



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las instituciones educativas “Julio María Matovelle” y “Marieta de Veintimilla”, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Salinas Silva, Mercy Janeth

MENCIÓN:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Villalta Córdova, Bertha María, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

Mgs. Bertha Villalta Córdova

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Bertha María Villalta Córdova

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Mercy Janeth Salinas Silva” declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicas y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mercy Janeth Salinas Silva

C.I. 1103566087

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Mercy Janeth Salinas Silva
C.I. 1103566087

DEDICATORIA

Al término de los retos que se presentan en la vida, con gratitud a Dios por encaminarme y otorgarme de su bendición generosa para culminar este proceso que no solo es de formación sino de vida se lo dedico a Él con inmensa alegría por allanar mi camino y acompañarme siempre en esta etapa, también a mis padres Hermidio y Marina, por su apoyo y paciencia, pues ellos son el pilar fundamental que me sostienen en la vida y por quienes tengo el gusto de cumplir mis metas.

Gracias a todos.

AGRADECIMIENTO

Dejo constancia de mi eterno agradecimiento a Dios, por prestarme la vida, a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, Escuela de Ciencias Humanas y Religiosas, por haberme brindado la oportunidad de formarme como profesional. Al grupo Investigador y de manera especial a la Docente Mg, Bertha Villalta, por su importante ayuda en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A todos gracias.

Mercy Janeth Salinas Silva

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1.....	R
ESUMEN	1
2.....	I
INTRODUCCIÓN	2
3.....	M
ARCO TEÓRICO	6
3.1.....	L
A ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1.....	E
elementos claves.....	6
3.1.2.....	F
actores de eficacia y calidad educativa.....	10
3.1.3.....	F
actores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	13
3.1.4.....	E
estándares de Calidad Educativa	14
3.1.5.....	P
planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	17
3.2.....	C
LIMA SOCIAL	18

3.2.1	C
lima social escolar: concepto e importancia.....	19
3.2.2	F
actores de influencia en el clima social escolar	21
3.2.3	C
lima social del aula: concepto.....	24
3.2.4	C
características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1.	I
implicación	28
3.2.4.2.	A
filiación	29
3.2.4.3.	A
ayuda	30
3.2.4.4.	T
áreas	31
3.2.4.5.	C
competitividad	32
3.2.4.6.	E
estabilidad	32
3.2.4.7.	O
organización	33
3.2.4.8.	C
claridad	34
3.2.4.9.	C
control	35
3.2.4.10.	I
innovación	36
3.2.4.11.	C
cooperación.....	36
3.3.	P
RÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	37

3.3.1.	.....	A
	ulas orientadas a la relación estructurada	37
3.3.2.	.....	A
	ulas orientadas a una competitividad desmesurada	39
3.3.3.	.....	A
	ulas orientadas a la organización y estabilidad	40
3.3.4.	.....	A
	ulas orientadas a la innovación	41
3.3.5.	.....	A
	ulas orientadas a la cooperación	43
3.3.6.	.....	R
	elación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	45
3.3.7.	.....	P
	ráticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	47
4.	.....	M
	ETODOLOGIA	48
4.1.	.....	C
	ontexto	48
4.2.	.....	D
	iseño de investigación.....	48
4.3.	.....	P
	articipantes de la investigación	49
4.4.	.....	M
	étodos, técnicos e instrumentos de investigación	53
4.4.1.	.....	M
	étodos	54
4.4.2.	.....	T
	écnicas	54
4.4.3.	.....	I
	nstrumentos.....	55
4.5.	.....	R
	ecursos.....	56

4.5.1.	H
humanos	56
4.5.2.	I
institucionales.....	56
4.5.3.	M
ateriales.....	57
4.5.4.	E
conómicos	57
4.6.	P
procedimiento	58
5.	I
INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	59
5.1.	C
características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	59
5.2.	C
características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	61
5.3.	C
características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	63
5.4.	T
tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	64
6.	C
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
6.1.	C
conclusiones.....	68
6.2.	R
recomendaciones.....	69

7.	E
EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	71
8.	R
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77
9.	A
NEXOS	80

1. RESUMEN

La investigación tiene como propósito llegar a conocer los tipos de aula y el ambiente social en el que se desarrollan los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, para ello se aplicó el cuestionario de clima social escolar de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, que aborda dimensiones como: Relaciones con subescalas de Implicación, Afiliación, Ayuda; Autorrealización que aborda subescalas de Tarea y Competitividad; Estabilidad con subescalas de Organización, Claridad, Control; Cambio y Cooperación.

Con autorización de los Directores de las Escuelas Fiscales Mixtas: “Julio María Matovelle” y “Marieta de Veintimilla” se procedió a aplicar la encuesta tomando como muestra poblacional a 88 alumnos clasificados entre cuarto, séptimo y décimo AEB.

Como resultado de la aplicación del estudio se llegó a determinar que cumplen un papel determinante las características del aula: Innovación, Competitividad, Ayuda y Afiliación y se noto cierta diferencia en Control, Claridad y Organización, así mismo, los tipos de aula que más sobresalieron fueron las orientadas al Innovación, Cooperación y Relaciones Estructuradas.

2. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano, a través de la historia ha implementando diversos modelos pedagógicos con la finalidad de mejorar la calidad educativa en los establecimientos educacionales que para el efecto fueron creados, sin embargo hablar de calidad educativa en el Ecuador es enfrentarse a una situación latente en cuanto a la planificación y ejecución de un modelo acertado para mejorar los estándares de calidad educativos, por tanto, esta demuestra que en la educación ecuatoriana ha pasado por varios procesos de transformación que la encaminan a mejorar esta realidad aunque en este proceso se haya enfrentado a planes educativos que no estaban acorde a la realidad nacional, por ende, realiza esfuerzos para cambiar, buscando para ello mejorar y transformar los espacios de socialización e inter-aprendizaje.

Se podría pensar que inyectar recursos a escuelas y colegios se traduce inmediatamente en mejor educación y un desarrollo más equitativo de la población, por tanto, la calidad es una consecuencia simple de la inversión en educación. De hecho, tradicionalmente se ha medido la calidad del sistema en función de cuántos recursos se invierte en profesores, infraestructura, tecnología, entre otros. No obstante, varios estudios empíricos demuestran que colocar fondos en el sistema es una condición necesaria pero no suficiente para certificar que los alumnos desarrollen capacidades relevantes en el aula para enfrentarse al futuro.

Los problemas educativos en el Ecuador actualmente no solo se refieren a formas de instrucción sino a los factores interpersonales y organizativos en los que se efectúan los procesos de enseñanza-aprendizaje, de ahí la importancia del estudio, para determinar el clima social y de aula que se viven día a día dentro del aula e identidad educativa.

El clima escolar es un indicador de calidad educativa, pues, este está muy ligado a la percepción que los alumnos tienen de las interacciones interpersonales que efectúan entre el docente y los alumnos, así como de factores socio-ambientales, físicos, materiales, organizacionales y operacionales.

Los procesos de enseñanza – aprendizaje para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso, esta es la razón principal para fijar como meta primordial la universalización de la educación en todos sus niveles, estas propuestas educativas constan en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) cuya estrategia es la calidad y la calidez en la educación.

La presente investigación tiene como finalidad abordar el clima escolar destacando la importancia de las relaciones entre los agentes educativos, en dos instituciones educativas, Escuela Fiscal Mixta “Julio María Matovelle” y Escuela Mixta “Marieta de Veintimilla”, de la ciudad de Loja, la misma se desarrolla por medio de la adaptación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) la misma que fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1979) con el propósito de estudiar los clima escolares, el objetivo de los autores es medir las relaciones profesor-alumno y estos entre sí, así como el tipo de estructura organizativa del aula. La Escala CES en su versión original y adaptada, consta de 90 ítems que miden 9 subescalas que se agrupan en cuatro dimensiones: dimensión relacional o de relaciones que miden la implicación, afiliación y ayuda; dimensión de desarrollo personal o autorrealización, que mide la tarea y competitividad; la dimensión de estabilidad o de sistema de mantenimiento que mide la organización, claridad y control; dimensión del sistema de cambio que mide la innovación, todo esto lo aborda el marco teórico de la presente investigación.

La Universidad Técnica Particular de Loja en su propósito de conocer y medir los ambientes sociales de clima escolar y los tipos de aula, por medio de su equipo investigador determinaron la necesidad de este estudio y adaptaron la escala de CES con 134 ítems tanto para alumnos como para profesores, para llegar a determinar la realidad de la educación ecuatoriana, a su vez, pone énfasis en las percepciones de los alumnos en determinados aspectos del ambiente donde recibe la enseñanza y variables como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal y organización de la clase.

Para las entidades educativas, los alumnos y docentes investigados, el análisis de los resultados y la conclusiones derivadas de la presente investigación les permite tener un conocimiento real de como se desarrollan las actividades diarias dentro de la aula

en el proceso de enseñanza-aprendizaje, además les permite conocer las variables académicas en cuanto al rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio.

Para la realización del estudio de la presente investigación, se obtuvo la apertura de los directivos y docentes de los planteles educativos para la realización de la recolección de datos que permitieron sustentar y validar los objetivos de estudio. El número de estudiantes que se contó para llevar a cabo la medición de las variables fueron 88 alumnos comprendidos entre cuarto, séptimo de la Escuela Fiscal Mixta "Julio María Matovelle" y décimo de la Escuela Fiscal Mixta "Marieta de Veintimilla", la elección de la misma no es un procedimiento mecánico ni se fundamenta en fórmulas de probabilidad, sino que depende de las características de investigación. Se contó además con recursos bibliográficos, metodológicos, económicos, que facilitaron la ejecución del presente trabajo.

Los objetivos de la presente investigación planteados para el desarrollo del mismo son:

Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, para llegar a identificar

Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para comprobar cada uno de los objetivos específicos se aplicó una encuesta individual a cada estudiante y cada profesor para determinar cuál de estas variables predominaban dentro del ambiente de clases, las mismas que luego de su análisis y discusión determinaron cuál es el ambiente real de convivencia escolar dentro de las aulas de clase de las entidades antes mencionadas.

Como futuros profesionales en el ámbito educativo, la experiencia adquirida con la presente investigación, es un gran aporte ya que permite al educador tener un real conocimiento de las actitudes que se debe fomentar dentro de un aula de clases, para llegar a crear un buen clima escolar, lo que permite construir un tipo de aula adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

La palabra escuela proviene del término latino “schola” que significa: ocio, lección, estudio, escuela, que a su vez proviene del griego schole: ocio, tiempo libre, significado que causa ser presa que luego se derivó a las actividades que se realizan durante el tiempo libre y concretamente a lo que merece hacer, de esta forma se encamina al significado de estudio, en el periodo helenista este término pasó a ser designado a las escuelas filosóficas, actualmente significa centro de estudios (Campos Villalobos, 2007).

Históricamente la escuela en el Ecuador ha estado sujeta a cambios y transformaciones de acuerdo a la época histórica por lo cual el país atravesaba, durante el periodo colonial la escuela tenía dos direcciones: una elitista destinada a formar administradores de las posesiones coloniales, la otra, orientada a cristianizar a los colonizados.

Los programas de enseñanza para este tiempo eran una copia de los esquemas europeos de carácter enciclopedista y libresco, bajo el signo de la religión cristiana, su aplicación se lo realizaba en los hogares de clase alta de españoles, criollos y mestizos, en las universidades, escuelas catequistas y escuelas de artes y oficios.

La presencia de las comunidades religiosas, tanto Franciscanas como Jesuitas constituyeron un aporte importante para la educación en el Ecuador, creando para ello la primera Escuela en Quito llamada San Andrés y el colegio San Luis, así como también la fundación de las primeras Universidades llamadas: San Fulgencio y San Gregorio, otro aporte importante por parte de los Jesuitas fue la introducción de la primera imprenta en el Ecuador, ubicándola en Ambato, de esta manera permitió la impresión y publicación de los textos que se utilizaban para la educación. El libertador Bolívar, durante la Gran Colombia dictaminó a la educación como instrucción pública acorde con la religión católica donde se fortaleciera la enseñanza de la religión católica

que tenía el pueblo ecuatoriano. En el año 1830, Ecuador se organiza como República soberana e independiente, las Constituciones que han regido a la Nación, desde aquel tiempo, hasta la actualidad, han consagrado la obligación de promover y fomentar la educación, buscando así, el mejor modelo educativo para promulgar y decretar el mismo que desde entonces es de carácter nacional, la educación ecuatoriana durante un largo periodo republicano siguió unida a la Iglesia, la instrucción escolar se impartía en establecimientos fiscales y en los de ordenes religiosas, en el nivel primario, secundario y universitario (García M. , 2003).

En el periodo de la revolución alfarista se produce el rompimiento del Estado- Iglesia, estableciéndose de esta forma el laicismo en la educación, la misma que es de carácter gratuita, laica, democrática y obligatoria.

Sin embargo, el sistema educativo nacional ha pasado por diversos problemas, la escuela ecuatoriana no contaba con infraestructura adecuada, personal docente idóneo, esto se sumaba a la falta de un plan pedagógico que guie a la escuela como ente estimulante y atrayente donde el educando y el educador puedan realizar el proceso de enseñanza aprendizaje en función del desenvolvimiento físico moral e intelectual.

Las situaciones educativas han cambiado, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, en cuanto a su infraestructura, programas educativos, formación y capacitación del personal docente, sin embargo, persisten problemas altos índices de deserción y repetición en el alumnado, las escuelas unidocentes son creadas para poblaciones lejanas y población dispersa, modelos educativos son disfuncionales y la infraestructura aun carecen de los espacios necesarios que requiere la educación para ejecutar el proceso de formación académica.

La escuela en el Ecuador a través de la historia no ha tenido un modelo educativo auténtico, por lo tanto, han implantado durante su historia algunos patrones educativos, que la encaminen hacia un modelo eficaz y pertinente. Cabe señalar, que durante décadas la educación ecuatoriana estaba en disputa por dos tendencias políticas, la conservadora y liberal. Dentro de este marco, la educación se manejo con autoritarismo y alineación, donde el alumno era sometido por el conocimiento, la

relación vertical profesor alumno sin decisión en que se debe aprender y cómo aprender y el conocimiento considera como propiedad privada, ajeno e impuesto. (Viteri Díaz, 2006)

La Educación en el Ecuador se centra en el ser humano según la Constitución de la República aprobada en el 2008, siendo una de sus prioridades garantizar el derecho de los ecuatorianos al acceso a una educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional. Por tanto se centra en el ser humano, siendo la misma: participativa, obligatoria, intercultural, democrática e incluyente. Su finalidad es el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

La escuela debe explicar los fundamentos históricos, culturales y religiosos de las distintas ideologías que existen en el contexto social y profundizarlas en el interior de clase para que sean los estudiantes quienes constituyan libremente el conocimiento y el pensamiento, para que actúen con madurez y apertura intelectual. (Alonso, Caamaño, Miño, Hernandez, & Ballesteros, 2002)

En la actualidad, la escuela contribuye al desarrollo humano en todos sus aspectos, su objetivo se centra en la realización de las personas que la conduzca al mejoramiento de ser calidad de vida, pues es el beneficiario.

La educación es la estrategia más efectiva para lograr la equidad, justicia social, la afirmación de las identidades y el desarrollo humano. Los principios fundamentales que rigen al Sistema Educativo Ecuatoriano se registran en la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

El proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la escuela para que sea exitoso, debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas durante este proceso, permitiendo así, el desarrollo del pensamiento y el manejo de la tecnología, la comprensión de la ciencia, la valoración de la cultura, la toma de conciencia de las capacidades personales y el desarrollo de la creatividad. (Alonso et al. 2002)

Los espacios educativos son centro de convivencia donde interactúan normas, valores, a las actitudes y favorecen el desarrollo de habilidades y destrezas, el docente juega un papel importante dentro del aula de clase como agente de cambio, el proceso educativo y como promotor del mismo, debe configurar dichos espacios, no en función de un modelo único sino que debe ajustarse a las demandas de los educandos.

El espacio educativo puede ser observado en sus características de espacio material y en sus cualidades de espacio simbólico, en cuanto al espacio natural se ubica el edificio y las instalaciones, las cuales pueden generar sensaciones de comodidad o de incomodidad, de ahí la importancia para ejecutar las experiencias curriculares en las que participan docentes y alumnos. De acuerdo al espacio simbólico, el espacio educativo se convierte en el lugar donde se configura una identidad institucional y una vinculación afectiva con el centro educativo. El centro debe rodearse de una atmósfera agradable, apacible y no contaminada. Orientación, para que sea adaptable a las condiciones climatológicas del lugar. Estructura porque responde a agrupaciones lineales, nucleadas y mixtas. (García Hernández, 2008)

Los elementos que conforman los espacios educativos son distribución, ubicación, cantidad y calidad pero también las relaciones y uso que se desarrollan en este ámbito las interacciones, los objetos y las actividades.

