



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa La Inmaculada, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Castillo Cevallos Sandra Katheryne

MENCIÓN:

Físico Matemáticas

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Muñoz Vallejo María del Cisne, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Muñoz V. María del Cisne, Lic.

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sandra Katheryne Castillo Cevallos declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad"

.....

Sandra Katheryne Castillo Cevallos

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente trabajo de fin de carrera, son de mi exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Sandra Katheryne Castillo Cevallos

CI: 1104612799

DEDICATORIA

Al culminar mis estudios universitarios quiero dedicar el presente trabajo de investigación en primer lugar a Dios por haberme dado vida y salud para concretar este objetivo, a mi tierno hijo Josué que con su ternura y amor me motivó a seguir adelante, convirtiéndose en el pilar fundamental desde su nacimiento. A mi familia por su cariño y comprensión y a todos mis amigos que de una u otra manera colaboraron para que mi tan ansiado sueño se hiciera realidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica Particular de Loja por permitirnos realizar nuestros estudios profesionales, a través de la Modalidad Abierta y Educación a Distancia.

De una especial manera deseo expresar mi agradecimiento a la directora de esta tesis, la Lic. María del Cisne Muñoz Vallejo, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo, por la dirección que ha facilitado a la misma. Gracias por la confianza ofrecida desde que llegué a esta Universidad.

Finalmente agradezco a todas las personas que de una u otra manera me brindaron su colaboración hasta la culminación de este trabajo.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
 1. RESUMEN.....	 1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	18
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	18
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	21
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4 Características del clima social del aula.....	25
3.2.4.1 Implicación.....	26
3.2.4.2 Afiliación.....	26
3.2.4.3 Ayuda.....	27
3.2.4.4 Tareas.....	27

3.2.4.5 Competitividad.....	27
3.2.4.6 Estabilidad.....	28
3.2.4.7 Organización.....	28
3.2.4.8 Claridad.....	28
3.2.4.9 Control.....	29
3.2.4.10 Innovación.....	29
3.2.4.11 Cooperación.....	29
3.3 PRÁCTICA PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	30
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	30
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	31
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	32
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.....	35
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	37
4. METODOLOGÍA.....	41
4.1 Contexto.....	41
4.2 Diseño de la investigación.....	42
4.3 Participantes de la investigación.....	43
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	45
4.4.1 Métodos.....	45
4.4.2 Técnicas.....	46
4.4.3 Instrumentos.....	48
4.5 Recursos.....	49
4.5.1 Humanos.....	49
4.5.2 Institucionales.....	50
4.5.3 Materiales.....	50

4.5.4 Económicos.....	50
4.6 Procedimiento.....	51
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	52
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	52
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	55
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	57
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
6.1 Conclusiones.....	64
6.2 Recomendaciones.....	65
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	66
7.1 Experiencia de investigación.....	66
7.2 Propuesta de intervención.....	69
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	78
9. ANEXOS.....	80

1. RESUMEN

La presente investigación sobre Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Se realizó en la institución educativa La Inmaculada, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012. Propuesta enfocada a conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica así como también las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores.

El clima social de aula ayuda a determinar, las relaciones interpersonales, socio-ambientales y culturales que intervienen en el proceso educativo.

Finalmente, para que el aula sea un espacio armónico e interactivo donde se constituyan buenas relaciones entre profesor-alumno y comunidad educativa hay que tomar en cuenta que el clima de aula una vez diagnosticado, se lo podría trabajar con un diseño de alternativas creativas de planificación, organización de la clase, cumplimiento de metas, claridad y orden en las reglas. Aplicar procedimientos apropiados ayuda a optimizar la calidad de la educación.

2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es un estudio sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada. Para ello se abordara este trabajo de investigación desde una perspectiva socioeducativa, cuyos escenarios y contextos educativos serán analizados con el objeto de identificar y describir los mecanismos de influencia educativa que operan en tales situaciones.

Esta investigación se presenta con el motivo de conocer los distintos ambientes en que se encuentran laborando, tanto los profesores como las alumnas en la institución y de ahí parte la causa principal para conocer si se generan tipos de aula positivos, en donde se desarrolle adecuadamente una clase, a su vez para conocer si se generan tipos de aula negativos o no apropiados en los no se tenga las reglas bien establecidas, donde no exista una buena práctica pedagógica, donde no exista organización que motive a la innovación y competitividad.

En el Ecuador tras la propuesta de las nuevas políticas educativas y más en concreto con el motivo de dar cumplimiento a la política de “universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” se consideró que en la formación básica es el punto de donde se deber partir, ya que en un centro educativo es donde se imparte la educación y se forma individuos, en los que se logra desarrollar destrezas y habilidades mediante la adquisición de conocimientos; es así que la escuela es una institución fundamental para la sociedad donde a la vez surgen muchos de los problemas educativos entre ellos el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos, la gestión pedagógica que aborda el docente y la apropiada planificación que se debe llevar para promover adecuados aprendizajes en los estudiantes donde uno de los aspectos primordiales sea el de generar ambientes positivos en el aula.

Como antecedentes se considera que éste importante proyecto implementado por la UTPL de cuya investigación realizada se pudo indagar y conocer los factores de eficacia y calidad que contribuyen al desarrollo de la educación entre los cuales el más destacado es el clima escolar y de aula. Además se conoce que el aprendizaje se

construye principalmente en los espacios intersubjetivos es decir que están influenciados por factores socio-ambientales y relaciones interpersonales que se establecen en el contexto del aprendizaje principalmente de profesores y estudiantes, otro factor que considero importante destacar es el de la convivencia escolar, que hoy en día es uno de los temas básicos de la pedagogía porque la convivencia se convierte en el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados del ambiente y su influencia dentro del aula. Para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos, y se necesita que estén presentes diversas dimensiones que según Moos (1969) son: realización, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación.

En la actualidad la estructura de la familia es muy cambiante lo cual causa que la institución educativa y los que la conforman tengan que asumir roles que desvían la organización de la clase y por ende la planificación pedagógica haciendo que surjan nuevos factores que intervienen en la formación de los estudiantes y su desarrollo. Es por ello que la UTPL mediante el CEP desde el año 2006 y mediante la línea investigativa Familia-Escuela ha venido trabajando con proyectos en centros educativos de carácter informativo, formativo y práctico en pro de la comunicación y la colaboración de las familias.

Partiendo de este elemento clave como es la comunicación se creyó conveniente enfocar este estudio en los diferentes centros educativos de nuestro país especialmente en el aula de clase para conocer las relaciones que se establecen entre alumno-profesor y viceversa y la estructura de la clase como medida del ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Para Moos (1974), el ambiente en el aula es un determinante decisivo de bienestar del individuo, puesto que la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave ya que en el aula es donde se observa el comportamiento humano y el papel que juegan alumnos y profesores, desde este criterio el autor hace una clasificación a los distintos tipos de aula que se generan según su clima social, así que Moos (1974) distingue entre ellas: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, y a la cooperación.

Con esta consideración se justifica la necesidad de estudiar la calidad y los factores que determinan como es el ambiente escolar en el Ecuador, ya que este es un tema que se ha venido estudiado en otros países por tal motivo es ahora tema de investigación en nuestro sistema educativo. En consecuencia conoceremos el clima social de clase en que viven profesores y estudiantes, la percepción que tienen respecto al ambiente dentro del aula para ayudar aplicar un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros educativos.

Se hizo posible la factibilidad del presente proyecto ya que se contó con la colaboración del recurso humano primeramente del equipo planificador de la UTPL y luego de autoridades y docentes de la institución educativa a la que aplique la encuesta, la población de investigación fue de 104 en la que en cada aula conté con alrededor de 30 alumnas incluido su profesor responsable, el total de la población fue un factor muy importante ya que se requería que se aplicara la encuesta a un numero mayor o igual a diez estudiantes; utilice diferentes métodos como es del de observación directa e indirecta para observar diferentes fenómenos que se suscitaban durante la aplicación de la encuesta, el método inductivo y deductivo para analizar cada uno de los casos en las encuestas, y el método hermenéutico para contrastar la teoría con el análisis; además se utilizó una encuestas que fue aplicadas a profesores como a estudiantes de dicha institución dicho instrumento adaptado y por la desarrollado por la UTPL y el Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP cuestionario que inicialmente contaba de 90 ítems con dos únicas categorías de verdadero y falso que luego fue adaptado por la UTPL y el CEP el mismo que consta de 134 ítems dicotómicos con las dimensiones de realización, autorrealización, estabilidad, innovación y cambio. Se presento un pequeño inconveniente al momento de la aplicación de las encuestas con las alumnas del cuarto año de educación básica ya que a ellas les resultó un poco cansada la aplicación del mismo ya que se quejaron de que las preguntas estaban no tan entendibles y el cuestionario estaba extenso y cansado y con las alumnas de séptimo y décimo sentían la predisposición a responder las preguntas disfrazando un poco la realidad para causar una buena impresión y otras porque no comprendían bien los enunciados a pesar de que se le indicara la seriedad e importancia del caso que tiene la investigación.

Tras en desarrollo de esta investigación se propuso los siguientes objetivos: conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y decimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador para así poder describir las características del clima de aula e identificar el tipo de aulas según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo; para conocer los tipos de aula la primera fase que realicé fue la fase investigativa siguiendo los lineamientos de Moos (1974) que distinguen diferentes tipos de aulas medidos desde las escalas de realización, autorrealización, estabilidad cambio y cooperación, para ellos se necesitaba explorar el clima que viven profesores y estudiantes para conocer, comparar y describir las relaciones socio-ambientales e interpersonales que se promueven respecto del ambiente que se produce.

La investigación propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, la desarrollé basándome en las normas éticas y con una amplia investigación bibliográfica.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Existen muchas teorías sobre la escuela, sin embargo es necesario destacar su concepto:

El término escuela derivado del latín schola se refiere a cierto tipo de establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos, al método, estilo para enseñar, a la doctrina y principios de un sistema educativo de un país. Es así que se da el nombre de escuela a un cierto tipo de centro o institución educativa en donde se imparte educación o enseñanza en la cual se trata de formar individuos para que desarrollen destrezas, habilidades mediante la adquisición de conocimientos.

La enseñanza primaria, según la Clasificación Internacional Normalizada de Educación (CINE) es aquella impartida a niños, cuya edad habitual de ingreso no es inferior a 4, ni superiora 7 años. En nuestro país la educación comprende en tiempo de escolarización de 10 años y está destinada a proporcionar a los alumnos una sólida educación básica con conocimientos elementales en varias asignaturas. La escuela favorece las actividades de juego y desenvolvimiento motriz, se fomenta la realización de proyectos y planes de trabajo por los mismos alumnos, de esta manera en la escuela se fomenta en gran parte la educación por acción. La mayoría de los países especialmente los desarrollados como los que están en vías de desarrollo exigen que los niños reciban educación primaria y en muchos, es aceptable para los padres disponer de la base del plan de estudios aprobado por el ministerio de educación de dichos países.

Así mismo la escuela tiene como misión, asegurar el sano desarrollo de todos los niños, de modo que cada uno de ellos tenga las capacidades, los conocimientos, la

voluntad y la fortaleza para salir adelante en un mundo que está cambiando rápidamente.

Puesto que una escuela es “un microcosmos social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad, es una sociedad en miniatura” (Petrus, 1998, p. 99). Por ello, las escuelas son contextos de interacción interpersonales tanto entre profesores y alumnos como de alumnos entre sí, siendo así, que las escuelas son escenarios donde ocurre gran parte del proceso de socialización. Así mismo el aula es el espacio temporalmente establecido, que proporciona un conjunto de experiencias, condiciones y estímulos, que en interacción con los sujetos participantes, condicionan y en cierta medida determinan las conductas de los que intervienen.

En el Ecuador hay dos tipos de establecimiento: el urbano y el rural siendo este último el más desatendido por los gobiernos locales; además tenemos el régimen costa y el régimen sierra dependiendo de la distribución geográfica en la que se encuentre ubicada; y en cuanto a la sostenibilidad se cuenta con establecimientos educativos de tipo: fiscal, fiscomisional, particular y municipal.

Las características de las escuelas se describen presentando su distribución es decir el contexto, su tamaño, la infraestructura, y los recursos disponibles. Además en las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo, el impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional mantenido entre países con respecto a los niveles de educación y su desempeño.

Algunos de los factores que ayudan a mejorar la calidad de la educación en las escuelas son: el clima escolar, los años de experiencia del docente, la disponibilidad de infraestructura y de recursos escolares influye en las posibilidades de crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Además algunos de los elementos de las escuelas efectivas son:

- Poseer claridad de misión, es decir tienen una definición de objetivos educativos precisos, orientadores y fáciles de recordar y expresar.
- Cuentan con apoyo especializado en educación diferencial, se reconoce como uno de los aspectos claves para la generación de mecanismos de evaluación diferenciada.
- El conocimiento de los alumnos, en su sentido más profundo, es una expresión de un compromiso de los profesores(as) con sus estudiantes.
- Un alto nivel de perfeccionamiento. Esto significa manejo de nuevas técnicas y apertura a la innovación.
- Profesores con un buen dominio de los conocimientos que imparten, con un buen dominio de las metodologías de enseñanza y con un buen manejo de grupo.
- Cada contenido es ligado a la vida cotidiana, mediante una pedagogía flexible que hace uso de diversas innovaciones, que permiten el logro de un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.
- La existencia de un clima adecuado para la educación.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Lograr una educación de mayor calidad y eficacia no es sólo un acuerdo internacional sino que es uno de los principales fines y aspiraciones de las reformas educativas de los países, sin embargo, primero suele enfrentarse el objetivo del acceso universal a la educación y luego se piensa en la calidad y eficacia de la misma, cuando en realidad estos son dos aspectos que están estrechamente relacionados.

En efecto, una educación enfocada en la eficacia y la calidad marca la diferencia en los resultados de aprendizaje de los alumnos en los niveles de asistencia y finalización de estudios.

