida durante la investigación para analizarla desde el punto de vista numérico y asignar a dicha información una apreciación cuantitativa que nos permita obtener conclusiones válidas.

- Hermenéutico: Este método consiste en la revisión bibliográfica sobre la que se fundamenta el marco teórico y los antecedentes del presente trabajo, es decir conocer si se han realizado investigaciones anteriores al respecto.

4.4.2 Técnicas:

Las técnicas que se han utilizado en este trabajo de investigación son las siguientes:

- Técnica de la lectura, que consiste en hacer una análisis fundamentado de la literatura existente sobre el tema y se utilizó al momento de obtener la información necesaria para elaborar el marco teórico.

- Organizadores gráficos, es una técnica que consiste en realizar esquemas sintéticos de la información recogida tanto de campo como bibliográfica para hacer más fácil el procesamiento de la información y se utilizó en el momento de efectuar el análisis de los datos y durante la elaboración del marco teórico.

- La encuesta, es la técnica que consistió en la aplicación del cuestionario CES para obtener información de primera mano, la misma que fue aplicada directamente a la población investigada. Esta técnica

se utilizó en el momento de la aplicación directa de los instrumentos de investigación.

4.4.3 Instrumentos:

Los instrumentos utilizados en esta investigación son:

- Cuestionario CES de clima escolar de Moos y Trickett para profesores, adaptación ecuatoriana; estos instrumentos permitieron que los docentes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica manifiesten directamente cómo se da el proceso de aprendizaje en cada uno de los grados a su cargo. L encuesta CES contiene los ítems referentes a las características del clima de aula y los tipos de aula.
- Cuestionario CES de clima escolar de Moos y Trickett para estudiantes, adaptación ecuatoriana. Este cuestionario es idéntico al aplicado a los docentes y en él también se contienen las preguntas referentes a las características del clima escolar y a los tipos de clima escolar.
- La carta de presentación para ingresar al centro educativo es un documento por el cual se solicita el permiso correspondiente a la autoridad del establecimiento para llevar a cabo la investigación y contiene una petición firmada por la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad y, en la cual la autoridad del establecimiento confirma la autorización solicitada.
- El Entorno Virtual de Aprendizaje que es la herramienta que nos permite estar en contacto con la Universidad y mediante la cual podemos hacer las consultas necesarias para el desarrollo de nuestra tesis.

- La guía didáctica que es un documento tipo folleto en el cual se hallan detallados todos los pasos que forman el proceso para realizar la investigación.

4.5 RECURSOS

4.5.1 Humanos:

- Alumnos y maestro de cuarto, año de educación básica de la escuela San José de Cariamanga.
- Alumnos y maestro de séptimo año de educación básica de la escuela San José de Cariamanga.
- Alumnos y profesor guía de décimo año de educación BÁSICA DEL Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de Cariamanga.

4.5.2 Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja, gestora de la investigación.
- Escuela fiscomisional San José de Cariamanga
- Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de Cariamanga

4.5.3 Materiales:

- Cuestionarios CES para profesores
- Cuestionarios CES para estudiantes
- Fichas de observación
- Computador
- Impresora
- Papel

4.5.4 Económicos:

Reproducción de cuestionarios…….. $20

Transporte…… $60

Tinta, papel y demás implementos de escritorio…… $200

Encuadernación…… $200

Imprevistos…… $100

Total…… $580

4.6 Procedimiento:

Para el desarrollo de la presente investigación se ha seguido el procedimiento sugerido por la Universidad es decir desde el momento de la planificación hasta la terminación del trabajo investigativo:

En primer lugar recibimos de la Universidad el formato y el tema para el desarrollo de la tesis. Se tuvo un primer contacto con el Director y Rector de la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego, respectivamente para exponerles nuestro proyecto investigativo. Luego un segundo encuentro para obtener por escrito la autorización para ingresar a las instituciones y aplicar los cuestionarios CES a los docentes y alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica. Una vez obtenida la autorización se aplicaron dichos instrumentos a los maestros y alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, los cuales fueron enviados a la universidad para su correspondiente revisión. Una vez que fueron confirmados, se procedió a la elaboración del marco teórico mediante una profunda revisión bibliográfica, lo cual nos fundamentó de manera amplia para realizar la discusión y el análisis de los resultados obtenidos durante la encuesta.

La tabulación y procesamiento informático de la información recogida en los cuestionarios se realizó través del análisis de las tablas con las respuestas de los encuestados cotejando las respuestas obtenidas con lo expuesto en el marco teórico para buscar coincidencias o diferencias con los que dicen los autores y los investigadores con respecto al tema sobre el clima social de Aula y los tipos de clima escolar.

Luego se procedió a la obtención de conclusiones, las mismas que están fundamentadas en el análisis de los resultados y donde se aprecia con claridad cuales son las características en las que se desarrolla el proceso educativo en la escuela San José y el Instituto Mariano Samaniego de Cariamanga.

Una vez que toda la información fue recopilada y analizada se procedió a la estructuración definitiva del trabajo, a su ordenamiento e impresión para ser presentada a las autoridades de la Universidad para su correspondiente aprobación.

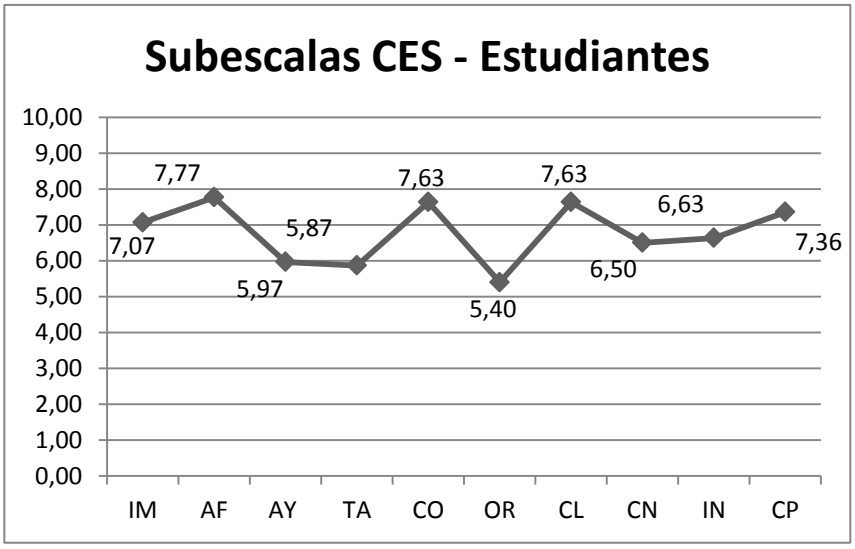
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

La presente investigación de campo plantea el estudio de lo tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, específicamente en el cuarto y séptimo años de la escuela Fiscomisional “San José” y décimo año del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de Cariamanga. Para el efecto se utilizaron como instrumentos de investigación los cuestionarios CES de clima de aula de Moos y Trickett, los cuales nos dan una idea completa de las condiciones en que se lleva adelante la labor del maestro dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en estas instituciones. A continuación se detallan los resultados, su interpretación y significado:

Tabla Nº 8

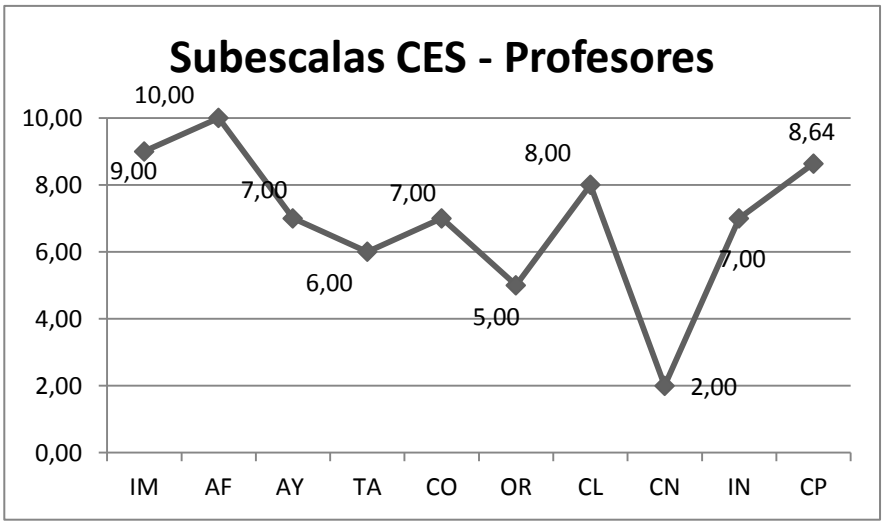
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	7,07
AFILIACIÓN	AF	7,77
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	5,87
COMPETITIVIDAD	CO	7,63
ORGANIZACIÓN	OR	5,40
CLARIDAD	CL	7,63
CONTROL	CN	6,50
INNOVACIÓN	IN	6,63
COOPERACIÓN	CP	7,36



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Tabla Nº 9

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACION**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Las tablas y los gráficos precedentes nos muestran las características del clima de aula de los estudiantes y el profesor que muestran descriptivamente las siguientes características:

De acuerdo a la opinión de los estudiantes las características del clima de aula se presentan de la siguiente manera:

- **Implicación:** La subescala de implicación que tiene una puntuación de 7,07 nos dice que unos tres cuartos del total de los alumnos de esta aula consideran -de acuerdo a lo que opina Gómez (2208)- que sí intervienen en la toma de decisiones dentro del aula de clases porque se les permite opinar y se les pregunta acerca del proceso de enseñanza, ya que la implicación significa que los niños participan en el diseño de la planificación que sus maestros elaboran para su trabajo. Desde el punto de vista del maestro cuya puntuación es 9 los niños tienen libertad para opinar a través de conversaciones individuales con los niños, mediante foros de discusión que el docente planifica con alguna regularidad con la intención de involucrar a los niños en los

procesos de aprendizaje. Al ubicarse esta característica tan cerca del valor máximo quiere decir que el nivel de implicación es muy bueno. En esta aula de acuerdo a la opinión del maestro el grado de implicación es excelente, por tanto tenemos que esta característica del clima de aula es idónea para el desarrollo de los procesos de aprendizaje.

Vaello (2006), propone potenciar la educación socio-emocional como un antídoto a los conflictos. La educación socio-emocional consiste en un entrenamiento de alumnos y profesores en una serie de habilidades sociales y emocionales que contribuyen a su desarrollo personal formando un lecho sobre el que se asienta el aprendizaje cognitivo. Como la implicación es una característica del clima de aula que requiere de que los alumnos tomen parte en el cumplimiento de las reglas y en el ejercicio de sus derechos como estudiantes la aplicación de de la educación socio-emocional es una buena herramienta para lograr y mejorar el nivel de implicación en el aula.

- **Afiliación:** En cuanto a la afiliación una puntuación de 7,77 es indicativo de que los niños de este grado y paralelo tienen un buen grado de relación afinidad y amistad entre sí, es decir, de acuerdo a lo que significa la afiliación como característica del clima de aula los niños se llevan bien entre sí, tienen buenas relaciones como compañeros y un grado de amistad muy aceptable. Ellos se tratan como amigos y tienen buenas relaciones personales. Este mismo nivel de afiliación se da desde el punto de vista del maestro (puntuación 10) al cual ven como una persona cercana a ellos y no tienen reparo en hacerle preguntas y a su vez responder a los requerimientos que él les hace. El ambiente psicosocial en que se desarrollan las clases es altamente positivo.

Al igual que en el caso de la implicación la afiliación tiene un alto componente social por lo que la educación socio-emocional tiene mucho contenido afectivo pues “proporciona satisfacción y bienestar, al ser un factor de primer orden para crear relaciones interpersonales basadas en la empatía, el respeto y la calidez” (Vaello, 2006). Los niños se relacionan entre ellos por lazos de amistad existiendo mucha empatía entre ellos, lo cual facilita la implementación de sistemas de aprendizaje basados en el trabajo grupal ya que se nota un alto grado de compenetración en el grupo.

- **Ayuda:** Desde el punto de vista de los niños el puntaje es de 5,97 ubicándose algo más arriba de la mitad de la curva. Esta característica del clima de aula que de acuerdo a García y Cubo (2009), es el grado de preocupación y amistad del maestro hacia sus alumnos nos quiere indicar que si bien el maestro muestra un nivel de preocupación y amistad para con los niños estos manifiestan de Acuerdo a las respuestas dadas en la encuesta que aún falta un poco y nos da a entender que los niños desearían que por parte del maestro se dedique un poco más de atención a sus intereses e inquietudes. Para Gadamer (1998) el mejoramiento de las relaciones de amistad y atención del maestro hacia sus alumnos redunda en un mejor desenvolvimiento académico en el aula y con respecto a la opinión del maestro de este paralelo cuyo puntaje es 7 lo cual indica que el maestro presta la ayuda necesaria a los niños en la realización de sus tareas y trabajos de investigación. De la misma manera los niños tienen claras las reglas dentro del aula, los derechos y las obligaciones de los niños en su papel de estudiantes.

El rendimiento escolar que depende del clima escolar en cuanto a esta característica tiene un porcentaje relativamente aceptable desde el punto de vista estadístico y puesto que la ayuda es fundamental como medio de comunicación afectiva entre el maestro y sus alumnos la ayuda debe fomentarse cada día para que los niños terminen sus tareas y trabajos. Esto además contribuye a elevar el grado de implicación y afiliación en el aula pues al relacionar la forma de enseñar con una ayuda positiva por parte del maestro y si la ayuda se entiende como el grado de afecto, preocupación y amistad del maestro para con su clase aparece un impacto que impulsa el aprendizaje cognoscitivo donde el aspecto afectivo acompaña todo el proceso. Esto tiene más relevancia en estas condiciones de aprendizaje porque el niño es consciente de los sentimientos de su maestro hacia él, sabe que le preocupa su aprendizaje, su bienestar, etc., y en consecuencia el niño actúa de la forma como se espera que lo haga (Hernández y Sancho, 2004).

- **Tareas**: En tareas la puntuación es de 5,87 de acuerdo a los resultados de la presente investigación desde el punto de vista de los alumnos que al ubicarse casi en la mitad de la escala nos deja entrever que el maestro no ayuda completamente a los alumnos en la realización y terminación eficiente de las tareas escolares puesto que de acuerdo a los resultados esto se hace en un puntaje que podría mejorar. Esta falta de ayuda en la realización y culminación de las tareas puede derivar en un fomento de la indisciplina y una falta de interés o falta de incentivo o motivación en el proceso de aprendizaje. Lo ideal en este caso sería tener de una puntuación de 9 o 10 en cuanto a las tareas, ya que su realización completa implica una comprensión más eficiente del contenido científico. Desde el punto de vista de los estudiantes de

cuarto año de EGB el maestro de este paralelo le da una importancia medianamente alta a la realización de las tareas. Asimismo la maestra del paralelo de acuerdo a la información recogida en el cuestionario correspondiente ha consignado un porcentaje del 60% a las tareas, valor que aunque está por encima de la media puede mejorar y con ello mejorar el nivel de cumplimiento de las tareas y lograr mejores aprendizajes.

- **Competitividad**: Desde el punto de vista de los estudiantes la competitividad en el cuarto año tiene una puntuación de 7,63 lo cual equivale a algo más de tres cuartos del total. Este valor se ubica entre aceptable y muy bueno, los niños tienen un alto grado de competitividad, luego, les interesa en gran medida la obtención de buenas calificaciones en base al esfuerzo realizado.

Este hecho tiene sentido positivo, pues de acuerdo a lo manifestado por Pérez (1999), el niño se preocupa por obtener buenas calificaciones y para ello se prepara, hace sus tareas, cumple con sus obligaciones de estudiante, etc., por lo que las calificaciones obtenidas estarán en relación proporcional al esfuerzo realizado.

