



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Dos de Agosto y colegio técnico Puyango de la ciudad de Alamor provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Carrión Córdova, Gloria Trinidad

MENCIÓN:

Educación Básica (8 ciclos)

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Cuenca Jiménez, Roberto Carlos Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO ALAMOR
2012**

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la universidad Técnica Particular de Loja, por lo cual se autoriza su presentación para los fines legales.

Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
TUTOR

Loja, junio del 2012

ACTA DE SESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Gloria Trinidad Carrión Córdova** declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Gloria Trinidad Carrión Córdova
AUTORA
C.C. 1103352140

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Gloria Trinidad Carrión Córdova

AUTORA

C.C. 1103352140

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación, con todo el amor del mundo les dedico en primer lugar a Dios por permitirme culminar una etapa más en mi vida, a mis abnegados Padres Segundo Carrión y Amadita Córdova quienes con su ejemplo de dedicación y perseverancia supieron sembrar en mí un precedente para formarme un futuro mejor, a mi esposo Iván Espinoza Becerra por su apoyo y comprensión, y con mucho cariño a mis hijos Byron, Said y Darikson quienes se han convertido en la razón de mi existencia, dándome siempre todo su apoyo moral y espiritual cuando más lo necesitaba. Por esto y por muchas cosas más mi profesión no es más, que el producto de mi esfuerzo, desvelos y dedicación por mi porvenir y el de mi familia.

LA AUTORA

AGRADECIMIENTO

Expreso mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, alas autoridades de la misma, a la Escuela de Ciencias de la Educación, quienes me brindaron la oportunidad de obtener mi formación profesional y de manera especial a mi Director de Tesis Mgs. Roberto Carlos Cuenca Jiménez, y a la Directora del Proyecto de Investigación Mgs. Lucy Deyanira Andrade Vargas quienes me brindaron su apoyo incondicional en aclarar todas mis inquietudes durante todo el proceso investigativo.

A las directivos, al personal docente y a los estudiantes, de la escuela Dos de Agosto y colegio Técnico Puyango por su valioso aporte y por todas las facilidades y la colaboración brindadas para llevar a efecto la presente investigación.

LA AUTORA

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	16
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula....	22
3.2 CLIMA SOCIAL.....	26
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	26
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	28
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	32
3.2.4 Características del clima social del aula.....	33
3.2.4.1 Implicación.....	34
3.2.4.2 Afiliación.....	34
3.2.4.3 Ayuda.....	34

3.2.4.4	Tareas.....	34
3.2.4.5	Competitividad.....	34
3.2.4.6	Estabilidad.....	35
3.2.4.7	Organización.....	35
3.2.4.8	Claridad.....	35
3.2.4.9	Control.....	35
3.2.4.10	Innovación.....	35
3.2.4.11	Cooperación.....	36
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	36
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	37
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	37
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	37
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	39
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	40
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	41
4.	METODOLOGIA.....	44
4.1	Contexto.....	44
4.2	Diseño de la investigación.....	47
4.3	Participantes de la investigación.....	49
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	49
4.4.1	Métodos.....	49
4.4.2	Técnicas.....	49
4.4.3	Instrumentos.....	50

4.5 Recursos.....	50
4.5.1 Humanos.....	50
4.5.2 Institucionales.....	50
4.5.3 Materiales.....	51
4.5.4 Económicos.....	51
4.6 Procedimiento.....	51
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS..	60
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	60
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	65
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	68
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	72
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
6.1 Conclusiones.....	73
6.2 Recomendaciones.....	75
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	77

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	80
9. ANEXOS.....	82

1. RESUMEN

La presente investigación se enmarca en el cumplimiento del objetivo claramente planteado: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Con el propósito de una investigación eficaz, se inicio con la búsqueda del contexto, dos instituciones fiscales del sector urbano del cantón Puyango, aplicando los instrumentos de campo, se obtuvo información confiable de alumnos y profesores, determinando hallazgos sorprendentes en cuanto a debilidad en las dimensiones: realización, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación, respecto al proceso educativo.

La consecución de una adecuada planificación, lleva al punto culminante de proponer cambios frente al tipo de aula y ambiente social, objeto de investigación, que se concibe como una problemática, requiriendo debida atención en la marcha de alternativas viables, contribuyendo a la búsqueda de soluciones.

A vuestra consideración estimado-a lector-a, se propone lineamientos propositivos a priori con miras a rectificar y fortalecer las relaciones alumno-profesor-alumno, debiendo ser la carta de presentación en actores que conforman una institución educativa.

2. INTRODUCCION

Dentro de la educación en nuestro país, es necesario abarcar una investigación que nos permita conocer la relación que existe y en la que se lleva a cabo el proceso educativo.

Para ello, se han planteado diversos cambios en la educación con el fin mejorar la relación docente alumno y de crear un contexto más acogedor para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

En el último año se han diseñado estrategias de mejoramiento desempeño docente, mediante la capacitación constante de de los maestro, de las evaluaciones a los mismos con el único afán de garantizar un alto nivel en la educación en nuestro país y de mejorar la relación entre los docentes y sus alumnos.

Sin embargo, no basta solo capacitación docente y mejora de relaciones con sus alumnos deberíamos ir más allá conocer la realidad institucional en la que se lleva a cabo la educación en nuestro país considerar la geografía lar relaciones personales de los alumnos de los maestros es decir el contexto en general en el que se desenvuelve el proceso educativo.

Como antecedente se considera que la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y en el que alberga un conjunto de factores, de

relaciones específicas con culturas diferentes que de alguna manera facilitan o dificultan las relaciones interpersonales y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, es decir la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio idóneo en el cual se prepara al individuo para ser insertado a la sociedad y convertirse en un hombre de bien o de mal.

La escuela es una institución educadora de la que se derivan incuestionables ventajas sociales: el desarrollo económico, la participación y la integración social, la consolidación de valores cívicos y morales que mejoren la convivencia en la sociedad; por lo tanto educar es sentar las bases de una sociedad mejor, de un mundo más justo, respetuoso y solidario.

Desde el punto de partida de la honestidad y responsabilidad, todo trabajo investigado procura coadyuvar a la búsqueda de mejores días para la sociedad en el área educativa, siendo indispensable llevar a la práctica valores y principios aprendidos en las aulas universitarias. Dejamos a consideración de usted, estimado lector,-a una investigación concreta y transparente.

La Universidad Técnica Particular De Loja, con el amplio anhelo de que quienes hagan uso del presente trabajo investigativo, encuentren en él, lineamientos y una herramienta a seguir, con el afán de que den soluciones a la problemática actual, que aqueja a toda la comunidad educativa.

Esta investigación será de vital importancia para los directivos de las instituciones encuestadas para que tomen los correctivos necesarios y mejoren o mantengan el clima social de aula según sea el caso.

La investigación se la realizó utilizando el método descriptivo a través de encuestas y entrevistas, con el único propósito de conocer el clima y el contexto en sí, en el que se desarrolla la educación y poder obtener una serie de conclusiones y recomendaciones para mejorar esta problemática.

Por ser un tema de novedad actual y de preocupación nacional y porque no decirlo mundial, esta investigación presenta gran factibilidad, ya que es necesario conocer un determinado suceso para lograr remediarlo.

Para obtener resultados eficaces de la investigación de campo, fue muy importante el apoyo de los directivos de las instituciones, de los encuestados, así como la útil herramienta de investigación, realizando un trabajo responsable.

Referente a la recolección de la información, se dio escasas limitaciones al momento de ofrecer datos para llevar a cabo las encuestas, lo que fue superado con nuestra explicación sobre el porqué se investiga y los objetivos que se quiere alcanzar, es preciso destacar que para que una investigación sea apegada a la realidad, debe estar aporta significativamente a soluciones verdaderas; así, enunciamos los objetivos planteados:

OBJETIVO GENERAL

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar en tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

- Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

El concepto de escuela.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad, es validar el conocimiento de los individuos que se forman a manera de garantizar su contribución al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos. Hasta el presente, no ha existido una mejor alternativa a la escuela para la entrega de conocimientos y aún, con el enorme desarrollo de la red Internet y de los medios y metodología de la educación a distancia, no creo que desaparezca esta institución, debido a que la gran red no enseña valores ni habilidades motoras ni favorece la interacción con los demás (Campos, 2007)

La escuela es también considerada nuestro segundo hogar, es lugar donde no solo recibimos conocimientos pedagógicos sino también son forjadores de valores de vivencias que nos servirán para nuestro desempeño diario, es decir, la escuela es el pilar fundamental en donde nosotros los seres humanos nos convertimos en personas de bien.

La escuela es una institución donde se permite aflorar las habilidades y destrezas de los alumnos y un espacio esencial en el cual los maestros desarrollan todas las estrategias necesarias para generar conocimientos y convertir a los educandos en entes forjadores de cambios en la sociedad.

Froebel nos habla de que la escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción (Campos, 2007)

Actualmente también las escuelas en el Ecuador están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el auto aprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten a la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social. Dimensión social que ha sido notoria en nuestro país con la amplia inclusión social y con la creación de las escuelas del milenio.

Objetivos propuestos en los nuevos cambios que se han dado en la reforma curricular y que a mediano plazo de seguro se verán cumplidos si se continúa con las

evaluaciones constantes y con el deseo de conseguir una educación de calidad a la cual todos tenemos derecho.

El mejoramiento en las infraestructuras de las escuelas de nuestro país la preocupación de nuestros gobernantes en buscar un cambio en la educación les ha permitido llegar a los lugares más alejados para evaluar la labor docente y administrativa y por ende cambiar también el aspecto físico de algunas escuelas que tenían condiciones antipedagógicas esto con la finalidad de cambiar el contexto y la calidad educativa.

La escuela es también considerada nuestro segundo hogar es lugar donde no solo recibimos conocimientos pedagógicos si también son forjadores de valores de vivencias que nos servirán para nuestro desempeño diario es decir la escuela es el pilar fundamental en donde nosotros los seres humanos nos convertimos en hombres de bien .

El espacio escolar.

Si bien es cierto el espacio escolar es una clave esencial para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero también es importante destacar que es un espacio de convivencia de relación social entre todos los actores de la comunidad educativa, y por ende se debe cultivar esa armonía desde todos los ámbitos (García, R. 2008)

El espacio escolar también hace referencia al espacio físico es decir al contexto mismo en el que se desarrolla dicha convivencia, siempre será necesario adecuarlo en la medida de lo posible al lugar donde se encuentra ubicado y hacer de él un espacio acogedor y pedagógico.

