



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. estudio realizado en la Unidad Educativa María Auxiliadora de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia de Carchi, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Romo Caicedo, Marcia Yolanda

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Granda Astudillo, Darío Gilberto. Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2012

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de las Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Marcia Yolanda Romo Caicedo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
AUTORA

Marcia Yolanda Romo Caicedo

Cédula de Identidad: 0401344981

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTORA

Marcia Yolanda Romo Caicedo

Cédula de Identidad: 0401344981

DEDICATORIA

A mi familia por su confianza y apoyo. A mis padres, hermanos y esposo, porque siempre estuvieron a mi lado motivándome con su ayuda, consejos, amor, ternura y paciencia; sobre todo a mi hija, razón principal que me motivó a concluir con éxito esta carrera.

A todas las personas que, de una u otra manera, me brindaron su apoyo incondicional.

Marcia.

AGRADECIMIENTO

Primero a Dios por haberme permitido vivir grandes momentos en estos años de estudio, su fortaleza ha llenado e iluminado mi corazón y mi mente; y por haber puesto en mi camino a personas que con millones de granos de arena coadyuvaron en mi proceso de formación profesional.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por ofrecerme una eficiente e idónea preparación académica a través de su respetable personal docente y tutor de tesis.

A todas las personas que, junto a mí, hicieron realidad este hermoso castillo de ilusiones.

Marcia.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1. Elementos claves	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar	13
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	16
3.2. CLIMA SOCIAL.....	31
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	31
3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.....	33
3.2.3. Clima social de aula: Definición.	36
3.2.4. Características del clima social	37
3.2.4.1. Implicación.....	37
3.2.4.2. Afiliación	38
3.2.4.3. Ayuda	38
3.2.4.4. Tarea (TA)	39
3.2.4.5. Competitividad (CO)	39
3.2.4.6. Estabilidad	40
3.2.4.7. Organización (OR).....	40
3.2.4.8. Claridad (CL)	40
3.2.4.9. Control (CN).....	41
3.2.4.10. Innovación (IN)	41

3.2.4.11.Cooperación	42
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	42
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	42
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	42
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	42
3.3.4. Aulas Orientadas a la innovación.....	43
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación	43
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula	43
3.3.7. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	45
4. METODOLOGÍA.	47
4.1. Contexto.....	47
4.2. Diseño de la Investigación.....	47
4.3. Participantes de la Investigación.	48
4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.	56
4.4.1. Métodos.	56
4.4.2. Técnicas.....	58
4.4.3. Instrumentos	59
4.5. Recursos.....	59
4.5.1. Recursos Humano	59
4.5.2. Recursos Institucionales	59
4.5.3. Recursos Materiales.....	60
4.5.4. Recursos Económicos.....	60
4.6. Procedimiento.	60
5. Presentación, Análisis y Discusión de Resultados	62
5.1. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	62
5.2. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.....	65
5.3. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.....	68
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y	

	estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	74
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
6.1.	Conclusiones.....	76
6.1.	Recomendaciones.....	76
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	78
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
9.	ANEXOS.....	89
9.1.	Material Fotográfico	89
9.2.	Material Escrito.....	92

1. RESUMEN

La UTPL, mediante la presente investigación, inicia un proceso para verificar los tipos de aula y ambiente social utilizados durante el aprendizaje en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del país, tomando como referente a la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, ubicada en la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia Carchi.

Como objetivo general: Conocer el clima, y tipo de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes, profesores del cuarto, séptimo, y décimo año de la Institución, objetivos específicos, a) Describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores, b) Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta en el ambiente que se desarrolla el proceso educativo, c) Sistematizar, describir la experiencia de investigación.

La investigación permitió realizar una descripción de escuela, clima social, escolar y de aula, características del clima social, prácticas pedagógicas y tipos de aula e identificar las necesidades de la escuela mediante los resultados obtenidos, llegando a concluir que los temas tratados son aplicados de manera parcial.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es el principal motor del desarrollo de un país, prepara a sus hombres y mujeres para contribuir y consolidar la democracia, la paz y la libertad, para de esta manera poder vivir la solidaridad y buscar la realización individual y colectiva.

El Ministerio de Educación, consciente de la grave crisis que vive la educación, de manera permanente realiza diagnósticos para determinar sus causas, para afrontarlas con verticalidad, y procurar cambios sustanciales que la enrumben positivamente.

La tarea que está encomendada a las autoridades educativas, es el proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica, con el fin de transformar los espacios de inter aprendizaje; desde esta perspectiva y como parte de un proyecto de la educación, el Ecuador se inscribe en la propuesta de las metas educativas para el 2021 (OEI, 2008),

Es así que, en la actual Constitución de la República, aprobada mediante consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente”.

En el artículo No. 347, numeral 1, de la misma sección establece lo siguiente: “ será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las Instituciones Educativas públicas”.

De tal manera que para la educación de nuestros infantes el principal pilar de la formación es la escuela porque, desde el primer día que ingresa a la institución, comienza a participar en un sinnúmero de relaciones humanas que nos llevarán a que los educandos puedan socializar y expresar sus vivencias antes, durante y lo que piensa a futuro realizar, después de haber pisado el centro de formación.

El centro de educación primaria se ha convertido, para la humanidad, en el pilar fundamental de la sociedad, pues es la instancia donde se empieza a formar al ser humano, mediante la interrelación existente con profesores, compañeros y sociedad. El mundo, y por ende nuestro país, se ha ido creando con nuevas estructuras socio familiares, por tal motivo se requiere que la escuela adquiera funciones que no estaban en la práctica cotidiana; por consiguiente, la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de los niños, adolescentes y jóvenes, recobra una transcendental importancia, dada la experiencia que asume para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

La educación no sólo estará direccionada a la formación que imparta el centro educativo; las actividades escolares tendrán que ser ligadas con la familia. Esto ayudará a que la relación familia – escuela – niño mantenga una comunicación fluida y permanente. Lo expuesto facilitará para formar caminos que conduzcan a conocer la relación entre sus principales actores; el apoyo familiar tendrá que ser aprovechado como plano de interrelación humana y la participación de los padres tendrá que ser activa, franca y directa, pues, su participación será decisiva en la formación académica y personal del niño.

Todos estos elementos deberán seguir siendo revisados, pues conocer el tema y los factores que influyen en la relación del proceso educativo, facilitando o dificultando las formas de comunicación y colaboración, las relaciones y los aprendizajes que se propician en cada uno de estos contextos.

Por tal razón se debe enfocar con la política del centro escolar, y principalmente con el aula de clase, como un escenario armónico, llevadero donde se intercambien las ideas y se establezcan relaciones fluidas entre alumno – profesor y viceversa.

Nuestro país, al estar inmerso en el plan de “Metas Educativas 2021”, propuesta que fundamenta que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos, considera que las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo, son las de “Universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad”, aspecto que se prioriza en el plan decenal de Educación (2006 - 2015).

En la actualidad mantenemos muchos problemas educativos, que están direccionados a la interrelación y organización; por tal motivo es de prioridad del Ecuador contribuir

para que los centros mejoren su calidad educativa y los factores que determinan el ambiente escolar.

Se considera que el clima de aula en particular y de la institución en general es un tema que, recurrentemente, está siendo estudiado en otros países; sin embargo en el nuestro son pocos los estudios realizados sobre este.

La falta de interrelación y organización se manifiestan con los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; frente a esta problemática el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo es primordial para que los alumnos puedan interactuar y socializarse frente a los docentes y frente al conglomerado social en el que se desenvuelve, así podrá inferir o deducir e inclusive llegar a investigar acontecimientos que no los tenga con claridad; con estas investigaciones el alumno podrá ser creativo en sus actividades que realice.

Por los motivos ligeramente observados, es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada; esta consideración nos lleva a comprender que “El clima social demanda como petición de principio, atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, puesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituyen una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los actores de la comunidad educativa”. Nieto (2002).

El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela, sobre las características del contexto escolar y de aula. (Trickett y Cols.,1993).

Para (Moos, 1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo; desde este criterio, este autor hace una clasificación del aula en diferentes tipos, según su clima social, así Moos (1973) distingue entre aulas

orientadas a la innovación, a la relación estructurada, aulas orientadas a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control y a la cooperación.

Por todo lo expuesto se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que definen al aula y que están estrechamente relacionadas al ambiente donde se desarrolla el aprendizaje de los alumnos, están marcadas por: la participación e interacción que existe entre los alumnos – docente, promoviendo la competencia sana y leal para conseguir logros u objetivos académicos propuestos a cada inicio de año, la innovación es un pilar fundamental tanto para el maestro como para el alumno porque tendrán que romper muchos esquemas para acondicionarse a la relación mutua que tendrán con cada actor dentro del aula, el cual deberá apoyar a su compañeros en las actividades que sean propuestas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

ESCUELA.- El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere a un establecimiento público o privado donde se imparte enseñanza primaria o cualquier género de instrucción, ejecutando el proceso educativo global de los individuos y colectivos, como también es el conjunto de profesores y alumnos que comparten una misma enseñanza.

Es el lugar donde se enseña o se aprende. Supone un maestro el que sabe o enseña y son los alumnos los que asisten ahí para aprender.

Características del espacio educativo

El sistema escolar se caracteriza por ser una estructura de autoridad jerarquizada que se regula por un conjunto de normas aplicadas de modo personal e imparcial. En ella, los individuos ocupan puestos con responsabilidades y obligaciones formalmente definidas que inciden en la conducta de los miembros de este sistema social (Ruiz, Cerezo y Esteban, 1998). La escuela supone, además, el primer contacto directo y continuo del niño y del adolescente con relaciones sociales organizadas de tipo burocrático (Garnegski y Okma, 1996; Molpeceres, Llinares y Bernard, 1999), por lo que proporciona a los niños la primera oportunidad de aprender sobre los principios de regulación social y sobre los conceptos de gobierno y democracia, al tiempo que contribuye a la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional.

Otra característica que identifica al espacio educativo es una infraestructura adecuada que cuente con aulas apropiadas y material didáctico necesario para brindar y recibir educación, eliminando así espacios físicos que puedan atentar con la integridad de los miembros que asiste al centro escolar.

Elementos claves de transformación y mejora de este espacio

El movimiento de Mejora de la Escuela, recoge como dos de sus elementos más apremiantes para cumplir con este objetivo, transformar los centros educativos en unos de calidad (Murillo, 2003), al liderazgo directivo y las metas institucionales. Que cuando se habla de innovar dentro de las escuelas, estas características internas serán la base de la mejora. (Documento pdf. Transformando el quehacer de nuestra escuela: El liderazgo directivo y las metas, elementos claves para la mejora en voz de la mejora educativa. Autor Manuel Ortega Muñoz)

La Mejora de la Escuela, es “un esfuerzo sistemático y continuo dirigido a cambiar las condiciones de aprendizaje y otras condiciones internas asociadas en una o más escuelas, con la finalidad última de alcanzar las metas educativas más eficazmente”. (Velzen et. al. 1985: 48).

Es indudable que el liderazgo directivo y las metas, serán dos argumentos fundamentales para transformar todo centro educativo y, hacer de este, una escuela donde la calidad sea una representación de su trabajo cotidiano.

La educación tiene posibilidad de cambio... mediante la transformación de los centros. Una transformación que se ocupe de la organización y el currículo pero, sobre todo, que se centre en la cultura de la propia escuela. Y es que un centro escolar cambiará realmente si y solo si, cambia primeramente su cultura

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En la actualidad se entiende que una escuela es eficaz si consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. (Sammons, Hillman y Mortimore, 1995; Scheerens y Bosker, 1997; Murillo, 2005; Townsend, 2007).

Siguiendo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, defienden que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de manera explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

b) Clima escolar y de aula.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos las familias están contentas con la escuela y los docentes. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

c) Dirección escolar.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de manera adecuada. Esta investigación ha demostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

d) Un currículo de calidad.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategia de evaluación son coherentes con esos objetivos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

e) Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje.

1. El número de días laborables en el año lectivo impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas que las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
3. En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

4. Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
 5. Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)
- f) Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

- g) Desarrollo profesional de los docentes.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

- h) Altas expectativas.

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se

constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

En la actualidad se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela: si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

i) Instalaciones y recursos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Con estos aspectos señalados se podrá obtener la eficacia en los centros educativos, dando cumplimiento a los derechos de las niñas, niños y adolescentes de recibir una educación de calidad que les permita su desarrollo personal y social. (Documento pdf. "Calidad, eficacia y cambio en la educación". Murillo Torrecilla F.)

3.1.3. Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds, 1997).

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, estos ya no son disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década de los 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de

las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

En los niveles que se puede observar el clima social son los siguientes

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Nota: A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Los códigos de Convivencia (Rosa María Torres del Castillo) son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que

propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia. (Registro Oficial, a 18 de julio de 2003).

Objetivo: Construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Criterios básicos para la construcción de los códigos de Convivencia:

En concordancia con los objetivos planteados, el Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagran los derechos recogidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía. Para lo cual deberá ser:

Contextualizados: dentro de los marcos legales ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.

Flexibles y renovables: para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.

Consensuados: a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación.

ACUERDOS RELACIONADOS CON LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Acuerdo No. 182

Raúl Vallejo Corral

Ministro de Educación (SELLO)

FUENTE MEC

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- e. Participar en las asociaciones de padres.

- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. Democracia. La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la Educación para la Democracia desde la práctica;
- b. Ciudadanía. Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- c. Cultura del buen trato. Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- d. Valores. Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

La responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación

La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.

El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.

- e. Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- f. Comunicación. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- g. Disciplina y autodisciplina. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones..
- h. Fomentar la práctica de la autodisciplina estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.

- i. Honestidad académica. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- j. Uso de tecnología. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Además, son los responsables de presentar a la Dirección Provincial de Educación y/u otro organismo competente el Código de Convivencia aprobado en una asamblea específica para este fin.

Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. INTEGRAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia con los siguientes miembros:

EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Subdirector/a, quien lo preside, con voz dirimente

Un psicólogo educativo, de existir.

Un docente representante del Consejo Técnico.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

BACHILLERATO

Vicerrector/a, quien lo preside,

Coordinador del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE), de existir.

Inspector General.

Un docente representante de la Asamblea de Profesores.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil

UNIDAD EDUCATIVA

Vicerrector/a, quien lo preside.

Director/a

Coordinador del DOBE, de existir.

El Inspector General.

Un docente representante por cada nivel educativo.

Un representante del Comité Central de Padres de Familia.

Un representante del sector administrativo y servicios.

El/a presidente/a del Gobierno Estudiantil.

Art. 13. DETERMINAR las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia:

- a. Realizar el diagnóstico de la realidad del establecimiento educativo en los aspectos *socioeconómicos, psicopedagógicos y normativo*.
- b. Elaborar de manera participativa con los docentes, padres de familia, estudiantes y personal administrativo y de servicio, el documento base del Código de Convivencia.
- c. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento base del código de Convivencia para su conocimiento, estudio y trámite de aprobación en la asamblea específica.
- d. Presentar al Consejo Técnico o Consejo Directivo el documento final aprobado por la Asamblea específica.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia cesará en sus funciones una vez que el mismo haya sido aprobado por la asamblea específica.

Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

- El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.

- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

El Comité de Redacción del Código de Convivencia tendrá voz informativa en la asamblea específica.

Los miembros del Comité de Redacción están habilitados para ser electos representantes de sus sectores en la asamblea específica.

Art. 15. RESPONSABILIZAR a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

- a. Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- b. Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- c. Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
- d. Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- e. Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. RESPONSABILIZAR a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. DECLARAR que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso.

Acuerdo No. 324 _ 11

Gloria Vidal Illingworth

MINISTRA DE EDUCACIÓN

CONSIDERANDO

QUE El artículo 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "...las ministras y ministros del Estado además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedirlos acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión ..."

QUE el artículo 227 de este mismo ordenamiento establece que, "La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de la eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación.

QUE según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;

QUE el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicado en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las

garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República.

QUE uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a) de dicha Ley;

QUE es obligación del Estado, de acuerdo por lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica;

QUE las y los estudiantes tienen derecho a ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento en lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento;

QUE los artículos 8, literales e) y h), y 11, literales e), l) y m), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, establecen que las y los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa;

QUE de conformidad con el artículo 18, literales a) y b), los miembros de la comunidad educativa tienen como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad, y;

QUE es necesario expedir las directrices a las instalaciones educativas, para que se adopten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niña y adolescente.

En usos de las atribuciones que le confieren los artículos 154, numeral 1 de la Constitución de la República, 22, literales t) y u), de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, y 17 del Estatuto del Régimen Jurídico Administrativo de la Función Ejecutiva,

ACUERDA:

Art. 1._ Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Art. 2._ Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo ; y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se les resguarde contra todo tipo de violencia.

Art. 3._ Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1° a 7° de Educación General Básica, y a los inspectores de curso para 8°, 9° y 10° de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/ o al rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las o los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4._ Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural.

Art. 5._ Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y estas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6._ Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento, cuyas características hagan presumir la existencia o amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños o adolescentes.

Art.7._ La autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8._ Encargar a los/las señores/as Coordinadoras zonales, Subsecretarías Metropolitanas de Educación y Directores/as Provinciales de Educación bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan al inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desacaten esta disposición.

Art. 9._ El presente acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE._ Dado en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano. 15 de Septiembre del 2011

Los artículos antes nombrados tienen una relación directa con el clima de aula ya que permiten crear un ambiente de confiabilidad donde se respete los derechos y responsabilidades de todos los actores de la educación quienes deberán cumplir los compromisos y obligaciones establecidas dentro de la Institución Educativa a la que pertenezcan, y de esta manera lograr mantener unas buenas relaciones de convivencia que permitan el buen desarrollo y adelanto de la Institución.

El clima de aprendizaje: conjunto de percepciones acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender El CA tiene que ver con características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El CA influye en logros, en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.

El clima propicio: aquel donde el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un CA y convivencia adecuado.

El comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un CA adecuado, sin embargo es uno de los centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible. Normalmente el alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

“Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez a los distintos procesos educativos” (Cere, 1993,p.30)

Por su parte, Parsons (en Freiberg, 1999) considera que el clima escolar se refiere a la *coherencia entre la organización, los recursos y las metas*, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía.

El clima social, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Clima escolar se refiere a las relaciones interpersonales que existen entre el profesor alumnos y alumnos - alumnos que contribuyen al crecimiento, desarrollo y hasta en la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje, brindando de esta manera a todos el mejor ambiente que proporcione óptimos resultados en la labor educativa.

Características

A partir de las investigaciones propias y de otros estudiosos Reynolds y otros (2000) identifican nueve dimensiones del clima escolar que pueden influir en la motivación y en el rendimiento del alumnado estas son: claridad, orden, niveles de logro, imparcialidad, participación, apoyo, seguridad, interés y ambiente. Por su parte Gonder (1994) señala como indicadores de un clima positivo, el respeto, la confianza, la moral alta, la cohesión, la preocupación de unos por otros, el crecimiento académico y social, la comunicación y las oportunidades de participación. De ahí la importancia de que cada comunidad escolar mantenga un diálogo permanente para ser explícitas las distintas interpretaciones a fin de favorecer significados y prácticas compartidas

Importancia

La importancia del clima escolar en la actualidad esta vinculada con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de los centros y de sus responsables desde las diferentes administraciones de favorecer unas condiciones organizativas de convivencia, de gestión que haga posible que todo el alumnado

encuentre su lugar adecuado para aprender. (Hargreaves 1998, Payne 1998 Stoll y Fink, 1999 Cummings 2000, Tomlinson, 2001 Darling Hammond, 2001)

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Participación y democracia.- (Fabián Moroto) afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no solo un mecanismo al servicio de la gestión, y lo que se intenta conseguir en los centros es su mejora como fin último, optando por un líder democrático.

Poder y cambio.- Para (Saranson) los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica.

Planificación – colaboración.- La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Para (Escudero) la planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado presente y futuro de la empresa, esta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

Cultura en el centro.- “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales,...”(M^a Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”)

Factores esenciales del clima escolar

Son tres los factores del clima escolar que respalden y sostienen un desarrollo social, emocional y académico en los educandos, estos son:

Adultos atentos y compasivos

En la escuela primaria la relación que los niños establecen con los adultos y con otros niños forman la base de la transición por las que luego tendrán que pasar, tanto en el ámbito escolar como fuera de él. Estudios sobre clima escolar (Haynes y Emmons, 1997) indican que los niños en etapa de la escuela se ven particularmente influidos por la relación que establece con los adultos de su escuela, especialmente sus maestros. La investigación muestra que la relación con los maestros está significativamente correlacionada con el aprendizaje, los logros y la conducta de los alumnos. Además la buena relación entre el estilo de enseñanza y entre el estilo de aprendizaje como parte del clima escolar puede ser considerada de importancia para un tratamiento exitoso de las necesidades de aprendizaje y emocionales. Esto no debería ser ignorado por los docentes, ya que distintos estilos de enseñanza y aprendizaje son de mayor o menor eficacia para diferentes alumnos. Un clima escolar nutritivo presenta las siguientes características:

- Acceso adultos que presentan atención y dan apoyo
- Oportunidades de interactuar socialmente con adultos fuera de la clase
- Oportunidad de compartir inquietudes y problemas con adultos que tiene la intención de ayudar
- Adultos dispuestos a brindar orientación personal y a respaldar en problemas académicos
- Un sentimiento de confianza y respeto mutuo entre la escuela y el hogar y entre adultos y niños en la escuela.

Buena relación con los pares

La relación que tienen los niños con sus pares en la escuela contribuye de manera significativa a establecer sus sentimientos de pertenencia, importancia social, autoestima y conexión con el ambiente de estudio.

Los esfuerzos consientes y deliberados para ayudar a los niños a desarrollar habilidades interpersonales mediante actividades planificadas constituye en factor esencial de un clima escolar sensible a los aspectos emocionales y sociales. Se ha demostrado que las estrategias de aprendizaje cooperativo son eficaces para promover la competencia social y los valores, y al mismo tiempo reduce problemas de conducta antisocial en los niños de edad escolar.

Un clima escolar caracterizado por una buena relación entre pares incluye los siguientes elementos:

- Actividades sociales estructuradas y planificadas que reúnen a los alumnos..
- Experiencias de aprendizaje cooperativo grupal en clase.
- Amabilidad y respeto mutuo entre alumnos.
- Aceptación y respeto a las diferencias culturales etnias raciales, de género y físicas.
- Compartir los recursos.
- Ausencia de burlas y de actos de violencia.

Servicios de respaldos sensibles y comprometidos

Muchas personas sostienen que a las escuelas se les piden que hagan demasiado por los niños; otras sienten que las escuelas no están haciendo lo suficiente. Más allá de la posición que uno tome al respecto, sin lugar a dudas los niños y las familias necesitan el respaldo de las escuelas y de la comunidad en general para enfrentar los desafíos cotidianos de la vida. El desarrollo y los logros académicos de los niños en la escuela están vinculados a su bienestar social y emocional. Muchos niños y familias necesitan servicios psicológicos de diversas características (asesoramiento individual, orientación, programas post escolares, capacitación para padres y terapia familias). Si bien las escuelas no están en condiciones de proporcionar todos estos servicios, pueden ayudar a los niños y las familias a acceder a ellos. Algunos deberían ser brindados en las escuelas mismas. Si estas pudieran hacerlo, les ofrecerían a los niños y a las familias servicios de mayor calidad, atendidos por profesionales capacitados y en condiciones consistentes y supervisadas.

Un clima que brinde estos servicios de respaldo a los niños y familias que los necesiten presentan las siguientes características:

- Presencia y disponibilidad en la escuela de profesionales competentes y capacitados en salud mental.
- Una estrategia clara y coordinada que integra el trabajo de profesionales capacitados para maximizar su impacto positivo en la salud mental de los niños
- Un proceso sistemático para alumnos, maestros, personal administrativo y padres que les permite buscar y recibir respaldo de personal capacitado.
- Énfasis en la promoción de un contexto escolar global que sea constantemente sensible a las necesidades emocionales y sociales de los alumnos.
- Relaciones positivas entre la escuela y los profesionales que brinden servicios en la comunidad en general.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar

Por su parte, Gonder (1994), tras recoger los trabajos de diferentes autores, llega a la conclusión de que los componentes del clima escolar son cuatro:

- *El académico*: referido a las normas, creencias y prácticas de la escuela.
- *El social*: relacionado con la comunicación y la interacción entre las personas que están en la escuela.
- *El físico*: vinculado a aspectos físicos y materiales de la escuela (sobre todo al mantenimiento y acceso a los materiales).
- *El afectivo*: basado en los sentimientos y actitudes compartidos por los estudiantes de la escuela.

3.2.3. Clima social de aula: Definición.

El clima del aula” Hace referencia a las relaciones que se producen dentro del aula en la situación de enseñanza – aprendizaje donde la interacción educador – alumno constituye un núcleo esencial (IBID 322)

El clima de aula corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es única y particular según estos elementos. (Rodríguez, G. 2004: 1).

Para Moos la clase es el conjunto de profesor-alumno reunido en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.)

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

El clima de aula se refiere a la constitución del ambiente percibido e interpretado dentro del salón de clases entre los alumnos y maestro, creando un espacio lleno de confianza y buenas relaciones entre ellos brindando así este lugar un espacio cómodo y a gusto para que se desarrolle el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.4. Características del clima social

- RELACIONES: Evalúa el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y ayuda.

3.2.4.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase, su participación y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Es decir, valoraría cómo los que han constituido este grupo han percibido el interés y la participación por lo que se ha ido haciendo. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

En este proceso de implicación podemos inmiscuir a:

- a. Democracia en la Gestión y en la Toma de Decisiones
- b. Liderazgo.
- c. Estabilidad del Personal
- d. Programas organizados y coordinados
- e. Formación del Profesorado
- f. Compromiso y Apoyo de los Padres
- g. Reconocimiento Público del Aprovechamiento académico
- h. Máximo tiempo de Aprendizaje
- i. Apoyo Oficial

3.2.4.2. Afiliación (AF): Mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en las tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Dicho de otra forma, valoraría o mejor, describiría en qué medida se cree que a lo largo de estas clases se ha desarrollado entre los alumnos, afectos personales, o se han sentido próximos los unos a los otros. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

Para un ambiente positivo en el aula es necesario:

- Equidad.
- Democracia.
- Trabajo en equipo.
- Responsabilidad

3.2.4.3. Ayuda (AY): Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con Los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas) Por ejemplo el ítem 12 “El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes”.

Manifestándose con las siguientes características.

- Predisposición y compromiso del profesor.
- Ayuda desinteresada.
- Cooperación.
- Liderazgo.

AUTOREALIZACIÓN: Es la segunda dimensión de esta escala: a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas comprende las subescalas: Tarea y Competitividad.

3.2.4.4. Tarea (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Sería como una valoración de la tarea realizada. Si se ha trabajado o no en la clase. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

Tomando en cuenta las siguientes características:

- Diferenciadas: De acuerdo al estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Feedback: Las tareas deben ser revisadas por el profesor y enviadas a sus alumnos.
- Padres: La actitud positiva que los padres tengan sobre los deberes repercuten en el desempeño de sus hijos.
- Esfuerzo y motivación: La motivación intrínseca, perseverancia y concentración garantizan un excelente trabajo.

3.2.4.5. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas. Hay situaciones académicas que parecen querer estimular que cada uno supere al compañero en cuanto valoraciones, conocimientos... Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos nunca se sienten presionados para competir entre ellos.”.

Capacidad de plantear y desarrollar una iniciativa.

- Eficacia.
- Eficiencia.
- Capacidad de síntesis y análisis.

- Planificación estratégica

3.2.4.6. Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma. Integran la dimensión las subescalas: Organización, Claridad y Control.

- La estabilidad está directamente relacionada con la edad del niño.
- Está relacionada con el grado de familiaridad.

3.2.4.7. Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Este aspecto suele ser importante en tanto que a mayor Orden y organización, menor es el nivel de ansiedad derivada del “no saber qué hacer”. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Según Moos la organización está basada en la importancia que se le atribuye al comportamiento y la planificación en el trabajo de clase.

- Objetivo y misión.
- Estructura jerárquica: Sistema de roles.
- Subsistemas.
- Comunicación.
- Conflictos.
- Patrones motivacionales.
- Cultura organizacional

3.2.4.8. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de algunas normas claras, y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento. Grado en el que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. En muchas ocasiones hay mucha variabilidad en la forma de trabajar; pues buen ahí valoraríamos en qué medida se ha percibido una cierta estabilidad en este aspecto, lo que redundaría en los niveles de estabilidad emocional de las personas que han integrado el grupo. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.

Entre las características que se destacan son:

- Dar tiempo a cada alumno considerando sus diferencias individuales.
- Actitud receptiva frente a los cambios que va experimentando el estudiante.
- Procuro formar a las personas.
- Trata a cada alumno como si fuera alguien especial y los hace sentir de ese modo.
- Prioridad en lo que aprenden los alumnos y no en la calificación.
- Aceptación de que cada persona tiene intereses diferentes.

3.2.4.9. Control (CN): Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores (se tiene también en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) Es decir, hace alusión a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en versión universitaria sería en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido muy exigidas. Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

Características como oportunidades que debemos promoverlas para un buen desempeño:

- Ética en las decisiones
- Trabajo en equipo.
- Planificación.
- Reorganización y redimensionamiento.

CAMBIO: Evalúa el grado en que existen, diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de clase.

3.2.4.10. Innovación (IN): Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con varias técnicas y estímulos a la creatividad del alumno En este sentido valoraríamos no tanto lo “novedoso” de la experiencia, cuanto en qué medida esa experiencia ha contado con la colaboración del alumnado, su participación, incorporando ideas que provienen

de las personas que conformaron el grupo. Por ejemplo, el ítem 9, "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

3.2.4.11. Cooperación: Consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes es una situación cooperativa. Los individuos procuran tener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Implica que los alumnos de una determinada aula realicen trabajos en grupo de manera que facilite el aprendizaje de todos, logrando desarrollar la responsabilidad, trabajo, conocimiento y participación.

Como características de la cooperación tenemos:

- Apertura: El arte de escuchar.
- Habilidad de interpretar.
- Voluntad de compartir.
- Decisión de compromiso.
- Visión de integración

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada: Aquí se enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia el involucrarse y el soporte del profesor. También la organización, la claridad de normas y procedimientos, y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada: Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad: Aquí el énfasis está en el logro de los objetivos académicos. Se destaca el soporte del profesor y la

organización pero evidencian una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y control del profesor.

3.3.4. Aulas Orientadas a la innovación: A este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestran poca orientación a la tarea, falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación: Una clase con un ambiente cooperativo permite que los alumnos se apoyen uno en el otro y cada alumno se sienta potencializado para aprender, ya que al trabajar en grupos o pares cooperativos los alumnos dialogan, comparten e intercambian ideas. Esta comunicación, el refinar las ideas propias para poder expresarlas a otros, y el considerar las ideas de los demás, permiten el desarrollo de los niveles superiores de pensamiento.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos. Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981). En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

Otro elemento que se considera clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar (Escámez 1995). Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir relaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del diálogo –en el contexto de la participación democrática de los alumnos– para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas objeto de debate y discusión.

La convivencia diaria en el grupo-clase es un marco especialmente apropiado para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. Para ello, una estrategia básica, que considero especialmente apropiada, es la de potenciar el grado de autonomía y responsabilidad de los alumnos en la organización de la vida del aula y en la resolución de los conflictos que surgen en esa convivencia. Se trata de crear las condiciones para que los alumnos expresen sus ideas, propuestas, sugerencias,

quejas, conflictos, etc., a través de la participación en asambleas de aula. Esta constituye un foro, en el que profesores y alumnos analizan y debaten todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.

Su estructura y funcionamiento son especialmente apropiados para que los alumnos aprendan un modelo de participación democrática. En la asamblea se pueden expresar libremente las ideas y opiniones, y las decisiones se tienen que tomar de modo democrático, lo cual supone que, cuando no existe consenso sobre un tema, es necesario realizar una votación sobre las opciones existentes. Participar en la asamblea implica ser capaz de dialogar y debatir de un modo ordenado, comunicando nuestras opiniones y sentimientos al resto de la clase y respetando las opiniones que sean contrarias a las nuestras. La capacidad para argumentar de cada alumno es la única "arma" de que dispone para que los demás acepten sus ideas y propuestas.

3.3.7. Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Una de las prácticas que puede realizar el docente con la finalidad de mejorar la convivencia y el clima social dentro del aula de clases es aplicando el aprendizaje cooperativo, este consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos en que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás, el docente por su parte puede organizar cooperativamente cualquier tarea didáctica, en cualquier materia y dentro de cualquier programa de estudios.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje: los grupos formales de aprendizaje cooperativo funcionan durante un periodo que va de una hora a varias semanas de clase, en estos grupos los estudiantes trabajan juntos para lograr los objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea de aprendizaje asignada. Cuando se emplean grupos formales de trabajo el docente debe especificar los objetivos de la clase, tomar variadas decisiones previas en la enseñanza explicar la tarea y las interdependencias a los alumnos, supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos y evaluar el aprendizaje de los alumnos ayudándolos a determinar el grado

de eficacia con que funcionó su grupo. Los grupos formales de aprendizaje cooperativo garantizan la participación activa de los alumnos, en las clases intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo a las estructuras conceptuales existentes.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativos operan durante unos pocos minutos hasta una hora de clase, el docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase demostrativa, un video, una película) para centrar la atención en el material en cuestión para promover el clima propicio al aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase. La actividad de estos grupos informales suele consistir en una charla de tres a cinco minutos entre los alumnos antes o después de una clase.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo de plazo (por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes cuyo objetivo principal es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, la ayuda, el respaldo y el aliento que cada uno de ellos necesita para un buen funcionamiento escolar.

El docente que emplee reiteradamente los grupos formales, informales y de base adquirirá un grado tal de práctica que podrá estructurar situaciones de aprendizaje cooperativo en forma automática sin tener que idearlas. Logrando mediante el aprendizaje cooperativo desarrollar un buen clima social educativo y de convivencia entre sus alumnos durante toda su vida docente.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto

El presente trabajo fue elaborado tomando en cuenta todos los parámetros estipulados por la UTPL para la elaboración de la tesis, “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en la unidad educativa “María Auxiliadora” de la parroquia Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi, en el año lectivo 2011- 2012”, siendo la muestra representativa para los diferentes años de educación básica.

4.2. Diseño de la Investigación.

En la presente investigación se utilizó los tipos de investigación exploratorio y descriptivo, permitiendo recabar y recolectar la información actual, mediante una exploración y una serie de cuestiones acerca de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo en el 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la escuela “María Auxiliadora”.

Durante el desarrollo de la actual investigación se utilizó el diseño mixto, mediante el cual se pudo obtener datos cuantitativos y cualitativos, puesto que este tipo de diseño nos permite vincular los dos tipos de datos para luego proceder a su análisis respectivo.

La modalidad del diseño utilizado es la que permitió describir y trabajar en el análisis de las tablas, siguiendo en cada etapa, ya sea de forma paralela o vinculada los dos enfoques al mismo tiempo, lo que nos facilita dar conclusiones a las interrogantes de la presente investigación: ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica? ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo? ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

La técnica utilizada fue la encuesta personal, la cual pudo ser aplicada a 63 estudiantes y 3 docentes de la institución.

4.3. Participantes de la Investigación.

La muestra a investigar en el presente trabajo fue proporcionada por el equipo planificador del Programa Nacional de Investigación de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL.

La Unidad Educativa “María Auxiliadora” es religiosa, se encuentra ubicada en la provincia del Carchi, cantón Tulcán, parroquia Julio Andrade, en las calles Juan Montalvo y José Martínez, en el sector urbano; es una institución mixta completa que consta de todos los años básicos hasta el décimo año, y docentes para cada uno de ellos, es fisco misional, matutina y pertenece a la UTE N0 2.

La muestra proporcionada fue de 20 alumnos y 1 docente en el 4to año, 23 estudiantes y 1 docente de 7mo año y 20 estudiantes y 1 docente en el 10mo año de educación básica, muestra con la que se pudo llevar a cabo este trabajo de investigación

Datos del profesor

Tabla 1

<i>Años Básicos</i>	<i>Género</i>	<i>Edad</i>	<i>Años de experiencia</i>	<i>Nivel de estudio</i>
Cuarto	Femenino	50	29	Licenciada
Séptimo	Femenino	31	5	Licenciada
Décimo	Femenino	26	14	Profesor

En el cuarto año de educación básica se encuentra trabajando una licenciada que tiene 50 años de edad y 29 años de experiencia, imparte su labor docente a 21 alumnos entre niños y niñas. En el séptimo Año de Educación Básica labora una

licenciada con 5 años de experiencia y tienen a su cargo a 23 alumnos; en el décimo año labora como maestra guía una docente con título de profesora y tiene 14 años de experiencia en la labor educativa, labora con 20 adolescentes.

Datos de los estudiantes.

Tabla N° 1

Número de estudiantes

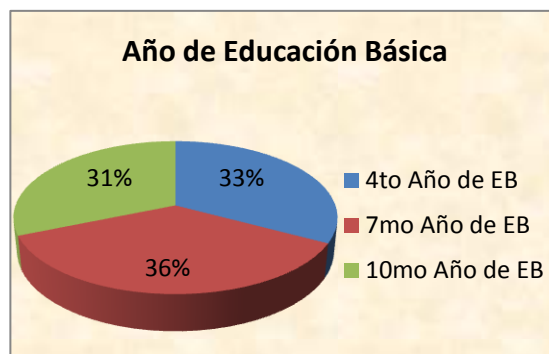
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	21	32,81
7mo Año de EB	23	35,94
10mo Año de EB	20	31,25
TOTAL	64	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor. Marcia Romo

Gráfico N° 1

Número de estudiantes



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor. Marcia Romo

Como podemos visualizar en el cuadro estadístico de color azul, en el cuarto año básico se encuentran asistiendo normalmente 21 estudiantes, con un porcentaje del

32.81%, seguidamente se ubica el séptimo año con 23 estudiantes y un porcentaje de 35,94% representado en el color rojo, posteriormente está el décimo año de educación básica con 20 estudiantes y con un porcentaje del 31,25%, representado con el color verde, obteniendo un total de 64 alumnos como muestra de la investigación.

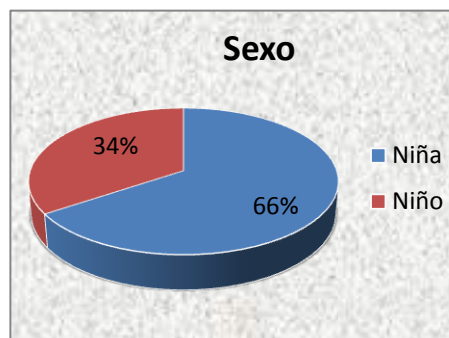
Tabla N° 2
Género de los estudiantes

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	42	65,63
Niño	22	34,38
TOTAL	64	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 2
Género de los estudiantes



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

En relación con el género de los estudiantes podemos observar que el femenino, plasmado en el color azul, sobresale con una frecuencia de 42 estudiantes y un porcentaje de 65,63% y el masculino con 22 alumnos que representan el 34,38% con el color rojo, por consiguiente el género femenino predomina en la muestra de investigación.

Tabla N° 3

Edad de los Estudiantes

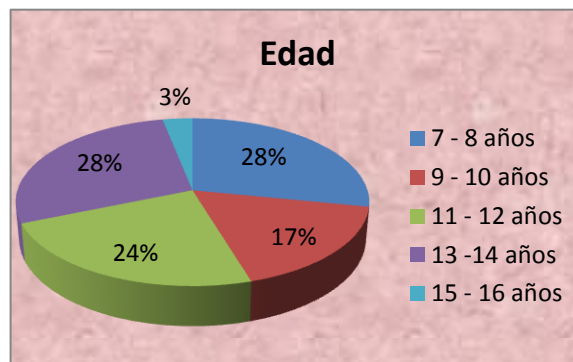
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	18	28,13
9 - 10 años	11	17,19
11 - 12 años	15	23,44
13 -14 años	18	28,13
15 - 16 años	2	3,13
TOTAL	64	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 3

Edad de los Estudiantes



Fuente: Plantilla CES de la UTPL

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

En el estadístico de edad podemos visualizar que la edad comprendida entre 7 – 8 años se encuentran 18 alumnos representado en el color azul con un porcentaje de 28,13%; entre los 9 – 10 se encuentran 11 estudiantes con un porcentaje de 17,19% con el color rojo, siguiendo con la tabla entre los 11 – 12 años se ubican 15 alumnos con el 23,44%, con el color verde; posteriormente se ubica las edades 13 – 14 con 18 alumnos y con el color morado, finalmente

entre los 15 – 16 años ocupa el último lugar con el 3%, representado en el color celeste.

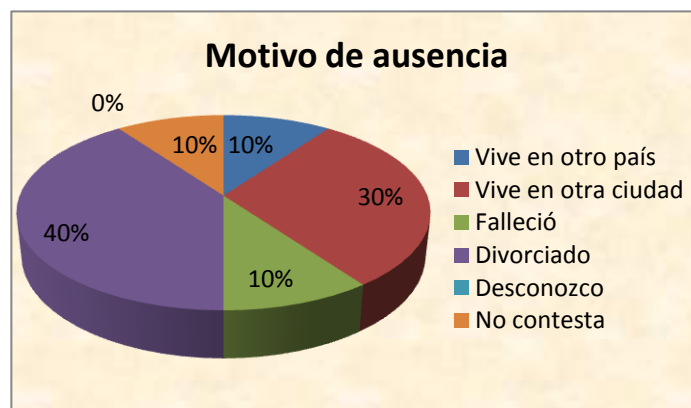
Tabla N° 4
Personas con las que no viven

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	10
Vive en otra ciudad	3	30
Falleció	1	10
Divorciado	4	40
Desconozco	0	0
No contesta	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 4
Personas con las que no viven



Fuente: Plantilla CES de la UTPL

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

De la muestra investigada del total de niños que no viven con uno de sus padres, en la presente tabla nos indica que el porcentaje más alto lo ocupa la opción de divorcio con el 40%, seguidamente se ubica la opción vivencia en otra ciudad con el 30%; de igual manera la tabla nos muestra que uno de los padres de los niños vive en otro país, ha fallecido o simplemente no contesta ocupa el 10% respectivamente.

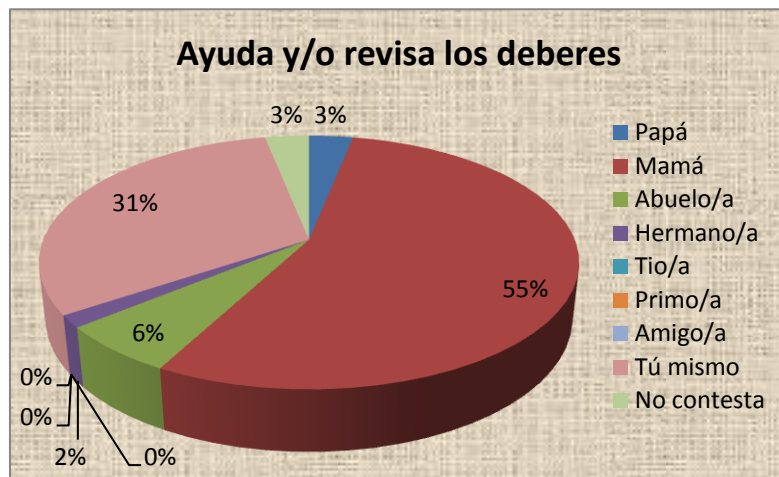
Tabla N° 5
¿Quién revisa los deberes?

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	2	3,13
Mamá	35	54,69
Abuelo/a	4	6,25
Hermano/a	1	1,56
Tío/a	0	0
Primo/a	0	0
Amigo/a	0	0
Tú mismo	20	31,25
No contesta	2	3,13
TOTAL	64	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 5
¿Quién revisa los deberes?