Una educación, es de calidad si es eficaz y eficiente. A la calidad de la educación se le atribuyen distintos significados, y éstos se vinculan de acuerdo al tipo de ciudadano y de sociedad que un país querrá formar. Según la OREALC/UNESCO Santiago, una educación de calidad es un derecho fundamental y por lo tanto ha de reunir las siguientes dimensiones: relevancia, pertinencia, equidad, eficiencia y eficacia. Es así que, una educación de calidad lleva a que las personas se desarrollen plenamente y se eduquen con una visión que les impulse a seguir formándose a lo largo de su vida.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo, la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo 2005:25). Mientras la eficacia responde a la medida en que se logra cumplir las metas educativas planteadas, la calidad se centra en la evaluación de la educación.

Entre los factores de eficacia y calidad que contribuyen al desarrollo de la educación tenemos:

Sentido de comunidad: La escuela tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. Los docentes mantienen el equilibrio y están comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad.

Clima escolar y de aula: La existencia de buenas relaciones, un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflicto, es sin duda el mejor entorno para aprender, un clima de aula positivo es un sinónimo de aula eficaz.

Dirección escolar: En la dirección escolar la persona que ejerza las funciones de director de la escuela tiene que ser responsable organizada, participativa, reconocida por los demás, buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asuma un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

Un currículo de calidad con estrategias de enseñanza: Un aula de calidad y eficiente es la que evidencia el desarrollo de los alumnos, para ello es necesario que el docente

prepare las clase adecuadamente y con tiempo, donde los objetivos de cada lección estén claramente explicados y sean conocidos por los alumnos, que tengan actividades variadas, atención a la diversidad, adecuada utilización de los recursos didácticos y aplicación de evaluación.

Gestión del tiempo: El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje, para que éste se convierta en un tiempo real de calidad.

Participación de la comunidad escolar: Una escuela donde alumnos, padres, docentes y la comunidad participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento, organización y toma de decisiones.

Desarrollo profesional de los docentes: El desarrollo profesional de cada docente se convierte en una característica clave de las escuelas.

Altas expectativas: Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer.

Instalaciones y recursos: Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados, por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Refuerzo positivo: La retroalimentación positiva a los alumnos de parte de los docentes y a los docentes de parte del director.

Monitoreo de los avances: La capacidad de una escuela es dar con objetividad el avance de los alumnos, de los maestros y de la escuela ya que se encuentra vinculada con el logro de aprendizaje de sus alumnos, el mismo que supone

planeación y también supone la existencia de reuniones periódicas del personal de la escuela.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales

Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la educación, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

Hoy se sabe que el currículum no sólo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y, en fin, toda la aportación cultural que entrega la escuela a los jóvenes y que forma parte del currículum oculto.

En el actual momento de cambios en nuestra enseñanza escolar, la identificación de estos elementos culturales, socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo ayudará a aplicar a los mismos el tratamiento adecuado.

En ese sentido es importante explorar la percepción de los niños respecto del clima escolar que vive en su institución escolar y su relación con otros aspectos de su vivencia en las escuelas.

Los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo, un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros dieron como resultado entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la

clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
- Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar establecen una cultura propia que la diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Por otra parte se conoce que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno), por el modo en que se vehicula la comunicación, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase.

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debe tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Se puede afirmar que los procesos o factores interpersonales se expresan en tres niveles al interior de la institución escolar, tenemos:

Nivel organizativo o institucional: Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

Nivel de aula: Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor- alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

Nivel intrapersonal: Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Autoconcepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.
- Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados que se espera obtener del mismo.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Las reflexiones en torno a la calidad de la educación no pueden limitarse a aportar proposiciones sobre ese único concepto, sino que deben incluir también la reflexión sobre los procedimientos que se emplean para comprobar si aquello que se entiende por calidad existe en realidad.

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.
- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

En nuestro país se necesita de los estándares de calidad, porque en educación no se ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Además con los estándares se tiene descripciones claras de lo que se quiere lograr, y poder trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo, de

esta manera se podrá: orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Los tipos de estándares educativos que se proponen en nuestro país, son:

- Estándares de aprendizaje: De los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- Estándares de desempeño profesional: De lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de gestión escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.
- Estándares de desempeño docente: Son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra mediante el desarrollo curricular, gestión del aprendizaje, desarrollo profesional, compromiso ético
- Estándares de desempeño directivo: Son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Esto se logra mediante liderazgo, gestión pedagógica, gestión del talento y recursos humanos, clima organizacional y convivencia escolar.

Todo el mundo está de acuerdo en que hablamos de la calidad cuando vemos cubiertas todas nuestras expectativas, tanto si se trata de un producto o de un servicio (E. Cano, 1998). Es decir nos enfocamos en nuestras propias ideas y no trabajamos en conjunto para lograr una verdadera calidad en la educación y de los factores que influyen en ella.

Por otra parte, calidad y evaluación son conceptos estrechamente relacionados, si se habla de calidad es porque implícita o explícitamente se ha realizado una evaluación y

si se evalúa se hace con algún criterio. En este sentido no se puede hablar de calidad sin hablar de evaluación, puesto que tildar una cosa como algo que tiene calidad exige realizar una medida, compararla con un referente ideal y elaborar un juicio sobre la adecuación del objeto o sujeto evaluado con el referente utilizado.

Es importante para la educación no solo producir unos buenos estándares de calidad, sino que estos den sus frutos y se vean reflejados. Si lo que se busca es hacer que las escuelas dejen de ser excepcionales y se conviertan en escuelas de calidad, se necesita una política educativa vigorosa, innovadora, cercana a la escuela, evaluadora, especialmente enfocada a las nuevas metas educativas propuestas para el mejoramiento de la educación. Una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Raúl Vallejo C. (2007)

A continuación se presenta algunos elementos que podrían apuntar a mejorar la percepción que tienen los alumnos respecto del clima escolar, de las relaciones interpersonales que establecen en sus instituciones y que, por lo tanto, se cree que pueden aumentar la satisfacción en la escuela y mejorar su predisposición hacia la dinámica escolar en general, son los siguientes:

- *Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía.*

La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que se establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol.

- *Sentido de pertenencia con la institución*

Tiene lógica que sentirse bien con las relaciones interpersonales que se establecen en una institución, lleve a sentirse orgulloso o identificado con ella.

- *Participación y convivencia democrática*

Los alumnos valoran altamente la participación y la organización social y tienen una práctica de participación social cotidiana. Para ello los alumnos piden: que su opinión sea considerada al tomar decisiones en el aula y la institución, que existan formas

reales de participación y expresión de las opiniones de ellos como alumnos y de sus padres en la gestión escolar.

- *Sensación de pertinencia del currículum escolar*

Se sabe que si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo.

- *Mejora del autoconcepto académico de los alumnos*

Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores, en consecuencia la dimensión académica tiene un efecto de mejora.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación de nuestro país expidió el Acuerdo Ministerial No.182, por el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo.

El Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "*INICIAR*.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "*ELABORAR*.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar".

El Ministerio de Educación permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones educativas, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona

para su inserción en el ambiente social; dispone la institucionalización del código de convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva, por parte de la comunidad educativa, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad de los que comparten este complejo escenario. Se puede decir que la escuela es la que debe crear un sistema social donde se den las condiciones necesarias para la convivencia y las relaciones sociales, propiciando un clima social favorable donde se favorezca las buenas conductas, el respeto mutuo, la disciplina, y el autocontrol del alumnado.

El constructo de clima escolar permite contar con un indicador de la calidad de vida al interior de las escuelas, es decir, de la convivencia. Permite comprender a la escuela no sólo desde las expectativas sociales que se han puesto en ella, sino desde las esperanzas y necesidades humanas de sus miembros. Ello se vuelve particularmente relevante al considerar el proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso relacional, que para ser efectivo requiere desarrollarse bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales de sus miembros. Así se vuelve posible pensar en la posibilidad de enseñar y aprender buscando estrategias para ver cómo se construye la convivencia escolar.

La convivencia escolar, apunta fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía como es el aprendizaje, ya que este es el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados, es decir, para aprender a convivir deben cumplirse determinados procesos que están presentes toda convivencia democrática y no pueden estar ausentes en su construcción, así tenemos: interactuar con toda la comunidad educativa, interrelacionarse en el aula de clase, mantener el dialogo abierto, incentivar a la participación, comprometerse con las reglas y normas propuestas, compartir propuestas, acordar metas comunes.

Las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos. Además el

aprendizaje de pautas y normas de convivencia constituyen y contribuyen a mejorar la formación integral de la persona y del grupo.

Las actitudes que el docente debe mantener en un clima de convivencia en el aula son:

- Mantener una actitud comprometida con los alumnos desde el principio.
- Seguir un estilo de conducta estable, claro y firme.
- Prever las situaciones que se pueden generar en el aula y fijar estrategias para la prevención de conflictos.
- Evitar confrontaciones personales con los alumnos.
- Respetar a sus alumnos y sus opiniones. Intervenir siempre de manera positiva y constructiva, utilizando técnicas de relajación y acercamiento: buen humor, cordialidad, amistad, cercanía.
- Conocer y llamar a los alumnos por su nombre.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar. Concepto e importancia

En la mayoría de las investigaciones que se han realizado sobre clima se considera la de Kurt Lewin quien fue el que introdujo el constructo clima, en relación con el estudio y el análisis de las organizaciones.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus

miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve.

Por una parte, Moos, R. & Trickett, E. (1974) definen el clima escolar tomando en cuenta dos variables: 1) los aspectos consensuados entre los individuos y 2) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de estas variables afectan el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144). Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, la escuela. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Mientras tanto, Rodríguez, N. (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución.

Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que se crean con los estudiantes, su familia, su entorno, y las percepciones mismas de los estudiantes como figuras principales. Es interesante reconocer que el clima escolar no necesariamente es una representación uniforme para toda la institución. El estudio del clima escolar puede estar centrado en los procesos que ocurren en algún

microespacio escolar, como el aula. Según Arón y Milicic (1999), el tipo de clima, puede favorecer u dificultar el logro de los propósitos institucionales. Dichos climas están caracterizados por climas de aula positivos o climas de aula negativos.

Los climas escolares positivos, son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran, los miembros de este sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores del proceso educativo. Las escuelas con clima social positivo son aquellas donde existe: conocimiento continuo, académico y social, respeto, confianza, moral alta, cohesión, renovación, cuidado, ambiente físico apropiado, realización de actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa.

Por el contrario, los climas escolares negativos que se presentan en la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación.

En la actualidad el clima escolar no es una referencia abstracta, de hecho es vista como un campo de estudio que se vincula con la preocupación de los centros y de sus responsables, desde las diferentes administraciones públicas, con el fin de favorecer unas condiciones organizativas, de relación, de gestión, que hagan posible que todo el alumnado encuentre su lugar para aprender.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

Según Rodríguez N. (2004), se parte del concepto que la escuela es participativa, democrática, que atiende ala diversidad, colaborativa, etc., se puede pensar que en el clima de aula influyen los siguientes factores:

Participación y democracia:

La participación es un proceso de aprendizaje el cual no debe ser impuesto ni debe ser visto solo como un mecanismo de servicio de tareas que son puramente burocráticas. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros educativos es una implicación de los miembros que pertenecen a ella en las distintas actividades que se realicen.

Liderazgo:

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, es decir, si es autocrático o democrático. Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales (1992), las siguientes características: elegido democráticamente, admite discusión, las decisiones se toman deliberando en común, comparte responsabilidad con el grupo, para el desarrollo de las tareas el líder es quien facilita y organiza el trabajo colectivo.

Poder y cambio:

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia los estudiantes y profesores y a su utilización del poder, el mismo que sugiere que los profesores deben tener más poder en cuanto a la participación, en lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un tratado de convivencia en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir y cuyos fundamentos comprenden y apoyen.

González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo, dicen que éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica y la

implicación activa de los beneficiarios, esto se logra más a nivel organizativo que individual.

Planificación y colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos; la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto conjuntamente con personas determinadas a mejorar la institución. Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, par qué se hace y cómo se hace, debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela dando razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Cultura de un centro:

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad. Se entiende como cultura organizativa a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, mitos, rituales, etc.

Posteriormente se debe tomar en cuenta las siguientes pautas para desarrollar un buen clima escolar, tenemos:

- Las formas de organización de la escuela.
- Las prácticas cotidianas.
- Las características personales y profesionales de maestros.
- Las características psicosociales de los alumnos.
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa.
- El manejo de la autoridad.

Es importante construir un mejor clima escolar para que contribuya al desarrollo de las aptitudes y actitudes básicas de los alumnos haciendo que el clima escolar esté plasmado por un ambiente adecuado en el que se pueda participar abiertamente y conforme a los acuerdos llegados.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Las aulas no son entes aislados de su contexto. El clima de aula es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin el que no puede pensarse ni desarrollarse la institución educativa.

El clima de aula es definido como una dimensión emergente de las relaciones que alumnos y profesores establecen entre sí. El clima de aula es considerado como una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores y por la cultura existente en el aula.

Así pues, el clima de aula supone las interacciones de tipo socio-afectivos producidas durante la intervención en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Se trata pues de un concepto donde se engloban diferentes elementos.

De forma que el clima de aula engloba los elementos del proceso educativo y la interacción de los mismos, además está determinado por interacciones sociales producidas en el aula, y los procesos grupales. De esta manera, se puede afirmar que el clima es una dimensión dinámica de los procesos sociales existentes en el aula.

Se trata de un elemento de vital importancia puesto que la posibilidad de que la escuela resulte para el alumno una experiencia positiva va a depender en gran medida del ambiente que logren crear los alumnos y los profesores en el contexto educacional, es decir, de un clima de aula positivo. Así mismo, es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares que se reflejan significativamente a los resultados de aprendizaje, a la atención que prestan los alumnos y al comportamiento futuro.