Los centros escolares deben poseer características básicas para la realización de sus distintas actividades, las mismas deben ser: adaptables, para introducir los cambios requeridos para mejorar la educación; flexibles, para que sus espacios se adapten a las funciones escolares sin modificar la estructura variada, para que permitan el agrupamiento y utilización del edificio; polivalentes, porque pueden acomodarse a las funciones externas e internas del ámbito educativo; comunicables, porque facilitan los desplazamientos dentro del centro educativo.

La organización de espacio escolar parte de los docentes, quienes son los encargados de llevar a cabo las modificaciones necesarias para hacer agradable el entorno educativo con la colaboración del alumnado, creando para ello espacios de convivencia flexibles y armónicos donde la organización del aula sea el centro del

trabajo diario, las cuales deben adaptarse a las diversas actividades aunque las actividades terminan adaptándose el espacio.

La reforma educativa esta dirigida al mejoramiento de la calidad educativa, para ello, implantó la escuela básica con un periodo de diez años de duración, un año de preescolar, seis de primaria y tres del ciclo básico, por tanto, la educación básica en el Ecuador es de 10 años y es obligatoria. También tiene previsto la transformación de los programas de estudio y la reforma curricular que se halla en el plan decenal 2006 – 2015, con esto se pretende mejor los estándares de calidad educacional en el Ecuador. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

El sistema educativo de calidad se caracteriza por ser accesible a todos los ciudadanos, los recursos humanos organizativos y materiales se ajustan a las necesidades de los individuos para tener oportunidades iguales en el progreso académico y personal, la calidad educativa promueve la innovación en la institución escolar y en las aulas, fomenta la participación de los padres en el proceso formativo de los alumnos, convirtiéndose así en un derecho fundamental, para que gracias ella se desarrollen personas y sociedades en general. (Blanco, Calvo, Cares, & Cervini, 2008)

Los factores de eficacia y calidad educativa contribuyen a entender el funcionamiento de la educación, otorgándole pautas para optimizar su trabajo, la calidad educativa es aquella que llega a todos las personas que constituyen una sociedad, asegurando la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes que permiten el progreso en logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, por tanto, la calidad y eficacia educativa se mide por los logros alcanzados durante la ejecución de los programas educativos, mientras que el proceso de calidad se da inicio cuando se detecta los problemas en dichos programas, los cuales urgen un cambio para mejorar la calidad en el entorno educativo. (Romero, 2008)

Las investigaciones sobre eficacia escolar han contribuido para entender el funcionamiento de la educación y a su vez ha impulsado a la toma de decisiones para

sus optimizaciones, dichas investigaciones han realizado también valoraciones en los niveles de conclusión de estudios. (Murillo, 2008)

Los factores de eficacia y calidad educativa que distinguen el éxito de la educación son:

- a) Sentido de comunidad, metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo, la escuela eficaz es aquella que se identifica con todas las partes que integran la misma, alumnos, docentes y la comunidad educativa, donde los objetivos educativos se conquistan y la comunidad escolar la conoce y lo comparte, el sentido de comunidad en la eficacia escolar es trabajar en equipo.
- b) Liderazgo educativo en la escuela eficaz es de vital importancia para conseguir los fines educativos propuestos, donde el docente juega un papel principal para conducir el proceso de enseñanza – aprendizaje cuya finalidad consiste en conseguir las metas propuestas, que a su vez generen cambios en dichos procesos en los educandos. (Murillo Torrencilla, 2008)
- c) Clima escolar y de aula, permite generar el ambiente adecuado en el que se desarrollan las actividades escolares, donde los alumnos acogidos y valorados por los docentes, la buena relación que exista entre estos dos agentes convierten a la escuela eficaz en escuela feliz.
- d) Calidad de currículo / Estrategias de enseñanza, es la metodología didáctica que se aplica en el proceso de formación donde el docente juega un papel preponderante dentro del ambiente de enseñanza-aprendizaje, además se contempla la preparación de clase y el tiempo que conlleva ejecutarlas, la evaluación también es parte del currículo, pues valora el grado de conocimiento al que ha llegado los estudiantes, además contempla actividades varias que incentivan la participación del alumno dentro de clase, donde interactúan docente y estudiantes. Otro factor que contempla un currículo de calidad es la atención del docente hacia los estudiantes para determinar sus necesidades y adaptarlas a las actividades que lleven a cabo de acuerdo al ritmo de los mismos. Los recursos didácticos constituyen el eje de apoyo para crear el conocimiento en los alumnos, a los

recursos tradicionales se le han unido la tecnología informativa y comunicacional, elevando así la eficacia escolar. (Murillo, 2007)

- e) Gestión de tiempo, es aquel que contempla los periodos en que se distribuyen las actividades de aprendizaje, una buena gestión de tiempo permite que el aprendizaje de los alumnos sea óptimo y provechoso evitando la rutina y el desgaste de energía. Implica el número de días lecturas impartidas en el aula. El factor tiempo se rige por las horas pedagógicas que se requieren para que los alumnos aprendan, por tanto el docente es quien optimiza el tiempo de clase. (Murillo, 2007).
- f) Seguimiento y evaluación, las actividades académicas requieren ser evaluadas para verificar si los logros planteados en una escuela eficaz se han conseguido o no, esta verificación permite potenciar los logros conquistados, o buscar nuevos métodos que mejoren los procesos educativos. La evaluación es importante para medir no solo el conocimiento adquirido por los alumnos sino que también permiten determinar cómo utilizan los métodos pedagógicos los docentes dentro del aula.
- g) Altas expectativas, en el ámbito educativo radica que las relaciones que se establecen entre docentes y estudiantes el factor confianza es básico para las altas expectativas donde el docente confía en la capacidad de los alumnos para emprender y en lo que pueden hacer, esta expectativa requiere ser conocida por los estudiantes. La evaluación, la comunicación y la atención personal que se produce dentro del clima escolar se transforma en autoestima por ende las expectativas que se crean son altas al momento de conseguir las metas de logro.
- h) Desarrollo profesional de los docentes, la escuela eficaz requiere de docentes en constante preparación académica, porque esta se traslada en beneficio de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el desarrollo profesional y personal en los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa, se manifiesta en el funcionamiento y organización donde alumnos docentes y padres de familia

participan activamente en las actividades que se desarrollan dentro de la comunidad educativa

- j) Recursos e instalaciones educativas, para un efectivo proceso educativo, dentro de la escuela requiere de infraestructura adecuada para llevar a cabo las actividades académicas y de recursos didácticos acordes a la realidad educativa que conlleva a conseguir buenos resultados, el aula debe tener buena iluminación, ser espaciosa, ausentada de ruidos externos, con espacios depurados que alejen el entorno educativo y disponer de recursos tecnológicos y tradicionales los cuales permiten que la educación lejos de su pasiva activa y ágil, donde los agentes aprendizaje se sientan cómodos y seguros.

La calidad educativa también se asocia a la sensación de bienestar general, a la confianza de las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la identificación con la escuela, las relaciones que se establecen con los docentes.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio ambientales e interpersonales son de vital importancia en las relaciones que se producen entre el hombre y su entorno, en materia educativa estos elementos intervienen de manera directa y sustancial en el proceso educativo y como influyen los mismos en el clima escolar. El aprendizaje no solo depende de los factores intrapersonales del docente y el alumno también requiere de los factores interpersonales que se funcionan entre si, para establecer el contexto de aprendizaje.

El proceso de enseñanza – aprendizaje, para ser exitoso, debe tender a producir en las personas involucradas en el proceso educativo al mejoramiento de todos aquellos aspectos personales, motivacionales y actitudinales, es decir se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza. (Cornejo & Redondo, 2001)

Las relaciones interpersonales contribuyeron al crecimiento, al aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos en donde los alumnos se sienten respetados por los profesores, el grado de pertenencia e identidad son altos; los docentes se constituyen en los formadores del auto concepto en los estudiantes (Prado, Ramirez, &

Ortiz, 2010). Estos factores interpersonales poseen tres niveles: nivel organizativo o constitucional, nivel de aula y nivel intrapersonal.

El nivel organizativo o constitucional es aquel que se relaciona las normas de convivencia y la participación de la comunidad educativa.

El nivel de aula se relaciona con la metodología de aula, relación profesor – alumno y relación entre pares.

El nivel intrapersonal se relaciona con las esenciales personales y motivacionales del ser, el auto concepto de los agentes educativos y las expectativas que se producen en los otros.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa acreditan la calidad de la gestión educativa en la cual se realizan las descripciones de los logros que alcanzan los diferentes actores del sistema educativo (Ministerio de Educación C. , 2010), pues son orientaciones de carácter público que señalan el camino para alcanzar una educación de calidad, pero que a su vez verifican los conocimientos y habilidades de estudiantes, docentes y directivos por medio de la observación y evaluación en el ámbito en que se desempeñan.

Los estudiantes dentro del estándar educativo deben saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje, por otro lado, docentes y directivos se convierten en los promotores del aprendizaje para que los estudiantes alcancen los conocimientos deseados. Mientras que la escuela es la promotora de los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyan a obtener los resultados deseados en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de calidad facilitan el mejoramiento del sistema educativo ya que su propósito es orientar, apoyar y monitorear al mismo. A los estudiantes les permite determinar si consiguen o no las metas propuestas, a su vez identificar sus fortalezas y debilidades. En los docentes y directivos institucionales los estándares de calidad le

permiten organizar su trabajo, sin descuidar las actividades de observación en el proceso de alcanzar los logros en los estudiantes, además implementa rectificaciones cuando son necesarias para alcanzar la eficacia educativas. (Romero, 2008)

Los estándares de calidad educativa en el Ecuador son diseñados por el Ministerio de Educación, que es el organismo que regula las actividades educativas en el país y a su vez, busca el mejor modelo educativo para mejorar la educación en los ecuatorianos. Los tres tipos de estándares diseñados para mejorar la educación ecuatoriana son: estándares de aprendizaje, estándares de desempeño docente y directivo, estándares de gestión escolar. (Ministerio de Educación C. , 2010).

Los estándares de aprendizaje, consisten en los logros que el estudiante debe alcanzar para adquirir el conocimiento, esta adquisición estimula el mejoramiento de la calidad educativa para ello sigue el plan curricular diseñado para concretar dichas aspiraciones.

La característica principal de los estándares de aprendizaje determina como los estudiantes deben saber y saber hacer como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje.

Para ello, se proponen cinco niveles para fomentar el aprendizaje:

- ❖ Primer nivel: al término del primer año de EGB
- ❖ Segundo nivel: el término del cuarto año de EGB
- ❖ Tercer nivel: al término del séptimo año de EGB
- ❖ Cuarto nivel: al término del décimo año de EGB
- ❖ Quinto nivel: al término del tercero de Bachillerato.

El currículo está diseñado para cada nivel, en el cual se describen los pasos a seguir para alcanzar los logros de aprendizaje, los mismos que hallan integrados por ejes

curriculares integradores, que abarcan cuatro áreas centrales: matemáticas desarrolla el pensamiento lógico y crítico; lengua y literatura permiten escuchar, hablar, leer y escribir; estudios sociales, posibilita comprender el mundo donde vive y fomenta su identidad ecuatoriana y las ciencias naturales comprende las interrelaciones que existen entre el mundo natural y sus cambios.. (Ministerio de Educación C. , 2010)

Las dimensiones de los estándares de desempeño profesional impulsan el mejoramiento de las prácticas de enseñanza en las actividades docentes, las mismas son: El desarrollo curricular que permite al docente conocer, comprender y dominar el área del conocimiento, que a su vez, lo conduce a la ejecución del currículo nacional, la gestión de aprendizaje, concede al docente planificar de forma activa el proceso de aprendizaje, este crea un clima de aula adecuada para la enseñanza de forma activa y por último, evalúa el proceso de aprendizaje; El compromiso ético del docente conduce al estudiante hacia una formación integral en valores; el desarrollo profesional, el docente participa de una formación constante que lo mantenga actualizado en métodos pedagógicos y en avances e investigaciones que el área de enseñanza en que se desempeña. (Ministerio de Educación, 2008)

Los estándares de desempeño directivo influyen en el logro de aprendizaje en los estudiantes de la escuela a su cargo, las dimensiones que debe poseer para administrar y direccionar correctamente los logros de aprendizaje son: El liderazgo que permite desarrollar un sistema de información, evaluación y rendición social de cuentas, la gestión de talento humano y recursos siendo los directivos los encargados de gestionar y distribuir los mismos dentro del área educativa, demostrando una sólida formación en la optimización del uso y mantenimiento de recursos, el clima organizacional y convivencia escolar, permite a los directivos fomentar y garantizar el ambiente adecuado para llevar a cabo el proyecto educativo, donde debe primar el respeto y la armonía para ejecutar y fortalecer el proyecto educativo e institucional. (Ministerio de Educación C. , 2010)

Los estándares de gestión escolar se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que conduzcan a los estudiantes a adquirir los aprendizajes esperados.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

La convivencia es un conjunto de principios que orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una relación armónica en democracia que se construye con la participación con todos los integrantes que generan el aprendizaje permanente, para una vida solidaria, equitativa y saludable, los mismo permiten establecer el trabajo cooperativo, el desarrollo de las competencias y destrezas para la vida, promueven el derecho a la participación y el fortalecimiento a la asociación y organización libre. (Dirección Provincial de Educación, 2009)

Entre los objetivos planteados por el Ministerio de Educación del Ecuador, es fortalecer las normas de convivencia estudiantil sobre la base de los derechos consagrados en la Constitución Política de la República. (Mercurio, 2009). El código es un conjunto de principios que engloba los derechos humanos, orientado al comportamiento social y personal para una convivencia sistémica en democracia, que garantice la seguridad individual y colectiva, propenda equidad y respeto a las diferencias, promueva el ejercicio de ciudadanía, fortalezca la capacidad expresiva y de escucha por medio del trabajo cooperativo.

Mediante el Acuerdo Ministerial al código 182 del 22 de mayo de 2007. Se dispone la institucionalización del convivencia en todos los planteles educativos del País, donde se toma varios parámetros como democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. Por tanto se dispone que en todos los planteles educativos del país, se realice un proceso de análisis y reflexión sobre reglamentos, clima escolar, prácticas pedagógicas y disciplinarias y de los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil. (Dirección Provincial de Educación, 2009).

Uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas disciplinarias que no consideran las necesidades y demandas formativas de los estudiantes. En la actualidad la sociedad esta enfrentada día a día a la violencia y maltrato, siendo la

familia y la institución educativa las receptoras de estos comportamientos los cuales afectan al desarrollo integral de la personalidad del ser humano y al desarrollo de la sociedad.

El propósito del código de convivencia escolar es el fortalecimiento y el desarrollo integral de quienes integran la comunidad educativa conformada por docente estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos calidad educativa y convivencia armónica. Es por eso que cada institución educativa debe elaborar sus códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar; para lograr una educación de calidad y de calidez.

3.2. CLIMA SOCIAL

El clima social surge de la ecología social, desde donde se estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas. Los estudios realizados sobre la conducta del hombre permiten caracterizar la conducta en sí misma.

Por los años 30, Kurt Lewin señala que dentro del campo psicológico, los factores como: objetivos, estímulos, necesidad y relaciones sociales determinan e influyen en la creación de un clima social facilitativo, tenso u hostil. (Mikulic & Gabriela, 2004)

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

No en vano, sin comunicación no hay educación. Por esta razón, hay que cultivar la participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía. (Ruiz, Estevez, & Musitu, 2009)

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Los estudios realizados acerca de las interacciones hombre-ambiente abarcan a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana, los centros educativos no son la excepción de dichos estudios.

Murillo (2007), señala que “la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar, es un elemento clave directamente ligado a la eficacia escolar”. En donde, los alumnos y los maestros se valoran y apoyan en forma mutua. Estas relaciones se realizan de acuerdo a un entorno de cordialidad y donde la violencia y conflictos entre alumnos y alumnos y maestros deben estar ausente, permitiendo de esta forma mejorar el entorno donde se desarrolle el aprendizaje, por ende el profesor se constituye en el ente formador y por tanto eleva su calidad de enseñanza, ya que es el quien propicia dicho proceso.

