



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en la escuela Mercedes de Jesús Molina y del colegio Alfonso Lituma Correa, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 – 2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Sarmiento Molina Violeta del Rocío

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas Lucy Deyanira. Mgs.

TUTORA DE TESIS:

Beltrán Guevara Patricia Maricela. Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO GUALACEO

2012

Dra. Patricia Beltrán Guevara
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Violeta del Rocío Sarmiento Molina, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Violeta del Rocío Sarmiento Molina

AUTORA

Cédula identidad: 0102345469

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Violeta del Rocío Sarmiento Molina
AUTORA

Cédula identidad: 0102345469

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico de corazón a:

A mi esposo Teodoro Jaramillo,

A mis hijos: Fabián, Santiago y Carolina.

Y a mi querida madre.

Por la motivación permanente, y el apoyo

Incondicional. Para consolidar y ver plasmado mi sueño hecho realidad.

Rocío

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la oportunidad de estar en este mundo

A mi seres queridos que confiaron en mí,

Al personal docente, administrativo,

Y estudiantes de nuestra institución

“MERCEDES DE JESUS MOLINA”

A nuestra directora de tesis Licenciada: Patricia Beltrán y

A la Universidad Técnica Particular de Loja.

Por brindarme la oportunidad y el apoyo necesario

Para culminar con éxito

Mi trabajo de investigación

Rocío

INDICE

| CONTENIDO | PÁGINA |
|---|---------------|
| Portada | I |
| Certificación | li |
| Acta de cesión de derechos | lii |
| Autoría | lv |
| Agradecimiento | v |
| Dedicatoria | vi |
| Índice de contenidos | vii |
| 1. RESUMEN | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO | 5 |
| 3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR | 5 |
| 3.1.1 Elementos claves | 5 |
| 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa | 7 |
| 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar. | 9 |
| 3.1.4. Estándares de calidad educativa | 10 |
| 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula | 13 |
| 3.2. CLIMA SOCIAL | 15 |
| 3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia | 15 |
| 3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar | 16 |
| 3.2.3. Clima social de aula: concepto | 21 |
| 3.2.4. Características del clima social del aula | 22 |
| 3.2.4.1. Implicación | 23 |
| 3.2.4.2. Afiliación | 24 |
| 3.2.4.3. Ayuda | 25 |
| 3.2.4.4. Tareas | 26 |
| 3.2.4.5. Competitividad | 27 |
| 3.2.4.6. Estabilidad | 28 |
| 3.2.4.7. Organización | 28 |
| 3.2.4.8. Claridad | 29 |
| 3.2.4.9. Control | 30 |
| 3.2.4.10. Innovación | 31 |
| 3.2.4.11. Cooperación | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA | 33 |
| 3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada. | 33 |
| 3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada | 34 |
| 3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad | 34 |
| 3.3.4. Aulas orientadas a la innovación | 35 |
| 3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación | 35 |
| 3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula | 36 |
| 3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula | 36 |
| 4. METODOLOGÍA | 38 |
| 4.1. Contexto | 38 |
| 4.2. Diseño de la investigación | 38 |
| 4.3. Participantes de la investigación | 39 |
| 4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación | 39 |
| 4.4.1. Métodos | 39 |
| 4.4.2. Técnicas | 40 |
| 4.4.3. Instrumentos | 40 |
| 4.5. Recursos | 42 |
| 4.5.1. Humanos | 42 |
| 4.5.2. Institucionales | 42 |
| 4.5.3. Materiales | 42 |
| 4.5.4. Económicos | 42 |
| 4.6. Procedimiento | 42 |
| 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS. | 52 |
| 5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica. | 54 |
| 5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica. | 57 |
| 5.3. Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica. | 60 |
| 5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica. | 63 |
| 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 67 |
| 6.1. Conclusiones | 67 |
| 6.2. Recomendaciones | 69 |
| 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN | 70 |
| 7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACION | 70 |

| | | |
|------------|-----------------------------|-----------|
| 7.2 | PROPUESTAS DE MEJORA | 73 |
| 8. | BIBLIOGRAFÍA | 81 |
| 9. | ANEXOS | 83 |

1. RESUMEN

El estudio sobre los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”, se ha realizado para que los docentes lo realicen como requisito previo para su graduación y para que lleguen a conocer más sobre el tema.

Los datos recogidos en la investigación han permitido alcanzar los objetivos previstos; por consiguiente, se ha hecho la descripción las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores. También, se han identificado los tipos de aula que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

El estudio se realizó en la escuela Mercedes de Jesús Molina y el colegio Alfonso Lituma, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay. Participaron en la investigación 101 estudiantes y 3 docentes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica. En ello se utilizaron dos instrumentos de investigación; cuestionario CES para estudiantes y profesores.

2. INTRODUCCIÓN.

Para los docentes, el tema relacionado con el clima del aula, no ha sido tomado muy en cuenta en el ejercicio mismo de la actividad docente. Podría indicarse y asegurarse que se trata de un componente que es muy importante y determinante, que debe ser considerado para el desarrollo eficaz y adecuado del proceso educativo de los estudiantes que asisten diariamente a las escuelas.

En el desarrollo del trabajo común y rutinario de los maestros, el tema relacionado con el clima del aula, ha sido tal vez ignorado y muchas veces echado de menos. Siempre se ha considerado como prioritario el avance y progreso de los estudiantes con respecto al desarrollo de los contenidos, al cumplimiento del programa de estudios, a los resultados de la evaluación, a establecer quienes pasan o pierden el año; a la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades y otros aspectos de relacionados con el campo estrictamente curricular; pero el clima del aula, como tal, casi nunca ha sido considerado ni tomado en cuenta.

Es muy posible que la situación señalada se deba a que los maestros, en el proceso de su formación y preparación profesional, no han analizado este aspecto tan prioritario e importante para la concreción del aprendizaje de los alumnos. En el trabajo común, siempre se ha escuchado y observado que los maestros tienen mucha preocupación porque sus alumnos no aprenden, porque no vienen a clases, porque no hacen las tareas, pero casi nunca por el clima del aula, en donde ellos tienen grandes responsabilidades. Pero puede ocurrir también que este aspecto no ha sido tomado en cuenta porque no ha formado parte del proceso de formación profesional de los docentes.

El hecho de ignorar la influencia y la importancia que el clima social del aula tiene para el proceso del aprendizaje de los niños, se ha observado en la experiencia que se ha tenido en el ejercicio de la actividad docente. Con preocupación y estupor se ha evidenciado que el campo afectivo y emocional de los niños, pocas veces ha sido tomado en cuenta por los maestros.

Por ser un tema relativamente nuevo para nuestro medio, nada promocionado y divulgado por los docentes y las instituciones educativas, en el entorno educativo y cultural que circunda a las instituciones educativas estudiadas, ha sido imposible encontrar datos que se relacionen con estudios e investigaciones sobre este tema. Los directivos institucionales ni los docentes, desconocen que en sus escuelas se haya investigado al respecto. Es un campo que no ha sido tocado.

Frente a la realidad indicada, que ha sido percibida y experimentada como autora del presente trabajo investigativo, la Universidad Técnica Particular de Loja, líder en este tipo de estudios, ha sido la institución que se encuentra interesada por la investigación de este aspecto tradicionalmente relegado por todos, pero también muy importante para los estudiantes. Se cree que la Universidad usará los resultados del presente trabajo para elaborar una propuesta que permita mejorar el clima del aula de las instituciones educativas, pero sobre todo para crear conciencia en los docentes sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

También me he beneficiado de los resultados del trabajo realizado, porque con él, he llegado a conocer más sobre un tema muy influyente en la educación; he profundizado sobre la importancia que tiene para los estudiantes y sobre los aspectos que en la vida profesional y en la práctica del trabajo diario se pueden y debe mejorar.

Por lo novedoso del tema se ha evidenciado falta de fuentes de consulta bibliográfica; no se han encontrado datos dentro del contexto educativo ecuatoriano, lo que podría permitir asegurar que han sido obstáculos que dificultaron la investigación.

Cabe destacar que las fuentes bibliográficas referidas a otras realidades, muy distantes y diferentes a la nuestra, dificultaron la investigación. Pero, con voluntad, decisión y mucha perseverancia se ha podido llegar a su culminación.

Se han requerido y usado recursos humanos, como: investigadora, docentes y estudiantes de las instituciones educativas; recursos técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos proveniente de mi persona como autora del trabajo.

Con la investigación se ha llegado a describir las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores, mediante la aplicación de los cuestionarios CES, tanto para docentes como para profesores.

También se ha llegado a identificar el tipo de aulas que se distingue en las instituciones educativas investigadas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, lo que se ha conseguido con los resultados de los cuestionarios CES aplicados, a estudiantes y profesores, los mismos que fueron tabulados, analizados y discutidos.

Termina el trabajo con la elaboración del informe de la experiencia vivida y con el diseño de la propuesta de mejora que se incluyó en el trabajo a última hora y de manera tal vez improvisada.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Concepto. El término **escuela** deriva del latín “*schola*” y se refiere al **establecimiento donde se da cualquier género de instrucción**. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al **conjunto de profesores y alumnos** de una misma enseñanza, al método, estilo o **gusto peculiar de cada maestro** para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de autor. (Recuperado de <http://concepto de escuela>).

A partir del concepto expuesto y de la experiencia que se tiene en la función docente, se podría indicar que la escuela, propiamente dicha, es el espacio físico y afectivo que alberga a estudiantes y maestros dentro del cual se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. La escuela es el lugar al que asisten diariamente los niños y las niñas para aprender de las experiencias que comparten con sus compañeros y maestros.

La escuela es el espacio físico a dónde van los estudiantes para aprender. En ella intervienen, de manera interrelacionada los docentes con los estudiantes. Los primeros como encargados de dirigir el proceso de enseñanza y los segundos en calidad de estudiantes. En la pedagogía moderna, ellos deben ser considerados como los protagonistas principales del proceso.

Características de la escuela.

El Ministerio de Educación (1999) al referirse al perfil de calidad de una institución educativa, establece las siguientes características:

Organización y vida escolar. Dentro de este aspecto se indica que una escuela debe tener un plan de mejoramiento de la calidad; normas claras de funcionamiento; padres

de familia informados y activos; trabajo en equipo y capacitación permanente de maestros y maestras; buena organización escolar; puntualidad.

Condiciones físicas y ambientales. En este caso, se establece que en una escuela debe existir: un plan de salud para niños y niñas; aulas limpias y adecuadas para el trabajo; baterías sanitarias en buenas condiciones y agua; patios limpios, sin peligros.

Se trata de la presentación del ambiente físico de la escuela, de las condiciones de la infraestructura tanto a nivel de edificio, instalaciones, mobiliario, equipamiento y lugares de recreación para estudiantes.

Bienestar de niños y niñas. Aquí se ubican los siguientes aspectos: posibilidades de compartir momentos de recreación entre niños y docentes; diálogo constante entre maestros y alumnos; ausencia de maltrato infantil.

Trabajo en el aula. En este caso se contemplan aspectos como: metodología de trabajo, práctica de trabajo grupal, disponibilidad de textos y materiales de trabajo; generación de aprendizajes significativos para los niños; consideración de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Rendimiento académico. Se incluyen temas como: realización de actividades de aprestamiento y preparación para la lectura y escritura; niveles de comprensión lectora; manejo de operaciones básicas de aritmética.

Las características indicadas podrían considerarse como prioritarias para que las escuelas puedan ofrecer a sus alumnos la oportunidad de disfrutar de un ambiente agradable y potencializador para el desarrollo eficaz del proceso de su aprendizaje, así como también un ambiente favorable para el trabajo de los maestros.

Elementos claves.

Los elementos claves de la escuela deben constituir todas las personas que intervienen en el desarrollo de las actividades académicas, entre quienes

necesariamente tienen que actuar: directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de los alumnos.

Directivos. Son todas las personas que se encargan de las actividades de dirección y control de la gestión administrativa y técnica de la institución educativa.

Docentes. Encargados de concretar y desarrollar el currículo con los estudiantes. En el contexto de la pedagogía actual, son considerados como guías y facilitadores de los aprendizajes de los niños.

Estudiantes. El Ministerio de educación (2010) señala que el estudiante debe ser considerado como el protagonista principal del aprendizaje, es decir, es el elemento clave del proceso educativo en torno al cual deben girar todas las actividades que los docentes deben planificar y desarrollar.

Padres y representantes. La Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) al referirse a los padres de familia señala que éstos deben apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender a los requerimientos de los maestros. Garantizar que sus representados asistan regularmente a la escuela. Apoyar y motivar a los niños especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

De acuerdo con el estudio denominado Enfoque, Situación y Desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y El Caribe, las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038> Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe

Si bien estos factores de eficacia y calidad educativa se relacionan con la educación de la región del caribe; no cabe duda de que se asemeja mucho con la situación actual de la educación ecuatoriana, razón por la que se considera que pueden constituir un referente que podría también caracterizar a la educación del contexto en el que se trabaja.

Se considera que los factores asociados con la eficacia escolar, que influyen en el desarrollo de los estudiantes, necesariamente los siguientes:

Sentido de comunidad.

Las escuelas eficaces, se orienta al logro del aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus estudiantes. Los mismos que son conocidos y compartidos por la comunidad educativa, que ha participado activamente en su construcción.

En este caso, el Ministerio de Educación (2006), al referirse a la construcción del PEI, sostiene que debe ser definido tomando en consideración a todos los actores quienes deberían ser consultados en su momento y oportunidad. Los diferentes actores que participan en su construcción, toma de decisiones, y por ende son responsables de los resultados y consecuencias que dichas decisiones tienen.

Es decir los directivos, docentes, padres de familia y representantes de los estudiantes y los propios estudiantes, participen, de manera activa, en la construcción y diseño del PEI, que es el documento dentro en el que se encuentran explícito los objetivos de la institución.

Al obrar de la manera indicada, los actores educativos se identifican y se sienten comprometidos con la institución, razón por la que se incluyen de manera proactiva en el desarrollo de sus actividades.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Dentro de este aspecto se deben considerar tres amplios campos que influyen en el desarrollo educativo de los estudiantes: las relaciones sociales, el ambiente y las características de las relaciones interpersonales que se producen en la escuela.

Factores sociales. El carácter social de la educación no sólo depende de la voluntad o iniciativa de los educadores, sino sobre todo de las circunstancias o condicionamientos sociales que facilitan o impiden que la educación se realice.

Por la experiencia vivida en el trabajo, en el desempeño profesional docente, se diría que los factores sociales que condicionan la educación de un centro escolar son los siguientes:

Relación entre profesores. El ambiente de la escuela y del aula es claramente definido por la calidad de las relaciones interpersonales que hay entre el personal docente que trabaja en la institución. Si entre ellos las relaciones son cordiales y de respeto mutuo, el ambiente laboral es favorable. Esto, sin duda, influye también en el estado de ánimo de los docentes frente a sus alumnos.

