



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Fiscomisional; María Auxiliadora de la ciudad de Cariamanga, provincia de Loja y en la Institución Educativa Fiscomisional Marista de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Tinitana Jiménez María del Cisne

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Muñoz Vallejo María del Cisne, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

VALLEJO MUÑOZ MARIA DEL CISNE, TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Lic. María del Cisne Muñoz Vallejo

Loja, Junio 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, María del Cisne Tinitana Jiménez, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____

C.I. 1104576184

AUTORÍA:

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____

Nombre: María del Cisne Tinitana

C.I. 1104576184

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi Dios principalmente y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar adelante con mis metas, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en los momentos buenos y malos de mi vida, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

A mis hermanos quienes incondicionalmente me han apoyado a que cumpla una más de mis metas.

María del Cisne Tinitana

AGRADECIMIENTO

Los resultados de este proyecto, están dedicados a todas aquellas personas que, de alguna forma, son parte de su culminación. A mis padres quienes siempre me brindaron su apoyo, tanto sentimental, como económico. Mi más sincero agradecimiento está dirigido hacia la Lic. María Del Cisne Muñoz Vallejo, quien con su paciencia y ayuda desinteresada, me apoyó en cada uno de los procesos para llegar a la culminación del presente trabajo, a la Universidad Técnica Particular de Loja, a las instituciones educativas que me abrieron sus puertas para realizar mi investigación.

Gracias Dios y hermanos, que sin ustedes no podría cumplir con esta meta planteada.

María del Cisne Tinitana

ÍNDICE

Portada	I
Certificación	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN.	2
3. MARCO TEÓRICO.	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.	5
3.1.1. Elementos claves	5
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa	8
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.	14
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	20
3. 2. CLIMA SOCIAL	22
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.	22
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.	24
3.2.3. Clima social del aula: concepto.	25
3.2.4. Características del clima social del aula	28
3.2.4.1. Implicación.	28
3.2.4.2. Afiliación.	28
3.2.4.3. Ayuda.	28
	29

3.2.4.4. Tareas.	29
3.2.4.5. Competitividad.	29
3.2.4.6. Estabilidad.	30
3.2.4.7. Organización.	30
3.2.4.8. Claridad	31
3.2.4.9. Control.	31
3.2.4.10. Innovación.	31
3.2.4.11. Cooperación.	32
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	32
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	33
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.	34
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	34
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.	35
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.	36
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula	36
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.	38
4. METODOLOGIA.	41
4.1. Contexto	41
4.2. Diseño de investigación	41
4.3. Participantes de la investigación.	42
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	46
4.4.1. Métodos.	46
4.4.2. Técnicas	46

4.4.3. Instrumentos	47
4.5. Recursos	48
4.5.1. Humanos	48
4.5.2. Institucionales	48
4.5.3. Materiales	48
4.5.4. Económicos	49
4.6. Procedimiento.	49
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	50
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	50
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.	53
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.	55
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.	57
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	61
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.	63
8. BIBLIOGRAFÍA.	72
9. ANEXOS.	74

1. RESUMEN.

Esta investigación da a conocer “El clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de las instituciones educativas del Ecuador, específicamente de la provincia de Loja del cantón Calvas y Paltas, durante el periodo lectivo 2011 – 2012.

Para ejecutar el presente proyecto se utilizó la investigación no experimental transaccional, exploratoria y descriptiva, esto facilitó explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo. Para la recolección de datos se aplicó los cuestionarios para conocer las escalas de clima escolar según los criterios de maestros y estudiantes.

Una vez finalizado el presente trabajo de investigación se pudo determinar que en los dos centros educativos que se realizó la investigación los docentes trabajan por mantener un clima agradable y un ambiente acogedor, para ello utilizan diferentes estrategias que les ayudaran a mantener la convivencia escolar, estos centros educativos se caracterizan básicamente por mantener una buena implicación, afiliación y organización en el aula.

2. INTRODUCCIÓN:

Las escuelas del Ecuador buscan universalizar la educación básica y secundaria y a la vez mejorar su calidad, esto se lo logrará si todas las instituciones educativas cumplen con el plan decenal de educación dónde señala cada uno de los objetivos y estrategias para mejorar la calidad y calidez de la educación, es por ello que la escuela es una institución educadora, fundamental para la sociedad es la instancia donde se forman los seres humanos mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción.

Cabe resaltar, que la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Es por ello que los docentes debemos capacitarnos día a día para mejorar esta calidad de educación y hacer que en nuestro país tengan una educación de calidad.

La educación en el Ecuador tiene estándares de calidad que permiten verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven y así de esta manera mejorar la calidad de educación manteniendo la equidad dentro de cada institución.

Dentro del proyecto de investigación que se realizó en dos instituciones educativas es sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica en los niveles de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica este problema se presentó debido a que los educandos no le dan la debida importancia al buen clima que se debe mantener dentro del aula es por ello que se puede presentar diferentes dificultades como bajo rendimiento académico, desconfianza, enemistades entre compañeros entre otras.

El clima de aula y el ambiente escolar son dos factores que tiene una estrecha relación debido a que el buen clima hace que los estudiantes se sientan seguros de sí mismo

que respeten las reglas dictadas por la institución, que exista compañerismo tanto de los estudiantes como del personal docente y lograr un ambiente escolar adecuado para el trabajo de la institución con la comunidad, obtener la cooperación total de los padres de familia para el progreso de la institución y la comunidad.

Todo esto se puede lograr si los directivos, personal docente, administrativo y padres de familia trabajan en base a una planificación como lo señala el código de convivencia que cada institución debe tener. El código de convivencia es con el fin de que exista una armonía pacífica, permite promover el derecho de participación, fortalecer el respeto mutuo, el desarrollo armónico de espacios cotidianos, etc. dentro y fuera de la escuela.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que el Centro de investigación de Educación y Psicología de la Universidad técnica Particular de Loja CEP, desde el año 2006, a través de la línea de investigación Familia_ Escuela trabaja el proyecto sobre Comunicación y colaboración familia - escuela, con el acarreo pertinente de materiales de los centros educativos del Ecuador, trabajo que se ha aportado datos relevantes en cuanto a la presencia de dos tipos de actividades de vinculación familia- escuela: informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega e información de datos con los resultados académicos, actividades cívicas, asociaciones de padres , actividades escolares, actividades curriculares y extracurriculares, actividades pedagógicas , reuniones personales, encuentros , debates, entrevistas, comité central, servicios médicos, y la entrega de certificados. Y formativas: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, programas culturales, deportes, seminarios sobre valores, cultura y educación, sexual, programas antidrogas, etc. La identificación de modalidades de interacción que se utilizan que concretan frecuencias significativas, están representadas por las actividades sociales seguidas de cerca por los programas antidrogas.

Es importante destacar que las instituciones donde realice las respectivas encuestas abrieron sus puertas muy gentilmente para poder realizar la investigación de la misma manera los estudiantes colaboraron y participaron en la realización de las encuestas. Esto motivó más aun para seguir adelante con el proyecto de investigación.

Que si bien es cierto que el ambiente y clima de aula pueden mejorar la calidad de la educación formado estudiantes críticos, analíticos y reflexivos capaces de si solos defenderse ante la sociedad, para ello se debe cumplir con los objetivos que se ha planteado al inicio de este proyecto.

Objetivos Específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Se pudo conocer que estas características de clima de aula los docentes y estudiantes demostraron la mayor parte que mantienen una relación de amistad, les gusta participar en grupo en los que se organizan y tratan de mantener un buen orden, tienen en claro las reglas que deben cumplir dentro y fuera del establecimiento

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Las tipos de aulas que se investigaron los profesores mantienen un ambiente agradable, brindando la confianza y seguridad a sus estudiantes, para ello se aplicó una encuesta a profesores y estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año para indagar las características primordiales las que hacen mantener un buen clima de aula, y un buen ambiente social entre estudiantes y profesores.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Para cumplir con este objetivo se realizó la debida tabulación de las encuestas en donde los datos estadísticos que se obtuvieron permitieron llegar a las conclusiones y recomendaciones del presente proyecto. Es por ello que los docentes deben trabajar un poco más con nuevas metodologías de enseñanza, para mejorar el ambiente y clima de aula.

3. MARCO TEÓRICO:

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

El Ecuador tiene 18.849 escuelas (de las cuales 6.800 son unidocentes), 3.706 colegios (de los cuales 1300 ofrecen educación técnica), 31 escuelas superiores pedagógicas, 28 universidades públicas y 38 privadas. Todas las escuelas y colegios siguen un plan curricular nacional, pero la Ley les da la libertad de contextualizar el programa según su realidad.

Es por ello que la nueva Constitución 2008 contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que “comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior”. El reto mayor en el campo legal que se presenta para la Educación Básica es asegurar su congruencia y consistencia legal en la ley de educación.

Las escuelas, la supervisión de educación y directivos institucionales del Ecuador debe servir como fuente y parámetro para el sistema de evaluación del programa educativo de las instituciones, pero, a la vez, convertirse en referente de reflexión para los equipos técnicos participantes, mostrando con claridad lo que se necesita cambiar urgentemente en el sistema educativo; una comprensión del cambio, lograda a partir de la constatación directa por parte de los actores y el redescubrimiento de su realidad cercana. La metodología participativa adoptada ha permitido a sus propios actores descubrir el estado actual de las escuelas de educación básica en diez provincias del Ecuador, así como los procesos actuales de apoyo y acompañamiento docente, la situación de la formación inicial de los docentes y los servicios de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la escuela.

Hoy en día se entiende que uno de los espacios en los que se da la formación del individuo, integrándolo en una comunidad de iguales y enseñándole a convivir con las diferencias se lo realiza en las escuelas por tal razón que en el Ecuador se ha

organizado un programa que es “Escuelas Gestoras del Cambio” es un programa que busca una respuesta integral frente a los múltiples problemas de calidad de la educación básica. Opera mediante un Convenio de Cooperación Interinstitucional entre el Ministerio de Educación, el Consejo de Educación Superior (CONESUP) y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica del Reino de Bélgica.

Se han enmarcado en las Políticas del Plan Decenal y tiene como objetivo mejorar el desempeño educativo de las escuelas ecuatorianas, para que funcionen como agentes de cambio, para brindar un servicio educativo, de calidad, calidez y equidad.

Es importante que una escuela tenga en claro cuál es su misión y que se centre en lograr el aprendizaje integral de conocimientos y valores de todos sus estudiantes, asegurar el sano desarrollo de todos los niños, de modo que cada uno de ellos tenga las capacidades, los conocimientos, la voluntad y la fortaleza para salir adelante en un mundo que está cambiando rápidamente. Es la escuela que también tiene la misión de conducir el individuo a la plena maduración de sus capacidades permitiéndole forjar el espíritu crítico y escoger, de modo autónomo, entre varias posibilidades, la que mejor le conviene: es la segunda instancia liberadora del individuo, una vez que liberado de los lazos sociales ella libera su mente y le transforma en un hombre libre y responsable.

Es significativo que las escuelas del Ecuador eduquen para la libertad esta tiene que ser su función política primordial pues sólo así estará actuando verdaderamente como la entidad formadora del individuo y demostrando el derecho a la educación de calidad ya que tiene que ser garantizado con justicia reconocido y aplicado a todas las personas, sin ningún tipo de discriminación.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está

presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio. Luego, el Plan Decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva y decisiva para ello se plantea cuáles son las políticas del plan decenal que a continuación las nombraremos.

Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

En conclusión la escuela es nuestro segundo hogar en ella no solo adquirimos conocimientos si no también valores que debemos poner en práctica día a día es decir

si hemos recibido una buena formación, una educación de calidad. En la escuela aprendo como es la sociedad y el mundo que me rodea.

Una escuela de calidad y calidez debe tener en cuenta las siguientes características:

- Liderazgo profesional de la dirección.
- Estabilidad laboral y estrategias para el desarrollo del personal
- Curriculum bien planeado y estructurado
- Clima de aprendizaje
- Profesionalidad de la docencia
- Expectativas elevadas sobre los alumnos
- Atención a los derechos y responsabilidades de los estudiantes
- Elevado nivel de implicación y apoyo de los padres.
- Las escuelas del Milenio hoy en día ofrecen una Educación de Calidad, Infraestructura y Tecnología.
- Conducción efectiva de la escuela.
- Un clima escolar propicio para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Énfasis en la adquisición de competencias educativas más que contenidos.
- Acompañamiento docente a los alumnos.
- Fluida comunicación profesor–alumno,
- Buenas relaciones entre alumnos, etc.

Estas características ayudan a formar niños y niñas activas, críticas y reflexivas capaces de enfrentar cualquier problema que se les presente en la vida cotidiana.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Los avances conseguidos por los países desde que se adoptaron las metas de la Educación para Todos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio son innegables: se han dado grandes pasos hacia la universalización de la enseñanza de la educación básica, se ha incrementado el número de estudiantes en la enseñanza secundaria y superior, y en muchos países se ha conseguido la igualdad entre los sexos en los sistemas educativos.