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Esta tabla nos muestra un resultado abrumador y contundente, el 54,69% de los niños es revisado sus tareas por su madre, el 31,25% realizan solos sus tareas, mientras

que el 6,25% indica que sus tareas son revisadas por uno de sus abuelos, el 3,13 manifiesta que es el papá el encargado de revidar sus deberes, mientras que el 3,13 % no contesta y el 1,56% indica que es su hermano quien le revisa sus tareas

Tabla N° 6

Nivel de educación de mamá

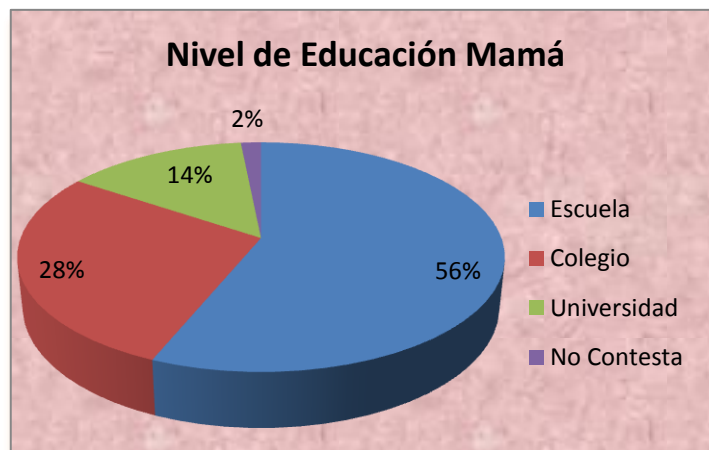
P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	36	56,25
Colegio	18	28,13
Universidad	9	14,06
No Contesta	1	1,56
TOTAL	64	100

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 6

Nivel de educación de mamá



Fuente: Plantilla CES de la UTPL

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda..

La presente tabla nos indica que el 56,25% de las madres han cursado la instrucción primaria, mientras que el 28,13% han terminado la instrucción secundaria, el 14,06% de las madres tienen un título universitario, y el 1,56% no contestan ninguna opción.

Tabla N° 7

Nivel de educación de papá.

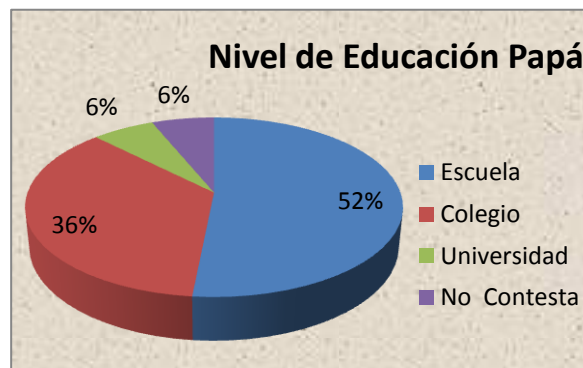
P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	33	55
Colegio	23	38,33
Universidad	4	6,67
No Contesta	4	6,67
TOTAL	60	106,67

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Gráfico N° 7

Nivel de educación de papá.



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

De acuerdo a la información proporcionada el 55% de los padres han cursado la instrucción primaria, el 38,36% han culminado el bachillerato, el 6,67% de los padres terminaron una carrera universitaria y con el mismo porcentaje no contestan a la encuesta.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de Investigación.

4.4.1. Métodos.

Para la elaboración de este trabajo de investigación se llevó a cabo la aplicación de los siguientes métodos:

Método Analítico – Sintético.- En el método analítico se distinguen los elementos de un fenómeno y se proceden a realizar ordenadamente cada uno de ellos por separado.

El Método Sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos.

Las fases del método analítico son tres:

1. El examen estructural.- Reorganización del texto
2. El bosquejo del contenido.- Representación sistemática de los pensamientos del escritor.
3. Las observaciones.- Búsqueda de enseñanzas pertinentes.

En el método sintético se toma en cuenta tres aspectos.

- a. El tema central del autor
- b. El desenvolvimiento
- c. El bosquejo del contenido

A partir del método analítico se observan fenómenos singulares; a través de la síntesis se integran conceptos aparentemente no relacionados.

Método inductivo – deductivo.- El método inductivo es un proceso en el que, a partir del estudio de casos particulares se obtienen conclusiones o leyes universales que explican o relacionan los fenómenos estudiados. El método deductivo consiste en obtener conclusiones particulares a partir de una norma general.

Por otra parte existe una íntima relación entre el método deductivo y el sintético y el método inductivo y el analítico, ya que la inducción puede considerarse como un caso de análisis y la deducción como una parte de la síntesis.

Para el método inductivo – deductivo tomaremos en consideración los siguientes pasos:

- 1.- La Observación Descubrir lo que existente.
- 2.-La Interpretación Determinar su significado.
- 3.- La Aplicación Apropiar los resultados.

Método Estadístico.- Permitirá ordenar y representar lógicamente los datos obtenidos, como también facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Consta de las siguientes etapas:

- Recolección (Medición); Esta etapa permite recolectar la información cualitativa y cuantitativa señalada en el diseño de la investigación.
- Recuento (Computo): En esta etapa la información recogida es sometida a revisión, clasificación y computo numérico
- Presentación: En esta etapa se elaboran los cuadros y gráficos que permiten una inspección precisa y rápida de datos.
- Síntesis: En esta etapa la información es resumida en forma de medidas que permiten expresar de manera sintética las principales propiedades numéricas de grandes series o agrupamientos de datos.
- Análisis: En esta etapa, mediante fórmulas estadísticas apropiadas, y el uso de tablas específicamente diseñadas, se efectúan la comparación de las medidas del resumen previamente calculadas.

El Método Hermenéutico.- Permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, a demás facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizaron las siguientes actividades:

La Lectura.- Como un medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el tema investigado. Este proceso didáctico puede adecuarse a cualquier área de estudio que requiera de la investigación bibliográfica Consta de las siguientes etapas

- Globalización y reconocimiento : Reconocimiento del autor
- Lectura selectiva : Lectura silenciosa y rápida
- Lectura Reflexiva : Lectura pausada de lo mismo
- Lectura interpretativa : Análisis de las ideas principales
- Presentación del Informe : Elaboración del trabajo seleccionado.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos.- como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico – conceptuales.

Para su elaboración se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Términos conceptuales; conceptos designados
- Conectores; palabras que sirven de enlace
- Propositiones; relación entre conceptos y conectores

La encuesta.- Es una técnica que consiste en obtener información acerca de una parte de la población o muestra, mediante el uso del cuestionario elaborado previamente con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten

una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información obtenida. Servirá para obtener información de las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la realización de este trabajo de investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5. Recursos

4.5.1. Recurso Humano

- Director de tesis
- Autoridades educativas
- Profesores de la unidad educativa “María Auxiliadora”
- Alumnos del 4to, 7mo y 10mo año básico de la unidad educativa “María Auxiliadora”
- Investigadora de tesis

4.5.2. Recursos Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad educativa “María Auxiliadora”

4.5.3. Recursos Materiales.

- Guía didáctica
- Documentos
- Fichas
- Cámara fotográfica
- Esferográficos
- Memory flash
- Libros
- Internet
- Teléfono
- Papel
- Computador
- Otros

4.5.4. Recursos Económicos.

- Para la realización del presente trabajo de investigación, el autor cubrió con todos los gastos.

4.6. Procedimiento.

Para la realización de la investigación se empezó con la asistencia a la ciudad de Loja al Seminario de Fin de Carrera, en donde nos impartieron los lineamientos necesarios para la elaboración del proyecto de investigación.

Posteriormente se procedió a dialogar con la Directora de la unidad educativa "María Auxiliadora" para que sea su institución en donde realice la muestra de investigación, luego de obtener una respuesta positiva se elaboró y presentó la carta de presentación, aplicando, luego, las encuestas al cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, como también a sus respectivos docentes. El proceso duró 2 horas en cada año básico.

Una vez aplicadas las encuestas a estudiantes y profesores se procedió a fotocopiarlas para, posteriormente, las originales ser enviadas a la UTPL de la ciudad de Loja y con las copias se procedió a tabular en la plantilla CES para alumnos y profesores en el formato de Excel facilitado por la UTPL, para luego ser enviado a este centro de estudios.

Dentro del análisis de la información recabada mediante los cuestionarios, como primer paso se elaboraron las tablas estadísticas correspondientes a cada una de las preguntas, para luego poder ingresar los datos obtenidos a dichas tablas, donde se pudo tener los respectivos gráficos de cada una de ellas, con lo cual se analizó comparó y relacionó cada uno de los gráficos para sacar conclusiones

La recolección de la bibliografía empezó con la búsqueda de libros sugeridos por la UTPL, también por iniciativa propia del investigador en revistas, documentos, libros, artículos electrónicos y sitios web publicados en el internet que tengan relación con la investigación de estudio. Luego se procedió a la revisión y selección del material bibliográfico adecuado para con, argumentos propios, diseñar el marco teórico y que este sea aprobado por el respectivo tutor.

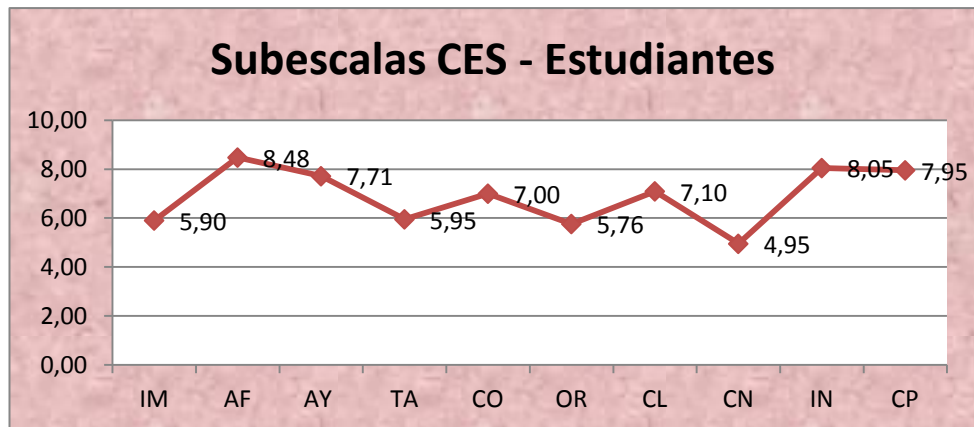
El levantamiento del informe final fue elaborado realizando todos los pasos anteriores, estructurándose de acuerdo a las directrices del equipo planificador de la escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, siendo necesario realizar las respectivas correcciones para que el presente documento tenga la validez y fiabilidad de todos los resultados obtenidos, para que en investigaciones futuras, los datos del presente trabajo sean de utilidad para determinar en forma integral, las necesidades educativas.

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Gráfico N° 1

SUB ESCALAS CES ESTUDIANTES



Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,90
AFILIACIÓN	AF	8,48
AYUDA	AY	7,71
TAREAS	TA	5,95
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,76
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	4,95
INNOVACIÓN	IN	8,05
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Plantilla CES de la UTP.

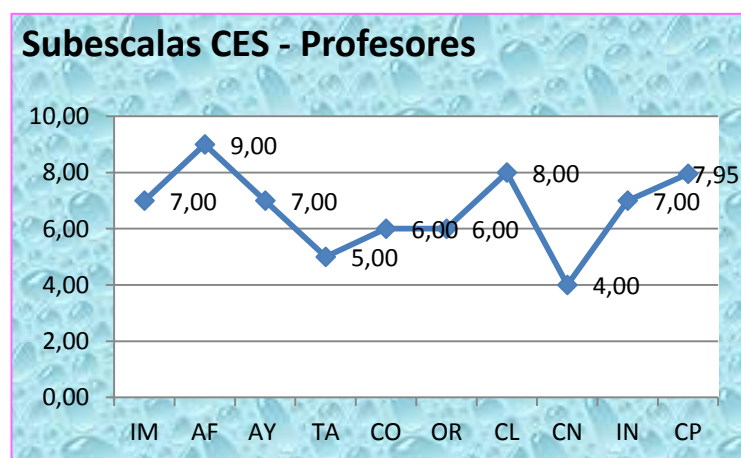
Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

En la presente investigación se pudo apreciar que en los niños del cuarto año básico compuesto por 20 estudiantes, sobresale la subescala de afiliación (AF) manteniendo un puntaje del 8,48 manifiesta que entre ellos existe una buena relación de amistad y compañerismo logrando conocerse y compartir unos con otros, la subescala de innovación (IN) con 8,05 puntos, señala que dentro del aula se introducen nuevas ideas de estudiantes y maestro en forma constante, luego se encuentra la subescala de cooperación (CP) con un 7,9, donde se demuestra que existe participación e interacción para la realización del trabajo en grupo, facilitando así buenos resultados para el bien común; a continuación se encuentra subescala de Ayuda (AY) con 7,71 puntos, que nos indica el grado de amistad y preocupación del docente hacia sus alumnos, seguidamente esta la subescala de la Claridad (CL) con un puntaje de 7,10 indica que el alumnado no cumple a cabalidad las reglas dentro del aula.

La Competitividad (CO) con 7,00 puntos permite visualizar el poco interés por las notas alcanzadas, la subescala de Tareas (TA) con el 5,95 evidencia el desinterés que se le da a la terminación de las tareas, luego se ubica la Implicación (IM) con 5,90 puntos que me permiten medir el descuido de los alumnos hacia lo que hacen en su clase, la organización (OR) obtiene 5.76, lo que determina que el aula de clase se encuentra con poco orden y por último esta la subescala de Control que mantiene el 4.94, los alumnos demuestran impaciencia en el salón de clases.

Gráfico N° 2

Subescalas CES – Profesores



Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 2

Subescalas CES - Profesores

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

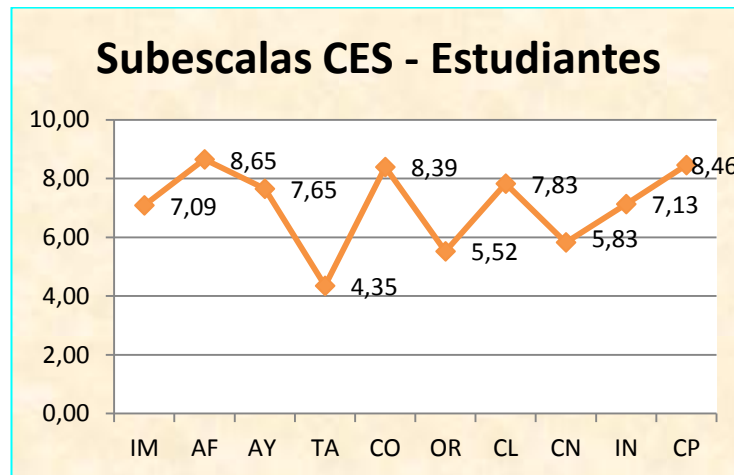
En cuanto a los resultados obtenidos con el docente que labora en el cuarto año básico (cuarto año) tenemos como resultado y con mayor porcentaje a la subescala de Afiliación (AF) con 9,00 puntos, demostrando un excelente grado de amistad con sus alumnos, seguida por la de Claridad (CL) con un puntaje de 8,00, cumple casi en su totalidad las reglas y normas que establece la institución, Cooperación (CO) con 7,95, comparte el trabajo con los niños para el beneficio de todos, la Implicación (IM), Ayuda (AY) e Innovación (IN) mantienen un mismo puntaje que se representa en el 7,00, se refiere que el docente mantiene un buen interés por el progreso de sus alumnos y ellos le contribuyen demostrando interés en su aprendizaje.

Con 6,00 se encuentran las subescalas Competitividad(CO) demostrando el maestro poco interés por estimular a sus alumnos y Organización (OR) que señala que la clase se encuentra con poco orden, seguido por Tareas (TA) que tiene un 5,00, manifiesta que al profesor le interesa muy poco la terminación de las tareas realizadas por sus alumnos y finalmente la subescala de Control (CN) que tiene el porcentaje más bajo de 4,00%, indica que el maestro posee muy poca rigidez frente a los niños durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

Gráfico N° 3

Subescalas CES - Estudiantes



Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,09
AFILIACIÓN	AF	8,65
AYUDA	AY	7,65
TAREAS	TA	4,35
COMPETITIVIDAD	CO	8,39
ORGANIZACIÓN	OR	5,52
CLARIDAD	CL	7,83
CONTROL	CN	5,83
INNOVACIÓN	IN	7,13
COOPERACIÓN	CP	8,46

Fuente: Plantilla CES de la UTP.

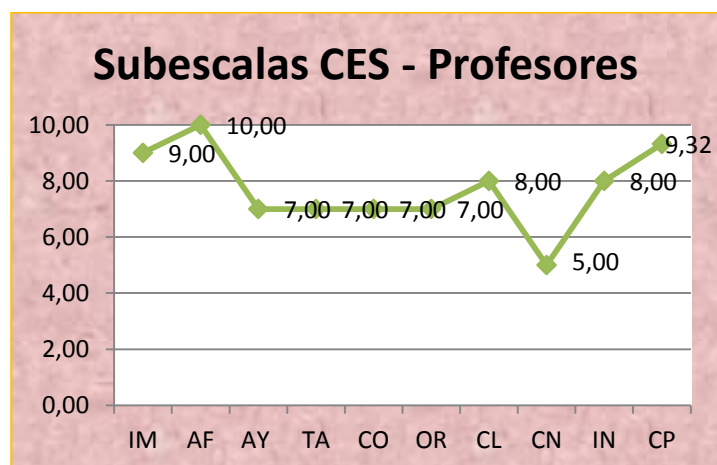
Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Con la aplicación de las encuestas en el séptimo año de educación básica se pudo palpar como resultado que la subescala de Afiliación (AF) tiene el 8,65 puntos, indicando que mantienen una buena amistad y disfrutando de las tareas realizadas en clase, a continuación se encuentra la Cooperación (CP) con un promedio de 8,46 demostrando que el trabajo en grupo ayuda a la participación de todos los miembros del aula, como siguiente se encuentra la subescala de Competitividad (CO) con el 8,39, señalando la importancia de superación de los alumnos por conseguir lo que desean sin competencia; entre ellos, posteriormente, se ubica la subescala Claridad (CL) con el 7,83, señalando la coherencia de las reglas establecidas dentro del aula, seguidamente se encuentra la Ayuda (AY) con el 7,65, indicando el grado de comunicación que mantienen con sus compañeros y maestro; luego, la subescala Innovación (IN) que tiene un puntaje de 7,13 manifestando el grado en que los alumnos contribuyen para el cambio dentro del aula.

La Implicación (IM) aparece con 7,09 puntos que determina el interés y participación de los alumnos dentro del aula de clase, Control (CN) posee el 5,83 e indica un comportamiento irregular de los alumnos en el aula; a continuación se encuentra la Organización (OR) demuestran poco interés de orden al realizar las tareas escolares, por último se encuentra la subescala Tareas (TA) indica el desinterés que demuestran los niños por el producto obtenido de las tareas realizada

Gráfico N° 4

Subescalas CES - Profesores



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 4
Subescalas CES - Profesores

PROFESORES		
SUB	ESCALAS	PUNTUACIÓN
	IMPLICACIÓN	IM 9,00
	AFILIACIÓN	AF 10,00
	AYUDA	AY 7,00
	TAREAS	TA 7,00
	COMPETITIVIDAD	CO 7,00
	ORGANIZACIÓN	OR 7,00
	CLARIDAD	CL 8,00
	CONTROL	CN 5,00
	INNOVACIÓN	IN 8,00
	COOPERACIÓN	CP 9,32

Fuente: Plantilla CES de la UTP.

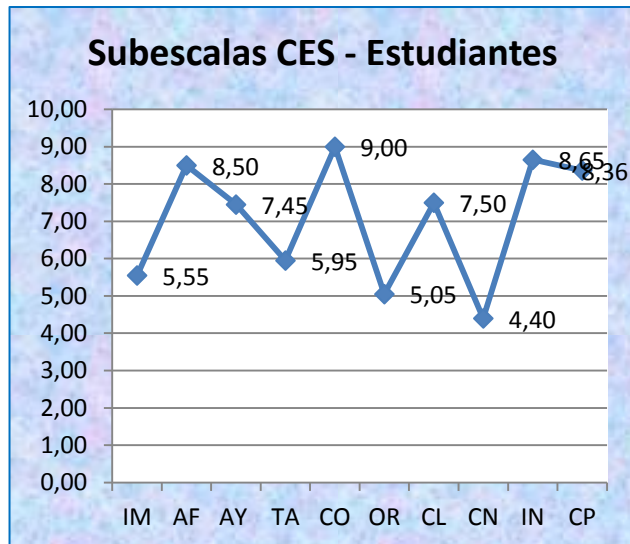
Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda

Los resultados arrojados con la aplicación de la encuesta al docente se puede visualizar que sobresale la subescala de Afiliación (AF), obteniendo el puntaje máximo de 10,00 demostrando que existe buenas relaciones interpersonales con sus alumnos dentro del aula, seguidamente está la Cooperación (CP) con 9,30 sobresaliendo la participación y beneficio de todos los alumnos, a continuación está la Implicación (IM) con un promedio de 9,00% destacando el disfrute del ambiente creado entre profesor alumnos.

La subescala Claridad (CL) refleja el 8,00 indicando la importancia de las reglas que se debeN cumplir como maestro y hacer cumplir a sus alumnos, con 7,00 puntos se encuentran las subescalas Ayuda (AY), demuestra poca comunicación con sus alumnos, Tareas (TA) expresa poco interés por dar cumplimiento con el temario propuesto, Competitividad (CO) brinda poco estímulo a sus estudiantes para la realización de sus tareas, por último se ubica la subescala de Control (CN) con 5,00 puntos, nos indica el control que mantiene el docente para hacer cumplir las normas establecidas en el aula e institución educativa.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

**Gráfico N° 5
Subescalas CES - Estudiantes**



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

**Tabla N° 5
Subescalas CES - Estudiantes**

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		5,55
AFILIACIÓN	AF		8,50
AYUDA	AY		7,45
TAREAS	TA		5,95
COMPETITIVIDAD	CO		9,00
ORGANIZACIÓN	OR		5,05
CLARIDAD	CL		7,50
CONTROL	CN		4,40
INNOVACIÓN	IN		8,65
COOPERACIÓN	CP		8,36

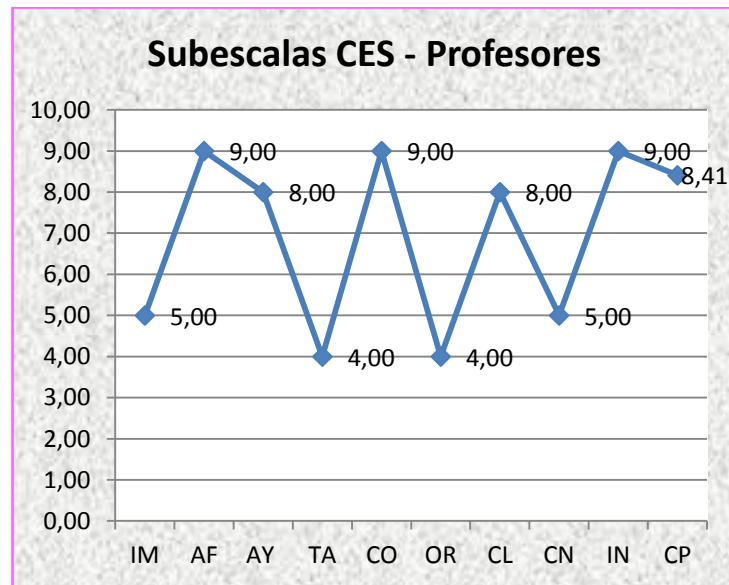
Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

De acuerdo a la investigación realizada en los alumnos del décimo año de educación básica se puede verificar que la subescala de Competitividad (CO) alcanza el puntaje del 9.00, indica la voluntad que pone cada alumno por alcanzar sus mejores calificaciones; seguidamente se encuentra la Innovación (IN) con el 8,65 puntos, señalando que no se valoraría lo novedoso de una experiencia, si no la medida de colaboración y creatividad que se ha demostrado para obtenerla; luego está la Afiliación, (AF) con 8,50 puntos, permite medir el compañerismo y confianza que tienen entre sí los alumnos.

Luego se encuentra la cooperación (CO) con un puntaje del 8,36, demostrando que el trabajo cooperativo es significativo para el aprendizaje común de los alumnos, Claridad (CL) tiene 7,50 puntos, permite tener en cuenta que los alumnos cumplen parcialmente las normas establecidas, Ayuda (AY), tiene 7,45 indicando el grado de colaboración y apoyo que demuestran los alumnos dentro del salón de clases. Luego se encuentra la subescala Tareas (TA) con el 5,95, brindando poca importancia a la terminación de las tareas programadas, la Implicación (IM) alcanza 5,55 de puntaje que demuestra el poco interés y participación que han demostrado los alumnos en lo que han realizado; la subescala de Organización (OR) tiene el 5,0 lo que indica que existe menor orden y organización en el aula, como ultima se encuentra la subescala de Control, (CL) con el 4,40% no demuestran buen comportamiento en el salón de clases.

Gráfico N° 6
Subescalas CES - Profesores



Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 6
Subescalas CES - Profesores

<u>PROFESORES</u>			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		5,00
AFILIACIÓN	AF		9,00
AYUDA	AY		8,00
TAREAS	TA		4,00
COMPETITIVIDAD	CO		9,00
ORGANIZACIÓN	OR		4,00
CLARIDAD	CL		8,00
CONTROL	CN		5,00
INNOVACIÓN	IN		9,00
COOPERACIÓN	CP		8,41

Fuente: Plantilla CES de la UTP.

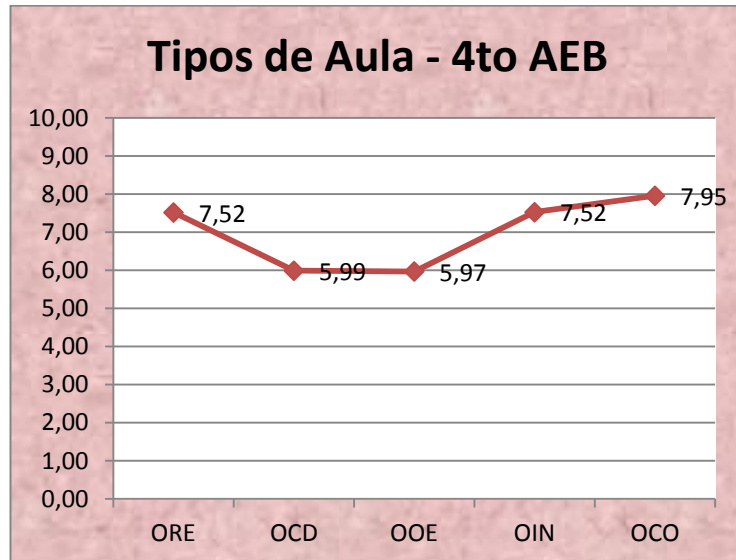
Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

De acuerdo a la encuesta aplicada al docente del séptimo año podemos observar que existe una igualdad en las subescalas Afiliación (AF), Competitividad (CO) e Innovación (IN) manteniendo el puntaje de 9.00. Las tres subescalas nos llevan a entender que el maestro y alumnos se conocen, promueven ideas para alcanzar el éxito; seguidamente está la subescala Cooperación (CP) con 8,41 puntos, permitiendo desarrollar la responsabilidad, trabajo, conocimiento y participación en sus alumnos; posteriormente comparten el tercer lugar las subescalas Ayuda (AY) y Claridad (CL) con un puntaje de 8,00, donde se expresa que el maestro brinda el suficiente apoyo a sus alumnos pero también hace cumplir las normas o reglas establecidas; luego están con 5,00 las subescalas Implicación (IM) indicando que el profesor no disfruta completamente del ambiente creado por sus alumnos, Control (CL) existe poca exigencia en el cumplimiento de las actividades.

Con 4 puntos se encuentran la subescala Tareas (TA) que demuestra que el maestro pone poco interés por haber si se cumplió o no los objetivos propuestos para esa jornada de trabajo y Organización (OR) No existe orden y organización dentro del salón de clase.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Gráfico N° 1
TIPO DE AULA
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 1
TIPO DE AULA
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTAJACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,52
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,99
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,95

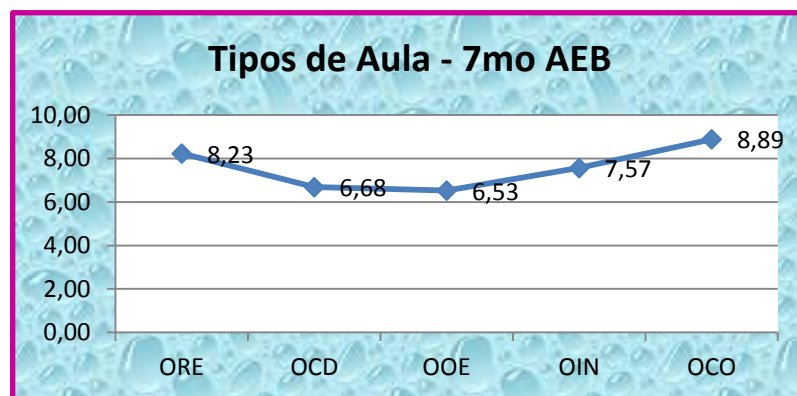
Fuente: Plantilla CES de la UTP.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

De acuerdo al resultado de las encuestas aplicadas en el cuarto año básico tenemos como en el primer lugar al tipo de aula orientada a la Cooperación (OCO) con 7,95, señalando que en esta clase no existe un compromiso total de ayuda mutua, en

segundo lugar con 7,52 se encuentran los tipos de aula orientada a la Relación Estructurada (ORE). Posee poca interacción y participación entre maestro y alumnos. Tipo de aula orientada a la Innovación (OIN) falta explotar la creatividad; en tercer lugar está el tipo de aula Orientada a la Competitividad Desmesurada (OCD) con el 5,99, demostrando que hay muy poco en interés de competitividad por sus integrantes; en cuarto y último lugar se ubica el tipo de aula orientada a la Organización y Estabilidad (OOE), no existe claridad en los objetivos que se pretenden alcanzar.

Gráfico N° 2
TIPO DE AULA
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 2
TIPO DE AULA
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

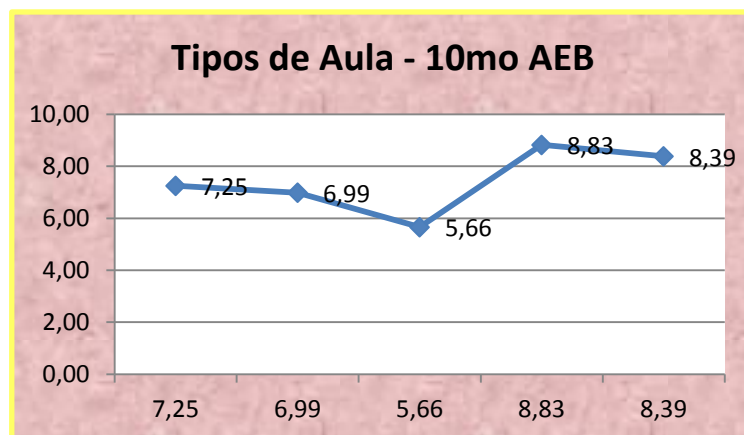
TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,23
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,68
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,89

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

El resultado que arrojaron las encuestas aplicadas en el séptimo año básica indica que se encuentra en primer lugar, el tipo de aula Orientada a la Cooperación (OCO) con 8,89 puntos, indicando que existe aportación de sus integrantes para buscar el beneficio para todo el grupo; en segundo lugar se ubica el tipo de aula Orientada a la Relación Estructurada (ORE) con 8,23 puntos, que indica que dentro de esta aula existe participación tanto de alumnos como del maestro, en tercer lugar está el tipo de aula Orientada a la Innovación (OIN) con 7,57 puntos manifiesta que necesitan desarrollar más la imaginación, pues no se cuenta con una creatividad amplia, luego está el tipo de aula Orientada a la Competitividad Desmesurada (OCD) con 6,68 puntos, dice que no existe interés en sobresalir hasta llegar a ser los mejores. En quinto lugar se ubica el tipo de aula Orientado a la Organización y Estabilidad (OOE), existe mucho desinterés por conseguir logros académicos.

Gráfico N° 3
TIPO DE AULA
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tabla N° 3
TIPO DE AULA
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,25
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,99
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,66
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,39

Fuente: Plantilla CES de la UTPL.

Autor: Romo Caicedo Marcia Yolanda.

Tomando en cuenta los resultados del décimo año concluimos que el primer lugar es para el tipo de aula Orientada a la Innovación (OIN) con 8,83 puntos, demostrando que sobresale el estímulo por la creatividad; en segundo lugar está el tipo de aula Orientada a la Cooperación (OCO) con el 8,39, donde sobresale el trabajo en grupo para el beneficio de todos los integrantes; en tercer lugar se visualiza al tipo de aula Orientada a la Relación Estructurada (ORE) con el 7,25, manifestándose que existe en forma parcial la participación e interacción de los integrantes; el tipo de aula Orientada a la Competitividad Desmesurada obtiene 6,99 puntos, indicando que hace falta desarrollar la competencia sana en los estudiantes de este año. En último lugar se encuentra el tipo de aula Orientada a la Organización y Estabilidad con un puntaje de 5,6 indicando que es muy escasa la voluntad para la consecución de los objetivos educativos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

- Los alumnos demuestran desinterés en las actividades que realizan dentro del aula, observándose bajos puntajes de 5,90 para el cuarto año, el 7,9 para el séptimo y el 5,55 para el décimo
- No existe una buena predisposición para el cumplimiento de las tareas en los tres años de estudio en los que se realizó la encuesta, con puntajes que no superan los 6 puntos sobre 10.
- Es evidente, porque así dicen los resultados, que la organización en el aula de clase de los tres años de estudio, deja mucho que desear.
- En los alumnos sobresale la amistad y el compañerismo por tal razón la subescala de afiliación ocupa los primeros lugares: en cuarto y séptimo año se ubica en el primer lugar con 8,48 puntos y 8.65% respectivamente, y en el décimo año llega a 8,50 puntos.
- De acuerdo al criterio de los tres docentes encuestados sobresale la subescala de Afiliación con el 9,00% para el cuarto año, el 10% para el séptimo y el 9,00% para el décimo.
- Los docentes encuestados no tienen la creatividad suficiente para hacer cumplir las normas y reglas.

6.1. Recomendaciones.

- Se debería incentivar constantemente a los alumnos, al inicio de toda actividad académica planificada, para alcanzar los objetivos propuestos en cada lección.
- Cambiar la metodología y estrategias frente a las tareas, de manera que los alumnos se sientan motivados para cumplirlas tanto en el aula como fuera de ella.
- Promocionar, con ayuda de los gobiernos estudiantiles diferentes actividades que permitan mantener el orden y organización dentro del aula.

- Felicitar a los alumnos e incentivarlos para que trabajen con más frecuencia en grupos.
- Establecer normas prácticas de convivencia en el aula, de manera que exista confianza entre maestro y alumnos, en un total marco de aprecio y respeto
- El maestro debe implementar nuevas estrategias para lograr que sus alumnos cumplan a cabalidad con lo establecido dentro del aula e Institución.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: "María Auxiliadora"
 Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación				
Parroquia: Julio Andrade	Régimen	Costa ()	Sierra (x)	
Cantón: Tulcán	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)	
Ciudad: Julio Andrade	Sostenibilidad	Fiscal ()	Particular ()	
		Fisco-misional (x)	Municipal ()	

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:
 Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores en el 4to, 7° y 10mo año de educación básica de la Unidad Educativa "María Auxiliadora"

Justificación: En el Ecuador dentro de la nueva propuesta de la educación esta la universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad, donde exista calidad y calidez en la educación.

Tipo de investigación
Tipos Exploratorio
Descriptivo

Población de estudio:
Alumnos del 4to,
7mo y 10mo año
de educación
básica

Instrumentos:
Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Conclusión:
El tema en mención representa para próximas generaciones un salto a la excelencia educativa, pues tiene una estrecha relación entre maestros, estudiantes y padres de familia.

La experiencia de la investigación se la obtuvo en la Unidad Educativa “María Auxiliadora” ubicada en la parroquia de Julio Andrade, cantón Tulcán, provincia del Carchi, institución que se encuentra en el régimen sierra, sector rural, siendo esta una escuela Fisco-misional, con

La finalidad de esta experiencia fue conocer el tipo de aulas y ambiente escolar en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en la unidad educativa antes nombrada.

Durante el desarrollo de esta investigación se palpó el escaso conocimiento acerca del tema por los actores involucrados en la educación de los niños, haciendo falta la socialización de los temas, conocimiento pleno y la puesta en ejecución en los años de educación básica.

Con la aplicación del tema en estudio, queremos llegar a una mejora de la educación donde exista la calidad y calidez donde se encuentre presente una buena relación de todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

La investigación permite comprender y apreciar la realidad de la educación en la que nos encontramos y a donde podemos llegar aplicando el tema propuesto, enriqueciéndonos con nuevas alternativas para poder entender a los demás miembros que integran el sistema escolar.

Por tal razón el tema llevará a las próximas generaciones a dar un salto para alcanzar la excelencia educativa, pues tiene una estrecha relación entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia.



Propuesta de investigación

Tema: CHARLA - TALLER MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE DICIPLINARIO EN EL AULA

Justificación:
El conocimiento de nuevas alternativas para mejorar las relaciones entre los actores de la educación, teniendo como propósito principal la calidad y calidez

Objetivos específicos:
1. Difundir las características del clima de aula
2. Identificar con los maestros que tipo de aulas se desarrollan en su año básico
3. Describir la experiencia compartida.

Actividades:
Charla - Taller

Metodología
Técnicas de socialización, y de aprendizaje cooperativo

Recursos
Materiales y Humanos y Económicos

Evaluación
Interrogatorio dramatización
Compromisos

PROPUESTA

1. TEMA: Mejoramiento del ambiente disciplinario en el aula

2. PRESENTACIÓN:

La educación es el mejor medio para el desarrollo de la inteligencia, en tal virtud existen un sinnúmero de temas que ayudan a que los alumnos y maestros tengan una buena relación y puedan mejorar el ambiente donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo se impulsa esta propuesta que llevará a los alumnos y docentes investigados a mejorar sus prácticas pedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN:

Al no existir en el aula un ambiente de tranquilidad, de orden y una secuencia en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, es primordial socializar el tema a profesores, alumnos y padres de familia, para que de esta manera tengan un conocimiento abundante y pleno que puedan así enriquecerse de nuevas alternativas, para poder mejorar las relaciones y el ambiente entre estos actores de la educación, con el único propósito de llegar a las metas propuestas por parte de la educación, teniendo como principales componentes a la calidad y calidez en el trato maestro-alumno.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Socializar alternativas nuevas que permitan mejorar la disciplina dentro del aula	Charla	23 - 03 - 2012	Humanos: - Expositor - Profesores - Powerpoint - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores	Profesora del curso	Interrogatorio Colectivo
2. Identificar con los maestros y alumnos cuál es su comportamiento dentro del aula.	Taller	23-03-2012	- Expositor - Docentes - Niños - Cartelones - Pizarrón - Tiza líquida	- Profesor del curso -	Realización de una dramatización
Identificar con los padres de familia como es el comportamiento de los niños dentro del aula	Taller	23-03-2012	- Expositor - Padres de familia - Cartelones - Pizarrón - Tiza líquida - Creatividad	- Profesor del curso	Realización de una dramatización
3. Describir la experiencia compartida.	Taller	23-03-2012	- Expositor - Padres de familia - Docentes pizarrón - Tiza líquida	Profesor del Curso	Elaboración de compromisos

5. METODOLOGÍA:

- Bienvenida y presentación de los participantes
- Dinámica de socialización.
- Presentación del tema
- Organización de los participantes
- Entrega de material
- Desarrollo del Tema
- Participación de los Integrantes
- Diálogo sobre el tema
- Evaluación

6. PRESUPUESTO:

- Primera actividad: Diez dólares
- Segunda Actividad: Diez dólares
- Tercera Actividad: Tres dólares

7. BIBLIOGRAFÍA:

Moos, R., y Cols (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CIES; CES) Madrid España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología aplicada

8. ANEXOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Viernes 23 de abril del 2012

Hora	ACTIVIDADES
8:00 am – 8:30	Apertura del Taller y presentación de los integrantes
8:30 am – 9:00am	Dinámica de socialización
9:00am – 9:15 am	Organización de los participantes y entrega de material
9:15 am – 11:15 am	Exposición del tema
11:15 am – 11:30 am	Receso
11:30am – 12:30 am	Elaboración y presentación de dramatizaciones
12:30 pm – 13:30 pm	Aplicación de evaluaciones y clausura.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Actualidades Investigativas en Educación Revista Electrónica publicada por el <file:///F:/INFORMACION%203/la-importancia-del-clima-social-de-aula.htm>
2. Beltrán Llera J, Bueno Álvarez J.A – (1995). Psicología de la educación
3. Caba J.M y Musitu G. Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula. Revista de psicología general y aplicada(2001, Vol. 54, No 2,297-311
4. Cassullo. G. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación.
5. Cohen A. (2003). La inteligencia emocional en el aula
6. Comte-Sponville – (2003) Diccionario Filosófico.
7. Cornejo R. Y Redondo J. (2001) El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos Liceos de la región Metropolitana. Última Década, 15, pp.11- 52
8. Estudios pedagógicos (1999) (Valdivia) versión On-line ISSN 0718-0705
9. García Hoz V, Medina Rubio R. (1986). Organización y gobierno de centros educativos
10. Gil D, Gallego Alarcón M.J (2004) Educar *la* inteligencia emocional en el aula

11. Gómez Ramos .L. (2010). Tesis para obtener el título profesional de psicóloga. Escala clima social (ces)) clima social y auto concepto en alumnos de educación secundaria de lima.
12. Grupo editorial Océano (1996). Diccionario Enciclopédico
13. Hernández y Hernández, F. Y Sancho Gil, J.M (2005). El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos ministerio de educación y ciencia CIDE
14. Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES)
15. J.M. Sunyede (2006). La atmósfera de una clase universitaria a lo largo de 10 años de experiencia.
16. Johnson D.W, Johnsos R.T, Holubec E. J (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula.
17. La importancia del clima social de aula
<file:///F:/INFORMACION%204/convivencia1.htm>
18. Ministerio de Educación del Ecuador.
<http://www.educacionlitoral.gov.ec/pages/index.php>
19. Murillo, J. (2008) El clima como el factor de éxito escolar. Universidad autónoma de Madrid.
20. Murillo Torrecilla F. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación SSN 1696-4713, Vol. 1, Nº. 2, 2003
21. Pérez Carbonell A, Ramos Santana G, López González E.
Diseño y análisis de una escala para la valoración de la variable clima social aula en alumnos de Educación Primaria y Secundaria

22. R. Cornejo, Jesús M. Redondo (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media
23. Revista de Psicodidáctica SSN (Versión impresa): 1136-1034
24. Ríos Gonzales .M. Revista Digital Sociedad de la información Programa Golden 5: Hacia la mejora de las prácticas educativas.
25. Rodríguez Garran N (2004). "Investigación y educación" Revista Digital
26. Rubio Prado R. ,A. Barrio Verón, Candelas González Cuesta M (1999). Psicopedagogía
27. Sánchez, A.M. Rivas, M.T. y TRIANES, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar.
28. Trilla J, López Palma F – (2003) La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación formal.
29. Villarroel Morejón César. (2007) Orientaciones Didácticas para el Trabajo Docente. V edición.

9.- ANEXOS

El presente trabajo se refuerza con el siguiente material

8.1. Material Fotográfico

Cuarto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora



Séptimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora



Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora



9.2 Material Escrito.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Julio Andrade, 08 de diciembre del 2011

Sor.
Blanca Mejía
DIRECTOR(A) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARÍA AUXILIADORA"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Recibido
08-12-2011*

*Aprobado.
Hora: 09H.*



Blanca Mejía H.
HIJA DE MARIA AUXILIADORA

	Código:
	Estudiante
Universidad Técnica Particular de Loja <i>La Universidad Católica de Loja</i>	
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.	

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años			
		1. Niña 2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá			b. Papá				
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO
 A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Código:

Docente	
---------	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN