



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Luis Felipe Borja” y en el colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”, de la ciudad de Zapotillo, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTOR:

Sarango Solano, Edwin Rodolfo

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrea Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Muñoz Vallejo María del Cisne, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

María del Cisne Muñoz Vallejo

i

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera “**TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA.**”, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la educación, Modalidad, de la universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 24 junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Edwin Rodolfo Sarango Solano declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

.....

Edwin Sarango

Cedula de identidad: 110429530 -6

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Edwin Sarango

Cedula de identidad: 110429530 - 6

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres, mi esposa e hija que con su apoyo incondicional, han hecho posible que yo siga adelante en la ejecución de tan hermosa experiencia que me dejará una gran satisfacción y orgullo, y de esta manera aportar con propuestas educativas innovadoras para ayudar a mejorar la educación de nuestro país.

AGRADECIMIENTO

De la manera más respetuosa agradezco a la “Universidad Técnica Particular de Loja” quien me abrió sus puertas para prepararme durante dos años y aprender a través de las tutorías de los docentes, sus experiencias y conocimientos pedagógicos, las mismas que me servirán en mi vida profesional.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.2 CLIMA SOCIAL.....	14
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	14
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	17
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	18
3.2.4 Características del clima social del aula.....	20
3.2.4.1 Implicación.....	20
3.2.4.2 Afiliación.....	20
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	21
3.2.4.5 Competitividad.....	21
3.2.4.6 Estabilidad.....	22
3.2.4.7 Organización.....	22
3.2.4.8 Claridad.....	22
3.2.4.9 Control.....	23
3.2.4.10 Innovación.....	23
3.2.4.11 Cooperación.....	23
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	24
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	24

3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	25
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	26
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	27
4.	METODOLOGÍA.....	29
4.1	Contexto.....	29
4.2	Diseño de la investigación.....	29
4.3	Participantes de la investigación.....	31
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	35
4.4.1	Métodos.....	35
4.4.2	Técnicas.....	36
4.4.3	Instrumentos.....	36
4.5	Recursos.....	37
4.5.1	Humanos.....	37
4.5.2	Institucionales.....	37
4.5.3	Materiales.....	38
4.5.4	Económicos.....	38
4.6	Procedimiento.....	38
5.	INTERPRETACIÓN,ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	40
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	42
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	44
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	46
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	50
6.2	Recomendaciones.....	51
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	52
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
9.	ANEXOS.....	60

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación referente a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, se lo desarrolló con los estudiantes del 4º, 7º de la escuela “Luis Felipe Borja” y 10º A.E.B, del colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”, de la parroquia Paletillas, ciudad de Zapotillo, provincia de Loja, durante el año lectivo 2011 – 2012.

Buscamos describir las características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesores e identificar el tipo de aulas que distingue Moos. Para conocer estos parámetros se realizó un proceso de percepción y diagnóstico, lo que facilitó el análisis y descripción de la información obtenida para conocer la realidad educativa. Para ello se aplicó el Cuestionario (CES) “profesores” y (CES) “estudiantes” (R. H), (B. S). Moos y E. J. Trickett, adaptación ecuatoriana. Se empleó el método analítico-sintético, inductivo, deductivo y estadístico para lograr el objetivo de la investigación.

Como se puede apreciar cuadros presentados el clima de aula es aceptable, fomentando la cooperación grupal, respetando sus ideas y opiniones, logrando el desarrollo de habilidades y destrezas comunicativas y expresivas.

2. INTRODUCCIÓN

Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2012” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. 1

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”. Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a la forma de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula; esta afirmación se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego del estudio en 16 países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes, realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque –como sustento hipotético- precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor, y positivo (LLECE, 2002)

Como antecedentes se considera que la escuela constituye el primer sistema formal en el que participa el niño y que ésta alberga un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas con estructuras culturales que pueden facilitar o

dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela como contexto de socialización se convierte en el espacio desde el cual se debe formar el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad.

La escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad, es la instancia en donde se forman seres humanos mediante el inter - aprendizaje, conciencia, afecto, valoración e interacción. Las nuevas estructuras socio-familiares que caracterizan al Ecuador, requiere que la escuela asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por lo tanto la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una trascendental importancia, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Los encuentros familiares son muy importantes ya que es una estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, también el clima que está presente en el aula influyendo en el alumno para que pueda desarrollar sus destrezas y habilidades tanto físicas, intelectuales, afectivas y morales, los recursos materiales y humanos forman parte de esta red, por lo tanto colaboran en la enseñanza – aprendizaje de los diferentes temas académicos de las diferentes asignaturas, la relación alumno – maestro debe ser el enlace principal para lograr un aprendizaje significativo que es el resultado de los conocimientos previos más lo nuevos.

Nieto (2002), escribe que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula (Trickett y Cols., 1993).

Para (Moos, 1974) el ambiente es una determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo; desde este criterio el autor hace una clasificación del aula en diferentes tipos, según su clima social, así Moos, (1973) distingue entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación

estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control, y a la cooperación.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el marco en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Esta investigación tuvo la acogida favorable ya que las autoridades de dichos planteles educativos así como también de los maestros de los años de básica investigados colaboraron para aplicar las diferentes encuestas las mismas que se las aplico de acuerdo a las indicaciones expuestas en el texto de apoyo, las mismas que servirán para conocer el clima y tipos de aula, describir las características del clima del aula de los años de básica investigados (implicación, aplicación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, además el tipo de aulas que se distinguen (Moos) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y esta información posteriormente sea recopilada, tabulada, analizada e interpretada.

En lo que se refiere al objetivo general que dice:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos investigados.

Este objetivo se cumplió en su totalidad ya que se pudo obtener la información necesaria del clima y tipo de aulas en los que se imparten las clases a los estudiantes del 10mo A.E.B. del colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”, como también del cuarto y séptimo A.E.B de la escuela “Luis Felipe Borja”

En lo referente a los objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.
Este objetivo se cumplió a cabalidad ya que se expone la información obtenida en los cuadros y gráficos estadísticos constando adicionalmente una pequeña interpretación de los mismos.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1979), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolle el proceso educativo.
Este objetivo también lo pude cumplir ya que acudí a fuentes de internet e información expuesta por la UTPL en el EVA para conocer los diferentes tipos de aulas y así poder exponer los respectivos argumentos de cada una de ellos.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.
Este objetivo pude lograrlo gracias a la plantilla de Excel otorgada por la UTPL para sistematizar la información obtenida después de la aplicación de las encuestas, la misma que me facilitó la descripción de los datos y una excelente experiencia para mi vida profesional ya que adquirí algunas características fundamentales que tiene que tener un aula para un óptimo desempeño educativo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA

Es una institución educativa que permite que los estudiantes reciban una instrucción primaria o concepciones de acuerdo a cada nivel de aprendizaje predominando el activismo o sea que el niño aprenda comprenda el aprendizaje a través de la observación, la investigación, experimentación y resolución de problemas en un ambiente de comprensión, respeto e interacción del alumno – maestro, esto logrará que los alumnos se integren y se relacionen con entes de similares características, también permite el desarrollo de habilidades y destrezas a través de la aplicación de diversos métodos, técnicas y estrategias.

Los contenidos, el ambiente y la actividad despiertan en el educando el interés por aprender y comprender de manera espontánea y personal lo que le ayudara a formar su personalidad.

CARACTERISTICAS

La Escuela es un lugar, un mundo en el que él niño fabrica su propio conocimiento a través de vivencias y experiencias las mismas que son los pilares fundamentales de su desarrollo intelectual, por lo tanto esta debe tener ciertas características que faciliten la enseñanza aprendizaje.

- Es un local didáctico que tiene los instrumentos necesarios para que el niño se integre al que será su segundo hogar.
- Está enfocada en brindar un ambiente idóneo para que el niño/a desarrolle sus capacidades intelectuales, afectivas y emocionales.
- Promueve la práctica de hábitos éticos morales e intelectuales.
- Integra a los miembros de la comunidad educativa.
- Crea un ambiente democrático en donde los estudiantes puedan expresar libremente sus ideas y opiniones.
- Forma hombres y mujeres aptos para enfrentarse a los desafíos y problemas de nuestro mundo actual.

3.1.1. ELEMENTOS CLAVES

Rosa Blanco y otras en obra, “Eficacia escolar y factores asociados, en América Latina y el Caribe”, mencionan los siguientes elementos para mejorar el espacio educativo y así tomar decisiones que beneficien a la educación:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa
- j) Recursos educativos

3.1.2. FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.

Existen varios factores que influyen en la eficacia y calidad educativa, debido a los grandes cambios que se han dado en cuanto al sistema educativo en nuestro país, como resultado de dichos cambios hoy en día el alcanzar un alto promedio o puntaje ha pasado a un segundo plano, mientras que el desarrollo personal de cada educando, como también sus capacidades y destrezas para resolver problemas, se ha convertido en lo primordial de la educación.

Según la autora Rosa Blanco et al. (2008), cita algunos factores sobre la eficacia y calidad educativa.

1. Sentido de comunidad.

La escuela es un vínculo que integra a los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto estudiantes, profesores y padres de familia deben estar inmersos en todos los procesos de aprendizaje y mejoramiento de la institución, para alcanzar los objetivos planteados en la planificación curricular.

Por lo tanto para que una escuela llegue a alcanzar eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, primero debe existir una relación agradable entre todos los entes que conforman la comunidad educativa.

2. Clima escolar y de aula.

Para el correcto desarrollo intelectual de los alumnos es indispensable crear un clima escolar que brinden al niño/a calidez y seguridad que le permita participar libremente, expresar sus ideas e inquietudes.

Además la práctica de valores dentro del aula constituirá un factor importante para obtener un mejor ambiente escolar y de esta manera generar un clima de confianza entre profesor y alumno siendo el profesor ejemplo de sus educandos y líder de la comunidad.

3. Dirección Escolar.

La dirección escolar es un elemento imprescindible para el buen desarrollo del plantel educativo, el comité de padres de familia conjuntamente con el director del establecimiento, docentes, alumnos y además miembros de la comunidad trabajan para mejorar las condiciones del establecimiento.

El liderazgo, motivación y actitud de cooperación entre todos los miembros de la comunidad escolar facilitan la realización de los proyectos planteados con el fin de mejorar la infraestructura escolar y así mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto el papel que debe cumplir el director es una tarea ardua pero esta persona debe estar comprometida y predispuesta a trabajar por el adelanto de toda la comunidad escolar.

4. Un Currículo de Calidad

La búsqueda de nuevas técnicas y metodologías que faciliten el aprendizaje es de vital importancia, es así que el Ministerio de Educación ha implementado un nuevo currículo que se acople a las necesidades de cada educando, buscando el desarrollo de destrezas y no simplemente la acumulación de conocimientos.

Para lograr obtener el correcto desarrollo de estas destrezas, los profesores debemos planificar utilizando estas nuevas técnicas y recursos didácticos adecuados tratando que las clases sean más prácticas que teóricas, de tal manera que permitan que el alumno alcance grandes progresos en cuanto a su razonamiento.

5. Gestión del tiempo

Al inicio de cada año escolar se realiza el planteamiento de un cronograma de actividades, de tal forma que el tiempo empleado en cada actividad esté debidamente programado para evitar contratiempos en el desarrollo de las mismas.

Ahora con la nueva carga horaria se distribuye el tiempo en la mañana para impartir las clases y en la tarde para recibir a los padres de familia que se acercan a preguntar sobre el rendimiento de sus hijos, para tratar de nivelar a estudiantes con bajo coeficiente intelectual entre otras actividades, esto evita la interrupción del aprendizaje y distracciones que afectan la secuencia de la clase planificada y como resultado se obtiene una mejor organización y un mejor rendimiento académico en cada educando.

6. Participación de la Comunidad Escolar.

La comunidad escolar está conformada por varios entes quienes trabajan en conjunto para mejorar el desempeño de la institución educativa, es por tal razón que la predisposición, participación e interacción de cada uno de miembros de la comunidad escolar en

cada una de las actividades que deben ser desarrolladas dentro de la institución es muy importante para alcanzar las metas propuestas en el PEI y de esta manera ser una escuela eficaz y de calidad.

7. Desarrollo Profesional de los docentes.

Dentro del campo de la educación se han dado varios cambios a través del tiempo, por lo tanto el docente debe estar preparado para acoplarse a las nuevas innovaciones que se pudieran suscitar, además es muy importante que el docente sea consciente que este necesita estar siempre en continua preparación y superación personal, para impartir sus conocimientos de una mejor manera aplicando adecuadamente las nuevas técnicas y metodologías.

8. Altas expectativas

Un docente siempre aspira que sus alumnos sean mejores cada día, es por esta razón que este se esmera en brindar a sus educandos conocimientos de calidad, para alcanzar un desenvolvimiento excelente en cada uno de ellos.

Uno de los factores que influyen en la obtención de grandes resultados es la motivación que cada docente pueda inculcar en sus educandos llenándolos de autoestima y confianza que permita cultivar adecuadamente las habilidades de los estudiantes y por consiguiente obtener un alto rendimiento académico.

La aspiración de cada docente es lograr que sus discípulos progresen y alcancen un nivel adecuado para poder resolver problemas que se presenten en su vida diaria y desenvolverse en el lugar que se desarrollan.

9. Instalaciones y recursos

Existen varios aspectos que deben ser tomados en cuenta para que el proceso de enseñanza – aprendizaje sea llevado con éxito, por lo tanto las instalaciones y recursos que existan dentro del aula de clase son de vital importancia para el correcto desenvolvimiento del mismo.

La temperatura, iluminación, limpieza, decoraciones y demás recursos son factores que ayudan a obtener mejores resultados.

En resumen las condiciones que tenga el espacio físico en donde se imparten las clases debe estar dotado de buenos elementos que motiven a los educandos así como también los recursos con los cuales comprendan mejor los contenidos y se pueda llevar a la práctica lo aprendido.

3.1.3. FACTORES SOCIO AMBIETALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR

FACTORES SOCIO – AMBIENTALES

- **FAMILIA.**-Es el núcleo de la sociedad, es pilar fundamental de la formación de la personalidad de cada ser humano, los valores éticos y morales se forjan de acuerdo a cada tipo de familia.

El rendimiento escolar depende de la familia del grado de instrucción de los padres o de quienes están a cargo de los niños/as, además el ambiente debe propiciar el cumplimiento y responsabilidad para realizar las tareas ya que es un complemento para solidificar los conocimientos adquiridos y así el niño/a no sea un desertor.

- **Estructura Familiar.**- En nuestros días son pocas las familias que siguen la estructura normal que son padre, madre, hijos e hijas debido a la migración los niños/as se quedaron a cargo de los hermanos/as, tíos/as o abuelos/as destruyéndose por completo el concepto “familia”, esto influye notablemente en el comportamiento de los estudiantes ya que el descuido y la poca autoridad de los tutores han provocado la pérdida parcial de los valores dando como resultado el abandono de sus metas y aspiraciones.

- **La clase social.**- La economía, el lugar de residencia, el cargo de los padres, etc., han marcado en la sociedad márgenes y aceptaciones en un grupo social, y este es un problema que se ve

reflejado en la discriminación de los pobres, de quienes no tienen comodidades y lujos, por eso debemos evitar que en los establecimientos educativos se den este tipo de conflictos entre los niños, enseñándoles a centrarse en los valores y aspectos morales de las demás personas y no en su estilo de vida.

FACTORES INTERPERSONALES

Cada individuo necesita algunos factores interpersonales que le permitan adquirir conocimientos de una manera eficaz, sin embargo no todos los individuos han desarrollado esos maravillosos factores por lo tanto se debe dedicar un poco más de tiempo a aquellos alumnos que no han sido capaces de desempeñarse adecuadamente, ayudándolos a desarrollar estas habilidades y destrezas; entre estas encontramos las siguientes:

- **INTELIGENCIA.-** Entendida como la habilidad, destreza y experiencia de cada estudiante que es utilizada en la solución de los problemas que se presentan en el aula o en la comunidad y de esta manera desarrollar su capacidad intelectual, instruido adecuadamente por el facilitador del conocimiento nuevo a partir de los conocimientos antiguos. El nivel de inteligencia de los niños/as es variado por lo cual el maestro debe utilizar los métodos, técnicas y estrategias que sean necesarios para lograr un aprendizaje significativo.
- **APTITUD.-** Se refiere a la capacidad, disposición y suficiencia para realizar una tarea, cada alumno desarrolla aptitudes diferentes por ende es importante que se siga reforzando y buscando la creación de nuevas aptitudes.
- **ESTILOS DE APRENDIZAJE.-** Las metas que el alumno se plantea en su vida escolar serán conducidas por su estilo de aprendizaje que adoptara para cumplirlas, es decir la manera mediante la cual ellos percibirán los conocimientos.

- **CONOCIMIENTOS PREVIOS.-** Se refiere a los conocimientos y experiencias que el niño ha adquirido en su vida escolar y diaria que servirán como pilares fundamentales para afianzar los conocimientos nuevos impartidos por el profesor y así lograr un aprendizaje significativo.
- **AUTOCONCEPTO.-** No importa la clase social a la que pertenezca el estudiante lo que debe primar es el criterio que tiene de sí mismo para poder alcanzar sus objetivos y convertirse en un ente profesional y útil para la sociedad en la que habita.
- **METASDE APRENDIZAJE.-** Son los logros que el estudiante quiere alcanzar al finalizar sus estudios en base a sus habilidades y destrezas, en el transcurso de este periodo de tiempo ir mejorando y reforzando sus habilidades.
- **ATRIBUCIONES CAUSALES.-** son aquellos complementos que se presentan en el transcurso del año lectivo, los mismos que ayudan al buen desempeño del docente y alumnos para alcanzar el éxito escolar.

3.2. CLIMA ESCOLAR

3.2.1. CLIMA SOCIAL ESCOLAR: Concepto e importancia

Un concepto que parecía integrar tanto los factores individuales y contextuales incidentes en el aprendizaje y el logro académico, es el de “clima escolar”, entendido como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cere, 1993, p.30)

El “clima escolar” refiere entonces a altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores como a una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de

confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores) (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984).

El clima social escolar se refiere a la percepción aquellos individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. Arón y Milicic (1999)

El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los objetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001 : 4)

Al analizar los conceptos dados por los distintos autores puedo afirmar que el clima escolar es el ambiente que se percibe en la institución educativa, la relación cordial, cooperativa y conjunta de sus integrantes, son los factores que deben primar en las labores diarias lo que otorgara un buen desenvolvimiento tanto académico, psicológico y moral.

Una buena dirección, profesorado idóneo, instalaciones pedagógicas las buenas relaciones lograrán que el estudiante obtenga un ambiente adecuado que le permitan estar siempre dispuesto a trabajar y desarrollar sus destrezas dentro del aula de clase, por las razones dadas podemos darnos cuenta que el clima escolar juega un papel muy importante en la correcta ejecución del proceso enseñanza – aprendizaje. Además un buen clima escolar debe cumplir con algunas características las mismas que son detalladas a continuación.

➤ **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.**

La comunicación es uno de los elementos centrales en la vida de todas las personas para obtener una buena organización en su vida social, por consiguiente, es importante que exista una estrecha relación entre profesores, alumnos y padres de familia, para poder confiarse entre sí los distintos logros o fracasos dentro del sistema educativo.

➤ **Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.**

La cultura es un término muy amplio el cual implica varios factores como son los rasgos distintivos, espirituales, materiales, intelectuales y afectivos propios de cada persona e incluso los distintos modos de vida tales como tradiciones y creencias, lo que le permite a la comunidad escolar desarrollarse en base a experiencias vividas por otras personas mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje.

➤ **Sentido de pertenencia con la institución.**

Cuando un alumno se siente identificado con su institución este desarrolla en sí mismo un sentido de pertenencia que le impulsa al cuidado y mejoramiento de su institución como si fuese su propio hogar.

➤ **Participación y convivencia democrática.**

Como ya habíamos dicho anteriormente la participación es un factor primordial dentro del proceso del inter - aprendizaje, consecuentemente para que exista una buena organización debe primar la democracia permitiendo la interacción de todos los miembros de la comunidad escolar

➤ **Sensación de pertinencia del currículum escolar.**

La principal razón por la cual los educandos desarrollan un sentido de pertenencia del currículum escolar, es porque este plan de estudios está basado en prácticas destinadas a que el educando desarrolle ampliamente sus destrezas y habilidades permitiéndole alcanzar sus metas.

➤ **Mejora del auto - concepto académico de los alumnos.**

Cambiar el mal auto - concepto de cada estudiante es conveniente para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje, de la mejor manera posible, ya que tenemos que enseñarles a creer en sí mismos y en sus propias habilidades, crear en ellos una mentalidad de superación y de esta manera mejorar el desempeño escolar en cada uno de ellos.

3.2.2. Factores que influyen en el clima

Participación – Democracia

El ser libre al momento de expresar o transmitir las ideas u opiniones que cada individuo posee garantizará un buen clima escolar, creando un proceso más dinámico.

16

Liderazgo

El docente tiene bajo su responsabilidad un grupo de estudiantes los mismos que necesitan reconocerle como su líder, como su orientador quien les proporcionará las directrices para dar un mejor cumplimiento a sus deberes y responsabilidades.

Poder – Cambio

Frecuentemente, dentro del sistema educativo se llevan a cabo algunos cambios para mejorar el mismo, por lo tanto es responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar el acoplarse a aquellos cambios que beneficiaran a los alumnos.

Planificación – Colaboración

La colaboración de la comunidad escolar permitirá que la planificación anual sea llevada con éxito y cumpla con todos los objetivos que en esta se plantean.

Cultura de un centro

La cultura de un centro estará dada por la interacción de cada miembro de la institución aportando con sus valiosas opiniones e ideas para ser aplicadas en el centro educativo.

3.2.3. Clima Social de Aula: Concepto.

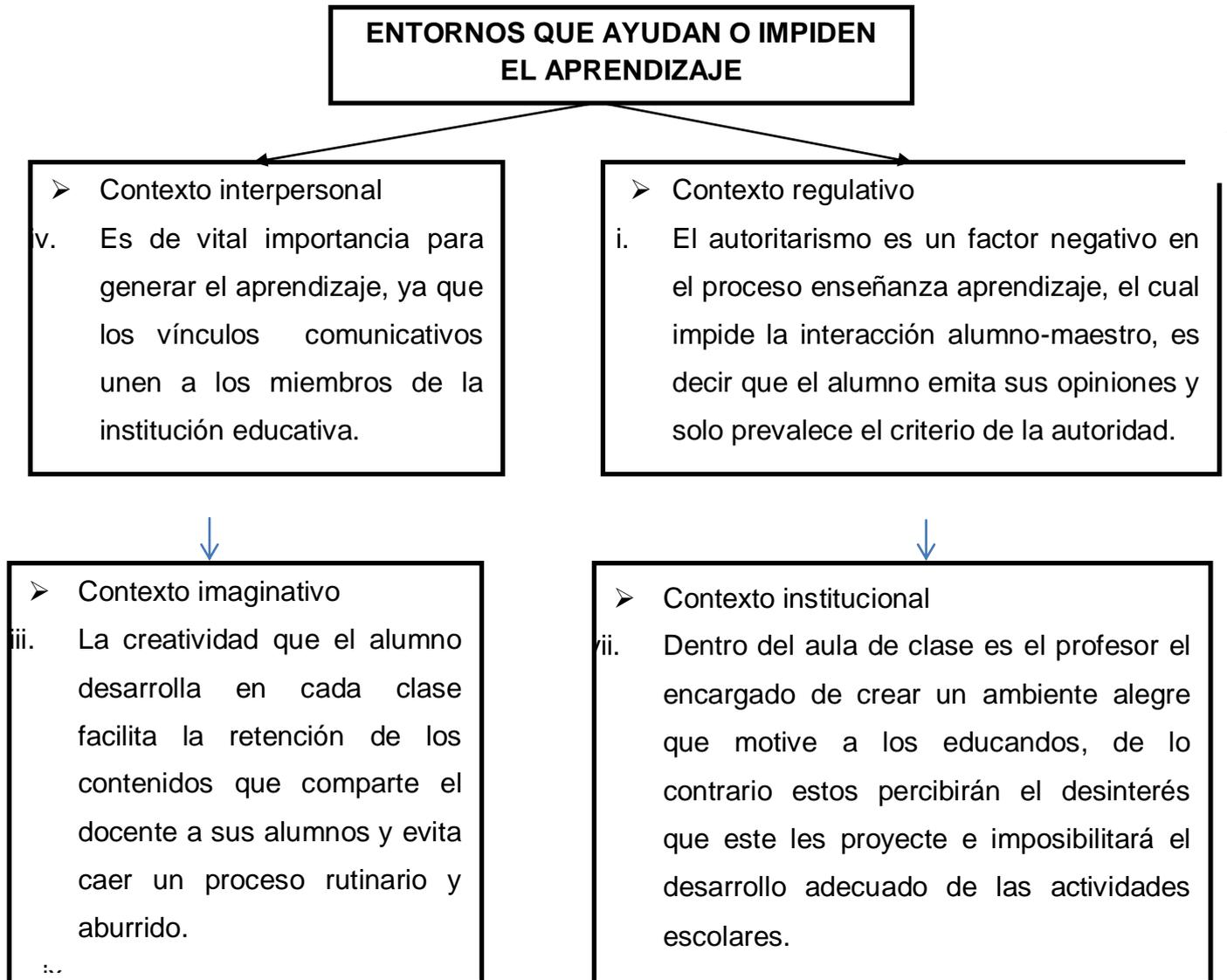
El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Hyman (1985) ha señalado que existe relación entre el rendimiento académico de los estudiantes y el clima democrático del aula, en donde el profesor ejerce el papel de guía y motivador de la participación de los estudiantes

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Durante el desarrollo de una actividad los seres humanos necesitamos gozar de buenas condiciones ambientales, sentirnos motivados y capaces para ejecutarla de la mejor manera posible, del mismo modo el niño necesita que el aula de clase sea un lugar agradable y cómodo que le permita desarrollar sus habilidades y destrezas que le ayudaran al análisis y solución de los problemas,

también nos permita a los profesores guiarlos en sus aprendizaje para cumplir nuestros objetivos con éxito, además podemos decir que el clima del aula es el alma de una escuela que ayuda a cada alumno a sentirse un ser digno e importante y un miembro activo de la sociedad.



3.2.4. Características del clima de aula

Con el transcurso del tiempo hemos podido evidenciar que un alumno aprende cuando este se siente a gusto, cuanto está contento y el ambiente emana vibraciones positivas, permitiendo una convivencia respetuosa entre los miembros de la comunidad escolar, por las razones anteriormente señaladas llegamos a la conclusión que un buen clima de aula debe estar dotado de las siguientes características:

3.2.4.1. IMPLICACIÓN

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. El clima clase propicia condiciones de integración de todos los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje; a través de la motivación, ayuda y refuerzo que brinda el maestro, el mismo que pretender lograr un nivel académico equitativo y participativo entre los receptores de los conocimientos. El interés que cada alumno demuestra es de vital importancia para el correcto desenvolvimiento en la comprensión de un determinado tema, ya que si el niño no presta la atención necesaria o no está motivado el aprendizaje se dará de forma parcial o nula.

3.2.4.2. AFILIACIÓN

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. El trabajo en grupo y las buenas relaciones dan como resultado un aprendizaje conjunto, la incorporación de todos los alumnos genera un ambiente idóneo y propicio para que el aprendizaje no este condicionado a aquellos niños y niñas con un nivel académico aceptable sino para que el grupo de trabajo a través de una organización proponga alternativas de cómo analizar, comprender y resolver problemas planteados en el aula, hogar y comunidad.

3.2.4.3. AYUDA

Fundamentalmente se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos.

Este factor es de gran importancia ya que el papel que desempeña el profesor es de guía, orientador y facilitador del conocimiento, de su aporte depende el desarrollo cognitivo de sus alumnos, debe haber un ambiente cordial, respetuoso y amable en donde el docente es el amigo del niño/a ya que la falta de cercanía, intimidad y afectividad contribuyen a la deserción o fracaso escolar.

3.2.4.4. TAREAS

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Las tareas tienen el objetivo o la misión de poner en práctica lo aprendido, y así poder solidificar los conocimientos mediante la experimentación real de dichos aprendizajes, también se las puede definir como actividades complementarias o de refuerzo dentro del sistema educativo.

3.2.4.5. COMPETITIVIDAD

Grado de importancia que se da al esfuerzo para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

El cumplimiento de tareas, lecciones y trabajos grupales da como resultado una calificación que es el fruto del esfuerzo, dedicación, interés y perseverancia que ha demostrado el alumno en todo el desarrollo del aprendizaje.

La calificación es indispensable para conocer el grado intelectual que tiene el niño o niña en cada periodo escolar. Pero con la aplicación del nuevo currículo se proyecta en el desarrollo de destrezas y habilidades, dejando en segundo plano al factor cuantitativo.

3.2.4.6. ESTABILIDAD

Dimensión que integra el clima escolar por cuanto evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Este factor es indispensable para mantener el orden en la planificación de los contenidos y así poder cumplir con los objetivos propuestos al inicio del año lectivo, la secuencia de los contenidos y la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias fortalecerán la organización curricular.

3.2.4.7. ORGANIZACIÓN

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

La buena adecuación del salón de clases con la construcción de los rincones didácticos que facilitan la enseñanza – aprendizaje, los documentos que debe llevar el profesor, las normas y reglamentos establecidos para convivir con todos los integrantes del centro educativo, son los pilares fundamentales para que la comunidad educativa cumpla con sus objetivos y metas planteadas.

3.2.4.8. CLARIDAD

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Dentro de una institución educativa existen normas y reglamentos que deben ser cumplidos por cada uno de los miembros de la comunidad escolar, por lo tanto el incumplimiento de alguna de esas normas trae consigo consecuencias, las mismas que deben ser conocidas de una manera clara y precisa, para evitar conflictos posteriores.

3.2.4.9. CONTROL

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Como ya enunciamos anteriormente el docente debe cumplir con el papel de líder, por lo tanto este debe estar implicado en todas las actividades escolares que se desarrollan dentro del establecimiento para controlarlas, aplicando las normas y reglamentos dispuestos por las autoridades educativas y de esta manera sancionar a los infractores.

Las tareas escolares, la asistencia, el uniforme, el cuidado y aseo del establecimiento deben también ser controladas por el maestro para que su trabajo se desarrolle en un ambiente de disciplina, orden y limpieza.

3.2.4.10. INNOVACIÓN

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Con el avance de la tecnología cada día se presentan nuevos conocimientos que contribuyen al aprendizaje de una forma más ágil, se han modificado los procesos antiguos por procesos nuevos, se han implementado computadoras, infocus y demás artículos tecnológicos que ayudan a estimular el pensamiento creativo en cada niño/a.

3.2.4.11. COOPERACIÓN

Es un trabajo conjunto en el que participan todos los miembros de la comunidad escolar para poder cumplir con los objetivos planteados.

Para que un centro educativo progrese debe haber la colaboración de la comunidad escolar, cumpliendo con todas las tareas académicas creando un clima agradable en el que las diferencias económicas, raciales y discriminatorias se

extingan forjando el futuro de una educación de calidad y calidez.

Desde el momento en el cual la comunidad se integra se convierte en un solo grupo de trabajo y la cooperación que de cada uno de los miembros se produzca será de vital importancia para la solidificación de las metas y objetivos que la institución desea alcanzar.

3.3. TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA ESCOLAR

3.3.1. AULAS ORIENTAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA

La participación del alumno es indispensable en la formación del conocimiento, mientras más actúe este los contenidos se afianzaran, la interacción entre alumno –maestro aporta notablemente en la formación intelectual, moral e integral de su personalidad.

La buena estructura y control que se dé dentro del aula de clase será un aspecto que beneficiará en gran medida a la adquisición de nuevos conocimientos, logrando que los alumnos se integren a través de trabajos grupales, dinámicas, tareas extra clase, trabajos manuales, pero siempre dirigidos por el docente, para desarrollar en ellos las habilidades y destrezas de observación, comprensión, asimilación, etc.

El interés de los alumnos por progresar conjuntamente creara lazos de amistad fortaleciendo el compañerismo, ese sentimiento puro y desinteresado, el mismo que busca el bienestar y progreso del otro, fomentando el respeto a los criterios de los demás y estableciendo un lugar con calidez y confianza mutua en donde el alumno pueda expresarse libre y democráticamente regido por las reglas del establecimiento.

3.3.2. AULAS ORIENTADAS A UNA COMPETITIVIDAD DESMESURADA

Existen algunos métodos para propiciar la competitividad dentro del aula de clase, sin embargo se debe tener un buen control de los mismos para que la competitividad no llegue a ocasionar conflictos entre los alumnos.

La competitividad desmesurada o sin control puede ocasionar una serie de conflictos que impedirán que el proceso de enseñanza - aprendizaje se lleve a cabo con éxito, ya que el alumno puede caer en el grave error de memorizar los contenidos impartidos en el aula de clase sin llegar a comprenderlos y esto evitara su aplicación en su vida diaria.

La calificación afecta a aquellos niños que su coeficiente intelectual impide la comprensión de los fonemas y no procesan la lectura, pero su habilidad de expresar sus opiniones y criterios es favorable por cuanto se debe tomar en cuenta el aspecto cualitativo de los alumnos.

3.3.3. AULAS ORIENTADAS A AL ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

En un aula de clase es necesario que exista un equilibrio entre todos los factores que influyen en el sistema educativo, ya que los alumnos necesitan que el lugar de trabajo les brinde seguridad, que sea un lugar agradable, acogedor, evitando distracciones que limiten o disminuyan el aprendizaje.

Además, cada miembro de la comunidad educativa tiene una función que cumplir según el cargo que ocupe y a su vez desempeñar sus deberes y defender sus derechos, manteniendo un equilibrio profesional y personal.

Por otra parte el maestro está en la obligación ineludible de llevar consigo todos los recursos y planificaciones adecuadamente y así colaborar para que la institución educativa goce de una buena organización y estabilidad.

Las actividades que se pueden realizar para conocer la organización en el aula son: las juntas de curso, las sesiones para la entrega de libretas, las pruebas trimestrales y las planificaciones de aula, para la estabilidad del establecimiento educativo se implementara el reglamento institucional, el código de convivencia y la autoevaluación.

3.3.4. AULAS ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN

La introducción de recursos innovadores tecnológicos como la computadora, retroproyectors, aulas virtuales, entre otros, sin duda garantiza la efectividad de la enseñanza y captan la atención por los contenidos con un diseño gráfico y creativo, incentivan el interés ya que gracias a la aplicación de nuevos elementos de aprendizaje se desarrollará la creatividad del alumno en gran medida así como el interés por la materia y los involucrara a un mundo el cual se presentan cambios o innovaciones a diario.

El aporte que la tecnología ha brindado a la educación es sin duda un aspecto relevante dentro de sistema educativo y ha llegado ser un cambio trascendental dentro de la sociedad incentivando a los docentes y alumnos en la utilización de los mismos, ya que la tecnología nos abre las puertas a la superación profesional y personal.

Tomado de del seminario educación e innovación 2010 tenemos los siguientes aspectos de la innovación educativa:

- La innovación a lo largo de su desarrollo deberá conducir a los docentes y a las escuelas hacia un mayor crecimiento que redundará en un mayor desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes.
- La innovación no es una simple mejora o ajuste sino una transformación, una ruptura con los esquemas y la cultura vigentes en las escuelas. Ampliar las horas de aprendizaje, o introducir computadoras o bibliotecas en la escuela, obviamente son mejoras importantes pero no se pueden considerar innovaciones si no se producen
- Toda innovación supone entrar en el terreno de lo desconocido y esto implica ciertas dosis de riesgo, de incertidumbre, contradicciones, y conflictos. No hay aprendizaje sin desequilibrio ni conflicto cognitivo. Cuando los docentes intentan probar nuevas ideas o desarrollar nuevas prácticas existe un

momento inicial de desequilibrio y de confusión debido a la confrontación entre lo nuevo y lo viejo.

3.3.5. AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

La puesta en práctica de la actitud de cooperación se logra en la medida en que se fomenta la apertura y el acercamiento sincero a los demás buscando una real y solidaria participación en la elaboración de tareas. La cooperación en las actividades de aula en proyectos de superación personal en la transformación social puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión de clase.

El ambiente de cooperación en el aula se refleja en la interacción del profesor con los alumnos, fomentando el respeto, la solidaridad, la comunicación, potencializando el desarrollo de habilidades y destrezas integradoras, afectivas, emocionales y morales.

Todos los miembros se encuentran involucrados en el trabajo en equipo para lograr los objetivos propuestos, colaborando activamente, apoyando al mejoramiento de la calidad de la educación.

- La colaboración y el trabajo en equipo generan nexos significativos entre docentes y directivos, generándose relaciones más horizontales y de complementariedad. Esta relación de colaboración también ha de darse con las familias, y entre los propios alumnos. El trabajo colaborativo implica un nivel de igualdad en la relación y una complementariedad de enfoques, opiniones y puntos de vista. Es importante llegar a una definición compartida de los problemas a resolver, en la que todos los involucrados puedan aportar su perspectiva y análisis.
- Es necesario, por lo tanto, crear un clima de apoyo y confianza en la escuela que nos ayude a enfrentar nuevos desafíos. La colaboración y el apoyo mutuo requieren el establecimiento de canales de gobierno democrático en las escuelas, de forma que todos estén involucrados en la toma de las decisiones pero definiendo al mismo tiempo los niveles de responsabilidad de cada uno, y considerando los tiempos necesarios para reunirse y trabajar conjuntamente.

Tomado de ¿Cómo avanzar en la transformación educativa? De María Cristina Martínez

- Estas experiencias pedagógicas están constituidas por aquellas acciones que potencian al maestro como productor de saber pedagógico, como sujeto político y que apuestan por el desarrollo de capacidades en los estudiantes. Por otro lado, también es importante anotar que, surgen de prácticas territorializadas, que incorporan lecturas y construcciones en contexto. Por ello se debe permitir la generación de currículos propios, flexibles, abiertos; es decir debe existir apertura a otros modos de construir las políticas públicas.

Desde mi punto de vista la cooperación en las aulas es un aporte significativo en el desarrollo de una participación democrática, integradora y afectiva, las metas se pueden cumplir contando con el apoyo activo y objetivo de los compañeros y el profesor, fomentando e inculcando el respeto y organización del aula de clase.

Los profesores y directivos estamos inmersos en este tipo de solidaridad, respeto, comunicación e interacción colaborativa, siendo el camino para resolver los problemas desde una perspectiva horizontal, brindando nuestro apoyo y confianza, siendo responsables en la toma de decisiones y de esta manera aportar en una mejor convivencia.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La investigación acerca de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje se la desarrolló a los alumnos del 10mo Año de Educación Básica (profesora guía:), del colegio “Galo Rolando Vélez Rivera” de la parroquia Paletillas, cantón Zapotillo, provincia de Loja, la misma que está dirigida por la Rectora Sra. Lic. Mary González y a los estudiantes del 4to (profesor: Lic. Rodrigo Pinto) y 7mo Año de Educación Básica (profesor: Lic. Wilmer Rey), de la escuela fiscal mixta “Luis Felipe Borja” de la parroquia Paletillas, cantón Zapotillo, provincia de Loja, dirigida por el director Sr. Lic. Wilmer Rey.

Estas instituciones educativas prestan un servicio académico e integral para los niños, niñas y jóvenes de la frontera, además cuenta con un personal docente preparado profesional y académicamente para desarrollar el proceso de la enseñanza, su infraestructura suficiente y adecuada para crear un ambiente idóneo para convertir los conocimientos nuevos en significativos.

La mayoría de los estudiantes son de los barrios aledaños a la parroquia de Paletillas por lo cual se movilizan diariamente lo que significa egresos para el pasaje y comida, la falta de fuentes de trabajo da como resultado el nivel económico bajo de los padres y el único sustento para obtener el dinero es la siembra de maíz lo cual requiere del trabajo de todos los miembros de la familia, lo que contribuye a que el nivel académico sea primario.

4.2. Diseño de la investigación.

Se basa en la exploración porque se busca la información en momento y tiempo determinado para cumplir un fin; también se basa en el análisis ya que se puede adquirir información exacta para realizar un concepto o una teoría y se basa en la descripción ya que se puede interpretar lo obtenido para que el lector pueda empaparse de lo investigado.

Investigación de campo

La presente investigación se la realizode acuerdo a los siguientes pasos:

Procedimiento

Exploración:

Para realizar esta investigación se localizó los establecimientos colegio “Galo Rolando Vélez Rivera” y escuela “Luis Felipe Borja” en los cuales existen el décimo, séptimo y cuarto año de educación básica, luego se realizó una entrevista con las autoridades de los planteles educativos antes mencionados para pedir el permiso pertinente a través de la presentación del oficio enviado por la escuela de Ciencias de la Educación (UTLP).

Luego se acordó el día y la hora para aplicar las encuestas a estudiantes y profesores de los planteles escogidos, explicando cada uno de los ítems, en un orden lógico a través del orden de lista escolar, una vez terminado este proceso procedí a retirar las encuestas.

Descriptiva:

Una vez que obtuve la información referente a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje del 4to, 7mo y 10mo A.E.B en las instituciones procedí a tabular los datos en la plantilla de Excel.

Esta información se envió a la Dra. Mónica Unda, y posteriormente la realización del marco teórico y del borrador de la tesis.

Transaccional:

Una vez registrada la información se desglosaron una serie de cuadros y gráficos estadísticos los mismos que reflejan el género, edad, personas con las que vive el estudiante, el nivel de educación de los padres, las personas que le ayudan en sus tareas, así como también el clima que se percibe en el aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo A.E.B.

4.3. Participantes de la investigación

Los participantes de esta investigación son los docentes y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, del colegio “Galo Rolando Vélez Rivera” y de la escuela “Luis Felipe Borja”.

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO

Nombre de la Institución: "Luis Felipe Borja" y "Galo Rolando Vélez Rivera"

Ubicación demográfica:

Provincia: Loja

Cantón: Zapotillo

Barrio: Paletillas

Tipo de Centro Educativo: Fiscal

Área a la que pertenece: Rural

Años de educación básica investigados:

Cuarto año de básica: 12 estudiantes

Séptimo año de básica: 11 estudiantes

Décimo año de básica: 14 estudiantes

DATOS DEL PROFESOR

Género de los profesores:

Cuarto año de básica: masculino

Séptimo año de básica: masculino

Décimo año de básica: femenino

Edad:

Cuarto año de básica: 52 años

Séptimo año de básica: 41 años

Décimo año de básica: 39 años

Años de experiencia:

Cuarto año de básica: 20 años

Séptimo año de básica: 15 años

Décimo año de básica: 06 años

Nivel de estudios:

Cuarto año de básica: Licenciado

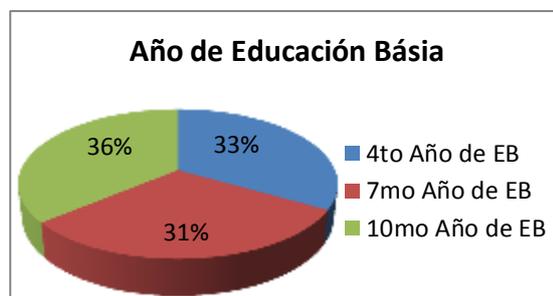
Séptimo año de básica: Licenciado

Décimo año de básica: Licenciada

DATOS DE LOS ESTUDIANTES

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	12	33,33
7mo Año de EB	11	30,56
10mo Año de EB	13	36,11
TOTAL	36	100,00



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

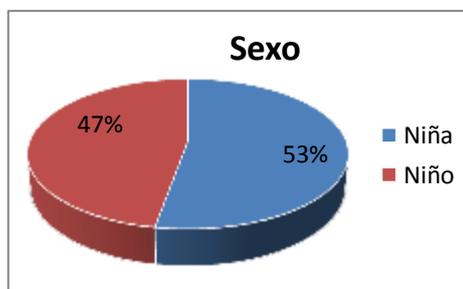
En los cuadros expuestos se puede observar que el número de alumnos y alumnas de las instituciones encuestadas es el aceptable e idóneo para una excelente enseñanza – aprendizaje, una fluida comunicación y una buena interacción.

GENERO

P. 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	19	52,78
Niño	17	47,22
TOTAL	36	100,00

G. 1.3



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

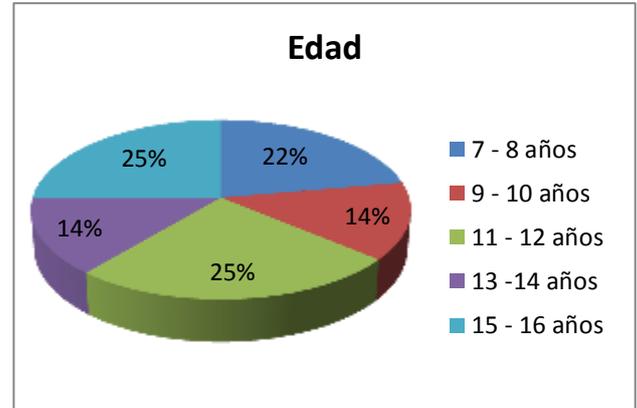
Como podemos apreciar el género femenino es el predominante en las instituciones educativas encuestadas, lo que hace referencia a los datos estadísticos a nivel mundial que existen más mujeres que hombres.

EDAD

P. 1.4

G. 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	22,22
9 - 10 años	5	13,89
11 - 12 años	9	25,00
13 -14 años	5	13,89
15 - 16 años	9	25,00
TOTAL	36	100



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

Como podemos apreciar la edad en algunos casos no corresponden al año de básica en el que están cursando los alumnos y alumnas de las instituciones mencionadas, esto se puede deber a las deserciones y pérdidas de años.

PERSONAS CON LAS VIVE

p. 1.5

G. 1.5

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	8,33
Vive en otra ciudad	1	2,78
Falleció	2	5,56
Divorciado	0	0,00
Desconozco	0	0,00
No contesta	30	83,33
TOTAL	36	100,00



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

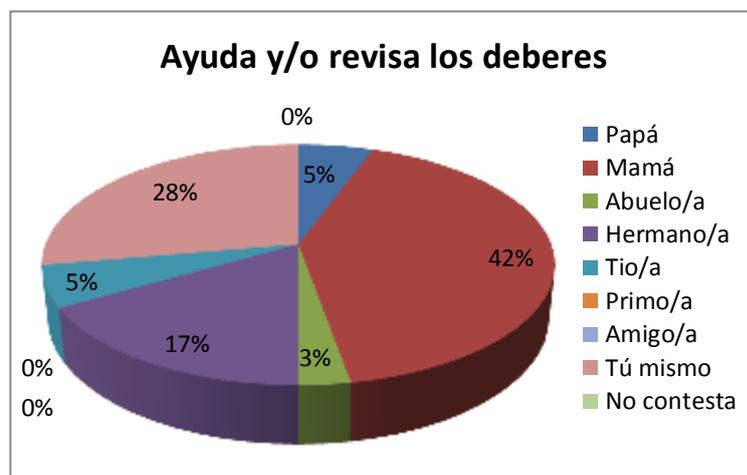
Como se expone en las gráficas la mayor parte de los encuestados optan por la alternativa de no contestar con cual persona viven.

PERSONAS QUE AYUDAN A REVISAR LAS TAREAS

P 1.6

G. 1.6

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,56
Mamá	15	41,67
Abuelo/a	1	2,78
Hermano/a	6	16,67
Tio/a	2	5,56
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	27,78



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

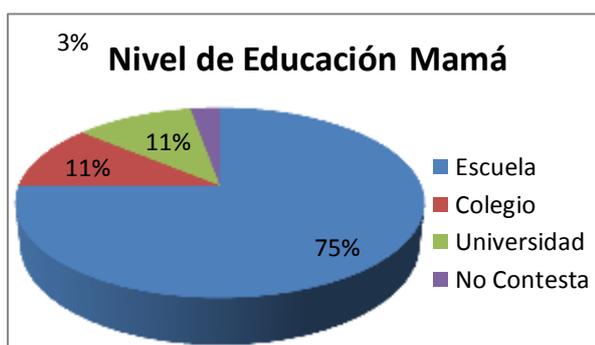
Se puede apreciar claramente que la madre se ha convertido en la base fundamental en el aprendizaje y cumplimiento de las tareas escolares ya que los padres realizan trabajos agrícolas o ejercen una profesión pública remunerada, en algunos casos el mismo estudiante es el que refuerza los conocimientos aprendidos por lo que los padres no han tenido la base fundamental para poderlos asesorar en el desarrollo de sus labores escolares, otro apoyo con el que cuentan es la persona con la que viven, pero la falta del poco conocimiento impide la asesoría idónea para hacer realizar las tareas.

EDUCACIÓN DE LOS PADRES

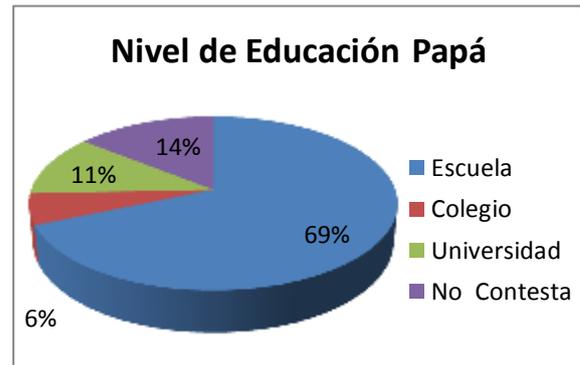
p. 1.7

G. 1.8

Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	75,00
Colegio	4	11,11
Universidad	4	11,11
No Contesta	1	2,78
TOTAL	36	100,00



Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	68,57
Colegio	2	5,71
Universidad	4	11,43
No Contesta	5	14,29
TOTAL	35	100,00



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
Autor: Edwin Rodolfo Sarango Solano.

Como podemos observar en cuanto al nivel de educación de los padres de los estudiantes encuestados es primario, los mismos que han obtenido su título primario hace más o menos 20 años, lo que impide la asesoría adecuada para que sus hijos realicen sus tareas, las nuevas políticas educativas, la implementación de un nuevo currículo, han hecho que el aprendizaje sea el producto de la interacción alumno – maestro, dando la oportunidad al niño o niña de aprender haciendo, opinando y respetando la opinión de los demás, generando el aprendizaje significativo a partir de los conocimientos previos más los conocimientos nuevos, logrando que el alumno desarrolle destrezas y habilidades cognitivas, manuales, éticas y morales, desechando el memorismo tradicional y erradicando el viejo dicho “la letra con sangre entra”

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

Los métodos aplicados para el desarrollo de la presente investigación son: el descriptivo, el método analítico – sintético, estadístico y hermenéutico.

El método analítico – sintético, me facilitó el estudio de los elementos que conformaron mi investigación, logrando obtener la información necesaria para conocer la realidad educativa de estas instituciones.

El método inductivo y el deductivo permitieron generalizar de forma lógica los datos logrados en el proceso de la presente investigación.

El método estadístico, me facilitó la organización de la información, que constaban en los instrumentos de la investigación otorgando una veracidad y confiabilidad de los datos obtenidos.

El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y el análisis de la información.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información se utilizó la técnica de la lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La técnica de los mapas conceptuales y organizadores gráficos me facilitaron la comprensión y síntesis de los contenidos teóricos-conceptuales.

La encuesta fue la técnica más utilizada para obtener respuestas precisas emplea en la aplicación de los instrumentos CES que permitió una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada acerca de las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados obtenidos.

4.4.3. Instrumentos

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett para “profesores” adaptación ecuatoriana
- Cuestionario de clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett para “estudiantes” adaptación ecuatoriana.

Estos cuestionarios constan de 134 ítems, que permiten investigar *las características del clima de aula*: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; así como *los tipos y clima de aula*: Aulas orientadas a la relación estructurada, Aulas orientadas a una competitividad desmesurada, Aulas orientadas a la organización y estabilidad, Aulas orientadas a la innovación y Aulas orientadas a la cooperación.

Estos instrumentos fueron aplicados por mi persona Prof. Edwin Sarango (autor) el 13 de diciembre de 2011, las mismas que fueron llenadas por los estudiantes y maestros del 4to, 7mo de la escuela “Luis Felipe Borja” y 10mo A.E.B del colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”, obteniendo un resultado satisfactorio y una aceptación por parte de los encuestados.

4.5. Recursos

Los recursos utilizados para el desarrollo de la investigación fueron los siguientes:

4.5.1. Humanos

Rectora del colegio Galo Rolando Vélez Rivera
Licenciada del décimo año de educación básica
Director de la escuela “Luis Felipe Borja”
Profesor de séptimo año de educación básica
Profesor de cuarto año de educación básica
Estudiantes de cuarto año de educación básica
Estudiantes de séptimo año de educación básica
Estudiantes de décimo año de educación básica
Directora del proyecto de investigación
Directora del trabajo de fin de carrera

4.5.2. Institucionales

Universidad Técnica Particular de Loja
Colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”

4.5.3. Materiales

Cuestionario CES para profesores
Cuestionario CES para estudiantes
Computadora
Manual de trabajo de investigación y del informe de fin de carrera
Hojas
Copias
Internet

4.5.4. Económicos

Pasajes y estadía	\$ 30,00
Edición e impresiones	\$ 55,00
Empastado	\$ 20,00
Gastos en internet	\$ 20,00
TOTAL	\$125,00

4.6. Procedimiento

Para realizar la aplicación de los diferentes encuestas CES tanto para profesores como para estudiantes procedí a buscar un establecimiento el mismo que tenga el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, como también exista un mínimo de 10 estudiantes, en vista que no hubo tal establecimiento educativo opte por recurrir a una escuela y a un colegio en los cuales constaba el número idóneo de estudiantes para poder aplicar las encuestas CES.

Después de haber cumplido con el primer requisito me entreviste con las autoridades tanto del colegio como de las escuela para solicitar el permiso para poder aplicar las encuestas CES y explicando que el motivo de estas encuestas es para la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación con la presentación de la solicitud enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja y solicitando un oficio en el cual se exponga mi presencia en la institución la fecha y sellado.

Para realizar en forma ordenada las encuestas se solicitó a las autoridades de los establecimientos las listas de los estudiantes de los años de básica que se iba a encuestar para realizar un excelente trabajo y si algún estudiante faltare se conceda el permiso pertinente para aplicarle en días posterior. Luego en días posteriores procedí a aplicar los cuestionarios CES para profesores y los cuestionarios CES para estudiantes, en el día y fecha señalado por las autoridades.

En el programa Excel se envió por parte de la UTPL un formato para poder sistematizar la información obtenida y de esta manera proceder a realizar nuestra mi tarea para presentarla posteriormente como requisito para realizar la tesis.

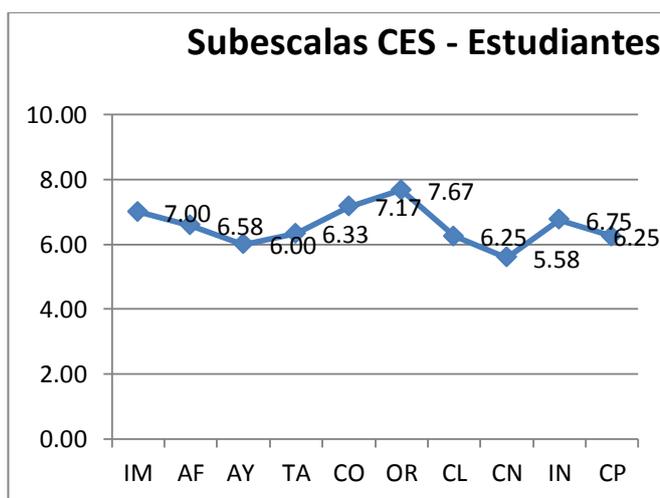
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

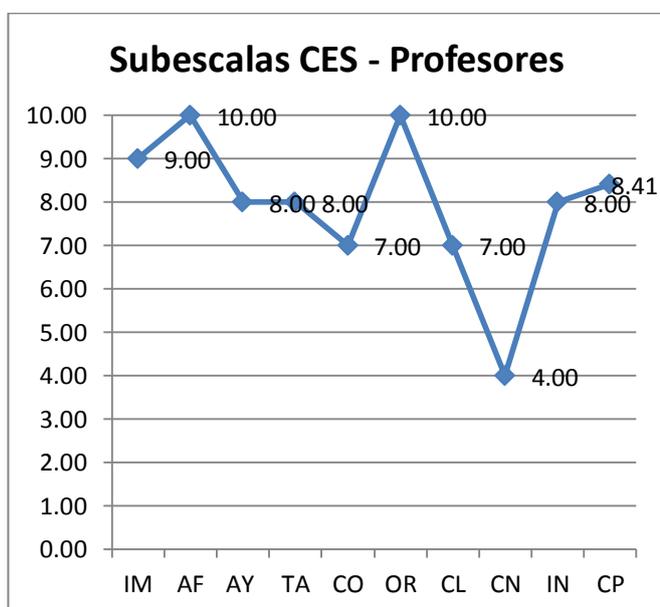
39

Tabla N°1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,58
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,33
COMPETITIVIDAD	CO	7,17
ORGANIZACIÓN	OR	7,67
CLARIDAD	CL	6,25
CONTROL	CN	5,58
INNOVACIÓN	IN	6,75
COOPERACIÓN	CP	6,25



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	10,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



En las sub escalas y graficas presentadas a continuación con respecto a la innovación el profesor le da gran importancia ya que la utilización de nuevas temáticas para enseñar los contenidos de las materias de estudio que se imparten en el aula, las

capacitaciones continuas y la utilización de recursos que facilitan la enseñanza - aprendizaje estimulando al alumno para desarrollar las habilidades y destrezas, fomentando la participación y despertando el interés para desarrollar las tareas escolares, en cambio para los alumnos no tiene mucha importancia.

En cuanto a la implicación, afiliación y ayuda tiene una aceptación de gran magnitud por parte del maestro, en cambio los alumnos no se sienten a gusto ni implicados en el desarrollo de un ambiente agradable y no reciben la suficiente ayuda en desarrollo de sus destrezas y tareas.

La organización y claridad de normas y reglamentos por parte de los maestro están muy bien centradas y comprendidas, pero en cuanto al control de las mismas y tareas, evidencian una insuficiencia que requiere una pronta solución para crear un ambiente de correspondencia, en los estudiantes no están muy claras las reglas ni mucho menos el control, la organización tiene una influencia aceptable creando un clima ordenado.

En cuanto a la competitividad y cooperación los resultados son favorables ya que el maestro busca la participación de todos sus estudiantes para realizar así un aprendizaje grupal como también la habilidad de razonar ante la presencia de un problema y promover la exposición de criterios y opiniones.

Todos estos parámetros observados en mi investigación reflejan la excelente organización y claridad de reglas por parte del maestro y de los estudiantes a pesar que el control las tareas esta descuidado. El afán que tiene el maestro por promover la participación individual y grupal a través del estímulo y la utilización de recursos idóneos para cada asignatura generan una cooperación y competitividad que muestran los alumnos por aprender, comprender y aplicar los conocimientos en una situación que requiera resolver o analizar.

5.2. CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDINATES Y PROFESORES DE SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En los cuadros de sub escalas y graficas presentadas a continuación la innovación presenta un grado de gran importancia ya que la superación en cuanto a lo académico a través de los diferentes cursos que está impartiendo el ministerio de educación para capacitar a los maestros para que puedan imparten de mejor manera los contenidos y fomentar la participación con la aplicación de nuevos métodos técnicas y estrategias para una enseñanza - aprendizaje acorde al nivel de estudio e intelectual, lo cual es

aceptado por los estudiantes ya que la nueva forma de enseñanza es agradable y mas participativa.

En cuanto a la implicación, afiliación y ayuda tiene una excelente aceptación por parte del maestro ya que su labor integra a los alumnos en un ambiente de respeto y ayuda escolar y cotidiana, los alumnos coinciden con esta integración ya que se sienten implicados en el desarrollo de las diferentes tareas individuales y grupales.

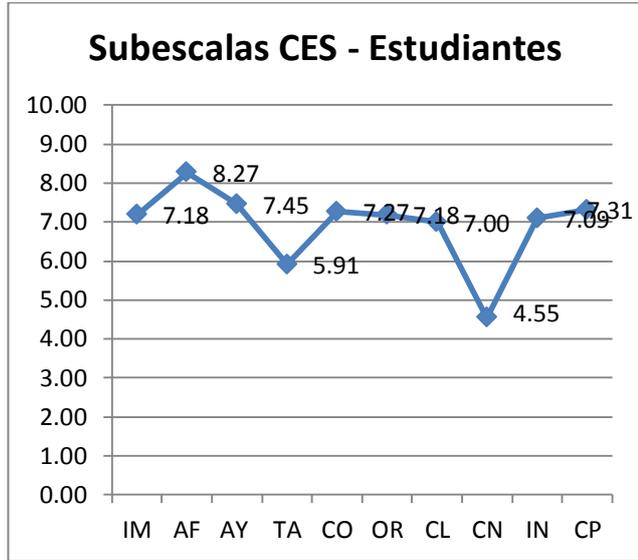
La organización y claridad de normas y reglamentos, así como también la estructura de sus clases están bien definidas, en cambio el control se ve afectado por la falta de vigilancia diaria en el envío y revisión de tareas, lo cual requiere los correctivos necesarios para crear un clima de cumplimiento y obediencia, los estudiantes concuerdan con la organización del maestro pero reflejado un clima de orden pero un descuido en el cumplimiento de tareas.

En cuanto a la competitividad y cooperación los resultados son favorables ya que el maestro busca la participación de todos sus estudiantes para realizar así un aprendizaje grupal como también la habilidad de razonar ante la presencia de un problema y promover la exposición de criterios y opiniones.

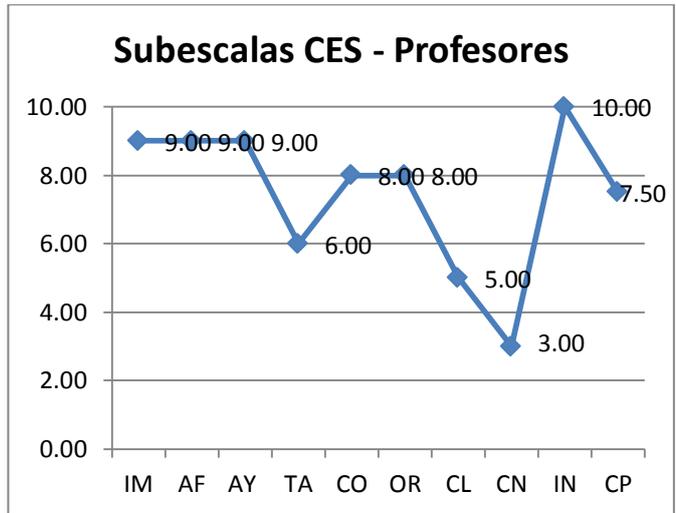
Estos parámetros de la investigación reflejan una buena organización personal y académica, claro en sus deberes y obligaciones que cumple y hace cumplir pero un descuido en la revisión de tareas. Su objetivo es lograr un ambiente grupal de respeto, participación y cooperación que integra a todos los alumnos en un clima de interacción y ayuda, fomentando la amistad y el interés por formar entes preparados académica, ética y moralmente útiles en la sociedad.

TABLA Nº 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	10,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,18
AFILIACIÓN	AF	8,27
AYUDA	AY	7,45
TAREAS	TA	5,91
COMPETITIVIDAD	CO	7,27
ORGANIZACIÓN	OR	7,18
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,55
INNOVACIÓN	IN	7,09
COOPERACIÓN	CP	7,31



5.3. CARACTERISTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDINANTES Y PROFESORES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

En lo que respecta al décimo AEB las sub escalas y graficas reflejan que la innovación tiene una considerable importancia ya que el profesor estimula a sus estudiantes a crear un clima de positivo para asimilar los contenidos impartidos desarrollando la creatividad y criticidad con la utilización de nuevas metodologías que hacen de la enseñanza una oportunidad para desarrollar habilidades y destrezas, adquiridos en los diferentes seminarios y cursos, fomentando de esta manera el interés por la superación y participación en las tareas escolares, así mismo los alumnos se sienten favorecidos con la nueva forma de enseñanza - aprendizaje y con la preparación del maestro para poder responder a todas las inquietudes que se presenten.

La implicación, afiliación y ayuda por parte del maestro a sus alumnos tiene una buena aceptación ya que se busca la integración y participación en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en cambio los alumnos no se sienten a gusto ni implicados en el desarrollo de un ambiente agradable y no reciben la suficiente ayuda en desarrollo de sus destrezas y tareas.

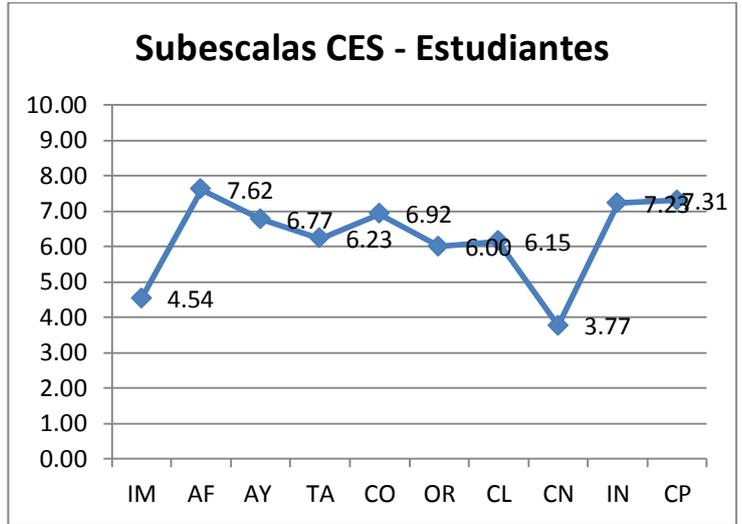
En cuanto a la organización y claridad de normas y reglamentos por parte del maestro están parcialmente centradas y comprendidas, en lo que se refiere al control de las mismas y tareas, evidencian una insuficiente capacidad para manejar un grupo de alumnos dando como resultado un ambiente de inseguridad, los estudiantes coinciden con la parcial organización y las reglas.

La competitividad y cooperación son parcialmente favorables en el proceso de enseñanza – aprendizaje pero no en gran magnitud, los alumnos coinciden con estos porcentajes ya que la cooperación es favorable se ayudan mutuamente pero la competitividad no se refleja en el desarrollo del pensamiento y destrezas para formar un clima de interacción.

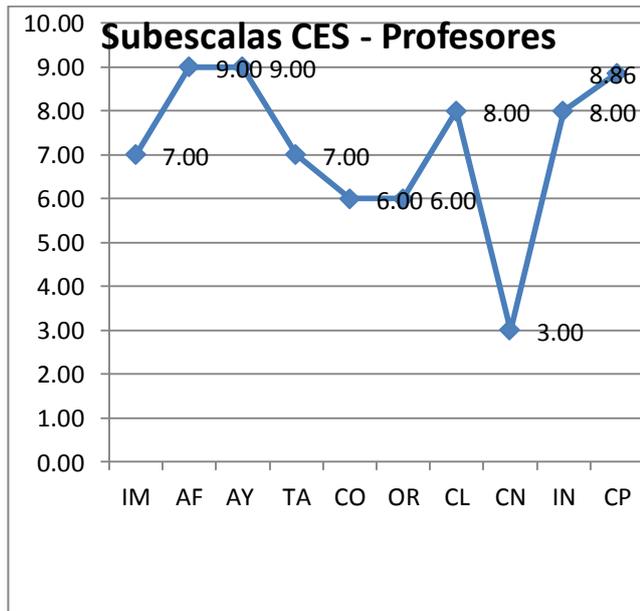
Mi investigación refleja una buena organización en cuanto a las reglas por parte del maestro pero poca es la atención que se les da en el control de sus trabajos y tareas, la participación influye en gran porcentaje a través de estímulos logrando una cooperación y competitividad.

TABLA Nº 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,54
AFILIACIÓN	AF	7,62
AYUDA	AY	6,77
TAREAS	TA	6,23
COMPETITIVIDAD	CO	6,92
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,15
CONTROL	CN	3,77
INNOVACIÓN	IN	7,23
COOPERACIÓN	CP	7,31



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



5.4. TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDACTICO – PEDAGÓGICA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDUANTES Y PROFESORES DE 4to, 7mo y 10mo AEB.

5.4.1. TIPOS DE AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 4to A.E.B.

Observamos que en los cuadros muestran con respecto al cuarto AEB el aula está orientada a la relación estructurada ya que le da una gran importancia a la interacción entre alumno – maestro para la adquisición de nuevos conocimientos, a través de trabajos grupales y tareas para desarrollar habilidades y destrezas, así como también el interés de los alumnos por progresar fortaleciendo el compañerismo.

En lo que respecta a la innovación y cooperación el aula de clases cuenta con los recursos necesarios para impartir el tema de clase y este se consolide en un aprendizaje significativo, promoviendo así el interés del maestro por adecuar el aula de clase con recursos tecnológicos que captan la atención y de esta manera desarrollar la creatividad y habilidad del estudiante,

La competitividad existe en el aula ya que es una forma conocer el grado de conocimiento, pero no se lo controla adecuadamente para no generar discusiones exageradas y conflictos inesperados.

La organización y estabilidad también es aceptable en el aula de clase ya que se mantiene un orden en la ubicación de los pupitres, el pizarrón, textos de consulta, materiales didácticos, etc.

CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

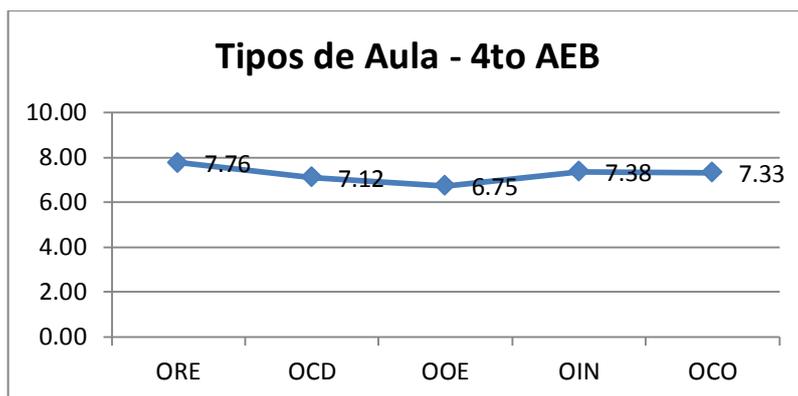
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA Nº 1

TIPOS DE AULA

PUTUACIÓN

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,38
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,33



5.4.2. TIPOS DE AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDUANTES Y PROFESORES DE SEPTIMO AEB.

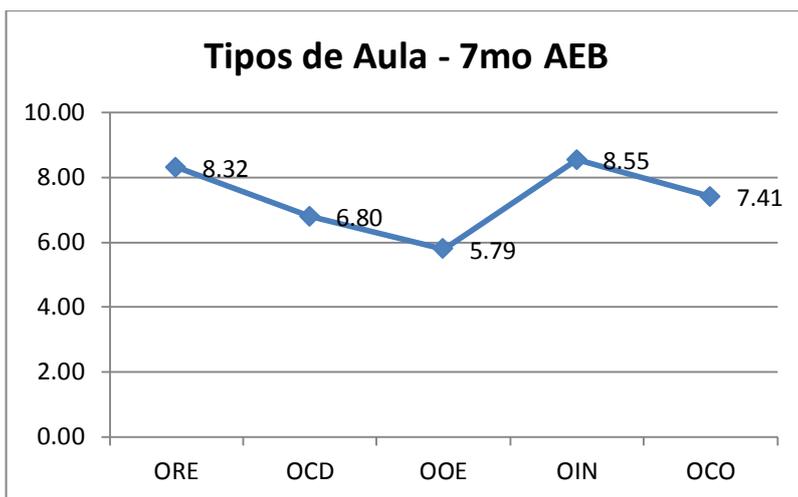
Se puede observar en el cuadro que en el aula correspondiente al séptimo AEB la innovación tiene un grado significativo ya que es el reflejo de las oportunidades que brindan algunas instituciones educativas para que los maestros se superen e implementen las nuevas temáticas de acuerdo al avance tecnológico educativo, así como también los diferentes cursos que imparten el ministerio de educación para incrementar la capacidad en el desempeño de las labores diarias académicas a favor del desarrollo de los alumnos, familias y comunidad.

En lo que respecta a la relación estructurada tiene un valor importante ya se puede definir que las buenas relaciones e interacciones son positivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En las dimensiones de cooperación y competitividad se valoran en segundo orden tienen una relación en cuanto al interés en los temas que imparte el maestro y el esfuerzo por conseguir buenas calificaciones.

En cuanto a la estabilidad y organización de las clases, normas y tareas escolares tiene un porcentaje mínimo ya que en el aula no existe el control ni apoyo adecuado para poder cumplir a cabalidad los temas propuestos.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,80
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,55
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,41



5.4.2 TIPOS DE AULA DESDE EL CRITERIO DE LOS ESTUDUANTES Y PROFESORES DE DECIMO AEB.

Se puede observar en el cuadro que en el aula correspondiente al séptimo AEB la innovación tiene un grado significativo ya que es el reflejo de las oportunidades que brindan algunas instituciones educativas para que los maestros se superen e implementen las nuevas temáticas de acuerdo al avance tecnológico educativo, así como también los diferentes cursos que imparten el ministerio de educación para incrementar la capacidad en el desempeño de las labores diarias académicas a favor del desarrollo de los alumnos, familias y comunidad.

En lo que respecta la relación estructurada tiene un valor importante ya se puede definir que las buenas relaciones e interacciones son positivas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En las dimensiones de cooperación y competitividad se valoran en segundo orden tienen una relación en cuanto al interés en los temas que imparte el maestro y el esfuerzo por conseguir buenas calificaciones.

En cuanto a la estabilidad y organización de las clases, normas y tareas escolares tiene un porcentaje mínimo ya que en el aula no existe el control ni apoyo adecuado para poder cumplir a cabalidad los temas propuestos.

En la dimensión de la cooperación en el aula se refleja que es de gran importancia para que el maestro del 10 AEB ya que está orientada a la colaboración, interés, atención y participación de los estudiantes para generar el conocimiento y

transformarlo en un aprendizaje significativo, a través de trabajos grupales que requieren las habilidades y destrezas.

En lo que respecta a la innovación y relación estructurada tienen una gran importancia por cuanto en el aula se percibe un ambiente de participación con nuevas temáticas que estimulan la creatividad y el interés en las actividades escolares.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,54
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,49
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

Como conclusiones puedo citar lo siguiente

- ✓ Que el clima escolar en el que se educan los estudiantes es favorable para el aprendizaje y además la preparación académica hace del aula un lugar de comunicación y mutuo dialogo, interrelacionados para lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Que las características del clima de aula son indispensables para crear un ambiente de comunicación, en la impartición y percepción de conocimientos.
- ✓ Que los tipos de aula orientadas a la organización y estabilidad presta las condiciones para que la enseñanza – aprendizaje se desarrolle en un ambiente de orden y secuencia.
- ✓ Que el grado académico y la preparación de los maestros son factores muy importantes para que el alumno preste su interés y atención a los conocimientos que impartidos los mismos que le servirán para desenvolverse en el entorno y sepan resolver los problemas de una forma crítica y comprensiva
- ✓ Que las características del clima de aula como es la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; el porcentaje es aceptable en algunas casos hay inconformidad al control de las tareas.
- ✓ Que los recursos que ofrece la UTPL facilitan la labor de la investigación, la misma que reflejara la situación educativa de las instituciones antes presentadas.
- ✓ Que la labor del docente no precisamente se basa en la enseñanza de conocimientos sino también en la metodología que se usa para

concretarlos en aprendizaje y en generar un ambiente de confianza que se le brinda la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones las mismas que serán acogidas por el grupo de estudio y modificadas por parte del profesor.

6.2. Recomendaciones

Se recomienda lo siguiente:

- ✓ Que este tipo de investigaciones que plantea la escuela de Ciencias de la Educación sean propuestos a los maestros a través de cursos y seminarios para que se ejecuten en cada una de las instituciones educativas y de esta manera conocer las falencias académicas o humanas presentes en nuestro que hacer educativo para proponer soluciones y alternativas para lograr una educación de calidad y calidez.
- ✓ Que los maestros de las instituciones educativas en las que se realizó la investigación acerca de los tipos de aula y ambiente tomen conciencia acerca de la principal función que tienen como guías para fomentar el compañerismo, la integración y el respeto.
- ✓ Que la UTPL siga con estas propuestas investigativas que permiten conocer las diferentes situaciones en la que se desarrolla la educación y en las que los maestros ponen sus esfuerzos y dedicación para promover el desarrollo intelectual de los estudiantes y del entorno en el que se desenvuelven.
- ✓ Que se implemente los tipos de aula para hacer del quehacer educativo un desarrollo de destrezas cognitivas, afectivas y motrices, y no una simple asimilación de conocimientos mecánica.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Experiencia de investigación

Nombre del centro educativo: Colegio “Galo Rolando Vélez Rivera”

Escuela “Luis Felipe Borja”

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación:

Parroquia: Paletillas

Cantón: Zapotillo

Ciudad: Zapotillo

Régimen: Costa

Tipo de establecimiento: Rural

Sostenibilidad: Fiscal

Finalidad de la investigación:

La presente investigación tiene la finalidad adquirir información de las escuelas escogidas por los encuestadores (aspirantes a la obtención del título de licenciado en ciencias de la educación mención educación básica), sobre los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de básica, para analizar y describirlos las características del clima del aula , identificar el tipo de aulas y sistematizar la experiencia de investigación.

Justificación.

El Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la escuela es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos desde esta consideración, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Es por eso que se necesita conocer los factores que influyen en el clima escolar y de esta manera fomentar la integración, cooperación y desarrollo personal, aspirando así una calidad y calidez de la educación

Tipo de investigación.

La presente estudio tiene como características: observación directa, exploratoria y descriptiva.

Población de estudio.

Profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la escuela “Luis Felipe Borja”.

Instrumentos.

Cuestionario de clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett para “profesores” adaptación ecuatoriana

Cuestionario de clima social: escolar (CES) de Moos y Trickett para “estudiantes” adaptación ecuatoriana.

Conclusión:

Como conclusión puedo expresar que la experiencia me deja esta investigación aporta a mi labor como docente y educador de la niñez que está a mi cargo; conocer el clima escolar, los tipos de aula y ambiente social de las instituciones encuestadas me motiva para crear una ambiente seguro y ameno para impartir los contenidos de las diferentes asignaturas y tener como producto final el

aprendizaje significativo, como también fomentar el trabajo grupal, la integración y la convivencia.

8. PROPUESTA

1. TEMA:CAPACITACIÓN SOBRE LA DE ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

2. PRESENTACIÓN:

Al observar los resultados de la investigación realizada en los centros educativos antes mencionados llegué a la conclusión de que hace falta una capacitación a los maestros en lo que se refiere a la organización y estabilidad del local en el cual se educan los niños, como también documentos y registros escolares.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que mejorara el ambiente y el orden

La organización es el pilar fundamental en un aula de clase ya que permite que exista un equilibrio entre todos los factores que influyen en el sistema educativo, priorizando la necesidad de un lugar de trabajo que les brinde seguridad, que sea agradable, acogedor, evitando distracciones que limiten o disminuyan el aprendizaje, la buena adecuación del salón de clases con la construcción de los rincones didácticos facilitan la enseñanza – aprendizaje, la secuencia de los contenidos y la aplicación de los métodos, técnicas y estrategias fortalecerán la organización curricular.

La estabilidad brinda a cada miembro de la comunidad educativa el cumplimiento de sus deberes y defender sus derechos, manteniendo un equilibrio profesional y personal, así como también las juntas de curso, las sesiones para la entrega de libretas, las pruebas trimestrales y las planificaciones de aula son indispensables para la estabilidad del establecimiento educativo implementando el reglamento institucional, el código de convivencia, la autoevaluación, las normas y reglamentos establecidos para convivir con todos los integrantes del centro educativo, son las bases fundamentales para que la comunidad educativa cumpla con sus objetivos y metas planteadas.

3. JUSTIFICACIÓN:

La capacitación a los maestros acerca de la organización y estabilidad es de gran importancia para una buena orientación en sus labores y la aplicación de estrategias para adecuar el aula de clases y así mejorar el ambiente para una buena enseñanza - aprendizaje.

Estos parámetros son importantes para el buen desenvolvimiento del plantel educativo, también dan al maestro una visión de cómo organizar su trabajo en el aula y las reglas que regulan la labor educativa a través de las planificaciones y el reglamento interno, sino se aplica estos parámetros la enseñanza será monótona, improvisada y mecánica sin ningún orden lógico ni secuencial en la que el maestro se convierte en el emisor de todo el conocimiento y el estudiante un simple recipiente receptor que no tiene la posibilidad de opinar.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Exponer las características la estabilidad y organización en el aula.	Exposición	12-12-11	Humanos: Autor de la tesis -Director Profesores Alumnos Retroproyector Computadora	Autor del trabajo de fin de carrera	Se aplicará una encuesta al final de la charla
2. Identificar las características de la estabilidad y organización en el aula.	Realizar un mapa conceptual	16-01-12	Humanos: Autor de la tesis -Director Profesores Alumnos Pizarra Marcadores	Autor del trabajo de fin de carrera	Se expondrá el mapa conceptual de cada grupo para conocer su explicación
3. Analizar y describir las características de la estabilidad y organización en el aula.	Realizar una exposición por parte delos capacitados	16 -03- 12	Humanos: Autor de la tesis -Director Profesores Alumnos Pizarra Marcadores	Autor del trabajo de fin de carrera	Se conocerá las experiencias vividas
4. Adecuar un aula de clases con todos los rincones didácticos de Lenguaje y comunicación, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales	Organizar el aula	18 - 03 -12	Humanos: Autor de la tesis Director Profesores Libros Mapas, etc.	Autor del trabajo de fin de carrera	Se incentivara el trabajo realizado

5. METODOLOGÍA:

Se realizó una reunión con los maestros para impartir la capacitación acerca de organización y estabilidad en el aula.

Luego se procedió a sensibilizar a los presentes acerca de la importancia de estos parámetros que harán de la enseñanza – aprendizaje una experiencia de sistemática y comunicativa.

Después se impartió los temas concernientes a la organización y estabilidad en el aula.

Una vez conocido estos conceptos se procedió a la exposición de un resumen por parte de los capacitados.

Para luego ponerlo en práctica con la adecuación de un aula de clases propicio para impartir clases.

6. PRESUPUESTO:

Pasajes y estadía	\$ 30,00
Edición e impresiones	\$ 55,00
Empastado	\$ 25,00
Gastos en internet	\$ 20,00
TOTAL	\$125,00

7. BIBLIOGRAFÍA:

Programa nacional de investigación, manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011 – 2012.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALARCON, Cristina; ROMAGNOLI, Claudia, “El clima escolar como plataforma de cambio”, Pontificia Universidad Católica de Chile, agosto (2006).
- ANDRADE Lucy, UNDA Mónica, LABANDA Cristhian, (2011) Universidad Técnica Particular de Loja, Programa nacional de investigación, manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja.
- ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Unprograma de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- BOZALGuil, A. (1.992): La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación. Sevilla. Ed. Sedal.
- BLANCO, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OERALC/UNESCO/LLECE.
- JOHNSON, David W.; JOHNSON, Jorge T.; HOLUBEC, EDYTHE J., (1999) “*El aprendizaje cooperativo en el aula*”, Buenos Aires, editorial Paidós.
- GIRALDO Ligia, Rosalba MERA, (2000) “Clima social escolar: percepción del estudiante” Universidad del valle, Cali, Colombia; vol. 31. Número 001, pp 23 - 27
- MOOS, R. (1974) The Social Climate Scale: An overview, Palo alto, California. Consulting Psychologists Press.
- MOOS, R. (1975) Evaluating correctional environment with implications for community setting, New York: Willey.
- NIETO, J. (2003). Dirección, liderazgo, participación y clima. En M. Martín (coord), Planificación de centros educativos. Organización y Calidad. Barcelona: Praxis-
- PRADO DELGADO Víctor Manuel, RAMIREZ MACHECHA María Lucero, Clavijo ORTIZ, Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publica por el Instituto de Investigación en Educación Universidad de Costa Rica, Volumen 10, Número 2 pp. 1 – 13, agosto 2010

- RIOS GONZALEZ, María; (23 de noviembre de 2010), “Programa Golden 5: Hacia la mejora de la practicas educativas ”, Edita Cefalea, (Casasimarro - Cuenca)
- TORRECILLA MURILLO Javier, (2008), revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación “Aportaciones y retos futuros de la investigación sobre eficacia escolar”, volumen 6, número 3, editorial. Pdf. Madrid - españa
- VIDAL Gloria, CEVALLOS Pablo, HURTADO Rosa, SERRANO Bernardo, DE BOER Win, (2011), “Educación e Innovación”, Carlos Crespo Burgos(cooperante nacional WOB), Quito – Ecuador.
- VALLEJO CORRAL, (22 de mayo 2007), “Acuerdo Ministerial(normas para el código de convivencia)”, Quito – Ecuador, Ministerio de educación, fuente MEC
- Universidad Técnica Particular de Loja, Programa nacional de investigación, manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja, 2011.

9. ANEXOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

Docente	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscorrional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino		Femenino				
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 5 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Estudiante	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:		
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, to bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarle unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Dianamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



ACUERDO No. **324 - 11**

Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN

Considerando:

- Que** el artículo 154, numeral 1, de la Constitución de la República del Ecuador prescribe que "... las ministras y ministros de Estado, además de las atribuciones establecidas en la ley, les corresponde ejercer la rectoría de las políticas públicas del área a su cargo y expedir los acuerdos y resoluciones administrativas que requiera su gestión";
- Que** el artículo 227 de este mismo ordenamiento, establece que "La administración pública constituye un servicio a la colectividad que se rige por los principios de eficacia, eficiencia, calidad, jerarquía, desconcentración, descentralización, coordinación, participación, planificación, transparencia y evaluación;
- Que** según el artículo 344 de la Carta Magna, el Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; y regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema;
- Que** el artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, publicada en el segundo suplemento del Registro Oficial 417 de 31 de marzo de 2011, establece que la Autoridad Educativa Nacional ejerce la rectoría del Sistema Nacional de Educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materia educativa, ejecutando acciones directas y conducentes a la vigencia plena, permanente de la Constitución de la República;
- Que** el artículo 2 de esta Ley, en sus literales m), t) y jj), determina como principios de la actividad educativa: la "Educación para la democracia", la "Cultura de paz y solución de conflictos" y las "Escuelas saludables y seguras"; que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social; y en que el Estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son seguras;
- Que** uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo preceptuado por el artículo 3, literal a), de dicha Ley;
- Que** es obligación del Estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b), del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica;

Educamos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sánz www.educacion.gov.ec
Quito - Ecuador



Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y éstas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8.- Encargar a los/las señores/as Coordinadoras Zonales, Subsecretarías Metropolitanas de Educación y Directores/as Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desaten esta disposición.

Art. 9.- El presente Acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado, en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 15 SET. 21


PCE/REA/CC


Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN



Educomos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gov.ec
Quito – Ecuador



Las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán comunicar a los padres, madres y/o representantes de los alumnos, como corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes que imparta el establecimiento educativo y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Art. 4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando las y los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las máximas autoridades de los establecimientos educativos deberán suspender inmediatamente al alumno hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 5.- Establecer que en caso de emergencia, el profesor o inspector responsable de los estudiantes deberá comunicar inmediatamente a las autoridades de la institución educativa, y éstas a su vez al nivel de gestión desconcentrado y a los padres, madres y/o representantes de los estudiantes, para que se tomen las medidas urgentes y pertinentes.

Art. 6.- Las máximas autoridades de los establecimientos educativos tendrán la obligación de denunciar directamente ante las autoridades competentes, cualquier hecho que llegue a su conocimiento cuyas características hagan presumir la existencia de amenaza o afectación a la integridad física de las niñas, niños y adolescentes.

Art. 7.- Las autoridades de los establecimientos educativos públicos que no observen lo dispuesto en el presente Acuerdo serán sancionadas por la infracción administrativa tipificada en el literal s) del artículo 132 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 8.- Encargar a los/las señores/as Coordinadoras Zonales, Subsecretarías Metropolitanas de Educación y Directores/as Provinciales de Educación, bajo su responsabilidad, que controlen el cumplimiento del presente Acuerdo y dispongan el inicio de los correspondientes procesos disciplinarios ante las Comisiones de Defensa Profesional, en contra de las máximas autoridades de los establecimientos educativos públicos que desaten esta disposición.

Art. 9.- El presente Acuerdo entrará en vigencia a partir de la presente fecha sin perjuicio de su publicación en el Registro Oficial.

COMUNÍQUESE Y PUBLÍQUESE.- Dado, en la ciudad de Quito, Distrito Metropolitano, a 15 SET. 21


PCE/REA/CC


Gloria Vidal Illingworth
MINISTRA DE EDUCACIÓN



Educomos para tener Patria

Av. Amazonas No. 34-451, entre Av. Atahualpa y Juan Pablo Sáenz www.educacion.gov.ec
Quito – Ecuador

Acuerdos N° 182 del 22 de mayo del 2008 dado en el 15 de septiembre 2011

Que, en el artículo 25 de la ley orgánica de educación intercultural, publicada en el segundo suplemento del registro oficial 4,7 de 31 de marzo del 2011, establece que la autoridad educativa Nacional ejerce la rectoría del sistema Nacional de educación a nivel nacional y le corresponde garantizar y asegurar el cumplimiento cabal de las garantías y derechos constitucionales en materias educativa, ejecutando acción y conducentes a la vigencia plena permanente de la constitución de la república.

Que el artículo 2 de esta ley en sus literales (m),t) y 11) determina como principios de la actividad educativa, la “educación para la democracia” “ cultura de paz y solución de conflictos” y las “escuelas saludables y seguras”, que respectivamente consisten, entre otros aspectos, en que los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz y promotores de la convivencia social; en que el ejercicio de derecho de la educación debe orientarse a construir una cultura de paz y no violencia, para la prevención tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social}; y en que el estado garantiza, a través de diversas instancias, que la institución educativa son seguras.

Que, uno de los fines de la educación es el desarrollo pleno de la personalidad de los y las estudiantes, que contribuya a lograr el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, según lo precepto por el artículo 3, literal a), de dicha ley.

Que es obligación del estado, de acuerdo a lo establecido por el artículo 6, literal b) del cuerpo legal citado, garantizar que las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio de derecho y convivencia pacífica.

Que las y los estudiantes tienen el derecho a ser protegidas contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, en cumplimiento de lo previsto en el artículo 7, literal i), de este mismo ordenamiento.

Que los artículos 8, literal e) y h), y 11, literal e), 1) y m), de la ley orgánica de educación intercultural, establece que los estudiantes tienen la obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa, así como de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos; y que los docentes tienen el deber de promover esta convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos y una cultura de erradicación de la violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa.

Que de conformidad con el artículo 18, literales a)y b)los miembros de la comunidad educativa tiene como obligaciones, el propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa, y el respetar y proteger la integridad física y psicológica de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,

Que es necesario expedir los derechos a las instalaciones educativas, para que se adapten las acciones necesarias para garantizar la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niñas, niños y adolescentes.