La calidad de la educación aún está definida por circunstancias como el lugar y el medio en que nace un niño, su sexo, los recursos económicos de sus padres, el idioma que habla y el color de su piel. En el mundo hay todavía 72 millones de niños que se ven privados de su derecho a recibir educación por el mero hecho de haber nacido en una región o una familia desfavorecida. Millones de niñas, niños y jóvenes salen de la escuela sin haber desarrollado las competencias necesarias para desenvolverse adecuadamente en la vida es por ello que ahora los niños terminan la educación básica una vez que hayan aprobado el décimo año de educación.

Lograr una educación de mayor calidad para todos no es sólo un acuerdo internacional sino que es uno de los principales fines y aspiraciones de las reformas educativas de los países, sin embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal a la educación y luego se piensa en la calidad de la misma, cuando son dos aspectos estrechamente relacionados. En efecto, una educación de calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad de la educación influye en su expansión.

La calidad es un elemento medular de la educación. Cuando los niños carecen de maestros formados, material de aprendizaje, tiempo lectivo suficiente e infraestructuras escolares apropiadas, es más difícil que lleguen a dominar las competencias básicas. Como dice Murillo (2008) en su aportación sobre la eficacia escolar, dice que tenemos que construir centros felices, donde los educandos estén contentos, alegres y motivados, involucrados con su propio aprendizaje con el funcionamiento de la escuela; educadores y dirigentes motivados, comprometidos con la enseñanza de todos y de cada uno de los educandos y con la mejoría de la escuela; familias orgullosas de su escuela e involucrados en las actividades que ella realiza.

Un centro escolar preocupado con su calidad y eficacia estará preocupado de la satisfacción de sus educandos y de su felicidad como también del currículo y los métodos de enseñanza ya que estos tienen que ser flexibles y adaptarlos a las necesidades y características de los estudiantes y de los diversos contextos sociales y culturales.

Jomtiem (1990) y de Dakar (2000), la educación es un bien público y un derecho humano fundamental, del que nadie puede estar excluido, porque gracias a ella nos desarrollamos como personas y es posible el desarrollo de las sociedades. La importancia del derecho a la educación radica en que hace posible el goce de otros derechos como el acceso a un empleo digno o la participación política, pero, a su vez, éste requiere hacer efectivos otros derechos como el de la salud, la alimentación, el derecho de los niños a no trabajar.

UNESCO/OREALC, 2007, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. La investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos. Los factores de eficacia y calidad educativa que ayudan a la formación de los alumnos son:

Sentido de comunidad.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En las escuelas eficaces los docentes que están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo y cada día ser mejores.

Clima escolar y de aula.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre padres, ni de violencia entre docentes y alumnos.

El docente que se preocupa por crear un entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejorará por ellos. Es por ello que uno como docente debe mantener un clima favorecedor en donde maestros, alumnos, padres de familia y comunidad en general se sientan en un ambiente positivo.

Dirección escolar.

Es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Un buen director o directora debe cumplir con las siguientes características:

- Comprometerse con la escuela, docentes y alumnos, ser buen profesional, con una alta capacidad técnica y pedagógica que asuma un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Compartidor de información, decisiones y responsabilidades. No se olvide que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos.
- Los directivos deben preocuparse por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener.

Un currículo de calidad.

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Quien debe cumplir con las siguientes características

- Las clases a impartir sean preparadas adecuadamente y con anterioridad.

- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explícitos y las diferentes actividades y estrategias de evaluación sean coherentes con los objetivos. Es muy importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos. Sean ellos quienes construyan su propio aprendizaje.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

Gestión del tiempo.

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, así, una aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos.

- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Participación de la comunidad escolar.

Una escuela eficaz es, sin duda una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres, madres y docentes forman un conjunto de actividades activas en beneficio de la institución. Es una escuela donde los docentes y la dirección valoran la participación de la comunidad, en donde existen canales institucionalizados para que ésta se dé. La relación con el entorno es un elemento muy importante, las buenas escuelas son aquellas que están íntimamente relacionadas con su comunidad educativa. El compromiso de los padres de familia es colaborar y participar en las diferentes actividades educativas que se realicen en la institución.

Desarrollo profesional de los docentes.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

Altas expectativas.

Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan. Si tienen confianza en que el centro es una buena escuela que va a hacer un buen trabajo con sus hijos, ésta lo hará con mayor

probabilidad. Ya que sus expectativas planteadas se las está cumpliendo tal y como se ha planteado.

Instalaciones y recursos

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida. Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en buenas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados y adecuados según a cada área a la que pertenezcan hacen que sea una aula más dinámica.

3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas

instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas, que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Factores socio-ambientales:

- Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores intrapersonales.
- Entre los factores de “situación”, y refiriéndose a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente.

Factores intrapersonales:

- En primer lugar, se puede considerar los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje. Estos cambios pueden ser cognitivos (producidos por maduración biológica y por entrenamiento intelectual como la capacidad de

formulación de hipótesis, deducir, sacar conclusiones), emocionales, (alteraciones del equilibrio afectivo determinadas por modificaciones hormonales y por los conflictos y tensiones que producen las relaciones sociales), y corporales (modificaciones fisiológicas como el tamaño, la forma corporal, la voz).

- Otro factor es la competencia instrumental pertinente (para un ciclo, curso o área), entendida como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas (comprensión y expresión suficiente de la lengua oral y escrita, dominio de otros lenguajes: gráfico, icónico, simbólico... cálculo matemático). Así mismo, son necesarios conocimientos previos específicos, es decir, que la persona que aprende pueda partir de explicaciones adecuadas de determinados fenómenos y relacionar estas explicaciones con los nuevos contenidos.
- Factores Intrapersonales: Los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y corporales. Otro factor es la competencia instrumental como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son “llave” para afrontar nuevas tareas. Así mismo, son necesarios conocimientos previos. También las estrategias de aprendizaje y memoria, y el estilo de aprendizaje. Así mismo, la motivación para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes. El auto concepto es un conjunto amplio de representaciones mentales que la persona tiene de sí misma y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales.
- Se sabe que el aprendizaje se "construye" en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros.

Finalmente gran parte de los factores que hacen que el rendimiento de los alumnos sea positivo es que se focaliza no en las cosas relacionadas con la infraestructura, equipamiento, materiales etc. Sino en el mundo de las personas, en las relaciones interpersonales y socioambientales.

3.1.4. Estándares de calidad.

El 2 de febrero del 2011 la Ministra del Ecuador presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático para el país, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos.

Se establecerán unos 118 estándares de calidad para los centros de educación básica y media del país, que serán introducidos en la Ley de Educación General, que espera por su segundo debate en el Pleno de la Asamblea. De acuerdo con el plan oficial, dichos parámetros serán aplicados desde el próximo año y se establecerá un sistema de evaluación permanente de los centros educativos. En el Ecuador hasta 2013, el Régimen prevé aplicar el nuevo modelo de estandarización de calidad para los centros de educación inicial, básica, secundaria de carácter fiscal, fisco misional y privado, a escala nacional, y al que deberán someterse maestros, alumnos, infraestructura y hasta el área administrativa.

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

¿Qué pasa si una escuela no cumple los estándares de calidad? Cada centro educativo entrará en un período de prueba hasta que alcance los niveles requeridos; de lo contrario, se le revertirá su permiso de funcionamiento, sean públicas o privadas.

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de

calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. La Constitución, busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como su permanencia y culminación en dichos servicios.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Los estándares de aprendizaje van a acceder en dicho proceso alcanzar los objetivos propuestos en donde permitirán a los estudiantes ser críticos, analíticos y reflexivos constructores de su propio conocimiento de acuerdo a las competencias propuestas en las diferentes instituciones educativas.

Estándares de desempeño directivo:

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Un director o rector tiene que ser un líder y buen comunicador para relacionarse con toda la comunidad educativa, tratando siempre de ver el adelanto de la institución, con los docentes en lo académico y pedagógico, con los estudiantes como avanza día a día el proceso de enseñanza – aprendizaje y con los padres de familia como son las relaciones con la institución.

Estándares de desempeño docente:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Un buen docente se preocupa por el proceso de enseñanza utiliza diferentes métodos y técnicas para construir el aprendizaje se basa en su planificación diaria, material didáctico (material del medio), se plantea los objetivos que quiere alcanzar con sus estudiantes y hace que sus clase sean motivadoras y dinámicas con el fin de despertar el interés en los educandos.

Estándares de gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal, es decir, los docentes de las instituciones deben prepararse día a día con los programas, talleres y cursos que brinda el Ministerio de Educación esto permitirá que sean constructivistas dejando a un lado el tradicionalismo que en algunas escuelas todavía lo practican.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (Código de convivencia, acuerdos N° 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre/ 2011).

En el Ecuador la educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para muchos centros educativos, en la medida en que se ven desbordados por elevados niveles de conflictividad en sus aulas. Por ello, es necesario que los/as maestros/as se doten de nuevos métodos y técnicas, se debe promover en los centros educativos un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva es por ello que el Ministerio de Educación ha visto conveniente elaborar el código de Convivencia en todas las instituciones educativas como lo dice el acuerdo N°182.

La Constitución Política de la República (2008) reconoce en la sección quinta sobre niñas, niños y adolescentes, en el último párrafo del artículo 45, que dice: “El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas” El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. Adicionalmente, el Acuerdo Ministerial número 403, educación de la sexualidad, prevención de VIH-SIDA y aplicación del plan para erradicación de delitos sexuales en el ámbito educativo.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa. El código de convivencia es un conjunto de acuerdos y compromisos construidos e implementados bajo un proceso dinámico, con enfoque de derechos, género e interculturalidad, con fundamento en la doctrina de la Protección Integral, potencian los procesos cognitivos para orientar los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia, debe ser aplicado, evaluado y mejorado continuamente.

El código de convivencia es con el fin de que exista una armonía pacífica, permita promover el derecho de participación, fortalezca el respeto mutuo, el desarrollo armónico de espacios cotidianos, etc. Dentro y fuera de la escuela. El propósito del Código de Convivencia es conseguir el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, sin recurrir a ningún tipo de sanción, teniendo calidad educativa y convivencia armónica.

Es por ello que la educación para la convivencia trata de promover en los centros un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva y satisfactoria posible para ello se ha planteado los siguientes objetivos.

- Potenciar un marco de relaciones basado en el respeto y el diálogo.
- Promover relaciones adecuadas entre todos los miembros de la comunidad escolar.
- Fomentar el desarrollo de los valores básicos de la convivencia en el currículo y en la práctica educativa en todos los centros escolares.

De acuerdo al artículo 324 del 11 de septiembre del 2011 dice: Responsabilizase a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

La estructura de un código de convivencia es la siguiente:

1. Constitución de un comité institucional para la organización del proceso de elaboración del código de convivencia.
2. Sensibilización y reflexión en derechos.
3. Diagnóstico de la situación de la entidad educativa.
4. Redacción de la propuesta del código de convivencia.
5. Organización de la información.
6. Análisis, discusión y validación del documento borrador.

7. Incorporación de aportes.
8. Revisión final del código de convivencia de la Institución Educativa.
9. Envío del documento final a la Dirección Provincial de Educación para su conocimiento y registro.

Una vez que se cumpla con toda esta estructura se pondrá en práctica el código de convivencia en la institución.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: Concepto e importancia

- Según Rodríguez (2004), el clima social puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.
- Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio o escuela.
- Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”.
- Particularmente, puedo considerar que el clima escolar es el ambiente en donde el niño desarrolla sus habilidades y destrezas las que permiten que el niño se vuelve un ente crítico, analítico y reflexivo; es decir si la institución educativa permite el desenvolvimiento total del niño y ve si existe buena interacción maestros/as y la comunidad educativa, es donde se sabe llevar una buena disciplina, pero esto no quiere decir que lo confundan con Autoritarismo.

Dentro del clima social escolar hay las siguientes características.

- Conocimiento continuo, académico y social: Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: Los profesores y alumnos tienen la sensación de que predomina un ambiente de respeto mutuo en la escuela.
- Confianza: Se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela.
- Cohesión: El profesorado y el personal administrativo forman un grupo coherente e integrado, se identifican entre sí y con la escuela.
- Oportunidad de input: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: Existe un ambiente de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
- Ambiente físico apropiado: arreglado de acuerdo al ambiente de trabajo en el que se encuentren.
- Realización de actividades variadas y entretenidas: Utilizar diferentes métodos, juegos y técnicas para poder llegar al aprendizaje.

- Comunicación respetuosa: tanto maestros como alumnos deben escucharse, valorarse mutuamente darse apoyo emocional y resolver sus conflictos sin utilizar la violencia.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

3.2.2. Factores de influencia en el clima.

Los factores no pueden explicar todos los resultados educacionales es por ello que la responsabilidad mutua son factores concretos de clima del aula los factores de clima ejercerán influencia directa en los resultados.

Puede haber algunos factores que influyen en el clima escolar como son:

- Participación – democracia: En las instituciones educativas lo que intentan construir día a día es que todos participen porque una verdadera institución la forman maestros/as, niños/as, padres de familia y comunidad. Un centro educativo va siempre a depender de un líder democrático quien facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Y comparte responsabilidades con el grupo.
- Productividad y satisfacción del grupo: El trabajo producido resulta original y constante siempre y cuando exista un clima positivo de esta manera el grupo perdurara si tan solo faltara el líder. los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir. Poder – cambio.
- Planificación – colaboración: La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela, no debe ser impuesta por nadie si no voluntaria, ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros del comunidad educativa, debe haber también una colaboración de todos los miembros de la comunidad educativa de esta manera promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

- Cultura de un centro: dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.

3.2.3. Clima social de aula: Concepto.

- El clima es el conjunto de percepciones de los diferentes miembros o grupos sobre el funcionamiento y dinámica del centro que generan actitudes, creencias, posicionamientos formas de pensar y actuar que confluyen en las relaciones de los miembros en su participación, grado de responsabilidad y compromiso. Según perciban los individuos la dinámica de la organización se comportarán de una manera u otra con ella con lo que ira cambiando el clima de dicha organización. (Domínguez y Mesanz, 1996).
- Ascorra, Arias y Graff (2003) Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.
- Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Se puede decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan

expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

- El clima de un aula es el buen vivir, el ambiente que se pueda realizar en su interior; ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos dentro de este lugar facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo, un ambiente positivo en el aula permite que los niños /as favorezcan el desarrollo personal para que perciban el apoyo y la solidaridad de parte de sus padres, compañeros y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo y son valorados por toda la comunidad educativa en la que se están formando.

El ambiente de aula debe ser una herramienta diaria de todos los docentes para lograr el interés de los estudiantes por el proceso de enseñanza – aprendizaje y así ellos puedan aplicarlos en su diario vivir.

Los entornos que pueden ayudar en el aprendizaje son:

1. Importancia de la motivación para el alumno: La tarea básica más importante y más persistente del profesor debe ser descubrir, fomentar y acrecentar el proceso motivacional y sus fuerzas; interiores, necesidad, deseo y entusiasmo de aprender.
2. Importancia del factor personal: Los materiales didácticos serán eficaces en el grado en que resulten relevantes, significativos (plenos de significado) para cada alumno. La producción y uso de materiales didácticos debe basarse en criterios sobre su relevancia para los alumnos y esta relevancia depende de las habilidades, grados de madurez, capacidad de activar los intereses latentes; así como de las metas educativas que se desea alcance cada uno de los alumnos.
3. Proceso de selección y la enseñanza audiovisual: Lo que se presenta a los alumnos y lo que ellos aceptan y aprenden es muy diferente. Las cadenas de comunicación, incluyendo la enseñanza deben entenderse como cadenas de fenómenos entre cuyos principales eslabones operan filtros. El «output» o respuesta será muy diferente del «input» o estímulo, ya que se interpone, entre el material estímulo y la respuesta personal; toda la trayectoria vital del sujeto.

4. Necesidad de organización: Más información puede ser asimilada y más largamente retenida cuando los materiales audiovisuales son más significativos, están más sistematizados y mejor organizados.

5. Necesidad de participación y práctica: El aprendizaje es actividad. La acusación más generalizada contra los materiales y métodos audiovisuales es la pasividad que se cree producen en el espectador por su falta de participación y práctica. Pero se olvida que ver y oír son actividades, percibir es actividad, pensar es actividad; usar símbolos, abstraer, deducir, generalizar, inferir y sacar conclusiones son actividades esenciales para el aprendizaje.

6. Repetición y variedad de estímulos: En general puede afirmarse que nada absolutamente nuevo puede aprenderse efectivamente con una sola presentación. La repetición refuerza el aprendizaje y lo hace más profundo y duradero. La variedad de estímulos sostiene la atención, despierta el interés y amplía los patrones de aprendizaje. La variedad de estímulos también ayuda a los alumnos a generalizar y a aplicar más amplia y seguramente lo aprendido. Repetición y variación proporcional y tiempo necesario para aprender es absolutamente esencial para el aprendizaje.

7. Dosificación del material didáctico que debe presentarse: Uno de los principios fundamentales del aprendizaje es que la calidad y cantidad de la información debe estar de acuerdo con la capacidad de los alumnos. También el número, complejidad y dificultades subjetivas que presenten los materiales determinan en parte la dosis de su uso.

8. Claridad, interés y efectividad: Mientras más clara, más cercana, más realista e interesante sea la presentación del estímulo, mejor será el aprendizaje. Si el alumno no puede ver claramente el blanco, pocas esperanzas puede tener de acertar con los tiros. El profesor debe asegurarse de que el alumno conozca con claridad y desde el principio qué se espera de él.

9. Transferencia de la enseñanza: La transferencia del aprendizaje no se realiza automáticamente. Debe enseñarse a transferir lo aprendido a nuevas situaciones. Los alumnos necesitan realizar prácticas dirigidas, para llegar a hacer habitualmente la transferencia. Los profesores y productores de materiales pueden ayudar a formar la capacidad de transferir de alumnos, proporcionándoles gran variedad de contextos

para los nuevos conocimientos; enseñándoles a generalizar correctamente y a desarrollar actitudes sistemáticas en el aprendizaje.

10. Conocimiento inmediato de los resultados: El conocimiento de los resultados incrementa y perfecciona el aprendizaje. Debe informarse a los alumnos sobre cómo realizar correctamente el aprendizaje, sobre sus errores y sus aciertos..

3.2.4. Características del clima de aula.

Las escalas CES se ocupan de los aspectos relevantes en cualquier situación de enseñanza - aprendizaje, aprecia las condiciones de que un grupo de estudiantes aprender y como reciben apoyo más o menos efectivo del profesor, y además evalúa las relaciones entre escolares mediante las cuatro dimensiones de esta escala.

Dentro de las características del clima de aula y de acuerdo a la descripción de Moos se puede dar cuenta cuales ayudan a mantener un ambiente adecuado para los niños y niñas.

3.2.4.1. Implicación:

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. En nuestra clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias, es decir cuando el maestro motiva su clase la hace creativa y dinamizadora. Refleja el grado de interés y participación de los alumnos en sus actividades de clase así como también las aportaciones que hacen dentro de la clase.

Las características: Participación, interés, ambiente agradable y expresión con libertad por parte de los alumnos.

3.2.4.2. Afiliación:

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Es sentirse querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase, en cada momento o muchos de los casos en ocasiones q lo ameriten demostrar el compañerismo.

Es donde los alumnos demuestran afecto y cohesión grupal, satisfacción por mantener el grupo y la cooperación que debe mantener con sus compañeros.

Las características que Moos son: Amistad, trabajo y ayuda

3.2.4.3. Ayuda:

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumno (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Es decir, el profesorado nos muestra confianza y apoyo en todos los casos y demuestra interés por los alumnos confía en ellos y les dedica su esfuerzo personal y técnico en forma de ayuda o amistad.

Moos presenta las siguientes características: preocupación, amistad, confianza y comunicación.

3.2.4.4. Tareas:

Importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. El maestro debe exigir, presionar con las actividades planteadas para de esta manera poder lograr los objetivos planteados.

Las características de la tarea son: genera oportunidades, pensar, adquisición de destrezas, habilidades y actitudes positivas.

Las tareas proporcionan a los estudiantes las oportunidades de experimentar hechos o comportamientos, les ayuda a pensar, adquirir nuevos conocimientos, le permite desarrollar actitudes sociales permitiéndoles la adquisición de destrezas, habilidades para que ellos puedan mejorar y salir adelante como personas capaces de alcanzar sus metas y objetivos propuestos.

3.2.4.5. Competitividad:

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Hacer todo lo posible por cumplir con sus obligaciones académicas. Se observa demasiada competitividad entre los compañeros

de clase y trata de hacer lo mejor posible para competir con sus compañeros en una forma positiva.

Los objetivos de los estudiantes están relacionados de forma excluyente, de esta forma un sujeto puede alcanzar la meta que se ha propuesto solo si los otros no consiguen alcanzar las suyas. Refleja el nivel de competitividad existente en la clase y también el nivel de dificultad de las actividades tal como es percibido.

Las características de competitividad son: el esfuerzo que nosotros hacemos por conseguir los objetivos propuestos, interés por lograr buenas calificaciones.

3.2.4.6. Estabilidad:

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Esto va a permitir que el aprendizaje llegue más rápido a los alumnos y se pueda cumplir con la destreza planteada de acuerdo al tema de clase.

Las características son: cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la clase.

Es grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

3.2.4.7. Organización:

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades. Estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento.

Existe un buen clima de aula y buena organización cada alumno trata de organizarse lo mejor posible con sus compañeros. Tenemos las siguientes características: una planificación de las tareas escolares, orden dentro del aula.

Esta característica muestra la mayor incidencia en el apoyo que el profesor ofrece a sus estudiantes no solo en el proceso de enseñanza- aprendizaje sino también en la práctica y desarrollo de los valores.

3.2.4.8. Claridad:

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Claridad de las reglas y que consecuencias sucederán caso de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones; en la clase saben cuáles son las reglas y que sucede si no se cumplen es por ello que los alumnos deben entender desde un comienzo que reglas se van aplicar duran el año escolar.

Presenta las siguientes características: normas y reglas dentro del establecimiento.

3.2.4.9. Control.

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. Los docentes debemos evaluar si hay diversidad y variación durante las actividades de clase para de esta manera evitar inconvenientes en el transcurso escolar.

Las características son: estricto cumplimiento de las normas, se evalúa el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos para evitar complicaciones.

3.2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Responde a la clase evaluada los supuestos de participación de los alumnos en la planificación de actividades a la experiencia y creatividad que permitan innovar lo que está mal.

Presenta las siguientes características: plantear actividades nuevas, desarrollar la creatividad de los alumnos, innovar los métodos y técnicas de enseñanza.

3.2.5.11. Cooperación.

La cooperación se logra en la medida en que se fomenta la apertura y el acercamiento sincero a los demás, buscando una real y solidaria participación en la elaboración de las tareas. La cooperación en las actividades de aula, en proyectos de superación personal, en la transformación social, puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión negociada de la clase.

Los objetivos de los alumnos están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos solo si los otros alcanzan los suyos. Es decir los estudiantes trabajan en unas condiciones determinadas en grupos pequeños desarrollando una actividad de aprendizaje y recibiendo evaluación de los resultados conseguidos.

Presenta las siguientes características: interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, interacción estimuladora.

La cooperación establece en los alumnos positivas características para un mayor rendimiento y productividad, cortesía, respeto actitudes recíprocas de responsabilidad y ayuda. Además estas actividades positivas se extienden a los profesores y al conjunto de la comunidad educativa.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA.

Los tipos de aulas, por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula es por ello que se ha tomado en cuenta los tipos de aulas según la caracterización de Moos.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aulas son dinámicas y flexibles, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

Se promueve la interacción y participación de los estudiantes. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas. En las aulas el proceso educativo debería centrarse en la acción de estudiantes y profesores, como los protagonistas de este hecho social, de ahí que resulta la interacción de maestros y estudiante.

El salón de clases es un espacio de relaciones intrapersonales, interpersonales y grupales, llamamos estructura al conjunto de personas que tienen una función en el ambiente de aprendizaje y mantienen entre sí diversos tipos de relaciones, es decir, juegan su papel en el modelo de organización vigente, profesores, alumnos, padres, directivos. Se puede aplicar las diferentes actividades o estrategias didácticas pedagógicas dentro de las aulas estas pueden ser:

- Ayudar a los alumnos más débiles a superarse con ayuda de los alumnos más dinámicos.
- El docente debe tener una planificación de actividades para el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, evitando la improvisación de los temas a enseñar.
- Los padres de familia deben ser un apoyo importante para sus hijos e incluso para la comunidad educativa.

Las aulas bien estructuradas están constituidas de elementos que pueden ser considerados una unidad fundamental. Un elemento es una acción realizada por un alumno o un grupo. Los elementos son configuraciones elementales que pueden ser organizados en estructuras diversas según el interés u objetivo del profesor. La habilidad de combinar diversos elementos reviste de una particular importancia para

que los objetivos y los contenidos que se deben alcanzaren el aprendizaje sean muy diversos.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Estas aulas tienen que estar acorde a las nuevas tecnologías como se lo está plantando ahora con nuestro gobierno, los maestros tienen que estar capacitados para manejar adecuadamente los TIC's. Las actividades o estrategias que debemos realizar los docentes dentro del aula son:

Establecer metas que sean benéficas para sí mismo y para los demás miembros del aula.

Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas entre los integrantes del grupo.

Cada uno de los miembros del grupo es responsable por su aporte individual y por la manera que ese aporte contribuye al aprendizaje de todos es por ello que los miembros del grupo deben comunicarse y apoyarse unos a otros para resolver conflictos con otros miembros de manera constructiva.

Un buen docente tiene que no poner en evidencia ni recriminar a aquellos alumnos que tengan menos éxito académico. Dar a conocer tanto en público como en privado el esfuerzo y la dedicación, dándoles también cierta importancia y no valorando sólo los resultados, motivarlos a seguir adelante y que por cualquier fracaso que tengan no retroceder atrás.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los estudiantes así como también falta de apoyo del profesor a los educandos. Poco énfasis en las reglas y

particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la invocación.

En un aula tiene que haber planificación acorde al currículo y al entorno en donde se desenvuelve el niño/a, un clima de confianza entre el docente y el estudiante permite un ambiente positivo dentro del aula este trato tiene que ser horizontal maestro- niño, niño- maestro.

Dentro del aula no debe existir un clima de tipo autoritario ni paternalista exagerado en las aulas el docente tiene que crear un clima de tipo flexible, participativo y consultivo de acuerdo al carácter del niño/a todo esto se da mediante la planificación que realiza el docente para sus estudiantes.

El aula debe estar organizada, de tal manera, que los espacios obedezcan a crear un ambiente favorable al clima emocional de los alumnos y docentes como el trabajo cooperativo y solidario; así como la adquisición de valores como el aprender a convivir, mobiliario estará orientada hacia el autoaprendizaje y el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse permanentemente, tomar decisiones, investigar y actuar con mayor autonomía.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Sobresalir los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escaso, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es insignificante, generalmente se ha centrado la innovación educativa en la reforma de los métodos, las técnicas y programas, pero se han dejado de lado los análisis acerca de las prácticas educativas, la estructura institucional, las relaciones, las posiciones profesionales, así como los tiempos y los espacios donde se ejecuta la educación e indica la necesidad de volver la mirada a los espacios donde acontece la educación.

En este tipo de aulas el docente debe motivar el interés del educando desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo. Dentro de las aulas debe existir un continuo cambio e innovación en la orientación de las tareas, trabajos

grupales e individuales y en la atención que se debe dar a las metas u objetivos que se trazan los estudiantes y los docentes. Para ello es necesario que el docente dialogue con sus estudiantes antes de actuar.

Debe recordar las normas y los compromisos tantas veces como sea necesario, Elaborar normas y acuerdos de la clase y mantenerlos. En caso de posibles cambios, conviene discutirlo o razonarlo en la clase. El profesor debería aprender a mezclar el comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. De este modo se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena jornada de clase.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes.

Las estrategias que el maestro tome para trabajar en equipo deben ser claras, explicar qué puntos se van a trabajar, cuánto va hacer la puntuación. Ya que la cooperación en equipo ayuda a mejorar las fortalezas y debilidades del grupo.

Un maestro debe realizar trabajos colaborativos, planificar su propio trabajo, participar en la toma de decisiones sobre el proceso y sobre las tareas, asignan roles específicos entre los actores del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En el aula debe existir la participación, una Trilogía Educativa que es maestro, niños/as y padres de familia e incluso la comunidad.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula, pretende que el profesor adquiera una formación teórica y empírica en investigación, se espera que le aporte herramientas para el conocimiento sistemático de la situación educativa y para dar solución a problemas de la práctica docente.

Al iniciar una clase los maestros desarrollan actividades de conocimientos previos, ya sea con lluvia de ideas, un cuestionario o algún experimento sencillo para introducirlos al tema. Se continúa con actividades de desarrollo en donde se da a conocer los conceptos, procedimientos o actitudes nuevas por medio de mapas conceptuales o mentales, exposiciones, películas, presentaciones, etc. Más tarde se realiza actividades de consolidación para contrastar sus nuevas ideas con las previas y así puedan aplicar sus nuevos aprendizajes, mediante ejercicios tales como problemas, sopas de letras, cuestionarios, crucigramas, etc. Para reforzar sus conocimientos se dejan tareas relacionadas con el tema, se pide que lean y comenten noticias relacionadas con la ciencia y se hacen prácticas de laboratorio para aplicación de conocimientos, es por ello como docente se debe utilizar estrategias de trabajo para que el educando adquiera aprendizajes significativos.

Existe una gran relación entre el clima de aula, convivencia y la práctica pedagógica por desarrollar un clima favorable, abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica. Tanto el clima de aula, la convivencia y la práctica pedagógica son un instrumento en la cual el docente debe tener un control para lograr en el estudiante un aprendizaje más llamativo y ellos puedan sentir interés por lo que están aprendiendo.

La práctica pedagógica siempre tiene que ir de la mano con el clima de aula un buen docente es capaz de crear un buen clima de relación espontánea, de libertad responsable, de cordialidad, de seguridad, optimismo y alegría, etc. esto permitirá que el aprendizaje sea más factible.

Uno de los recursos más importantes para la construcción de la práctica educativa es el trabajo por proyectos. La definición de los proyectos de aula es la herramienta que permite al docente estructurar con claridad los detalles de su actividad didáctica en el aula. En esta sección ofrecemos una variedad y riqueza de propuestas para orientar a investigadores, docentes y comunidad educativa en el trabajo con proyectos escolares.

En el aula se debe crear un ambiente óptimo para que los niños se apropien de este espacio; cuando se crean estos ambientes favorables para el aprendizaje, los estudiantes se divierten, experimentan, juegan y sobre todo aprenden. Con la práctica pedagógica los niños/as ejercen un poder de decisión con el contenido y forma de lo que aprenden es gracias a que el maestro cumple con todos los pasos de su planificación, permitiéndoles a los educandos despertar el interés por aprender.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Los maestros tienen que permitir la participación activa de los niños/as aplicando una metodología acorde al tema a enseñar, deben involucrarlos en la planificación de actividades académicas, de tal manera que les permita fortalecer el trabajo grupal e individual, así contribuirán a la mejora calidad de la educación, mediante juegos didácticos, canciones, diálogos, materiales reciclables, etc., se estimula a los niños para que produzcan conocimientos, siempre relacionados con su contexto y su realidad.

El profesor debe crear un clima emocional positivo de la clase, en este clima de aula hay que crear un ambiente favorable que propicie el profesor hacia la socialización adecuada del alumno en el trabajo académico y de convivencia. Así, por ejemplo, un ambiente de confianza, estímulo, receptivo, sereno, con modelos de interacción positivos entre los participantes de la enseñanza - aprendizaje, donde las medidas correctoras sobre los comportamientos no impliquen rechazo a las los niños/as, etc.

- Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.
- Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.
- Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.
- Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.

- Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo.

La estructura y la organización diaria de la clase deben intentar ofrecer un entorno académico satisfactorio, el profesor/a debe mostrar interés y dedicar el tiempo suficiente para realizar una buena planificación, también debe basarse en la realidad en la que vive el niño/a considerando la urgente necesidad de incorporar en el currículo escolar la formación y práctica en valores ya que esto se está perdiendo en los establecimientos educativos.

Se dice que, la calidad de la educación requiere calidad del personal docente. Pero educar en el contexto actual representa propiciar que el estudiante mantenga una estrecha relación con la sociedad, con la cultura y que desarrolle sus capacidades, ya que muchos docentes piensan que enseñar es transmitir y dictar los contenidos tal como están sin necesidad de analizarlos y reflexionarlos, esto harían los docentes que piensan que la escuelas contratan a personas sin amor a lo que se están dedicando y obviamente tampoco cuentan con la mínima formación académica, sin profesionalización alguna y consecuentemente sin idea para pararse frente a un grupo.

El Ecuador exige actualmente profesores cada día mejor preparados, para que la enseñanza rinda los frutos adecuados. El docente no debe ser un operario que aplica los planes y programas de estudio sin sentido y sin reflexión, no el docente tiene que presentarlos como problemas, de ahí que se volverá en un docente experto y en un profesional exitoso siempre y cuando sea: dinámico, estratégico, autor regulador y reflexivo. La experiencia práctica del docente debe conducir a programas mucho más orientados al campo de aplicación profesional en cuestión.

Los profesores con frecuencia encuentran dificultades importantes para confeccionar los Proyectos Educativos de los centros, pero estas suelen estar relacionadas con la escasez de tiempo, con los problemas que surgen para organizarse en grupos de trabajo y, en ocasiones, con la falta de motivación para realizar esta tarea. Por el contrario, pocas veces se dan discrepancias importantes en la elección de los valores fundamentales que deben presidir los proyectos educativos. Estos valores son lo suficientemente genéricos y universales, como para que nadie se oponga a ellos. Las

dificultades pueden surgir posteriormente a la hora de concretarlos en contenidos y actividades, pero no en el momento de la selección.

Entre los aspectos educativos que contribuyen a mejorar la convivencia educativa podríamos destacar los siguientes:

- Permite hablar sobre temas de la clase, lo cual facilita la colaboración, la amistad y la confianza y contribuye a cohesionar al grupo.
- Los alumnos aprenden a expresar su opinión y a escuchar la de los demás de modo respetuoso. Independientemente del tema objeto de discusión, el diálogo constituye una finalidad en sí mismo. Aprender a dialogar es una habilidad básica que facilita la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Asumen responsabilidades en la organización de la convivencia del aula, entendiendo que hay situaciones problemáticas y comprometiéndose en su mejora.

Estas actividades ayudan a mejorar la convivencia en el aula, facilitan la adquisición de valores y actitudes. Valores como el respeto, el diálogo, la democracia, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, la ayuda al compañero, etc., se trabajan asiduamente en las asambleas de una forma vivenciada, lo cual contribuye a su asimilación.

4. METODOLOGÍA.

4.1. Contexto.

Los centros educativos investigados son de carácter fiscomisional, se encuentran en el sector urbano, son escuelas completas que cuentan con: centros de computación e inglés, áreas deportivas, áreas verdes, departamento del DOBE, Salón de uso múltiple, Laboratorio de ciencias naturales, son escuelas mixtas, dirigidas por religiosos.

El centro educativo María Auxiliadora cuenta con una población estudiantil de 435 estudiantes y 27 docentes.

El centro educativo "Marista" de Catacocha cuenta con una población estudiantil de 685 estudiantes y 45 docentes.

Su mobiliario está en buenas condiciones con lo que respecta a cuarto y séptimo sus aulas de trabajo mantienen distintos rincones de estudio cada uno bien adecuado, en el caso de décimo año no se observó esta distribución de rincones.

4.2. Diseño de la investigación

Para el presente proyecto de investigación los grados seleccionados son cuarto, séptimo año de educación básica de la escuela fiscomisional María Auxiliadora y de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, a estos estudiantes se les aplicara una encuesta de 134 preguntas para ello debe responder con toda sinceridad además las encuestas realizadas se las tabulara para obtener los resultados correspondientes y poder dar un análisis respectivo a las instituciones. Para el presente estudio presentamos las siguientes características:

- No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transeccional: se recolectaron informaciones que se recopilan los datos en un momento único.
- Exploratorio: se trata de realizar una exploración inicial en un momento específico.

- Descriptivo: permitió indagar sobre los niveles de una o más variables de una población.

Estas características permitieron realizar mejor nuestra investigación y hacer que los datos recogidos sean más confiables.

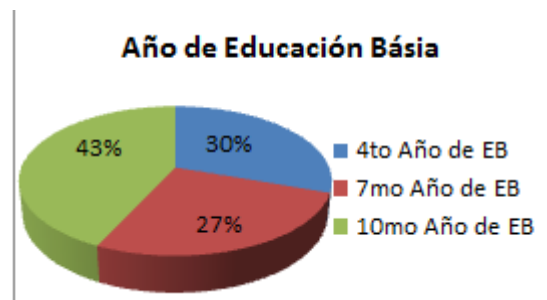
4.3. Participantes de la investigación.

DATOS DE LOS ESTUDIANTES ENCUESTADOS

Tabla N°1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	24	30,38
7mo Año de EB	21	26,58
10mo Año de EB	34	43,04
TOTAL	79	100,00

Grafico N°1



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

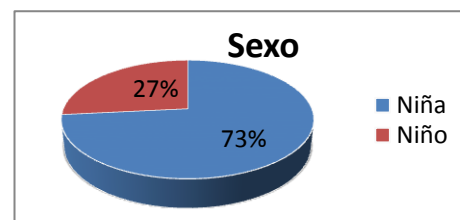
Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Como se puede visualizar en la tabla N°1, el total de población investigada entre los tres grupos de trabajo fueron 79 estudiantes.