Puntualizo que el clima de aula como una cualidad relativamente duradera en el contexto del aula, puede ser observada y descrita en términos de las percepciones que los agentes educativos del aula van obteniendo continua y consistentemente sobre dimensiones relevantes de la misma como son sus características físicas, los

procesos de relación socio afectiva e instructiva entre iguales y estudiantes-profesor, el tipo de trabajo instructivo y sus reglas, y normas que lo regulan. Además de tener una influencia probada en los resultados educativos, la consecución de un clima favorable constituye un objetivo educativo por si mismo. Las interacciones entre los alumnos y entre éstos y el profesor son determinadas por determinantes del clima de aula.

Por todo ello, para lograr un buen clima de aula debe existir una interacción afectiva entre el docente y el alumno, de forma que haya una comunicación personalizada y buenas relaciones humanas entre ambos. Así, se afirma que los profesores eficaces pretenden favorecer el aprendizaje estimulando un clima cálido, enriquecedor y estableciendo buenas relaciones profesor-alumno.

Fernández y Asensio (1993) definen al clima de aula como un ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución, que integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, de que a su vez saldrán distintos productos educativos.

Un aula es una comunidad humana. En un clima de relación humanizante es importante citar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, en realidad no estamos sino confirmando los ideales y modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les están siendo inculcados a través de las redes de socialización en las que se mueven” (Torres, 2001). Sino que en un buen clima de clase se da más importancia a construir relaciones; un buen marco relacional incide directamente en los niveles de autoconfianza y en la adquisición de habilidades para enfrentarse a los desafíos asociados con la etapa del desarrollo en donde se encuentren los educandos.

Es así que el conjunto de características que se presentan en el clima social del aula se lo denota en un sistema formal más amplio es decir, el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el profesor es el responsable último de lo que acontece en el aula, clima que propicia, relaciones, motivación, etc. Por lo tanto se plantea el clima social aula como la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y

diaria de la misma, esta percepción promueve una conducta individual y colectiva es decir una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, que a su vez influye en el propio clima y su mejora constante.

3.2.4. Características del clima social de aula

El clima social de aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas principalmente por profesores y alumnos, se considera que el clima de aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fué elaborado por Trickett y Moos en 1973. Las escalas de clima social fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California). Se basa en las percepciones que los miembros del grupo mantienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir las relaciones profesor-alumno, alumno-profesor y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

Los estudios realizados por Moos, han permitido establecer las características del clima de aula distribuidas en cuatro dimensiones, las mismas que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula así mismo permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula fomentando la motivación intrínseca de la enseñanza- aprendizaje.

Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representados en cuatro dimensiones que corresponden a: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

La dimensión de relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí; sus subescalas son: implicación, afiliación, ayuda.

Es la segunda dimensión de desarrollo personal o autorrealización se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescalas: tarea competitividad, estabilidad.

La tercera dimensión es la de estabilidad esta evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas: organización, claridad, control.

La cuarta dimensión es la del sistema de cambio se valora el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, está formada por la subescala de innovación y de cooperación.

3.2.4.1. Implicación

Se refiere al hecho de que existe interés por las actividades que hacen en el aula. Cuando el alumno se encuentra totalmente implicado es posible alcanzar el interés concreto por la actividad de manera natural causando en el estudiante la creatividad y la innovación. A los estudiantes les gusta trabajar con actividades individuales y grupales porque pueden llegar a tener diálogos en los que aprenden no únicamente del profesor sino también de sus compañeros.

Mide: El grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación

Se privilegia la amistad entre compañeros hasta el punto de llegar a conocerse realmente y hacer muchas amistades. Para la realización de actividades a los estudiantes se les hace fácil organizar grupos para realizar proyectos o tareas. Existe la colaboración, la ayuda y un sentido de compañerismo que hace sentirse bien a los estudiantes de aula.

Mide: Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3. Ayuda

Los estudiantes se ayudan y colaboran unos con otros, existe el interés del profesor que se manifiesta en el dialogo para escuchar sus inquietudes y sugerencias a la vez animarles a que todos se lleven bien y que exista un clima de confianza en el aula.

Mide: Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.4.4. Tareas

Se refiere a la productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción, el trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo cuando se reconoce y aplaude las tareas bien hechas. Además cada tarea debe estar bien programada para que se cumpla en un tiempo establecido haciendo énfasis en que la tarea es una responsabilidad que todos deben cumplir.

Mide: Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.4.5. Competitividad

Se entiende por competitividad a la capacidad de mantener sistemáticamente ventajas comparativas que le permitan alcanzar, sostener y mejorar una determinada posición en el entorno educativo.

La competitividad tiene incidencia en la forma de plantear y desarrollar cualquier iniciativa de aprendizaje, los estudiantes pueden sentir cierta presión para competir con sus compañeros de forma individual así como de forma grupal para obtener las mejores calificaciones, ya que las notas son muy importantes.

Mide: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad

Se refiere a la permanencia y duración en las actividades que realizan dentro del aula y a las reglas que deben cumplir. Por parte del profesor debe programar bien sus actividades y también evalúa la importancia de las actividades el cumplimiento de las normas que se debe seguir para cumplirlas y finalmente si se cumple o no lo pedido.

Mide: Importancia que se da el énfasis que se da al cumplimiento de actividades y sus duración.

3.2.4.7. Organización

Es un proceso para disponer la estructura de una organización en este caso el aula de clases y de coordinar los métodos, técnicas y empleo de los recursos para alcanzar sus metas, por lo que en las aulas por lo general todo está en orden, no es tolerable ningún tipo de alboroto que pueda llegar formarse, además el profesor establece normas en el aula como la puntualidad, la claridad y cada alumno sabe lo que tiene que hacer.

Mide: Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

Desde el inicio el profesor asume una actitud adecuada basada en la exigencia al cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo para que contribuya a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje.

También comprende a las reglas claras para hacer las tareas en clase, para transmitir a los alumnos seguridad y ellos puedan tener un buen desempeño.

Mide: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9. Control

Es el proceso para monitorear las actividades para comprobar si se ajustan a lo planeado y para corregir las fallas o desviaciones y la conducta. Por lo general siempre hay reglas específicas que deben ser seguidas y no pueden ser alteradas por los estudiantes ya que su incumplimiento puede causar una sanción o castigo.

Mide: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

3.2.4.10. Innovación

Según Llovera y Mundet (1998), la innovación es convivir con un creciente número de paradojas, encontrar sentido al sinsentido, superar amenazas y encontrar oportunidades. En las aulas siempre se escuchan ideas nuevas, los estudiantes hacen tareas diferentes cada día para evitar la monotonía y aburrimiento y así despertarles su capacidad innovadora, no solo los profesores pueden planear las actividades sino que los alumnos también pueden proponer actividades nuevas. Se premia la originalidad.

Mide: Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación

Es el proceso para trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Promueven las relaciones interpersonales entre pares producen más fuertes lazos de amistad, sentimientos positivos, de agradecimiento y reconocimiento hacia los otros, deseo de ganarse su respeto, sentimientos de aceptación y valoración a las diferencias.

Entre compañeros acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto, los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso

Mide: El grado en que existen diversidad, interrelación y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULA

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida de clima de aula nos muestra el entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta del discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de las escalas, tenemos:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Hay orden y las reglas están claras, en las aulas orientadas a la relación estructurada el profesor anima a que los estudiantes se ayuden y se pongan de acuerdo unos con otros, promocionando así un alto grado de contribución y participación en las actividades a realizar.

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Lo que se trata de promocionar es la interacción mediante la estimulación, en el que el profesor ejerza unas buenas prácticas pedagógicas donde se complementen unas diversas concepciones teóricas con las metodológicas las mismas que hacen del quehacer educativo el principal protagonista del aprendizaje.

Dentro del grupo de trabajo se construyen relaciones interpersonales tanto profesor-alumno como alumno-profesor de modo que entre ellos permiten la comunicación, favorecen los métodos de enseñanza-aprendizaje, mantienen las relaciones y se mejora la convivencia. De ahí que una relación estructurada propicia una buena calidad de vida escolar, aumenta la confianza en el aula, se percibe un clima de aula positivo.

En las aulas donde se establecen relaciones de estructuras claras se adopta diversos elementos con el fin de hacer cumplir los objetivos y metas planteados en la clase, los mismos que son organizados en diversas estructuras según el interés u objetivo el profesor es el encargado de que se cumplan las normas así como de que se emitan sanciones a los infractores.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Tiene lugar cuando los objetivos de los individuos están vinculados de tal forma, que uno sólo puede obtener los objetivos a costa de los otros dentro del mismo grupo, lo que supone una relación negativa entre los éxitos de los que forman el grupo.

La medida del rendimiento de un alumno depende de cierta norma estadística de la clase (referida a las calificaciones). Es decir, si un alumno rinde por debajo del promedio es valorado negativamente, promueve actitudes de rivalidad que se pueden formular como: mi éxito depende de tu fracaso, mi interés es que tú no aprendas, si tú ganas, yo pierdo. Al presentarse este tipo de situaciones el profesor debe reconocer el esfuerzo y la dedicación a los logros alcanzados de todos sus estudiantes y tratar de no ridiculizarlos por sus bajas calificaciones, además debe motivarlos a mantener buenas relaciones interpersonales y grupales con sus compañeros de aula.

Además hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

El rol del profesor es muy importante en este tipo de aulas porque es él quien debe promover un ambiente que englobe metodologías, actividades y recursos encaminados a cumplir las metas planteadas y en las que todos los que conforman el aula se puedan beneficiar. Las actividades que debe proponer el profesor deben estar orientadas a:

- Formular el planteamiento de trabajos nuevos para que hagan los estudiantes.
- Animar a que los estudiantes se ayuden y colaboren unos con otros
- Dentro del trabajo en grupo exista una mejor comunicación.
- Cada uno de los miembros del grupo debe cerciorarse de la participación de todos así como de de la solución de conflicto entre los mismos.
- Manifestar agrado por las relaciones cordiales entre los integrantes del grupo.

Con la implementación de las nuevas aulas en las Escuelas del Milenio el gobierno de nuestro país busca implementar las nuevas tecnologías y de esta manera convertir a las aulas en instrumentos donde se desarrolle de mejor manera las habilidades y creatividad de los alumnos, para ello los maestros deben estar capacitados para diseñar planes estratégicos y acordes a establecer mejores parámetros en la comunicación y participación, el empleo de las TIC es una gran alternativa de innovación y vinculación que apoya beneficiosamente a todos los miembros de la comunidad educativa en la enseñanza y el aprendizaje.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El profesor asume el papel de mediador y líder en las aulas. Por lo general, desea promover un ambiente favorable para la participación e iniciativa de los alumnos; pero en muchos casos su comportamiento docente dista mucho de sus buenas intenciones.

Hay mucho control, que no compensa la falta de ayuda entre los alumnos así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos. No se hacen cosa nuevas. En las

aulas orientadas a la organización y estabilidad no se complementa en gran medida la planificación elaborada por el profesor con el entorno en la que se desarrolla la misma, ya que el ambiente se torna poco dispuesto para desarrollar la capacidad de innovación así mismo el profesor le presta mas atención a la vigilar la conducta de sus alumnos que a tratar de llevar un buen desarrollo de la clase donde exista la participación de ellos.

El profesor debe equilibrar el clima de aula de modo que no sea ni de tipo oligarca ni demasiado blando de modo que el aula debe estar organizada, para que exista espacios predeterminados a crear un ambiente adecuado para los alumnos y profesores donde se practique el trabajo cooperativo, responsable y comprometido.

En este tipo de aulas se debe trabajar para la adquisición de valores y se debe aprender a convivir en el aula la misma que estará orientada hacia el trabajo en grupo, en el que los alumnos puedan organizarse y reorganizarse acorde a las situaciones que se presenten, a tomar decisiones pertinentes que involucren a todos a convertirse en un grupo investigativo para actuar con mayor libertad en las nuevas opiniones que exprese.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la nueva sociedad del conocimiento. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que causan un mayor desarrollo de aprendizaje en los alumnos y en toda la comunidad educativa. La innovación también posibilita la diferenciación en el mejor sentido entre las instituciones educativas y la definición de actitudes de identidad de éstas (Blanco R, 2005).

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. En el campo de la innovación pedagógica, se está poniendo énfasis en la búsqueda de estrategias que motiven la creatividad y el liderazgo tanto en profesores como en estudiantes para que

las instituciones educativas se conviertan en espacios potenciadores de las capacidades de los que hacen el que hacer educativo.

Actualmente se ha visto a la innovación reflejada en las nuevas prácticas curriculares en la aplicación de métodos, técnicas y programaciones que se recopilan en un plan de clase, el profesor debe producir el interés de los estudiantes para lograr el objetivo educativo y potencializar las habilidades, al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos creativos y originales, que hagan cumplir las metas y objetivos, que participe hacia un cambio en la práctica de las tareas que realizan ellos.

En las aulas orientadas a la innovación es preciso que el profesor establezca reglas, compromisos y responsabilidades tantas veces como sea necesario y además es preciso que se establezca un dialogo antes de conducir cualquier tipo de tarea de manera que queden claras las reglas y acuerdos a los que se ha llegado y su cumplimiento. Además el profesor debe ser un poco flexible si hubiere alguna modificación de alguna de las reglas incentivando a la democracia con responsabilidad para poder así generar un clima de confianza y cooperación en el aula.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. La cooperación genera nexos significativos en los alumnos, la cual implica un nivel de igualdad en opiniones, enfoques y puntos de vista, esto resulta importante ya que se puede llegar a una definición compartida de los problemas a resolver, en la que todos los involucrados puedan aportar ideas desde su perspectiva.

Empíricamente se constata que la dinámica cooperativa no sólo proporciona ventajas en el área cognitiva, sino también en el emocional y social, ya que en ella la persona se siente más aceptada y apreciada; desarrolla la capacidad empática; la expresión de emociones, ideas y sentimientos es mayor; la autoestima mejora; se da mayor implicación emocional para el aprendizaje; aumenta la motivación intrínseca para el logro.

Además los grupos de estudiantes cooperativos, crean una interacción positiva entre sus miembros, bajo principios de integración, influencia y comunidad.