El clima lo constituye el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores.

Rodríguez (2004) sostiene que el clima escolar es como una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales personal o funcional de la institución, esta dinámica relacional asegura que el clima resulta específico para cada entidad.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón & Milicic, 1999)

El clima escolar, es el conjunto de características psicosociales que determina las actitudes generales que los educandos tienen de los distintos aspectos del ambiente

en el cual se vienen desarrollando, ya sea en sus actividades habituales, formativas, morales, y familiares, también está condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la semejanza o variedad del grupo, por el medio social en que se halle el Centro Educativo, por la participación de los padres en la vida de los mismos y de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos. (Cornejo & Redondo, 2001)

El conjunto de decisiones y acciones que hacen que los centros educativos funcionen son además parte de las características de un clima escolar en donde sus integrantes encuentren un lugar para aprender y unas condiciones de trabajo favorables para ello.

El clima escolar en la actualidad se vincula con los procesos de innovación y de cambio escolar y a su vez estos se relacionan con la preocupación de quienes están a cargo de los centros educativos, para favorecer unas condiciones organizativas, de convivencia, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender. El funcionamiento dentro del mismo, hace referencia al tipo de puntualidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. (Murillo, 2008)

La comunicación dentro del clima escolar se desarrolla dentro de una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

La motivación del clima escolar es un factor relevante tanto en los resultados cognitivos como en los afectivos y puede estar influida por la propia organización y funcionamiento del centro educativo y del aula. Las aptitudes sociales aparecen como algo ajeno a la escuela que ejerce una influencia directa sobre los resultados de aprendizaje. Sin pretender dar entender que los centros educativos tengan respuestas para todos los problemas sociales, y menos en las condiciones en las que lleva a cabo

su trabajo, las propias aptitudes del alumnado pueden verse transformadas en su relación positiva o negativa con el mismo. (Mikulic & Gabriela, 2004)

Es importante ofrecer al alumnado y sus encargados un buen clima escolar, en donde exista una fusión entre las relaciones interpersonales que se dan entre alumnos – profesor, y entre pares, vinculados estos con los procesos de enseñanza aprendizaje. Es el encargado de el centro educativo contar con el personal profesional para es este fomente un clima favorable, que no se asocia de manera exclusiva con la disciplina severa y la autoridad docente. Sino donde atraiga a los educandos a un proceso de cambio y de aprendizaje, para alcanzar los logros planteados durante el proceso de aprender. (Mena & Valdéz, 2008) El aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje, por tanto, no dependen únicamente de las características intrapersonales del alumnado o del profesorado o del contenido de las materias, sino que, esta determinado por factores relacionados que mantienen los docentes con los dicentes; por el modo el que establece la comunicación; como se implementan los contenidos con la realidad de la clase.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Existen diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos en donde tratan sobre una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

VARIABLES ACADÉMICAS: rendimiento, adquisición de habilidades, aprendizaje afectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. (Arón & Milicic, 1999)

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del estudiante, como del ambiente familiar en que se desenvuelve diariamente, los mismos que influyen en el rendimiento académico dentro de la escuela.

Entre estos factores se encuentran los siguientes:

Temperamento del estudiante: muestran interés, prestan atención y participan en clase, obtienen unas notas más altas que quienes no lo hacen. Por el contrario, ser

colaborador y obsequioso no se relaciona con los logros obtenidos ni con las notas. Los estudiantes que se dedican al trabajo por su cuenta y causan pocos problemas, tienen más probabilidades de lograr mejores calificaciones. Y esto motiva a seguir comportándose de este modo. (Navarro, 2008)

El estado emocional del estudiante: La sensibilidad de un estudiante ante los sentimientos de otra persona puede ayudar a crear un ambiente más positivo en la escuela. También puede ayudar en la lectura, en la comprensión de hechos históricos y en prever la respuesta de otra persona.

Los padres de familia: estos influyen de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los estudiantes se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como por lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo. Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero por lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario. Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad. (Mena & Valdéz, 2008)

Los maestros: sirve de fuente de motivación de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de ser un modelo para su desarrollo socio moral.

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas,

ciertamente afectarán el Clima de Aula. (Ascorra Costa, Arias Zamora, & Graff Gutiérrez, 2003) Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes. (Arón & Milicic, 1999)

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento. (Arón & Milicic, 1999)

Percepción del profesor sobre sí mismo: (Ascorra Costa, Arias Zamora, & Graff Gutiérrez, 2003) un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones”. (Mena & Valdéz, 2008)

3.2.3. Clima social del aula: concepto

El clima de aula promueve el aprendizaje del alumnado, destacando aquellas dimensiones del ambiente del aula que tienen influencia directa en la motivación y en la capacidad para aprender.

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima social del aula resulta un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional. Partiendo de la estrecha relación existente entre el clima social y rendimiento. (Hernandez & Sancho Gil, 2004).

En sus investigaciones propone que, cuando se vincula la manera de enseñar con la creación de un ambiente positivo, se produce un impacto en el aprendizaje semejante al que se puede atribuir a las categorías relativas a la capacidad del estudiante.

Mendez & Macía (1989) El clima social del aula es el componente del ambiente que hace referencia a determinadas características psicosociales que actúan interdependientemente para alcanzar objetivos educativos interrelacionando a los alumnos y profesores para la realización de trabajos y mejora del rendimiento.

Hinostroza Daza (2010) Existen factores personales, emocionales y de contacto interpersonal que el profesor debe tener presente para la fortalecer el clima aula: atención individual, refuerzo positivo, vinculación personal, contacto emocional, equidad en el trato, justicia para administrar premios y castigos, transparencia, coherencia en el actuar, afrontamiento directo de los problemas y conflictos en el aula.

Esta visto que el clima social dentro de las aulas de una institución educativa, lo hace el maestro, es el quien propugna el ambiente positivo para el proceso de enseñanza este se basa en el apoyo, la confianza, la justicia y el respeto mutuo que debe existir entre las partes, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades y, en medio de este ambiente se obtiene como resultado la ejecución de la planificación curricular que deben cumplirse en el tiempo determinado para conseguir los logros que se plantean al inicio del proceso de formación.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra Costa, Arias Zamora, & Graff Gutiérrez, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Arón y Milicic, 1999).

3.2.4. Características del clima social del aula

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay

climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. (Díaz Alcaraz, 2002)

Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

La enseñanza aprendizaje dentro del aula se puede realizar en todas las etapas educativas, aunque, como es lógico, el formato y los objetivos de las mismas cambiarán sustancialmente de unas etapas educativas a otras. De cualquier manera siempre se mantienen unos aspectos comunes a todas las edades, basados en el diálogo y la toma de decisiones colectivas. (Rodríguez, 2004)

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. De este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

En muchas ocasiones, los profesores se desaniman por las dificultades iniciales que encuentran para llevar a cabo las clases. A los alumnos les resulta difícil tratar en profundidad los temas propuestos; tienen escasa habilidad para centrarse en los aspectos fundamentales. Hay que tener en cuenta que el proceso de aprender a realizar los temas de aula es largo y complejo. La relación que se produce, cuando existe un fuerte cultura de colaboración o una comunidad profesional sólida, el resultado suele ser un aprendizaje eficaz en el aula, una mayor sensación de seguridad y confianza en la propia eficacia entre los docentes y la capacidad de éstos para responder a las demandas de cambio. (Mena & Valdéz, 2008)

Pérez (1999) Cuando en un centro educativo se enseña a los alumnos a participar en asambleas desde los primeros cursos de Educación Infantil, y estas se realizan de modo sistemático a lo largo de toda la escolaridad, los alumnos automatizan el procedimiento de la misma y adquieren unas habilidades para el diálogo que hacen de las clases una actividad muy eficaz para su formación y para regular la convivencia diaria. Por tal razón es conveniente que las clases se programen como una actividad transversal, en la que se deben implicar todos los profesores tutores del centro.

Entre los aspectos educativos de las asambleas que contribuyen a una mejora de la convivencia, cabría destacar los siguientes:

Hablar sobre temas de la clase, lo cual facilita la colaboración, la amistad y la confianza y contribuye a relacionar al grupo, los aprenden a expresar su opinión y a escuchar la de los demás de modo respetuoso. Independientemente del tema objeto de discusión, el diálogo constituye una finalidad en sí mismo.

Aprender a dialogar es una habilidad básica que facilita la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, asumir responsabilidades en la organización de la convivencia del aula, entendiendo que hay situaciones problemáticas y comprometiéndose en su mejora, el aprendizaje de los mecanismos de participación democrática y la realización de acuerdos, pactos y votaciones, compartir objetivos comunes, lo que significa situar la enseñanza, el aprendizaje y los intereses del alumno al frente, e impulsar a todos los que colaboran y trabajan en la escuela a perseguir la misma visión, responsabilizarse del éxito, que quiere decir que entre todos se va a conseguir lo que se proponen, considerar a la escuela como un todo, en el que cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene un papel.

Ser capaces de correr riesgos, lo que significa que la experimentación, el ensayo y el aprendizaje a través del error constituyen partes esenciales del crecimiento, saber que nunca se va a estar solo, que siempre alguien va a tener tiempo para los demás, incluso cuando están ocupados, valorar el respeto mutuo que supone considerar que la diversidad entre el profesorado se percibe como una ventaja, mantener una posición de franqueza en la que se valora la habilidad de decir lo que se piensa y expresar las preocupaciones dentro de la escuela, mantener la celebración y el buen humor, como

expresión de sentirse bien, compartir el proyecto de la escuela y reconocerse valorados alumnos, padres y profesores, plantear la mejora continua, acompañada de la creencia de que siempre se puede hacer más, tener en cuenta la importancia del aprendizaje que se prolonga durante toda la vida, no sólo para los estudiantes, sino también para el profesorado, lo que significa considerar que nunca se deja de aprender, que siempre hay más que aprender y los alumnos sólo pueden aprender al lado de alumnos que también aprenden.

Así, pues, las asambleas, además de constituir una actividad fundamental para regular y mejorar la convivencia en el aula, facilitan la adquisición de valores y actitudes. Valores como el respeto, el diálogo, la democracia, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, la ayuda al compañero, etc., se trabajan asiduamente en las asambleas de una forma vivenciada, lo cual contribuye a su asimilación.

3.2.4.1. Implicación

En esta dimensión se pretende detectar si existen conductas participativas en los alumnos y la implicación de estos en las actividades de clase. Se trata de reconocer, si existe atención e interés por la materia impartida por el profesor, y si éstas son propiciadas por el mismo docente en el proceso de formación.

La implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

El clima de aula según la implicación, debe ser dirigida, siempre que sea posible, por los propios alumnos. Esta estrategia tiene como finalidad la de formar alumnos íntegros, responsables, con capacidad de reflexión y decisión. Sin embargo, todos los alumnos no tienen la misma habilidad para preparar y dirigir una asamblea, ya que esta depende de factores, tales como sus capacidades generales: edad, habilidades sociales, competencia para el diálogo, capacidad de liderazgo, experiencia, etc. (Murillo, 2008)

Arévalo (2009) El alumno debe orientarse primordialmente hacia metas y estrategias de aprendizaje o de rendimiento, la respuesta ante el éxito es semejante en cualquiera de los dos casos, la reacción ante el fracaso es diferente. Los alumnos con metas de rendimiento suelen interpretar el fracaso como una falta de capacidad que provoca sentimientos de incompetencia y reacciones afectivas negativas en relación con las tareas, lo cual se traduce en una menor implicación en el aprendizaje y en una disminución en la persistencia y en la utilización de ciertas estrategias que permitan superar los obstáculos. En cambio, ante los malos resultados los alumnos que persiguen metas de aprendizaje no se centran en su fracaso, sino en buscar estrategias autorreguladoras que solucionen las dificultades al momento del aprendizaje, por tanto dedican mayor esfuerzo y atención a las tareas.

3.2.4.2. Afiliación

Las relaciones de amistad influyen en el estilo de vida de las personas y modifican su conducta a favor o en contra del desarrollo de determinadas normas y leyes sociales. Éstas pueden determinar los motivos de estudio, de ajuste escolar, de trabajo, de diversión y de recreación, así como las necesidades superiores adquiridas en el proceso de socialización y desarrolladas en el intercambio cotidiano entre los seres humanos.

En la época actual, las relaciones de amistad han transformado su estructura y función, garantizando, no sólo la satisfacción de las necesidades primarias y de supervivencia, sino que adquieren también un carácter dinámico y determinado por el mismo eje de la relación entre los miembros de la sociedad, y por la representación social de esta categoría. (Mikulic & Gabriela, 2004)

La afiliación mide el nivel de amistad entre el alumnado y cómo estos realizándolos se ayudan, conocen y disfrutan en la realización de sus tareas, es de vital importancia la amistad para el desarrollo sano de los estudiantes en la época escolar.

Las investigaciones acerca del nivel de amistad entre los estudiantes han arrojado que: los alumnos que carecen de amigos dentro del ámbito escolar pueden sufrir dificultades emocionales en la vida. Las amistades en el periodo educativo fomentan

en los alumnos desarrollo emocional y moral; por medio de la interacción social, los alumnos aprenden muchas habilidades sociales, como comunicarse, cooperar, y solucionar problemas. Permitiendo la práctica, el control y la respuesta a las emociones de los otros, para ello desarrollan su capacidad de estudio y negociación ante situaciones diferentes que surgen en sus relaciones. Los alumnos que poseen amistades dentro del centro educativo tienden a mejorar sus actitudes y a elevar su aprendizaje. (Prado, Ramirez, & Ortiz, 2010)

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda en el clima de aula, mide la preocupación y amistad del profesor por el alumnado, la comunicación abierta, la confianza en ellas e interés por sus ideas.

El criterio general será que el profesor intervenga siempre en la preparación de la asamblea y en la confección del orden del día de la misma, reduciendo progresivamente estas intervenciones al mínimo que sea necesario, conforme los alumnos van adquiriendo mayor grado de autonomía y eficacia.

De cualquier manera, el profesor no debe limitarse a ser uno más de la clase, y debe jugar siempre un papel de moderador, realizando intervenciones de ayuda, de clarificación de situaciones, de aportación de procedimientos, etc. Si el profesor participase en los turnos de palabra como el resto la clase, tendría graves limitaciones para hacer las aportaciones en el momento que se necesitan. (Ruiz, Estevez, & Musitu, 2009)

Esto no va en detrimento del nivel democrático de las asambleas, pues los alumnos, cuando se les explica convenientemente, entienden que el profesor es un educador que nos está ayudando a realizar las asambleas del modo más correcto y eficaz posible. Pero esto no quiere decir que el profesor puede intervenir constantemente en los debates para manifestar sus propias opiniones, sino que debe limitar sus intervenciones a los momentos que considere más importantes. (Mikulic & Gabriela, 2004)

El profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. De este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

3.2.4.4. Tareas

Arévalo (2009) Plantean que el área de tareas del clima social escolar, evalúa la importancia que se le otorga a la terminación de tareas programadas, es decir énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

La mayoría de profesores sostienen que no hay suficiente tiempo en el horario escolar para cumplir con los objetivos planteados al inicio del proceso de enseñanza por esto se recurre a las tareas escolares como una forma para aumentar el tiempo de ejercitación y aprendizaje de los alumnos.

Prado, Ramirez, y Ortiz (2010) Debemos prestar atención a: los objetivos educativos, la percepción del rol docente y de la enseñanza, las creencias acerca del aprendizaje y del papel que tienen los alumnos en el suyo propio y la naturaleza de tareas escolares que se llevan a cabo en clase. Además, las relaciones informales de afecto o desagrado van marcando el clima social y el ritmo de aprendizaje en el grupo, factores que se relacionan con sentimientos de autoeficacia, autoestima, atribución del éxito, expectativas, etc. Cuando estas relaciones se establecen adecuadamente, proporcionan la principal fuente de apoyo emocional. Pero a veces los niños son ignorados o rechazados, por lo que la escuela no cumple con la función socializadora.

En cuanto a la organización y gestión del aula cabe destacar cuatro factores principalmente: interacción verbal y no verbal, discurso del profesor, estilo motivacional y respuesta a los vacíos que se producen en el aprendizaje. Además, hay otros aspectos que pueden ser analizados y modificados: distribución y ocupación de espacios y uso del tiempo, preparación y gestión de las actividades y tareas de aprendizaje, uso del elogio y del refuerzo en general, distribución del poder y ejercicio de la autoridad dentro del aula, etc. En algunos casos, lo que se les transmite no les

llega, bien porque sus intereses están muy alejados de esos contenidos, bien porque se emplea un lenguaje que no conocen ni entienden.

3.2.4.5. Competitividad

La competitividad se manifiesta en el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

La competitividad de acuerdo con las respuestas de los sujetos, muestra un índice de confiabilidad que abre la posibilidad de realizar estudios que conserven la rigurosidad metodológica y particularicen los atributos inherentes a ellas en el clima escolar.

Para poder desarrollar tareas de colaboración en el ámbito de la competitividad no se debe evidenciar, ni recriminar a aquellos alumnos que tengan menos éxito académico, por tanto es necesario dar a conocer tanto en público como en privado el esfuerzo y la dedicación de los alumnos, dándoles también cierta importancia y no valorándolos sólo por los resultados. (Arón & Milicic, 1999)

3.2.4.6. Estabilidad

La estabilidad mide y evalúa las diversas actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Cuando no existe una estabilidad entre el profesorado, es difícil llevar adelante proyectos educativos concretos adaptados al entorno o establecer unos patrones específicos de comportamiento, lo cual desorienta a los alumnos y provoca un incremento de los comportamientos disruptivos.

La apreciación y el apoyo que agrupa a los alumnos en clase, da la importancia a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas, realizan actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma, estabilidad a los alumnos. Así, a medida que

aumentan la percepción de la adecuación del clima, disminuye la de ocurrencia de conductas conflictivas. (Prado, Ramirez, & Ortiz, 2010)

Percibir una estabilidad en las normas de convivencia en el ámbito escolar, aporta seguridad al alumnado, reduce la incertidumbre que les provoca un ambiente equívoco donde estos aspectos no estén claros y que se sepa que hacer en cada momento para actuar correctamente. La estabilidad de un alumno es saber hasta donde puede llegar, que consecuencias trae su transgresión y que refuerzos pueden obtener cuando se implican en las actividades escolares. Así pues, la existencia de un sistema de normas claras y conocidas facilita la toma de decisiones ante el incumplimiento de alguna de ellas por parte del profesorado.

Si la estabilidad que perciben los alumnos en el aula es mayor, así mismo será la actitud prosocial que muestran los alumnos y viceversa.

3.2.4.7. Organización

Importancia que se da en al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas. Ejemplo esta clase está muy bien organizada.

Mikulic & Gabriela (2004) Para llevar a cabo las asambleas en el aula, es necesario organizar algunos aspectos de la misma, como es la dedicación de un espacio y un tiempo para su realización.

Para facilitar el desarrollo de la asamblea y, sobre todo, cuando los temas propuestos son muy variados y numerosos, se pueden establecer unos grupos de trabajo o comisiones de alumnos y profesor que seleccionen los temas a tratar y elaboren el orden del día. Estos alumnos pueden ser los mismos que posteriormente van a dirigir la asamblea, y se deben seleccionar de modo rotatorio entre toda la clase, para dar opción a que participe el mayor número posible.

Las normas y los compromisos deben ser recordados y mantenidos tantas veces como sea necesario. En caso de posibles cambios, conviene discutirlo o razonarlo en la clase. Esto control es muy eficaz: el profesor debería aprender a mezclar el

comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. De este modo se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena marcha del curso.

Las características de organización y funcionamiento de cada contexto, los roles que adquieren las personas en estos espacios y cómo los desarrollan, etc... influyen en el desarrollo de comportamientos en el mismo

3.2.4.8. Claridad

Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento. Coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento.

Arévalo (2009) La claridad en el clima escolar permite que los alumnos aceptados por sus compañeros visualicen con mayor claridad las normas del aula, así como también las consecuencias de su incumplimiento y la actitud que el profesor presenta frente a estas normativas. En estos predomina el interés por las actividades de la clase, participan y disfrutan del ambiente trabajando juntos; estos se muestran: amistad, solidaridad, respeto por los alumnos y su profesor. Respecto a las normas del aula, visualizan con claridad y las cumplen sin mayores dificultades y revelan una buena disposición para la innovación y el cambio que introduce el profesor, promoviendo en ellos la creatividad. Ellos, perciben al aula como un ambiente integrado, donde existe apoyo entre sí y consideran que las relaciones satisfactorias. Los alumnos aceptados y populares positivamente, tienden en general a un mejor rendimiento, son más cordiales, sociables y amigables.

No así los rechazados, que se caracterizan por ser menos participativos, parecen no disfrutar del ambiente que arroja el convivir escolar, se muestran menos amistosos y tienen dificultades para involucrarse en las tareas grupales. En la figura del profesor, a este lo perciben con menos confianza a quien lo califican como poco amistoso; tienen una percepción poco gratificante de su ambiente, donde las normas y reglas de convivencia no son cumplidas por ellos, por inconformidad o por no haber llegado a entenderlos; sin embargo, tratan de cumplir con las tareas y asignaturas tratando de

sobresalir en sus calificaciones. Ellos consideran que el profesor es una persona que no es coherente para hacer cumplir las normas. Es evidente en este grupo, una menor disposición para el cambio e innovación, se resiste a la técnicas que el maestro impone, perciben el clima del aula como un ambiente donde las relaciones no son satisfactorias; aún cuando se esfuerzan por compensar esta ubicación a través del cumplimiento de sus tareas. Un grupo no puede funcionar o trabajar eficazmente cuando las normas no son compartidas. (Mikulic & Gabriela, 2004)

3.2.4.9. Control

El control mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

El aprendizaje de normas se ha planteado tradicionalmente desde el punto de vista del "control" del comportamiento de los alumnos, de forma que no se produjesen conductas disruptivas o antisociales en el aula. Actualmente son muchos los autores que abordan el tema desde el punto de vista del respeto a la dignidad del individuo y hablan de la interiorización de un conjunto de normas establecidas de modo consensuado con los sujetos.

La interacción social de los alumnos es independiente del interés que muestran por las actividades de la clase y del grado en que disfrutan del ambiente, la organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares; también es independiente del control que ejerce el profesor sobre el cumplimiento de normas y penalización de los infractores; así como de la variedad y el cambio que se introduce en las clases con nuevas técnicas y estímulos hacia la creatividad de los alumnos.

Una de las etapas de desarrollo que debe aplicarse en la aulas es el conflicto, una vez establecidas las reglas y las normas, éstas provocan reacciones en los alumnos. Las reglas inevitablemente son desafiadas, y esto ocurre cuando los estudiantes han adquirido confianza en su habilidad para resolver problemas y crear reglas, los maestros pueden esperar constantes desafíos, pero no pueden renunciar al control o ejercer controles demasiado estrictos simplemente porque se les desafía. Cuando el maestro es capaz de enfrentar y afrontar sin perder la calma; se lo califica como un

maestro que puede construir el camino para la oposición de lazos más fuertes y relaciones de trabajo más constructivo. (Prado, Ramirez, & Ortiz, 2010)

3.2.4.10. Innovación

La innovación mide el grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Los alumnos que son aceptados por sus semejantes, difieren de los rechazados en el área de innovación del clima social escolar; siendo los aceptados más proclives al cambio e innovación y consideran que el profesor introduce variedad y fomenta la creatividad, que los rechazados. (Prado, Ramirez, & Ortiz, 2010)

Las dimensiones de estabilidad y cambio, se asocian a la organización y funcionamiento de la clase, así como a la diversidad e innovación, características que están presentes generalmente en los adolescentes, independientemente de su estatus. el grupo ejerce un efecto psicológico en el individuo; es decir, el alumno se siente identificado mutuamente, cuya expresión natural es él “nosotros”.

3.2.4.11. Cooperación

Esta característica permite evaluar el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Para que el alumno aprenda a cooperar se debe incorporar habilidades de relación social y así conseguir del estudiante actitudes y competencias tales como: trabajo en equipo, colaboración, compromiso, toma de decisiones, resolución de conflictos, desenvolvimiento personal, responsabilidad en las tareas encomendadas, grupos de investigación, discusión de problemas, etc., en las que los alumnos realizan actividades abiertas, dinámicas y participativas, aumenta el nivel de amistad y solidaridad entre los alumnos de forma significativa. Permitiendo de esta forma mejorar el clima de aula y la participación estudiantil, en el cual, tanto el profesor como el

alumno se ven envueltos en un clima ameno, dinámico y adecuado para el proceso de enseñanza – aprendizaje. (Alonso P. , 2007)

Las estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales: La división del grupo en clase en pequeños grupos heterogéneos: y, la creación de sistemas de interdependencias positivas mediante estructura de tareas y recompensas específicas. Las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los cooperativos, las actividades a realizarse son integradas por alumnos que participan y colaboran con sus compañeros, ellos tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. (Mena & Valdéz, 2008)

Otro elemento clave es el diálogo, este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., de esta manera desarrollamos la capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir elaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista Enseñar desde una perspectiva muy general, es

comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas. (Mena & Valdéz, 2008)

Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que podemos descubrir con tres preguntas:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque
- Metodología
- Evaluación

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, alumno y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitara identificar que modelo de enseñanza se esta empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.

Uno de los conceptos actuales de aula es el referido a aquel espacio donde se construye una pluralidad de saberes con sentido y significado cultural. Por consiguiente, lleva dentro un proceso investigativo de construcción.

Mena & Valdéz (2008) sostiene que ante la preocupación por la calidad de la educación, se hace urgente la necesidad de generar conciencia en todos sus responsables, de otorgarle importancia a los estudios investigativos que den cuenta de la compleja realidad educativa y de ese modo poder actuar de acuerdo con las necesidades nacionales, regionales, locales, institucionales y personales. La calidad de la educación se puede mejorar incrementando la formación y actualización del magisterio, pero estas estrategias por sí solas serán fórmulas de solución parcial si no se acompañan de estudios que profundicen en los problemas propios del proceso de

enseñanza-aprendizaje. Surge así la importancia de construir un concepto de aula más allá de los espacios físico-temporales, donde se supere la idea instrumentalista y mecanicista de la enseñanza y del aprendizaje para dar cabida a la construcción y reconstrucción de saberes. De la misma manera, compete a los actores reflexionar acerca del sentido de su propia práctica en los escenarios del aula y de la escuela.

La existencia de factores diversos dentro de los salones de clase, tales como las variadas formas de lenguaje, las actitudes, las expectativas, la formación profesional de los maestros, las historias académicas, las experiencias pedagógicas, las metodologías de enseñanza, los contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales, indican la imposibilidad de contar con un método único y exclusivo de aproximación al conocimiento del aula. Se hace necesario el uso de diferentes enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos para producir conocimiento en el complejo mundo social del aula.

El enfoque interpretativo contribuye significativamente a la investigación en el aula por tres razones fundamentales: a) la naturaleza de las aulas como espacio social y cultural organizado intencionalmente para el aprendizaje; b) la búsqueda de sentidos visibles e invisibles en las relaciones profesor-alumno; c) la interpretación y construcción de saberes desde el punto de vista de los participantes. Creatividad, sorpresa y flexibilidad son conceptos que se destacan en este tipo de acercamiento.

En el intento de construir saber pedagógico, diferentes autores asumen que la investigación en el salón de clases: se podría definir como un proceso sistemático creativo y crítico fruto del análisis y la reflexión de los mismos profesores sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje tal como ocurren en el salón de clase con miras a resolver problemas que surgen de la misma práctica, a la luz de la experiencia y los conocimientos disponibles sobre dichos problemas. (Mendez & Macía, 1989)

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

No importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula es la competitividad, permitiendo la creación de un ambiente educativo favorable al aprendizaje, por tanto, los docentes consiguen con este clima

diferente: mayor implicación de los jóvenes en las actividades del aula, mayor orientación para ejecutar las tarea, así como, permite un control menor al que probablemente se ha ejercido anteriormente sobre jóvenes, sin obtener éxito en el contexto de aulas innovadoras y más cooperativas. (Murillo Estepa & Becerra, 2009)

De este modo, se asegura la complicitad entre profesores y alumnos, donde los jóvenes adquieren protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados. Los alumnos confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para sancionarles por una mala conducta. Cuando los profesores acuden a una persona ajena, en busca de ayuda, pierden el respeto que sí tiene la figura de autoridad. Estos consiguen que las situaciones se vuelvan rutinarias rompiendo la cadena lógica de diálogo que sí se genera con los docentes que no acuden a otra figura. –“A él se le tiene más respeto”. En todos los casos en que los alumnos utilizan la palabra “respeto” para referirse a la relación con su docente, éste no acude a ninguna otra figura de autoridad para solucionar los problemas. (Mendez & Macía, 1989)

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. (Alonso Martín, 2007)

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de

trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación.

La escuela tiene una fuerte estructura típica de las organizaciones formales, desde la legislación, o la descripción de los integrantes y sus funciones, a los edificios.

Sin embargo participa y admite en su seno a todo un conglomerado de organizaciones formales e informales. Entre las primeras podemos citar a las Asociaciones de Padres, las de Alumnos o las de Profesores. Entre las informales los grupos de iguales, la amistad, el sexo, las etnias, los barrios, etc. Que forman a veces grupos con alto nivel de estructuración y condicionan las decisiones del poder. Las escuelas como organización formal caracterizada por un conjunto de funciones coordinadas, dirigidas a conseguir metas con eficacia, permanecerá como tal en el futuro. La alta formalización de las instituciones educativas se muestra en la interacción de roles, de funciones, el nivel jerárquico, la burocracia generada, el sistema de coordinación general y los subsistemas correspondientes.

La dificultad de que las estructuras formales eliminen las corrientes y las interacciones informales en los centros. Por ello cree que se establecen diferencias sustantivas entre el organigrama formal de cada centro y el funcionamiento real del mismo. Así el director puede mandar a un profesor determinadas tareas, pero éste, si no son de su agrado, puede enfrentársele y ser apoyado por un grupo de profesores. La complejidad de la formalización de los centros también tiene que ver con su cultura, con sus tradiciones y con el contexto. (Mena & Valdéz, 2008)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Nuestra reflexión acerca de la innovación en las organizaciones educativas ha de comenzar acercándose a la definición de la misma y de algunos otros conceptos que integran el mismo campo semántico.

Martínez (2008) Dado que cualquier modificación en alguna de las dimensiones institucionales implica un cambio, el sentido de estos procesos no está predeterminado y no siempre es funcional a las metas organizativas. Se diferencia en esto de la mejora educativa, que constituye una estrategia dirigida a aumentar los resultados de aprendizaje de los alumnos y el control de los centros sobre su propio desarrollo el cambio en los centros educativos es algo más que un mero proceso técnico.

Los propios centros deben reconocer que el cambio educativo –y, sobre todo, el que tiene lugar dentro de ellos– está asociado a enraizados conceptos sobre el papel de la educación y de la escuela. Cualquier proceso de cambio tiene un componente político-cultural decisivo que debe estar presente en las propuestas y proyectos de mejora. Cualquier reflexión sobre ellos suele ser situada en las agendas de discusión en dos dimensiones fundamentales: cómo los cambios sociales afectan a la escuela, y cómo –y/o en qué ámbitos– ocurren los cambios dentro de las propias organizaciones educativas. Y es que existen múltiples factores que afectan al curso de los procesos de cambio. El requerimiento esencial se vincula con que las personas que tienen implicación en educación puedan comprender, en definitiva, las posibilidades reales del cambio. Y esto exige el aprendizaje constante de nuevas formas de interpretación y visión del mundo, así como del propio proceso de cambio. Visto de esta manera, el cambio educativo implica no sólo discutir respecto de su devenir, sino asumir con decisión, toma de postura, argumento y compromiso una profunda transformación personal, pero también grupal e institucional. (Murillo Estepa & Becerra, 2009)

La escuela tiene unos fines o metas claramente determinados por la sociedad que le encomienda la educación de sus hijos. Por otra parte la escuela posee los elementos constituyentes de una organización:

- Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa.
- Orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico.

- Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó.
- Coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización.
- Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Pero además, las escuelas tienen otras características específicas que las hacen diferenciarse de los demás tipos de organizaciones. Muchas de esas características vienen dadas por los aspectos normativos, por la edad de sus usuarios, por el contexto en el que se desenvuelven y por los fines que persiguen.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Alonso (2007) Un esfuerzo de concertación para llegar a metas comunes, formas de trabajo y mecanismos para regular el comportamiento. Trabajar en equipo no es estar reunidos en un espacio, en un mismo momento; es compartir ideales, formas de trabajo e intereses, es contar con un propósito común al que cada uno aporta.

Trabajar en equipo supone identificar las fortalezas y debilidades del conjunto y no sólo de las partes y buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica que se da entre las personas que lo conforman.

El maestro no solo debe tener claridad sobre el concepto de trabajo en equipo, sino también, una vez lo comprenda, lo debe proyectar a sus estudiantes de manera sencilla y clara, apoyándose en el concepto de que el hombre es un ser social y por tal motivo el aprendizaje depende en gran parte del prójimo, por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimiento.

El trabajo en equipo se fundamenta en la colaboración dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a

desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros (Mendez & Macía, 1989):

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.

Estos requisitos son posibles con una adecuada coordinación que proporciona la colaboración del trabajo en equipo, dando como resultado la cohesión. En ellos se justifica esa condición como mecanismo para proporcionar una atmósfera que anime a los alumnos a trabajar con entusiasmo y sentimientos de propiedad y pertenencia respecto a la escuela; la colaboración mediante el trabajo en equipo es un objetivo ineludible en la educación por que desde allí se cultiva una necesidad social.

El trabajo en equipo en una institución educativa va más allá de las acciones conjuntas con otro u otros, el propósito es alcanzar un mismo fin desde todos los estamentos: directivos, profesores, alumnos y padres de familia.

Una de las labores importantes del maestro es propiciar la visión colectiva para desarrollar las tareas promovidas. La dinámica de grupos es fundamental dado que el hombre es por naturaleza social y, de hecho vive, en sociedad. La educación no puede estar completa sin el estudio de este campo; la interdisciplinaridad de los saberes, reconocida hoy más que nunca, implica una tarea en equipo; la complejidad creciente de la sociedad actual, por otra parte, obliga a una responsabilidad y decisión compartidas. Es así como la metodología de aprendizaje activo se constituye en

equipo es el vehículo fundamental de acercamiento que permite la adecuación del proceso de formación dentro del aula. (Arón & Milicic, 1999)

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

De gran importancia hacer que nuestros alumnos adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. Parece difícil, pero es una tarea que se debe implementar de manera urgente. Primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones a nuestros grandes dilemas sociales. (Cardemil, 1997)

La modificación de este escenario requiere de la participación de profesores y estudiantes, el primero siendo capaz de reconocerse a sí mismos en un lenguaje desmitificador, de manera que puedan descubrir que toda tarea educativa es también una tarea política. En segundo lugar, los profesores han de verse como agentes de una especie de futuro distinto, más orientado a crear que a destruir las posibilidades de justicia social.

Cuando hablamos de la escuela nos estamos refiriendo al espacio donde acuden las personas para ser educadas y ser capaces de seguir aprendiendo a lo largo de su vida. En este sentido, hay que distinguir que existen varias connotaciones sobre ella, que van de las muy utópicas hasta las realistas, es por ello que daremos un pequeño vistazo a las comunes.

La escuela tiene el fin de proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y actitudes que preparen a las personas para asumir responsablemente las tareas de la participación social, les permitan aprender por cuenta propia y tener flexibilidad para adaptarse a un mundo en permanente transformación que garantice la atención a las necesidades de diferentes grupos en diversos espacios y situaciones, que sea incluyente. (Alonso P. , 2007) Es decir, una educación que propicie la equidad, independientemente del medio en que vivan.

La influencia de la escuela es necesaria por que infunde un progreso autónomo al educando, quien va tendiendo al propio desarrollo. Así, tanto la ayuda desde fuera, como el desarrollo interior de nuestras propias capacidades y la superación de nuestras limitaciones.

La comprensión pedagógica se lleva a cabo mediante el tacto pedagógico, que debe ser ágil y oportuno; además no se usa para generalizar casos, si no que para desenvolverse en circunstancias únicas y particulares.

Los diferentes aspectos de la comprensión pedagógica:

- **Comprensión no sentenciosa:** es abierta, no sólo receptiva, que escucha, sino además auténticamente activa preocupada de las emociones ajenas.
- **Comprensión del Desarrollo:** Los expertos poseen recursos teóricos para entender los tipos de estructura del desarrollo (normal o anormal en diferentes ámbitos). Su conocimiento no puede ser sólo externo y académico, tratando a cada caso como único, no sólo con el fin de captar el problema, sino que además con el fin de resolverlo.
- **Comprensión Analítica:** Es como la versión simbólica de un pastor o sacerdote quienes ven los materiales oscuros escondidos en nuestra profundidad, ayudando al niño a liberarse de las suposiciones que lo oprimen. Una de sus funciones es darles significado a todas la emociones y darle a entender lo que son, su importancia, y que son el puente a la superación personal.
- **Comprensión educativa:** El profesor debe saber y comprender cómo y cuando evaluar correctamente para valorar las capacidades y posibilidades del alumno. Saber cómo experimenta el niño el currículo, compatibilizarlo con su ser, sus fortalezas y sus debilidades.
- **Comprensión Formativa:** Su fuente fundamental son los padres y se basa en un conocimiento detallado de la vida del niño, en cuanto a los hechos, el carácter de

sus fortalezas y debilidades dando un sentido de responsabilidad de criar y educar al niño.

La comprensión formativa sólo se vuelve pedagógica cuando separa las motivaciones propias de los padres (la felicidad del hijo) y lo que es bueno para que se convierta en un adulto maduro y responsable. Es importante que el profesor, como adulto, mantenga la distancia necesaria en el ámbito de la educación para que el niño no se confunda; dejando esa tarea al profesor. (Cardemil, 1997)

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración. (Mena & Valdéz, 2008)

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del proceso de enseñanza curricular, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo. (Cardemil, 1997)

4. METODOLOGÍA

La metodología empleada en la presente investigación permite explicar, caracterizar, analizar e interpretar los datos proporcionados por los encuestados que permiten medir la realidad de los tipos de aula y clima social escolar en el que se desarrolla el proceso educativo de los alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica.

4.1. Contexto

Para la presente investigación, se realizaron las encuestas en la Escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle y Escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla.

La Escuela Fiscal Julio María Matovelle, esta ubicada en la provincia de Loja, Cantón Loja, parroquia El Valle, pertenece al sector rural de la ciudad de Loja, barrio Labanda, fue fundada desde hace aproximadamente 60 años, la misma alberga aproximadamente a 400 alumnos que residen en lugares aledaños.

Así mismo se trabajó con la Escuela Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla, quien cumplió 65 años de creación, este establecimiento pertenece la Provincia de Loja, cantón de Loja, Parroquia El Valle, funciona al noroccidente de la ciudad de Loja y alberga a más de 600 estudiantes de los barrios rurales aledaños a la institución.

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la presente investigación es descriptivo porque permitir conocer las características del clima social escolar en que se desenvuelven las actividades educativas, además permite determinar la realidad sociodemográfica de los alumnos, docentes, y familiares de las entidades educativas que son objeto de la presente investigación. Así mismo es comparativo, porque se efectúa un análisis de las diferencias del clima social escolar en función a los resultados alcanzados en el aula, sean estos de aceptación, rechazo y aislamiento; de los sujetos de la muestra.

Además se utilizó un diseño de investigación cuantitativa, que permitió obtener datos directos, verídicos y porcentajes de respuestas que facilitaron medir, analizar e interpretar en forma correcta y en base a un análisis comparativo se llegó a obtener el nivel de clima escolar que se vive dentro de las aulas de 4to, 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica. La investigación asimismo es cualitativa que permitió explicar y caracterizar la realidad de la convivencia escolar que se viven en las aulas encuestadas de las Escuelas: Fiscal Mixta Julio María Matovelle y Fiscal Mixta Marieta de Veintimilla

4.3. Participantes de la investigación

Para la presente investigación se trabajó con: 33 alumnos del 4to. Año de Educación Básica y con 29 alumnos del 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Julio María Matovelle. Los docentes que colaboraron con la presente investigación son de sexo femenino y masculino respectivamente y sus edades se oscilan entre los 58 a 60 años, y los años de experiencia profesional se sitúan entre 34 y 35, los docentes son especializados en Enseñanza de Educación Básica.

En la Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla” se trabajó con 29 alumnos del 10mo. Año de Educación Básica, la docente de este año es de sexo femenino, cursa los 35 años de edad y tiene 8 años de experiencia profesional, es especializada en Educación Básica.

Alumnado

Previa a una explicación sobre lo que se trata las encuestas a aplicarles, se les solicito que respondan con sinceridad, ya que no iba haber ningún tipo de represalia por sus respuestas, esto fue importante para que respondan con la verdad.

De acuerdo a los listados de cada Año de Educación Básica, tenemos un total de 91 estudiantes, de los cuales, a 88 alumnos se les aplico la encuesta, mientras que los 3 alumnos restantes no asistieron a clases.

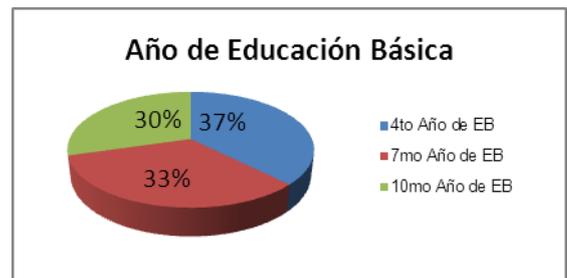
Basada en el control de asistencia y de acuerdo al gráfico y tabla, se determina que el cuestionario elaborado para la aplicación de la encuesta, se desarrollo por medio de: 33 alumnos que pertenecen al 4to. Año de Educación Básica que representa el 37.50%, en el 7mo. Año, 29 alumnos que representa 32.95%, y de 10mo. Año, 26 alumnos que representa el 29.55%.

TABLA DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	33	37,50
7mo Año de EB	29	32,95
10mo Año de EB	26	29,55
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Género

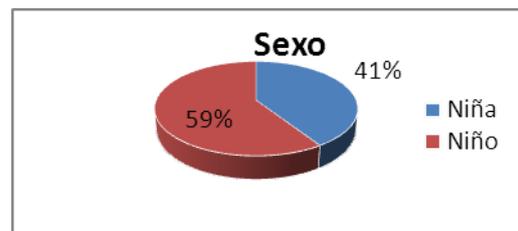
Por ser las Escuelas Mixtas, y dentro del ítem de Género de los estudiantes, tenemos que entre el 4to. 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica, existen 36 niñas que corresponde al 40.91% y en un valor mayoritario son 52 niños que corresponde al 59.09%.

TABLA DE GÉNERO DEL ALUMNADO

GENERO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	36	40,91
Niño	52	59,09
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Edad

De acuerdo a la siguiente tabla y gráfico se determina que la edad promedio en los niveles de 4to., 7mo. y 10mo. Año de Educación Básica, se ubican así: con un porcentaje del 34.09% que corresponde a 30 alumnos, la edad oscila entre 7 y 8 años

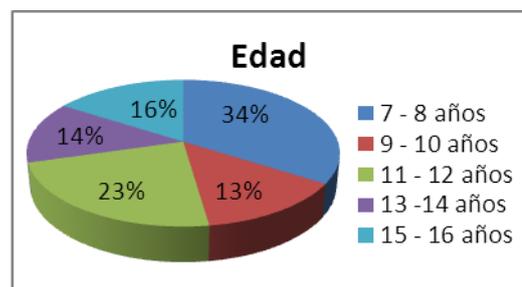
de edad, seguido por un 22.73%, la edad oscila entre los 11 y 12 años de edad que es un total de 20 alumnos, con un porcentaje del 15.91% que representa a 14 alumnos, la edad se ubica entre los 15 – 16 años, con el 13.64% la edad se ubica entre los 9 y 10 años que representa a 12 alumnos y con el mismo porcentaje existe un grupo de alumnos cuyas edades se ubican entre los 13 y 14 años.

TABLA DE EDAD DEL ALUMNADO

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	30	34,09
9 - 10 años	12	13,64
11 - 12 años	20	22,73
13 -14 años	12	13,64
15 - 16 años	14	15,91
TOTAL	88	100

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Motivo de Ausencia

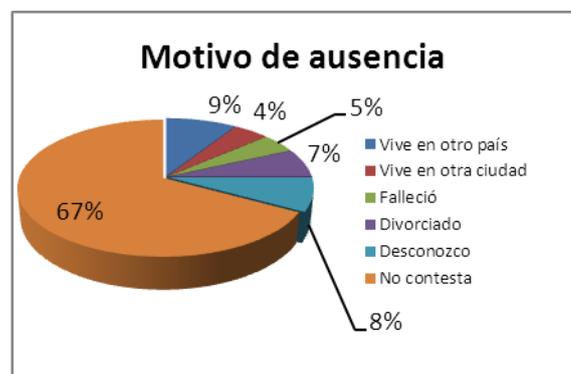
En un porcentaje mayoritario del 67.05% que corresponde a 59 alumnos, no contestan esta pregunta; en cantidades minoritarias como 8 estudiantes que corresponden al 9.09% dicen que sus familiares viven en otro país, con un 4.55% que corresponden a 4 estudiantes informan respectivamente, que sus familiares viven en otra ciudad o sus familiares fallecieron, y con un 6.82% que corresponde a 6 alumnos dicen que sus padres son divorciados y con un 7.95% que corresponde a 7 alumnos no conocen a sus padres.

TABLA MOTIVO DE AUSENCIA

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	8	9,09
Vive en otra ciudad	4	4,55
Falleció	4	4,55
Divorciado	6	6,82
Desconozco	7	7,95
No contesta	59	67,05
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Personas que ayudan con las tareas

La participación de los Padres de Familia en la realización de las tareas es de suma importancia ya que estos pueden apoyar en forma significativa a la adquisición de conocimientos, de acuerdo a la siguiente tabla se puede notar que en un 28.41% y 26.14% que corresponden a 25 y 23 alumnos respectivamente, las tareas son guiadas por sus padres, en cambio un 22.73% que corresponde a 20 estudiantes realizan las tareas por sí mismo, en cantidades minoritarias nos informan que a la realización de las tareas les ayudan sus abuelos, hermanos, tíos, primos y otros prefieren no contestar.

TABLA DE PERSONAS QUE AYUDAN CON LA TAREA

Personas que ayudan con la tarea		
Opción	Frecuencia	%
Papá	23	26,14
Mamá	25	28,41
Abuelo/a	1	1,14
Hermano/a	7	7,95
Tío/a	2	2,27
Primo/a	2	2,27
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	20	22,73
No contesta	8	9,09
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Nivel de Educación de Padres

Los niveles de educación que poseen los padres de familia es de suma importancia ya que de acuerdo al grado de conocimientos es mejor la ayuda que puedan tener los alumnos para el desenvolvimiento de sus tareas.

TABLA EDUCACIÓN DE LA MADRE

EDUCACIÓN DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	20	22,73
Colegio	39	44,32
Universidad	12	13,64
No Contesta	17	19,32
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva

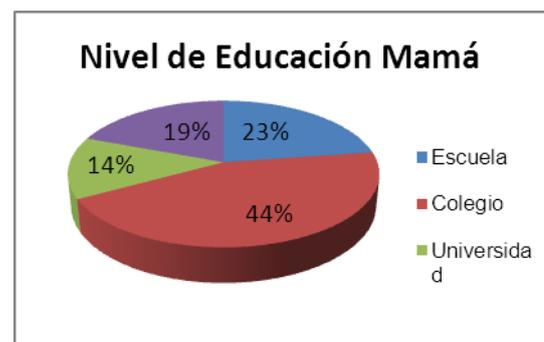
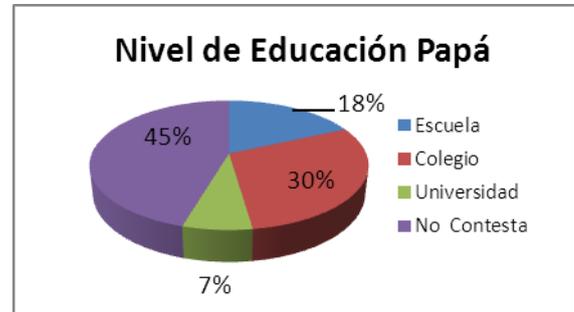


TABLA EDUCACIÓN DEL PADRE

Educación del Padre		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	16	18,18
Colegio	26	29,55
Universidad	6	6,82
No Contesta	40	45,45
TOTAL	88	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Mercy Janeth Salinas Silva



Es así que en la encuesta aplicada a los estudiante y de acuerdo a la presente tabla se puede notar que en un porcentaje mayoritario del 44.32% que corresponda a 39 estudiantes dicen que el grado estudio de su madre es de Colegio; seguido de un 22.73% que corresponde a 20 estudiantes, dicen ha cursado la escuela; en un 13.64% correspondiente a 12 estudiantes manifiestan que el nivel de educación de su madre es universitario y un 19.32% no contesta.

Mientras que de la educación de su padre, los encuestados respondieron lo siguiente:

En un porcentaje mayoritario del 29.55% que corresponde a 26 alumnos, dicen que el nivel de estudio de su padre es secundario, mientras que un 18.18% que corresponde a 16 alumnos exponen que su padre ha cursado la escuela, en un porcentaje minoritario del 6.82% se extrae el nivel de preparación académico del padre es Universitario, en un porcentaje alto que corresponde al 45.45% no contestan.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación

Para la recopilación de los datos que sirvieron de información para esta investigación, se utilizó varios métodos, técnicas e instrumentos que permitieron determinar por medio del soporte científico, teórico y estadístico, la realización del trabajo de investigación.

4.4.1 Métodos

El método inductivo-deductivo permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos y la información recopilados durante el proceso de investigación.

Se utilizó además el método hermenéutico, ya que permitió la recolección y sistematización de la información relacionada con los temas de la investigación tanto en una amplia bibliografía como en archivos electrónicos; permitiendo así llevar a cabo una investigación coherente que facilitó estructurar el marco teórico del trabajo investigativo.

Los métodos de investigación que se aplica para la misma es descriptivo – comparativo porque permitió describir la realidad del clima social escolar en el que efectúan las labores académicas en los establecimientos mencionados con anterioridad. Es analítico y sintético, porque permite analizar y comprender a profundidad el tema de investigación. Es inductivo y deductivo, por que se aplica los conocimientos y estudios realizados sobre el tema para llegar a tener una visión clara, coherente y precisa de los diversos parámetros en el que se efectúan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Así también, es estadístico ya que por medio de la aplicación de las encuestas se obtuvo información verídica para llegar a conocer la realidad del ambiente escolar y poder así comparar la teoría con la práctica que a su vez conducen a la elaboración de conclusiones y recomendaciones aplicables al tema de investigación.

4.4.2 Técnicas

La selección de información bibliográfica es una de las técnicas utilizadas para la elaboración del presente trabajo investigativo, la misma se realiza por medio de la lectura comprensiva y analítica, que conduce a la búsqueda, ordenamiento y clasificación de información correcta que encaminen a la estructuración del marco teórico, para sustentar la tema investigado, también se recurrió a la técnica del subrayado que permitieron resaltar las ideas principales del tema.

El resumen es otras de las técnicas empleadas en la elaboración del marco teórico, esto permitió agrupar todas las ideas principales y secundarias extraídas de la recopilación bibliográfica que permitió estructurar el contenido del tema investigado.

La aplicación de la encuesta que previamente fue elaborada por el equipo investigativo de la Universidad Técnica Particular de Loja, permitió sustentar los objetivos propuestos para el presente trabajo.

4.4.3 Instrumentos

El instrumento utilizado es el cuestionario de la escala del clima escolar de Moos y Trickett (1979) cuya versión española fue realizada por Fernández Ballesteros y Sierra la misma que a su vez sirvió como modelo para la versión y adaptación de la realidad educativa ecuatoriana. La misma que evalúa, mide y describe las relaciones sociales que se dan entre alumnos con docentes y entre los alumnos, y a su vez busca determinar la estructura organizativa de la clase.

Las encuestas aplicadas a los docentes contenían datos socio demográficos sobre el centro educativo, a demás de los datos sobre el docente como: sexo, edad, años de experiencia laborar y nivel de estudio, y dentro de esta se tiene así mismo se aplicaron 134 ítems con respuestas alternativos como: verdadero y falso. Los ítems planteados buscan determinar el real ambiente que viven los estudiantes y docentes dentro del aula de clase durante el proceso de aprendizaje.

En cambio que, la encuesta para los estudiantes contenían datos informativos que nos permitieron medir en forma global el entorno familiar de los alumnos encuestados, así mismo los 134 ítems que se aplicaron fueron de iguales características que a los que se aplicaron a los docentes.

Toda la información recopilada se la ingresó a un plantilla de tabulación de datos previamente diseñada por el equipo investigador de la Universidad Técnica Particular Loja, la misma que arroja las tabulaciones y gráficos para ser analizadas e interpretadas de acuerdo al marco teórico investigado.

4.5. Recursos

Para llegar a concluir con éxito el presente trabajo investigativo, se contó con el apoyo humano, institucional, material y económico. Siendo estos factores de fundamental importancia para la elaboración, aplicación y ejecución de la tareas requeridas para alcanzar los objetivos planteados en la labor investigativa.

4.5.1. Humanos

Entre los recursos humanos que posibilitaron y facilitaron la ejecución del proyecto de investigación, tenemos:

- La asesoría de los Tutores de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes guiaron el proyecto de investigación.
- Los Directores de los establecimientos educativos: previa a su autorización se aplicó la encuesta establecida para la obtención de la información.
- Los inspectores de los establecimientos: por medio ellos se obtuvo los listados de los alumnos a ser encuestados
- Los profesores de 4to, 7mo, y 10mo, año de educación básica, su aporte en la aplicación de las encuestas permitieron obtener información concreta que sustenta el tema de investigación.
- Los alumnos de 4to., 7mo., y 10mo., año de educación básica, a quienes se les aplicó la encuesta y proporcionaron los datos principales que requiere el tema investigado.

4.5.2 Institucionales

A los recursos institucionales que se requirió para el desarrollo de la presente investigación, se requirió de la disponibilidad de los siguientes establecimientos educativos:

- La Universidad Técnica Particular de Loja, facilitó con el apoyo logístico ya sea por: el entorno virtual de aprendizaje, el equipo planificador de la investigación y los tutores asignados para la revisión del Proyecto Nacional de Investigación.
- La Escuela Fiscal Mixta “Julio María Matovelle”, con los alumnos y docentes del 4to. y 7mo. Año de Educación Básica.
- La Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla” con los estudiantes y docente del 10mo. Año de Educación Básica.

4.5.3 Materiales

Los materiales que se utilizaron para la elaboración del trabajo investigativo fueron:

- Computadora
- Internet
- Libros
- Cuaderno
- Hoja
- Copias
- Esferos
- Lápices
- Borrador
- Anillados
- Impresora

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos utilizados son:

- Matrícula para el Proyecto Nacional de Investigación.
- Gastos que surgieron durante el proceso de la investigación, como:

-C
copias de las encuestas

-P
asajes para movilización a las Escuelas encuestadas
-I
mpresiones de los textos investigados

4.6. Procedimiento

Para la elaboración del proyecto se realizó los siguientes procedimientos:

- Para el inicio de la investigación, se hizo la previa selección de los establecimientos hacer encuestados. Una vez localizados estos centros: Escuela Fiscal Mixta “Julio María Matovelle” y Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla”, se acudió con la solicitud enviada por la Universidad para obtener la autorización pertinente de los Directores, para poder aplicar la encuesta a los estudiantes y docente, siendo esta autorizada, se concretó la fecha en la que se podía realizar la misma y se solicitó la nómina de estudiantes y docentes para la respectiva codificación de las encuestas.

Y dando cumplimiento al horario establecido por cada uno de los Directores, se procedió aplicar la encuesta diseñada tanto para los alumnos como para los docentes: entrando en contacto directo con ellos, se les explicó la importancia del tema de investigación, se solicitó al docente encargado de cada Año de Educación Básica que mientras se aplicaba la encuesta a los estudiantes, ellos podrían contestar la encuesta en otro lugar del establecimiento.

Una vez recolectada la información se procedió a ingresar los datos en la Plantilla elaborada para la tabulación de datos, la misma que fue previamente elaborada por el equipo planificador del Proyecto Nacional de Investigación.

- Obtenido los datos de las encuestas se procedió a la elaboración del marco teórico del proyecto de investigación.

- Así mismo se realizó el análisis e interpretación de los datos estadísticos que son el resultado de las encuestas aplicadas, estos resultados sustentaron la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

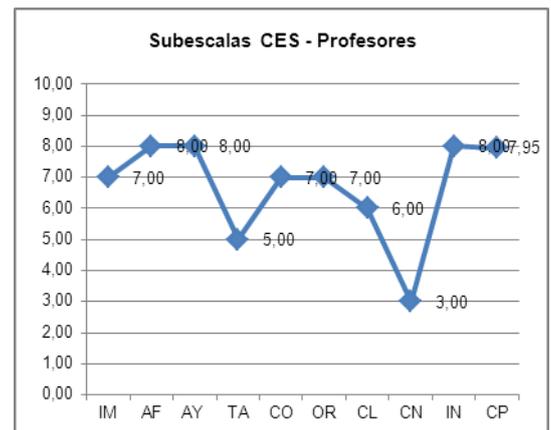
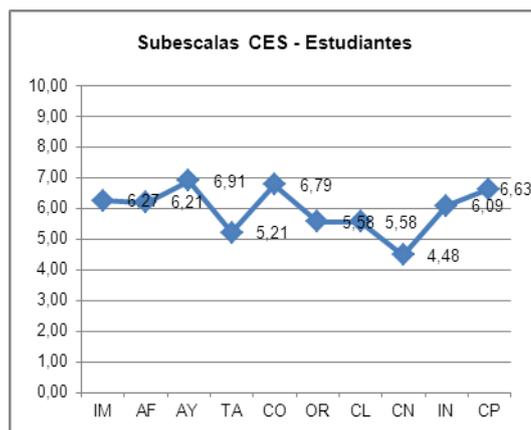
La interpretación, análisis y discusión de los resultados, permite llegar a determinar el clima social escolar y los tipos de aula que se desarrolla el proceso educativo de los alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, tomando como base el criterio de los alumnos y docentes de cada año.

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes profesores del cuarto año de educación básica.

Clima social del aula 4to. año de estudiante y profesores

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,27
AFILIACIÓN	AF	6,21
AYUDA	AY	6,91
TAREAS	TA	5,21
COMPETITIVIDAD	CO	6,79
ORGANIZACIÓN	OR	5,58
CLARIDAD	CL	5,58
CONTROL	CN	4,48
INNOVACIÓN	IN	6,09
COOPERACIÓN	CP	6,63

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95



El clima social escolar de acuerdo a la presente tabla se demuestra de la siguiente manera: Ayuda con una puntuación del 6.91 para los alumnos y de 8.00 para el profesor dicen que es la subescalas que más se realiza entre ellos, los estudiantes del 4to. Año de Educación Básica ubican que la amistad tanto entre compañeros como

con el profesor es muy buena, este interviene siempre en la preparación de la clase, convirtiéndose en el puntal fundamental para el progreso de los alumnos, ya que no se limita a ser uno más de la clase, sino que juega el papel de moderador, su actitud es de respeto y comprensión hacia los alumnos, dando confianza para que expresen sus opiniones libremente, generando así un buen clima de aula. Así mismo el profesor mantiene una actitud de respeto y de comprensión hacia los alumnos, dando apertura necesaria que incrementa la confianza de los alumnos para expresar libremente su opiniones.

La competitividad en los alumnos tiene una puntuación de 6.79 y de 7.00 para el profesor, es otra de las subescalas que influyen en la actividades escolares de los niños de este año de Educación Básica General, pues ellos se esfuerzan día a día por obtener mejores calificaciones, aceptan las dificultades para alcanzar los mejores éxitos, y los profesores están siempre pendientes del esfuerzo que cada uno de los estudiantes realizan y no los excluyen por los resultados

La cooperación con un 6.63 para los alumnos y 7.95 para el profesor, permite a los alumnos medir la capacidad que tienen para integrarse, interactuar, dialogar y participar en el aula, la cooperación en todos ha permitido demostrar habilidades ante la sociedad, por tanto, este grupo trabaja en equipo, colaboran y toman decisiones que permiten resolver los conflictos y cumplen a cabalidad con sus tareas, el saber escuchar a los demás y la interacción permiten un aumento en la amistad y por ende convierten un clima de aula agradable para el buen desenvolvimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La implicación para los alumnos tiene una puntuación de 6.27 y para el profesor de 7.00, se halla ligada a la escala de competitividad ya que, los alumnos al estar prestos a cooperar tienen conductas participativas, por ende se puede medir en que materia impartida por el profesor se sienten integrados, ya que la capacidad para interactuar es alta. Para el profesor también esta escala es importante, él como ente educativo, esta más atento a la participación de sus alumnos, lo cual le permite crear un buen ambiente de trabajo.

Los resultados de las encuestas en este grupo de alumnos, aportan que las variables de afiliación, innovación y organización se ubican en un lugar intermedio dentro del clima de aula. Permitiendo estas, que las actividades que se desarrollan dentro del aula se realicen en forma correcta de manera que los estudiantes alcancen las metas propuestas en los planes de clase, además, de esta forma los alumnos se sienten integrados a la clase, por ende la capacidad de adaptación a este ambiente es realizable, mientras que la valoración del profesor determina que estos parámetros sobresalen en el ambiente de clase cuya valoración es mas alta en el desarrollo actividades diarias que lo que hacen los niños respecto del mismo tema.

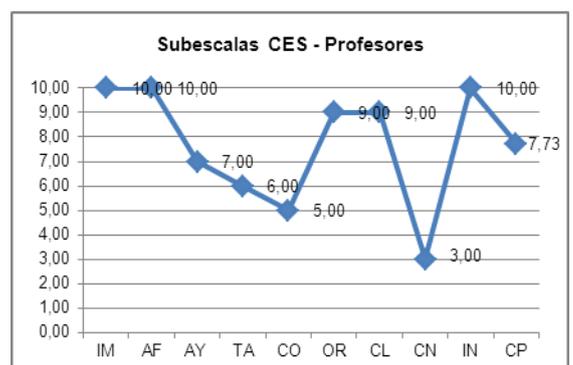
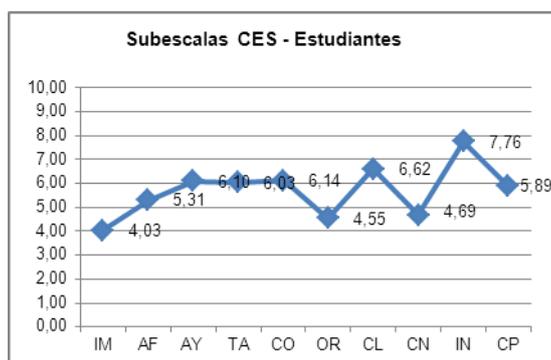
La Claridad, las tareas, y el control son escalas con menor importancia para un buen clima de aula tanto para los alumnos como para el profesor; de esta forma se deduce que estas escalas no son factores determinantes que influyan el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que es entendible que por se una edad donde aún los alumnos no miden las consecuencias del incumplimiento de las normas, de los deberes o tareas impartidas por el profesor.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Clima social del aula 7mo. año de estudiante y profesores

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,03
AFILIACIÓN	AF	5,31
AYUDA	AY	6,10
TAREAS	TA	6,03
COMPETITIVIDAD	CO	6,14
ORGANIZACIÓN	OR	4,55
CLARIDAD	CL	6,62
CONTROL	CN	4,69
INNOVACIÓN	IN	7,76
COOPERACIÓN	CP	5,89

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	7,73



De acuerdo a los resultados obtenidos de los encuestados del séptimo Año de Educación Básica el profesor con una puntuación de 10.00 y los alumnos con un 7.76 aunque existe diferencia en cuanto a la puntuación, la escala de innovación se ubica como una de las más importante dentro del clima del aula, deduciéndose así que los alumnos contribuyen a plantear las actividades escolares, mientras que el profesor es el ente primordial en la ejecución de técnicas y estímulos que permiten estimular la creatividad en los alumnos al momento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De igual forma, para los alumnos con un 6.62 y de 9.00 para el profesor, destacan la subescala claridad, ellos tienen claras las normas de comportamiento, incluso prevalece el interés por las actividades de la clase, participan junto con el profesor para cumplir con sus tareas diarias; para el profesor también, con una puntuación de 10.00 en escala de implicación y 10.00 en la escala de afiliación son factores importantes teniendo claras las formas de implicar y afiliarse con sus alumnos, no así, para los alumnos que calificaron a la implicación con un 4.03 y a la afiliación con 5.31, existiendo un contraste en la puntuación en estas escalas, se deduce que los alumnos no tienen muy claras las normas de convivencia dentro del aula, por ende para cierto grupo implicarse y afiliarse a la enseñanza se torna difícil, no existe ayuda entre ellos y no disfrutan en la realización de sus tareas, este puede crear un ambiente de trabajo tenso y no agradable.

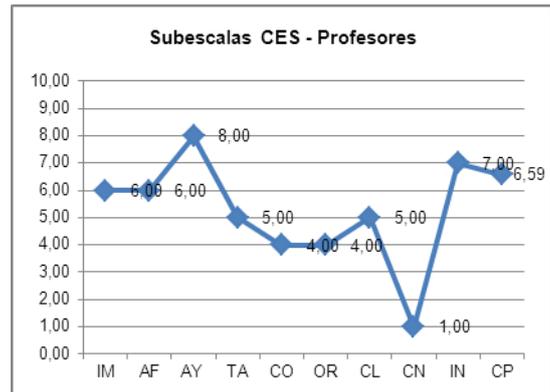
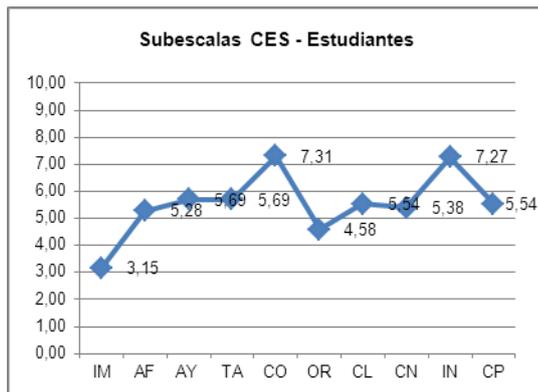
Para los alumnos y profesor del séptimo año, existe un nivel bajo en la organización, competitividad, y tareas. Es complicado poder organizar a un grupo donde la amistad entre ellos no se encuentra clara, y donde la competitividad es muy baja, ya que al no existir un índice de confianza y donde los alumnos sienten que sus esfuerzos por realizar sus tareas y participar en clase no son valorados, es imposible creer que exista ritmo preciso para el aprendizaje en el grupo, el afecto o desagrado entre alumnos marcan el clima de aula.

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del decimo año de educación básica.

Clima social del aula 7mo. año de estudiante y profesores

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,15
AFILIACIÓN	AF	5,28
AYUDA	AY	5,69
TAREAS	TA	5,69
COMPETITIVIDAD	CO	7,31
ORGANIZACIÓN	OR	4,58
CLARIDAD	CL	5,54
CONTROL	CN	5,38
INNOVACIÓN	IN	7,27
COOPERACIÓN	CP	5,54

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,59



De los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los alumnos y profesor del Décimo Año de Educación Básica, se determina que escala de innovación tiene una puntuación de 7.27 para los alumnos y de 7.00 para el profesor, siendo esta la que predomina en el ambiente de clase, por lo que se puede deducir que los integrantes de este aula contribuyen a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado, por lo cual se adaptan a las técnicas que el profesor plantea, pues las mismas estimulan la creatividad de sus alumnos, esto es fundamental para implantar un ambiente agradable al proceso de enseñanza – aprendizaje.

La escala de ayuda se destaca en el ambiente de clase pero de acuerdo al profesor con una puntuación de 8.00, mientras que para los alumnos con una puntuación de

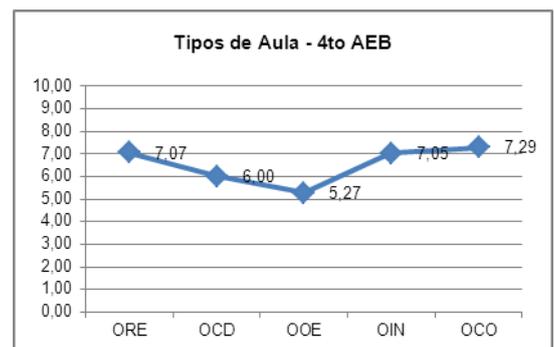
5.69, por lo que se puede interpretar que el grado de confianza y amistad tanto entre maestro y alumnos no adquirido mayor nivel de autonomía y eficacia, en el momento de actuar en clase los alumnos se sienten cohibidos al momento de expresar sus ideas, aunque el profesor según la puntuación manifieste una actitud de respeto y comprensión hacia las expresiones emitidas por sus alumnos.

La competitividad, es una escala que tiene contraste entre profesor y alumnos, para los alumnos tiene una puntuación de 7.31 y el maestro lo ubica en 4.00 puntos, lo que significa que mientras los alumnos compiten y se esfuerza por obtener mejores calificaciones, el profesor observar que para alcanzar mejores resultados los alumnos deben colaborar en las actividades planteadas en el proceso de aprender, demostrándose así que para el obtener los mejores resultados la ayuda y la competitividad deben ir a la par.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico–pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to. 7mo. y 10mo. año de educación básica.

TIPOS DE AULA DE 4TO. AEB.

TIPO DE AULAS 4to. AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,07
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,00
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,27
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,05
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,29



De acuerdo a los resultados aportados por los estudiantes y profesor del cuarto año de educación básica, se determina que los tipos de aula que influyen en el proceso de aprendizaje de este grupo son de dos tipos:

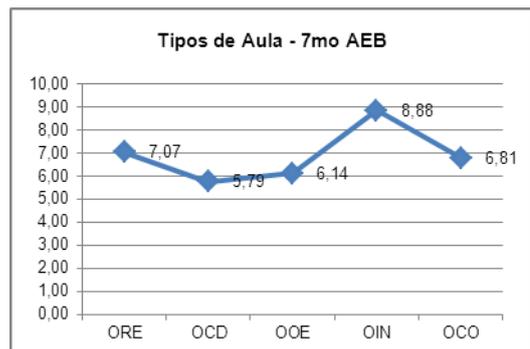
- Aulas orientadas a la cooperación obtuvieron una puntuación de 7.29, lo que significa que el ambiente de este año de básica lo marca la amistad y la interacción

que existe entre el profesor y el alumnado, esta realidad le permite al profesor ejecutar técnicas de trabajo en grupo que no solo le facilitan crear un buen ambiente clase sino que fomenta las relaciones sociales y de amistad entre sus educandos, a temprana edad los niños tienen como característica común el participar activamente en las tareas planteadas, la colaboración y la cooperación son factores fundamentales para tornar el ambiente de clase en forma amena y dinámica, donde el rol del profesor es de vital importancia, pues es él quien guía y ejecuta los planes de clase planteados para el año académico y cuya finalidad es obtener los mejores resultados de aprendizaje. Por lo que se deduce que la acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual, mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son posibles de optimizar logrando obtener lo mejores resultados en las interacciones que se producen en clase, pues la colaboración durante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, con mayores y mejores criterios.

- Las aulas orientadas a la relación estructurada con una puntuación de 7.07, es otra que sobresalen en el ambiente educativo de los niños de 4to. Año de Básica, pues esta señala que los alumnos tienen tendencia a ser creativos, analíticos y son flexibles, adaptándose con cierta facilidad a estructura de clase que organiza el profesor para crear el conocimiento de sus alumnos y a adaptarlos a la realidad escolar, así mismo el profesor comunica los conocimientos, habilidades y experiencias con la finalidad de que aprendan, empleando para ello diversas metodologías, técnicas e instrumentos que le permitan enseñar y construir los conocimientos, fortaleciendo en ellos el sentido analítico y reflexivo en la resolución de los problemas que surgen en la práctica diaria del proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la clase.

TIPOS DE AULA DE 7MO. AEB.

TIPO DE AULAS 7mo. AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,07
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,14
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,88



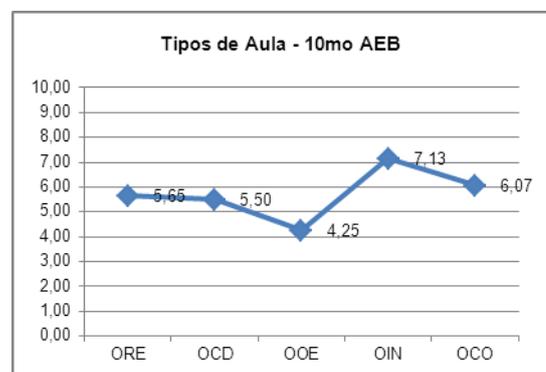
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,81
-----------------------------	-----	------

Para los alumnos del 7mo. Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Julio María Matovelle” de acuerdo a los resultados aportados por la encuesta aplicada a los mismos se determina que los tipos de aula que influyen en el ambiente escolar dentro de clase son:

- Las Aulas orientadas a la innovación obtuvo una puntuación de 8.88, lo que significa que dentro del aula de 7mo. año, innovar es una estrategia dirigida a aumentar los resultados para una mayor efectividad en el proceso de aprendizaje, los alumnos se adaptan y valoran los cambios que se efectúan para mejorar su rendimiento académico, convirtiéndolos en entes reflexivos, críticos, creativos, cooperativos y analíticos en cuento a la realidad educativa, personal y social que les rodea, el cambio educativo implica no sólo discutir respecto de su devenir, sino asumir con decisión, toma de postura, argumento y compromiso con una profunda transformación personal, pero también grupal e institucional.
- Según el criterio de los encuestados y de acuerdo a la puntuación obtenida del 7.07 se considera que el ambiente de clase también esta relacionada por el tipo de aula orientadas a la relación estructurada, donde la creatividad, la capacidad de análisis, la crítica así como la flexibilidad para acoplarse al orden y a la organización que el profesor implanta en el proceso de enseñanza determinan que en esta aula se practica una relación estructurada entre profesor y alumno de acuerdo al requerimiento y comportamiento de los mismos dentro de la clase.

TIPOS DE AULA DE 10MO. AEB.

TIPO DE AULAS 10mo. AEB		PUNTUACION
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,65
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,50
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,25
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,07



Para el Décimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Marieta de Veintimilla”, los tipos de aulas que se destacan de acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas son: Aulas orientadas a la innovación con 7,13 puntos y Aulas orientadas a la cooperación con 6,07 puntos, de tal manera se establece que las actividades y estrategias didácticas – pedagógicas se hallan determinadas por los tipos de aula orientadas al Innovación y Cooperación, por tanto los estudiantes están expuestos ha adaptarse a los cambios que el docente efectúa para cumplir a cabalidad el plan clases diseñado para el efecto, esto se constituye una arma eficaz para construir el conocimiento, así mismo, dichos cambios impulsan al estudiante a una importante participación y desempeño dentro del aula, donde la cooperación se constituye para los alumnos en parte fundamental para el proceso de aprendizaje, esto se realiza con la mediación del maestro, convirtiéndose en el guía fundamental del entorno educativo, ya que su actuación es clara, concreta y precisa, encaminando al alumno de forma correcta hacia nuevos conocimientos, es importante además destacar que el docente guía tiene claro el trabajo en equipo y comprende lo que debe proyectar a los estudiantes por que a través de él logra la comunicación, el intercambio de ideas, y la construcción de conocimientos.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Las conclusiones y recomendaciones surgen del análisis e interpretación de los resultados de la encuesta, las mismas constituyen el eje fundamental para sembrar las pautas para mejorar el ambiente social en el que se desarrollan las actividades de enseñanza –aprendizaje.

6.1. CONCLUSIONES

- Entre los alumnos de cuarto, séptimo y décimo año no existe diferencia entre la competitividad, los alumnos de cada año, participan y compiten por obtener las mejores calificaciones y se esfuerzan por ser los mejores en el aprendizaje y obtener los mejores resultados.
- En la escala de implicación, se hallan diferencias entre los tres grupos encuestados, destacándose que en el cuarto año existe un mayor interés por las actividades en clase, permitiendo así mejorar el ambiente de clase.
- Existen diferencias entre la cooperación en el aula, los alumnos del 4to año se muestran activos a cooperar y colaborar con las tareas planteadas en clase, permitiendo un ambiente de clase mucho más agradable para laborar, mientras que los de 7mo y 10mo año, la cooperación no es una escala primordial para la realización de las tareas planteadas para los procesos de aprendizaje.
- Los alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica consideran que la aceptación en el grupo de trabajo, permiten fomentar los grados de amistad entre pares, por ende cooperan, participan y disfrutan del ambiente de clase, se adaptan con facilidad a los cambios que el profesor plantea dentro del aula para la realización y cumplimiento a cabalidad de las tareas académicas.
- El criterio de los tres niveles de educación básica consideran que los aislados, se muestran esquivos ante sus compañeros y con su profesor, sin embargo cumple con sus actividades y tratan de obtener sus calificaciones.

- Entre los alumnos de cuarto, séptimo, décimo año y profesores existen diferencias estadísticas en las escalas de implicación y afiliación. ya sea porque los alumnos no sienten que existen una amistad entre ellos y la realización de sus tareas no la realizan con satisfacción.
- Existe una semejanza en la escala control, los alumnos del décimo año no se sienten identificados con el control que su profesor muestra hacia el cumplimiento de las normas y la penalización a los infractores, los desafíos para resolver un conflicto, puede ser que el maestro se muestre un poco duro al momento de realizarlo, mientras que para los alumnos de los otros niveles de educación esta escala les permite dar cumplimiento a lo requerido por el docente.

6.2. RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes de los centros educativos antes mencionados, la investigación y la aplicación de nuevos métodos o técnicas para el proceso de una enseñanza adecuada, de manera que, los alumnos y profesores se sientan implicados dentro del aula.
- El análisis de los resultados pueden servir para que los maestros de cada año escolar encuestado, realice la comparación de resultados y afiance o mejore en las escalas analizadas para de esa manera mejorar la enseñanza y puedan los alumnos entender y culminar con éxito el plan de clases.
- Los jóvenes de experimentan cambios propios a su edad, por la misma razón deben ser tratados en forma comprensiva y atenderlos de acuerdo a cada personalidad, para saberlos guiar y mejorar su personalidad, se sugiero realizar encuentros juveniles, donde se expongan temas que traten sobre el cambio que produce cada etapa de la vida y de esta manera puedan conducirse al encuentro consigo mismo y los demás.
- El control requiere, que en el comportamiento académico las partes involucradas, tengan claras las normas que se deben cumplir tanto en el ambiente de aula como

el ambiente escolar, para ello es necesario que cada establecimiento cree un programa que informe y fomente el cumplimiento de las normas que rigen a los sistemas educativos, pues por medio de este hábito mejoran las relaciones de respeto, cordialidad, solidaridad, trabajo que hará de ellos profesionales cabales en el cumplimiento de las labores diarias.

- Incentivar a los alumnos para que mejoren sus relaciones interpersonales y puedan cooperar, ayudar y relacionarse de una mejor manera dentro del ambiente escolar, mediante talleres, debates, video-conferencias y promoviendo la participación del trabajo en ayuda social.

7.....E

EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Escuela Fiscal Mixta "Julio María Matovelle"

Años de educación básica: 4to, 7mo.

UBICACIÓN: SECTOR NORTE DE LA CIUDAD DE LOJA

UBICACIÓN			
Parroquia: El Valle	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Loja.....	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
Ciudad: Loja.....	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional()	Particular () Municipal ()



La experiencia de investigación en este centro educativo, permitió conocer de cerca como se desarrollan las actividades diarias dentro del aula y de la entidad educativa, a su vez, tener contacto directo con los involucrados de esta investigación, hizo que posible que pueda tener una visión clara de la estructura organizativa en el ámbito escolar de este establecimiento, lo cual facilito elaborar el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: *Escuela Fiscal Mixta "Marieta de Veintimilla"*

Años de educación básica: 10mo.

UBICACIÓN			
Parroquia: El Valle	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Loja.....	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
Ciudad: Loja.....	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional()	Particular () Municipal ()



La experiencia de investigación en este centro educativo posee iguales características que el establecimiento anterior, con la diferencia, de que la edad de los alumnos permitió trabajar con mucha más facilidad, ya que ellos interpretaron de forma clara los ítems del cuestionario CES lo que permitió determinar claramente los objetivos planteados en la presente investigación.

MODELO DE PROPUESTA

1. TEMA: LAS RELACIONES INTERPERSONALES DENTRO DEL AULA ESCOLAR

2. PRESENTACIÓN:

Las relaciones interpersonales son de vital importancia en la vida diaria del ser humano, en el sector educativo se manifiesta a cada momento porque los procesos de enseñanza-aprendizaje no son lejanos, al contrario se desarrollan de forma directa entre el profesorado y los educandos, el ambiente escolar requiere profundizar en las relaciones interpersonales dentro del aula como estrategia para evitar conflictos y buscar la solución adecuada que potencie el mejoramiento de dichas relaciones.