La organización del espacio escolar pretende mejorar el proceso educativo. Ésta debe partir del mismo centro y son los equipos docentes, los que deben llevar a cabo las modificaciones necesarias, en colaboración con la comunidad educativa y los propios alumnos(García, R. 2008)

Deberán crear espacios habitables en los que sea posible la convivencia armónica, flexibles, a tal punto que se pueda desarrollar con toda la naturalidad el proceso educativo, debe estar adecuada a las exigencias del diario vivir, debe acoplarse las circunstancias y debe estar ligada a la colaboración de la comunidad educativa y de esta forma llegar a construir un espacio escolar acorde a las exigencias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Considerando que uno de los objetivos de crear un espacio escolar, es proveer de un ambiente favorable, acogedor, adaptable, flexible ante las necesidades y circunstancias de los educandos, educadores, directivos de las instituciones y de la comunidad en general. También será importante entonces las buenas relaciones existentes entre estos actores para cumplir con las expectativas propuestas y en base a esto ofrecer el espacio escolar adecuado.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje(Murillo, J. 2009)

De acuerdo a la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a. Sentido de comunidad

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos(Murillo, J. 2009)

En las escuelas eficaces los docentes están estrechamente ligados con la misión que se les ha encomendado, buscan una integración de todos los alumnos y sociedad en su conjunto. El trabajo se lo realiza en equipo tanto para sus

planificaciones como para la toma de decisiones esto encaminado en la búsqueda de la eficacia escolar.

b. Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar(Murillo, F. 2009)

En una escuela eficaz los alumnos se sienten acogidos, valorados, protegidos de sus maestros, en las escuelas eficaces los maestros tienen buenas relaciones entre ellos y con los padres de familia. Son espacios donde no está permitido el maltrato a los estudiantes, no existe violencia si no ´por el contrario se cultivan lazos de amistad. Confianza y respeto mutuo.

c. Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada(Murillo, J. 2009)

Dentro de la eficacia escolar la dirección escolar es sumamente importante, porque sin ese horizonte, sin esa guía no puede ser posible sacar

adelante una institución educativa. Somos eficaces si tenemos reglas, normas que cumplir y hacer cumplir.

d. Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Más que la metodología es la forma en la que llegamos al estudiante como aplicamos los conocimientos y para ello creo que debemos tomar cuenta algunas características fundamentales

- Las clases estén previamente preparadas adecuadas al contexto y con tiempo.
- Las lecciones deben estar estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socioafectivo.

e. Gestión del tiempo

- El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje(Murillo, F. 2009)

Las escuela son eficaces donde existe una excelente distribución del tiempo, es decir el maestro optimiza ese tiempo para atender a sus alumnos demostrando puntualidad, brindando oportunidades, flexibilidad, atendiendo todas sus inquietudes.

f. Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones(Murillo, J. 2009)

Tiene mucho que ver la valoración que los maestros y directivos hagan a los alumnos y padres de familia que de una u otra manera brindan un aporte para crecimiento y la eficacia de la institución a la que pertenecen, de hecho las escuelas eficaces son aquellas donde todos los actores que la conforman están estrechamente ligados y con objetivos y metas claras y con toda la predisposición de cumplirlas.

g. Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz(Murillo, F. 2009)

En efecto, una escuela donde los maestros se convierten en entes de innovación de conocimientos, de seguro sus alumnos serán eficaces porque han sembrado en ellos el interés por innovar, por descubrir cada día cosas nuevas.

Por aprender en el camino de la investigación, es por eso que desarrollo profesional de cada uno de los docentes será clave en una escuela eficaz y con interés por brindar una educación de calidad.

h. Altas expectativas

Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del

logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben(Murillo, F. 2009)

Uno de los factores más determinantes para los logros de aprendizajes es la confianza que tenga el maestro en sus alumnos, en lo que él puede hacer; pero no solo está que el maestro le tenga confianza si también que le demuestre, que le brinde seguridad a tal punto de que el alumno deje fluir toda su capacidad de desempeño.

i. Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos(Murillo, F. 2009)

Las escuelas eficaces sin duda alguna son aquellas donde el espacio físico esta adecuado para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuentan con el material didáctico necesario, iluminación, ventilación adecuada, brindan todas las comodidades a sus educandos.

Sus aulas son acogedoras denota la creatividad de sus maestras en la decoración se preocupan por su cuidado, están al pendiente de que el aula este lo más confortable posible para proceder a enseñar. Buscando siempre la eficacia escolar.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos *de clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema

social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Cornejo & Redondo, 2011)

El clima social y las normas de convivencia

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

Los límites hacen que un niño se sienta protegido. Sin ellos se vuelven ansiosos e inseguros. Estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos y le inculcamos criterios de responsabilidad y decisión.

Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar. Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

- Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar y respetar. (Psicopedagogía, Clima Escolar y Calidad Humana, 2010)

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

El significado del término estándar en educación es aún controvertido y los consensos aún no se han establecido. Tal es así, que hoy en día se confunden los términos meta, objetivo, estándar y currículum bajo significados similares. Frente a este panorama consideramos que los esfuerzos por esclarecer tanto el significado como la misión de los estándares en educación los ofreció Ravitch en 1995 (Ramos, V. 2008)

“Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven (Ramos V, & Educativa, 2008)

Si los estándares de calidad educativa propuestos en el Ministerio De Educación y Cultura nos permiten medir, evaluar y vigilar los avances de nuestra educación, pues bien venidos sean. Que importante suena todo esto si logramos que todos estándares lleguen hasta el último rincón de nuestro país eso si nos garantizaría una equidad en la educación y la calidad que tanto se persigue.

Generalidades

Estándares de calidad educativa en el Ecuador

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Tipos de estándares

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato.

Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

En la actualidad en este desempeño docente y directivo, más a futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal (MEC, 2011)

Un estándar es tanto una meta (lo que debiera hacerse) como una medida de progreso hacia esa meta (cuán bien fue hecho). Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; de otra forma no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Dentro de los nuevos acuerdos tenemos el 324-11.

Art. 1. Responsabilizar a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Con este acuerdo los directivos de las instituciones educativas tienen en sus manos la enorme responsabilidad de convertir la escuela en un espacio de convivencia, de respeto de armonía alejado de cualquier tipo de violencia salvaguardando la integridad física y emocional de todos los actores de la comunidad educativa.

Art. 2. Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativo y en ellos se respete y proteja la integridad física de las y los estudiantes, así como se le resguarde contra todo tipo de violencia.

De igual manera las autoridades educativas deberán garantizar la seguridad de los estudiantes y del resto de las personas que conforman esa comunidad educativa adoptando todas las medidas necesarias para evitar cualquier tipo de violencia.

Art. 3. Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa, a los profesores de grado de 1° a 7° de educación general básica y a los inspectores de los cursos para 8°, 9° y 10° de educación general básica y bachillerato; quienes tendrán toda la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia y el deber de informar al director/a o rector/a de la institución educativa sobre cualquier hecho que pudiere atentar contra la integridad física de las y los estudiantes.

Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

En este acuerdo los responsables de la seguridad física de los estudiantes de 1° a 7° son los profesores de grado y en el caso de 8°, 9° y 10° de educación general básica y bachillerato son los inspectores los encargados de precautelar la integridad de los estudiantes y de hacer conocer a los rectores de las instituciones cualquier anomalía

para que se tomen los correctivos necesarios y en el momento oportuno y comunicarlo a los padres de familia o representantes de los alumnos.

Art. 4. Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumnos hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la ley orgánica de educación intercultural.

En este acuerdo los directores del establecimiento tienen toda la potestad para suspender al o los estudiantes que participen en actos de violencia, y no cumplan con los códigos de convivencia establecidos en las instituciones, dichos estudiantes pueden ser suspendidos hasta el término de la investigación y sancionados según sea el caso.

Art. 5. Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y éstas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres, y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas pertinentes.

Art. 6. Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho

que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes

Los acuerdos mencionados anteriormente son de suma importancia para llevar a cabo una buena organización educativa, todo centro educativo debe tener un código de convivencia formalizado por un conjunto de normas, reglas y procedimientos, esto les permitirá diseñar una estructura funcional que determinará las normas que los actores de la comunidad educativa deben cumplir, no sin antes dejar de lado los deberes y derechos de dichos actores apegados a las normativas de ley.

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

3.2. EL CLIMA ESCOLAR

3.2.1 Clima escolar: Concepto e importancia

Para comprender más ampliamente que es el clima escolar y su importancia, se ha fundamentado la conceptualización desde diversos puntos de vista (Autores D, 2008)

- Según Cere (1993) define que el clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".
- Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a "...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"
- Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman

parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Tomando en cuenta los conceptos de los autores anteriores, donde definen el clima escolar como un conjunto de características, como el corazón y el alma de una escuela y como la percepción por parte de los alumnos del ambiente psicosocial. Todos estos lineamientos nos llevan a una sola dirección que es establecer el clima social de una escuela. El clima social de la escuela debe estar enfocado a brindar un bienestar general una sensación de confianza enfocada en el desarrollo.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada

que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999), (Vergara, J. s.f.)

El Clima Social Escolar es la suma de dimensiones psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos.

En esta presentación se insiste en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles. Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquellos.

Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

Elementos del clima escolar:

- Las formas de organización de la escuela;
- Los estilos de liderazgo;
- Las prácticas cotidianas;
- Las características personales y profesionales de maestros;
- Las características psicosociales de los alumnos;
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa;
- El manejo de la autoridad;
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizando el logro de los propósitos institucionales.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit, en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima social positivo como aquellas donde existen:

Conocimiento continuo, académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, oportunidad de input, renovación y cuidado (Martínez, M.2010)

Las instituciones que cumplan con todas estas características poseen un clima de aulas positivas, porque los profesores están en constante preparación académico, desarrollando siempre de la mejor manera sus habilidades, cuidando siempre ese respeto entre alumnos y profesores, venerando el trabajo de los demás, los alumnos y profesores se sienten satisfechos con el trabajo que desempeñan, se vuelven creativos y cuidan mucho la atmosfera familiar que generan este tipo de aulas es decir existe un clima muy acogedor y con actividades variadas existe mucha comunicación y organización lo cual es percibido por los alumnos y les brinda confort y seguridad para llevar a cabo su desempeño y aprendizaje.

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999)

Como podemos observar este tipo de climas es totalmente desfavorable y poco recomendable, partiendo desde el poco interés que le ponen los profesores por sacar adelante una institución educativa, no hay interés de superación por parte de los directivos, no hay objetivos claros, el ambiente es tan negativo que los mismos estudiantes perciben cierta negligencia y pierden ese interés por superarse.

Si tomamos en cuenta, los estudios realizados por Howard y sus colaboradores nos daríamos cuenta de la importancia del clima social escolar porque si una institución se caracteriza por tener un ambiente positivo con una buena relación entre los actores de esa comunidad educativa, una excelente preparación pedagógica de parte de sus maestros es obvio que la enseñanza que ahí se brinda es de calidad y mucha calidez afectiva, sembrando en sus alumnos buenos aprendizajes y una muy buena autoestima.

Todo lo contrario sucedería si en las instituciones educativas existe un ambiente negativo, lleno de discordia, falta de comunicación, poco interés por innovar aprendizajes esto se convierte en un clima escolar negativo para el desarrollo

de una educación de calidad y por el contrario tendríamos niños y jóvenes con actitudes negativas, con poca autoestima y bajo interés de servir a la sociedad.

3.2.3 Clima social de aula: concepto.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Si tomamos como referencia la definición anterior nos damos cuenta que el clima de aula es el ambiente mismo en que se desarrolla el proceso de aprendizaje, es el contexto en el que se lleva a cabo la construcción del conocimiento, en la que se manifiesta la buena relación del profesor con sus alumnos, de los alumnos entre sí.

La creatividad del maestro para despertar el interés de sus alumnos por aprender, depende también del estado emocional del profesor hacia sus alumnos, de esa actitud positiva que debe transmitir a sus educandos, de la facilidad que el maestro tenga para identificar la problemática de sus alumnos y las dificultades de aprendizaje que éstos tengan, de tal manera que él buscará la mejor forma de ayudarlos sin alterar el clima de aula en el que se desarrolla la clase. Si se toma en consideración todos estos detalles estaríamos construyendo un clima de aula bastante acogedor y seguro.

3.2.4. Características del clima social de aula.

Descripción de la Escala

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones (Autores, D. 2001) (www.psi.uba.ar) (Clima de aula)

3.2.4.1. Implicación. (IM)

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.4.2.Afiliación. (AF)

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3.Ayuda. (AY)

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.4.4.Tareas. (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.4.5.Competitividad. (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6.Estabilidad. (ES)

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.

3.2.4.7. Organización. (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad. (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control. (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

3.2.4.10. Innovación. (IN)

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación. (CP)

Cooperación es el valor que nos enseña a obrar juntamente con otra u otros para el mismo objetivo.

La cooperación no solo es la ayuda material; cooperar es alentar como impulsar, animar, estimular, sin esos ingredientes el sentido de cooperar se tornará vano”.En la educación todos somos parte importante padre, hijos, profesores y alumnos, la administración y la sociedad en su conjunto.

