



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la escuela Justo Andrade Abad y del colegio Alfonso Moreno Mora, del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 – 2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Rubio Méndez Lupe Fabiola

MENCIÓN:

Educación Básica

TUTORA

Cevallos Carrión, Esterfilia Purificación Dra.,

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Dra. Esterfilia Purificación Cevallos Carrión

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dra. Esterfilia Purificación Cevallos Carrión

TUTORA

Loja, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Lupe Fabiola Rubio Méndez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Lupe Fabiola Rubio Méndez

AUTORA

Cédula identidad: 0104500996

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lupe Fabiola Rubio Méndez

AUTORA

Cédula identidad: 0104500996

AGRADECIMIENTO

Quiero dejar constancia de mi gratitud al personal docente y administrativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad abierta y a distancia de manera muy especial a la Magister Esterfilia Cevallos, tutora de tesis, quien de manera desinteresada me guía con sus conocimientos y es un apoyo para el trabajo.

A las autoridades, Directivos y Estudiantes del Cuarto, Séptimo y Decimo año de educación básica de la escuela Justo Andrade Abad y del colegio Alfonso Moreno Mora del cantón Sevilla de Oro, quienes con entusiasmo colaboraron con el presente estudio, facilitándome la información requerida.

Lupe

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a mi querido esposo e hijos, quienes me apoyaron moral y económicamente y fueron el aliciente para alcanzar felizmente una meta más en mi vida

Lupe

INDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Portada | i |
| Certificación | ii |
| Acta de cesión de derechos | iii |
| Autoría | iv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 5 |
| 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR | 5 |
| 3.1.1. Elementos claves | 9 |
| 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa | 9 |
| 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar. | 17 |
| 3.1.4. Estándares de calidad educativa | 21 |
| 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula | 26 |
| 3.2. CLIMA SOCIAL | 29 |
| 3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia | 29 |
| 3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar | 30 |
| 3.2.3. Clima social de aula: concepto | 34 |
| 3.2.4. Características del clima social del aula | 35 |
| 3.2.4.1. Implicación | 36 |
| 3.2.4.2. Afiliación | 36 |
| 3.2.4.3. Ayuda | 37 |
| 3.2.4.4. Tareas | 37 |
| 3.2.4.5. Competitividad | 38 |
| 3.2.4.6. Estabilidad | 39 |
| 3.2.4.7. Organización | 39 |
| 3.2.4.8. Claridad | 39 |
| 3.2.4.9. Control | 40 |
| 3.2.4.10. Innovación | 40 |
| 3.2.4.11. Cooperación | 41 |
| 3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA | 42 |
| 3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada. | 42 |
| 3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada | 42 |
| 3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad | 43 |
| 3.3.4. Aulas orientadas a la innovación | 43 |
| 3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación | 44 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 3.3.6. | Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula | 49 |
| 3.3.7. | Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula | 49 |
| 4. | METODOLOGÍA | 51 |
| 4.1. | Contexto | 51 |
| 4.2. | Diseño de la investigación | 51 |
| 4.3. | Participantes de la investigación | 52 |
| 4.4. | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 60 |
| 4.4.1. | Métodos | 60 |
| 4.4.2. | Técnicas | 60 |
| 4.4.3. | Instrumentos | 61 |
| 4.5. | Recursos | 62 |
| 4.5.1. | Humanos | 62 |
| 4.5.2. | Institucionales | 62 |
| 4.5.3. | Materiales | 62 |
| 4.5.4. | Económicos | 63 |
| 4.6. | Procedimiento | 63 |
| 5. | INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. | 64 |
| 5.1. | Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. | 64 |
| 5.2. | Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. | 68 |
| 5.3. | Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica. | 72 |
| 5.4. | Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. | 81 |
| 6. | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 87 |
| 6.1. | Conclusiones | 87 |
| 6.2. | Recomendaciones | 89 |
| 7. | EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN | 91 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA | 101 |
| 9. | ANEXOS | 103 |

1. RESUMEN

La investigación titulada “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”, se realizó en la escuela Justo Andrade y el colegio Alfonso Moreno, del cantón Sevilla de Oro, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011-2012.

Participaron en la investigación 63 estudiantes y 3 docentes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

El estudio permitió describir las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores. También, se identificaron los tipos de aula, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Se ha escrito la experiencia de investigación. Se concluye que el clima social del aula de 4to año está caracterizado por la claridad, la innovación y la cooperación. El aula de 7mo año se caracteriza por la afiliación, competitividad, organización y claridad. El aula de 10mo año se caracteriza por la afiliación. El aula de 4to, 7mo y 10mo año se caracterizan por la relación estructurada. El aula de 10mo año se relaciona, además, con la innovación.

2. INTRODUCCIÓN

El clima del aula, es un tema que para nuestro medio, no ha sido tomado muy en cuenta por las instituciones educativas ni los docentes. Sin duda, se trata de un asunto que resulta sumamente importante y determinante para el proceso educativo de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas y colegios.

Ha sido común entre los docentes, fijarse en todo, menos en este aspecto. Siempre se han tomado como importantes, y por cierto no dejan de serlo, los avances que los estudiantes tienen en el desarrollo de los contenidos, los procesos y resultados de la evaluación, la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades y otros aspectos de índole estrictamente curricular; pero el clima del aula, como tal, casi no ha sido tomado en cuenta.

Tal vez, lo indicado se debe a que los maestros no han sido preparados en este aspecto, o a su indiferencia profesional para considerar al estudiante como un ser humano, que requiere desarrollar primero su campo afectivo, antes que cognitivo. Pero puede ocurrir también que este aspecto no ha formado parte del proceso de formación ni capacitación de los docentes.

Como consecuencia de ignorar la influencia y la importancia que el clima social del aula tiene en el proceso del aprendizaje de los niños, se ha evidenciado, en la experiencia que se ha vivido en la actividad docente, que el campo afectivo y emocional de los niños, pocas veces ha sido tomado en cuenta por los maestros. Al menos esto se ha observado en los años pasados; pero últimamente ha ido ganando espacio y en la actualidad ya es un tema que preocupa y se lo estudia.

Como se ha señalado, por ser un tema relativamente nuevo para nuestro medio, en el entorno cercano de las instituciones educativas estudiadas, ha resultado imposible encontrar datos e investigaciones sobre este aspecto. Los directivos institucionales no conocen que en sus escuelas se haya investigado al respecto.

Ante el panorama descrito, hacía falta que alguien o alguna institución tome la iniciativa en este campo. Y ha sido la Universidad Técnica Particular de Loja, líder en este tipo de estudios, la institución que se encuentra interesada por la investigación de este aspecto tradicionalmente relegado por todos, pero también muy importante para los estudiantes. Sin duda alguna, la Universidad usará los resultados alcanzados para elaborar una propuesta que permita mejorar el clima del aula de las instituciones educativas, pero sobre todo para crear conciencia en los docentes sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

Las instituciones educativas pueden beneficiarse de los resultados obtenidos en este estudio, como un diagnóstico de su realidad y como una excelente oportunidad de buscar opciones de mejoramiento de los aspectos considerados débiles, los mismos que se encuentra en las conclusiones del presente trabajo.

Si las instituciones difunden los resultados alcanzados y los docentes, con actitud humilde, los analizan y los aceptan, podrán adoptar las medidas más adecuadas para que los nudos críticos identificados no sigan afectando a los alumnos. Con lo que se podrá mejorar el clima social del aula y de la escuela, para que los estudiantes puedan sentirse bien y sentir que se lleva a la práctica, la tan decantada frase usada de manera reiterada por el gobierno y que ha sido poco tomada en cuenta por los maestros, de la educación con calidad y calidez.

La investigadora se ha beneficiado de la concreción de este proceso investigativo, porque a través de él, ha podido conocer más de cerca un tema muy pertinente para los tiempos actuales de la educación, ha reflexionado sobre la importancia que tiene para los estudiantes y sobre los aspectos que en la vida profesional y en la práctica del trabajo diario se pueden y debe mejorar.

La falta de fuentes de consulta bibliográfica sobre el tema de estudio y de datos del contexto educativo ecuatoriano sobre este tema, han sido tal vez, los obstáculos que dificultaron la investigación. Así mismo, las fuentes bibliográficas con datos de otros países muy distantes al nuestro, dificultaron la investigación. Sin embargo, con voluntad y perseverancia se ha podido llegar a su culminación.

En todo el proceso investigativo, se necesitó de recursos humanos, como: docentes y estudiantes de la instituciones educativas; recursos técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos proveniente de la autora del trabajo.

La investigación ha permitido describir las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores. Esto se logró mediante la aplicación de los cuestionarios CES, tanto para docentes como para profesores. Con cuyos datos, debidamente tabulados y analizados, se llegó el establecimiento de las conclusiones con las correspondientes recomendaciones.

Así mismo, se llegó también a identificar el tipo de aulas que se distingue en las instituciones educativas investigadas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Al igual que en el caso anterior, esto se ha alcanzado con los resultados de los cuestionarios CES aplicados a estudiantes y profesores, los mismos que fueron tabulados, analizados y discutidos relacionándolos con los contenidos del marco teórico.

Finalmente, a partir de los resultados finales alcanzados, analizados y discutidos, se llegó a elaborar un texto que describe la experiencia de la investigación realizada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

Concepto. La palabra escuela proviene del latín <*schola*> y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de autor. Definición de escuela (s.f.) recuperado de <http://definicion.de/escuela/>

Del concepto indicado se comprende que la palabra escuela tiene su origen en el latín y se usa para identificar al establecimiento donde se realiza la actividad educativa. Así mismo, se relaciona con la enseñanza, el método o estilo de trabajo de cada maestro

Escuela. Establecimiento donde se imparte enseñanza, especialmente la obligatoria, **colegio.** Establecimiento donde se imparte cualquier tipo de enseñanza. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. (Diccionario de la lengua española © 2005 Espasa-Calpe)

Este concepto, como el anterior, relaciona a la escuela con el lugar donde se imparte la enseñanza, de manera especial la que es obligatoria. Podría indicarse que se refiere a los establecimientos formalmente constituidos y reconocidos para ofrecer el servicio educativo.

Concepto personal. La escuela es el lugar al cual acuden los estudiantes y maestros con el fin de desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Es un establecimiento debidamente organizado, reconocido por los miembros de la comunidad, que tiene facultad legal para ejercer sus funciones.

La escuela es un lugar de convivencia entre profesores y estudiantes donde hay reglas que cumplir y actividades concretas que realizar.

Características de la escuela.

Una escuela que fomenta el aprendizaje, la seguridad y comportamientos apropiados, que tienen un fuerte enfoque académico y posibilidades de apoyar a los estudiantes en el logro de altos estándares, fomentar las relaciones positivas entre el personal, los estudiantes y los padres y promover la participación comunitaria debe tener las siguientes características:

- **Enfocarse al rendimiento académico de los alumnos.** Las escuelas deben transmitir la idea de que todos los niños pueden progresar académicamente y comportarse adecuadamente y al mismo tiempo, apreciar las diferencias individuales. Deben tener recursos y programas adecuados para asegurar que las expectativas se cumplan.
- **Involucrar a las familias.** Los estudiantes, cuyas familias están involucradas con su educación, son más propensos a experimentar los éxitos escolares y corren menos riesgos para involucrarse en actividades antisociales. Las escuelas eficaces apoyan a las familias en la preocupación por sus hijos y a obtener la ayuda que necesitan para hacer frente a los comportamientos no apropiados.
- **Desarrollo de relaciones con la comunidad.** Las escuelas que se relacionan bien con las familias, con los servicios de apoyo, con la policía comunitaria, con la iglesia y la comunidad en general, puede beneficiarse de muchos recursos valiosos. Cuando estos vínculos son débiles, el riesgo de la violencia escolar es mayor y merma la oportunidad de servir a los niños que están en riesgo.
- **Priorizar las relaciones positivas.** Los estudiantes, por lo general, ven a los adultos como elementos de orientación, apoyo y dirección. Las escuelas que son eficaces deben asegurarse de que existen oportunidades para que los adultos compartan su tiempo con los niños. También fomentan las buenas relaciones y promueven la ayuda mutua entre los estudiantes para que se sientan cómodos ayudando a otros y recibiendo ayuda cuando sea necesario.

- **Permiten discutir abiertamente.** Los niños llegan a la escuela con muchas percepciones y conceptos erróneos diferentes, sobre la muerte, la violencia y el uso de armas. Las escuelas pueden reducir el riesgo de violencia enseñando a los niños sobre los peligros de las armas de fuego, así como las estrategias adecuadas para hacer frente a los sentimientos, expresar su enojo de manera apropiada, y la resolución de conflictos. Las escuelas también deben enseñar a los niños que ellos son responsables de sus actos y que las decisiones que tomen tienen consecuencias sobre las cuales tendrán que rendir cuentas.
- **Tratar a los estudiantes con el mismo respeto.** Las escuelas efectivas comunican a los estudiantes y la comunidad en general que todos los niños sean valorados y respetados. Uno de los principales motivos de conflicto es el trato injusto que se da a los estudiantes por su origen étnico, género, raza, clase social, religión, discapacidad, nacionalidad, orientación sexual, apariencia física o algún otro factor, tanto por el personal o por sus compañeros. A toda costa se debe evitar estas situaciones que crean conflictos. Se debe practicar el principio de la unidad en la diversidad.
- **Crear formas para que los estudiantes compartan sus inquietudes.** Es importante que las escuelas, para apoyar y fomentar relaciones positivas entre los estudiantes y adultos, proporcionen información acerca de una situación potencialmente peligrosa. La escuela debe crear mecanismos de comunicación para que los estudiantes reporten las conductas problemáticas que pueden conducir a situaciones peligrosas. Los estudiantes que denuncian la violencia escolar potencial deben ser protegidos.
- **Ayudar a los niños que se sientan seguros para expresar sus sentimientos.** Es muy importante que los niños se sientan seguros al expresar sus necesidades, temores y ansiedades al personal escolar. Cuando no tienen acceso a los adultos que los cuidan, los sentimientos de aislamiento, el rechazo y la desilusión es más probable que ocurra, lo que aumenta la probabilidad de conductas de inapropiadas.

- **Ofrecer programas de día extendido para los niños.** Los programas planificados y ejecutados por la escuela deben ser bien supervisados y se deben proporcionar a los niños una gama de opciones, tales como asesoramiento, tutoría, en diversos temas como: arte y cultura, servicios comunitarios, clubes, acceso a computadoras y ayuda con las tareas.
- **Promover la buena ciudadanía y el carácter.** Además de su misión académica, las escuelas deben ayudar a los estudiantes a ser buenos ciudadanos. Llevar a la práctica el eje transversal de la formación de la ciudadanía democrática para el desarrollo de valores humanos universales, el cumplimiento de las obligaciones ciudadanas, la toma de conciencia de los derechos, el desarrollo de la identidad ecuatoriana y el respeto a los símbolos patrios, el aprendizaje de la convivencia dentro de una sociedad intercultural, plurinacional, la tolerancia hacia las ideas y costumbres de los demás y el respeto a las decisiones de la mayoría (Ministerio de Educación, 2010: 17)

Las escuelas deben también reforzar y promover los valores de sus comunidades locales, tales como honestidad, amabilidad, responsabilidad y respeto por los demás. Deben reconocer que los padres son los principales educadores morales de sus hijos y trabajar en asociación con ellos.

- **Identificar los problemas y evaluar el progreso hacia las soluciones.** Las escuelas deben preocuparse siempre de examinar las circunstancias que son potencialmente peligrosas para los estudiantes y el personal y las situaciones donde los miembros de la comunidad se sienten amenazados o intimidados. Deben evaluar continuamente el progreso, mediante la identificación de problemas y la recopilación de información sobre el progreso hacia las soluciones. Por otra parte, deben compartir esta información con los estudiantes, las familias y la comunidad en general.

3.1.1. Elementos claves.

A partir del tema del presente estudio, se puede indicar que los elementos claves de la escuela deben ser las personas que trabajan diariamente ahí o que tienen su relación con ella, es decir los directivos, profesores, estudiantes y padres de familia.

Directivos. Son quienes dirigen y coordinan las actividades de planificación, ejecución, control y evaluación de la gestión administrativa y técnica de la institución educativa.

Profesores. Son los responsables de llevar a la práctica el desarrollo del currículo. En la pedagogía actual, son considerados como guías y facilitadores de los aprendizajes de los estudiantes.

Estudiantes. El Ministerio de Educación (2010) indica de manera textual que el estudiante debe ser considerado como el protagonista principal del aprendizaje, es decir, es el elemento clave del proceso educativo en torno al cual deben girar todas las actividades que los docentes deben planificar y desarrollar.

Padres de familia. Es otro elemento clave del clima escolar. Al respecto, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) señala que los padres de familia deben apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los requerimientos de los maestros. Garantizar que sus representados asistan regularmente a la escuela. Apoyar y motivar a los niños especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Murillo, 2008: 35)

Para que la eficacia y la calidad sean las características principales de las escuelas, se deben considerar los siguientes elementos:

Sentido de comunidad

Una escuela que se considera eficaz debe tener clara su misión, la misma que debe direccionarse al logro de aprendizajes integrales, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. Debe tener claros sus objetivos educativos, los mismos que deben ser conocidos por toda la comunidad educativa porque en su formulación han participado todos sus miembros. La existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. (Murillo, 2008: 36)

En las escuelas eficaces los profesores están muy comprometidos con la institución, los alumnos y la sociedad. Consideran que la escuela forma parte de su vida, se esfuerzan por mejorarla. El trabajo en equipo de los maestros caracteriza esta escuela.

Clima escolar y de aula

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, son valorados y apoyados por sus maestros y hay buenas relaciones entre ellos. Los profesores se sienten bien, hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están conformes con el trabajo que se realiza y con los maestros. No se detectan casos de maltrato entre estudiantes, ni hay indicios de violencia entre docentes.

Una escuela eficaz debe ser un lugar donde se observa un ambiente agradable tanto en los pasillos como en las aulas. Debe ser un espacio a donde los alumnos y los profesores llegan contentos, sabiendo que se van a encontrar con amigos y un buen ambiente; una escuela eficaz es una escuela feliz.

Es muy importante tener un clima escolar agradable para que haya eficacia en el trabajo. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre los maestros y los

alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es el mejor entorno para aprender. El docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos. (Murillo, 2008: 36,37)

Dirección escolar

Este es otro de los aspectos claves que permite conseguir y mantener la eficacia. Resulta difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza, de manera adecuada, las funciones de dirección. Las características del director, que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos, son las siguientes:

- Una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Una dirección colegiada, compartida entre distintas personas que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Directivos que se preocupan por los temas pedagógicos y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Directivos preocupados por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener.
- Se ha mostrado especialmente eficaz también el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.
- Se considera que las directivas mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar. (Murillo, 2008: 37,38)

La dirección de la escuela, función que es ejercida por el director, debe responder a los objetivos educativos y a las expectativas de la comunidad.

El director de escuela debe poseer un perfil adecuado para ejercer con eficacia ese rol. Debe ser una persona preparada y conocer bien los ámbitos de la administración educativa.

Además, debe tener habilidades y competencias que hagan posible la dirección colegiada, en la que se requiere de la participación y aporte de todos los actores educativos. Esto apoyará su gestión porque todos sentirán el compromiso y la motivación interior de trabajar por la institución.

Es mejor que el director aplique una gestión reactiva, que previene las situaciones conflictivas, antes que reactiva, que permita reaccionar cuando estas aparecen.

Un director, antes que jefe, debe procurar ser un líder que busca el apoyo y la gestión de todos miembros del grupo. Esto garantizará su trabajo y dará mejores resultados.

Currículo de calidad

La planificación responsable del currículo y la metodología que utiliza el docente en el desarrollo del aprendizaje de los alumnos son referentes prioritarios cuando se trata de identificar a una escuela eficaz. Además, las características globales que conducen a fomentar el desarrollo de los alumnos, son las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Se establece una relación directa entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Las clases son estructuradas y claras, sus objetivos están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, las actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Es importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Hay alta participación de los alumnos en las actividades de aprendizaje. Se evidencia gran interacción entre alumnos y entre éstos y el maestro.
- Se atiende a la diversidad, el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, a sus conocimientos previos y expectativas. Las clases más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- La frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo. (Murillo, 2008: 38,39)

La calidad del currículo se relaciona con las actividades de planificación, ejecución y evaluación del trabajo didáctico que los maestros deben realizar con los estudiantes.

El docente debe preocuparse mucho por la planificación curricular. Lo debe hacer con mucha dedicación y gran empeño. Pero planificar no es solamente escribir en un formato determinado lo que pretende realizar, para presentar a los directivos, es sobre todo, preparar bien el desarrollo de las clases, elaborar el material de trabajo necesario y prever las posibles situaciones de contingencia que pudieran presentarse.

La ejecución del currículo se refiere a la concreción de las actividades de aprendizaje en el aula. Si estas han sido bien planificadas, corresponde a los maestros ejecutarlas adecuadamente, tomando en cuenta procesos metodológicos que fomenten la actividad de los alumnos, usando los recursos didácticos más adecuados y considerando los distintos estilos y ritmos de aprendizaje.

Para verificar los aprendizajes desarrollados y el nivel de asimilación de los alumnos, es obligación del maestro evaluarlos constantemente. También esta actividad debe ser debidamente planificada y aplicada de manera objetiva, para que los resultados permitan visualizar los logros y deficiencias de los estudiantes, con fines de realimentación y acreditación.

Gestión del tiempo

El nivel de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta idea supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

El aula eficaz es la que realiza una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días laborados. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el ausentismo de los docentes.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque el tiempo perdido sea el menor posible.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Esto implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- El número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior debe ser mínimo. Cuanto menos frecuente y más breves sean esas interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados. (Murillo, 2008: 39)

En la escuela eficaz, el tiempo se usa de manera adecuada, no se desperdician las horas para la realización de tareas que no se relacionen con el aprendizaje de los alumnos; al contrario, se aprovecha todo espacio de tiempo para el desarrollo del currículo. Esto garantizará que los estudiantes no sufran retrasos en sus aprendizajes y dará continuidad a los procesos.

Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es una escuela participativa. La escuela donde alumnos, padres de familia, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante: las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. (Murillo, 2008: 40)

Como se indicó, la dirección colegiada de la escuela debe buscar la participación y colaboración de todos los actores educativos, en tal virtud, debe aprovecharse todas las oportunidades para tratar de involucrar a todos en las actividades educativas. La participación activa de los actores de la comunidad educativa es necesaria y muy valiosa para garantizar la gestión eficaz del centro educativo.

Desarrollo profesional de los docentes

Una escuela en la que hay preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. (Murillo, 2008: 40)

Las escuelas deben contar con planes de capacitación y actualización para directivos y docentes. Esto permitirá que todos estén al tanto de los nuevos retos y demandas del sector educativo y de la sociedad. La actualización y capacitación promueve el mejoramiento del perfil de directivos y docentes y contribuye al mejoramiento de la calidad y la eficacia de la educación.

Altas expectativas

Uno de los factores más importantes que se relaciona con la eficacia escolar constituye las expectativas de los alumnos. Se infiere que los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

Se considera que esas altas expectativas se dan en todos los niveles: así, son fundamentales las expectativas que tienen las familias sobre los docentes, la dirección y la escuela. Si tienen confianza que la escuela buena, que va a hacer un buen trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor probabilidad. Esto puede afirmarse en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos. (Murillo, 2008: 40)

Quien no espera vencer está vencido, reza un dicho popular. Tal vez esto es muy verdadero. Si los docentes tienen bajas expectativas de sí mismo, de su trabajo y de sus estudiantes, tal vez no tendrá la suficiente motivación para su trabajo. Pero si sus expectativas son altas, es posible que también en su trabajo pueda tener un mejor desempeño y hacerlo con mayores energías, buscado siempre dar lo mejor de sí.

Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, se relaciona cercanamente con la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula cuente con condiciones mínimas de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más

alegre y la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Murillo, 2008: 41)

Con lo expuesto se indica que la infraestructura y el equipamiento escolar son factores claves para el desarrollo de las actividades docentes. Una escuela eficaz debe tener un edificio adecuado y funcional, así como también debe poseer el mobiliario, el equipamiento y los recursos suficientes, adecuados y funcionales para desarrollar de manera correcta el proceso de aprendizaje de los alumnos. Caso contrario, por más esfuerzos que se realicen, tal vez los resultados obtenidos no respondan a las expectativas de los directivos y docentes. Los recursos tienen gran influencia en el trabajo que se realiza y en los resultados que se pueden alcanzar.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Considerando que el clima social es un elemento muy importante que se debe tomar en cuenta para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos, se estima que tres son los factores socio-ambientales que influyen en el centro escolar.

a. Modelo mental del maestro con relación a sí mismo.

La forma más común de pensar sobre el maestro es creer que es una persona que sabe. Obviamente, debe saber, para poder enseñar. Consecuentemente, existe cierta presión sobre el maestro para que asuma el papel de sabelotodo. Esto le obliga a pensar que si demuestra que algo no sabe, debería admitir que no tiene los conocimientos necesarios para ser maestro. Por lo tanto, debe actuar como si lo supiera todo. (De Hernández, 1998. 15).

Ante estas circunstancias, si un alumno hace alguna pregunta, a la cual el maestro no puede responder, le contestará cualquier cosa. Puede burlarse de él, hacerle callar o regañarle por haber hecho esa pregunta, o responderla mal. Es muy raro que el maestro opte por felicitar al alumno por la pregunta que realizó, y que reconozca, ante el alumno, que no sabe la respuesta y que sugiera algún medio para que él mismo o el alumno puedan investigar y encontrar la respuesta.

En una discusión con los alumnos, es común que el maestro siempre debe tener la razón. Por lo tanto, le resulta difícil reconocer la validez de la parte de la verdad que los alumnos la están presentando.

Si el maestro comete un error y un estudiante le corrige, a veces se resiste a reconocerlo, considerando que perdería credibilidad ante los demás si lo admitiera públicamente.

“Después de Dios, está el maestro.” Este refrán reconoce el elevado rango que merece todo buen educador. Pero también sirve para destacar la tendencia común de considerarlo omnisciente, como alguien que no puede ser cuestionado.(De Hernández, 1998. 16).

Para los niños y las niñas, especialmente en los primeros años de la educación general básica, lo que dice el maestro o la maestra es la última palabra, es la verdad absoluta. Tienen una fe ciega en lo que ellos dicen y defienden sus palabras ante sus padres, afirmando: “La señorita dijo así” En sus mentes lo que dijo la maestra es la verdad absoluta.

b. Modelo mental del maestro con respecto al alumno.

Generalmente, el maestro considera al alumno como un recipiente vacío que se debe llenar con información. Por lo tanto, no se presta mayor atención a su fondo de experiencias y sus necesidades educativas individuales poca importancia tienen. Se les da el mismo tratamiento a todos.

En consecuencia, el maestro considera que su trabajo es enseñar lo que está en el programa que le exige el sistema educativo y no lo ve como una oportunidad de facilitar el aprendizaje de cada uno de sus alumnos. En las clases se utiliza una misma metodología para enseñar todas las materias a todos los alumnos, como si se tratara de un grupo homogéneo de seres humanos. Si algunos alumnos aprenden con esta metodología, no hay problema, pero si otros no lo hacen, se los califica de ociosos o despreocupados. Casi nunca el maestro reconoce que la falla está en él.

De esta manera, el maestro considera al alumno como un objeto, y no como el sujeto de la educación. Por consiguiente, supone que el alumno bueno es quien desempeña bien su papel de receptor. Quien debe sentarse y escuchar pasivamente, llenándose al máximo grado posible con el conocimiento que se le imparte.

c. Modelo mental del maestro con relación al proceso educativo.

Si se considera al maestro como la fuente del conocimiento y al alumno como un recipiente vacío, es lógico pensar que el proceso educativo ha de ser vertical, es decir inequitativo, con un docente que posee el conocimiento para dar y con un alumno que los debe recibir.

Si se desea llenar el recipiente con la mayor cantidad posible de información, entonces los mejores métodos para lograrlo parecen ser: la charla magistral, la copia textual, el dictado de la materia. Aquí el maestro habla y los alumnos atienden, tal como si fueran grabadoras, deben retener todo lo que dice, deben tomar notas o dictados, primero apuntando la información en sus cuadernos, para después memorizarlos y guardarlos en sus mentes. Se cree que si los alumnos no aprenden bien por medio de estos métodos, no significa que se debe cambiar el método, sino que los alumnos son irresponsables.

Se considera que el alumno ha aprendido algo cuando lo puede repetir. Por consiguiente, los exámenes sirven para medir la cantidad de información que el estudiante ha retenido, que en la mayoría de los casos implica que lo ha memorizado palabra por palabra, siendo nulas las respuestas dadas en las propias palabras del alumno.

Así, la educación es impuesta, repetitiva y memorística. Es la auténtica educación bancaria, donde el maestro, en cada clase, se dedica a hacer depósitos de información que luego será retirada en el momento de la lección y el examen.

En este tipo de educación, se pone énfasis en el aprendizaje y repetición de contenidos, no en el desarrollo de las potencialidades latentes de los alumnos y peor en el desarrollo de destrezas y capacidades. La educación se vuelve una tarea

mecánica y repetitiva. Así, no es nada raro que un maestro haya conseguido un cuaderno de apuntes de otro maestro o de otros alumnos, que han sido buenos alumnos en otras escuelas, y basándose en ello dicte sus clases, los mismos contenidos año tras año.

Los contenidos de cada materia, por aburridos que sean, llegan a atener un valor superlativo sobre los intereses y necesidades educativas de los alumnos. De esta manera, hay poca innovación en la enseñanza y, en algunos casos, se sigue enseñando lo que se enseñaba hace muchos años.

Considerar a cada alumno como un recipiente vacío implica ver al proceso de aprendizaje como una tarea orientada a impartir conocimientos en forma vertical. Se da poca importancia al trabajo cooperativo y a la colaboración que puede darse entre los alumnos. Se subvalora el aporte de las relaciones interpersonales que deben darse en la clase entre el maestro con los alumnos y entre ellos mismos.

La experiencia ha permitido observar que al ingresar a la escuela, muchas veces los niños llegan ilusionados, con muchas expectativas. Piensan que la escuela va a ser como su casa, un lugar alegre donde pueden estar con sus amigos y hacer cosas interesantes. Pero se encuentran con una cultura completamente diferente. Tienen que estar sentados, sin moverse, no hacer bulla, atender a clases y aprender. Poco a poco los niños se van desmotivando. Ya no vienen con entusiasmo a la escuela y con el tiempo, muchos de ellos tienden a desertar.

Aunque hay maestros que están dejando atrás estas prácticas tradicionalistas, éstas siguen ejerciendo una influencia poderosa en la educación actual. Se debe a que cada uno de nosotros, a lo largo de los años, ha interiorizado, a través de su propia experiencia, por haber participado como alumno o como maestro dentro del mismo sistema.

Frente a todo esto, al maestro no le queda otro camino que examinar con mucha seriedad su forma de pensar y actuar con respecto al rol profesional que desempeña. La reflexión profunda le permitirá asumir con visión diferente el proceso educativo y encausar su tarea ya no en forma tradicional, sino con nuevas perspectivas. Debe

comprometerse con un proceso educativo que sea dinámico, donde sus alumnos y alumnas pasen de ser objetos a sujetos de la educación.

Para intentar un cambio, consideramos necesario el desarrollo de las actividades que trataremos a continuación.

Factores ambientales. El ambiente es el conjunto de elementos físicos que conforman la escuela y el aula. Entonces, los factores ambientales se relacionan con la infraestructura educativa, que comprende el local escolar, los patios, otros lugares de recreación para los niños, los servicios básicos y otros espacios que son utilizados por docentes y alumnos durante su permanencia en la escuela.

Para que los niños sientan motivación para venir a la escuela, el ambiente físico debe ser muy agradable y potencializador. En tal virtud, la infraestructura escolar debe ser adecuada y permanecer bien cuidada. El edificio y el mobiliario tienen que estar en buenas condiciones. Los servicios básicos deben ser suficientes y adecuados a la cantidad de niños, a su edad, a sus posibilidades de uso. Los servicios higiénicos deben permanecer siempre limpios, las llaves de agua en perfecto estado de funcionamiento, los patios deben ser amplios y permanecer aseados, los espacios recreativos deben ser suficientes y adecuados. Así, los niños tendrán la seguridad de que en la escuela hay un ambiente agradable para ellos.

3.1.4. Estándares de calidad Educativa

La Constitución Política del Ecuador, establece en su artículo 26, que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, se necesita primero identificar qué

tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable.

En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios. Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Estándares de calidad educativa. Son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

En otras palabras, los estándares de calidad, son indicadores sobre la calidad de la educación que se desarrolla en los establecimientos educativos, que el Ministerio de Educación ha definido para su evaluación, con fines de mejoramiento.

Cuando los estándares se aplican a los estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Ministerio de Educación, 2011)

En este caso, los estándares se refieren a lo que las escuelas hacen con respecto al desarrollo de las actividades docentes.

Utilidad de los estándares de calidad. El ministerio de Educación señala que los estándares de calidad de la educación sirven para orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Lo que se pretende es evaluar la gestión de las instituciones educativas, de acuerdo con indicadores generales y nacionales, para buscar opciones de mejoramiento.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, porque clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos. (Ministerio de Educación, 2011)

A los estudiantes

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.

- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional. (Ministerio de Educación, 2011)

A los padres y madres de familia

- Para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

A las autoridades educativas y la toma de decisiones

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. (Ministerio de Educación, 2011)

Todos los estándares indicados se contextualizan en las intenciones que el Ministerio de Educación tiene para evaluar la gestión de quienes se encuentran involucrados con la actividad educativa. Se indica, además, que se lo hace para mejorar la calidad de la educación, para buscar la equidad en este servicio que es de responsabilidad del estado.

Tipos de estándares. El Ministerio de Educación ha diseñado cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje. Se relacionan con los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo. Se refieren a los que debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente. Señalan los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar. Se refieren a los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los

resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (Ministerio de Educación, 2011).

Estos indicadores hacen referencia a las actividades y manera de realizar la gestión de los directivos institucionales y de las prácticas del trabajo habitual de las instituciones educativas.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Art. N° 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que guarda relación con los principios de la educación, se ocupa de la práctica de la convivencia escolar y de manera textual señala:

Literal “i”. Educación en Valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Con el Acuerdo Ministerial N° 182, del 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia, que debe ser elaborado y aplicado en todas las instituciones educativas del país.

Los aspectos más importantes de este Acuerdo, relacionados con la convivencia y el clima escolar, son los siguientes

Con el Art. 1 se institucionaliza el Código de Convivencia, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamenta las normas del Reglamento Interno y se convierte en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

El Art. 2. Señala como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

El Art. 3. Declara que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a) Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b) Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c) Estudiar y jugar en un entorno seguro y agradable.
- d) Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- e) Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- f) Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

El Art. 4. Declara que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a) Cumplir respetuosa y puntualmente las instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b) Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c) Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d) Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e) Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.

- f) Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

El Art. 5. Declara que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- a) Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b) Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- c) Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones y temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d) Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea etc.
- e) Participar en las asociaciones de padres.
- f) Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

El Art. 6. Declara que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a) Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b) Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c) Asegurar de que sus hijos asistan a clase puntualmente y que lleguen al colegio-escuela con materiales necesarios para sus tareas.
- d) Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e) Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

El Art. 7. Declara que los profesores tienen, entre otros, el derecho a;

- a) Gozar el respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- b) Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa, libre de presiones y productiva.
- c) Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

El Art. 8. Declara que los profesores tienen entre otros la responsabilidad de:

1. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
2. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
3. Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
4. Realizar adaptaciones curriculares para atención personalizada de sus alumnos.
5. Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
6. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto. El clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”. Recuperado de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/11/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Se define al clima social escolar como un conjunto de características particulares que tiene o debe tener una escuela, considerando lo psicológico y lo social, lo psicológicos porque se refiere a las características internas de cada persona que interactúa en el

contexto educativo. Lo social porque en un centro educativo se presentan muchas relaciones sociales entre estudiantes y entre ellos y los docentes.

El clima social escolar se relaciona con la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción (Arón y Milicic 1999)

Estos autores dan a entender que el clima social escolar tiene mucha relación con lo que los miembros de la institución perciben del ambiente en el que desarrollan su trabajo. Es decir, se refiere a las percepciones que se tiene sobre las condiciones y características del lugar donde se trabaja, en base a su experiencia.

Con respecto al clima social de la escuela se puede señalar que trata de las características del ambiente escolar, ya sea en el orden físico o afectivo, en el que se realiza el trabajo pedagógico en el que participan directivos, docentes y estudiantes.

Importancia del clima social escolar. El clima social escolar es el factor más importante que debe ser tomado en cuenta para el correcto desarrollo de las actividades de enseñanza y de aprendizaje. De ser el elemento básico que influye en el ánimo y la actitud de los alumnos para venir a clases e involucrarse en las actividades de aprendizaje. Si ellos encuentran un ambiente que sea agradable ya sea en la clase como en toda la escuela, tendrán deseos de ir y permanecer en ella; caso contrario, pondrán cualquier pretexto para no ir y para escapar de ese lugar.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Se considera que los siguientes son los factores que influyen en el establecimiento del clima social de la escuela.

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo

producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Se indica que las metodologías educativas que los maestros usan en el aula y el hecho de dar mayor la importancia a lo que los niños aprenden, ejercen su influencia en el clima social del aula. Sin duda que es así, el cómo el maestro desarrolla el proceso de aprendizaje de los alumnos y la priorización a las actividades de aprendizaje, son indicadores que influyen en el clima de la clase.

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes. El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Se trata de considerar que las expectativas que el maestro tiene de los alumnos, es un factor determinante al momento de establecer el clima de la clase. Un docente que tiene grandes expectativas de sus alumnos actuará en las clases de manera diferente a otro que no cree en las potencialidades de los estudiantes.

Percepción del profesor sobre sí mismo. Un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula, cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

La autoestima personal y profesional constituye un referente de prioritaria importancia para el clima del aula. Un maestro con elevada autoestima personal y profesional tendrá actuaciones certeras, dinámicas, muy particulares y diversas con relación a otro que no posea las peculiaridades señaladas.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor. Las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

También las perspectivas que los alumnos tienen sobre el profesor constituyen elementos que influyen en el clima del aula. Si tienen criterios positivos sobre las características del maestro, responderán en el trabajo de la misma forma. Pero si no creen en su maestro, definitivamente su modo de obrar será también diferente.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos. Las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

La autoestima personal de los estudiantes influye en la calidad de las relaciones que pueda establecer con sus compañeros, en el aula. Si ésta es alta, las relaciones serán afectivas y positivas. Si es baja o se encuentra deteriorada, las relaciones interpersonales, tal vez, podrían también ser afectadas de manera negativa. Esto no sólo pasa en el aula, sino en todas las circunstancias de la vida.

Percepción de la relación profesor-alumno. En un Clima Social positivo la relación del profesor con el alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser y Urdin (1996, cit. en Milicic 2001).

Es, tal vez, el aspecto que más influye en el clima del aula. Si el estudiante cree en su maestro, confía en él, considera que es una persona que sabe, responderá con admiración y respeto. Si considera que ocurre lo contrario, sus respuestas también serán contrarias a la situación indicada.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas. Los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico. El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación. Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidez de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución (Aron y Milicic, 1999).

La forma concreta de actuar del maestro y de ejecutar el aprendizaje en las clases, es decir, la manera de “ser” del profesor influirá de manera muy significativa en el clima de la clase. Si el maestro realiza su trabajo con extrema rigidez, con apego exagerado a los reglamentos, sin considerar a los alumnos como seres que pueden cometer errores, entonces se puede deducir fácilmente como debe ser el clima de la clase.

Pero si usa su sentido común, si es afectivo y brinda confianza con sus acciones, el clima del aula será totalmente diferente, es decir será más propicio para el aprendizaje.

Relación entre pares. En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” (Aron y Milicic, 1999, p. 82).

Este es un importante detalle que no se debe ignorar. La experiencia ha demostrado que cuando los niños tienen amigos que les aprecian, con quienes pueden compartir, jugar, trabajar y divertirse, ellos vienen gustosos a la escuela. Pero cuando no son aceptados por los demás, cuando los otros no muestran sentimientos de respeto, afecto y consideración, ponen cualquier pretexto para no venir a la escuela. La conclusión es obvia, tienen voluntad para venir si son bien tratados, pero si no, simplemente la escuela es un lugar que nunca les llegará a gustar.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Concepto. Un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus compañeros y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El clima del aula, que favorece el aprendizaje, se caracteriza porque en él los alumnos se sienten importantes, porque son aceptados por los demás, porque se sienten

queridos y gozan del aprecio de sus maestros y compañeros. Además, perciben que los que aprenden ahí, tiene significación para sus vidas, es decir, lo pueden usar cuando lo requieran.

El Clima de aula se relaciona con el ambiente del aula. Para determinar si los estudiantes se sienten bien en el aula, podrían considerarse cinco posibles dimensiones (PROMEBAZ, 2007: 45)

- **Ambiente.** Se refiere al bienestar colectivo en el grupo, es decir a la forma cómo se sienten los estudiantes en el aula en relación con los demás.
- **Relaciones entre estudiantes.** Se trata de la forma de relacionarse con sus compañeros, de cómo se siente el estudiantes frente a los demás, cómo se siente en el aula.
- **Interacciones en función del aprendizaje.** En este caso, se refiere a la forma cómo los niños interactúan con los demás en la realización de actividades de aprendizaje. Se trata de establecer el rol que cumple entre sus compañeros al momento de realizar tareas y trabajos encaminados al desarrollo de sus aprendizajes.
- **Relación con el maestro.** Aquí, se establece la forma de relación que el estudiante tienen con el maestro. Cómo se siente frente a él, hay confianza, credibilidad. Recibe muestras de afecto del maestro, tienen la seguridad de que le escucha, sabe que a su maestro le importa lo que a él le pasa. Confía en él.
- **Manera en que los estudiantes manejan reglas.** Este es otro factor que influye en el clima de la clase. Se trata del cumplimiento de reglas previamente establecidas y aceptadas por todos, de manera especial por los alumnos. Estas reglas que debieron ser debidamente discutidas, consensuadas, socializadas, que constan en el Código de Convivencia. Su cumplimiento influye de manera significativa en el clima del aula.

3.2.4. Características del clima de aula

El clima del aula se ve constantemente afectado por muchas y diversas circunstancias; así mismo, presenta características particulares de acuerdo con el medio en el que se encuentra.

En el Ecuador, existen instituciones educativas con características diversas. Depende del tipo de institución. Una institución particular por ejemplo se diferencia de una pública. La particular dispone del personal y los recursos necesarios y suficientes; la pública, en muchos casos, carece de todo, apenas si tiene un precario local, casi nada de recursos y un maestro, que ha sido contratado por el Estado, a pesar de no poseer título que le habilite a desempeñarse como docente. Las escuelas del milenio disponen de locales elegantes, recursos suficientes, tecnología de punta, un gran presupuesto. La mayoría de escuelas públicas carecen de estos recursos y les hace falta todo. Entonces, el clima de la escuela y del aula se encuentra afectado por factores que no dependen únicamente de su estructura interna ni del medio en el que se encuentran.

Son factores que inciden en el clima del aula, los siguientes:

3.2.4.1. Implicación.

Es la relación lógica por la cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica. Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

La implicación se caracteriza por el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, por su identificación y grado de vinculación con él.

En este factor se toman en cuenta aspectos como: Interés de los estudiantes por lo que hacen en el aula, atención a lo que dice el profesor, participación en las actividades que se realizan, niveles de distracción, posibilidades de ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea, posibilidades de trabajar en grupo.

3.2.4.2. Afiliación.

Se refiere a la Acción y efecto de afiliar o afiliarse. El Diccionario Enciclopédico Larousse (2009), hace referencia al nivel de identificación entre los alumnos y a la manera de ayudarse en las tareas y si entre estudiantes se conocen y disfrutan trabajando juntos.

La afiliación se caracteriza por el grado de adhesión, de unión, de afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

Se toman en cuenta en este factor, aspectos como: conocimiento entre unos y otros, interés por conocer a sus compañeros, generación de amistades, formación de grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas, grado de colaboración en las actividades, sentirse bien en el aula y con sus compañeros de escuela, compartir de materiales y cuadernos, escuchar las ideas de sus compañeros.

3.2.4.3. Ayuda.

Ayuda. (De *ayudar*).Acción y efecto de ayudar. La ayuda se refiere al nivel de compromiso que una persona, de manera voluntaria, adquiere para socorrer a los demás e ir en su auxilio. (Microsoft® Encarta® 2009)

La ayuda trata sobre la preocupación y amistad por los alumnos, se refiere a las posibilidades del docente para establecer una comunicación abierta con los alumnos, de la confianza en ellos e interés por sus ideas.

La ayuda se caracteriza por socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. En el aula, la ayuda se traduce, precisamente, en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

En este factor se toman en cuenta aspectos como: tiempo que el profesor dedica para hablar con los estudiantes, nivel de preocupación por ellos, actitud del docente para entablar la amistad con los estudiantes o para determinar el grado de autoridad, ayuda en las tareas que los alumnos hacen en el aula, forma de tratamiento habitual,

3.2.4.4. Tareas.

Las tareas escolares denominadas también como actividades de extra clase o actividades que se deben hacer fuera de clases, son aquellas que se realizan a manera de complemento de las que son propias de la clase, se encuentran

estrechamente vinculadas a los temas que los alumnos estudian y dirigidas preferentemente por los profesores.

Esas actividades deben reflejar, en la medida de lo posible, las que corresponden a la vida real, de modo que la escuela se aproxime cada vez más a la vida auténtica de la sociedad, a la vez que vaya ofreciendo oportunidad para las manifestaciones vocacionales y también para la discriminación y despliegue de las aptitudes.

Las tareas se caracterizan por ser trabajos, labores, deberes, quehaceres o faenas que los alumnos tienen la obligación de realizarlas en casa, fuera de las clases. En nuestro medio, se usan para afianzar o evaluar conocimientos desarrollados en las clases.

Los aspectos que se toman en cuenta en este caso, son los siguientes: tiempo que los profesores dedican para explicar la clase del día a los alumnos, posibilidades de que los estudiantes hagan sus tareas tanto en el aula como en su casa, áreas de estudio que más se relaciona con las tareas escolares, importancia de la realización de las tareas, posibilidades de colaboración entre estudiantes para hacer las tareas, implicación de las calificaciones en las tareas escolares, posibilidades de compartir lo que se aprende en clases, posibilidades de trabajar en grupos.

3.2.4.5. Competitividad.

Este aspecto se refiere al nivel de importancia que los estudiantes dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad se caracteriza porque las personas son capaces, poseen aptitudes, tienen talento, son idóneas, tienen competencias para hacer algo que les corresponde.

En este factor se considera si los estudiantes: se sienten presionados para competir con sus compañeros, si se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, si algunos siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, si compiten con sus compañeros, si las calificaciones bajan cuando no se

entregan los deberes., si hay posibilidades para aprender todos, si el profesor, da la oportunidad a los alumnos para participar dentro del grupo.

3.2.4.6. Estabilidad.

Este factor se relaciona con las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

La estabilidad se caracteriza porque en las aulas se percibe que haya permanencia, seguridad y perseverancia para conseguir objetivos y metas.

3.2.4.7. Organización.

Este factor se refiere a la importancia que en la escuela se le da al orden, a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Ser organizado implica estar bien dispuesto, alineado con algo, identificado con alguna tarea.

Los aspectos que toman en cuenta en este caso, son: el orden de los objetos y materiales del aula, las actividades y actitudes de los estudiantes como estar en silencio o pasar mucho tiempo jugando o permanecer constantemente en sus puestos, estar claros sobre lo que tienen que hacer, puntualidad en las clases y tareas, claridad en las tareas, presión por la competencia, importancia de cada estudiante en el grupo, importancia de las calificaciones.

3.2.4.8. Claridad.

La claridad se relaciona con el establecimiento y seguimiento de las normas que deben estar claramente establecidas y con el nivel de conocimiento, por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento.

En las clases donde hay claridad se puede encontrar simpleza, irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

Los aspectos que se usan para determinar la existencia de la claridad son los siguientes:

- Reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
- Las reglas son cambiantes.
- Implicación por el incumplimiento de las reglas
- libertad para cumplir o no con las reglas establecidas.
- niveles de influencia del profesor para que los alumnos cumplan o no cumplan las reglas.

3.2.4.9. Control.

El control se refiere al hecho de que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

En la escuela y el aula donde hay control se prioriza el cumplimiento de las normas, compromisos de la institución; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

En este aspecto se considera: las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

3.2.4.10. Innovación.

La innovación trata sobre el nivel de contribución de los alumnos para planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En las clases orientadas a la innovación se priorizan las ideas nuevas. En este caso, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

En donde hay innovación se privilegia la presencia de la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención; es lo contrario de lo rutinario, de la improvisación.

Dentro de este factor se considera: la posibilidad de escuchar nuevas ideas, la realización de tareas diferentes dentro de las clases, la realización de tareas no rutinarias, la ejecución de trabajos originales y creativos, las posibilidades que los alumnos tienen para proponer actividades,

2.4.11. Cooperación.

Cooperación significa acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto. En sentido más alto se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Enciclopedia Universal).

La cooperación es la asociación, la unión de las personas que trabajan para alcanzar objetivos o realizar tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo.

El Ministerio de Educación (2004) señala que en el aprendizaje cooperativo todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr mantener el ambiente.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza porque:

- Hay una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros del grupo.

- Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr tal ambiente.
- Cada persona en la clase tiene derecho a aprender.
- Cada persona en la clase es responsable de su propio aprendizaje y bienestar y también del aprendizaje y bienestar de los demás.
- En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales. (Ministerio de Educación 2004)

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Tipos de aulas según el clima social, desde la clasificación de Moos.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

En estas aulas se promueve la interacción y la participación de los alumnos. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El trabajo cooperativo sería una de las estrategias metodológicas más adecuadas para este tipo de aulas.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En estas aulas se evidencia pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de

clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

La competitividad es más importante que la colaboración. Los alumnos se preocupan más por superar a sus compañeros, por alcanzar mejores logros, mejores calificaciones, sin importar lo que les pueda pasar a los demás.

Hay poco sentido de la solidaridad y de la cooperación; al contrario, se fomenta el individualismo, el egoísmo, el egocentrismo de los alumnos.

La educación personalizada, centrada en el individuo, sería la metodología que más se identifica con este tipo de aulas.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En esta clase de aulas se debe responder a los requerimientos de la organización, en las cuales domina el orden y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Todas las actividades que realizan los estudiantes deben ser debidamente planificadas para que se la realice de manera organizada y ordenada; de igual manera, los recursos didácticos y el aula misma debería atender a estos dos factores.

En estas aulas deben existir normas claras y bien determinadas, tal vez consensuadas con los estudiantes. De igual se precisa de un orden estricto para el cumplimiento y la realización de tareas de aprendizaje y de cualquier otra índole.

En este caso también, el aprendizaje cooperativo podría ser la estrategia pedagógica que más se acople a este tipo de aulas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La innovación debe ser comprendida como la capacidad que tienen las personas para buscar nuevas alternativas que permitan la realización de trabajos inherentes a sus funciones. En el campo educativo, la innovación hace referencia a las posibilidades que tienen los docentes de desarrollar su trabajo de manera diferente a la habitual, que por lo general siempre se ha identificado con la rutina, la repetición y el cansancio.

Las aulas orientadas a la innovación necesitan maestros innovadores, es decir, de quienes consideran que deben cambiar sus prácticas rutinarias por nuevas opciones de trabajo. En este tipo de aulas se priorizan los aspectos y las actividades tendientes a la innovación y las relaciones entre estudiantes con estudiantes y de éstos con los docentes. La intervención del maestro en las tareas que hacen los alumnos es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es restringido, muy exiguo. El profesor guía el aprendizaje de sus alumnos y con su buen ejemplo los educa.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Cooperar es involucrarse, de manera voluntaria, a la realización de una tarea con los demás. Es poner las competencias personales al servicio de los demás. Es comprometerse, de manera voluntaria, a la realización de algo.

Entonces, las aulas orientadas a la cooperación deben contar con estudiantes preparados para involucrarse en actividades cooperativas y con docentes que dominen estas estrategias metodológicas.

Para este tipo de aulas se requiere de un maestro que conozca bien las estrategias del trabajo cooperativo, que sepa planificar muy bien las actividades de aprendizaje, el tiempo para ejecutarlas y los materiales necesarios.

Con este tipo de aulas se busca llevar a la práctica los conceptos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje y busca su protagonismo para la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad (Ministerio de Educación, 2010: 11)

El currículo de la Educación General Básica, vigente señala que el estudiante debe ser considerado como el eje central del proceso de aprendizaje, en tal virtud, se pretende buscar ahuyentar del aula las viejas prácticas metodológicas que promueven la inactividad del alumno para reemplazarlas con otras que sean capaces de estimular la actividad, el desarrollo de la inteligencia, la creatividad, la criticidad y el cultivo de valores.

Ante lo indicado, el maestro debe abandonar su rol tradicional de transmisor de conocimientos y asumir su nuevo rol de animador, orientador, potenciador y facilitador de aprendizajes. Una de las formas de lograrlo es mediante el aprendizaje cooperativo.

El aprendizaje cooperativo permite al maestro organizar la clase en grupos de trabajo, de tal manera que facilita la aplicación del ciclo del aprendizaje. Es importante que en la clase haya un ambiente motivador, de cooperación constante entre todos sus integrantes.

Ventajas de organizar las clases basadas en el aprendizaje cooperativo

Para poder aprender, es necesario sentir confianza en uno mismo y en la propia capacidad de aprender. El auto confianza surge de las relaciones que se tienen con las personas cercanas. Si las relaciones interpersonales son frías, el auto confianza disminuye. En cambio, si se tienen buenas relaciones con los demás, si se siente el aprecio, el apoyo, el ser humano se siente bien consigo mismo, esto siempre da valor para aprender e intentar cosas nuevas aunque sean difíciles.

El ambiente cooperativo con el que el maestro organiza su clase es muy propicio para conseguir aprendizajes significativos, donde los alumnos se apoyan mutuamente y se sienten potencializados.

Como lo señala Vigotzky, cuando uno habla sobre lo que está aprendiendo, va aclarando sus ideas al respecto y va entendiendo mejor. Algunos alumnos tienen dificultades para distinguir las ideas principales de los detalles. Otros pueden interpretar mal alguna información debido a errores en sus prerrequisitos. Los grupos cooperativos ofrecen la oportunidad de compartir la manera de entender la información y complementarla con los aportes de los demás. Ayudan a corregir errores y a entender mejor lo que antes no lo hacían. (De Hernández, 2000, 189)

Los maestros deben comprender que las destrezas de cooperación que los alumnos desarrollan en la escuela serán muy útiles en su vida diaria presente y futura. Comprenderán que las mejores decisiones surgen después de charlar o consultar con

alguien. Cuando uno piensa a solas, parece que sus pensamientos dan vueltas y vueltas, en la misma ruta. Pero cuando se comparte con alguien, a menudo se descubre que existen otras alternativas.

Principios básicos del aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo se basa en los siguientes principios. (De Hernández, 2000, 191,193)

Actitud de respeto y cariño entre todos los miembros de la clase.

- En la clase existen grupos permanentes de trabajo, integrados por alumnos con diferentes características.
- Hay relaciones de confianza entre alumnos con el maestro y entre alumnos con alumnos.
- Se vive una actitud positiva frente al trabajo cooperativo.
- Hay mucha responsabilidad para realizar el trabajo.
- Existe interdependencia entre miembros del grupo en relación con los trabajos grupales.

Todos comparten la responsabilidad de decidir como quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites para lograr y mantener tal ambiente.

- Las reglas de la clase no permiten la burla, la violencia física, el maltrato o el menosprecio a nadie.
- Existe el compromiso de todos, del maestro y los alumnos, para respetar las reglas.
- Hay una atención cuidadosa a los aspectos emocionales y sociales, además de los aspectos intelectuales de los alumnos.

Todos los miembros de la clase tienen el derecho y la responsabilidad de aprender.

- Se usan diversos métodos y técnicas de trabajo según las diferentes inteligencias.

- Se respetan los distintos estilos de aprendizaje.
- Se pone en práctica el ciclo completo del aprendizaje.
- Se pone énfasis en qué aprender y cómo aprender.

Cada persona en la clase es responsable de sí misma y de los demás.

- Cada persona es responsable de su propio aprendizaje y del aprendizaje de los demás.
- Cada miembro es responsable de su propio bienestar y del bienestar de los demás.

En las clases se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales.

- Hay un enfoque al desarrollo de capacidades con sus respectivos conceptos, cualidades, actitudes y destrezas.
- Se usan técnicas de desarrollo del pensamiento.
- Se pone mucho énfasis en el proceso de aprendizaje orientado a atender el desarrollo de capacidades interpersonales y el trabajo grupal.
- Existe el convencimiento de que las capacidades intelectuales se desarrollan mediante la interacción con otros.

Preparación de los alumnos para el trabajo cooperativo

Una vez que en el aula existe un ambiente agradable y potencializador para el trabajo, el maestro debe preocuparse de preparar a sus alumnos para el aprendizaje cooperativo.

Las primeras semanas de clase, el maestro debe invertir mucho tiempo para conseguir un ambiente agradable para el trabajo, realizando diversas actividades que les permita a los alumnos conocerse mejor.

Cuando esto se haya logrado, es decir cuando se tiene el convencimiento que los alumnos se conocen, se entienden y respetan normas establecidas, es el momento de

formar los grupos cooperativos de trabajo permanente. Para el efecto debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- ❖ Equilibrar el número de niños y niñas en cada grupo.
- ❖ Ubicar a los “líderes naturales” entre todos los grupos.
- ❖ Distribuir equitativamente a los niños tímidos en todos los grupos.
- ❖ Tratar de que cada alumno tenga por lo menos un amigo en el grupo.
- ❖ Los grupos cooperativos deben constituirse entre 3 a 5 miembros.

Una vez formados los grupos permanentes de trabajo, deben mantenerse juntos por algún tiempo, para que puedan construir un verdadero sentimiento de unidad e interdependencia entre sí y acostumbrarse a trabajar juntos eficazmente.

Al formar los grupos, es una buena idea informar a los alumnos que se mantendrán juntos por algún tiempo, sin cambio alguno. Esto contribuye a evitar, o por lo menos, a disminuir los comentarios sobre otras personas que los alumnos quisieran tener o no en el grupo. Resultará que al cabo de un tiempo prudencial, los alumnos de cada grupo gozarán de un sentimiento de confianza mutua y no querrán cambiarse de grupo.

En los grupos cooperativos permanentes, los alumnos tienen metas individuales y grupales. Cada uno tiene tareas individuales que realizar que sirven de aporte para el trabajo del grupo. Además tiene tareas individuales para alcanzar metas individuales de aprendizaje. De esta forma, el maestro puede contribuir a personalizar el aprendizaje, tomando en consideración las necesidades educativas y las características personales de cada uno.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica se relaciona con las formas de actuar de los maestros ante los estudiantes y ante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la práctica docente debe relacionarse también con la calidad

de la relaciones que el maestro tiene con los demás profesores de la escuela, con los estudiantes, con los padres y representantes de los niños.

Por lo indicado, el maestro que es dinámico, creativo, innovador, motivador, que sea dueño de una actitud positiva constante con respecto a su trabajo, que tenga también ideas innovadores, que sepa confiar en sus alumnos y los conozca, estará en mejores posibilidades de crear un clima que sea agradable para el desempeño de sus funciones; al contrario, un profesor que sea rutinario, que demuestre cansancio por los años laborados, que tenga actitudes conformistas, que no posea una mística de trabajo, que sea pesimista de su presente y futuro, que tenga actitudes negativas, difícilmente podrá contribuir a la creación de ambientes favorables ni en la escuela ni en el aula.

A partir del este contexto general, se puede deducir que entre las prácticas profesionales de los maestros y el clima social del aula existe una relación sumamente estrecha y tal vez se afirmarí que el clima del aula depende, de manera directa y definitiva, del modo de ser y accionar de los maestros.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Si se concibe que el clima social del aula es definido como el conjunto de características del aula, que se encuentra condicionado por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo al ambiente del aula y que las prácticas didácticas y pedagógicas se refieren a los modos de enfrentar y desarrollar el proceso didáctico de la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, se puede deducir que las prácticas didácticas y pedagógicas que mejor ayudan a la convivencia escolar y al clima del aula, son todas aquellas que promueven la actividad de los alumnos. Es decir, son las acciones concretas que muy bien planificadas y dirigidas por el profesor, conducen a hacer que el estudiante sea el protagonista principal del aprendizaje y el docente sea su mentor y guía.

En consecuencia, las prácticas didáctico-pedagógicas que permiten mejorar la convivencia entre alumnos y el clima del aula en general, son aquellas que promueven y fomentan la actividad de los alumnos, pero no sólo la actividad física, sino sobre todo la actividad mental intensa que le permite construir conocimientos y desarrollar destrezas.

En este aspecto, se estima que el trabajo cooperativo o colaborativo, en el cual los alumnos participación de manera activa, podrían considerarse como ejes centrales del proceso de aprendizaje. Deben ser estos los aspectos que los maestros los deben fortalecer, descartando los hábitos y prácticas que promueven aprendizajes memoristas y repetitivos, poco profundos, que por lo general son prontamente olvidados por quienes los han aprendido.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

Datos del centro educativo:

Nombre del centro educativo:

- Escuela Justo Andrade Abad.
- Colegio Alfonso Moreno Mora

Tipo de centro educativo:

- Escuela Justo Andrade Abad. Fiscal
- Colegio Alfonso Moreno Mora. Fiscal

Área a la que pertenecen los establecimientos educativos:

- Cantón: Sevilla de Oro.
- Provincia: Azuay

4.2. Diseño de la investigación.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- Es un estudio no experimental porque se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural que luego fueron analizados con relación a los contenidos desarrollados en el marco teórico.
- También es un estudio transeccional o transversal, puesto que para la investigación se recopilaron datos en un momento único.
- Se trata también de un estudio de tipo exploratorio, realizado sobre un tema determinado y en un momento específico.

- El estudio es además descriptivo porque con él se ha buscado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Se trata de los tipos de aula y el clima social que se presenta y vive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo porque ha facilitado la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que condujo a la investigadora a conocer el problema de estudio tal, cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación.

Datos de los docentes.

Género.

| Centro educativo | H | M | TOTAL |
|-----------------------------|---|---|-------|
| Escuela Justo Andrade Abad. | 1 | 1 | 2 |
| Colegio Alfonso Moreno Mora | 1 | 0 | 1 |
| TOTAL | 2 | 1 | 3 |

Fuente: Cuestionario CES profesores
Autor: Lupe Rubio

Son tres los docentes que participaron en la investigación. 2 de la escuela Justo Andrade Abad: 1 de cuarto año de básica y 1 de séptimo año; y 1 del Colegio Alfonso Moreno Mora, del décimo año de básica.

Edad.

| Edad de los docentes | H | M | TOTAL |
|----------------------|---|---|-------|
| 31 a 40 años | 2 | 0 | 2 |
| 41 a 50 años | 0 | 0 | 0 |
| Más de 50 años | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 2 | 1 | 3 |

Fuente: Cuestionario CES profesores
Autor: Lupe Rubio

En lo que respecta a la edad de los docentes, los datos indican que hay 2 hombres que están en la edad comprendida entre 31 a 40 años. Además, hay una mujer que tiene una edad mayor a 50 años. Lo que significa que la mayor parte de docentes se encuentra en la edad comprendida entre 31 a 40 años.

Años de experiencia.

| Años de experiencia | H | M | TOTAL |
|---------------------|---|---|-------|
| 11 a 20 años | 2 | 0 | 2 |
| 21 a 30 años | 0 | 0 | 0 |
| Más de 30 años | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 2 | 1 | 3 |

Fuente: Cuestionario CES profesores

Autor: Lupe Rubio

Dos maestros de sexo masculino tienen entre 11 a 20 años de experiencia docente. Una mujer tiene más de 30 años de experiencia docente. De lo que se desprende que la mayoría de docentes se encuentra con una experiencia profesional que está entre los 11 a 20 años.

Nivel de estudios.

| Nivel de estudios | H | M | TOTAL |
|--|---|---|-------|
| Profesor de primaria | 0 | 1 | 1 |
| Licenciado en Ciencias de la educación | 2 | 0 | 2 |
| TOTAL | 2 | 1 | 3 |

Fuente: Cuestionario CES profesores

Autor: Lupe Rubio

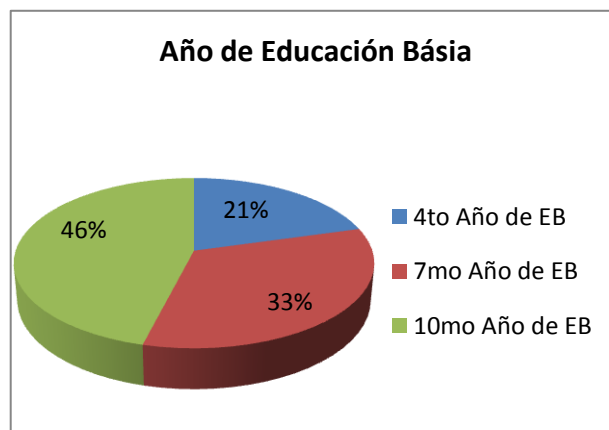
Una maestra tiene título de Profesora de primaria; dos maestros poseen el título de licenciado en Ciencias de la Educación. De esto se deduce que la mayor parte de docentes, que participaron en la investigación, tienen título docente de tercer nivel. Una maestra no ha cursado estudios universitarios, su título corresponde al pos bachillerato.

Datos de los estudiantes.

Año de educación básica.

| AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA | | |
|-------------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 4to Año de EB | 13 | 20,63 |
| 7mo Año de EB | 21 | 33,33 |
| 10mo Año de EB | 29 | 46,03 |
| TOTAL | 63 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Lupe Rubio



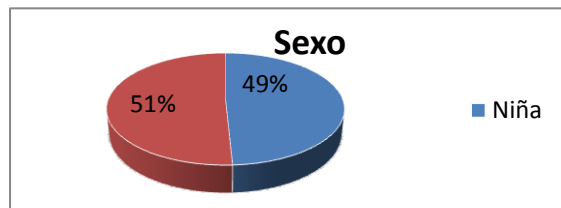
El 46 % de estudiantes que han contestado los cuestionarios, pertenece al 10° año de Educación Básica. El 33 % a 7° año y el 21 % a 4° año. Es decir, la mayor cantidad de estudiantes corresponden a 10° año, lo que otorga mayor credibilidad a los resultados de la investigación, en virtud de que estos estudiantes deben tener mejores criterios para responder a los cuestionarios aplicados.

Sexo de estudiantes.

| P 1.3 | | |
|---------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Niña | 31 | 49,21 |
| Niño | 32 | 50,79 |
| TOTAL | 63 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes

Autor: Lupe Rubio



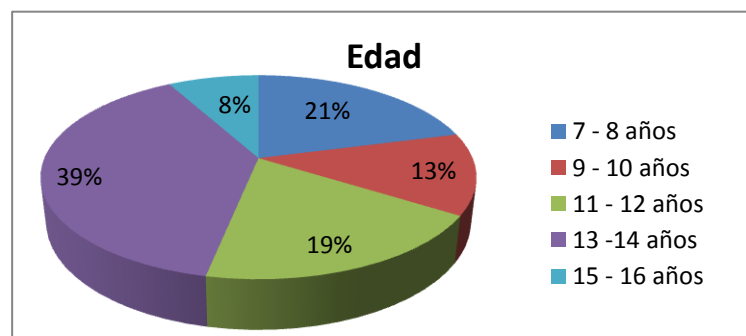
El 51 % de estudiantes corresponde al sexo masculino; el 49 % al sexo femenino. De los datos se desprende que hay un porcentaje mínimo de estudiantes varones que supera a las mujeres. Es decir los datos son similares y equitativos.

Edad de los estudiantes.

| P 1.4 | | |
|---------------|-------------------|------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 7 - 8 años | 14 | 21,31 |
| 9 - 10 años | 8 | 13,11 |
| 11 - 12 años | 11 | 18,03 |
| 13 -14 años | 24 | 39,34 |
| 15 - 16 años | 6 | 8,20 |
| TOTAL | 63 | 100 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes

Autor: Lupe Rubio



El 40 % de estudiantes se encuentra en una edad comprendida entre 13 a 14 años. El 21 % está en la edad comprendida entre 7 a 8 años. El 18 % tiene entre 11 a 12 años. El 13 % tiene una edad comprendida entre 9 a 10 años. El 8 % está en una edad comprendida entre 15 a 16 años.

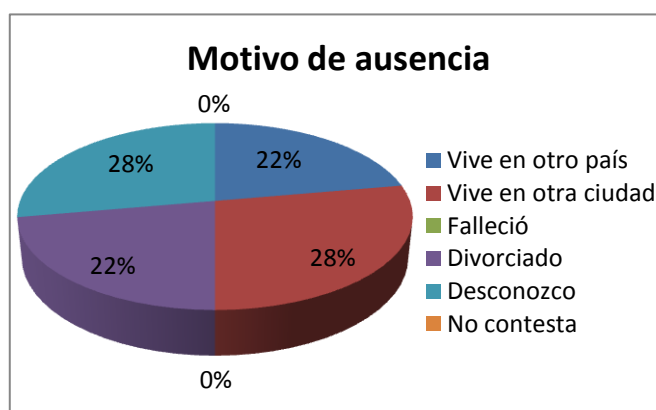
Estos datos permiten establecer que el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra entre los 11 a 14 años. Lo que indica que la mayor cantidad de niños y niñas están cursando el 7° y el 10° año de Educación Básica.

Motivo de ausencia de los padres.

| P 1.6 | | |
|---------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Vive en otro país | 4 | 22,22 |
| Vive en otra ciudad | 5 | 27,78 |
| Falleció | 0 | 0,00 |
| Divorciado | 4 | 22,22 |
| Desconozco | 5 | 27,78 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 18 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes

Autor: Lupe Rubio

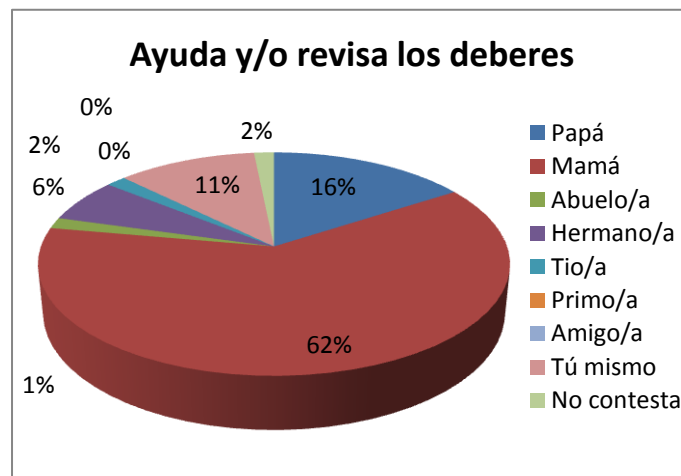


El 28 % de estudiantes responde que sus padres viven en otro país y en otra ciudad, respectivamente. El 22 % informa que están divorciados y no responde a la pregunta. De estos datos se comprende que la mayor parte de padres se encuentran fuera del hogar porque han emigrado, ya sea a algún país del exterior o a otra ciudad del país. Lo que conduce a afirmar que sus hogares se encuentran desorganizados y que los niños no tienen quien les apoye en sus estudios y les de seguridad en su vida.

Persona que ayuda o revisa los deberes.

| P 1.7 | | |
|---------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Papá | 10 | 15,87 |
| Mamá | 39 | 61,90 |
| Abuelo/a | 1 | 1,59 |
| Hermano/a | 4 | 6,35 |
| Tio/a | 1 | 1,59 |
| Primo/a | 0 | 0,00 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 7 | 11,11 |
| No contesta | 1 | 1,59 |
| TOTAL | 63 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Lupe Rubio

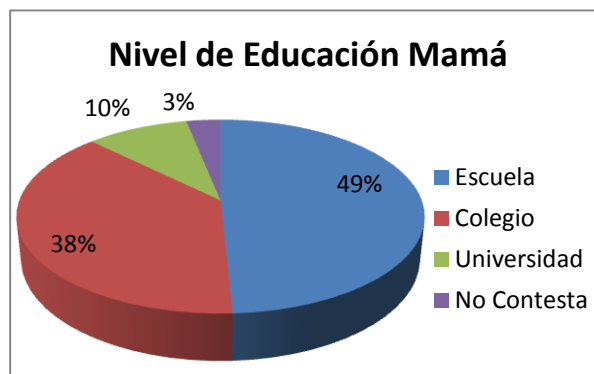


El 62 % de estudiantes responde que es la mamá la persona que se preocupa de ayudar en los estudios y revisar las tareas escolares de los hijos en casa. El 16 % indica que los hace el papá. De estos datos se desprende que en el entorno donde se ha realizado el estudio, sobre los hombros de la madre recae la responsabilidad de la educación de los hijos. Ella, tradicionalmente ha desempeñado esta función y en la actualidad lo sigue haciendo, tal vez porque pasa mayor tiempo en la casa. Sin duda esto es muy favorable, puesto que los niños tienen un apoyo y una persona que les puede ayudar y quién más que la madre para hacerlo bien.

Nivel de educación de la mamá.

| P 1.8.a | | |
|----------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 31 | 49,21 |
| Colegio | 24 | 38,10 |
| Universidad | 6 | 9,52 |
| No Contesta | 2 | 3,17 |
| TOTAL | 63 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Lupe Rubio



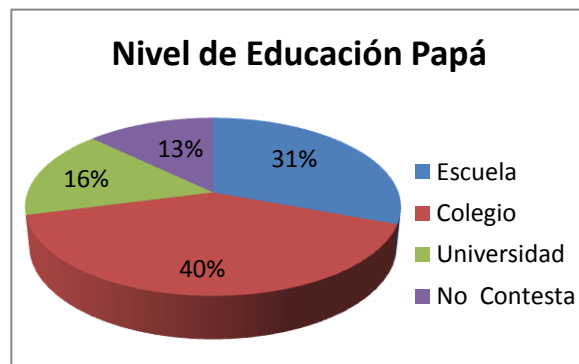
El 49 % de estudiantes responde que el nivel educativo de la mamá corresponde a la escuela. El 38 % indica que corresponde al colegio. Por tanto, podría afirmarse que la mayor cantidad de madres de familia tienen un nivel bajo de educación ya que apenas han alcanzado a terminar los estudios primarios. Este puede ser un factor que puede afectar negativamente a las posibilidades de apoyo para los estudios de los hijos. En

este caso, las madres de familia podrían presentar bajos niveles de conocimiento sobre los temas y contenidos que los niños aprenden en la escuela.

Nivel de educación del papá.

| P 1.8.b | | |
|----------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 19 | 30,65 |
| Colegio | 25 | 40,32 |
| Universidad | 10 | 16,13 |
| No Contesta | 8 | 12,90 |
| TOTAL | 62 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario CES estudiantes
Autor: Lupe Rubio



El 40 % de estudiantes responde que el nivel educativo del papá corresponde al colegio. El 31 % indica que corresponde a la escuela. De esto se infiere que la mayor cantidad de padres de familia tienen un nivel medio de educación en virtud de que han cursado estudios de colegio. Esta situación podría favorecer a los estudiantes porque tendrían, en casa, quien les pueda apoyar en sus estudios. Es un aspecto que puede contribuir al mejoramiento de los estudios de los niños.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos.

Métodos. Los métodos aplicados en el proceso de investigación fueron, el descriptivo, analítico y sintético, que hicieron posible explicar y analizar el objeto de la investigación que se refiere a los tipos de aula y el clima social en el aprendizaje de los estudiantes.

El método analítico - sintético, permitió la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo sirvieron para configurar el conocimiento y para generalizar, de forma lógica, los datos empíricos recogidos mediante los cuestionarios que fueron aplicados a docentes y estudiantes.

El método estadístico, hizo posible la organización de la información recopilada mediante los cuestionarios aplicados y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación de los cometidos bibliográficos para la elaboración del marco teórico, con o cual se relacionaron los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados.

4.4.2. Técnicas.

Técnicas. En el análisis de la información teórica se usó la lectura, como recurso que condujo a conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula. Cabe destacar que el tema de estudio es bastante nuevo para nuestro medio y que la información documental es bastante

escasa. Los textos originales no se ha podido conseguir puesto que en las bibliotecas del medio no existen.

En el análisis de la información teórica se usó el subrayado, el resaltado, las anotaciones al margen, los resúmenes y organizadores gráficos.

4.4.3. Instrumentos

En la investigación realizada se utilizaron dos instrumentos de investigación.

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Los aspectos que se evalúan en el centro escolar, con las escalas de clima social de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011), son los siguientes:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5. Recursos

- 4.5.1. Humanos: investigadora, directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.
- 4.5.2. Institucionales: en la investigación han participado tres instituciones: Universidad Técnica particular de Loja, escuela Justo Andrade, colegio Alfonso Moreno Mora.
- 4.5.3. Materiales: textos de consulta bibliográfica, computadora, impresora, material de escritorio, copias de documentos varios, papel, esferográficos, etc.

4.5.4. Económicos: todos los recursos económicos que se han requerido para la realización del proceso investigativo, han sido subvencionados con recursos propios de la investigadora.

4.6. Procedimiento

Procedimiento. Para realizar la investigación se han tenido que hacer las siguientes actividades:

1. Acercamiento a las instituciones educativas. Esto se hizo una vez que seleccionó el nombre de las instituciones educativas donde se iba a aplicar la investigación.
2. Entrevista con la directora y el rector. Con esta actividad se pudo dialogar con la directora de la escuela y el rector del colegio para averiguar la posibilidad de realizar la investigación y solicitar su autorización.
3. Reproducción de instrumentos de investigación. En virtud de que la Universidad ha proveído los instrumentos de investigación, se procedió a reproducirlos tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes que participaron en la investigación.
4. Aplicación de instrumentos. Esto se realizó luego de haber obtenido la autorización de las autoridades de los establecimientos educativos.
5. Tabulación de resultados. Se hizo siguiendo el proceso señalado por la Universidad, luego de la codificación correspondiente.
6. Análisis de resultados. Los datos debidamente codificados se introdujeron en las tablas estadísticas que generaron los cuadros correspondientes. Con esto se procedió a analizarlos para emitir las correspondientes conclusiones del trabajo realizado.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

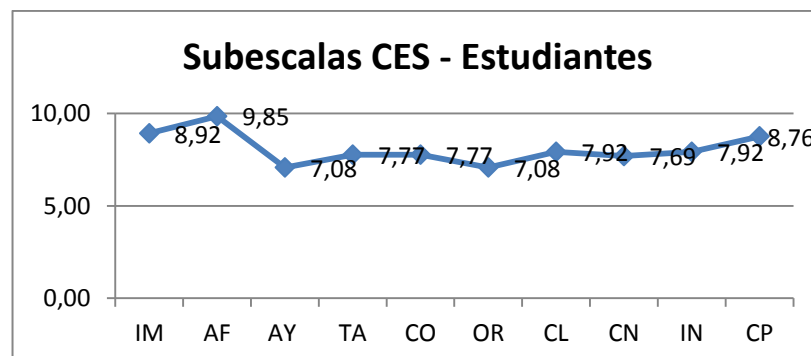
Los resultados de la investigación que se presentan a continuación, han sido recogidos mediante encuestas aplicadas a estudiantes y profesores de las instituciones educativas, los mismos que, luego de relacionarlos con los contenidos del marco teórico, conducen a establecer las conclusiones con las respectivas recomendaciones.

5.1. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de Cuarto año de Educación Básica.

Cuestionario CES, estudiantes

| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN | IM | 8,92 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,85 |
| AYUDA | AY | 7,08 |
| TAREAS | TA | 7,77 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,77 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,08 |
| CLARIDAD | CL | 7,92 |
| CONTROL | CN | 7,69 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,92 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,76 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores
 Autora: Lupe Rubio



Con relación al clima de aula, los estudiantes de Cuarto año de Educación Básica, han asignado los puntajes mayores a las sub escalas de: afiliación (9,85), implicación (8,92) y cooperación (8,76).

Con respecto a la afiliación, se deduce que en el aula evaluada se percibe un alto nivel de identificación entre los alumnos, en la manera de ayudarse en las tareas, en su nivel de conocimiento y en el disfrute del trabajo grupal. Se evidencia gran adhesión, unión, afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela.

En otras palabras, se concluye que entre alumnos se conocen muy bien, que ellos demuestran mucho interés por conocer a sus compañeros y para generar amistades; les agrada formar de grupos para realizar proyectos o tareas; hay un elevado grado de colaboración en las actividades: los estudiantes se sienten bien en el aula y con sus compañeros de escuela; comparten materiales y cuadernos; escuchan las ideas de sus compañeros.

En cuanto se refiere a la implicación, los resultados permiten establecer que en el aula se evidencia un sentido de pertinencia de los alumnos al grupo; ellos se identifican plenamente con sus compañeros y se encuentran muy vinculados al grupo.

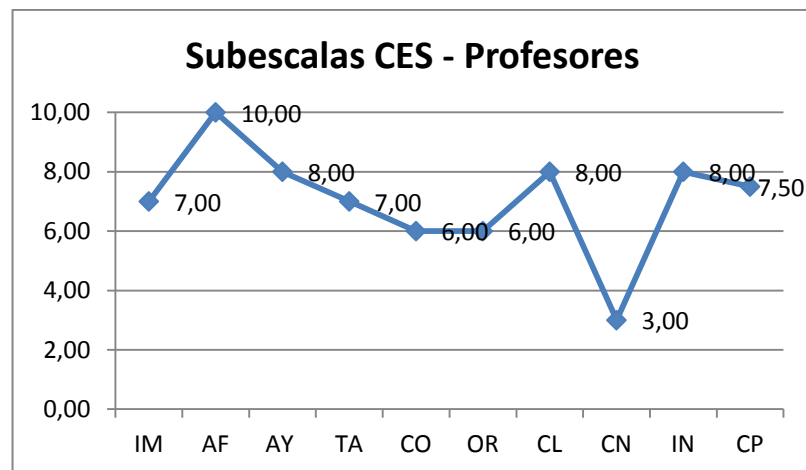
En el aula, los alumnos demuestran gran interés por lo que hacen en el aula; atienden a lo que dice el profesor; participan en las actividades que se realizan; se divierten; hay muchas posibilidades de ayuda para sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea y para trabajar en grupo.

En referencia a la cooperación, en el aula se percibe mucho interés de los alumnos para trabajar con sus compañeros, para involucrarse en las tareas de aprendizaje con los demás, para compartir experiencias y ayudarse mutuamente.

Cuestionario CES, profesores.

| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
|----------------|----|------------|
| IMPLICACIÓN | IM | 7,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 7,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,00 |
| CLARIDAD | CL | 8,00 |
| CONTROL | CN | 3,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,50 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores
 Autora: Lupe Rubio



Con respecto al clima del aula, los docentes de la escuela han asignados los siguientes valores: implicación (10), ayuda, claridad e innovación (8), respectivamente.

Los datos permiten establecer que las sub escalas de afiliación, ayuda, claridad e innovación, en su orden, han obtenido las puntuaciones más altas de los maestros.

De los datos expuestos, con relación a la implicación, los docentes consideran que en el aula de cuarto año, los alumnos demuestran mucho interés por lo que hacen; atienden a lo que dice el profesor; participan en las actividades que se realizan; se

divierten; hay muchas posibilidades de ayuda para sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea y para trabajar en grupo.

Respecto a la ayuda, se infiere que en el aula, de parte del maestro, hay preocupación y amistad con alumnos, el docente ha establecido una comunicación abierta con ellos, se percibe un ambiente de confianza en la clase. Los niños del aula están dispuestos a socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. La ayuda se manifiesta en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

En este caso, es muy importante el tiempo que el profesor dedica para hablar con los estudiantes, su nivel de preocupación por ellos, su actitud para entablar la amistad con los estudiantes o para determinar el grado de autoridad y para brindar ayuda en las tareas que los alumnos hacen en el aula.

En el aula, la claridad se evidencia en el conocimiento de las normas de convivencia, que son claramente establecidas y de las consecuencias por su incumplimiento. En esta aula hay simpleza, irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

En el aula evaluada, la innovación se nota en la priorización a las ideas nuevas. Se privilegia la presencia de la creatividad, del descubrimiento, de la capacidad de invención.

Se considera importante la posibilidad de escuchar nuevas ideas, la realización de tareas diferentes y no rutinarias dentro de las clases, la ejecución de trabajos originales y creativos, las posibilidades que los alumnos tienen para proponer actividades.

Por el contrario, esta aula no presenta características que se relaciona con el control, es decir en ella no se evidencia que se enfatice en las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

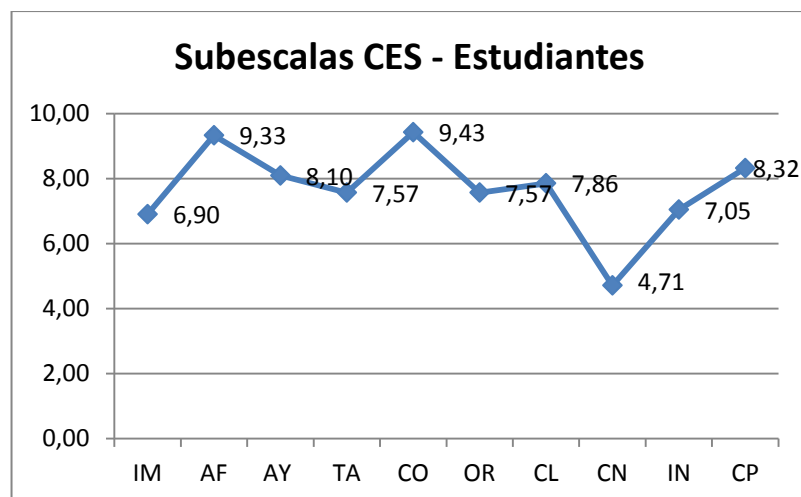
5.2. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de Séptimo Año de Educación Básica.

Cuestionario CES, estudiantes.

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,90 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,33 |
| AYUDA | AY | 8,10 |
| TAREAS | TA | 7,57 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,43 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 7,57 |
| CLARIDAD | CL | 7,86 |
| CONTROL | CN | 4,71 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,05 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,32 |

Fuente: Cuestionario CES, estudiantes

Autora: Lupe Rubio



Los estudiantes de 7mo año, en su evaluación del clima social del aula, han otorgado los valores más altos a la competitividad (9,43) y a la afiliación (9,33).

De los datos indicados se desprende que, de acuerdo al criterio de los estudiantes de 7mo año, en el aula se evidencia con mayor impacto la competitividad y la afiliación.

La competitividad conduce a establecer que en el aula se priorizan los esfuerzos por lograr buenas calificación y estima personal.

Los estudiantes sienten que tienen capacidades, que poseen aptitudes, talento, y competencias para hacer lo que les corresponde.

Sin embargo de lo indicado, ellos se sienten presionados para competir con sus compañeros, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, algunos siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, compiten con sus compañeros. Las calificaciones bajan cuando no se entregan los deberes. Hay posibilidades para aprender todos, si el profesor da la oportunidad a los alumnos para participar dentro del grupo.

En lo que respecta a la afiliación, esta aula se percibe un alto nivel de identificación entre los alumnos, en la manera de ayudarse en las tareas, en su nivel de conocimiento y en el disfrute del trabajo grupal. Se evidencia gran adhesión, unión, afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela.

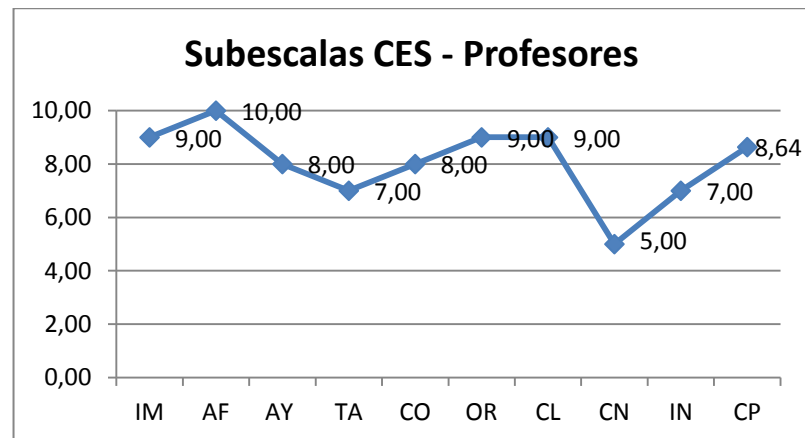
Entre alumnos se conocen muy bien, ellos demuestran mucho interés por conocer a sus compañeros y para generar amistades; les agrada formar de grupos para realizar proyectos o tareas; hay un elevado grado de colaboración en las actividades: los estudiantes se siente bien en el aula y con sus compañeros de escuela; comparten materiales y cuadernos; escuchan las ideas de sus compañeros.

La subescala de control ha sido valorada con el puntaje más bajo, por tanto en esta aula no presentan características que se relacionan con el control: por consiguiente no existen indicios sobre la rigidez de las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

Cuestionario CES, profesores.

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 7,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 9,00 |
| CLARIDAD | CL | 9,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,64 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores
 Autora: Lupe Rubio



Por su parte, los profesores califican el clima social del aula con los siguientes valores más altos: afiliación (10), implicación, organización y claridad (9).

Los resultados presentados en esta parte del trabajo conducen a establecer que los aspectos más relevantes del clima social del aula de 7mo año constituyen la afiliación, la implicación, la organización y la claridad.

En lo referente a la afiliación, los maestros dan a entender que entre alumnos se conocen muy bien, ellos demuestran mucho interés por conocer a sus compañeros y

para generar amistades; les agrada formar de grupos para realizar proyectos o tareas; hay un elevado grado de colaboración en las actividades: los estudiantes se sienten bien en el aula y con sus compañeros de escuela; comparten materiales y cuadernos; escuchan las ideas de sus compañeros.

Sobre la organización, los profesores consideran que el aula es ordenada, que hay buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

En esta aula se evidencia mucho orden de los objetos y materiales del aula, también en las actividades y actitudes de los estudiantes como: estar en silencio o pasar mucho tiempo jugando o permanecer constantemente en sus puestos, estar claros sobre lo que tienen que hacer; además, hay puntualidad en las clases y tareas, claridad en las tareas, presión por la competencia, importancia de cada estudiante en el grupo, importancia para las calificaciones.

Con referencia a la implicación, valorada por los docentes con el puntaje más alto, como se ha señalado anteriormente, en esta aula, los alumnos demuestran mucho interés por lo que hacen; atienden a lo que dice el profesor; participan en las actividades que se realizan; se divierten; hay muchas posibilidades de ayuda para sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea y para trabajar en grupo.

En cuanto a la claridad, los profesores creen que en esta aula las cosas son simples, se evidencia irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas. La claridad se manifiesta porque las reglas que los estudiantes tienen que cumplir son claras, pero también pueden ser cambiantes, de acuerdo con las circunstancias. Además, hay libertad para cumplir o no con las reglas establecidas. Se evidencian altos niveles de influencia del profesor para que los alumnos cumplan o no cumplan las reglas.

Esta aula no presenta características referidas al control; en ella no hay indicios de la rigidez del maestro ni de las reglas que se deben cumplir, tampoco se enfatiza en las consecuencias de sus incumplimientos, ni sobre los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, ni los castigos que se aplican, tampoco el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

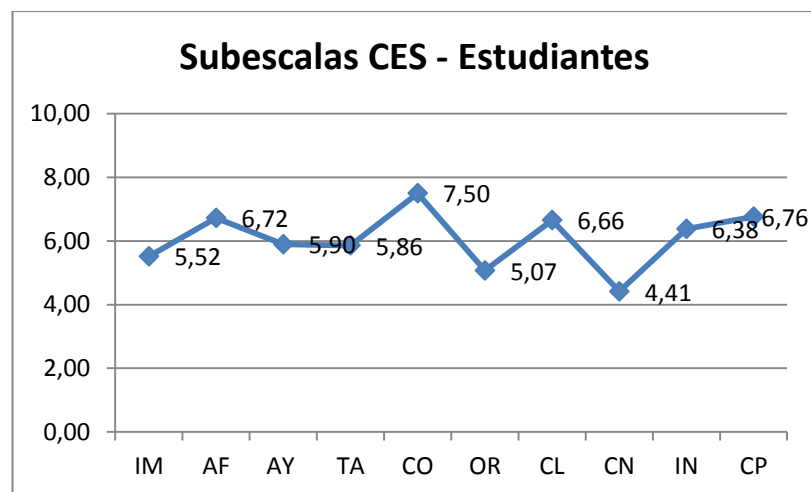
5.3. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de Décimo Año de Educación Básica.

Cuestionario CES, estudiantes.

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,52 |
| AFILIACIÓN | AF | 6,72 |
| AYUDA | AY | 5,90 |
| TAREAS | TA | 5,86 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,50 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 5,07 |
| CLARIDAD | CL | 6,66 |
| CONTROL | CN | 4,41 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,38 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,76 |

Fuente: Cuestionario CES, estudiantes

Autora: Lupe Rubio



Los estudiantes de 10mo Año de Educación Básica, han asignado la mayor valoración a la sub escala de competitividad (7,5), que no es un valor alto, sino que siendo bajo, es el mayor de todos.

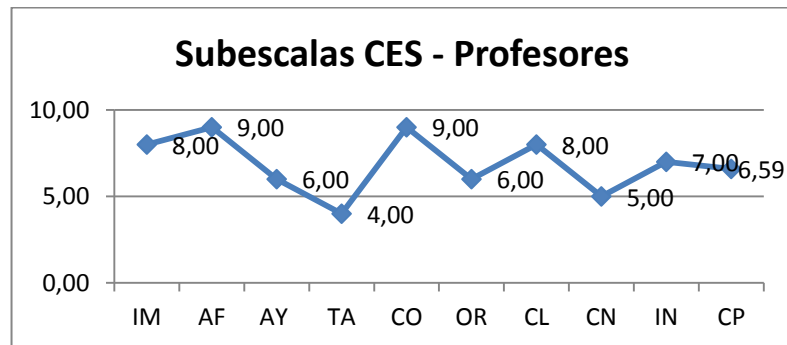
Como consecuencia de lo indicado, según el criterio de los alumnos, el aula de 10mo año se caracteriza porque en ella se percibe una presión para que los estudiantes compitan con sus compañeros, se esfuercen mucho por obtener las mejores calificaciones, para que algunos sean los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, para que sean mejores que sus compañeros. Las calificaciones de los alumnos bajan cuando no entregan los deberes.

En esta aula no se evidencian características relacionadas con el control. No hay indicios de que se priorice el cumplimiento de las reglas que se deben cumplir ni de las consecuencias de sus incumplimientos. Tampoco se toma en cuenta la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

Cuestionario CES, profesores.

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 8,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,00 |
| AYUDA | AY | 6,00 |
| TAREAS | TA | 4,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,00 |
| CLARIDAD | CL | 8,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,59 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores
 Autora: Lupe Rubio



Los profesores de 10mo año de Educación Básica, han calificado el clima social del aula con los siguientes valores más altos: afiliación e implicación (9).

De los datos indicados se concluye que en el aula de 10mo año de educación Básica se destacan las sub escalas de afiliación e implicación.

Como consecuencia de lo indicado, en lo referente a la afiliación, las valoraciones otorgadas conducen a establecer que en el aula los alumnos se conocen muy bien entre ellos; demuestran mucho interés por conocer a sus compañeros y para generar amistades; les agrada formar de grupos para realizar proyectos o tareas; hay un elevado grado de colaboración en las actividades: los estudiantes se sienten bien en el aula y con sus compañeros de escuela; comparten materiales y cuadernos; escuchan las ideas de sus compañeros.

En lo referente a la competitividad, los estudiantes de 10mo año se sienten presionados para competir con sus compañeros, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones y distinguirse de los demás, algunos siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, compiten con sus compañeros. Las calificaciones bajan cuando no se entregan los deberes. Todos tienen posibilidades de aprender; el profesor da la oportunidad a los alumnos para participar dentro del grupo.

En esta aula la subescala de tareas recibe la puntuación más baja, por lo que no se prioriza la ejecución de trabajos, labores, deberes, quehaceres o faenas que los alumnos tienen la obligación de realizarlas en casa, fuera de las clases.

Análisis final del clima social del aula de la escuela

Este aspecto se relaciona con el primer objetivo específico de la investigación, por tal razón, se ha llegado a describir las características del clima social del aula de las instituciones educativas estudiadas.

Para el efecto sólo se incluyen en el análisis los puntajes más altos que tanto los estudiantes como los profesores les han asignado a cada una de las sub escalas. Aquellas que no han recibido valoraciones altas, no son consideradas para el análisis, porque sus valoraciones son menores a las señaladas.

La implicación. se caracteriza por el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, por su identificación y grado de vinculación con él.

En este factor se toman en cuenta aspectos como: Interés de los estudiantes por lo que hacen en el aula, atención a lo que dice el profesor, participación en las actividades que se realizan, niveles de distracción, posibilidades de ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea, posibilidades de trabajar en grupo.

Dentro de esta sub escala, los alumnos de 4to año le otorgan una valoración de 9,85 puntos. Los profesores la valoran con 10 puntos.

En 7mo año, los estudiantes no le asignan una valoración alta a esta sub escala, en tanto que los profesores la valoran con 9 puntos.

En 10mo año, los estudiantes no valoran a la sub escala de implicación con un puntaje mayor; mientras que los profesores le otorgan una valoración de 9 puntos.

Tan solo en 4to años los estudiantes conceden a la sub escala de implicación una valoración que se puede considerar alta. En los otros años no la toman en cuenta. Al contrario, en los tres años de básica, los profesores le asignan los puntajes más altos.

Como consecuencia de lo indicado, para los estudiantes, las aulas no se caracterizan por la implicación, en tanto que para los docentes sí.

La afiliación. Se caracteriza por el grado de adhesión, de unión, de afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

Se toman en cuenta en este factor, aspectos como: conocimiento entre unos y otros, interés por conocer a sus compañeros, generación de amistades, formación de grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas, grado de colaboración en las actividades, sentirse bien en el aula y con sus compañeros de escuela, compartir de materiales y cuadernos, escuchar las ideas de sus compañeros.

En este caso, los resultados de la investigación, permiten observar que los alumnos de 4to de básica valoran a esta sub escala con 8,85; los docentes de esta aula no asignan un puntaje mayor a esta sub escala.

Los alumnos de 7mo de básica valoran a la sub escala de afiliación con 9,33 puntos. Los profesores le valoran con 10 puntos.

Los estudiantes de 10mo de básica otorgan a la sub escala de afiliación un valor de 9 puntos. Los maestros no le asignan una puntuación mayor.

Los datos expuestos permiten establecer que en las tres aulas, los estudiantes consideran que las aulas se caracterizan por la afiliación, es decir hay identificación entre ellos. En cambio, tan solo los maestros de 7mo año han asignado a esta sub escala con un puntaje mayor; los otros no. Para ellos, en las aulas no se toma en cuenta esta sub escala, por tanto las aulas no se identifican con los indicadores ni las señales de afiliación.

La ayuda. Trata sobre la preocupación y amistad por los alumnos, se refiere a las posibilidades del docente para establecer una comunicación abierta con los alumnos, de la confianza en ellos e interés por sus ideas. La ayuda se caracteriza por socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. En el aula, la ayuda se traduce, precisamente, en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

Con respecto a esta sub escala, solamente los alumnos de 4to año le han valorado con 10 puntos. Los alumnos de las otras aulas y los docentes de ninguna de las tres aulas han considerado esta sub escala como importante.

En este factor se toman en cuenta aspectos como: tiempo que el profesor dedica para hablar con los estudiantes, nivel de preocupación por ellos, actitud del docente para entablar la amistad con los estudiantes o para determinar el grado de autoridad, ayuda en las tareas que los alumnos hacen en el aula, forma de tratamiento habitual,

De los datos indicados se desprende que tan solo en el aula de 4to año, sólo para los estudiantes, esta aula se caracteriza porque en ella se evidencia la ayuda. En las otras aulas no aparece como importante.

La competitividad. Se caracteriza porque las personas son capaces, poseen aptitudes, tienen talento, son idóneas, tienen competencias para hacer algo que les corresponde.

En este factor se considera si los estudiantes: se sienten presionados para competir con sus compañeros, si se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, si algunos siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, si compiten con sus compañeros, si las calificaciones bajan cuando no se entregan los deberes., si hay posibilidades para aprender todos, si el profesor, da la oportunidad a los alumnos para participar dentro del grupo.

Los estudiantes de 7mo año le han asignado a esta sub escala una valoración de 9,43 puntos. Los estudiantes de 10mo año le han valorado con 7,5 puntos, que sin ser una valoración alta, es la que mayor puntaje alcanzó. En ningún otro caso esta sub escala ha sido tomada en cuenta ni por los estudiantes, ni por los docentes.

De la información que antecede se desprende que la competitividad sólo se encuentra presente en 7mo y 10mo año y es percibida por los estudiantes. Ni los alumnos de 4to año, ni los docentes consideran que este aspecto se evidencie en la institución educativa.

La organización. Se refiere a la importancia que en la escuela se le da al orden, a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Ser organizado implica estar bien dispuesto, alineado con algo, identificado con alguna tarea.

Los aspectos que toman en cuenta en este caso, son: el orden de los objetos y materiales del aula, las actividades y actitudes de los estudiantes como estar en silencio o pasar mucho tiempo jugando o permanecer constantemente en sus puestos, estar claros sobre lo que tienen que hacer, puntualidad en las clases y tareas, claridad en las tareas, presión por la competencia, importancia de cada estudiante en el grupo, importancia de las calificaciones.

Únicamente los profesores de 7mo año han asignado a esta sub escala una valoración alta de 9 puntos. En ningún otro caso este factor ha merecido una valoración alta ni de los estudiantes ni de los docentes.

Por los datos expuestos se concluye que tan solo en el aula de 7mo año, los estudiantes perciben que haya organización, en los otros casos no.

La claridad. Se relaciona con el establecimiento y seguimiento de las normas que deben estar claramente establecidas y con el nivel de conocimiento, por parte de los alumnos, de las consecuencias de su incumplimiento.

En las clases donde hay claridad se puede encontrar simpleza, irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

Los resultados alcanzados muestran que los profesores de 4to año han otorgado a esta sub escala una valoración de 8 puntos; en tanto que los de 7mo año le han valorado con 9 puntos. Ningún otro sector de estudiantes y profesores ha valorado con puntajes altos a esta sub escala.

Los datos indicados conducen a determinar que la sub escala de la claridad, no se encuentra presente en las aula de la escuela, puesto que ningún grupo de estudiantes

lo ha tomado en cuenta con una valoración alta así como tampoco lo ha hecho el profesor de 10mo año.

El control. Se refiere al hecho de que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

En la escuela y el aula donde hay control se prioriza el cumplimiento de las normas, compromisos de la institución; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

En este aspecto se considera: las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

En cuarto año de Educación básica, este aspecto ha recibido una valoración de 3 puntos de parte de los profesores. En séptimo año esta subescala se ha valorado por parte de los estudiantes con 4,71 puntos y por los profesores con 5 puntos. En décimo año esta subescala ha recibido de los estudiantes la valoración de 4,41 puntos.

La innovación. Trata sobre el nivel de contribución de los alumnos para planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En donde hay innovación se privilegia la presencia de la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención; es lo contrario de lo rutinario, de la improvisación.

Dentro de este factor se considera: la posibilidad de escuchar nuevas ideas, la realización de tareas diferentes dentro de las clases, la realización de tareas no rutinarias, la ejecución de trabajos originales y creativos, las posibilidades que los alumnos tienen para proponer actividades,

Esta sub escala, ha sido valorada por los profesores de 4to año con 8 puntos. En ningún otro caso este aspecto ha sido tomado en cuenta; es decir, ni los estudiantes, ni los maestros de los demás grados la han asignado una puntuación alta.

Los datos indicados conducen a afirmar que en la institución observada las aulas no se caracterizan por la innovación.

La cooperación. Se refiere a la asociación, la unión de las personas que trabajan para alcanzar objetivos o realizar tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo.

El Ministerio de Educación (2004) señala que en el aprendizaje cooperativo todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr mantener el ambiente.

En cuanto a esta sub escala, tan solo los estudiantes de 4to año le han asignado una valoración alta, sobre las demás, de 7,6 puntos. Los maestros no lo han hecho así. En ningún otro año, ni los estudiantes, ni los maestros han considerado esta sub escala como importante por lo que no le han otorgado una valoración alta.

Por consiguiente, podría concluirse que tan solo en 4to año, los estudiantes creen que en el aula se evidencia la presencia de la cooperación, como su característica primordial, en las demás no.

Las sub escalas de tareas, estabilidad y control han sido valoradas con puntajes menores tanto por los estudiantes como por los profesores de los años de básica investigados.

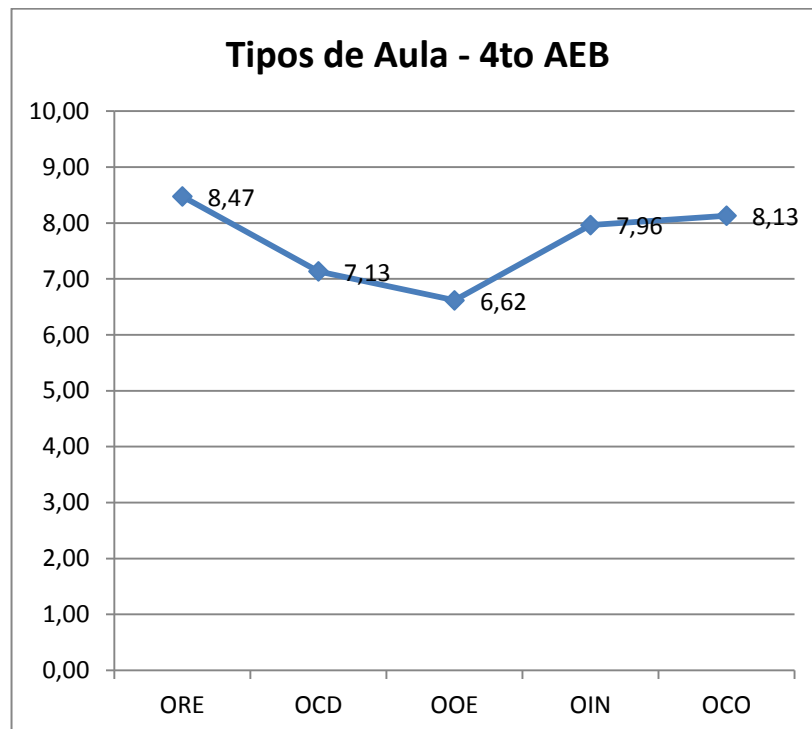
- 5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

Cuarto año de Educación Básica.

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 8,47 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,13 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,62 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 7,96 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 8,13 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores

Autora: Lupe Rubio

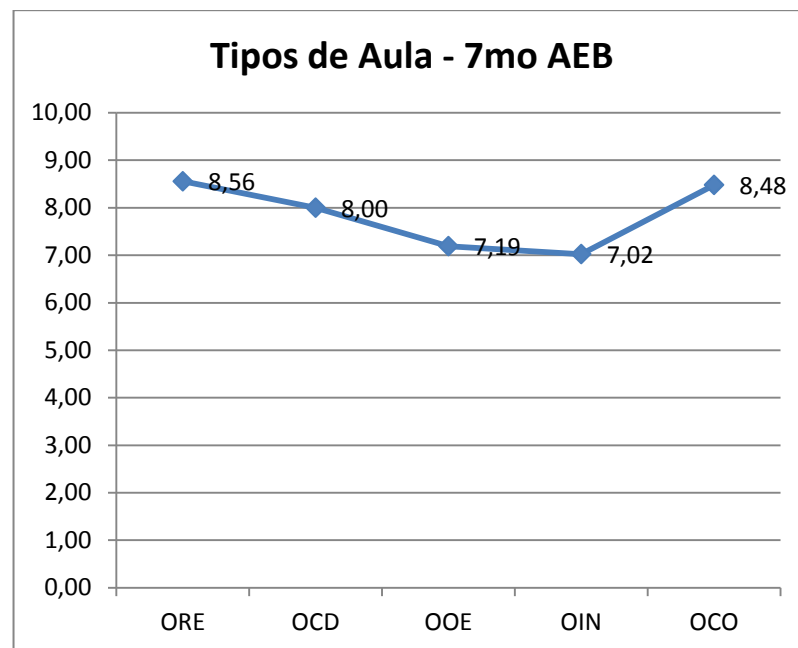


Séptimo Año de Educación Básica.

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 8,56 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 8,00 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 7,19 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 7,02 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 8,48 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores

Autora: Lupe Rubio



Es preciso empezar el análisis, indicando que se han ubicado las tablas y los gráficos correspondientes a 4to y 7mo año de Educación Básica, en esta parte, juntos, porque los resultados obtenidos son similares y en ambos casos los dos tipos de aulas que más altos puntajes han recibido son los mismos.

Sobre los tipos de aula que se distinguen en la institución, tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación con el ambiente

en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, los resultados obtenidos son los siguientes: 4to año de educación Básica: Aula orientada a la relación estructurada, 8,47 puntos. Aula orientada a la cooperación, 8,13 puntos. 7mo año de educación Básica: Aula orientada a la relación estructurada, 8,56 puntos. Aula orientada a la cooperación, 8,48 puntos.

Siendo así, se infiere que en estas aulas se promueve la interacción y la participación de los alumnos. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El trabajo cooperativo sería una de las estrategias metodológicas más adecuadas para este tipo de aulas.

Por otro lado, en estas aulas se evidencia que hay cooperación. Se entiende que cooperar es involucrarse de manera voluntaria, a la realización de una tarea con los demás. Es poner las competencias personales al servicio de todos. Es comprometerse, de manera voluntaria, a la realización de algo.

Por lo indicado, en estas aulas se cuenta con estudiantes preparados para involucrarse en actividades cooperativas y con docentes que dominan estas estrategias metodológicas.

Se nota la presencia de un maestro que conoce bien las estrategias del trabajo cooperativo, que sabe planificar muy bien las actividades de aprendizaje, el tiempo para ejecutarlas y los materiales necesarios.

En estas aulas se busca llevar a la práctica los conceptos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje y busca su protagonismo para la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad (Ministerio de Educación, 2010: 11)

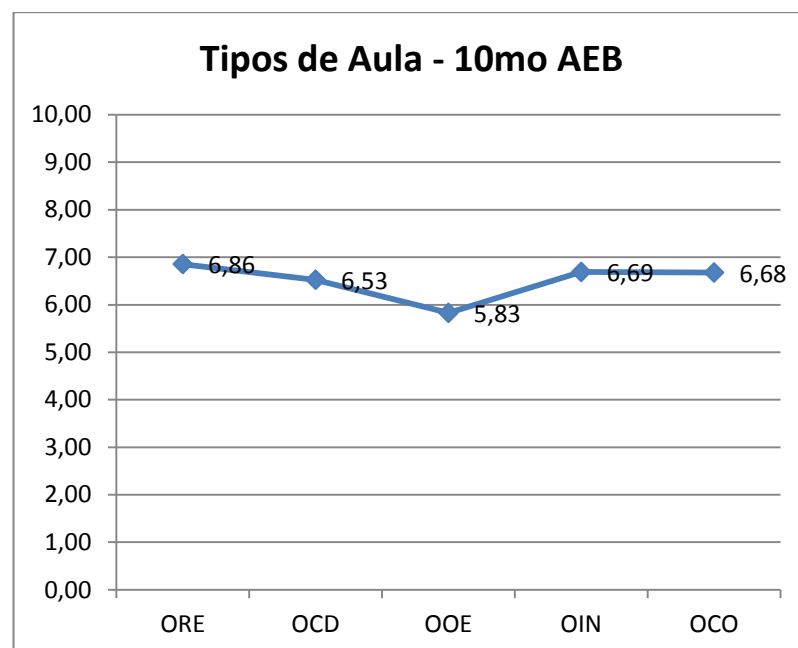
El maestro ha abandonado su rol tradicional de transmisor de conocimientos y ha asumido su nuevo rol de animador, orientador, potenciador y facilitador de aprendizajes.

Décimo año de Educación Básica.

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 6,86 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 6,53 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,83 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 6,69 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 6,68 |

Fuente: Cuestionario CES, profesores

Autora: Lupe Rubio



En este año de básica, no se evidencian puntajes altos; sin embargo, los más altos valores son los siguientes:

Aulas orientadas a la relación estructurada, 6,86 puntos; aulas orientadas a la innovación, 6,69 puntos.

A partir de los datos señalados se establece que en el aula de 10mo año se evidencia la práctica de la interacción y la participación de los alumnos. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El trabajo cooperativo sería una de las estrategias metodológicas más adecuadas para este tipo de aulas.

Pero también en esta aula, la innovación que alcanzó el segundo puntaje más alto, permite determinar que las personas que trabajan en ella tienen capacidades para buscar nuevas alternativas que permitan la realización de trabajos inherentes a sus funciones. Los docentes desarrollan su trabajo de manera diferente a la habitual, que por lo general siempre se ha identificado con la rutina, la repetición y el cansancio.

Esta aula, orientada a la innovación, cuenta con maestros innovadores, que han cambiado sus prácticas rutinarias por nuevas opciones de trabajo. En esta aula se priorizan los aspectos y las actividades tendientes a la innovación y las relaciones entre estudiantes con estudiantes y de éstos con los docentes. La intervención del maestro en las tareas que hacen los alumnos es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es restringido. El profesor guía el aprendizaje de sus alumnos y con su buen ejemplo los educa.

Análisis final de los tipos de aula

Con los datos de la investigación, que han sido debidamente analizados, se ha alcanzado también el segundo objetivo específico de la investigación, que está orientado a identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

En este caso, se establece finalmente que las aulas de 4to y 7mo año de básica, se caracterizan por la relación estructurada; es decir, en ellas se evidencia que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre ellos; se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El aula de 10mo año ofrece dos características: la relación estructurada y la innovación; en tal virtud, en esta aula también los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre ellos; se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. Pero además, por efectos de la innovación, que caracteriza esta aula, se puede afirmar que en ella hay maestros innovadores, que han cambiado sus prácticas rutinarias por nuevas opciones de trabajo. Se priorizan las actividades tendientes a la innovación y las relaciones entre estudiantes con estudiantes y de éstos con los docentes. La intervención del maestro en las tareas que hacen los alumnos es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es restringido. El profesor guía el aprendizaje de sus alumnos y con su buen ejemplo los educa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de los objetivos de la investigación, las conclusiones y recomendaciones del proceso de investigación realizado, son las que se incluyen a continuación.

6.1. Conclusiones

Clima social. Este aspecto está relacionado con el primer objetivo específico; en este caso, la investigación ha permitido describir las características del clima social del aula de las instituciones educativas estudiadas, cuyas conclusiones son las siguientes:

- Para los estudiantes de 4to año de educación básica, las aulas no se caracterizan por la implicación, en tanto que para los docentes sí. De igual manera, los docentes la relacionan también con la ayuda, claridad, innovación y cooperación.

En tal virtud en el aula hay claridad, razón por la que hay normas que están claramente establecidas; las cosas son simples, se evidencia irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

- En el aula también hay innovación, es decir, se escuchan nuevas ideas; se realizan tareas diferentes dentro de las clases, no rutinarias, se ejecutan trabajos originales y creativos; hay posibilidades para que los alumnos propongan actividades.
 - Es evidente que en el aula hay también cooperación, es decir, los estudiantes acostumbran a trabajar en equipo, realizan tareas comunes, actúan de manera conjunta para la ejecución de un trabajo. Todos comparten responsabilidades y deciden cómo quieren que sea el ambiente en el aula; todos colaboran, respetando las reglas y límites.
- a) Para los alumnos y docentes de 7mo de básica, el aula se caracteriza por la afiliación, competitividad, organización y claridad.

- Esta aula se caracteriza por la afiliación, por lo tanto, hay alto grado de adhesión, de unión, de afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela.

Los alumnos poseen competitividad, es decir, son capaces, poseen aptitudes, tienen talento, son idóneos, tienen competencias para hacer lo que les corresponde.

En esta aula también hay organización, en ella se evidencia mucho orden. Los alumnos están claros sobre lo que tienen que hacer; las tareas se hacen con puntualidad. No hay presión por la competencia; cada estudiante es importante para el grupo también las calificaciones se consideran como importantes.

- b) Los estudiantes de 10mo año caracterizan a su aula y la relacionan con la afiliación, los docentes no.

Para los estudiantes, el aula se caracteriza por el alto grado de adhesión, de unión, de afección de los alumnos al grupo y al ambiente del aula y de la escuela, pero lo hacen de manera voluntaria.

Tipos de aula. Este aspecto se relaciona con el segundo objetivo específico de la investigación, que busca identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

- a) Tanto el aula de 4to como 7mo año de básica, se caracterizan por la relación estructurada; es decir, en ellas los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente. Hay un nivel alto de amistad entre ellos; se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El aula de 10mo año ofrece dos características: la relación estructurada y la innovación.

- a) Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase. Participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente del aula. Hay un nivel alto de amistad entre ellos; se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- b) Esta aula cuenta con maestros innovadores. En ella se priorizan las actividades tendientes a la innovación y se fomentan las relaciones entre estudiantes con estudiantes y de éstos con los docentes. La intervención del maestro en las tareas que hacen los alumnos es escasa. El control del profesor es restringido. El profesor guía el aprendizaje de sus alumnos, los educa con su buen ejemplo.
- c) En todas las aulas no se encuentra presente el control, es decir no se priorizan las reglas que se deben cumplir, las consecuencias de sus incumplimientos, la rigidez del maestro, los problemas que pueden surgir por charlar mucho en las clases, los castigos que se aplican, el nivel de colaboración de los alumnos en este caso.

6.2. Recomendaciones

Las recomendaciones son las siguientes:

Aula de 4to año.

- a) Se debe fortalecer la subescala de implicación, es decir, los maestros deben trabajar para conseguir el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, para que haya más identificación y vinculación entre todos. El grupo debe estar más unido.
- b) Debe trabajarse para mejorar las sub escalas de implicación, afiliación, ayuda, competitividad y organización, que han recibido valoraciones más bajas de los estudiantes de esta aula.

Aula de 7mo año.

- c) Los maestros, en su trabajo, deben preocuparse por mantener y fortalecer las características del aula que se relacionan con de las sub escalas de afiliación, competitividad, organización y claridad, que han sido valoradas por los estudiantes con los puntajes más altos.

- d) Sin embargo se debe trabajar para mejorar las características del aula tomando en cuenta las sub escalas de implicación, ayuda, claridad, innovación y cooperación, que recibieron valoraciones bajas de los alumnos.

Aula de 10mo año.

- e) En esta aula se debe trabajar para fortalecer las características que se relacionan con la afiliación, que fue valorada con el puntaje más alto. Pero se debe buscar opciones de mejoramiento de las sub escalas de implicación, ayuda, apoyo, competitividad, organización, claridad, innovación y cooperación, que fueron valorados con los puntajes menores.

Sobre los **tipos de aula**, relacionados con el segundo objetivo específico de la investigación, a partir de las conclusiones planteadas, se proponen las siguientes recomendaciones:

Aula de 4to y 7mo año.

- En esta aula se debe fortalecer la relación estructurada que está bien. Pero se debe mejorar la competitividad, la organización y estabilidad, la innovación y la cooperación que fueron valoradas con puntajes bajos.

Aula de 10mo año.

- Esta aula se identifica con la relación estructurada y la innovación, que recibieron los puntajes más altos en la investigación, razón por lo que se recomienda su fortalecimiento. Sin embargo, para mejorar el clima del aula, se debe trabajar para buscar opciones que permitan mejorar las características del aula, tomando en cuenta a la organización, la estabilidad, la innovación y la cooperación, que son elementos que obtuvieron bajos puntajes de valoración en el proceso de investigación.

En todas las aulas, los docentes deben preocuparse por fortalecer también la subescala de control. Si bien ofrece aspectos que se relacionan con la rigidez, incluye otros que pueden ser necesarios para los estudiantes, como: cumplimiento de reglas y responsabilidad sobre las consecuencias de sus incumplimientos,

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación realizada.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Datos de la institución.

- Nombre: Escuela Justo Andrade Abad y del colegio Alfonso Moreno Mora.
- Años de Educación básica: 4to, 7mo, 10mo de Educación básica.

Ubicación.

Parroquia: Sevilla de Oro
Cantón: Sevilla de Oro
Ciudad: Sevilla de Oro
Régimen: Sierra
Tipo: Urbano
Sostenibilidad: Fiscal

Finalidad de la investigación.

La investigación desarrollada ha tenido como finalidad llegar a conocer el clima y los tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos donde se ha realizado la investigación.

La información bibliográfica, desarrollada en el marco teórico, relacionada con los datos empíricos de la investigación, permitió alcanzar los siguientes objetivos específicos:

- a) Se ha descrito las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores.

- b) Se ha identificado el tipo de aula de las instituciones educativas investigadas tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- c) Se ha sistematizado y escrito la experiencia de la investigación realizada.

Justificación.

Todo tema que se relaciona con el campo educativo, debe ser considerado para los maestros como una oportunidad de aprendizaje.

En el caso del presente trabajo, el tema analizado e investigado, que trata sobre el clima del aula y de la escuela, ha permitido que los docentes lleguemos a tener una idea más clara y objetiva de un aspecto tan importante que, en el desarrollo del trabajo, muchas veces pasa totalmente desapercibido y desatendido.

Si se considera que el clima del aula se determina por las condiciones físicas, ambientales y emocionales del lugar donde los docentes y estudiantes pasan muchas horas de su tiempo y de su vida, lógico es suponer que debe ser muy tomado en cuenta por los maestros, ya que sobre ellos recae la responsabilidad de concretarlo y crearlo para el desarrollo eficiente del proceso de aprendizaje.

Sin duda alguna, tema propuesto por la Universidad y el desarrollado por los estudiantes, que son docentes, ha sido muy impactante porque ha permitido reflexionar sobre este aspecto que debe ser prioritario en el trabajo que se desarrolla.

Considerar como prioritario el clima del aula, es el requerimiento de la educación actual y de los maestros, que tienen la obligación de llevar a la práctica el Buen Vivir, que es un principio constitucional que jamás debe ser ignorado.

A pesar de las dificultades encontradas en el proceso de investigación, debido a la falta de información sobre el tema de estudio, la experiencia vivida se ha convertido en una experiencia gratificante que, sin duda, nos ha permitido crecer personal y profesionalmente.

Tipo de Investigación.

Como se ha señalado en el apartado correspondiente, la investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, que ha hecho posible explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que condujo a conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Población estudio.

Participaron en la investigación: 3 docentes, de los cuales 2 son de la escuela Justo Andrade y 1 del colegio Alfonso Moreno. También participaron 13 estudiantes de 4° año de Educación Básica, 21 de 7° año de Educación Básica, 29 de 10° año de Educación Básica.

Instrumentos usados.

En la investigación se utilizaron dos instrumentos de investigación, que fueron aplicados tanto a docentes como a estudiantes de las instituciones educativas.

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Conclusión.

Se estima que los objetivos de la investigación han sido alcanzados de manera satisfactoria. Pues se han determinado las características del clima del aula y los tipos de aula de las instituciones educativas investigadas y ha contribuido a robustecer el campo cognoscitivo de la autora, lo que mejorará el rol profesional docente.

7.1. PROPUESTA DE MEJORA.

1. **Tema:** Capacitación docente sobre el clima y los tipos del aula.

2. Presentación.

La investigación realizada ha permitido determinar que el clima del aula y los tipos de aula no son los más propicios para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Hay opiniones contradictorias de estudiantes y profesores sobre el clima del aula, lo que permite afirmar que no se conoce el tema. Por tal razón, se ha planificado este proyecto, que sin duda, contribuirá a mejorar la gestión pedagógica que los docentes deben realizar en el aula.

3. Justificación.

Ante la diversidad de criterios de estudiantes y profesores sobre el clima del aula, la capacitación de los docentes de las instituciones investigadas es prioritaria, para que conozcan este importante componente de la parte afectiva de los estudiantes, que influye en sus posibilidades de aprender y sentirse bien en la escuela.

Los resultados de la investigación permiten vislumbrar que hay falencias sobre este tema, razón por la cual, es urgente trabajar para clarificar este aspecto y para que los docentes se preocupen de mejorarlo en el trabajo diario que realizan con sus alumnos.

4. Plan de acción.

| Objetivos específicos | Actividades | Fecha | Recursos | Responsable | Evaluación |
|---|---|-------------|--|------------------------------|--|
| 1. Reflexionar sobre la importancia del clima de aula para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. | Taller pedagógico sobre la importancia del clima de aula. | 20012-06-15 | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Docentes. Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de | Comisión técnica pedagógica. | Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Puntualidad. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios. |

| | | | | | |
|---|--|-------------|---|------------------------------|---|
| | | | <p>consulta.</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | | |
| 2. Analizar las características del clima de aula y los tipos de aulas. | Taller pedagógico sobre características del clima de aula y tipos de aula. | 20012-04-16 | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Docentes. <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de consulta. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | Comisión técnico pedagógica. | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Puntualidad. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarias. |
| 3. Definir estrategias de mejora sobre el clima de aula para aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. | Taller de producción sobre compromisos docentes. | 20012-04-17 | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Docentes. <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de consulta. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | Comisión técnico pedagógica. | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Puntualidad. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarias. |

5. Metodología.

Proceso a seguir en los talleres de asesoramiento docente.

Taller N° 1. La importancia del clima de aula.

- Formar grupos de trabajo.
- Solicitar a los participantes que nombren en cada grupo un coordinador y un secretario relator.
- Presentar la diapositiva titulada “Los tres canteros”.
- Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje de la diapositiva.
- Escribir, en un cartel, una frase que describa la actitud que el docente debe tener con relación a su trabajo.
- Presentar el cartel en la plenaria.
- Analizar, en cada grupo, los conceptos relacionados con el tipo de aula.
- Elaborar un cartel ilustrativo, del clima de aula. (solo con dibujos)
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

Taller N° 2. Características del clima de aula y los tipos de aulas.

- Formar grupos de trabajo.
- Solicitar a los participantes que nombren en cada grupo un coordinador y un secretario relator.
- Presentar la diapositiva titulada “El ambiente potencializador”.
- Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje de la diapositiva.
- Escribir, en un cartel, una frase que resuma el contenido del mensaje leído.
- Presentar el cartel en la plenaria.
- Analizar, en cada grupo, las características del clima del aula.
- Analizar los tipos de aula.
- Elaborar un cartel que resuma las características del clima del aula.
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

Taller N° 3. Características del clima de aula y los tipos de aulas.

- Formar grupos de trabajo.
- Solicitar a los participantes que nombren en cada grupo un coordinador y un secretario relator.

- Presentar la diapositivas “Ascender por resultados”
- Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje de la diapositiva.
- Escribir, en un cartel, una frase que resuma el contenido del mensaje leído.
- Presentar el cartel en la plenaria.
- Escribir, en cada grupo, los compromisos que los docentes van a aplicar en el aula para mejorar el clima social.
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

6. Presupuesto.

| Rubros, insumos. | Cantidad | Costo unitario | Costo total | Fuente de financiamiento |
|--------------------------|----------|-------------------|------------------|---|
| Facilitador de talleres. | 15 horas | \$ 20,00 por hora | \$ 300,00 | El facilitador es profesor de la escuela. No cobra. |
| Materiales | Varios | \$ 80,00 | \$ 80,00 | Aporte del Municipio. |
| Imprevistos | Varios | \$ 50,00 | \$ 50,00 | Aporte de padres de familia |
| TOTAL | | | \$ 430,00 | |

7. Bibliografía.


- Berest D., de Hernández J., Hanks C., Montaña A., Schrom K, (1999) *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Gráficas Universal, Quito.
- Bernal M., Lopera J. (2004) *La Culpa es de la vaca*.

Anexos.

Anexo N° 1.

Diapositiva “Los tres canteros”

LOS TRES CANTEROS



Un viajero se acercó a un grupo de gente que trabajaba picando piedras y le preguntó al primero: ¿Qué es lo que estás haciendo?

- Ya lo ves, estoy sudando como un idiota y esperando que sean las seis de la tarde para largarme a mi casa.

¿Qué es lo que haces tú? Preguntó al segundo hombre. - Yo, tratando de ganarme unas monedas para llevar el pan para mis hijos.

¿Y tú? Preguntó al tercer hombre.

- Estoy trabajando para construir un hogar.

Tomado de: La Culpa es de la vaca.

Anexo N° 2.

Diapositivas “El ambiente potencializador”

EL AMBIENTE POTENCIALIZADOR

«A menudo nos referimos a los niños como tiernas plantas que crecen y se desarrollan.

Del mismo modo podemos pensar en los jóvenes como árboles jóvenes, bastante crecidos, pero todavía verdes y flexibles, definiendo la forma que van a tomar».

Tomado de Estrategias Educativas para el aprendizaje

«En ambos casos, el jardinero tiene un rol importante; necesita asegurar que el ambiente sea el más adecuado posible para todas las plantas»

«Él protege y cuida las plantas pequeñas y brinda apoyo a los árboles jóvenes»

Tomado de Estrategias Educativas para el aprendizaje

«En el aula, el maestro tiene ese mismo rol con respecto a sus alumnos. Debe crear un ambiente que los nutra y darles cariño, apoyo, protección y guía».

Tomado de Estrategias Educativas para el aprendizaje

Anexo N° 3.

Diapositivas “Ascender por resultados”

**Juan trabaja en una empresa hacía dos años.
Era muy serio, dedicado y cumplidos de sus obligaciones.
Llegaba puntual y estaba orgulloso de no haber recibido
nunca una amonestación.
Cierta día buscó al gerente para hacerle un reclamo:**

**-Señor, trabajo en la empresa hace dos años con bastante
esmero y estoy a gusto con mi puesto, pero siento que se
sido dejado de lado. Mire, Fernando ingresó a un puesto
igual al mío hace solo seis meses y ya ha sido promovido a
supervisor,
-¡Aja! –contestó el gerente. Y mostrando cierta preocupación
le dijo: Mientras resolvemos esto quisiera pedirte que me
ayudes con un problema. Quiero dar fruta para la sobremesa
del almuerzo de hoy. Por favor, averigua si en la tienda de
enfrente tiene frutas frescas.**

**Juan se esmeró en cumplir con el encargo y a los cinco
minutos estaba de vuelta. -Bien, ¿Qué averiguaste?
-Señor, tienen naranjas para la venta. -¿Y cuanto cuestan?
-¡Ah! No pregunté. -Bien. ¿Viste si tenían suficientes
naranjas para todo el personal?
-Tampoco pregunté eso.
-¿Hay alguna fruta que pueda sustituir a la naranja?
-No lo sé, señor, pero creo que...
-Bueno, siéntate un momento.**

Tomado de: La Culpa es de la vaca.

El gerente cogió el teléfono e hizo llamar a Fernando. Cuando se presentó, le dio las mismas instrucciones que a Juan, y en diez minutos estaba de vuelta. El gerente le preguntó: -Bien Fernando, ¿Qué noticias me traes? -Señor, tienen naranjas, las suficientes para atender a todo el personal, y si prefiere, tienen bananos, papayas, melones y mangos. La naranja esta a 150 pesos el kilo; el banano, a 200 pesos la mano; el mango, a 90 pesos el kilo; la papaya y el melón, a 280 pesos el kilo. Me dicen que si la compra es por cantidades, nos darán un descuento de diez por ciento.

Tomado de: La Culpa es de la vaca.

-Muchas gracias, Fernando. Espera un momento. Entonces se dirigió a Juan, que aún seguía allí: -Juan, ¿Qué me decías? -Nada señor... eso es todo. Con su permiso.

Tomado de: La Culpa es de la vaca.

8. BIBLIOGRAFÍA

1. Andrade, L. (2007). Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador. Loja: UTPL.
2. Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
3. Berest D., y otros (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Gráficas Universal. Quito.
4. Bernal M., Lopera J., (2004) La Culpa es de la vaca.
5. Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
6. Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp.11-52.
7. Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
8. Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
9. Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
10. Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9
11. Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO/LECE.
12. Murillo, J. (2008). Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO/LLECE.
13. Murillo, J. (2005). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
14. Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.

15. Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
16. OEI. (2008). Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: Gráficas Ceyde.
17. OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.
18. PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006). Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.
19. Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educidadanía. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
20. UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|---|--|
| 20 | En esta aula, la mayoría de estudiantes aún no realmente atiende a lo que dice el profesor | |
| 21 | En esta aula, tienden a hacer grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda en muchas de las tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, se le da importancia a haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca confían con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por hablar mucho | |
| 36 | Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Hay pocos estudiantes, partiendo de los estándares en esta aula | |
| 39 | En esta aula, a los estudiantes les agrada contribuir en las actividades | |
| 38 | A veces, el profesor hace (cuidar) a los estudiantes siendo no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes leen pocas veces | |
| 41 | En esta aula, se les dan las calificaciones sin entregar las copias | |
| 42 | El profesor, una vez tiene que decir a los estudiantes que se están en sus puestas | |
| 43 | El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el horario de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o firmando papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para leer sus copias | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se trata de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Generalmente, el profesor llama sus padre que no se atienden tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, pueden aprender más, según como dicen el profesor de ese día | |
| 53 | Los estudiantes, nunca tienen problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, los trabajos se hacen en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otra tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que jugarlo | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, les gusta saber las cosas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que da el profesor, según día a día y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para leer en el aula en clase | |
| 62 | En esta aula, se asigna más de tiempo que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respondan las preguntas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen amar medio a todos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor no tiene tiempo en su clase para hablar sobre otras cosas que lo enseñe de materia | |
| 68 | Los estudiantes, deben estar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se habla a casa puntualmente | |
| 70 | El profesor explica a veces de que las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, sonrío mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, los niños dicen sus cosas | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga a estudiar en aula a los estudiantes que no por nada | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, les gusta siempre se ayude entre ellos | |
| 83 | A veces estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, los estudiantes pasan al día aunque no saludan mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca miran al profesor en clase | |
| 88 | El profesor se "burla" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Los estudiantes cumplir, es cosas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes hagan cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando se piden en leer una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan sus cuadernos o le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, dicen ayudo, árden aula al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y ayudan unos con otros | |

ENCUESTA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|--|--|
| 95 | En esta aula, uno de nosotros escribir las respuestas y soluciones de algún problema que amosa el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es difícil, el profesor es quien debería cómo solucionarlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos quieren para solucionar algún problema que se presente | |
| 103 | En esta aula, los roles son lo más importante para ser los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que pelean | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, escuchan y ayudan, cuando un miembro del grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los estudiantes, tienen poco importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan en la escuela del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace o que quiere, sin pensar de cómo va a ser el día | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes, les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros o que enseñe otro del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, dice que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egocéntricos con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dicen que no hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los papajes de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se abren de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja

 CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) - ESTUDIANTES
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

 Código:
 Escuela:

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------------|--------------------------|-------------------|---|---------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------|----------------|
| 1.1 Nombre de la institución: | | | | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | | 1.3 Sexo | | | 1.4 Edad en años | | | |
| | | | | 1. Niño | | | 2. Niña | | | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | | | | |
| 1. Papa | <input type="checkbox"/> | 2. Mamá | <input type="checkbox"/> | 3. Abuelo/a | <input type="checkbox"/> | 4. Hermanos/as | <input type="checkbox"/> | 5. Tíos/as | <input type="checkbox"/> | 6. Primos/as |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá. | | | | | | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | |
| 1. Vive en otra Pcia | <input type="checkbox"/> | 2. Vive en otra Ciudad | <input type="checkbox"/> | 3. Falleció | <input type="checkbox"/> | 4. Divorciado | <input type="checkbox"/> | 5. Desconocido | <input type="checkbox"/> | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | |
| 1. Papá | <input type="checkbox"/> | 2. Mamá | <input type="checkbox"/> | 3. Abuelo/a | <input type="checkbox"/> | 4. Hermano/a | <input type="checkbox"/> | 5. Tío/a | <input type="checkbox"/> | 6. Prima/a |
| 7. Amigo/a | <input type="checkbox"/> | 8. Tú mismo | <input type="checkbox"/> | | | | | | | |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | | | | | | |
| a. Mamá | | | | | b. Papá | | | | | |
| 1. Escuela | <input type="checkbox"/> | 2. Colegio | <input type="checkbox"/> | 3. Universidad | <input type="checkbox"/> | 1. Escuela | <input type="checkbox"/> | 2. Colegio | <input type="checkbox"/> | 3. Universidad |
| 1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? | | | | | 1.10 ¿En qué trabaja tu papá? | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1.11 ¿La casa en la que vives es? | | | | | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: | | | | | |
| 1. Aterciado | <input type="checkbox"/> | 2. Pajoso | <input type="checkbox"/> | 1. # Habitaciones | <input type="checkbox"/> | 2. # Dormitorios | <input type="checkbox"/> | 3. # Plantas/cuartos | <input type="checkbox"/> | |
| 1.13 ¿En tu casa tienen? (puedes señalar varias opciones) | | | | | | | | | | |
| 1. Teléfono | <input type="checkbox"/> | 2. Televisión | <input type="checkbox"/> | 3. Computador | <input type="checkbox"/> | 4. Refrigerador | <input type="checkbox"/> | | | |
| 5. Internet | <input type="checkbox"/> | 6. Cocina | <input type="checkbox"/> | 7. Automóvil | <input type="checkbox"/> | 8. Equipo de sonido | <input type="checkbox"/> | | | |
| 1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción -te usa con más frecuencia esas) | | | | | | | | | | |
| 1. Carro propio | <input type="checkbox"/> | 2. Transporte escolar | <input type="checkbox"/> | 3. Taxi | <input type="checkbox"/> | 4. Bus | <input type="checkbox"/> | 5. Caminata | <input type="checkbox"/> | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadero o casi siempre verdadero) y F si es (Falso o casi siempre falso) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | Rta. |
|---|------|
| 1. Los estudiantes, como profesor, están en la que tiene en esta aula | |
| 2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocer realmente bien entre unos y otros | |
| 3. El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4. Cuando el profesor se dedica a explicar la clase del día | |
| 5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten ansiosos para cumplir con sus deberes | |
| 6. En esta aula, todos actúan muy bien ordenado. | |
| 7. En esta aula, hay reglas para que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8. En esta aula, hay otras reglas que cumplir. | |
| 9. En esta aula, están aprendiendo nuevas ideas | |
| 10. Los alumnos de esta aula están en las aulas | |
| 11. Los estudiantes de esta aula, nunca se muestran propiamente sus compañeros | |
| 12. El profesor se preocupa por el bienestar de los estudiantes | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|--|--|
| 12 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, se castiga | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas actividades | |
| 21 | El profesor, habla más los amigos que una sola vez al día | |
| 22 | En esta aula, deberían ser más temas a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudio sociales, etc. | |
| 23 | Los estudiantes, que a veces quieren ser en cámaras en las respuestas de las preguntas de profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja en manera distinta a lo que se acostumbrara hacer las cosas | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes, parecen seguirle al profesor a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, solamente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor, es excesivamente en las tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca caminan con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se tiene un gran silencio | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas de aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por el mismo motivo | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les ayuda solamente en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace que le mal a los estudiantes cuando no hacen la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula, los estudiantes le hablan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, se bajan las calificaciones si no entregan las tareas | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces ayudan cuando actividades hacen en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se divierten en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándoles papeles | |
| 47 | A los estudiantes, se les ayuda a veces a veces para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes con o sin tratar de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula, muestran lo que quieren | |
| 50 | En esta aula, las reglas no son muy importantes | |
| 51 | Generalmente, el profesor tiene que decir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, parecen aprender más, según cómo actúa el profesor en esta aula | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, los trabajos hechos en casa por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conversar unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar en silencio que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante habla a veces, en el jardín de niños, tiene que jugar con | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, raras veces les enseñan a hacer las cosas correctamente | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe a qué libro qué hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las cosas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se castiga a los estudiantes, al recibir sus tareas, desear las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula, los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, es tarde mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber o que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, se ven estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula, rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del día las reglas de la clase cuando hacen no traer en el aula | |
| 71 | El profesor, habla mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, los estudiantes, hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | En esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hacen grupos para conversar en la hora libre con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son pocas | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|---|--|
| 79 | Los estudiantes siempre están hablando de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, utiliza advertencias al aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes realmente les gusta estar en esta | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de el buscando cosas nuevas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "punta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, asesoran los más débiles y estudiantes de seguir problema que propone el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es complejo, el profesor es quien decide cómo abordararlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son más débiles, que la mayoría | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos aprueban para solucionar algún problema que se presenta | |
| 103 | En esta aula, los notas son lo más importante pero ser las mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero de grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la ayuda del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro de grupo de trabajo, algunos estudiantes, no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, no existe ningún sistema para trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, asisten en silencio a lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante es aprender cosas | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñar/aprender | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, no cumple con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo no trabaja, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dicen de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de hablar a todos dentro de grupo | |
| 132 | Los papas de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se unen al grupo | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN