



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Sánchez Flores, Edward Jacinto

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Nieto Flores, Adolfo Antonio, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO

QUITO VILLA-FLORA

2012

Adolfo Nieto Flores
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Edward Jacinto Sánchez Flores, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Cédula de identidad 0602501702

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTOR

Sánchez Flores, Edward Jacinto

Cédula de identidad 0602501702

DEDICATORIA

Con mucho amor para mi esposa Adriana quien con su paciencia supo soportar este tiempo dedicado a los libros.

A mis hijos Adrián, Christopher y Adrianita mis pequeños traviesos, mi motivación permanente, con quienes no he podido compartir muchas cosas, para poder llegar a cumplir esta meta.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja quien mantiene un liderazgo dentro y fuera del país, pues, nos ha orientado hacia el logro de grandes éxitos en nuestra formación profesional docente.

A las autoridades y organizadores del proyecto de investigación, quienes han dirigido con iniciativas importantes permitiendo fortalecer el campo investigativo.

A nuestros queridos docentes, aunque no los veíamos físicamente, supieron impartir un amplio conocimiento a través de sus guías y textos básicos.

Al Dr. Adolfo Nieto Flores, quien con su carisma y paciencia supo guiarnos en el desarrollo del presente trabajo investigativo.

ÍNDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula....	12
3.2 CLIMA SOCIAL.....	13
3.2.1 Clima Social escolar: concepto e importancia.....	13

3.2.2	Factores de influencia en el clima social escolar.....	15
3.2.3	Clima social del aula: concepto.....	17
3.2.4	Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1	Implicación.....	23
3.2.4.2	Afiliación.....	24
3.2.4.3	Ayuda.....	25
3.2.4.4	Tareas.....	26
3.2.4.5	Competitividad.....	27
3.2.4.6	Estabilidad.....	27
3.2.4.7	Organización.....	28
3.2.4.8	Claridad.....	29
3.2.4.9	Control.....	29
3.2.4.10	Innovación.....	29
3.2.4.11	Cooperación.....	30
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	31
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	32
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	33
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	34
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convi- vencia y el clima social del aula.....	35

4. METODOLOGÍA

4.1	Contexto.....	36
4.2	Diseño de la investigación.....	37
4.3	Participantes de la investigación.....	38
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	
4.4.1	Métodos.....	47
4.4.2	Técnicas.....	47
4.4.3	Instrumentos.....	48
4.5	Recursos	
4.5.1	Humanos.....	50
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	50
4.5.4	Económicos.....	50
4.6	Procedimiento.....	50

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	52
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	60
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las	

Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el Criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	64
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	69
6.2 Recomendaciones.....	71
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
7.1 Experiencia.....	74
7.2 Propuesta.....	75
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	81
9. ANEXOS.....	85

1. RESUMEN

El Programa Nacional de Investigación “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica” es un proyecto implementado por la Universidad Técnica Particular de Loja, que permitió realizar estudios para encontrar respuestas a problemas de los estudiantes. Por ende se planteó el siguiente objetivo: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo de educación básica de la Unidad Educativa “Émile Jaques Dalcroze”.

Los métodos utilizados fueron el analítico-sintético, inductivo, deductivo, el estadístico y hermenéutico, acompañados con la lectura, como técnica importante, como instrumentos se utilizó:

- Para los docentes el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” R.H. Moos y E.J.Trickett. Adaptación ecuatoriana.
- Para los estudiantes el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” R.H. Moos y E.J.Trickett. Adaptación ecuatoriana.

Luego de un análisis e interpretación de resultados de la investigación concluimos que en la Unidad Educativa “Émile Jaques Dalcroze” existe un alto grado de amistad entre los alumnos.

2. INTRODUCCIÓN

El Programa Nacional de Investigación “Tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Émile Jaques-Dalcroze” provincia Pichincha, ciudad Quito, año escolar 2011-2012, fue creado ante una crisis seria desde los ámbitos de política educativa, por ello se realiza esfuerzos para transformar y mejorar el sistema, que permitan el cambio de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Como parte del proyecto se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

Estas metas educativas persiguen la integración y desarrollo, una de ellas propone “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” objetivo que prioriza en el plan decenal de educación (2006-2015), señalando como uno de los objetivos “la calidad y calidez de la educación”, esta prioridad permite un acercamiento al contexto educativo, por medio de los centros educativos.

En la actualidad los problemas educativos no se refieren a la forma de instrucción de escolaridad sino a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización con el ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo, mediante la gestión pedagógica realizada por el docente en el aula, llegando a un estudio los 16 países de América Latina y el Caribe incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes.

Como antecedentes se establece a la escuela como primera fuente del sistema educativo donde participa el niño y que esta alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela se convierte en el espacio donde se desarrolla el ambiente para preparar al niño en su formación en su desarrollo y para la vida en sociedad.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es el lugar donde se forman seres humanos por medio del interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración.

Las estructuras socio-familiares requieren que la escuela asuma funciones no tradicionales; por tanto la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes.

El centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia-Escuela trabaja el proyecto sobre Comunicación y colaboración familia-escuela con el acarreo de materiales de los centros educativos del Ecuador, aportando datos relevantes en cuanto a tutorías, reuniones formales, reuniones mensuales, entrega e información de datos con resultados académicos, actividades cívicas, actividades curriculares y extracurriculares, actividades pedagógicas, debates, entrevistas, etc. Actividades formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros, etc.

Otra de las actividades con presencia y práctica son los encuentros familiares con estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, convirtiéndose en un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, tomando en cuenta que en muchos de los casos las familias de los alumnos no aprovechan las oportunidades, tampoco se brindan el apoyo necesario como plano de interrelación humana.

Estos son elementos claves para seguir investigando sobre el tema y los factores que influyen en el proceso educativo facilitando o dificultando las formas de comunicación y colaboración.

Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte del proyecto de educación se acoge en la propuesta “Metas Educativas 2021” como se propone en el plan decenal de educación (2006-2015) fundamentándose en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo, una de ellas es la “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” en el Ecuador se prioriza el estudio en la calidad educativa y los factores como el ambiente escolar. Se considera que el clima del aula en particular y de la institución es un tema que está

siendo estudiado en otros países.

El clima social demanda atención permanente en el aula puesto que un clima agradable en el aula no solo que ayuda a todas las personas sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para los integrantes de la comunidad educativa. Nieto (2002). Para (Moos, 1974) el ambiente es determinante en el bienestar del individuo, indica que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano, desde este criterio el autor hace referencia de diferentes tipos de aulas, según el clima social, aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad, al control y cooperación.

De acuerdo a las consideraciones expuestas es necesario explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y entender las percepciones que tienen ellos respecto al ambiente en el que se produce el aprendizaje como también las relaciones interpersonales.

El presente trabajo de investigación realizado con responsabilidad y seriedad que caracteriza a nuestra querida Universidad Técnica Particular de Loja, comprometida en realizar investigaciones en niveles y estándares de calidad. Para la Unidad Educativa "Émile Jaques-Dalcroze" no deja de ser importante, al ser el punto central en donde se desarrollan los acontecimientos, lugar donde investiga, detecta, fortalezas y debilidades, a través de métodos actualizados que permitan explicar y analizar el objetivo de la investigación para luego sugerir correctivos en busca de una mejor educación, llena de interés, apoyo, como también donde esté reflejado los valores que deben ser impartidos en cada institución.

A lo largo de la investigación se plantearon objetivos específicos, que se fueron cumpliendo, mismos que se detallan a continuación:

- Describir las características del clima del aula: implicación afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiante y profesores.

- Identificar el clima de los estudiantes en el aula, se refleja mediante el interés por las actividades planteadas por el profesor y a la vez disfrutan haciendo, de la misma manera encontramos amistad entre compañeros y apoyo para efectuar un trabajo.
- Identificar el tipo de aulas de acuerdo al criterio de (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
Cumpliendo con este objetivo se determinó que los estudiantes se desenvuelven en aula donde permiten la interacción y participación, en estas aulas el apoyo del docente es fundamental para la ejecución de las actividades.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La presente investigación fue constante para cumplir los objetivos propuestos, llegando al lugar mismo para palpar el clima social y tipo de aula en el que se desenvuelve el estudiante, gracias a la Unidad Educativa Émile Jaques Dalcroze con sus autoridades, profesores y estudiantes se pudo aplicar las encuestas en los diferentes grados.

Es importante mencionar entre algunas de las limitaciones que se presentaron en la ejecución del trabajo de investigación: se destacan en cuanto al cuestionario de los estudiantes (CES) existían preguntas que los niños no podían interpretar debido a su condición inmadura como es de cuarto año de educación básica, ocasionando confusión al contestar. Otra de las limitaciones fue, algunos cuestionarios no fueron contestados en su totalidad existiendo preguntas en blanco. Sin embargo se logró cumplir con los objetivos planteados como es conocer el clima y tipo de aulas en los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo de educación básica en la Unidad Educativa Émile Jaques-Dalcroze.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Señala Robles (2005) que la escuela desde sus orígenes ha tenido una gran transformación en busca de mejores condiciones de la enseñanza-aprendizaje. De igual manera el diccionario de la Real Academia de la Lengua (RAE, 2010) expone como escuela a un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria, de igual forma se plantea que la escuela es la institución establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para que las generaciones jóvenes se incorporen pasivamente al sistema socio-económico en el que les corresponde vivir. (Robles, Los espacios educativos en la escuela secundaria: caracterización, problemática y propuestas, 2005)

De lo anteriormente señalado se puede indicar que la escuela es el espacio donde interactúa el docente con el alumno por lo que tiene que estar adecuado para ser receptado el conocimiento significativo, la escuela es el lugar donde se aprende, se enseña y se organiza el conocimiento para una buena educación.

Características de este espacio educativo se puede señalar como argumenta (Robles, 2000)

En primer lugar la posibilidad de que las acciones que realiza la escuela sean educativas con capacidad de gestión pedagógica para relacionarse cooperativamente e impactar los estilos culturales y promoción de mejores niveles de vida en la comunidad, la familia, etc.

Donde los integrantes interactúen e internalicen normas, valores, actitudes y favorezcan el desarrollo de habilidades y destrezas.

Haciendo referencia al autor y a este punto, se puede decir que el medio donde se desarrolla el estudiante es de vital importancia, que tienen que ser educativas con el objetivo de mejorar las condiciones de vida que le rodean.

En segundo lugar, la escuela no podrá ser considerada espacio educativo si las acciones que en ella se realizan no son humanizantes; si no se da un ambiente de construcción colectiva de aprendizajes significativos, y cumple una función formativa.

Las escuelas serán elementos claves para la formación del ser humano, son elementos reales, vivos, abiertos, flexibles en los que se ofrezcan a los alumnos la posibilidad de ser protagonistas de su aprendizaje mediante la investigación y llevados a la realidad del medio en el que se desenvuelven.

Entre los elementos de transformación y mejora de este espacio educativo según (Giroux, 2010) sostiene que:

- Hay que brindar una educación de calidad ofreciendo conocimientos sociales, psicológicos, verdaderamente significativos.
- Se debe favorecer la construcción del conocimiento.
- La educación de calidad debe brindar espacios donde los estudiantes tengan mejores oportunidades mediante métodos de estudio actualizados con una tecnología de punta para una mejor calidad de vida.
- Relacionar la teoría con la práctica, los centros educativos deben planificar sus clases con mira al desarrollo de sus destrezas.
- Favorecer el desarrollo de procesos mentales superiores, evitando aprendizajes memorísticos; fortaleciendo la capacidad de análisis, síntesis, abstracción, espíritu crítico, investigación.
- Una escuela debe enunciarse como un taller que genere un resultado.
- Una educación de calidad es aquella que brinda oportunidades en la formación de personas del futuro comprometidas con la realidad y con visión de cambio.

- Se debe procurar que los contenidos de las áreas y asignaturas se complementen con otras de naturaleza similar, evitando la repetición de contenidos.

Según lo expuesto dentro de los elementos de transformación y mejora del espacio educativo consiste en renovar espacios y conocimientos para favorecer a los estudiantes con conocimientos que servirán para poderse desenvolverse en la vida, dichos conocimientos servirán para ser puestos en práctica dentro y fuera del aula, lugar donde se experimente y puedan ser llevarlos con miras de resolver problemas sociales. Todas las actividades escolares que se realicen dentro y fuera del aula deben ser eficientes para el aprendizaje con capacidad de gestión pedagógica para mejorar los niveles de vida de la sociedad, la escuela es el lugar donde se genera el aprendizaje mediante las investigaciones y realidades del medio,

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Braslavsky (2009) señala que una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos en mayor número de lo que se espera, teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias. Señala como factores de eficacia y calidad educativa:

- El clima escolar y de aula.- buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y presencia de un ambiente afectivo que fomente el trabajo de los alumnos en clase.
- Seguimiento y evaluación de los alumnos, de los docentes y del propio centro educativo.
- Calidad del currículo, se sitúan elementos relacionados con las estrategias didácticas, el esfuerzo y la retroalimentación y la atención a la diversidad.
- Alta expectativa de los docentes hacia los alumnos pero también de los directivos hacia los docentes y de las familias hacia el centro.

- Implicación de las familias, es decir, su compromiso con el centro y la participación en las diferentes actividades.
- Desarrollo profesional de los docentes, entendiendo tanto como actitud hacia el aprendizaje continuo y la innovación como su puesta en práctica, es decir, la formación permanente recibida.
- Organización del aula entendida en un doble sentido. Por un lado, la organización de las actividades en el aula y, por otro, la organización física de la misma.
- Liderazgo educativo, donde se destaca la importancia de un liderazgo más pedagógico que burocrático y se relaciona con las características de la persona que ejerce ese liderazgo y con su forma de ejercerlo.
- Sentido de comunidad que implica tanto la existencia de metas claras, conocidas y compartidas por parte de la comunidad escolar, como el trabajo colegiado por parte de los docentes.
- Recursos, entendiendo como la existencia, calidad y adecuación de instalaciones y recursos didácticos.

Según el autor, menciona que el clima educativo que es muy importante teniendo buenas relaciones entre los estudiantes manteniendo un control y seguimiento en las actividades desarrolladas que permitan ver la evolución del aprendizaje, de la misma manera el compromiso del hogar en involucrarse en el sistema.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en aula,

Los factores socio-ambientales son todos aquellos agentes que rodean a los estudiantes tales como: aspectos demográficos, familiares que condicionan el entorno en el cual el estudiante se desenvuelve e influye su aprendizaje, un rendimiento eficaz dependerá mucho de las condiciones del maestro quien motivará de buena manera a sus estudiantes para conseguir los objetivos planteados, la familia es otro de los pilares fundamentales para el rendimiento académico, en el seno familiar los padres son actores

principales, de ellos dependerá la actitud y predisposición que adopten frente a la vida, la familia debe incentivar al estudiante para que moralmente lleguen a cumplir sus metas, demostrando seguridad, actitud positiva, etc.

El ambiente dentro del centro escolar el que se desenvuelve el estudiante es de vital importancia ya que dependerá su desarrollo, cabe indicar que la influencia familiar es relevante para lograr objetivos.

Los niveles en los cuales se observa el clima social son en todos aquellos que esté relacionado con la educación, nivele inicial donde el niño empieza a desenvolverse en un ambiente educativo, el primario donde adquiere habilidades y destrezas, el secundario, lugar donde deja de ser niño y pasa a ser joven con nuevos conocimientos.

3.1.4. Estándares de calidad Educativa

Los estándares de calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo, estos estándares señalan las metas que deben alcanzar para conseguir una educación de calidad, los estándares permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los estudiantes, docentes y directivos, los mismos que pueden ser evaluados en los contextos en el que se desenvuelven.

Los estándares de calidad que se propone en el Ecuador involucran el desempeño docente y directivo, mirando cuáles son los conocimientos y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. La actitud del profesional en educación debe ser en miras a describir actividades de un maestro entregado a su misión, practicando su labor pedagógica para fortalecer el conocimiento en los estudiantes. . (Ministerio de Educación, 2011).

Los estándares de calidad no solo deben estar relacionados con los docentes sino también con los directivos, quienes gestionarán un liderazgo positivo para el buen

desempeño del docente, de la institución y los estudiantes, como aspectos importantes se puede señalar:

La dimensión que constituye los límites en donde se desarrollan los docentes y directivos por ejemplo en la actualización de conocimientos, profesionalización, etc.

Estándar general donde el docente desarrolla sus conocimientos, habilidades y actitudes, por ejemplo el profesor investiga cuales son las innovaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Estándares específicos constituye el descriptor de las habilidades planteadas por los docentes, es la dimensión más concreta, por ejemplo cuando el docente aplica sus experiencias y conocimientos dentro y fuera del aula.

Los estándares relacionados con la convivencia y el clima en el aula son los que se refleja en:

Desarrollo curricular cuando el docente domina el área curricular y satisface las necesidades y curiosidades de los estudiantes, es un investigador sobre la enseñanza.

Gestión de aprendizaje cuando el docente planifica su clase, propicia un clima agradable en el aula para ser asimilado el conocimiento, y a la vez aplica una retroalimentación en casos necesarios.

Desarrollo profesional el docente debe estar actualizado en los avances curriculares en cuanto a la enseñanza, participa activamente en actividades extracurriculares.

Compromiso ético los docentes están comprometidos en la formación de los estudiantes como personas, práctica de valores y derechos humanos para ser aplicados fuera del aula.

Lo que el documento nos da a entender es que el compromiso del docente frente a sus estudiantes es de gran importancia en cuanto a su predisposición en el proceso enseñanza-aprendizaje, el docente se prepara con miras de ofrecer una buena enseñanza, compartiendo métodos, técnicas, valores.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Según, el Código de Convivencia, 2007 N° 182 del Ministerio de Educación, señala como normas para el código de convivencia para lograr una educación de calidad y calidez, es necesario contar con directrices para aplicar los códigos de convivencia en cada una de las instituciones educativas de los diferentes niveles y modalidades; dicho acuerdo plantea la institucionalización del código de convivencia en todos los planteles del país; señalar el fortalecimiento y desarrollo de los actores de la comunidad educativa conformada por docentes, estudiantes y padres de familia; declarar que el alumno tiene derechos a participar en el proceso, ser respetado, requerir asistencia docente. Los alumnos y alumnas tienen responsabilidades de: cumplir respetuosamente las instrucciones de las autoridades, ser puntuales, el trato será con cortesía, evitar actividades que coarte los derechos de los demás, cuidar y respetar las instalaciones del plantel.

Según estos artículos se plantean que los estudiantes tienen derechos a ser respetados, a ser tratados con cortesía, de igual forma las obligaciones del estudiante con el plantel, con los docentes, respetando reglas y normas de convivencia.

Responsabilizarse a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. (Educación, Código de convivencia Acuerdo 324-11, 2011)

3. 2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Navalpotro (2009) considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. (Navalpotro, 2009)

Prado (2010) define el clima social como el ambiente social que se vive en un escenario educativo, cuya calidad depende de las características de las relaciones entre los agentes educativos, las formas específicas de organización de la institución, las escalas axiológicas que circulan en los agentes educativos. (Víctor Manuel Prado Delgado, 2010)

Se destaca que el clima social escolar según (Santander, <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>, 2010) "el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos".

Por lo tanto se define al clima social como el ambiente en donde conviven estudiantes y docentes con un mismo fin; es el lugar donde se comparte criterios, habilidades, destrezas formativas, para desarrollar objetivos de la organización.

Dentro del clima social se identifica varias características que hacen que el ambiente dentro del aula sean los mejores: (Navarrete, 2009)

- Conocimiento continuo, académico y social tanto docentes como alumnos comparten conocimientos que permiten mejorar las habilidades en cada uno de ellos.
- Respeto: en la escuela existe un ambiente de respeto por su forma de pensar y por las cosas de los demás.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y estudiantes se siente bien por lo que hacen, hay la predisposición por hacer las tareas asignadas, las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela tiene como nivel la atracción de sus miembros, trabajando juntos, prevaleciendo un espíritu de cuerpo sentido de pertenencia al sistema.

Es importante el ambiente social escolar donde se aplique el respeto a las opiniones de los demás dando lugar a condiciones de trabajo involucrando a estudiantes y profesores en un trabajo cooperativo, tomando en cuenta que la organización dentro y fuera del aula llevará a sumar esfuerzos por conseguir metas planteadas.

- Renovación: la escuela gracias al aporte de todos sus miembros es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: cada uno de los miembros de la escuela tienen sentimiento de pertenencia de tipo familiar, los docentes se involucran en las necesidades de los estudiantes, trabajan de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Reconocimiento y valoración.- los miembros de la institución se sienten gratos con ella, valorar a sus profesores por los conocimientos impartidos.
- Ambiente físico apropiado: ayudan a mantener el orden, la limpieza dentro y fuera de las aulas.

- Realización de actividades variadas y entretenidas: las actividades son entretenidas y lúdicas para desarrollar actividades dentro del nuevo conocimiento.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Los factores de influencia en el clima escolar según (Bello, 2008), son las relaciones docente-alumnos, relaciones docentes-docentes, relaciones alumnos-alumnos.

Los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar se detallan a continuación:

- Las formas de organización de la escuela.- la organización escolar para poder enfrentar los desafíos que le impone la nueva reforma, deberá funcionar sobre una base estructurada que permita a sus integrantes establecer un trabajo armónico
- Los estilos de liderazgo.- donde el estudiante tenga la oportunidad de guiar al grupo en actividades innovadoras.
- Las prácticas cotidianas, trabajando conjuntamente con el grupo para lograr los objetivos planteados
- Las características personales y profesionales del maestro, permitiendo aplicar una metodología actualizada para transmitir los conocimientos.
- Las características psicosociales de los alumnos, en relación con la participación con la comunidad.
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa, participando activamente en actividades organizadas en su sector.
- El manejo de la autoridad
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos donde se permita desarrollar proyectos comunitarios.

Los elementos necesarios para desarrollar un buen clima del aula desde el punto de vista de Alañón (2009) considera:

- Las Relaciones entre el profesor y los alumnos es de gran importancia ya que ejerce gran influencia sobre la actitud de éstos hacia el aprendizaje. Alañón

(1990) señala que el profesor es el principal responsable en la creación del clima escolar.

- Autorrealización, estabilidad y cambio.

Otros factores que influyen en el clima escolar podemos citar de acuerdo a lo que plantea (Gonzalez, 2009)

- La motivación, iniciándose desde el hogar donde vive en vista de que llegan cargados de actitudes buenas o malas, donde el docente será capaz de identificar para poder convivir con ellos.
- Los profesores deben demostrar condiciones de trabajo donde puedan transmitir a sus estudiantes actitudes positivas, predispuestas para el trabajo, demostrar un ambiente de alegría, ameno, a pesar de sus dificultades de índole personal.
- Generar un ambiente de trabajo donde todos trabajen por un mismo objetivo donde prevalezca el respeto sobre todas las cosas.
- Los docentes deben seleccionar los contenidos, de tal forma que interesen, mantengan el gusto por aprender y puedan ser aplicados en ambientes diferentes.
- El diálogo del maestro debe ser sencillo y claro donde los objetivos planteados sean realizables donde no exista barreras, que exista ventanas de luces de aprender en el día.
- Los integrantes de la institución serán organizadores de trabajos cooperativos, que promuevan debates, exposiciones, investigaciones, donde sea capaces de convertirlas en conversaciones cotidianas, educativas, formadoras, etc.
- Dar el máximo de oportunidades de participación respetando su autonomía, tomando en cuenta que pertenece a un grupo pero es individual, que debe ser tomado en cuenta como tal, dejándolo pensar y actuar por sí mismo.
- Los conocimientos deben impactar en los estudiantes de tal forma que lleguen a sus hogares cargados de buenas actitudes donde impacten el ambiente familiar como fruto de una motivación y gestión del docente.

El estudiante tendrá oportunidades donde pueda exponer sus inquietudes, exponer ideas sentimientos, pensamientos con libertad sintiéndose capaz de hacerlo.

De lo planteado se indica que las actitudes se inician desde el hogar siendo estas las bases para el comportamiento del estudiante, del mismo modo los docentes reflejarán una actitud positiva frente a los estudiantes, creando un ambiente de alegría donde los alumnos trabajen a gusto y con predisposición, hay que crear un ambiente de respeto de estudiantes y profesores motivando a una labor educativa agradable.

Los docentes deben plantearse objetivos dentro de sus clases haciendo estas más dinámicas creando interés, utilizando un lenguaje claro y entendible logrando llegar con el mensaje propuesto, los docentes priorizarán trabajos donde permitan a los estudiante exponer su creatividad mediante exposiciones, debates, etc.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Dentro del sinnúmero de actividades que se dan el aula el clima social juega un papel importante en el aprendizaje, autores como:

Casassus (2010) entiende por clima del aula al concepto compuesto por tres variables: el tipo de vínculo entre el docente y alumno, el tipo de vínculo entre los alumnos y el clima que emerge de esta doble vinculación.

Hay que analizar que lo importante que se plantea es el vínculo entre el docente y el alumno cuando este es escuchado es atendido, no se siente ofendido, se siente en ambiente de confianza y seguridad, de esta manera los conocimientos se hacen más significativos.

Se describe el clima del aula como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado. (Cagrama, 2010)

El discurso es un fuerte mediador de valores, creencias y estándares, el discurso norma nuestra actitud frente a nuestro entorno.

Según Ferrer (2011) el clima social es otro de los elementos claves que configura una enseñanza eficaz, de tal forma que es difícil imaginarse una aula de calidad donde no se dé un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, cálido, lleno de afectos.

De acuerdo al concepto se puede analizar la fuerte relación que debe existir entre los alumnos y docentes, empatía, actitud del docente frente a alumno, en el aula debe existir un orden donde se respete las reglas y se trabaje en armonía por u mismo fin.

Rudolf Moos (1974) define al clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionadas. El objetivo de Moos es de encontrar un punto invariante en ambientes sociales. El foco de interés para Moos es el aula punto de reunión entre profesor-alumnos donde realizarán una tarea escolar. (Moos, 1974)

Moos identifica aspectos en el ambiente escolar que fueron significativos entre estudiantes y docentes, primeramente las vinculadas con aspectos afectivos interrelacionadas con ellos y las de docentes con alumnos; variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase, variables de crecimiento personal en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

El aula es el espacio físico donde se desarrollan actividades de interacción entre alumnos y docentes para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje donde prevalezca la comunicación principalmente por parte del docente quien oriente hacia metas preestablecidas, el aula es el lugar donde se imparte experiencias, anécdotas, sentimientos con respeto a opiniones de los demás, es el lugar donde se obtiene conocimientos relevantes por parte de los estudiantes, el objetivo de la clase es mantener un clima de inter-aprendizaje, dinámica donde su desarrollo esté determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel superior de desarrollo, potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de compañeros más capaces. (Vygotsky).

Lo más importante en este campo es la relación entre estudiantes y profesores, aún más si hay una amistad, los estudiantes pueden tener más motivación, desarrollando un ambiente de trabajo, estable, manteniendo el respeto. Dentro del aula debe haber confianza y amistad para que el alumno pueda desarrollar sus habilidades, el estudiante tiene buenas ideas que el profesor guiará su desarrollo; Moos definió el clima social como la personalidad y actitud que tienen los estudiantes, los alumnos en el aula es donde desarrollan actitudes de interpretación, al estar en el aula los alumnos también aprenden a tener un ambiente ordenado, tranquilo, positivo, etc. El maestro es quien orienta a los alumnos a tener futuro próspero.

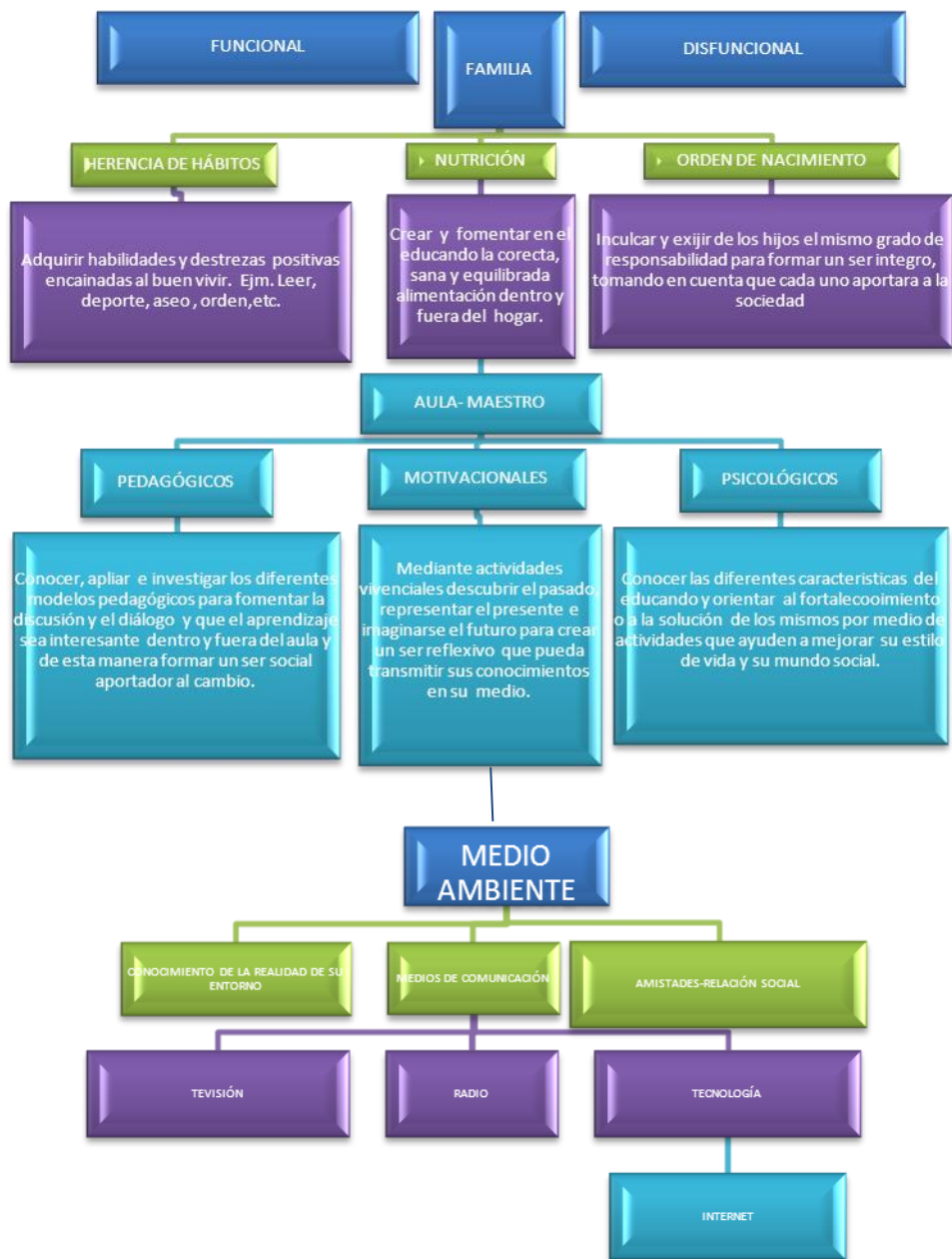
(Cornejo y Redondo, 2001; 4) plantean que el clima social puede ser estudiado desde una mirada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio, especialmente la sala de clase (clima de aula).

Según lo planteado se menciona que el clima de aula debe ser estudiado desde las percepciones de los actores como es los alumnos, profesores y padres de familia o apoderados.

Arón, Millicic (1999) destaca que el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Arón y Millicic, 1999)

Los entornos que ayudan o impiden el aprendizaje suelen ser:

Esquema N°1



Autor: Edward Sánchez

3.2.4. Características del clima de aula

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por los profesores y alumnos. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con sus características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros. (Moos R. , 2009)

Moos (2009) agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula se puede referir a cuatro dimensiones las que miden el interés, atención, la participación:

- Dimensión de relaciones: mide el interés, participación que los estudiantes demuestran en el aula para desarrollar una actividad, como también la ayuda prestada por el profesor, en esta dimensión encontramos la implicación que es el grado de interés que frente a propuestas planteadas. La afiliación que indica el grado de amistad y apoyo entre jóvenes, de igual forma el apoyo brindado por parte del profesorado en todos los casos.

Este apartado nos indica que el nivel de interés y participación dependerá del interés y participación de los estudiantes en el aula y la ayuda prestada por parte del profesor.

- Dimensión de autorrealización: mide el crecimiento personal así como también la orientación a las metas, el énfasis en desarrollar actividades y el deseo de superación por alcanzar el mayor puntaje. En esta dimensión podemos citar la orientación a las tareas y gusto por culminarlas; la competitividad en el esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Esta dimensión mide el crecimiento personal así como también la orientación de las metas de cada estudiante.

- Dimensión de Mantenimiento del sistema, estabilidad: permite observar el orden y organización, énfasis en las conductas disciplina del estudiante, así como la organización de las actividades; existe claridad en las reglas y las consecuencias al no cumplirlas, el profesorado considera las normas de la misma forma con los mismos criterios.

La disciplina en cada estudiante dependerá para la organización y el buen funcionamiento de las actividades.

- Dimensión al cambio: muestra la innovación de tal forma que el estudiante demuestre algo diferente como también el profesor en utilizar nuevas técnicas para estimular el pensamiento crítico.

Las estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula fomentando la motivación intrínseca en el aula de enseñanza-aprendizaje, para así consolidar un ambiente acogedor se pueden detallar de que el docente en la actualidad se enfrenta a un cambio en el que se le solicita que asuma un rol diferente, no solamente debe ser un conocedor de la ciencia, experto en técnicas e investigador, sino, debe ser guía y supervisor de formación de los estudiantes, el docente se ve obligado a utilizar estrategias como las que argumenta Rodríguez (2009)

- Confianza en sí mismo para abordar estos cambios sobre todo si estuvo acostumbrado a una sola metodología, los profesores deben aprender a ser más auto-eficaces, contribuir a que los estudiantes mejoren sus capacidades de aprendizaje como también el grado de motivación.
- La auto-eficacia docente que abarca todo un conjunto de creencias del profesor de su capacidad para causar un efecto positivo en los conocimientos de los estudiantes, este tipo de docentes están prestos al cambio con ideas renovadoras, utilizan nuevos métodos, mejoran la planificación y organizan sus clases.

Cicarelli (2009) indica como estrategias de eficacia del profesor:

- La motivación intrínseca que es aquella cuando nos preguntamos si haríamos tal cosa sin que después consigamos algo por ello. Si la respuesta es negativa, la motivación es extrínseca, si es afirmativa es intrínseca.
- Estrategia de motivación de logro, en el deseo de sobresalir, de triunfar o de alcanzar un nivel de excelencia.

Otras estrategias que el docente utiliza de eficacia tenemos:

- Estrategias disposicionales y de apoyo, son las que ponen en marcha el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo integran motivaciones, actitudes, auto concepto y autoestima. (Cicarelli, 2009)
- Estrategias de control del contexto se refiere a la creación de ambientes adecuados, control de espacios, tiempo, etc.
- Estrategias de búsqueda, recogida y selección de información se refiere a la localización y recogida de información.

3.2.4.1. Implicación.

Según los estudios realizados por R. Moos plantea que la implicación es la manifestación de los estudiantes por el interés en participar en actividades de clases y su motivación a las actividades tareas complementarias, esta dimensión mide hasta qué punto los estudiantes se sienten comprometidos en sus deberes. (Cassullo G. L., 2010)

- El ambiente según Moos (1974) es un elemento determinante y decisivo del bienestar del individuo; asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales así como también físicas, las que influirán sobre el desarrollo del individuo.
- Rudolf Moos (1974) tiene como base teórica la psicología ambientalista, siendo esta la que se relaciona con los efectos psicológicos del ambiente y su influencia sobre el individuo, esta área tiene como investigación la interrelación del ambiente y la conducta ya que no solamente escenarios físicos afectan la vida de las personas, sino los individuos influyen activamente sobre el ambiente.

La implicación a base de la teoría de Moos se la pueda caracterizar de la siguiente manera:

-Estudia las relaciones hombre-medio ambiente en aspectos dinámicos, se afirma que el hombre se adapta al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

-Indica que la psicología del medio ambiente se interesa por el ambiente físico, tomando en cuenta dimensiones sociales.

-El ambiente debe ser estudiado de una manera total para conocer las relaciones del hombre y su conducta en el entorno.

Lo que permite evaluar dentro de la variable de la implicación es el grado de interés de los estudiantes al realizar una determinada actividad, se evalúa la participación directa en responsabilidades asignada a cada uno de ellos, como también se puede constatar como disfrutan haciendo s trabajo, la implicación se la puede determinar el grado de interés o entusiasmo que los estudiantes demuestran dentro del salón de clase, la predisposición que demuestran al formar parte de las actividades y tareas complementarias,

Para Moos (1974) el ambiente es un elemento fundamental para el bienestar del individuo, según esto se definirá la personalidad y actitud que tome dentro del aula para afirmar esta postura, se basa en la Psicología ambientalista que no solo se necesita de un ambiente físico para el desarrollo sino también de un ambiente interpersonal, cuando el ambiente es adecuado los estudiantes aportan de buena manera mediante la participación e interés con el objetivo de desarrollar actividades que permitan lograr metas planteadas.

3.2.4.2. Afiliación.

Para Moos (1974) la afiliación es el grado de amistad entre los estudiantes, formas de ayudarse y trabajar en equipo, la afiliación dentro del campo del aula y de una escuela

refleja la influencia de la cultura de la escuela con sus valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones, como características de esta variable está:

- Las relaciones interpersonales del docente y los estudiantes, se desarrollan en espacios conocidos por ellos, donde imparte conocimientos, se comprometen en realizar una actividad en un ambiente de amistad y apoyo.
- Para Moos (1979) el objetivo fundamental son las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno así como el tipo de estructura organizativa del aula. De esta manera se pueda cumplir objetivos propuestos manteniendo una relación de cordialidad y predispuestos a conseguirlo.

La variable afiliación conectora del grado de amistad entre los miembros del aula y escuela permite evaluar el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente en el que se desenvuelven, logra observar el apoyo y ayuda hacia el otro compañero que lo necesite, se puede evaluar de la misma manera la libertad que tienen todos para expresar las inquietudes que se les presenta como también la manera de comunicar inquietudes y ayudarse unos a otros.

La afiliación permite observar el grado de compromiso que existe entre los estudiantes, siendo importante también determinar la cultura donde se desarrollan con valores y creencias, la relación profesor-estudiante siempre es en ambientes conocidos por ellos. Para Moos lo fundamental es la relación que existe entre el profesor-alumno así como alumno-alumno.

3.2.4.3. Ayuda.

Moos (1974) plantea que la ayuda es la preocupación manifestada por los docentes hacia los estudiantes; esta manifestación se refiere al apoyo y el estímulo que dan autoridades a estudiantes y docentes.

Dentro del aula se puede señalar algunas características sobre la ayuda que se ofrece al educando en cualquier ámbito:

- La ayuda supone retos para el alumno abordables no tanto en el sentido que pueda resolverlos, sino de que pueda afrontarlos gracias a la combinación de sus propias posibilidades.
- El refuerzo ofrecido por parte del docente al proceso constructivo por parte del alumno como rasgo distintivo de la enseñanza.
- La enseñanza debe ayudar al proceso de construcción de significados y sentidos que efectúa el alumno.
- La característica básica de la ayuda debe estar vinculada, sincronizada al proceso de construcción por parte del alumno. Y el apoyo del maestro.
- Provocar desafíos y retos que hagan cuestionar esos significados y permitan un cambio en los alumnos.

Se evalúa con la variable ayuda el grado de preocupación y amistad por los alumnos por sus compañeros, se puede observar el grado de confianza entre ellos, respeto por las opiniones ajenas y la libertad para expresarse

De estos aspectos se determina que la ayuda es la atención, interés que ofrecen los docentes a los estudiantes, cuando estos lo necesitan al no comprender actividades planteadas, la ayuda supone retos para el alumno, gracias al refuerzo ofrecido por parte del docente al proceso constructivo del alumno.

3.2.4.4. Tareas.

Las tareas de acuerdo a González (2009) define como la importancia que dan los profesores a los temas y las asignaturas.

Las tareas se orientan y dan énfasis en los objetivos académicos hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación. (Gonzalez Pajuelo Olimpiades, 2009)

Las tareas dentro del aula tienen características de:

- Realizar acciones que conduzcan a un adecuado aprendizaje.

- Si bien la actividad científica escolar no produce nuevos conocimientos para la ciencia pero, si produce nuevos conocimientos para el grupo de estudiantes y eventualmente para los docentes y eso da lugar a verdaderos descubrimientos.
- Crear un ambiente investigativo dentro de las tareas escolares.

En cuanto a la tarea se evalúa el interés demostrado por las actividades encomendadas, se refleja el interés puesto por los contenidos de las asignaturas y el gusto al realizar y culminar sus tareas.

De lo expuesto se señala que las tareas ayudan a los conocimientos humanos, a través de estas se refleja el interés por parte del estudiante por cumplir su actividad.

3.2.4.5. Competitividad.

Los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, tienen interés por lograr buenas calificaciones e importancia a vencer dificultades en su realización de manera que se observe las siguientes características:

- Actividades en las que los alumnos perciban que sólo pueden alcanzar la meta propuesta y sólo si los otros no consiguen las suyas dando una interacción competitiva entre los alumnos.
- Motivación por lograr a ser los mejores a base del esfuerzo personal.

La evaluación a la competitividad se da en la importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, existe un ambiente libre de competencia por lograr el mayor puntaje en cada tarea. (Prado, 2010)

3.2.4.6. Estabilidad.

Valorar las actividades que tienen que ver con el funcionamiento adecuado de la clase.

- No se puede planificar actividades de los alumnos con independencia de la actividad del profesor.
- En el aula siempre se negocia los significados en el que el profesor construye contextos significativos para los alumnos, contextos que permitan que los nuevos conocimientos cobren sentido.

- Crear situaciones de aprendizaje con las condiciones necesarias para que el alumno llegue a construir el conocimiento.

Para la estabilidad se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia. (Gonzalez Pajuelo Olimpiades, 2009)

3.2.4.7. Organización.

Desde un punto de vista científico, “organizar”, según el diccionario de la Lengua Española (1997:923): preparar una cosa pensando y cuidando todos sus detalles; también es disponer y preparar un conjunto de personas y medios para un fin determinado. Se entiende que organizar es planear algo para que se pueda llevar a cabo una acción cualquiera. Si tuviéramos que resumirlo en una pregunta, ésta sería claramente: ¿cómo hay que hacer tal o cual cosa?

Al referirnos a la organización lo hacemos siempre encaminándola hacia un objetivo o fin, preparando para ello unos medios o recursos convenientes de carácter personal o material y dando a éstos últimos el cauce adecuado para que cumplan con eficacia su cometido.

Según Pérez (2007) entiende al valor que se le da al orden, organización y estética a la realización de las tareas escolares, las características de esta variable se identifica:

- Mediante la motivación han de introducir el interés de los alumnos por lo que respecta a la realidad que han de aprender.
- Los conocimientos previos para conocer las ideas, opiniones, errores de los alumnos sobre los conocimientos a desarrollar.
- La consolidación en las que contrastamos las ideas nuevas con las previas de los alumnos, aplicando los nuevos.
- Recuperación pensando especialmente en los alumnos que no alcanzaron los conocimientos trabajados.
- Se evalúa la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad.

Se plantea la importancia que tiene el establecimiento de las normas claras y el conocimiento por parte de los estudiantes y sus consecuencias al no cumplirlas:

- Los conflictos son parte del desarrollo de cualquier grupo social, lo importante es enseñar cómo tratar los conflictos de forma educativa (para que los alumnos aprendan cómo se resuelven de forma constructiva)
- Necesidad de consensuar una misma filosofía de convivencia donde las relaciones interpersonales y la organización escolar jueguen un papel esencial.
- Los profesores tenemos que encontrar un equilibrio que nos permita conjugar el desarrollo personal nuestro y el de nuestro alumnado.
- La claridad se la puede evaluar con la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos y sus consecuencias, el profesor es coherente con la normativa e incumplimientos. (Cassullo G. , 2010)

3.2.4.9 Control.

Establece que el control son maneras de hacer cumplirlas normas del establecimiento.

- La experiencia del docente es la que más ayuda en cualquier momento en el cumplimiento de las normas educativas; el intercambio de experiencias es lo que más ayuda.
- La comunicación como eje del desarrollo educativo, informar las normas y consecuencias al no hacerlo.

Se evalúa con el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y sanciones al no cumplirlas. (Jungck, 1990)

3.2.4.10. Innovación.

Indica que la Innovación es el grado de interés por cambiar a nuevos enfoques. Demostrando características como:

-Actualización en la innovación de planes y programas educativos.

-Fortalecimiento en cuanto a metodología y las Tics.

-Concienciar en todos los estudiantes todos aquellos valores de disciplina, amor, respeto, etc.

-Evaluar en forma continua a los estudiantes en la práctica de valores.

Se evalúa el grado en que los alumnos contribuyen a planificar actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Cebraín, (2003)

3.2.4.11. Cooperación.

La cooperación es el trabajo conjunto con otros para un mismo fin, no es ninguna novedad hablar de interacción y de cooperación, sobre todo en el mundo de las relaciones laborales modernas, en educación se están introduciendo métodos, técnicas de cooperación, demostrando características como:

- Demostrar que los estudiantes están estrechamente vinculados en alcanzar sus objetivos si lo otros también se proponen en alcanzar los suyos.
- Los resultados que persigue cada uno miembro del grupo son beneficios para los alumnos restantes interactuando de forma cooperativa.

Se evalúa el grado de apoyo brindado por los estudiantes a quienes lo necesitan, se evalúa la entrega del profesor en guiar en las actividades de los estudiantes. (Mir, 1998)

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Moss (1979) plantea que la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, el clima tiene un efecto sobre la conducta del alumno.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Rudolf Moos (1974) indica que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia así como también el apoyo por parte del docente siendo este quien lleva el control, permitiendo interactuar con los alumnos, caso contrario no existirá un clima agradable para el aprendizaje.

Las aulas orientadas a la relación estructurada se privilegian de la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alta, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas son claras.

Las actividades y estrategias didácticas pedagógicas que caracterizan a este tipo de aula son:

- Las relaciones entre iguales y las relaciones profesor-alumno.
- Las relaciones con personas significativas es el elemento central para que el individuo desarrolle un concepto.
- Conocimiento de experiencias de los estudiantes.
- Establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto.
- Expectativas sobre posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos sus alumnos.
- Establecer un ambiente organizado de trabajo y disponer de espacios y recursos en función de los aprendizajes.

Estas actividades pueden caracterizar al aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí por ejemplo se puede observar claramente cuando los estudiantes tienen interés con mucha atención en lo que hacen en clase (implicación), o por ejemplo cuando hay un interés por conocerse entre sí (afiliación) como también se ayudan unos a otros en las actividades escolares.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Domínguez (2011) plantea que este tipo de aula son aquellas que la comunicación y el intercambio de información existen, la competencia prevalece por superar a los demás. Las situaciones individualistas suelen estructurarse deliberadamente para asegurar que las personas logren con la información, en la investigación se pierde el miedo a hablar en público, estos miedos se reducen si se da a los alumnos la posibilidad de expresarse antes en el contexto social más cómodo de los grupos pequeños.

En este tipo de aulas existe pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

En este tipo de aula los estudiantes quieren ser primeros en las actividades, todos se esfuerzan por estar a la cabeza.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Murillo (2008) considera que este tipo de aulas se encuentra cuando la clase habrá alcanzado una adecuada cultura, cuando el alumno de toda condición encuentre su sitio en el aula, aparte de valores a los demás y se beneficie de las singularidades de los otros que no son como él. La organización de este tipo de aulas se observa desde los primeros días cuando cada tutor se responsabiliza de los estudiantes nuevos, atendiéndoles de buena manera sobre todo a quienes se integran. se indica cuales son los objetivos institucionales como por ejemplo el fomentar la autoestima, hacerles ver que son imprescindibles para la buena marcha y funcionamiento del curso, hacerles notar que los aciertos y logros de uno van a serlo de toda la clase. Hacer propósitos de mejora, explicar que va hacer cada miembro de la clase para beneficio del grupo, consensuar las normas de convivencia y sus sanciones al no cumplirlas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Murillo (2008) indica que la innovación en las aulas educativas está vinculada al principal reto de los investigadores, hacer un esfuerzo en sistematizar lo que ya se sabe en una teoría que ayude en la toma de decisiones como a la futura investigación sobre este ámbito.

Las aulas orientadas a la innovación priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso. (Murillo, Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2008)

Es importante trabajar en otros aspectos ya que se toma muy en cuenta los contenidos de las materias más no en el fortalecimiento de los valores, del mismo modo se debe ampliar la eficacia no solamente en primaria y secundaria, sino más allá como Educación Especial, Formación Profesional, etc. El aula y su relación con eficacia docente es un tema que necesita ser investigado para llegar a la eficacia escolar, buscando factores organizativos.

La equidad de género es muy importante en la investigación y el trabajo para todos los estudiantes como también la inclusión de tal forma que se sienta un ambiente en el que compartan todo y para todos.

Este tipo de aulas permite determinar características la integración de la familia y la comunidad en la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso educativo, mejoramiento de la infraestructura y equipamiento.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Según (Johnson D, 2005) establece que este tipo de aulas son orientadas a trabajar juntos para logra objetivos propuestos, los resultados serán en beneficio de todos quienes integran el grupo, el trabajo cooperativo es totalmente diferente del competitivo en el que el estudiante trabaja por su cuenta. En el trabajo cooperativo podemos encontrar grupos formales en el que se trabaja un tiempo buscando logros comunes, se toma en cuenta las decisiones previa a la enseñanza, se controla los conocimientos en los alumnos para

intervenir en los grupos brindando apoyo a los demás, este tipo de aulas garantizan la participación activa de los alumnos en tareas intelectuales de organizar el material, explicarlo, resumirlo e integrarlo. Existen grupos informales de cooperación donde trabajan un tiempo corto, se los puede utilizar en actividades pequeñas con el objeto de promover un clima de aprendizaje, y los grupos de base cooperativos que son los que están permanentemente, con el fin de brindar apoyo cuando se lo necesite.

El aula cooperativa tiene características donde se demuestra trabajo conjunto cada quien ve a los demás como un solo cuerpo, se tienen mucha confianza, se apoyan entre sí. Las tareas asignadas se trabaja juntos, piensan que serán evaluados como miembros del grupo, interactúan para aclarar dudas y seguir un mismo fin, intercambian información, se sienten motivados a enseñar lo que saben a sus compañeros de equipo, su predisposición está al servicio de sus compañeros en buen grado. En este tipo de aulas los estudiantes están unidos por algo en común, una compartida y una causalidad común, se festejan éxitos de los demás y sienten que los benefician personalmente. Las ideas, información, conclusiones están al servicio de los demás, el intercambio de información y el estímulo para seguir en la actividad.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Se entiende como práctica pedagógica al conjunto de acciones que se despliegan en el aula, con el propósito de alcanzar determinados objetivos, desde los modelos conductistas y constructivistas tienen las siguientes características:

Modelo Conductista.- sobre los principios pedagógicos que orientan las prácticas de los profesores, el papel del profesor, los materiales, las acciones, papel del alumno y la conceptualización del aprendizaje.

Modelo Constructivista.- se puede decir que el constructivismo es el modelo que sostiene a una persona, tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos de su comportamiento no es mero producto del ambiente ni un simple resultado. Es el resultado de todo su accionar.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las buenas prácticas hace referencia a un saber hacer que servirá para que el estudiante pueda resolver un problema, las buenas prácticas van dirigidas al recurso humano que enfrentan a diario retos importantes.

La institución debe ofrecer como práctica-pedagógica según el Centro de Ciencia y Tecnología de Antioquia C.A (2005) un ambiente que promueva la innovación pedagógica, donde el docente pueda actualizarse en la investigación, observación, experimentación, etc.

La eficacia donde permita a las instituciones educativas permanecer en un alto porcentaje de aprobación con buenos resultados académicos.

El manejo del conflicto donde permitan el manejo de compromisos, desarrollando estrategias para el buen manejo institucional.

Una institución eficaz genera amplios niveles en estudiantes, padres de familia con fluida comunicación entre estudiantes y docentes, ofreciendo actividades extracurriculares que permita a los estudiantes explorar diferentes facetas de su desarrollo.

Se considera que esta práctica didáctica pedagógica ayuda en un alto porcentaje en desarrollar habilidades en los estudiantes, puesto permite asimilar de mejor manera los conocimientos gracias a un ambiente acogedor, con maestros comprometidos en el proceso enseñanza-aprendizaje.

El clima social demanda como petición de principio-atención específica y permanente (Nieto, 2002).

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Unidad Educativa “Émile Jaques Dalcroze” ubicada en el Valle de los Chillos en la Parroquia de Alangasí, Cantón Quito, Institución donde se tuvo la oportunidad de aplicar la presente investigación, el colegio Dalcroze es uno de los colegios más prestigiosos del Valle, actualmente cuenta con alrededor de quinientos estudiantes, distribuidos desde educación inicial, básica y bachillerato, cada aula cuenta con un promedio de quince estudiantes por aula. El estatus social de la institución es en general media.

La institución se encuentra en el límite entre el cantón Quito y Rumiñahui, por lo que atrae a un sin-número de turistas para aprovechar de sus encantos y culturas.

La institución fue fundada en el año de 1970, en los últimos años ha logrado un crecimiento considerable gracias a la administración del Arq. Antonio Díaz y sus Autoridades: MSc. Gustavo Mena Rector, MSc. Rosa Ramos Directora de la Sección básica, MSc. Rosario Aguirre directora del bachillerato y su excelente cuerpo docente quienes día a día muestran entrega por la labor docente en beneficio de los estudiantes, se muestran siempre optimistas por el bien común. Su infraestructura es remodelada continuamente, esto se lo puede palpar a simple vista.

Las docentes: Lic. Betty Medina, Lic. Patricia Martínez y MSc. Anita Palacios del cuarto, sétimo y décimo año respectivamente, fueron pilares fundamentales para este proceso investigativo.

Los estudiantes son colaboradores, por ellos no se tuvo problemas en el momento de aplicar las diferentes encuestas.

En las aulas se nota un ambiente colaborativo, estudiantes comprometidos con las actividades que el docente plantea, aulas donde el profesor explica la actividad de manera sencilla, al mismo tiempo recepta inquietudes por parte de los estudiantes, las aulas son organizadas, limpias permitiendo asimilar conocimientos nuevos. Los docentes aplican

una serie de prácticas pedagógicas en relación positiva con el ambiente como la atención personalizada, el permanente apoyo, la motivación que se le ofrece al estudiante para fomentar el autoestima y el logro del aprendizaje, otra de las prácticas que se observó en las aulas fue la aplicación y existencia de material didáctico apropiado a las características de los alumnos.

4.2

Diseño de la Investigación

La presente investigación pretende dar una visión sobre el tipo y clima de aula en los centros educativos, entendiéndose como clima de aula como lo sostiene Rodríguez Noelia (2004) que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo.

El diseño de de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio presenta las siguientes características:

- **No experimental:** realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional** (transversal): **Investigaciones** recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** trata de una exploración inicial en un momento específico.

- **Descriptivo:** indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, caracteriza la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación

Ante la necesidad de encontrar una institución Educativa donde se pueda aplicar los instrumentos de investigación, se solicitó a la Unidad Educativa “Emile Jaques Dalcroze” se permita el ingreso del estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja a realizar la presente investigación cuyos resultados servirán para mejorar el clima y ambiente

INSTITUCIÓN	U.GEOGRÁFICA	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	ÁREA A LA QUE PERTENECE	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA

escolar en las aulas investigadas.

TABLA N° 1

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

“Émile Jaques-Dalcroze”	Pichincha	Particular	Urbana	4to año de Educación Básica	Quince
“Émile Jaques-Dalcroze”	Pichincha	Particular	Urbana	7mo año de Educación Básica	Dieciséis
“Émile Jaques-Dalcroze”	Pichincha	Particular	Urbana	10mo año de Educación Básica	Quince

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) “Estudiantes” de la escuela “Émile Jaques- Dalcroze”

TABLA N° 2
DATOS DEL PROFESOR

GÉNERO	NOMBRE	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
Femenino	Lic. Betty Medina	31 años	Diez años	Licenciada
Femenino	Lic. Patricia Martínez	42 años	Quince años	Licenciada
Femenino	MSc. Anita Palacios	30 años	Nueve años	Máster

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) "Estudiantes" de la escuela "Émile Jaques- Dalcroze"

TABLA N° 3
DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 4to AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVEN	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN LAS TAREAS	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1.-	Masculino	9	Papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos	Mamá	No contesta
2.-	Femenino	8	Mamá, hermanos.	Mamá	La madre el colegio, padre no contesta.
3.-	Masculino	8	Mamá, tíos, primos.	Abuelos	Del padre y madre el colegio.
4.-	Femenino	9	Papá, mamá,	Mamá	De la madre el

			abuelos, hermanos		colegio, el padre universidad.
5.-	Femenino	9	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Papá	Del padre y madre el colegio.
6.-	Masculino	9	Mamá.	Mamá	Del padre y madre el colegio
7.-	Femenino	9	Papá, mamá, hermanos	Mamá	El padre y madre la universidad.
8.-	Femenino	8	Papá, mamá, hermanos.	Papá	El padre y madre la universidad.
9.-	Masculino	8	Papá, mamá, abuelos, hermanos.	Papá	El padre y madre el colegio
10.-	Femenino	8	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	El padre y madre la universidad
11.-	Masculino	9	Abuelos, hermanos, tíos.	Mamá	El padre y la madre el colegio
12.-	Femenino	9	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	El padre y madre la universidad.
13.-	Masculino	8	Mamá, abuelos, tíos.	Mamá	El padre y madre el colegio.
14.-	Masculino	7	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	El de la madre no contesta, padre universidad.
Auto: Fuente:	Femenino Eduardo Sánchez Cuestionario de Clima Social	8	Papá, mamá, hermanos Escolar (CES)	Papá	El padre y madre "Estudiantes" de la escuela "En la Universidad".

Jaques- Dalcroze"

TABLA N° 4
DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN TAREAS	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1.-	Masculino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Amigos	La madre universidad, el padre colegio.
2.-	Femenino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Hermanos	La madre escuela, el padre colegio.
3.-	Femenino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	La madre universidad, el padre colegio.
4.-	Masculino	Once	Mamá, hermanos.	Abuelos	Padre y madre universidad.
5.-	Masculino	Diez	Mamá, hermanos.	Abuelos	La madre universidad, el padre colegio.
6.-	Masculino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	El padre y madre el colegio.
7.-	Femenino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	La madre y el padre el colegio.
8.-	Masculino	Diez	Papá, mamá, hermanos.	Amigos	La madre y el padre universidad.
9.-	Masculino	Doce	Papá, mamá, hermanos.	Amigos	La madre y el padre universidad.
10.-	Femenino	Once	Papá, mamá, hermanos.	Hermanos	La madre y el padre universidad.
11.-	Masculino	Diez	Papá, mamá, abuelos, hermanos.	Abuelos	El padre y madre colegio.
12.-	Masculino	Diez	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	El padre y madre colegio.
13.-	Femenino	Once	Papá, mamá.	Hermanos	El padre y la madre universidad.
14.-					
15.-	Femenino	Diez	Papá, mamá, hermanos.	Mamá	La madre y el padre el colegio.
16.-	Femenino	once	Papá, mamá, hermanos.	Tíos	La madre el colegio, el padre universidad.

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) "Estudiantes" de la Escuela "Émile Jaques- Dalcroze"

TABLA N° 5
DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL 10mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN TAREAS	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1.-	Femenino	Catorce	Papá, mamá, abuelos.	Mamá	La madre universidad, el padre colegio.
2.-	Femenino	Catorce	Papá, mamá, hermanos	Abuelos	La madre y el padre el colegio
3.-	Masculino	Catorce	Papá, mamá.	Mamá	La madre y el padre el colegio
4.-	Femenino	Catorce	Papá, mamá.	Mamá	La madre el colegio, el padre la universidad.
5.-					
6.-	Femenino	Quince	Papá, mamá	Amigos	La madre universidad, el padre el colegio.
7.-	Masculino	Quince	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Tíos	La madre y el padre el colegio
8.-	Masculino	Catorce	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Papá	La madre y el padre el colegio
9.-	Femenino	Catorce		Abuelos	La madre el colegio, el padre universidad

					d.
10.-	Masculino	Quince	Papá, mamá, hermanos	Mamá	La madre y el padre el colegio
11.-	Masculino	Catorce	Papá, mamá, hermanos	Mamá	La madre y el padre el colegio
12.-					
13.-	Masculino	Catorce	Papá, mamá, hermanos	Mamá	La madre y el padre el colegio
14.-					
15.-	Masculino	Quince	Papá, mamá, hermanos	Abuelos	La madre y el padre el colegio

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)
"Estudiantes" de la Escuela
"Émile Jaques- Dalcroze"

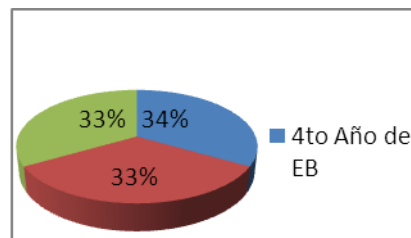
**CUADRO DE RESUMEN DE DATOS
INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES**
Cuadro de resumen del APARTADO 1 "Datos
Informativos"

**GRÁFICO N° 01 ESTUDIANTES
POR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	15	33.33
7mo Año de EB	15	33.33
10mo Año de	15	33.33
TOTAL	45	100.00

Autor: Edward Sánchez
Fuente: Cuestionario de Clima Social

Escolar (CES)

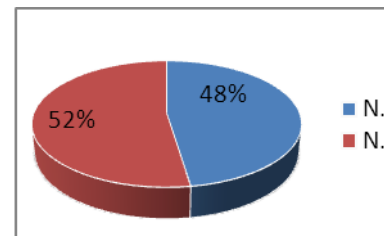


En este gráfico N°1 sobre el número de estudiantes por año de educación básica, cuya finalidad es demostrar en qué año existe más estudiantes, nos indica que, en las aulas de séptimo y décimo de básica alcanza un 33 por ciento de estudiantes, frente a un 34 por ciento en el cuarto de básica, siendo el mayor número. Se puede señalar que en las aulas de la Unidad Educativa Émile Jaques-Dalcroze no son muy numerosas, el número de estudiantes por aula es de quince estudiantes, permitiendo una educación personalizada.

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	19.05
9 - 10 años	12	28.57
11 - 12 años	10	23.81
13 -14 años	8	19.05
15 - 16 años	4	9.52

GRÁFICO N° 02 GÉNERO DE LOS ESTUDIANTES

Opción	Frecuencia	%
Niña	20	47.62
Niño	22	52.38
TOTAL	42	100.00

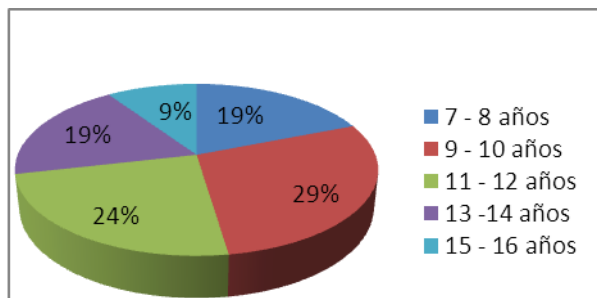


Autor: Edward Sánchez
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En el gráfico N° 02 sobre el género de los estudiantes, cuya finalidad es determinar el mayor número de hombres y mujeres, se observa que en los grados investigados, existe frecuencia 22 siendo el 52 por ciento de niños, en relación a una frecuencia de 20 con el 48% de niñas, relacionando las dos frecuencias se puede indicar que existe una equidad entre hombres y mujeres.

GRÁFICO N°03 EDAD DE LOS ESUDIANTES

TOTAL	42	100
-------	----	-----



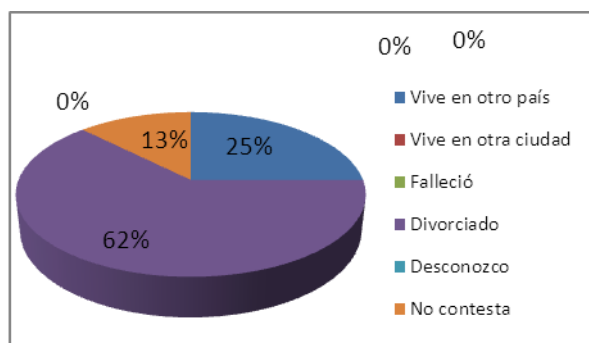
Autor: Edward Sánchez
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En el gráfico N°3 se demuestra una edad promedio de:

Un 19.05% está entre 7-8 años, un 28.57% entre 9-10 años, un 23.81% entre 11-12 años, un 19.05 entre 13-14 años y un 9.52 entre 15-16 años.

GRÁFICO N° 04 MOTIVO DE AUSENCIA DE LOS PADRES

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	25.00
Vive en otra ciudad	0	0.00
Falleció	0	0.00
Divorciado	5	62.50
Desconozco	0	0.00
No contesta	1	12.50
TOTAL	8	100.00

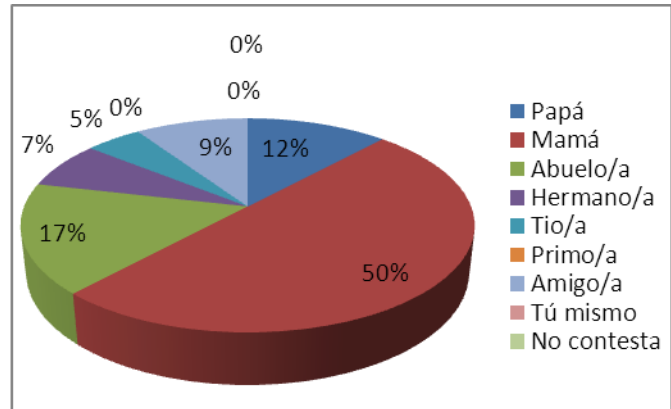


Autor: Edward Sánchez
Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

El gráfico N° 04 sobre los motivos de ausencia de los padres en el hogar refleja una frecuencia 5 correspondiente al 62 por ciento como motivo principal el divorcio, el 25 por ciento porque vive en otro país y el 13 por ciento no contestó, si relacionamos las dos opciones de que vive en otro país y que no contesta observamos que el divorcio sobre sale.

GRÁFICO N° 05 PERSONAS QUE AYUDAN LOS DEBERES

Opción	Frecuencia	%
Papá	5	11.90
Mamá	21	50.00
Abuelo/a	7	16.67
Hermano/a	3	7.14
Tío/a	2	4.76
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	4	9.52
Tú mismo	0	0.00
No contesta	0	0.00
TOTAL	42	100.00



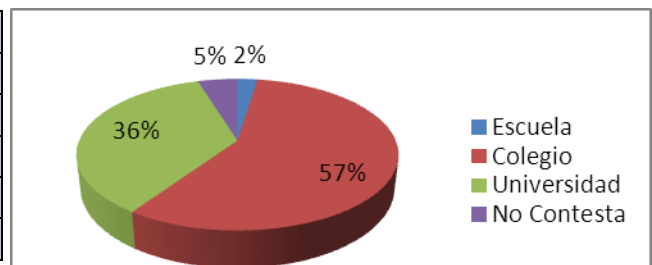
Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En el gráfico N°05 sobre la las personas que ayudan los deberes en casa demuestra que: un 50 por ciento son ayudados por la mamá con frecuencia 21, un 17 por ciento por los abuelos con frecuencia 7, el 12 por ciento por el papá con frecuencia 5, el 9 por ciento por amigos con frecuencia 4, hermanos en un 7 por ciento con frecuencia 3, los tíos en un 5 por ciento con frecuencia 2, sin embargo la madre sobresale en este análisis.

GRÁFICO N°06 NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE

Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	2.38
Colegio	24	57.14
Universidad	15	35.71
No Contesta	2	4.76
TOTAL	42	100.00



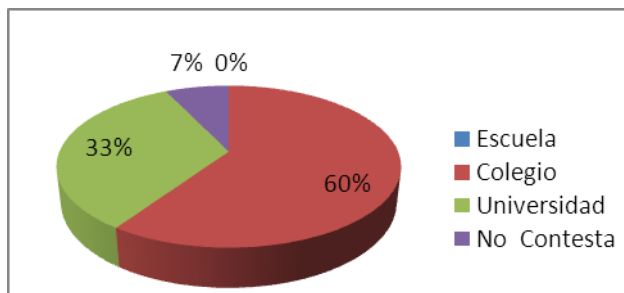
Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En el gráfico N° 06 sobre el nivel de educación de la madre el gráfico refleja que el 57 por ciento tiene una preparación de colegio siendo una frecuencia de 24, un 36 por ciento de universidad con frecuencia 15, con una frecuencia 2 con el 5 por ciento no contesta y apenas el 2 por ciento tiene preparación de primaria, determinando entre todas las opciones que la preparación de la madre es el colegio.

GRÁFICO N° 07 NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0.00
Colegio	25	59.52
Universidad	14	33.33
No Contesta	3	7.14
TOTAL	42	100.00



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En el gráfico N° 07 sobre la preparación del padre se puede observar que el 60 por ciento siendo una frecuencia 25 tiene una preparación de colegio, un 33 por ciento de universidad con frecuencia 14, el 7 por ciento no contesta, analizando entre las opciones se determina que la preparación del padre en un alto porcentaje es el colegio.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación utilizados en la presente investigación es el descriptivo, analítico y sintético que permite el estudio y el análisis de las partes de un todo, estudiándolos por separado, relacionando y formulando de esta manera una teoría que unifique el contenido, a demás Se basará en el análisis de la información recopilada para establecer respuestas concretas que faciliten el desarrollo de la investigación.

El método inductivo y deductivo permitiendo aplicar conocimientos a base de la experiencia en el proceso de investigación.

El método estadístico permite representar mediante tablas y gráficos los datos obtenidos en la investigación de campo.

El método hermenéutico permite la interpretación de los diferentes textos utilizados durante la investigación, interpretar y saber que técnica funciona de mejor manera en un determinado contexto y con determinados estudiantes.

4.4.2 Técnicas

De acuerdo a la investigación y experiencia, se consideró las siguientes técnicas:

La lectura, como fuente de luz porque nos enseña a pensar, a razonar y a comportarnos para la toma de decisiones, dado el carácter formativo y de creatividad que, por lo regular, respira con frecuencia el buen lector. (Jiménez, 2009) Además la lectura permite seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos como medios para presentación gráfica del conocimiento, facilitando la comprensión y síntesis.

La encuesta, siendo una de las técnicas más utilizadas, esta recoge información de una muestra, usándose sólo una porción de la población bajo estudio, la encuesta está estructurada con preguntas previamente elaboradas con respuestas concretas que facilitarán la tabulación e interpretación. Se utilizará para la recolección de a información de campo. Servirá para alcanzar información sobre el clima de aula describiendo los resultados.

4.4.3 instrumentos

Los instrumentos empleados en el presente trabajo de investigación son:

Para los docentes el Cuestionario de Clima Social Escolar CES (profesores) (Anexo # 2)

Para los alumnos el Cuestionario de Clima Social Escolar (estudiantes) (Anexo # 3)

Los diferentes cuestionarios, están estructurados de la siguiente manera:

Cuestionario para profesores se ha utilizado de acuerdo a lo que plantea R.H. Moos, B.S. Moos y E.J.Trickett, adaptación ecuatoriana. Constan de preguntas objetivas, con algunos sub ítems al inicio donde deben responder de acuerdo a:

-Datos del Centro Educativo

-Datos del profesor

Escalas de clima social en el Centro Escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las siguientes sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas.

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase. Organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

Para la realización de la presente investigación se contó con recursos de diferentes tipos los mismos se detallan a continuación:

4.5.1 Humanos

En los recursos humanos contamos con la predisposición, colaboración incondicional de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo de educación básica, la Directora de la sección básica, las maestras y el estudiante de la UTPL.

4.5.2 Institucionales

Como recurso principal tenemos las instalaciones de la Unidad Educativa “Emile Jaques-Dalcroze”, la Universidad Técnica Particular De Loja.

4.5.3 Materiales

Los recursos necesarios para la ejecución del presente trabajo fueron las encuestas que se aplicaron a los estudiantes y profesoras :

Para los docentes el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Profesores” R.H. Moos y E.J.Trickett. Adaptación ecuatoriana. (Anexo 2)

Para los estudiantes el cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) “Estudiantes” R.H. Moos y E.J.Trickett. Adaptación ecuatoriana. (Anexo 3)

Computador, internet, Entorno virtual de la UTPL, archivos guías dotados por la universidad, libros especializados, materiales de escritorio, cámara, impresora, scanner, copias, cuestionarios de encuesta, transporte, alimentación.

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos utilizados en la presente investigación fueron: la movilización del investigador al colegio, fotocopiar las encuestas requeridas para cada uno de los estudiantes y profesor.

4.6 Procedimiento

Una vez matriculado se accede al Proyecto de Investigación, se ingresa al entorno virtual, donde encontramos todos los materiales que nos proporciona la Universidad Técnica Particular de Loja, materiales de apoyo y soporte que ayudarán a la investigación, hay que mencionar la tecnología que cuenta, permitiendo tener una comunicación en tiempo real, se puede conocer cronogramas, tutores, compañeros, etc. Para la realización del trabajo se seleccionó un centro educativo donde se permita aplicar las encuestas, dar a conocer el proyecto y los objetivos de la investigación, dialogar con el Señor Rector o Director de cada Institución, conocer a los profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y planificar la fecha y hora para aplicar la encuesta a todos los involucrados.

En noviembre del 2011 se acude a la Institución llevando la carta de solicitud de ingreso al centro educativo (Anexo # 1), dialogando con la MSc. Rosa Ramos directora de educación básica, la misma que autoriza al estudiante Edward Sánchez realizar en la Institución el estudio del caso adicionalmente señalando los grados y profesores en los cuales se puede aplicar nuestro estudio.

La presente investigación se desarrolló en la unidad educativa “Emile Jaques-Dalcroze” ubicada en la ciudad de Quito en el Valle de los Chillos se encuentra entre las calles avenida Ilaló 777 y Río Pastaza, la institución es de tipo particular cuenta con jornada matutina, las aulas tienen un promedio de 15 estudiantes. Una vez realizada las encuestas con la ayuda de directivos y docentes se procede al análisis de los datos obtenidos.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente interpretación es tomada de acuerdo a un cuadro de resumen de escalas que permite medir las diferentes subescalas para discutir sobre el clima de aula tomando en cuenta criterios tanto de profesores como estudiantes, permitiendo demostrar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

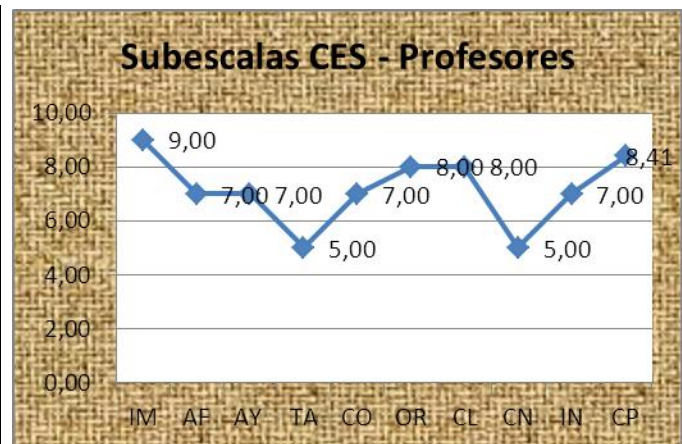
5.1 Características del clima del aula desde el criterio de profesores y estudiantes del cuarto año de educación básica.

SUBESCALAS DEL CLIMA DEL AULA SEGÚN EL PROFESOR DE CUARTO AÑO DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 1

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	7.00
AYUDA	AY	7.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	8.41

GRÁFICO N° 1



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

La tabla y gráfico N°1, clima del aula del **profesor de cuarto de básica** observamos que la subescala IM (implicación) alcanza una puntuación de 9, por lo que se puede decir que el interés que muestran los docentes en las actividades y participación en la clase es bueno. De la misma manera en la subescala organización (OR), el docente tiene una

puntuación de 8, lo que quiere decir que se da importancia al orden. La cooperación (CP) alcanza una puntuación de 8.41, indicándonos que dentro del aula se trabaja por un objetivo común. En el gráfico se puede observar la subescala (CL), los docentes dan importancia en el aula dando para que se conozca claramente las normas del establecimiento y del aula, alcanzando una puntuación de 8. Teniendo que reforzar la subescalas tareas (TA) y control (CO), alcanzando una puntuación baja, los docentes no le dan mucha importancia a terminar sus tareas, el docente no es muy estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas. Sin embargo se aprecia que las subescalas afiliación, ayuda, organización e innovación tienen una misma puntuación de 7.00, indicándonos que el profesor está comprometido con el interés, amistad y ayuda.

SUBESCALAS DEL CLIMA DEL AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 2

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	ABR. 2019	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6.67
AFILIACIÓN	AF	5.27
AYUDA	AY	6.47
TAREAS	TA	5.07
COMPETITIVIDAD	CO	5.60
ORGANIZACIÓN	OR	5.80
CLARIDAD	CL	6.53
CONTROL	CN	5.87
INNOVACIÓN	IN	5.73
COOPERACIÓN	CP	6.59

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

GRÁFICO N° 2



En la tabla y gráfico N° 2 sobre el clima de aula de los **estudiantes de cuarto de básica** refleja que la subescala implicación (IM), los estudiantes alcanzan una puntuación 6.67, por lo que podemos decir que si hay interés por las actividades, como también en cooperación (CP), donde alcanza una puntuación media 6.59 demostrando que los

estudiantes participan activamente el aula para logra un objetivo. En cuanto a tareas (TA) los estudiantes deben mejorar según lo investigado alcanzan una puntuación baja teniendo que mejorar y dar mayor importancia a las tareas y el temario de la asignatura.

Al realizar una comparación del clima de aula desde el criterio del **profesor y estudiantes** del cuarto año de educación básica se puede decir que la implicación (IM), es decir el grado de interés que muestran por las actividades de la clase, los profesores indican una puntuación de 9.00 frente a un 6.67 de los estudiantes, esto nos indica que los profesores son quienes demuestran más interés en clase, disfrutando lo que realizan.

La amistad que existe entre los miembros del aula (AF) se refleja que los estudiantes tienen una puntuación de 5,27 demostrando que hay que trabajar en lo que se refiere a la amistad entre alumnos. Mientras en un 7.00 el profesor indica que si existe, calculando una diferencia de 1.73, señalando que el docente es quien da iniciativa para que exista un ambiente cordial, de amistad dentro del aula.

El grado de preocupación, amistad, ayuda por los alumnos (AY) se compara que los estudiantes tienen una puntuación de 6.67 frente a un 7.00 del profesor, relacionando estas dos posturas vemos que el docente mantiene esa preocupación por el alumnos, tiene una comunicación abierta, brida confianza, los estudiantes por su parte indican que hay poca ayuda.

Para las tareas escolares (TA) los estudiantes tienen una puntuación de 5.07 frente a un 5.00 del docente, demostrándonos que existe un mínimo de diferencia entre estas dos posturas, los estudiantes y profesores dan poca importancia a la terminación de las tareas programadas, teniendo que mejorar.

El docente en la subescala de competitividad (CO) se observa que los estudiantes tienen una puntuación de 5.60, reflejando que los alumnos sienten que no hay mucha importancia por el esfuerzo para una buena calificación. Mientras con un 7.00 del profesor indica que si da importancia al esfuerzo que realizan los estudiantes por lograr una buena calificación

En la siguiente subescala la organización (OR) el docente tiene una puntuación de 8.00 frente a un 5,80 de los estudiantes existiendo una diferencia de 2.2 demostrando que la profesora mantiene un orden en la realización de las tareas escolares.

Las normas institucionales tienen claridad (CL) en los gráficos nos demuestra un 6.53 en los estudiantes frente a un 8.00 del profesor entendiéndose que el profesor da normas claras a los estudiantes, de las consecuencia del incumplimiento.

El grado de ser estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas (CN) tienen una puntuación en los estudiantes de 5.87 frente a 5.00 del docente, lo que quiere decir que en los estudiantes y docente hay poco control, teniendo que mejorar.

La innovación (IN) es el grado de interés por cambiar a nuevos enfoques pedagógicos demostrándonos que los estudiantes mencionan la existencia de poca renovación con un 5.73 de esos cambios, a diferencia del docente que indica una puntuación de 7.00 de actualización en planes y programas, fortaleciendo la metodología.

El grado de integración y participación en el aula (CP) para lograr un objetivo común los estudiantes indican que existe poca participación con un 6.59. A diferencia de lo que el docente manifiesta en un 8.41, en que si se está haciendo una aula participativa, existiendo una diferencia de 1.82

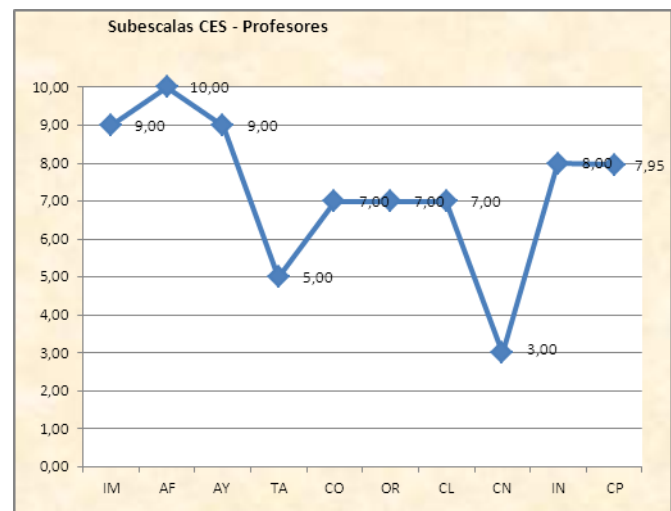
5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SUBESCALAS DEL CLIMA DEL AULA SEGÚN EL PROFESOR DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 3

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.00
ORGANIZACIÓN	OR	7.00
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	3.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	7.95

GRÁFICO N° 3



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En la tabla y gráfico N° 3 del **profesor de séptimo de básica** observamos que en la subescala Afiliación (AF), alcanzando una puntuación alta 10.00, demostrando que el nivel de amistad es bastante bueno se ayudan en las tareas, disfrutando de su trabajo. Del mismo modo en las subescalas Implicación (IM), y Ayuda (AY), alcanzan una puntuación alta de 9.00 es dominante lo que demuestra que el profesor tiene interés por las tareas de la clase, ayuda en las actividades ofreciendo la amistad para que exista buena comunicación. No así en las subescalas Control (CN) con una puntuación 3.00 y Tareas (TA) 5.00 demostrando que hace falta que el profesor sea estricto en el control del cumplimiento de normas, las tareas deben tener importancia en que terminen lo programado.

Hay que señalar que en lo que respecta al compromiso del profesor, al interés de las actividades, el docente se preocupa que exista cordialidad dentro del aula, que exista comunicación por que alcanza una puntuación alta (IM) de 9.00.

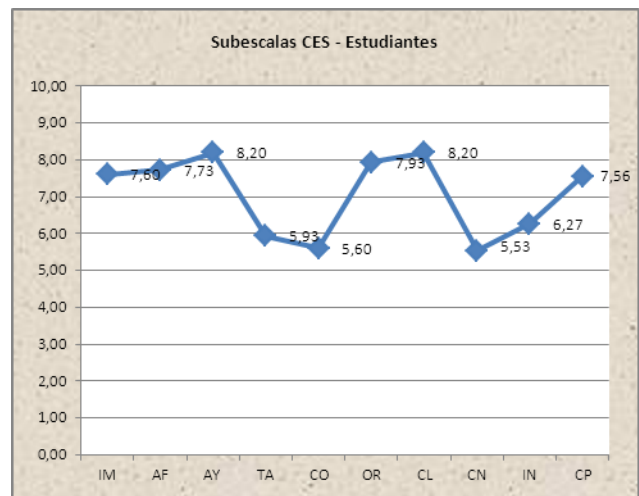
Del mismo modo si observamos los gráficos del profesor nos podemos dar cuenta que el profesor da importancia al esfuerzo para que el estudiante logre una buena calificación, manteniendo un orden y buenas maneras de trabajar, mantiene claras las ideas con normas preestablecidas y motivando a la participación por todo esto en las subescalas (CO), (OR), (CL), (CP) tienen una puntuación de 7.00.

**SUBESCALAS DEL CLIMA DEL AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

TABLA N° 4

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		7.60
AFILIACIÓN	AF		7.73
AYUDA	AY		8.20
TAREAS	TA		5.93
COMPETITIVIDAD	CO		5.60
ORGANIZACIÓN	OR		7.93
CLARIDAD	CL		8.20
CONTROL	CN		5.53
INNOVACIÓN	IN		6.27
COOPERACIÓN	CP		7.56

GRÁFICO N° 4



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

Los **estudiantes del séptimo de Básica** respecto al clima de aula en las subescalas ayuda (AY), y claridad (CL), alcanzan una puntuación alta 8.20 demostrando que los alumnos tienen buena amistad con el profesor, existe buena comunicación y claridad en las normas dentro y fuera del aula. En las subescalas competitividad (CO), y control (CN) alcanzan una puntuación baja 5.60 y 5.53 respectivamente, los estudiantes tienen que

mejorar en cuanto a la importancia al esfuerzo de lograr una buena calificación y al cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores.

Al observar las tablas y gráficos del clima de aula en el séptimo de básica entre **profesores y estudiantes** se puede comparar:

En la subescala implicación (IM) los profesores marcan una puntuación de 9.00, indicando que existe interés por las actividades en el aula. Los estudiantes por su parte tienen una puntuación de 7.60 que también indican que existe interés en lo planteado dentro del aula, disfrutando de lo que ellos realizan.

Sobre el nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas (AY) tenemos una puntuación de 10.00 para profesores y 7.73 para los estudiantes estos es bueno porque se mantienen en un nivel alto demostrando que si existe amistad entre compañeros, se ayudan, se conocen y disfrutan trabajando juntos, de esta manera se aceptan tal como son las personas, como seres humanos, siendo influencia positiva para los demás. La verdadera amistad entre compañeros se puede sentir al entender y compartir los problemas, alegrías, sentimientos de los demás sin hacer juicios, una alegría es grande cuando tienes con quien compartir, igual una tristeza es más llevadera cuando se puede descargar en un amigo.

En la subescala ayuda (AY) podemos observar las siguientes puntuaciones: en el profesor 9.00 y los estudiantes 8.20, demostrando que en el séptimo de educación básica existe preocupación, confianza entre ellos e interés por sus ideas. La ayuda viene a ser la manera cómo actuar frente a los demás o como lo dice Deborah Lyon y Jeff Greenberg (1991) los niños que aprenden a ganarse la aprobación y la autoestima satisfaciendo las exigencias de un padre dependiente y disfuncional buscarán las oportunidades de ayudar a las personas.

En la subescala tareas (TA) en lo que respecta a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas se tiene las siguientes puntuaciones. En el profesor 5.00 y los estudiantes 5.93 ubicándonos en un nivel bajo existiendo la falta de énfasis en las tareas, siendo estas, fundamentales porque en ellas están referidas a contenidos específicos del currículum. Se presenta como actividad de refuerzo o de

conocimientos, las habilidades o las actitudes que se pretende sean adquiridas por los estudiantes.

En cuanto al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr buenas calificaciones (CO) se compara y se tiene las siguientes puntuaciones: el profesor 7.00, los estudiantes 5.60 demostrando que hay que mejorar en referencia a la importancia de las calificaciones y la dificultad para obtenerlas. El país necesita de una educación de mayor calidad y es necesario que iniciemos una campaña donde el esfuerzo sea recompensado y valorado.

En la subescala organización (OR) el profesor tiene una puntuación de 7.00, los estudiantes 7.93. Los dos grupos dan importancia al orden tienen buenas maneras de realizar las tareas siendo la organización una acción, proceso que se está realizando ante diferentes situaciones, teniendo en cuenta las metas y objetivos, funciones y actuaciones.

Al realizar la comparación de resultados en lo referente a la importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras (CL) encontramos que: el profesor tiene una puntuación de 7.00, frente a un 8.20 de los estudiantes, lo que demuestra que en los estudiantes tienen conocimiento de las reglas a cumplir como también de las respectivas sanciones.

En lo referente a que el profesor es estricto en sus controles (CN) se obtiene los siguientes puntajes: el profesor con 3.00, los estudiantes 5.53 lo que demuestra que al profesor le falta controlar las normas, frente a esto los estudiantes creen que está un poco más claro.

El grado de interés demostrado por adquirir y actualizarse en planes y programas (IN) se puede presentar que los profesores tienen una puntuación de 8.00, mientras que los estudiantes tienen 6.27 reflejando que el docente si está preocupado por la actualización, innovación de nuevas formas de enseñanza, sin embargo los estudiantes sienten que es necesario más actualización, tomando en cuenta que la innovación es muy importante para el impacto en el aula, transformándose en un elemento necesario en el medio en la forma de programar las asignaturas, la forma de evaluar a los alumnos, las normativas académicas, variedad de exámenes, etc.

En la comparación de resultados en cuanto al grado de integración, interacción y participación activa en el aula se refleja que el profesor tiene una puntuación de 7.95, frente a un 7.56 de los estudiantes ubicándonos en un nivel medio cabe indicar que el aula necesita que se interactúe de mejor manera, necesita de una educación cooperativa que se nutra de la pedagogía de la escucha, de la descomposición científica de los procesos de aprendizaje, de la comunicación y de la intervención para conjugar ciencia y técnica con el fin de llevar a cabo un proceso de liberación de todas y cada una de las personas de la sociedad.

5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

SUBESCALAS DEL CLIMA ESCOLAR SEGÚN EL PROFESOR DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

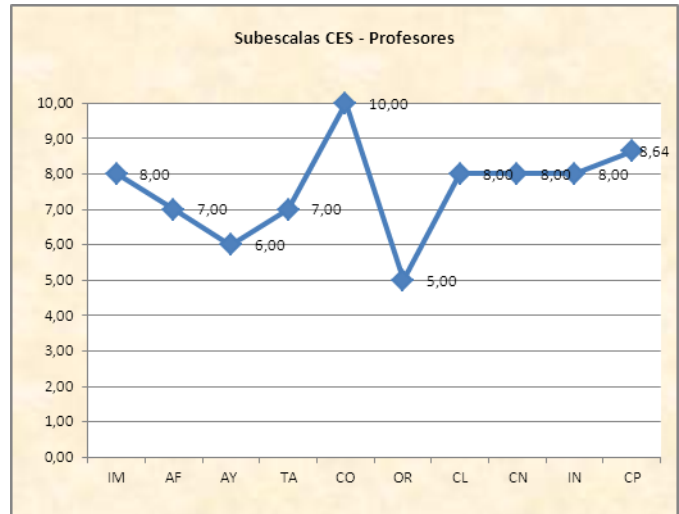
TABLA N° 5

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	7.00
AYUDA	AY	6.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	10.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	8.00
CONTROL	CN	8.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.64

Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

GRÁFICO N° 5



Se observa en la tabla y gráfico N° 5 sobre el clima social del profesor del Décimo de Básica en la subescala competitividad (CO), alcanza una puntuación de 10.00, lo que demuestra que el profesor da gran importancia al esfuerzo por alcanzar una buena

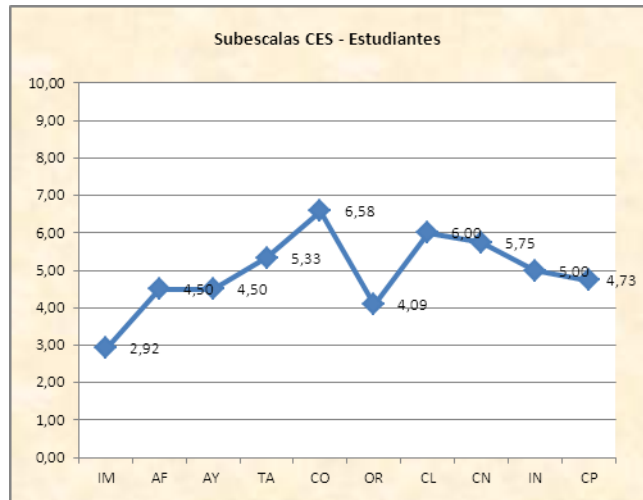
calificación indicando dificultades que se presentarán para alcanzarlas. En la subescala organización (OR) alcanza una puntuación baja 5.00, indicando que el profesor debe mejorar en cuanto a la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, siendo el clima del aula un instrumento para los profesores para lograr un objetivo, la organización debe ser una referencia para generar propuestas de trabajo. En lo que respecta a la importancia que el maestro da a las tareas escolares, indicando cuales son las normas a seguir, siendo estricto en el cumplimiento de lo acordado y a la vez utilizando planes y programas actualizados, evaluando de manera continua como también si los alumnos aportan a una planificación activa y variada, se observa una puntuación 8.00 que es alta. Sin embargo se debe trabajar un poco más en lo que respecta a la amistad entre ellos permitiendo que se ayuden unos con otros disfrutando de lo que ellos hacen. El valor sobre el cumplimiento que hay que trabajarlo para que el estudiante esté motivado por alcanzar una buena calificación, logrando concluir lo iniciado.

TABLA N° 6 SUBESCALAS DEL CLIMA DE AULA SEGÚN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TABLA N° 6

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	2.92
AFILIACIÓN	AF	4.50
AYUDA	AY	4.50
TAREAS	TA	5.33
COMPETITIVIDAD	CO	6.58
ORGANIZACIÓN	OR	4.09
CLARIDAD	CL	6.00
CONTROL	CN	5.75
INNOVACIÓN	IN	5.00
COOPERACIÓN	CP	4.73

GRÁFICO N° 6



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuestionario de Clima Social Escolar (CES)

En la presente tabla y gráfico del clima de aula en los estudiantes del **Décimo de Educación Básica** muestran en la subescala competitividad (CO) una puntuación de 6.58 es decir el grado de importancia que dan al esfuerzo por lograr buenas calificaciones, sin embargo la subescala Implicación (IM) los estudiantes deben mejorar en cuanto al interés por las actividades de la clase como también la forma de disfrutar lo que ellos hacen.

Al realizar un análisis comparativo de todas las subescalas entre el profesor y los estudiantes podemos mencionar que:

Al comparar el interés demostrado en las actividades de la clase y como disfrutan de ellas el profesor indica una puntuación de 8.00, frente a un 2.92 de los estudiantes, existiendo una gran diferencia, el profesor menciona que si existe gusto al en las actividades, mientras que los estudiantes sienten que falta trabajar en cuanto a la motivación y participación de lo planificado, tomando en cuenta que el grado de participación de los miembros del aula es fundamental por ejemplo el maestro debe motivar para fortalecer el gusto por la lectura permitiendo marcarse metas gusto al trabajar.

En la subescala donde el grado de amistad entre los alumnos es bueno y como se ayudan en las tareas se compara que el profesor tiene una puntuación de 7.00 y los estudiantes 4.50. En este caso es el profesor quien interviene con el objetivo de mantener un ambiente de cordialidad dentro del aula, son los alumnos quienes deben mejorar puesto que en un grupo debe prevalecer el apoyo y amistad, se puede concluir que los estudiantes necesitan de un ambiente bueno donde un mejor rendimiento se lo obtiene de quienes gozan de normas claras y en el que se cultiva disciplina, autonomía.

Al realizar una comparación del grado de preocupación, amistad, comunicación abierta (AY) nos encontramos que el profesor tiene una puntuación de 6.00, mientras los estudiantes 4.50, demostrándonos que son los estudiantes quienes necesitan mejor atención, ellos sienten que no tienen la ayuda necesaria para trabajar.

En lo que respecta a la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas (TA) encontramos que el profesor tiene una puntuación de 7.00, frente a los estudiantes

con puntuación de 5.33. Demostrando que los estudiantes son quienes sienten que no hay mucha importancia para terminar lo planificado, de igual forma sienten que el profesor no pone mucho énfasis en la programación de la clase.

En la comparación de la subescala de competitividad (CO) el profesor tiene una puntuación de 10.00 indicándonos que de su parte se preocupa por el esfuerzo de que logren calificaciones buenas, mientras los estudiantes reflejan una puntuación de 6.58 lo que nos da a entender que son ellos quienes deben motivarse de mejor manera para el logro e interés de las tareas.

Al realizar la comparación de las dos posturas en la subescala de organización (OR) encontramos que el profesor tiene una puntuación de 5.00 y los estudiantes 4.09, notamos que tienen puntuaciones bajas teniendo que mejorar en la organización, planificación de mejores actividades dentro del aula para que los estudiantes estén predispuestos para el trabajo.

Al observar los datos de la subescala claridad (CL) se evidencia que el profesor del décimo de básica tiene una puntuación de 8.00 frente a un 6.00 de los estudiantes donde notamos una falta explicación de de las normas dentro del aula para que los estudiantes puedan cumplirlas, es necesario explicarlas de mejor manera la normativa planteada como también las sanciones de su incumplimiento.

En las subescala control (CN) donde se mide el grado en que el profesor es estricto en las normas, encontramos que el profesor tiene una puntuación de 8.00 entendiéndose que el docente si cumple con las normas del aula, sin embargo los estudiantes con una puntuación de 5.75 demuestran que es necesario trabajar en cumplimiento y sanciones para un mejor desempeño de las actividades.

En lo que se relaciona a la búsqueda de nuevos enfoques de planes y programas (IN) el profesor tiene puntuación de 8.00 se refleja que está continuamente buscando actualizaciones, fortaleciendo la metodología y las Tics. Los estudiantes tienen puntuación de 5.00, son ellos quienes no sienten mucha actualización en pedagogía, necesitan nuevas actividades e interactuaren las aulas.

En las tablas relacionadas a la subescala cooperación (CP) sobre la integración, interacción y participación activa en el aula encontramos que el profesor tiene una puntuación de 8.64 reflejando que si se trabaja con alegría por un objetivo propuesto, mientras los estudiantes indican en un 4.73 que es necesario motivar par que se llegue al objetivo común de aprendizaje.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10 mo año de educación básica.

A continuación se menciona en tablas y gráficos el diferente tipo de aulas encontradas durante la investigación del trabajo, realizando un análisis entre las diferentes puntuaciones.

TIPO DE AULA DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6.90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5.67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.50

GRÁFICO N°7



Autor: Edward Sánchez

Fuente: Cuadro de Resumen de Tipos de Aula

En los gráficos sobre el tipo de aula del cuarto año de educación básica se identifica que tenemos una orientada a la cooperación con una puntuación de 7.50, donde nos

demuestra que los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos propuestos por lo que los beneficios serán de todos quienes integran el grupo, en este tipo de aulas encontramos grupos donde se trabaja buscando logros comunes, se toma decisiones previa a la enseñanza del profesor, se controla los conocimientos de los alumnos para brindar apoyo a otros, en el aula existe la participación activa de los alumnos en las tareas del aula, finalmente en el aula se siente que cada quien ve a los demás como un solo cuerpo.

Del mismo modo en la subescala ORE (orientadas a la relación estructurada) refleja una puntuación de 6.90 demostrándonos que la interacción y participación de los alumnos es de vital importancia como también el apoyo por parte del docente, en este tipo de aulas encontramos el interés por las actividades, existe la ayuda por parte del profesor, la relación es cordial entre el profesor-alumno.

No así en la subescala OCD (orientadas a la competitividad desmesurada) con una puntuación de 5.67 teniendo que mejorar en el intercambio de información, desarrollar el interés en los estudiantes para que se esfuercen a ser primeros.

En las subescalas orientadas a la organización y estabilidad y orientadas a la innovación vemos que tienen una puntuación casi similar observando que se toma en cuenta los contenidos de las materias más no en el fortalecimiento de valores. La innovación pedagógica es muy importante puesto que adapta a las necesidades de los estudiantes con planificación significativa aportando a la enseñanza y aprendizaje un valor que permitirá utilizar una poderosa estrategia.

Es necesario señalar que para mantener la organización, la armonía es necesario que los alumnos apliquen una serie de actitudes y valores que permitan el desarrollo y funcionamiento normal del aula en cuanto a la preparación, ordenar, disponer alguna cosa.

TIPO DE AULA DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8.59
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5.88
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.44
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.76

GRÁFICO N° 8



Autor Edward Sánchez

Fuente Cuadro de Resumen de Tipos de Aula

En las tablas y gráficos se identifica que en el séptimo de educación básica encontramos un tipo de aula ORE (Orientadas a la Relación Estructurada) obteniendo una puntuación de de 8.59 lo que equivale a decir que en este tipo de aulas las relaciones interpersonales son claves para el desarrollo de las actividades, en las aulas existe implicación ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase se apoyan y ayudan entre sí, este tipo de aulas se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras. Por el contrario, la clase se torna un poco estricta ya que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas teniendo una puntuación de 5.88.

Es necesario indicar que en el tipo de aula en cuanto a la innovación y cooperación alcanzan una puntuación casi similar donde los aspectos innovadores y relacionales prevalecen, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos, el profesor tiene poco control.

Por otro lado hay que indicar el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad alcanza un puntaje 6.44 donde la correcta organización del aula afectará de manera determinante el aprovechamiento escolar inculcando una serie de actitudes y valores que faciliten el adecuado desenvolvimiento dentro del aula.

Desde el punto más científico “organizar” según el diccionario de la lengua española (1997:923) preparar una cosa pensando y cuidando todos los detalles; también es disponer y preparar un conjunto de personas y medios para un fin determinado. Organizar es planear algo para que se pueda llevar a cabo una acción cualquiera.

TIPO DE AULA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA N° 9

Orientadas a la Relación Estructurada	ORE	5.49
Orientadas a la competitividad Desmesurada	OCD	7.23
Orientadas a la Organización y Estabilidad	OOE	6.08
Orientadas a la innovación	OIN	6.50
Orientadas a la cooperación	OCO	6.69

Autor Edward Sánchez

Fuente Cuadro de Resumen de Tipos de Aula

GRÁFICO N° 9



En el gráfico sobre el tipo de aula en el décimo año de educación básica observamos la subescala OCD (Orientadas a la competitividad desmesurada), una puntuación de 7.23 indicándonos que hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa la innovación ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. En la subescala ORE (Orientadas a la relación estructurada), el aula tiene una puntuación baja de 5.49 indicándonos que se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación en este caso es baja al igual que el apoyo, no hay orden y las reglas no están muy claras.

Es necesario también mencionar en las otras subescalas como el aula orientada a la cooperación (OCO) donde señala una puntuación de 6.69, entendiéndose que dentro del aula no se desarrolla como debe ser la colaboración participando profesores y estudiantes en actividades de desarrollo y resolución de problemas por ejemplo cuando el profesor colabora para diseñar estrategias que ayude a los estudiantes trabajando juntos para mejorar los resultados.

De igual manera existe una puntuación baja en el tipo de aula orientada a la innovación (OIN) con una puntuación de 6.50 analizando que dentro del aula existe poca metodología actualizada, es decir no prima aspectos innovadores la orientación a la tarea es escasa no hay mucha atención a los objetivos, es necesario que el profesor aplique control en todas las actividades del aula. Y por último.

En el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad se obtiene una puntuación de 6.08 reflejando la falta de orden en todo momento por ejemplo cuando se va a realizar una actividad en el aula los estudiantes tienen que organizarse para trabajar adecuadamente. Cuando nos referimos a la organización lo hacemos encaminada a un objetivo preparando unos medios o recursos para cumplir su cometido.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

El objetivo principal de la presente investigación fue describir el clima social y tipos de aulas en las escuelas de los Centros Educativos de nuestro país, en nuestro caso en la Unidad Educativa “Émile Jaques-Dalcroze” del Cantón Quito.

El Clima Social.- De acuerdo a nuestra investigación se logró identificar el clima social en nuestros estudiantes de educación básica, llegando a la conclusión de que:

- La profesora del cuarto año de educación básica demuestra que existe un alto grado de amistad entre los estudiantes, puesto que se ayudan mutuamente en las tareas propuestas dentro y fuera del aula demostrando también que existe el interés por realizarlas, la profesora refleja el interés por la amistad con los alumnos por compartir cosas nuevas actualizándose en el currículo con nuevas estrategias, planes y programas para compartirlas con sus estudiantes, apoyando en cuanto a la integración y participación en el aula.
- Los estudiantes del cuarto año de educación básica indican que en el ambiente existe ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, existe una comunicación abierta con los escolares, de igual forma existe claridad en las normas dentro del aula, dando importancia al orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Existe amistad entre los alumnos e interés por las actividades planificadas en el aula participando todos los estudiantes del aula.
- La profesora del séptimo de educación básica demuestra un alto grado de amistad entre los alumnos interesados por las actividades ayudándose y disfrutando en las tareas planificadas en el aula, la profesora se interesa por los alumnos, brinda confianza e interés por sus ideas; hay actualización en planes y programas, en el aula la participación es activa para alcanzar objetivos comunes uno de ellos es logra buenas calificaciones y el cumplimiento de las normas.

- Los estudiantes del séptimo de educación básica muestran preocupación y amistad, la comunicación es abierta, se da importancia a la organización de las tareas escolares, demostrando apoyo en culminar los objetivos planteados, disfrutando entre ellos la realización en la culminación, finalmente los estudiante se sienten cómodos por la aplicación de de nuevos enfoques pedagógicos.
- La profesora de décimo de educación básica da importancia al esfuerzo para que los estudiantes logren una buena calificación, en el aula se muestra que existe una buena participación de todos por lograr los objetivos comunes al existir interés por las actividades planteadas, dando importancia a las normas y aplicando nuevos enfoques pedagógicos.
- En los estudiantes de décimo de educación básica existe importancia al esfuerzo por alcanzar buenas calificaciones, existe importancia al seguimiento de las normas, al existir que el profesor sea estricto se logra cumplir objetivos.

Según el tipo de aulas, se plantea las siguientes conclusiones:

- En el cuarto año de educación básica se trata de aulas orientadas a la Cooperación donde se trabaja juntos para lograr los objetivos propuestos, en este tipo de aulas se demuestra trabajo grupal, interactúan para aclarar dudas y seguir un mismo fin.
- En el séptimo año de educación básica se trata de aulas orientadas a la relación estructurada donde la participación de los alumnos es de vital importancia, recibiendo apoyo por parte del docente quien lleva el control y guía el proceso enseñanza-aprendizaje.
- En el décimo año de educación básica se trata de aulas orientadas a una Competitividad Desmesurada donde la comunicación e intercambio de información existe, la competencia por superar a los demás es significativa.

6.2 Recomendaciones:

Las presentes recomendaciones han sido realizadas de acuerdo a las estadísticas reflejadas tanto del clima social como el tipo de aulas en la Unidad Educativa “Émile Jaques-Dalcroze. Lo que se puede recomendar o sugerir en cuanto a lo investigado es:

Clima Social

- El docente del cuarto año de educación básica debe mejorar en cuanto a la importancia de terminar las tareas escolares, existe la necesidad de ser un poco más estricto en los controles y cumplimiento de tareas y normas. Es conveniente mejorar haciendo énfasis en los temas planteados, revisando las tareas en las fechas y horas señaladas.
- En los estudiantes del cuarto año de educación básica es necesario trabajar en la importancia por lograr una buena calificación, de igual forma trabajar en los que se refiere al cumplimiento de normas dentro del aula, para ello es necesario planificar charlas de motivación sobre el éxito de logra metas.
- Es necesario recomendar en la profesora de séptimo de educación básica trabajar en lo que se refiere al control estricto del cumplimiento de normas, esto conlleva a que los estudiantes no dan importancia a la terminación de sus tareas programadas. Se sugiere recordar en cada momento las normas de comportamiento dentro del aula, revisar las tareas en la fecha señalada para adquirir hábitos de responsabilidad.
- Se sugiere trabajar con los estudiantes del séptimo de educación básica sobre el control dentro del aula, los estudiantes consideran que el profesor no es muy estricto en el cumplimiento de las normas y penalización de los infractores, de la

misma manera trabajar en lo que se refiere a la importancia al esfuerzo por lograr buenas calificaciones , no se está dando importancia a la terminación de las tareas programadas, para ello se sugiere publicar en cada aula la normativa de comportamiento recordando cada día, del mismo modo revisar las tareas el día y hora señalada para que los estudiantes se esfuercen por lograr calificaciones altas.

- Se recomienda a la profesora de décimo de educación básica trabajar en la importancia del orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, así mismo trabajar un poco más en la preocupación y amistad con los alumnos. Para ello se sugiere realizar normas de cumplimiento para los trabajos, deberes y recordarlos en todo momento, de esta manera también trabajar la subescala ayuda y preocupación.
- En los estudiantes de décimo de educación básica es necesario trabajar en demostrar interés por las actividades de la clase para que disfruten del ambiente al desarrollarlas, mejorar el orden y buenas maneras de realizar las tareas, del mismo modo se debe concienciar sobre el valor de la amistad y ayuda entre los compañeros, para ello en la hora de valores se realicen actividades como trabajos cooperativos donde se involucre a todos los estudiantes.

Tipos de aula

De acuerdo a la investigación realizada se plantea las siguientes sugerencias o recomendaciones en cuanto al tipo de aulas para un mejor manejo y desarrollo en las actividades pedagógicas en el aula escolar.

- En el cuarto año de educación básica se sugiere trabajar más a lo que se refiere a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, recomendando trabajar de mejor manera en la comunicación entre los alumnos-docentes y entre los alumnos, mediante charlas de participación.

- En el aula de séptimo de básica se sugiere trabajar en cuanto a las aulas Orientadas a la competitividad desmesurada puesto que muestran poca comunicación, se debe realizar charlas donde permitan comunicarse perdiendo el miedo para hablar.

- En el aula de décimo de básica se debe trabajar un poco más en cuanto a las aulas orientadas a la relación estructurada, donde se refleja la falta de trabajo y participación de los alumnos, de la misma manera falta apoyo del docente, para ello se debe plantear trabajos de motivación, proyectos de autoestima, responsabilidad y cumplimiento, donde se involucre estudiantes y profesores.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia

La presente investigación ha alcanzado los objetivos planteados gracias, a la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja quien ha dirigido el proyecto desde sus inicios por medio del EVA (entorno virtual) donde se recibe todos los materiales bibliográficos para poder desarrollar nuestro trabajo, otra de las ventajas es tener a la Universidad como fuente de tecnología de punta permitiendo una información inmediata con los organizadores, tutores y compañeros.

Esta investigación ha sido ardua y constante para cumplir con los objetivos planteados como presentar a tiempo los informes de acuerdo al cronograma planteado. Este tipo de trabajo es de campo porque se tuvo la oportunidad de dirigirnos al fenómeno mismo para palpar el clima social y el tipo de aulas en los que se desenvuelven nuestros estudiantes, datos que se recogieron para luego analizarlos, nuestro trabajo tuvo la característica de ser transversal porque nos permitió conocer todos los casos de personas con una cierta condición en un momento dado. Es exploratorio ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico. Es descriptivo pues se puede indagar los niveles de las variables en una población, en fin gracias a esta propuesta vemos lo importante de la investigación, ocupando un lugar fundamental en el saber ya que a través de ella es posible encontrar la apertura hacia nuevas formas de conocimiento y encontrar respuestas nuevas, ante la realidad social.

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo: Para los alumnos el Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) y el Cuestionario de clima social: Escolar de Profesores, los mismo que fueron aplicados y tabulados en la hoja electrónica que servirá para el respectivo análisis.

Los resultados permitieron evidenciar el clima social y tipo de aula en los diferentes establecimientos educativos para luego poder sacar conclusiones y poder sugerir o recomendar.

7.2 Propuesta

1. **TEMA:** Responsabilidad y cumplimiento de normas en el aula.

2. **PRESENTACIÓN:** En la institución investigada existe la necesidad de impartir diálogos, charlas con el objetivo de resolver problemas como: interés, responsabilidad en todos los miembros de la comunidad educativa.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que llevará a las aulas a mejorar el rendimiento académico, disfrutando las actividades planteadas.

3. **JUSTIFICACIÓN:** Es de suma importancia plantear nuevas alternativas y propuestas dentro del aula que mejoren la calidad de la educación, tarea que se hace cada día más compleja, debido al gran avance tecnológico y humano, sin embargo cuando hablamos de educación nos viene a la mente a aquellos que generan un reto de avanzar en la educación y estos indudablemente son los niños, niñas, jóvenes con extraordinaria sensibilidad a cuanto ocurre a su alrededor.

Con la aplicación de actividades propuestas en las conferencias, docentes y estudiantes realizarán un compromiso integrador, permitiendo que sean sujetos activos del proceso de cambio.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Promover una	Charla	mayo	-Profesores	Profesoras del	Seguimiento

actitud positiva en los estudiantes y docentes en la actividad educativa para no privarlos de una experiencia enriquecedora.	- Presentación de diapositivas sobre la responsabilidad. - Charla sobre la responsabilidad		-Autoridades -Expositor -Salón de conferencias -Pantalla - Proyector -Computador -Diapositivas -Pizarra -Marcadores -Hojas	cuarto, séptimo y décimo de educación básica	en las aulas para observar su desarrollo académico y actitudinal.
2. Motivar a estudiantes en la importancia e interés en las actividades escolares mediante conferencias para el desarrollo personal y estudiantil.	Conferencia Conferencia sobre la importancia de las tareas escolares.	junio	-Profesores -Autoridades -Expositor -Salón de conferencias -Pantalla - Proyector -Computador -Diapositivas -Pizarra -Marcadores -Hojas	Profesoras del cuarto, séptimo y décimo de educación básica	Seguimiento en el mes para determinar qué nivel académico alcanzaron. - Revisión de cuadernos de las diferentes materias.
3. Concienciar en los estudiantes el valor de cumplir normas, mediante charlas grupales para beneficio	Conferencia -Presentación de la normativa de aula en diapositivas.	Julio	-Profesores -Autoridades -Expositor -Salón de conferencias -Pantalla - Proyector	Profesoras del cuarto, séptimo y décimo de educación básica	- Exposición de cartelera donde se exponga las normas del aula. -

personal.	- Conferencia sobre el valor cumplir normas en el aula		-Computador -Diapositivas -Pizarra -Marcadores -Hojas		Exposiciones de tarjetas con un mensaje llamativo.
-----------	--------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------

5. METODOLOGÍA:

Las estrategias metodológicas pueden y deben variar de acuerdo al contexto cultural y a las necesidades de aprendizaje propias de un determinado individuo o grupo. Cada contexto local debe seleccionar y adaptar las estrategias metodológicas a sus circunstancias y necesidades particulares. La metodología que utilizaremos en estas conferencias muestra varias estrategias que son:

- Crear un ambiente acogedor donde los estudiantes dispongan de condiciones cómodas para interactuar.
- Leer lecturas de motivación
- Utilizar tarjetas de estimulación visual y láminas para conversar con los estudiantes y estimular la organización e importancia de terminar las tareas.
- Sentarse junto a los estudiantes e invitarles a observar y dar comentarios.
- Utilizar fotocopias de lecturas para leerla copia mientras muestra el original.
- Motivar a la creación de una cartelera vistosa y llamativa que tengan las normas de comportamiento.

6. PRESUPUESTO:

De acuerdo a lo planificado en la primera actividad para desarrollar la charla con el objetivo de cambiar la actitud de los estudiantes en las

actividades dentro y fuera del aula, se ha planteado el siguiente presupuesto:

- Contribución por parte de los padres de familia
- Apoyo de las autoridades de la Institución
- Autogestión
- Facilitadores invitados de las diferentes editoriales.

En la realización de la conferencia sobre importancia de las tareas escolares se sugiere el siguiente presupuesto:

- Apoyo por parte de las profesoras tutoras.
- Autogestión

En la actividad sobre el valor de cumplir normas dentro del aula se establece el siguiente presupuesto:

- Contribución de padres de familia
- Autogestión de profesoras
- Aporte de estudiantes.

7. BIBLIOGRAFÍA:

CENAISE, 1998. Pensamiento pedagógico ecuatoriano

Revista Tiempo de Educar. Pág. 56 60.

Vargas, Antonio julio 2004

Arte y juego: Propuestas Metodológica para el Primer Año

Ministerio de Bienestar Social.

8. ANEXOS:

Charla sobre responsabilidad

- Charla motivacional: motivar y concientizar a los profesores de cuarto, séptimo décimo de educación básica, para que sean ellos ejemplo de orden y cumplimiento.
- Informar a sus alumnos sobre el valor de la responsabilidad, sabiendo que de ella depende la estabilidad de las relaciones personales.
- Indicar por qué es un valor.- porque gracias a ella podemos convivir pacíficamente en la familia.
- Indicar que tenemos responsabilidad en el aula.- cumpliendo nuestras tareas, acudiendo puntualmente al colegio, etc.
- Responsabilidad ante la sociedad
- Indicar que la responsabilidad empieza contigo mismo, con lo que haces en l que cree, piensas, compromisos, metas.

Conferencia sobre la importancia de las tareas escolares

- Lectura sobre la responsabilidad. (lectura de fragmentos del libro Padres Brillantes, maestros fascinantes de Augusto Cury)
- Entender el significado de tareas (trabajo dentro y fuera del aula)
- Explicar estrategias para el desarrollo de las tareas de manera autónoma que permita el desarrollo del razonamiento.
- Comprender el trabajo a realizar y respetar opiniones de los demás.
- Concienciar el valor de cumplir las tareas completas y a tiempo.

Conferencia sobre el cumplimiento de normas en el aula

- Presentación de diapositivas sobre el tema las normas en mi clase:
(Tomado <http://www.youtube.com/watch?v=n8ZCcdqFzMU>)
- Dar los buenos días al llegar
- Cuidar los cancelos y todos los materiales.
- Trabajar en silencio.
- Mantener el lugar limpio sin arrojar basura en el piso.
- Mantener el aula ordenada.
- Jugar con todos los compañeros.
- Luego del recreo ingresar lavados las manos.
- Recoger todas las cosas para ir a casa.
- Indicar que existe normas fuera del aula como por ejemplo.
- Comer todo el almuerzo.
- Realizar todas las tareas.
- Plenaria sobre el tema.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADAM, P. (1959). Pedagogía. "Atenas, Revista de información y orientación pedagógica". Recuperado de [http:// peremarques.pangea.org/](http://peremarques.pangea.org/)
- Alarcón, C., Romagnoli, C. (2006). El clima escolar como plataforma de cambio. *Valoras UC*.
- Bellido, M. R. (2010). Clima Escolar y Resolución de Conflictos. *inmasanchez"s Blog* .
- Bello, A. N. (2008). <http://facilitadorxalapa.lacoctelera.net/post/2008/05/07/la-cultura-clima-ambiente-convivencia-escolar>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://facilitadorxalapa.lacoctelera.net/post/2008/05/07/la-cultura-clima-ambiente-convivencia-escolar>.
- Braslavsky, C. (2009). <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>. Recuperado el 24 de Enero de 2012, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/02/diez-factores-para-una-educacion-de.html>.
- Cagrama, S. y. (2010). www.slideshare.net/.../comuniccaion-y-educcion-16 - Estados Unidos. Recuperado el 3 de enero de 2010, de www.slideshare.net/.../comuniccaion-y-educcion-16 - Estados Unidos.
- Casassus. (2010). http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf. Recuperado el 3 de enero de 2012, de http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf.
- Cassullo, G. (s.f.). (2012), de http://www.google.com.ec/#sclient=psy-ab&hl=es&site=&source=hp&q=la+claridad+en+el+aula+desde+el+criterio+de+R.Moos&rlz=1R2TSNG_esEC462&pbx=1&oq=la+claridad+en+el+aula+desde+el+criterio+de+R.Moos&aq=f&aqi=&aql=&gs_sm=e&gs_upl=2371118283101215901501421011.
- Cassullo, G. (s.f.). http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf. Recuperado el 3 de enero de 2010, de http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.

- Cassullo, G. L. (2010). *Algunos consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Buenos Aires.
- Cebraín, M. ((2003). *La Enseñanza Virtual para la Innovación Universitaria*. Madrid-España: Narcea.
- Cicarelli. (16 de marzo de 2009). <http://www.google.com.ec/#sclient=psy->
- Coleman. (1996).
- Constitución del Ecuadorart. (2008)
- Dominguez, J. M. (20 de febrero de 2011). <http://www.google.com.ec/#sclient=psy-Ecuador>, M. d. *Estandares de Calidad Educativa*.
- Educación, M. d. (2007). Código de Convivencia. *Acuerdo 182* . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Educación, M. d. (2011). Código de convivencia Acuerdo 324-11. *Acuerdo 324-11* . Quito, Pichincha, Ecuador.
- Educación, M. d. (2011). <http://andes.info.ec/sociedad/gobierno-del-ecuador-presenta-nuevo-estandar-de-calidad-educativa-125025.html>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://andes.info.ec/sociedad/gobierno-del-ecuador-presenta-nuevo-estandar-de-calidad-educativa-125025.html>.
- Educación, M. d. (2007). <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia1.htm>.
- Espinosa. (2009).
- Ferrer, A. T. (2011). www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1_hm.html. *Revista Iberoamericana sobre Calida Eficacia y Cambio en Educación* , 9-10.
- Giroux, H. (2010). Normas para la Elaboración del Diseño Curricular en el sistema Educativo de la Fuerza Terrestre. En H. Giroux, *Programa de Estudios* (págs. 3-4). Quito: Fuerza Terrestre.
- Gómez, A. P. (2006). *Sistema de Educación en Argentina*. Argentina: Norma Paviglianiti .
- Gonzalez Pajuelo Olimpiades, P. I. (2009). *Relaciones entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la Institución Educativa N°86502 "San Santiago" de Pamparomás en el año 2006*. Cimbote-Perú.

- Gonzalez, H. (15 de agosto de 2009). <http://www.oei.es/metas2021/forodocentes.htm>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://www.oei.es/metas2021/forodocentes.htm>.
- Internacional, E. (2010). *Educacion e Innovacion* .
- Jiménez, G. G. (2009). *Expresión Oral y Escrita*. Loja: Utpl.
- Johnson D, J. R. (2005). *El Aprendizaje Cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Jungck, M. A. (1990). *Revista Educación* 291. *Revista de educación número 242* , 265.
- Mir, C. (1998). *Cooperar en la escuela La responsabilidad de educar para la democracia*. Barcelona-España: GRAO.
- Moos. (1974). www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf Similares. Recuperado el enero de 2010, de www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/.../059.../ficha_4.pdf Similares.
- Moos, R. (2009). http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com/2009_03_01_archive.html. Recuperado el 3 de enero de 2012, de http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com/2009_03_01_archive.html.
- Murillo, J. (2003).
- Murillo, J. (2008). *Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Revista Iberoamericana* , 2-3-4.
- Navalpotro, I. S. (2009). <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/>.
- Navarrete, J. T. (5 de Julio de 2009). <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>. Recuperado el 4 de 04 de 2012, de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>.
- Pérez, C. P. (2007). Efectos de la aplicación de un programa de educación para la convivencia sobre el clima social del aula en un cursode 2° de ESO. *Revista Educación* , 503-529.
- Prado, V. (2010). Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Revista Actualidades Investigativas en Educación* , 1-13.

RAE. (2010). *RAE*. Barcelona 8España): Publicaciones Oceano.

Robles, B. N. (2005). Los espacios educativos en la escuela secundaria: caracterización, problemática y propuestas. *Revista de Educación y Cultura* , 1-2.

Robles, B. N. (2000). Los espacios educativos en la escuela secundaria: características problemática y propuesta. *Revista de Educación y Cultura de la sección 47 del SNTE* , 1.

Rudolf, M. (1979). *Evaluating Educational*. San Francisco.

Santander, A. C. (2010). <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. Recuperado el 2 de Enero de 2012, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.

Santander, A. C. (2010). <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>. Recuperado el 2 de enero de 2012, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>.

UNESCO. (2007). Educación de Calidad para Todos: Un asunto de Derechos Humanos.

Velzen. (1985).

9. ANEXOS

Anexo N° 1 CARTA DE AUTORIZACIÓN INGRESO AL CENTRO EDUCATIVO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho. De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo N° 2 INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Profesor		
----------	--	--

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincial	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años		1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)					
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUEST		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	

53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
10	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
10	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
10	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
10	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
10	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
10	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
10	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
10	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	

10	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
10	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
11	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
11	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
11	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
11	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
11	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
11	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
11	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
11	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
11	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
11	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
12	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
12	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
12	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
12	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
12	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
12	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
12	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
12	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
12	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
12	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
13	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
13	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
13	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
13	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
13	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 3 INSTRUMENTO PARA ESTUDIANTES: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as						
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a.						b.					
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad						
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Plantas/pisos								
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador								
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUEST		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje,	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	

51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
10	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
10	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
10	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
10	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
10	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
10	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	

10	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
10	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
10	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
10	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
11	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
11	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
11	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
11	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
11	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
11	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
11	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
11	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
11	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
11	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
12	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
12	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
12	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
12	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
12	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
12	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
12	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
12	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
12	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
12	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
13	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
13	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
13	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
13	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
13	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