De la educación se derivan incuestionables ventajas, el desarrollo económico, la participación y la integración social, la consolidación de valores democráticos y de convivencia. Educar en sí es sentar las bases de una sociedad mejor, de un mundo más justo, respetuoso y solidario. Continuamente se someten a revisión todos los métodos como los contenidos, la preparación pedagógica del profesor, el contexto en que se lleva a cabo la clase. Pero el análisis de la realidad actual pone de relieve que hay mucho que mejorar también en otros aspectos si queremos avanzar hacia una educación de calidad.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.

“La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Las aulas agrupadas bajo esta denominación promueven y enfatizan su accionar en base a la participación e interacción activa de los estudiantes.

Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia la involucración y el soporte del profesor. Enfatizan también la organización, la claridad de normas y procedimientos y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente.

En este tipo de aulas prima la participación y la interacción de los estudiantes, quienes tienen bien claro las normas que tienen que cumplir (Martínez, M.2010)

3.3.2 Aulas Orientadas a una competitividad desmesurada

Elevada orientación a la tarea y competición, pero baja en las tres dimensiones de relación, organización, control e innovación. Son pocas y son únicas en enfatizar la orientación a la tarea y depreciar el resto.

3.3.3 Aulas Orientadas a la organización y estabilidad

Una característica global más, que se percibe en el análisis de los siete modelos es la íntima relación existente entre la propuesta pedagógica y la organización del centro de formación docente. Efectivamente, aunque se podría afirmar que es la propuesta pedagógica el núcleo básico que configuran los diferentes modelos innovadores, en todas las experiencias esta propuesta pedagógica ha exigido una nueva organización del centro más adecuada a las nuevas exigencias (Martínez, M.2010)

Con ello se valida la idea de la necesidad de que las innovaciones estén sustentadas tanto en lo pedagógico como en lo organizativo. Lo pedagógico sin lo organizativo es inviable, y lo organizativo sin lo pedagógico es ineficaz.

Con ello se concluye que los dos se erigen como dos elementos inseparables y que corresponden a un binomio al que se debe prestar especial atención al momento de diseñar una propuesta de innovación educativa, que lejos de quedarse en letras muertas, promover su ejecución y plan inmediato.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Las aulas que responden a este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestran poca orientación a la tarea, y falta de claridad en las metas y procedimientos de la clase. Asimismo también tienen bajos niveles de control del profesor (Martínez, M.2010)

De lo anterior parece desprenderse que la percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional de la misma, orientadas a la tarea que persigue fines explicitados.

Tampoco parece percibirse del mismo modo la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación. Este tipo de aulas fue caracterizado en 44 de las 196 ocasiones.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

El aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

- Se establece una **interdependencia positiva** entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
- Los grupos se constituyen según criterios de **heterogeneidad** respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la **complementariedad**.
- La función de **liderazgo es responsabilidad compartida** de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
- Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de **interrelación positiva** entre los miembros del grupo.
- Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de **competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo** como por ejemplo:

confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos, solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

Si hablamos de aulas cooperativas, estamos refiriéndonos a un grupo de estudiantes y maestros donde la integración es el toque esencial de la clase que permite fluir todas las habilidades y conocimientos de sus integrantes, permite establecer responsabilidades compartidas y generar un aprendizaje cooperativo, por ende todo esto nos brinda un ambiente de aula positivo para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La reflexión es considerada como una competencia instrumental – cognitiva, generador de valoración de otras competencias. Es una competencia elemental para la profesión docente, explicitada tanto en los estándares para la formación docente inicial como en el Marco para la buena enseñanza (lineamientos ministeriales para el ejercicio de la profesión docente): “El profesor reflexiona sistemáticamente sobre su práctica”. Principalmente porque a partir de la reflexión el profesor es capaz de reformular su práctica en función de las características particulares.

Esta reflexión debería explicitarse en la práctica considerando características propias de sus alumnos, dominio de las disciplinas en las que interviene, dominar estrategias de evaluación que retroalimenten el proceso, considerar elementos de configuración de un clima adecuado, crear instancias de reflexión individual y

colaborativas respecto de los procesos de enseñanza en relación a los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

Además, como parte de un proyecto personal, es necesaria la reflexión de las acciones, sucesos, experiencias como una forma de abordar pro y contras, ventajas y desventajas, debilidades y fortalezas, siendo necesaria para aprender a aprender y desaprender lo aprendido según los contextos laborales.

La buena relación del profesor para con los alumnos ayuda a mantener el clima de aula positivo. Esta relación basada en la reflexión como competencia instrumental de la profesión docente es buena; en este aspecto, el profesor reflexiona sobre su labor docente, prepara sus acciones, sucesos, sus experiencias y se prepara también para enfrentar los pro y los contra de sus alumnos, se prepara para identificar sus debilidades y fortalezas de sus alumnos y se encarga de la búsqueda de soluciones para mejorar la relación y el contexto de su aula convirtiéndola muy acogedora para sus alumnos; a tal punto de despertar en los alumnos un gran interés por aprender y enorme deseo de convertirse en personas de bien y útiles a la sociedad.

3.3.7 Práctica didáctico-pedagógica que mejora la convivencia y el clima de aula.

Características de la práctica docente en Educación Primaria

Puede entenderse hoy la práctica docente únicamente como el trabajo que el maestro/a realiza dentro del aula con un grupo de alumnos.

Por ello, hablar de práctica docente Escuela y aula: una misma realidad.

Este aprendizaje requiere una nueva visión de nuestra práctica docente. La primera constatación a realizar sería la contradicción existente en parte del profesorado entre aula y escuela. Algunos defienden que el único marco de aprendizaje es el aula, que lo que se hace fuera de la misma es pura burocracia.

Esta afirmación, llevada al extremo, sería como decir que no importa lo que se haga fuera del aula, en el patio escolar, en el comedor, o en las actividades extraescolares.

Normalmente quienes hacen tal afirmación son los primeros en mandar múltiples tareas a las alumnas para que las hagan en casa, sin ayuda de nadie. No puede haber distancia entre la concepción de escuela y nuestro trabajo en el aula. No podemos entender la escuela como la suma de lo que cada uno de nosotros hacemos, sino como la plasmación del Proyecto de la comunidad educativa en cada rincón de la escuela, y preferentemente en el aula, porque aquí pasan la mayor parte del tiempo.

No puede basarse en la actividad que cada profesor desarrolla de forma aislada en su clase y con sus alumnos. La escuela debe ser una organización que aprende, y ello requiere trabajar con un proyecto colectivo, hacerlo en equipo e implicar a las familiares enfatizar sobre todos los aspectos relacionados con nuestra práctica real.

Considerando lo importante que es mantener las buenas relaciones dentro la comunidad educativa y tomando en cuenta la complejidad de las mismas la practica didáctico-pedagógica seria un enlace para mantener viva la organización educativa.

Practica que está encaminada no solo a brindar conocimientos por parte de sus profesores si no también al cultivo de valores esenciales y pilares sobre los que se sustenta toda organización educativa que busca el progreso y adelanto de sus educandos.

Las prácticas pedagógicas y los diferentes tipos de aula son esenciales dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para llevar a cabo una educación de calidad y un ambiente favorable en el desarrollo de la misma.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto.-

Escuela fiscal mixta “Dos De Agosto”

En la población de Alamor, cabecera parroquial del cantón Puyango, de la provincia de Loja, se encuentra ubicada la escuela fiscal mixta Dos De Agosto, la misma que inicio como particular, municipal y hoy fiscal, creada en 1938. Posteriormente fue cerrada por disposición de directivos de la educación, quienes consideraban en esta parroquia era suficiente solo dos escuelas, en ese entonces la escuela Eloy Alfaro y Liceo Gran Colombia.

Con el crecimiento poblacional se logra la reapertura el 15 de abril de 1975, desde entonces hasta la actualidad permanece sirviendo a la niñez de este sector sur de la patria. Actualmente la escuela cuenta 300 alumnos, desde educación inicial hasta séptimo año de educación general básica; está ubicada en el sector norte de la ciudad de Alamor.

VISION

La institución cuenta con el apoyo de la comunidad, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales tanto en lo técnico, pedagógico y económico, que los alumnos desarrollen sus capacidades y actitudes para que sean competitivos,

ante el progreso de la sociedad actual. Que todos los miembros de la comunidad educativa muestren interés por trabajar y mejorar la calidad de la educación para entregar alumnos, (as), de optima formación integral y aprender con responsabilidad autónoma, con actitudes positivas, frente al trabajo y a la utilización correcta del tiempo libre.

MISION

Nuestra institución está al servicio de los niños y niñas del sector urbano y rural, la cual propone impulsar capacidades individuales y de grupo, amor al trabajo, proporcionando a la niñez una educación de calidad, equidad y calidez afectiva; sustentada en los principios y valores éticos, en los lineamientos de la reforma curricular vigente, en la edad psicológica y en las necesidades e intereses de los estudiantes, permitiéndoles una optima formación integral, dotándolos de las competencias idóneas para continuar su educación básica y culminar su bachillerato en cualquiera de los centros educativos de la ciudad, provincia y país.

Colegio Técnico Puyango.

En la población de Alamor, cabecera parroquial del cantón Puyango, de la provincia de Loja, se encuentra ubicada el colegio Técnico Puyango, es una institución fiscal creada el 9 de noviembre de 1966, actualmente cuenta con 400 alumnos desde octavo a decimo año de educación básica y desde primer año hasta **tercer año de bachillerato**, ubicado en el sector este de la ciudad de Alamor.

VISION

La institución proyecta configurarse como la pionera de la educación técnica en este sector fronterizo de la patria, con una infraestructura adecuada acorde a los requerimientos de la educación del siglo XXI, contando con el material pedagógico de apoyo y así entregar a la sociedad un bachiller competente y competitivo con altos estándares de calidad y eficiencia, que vivencia los valores humanos, la ciencia y la tecnología como factores de experimento y productividad.

MISION

Es un colegio técnico que oferta especialización en agropecuaria, comercio y administración y educación básica (octavo, noveno y decimo), tiene como propósito formar integralmente a la juventud del cantón Puyango y sectores aledaños, con un aceptable nivel de formación técnica que les permite insertarse en el mundo laboral, fomentando la microempresa como fuente de trabajo y/o continuar estudios superiores para ser agentes de cambio en la sociedad; para énfasis en la formación humana cuya axiología se fundamente en la responsabilidad, honestidad, trabajo, respeto, autoestima e identidad.

Las instituciones educativas en las que se llevo a cabo la fase de campo, cuentan con una planificación diseñada y estructurada en base a reuniones conjuntas de docentes y directivos, fundamentadas en la organización jerárquica de dicha institución y con financiamiento proveniente del estado.

4.2. Diseño de la investigación

Se aplicó un diseño de la investigación acorde a la realidad de los centros educativos resaltando las siguientes características:

No experimental, se da cuando se investiga en un ambiente natural y que sus resultados son minuciosamente analizados, asimismo, es transversal, ya que se logra recopilar la información en un momento único.

Es exploratorio, porque se trata de una investigación inicial en un determinado momento, además se caracteriza por descriptivo, porque permite indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

En lo referente a los pasos de la investigación, se detallan los siguientes:

Una vez recibido el oficio que la universidad me proporcionó para acudir a los centros educativos, objeto de la investigación, respetuosamente acudí la Lic. Delia Peña Directora de la Escuela Dos De Agosto y a la Dra. Betty Ludeña, Rectora del Colegio Técnico Puyango respectivamente y de quienes recibí apoyo y cordialidad y procedí a explicar los objetivos y el alcance de la investigación. Además se hizo conocer nuestro compromiso con la universidad, respecto a la veracidad y seriedad de la encuesta y entrevista, respecto a los datos recopilados señalando que los resultados de las mismas

ayudaran a identificar los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje, cabe señalar que no hubo limitantes en la aplicación de los instrumentos ya que mostraron gran predisposición y responsabilidad.

Luego me dirigí hacia la profesora de cuarto año quien de la forma más cordial, previa autorización de su directora y luego de explicarle claramente el objetivo de las encuestas me brindó su apoyo junto con sus alumnos y procedí a llevar a cabo el trabajo investigativo.

De igual manera sucedió con el séptimo año luego de explicarle el motivo de mi visita y hacerle conocer que contaba con la debida autorización de la directora me apoyó con la encuesta y me permitió llevar a cabo la misma.

En circunstancias diferentes acudí al colegio Técnico Puyango específicamente al décimo año paralelo “B” y previo a la autorización de la directora de la institución expliqué a los jóvenes y a su profesor el motivo de mi presencia y luego de su disponibilidad para ayudarme procedí a realizar las encuestas.

Para la tabulación de los datos recopilados me basé en el formato otorgado por la universidad por medio del entorno virtual EVA, las mismas que han sido un aporte muy valioso que han permitido automatizar los datos en gráficos estadísticos, esto nos ha permitido tener visión innovadora del manejo de los TIC, s y que por medio de ellos hemos logrado una interpretación de los mismos en forma clara y eficaz.

Es importante destacar que se dieron ciertos cambios respecto a la guía didáctica para llevar a cabo este trabajo investigativo, pero superados estos impases me fue posible aplicar los instrumentos de investigación y llevar a cabo el desarrollo de la tesis.

4.3. Participantes de la investigación.

Para la presente investigación se contó con la participación de dos instituciones educativas del cantón Puyango, parroquia Alamor; es decir con los estudiantes y profesores de cuarto y décimo año de la Escuela Dos De Agosto y con los estudiantes y profesores de décimo año del Colegio Técnico Puyango.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos

Se aplicó el método inductivo porque partimos de una muestra pequeña para llegar a una conclusión general.

4.4.2. Técnicas

La técnica utilizada en la investigación de campo ha sido la encuesta personal dirigida a cada uno de los niños, jóvenes y profesores investigados, entrevista con los directivos de las diferentes instituciones educativas.

4.4.3. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizó en la investigación son los cuestionarios CES para estudiantes y para profesores, proporcionados por el equipo de planificación de la UTPL, mediante el EVA nos facilitaron las plantillas para ingresar los datos recolectados en la investigación de campo y que luego fueron enviados al equipo de planificación.

4.5. Recursos

4.5.1. Talentos Humanos

Se denominará talento humano, al grupo de poblacional que han formado parte en esta investigación son: mi persona como investigadora, quien debía estar matriculada en el programa Nacional de Investigación, siendo egresada en la carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Respecto a las instituciones educativas son: 89 alumnos; 3 profesores; además intervino la directora y rectora de las instituciones quienes nos dieron paso para la aplicación de las encuestas respectivas.

4.5.2. Institucionales

Esta investigación se la llevado a cabo con el aporte educativo de la universidad técnica particular de Loja, a través de la escuela de ciencias de la educación y del programa nacional de investigación, para la recolección de datos con la escuela fiscal mixta Dos de Agosto y el colegio Técnico Puyango.

4.5.3. Materiales

Para tener constancia de la investigación y recopilación de los resultados mediante la encuesta utilice los siguientes materiales:

- Cuestionario de clima social: escolar (CES) “PROFESORES”
- Cuestionario de clima social: escolar (CES) “ESTUDIANTES”
- Entrevista semi-estructurada para directores.
- Manual de trabajo de investigación de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Lápiz, esferográfico, borrador, pizarra, marcador, flash para la recolección de información y sobre todo para la redacción final.
- Computadora
- Papel

4.5.4. Económicos

Para la elaboración de este proyecto investigativo se ha tenido un gasto aproximado de unos 300 dólares, invertidos en impresiones, copias anillados, empastado y otros imprevistos.

4.6. Procedimiento

Concluido el estudio académico previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, y mediante el entorno virtual de aprendizaje se nos fue asignado el tema de investigación y los cuestionarios que debíamos aplicar a los

encuestados, luego de ello debía llevar el anillado con las encuestas aplicadas a los estudiantes y profesores para presentarlas al final del seminario de fin de carrera realizado en las aulas de la universidad el día 30 de noviembre y 1 y 2 de diciembre del 2011, seminario en el cual fueron explicados todos los lineamientos que debíamos seguir para continuar con la investigación.

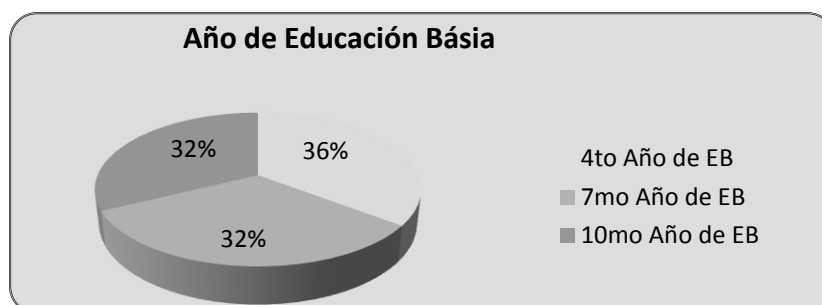
Con todo el estudio de campo obtenido en la aplicación de las encuestas y una vez ingresados los datos en las plantillas correspondientes continué con la investigación del marco teórico el cual lo realicé a través del internet, del material bibliográfico, otras fuentes bibliográficas; luego se procede a realizar el análisis estadístico por cada año de educación básica para posteriormente realizar conclusiones y recomendaciones.

Con toda la información obtenida empezamos a estructurar el primer borrador, siguiendo todas las indicaciones de la guía didáctica y las instrucciones de nuestro tutor, oportunas por cierto.

Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

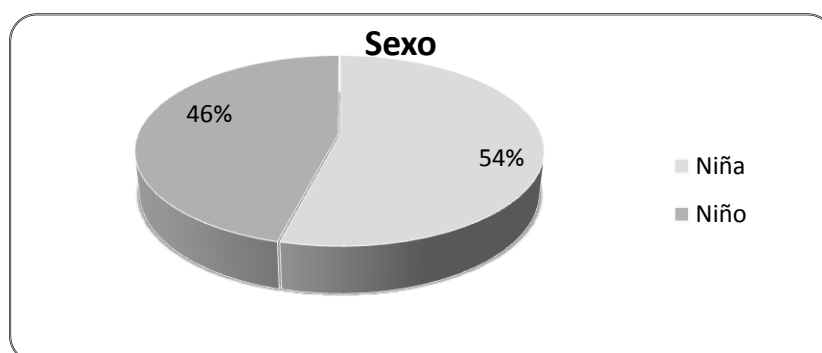
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	35	35,35
7mo Año de EB	32	32,32
10mo Año de EB	32	32,32
TOTAL	99	100,00



P 1.3

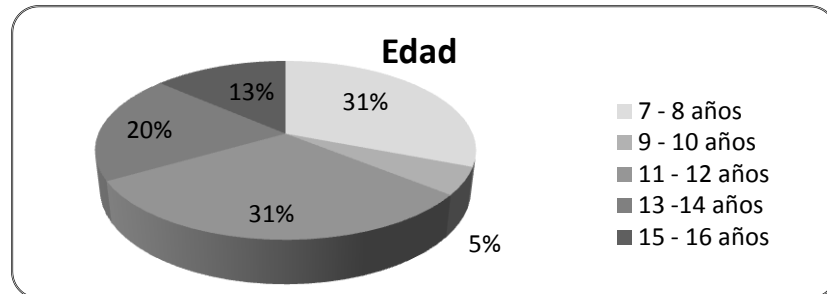
Opción	Frecuencia	%
Niña	47	54,02
Niño	40	45,98
TOTAL	87	100,00



EDAD

P 1.4

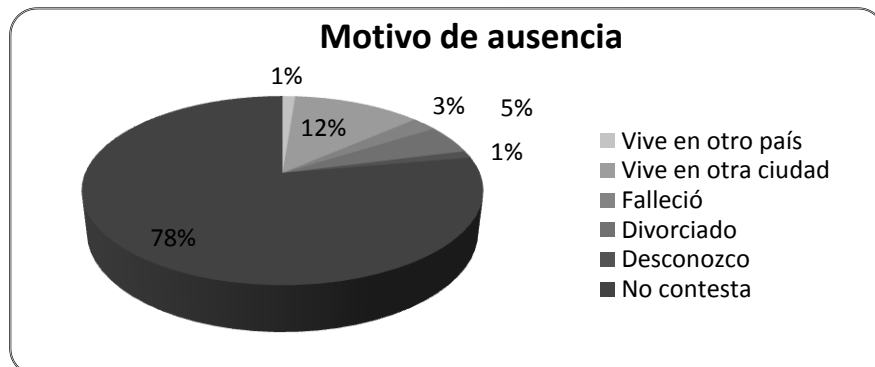
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	25	30,86
9 - 10 años	4	4,94
11 - 12 años	25	30,86
13 -14 años	16	19,75
15 - 16 años	11	13,58
TOTAL	81	100.00



MOTIVO DE AUSENCIA

P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,23
Vive en otra ciudad	10	12,35
Falleció	2	2,47
Divorciado	4	4,94
Desconozco	1	1,23
No contesta	63	77,78
TOTAL	81	100,00

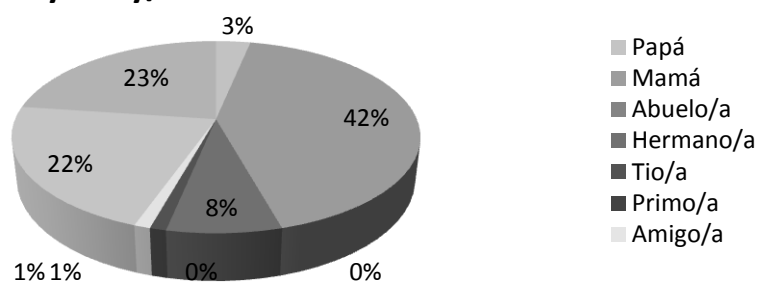


AYUDA Y/O REvisa LOS DEBERES

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	3,26
Mamá	39	42,39
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	7	7,61
Tio/a	1	1,09
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,09
Tú mismo	20	21,74
No contesta	21	22,83
TOTAL	92	100,00

Ayuda y/o revisa los deberes

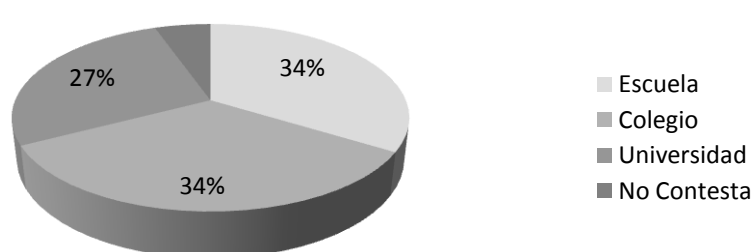


NIVEL DE EDUCACIÓN MAMÁ

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	31	33,70
Colegio	31	33,70
Universidad	25	27,17
No Contesta	5	5,43
TOTAL	92	100,00

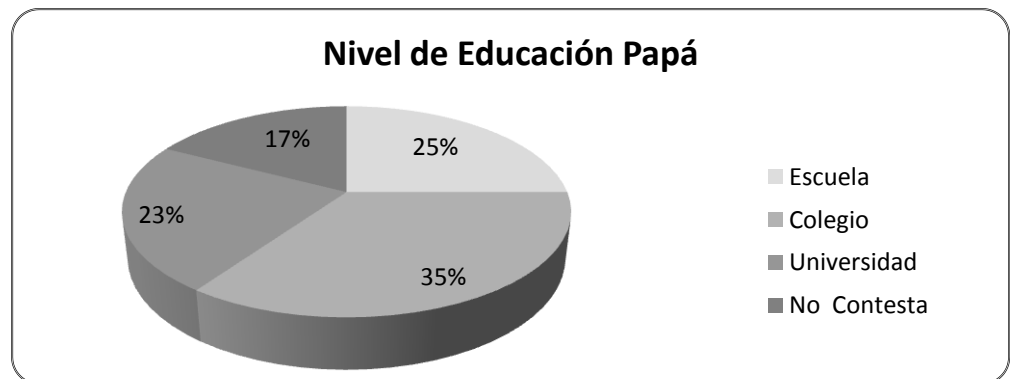
Nivel de Educación Mamá



NIVEL DE EDUCACIÓN PAPÁ

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	23	25,00
Colegio	32	34,78
Universidad	21	22,83
No Contesta	16	17,39
TOTAL	92	100,00



5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Para mayor explicación de los presentes resultados, se describe que las 10 subescalas de las posteriores tablas, están agrupadas de acuerdo al grado en que los actores educativos involucrados (estudiantes y profesores) en la investigación de campo, interactúan entre sí en el desarrollo educativo.