Desde el punto de vista de la maestra del paralelo cuya puntuación es de 7 la interpretación es muy parecida a la expresada por los alumnos, los niños se esfuerzan por obtener buenas calificaciones y en gran medida tratan de mejorar la calidad de sus trabajos y tareas con esta finalidad. De igual manera el porcentaje de esta característica desde el punto de vista de la maestra del paralelo es un indicativo de que el porcentaje puede mejorar. Debe incentivarse un poco más a los niños para que den su mejor esfuerzo y obtengan calificaciones mejores

porque de acuerdo a los números de la docente existe un porcentaje menor de niños que no se integran a esta característica y necesitan por tanto que su maestra y sus compañeros se interesen más por ellos para levantar su autoestima y se integren a este proceso de competitividad.

- **Organización**: La organización dentro del cuestionario CES de Moos y Trickett es un referente de cómo los niños y el maestro demuestran el orden en el aula; y, dentro de la subescala de la estabilidad o como componente de la misma esta característica analizada desde los resultados de la presente investigación nos dice lo siguiente:

La puntuación desde el punto de vista de los niños es de 5,4 lo que representa que la mitad del grado se preocupa por una organización en la presentación de las tareas. Este porcentaje además nos indica que casi la mitad de la población estudiantil de esta aula no tiene un interés marcado por realizar buenas tareas, de organizarlas adecuadamente y más bien se limita a cumplir con lo más indispensable, dejando en un segundo plano la estética y el aseo. García y Cubo (1999), opinan que esta característica es más fácilmente observable en los primeros años de escolaridad y siendo la organización la importancia que se da al orden y la organización de la actividad dentro del aula tanto en la realización y cumplimiento de las tareas curriculares como en ala forma de presentar dichas tareas y trabajos, en esta aula, de acuerdo a la opinión de los alumnos aún falta implementar acciones que mejoren esta característica. Esto puede hacerse mediante la realización de actividades tales como enseñar a los niños a ser más ordenados con sus útiles, a terminar con las tareas empezadas y a procurar la

realización de una actividad a la vez, de manera que se mantenga la concentración y se disminuya la distracción.

Por su parte la opinión de la docente del paralelo se ubica con una puntuación 5, es decir exactamente la mitad de la escala que cualitativamente sería un nivel *bueno*. Para ella esta característica del clima de aula muestra una deficiencia en cuanto a la organización del trabajo en el aula. En este paralelo el clima de aula puede verse afectado por una falta de optimización en cuanto a la organización y será necesario implementar acciones que conlleven a mejorar esta característica ya que si no hay orden y coherencia fallará la estabilidad ya que la organización es parte de esta subescala. Las tareas que se realizan dentro del aula deben estar bajo la orientación y vigilancia del maestro quien debe cuidar que se realicen hasta la completa culminación de las mismas; y de manera análoga las tareas extraclase deberán desarrollarse íntegramente, demostrando el esfuerzo del estudiante por comprender lo que reciben en el aula y aplicarlo a dichos trabajos. El maestro por su parte debe revisar estas tareas, corregirlos, calificarlos y devolverlos a los alumnos incluso para realizar una coevaluación en el aula. Cuando esta característica del clima de aula alcance un nivel óptimo, es decir cuando la organización caracterice la actividad escolar se tendrán trabajos mejor realizados, los objetivos planteados se cumplirán en un porcentaje mucho mayor y el aprendizaje alcanzará niveles más significativos.

- **Claridad**: La claridad se ha definido como el conocimiento por parte de los alumnos y de los docentes de las reglas y normativas que rigen la actividad de un centro escolar así como de las obligaciones que los

niños deben observar en la institución y los derechos que tienen como miembros principales de la comunidad educativa; y, como característica del clima del aula de Cuarto Año “B” de la escuela San José en la opinión de los niños de este paralelo se ubica en 7,63 dentro de la escala. Interpretando estas cifras desde el punto de vista de los niños vemos que ellos en tres cuartas partes si tienen una idea clara de las reglas que deben observar y de las consecuencias de su incumplimiento. La claridad define en el aula cuáles son las actividades que pueden cumplir los niños y el maestro para lo cual es el docente quien debe indicar las reglas a los niños explicándoles qué es lo que se espera de ellos a este respecto.

La opinión de la maestra de esta aula se ubica en el puntaje 8 lo cual se interpreta como que dicha docente si estableció al inicio del año escolar las reglas que deben observarse en el aula. Estas reglas e indicaciones por parte de la maestra se hacen de manera que no sean una imposición sino más bien que los niños comprendan que el pertenecer al grupo de la clase hay ciertas reglas que deben cumplirse para la buena marcha del paralelo tanto en lo académico como en lo disciplinario.

En esta subescala de las características del clima de aula la maestra y los niños han hecho mención de cómo el conocimiento de los procedimientos de aprendizaje, disciplina y comportamiento en general implica el conocimiento y el cumplimiento de normativas provenientes de las instancias superiores de la escuela o de las autoridades educacionales garantiza un clima de aprendizaje óptimo porque cada

integrante del aula respeta el espacio asignado a sí mismo y a los demás.

- **Control**: Por control como característica del clima de aula entendemos una relación maestro alumno que tiende a la verificación del cumplimiento de las normas disciplinarias así como al cumplimiento de las tareas escolares que deben realizar los niños dentro del aula como en su casa. Analizando estadísticamente esta característica tiene una puntuación de los niños es de 6,5, lo que equivale a decir que los niños de este paralelo han considerado que su maestra si se preocupa por ejercer el control disciplinario dentro del aula y también revisa y controla el cumplimiento de las actividades y tareas que realizan los niños tanto dentro como fuera del aula. Podemos asumir que el 3,5 faltante en la puntuación corresponde a los niños que opinan que la maestra no revisa los trabajos o no controla el aspecto disciplinario no representa un problema para que el aula sea considerada como una aula problemática, sino que más bien puede brindar la oportunidad a la maestra de mejorar en este aspecto ejerciendo un mayor control, revisando con más frecuencia los deberes, asignando las calificaciones correspondientes de manera que los niños sientan que la maestra en la medida justa el esfuerzo realizado por ellos.

La opinión de la maestra de este paralelo es de 2 lo que significa que los ítems del cuestionario CES que miden esta característica del clima de aula reflejan más bien una deficiencia. Se comprende que la puntuación 2 refleja un nivel más bien bajo en cuanto al control que ejerce la docente en este paralelo tanto en el aspecto disciplinario como en el académico y, como el clima escolar ha sido definido como la

interrelación entre los alumnos y la maestra (en este caso específico) puede representar una situación conflictiva pero no tiene por qué ser fuente de tensiones sino para llegar a soluciones siempre a través del diálogo. El control debe incrementarse en esta aula ya que puede darse el caso de que los niños cumplan sus obligaciones de manera deficiente y lo que es más grave que los niños se acostumbren a no cumplir las tareas por motivo de que su maestra no se molesta en revisar, calificar y devolver a los niños dichos trabajos y tareas.

Hernández y Sancho (2004) han manifestado la opinión de varios docentes de instituciones españolas quienes coinciden en que el ejercicio del control no necesariamente debe conllevar acciones represivas sino que es algo que al docente le servirá como base de datos para la toma de decisiones acertadas en cuanto a su labor con los niños y si este control puede hacerse de manera individualizada es mucho mejor. Asimismo el control con un porcentaje bajo visualiza -para el caso de este paralelo- que los niños no toman conciencia de la importancia de las tareas y de su completa terminación como parte de su formación posterior. Aunque la población de este paralelo es muy joven para tomar conciencia de la importancia de terminar lo que empiezan si debe fomentarse la cultura de en este sentido ya que lo que los niños aprendan en esta edad los marcará en sus estudios posteriores.

- **Innovación**: La puntuación de 6,63 de esta característica del clima de aula muestra la forma cómo ven los niños la innovación en su proceso de aprendizaje. Ellos a través de las respuestas dadas en el cuestionario aplicado manifiestan que la innovación no es una constante

total en su aula y, analizando el cuadro y su correspondiente gráfica estadística vemos que está sobre la media de modo que se deduce que aunque la docente del paralelo tiene alguna deficiencia en cuanto a esta característica, la misma está presente en un porcentaje aceptable como para que las clases se desarrollen de una manera correcta.

La puntuación 7 de la maestra de este paralelo y haciendo una interpretación objetiva de esta característica su punto de vista nos manifiesta claramente que ella sí integra a sus labores actividades novedosas que despiertan el interés de los niños por trabajar juntos y disfrutar de las actividades que realizan. Del mismo modo se puede notar que los niños participan en el diseño de lo que se va a hacer en el aula y la maestra toma en cuenta sus inquietudes al permitir a los niños intervenir en el trabajo de aula acogiendo sus ideas y adaptándolas al trabajo diario. La innovación determina además en qué grado la comunicación de los niños entre sí y entre los niños y la maestra es positiva o negativa puesto que los ítems de esta parte del cuestionario tienen en común el relacionar la actitud de la maestra para escuchar las propuestas de los niños y de los niños para ponerse de acuerdo entre sí.

A pesar de lo joven que es la población estudiantil en esta aula, el medir esta característica con este instrumento (CES) indica también el nivel de compenetración y compañerismo de los niños y nos damos cuenta de que cuando a los niños se les da las herramientas y la libertad para comunicarse positiva y abiertamente ellos son capaces de generar ideas muy valiosas en la actividad educativa y como la maestra registra esta característica con una puntuación de 7 nos damos cuenta

de que en esta aula la innovación está presente en un nivel muy aceptable.

- **Cooperación**: De acuerdo a lo manifestado por Lobato (1997) la cooperación constituye la interacción entre los alumnos promovida por el docente que dirige y orienta las actividades del aula. En cuarto año de EGB de la escuela “San José” esta característica del clima de aula tiene una puntuación de 7,36, en opinión de los niños. Al alcanzar casi las tres cuartas partes del total vemos que los niños sí cooperan entre sí al realizar sus tareas, los niños más adelantados o los que comprenden de manera más rápida las explicaciones de la maestra sí ayudan a los que presentan alguna lentitud o tienen problemas para captar las enseñanzas de la maestra. Lo hacen de diversas maneras, especialmente trabajando en grupo cuando la maestra lo permite, cuando la actividad a realizarse requiera esta modalidad de trabajo o simplemente cuando a criterio de la maestra esta forma de trabajo es la mejor para un tema determinado.

A decir de la maestra del paralelo cuya puntuación es de 8,64 los niños si cooperan para el buen desarrollo de las clases y de la actividad en general dentro del aula. La cooperación no significa que los niños hagan lo que quieran durante la jornada de trabajo, sino que cuando reciben esa apertura para el trabajo grupal o personal ellos aportan sus conocimientos al grupo de manera que los que menos saben aprendan de los que más saben. El trabajo cooperativo en el aula definido como la ayuda que se prestan los niños entre sí revela además un grado de compenetración personal a nivel de amistad y relaciones interpersonales entre ellos. Al ubicarse en una puntuación de 8,64,

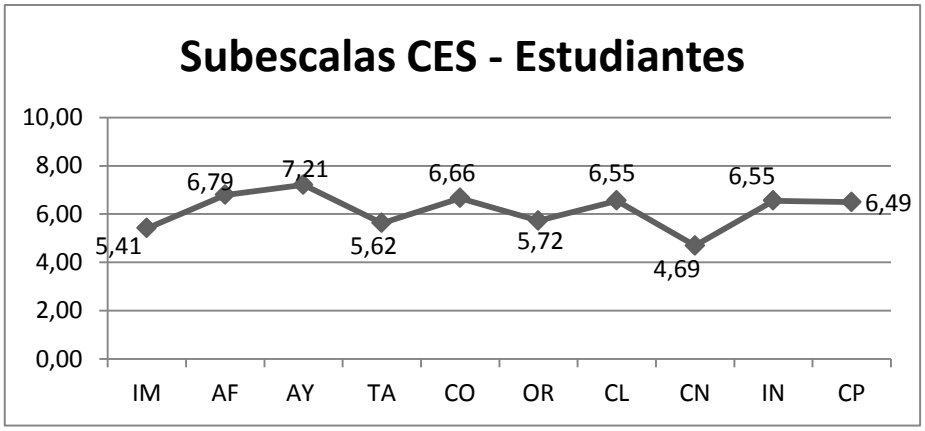
estadísticamente vemos que desde el criterio de la maestra de este paralelo los niños tienen entusiasmo por el trabajo cooperativo tanto a nivel académico como en otras tareas y actividades que pueden ser extracurriculares.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tabla Nº 10

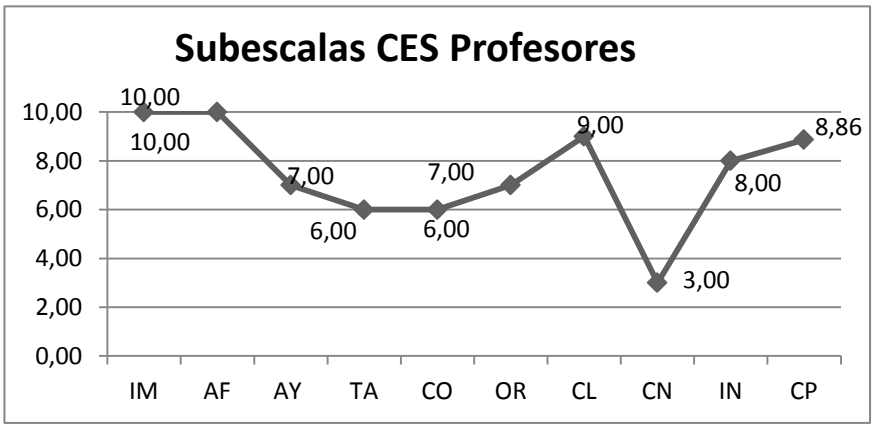
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,41
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	7,21
TAREAS	TA	5,62
COMPETITIVIDAD	CO	6,66
ORGANIZACIÓN	OR	5,72
CLARIDAD	CL	6,55
CONTROL	CN	4,69
INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	CP	6,49



Fuente: Encuesta CES
Elaboración: Martha O. Carrión Calva

Tabla Nº 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Fuente: Cuestionarios CES
Elaboración: Martha O. Carrión Calva

- Implicación: La característica implicación definida como el grado en que los alumnos de un aula muestran interés por las actividades en clase tienen una puntuación de 5,41. Los niños de esta aula han manifestado que existe un clima de implicación que supera ligeramente la mitad por lo que deducimos que en esta aula los niños no llegan a conocerse realmente bien como compañeros y amigos. El nivel de implicación aún encontrándose en un nivel que podríamos llamar de normalidad puede mejorar mucho. Los niños manifiestan que el maestro de este paralelo conversa poco con ellos lo cual puede derivar en un

distanciamiento de los niños con respecto al maestro o entre los alumnos. Como lo ha dicho Gómez (2008) la integración de los niños al proceso de aprendizaje a través del diálogo y de la ejecución de actividades diseñadas para esto constituye el fundamento de la implicación. La interpretación de los datos estadísticos de la presente investigación nos dice que los niños de este paralelo sienten que falta más actividad que los lleve a tener un nivel de implicación mayor.

El docente de este paralelo, en cambio, ha manifestado que el nivel de implicación es óptimo tanto en las relaciones de él con sus niños como de los niños entre sí, así lo deja ver el puntaje 10 que muestran la tabla y la gráfica correspondientes. El maestro dice que si conversa con los niños, que ellos tienen facilidad para comunicarse y hacerse amigos rápidamente por lo cual en poco tiempo llegan a conocerse muy bien y siempre muestran interés por conocer a sus compañeros. Como la opinión del maestro de este paralelo es de un 100% en cuanto a la característica de implicación es evidente que él si involucra a los niños en las actividades académicas del aula mediante la utilización de las diversas herramientas de que dispone tales como el diálogo y los conversatorios.

- Afiliación: Con respecto al grado del grado de amistad entre los niños de este paralelo que es por definición la afiliación como característica del clima de aula, los niños han respondido con una puntuación de 6,67 siendo esta cifra un indicativo de que el nivel de afiliación es más que aceptable, ubicándose en *bueno*, o sea que aunque faltaría un poco más de compenetración entre los niños el nivel en que llegan a conocerse y a hacer amistad está en un nivel que permite la realización de

actividades escolares de tipo grupal en un buen grado de aceptación. Estas cifras que dan los niños también evidencian que el grado de amistad entre ellos es bueno y que por tanto de acuerdo a la opinión de Gadamer (1998) los niños trabajan para lograr el éxito no solo a nivel personal o individual sino también procurando el éxito del grupo.

La opinión del maestro de este paralelo difiere también en esta característica de la opinión de los niños pues la tabla y la gráfica correspondientes nos indican una puntuación del 100%. El maestro de este año de EGB dice que los alumnos de esta aula si tienen buenas relaciones de amistad, se llevan bien y tienen un alto nivel de empatía; entonces de acuerdo a la opinión del maestro en el séptimo año de Educación Básica de la escuela San José el índice de afiliación es óptimo. Las clases se desarrollan en un ambiente de confraternidad muy satisfactorio lo cual favorece el trabajo grupal. El grado de afectividad en el grupo es muy elevado, el ambiente psicosocial es excelente de mo0do que las tensiones y los distanciamientos son mínimos o inexistentes. La puesta en común respecto a los debates que se plantean en el aula es más fácil de lograr y el consenso más efectivo.

Como la característica de la afiliación en este paralelo es la mejor y al haberse definido la misma como el ambiente psicosocial (García y Cubo 2009) que impera en el aula podemos afirmar que los chicos trabajan más fácilmente en grupos, pues dado el alto grado de compenetración y de amistad todos tratan de obtener las mejores notas para el éxito del grupo y en consecuencia del éxito individual o personal. El profesor al preocuparse por conocer a sus alumnos transmite ese interés de manera tácita a los niños quienes a su vez se interesan por conocer a

sus compañeros implementándose de esta manera una cadena muy provechosa para el cultivo de amistades verdaderas y duraderas porque todos se sienten respaldados y su autoestima mejora mucho.

- Ayuda: Con respecto a esta característica una vez tabulada y procesada la información obtenemos un 7,21 en la escala. Esto quiere decir que en una gran medida el maestro presta la ayuda necesaria para que los niños de esta aula realicen sus tareas y demás actividades programadas. Los niños de séptimo año de Educación Básica dicen a través de las encuestas que en efecto su maestro muestra un alto grado de preocupación y amistad con ellos. Los niños están satisfechos en gran medida de la forma cómo su maestro les ayuda en la realización del trabajo escolar, con lo cual además se logra que los niños manifiesten un verdadero interés por aprender, ya que cuando sienten que la ayuda que necesitan su maestro se las proporciona sin ninguna restricción. En esta investigación este 7,21 en la puntuación indica que los niños sienten verdadera motivación por el grado en que las relaciones humanas se dan en el paralelo. Se infiere del análisis estadístico que la población estudiantil de esta aula no están conformes con el nivel de ayuda que reciben de su maestro y que en alguna medida está fallando el nivel de preocupación de él por ayudar a los niños en la realización de sus tareas.

Al comparar la opinión de los niños con la del maestro del paralelo para quien esta característica del clima de aula es de 7 en la escala encontramos que su opinión es prácticamente la misma, es decir que en esta aula la ayuda que se da a los alumnos para la realización de las tareas es buena, se orienta a los niños en la ejecución de las

actividades en base a los objetivos planteados por el profesor y siempre enmarcados en las relaciones de amistad y preocupación que él muestra por la clase. Si el grado o el índice de ayuda estuviera bastante por debajo de este nivel la calidad del aprendizaje disminuiría porque de acuerdo a lo expuesto por Gadamer (1998), la clase con buenas relaciones de ayuda mejora muchísimo el proceso de enseñanza aprendizaje. También García y Cubo (2009) coinciden con esta opinión y citando a Zabalza manifiestan que el nivel de ayuda del maestro ha de ser lo suficientemente alto para evitar los conflictos y la violencia en el aula y determinar un ambiente de convivencia escolar que favorezca la creatividad en todas las actividades. En esta aula y con este nivel de ayuda los niños sienten que tienen la atención de su maestro lo cual constituye un incentivo para el trabajo académico y para el cultivo de buenas relaciones interpersonales.

- Tareas: El puntaje de esta característica, en opinión de los niños de séptimo año de la escuela "San José" es de 5,62 situándose ligeramente por encima de la mitad de la escala. El nivel de confianza que sienten los niños para preguntar a su maestro acerca de las tareas asignadas es deficiente. En esta aula se ha notado de acuerdo a las respuestas dadas por los niños que el nivel de confianza de los niños hacia el maestro no es lo suficientemente alto como para pedirle la ayuda necesaria en la realización y terminación de las tareas en clase. Este 5,62 en la puntuación nos dice además que las tareas no se realizan o se realizan a medias es decir sin terminarlas. Para que alas tareas y los trabajos académicos y de otra índole se ejecuten hasta su total terminación y con resultados satisfactorios la característica *tareas* debería arrojar un porcentaje mayor. Puede haber un fomento de la

indisciplina y hay reticencia, se genera un clima de tensión puesto que los niños sienten algún grado de temor por hacer preguntas a su maestro o generar recelo de los niños para trabajar en grupo.

La opinión del maestro ubica esta característica del clima de aula en un nivel 6, ligeramente por encima de la puntuación de los alumnos. En esta aula con una puntuación de 6 podemos calificarlo como aceptable de modo que falta en opinión del propio maestro implementar técnicas de enseñanza que promuevan la realización de las tareas de manera completa hasta lograr su terminación. Esto se atribuye a que el docente de este año de Educación Básica no presta la suficiente atención o interés por comprobar que los niños terminen completamente sus tareas, falta motivación e interés por su parte para lograrlo. Para que haya satisfacción en el docente como profesional y en los niños como educandos las tareas deben culminarse de manera satisfactoria, es decir que un trabajo terminado indique un nivel de comprensión excelente, que ponga en evidencia que el niño ha incorporado un conocimiento nuevo (Blanco, et al.2008). Este 60% en el nivel de tareas por parte del docente revela también que los objetivos propuestos en la planificación pueden quedar sin cumplirse en su totalidad y limitarse a logros intermedios o mediocres, donde la calidad del aprendizaje es deficiente.

- Competitividad: La opinión de los niños con respecto a la competitividad se ubica en el nivel 6,66 cifra que nos dice que esta característica ubicada en la dimensión de la autorrealización no es la mejor; falta incentivar la seriedad del trabajo y hacer que el niño a través del cumplimiento total de las tareas educativas asignadas sienta

satisfacción y en consecuencia aumente su nivel de autoestima personal y también como integrante de un grupo (en este caso de la clase). Al ubicarse esta característica como una variable del clima de aula en el nivel 6,66 vemos que la puntuación aunque no es el ideal si nos da a entender que los niños se esmeran por obtener buenas calificaciones y que tratan de mejorar su rendimiento a través de un estudio más intenso.

El maestro de séptimo año de Educación Básica manifiesta a través de la encuesta que ubica su puntuación en 6, que los niños de esta aula presentan alguna deficiencia en cuanto a la competitividad porque sus calificaciones son más bien buenas y tienden a regular. Una comparación con las dos primeras características de aula (implicación y afiliación) debería darnos un nivel de competitividad mayor, sin embargo se nota de que a pesar de que los niños tienen buenas relaciones personales y se ayudan mutuamente en la realización de las tareas esto no se está reflejando en la competitividad como un mecanismo para la obtención de buenas calificaciones; se puede explicar esta aparente contradicción por el hecho de que las relaciones personales de los nichos se orientan a otras actividades aparte de lo estrictamente académico. El maestro considera que el nivel en que se ubica esta característica tiene que ver con el hecho de que los niños no obtienen calificaciones ideales porque falta incentivarlos en lo que se refiere a la realización y terminación de las tareas.

- Organización: El nivel de organización desde la perspectiva de los niños es de 5,72; según se ve en la tabla y gráfica correspondientes la importancia que se da a la organización de la actividad en el aula

supera ligeramente la mitad de la escala lo cual significa que en esta aula el proceso de enseñanza aprendizaje no se da en condiciones óptimas respecto al orden como ambiente de aula. Para que el clima de aula mejore con aspecto a esta característica es importante que la organización guarde coherencia con las metas planteadas. Así, cuando se proponen los objetivos educativos del año de Educación Básica será necesario implementar uno o varios que tiendan a hacer de la organización un elemento fundamental con la finalidad de tener disciplina en lo académico. Este 5,72 nos dice que los niños no tienen una percepción correcta en que ellos deben comportarse en el aula como estudiantes, cómo deben presentar sus trabajos tanto en la forma externa como en el contenido de las mismas; indica también que los niños dan poca importancia a la forma de vestirse, de asearse y de disponer los materiales de trabajo sobre la mesa o en el aula. El clima escolar en séptimo año de Educación Básica en cuanto a la organización es deficiente porque los niños se sientan donde quieren, no acatan las disposiciones del maestro en este sentido y no son ordenados con sus útiles.

La opinión del maestro de este paralelo no coincide con la de los niños, pues él con una puntuación de 7 en la escala manifiesta que el clima de aula en cuanto a la organización como característica del paralelo es mejor. Él ha considerado que en una buena medida la organización en cuanto a la actividad general del aula en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje tiene un nivel aceptable. Y no es que la opinión del maestro se contradiga enteramente con la de los niños, pues si promediamos entre la opinión de ambos actores obtendremos alrededor del 61%, porcentaje que refleja una deficiencia que aunque no puede

decirse que sea grave sí nos invita a una reflexión sobre la implementación de mecanismos que puedan mejorar esta característica.

El análisis de las respuestas obtenidas en esta investigación nos sugiere que la organización como característica del clima de aula en este paralelo no tiene la importancia necesaria desde el punto de vista tanto de los niños como del maestro lo cual repercute negativamente en el aprendizaje de los niños y el maestro no se sentirá satisfecho con su desempeño por lo que debe preocuparse por implementar actividades y técnicas que promuevan la organización en el aula donde los niños participen activamente y reflexionen acerca de la importancia que deben dar al orden y la pulcritud que deben guardar en sus trabajos y tareas.

- Claridad: Las cifras sobre la claridad en opinión de los niños de este paralelo se sitúan en 6,55 lo cual nos indica que los niños de esta aula no tienen completamente claras las reglas que rigen la actividad de la institución en el aspecto que a ellos les compete. Si consideramos que la puntuación que corresponde a esta característica del clima de aula contempla el hecho de que los niños deben conocer cuáles son las actitudes que deben demostrar en su papel de estudiantes el 65,5% se considera algo bajo, pues se supone que ellos deben saber a cabalidad cuáles son sus obligaciones y sus derechos. Esta característica debería estar más bien cercana a 10 ya que cuando el niño conoce plenamente las normativas del centro escolar al que pertenece el sentido de pertenencia se acentúa haciendo que se sienta más identificado con la institución, se lleve mejor con sus compañeros y con su maestro. Al tomar el clima de aula como la percepción que tienen los niños sobre los aspectos que rodean sus actividades en clase, la claridad con

respecto a las consecuencias que tiene el incumplimiento de las tareas, de los horarios, de las normas de comportamiento, de vestir el uniforme, etc., les trae como consecuencia unas bajas calificaciones tanto en lo académico como en lo disciplinario.

Para el maestro de este paralelo cuya puntuación es 9 está claro que sus alumnos conocen suficientemente las normas y las reglas que rigen su actividad en el aula. El maestro de este curso sitúa ese conocimiento en 9, es decir, indica que él sí les explicó cómo deben comportarse en el aula, cómo deben realizar sus tareas, cuáles son las condiciones en que deben presentarse a la escuela, los horarios y demás componentes de esta característica.

En este aspecto se nota un contraste en la puntuación que arrojan las tablas con respecto a la opinión que tienen de esta característica los niños de sexto año de Educación Básica de la escuela San José y su maestro: La percepción que tiene el maestro difiere con la de los niños en el sentido de que aquel explicó a sus alumnos lo concerniente al cumplimiento de los requerimientos que les impone su pertenencia a este paralelo en cuanto a los aspectos citados, pero ellos en comprendieron dichos lineamientos solo parcialmente por lo que es claro que una vez que se explique la claridad como característica del clima de aula el docente compruebe que efectivamente los niños tienen una idea cabal de lo explicado, de este modo con las reglas de juego comprendidas por los niños el maestro tendrá menos dificultades para enseñar y los niños para aprender.

- Control: En este año de Educación básica el control registra la puntuación más baja por parte de los niños pues se ubica en 4,69, por

debajo de la media y como se explicó en el marco teórico que guía esta investigación dicha característica del ambiente de aula consiste en llevar un control de las tareas que realiza el niño en el aula y en su casa con los trabajos extraclase. Las respuestas que dan los niños ubican esta característica significan que en esta aula el control es mínimo, lo que trae como consecuencia que los niños se acostumbren a no cumplir con sus tareas y trabajos porque saben que su maestro no controla dicho cumplimiento. La consecuencia de una falta de control en el aula lleva a que los niños se tornen irresponsables y a realizar el menor esfuerzo posible porque sienten que el maestro no se interesa por controlar si cumplen o no con las tareas y si las revisa no toma las decisiones correspondientes.

Al analizar el resultado del cuestionario CES aplicado al maestro de este paralelo la puntuación es de 3, muy baja para esta característica del clima de aula. El docente ejerce muy poco o ningún control cuando los niños trabajan en clase, es decir que el trabajo en el aula se desarrolla sin la vigilancia del profesor. Durante el desarrollo de las clases y cuando los niños que desarrollar actividades para afianzar sus conocimientos el maestro no está pendiente de lo que ellos hacen por lo que se crea más bien un clima de inestabilidad o tóxico. Ya se analizó anteriormente que el control tomado como característica del clima de aula no significa ejercer presión sobre los alumnos sino que es un aspecto que debe llevarse para enseñar al niño a ser ordenado, aseado, puntual, etc. En lo que se refiere a la presentación de los trabajos que se envían.

Al contrario de lo que se podría pensar, el control contribuye a mantener la estabilidad en el aula y disminuye el estrés pero con un nivel tan bajo en esta aula esta característica no está presente por lo que se deduce que los niños son desordenados en cuanto se refiere a sus actividades como estudiantes.

- Innovación: La innovación hace referencia al aporte y a la utilización de recursos y actividades novedosas en la realización del trabajo de aula. Las respuestas dadas por los niños en esta subescala del cuestionario CES ubican a esta característica en 6,55. En este paralelo se hacen cosas nuevas en un porcentaje de del 65,5% lo cual representa menos de las tres cuartas partes pero más de la mitad. Se infiere por estos números que la innovación está presente en esta aula en un porcentaje que no es satisfactorio. De acuerdo a la opinión de Morín et. al. (2002) el niño es capaz de hacer sugerencias a su maestro siempre que el maestro esté dispuesto a dar apertura a la opinión de sus alumnos para hacerlo, en el caso de esta aula dicha apertura por parte del maestro para receptar las sugerencias y las inquietudes de los niños es escasa con lo cual el nivel de afectividad y confianza hacia el profesor se considera ineficiente. El clima de aula es positivo si la comunicación es fluida en ambas direcciones, o sea cuando los niños escuchan al profesor y cuando él a su vez, al escuchar a sus alumnos está dando importancia a sus inquietudes y a sus intereses como alumnos de la institución. Desde el punto de vista de los niños hace falta que el docente prepare las clases de manera que exija de los niños una participación más activa en lo que se refiere al razonamiento, a la deducción; hacen falta actividades que promuevan nuevas actividades

dentro del aula e introducir recursos novedosos que cautiven y mantengan la atención de los niños en la clase.

Por su parte el maestro ubica a esta característica del clima de aula con puntuación 8 que en la escala comprende más de tres cuartos de la misma por lo que se deduce que el maestro de este paralelo si se preocupa por dar a sus clases un aire de innovación. Hace uso de recursos nuevos y llamativos, plantea actividades que llaman la atención de los niños y permite que los niños realicen actividades nuevas rompiendo la monotonía de hacer todos los días siempre las mismas cosas y actividades. Este 8 en innovación indica que el maestro permite que los niños lleguen a la solución de un problema o a alguna respuesta no necesariamente por el proceso enseñado por el profesor sino que de manera más abierta se permite que los niños diseñen sus propias estrategias y métodos, lo cual va en beneficio de su capacidad creadora y de razonamiento motivando la investigación.

- Cooperación: La cooperación es la característica del clima de aula mediante la cual se conoce si en este paralelo existe suficientemente la interacción de los niños como miembros activos de este paralelo, y en opinión de los niños dicha característica está presente con una puntuación de 6,49, es decir superando la mitad, pero al mantenerse por debajo de los tres cuartos se infiere que la cooperación no es óptima. Los chicos no se ayudan y colaboran entre sí para la realización de las tareas en un grado suficientemente alto como para garantizar un buen desempeño del trabajo grupal. La ubicación en 6,49 indica que el trabajo grupal no es fuerte en esta aula pero tampoco está totalmente ausente. Las actividades que el maestro planifica para que los niños las

trabajen en grupos no tienen la eficiencia requerida debido a que falta aplicar la metodología y falta el incentivo para que los niños trabajen ayudándose unos a otros. De igual manera nos damos cuenta de acuerdo a las respuestas de los niños que ellos no ayudan a sus compañeros que menos saben porque en su opinión el maestro no los incentiva para ello. También es bajo el porcentaje con respecto a que los niños tienen poco interés por la opinión de sus compañeros.

Sin embargo de este análisis que podría percibirse como negativo también es necesario destacar que el porcentaje sin ser excelente si muestra una predisposición de esta aula al trabajo solidario y a hacer del trabajo cooperativo una forma de salir adelante en cuanto tiene que ver a la realización de trabajos de manera conjunta.

La opinión de maestro de séptimo año de Educación Básica de esta institución en cambio ubica su opinión en 8,86 por lo que vemos que la cifra no coincide con la de los niños. En opinión del docente de este año de EGB si se da apertura al trabajo grupal para que los niños cooperen entre sí en la realización de las tareas. La diferencia en el grado de participación es evidente, ya que algunos lo hacen más que otros, pero al traducir la puntuación vemos que el profesor brinda a sus niños los mecanismos y los recursos para tratar de igualar el grado de participación de todos. Para ello el docente permite mediante el diseño de las actividades de la clase que los niños que más saben o que captan las indicaciones o las explicaciones de manera más rápida ayuden a sus compañeros que pueden tener alguna dificultad para comprender. El egoísmo está ausente en su clase y la solidaridad se hace evidente porque los niños trabajan para que sus compañeros que

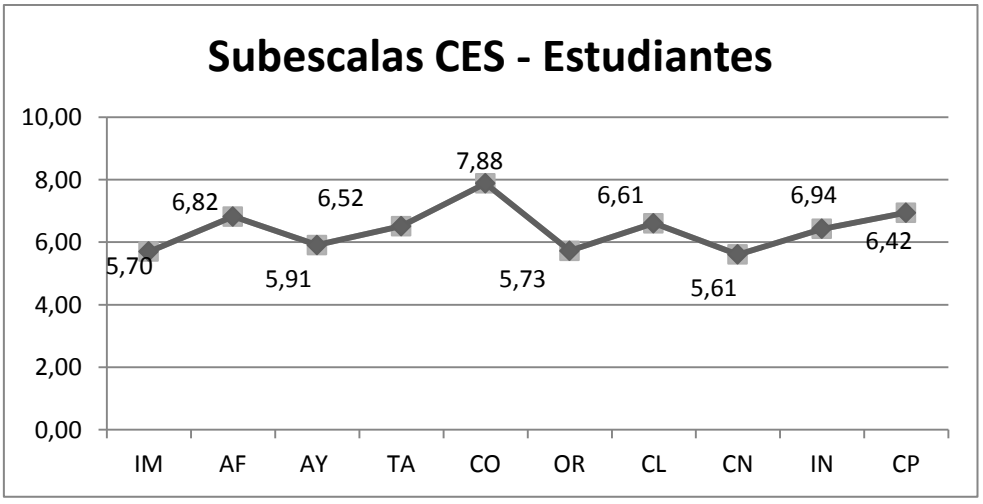
no se encuentran presentes en una clase determinada se igualen, indicándoles las tareas que hay que cumplir. De acuerdo a la opinión del maestro al grupo de esta clase les gusta mucho trabajar en grupo y en él todos aportan para el éxito de la tarea que están desarrollando.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DE AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla Nº 12

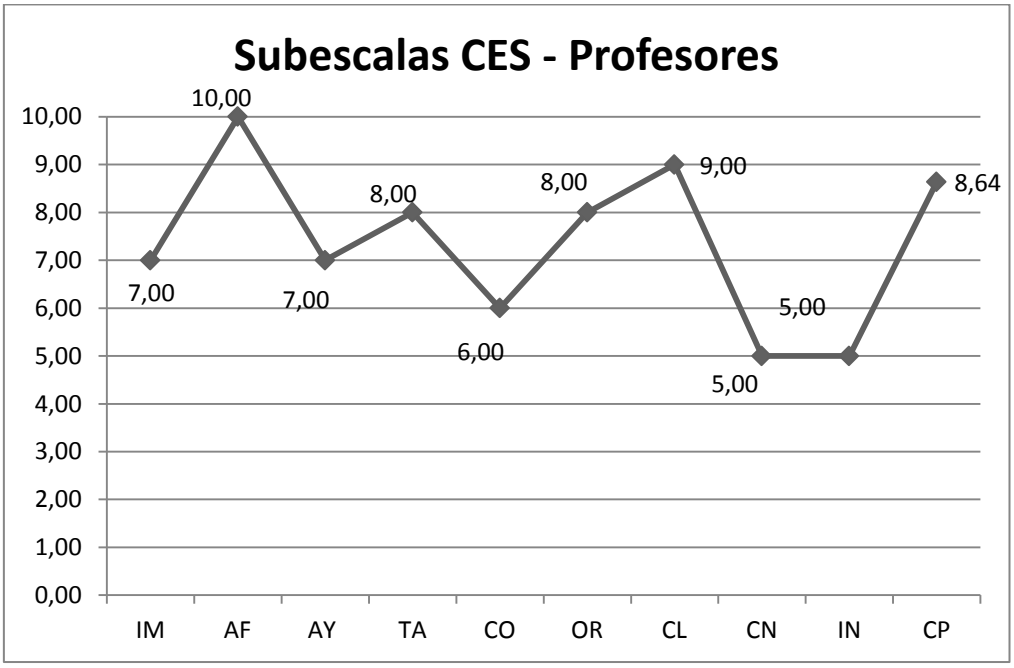
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,70
AFILIACIÓN	AF	6,82
AYUDA	AY	5,91
TAREAS	TA	6,52
COMPETITIVIDAD	CO	7,88
ORGANIZACIÓN	OR	5,73
CLARIDAD	CL	6,61
CONTROL	CN	5,61
INNOVACIÓN	IN	6,42
COOPERACIÓN	CP	6,94



Fuente: Encuesta CES
Elaboración:MarthaOlanda Carrión Calva

Tabla Nº 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Fuente: Cuestionarios CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

- Implicación: El análisis de los resultados del décimo año de EGB en el Instituto "Mariano Samaniego" de Cariamanga nos dice lo siguiente: en opinión de los alumnos cuyo puntaje en la escala es 5,70 y que en términos de porcentaje corresponde al 57% vemos que más de la mitad

de los ítems de esta subescala o característica del clima de aula han sido respondidos identificando un nivel de implicación más bien deficiente, pues como se expuso en el marco teórico la implicación supone una relación inclusiva de todos los miembros de la comunidad educativa que no se da como era de esperarse por lo cual se ve que en esta aula la implicación aún ubicándose sobre la mitad de la escala nos demuestra que esta característica no está presente de manera satisfactoria. De acuerdo a las respuestas dadas por los alumnos podemos inferir que no se sienten muy bien porque el grado de implicación se considera bajo porque no participan en las decisiones que se toman en el aula y ellos tienen que ajustarse a lo que dispongan sus maestros. Como en este paralelo las asignaturas son dictadas por diferentes profesores esta opinión de los alumnos refleja el sentir de los chicos con todos y cada uno de ellos; situación que con unos maestros puede ser diferente que con otros.

En opinión del profesor guía del paralelo, tenemos lo siguiente: la puntuación corresponde a 7 dentro de la escala lo cual representa casi tres cuartas partes. Las respuestas del maestro contrastan con las de los alumnos pues él considera de la característica implicación está presente en un porcentaje mayor. Para este docente la implicación si está presente aunque de manera incompleta. Los chicos son partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje porque reciben de su maestro los objetivos, los contenidos, y en alas horas de clase se planifican las actividades conjuntamente con ellos ya sea en los aspectos académico, deportivo, social, etc. También es evidente que para la ejecución de algunas actividades extracurriculares el maestro toma en cuenta la opinión de los alumnos para poner en marcha la planificación realizada.

Estas actividades se cumplen en colaboración de todos los alumnos con la guía del maestro.

Los alumnos y el profesor exponen sus puntos de vista en la planificación y la realización de las actividades de clase. Se practica el trabajo conjunto y los estudiantes están siempre dispuestos a colaborar en todo lo que se les proponga.

- Afiliación: Desde el punto de vista de los alumnos esta característica del clima de aula se ubica en 6,82 dentro de la escala. Este puntaje nos indica que el nivel de amistad y de afectividad entre ellos es aceptable, no es completamente satisfactoria pero se encuentra dentro de los parámetros esperados ya que un 68,2% indica que los estudiantes tienen una relativa facilidad para conocerse y hacer amistad con sus compañeros. El nivel de afiliación se mide por las relaciones de fraternidad que se manifiestan los alumnos como compañeros tanto en el plano personal como en lo que se refiere a la ayuda que puedan prestarse en la realización de las tareas y trabajos dentro y fuera del aula. Los alumnos de este paralelo han manifestado un nivel de afiliación que no es completamente óptimo y que falta cultivar más las relaciones de fraternidad que debe haber entre compañeros de aula. Este nivel de afiliación significaría que los alumnos de esta aula tienen alguna dificultad para relacionarse entre sí, les falta un nivel de confianza mayor lo que puede influir negativamente en el compañerismo que siempre debe caracterizar a estudiantes de esta edad y de este nivel de EGB.

Por su parte el docente al cual se le aplicó el presente cuestionarios CES tiene una opinión diferente a la de los alumnos, y, aunque no es

totalmente contrapuesta si presenta un marcado contraste con lo que han expresado los chicos. Él ha ubicado esta característica del clima de aula en el nivel 10 dando a entender que las relaciones entre los alumnos son excelentes en todo sentido de modo que el ambiente psicosocial que predomina en el aula es ideal. Asimismo se nota que los alumnos tienen facilidad para hacer amistad entre ellos, se relacionan con relativa facilidad y pueden trabajar en grupo si problemas preocupándose tanto por el éxito personal como por el grupo al que pertenecen. Este grado de afiliación manifestado por el profesor repercute positivamente en los alumnos porque mejora su autoestima, bienestar y desarrollo psicosocial. La interacción entre ellos refuerza los lazos de amistad duradera, los hace más responsables en el cumplimiento de sus obligaciones como estudiantes y permite que se apoyen mutuamente de modo que los chicos que más saben ayudan a sus compañeros rezagados. Con el tiempo la forma de relacionarse entre compañeros se interioriza y forma parte de su identidad como elemento integrante de un grupo y de una institución.

- Ayuda: La ayuda como característica del clima de aula se ha definido como el grado de preocupación y amistad del maestro para con sus alumnos, es decir la forma cómo actúa él afectivamente con los chicos y para analizar este aspecto veamos cómo respondieron los estudiantes los ítems que integran esta subescala: El puntaje de las respuestas de los alumnos es de 5,91, un valor ligeramente por encima de la mitad de la escala que traducido a expresión literal nos da a entender que en esta aula los estudiantes han considerado que el nivel de ayuda que brinda el maestro a sus alumnos es más bien bajo y tiene algunas deficiencias especialmente en el nivel de comunicación. Se nota que

dicha comunicación no es lo suficientemente fluida en ambas direcciones, que el profesor a veces no toma en cuenta la opinión de sus alumnos o les presta la suficiente atención o no les demuestra la suficiente confianza y amistad para ayudarles a solucionar los problemas que ellos requieren como estudiantes. Esta escasez de comunicación, de afecto y de amistad del maestro hacia los alumnos puede derivar también en un descenso de las autoestima de los alumnos que tienen la percepción de que a sus maestros les importan poco sus problemas personales. La ayuda como característica de aula debe fomentar la motivación y cuando esta característica tiene un valor bajo como es el caso del décimo año del Instituto “Mariano Samaniego” se hace difícil no solamente motivar a los alumnos sino también mantener la atención y el interés por las actividades dentro del aula.

Desde el punto de vista del maestro, tenemos a la ayuda con un valor del 7 y como vemos difiere de manera notoria con lo que han expresado los alumnos. El docente además mediante las respuestas al cuestionario aplicado está aceptando que aún falta fomentar esta característica del clima de aula en este paralelo. Sin embargo dicha característica no está ausente del todo pues se ve que el maestro brinda una buena ayuda a los alumnos en lo que se refiere a ayudarlos en las tareas de clase, en sus trabajos académicos, les facilita las explicaciones que ellos solicitan, etc. Esta diferencia de opiniones se centra especialmente en la percepciones que tienen los estudiantes con respecto a la actitud del profesor frente a la clase cuando se trata de desarrollar o elaborar trabajos o proyectos, pues como lo han manifestado la ayuda no es suficiente; en cambio para el docente la

ayuda sin llegar a ubicarse en un nivel muy alto dentro de la escala sí responde a las expectativas planteadas.

- Tareas: La puntuación para esta característica desde la opinión de los alumnos es de 6,52 lo cual significa que las tareas en clase no se realizan de manera completamente satisfactoria. En esta aula los trabajos no se realizan completamente, como esta característica que debería ser hasta terminarlas. Pero esta situación es esporádica, ya que al ubicarse la puntuación en 6,52 los alumnos dejan entrever que en alguna medida dicha característica si está presente. Al darse esta situación el maestro debe disponer las tareas que realizan los estudiantes de manera que se facilite su ejecución y total terminación designando un tiempo prudencial para prestarles la ayuda requerida por ellos y responder a sus inquietudes cuando ellos lo soliciten. Esto de ninguna manera quiere decir que el maestro les haga las tareas sino más bien darles las pautas que les lleven a realizarlas, ayudándoles a analizar los contenidos y haciendo comentarios que les guíen en su trabajo.

Respecto a la opinión del maestro las respuestas del cuestionario ubican su opinión en 8 lo que significa que una diferencia sustancial con respecto a la de los estudiantes por lo que se infiere que el ambiente de aula en lo que tiene que ver con esta característica es más que aceptable ya que a decir de él en esta aula si se da la ayuda necesaria para que realicen las tareas de manera satisfactoria y las terminen. En el aula, de acuerdo a lo manifestado por el maestro se deben realizar un número determinado de tareas que pueden consistir en resolver problemas, ejercicios, contestar preguntas, razonar,

ejemplificar, etc., para lo cual el maestro permite la conformación de grupos de trabajo entre compañeros los mismos que trabajan mancomunadamente para dar terminación a las tareas propuestas. Cuando el maestro ayuda a los alumnos para que realicen sus tareas en el aula ellos sienten que su profesor se preocupa por ellos lo cual también es un indicativo de que se mejora su autoestima y el nivel de comunicación se acrecienta beneficiando el proceso de aprendizaje.

También es notorio de acuerdo a la opinión del docente que los chicos que saben más apoyan a sus compañeros en la realización de las tareas de aula, sin embargo si analizamos objetivamente el porcentaje de los alumnos podríamos decir que se presenta una contradicción en las respuestas de ambas partes, de modo que al ubicarnos en un punto medio entre las opiniones de ambas partes esta característica del clima de aula de este paralelo es buena. Se recurre al trabajo coordinado y cooperativo para el trabajo en clase.

- Competitividad: En el marco teórico se analizó la diferencia que existe entre la competitividad y la competencia dentro del aula. Y se aclaró que competitividad es la característica del clima de aula que consiste en la importancia que se da al esfuerzo que realizan los alumnos para obtener buenas calificaciones. Las respuestas de los alumnos de esta aula tienen una puntuación de 7,88 con lo cual demuestran que ponen un gran esfuerzo para obtener buenas notas en base a la realización de los trabajos en las diversas asignaturas que componen su currículo. Al ubicarse en una puntuación de 7,88 podemos afirmar que sus esfuerzos por obtener buenas calificaciones este esfuerzo no se encamina a competir con sus compañeros para

aventajarlos en las notas sino más bien se interesan por demostrar a través de sus notas cuánto saben de la materia. El clima de aula de este paralelo respecto a esta característica nos dice también que los chicos si ayudan a sus compañeros que saben menos.

La opinión del maestro con respecto a esta característica está en el nivel 6; está por debajo de la apreciación de los alumnos por lo que se infiere que de acuerdo a su punto de vista los alumnos no valoran debidamente el esfuerzo que tienen que realizar para alcanzar buenas calificaciones y ser estudiantes excelentes. Manifiesta con este 60% un nivel de competitividad en el que hace falta que los alumnos pongan mayor énfasis en su papel como estudiantes para llegar a lograr los objetivos propuestos para las asignaturas del pensum. De acuerdo a su opinión los estudiantes de este paralelo muestran un grado de preocupación y un esfuerzo que no son suficientes para conseguir buenas calificaciones por lo que puede deducirse que ellos estudian para alcanzar la nota básica y no tener problemas con el pase de año. Esta puntuación evidentemente no define totalmente a esta característica como ausente en el clima de aula sino que refleja más bien un interés bajo de los alumnos por esforzarse y ser competitivos como estudiantes.

Una apreciación que promedie las opiniones del maestro y de los alumnos al respecto nos ubicaría en una puntuación próxima a 7, luego, podríamos decir finalmente que la competitividad en esta aula si existe aunque no en un nivel óptimo por lo que en esta aula hace falta implementar esta característica con actividades que lleven a los alumnos a elevar su interés por mejorarla.

- Organización: Esta característica del clima de aula ha sido definida por Tejada (1993) como la forma en que las actividades y los objetos del aula se disponen para trabajar en clases, así como la correcta utilización y distribución del tiempo y como lo expresan también García y Cubo (1999) es una característica que es más notoria en los primeros años de Educación Básica y los alumnos de décimo año han ubicado este aspecto con una puntuación de 5,61 sobre el máximo que es 10. Desde esta perspectiva los alumnos manifiestan (de acuerdo a la información recogida mediante los cuestionarios CES) que la forma de organizar la actividad en el aula no es la correcta o por lo menos no lo es en el porcentaje que debería serlo. Esta aula se caracteriza por existir una desorganización en la forma de trabajar ya que solamente se da esta característica con una puntuación de 5,61 que equivale a algo más de la mitad. Algo menos de la mitad de los alumnos o la mitad de las preguntas de esta subescala han sido contestadas de manera negativa por lo que falta optimizar el nivel de organización en el quehacer educativo diario de este paralelo.

A decir del docente la organización en esta aula tiene un nivel 8 en la escala por lo que se deduce que él considera que esta característica del clima de aula si está presente en un nivel alto. Esto se deduce porque los ítems de esta dimensión indican claramente que las tareas en el aula se realizan de manera organizada. La forma en que se trabajan las tareas es ordenada y coherente. Las cosas de disponen de manera que sea fácil encontrarlas y ubicarlas porque se da importancia al orden en que estas deben ocupar su lugar. En opinión del maestro en esta aula se da una elevada importancia a este hecho pues se lo considera como una característica que debe estar presente en el aula para mejorar el

aprendizaje y el nivel de calidad en la enseñanza. También este 8 nos está indicando que la eficacia escolar se deriva de la importancia que se dé a la forma de distribuir el tiempo y los recursos para las tareas de enseñanza porque se optimiza su uso.

- Claridad: Se definió a esta característica como la importancia dada a que en la institución de disponga de reglas, reglamentos y otras disposiciones que rigen la vida institucional de la escuela y en el caso específico de esta investigación, del aula de décimo año del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” de Cariamanga. La importancia de la claridad sobre todo se refiere a que los alumnos tengan un conocimiento claro de dichas normas reglamentarias, las mismas que deben referirse a la convivencia del alumno como miembro del aula. La opinión de los estudiantes de esta aula se sitúa dentro de la escala en un nivel de 6,61 de lo que se deduce que el conocimiento de los alumnos de esta aula con respecto a dichas normas y reglamentos en su papel de estudiantes no es de un conocimiento completo sino más bien escaso. Los estudiantes se comportan bien en la medida en que así se los exija la institución o el profesor de la materia. Si bien la puntuación de 6,61 no es lo esperado para esta aula tampoco se puede afirmar que esta importante característica de aula esté totalmente ausente o anulada. Podemos inferir a partir de las respuestas dadas por los chicos que el profesor si explicó e incluso socializó las reglas de comportamiento para los estudiantes, pero ellos no las interiorizaron de manera suficiente como para ponerlas en práctica en el nivel que se espera.

Para el maestro, en cambio en esta aula la claridad es una de las dimensiones más destacadas ya que la puntuación en que se ubica su opinión es de 9 en la escala. Se infiere entonces que él considera que los alumnos del tercer año de EGB del Instituto “Mariano Samaniego” si tienen un conocimiento claro de las reglas que ellos deben observar como alumnos, pues les ha explicado cuáles son sus derechos y sus obligaciones como tales. De igual manera los alumnos de este paralelo, en opinión del maestro, saben cuáles son las normas de comportamiento sin que esto signifique que quienes las inobserven serán castigados. Se les hace conocer los reglamentos de la institución para que ellos se eviten problemas de sanciones, de suspensiones e incluso de expulsiones por un comportamiento indebido.

El 90% de los ítems de esta subescala nos dice además que al haber un número elevado de estudiantes en esta aula es necesario tomar medidas preventivas en cuanto al aspecto disciplinario mediante las charlas que consisten en informar a los jóvenes sobre los reglamentos de la institución, cuál es su papel en el colegio, qué parámetros de comportamiento disciplinario y académico deben observar al pertenecer a la institución, etc. Normalmente la persona encargada de hacer estas aclaraciones a los estudiantes es el jefe de recursos humanos o inspector general ayudado por lo inspectores de curso, pero también participa de esta charla el profesor de cada asignatura, quien además hace indicaciones exclusivas al tratamiento de su asignatura

- Control: La característica control tiene unas puntuación de 5,61 por parte de los estudiantes lo que puede considerarse relativamente bajo tomando en cuenta que esta característica del clima de aula es la que

tiene que ver con el control que el maestro ejerce sobre sus alumnos. En esta aula, de acuerdo a lo manifestado por los estudiantes el control se da en una puntuación de 5,61 lo cual no es satisfactorio desde el punto de vista académico. El control del que se habla está dirigido de una manera no represiva a cuidar de que los alumnos cumplan con sus trabajos y tareas, a que su comportamiento sea el adecuado dentro y fuera del aula y de la institución, al cultivo de valores, etc.

En esta aula no se considera el control como una característica predominante, de modo que los alumnos podrían dedicarse a otras actividades durante los periodos de clase pues saben y conocen que sus maestros ejercerán un control mínimo sobre sus actividades escolares. Pero para considerar la deficiencia en esta característica también es necesario que el profesor conozca el nivel de control que los alumnos tienen en sus hogares, porque como se indicó anteriormente el nivel de convivencia de los chicos en sus casas se manifiesta en su comportamiento como estudiantes.

Para el maestro el nivel de control como característica del clima de aula tiene más o menos la misma puntuación que la de los alumnos. Con una puntuación de 5 el profesor manifiesta que el control en esta aula no es óptimo. Con solo la mitad de la puntuación en la escala se deduce que los maestros no ejercen el control suficiente sobre los estudiantes para que ellos cumplan sus obligaciones como tales. El rendimiento académico de los alumnos está estrechamente relacionado con el control que el docente debe ejercer sobre ellos, debe revisar sus tareas y comprobar que son hechas por ellos y que son el resultado del esfuerzo del estudiante por salir adelante. Del mismo modo debe

ocuparse del control disciplinario dentro del aula y proyectarlo incluso fuera de la institución. El docente lleva el control de los alumnos mediante sus registros personales y puede recurrir a la información que pueden proporcionarle el DOBE, el departamento de Inspectoría, etc.

- Innovación: Para los alumnos el nivel de esta característica es de 6,42 en la escala. Interpretando objetivamente la presencia o no de la innovación en esta aula podemos decir que el porcentaje es bajo al igual que en la característica anterior y como hay una relación entre la calidad y la cantidad del aprendizaje y, la innovación definida como la característica que toma en cuenta la apertura que tienen los alumnos para proponer actividades novedosas y del profesor para utilizar recursos y técnicas igualmente novedosas vemos que en esta aula la calidad y la cantidad de los aprendizajes está en un nivel que podríamos considerar no muy satisfactorio, pero que la interpretación estadística tampoco lo ubica como bajo.

Para el maestro, el nivel de innovación es de 5 dentro de la escala por lo que se infiere que estadísticamente el docente propone actividades nuevas para realizar en el aula. Cuando le es posible hace uso de recursos y metodología que le permitan hacer que sus clases sean más motivantes precisamente por la innovación que implementa en sus clases. En esta aula la innovación en opinión del maestro las actividades no se llevan con una rutina constante, aunque podría hacerse más en este aspecto.

- Cooperación: Desde la perspectiva de los alumnos esta característica tiene una puntuación de 6,94 lo cual ubica la colaboración como una característica de aula que está presente en esta aula en un

grado más aceptable que algunas de las otras que integran esta investigación. La relación entre la cooperación y el nivel de aprendizaje es evidente porque si esta característica está completamente ausente del trabajo diario en el aula las clases se vuelven una rutina. La cooperación vuelve a la clase más dinámica, hay interés de los alumnos por sus compañeros, y se cultivan relaciones de Amistad muy duraderas. Con este nivel de 6,94 en la escala el nivel de cooperación es más bien aceptable; en esta aula se colabora en los trabajos grupales, los alumnos que menos saben se apoyan en sus compañeros más adelantados quienes a sui vez se interesan por que todo el grupo tenga el éxito deseado. Este porcentaje de colaboración nos dice que los alumnos si buscan en gran medida la integración de todos en el trabajo del aula donde todos aportan sus conocimientos.

La puntuación del maestro es de 8,64 para esta característica del clima de aula. Al interpretar estas cifras se infiere que los alumnos y los docentes trabajan mancomunadamente: el maestro apoya a los alumnos en la realización de las tareas escolares y a su vez los chicos se ayudan entre sí en la consecución de los objetivos propuestos. Al hablar de cooperación nos damos cuenta de que el maestro asigna responsabilidades por grupos de trabajo sin tomar en cuenta los aspectos individualistas, sino el trabajo del grupo por lo que se deduce que los alumnos trabajan desde ese punto de vista. Todos aportan al grupo anteponiendo el éxito de grupo al éxito personal o individual.

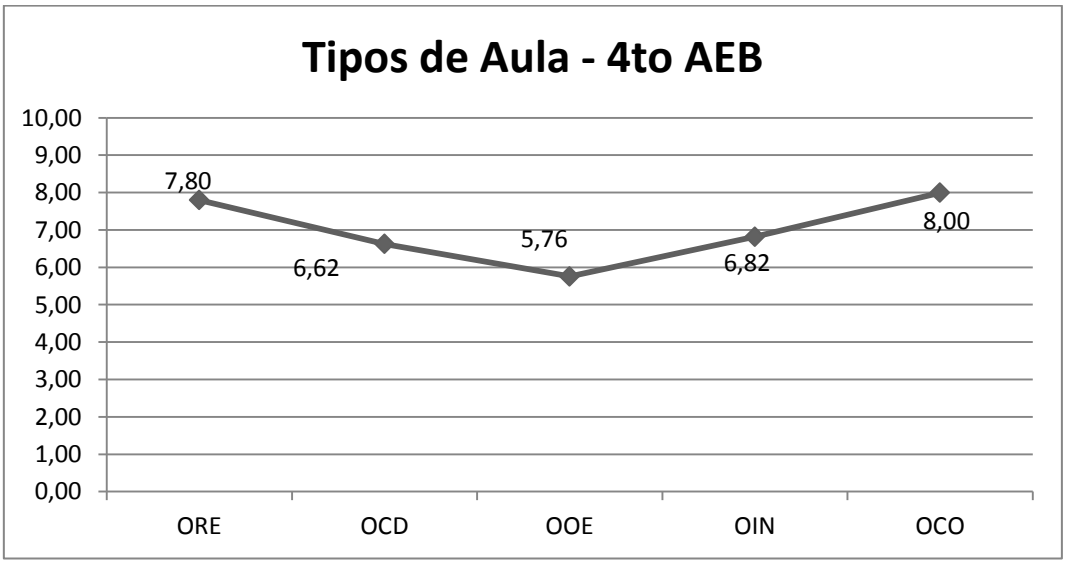
TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS DESDE

EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

Los tipos de aula se definen de acuerdo a las características que se dan al interior de las mismas tanto en la forma de trabajar el maestro como de la forma en que los niños reciben el conocimiento y se desenvuelven en el cumplimiento y la ejecución de las tareas que tienen que ver con su formación dentro del centro escolar al que pertenecen. De esta forma procedemos al análisis de los resultados de la investigación de campo realizada en las aulas de las instituciones de este trabajo:

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,80
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,76
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,82
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,00



Fuente: Cuestionarios CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Aulas orientadas a la relación estructurada: Este tipo de aula es aquel en el que hay un alto interés por conocerse entre compañeros, es decir un buen nivel de implicación y se caracterizan porque en ellas se promociona el trabajo escolar en el que haya la participación activas y solidaria de todos sus miembros que ponen mucho interés en su aprendizaje. En opinión de los alumnos y del maestro, en la escala ellos han asignado este tipo de aula con un puntaje de 7. Se ve entonces que esta aula si tiene las características de una relación estructurada porque los niños se conocen entre sí y tienen buenas relaciones personales, se interesan por conocerse entre sí y se llaman por su nombre. Asimismo de parte del maestro los niños reciben el trato que caracteriza al aula orientada a la relación estructurada. La comunicación es de buen nivel y muy fluida. El maestro se interesa por saber qué es lo que los niños quieren hacer en el aula, qué es lo que quieren aprender y De esta forma y según el índice manifestado en las respuestas dadas al cuestionario planteado esta aula si tiene las características de una aula orientada a la relación estructurada.

Aulas orientadas a la competitividad desmesurada: Las aulas orientadas a la competencia desmesurada tienen como característica principal una competencia a nivel académico y una falta de observancia a las reglas establecidas. De acuerdo a los datos recogidos en la presente investigación en cuarto año de EGB de la escuela “San José” la puntuación es de 6,63 lo que no la ubica en una posición donde la competitividad desmesurada se da en un rango que no la caracteriza como tal. Podemos afirmar que con este porcentaje de apreciación esta aula tiene pocas características que la ubiquen dentro de esta categoría. Sin embargo es necesario que el maestro al detectar que entre sus estudiantes se están dando algunas de estas características proponga actividades que busquen la integración de todos los compañeros de aula para superar dichas situaciones. De acuerdo a la opinión de Rodríguez (2004) en este tipo de aula no hay solidaridad y se compite para sobresalir ante el profesor y los compañeros sin considerar el objetivo común del grupo de

trabajo; por lo que al darse este tipo de aula con una puntuación de 6,63 aunque no llega a ser la característica principal es necesario diseñar actividades que quiten todo vestigio de competencia entre compañeros y orientarlas más bien a una competitividad que les lleve a ser solidarios y a ayudarse mutuamente.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad: Los ítems que califican a este tipo de aula han sido respondidos con una puntuación de 5,76 en la escala. Al interpretar los resultados de esta investigación al respecto, tenemos que tanto los niños como el maestro de este paralelo de la escuela “San José” han manifestado que en esta aula falta mucho por hacer para que el aula esté orientada a la organización y estabilidad ya que cuando un aula está dentro de este criterio el orden y la interactividad están siempre presentes en cada jornada de trabajo. Esta puntuación nos dice también que el aprendizaje puede volverse difícil por la falta de orden en la disposición de los materiales de trabajo, ya que el desorden es indicativo de una baja autoestima. En esta aula las variables que definen a un aula como orientada a la organización y estabilidad no están presentes en el porcentaje necesario como para clasificarla de esta manera por lo que podemos decir que falta implementar actividades, métodos y recursos para lograrlo.

Aulas orientadas a la innovación: Las aulas orientadas a la innovación se caracterizan porque el docente está siempre en busca de cosas nuevas, de métodos, de materiales, de técnicas que le permitan hacer de sus clases actos novedosos que intereses a los alumnos, mantengan su atención e inciten al trabajo. En este curso los ítems que definen el aula orientada a la innovación están en un puntaje de 6,82 por lo que se deduce que esta aula cumple en buena parte estos requerimientos. A través de las respuestas dadas por los investigados se nota que los alumnos se adaptan de manera rápida a las propuestas de su maestro y muestran un gran entusiasmo. Al ubicarse este tipo de aula en una puntuación de 6,82 vemos que los niños de este

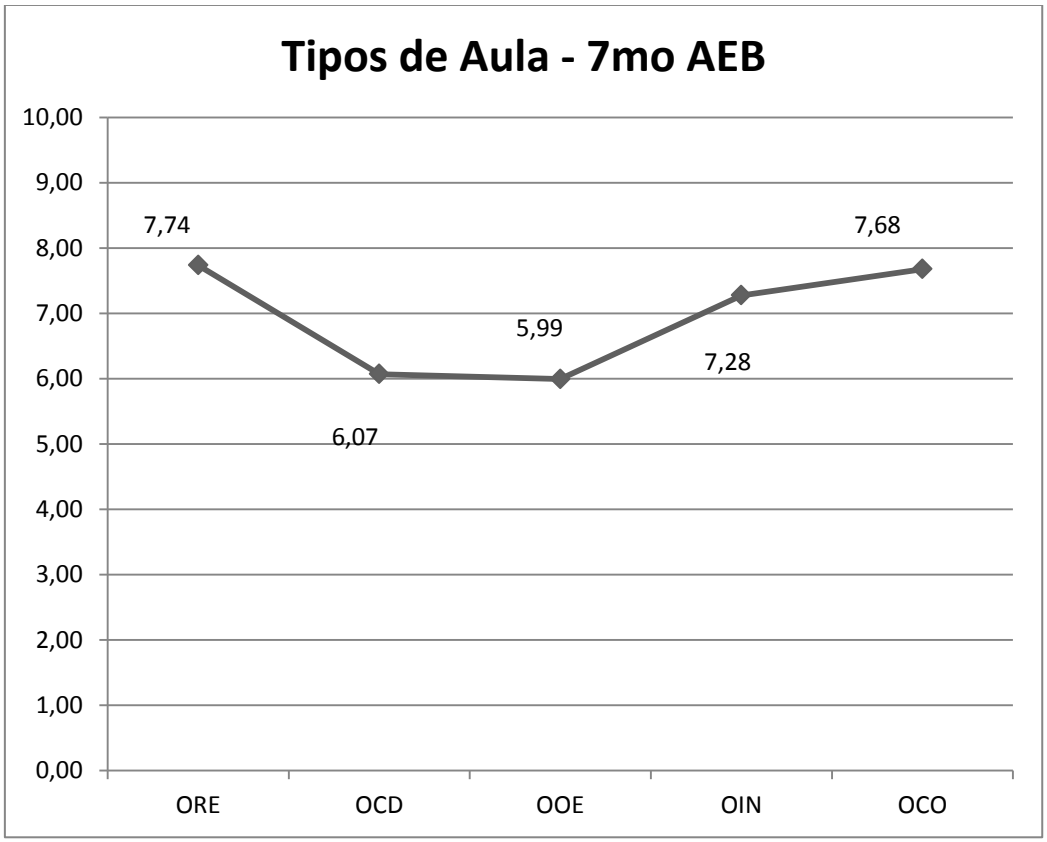
paralelo tienen una buena disposición para trabajar con cosas y con ideas nuevas. De esta forma el docente puede implementar actividades que enriquezcan el aprendizaje de los niños evitando que las clases se vuelvan rutinarias y cansadas. De igual modo podemos inferir que esta aula tiene las características de una aula orientada a la innovación porque el docente ha manifestado la predisposición de los niños a trabajar con métodos alternativos permitiendo el desarrollo de actividades que pueden ser desarrollados por ellos mismos utilizando su creatividad y dándoles la libertad necesaria para hacerlo. Aunque el porcentaje alcanzado en esta aula en lo relativo a la innovación no alcanza el nivel esperado las expectativas y las inquietudes de los niños si se ven satisfechas en un buen grado.

Aulas orientadas a la cooperación: El trabajo cooperativo consiste en el trabajo mancomunado para alcanzar metas comunes mediante la conformación de grupos heterogéneos; sin embargo también el trabajo cooperativo en el aula puede considerarse cuando los alumnos menos capacitados se apoyan en los alumnos más adelantados cuando estos últimos tienen una predisposición para prestar su ayuda a los rezagados. Desde esta perspectiva, al analizar los resultados del cuestionario CES aplicado al maestro y niños de cuarto año de EGB de la escuela “San José”, tenemos lo siguiente: La puntuación dentro de la escala se ubica en el valor 8, que es una cifra que podemos decir es la esperada para esta aula. Las respuestas a los ítems que miden los factores de esta clasificación nos dicen que esta si es una aula orientada a la cooperación solidaria, ya que los grupos de trabajo que se conforman en el aula si responden a las expectativas planteadas. Los niños trabajan en función del grupo, para que lo que realicen sus miembros tenga un beneficio común. Se evidencia que todos los niños que pertenecen a los grupos trabajan por igual, todos opinan y luego existe la puesta en común actuando el maestro como un moderador.

Cuando dentro del grupo se dificulta la realización de la tarea participan todos y con su aporte se puede llegar a dar solución a las situaciones de dificultad que puedan presentarse. Todos los niños de esta aula tienen la oportunidad de participar y lo más importante es que a los niños les gusta esta metodología de trabajo.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,74
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,07
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,28
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,68



Fuente: Cuestionarios CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Aulas orientadas a la relación estructurada: En este paralelo el puntaje se ha ubicado en 7,74 por lo que se infiere que ese paralelo si es un aula orientada a la relación estructurada porque los niños y el maestro han contestado el cuestionario planteado de manera que las respuestas se ajustan al resultado esperado. Las respuestas a los ítems de esta parte del cuestionario nos dicen que los niños tienen claramente definidas las reglas dentro del aula, existe orden y una interactividad que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Al ubicarse en 7,74 vemos que esta aula tiene las características de estar orientada a la relación estructurada ya que los estudiantes tienen una percepción muy positiva del trabajo que se desarrolla en un ambiente agradable. Las decisiones que se toman en el aula son producto del consenso y no solamente de la voluntad del maestro. Más de las tres cuartas parte de las respuestas dadas a las cuestiones planteadas nos indican que la fluidez en la comunicación entre compañeros y entre el maestro y los niños es de alto nivel.

Para que un aula esté orientada a la relación estructurada es necesario que los niños se sientan como parte integrante del grupo al que pertenecen, que la estructura organizativa del aula responda a sus intereses, que ellos se sientan integrados al grupo y se ayuden y apoyen mutuamente. Dadas estas características se considera que esta aula posee estas características porque los niños participan activamente en todas las actividades que el maestro ha diseñado para impartir sus clases.

Aulas orientadas a la competitividad desmesurada: El aula orientada a la competitividad desmesurada es aquella que se caracteriza porque los alumnos compiten entre sí con el afán de sobresalir ante sus compañeros o por el hecho de agradar a su profesor, lo cual provoca una actitud de egoísmo entre compañeros y no para demostrar que realmente aprenden los que el maestro enseña. En esta investigación las respuestas dadas por la población investigada a los ítems pertinentes ubican a esta aula con un puntaje de 6. A decir de los niños de séptimo año de la

escuela “San José”, este paralelo tiene algunas características que la ubican en esta categoría. Se nota que ellos si realizan sus trabajos con la finalidad de destacarse entre sus compañeros, pero esta situación se da en una medida moderada porque algunas veces con la ayuda del maestro se les hace ver que esa no es la forma correcta de trabajar.

Los niños se sienten bien en esta aula y aunque en su mayoría manifiestan que les gusta ayudarse mutuamente también se nota que son en alguna medida reacios a prestar sus trabajos a sus compañeros o a explicarles algunos vacíos que ellos puedan tener.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad: En esta aula la puntuación es de 5,99, por lo tanto podemos inferir que en séptimo año de EGB de la escuela “San José” no tiene completamente las características de un aula orientada a la organización y estabilidad. Los ítems que miden esta orientación del aula y que hacen referencia la orden y a la disciplina tienen respuestas que indican que el aula si cumple con algunas características. Sin embargo aún hace falta implementar algunas técnicas de trabajo que aumenten dicha característica. Estas actividades, métodos, técnicas y recursos deben estar diseñadas de manera que se dirijan a los estudiantes que no cooperan con sus compañeros o a aquellos que no mantienen el orden y la disciplina en clase; también deben dirigirse a los alumnos que son desordenados en sus tareas y trabajos. Actualmente se habla de la educación socioemocional, cuya carencia es generadora de conflictos y de situaciones desagradables en el aula, así como la deficiencia en la educación cognitiva trae bajas calificaciones.

La interactividad en esta aula no es la mejor, es decir que los niños no tienen el nivel suficiente de actividades que les permitan mantener un clima de estabilidad y organización lo suficientemente alto para como para mejorar sus calificaciones y el clima general de aula. También debe destacarse que en este paralelo no hay

tensiones entre los miembros de la misma porque aunque el porcentaje no es el mejor, también hay que considerar que el aula cumple estas características en aproximadamente dos terceras partes.

Aulas orientadas a la innovación: La innovación caracteriza a un aula cuando los alumnos y el maestro hacen cosas nuevas en el aula, cuando se usan recursos, técnicas y métodos que alejen las tareas escolares de la rutina. En virtud de esto los ítems del cuestionario CES que definen a un aula en este sentido han tenido la siguiente apreciación por parte de los niños y del maestro del séptimo año de EGB de la escuela “San José” de Cariamanga: En la escala la puntuación es de 7,28, alcanzando casi las tres cuartas partes de las respuestas que dan a esta aula dicho carácter. Interpretando estas cifras vemos que este 7,28 de puntuación en la opinión de los integrantes de este paralelo han considerado que en su aula sí se hacen cosas nuevas y que la actividad en el aula no es demasiado rutinaria. Los niños aprenden lo que les enseña el maestro, pero también son capaces de obtener conclusiones por sí mismos ya que la curiosidad innata de los niños está siendo estimulada constantemente.

También es importante destacar que en este paralelo la innovación no viene solamente del profesor sino principalmente de los niños quienes aprenden a usar soluciones alternativas para cumplir con sus trabajos y no se rigen estrictamente a un proceso aprendido en el aula. Esto es porque el maestro se preocupa de dar la suficiente apertura y libertad para que los niños trabajen a su manera.

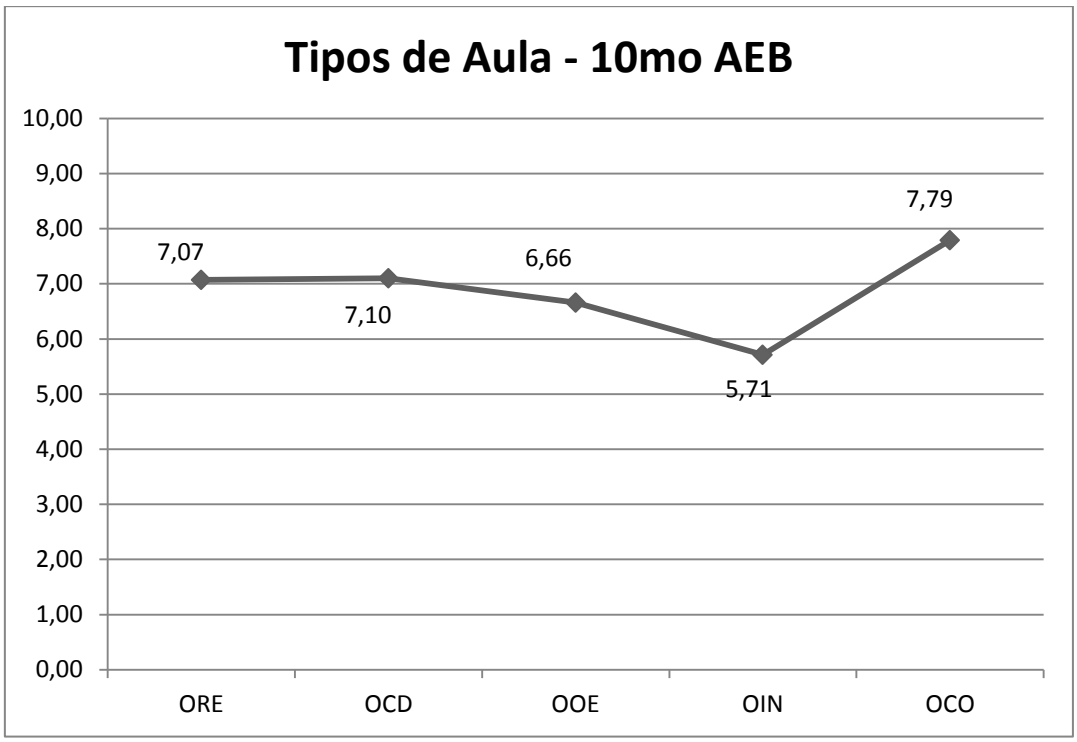
Aulas orientadas a la cooperación: Beamonte y Benito(2006) han dicho que el trabajo cooperativo en el aula aumenta en un mucho las posibilidades de aprender y de ser más competitivos tanto en el aula de estudio como en el ámbito profesional. Desde esta concepción y analizando los resultados estadísticos de la presente investigación vemos que los ítems que miden a este tipo de aula ubican la puntuación

en 7,68 lo cual es un indicativo de que más de las tres cuartas partes de los ítems que miden este tipo de aula han manifestado que en este paralelo si se trabaja con sentido de cooperación; ya que, por ejemplo, a los niños de esta aula les gusta mucho trabajar en grupo donde tienen la oportunidad de colaborar con sus compañeros, de opinar y de dar su aporte para el éxito del grupo como tal y anteponiendo los intereses y el éxito del grupo de trabajo a los personales o individuales.

En esta aula se han cumplido los resultados esperados porque obviamente a los niños les gusta este tipo de actividades tanto dentro como fuera del aula. Las respuestas de esta parte del cuestionario indican una falta de individualismo, comparten el mismo nivel de responsabilidad en sus trabajos y tienen la oportunidad de participar activamente en las actividades y tareas que el maestro les asigna. Este 7,68 indica que los niños se sienten integrados al grupo y que para ellos lo importante es que todos los compañeros aprendan por igual. El maestro se preocupa de que los niños se integren al trabajo tanto en lo cognoscitivo como en lo emocional y en el plano axiológico para el cultivo de valores.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,07
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,10
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,66
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,71
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,79



Fuente: Cuestionarios CES
Elaboración: Martha Olanda Carrión Calva

Aulas orientadas a la relación estructurada: En el aula de décimo año paralelo "B" del Instituto "Mariano Samaniego" de Cariamanga las respuestas del maestro y de los alumnos al cuestionario CES ubican a este tipo de aula con 7,07 puntos, lo cual significa que los ítems que la clasifican como un aula orientada a la relación estructurada se respondieron a favor de dicho tipo. Un análisis estadístico permite afirmar que los alumnos de esta aula colaboran entre sí, las relaciones entre los niños son claras y solidarias de modo que definen un clima de aula muy cooperativo lo que les beneficia en su aprendizaje ya que no hay un clima de tensión, de violencia ni de maltrato por parte de los maestros ni entre compañeros. Pedagógicamente es un tipo de Aula muy manejable y se infiere que el ambiente de respeto y bienestar de los alumnos se deriva de que conocen las normas de comportamiento en el aula y el cumplimiento de sus tareas.

Aulas orientadas a la competitividad desmesurada: En esta aula la puntuación es de 7,10 en lo que se refiere a la competitividad desmesurada por lo tanto podemos inferir que en décimo año de EGB del Instituto Tecnológico “Mariano Samaniego” aún faltan implementar algunas técnicas o recursos que minimicen esta característica negativa del aula. A partir del análisis de las respuestas de los alumnos y del docente del paralelo se nota que existe un índice no deseable de competencia entre los alumnos, lo cual resulta más bien perjudicial para su formación ya que cuando un aula se orienta a la competencia desmesurada se genera egoísmo y se descuida el sentido de solidaridad que debe haber entre compañeros.

Pero aunque esta situación se ha notado en el paralelo también debemos tomar en cuenta que el porcentaje que la está definiendo de esta forma al aula no es demasiado preocupante puesto que los niños en sí no muestran un exagerado sentido de individualismo. Esta situación puede fácilmente ser revertida hacia características positivas con un verdadero conocimiento de las reglas, apoyo de los maestros y autoridades del plantel, etc., y especialmente con la práctica de valores que les lleven a ser solidarios y a trabajar en función del éxito de todos.

Aulas orientadas a la organización y estabilidad: La organización y la estabilidad son características del ambiente social de un aula que se dan cuando el entorno en el que se desarrolla el aprendizaje es tranquilo, ordenado y estable, cohesionado y con espíritu de equipo o de grupo; características que deben tener un alto porcentaje en la apreciación tanto de los maestro como e los alumnos. En la presente investigación vemos que los ítems que miden y determinan este tipo de aula en el año de EGB investigado el puntaje se ubica en el valor 6,66 lo que indica que más de dos tercios de las respuestas de los alumnos y del maestro de este paralelo han contestado positivamente y que el tercio restante (aproximadamente) no opina así. Al contestar de esta forma a los ítems del cuestionario que determinan si esta aula está orientada a la

organización y estabilidad nos damos cuenta de que en efecto el paralelo si posee estas características porque su clima es favorable para el aprendizaje y porque el docente es más un amigo que una autoridad que orienta la actividad del aula hacia el logro de los objetivos propuestos de una manera amena y de fácil acceso para los alumnos.

También se deduce que es un aula ordenada donde las cosas se ubican en su sitio, los alumnos se sientan en el lugar que se les ha designado generando orden y pulcritud en el ambiente escolar. En esta aula no hay problemas de integración porque la relación entre compañeros es de buen nivel lo que favorece el interés y la motivación de los chicos por el estudio. El análisis de los resultados de esta investigación permite apreciar un buen nivel de integración en esta aula aunque faltaría integrar a estas características a los alumnos que han dan manifestado que en esta aula no se dan estas características.

Aulas orientadas a la innovación: Las aulas orientadas a la innovación tienen como característica destacada la inclusión de las actividades que suponen novedades en el proceso de enseñanza aprendizaje tanto para el maestro como para los alumnos. Al aplicar el cuestionario CES a alumnos y docente de este curso se puede afirmar lo siguiente: Dentro de la escala este paralelo se ubica en 5.71 es decir algo más de la mitad de los chicos han dicho que la innovación sí caracteriza a su aula, pero queda el 4,29 que no dan a su aula la característica de un aula orientada a la innovación. Del análisis de estas cifras podemos darnos cuenta de que el décimo año “B” del Instituto “Mariano Samaniego” es un aula orientada a la innovación en un porcentaje que no podemos calificar de satisfactorio. Los estándares de la calidad en educación analizados en el marco teórico exigen que la innovación se dé en un porcentaje más elevado con propuestas de cambio en las actividades dentro y fuera del aula de clases.

Si embargo se puede notar que el maestro y los alumnos se esmeran por aportar cosas nuevas al proceso de aprendizaje ya que con alguna frecuencia si se utilizan métodos, técnicas y recursos que no son los tradicionales, se hacen actividades novedosas con el fin de mantener un buen nivel de atención y el interés de los alumnos por los temas de clase. Los alumnos han manifestado también que si se varían las actividades en el aula lo que hace que los chicos pongan atención a lo que les enseñan sus profesores.

Las propuestas de los maestros de este curso al utilizar herramientas de enseñanza novedosas están promoviendo un aumento significativo en la calidad educativa del curso porque se preocupan en alguna medida de la utilización de la tecnología (computador, proyector, equipo experimental de laboratorio, sustancias, etc.), pero en vista de los resultados estadísticos a esta aula le falta subir la proporción de la opinión de sus alumnos para ubicarse con las características de un aula orientada a la innovación.

Aulas orientadas a la cooperación: El tipo de aula orientada a la cooperación se caracteriza porque en ella los alumnos se apoyan entre sí trabajando de manera cooperativa de manera que entre compañeros se establece una interdependencia positiva para obtener el éxito en los trabajos que realizan como estudiantes. Al analizar estadísticamente las respuestas dadas al cuestionario aplicado en este paralelo vemos que se ubica con una puntuación de 7,79. Las respuestas dadas a los ítems que miden este tipo de aula la ubican en dicho tipo de aula para lo cual es necesario que no haya presión para competir entre compañeros. Del mismo modo vemos que si se forman grupos de trabajo estos son heterogéneos donde no se busca solamente el desarrollo y el cumplimiento de una actividad académica sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre compañeros y con los maestros. Vemos también que esta puntuación de 8 incluye a la motivación por intercambiar información

y ayuda enfocando la actividad al éxito del grupo y no de cada miembro individualmente. Los alumnos manifiestan que el trabajo cooperativo les gusta porque tienen la oportunidad de descubrir por si mismos los nuevos conocimientos generando de este modo un clima positivo.

La uniformidad de criterios manifestados por los chicos de esta aula permite afirmar que en esta aula siempre será más provechoso el trabajo si se forman grupos para hacerlos. Estos grupos de cinco miembros o menos se caracterizan porque todos tienen una responsabilidad que cumplir y lo hacen pensando en el éxito de todos o sea para que todos obtengan las mejores calificaciones. También es evidente que al conformar grupos de trabajo los alumnos aprenden a dejar de lado sus intereses individuales y enfocan su actividad al del grupo y en consecuencia al del curso

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Los resultados del presente trabajo de investigación de campo arroja las siguientes conclusiones obtenidas en base a los objetivos planteados:

- El clima de aula en el que se desenvuelve el proceso educativo de los alumnos y maestros de cuarto año de educación básica de la escuela “San José” de Cariamanga es un clima positivo ya que así lo indican las puntuaciones en la escala, en la cual se observa que sus características si bien no son las ideales si poseen un alto grado de adecuamiento tanto en lo físico como en lo académico.

- La implicación, la afiliación, la competitividad, la claridad y la cooperación son las características más sobresalientes de esta aula porque tienen una mayor puntuación en la escala por lo que se concluye que su clima es apto para un proceso de aprendizaje más significativo.

- La ayuda y las tareas registran una ubicación menor dentro de la escala por lo que en esta aula existe una ligera carencia de estas características pudiendo afirmar que los niños no están conformes con la ayuda que reciben de su maestro o de sus mismos compañeros en la realización de sus trabajos.

- El aula de cuarto año de EGB es una aula con orientada mayormente a la cooperación, a la innovación y a la relación estructurada tal como lo muestran el cuadro estadístico y su correspondiente gráfica.

- En esta aula se nota un índice ligeramente elevado de una competitividad desmesurada y observamos cómo esto influye negativamente en el trabajo de los alumnos ya que tienden a competir entre sí lo que desmejora el clima social de aprendizaje y perjudica el sentido de solidaridad que debe existir en el aula

- En estas aulas el nivel de las características tareas, control y organización es bajo por lo que se concluye que el clima de aula no es óptimo, especialmente en el control de tareas donde los niños han ubicado dicha característica en 4 y el maestro en 3 dentro de la escala. En cambio las características de implicación y de afiliación que tienen las puntuaciones más elevadas nos dicen que los niños tienen facilidad para comunicarse entre sí y con el maestro. En esta aula es fácil establecer relaciones de amistad duraderas, los niños se llaman por sus nombres y se conocen, luego, esta aula si se caracteriza por unas buenas relaciones sociales.

- El aula de séptimo año de EGB de la escuela “San José” se identifica con el tipo de aula orientada a la relación estructurada, a la innovación y a la cooperación por situar estos tipos en la escala con el mayor puntaje, en tanto que los tipos de competencia desmesurada y organización y estabilidad están por debajo de los requerimientos. En consecuencia en esta aula el proceso de enseñanza aprendizaje se considera como muy bueno.

La organización y estabilidad están presentes en esta aula en un porcentaje inferior al de los otros tipos de aula por lo cual los niños podrían tener problemas para realizar sus trabajos y tareas o presentar un índice de comprensión menor al esperado.

- Las características de aula más destacadas en décimo año son la competitividad y la cooperación pues son las que presentan una puntuación más alta dentro de la escala por tanto podemos concluir que esta aula posee dichas características y que el proceso educativo en la misma es de buena calidad por cuanto los alumnos se esmeran por ser competitivos en su papel de estudiantes y obtener buenas calificaciones.

- Por otra parte, se concluye también que la implicación, ayuda y organización tienen los puntajes más bajos en la escala lo que significa que los alumnos de esta aula

participan poco en la toma de decisiones y que las mismas son tomadas por el profesor de la asignatura y que ellos se limitan a acatar las disposiciones. Sin embargo podemos. El curso es poco organizado y reciben poca ayuda de sus maestros y de sus compañeros para realizar las tareas escolares.

- El décimo año se sitúa en el tipo de aula orientada hacia la relación estructurada y la cooperación. El análisis estadístico nos permite concluir que en esta aula los alumnos tienen buenas relaciones personales con sus compañeros y con sus maestros, muestran un alto interés por aprender y colaboran en todas las actividades que se realizan. Asimismo en esta aula les motiva el trabajo en grupo en el que todos aportan para el éxito académico de todos anteponiendo el interés del grupo al personal.

Aunque el análisis estadístico ubica la orientación de esta aula a la competitividad desmesurada por su ubicación en la escala ello no significa que los estudiantes del paralelo sean egoístas con sus compañeros para compartir los conocimientos sino más bien tienen interés en que todos salgan bien las pruebas y otras tareas.

- La innovación está presente en este paralelo en un grado que bordea la mitad de la escala por lo que se concluye que hace falta introducir estrategias, técnicas, procedimientos y recursos didácticos que enriquezcan el proceso de aprendizaje de los chicos.

6.2 RECOMENDACIONES

Las recomendaciones, en base a los resultados de la presente investigación son las siguientes:

- Mantener las características que definen el clima positivo en el cuarto año de Educación Básica.

- Eliminar las prácticas pedagógicas que tienden a desarrollar en los estudiantes una competencia entre ellos, porque ello supone que se pierdan los valores tales como la solidaridad y el respeto; y más bien fomentar actividades tendientes a desarrollar el sentido cooperativo de los niños.

- Elaborar conjuntamente con los alumnos, a través del diálogo unas normas de convivencia que fomenten un mejor clima, se adapten a su realidad personal tomando como ejemplo el código de convivencia emanado de las autoridades educativas donde resalten los valores morales y cívicos.

- Implementar prácticas pedagógicas más participativas para mejorar la convivencia y el clima en el aula de clases tales como el hacer las clases más prácticas que teóricas, llevando a los alumnos a los laboratorios; utilizando recursos novedosos como el proyector, la sala de videos, el teatro, etc.

- Implicar en una mayor medida a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos para mejorar las características del clima escolar de manera que los niños se sientan más cómodos y mejoren la calidad de los conocimientos adquiridos.

- Actualizar los recursos tecnológicos en estas instituciones ya que, aunque si disponen de computadoras y otros equipos estos se van quedando caducos y es necesaria una actualización continua del software; de igual manera los docentes deben actualizar sus conocimientos al respecto.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela San José e Instituto Tecnológico Mariano Samaniego de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012

La realización de esta investigación como tesis previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación ha sido para mí una experiencia muy enriquecedora, ya que me ha permitido obtener información de primera mano acerca de este importante tema como es el conocimiento del clima de aula y de los tipos de aula en los que se efectúa el proceso educativo de nuestros niños y jóvenes y el ambiente en el que los maestros desarrollan su labor.

La presente investigación de campo se efectuó en la Unidad Educativa "Monseñor Santiago Fernández García" a la que pertenecen la escuela fiscomisional "San José" y el Instituto Tecnológico "Mariano Samaniego". Los años de educación básica en los que se efectuó el trabajo son cuarto, séptimo y décimo para conocer el ambiente social de aula y los tipos de aula en los que se desenvuelve el proceso educativo en estos establecimientos:

Estas instituciones están ubicadas en:

Parroquia: Cariamanga

Cantón Calvas

Provincia de Loja.

Régimen escolar Costa

Tipo de establecimientos: Urbano

Sostenimiento: Fiscomisional

La finalidad de la investigación es determinar el clima social de aula y los tipos de aula en estas instituciones educativas

2. JUSTIFICACIÓN

La realización de la presente investigación se justifica por cuanto el conocimiento del clima de aula así como el tipo de aula donde se desarrollan las actividades educativas en los centros de formación del país, y concretamente en los establecimientos seleccionados por cuanto su conocimiento es primordial para una mejor planificación y ejecución de los procesos.

El clima de aula ha sido concebido y definido como el ambiente psicosocial que rodea las actividades estudiantiles dentro del establecimiento y sobre todo dentro del aula. Asimismo este factor está determinado por la forma de interactuar con sus compañeros y con los docentes por lo que se supone que un clima de tensión o de violencia no constituyen ambientes propicios para el estudio. Por el contrario un clima de aula que permita la interactividad y la fluidez de la comunicación asegura en un alto porcentaje el éxito del trabajo en el aula en cualquiera de las asignaturas del currículo.

El tipo de aula también es un factor que debe ser identificado para que si no cumple con los requerimientos de un aula que se oriente al éxito de las tareas educativas buscar e implementar las formas, los métodos, los procedimientos, los recursos y las actividades que lleven a configurar el aula de tal manera que ofrezca las garantías de un aprendizaje exitoso y significativo. Esto se logra mediante un análisis minucioso de las características del aula y del conocimiento psicológico de los alumnos tomando en cuenta sus intereses y sus necesidades como estudiantes y como seres humanos.

Moos y Tricket (1983), en sus obras consideran que el aprendizaje para ser significativo depende de algunos factores socioambientales por lo cual diseñaron y

aplicaron los cuestionarios CES y de la interpretación de los resultados formularon teorías donde se exponen las características que determinan un aula satisfactoriamente capaz de garantizar el éxito del proceso de enseñanza aprendizaje.

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La presente investigación es una investigación de campo de tipo explorativo y descriptivo de cuyo análisis e interpretación se elaborarán las conclusiones pertinentes y plantear las sugerencias puntuales dirigidas a corregir posibles deficiencias en el desarrollo del aprendizaje de los años de EGB estudiados.

4. POBLACIÓN DE ESTUDIO:

La población de estudio de la presente investigación la constituyen:

- Los alumnos de cuarto año de EGB.
- El profesor de cuarto año de EGB
- Los alumnos de séptimo año de EGB.
- El profesor de séptimo año de EGB
- Los alumnos de décimo año de EGB.
- El profesor guía décimo año de EGB

Se aplicó los cuestionarios CES a un total de 94 alumnos (ver anexos) de los tres años de EGB y a tres docentes con lo cual se ha trabajado con el universo estadístico, es decir no se tomó una muestra.

5. INSTRUMENTOS

Para llevar adelante es trabajo de investigación sobre el clima social se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Autorización de las autoridades de los establecimientos a investigar.

- Cuestionarios CES para estudiantes.

- Cuestionarios CES para profesores.

- Escalas de clima social de Moos y Tricket.

- Plantilla electrónica para procesamiento de datos.

6. CONCLUSIÓN

Finalizada la presente investigación concluimos que el conocimiento del clima de aula y la determinación del tipo de aula en que se lleva a cabo la acción educativa del docente y de los alumnos de estos tres años de EGB tiene una importancia vital para mejorar nuestra metodología y para proponer pautas de solución a los problemas encontrados durante dicho proceso investigativo.

Al describir los tipos de aula nos damos cuenta de que las relaciones sociales y personales entre los estudiantes y en general entre todos los miembros de la comunidad educativa marcan de modo perdurable la personalidad de los niños y de

los jóvenes y los predispone a una actitud que está en función de las cualidades o de los defectos que tiene el aula como espacio psicosocial. Es decir que para obtener los resultados esperados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es necesario algunos aspectos que hagan que el alumno se sienta cómodo y predispuesto al estudio: orden en el mobiliario y de todos los objetos que del aula; actitud positiva del maestro para que se transmita a los alumnos; buen nivel de comunicación tanto en cantidad como en calidad; trabajo en equipo para el éxito del grupo y para el cultivo de valores; etc.

7. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema: Tipos de aula y ambiente social de aula en el proceso de aprendizaje en cuarto, séptimo y décimo años de EGB.

2. Presentación: El presente proyecto se ha planificado para satisfacer la necesidad de abordar el clima social de aula como un factor determinante en el proceso de enseñanza en nuestro país y de esta manera conocer en qué condiciones se lleva a cabo este proceso tomando en cuenta la opinión de la población estudiantil y de los docentes de los centros educativos investigados.

3. Justificación: Abordar este tema tan complejo que es la determinación del clima social de aula y los tipos de aula se justifica en la medida en que se considera que las condiciones y las circunstancias en las que se desenvuelven los alumnos y los docentes en el aula tienen una repercusión determinante en la forma en que los alumnos estudian y se preparan para el futuro. La presente investigación nos permitirá conocer la realidad que viven los niños y los jóvenes dentro del aula y en qué medida podemos ayudar a que las condiciones mejoren.

8. PLAN DE ACCIÒN

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Determinar las características de aula	Aplicación de cuestionarios CES para estudiantes y profesores. Elaborar conclusiones a partir del análisis de los resultados Sugerir acciones para mejorar las características de aula	2011- 11-23	Cuestionarios CES	- Martha Carrión - Maestros de cuarto, séptimo y décimo años de EGB	Se realizará mediante el análisis de los resultados de los cuestionarios llenados por los alumnos y el profesor de cada año de EGB
Determinar los tipos de aula	Aplicación de cuestionarios CES para alumnos y profesores. Determinar los tipos de aula	2011-11-23	Cuestionarios CES	- Martha Carrión - Maestros de cuarto, séptimo y décimo años de EGB	

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

8.1. Albán, Ernesto (1999). Revista Educación. Quito.

8.2. Beamonte San Agustín, Luis & Benito Colas, María Luz (2007): El aula como espacio de cooperación. Documento de Power point. Cooperativo Blecua. Zaragoza, España.

8.3. Blanco, Rosa et.al. (2008): Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Impresores Salesianos. Santiago de Chile.

8.4. Cornejo, Ch. Rodrigo y Redondo, R. Jesús (2007): Variables y factores asociados al aprendizaje escolar: Una discusión desde la investigación actual. Revista Estudios Pedagógicos. Santiago de Chile

8.5. Diario EL TELÉGRAFO (2009): Lanzamiento de los estándares de calidad educativa. Quito.

8.6. Edwards, V. y colaboradores (1999): El Liceo por dentro: estudio etnográfico sobre práctica de trabajo en educación media. Colección de estudios de educación media. Santiago de Chile. Publicado por MINEDUC.

8.7. Fernández, Tabaré (2004): Determinantes sociales y organizacionales del aprendizaje en la educación primaria de México. México DF. INEE.

8.8. Ferreiro, Emilia (1999): El proceso didáctico como proceso de comunicación. Bogotá Colombia.

8.9. Gadamer, Ubaldo (1998): Educación para el futuro. Cali, Colombia

García, María Ángeles y Cubo, Sixto (2009): Convivencia escolar en secundaria: Aplicación de un modelo de mejora del clima escolar. Badajoz, España

8.10. Gómez, Mariana (2008): El rol de la escuela en la práctica docente. Cali Colombia.

8.11. Hernández, Fernando & Sancho Gil, Juana María (2004): El clima escolar en los centros de secundaria. Más allá de los tópicos. Madrid, España

8.12. Hurtado M., Rosa (1998): Clima relacional de instituciones educativas y espacios de aprendizaje. www.vasb.edu.ec. Quito.

8.13. Johnson, Johnson & Holubec (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Editorial Paidós.

8.14. Lobato Fraile, Clemente (1997): Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad del País Vasco. España

8.15. MEC: Acuerdo 324. Quito

8.16. Micilic, Neva y Arón, Ana (2000): Climas sociales tóxicos y nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. Santiago de Chile

8.17. MEC. Códigos de convivencia.2008

8.18. Moos, R. H. & Tricket, (1993): Escalas de clima social. Manual. Publicaciones de Psicología Aplicada. Ediciones TEASA. Barcelona, España.

8.19. Morín, Édgar (2002): Educar en la era planetaria. Editorial Gedise. Barcelona.

8.20. Ochoa, Gonzalo, Moreno, David y Martínez María (2004): La escuela como contexto socializador. Valencia España

8.21. Pérez, Cruz (1999): Estudios pedagógicos. Art. Educación para la convivencia como contenido curricular. Propuestas de intervención en el aula.

8.22. Ravitch, Luis. (2007). Citado en investigando.com.pe. Lima Perú

8.23. Reyes, Oscar Efrén (1981). Breve Historia del Ecuador. Tomo I. Quito.

8.24. Rodríguez Garrán, Noelia (2004). El clima escolar. Revista digital investigación y educación. www.investigaciónyeducación.com. Madrid

8.25. Romero, Gonzalo y Caballero, Amparo (2004): Convivencia y clima de aula. Publicado en www.autofop.com. Lima.

8.26. Schiarra, Pablo (2011): Conferencia en la Asamblea Nacional. Publicado en www.asambleanacional.gov.ec. Quito.

8.27. Stainbeck, William (2001): Aulas inclusivas. México.

8.28. Tejada, Armando: El trabajo en el aula. Editorial México. México DF. 1990.

8.29. UNESCO (2005): Inclusión para el mejoramiento de la calidad de la educación. Folleto.

8.30. Vaello Orts, Juan (2006): El clima de clase: problemas y soluciones. Editorial Santillana. Madrid

9. ANEXOS:

- Cuestionarios CES para profesores
- Cuestionarios CES para estudiantes
- Carta de solicitud de ingreso a los centros educativos
- Autorización para el ingreso a los centros educativos
- Nóminas de estudiantes

Código:

Docente		

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. *Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.*

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			**1.3 Tipo de centro educativo**				**1.4 Área**		**1.5 Número de estudiantes del aula**
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomicional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo				**1.7 Edad en años**	**1.8 Años de experiencia docente**
Masculino		Femenino			

1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

Estudiante

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica			**1.3 Sexo**					**1.4 Edad en años**			
			1. Niña		2.Niño						
1.5 Señala las personas con las que vives en casa *(puedes marcar varias)*											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? *(marcar solo una opción)*											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: *(marcar solo una opción)*											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						**1.10 ¿En qué trabaja tu papá?**					
1.11 ¿La casa en la que vives es?				**1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:**							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? *(marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)*											
1. Carro propio		2. Trasporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poco importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentada el día 22 de noviembre del 2011, en la secretaria del plantel.- Lo certifico.

Ing. Hilda Vega B
Secretaria

Vista la petición de fecha 22 de noviembre del 2011, se autoriza a la Sra. Martha Carrión aplicar la encuesta a estudiantes del 10m0 año paralelo B, sección diurna de este centro educativo.

Cariamanga, 22 de noviembre del 2011

Dr. Wilson Bravo Ludeña
Rector

Anexo 7

CARTA DE SOLICITUD DE INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Las percepciones que tienen del clima de aula los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer las relaciones entre profesor-estudiantes y la estructura organizativa de la clase (clima escolar de aula), como elementos de medida y descripción del ambiente en el que se produce el proceso educativo de los estudiantes y la gestión pedagógica del profesor del séptimo año de educación básica. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Presentada el día 22 de noviembre del 2011, en la secretaria del plantel.- Lo certifico.

Tec. Yuridia Luzuriaga.
Secretaria

Vista la petición de fecha 22 de noviembre del 2011, autorizo a la Sra. Martha Carrión aplicar la encuesta a estudiantes de 4° año paralelo "B" y de 7° año paralelo "B" de educación básica, sección diurna de este centro educativo.
Cariamanga, 22 de noviembre del 2011-11

.....
P. Máximo Calva
DIRECTOR

Listado de alumnos

CUARTO AÑO "B".

AÑO LECTIVO 2011-2012

Nº	NOMINA DE ALUMNOS	Abr	May	Jun	Jul	Agt	Spt	Oct	Nov	Dic	En
1	ACACHO SARANGO NIXON FERNANDO										
2	CASTILLO CABRERA DAVID JHOEL										
3	CHAMBA SOLANO LUIS ANGELO										
4	CHUQUIRIMA TANDAZO LUIS ANGEL										
5	CUEVA IMAICELA JUAN PABLO										
6	CUEVA PEREZ LUIS FERNANDO										
7	IMAICELA ORDOÑES ALEXANDER ADOLFO										
8	JARAMILLO VEGA DERECK STEEVEN										
9	JIMENEZ GUARDERA LUIS MIGUEL										
10	JUMBO ALEJANDRO RONALD STEEVEN										
11	JUMBO MOLINA COSME MANUEL										
12	MARTINEZ CARAGUAY NEYTHAN ALEJANDRO										
13	MEDINA REMACHE STEVEN DANIEL										
14	MUIMA CAÑAR RICHARD ALFREDO										
15	NARVAEZ GAONA MARCO ANTONNIO										
16	NARVAEZ JIMENEZ LUIS ANTONIO										
17	ROJAS LOAIZA CARLOS ALBERTO										
18	RUEDA NARVAEZ JOOFRE VICENTE										
19	SARANGO OLAYA KEVIN PATRICIO										
20	SARANGO YANAYACO FAUSTO RENE										
21	TINITANA CELI JUAN PABLO										
22	ALEJANDRO RUEDA MARISOL DE LOS ANGELES										
23	CALDERÓN RIOFRIO JEIMY										
24	CORDERO SANCHEZ CAMILA FERNANDA										
25	ORTEGA JIMENEZ MARIA JOSE										
26	SALINAS LAPO SAMANTHA MARISOL										
27	SARANGO SOLANO LEYDY ANGELETH										
28	SARANGO VALLADOLID ERICA BEATRIZ.										
29	SARANGO VALLADOLID MAYRA JOHANA.										
30	VELASQUEZ JUMBO LILIAM SCARLET										

P. Máximo Calva
DIRECTOR

Lic. Julia Sarango.
PROFESORA.

Listado de alumnos

SEPTIMO AÑO "B"

AÑO LECTIVO 2011-2012

Nº	NOMINA DE ALUMNOS	Abr	May	Jun	Jul	Agt	Spt	Oct	Nov	Dic	En
1	ABAD JARA RICHARD										
2	BALLESTEROS VALLADARES MIGUEL ANIBAL										
3	BOLAÑOS ARIAS DIEGO HUMBERTO.										
4	CHAVEZ VASQUEZ GINO HENRY.										
5	CONDE TORRES MARCO ANTONIO										
6	CORREA VELEZ BRYAN ESTUARDO										
7	CORREA VELEZ MICHAEL STEVEN										
8	CUMBICUS TORRES JACK MICHAEL										
9	DIAZ CORREA DENIS FAVIAN										
10	DIAZ VERA FRANCISCO MAYEL										
11	GONZAGA TINITANA CRISTHIAN ALEXANDER										
12	JIMA CUEVA ANTHONY ALEXANDER										
13	JIMENEZ ONTANEDA JORGE LUIS										
14	LEON SARANGO BRYAN MANUEL										
15	MEDINA REMACHE DAVID MIJHAIL										
16	MOLINA TINITANA SEGUNDO MICHAEL										
17	NOVILLO SARANGO YANDRY										
18	ROMERO PARDO BYRON										
19	SALAZAR TERAN GABRIEL ESTEBAN	R	E	T	I	R	A	D	O		
20	SARANGO MALACATUS KEVIN										
21	TORRES ORDOÑES KELVIN										
22	TORRES VALERIANO JOSE LUIS.										
23	VILLAFUERTES SUAREZ VALDER VINICIO										
19	Pérez Chuimarca Alex Jesús										
24	BETANCOURT SARANGO ALEJADRA DEL CARMEN										
25	ONTANEDA YANGUA LISBETH DEL CISNE										
26	SARANGO SARANGO HIPATIA MARICELA.	no	asistio								
27	OLMEDO VICENTE LUPE YOMAYRA.										
28	GUARNIZO MEJIA JANELA DEL CISNE										
29	JIMENEZ CAGUA NATALY JESSENIA										

P. Máximo Calva
DIRECTOR

Prof. Marco Abad.
PROFESOR

Listado de alumnos

INSTITUTO TECNOLOGICO
MARIANO SAMANIEGO

10MO. "B" EDUCACIÓN BÁSICA
2011-2012

Fecha: _____ Profesor: _____

No.	Nómina
1	BRAVO QUEZADA MARIA DE LOS ANGELES
2	BRICEÑO CARRION KATHERYNE DEL CARMEN
3	CALDERON PARDO DIANA ISABEL
4	CHUQUIMARCA CUMBICUS VERONICA CRISTINA
5	CUEVA FLORES MARIETA ESTHER
6	ESPINOZA RUEDA YADIRA ELIZABETH
7	GUALAN CORREA DIANA VERONICA
8	JARAMILLO CALVA CECILIA DEL CISNE
9	JUMBO SARANGO ROSARIO DEL CARMEN
10	MAZA CASTILLO DIANA ISABEL
11	PINZON CALDERON NANCY AMPARO
12	QUEZADA VALLADARES FLOR MARIA
13	QUEZADA VICENTE SANDRA VERONICA
14	RODRIGUEZ RODRIGUEZ MARIA PATRICIA
15	ROSADO CUADRO KATHYA JOHANNA
16	SARANGO YAGUANA GUADALUPE SOFIA
17	SOTO AGUIRRE CARLA MARIBEL
18	SOTO GAONA ANA LUCIA
19	TAMAYO CORDERO NIDIA ELIZABETH
20	VALAREZO ESPINOZA KAROL JUDITH
21	ACARO CAÑAR HERMAN SEGUNDO
22	AJILA AJILA CRISTHIAN WILMAN
23	AJILA CALDERON EDWIN BAUDILIO
24	CALDERON PARDO VICTOR ENRIQUE
25	CARMONA OLMEDO ALEX PATRICIO
26	CARMONA OLMEDO NIXON GERMAN
27	DIAZ GUAYCHA WILMER PAUL
28	JARAMILLO CALVA STALIN FRANCISCO
29	LUDEÑA QUEZADA LUIS ANIBAL
30	LUDEÑA SARANGO HOOVER VICENTE
31	MASACHE VEGA JOSE KELVIN
32	PAZ CUMBICOS HERMAN ENRIQUE
33	PINZON AJILA BRYAM MICHAEL
34	RUEDA SALINAS JOSE RONALDO
35	TAMAYO SARANGO HERNAN ALEXIS

f.) _____