El papel del profesor es preciso a la hora de plantear las destrezas que se vayan a desarrollar para el trabajo individual o en grupo ya que debe establecer reglas claras donde se explique cada paso a seguir del trabajo, para obtener un buen desarrollo del mismo.

Un profesor por si solo no podría llevar a cabo su labor, necesita el apoyo de todos los miembros que conforman la comunidad educativa, para que al momento de la realización de trabajos todos se involucren en la toma de decisiones sobre el proceso, sobre las tareas y en la cooperación que tiene cada uno dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula

Las prácticas de aula pueden identificarse de acuerdo a algunos criterios, estos criterios pueden evidenciarse en la forma cómo se relacionan los estudiantes y los docentes, en la forma de ser de los unos o de los otros. Por ejemplo, se espera que haya un cambio en la manera de formar a los estudiantes y por consiguiente en el perfil que se delimita pues se desea estudiantes investigadores, que puedan hacer uso de su juicio y criterio reflexivo.

Para mejorar las capacidades de los docentes, se requiere implementar una plataforma con tareas, para motivar el incremento, fortalecimiento y desarrollo de las habilidades de los docentes y directivos, estos son:

Lecciones programadas: Crear objetivos institucionales, planes de clase, y materiales de aprendizaje para las clases diarias de modo que los profesores tengan una guía de ejecución de clases antes que inventarlas.

Entrenarse en el currículo: Promover un campo de entrenamiento para trabajar con los profesores en la clase sobre el uso efectivo del currículo.

Incentivos para alto desempeño: Brindar estímulos (de tipo monetario o reconocimientos) a las escuelas y profesores que logran grandes mejoras en los resultados de los estudiantes frente a los objetivos establecidos.

Visita a las escuelas: A través de sus supervisores o asesores se promueve la realización de visitas a las escuelas para realizar actividades de observación, encuentros, motivación y discusiones sobre el desempeño docente.

Mejora del tiempo educacional sobre las tareas: Aumentar el tiempo de calidad para la enseñanza.

Según Pérez (1999), el modelo de aprendizaje que propone se basa en cuatro aspectos básicos, interrelacionados entre sí.

- El primero es la *inclusión en el proyecto educativo del centro*, de aquellos valores que se consideren fundamentales para organizar la convivencia en el centro, de tal manera que actúen como patrones o pautas de referencia de los profesores en la planificación de las actividades educativas.
- El segundo aspecto es la *creación de un clima de participación democrática en el aula* que propicie un tipo de relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo, la justicia, la imparcialidad y la cooperación.
- El tercero es la *realización de asambleas de aula de un modo sistemático*, en las que profesores y alumnos puedan analizar y debatir todo tipo de temas relacionados con la convivencia, y en las que todos puedan expresar libremente sus ideas y opiniones.
- El cuarto consiste en *facilitar el autogobierno de los alumnos en el aula*, de forma que ellos mismos elaboren las normas que han de regir su aula, y participen en la autodirección de la vida colectiva, colaborando en la toma de algunas de las decisiones que les afectan.

3.3.7. Práctica didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula

Las practicas didáctico-pedagógicas tiene que ver no solamente con el pensar, con la reflexión o con las características que posee al ser un proceso determinado, sino que tiene relación directa con la ejecución de determinadas acciones, que se implementan en el aula de clase y están destinadas a mejorar el ámbito pedagógico.

Por supuesto que estas estrategias de innovación parten de una reflexión aguda acerca de las necesidades locales para conseguir una educación acorde con los avances tecnológicos, científicos y comunicacionales dentro del contexto en el que se desenvuelve la institución.

Las prácticas innovadoras o las buenas prácticas de aula pueden identificarse de acuerdo a algunos criterios o indicadores. La mayoría de ellos se reconocen fácilmente, pues se evidencian en conductas, actitudes o comportamientos y se relacionan directamente con los elementos considerados propios del quehacer educativo, pero existen otros que escasamente pueden ser reconocidos, pues su presencia se manifiesta en temáticas quizá algo subjetiva.

Se espera que la buena práctica escolar se enfoque en un objetivo claro y que exista una clara coherencia entre la teoría y la acción. De esta manera se podrá determinar y establecer relaciones interdisciplinarias y desarrollar las potencialidades y capacidades de cada uno de los actores del centro escolar.

Otros criterios que permiten determinar la innovación en la práctica pedagógica tienen relación directa con lo que se espera de los estudiantes, partiendo del hecho de que la escuela no es la única que enseña, sino que el niño aprende del mundo que le rodea. Si en la escuela existen niños motivados, autónomos, críticos, comprometidos, a quienes les gusta ir a la escuela podremos pensar que existe una buena práctica de aula, pues hay que entender que estas inciden directamente en el proceder de los estudiantes. Pueden observarse también estudiantes deseosos de conocer y abiertos a nuevas técnicas y metodologías, que actúan de manera autónoma y responsable, pues poseen una mentalidad abierta y se muestran emprendedores y desafiantes a los

retos. Sin embargo, quizá el criterio más claro de una innovación tiene que ver con el hecho de comprobar que los estudiantes son los protagonistas de sus propios aprendizajes.

Los docentes son otros de los factores determinantes en la educación, por lo tanto existen criterios que permiten medir la innovación curricular en su actuación. Una escuela con buenas prácticas evidencia a docentes facilitadores del aprendizaje, convertidos en animadores culturales, investigadores o líderes, docentes que se apropian de la propuesta educativa y animan a todos los actores del proceso a mantener esa actitud, buscan y diseñan estrategias para permitir el involucramiento de todos y buscan que cada uno de los protagonistas del proceso educativo se empodere de él.

El maestro hace la diferencia en las prácticas tradicionales su actuar debe traducirse en su dinamismo y actitud positiva, que logre contagiar a los demás. Sus proyectos deben ser visibles objetivos, así como la metodología y la planificación deben mostrar coherencia y orientarse hacia la consecución de mejores aprendizajes. Para lograr dicha propuesta tiene que asumir una práctica de reflexión permanente, sostenida y renovada.

Otros criterios que permiten determinar las buenas prácticas miden el nivel de involucramiento y bienestar de los actores del proceso educativo. Mientras más alto es, mejores resultados se puede obtener. Hay que tener en cuenta que la motivación de la comunidad educativa tiene que ver también con la eficacia en el cumplimiento de los objetivos y con la eficiencia del uso adecuado de los recursos, así como también con la existencia de una normativa que permite el ejercicio de derechos y cumplimiento de deberes.

Los criterios que definen una buena práctica pedagógica en el aula son:

Estructura de la clase: En el inicio se da a conocer los objetivos para la clase, y motiva a los estudiantes, en el cierre se realiza síntesis de los aprendizajes, donde se relaciona el objetivo con las actividades desarrolladas; además existe una secuencia temática de los contenidos, es decir un hilo conductor en la clase que relaciona las actividades ejecutadas con el objetivo propuesto.

Organización del tiempo: Existe un tiempo instruccional, es decir todas las actividades están orientadas al objetivo de la clase, además se da un manejo positivo de las interrupciones o quiebres.

Organización del trabajo docente: Implica un monitoreo del trabajo que realizan los estudiantes, esto es una supervisión activa al inicio, en el desarrollo y al finalizar las actividades que se realizan. Además las instrucciones del docente para el desarrollo de las actividades son claras, adecuadas y pertinentes.

Rigor en la enseñanza: Los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales son enseñados de manera precisa, sin errores; de acuerdo al marco curricular y los planes y programas. El maestro tiene dominio de los contenidos, realiza la activación de conocimientos previos y promueve que los estudiantes conecten los contenidos con sus conocimientos anteriores a través de diferentes estrategias pedagógicas.

Interacción con los estudiantes: Se refiere al nivel de comunicación del docente con los estudiantes es decir la forma en que se relaciona con los estudiantes, lenguaje verbal y no verbal, formulación de preguntas. Incluye la forma en que se retroalimenta a los estudiantes cuando intervienen, lenguaje verbal y no verbal, comenta, integra los comentarios o preguntas que hacen los estudiantes.

Entre los parámetros que se pueden utilizar para observar y evaluar el trabajo que se realiza en el aula, se puede señalar los siguientes:

- Estructura de las clases.
- Las actividades desarrolladas en clase son pertinentes a la planificación.
- Evaluación del trabajo realizado.
- Organización del trabajo por parte de los docentes.
- Acompañamiento a los alumnos.

- Recursos disponibles para el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Clima o el ambiente del aula.

Actualmente en Ecuador, se está trabajando en la elaboración de una serie de documentos de apoyo a la docencia en las áreas de Matemática, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Estos instrumentos están diseñados en base a los estándares y se ven reflejados en documentos de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica.

Los recursos que apoyan el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje deben ser acordes con las edades, intereses y necesidades de los alumnos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa fiscomisional “La Inmaculada” del cantón Loja, provincia de Loja, ubicada en la calle Bolívar 09-35 entre Rocafuerte y Miguel Riofrio, el periodo lectivo comprende desde el mes de Septiembre hasta el mes del próximo año en el mes de junio, con régimen sierra, cuenta con un edificio funcional, donde se desarrollan todas las actividades estudiantiles en la dimensión de la ciencia, la cultura, el arte, la tecnología, la moral cristiana, esta compuesto por cuatro bloques de hormigón armado en las cuales están ubicadas las aulas, laboratorios de Ciencias Naturales, Química, Biología, Física, Computación, Dibujo Técnico, oficinas de la administración; los espacios físicos para el desarrollo de las actividades lúdicas están debidamente adecuados, para que las estudiantes tengan la seguridad y confianza, tales espacios son: coliseo de uso múltiple, canchas deportivas, teatro, capilla para oratorio, vivienda de la comunidad de Hijas de la Caridad, sala de profesores, bar y servicios higiénicos, actualmente estudian 1050 alumnas cuenta con 120 docentes y 45 recursos humanos de los departamentos administrativos y de servicios generales juntamente con las autoridades.

Esta institución cuenta con la gran labor social de la Comunidad de Hijas de la Caridad, quienes iniciaron su labor educativa en Loja en octubre de 1888, con la sección primaria. El 17 de Noviembre de 1947 entra en funcionamiento la sección secundaria, que prestan su servicio en la formación educativa y humana en la institución y sociedad en general, a sido de gran motivación para mantener siempre el prestigio de esta institución educativa, alcanzando sus ex-alumnas muy buenas referencias en el campo académico y especialmente en su formación humana y espiritual que son referentes de calidad y competitividad después de alcanzar su bachillerato en las especialidades de ciencias y bachillerato en ciencias especialización químico-biológicas

4.2. Diseño de la investigación.

Para una buena realización de este trabajo es necesario destacar que una vez planteado el problema se debe dar respuesta a las siguientes interrogantes para la investigación: ¿cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica?, ¿qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrollan el proceso educativo?, ¿qué tipo de prácticas pedagógicas tiene relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo? y así proporcionar respuestas que sean sólidas y acorde a lo estipulado.

El presente estudio de investigación se lo realizó en la Unidad Educativa “La Inmaculada” de la ciudad de Loja con la colaboración de las alumnas y su respectivo profesor representante de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- La teoría como tal es importante en los procesos de investigación, para mantener un conocimiento teórico del mismo y poder defender el estudio. Así mismo la teoría presenta una estructura sobre la cual se diseña el estudio. En este caso es importante destacar el contraste que se hace de la teoría con el proceso de análisis luego de haber aplicado, tabulado y procesado la información recabada en las encuestas.
- No experimental: Sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Se aplicó la observación directa al momento de la aplicación de las encuestas, también el dialogo con los profesores de cada año y sus alumnas.
- Descriptiva: Se caracterizó un fenómeno o grupo de sujetos en este caso es el análisis que se realizará del clima de aula que se presentan en las aulas de cuarto, séptimo y decimo año de educación básica, con el fin de establecer su estructura y comportamiento describiendo cada aspecto de lo manifestado y observado por el evento estudiado, se seleccionó una serie de ámbitos y se recolectó la información necesaria, para describir lo que se investiga. Por lo que pude percibir al momento de

aplicar la encuesta se notó un clima de cooperación y entusiasmo, se trató de hacer cumplir las normas que indique al inicio de la misma.

4.3. Participantes de la investigación.

Para la presente investigación se tomó una población de 104 de entre la comunidad educativa y para esto la Universidad Técnica Particular de Loja pidió que se distribuyan en: profesor responsable y alumnas de cuarto año (35) profesor responsable y alumnas de séptimo año (41) y profesor responsable y alumnas de décimo (28) a la vez se recalcó que la población de estudiantes en las que se va a aplicar la encuesta tiene que ser mayor o igual a diez en cada aula para garantizar resultados óptimos en la investigación.

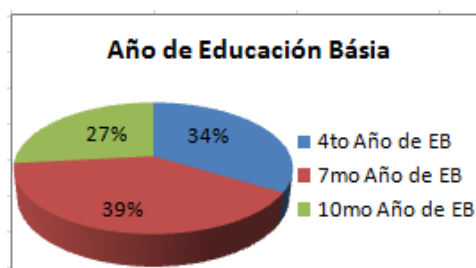
Información Socio-Demográfica del Profesor:

La profesora de cuarto año de educación básica tiene un alto grado de experiencia laboral con 22 años ejerciendo la labor docente en calidad de Licenciada de Educación Básica. La profesora de séptimo año cuenta con 10 años de experiencia laboral y posee el título de Profesora. Por ultimo la profesora de décimo año de educación básica cuenta con cuatro años de ejercer la docencia cuenta con el título de Licenciada de Educación Básica.

Información Socio-Demográfica del Estudiante:

La aplicación de encuestas se realizó a 101 alumnas de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, se puede ver en el gráfico 1:

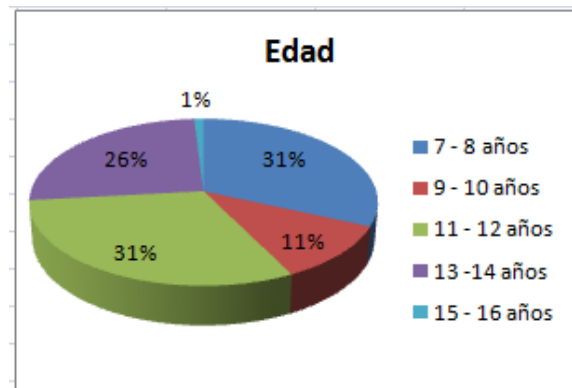
Gráfico 1



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Esta institución es solo para niñas y señoritas y en gráfico 2 se puede reflejar las edades de las encuestadas:

Gráfico 2

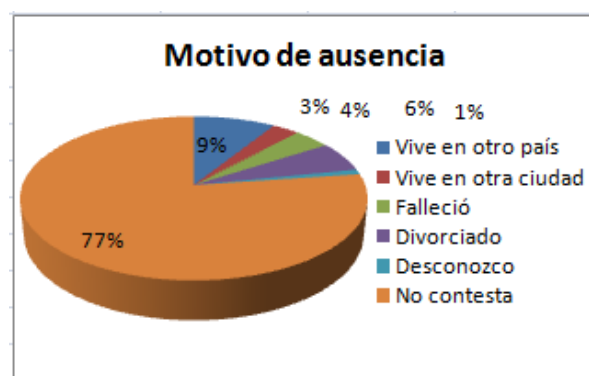


Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"

Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

En relación con las personas con las que viven se dieron las siguientes categorías, para ello revisamos el gráfico 3: vive en otro país con 9, vive en otra ciudad con 3, falleció con 4, divorciado con 6, desconoce con 1 y no contesta con 78.

Gráfico 3

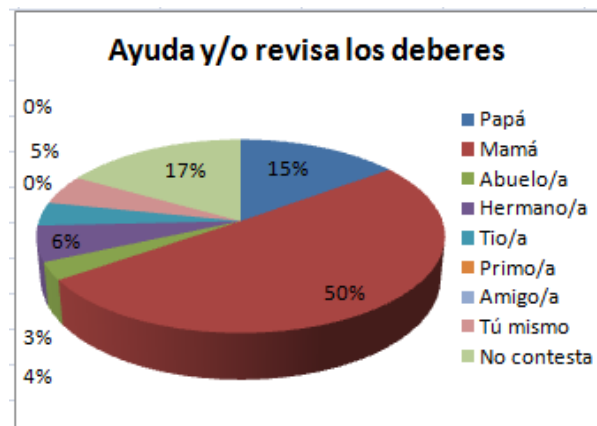


Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"

Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

En relación a la persona que ayuda a revisar las tareas tenemos en el gráfico 4: papá con 15, mamá con 51, abuelo/a con 3, hermano/a con 6, tío/a con 4, primo/a con 0, amigo/a con 0, tu mismo con 5 y no contesta con 17.

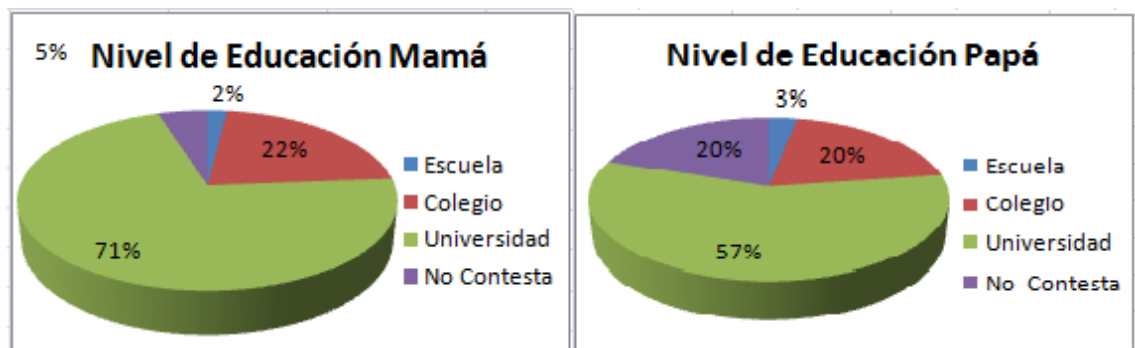
Gráfico 4



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

En relación al nivel de educación del papá y de la mamá en el grafico correspondiente se ve que la mamá tiene un mejor nivel de estudios que el papá.

Gráfico 5



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos.

Los diferentes métodos utilizados en la presente investigación, me permitieron determinar el camino a seguir, a través de procedimientos que facilitaron reconocer la realidad de los tipos de aula según el clima escolar. Los métodos utilizados fueron:

Método de observación directa e indirecta: es una destreza que utilicé durante el proceso de investigación mediante la observación del fenómeno a investigar para luego proceder a la recopilación de datos y realización de análisis.

La observación es uno de los componentes para realizar el proceso investigativo el mismo que me ayudó a recopilar información que a continuación detallo: mediante la observación directa determiné el objeto, situación o caso a observar, luego determiné los objetivos, después determine la forma con que se va a registrar los datos, seguidamente realice una observación, registré los datos, los interpreté, elabore las conclusiones y finalmente redacté el informe.

Método inductivo-deductivo: una vez que analicé algunos casos particulares a través de las observaciones sistemáticas se descubre la generalización de un hecho y de la teoría para extraer conclusiones de carácter general, para ellos también me valí de la herramienta de Excel que se nos puso a disposición para el análisis de datos mediante la ejecución de tablas y valores. Además se empleó la observación y la experimentación para llegar a las generalidades de hechos que se repiten una y otra vez.

Método hermenéutico: este método me ayudó a realizar una interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico con el cual intenté poner al descubierto el sentido original de los textos. En este sentido éste es el método que usamos, consciente o inconscientemente, todo investigador y en todo momento, ya que la mente humana es por su propia naturaleza interpretativa, es decir, trata de observar algo y buscarle significado.

4.4.2. Técnicas.

Para el presente trabajo de investigación se aplicó las técnicas de la encuesta y la entrevista:

Encuesta: Instrumento adaptado y por la desarrollado por la UTPL y el Centro de Investigación de Educación y Psicología CEP para ser aplicado a las alumnas y profesores de la Unidad Educativa La Inmaculada de cuarto, séptimo y décimo año de

educación básica con la finalidad de obtener una información efectiva y oportuna del ambiente que se presenta en las aulas de dicho establecimiento para poder determinar las características y los tipos de aulas que se distinguen en el desarrollo del proceso educativo.

La recolección de la información se realizó entre el 08 y el 29 de noviembre del 2011. La encuesta se la realizó de la siguiente manera: se hizo el acercamiento a la institución educativa, realice la entrevista con el director-rector del establecimiento para la autorización respectiva de la aplicación de las encuestas, luego hice la entrevista con el inspector para solicitar las aulas en las que trabajaré y el listado de los estudiantes, luego procedí a las entrevista con los profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica para determinar el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor, luego me trasladé al la institución el día y la fecha acordados y procedí a la aplicación de los instrumentos CES y una vez recogidos los datos en los cuestionarios procedí a al ingreso y codificación en una plantilla electrónica en formato de Excel la cual que me proyectara cuadros y gráficos descriptivos para realizar un análisis del clima de aula en dicho establecimiento.

Además al saber que una encuesta es una técnica que se utiliza para obtener datos de varias personas para recolectar opiniones que son de interés para el investigador, cabe mencionar que el cuestionario aplicado implicó un riesgo ya que algunos de los encuestados a manera de causar una buena impresión pudieron disfrazar la realidad es decir con una tendencia a contestar “verdadero” a todo, y que de alguna manera puede revertirse la información de alguna manera en vista de que no pudo comprender algunas preguntas o palabras y la influencia hacia la simpatía o antipatía respecto al asunto que se pretende investigar.

La lectura: la utilización de esta técnica fue esencial para contrastar el marco teórico que seleccioné para adaptarlo y poder comprender de una mejor manera el tema de investigación. La lectura es un medio importante que en la actualidad más que una herramienta es un arma potencial que tenemos las personas para poder acceder y manipular información de una manera mas oportuna y en la mayoría de los casos fundamental y como lo esa ahora en el proceso de investigación que realizo en el presente proyecto.

También me fueron útiles como herramientas auxiliares la observación directa de tablas generadas electrónicamente, fichas, listas de chequeo de datos, y escalas.

4.4.3. Instrumentos.

Como he indicado anteriormente para la recolección de la información se debe utilizar un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario CES para estudiantes a través de los cuales se obtendrá, los datos que son de interés en la presente investigación.

Para medir el clima de aula se utilizó el cuestionario CES creado por Moss y Trickett (1974), que fue adaptado por Fernández-Ballesteros y comercializado por la editorial TEA en 1985 y que para nuestra utilización fue adaptado por el Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja CEP, a través de la línea de investigación Familia-Escuela desde el 2006.

Inicialmente este cuestionario contaba de 90 ítems con dos únicas categorías dicotómicas: verdadero y falso, estos ítems constituyen 10 dimensiones de la variable organizacional clima, y cada dimensión constaba de 9 ítems, estas dimensiones son: implicación, afiliación, apoyo, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación. Para la aplicación del cuestionario utilizamos el que fue adaptado por la UTPL y el CEP el mismo que consta de 134 ítems dicotómicos con las dimensiones de realización, autorrealización, estabilidad, innovación y cambio. Los que utilicé fueron los siguientes:

- Para profesores: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana. (Anexo 2)
- Para Estudiantes: Cuestionario de clima social escolar CES de deMoos y Trickett, adaptación ecuatoriana. (Anexo 3)

4.5. Recursos.

4.5.1. Humanos

Entre los talentos humanos que hicieron posible este proyecto de investigación tenemos:

- Directores del proyecto de investigación de la UTPL

Son docentes de la UTPL que conforman el equipo planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación que se encargaron de plantear y presentar el proyecto para realizar el Programa Nacional de Investigación. Ellos son: Mgs. Lucy Andrade, Mgs. Mónica Unda, Eco. Cristian Labanda.

- Docentes-Tutores de la UTPL

Son docentes de la UTPL designados para guiar a un grupo de estudiantes en la realización del proyecto de investigación. En mi caso es la Lic. María Muñoz Vallejo.

- Profesional en formación del UTPL

Somos los estudiantes que luego de cumplir con los requisitos solicitados, nos inscribimos en el Programa Nacional de Investigación para desarrollar este proyecto y obtener el título de tercer nivel.

- Autoridades de la Unidad Educativa La Inmaculada

Aceptación y visto bueno por parte de la rectora para poder realizar el trabajo de invitación en la institución.

Dicho aporte se ve relegado en la información recabada en las entrevistas.

- Profesores dirigentes de la Unidad Educativa La Inmaculada

Entrevistas personales con cada profesor para acordar fechas y horas para aplicación de encuestas a ellos y estudiantes en cada paralelo.

También se realizó un diálogo informal para registrar opiniones y sugerencias de los profesores y estudiantes.

- Alumnas de cuarto, séptimo y décimo año de EB de la Unidad Educativa La Inmaculada.

Se trabaja con una motivación de inicio para entrar en confianza y poder aplicar la encuesta y así poder obtener resultados validos para la investigación, entrevistas, diálogos y sugerencias.

4.5.2. Institucionales

Puedo mencionar las aulas que se me designaron para la aplicación y desarrollo de los cuestionarios CES de las alumnas y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa La Inmaculada.

4.5.3. Materiales

En cuanto se refiere a los materiales en esta investigación se utilizó:

- Copias: Estos materiales sirvieron para que los encuestados lean lo solicitado y señalen su preferencia de acuerdo a lo solicitado.
- Laptop
- Flash memory.
- Plantilla electrónica: este recurso estuvo destinado para el proceso de la información recolectada a través de los cuestionarios para luego mediante la tabulación de los datos poder apreciar la información de una mejor manera mediante gráficos. Este recurso nos lo facilitó el equipo planificador de la UTPL.
- Documentos, revistas.
- Libros, textos.

4.5.4. Económicos

- Copias: 101 cuestionarios compuesto por tres paginas para ser aplicadas con un costo de 0,03. Costo: 9.09
- Transporte: 40.00
- Servicios de internet. Costo 80.00

4.6. Procedimientos.

¿Cómo se lograr alcanzar el objetivo?

La educación es el camino más certero para el cambio en nuestra sociedad y lamentablemente en nuestros tiempos es la más descuidada, no dudo que detrás de todo esto se encuentren motivos políticos con tendencias radicalistas, como la búsqueda del poder y del dominio geopolítico. Por esto creo que es necesario que toda nuestra creatividad y fuerza constructora se hagan presentes para hacer, en primer lugar, que la educación forme parte de las prioridades de nuestras autoridades institucionales y gobiernos de turno.

Con esta investigación no podemos pensar en que las aulas solo son un espacio inerte sino por el contrario las aulas son los lugares predestinados para crear un ambiente esencial y positivo para desarrollar el proceso de aprendizaje. Por eso no podemos quedarnos solo con la estructura sino ponerle énfasis en lo esencial que es la interacción del ser humano partiendo desde la base que son los docentes encaminados y su labor la misma que refleje una labor dinámica, encaminadas a las nuevas políticas de la educación que den prioridad a los mas necesitados y finalmente rescatando la vivencia de los valores en una sociedad cada vez más corrupta.

Tras el camino a seguir y aplicando los lineamientos propuestos en el presente proyecto de investigación se hizo posible realizar este proyecto.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS

Estos datos están representados en tablas con puntajes, no se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias.

Aquí no se hizo el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con 1 y las falsas con cero. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada subescala y se obtuvo el promedio y este se puso en las tablas frente a cada subescala.

El programa genera 2 tablas y 2 gráficos por cada año de básica (una de los estudiantes y otra de los docentes). En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las subescala.

En el caso de los alumnos, se habla de las ventajas de una disciplina clara y justa, basado mucho más en el enriquecimiento de valores y la participación, que en las reglas y controles.

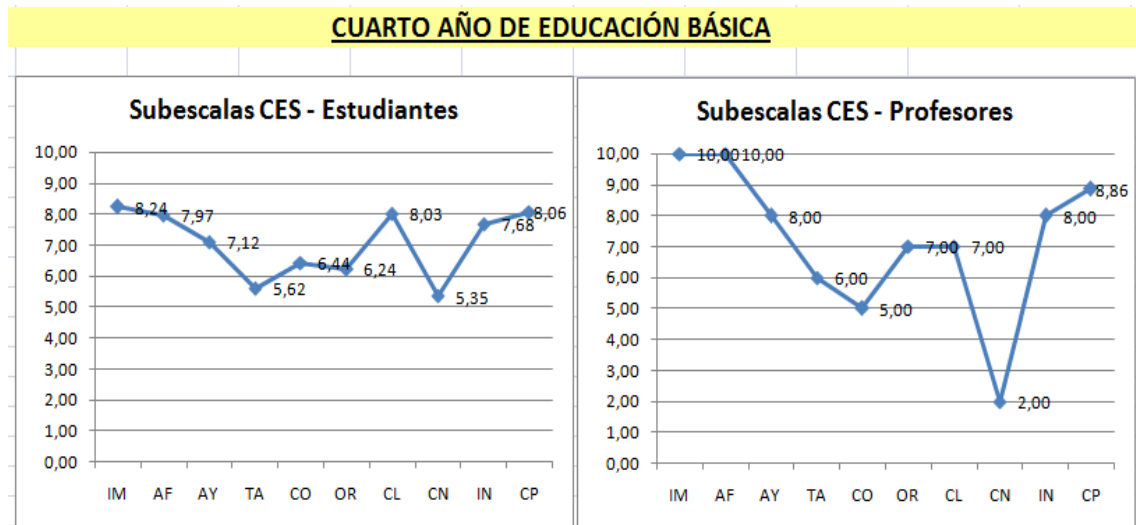
5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 1.

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,24	IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	7,97	AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,12	AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,62	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,44	COMPETITIV	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,24	ORGANIZACI	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,03	CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,35	CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,68	INNOVACIÓI	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,06	COOPERACI	CP	8,86

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Gráfico 6



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"

Autora: Sandra Katherine Castillo Cevallos

Una vez analizadas las encuestas realizadas en el cuarto año de educación básica, si observamos el gráfico 6 podemos comparar las subescalas de estudiantes como de profesores, se puede dar cuenta que, el porcentaje de implicación en la dimensión de *relaciones* es mutua, demostrando colaboración, participación en la las actividades que el profesor ejecuta, esto hace que en el aula se cree un ambiente agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje, con respecto a la afiliación, observando el gráfico antes mencionado tenemos que el profesor realiza diversas actividades que crean un ambiente de amistad y confianza entre las alumnas, esto va a permitir que las actividades que realizan en grupo sean exitosas, por su parte los estudiantes también demuestran que ponen cierto interés y colaboran cuando realizan tareas en grupo. En conclusión para un mejor ambiente de clase las alumnas necesitan la aceptación del profesorado y de los compañeros. Se puede decir que en esta clase se hacen amistades. Finalmente la subescala de ayuda, evidencia que la ayuda dada por el profesor a las estudiantes es casi equitativa demostrándonos que el profesor tiene que aportar un poco y demostrar más interés por sus alumnos y ellos tienen que colaborar para que de esta manera exista una relación armoniosa en el aula.

La segunda dimensión es la *autorrealización*, comprende dos subescalas, tareas y competitividad, con respecto a las tareas se puede decir que existe una relación de porcentaje bajo demostrando que tanto los profesores como las alumnas no terminan

por completo las tareas planteadas dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo al porcentaje que tiene el profesor evidencia que no le da mucha importancia a esta escala, según lo analizado e investigado el docente debería preocuparse mas por ser un investigador y cumplir con todo el temario de la asignatura si quiere obtener mayor resultado con sus estudiantes. La segunda subescala, es de la competitividad el docente demuestra desinterés por el esfuerzo que los estudiantes hacen en la realización de sus tareas, dándoles poca importancia al esfuerzo de las estudiantes, esto hace que no se esfuercen por lograr buenas calificaciones, ni por ser competitivas.

De acuerdo con la dimensión de *estabilidad*, tenemos las subescalas de organización, claridad y control, de acuerdo con las estudiantes tienen un porcentaje estable y mantienen un cierto grado de claridad y control con respecto a las tareas y trabajos enviados, el profesor trata de mantener la organización y claridad de las reglas planteadas desde un inicio aunque el control de los profesores sea bajo no quiere decir que los estudiantes no hayan asimilado la reglas y normas que deben cumplir dentro del aula de clase, a su vez el profesor no desea ser visto como estricto, este busca otro tipo de mecanismos para hacer cumplir las normas.

Luego tenemos la *innovación*, el profesor tratar de mantener un porcentaje estable de cambio, mejorando cada día sus métodos, sus técnicas, planificando diversas actividades que hagan despertar el interés de las estudiantes, de la misma manera vemos que los estudiantes se adaptan a los cambios que realiza el profesor de acuerdo al empeño y capacitación que tiene. Aunque esta subescala no va de la mano con la de la competitividad, da a entender que la innovación es a nivel personal y no en conjunto.

Finalmente tenemos la escala de *cooperación*, se demuestra una participación activa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, existe una estrecha interrelación e interacción entre profesor-alumna y viceversa. Según Rodríguez N. (2004) La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa promueve procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

Para los profesores y estudiantes la dimensión que más se destaca es la de relaciones dando gran valor a la implicación, conjuntamente con la innovación dándoles libertad para expresarse con ideas nuevas, para ambos no es tan significativo el control y la cooperación se complementa con la innovación, el empeño que ponen al participar y lograr objetivos en común crear un clima de aula positivo

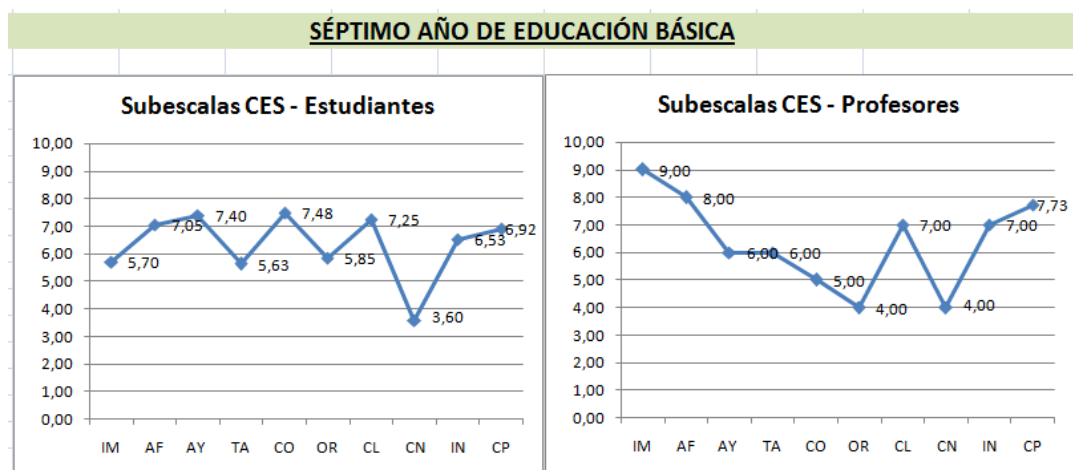
5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 2.

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,70	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,05	AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	7,40	AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,63	TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,48	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,85	ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	7,25	CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,60	CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,53	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,92	COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto “La Inmaculada”
Autora: Sandra Kathyryne Castillo Cevallos

Gráfico 7



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Instituto “La Inmaculada”
Autora: Sandra Kathyryne Castillo Cevallos

De los resultados que se presentan en la tabla 2 y el gráfico 7, observamos en las estudiantes las subescalas a las que les prestan mayor atención, estas son: las de ayuda, competitividad y claridad, las alumnas le sacan mucho provecho a la ayuda brindada por el profesor, de esta manera buscan entre ellas la manera de obtener buenas calificaciones esforzándose unas con otras y lograr objetivos comunes manteniendo la normativa establecida dentro del aula.

Dentro de la dimensión de *relaciones* encontramos las subescalas de implicación, afiliación y ayuda; dentro de la implicación las alumnas muestran cierto interés por las actividades y el ambiente que logra el profesor, en vista de que tiene las reglas claras y consigue su participación aunque no sea del todo productiva y hasta en algunas ocasiones no se sientan muy interesadas por las clases. Con relación a la afiliación las alumnas tienen unas buenas expectativas y podemos evidenciar que la buena relación de amistad es algo que caracteriza a este grupo el mismo que se ve respaldado con la amistad que tienen con su profesor. En cuanto a la ayuda se ve que van a la par con la afiliación en lo que respecta a las estudiantes, en cambio con relación a los profesores se tiene que tratar de solucionar el problemas de la comunicación que en algunas ocasiones la tensión hace que la clase se torne menos participativa.

En cuanto a la dimensión de *autorrealización* para ambos actores están puntuadas con calificaciones medias, puede ser una clara evidencia de una planificación poco adecuada y de las clases poco preparadas por el profesor provocando que se realicen tareas inconclusas en las estudiantes pese a la predisposición que tengan por esforzarse y tener buenas calificaciones. El profesor es quien debería estar a la cabeza en la dirección y realización de tareas en vista de que si no se cumplen adecuadamente, significa que el profesor propone tareas de improvisado o recién inventadas a las cuales no les da el valor necesario para su correcta consolidación de aprendizajes de sus alumnas.

En la dimensión de *estabilidad* tenemos que la organización y control tanto las estudiantes como los profesores tienen porcentajes relativamente bajos que evidencian un mal funcionamiento en la organización de tareas y la manera en como se realizan, ellas no perciben que los profesores sean estrictos en el control de las normas en el aula y la sanciones deberían aplicarse cuando la alumna sigue un rumbo

inadecuado, a pesar de ofrecerle la posibilidad de evitar la sanción, en ciertas ocasiones se manifiesta que en el aula se arma un gran alboroto por lo tanto en esta aula no existe un compromiso verdadero ni de los profesores peor aun de las alumnas.

En el criterio de *innovación* así como el de *cooperación* encontramos que se encuentran a la par, tanto de estudiantes como de profesores los mismos que tratan de aplicar las nuevas políticas educativas implementadas por el gobierno de nuestro país, especialmente en lo que respecta a innovación que en este caso se ve que están a la par con la cooperación, las alumnas están respondiendo con agrado hasta cierto punto a las actividades propuestas por el profesor, ellas se sienten inclinadas a la cooperación especialmente por el desarrollo de actividades nuevas, y manifiestan que esa es la manera en la que las actividades dentro del aulas les resulta mas motivadoras que lo demás que realizan dentro de la misma. Para Arón y Milicic (1999) el clima escolar se forma con las percepciones que tienen los alumnos las mismas que se basan en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción; en conclusión se podría decir que en esta aula se tiene un clima de aula positivo donde existe cooperación e innovación, con leves variantes en el control de normas.

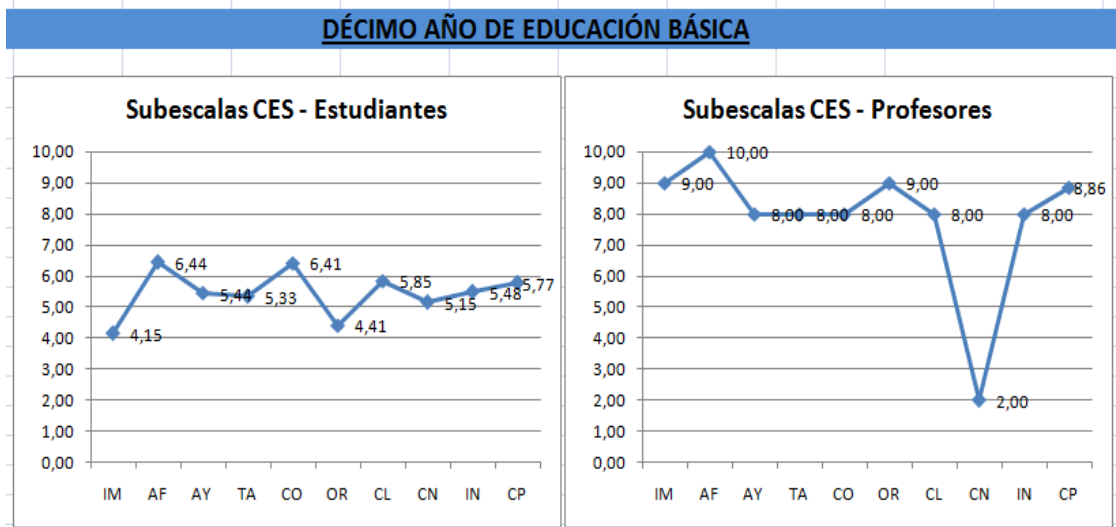
5.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla 3.

ESTUDIANTES				PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN		SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	4,15		IMPLICACIÓN	IM	9,00	
AFILIACIÓN	AF	6,44		AFILIACIÓN	AF	10,00	
AYUDA	AY	5,44		AYUDA	AY	8,00	
TAREAS	TA	5,33		TAREAS	TA	8,00	
COMPETITIVIDAD	CO	6,41		COMPETITIV	CO	8,00	
ORGANIZACIÓN	OR	4,41		ORGANIZACI	OR	9,00	
CLARIDAD	CL	5,85		CLARIDAD	CL	8,00	
CONTROL	CN	5,15		CONTROL	CN	2,00	
INNOVACIÓN	IN	5,48		INNOVACIÓN	IN	8,00	
COOPERACIÓN	CP	5,77		COOPERACIÓN	CP	8,86	

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katherine Castillo Cevallos

Gráfico 8



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katherine Castillo Cevallos

A continuación se analizan los datos expuestos en la tabla 3 y el gráfico 8 que corresponden al décimo año de educación básica, las subescalas de implicación, tarea y organización tenemos que las alumnas no le dan mucha importancia, mantienen un nivel bajo pero tratan de complementar con las demás dimensiones como son la de autorrealización, innovación y cooperación, así mismo el profesor valora la importancia a la variedad de actividades, especialmente al poner a la innovación como estrategia principal de aprendizaje, para las alumnas esta dimensión se mantiene en un porcentaje medio, destacando a la afiliación como el aspecto principal en esta dimensión manifestando que es elevado el nivel de amistad entre las alumnas, sienten un mediano interés por la participación en las actividades que el profesor elabora, esto hace que en el aula se cree un ambiente algo agradable para el proceso de enseñanza aprendizaje, además las estudiantes indican que ponen un cierto interés y colaboran cuando realizan tareas en grupo. En el caso de la subescala de ayuda, las alumnas no sienten que se les preste el interés necesario ni que se les brinde confianza, la comunicación con los profesores es poca, las alumnas sienten que no saben como comunicar lo que desean aprender.

En la dimensión de *autorrealización* tenemos las subescalas de tareas y competitividad se puede decir que tiene un porcentaje medio, se da a entender que los

alumnos no terminan del todo las tareas designadas por el profesor, en cambio el profesor trata concentrar la mayor cantidad de contenidos en la asignatura, preocupándose mas por cumplir el temario que por obtener verdaderos resultados de aprendizaje con las estudiantes para que eleven sus calificaciones, aprendan lo que se les enseñe y lo asimilen para ponerlo en práctica. Luego tenemos la subescala de competitividad aquí se ve que la influencia que ejerce el profesor no se refleja en las alumnas así ellas no se esfuerzan por obtener buenas calificaciones ni por hacer una superación personal ni de grupo. Según Arón y Milicic (1999) el tipo de clima de aula puede favorecer o dificultar el logro de los propósitos institucionales, en este caso se genera un clima de aula un poco negativo.

La subescala de *innovación* se trata de mantener en un porcentaje de cambio, el profesor está tratando de implementar y aplicar en su aula nuevas técnicas y métodos en el proceso de enseñanza, pero debido a ciertos factores como la falta de competitividad y control no le han dado muchos resultados ya que sus métodos no han sido asimilados por las alumnas. Al hacer una comparación con la dimensión de autorrealización se ve que sus métodos no le dan los resultados que espera obtener.

Continuando con la dimensión de *estabilidad*, tenemos la subescala de organización, para el profesor es importante la organización y las buenas maneras de realización de tareas mientras que para las estudiantes es lo contrario ya que no le dan la atención debida. Las siguientes subescalas son las de claridad y orden, se ve un desfase porque mientras que los estudiantes mantienen cierto grado de claridad y orden los profesores le dan más importancia al seguimiento de las normas rígidas aunque al fin y al cabo no realizan ninguna sanción por su incumplimiento, debido a que no han asimilado cuales son las reglas y normas que deben cumplir.

Finalmente tenemos la escala de *cooperación* se demuestra una participación a medias por parte de las alumnas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, existe poca interrelación e interacción entre profesor-alumno y viceversa.

En esta aula muestran cierto interés por las actividades de la clase y del trabajo conjunto. Tiene un cierto grado el nivel de amistad entre las alumnas que vendría a ser positivo, así como también el grado de ayuda, y preocupación de los maestros por las alumnas. No se destaca la importancia percibida del orden, organización y buenas

maneras en el desempeño de las tareas de la escuela. No hay una percepción de las normas claras y del conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento porque en realidad no se cumple, tanto por el profesor como por parte de las alumnas. Este grupo, a su vez, expresa alto interés en los cambios que introducen los maestros y se actualizan en las técnicas implementadas.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrollo el aprendizaje de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

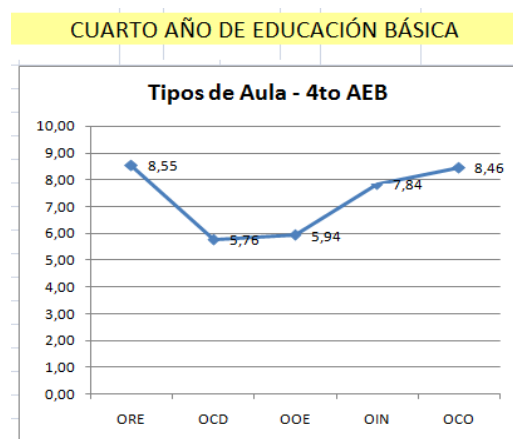
5.4.1 Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.

Tabla 4

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,55
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,76
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,94
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,84
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,46

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto “La Inmaculada”
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Gráfico 9



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica del Instituto “La Inmaculada”
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Dentro de los objetivos propuestos en este trabajo de investigación, tenemos el de identificar el tipo de aula tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Así, analizando la tabla 4 y el gráfico 9 del cuarto año de educación básica, nos damos cuenta que es un tipo de aula orientada a la relación estructurada pero a la vez orientada a la cooperación. Según Moos y Trickett (1984) ésta aula se la describe como una aula donde se da la participación mutua entre pares además se crea un ambiente donde la implicación es uno de los factores que mas influyen, además prima la amistad y colaboración que se dan unos con otros, a las estudiantes les agrada esta aula, la comunicación es abierta y directa. En las actividades propuestas en el aula debe existir la cooperación de los miembros de grupo acatando los objetivos que el profesor intente conseguir.

A la vez esta aula está orientada a la cooperación donde se evidencia que se desarrollaran relaciones afectivas en el aula y fuera de la misma, reuniéndose para trabajos, compartiendo experiencias, etc. En esta aula se manifestaron en mayor medida actitudes positivas, mayor comunicación y apoyo con el profesor. Se puede aplicar las diferentes actividades o estrategias didácticas pedagógicas dentro de las aulas.

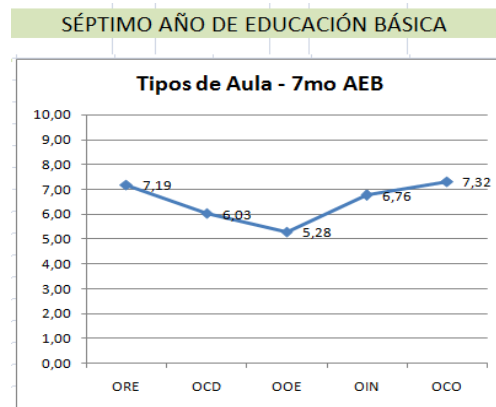
5.4.2 Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.

Tabla 5.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,19
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,03
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,28
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,32

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Gráfico 10



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Continuando con el análisis de la tabla 5 y el gráfico 10, correspondiente al séptimo año de educación básica se puede decir que es un aula orientada a la cooperación y a la vez a la relación estructurada. No tiene una puntuación elevada la cooperación sin embargo en esta aula se siente un ambiente positivo, bajo principios de integración, influencia y comunidad entre pares. Según Moos y Trickett (1984) en ésta aula los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. La cooperación en equipo ayuda a mejorar las fortalezas y debilidades del grupo.

Se privilegia la integración y participación de los alumnos, pese a que en aula no se lleve un control claro sobre las reglas en el aula. Tampoco se siente un aire de innovación esto podría ser a que no sienten un interés por tener buenas calificaciones, por ser competitivas entre ellas, etc.

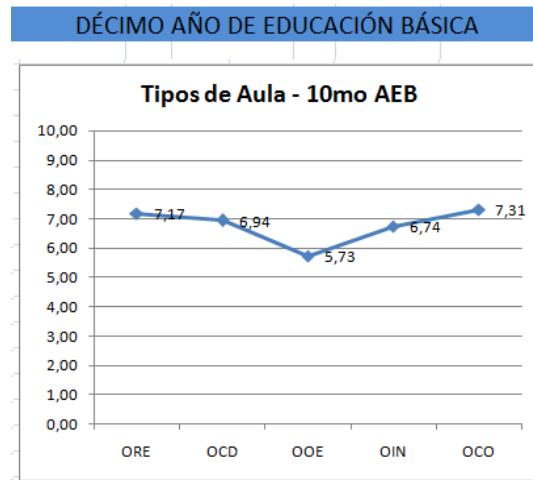
5.4.2 Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de sétimo año de educación básica.

Tabla 6.

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 7,17
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 6,94
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 5,73
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 6,74
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7,31

Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Gráfico 11



Fuente: Encuestas CES aplicadas a los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica del Instituto "La Inmaculada"
Autora: Sandra Katheryne Castillo Cevallos

Finalmente analizamos el tipo clase en décimo año de educación básica, si observamos la tabla 6 y el gráfico 11, evidenciamos que el tipo de aula está orientada a la cooperación y a la relación estructurada. En ésta aula según Moos y Trickett (1984) la cooperación crea nexos significativos en las estudiantes especialmente entre pares, el cual implica un nivel de igualdad en opiniones, enfoques y puntos de vista, el hecho de que se inclinen hacia la cooperación resulta importante para que el profesor pueda desarrollar adecuadamente sus planificaciones tratando de sobrellevar una buena organización y establecimiento de reglas, las mismas que se tiene que tratar de cumplir en el aula. Además se puede resolver problemas con el aporte de ideas nuevas desde distintas perspectivas. Para Moos (1974), el ambiente en el aula es un determinante decisivo de bienestar del individuo, puesto que la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave ya que en el aula es donde se observa el comportamiento humano.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

- El clima de clase es un sistema de interacción, comunicación y aprendizaje, aquí el profesor no solo actúa como catedrático, sino que espera es poder crear un clima de aula apropiado con la colaboración de todos los que hacen el ambiente educativo principalmente los alumnos.
- Los alumnos que sienten que tienen un clima de aula positivo, se muestran más amistosos, disfrutan trabajando juntos y visualizan mejor el ambiente del aula; consideran que sus relaciones con sus profesores son buenas, son mejor dispuestos al cambio y a las innovaciones razonables, se sienten satisfechos del ambiente integrado de su aula.
- La mayor dificultad que se presentó en todos los años de educación básica investigada esta relacionada con la dimensión de estabilidad y las subescalas de claridad y control sobre el establecimiento y cumplimiento de normas.
- La mejora del clima de aula en la institución investigada, exige modificar las condiciones de aquellos elementos negativos que se percibe en el aula mediante el planteamiento de alternativas creativas que mejoren las condiciones de comunicación para el desarrollo de las aptitudes y capacidades del alumnado.
- Las estudiantes consideran que no existe una buena organización de la clase para que trabajen con un orden aceptable, donde el profesor además de enseñar sepa como organizar a la clase como grupo social, sepa definir objetivos, explique las tareas previstas y los sistemas de evaluación, delimite responsabilidades y tareas hasta conseguir que el grupo funcione como tal.
- El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus actores (alumnos y profesores principalmente).

6.2. Recomendaciones

- Debe existir un esfuerzo para delimitar las actuaciones más adecuadas en la enseñanza la misma que no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad socio-interactiva que se genera en el aula.
- Por parte del profesor es necesario que de un buen aprovechamiento del tiempo escolar donde se analice e interprete las señales de interacción que emiten los alumnos y para poder formar personas activas en el conocimiento y en el pensar reflexivo y critico.
- Dotarse de herramientas educativas que puedan ayudar al cumplimiento de logros.
- Tener una particular atención a la interacción y comunicación en el aula.
- Plantear nueva metodología que suponga todo un desafío a la creatividad y a la innovación en el nuevo sistema educativo.
- Capacitación de maestros, en el manejo correcto de la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica así como del manejo del código de convivencia para un mejor desarrollo de competencias básicas en el aula.
- Planear reuniones periódicas de maestros con el fin de compartir experiencias, dificultades y buscar soluciones en forma colectiva, buscan integrar a todos los miembros de la comunidad educativa.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de Investigación

7.1.1. Tema

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa La Inmaculada, de la ciudad de Loja, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012.

7.1.2. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada

Años de EB: 4to, 7mo, 10mo

Ubicación:

Parroquia: San Sebastián

Ciudad: Loja

Cantón: Loja

Régimen:

Sierra (☒) Costa (☐)

Tipo de establecimiento:

Urbano (☒) Rural (☐)

Sostenibilidad:

Fiscal (☐) Fiscomisional (☒) Particular (☐) Municipal (☐)

7.1.3. Finalidad de la Investigación

Con el ánimo de sembrar nuevos compromisos en la educación y partiendo de la iniciativa de dar respuesta a las siguientes interrogantes: ¿cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica?, ¿qué características son las que

definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrollan el proceso educativo? se planteó el presente proyecto de investigación para conocer los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Mediante el Centro de Investigación de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja con el presente proyecto se pretende encontrar los factores que influyen en la relación del proceso educativo y el contexto en el que se desarrollan como lo es el centro y específicamente el aula así mismo las relaciones alumno-profesor y viceversa y su estructura en la clase para un buen desarrollo del proceso educativo.

7.1.4. Justificación

Luego de implementar las políticas de la universalización de la educación básica y secundaria y mejorar su calidad mediante el Plan Decenal de educación (2006-2015) en Ecuador se señala como objetivos estratégicos a “la calidad y calidez de la educación”, constituyéndose en uno de los factores para determinar el ambiente escolar. Además se ha considerado el estudio del clima social y en particular el clima de aula, su importancia y su contexto ya que en la actualidad es considerado un elemento trascendental para la comunidad educativa.

Algunos autores entre ellos Arón y Milicic (1999), consideran que el clima puede favorecer u dificultar el logro de los propósitos institucionales, es por ello que es necesario que en la comunidad escolar se detecte un entorno cordial, relaciones de afecto entre alumno-profesor y viceversa y comunidad educativa alejado de la violencia y los conflictos porque sin duda un clima de aula positivo sería un ambiente apropiado para aprender. Entendido desde esta perspectiva el clima de aula sería uno de los factores que inciden directamente en los resultados educativos finales. Fernández y Asensio (1993) definen clima de como un ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución.

Tomando en cuenta estas consideraciones, se justifica la necesidad de realizar un estudio del clima social de aula y todas las variables que influyen en el desarrollo del

individuo (alumno), en el proceso de aprendizaje, en las relaciones interpersonales que se producen e intervienen para así poder aplicar procesos, reflejados en planificaciones innovadoras, adecuados para la construcción de ambientes y aulas favorables en mejora de la calidad de la educación en nuestro país.

7.1.5. Tipo de Investigación

La presente investigación fue de tipo:

- No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para luego analizarlos.
- Exploratorio: la misma que se da en un momento específico.
- Descriptiva: se indaga la incidencia de las variables presentes en el estudio realizado.

Mediante esta investigación se pretende caracterizar la realidad, climas y tipos de aula en el que se desarrolla el proceso educativo, y poder dar solución a los problemas que se presenten en el desarrollo del proyecto.

7.1.6. Población de estudio

Con el fin de realizar el presente proceso de investigación se ha tomado en cuenta una institución educativa de la localidad, en mi caso he escogido la Unidad Educativa “La Inmaculada” donde luego de una entrevista con las autoridades, profesores y alumnas se procedió a la aplicación de los instrumentos respectivos.

Se investigó a los siguientes sujetos:

- 34 estudiantes de 4to AEB y su profesor representante.
- 40 estudiantes de 7mo AEB y su profesor representante.
- 27 estudiantes de 10mo AEB y su profesor representante.

7.1.7. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizaran los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

Dichos cuestionarios constan de cinco dimensiones: relaciones con las subescalas de implicación, afiliación y ayuda; autorrealización con las subescalas de tareas y competitividad; estabilidad con las subescalas de organización claridad y control; innovación y cooperación.

7.1.8. Conclusión

La realización del presente proyecto de investigación constituye un aporte para examinar las condiciones que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, la interacción que tienen con los profesores, las experiencias que se generan entre ambos, la organización y así poder determinar el tipo de aula según el clima de aula generada.

7.2. Propuesta de Intervención

7.2.1. Tema:

Mejorar la comunicación entre los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fisco-misional “La Inmaculada” de la ciudad de Loja, cantón Loja, provincia de Loja, periodo 2012-2013.

7.2.2. Presentación:

Las relaciones familia – centro educativo son imprescindibles y deben estar inspiradas en confianza y sinceridad mutuas.

Los padres de familia deben tener presente que su concurrencia a la escuela o al colegio no deben ser únicamente cuando las cosas andan mal, pues muchas veces cuando llegan a este extremo la solución es difícil. Tampoco debe acudir al centro educativo con ánimo de justificación o de agresión al profesor o a la institución, es decir deben acudir para colaborar en las diversas actividades de carácter académico, social cultural y deportivo, para recibir orientación sobre como colaborar en el rendimiento académico y también para afianzar la comunicación que el docente realiza en el aula y fuera de ella hacia los padres de familia para poder distribuir, organizar y utilizar correctamente el tiempo libre de las estudiantes en actividades de afianzamiento en lo que corresponde a actividades académicas y se le dé un mejor resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje que el estudiante realiza en el aula, sin embargo por una serie de dificultades se ve interrumpida este aspecto suscitándose una serie de problemas entre los que se pueden mencionar los siguientes:

- Los padres de familia poco frecuentan la institución a pedir información sobre las actividades y el rendimiento de sus hijos.
- Los padres de familia solo van a la institución cada trimestre, por lo que se demuestra que solo van cuando tienen que recibir calificaciones y no se acercan a averiguar en forma más continua sobre el desempeño y comportamiento de su representado.

De la problemática descrita, se puede deducir que la poca concurrencia a la institución incide el desempeño académico de sus hijas, en tales circunstancias hemos considerado conveniente investigar. ¿De qué manera incide la poca comunicación entre padres de familia y docentes como consecuencia en el bajo desempeño y conducta de sus hijos en la Unidad Educativa Fisco-misional “La Inmaculada”?

Las alumnas están conscientes de que los padres de familia deben participar en el centro educativo, ya que la educación no solo la debe asumir el maestro, sino que también es responsabilidad de los padres de familia de brindar una oportuna orientación en el hogar, que es la primera instancia del aprendizaje a través del control de cumplimiento de tareas, diálogos sobre problemas que se dan dentro de la

Institución y fuera de ella, también relacionándolo con problemas que afectan al grupo social en donde se desenvuelven.

La participación de los padres en el que hacer educativo no sólo es importante sino moralmente exigible y su participación no será únicamente para opinar, sino también, para responsabilizarse con la gestión escolar, colaborar con la practica pedagógica; por lo que la presente investigación permiten fortalecer la comunicación de los padres con los docentes, siendo los principales beneficiarios de este proceso las alumnas de la Unidad Educativa La Inmaculada, así como sus padres o representantes y consecuentemente los maestros de la institución educativa que superarán problemas de carácter académico y educativo, y que mejorarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7.2.3. Justificación:

Los maestros y directivos saben que la comunicación que mantienen con los padres de familia en el aprendizaje de sus hijas puede tener un efecto profundo en el éxito de sus hijas en la institución. Las investigaciones revelan que cuando los padres de familia se involucran en los establecimientos educativos, los estudiantes tienen mejores resultados, aumenta la asistencia escolar, mejora el clima de aula y disminuye la deserción escolar.

Es así que la ley de educación en el título IV nos hace referencia a los derechos y responsabilidades de las madres y padres de familia o representantes, en la que se menciona ejercer su función primaria en la educación de sus hijas e hijos o representados.

Participar activamente en los procesos educativos dentro de la institución en la que estudian sus hijos o representados, en conformidad con los principios y normas establecidos en la ley y en el reglamento interno de la institución. Dentro de los deberes de los padres y madres, o en su caso de los representantes de los alumnos: Cumplir con las obligaciones a las que se comprometen con la institución elegida para la educación de sus hijos o representados, en conformidad con el Proyecto Educativo Institucional.

Esto sucede en la Unidad Educativa Fiscomisional La Inmaculada en donde la realidad de la poca comunicación la cual no es adecuada con la participación de los padres de familia. Precisamente los maestros manifiestan que los padres de familia solo concurren a la institución a recibir las calificaciones de sus hijas trimestralmente.

Por ello, con la ejecución de este proyecto se estaría contribuyendo a que exista una mejor interrelación entre todos los que componen el sistema educativo, para el mejoramiento del proceso de enseñanza. Existe el convencimiento de que la implementación de esta propuesta mejorará la práctica pedagógica y curricular e ira en beneficio de la formación de los educandos y en la mejora cualitativa de una mejor comunicación con los docentes.

7.2.4. Objetivo

Mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes de la institución mediante charlas de sensibilización y práctica de valores.

7.2.5. Resultados esperados

- Que los docentes y padres de familia mejoren la comunicación y se creen actitudes favorables para mejorar el medio ambiente pedagógico, fomentar una participación activa en la resolución de los problemas en los procesos de aprendizaje, y valores.
- Lograr un cambio de hábitos tanto del los padres de familia como de la comunidad educativa y así poder incluir actividades que mejoren el trabajo cotidiano en el aula.
- Capacitación en pro del mejoramiento de una mejor participación de los padres de familia en el establecimiento educativo, basados en los conocimientos nuevos de comunicación, clima institucional, práctica de valores.

7.2.6. Actividades

Dialogar con las autoridades para presentar el proyecto de intervención con el tema: Mejorar la comunicación entre los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa

Fisco-misional “La Inmaculada” de la ciudad de Loja, cantón Loja, provincia de Loja, periodo 2012-2013.

Realizar gestiones para la aprobación del proyecto de intervención.

Socialización de la propuesta a los docentes

Conformación de un tribunal de evaluación de la propuesta.

Elaboración de material de apoyo.

Desarrollo de reuniones de trabajo para planificar las jornadas.

Aplicación de la propuesta con la participación de los años de educación básica seleccionados. Esto se realizara en talleres pedagógicos abordando las diferentes temáticas a tratarse

Firmar una carta de compromiso de los padres para mejorar la comunicación con el docente y por ende el desempeño de sus hijas.

Realizar un cronograma de visitas a la institución a informarse sobre el rendimiento y conducta de sus hijos y dialogar con los docentes.

Evaluación de resultados

TALLERES	TIEMPO	JORNADAS	FECHA
Taller 1. Responsable: Ing. Angel Cueva	4 horas	08H00 – 12H00	07 – 01 - 2013
Taller 2. Responsable: Katheryne Castillo	4 horas	08H00 – 12H00	14 – 01– 2013
Taller 3 Responsable: Mgs. José Castillo	4 horas	08H00 – 12H00	21 – 01– 2013
Taller 4 Responsable: Katheryne Castillo	4 horas	08H00 – 12H00	28 – 01– 2013

TALLER 1: La comunicación.

- Enfoque sobre la comunicación.
- La comunicación en la escuela.
- ¿Cómo realizar una mejor comunicación?

TALLER 2: Acertividad.

- ¿Qué es la acertividad?
- Enfoque de la acertividad
- Mejor manejo de la acertividad mediante el empleo de la comunicación.

TALLER 3: Clima institucional

- ¿Qué es el clima institucional?
- ¿Cómo mejorar el clima institucional enfocado a padres de familia y docentes?
- Herramientas prácticas para mejorar el clima institucional.

TALLER 4: Práctica de valores.

- ¿Qué son los valores?
- Aplicación de valores en el hogar y en la institución
- Práctica de valores en la comunidad educativa, estudiantes, padres de familia y docentes.

7.2.7. Metodología

Para el desarrollo del proyecto se empleará una metodología participativa con la finalidad de lograr desde el inicio, el aporte de todos.

Durante la implementación del proyecto, se llevará a cabo un proceso teórico-práctico que permitirá resolver los problemas que se presentaren, así mismo se realizará una evaluación permanente que permita un adecuado desarrollo del proyecto. Las técnicas que se usarán para ejecutar las actividades son las siguientes:

- Lluvia de ideas
- Mesa redonda

- Debate
- Técnicas grupales
- Técnicas de comunicación social: folletos, diapositivas, lecturas motivadoras sobre la importancia de la comunicación.

7.2.8. Factibilidad del proyecto

La realización del proyecto de mejoramiento de la comunicación entre padres de familia y docentes si es factible realizar porque es una temática de actualización y que compromete a todos los involucrados a un cambio de actitud, para la consecución de acciones y aprendizajes significativos en la institución educativa.

7.2.9. Recursos

a. Humanos

- Directora de proyecto
- Rectora
- Vicerrectora
- Estudiantes de la Unidad Educativa La Inmaculada
- Profesores Responsables
- Facilitadores (expositores)

b. Materiales

- Laptop
- Revistas, libros, textos
- Hojas de papel Bond
- Lápiz, borrador
- Papelotes
- Marcadores
- Flash memory o CD
- Carpetas
- Copiadora
- Infocus

7.2.10. Evaluación

La evaluación será permanente es decir se evaluará la responsabilidad que adquieran los padres de familia así como la mejora de la comunicación que mantienen con los docentes de la institución y las mejoras que se tendrán sus hijas.

7.2.11. Cronograma

[illegible]

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfonso Cid Sabucedo (2004), El clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense...

Cruz Pérez (1999), Estudios pedagógicos N° 25. En: Educación para la convivencia como contenido curricular: propuestas de intervención en el aula, doi: 10.4067/S0718-07051999000100007

Educación e innovación (2010). Encuentro internacional Cuenca 2 y 3 de diciembre 2010, en Nuevos enfoques sobre la investigación educativa (Caracterización de experiencias educativas innovadoras).

Esteban María Rocío (2008), Estrategias para un mejor aprendizaje y convivencia en las clases de Educación Física. Enlace web <http://www.efdeportes.com/>. Consultado en 14 de enero del 2012

Ezpeleta, Justa: "Momentos de la investigación. Problemas y teoría a propósito de la gestión pedagógica", en Justa Ezpeleta y Alfredo Furlán: La gestión pedagógica de la escuela, UNESCO/OREALC, Santiago, Chile, 1992.

Fernandez Díaz, M. J. y Asensio Muñoz, I. (1993). Evaluación del clima de centros educativos. Revista de Ciencias de la Educación, 153, 69-83.

García Emilio / Velado Pensar Francisco (2008): Revista Complutense de Educación. En: Convivir y ser en la Sociedad del Conocimiento.

Messina, G. (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. Revista Iberoamericana de Educación, N° 19.

Ministerio de Educación del Ecuador (2009) .Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, Quito – Ecuador. www.educacion.gov.ec

Moos, Rudolf; Moos, Bernice y Trickett, Edison. (1987). Escalas de clima social: familia, trabajo, instituciones penitenciarias, centro escolar. Madrid: TEA.

Prado V., Ramírez M. y Ortiz M. (2010) Actualidades Investigativas en Educación. En Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (CES) Vol. 10, Número 2. (Disponible en: <http://revista.inie.ucr.ac.cr> Fecha de consulta 16 de enero del 2012)

Rodríguez, Nohelia. (2004). El Clima Escolar. Revista Digital Investigación y Educación, 3 (7). Disponible en http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_sevilla-marzo2004v3.html

Romero Izarra, Gonzalo & Caballero González, Amparo (2008). Convivencia, clima de aula y filosofía para niños. REIFOP, 27 Vol. 11 (3). (Enlace web: <http://www.aufop.com/aufop/home/> - Consultada en fecha (20-01-12)

Trianes M., Blanca M. J., L. de la Morena, L. infante y S. Raya, (2006) Revista Psicothema, en: Un cuestionario para evaluar el clima social de aula, Volumen 18 N°2. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx>

Trickett, E. J. y Moos, R.H. (1973). Social environment of junior high and high school classrooms. Journal of Educational Psychology, 65 (1), 93-102.

9. ANEXOS

Anexo 1

Carta de autorización para ingreso al centro educativo

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica dela“La Inmaculada”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2

Instrumento para profesores: Escala de Clima Social Escolar para profesores CES



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Docente		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	

23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden “tener problemas” con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	

82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3

Instrumento para estudiantes: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes CES

Código:

Estudiante		
------------	--	--



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niña				2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as					
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?											
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:											
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos							
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador									
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)															
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

**GRACIAS POR TU
COLABORACIÓN**