Grado de Integración en clase

- **Relaciones**
 - Implicación (IM)
 - Afiliación (AF)
 - Ayuda (AY)

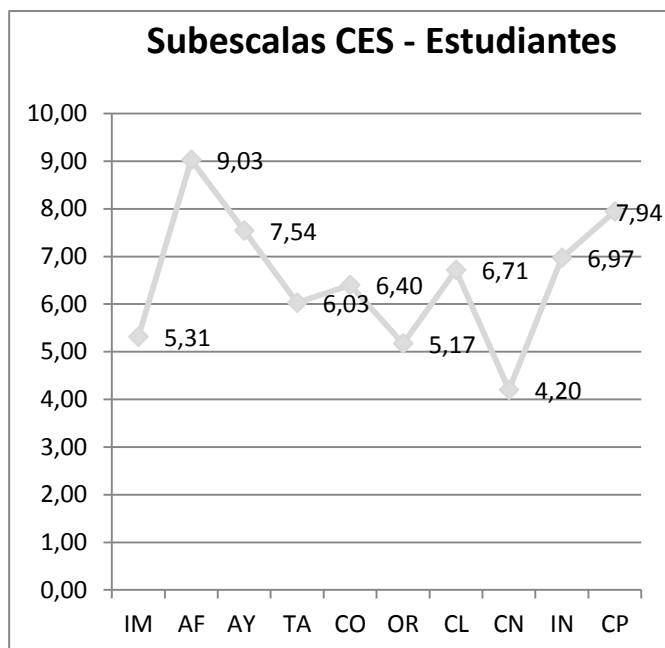
- **Autorrealización**
 - Tareas (TA)
 - Competitividad (CO)

- **Estabilidad**
 - Organización (OR)
 - Claridad (CL)
 - Control (CN)

- **Cambio**

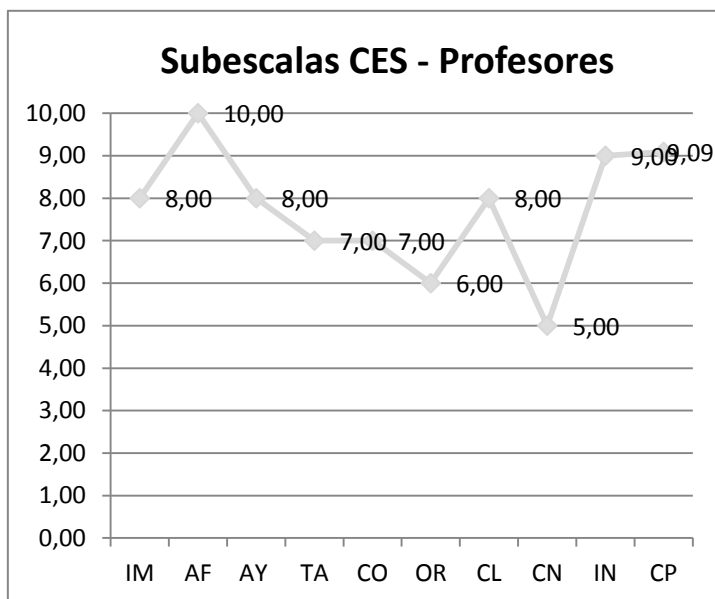
- **Cooperación**

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,31
AFILIACIÓN	AF	9,03
AYUDA	AY	7,54
TAREAS	TA	6,03
COMPETITIVIDAD	CO	6,40
ORGANIZACIÓN	OR	5,17
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	4,20
INNOVACIÓN	IN	6,97
COOPERACIÓN	CP	7,94



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
Investigadora: Carrión Gloria (2011)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



Fuente: Cuestionario CES-Profesores
Investigadora: Carrión Gloria (2011)

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al cuarto año de educación general básica, se determina que el puntaje de implicación de los estudiantes es de 5.3 y de los profesores el 8,00; demostrando que la dimensión de relación no es muy favorable, factor que se da por la poca colaboración y poca participación en las actividades que el profesor realiza, resultados que crea un ambiente negativo para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a la dimensión de relación: afiliación, se obtiene respecto a la tabla 1, un 9.03 en puntaje y en la tabla 2 el puntaje de 10; el profesor realiza diversas actividades que conllevan a un ambiente de afinidad entre los alumnos, esto permite que el trabajo en equipo sea exitoso, por su parte los estudiantes demuestran mucho interés y colaboran en las tareas en grupo y de la misma manera disfrutan trabajando juntos.

La tercera dimensión de relaciones que se aborda es de ayuda, al enfocarse en sus resultados, se obtiene que en la tabla 1 corresponde al puntaje de 7.54, mientras que en la tabla 2 es del 8. Aquí se evidencia que la ayuda que da el profesor a los alumnos es casi equitativa, en donde el profesor deberá ampliar su aporte y los estudiantes a la vez tienen que colaborar con ello, para garantizar una relación en estas tres escalas, implicación, afiliación y ayuda, ya que según Gil Pérez (2001), el mejor docente no es aquel que tolera todo, sino el que es capaz de crear un clima de relación espontánea de libertad responsable, de cordialidad, de estímulo, de acogida, etc.; y

sobre todo aquel que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y los alumnos.

La segunda dimensión es la autorrealización y comprende dos subescalas: tareas y competitividad. Los resultados de esta dimensión demuestran el puntaje de los estudiantes con respecto a las tareas en un 6.03 y de los profesores, en un 7; determinando que existe una relación de porcentaje medio, señalando que tanto profesores como alumnos no terminan por completo las tareas planteadas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, sin embargo, si existe comprensión de dichas tareas, por lo que de acuerdo a esta resultante, el docente debería desarrollar sus actividades desde el plano investigativo y cumplir con todo el temario de la asignatura para el logro de obtener mayores resultados con sus estudiantes, garantizando que a su vez, éstos eleven su porcentaje.

Dentro de la misma dimensión, referente a la subescala de competitividad; se indica que luego de analizar sus datos se obtiene un puntaje de 6.40 y para el profesor con un 7. El docente demuestra más interés, así como los estudiantes demuestran su capacidad, permitiendo un mayor esfuerzo para lograr buenas calificaciones y ser competitivos de una manera positiva entre sus compañeros.

Respecto a la tercera dimensión: estabilidad, se indica en la subescala organización, el puntaje de 5.17 en el caso de los estudiantes y 6,0 en el caso del profesor, continuando con la segunda subescala: claridad, el puntaje para los

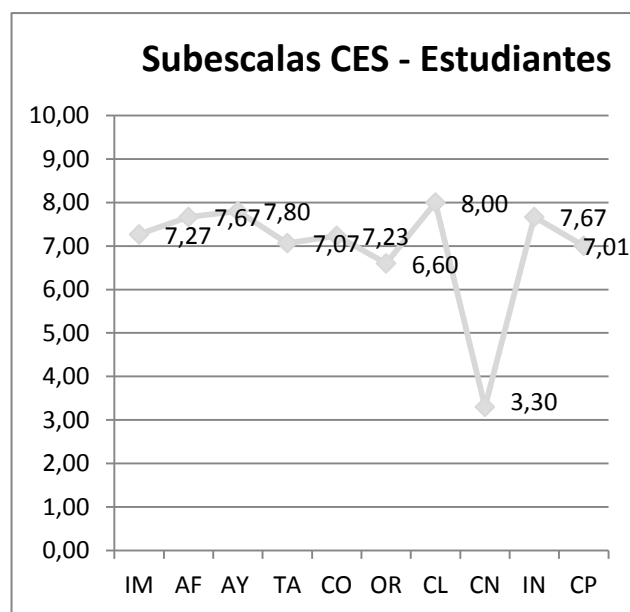
estudiantes es del 6.71 y para el profesor, el 8; finalmente la tercera subescala es de control, en donde el puntaje para los estudiantes es 4.2 y con respecto al profesor es el 5. De lo descrito, se puede manifestar en el caso de los estudiantes tienen un promedio porcentaje estable y mantienen un cierto grado de claridad y control con respecto a las tareas y trabajos enviados, a su vez el profesor mantiene la organización y claridad de las reglas planteadas, desde un inicio se va demostrando que el control de los profesores es bueno, sin embargo puede dar más en su accionar educativo, lo que se refleja en un puntaje medio.

La cuarta dimensión es la escala correspondiente a la innovación; en donde los resultados indican los puntos para los estudiantes son 6.97 y el profesor con 9; el profesor trata de mantener un puntaje estable de cambio, mejorando cada día sus métodos, sus técnicas, planificando diversas actividades que hagan despertar el interés de los estudiantes, de la misma manera vemos que los estudiantes se adaptan a los cambios que realiza el profesor de acuerdo al empeño y capacitación que tiene el mismo, no obstante, el profesor debe prestar mucha predisposición para explorar un poco más la creatividad de sus alumnos.

Finalmente la escala de cooperación indica en puntajes para los estudiantes con 7.94, y en cuanto a los profesores con 9.09; de los resultados se percibe una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, existe una estrecha interrelación e interacción entre profesor-alumno o alumno-profesor por lo que consideramos que existe una relación estable entre ellos.

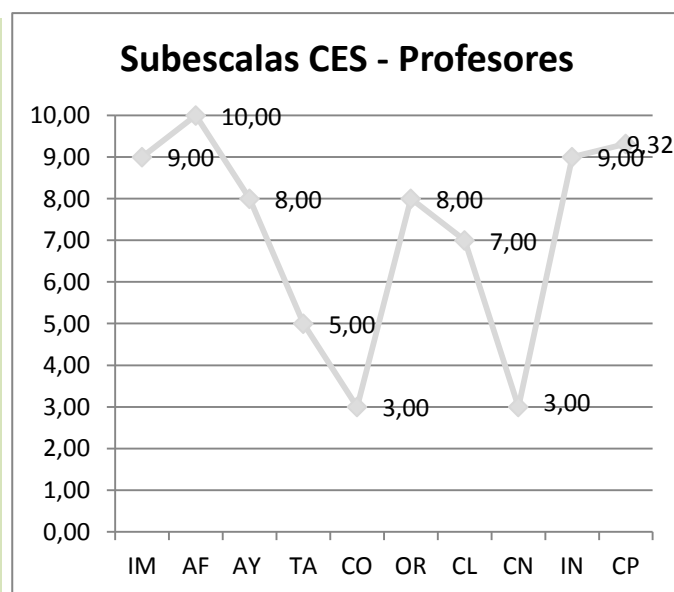
5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,27
AFILIACIÓN	AF	7,67
AYUDA	AY	7,80
TAREAS	TA	7,07
COMPETITIVIDAD	CO	7,23
ORGANIZACIÓN	OR	6,60
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,30
INNOVACIÓN	IN	7,67
COOPERACIÓN	CP	7,01



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
Investigadora: Carrión Gloria (2011)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
Investigadora: Carrión Gloria (2011)

Una vez analizadas las encuestas realizadas en el séptimo año de educación básica, se observa, que el puntaje de implicación de los estudiantes es de 7.27 y de los profesores el 9; se demuestran que la dimensión de relación si es favorable, y existe interés en las actividades que el profesor propone, esto hace que en el aula se cree un ambiente positivo para el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Otro punto de acuerdo a la dimensión de relaciones está la afiliación, como se puede observar en la tabla 1 se indica 7.67 puntos y en la tabla 2: 10; el profesor realiza diversas actividades que crean un ambiente de afinidad entre los alumnos, pero los estudiantes no demuestran mucho interés cuando realizan tareas en grupo y tampoco se observa mucho apoyo entre ellos.

La tercera dimensión de relaciones es de ayuda, en la tabla 1 corresponde al 7.80 en puntaje y en la tabla 2: el 8, se puede evidenciar que la ayuda que da el profesor a los alumnos es equitativa; es decir que existe cooperación entre ellos por lo que podemos observar que existe una relación en estas tres escalas, implicación, afiliación y ayuda.

La segunda dimensión es la autorrealización, comprende dos subescala, tareas y competitividad, el puntaje de los estudiantes con respecto a las tareas es de 7.07 y de los profesores es de 5, se puede decir que los estudiantes cumplen con las actividades propuestas por el profesor, pero es notorio el bajo interés del maestro por asignar tareas a sus alumnos ya que podemos decir que las tareas escolares siempre

serán fundamentales, considerando que son un proceso de retroalimentación de la clase observada.

La segunda subescala, corresponde a competitividad, los estudiantes con un puntaje de 7.23 el profesor con un 3, el docente demuestra poco interés por brindar una educación de calidad, pero los estudiantes demuestran su capacidad y competitividad entre ellos.

De acuerdo con la dimensión de estabilidad, la primera subescala es de organización, con un puntaje de 6.60 para los estudiantes y 8 para el profesor, la segunda subescala: claridad, determina un puntaje para los estudiantes de 8 y el profesor 7, la tercera subescala es de control, en donde los estudiantes están con un puntaje de 3.3 y el profesor con el 3, de acuerdo con los estudiantes tienen un valor como puntaje estable, mantienen un cierto grado de claridad con respecto a las tareas y trabajos enviados, pero no existe control porque no respetan las normas y a su vez el profesor mantiene la organización y tiene un poco de claridad de las reglas planteadas desde un inicio, pero demuestra un bajo control de los estudiantes por lo que debería mejorar.

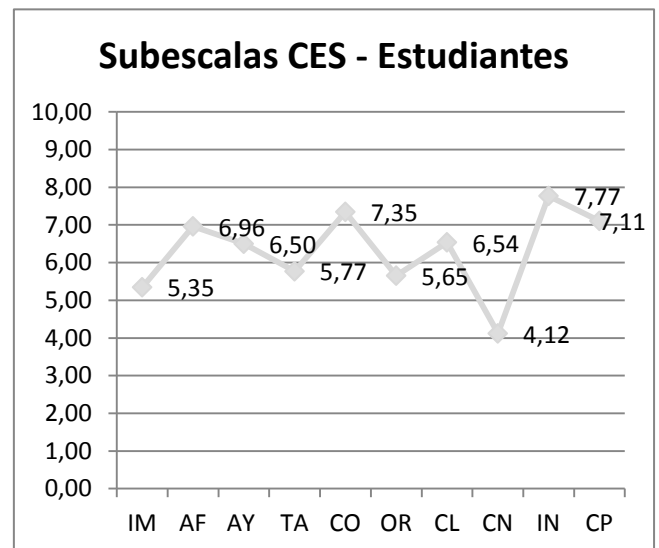
La cuarta escala corresponde a la innovación, aquí los estudiantes están con un puntaje de 7.67 y el profesor con 9, el profesor trata de mantener un puntaje estable de cambio, mejorando cada día sus métodos, sus técnicas, planificando diversas actividades que hagan despertar el interés de los estudiantes, de la misma

manera vemos que los estudiantes se adaptan a los cambios propuestos por su maestra pero deberían poner más dedicación.

Finalmente tenemos la escala de cooperación, determinando un puntaje para los estudiantes de 7.01, y para los profesores con un 9.32, demostrando un participación activa en todos los ámbitos de enseñanza, existe una estrecha relación entre ellos pero aun falta un poco de cooperación por parte de los alumnos para obtener un ambiente comfortable.

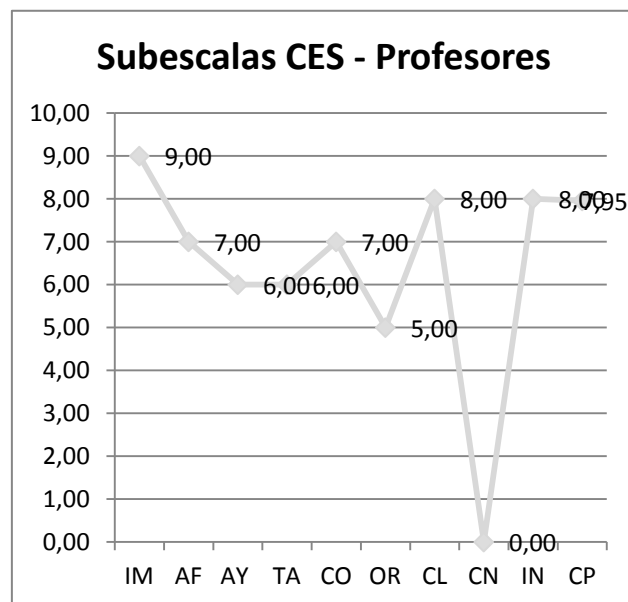
5.3. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Décimo año de educación básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,35
AFILIACIÓN	AF	6,96
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	7,35
ORGANIZACIÓN	OR	5,65
CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	4,12
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	7,11



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
 Investigadora: Carrión Gloria (2011)

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	0,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
 Investigadora: Carrión Gloria (2011)

Una vez analizadas las encuestas realizadas en el decimo año de educación básica, se puede dar cuenta que, el puntaje de implicación de los estudiantes es de 5.35 y de los profesores el 9, se demuestran que la dimensión de relación no es muy favorable, demostrando poca colaboración poca participación por parte de los estudiantes en las actividades que el profesor realiza, esto hace que en el aula se cree un ambiente negativo, dificultando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Otro punto de acuerdo a la dimensión de relaciones está la afiliación, como se puede observar en la tabla 1 tenemos el puntaje de 6.96 y en la tabla 2: el 7; lo que nos demuestra la baja relación existente entre profesor – alumno y con estudiantes

entre sí. También podemos decir que faltan actividades para crear un ambiente de amistad y de apoyo mutuo.

La tercera dimensión de relaciones es de ayuda, en la tabla 1 corresponde al 6.5 como puntaje y en la tabla 2 el puntaje de 6, se puede evidenciar existe poca ayuda de parte del profesor a los alumnos, demostrando que el profesor tiene que aportar un poco mas y los estudiantes a la vez tienen que colaborar con ello para que de esta manera exista una buena relación entre ellos y así mejorar el clima de aula.

La segunda dimensión es la autorrealización, comprende dos subescala, tareas y competitividad, en donde el puntaje para los estudiantes con respecto a las tareas es de 5.77 y de los profesores es de 6, se puede decir que existe una relación de porcentaje medio, demostrando que tanto los profesores como los alumnos no terminan por completo las tareas planteadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al porcentaje que tiene el profesor evidencia que no le da mucha importancia a esta escala, según lo analizado e investigado el docente debería preocuparse más por ser un investigador y cumplir con todo el temario de la asignatura si quiere obtener mayor resultado con sus estudiantes que a la vez estos elevaran su rendimiento.

La segunda subescala, es de la competitividad, los estudiantes están con 7.35 puntos y para el profesor con 7 puntos. El docente demuestra menos interés, ya

que se puede observar que los estudiantes demuestran su capacidad, son más creativos y existe más compañerismo entre ellos que con su profesor.

De acuerdo con la dimensión de estabilidad, la primera subescala es de organización, obteniendo el puntaje de 5.65 para los estudiantes y 5 para el profesor, la segunda subescala: claridad, los estudiantes tienen un puntaje de 6.54 y el profesor 8, la tercera subescala es de control, determinando para los estudiantes un puntaje de 4.12 y para el profesor con el 0 puntaje, de acuerdo con los estudiantes tienen un valor puntaje inestable; mantienen un cierto grado de claridad y organización, pero no existe control con respecto a las tareas y trabajos enviados, a su vez el profesor es desorganizado, tiene claridad de las reglas planteadas, pero como no existe organización el control de los profesores es bajísimo demostrando que la enseñanza impartida es baja.

La cuarta escala corresponde a la innovación, se indica un puntaje para los estudiantes de 7.77 y para el profesor con 8 puntos, el profesor si es innovador, pero debería mejorar cada día sus métodos de enseñanza planificando diversas actividades que hagan despertar el interés de los estudiantes, de la misma manera vemos que los estudiantes se adaptan a los cambios que realiza el profesor, pero deberían esforzarse más para mantener estabilidad en el proceso de innovación.

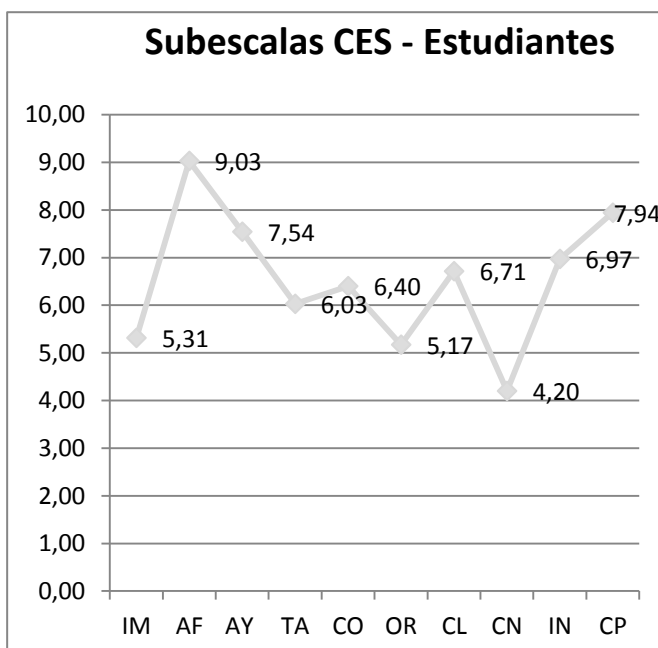
Finalmente tenemos que para la escala de cooperación, los estudiantes adquieren resultados de 7.11 puntos, y los profesores con 7.95 de puntaje,

demonstrando que existe estimulación entre alumno – profesor, pero deberían mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, ya que la relación que existe entre ellos es media, destacando la falta de fortaleza de ambas partes.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNT.
IMPLICACIÓN	IM	5,31
AFILIACIÓN	AF	9,03
AYUDA	AY	7,54
TAREAS	TA	6,03
COMPETITIVIDAD	CO	6,40
ORGANIZACIÓN	OR	5,17
CLARIDAD	CL	6,71
CONTROL	CN	4,20
INNOVACIÓN	IN	6,97
COOPERACIÓN	CP	7,94



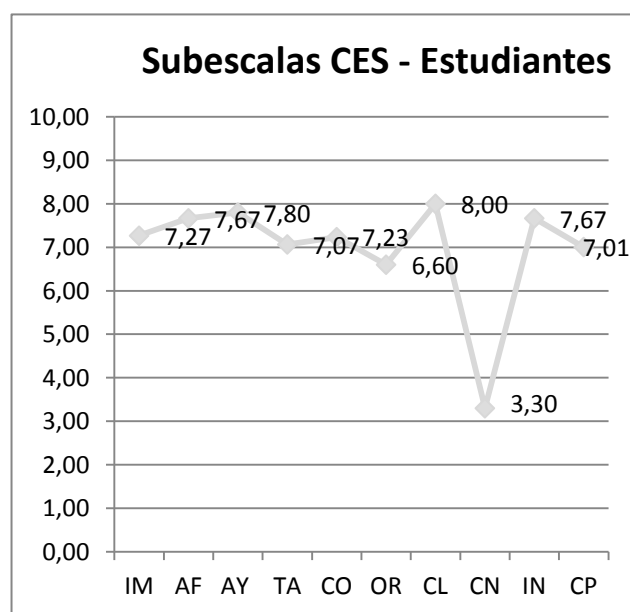
*Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
Investigadora: Carrión Gloria (2011)*

Tomando como referente los resultados de las encuestas, identificamos que entre los tipos de aula que más prevalecen son:

- Aulas orientadas a la relación estructurada, existiendo un alto índice de aplicación de afiliación y ayuda, lo que genera un ambiente seguro para el aprendizaje; en el caso de control, se da un ambiente medianamente bajo, incidiendo negativamente en el proceso educativo. En cuanto a innovación, organización, cooperación, se da un puntaje ligeramente aceptable, determinando que existe un poco de todos los tipos de aula, concluyendo en un ambiente medianamente positivo.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNT.
IMPLICACIÓN	IM	7,27
AFILIACIÓN	AF	7,67
AYUDA	AY	7,80
TAREAS	TA	7,07
COMPETITIVIDAD	CO	7,23
ORGANIZACIÓN	OR	6,60
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,30
INNOVACIÓN	IN	7,67
COOPERACIÓN	CP	7,01



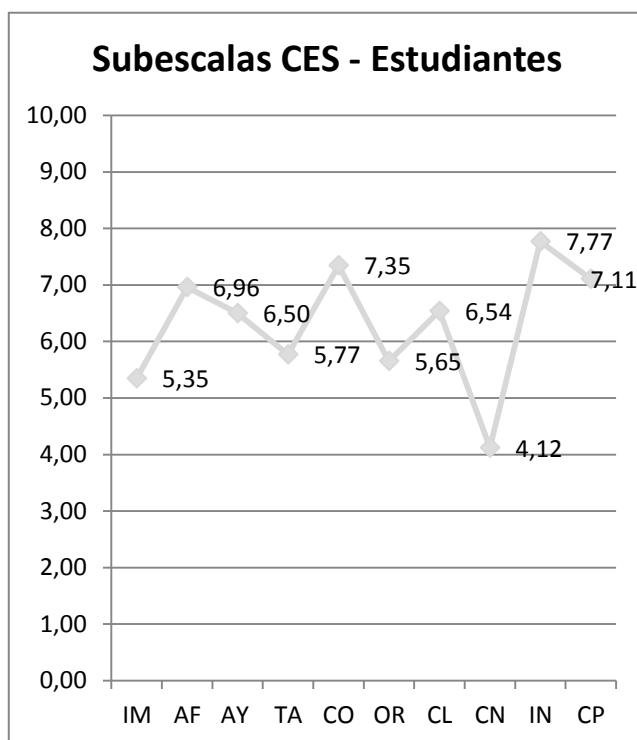
Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
 Investigadora: Carrión Gloria (2011)

Para describir que tipo de aula se presenta en la presente tabla, se indica que está orientada a la relación estructurada, porque sí existe ayuda y apoyo del profesor, así como claridad en sus enseñanzas, también hay aulas orientadas a la innovación y cooperación, sin embargo se da un nivel alto a la competitividad desmesurada porque el

control es bajo, generando inestabilidad al momento de desarrollar las labores educativas.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNT.
IMPLICACIÓN	IM	5,35
AFILIACIÓN	AF	6,96
AYUDA	AY	6,50
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	7,35
ORGANIZACIÓN	OR	5,65
CLARIDAD	CL	6,54
CONTROL	CN	4,12
INNOVACIÓN	IN	7,77
COOPERACIÓN	CP	7,11



Fuente: Cuestionario CES-Estudiante
 Investigadora: Carrión Gloria (2011)

En éste año de educación básica, las aulas que más prevalecen son las que están orientadas a una competitividad desmesurado, lo que preocupa sobremanera porque el control está fuera de control, existe escasa reglamentación, no se da énfasis en las relaciones. La ayuda, la organización se sitúan en un nivel medio, no obstante, la innovación y cooperación tienen un nivel alto. Al no existir un promedio considerable para el bienestar dentro del aula, se concluye que el ambiente no brinda seguridad ni armonía en el proceso de aprendizaje.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1.CONCLUSIONES

1. Dimensión de relación: implicación, afiliación, ayuda.

En cuanto implicación, se señala para los estudiantes y profesores un puntaje de 6 y 8.66, respectivamente; siendo una relación no favorable, existiendo inequidad en la participación y actividades de profesor-alumno.

Respecto a afiliación: existe una relación favorable, en donde las actividades se desarrollan en un ambiente de afinidad en cuanto al trabajo en equipo. Así se indica para los estudiantes con 7.9 puntos y profesores con 9 puntos.

Referente a ayuda, se evidencia un desfase, refiriéndome a estudiantes están con 6.8 puntos, y para el caso de profesores, un 7.33 puntaje; eso da a comprender que falta al profesor ampliar su aporte y permitir que el alumno aporte con lo suyo.

2. Dimensión de autorrealización: tareas, competitividad

En cuanto a tareas, se demuestra que tanto profesor como alumno en varias ocasiones no culminan su cumplimiento educativo, se evidencia en los puntajes de 6.3 y 6 para estudiantes y profesor respectivamente; sin embargo existe comprensión del tema. En la subescala de competitividad: se da en un ambiente en el que profesor y alumno desean aportar, no obstante el estudiante esta sobre el profesor con 7 a 5.66 puntos, concibiendo que el alumno presenta mayor esfuerzo quizá por las calificaciones, no así el profesor, muchas veces no investiga, limitándose a poca bibliografía.

3. *Dimensión de estabilidad: organización, claridad, control*

Se determina en la subescala organización que no se da una organización adecuada, hallazgo que se nota en los estudiantes con un puntaje de 5.8 y para profesores con un 6.33, y por lo mismo, dentro de las subescalas siguientes de claridad se evidencia para el estudiante y profesor un puntaje respectivo de 7.18 y 7.66; notando así, que no hay suficiente comprensión del tema impartido. En cuanto a la subescala: control, se enfoca de igual manera, indicando que el puntaje del estudiante es inferior al de sus profesores; coexistiendo una estabilidad poco favorable y que no permite la vinculación armónica de las tres subescalas.

4. *Dimensión de cambio*

En esta dimensión, el alumno y profesor, de acuerdo a los puntajes de 7.5 y 8 respectivamente, presentan la preocupación de mejorar, por un lado el profesor con sus métodos y técnicas de enseñanza y por otro lado el alumno con la predisposición a asimilar la enseñanza impartida por su docente.

5. *Dimensión de cooperación*

En esta dimensión, se percibe una participación activa, existiendo una estrecha interrelación entre profesor-alumno-profesor. Dato resultante y evidente en los puntajes de 7.4 y 8.78 para estudiantes y profesores respectivamente.

6.2. RECOMENDACIONES

1. *Dimensión de relación: implicación, afiliación, ayuda.*

Es importante concienciar tanto a profesores y alumnos mediante charlas, sobre la equidad de aptitudes, evitando la desigualdad entre los iguales y propiciando su desarrollo. Respecto a afiliación, debe primar en una institución educativa, el compañerismo, el ser empático, en colaborar, en darse la mano, en dejar la competencia por la excelencia, que solo se consigue en trabajo en equipo. Los valores y principios, así como la constante motivación dentro del aula, es un eje primordial para toda asignatura, el crear un sentido de pertenencia, que la educación es mía, es suya, y por lo tanto, debemos potenciar las habilidades académicas de profesores y alumnos.

2. *Dimensión de autorrealización: tareas, competitividad*

En esta dimensión, aún se ve con preocupación como el sistema ambiguo se mantiene, y en ocasiones resurge con fuerza, es ahí, donde se deben crear compromisos y cumplidos en la labor educativa. La autocapacitación no solo en el área pedagógica, sino en psicología infantil y adolescencia, sociología; aunque no sea de su entera competencia para determinado profesor, pero si debe reunir estos curriculums. En este caso el profesorado estará listo y dispuesto a comprender al alumno y propiciar un sentido de progreso, compromiso y responsabilidad. De esta manera la tarea y competitividad no le serán ajenas en su quehacer educacional.

3. *Dimensión de estabilidad: organización, claridad, control*

La organización dentro del campo educativo, debe encaminarse a una planificación ordenada, que es naturaleza innata del ser humano, más, lastimosamente el profesor, se limita muchas veces a la improvisación, dejando de lado, que la organización en su clase, debe obedecer a la investigación diaria y planificada, de ésta manera el alumno y profesor interactuarán eficientemente en clase, y la subescala claridad no será de preocupación latente, ya que, los temas impartidos se fundamentarán en la concentración y atención del alumno, junto con sus aportes. Junto a ello, el control, se vuelve adaptable y compatible con el actuar del alumno en las aulas y fuera de ellas.

4. *Dimensión de cambio*

Dimensión de mucha importancia y que todo profesor debe propiciar este cambio, tanto en su conducta, en su rendimiento intelectual, en el desarrollo mismo de la institución y del sistema educativo de dicha institución, sabiendo de antemano, que la carta de presentación de un establecimiento es el sistema de aprendizaje y enseñanza que se aplique, por ello, así como se transforman las esferas socio políticas, la educación, no es menos. Los profesores, directivos y demás docentes, deben buscar estrategias, aprovechar oportunidades de capacitación, de autocapacitación, y desde luego comprender que la mente del estudiantado ya no es conformista con lo escucha, ellos, buscan la verdad por diferentes medios a su alcance, y que bueno que esa motivación venga de su profesor.

5. Dimensión de cooperación

En el campo educativo, se comprende notoriamente el binomio profesor-alumno, y por lo tanto, debe primar la cooperación entre los iguales, sin embargo, preocupa el nexo disuelto que se aprecia en la actualidad. Para que la brecha educativa no se trastoque, es saludable la inserción de la integridad de los actores, a través de charlas, de actividades sociales, culturales, en donde la participación prime ante todo.

Es evidente que la práctica de talleres con padres de familia integra no solo a los mayores, estas actividades irradian hacia sus hijos, ávidos de aprender y aportar. Se debe comprender que cuanto más cooperan unos a otros, el conocimiento crece y crece la integración en una institución educativa.

La escuela para padres, los estándares de calidad, los códigos de convivencia, las planificaciones con el eje transversal del BUEN VIVIR deben ser puestos en marcha, y no por un cumplimiento constitucional, sino porque la educación está ansiosa de cambios, de desmembrar la anarquía y desvincular los intereses de quien es mejor.

Porque para lograr la equidad entre todos, debemos comprender que todos somos mejores.

7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo:

Escuela Dos de Agosto

Años de educación básica: 4to. y 7mo.

Colegio Técnico Puyango

Años de educación básica: 10mo.

Ubicación			
Parroquia Alamor	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón Puyango	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad Alamor	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fiscomisional ()	Particular () Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

El tipo de aulas y el ambiente social, la relación profesores-alumnos, la autorrelación, estabilidad, cambio y cooperación son la finalidad de esta investigación. Indagación que ha permitido comprender la complejidad de este campo educacional, y para el cual se empleó un proceso sistemático en miras al logro de conocer el diagnóstico real de la problemática investigada.

En lo personal ha sido una experiencia maravillosa y muy enriquecedora, con ciertas limitaciones que se desvanecieron a lo largo del desarrollo de esta investigación. De mucha valía, porque descubrí una realidad escolar que particularmente desconocía y que hoy como futura educadora crea en mí una visión diferente, comprometiéndome a la preparación constante, a cuidar y cultivar el contexto en el cual me desarrolle profesionalmente.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TEMA:

Taller sobre mediación y mejoramiento del control y relaciones sociales entre profesores y alumnos.

JUSTIFICACIÓN

Las relaciones sociales entre los actores directos que interactúan en el campo educativo, deben propender mejores días para sus beneficiados, es así, que se presenta como una necesidad el utilizar herramientas y estrategias innovadoras y adecuadas para el logro de un clima adecuado y por ende, contribuir a una mejor comunicación y relaciones sociales entre profesor-alumno-profesor. Siendo en sí, una propuesta viable, que nace desde el sentir de seno educacional, y que sin duda, alguna aporta a enriquecer la autoestima y rendimiento en el campo educativo y por ende fuera de las aulas escolares.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Crear un clima de afecto, que permita mejorar las relaciones sociales entre profesores y alumnos.
2. Fortalecer las relaciones sociales entre profesor-alumno y motivar la importancia de regulación y control en una institución educativa.
3. Conocer el nivel de comprensión, impacto y compromiso de parte de los asistentes, durante el desarrollo del tema en el taller ejecutado.

ACTIVIDADES

1. Video motivador
“El despertar del águila”
2. Participación de los asistentes mediante lluvias de ideas.
Discernir el tema mediante mesas de trabajo
En plenaria, respetar los turnos y opiniones de los participantes.
3. Plasmar en una hoja al final del taller, los compromisos, enseñanzas e impacto del desarrollo de taller.

METODOLOGÍA

- Preparar el auditorio o el lugar donde se llevara a cabo el taller.
- Organizar a los participantes del taller.
- Describir la dinámica de la realización del taller.
- Iniciar con una lectura motivadora, para adentrarse a la ejecución del taller.
- Exposición del tema.
- Adentrarse al tema mediante lluvia de ideas de los participantes.
- Explicar el tema.
- Socializar el tema con preguntas previas en mesas de trabajo.
- Realizar la socialización mediante paneles de exposición
- Finalmente, se realiza una evaluación del desarrollo del taller, solicitando compromisos, aprendizajes y sugerencias de cómo se desarrolló todo el taller.

RECURSOS

Humanos:

Expositora, Participantes, Directores de la institución

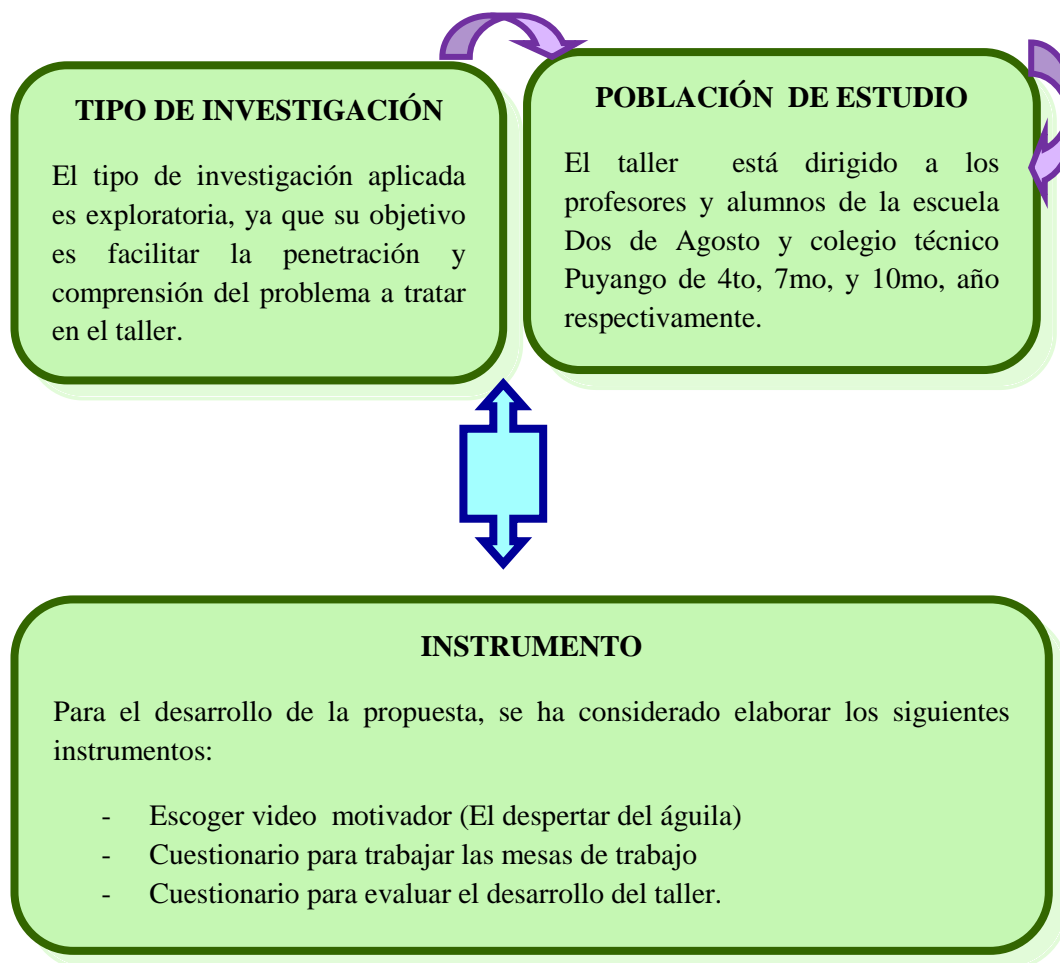
Materiales:

Amplificación, Infocus, Lectura en diapositivas, Pizarra, Marcadores permanentes y borrables, Papelote, Tarjetas, Lápiz, Papel Bon

EVALUACIÓN

La evaluación se la realiza por momentos, es decir que para cada objetivo específico se evalúa.

Al término de todo el taller, se realiza una evaluación final para diagnosticar el impacto que tuvo el mismo en los participantes.



Conclusiones:

Luego de diseñada y ejecutada la propuesta, se puede concluir que todas las personas necesitamos de motivación para iniciar una actividad, y que sin lugar a dudas, los profesores y alumnos presentes, se dieron cuenta que no se realiza esta práctica dentro de las aulas escolares.

Añadiendo que es de suma importancia ya que la motivación despierta la atención y concentración para el desarrollo de la clase a tratarse.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Autores, D. (2008). *Clima Social Escolar - Educar Chile "Documento Valores UC*. Obtenido de www.educarchile.cl.
2. Murillo, J. (14 de 08 de 2009). *Calidad Educativa " factores para la educación de calidad"*. Obtenido de www.calidadeducativa,edusanluis.com.ar.
3. Campos, N. (05 de 12 de 2007). *El Concepto de Escuela "Diccionario de la Rae"*. Obtenido de www.filo-edu.blogspot.com.
4. Cassullo, G. (s.f.). *Comcepto de clima de aula segun moos 1979, "algunas consideraciones acerca del concepto del social*. Obtenido de www.google academico.com.
5. Cornejo, R., & Redondo, J. (09 de 2011). *Clima Social Escolar "Clima Social Escolarpercebido por los alumnos de enseñanza media..."*. Obtenido de www.google.com.
6. García, R. (10 de 2008). *Experiencia Educativa "Espacio Escolar"*. Obtenido de www.ellapicero.net/note/2957.
7. Martínez, M. E. (2010). *www.issuu.com.aulas orientadas a la relación estructurada .*
8. Mena, I., & Vadez A. (04 de 01 de 2011). *Informe del Clima Social Escolar "Clima Social Escolar"*. Obtenido de www.geogle.com.
9. Molinade Colmenares, N. y. (2006). *clima de relaciones interpersonales en el aula*. Obtenido de www.scielo.org.ve.
10. *Moos (1979) "clima escolar"*. (1996). Obtenido de www.google.com.
11. *Moos1979. (1996). Moos 1979*. Obtenido de www.google.com.
12. Murillo, F. (14 de 08 de 2009). *Calidad Educativa; Factores Asociados de la Eficacia Escolar*. Obtenido de www.calidad educativa.edusanluis.com.ar.
13. Prado, V., Ramirez, M., & Ortiz, M. (2010). *Clima Social De Aula. Revista Electronica "Actualidades Investigativas En La Educacion" , 1-13.*
14. *Psicopedagoga, Clima Escolar y Calidad Educativa*. (05 de 08 de 2010). Obtenido de www.lapspenlaplota.blogspot.com.

15. Ramos, V., & Educativa", ". E. (2008). *Estandares De Calidad Educativa*. Obtenido de www.oeiecuador.org.
16. Vergara, J. (s.f.). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos "Factores de Influencia en el Clima Escolar"*. Obtenido de www.liceus.com.
17. Vidal, G. M. (15 de 09 de 2011). *Acuerdo 324 - 11 Despacho Ministerial*. Obtenido de www.educarecuador.ec.

9. ANEXOS

ANEXO # 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.


Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.


Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO # 2

Aprobación de la Directora de la escuela Dos de Agosto

 **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
La Universidad Católica de Loja

 **MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

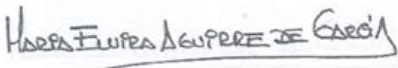
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

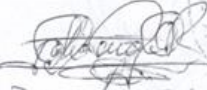
Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.


Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


DIRECTORA. E.



ANEXO # 3

Aprobación de la Rectora del Colegio Técnico Puyango



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

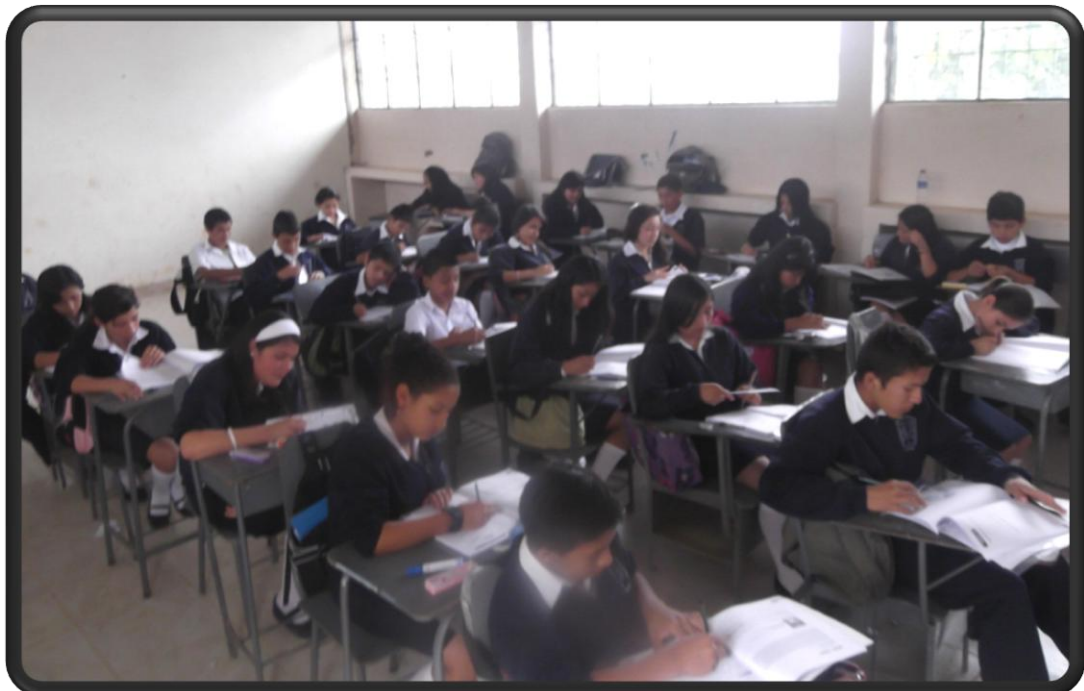
Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Alto Burneo
Betty A. Lindero
COLEGIO TÉCNICO "PUYANGO"
RECTORADO
Alameda Loja
Dra. Betty A. Lindero
12 3 NOV 2011
RECTORA C.T.E.

ANEXO # 3

COLEGIO TECNICO PUYANGO



ESCUELA FISCAL MIXTA “DOS DE AGOSTO”



ANEXO # 4

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
						5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
				5. Tío/a		6. Primo/a	
						7. Amigo/a	
							8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela	
						2. Colegio	
							3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios	
						3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
						5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	

11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	

69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	

128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO # 5

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	

23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	

81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN