



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Don Bosco, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Rubio Rivadeneira, Diego Francisco

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Buele Maldonado, Mariana Angelita, Mgs

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

Mariana A. Buele Maldonado, Mgs

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Diego Francisco Rubio Rivadeneira declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Diego F. Rubio R.

Autor

1709927675

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Diego Francisco Rubio Rivadeneira

Autor

1709927675

DEDICATORIA

A Dios por iluminar mi camino darme la sabiduría y el entendimiento y guiar el sendero de responsabilidad y servicio social, a mis queridas esposa Ivonne y mi hija Anthonella, quienes han sido fuente de mi inspiración personal. A mi familia, mi padre, madre y hermanos por apoyarme en en estos momentos.

A mi abnegados padrese por ser el pilar fundamental en el cual me sostuve día a día quienes, me ofrecieron un mañana y un porvenir mejor, con su ejemplo y dedicación por cada uno de sus hijos.

Diego Francisco

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Lic. Libia Andrade y a la Mgs. Mariana Buele quienes me orientaron en las bases del presente trabajo, a fin de elaborar la propuesta de investigación que será aplicada en la institución educativa donde laboro.

A Fundación HOY en la Educación – Diario HOY, quienes confiaron en mi capacidad y responsabilidad y me ayudaron con el apoyo necesario para mis estudios.

Diego Francisco

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	4
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro Escolar	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	14
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	43
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	46
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	47
3.2.4 Características del clima social del aula.....	48
3.2.4.1 Implicación.....	48
3.2.4.2 Afiliación.....	48
3.2.4.3 Ayuda.....	49
3.2.4.4 Tareas.....	49
3.2.4.5 Competitividad.....	50
3.2.4.6 Estabilidad.....	50

3.2.4.7	Organización.....	51
3.2.4.8	Claridad.....	51
3.2.4.9	Control.....	52
3.2.4.10	Innovación.....	52
3.2.4.11	Cooperación.....	53
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	53
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	54
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	54
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	54
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	54
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	57
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	59
4.	METODOLOGÍA	
4.1	Contexto	63
4.2	Diseño de la investigación.....	64
4.3	Participantes de la investigación.....	64
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	65
4.4.1	Métodos.....	65
4.4.2	Técnicas.....	65
4.4.3	Instrumentos.....	66
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos.....	66
4.5.2	Institucionales.....	66
4.5.3	Materiales.....	66
4.5.4	Económicos.....	66
4.6	Procedimiento.....	66

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	68
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	73
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	77
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	82
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	90
6.2 Recomendaciones.....	93
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	95
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	102
9. ANEXOS.....	103

1. RESUMEN

El objetivo general que orienta la investigación, de tipo exploratorio descriptivo, fue el conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo en cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011 – 2012.

Muchos de los problemas no se refieren a las formas de instrucción, sino a aspectos y factores de interrelación y de organización en el ambiente *de aula* y gestión pedagógica.

Como conclusión podemos decir que la educación vive época de cambios, el clima de aula tiende a una comunicación horizontal; convirtiéndose en un factor de desarrollo del proceso educativo, haciendo de las relaciones sociales un entorno óptimo para el aprendizaje.

Como propuesta para el mejoramiento del proceso educativo desde la investigación se propone que se de información y ponga en práctica desde los maestros y autoridades un proceso enseñanza aprendizaje con un buen clima social en el aula, tanto en lo físico como en la parte pedagógica y relaciones sociales.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela desde el aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal, independientemente del nivel académico o de los conocimientos impartidos.

Es condición necesaria que un aula cuente con comodidades básicas para el correcto desarrollo de las actividades tales como luz, limpieza, espacio, ventilación y temperaturas adecuadas.

Normalmente, el espacio del aula implica el cumplimiento de ciertas reglas de conducta por parte de todos los integrantes de la misma. Estas reglas de conducta buscan generar aulas orientadas a diferentes prácticas pedagógicas, como las de relación estructurada, una de competitividad desmesurada, de organización y estabilidad, de innovación, o de cooperación.

Cada docente y cada espacio del aula pueden significar una característica aparte en lo que respecta al clima social generando características especiales como: La implicación, afiliación, ayuda, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación o cooperación.

A la educación ecuatoriana se le atribuye los problemas en aspectos como: una evaluación inadecuada, falta de preparación docente, un currículo inadecuado; pero no se brinda mucha importancia al ambiente en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, aspecto que es esencial para promover aprendizajes significativos en los estudiantes. El ambiente del aula es primordial para generar no solo aprendizajes académicos significativos sino también el bien común.

El Plan Decenal de Educación (2006 2015) señala como uno de los objetivos de política nacional “la calidad y calidez de la educación”

Esta consideración lleva a plantear una aproximación de estudio sobre el tema específico, de suerte que se pueda validar desde las percepciones de los actores educativos, profesores y estudiantes, una realidad que permita nuevos enfoques en el aula de clase, antes durante y después del proceso enseñanza aprendizaje.

Frente a la problemática del tipo de aula y ambiente social (escolar) se planteó las siguientes interrogantes para esta investigación:

- ¿Cómo percibían el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo de básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

Como conclusión se puede afirmar que el aula es un salón de dimensiones variables, tipo de aula, que debería contar con espacio suficiente como albergar a los intervinientes en el mencionado proceso: el docente y los alumnos. Este espacio consta normalmente de un área para el trabajo del educador y con un área donde trabajan los alumnos de la manera más cómoda posible a fin de obtener los mejores resultados.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje logre los mejores resultados, es necesario que un aula cuente con determinadas características para un ambiente social adecuado. En primer lugar, es importantísimo que los elementos de ubicación, tipo de aula, tanto para alumnos como para docentes permita una comunicación espontánea, cómoda y permanente, ambiente social. Es por esto que los pupitres están direccionados hacia el área de exposición del docente, lo cual muchas veces no favorece el contacto entre todos los integrantes del aula.

La presente investigación desarrollada por todos los tesisistas a nivel nacional y del equipo técnico de la UTPL, aporta a reconocer las debilidades en los centros escolares en lo que se refiere al ambiente escolar, y ayudará a mejorar aquel ambiente en beneficio de la educación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos Claves

El vocablo escuela proviene de la voz griega *SCOLE* pasando al latino *SCHOLA* que se refiere al establecimiento donde se da algún tipo de instrucción. Según (Campos 2007) “la escuela es el lugar donde se realiza, el aprendizaje y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende. Ya en la Edad Media la escuela era el centro destinado a estudios teológicos.”

La escuela es el espacio físico en la que se desarrolla la enseñanza–aprendizaje de un conjunto de personas hombres y/o mujeres que anhelan aprender muchas cosas que le puedan servir para un mejor desempeño: personal, familiar y social, guiados (as) por uno o más maestros(as) que tienen la responsabilidad de guiarlos y motivarlos para descubrir un mundo nuevo, llenos de inquietudes, tensiones y depresiones que nos brinda el mundo actual.

De lo anterior podemos definir a la escuela desde la globalización del conocimiento y desde una reflexión educativa social, bajo la idea que la escuela *es para todos*. Esto significa muchísimas cosas distintas: por ejemplo, escuela para padres, escuela para hijos, escuela para abuelos, etc.

La escuela no es el centro de adquisición de conocimientos teóricos, sino también de procesos de intercambio de información teórico prácticos, la adquisición de hábitos de investigación de nuevos conocimientos y el afincamiento de valores y actitudes, esta definición conlleva a referirnos al buen vivir.

Para hablar del buen vivir y del bien estar los padres de familia y los profesores, desde el tipo de aula y ambiente social, se tiene que enseñar a nuestros hijos y alumnos, respectivamente, a que sean buenos lectores y escritores pero que tengan la capacidad de síntesis, de investigación, análisis, reflexión, a hacer comparaciones, diferencias, sobre todo con un conjunto ético de valores que les permitan seleccionar las cosas que le sirvan para hacer el bien, a nivel personal y social, todo desde un proceso de interacción social y de comunicación entre los padres de familia, profesores y estudiantes.

En los primeros años de existencia humana la escuela era la familia donde los niños/as recibían instrucción. Con la revolución industrial los padres y madres se incorporan al ámbito laboral encargando la tarea de enseñar a la escuela, y desde finales del siglo XX la transición a la sociedad del conocimiento la escuela viene o debería ser el vehículo para que las nuevas generaciones adquieran las bases para descubrir el conocimiento, hoy por hoy la mayor fuente de conocimientos está en la Internet, por lo tanto, la escuela debe facilitar las herramientas y el proceso más adecuado para descubrir el verdadero conocimiento, pues este es necesario para sobrevivir en el mundo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación – TICS.

En toda Teoría de la Educación o Escuelas Pedagógicas se trata de formar conocimientos y como eje transversal los valores esto aun mas se hace necesario en la sociedad del conocimiento.

Es entonces que las escuelas de tipo pedagógico, que son instituciones de tipo formal público o privado, donde se imparte desde varias escuelas pedagógicas o maneras de pensar, surgen como una alternativa para la entrega de conocimientos valores, habilidades motoras e interacción con los demás. Es así que la institución escolar debe impartir conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, ajustada a las nuevas generaciones, donde lo tecnológico: Celular, Computadoras, Internet, juegos virtuales, etc., pueden llegar a ser fuentes inagotables de aprendizajes significativos.

Antes del siglo XX, la escuela se había formado solo para impartir conocimientos, una transmisora de conocimientos, donde las clases se imparten a grupos de alumnos de las mismas edades un sistema basado en notas, con una segmentación del conocimiento en asignaturas, teniendo como figura central al maestro, la interacción es maestro – alumno y rara vez alumno – alumno. Utiliza el método teórico, limitando el autoaprendizaje.

Desde la legalidad entre los fines de la educación está el formar al ser humano para que adquiera con libertad su auto dirección

Para conseguirlo se pensaría que todo en este sistema es negativo pero tiene sus ventajas, relativas, como un fácil control de resultados, el establecimiento de normas claras, horarios regular, favorece la adquisición de conocimientos, fortalece el sentido de responsabilidad y concienciación del trabajo.

Hoy las escuelas centran su atención en educar para la democracia y el desarrollo en la integralidad, una base de conocimientos integrales donde las asignaturas tienen componentes cruzados, o ejes transversales, desde los valores y actitudes, para el auto aprendizaje desde la investigación, forma ciudadanos comprometidos, críticos con sus ciudadanos y su país. Forma al alumno integralmente en lo moral, social, investigativo y político.

En relación a este tema Medina, Salvador (2005) afirma que:

La escuela debe estar abierta al entorno cuyos recursos se debe aprovechar. Ellos ven la proyección de la escuela desde dos dimensiones escuela sociedad, sociedad – sociedad, en el primer caso para intentar conocerla y transformarla, enlazando la escuela con el conjunto de personas interesadas en la educación de los alumnos (familia, instancias sociales) y en el segundo caso para contextualizar la enseñanza ser escuela tiene una dimensión social tal es así que los patrones que rigen en la sociedad se refleja en la escuela, generando aprendizaje, fortaleciendo las relaciones interpersonales, profesor – alumno y alumnos entre sí.

En definitiva el cometido de la escuela como institución social es ayudar a alumno/a a conocer normas de convivencia básicas y de servicio a los demás; y la adquisición de hábitos de aprendizaje permanente y por toda la vida.

“La escuela debe ser capaz de educar a todos los alumnos con criterios de calidad, dispuesta a integrar a todos los alumnos sea cual sea su origen social, familiar o su capacidad de participación conjunta en el proceso de aprendizaje” José Cela (2000)

A pesar de que el alumno/a es diverso la escuela debe atender con diferencias cognitivas, ritmos de aprendizaje, motivaciones e intereses, distinta situación social, pero dichas diferencias no producen exclusión, ni marginación sino en enriquecimiento personal social.

Concuerdan Jeffe y Jensen Arnett en la afirmación que la escuela es un lugar en el que asienten toda clase de educandos con intereses y habilidades diversas, en donde el maestro diariamente se esfuerza por mantener el interés por el aprendizaje, pero que compite con el interés de los estudiantes por los problemas familiares, empleos de medio tiempo en el caso de los adolescentes como también su interés por los medios de comunicación y pasar con sus amigos.

Entonces el objetivo de la escuela es integrar al alumnado diverso y transformarlo en una comunidad de aprendizaje el que se traslade a el aula la comunidad científica que impulse el descubrimiento esencial como un fundamento para la investigación. Lipman (1985)

La escuela en el Ecuador se ha caracterizado por ser el elemento dinamizador de la sociedad ecuatoriana, tanto en la: sierra costa, oriente y en las islas Galápagos.

Ha forjado: hombres y mujeres que en las diferentes etapas de la vida republicana y anterior han sido un baluarte para la defensa de los derechos ciudadanos, teniendo como ejemplo: un general Eloy Alfaro, Manuela Espejo, Manuela Cañizares, Juan Montalvo y tantos otros y otros más.

Los elementos claves de la escuela

Analizada la situación histórica y conceptual de la escuela y habiendo llegado a una definición clara, se hace necesario referirnos a sus elementos, que entre otros los maestros mujeres y hombres, los padres y madres de familia y la sociedad, los componentes legales para la educación, los recursos y materiales educativos son los responsables desde su papel protagónico en pro de la educación y mejoramiento de las condiciones de vida de hombres y mujeres de nuestra patria desde la concepción, su formación escolar formal y la puesta en práctica en la sociedad de lo aprendido.

Desde la colonia, hasta la época republicana (1600-1830), la escuela estuvo caracterizada por la presencia de la Iglesia Católica, que al estar aleada con el poder, con los gobernantes de turno, estaba sometida, al pensamiento católico con poco crecimiento en el ámbito pedagógico y formación de los contados docentes que había en aquella época

Luego con la revolución Alfarista, Eloy Alfaro impregno su propio sello, teniendo como lema el "laicismo" y lo rescatable fue que le otorgo a la mujer su dignidad, su libertad al poder estudiar

Con la muerte del General Eloy Alfaro, las comunidades religiosas resurgieron y se organizaron para brindar mejor educación a niños y niñas

También desde la década de los 50, se fundaron colegios particulares como: el colegio Americano de Quito, Colegio Alemán, etc. Las escuelas municipales como: “La Sucre”, “Espejo” y los colegios Benalcazar y Fernández Madrid en Quito.

Desde finales de los 90 el sistema escolar se aprenda álgebra y trigonometría en lugar de nociones básicas de negocio, bases de una empresa, medicina, salud y nutrición desde una inteligencia emocional. Y esto sucede porque se piensa que la trigonometría es más importante. Parece como si no nos diésemos cuenta de que la misión de la educación, formal e informal, es preparar y dar instrumentos a las generaciones para enfrentar con buenas bases la vida que tienen por delante. Cuando se hace más hincapié en aspectos intelectuales o contenidos académicos en lugar de hechos humanos como relaciones interpersonales, comunicación, conocimiento de sí mismo, pensamiento crítico, creatividad, innovación o imaginación es porque seguimos arrastrando la visión de la educación de remotas épocas elitistas.

3.1.2 FACTORES DE EFICIENCIA Y CALIDAD EDUCATIVA

Se debe partir de que en las escuelas eficaces los docentes están comprometidos con la institución, con los alumnos y con la sociedad, sienten a la escuela como suya y se esfuerzan por mejorarla trabajando en equipo con eficiencia y eficacia. Se maneja un buen ambiente en el aula, en los pasillos, con un clima positivo, cordial, afectuoso en donde el profesor se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos y cada día mejora y potencia sus aprendizajes.

Los factores de eficacia se dieron como consecuencia de mejorar la calidad de la enseñanza y la sana competencia entre colegios: fiscales, municipales y particulares.

Los cursos de capacitación docente organizados por el Ministerio de Educación han sido sin duda otro factor positivo para que el profesorado se actualice y mejore la calidad educativa y al mismo tiempo asciendan de categoría, mejorando su salario mensual.

La asignación de mayores recursos económicos por parte del Estado ecuatoriano a favor de la educación también ha sido una ayuda para mejorar la eficiencia y calidad educativa, a partir del año 2006.

También ha incidido positivamente que profesores(as) de Inglés de todas las regiones del país realicen en los Estados Unidos un curso intensivo de Inglés por un mes, esto como una propuesta del proyecto Cradle del Ministerio de Educación

La escuela tradicional que menor número de días de clase suspendidas, son aquellas en las que el docente optimiza el tiempo de clase, hay mayores oportunidades de aprendizaje en la que existe participación activa de padres de familia y la institución está ligada con la comunidad.

En la reunión organizada en Brasil (2003) Seminario Diez Factores para una educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI, organizada por la UNESCO y Fundación Santillana se planteó una discusión sobre la calidad de la educación y se analizaron los factores que influyen en su eficiencia y eficacia. Estos factores son:

El foco en la pertinencia personal y social.- Este factor es fundamental para la calidad en la educación ya que esta puede variar en el tiempo, en la que todos aprendan lo que tengan que aprender, en el momento oportuno de su vida y de sus sociedades y en felicidad. La felicidad que produce el ejercitar tareas rigurosas, descubriendo el conocimiento, alcanzando el derecho del bienestar. Pertinente para las personas es decir que permita construir un sentido profundo y valioso de bienestar y acceder al bienestar mientras están en las escuelas y cuando salen de ellos con una proyección social.

La combinación, *la estima y la autoestima de las involucradas.*- Este segundo factor de la calidad de la educación con fluye. Entre la combinación, estima y autoestima de la sociedad, dirigencia política y de la administración en el valor de la educación.

La falta de comunicación en los resultados de los mismos y la culpabilización de la escuela, y de los docentes constituye una preocupación emocional profunda. Que podría causar graves perturbaciones. Pero una convicción de las posibilidades, remediaran tal problema. Proyecta a la educación como la clave del éxito ya que con convicción sólida y fundamentada se valora tanto el maestro y a su vez el maestro valora a sus alumnos.

La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores.-La fortaleza ética del profesional de la educación influye en la calidad de la misma partiendo desde su formación al graduarse fuera de calidad y la actualización y perfeccionamiento también lo fuera, además que la dirección y la supervisión funcionara como tal y que al menos una parte del profesorado participe en la producción enlazando el saber elaborado y el saber escolar, pero a pesar de lo antes mencionado muchos maestros logran enseñar en condiciones adversas.

La capacidad de conducción de directores e inspectores.- Los directores cumplen un rol importante en la formación de instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad, con equipos humanos creativos de docentes y vinculados con la institución educativa. Creando alianzas estratégicas con la comunidad familia y empresas que impulsan la calidad buscada.

El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos.-Muchas investigaciones nos indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son aquellos en la que los maestros trabajan juntos reuniones, diálogos, círculos de estudio, compartir experiencias es la clave en la calidad de la educación.

Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos.- El trabajo en equipo y de calidad en la institución educativa facilita el trabajo con los que están fuera. Fomentando alianzas con los actores de la comunidad educativa. Logrando una tarea compartida, compatible que redunde en la calidad de la educación.

El currículo en todos sus niveles.- El currículo orienta tres aspectos básicos estructurales, disciplinarios y cotidianos. Los primeros responde a disposiciones político, administrativos, los aspectos disciplinares se orientan así cada uno de la disciplina la educación es de calidad cuando cada decisión es pertinente.

Y en el aspecto básico cotidiano es el asumido, por docentes, incluye encuestas procesadas e interpretadas, estudiar un tema social por mes, utilizar tecnología moderna en forma activa, llevar a cabo una actividad solidaria y evaluarla, identificar y resolver un problema propio en forma conjunta.

Contemplando estos aspectos catapultara a la educación a la excelencia a la calidad con niños/as que se presentan a desafíos cognitivos, prácticos, emocionales con éxito.

La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.- Los materiales educativos o también llamado material didáctico realizado técnica y creativamente influye en la calidad de la educación, un entorno rico en materiales, usados por un profesional éticamente comprometido será un tesoro para potenciar saberes del estudiante y lograr una educación de calidad.

La pluralidad y calidad de las didácticas.-El uso de didácticas apropiadas para enseñar contenidos específicos promueve la formación general la utilización de didácticas variados, activos e innovadores potencia os aprendizajes enlazado con recursos apropiados propicia aprendizajes útiles y de calidad.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Los factores de eficacia se dieron como consecuencia de mejorar la calidad de la enseñanza y la sana competencia entre instituciones educativas de tipo: fiscal, municipal, fisco-misional y particular.

Los cursos de capacitación docente organizados por el Ministerio de Educación han sido, sin duda, otro factor positivo para que el profesorado se actualice y mejore la calidad educativa y al mismo tiempo asciendan de categoría, mejorando su salario.

La asignación de mayores recursos económicos por parte del Estado ecuatoriano a favor de la educación también ha sido una ayuda para mejorar la eficiencia y calidad educativa, a partir del año 2006.

Factores o niveles educativos

Nivel organizativo o institucional	Nivel del aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <p>Los estilos de gestión</p> <p>Las normas de convivencia</p> <p>La participación de la comunidad educativa</p>	<p>Tiene que ver con el clima del aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con los elementos como:</p> <p>Relaciones profesor –alumno</p> <p>Metodologías de enseñanza</p> <p>Relación entre pares</p>	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <p>Auto concepto de alumnos y profesores</p> <p>Creencias motivacionales personales</p> <p>Expectativas sobre los otros</p>

Es verdad que el clima social que se genera en el contexto escolar depende entre otros factores, del desarrollo social y emocional que hayan logrado los alumnos, del nivel de desarrollo personal de los profesores y de la percepción que todos ellos tengan de la medida en sus necesidades emocionales y de interacción social son considerados adecuadamente en el ambiente escolar.

El desarrollo emocional y social ha sido conceptualizado de diferentes maneras. Se ha hablado de desarrollo personal interpersonal, de inteligencia emocional, de inteligencia social, de desarrollo afectivo. Términos de alguna manera equivalentes, que apuntan a la necesidad de considerar estos aspectos, para lograr una educación más integral.

Los factores interpersonales en el centro escolar se refieren a las interacciones que el estudiante realiza con: compañeros tanto del aula como de otros paralelos o cursos, sean inferiores o superiores, a las interacciones con profesores, inspectores, personal del DOBE con la persona de biblioteca, fotocopias, personal que atiende en los bares y autoridades del centro educativo.

3.1.4 Estándares de calidad educativa.

“Los estándares en ningún momento contradicen la autonomía de las instituciones educativas” Revista Educación (2011)

Los estándares implican una selección rigurosa y socialmente validada del conjunto de conocimientos el que los estudiantes tendrán derechos a acceder, independientemente de la ubicación geográfica y su ámbito sociocultural.

Los estándares de aprendizaje son herramientas técnicas que determinan en forma precisa los dominios cognitivos procedimentales y/o actitudinales que se esperan sean alcanzados por la totalidad del estudiantado, en cada área curricular.

Un estándar de aprendizaje específico lo mínimo que el estudiante debe saber y ser capaz de hacer para el ejercicio de la ciudadanía y la realización personal.

Los estándares surgen en el país desde 1996 hasta el 2007 se aplicaron las pruebas APRENDO y desde el 2008 se oficializó la aplicación de las pruebas SER

ECUADOR destinadas a la evaluación de logros académicos y los factores asociados al desempeño de los estudiantes.

Los resultados dan cuenta de graves problemas, especialmente en Matemáticas y Ciencias, siendo aun más graves en los años superiores: 10mo de EGB y 3ro de bachillerato.

Otro dato en el II estudio regional comparativo y explicativo SERCE 2010, se señaló que los perfiles escolares de Ecuador, en todas las aéreas y grados examinados, tienen un nivel inferior a sus correspondientes de la región

Hay falta de claridad de muchas instituciones educativas sobre lo que se debe aprender en cada área y en cada grado y por lo tanto es imposible determinar si los estudiantes están adquiriendo competencia que requieren para desempeñarse adecuadamente en la sociedad.

Los estándares son parámetros para evaluar el aprendizaje de los estudiantes en cinco niveles: al término de inicial, cuarto, séptimo y décimo años de educación básica y al término del bachillerato.

Analizando un artículo publicado en la Revista Educación No. 237, del Diario El Comercio en el 2011, desde el Ministerio de Educación se fijaron los estándares de aprendizaje que sirven para asegurar que todas las instituciones educativas ofrezcan una educación similar y de alta calidad, lo que permite la igualdad de oportunidades educativas para todos los estudiantes y servir como norma de orientación de la labor de los docentes

Los estándares ayudan a diseñar estrategias y programas de formación y capacitación de los docentes, a partir de criterios y expectativas compartidas.

Si bien determina al punto de llegada de los estudiantes, es claro que cada institución seguirá siendo autónoma en la forma de alcanzar esa meta

Cada institución seguirá decidiendo sobre las prioridades, la forma, el orden y la metodología para enseñar, siempre y cuando garantice el resultado final: “estudiantes capaces de resolver problemas y desempeñarse en cualquier ámbito a nivel.”

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Desde el análisis del código de convivencia de los Centros Escolares Salesianos, acuerdos N. 182 del 22 de mayo de 2008; y N. 324 del 15 de septiembre de 2011, encontramos que la convivencia en el aula es importante el especial al lograr estos acuerdos formulados en el código de convivencia.

Este código de convivencia se justifico porque considerando algunos aspectos de tipo positivas que podemos mencionar:

Los niños, adolescentes y jóvenes de hoy preguntan con más libertad, toman decisiones con mayor seguridad, exigen coherencia y dialogo, aceptan la autoridad, pero rechazan el autoritarismo, un número creciente de jóvenes ha tomado conciencia de su derecho a expresarse en público y a ser escuchados. Demuestran una alta sensibilidad al valor de la: justicia, solidaridad, son portadores de nuevas preguntas, de nuevas esperanzas, de nuevos lenguajes, la mayoría se asocia alrededor de intereses culturales, artísticos y sociales. Aceptan con más facilidad el pluralismo ideológico, religioso y social, apertura al acontecer mundial y a la vida política. Se percibe en ellos una creciente corriente ecológica, aprenden con facilidad y rapidez nuevas tecnologías de la información y la comunicación, cuidan su identidad buscan con avidez el sentido de su vida y sienten sed de trascender, practican la simplicidad, espontaneidad, apertura y libertad, y se sienten fascinados por aquellas personalidades fuertes, que testimonian: valores humanos y espirituales

También el código de convivencia busca resolver algunos *aspectos negativos o debilidades* que se pretenden superar entre las que se pueden incluir:

Desmoralización y deterioro ético, en la cultura postmodernista predomina lo estético sobre la ética, individualismo como una tendencia a actuar, sin acatar normas, sin respetar los derechos de los demás, valoran lo: útil y lo inmediato, sin capacidad de reflexión, cambio de estructura familiar: hogares mono paternales, familias disfuncionales, divorcios, alto consumo de alcohol y cigarrillo, substancias psicotrópicas entre los jóvenes, el libertinaje sexual y la escasa educación para el amor y la influencia de una sociedad en crisis de valores, el uso de redes sociales, como géneros de comunicación por los riesgos que representan, el clima de aula se deteriora porque algunos miembros del personal docente, administrativo y de apoyo disfrutan del: rumor, el chisme y la difamación de los demás.

Inspectoría Salesiana del Ecuador, Consejo Nacional de Educación Salesiana (2011). Código de Convivencia para los Centros Escolares Salesianos. Quito

En síntesis el código de convivencia busca mejorar los procesos de interrelación entre los actores educativos, estos procesos de comunicación se logran con acuerdos reflejados en el código de convivencia y se sustentan en la trascendencia del ser humano y se debe fundamenta en un sistema de valores y principios que se deben vivir día a día en todos los ambientes y contextos previa toma de conciencia.

La autenticidad de nuestras relaciones interpersonales es amenazada por un pensamiento: fragmentado –simple y superficial que genera: hermetismo, individualismo, hedonismo, consumismo y proselitismo.

Somos seres inteligentes, por ello buscamos la verdad en la vida y en la ciencia. Estamos llamados a formar el pensamiento crítico y creativo para responder con honradez a la misión personal y a la transformación social.

Algunas reflexiones desde el punto de vista legal

La comunidad educativa como consta en el capítulo sexto de la Ley de Educación es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres o padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio. Estupiñan (2011)

Los derechos y obligaciones de la comunidad educativa, propios y concurrentes, son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva, así es proveerá la integración de los actores, culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar social.

La comunidad educativa es en la que está inserto el centro educativo, como la estructura política y administrativa de la ciudad y el país, etc. El centro educativo, el aula en particular, desde los tipos de aula y ambiente social, constituyen los espacios claves que la sociedad establece para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las cuales se espera calidad y calidez.

En este ámbito, un componente de la calidad se refiere principalmente a la institución educativa y su ambiente social. La calidad se relaciona con la eficacia de las instituciones en la medida en que estas son capaces de realizar una transmisión cultural y simbólica, de desarrollar las competencias personales y sociales y de capacitar en los comportamientos sociales necesarios.

El entorno educativo está formado por familias, escuela y comunidad que son los tres contextos primarios de aprendizaje de una persona. El aprendizaje se produce en las familias, en la escuela, y en la comunidad, y, aunque tienen una misma finalidad, el desarrollo de la persona durante su ciclo vital, no han conseguido encontrar una vía común hacia este objetivo que satisfaga plenamente a todos los componentes implicados. Estupiñan (2011)

a) Así, a pesar de hoy ya nadie duda del papel que tienen las familias en la educación de cada niño y niña y que, para la gran mayoría de profesionales, este rol es una convicción asumida, en la práctica diaria que se puede apreciar un cierto olvido de esta función y unas dificultades en las relaciones y acciones que desde las escuelas se dirigen a las familias.

b) Familia, y comunidad educativa son dos sistemas que interactúan inevitablemente: lo que sucede en la escuela tiene repercusión en la familia y viceversa. Cada uno de estos sistemas tiene metas únicas y diferentes, pero también tienen algunas comunes, de las cuales la principal, como ya hemos dicho, es el desarrollo del niño, de la niña, del adolescente.

c) Por lo tanto, si se establece la colaboración para la construcción del saber conocer, saber hacer, del saber vivir y del saber ser entre estos dos contextos, los estudiantes en general serán los principales beneficiarios.

d) Para establecer esta colaboración, es importante que los profesionales de la educación, los docentes, seamos sensibles al ámbito de la comunidad y nos decidamos afrontar con empatía las necesidades emocionales y psicológicas que, en muchas ocasiones, surgen en los encuentros entre familia, comunidad y escuela, más aún cuando se trata de familias que tienen una hija o un hijo con necesidades educativas especiales.

e) La Comunidad Educativa en la actualidad tiene una iniciativa de crear un espacio para el intercambio de experiencias a todo nivel dentro del campo educativo.

Este espacio pretende constituirse en una herramienta que apoye los problemas cotidianos u otros que surgen en la aplicación de tecnologías educativas en los procesos de aprendizaje, de igual forma este espacio pretende ser un apoyo no solo para la promoción sino también para la incorporación de las Tecnologías de Información y Comunicación y las Tecnologías Educativas Digitales en el quehacer educativo ya que contribuirá a un Ecuador de valores con justicia social, equidad económica y desarrollo de las capacidades humanas mediante la democratización del acceso a la información, al conocimiento y al uso eficaz de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y Tecnologías Educativas Digitales (TED).

f) Conscientes del gran compromiso que tienen los maestros y apegados a la ley y a los grandes objetivos que pretenden conseguir el buen vivir de la ciudadanía ecuatoriana la Comunidad Educativa está comprometida a:

- Participar, colaborar, a ser pro-activa y con valores comunes que contribuya al mejoramiento integral de la educación en el país mediante las Tecnologías Educativas Digitales (TED) y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Democratizar el acceso a la información a través de un sistema de información y gestión integral que comprometa a los diferentes actores de la comunidad.
- Contribuir en la construcción de una nueva actitud en la aplicación de nuevas concepciones pedagógicas y alternativas metodológicas para transformar la práctica educativa tradicional.
- Apoyar el desarrollo de nuevas políticas educativas y gestionar su ejecución.
- Integrar al sistema educativo existente nuevas políticas y mecanismos de aprendizaje que contemplen la educación formal e informal.
- Desarrollar un sistema de aprendizaje en Tecnologías Educativas Digitales.
- Articular proyectos, acciones, iniciativas, experiencias y recursos en las Tecnologías Educativas Digitales (TED) y las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).
- Identificar a los actores que desarrollan diferentes iniciativas de Tecnologías Educativas Digitales (TED), sus capacidades, fortalezas, productos y usos desarrollados.
- Crear un Centro de Recursos en Tecnologías Educativas Digitales (TED)
- Fortalecer una red de acceso a la información y de apoyo al aprendizaje dentro de la comunidad. Serrat (2005)

La demanda de educación de calidad

En las aproximaciones del siglo XXI, las economías de los países avanzan progresivamente el nivel de desarrollo a través de la integración económica y comercial entre empresas y la comunicación social entre las personas. Las nuevas condiciones originan una importante demanda de capital humano con capacidad para administrar un tipo de organización.

Surge entonces una organización que tiene fundamento en la información y el conocimiento que debe concentrarse en nuevas prioridades congruentes con el grado de desarrollo de la sociedad y del país. Lepeley (2003)

Entonces debemos empezar y continuar sin saciar hasta lograr desechar la gestión tradicional educativa en que la educación trata al alumno como un agente receptivo y pasivo, y, a los profesores, como apóstoles de una noble causa, en lugar de profesionales responsables de la formación de la gente y los gestores del futuro de la sociedad y el crecimiento económico del país.

Los docentes debemos tener en cuenta que la calidad educativa es el beneficio o la utilidad que satisface las necesidades de una persona al adquirir un producto o servicio.

Desde esta perspectiva, la calidad tiene relación con la satisfacción de las necesidades de los consumidores, clientes o usuarios (alumnos-alumnas). Es decir con las necesidades o el gusto de personas que crean una demanda para ese producto. Pero, sobre todo, calidad es el resultado de un proceso de gestión que abarca todas las etapas de un proceso para llegar a producir un producto o servicio.

En los términos más simples “Calidad es un camino, no un destino” (Lepeley, 2003, p. 5). En la actualidad, la demanda de educación de calidad debe enfocar nuestra mirada en la *calidad y calidez*, considerando los cuatro pilares fundamentales de la educación que son:

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir, desde los diferentes actores que participan en el hacer educativo:

a) Los estudiantes

- b) Los maestros y maestras
- c) Los centros educativos y sus propuestas pedagógicas
- d) La familia y la comunidad
- e) El estado y sus políticas, normas y disposiciones(Santos, 2010, pág. 15)

Pero, ¿Qué es la calidad y la calidez en la educación?

Desde hace dos décadas se viene hablando en la Unesco y en los medios educativos de la importancia y el énfasis de la calidad en la educación. Esta se entiende como una instrucción que llegue a responder a las necesidades de todos los estudiantes, sin distinguir su condición física, socioeconómica, de capacidades, de etnia, cultura, etc.

El planteamiento de la Unesco fue expresado en el compromiso de la Declaración de Jomtien en 1990 y confirmado 10 años después en el foro de acción de Dakar como “Educación para todos”, que va más allá de decir simplemente que todos los niños y las niñas entren a la escuela o se matriculen.

Con este enunciado se enfatiza en que la calidad lo cual no se refiere únicamente a estructuras físicas, a mobiliario escolar, a material didáctico, a métodos sofisticados de enseñanza, a altas notas de los estudiantes en las diferentes materias si no se plantea que, para tener una educación de calidad se debe ser capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes, considerando su contexto, intereses, necesidades sueños y aspiraciones.

Solo un plantel educativo que retenga a sus estudiantes, al tiempo que ellos aprenden y se sientan bien, estará demostrando que ofrece educación con calidad y a la vez con calidez. Calidez implica mantener relaciones cordiales y respetuosas con los otros estudiantes y maestros; conscientes de crear un clima positivo en el centro escolar de manera que este se convierta en un lugar agradable para los educandos. Solamente de esa manera se podrá completar la calidad en la educación en la educación.(Portalupi G. , 2010)

La calidad de la educación están dados en dos ámbitos: el aprendizaje y la socialización. Los docentes deben establecer buenas relaciones con los estudiantes, involucrando el componente social y emocional, pero también crear una

relación de maestros que media a favor del aprendizaje frente a estudiantes que quieren aprender. Con esto, de ninguna manera se deja sobre los hombros del docente la responsabilidad total de la calidad y calidez.

El maestro también es un sujeto que también se encuentra en un contexto, con sus necesidades sueños y aspiraciones, lo cual compromete al sistema educativo a responder también a ellos para avanzar hacia la construcción de la calidad que tanto demanda la sociedad y la tecnología actual.

En lo concerniente a la Calidad de los Servicios Educativos el Estado ecuatoriano ha realizado importantes esfuerzos por lograr cuantitativamente cubrir el territorio del país con el servicio educativo, principalmente a través de escuelas, que a pesar de tener un solo docente, hacen presencia en los lugares más recónditos del Ecuador.

Medición de la Calidad de la Educación

- a) Evaluación de los Candidatos al Magisterio.
- b) Evaluación de los Docentes en Funciones.
- c) Evaluación del Desempeño Académico de Estudiantes.
- d) Capacitación y Formación Docente.
- e) Supervisión Educativa.
- f) Apoyo Curricular.
- g) Apoyo Didáctico.

Los maestros ecuatorianos se encuentran frente a un gran reto y llevan la enorme responsabilidad de convertirse en portavoces y líderes, estar dispuestos a dar lo mejor para crear una conciencia social a favor de sus derechos, trabajar con tenacidad y convicción para lograr el gran objetivo nacional, que se produzcan cambios en la educación.

Se debe concienciar que la responsabilidad de una educación de calidad es de todos, por eso se requiere permanentemente el aporte de maestros, padres de familia y sociedad en general para hacer realidad este gran sueño, con tendencia internacional de equiparar oportunidades, el trato igualitario y la integración de la sociedad respetando sus diferencias y capacidades individuales.

El tema de las políticas educativas desde su devenir histórico en el marco del contexto latinoamericano comenzando por el escenario ideológico de la década de los años 70, 80, y finalizando con la década de los 90 es el enfatizar como una política pública a la educación; el ámbito del quehacer político están marcadas por las ideologías dominante del tiempo y de los Gobiernos de turno, elementos en común que marcan y diferencian estas políticas.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es la preocupación educacional donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas que tratan en el ámbito de la política ecuatoriana lograr la innovación y reflexión de la educación para el bienestar común.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. Esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país, sean estos los maestros, los estudiantes, las cámaras de la producción, el Parlamento Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro.

En estas tareas el apoyo de los organismos internacionales ha sido trascendente. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI, ha promovido proyectos orientados a presentar una visión de conjunto de los sistemas educativos de sus Estados Miembros. La importancia de este esfuerzo es evidente. Muy a menudo se carece de datos confiables para sustentar nuevas propuestas en beneficio de la educación. La información estadística, las normas legales, la estructura administrativa, son elementos claves para fundamentar toda nueva actividad.

En el Ecuador los proyectos educativos elaborados por especialistas del Ministerio de Educación y Cultura, constituyen un significativo aporte para la tarea educativa. Dado que el Sistema Educativo ecuatoriano vive un profundo proceso de cambio, consustancial a la naturaleza que el sistema educativo debe adaptarse

permanentemente al entorno social en el que se inserta, la metodología utilizada ha previsto la actualización y formación de los recursos humanos, considerada como el principal factor del desarrollo, la formación docente hace que el tema de la educación tenga un protagonismo cada vez mayor en la sociedad contemporánea.

Las Políticas Educativas en el Ecuador contribuye al conocimiento de la realidad y evolución de los sistemas educativos buscan constantemente nuevas fórmulas, flexibles pero al mismo tiempo exigentes, en un horizonte que tiende al mejoramiento significativo de la calidad de su educación como paso necesario para desarrollar una vida más próspera y digna de su pueblo ecuatoriano.

En la Carta Magna, redactada por la Asamblea Constituyente en ejercicio de nuestra soberanía, en la Ciudad Alfaro, Montecristi, Provincia Manabí y aprobado por el pueblo del Ecuador, es el deseo que busca fomentar el desarrollo de una sociedad que respeta en todas sus dimensiones individuales y colectivas.

Así dispone en el Art. 26 de la Sección Quinta Que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CONSTITUCIÓN, REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008, pág. 11)

Amparados en la Constitución y por el quehacer propio de la Institución sobre la que recae la parte más importante de la respuesta, en el Ecuador, el Ministro (a) de Educación y Cultura de turno, apegado a las directrices de una *Educación de Calidad y Calidez*, enuncia que la educación de Calidad es responsabilidad de todos reflexionar sobre la educación y sobre el papel que ejerce la escuela en la formación de seres humanos con autonomía para solucionar problemas que se le presente en la vida. La educación ha de tener por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humano en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales; por lo tanto la actividad educativa tendrá los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad del alumno; la formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia; la adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimiento científico, técnicos, humanísticos y estéticos; la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales; la formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de los estados; la preparación para participar activamente en la vida social y cultural; y la formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.

En la Constitución del Ecuador en el Art.280.- El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, los programas y proyectos públicos; la programación y la ejecución del presupuesto del Estado; y la inversión y la asignación de los recursos públicos y coordinar las competencias exclusivas entre el Estado central y los gobiernos autónomos descentralizados. Su observancia será de carácter obligatorio para el sector público e indicativo para los demás sectores.

El Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 – 2013, plantea nuevos retos orientados hacia la materialización y radicalización del proyecto de cambio de la revolución Ciudadana, para la construcción de un Estado plurinacional e intercultural y finalmente para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

Las propuestas contenidas en el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 – 2013, plantea importantes desafíos técnicos y políticos e innovaciones metodológicas e instrumentales, que aseguren el Buen Vivir: “La satisfacción de las necesidades, la consecución de una calidad de vida y muerte dignas, de amar y ser amado, y el florecimiento saludable de todos y todas, en paz y armonía con la naturaleza y la prolongación indefinida de las culturas humanas.

El Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 – 2013, sigue la lógica de la planificación a partir de los 12 grandes objetivos nacionales para el buen vivir los mismos que ya fueron planteados en el Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2007 – 2010 y que ahora son actualizados bajo parámetros que se relacionan con el desempeño de las metas nacionales, con las distintas propuestas de acción pública sectorial y territorial, y principalmente con la necesidad de concretar los desafíos derivados del nuevo marco constitucional.

En consecuencia los objetivos del Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 – 2013 son los siguientes.

Objetivo 1. Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

Objetivo 2. Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Objetivo 4. Garantizar los derechos de la naturaleza y promover un ambiente sano y sustentable.

Objetivo 5. Garantizar la soberanía y la paz, e impulsar la inserción estratégica en el mundo y la integración latinoamericana.

Objetivo 6. Garantizar el trabajo estable, justo y digno en su diversidad de formas.

Objetivo 7. Construir y fortalecer espacios, interculturales y de encuentro común.

Objetivo 8. Afirmar y fortalecer la identidad nacional, las identidades diversas, la plurinacionalidad y la interculturalidad.

Objetivo 9. Garantizar la vigencia de los derechos y la justicia.

Objetivo 10. Garantizar el acceso a la participación pública y política.

Objetivo 11. Establecer un sistema económico, social, solidario y sostenible.

Objetivo 12. Construir un estado democrático para el buen vivir

Para el presente trabajo de investigación el *objetivo 2* se refiere y tiene relación directa con el quehacer educativo por lo que es un referente para planificar la labor docente con responsabilidad y empeño en beneficio de los seres humanos que tenemos a nuestro cargo y que de nuestra ética dependerá el futuro de estos seres tan especiales los niños (as) ecuatorianos (as).

Es preciso aclarar que se concibe al Plan Nacional de Desarrollo como un eje integrador, basado en un enfoque de derechos y deberes que tenemos las y los ecuatorianos.

El objetivo de la educación como formación y capacitación en distintos niveles y ciclos, es fundamental para fortalecer y diversificar las capacidades y potencialidades individuales y sociales y promover una ciudadanía participativa y crítica. La Educación es uno de los medios más apropiados para facilitar la consolidación de regímenes democráticos que contribuyan la erradicación de las

desigualdades políticas, sociales, económicas y culturales. La educación contribuye a la construcción, transformación y replanteamiento del sistema de creencias y valores sociales y a la revalorización de las culturas del país, a partir del reconocimiento de la importancia de las prácticas sociales y de la memoria colectiva para el logro de los desafíos comunes de una nación.

El campo de capacidades y potencialidades ciudadanas requieren de acciones armónicas e integrales de la adecuada y oportuna atención de la Salud, la actividad física y el deporte ya que son elementos dinámicos de las capacidades y potencialidades de las personas garantizando así la disponibilidad de la máxima energía vital que requiere una visión preventiva de la salud, en la que el elemento básico sea la adecuada nutrición de la población, en particular desde la gestación hasta los primeros cinco años.

Políticas y Lineamientos.

Política 2.1. Asegurar una alimentación, sana, nutritiva, natural y con productos del medio para disminuir drásticamente las deficiencias nutricionales.

Política 2.2. Mejorar progresivamente la calidad de la educación, con un enfoque de derechos, de género, intercultural e inclusiva, para fortalecer la unidad en la diversidad e impulsar la permanencia en el sistema educativo y la culminación de los estudios.

Política 2.3. Fortalecer la Educación intercultural-bilingüe y la interculturalización de la educación.

Política 2.4. Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del buen vivir.

Política 2.5. Fortalecer la educación superior científica y humanista, articulada a los objetivos del buen vivir.

Política 2.6. Promover la investigación y el conocimiento científico, la revalorización de conocimientos y saberes ancestrales, y la innovación tecnológica.

Política 2.7. Promover el acceso a la información y a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para incorporar a la población a la sociedad de la información y fortalecer el ejercicio de la ciudadanía.

Política 2.8. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población. (SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009)

LEY DE EDUCACIÓN

Ámbito, Principios y Fines

Art. 1. Ámbito. La presente Ley de Educación garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como sus relaciones entre los actores. Desarrolla y profundiza los derechos y obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para su estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. (Estupiñán, www.educacion.gov.ec/_upload/texto_ley_educacion_intercultural, 2011)

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con lo cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2. Principios. La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales, que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Universalidad la Educación como un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado, garantizar el acceso, permanencia y calidad para toda la población sin ningún tipo de discriminación, Educación para el cambio, Libertad, Interés superior de las niñas, niños y adolescentes, Atención prioritaria, Desarrollo de procesos, Aprendizaje permanente, Interaprendizaje y multiaprendizaje, Educación en valores, Educación libre de violencia de género, Enfoque de derechos, Igualdad de género, Educación para la democracia, Comunidad de aprendizaje, Participación ciudadana, Corresponsabilidad, Motivación, Evaluación, Flexibilidad, Cultura de paz y solución de conflictos, Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos, Equidad e inclusión, Calidad y calidez, Integralidad, Laicismo, Interculturalidad y plurinacionalidad, Identidad Cultural, Plurilingüismo, Pluralismo político ideológico,

Articulación, Unicidad y apertura, Obligatoriedad, Gratuidad, Acceso y permanencia, Transparencia, exigibilidad y rendimiento de cuentas, Escuelas saludables y seguras, Convivencia armónica, Pertinencia

(Estupiñan, [www.educacion.gov.ec/ upload/texto_ley_educacion_inter](http://www.educacion.gov.ec/upload/texto_ley_educacion_inter), 2011, págs. 1-5)

Art. 3. Fines de la Educación. Son los fines de la Educación.

a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, es el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria.

b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la identidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad.

c) El desarrollo de la identidad nacional, de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y desde las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan en el Ecuador.

d) El desarrollo de las capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y reproductivos para el conocimiento y el ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

f) El fomento y desarrollo de una conciencia ciudadana y planetaria para la conservación, defensa y mejoramiento del ambiente, para el logro de una vida sana, para el uso racional, sostenible y sustentable de los recursos naturales.

g) La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permite en el marco del Buen Vivir o Sumay Kawsay.

h) la consideración de la persona humana como centro de la educación y la garantía de su desarrollo integral, en el marco del respeto a la democracia y a la naturaleza.

i) La promoción de igualdades entre hombres, mujeres y personas diversas para el cambio de concepciones culturales discriminatorias de cualquier orden, sexistas en particular, y para la construcción de relaciones sociales en el marco del respeto a la dignidad de las personas, del reconocimiento y valoración de las personas.

j) La incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en las condiciones óptimas y la transformación del Ecuador en referente de educación liberadora de los pueblos.

k) El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible.

l) La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad y la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

m) La protección y el apoyo de las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad, el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

n) La garantía de acceso plural y libre a la información y educación para la salud y la prevención de enfermedades, la prevención del uso de estupefacientes y psicotrópicos, del consumo de bebidas alcohólicas nocivas para la salud y desarrollo.

o) La promoción de la formación cívica y ciudadana de una sociedad que aprende, educa y participa permanentemente en el desarrollo nacional.

p) El desarrollo de procesos escolarizados, no escolarizados, formales, no formales y especiales.

q) El desarrollo, la protección y el fortalecimiento de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador.

r) La protección de las capacidades productivas del país conforme a las diversidades geográficas, regionales, provinciales, cantonales, parroquiales y culturales, mediante la diversificación curricular; la capacidad de las personas para poner en marcha sus iniciativas productivas individuales o asociativas; y el fortalecimiento de una cultura de emprendimiento.

s) El desarrollo, fortalecimiento y promoción de los idiomas de los pueblos y nacionalidades del Ecuador. t) La promoción del desarrollo científico y tecnológico: y , u) La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios y utilización de saberes. (Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/texto_ley_educacion, 2011)

Desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo para así lograr continuidad en las políticas diseñadas de acuerdo con el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015), las que tienen un enfoque inclusivo, en políticas de Estado.

En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia. (Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion, 2008) El mandato ciudadano obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, se dé continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

La Agenda Ciudadana, de la que se ha venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes están al frente del aparato gubernamental tienen el deber ineludible de ejecutarla. El Ecuador está comprometido a nivel nacional e internacional en la generación de políticas y marcos legales para hacer efectivo el derecho a la educación que tienen todos los niños niñas.

Hecho trascendental es la vigencia de la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad a partir del 3 de mayo del 2008, misma que constituye un reto importante, para nuestro país ; este instrumento impulsado por las Naciones Unidas, se orienta a la defensa y pleno goce de los Derechos de las personas con discapacidades, a eliminar la profunda desventaja social y promover su participación con igualdad de oportunidades, en los ámbitos civil, político, económico, social, educativo y cultural. MINISTERIO DE EDUCACIÓN, DIVISIÓN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL. (Espinosa E. y., 2009)

El año 2008 se declara el año de “ECUADOR SIN BARRERAS”, el Estado ecuatoriano reconoce como un derecho inalienable de las personas con discapacidad a la educación, en todos los niveles reconocidos y aquellos que se consideren necesarios modificarlos, adaptarlos o crearlos, para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad. Para esto prevé:

Reformulación de la política educativa del país en beneficio de la Inclusión Educativa de las Personas con discapacidad en todos los niveles de Educación, tanto en la modalidad formal y no formal.

Diseño de implementación de un Sistema Educativo Inclusivo que permita el acceso de las personas con discapacidad que todos los niveles de educación formal y no formal.

Los escenarios descritos enfatizan el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, que implica la posibilidad de que todos los niños y las niñas y adolescentes, independientemente de sus condiciones o diferencias, aprendan juntos en entornos favorables con calidad y calidez. VICEPRESIDENCIA DE LA

REPÚBLICA DEL ECUADOR. Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad en mayo 2008.

El Sistema Educativo Ecuatoriano asume el concepto propuesto por la UNESCO, cobrando así la educación especial importancia en la última década, como consecuencia de Acuerdos, Convenios Internacionales y las Naciones Unidas en Defensa del Derecho a la Educación.

Los maestros deben estar conscientes que la educación ecuatoriana involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños, niñas, adolescentes del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del Sistema regular Educar a todas las personas ecuatorianas sin discriminación alguna. (Espinosa E. y., 2009)

Las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales, que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

El Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno comprometiéndose a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido. (Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion, 2008)

Políticas del Plan Decenal

- 1) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- 2) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- 3) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- 4) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- 5) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- 6) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- 7) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- 8) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y

multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país. (Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/PlanDecenaldeEducacion, 2008)

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio. Su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de Necesidades de la Formación Docente y de la Capacitación y Perfeccionamiento Docente, en el marco de los requerimientos de la Política 7 del Plan Decenal de Educación, del Sistema de Desarrollo Profesional, del Sistema Nacional de Evaluación (SER) Ecuador, resultados de las pruebas de ingreso al Magisterio Nacional, y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo. (Estupiñan, [/www.educacion.gov.ec/_upload/dinamep](http://www.educacion.gov.ec/_upload/dinamep), 2009, pág. 1)

Para la ejecución de los procesos Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Docente, a nivel nacional, coordina con la Subsecretaría General de Educación, las Subsecretarías Regionales, las Direcciones Nacionales, las Direcciones Provinciales de Educación y las Divisiones Provinciales de Mejoramiento Profesional, (DIPROMEPS), que son las responsables finales, de la organización, funcionamiento y control de los diferentes eventos del mejoramiento profesional

Los funcionarios que laboran en La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) cumplen las funciones de investigación, planificación, programación, asesoría y evaluación de los eventos de formación docente y de capacitación y perfeccionamiento docente, facilitados por Universidades contratadas, asistencia técnica internacional u Ogs y ONGs, que han suscrito Convenios con el Ministerio de Educación, para la actualización de los docentes en el conocimiento de la ciencia en general y de la pedagogía, la tecnología en lo particular y su incidencia y aplicación en el desarrollo social, económico y cultural del país, en el contexto de una realidad cambiante y globalizada, que exige una visión humanista, la práctica de

los valores y la vigencia en el ejercicio de los derechos humanos, con orientación al desempeño profesional y a los aprendizajes escolares.

La misión y la visión de La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) tiene relación directa con las Políticas de Estado, exclusivamente con la *Política 2.4*. Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del buen vivir que señala:

- a) Diseñar y aplicar procesos de formación profesional y capacitación continua que consideren las necesidades de la población y las especificidades de los territorios.
- b) Promover el acceso de mujeres diversas, grupos de atención prioritaria, pueblos y nacionalidades a procesos de formación y capacitación continua, fomentando la culminación de los niveles de instrucción.
- c) Fortalecer y crear mecanismos de crédito que faciliten los procesos de formación y capacitación continua.
- d) Capacitar a la población en el uso de nuevas tecnologías de información y comunicación. (Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/dinamep, 2009, págs. 2-5)

Las Políticas micro institucionales de un establecimiento educativo se encuentran planificadas, ejecutadas y evaluadas a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que permite alinear su estructura de acuerdo a su misión, visión, con recursos, con las prioridades, objetivos y metas a mediano y largo plazo.

Siendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) una herramienta que afecta en gran medida la estabilidad de las instituciones educativas que deben cumplir los fines, principios y disposiciones de la Ley, es una herramienta que traza el camino del desarrollo de una institución, pues posibilita alinear e integrar esfuerzos para alcanzar con éxito los objetivos en él planteados y nos permite orientar nuestras acciones hacia el logro de una visión institucional compartida.

En conclusión en este siglo, los Estados consideran que la calidad del recurso humano es más importante que sus riquezas materiales para asegurar la calidad de vida y el crecimiento económico de sus pueblos, en tal virtud, se comienza con la formación de seres creativos, democráticos, productivos y solidarios desde el nacimiento.

La Comunidad educativa es en la que está inserto el centro educativo, como la estructura política y administrativa de la ciudad y el país, etc. El centro educativo constituyen los espacios claves que la sociedad establece para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de las cuales se espera calidad y calidez.

El Entorno Educativo está formado por familias, escuela y comunidad que son los tres contextos primarios de aprendizaje de una persona.

En la actualidad, la demanda de educación de calidad debe enfocar nuestra mirada en la “*calidad y calidez*”, considerando los cuatro pilares fundamentales de la educación que son: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a convivir, desde los diferentes actores que participan en el hacer educativo:

Tener una educación de calidad implica que se debe ser capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes, considerando su contexto, intereses, necesidades sueños y aspiraciones.

Uno de los temas más recurrentes en el actual gobierno de nuestro país es la preocupación en las políticas educativas donde se hace énfasis en temas como calidad de la educación, educación para todos y un sin número de propuestas que tratan en el ámbito de la política ecuatoriana lograr la innovación y reflexión de la educación para el bienestar común.

La Políticas Educativas en el Ecuador contribuye al conocimiento de la realidad y evolución de los sistemas educativos buscan constantemente nuevas fórmulas, flexibles pero al mismo tiempo exigentes, en un horizonte que tiende al mejoramiento significativo de la calidad de su educación.

En la Carta Magna, redactada por la Asamblea Constituyente dispone que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad y de la inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

El Plan Nacional de Desarrollo es el instrumento al que se sujetarán las políticas, los programas y proyectos públicos; la programación y la ejecución del presupuesto del Estado;

El Plan Nacional de Desarrollo para el Buen Vivir 2009 – 2013, plantea nuevos retos orientados hacia la materialización y radicalización del proyecto de cambio de la revolución Ciudadana, para la construcción de un Estado plurinacional e intercultural y finalmente para alcanzar el Buen Vivir de las y los ecuatorianos.

La Ley de Educación garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como sus relaciones entre los actores.

La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales, que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP), como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio.

La misión y la visión de La Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) tiene relación directa con las Políticas de Estado, exclusivamente con la Política 2.4. Generar procesos de capacitación y formación continua para la vida con enfoque de género, generacional e intercultural articulados a los objetivos del buen vivir que señala:

Las políticas micro institucionales de un establecimiento educativo se encuentran planificadas, ejecutadas y evaluadas a través del Proyecto Educativo Institucional (PEI), lo que permite alinear su estructura de acuerdo a su misión, visión, con recursos, con las prioridades, objetivos y metas a mediano y largo plazo.

Siendo el Proyecto Educativo Institucional (PEI) una herramienta que afecta en gran medida la estabilidad de las instituciones educativas que deben cumplir los fines, principios y disposiciones de la Ley, es una herramienta que traza el camino del desarrollo de una institución, pues posibilita alinear e integrar esfuerzos para

alcanzar con éxito los objetivos en él planteados y nos permite orientar nuestras acciones hacia el logro de una visión institucional compartida

Necesidades de formación docente

La formación Docente es una de las estrategias principales para contestar atinadamente a los cambios y desafíos planteados por la Sociedad. El *informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI* que en su momento presidió Jacques Delors, propuso que la Educación, y por extensión la Formación, si quieren ser eficaces ante los retos provocados por el cambio de sociedad deben estructurarse en torno a cuatro ejes fundamentales que el informe denominó *pilares del conocimiento*. (López, *Cómo aprender en la Sociedad del Conocimiento*, 2003, pág. 17).

Estos cuatro pilares son los siguientes y posteriormente se los analizará uno a uno.

Aprender a conocer

Aprender hacer

Aprender a convivir con los demás

Aprender a ser

La acelerada evolución en todas las áreas del conocimiento, el impacto de la sociedad de la información, del mundo científico y tecnológico y la internacionalización de la economía y el conocimiento implican cambios radicales en el trabajo y en la organización de la producción. De ahí que la escuela, como institución educativa, haya de ser una organización en continuo cambio, previendo, adaptándose y acomodándose a las nuevas demandas. (Mulfti, 2000, pág. 18)

Hoy, quizás como nunca en el pasado, hay que reflexionar de nuevo sobre los Aprendizajes y la Formación Docente. Ante los cambios incorporados por el advenimiento de la sociedad ecuatoriana, es necesario atinar caminos inéditos para redescubrir el papel social de la formación de los trabajadores de la Educación que, dejando de ser lo que era, ha adquirido un nuevo rostro. Pero hay que transitar este camino de manera creativa e imaginativa.

Competencias profesionales

Orientar la formación hacia el desarrollo de competencias profesionales significa entender los procesos de aprendizajes con un perspectiva más amplia y menos conductista de cómo se entendían. Los programas formativos tradicionales se centraban en proporcionar cualificaciones instrumentales para hacer algo. Sin embargo, las nuevas organizaciones educativas exigen hoy que sus empleados dispongan de una multiplicidad de saberes, de cultura y valores relacionados con un espectro ocupacional, además de aquellos contenidos formativos que aseguran el desarrollo persona. Fomentar los perfiles ocupacionales de las personas significa proponer unos contenidos formativos integrales que permitan tanto la formación técnica, humanística, y física cuando sea necesario, así como el desarrollo del conocimiento, habilidades y actitudes. (Vargas, 2002, págs. 151-152)

Los expertos opinan que poseer las competencias básicas mejora el nivel de ocupabilidad o empleabilidad de las personas. Así la formación se encamina a proporcionar a las personas la capacidad de conseguir empleo y tener la disposición de ir adquiriendo, de forma continuada, nuevas competencias. Además las competencias, de acuerdo con la perspectiva de la formación permanente, no quedan circunscritas únicamente a los aspectos laborales, sino que se extiende también como elementos claves para la formación del concepto de ciudadanía activa. (Bunk, 2004, págs. 54-55)

Aunque el concepto de competencia siga teniendo diversas conceptualizaciones debido a los diferentes enfoques existentes y distintas experiencias de implantación, parece existir un consenso generalizable sobre cuatro conceptos fundamentales:

- a) Las competencias permiten dar cuerpo a un conjunto de capacidades informales y procedimentales, que son difícilmente catalogables si se utilizan las clasificaciones más tradicionales.
- b) Las competencias están ligadas al desempeño profesional. Las competencias no existen en sí mismas, independientemente de una actividad, de un problema que resolver, es decir, del uso que de la misma se hace.

c) Las competencias se vinculan a un contexto determinado, a una situación concreta.

d) Las competencias integran diferentes tipos de capacidades estructuradas para poder desempeñar adecuadamente una serie de actividades.

Las competencias genéricas. Son las competencias que aseguran la empleabilidad de las personas. Las competencias genéricas son perfectamente transferibles entre diferentes ocupaciones o categorías profesionales. Estas competencias son la base donde enraizar las competencias más técnicas o específicas de una actividad laboral concreta. Dentro de las competencias genéricas, existe un subgrupo, denominado Competencias Clave, que resulta hoy fundamental para asegurar la ocupacional de las personas en el mercado de trabajo real, estas son las competencias intermedias o profesionales permiten desarrollar una ocupación específica profesional.

Competencias para realizar un desempeño correcto de la actividad laboral. Son las competencias que se emplean para vencer aquellos obstáculos que impiden a las personas desempeñar adecuadamente la actividad profesional concreta. Pueden no ser exportables de una misma ocupación o familia profesional.

Competencias asociadas a la tecnología de la información y de las comunicaciones. Son las competencias necesarias dentro del sector de las nuevas tecnologías. (López, 2002, págs. 164-170)

Estas son las aportaciones de las competencias a la formación profesional:

Enfocar el desempeño laboral y no los contenidos de los cursos.

Mejorar la relevancia de lo que se aprende.

Evitar la fragmentación tradicional de los programas academicistas.

Facilitar la integración de contenidos aplicables en el trabajo.

Generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas.

Favorecer la autonomía de las personas

Transformar el papel de los formadores hacia una concepción más próxima al facilitador y provocador. (López, 2002, págs. 192,193)

La formación por competencias debe ser el nuevo marco de referencia para la Formación Continua tanto en el sector público como en el privado. Ante el desafío de la modernización la formación de los empleados debe organizarse a partir de un modelo basado en el desarrollo de sus competencias profesionales, logrando así que la formación no sea una superposición de conocimientos, sino la transformación de unos determinados de comportamientos, orientados al cambio permanente y gracias a aquellos comportamientos las organizaciones mejoran y las personas se benefician desde el punto de vista de su carrera profesional.

Como conclusión urge concienciar que la calidad de la educación se encuentra vinculada de manera muy estrecha con el desempeño y las competencias de los profesores y directivos de la institución educativa, por lo que es necesario que los maestros y maestras reconozcan y reflexionen que cada día los conocimientos cambian tan rápidamente como los acabamos de aprender, ante este cambio inmediato del conocimiento el escenario como docentes también cambia, teniendo consecuencias que afectan en el aula, en el centro educativo y por consiguiente en toda la comunidad educativa.

El Sistema educativo debe responder el saber hacer de los docentes con el compromiso de la formación y la actualización de manera constante, para educar para la vida. Si el mundo del conocimiento cambia tan drásticamente en poco tiempo, los maestros deben estar equipados con las mejores herramientas de capacitación y transmisión de saberes que la Educación del siglo XXI exige.

El informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI que en su momento presidió Jacques Delors, propuso que la Educación, y por extensión la Formación, si quieren ser eficaces ante los retos provocados por el cambio de sociedad deben estructurarse en torno a cuatro ejes fundamentales que el informe denominó *pilares del conocimiento*.

Los expertos opinan que poseer las competencias básicas mejora el nivel de ocupabilidad o empleabilidad de las personas. Así la formación se encamina a proporcionar a las personas la capacidad de conseguir empleo y tener la disposición de ir adquiriendo, de forma continuada, nuevas competencias.

La formación por competencias debe ser el nuevo marco de referencia para la Formación Continua tanto en el sector público como en el privado. Ante el desafío de la modernización la formación de los empleados debe organizarse a partir de un modelo basado en el desarrollo de sus competencias profesionales,

Las aportaciones de las competencias a la formación profesional son:

Enfocar el desempeño laboral y no los contenidos de los cursos.

Mejorar la relevancia de lo que se aprende.

Evitar la fragmentación tradicional de los programas academicistas.

Facilitar la integración de contenidos aplicables en el trabajo.

Generar aprendizajes aplicables a situaciones complejas.

Favorecer la autonomía de las personas

Transformar el papel de los formadores hacia una concepción más próxima al facilitador y provocador

Estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio”

Aprender a conocer. Implica al aspecto académico informativo: los contenidos y objetivos conceptuales.

Aprender a hacer. Consiste en el aspecto académico práctico: los contenidos y objetivos procedimentales

Aprender a ser. Tiene que ver con el aspecto formativo personal: los contenidos y objetivos actitudinales.

Aprender a convivir. Implica el aspecto formativo social: los contenidos y objetivos actitudinales

La estructuración y la organización del Centro Educativo en función a los cuatro saberes apuntan al desarrollo global del estudiante, de manera que el aprendizaje represente una base para toda la vida en los diferentes ámbitos en que las personas se desenvuelven.

Los empleados de la docencia deben actualizar permanentemente sus competencias profesionales. Los nuevos servicios que deben prestar los Docentes es la evolución misma de la profesión son elementos que presionan para realizar este proceso de renovación profesional.

El desarrollo de procesos educativos orientados al bien común exige tomar distancia de la escuela como un espacio neutro y objetivo e invita abordarla como un campo de reflexión política, pedagógica y cultural la educación implica un cambio social innovador.

El hecho educativo está ligado al contexto social local, regional, mundial y se involucra en una dimensión transformadora, capaz de cuestionar situaciones de desigualdad, injusticia y violencia que suceden en la vida personal, familiar, escolar, comunal y del país; así como, la contaminación y destrucción de los ecosistemas.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: Concepto e importancia

Para adentrarnos en el clima social escolar debemos iniciar aclarando algunos conceptos, que nos ayudarán a un mejor entendimiento.

Partamos de que el clima social escolar proviene del concepto “clima organizacional”, y que es el resultado del estudio de organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del 60 (Taguiri, Litwin, 1968; Scheneider, 1975).

Cere (1980) afirma que clima es colar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Como concepto de clima social podemos enunciar que es “El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieran un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la voz de los distintos procesos educativos” .

Pilar Domínguez, Pérez (2007) Opina que el clima de aula engloba un contexto más amplio del clima escolar y entorno cultural.

La escuela y el aula son elementos de la dinámica social, no es un conjunto de relaciones mecánicas pues la escuela y el aula se hacen históricamente día a día.

En forma general, el clima escolar positivo son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros, afectivos y sienten motivación por lograr sus objetivos de aprendizaje.

La importancia del clima social está dada desde la educación como el factor fundamental para el desarrollo y progreso de las personas y naciones, su importancia siempre será incuestionable si la sociedad y los pueblos desean avanzar hacia adelante superando barreras y problemas que la vida y la naturaleza siempre nos presente y por ende debemos estar preparados y esto se logra con un mejor nivel educativo de la gente

El clima social escolar es como un termómetro de la sociedad que no solo se ve desde las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino también por las dinámicas que se generan con los estudiantes, su familia y entorno o sociedad; y las percepciones mismas de los estudiantes como actores y destinatarios en relación al aula y a la escuela.

La importancia también tiene que ver con la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establezcan en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o mar en el cual estas relaciones se dan (pág. 6), (Cornejo y Rodandos: 2001)

Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación homogénea para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún "micro espacio" escolar, como el aula o el ambiente organizacional general vivido por profesores y directores. Es posible reconocer la existencia de micro climas, percibidos como más positivos que el general, siendo espacios protectores ante la influencia de otros más negativos (Arón y Milisic, 1999, p.32).

Para comprender el clima de aula es importante tomar en cuenta las interacciones de los alumnos dentro del aula, así como también las relaciones que se establecen entre alumnos.

Según (Anderson, 1982) el clima del aula se refiere a cuatro dimensiones del aula, su ecología, su medio, su sistema social y la dimensión social.

El clima social es un concepto nuevo, tradicionalmente es la interacciones entre estudiantes y estudiantes profesor esta la percepción por parte de los alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Pero en si el clima de aula a opinión de (Domínguez Pérez, 2001) es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que genera actitudes, creencias, posicionamientos formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de los miembros, en su participación, grado responsabilidad y compromiso.

Según perciban los estudiantes la dinámica de la organización se comportarán de una o de otra manera, todo se basa en la buena comunicación y alto nivel de participación.

Como se decía antes según (Anderson 1983) el clima escolar depende de 4 dimensiones.

La dimensión ecológica que comprende los aspectos físicos y materiales, su medio.

La dimensión social en la que se incluyen las características del individuo en el aula.

Su sistema social las relaciones de personas o grupos y su cultura y la dimensión social que se interesa en creencias, valores y estructuras cognoscitivas.

Entendiéndose que el clima de aula involucra la organización del aula y su funcionamiento, entonces se debería reconocer y atender a la singularidad de los estudiantes acomodándose las prácticas a los mismos estilos de aprendizaje, estadios evolutivos, habilidades, talentos y necesidades académicas y no académicas.

Como también saber que el aprendizaje es un proceso constructivo y que sea significativo y que cree su propio conocimiento para que conecte lo aprendido con lo que sabe.

Esto creará un clima positivo, confortable en la que se suministrará apoyo, aprecio, reconocimiento y respeto permitiendo agrupaciones flexibles de los alumnos y una planificación autónoma del tiempo.

El aula constituye la célula social, lugares donde los educandos pasan más tiempo el lugar en donde aprender a vivir en el seno de una masa en el que el maestro media la participación cuantitativa y cualitativa permitiendo los flujos de interacción entre pares en pequeños y grandes grupos.

El aula no solo se debe considerar los recursos humanos, sino materiales y didácticos: luz, ventilación, colores, materiales, recursos didácticos, mobiliario adecuado para la edad de los educandos y distribución del mismo, contenidos del currículo.

3.2.2 Factores de influencia en el clima

Según mi criterio, formación académica y experiencia serian los siguientes:

Organización del centro educativo, en cuanto a la selección de docentes especialmente.

Preparación académica para ser profesores de determinada asignatura

Experiencia docente de profesoras(es) del centro educativo

Que las autoridades sean idóneas para ejercer el cargo como: Director, rector, vicerrector, inspector, personal administrativo y de servicio

Que la edificación e instalaciones estén en buen estado y que no existan aparatos dañados por largo tiempo o sea más de dos semanas

Que exista los servicios básicos de energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, servicio telefónico

Que: patios, aulas, corredores, baños estén siempre limpios.

Que los padres de familia se involucren en la educación de sus hijos, actuando con responsabilidad

Que los profesionales que trabajan en el departamento de orientación sean personas preocupadas por el bienestar de los estudiantes, para lo cual debe realizar un seguimiento de los casos difíciles en cuanto a comportamiento y bajo rendimiento académico.

Que profesores e inspectores exijan que los estudiantes vengan limpios y decentemente vestidos sin ropas extravagantes, ni cortes de pelo, aretes, collares, etc.

Para que el clima sea favorable, los estudiantes deben sentirse aceptados y estimados por sus profesores

En el establecimiento debe existir exigencia en lo académico y comportamiento sin llegar a extremos.

Que los estudiantes respeten y cuiden las cosas de la escuela o colegio: pupitres, mesas, sillas, paredes. Que no escriban ni ensucien paredes.

Si en cado amerita el profesor debe citar al padre de familia al colegio, mediante un documento, donde esté determinado el día, la hora y quien lo cita.

Es necesario que por lo menos una vez al mes los estudiantes reciban mensajes positivos para su crecimiento personal, tanto en lo académico como en lo actitudinal.

Los valores, el cuidado por la naturaleza y la sexualidad deberían ser ejes transversales que todos los profesores deben aplicar en sus asignaturas, de tal forma que el mensaje sea compartido y apoyado por todos.

Que unas dos o tres veces al año los profesores se capaciten y actualicen en cada materia, planificando: talleres conferencias para que estén en mejores condiciones para ser maestros.

De acuerdo a lo citado el clima social de aula, es el ambiente que se crea dentro del aula o lugar de estudio, en el cual debe haber una interrelación activa entre docente y dicente, enmarcada en el respeto, profundo sentimiento de respeto y convencimiento de enseñar y aprender en armonía.

3.2.4. Características del clima de aula.

3.2.4.1 Implicación.

En los diccionarios generales o en versiones electrónicas se encuentra la etimología de implicación que viene del latín “implicare” que significa hecho de algo, que está plegado o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, por tanto aunque está, no es visible o perceptible.

Este término utiliza Moos (1989), para indicar el grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades que se realizan en el aula, que aunque no es visible se percibe por grado de participación en el proceso de enseñanza, aprendizaje y por el involucramiento en el mismo.

Entonces el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales, por la personalidad e iniciativa del profesor, por la heterogeneidad u homogeneidad del grupo, por el espíritu de involucramiento del profesor; por la orientación del Equipo Directivo, por la participación de los Padres de Familia, es decir abarca todo el meso contexto (escuela).

El grado de involucramiento genera climas dispares incluso en grupos de alumnos de la misma edad y nivel educativo. Es decir esta variable mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase, su participación, como también disfrutan del ambiente, incluso de las tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación.

Para conceptualizar este término que es utilizado o entendido como una inscripción de una persona como miembro de un partido, sindicato u otra organización.

En el ambiente escolar se refiere a la amistad al apoyo entre los jóvenes esta variable es tomada muy en cuenta por Moos porque de esto dependerá las relaciones interpersonales dentro del aula, la relación alumno - alumno brinda un clima social amistoso y de buen agrado del estudiante pero si esta lazo no existiese producción sino un efecto contrario y no existiría un ambiente abierto al descubrimiento a la investigación que redunde en la calidad de la educación.

La afiliación establece brechas entre los grupos de estudiantes, aceptados y rechazados, los estudiantes aceptados destacan en mayor medida en la afiliación en el salón de clase, se los acepta porque son amigables cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor y se llevan bien, visualizan con claridad las normas de convivencia al interior del aula de clase.

En cambio el grupo de los rechazados destacan en la culminación de las tareas y en los temas de las asignaturas buscando reafirmarse en su estatus poco privilegiado. Los aislados se muestran neutrales. Si hay afiliación realmente del grupo llega a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3. Ayuda.

Ayuda no es otra cosa que el prestar cooperación, auxiliar, socorrer. Hacer un esfuerzo, poner los medios para el logro de una cosa.

Moos (1989) piensa que la ayuda o el apoyo medido en una de sus variables es el tratado de involucramiento del profesorado la amistad que brinda al estudiante y la confianza en el mismo como profesional de la educación, a la cooperación que brinda el estudiante durante todo el proceso de enseñanza, aprendizaje con sus conocimientos, preparación motivación y recursos.

La ayuda que se brinda la escuela a los estudiantes viene dada por disponer de un conjunto de reglas y procedimientos consensuados para hacer frente a conductas contrarias a la convivencia que rompen un clima escolar positivo, evitando el autoritarismo y canalizando un clima escolar adecuado para el aprendizaje.

Entonces hay grado de ayuda preocupación y amistad como también comunicación abierta con los alumnos.

3.2.4.4. Tareas.

Las tareas son trabajos extras clase que el profesor destina a sus alumnos a corto mediano y largo plazo. Esta es una variable al analizarle ya que estas son un

refuerzo de lo aprendido y al mismo tiempo deben ser retadoras para al mismo tiempo deben ser motivadoras para el estudiante para que despierte su interés, no deben ocupar el tiempo libre, no deben convertirse en un martirio para los alumnos/as y padres de familia.

Razón por la que Moos (1989) las estudia como una variable a analizar el grado en el que el estudiante el acabar las tareas previstas teniendo en cuenta que la valoración del esfuerzo que el estudiante realiza para acabar sus tareas refleja el grado de implicación en la tarea educativa. Las tareas deben brindar una ayuda personal atendiendo casos individuales de dificultades le favorecen a las tarea de colaboración y trabajo en grupo, no ridiculizaran ni castigaran a alumnos de menor éxito académico. Las tareas deben ser valorados en privado valorando el esfuerzo y la dedicación y no solo los resultados.

3.2.4.5. Competitividad.

Se define como la capacidad de genera la satisfacción de los resultados académicos. Diccionario de Ciencias Sociales y Políticas (1993).

La competitividad bien entendida no es el avasallar a todos a nuestro pasado sin importar los que queden hacia atrás más bien Moos (1989) la ve a la competitividad como la valoración del esfuerzo por lograr una buna evaluación he ahí la diferencia el valorar el esfuerzo el empleo por parte del estudiante de tiempo, recursos, para alcanzar una meta; una valoración cualitativa y cuantitativa del conocimiento asimilado durante el proceso educativo para su autorrealización.

El nivel de aprendizaje vista mucho de ser ideal, ya que existe un desfase creciente entre los que certifican títulos y saberes y competencias.

Se cree que los aprendizajes varían en función de factores socioeconómicos de los hogares de los estudiantes.

3.2.4.6. Estabilidad.

Define el diccionario como la cualidad de estable y firme en el espacio, permanencia, duración en el tiempo.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto del profesor – alumno reunido en un lugar específico (aula) para la realización de una tarea escolar.

Esta variedad según Moos evalúa las actividades realizadas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma esta dimensión banca otras sub escalas que son la organización y claridad.

3.2.4.7. Organización

Se define como la acción y efecto de organizar u organizarse y organizarse es poner algo en orden, preparar alguna cosa disponiendo lo necesario, esta variable pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización como una base para crear un clima de aula positivo ya que el estudiante debe tener un orden tanto disciplinario, como académico para lograr una estabilidad psicológica, emocional que redundará en su, desarrollo intelectual. Entonces es la importancia que se da al orden, organización y buenas normas para la relación de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad.

Se entiende como la facilidad para percibir, expresar o comprender nuevos conocimientos.

Esta variable examinada por Moos tiene que ver con la claridad de reglas y las consecuencias de incumplirlas, estas reglas que rigen en el aula, en las relaciones interpersonales entre alumno – profesor, alumno – alumno las reglas que rige en el contexto educativo deben ser claras y explícitas y deben conocer los estudiantes específicamente las consecuencias de su incumplimiento.

Además esta variable investiga la consecuencia del profesor para resolver infracciones en el tiempo oportuno y con eficiencia, y el establecimiento y seguimiento de normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y por supuesto las consecuencias de su incumplimiento paraqué el estudiante sepa a qué atenerse.

3.2.4.9 Control.

Es dominar a plenitud una situación poco sostenible, ya sea para los maestros o para los estudiantes. El maestro debe ejercer control en todo momento en el aula con un tira y afloja que viene a crear un clima, de aula distendido, flexible, agradable para el maestro y el estudiante.

La severidad del maestro, cuán estricto es, marcará la pauta del clima social del aula, y dependerá de ello la problemática, que puede resultar en el ambiente escolar.

Esta variable medida por Moos (1989) resulta muy útil analizarla ya que abarca la tercera dimensión del mantenimiento del sistema, y la estabilidad del profesor y su comportamiento o cambio de actitud.

Es decir que esta variable mide la actuación del maestro como él hace cumplir y cumple normas y penaliza a aquellos que no las practican.

3.2.4.10 Innovación.

Es la creación o modificación de un producto que va de la mano con la mejora continua que se ven a corto plazo, dicho cambio es gradual en cambio la innovación se nota grandes cambios y se puede ver resultados a mediano plazo orientada al resultado final.

Moos toma en cuenta el cambio, la innovación como una variable para su estudio y tiene que ver en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, a buscar nuevos métodos y formas de aprender, así también cómo el profesor hace uso de nuevas técnicas para enseñar o bien estimuladas, el pensamiento creativo.

Atrás queda la monotonía, la rutina, que aburre a los estudiantes y que no les permite reflexionar, analizar, crear.

Es decir que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares en cambio que el maestro aplica nuevas técnicas y estímulos de la creatividad del alumno.

3.2.4.11 Cooperación.

Consiste en el trabajo común llevado a cabo por parte de un grupo de personas hacia un objetivo compartido, usando métodos comunes,

El clima de aula es una tarea común que debe ser llevada a cabo por cada uno de sus integrantes maestro/a, niños /as, jóvenes tienen parte en este conjunto llamado aula y que depende de cada uno de los actores para que el, clima de aula sea un engranaje preciso y funcional que brinde el estudiante un ambiente, que potencie todas sus capacidades y dinamice el proceso educativo.

Bien hace Moos en tomar en cuenta este aspecto como una variable que influye en el clima social del aula y debe ser realizado y estudiado. El trabajo en equipo logra más que potenciando talentos i virtudes mejorara la actividad de educación.

Juntos el profesor y los alumnos crean alumnos crean una atmósfera de clima social del aula en la escuela y clase la nueva cooperación el trabajo en grupo las tareas colectivas crean un ambientes positivo en el contexto escolar.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA

Es interesante notar que Moos identifica diferentes tipos de aula al analizar el clima social que en ella se desarrolla. Agrupa los climas de aula en sus tipos diferentes dependiendo de cómo los característicos de los mismos se manifiestan y estructuras.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aula se promocionara la interacción y participación de los alumnos, en el que el interés y la implicación es alto, y al igual el apoyo. Aquí existen orden y las reglas están claras.

En estas aulas existen implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase se apoyan y se ayudan entre sí.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En este tipo de aulas hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones interpersonales, tampoco importa la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas la clave en esta aula es la competitividad.

Aquí el docente acude a otro adulto para resolver cuestiones rutinarias rompiendo la cadena del dialogo que si genera con los docentes que no acuden a ninguna otra figura de autoridad para solucionar problemas y ver al conflicto como a una oportunidad para formar a los alumnos es respetado.

Las actividades en este tipo de aula se organizan de forma que los alumnos perciben que solo pueden alcanzar la meta propuesta si los otros no consiguen los suyos creando competencia entre ellos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En este tipo de aula existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, didácticas, objetivos educativos e interactivos existe organización claridad con reglas claras y control en cuanto a su aplicación y cumplimiento de normas, con actividades y estrategias planificados y organizados.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

En esta aula priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poco atención a las metas y procedimientos. El control del maestro es escaso.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

La cooperación en las actividades de aula, en proyectos de superación personal, en la transformación social fomenta la autonomía brindando una participación real y solidaria para elaborar tareas.

A la opinión de (Domínguez y Mesanz) en 1996 el clima de aula es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que genera actitudes, creencias, posicionamiento, formas de

pensar y actuar que confluyen en las relaciones de sus miembros en su participación, grado de responsabilidad y compromiso.

Es lógico pensar entonces que cualquier variación en el clima del aula afectara las relaciones interpersonales, los procesos de enseñanza – aprendizaje y la gestión.

Razón por la que las relaciones de sus miembros dependen del conocimiento mutuo de los actores del quehacer educativo.

Variables evaluadas según el criterio de Moos

La escala utilizada, por Moos y Tric Kett (1984) parte del supuesto: la medida del clima del aula es indicativa del entorno de aprendizaje y el clima tiene un efecto sobre la conducta del discente. Esta escala consta de 90 ítem's y cuatro dimensiones

1. Relaciones
2. Autorrealización
3. Mantenimiento del sistema, estabilidad,
4. Cambio y a su vez nuevas sub escalas

Moos concibe al clima de aula como la estructura relacional por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Además piensa que el contexto escuela y de la clase, las características físicas arquitectónicas los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase.

Entonces el clima de aula no es otra cosa que el entorno que rodea al estudiante tanto físico como social que participa en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es así que Moos analiza los modelos de relaciones sociales que dependen de:

La tarea instructivo formativa

El rol y funciones del profesor

El rol y funciones de los alumnos

El escenario en el que se interactúa

El macro sistema envolvente

Moos (1984) como estudioso de este tema analiza las relaciones que acontecen en el aula y menciona que la *Cooperación* como un objetivo esencial de la educación y directriz de todo proceso y que estimula el aprendizaje, la *Competitividad* como una acción de refuerzo para que el individuo para que se supere así mismo en logros personales.

Con una *Autonomía* prudente, con el respeto al otro, desarrollando *Empatía* por aprender para alcanzar asimilación. La *Actividad* en la estructuración del aula del centro, promueve la capacidad para tomar decisiones, un clima de *Igualdad* afecta a todos por igual olvidar la *desigualdad* las diferencias individuales, evitando cuan un clima de desagrado que inhibiría a los educandos.

A decir de (Domínguez y Pérez 1996) el clima del aula está formado por componentes afectivos, erróneamente su construcción solo se ha vinculado al maestro pero intervienen otros factores importantes (estudiantes, recursos, características físicas como la temperatura, el ruido, etc., que apenas eran considerados hace tres décadas.

Hoy se ha superado estas visiones unitarias para verlas en un todo que incluye un *Clima psicológico*, con un de factores colectivos e individuales, objetivos y subjetivos. Además de un *Clima Social*_que incluye relaciones interpersonales entre profesores, alumnos, personal no docente, padres, etc.

Debemos incluir el *clima emocional*_que recoge la alimentación afectiva; debe incluir también el *Clima Académico*_que no es otra cosa que el ambiente que se crea en las instituciones educativas con relación a exigencias curriculares. Todo esto afecta el clima de aula y el proceso de enseñanza.

En la década de los ochenta aparece el cuestionario para evaluar el clima social del aula a partir de percepciones y afirmaciones de los alumnos la encuesta tiene por objeto proporcionar un instrumento útil para emplear la como instrumento de intervención psicoeducativa.

1. Clases orientadas a la innovación: Aulas que mostraban un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes

percibían de forma moderada pero sustancia el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula. Veían relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de calidad en las metas del aula y los procedimientos. Percibían, asimismo, bajos niveles de control del profesor. GARCIA, R. TRAVER J. (2001)

2. Clases orientadas a la relación estructurada: Enfatizaban la interacción y participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor. Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes. GARCIA, R. TRAVER J. (2001)

3. Clases orientadas a la tarea con apoyo del profesor: Caracterizadas por su énfasis en la realización de objetivos específicamente académicos. Este tipo de clases tienen gran apoyo del profesor y organización, pero poco énfasis en el mantenimiento de las dimensiones de calidad en las reglas y control del profesor. Estas clases tampoco fomentan la participación de los estudiantes y la interacción o innovación. GARCIA, R. TRAVER J. (2001)

4. Clases orientadas a la competición (como apoyo): Enfatizan la competición en un contexto en el que los estudiantes se relacionan de modo positivo, se ayudan en sus tareas y se divierten trabajando juntos. Enfatizan la organización y claridad, pero no así el control del profesor. Son bastante similares al clúster segundo, excepto en su mayor orientación a las tareas y la competición y el menor control del profesor. GARCIA, R. TRAVER J. (2001)

5. Clases orientadas a la competición desmesurada: Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación. GARCIA, R. TRAVER J. (2001)

6. Clases orientadas al control: Los estudiantes perciben estas clases como faltas de relaciones de apoyo profesor - alumno y alumno - alumno, mientras que se da un muy alto control del profesor. GARCIA, R. TRAVER J. (2001).

Modelo de relación entre variables personales, ambientales y la estabilidad y cambio en el estudiante (Moos: 1987) A partir de considerar las variables externas y las internas se definen dos sistemas: el sistema personal y el sistema ambiental, respectivamente, que se influyen

recíprocamente a través de factores de selección. La mayoría de los ambientes admiten nuevos miembros selectivamente y la mayoría de las personas seleccionan los ambientes en los que querrían entrar, Los sistemas personales y ambientales se influyen mutuamente a través de procesos de mediación de valoración cognitiva y activación (motivación). Estos factores mediadores estar» influidos tanto por las características personales (un buen estudiante es susceptible de experimentar una falta de estímulo en la clase) como por las características ambientales (un ambiente puede ser mucho más motivador que otro).

Una vez identificada la existencia de los dos sistemas en interacción, el siguiente paso explicativo observa los esfuerzos del estudiante por adaptarse al ambiente utilizando un conjunto preferido de destrezas para enfrentarse a él Estas destrezas están determinadas en parte por el sistema personal (la gente tiene repertorios de afrontamiento variados) y el sistema ambiental (en algunos contextos se premian más las actividades de organización que en otros). La utilización de una estrategia de afrontamiento puede cambiar ambos sistemas. Un estudiante que se integra en un grupo puede cambiar sus actitudes (cambio en el sistema personal) o puede crea(un nuevo grupo (cambio en el sistema ambiental).

A partir de la evidencia empírica Moos considera que todos los contextos pueden describirse por conjuntos de dimensiones comunes a partir de su inclusión en tres grandes dominios (10):

Las dimensiones de relación miden el grado en que la gente se involucra en un contexto, el grado en que los integrantes de un ambiente se proporcionan soporte y ayuda mutua, y el grado en que se expresan libre y abiertamente, Las dimensiones de relación más relevantes son:

Involucración:

Grado en que los estudiantes tienen interés, participan en las discusiones y realizan trabajos adicionales, disfrutando del trabajo de clase. Marius Martínez Muñoz

Afiliación;

Grado en que los estudiantes se ayudan mutuamente, se conocen rápidamente y fácilmente disfrutan trabajando juntos. Marius Martínez Muñoz (2011)

Soporte del profesor:

Grado en que el profesor ayuda, cree y se interesa por los estudiantes en relación a su desarrollo en el aula. Marius Martínez Muñoz

Las dimensiones de crecimiento personal y de orientación a la meta miden los fines básicos del contexto, las áreas en las que el desarrollo personal y el auto-realce tienden a suceder. La naturaleza de estas dimensiones varía a través de los contextos de acuerdo con sus propósitos fundamentales. Podemos destacar dos dimensiones representativas:

Orientación a la tarea:

Grado en que es importante terminar las actividades planificadas y ubicarse en las cuestiones de la asignatura. Marius Martínez Muñoz (2011)

Competición:

Énfasis situado en que los estudiantes compitan entre ellos por el reconocimiento y por las notas. Marius Martínez Muñoz (2011)

Las dimensiones de mantenimiento del sistema y de cambio miden el grado en que el ambiente es ordenado y claro en sus expectativas, mantiene el control, y responde al cambio. Las dimensiones en este tendrán que ver con el orden y la organización, la claridad de expectativas,, el control y la innovación:

Orden y organización;

Énfasis en que los estudiantes se comporten de manera adecuada así cerno en la organización general de las actividades de clases. Marius Martínez Muñoz (2011)

Claridad de normas:

Énfasis en las reglas claras, en que los estudiantes conozcan las consecuencias de romper la norma y en que el profesor actúe consistentemente con aquellos alumnos que rompen la regla. Marius Martínez Muñoz (2011)

Control del profesor:

Número de normas, nivel de exigencia en el cumplimiento de las reglas, y nivel de severidad con que se penalizan las infracciones. Marius Martínez Muñoz (2011)

Innovación:

Grado en que el profesor planifica actividades nuevas, inusuales, y varía las técnicas así como anima a los estudiantes a que planifiquen y piensen creativamente

A partir de la utilización masiva del instrumento elaborado por Trickett y Moos (11) (administración a 200 aulas) este último definió seis tipos de ambientes de clase de acuerdo con las dimensiones dominantes en los mismos.

Estas seis tipologías de aulas quedan reflejadas en las tres gráficas que recogen dos perfiles cada una que presentamos y comentamos a continuación. Cada perfil es representativo de una tipología de aula. Marius Martínez Muñoz (2011)

Perfiles uno y dos (Moos» 1987; pág. 154) - Perfil uno: Orientado a la innovación;

Las aulas que responden a este perfil sitúan el énfasis en la innovación y en las dimensiones de relación. Por el contrario muestran poca orientación a la tarea, y falta de claridad en las medias y procedimientos de la clase. Asimismo también tienen bajos niveles de control del profesor.

De lo anterior, la percepción de un ambiente de innovación en el aula se opone a una organización tradicional de la misma, orientadas a la tarea que persigue fines explicitados. Tampoco parece percibirse del mismo modo la actividad dirigida y controladora del profesor y la innovación. Este tipo de aulas fue caracterizado en 44 de las 196 ocasiones. Marius Martínez Muñoz (2011).

- Perfil dos; Orientado a las relaciones estructuradas:

Las aulas agrupadas bajo esta denominación enfatizan la participación e interacción de los estudiantes. Se obtienen puntuaciones promedio relativamente altas en interés hacia la involucración y el soporte del profesor. Enfatizan también la organización, la claridad de normas y procedimientos y el número y grado de reglas que regulan la conducta discente.

Cabe decir que en este caso la innovación también es elevada, lo cual cuestionaría lo dicho al final del grupo anterior. Este tipo de aulas se evidenció en 20 ocasiones. Marius Martínez Muñoz (2011).

- Perfil tres: Orientado a la tarea de soporte:

Las 39 aulas que coincidieron en este perfil-tipo ponían énfasis en el logro de objetivos académicos. Resaltaron el soporte del profesor y la organización, pero evidenciaban una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y control del profesor. Los resultados indicaron que la orientación a la tarea ocurre a menudo en clases básicamente de apoyo, pero en situaciones de alguna manera desestructuradas, También se

mostraba en ellas poco énfasis en la participación, interacción o innovación. Marius Martínez Muñoz (1990)

- Perfil tres: Orientado a la tarea de soporte:

Las 39 aulas que coincidieron en este perfil-tipo ponían énfasis en el logro de objetivos académicos. Resaltaron el soporte del profesor y la organización, pero evidenciaban una falta de énfasis en las dimensiones de mantenimiento, de claridad de normas y control del profesor.

Los resultados indicaron que la orientación a la tarea ocurre a menudo en clases básicamente de apoyo, pero en situaciones de alguna manera desestructuradas. También se mostraba en ellas poco énfasis en la participación, interacción o innovación. Marius Martínez Muñoz (1990)

Perfiles tres y cuatro (Moos: 1987; pág. 154)

Perfil cuatro: Orientación a la competición apoyada:

En 11 aulas se evidenció una tendencia a lo que Moos llamó la competición estructurada, éstas, destacan la competición aunque se desarrolla en un contexto en que los estudiantes se sienten amigables entre ellos, se ayudan y disfrutan trabajando juntos. Estas clases enfatizan la organización y claridad, pero enfatizan el control del profesor. Similares al perfil de relaciones estructuradas excepto que son superiores en orientación a la tarea y en competición, pero inferiores en control del profesor. Marius Martínez Muñoz

Perfil cinco: Orientado a la competición desestructurada:

Tan sólo siete grupos mostraron esta caracterización. Elevada orientación a la tarea y competición, pero baja en las tres dimensiones de relación, organización e innovación. Son pocas y son únicas en enfatizar la orientación a la tarea y despreciar el resto. Marius Martínez Muñoz.

Perfiles cinco y seis (Moos: 1987; pág. 154) Perfil seis: Orientado al Control:

Este grupo fue el más numeroso con 47 grupos clase que se ajustaban a estas características; elevado control del profesor sin ningún énfasis en cualquier otra dimensión del ambiente de clase. Los estudiantes sienten la falta de relaciones de apoyo tanto docente – discente como entre iguales. Perciben también poco énfasis en la orientación a la tarea y en organización de la clase.

El hecho de haber situado al grupo más numeroso en el último perfil (47 clases de las 196) nos lleva a pensar que son las que más claramente necesitan cambios. El control de la clase y la disciplina son elementos importantes para garantizar unas condiciones adecuadas de enseñanza y aprendizaje (Genovard y Gotzens, 1990), sin embargo, deben estar relacionadas directamente con la relación de tareas orientadas a la instrucción, y no sólo a la ausencia de comportamientos que distorsionen el grupo. Por ello es importante plantearse la cuestión del control del profesor de manera preventiva y no remedial. Se refuerza la idea que este tipo de aulas necesitan más atención por su número y sus características.

Posiblemente este tipo de clases estarían conducidas por personas que consideran que la disciplina y el control son finalidades en sí mismas y no medios para optimizar la instrucción; ejemplo de ello son las puntuaciones en todas las demás dimensiones, especialmente las de orden, organización y la de soporte del profesor (dos dimensiones de marcado carácter académico: el profesor como ayuda y la planificación del trabajo). Los docentes que favorecen este tipo de ambientes consideran que la disciplina es un objetivo a conseguir independiente de los logros que cada alumno ha de alcanzar, por lo que priman el orden por encima de los logros.

La caracterización de ambientes-aula puede ser útil también para abordar las tipologías más frecuentes y estudiar posibles soluciones o posibilidades de intervención, los perfiles de clase son una fuente de retroacción, fuente de información para hacer una evaluación claramente formativa, esto es, para cambiar y mejorar los resultados obtenidos. Marius Martínez Muñoz (1990).

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El contexto del proyecto de investigación

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Particular Salesiana Don Bosco, provincia de Pichincha, ciudad de Quito, sector La Kennedy, de especialidad bachillerato técnico, a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica y sus maestros principales. Los estudiantes son de clase social media y media baja.

- 4to de básica
 - 32 estudiantes, 5 mujeres y 22 hombres
 - Profesora de 32 años, con 10 años de experiencia, título de tercer nivel
- 7mo. de básica
 - 40 estudiantes, 9 mujeres, y 31 hombres
 - Profesora de 40 años con 17 años de profesor, título de tercer nivel
- 10mo. de básica
 - 48 estudiantes hombres, sin presencia de mujeres
 - Profesor de 45 años con 25 años de docente, título de tercer nivel

Todo el proyecto de investigación tiene relaciones importantes con la teoría educativa ya existente dentro del campo pertinente de investigación, y frecuentemente las tiene también con el mundo empírico o de la práctica en el aula. Estas relaciones determinan qué métodos de investigación son posibles y efectivos y también orientan el carácter general del proyecto.

La primera cuestión respecto al comienzo del proyecto de investigación es qué tipo de material vamos a estudiar para el marco teórico. Debimos estudiar material escrito, ya existente, y recogeremos materiales nuevos a través del estudio empírico, aplicación de encuestas de personas u objetos.

4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN:

La investigación se caracteriza por ser de tipo mixto, ya que es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio.

El enfoque metodológico será complementado con el análisis descriptivo y explicativo.

Descriptiva.- A través de la descripción determinamos y analizamos los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en la educación básica.

Explicativa.- Luego de haber analizado, explicaremos cuál es el uso, manejo y pautas de consumo e implicaciones positivas y negativas de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en la educación básica.

En la metódica se empezó investigando una institución educativa y se contacto con la dirección, entregándole los respectivos oficios para que puedan autorizar la aplicación de un cuestionario a los alumnos en base a la asignación de sus respectivos años de escolaridad.

Se coordinó el tiempo, fecha y hora disponible con la institución educativa de la provincia de Pichincha, cantón Quito para la aplicación del cuestionario.

Luego se procedió a entregar el cuestionario para que los alumnos y maestros respondan y cumplir con los objetivos.

Otro método que se utilizó fue el de observación directa, se tuvo la oportunidad de la interrelación de manera directa con el medio en donde se desenvuelven.

4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

La población de esta investigación fue sugerida por el equipo de planificación de la UPTL tomando en cuenta que se debía investigar tres grupos los cuales constituyen niños, adolescentes de Educación General Básica, en base al lugar de procedencia de los investigadores o seminaristas y está constituida:

Datos Informativos:

Institución: Unidad Educativa Salesiana Don Bosco

Provincia: Pichincha Cantón: Quito

Ciudad: Quito Parroquia: Chaupicruz

Tipo: Particular

	4to. de básica	7mo. de básica	10mo. de básica
Edad (años)	8 a 9	11 a 12	15 a 16
Nombres	22	31	48
Mujeres	5	9	
Total	27	40	48
Docente	Mujer	Mujer	Hombre
Edad	32	40	45
Título docente	Tercer nivel	Tercer nivel	Tercer nivel
Experiencia (años)	10	17	25

Cuadro elaborado Diego Rubio, fuente U.E. Don Bosco

La población investigada de estratos clase media y baja, por un proceso de pensión diferenciada, lo que permite el acceso a esta institución de estudiantes de escasos recursos económicos.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.2 TÉCNICAS

En la presente investigación se utilizaron las siguientes técnicas:

- Entrevista, como medio para entrevistarse con autoridades y profesores
- Observación directa, para desde el lugar de los hechos entender lo fenómenos estudiados.
- Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) Profesores y Estudiantes, R.H. MOOS y E.J. Tricket, adaptación ecuatoriana, instrumentos entregados por la UTPL
- La lectura, como medio para entender la problemática desde las teorías pedagógicas.

4.4.3 INSTRUMENTOS

Para la recopilación de datos de la presente investigación se utilizaron 2 cuestionarios:

- Cuestionario dirigido a profesores: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Profesores, R. H. MOOS y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana.
- Cuestionario dirigido a estudiantes:
Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) Estudiantes, R. H. MOOS, B. S. MOOS y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

4.5 RECURSOS

4.5.1 HUMANOS

Los recursos humanos utilizados para este proceso de investigación son: Equipo de Planificación de la UTPL, la dirección de tesis, la tutora del trabajo de investigación, el tesista, los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de básica y la dirección de la Institución y maestros de aula.

4.5.2 INSTITUCIONALES

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Unidad Educativa Salesiana Don Bosco

4.5.3 MATERIALES

- Cuestionarios
- Cámara de fotos
- Bibliografía de investigación
- Recursos tecnológicos

4.5.4 ECONÓMICOS

La investigación fue desarrollada con recursos económicos propios

Entre los gastos incurridos tenemos: copias encuestas, movilización, tiempo uso computadora e internet, papelería, etc.

4.6. PROCEDIMIENTO

Una vez que el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación indica en la primera asesoría, desde una conferencia, guía del proyecto, guía del equipo investigador y de la tutora desde el Entorno Virtual de Aprendizaje EVA, cual eran el tema de investigación de campo así como los grupos a investigar se procede a buscar inmediatamente a la institución educativa más accesible y cercana a la residencia de los tesisistas.

Después de localizarlas se da un primer acercamiento con el fin de solicitar una cita con cada uno de los directores.

Se efectúa la entrevista con cada director, en la cual se solicita la colaboración de la Institución Educativa para el desarrollo de la investigación de campo a través de la carta emitida por la UTPL, así como se le da la explicación del tema de investigación, los objetivos, los instrumentos con los que se trabajaran, los propósitos, tiempo de duración y la influencia que esta constituyen para los niños y adolescentes.

Una vez autorizada la investigación por cada institución, se solicita toda la información necesaria sobre el año de educación básica o bachillerato que se nos asignaron así como el listado - número de estudiantes; por último se determina la fecha y hora establecida para la aplicación de los cuestionarios.

Se acude según las fechas y horas establecida por cada Institución para la aplicación del cuestionario. Se efectúa la aplicación de los cuestionarios a la institución educativa en diciembre de 2012, en la Unidad Educativa Don Bosco en horario (08h30 – 13h30). Luego de haber encuestado y observado los entornos educativos en donde se desenvuelven los estudiantes se reconoce una influencia notoria del nivel económico, social y familiar en el aula.

Con esta información se procede a la tabulación de datos, análisis y elaboración del trabajo de investigación.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La interpretación, análisis y discusión de los resultados nos ayudará a observar el comportamiento de la muestra en estudio, a través de tablas, gráficos.

Los resultados recogidos en la muestra se resumen en una matriz de datos, en la cual el eje vertical es el porcentaje (número de casos) y el eje horizontal son las alternativas, de las que tenemos información.

Uno de los objetivos de la investigación es el determinar las características del tipo de aula, luego de realizado el proceso de recolección de la información a través de las encuestas y que fueran tabuladas, se sacaron algunas tablas así:

5.1 características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto Año de Educación Básica - AEB.

Para el análisis de los datos de este primer grupo, se hará referencia al grupo 1 estudiantes de 4 de básica (7-9 años) con 32 estudiantes y a su maestra, con una edad de 32 años, con una experiencia de 10 años, título de tercer nivel de docencia.

Las características del clima de aula considerando el criterio de los estudiantes se exponen en la tabla 1 y se acompaña de un gráfico estadístico que corresponde a un polígono de calificación, corresponde al gráfico 1, la investigación fue realizada a los alumnos de *Cuarto Año de Básica*. El segundo cuestionario corresponde a la maestra. Cabe indicar que la institución es de la ciudad de Quito, área urbana, particular misional, y que los estudiantes que en ella se educan pertenecen a la clase social media.

5.1.1 Criterio de los estudiantes:

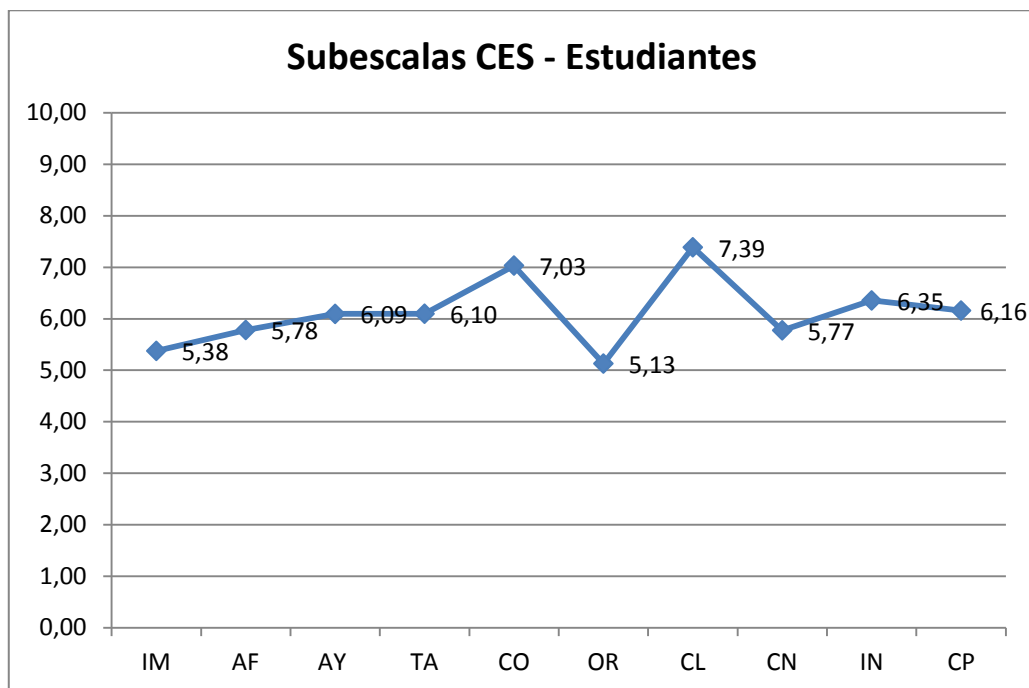
TABLA 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,38
AFILIACIÓN	AF	5,78
AYUDA	AY	6,09
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	7,03
ORGANIZACIÓN	OR	5,13
CLARIDAD	CL	7,39
CONTROL	CN	5,77
INNOVACIÓN	IN	6,35
COOPERACIÓN	CP	6,16

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 1



Con respecto a las características del aula del *cuarto Año de Educación Básica AEB*, según el *criterio de los estudiantes* (tabla 1 y gráfico 1); se puede apreciar que

los alumnos consideran que en su entorno de aprendizaje y enseñanza en primera instancia la *claridad* (7,39%), prima sobre las otras subescalas, es decir, que tiene gran importancia la valoración que crea el docente sobre la claridad de los contenidos y donde los alumnos conocen sobre las reglas claras y coherentes que deben cumplir en el aula. Se debe recalcar, que otra de las subescalas que es la *afiliación* (5,78%), por lo que para los alumnos es importante el nivel de amistad que existe entre compañeros. Por lo tanto, en el aula se mantiene un equilibrio que demuestra que los alumnos se esfuerzan por conseguir calificaciones satisfactorias, y al mismo tiempo, se dan relaciones positivas entre pares, donde todos se apoyan mutuamente para aprender.

Se encuentran las subescalas de *competitividad* (7,03%), gracias a ello también, surgen situaciones en donde se establece competencia entre los alumnos por obtener las mejores evaluaciones; la *implicación* (5,38%), donde se puede apreciar que los alumnos son participativos, y expresan opiniones cómodamente, *ayuda* (6,09%), aquí los alumnos sienten que tienen apoyo de sus profesores, lo que les permite también a ellos brindar soporte a sus compañeros; *cooperación* (6.16%), ahí los alumnos demuestran que pueden trabajar los unos con los otros, es decir, tienen compañerismo y ejercen actividades cooperativas (grupales) en el aula. Por otra parte la *organización* (5,13%), y a las *tareas* (6,10%), que manifiestan los alumnos es poco trascendente, porque se ve que en segundo plano está el orden y pulcritud en su entorno, tanto en la organización del aula como en la presentación y realización de los trabajos, además las tareas forman parte diaria de su labor estudiantil. La *innovación* (6,35%), donde los estudiantes demuestran que su profesor es innovador al momento del proceso de enseñanza, y en el aula la mayor parte del tiempo se forma nuevas ideas, estimulando a los alumnos en su creatividad.

Y por último, los alumnos indican que la sub escala del *control* (5,77%), resultando así que el profesor no mantiene totalmente, un control estricto sobre el cumplimiento de las normas del aula, con sus respectivas sanciones en caso de incumplimientos.

5.1.2 Criterio del profesor:

Las características del clima de aula considerando el criterio de los profesores se exponen en la tabla 2 y cuadro 2

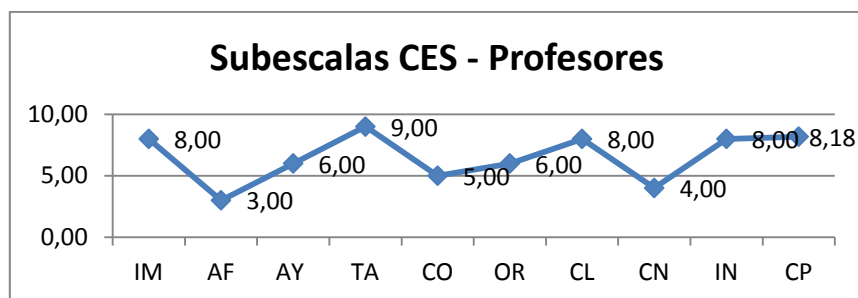
TABLA 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco")

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 2



Con respecto a las características del aula del *cuarto AEB*, según el *criterio de la profesora* (tabla 2 y gráfico 2); se puede apreciar que la maestra considera que en el entorno de aprendizaje y enseñanza del aula en primera instancia se encuentran las subescalas de *tareas* (9,00%) y *cooperación* (8,18%), como puntos primordiales, donde se propone que sus alumnos son muy participativos, se estimula la expresión con responsabilidad, además es también importante que sus estudiantes posean y desarrollen un compañerismo entre todos, estos seguidos por la subescala de la *implicación* (8,00%), necesaria para mantener el aula en armonía y orden.

En segundo plano se encuentran las subescalas de *ayuda* (6,00%), e *innovación* (8,00%) que son importantes porque la maestra cree que el brindar apoyo a sus estudiantes es tan importante para un desarrollo óptimo, así como el ser innovador en el aula, esto proporciona un ambiente positivo, estimulante y comunicativo para sus estudiantes. Algo esencial es la *cooperación* (8,18%), ya que el trabajo en grupo se manifiesta la mayor parte del tiempo en el aula, también la *claridad* (8,00%), es necesaria para el establecimiento coherente de las normas.

Y por último, la maestra indica que las subescalas de *competitividad* (5,00%), *control* (4,00%) y *afiliación* (3,00%), se encuentran en menor grado, donde los alumnos son sancionados, solo cuando sea necesario, los mismos que demuestran competitividad equilibrada en ciertas ocasiones. A la subescala que se le da valoración es a las *tareas* (9,00%), es un punto positivo, porque indica que no se da el suficiente énfasis a la culminación del temario de las asignaturas.

Se concluye que en el cuarto AEB, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de autorrealización, en donde, se valora a la realización de tareas, el dirigir metas y competencias para concretar el buen rendimiento por el contrario, la maestra coloca a esta dimensión en una de las valoraciones menores.

La maestra indica a la dimensión de las relaciones como la más significativa, donde el aula muestra habilidades expresivas, comunicativas además los estudiantes se apoyan entre sí, y las relaciones con su maestra son adecuadas y valoradas, en esta dimensión los estudiantes concuerdan como la más importantes en su entorno.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, tanto los estudiantes como la maestra, acuerdan en que el funcionamiento de la clase, con el manejo de las reglas claras es importante, pero no se tiene un control adecuado de las mismas, porque en el gráfico 1 y el gráfico 2, la subescala de control lleva una de las puntuaciones más bajas. Lo cual hace de esta un punto no satisfactorio para el aula.

A la dimensión del sistema de cambio la maestra le asigna el segundo grado de importancia, donde se establece la existencia de diversidad, variabilidad y flexibilidad a las actividades e ideas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto en los estudiantes como en su persona. Por otro lado los estudiantes a esta dimensión la colocan en una de las menores puntuaciones, sin embargo esta sobre la media en la escala.

Ahora, tanto los estudiantes como la maestra indican que la dimensión de cooperación esta posicionada en tercer nivel de importancia, proporcionando que, en el aula se halla presente el cumplimiento de objetivos comunes, donde todos sus actores se benefician, dando así un aspecto positivo para el desarrollo de la misma.

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo Año de Educación Básica - AEB.

Para el análisis de los datos de este primer grupo, se hará referencia al grupo 1 estudiantes de 7mo. Año de básica (10-12 años) con 40 estudiantes y a su maestra de 40 años con una experiencia de 17 años, título de tercer nivel de docencia.

Las características del clima de aula considerando el criterio de los estudiantes se exponen en la tabla 3 y se acompaña de un gráfico estadístico que corresponde a un polígono de calificación, corresponde al gráfico 3, la investigación fue realizada a los alumnos de *Séptimo Año de Básica*. El segundo cuestionario corresponde a la maestra. Cabe indicar que la institución es de la ciudad de Quito, particular misional, y que los estudiantes que en ella se educan pertenecen a la clase social media.

5.2.1 Criterio de los estudiantes:

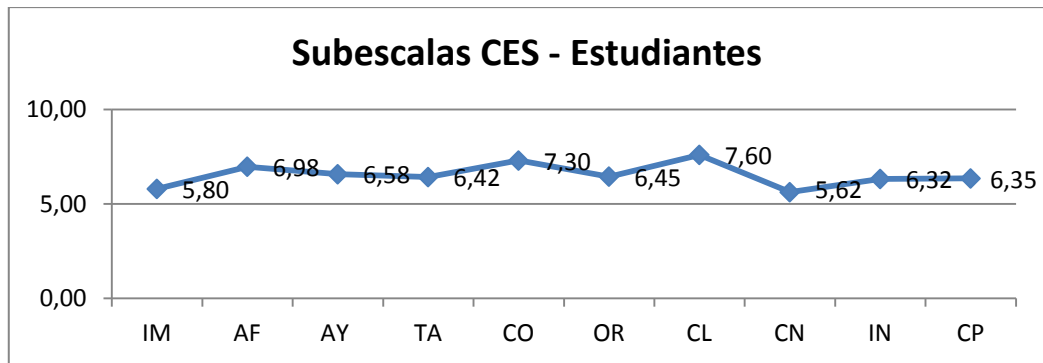
TABLA 3

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,80
AFILIACIÓN	AF	6,98
AYUDA	AY	6,58
TAREAS	TA	6,43
COMPETITIVIDAD	CO	7,30
ORGANIZACIÓN	OR	6,45
CLARIDAD	CL	7,60
CONTROL	CN	5,63
INNOVACIÓN	IN	6,33
COOPERACIÓN	CP	6,35

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 3



Con respecto a las características del aula del séptimo *AEB*, según el *criterio de los estudiantes* (tabla 3 y gráfico 3); se indica que los alumnos consideran que en su entorno de aprendizaje y enseñanza en primera instancia se encuentra la *claridad* (7,60%), que demuestra la existencia de normas claras, específicas y coherentes para respetar y ejercer. También tenemos a la *afiliación* (6,98%), donde los alumnos tienen relaciones sociales estables, concretas y positivas con sus pares, es decir, para ellos es muy significativa la amistad con sus compañeros de aula. Aquí se incluye a las subescalas de *competitividad* (7,30%) y *ayuda* (6,58%), que demuestra que para los alumnos es substancial el obtener óptimos logros (buenas calificaciones) en sus esfuerzos.

Consecuentemente, el aula sostiene un ambiente positivo, porque manejan la claridad de las normas para tener buenas relaciones entre pares y lograr calificaciones sobresalientes sin dejar de lado el apoyo mutuo. En otro plano se encuentran las subescalas de *cooperación* (6,35%), indicando que, los trabajos en grupo se los elabora la mayoría de las veces en grupos; y de *innovación* (6,33%), creando así, nuevas formas de desarrollo en las actividades educativas, es decir, lo estudiantes valoran que su maestra genere siempre nuevas destrezas de enseñanza.

Los alumnos indican a las subescalas de *tareas* (6,43%), mostrando que no es tan importante para ellos el énfasis del docente sobre el temario de las clases; de *control* (5,62%), no se mantiene en su totalidad un control estricto sobre el cumplimiento de las normas del aula o sus respectivas sanciones. La subescala es la *implicación* (5,80%), que según en gráfico 3, pasa por poco el cincuenta por ciento, dando a conocer que los alumnos no son participativos y expresivos frecuentemente.

Como última subescala encontramos a la *organización* (6.45%), que según el gráfico 3, está por debajo de la media, siendo así la menos significativa para los estudiantes, no tienen mucho en cuenta la organización del aula o en algunas de las actividades que se realizan.

5.2.2 Criterio del profesor:

Las características del clima de aula considerando el criterio de los estudiantes se exponen en la tabla 4 y cuadro 4

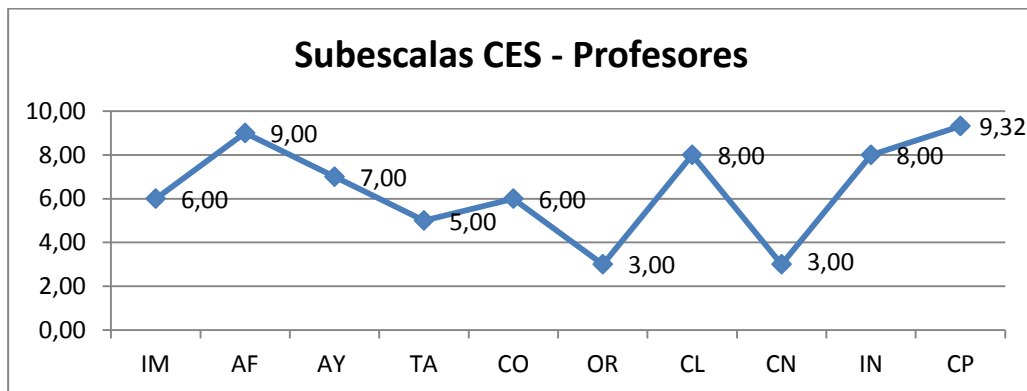
TABLA 4

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES - UTPL

GRÁFICO 4



Con respecto a las características del aula del *séptimo AEB*, según el *criterio del profesor* (tabla 4 y gráfico 4); se puede apreciar que el maestro considera que en el entorno de aprendizaje y enseñanza del aula en primera instancia se encuentran las subescalas de *cooperación (9.32%)* y *afiliación (9.00%)*, como puntos principales, lo que indica que para ella es importante que sus alumnos sean especialmente participativos, en un ambiente estimulante para crear actividades de interés para los estudiantes y además, es esencial que los estudiantes tengan lazos de compañerismo positivos para incrementar su trabajo colaborativo.

Surge así la *innovación (8.00%)*, como otra de las subescalas primordiales en el aula, que permite el desarrollo de habilidades organizativas y grupales, donde todos tengan la posibilidad de ejercer un liderazgo responsable; esto junto a la *claridad (8.00%)* de todas las reglas del aula, admiten un entorno positivo y equilibrado para fomentar el aprendizaje de todos sus actores educativos.

En otro plano se encuentran las subescalas de *competitividad (6.00%)*, e *implicación (6.00%)*, que según el gráfico 4, tienen la misma valoración, resultando características significativas para el progreso educativo. La maestra permite que sus estudiantes propongan actividades nuevas, que junto a sus técnicas innovadoras nacen óptimos aprendizajes, asimismo los alumnos dan valor a sus esfuerzos y logros, de igual manera, es necesaria que todas estas características contengan organización, para su adecuada función.

A la subescala de *ayuda (7.00%)*, la maestra le da un valor mayor a la media, indicando que es importante en el entorno de su clase, como manifestó anteriormente lo primordial que es el compañerismo, se incluyen en este, el servicio de apoyo que dan los alumnos a sus pares, para incrementar la confianza entre ellos.

Por último, tenemos a las subescalas de *control (3.00%)* y *organización (3.00%)*, como un grado menor a las anteriores, y a las *tareas (5.00%)*, por lo que, en el aula no se practica el seguimiento adecuado de las reglas, ni tampoco el énfasis de temarios a las materias enseñadas o impartidas. Dando como un punto no favorable, en caso de una disminución de la media, en la escala (gráfico 4).

Se concluye que en el *séptimo AEB*, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de cooperación y de igual forma su maestra le da a esta

dimensión la prioridad en su aula, es decir, tanto los estudiantes como la maestra coinciden en que la cooperación es fundamental en el desarrollo positivo del entorno de clase, además se da mayor valor a la integración y participación activa de todos en el logro de objetivos comunes, y de aprendizajes significativos.

Como siguiente grado significativo, tanto los estudiantes como la maestra, coinciden nuevamente en posicionar a la dimensión de las relaciones. Porque el grado de libertad, expresión, apoyo y ayuda que se manifiesta entre pares y docente – alumnos, es valorado por ambas partes, creando un ambiente de relaciones positivas, ya que, estas actitudes son influyentes en el proceso de enseñanza. Igualmente los estudiantes colocan a la dimensión de cambio en el mismo rango que la anterior, informando que para ellos es de suma importancia la innovación en su educación, pero, se debe mencionar que también la maestra ubica a esta en un alto nivel, es decir, ambos piensan en la utilización de nuevos enfoques e ideas al momento de establecer acciones educativas.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, los estudiantes indican que está en el nivel de menor grado, sin embargo, está sobre la media en la escala, concurre que no existe una funcionalidad adecuada en el aula en un ciento por ciento. Por otro lado, la maestra coloca a esta dimensión en el penúltimo grado, con una valoración media alta, resultando que el aula tiene un funcionamiento adecuado de la clase la mayor parte del tiempo. A pesar de ello, se debería dar mayor importancia a este apartado.

La penúltima valoración que dan los estudiantes, es a la dimensión de autorrealización, lo cual indica que su orientación a la realización de las tareas y metas competitivas es en menor incidencia. Por otra parte, la maestra indica en esta dimensión como la menos valorativa, aunque su valor es semejante al de los estudiantes. Convendría desarrollar un poco más esta dimensión, porque es importante el desarrollo personal de cada estudiante.

5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo Año de Educación Básica - AEB.

Para el análisis de los datos de este primer grupo, se hará referencia al grupo 1 estudiantes de 10mo. Año de básica (12-15 años) con 48 estudiantes y a su maestro de 45 años con una experiencia de 25 años, título de tercer nivel de docencia.

Las características del clima de aula considerando el criterio de los estudiantes se exponen en la tabla 5 y se acompaña de un gráfico estadístico que corresponde a un polígono de calificación, corresponde al gráfico 5, la investigación fue realizada a los alumnos de *Décimo Año de Básica*. El segundo cuestionario corresponde al maestro. Cabe indicar que la institución es de la ciudad de Quito, particular misional, y que los estudiantes que en ella se educan pertenecen a la clase social media.

5.3.1 Criterio de los estudiantes:

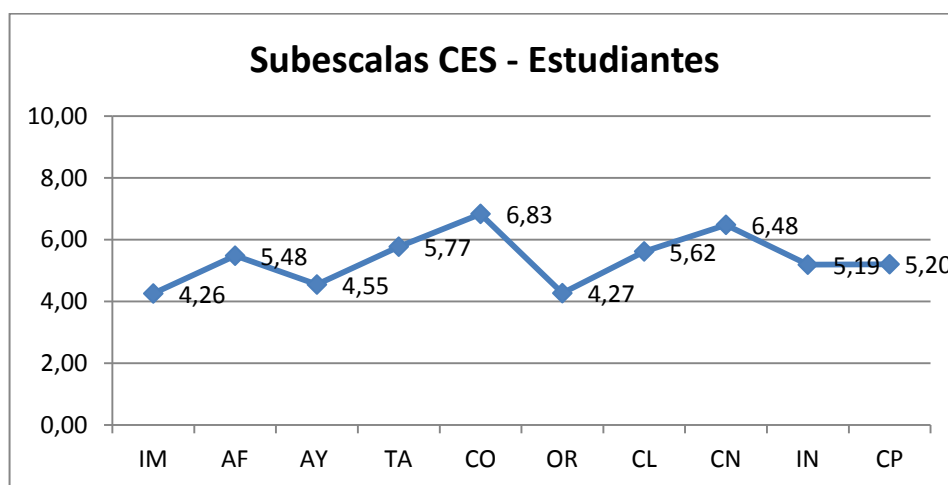
TABLA 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,26
AFILIACIÓN	AF	5,48
AYUDA	AY	4,55
TAREAS	TA	5,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,83
ORGANIZACIÓN	OR	4,27
CLARIDAD	CL	5,62
CONTROL	CN	6,48
INNOVACIÓN	IN	5,19
COOPERACIÓN	CP	5,20

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 5



Con respecto a las características del aula del décimo AEB, según el *criterio de los estudiantes* (tabla 5 y gráfico 5); los alumnos consideran que en su entorno de aprendizaje y enseñanza en primera se encuentra la *competitividad* (6,83%), lo que indica que es muy importante la importancia que les brinda el profesor en el logro de sus actividades, inclusive en el énfasis de realización de tareas y la finalización de las mismas, es por eso que también como siguiente punto se encuentra la subescala de *control* (5,77%).

Los estudiantes hacen notar en valoraciones las subescalas de *claridad* (5,62%) y *control* (6,48%), es decir, que para ellos están muy claras y coherentes las normas del aula de clase, así como las sanciones que serán aplicadas en caso de no acatar las mismas, y el docente si cumple con un estricto control en el cumplimiento de estas.

En otra instancia se encuentran las subescalas de *cooperación* (5,20%), aunque la valoración que tiene esta, es un mayor a la media, existe el trabajo en equipo y la meta común casi en semejanza con el trabajo individualista. También tenemos a la subescala de la *innovación* (5,19%), que tiene una valoración un poco más que la media, indicando que el uso de actividades nuevas y la ejecución de técnicas variadas son moderadas.

Encontramos a las subescalas que se encuentran por la media, como es la *afiliación* (5,48%), entonces los alumnos no valoran mucho la buena calidad de tiempo que tienen con sus pares en el aula, esto se complementa con que los alumnos no sienten en su totalidad que el profesor se interesa en ellos, teniendo así a la subescala de *ayuda* (4,55%); en cuanto a la *organización* (4,27%), el mantener un orden necesario, que según el gráfico 5, mantiene un bajo perfil dentro del aula, y por último la subescala de *implicación* (4,26%), es la menos favorecida por parte de los estudiantes, su interés en el aula no se produce frecuentemente.

5.3.2 Criterio del profesor:

Las características del clima de aula considerando el criterio de los maestros se exponen en la tabla 6 y cuadro 6

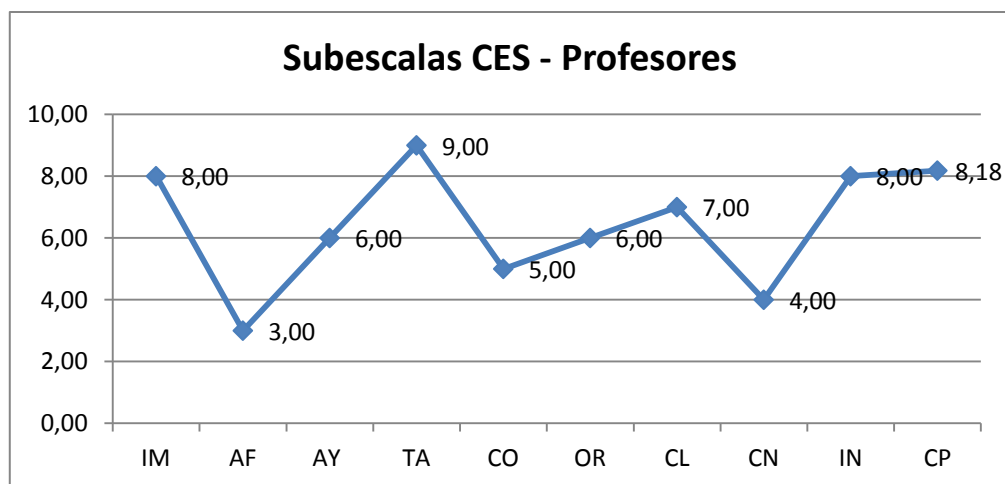
TABLA 6

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 6



Con respecto a las características del aula del *décimo AEB*, según el *criterio del profesor* (tabla 6 y gráfico 6); se puede apreciar que el docente considera que en el entorno de aprendizaje y enseñanza del aula en primera instancia se encuentran las subescalas de *tareas* (9,00%), es decir que el docente pone importancia al valor que tiene con respecto a sus alumnos, y al grado de sus esfuerzos.

Esto seguido por las subescalas de *implicación* (8,00%), *cooperación* (8,18%) y *innovación* (8,00%), que tienen la misma valoración, es decir, que para el docente

es importante que exista interés en sus alumnos hacia las propuestas de las asignaturas, además que el orden es necesario junto con la claridad de las normas establecidas para el buen funcionamiento del aula.

Se encuentran las subescalas de *cooperación* (8,18%), que les permite a sus estudiantes el trabajo en grupo, manifestando en ellos la superación cooperativa y el buen liderazgo. A continuación se encuentran en una escala valorativa similar las subescalas de *afiliación* (3,00%) y *control* (4,00%), las que indican que son poco estimadas en el aula durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para que el desarrollo sea positivo se necesita que los alumnos tengan amistad con sus demás compañeros, junto con el interés del docente por las actividades diarias de sus estudiantes y el cumplimiento de todos hacia las normas creadas conjuntamente.

En otra instancia, encontramos a la subescala de la *organización* (6,00%) y *ayuda* (6,00%), que lamentablemente se encuentra como la escasa significativa, en un nivel medio en la escala. Esto podría inducir en ocasiones a la falta de estrategias nuevas para el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Se concluye que en el décimo AEB, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de autorrealización, que coincide con la estima del docente también, ambos la colocan en el primer grado, aunque el segundo muestra una mayor escala valorativa. Es decir, que piensan que el desarrollo personal de cada uno es muy importante, para un entorno positivo y generador.

Como segundo grado en valoración, tanto los estudiantes como el docente ubican a la dimensión de cooperación, indicando que la participación en equipo de los estudiantes es muy importante en el desarrollo del aprendizaje para ambos actores.

Como siguiente grado significativo, los estudiantes colocan a la dimensión de sistema al cambio, donde es importante que se frecuenten actividades nuevas, estrategias de enseñanza innovadoras para un mejor aprendizaje. Por otra parte, el docente coloca a esta dimensión en el grado menos significativo, es decir, no cree que sea fundamental estar al día con nuevas estrategias para la enseñanza de su clase.

Después, los estudiantes colocan a la dimensión de estabilidad, como penúltimo grado de valoración, concurre, que para ellos no es tan importante que en su clase

se mantenga a las actividades del aula con un funcionamiento adecuado en su respectivo orden, y claridad. Caso contrario, el docente coloca a esta dimensión en un grado mayor (tercer), es decir, da importancia a que se cumplan las actividades mencionadas.

En tanto a la dimensión de las relaciones, el docente la coloca en un cuarto grado, mientras que los estudiantes la ponen en el lugar menos significativo en la escala, lo cual resulta, que la relaciones entre pares no está constituida sólidamente, y necesita de trabajo para desarrollarla e integrarla más en el entorno social del aula.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica - AEB.

Para el análisis de los datos de este grupo, se hará referencia a los tipos de aula, su ambiente, tanto físico como educativo, estrategias de enseñanza y aprendizaje en 4to. 7mo. y 10mo. Año de básica (10-12 años).

Cada tabla se acompaña de un gráfico estadístico que corresponde a un polígono de calificación, se analiza lo correspondiente a cada año de básica, la investigación fue realizada a los integrantes de *Cuarto, Séptimo y Décimo Años de Básica*. Cabe indicar que la institución es de la ciudad de Quito, particular misional, y que los estudiantes que en ella se educan pertenecen a la clase social media.

5.4.1 Cuarto Año de Educación Básica AEB:

Los tipos de aula tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas considerando el criterio de los estudiantes y maestros de *Cuarto Año de Educación Básica* se exponen en la tabla 7 y cuadro 7

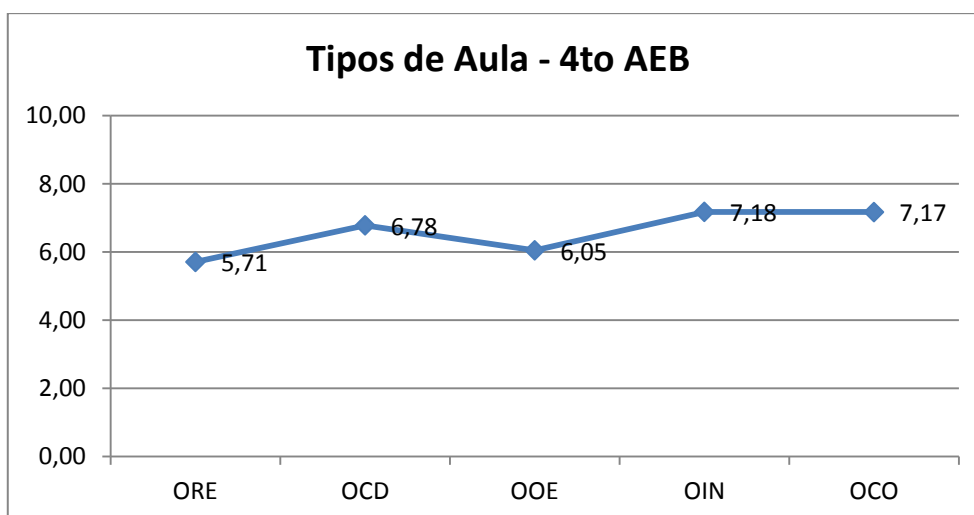
TABLA 7

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,71
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,78
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,05
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,18
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,17

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 7



Los tipos de aula que se distingue según las actividades y estrategias en el ambiente de desarrollo del aprendizaje en el cuarto AEB (tabla 7 y gráfico 7), son los indicados a continuación.

Siguiendo un orden del mayor al menor.

Se indica que en mayor parte, es un aula *orientadas a la innovación (7,18%)*, indicando así, que los alumnos mantienen un ambiente donde se proporciona interacción positiva entre pares, además el interés, el orden y la claridad también están incluidos.

Tienen estrategias pedagógicas basadas en las necesidades de puntos de vistas centrados, regulación en la interacción de pares, participan en experiencias y resolución de problemas colectivos. Los estudiantes son actores sociales, tienen interdependencia y sus conocimientos y aprendizajes se mantienen en la identificación de los contenidos y estructuración de los aprendizajes, además de crear autonomía en sus evaluaciones y transferencia de aprendizaje.

Se incluye que sus actividades se orientan en el apoyo grupal, y en el desarrollo comunicativo y participativo. Es decir, los estudiante ejercen un papel dinámico en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

En segundo grado es un *aula orientada a la cooperación* (7,17%). Es decir que esta aula si mantiene métodos y técnicas que conducen a la participación grupal y apoyo entre sus estudiantes. Poseen estrategias basadas en la cooperación, y alcanzan objetivos comunes mucha de las veces. Tienen actividades dinámicas, grupales y cooperativas, que logran la solidaridad, comprensión y un aprendizaje cooperativo.

Encontramos un *aula orientada a la innovación* (7,18%), es decir, utiliza actividades continuas, las relaciones son participativas, protagónicas con autonomía.

Sigue en la valoración el *aula orientada a la organización y estabilidad* (6,05%), donde el profesor cumple con sus objetivos académicos en su mayoría, también se indican actividades donde los estudiantes construyen sus propios conocimientos (movimiento. constructivista).

Se utilizan actividades de motivación, de conocimiento previo y de recuperación, pero en un nivel menor que las anteriores. Luego en valoración, encontramos al *aula orientada a la relación estructurada* (5,71%), es decir, que tiene poca significancia este tipo de aula.

Como vemos es la menos utilizada, aunque no está erradicada, del funcionamiento de la clase.

En conclusión, el cuarto año de educación básica, tiene un **entorno social positivo**, donde la enseñanza es transferida con estrategias adecuadas y las relaciones entre alumnos y docente - alumnos son estimulantes para una acción educativa efectiva hacia la innovación y cooperación.

5.4.2 Séptimo Año de Año de Educación Básica - AEB:

Los tipos de aula tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas considerando el criterio de los estudiantes y maestros de *Séptimo Año de Educación Básica* se exponen en la tabla 8 y cuadro 8.

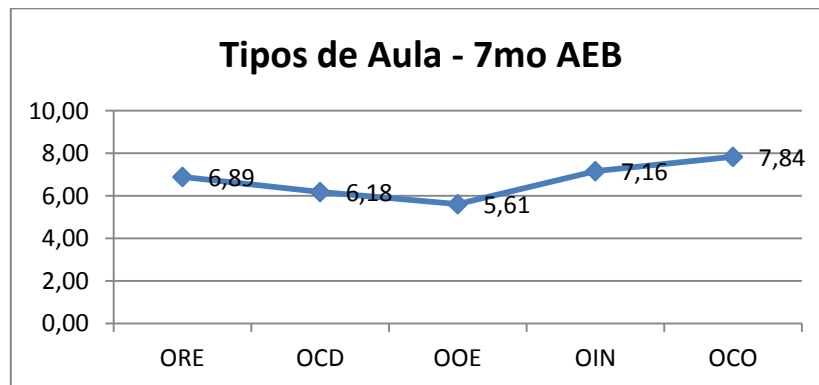
TABLA 8

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN	
ESTRUCTURADA	ORE 6,89
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD	
DESMESURADA	OCD 6,18
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y	
ESTABILIDAD	OOE 5,61
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 7,16
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7,84

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 8



Los tipos de aula que se distingue según las actividades y estrategias en el ambiente de desarrollo del aprendizaje en el séptimo AEB (tabla 8 y gráfico 8), son los indicados a continuación. Siguiendo un orden del mayor al menor. Se indica que en mayor parte, es un aula *orientada a la cooperación (7,84%)*, los alumnos mantienen un entorno donde se establecen métodos y técnicas de conducción en grupos, que desarrollan actividades de aprendizaje y evaluación a través de la interdependencia positiva.

Sus estrategias didácticas y pedagógicas, basadas en la cooperación, con el cumplimiento de metas y objetivos colectivos, orientados al alcance de cada estudiante. Mantienen comportamientos eficaces de cooperación, evaluación interpersonal, actividades grupales, junto a factores motivacionales y de autoridad.

Las actividades establecidas en su gran mayoría son dinámicas, fomentan la comprensión y el trabajo en equipo, lo que permite la organización y el liderazgo productivo. Los aprendizajes son significativos, donde se permite el apoyo de los estudiantes entre sí.

En segundo grado, encontramos al aula *orientada a la innovación (7,16%)*, es decir, que los estudiantes mantienen la interacción positiva entre ellos, además el interés, el orden y la claridad también son frecuentes en el aula. Cumplen con la regulación en la interacción de pares, participan en experiencias y resolución de problemas colectivos. Los estudiantes son actores sociales, que junto a la cooperación proporcionan actividades de servicio colectivo.

Su tercer grado de valoración, tenemos *orientadas a la relación estructurada (6,89%)*, utiliza habitualmente actividades continuas, las relaciones son participativas, protagónicas con autonomía y transformadoras.

Sigue como penúltima valoración en la escala, el aula *orientada a la competitividad desmesurada (6,18%)*, el profesor cumple con regularidad sus objetivos académicos, incluso usan actividades de conocimientos constructivistas. Todo esto en menor grado que las anteriores.

Por última valoración, localizamos al aula orientada a la *organización y estabilidad (5,61%)*, tiene poca estimación en esta aula. Es la de menos uso, aunque no está erradicada, del funcionamiento de la clase.

En conclusión, el séptimo año de educación básica, posee un **entorno social positivo**, donde los estudiantes valoran el bien común, ejercen ayuda colectiva para que el aprendizaje sea motivado para obtener la excelencia educativa, observándose una buena cooperación.

5.4.3 Décimo Año de Educación Básica - AEB:

Los tipos de aula tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas considerando el criterio de los estudiantes y maestros de *Décimo Año de Educación Básica* se exponen en la tabla 9 y cuadro 9

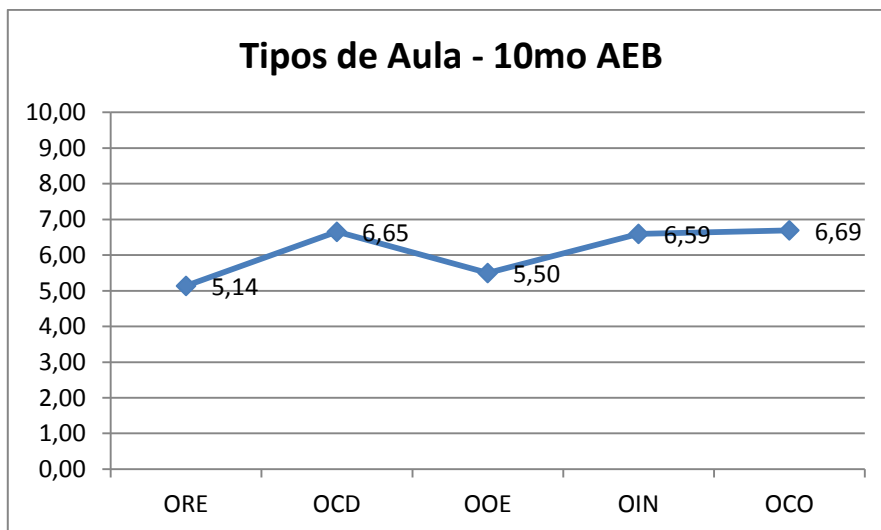
TABLA 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN			
ESTRUCTURADA	ORE		5,14
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD			
DESMESURADA	OCD		6,65
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD			
	OOE		5,50
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN			
	OIN		6,59
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN			
	OCO		6,69

Fuente: Cuestionario CES (Unidad Educativa Don Bosco)

Elaborado por: CES – UTPL

GRÁFICO 9



Los tipos de aula que se distingue según las actividades y estrategias en el ambiente de desarrollo del aprendizaje en el décimo AEB (tabla 9 y gráfico 9), son los indicados a continuación. Siguiendo un orden del mayor al menor. Se indica que en mayor parte, es un aula orientada a la cooperación (6,69%).

Esta clase ofrece en pocos términos la claridad de normas y su total control, posee mínimo énfasis en las relaciones entre pares, en cuanto a la innovación (6.59%), se encuentra presente entre las más apreciadas, es decir, el aula tiene como primicia a la competitividad.

Se recalca que esta clase como segunda valoración tiene *competitividad desmesurada* 6,65%, concurre que los estudiantes trabajan con actividades y evaluaciones grupales, pero demuestran estrategias pedagógicas individualistas, donde cada alumno se preocupa de sí mismo, para estar mejor que los demás.

En general las actividades fomentan el egocentrismo. Si en esta aula no se mantuviera la cooperación como otra de las actividades más utilizadas, se tendría un clima negativo, pero gracias a que se combinan se puede contrarrestar de forma gradual un clima poco estimulante para sus actores (estudiantes) en el desarrollo del aprendizaje.

Encontramos al aula *orientada a la organización y estabilidad* (5,50%), donde el docente cumple con sus objetivos académicos, tienen el uso de actividades constructivistas. Pero son utilizadas con menos frecuencia que las mencionadas anteriormente.

El aula *orientada a relación estructurada* (5,14%), concretando los análisis anteriores sobre este curso, las relaciones entre pares no son tan apreciadas, el docente necesita proponer actividades más interactivas entre los alumnos.

Entre las últimas valoraciones, localizamos al aula *orientada a la innovación* (6.59%), es resultado de la falta de atención a las metas, transformaciones y cambios que se mantienen en el proceso de aprendizaje en el aula.

En conclusión, el décimo año de educación básica, posee un **entorno social moderado (ni positivo, ni negativo)** donde los estudiantes valoran como primer lugar a la competitividad, esto conlleva muy poco al desarrollo, pero también trabajan en ocasiones con la cooperación, lo cual, ayuda a que se integren de forma positiva y les beneficia a su aprendizaje. Pero sin duda, es fundamental que se tenga un progreso óptimo entre relaciones sociales de los alumnos.

Como conclusión de los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades que desarrolla el docente con sus estudiantes en el aula podemos decir que cada profesor tiene su manera propia de enseñanza, orientadas

intencionalmente o no un tipo de aula o ambiente escolar. Seleccionando y orientando las situaciones de aprendizaje, la disciplina, organizando las tareas y articulando el proceso de enseñanza con los momentos de evaluación. Es por tanto importante que el profesor tenga en cuenta los diversos aspectos que dan estructura al proceso de enseñanza y aprendizaje con el tipo de aula que genera, los modos de analizar si su práctica se adecua a las características de su clase y a las necesidades individuales de cada alumno.

El hecho de no tener una metodología universalmente aplicable (ni en la enseñanza básica ni en cualquier otro nivel de enseñanza) no significa que no existan estrategias de enseñanza más adecuadas y otras menos aconsejables para cada situación concreta. Al profesor le cabe conocer las alternativas disponibles y conocerse a sí mismo, sabiendo hasta que punto es capaz de usar con confianza y desenvolvimiento cada una de ellas. También tiene que procurar, por medio del intercambio de experiencias con sus compañeros, participar en actividades de formación en proyectos innovadores de investigación o investigación-acción, perfeccionarse y volverse cada vez más competente en el manejo de los instrumentos de análisis propias de su tarea profesional.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

6.1.1 Conclusiones

Se nombra escuela al centro de enseñanza, llámese este centro escolar formal o a la familia, donde de manera formal e informal, se imparte un currículo, preestablecido en un documento o no como es el caso de la familia. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida.

Escuela es donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada, podemos decir que ella monopoliza la enseñanza de los saberes más complejos y académicos. En la escuela actual, participan el docente que enseña, los alumnos que aprenden, los directivos que dirigen y coordinan y los padres que acompañan y ayudan en el proceso educacional de sus hijos, cuando se trata de escuela de niños.

Hoy la escuela, centran su atención en educar para la democracia, desde una sociedad del conocimiento, para formar ciudadanos integrales, comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política desde los ejes transversales.

6.1.2 Conclusiones desde los objetivos del trabajo

La educación formal, en la escuela, vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la libre expresión, su clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización claridad, control, innovación y cooperación), a la comunicación horizontal; ya no se da la posición del docente por encima del estudiante al que había que mirar desde abajo, al que no se le cuestionaban sus opiniones, sus técnicas educativas, nada que lograrse reñir el poder en el aula de clase, poder que les daba a los docentes la autoridad de

enseñar, aprobar o aplazar, desde una perspectiva o corriente conductista y con el control de todos los procesos.

Actualmente, desde la sociedad del conocimiento o de la globalización y del hombre universal por la influencia de las 4 pantallas (celular, video juegos, televisión y computadora) o de las TICs, son cada vez más los alumnos que ya, desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique el porqué de las cosas, dado que conocen y exigen sus derechos, lo que implica que el maestro debe generar un ambiente social acorde a las necesidades de los estudiantes, lo que le implica procesos enseñanza aprendizaje actualizados, acorde a lo que viven los educandos.

Es menester de los implicados en el sistema educativo mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima y tipo de aula apropiado... mejorando la calidad de la comunicación y relaciones de docentes y alumnos como de alumnos entre sí,

Concibiendo nuevas actitudes de los maestros, los cambios en educación no pueden realizarse si no se toman en cuenta las actitudes, la formación, la actualización, forma de comunicación, creencias, valores, prejuicios y sentimientos de los docentes. Debemos aceptar la falsedad y crueldad de aquella frase tan trillada por los docentes de antes " la letra entra con sangre". Hoy el aprendizaje debe descansar en un aula donde la afectividad, la comunicación asertiva y el respeto deben ser las bases que mantengan el ambiente, el clima y el tipo de aula.

6.1.3 Conclusiones de la interpretación e datos

- Ha sido revelado que el clima de aula es uno de los factores fundamentales en el desarrollo del proceso educativo de todos sus actores. Además, es el eje central para conocer los tipos de aulas, que se manifiestan.
- De acuerdo a los resultados obtenidos sobre las características de aula, del cuarto, séptimo y décimo AEB, se conoce que los dos primeros tienen un entorno positivo, donde los estudiantes pueden alcanzar óptimos aprendizajes y al mismo tiempo, tener relaciones sociales estimulantes y motivadoras. Por

otro lado el décimo AEB, ha demostrado que necesita un progreso en sus relaciones sociales.

- En cuanto a los resultados obtenidos sobre los tipos de aula que se distingue en el cuarto, séptimo y décimo AEB, se entiende que los dos primero, demuestran que realizan sus actividades y estrategias pedagógicas basados en el trabajo en grupo, en el desarrollo de la cooperación y la innovación, mientras que el en décimo AEB, primordialmente se encuentran en un ambiente competitivo, a pesar de algunas actividades colaboradoras.

- Se concluye que en el cuarto AEB, desde las características del clima del aula, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de autorrealización, en donde, se valora a la realización de tareas, el dirigir metas y competencias para concretar el buen rendimiento por el contrario, la maestra coloca a esta dimensión en una de las valoraciones menores.

La maestra indica a la dimensión de las relaciones como la más significativa, donde el aula muestra habilidades expresivas, comunicativas además los estudiantes se apoyan entre sí, y las relaciones con su maestra son adecuadas y valoradas, en esta dimensión los estudiantes concuerdan como la más importantes en su entorno.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, tanto los estudiantes como la maestra, acuerdan en que el funcionamiento de la clase, con el manejo de las reglas claras es importante, pero no se tiene un control adecuado de las mismas, porque en el gráfico 1 y el gráfico 2, la subescala de control lleva una de las puntuaciones más bajas. Lo cual hace de esta un punto no satisfactorio para el aula.

A la dimensión del sistema de cambio la maestra le asigna el segundo grado de importancia, donde se establece la existencia de diversidad, variabilidad y flexibilidad a las actividades e ideas propuestas para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje tanto en los estudiantes como en su persona. Por otro lado los estudiantes a esta dimensión la colocan en una de las menores puntuaciones, sin embargo esta sobre la media en la escala.

Ahora, tanto los estudiantes como la maestra indican que la dimensión de cooperación esta posicionada en tercer nivel de importancia, proporcionando

que, en el aula se halla presente el cumplimiento de objetivos comunes, donde todos sus actores se benefician, dando así un aspecto positivo para el desarrollo de la misma.

- Se concluye que en el séptimo AEB, según las diferentes subescalas mencionadas en la interpretación anterior, los estudiantes toman como características de mayor importancia a la dimensión de cooperación y de igual forma su maestra le da a esta dimensión la prioridad en su aula, es decir, tanto los estudiantes como la maestra coinciden en que la cooperación es fundamental en el desarrollo positivo del entorno de clase, además se da mayor valor a la integración y participación activa de todos en el logro de objetivos comunes, y de aprendizajes significativos.

Como siguiente grado significativo, tanto los estudiantes como la maestra, coinciden nuevamente en posicionar a la dimensión de las relaciones. Porque el grado de libertad, expresión, apoyo y ayuda que se manifiesta entre pares y docente – alumnos, es valorado por ambas partes, creando un ambiente de relaciones positivas, ya que, estas actitudes son influyentes en el proceso de enseñanza. Igualmente los estudiantes colocan a la dimensión de cambio en el mismo rango que la anterior, informando que para ellos es de suma importancia la innovación en su educación, pero, se debe mencionar que también la maestra ubica a esta en uno alto nivel, es decir, ambos piensan en la utilización de nuevos enfoques e ideas al momento de establecer acciones educativas.

En cuanto a la dimensión de estabilidad, los estudiantes indican que está en el nivel de menor grado, sin embargo, está sobre la media en la escala, concurre que no existe una funcionalidad adecuada en el aula en un ciento por ciento. Por otro lado, la maestra coloca a esta dimensión en el penúltimo grado, con una valoración media alta, resultando que el aula tiene un funcionamiento adecuado de la clase la mayor parte del tiempo. A pesar de ello, se debería dar mayor importancia a este apartado.

La penúltima valoración que dan los estudiantes, es a la dimensión de autorrealización, lo cual indica que su orientación a la realización de las tareas y metas competitivas es en menor incidencia. Por otra parte, la maestra indica en esta dimensión como la menos valorativa, aunque su valor es semejante al de los estudiantes. Convendría desarrollar un poco más esta dimensión, porque es importante el desarrollo personal de cada estudiante.

6.2. RECOMENDACIONES

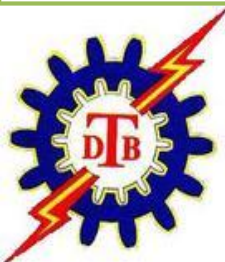
- Proporcionar mayor información a los centros educativos sobre la fundamental tarea que tiene el clima social de la clase, para el desarrollo positivo del proceso educativo. Especialmente para que los mismos apliquen actividades socializadoras que estimulen y motiven tanto a los estudiantes como a sus docentes.
- En el cuarto y séptimo AEB, seguir realizando actividades facilitadoras para el buen aprendizaje de los alumnos y también mantener las características fundamentales del aula en la mejor valoración, y aportar mayor significancia a las características que están por debajo de la media. Al décimo AEB, se le recomienda mejorar las características en cuanto al desarrollo de las relaciones personales, para establecer un mejor medio educativo.
- En séptimo se a de precisar las necesidades de mejorar la organización y control, en décimo mejorar la afiliación y control.
- Además se recomienda a los cursos encuestados, que den su mejor esfuerzo para alcanzar todas sus metas y siempre dar importancia a que un grupo unido puede llegar a lograr grandes cosas.
- Realizar actividades que apeguen a los estudiantes, padres de familia y profesores al proceso educativo, fortaleciendo las positivas actitudes y actividades y buscando soluciones a las que no favorecen el proceso para generar un aprendizaje eficiente, cálido y de calidad.
- Concientizar a la comunidad educativa: autoridades, padres de familia, alumnos y profesores sobre lo esencial que es disponer de un ambiente y clima de aula apropiado, para el desarrollo positivo de la enseñanza aprendizaje en el aula.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Particular Salesiana Don Bosco

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo



Ubicación			
Parroquia: Chaupicruz	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Quito	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad: Quito	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

<p><u>JUSTIFICACIÓN</u></p> <p>El Clima social y tipo de aula demanda atención específica y permanente, la importancia está en el aula y en las relaciones de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, dentro y fuera de ella, que se traduce en la percepción que genera o no motivación para el aprendizaje, como determinante del bienestar del individuo.</p>	<p><u>Tipo de investigación</u></p> <p>-Investigación de tipo mixto, proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos. Cuestionarios CES – UTPL.</p> <p>-Enfoque metodológico con análisis descriptivo, del tipo de aula, y explicativo, análisis.</p> <p>-Otro método observación directa, por la interrelación directa con el medio.</p>	<p><u>Población de estudio</u></p> <p>Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, de la Provincia de Pichincha, ciudad de Quito, parroquia Chaupicruz, institución particular religiosa.</p> <p>Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 4to. de Básica, de 7 a 9 años, 32 estudiantes - 7mo. de básica, de 10 a 12 años, 40 estudiantes. - 10mo. de básica, de 13 a 15 años, 40 estudiantes. <p>Un maestro principal por grupo, total 3</p>	<p><u>Instrumentos</u></p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, de la UTPL, para profesores</p> <p>Cuestionario de clima social escolar CES de Moss y Trickett, adaptación ecuatoriana, de la UTPL, para estudiantes.</p>
---	---	--	--

Conclusión:

El ambiente social, elementos pedagógicos dentro y fuera del aula, son parte fundamental en el proceso educativo, ya que influye poderosamente en una actitud tangible, hacendosa y participativa para lograr aprendizajes significativos.

Propuesta de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Salesiana Don Bosco, de la Ciudad de Quito, Provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011 – 2012.

JUSTIFICACIÓN

El Clima social y tipo de aula demanda atención específica y permanente, la importancia está en el aula y en las relaciones de los actores del proceso enseñanza aprendizaje, dentro y fuera de ella.

Objetivos específicos

- Describir las características del clima de aula, desde los estudiantes y maestros.
- Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973)
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Actividades

- La UTPL determina tema de investigación
- Entrevista director de la institución educativa.
- Aplicación de encuestas.
- Tabulación.
- Realización del informe de investigación (tesis).

Metodología y recursos

- Investigación de tipo mixto, proceso que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos. Cuestionarios CES – UTPL.
- Enfoque metodológico con análisis descriptivo y explicativo.
- Otro método observación directa.

Evaluación

- Encuesta al final de las actividades
- Observación directa.

PROPUESTA

1. Tema: Charla y taller sobre valores

2. Presentación

Los valores son parte integral de la personalidad de los estudiantes, como: la honestidad, puntualidad, solidaridad, respeto por sí mismo, por los demás y por su entorno o ambiente social de aula, por lo mismo no es la situación de competencia sobre evaluaciones sino sobre lo que cada uno alumno debe sentir sobre la solidaridad y respeto, llevando una gran responsabilidad en este caso la familia, que es el núcleo central de la unidad y a veces de la generación de conflictos, por ello la necesidad no solamente de charlas sino de seminarios y talleres sobre valores que deben primar en los establecimientos educativos.

3. Justificación

La preparación en educación en valores a los padres de familia del sector investigado es una necesidad, para que estos utilicen estrategias adecuadas para que no se desarrolle un sistema de competencia exagerada, hoy dentro del aula y después en la sociedad y por lo mismo acostumbrarse a aceptar una realidad de valores de responsabilidad y honestidad, no solamente en los alumnos, sino también en los padres de familia y profesores, que se les inculque que el estudio es una preparación para la vida y la aplicación en la misma, ahora con la práctica de valores que los hará más responsables y aceptar una realidad y transformarla en los distintos ámbitos de la vida. Es necesario aceptar que los hijos pueden desempeñarse por sí solos en sociedad con valores que vienen dados desde la familia.

Por lo mismo es necesario que en la comunidad educativa se pongan de acuerdo, precisamente, para inculcar en especial en sus hijos o alumnos respectivamente, el valor del respeto hacia los demás y así no tener que fracasar en las instancias superiores de la vida, como en la universidad o como miembros de una familia propia como futuros padres de familia.

4. Plan de acción

Objetivos Específicos	Actividades	Fechas	Recursos	Responsables	Evaluación
1 Desarrollar un clima de predisposición para aceptar los valores que deben ser aplicados.	Charla y taller	25 mayo 2012	Humanos: Expositor Padres de familia Profesores Materiales: Proyector Pizarra Marcadores Cuestionarios	DOBE Especialista en la materia	Se aplicará una encuesta al comienzo y al final del taller, para analizar las fortalezas y debilidades en aceptar los valores necesarios para afrontar la pérdida de valores. Se hará un seguimiento sobre la evaluación final y sumativa de conductas en el plantel.
2 Reflexionar sobre si se está actuando bien o mal al influenciar en maestros	Taller	01 junio 2012	Humanos: Expositor Padres de Familia Profesores	Especialista en la materia	Se aplicará una encuesta al final del taller, para ver las

sobre la situación de los alumnos y obligar a que los valores que debe tener la grupo educativa no sean respetados					fortalezas, debilidades.
Dialogo con los alumnos para explicarles sobre los valores que debe predominar en su persona	Taller	08 junio 2012	Humanos: Alumnos	Especialista en la materia	Se aplicará encuesta al final del taller, para ver las fortalezas y debilidades en aceptar los valores necesarios para afrontar la pérdida de valores. Se hará seguimiento sobre la evaluación final y sumativa de actitudes en el plantel

Nota: Aceptar los valores necesarios para afrontar la pérdida de valores.

Se hará un seguimiento sobre la evaluación final y sumativa de actitudes en el plantel.

5. Metodología

- Motivación
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas
- Organización de los asistentes
- Exposición del tema
- Diálogo sobre lo expuesto
- Plenaria
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Formas de aplicación práctica

6. Presupuesto

El presupuesto se conseguirá mediante autogestión, materiales e instrumentos con los que ya cuenta la institución o algún padre de familia y comunidad educativa.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Enciclopedia de Pedagogía. Universal Camilo José Cela. 2002 España Calpe S.A. (663,710).

Trianes María Victoria, M. J. Blanca, L de la Morera. Universidad de Málaga. Pág. 272 – 273.

Moos, R. H; Escala de Clima Social, TGA. Madrid. 1984.

BERNSTEIN, B. Clases, códigos, y control II: hacia una teoría de las transmisiones educativas. Madrid: Akal 1988 1. ed. ingrese, 1975.

RODRÍGUEZ GARRÁN, Nocha (2004). El Clima Social Revista Digital “ Investigación y Educación ”; Revista número 7, Volumen 3, de marzo 2004.

BRASLAVSKY, Cecilia (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. REICE, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficación y Cambio en educación. Val 4 N: 2ed. pág. 84 -100.

PÉREZ PÉREZ CRUZ. (1999) Educación para la convivencia como contenido curricular: Propuesta de intervención del aula. Estudios pedagógicos. N: 5, p p. 113-130.

PEREIRA PÉREZ, Zulay. Las dinámicas en el ámbito universitario: el clima de aula. Revista Electrónica Educare, Vol. XIV; noviembre solo p p 7-20. Universidad de Costa Rica. Disponible en <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE>

Brasil (2003) Seminario Diez Factores para una educación de Calidad para Todos en el Siglo XXI, organizada por la UNESCO y Fundación Santillana.

Santillana (2011, diciembre) Estándares de aprendizaje, factores básicos de la calidad educativa. Revista Educación N. 237, año 19

Juan Páez S. (2012, enero) Desarrollo de destrezas. Revista Educación N. 238, año 20

Ministerio de Educación (1988) Ley de Educación

Sánchez, A.M., Rivas, M.T. y Trianes, M.V. (2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar.

Alonso, P. (2007) Evaluación Formativa y su repercusión en el clima de aula. Revista de Investigación Educativa

Estupiñan, www.educacion.gov.ec/_upload/texto_ley_educacion_intercultura, 2011

SENPLADES, Plan Nacional para el Buen Vivir, 2009

9. ANEXOS

Anexo 1

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 2

Código:

Estudiante		



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:							
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

Código:

Docente
<input type="checkbox"/>



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4

Colegio Técnico Salesiano Don Bosco



1. P. Felipe Bustamante SDB



2. Vista panorámica colegio



3. 4to. Año de básica



4. 7mo. Año de básica



5. 10mo. Año de básica