Relación del profesor con los alumnos. La calidad humana que el docente demuestra en su trabajo es una dimensión determinante en las relaciones interpersonales con los alumnos. Así, un maestro amable, educado, respetuoso, alegre, dinámico, podrá crear ambientes agradables de aprendizaje dentro de su aula. Por consiguiente, los estudiantes llegarán a la escuela con actitud positiva y motivación, es decir, tendrán gusto para venir a la escuela.

Relación de los alumnos con sus compañeros. Un ambiente donde existen relaciones afectivas entre pares, entre iguales, también resulta ser un requisito indispensable para fomentar las relaciones interpersonales. En este caso, si en el aula y la escuela, los estudiantes encuentran ambientes afectivos agradables, donde se sienten bien, así mismo llegarán a la escuela con buen ánimo, con actitud positiva y con muchas ganas de trabajar. Saben que en ese lugar se sienten bien por lo tanto, siempre querrán regresar

Relación de los profesores con los padres y representantes. Este también es un factor que influye en el ambiente afectivo de la escuela. Si existen relaciones cordiales, afectivas y respetuosas entre padres y maestros, sin duda alguna el ambiente de trabajo será agradable. En este caso, los niños tendrán criterios positivos sobre las relaciones interpersonales de los padres y maestros, lo que contribuye también a la creación de un clima escolar favorable para los aprendizajes.

Factores ambientales. Si se considera que el ambiente es el conjunto de variables físicas que se presentan en el aula y la escuela, bien se diría que los factores ambientales se relacionan con la infraestructura educativa, donde tienen singular importancia todos los elementos que la constituyen; así: el edificio, los lugares de recreación, los servicios básicos, y otros ambientes que son visitados por los niños durante su permanencia en la escuela.

3.1.4 Estándares de calidad Educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. (Ministerio de Educación 2010)

Cuando los estándares de calidad son usados para los estudiantes, hacen referencia a lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Cuando los estándares se usan con referencia a los maestros y maestras, se relacionan con la calidad de las actividades que ellos deberían realizar para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares de calidad son usados para las instituciones educativas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Propósito de los estándares de calidad.

Los estándares de calidad tienen como principal propósito orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo, con miras a su mejoramiento continuo. Recuperado de: <http://www.educación.gob.ec/generalidades-pes.html>.

En otras palabras, el ministerio de Educación, en su empeño de buscar el mejoramiento de la calidad de la educación. En los últimos años, se ha preocupado de establecer estándares de calidad que permiten establecer logros y desempeños. Los logros se refieren a los resultados de aprendizaje de los estudiantes y los desempeños se relacionan con la calidad del desempeño de los docentes en su rol profesional.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes. (Ministerio de Educación, 2010)

Con lo expuesto se indica que los estándares de calidad, referidos a los docentes y directivos institucionales, se orientan a evaluar la calidad del trabajo que realizan y ofrecen las posibilidades de observar si los estudiantes están aprendiendo y qué logros pueden demostrar.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.

- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional. (Ministerio de Educación, 2010)

Los estándares indicados se relacionan con los aprendizajes y logros de los estudiantes. Usados para efectos de evaluación, permiten establecer los puntos fuertes y débiles de su proceso de aprendizaje, así como los logros alcanzados.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad. (Ministerio de Educación, 2010)

Los padres de familia, como actores del quehacer educativo, también están considerados para efectos de determinar la calidad de la educación. En sus desempeños se recaba información que se refiere a la relación de la escuela con la familia y también con los logros de los estudiantes.

Tipos de estándares.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje. Son descripciones de los logros educativos que los estudiantes han alcanzado desde la Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, el Ministerio de Educación ha definido los aprendizajes deseados en las cuatro principales áreas del currículo nacional: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TICs. (Ministerio de Educación, 2010)

Estándares de desempeño directivo. Son indicadores de las acciones y desempeños y de lo que debe hacer el director o rector competente; es decir, se refieren a las prácticas de gestión y liderazgo que están estrechamente relacionadas con el desempeño de los docentes, la gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente. Estos estándares describen lo que los profesores deben hacer en el cumplimiento de sus responsabilidades. Tienen una estrecha relación con los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar. Se refieren a la calidad de las acciones de los directivos con relación a los procesos de gestión que se desarrollan en el centro educativo. Tratan sobre las prácticas habituales que realizan en beneficio del aprendizaje de los estudiantes. Se evalúan en función de sus logros.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Existen textos legales y reglamentarios que los maestros deben tomar en cuenta para planificar y construir la convivencia escolar, los mismos que, en muchos casos, se encuentran en pleno proceso de elaboración, debido a que se encuentra vigente un nuevo modelo de gestión educativa y rigen nuevas normas para el sector educativo.

El Art. 2 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), referido a los principios de la educación, hace referencia a la práctica de la convivencia escolar, entre ellos se destaca, el siguiente aspecto:

Literal “i”. Educación en Valores. La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promueven la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Para garantizar la vigencia de un ambiente agradable de trabajo y minimizar los conflictos en las instituciones educativas, mediante Acuerdo Ministerial 182, expedido el 22 de mayo del 2008, el Ministerio de Educación pone en vigencia el Código de Convivencia.

De conformidad con el precepto legal incoado, las acciones que se requieren para la elaboración del Código de convivencia, son las siguientes:

- a) **Conformación del Comité institucional.** Que debe considerar criterios de igualdad, equidad, representatividad y democracia.
- b) **Sensibilización.** Se trata de realizar una reflexión relacionada con el ejercicio de los derechos, el cumplimiento de deberes de quienes están involucrados en el proceso educativo de los niños.
- c) **Diagnóstico.** Se lo debe realizar para conocer la realidad del contexto de la comunidad educativa y la calidad de las relaciones interpersonales que se dan entre los actores educativos.
- d) **Redacción de acuerdos y compromisos.** En este punto, se identifican los puntos más relevantes sobre los que se establecen consensos en base a los resultados del diagnóstico realizado.

Son los directivos institucionales los directamente responsables de conducir la elaboración del Código de Convivencia, para lo cual deben considerar que la participación activa de docentes, estudiantes, padres de familia, es requisito indispensable que permite que dicho instrumentos sea elaborado de manera participativa, lo que garantiza su construcción y vigencia en la vida cotidiana de la escuela y del contexto familiar de los estudiantes, para su bienestar.

2: CLIMA SOCIAL

2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Cere 1993)

El autor indica que el clima social de la escuela se encuentra determinado por las características psicológicas y sociales de la escuela, que están determinados por condiciones de la estructura, de la personalidad y por las funciones que se ejecutan en la escuela. Lo psicológico se refiere a las cualidades, modos de ser y actuar de las personas, a las condiciones innatas de su personalidad. El ámbito social se relaciona con la correspondencia que se presenta en las relaciones interpersonales de los actores educativos.

Clima social escolar. Percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. (Arón y Milicic, 1999)

En este caso, el autor da a entender que el clima social escolar se relaciona con el ambiente que se vive y se percibe en el establecimiento educativo. O mejor, con las condiciones del ambiente, físico y afectivo que caracterizan al centro educativo.

Del contexto indicado se establece que al tratar sobre el clima social de la escuela, se está haciendo alusión a las características físicas, sociales y psicológicas del ambiente escolar, en el que se desarrollan las actividades académicas, las mismas que se encuentran determinadas por los modos de pensar y actuar de los maestros que determinarán también las formas de pensar y actuar de los alumnos

2.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.

Hay factores que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales que se presentan en la escuela, que definen el clima escolar, que permiten establecer e identificar la calidad del ambiente que se vive entre las paredes de un establecimiento educativo; entre ellos se destacan los siguientes:

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: Se relaciona con la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, que ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999).

Esto se relaciona con el desarrollo de las actividades de aprendizaje de los alumnos, que los docentes realizan en las clases. Tiene mucho que ver la capacidad, creatividad, dinamismo, personalidad y actitud organizativa del educador

Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su escuela favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Con mucha razón el autor señala que el estudiante percibirá de manera distinta una clase con un ambiente propicio para el aprendizaje y lo diferenciará claramente de otro que no ofrece estas características. Por esta razón, es imperativo que el docente se preocupe, de manera permanente, de crear ambientes favorables para el aprendizaje y sobre todos de buscar la mejora constante de la metodología de trabajo, que al fin y al cabo, es tal vez, el factor que más influye en el clima del aula.

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes.

Dentro de este aspecto se considera que el clima de aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos, es decir, la forma cómo el profesor mira a los alumnos, contribuirá a establecer el clima del aula.

En otras palabras, se indica que lo que piense o pueda pensar el profesor de sus alumnos, es una premisa para determinar el clima del aula. Un profesor que tiene un modelo mental, en el cual prevalece el estereotipo de que los estudiantes son ociosos, que no hacen esfuerzos, que no se interesan por los estudios, definitivamente influirá negativamente en el clima del aula; por otra parte, si el docente cree fervientemente en la potencialidades del estudiante, si confía en él y le da oportunidades para desarrollarse, el clima del aula será más propicio para el aprendizaje que el primero señalado. De las expectativas y percepciones del docente depende en gran medida el clima del aula y las respuestas que pueden dar los estudiantes.

Percepción del profesor sobre sí mismo. Un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.(Ascorra, Arias y Graff. 2003)

Se trata de la autoestima del maestro, de su forma de verse a sí mismo, de cómo mira su profesión, lo que le permitirá también asumir con tal o cual actitud su trabajo, sus actividades diarias.

Si el maestro posee autoestima elevada podrá influir positivamente en los demás ya que sus acciones se podrán identificar con el interés, la motivación, la creatividad e interés que pone en todo lo que hace. Al contrario, un docente con baja autoestima, que no se quiere a sí mismo, definitivamente ejercerá una influencia negativa en sus alumnos. Sus acciones se identificarán claramente con la negligencia, el cumplimiento forzado de sus actividades y la obligatoriedad le producirá mala voluntad.

Percepción y expectativas de los estudiantes en relación con el profesor:

También las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso (Ascorra, Arias y Graff. 2003). Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Este es un aspecto que en realidad debe ser tomado muy en cuenta por el maestro. Debería hacerse someterse a un proceso de autoevaluación muy serio, sin involucrar el ego, para determinar sus fortalezas y debilidades, con lo que se podrá ver los aspectos que pueden ser negativos, con fines de mejoramiento.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: Las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje (Ascorra, Arias y Graff. 2003).

Con lo expuesto se indica que el estado de ánimo, la autoestima de los estudiantes, constituyen factores que inciden en el clima de aula y esto es verdad porque los niños cuando se encuentran bien consigo mismos, tienen una forma diferentes de comportamiento y actitudes que otros que tienen autoestima baja.

Percepción de la relación profesor-estudiante: En un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Milicic 2001).

Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando

estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch&Ladd, 1997, cit. en Milicic, 2001).

Con lo expuesto se indica que la calidad de las relaciones interpersonales que hay entre el docente y los estudiantes, es un factor que incide en el clima del aula. Por la experiencia que se tiene en la función docente, se diría que esto es verdad; un niño que confía en su maestra, que cree en ella, que le tienen confianza, tienen una forma de actuar diferente que otros que tienen opiniones contrarias.

En el estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

- Percepción de confianza vs. desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.
- Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.
- Valoración vs. descalificación en la relación.
- Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.

Estos aspectos, sin duda, son importantes a la hora de determinar el clima escolar y del aula.

Como se ha señalado anteriormente, las relaciones de confianza entre docentes, entre docentes con estudiantes y entre estudiantes, definen el clima del aula. Las buenas relaciones contribuyen a crear un clima positivo y un ambiente potencializador de aprendizaje.

La equidad en el manejo de las relaciones, en la asignación de tareas y calificaciones, la imparcialidad, el “ejercicio del poder” también influyen en el ambiente del aula y en

la actitud de los estudiantes. Una institución educativa donde se practican los valores indicados será un lugar a donde los estudiantes van con buen humor.

La empatía se relaciona con la identificación total con el otro, es ponerse en el lugar de los demás. En tal virtud, la actitud empática de los docentes y su disposición a ayudar a los alumnos y a sus semejantes, influye también de manera significativa en el clima del aula.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: Los estudiantes valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: El profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización (Eissler, 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999).

La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder.

Se indica que cuando en el contexto escolar, la jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos por lo que se produce una gran distancia emocional entre quienes detentan el poder y los demás los miembros de la institución.

En un ambiente así hay poca comunicación y libertad, resulta difícil desarrollar la creatividad, el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación.

No se presentan situaciones conflictivas porque no hay posibilidades de opinar, discutir, cuestionar, realizar propuestas. Todo es impuesto por la jerarquía autoritaria. Los más perjudicados son los que se encuentran en la parte más baja de la pirámide administrativa.

En cambio, la organización horizontal favorece la comunicación, con ella se puede aprovechar mejor los talentos, la organización es más solidaria, más flexible, favorece la vinculación entre las personas.

Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

La relación entre compañeros ha sido uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” (Arón y Milicic, 82).

Se trata, en este caso, de señalar que la relación entre pares, es decir de docentes con docentes y de estudiantes con estudiantes, es un factor que influye también en el clima del aula. Sin duda que es así, pues una escuela donde se percibe respeto y consideración entre docentes, puede ofrecer un ambiente agradable par el trabajo; así mismo, el aula donde se respetan entre compañeros, ofrecerá posibilidades favorables para que todos puedan aprender y sentirse bien.

2.2.3 Clima social de aula.

Concepto. En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

El Clima de aula se refiere al ambiente que se vive en el aula donde los estudiantes deben pasar un importante tiempo de sus vidas. En este caso, se aspira es cada uno de ellos se encuentren bien, tanto en el aspecto social como emocional, para poderse desarrollar como persona y comprometerse plenamente en las actividades escolares.

Para conocer si los estudiantes se sienten bien en el aula, podrían considerarse cinco posibles dimensiones (Promebaz, 2007: 45)

- **Ambiente.** Se refiere al bienestar colectivo en el grupo, es decir a la forma cómo se sienten los estudiantes en el aula en relación con los demás.
- **Relaciones entre estudiantes.** Se trata de la forma de relacionarse con sus compañeros, de cómo se siente el estudiantes frente a los demás, cómo se siente en el aula.
- **Interacciones en función del aprendizaje.** En este caso, se refiere a la forma cómo los niños interactúan con los demás en la realización de actividades de aprendizaje. Se trata de establecer el rol que cumple entre sus compañeros al momento de realizar tareas y trabajos encaminados al desarrollo de sus aprendizajes.
- **Relación con el maestro.** Aquí, se establece la forma de relación que el estudiante tienen con el maestro. Cómo se siente frente a él, hay confianza, credibilidad. Recibe muestras de afecto del maestro, tienen la seguridad de que le escucha, sabe que a su maestro le importa lo que a él le pasa. Confía en él.
- **Manera en que los estudiantes manejan reglas.** Este es otro factor que influye en el clima de la clase. Se trata del cumplimiento de reglas previamente establecidas y aceptadas por todos, de manera especial por los alumnos. Estas reglas que debieron ser debidamente discutidas, consensuadas, socializadas, que constan en el Código de Convivencia. Su cumplimiento influye de manera significativa en el clima del aula.

2.2.4 Características del clima de aula.

El clima del aula se encuentra afectado por diversas circunstancias y factores; así mismo, tienen diferentes características, según las circunstancias y el medio en el que se encuentra la escuela.

En el Ecuador, existen instituciones educativas con características diversas. Depende del tipo de institución. Una institución particular por ejemplo se diferencia de una

pública. La particular dispone del personal y los recursos necesarios y suficientes; la pública, en muchos casos, carece de todo, apenas si tiene un precario local, casi nada de recursos y un maestro, que ha sido contratado por el Estado, a pesar de no poseer título que le habilite a desempeñarse como docente. Las escuelas del milenio disponen de locales elegantes, recursos suficientes, tecnología de punta, un gran presupuesto. La mayoría de escuelas públicas carecen de estos recursos y les hace falta toda. Entonces, el clima de la escuela y del aula se encuentra afectado por factores que no dependen únicamente de su estructura interna ni del medio en el que se encuentran.

Sin embargo de lo indicado, son factores que inciden en el clima del aula, los siguientes:

2.2.4.1 Implicación.

Es la relación lógica por la cual un enunciado contiene a otro en virtud de su forma lógica. Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Características de la implicación. Para el contexto del presente trabajo, la implicación estaría caracterizada por el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, por su identificación y grado de vinculación con él.

Este factor permite evaluar el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Los ítems que se usan para evaluar este factor, son los siguientes:

- Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en el aula.
- En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
- A veces, los trabajos hechos en clases por los estudiantes son presentados a sus compañeros.
- A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta.

- A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula.
- En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea.
- En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que los saben todo.

Se han anotado los indicadores más importantes, que de alguna manera se utilizan para establecer cómo los estudiantes se encuentran implicados con la institución educativa, es decir cómo se identifican con ella.

2.2.4.2 Afiliación.

Se refiere a la Acción y efecto de afiliar o afiliarse. Diccionario Enciclopédico Vox 1. © 2009 Larousse Editorial, S.L.

Hace referencia al nivel de identificación entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Características de la afiliación. La afiliación se caracteriza por la adhesión, la unión, la afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

Las interrogantes que se usan para evaluar este aspecto, son las siguientes:

- En esta aula, los estudiantes llagan a conocerse realmente bien entre unos y otros.
- En esta aula, se hacen muchas amistades.
- En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas.
- A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
- En esta aula, se tarda mucho en conocer los nombres de los compañeros.
- A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.
- En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.
- En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros.

Estos son los indicadores más importantes que se utilizan para determinar el nivel de afiliación de los estudiantes al aula y la escuela, que señalan cómo los estudiantes se identifican con su ambiente.

2.2.4.3 Ayuda.

Ayuda. (De *ayudar*). Acción y efecto de ayudar. (Microsoft® Encarta® 2009).

La ayuda se refiere al nivel de compromiso que una persona, de manera voluntaria, adquiere para socorrer a los demás e ir en su auxilio.

En el contexto del presente trabajo, trata sobre la preocupación y amistad por los alumnos, Se trata de las posibilidades del docente para establecer una comunicación abierta con los alumnos, de la confianza en ellos e interés por sus ideas.

Características de la ayuda. La ayuda se caracteriza por socorrer, auxiliar, favorecer, asistir a quienes lo necesitan. En el aula, la ayuda se traduce, precisamente, en el apoyo que unos estudiantes pueden dar a otros.

Las cuestiones que se usan en la escala del clima social, para evaluar este aspecto, son las siguientes:

- El profesor, dedica mucho tiempo a hablar con los estudiantes.
- El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.
- El profesor, parece más un amigo que una autoridad.
- Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender.
- En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta.
- En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros.
- El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo.

Estas características permiten conocer cómo los estudiantes perciben y reciben la ayuda de quienes dirigen el proceso de aprendizaje. Son indicadores que conducen a establecer el grado de ayuda que los docentes ofrecen a los alumnos.

2.2.4.4 Tareas.

Bien se diría que las tareas son todas las actividades que los estudiantes realizan fuera de la clase, es decir, se trata de las tareas extra clase, que se hacen como complemento, se encuentran vinculadas a lo que aprendieron en el aula. Son administradas y ejecutadas exclusivamente por los propios estudiantes.

En este caso, se refiere a la importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Es el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias que va a desarrollar con los estudiantes.

Características de las tareas. Las tareas se caracterizan por ser trabajos, labores, deberes, quehaceres o faenas que los alumnos tienen la obligación de realizarlas en casa, fuera de las clases. En nuestro medio, se usan para afianzar o evaluar conocimientos desarrollados en las clases.

Los indicadores más importantes de la escala del clima social, que se usan para evaluar las tareas son los siguientes:

- Se espera que los estudiantes hagan sus tareas solamente en el aula.
- En el aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas.
- A menudo, el profesor dedica tiempo de sus clases para hablar sobre otras cosas que no sean las materias.
- Los estudiantes del aula, se ayudan y colaboran unos con otros.
- A los estudiantes, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprenden del profesor.
- En el aula, algunos estudiantes dudan de los que hay que hacer en el grupo.

Se han anotado los indicadores que más se relacionan con las tareas, las que se pueden evidenciar en el accionar de los docentes. Son indicadores que permiten determinar de qué manera los docentes enfrentan la ejecución de las tareas escolares.

2.2.4.5 Competitividad.

Hace referencia al nivel de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Características de la competitividad. La competitividad se caracteriza por que las personas son capaces, poseen aptitudes, tienen talento, son idóneas, tienen competencias para hacer algo que les corresponde.

Los indicadores de la escala del clima social, que se usan para evaluar la competitividad son los siguientes:

- Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.
- Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.
- En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes.
- En esta aula, las notas son muy importantes.
- A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros.
- Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones.
- En esta aula, las notas son lo más importante para ser mejores.

Estos son algunos indicadores que permiten determinar cómo los estudiantes se encuentran involucrados con la competitividad, entendida como el nivel de competencia que se produce entre unos y otros estudiantes, para sobresalir entre los demás. Son aspectos que se han tomado en cuenta para evaluar este aspectos de la investigación.

2.2.4.6. Estabilidad.

Este factor se relaciona con las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Características de la estabilidad. Este factor se caracteriza porque en las aulas hay permanencia, seguridad y perseverancia para conseguir algo.

2.2.4.7. Organización.

Hace referencia a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Características de la organización. Ser organizado significa estar bien dispuesto, alineado con algo, identificado con alguna tarea.

Los indicadores de la escala del clima social, que se usan para evaluar la organización son los siguientes:

- En esta aula, todo está muy bien ordenado.
- En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.
- Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer.
- En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente.
- En esta aula, las actividades son claras.
- En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros.
- Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera.

La organización es entendida como un factor muy importante para el clima de la clase. Se han anotado algunas características de mayor importancia que se incluyen en este

aspecto, los que deberían considerarse al momento de establecer esta parte del ambiente del aula.

2.2.4.8. Claridad.

Trata del valor del establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Características de la claridad. En las clases donde hay claridad se evidencia simpleza, irradiación, transparencia, veracidad, sinceridad para hacer las cosas.

Los indicadores de la escala del clima social, que se usan para evaluar la claridad, entre otros, son los siguientes:

- En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
- El profesor, explica cuáles son las reglas del aula.
- El profesor, trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula.
- Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día.
- Hay reglas claras para hacer las tareas en clase.
- El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula.
- En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros.
- En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.
- En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad.

Las características indicadas son utilizadas para evaluar el componente de la claridad que caracteriza al aula. Son aspectos que los docentes no deben ignorarlos y que los deben tomar en cuenta para ponerlo en práctica, para lograra el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

2.2.4.9. Control.

Este indicador hace referencia al hecho de que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

Características del control. En donde hay control se privilegia el cumplimiento de normas, compromisos; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

Los indicadores de la escala del clima social, que se usan para evaluar el control son los siguientes:

- En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.
- Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.
- Por lo general, el profesor, no es muy estricto.
- Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho.
- En esta aula, los estudiantes, raras veces cumplen las reglas.
- Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase.
- En esta aula, castigan más fácilmente que en otras.
- El profesor, soporta mucho a los estudiantes.
- El profesor, obliga abandonar en el aula a los estudiantes que se porten mal.
- Todos los estudiantes cumplen con las reglas que exige el profesor.
- En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.
- Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.
- Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan.
- Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.
- Los grupos de trabajo que se forman en la clase son de más de 6 estudiantes.

2.2.4.10. Innovación.

Se refiere al grado en que los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En las clases orientadas a la innovación se priorizan los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Características de la innovación. En donde hay innovación se nota la presencia de la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención; es lo contrario de lo rutinario, de la improvisación.

Los indicadores más importantes de la escala del clima social, que se usan para evaluar la innovación, entre otros, son los siguientes:

- En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.
- En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.
- Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos.
- El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes.
- En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas.
- En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.
- En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.

Se han anotado algunos indicadores que más se identifican con la innovación, usados para la evaluación del clima social del aula. Son aspectos que los maestros deben tomarlos en cuenta en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de condiciones que se presentan en la vida del aula, que definen el tipo de ambiente que se construye.

2.2.4.11. Cooperación.

Etimológicamente, la palabra cooperación significa: Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto. En sentido más lato se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" (Enciclopedia Universal).

Cuando se habla de Cooperación en general se refieren a todo tipo de relaciones que se establecen entre todo tipo de agentes...Es una expresión muy común y casi siempre queda definida por el campo en el que se establecen esas relaciones y por los agentes que las establecen. Recuperado de: <http://www.eurosur.org/OLEIROS/coodes/manual/Cap2.html>.

De lo expuesto se concluye que la cooperación se refiere a la asociación, a la unión de las personas que tienen objetivos o tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo.

En educación, se habla del aprendizaje cooperativo cuando la técnica de trabajo se orienta precisamente a poner en práctica el trabajo grupal en el que participan mas de dos estudiantes.

El Ministerio de Educación (2004) indica que en el aprendizaje cooperativo todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr mantener el ambiente.

Características de la cooperación.El aprendizaje cooperativo se caracteriza porque:

- Hay una actitud de respeto y cariño entre todos los miembros del grupo.
- Todos comparten la responsabilidad de decidir cómo quieren que sea el ambiente en el aula para que puedan aprender mejor y todos colaboran, respetando las reglas y límites, para lograr tal ambiente.
- Cada persona en la clase tiene derecho a aprender.
- Cada persona en la clase es responsable de su propio aprendizaje y bienestar y también del aprendizaje y bienestar de los demás.

- En la clase se desarrollan destrezas intelectuales, sociales y emocionales. (Ministerio de Educación 2004)

Considerando las características indicadas, la evaluación en el aprendizaje cooperativo debería ser permanente, estaría direccionada a determinar de qué manera los estudiantes cumplen los siguientes indicadores:

- Actitud de respeto hacia los demás.
- Relaciones afectivas entre los miembros del grupo.
- Compartir responsabilidades en el grupo.
- Respeto a las reglas y límites
- Participa en el aprendizaje.
- Responsabilidad en el aprendizaje personal.
- Responsabilidad en el aprendizaje de los demás.
- Responsabilidad en el bienestar personal.
- Responsabilidad en el bienestar de los demás.
- Desarrollo de destrezas intelectuales.
- Desarrollo de destrezas sociales.
- Desarrollo de destrezas emocionales.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DE AULA.

Tipos de aulas según el clima social, desde la clasificación de Moos.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aulas se promueve la interacción y la participación de los estudiantes. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se

conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

El trabajo cooperativo sería una de las estrategias metodológicas más adecuadas para este tipo de aulas.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En estas aulas se evidencian pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

La competitividad es más importante que la colaboración. Los alumnos se preocupan más por superar a sus compañeros, por alcanzar mejores logros, mejores calificaciones, sin importar lo que les pueda pasar a los demás.

Hay poco sentido de la solidaridad y de la cooperación; al contrario, se fomenta el individualismo, el egoísmo, el egocentrismo de los alumnos.

La educación personalizada, centrada en el individuo, sería la metodología que más se identifica con este tipo de aulas.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En esta clase de aulas se debe responder a los requerimientos de la organización, en las cuales impera el orden y las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Todas las actividades que realizan los estudiantes deben ser debidamente planificadas para que se realice de manera organizada y ordenada; de igual manera, los recursos didácticos y el aula misma debería atender a estos dos factores.

En estas aulas deben existir normas claras y bien determinadas, tal vez consensuadas con los estudiantes. De igual se precisa de un orden estricto para el cumplimiento y la realización de tareas de aprendizaje y de cualquier otra índole.

En este caso también, el aprendizaje cooperativo podría ser la estrategia pedagógica que más se acople a este tipo de aulas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

La innovación debe ser comprendida como la capacidad que tienen las personas para buscar nuevas alternativas que permitan la realización de trabajos inherentes a sus funciones. En el campo educativo, la innovación hace referencia a las posibilidades que tienen los docentes de desarrollar su trabajo de manera diferente a la habitual, que por lo general siempre se ha identificado con la rutina, la repetición y el cansancio.

Las aulas orientadas a la innovación requieren de maestros innovadores, es decir, de docentes que creen que deben cambiar sus prácticas rutinarias por nuevas opciones de trabajo. En este tipo de aulas se priorizan los aspectos y las actividades tendientes a la innovación y las relaciones entre estudiantes con estudiantes y de éstos con los docentes. La intervención del maestro en las tareas que hacen los alumnos es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es restringido, muy exiguo. El profesor guía el aprendizaje de sus alumnos y con su buen ejemplo los educa.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

Cooperar es involucrarse, de manera voluntaria, a la realización de una tarea con los demás. Es poner las competencias personales al servicio de los demás. Es comprometerse, de manera voluntaria, a la realización de algo.

Entonces, las aulas orientadas a la cooperación deben contar con estudiantes preparados para involucrarse en actividades cooperativas y con docentes que dominen estas estrategias metodológicas.

Para este tipo de aulas se requiere de un maestro que conozca bien las estrategias del trabajo cooperativo, que sepa planificar muy bien las actividades de aprendizaje, el tiempo para ejecutarlas y los materiales necesarios.

Con este tipo de aulas se busca llevar a la práctica los conceptos de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal del aprendizaje y busca su protagonismo para la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad (Ministerio de Educación, 2010: 11)

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Si se considera que la práctica pedagógica hace referencia a los modos de actuar del maestro frente a sus alumnos y al desarrollo profesional de su trabajo, tanto en sus relaciones con los demás, como con la concreción del currículo en el aula, se puede asegurar que estos factores tienen una gran relación con el clima del aula.

Un maestro que sea dinámico, creativo, innovador, que posea actitudes positivas frente a su trabajo, que tenga también ideas positivas y confíe en las potencialidades latentes de sus alumnos y los conozca, estará en mejores posibilidades de crear un clima que sea agradable y favorable para los niños; al contrario, un docente rutinario, cansado, agotado por su actitud conformista, sin mística de trabajo, pesimista de su presente y futuro, con su actitud negativa difícilmente podrá crear climas y ambientes favorables en el aula.

Por lo indicado, se puede concluir que entre las prácticas profesionales de los maestros y el clima social del aula, existe una estrecha relación. Estas dos variables forman una clara y muy bien delimitada ecuación. De la calidad de las prácticas docentes depende en gran medida el clima social del aula.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Si se concibe que el clima social del aula sea comprendido y practicado como el conjunto de características del aula, que se encuentra condicionado por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo al ambiente del aula y que las prácticas didácticas y pedagógicas se refieren a los modos de enfrentar y desarrollar el proceso didácticos de la enseñanza y aprendizajes de los alumnos, se

concluye que las prácticas pedagógicas que mejor ayudan a la convivencia escolar y al clima del aula, son aquellas que promueven la actividad de los alumnos.

En el contexto indicado, las prácticas didáctico-pedagógicas que permiten mejorar la convivencia entre alumnos y el clima del aula en general, son los trabajos cooperativos, en los cuales los alumnos tienen una participación protagónica, se convierten en los ejes centrales del proceso. Son estos los aspectos que los maestros los deben fortalecer.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto.

La escuela Mercedes de Jesús Molina, se encuentra ubicada en en Cantón Gualaceo, Provincia del Azuay, a 35 Km del cantón Cuenca, entre las calles Luis Salazar Bravo y Vicente Pena Reyes, actualmente el plantel cuenta de primero a séptimo de educación básica. Con 721 estudiantes, 30 docentes, 1 administrativo, 1 de limpieza, el 25% de docentes tienen título de tercer nivel, el 5% título de cuarto nivel y el 70% bachilleres de instrucción primaria. Actualmente la directora de este planteles la profesora Piedad Ordoñez Seminario

El colegio Alfonso Lituma Correa está ubicada entre las calles HuaynaCapac y Manuel Guillen, el plantel cuenta desde octavo de básica hasta tercero de bachillerato, tiene 670 estudiantes, 39 docentes, 5 administrativos, el 5,10% tiene título de cuarto nivel, el 38,5% tienen título de tercer nivel y el 56,40% bachilleres.

4.2 Diseño de la investigación.

El estudio realizado presenta las siguientes características:

- No experimental. Realizada sin la manipulación deliberada de variables y en ella sólo se observaron fenómenos en su ambiente natural y luego fueron analizados.
- Transeccional (transversal). Se trata de una investigación en la que se han recopilado datos, en un momento determinado.
- Exploratorio. Se trata de una exploración inicial, realizada en un momento específico.
- Descriptivo. Se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Se trata de relacionar la incidencia del clima social del aula en el proceso de aprendizaje de los alumnos.

- También se trata de una investigación de tipo exploratorio y descriptivo, que ha facilitado la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que fue posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3 Participantes de la Investigación.

Para realizar esta investigación los participantes fueron niñas, niñas y dos maestras de la escuela Mercedes de Jesús Molina; estudiantes y una maestra del colegio Alfonso Lituma Correa

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos

Los métodos aplicados en el proceso de investigación fueron, el descriptivo, analítico y sintético, que hicieron posible explicar y analizar el objeto de la investigación que se refiere a los tipos de aula y el clima social en el aprendizaje de los estudiantes.

El método analítico - sintético, permitió la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo sirvieron para configurar el conocimiento y para generalizar, de forma lógica, los datos empíricos recogidos mediante los cuestionarios que fueron aplicados a docentes y estudiantes.

El método estadístico, hizo posible la organización de la información recopilada mediante los cuestionarios aplicados y facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación de los cometidos bibliográficos para la elaboración del marco teórico, con o cual se relacionaron los datos recogidos mediante los instrumentos aplicados.

4.4.2 Técnicas.

En el análisis de la información teórica se usó la lectura, como recurso que condujo a conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula. Cabe destacar que el tema de estudio es bastante nuevo para nuestro medio y que la información documental es bastante escasa. Los textos originales no se ha podido conseguir puesto que en las bibliotecas del medio no existen.

En el análisis de la información teórica se usó el subrayado, el resaltado, las anotaciones al margen, los resúmenes y organizadores gráficos.

4.4.3 Instrumentos.

En la investigación realizada se utilizaron dos instrumentos de investigación.

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

Los aspectos que se evalúan en el centro escolar, con las escalas de clima social de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011), son los siguientes:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

En la investigación se han utilizado los siguientes recursos:

- 4.5.1 Humanos: investigadora, directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.
- 4.5.2 Institucionales: la investigación se realizó en dos instituciones; escuela Mercedes de Jesús Molina y Colegio Alfonso Lituma.
- 4.5.3 Materiales: textos de consulta bibliográfica, computadora, impresora, material de escritorio, copias de documentos variados, papel, esferográficos, etc.
- 4.5.4 Económicos: todos los recursos económicos que se han requerido para la realización del proceso investigativo, han sido subvencionados con recursos propios de la investigadora.

4.6 Diseño y procedimiento

- Es un estudio no experimental porque que se ha realizado sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observaron los fenómenos en su ambiente natural que luego fueron analizados con relación a los contenidos desarrollados en el marco teórico.
- También es un estudio transeccional o transversal, puesto que para la investigación se recopilaron datos en un momento único.
- Se trata también de un estudio de tipo exploratorio, realizado sobre un tema determinado y en un momento específico.
- Es estudio es además descriptivo porque con él se ha buscado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Se trata de los tipos de aula y el clima social que se presenta y vive en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo porque ha facilitado la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que condujo a la investigadora a conocer el problema de estudio tal, cual se presenta en la realidad.

Procedimiento. Para realizar la investigación se han tenido que hacer las siguientes actividades:

1. Acercamiento a las instituciones educativas. Esto se hizo una vez que seleccionó el nombre de las instituciones educativas donde se iba a aplicar la investigación.
2. Entrevista con la directora y el rector. Con esta actividad se pudo dialogar con la directora de la escuela y el rector del colegio para averiguar la posibilidad de realizar la investigación y solicitar su autorización.
3. Reproducción de instrumentos de investigación. En virtud de que la Universidad ha proveído los instrumentos de investigación, se procedió a reproducirlos tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes que participaron en al investigación.
4. Aplicación de instrumentos. Esto se realizó luego de haber obtenido la autorización de las autoridades de los establecimientos educativos.
5. Tabulación de resultados. Se hizo siguiendo el proceso señalados por la Universidad, luego de la codificación correspondiente.
6. Análisis de resultados. Los datos debidamente codificados se introdujeron en las tablas estadísticas que generaron los cuadros correspondientes. Con esto se procedió a analizarlos para emitir las correspondientes conclusiones del trabajo realizado.

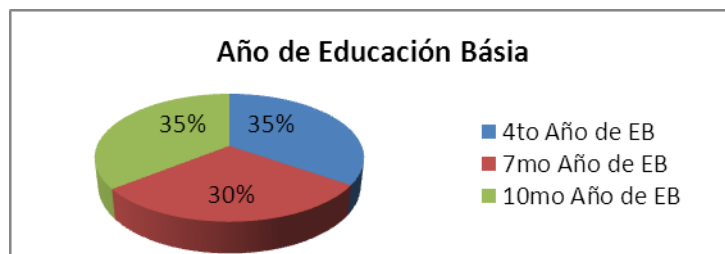
Participantes de la investigación.

Tabla 1. Estudiantes por años de educación básica.

| Opción | Frecuencia | % |
|----------------|-------------------|---------------|
| 4to Año de EB | 35 | 34,65 |
| 7mo Año de EB | 30 | 29,70 |
| 10mo Año de EB | 36 | 35,64 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 1.



Fuente: Cuestionario para estudiantes

Autora: Rocío Sarmiento

En el presente gráfico podemos apreciar que el 35 % de estudiantes está en 4to y 7mo año de educación básica, respectivamente; el 30 % está en 10mo año.

Estos datos indican que la mayor cantidad de niños se encuentran en las aulas de la escuela, mientras que el menor porcentaje pertenece al colegio.

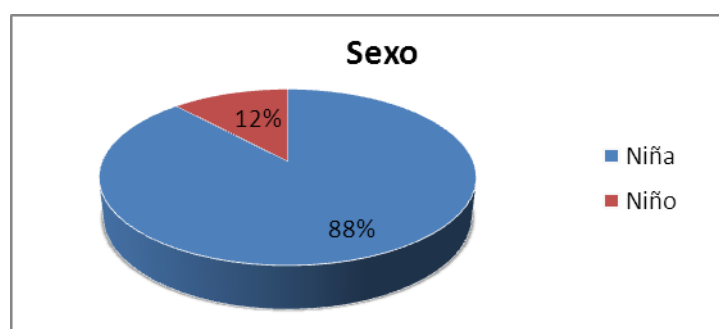
Tabla 2

| Estudiantes por sexo. | | |
|-----------------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Niña | 89 | 88,12 |
| Niño | 12 | 11,88 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes

Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario para estudiantes

Autora: Rocío Sarmiento

Con el presente grafico se puede observar que el 88 % de estudiantes pertenece al sexo femenino; el 12 % al sexo masculino.

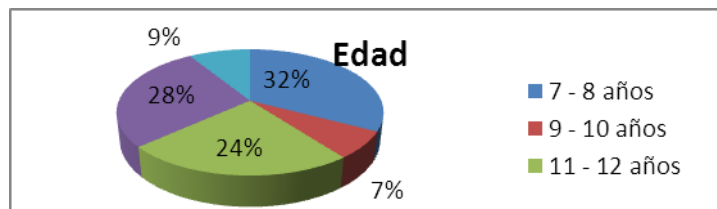
De estos datos se comprende existen más niñas que niños ya que aparecen con un puntaje realmente bajo. Se entiende también que en los años de básica investigados hay más niñas que niños.

Tabla 3

| Edad de los estudiantes. | | |
|--------------------------|------------|-------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 7 - 8 años | 33 | 32,67 |
| 9 - 10 años | 7 | 6,93 |
| 11 - 12 años | 24 | 23,76 |
| 13 -14 años | 28 | 27,72 |
| 15 - 16 años | 9 | 8,91 |
| TOTAL | 101 | 100 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 3.



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento.

El grafico nos muestra que 32 % de estudiantes que están entre 7 a 8 años; el 28 % están entre 13 a 14 años. El 24 % corresponde a los 11 a 12 años. Los porcentajes más bajos corresponden a estudiantes que tienen entre 9 a 10 años y 15 a 16 años.

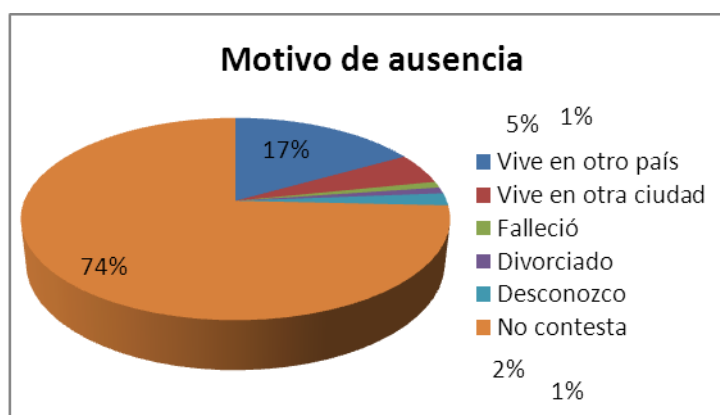
De estos datos se observa que la mayor cantidad de estudiantes, que ha respondido el cuestionario, están en la edad entre 7 a 8 años.

Tabla 4

| Motivo de ausencia de los padres. | | |
|--|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Vive en otro país | 17 | 16,83 |
| Vive en otra ciudad | 5 | 4,95 |
| Falleció | 1 | 0,99 |
| Divorciado | 1 | 0,99 |
| Desconozco | 2 | 1,98 |
| No contesta | 75 | 74,26 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento.

Grafico 4



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Observando el presente grafico el 17 % de niños indica que los padres se encuentran en el exterior. El 74 % no responde a esta pregunta. Otros porcentajes, bastante menores, indican que los padres viven en otra ciudad, han fallecido y están divorciados.

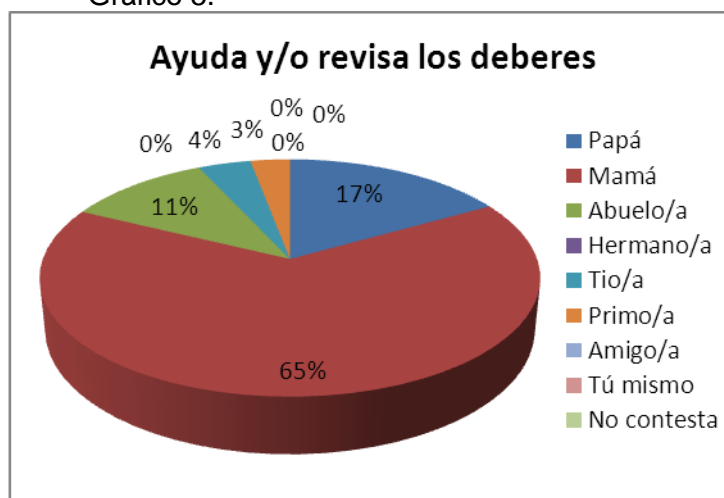
Se comprende que la mayor parte de padres ha emigrado al exterior, razón por la cual los niños viven con otras personas. Esto confirma el alto índice de emigración que hay en la población del Azuay que emigra al exterior y especialmente de Gualaceo

Tabla 5

| Persona que ayuda o revisa los deberes | | |
|--|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Papá | 17 | 16,83 |
| Mamá | 66 | 65,35 |
| Abuelo/a | 11 | 10,89 |
| Hermano/a | 0 | 0,00 |
| Tío/a | 4 | 3,96 |
| Primo/a | 3 | 2,97 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 0 | 0,00 |
| No contesta | 0 | 0,00 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 5.



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

En este gráfico podemos observar que el 65 % de alumnos contesta que es la mamá quien ayuda y revisa los deberes. El 17 % dice que es el papá. El 11 % indica que es el abuelo/a. Los otros porcentajes, que son muy menores, indican que son los hermanos, tíos o amigos.

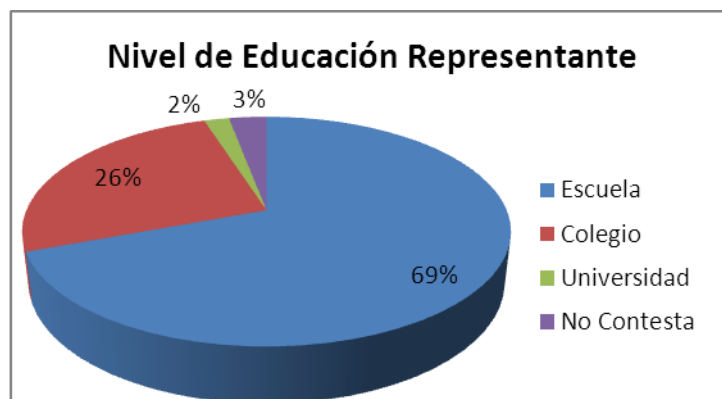
Se observa que es la madre de los niños quien se encarga de ayudarles y revisar las tareas que hacen en la casa. Es la persona que más se ha responsabilizado siempre de la educación de los hijos, tal vez porque pasa mayor tiempo en la casa.

Tabla 6

| Nivel de educación del representante | | |
|---|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 70 | 69,31 |
| Colegio | 26 | 25,74 |
| Universidad | 2 | 1,98 |
| No Contesta | 3 | 2,97 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 6.



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

En esta representación podemos deducir que el 69 % de representantes de los niños tiene un nivel de estudios que corresponde a la primaria. El 26 % al colegio. Los otros porcentajes menores corresponden a la universidad.

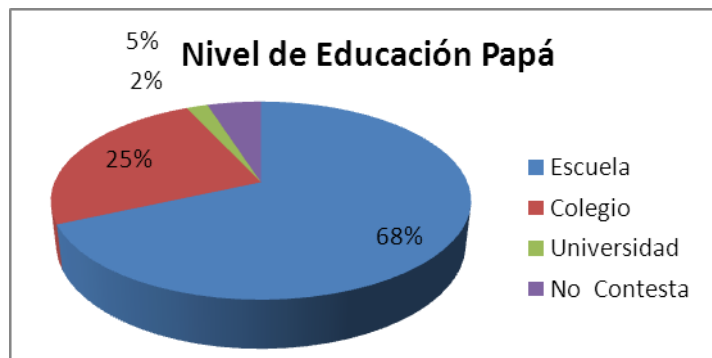
Se puede evidenciar que la mayor parte de representantes ha terminado la escuela, lo que indica que tienen un nivel educativo bajo, que no podría ayudar en los estudios a los hijos, especialmente a quienes están en el colegio.

Tabla 7

| Nivel de educación del papá. | | |
|-------------------------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 69 | 68,32 |
| Colegio | 25 | 24,75 |
| Universidad | 2 | 1,98 |
| No Contesta | 5 | 4,95 |
| TOTAL | 101 | 100,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 7.



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

En este gráfico podemos observar que el 68 % de padres de los niños tienen una educación de nivel primario. El 25 % de colegio. Los otros porcentajes bajos corresponden a la universidad.

De esto se entiende que la mayor parte de padres de familia apenas ha terminado la escuela, es decir que no han podido estudiar o prepararse a nivel de colegio y universidad por diferentes factores, como son: económicos, sociales o por diversas situaciones.

Datos de los docentes.

Tabla 8

| Género de los docentes. | | | |
|--------------------------------|----------|----------|--------------|
| Centro educativo | H | M | TOTAL |
| Escuela Mercedes Molina | 0 | 2 | 2 |
| Colegio Alfonso Lituma | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 0 | 3 | 3 |

Fuente: Cuestionario para estudiante
Autora: Rocío Sarmiento

Son tres los docentes que participaron en la investigación, 2 maestros de la escuela Mercedes de Jesús Molina, de cuarto año de básica y 7 año de básica 1 maestra del Colegio Alfonso Lituma Correa.

Tabla 9

| Edad de los docentes | H | M | TOTAL |
|-----------------------------|----------|----------|--------------|
| 31 a 40 años | 0 | 2 | 2 |
| 41 a 50 años | 0 | 1 | 1 |
| Más de 50 años | 0 | 0 | 0 |
| TOTAL | 0 | 3 | 3 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

Con relación a la edad de los maestros, los datos señalan que en las instituciones educativas investigada, respondieron el cuestionario, 2 docentes que están en la edad comprendida entre 31 a 40 años. Una que está en la edad comprendida entre 41 a 50 años. Lo que significa que la mayor parte de docentes se encuentra en la edad comprendida entre 31 a 40 años.

Tabla 10

| Años de experiencia de los docentes | | | |
|--|----------|----------|--------------|
| Años de experiencia | H | M | TOTAL |
| 0 a 10 años | 0 | 1 | 1 |
| 11 a 20 años | 0 | 1 | 1 |
| 21 a 30 años | 0 | 1 | 1 |
| TOTAL | 0 | 3 | 3 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Una maestra está en el rango de 0 a 10 años (9 años) de experiencia docente: Una tiene entre 11 a 20 años (15 años) y una entre 21 a 30(23años) de experiencia docente. De estos datos se establece que todos los docentes tienen diverso tiempo de experiencia, lo que significa que hay una maestra joven y dos que ya tienen un aval de experiencia considerable, pues superan los diez años de trabajo en el campo docente.

Tabla 11

| Nivel de estudios de los docentes. | | | |
|---|----------|----------|--------------|
| Nivel de estudios | H | M | TOTAL |
| Profesor de primaria | 0 | 1 | 1 |
| Diplomado – magíster | 0 | 2 | 2 |
| TOTAL | 0 | 1 | 3 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Los datos indican que una maestra tiene un nivel de estudios correspondiente al pos bachillerato, que corresponde a profesor de educación primaria. Dos maestras tienen título de 4° nivel, de diplomado y magíster, respectivamente. Lo indicado significa que la mayor parte de docentes investigados tienen título de cuarto nivel y solo una tiene título académico, lo que constituye una fortaleza para la educación, puesto que están mejor preparadas para desarrollar con acierto sus actividades inherentes a sus funciones.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El trabajo de investigación titulado “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica” se ha desarrollado en la Escuela Mercedes de Jesús Molina y el colegio Alfonso Lituma, del cantón Gualaceo, provincia del Azuay, durante el año lectivo 2011 – 2012.

En la investigación realizada participaron docentes y estudiantes de las instituciones educativas indicadas, a quienes se les aplicó los instrumentos de investigación relacionados con el tema de estudios.

Para analizar los datos recogidos, resulta necesario incluir en esta parte del trabajo, el marco teórico que corresponde al tema que se está desarrollando y tratando, el mismo que se incluye a continuación.

En el cuestionario de clima social escolar CES, aplicado a los estudiantes, se identifican cuatro escalas con las correspondientes subescalas.

Escala de relaciones. Con esta escala se trata de medir el interés, la atención, la participación de los niños y jóvenes en la clase; también se valora la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado.

A esta dimensión corresponden las tres siguientes subescalas:

1. **Implicación.** Que valora el grado de interés y participación que los niños y jóvenes muestran con respecto a las actividades que se realizan en el aula.
2. **Afiliación.** Que se relaciona con la amistad y el apoyo que se da entre los niños y jóvenes.
3. **Apoyo.** Se relaciona con la ayuda del profesorado a los estudiantes, con señales de amistad y confianza en ellos mismos.

Escala de autorrealización. Con esta escala se pretende medir el crecimiento personal de los estudiantes, así como la orientación a las metas; el énfasis en

desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas calificaciones y reconocimiento.

A esta escala le corresponden las dos siguientes subescalas:

1. **Orientación.** Se refiere a la importancia concedida por los estudiantes, en las clases, para terminar con un trabajo previsto o una tarea.
2. **Competitividad.** Trata de la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Escala de mantenimiento del sistema, estabilidad. Con esta escala se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

A esta escala le corresponden las tres siguientes subescalas:

1. **Organización.** Se refiere y pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades.
2. **Claridad.** Hace referencia a las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones.
3. **Control.** Trata acerca de las acciones de control que ejerce el profesor, como: severidad, lo estricto que es el profesor y la problemática que puede resultar su aula.

Escala de cambio. Se encarga de evaluar el grado en que se presenta en el aula la diversidad, la novedad y las variaciones razonables en las actividades de clase.

A esta escala le corresponde una subescala:

1. **Innovación.** Se refiere a establecer en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo de los estudiantes.

5.1. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.

Resultados 4to año de Educación Básica.

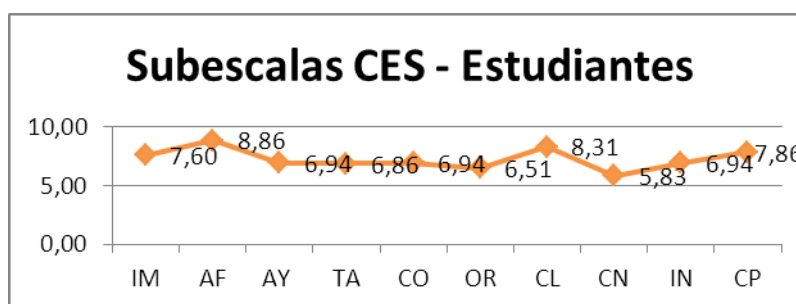
Estudiantes de 4to año.

Tabla 12

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 7,60 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,86 |
| AYUDA | AY | 6,94 |
| TAREAS | TA | 6,86 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,94 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,51 |
| CLARIDAD | CL | 8,31 |
| CONTROL | CN | 5,83 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,94 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,86 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 12



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Este grafico nos indica que los estudiantes de 4° año de Educación Básica, la sub escala que corresponde a (AF) afiliación ha sido valorada con el puntaje más alto, de 8,86; por el contrario, la sub escala de (CN) control ha sido valorada con el puntaje

más bajo, de 5,83. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicado, así: claridad recibe una valoración de 8,31, cooperación 7,86, implicación 7,60, ayuda, innovación y competitividad 6,94, tareas 6,86 y organización 6,51.

Como conclusión se establece que esta aula se caracteriza por la afiliación, es decir, en ella se percibe que hay unión, afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca. Por el contrario, no se evidencia que hayan indicios de control, es decir, no se privilegia el cumplimiento de normas, compromisos; no se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención

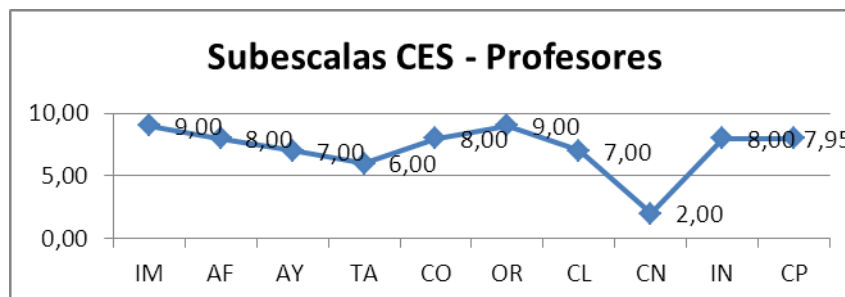
Profesores de 4to año.

Tabla 13

| PROFESORES | | |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 8,00 |
| AYUDA | AY | 7,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 9,00 |
| CLARIDAD | CL | 7,00 |
| CONTROL | CN | 2,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,95 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 13



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Como se puede observar en este gráfico, que corresponde a las respuestas de los profesores de 4° año de Educación Básica, las sub escalas que corresponden a (IM) implicación y (OR) organización han sido valoradas con el puntaje más alto, de 9; por el contrario, la sub escala de (CN) control ha sido valorada con el puntaje más bajo, que equivale a 2. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicados. Afiliación, competitividad e innovación son valoradas con 8,00, cooperación 7,95, ayuda y claridad 7,00 y tareas 6,00.

Como consecuencia de lo señalado se establece que el aula se identifica con la implicación y la organización, en tal virtud, en ella se evidencia que hay pertinencia de los alumnos al grupo, se identifican y están muy vinculados con él.

Los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase, participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado. Además en el aula se observa también que hay mucho orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Los alumnos están bien dispuestos para el trabajo, se identifican con las tareas que se realizan.

5.2. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.

Resultados 7mo año de Educación Básica.

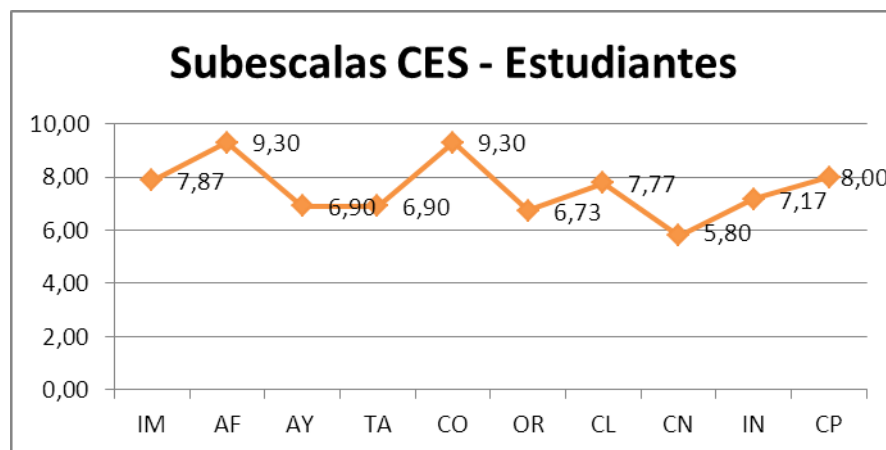
Estudiantes de 7mo año.

Tabla 14

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 7,87 |
| AFILIACIÓN | AF | 9,30 |
| AYUDA | AY | 6,90 |
| TAREAS | TA | 6,90 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,30 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,73 |
| CLARIDAD | CL | 7,77 |
| CONTROL | CN | 5,80 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,17 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,00 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 14



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Los datos de la tabla y el gráfico nos indican que para los estudiantes de 7° año de Educación Básica, las sub escalas que corresponden a (AF) afiliación y competitividad (CO) han sido valoradas con el puntaje más alto, equivalente a 9,30; por el contrario,

la sub escala de (CN) control ha sido valorada con el puntaje más bajo, que equivale a 5,80. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicados, de esta manera cooperación recibe una valoración de 8,00, implicación 7,87, claridad 7,77, innovación 7,17, ayuda y tareas 6,90 y organización 6,73.

Como consecuencia de lo señalado se establece que esta aula hay identificación entre los alumnos, ayuda mutua en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Se evidencia adhesión, unión, afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela, de manera voluntaria, motivada de manera intrínseca.

Sin embargo, no se evidencia que haya un ambiente estricto en los controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. No se privilegia el cumplimiento de normas, compromisos; se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

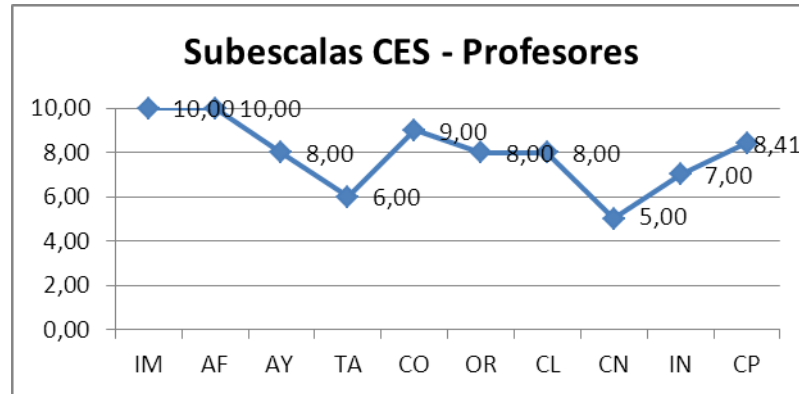
Profesores de 7mo año.

Tabla 15

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 10,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 10,00 |
| AYUDA | AY | 8,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,00 |
| CLARIDAD | CL | 8,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 8,41 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 15



Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

El gráfico nos indica que para los profesores de 7° año de Educación Básica, las sub-escalas que corresponden a (IM) implicación y (AF) afiliación han sido valoradas con el puntaje más alto, equivalente a 10; por el contrario, la sub-escala de (CN) control ha sido valorada con el puntaje más bajo, que equivale a 5. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicados, de esta manera: cooperación se valora con 8,41, competitividad recibe una valoración de 9,00, ayuda, organización y claridad 8,00, innovación 7,00 y tareas 6,00.

Esta aula se caracteriza por el sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, por su identificación y grado de vinculación con él. Se observa elevado grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Así mismo, se evidencia que hay mucha identificación entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. También hay adhesión, unión, afección de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

5.3. Características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de décimo año de educación básica.

Resultados 10mo año de Educación Básica.

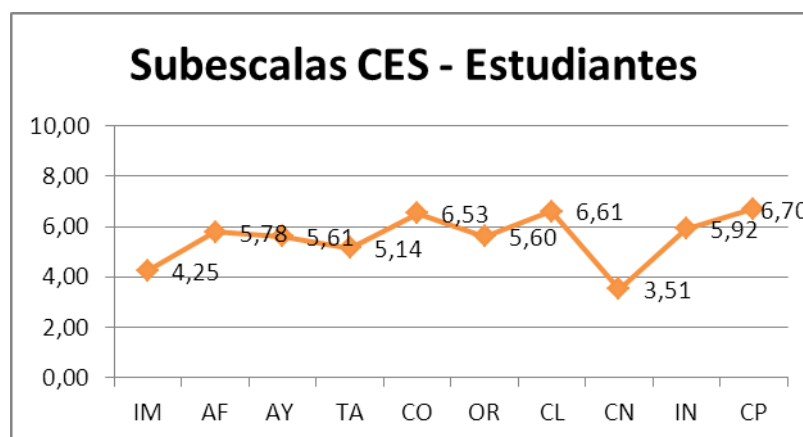
Alumnos de 10mo año.

Tabla 16

| ESTUDIANTES | | |
|--------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 4,25 |
| AFILIACIÓN | AF | 5,78 |
| AYUDA | AY | 5,61 |
| TAREAS | TA | 5,14 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,53 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 5,60 |
| CLARIDAD | CL | 6,61 |
| CONTROL | CN | 3,51 |
| INNOVACIÓN | IN | 5,92 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,70 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 16



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Este grafico nos indica que para los estudiantes de 10° año de Educación Básica, la sub escala que corresponde a (CP) cooperación ha sido valorada con el puntaje más alto, equivalente a 6,70; En cambio, la sub escala de (CN) control ha sido valorada con el puntaje más bajo, que equivale 3.51. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicados. Cabe destacar que los valores alcanzados son bastante bajos y tal vez no servirían para realizar generalizaciones. Los valores son: claridad 6,61, competitividad 6,53, innovación 5,92, afiliación 5,78, ayuda 5,61, organización 5,60, tareas 5,14 e implicación 4,25.

Como consecuencia de los datos señalados, se establece que en esta aula hay cooperación, es decir, los alumnos se asocian con otros, hay un sentido de unión de las personas que tienen objetivos o tareas comunes, que deciden actuar de manera conjunta para la ejecución de un trabajo.

Pero también no se evidencia que haya control. Es decir, no se observa que el profesor sea estricto en sus controles, tampoco hay rigidez en el cumplimiento de las normas, ni penalización de aquellos que no las practican. No se privilegia el cumplimiento de normas, compromisos; no se presenta la observación detenida, el registro, la investigación, la vigilancia, la intervención.

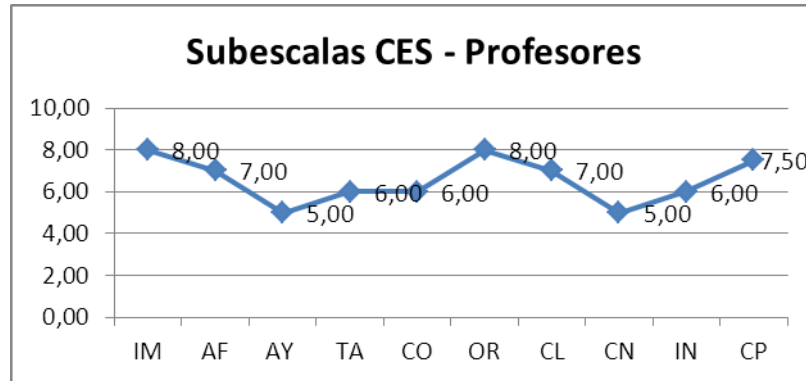
Profesores de 10mo año.

Tabla 17

| PROFESORES | | |
|-------------------|----|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 8,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 7,00 |
| AYUDA | AY | 5,00 |
| TAREAS | TA | 6,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 6,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 8,00 |
| CLARIDAD | CL | 7,00 |
| CONTROL | CN | 5,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,50 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 17



Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

En esta aula se puede observar que para los profesores de 10° año de Educación Básica, las sub escalas que corresponde a (IM) implicación y (OR) organización han sido valoradas con el puntaje más alto 8; por el contrario, las sub escalas de (AY) ayuda y de (CN) control ha sido valorada con el puntaje más bajo, de 5. Los puntajes de las demás sub-escalas se encuentran entre los valores indicados, de la siguiente manera: cooperación recibe una valoración de 7,50, claridad y afiliación 7,00, tareas, competitividad e innovación 6,00.

Los datos presentados permiten establecer que en esta aula el clima social muestra señales de implicación y organización, por lo tanto, se evidencia que hay sentido de pertinencia de los alumnos al grupo, ellos se identifican mucho con él. También se observa interés de los alumnos por las actividades de la clase; ellos participan en los diálogos y disfrutan del ambiente creado, incorporándose tareas complementarias.

También se evidencia que hay mucho orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Significa que los alumnos están bien dispuestos, alineados con algo, identificados con las tareas que se realizan.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

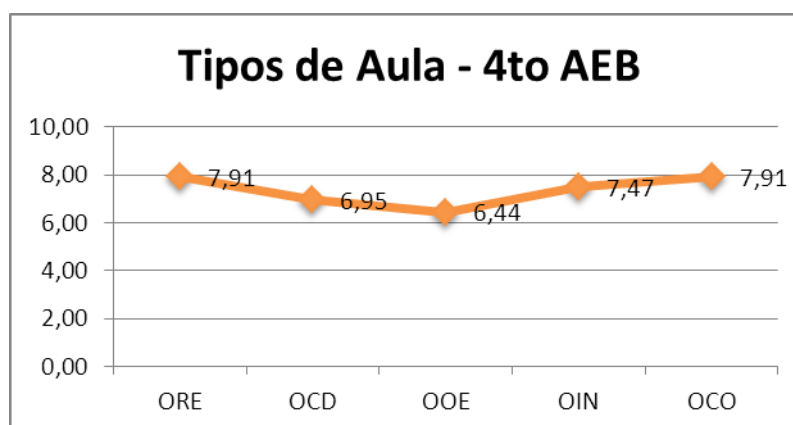
Cuarto año de Educación Básica.

Tabla 18

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 7,91 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 6,95 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,44 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 7,47 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 7,91 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 18



Fuente: Cuestionario para estudiante
 Autora: Rocío Sarmiento

En la tabla y el gráfico se observa que las aulas orientadas a la relación estructurada y a la cooperación han recibido la valoración más alta de 7,91 puntos. La competitividad desmesurada se ha valorado con 6,95, la innovación con 7,47. El aula orientada a la organización y estabilidad ha recibido la valoración más baja, de 6,44 puntos.

En esta aula se promueve la interacción y la participación de los alumnos. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

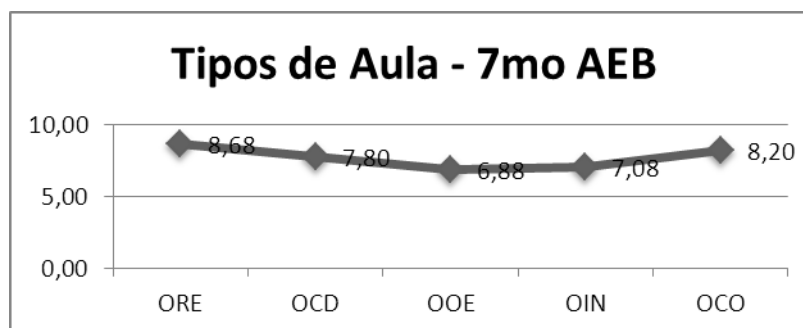
Séptimo año de Educación Básica.

Tabla 19

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 8,68 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,80 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,88 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 7,08 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 8,20 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 19



Fuente: Cuestionario para estudiantes
 Autora: Rocío Sarmiento

En este caso, el gráfico nos indica que el aula de 7mo año está orientada a la relación estructurada que ha sido valorada con el puntaje más alto, de 8,68 puntos. La competitividad desmesurada se valora con 7,80, cooperación 8,20, innovación 7,08, organización y estabilidad 6,88.

Por lo tanto, en esta aula se promueve la interacción y la participación de los alumnos. El interés, la implicación y el apoyo son altos. Hay orden y las reglas están claras. Los

profesores y los estudiantes se encuentran integrados, se apoyan y se ayudan entre sí.

Los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las conversaciones, disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias. Hay un nivel alto de amistad entre los alumnos, quienes se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Así mismo, se observa un alto nivel de ayuda, preocupación y amistad de los docentes por los alumnos. Se evidencia comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. El trabajo cooperativo sería una de las estrategias metodológicas más adecuadas para este tipo de aulas.

Por el contrario, el indicador que se refiere a la organización y estabilidad ha recibido la valoración más baja, por lo que se afirma que en ella no se responde a los requerimientos de la organización, no impera el orden ni las buenas maneras en la realización de las tareas escolares. No todas las actividades que realizan los estudiantes son debidamente planificadas para que se la realice de manera organizada y ordenada.

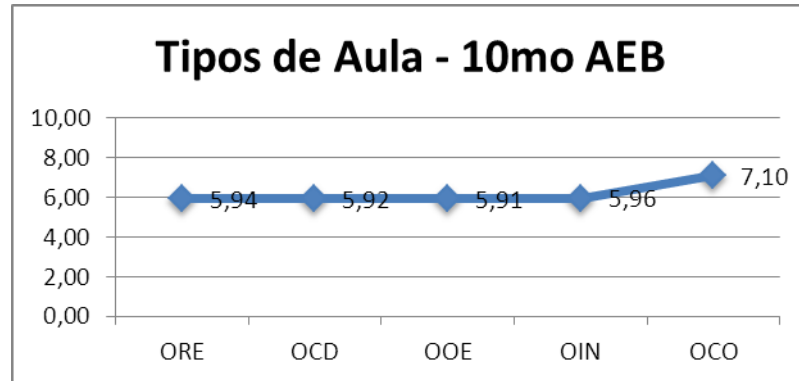
Décimo año de Educación Básica.

Tabla 20

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|-------------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 5,94 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 5,92 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,91 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 5,96 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 7,10 |

Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

Gráfico 20



Fuente: Cuestionario para estudiantes
Autora: Rocío Sarmiento

Se puede observar claramente que esta aula está orientada a la cooperación, que ha sido valorada con el puntaje más alto de 7,10 puntos. Al contrario, la organización y estabilidad ha sido la dimensión que ha recibido la valoración más baja de 5,91 puntos. Innovación se valora con 5,96, relación estructurada con 5,94 y competitividad desmesurada con 5,92.

De los datos indicados se concluye que el aula de 10mo año se identifica con la cooperación, por lo tanto, en ella los estudiantes se involucran de manera voluntaria a la realización de las tareas con los demás. Ponen las competencias personales al servicio de los demás. Se comprometen de manera voluntaria, a la realización de algo.

Esta aula cuenta con estudiantes preparados para involucrarse en actividades cooperativas y con docentes que dominan estas estrategias metodológicas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones.

Con relación al primer objetivo específico, direccionado a describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores, los resultados de la investigación conducen a establecer las siguientes conclusiones.

En 4to año de educación básica, con relación al clima social del aula, no hay coincidencia entre los criterios y opiniones de estudiantes y profesores.

- Los estudiantes indican que el aula se caracteriza por la dimensión de relaciones, donde existe atención, participación de los estudiantes en clases; preocupación y amistad entre los miembros del grupo; ayuda, confianza y apoyo del profesorado. En cambio los profesores señalan que el aula se caracteriza porque en ella sí hay innovación, en tal virtud, en las clases se priorizan las ideas nuevas. El control del profesor es escaso. Se fomenta la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención.

En 7mo año, se presentan opiniones contrarias entre los estudiantes y profesores.

- De acuerdo con el criterio de los alumnos de séptimo año de educación básica, la dimensión de autorrealización ha recibido la más alta puntuación. Por lo que en esta aula hay crecimiento personal de los estudiantes, orientación a las metas; énfasis en el desarrollo las actividades previstas, los alumnos se ciñen a las materias; así como también se evidencia competencia entre los jóvenes por obtener buenas calificaciones. Por su parte los maestros se identifican más con la sub escalas de implicación, afiliación y ayuda, por tanto. se caracteriza porque en ella se percibe un ambiente en el que hay, sentido de pertinencia entre alumnos, identificación y elevado nivel de vinculación. Interés por lo que hacen en el aula, atención a lo que dice el profesor, participación en las actividades que se

realizan. Se demuestra preocupación y amistad por los alumnos, el docente genera una comunicación abierta con los alumnos, confía en ellos, demuestra interés por sus ideas.

En décimo año de educación básica, las dimensiones de relaciones y estabilidad han recibido la más alta puntuación. Por lo que en esta aula hay las siguientes características:

- Hay participación de los estudiantes en clases; preocupación y amistad entre los miembros del grupo; ayuda, confianza y apoyo del profesorado. Hay innovación, en tal virtud, en las clases se priorizan las ideas nuevas. El control del profesor es escaso. Se fomenta la creatividad, el descubrimiento, la capacidad de invención. También se evidencia la organización, que se manifiesta en el orden de los objetos y materiales del aula, en las actividades y actitudes de los estudiantes. Hay claridad sobre lo que los alumnos tienen que hacer; hay puntualidad en las clases y tareas.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, que busca identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, se establecen las siguientes conclusiones:

- Tanto el aula de 4to, como de 7mo año de educación básica presentan las características de las aulas orientadas a la relación estructurada, es decir en ellas se evidencia que hay ambientes agradables para el trabajo, a donde los niños y jóvenes acuden, diariamente, con voluntad, con optimismo y deseos de trabajar bien.
- El aula de 4to y de 10mo año de educación básica presenta características que les identifican con la cooperación; por consiguiente, en ellas el cooperativismo es considerado como uno de sus puntos fuertes. Se evidencia el trabajo bien organizado en el cual el docente dirige el proceso didáctico y los estudiantes, trabajando en grupos cooperativos construyen sus aprendizajes.

6.2. **Recomendaciones.**

De las conclusiones anotadas surgen las siguientes recomendaciones:

Respecto al clima social del aula:

- Considerando que el aula de 4to año de educación básica se caracteriza por indicadores con la dimensión de relaciones y cambio, se recomienda a los directivos de la escuela potencializar las dimensiones de autorrealización y estabilidad, que obtuvieron bajos puntajes. Se podría realizar un proceso de asesoramiento docente sobre el tema indicado.
- En 7mo año, se deben fortalecer las dimensiones de estabilidad y cambio, que fueron valoradas con los puntajes más bajos. Estos aspectos se podrían incluir en el taller de asesoramiento que se ha planteado.
- En 10mo año de educación básica, deben fortalecerse las dimensiones de autorrealización e innovación, que fueron valoradas con los puntajes más bajos. Para el efecto se debe realizar un proceso de asesoramiento docente.

Respecto a los tipos de aulas:

- Para fortalecer el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, tanto para el aula de 4to, como de 7mo año de educación básica, se deben potencializar los elementos que identifican a las aulas orientadas a la organización y estabilidad, puesto que fueron valoradas con puntajes bajos.
- Para mejorar el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo del aula de 10mo año de educación básica, los directivos y docentes de la institución deben preocuparse de orientar las actividades de tal manera que en ella puedan realizar actividades que corresponden a la relación estructurada, la organización, estabilidad e innovación, que recibieron puntajes bajos. SE podría realizar un proyecto de capacitación docente sobre este tema.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA INVESTIGATIVA

7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Título de la investigación realizada.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Datos de la institución.

- Nombres: Escuela Mercedes de Jesús Molina

Colegio Alfonso Lituma.

- Años de Educación básica: 4to, 7mo y 10mo de Educación básica.

Ubicación.

| | |
|-----------------|----------|
| Parroquia: | Gualaceo |
| Cantón: | Gualaceo |
| Ciudad: | Gualaceo |
| Régimen: | Sierra |
| Tipo: | Urbano |
| Sostenibilidad: | Fiscal |

Finalidad de la investigación.

La investigación titulada “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica” ha sido realizada con la finalidad de llegar a conocer el clima y los tipos de aulas en las que se desarrolla el

proceso educativo de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos donde se ha realizado la investigación.

Este trabajo, ha permitido a su autora, conocer más de cerca el ambiente en el que desarrolla el proceso de aprendizajes de los niños y las características que debe tener el clima del aula y de la escuela, para que los aprendizajes se realicen con efectividad.

Justificación.

De manera honesta se debe indicar que el tema del clima social del aula y de la escuela ha sido realmente relegado por los docentes en su práctica del trabajo diario. Generalmente nos andamos preocupando más por el avance de los programas y por otras situaciones de menor trascendencia que en muchas ocasiones poco sirven. Sin embargo, estos aspectos tan necesarios casi nunca han sido tomados en cuenta.

Investigar sobre este componente tan importante que afecta a la vida y al campo emocional de los docentes y estudiantes, ha sido una experiencia muy valiosa y enriquecedora. Aunque se han presentado dificultades en el proceso, debido sobre todo a la falta de fuentes bibliográficas relacionadas con el tema, el trabajo ha sido de verdad enriquecedor porque ha permitido reflexionar sobre este aspecto ignorado en el trabajo que se realiza pero muy importante para efectos de determinar la calidad de los aprendizajes de los niños y su bienestar emocional.

Tipo de Investigación.

La investigación desarrollada es de tipo exploratorio y descriptivo. Exploratorio porque ha permitido averiguar y explorar aspectos no conocidos, nada estudiados anteriormente, en el lugar mismo de los hechos. Es descriptivo, porque ha conducido a describir las características del clima del aula, a través de informaciones recogidas mediante los instrumentos de investigación que fueron aplicados a docentes y estudiantes.

Población estudio.

En la investigación realizada, además de la investigadora, han participado 3 maestras; dos de la escuela Mercedes de Jesús Molina y 1 del colegio Alfonso Lituma. También participaron 101 estudiantes: 35 de 4to año; 30 de 7mo año y 36 de 10mo año de Educación Básica. Los estudiantes de 4to y 7mo año son de la escuela y los de 10mo año son del colegio indicado.

Instrumentos usados.

Ajustándonos a los requerimientos y exigencias académicas de la Universidad, en el proceso investigativo se utilizaron dos instrumentos de investigación, que fueron aplicados a los docentes y a los estudiantes de las instituciones educativas.

Los instrumentos indicados fueron proveídos por la universidad y son los siguientes:

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Conclusión.

La investigación realizada ha hecho posible lograr los objetivos previstos, en tal virtud, se han descrito las características del clima de aula y se han identificado los tipos de aula que hay en los centros educativos investigados.

Por otra parte, el trabajo desarrollado permitió a la investigadora, llegar a tener una visión más amplia del campo educativo, lo que permitirá mejorar el trabajo que como docente se realiza. Ha sido una excelente oportunidad para aprender algo más sobre temas relacionados con nuestra profesión.

7.2 PROPUESTA DE MEJORA.

1. **Tema:** Asesoramiento relacionado con el clima del aula.

2. Presentación.

Con el estudio realizado se ha llegado a establecer que el clima del aula de las instituciones educativas, no es el más adecuado para el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos.

Los resultados alcanzados conducen a establecer que tanto los estudiantes como profesores no tienen opiniones favorables sobre este aspecto. Sin embargo, por los conocimientos interiorizados se puede aclarar el clima del aula resulta ser el factor que más se debería tomar en cuenta por los maestros, para planificar y ejecutar con éxito el proceso de aprendizaje de los alumnos. Es por esta causa que se ha planificado esta propuesta de mejora, que contribuirá a mejorar el rol profesional de los maestros en beneficio de los niños.

3. Justificación.

En base a los resultados y la diversidad de opiniones que los estudiantes y profesores han evidenciado sobre el clima del aula, la capacitación y asesoramiento profesional resulta necesaria, para que luego de su ejecución, lleguen a conocer sobre este importante elemento relacionado con la dimensión afectiva de los estudiantes, que influye en sus comportamientos, estilo y ritmos de aprendizaje.

Por lo interesante y novedoso del tema, es posible asegurar que será de gran utilidad para los maestros, que tendrán un campo más propicio para trabajar dentro del aula y para los niños que contarán con maestros más capacitados para desempeñar su rol

4. Plan de acción.

| Objetivos específicos | Actividades | Fecha | Recursos | Responsable | Evaluación |
|--|---|----------------------|---|-------------------------|---|
| 1. Analizar los conceptos del clima del aula como requisito indispensable para el desarrollo del proceso de aprendizaje de los alumnos. | <p>Taller N° 1. Importancia del clima de aula.</p> <p>Proceso didáctico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar y organizar grupos de trabajo. • Leer el texto: "Los profesores también pierden el año" • Reflexionar sobre el mensaje de la lectura. • Leer el texto "El clima de aula" • Analizar, en cada grupo, los conceptos relacionados con el clima del aula. • Elaborar un cartel ilustrativo, del clima de aula. (solo con dibujos) • Presentar el cartel en plenaria. • Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula. | 22 de abril de 2012. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Profesores. <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de consulta. <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | Director de la escuela. | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia de los participantes • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios. |
| 2. Determinar las características del clima de aula que se deben tomar en cuenta en el desarrollo del proceso de enseñanza de los alumnos. | <p>Taller N° 2. Características del clima de aula y los tipos de aulas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar y organizar grupos de trabajo. • Leer el texto "Características del clima de aula" | 23 de abril de 2012. | <p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Profesores. <p>Técnicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de consulta. | Director de la escuela. | <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios. |

| | | | | | |
|--|--|----------------------|--|-------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje del texto. • Elaborar un cartel que resuma las características del clima del aula. • Presentar el cartel en plenaria. • Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula. | | Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | | |
| 3. Establecer compromisos docentes para aplicar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos. | Taller N° 3. Características del clima de aula y los tipos de aulas. <ul style="list-style-type: none"> • Formar y organizar grupos de trabajo. • Leer el texto “El águila que no podía volar” • Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje de la diapositiva. • Relacionar el contenido del texto con el trabajo del docente. • Escribir, en cada grupo, los compromisos que los docentes van a aplicar en el aula para mejorar el clima social. • Presentar el cartel en plenaria. • Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula. | 24 de abril de 2012. | Humanos: <ul style="list-style-type: none"> • Facilitador. • Profesores. Técnicos: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora. • Proyector de imágenes. • Textos de consulta. Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Copias de documentos. • Papelotes. • Marcadores. • Cinta adhesiva. | Director de la escuela. | Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarios. |

5. Metodología.

Proceso didáctico de los talleres.

Taller N° 1.Importancia del clima de aula.

- Formar y organizar grupos de trabajo.
- Leer el texto: “Los profesores también pierden el año”
- Reflexionar sobre el mensaje de la lectura.
- Leer el texto “El clima de aula”
- Analizar, en cada grupo, los conceptos relacionados con el clima del aula.
- Elaborar un cartel ilustrativo, del clima de aula. (solo con dibujos)
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

Texto de lectura.

Los profesores también pierden el año

Al inicio de un año lectivo, toda institución educativa bien organizada diseña sus jornadas de estudio para el año escolar. Qué bueno sería que los docentes pensarán, siquiera un momento, que también ellos pueden perder el año.

El profesor pierde el año, cuando sus alumnos, al finalizar el período escolar, no le respetan ni le estiman. Un profesor pierde el año, cuando en las jornadas de trabajo solo se ha preocupado en transmitir una ciencia sin sentido, sin alma y solo se preocupó de llenar cabezas con contenidos de un programa que hay que cumplir a marcha forzada, cuando entrega retazos de una asignatura que va colocando en un casillero de un horario y un currículo desarticulado y desintegrado.

Pierde el año el profesor que es demasiado indulgente con sus alumnos y permite que se lo “merienden” en todas las clases. Que premia a los alumnos con magníficas

calificaciones que no merecen y cuyas clases gustan porque son una continuación del recreo, puro relajó, en donde nada se aprende porque no hay autoridad.

También pierde el año el profesor demasiado severo, a quien los alumnos temen. Aquel que se precie de hacer perder el año. Aquel, cuya asignatura es la más difícil para los alumnos. Este profesor, “cuchilla, verdugo, machete, exterminador” casi siempre pierde el año.

Pierde el año el profesor que atormenta diariamente a sus alumnos con la rutina de la repetición. El que los martiriza con largas tareas. El que concibe a sus alumnos como loros, autómatas, cajas de resonancia, simple papel carbón o fotocopia.

Pierde el año también el profesor que podrá ser muy eminente en sus clases como también en su ciencia, pero que es incapaz de influir positivamente en la conducta y aprovechamiento de sus alumnos. El que no contribuye a la formación de su carácter, menos aun de su personalidad. El que no los cuestiona, no los indaga, no crea, no presenta un pensamiento divergente, no suscita el espíritu crítico y creativo.

Quienes pasan por los salones de clase como anónimos, sin dejar estela y después sus alumnos no le recuerdan ni para bien, ni para mal. Aquellos maestros de relleno, con una personalidad precaria, aburridos por cansancio, con apuntes añejos, simples cumplidores de un contrato laboral, cuyos alumnos son fichas numéricas, masa bulliciosa, desadaptados, vagos. Profesores de esta clase, también pierden el año. Ni regalándoles puntos se quedan para supletorio.

Gana el año aquel profesor que ha sabido inculcar en sus alumnos un sentido de responsabilidad ante sus deberes. Aquel que ha sabido exigirles en forma razonable. Profesor que se ha ganado el respeto y la sincera estima de sus alumnos, que sabe escuchar sin alterarse frente a las preguntas que hacen sus alumnos y a sus reclamos razonables. Gana el año el profesor cuyos alumnos no han adelantado mucho en conocimientos, sino que al final del año, por la ayuda que se les ha dado, son muy colaboradores y solidarios.

Gana el año el profesor que ha sabido contagiar a sus alumnos la conciencia del bien, rectitud, sinceridad, franqueza, alegría y optimismo. (Orejuela, 2004)

Taller N° 2. Características del clima de aula y los tipos de aulas.

- Formar y organizar grupos de trabajo.
- Leer el texto “Características del clima de aula”
- Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje del texto.
- Elaborar un cartel que resuma las características del clima del aula.
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

Taller N° 3. Características del clima de aula y los tipos de aulas.

- Formar y organizar grupos de trabajo.
- Leer el texto “El águila que no podía volar”
- Reflexionar, en grupos, sobre el mensaje de la diapositiva.
- Relacionar el contenido del texto con el trabajo del docente.
- Escribir, en cada grupo, los compromisos que los docentes van a aplicar en el aula para mejorar el clima social.
- Presentar el cartel en plenaria.
- Extraer conclusiones sobre el concepto de clima de aula.

Texto.

El águila que no podía volar.

Un campesino consiguió cazar un pichón de águila y lo puso en el gallinero, junto con las gallinas, donde recibía el mismo trato que éstas.

Luego de algunos años, el campesino fue visitado por un naturalista. Mientras paseaban por el jardín, éste dijo: Esta ave no es una gallina; es un águila.

Así es respondió el campesino. Pero yo lo crié como gallina y ya no es un águila, se transformó en gallina como las otras, a pesar de tener alas muy grandes.

Se equivoca, respondió el naturalista. Ella es un águila y siempre lo será. Tiene corazón de águila y algún día volará por las alturas.

No, insistió el campesino. Se convirtió en gallina y nunca volará como águila. Entonces, decidieron hacer una prueba. El naturalista levantó al águila y la desafió: Ya que eres un águila, ya que perteneces al cielo, ¡abre tus alas y vuela...!

El águila se posó sobre el bazo extendido del naturalista. Miró distraídamente a su alrededor y al ver a las gallinas en el suelo, picoteando los granos, saltó junto a ellas. Entonces, el campesino comentó: Le dije que se convirtió en gallina. No, insistió el naturalista, es un águila y siempre será un águila. Haremos mañana un nuevo intento.

Al día siguiente, el naturalista subió al techo de la casa con el águila y le susurró: Ya que eres un águila, ¡abre tus alas y vuela...!

Otra vez el águila vio a las gallinas picoteando en el suelo, saltó junto a ellas. Entonces, el campesino sonrió y volvió a decir: Se lo dije, se convirtió en gallina. No, respondió con firmeza el naturalista. Es un águila y siempre tendrá el corazón de un águila. Mañana intentaremos otra vez..., mañana la haré volar.

Al día siguiente, los hombres se levantaron muy temprano. Llevaron al águila a un lugar lejano, a lo alto de una montaña. El sol naciente doraba los picos de la cordillera. El naturalista levantó al ave y le ordenó: Ya que eres un águila, ya que perteneces al cielo, ¡abre tus alas y vuela!

El ave miró alrededor. Temblaba como si se enfrentara a una nueva vida. Pero no voló. Entonces el naturalista la tomó fuertemente, la puso en dirección al sol y la arrojó al vacío. El ave abrió sus potentes alas y voló. Se alejó volando hasta perderse en la inmensidad del firmamento.

6. Presupuesto.

| | |
|----------------------|-----------|
| • Costo facilitador: | \$ 300,00 |
| • Materiales: | 50,00 |
| • Refrigerios: | 60,00 |
| • Imprevistos: | 50,00 |
| Total: | \$ 460,00 |

7. Bibliografía.

- Orejuela Eduardo, Diane, de Hernández Juanita, Hanks Cindy, Montaña Ana María, Schrom Katya, (1999) *Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo*. Gráficas Universal, Quito.
- Bernal Marta, Lopera Jaime, (2004) *La Culpa es de la vaca*.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, L. (2007). Enfoques del rol, profesionalización, actitudes y prácticas éticas de los docentes de educación básica del Ecuador. Loja: UTPL.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Berest D., y otros (1999) Estrategias Educativas para el Aprendizaje Activo. Gráficas Universal, Quito.
- Constitución Política del Ecuador. (2008). De los principios fundamentales. Quito, Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Milicic, A., y otros. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págs. 71-72). Quito: Ministerio de Educación-Ecuador.
- Ministerio de Educación Ecuador. (1983). Capítulo III Estructura del Ministerio. En Ley de Educación Ecuador (págs. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación Ecuador. (s.f.). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9
- Murillo, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO/LECE.
- Murillo, J. (2005). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7a Ltda.
- Murillo, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar. Bogotá-Colombia: Convenio Andrés Bello.
- OEI. (2008). Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: Gráficas Ceyde.
- OREAL-UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el

marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO.

- PREAL, Fundación Ecuador, Contrato Social por la Educación, Grupo FARO. (2006). Informe de Progreso Educativo: Calidad con equidad, el desafío de la educación ecuatoriana. Quito: Poligráfica C.A.
- Red Ciudadana de Acompañamiento al Plan Decenal- Educiudadanía. (2010). Informe de seguimiento al Plan Decenal de Educación y el Sistema de Observación Ciudadana. Quito-Ecuador: Grupo Faro con el apoyo financiero de la Unión Europea.
- UNESCO. (2008). Educación para Todos en 2015 ¿Alcanzaremos la meta? Panorama Regional América Latina y el Caribe. Paris: UNESCO.
- Orejuela, Eduardo (2004) Relaciones Humanas, Impreso Nueva Luz

9. ANEXOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

Declaro:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:

| 1.2 Ubicación geográfica | | | 1.3 Tipo de centro educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula |
|--------------------------|--------|--------|------------------------------|-----------|-----------|------------|----------|-------|------------------------------------|
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Escomunal | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

Del profesor

| 1.6 Sexo | | 1.7 Edad en años | | 1.8 Años de experiencia docente | |
|---|---------------|------------------|--------------------------|---------------------------------|--|
| 1. Masculino | 2. Femenino | | | | |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) | | | | | |
| 1. Primaria | 2. Licenciado | 3. Magister | 4. Doctor o tercer nivel | 5. Otro/Específico | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realiza los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, indique si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es Verdadero o falso si es Falso (V o F) y es Verdadero o Falso (V o F) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | Rta. |
|--|------|
| 1. Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula. | |
| 2. En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3. El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes. | |
| 4. Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día. | |
| 5. En esta aula, los estudiantes nunca se sienten atraídos o atraídas por sus compañeros. | |
| 6. En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7. En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir. | |
| 8. En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9. En esta aula, siempre escuchas nuevas cosas. | |
| 10. Los estudiantes de esta aula "están en las nubes". | |
| 11. Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros. | |
| 12. El profesor, se preocupa por cada uno de sus estudiantes. | |
| 13. No espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula. | |
| 14. Los estudiantes de esta aula, no escuchan mucho por encima de las mejores calificaciones. | |
| 15. En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio. | |
| 16. En esta aula, parece que los reglas cambian mucho. | |
| 17. Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado. | |
| 18. En esta aula, los estudiantes hacen diferentes cosas cada día. | |
| 19. Siempre, los estudiantes quieren que se cante dentro de la clase. | |
| 20. En esta aula, se hacen muchas amistades. | |
| 21. El profesor, parece más un amigo que un profesor. | |
| 22. En esta aula, dedican más tiempo a otras actividades que a formar relaciones con los amigos, hacer fiestas, deportes naturales, actividades sociales, etc. | |
| 23. Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor. | |
| 24. Los estudiantes de esta aula, pasan muy poco tiempo jugando. | |
| 25. El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula. | |
| 26. Por lo general, el profesor no es muy sincero. | |
| 27. En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días. | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|---|--|
| 20 | En esta aula, la mayoría de estudiantes parece realmente interesada en lo que dice el profesor | |
| 21 | En esta aula, tienden a hacer grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda con respecto a las tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca comen con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes pueden "hacer problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula | |
| 39 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 38 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no están en la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes traen cosas a veces | |
| 41 | En esta aula, se hacen las calificaciones y no entregan los deberes | |
| 42 | El profesor rara vez trata de dar a los estudiantes una explicación en sus puestas | |
| 43 | El profesor trata de cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, parados o firmando papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para leer sus deberes | |
| 48 | El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Generalmente, el profesor llama sus padres que no se alborotan tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, pueden aprender más, según como habla el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, raras veces se preocupan si no están en el puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otra tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que jugarlo | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, raras veces les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que da el profesor, según dice y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, los estudiantes, más de lo que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen amar medio a todos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor habla rápido en su clase para hablar sobre otras cosas que lo hacen más interesante | |
| 68 | Los estudiantes, dicen estar bastante bien para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se habla a la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica a todos de las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, muestra mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para conversar en temas otros con otros | |
| 78 | En esta aula, los estudiantes son claros | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga a estudiar en aula a los estudiantes que se portan mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, raras veces siempre se agrada estar en | |
| 83 | A algunos estudiantes, no se les van bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes parecen tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, los estudiantes pasan el año sin que la salud sea un problema | |
| 87 | Los estudiantes, raras veces van al profesor en clase | |
| 88 | El profesor es "duro" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, no permite que los estudiantes hagan cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, planean ayuda a sus compañeros cuando se portan mal en la tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le enseñan sus deberes y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, dicen estar bien con el profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|--|--|
| 95 | En esta aula, uno de los estudiantes escucha las respuestas y soluciones de algún problema que muestra el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes se sientan presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes colaboran y ayudan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de los otros, el profesor es quien les da las soluciones | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos trabajan para solucionar algún problema que se presenta | |
| 103 | En esta aula, los roles son lo más importante para ver los minutos | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo bien hecho | |
| 107 | Los estudiantes en esta aula, escuchan y ayudan, cuando un miembro del grupo tiene problemas con su tarea | |
| 108 | En esta aula, cada estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos a otros | |
| 110 | En esta aula, los profesores tienen poco importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan en la clase del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace o que quiere, sin pensar de cómo van a salir las cosas | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con sus tareas | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes, les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes de esta aula, aprenden un concepto lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros o que aprendan cosas del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es enseñar todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son iguales con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dicen que no hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los profesores de esta aula, creen que trabajar en grupo, es la mejor manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estructura:

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | |
|--|------------------------|---|-------------------------------|---------------------|----------------|
| 1.1 Nombre de la institución: | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | 1.3 Sexo | | 1.4 Edad en años | |
| | | 1. Niño | | 2. Niña | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | |
| 1. Papá | 2. Mamá | 3. Abuelo/a | 4. Hermanos/as | 5. Tíos/as | 6. Primos/as |
| Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papás o solo con el papá o solo con la mamá. | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | |
| 1. Vive en otra Pcia | 2. Vive en otra Ciudad | 3. Falleció | 4. Divorcio | 5. Desconozco | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | |
| 1. Papá | 2. Mamá | 3. Abuelo/a | 4. Hermano/a | 5. Tío/a | 6. Prima/a |
| 7. Amigo/a | 8. Tú mismo | | | | |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | |
| a. Mamá | | | b. Papá | | |
| 1. Escuela | 2. Colegio | 3. Universidad | 1. Escuela | 2. Colegio | 3. Universidad |
| 1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? | | | 1.10 ¿En qué trabaja tu papá? | | |
| 1.11 ¿La casa en la que vives es? | | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: | | | |
| 1. Alquilada | 2. Propia | 1. # Habitaciones | 2. # Dormitorios | 3. # Plantas/cuinas | |
| 1.13 ¿En tu casa tienen? (puedes marcar varias opciones) | | | | | |
| 1. Teléfono | 2. TV Cable | 3. Computador | 4. Refrigerador | | |
| 5. Internet | 6. Cocina | 7. Automóvil | 8. Equipo de Sonido | | |
| 1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marcar solo una opción - la que con más frecuencia usas) | | | | | |
| 1. Camión propio | 2. Transporte escolar | 3. Taxi | 4. Bus | 5. Caminar/a | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es Verdadero o F si es Falso (siempre verdadero) y F si es Falso o casi siempre falso) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1 | Los estudiantes con problemas en la que tiene en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocer realmente bien entre ellos y otras | |
| 3 | El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Con los alumnos, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten atraídos para compartir entre sus profesores | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas o normas que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula, están aprendiendo nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula están en las nubes | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se relacionan por separado sus compañeros | |
| 12 | El profesor, no preocupa por el nivel de los estudiantes | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION

| | |
|----|--|
| 12 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula |
| 13 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones |
| 14 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio |
| 15 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho |
| 16 | Si un estudiante no cumple las reglas dentro de la clase, es castigado |
| 17 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día |
| 18 | Siempre, los estudiantes creen que se acaba pronto la clase |
| 19 | En esta aula, se hacen muchas actividades |
| 20 | El profesor, permite más actividades fuera del aula |
| 21 | En esta aula, debería ser más tiempo a otras actividades que a otras relacionadas con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudio social, etc. |
| 22 | Los estudiantes, que a veces quieren salir a caminar en las respuestas a las preguntas de profesor |
| 23 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando |
| 24 | El profesor, explica lo que le ocurre a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula |
| 25 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto |
| 26 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbrara hacer en casa |
| 27 | En esta aula, la mayoría de estudiantes creen realmente que entienden lo que dice el profesor |
| 28 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas |
| 29 | El profesor, es muy desinteresado en las tareas que hacen en el aula |
| 30 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas |
| 31 | En esta aula, los estudiantes nunca comparan con sus compañeros |
| 32 | Por lo general, en esta aula se toma un buen momento |
| 33 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula |
| 34 | Los estudiantes, suelen "tener problemas" con el profesor por el aula mismo |
| 35 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos |
| 36 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula |
| 37 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades |
| 38 | A veces, el profesor hace que le mal a los estudiantes cuando no hacen la respuesta correcta |
| 39 | En esta aula, los estudiantes trabajan pocas veces |
| 40 | En esta aula, se bajan las calificaciones si no se hacen las tareas |
| 41 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos |
| 42 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula |
| 43 | En esta aula, los estudiantes más veces cumplen las reglas |
| 44 | Los estudiantes, muy pocas veces ayudan desde que actividades hacen en el tiempo de clase |
| 45 | Muchos estudiantes, se divierten en clase haciendo dibujos, garabatos o haciendo cosas |
| 46 | A los estudiantes, les gusta ayudar a uno a otro para hacer sus deberes |
| 47 | El profesor, habla a los estudiantes con o sin se trata de niños pequeños |
| 48 | Generalmente, en esta aula, hacemos lo que queremos |
| 49 | En esta aula, las reglas no son muy importantes |
| 50 | Distintamente, el profesor tiene que decir que no se alboroten tanto los estudiantes |
| 51 | Los estudiantes, aprenden a aprender más, según cómo explica el profesor en esta aula |
| 52 | Los estudiantes, pueden hacer problemas si no están en su puesto al comenzar la clase |
| 53 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes |
| 54 | A veces, los trabajos hechos en casa por los estudiantes son presentados a sus compañeros |
| 55 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conversar uno a otro |
| 56 | El profesor, siempre acepta hablar de otra forma que se propone en clase |
| 57 | Si un estudiante habla a veces, un par de días, tiene que ir a la casa |
| 58 | A los estudiantes de esta aula, cada uno debería saber las reglas de sus compañeros |
| 59 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe o que tiene que hacer |
| 60 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase |
| 61 | En esta aula, castigan más los estudiantes que en otras |
| 62 | En esta aula, no importa que los estudiantes, si realizan sus tareas, respetar las reglas establecidas |
| 63 | En esta aula, los estudiantes parecen estar medio aburridos |
| 64 | En esta aula, es tarde mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros |
| 65 | Al profesor, le gusta saber o que los estudiantes quieren aprender |
| 66 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias |
| 67 | Los estudiantes, creen estudiar bastante para tener buenas calificaciones |
| 68 | En esta aula, rara vez se inicia la clase puntualmente |
| 69 | El profesor explica al inicio del día las reglas de la clase y muestra cómo no hacer en el aula |
| 70 | El profesor, respalda mucho a los estudiantes |
| 71 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse |
| 72 | A veces, los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta |
| 73 | Hay algunos estudiantes que nunca se sientan bien en esta aula |
| 74 | El profesor, selecciona de los estudiantes |
| 75 | En esta aula, debería ser más un lugar para aprender algo |
| 76 | A veces, en esta aula se hacen grupos para conversar en la casa uno con otros |
| 77 | En esta aula, las actividades son pocas |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|---|--|
| 79 | Los estudiantes siempre están seguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga a cumplir el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todas las cosas del mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se levantan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablarlo de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpan al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "punta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplir las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, dicen ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, exponen las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es no claro, el profesor es quien decide cómo solucionar | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las cosas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos aprenden para solucionar algún problema que se presenta | |
| 103 | En esta aula, los notas son lo más importante para los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que colaboran | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes en esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero de grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la ayuda del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, hace un líder un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro de grupo de trabajo, algunos estudiantes lo participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, casi todos a días los grupos hacen trabajo en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, quieren en clase a lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante es aprender cosas | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de aprendizaje-aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, no dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo no trabaja, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dicen de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de hablar a todos dentro de grupo | |
| 132 | Los papas de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se unen de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 10 estudiantes | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Maestras de la Institución



Aquí estoy con la directora que se encuentra a mi derecha.



Niños y maestra de cuarto año de educación básica contestando la encuesta.





Niños y maestra de séptimo año de educación básica contestando la encuesta.





Solicitando la autorización al Rector del colegio para realizar las encuestas a décimo año de educación básica.





Estudiantes y maestra de décimo año de educación básica contestando la encuesta.