Tabla N°2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	58	73,42
Niño	21	26,58
TOTAL	79	100,00

Grafico N°2



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

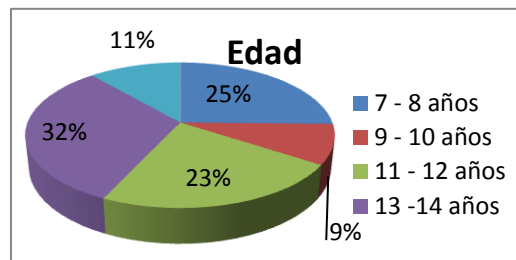
De los cuales el 73,42% son de género femenino y el 26,58% son de género masculino, datos que expresan que predominan el género femenino en estas instituciones educativas del país.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

Tabla N°3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	20	25,32
9 - 10 años	7	8,86
11 - 12 años	18	22,78
13 -14 años	25	31,65
15 - 16 años	9	11,39
TOTAL	79	100

Grafico N°3



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

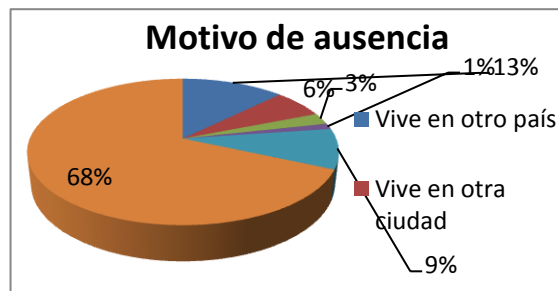
Conocer la edad de los participantes es importante, ya que depende de ello para y su proceso evolutivo para trabajar coordinadamente en el ámbito cognitivo. Estos niños, niñas y adolescentes comprenden las edades desde 7 años hasta los 16 años de edad, distribuidos de la siguiente manera: el 25,32% de los estudiantes están entre los 7 a 8 años, 8,86% comprenden las edades de 9 a 10 años, el 22,78% tienen de 11 a 12 años, el 31,65% están entre las edades de 13 y 14 años el 11,39% de los estudiantes están entre los 15 y 16 años.

TABLA DE AUSENCIA DE LOS PADRES

Tabla N°4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	12,66
Vive en otra ciudad	5	6,33
Falleció	2	2,53
Divorciado	1	1,27
Desconozco	7	8,86
No contesta	54	68,35
TOTAL	79	100,00

Grafico N°4



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiante.

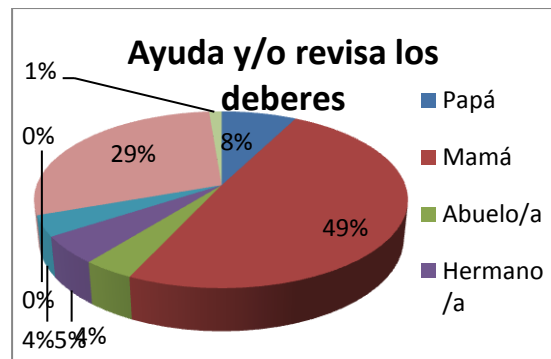
Los datos obtenidos afirman que el 12,66% de los padres viven en otro país, el 6,33% de la muestra nos indica que viven en otra ciudad, de los 79 estudiantes encuestados son 2,53% que manifiestan que han fallecido sus padres de la misma manera es poco el porcentaje que demuestra el divorcio de los padres. Un 8,86% desconoce el motivo de porque no viven con sus padres, y el 68,35% prefieren no contestar.

Quién es la persona que ayuda o revisa los deberes

Tabla N°5

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	6	7,59
Mamá	39	49,37
Abuelo/a	3	3,80
Hermano/a	4	5,06
Tio/a	3	3,80
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	23	29,11
No contesta	1	1,27
TOTAL	79	100,00

Grafico N°5



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

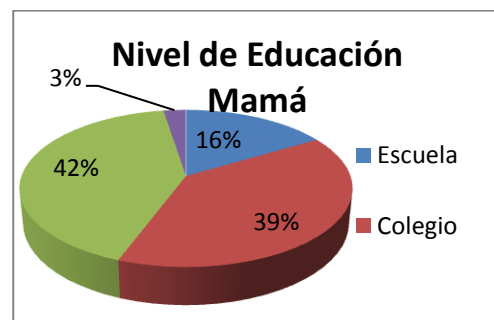
Las actividades que realiza el estudiante en casa se puede notar que la mayoría son revisadas por la mamá con un 49,37%, es importante notar que el 29,11% de los estudiantes son ellos mismos los encargados de revisar sus propias tareas.

TABLA NIVEL DE ESTUDIOS DE MAMÁ Y PAPÁ

Tabla N°6

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	13	16,46
Colegio	31	39,24
Universidad	33	41,77
No Contesta	2	2,53
TOTAL	79	100,00

Grafico N°6



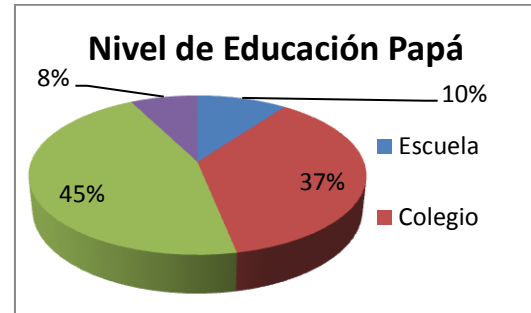
Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Tabla N°7

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	8	10,13
Colegio	29	36,71
Universidad	36	45,57
No Contesta	6	7,59
TOTAL	79	100,00

Grafico N°7



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Los resultados presentan que las encuestas es que el 6,46% que corresponde a mamá y el 10,13 que es de papá han tenido solo la educación de la escuela, de la misma manera el 39,24% que es de mamá y el 36,71% de papá han recibido el colegio; el 41,77% de mamá han llegado hasta la universidad al igual que el 45,57% de los papas, el 2,53% desconocen la educación que han tenido sus mamás y el 7,59% de los papas.

DATOS DE PROFESORES

Tabla N°8

Año de Básica	Número de profesores	Edad	Sexo
4to Año	1	42	M
7mo Año	1	54	F
10mo Año	1	56	M

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

En esta investigación se consideró a tres docentes correspondientes a cada uno de los niveles considerados para esta investigación, los mismos que se describe a continuación: un profesor de cuarto año de básica de sexo masculino el mismo que

tiene 42 años. Una profesora de séptimo de sexo femenino esta en los 54 años. Un profesor de décimo año de sexo masculino con 56 años de edad.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.4.1. Métodos

El método analítico – sintético, facilitó la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento de la realidad.

Método Estadístico, ayudó hacer factible la organizar de la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

Método Hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico además facilitó el análisis de la información.

4.4.2. Técnicas:

- La observación:

Es una técnica que se la aplica a todo tipo de investigación, permite mirar con detenimiento cada una de las personas que son encuestadas de una manera directa, ayudó a observar el comportamiento de los estudiantes encuestados; esta técnica es la más antigua y la más actual en el proceso de conocimiento permite tener información acerca del mundo circundante.

Esta técnica fue utilizada de manera natural, observando el comportamiento de los encuestados y como son en su entorno escolar; se les explicó que deben observar las hojas que se les entregó, revisar si las preguntas estaban completas y así poder llegar a obtener los resultados requeridos.

- La entrevista:

Es una de las técnicas más utilizada en la investigación, mediante la cual una persona puede solicitar información a otra, esta técnica fue aplicada mediante preguntas a base de un cuestionario; cada estudiante a entrevistar debía analizar y contestar las preguntas planteadas en los cuestionarios entregados y así poder obtener los resultados deseados. De la misma manera se la aplicó en el momento en que se tuvo la entrevista con el director de cada establecimiento.

- Encuesta:

Esta técnica nos permite obtener información de una parte de la muestra o población mediante un cuestionario que en este caso hemos aplicado a los alumnos que nos ayudaron con las encuestas, se aplicó esta técnica por la confiabilidad que presta al encuestador.

La encuesta fue aplicada a los estudiantes de manera clara y precisa, proporcionando la información indispensable, la mínima para que sean comprendidas las preguntas; sin dar una información innecesaria para que las respuestas no puedan ser manipuladas.

4.2.2 Instrumentos:

- Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “estudiantes” y “profesores” de R.H. Moos y E.I. Trickett, adaptación ecuatoriana. Este cuestionario ha sido diseñado para verificar qué el tipo de aulas y el clima social que los docentes adoptan o proporcionan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Estas encuestas nos permitieron obtener la información que requeríamos para nuestro proyecto de investigación.
- El cuestionario consta de 134 preguntas se aplicó a los niños y niñas de cuarto, séptimo y décimo año de básica, aunque se dificultó mucho en los niños de cuarto

realizarlo debido a que eran muchas preguntas además la letra estaba muy pequeña y no había como modificarlo.

- Carta de solicitud de ingreso al centro educativo donde se va a desarrollar las encuestas gracias a esta solicitud el ingreso a las instituciones nos abrieron las puertas para realizar nuestras encuestas.

4.5. Recursos:

Los recursos humanos, Institucionales, materiales, económicos, que se utilizaron en la investigación ayudaron a que se nos facilite la investigación los directores y docentes que participaron nos colaboraron de la mejor manera de la misma manera tuvimos la colaboración de los estudiantes, el material que nos dio la universidad fue de gran apoyo para poder guiarnos con nuestro trabajo

4.5.1. Humanos:

- Directores de los Establecimientos.
- Alumnos y docentes a los que fueron aplicadas las encuestas.
- Encuestadora.
- Profesores que presenciaron las encuestas de los estudiantes.
- Directora del Proyecto de Investigación.
- Directora del trabajo de fin de carrera.

4.5.2. Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Unidad Educativa “María Auxiliadora” del Cantón Calvas.
- Unidad Educativa “Marista” del Cantón Paltas.

4.5.3. Materiales:

- Carta de ingreso a la Institución Educativa.

- Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “estudiantes” de R.H. Moos y E.I. Tricket, adaptación ecuatoriana.
- Cuestionarios de clima social, escolares (CES) “profesores” de R.H. Moos y E.I. Tricket, adaptación ecuatoriana.
- Copias de los respectivos cuestionarios.

4.5.4. Económicos:

En los recursos necesarios se empleó un valor aproximado de \$ 850 valor no exacto.

4.6. Procedimiento:

Para ejecutar el proyecto de investigación, primeramente se tuvo la explicación respectiva del tema y proceso a investigarse en la matriz de Loja. Una vez teniendo claro lo que se debía realizar se dio paso a solicitar el respectivo permiso a centros educativos seleccionados para realizar las encuestas a los estudiantes y docentes de los diferentes establecimientos se les presentó a las Autoridades de cada Institución una carta de ingreso dada por la Universidad Técnica Particular de Loja solicitando la respectiva autorización para realizar las encuestas a los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, en esta carta deberá constara el sello y firma del representate legal de la institución para tener constancia de la debida aprobación, siendo así la egresada/o deberá presentarle al inspector general para que le ayude con la lista de los estudiantes a encuestar.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS:

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N°9

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,46
AFILIACIÓN	AF	6,83
AYUDA	AY	5,92
TAREAS	TA	4,96
COMPETITIVIDAD	CO	6,88
ORGANIZACIÓN	OR	7,38
CLARIDAD	CL	7,79
CONTROL	CN	5,08
INNOVACIÓN	IN	7,58
COOPERACIÓN	CP	7,41

Tabla N°10

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Gráfico N°8

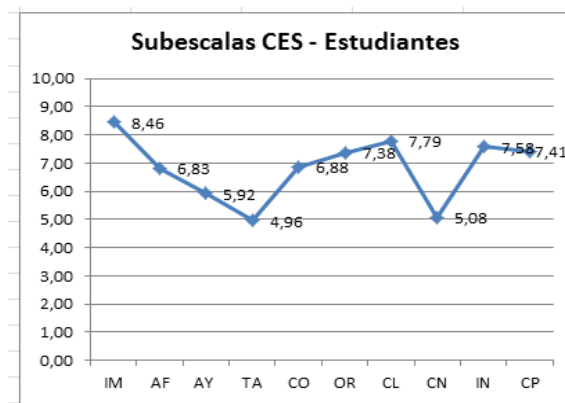
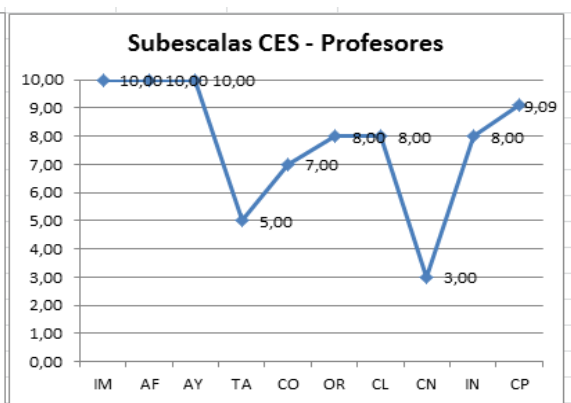


Gráfico N° 9



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

El clima de aula es el buen vivir el ambiente que se puede realizar en su interior ya que la distribución del espacio, el tiempo y los recursos facilitan o dificultan el aprendizaje interactivo. Es por ello que dentro de las características del clima de aula están divididas en cinco dimensiones a dimensión. La primera dimensión tiene tres subescalas implicación, afiliación y ayuda, en donde la mitad de los estudiantes mantienen en la mayor parte una puntuación que va relacionada con la de los profesores, es decir, le dan un mayor grado de importancia a esta dimensión demostrando un interés por las actividades realizadas dentro del aula esto permitirá que los alumnos se ayuden mutuamente disfruten de los trabajos que realicen en grupo, que se preocupen por mantener una amistad entre compañeros y porque no decirlo con el docente. En esta dimensión el porcentaje más bajo de los estudiantes corresponde a ayuda con una puntuación de 5,92 aquí el docente debe mejorar y utilizar otras estrategias que le permitan demostrar su ayuda a los estudiantes. Y según lo investigado Aguirre (2010) dice que la dimensión de relaciones es la más importante y significativa para los estudiantes aquí es donde el maestro puede ganarse la confianza, participación y colaboración de sus educandos.

