



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las Instituciones Educativas Escuela Fiscal “Félix Valencia” y el Colegio “Nacional Mulaló” de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi, en el año lectivo 2011- 2012”.*

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación*

**AUTORA:**

Sinchiguano Panchi, Katty Elizabeth

**MENCIÓN:**

Educación Infantil

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Quezada Ochoa, Henry Antonio, Mgs.

**CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA**

**2012**

## **CERTIFICACIÓN**

Certifico, haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Henry Antonio Quezada Ochoa  
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

.....

Loja, junio del 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Katty Elizabeth Sinchiguano Panchi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 050264827-2

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....

AUTORA

Cédula identidad: 050264827-2

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi madre. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi madre, quien a lo largo de mi vida y a pesar de no estar ya conmigo veló por mi bienestar y educación siendo mi apoyo fundamental en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mí.

Katty

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, también a las personas quienes me apoyaron en el transcurso de todo este tiempo, a mis padres que con su apoyo constante, me ayudaron a cumplir esta meta, especialmente a mi esposo e hija que me comprendieron y brindaron todo su afecto y paciencia.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que me dio la oportunidad de adquirir y ampliar mis conocimientos para lograr un mejor desenvolvimiento en el campo profesional.

A las instituciones donde se me abrió las puertas muy gentilmente para aplicar esta investigación.

Gracias de todo corazón.

Katty

## INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	17
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	21
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	24
3.2.4.2 Afiliación.....	25
3.2.4.3 Ayuda.....	26
3.2.4.4 Tareas.....	27

3.2.4.5	Competitividad.....	28
3.2.4.6	Estabilidad.....	29
3.2.4.7	Organización.....	30
3.2.4.8	Claridad.....	30
3.2.4.9	Control.....	31
3.2.4.10	Innovación.....	32
3.2.4.11	Cooperación.....	33
<b>3.3</b>	<b>Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula.....</b>	<b>35</b>
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	35
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	36
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	38
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	38
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	40
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	41
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	41
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>42</b>
4.1	Contexto.....	42
4.2	Diseño de la investigación.....	45
4.3	Participantes de la investigación.....	46
<b>4.4</b>	<b>Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....</b>	<b>48</b>
4.4.1	Métodos.....	48
4.4.2	Técnicas.....	49
4.4.3	Instrumentos.....	50
<b>4.5</b>	<b>Recursos.....</b>	<b>50</b>
4.5.1	Humanos.....	51
4.5.2	Institucionales.....	51
4.5.3	Materiales.....	51



4.5.4	Económicos.....	52
<b>4.6</b>	<b>Procedimiento.....</b>	<b>52</b>
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	54
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	59
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	64
<b>5.4</b>	<b>Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....</b>	<b>69</b>
<b>6.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>
6.1	Conclusiones.....	75
6.2	Recomendaciones.....	76
<b>7.</b>	<b>EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>77</b>
<b>7.1.</b>	<b>Experiencias de Investigación.....</b>	<b>78</b>
<b>7.2.</b>	<b>Propuesta de investigación .....</b>	<b>80</b>
<b>8.</b>	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>86</b>
<b>9.</b>	<b>ANEXOS.....</b>	<b>87</b>

# 1. RESUMEN

El conocimiento y la comprensión del docente respecto al clima social del aula es un elemento fundamental para el desarrollo de su tarea en el ámbito educativo institucional.

Los objetivos en los que se enmarca la presente investigación son: conocer el tipo de aulas en que se desarrolla el proceso educativo y describir las características del entorno de aula desde el criterio de estudiante-profesores.

La perspectiva de la presente investigación está bajo el enfoque de Moos y Trickett, los mismos que analizan las diferencias de las áreas y dimensiones del ambiente social escolar, en relación al grado de aceptación, rechazo y aislamiento alcanzado en el interior del aula. Para lo que se tomó como muestra a los estudiantes del: Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica, siendo cada paralelo único de la escuela fiscal "Félix Valencia" y el colegio "Nacional Mulaló"; por lo tanto, los resultados serán interpretados bajo la veracidad de la recolección de información.

Cabe recalcar que las encuestas fueron tomadas del Cuestionario de Clima Social Escolar (CES), para la evaluación de los alumnos y docentes respectivamente.

## 2. INTRODUCCIÓN

La presente investigación corresponde al estudio de los tipos de aula y el clima social escolar como un factor de riesgo psicosocial-educativo que caracteriza a los centros educativos del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Ecuador; cuyo objetivo principal fue determinar la actitud que manifiestan los alumnos de los establecimientos escuela Félix Valencia y Colegio “Nacional Mulaló”, respecto del clima social escolar percibido en las aulas del cuarto, séptimo y décimo.

Se puede considerar al clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde los procesos dentro del aula, de tareas formativas que se llevan a cabo en la misma por el docente y los alumnos, de modo que quienes definen un modelo de relación humana también generen un tipo de aula acorde a dichas relaciones; por el resultado de un estilo de vida adquirido, por los propios miembros del aula.

En el Ecuador, en la actualidad se ha pretendido el mejoramiento de las vivencias y experiencias educativas adquiridas mediante la gestión de los elementos que componen el clima social del aula, a fin de promover la calidad educativa enfocada a los procesos de enseñanza aprendizaje que están presente en docentes y alumnos a través de la evaluación del clima escolar y los tipos de aulas existentes, basados en las escalas CES estudiado por Moos, y que serán utilizados en las instituciones educativas: La Escuela Fiscal “Félix Valencia” y el Colegio “Nacional Mulaló. Pues en las mencionadas Instituciones se debe tomar en cuenta que muchos de problemas educativos no se encuentran solo en la forma de instruir a los alumnos en el ámbito educacional, sino también en los aspectos y factores contextuales de la interrelación y organización con la que se involucra el ambiente donde se desarrollan los procesos educativos en conjunción con los procesos educativos y la gestión pedagógica docente dentro del aula.

Esta afirmación está relacionada con el estudio las conclusiones obtenidas por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la calidad de la Educación (Llece) aplicada en 16 países de América latina, donde se establece que una clave fundamental para promover los procesos de enseñanza aprendizaje y volveros

significativos es la de generar un espacio de respeto, de confianza y acogedor para los discentes en el aula.

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. Es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación. Permitiendo que el aula se convierta en un verdadero "laboratorio del conocimiento", donde las experiencias y vivencias que traen los alumnos sirvan de base para una mejor orientación en proceso enseñanza-aprendizaje. Es por ello que la escuela en el Ecuador tiene mucha relevancia dentro de la educación del país, es un pilar fundamental en la sociedad, es la instancia donde se forman los seres humanos en el inter-aprendizaje, sus primeras experiencias de convivencia, valoración, interacción y afecto.

El rendimiento escolar es un problema preocupante cada vez más deficiente y presenta una serie de falencias en los aprendizajes y el desarrollo de habilidades, destrezas y valores de los alumnos. Por lo que la preocupación de los integrantes del aula educativa va en incremento y se hace indispensable la evaluación del clima escolar y los tipos de aula en el ámbito educativo institucional que trata interpretar las principales falencias en los factores del CES para buscar la solución al problema que está incidiendo en el desarrollo y práctica de destrezas, habilidades y valores en los alumnos y docentes.

Es importante concienciar a los maestros a la actualización en lo que tiene que ver al conocimientos y a la correcta aplicación de las técnicas activas para el mejoramiento del clima social escolar y los tipos de del aula para el desarrollo adecuado de un ambiente de trabajo para los procesos de enseñanza aprendizaje.

### **3. MARCO TEÓRICO**

El estudio del clima o ambiente social en las organizaciones e instituciones educativas están relacionadas a las teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los alumnos y el docente con sus variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974). Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

Si se busca una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, se puede definir el clima social escolar como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

(Cere, 1993:30).

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

### 3.1. La escuela en el Ecuador

Etimológicamente, la palabra escuela proviene de los términos skhole, griego y schola, latín. En Roma, la schola era un lugar donde se enseñaba determinadas materias. En la actualidad, se llama generalmente escuela al establecimiento organizado en el que se imparte cualquier tipo de enseñanza, especialmente primaria.

En el ámbito social y político se suelen contraponer los conceptos de la escuela pública. (Centro escolar financiado y administrado por el estado) y escuela privada (dirigida y administrada por particulares, aunque puede recibir subvenciones estatales).

<http://www.entradagratis.com /Enciclopedia-de-Educación/3549/Escuela.htm>

Oliveira, M. E.; Hernández, F. (2005). Educación y Emociones. Santa María Brasil. Considera que se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparten conocimientos. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle.

Hoy las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, para formar ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Pasó de ser un centro de transmisión de información a ser un centro de formación del alumno en su integralidad, cultural, moral, social y política.

El comunismo realizó una aguda crítica a la institución escolar como reproductora de la ideología de la clase dominante (la burguesía). Propone una escuela sin ideología, que imparta solo conocimientos útiles y necesarios a los hombres.

En cuanto a La escuela en el Ecuador Cancino y Cornejo, (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Centro de investigación y Difusión Poblacional. Considera un espacio de convivencia conflictivo en las sociedades

capitalistas modernas. Asimismo las características que debe tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno, a nuestro juicio, tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización y por lo tanto también de reproducción social y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones.

La escuela ecuatoriana en si ha presentado en la enseñanza y aprendizaje del niño en su proceso de crecimiento integral tiene gran relevancia, todos estos procesos se han encontrado influenciados por el punto de vista curricular formativo como objeto de permanente debate, pues su origen a estado ligado a las características establecidas en la escuela como agente que involucra de forma socio cultural y reproducción social en los alumnos.

### **3.1.1. Concepto, características y elementos claves**

Baudelaire, Charles. (2003). Barcelona: La Gaya Ciencia. Manifiesta que la educación ecuatoriana ha sido característicamente conductista y se ha guiado en los siguientes aspectos.

- La educación Memorista en la escuela ecuatoriana se caracterizó en por privilegiar el desarrollo de la memoria, dependiendo así principalmente de conocimientos memorizados de autores impuestos que fueron considerados “clásicos”. Los textos aprendidos al estilo “magister dixit” han esquematizado las estructuras cognitivas de generaciones, lo cual ha significado el aborto del quehacer científico de nuestra sociedad.
- La Inflexibilidad es un estilo “clásico” que exigía, la conservación casi perfecta de la “letra muerta” del texto, como si de la fidelidad del texto dependiera la validez del conocimiento. Las reglas no mutaban y la creatividad llegaba a ser penada con diversas formas coactivas.

- La cateterización represiva es la coacción, el castigo continuo sobre cualquier forma de creatividad, que se apartara de la norma, mantuvo al alumnado con los parámetros de la repetición fidelísima de la tradición, que producía clones mentales, copias al carbón de personalidades que se reproducían a sí mismas, siguiendo un proceso lineal-unidireccional.
- La unidireccionalidad es un proceso lineal, tenía una sola dirección, una sola entrada y una sola salida, siguiendo el supuesto de que el alumno era una “tabula rasa”, los maestros consideraban al estudiante un alumno (sin luz) que debía ser colmado de información. Así la metáfora del ser humano era la máquina y ese era el mayor progreso que la modernidad ecuatoriana podía lograr. Este sistema exigía una pasividad extrema en el estudiante para que sea capaz de convertirse un reproductor casi perfecto, desarrollando su memoria y atrofiando sus capacidades crítico-creativas. La socialización secundaria producida por este sistema, conservaba principios ratificados como verdades absolutas, que protegían a los amos del sistema en una época donde el sistema educativo y su institución la escuela formaban parte de un aparato represivo que entramado a las demás instituciones sociales formaban el gran sistema de control en que se convirtió la sociedad.
- El autoritarismo es un sistema de control, se sostiene así mismo en base a coerción y coacción, sus objetivos primigenios dejaron ya de cumplirse, su justificación fue re-inventada y re-significada a conveniencia de sus amos. Sus valores se volvieron leyes, esas leyes por antinaturales, son incumplidas y por incumplidas son veladas por agentes de control-orden, que son agentes de represión, así todo sistema de control es un sistema autoritario.
- La A-crítica, este sistema de control se controla por una masa humana autómatas, que pierde la capacidad crítica y creativa de emprender nuevos proyectos, de auto-organizarse y de re-crearse a sí misma.

A el sistema autoritario, le conviene ésta a-criticidad, le conviene que la masa no se auto-organice políticamente por que la dimensión política está integrada a las dimensiones educativas de tal forma, que una auto-organización educativa va a



mover la dinámica política y va a fortalecer a nuevos actores en pugna por el poder.

- Otra característica es la verticalidad jerárquica, vertical en su comunicación, jerárquica en su organización. La comunicación vertical, es una comunicación sin retroalimentación donde el emisor no espera del receptor aprobación, ni codeconstrucción simbólica. La organización jerárquica es piramidal, los estudiantes son alumnos (sin luz), los maestros son empleados de un director y este se debe a un propietario o a un concejo directivo. Cada grado inferior tiene menos poder que el otro y por ende menos capacidad para modificar al sistema que tiene a los estudiantes como sujetos de represión y aculturamiento.
- La característica a sistémica consiste en que los conocimientos memorizados no se articulan entre ellos, no se relacionan, no hacen sistema, esto permite que la capacidad crítica no se desarrolle y que el sistema no se auto-regule. Un conocimiento integrado, holístico y sistémico desarrolla habilidades múltiples que atentan contra las bases del mundo social construido artificialmente por estos agentes del bio-poder.
- Para terminar, algo que caracterizó la educación ecuatoriana fue la discriminación no es extraño entonces que este sistema artificial se sostenga entonces en anti-valores y que aplaste y discrimine a quien pretenda revisarlos. Los intentos de cuestionamiento serán condenados y satanizados, las visiones del mundo alternativas serán condenadas, y la gente que no sienta temor será discriminada. Estos sistemas también reproducen anti valores típicos de las sociedades donde están insertados, como el machismo, clasicismo, regionalismo, racismo, entre otros.

Para Zaitegui, Nérida. (2007). La Mejora del Espacio Escolar. Valencia. Revela que la mejora del espacio educativo se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con

las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar.

Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

El hecho de que el concepto de “calidad de la educación” constituya un término relativo ha dado lugar a que las definiciones y aproximaciones efectuadas al respecto por las distintas audiencias difieren entre sí. En algunos casos se asocian los criterios de calidad a “rango” y “estatus”, considerando como “buenos centros” aquellos donde asisten alumnos de extracción socioeconómica alta.

En otros casos se considera que son los medios, dotación y calidad de los docentes, adecuación de edificios, dotaciones y equipamientos, currículo ofrecido, ente otros., los que determinan fundamentalmente la calidad de un centro. Finalmente, una gran mayoría se decanta definiendo la calidad en función de los resultados, entendiendo que son éstos los que realmente definen la calidad de un centro.

La calidad educativa es un concepto multidimensional, que puede ser operativizado en función de variables muy diversas. A continuación se relacionan algunas de las opciones frecuentemente utilizadas según Garvin (1.984) y Harvey y Green (1.993):

Para Albornoz, Marcelo. (2004). La calidad Educativa. Madrid. Atlanta. Manifiesta que es evidente que la gestión institucional en general y la áulica en particular persiguen como uno de sus principales objetivos alcanzar los máximos niveles de calidad educativa, pero si bien cada Institución Educativa tiene su singular universo, no se puede desconocer que la tarea escolar no está dissociada de lo comunitario, por lo tanto alcanzar la calidad educativa implica un compromiso de los diferentes sectores sociales con ello.

Sobre el particular existe mucha y diversa bibliografía que procura definir a la misma, en esta oportunidad se ha seleccionado para tal fin los considerandos prescriptos en la obra de Ferrer Tiana , quien sostiene las dificultades para abordar con cierta precisión el concepto de calidad educativa debido a su complejo tratamiento, es por ello que le otorga a la misma un carácter de polisemia y complejidad, ya que calidad significan cosas diferentes para distintos observadores y grupos de interés, resultando generalmente controvertidas las definiciones acerca de la misma.

Asimismo también hay que reconocer que existen perspectivas diferentes en su abordaje, y según la misma obra, hay que realizarlo desde dos enfoques, uno de características macroscópicas, que incluye al conjunto del sistema educativo, y otra aproximación de características microscópica, centrada en una institución educativa o programa educativo concreto.

Es tan complejo de definir a la calidad educativa como diversos son los criterios utilizados para ponderarla. De acuerdo a la obra de Samuel Gento Palacios algunas de las dispersiones conceptuales en la definición de la misma se derivan de hechos como los siguientes:

- La educación es una realidad compleja en si misma, ya que afecta a la totalidad del ser humano, entidad ciertamente compleja multidimensional e imprevisible.
- Existen notables diferencias entre las conceptualizaciones sobre educación, de ahí las frecuentes discrepancias sobre sus metas.
- La actividad mental no es evidente, ya que solo puede inferirse a través de los efectos que produce debido a que el intelecto no es fácilmente "medible".
- El educador es un ser libre y en el ejercicio de su libre albedrio sus comportamientos en definitiva responden a sus intimas convicciones.

Murillo, Ángel . (2007). La eficiencia y calidad en la Educación. Valencia. Revela que los estudios sobre eficacia escolar tienen una vida corta. Nacen hace

aproximadamente 40 años, con el Informe Coleman, en Estados Unidos, en 1966, el cual se señaló que “la escuela desempeña un papel muy limitado en el rendimiento del alumno” y que se debería enfatizar en los factores personales, sociales y familiares asociados al rendimiento. Fue un estudio que tuvo “como objetivo estimar la magnitud y las propiedades científicas de los efectos escolares, así como determinar los efectos escolares asociados con ellos y cuantificar su aportación” (Murillo, 4 2007, p. 26) y que buscaba conocer mejor los factores que ayuden a optimizar los niveles de calidad y equidad.

La calidad educativa con la eficacia o grado de cumplimiento de objetivos educativos, éste modelo fue adoptado del mundo industrial, teniendo como aspectos positivos la posibilidad de "medir" resultados y como negativo básicamente asociar a la institución educativa con la empresa, y esto no puede ser así ya que el "producto" aprendizaje, es mucho más complejo que cualquier producto empresarial, y esto resulta porque en él existen aspectos y dimensiones difícilmente ponderables y porque básicamente la relación educativa es una relación humana donde la conducta y circunstancias son inestructuradas y hasta impredecibles.

Los rasgos que definen la calidad educativa Siempre han generado cierta preocupación por identificar los rasgos que caracterizan a las escuelas eficaces o escuelas con éxito. La visión clásica de este problema plantea que la calidad de un centro depende, fundamentalmente, de sus elementos personales, es decir, de sus profesores y alumnos. Las escuelas eficaces son aquellas que tienen buenos profesores y buenos alumnos y donde, por tanto, cabe esperar excelentes rendimientos.

Edmonds, J. (1978). La calidad Educativa para el mejoramiento. Barcelona manifiesta que se ha demostrado que esta suposición - aunque parte de un principio que inicialmente es cierto - es inexacta, ya que en escuelas con parecidos recursos humanos se obtienen los mismos o idénticos resultados. La eficacia y su incidencia en los cinco factores que presentan mayor correlación con la eficacia de una escuela tomando como criterio el rendimiento de los alumnos, medido a través de pruebas estándar:

- Liderazgo del director y atención que presta a la instrucción.
- Grandes expectativas de los profesores sobre los alumnos.
- Énfasis del trabajo en el aula sobre las habilidades básicas.
- Control continuo de progreso del alumno.
- Clima ordenado y seguro en el centro.

De ahí que Purkey, Smith. (1.983), Factores de eficiencia educativa. Vuelven e establecer un catálogo de factores relacionados con las escuelas eficaces, partiendo de una concepción del centro educativo como una organización, tanto desde el punto de vista de su estructura como de su funcionamiento. Desde este supuesto, estos autores identificaron las siguientes variables organizativas y estructurales relacionadas con la eficacia de los centros escolares:

- Autonomía en la gestión de la escuela.
- Liderazgo del director.
- Claridad en las metas y objetivos.
- Reconocimiento del progreso del alumno.
- Participación y apoyo de la familia.
- Clima instruccional: tiempo dedicado al aprendizaje.
- Estabilidad y continuidad del personal del centro.
- Desarrollo profesional del personal del centro.

Si bien existen distintos elementos, factores, variables y dimensiones que pueden utilizarse en la identificación de la calidad educativa, no pueden omitirse entre ellos a: el clima escolar; la respuesta de la escuela a las demandas comunitarias y sociales; el estímulo a la actividad del alumno ; la participación democrática de todos los actores, la cualificación y formación docente; los recursos educativos ; la función directiva; la innovación educativa; el grado de compromiso de los distintos actores con la cultura institucional; la colaboración y coparticipación en la planificación y toma de decisiones, y obviamente el trabajo en equipo como algunos de los elementos que nos permitirán identificar lo que usualmente se denomina calidad educativa.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Redondo, Jesús. (1997). Variables y Factores Asociados al Aprendizaje Escolar. Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Desde otra mirada, los autores del “modelo interaccionista” desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales. Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Para Román, Andrés. (2006). Los principales Factores Socio ambientales. indica que los factores socio-ambientales e interpersonales tiene una incidencia directa con el rendimiento académico que se constituye en un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares basados en el entorno del aula para las diversas asignaturas; por ello, en el sistema educativo nacional se da mayor importancia a este indicador y existe la necesidad de estudiar los determinantes del rendimiento académico de los estudiantes de parte de las instituciones educativas; al igual que la deserción se logren diseñar políticas educativas que les permitan alcanzar, a ellos, el más alto rendimiento académico y bajo nivel de deserción estudiantil.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Para Carrión, Vladimir. (2009). La calidad con estándares. Barcelona. Manifiesta que los estándares son un conjunto de criterios o parámetros con la intención de determinar que algo es de calidad o seguro para los consumidores. Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación de Ecuador propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los estándares operan en todo orden de cosas, pero no así en cuanto a la educación. En esta área sólo recientemente se están generando estándares. A pesar de las múltiples conexiones de los sistemas educativos con la sociedad, en la práctica éstos han funcionado en forma cerrada y autoreferida.

De hecho, sólo a partir de los años 90 se está produciendo la apertura ha sido una de las fuerzas motrices cuya comprensión es clave para entender un gran número de innovaciones cruciales en el manejo de los sistemas. La necesidad de generar estándares es una de ellas.

En general, los usuarios del sistema educativo sólo tienen una vaga idea de lo que ofrecen las escuelas y también una cierta idea de lo que pueden esperar de ellas, pues ello no está claramente establecido. Los sistemas educativos con la apertura tienen que rendir cuentas a la sociedad y tiene que producirse un acuerdo entre ellos y la sociedad acerca del servicio que ofrece el sistema a la comunidad. Por ejemplo, en ocasiones cuando ocurre el fracaso escolar, el sistema o la escuela no asume su responsabilidad, sino que la transfiere al usuario.

Es cierto que desde el inicio de los noventa podemos apreciar una creciente toma de conciencia de la responsabilidad del sistema en temas tales como el fracaso escolar, en particular, a través de cambios en las modalidades de gestión. Sin embargo, la ausencia de estándares no les permite a los padres ejercer el derecho de demandas cuentas.

Lo mismo ocurre a nivel del conjunto del sistema; al no existir estándares nacionales, la sociedad no tiene los elementos de información necesarios para exigir una rendición de cuentas al sistema. En ausencia de estándares que indiquen claramente a lo que se compromete el sistema educativo, difícilmente se podrá superar la sensación de fraude que afecta a algunos de los sistemas educativos de la región.

En el ámbito de la educación podemos distinguir cuatro dimensiones. El primer par está compuesto por dimensiones sustantivas: la primera de ellas hace referencia a lo prescrito (los objetivos pedagógicos) que constituyen el elemento básico de los estándares; la otra hace referencia a lo deseable que alude a los elementos de



excelencia en cuanto a lo que se espera de la educación. La tercera se refiere a lo observable, es decir, lo que efectivamente se logra y que se aprecia en las medidas de dispersión (o de progreso en el caso que se efectúen medidas sucesivas) y la cuarta, apunta hacia lo factible (las condiciones de su realización).

Lo prescrito cuando se quiere generar estándares, es inevitable referirse a lo que espera que los alumnos aprendan y que los profesores enseñen. Es necesario establecer de forma clara y pública cuáles son las competencias conceptuales y prácticas que se espera que alcancen los alumnos, de manera que la comunidad, los profesores, los padres y los alumnos puedan entenderlos; saber qué es lo que se puede esperar de la institución escolar y determinar qué tipos de acciones pueden ser conducentes al logro de los objetivos. Podemos distinguir estándares de los objetivos curriculares en el nivel de generalidad de la formulación.

En las distintas formulaciones de estándares podemos observar que ellas son de carácter fundamental, pocas en número y se refieren a lo esencial de la disciplina en cuestión. Los objetivos curriculares definen logros específicos no terminales pero que pueden ser intermediarios en el logro de los estándares. En esta dimensión ubicamos a lo que llamamos estándares básicos, es decir, son los estándares que se requiere que todos alcancen.

(Carrión, V. 2009)

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011) tiene como objetivo la adecuación de los estilos de convivencia escolar a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Todas las interrelaciones están orientadas a un logro: la formación integral de personas capaces de funcionar como contracultura frente a la pérdida social de valores, esta formación propiciará un mejor rendimiento de cada uno de los actores

institucionales, a través de una convivencia contenedora, no expulsiva, donde se valore la riqueza de lo diferente, la no violencia, el amor, la cooperación, la confianza, la justicia, el respeto y la responsabilidad, el poder escuchar, aceptar, compartir y comprender al otro.

Que, si bien existen numerosas medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para promover el desarrollo de los niños y jóvenes, en los ámbitos provincial, nacional e internacional;

Que, en el ámbito internacional y en el largo proceso de desarrollo de los Derechos Humanos y de los Derechos del Niño, la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, es la culminación de una serie de esfuerzos y de grandes sacrificios de generaciones que trabajaron en pro de la Libertad, de la Igualdad, de la Fraternidad, de la Dignidad de las personas y de la Calidad Humana.

(Código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008)

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar**

Rodríguez, Omar. (2004). El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri & Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

Por su parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y ii) las características

del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Pascual, 1995). En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional

Posteriormente Murray CH. & Greenberg, D. (2001) se detienen en la revisión de aspectos particulares más puntuales, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas particularidades permite aproximarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en escenarios socializantes, tal y como lo es la escuela.

Cere (1993) Pág. 30. Al revisar la literatura sobre el clima en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específicos, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." En forma más simple, como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción

El clima social es algo que induce en un gran porcentaje a los estudiantes ya que en bases a la calidad del clima social dentro del aula de clases repercutirá en el rendimiento académico de los estudiantes. Los profesores tienen el deber de brindar en ambiente cómodo para los estudian para que estos se sientas a gusto al momento de recibir clases.

(Murray CH. & Greenberg, D. 2001)

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar**

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.  
(Howard, 1999)

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

La estructura de la escuela conforma uno de los factores que influyen en el clima de las organizaciones educativas, partiendo de la consideración de que mientras algunas facilitan la integración y relaciones adecuadas de los docentes, otras las dificultan, de ahí su importancia. Pero para entender la estructura de las organizaciones podemos establecer dos polos importantes de aproximación, según donde pongamos el énfasis. En este sentido, podemos entender la estructura de los centros como la parte más formal de los mismos, la parte más estática y visible que configura el marco

organizativo de las diferentes acciones educativas, o bien podemos tener una visión más global, más sistémica.

López Yáñez, (2001). La Cultura del Centro como aspecto organizativo que influye en el clima escolar. Manifiesta que el conjunto de símbolos y significados al que hemos aludido con anterioridad es lo que conforma la cultura de los centros, que puede ser entendida como una red o estructura de significados compartidos por los miembros de la organización. Además, el intercambio comunicativo del sistema no sólo produce y se basa en símbolos; también produce y se basa en acciones. Y las acciones también son organizadas mediante estructuras, que son esencialmente estructuras de influencia o de poder.

Se puede entender que cada centro educativo en su devenir, en su acontecer, habrá de crear a lo largo de su historia múltiples y variadas estructuras de conexión, estructuras de vinculación social, a través de las cuales –por ejemplo–, se forman los lazos de amistad y compañerismo entre colegas; estructuras normativas mediante las que profesores, familias y alumnos operan acatando algunas normas del centro; estructuras de creencias, a través de las cuales los diferentes miembros de la comunidad educativa construyen significados y asumen estilos relacionales, de poder, de influencias, de expectativas. En fin, estructuras que darán forma a sus intercambios relacionales, que conformarán su sistema organizativo y que orientarán los nuevos circuitos de su forma de funcionar.

Los dos factores antes mencionados son los que más influyen en el clima social ya que son los que están en mayor contacto con el alumno el cual absorbe la calidad de dicho clima y esto incide en su forma de comportarse y en su rendimiento académico (López Yáñez. 2001)

### **3.2.3. Clima social del aula**

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además,

sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado del Llece (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Así mismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

No cabe duda de que el lugar en el que tiene lugar un acto educativo debe ser un contexto donde se propicien de manera continua diferentes relaciones sociales entre los elementos personales que están desarrollando el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello, “las escuelas son contextos de interacción interpersonales tanto entre profesores y alumnos como de alumnos entre sí”.

De manera que las escuelas Santrock, (2001) son escenarios donde ocurre gran parte del proceso de socialización. Puesto que una escuela es “... un microcosmo social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad, es una sociedad en miniatura”.

Dentro de la escuela, el lugar en el que se producen las situaciones de enseñanza y aprendizaje y se dan las interacciones sociales entre docentes y discentes, es el aula, entendida como “...el espacio en el que profesores y alumnos, pasan gran parte de su tiempo y es en este contexto donde interactúan.”

(Vieira, 2007)

Por ello, citando a Gairín (1996, pág. 23), podemos decir que un aula “es el espacio, situación, ámbito humano específico, social y temporalmente configurado, que

proporciona un conjunto de experiencias, condiciones y estímulos que, interactuando con los sujetos participantes, condicionan y en cierta medida determinan los comportamientos de los que comparten esta complejo escenario”.

Para Moos, Rudolf. (1979). Establece que el clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación

El clima de aula es la atmosfera general de la organización educativa, como el conjunto de características, formas de vida, aspectos: Infraestructural, material, estructural, organizacional, administrativo, funcional es decir toda la vida de la institución a nivel externo e interno. También se lo concibe como el conjunto de elementos de la organización escolar como el producto del conjunto de interacciones entre ellos y con el medio físico. El clima social es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, además de la infraestructura misma de la escuela como también de la clase.

#### **3.2.4. Características del clima social del aula**

El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.



Sin embargo Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del clima social escolar y los tipos de aulas de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, plantean cuatro grandes categorías:

- Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

- Implicación, afiliación, ayuda.
- Tareas, competitividad.
- Organización, claridad, control.
- Innovación.

#### **3.2.4.1. Implicación.**

La palabra implicar viene del prefijo in (hacia dentro) y la palabra plicare (doblar, hacer pliegues).

Betancur, Alejandro, (2009), Revela que la implicación es contrapuesta al término explicación, en pedagogía esto significa sacar al exterior, hacer visible, o comprensible cualquier metodología aplicada.La implicación en si se refiere a un desglose más

sencillo de algo que se desea aprender a fin de entender una manera más eficaz y sencilla el contenido, de modo que se pueda emplear cualquier metodología para su aprendizaje.

(Betancur, A. 2009)

Las características de la implicación educativa son:

- ✓ La primera característica que conviene destacar es el carácter holístico e integrado de las competencias.
- ✓ La segunda característica clave en el enfoque abierto y relacional de las competencias es la importancia de los contextos de aprendizaje.
- ✓ El tercer aspecto a destacar en esta concepción holística de las competencias es la importancia de las disposiciones o actitudes.
- ✓ Otra característica importante en el enfoque holístico de competencias refiere a la transferibilidad creativa, no mecánica, de las mismas a diferentes contextos, situaciones y problemas.

Esta variable nos permite evaluar la importancia que tiene esta en la pedagogía del aprendizaje, más que un acto puramente individual, es un proceso que se desarrolla en todo un proceso donde se va utilizar las herramientas para el proceso de aprendizaje.

(Betancur, A. 2009).

Según Moos la implicación permite medir el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

La palabra afiliación viene del latín *affiliare*, Hacer a una persona miembro de un partido político, un sindicato u otra asociación.

Para Sánchez, Víctor Eduardo, (2006), manifiesta que la afiliación en pedagogía es una inscripción para pertenecer a un grupo o a alguna dependencia u organización.

Está referida a la relación de dependencia del hijo a los padres, pero en general, por extensión, se aplica a apegarse a algo, dependiendo de ello, ya sea a una idea, a una institución, a una colectividad, a una obra social, etcétera, quedando constancia de esa pertenencia. Es decir que crea ese vínculo de pertenencia llamándosela como afiliado.

Las características de la afiliación son:

- ✓ La afiliación consiste en naturalizar incorporando las prácticas y los funcionamientos pedagógicos con el fin de hacerse un miembro competente para la comunidad.
- ✓ Una de las principales características de la afiliación es que permite agiliar a un grupo significativo de personas.

La Pedagogía es un conjunto de saberes que se ocupan de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Es por tanto una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerlo y perfeccionarlo.

(Sánchez, V. 2006)

Para Moos la afiliación establece el nivel de amistad en los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

### **3.2.4.3. Ayuda**

García, Leonardo. (2011). Revela que la ayuda definida educativa en un primer momento se delimita tanto a la actividad en la que es posible apreciar la aparición del ajuste de los procesos de enseñanza aprendizaje de ayuda en los alumnos. En un segundo momento tiene un papel que juega el abordaje de

situaciones problemáticas por parte de los discentes en la construcción de conocimiento relevante para su práctica en el aula. Finalmente se puede señalar algunas consideraciones para el centro y más concretamente a la formación de equipo de trabajo en los alumnos como contexto más amplio para el desarrollo de la actividad conjunta.

Está enfocado al aprendizaje se caracteriza por cualquier tipo de cooperación entre todos los involucrados dentro del aula, dando como lugar la construcción del conocimiento a partir de una serie de procesos meta cognitivos mediados tanto por docentes y alumnos.

Las características de la ayuda defina son:

- ✓ La ayuda es un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente.
- ✓ La importancia del papel de la ayuda cada vez es más importante, porque apuntan las directrices de estos puesto que lleva a que todo lo que gira a su alrededor favorezca y facilite la incorporación de los elementos de conocimiento a su propia estructura cognitiva.

Moos expresa que el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

#### **3.2.4.4. Tareas Definidas**

Las tareas definidas didácticas se caracterizan por la especialización de las tareas motrices y cognitivas que hay que realizar, lo que comporta también la especificación de la forma de utilizar el material o los recursos y el espacio.

El lenguaje habitual entre el profesorado así como entre las personas interesadas en la educación no distingue con claridad entre actividades, ejercicios, o tareas, esta indiferencia hace que cada uno de estos términos sea utilizado como sinónimo. Pues

bien, esta situación de partida constituye un problema cuando uno de esos términos (tarea) se convierte en esencial para la consecución de un tipo de aprendizaje, hasta el punto de que podríamos afirmar que mientras que las tareas pueden contribuir al logro de una competencia los ejercicios no podrían hacerlo.

Características de la las tareas definidas:

- Una finalidad
- Un producto
- Unos recursos
- Unas operaciones
- Unas construcciones o limitaciones

El Moos expresa que el concepto de tarea, tal y como viene siendo utilizado en el análisis de la práctica pedagógica y de las situaciones educativas, hace referencia al modo peculiar en que se ordenan las actividades educativas para lograr que los alumnos obtengan de ellas experiencias útiles.

Según Moos, revela que las tareas definidas, es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

#### **3.2.4.5. Competitividad**

Para Álvarez, Pablo. (2009), Esta es la capacidad de competir; por medio de la rivalidad para la consecución de un fin”.

En pocas palabras a un individuo le estudian sus características y capacidades y lo comparan con otro, esto lo hacen con el fin de escoger el más apto para desempeñarse, según a lo cual sea contratado o estipulado.

Mantenerse en la cima

Las características de la competitividad:

- Llegar a ser el campeón del cambio

- Innovar
- Luchar contra la competencia
- Pensar y actuar conjuntamente
- Ser líder
- Diferenciarse de los demás
- y lo más importante Adaptación

La competitividad mide el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerla.

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Analizar la estabilidad es analizar al mismo tiempo la estabilidad de las técnicas sociométricas, por lo tanto, esta estabilidad será un importante factor a tener en cuenta si se pretende utilizar la sociometría como indicador del ajuste social del niño. La estabilidad de las puntuaciones sociométricas ha sido evaluada generalmente a través de sucesivas administraciones de los tests a intervalos que van desde algunos días a varios años.

Las características de la estabilidad definida son:

La Transformación plantea problemas:

De desigualdad de derechos dentro del nivel;

De desigualdad de derechos dentro del sistema educativo en su conjunto;

De implementación.

La estabilidad para Moos evalúa

La estabilidad evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. (Moos y Trickett. 1979)

### **3.2.4.7. Organización**

La organización educativa hace referencia al orden que impera en una institución para desarrollar sus programas. Es una organización educativa el conjunto de personas o actores que cumplen determinadas funciones.

Las características de organización definida se establecen por:

- Un carácter dinámico
- Una entidad compleja
- Una ordenación o disposición adecuada de elementos
- La acción escolar, o la educación como núcleo articulador
- Pluralidad de elementos intervinientes
- Interrelación
- Coherencia y unicidad; y
- Carácter aglutinador de los objetos institucionales.

Moos y Trickett manifiesta que la organización es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (1979)

### **3.2.4.8. Claridad**

La claridad es un proceso como una secuencia racional de fases, por la cual una invención se descubre, se desarrolla, se produce y se disemina logrando alcanzar la búsqueda de conocimientos.

Las características de la claridad son:

Todo modelo educativo requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa que regirá y que desde un punto de vista general puede resumirse en tres enfoques: La Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades sobre todo económicas.

En este tipo de educación se capacita al sujeto para que se desempeñe adecuadamente en la sociedad que vive. Este puede identificarse como un enfoque tecnocrático ya que tecnifica o profesionaliza al individuo.

La Educación vista como reproducción de conocimientos o saberes que la sociedad considera importantes en este tipo de investigación se hace énfasis en lo intelectual. En ese enfoque interesa que el sujeto aprenda más y mejor lo que se le orienta. La educación considerada como la formación de un sujeto. Un modelo educativo se compone de los siguientes elementos:

Según Moos, la claridad se presenta como la importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

#### **3.2.4.9. Control**

El control en la pedagogía es un proceso que confirma (supervisa) si lo que sucedió era lo que se había planeado si no es así se hacen los ajustes necesarios, también se ven aquellos puntos sobresalientes, para tomarlos en cuenta una próxima vez.

Las características del control están regidas por:

Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno.

No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.



No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

Para Moos el control es el grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

#### **3.2.4.10. Innovación**

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación.

Con base en la etimología del término, se puede hablar de innovación en el sentido de la mera introducción de algo nuevo y diferente; sin embargo, este significado, deja abierta la posibilidad de que ese "algo nuevo" sea o no, motivo de una mejora; tan nuevo sería un método que facilita la mejora de la comprensión lectora, como uno que la inhibe.

Algunas veces, el término innovación es utilizado para designar una mejora con relación a métodos, materiales, formas de trabajo, utilizados con anterioridad, pero la mejora por sí sola puede, o no, ser innovación; por ejemplo, un método puede mejorar porque se aplica con más conocimiento de causa o con más experiencia, y en este caso no hay una innovación, mientras que si el método mejora por la introducción de elementos nuevos, la mejoría puede ser asociada entonces a una innovación.

Las características de la Innovación comprenden:

El cambio debe de ser consciente y deseado, por lo que se constituye en el resultado de una voluntad decidida y deliberada.

El cambio es producto de un proceso, con fases establecidas y tiempos variables.

El cambio no modifica substancialmente la práctica profesional, esto es, el cambio se da dentro de los límites admisibles por la legislación y el estatus quo establecido.

#### **3.2.4.11. Cooperación en el aula**

Hay varias maneras en las que los alumnos pueden interactuar entre ellos: competir para ver quién es el “mejor”, trabajar individualmente para alcanzar sus objetivos sin prestar atención a sus compañeros o trabajar cooperativamente interesándose por el procesos de sus compañeros y el suyo propio.

De las tres opciones, la primera, la competición por ser “el mejor”, es en general la que se promueve en el sistema educativo ecuatoriano. "Ser el mejor" es lo que se premia. Y no es que esté mal, es sólo que esa manera de trabajar es poco estimulante, no potencia la sinergia dentro del aula ni promueve la interacción positiva entre compañeros.

Fomentar la carrera individual es contradictorio ya que nadie puede ser exitoso por sí solo; a lo largo de la vida siempre necesitaremos del apoyo, la compañía, el estímulo y la presencia de otros. Está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros.

El Aprendizaje Cooperativo requiere de ciertas condiciones para que sea eficaz.

Las condiciones son:

- Interdependencia positiva.
- Debate en público.
- Responsabilidad e implicación para alcanzar los objetivos del grupo de trabajo.
- Desarrollo de habilidad para comunicar y escuchar, para liderar positivamente, para resolver conflictos y para tomar decisiones adecuadas.
- Evaluación del desarrollo del trabajo a lo largo de los proyectos para mejorar la eficacia del grupo en el momento y a futuro.

Estos cinco elementos son fundamentales en el Aprendizaje Cooperativo. La capacidad de los alumnos para aprender a trabajar cooperativamente es la piedra angular para que puedan construir y mantener relaciones sociales positivas, con la familia y con los amigos, y para aprender a vivir de un modo intelectual y emocionalmente inteligente.

Las habilidades técnicas (ciencias y letras) que se promueven y aplauden en general en las escuelas de hoy son importantes y valiosas, pero sirven de poco si los alumnos no pueden apelar a ellas para utilizarlas en la interacción con otros.

Para Rudolf Moos la cooperación permite evaluar el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

### **3.3. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.**

“La escala de Moos parte de un supuesto: la medida del clima del aula es indicativa del entorno de aprendizaje y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructura: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico, apoyo del profesor, colaboración solidaria, competición individual desmesurada y al control. (Moos. Rudolf, 1979)

Para Prieto, Marcia. (2005), revela que la educación de un país representa, sin duda, una de sus instituciones cruciales, no tan sólo por las características que ésta reviste en términos de la cobertura, planes, programas y formación de profesionales, sino fundamentalmente por los efectos que ella tiene, tanto en el ámbito de las personas envueltas en el proceso, como en el sistema social general. Teniendo presente que la educación llega a todos, ya sea por medios informales o por el paso transitorio o terminal en el sistema formal, se transforma en un instrumento eficaz para el logro de propósitos variados.

### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

En este tipo de aulas es esencial la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo, hay orden y las reglas están claras. (Moos y Trickett, Escala del clima social, TEA. Madrid. E.J. 1984)

En el aula el profesor debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones de los alumnos, evitando los juicios de valor sobre las mismas. De este modo aumentará la confianza de los alumnos para hablar libremente y expresar opiniones sinceras.

Respecto a los valores que sean objeto de discusión, la actitud del profesor dependerá del tipo de los mismos. Siguiendo los planteamientos de Trilla, cuando se discuten valores morales con rasgo de universalidad (respeto, justicia, democracia, tolerancia, la libertad, la honestidad.) el profesor debe adoptar siempre una postura favorable a los mismos, de forma clara y contundente, si bien las estrategias didácticas a utilizar para que los alumnos los descubran y los asuman como propios pueden ser muy variadas. En el mismo sentido, la postura del profesor será claramente "beligerante" cuando la discusión se centre en contravalores (injusticia, esclavitud, desigualdad, insolidaridad, intolerancia.)

(Trilla. 1992)

Cuando la discusión se centre en valores que no son de carácter moral y, por lo tanto, sin rasgo de universalidad (placer, riqueza, sexo, salud, relaciones chicos-chicas,

religión, familia, etc.), el profesor debe evitar expresar su propia opinión, pues esta puede condicionar fuertemente el debate. Sus intervenciones se dirigirán a facilitar el diálogo, manteniendo una postura neutral.

El grado de directividad o no directividad que mantenga el profesor en la asamblea dependerá del desarrollo de la misma. Cuando sea necesario intervenir para centrar el tema de la discusión o para evitar desviaciones del mismo, para estimular a la participación de todos los alumnos, para resumir o sintetizar las diversas posturas sobre un tema, o para señalar el tiempo de que se dispone para concluir la discusión, el profesor debe hacerlo sin dudar, pues ello redundará en una mayor eficacia de la asamblea. Sin embargo, ha de ser muy prudente a la hora de realizar intervenciones sobre el contenido que se está discutiendo. Es mejor dejar que los alumnos debatan sobre el mismo y lleguen a sus propias conclusiones y propuestas. Es decir, que sus intervenciones se deben centrar en la forma, pero no en el fondo de la cuestión.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

Moos, R.H.; Trickett, E. Escala de clima social, TEA. Madrid, 1984. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra) Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Las características son:

Stenhouse, L. Cultura y educación. Morón: MCEP, 1997. Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en

aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio.

Parece que, de este modo, se asegura la complicitad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente no hemos encontrado más de una expulsión por centro, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados. La gestión del conflicto como instrumento educativo entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

(Stenhouse, L.1997)

### **3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

Adelman, H.S. & Taylor, L. (2005), revela que aulas orientadas a la organización y estabilidad evalúan las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización: Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. “Esta clase está muy bien organizada”.

Claridad: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem

Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”

#### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.**

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

El cambio en los centros educativos es algo más que un mero proceso técnico. Los propios centros deben reconocer que el cambio educativo –y, sobre todo, el que tiene lugar dentro de ellos– está asociado a enraizados conceptos sobre el papel de la educación y de la escuela.

Cualquier proceso de cambio tiene un componente político-cultural decisivo que debe estar presente en las propuestas y proyectos de mejora. Cualquier reflexión sobre ellos suele ser situada en las agendas de discusión en dos dimensiones fundamentales: cómo los cambios sociales afectan a la escuela, y cómo –y/o en qué ámbitos– ocurren los cambios dentro de las propias organizaciones educativas. Y es que existen múltiples factores que afectan al curso de los procesos de cambio. El requerimiento esencial se vincula con que las personas que tienen implicación en educación puedan comprender, en definitiva, las posibilidades reales del cambio.

Y esto exige el aprendizaje constante de nuevas formas de interpretación y visión del mundo, así como del propio proceso de cambio. Visto de esta manera, el cambio educativo implica no sólo discutir respecto de su devenir, sino asumir con decisión, toma de postura, argumento y compromiso una profunda transformación personal, pero también grupal e institucional.

En ese sentido, algunos elementos claves del cambio (Fullan, 2008) tienen que ver con los siguientes aspectos:

- La necesidad del aprendizaje continuo, así como de que todos los agentes educativos encuentren significado a su trabajo y a sus relaciones con los colegas, percibiendo a la organización como un todo.
- La importancia del trabajo de los líderes, que fundamentalmente debe consistir en desarrollar buenas propuestas encaminadas al aprendizaje, así como a que puedan ser aplicadas a través de la interacción entre colegas.
- El valor del reconocimiento de la capacidad para construir, dado que resulta fundamental el hecho de invertir en el desarrollo de la eficacia individual y colaborativa de todo un grupo u organización para lograr mejoras significativas.
- La trascendencia del aprendizaje en el centro, frente a la inutilidad de realizar aprendizajes provenientes de modalidades de formación que se desarrollan fuera, o desconectadas, del propio lugar de trabajo.
- La importancia de que las normas y reglas sean claras y transparentes. Claridad y facilidad de acceso a las prácticas, a los procesos y a los resultados. Prácticas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio
- El reconocimiento de que también los centros aprenden, así como de que tanto el conocimiento como el compromiso son fuerzas dominantes que desarrollan y cultivan el cambio de manera constante.

Pero a diferencia del concepto de cambio, el de innovación es bastante más preciso.

Se entiende como la introducción de formas de actuación diferentes de las usuales (Greve y Taylor, 2000), cuyo objetivo es el aumento de la eficiencia y la calidad de los procesos de enseñanza aprendizaje dentro del aula

(Baer y Frese. 2003)

Es evidente, entonces, que mientras la innovación supone siempre un cambio, no todo cambio resulta innovador. En el caso particular de la educación, Viñao (2002) vincula la innovación con las necesidades o problemas detectados en la enseñanza. Así, el sentido del término se restringe.



No sólo se trata de una respuesta nueva, sino dirigida a solucionar aquellas dificultades registradas en la práctica. Se trata, por lo tanto, de la incorporación de modificaciones que afectan de forma puntual y directa a los procesos de enseñanza y de aprendizaje, en el ámbito del aula.

Aunque, independientemente del alcance que pueden llegar a tener las innovaciones que se desarrollan en el aula, hay que continuar dando pasos para conseguir situarlas en el propio centro y en la relación que éste mantiene con la comunidad.

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación**

La creación de un clima de participación democrática en el aula que propicie un tipo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.

Se puede utilizar diferentes métodos para mantener el cooperativismo dentro del aula, son trabajos grupales, además puede visualizar fortalecimiento de las relaciones interpersonales, que generan posteriores lazos de unión y solidaridad que fortalecen el proceso de convivencia social.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

El clima del aula es importante al desenvolvimiento del aprendizaje significativo, debido a que se puede manifestar prestaciones pedagógicas prácticas con el uso de material didáctico, tecnologías de transferencia de información en donde el alumno toma diferentes roles y aspectos cognitivos constructivistas.

El sistema de práctica pedagógica se convierte en un gestor directo de la convivencia institucional debido a que el docente como el discente pasan un período de tiempo prolongado para el proceso enseñanza, y el Cuál de estar normado, controlado sistematizado para que los conocimientos sean pedagógicamente asimilados del alumno.

### **3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula en el conocimiento, tal como es producido en el campo científico, requiere de una serie de adaptaciones para su difusión y enseñanza. Estas implican, entre otros procesos, su simplificación y su traducción a un lenguaje menos complejo, para que pueda ser aprendido.

Las necesarias y sucesivas adaptaciones conllevan numerosos riesgos. En primer lugar, un alejamiento excesivo del conocimiento científico que suele provocar un olvido de la lógica y del contenido del conocimiento adaptado. En segundo lugar, la sustitución del objeto de conocimiento puede conducir a que se considere como conocimiento erudito aquello que es sólo su "traducción". En tercer lugar, puede ocurrir que la adaptación provoque una deformación, lo que da lugar a la creación de un falso objeto de conocimiento.

La transposición didáctica requiere su desocultamiento para evitar en el alumno la confusión entre el conocimiento y la lógica científica y lo que podríamos llamar el conocimiento escolar y la lógica didáctica.

Los equipos de conducción y los docentes preocupados por la calidad de la educación se cuestionan en sus establecimientos y en sus aulas acerca de la correspondencia entre el conocimiento erudito y el conocimiento enseñado. Y se interrogan permanentemente sobre el conocimiento realmente aprendido.

Como se puede observar, en las prácticas pedagógicas se entrelazan numerosas cuestiones y campos teóricos, por ello nos limitaremos a considerar en este capítulo aspectos claves, como espacios ineludibles de reflexión e intervención directiva. Entendemos aquí "directiva" en dos sentidos, el de la direccionalidad de todo acto pedagógico y el de la conducción

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1. Contexto**

La escuela Fiscal Félix Valencia inicialmente la escuela funcionó con el nombre de “Juan león Mera” ocupando diferentes casas de la comunidad y con un grupo de reducido de alumnos, en miras de una mejor educación y gracias a la gentil colaboración de la señora María Lasso Azcaso; propietario de la hacienda San Juan, quien dona un lote de terreno para que se construya la escuela, una plaza y una capilla y así; inicia la labor de construcción.

El jardín de infantes adscrito a la escuela, fue creado el 18 de octubre de 1989 con una maestra particular pagada por la señorita reina de la parroquia de ese entonces posteriormente en mayo de 1990 se fiscaliza con el nombre de “Galo Guerrero Vinuesa”.

Fiscal mixta “Félix Valencia” se encuentra ubicada en el barrio Centro, Parroquia Joseguango Bajo, cantón Latacunga en la calle Isabel Itsman y avenida de los Incas frente al parque central.

Desde el año lectivo 2009-2010 el plantel educativo cuenta con el octavo año de educación básica y la designación de 4 profesores con nombramiento fiscal para laborar en este ciclo de estudios. La escuela cuenta con 21 niños y niñas en el primer año y 151 estudiantes de segundo al octavo año de educación básica, con un total de 172 escolares, más 12 profesores con nombramiento Fiscal, 2 profesores a contrato y una persona como auxiliar de servicio.

En la actualidad y mediante DECRETO Ejecutivo 708 del cinco de noviembre del 2007; y primer inciso del artículo 1 del Acuerdo Ministerial N° 0059-09 del 13 de febrero del 2009, se encarga la dirección del Plantel Educativo a la Lic. Digna Margoth Tapia Viteri reemplazando las funciones administrativas del Lic. Marcelo Arias Córdova, el 19 de febrero de del 2010 hasta el 7 de febrero del 2011. Actualmente a

partir del 8 de febrero del 2011 se encarga la Dirección del Centro Educativo a la Lic. Lourdes Guanoluisa.

Por otra parte el reverendo Padre Eduardo Mantilla, la junta parroquial presidida por el señor Gonzalo Romero Álvarez y otras personas comprometidas con el desarrollo de Mulaló, realizan gestiones desde el año 6 de octubre de 1973 para que la parroquia de de Mulaló cuente con un colegio; el lunes 5 de octubre de 1975, se comunicó al pueblo Mulalense que el colegio de ciclo básico era una realidad y el 13 de octubre de 1975 se inaugura el primer año lectivo 1975-1976, sus primeras labores se iniciaron en el convento y en el teatro parroquial, transformándolos en aulas y oficinas.

Se logra la legalización con acuerdo ministerial N.º 104 del 16 de febrero de 1976.

- En el año lectivo 1987-1988 autorizan el funcionamiento del, bachillerato en ciencias, especialidad físico matemático.
- En el año lectivo 1988-1989 autorizaron el funcionamiento del bachillerato especialidad sociales.
- Desde el año 2000-2001 autorizaron el funcionamiento del bachillerato técnico en comercio y administración, especialidad informática.
- A partir del año 2000-2001 se logra la autorización del funcionamiento de las carreras cortas adosadas al ciclo básico en metal mecánica, electricidad para varones y belleza y peluquería para mujeres.
- Actualmente se cuenta desde el año 2005 -2006 con el bachillerato técnico en comercio especialización comercialización y ventas.

La institución lleva 34 años de eficaz realización, con los mejores auspicios y los anhelos más nobles de una generación nueva, insoslayable y con visión de futuro.

Se puede considerar al clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los alumnos que definen un modelo de relación humana en la misma; es

resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos y experiencias, que configuran los propios miembros del aula. Al abordar el tema es determinado por una amplia gama de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta que a la hora de realizar su análisis se toman en cuenta: factores ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración, entre otros.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del docente, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado de institución y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, del conocimiento que adquieren los alumnos y la implicación de los docentes en el grado de cumplimiento, del medio social en que se halle la institución educativa, de la participación de los padres en la vida de la misma, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

Las ideas en las que de una u otra forma está presente el clima escolar, recogidas de la propia experiencia y práctica profesional, hacen que los factores que se deben tener en cuenta en el contexto de la escuela sean en cualquier caso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, donde predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

## **4.2. Diseño de la investigación**

La presente investigación es de carácter descriptiva y exploratoria pues describe los datos obtenidos con el objetivo de llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas en la misma, enfocada a la predicción e identificación de las relaciones existentes en el clima social y su relación con los tipos de aulas, además de analizar las variables que intervienen en la investigación, donde se ha trabajado en la base de la teoría según los criterios

emitidos por Rudolf Moos, a fin de extraer generalidades significativas que contribuyan al conocimiento y aplicación de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de la educación básica.

En cuanto al esquema de la investigación exploratoria es una etapa de la investigación científica donde se indagó que se ha escrito en la comunidad científica sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de la educación básica, recopilando los diversos criterios de autores que fundamentan las experiencias obtenidas sobre el tema.

Se aplicó también la investigación de campo, la misma que permitió obtener la información de una manera veraz y sistemática, en este caso de los miembros involucrados en el aula como lo son los docentes y discentes para a través de las herramientas e instrumentos de recolección de información reflejar la realidad de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de la educación básica en el Ecuador, permitiendo determinar la aplicabilidad de las mismas según las teorías dadas por Rudolf Moos y otros autores referentes al tema.

### **4.3. Participantes de la investigación**

En la presente investigación fueron objetos de estudio las siguientes instituciones educativas la escuela Fiscal Félix Valencia ubicada en la parroquia Joseguango Bajo del cantón Latacunga, perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, donde se obtuvo la información a través de encuestas realizadas al Cuarto año de educación Básica con número de quince discentes por aula y el Séptimo año de educación básica con un número de 12 alumnos por aula siendo los mismo paralelos únicos.

También se tomó en cuenta a los señores docentes del cuarto y séptimo año de educación básica de la escuela Félix Valencia

Posteriormente se tomó al alumnado de cuarto año de educación básica, donde se determinó la existencia de 6 hombres y 9 mujeres con un promedio de edad

comprendido entre 7 y 8 años, los mismos que conviven con sus padres o abuelos, y en algunos casos con uno solo de sus padres, a quienes se les atribuye la revisión de tareas enviadas a los discentes, tomando en cuenta que la mayoría de los encargados tienen un nivel de instrucción secundaria.



**Fuente:** Alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela "Félix Valencia"

Momentos en las que se realiza la explicación a los alumnos del cuarto año de educación básica de la escuela Félix Valencia para llenar la encuesta correspondiente al CES.



**Fuente:** Alumnos del séptimo año de educación básica de la escuela "Félix Valencia"

Aplicación de la encuesta del CES a los alumnos del séptimo año de la escuela Félix valencia.



**Fuente:** Alumnos del décimo año de educación básica del colegio "Nacional Mulaló"

Explicación de la forma de llenar la encuesta del CES por parte de la licenciada y la autora de la investigación a los alumnos del décimo año de educación básica del colegio Nacional Mulaló.



**Fuente:** Alumnos del décimo año de educación básica del colegio "Nacional Mulaló"



Recolección de datos a través de la encuestas del CES aplicada a los alumnos del décimo de año de educación básica del colegio Nacional Mulaló.

## **4.4 Métodos, Técnicas e instrumentación de la investigación**

### **4.4.1 Métodos**

Para recopilar la información necesaria para la investigación se utilizará los siguientes métodos.

- Método deductivo.
- Método analítico.
- Método sintético.

Método deductivo.- Es aquel que parte de hechos o fenómenos generales que permite establecer conclusiones o consecuencias en las que se busca casos particulares sobre la cual se basa una afirmación.

Para el avance de la investigación se empleará este método porque permitirá recopilar información de la aplicación actual de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en referencia a estrategias enfocadas a los criterios de Moos.

Método analítico.- Consiste en descomponer las partes de un todo para estudiarlas y examinarlas por separado, con el fin de hallar las características, relaciones y dependencias de las partes que lo estructuran.

Se aplicará el método analítico en la investigación porque permitirá analizar los factores que influyen en el docente y discente al momento de aplicar los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje según Moos, para llevar a cabo la investigación en base a este método se desarrollará los siguientes pasos: observación, descripción, examen crítico, descomposición del fenómeno, enumeración de las partes, ordenamiento y clasificación.

Método sintético.-Es aquel que nos permite unificar la partes de un todo, es decir reestructurarlo en forma resumida, a través de un proceso progresivo y sistemático. La utilización de este método en la investigación será necesaria debido a que permitirá resumir la información obtenida y analizada cuyos resultados no pueden ser ajenos a la realidad en el proceso investigativo.

#### **4.4.2 Técnicas**

Encuesta.- Permite la recopilación de información a través de preguntas que miden los indicadores determinados en la Operacionalización del problema, está destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito.

La aplicación de encuestas en la investigación tendrá como propósito recopilar información útil y necesaria al momento de la aplicación del cuestionario CES, para determinar los tipos de aulas actuales a través de los discentes. El instrumento que se utilizará en la encuesta se denomina cuestionario pero a diferencia de la entrevista este listado de preguntas se entregara a cada sujeto de la muestra ya establecida.

Observación.- La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Se puede utilizar esta técnica de manera natural como puede ser observando conductas tal y como suceden en su medio natural o en base a un plan estructurado. Para poder usar esta técnica, en primer lugar debemos determinar nuestro objetivo o razón de investigación y, en segundo lugar, determinar la información que vamos a recabar, la cual nos permita cumplir con nuestro objetivo.

Fichas de Observación.- Una ficha de observación es un documento que intenta obtener la mayor información de algo, del sujeto observado. La ficha puede ser de gran duración o corta duración en el tiempo, nos permitirá descifrar el comportamiento

del objeto estudiado tal cual es, por medio de la observación estructural y no estructural.

#### **4.4.3 Instrumentos**

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

### **4.5 Recursos**

Los recursos dentro de la investigación son parte fundamental, pues están directamente relacionados a las necesidades de la investigadora para el cumplimiento de los objetivos planteados en el presente trabajo, estos vienen dados por: personas, materiales a utilizar o utilizados, financieros y técnicos dentro del proyecto.

#### **4.5.1 Recursos Humanos**

Las instituciones Educativas están conformadas por:

- ✓ Personal administrativo
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Personal de servicios
- ✓ Padres de Familia

#### **4.5.2 Institucionales**

Las instituciones donde se aplicó la investigación fueron:

- ✓ Escuela fiscal Félix Valencia
- ✓ Colegio Nacional Mulaló

#### 4.5.3 Materiales

Los materiales con los que se trabajaron en la investigación son:

- ✓ Hojas
- ✓ Esferos
- ✓ Cuaderno
- ✓ Cuestionarios
- ✓ Útiles de oficina

#### 4.5.4 Económicos

CANT.	DETALLE	V. UNIT.	TOTAL
	<b>Recursos materiales</b>		
7	Resmas de papel bond	4,72	5
1	Calculadoras	25,6	35
5	Portaminas	1,5	4
3	Borradores de queso	0,45	0,4
5	Esferos	1,2	2,4
1	Flash Memory	8	30
5	Cartuchos de tinta	16	192
7	CD'S	0,55	5
320	Copias	0,03	3.00
5	Anillados	2,35	4,5
5	Perfiles	0,65	2
	<b>Recursos Técnicos</b>		
100h	Internet	0,74	64

	<b>Viáticos y Movilización</b>		
80	Transporte	1	90
	Viáticos		140
	<b>Subtotal</b>		<b>574,3</b>
	Imprevistos 5%		28,715
	<b><u>TOTAL</u></b>		<b>603,015</b>

Elaborado Por: Katty Sinchiguano

## 4.6 Procedimiento

Una vez seleccionadas las instituciones educativas para la aplicación del cuestionario de CES se realizó las entrevistas correspondientes con los señores rectores de las mismas, quienes muy gentilmente dieron la autorización para la aplicación de las encuestas a los alumnos, para después realizar la entrevista con los señores inspectores de cada plantel con el propósito de que sean ellos quienes faciliten o asignen los cursos a ser encuestados. Por otra parte una vez asignados los cursos o niveles en las instituciones se procedió a aplicar el cuestionario de Ces correspondiente a los señores profesores y alumnos del cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica, siendo esta sección en donde se utilizó la investigación de campo para la obtención de los datos a analizarse para a continuación realizar la codificación de los mismos y en seguida se dio paso a la sistematización de los datos para la realización de los análisis y discusión de resultados respectivos.

## 5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS SEGÚN LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL.

La realización del proyecto investigativo se llevó a cabo en la escuela fiscal Félix Valencia de la parroquia de Joseguango Bajo de la cantón Latacunga, donde se tomó en cuenta al cuarto y séptimo año de educación básica, también el colegio Nacional Mulaló de la parroquia Mulaló del cantón Latacunga, donde se tomó en cuenta al décimo año de educación básica, donde respectivamente fueron objeto de estudio tanto docentes como alumnos.

La investigación dio a conocer la gestión realizada por autoridades y maestros de las instituciones educativas correspondientes en cuanto a los tipos de aulas y los climas que se desarrollan en cada una de ellas dentro de los planteles. Fue parte fundamental para establecer las principales falencias dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje a fin de mejorar y brindar una educación integral y enfocada de calidad.

El clima social del aula en sí, es un factor importante en las relaciones que se van generando dentro de los procesos de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos, donde se debe enfocar a la creación de un ambiente adecuado entre docentes y discentes para obtener un ambiente de trabajo idóneo a fin de mejorar la calidad educativa.

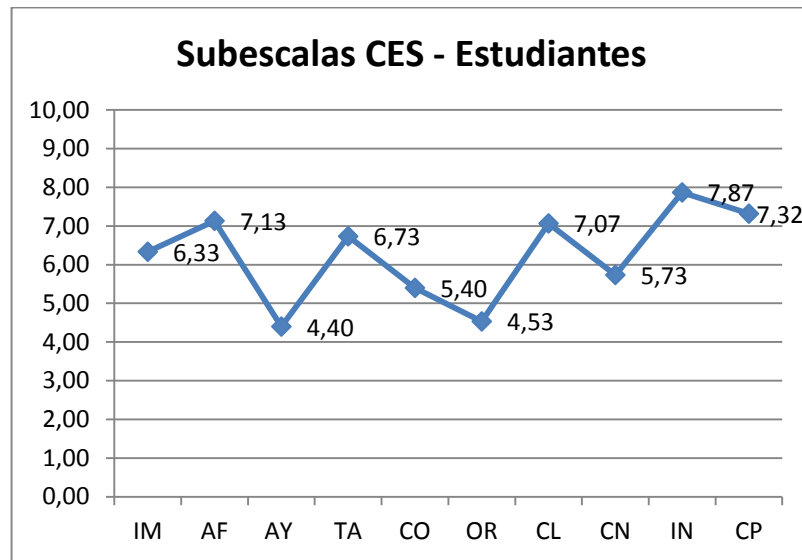
### **5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.**

**Tabla Nº 1 Cuarto de Año de Básica, Estudiantes de la Escuela Félix Valencia**

<b><u>ESTUDIANTES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,33
AFILIACIÓN	AF	7,13
AYUDA	AY	4,40
TAREAS	TA	6,73
COMPETITIVIDAD	CO	5,40
ORGANIZACIÓN	OR	4,53
CLARIDAD	CL	7,07
CONTROL	CN	5,73
INNOVACIÓN	IN	7,87
COOPERACIÓN	CP	7,32

**Realizado por:** Katty Sinchiguano

**Fuente:** Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix Valencia  
**Gráfico Nº 1 Cuarto de Año de Básica, Estudiantes la Escuela Félix Valencia**



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix Valencia

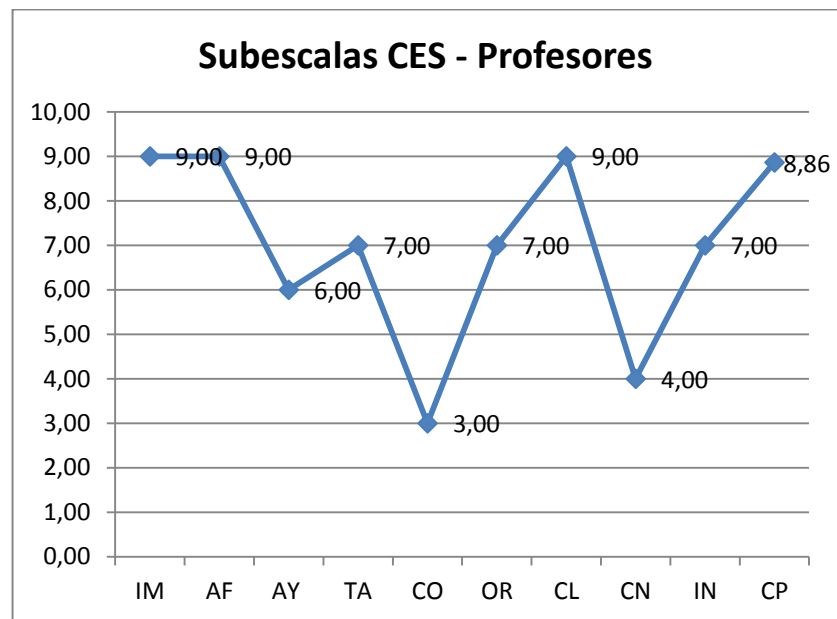
**Tabla Nº 2 Cuarto de Año de Básica, Profesores de la Escuela Félix Valencia**

<b><u>PROFESORES</u></b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix Valencia

**Gráfico Nº 2 Cuarto de Año de Básica, Profesores la Escuela Félix Valencia**



**Realizado por:** Katty Sinchiguano

**Fuente:** Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

Según la investigación correspondiente realizada al cuarto año de Educación básica de la escuela fiscal Félix Valencia, se determinó que los alumnos en cuanto a la implicación en el aula tienen un interés en un puntaje de (6,33) puntos, mientras que el docente demuestra tener un nivel de (9,00) puntos por establecer dentro del aula la implicación, dando dentro del aula un promedio aceptable de implicación en clase, aunque se debe considerar que la dificultad para aplicar este tipo de aula es alto debido a lo complicado por la situación socio familiar de los alumnos al encontrarse viviendo en un sector rural, lo que complica la planificación de actividades participativas por parte del docente con sus discentes, dando a notar algunas carencia de metodologías en el mestros para motivar el interés de los alumnos.

En cambio en el aula en el caso de la afiliación, se puede notar que en la clase los alumnos presentan un nivel correspondiente a (7,13) puntos en el aula, por otra parte el docente presenta un puntaje de (9,00) siendo este un promedio alto pudiendo establecer así que dentro del salón de clase los las relaciones de amistad entre los involucrados son buenas, dando espacio a la ayuda mutua y por ende permitir trabajar en equipo de forma satisfactoria.



La ayuda dentro del aula se estableció en un nivel bajo, pues los alumnos reflejaron un puntaje de equivalente a (4,00) puntos, mientras que el docente presentó un nivel de ayuda igual a (6,00) puntos dentro del aula, pudiendo concluir que la práctica de la ayuda por parte dentro de los actores dentro del salón de clase es bajo, creando como consecuencia una despreocupación y una comunicación débil entre los escolares y docente ayudando a promover un ambiente de desconfianza. Es fundamental fomentar un dialogo abierto dentro del aula y mejorar la ayuda necesaria que el discente necesite por parte del docente y sus compañeros con el fin de mejorar su ambiente de enseñanza-aprendizaje para proporcionar mejores resultados.

Con relación a las tareas los alumnos obtuvieron un puntaje de (6,73), mientras que el docente refleja un puntaje de (7,00) resultando de esta manera que las tareas dentro del aula de clase tenga un nivel medio, pues la principal causa para el no cumplimiento de la realización y terminación de las tareas se ve afectada por un deficiente control por parte de los padres y en muchos de los caos de sus abuelos quienes son los encargados de revisar los deberes enviados a lo alumnos, complicando así el desempeño de los discentes y dificultando la labor de los docentes al no existir un refuerzo de lo aprendido en clases.

En cuanto a la competitividad se pudo establecer que en el aula los alumnos obtuvieron una puntuación de (5,40), mientras que el docente obtuvo una puntuación de (3,00), dando como resultado un nivel muy bajo de la aplicación de la competitividad dentro del salón de clases, dando a conocer que existe en los alumnos un esfuerzo mínimo por lograr buenas calificaciones y poca motivación del docente hacia sus discentes.

En este caso con respecto a la organización se obtuvo que dentro del aula los alumnos reflejan un puntaje de (4,53), mientras que el profesor estableció un puntaje de (7, 00) dando a entender que en el salón de clase hay un nivel bajo de preocupación en cuanto a importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares.

Para la claridad dentro del aula en cambio se pudo notar que los alumnos han obtenido un valor correspondiente a (7,07) puntos, por otra parte el docente a reflejado

un puntaje de (9,00) lo que a permitido determinar que existe un nivel alto de la aplicación de una buen claridad dentro del aula, dando mucha importancia a las normas establecidas por el profesor y la relevancia en el cumplimiento por parte de los escolares dentro del procesos enseñanza aprendizaje, por lo que se puede decir que existe una credibilidad en las sanciones que emite el docente en el caso de incumplir dichas normas.

El aspecto del control en el aula nos ha dado en este sentido que los alumnos obtengan un puntaje de (5,23) puntos, mientras que el docente estipula una puntuación de (4,00) en su salón de clase, por lo que se puede decir firmemente que el nivel de aplicación del control en el aula es bajo, debido a una falta de comunicación y grado de penalización para el incumplimiento de los alumnos por el maestro.

Referente a la innovación en el aula se estableció que los alumnos reflejaron un puntaje de (7,87) puntos, mientras que el docente obtuvo un puntaje de (7,00) muy parecido al de los alumnos, permitiendo así definir la presencia de un nivel medio de aplicación de la innovación dentro del salón de clases, pues el docente se ha preocupado por la existencia de diversidad, novedad y variación en las diferentes actividades que se dan en la clase.

Por ultimo en el ámbito de la Cooperación se pudo notar que los alumnos tuvieron un puntaje de (7,32) y docente reflejó un puntaje de (8,86), por lo que se puede concluir que existe un alto nivel de cooperación, al existir una buena integración y relación entre sus alumnos, promoviendo la participación activa y la ayuda mutua para lograr objetivos trazados.

## 5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

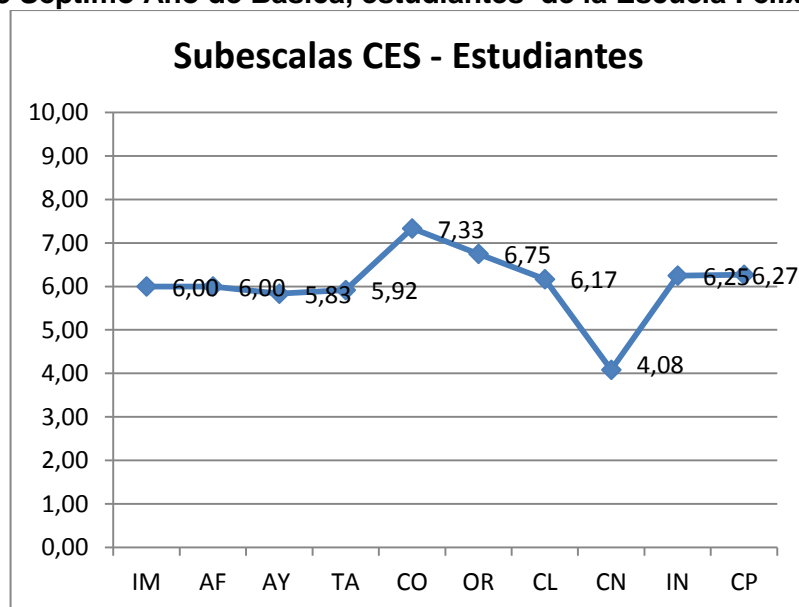
Tabla Nº 3 Séptimo Año de Básica, estudiantes de la Escuela Félix Valencia

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	5,83
TAREAS	TA	5,92
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	6,75
CLARIDAD	CL	6,17
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	6,25
COOPERACIÓN	CP	6,27

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

Gráfico Nº 3 Séptimo Año de Básica, estudiantes de la Escuela Félix Valencia



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

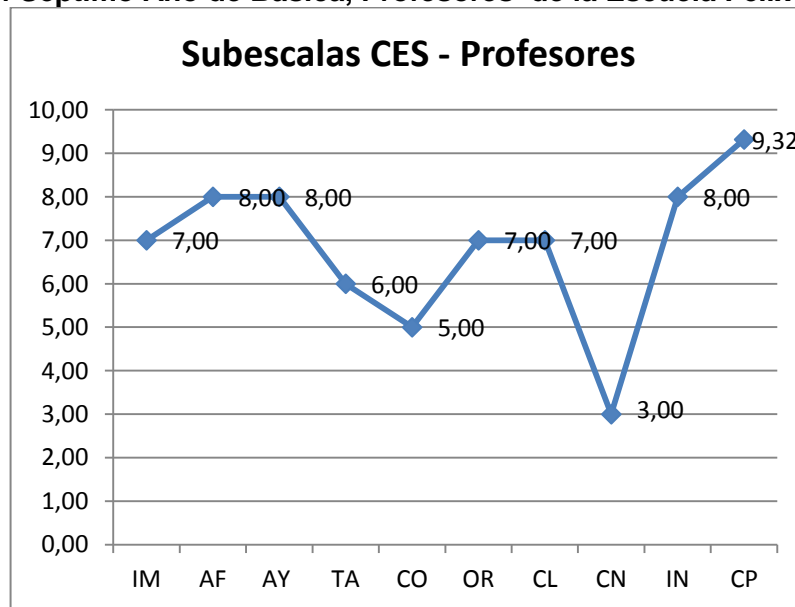
**Tabla Nº 4 Séptimo Año de Básica, profesores de la Escuela Félix Valencia**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

**Gráfico Nº 4 Séptimo Año de Básica, Profesores de la Escuela Félix Valencia**



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

Según la investigación correspondiente realizada al cuarto año de Educación básica de la escuela fiscal Félix Valencia, se determinó que los alumnos en cuanto a la implicación en el aula tienen un interés en un puntaje de (6,00) puntos, mientras que el docente demuestra tener un nivel de (7,00) puntos por establecer dentro del aula la implicación, dando dentro del aula un promedio medio de implicación en clase, aunque

se debe considerar que la dificultad para aplicar este tipo de aula es alto debido a lo complicado por la situación socio familiar de los alumnos al encontrarse viviendo en un sector rural, lo que complica la planificación de actividades participativas por parte del docente con sus discentes, dando a notar algunas carencias de metodologías en el maestro para motivar el interés de los alumnos.

En cambio en el aula en el caso de la afiliación, se puede notar que en la clase los alumnos presentan un nivel correspondiente a (6,00) puntos en el aula, por otra parte el docente presenta un puntaje de (8,00) siendo este un promedio medio pudiendo establecer así que dentro del salón de clase las relaciones de amistad entre los involucrados son buenas, dando espacio a la ayuda mutua y por ende permitir trabajar en equipo de forma satisfactoria.

La ayuda dentro del aula se estableció en un nivel medio, pues los alumnos reflejaron un puntaje de equivalente a (5,83) puntos, mientras que el docente presentó un nivel de ayuda igual a (8,00) puntos dentro del aula, pudiendo concluir que la práctica de la ayuda por parte dentro de los actores dentro del salón de clase es medio, creando como consecuencia una despreocupación y una comunicación débil entre los escolares y docente ayudando a promover un ambiente de desconfianza. Es fundamental fomentar un dialogo abierto dentro del aula y mejorar la ayuda necesaria que el discente necesite por parte del docente y sus compañeros con el fin de mejorar su ambiente de enseñanza-aprendizaje para proporcionar mejores resultados.

Con relación a las tareas los alumnos obtuvieron un puntaje de (5,83), mientras que el docente refleja un puntaje de (8,00) resultando de esta manera que las tareas dentro del aula de clase tenga un nivel medio, pues la principal causa para el no cumplimiento de la realización y terminación de las tareas se ve afectada por un deficiente control por parte de los padres y en muchos de los caos de sus abuelos quienes son los encargados de revisar los deberes enviados a lo alumnos, complicando así el desempeño de los discentes y dificultando la labor de los docentes al no existir un refuerzo de lo aprendido en clases.

En cuanto a la competitividad se pudo establecer que en el aula los alumnos obtuvieron una puntuación de (5,92); mientras que el docente obtuvo una puntuación

de (6,00), dando como resultado un nivel medio de la aplicación de la competitividad dentro del salón de clases, dando a conocer que existe en los alumnos un esfuerzo mínimo por lograr buenas calificaciones y poca motivación del docente hacia sus discentes.

En este caso con respecto a la organización se obtuvo que dentro del aula los alumnos reflejan un puntaje de (7,33), mientras que el profesor estableció un puntaje de (5,00) dando a entender que en el salón de clase hay un nivel medio de preocupación en cuanto a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares.

Para la claridad dentro del aula en cambio se pudo notar que los alumnos han obtenido un valor correspondiente a (6,75) puntos, por otra parte el docente a reflejado un puntaje de (7,00) lo que a permitido determinar que existe un nivel medio de la aplicación de una buena claridad dentro del aula, dando mucha importancia a las normas establecidas por el profesor y la relevancia en el cumplimiento por parte de los escolares dentro del procesos enseñanza aprendizaje, por lo que se puede decir que existe una credibilidad en las sanciones que emite el docente en el caso de incumplir dichas normas.

El aspecto del control en el aula nos ha dado en este sentido que los alumnos obtengan un puntaje de (6,17) puntos, mientras que el docente estipula una puntuación de (7,00) en su salón de clase, por lo que se puede decir firmemente que el nivel de aplicación del control en el aula es medio, debido a una falta de comunicación y grado de penalización para el incumplimiento de los alumnos por el maestro.

Referente a la innovación en el aula se estableció que los alumnos reflejaron un puntaje de (4,08) puntos, mientras que el docente obtuvo un puntaje de (3,00) muy parecido al de los alumnos, permitiendo así definir la presencia de un nivel medio de aplicación de la innovación dentro del salón de clases, pues el docente se ha preocupado por la existencia de diversidad, novedad y variación en las diferentes actividades que se dan en la clase.

Por ultimo en el ámbito de la Cooperación se pudo notar que los alumnos tuvieron un puntaje de (6,27) y docente reflejó un puntaje de (9,32), por lo que se puede concluir que existe un alto nivel de cooperación, al existir una buena integración y relación entre sus alumnos, promoviendo la participación activa y la ayuda mutua para lograr objetivos trazados.

### 5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

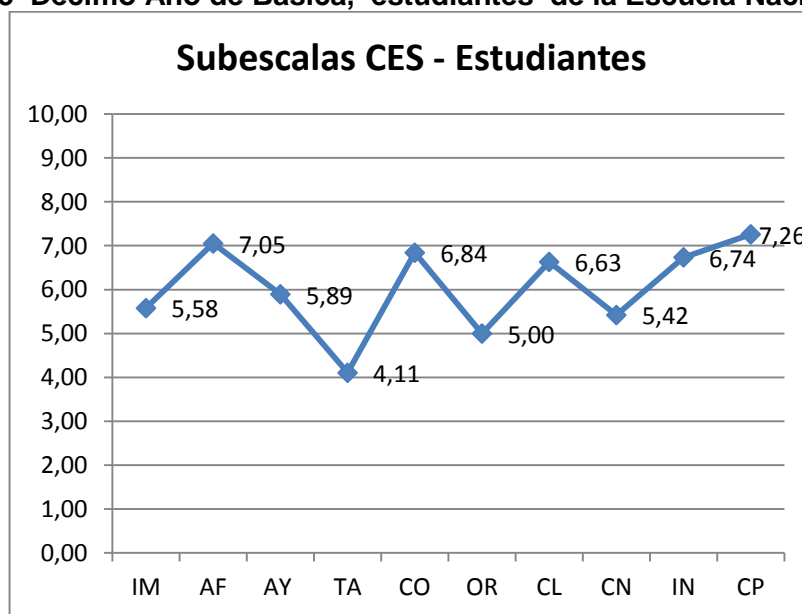
Tabla Nº 5 Décimo Año de Básica, estudiantes del colegio Nacional Mulaló

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,58
AFILIACIÓN	AF	7,05
AYUDA	AY	5,89
TAREAS	TA	4,11
COMPETITIVIDAD	CO	6,84
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	6,63
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	6,74
COOPERACIÓN	CP	7,26

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

Gráfico Nº 5 Décimo Año de Básica, estudiantes de la Escuela Nacional Mulaló



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia



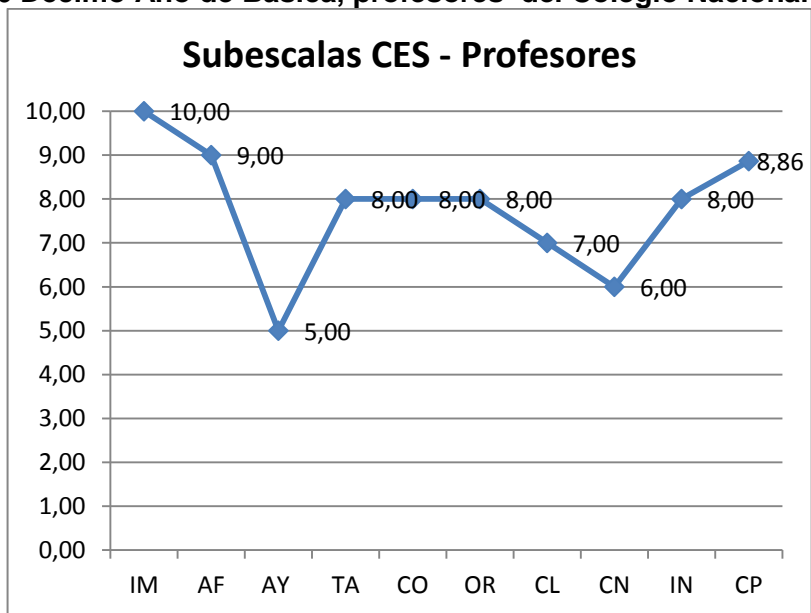
**Tabla Nº 6 Décimo Año de Básica, profesores del Colegio Nacional Mulaló**

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86

**Realizado por:** Katty Sinchiguano

**Fuente:** Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

**Gráfico Nº 6 Décimo Año de Básica, profesores del Colegio Nacional Mulaló**



**Realizado por:** Katty Sinchiguano

**Fuente:** Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

Según la investigación correspondiente realizada al cuarto año de Educación básica de la escuela fiscal Félix Valencia, se determinó que los alumnos en cuanto a la implicación en el aula tienen un interés en un puntaje de (5,58) puntos, mientras que el docente demuestra tener un nivel de (10,00) puntos por establecer dentro del aula la implicación, dando dentro del aula un nivel alto para la aplicación de implicación en

clase, aunque se debe considerar que la dificultad para aplicar este tipo de aula es alto debido a lo complicado por la situación socio familiar de los alumnos al encontrarse viviendo en un sector rural, lo que complica la planificación de actividades participativas por parte del docente con sus discentes, dando a notar algunas carencia de metodologías en el maestro para motivar el interés de los alumnos.

En cambio en el aula en el caso de la afiliación, se puede notar que en la clase los alumnos presentan un nivel correspondiente a (7,05) puntos en el aula, por otra parte el docente presenta un puntaje de (9,00) siendo este un promedio alto pudiendo establecer así que dentro del salón de clase los las relaciones de amistad entre los involucrados son buenas, dando espacio a la ayuda mutua y por ende permitir trabajar en equipo de forma satisfactoria.

La ayuda dentro del aula se estableció en un nivel bajo, pues los alumnos reflejaron un puntaje de equivalente a (5,59) puntos, mientras que el docente presentó un nivel de ayuda igual a (5,00) puntos siendo este un promedio alto dentro del aula, pudiendo concluir que la práctica de la ayuda por parte dentro de los actores dentro del salón de clase es bajo, creando como consecuencia una despreocupación y una comunicación débil entre los escolares y docente ayudando a promover un ambiente de desconfianza. Es fundamental fomentar un dialogo abierto dentro del aula y mejorar la ayuda necesaria que el discente necesite por parte del docente y sus compañeros con el fin de mejorar su ambiente de enseñanza-aprendizaje para proporcionar mejores resultados.

Con relación a las tareas los alumnos obtuvieron un puntaje de (4,11), mientras que el docente refleja un puntaje de (8,00) resultando de esta manera que las tareas dentro del aula de clase tenga un nivel alto, pues la principal causa para el no cumplimiento de la realización y terminación de las tareas se ve afectada por un deficiente control por parte de los padres y en muchos de los caos de sus abuelos quienes son los encargados de revisar los deberes enviados a los alumnos, complicando así el desempeño de los discentes y dificultando la labor de los docentes al no existir un refuerzo de lo aprendido en clases.

En cuanto a la competitividad se pudo establecer que en el aula los alumnos obtuvieron una puntuación de (6,84), mientras que el docente obtuvo una puntuación de (8,00), dando como resultado un nivel alto de la aplicación de la competitividad dentro del salón de clases, dando a conocer que existe en los alumnos un esfuerzo mínimo por lograr buenas calificaciones y poca motivación del docente hacia sus discentes.

En este caso con respecto a la organización se obtuvo que dentro del aula los alumnos reflejan un puntaje de (5,00), mientras que el profesor estableció un puntaje de (8, 00) dando a entender que en el salón de clase hay un nivel medio de preocupación en cuanto a importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras de realizar las tareas escolares.

Para la claridad dentro del aula en cambio se pudo notar que los alumnos han obtenido un valor correspondiente a (6.63) puntos, por otra parte el docente a reflejado un puntaje de (7,00) lo que a permitido determinar que existe un nivel alto de la aplicación de una buen claridad dentro del aula, dando mucha importancia a las normas establecidas por el profesor y la relevancia en el cumplimiento por parte de los escolares dentro del procesos enseñanza aprendizaje, por lo que se puede decir que existe una credibilidad en las sanciones que emite el docente en el caso de incumplir dichas normas.

El aspecto del control en el aula nos ha dado en este sentido que los alumnos obtengan un puntaje de (5,42) puntos, mientras que el docente estipula una puntuación de (6,00) en su salón de clase, por lo que se puede decir firmemente que el nivel de aplicación del control en el aula es alto, debido a una falta de comunicación y grado de penalización para el incumplimiento de los alumnos por el maestro.

Referente a la innovación en el aula se estableció que los alumnos reflejaron un puntaje de (6,74) puntos, mientras que el docente obtuvo un puntaje de (8,00) muy parecido al de los alumnos, permitiendo así definir la presencia de un nivel alto de aplicación de la innovación dentro del salón de clases, pues el docente se ha preocupado por la existencia de diversidad, novedad y variación en las diferentes actividades que se dan en la clase.

Por ultimo en el ámbito de la Cooperación se pudo notar que los alumnos tuvieron un puntaje de (7,26) y docente reflejó un puntaje de (8,86), por lo que se puede concluir que existe un alto nivel de cooperación, al existir una buena integración y relación entre sus alumnos, promoviendo la participación activa y la ayuda mutua para lograr objetivos trazados.

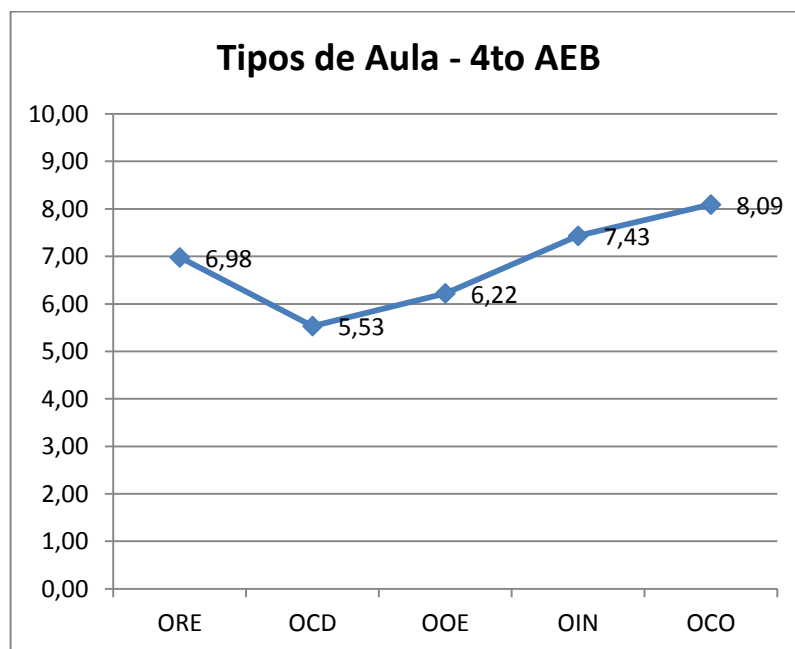
## 5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades estratégicas didáctico pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores.

### 5.4.1. Tipos de aula del Cuarto Año de educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,98
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,53
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,22
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

En base a los tipos de aula del cuarto año de Educación básica enfocados en el criterio emitido por los alumnos y el docente: se encontró en el proyecto de investigación que el tipo de aula orientada a la relación estructurada es de (6.98), la

misma que presenta un grado de interés bueno por parte de los alumnos y el docente en fomentar los vínculos de amistad y ayuda, pero que se puede mejorar con el desarrollo de la implicación y el control dentro del salón de clase.

También se observó que el tipo de aula orientada a la competitividad desmesura en el cuarto año de educación básica es de (5,53), siendo este puntaje de un nivel bajo en cuanto a la aplicación de este tipo de aula, donde las interrelaciones del salón de clase se ven mermadas, y el objetivo de alcanzar un buen nivel académico se vuelve de forma individual en los escolares, dejando de lado la ayuda y soporte entre compañeros.

Para el caso de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se estipula una puntuación de (6,22), dando a entender que este tipo de aula tiene una aplicación de nivel medio en el cuarto año de educación básica, por lo que se puede decir que existe un cumplimiento de objetivos aceptable, a través de la organización interna del aula entre el docente y sus alumnos, dando paso a la claridad y coherencia en el proceso de enseñanza, siendo favorable para la creación de un ambiente adecuado por el comportamiento de los involucrados directos en la clase, pero que de igual forma se puede mejorar.

Referente a el tipo de aula orientada a la innovación se pudo establecer un puntaje de (7, 43) que es bueno en relación a la aplicación de este tipo de aula, debido a que el maestro se enfoca claramente a la diversidad de actividades y elementos innovadores que resalta la utilización de tecnología para el aprendizaje dentro de la clase, causando la constante motivación de sus alumnos y el grado de esfuerzo de los mismos, reflejado en el grado de satisfacción de trabajo del docente y la calidad educativa brindada a sus escolares.

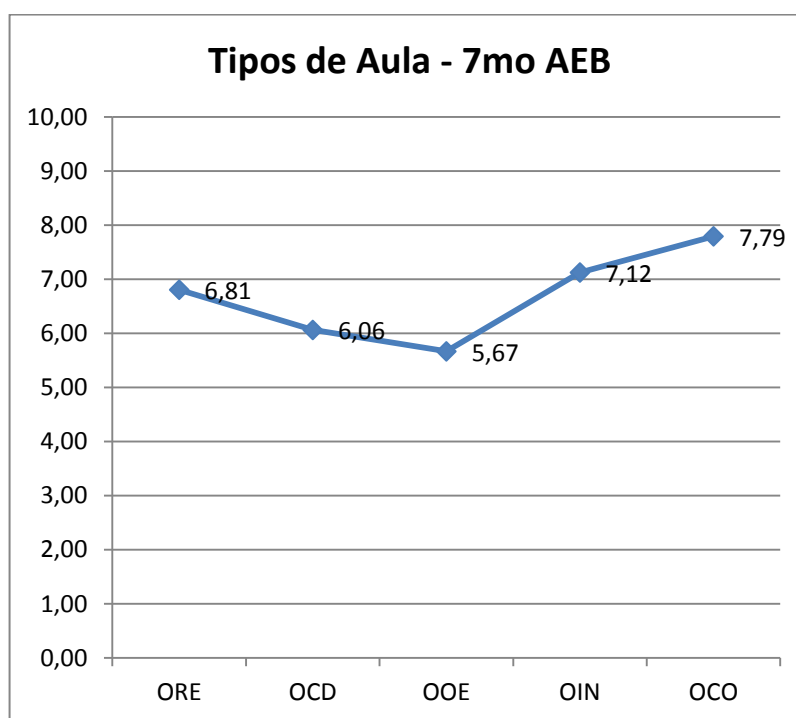
En lo que se refiere a tipos de aulas orientadas a la cooperación se planteó un puntaje de (8,09) en el cuarto año de educación básica, lo que da a interpretar que existe una relación de cooperación positiva entre los escolares para realizar las actividades planteadas por el profesor, pues ayuda a establecer lazos más fraternos y de amistad en los alumnos, estimulando la confianza, la responsabilidad y el trabajo en equipo para lograr metas propuestas en el aula.

#### 5.4.2. Tipos de aula del Séptimo Año de educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,81
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,06
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,67
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,13
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,79

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del cuarto Año de Educación básica Escuela Félix valencia

En cuanto a los tipos de aula del séptimo año de educación básica emitido por los alumnos y el docente se consideran así: se determinó que en la investigación el tipo de aula orientada a la relación estructurada es de un puntaje correspondiente a (6.81), la misma que presenta un nivel aceptable de la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son buenos, al igual que el apoyo mutuo. Por lo que existe un orden y las reglas establecidas por el maestro son claras y conllevan al cumplimiento de los alumnos.

En igual forma se observó el tipo de aula orientada a la competitividad desmesura en el séptimo año de educación básica, donde se obtuvo un puntaje de (6,06), siendo este puntaje de un nivel medio para la aplicación de este tipo de aula, donde existen pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas la, por lo que meta en este tipo de clima de aula está en la competitividad de los alumnos de forma individual, dando más relevancia incluso que al control que se puede ejercer dentro de la clase.

Para el caso de las aulas orientadas a la organización y estabilidad se manifiesta una puntuación de (5,67), de modo que se puede interpretar que este tipo de aula tiene una aplicación de nivel medio para el séptimo año de educación básica, dando a entender que existe un cumplimiento de objetivos aceptable. Las relaciones entre los estudiantes son positivas y su comportamiento dentro del salón es moderado, el profesor da énfasis está en la organización y en el orden de la claridad de las reglas, lo que genera menos control y mayor énfasis en el trabajo en equipo.

El tipo de aula orientada a la innovación en el séptimo año de educación básica se determinó bajo un puntaje de (7, 79), a lo que se puede mencionar que en relación a la aplicación de este tipo de aula es bueno, considerando que el docente claramente motiva a sus alumnos e incluye en sus prácticas y actividades la diversidad de elementos innovadores como la utilización de tecnología para el aprendizaje dentro del salón, siendo esto fundamental para ocasionar un ambiente agradable de trabajo y permitiendo planificar mejor las actividades docentes con mayor atención.

Por ultimo en lo que compete al tipo de aula orientada a la cooperación los alumnos y docente emitieron un puntaje de (7,79) en el séptimo año de educación básica, lo que da a interpretar que dentro el salón de clase los alumnos y docente trabajan en un esfuerzo de concentración para llegar al cumplimiento de metas comunes, trabajar en equipo permite identificar las fortalezas y debilidades del grupo para buscar mecanismos para mejorar continuamente la dinámica de las clases, prevalece en los escolares la responsabilidad, establece lazos de amistad y confianza .

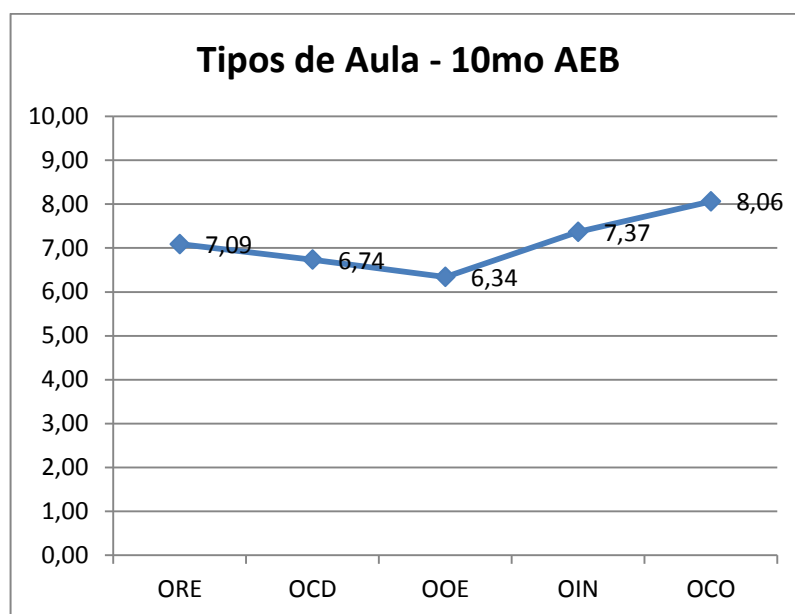


### 5.4.3. Tipos de aula del Décimo Año de educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,09
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,74
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,34
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,06

Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del décimo Año de Educación básica del colegio Nacional Mulaló



Realizado por: Katty Sinchiguano

Fuente: Encuesta Ces alumnos del décimo Año de Educación básica del colegio Nacional Mulaló

En cuanto a los tipos de aula del décimo año de educación básica emitido por los alumnos y el docente del colegio Nacional Mulaló se obtuvo los siguientes resultados: se determinó que en la investigación realizada el tipo de aula orientada a la relación estructurada tiene un puntaje equivalente a (7,09), lo que indica la aplicación de un nivel medio en cuanto a este tipo de aula, donde se destaca la participación activa de los escolares, generando una alto grado de implicación dentro del salón, al igual que la relación de confianza entre el maestro y el alumno en base a un apoyo mutuo.

Por otra parte se determinó el tipo de aula orientada a la competitividad desmesura en el décimo año de educación básica, se encuentra regida por un puntaje de (6,74),

correspondiente a un nivel aplicación medio de este tipo de aula, evidenciado por el manejo de pocas reglas, el énfasis en las relaciones interpersonales entre los alumnos y el maestro no son tan marcadas, además de que no se da mucha importancia a la innovación, este tipo de clima de aula está enfocado a la competitividad de los alumnos, sobre todo en los alumnos de colegio, dando una orientación individualista para el alcance de los objetivos en la clase.

En el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad se obtuvo una puntuación de (6,34), de modo que se puede interpretar que este tipo de aula tiene una aplicación de nivel medio para el décimo año de educación básica, por lo que se ve reflejado un cumplimiento de objetivos aceptable en los alumnos por el grado de exigencia del docente para trabajar en las actividades del aula, el profesor da énfasis a la organización y el orden.

Para el tipo de aula orientada a la innovación en el décimo año de educación básica se determinó un puntaje de (7,37), por lo que se puede mencionar que en relación a la aplicación de este tipo de aula es bueno, considerando el grado de dificultad que tiene el docente para trabajar con alumnos de colegio y llamar su atención en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que incluye en sus clases actividades referentes al uso de técnicas y de elementos innovadores como la utilización de tecnología, con el fin de generar un ambiente de confianza y agradable dentro de la clase.

Por último en lo que compete al tipo de aula orientada a la cooperación los alumnos y docente se estableció un puntaje de (8,86) en el décimo año de educación básica, lo que da a interpretar que dentro del salón de clase los alumnos y docente trabajan con un esfuerzo conjunto para llegar al cumplimiento de metas y objetivos, también se puede ver reflejado los lazos de solidaridad y apoyo entre compañeros que se debe por el grado de madurez de los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **6.1. Conclusiones**

- La presente investigación realizada permitió establecer los diversos tipos de aulas existentes en las instituciones que fueron objeto de estudio y para observar y verificar el clima social escolar con el que se manejan alumnos y docentes de educación básica en los centros educativos.
- A través de la investigación descriptiva se logró identificar la fundamentación teórica de los tipos de aulas y clima escolar, la importancia de su conformación y participación en la escuela; y la forma de como influye en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Por otra parte se pudo determinar la realidad actual que presentan los principales actores dentro del salón de clase de las instituciones educativas y dando a entender el desconocimiento de las formas y métodos para promover un clima escolar idóneo acorde al tipo de aula que pueden presentar los alumnos por parte de los docentes.
- El análisis y discusión de los resultados estableció las necesidades y falencias de los docentes frente al estudio de los tipos de aulas y el clima social escolar del aula, por ser un tema novedoso y no tan conocido pero de mucha relevancia en el ámbito educativo de la relación alumno-docente.
- También se pudo describir a través de una síntesis de la conformación de la escala de Moos y Trickett en cuanto a los tipos de aulas y como el clima que se establece dentro del aula influyen positiva o negativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar una mejor calidad educativa en los discentes, siendo en este caso una influencia negativa en los centros educativos estudiados por el desconocimiento y la carencia de interés en la capacitación de los docentes para la aplicación del clima social escolar y sus tipos de aula.

## 6.2. Recomendaciones

- Es recomendable generar un interés en los docentes por capacitarse en el tema del manejo y distinción de los tipos de aulas y el clima social escolar ya que de este modo se puede dar un mejor enfoque en los procesos de enseñanza aprendizaje y la evolución de problemas dentro del salón de clase con la finalidad de mejorar la calidad educativa Institucional.
- Es necesario que los docentes determinen los factores principales que influyen en el comportamiento de sus alumnos dentro de la institución a fin de coordinar y supervisar dentro del aula el desarrollo de un clima escolar y mejoramiento de los tipos de aulas adecuados al grupo de discentes que se maneje.
- Se recomienda también que las autoridades institucionales planteen una valoración continua del avance de los docentes en cuanto a la aplicación de los criterios del clima con los que se manejan en cada salón de clases.
- Por otra parte es necesario gestionar los recursos y estrategias educativas como talleres, charlas y entre otras que permitan mejorar la calidad de la convivencia educativa entre padres de familia, alumnos y profesores en la escuela, brindando una formación integral de los estudiantes.
- Se recomienda también que los maestros se vean en la necesidad de lograr una colaboración entre los estudiantes y padres de familia para promover el trabajo en equipo de todos los actores que intervienen en el aula.

## **7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. Experiencia de investigación**

El presente trabajo se basa en las reflexiones y conclusiones obtenidas en la investigación desarrollada en las instituciones educativas, que tuvo por objetivo principal determinar la relación entre los niveles de rendimiento de los alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, referente a las estrategias y medidas del contexto del aprendizaje; es decir, por el clima social del aula y los métodos de enseñanza utilizados preferentemente por el profesor responsable, por lo que se realizó la investigación con el tema:

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

La escuela fiscal Félix Valencia y en el colegio Nacional Mulaló en el cuarto séptimo y décimo año de educación básica ubicados en la parroquia Joseguango bajo, parroquia Mulaló del Cantón Latacunga, del Régimen Sierra, fueron los objetos de estudio para el presente trabajo, siendo los mismos establecimientos correspondientes al sector Rural y de caracterización Fiscal.

#### ✓ Finalidad de la investigación

La finalidad de la investigación fue obtener datos reales y representativos de los tipos de aulas y clima social escolar que se manejan dentro de las instituciones educativas en la relación de docentes y alumnos para establecer una comparación en la que se pueda observar cuáles son las principales falencias del clima social escolar que fomenta los tipos de aulas no deseado en los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos y como incide esto en el ambiente y las experiencias que adquieren dentro de ella.

Se realizaron encuestas a los profesores y estudiantes de los años antes mencionados con el fin de conocer cuál es el clima escolar que se maneja en la institución y la

tendencia de los tipos de aulas predominantes en el que se desarrolla el proceso educativo de las mismas, basado en la relación alumno docente

Una vez analizados los datos recopilados y sistematizados se pudo palpar la realidad del clima social escolar existente en los centros educativos investigados, dando un punto de vista desde las dos partes involucradas, que en este caso son los maestros que presentan un desconocimiento en las actualizaciones pedagógicas de los procesos enseñanza aprendizaje.

El clima social demanda una atención específica y permanente a la importancia en el aula y el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las acciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación de todos los integrantes de la comunidad educativa.

#### ✓ Justificación

Desde este punto se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven los profesores y estudiantes, conocer y comparar las perspectivas que tienen los actores educativos respecto de los factores principales que influyen en el ambiente en el que se desarrollan los procesos de enseñanza aprendizaje, las relaciones interpersonales que se dan en la misma, el marco el cual estas relaciones se establecen y como inciden en los individuos involucrados dentro de ámbito educativo.

#### ✓ Tipo de investigación

El tipo de investigación utilizada en el presente trabajo es de campo debido a que se utilizó una metodología descriptiva y técnicas e instrumentos de recolección de información, también se empleó la investigación exploratoria y descriptiva para recopilar la información pertinente de varios autores que hablan sobre el clima social escolar y los tipos aula, tomando en referencia a Moos y Trickett.

✓ Población de estudio

La investigación fue aplicada en este caso a los estudiantes del Cuarto año de educación Básica con un número de quince discentes, el Séptimo año de educación básica con un número de 12 alumnos y el décimo año con un número de los alumnos del décimo año de educación básica en donde se estableció la existencia de diecinueve estudiantes, siendo cada paralelo único: en la escuela fiscal "Félix Valencia" y el colegio "Nacional Mulaló".

✓ Instrumentos

Se utilizaron para esta investigación:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

✓ Conclusión:

La realización de este proyecto investigativo me permitió conocer más a fondo y de cerca cuales son las problemáticas que se presentan con una mayor frecuencia dentro de las aulas educativas en las instituciones que han sido objeto de estudio, de las condiciones familiares, de las actitudes y comportamientos de los alumnos dentro del salón de clases, aportando una valiosa experiencia para la vida profesional futura de mi persona.

Se pudo concluir también que mediante la realización de la investigación referente al clima social escolar, en las instituciones educativas encuestadas no influye de forma positiva en los alumnos y en el proceso de enseñanza de los mismos, ya que predominan mayoritariamente los tipos de aulas por competencias excesivas, que no aportan en el fortalecimiento de un ambiente acogedor y confiable entre profesores y alumnos.

## 7.2. MODELO DE PROPUESTA

**A. TEMA:** Diseño y aplicación de talleres participativos a docentes, y Padres de familia del Colegio Nacional Mulaló, Escuela Fiscal Félix Valencia.

**B. PRESENTACIÓN:** El trabajo investigativo consta de talleres y conferencias sobre diferentes temas que permitirán que los docentes procuren climas de aula satisfactorios en el Colegio Nacional Mulalo, Escuela Fiscal Félix Valencia.

Para todos los maestros y padres de familia, es conocido sobre la necesidad de que los niños y jóvenes se desarrollen en un clima de aula que permita enfrentar las exigencias del desarrollo científico técnico del mundo, en esté caso concreto tener climas de aula que permitan el desarrollo armónico de la educación que hará que los niños y jóvenes tengan una elevada auto estima y con ello procurar un rendimiento escolar óptimo para desarrollar el pensamiento y formar entes reflexivos, críticos y creativos, a través de una educación de calidad que les permita a los estudiantes desenvolverse en los retos que exige la sociedad.

**C. JUSTIFICACIÓN:** En el Colegio Nacional Mulalo y la Escuela Fiscal Félix Valencia, se realizó la investigación sobre los climas de aula, sin embargo de haber conocido que estos climas son favorables es indispensable realizar talleres con los docentes, para mejorar los climas de aula con actividades motivacionales que permitan el desarrollo integral del individuo enfocado al mejoramiento de la calidad de la educación, es por ello que es necesario la aplicación de talleres a los docentes, ya que son considerados como los principales elementos del quehacer educativo creadores de este ambiente, y de esta manera estén más capacitados para obtener climas de aula orientadas a la cooperación y así mejorar la calidad de la educación.



## D. PLANIFICACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LOS TALLERES

### TALLER N° 1

FECHA: 01 de junio de 2012

**Tema:** Los Valores Éticos y Morales

**OBJETIVO:** Fortalecer los valores éticos, a través del compartir experiencias positivas de los participantes reconociendo que el ser humano como ser capaz para darse a sí mismo principios racionales que orienten su vida, individual y colectivamente.

Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
1. MOTIVACIÓN			
1.1. Saludo e introducción.	Carteles	Docente	10"
1.2. Dinámica: La pelota preguntona	Diálogo	Docente	20"
2. ENFOQUE DEL TEMA 2.1 Frase introductora.			
2.2. Dramatización			
2.3. División de grupos			
3.1 Los valores humanos			
4. REFRIGERIO			
5. PLENARIA Y REFUERZO		Encomienda	15'
5.1. Exposición de grupos			
5.2. Preguntas			
5.3. Conclusiones			
5.4. Despedida	Audiovisuales	Secretario relator	25'

## TALLER N° 2

**FECHA:** 02 de Junio de 2012

**TEMA:** Las Motivaciones

**OBJETIVO:** Reflexionar vivencialmente sobre la importancia de la motivación en el crecimiento personal y sus dimensiones para obtener climas de aula satisfactorios.

Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
1. MOTIVACIÓN 1.1. Saludo e introducción	Carteles	Docente	12"
1.2. Dinámica: La canasta de Frutas.			
2. ENFOQUE DEL TEMA 2.1. Frase introductora	Pizarra	Docente	25'
2.2. Disco - Foro			
2.3. División de grupos			
3. ANÁLISIS CRUPAL 3.1, Clases de motivación			
4. REFRIGERIO		Docente	25'
5. PLENARIA Y REFUERZO 5.1. Exposición de grupos		Encomienda	12'
5.2. Preguntas			
5.3. Conclusiones			
5.4. Despedida	Audiovisuales	Secretario relator	25'

### TALLER N° 3

**FECHA:** 03 de Junio de 2012

**TEMA:** La amistad y compañerismo

**OBJETIVO:** Deliberar grupalmente en el conocimiento sobre el significado de la amistad y el compañerismo para lograr climas de aula cooperativos.

Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
1. MOTIVACIÓN			
1.1. Saludo e introducción	Carteles	Docente	18'
1.2. Dinámica: La noticia			
2. ENFOQUE DEL TEMA	Pizarra	Grupo	20"
2.1. Frase introductora			
2.2. Dramatización			
2.3. División de grupos			
3. ANÁLISIS GRUPAL			
3.1. Climas de aula entre amigos y compañeros	Papelones	Docente	25"
4. REFRIGERIO		Comisión	20'
5. PLENARIA Y REFUERZO			
5.1. Exposición de grupos			
5.2. Preguntas			
5.3 Conclusiones	Audiovisuales	Secretario relator	25'
5.4. Despedida			

## TALLER N° 4

**FECHA:** 4 de Junio de 2012

**TEMA:** Atención a los niños en el hogar y la escuela para conseguir climas de aula satisfactorios

**OBJETIVO:** Concienciar a los participantes acerca de la necesidad que tienen los niños sobre la preocupación que deben demostrar los maestros para su bienestar con el objeto de crear climas de aula satisfactorios.

Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
1. MOTIVACIÓN 1.1. Saludo e introducción 1.2. Dinámica: Pedro llama a Pablo	Carteles	Facilitador	12'''
2. ENFOQUE DEL TEMA 2.1. Frase introductora			
2.2. Diálogo simultáneo	Folleto		
2.3. Formación de grupos		Grupo	20'
3. ANÁLISIS GRUPAL			
3.1. Dramatización tema: Así paso en mi hogar y en mi escuela.	Papelotes	Facilitador	25'
4. REFRIGERIO 5. PLENARIA Y REFUERZO 5.1 Exposición de grupos		Comisión	12'
5.2 Preguntas 5.3 Conclusiones			20'
5.4 Recomendaciones	Audiovisuales	Secretario relator	
5.5 Despedida			

Partiendo de que el alumno no es el único responsable de la motivación, el profesor debe intentar ayudarles y despertar en ellos esa curiosidad por el aprendizaje, para ello es indispensable contar con algunas técnicas y procedimientos que son útiles para motivar al alumno, creando actitudes positivas, además de desarrollar cierta actitud con los alumnos, ofreciendo un ambiente adecuado de armonía y felicidad tanto en el hogar como en la escuela para que se desenvuelvan normalmente y sean después hombres y mujeres que permitan una vida sin problemas, para cumplir con una amplia variedad de roles sociales, que sirvan de complemento tanto en las escuelas como colegios en donde los niños/as, jóvenes sean cooperadores entre compañeros, en donde el niño, el joven sea el actor principal del proceso educativo y esto se conseguirá mediante un clima de aula que permita su desarrollo integral en donde se involucren tanto maestros como padres de familia.

**PRESUPUESTO:**

<b>CANT</b>	<b>DETALLE</b>	<b>V. UNIT</b>	<b>V.TOT.</b>
<b>Recursos materiales</b>			
1	Resmas de papel bond	3,5	3,50
4	Marcadores	0,75	3,00
1	Lápiz	2,5	2,50
2	Portaminas	0,65	1,30
1	Borradores de queso	0,45	0,45
4	Esferos	0,35	1,40
1	Flash Memory	7	7,00
2	Cartuchos de tinta	13	26,00
7	CD'S	0,55	3,85
325	Copias	0,02	6,50
<b>Recursos Técnicos</b>			
80h	Internet	0,8	64,00
<b>Viáticos y Movilización</b>			
62	Transporte	1	62,00
70	Refrigerio	1	70,00
<b>Subtotal</b>			<b>251,50</b>
Imprevistos 5%			12,58
<b>TOTAL</b>			<b>264,08</b>

## BIBLIOGRAFÍA

- Cancino, Mario y Cornejo, Rodrigo. (2001). La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados. Tesis para optar al título de psicólogo, Universidad de Chile.
- Casassus, Juan; Cusato, Sandra; Froemel, Juan y Palafox, Juan. (2000). Primer estudio internacional comparativo sobre lenguaje, matemática y factores asociados, para alumnos del tercer y cuarto grado de la educación básica (segundo informe). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, UNESCO.
- Castaños López – Mesas, Carlos. (1975). Selección de los elementos de una escala de personalidad en función de su contribución a la fiabilidad. *Revista de Psicología General y Aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*. 30 (135), 609- 618.
- Compas, Bruce; Davis, David; Forsythe, Brown y Warner, Teddy. (1987). Assesment of major and daily stress full events during adolescence. The adolescent Perceived Events Scale. *Journal of counsulting and Clinical Psychology*, 55 (4), 534-541.
- Fernández-Ballesteros, Rocio y Sierra, Juan. (1984). CES, Adaptación española. Madrid: Sección de Estudios S.A., Universidad Autónoma de Madrid.
- Hamre, Bridge, Pianta, Robert. (2002). Early Teacher -Child Relations and the trajectory of children´s schools outcome through eight grade. *Child development*, 72, 625-638
- Hernández, Roberto; Fernández-Collado, Carlos y Baptista, Pilar. (2007). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill

**ANEXOS**

**Fotos de la escuela fiscal Félix Valencia**













## Fotos Colegio Nacional Mulaló















**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**


**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**
*La Universidad Católica de Loja*
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.**

Código:

Docente	

**1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.
**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>			<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino		Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algun problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase. son de más de 6 estudiantes	



Código:

Estudiante

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>							
<b>1.2 Año de Educación Básica</b>				<b>1.3 Sexo</b>		<b>1.4 Edad en años</b>	
				1. Niña	2. Niño		
<b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
						5. Tíos/as	
							6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
<b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
						5. Desconozco	
<b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
<b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	
<b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>				<b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>			
<b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>				<b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b>			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
<b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
<b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
						5. Caminando	

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