3. JUSTIFICACIÓN:

Los procesos de enseñanza-aprendizaje que se efectúan dentro del ámbito educativo constituye el eje fundamental para el progreso de la sociedad y el desarrollo de las naciones. Crear un buen clima escolar dentro del aula depende en gran medida de las relaciones interpersonales, el fortalecimiento de dichas relaciones permiten mejorar los procesos de formación porque donde existe compañerismo, entendimiento, comprensión y paciencia, los lazos de amistad y afectividad mejoran y fortalecen las relaciones interpersonales entre los involucrados en los procesos educativos, creando así un buen clima social escolar.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Profundizar en el sentido de la auténtica amistad como medio para vivir las relaciones interpersonales.	Dinámica: Rotando la bolsa.	14-05-2012	Humanos: - Profesor - Expositor - Estudiantes Materiales: - Bolsa - Objetos personales como: lápiz, cuadernos, manillas, etc.	Expositor Profesor del Curso.	Lluvia de ideas sobre la dinámica rotando la bolsa
Cultivar la amistad para lograr la armonía de grupo por medio del dialogo, recuerdos, sentimientos mediante símbolos y signos.	Taller: Vivo la auténtica amistad.	14-05-2012	Humanos: - Profesor - Expositor - Estudiantes Materiales: - Caja de cartón - Objetos personales - Llaves de cartulina enumeradas - Hojas.	Expositor Profesor del Curso	Reflexión de la lectura La auténtica amistad Emite un criterio personal respecto del tema tratado. Preguntar al grupo sobre los aspectos positivos y negativos del taller.

5. METODOLOGÍA:

- Realizar la dinámica “Rotando la bolsa” para introducir el tema de las Relaciones Interpersonales.
- Explicar la técnica de la dinámica a los estudiantes
- Despertar la participación del grupo por medio de la reflexión personal.
- Presentar el tema del taller “Vivo la auténtica amistad”
- Organizar el grupo para la actividad del baúl de los recuerdos
- Crear un ambiente de confianza para el desarrollo del taller
- Cuestionar a los participantes sobre el ejercicio desarrollado.

6. PRESUPUESTO:

Los recursos económicos empleados para la realización de la dinámica “Rotando la Bolsa” y el Taller “Vivo la auténtica amistad” no son onerosos, ya que los materiales empleados lo aportan los estudiantes de los objetos personas que poseen en el momento de efectuar la dinámica y el taller.

7. BIBLIOGRAFÍA:

Barretol Nieto, Alonso (2005). *Dinámicas para divertir y educar*. Bogotá: Edit. Paulinas

Correal, Marta; Rodríguez, Nohora; Sastoque Julia (2002). *Formación integral talleres pedagógicos*. Bogotá: Edit. Paulinas.

8. ANEXOS:

Dinámica: Rotando la Bolsa

- En un bolsa de papel o mochila de un alumno, se colocan un objeto personal de cada estudiante, luego haciendo rotar la bolsa se solicita que cada alumno extraiga de la bolsa un objeto y trate de identificar a quien pertenece dicha prenda describiendo la personalidad de la persona a la que corresponde el objeto.

Taller: La Auténtica Amistad

- En el centro del aula se coloca una mesa y sobre ella una caja de cartón a la que denominamos El Baúl de los recuerdos.
- A cada estudiante se le solicita buscar dentro de sus objetos personales algo que implique un recuerdo especial para su vida y al depositarlo dentro del baúl e ir retirando una llave que previamente la expositora numeró para en ese orden ser llamados a la participación.
- Cada estudiante debe irse ubicando alrededor de la mesa de manera que se forme un círculo.
- Se dirige el expositor a los estudiantes con estas palabras: “Los seres humanos, podemos hablar a través de las cosas porque guardan recuerdos de cada quien y

dicen lo que somos nosotros". Se incentiva a los estudiantes a que participen del porque el objeto depositado trae un recuerdo hacia el.

- El propósito es compartir las experiencias vividas con los compañeros del aula, de manera que las relaciones interpersonales dentro del aula se armonicen.

8.....R

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ❖ Alonso Martín, P. (2007). Evolución Formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Científica*, 389 - 402.
- ❖ Alonso, L., Caamaño, M. d., Miño, L., Hernandez, J. C., & Ballesteros, E. (2002). *Manual Básico del Docente*. Madrid - España: Cultural S.A.
- ❖ Alonso, P. (2007). Evolución Formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Científica*, 389 - 402.
- ❖ Arevalo Luna, E. (2009). *Clima escolar y niveles de interacción social*. Obtenido de www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familia-y-el-clima-ES.pdf
- ❖ Arevalo, E. (2009). *Clima escolar y niveles de interacción social*. Obtenido de www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familia-y-el-clima-ES.pdf
- ❖ Arón, A., & Milicic, N. (1999). *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal, Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile: Andres Bello.
- ❖ Ascorra Costa, P., Arias Zamora, H., & Graff Gutiérrez, C. (2003). Evaluación Educativa. *Revista Enfoques Educativos*, 1-15.
- ❖ Blanco, R., Calvo, G., Cares, G., & Cervini, R. (2008). *Eficacia Escolar desde el Enfoque de calidad en la Educación*. Santiago de Chile: Salesianos Impresores S.A.
- ❖ Campos Villalobos, N. (05 de Diciembre de 2007). Obtenido de http://filo-edu.blogspot.com/2007/12elconcepto_de-escuela.html.
- ❖ Cardemil, C. (1997). *La práctica pedagógica en el aula. Evaluación del Programa de Mejoramiento de la Calidad de Educación en las Escuelas de Sectores Pobres en Chile*. Santiago de Chile: CIDE.
- ❖ Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Ultima década*, 11 - 52.
- ❖ Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por lo alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *RED DE REVISTAS CIENTÍFICAS DE AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, 11-52.
- ❖ Díaz Alcaraz, F. (2002). El Clima Social y las relaciones sociales en el aula. La Mancha.

- ❖ Dirección Provincial de Educación, L. (2009). *Guía Metodológica de Códigos de Convivencia*. Loja.
- ❖ Estepa, P. (2009). *Departamento de Didáctica y Organización Educativa*. Sevilla. Obtenido de www.psi.ub.ar/academica/carrerasdegrado/.../059/ficha4.pdf
- ❖ García Hernández, R. (2008). *Experiencias educativas*. Sevilla: El Espacio educativo.
- ❖ García, H. R. (2008). *El Espacio Educativo*. Recuperado el 16 de 01 de 2012, de <http://www.ellapicero.net/node/2957>.
- ❖ García, M. (2003). *Breve evolución histórica de la educación del Ecuador*. Ecuador: Espol. Obtenido de www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/.../5787/4
- ❖ Hernandez, F., & Sancho Gil, J. (2004). Centro de Investigación y Documentación Educativa. *Education*, 224.
- ❖ Hinostroza Daza, R. (01 de 2010). *Convivencia para los docentes*. Obtenido de <http://iedrhidadocentes.blogspot.com/2010/01/experiencias-de-clima-aula-para.html>
- ❖ Martínez Muñoz, M. (2008). El Clima de clase. En *Tipos de aula de clase Moos* (págs. 1-12).
- ❖ Mena, I., & Valdéz, A. M. (2008). *Documentos Valorados*. Obtenido de www.educare.chile.cl/userfiles/p001/file/clima_social_escolar.pdf
- ❖ Mendez, A., & Macía, A. (1989). Intervención conductual para modificar el clima social de la clase . *Revista Española de terapia del Comportamiento*, 58 - 77.
- ❖ Mercurio, E. (2009). Códigos de Convivencia en Instituciones Educativas. *El Mercurio*.
- ❖ Mikulic, I., & Gabriela, C. (2004). *Algunas consideraciones acerca del concepto, clima social y su evaluación*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.
- ❖ Ministerio de Educación. (2008). *Código de Convivencia, acuerdo No. 182*. Quito.
- ❖ Ministerio de Educación del Ecuador, C. N. (2010). Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 - 2015. Ecuador.
- ❖ Ministerio de Educación, C. (2010). *Ministerio de Educación, Estándares de calidad educativa*. Obtenido de www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/queson-pes.html
- ❖ Murillo Estepa, P., & Becerra, S. (2009). Departamento de Didáctica y Organización Educativa. *Revista de Educación*, 375 - 399. Obtenido de www.psi.ub.ar/academica/carrerasdegrado/.../059/ficha4.pdf

- ❖ Murillo Torrencilla, J. (2008). Aportaciones y retos de la Investigación sobre eficacia Escolar. *Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en Educación*, 3.
- ❖ Murillo, J. (2007). *Enfoque situación y desafíos de la investigación sobre la eficacia escolar en américa latina y el caribe*. Chile.
- ❖ Navarro, R. E. (2008). Factores Asociados al Rendimiento Académico. *Revista Iberoamericana de Educación (ISSN:1681-5653)*.
- ❖ Pérez, C. (1999). *Educación para la convivencia como contenido curricular, propuesta de intervención en el aula*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807051999000100007&lng=es&nrm=iso
- ❖ Prado, V., Ramirez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar. *Actualidades educativas en educación*, 1-13.
- ❖ Rodríguez, N. (2004). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal. *Revista Digital Investigación y Educación.*, volumen 3.
- ❖ Romero, C. (2008). *Dirección de Instituciones Educativas*. Quito: CODEU.
- ❖ Ruiz, D., Estevez, E. M., & Musitu, G. (2009). *Relación entre clima familia y el clima escolar*. Valencia: Universidad de Valencia España .
- ❖ Sánchez Cano, M. (2007). Manual de asoseoramiento psicopedagógico.
- ❖ Viteri Díaz, G. (2006). Situación de la Educación en el Ecuador. *Revista Académica de Economía*, 70.

9. ANEXOS

AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "JULIO MARÍA MATOVELLE"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

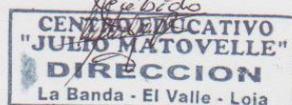
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARIETA DE VEINTIMILLA"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

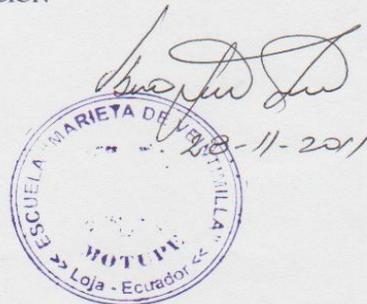
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



LISTADO DE ALUMUNOS

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA
“JULIO MARÍA MATOVELLE”

AÑO DE BASICA: CUARTO

PARALELO: “A”

PROF. MARIANA BERRÚ V..

Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTIVACION	TAREAS	LECCIONES	EXAMEN	TOTAL	PROMEDIO
PRIMER TRIMESTRE							
1	ARTEAGA ARMIJOS LUIS FERNANDO						
2	ALULIMA GRANDA GERARDO PATRICIO						
3	ALVARADO PUGA FRANKLIN JOBARDO						
4	ARMIJOS SARMIENTO HENRY L.						
5	CHAVEZ UCHUARI JANDRI FABIAN						
6	DUARTE CARRIÓN JHORDY ALEXANDER						
7	GUALÁN ARMIJOS JHORDY ESTEBAN						
8	GOMFZ MAZA VICTOR JOEL						
9	GONZALEZ UCHUARI CRISTIAN F.						
10	ILLESCAS ORTEGA JUAN DAVID						
11	LEÓN CORONEL ALAN STEVEN						
12	MOROCHO PULLA LUIS ANTONIO						
13	NARVÁEZ VALVERDE DAVID SEBASTIÁN						
14	PALACIOS AGUILAR JHANDRY A.						
15	PAGUAY ORDÓÑEZ SANTIAGO DAVID						
16	PULLAGUARI UCHUARI CARLOS M.						
17	QUINCHE GÓMEZ MARCO ANTONIO						
18	SARITAMA ESPINOISA DAVID MILLAN						
19	SAUCA GUELEDEL JOSÉ RENÉ						
20	SARMIENTO QUEZADA BRAYAN ANDRÉS						
21	TENICELA UCHUARI EDWIN LEONARDO						
22	VELÁSQUEZ CABRERA BRYAN ADUARDO MUJERES						
23	ALVAREZ JIMÉNEZ JOSSELIN ANAHI						
24	BALCAZAR PINEDA JENNIFER VANESSA						
25	CABRERA CAIILAGUA MARÍA F.						
26	CUELLO MUNDO EVANGELINA GRISEL						
27	GARROCHAMBA JARAMILLO JULIANA C.						
28	GRANDA QUINCHE EVELIN NICOLE						
29	GODOY VANONI JULIANA ELIZABETH						
30	MEDINA CUEVA ANDREA VERÓNICA						
31	MASACHE QUINCHE MARÍA DEL C.						
32	PASACA CHUGA NICOLE DE LOS A.						
33	ROMERO DOTA DARA DE JESÚS						
34	SARANGO CONZA ESTEFFANT C.						
35	SOTO PINSAG GRACE NICOLE						
36	UCHUARI UCHUARI LORENA MIRELLA						

CENTRO DE EDUCACION BÁSICA
“JULIO MARÍA MATOVELLE”

AÑO DE BÁSICA: SÉPTIMO

PARALELO: “A”

PROFESOR DE AÑO: Karla Jiménez

Nº ORDEN	APELLIDOS Y NOMBRES DE LOS ALUMNOS	ACTUACION	TAREAS	LECCIONES	EXAMEN	TOTAL	PROMEDIO
PRIMER TRIMESTRE							
1	ARMIJOS RAMÓN ANTHONY ISMAEL						
2	CUELLO MUNDO NAHUEL FERNANDO						
3	DOMÍNGUEZ SALINAS RONALD P.						
4	GONZALEZ ARMIJOS SANTIAGO DAVID						
5	JARRO MACAS JORGE ALEXANDER						
6	LEÓN GONZÁLEZ RICHARD JAVIER						
7	LEÓN MONTAÑO LEMMIN ALEXANDER						
8	LIMA SONGOR JOSÉ IGNACIO						
9	LOZANO AGUILAR KEVIN DANIEL						
10	MONTAÑO PONCE EDDY ALEXANDER						
11	NARVAEZ PATIÑO BRAYAN ALEXANDER						
12	PARDO HERRERA EDISON EDUARDO						
13	PONCE ROMERO CESAR AUGUSTO						
14	QUEZADA VELEZ ANGEL RONALD						
15	QUINCHE GÓMEZ LENIN DANIEL						
16	QUIZHPE DELGADO MAGNO JOEL						
17	SINCHIRE MOROCHO JUAN PABLO						
18	UCHUARI ABRIGO NIXON ROLANDO						
19	VELEZ MEDINA JIMMY LEODAN						
20	AGUILAR ROMERO BRIGGETTE ISABEL						
21	ARMIJOS SARMIENTO DANIELA J.						
22	CASTILLO ORDOÑEZ XIMENA DEL C.						
23	CUENCA LOZANO DAYANNA ANAHI						
24	CHIMBO GORDILLO LISBETH YESSENIA						
25	CHUNCHO MARQUEZ GEANILLY J.						
26	GUFLEDEL GONZÁLEZ CRISTINA E.						
27	GRANDA PULLAGUARI MARÍA LIRIA						
28	LUNA JARAMILLO NICOLE ALEJANDRA						
29	MONTAÑO GODOY GRACE ANAHI						
30	PULLAGUARI VARGAS MISHEL DE LOS A						
31	TANDAZO UCHUARI JOHANA DEL C.						
32	TRUJILLO CORREA ANGELETH DEL C.						
33	VALENCIA OCHOA EVELYN BRIGGETTE						

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	<input type="checkbox"/>	Femenino	<input type="checkbox"/>			
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	<input type="checkbox"/>	2. Licenciado	<input type="checkbox"/>	3. Magíster	<input type="checkbox"/>	4. Doctor de tercer nivel
						5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ALUMNOS"

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA		Código:
		Estudiante
<i>La Universidad Católica de Loja</i>		| |
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"		
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.		
1. DATOS INFORMATIVOS		
1.1 Nombre de la Institución:		
1.2 Año de Educación Básica	1.3 Sexo	1.4 Edad en años
	1. Niña	2. Niño
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)		
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a
4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>		
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)		
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció
4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)		
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a
4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
7. Amigo/a	8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)		
a. Mamá		b. Papá
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?		1.10 ¿En qué trabaja tu papá?
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños
		2. # Dormitorios
		3. # Plantas/pisos
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)		
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador
4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil
8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)		
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi
4. Bus	5. Caminando	
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO		
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.		
CUESTIONARIO		
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	Rta.
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN