



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Cotopaxi, barrio Cangochara, parroquia Santa Teresita, Cantón Espíndola, provincia de Loja; año escolar 2011-2012”.**

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.*

**AUTOR:**

Sánchez Abad, Hugo Braulio.

**MENCIÓN:**

Educación Básica.

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanitza.

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Costa Vera, Ana Paulina.

**Centro Universitario “Cariamanga”**

**2012**

Doctora.  
Vera Ana Costa.

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.**

## **Certifica:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Dra. Ana Paulina Costa Vera

*Loja, Junio del 2012*

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

"Yo, Hugo Braulio Sánchez Abad declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

.....  
Hugo Braulio Sánchez Abad  
CI. 1104090350

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenido expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Hugo Braulio Sánchez Abad  
CI. 1104090350

## DEDICATORIA

*Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.*

*Hugo*

## **AGRADECIMIENTO**

*Primero y ante todo, doy gracias a Dios, por guiarme cada día, fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.*

*Agradezco a mis padres, porque me han brindado el ánimo, apoyo y alegría dándome la fortaleza necesaria para seguir adelante.*

*Mi sincero agradecimiento a la Dra. Ana Paulina Costa Vera Directora del trabajo de fin de carrera.*

*Un agradecimiento al personal docente que labora en esta institución por la paciencia, apoyo, sobre todo por la gran amistad que me han brindado.*

*A mis compañeros/as, por manifestarme su amistad, cariño y ánimo cada vez que necesite, en cada etapa que se a lo largo de estos años de estudio.*

*Hugo*

# ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1. Conceptualización, características y elementos .....	7
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	17
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	18
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	21
3.2. CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	27
3.2.3. Clima social del aula: concepto.....	28
3.2.4. Características del clima social del aula.....	30
3.2.4.1. Implicación.....	30
3.2.4.2. Afiliación.....	31
3.2.4.3. Ayuda.....	32
3.2.4.4. Tareas.....	32
3.2.4.5. Competitividad.....	32
3.2.4.6. Estabilidad.....	33

3.2.4.7. Organización.....	34
3.2.4.8. Claridad.....	34
3.2.4.9. Control.....	35
3.2.4.10. Innovación.....	35
3.2.4.11. Cooperación.....	36
<b>3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</b>	
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	36
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	42
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	40
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	42
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	44
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	46
<b>4. METODOLOGÍA</b>	
4.1. Diseño de la investigación.....	49
4.2. Preguntas de la investigación.....	49
4.3. Participantes de la investigación.....	50
4.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.4.1. Métodos.....	51
4.4.2. Técnicas.....	51
4.4.3. Instrumentos.....	52
4.5 Procesamiento de la información .....	52
4.5.1. Acercamiento a las instituciones educativas .....	61
4.5.2 Aplicación de los instrumentos.....	53
4.5.3 Codificación de los instrumentos .....	54
4.5.4 Sistematización de datos.....	54
<b>5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	55

5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	57
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	60
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	62
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	71
6.2.	Recomendaciones.....	73
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	74
7.1.	Experiencia Educativa.....	74
7.2.	Propuesta Educativa.....	76
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	90
10.	ANEXOS.....	91

## 1. RESUMEN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. La educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos. Siendo necesario que los profesores se doten de nuevos métodos para abordar el problema de un modo global, contribuyendo al mejoramiento de la enseñanza dentro del aula. La investigación se aplicó a los docentes y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo AEB de la escuela Cotopaxi, planteándose como objetivo principal: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores. Dicha información fue recolectada a través del cuestionario. Mediante el método descriptivo, analítico y sintético. Resulta importante mencionar que los tanto profesores como estudiantes hacen referencia a los valores: innovación, implicación, competitivismo, afiliación, ayuda y cooperación; es decir la educación de hoy está dando lugar a un cambio drástico con nuevos fines educativos personales y sociales de forma concreta y voluntaria es decir cada uno está dispuesto a llevar adelante esta nueva ruta que pretende la educación actual.

## 2. INTRODUCCIÓN

El ser humano es eminentemente social y no puede vivir aislado. Es derecho de todos desenvolvernos en un ambiente adecuado y agradable para desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras metas. Por supuesto, cada miembro de la comunidad debe prestar su contingente para que esto se produzca. La vida ofrece experiencias que permiten obtener un conocimiento valorativo y sano sobre uno mismo. El mundo está lleno de contrastes y para convivir en armonía, necesitamos aprender a conciliar la diversidad. El entorno educativo es un espacio de socialización donde las personas encuentran formas de pensar y actuar que en ocasiones, difieren de las propias. Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre educadores, entre profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, finalmente entre los propios estudiantes.

Desde esta perspectiva y como parte de la investigación se acoge el tema sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi" de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo A.E.B. del barrio Cangochara.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos a nivel nacional no se refieren específicamente a las formas de instrucción de la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; en especial en las ciudades grandes en donde existe una demanda de competencias profesionales y mezquinas; debido a los altos costos de la vida los seres

humanos nos estamos convirtiendo en individualistas, existiendo competitividad insanas.

A nivel local es obvio que cada maestro es responsable del manejo de su clase y de las actividades de ésta. Una visita a unas cuantas clases nos permitirá ver rápidamente que los maestros tienen ideas muy distintas acerca de lo que constituye una clase bien manejada y actividades bien dirigidas. Hay aún otros problemas relacionados con la eficiencia del manejo de clase. Entre ellos están la preparación de materiales de instrucción, el uso del cuidado de las ayudas audiovisuales, la elaboración de los planes de las precauciones, el mantenimiento y empleo de los registros de los logros y progreso estudiante. En cambio los estudiantes prefieren capacidades hereditarias, habilidades y destrezas obtenidas debido a la preparación y a la experiencia adquirida en los medios en que han vivido.

Dentro de la Institución Educativa "Cotopaxi" por pertenecer a un sector rural el clima del aula en el proceso de aprendizaje de los niños de educación básica no se destaca por ser tan conflictiva pero hace referencia a la poca aplicación de un clima laboral innovador para alcanzar con éxito la eficacia de la calidad educativa.

La investigación es una de las principales funciones que guía la actividad de la UTPL, con el propósito de formar profesionales líderes, con conocimiento científico y humanista que contribuya al desarrollo del Ecuador. Es por ello que el presente trabajo de investigación se justifica académicamente para la Institución en donde se está llevando a cabo la problemática y así mismo en la comunidad educativa; dando a conocer la importancia de las relaciones laborales, personales y sociales dentro del aula afectando de manera positiva o

negativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños; ya que en la actualidad existen muchos conflictos institucionales fomentando un ambiente estresante y un rechazo a la enseñanza y concurrencia a las clases.

Además es importante destacar que la motivación es una estrategia fundamental para la realización y éxito de los logros y metas propuestas; es este caso el estudio sobre el clima y ambiente de aula nos ha arrojado significativos conocimientos que se los aplicará tanto a docentes como a estudiantes mediante talleres de capacitación del rol que se debe desempeñar cada uno de los integrantes de una Institución Educativa desde el conserje hasta la más alta autoridad.

Se puede decir que la indagación fue factible de ejecutar ya que se contó con la suficiente bibliografía tanto de internet, libros, revistas, etc. y la disponibilidad de los docentes, niños/as y padres de familia de la comunidad, lo cual permitió profundizar y conocer más el problema y así aportar con diferentes alternativas de solución, mejorando de esta manera la calidad educativa y el progreso de la comunidad ya que una buena convivencia garantiza el éxito institucional.

El logro de los objetivos propuestos se fue dando en el transcurso de la investigación señalando como primer objetivo: Describir las características del clima del aula dentro de las cuales hemos encontrado la implicación que es el grado de interés y participación que los estudiantes muestran con respecto a las actividades; afiliación, amistad y apoyo entre los estudiantes; ayuda haciendo énfasis al interés por los problemas de los demás con soluciones inmediatas; competitividad valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación; organización tanto de las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones; y finalmente la innovación en qué medida los

estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Con respecto al segundo objetivo hemos podido identificar el tipo de aulas según Moos, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Entre ellas descubrimos las clases orientadas a la innovación: dando prioridad a los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa; clases orientadas al control compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos; clases orientadas a la relación estructurada se promueve la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras; clases orientadas a la tarea, poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, no se fomenta especialmente la participación ni la innovación; clases orientadas a la competición con apoyo las relaciones entre los estudiantes son positivas, hay organización y claridad de reglas; clases orientadas a la competición desmesurada con pocas reglas, insuficiente interés en las relaciones, no importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas.

Y finalmente cumplimos el tercer objetivo que es sintetizar y describir la experiencia de la investigación la cual fue muy importante en el ámbito académico enriquecedor de nuevos conocimientos personales y sociales ya que por medio de esta investigación se busca soluciones de mejora en la calidad educativa de este sector, beneficiando a un sinnúmero de estudiantes y docentes transmitiendo nuevas alternativas y formas de trabajo dentro del aula así provocar un ambiente armónico, dinámico, innovador, colaborador y competitivo para enfrentar los retos de nuestra sociedad y sobre todo de los países avanzados progresando en ciencia y tecnología así estar preparados para nuevos tiempos que enmarca nuestro mundo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1. Conceptualización, características y elementos claves**

El término escuela deriva del latín schola y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor. El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes. (Naranjo Marcelo, 1996).

De acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza, pueden mencionarse diferentes modelos de escuela: la escuela selectiva (que considera que hay una cultura dominante cuyos valores son los que se deben transmitir), la escuela compensatoria (los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar los déficit para alcanzarlos), la escuela comprensiva (destaca los valores positivos y negativos de cada cultura), la escuela inclusiva (parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad) y la escuela moderna (que busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva). (MEC, Plan Social de Emergencia en Educación, 2000-2002).

En la actualidad, las escuelas se dividen entre públicas y privadas. Mientras que las primeras se encuentran bajo control del Estado y son gratuitas, las escuelas privadas son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan. (Cherobim, M. (2004).

- **Características.**

Todas las escuelas tienen los mismos principios educativos y sociales, comparten los mismos criterios de calidad en cuanto a condiciones materiales de los edificios, especialización de personal, atención de equipos de orientación educativa y psicopedagógica de atención y participación de padres y madres.

Cada escuela elabora el Proyecto Educativo de Centro que recoge todos los principios educativos y su propio modelo organizativo.

La finalidad educativa de las Escuelas es estimular el desarrollo global de las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del niño en estrecha colaboración con las familias, las cuales tienen una significancia extremadamente notable en el aprendizaje y rendimientos de cada uno de los estudiantes. (Samaniego Juan, 2000).

- **Elementos claves.**

La escuela en el Ecuador ha venido siendo una organización dentro de la cual tiene lugar un proceso educativo intencional en que hemos venido abogando por una institución que no sólo sirva de marco sino que se constituya ella

misma en un agente educativo. Para ello consideramos que es preciso que tenga unas características que permitan o favorezcan la acción inteligente, que ella misma evolucione mejorando y que tenga una estructura y un funcionamiento asentado en valores. (MEC-UNICEF, Quito 2002).

Los elementos claves para el desarrollo de la educación en una escuela son la familia, la sociedad y el nivel socioeconómico del país, por lo cual se busca dar a conocer el impacto que hoy en día tiene la participación de estos elementos para lograr una educación integral en el individuo.

En nuestro país podemos ver día a día grandes problemas de analfabetismo, pobreza, delincuencia, drogadicción, en fin una serie de conflictos que cada vez crecen más; todo esto a raíz de una educación deficiente que gira alrededor de la falta de valores y de una carente enseñanza en el hogar y en las aulas, de manera que si el contexto familiar y las instituciones educativas se unieran lograrían resultados favorables en la educación de sus hijos y alumnos, ya que la base de un buen individuo es su formación tanto intelectual como moral. (Constitución Política del Ecuador. (2008).

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los primeros diez años de vida. Uno de los principales problemas de la sociedad actual es precisamente en el sentido de que los padres se desentienden de la educación de los hijos pensando que con el solo hecho de "encargar" a sus hijos con algún maestro que en ese momento tenga influencia directa con sus hijos en el salón de clase es más que suficiente para que los alumnos se encuentren en la mejor disposición para aprender lo que en su aula de clase se está desarrollando día a día. (Constitución Política del Ecuador. (2008).

El nivel socioeconómico es otro elemento muy fundamental en la educación interviniendo directamente en diferentes ámbitos en el estudiante ya sea en la salud, alimentación y el bienestar de las instituciones educativas, influyendo positiva o negativamente en su educación. (Constitución Política del Ecuador. (2008).