La segunda dimensión es la autorrealización, que comprende dos subescalas, tareas con una puntuación de 4,96 de estudiante y 5,00 de profesores y competitividad: estudiantes con una puntuación de 6,88 y profesores 7,00; demostrando los estudiantes un porcentaje bajo en tareas, es decir, los profesores como los alumnos no terminan por completo las tareas planteadas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, de acuerdo al porcentaje que tiene el profesor evidencia que no le da mucha importancia a esta escala, según lo analizado e investigado el docente debería preocuparse más por ser un investigador y autoevaluarse para ver en que está fallando además debe cumplir con todo el temario de la asignatura si quiere obtener buenos resultados con sus estudiantes. Con lo que corresponde a la subescala de competitividad casi mantiene una relación de porcentaje alumno – maestro esto demuestra que el docente en la mayor parte los motivación a competir entre compañeros, esto hace que los alumnos se esfuercen por lograr buenas calificaciones por ser competitivos de una manera positiva entre compañeros. Es necesario que los docentes tomen conciencia del trabajo que están realizando con sus estudiantes, día a

día autoevaluarse para corregir lo que están haciendo mal dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con la dimensión de estabilidad tenemos tres subescalas organización, claridad y control, manteniendo un una puntuación de relación entre estudiantes y profesores con lo que respecta a organización y claridad esto demuestra que en la mayor parte los estudiantes tienen muy claro que normas y que reglas deben de cumplir ya que estas reglas han sido planteadas desde un inicio de año. Con lo que se refiere al control el profesor tiene una puntuación de 3,00 y el estudiante 5,08 demostrando que la mitad de sus estudiantes se sienten controlados por su profesor, aunque él demuestre todo lo contrario debido. Esta dimensión de estabilidad va a permitir que el aprendizaje llegue más rápido a los alumnos y se pueda cumplir con la destreza planteada de acuerdo al tema de clase.

La cuarta escala corresponde a la innovación, los estudiantes con una puntuación de 7,58 y el profesor con 8,00 tratan de mantener un porcentaje estable de cambio, mejorando cada día sus métodos, sus técnicas, planificando diversas actividades que hagan despertar el interés de los estudiantes, de la misma manera vemos que los estudiantes se adaptan a los cambios que realiza el profesor de acuerdo al empeño y capacitación que tiene su profesor. Si el docente se preocupa un poco más por innovar lo que está mal dentro del proceso de enseñanza, despertará la creatividad de sus estudiantes esto permitirá que lo que planifico sea exitoso.

Finalmente, tenemos la escala de cooperación, los porcentajes que observamos en la tabal 9 y 10 nos demuestra una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los estudiantes y profesor, el puntaje de los estudiantes es de 7,41 quiere decir que existe una estrecha interrelación e interacción entre profesor-alumno o alumno-profesor, es por ello que profesores y estudiantes deben cooperar en las actividades de aula y en proyectos de superación personal.

5.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N°11

E STUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,33
AFILIACIÓN	AF	8,52
AYUDA	AY	8,71
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	9,05
ORGANIZACIÓN	OR	8,67
CLARIDAD	CL	8,14
CONTROL	CN	3,48
INNOVACIÓN	IN	8,19
COOPERACIÓN	CP	8,37

Tabla N°12

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Gráfico N° 10

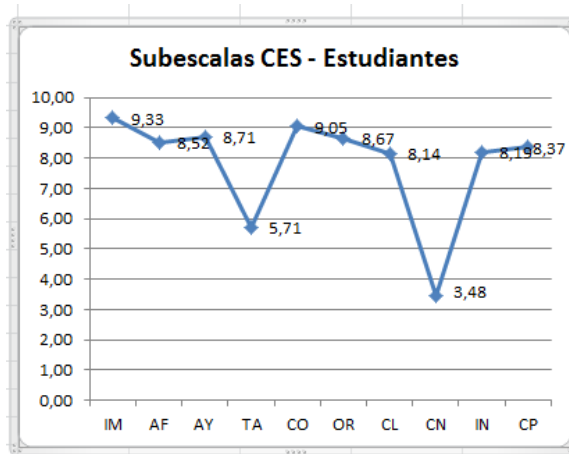
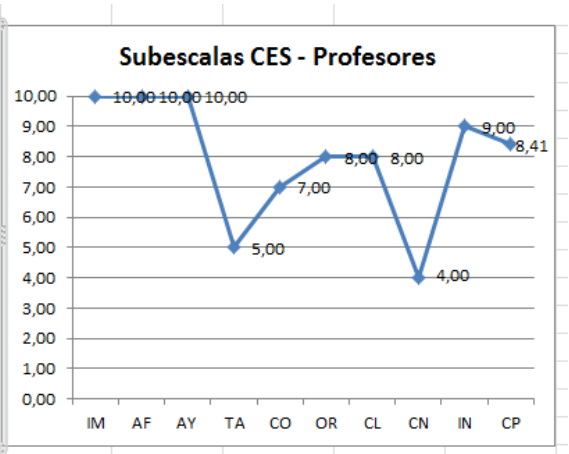


Gráfico N°11



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Con lo que respecta a las dimensiones de relaciones las tres subescalas: implicación, afiliación y ayuda la profesora mantiene una puntuación de 10,00, es decir, mantiene

un ambiente agradable, respeta la opinión de los estudiantes, les hace conocer que la amistad y el compañerismo son lo más importante en el aula y se preocupa por ayudarles a sus estudiantes; estas puntuaciones del décimo años son mucho mejor que las del cuarto, tanto profesores como estudiantes piensan que la dimensión de relaciones son características más importantes para mantener un buen clima.

La segunda dimensión es de autorrealización la misma que comprende dos subescalas: tareas, los estudiantes con una puntuación de 5,71 y profesores con 5,00 estas puntuaciones indican que la mitad terminan por completo las tareas programadas, es decir, el maestra debe preocuparse por exigir, presionarles con las actividades planteadas. Con los que se refiere a competitividad es admirable que la puntuación de los estudiantes sea más alta que la de la profesora, hay una contrariedad porque los estudiantes sienten que el maestro los motiva a tener buenas calificaciones a que cumpla con sus obligaciones de estudiante aunque el porcentaje no es tan bajo del profesor no quiere decir que el rol que está cumpliendo con esta dimensión sea malo; pero si debe de ponerle más interés al esfuerzo que hacen sus estudiantes por conseguir los objetivos propuestos.

La tercera dimensión es de estabilidad con tres subescalas organización, claridad y control; para lograr una buena puntuación tanto estudiantes como profesor deben organizarse, explicar con claridad las reglas y normas que se van a cumplir dentro del aula y a la vez el docente debe controlar estrictamente estas normas y reglas. Las puntuaciones que nos muestran las tablas 11 y 12 la puntuación más baja son con lo que se refiere al control tanto profesora y estudiantes no cumplen estrictamente las normas propuestas.

La cuarta dimensión es de innovación nos indican que el profesor se está capacitando permanentemente, utiliza nuevas metodologías, técnicas y procedimientos y plantean nuevas actividades eso le está permitiendo tener buenos resultados ya que el porcentaje de los estudiantes es satisfactorio.

La quinta dimensión es cooperación como indican los resultados de la tabla 11 y 12 demuestran que el profesor como los estudiantes tienen una participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, cooperan en los proyectos y actividades realizadas en grupo o individual.

5.3. Las características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,35
AFILIACIÓN	AF	7,15
AYUDA	AY	3,53
TAREAS	TA	6,32
COMPETITIVIDAD	CO	8,74
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	6,74
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	5,59
COOPERACIÓN	CP	6,74

Tabla N°14

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Gráfico N° 12

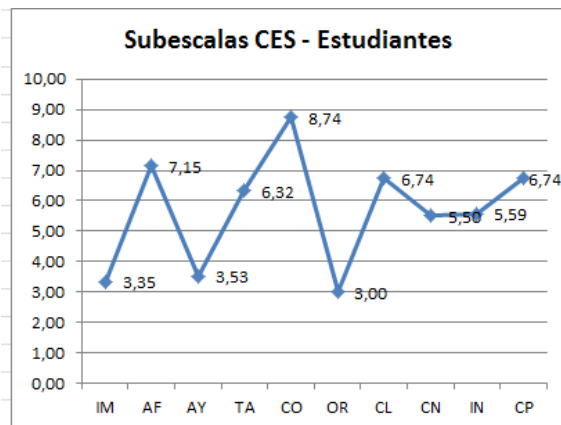
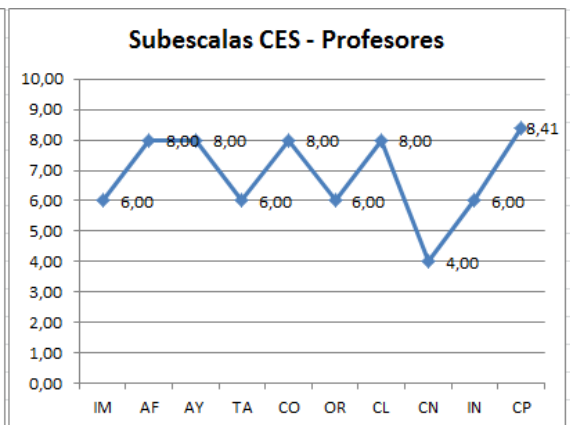


Gráfico N°13



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

El clima de aula de décimo año de acuerdo a los resultados y a lo que se observó no es un ambiente muy agradable no existe un grado de amistad bueno, no colaboran, ni

participan de las actividades, los estudiantes sienten que su profesor no les da la ayuda necesaria ni la confianza, se sienten inseguros de sí mismos ya que sus resultados son sumamente bajos en lo que se refiere a implicación y ayuda aunque su profesor demuestre todo lo contrario.

La segunda dimensión es la autorrealización con dos subescalas: tareas y competitividad como nos indica en la tabla 13 y 14, existe una relación en sus puntuaciones los dos le dan el mismo grado de importancia al esfuerzo por tener buenas calificaciones, por terminar las tareas programadas, por conseguir los objetivos planteados y propuestos.

En la dimensión de estabilidad, la organización, claridad y control son subescalas las mismas que demuestran los estudiantes un porcentaje bajo en la organización como se puede observar en la tabla 13 no existe un buen clima de aula y una buena organización por parte de los estudiantes hace el mayor esfuerzo por organizarlos. El 5,50 de la puntuación de los estudiantes cumplen con las normas establecidas aunque su profesor no las haga cumplir estrictamente.

La dimensión de cambio como se puede ver en la tabla 13 la mitad de los estudiantes dicen que existe una innovación por parte del profesor, que les plantea actividades nuevas, desarrolla la creatividad de los estudiantes y utiliza nuevas técnicas y métodos de enseñanza; de la misma manera se puede observar en la tabla 14 el profesor mantiene una puntuación de 6,00 aunque no es una puntuación baja pero si el profesor como mediador de sus estudiantes tiene la obligación de capacitarse, de innovar las metodologías, técnicas y procedimientos que no le den resultado en el proceso de enseñanza.

La dimensión de cooperación la mitad de los estudiantes manifiestan que existe una participación activa por parte del docente cosa contraria a lo que manifiesta el profesor como se puede ver en la tabla 14 el porcentaje es bueno él hace todo lo posible para que en su clase exista una interacción de maestro – estudiante, permite que hay una comunicación abierta con los escolares, cooperando con ellos en las actividades grupales e individuales, haciendo proyectos de aula e innovando las actividades.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógico que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica.

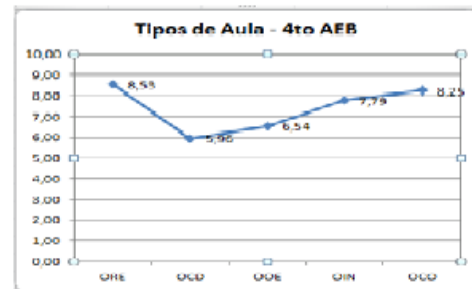
5.4.1. Tipos de aula donde el criterio de estudiantes y profesores de 4^{to} año de educación básica.

CUARTO AÑO DE BÁSICA

Tabla N° 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,53
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,96
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OGE	6,54
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,79
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,25

Gráfico N° 14



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Los tipos de aula consisten en transmitir a los estudiantes el conocimiento y su labor como docente, es así que de los resultados obtenidos del tipo de aulas del cuarto año de educación básica como se puede ver en la tabla 15 la mayor puntuación son las aulas orientadas a la relación estructurada manifiestan que existe una participación activa tanto de los estudiantes como del profesor hay un ambiente dinámico y flexible abierto a la comunicación con los escolares, este tipo de aula les brinda la ayuda a los a los estudiantes más débiles a superarse con la ayuda de los alumnos más dinámicos.

El aula que mantiene una puntuación baja, son las aulas orientadas a una competitividad desmesurada con una puntuación de 5,96 es decir, el profesor que orienta este grado mantiene poco énfasis en las relaciones, en la innovación, ni siquiera tiene en claro las reglas establecidas; para ello debe poner en práctica las nuevas tecnologías que se están aplicando ahora, ya que se quiere formar estudiantes de calidad y calidez.

5.4.2. Tipos de aula donde el criterio de estudiantes y profesores de 7^{mo} año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA

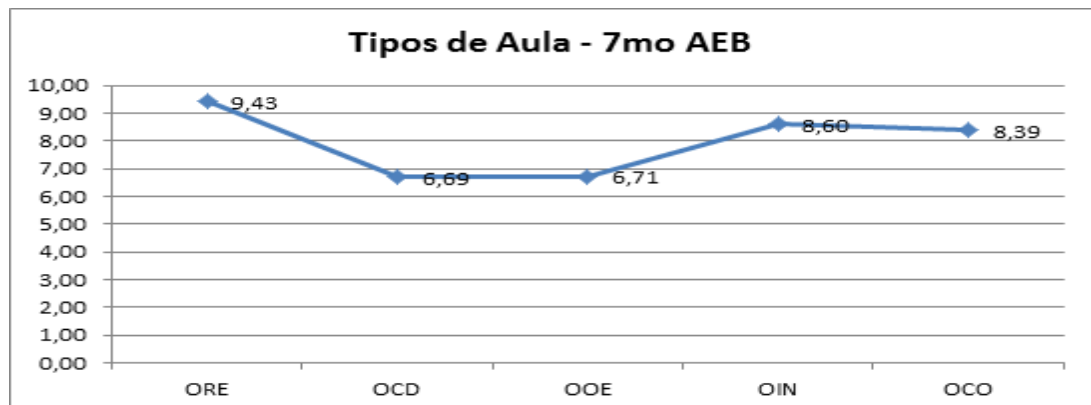
Tabla N° 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	9,43
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,69
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,71
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,60
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,39

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Gráfico N° 15



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Con lo que respecta a las aulas del séptimo año de educación básica la participación y colaboración es buena ambos actores son dinámicos, se dan confianza para realizar una comunicación abierta demostrando lo importante que es esforzarse para obtener buenas calificaciones; poner en práctica el apoyo y control que les da su profesor, las aulas orientada a la innovación como se puede dar cuenta el porcentaje es bueno tanto los estudiantes como el profesor son investigadores se preocupan de recibir una educación de calidad, cooperan en los cambios que se realizan para subir su nivel de

educación; con lo que se refiere a la cooperación el docente debe ayudar a que el ambiente de aula sea agradable, flexible y abierto al cambio haciéndoles colaborar a toda la comunidad educativa. De acuerdo a los cinco tipos de aulas el que tiene menor porcentaje es las aulas orientadas a una competitividad desmesurada en donde hay pocas reglas, le da poca importancia a la innovación, no evalúa el rendimiento académico de los participantes, debe trabajar un poco más con los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje manteniendo una estabilidad, es decir, ser flexibles, participativo e investigador.

Estos tipos de aulas deben estar organizados de tal manera que exista un ambiente acogedor, cooperativo y solidario, que se trabaje en conocimientos y en valores, innovando las técnicas, metodologías y procedimientos.

5.4.2. Tipos de aula donde el criterio de estudiantes y profesores de 10^{mo} año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE BÁSICA

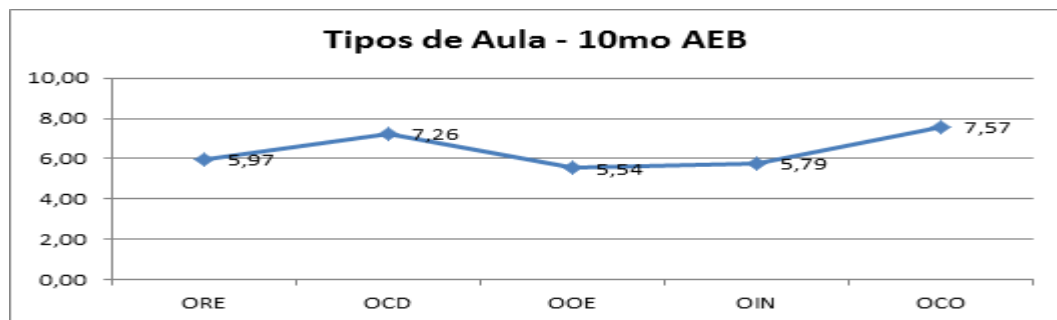
Tabla N° 17

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,97
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,26
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,54
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,79
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,57

Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Gráfico N° 16



Autor: María del Cisne Tinitana Jiménez

Fuente: Cuestionario del Clima Social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos del décimo año de educación básica la mitad de los estudiantes demuestran que participan y colabora dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje el resto sienten que no les dan la apertura necesaria para poder participar, ser más dinámicos y creativos. Los estudiantes manifiestan sentir que en su aulas les enseñan hacer competitivos, ayudarse unos a otros en las actividades que realizan sean grupales o individuales. De acuerdo a las aulas orientadas a la organización y estabilidad el 5, 54 se sienten seguros apoyados por su profesor, se organizan y cumplen con las reglas establecidas por su docente; mientras que el 5,79 están orientadas a la innovación desarrollando en ellos habilidades cognitivas que les ayudes a aprender por si solos, esta puntuación debería mejorar como: cambiando las estrategias que no han venido funcionando dentro del aprendizaje, realizar las clases más activas y participativas en donde el profesor se demuestre que es una persona que brinda su confianza para que los estudiantes puedan preguntar sus duda.

Para concluir los cinco tipos de aulas son las más importantes según lo demuestra Moos (1974) ya que estas permiten mantener un ambiente flexible, participativo, innovador, competitivo y cooperativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Una vez concluida la investigación se llegó a las siguientes conclusiones.

- De acuerdo a los datos obtenidos se puede analizar que dentro del aula los estudiantes les gusta participar y trabajar en grupo, esto permite que se integren más poniendo como prioridad la amistad, además la confianza que les brinda el docente es de suma importancia para mantener un ambiente agradable.
- Los padres de familia constituyen un factor de apoyo muy importante en el control de las tareas y evaluaciones de los educandos ya que es su responsabilidad ayudar en el proceso de enseñanza _ aprendizaje.
- El clima de aula está afectado por el control debido a que las reglas y leyes no son claramente establecidas al inicio del año, esto impide que el educando las cumpla debidamente.

RECOMENDACIONES

- Es importante que en todos los centros educativos las autoridades se preocupen por capacitar a sus maestros de cómo mantener un clima agradable, conocer en qué medida el clima escolar afecta el rendimiento académico de los estudiantes averiguar qué relación hay entre el clima escolar y el clima familiar y de esta forma mejorar el ambiente de cada aula.
- Desarrollar estrategias metodológicas acorde al proceso de enseñanza-aprendizaje y de acuerdo al entorno en que vive el educando, brindando los recursos necesarios de acuerdo a las necesidades de cada aula.
- Que cada establecimiento educativo ponga en claro las reglas y leyes que están establecidas dentro de la institución, mediante el control diario y poniendo las sanciones debidas a los que no cumple con dichas reglas.

- Mantener un ambiente agradable, participativo y dinámico, donde exista la comunicación abierta de profesor – alumno y alumno - profesor, sin ningún tipo de discriminación.
- Que todos los centros educativos del Ecuador sus directivos estén gestionando en capacitaciones con lo que se refiere a metodología que esta sea en forma práctica y no teórica.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN:

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

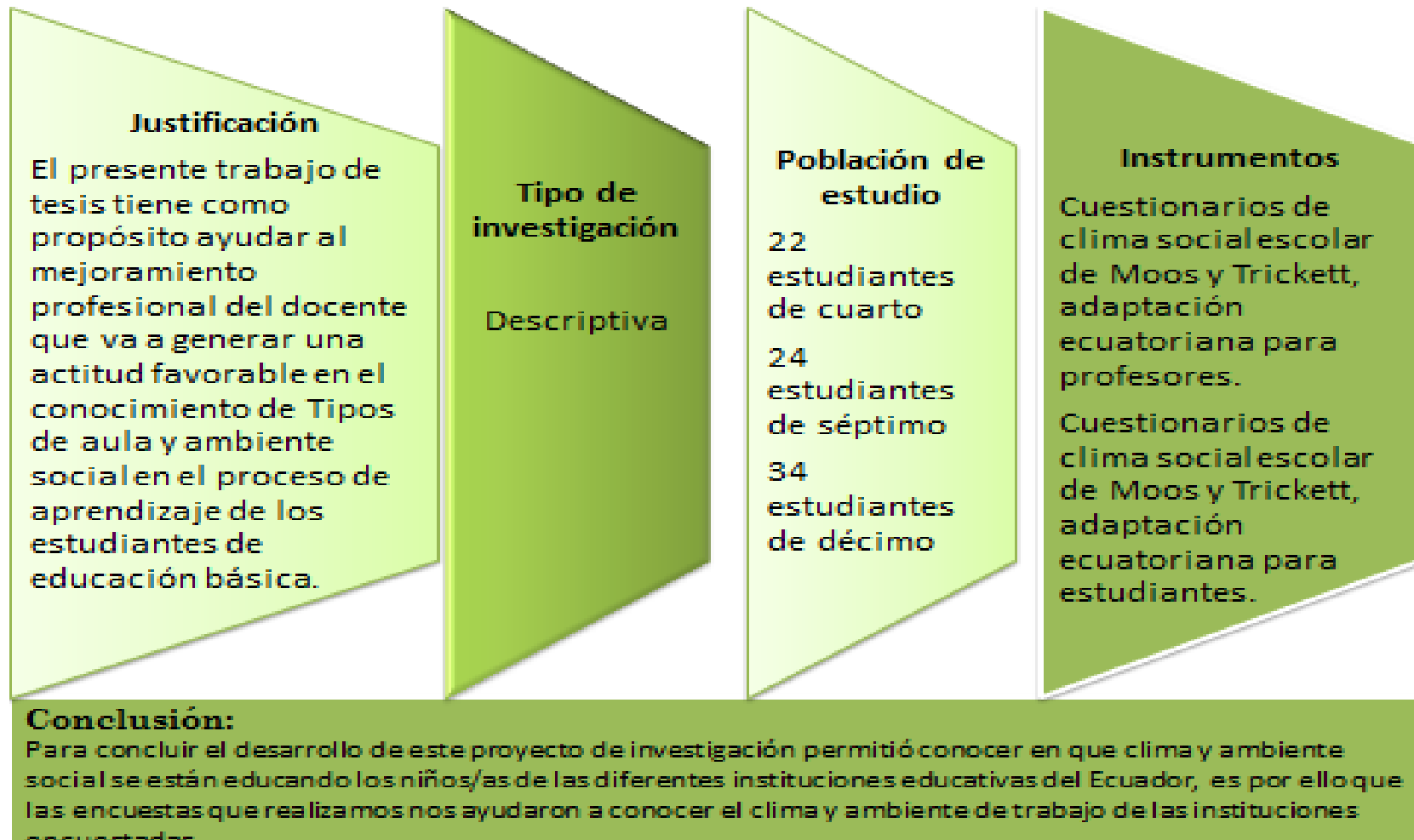
Nombre del centro educativo: Unidad Educativa María Auxiliadora y Unidad Educativa Marista
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: Cariamanga y Catacocha	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
	Cantón: Calvas y Paltas	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
	Ciudad: Loja	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (x)	Particular () Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad conocer los Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora del Cantón Calvas, Provincia de Loja y de la unidad educativa marista del cantón Paltas, provincia de Loja.



7.2. Propuesta de investigación:

7.2.1. Tema

Mejorar la convivencia escolar en los alumnos del 1mo año de educación básica de la Unidad Educativa Marista.

7.2.2. Presentación.

El problema de comportamiento y falta de atención del niño o la niña en el aula de clases tanto para los padres como para los maestros se vuelve una situación incontrolable de llamados de atención, castigos permanentes, sanciones para los niños y niñas, llamados al orden al papá y la mamá, lo que genera una situación familiar muy compleja y muy molesta tanto para los directivos de la institución como para los padres de familia.

Los docentes debemos asumir que si queremos que la conducta cambie en un alumno problemático se debe poner más atención, corregir e identificar qué es lo que les motiva a comportarse bien dentro y fuera del aula, el papel que juega la escuela es muy importante para resolver esta clase de problemas, es decir, los docentes debemos educar en valores como: valor del aprendizaje, respeto a los demás, la autoestima, la integridad, solidaridad y el esfuerzo por realizar las cosas por si solos.

Hablar de la atención parece ser fácil pero hoy en día la gente cree que todo niño/a con déficit de atención tiene una enfermedad y que se volverá un problema no sólo en la casa sino también en la escuela. No todo niño/a que tiene déficit de atención está enfermo, puede ser simplemente más ágil y rápido en resolver problemas y no todo niño/a hiperactivo está enfermo, sino que simplemente es más inquieto y más curioso.

De la problemática descrita, se puede deducir que la falta de conducta y convivencia escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes, en tales circunstancias hemos considerado conveniente investigar. ¿De qué manera reincide la conducta y

convivencia escolar en la práctica pedagógica y curricular y como consecuencia en el bajo rendimiento y conducta de sus hijos en la Unidad Educativa Fiscomisional “Marista”?

Para realizar la respectiva investigación y darle la solución al problema nos hemos propuesto mejorar la conducta y la convivencia escolar en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Marista del cantón Paltas de la provincia de Loja del año 2011 – 2012.

7.2.3. Justificación

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del personal que dirige la institución, profesores y de los compañeros. Los alumnos que se sienten ignorados, ridiculizados o discriminados, buscarán formas de llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia que necesitan y con frecuencia su conducta será problemática tanto para el profesor como para los compañeros.

Si considera que con el convivir también se aprende, el objetivo fundamental será generar unas buenas prácticas de convivencia mejorando en sí la disciplina que refleja un proceso encaminado a mejorar la convivencia entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimular la capacidad de adopción de perspectivas. (Díaz-Aguado, 2002).

Es por ello que educar para la convivencia no requiere el uso de estrategias muy diferentes de las empleadas para el aprendizaje de otros contenidos. Los niños/os aprenden haciendo o jugando; al igual que ocurre con la escritura o con las matemáticas, nadie puede pretender que en una sesión de trabajo se adquieran las habilidades necesarias para la convivencia. Ello requiere el esfuerzo, constancia y planificación adecuada.

Dentro del centro educativo para mejorar la convivencia y una mayor disciplina en los centros, deben explicitarse los derechos y deberes de los diferentes miembros de la comunidad educativa (alumnos, padres, profesores y personal no docente), de acuerdo a las diferentes responsabilidades y especificidades que les corresponden, reforzar la autoridad del profesor y potenciar su imagen y prestigio social. Deben contemplarse con claridad las competencias y responsabilidades que corresponden a profesores, tutores, jefes de estudio, directores y Consejo Escolar en la imposición de sanciones, en conclusión de deben trabajar todos los que conforman la institución educativa unidos para mejorar el comportamiento de sus estudiantes.

7.2.4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. sensibilizar a todos los miembros que conforman la institución sobre el problema a tratar.	Charla Talleres del código de convivencia.	20-10 - 2011 29-10 - 2011	Humanos: -Expositor -padres de familia - Profesores - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores	Profesor del curso y director de la institución	Al final de la charla o taller cada participante escribirá su compromiso.
2. Detectar las causas del mal comportamiento y la falta de convivencia de los estudiantes	Realización de Encuestas	5-11-2011	Encuestas Estudiantes Profesor	Profesor de grado	Análisis de las encuestas

3. Identificar los problemas de conducta de cada estudiante.	Convivencia Excursión	12 -01-2012	Expositor Alumnos - Profesor - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Casa de convivencia	expositor profesor de grado Coordinador del consejo cantonal de la niñez y de la adolescencia.	- Trabajos en grupo - Al final de la exposición destacar cuales son los problemas de conducta los que no permiten mantener una buena convivencia dentro del aula.
4. Reflexionar sobre las normas de convivencia escolar.	Video	12-03-2012	Videos	Profesor de grado	- Formar grupos y dramatizar la experiencia propia o el mensaje que les dejo el video.

7.2.5. Metodología.

Charlas o talleres

- Crear un ambiente acogedor y motivador comenzar con una dinámica para cualquier actividad a realizar.
- Organización de los asistentes.
- Exposición del tema.
- Diálogo sobre la charla.
- Conclusiones.

Encuestas.

- Motivarlos con una dinámica
- Entrega de encuestas
- Explicación de las preguntas no entendidas
- Recoger las encuestas
- Tabularlas y dar un respectivo análisis

Excursión o convivencia

- Buscar un lugar acorde con el tema a tratar
- Comenzar con una motivación que los invite a reflexionar a los estudiantes
- Trabajar con los diferentes problemas de conducta en forma grupal.
- Exposición
- Exposición de la expositora
- Compromisos de los estudiantes.

Videos

- Presentación de una frase de reflexión en día positiva
- Observación del video

- Análisis del video
- Dramatizaciones por parte de los estudiantes
- Conclusiones.

7.2.6. Presupuesto

Gracias a la colaboración de los dirigentes de la institución educativa y de las instituciones públicas y a las gestiones respectivas a las autoridades cada actividad no tendrá ningún costo.

7.2.7. Bibliografía de la propuesta

- centros2.pntic.mec.es/cp.ribas.de.sil/Centro/convive.htm.
- Rozenblum, S. (2007). Mediación. Convivencia y resolución de conflictos en la comunidad. Barcelona: GRAO. Smith, P., Morita, Y., Jungaer-Tas, J. Olweus, D., Catalano, R. y Slee, P. (1999). The nature of Schools bullying. Londond: Routledge.
- ARCONADA, M. (1997). Medios de comunicación, adolescencia y temas transversales. Innovación Educativa. Conferencias del II Congreso de Innovación Educativa. Santiago: Tórculo.

Anexos

- Videos : “El águila” “El puente”

8. BIBLIOGRAFÍA.

- ARÓN, A. y MILICIC, N. (1999) “Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento”. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile.
- BLANCO, R. (2008). Eficacia Escolar, desde el enfoque de la calidad de la educación. Santiago de Chile: OREAL/UNESCO/LLECE.
- VALLEJO CORRAL RAÚL, Ministro de Educación, Código de Convivencia (2007, mayo 22). Acuerdo Ministerial No.182. Guayaquil.
- Clima Social Escolar - DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008.
- CHEROBIM, M. (2004). Tesis Doctoral, La escuela un espacio para aprender hacer feliz.
- Educación, M.d. (28 de Diciembre de 2011). Estandares de Calidad. Guayaquil, Loja , Ecuador.
- Educación e Innovación 2010, Encuentro Internacional; Cuenca, 2 y 3 de diciembre de 2010.
- GARCÍA-HIERRO GARCÍA, Mª Ángeles & Cubo Delgado, Sixto (2009). Convivencia escolar en Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social.
- Guía metodológica; Códigos de convivencia, Dirección Provincial de Educación, Consejo Nacional de la niñez y adolescencia, Plan Internacional, Mies – infa y Care, Loja 2009.
- ISSN 1696-7208, Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004, revista digital “Investigación y Educación”, clima escolar Noelia Rodríguez Garrán.
- JESUS A.BELTRÁN LLERA y otros. ENCICLOPEDIA DE PEDAGOGIA: EL CONTEXTO EDUCATIVO, Universidad Camilo José Cela. ESPASA CALPE S.A vol. 4, ESPAÑA
- Ministerio de Educación (2007). Código de convivencia. Acuerdo Ministerial Nro. 182 (mayo 22 de 2007).

- Ministerio de educación www.educacion.gob.ec
- MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) escala de clima social, universidad buenos aires, facultad de psicología.
- MOOS, R.H.; TRICKETT, E.J. Escala de clima social, TEA. Madrid, 1984. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra).
- MURILLO, F.J. (coordinador). (2007). Investigación Iboamericana sobre la eficacia Escolar. Bogotá – Colombia. Convenio Andrés Bello.
- MURILLO, F.J. (coordinador. (2007). El movimiento de investigación de Eficacia Escolar. En F.J. Murillo (Coord.), La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. Revisión internacional del estado de la cuestión. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- MURILLO, J. (2008). Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO – LLECE.
- RODRÍGUEZ, N. (2004) “El Clima Escolar”. Revista Digital Investigación y Educación. Número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208.

9. ANEXOS

Anexo N° 1: Carta de ingreso al Establecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

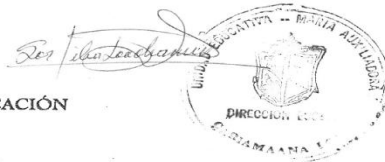
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo N° 2: Carta de ingreso al Establecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de I país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



aprobado
19/11/11
María Elvira

Anexo N° 3: Lista de los estudiantes de cuarto año de educación básica

UNIDAD EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA"

Año Lectivo 2011 - 2012

CUARTO "A"

NÓMINA DE ESTUDIANTES

N# APELLIDOS Y NOMBRES

- 1 IÑAHUAZO LÓPEZ ANGHELO JOHAN
- 2 JUMBO SALAZAR FERNANDO
- 3 PARDO JIMÉNEZ ESTEBAN ISAAC
- 4 BRAVO CASTILLO MARIA DE LA NUBE
- 5 CANO FLORES FRANCESCA BIRMANIA
- 6 CEVALLOS CUEVA DULCE MARIA
- 7 COELLO GUARNIZO CAMILA ALEJANDRA
- 8 CUEVA SANCHEZ MARIA CAMILA
- 9 GUZMAN CELI NATHALY JAJAYRA
- 10 JIMA PINZON MARIA TERESA
- 11 JUMBO ABAD ROSA PIEDAD
- 12 LAPO MASACHE MARJORIE ALEXANDRA
- 13 MONTERO LOAIZA CRISTHINA NICOLE
- 14 OCHOA CORREA MARIA ANGEL
- 15 ORTIZ JARAMILLO KARINA ALEXANDRA
- 16 PARIS GUILLEN DARAH ANAHY
- 17 PINTADO LONDA KATHERINE DEL CISNE
- 18 QUINTEROS REYES ARIMI NOELI
- 19 RODRIGUEZ SERRANO KERLY DEL CISNE
- 20 ROSALES SALVADORA AINHOA ANGELINE
- 21 SALINAS CEVALLOS MARIA JOSE
- 22 SARANGO ZAMBRANO MARGARITA NOELIA
- 23 TAVARA GUZMÁN JAZMILA ELIZABETH.
- 24 YAGUANA REATEGUI JOSSELYN MELISSA



Anexo N° 4: Lista de los estudiantes de séptimo año de educación básica**UNIDAD EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA"**

Año Lectivo 2011 - 2012

SEPTIMO "A"

NÓMINA DE ESTUDIANTES

N# APELLIDOS Y NOMBRES

- 1 CEVALLOS LÓPEZ JUAN FABRICIO
- 2 CONDOLO OJEDA MANUEL RAFAEL
- 3 ROMERO RUEDA KELMER MAURICIO
- 4 AJILA RUEDA ERIKA JULISSA
- 5 CASTILLO CANGO SHIRLEY KATHERINE
- 6 CASTILLO JIMENEZ KELLY JOHANA
- 7 CUEVA ARROBO NATHALY PAULINA
- 8 CHAMBA LÓPEZ JENNYFER ELIZABETH
- 9 JARAMILLO CASTILLO JHODDY DANIELA
- 10 JIMENEZ JIMENEZ JESSICA ELIZABETH
- 11 JIRON LITUMA EMILY CAMILA
- 12 MOLINA SAMANIEGO ADRIANA STHEFANYA
- 13 OCAMPO VELEZ SAMANTHA ANAÍSS
- 14 RODRIGUEZ SERRANO JOHANA MARIBEL
- 15 ROMAN BETANCOURT ERIKA LISBET
- 16 SOTO AGUIRRE ANDREA ISABEL
- 17 TAPIA RUIZ MARIA ALEXANDRA
- 18 TINITANA PINZÓN DOLORES VIRGINIA
- 19 TINITANA PINZÓN TERESA IRENE
- 20 TINIZARAY RAMOS DAMARI PATRICIA
- 21 VEGA AGUIRRE ALICIA JERARDA
- 22 CUESTA RUEDA JACKSON GERMAN