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.**

Cada institución educativa tendrá sus propias necesidades, y aunque no podemos generalizar en nuestro país, creo que debemos de nivelar criterios en ese sentido para estar en condiciones de evaluar en mejores condiciones nuestro propio trabajo. El sistema educativo de nuestro país tiene la obligación moral de posibilitar a nuestros niños para obtener un reconocimiento en cuanto a los estudios realizados, de acuerdo a cada una de las instituciones educativas que existen en nuestro país. (Teodoro Pérez P., 2006).

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. (Cecilia Braslavsky, 2009).

Entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

**a) Sentido de comunidad.**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. (Dalton, J. H., Elias, M. J. & Wandersman, A. (2001).

En las Instituciones eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, los alumnos y la sociedad, sintiendo el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar. (Dalton, J. H., Elias, M. J. & Wandersman, A. (2001).

**b) Clima escolar y de aula.**

Según José Oliva, 2003 la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela, la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los

docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. (Redondo 2001).

### **c) Dirección escolar.**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario. No se olvide que

para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.

- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener. Es lo que se ha venido reconociendo como un liderazgo pedagógico. (Fernández Enguita (2000).

#### **d) Un currículo de calidad.**

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. (Ministerio de Educación (1983).

Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, es muy importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades motivadoras para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos. Las clases que se han mostrado más eficaces son

aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos. (Ministerio de Educación. (1983).

#### **e) Gestión del tiempo.**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

1. El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
2. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Hay fuertes diferencias en el tiempo que transcurre entre la hora oficial de comienzo de las clases y el momento en que realmente se inician las actividades. (Ministerio de Educación. (1983).

Desde una visión centrada en el aprendizaje de los estudiantes no basta con programar el trabajo académico, cumplir las normas o fijar el horario de la jornada escolar, es necesario reflexionar sobre el sentido y el significado de las acciones que planeamos. Por ello proponemos una reflexión sobre el tiempo

escolar y la relación entre las expectativas de los educandos, el compromiso social y lo que habitualmente logramos en el aula y fuera de ella.

También resulta importante recordar que el tiempo es un factor determinante en el rendimiento académico; así lo demuestran estudios sobre factores asociados al logro. La adecuada planeación del tiempo de trabajo académico, las acciones de seguimiento y reflexión sobre el avance de las actividades programadas, son aspectos que favorecen el aprendizaje de los estudiantes. (Rosa Vázquez Recio, (2002).

#### **f) Participación de la comunidad escolar.**

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres, madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización; contribuyen a la toma de decisiones. Es decir valoran la participación de la comunidad y existen canales institucionalizados para que ésta se dé. Las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad. (Ministerio de Educación. (1983).

#### **g) Desarrollo profesional de los docentes.**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprender y

mejorar, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad. Los docentes se los considera una pieza clave dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los cuales deben enriquecerse de diversidad de habilidades de enseñanza teniendo que existen muchas formas de llegar al mismo resultado. (Ley Orgánica de educación del Ecuador, 2983).

El "buen maestro" era el "verdadero maestro" que "se entregaba a su oficio", demostraba lealtad y recibía una satisfacción personal al servir "sin trepidar en el costo". En esta edad, los maestros eran prácticamente aficionados: todo lo que se les pedía era que "aplicaran las directrices provenientes de sus superiores con más experiencia". (Hargreaves, 1999).

#### **h) Altas expectativas.**

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. (Rodríguez, N. (2004).

De esta forma los elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz

debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan. (Rodríguez, N. (2004).

### **i) Instalaciones y recursos.**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en buenas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Blanco, R. (2008).

En la Institución Educativa “Cotopaxi” ubicada en el barrio Cangochara parroquia Santa Teresita, cantón Calvas es evidente la falta de algunos factores primordiales de eficacia y calidad educativa por encontrarse en un sector rural en donde hay poca demanda por parte del gobierno en el apoyo educativo tanto en infraestructura como en capacitación de la comunidad educativa a docentes y dirección escolar; así mismo el equipamiento de recursos didácticos innovadores limita la educación de eficacia en los

estudiantes de esta Institución la cual está a cargo de un número significativo de alumnos.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, 1997).

Como maestros sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto,

no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc. (Arón, A. M. y N. Milicic (1999).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. (Arón, A. M. y N. Milicic (1999).

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.**

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. (Rodríguez, 2004).

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Rodríguez, 2004).

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

**Estándares de aprendizaje:** ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física. (Ecuador (s.f.) 2011).

**Estándares de desempeño directivo:** ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y

liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. (Ecuador (s.f.) 2011).

**Estándares de desempeño docente:** ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (Ecuador (s.f.) 2011).

**Estándares de gestión escolar:** ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Una Educación de calidad se podrá lograr cuando todos y cada uno de los involucrados realicen la función que les corresponda en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje de los escolares. No podemos contar con una escuela de calidad en la cual la directiva escolar no apoye de manera total a los docentes para el buen desempeño de su labor frente a grupo, por desgracia en algunos planteles escolares se detecta una falta de apoyo de la directiva hacia un determinado grupo de docentes que no comulgan con sus ideas personales

y por lo tanto les niegan el apoyo a este tipo de compañeros dentro de una institución educativa, en la mayor parte de los casos nos encontramos que somos incapaces de separar los problemas personales de los institucionales, provocando con ello fallas en la labor de toda la institución hacia los alumnos, que son los más afectados con esta situación. Esta situación provoca que los jóvenes observen el comportamiento del personal escolar y sigan el ejemplo, provocando una problemática mayor a la institución. (Ministerio de Educación Ecuador (s.f.).

Desarrollar un programa de fortalecimiento de la calidad en nuestras instituciones educativas nos debe llevar en primer lugar a aceptar de manera total y definitiva a proponer soluciones cuyo seguimiento deberá ser labor de todos los involucrados en la institución educativa de que se trate, el buen desempeño de los programas a desarrollar para elevar la calidad son responsabilidad de todo el personal de una institución educativa, no se trata de llevar a cabo una labor personalizada, que a final de cuentas no nos dará ningún resultado, debe ser trabajo de equipo, desde la directiva escolar hasta el último empleado de la misma, ya que sería la única manera de poder obtener un buen resultado en nuestros propósitos. (Ministerio de Educación Ecuador (s.f.).

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia).**

El código de convivencia no es la simple elaboración de un documento, sino que se constituye en un proceso reflexivo que lleva a la modificación de comportamientos y al reconocimiento de obligaciones y derechos, ya que no se basa en la imposición sino en la responsabilidad conjunta. Permite el

crecimiento de cada una de las partes involucradas, pues demanda el apareamiento de nuevas concepciones, relaciones e intervenciones que contemplan la posibilidad de un cambio constante. (Rosa María Torres del Castillo, 2003).

El ser humano es eminentemente social y no puede vivir aislado. Es derecho de todos desenvolvemos en un ambiente adecuado y agradable para desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras metas. Por supuesto, cada miembro de la comunidad debe prestar su contingente para que esto se produzca.

La vida ofrece experiencias que permiten obtener un conocimiento valorativo y sano sobre uno mismo. El mundo está lleno de contrastes y para convivir en armonía, necesitamos aprender a conciliar la diversidad. El entorno educativo es un espacio de socialización donde las personas encuentran formas de pensar y de actuar que, en ocasiones, difieren de las propias. Cuando logramos comprender posiciones y puntos de vista distintos se produce el reconocimiento del otro como alguien que merece respeto, tolerancia y aceptación. (Oneto, Fernando, 2003).

El Ministerio de Educación y Cultura, en el año 2003, estableció que se inicie “en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”. Esta disposición determinó a que se elabore, en cada institución educativa, códigos de convivencia que orienten la vida escolar.

Todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, estudiantes, autoridades y padres de familia, deben tomar parte en la elaboración del código

de convivencia, ya que al hacerlo se constituyen en participantes activos del proceso educativo. Cuando se asume una responsabilidad es porque la persona se percibe como parte integrante de algo. Y el compromiso de convivir armónicamente es producto de un sentido de pertenencia a una colectividad y de una nueva visión de la realidad.

La gran meta de un código de convivencia es el buen trato en las relaciones entre los distintos estamentos que conforman la comunidad educativa. Se permite, así, el crecimiento de cada una de las partes involucradas, pues demanda del apareamiento de nuevas concepciones, relaciones e intervenciones que contemplan la posibilidad de un cambio constante. Por tanto, no es la simple elaboración de un documento, sino que se constituye en un proceso reflexivo que lleva a la modificación de comportamientos y al reconocimiento de obligaciones y derechos, ya que no se basa en la imposición sino en la responsabilidad conjunta.

El código de convivencia se lo realiza a partir del análisis de la propia realidad al establecer las necesidades existentes y los objetivos que se desean alcanzar. Al ser construido consensuadamente, es producto de un proceso democrático que previene la concentración del poder. Así, se cuestionan formas verticales de mando y se socializa la responsabilidad en la toma de decisiones. Eso sí, no tiene por qué llegar a constituirse en una camisa de fuerza, ya que puede ser modificado y adaptado a las circunstancias concretas que se presenten. Si se elabora y aplica un código de convivencia correctamente, puede llegar a constituirse en el instrumento idóneo para que exista comunicación y en una herramienta muy eficaz en la resolución de conflictos.

Los conflictos son situaciones que obstaculizan que un determinado proceso fluya. Y, si no se encuentran los mecanismos para solucionarlos, se pueden generar enfrentamientos entre los integrantes de una comunidad. Los conflictos no se resuelven cuando hay “vencedores” o “vencidos”, sino cuando se

encuentra una salida favorable para las partes. Por tanto, es necesario un conjunto de normas, previamente acordado, que prevenga la aparición de conflictos o que aplique medidas de solución si llegaran a presentarse.

Sin embargo, no se debe confundir al código de convivencia con el reglamento interno, ya que no tiene carácter impositivo ni punitivo ni coercitivo. Lo que establece son parámetros relacionados directamente con actitudes y valores, es decir, con el conjunto axiológico que se pretende inculcar al individuo porque más que la transmisión de conocimientos, la educación es la formación de los seres humanos. (Ministerio de Educación. (1983).

## **3.2. CLIMA SOCIAL.**

### **3.2.1. Clima social escolar.**

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal. (Gracia Navarro Saldaña).

Según Walberg, el clima escolar consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999).

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.

### **Características.**

Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Entre las cuales tenemos:

- Se percibe un clima de justicia.
- Reconocimiento explícito de los logros.
- Predomina la valoración positiva.
- Tolerancia de los errores.
- Sensación de ser alguien valioso.
- Sentido de pertenencia.
- Flexibilidad de normas.
- Acceso y disponibilidad de información relevante.
- Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.

## **Importancia.**

El clima en educación ha tomado real importancia a nivel social en el contexto nacional e internacional. Según las informaciones que se ha logrado recopilar se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar. (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia [UNICEF] (2005).

La actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene es fruto de la percepción sobre su propio contexto y circunstancias. El verdadero logro del profesor es darle sentido al proceso de enseñanza y aprendizaje. La construcción de un sentimiento de grupo en aras de un objetivo pretendido y compartido por todos, sería un logro valioso de la acción tutorial.

Un clima social positivo se relaciona con los factores: actividades variadas y entretenidas, ambiente físico y apropiado, comunicación respetuosa entre profesores, alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente. Es decir las personas sienten que es agradable participar, hay una buena disposición a aprender y cooperar, que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas. Por eso es importante en una Institución Educativa mantener un clima social escolar que abarque toda la conceptualización en sí. (Ana María Arón, 1993).

Ya que en la actualidad estamos inmersos en un mundo globalizado en donde cada uno se desenvuelve por si solo en la sociedad para conseguir los triunfos

o fracasos de la vida profesional y personal; lo cual vincula egoísmo, rivalidad, desunión, conflictos, competencias desmesuradas, etc. Generando de esta manera un fracaso en la educación institucional.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional. (Rodríguez, N. (2004).

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.**

Los factores que influyen en el clima escolar positivo son: un ambiente físico apropiado, la realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Un clima escolar también es aquel en que las personas son sensibles a las situaciones difíciles que pueden estar atravesando los demás, y son capaces de dar apoyo emocional. (Milicic, A. y otros. (1999).

También se debe tener en cuenta lo siguiente.

- Ideas previas elaboradas en la etapa fundacional de la institución relacionadas con un enfoque idealista, que solo considera las previsiones de éxito sin tener en cuenta las dificultades y fracasos del día a día.
- Aproximaciones distintas al concepto de educar, que puede despertar sentimientos de excesiva proximidad respecto al que aprende, o de dominio o sometimiento.
- Fantasías con respecto al concepto de autonomía y a la diferenciación de los demás: ser observado, juzgado y comparado con otros.
- El proceso de adquisición de conocimientos despierta un sentimiento de superioridad en quienes tienen éxito, lo que agudiza el afán por conocer y apropiarse de los conocimientos, o, en la situación contraria, provoca parálisis en la curiosidad, el temor al castigo y la exclusión.
- En unos casos es una experiencia estimulante, un desafío, mientras que en otros es perturbadora, una amenaza que oprime y paraliza. Milicic, A. y otros. (1999).

### **3.2.3. Clima social de aula.**

El clima social de aula visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. (Stenhouse (1997).

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. (Moos, R. (1979).

El clima social de aula es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos y de valoración. (Bernstein (1988).

Según mi criterio se puede definir cómo clima social de aula a la intervención de los entes involucrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje del salón de clase; tanto intelectuales, emocionales y sociales. Es decir la armonía que hay dentro de ese vínculo asociado entre alumnos, maestro y compañeros para llevar a cabo sus objetivos propuestos en el logro de forma eficaz de los objetivos propuestos colectivos e individuales existiendo dentro de este acto compañerismo, unión, confianza, complicidad, participación, innovación, integración, ayuda, etc.

### **3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.**

El clima de aula en la medida de lo posible, genera estímulos positivos, buenas vibraciones, intenta que todos nos encontremos a gusto en ella. Poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario en el tipo de asiento; pero sí podemos manejarnos con la iluminación el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. La clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario, además tener la libertad de exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo. (Rodríguez D, 2004).

Moos (1979) afirma que el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

#### **3.2.4.1. Implicación.**

Etimológicamente del latín “in — plicare”, significa el hecho de algo que está “plegado” o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior que, por tanto, aunque está, no es visible o perceptible. Es el grado de interés y

participación que los niños y jóvenes muestran con respecto a las actividades que realizan. Así mismo es identificada al momento que el alumno muestra interés por la materia que se está desarrollando en ese momento con su participación activa en las actividades propuestas. (Padilla Gálvez, Jesús. (2007).

Se puede evidenciar poca implicación en los alumnos de la escuela "Cotopaxi" en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que no cumplen sus tareas, no actúan en clase y demuestran desmotivación. La falta de factores educativos genera el poco interés por la educación. Teniendo en cuenta que en el sector rural la infraestructura es pobre, la adecuación de recursos didácticos es limitada y en muchos casos desactualizada.

#### **3.2.4.2. Afiliación.**

Afiliado es aquella persona u organización social, que decide inscribirse en una obra social, en un partido político, en una Administradora de Fondos de Jubilaciones y Pensiones, en una empresa prestataria de salud y o en cualquier organización civil o empresarial, que requiera la afiliación a la institución, para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma. (encarta, 2011).

Dentro de la educación podemos definir a la afiliación como la amistad y el apoyo moral, físico e intelectual entre los alumnos dentro del aula o fuera de ella. En el aula no existe discriminación de ninguna índole entre los estudiantes al contrario siempre se brindan mutuo apoyo en la realización de trabajos grupales y respetan la opinión de cada uno de ellos. (Moos, R. y Cols, 1983).

#### **3.2.4.3. Ayuda.**

La ayuda es una forma de solidaridad o cooperación, generalmente destinada a las personas, que han sufrido una crisis humanitaria, como la provocada por una catástrofe natural o una guerra. Debe seguir los Principios humanitarios de imparcialidad, neutralidad, humanidad e independencia operacional.

La ayuda es la amistad y confianza que tiene una persona en el mismo y con los demás.

La ayuda se ve reflejada en las aulas cuando un alumno tiene un problema de aprendizaje o familiar y este cuenta con el apoyo incondicional de sus compañeros y maestros para poderlo solucionar. (Encarta, 2011).

#### **3.2.4.4. Tareas.**

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización.

La tarea es conocida como la importancia que se le da a una actividad asignada en un tiempo previsto. Lo que pretendemos en las aulas es lograr que el alumno realice las actividades con mucho interés y que estas tengan sentido para él. (Wikipedia, enciclopedia, 2012).

#### **3.2.4.5. Competitividad.**

La competitividad depende especialmente de la calidad del producto y del nivel de precios. Estos dos factores en principio estarán relacionados con la

productividad, la innovación y la inflación diferencial entre países. Existen otros factores que se supone tienen un efecto indirecto sobre la competitividad como la cualidad innovativa del mismo, la calidad del servicio o la imagen corporativa del productor.

Dentro de la educación la competitividad es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación. El alumno pone todo su esfuerzo dentro de las aulas por cumplir con sus actividades académicas y realiza de una forma eficiente y eficaz, de esta forma pretende ser cada día más competitivo para el resto de sus compañeros. (Carmen Maria Pelayo, 2011).

#### **3.2.4.6. Estabilidad.**

La estabilidad es aquella que hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos así también como fenómenos sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a tal fenómeno.

El término estabilidad también puede ser utilizado para fenómenos de tipo social o humano en los cuales se da la misma situación de permanencia de determinados elementos. En este sentido, la estabilidad aplicada a fenómenos humanos no tan fácilmente cuantificables es de todos modos visible y mensurable de acuerdo a parámetros socialmente impuestos.

Por ejemplo, la estabilidad de una institución educativa tal como la familia depende del mantenimiento de ciertos lazos y relaciones de modo ordenado y reproductivo de acuerdo a lo que cada sociedad entienda por tales términos, esta estabilidad influye notoriamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

#### **3.2.4.7. Organización.**

Organización es un sistema de actividades conscientemente coordinadas formado por dos o más personas; la cooperación entre ellas es esencial para la existencia de la organización. Una organización solo existe cuando hay personas capaces de comunicarse y que están dispuestas a actuar conjuntamente para obtener un objetivo común. La organización dentro del sistema educativo es el énfasis que se pone en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades que realiza. La conducta de los niños(as) es la apropiada en todo momento dentro del aula de clase, existe una buena organización en la realización de trabajos en equipo. (Flores Miguel Ángel, Mc Graw-Hill Interamericana, 2004).

#### **3.2.4.8. Claridad.**

Tener claridad de las reglas que debo cumplir en determinada actividad y cuáles son las consecuencias al incumplirlas, así como también la consistencia que debe tener el profesor para resolver las infracciones, el alumno debe saber cuáles son las reglas del aula o del centro educativo y que sucede si estas no son cumplidas y respetadas, el niño debe estar consciente que el cumplimiento de estas ayudaran a una mejor convivencia escolar.

#### **3.2.4.9. Control.**

El control es el conjunto de prácticas, actitudes y valores destinados a mantener el orden establecido en las sociedades. Aunque a veces el control social se realiza por medios coactivos o violentos, el control social también incluye formas no específicamente coactivas, como los prejuicios, los valores y las creencias. El control aparece en todas las sociedades como un medio de fortalecimiento y supervivencia del grupo y sus normas. Las normas menores y las leyes son las que conforman los grupos.

Control del profesor, severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula, todos los profesores consideran las normas de la misma magnitud y consideran los mismos criterios. Muchas de las veces los alumnos tienen un comportamiento adecuado con los maestros que son más estrictos y todo lo contrario lo hacen con los maestros que son más condescendientes, haciendo con ellos lo que no les permiten los otros. (Castro, Emilio. P, 2011).

#### **3.2.4.10. Innovación.**

Innovación es el arte de convertir las ideas y el conocimiento en productos, procesos o servicios nuevos o mejorados que el mercado reconozca y valore. Convertir el conocimiento y las ideas en riqueza. Por lo tanto innovación no es añadir mayor sofisticación tecnológica a los productos, sino que estos se adapten mejor a las necesidades del mercado.

En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de las nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

El maestro tiene la obligación de día a día innovar sus técnicas de enseñanza para que de esta forma no se vuelva monótona y aburrida para los alumnos, sino más bien cada vez estimule el pensamiento creativo de los niños. ( Manual de Oslo (OECD, 2005).

#### **3.2.4.11. Cooperación.**

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición. Es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común.

Los docentes tienen la obligación de fortalecer la cooperación dentro de las aulas entre alumnos y el maestro, para que de esta forma las actividades se las pueda realizar de una mejor manera con la ayuda de todos. (Moos, R., y Cols. (1984).

### **3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

Vivimos unos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido reemplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto

de referencia a las jóvenes generaciones. Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos. Esta situación preocupa gravemente a los profesores, especialmente a los de Educación Secundaria, y más aún en las ciudades que están inmersos a constantes cambios, ya que es en esta etapa en la que se concentran la mayor parte de las conductas antisociales de los alumnos. En muchos centros el comportamiento de los alumnos se está convirtiendo en el principal problema educativo que deben afrontar los profesores. (Briones, 1990: 50-51).

En los modelos educativos tradicionales se entiende la educación como un proceso instructivo a través del cual los alumnos aprenden los conceptos fundamentales de cada área de conocimiento. En estos modelos las habilidades y las actitudes siempre han quedado relegadas al ámbito de los objetivos generales y constituyen un mero adorno o acompañamiento en los resultados de la evaluación. En la práctica, este planteamiento supone que los contenidos actitudinales permanecen en el "currículo oculto", lo cual implicaba que su enseñanza no se aborda de una forma planificada y sistemática. (Páez Montalbán. 1991).

La nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone el acento en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc. Este tipo de contenidos se consideran básicos para la formación integral de la persona y, por lo tanto, deben formar parte del currículo escolar.

Las aulas estructuradas promueven la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. (Moos 1984)

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

La era actual está marcada por un rápido cambio en el centro de gravedad de las principales fuentes de valor agregado. Los elementos cruciales para la producción de riqueza ya no son los recursos naturales del suelo y del subsuelo, sino la materia gris y las inversiones no materiales que pueden ser asignadas a funciones tales como el adiestramiento, la organización, la propaganda, etc. (Cruz Pérez, 2000).

La competitividad es una característica intrínseca a la especie humana. Su origen se encuentra en la necesidad de aparearse. Así pues, muchas de las actitudes de competitividad de los humanos están gobernadas por los mismos procesos que nos hacen luchar por la pareja deseada.

Existe una competitividad sana, basada en nuestro esfuerzo por conseguir un objetivo. Esta competitividad nos ayuda porque nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar. Si un equipo de baloncesto no se esforzara por ganar al contrario, poco avanzaría en su desarrollo. Es, por tanto, absolutamente deseable porque, si no, no progresaríamos.

Pero hay también una competitividad desmesurada basada en obtener la victoria a toda costa, que, lejos de ayudarnos, nos genera estados de insatisfacción, de estrés, y nos bloquea, porque cuando no la obtenemos, sentimos un alto grado de frustración que a menudo expresamos en forma de agresividad, de quejas, de polémicas e incluso de desprecio por los demás. Esta competitividad nos lleva en ocasiones a comportamientos poco éticos, que poco dicen de nosotros como personas. Cuando en la escuela en el trabajo o en nuestras relaciones estamos dispuestos a hacer trampas o a destruir al contrario para conseguir ganar, esta competitividad no es en absoluto funcional, porque no va destinada al crecimiento personal, sino a la pura victoria sobre los demás. (Pierre de Coubertin).

Vivimos en una cultura competitiva, en la que hay rivalidad entre estudiantes por tener buenas calificaciones a toda costa, se falsifican los currículos en el trabajo o se hunde a la competencia con campañas de descrédito. Todo para obtener el éxito. Pero es un éxito externo, aparente, que no nos puede dar satisfacción como personas, y que, en aquellos casos en que somos referentes, nos lleva a dar un pésimo ejemplo. Es mucho mejor perder triunfando (he hecho todo el esfuerzo posible y, por tanto, estoy orgulloso de ello). (Ayrton Senna)

Es nuestra responsabilidad decidir qué tipo de competitividad elegimos, y derivado de ello educar a nuestros hijos en una competitividad sana, donde seamos capaces de premiar el esfuerzo y la estrategia, y no el resultado. En el plano educativo es recomendable que el reconocimiento venga por la preparación concienzuda del examen, no por la nota conseguida, y por el buen juego del partido, no por el resultado. Celebremos la estrategia y seamos conscientes de lo aleatorio del resultado. Si celebramos únicamente el resultado, alentamos a conseguirlo por todos los medios, lícitos e ilícitos.

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

La tradición intelectual que hemos heredado concibe el futuro como algo que puede predecirse, para lo cual basta adquirir los conocimientos suficientes. Lo que hasta ahora fue una fuente esencial de estabilidad, hoy aparece como una fuente de rigidez. La gran organización devino en burocracia, y se requiere ahora una reconversión.

Esto quiere decir que se necesita encontrar otra fuente de estabilidad que permita enfrentar los cambios de manera más flexible.

Estas transformaciones se están llevando a cabo ya en algunos ámbitos de la sociedad, porque forman parte de un cambio cultural de mayor alcance que ya está en curso, el que modificará la manera en que comprendemos muchos aspectos de nuestras vidas. (Heskett, Sasser y Schlesinger, 2003).

A las necesidades que surgen de este cambio cultural debemos dar respuesta desde la educación, pero no solamente proponiendo transformar los aspectos curriculares, sino teniendo en cuenta también que la organización y la gestión deben formar parte de este cambio tanto en lo que se refiere al plano del gobierno central cuanto en lo que hace específicamente a las unidades escolares.

Por otra parte, la posibilidad de cumplir con los objetivos de calidad y equidad en educación, involucra aspectos esenciales de la gestión y organización del sistema educativo. Son, por lo tanto, también facilitadores o condicionantes del cumplimiento de los objetivos políticos de la educación. Ambos aspectos son

complementarios. El campo de la organización hace referencia fundamental a los aspectos de estructuración de la forma institucional.

Toda institución debe organizarse para la consecución de sus fines y, por lo tanto, debe tener capacidad para corregir los desvíos. Esta corrección de los desvíos puede pensarse desde dos perspectivas, que darán dos modelos bien dispares de cómo organizarla y cómo administrarla. (Castro, Emilio. P, 2011).

La perspectiva tradicional piensa a la gestión y la organización desde el paradigma del control. Esto implica regular, controlar, estandarizar, porque lo que se desea es prevenir el error y dirigir a la organización hacia sus objetivos. Peter Senge plantea la idea de la organización inteligente. Estas organizaciones inteligentes son las que están abiertas al aprendizaje. Necesitamos 'escuelas inteligentes', es decir escuelas organizadas flexiblemente, con capacidad de transformación permanente.

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.**

Se destaca que estas aulas han adoptado un conjunto de valores y patrones de conducta eminentemente conservadores, inadecuados para enfrentar la actual coyuntura histórica de constante y acelerada transformación socio técnico y paradigmática como lo refiere Pérez (1995).

Sin embargo, partimos de la premisa de que en el contexto global las universidades son un sector en extremo dinámico, y que están llamadas a

construir la plataforma para la formación del talento humano como factor estratégico de crecimiento, desarrollo y progreso, en tanto deben asumir un rol central en la producción del conocimiento científico y tecnológico, rol que debe estar expresado en la búsqueda de un aprendizaje continuo, en los cambios del currículo, en las disciplinas, en su organización académica, en la investigación que desarrolla, así como también, en la cultura que difunde.

Este papel de la universidad en los nuevos tiempos es necesario para el estímulo de la capacidad innovadora y esto no es precisamente lo que caracteriza al sistema educativo en América Latina, al respecto, la situación está caracterizada por: a) inequidad y segmentación en el acceso al conocimiento, en tanto presencia de circuitos que atienden jerárquicamente a los distintos grupos sociales no de acuerdo con sus capacidades sino con su capacidad educacional y sus niveles de ingreso; b) aislamiento de las instituciones de educación frente a la realidad social y económica del nivel local, regional y del conjunto de países; y c) problemas con relación a la calidad y actualización de conocimientos, escasez de egresados en carreras fundamentales de desarrollo socio-económico. (Castro, Emilio. P, 2011).

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.**

Las aulas orientadas a la cooperación podrían definirse como una “filosofía” que implica y fomenta el trabajar juntos, construir juntos, aprender juntos, cambiar juntos, mejorar juntos. Es una filosofía que responde a muchas de las necesidades del mundo global en el que vivimos.

Es de gran importancia las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual se debe de tomar en cuenta la influencia educativa que ejerce en el alumno el aprendizaje cooperativo. Según el estudio

de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, pero al mismo tiempo es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más la escuela, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

El aprendizaje colaborativo es, ante todo, un sistema de interacciones cuidadosamente diseñado que organiza e induce la influencia recíproca entre los integrantes de un equipo. Es también un proceso en el que se va desarrollando gradualmente, entre los integrantes de dicho equipo, el concepto de ser "mutuamente responsables del aprendizaje de cada uno de los demás" (Johnson y Johnson, 1998, p.1).

El aprendizaje en cooperación es una propuesta educativa que surge en el marco del enfoque centrado en el alumno y cuya característica principal es la organización del aula en pequeños grupos de trabajo. Existen diversos modelos de aprendizaje en cooperación, pero todos ellos comparten los siguientes procesos: la interdependencia positiva entre los alumnos, la interacción grupal cara a cara, la asunción de responsabilidades individuales y grupales, la ejercitación de destrezas sociales y la reflexión sobre estos mismos procesos.

Si bien es cierto que la cooperación ha demostrado ser beneficiosa para el aprendizaje, se ha comprobado también la necesidad de preparar a los alumnos para la aplicación de esta nueva propuesta. Para ello suele recurrirse, entre otros medios, a los siguientes: seleccionar tareas significativas y motivadoras, respetar las diferencias individuales de los alumnos en la asignación de funciones dentro del grupo, fomentar la reflexión sobre el trabajo en grupo e implicar a los alumnos en la evaluación de cada una de sus aportaciones así como de las aportaciones conjuntas del grupo. Algunas de las actividades cooperativas que tradicionalmente se han utilizado en el aula son: la elaboración de proyectos o informes, la escritura en colaboración, la realización conjunta de ejercicios, etc. (Moos, R. y Cols. (1984).

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.**

En educación se vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la libre expresión, a la comunicación horizontal; ha caducado la posición del docente por encima del estudiante al que había que mirar desde abajo en una posición subordinada, al que no se le cuestionaban sus opiniones, sus técnicas educativas, ni nada que pudiese disputar el poder que ejercían en el aula de clase, poder que les daba a los docentes la potestad de "enseñar", aprobar o aplazar, desde una perspectiva netamente conductista y con el control de todos los procesos.

Actualmente, en este desarrollo de la globalización y del hombre universal, son cada vez más los alumnos que ya, desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique el porqué de las cosas, dado que conocen y exigen sus derechos. En función de esto, es pertinente la opinión de la Prof. Susana Villalba quien señala la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje

y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima apropiado mejorando la calidad de la comunicación de docentes y alumnos como de alumnos entre sí, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de nuestros alumnos.

La autora mencionada, también indica. Sabemos que todas las estructuras conceptuales son pensamientos acerca de esto y de lo otro, recuerdos sobre algo, creencias en tal o cual cosa, deseos de esto o de aquello. Tener mente equivale a tener " representaciones " del mismo modo que " atribuir mente " equivale a " atribuir representaciones. Este hecho, que es inherente al ser humano, a su ser inteligente, hace que en el aula se produzcan manifestaciones de agrado, desagrado, de miedo, de confianza, seguridad / inseguridad, interés/ desinterés, Algunas manifestaciones podrán ser detectadas o vistas por el docente, otras no. (Susana Villalba 2001, p. 1).

Por otro lado y haciendo hincapié en las actitudes de los maestros, los cambios en educación no pueden realizarse si no se toman en cuenta las actitudes, forma de comunicación, creencias, valores, prejuicios y sentimientos de los docente, estos elementos y otros asociados a la personalidad del docente influyen en el clima del aula y trasmiten al alumno si es posible acercarse, confiar o por el contrario temer y alejarse del docente y ciertamente es innegable que la apertura y afectividad del docente hacia el alumno facilitarían las relaciones y comunicación docente – alumno y necesariamente influenciarían en el aprendizaje. Debemos aceptar la falsedad y crueldad de aquella frase tan trillada por los docentes de antes " la letra entra con sangre". Hoy el aprendizaje debe descansar en un aula donde la afectividad, la comunicación asertiva y el respeto deben ser las bases que sustenten el clima en el aula.

Villalba con relación a esto expresa entonces habrá que poner el acento en las actitudes y hacer de ellas un espacio de reflexión genuina, en el conocimiento de que nuestras actitudes se verán reflejadas en los resultados que obtengamos de nuestros alumnos. Asimismo, cuidaremos que haya una coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos dado que también dentro de las actitudes podemos incorporar el lenguaje no verbal.

Por lo tanto, se hace necesario que el docente conozca y emplee herramientas de comunicación asertiva y entienda que. La comunicación es un proceso que se establece entre dos o más personas utilizando el lenguaje verbal y no verbal a través del cual se intercambian ideas, sentimientos, opiniones, emociones (Arellano: 2001).

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Entenderemos los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cambiar estas prácticas, relaciones y saberes implica por tanto influir sobre la cultura de los diversos agentes que intervienen en los procesos de enseñar y aprender. Los cambios culturales como sabemos requieren, entre otros factores importantes, de sostenibilidad en el tiempo para concretarse. No son de corto plazo.

Un mínimo de normas claras, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, crea y mantiene el ambiente necesario para el aprendizaje. El equilibrio entre la implantación de normas indiscutibles y necesarias para la enseñanza-aprendizaje, en algunas ocasiones la tolerancia y flexibilidad, cuando no afectan a la buena marcha de la clase, constituye el núcleo fundamental que facilita el clima de aprendizaje y dedicación al estudio, al tiempo que se genera un ambiente distendido, favorable a todo proceso de mejora y crecimiento equilibrado. Y finalmente la introducción de cambios en la forma de enseñar y aprender, mediante una metodología variada, hace más ameno y fácil el proceso de formación. (Medina, 2007).

La integración de cambios innovadores en la interacción profesor alumnos obedece a un doble objetivo. Por un lado, el de evitar la rutina y por otro, aumentar la dedicación al aprendizaje. La tendencia a la rutina, tanto en la enseñanza como en el aprendizaje, aburre, desmotiva y reduce el clima de aprendizaje, y seguidamente reduce la pasividad del alumnado y el aprendizaje memorístico. Tomando en cuenta que la enseñanza es una de las actividades más complejas de nuestra sociedad porque trabaja con un recurso tan fascinante como el intelecto humano. Además de instruir, la tarea del docente implica asistir, acompañar y estimular el saber, el hacer, el aprender a interactuar con otros, a convivir, a ser.

La introducción de la tecnología y los medios de comunicación masiva han generado en las últimas décadas cambios notables en la comunicación, la cultura, los modelos de comportamiento, los valores. En este mundo tan complejo, el docente tiene que poder articular y organizar una enorme cantidad de información para aplicarla en contextos inestables y variables, sin perder de vista los propósitos primeros de la tarea educativa: ayudar a la comprensión del otro y el aprender y re-aprender de manera permanente.

Por esta razón las prácticas pedagógicas de aula (comunicación entre el profesor y los alumnos, recursos didácticos que utilizan, uso del tiempo, técnicas de enseñanza-aprendizaje, etc.); dinámicas de gestión institucional (cómo se toman las decisiones, prioridades de la escuela, planificación y evaluación del trabajo docente, apoyo que se da a profesores y alumnos, etc.); manejo de la disciplina y convivencia escolar; expectativas y visiones de los miembros de la comunidad escolar; relación con las familias; historia de la escuela y trabajo con los programas de mejoramiento de la reforma educativa. (González, 2009).

Muchos profesores, ante las carencias que día a día perciben en sus alumnos y en el entorno comunitario en el que se desenvuelven, se sienten presionados para adoptar roles que exceden la labor pedagógica, y pasan a ser psicólogo, orientador familiar, asistente social, monitor de salud, gestor cultural. Responden a estas múltiples demandas que reciben con mayor o menor efectividad, pero en el proceso se desgastan y son presa de una creciente sensación de agobio, en medio de la cual la misión docente que les es propia, se va desperfilando. Domínguez, M<sup>a</sup>. C. (2006).

## **4. METODOLOGÍA.**

### **4.1. Diseño de la investigación.**

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que permite explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, dando a conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

El procedimiento para el desarrollo de la investigación, se realizó a través de un diseño de campo, cumpliéndose las siguientes fases:

1. Ubicación de la Institución que se va a realizar la investigación.
2. Solicitud al director para pedir el respectivo permiso para llevar a cabo la investigación.
3. Revisión del material bibliográfico para obtener los soporte teóricos que sustentan la investigación.
4. Selección de la población y la muestra.
5. Elaboración de los instrumentos de recolección de datos.
6. Validación y confiabilidad de los instrumentos.
7. Aplicación de los instrumentos.
8. Tabulación y análisis de los datos obtenidos en la fase anterior.
9. Elaboración de las conclusiones y las recomendaciones.

### **4.2. Preguntas de investigación.**

- ¿Qué factores influyen dentro de un contexto de eficacia y calidad educativa?

- ¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo Años e Educación Básica?
- ¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?
- ¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?

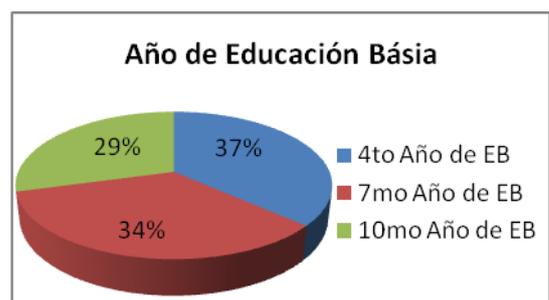
### 4.3. Población.

Para el presente estudio, la población quedó conformada por 3 docentes y 41 educandos.

Los estudiantes a los cuales se les aplicó las encuestas para recabar la información fueron de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica. Así mismo contamos con el apoyo de 3 Docentes.

Como se detalla a continuación:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	15	36,59
7mo Año de EB	14	34,15
10mo Año de EB	12	29,27
TOTAL	41	100,00



### 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

#### 4.4.1. Métodos.

- **Método analítico-sintético.**- Facilita la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre

elementos, así mismo la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

- **Método estadístico.**- Organiza la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.
  
- **El método hermenéutico.**- Recopilación e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, facilitando el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

#### 4.4.2. Técnicas.

- **La encuesta.**- Es la técnica más utilizada que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Consta de preguntas abiertas, cerradas o de recolección múltiple.
  
- **La lectura.**- Como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el tema de investigación.

#### **4.4.3. Instrumentos.**

Se aplicó en la presente investigación los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2).
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3).

#### **4.5. Procesamiento de la información.**

##### **4.5.1. Acercamiento a las instituciones educativas.**

Ya seleccionada la institución educativa, se dirige a la dirección en donde se encuentra ubicada las instalaciones del centro educativo para poder iniciar la indagación con una visita formal para el reconocimiento de la institución y así tener una perspectiva de inicio.

##### **PRIMER MOMENTO.**

Se lleva a cabo el primer acercamiento con el director Lcdo. Manuel Cordero haciéndole conocer por medio de una solicitud escrita los propósitos y alcances de la investigación que se llevará a efecto en dicha institución; y la confiabilidad con que sería tratada, así mismo ponerse al tanto sobre nombres de directivos, profesores, años de básica existentes, políticas institucionales entre otros datos.

Además solicitarle el aula en él se trabajará y el listado de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

También se efectuó la entrevista con los profesores correspondientes a cada año para solicitar la colaboración junto con los alumnos.

## **SEGUNDO MOMENTO.**

Aplicación del cuestionario a los estudiantes y profesores; tarea que se cumplió en las respectivas aulas de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica. Los estudiantes contestaron en forma individual y sin límite de tiempo. Destacando que para ello se orientó adecuadamente a los investigados en especial a los estudiantes para que sus respuestas sean las precisas para tener sacar a flote el problema existente en dicha institución. Y de esta manera buscar una posible solución de mejora dentro del clima escolar y así armonizar la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes en la actualidad.

El cuestionario consta de 134 preguntas tanto para los profesores como los estudiantes.

Es necesario anotar la amplia acogida y el afán de cooperación demostrado por los maestros, lo que comprometió nuestro reconocimiento, el mismo que fue expresado con la debida oportunidad.

### **4.5.2. Aplicación de los instrumentos.**

Los instrumentos que se aplicaron fueron:

Cuestionario: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES)

Cuestionario: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES)  
a 4to. 7mo y 10mo año de educación básica.

#### **4.5.3. Codificación de los instrumentos.**

La codificación se la llevo mediante un sistema computarizado ingresando un código a cada año de educación básica y profesores.

#### **4.5.4. Sistematización de datos.**

Una vez que se tuvo recopilada información suficiente en registros ampliados y diario, se prosiguió a sistematizar los contenidos y hechos ahí plasmados.

La sistematización posibilita comprender cómo se desarrolla la experiencia, por qué se da precisamente de esta manera; da cuenta de cuáles fueron los cambios que se produjeron, cómo se produjeron y por qué se produjeron. “Al aplicar la sistematización se podrán diferenciar los elementos constantes en la práctica de los ocasionales, los que quedaron sin continuidad en el trayecto, los que incidieron en la creación de nuevas pistas y líneas de trabajo, los que expresan vacíos que se han ido arrastrando constantemente. Asimismo, permite determinar los momentos de surgimiento, de consolidación, de desarrollo, de ruptura, etc., dentro del proceso y cómo los distintos factores se han comportado en cada uno de ellos” (Jara 1997:31). Una vez ingresados los códigos a cada planilla que se encuentra en formato Excel, permite obtener los cuadros y gráficos descriptivos para la realización del análisis sobre el clima de aula.

## 5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

### 5.1. Análisis descriptivo en relación a:

#### 5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla Nro. 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,93
AFILIACIÓN	AF	5,47
AYUDA	AY	6,40
TAREAS	TA	6,13
COMPETITIVIDAD	CO	5,93
ORGANIZACIÓN	OR	5,87
CLARIDAD	CL	6,73
CONTROL	CN	5,47
INNOVACIÓN	IN	6,60
COOPERACIÓN	CP	5,55

Tabla Nro. 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico Nro. 1

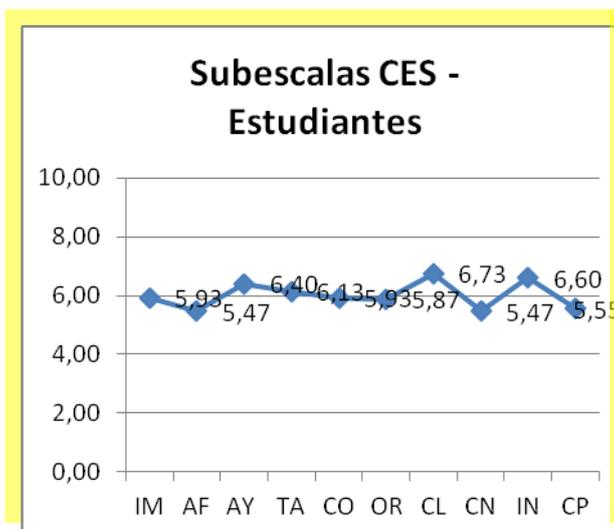
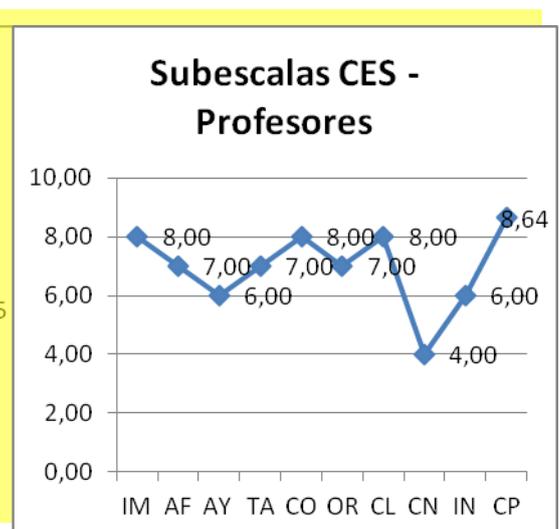


Gráfico Nº 2



Fuente: Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
 Autor: Hugo Sánchez Abad

Estudiantes de cuarto Año valoran las relaciones de claridad, innovación, ayuda y tareas que se dan dentro del clima escolar del aula como se observa en el gráfico N° 1; mientras que los profesores en el gráfico N° 2 critican la cooperación, implicación, competitivo y claridad.

Los educandos de esta sección hacen referencia a la claridad es decir hacer fácil lo difícil poniendo en consideración la claridad de los significados, en base a la innovación que vendría hacer la selección, organización y utilización creativas de recursos humanos y materiales de maneras nuevas y propias que den como resultado la conquista de un nivel más alto con respecto a las metas y objetivos previamente marcados de un cambio y mejora de algo diferente y diferente mediante el manejo de métodos, materiales, formas de trabajo; en marcando la ayuda que requiere cada uno de los estudiantes tanto en sus tareas como en la captación de sus conocimientos. Si la educación se transforma sólo en transmisión de conocimiento, se empobrece, y se torna, en lo que es en una gran cantidad de establecimientos educacionales y en la mente de muchos docentes, una competencia para mostrar quién tiene los más altos puntajes en rendimiento académico.

Así mismo los profesores requieren de la cooperación de los alumnos en sus aprendizajes dentro de los cuales señalamos el comportamiento en clase, la atención y sobre todo una significativa implicación de participación activa en el aula; es decir un ente competitivo entre cada uno de los estudiantes.

Unido a esto, debemos tener en cuenta que para poder profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y poder, a partir de ahí, mejorar nuestra intervención como docentes, es necesario, no solamente conocer qué tipo de intervención educativa debemos realizar los profesores, sino profundizar, también, en el conocimiento de los intereses, motivaciones, opiniones, etc., de nuestros alumnos. En este sentido, se debe investigar, en

un primer momento, cuáles son los diferentes niveles de participación de los alumnos, delimitando unos perfiles que nos permitan identificar en nuestras clases cada uno de esos tipos de alumnos. En un segundo momento, se plantea como necesario el conocer el porqué de esos comportamientos para poder influir positivamente en aquellos alumnos que tienen unos niveles bajos de implicación en las clases.

Igualmente, las reacciones de los educadores dependen, en gran medida, de los comportamientos de los alumnos y de su grado de participación y cooperación en las tareas propuestas y viceversa. En algunos estudios revisados por algunos autores se demostraba que cuando se permitía a los alumnos participar en las decisiones, tales como planificación de alguna actividad, mejoraba su implicación en la clase y su satisfacción por realizar.

### 5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

**Tabla Nro. 3**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,21
AFILIACIÓN	AF	7,71
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	6,79
ORGANIZACIÓN	OR	6,21
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	7,21
COOPERACIÓN	CP	6,85

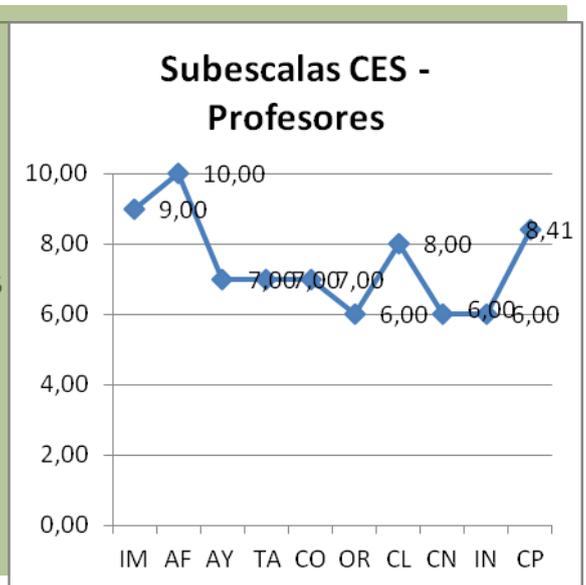
**Tabla Nro. 4**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico Nro. 3



Gráfico Nro. 4



**Fuente:** Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
**Autor:** Hugo Sánchez Abad

Si asociamos las subescalas podemos darnos cuenta que los estudiantes dan preferencia a la afiliación, implicación, innovación y ayuda como se demuestra en el gráfico N° 3, pero los maestros en parte están de acuerdo y la dan mayor importancia a los valores de afiliación, implicación, cooperación y claridad.

Tanto profesores como estudiantes están de acuerdo en las alternativas afiliación e implicación dentro del aula como se puede apreciar en el gráfico N° 3 y 4.

El establecimiento educativo es una Institución organizada, gestionada y administrada dentro de la cual cada miembro debe requerir la afiliación a la institución, para ejercer derechos y obtener beneficios sobre la misma, en especial los estudiantes y profesores; la cual nos motiva a una verdadera implicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Esto hacen referencia los estudiantes, pero así mismo requieren de una innovación educativa por parte de los docentes e institución, ya que la educación tradicional no incentiva ni tampoco refleja un cambio de algo nuevo que

produce mejora, es decir dejar de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma o parecida pero introduciendo alguna novedad. La mejora puede ser reducir el esfuerzo; reducir el coste; aumentar la rapidez en obtener resultados; aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc.; dentro de esto enlazamos la ayuda que el estudiante pretende.

Mientras los profesores además de la afiliación e innovación hace énfasis al aprendizaje cooperativo de los estudiantes ya que tradicionalmente en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y recibir la aprobación del profesor(a), pero en la actualidad la educación quiere darle un nuevo rol al aprendizaje fomentando una educación de calidad y calidez la cual daremos iniciativa promoviendo en los alumnos el aprendizaje de cooperación estrategia que abre la participación colaborativa entre los estudiantes es decir conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se espera.

En los últimos años hemos sido testigos de grandes transformaciones educativas. Estos cambios han tenido lugar en el marco de una reinterpretación de los modelos teóricos que modifican la concepción del papel de la escuela en la enseñanza y el aprendizaje: Cuando nos enfrentamos a la tarea de definir la diversidad de papeles que juega la escuela, el profesor y el alumno nos encontramos que es diferente lo que enseña la escuela y lo que el alumno aprende.

**5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.**

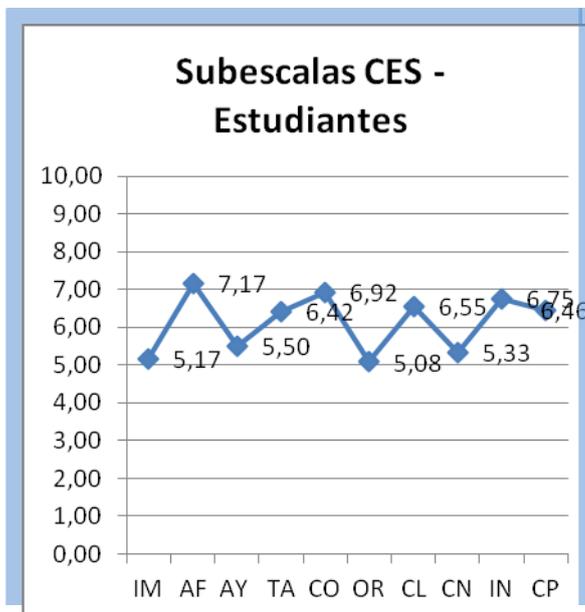
**Tabla Nro. 5**

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,17
AFILIACIÓN	AF	7,17
AYUDA	AY	5,50
TAREAS	TA	6,42
COMPETITIVIDAD	CO	6,92
ORGANIZACIÓN	OR	5,08
CLARIDAD	CL	6,55
CONTROL	CN	5,33
INNOVACIÓN	IN	6,75
COOPERACIÓN	CP	6,46

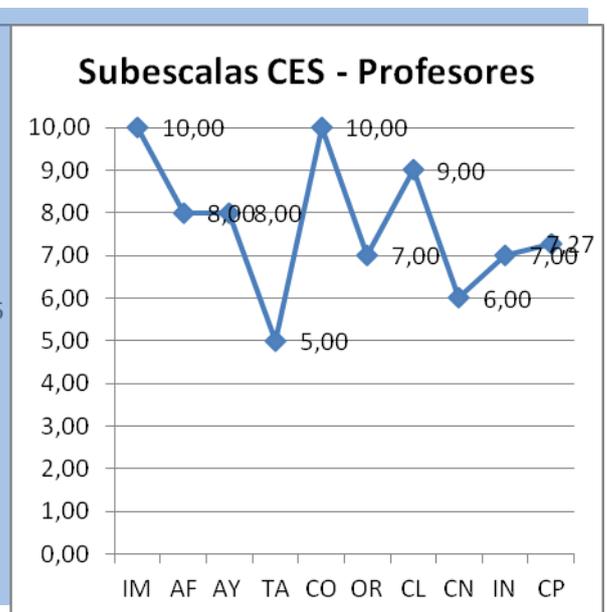
**Tabla Nro. 6**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,27

**Gráfico Nro. 5**



**Gráfico Nro. 6**



**Fuente:** Décimo Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
**Autor:** Hugo Sánchez Abad

Asimilando el gráfico N° 5 de los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica podemos darnos cuenta que dan mayor importancia a la afiliación, competitividad e innovación, mientras que los maestros dan valor a la implicación, competitivo, claridad, afiliación y ayuda, como se puede observar en el gráfico N° 6.

La afiliación es inscribir a una persona dentro de una organización o institución para ejercer derechos y obtener beneficios, procediendo a obligarse a cumplir requisitos instituidos, por el solo hecho de estar afiliado a la misma; en una Institución educativa se debe ejecutar la afiliación en término de matriculación en el cual el alumno este comprometido a trabajar por el adelanto de la Institución y también el perfeccionamiento personal ejerciendo sus deberes y sobre todo sus derechos ya en muchos casos no se le da la oportunidad confiable y abiertamente para acceder a sus derechos en la educación y así tener la oportunidad de competitividad dentro de la institución como fuera de ella, ya que la competitividad no se limita al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo. Siendo en algunos casos darle la espalda a la necesidad de convertir nuestro sistema de enseñanza en una palanca de desarrollo que genere una cultura de la productividad y la eficiencia.

También los estudiantes requieren de una innovación inmediata como la implementación, del nuevo Modelo de Enseñanza-Aprendizaje, centrado en el estudiante y orientado a competencias, cuyo objetivo principal es aumentar la calidad y rendimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Hoy día, urge crear nuevos espacios de aprendizaje, la escuela es por excelencia, el sitio socializador de experiencias y conocimientos; por esa razón, es necesario incorporar a nuestra práctica docente, nuevos elementos para

transformarla, facilitando el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos planteando, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). Pero para ello requieren la implicación de cada uno de los estudiantes en las clases impartidas no simplemente la presencia en el aula ya que la no implicación de algunos jóvenes es evidente pueden saltarse clases, no completar los deberes interrumpir las clases. Otros, sin embargo, pueden seguir implicados con el proceso de aprendizaje pero sin poner en juego toda su capacidad. En cambio otros pueden aún implicarse con la educación, pero carecen de motivación o previsión de continuar más allá de la etapa obligatoria.

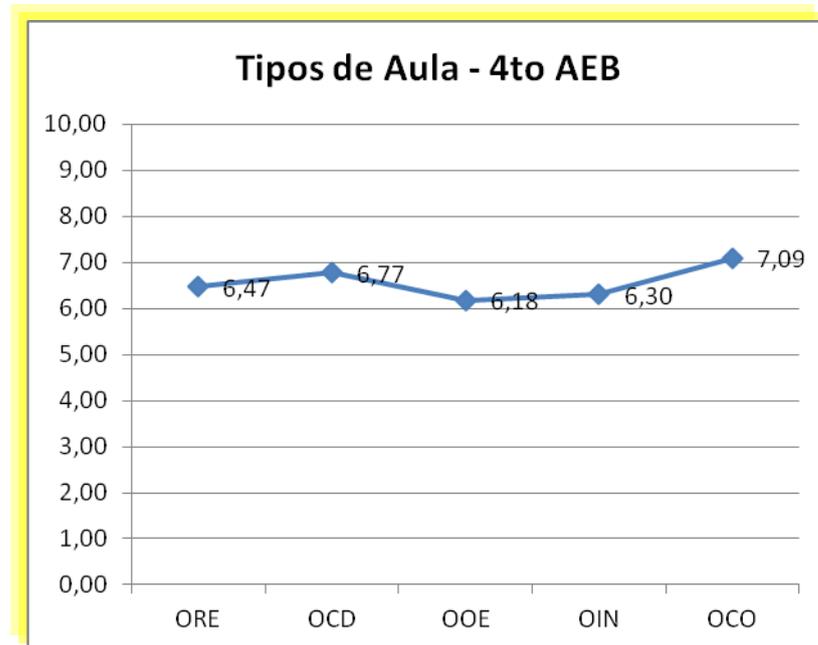
## 5.2. Análisis descriptivo en relación a:

**5.2.1. Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticas-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

**Tabla Nro. 7**

<b>TIPO DE AULAS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,77
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,18
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,30
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,09

Grafico Nro. 7



**Fuente:** Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
**Autor:** Hugo Sánchez Abad

Los alumnos de Cuarto Año dan prioridad a las aulas orientadas a la cooperación.

La educación es el medio más adecuado para construir la personalidad, desarrollar al máximo las capacidades, conformar la identidad personal y configurar la comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, afectiva y axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir, al mismo tiempo, de renovar la cultura y la acumulación de conocimientos y valores que la sustentan, de extraer las máximas posibilidades de sus fuentes de riqueza, de fomentar la convivencia democrática y el respeto a las diferencias individuales, de promover la solidaridad y evitar la discriminación, con el objetivo fundamental de lograr la necesaria cohesión social. Además, la educación es el medio más adecuado para garantizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, responsable, libre y crítica, que resulta indispensable para la constitución de sociedades avanzadas, dinámicas y justas. Por ese

motivo, una buena educación es la mayor riqueza y el principal recurso de un país y de sus ciudadanos.

Por otro parte hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse, en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que éste establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al estudiar, aprender y trabajar en grupos cooperativos; ya que en muchos de los casos en la sala de clases, los estudiantes compiten unos con otros para obtener buenas notas y ser el mejor de todos. Este tipo de competencias entre estudiantes no fomenta el mejoramiento académico ni el compañerismo.

Pero el aprendizaje cooperativo es una estrategia que promueve la participación colaborativa entre los estudiantes. El propósito de esta estrategia es conseguir que los estudiantes se ayuden mutuamente para alcanzar sus objetivos. Además, les provee para buscar apoyo cuando las cosas no resultan como se esperan organizándose en pequeños grupos de trabajo (generalmente 3 a 5 personas, seleccionadas de forma intencional) que permite a los alumnos trabajar juntos en la consecución de las tareas que el profesor asigna para optimizar o maximizar su propio aprendizaje y el de los otros miembros del grupo.

Ante esta enseñanza el rol del profesor no se limitaría a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros de los distintos grupos, entonces, es el de un mediatizador en la generación del

conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los alumnos. El cual también vendría a formar parte entre los grupos en forma indirecta, motivando de esta manera el trabajo de los estudiantes y sobre todo haciéndoles conocer que todos estamos involucrados de una manera u otra en proceso de enseñanza-aprendizaje, y de esta forma cambiar un poco los métodos tradicionales que han venido inculcando hasta el momento en el cual el profesor enseña y el alumno aprende.

El alumno actual del siglo XXI demanda un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de asociación y organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, e incluso el vislumbramiento y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

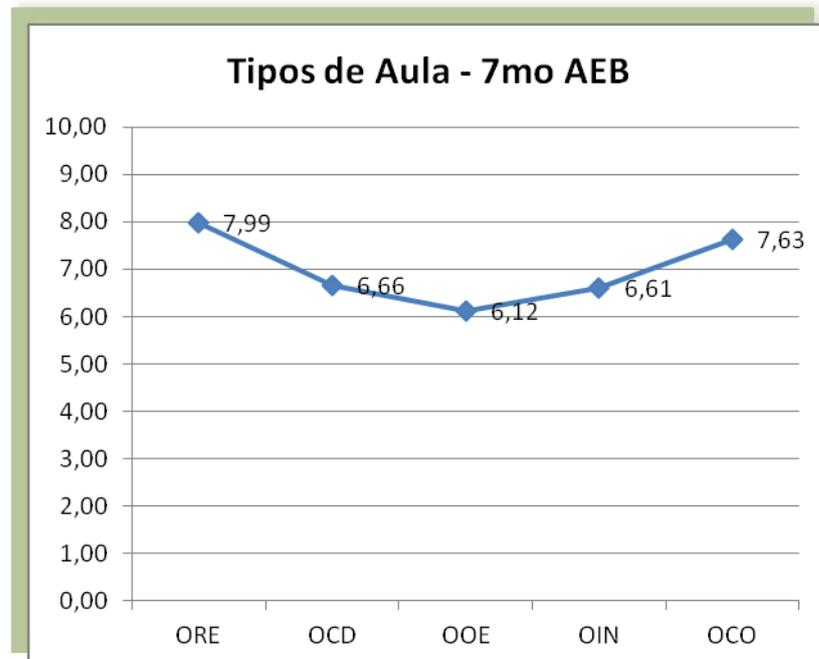
La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en comunión". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. En definitiva: si las instituciones educativas formales e informales se sustraen de esta responsabilidad, si desde nuestras escuelas no se interviene diariamente en el ejercicio de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad, no será posible responder a los problemas que, tanto locales como globales, tiene planteados hoy la humanidad.

Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

**Tabla Nro. 8.**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,99
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,66
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,12
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,61
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,63

**Gráfico Nro. 8**



**Fuente:** Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
**Autor:** Hugo Sánchez Abad

Reflexionando sobre la importancia que le dan los alumnos del séptimo Año de Educación Básica, a las aulas orientadas con relación estructurada la cual vendría hacer la base principal para que haya una educación de calidad ya que el concepto va referido al "Ambiente Preparado", que comprende al aspecto físico, disposición de los materiales de aprendizaje y a ciertos principios que se centran en satisfacer las necesidades del niño. Lo cual nos proporciona capacidad para crear un buen clima de trabajo y administrar tanto el espacio como las relaciones interpersonales con el objetivo de que los estudiantes se sientan motivados e interesados en aprender.

Además de esto podemos lograr que los estudiantes asistan a sus clases motivados y expectantes, sorprender a los estudiantes encontrando siempre nuevas e innovadoras formas de presentar los contenidos y alcanzar los aprendizajes, despertar la curiosidad e interés de los estudiantes por explorar, inventar y crear a partir de lo aprendido en la asignatura, utiliza, intencionadamente, todos los canales perceptivos para entregar información, enseña exitosamente las estrategias de resolución de problemas, para que los estudiantes traduzcan la información y la utilicen en situaciones nuevas, lograr plenamente que los estudiantes reflexionen acerca de sus propios procesos de pensamiento.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados

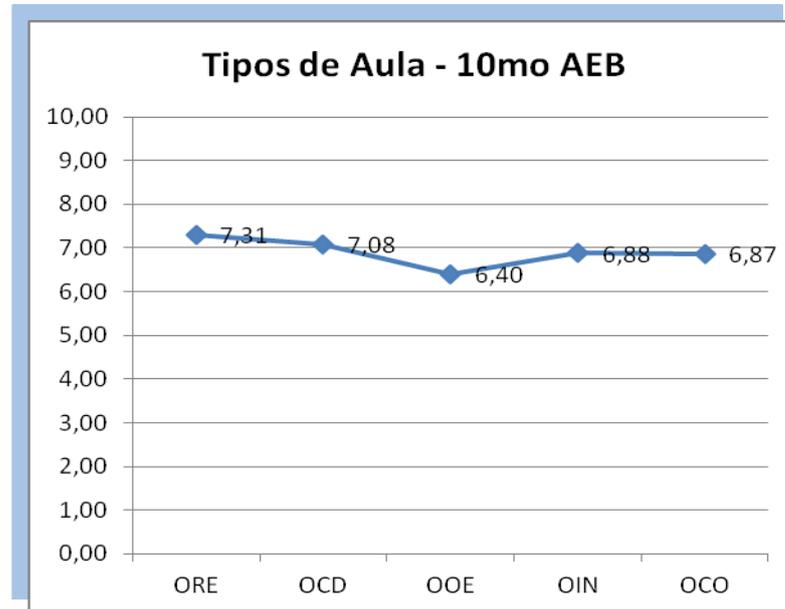
que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, etc.

Los esfuerzos cooperativos dan como resultado la voluntad de los estudiantes por el mutuo beneficio, de manera tal que todos puedan aprovechar los esfuerzos de cada uno tu éxito me beneficia y mi éxito te beneficia a ti, el reconocimiento de que todos los miembros del grupo comparten un destino común nos salvamos juntos o nos hundimos juntos, la comprensión de que el desempeño individual depende tanto de uno mismo como de sus compañeros no podemos hacerlo sin ti y la sensación de orgullo y la celebración conjunta cuando se le reconoce un logro a un integrante del grupo.

**Tabla Nro. 9**

<b>TIPO DE AULAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,31
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,08
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,40
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,87

Gráfico Nro. 9



**Fuente:** Décimo Año de Educación Básica de la Escuela "Cotopaxi"  
**Autor:** Hugo Sánchez Abad

De igual manera los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la escuela "Cotopaxi" destacan la importancia de las aulas orientadas a la relación estructurada, en segundo plano a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada.

Como se ha venido insistiendo en la actualidad vivimos tiempos marcados por la constante crisis de valores, dando lugar a una competitividad insana o desmesurada basada en obtener la victoria a toda costa, que, lejos de ayudarnos, nos genera estados de insatisfacción, de estrés, y nos bloquea, porque cuando no la obtenemos, sentimos un alto grado de frustración que a menudo expresamos en forma de agresividad, de quejas, de polémicas e incluso de desprecio por los demás. Esta competitividad nos lleva en ocasiones a comportamientos poco éticos. Cuando en la escuela, en el trabajo o en nuestras relaciones estamos dispuestos a hacer trampas o a destruir al contrario para conseguir ganar, esta competitividad no es en absoluto funcional, porque no va destinada al crecimiento personal, sino a la pura

victoria sobre los demás. En la que se simulan la copia de trabajos o exámenes, se falsifican los currículos en el trabajo o se hunde a la competencia con campañas de descrédito. Todo para obtener el éxito. La cual se da en muchas instituciones educativas y sobre todo en la actualidad ya que estamos inmersos en una crisis económica y globalizada la cual no arroja a estar involucrados netamente en una competitividad entre ser humanos pero analizando esta tipo de competencia se va destruyendo el adelanto de nuestro país porque lucha entre nosotros mismo.

La tarea de la docencia es inculcar mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje la competitividad sana, basada en nuestro esfuerzo por conseguir un objetivo. Esta competitividad nos ayuda porque nos lleva a dar lo mejor de nosotros mismos, a progresar, a buscar nuevas estrategias para superarnos, a descubrir y aprender de nuestros errores y a buscar nuevas soluciones para mejorar y ayudarnos unos a otros; pensando en el progreso social y adelanto de nuestro país.

Es nuestra responsabilidad como docentes educar en una competitividad sana, donde seamos capaces de premiar el esfuerzo y la estrategia, y no el resultado. En un plano educativo es recomendable que el reconocimiento venga por la preparación concienzuda del examen, no por la nota conseguida, y por el buen juego del partido, no por el resultado. Celebremos la estrategia y seamos conscientes de lo aleatorio del resultado. Si celebramos únicamente el resultado, alentamos a conseguirlo por todos los medios, lícitos e ilícitos; y esto refleja un aprendizaje mediocre porque muchas veces el que tiene buenos resultados en el menos que tiene conocimientos significativos ya que se vale de la competitividad desmesurada; y esto es lo que la educación actual quiere terminar enfocando un verdadero aprendizaje en cada uno de los estudiantes y promover la vocación en la actualidad.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **6.1. CONCLUSIONES.**

- Los estudiantes requieren de la innovación de nuevas estrategias didácticas basadas en la actualidad, es decir una forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos en el aprendizaje de los alumnos de esta manera reducir el esfuerzo, reducir el precio, aumentar la rapidez en obtener resultados, aumentar la calidad, satisfacer nuevas demandas, etc.
- La implicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de todos los entes educativos como son docentes, padres de familia y alumnos ayudan positivamente a la motivación, actitudes, habilidades y conducta favoreciendo de esta manera la comunicación entre la familia y los profesores, de forma que tanto los profesores como las familias tengan a su disposición toda la información y ayuda necesaria para trabajar por el éxito del alumno, independientemente de que existan o no problemas.
- Los estudiantes hacen énfasis a la cooperación destacando que en la educación tradicional se trabaja con fines individuales y egoístas por lograr el éxito total en sí mismo sin importar la de sus compañeros; afectando así el proceso de enseñanza aprendizaje ya que cada uno trabaja por sí solo. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica.

- Los docentes valoran la competitividad educativa la cual es la lucha dentro de la institución como fuera de ella, ya que la competitividad no se limita al mero hecho de competir, sino que va mucho más allá debido a que implica un proceso de mejora continua, de comparación de resultados y búsqueda permanente de la excelencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el mejor de la clase o el empleado más productivo.
- La educación que hacen valedera los estudiantes de la Escuela “Cotopaxi” es la orientada a la relación estructurada, la cual da lugar a un ambiente preparado con anterioridad tanto físico como intelectual por parte del personal educativo de la escuela.
- Terminar con la competitividad desmesurada ya que en muchas ocasiones daña la integridad personal y social; la cual nos lleva obtener la victoria a toda costa, que, lejos de ayudarnos, nos genera estados de insatisfacción, de estrés, y nos bloquea, porque cuando no la obtenemos, sentimos un alto grado de frustración que a menudo expresamos en forma de agresividad, de quejas, de polémicas e incluso de desprecio por los demás.
- Tanto profesores como estudiantes hacen referencia a los valores como innovación, implicación, competitivismo, afiliación, ayuda y cooperación; es decir la educación de hoy está dando lugar a un cambio drástico con nuevos fines educativos tanto personales como sociales de forma concreta y voluntaria es decir cada uno está dispuesto a llevar adelante esta nueva ruta que pretende la educación actual.

## 6.2. RECOMENDACIONES

- Gestionar por parte de los directivos el progreso institucional implementando infraestructura de calidad con todos los servicios adecuados para los estudiantes, como la implementación de material y herramientas educativas actuales.
- Los docentes deben actualizarse con nuevas estrategias innovadoras basadas en la actualidad para cautivar el interés de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.
- Programar eventos culturales, deportivos y sociales para incentivar la implicación de todos los integrantes de la institución.
- Utilizar como estrategia el trabajo en grupo para llevar a cabo la competitividad educativa entre los estudiantes de manera correcta y sofisticada; reforzando la intelectualidad de cada uno de los entes educativos.
- Preparar a los docentes para una nueva enseñanza con claridad, organización e involucramiento dentro del ámbito educativo y terminar con lo tradicional en donde el maestro enseña y los alumnos aprenden. Esto se lo puede llevar a cabo mediante charlas y talleres por parte de Ministerio de Educación.
- Involucrar de manera significativa a los padres de familia en la educación de sus hijos los cuales tienen mucho potencial para el progreso individual de los estudiantes.
- Tomar en cuenta la opinión de los estudiantes mediante el concejo estudiantil; así como designar responsabilidades para gestionar por el adelanto de la Institución.

## 7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA EDUCATIVA

### 7.1. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo Año de Educación Básica, Centro educativo “Cotopaxi”, barrio Cangochara, parroquia Santa Teresita, Cantón Espíndola, provincia de Loja; año escolar 2011-2012.



## Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”

Años de Educación Básica: 4to, 7mo y 10mo



<b>Ubicación:</b>			
<b>Parroquia:</b> Santa Teresita	<b>Régimen</b>	Costa ( X )	Sierra ( )
<b>Cantón:</b> Espíndola	<b>Tipo de establecimiento</b>	Urbano ( )	Rural ( x )
<b>Barrio</b> Cangochara	<b>Sostenibilidad</b>	Fiscal ( x ) Fisco-misional ( )	Particular ( ) Municipal ( )

## EXPERIENCIA LABORAL

El potencial de la investigación apunta a la producción de conocimiento, articulando de manera crítica los aportes de la ciencia y del saber personal.

### “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica”.

Es el tema que se llevo a cabo para su estudio el cual tuvo importantes resultados y evidencias muy relevantes de su vinculación con la educación y su progreso.

Al trabajar en una investigación en donde el objetivo primordial es solucionar un problema inmerso en la educación trae consigo mucha

labor investigativa la cual está basada en diferentes autores de libros, revistas, artículos e incluso de los avances tecnológicos como es el internet; una vez enriquecido nuestro conocimiento con respecto al tema se proyecta los objetivos a alcanzar y el estudio de los métodos que serán más factibles en la indagación en este caso es de tipo no experimental ya que se realiza sin la manipulación de las variables, transeccional recopilación de datos en el momento único y descriptivo permitiendo indagar los resultados.

En la recolección de la información interna estuvo estructurada mediante el instrumento del cuestionario aplicando la técnica de la entrevista a los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año: para ello se tuvo el apoyo del director de la institución y también de los niños y docentes; con los cuales se enlazo amistad, llevándose a efecto dentro de escuela en forma individual y confidencial. Dialogando de forma informal con docentes acerca del tema para poder conocer más a fondo su opinión y sus estrategias dentro del aula.

Los datos obtenidos se tabularon mediante un programa en Excel creado por la Universidad para que los resultados sean más eficaces, la primera vez fue un poco confusa y dificultosa pero en la segunda oportunidad se llevo a cabo con satisfacción.

Una vez obtenida la información se procedió al análisis de los resultados de las encuestas tomando como referencia el marco teórico. Llegando de esta manera a las conclusiones y recomendaciones que se asimilan en la investigación.

Es una experiencia en donde se enriquece de conocimientos y destrezas las cuales son aplicadas en el trascurso de la investigación.



## 7.2. PROPUESTA EDUCATIVA



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

PROYECTO DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

**“El aula como espacio vivencial: una tarea  
necesaria, posible y compleja”**



### 1. PRESENTACIÓN.

En base a los resultados obtenidos en la investigación realizada en la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi” se ha visto conveniente la emergente necesidad de

elaborar el Programa para conocer y fortalecer el ambiente en el aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje “El aula como espacio vivencial: una tarea necesaria, posible y compleja”, para trabajar con los docentes, directivos y estudiantes, ya que por la falta de información y comunicación social dentro de la comunidad educativa, existe en muchos casos un clima social escolar totalmente bajo haciendo de esta forma que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea desmotivador y rutinario; existiendo diversidad de conflictos institucionales.

En el programa se plantea la posibilidad de “pensar” el contexto de aula desde la complejidad de sus diversos “climas”, y el impacto que esos “climas” producen sobre el docente poseedor de “saberes” y el alumno de “sentires”. Esta realidad incide en el desarrollo y progreso educativo de los niños, desviándolos de la eficacia y calidad educativa.

## **2. FUNDAMENTACIÓN.**

La investigación desarrollada en la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, nos ha proporcionado valiosa información sobre el grado de adaptabilidad de los alumnos y docentes al establecimiento, así como del tipo de relación que viven dentro del aula dichos alumnos y maestros.

El día a día en las instituciones educativas está inmerso en un ambiente afectado por los cambios vertiginosos, acelerados, con masas de aire pesadas, provocadoras de fenómenos sociales.

Y nuestro mundo interior, en el día a día en la escuela, ha sufrido intensas sacudidas, agitaciones, sobresaltos, crisis de todo tipo, situaciones de extrema pobreza que nos golpean el alma con duras realidades familiares, elevado número de niños, falta de recursos humanos y económicos en las instituciones, expresan apenas algunos aspectos sentidos en la convivencia laboral.

Pero para seguir avanzando es necesario, además de reconocer las implicancias, conectarnos con nuestros recursos internos para activarnos y comenzar a generar nuevos cambios como la autoestima, creatividad, capacidad de relacionarse, el humor, independencia, iniciativa, introspección, capacidad de pensamiento crítico, moralidad, competitividad, innovación, unión, organización y estabilidad, que nos permiten vislumbrar nuevas zonas y acceder a ellas.

### **3. OBJETIVOS.**

#### **3.1. Objetivo General.**

- Crear instrumentos teóricos y prácticos que habiliten a la comunidad educativa a participar activamente en la educación manteniendo un ambiente armónico y eficaz enfocando la calidad educativa en la Institución.

#### **3.2. Objetivos específicos.**

- Impulsar a las autoridades educativas nuevos cambios tanto físicos, internos y personales de cada uno de los integrantes de la institución desde el conserje hasta la más alta autoridad.

- Propugnar un cambio en la actitud de los docentes frente al rol tradicional, en donde se utiliza la disciplina y el castigo, como medio de enseñanza.
- Fomentar la mayor participación intrínseca de los alumnos en el seguimiento de las actividades durante el proceso de aprendizaje.

#### **4. RESULTADOS ESPERADOS.**

Este proyecto tiene la aspiración de ser aplicado en la totalidad de directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Cotopaxi”, haciendo extensivas las experiencias captadas con el alumnado y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Los talleres se realizarán con varios paralelos de alumnos junto con cada uno de sus profesores, a fin de cubrir a la totalidad de los mismos; para el efecto la acción será coordinada con el Director, con los organismos correspondientes de dicho establecimiento y, con los facilitadores y expositores que colaborarán para el desarrollo de este programa. Llevándose a efecto en el mismo plantel, utilizando sus diversas aulas de acuerdo con las posibilidades para cada ocasión, ya que no se cuenta con un salón social en la institución.

Con la aplicación de este proyecto se pondrá en marcha mecanismos de participación de toda la comunidad educativa para que se responsabilicen de la misión de educar, fomentando una actitud eficaz y de calidad. A través de la capacitación permanente, la sensibilización humana, el apoyo de profesionales externos, el trabajo en equipo, la confianza mutua, la responsabilidad social, es

decir enmarcado la eficacia y la calidad educativa en la institución generando un buen clima social escolar.

## 5. ACTIVIDADES.

En este proyecto se tratarán aspectos de mucha importancia y que contribuyen al fortalecimiento en el proceso de aprendizaje dentro del aula.



## Clima Social Escolar:

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales en este caso en la escuela.

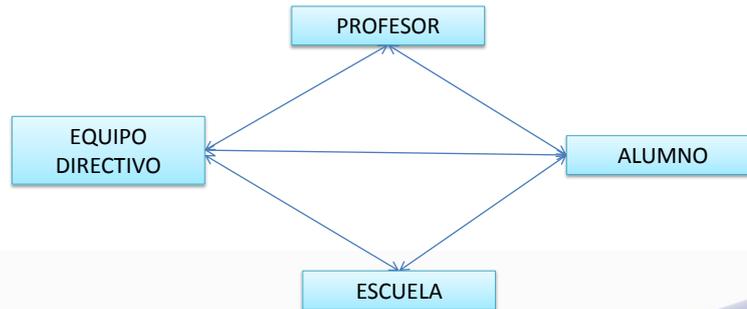
Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.



Trabajar en un ambiente agradable y de tranquilidad hace que los seres humanos rindamos mucho más en el lugar o puesto que nos toca desempeñar u ocupar, esto es una realidad en todas partes.

### RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

### DIMENSIÓN 1: RELACIONES

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las tres subescalas que encontramos aquí son:

- 1) **Implicación** (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades),
- 2) **Afiliación** (amistad y apoyo entre los jóvenes),
- 3) **Apoyo del profesorado** (amistad y confianza en el mismo).



## DIMENSIÓN 2: AUTORREALIZACIÓN

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las subdimensiones correspondientes son:

- 4) **Orientación a las tareas** (importancia concedida a acabar con lo previsto) y
- 5) **Competitividad** (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación).



## DIMENSIÓN 3: MANTENIMIENTO DEL SISTEMA, ESTABILIDAD

Tres son las subdimensiones bajo este ítem:



6) **Orden y organización**, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades

7) **Claridad** de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.



8) **Control** del profesor –severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

## DIMENSIÓN 4: CAMBIO

Hay aquí una última subdimensión:



9) **Innovación**: En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: La medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En las cuales se encontraron seis grandes tendencias:

1. **Clases orientadas a la innovación:** priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

2. **Clases orientadas al control.** Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.

3. **Clases orientadas a la relación estructurada.** Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

4. **Clases orientadas a la tarea,** con ayuda del profesor. El énfasis está en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

5. **Clases orientadas a la competición con apoyo.** Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

6. **Clases orientadas a la competición desmesurada.** Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.



¿Cómo podemos lograr todo esto?

Como iniciativa lo podemos hacer en base al Código de Convivencia

### ¿Qué es un Código de Convivencia?

Normalmente cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los alumnos y alumnas, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones. Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas, personal administrativo, padres de familia.

### ¿Cuál es el objetivo del Código de convivencia?

El código de convivencia tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.



### ¿Qué hace un código de convivencia?

- Enfatiza en la socialización de normas.
- Condena la falta, no a la persona.
- Afianza la práctica de actitudes positivas como la confianza, la tolerancia y el respeto.
- Favorece las relaciones interpersonales.
- Genera condiciones para un ambiente favorable.
- Educa en la libertad y la responsabilidad.

### VALORES DENTRO DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

Los valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los códigos de convivencia son:

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento.
- El respeto y la aceptación de la diversidad religiosa, cultural, política, sexual de los demás.
- La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación.
- La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y los de los demás.
- La responsabilidad individual como miembro de un colectivo

**¿Quiénes son los responsables para que exista convivencia armónica en el plantel?**

□**El estudiante.**- Persona criada o educada desde su niñez por alguno, respecto de este, en una escuela, colegio o universidad donde estudia.

□**Los padres de familia.**- Son los representantes de cada uno de los niños. El padre es el primer modelo de hombre que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia, es la primera persona que junto con la madre, forjarán las primeras experiencias de los hijos. es una ayuda en el desarrollo social de los hijos, en su equilibrio emocional, de ahí la necesidad de que posea él un equilibrio de su personalidad.

□**El educador.**- Es la persona que está a cargo un conjunto de entes los cuales pretende instruirlos a obtener conocimientos sobre algunos temas.



## 6. PLAN DE ACCIÓN

### TALLER Nº 1

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
08:00 a 08:15		Saludo de bienvenida.		Investigador
08:15 a 10:30	Presentación del tema. Objetivos propuestos. ¿Qué es el clima social Escolar. Relaciones del clima social.	Desarrollo de temáticas.	Folleto  Diapositivas  Material de aula	Facilitador  Estudiantes
10:30 a 11:00		Refrigerio		Docentes

11:00 a 12:30		Comentarios mediante lluvia de ideas.		Director
------------------	--	---	--	----------

### TALLER Nº 2

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
08:00 a 13:00	Dimensión 1: Relaciones. Dimensión 2: Autorealización Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad. Dimensión 4: Cambios.	Proceso del tema  Diálogos formales  Dinámica: El baile de las frutas	Folleto  Dispositiv as	Facilitador  Investigador
10:30 a 11:00		Refrigerio		Estudiantes  Director
10:30 a 12:30		Debate alumnos y profesores.		Docentes

### TALLER Nº 3

Tiempo	Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
08:00 a 08:30		Sensibilización		Facilitador

08:30 10:30	a	La escala de Moos y Trickett. Sobre los climas del aula. Las seis grandes tendencias del clima del aula.	Exposición del tema  Análisis del tema.	Folleto  Diapositivas  Material didáctico	Director  Docentes
10:30 11:00	a		Refrigerio		Estudiantes
11:00 12:30	a		Conclusiones del tema		Investigador

#### TALLER Nº 4

Tiempo		Contenido	Actividades	Recursos	Responsable
08:00 08:30	a		Sensibilización		Facilitador
08:30 10:00	a	Que es el Código de Convivencia. Cuál es el objetivo del Código de convivencia. Que hace un código de convivencia.	Exposición del tema  Análisis del tema  Dinámica	Folleto  Diapositivas	Director  Investigador

10:00	a		Refrigerio		
10:30					
10:30	a			Video sobre las escuelas eficaces.	Estudiantes
11:30		Compromisos del Director.			Docentes
11:30	a	Compromisos de los docentes			
12:00		Compromisos de PP.FF			
		Compromisos de los estudiantes.			

## 7. METODOLOGÍA

La más adecuada para el actual trabajo es la investigación cualitativa, porque es un estudio analítico para promover cambios cualitativos en el mejoramiento del clima en el aula.

### MÉTODOS

Dentro de los métodos utilizados podemos describirlos a continuación:

**Método Exploratorio y Descriptivo**, facilita explicar y caracterizar la realidad del problema.

**Método Analítico-Sintético**, proporciona la desestructuración del objeto de estudio en todas las partes y la explicación de las relaciones entre elementos, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

## 8. PRESUPUESTO

DESCRIPCIÓN	P. UNITARIO	TOTAL
Marcadores	1.00	8.00
Resmas de papel boon	4.00	8.00
45 folletos	0.50	22.50
Enfocus	10.00	240
Computadora (escuela)	-	-
1 facilitador	500.00	500.00
Refrigerios	250.00	250.00
Transporte	50.00	50.00
Imprevistos	100.00	100.00
<b>TOTAL</b>		<b>1178.50</b>

## 9. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Ministerio de Educación y Cultura, (Agosto, 2003). Normas para el código de convivencia. <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>
- ❖ Dirección Provincial de Educación de Pichincha (s.f.), La construcción de códigos de convivencia.
- ❖ ROMBACH, Heinrich y otros, *Diccionario de ciencias de la educación*. Madrid. Editorial Riobueno.
- ❖ IANNI, N. (comp.) y otros, 1999. "El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas". Enfoques en Educación. Ediciones La Llave. Buenos Aires.
- ❖ Kornblit, Ana Lía y otros, 1988: "El clima social en la escuela". Centro Editor de América Latina Bs. As.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- ❖ Blanco, R. (2008) *Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación*. Santiago de Chile. OREALC/UNESCO/LLECE.
- ❖ Cherobim, M. (2004). Tesis doctoral. *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz Ecología de las relaciones para la construcción del clima escolar*. Barcelona-España Universidad de Barcelona.
- ❖ Constitución Política del Ecuador. (2008). *De los principios fundamentales*. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- ❖ Domínguez, M<sup>a</sup>. C. (2006). *Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural*. Madrid, España: Universitas.
- ❖ Milicic, A. y otros. (1999). *Clima Social Escolar y desarrollo personal*. In programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- ❖ Ministerio de Educación Ecuador (s.f.) *Unidades Educativas del Milenio UEM. estándares de calidad educativa*.
- ❖ Ministerio de Educación. (1983). *En la ley de Educación*. Quito- Ecuador.
- ❖ Moos, R., y Cols. (1984). *Manual de Escalas de Clima Social (FES; WES; CIES; CES)*. Madrid, España: TEA Ediciones S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- ❖ Rodríguez, N. (2004). *El clima escolar*. *Investigación y Educación*, número 77, volumen 3,41.

## ANEXO I

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## ANEXO 2

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Docente

--	--	--

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## ANEXO 3

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:  
 Estudiante  
 1 0 1

*Carro*

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>											
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>				<b>1.4 Edad en años</b>			
				1. Niña		2. Niño					
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>						<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>					
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>							
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Pisos/plas							
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador	5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

## ANEXO 4

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Manuel Cordero, con C.C Número 1102029053 director de la escuela Fiscal Mixta "Cotopaxi", autorizo a Hugo Braulio Sánchez Abad su Investigación "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica". Comprendo cuáles son sus objetivos al realizar la Investigación y el compromiso ético referente a la confidencialidad. También estoy de acuerdo, que los resultados serán presentados a la institución de forma escrita, a las Directivas de la Institución Educativa y a los alumnos que van a colaborar con la Investigación, quienes se van a beneficiar con ella, ya que se mostrará los aspectos positivos y negativos que se obtengan de ésta.

Dado en Cangochara, a los 8 días del mes de Noviembre del año 2011

Atentamente,

---

Manuel Cordero

**Director C.C N° 1102029053**

**ANEXO 5**

**ESCUELA FISCAL MIXTA “COTOPAXI”**



**ALUMNOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “COTOPAXI”**

