



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en la institución educativa “Arnulfo Chávez Miranda” de la ciudad de Quevedo, provincia de los Ríos, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Castro Pincay Alexandra Jessenia

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira ,Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Rojas Delgado, Zoila Martha, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO QUEVEDO

2012

Lcda. Zoila Rojas Delgado

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Lcda. Zoila Rojas Delgado

Loja, de junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo: Alexandra Jessenia Castro Pincay, declaro ser autora del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar las disposiciones del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/ trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Autora

(f) _____

Alexandra Jessenia Castro Pincay

C. I: 0705196830

AUTORIA:

Las ideas contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

(f) _____
Alexandra Jessenia Castro Pincay
C.I.:0705196830

DEDICATORIA

Dentro de lo que es nuestro diario vivir, tenemos retos, objetivos y metas que nos proponemos alcanzar, cuantos hemos soñado con tener una vida fructífera donde a base de nuestro trabajo lograr obtener todo lo deseado.

Este trabajo va dedicado primeramente a Dios por brindarme fe para lograr los objetivos y metas planteadas, también a mi tutora del Trabajo de Fin de Carrera Lcda. Zoila Rojas quién me ha impartido sus sabios conocimientos y en especial a las personas que amo, que me comprenden y me brindan su ayuda incondicional, mis seres queridos mi familia, para seguir adelante y alcanzar mi ansiada meta, ser una profesional y extender mi mano a quién lo necesite.

AGRADECIMIENTO

Para poder alcanzar los objetivos siempre con la bendición del Creador de todas las cosas, agradezco a Dios, a mis padres por estar siempre presentes y a quienes me han brindado y entregado apoyo y amor incondicional en todas las circunstancias de la vida, que me han ayudado a buscar solución a las adversidades que se presentan.

Quienes de una u otra manera influyen en nuestro desarrollo social, cultural y científico, y muy especialmente a mi tutora del Trabajo de Fin de Carrera Lcda. Zoila Rojas.

Los cuales fortalecen mucho más mis conocimientos, agradeciendo mis valores personales y me forman capaz de vencer todos los obstáculos que se me presenten.

**A todos
Gracias**

INDICE

Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	
3.1 La escuela en el Ecuador	
3.1.1 Elementos claves	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	17
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	21
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	24
3.2 Clima Social	26
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia	26
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar	28
3.2.3 Clima social del aula: concepto	31
3.2.4 Características del clima social del aula	36
3.2.4.1 Implicación	38

3.2.4.2	Afiliación	38
3.2.4.3	Ayuda	38
3.2.4.4	Tareas	38
3.2.4.5	Competitividad	39
3.2.4.6	Estabilidad	39
3.2.4.7	Organización	39
3.2.4.8	Claridad	39
3.2.4.9	Control	39
3.2.4.10	Innovación	40
3.2.4.11	Cooperación	40
3.3	Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula	40
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	41
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	41
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	41
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	42
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	42
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social	43
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula	44
4.	METODOLOGÍA	45
4.1	Contexto	45
4.2	Diseño de la investigación	45

4.3	Participantes de la investigación	45
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	47
4.4.1	Métodos	47
4.4.2	Técnicas	49
4.4.3	Instrumentos	49
4.5	Recursos	50
4.5.1	Humanos	50
4.5.2	Institucionales	50
4.5.3	Materiales	51
4.5.4	Económicos	51
4.6	Procedimiento	51
5.	INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS	53
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica	53
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	55
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica	56
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica	58

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones	62
6.2 Recomendaciones	62
7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACION	64
7.1 Experiencia	64
7.2 Propuesta	66
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
9. ANEXOS	80

1. RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por objeto conocer el clima y tipo de aula en que se desarrolla el proceso educativo desde los cuales se puede estudiar la calidad educativa, características y los factores que determinan el ambiente escolar del centro de Educación Básica “Arnulfo Chávez Miranda ” localizado en la ciudad de Quevedo, con una población de 94 participantes, de los cuales son 91 estudiantes y 3 profesores correspondientes a los años de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, para su efecto se aplicaron los métodos descriptivo, analítico y sintético, permitiendo explicar y analizar el propósito de la investigación, utilizando técnicas como la observación y la encuesta con su instrumento el cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes,

Por lo tanto indagar acerca del clima y tipos de aula que intervienen en la institución investigada permitió conocer y mejorar las relaciones que mantienen docentes y estudiantes en la labor que ejecutan día a día tratando de corregir los errores y dificultades durante el proceso y mutua participación.

2. INTRODUCCIÓN

Ecuador, desde los aspectos políticos referente a la educación, vive una crisis seria; por tal razón realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que dan lugar a la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje.

En la actualidad, muchos de los problemas educativos se refieren a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan en un ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula de clase. Por tal motivo es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada.

El clima escolar es un tema que desde hace más de un siglo viene siendo investigado comenzando con Perry en 1908, el primer líder educativo quien investigó acerca de cómo influye el clima escolar en el aprendizaje de los estudiantes, las investigaciones sobre el clima escolar se han basado en conocer las condiciones que afectan al aprendizaje de los estudiantes y en las experiencias de los estudiantes y profesores de las realidades que viven diariamente en el contexto escolar. Así por ejemplo las investigaciones realizadas en 12 países incluido Ecuador reflejan que el clima percibido por el estudiante, es el tercer gran factor de eficacia escolar asociado al logro cognitivo, definido por dos variables: satisfacción del estudiante con sus compañeros y comodidad en la escuela. Las cuales hacen referencia tanto al clima de aula en el que se desarrollan manteniendo relaciones con sus compañeros como también la relación que mantienen con sus docentes y otras autoridades.

Se justifica la necesidad de explorar y analizar el clima social de clase y tipos de aula en el que interactúan estudiantes y docentes, identificando las percepciones que poseen los mismos referentes al ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje y las relaciones interpersonales que mantienen dentro del contexto escolar.

Realizar este trabajo investigativo es de vital importancia puesto que al conocer la manera como se desarrolla el proceso educativo, relaciones de cooperación,

participación activa de los estudiantes y docentes permite llevar la educación de manera flexible y en mutua colaboración conociendo las percepciones de ambos para aplicar procedimientos adecuados en base a los ambientes y tipos de aula.

La importancia de este trabajo es que mediante la recopilación de sucesos reales, de la práctica educativa e interacción que se mantiene día a día entre los actores educativos se puede disponer de fundamentos e información que den lugar a mejores instancias formando seres humanos que interaprenden, conviven, demuestran y aplican valores.

Los beneficiarios del desarrollo de este trabajo de investigación son los estudiantes, directivos, docentes, padres de familia que constantemente deben aprender juntos a buscar soluciones a las adversidades que se presentan; yo que al indagar y formar parte de este proceso conocí aspectos importantes para ser una mejor guía dentro de la labor educativa y aprender puesto que nunca dejamos de hacerlo; la UTPL que pondrá a la disposición de todos los que deseen averiguar respecto a la temáticas, nuevas informaciones acerca de aspectos que dificultan el proceso educativo y con ello la calidad del mismo, y en si toda la sociedad que participa en este proceso. El cual fue factible porque conté con la ayuda y apoyo de las personas inmersas en la labor y que poseen experiencia.

Los objetivos que guiaron la investigación fueron los siguientes:

Objetivo general

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos

- ◇ Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores
- ◇ Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

◇ Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La investigación realizada dio lugar al cumplimiento de los objetivos planteados a través de la ayuda y colaboración brindada de quienes integran la institución, también mediante la observación, aplicación de cuestionarios tanto a estudiantes como docentes los mismos que dieron lugar a la adquisición de nuevos conocimientos de otras personas y aplicarlos a la práctica, puesto que como seres humanos nunca dejamos de aprender.

3. MARCO TEÒRICO

3. 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

La escuela es un lugar de encuentro en donde estudiantes y docentes interactúan e intercambian conocimientos, saberes, experiencias y participan de manera creativa en torno de los saberes: saber conocer, saber hacer y saber vivir juntos; en la escuela ningún estudiante aprende por si solo (de manera aislada) sino con la ayuda y colaboración de cada uno de sus miembros dando lugar a una participación permanente durante el proceso educativo.

La escuela es el segundo hogar de los niños, aunque la misma no debe reemplazar la función y labor de educación que desempeñan los padres, es esencial e indispensable para que los niños desarrollen sus conocimientos y adquieran muchos más en el transcurso de su vida; es importante considerar lo que manifiesta (Cullen, 1997)“la escuela no debe ser considerada como templo sino como ámbito de saberes y conocimientos”.

En sí, la escuela forma y prepara para la vida, es el lugar donde se desarrollan habilidades y destrezas, a través de la construcción de conocimientos. Además es la encargada de proporcionar formación en base a competencias científicas y tecnológicas, éticas y comunicativas necesarias para lograr aprendizajes significativos.

Dentro de las características que debe tener un espacio educativo sobresalen las siguientes:

- Debe ser un lugar acogedor, motivador que despierte interés con un ambiente apropiado para potenciar el aprendizaje en donde estudiantes y docentes se sientan motivados dispuestos a aprender de manera significativa potenciando sus habilidades, al pendiente de la realidad en la que vivimos, no puede bajar la guardia en su empeño de educar para buscar un mundo más justo y más humano, sino al contrario estar pendiente de las situaciones que acontecen.

En medio de la realidad, la escuela debe ser la voz para llamar la atención y buscar que el mundo sea lo mejor posible, que promueva la justicia y la paz.

- Integradora, puesto que la educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. (Rodríguez Espinar, S, 1993)
- Ser accesible, promotora de cambio e innovación dando lugar a la participación de los estudiantes tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución de manera permanente para que ellos se sientan respetados y valorados como persona y parte integrante de la escuela.

Como opinan los autores (Weick et al, 1999) “el cambio nunca empieza porque nunca se detiene” es decir constantemente nos desarrollamos en un mundo que avanza y que cada vez se debe actualizar e implementar nuevos métodos, tecnologías, criterios y programas”.

- Poner en marcha procesos de cambio por sí mismos puesto que de esta manera se presta una especial atención a las condiciones tanto internas como externas de la escuela para el proceso de cambio, tanto el liderazgo directivo y las metas propuestas, serán dos armas fundamentales e indispensables para transformar toda institución educativa.

Las características de la escuela son el elemento más importante que permite el desarrollo de los pueblos y la sociedad, aunque todas cambian su metodología, pero todas siguen un mismo fin que es enseñar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, valores a los educandos necesarios en cualquiera etapa de su vida.

(Stoll et al, 1999:88) definen que mejorar la escuela es “una serie de procesos concurrentes y recurrentes en la cual una escuela:

- a) Aumenta los resultados del alumno;
- b) Centra su atención en el aprendizaje y la enseñanza;

- c) Construye su capacidad de ocuparse del cambio al margen de su procede
- d) Define su propia dirección;
- e) Valora su cultura actual y trabaja para desarrollar normas culturales positivas;
- f) Cuenta con estrategias para alcanzar sus objetivos;
- g) Estimula las condiciones internas que intensifican el cambio;
- h) Mantiene el ímpetu en periodos turbulentos; y
- i) Supervisa y evalúa su proceso, progreso, logro y desarrollo.”

Mejorar o transformar el espacio educativo solo se logrará si la escuela como organización flexible sujeta a cambio dispuesta a efectuar una preparación constante y permanente es capaz de aprender no solo los profesores o directores sino que la propia escuela para sobreponerse ante situaciones o comportamientos ineficaces mediante la integración y participación de todos los integrantes del proceso educativo, la misma debe contar con el apoyo y la comprensión de toda la sociedad, participar en el diálogo para así lograr mejorar las escuelas y con ellas la enseñanza que imparten.

La escuela también conocida como el segundo hogar de los niños, es el lugar donde se desarrolla y potencia habilidades, destrezas, capacidades y también se las aplica a la práctica pedagógica que se ejecuta diariamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde estudiantes y docentes comparten relaciones y aprendizajes puesto que constantemente en todo el transcurso de la vida se aprende de manera simultánea, además es el docente quien cumple el papel de guía , facilitador y mediador del aprendizaje porque es en esa relación que se mantiene en el aula de clase en la escuela que el alumno descubre sus propios aprendizajes de forma significativa que le serán de utilidad toda la vida.

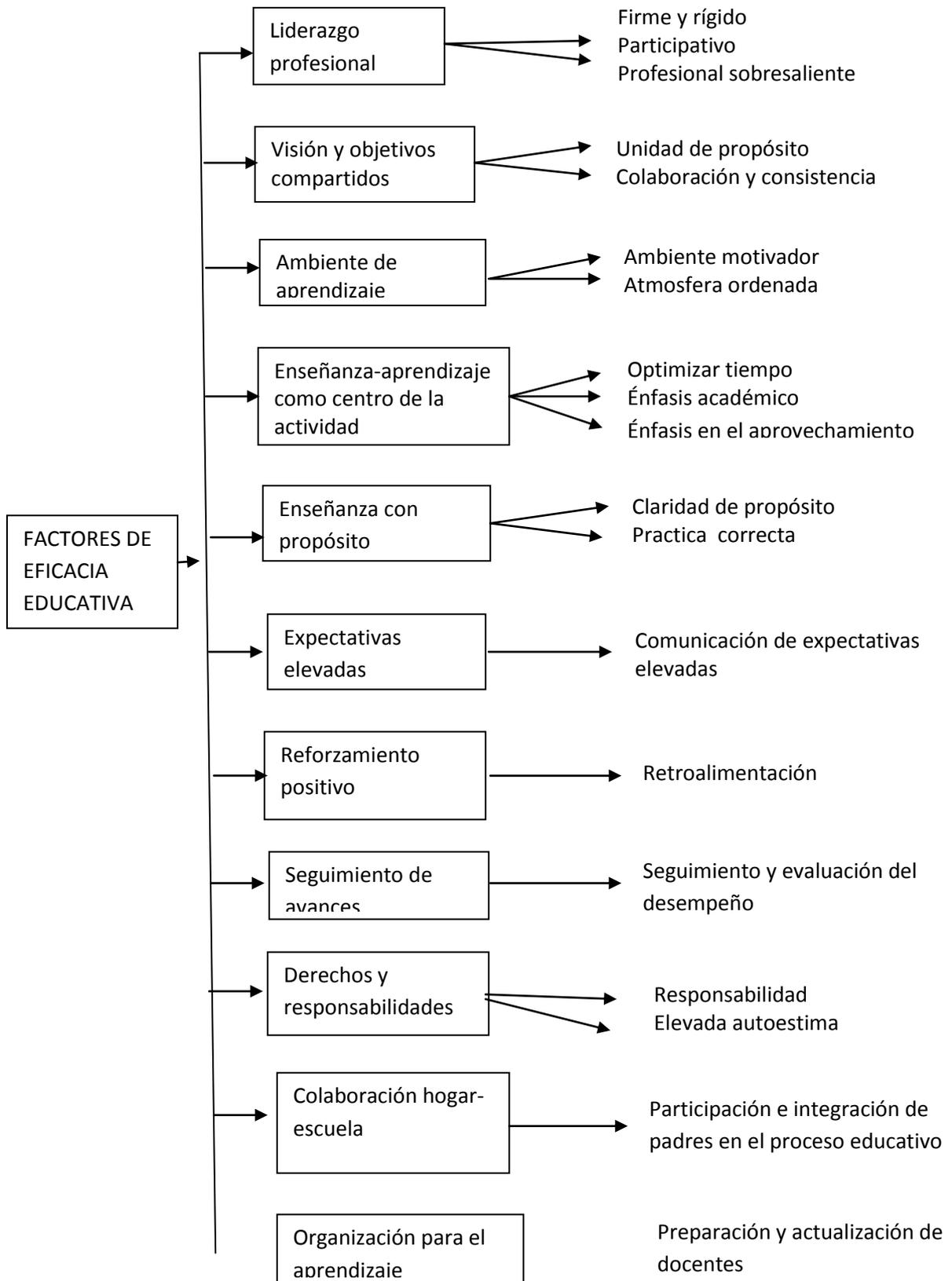
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Primeramente antes de conocer los factores de eficacia y calidad educativa se debe tener claro el significado de eficacia y calidad.

Una escuela eficaz es “aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”(Murillo J, 2003)

(Morley et al, 1999) Argumentan que la eficacia escolar es una mezcla de diferentes ideologías que incorpora conocimientos de teorías sistémicas, del capital humano, nueva gestión bajo el énfasis en resultados de calidad susceptibles de ser medidos.

En si la eficacia escolar se logra mediante la colaboración y participación de todos en el proceso educativo que hace que la institución posea características propias, buen clima escolar y de aula incentivando a los estudiantes a descubrir conocimientos y favoreciendo la creación de un entorno agradable para el aprendizaje.





(Sammons et al, 1995)

Se puede definir según el criterio de (Sammons et al, 1995) que entre los factores asociados al desarrollo eficaz de los estudiantes se encuentran necesariamente los siguientes:

a) Liderazgo profesional:

Empleado en el proceso educativo es importante al determinar la eficacia, implica la toma de decisiones, y la autoridad profesional de docentes y directores en los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Supone una continua toma de decisiones necesaria en la resolución de problemas.

El líder educativo debe desenvolverse en cualquier circunstancia desempeñando diferentes tipos de liderazgo de acuerdo al contexto y su propio estilo.

b) Visión y objetivos compartidos:

Se trabaja en equipo en base a los objetivos comunes planteados, eso facilita lograr con la visión. En el ámbito educativo como es en la escuela, los miembros de la comunidad educativa comparten tanto la visión, los **¡Error! Marcador no definido.** y las metas de su quehacer diario.

Trabajar en equipo ayuda a mejorar las relaciones y lograr el objetivo común, puesto que todos desean participar para lograrlo de la mejor manera posible lo planteado poniendo en práctica valores y aspiraciones.

c) Un ambiente que estimula el aprendizaje:

El ambiente de aprendizaje de una escuela eficaz debe ser tranquilo y agradable a sus participantes, donde profesores y alumnos se sienten motivados y miembros participativos del proceso. También implica el ambiente físico, como un lugar atractivo, es decir, que sea grato para sus participantes donde se lleve a cabo una sana

convivencia que posibilite actividades de innovación, participación, creatividad, la sana competencia y el desarrollo de potencialidades.

Como opinan (Wang et al, 1997) que cuando se vinculan la manera de enseñar con la creación de un ambiente positivo que estimula el aprendizaje se produce un impacto en el aprendizaje similar al que se puede atribuir a las categorías relativas a la capacidad de estudiantes.

d) La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar:

No todas las escuelas priorizan el aprendizaje como importante dentro de su actividad. En el desarrollo del proceso educativo el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, lo mismo que implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase.

e) Expectativas elevadas:

Las expectativas que tengan tanto profesores como alumnos del proceso educativo es una variable del proceso de aprendizaje.

Según manifiesta (Miras, 2001) “se debe mantener y comunicar altas expectativas, mediante el estímulo y el desafío intelectual a los estudiantes, para producir un incremento en el rendimiento, el aprendizaje y la autoestima de éstos”.

f) Reforzamiento Positivo:

El reforzamiento positivo, mediante premios e incentivos es más eficaz que el castigo. En este sentido, una estrategia relevante es la mantención de la disciplina mediante reglas claras, participación y compromiso de los estudiantes. Otra estrategia que numerosos estudios han puesto de relieve es la utilización del elogio y la recompensa como medios de reforzar el buen comportamiento o el logro académico.

g) Supervisión del progreso:

Para que una institución prospere, incluso para que sobreviva, su velocidad de aprendizaje o de innovación tiene que ser al menos igual a la de la evolución de su entorno. (Fernández Enguita, 2005)

En el proceso escolar se ha puesto énfasis en los mecanismos de supervisión y seguimiento del progreso de los estudiantes. Estos mecanismos pueden ser formales e informales, y contribuye a que los actores escolares (profesores y alumnos) centren su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La supervisión debe ser adecuada, que incorpore no solamente el progreso académico, sino también el desarrollo personal y social de los alumnos.

h) Derechos y responsabilidades de los alumnos:

Para lograr la eficacia escolar es importante otorgar valor al papel activo que desempeñan los estudiantes en su aprendizaje, prestando atención a su autoestima y a la asignación de responsabilidades en la vida cotidiana de la escuela. De igual forma, el mayor control y autonomía que puedan ejercer los estudiantes sobre su propio trabajo escolar en el aula, es un factor asociado positivamente con la mejora de los resultados académicos.

i) Enseñanza con propósito:

Existe un conjunto de elementos que se relacionan con la eficacia de la enseñanza como la importancia de la planificación de las lecciones por parte de los docentes, el valor de la enseñanza estructurada de los temas que se trabajan dando importancia a la práctica desarrollada en el aula puesto que toda actividad desarrollada en clase debe tener un propósito en el aprendizaje.

j) Una organización que aprende:

Con los avances tecnológicos cada día se implementa más la idea de las organizaciones que aprenden, aplicada a la escuela como un todo. Los estudios de eficacia escolar han encontrado que el aprendizaje como rasgo de toda la

organización escolar, más allá de sus individuos es un factor común a las escuelas más efectivas

k) Colaboración de la familia y la escuela

Tan sólo desde el reconocimiento absoluto del otro, y desde el amor que funda lo humano, vamos a encontrar las vías para hacer de esta relación entre la familia y la escuela un lugar de encuentro que ha de dar numerosos frutos, puesto que entre nuestras manos está, en gran medida, el futuro de las nuevas generaciones.(Parrellada, 2008)

Se puede afirmar que cuando la participación de los padres involucra cuestiones relativas al aprendizaje de sus hijos y cuando existe acuerdo entre los objetivos de la escuela y los padres, es cuando ésta asegura mayores niveles de aprendizaje. Los padres deben participar y colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y de cierta forma integrarse y reconocerse como miembro de la comunidad para lograr la eficacia educativa.

(Rich et al, 1985) Señalan que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes, conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext, consultado 2012, 04 de mayo.

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. "Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Mortimore, 1991).

Una educación de calidad capacita a los estudiantes con los conocimientos que les permitan desarrollar sus propias posibilidades para enfrentar los retos de su vida diaria, no es posible hablar de una educación de calidad si no se proporciona a los estudiantes los conocimientos relevantes y significativos para lograr los fines propuestos, esto es que logren un desempeño efectivo.

Entre los factores que determinan la calidad educativa de un centro se encuentran:

a) Clima escolar y de aula

Como manifiesta el profesor (Galán, 2004) sobre factores de calidad educativa, se identifica el clima como un elemento esencial para evaluar la calidad de los centros educativos.

Las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave ligado a la eficacia escolar. En una escuela de calidad los alumnos se sienten bien, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. Un clima de aula positivo de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender.

b) Aspectos pedagógicos

Todas las personas que desempeñan una función dentro del proceso escolar en colaboración y participación de los docentes que laboran en la institución deben planificar porque no se debe llevar a efecto una actividad o más claramente una clase de manera improvisada sino estar preparado ante la situación para lo cual debe contar con documentos indispensables que le ayudan a llevar de una mejor manera y de forma organizada la educación como son: PEC (proyecto educativo de centro), PCC (proyecto curricular de centro), evaluación inicial de los alumnos, adecuación de los objetivos y los contenidos, tratamiento de la diversidad, metodología didáctica, utilización de los recursos educativos, evaluación, tutorías, logro de los objetivos previstos

c) La capacidad de conducción de los directores e inspectores

Las instituciones educativas que están conducidas por directores y por supervisores que identifican la función cognitiva como función específica de la escuela, y tienen la capacidad de promover vínculos de todo tipo con el entorno logran promover una educación de calidad. Esos directores consiguen promover el trabajo en equipo al interior de las instituciones educativas, del sistema y las alianzas con las comunidades, las familias, las empresas y los medios de comunicación.

(Dwyer et al, 1982) insisten en que los directores eficientes tienen una visión congruente de lo que debiera ser la escuela, y en su trabajo diario se fijan como objetivo hacer realidad esa visión. Esta les sirve de guía en todas las decisiones que deben tomar. Establecen un clima escolar que favorece el progreso hacia esos objetivos y esas expectativas.

d) El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

El trabajo en grupo es una actividad que se presenta en los centros escolares y que debe potenciarse, de forma casi diaria, ya que de esta manera se fomenta la relación entre el alumnado del aula y así sabiendo solucionar las posibles rencillas que pueden surgir en el intercambio de opiniones. En el trabajo en grupo se busca que haya una organización por parte del alumnado, donde se distribuya el trabajo de una forma equitativa e igualitaria para todos(Contreras, 2010)

El trabajo en equipo incentiva a los educandos a cumplir sus metas mejorando constantemente de manera individual puesto que aprende a trabajar de diversas formas y desarrollar sus capacidades.

Las investigaciones empíricas que existen sobre el funcionamiento de la educación indican que las escuelas que logran construir una educación de calidad son escuelas en las cuales los adultos trabajan juntos; y que este trabajo conjunto se promueve más y mejor cuando también el sistema educativo como tal trabaja junto.(Pigozzi, 2004).

e) Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos

Históricamente la expansión de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela como instituciones con funciones diferenciadas y complementarias. Pero en la actualidad hay cada vez más actores educativos y las alianzas son más difíciles de construir y de sostener.

La construcción de calidad educativa se facilita cuando todos los actores logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y logran además ofrecerle algo a los demás en el espacio de valores compartido o compatible. Evaluar y evaluarse, tomar distancia y construir cercanía, son algunas de las actitudes y prácticas que facilitan la construcción de alianzas, de cuyo éxito hay innumerables ejemplos.

Algunas familias no logran respetar las más elementales pautas de funcionamiento de los maestros como trabajadores. La construcción de calidad educativa se facilita, en cambio, cuando todos los actores logran comprender la situación de los otros, pueden ver lo invisible y logran además ofrecerles algo a los otros en el espacio de valores compartidos.(Braslavsky., 2003)

f) El currículo en todos sus niveles

El currículo documento que orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado, y orientaciones incorporadas por los profesores, es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación, en particular a través de tres aspectos, que podrían denominarse sus básicos estructurales, disciplinares y cotidianos.

Los básicos curriculares estructurales hacen referencias a ciertas disposiciones político-administrativas que son condiciones imprescindibles, aunque no suficientes, para alcanzar la calidad de la educación necesaria en el siglo XXI.(Braslavsky., 2003)

En consecuencia la calidad de la educación permite mejorar las relaciones entre estudiantes, docentes, la estructura del mismo de tal manera que se aproveche todos los espacios y recursos educativos posibles, obteniendo aprendizajes significativos con un ambiente apropiado mediante la capacitación permanente y necesaria para

enfrentar retos y circunstancias de la vida cumpliendo con los objetivos y fines propuestos

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

La trascendencia de las relaciones interpersonales entre los estudiantes es un hecho comprobado, como lo señala (Sacristan, 1976)“por cuanto la educación la define como contenidos formalizados y un proceso de socialización de la personalidad en vías de desarrollo”.

Los procesos interpersonales educativos llevados a cabo en la institución son muy importantes para el estudio del ambiente o clima social escolar, puesto que, si las relaciones que se produce como consecuencia de la tarea educativa en común está cargado de interacciones socio-afectivas armoniosas, el clima de la clase será gratificante y contribuirá a crear condiciones favorables para el aprendizaje.

En el mismo sentido, (Perez, 2001) indica que el mejor docente no es el que todo lo tolera por no desagradar, sino, aquel que:

“Es capaz de crear un clima de relación espontánea, de libertad responsable no libertinaje, de cordialidad, de estímulo permanente, de acogida, de seguridad, de optimismo, de alegría, de paciencia ante las contradicciones y, sobre todo, el que tiene la habilidad de favorecer el encuentro entre su persona y la de los alumnos. (p. 4)

El docente juega un importante papel para la creación de un clima idóneo de relaciones interpersonales en el aula, lo cual a su vez influirá en las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

(Villa et al, 1992:17) Indican que “el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje”. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar,

sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se lleva a cabo la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase.

a) La Interacción Social en el aula

La educación, dentro del contexto escolar, supone una situación comunicativa y un fenómeno de tipo colectivo. Las peculiaridades lingüísticas que tienen lugar dentro de las aulas son fundamentales para explorar el modo en que se produce el aprendizaje dentro de la dimensión colectiva. El lenguaje en el aula es pues, el medio por donde se transmiten los saberes escolares, comprender e interpretar la realidad y finalmente, un contenido que debe ser aprendido por los alumnos para desempeñarse con eficiencia en el entorno escolarizado.

“La interacción social ofrece oportunidades de aprender a ser comunicadores hábiles, entendiendo por comunicación el proceso fundamental de los intercambios sociales que acompaña las ideas de conflicto, elaboración, negociación, acuerdo y desarrollo de intercambio de información, de interpretación y traducción, de bromas e intimidades, de debate e instrucción” (Garton citado por Ovejero, 2000)

Disponible

en <http://www.uned.ac.cr/possoc/revista/documents/Interaccionessocialesquesedesarrollanenlossalonesdeclase-LeonelAriasSandoval.pdf> Consultado 2012, 28 de marzo

Algunos estudios realizados por (Johnson, 1981) han demostrado que las relaciones alumno- alumno juegan un papel de primer orden en la consecución de las metas educativas que un profesor se propone.

Los procesos escolares de enseñanza-aprendizaje son procesos interactivos con tres vértices:

1. El alumno que aprende.
2. El objeto de conocimiento, que es el contenido a aprender.
3. El profesor que actúa, para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

La comunicación que se establece entre dos o más personas; es muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas se ponen en contacto y valoran los comportamientos de los demás y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen.

b) **Gestión y Control del Aula**

La gestión y el control del aula son dos aspectos diferentes que debe conocer y manejar el profesor para poder impartir la docencia, realizar su función docente.

(Fontana, 1996) hace una distinción clara entre estos dos términos:

- Gestión: se relaciona con los aspectos administrativos y generales de la organización del aula, programaciones, tareas, métodos, tipo de instrucción
- Control: se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula.

A partir de esta distinción entre control y gestión del aula, el control implica una disciplina basada en las características evolutivas de los alumnos, pero con normas explícitas, límites claros que implican diferenciar que conductas pueden tener en el aula y que conductas no pueden tener en el aula.

c) **Disciplina**

Es el estado en el cual el profesor y sus alumnos aceptan, observan y obedecen un conjunto de reglas acerca del comportamiento en el aula, cuya función es la de facilitar, de una manera fluida y eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje. En una clase disciplinada debe existir características como: cooperación entre los integrantes del proceso, el profesor debe ejercer control, dominio y motivar al grupo, puesto que una clase que se desarrolla acorde a un plan tiende a ser más disciplinada con actividades bien preparadas y organizadas.

(M Moncayo et al, 2006) manifiesta que la escuela es la institución que tiene como finalidad que el individuo adquiera destrezas intelectuales y sociales necesarias; esta debe facilitar y potenciar el desarrollo de habilidades de cada persona y es la disciplina

la que va intrínsecamente relacionada a este proceso, puesto que la disciplina genera entusiasmo a través de la reflexión.

No debe faltar dentro del proceso porque es básica, ya que permite la aparición de nuevos aspectos como responsabilidad, colaboración, respeto y otros que dan lugar de manera correcta y flexible la labor educativa conservando relaciones interpersonales

d) La Familia

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas, no sólo porque garantiza la supervivencia física, sino también porque es dentro de ella donde se realizan los aprendizajes básicos necesarios para el desenvolvimiento autónomo dentro de la sociedad. La escuela ha de continuar la labor realizada por la familia, la cual no será productiva si no se establecen relaciones fluidas con la familia.

Entre familia y escuela deberá existir un lazo estrecho necesario para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad. El objetivo principal es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones escuela-familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar y los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Como dice (Havighurst et al, 1962: 35-36) “una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relación con la familia”

e) El maestro en el rendimiento del alumno

La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los alumnos, más que la calidad de la instrucción (Filp et al, 1992).

El docente de educación debe tener en cuenta tres dominios; el saber pedagógico que consiste en el conocer, hacer y actuar que pone al profesor en condiciones de comprender y transformar el fenómeno educativo. El saber de las disciplinas que orientado a profundizar los saberes que conforman los sistemas de las ciencias sociales, naturales y humanas y al manejo por parte del docente de los métodos y normas para la investigación, en atención a la naturaleza de los contenidos de las disciplinas.

El docente influye directamente en el aprendizaje de los estudiantes puesto que en las interacciones mantenidas aprenden a conocerse, desarrollar o potenciar habilidades propias, aprender de los errores sin temor a equivocaciones, en base a la amistad y afecto brindado por el docente y los demás participantes del proceso educativo.

Las relaciones que se mantienen entre profesor-alumno, las metodologías empleadas, las creencias y motivaciones ayudan a comprender y desarrollar aptitudes y habilidades intrapersonal, puesto que la educación da lugar al mejoramiento de la sociedad de manera individual y grupalmente.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad son las maneras o formas de describir los logros o metas esperadas de los actores e instituciones dentro del sistema educativo. Por lo tanto son las orientaciones o guías de carácter público que nos permitirán integrar, conocer y señalar las metas para lograr en la sociedad una educación de calidad integrando y permitiendo la participación de todos los agentes del proceso. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Disponible en <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290> consultado 2012, 18 de enero

El (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2011)se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar a continuación se explica cada uno de estos:

Disponible en <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html> consultado 2012, 18 de enero

a) Estándares de aprendizaje: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, he empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

b) Estándares de desempeño directivo: ¿Qué debe hacer un director o rector competente para una buena gestión del centro escolar y para alcanzar los logros de aprendizaje de los estudiantes?

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

c) Estándares de desempeño docente: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

d) Estándares de gestión escolar: ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal. (Ministerio de Educación del Ecuador, s.f.)

Disponible en <http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html> consultado 2012, 18 de enero.

Los estándares sirven para orientar, guiar, apoyar, monitorear e integrar el accionar de los agentes del proceso educativo hacia el logro de la capacitación y mejoramiento continuo y organizado.

Por lo tanto los estándares de calidad son indispensables dentro del proceso educativo primeramente porque es hora que el país se diferencie, logre el desarrollo y preparación de su gente, puesto que con la ayuda de ellos se poseerá ideas más claras para efectuar un trabajo cooperativamente tomando en cuenta las opiniones o criterios de todos los participantes. Porque el mejoramiento del sistema educativo no se logra de la noche a la mañana, y con la participación de unos cuantos, sino con la integración y participación organizada y crítica de todos en un proceso permanente.

Estándares relacionados a la convivencia escolar y clima escolar

Los estándares relacionados con la convivencia escolar son aquellos que poseen un ambiente y clima de aula apropiado dando lugar a la integración y participación con la comunidad para despertar en los educandos el interés, motivación y creatividad al momento de aprender, permitiendo que sean los constructores de sus propios aprendizajes en el cual se cumpla con los objetivos planteados y puedan solucionar los problemas o dificultades que intervienen o interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje, escuchando las opiniones de los demás y manifestando las propias para

escoger la solución más apropiada que permita el bienestar de todos los integrantes, logrando así trabajar en equipo y reconociendo los buenos resultados que se logra al hacerlo.

Mediante la educación se pretende brindar una formación integral, laico, equitativa a cada estudiante respetando sus diferencias individuales, criterios y ritmos de aprendizajes conociendo y respetando su identidad nacional. En donde estudiantes, docentes, padres de familia, comunidad formen parte del proceso educativo, por lo cual debe existir una estrecha relación entre ellos estableciendo lazos de unidad integrándolos a las actividades planteadas para que se sientan valorados y colaboren con el proceso educativo.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

Con la educación para la convivencia se pretende que en los centros educativos se cree un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva y satisfactoria posible y el alumnado viva en un medio en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo sean las herramientas utilizadas.

Con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, en el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

Disponible en <http://www.educar.ec/noticias/normas.html> consultado 2012, 6 de enero.

En este acuerdo se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa, haciendo un llamado a crear una cultura de paz, educación para la democracia desde la práctica de

los valores y el ejercicio de la ciudadanía; son a su vez exhortaciones que ya se han expresado en la Declaración de los Derechos Humanos.

En el acuerdo 324-11 con fecha del 15 de septiembre se responsabiliza a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. (Ecuador, 2010)

Disponible en

http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398:registro-oficial-no-555-jueves-13-de-octubre-de-2011&catid=358:octubre&Itemid=604

Consultado 2012, 6 de enero.

Ambos acuerdos han sido elaborados en base a las necesidades que se posee como persona, miembro de una sociedad que merece respeto, igualdad, con los cuales se pretende promover que la educación que se imparte sea organizada, estructurada, jerarquizada dentro de un contexto social, afectivo, ameno en donde se potencie las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, alcanzando sus logros y puedan demostrar sus destrezas siendo tomados en cuenta por nuestras cualidades y no por lo que económicamente se posee, es por eso que se está permitiendo mediante los códigos de convivencia la interacción en la sociedad haciendo respetar y respetando nuestros deberes y derechos como ciudadanos y participantes de la sociedad que se educa.

Es importante reconocer que la educación actual que se desarrolla día a día en nuestro país ha transcurrido por una serie de transformaciones que han dado lugar a asombrosos cambios en bienestar de los educandos tomando en cuenta sus necesidades, actitudes, valores, interacciones que mantiene con los demás, poniendo en marcha la nueva estructura curricular, los nuevos lineamientos, acuerdos y artículos que conforman la Ley de Educación Intercultural y Superior que han abolido los modelos ambiguos tradicionalista, mecanicistas donde el estudiante era un banco receptor de información y que ahora en la actualidad el perfil educativo que se busca

desarrollar tanto en el docente como en el estudiante esté basado en un clima y tipo de aula que permita la cooperación, interacción, desarrollo de destrezas, capacidades, actitudes y valores necesarias para una sana convivencia.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia

(Moos, The social climate scale, 1979) Define el clima escolar como el ambiente social de un ajuste o un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes tienen experiencias diferentes, dependiendo de los protocolos establecidos por los maestros y administradores.

También se entiende como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico, específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”(Cornejo & Redondo, 2001).

(Coronel et al, 1994) Hacen la siguiente caracterización: “es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro; es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización”, es decir influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal.

Por lo tanto el clima social es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos. En si el ambiente escolar que posea una institución debe ser acogedor, flexible, crítico, estimulante, con características propias que la hagan única y diferente de las demás por su organización, forma de relacionarse con la comunidad, metas planteadas, misión y objetivos propuestos.

Características del clima social escolar

Conociendo que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa en todas las circunstancias y actividades desarrolladas. Estudios realizados por (Arón & Milicic, 1999) caracterizan las escuelas con clima social escolar positivo como aquellos donde existe:

- a. **La participación** que es efectiva para conseguir que todos los miembros se involucren y formen parte de ella en todo momento que se relacionen y participen así se cometa errores, pero de los errores se aprende a mejorar.
- b. **Liderazgo:** Se debe disponer de líderes democráticos que den lugar o admitan que las decisiones se toman deliberando en común. La actuación del líder frente al grupo es para trabajar en equipo manifestando ideas, criterios, opiniones para llegar a los objetivos señalados. Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo, ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones y a compartir responsabilidad con el grupo.
- c. **Cambio:** El cambio lo inicia la escuela y las reformas o leyes educativas no se deben quedar en la teoría, sino que pueden llevarse a la práctica. El cambio es visto muchas veces por los profesores como negación, vivir en el pasado y no permitir el avance y la actualización por lo cual los autores (González et al, 1987) consideran que el cambio educativo: no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento.
- d. **Colaboración:** La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial y urgente para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.
- e. **La planificación** debe ser algo continuo, un proceso lógico en base a la realidad que vivimos. No tiene que ser entendida como algo impuesto, sino como la base del centro permitiendo que los miembros que lo componen se sientan implicados

en ella, de planificación ésta tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa.

f. Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

g. Oportunidad de input: Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

h. Renovación: La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

i. Comunicación respetuosa: Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violentos.

El clima social escolar es imprescindible y necesario para la institución porque es mediante la organización, participación y flexibilidad del mismo que el centro adquiere parámetros de calidad que permitan sacar a flote adquiriendo un estilo propio para llegar a la sociedad. Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y a un adecuado manejo de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar.

El clima escolar hace referencia según (Anderson, 1982) “a la calidad ambiental dentro del aula y sería un compuesto de cuatro dimensiones: ecología, su medio, sistema social y dimensión social”.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Según (Samayoa, 2010) identifican seis factores que intervienen en el clima escolar:

a) Motivación: Para realizar cualquier actividad se necesita estar motivado lo mismo sucede en el clima escolar debe ser motivador para llegar a los miembros del proceso educativo estudiante, docentes, directivos, padres de familia, comunidad en general para que se sientan interesados en formar parte de dicha institución. Múltiples factores inciden en la motivación (necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza en uno mismo, intereses, curiosidades, creencias, valores y expectativas).

b) Disciplina y ejercicio de autoridad: En toda institución hay reglas, normas que cumplir, respetar y acatar para que el funcionamiento de la institución educativa sea progresivo, siempre y cuando respetando los derechos de todos los involucrados.

c) Amabilidad: Respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración). amabilidad, respeto y actitud de servicio siempre deben estar presentes para de esa manera ganar la confianza, aprecio y reconocimiento de los demás por lo que hacen no por las riquezas que se posee.

d) Ambiente físico agradable El ambiente debe ser el apropiado para que desde el inicio tanto la institución como directivos docentes, estudiantes sean respetados, valorados y tomados en cuenta.

e) Liderazgo pedagógico: El liderazgo a desempeñar debe ser democrático respetando opiniones y manifestaciones de todos los miembros del grupo en la toma de decisiones para solucionar dificultades.

Disponible en <http://elclimaescolar.blogspot.com/> consultado 2012, 08 de febrero.

(Alvarez et al, 2002) sostienen que, el liderazgo en las escuelas se debería manifestar en capacidad para implicar a la comunidad educativa en un proyecto de futuro que responda a los procesos claves del centro y proporcione el incentivo y la ilusión necesaria para trabajar con objetivos comunes.

f) Apertura a la comunidad: Se debe trabajar conjuntamente con la comunidad integrándola y dándole a conocer las actividades que se desempeñan en la institución escolar para que aprendan a valorar y participar en la función educativa.

También intervienen la preparación y personalidad del docente, puesto que debe estar preparado ante las situaciones que se le presentan en el contexto y desarrollar una personalidad integral, amistosa, para mantener buenas relaciones con los miembros del proceso educativo; el estilo de educación que reciben los estudiantes, el cual debe ser democrático que estimule la participación a expresar sus ideas y opiniones constantemente y sin temor a las equivocaciones puesto que existe un comienzo en donde se siente un poco de temor para luego lograr que participen de manera integral y esto se logra empleando métodos, técnicas y medios didácticos, la evaluación que debe llevarse a efecto de manera permanente en todo el proceso educativo: al inicio, proceso y final.

El clima es una de las claves facilitadoras de una organización viva y dinámica, capaz de aprender mientras se desarrolla y se consolida. Desde esta perspectiva, aparece una serie de elementos sin los que no puede desarrollarse en positivo ninguna organización basada en relaciones humanas, necesitada de un orden, una estructura organizativa formal y funcional.

Como elementos necesarios y eficaces para desarrollar un buen clima escolar están los siguientes:

- a) **La participación:** grado en que el profesorado y demás miembros de la comunidad educativa participan en las actividades del centro, en los grupos de trabajo formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro.(Bordón, 1999)

- b) **La confianza:** grado de confianza que el profesorado percibe en el centro y la sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.(Brunet, 1987)

- c) **La planificación:** entendida como técnica para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos

puestos al servicio de la organización, con un carácter integral en el que predominen los planteamientos globales e interrelacionales de la organización.(Bolívar, 2000)

d) Procesos escolares: es necesario que los procesos escolares se orienten al aprendizaje, y para ello es fundamental que el director tenga dentro de sus responsabilidades el que sus alumnos alcancen las metas de aprendizaje planteadas por el currículo. La gestión directiva y la generación de un clima positivo de trabajo y orientado al aprendizaje son elementos clave para mejorar el aprendizaje.(Treviño, 2010)

Por lo tanto el clima de trabajo en los centros educativos es un elemento fundamental de las organización es capaces de aprender y responder a los retos que se presentan en la realidad educativa y que necesitan de soluciones prácticas. Por lo que los actores educativos deben aplicar la confianza, participación, respeto, efectuar la planificación para evitar improvisaciones y cada vez desarrollar nuevos e innovados procesos escolares que logren aprendizajes de calidad.

3.2.3 Clima social de aula

El clima de aula es el ambiente que rodea a las personas que intervienen en el proceso educativo y favorece el desarrollo personal de niños y niñas puesto que reciben apoyo, solidaridad, colaboración tanto estudiantes como docentes, en este clima se sienten respetados en sus diferentes ritmos de aprendizaje y se los estimula a trabajar en equipo demostrando sus habilidades y capacidades en la práctica educativa del aula.

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.(Trickett, 1993)

El clima social de aula no sólo puede describirse, sino modificarse, favoreciendo la cohesión social entre sus componentes. Para ello, es preciso dotarse de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, sabedores de la enorme dificultad,

complejidad y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.(Torres, 2001)

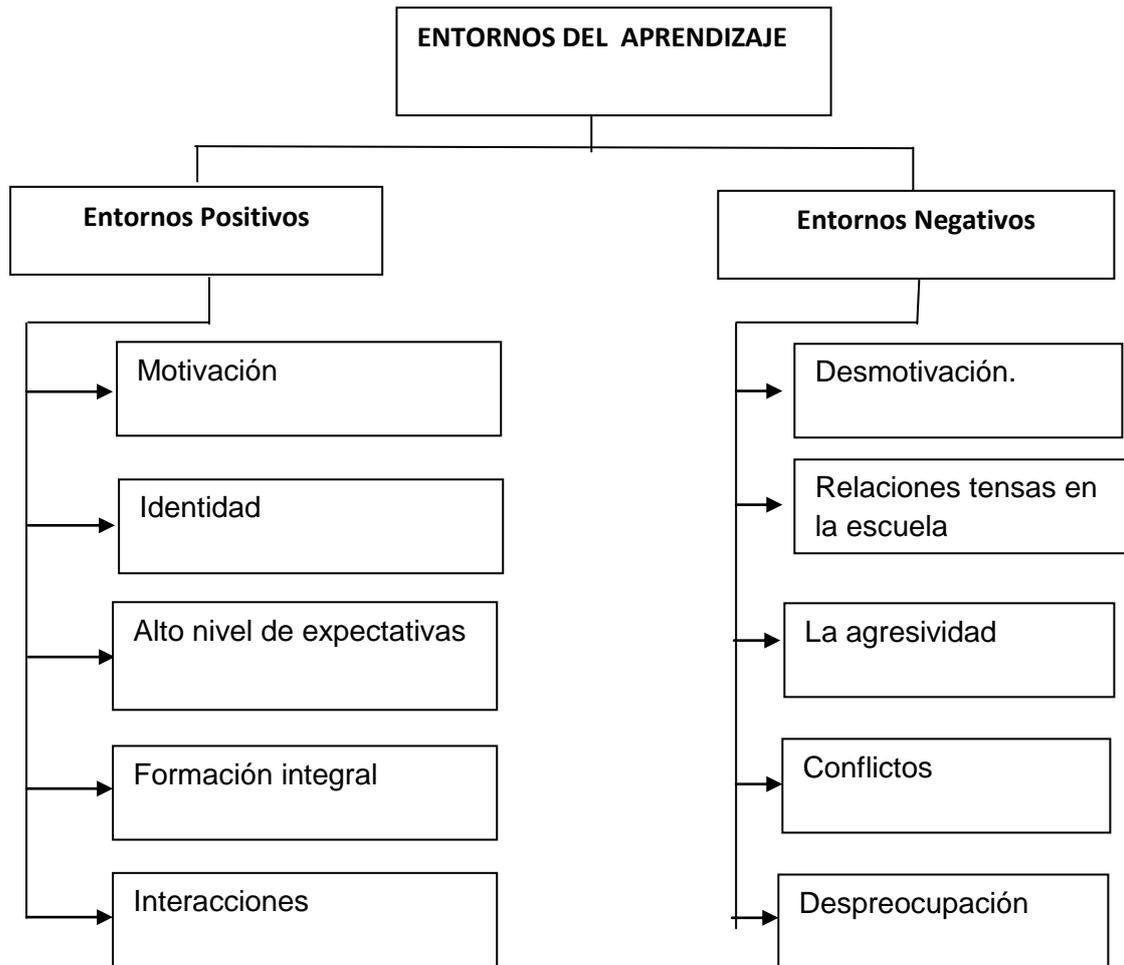
(Moos, The social climate scale, 1979) Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

“Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones” (Adelman et al, 2005).

En consecuencia el clima de aula es un ambiente de confianza, cordialidad, respeto y comunicación activo entre estudiantes y docente, en donde se lleva a cabo una sana convivencia mediante la práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa, la participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución las que permiten el desarrollo de estrategias que fortalecen un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.

El proceso de aprendizaje, sustentado en una relación dialógica entre maestro y alumno, tiene como hecho central atender la diversidad de opiniones y experiencias para, desde allí, contribuir a formar sujetos activos en el dominio de la palabra y el ejercicio de la participación. El trabajo en el área debe encaminarse al uso estratégico del lenguaje en la comunicación verbal y escrita.

Los entornos que ayudan e impiden el aprendizaje son los siguientes:



Disponible en http://www.unacar.mx/f_educativas/mfaro03/modelo/ambiente.pdf consultado 2012, 20 de febrero.

a) La motivación Tiene directa relación con un fuerte sentido que caracteriza a las escuelas, prácticamente todas tienen algo que las distingue. se debe abundar en actividades autorreforzantes que busquen, la satisfacción autónoma y la atracción hacia la tarea, plantear tareas con niveles de dificultad diversas, adaptadas a las diferentes capacidades existentes en la clase.

“La motivación explica la diferencia entre lo que podemos hacer y lo que hacemos, no es una habilidad como la inteligencia o la memoria, sino algo que está muy cerca de las expectativas, de los valores e incluso de la propia moral” (Varela, 1998)

b) La identidad que caracteriza a las escuelas se ha construido en la mayoría de los casos sobre la base de experiencias comunes más que de contenidos o ideas compartidas que guíen su accionar.

c) Alto nivel de expectativas aunque no desmedidas ni poco realistas con respecto al trabajo que la misma escuela puede realizar y sobre todo en cuanto a los resultados que los niños pueden obtener en el futuro, es decir lo que se espera lograr con los estudiantes.

d) El trabajo en las escuelas está teñido por un fuerte sentido de la **responsabilidad y excelencia docente**. Son escuelas en donde el rigor, la responsabilidad y el profesionalismo de los docentes y directivos son pilares fundamentales.

e) La formación integral en estas escuelas es por esto mismo que en las escuelas adquiere tanta centralidad el objetivo de formar personas autónomas, con autoestima, capaces de superarse y con las herramientas necesarias para salir adelante. Una escuela centrada en lograr el aprendizaje integral tanto de conocimientos y valores, de todos sus alumnos formula de manera explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

La formación integral consiste en un proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollara armonía y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano a fin de lograr su realización plena en la sociedad(Rincon, 2008)

f) Las interacciones dependen de las actitudes de los participantes y, especialmente, de los componentes cognitivos y socio–emocivos desde los cuales se intercambia las experiencias educativas. La existencia de buenas relaciones entre los

miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar.

(Amidon et al, 1996) Definieron la enseñanza como un proceso de interacción que implica ante todo la conversación en clase que se desarrolla entre el maestro y los alumnos.

Disponible en <http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/educa/edu005.htm>

consultado 2012, 29 de marzo

Y los que dificultan el aprendizaje son:

g) La desmotivación supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento, habilidades. La desmotivación influye en el fracaso escolar y con frecuencia también en los problemas de disciplina.

h) Relaciones tensas en la escuela, lo cual da lugar a que se rompe la armonía de la convivencia y genera el roce permanente entre los actores del proceso educativo. El resentimiento va llenando la relación maestro-alumno.

i) La agresividad se ejerce con violencia no solo con acciones físicas como las peleas y los golpes, se puede ejercer con palabras, gestos y cualquier otra acción que genere miedo, culpa, o vergüenza en los demás, el tono de voz puede ser una expresión de agresividad. Esto puede crear desacuerdos y dificultades entre los estudiantes que no permita llevar correctamente el proceso de aprendizaje.

Como indica (Freire, 1986) “solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación, que superando la contradicción educador-educando, se instaura como situación gnoseológica en que los sujetos inciden su acto cognoscente sobre el objeto cognoscible que los mediatiza. No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

El clima de aula es de vital importancia en el desarrollo de clases dinámicas motivadoras que estimulan el trabajo en equipo, por lo cual debe poseer altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores, alumnos y entre los propios alumnos puesto que se la necesita para comunicar las dudas, temores, emociones, criterios; debe ser dinámico y flexible, de tal manera que los alumnos logren un alto grado de participación y cooperación en todas las actividades educativas que se realicen.

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”(Moos & Cols, 1984)

La Escala CES según el criterio de (Moos, The social climate scale, 1979) está comprendida en cuatro dimensiones cada una con sus subescalas:

a) Dimensión 1: Relaciones

Se trata de medir la interacción, atención, participación de los estudiantes en el desarrollo de la clase; también la preocupación y amistad que se demuestra entre los miembros del grupo, así como la ayuda, apoyo y confianza depositada en ellos por parte del docente. Las tres subescalas que la integran son:

- a. Implicación (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades).
- b. Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes)
- c. Apoyo (amistad y confianza en el mismo).

b) Dimensión 2: Desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión a través de la cual se valora la importancia que se concede en la clase a las tareas y temas. Se pretende medir el crecimiento personal de los estudiantes así como la orientación a las metas; pone énfasis en desarrollar las actividades previstas; así como también la competencia entre los educandos por obtener buenas notas y reconocimiento. Las subdimensiones correspondientes son:

- d. Orientación a las tareas (importancia a la culminación de las tareas)
- e. Competitividad (importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación)

c) Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad

Corresponde a la tercera dimensión la cual evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Tres son las subdimensiones de esta dimensión:

- f. Organización; énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades;
- g. Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones;
- h. Control del profesor –severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

d) Dimensión 4: Cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad, variedad e innovación en las actividades de clase. Consta de una última subdimensión:

- i. Innovación. Implica la medida en que los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo.

Para una mejor explicación cada una de estas subescalas es analizada de manera independiente:

3.2.4.1. Implicación

Mide el grado de interacción y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades que realiza. En este aspecto los estudiantes ponen interés en lo que hacen en la clase, la participación y la manera como disfrutan el ambiente creado, incrementando y disfrutando de las tareas complementarias.

De acuerdo con (Charms, 1976), un factor que determina en gran medida la implicación de los alumnos en una tarea es la experiencia de que se está haciendo la tarea que se desea hacer; de que se hace algo no porque otro lo quiere, para su interés, sino porque uno lo ha elegido.

3.2.4.2. Afiliación

Corresponde al nivel de amistad, apoyo entre los alumnos y la manera como se ayudan al despejar dudas respecto a las tareas escolares planteadas, para lo cual necesitan llegar a conocerse, entenderse y disfrutar al trabajar juntos.

3.2.4.3. Ayuda

En el desarrollo de las actividades escolares se necesita del apoyo del profesorado: esto implica que el estudiante deposite amistad y confianza en el mismo. Esta subescala mide el grado de preocupación, interés, ayuda y amistad brindada a los alumnos, manifestando comunicación abierta con ellos, escuchándolos e interesándose por sus ideas, opiniones o criterios.

3.2.4.4. Tareas

Importancia que se le da a la culminación correcta de las tareas programadas y planificadas dentro del proceso educativo para lo cual el docente pone énfasis en el temario de las materias.

3.2.4.5. Competitividad

Es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación. Evalúa el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima tomando en cuenta la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad

Entendida como la fuerza o la capacidad del intelecto para encontrar similitudes y diferencias, para distinguir y juzgar. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización

Pone énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización, secuencia y buenas maneras en la realización, presentación y corrección de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

Claridad tanto de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones; valora normas claras y el conocimiento por parte de los estudiantes y las consecuencias de su incumplimiento. Además también valora el grado en que el profesor es coherente con las normas e incumplimientos.

3.2.4.9. Control

Grado en el que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalizaciones con las personas que no las practican e incumplen y como se puede solucionar la problemática del aula con la cooperación de todos.

3.2.4.10. Innovación

Conciérne en conocer en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, mejorar y actualizar de tal manera que el profesor haga uso de nuevas técnicas o estimula el pensamiento creativo.

Como dice (Carbonel, 2001:19) "la innovación trata de convertir las escuelas en lugares más democráticos, atractivos y estimulantes".

3.2.4.11. Cooperación

Consiste en trabajar juntos en el proceso educativo para alcanzar objetivos comunes, cuando se desarrolla una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo. La cooperación facilita el aprendizaje de los estudiantes y mejora la calidad de vida en el aula, utilizando el esfuerzo de todos los miembros del grupo.

Es imprescindible manifestar que la vida consta de muchas etapas pero la más importante y necesaria es la estudiantil puesto que es el centro de donde giran las demás ya que la educación es el pilar fundamental del desarrollo personal, intelectual, social, humano y espiritual, del individuo, y es mediante las interacciones que se lleva a cabo en el clima escolar y de aula que permiten al estudiante desenvolverse, desarrollar habilidades, destrezas, capacidades para delimitar su perfil, para ser productivo para sí mismo y para la sociedad.

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

La escala de (Trickett M. , 1984) parte de la suposición que la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta de los alumnos). En su adaptación española e hispanoamericana, se menciona como referencia estas grandes tendencias:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

En este tipo de aula se da privilegio a la interacción y participación de los alumnos que es factor determinante para que haya una buena estructura en el aula estableciendo orden y reglas claras. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo se da gran valoración al apoyo del profesor puesto que al servir de guía será factor primordial para una buena estructura, como también la orientación a las tareas, la competitividad positiva, es decir una competencia sana, sin que dé lugar a resentimientos, envidias. En si el orden puntúa muy alto, al igual que la claridad de las tareas; en tanto que la percepción de control es muy baja, siendo junto a la competitividad el otro valor puntuado por debajo de la media.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Se puede observar que en esta tendencia se establecen pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, no se da tanta importancia a la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer, en muchas circunstancias los estudiantes se preocupan por competir sin detenerse un momento a pensar en la manera correcta y sana de lograrlo, puesto que para desarrollar competitividad se necesita ayuda y colaboración de otras personas no enemistades y envidias.

Los estudiantes en el desarrollo de las clases, si bien puntúan más alto los valores de control así como de innovación del taller, al igual que la implicación en el grupo y orientación a la tarea, pero con el propósito de ser los mejores, más que aprender e ir adquiriendo los conocimientos necesarios que le ayudaran a triunfar y sobresalir en la vida.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En esta tendencia se puede visualizar que las relaciones entre los estudiantes son positivas, el énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor interés en la competición. En este grupo llama la atención la manera organizada y planificada en la que se lleva el proceso de enseñanza aprendizaje que permita de manera estable y duradera ejecutar las actividades escolares, sin olvidar que con la planificación se logra resultados positivos y estables.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Esta tendencia es una de las más importantes y necesarias, porque al hablar de innovación se pone en práctica la investigación y experimentación buscando un nuevo modelo pedagógico basado en la igualdad de oportunidades para los alumnos despertando en ellos la creatividad, seguridad, sin temor al fracaso, siendo la orientación a la tarea escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo, el docente se convierte en un facilitador, que trata de incentivarlos y guiarlos correctamente cuando han escogido el camino correcto, y les hace ver sus errores cuando se han equivocado, pero siempre de una manera pasiva, dejando que los estudiantes tomen la iniciativa y sus propias decisiones de la manera más correcta posible.

(Delgado, 2004:11) Define a las innovaciones educativas de una manera sencilla y por eso precisa “implica un cambio cuyo fin es lograr una mejora en la práctica correspondiente, responde a una problemática específica y está dirigida a beneficiar a un grupo con características particulares”

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación contribuye al desarrollo de escuelas democráticas, impulsando la reflexión y la discusión necesaria entre el alumnado, el profesorado y las familias

acerca de un proyecto de educación orientado a asumir la responsabilidad de educar para la democracia en un proceso constante. El Aprendizaje Cooperativo es una potente herramienta para utilizar en el aula como técnica que permite el paso del paradigma enseñanza al de aprendizaje.

Por último esta tendencia basada en la cooperación pone énfasis en los objetivos académicos o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionales. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación en comparación con otras tendencias, es prioritario desarrollar la cooperación que reconociéndolo es un valor muy importante al desarrollar actividades porque no siempre se ejecutan actividades de manera sola, sino que se necesita de la cooperación apoyo y ayuda de los demás.

Para que exista aprendizaje cooperativo no basta trabajar en pequeños grupos, es necesario que exista una interdependencia directa “cara a cara”, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1994)

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es el rol didáctico que el docente desempeña en los procesos o actividades desarrolladas en la labor educativa con el objetivo primordial de lograr en los estudiantes un desarrollo equilibrado de habilidades, destrezas, capacidades, saberes y actitudes para lo cual es propicio disponer de un clima de aula activo, motivador, participativo, reflexivo y flexible para llevar de una mejor manera este proceso tanto en lo personal, social, intelectual ; como manifiesta (Moos, The social climate scale, 1979) el clima escolar es el ambiente social de un ajuste o un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes tienen experiencias diferentes, dependiendo de los protocolos establecidos por los maestros y administradores, es decir, en la práctica pedagógica e interacción estudiantes-docentes para que en realidad se visualice un clima de aula se necesita de un entorno que posea cualidades innovadoras y flexibles puesto que estamos sujetos a cambio constantemente en todo el proceso dando lugar a que se pueda potenciar las capacidades de cada estudiante.

Las nuevas expectativas que se pretende es abandonar las viejas prácticas para promover aprendizajes de tipo significativo, con un ambiente de aula participativo, motivador, flexible sin reglas rígidas donde el docente solo tiene la palabra sino que exista una integración y equidad durante todo el proceso educativo. Empleando un proceso de cambio planificado, que cree y ejecute programas que sean trabajados y ejecutados en las escuelas producto de la realidad educativa y la integración escolar, poniendo en práctica los dos ejes fundamentales de la Reforma Educativa, esto es, Equidad y Calidad.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

La participación es un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con los valores de la Constitución. Es necesario establecer un clima en el que las necesidades del individuo, grupo y profesor se puedan satisfacer con un mínimo de conflicto. En las prácticas pedagógicas surgen las relaciones entre los agentes del proceso educativo (estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad) como compartir criterios, saberes, logros, detectar dificultades y buscar las soluciones más oportunas mediante la ayuda y participación como actor participativo en actividades que permitan la intervención del grupo aplicando valores que ayudan a formar la vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual del individuo como la unión, respeto, responsabilidad, igualdad para fomentar la convivencia escolar, haciendo de la práctica docente agradable y amena en el desarrollo de actividades en donde se promulguen y se desarrollen un sin número de valores que ayuden.

Un docente no es quien pone buenas notas sino quien se siente a gusto ejecutando desinteresadamente su labor brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes para que puedan potenciar sus habilidades, capacidades, actitudes y destrezas por lo cual es indispensable ejecutar prácticas pedagógicas de calidad con tipos y clima de aula flexibles que posean un ambiente dinámico, motivador en donde los estudiantes manifiesten de forma abierta sus criterios, opiniones, responsabilidad, respeto, para ir moldeando su vida personal, social, afectiva, espiritual y emocional

necesarios para la solución de problemáticas educativas reales por las que atraviesan.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La institución donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicada en la ciudad de Quevedo, cantón Quevedo, provincia de Los Ríos; corresponde al Centro de Educación Básica Fiscal Mixto “Arnulfo Chávez Miranda”, cuenta con todos los años de educación básica, con más de 300 estudiantes, así mismo existen docentes para cada uno de los años permitiendo mejorar el proceso educativo y el aprendizajes de sus estudiantes, poniendo en marcha las nuevas normas, reglas y metodologías; fueron también un soporte de colaboración para la presente investigación.

4.2.- Diseño de la investigación

El presente trabajo acerca del Estudio de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en educación básica, se emplea una investigación de cierta forma mixta porque es cuantitativa en el momento que se obtiene la información elaborada y tabulada mediante cuadros y gráficos estadísticos y cualitativa al realizar el análisis, interpretación y discusión de la información obtenida tanto de los estudiantes como profesores.

El presente trabajo tiene las siguientes características:

- No experimental: puesto que se efectúa sin la manipulación directa de variables de estudio en el que se observan los fenómenos en su ambiente natural para su posterior análisis.
- Transeccional: porque se realizan recopilaciones de datos en un momento único.
- Exploratorio: da lugar a una exploración en un momento específico.

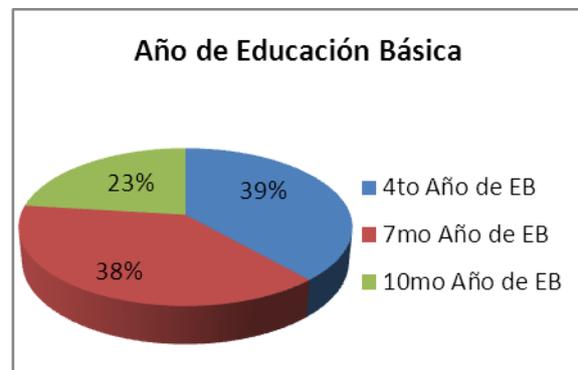
- Descriptivo: da lugar a indagar la incidencia de las modalidades o niveles de las variables en una población, estudios puramente descriptivos.

4.3.- Participantes de la investigación

El Centro de Educación Básica “Arnulfo Chávez Miranda” es un centro de tipo fiscal mixto que funciona normalmente en la sesión matutina.

Tabla N° 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	35	38,46
7mo Año de EB	35	38,46
10mo Año de EB	21	23,08
TOTAL	91	100,00



Autor: Alexandra Castro

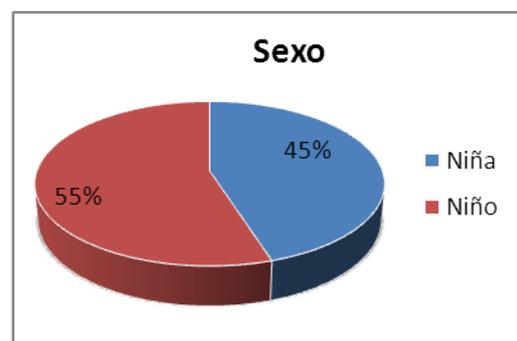
Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

La recopilación de la información se realiza mediante la colaboración de la directora, inspector del establecimiento, aplicando cuestionarios de clima social escolar a los siguientes participantes:

- El primer grupo con 35 estudiantes de 4to año de educación básica que corresponden al 39%.
- El segundo grupo con 35 estudiantes de 7mo año de educación básica que corresponde al 38%.
- El tercer grupo con 21 estudiantes de 10mo año de educación básica que corresponde al 23%.
- Los 3 maestros correspondientes a los años de básica mencionados anteriormente, como lo muestra la tabla y gráfica.

Tabla N° 2

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	41	45,05
Niño	50	54,95



TOTAL 91 100,00

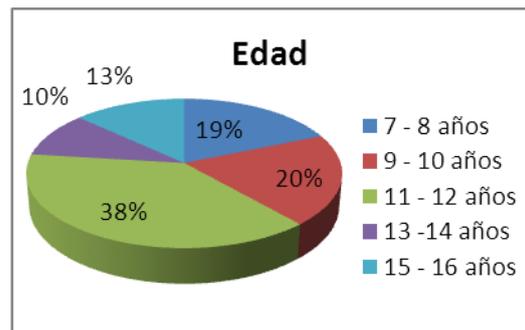
Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

En cuanto a los estudiantes para aplicar el cuestionario del clima social escolar se seleccionó a los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, por ser una institución mixta se observa que el 41 de los encuestados son niñas que corresponde al 45% y 50 niños con un 55% como lo muestra la gráfica.

Tabla N° 3

Opción	P 1.4	Frecuencia	%
7 - 8 años		17	18,68
9 - 10 años		18	19,78
11 - 12 años		35	38,46
13 -14 años		9	9,89
15 - 16 años		12	13,19
TOTAL		91	100



Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Por ser aplicado el cuestionario a estudiantes de diversos años de básica, las edades de los estudiantes de cuarto año de básica es de 8-9 años, los de séptimo de 11-12 años y los de décimo de 14-16 años, observando en si estudiantes cuyas edades oscilan entre los 8 y 16 años como se puede visualizar en la gráfica y tabla correspondiente, siendo la de mayor cantidad la establecida entre 11-12 años con un 38%.

4.4.- Métodos, técnicas, e instrumentos de la investigación

4.4.1.- Métodos

Para realizar este trabajo se aplicó una investigación de tipo descriptiva y sintética basada en un enfoque investigativo, cualitativo y cuantitativo.

De manera cualitativa porque dio lugar a una explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Arnulfo Chávez Miranda” en sus años de educación investigados para conocer la problemática y al mismo tiempo idear alternativas de posible solución ante la situación generada al interior de la institución.

Cuantitativa debido a que mediante los valores y prácticas obtenidas con la aplicación del cuestionario tanto a estudiantes como docentes, se puede establecer cantidades y porcentajes de respuestas y participación, y en base a ellos establecer un análisis comparativo.

El método descriptivo que permite conocer el clima social y tipos de aula que se lleva a cabo en la institución mediante las costumbres, actitudes, procesos que ejecutan los profesores y estudiantes en la labor educativa, a través de una descripción de aspectos importantes como relaciones que mantienen ambos, interés en el proceso educativo, ayuda y cooperación entre los mismos durante la labor.

El método analítico- sintético, el mismo permite realizar la explicación de las relaciones que se mantienen entre estudiantes y docentes, para una mejor comprensión y conocimiento de la realidad del centro educativo.

El método inductivo-deductivo que permitió configurar el conocimiento y generalizar de manera lógica los datos empíricos y la información recopilada durante el proceso de investigación, empleando el razonamiento para descubrir las dificultades que se presentan en la institución.

El método estadístico el cual permite la aplicación de los instrumentos de investigación tanto a estudiantes como docentes, facilitando la obtención de resultados con validez y confiabilidad, efectuando la tabulación de datos empíricos y con ello establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

El método hermenéutico permitió la recolección, análisis e interpretación bibliográfica en el diseño del marco teórico y facilitando el análisis de los datos e información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2.- Técnicas

Para realizar la recolección y análisis de la información tanto teórica como empírica se utiliza técnicas como:

Primeramente la observación ya que es indispensable en el reconocimiento del medio y sus características, para así poder analizar e interpretar el contexto investigado, el cual necesita fundamentarse de bases sólidas y confiables de la realidad educativa de la institución.

La lectura siendo un medio necesario para reconocer, analizar y seleccionar fundamentaciones teóricas, conceptuales, metodológicas acerca del clima social y tipos de aula en la que se desarrolla la labor educativa.

La encuesta que es una de las técnicas de mayor empleo en procesos investigativos que se basa en un cuestionario elaborado con anticipación y posee características de validez y confiabilidad en sus preguntas para obtener respuestas concretas y precisas en este caso aplicada a estudiantes y docentes, que dan lugar a una rápida tabulación, interpretación, análisis y discusión de la información y datos recopilados. En este caso se la emplea en la investigación de campo permitiendo obtener información acerca del clima y tipos de aula que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución investigada.

4.4.3.- Instrumentos

En la investigación realizada acerca de los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica se utiliza instrumentos previamente diseñados y confiables como:

- Cuestionario de clima social escolar Ces de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, el mismo que contiene 134 preguntas referidas al clima escolar que existe en el aula e institución así como los valores que se promueven en el establecimiento educativo, que permiten conocer las relaciones que mantienen estudiantes y docentes en la clase mediante ayuda y colaboración entre sí, la importancia que el estudiante le da a la clase de acuerdo a su propio empeño, coherencia y organización en las actividades desarrolladas como también en aquellas innovadoras que permiten la cooperación entre los actores del aprendizaje.
- Cuestionario de clima social escolar Ces de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para docentes contiene al igual que en la de los estudiantes 134 preguntas con la finalidad de dar a conocer si en el aula de clase se aplican las nuevas políticas educativas propuestas en el ambiente educativo tales como interacción y ayuda brindada al estudiante, metodología que emplea para llegar con el conocimiento hasta los estudiantes como también hay ítems sobre el clima escolar que prevalece tanto en el aula como en la institución.

Estos instrumentos empleados en la recolección de la información constituyen el soporte técnico y científico para realizar el trabajo de investigación.

4.5.- Recursos

Entre los recursos empleados se puede mencionar:

4.5.1.- Humanos

Se encuentra representado por la autoridad de la institución que permitió el ingreso al establecimiento, los estudiantes y docentes que colaboraron en la elaboración de este proceso investigativo, es decir el talento humano seleccionado para conocer el clima

social escolar y tipos de aula en las que se desarrolla la investigación en institución educativa.

4.5.2.- Institucionales

Este aspecto lo integra la propia institución con sus integrantes que ayudan en el desarrollo de esta investigación

4.5.3.- Materiales

Dentro de este ámbito se encuentran:

- Carta de Autorización de Ingreso al centro educativo
- Cuestionarios de clima social escolar Ces de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana aplicado a estudiantes.
- Cuestionario de clima social escolar Ces de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana aplicado a profesores.
- Nóminas de los estudiantes de 4º, 7º y 10º año de educación básica
- Hojas de papel bong
- Computadora
- Internet
- Lápiz, esferográfico

4.5.4.- Económicos

Cantidad	Detalle	V unitario	V total
2	Trabajos en computadora	15,00	30,00
1	Resma de hojas	4,00	4,00
2	Lápiz	0,30	0,60
240	Impresiones	0,10	24,00

1	Borrador	0,30	0,30
	viáticos	1,00	15,00

4.6.- Procedimiento

Para realizar de manera oportuna y correcta el proceso investigativo se inició primeramente seleccionando la institución a investigar para lo cual se realiza la entrevista con la directora para que autorice realizar el trabajo en el centro educativo, a la misma que se le presenta la carta enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación en la que se da a conocer el objetivo, el propósito y alcance de la investigación, luego se dialogó con los profesores de 4to, 7mo y 10mo año determinando el día y hora de aplicación de los cuestionarios a estudiantes y a los mismos profesores para posteriormente el día acordado aplicar el cuestionario a ambos previa presentación por parte de la investigadora solicitando atención y colaboración dando a conocer el objeto de la investigación, las orientaciones necesarias para un correcto desarrollo del mismo, despejando dudas e inquietudes de ambos y proporcionándole la privacidad requerida; los cuestionarios llenos sirven para elaborar un anillado que a continuación fueron tabulados mediante la utilización de la plantilla electrónica de Excel ingresando los datos de la información recolectada en el trabajo de campo.

Para proceder a adquirir los conocimientos teóricos sobre los temas a investigar efectuando una investigación científica mediante la recopilación de información de revistas, textos, periódicos, internet y otras fuentes necesarias para formular y desarrollar argumentos que proveen de fundamentos teóricos a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Luego se procede a explicar la relación que tienen los resultados con el marco teórico, la investigación de campo manifestando la experiencia, juicio y aporte personal en la elaboración minuciosa y correcta del análisis, interpretación y discusión de resultados,

con los mismos que se pretende corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

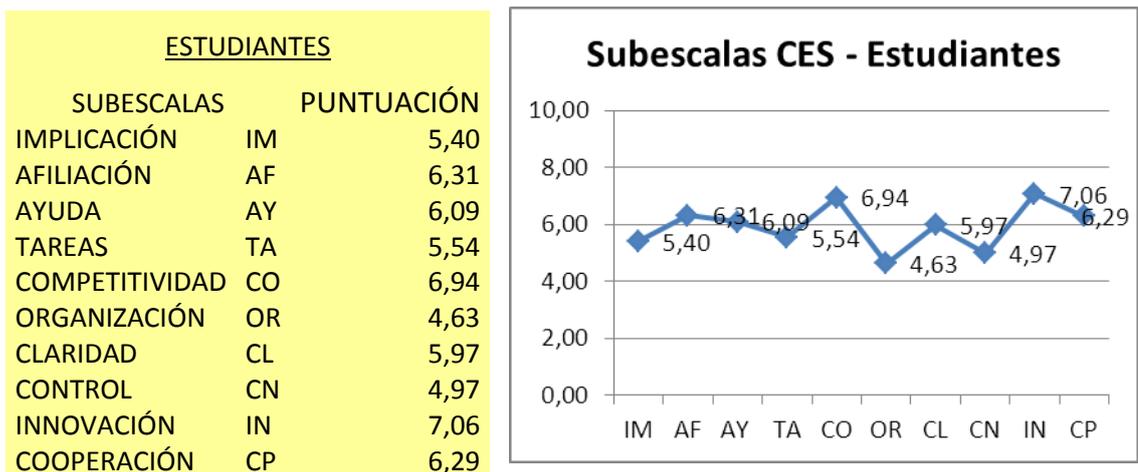
Posteriormente se diseñan las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos y los resultados obtenidos de la investigación de campo, para finalmente plantear la experiencia de investigación que incluye una propuesta de mejora en aspectos donde se detecta falencias dentro del proceso, colocando también las fuentes bibliográficas investigadas y los anexos que permiten comprobar los hechos.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 1

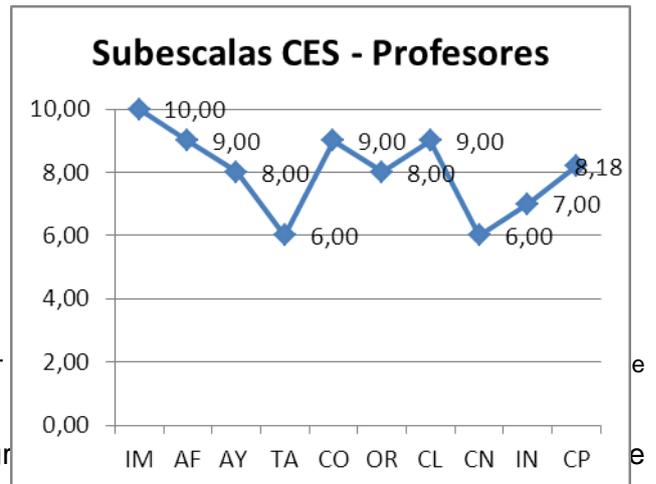


<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00

TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar educación básica



Según los resultados de las tablas y gr

4to año dan alta aceptación a la innovación con una puntuación de 7,06 la misma que según el criterio de Moos es considerada como la capacidad de lograr mejoras y actualizaciones dentro del proceso haciendo uso de las tecnologías, en cambio para el docente la más significativa es la implicación con puntuación de 10,00 la misma que toma en cuenta la participación e interacción que se muestra en las actividades que se realiza; entonces es importante que se considere tanto la implicación como la innovación en la labor educativa puesto que ayudan a interactuar con el grupo de clase para lograr el objetivo común de aprendizaje, disfrutando del ambiente creativo.

Considerando que las tareas implican la realización correcta, programada y planificada de las mismas, los estudiantes muestran puntuaciones medias correspondientes a 5,54 por lo que debe existir un poco más de énfasis al cumplir las tareas poniendo interés en las materias y conocimientos significativos; los docentes en cambio puntúan como media es decir con 8,00 a la ayuda, organización y cooperación brindada al desarrollar las actividades escolares.

Poseen puntuaciones mínimas es decir 4,63 los estudiantes en base a la organización que como opina Moos corresponde a la secuencia en el desarrollo de las actividades; para los docentes la realización correcta de las tareas es la menos significativa con una puntuación de 6,00.

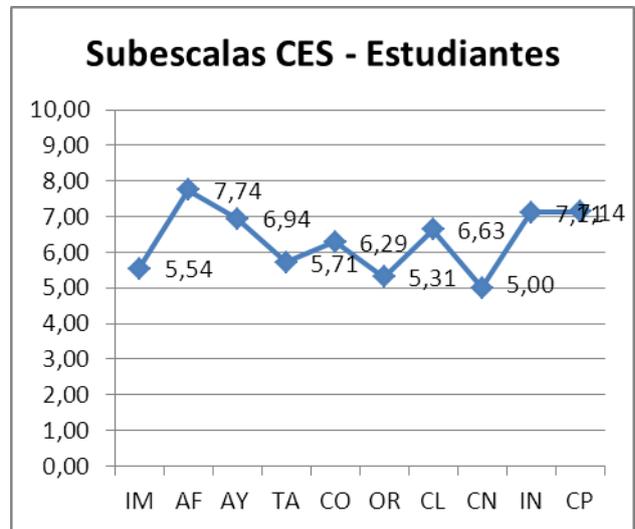
Por lo tanto los estudiantes y docentes de este año de básica no le dan tanta importancia a la organización y la realización de las tareas siendo estas dos subescalas al igual que la cooperación e innovación, necesarias para cumplir las

actividades escolares diarias, mejorando así la integración, aprendiendo a conocerse mejor y fortalecer lazos de amistad, ayuda y cooperación

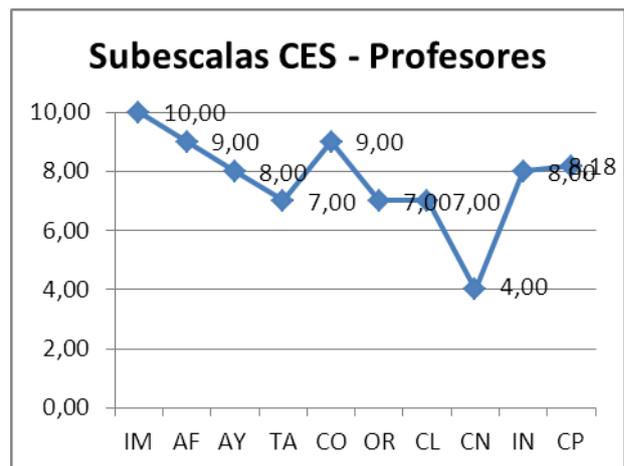
5.2. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Tabla N° 2

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,54
AFILIACIÓN	AF	7,74
AYUDA	AY	6,94
TAREAS	TA	5,71
COMPETITIVIDAD	CO	6,29
ORGANIZACIÓN	OR	5,31
CLARIDAD	CL	6,63
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,11
COOPERACIÓN	CP	7,14



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00



ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para séptimo año de educación básica

Como se visualiza en los cuadros y tablas estadísticas la subescala que los estudiantes de 7mo consideran como la más significativa es la afiliación con una puntuación de 7,74 la misma que consiste en el nivel de amistad, apoyo y la manera de solucionar las dificultades en cuanto a las tareas por parte de los estudiantes, para el docente la más sobresaliente es la implicación con puntuación de 10,00 que consiste en las interacciones que se desarrollan en la clase con un ambiente creativo, ambas son necesarias, puesto que las interacciones alumno-maestro y amistades ayudan a participar en grupo y desarrollar destrezas, capacidades y habilidades.

La cooperación que consiste en que todos los estudiantes participen para alcanzar los objetivos comunes y resultados beneficiosos posee puntuación media con 7,00 por parte de los estudiantes; la misma puntuación obtienen los profesores en el cumplimiento de las tareas, organización al ejecutar las actividades y claridad de las reglas.

Tanto estudiantes como docentes coinciden con respecto al control obteniendo una puntuación mínima con 4,00 y 5,00, considerando que esta toma en cuenta el carácter estricto del docente en la revisión, cumplimiento de normas y penalizaciones.

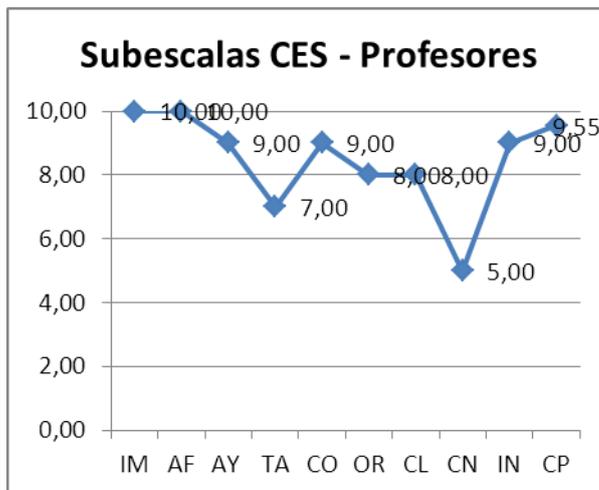
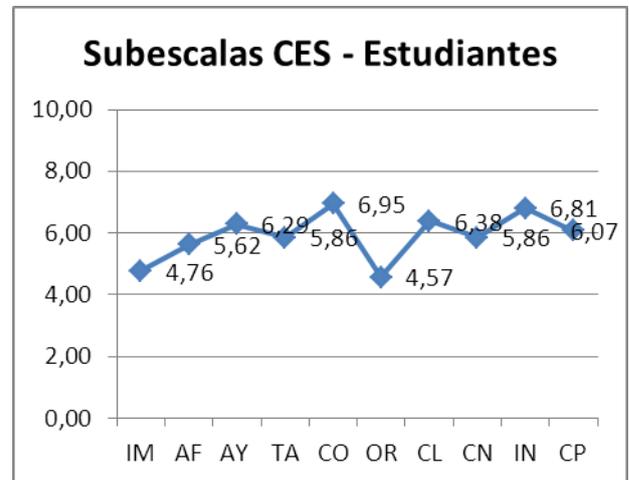
En si ambos actores educativos no aplican completamente el control respecto a las actividades a cumplir dentro del proceso siendo esta subescala la que permite el establecimiento de normas y soluciones a la problemática que transcurren en el aula con la participación de todos.

5.3. Las características del clima social del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla Nº 3

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,76
AFILIACIÓN	AF	5,62
AYUDA	AY	6,29
TAREAS	TA	5,86
COMPETITIVIDAD	CO	6,95
ORGANIZACIÓN	OR	4,57
CLARIDAD	CL	6,38
CONTROL	CN	5,86
INNOVACIÓN	IN	6,81
COOPERACIÓN	CP	6,07



PROFESORES		
SUBESCALAS	CÓDIGO	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,55

Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para décimo año de educación básica

En base a los datos obtenidos se puede evidenciar que los estudiantes dan buena aceptación a la competitividad con puntuación de 6,95, es decir al esfuerzo que realizan para lograr una buena calificación y los docentes puntúan como alta a la implicación con 10,00 que corresponde a las interacciones y participaciones llevadas a cabo al realizar actividades escolares poniendo interés en lo que hacen.

Alcanzan puntuaciones media la cooperación con 6,00 en los estudiantes y la organización y claridad con 8,00 por los profesores conociendo que la ayuda, apoyo, orden y transparencia en las actividades y sus reglas es indispensable dentro del proceso para mantener resultados positivos.

Estudiantes demuestran puntuaciones mínimas en cuanto a organización con 4,57 y docentes en el control con 5,00 las mismas que tienen relación con la consecución ordenada y de buena manera de las tareas y los controles que se establecen al cumplimiento de normas para solucionar las dificultades del aula.

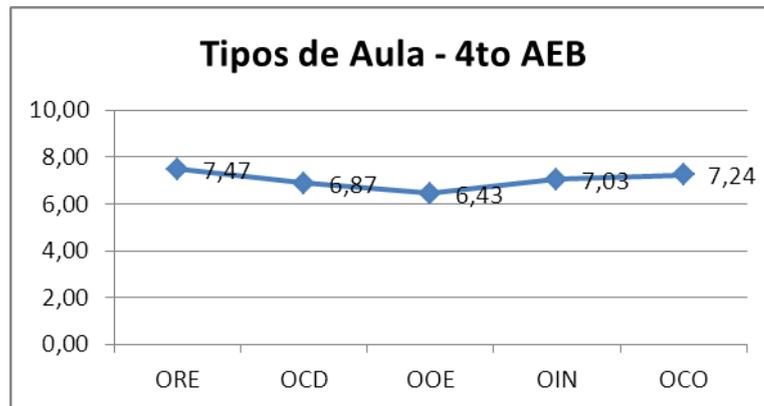
En si ambos actores educativos deben aplicar subescalas que permitan obtener aprendizajes significativos como por ejemplo la organización, cooperación, innovación puesto que no demuestran altos niveles y son estas las que logran llevar de manera estable, flexible y motivadora las actividades escolares planificadas en donde todos se involucren y desarrollen capacidades y habilidades.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes de 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 4

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,03
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,24



Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para cuarto año de educación básica

En el transcurso de las actividades educativas que se efectúan en el aula de clase la que ha sido más significativa es el tipo de aula orientada a la relación estructurada con una puntuación de 7,47, la cual da gran importancia a la interacción y participación de los alumnos dando valoración al apoyo brindado por el docente y la que obtiene puntuación mínima es el aula orientada a la organización y estabilidad con puntuación de 6,43, es decir no se aplica totalmente la secuencia, planificación en el proceso y claridad en las reglas.

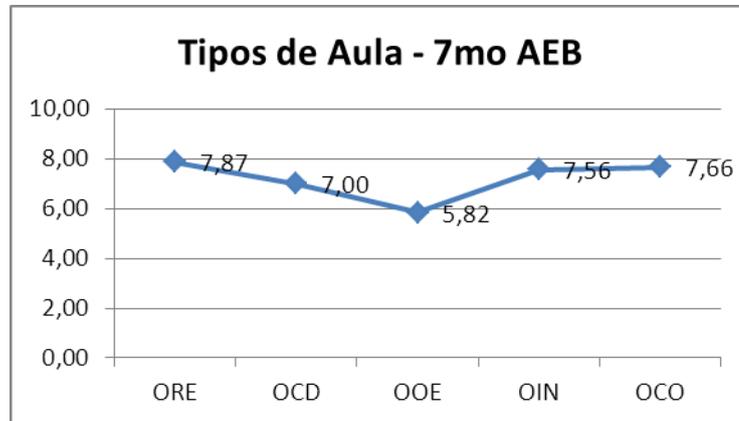
Por lo tanto este año de básica da más importancia a la relación estructurada que se mantiene en el aula sin aplicar completamente estrategias y técnicas que permitan innovar, participar en grupos de trabajo de manera creativa, es decir no dan demasiado interés a la cooperación en donde se desarrolla la investigación y experimentación en busca de un nuevo modelo pedagógico basado en la igualdad de oportunidades para todos los involucrados.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 5

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,87
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,00
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,82

ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,56
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,66



Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para séptimo año de educación básica

Los estudiantes de 7º año de educación básica al igual que los de 4º coinciden al dar gran aceptación con puntuación de 7,87 al tipo de aula donde se privilegia las interacciones y participación de estudiantes como docente poniendo interés en lo que se realiza, pero dan mínima importancia con un porcentaje de 5,82 al tipo de aula que pone énfasis en la organización, planificación de sus actividades y reglas escolares.

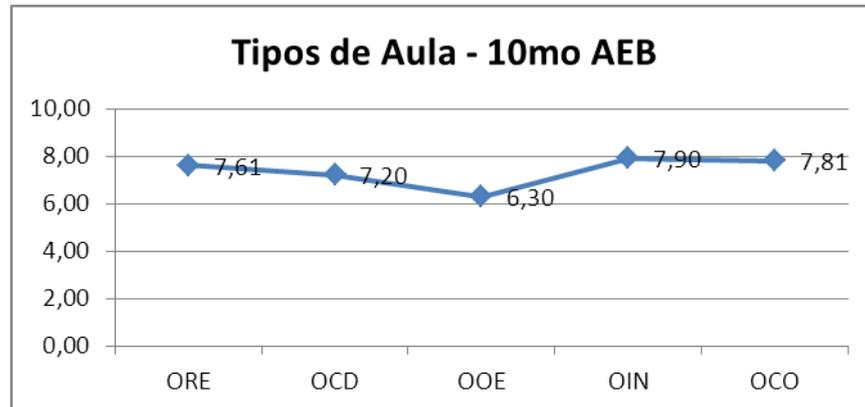
Tanto estudiantes como profesores necesitan poner más interés a la organización y estabilidad en el cumplimiento de actividades y tareas escolares aplicando la coherencia, el orden para un correcto funcionamiento de la clase, manifestar ayuda, apoyo, actualización de metodología y participación cooperativa, por lo que es necesario que apliquen y desarrollen estos tipos de aula porque le permitirán obtener aprendizajes productivos siendo ellos mismos sus constructores y conocer lo productivo que es trabajar en equipo donde todos colaboren y se sientan parte integrante y necesaria de este proceso educativo.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla N° 5

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,61
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,20

ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,90
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,81



Autor: Alexandra Castro

Fuente: Cuestionario del clima social escolar CES elaborado por Moos y Trickett para décimo año de educación básica

Tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que se correlacionan con el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje se puede apreciar que los estudiantes de 10º año de educación básica dan gran aceptación con una puntuación de 7,90 a los tipos de aula que integran aspectos innovadores, nuevas técnicas, métodos y desarrollan habilidades y destrezas necesarias en el aula, en donde el docente interviene como facilitador de aprendizaje al guiar a sus estudiantes por el camino correcto, el tipo de aula menos significativa es la orientada a la organización y estabilidad puesto que es la menos aplicada en el aula de clase obteniendo una puntuación de 6,30 .

Por lo cual es necesario proponer y aplicar nuevas formas de lograr aprendizajes estableciendo normas, reglas, aplicando la responsabilidad, ayuda y demostrando interés por las clases y la asignatura, esto podría ser haciendo más dinámicas las clases, despertando curiosidad e incentivándolos a investigar para descubrir por cuenta propia los conocimientos porque el profesor solo es el guía.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- El clima y tipo de aula que se desarrolla en la institución es medianamente aceptable de acuerdo a la comparación entre docentes y estudiantes lo cual influye en la vida escolar de los educandos, puesto que en ambos casos las relaciones que existen no demuestran total interacción, responsabilidad, creatividad, cooperación e interés en las labores ejecutadas.
- Las características del clima de aula en la institución como la organización, tareas desarrolladas y control son valoradas con puntuaciones medias de acuerdo a las encuestas realizadas a estudiantes y docentes, lo que demuestra que no son aplicadas total e íntegramente en la labor en donde participan e interactúan ambos.
- En la institución investigada los tipos de aula orientadas a la organización, estabilidad, control e innovación son menos significativos ya que en ambos

casos no existe organización en las actividades desarrolladas ni procesos pedagógicos innovadores, aunque se aplica la cooperación al realizar trabajos que involucran al grupo y fortalecen relaciones personales.

- La experiencia de investigación permitió la adquisición de conocimientos pedagógicos e identificación de falencias en el proceso educativo indispensables para el desarrollo de capacidades y destrezas necesarias para mejorar a tiempo y desarrollar clases significativas y flexibles.

6.2. RECOMENDACIONES

- Aplicar climas y tipos de aula flexibles participativos y motivadores basados en procesos metodológicos innovadores como charlas, talleres que den lugar a los estudiantes a ser actores directos y constructores de sus propios conocimientos, mejorando las relaciones personales, afectivas y enriqueciendo el pensamiento mediante la participación conjunta del grupo con la guía del docente.
- Ejecutar dentro del proceso educativo en el aula mayor control en el cumplimiento de normas, actividades y tareas por parte de los estudiantes las mismas que apliquen la organización dando lugar a la participación de la comunidad educativa y mejora de la escuela
- Desarrollar un clima favorable en el aula y en la institución educativa utilizando tipos de aula y estrategias innovadoras como dramatizaciones que permitan reconocer la importancia de la organización, control y cambios dentro del proceso para el verdadero logro de un rendimiento académico que desarrolle actitudes positivas necesarias para convivir en comunidad.
- Adquirir experiencias investigativas y pedagógicas que ayuden a generar un ambiente agradable, flexible y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de investigaciones referente a la temática y aspectos educativos actuales que se den a conocer mediante

socializaciones para garantizar una educación de calidad para la sociedad y las futuras generaciones.

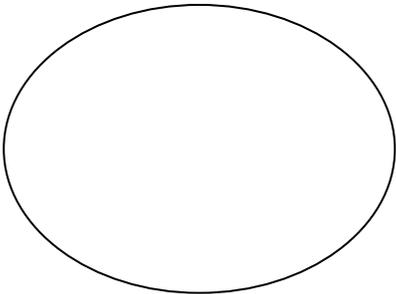
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1.-Experiencia

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Arnulfo Chávez Miranda

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia	Régimen	Costa (X)	Sierra ()
	Quevedo			
	Cantón	Tipo de establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
	Quevedo			
	Ciudad	Sostenibilidad	Fiscal (X)	Particular ()
Quevedo		Fisco-misional ()	Municipal ()	

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación: Conocer el clima y tipo de aula que se desarrolla en el proceso educativo desde el criterio de estudiantes y docentes para aplicar procedimientos que ayuden a la consecución de ambientes y aulas favorables que mejoren la calidad educativa

Justificación	El clima social escolar y tipo de aula requiere atención permanente, por lo cual se justifica la necesidad de conocer la realidad educativa que viven los estudiantes y docentes para observar el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, las relaciones interpersonales, los valores que se practican, desde las percepciones de ambos actores ayudando así a buscar procedimientos adecuados mejorando la calidad educativa.
Tipo de investigación	La investigación a realizar es de campo, de tipo exploratorio y descriptivo porque da lugar a explicar y reconocer características de la realidad de los tipos y clima de aula en la que se desarrolla el proceso educativo permitiendo conocer la problemática por la que atraviesa la institución.
Población de Estudio	Los participantes de este proceso investigativo son: 35 estudiantes de 4to año, 35 estudiantes de 7mo año, 21 estudiantes de 10mo año de educación básica y 3 profesores correspondientes a los años de básica mencionados, haciendo una población de 91 estudiantes en total.
Instrumento	Para el presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos: - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores - Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

7.2. PROPUESTA

7.2.1 TEMA: CREAR MEJORES RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES

7.2.2 PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel educativo se necesita de programas y prácticas educativas que ayuden a los estudiantes y docentes a relacionarse de una mejor manera permitiendo una formación de su vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual para crear un ambiente adecuado e incentivar a los mismos a participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando metodología y estrategias que despierten la creatividad e interés por los estudios y reconocer la importancia de los mismos para el desarrollo personal, social y profesional indispensable para convivir en la sociedad.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que permitirá mejorar el aprendizaje.

7.2.3 JUSTIFICACIÓN:

La capacitación permanente a docentes en el sector investigado es una necesidad básica para que de manera oportuna empleen estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje y ambiente del aula en el que participan los educandos dando lugar a mejores relaciones entre estudiantes y profesores, y a lograr aprendizajes más significativos que permitan formar la vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual del individuo para fomentar la convivencia escolar, haciendo de la práctica docente agradable y amena.

7.2.4 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Crear un clima flexible, participativo, motivador y comprensivo en las actividades del aula.	Charla de animación	16-04-12	Humanos: -Expositor -estudiantes - Profesores -PowerPoint -Pantalla -Proyector de diapositivas -Pizarra -Marcadores -Cuestionarios	Profesor capacitado en la temática	Se aplicará una encuesta al final de la charla para reconocer como se desarrolla las clases conociendo así las fortalezas y debilidades de la misma. Se supervisara constantemente las aulas para conocer si se aplican estrategias que estimulen a los estudiantes a aprender
2.Socializar y practicar mediante dramatizaciones los valores indispensables dentro del proceso educativo	dramatización	18-05-12	- Estudiantes - Laminas del medio -marcadores - Vestimentas	Profesora del curso	Se visualizará y reconocerá mediante dramatizaciones grupales los valores que ponen en práctica los estudiantes en los diferentes contextos de la vida.
3.Aplicar técnicas motivacionales y grupales que permitan aprender significativamente	Desarrollo de la clase empleando técnicas	15-06-12	- Profesores - Estudiantes del medio - Cartulina - Colores - Papelotes - Tijeras	Profesora del curso	Se aplicará técnicas como la mesa redonda, exposición, debate, elaboración de organizadores que los permita participar a todos de manera individual y grupal expresando sus opiniones, dudas y criterios

4. Estimular a los estudiantes a desarrollar procesos investigativos para que sean ellos los constructores de sus propios aprendizajes	Investigar temas educativos	02-07-12	- Estudiantes - Profesor - Material del medio - Computadora - Organizadores gráficos	Profesora del curso	Mediante investigaciones cada estudiante desarrollara capacidades investigativas para explicar de mejor manera el tema investigado a sus compañeros y maestros lo cual lo estimulara a descubrir las cosas de manera independiente
--	-----------------------------	----------	--	---------------------	--

7.2.5 METODOLOGÍA:

- a. Para el desarrollo de la charla primeramente se crea un ambiente de confianza en donde los estudiantes desde el inicio se sientan parte integrante mediante la aplicación de dinámicas de integración como por ejemplo mencionar el nombre propio y luego recordar el del compañero, la caja de sorpresas entre otras, luego organizar a los participantes podría ser en grupos para posteriormente realizar la exposición del tema con la utilización de diapositivas, proyector, pantalla sabiendo escuchar a los demás y respetando los turnos en la conversación.
- b. Con respecto a la dramatización se requiere de la participación activa tanto de estudiantes como docentes, organizándose para desarrollar la misma, identificando los valores indispensables a poner en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todos los contextos de la vida mediante la utilización de materiales del medio y vestimentas oportunas para representar situaciones reales del diario vivir en la institución.
- c. Referente a temas específicos de la clase se empleará técnicas motivaciones y grupales dentro del proceso educativo dando lugar a la participación de todos mediante debates, exposiciones y organizadores gráficos integrándose con el grupo para expresar sus criterios, conocimientos y oportunidades que los estimularan a participar de manera activa.

d. Con respecto a los temas que se desarrollan constantemente en clase realizar investigaciones que a base de materiales del medio permitan construir aprendizajes y de la mejor manera explicarlo a los compañeros como por ejemplo empleando la exposición.

7.2.6 PRESUPUESTO:

CANTIDAD	DETALLE	V. UNITARIO	V. TOTAL
10	diapositivas	0,50	5,00
5	Internet	1,00	5,00
1	proyector	15,00	15,00
6	marcadores	0,50	3,00
30	Hojas	0,05	1,50
200	impresiones	0,10	20,00
10	papelotes	0,15	1,50
20	Laminas	0,20	4,00
5	lapiceros	0,30	1,50
30	cartulinas	0,15	4,50
24	colores	5,00	5,00
TOTAL			66,00

7.2.7 BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

- Tierno, B. (1994). Las mejores técnicas de estudio. Ediciones Temas de Hoy.
- Clough, E. (1989). Técnicas de estudio y examen. Editorial Pirámide.
- Salas, M. (1993). Técnicas de Estudio. Biblioteca temática Alianza.
- Tierno, B. (1995). Cómo estudiar con éxito. Plaza Joven.

7.2.8 ANEXOS

Técnica: LA CAJA DE LAS SORPRESAS

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

INSTRUCCIONES: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.). Los participantes en círculo. La caja circulara de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

CONFERENCIA

UN CLIMA DE CONFIANZA EN EL AULA = BUEN APRENDIZAJE.

En toda aula de clase, el equilibrio entre las normas indiscutibles, la tolerancia y flexibilidad, juegan un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo la formación de los alumnos puede verse favorecida cuando los profesores introducen cambios constantes en la metodología de trabajo, así como en la interacción alumno-profesor; con el objetivo de evitar la rutina y aumentar la dedicación al aprendizaje. Un comportamiento humano por parte del profesor (flexible, rígido e intransigente en cuestiones relevantes; tolerantes o sensibles en circunstancias poco importantes de los alumnos), genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

La escuela puede tener significados diferentes para todas las personas; como un centro de trabajo, como un segundo hogar, como una estancia para pasar el tiempo, como un lugar donde se enseña y aprende, como un sitio donde los niños están a salvo mientras los padres trabajan; sin embargo el verdadero significado se vive día a día en todas las aulas de clases, donde el profesor y sus alumnos le dan un significado diferente cuando su relación personal se torna buena, mala o simplemente pasa desapercibida.

La atmosfera del salón de clases, influye en la mayoría de los alumnos para acaparar su atención o en el peor de los casos, para perder a los alumnos y romper el proceso de enseñanza aprendizaje. El vínculo emocional entre el profesor y el alumno, favorece en cuestiones tales como: autoestima del alumno, detección de problemas y necesidades con mayor facilidad, diseño de estrategias de trabajo adecuado, entre otras que ayudan a mejorar el rendimiento escolar. El tiempo que se vive dentro del aula, es de un lapso amplio para los alumnos; en este lugar se moldea gran parte de la personalidad, conocimientos y forma de vida de los alumnos.

PRESENTACION MEDIANTE DIAPOSITIVAS

Un clima apropiado para
mejorar el aprendizaje y
el ambiente del aula



Solo se aprende cuando se esta a gusto, cuando la persona esta contenta de aprender porque hay vibraciones positivas en los intercambios verbales gestuales y sinérgicos



Como podemos promover un buen ambiente educativo

- Establecer normas efectivas en la clase para regular los comportamientos
- Permitir una convivencia respetuosa
- Normas y reglas implícitas que rigen el funcionamiento
- Evitar la rutina aplicando tecnicas motivadoras

Favorecer el ambiente de clase

- mantener una relación empática con los estudiantes manifestando:
 - actitud positiva
 - Conocer a los alumnos
 - Valorarlos y amarlos con sus defectos y virtudes
 - Incentivarlos y ayudarlos en procesos o actividades que no desarrollan

¿Cómo mejorar el aprendizaje?

- ❖ Empezar las clases con actividades motivadoras evitando distracciones: preguntas sobre la clase, actividades realizadas.
- ❖ alternar diferentes formas de presentar los contenidos
- ❖ Convertirse en amigo de los estudiantes
- ❖ Los estudiantes cumplir con las normas y actividades establecidas
- ❖ Despertar motivación hacia la clase
- ❖ Favorecer el interés por la materia
- ❖ Plantear tareas con niveles de dificultad diversos



Conclusiones

- Un buen clima de clase es un logro colectivo
- Una buena relación emocional y afectiva entre profesor-alumno favorece el clima de clase
- Cumplir con las normas y respeto es la base de una fructífera convivencia de aprendizaje
- El aprendizaje da lugar a la formación y crecimiento personal

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA MEDIANTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO "ARNULFO CHAVEZ MIRANDA"

Instrucción: Constaste con toda sinceridad las preguntas planteadas

Con la ayuda de su maestra, escuche las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1) ¿Te gusta como la maestra desarrolla la clase?
 Sí No A veces

2) ¿Le entiendes lo que la maestra explica?
 Sí No A veces

3) ¿Tu maestra aplica técnicas y material didáctico en el desarrollo de la clase?
 Sí No A veces

4) ¿Tu maestra les demuestra amistad y confianza en Ustedes?
 Sí No A veces

5) ¿Ustedes opinan lo que piensan respecto a la clase dictada?

Sí No A veces

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Garton citado por Ovejero. (28 de Marzo de 2000). Disponible en **HYPERLINK**
"<http://www.uned.ac.cr/possoc/revista/documents/Interaccionessocialesquesedesarrollanenlossalonesdeclase-LeonelAriasSandoval.pdf>"
<http://www.uned.ac.cr/possoc/revista/documents/Interaccionessocialesquesedesarrollanenlossalonesdeclase-LeonelAriasSandoval.pdf> consultado 2012, 28 de marzo.
- M Moncayo et al. (2006). Propuesta de intervencion en el aula. Madrid-España: Narcea.
- Adelman et al. (2005). Presentacion de las escalas de clima social. En G. Casullo, Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluacion (pág. 10).
- Alvarez et al. (2002). la direccion escolar ante los retos del siglo XX. Madrid: Sintesis.
- Amidon et al. (1996). Disponible en HYPERLINK
 "http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/educa/edu005.htm"
<http://genesis.uag.mx/posgrado/revistaelect/educa/edu005.htm> Consultado 2012, 29 de marzo
- Anderson. (1982). The search for school climate: a review of the reearch.
- Armor. (1976). google academico. Recuperado el 27 de diciembre de 2011
- Arón & Milicic. (1999). clima social escolar y desarrolllo personal:Un programa de mejoramient. Santiago de Chile: Andres Bello.
- Bolívar, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden: Promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
- Bordón. (1999). Participsción y clima en el ámbito escolar. Madrid: Pedagógicas.
- Braslavsky. (2003). Informe sobre el desarrollo humano. Madrid: Mundi Prensa.
- Brunet, L. (1987). El clima de trabajo en las organizaciones. Mexico: Trillas.

- Carbonel. (2001:19). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Charms. (1976). google academico. Recuperado el 29 de Marzo de 2012, de http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=como+lograr+motivacion+en+los+estudiantes&lr=&as_ylo=&as_vis=0
- Contreras, B. (Abril de 2010). Disponible en HYPERLINK "http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/BEATRIZ_CONTRERAS_ARROYO_02.pdf" http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/BEATRIZ_CONTRERAS_ARROYO_02.pdf consultado 2012, 4 de mayo
- Cornejo, R., & Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por lops alumnos de la enseñanza media:Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana . Santiago de Chile.
- Coronel et al. (1994). google book. Recuperado el 29 de Diciembre de 2011
- Cullen, C. (1997). Crítica de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación. Paidós, 1997.
- Delgado. (2004:11). Experiencias Innovadoras en Educación Intercultural. México.
- Dwyer et al. (1982). Forjando escuelas exitosas: las expectativas realistas para los directores. Horizontes de la enseñanza.
- Ecuador, M. d. (2010). Acuerdo 324-11. Disponible en HYPERLINK "http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398:registro-oficial-no-555-jueves-13-de-octubre-de-2011&catid=358:octubre&Itemid=604" http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398:registro-oficial-no-555-jueves-13-de-octubre-de-2011&catid=358:octubre&Itemid=604 consultado 2012, 6 de enero
- Fernández Enguita, M. (2005). Organización escolar y modelo profesional. Madrid: AKAL.
- Filp et al. (11 de Marzo de 1992). ¿ Como influye el maestro en el rendimiento del alumno? ¿ Como influye el maestro en el rendimiento del alumno?
- Fontana, D. (1996). La disciplina en el aula : gestión y control. Buenos Aires: Santillana.
- Freire. (1986). Educação como prática da liberdade. Paz e Terra. Río de Janeiro.
- Galán, G. (2004). Evaluación del clima escoar como factor de calidad. Madrid: Muralla.

- Garràn (2004). Clima escolar. En N. R., Revista digital "Investigación y Educación" (págs. 1-2).
- González et al. (1987). google academico. Recuperado el 6 de Enero de 2012
- Havighurst et al. (1962: 35-36). La Sociedad y la Educación en América Latina. Buenos Aires: EUDEBA.
- Johnson. (1981). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós.
- Johnson, Johnson y Holubec. (1994). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). Normas para el Código de Convivencia. Recuperado el 6 de Enero de 2012, de Normas para el Código de Convivencia: <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (Febrero de 2011). Disponible en HYPERLINK "<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>"
<http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html> consultado 2012, 18 de enero.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (11 de Febrero de 2011). Organización de Estados Iberoamericanos. Disponible en HYPERLINK "<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>"
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290> consultado 2012, 18 de enero.
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (s.f.). Disponible en HYPERLINK "<http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html>"
<http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html> consultado 2012, 18 de enero.
- Miras. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. Madrid: Alianza.
- Moos. (1979). The social climate scale. California: Press.
- Moos. (1979). The social climate scale: An overview. California: Press.
- Moos, R., & Cols. (1984). Manual de Escalas de Clima Social. Madrid: TEA.
- Morley et al. (1999). Eficacia de la escuela. Londres: Falmer.
- Mortimore, J. (1991). The use of performance indicators. Paris: OCDE.
- Murillo J. (2003). La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Carrera.
- Parrellada. (2008). ¿Se invaden, se necesitan...? Cuadernos de Pedagogía.
- Perez, G. (2001). La innovación en algunos aspectos esenciales -pero habitualmente olvidados- en el planteamiento de la enseñanza/ aprendizaje de

las ciencias: las relaciones enseñanza-medio y el clima escolar. [Documento en línea]. Disponible en Organización de Estado.

- Pigozzi, M. (2004). Perspectiva ministerial acerca de la calidad de la educación. Perspectivas.
- Reynolds et al. (2000). google academico. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011
- Rich et al. (25 de Marzo de 1985). Disponible en http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext, consultado 2012, 04 de mayo.
- Rincon, L. (2008). El perfil del estudiante que pretendemos formar en una institución educativa. En L. Rincon, ¿Que entendemos por formación integral? (pág. 1).
- Rodríguez Espinar, S. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PAU.
- Sacristan, G. (1976). Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento. Madrid, España: I. N. C. I. E.
- Samayoa, J. (19 de julio de 2010). Disponible en [HYPERLINK "http://elclimaescolar.blogspot.com/"](http://elclimaescolar.blogspot.com/) consultado 2012, 08 de febrero.
- Sammons et al. (7 de Abril de 1995). Características de las escuelas efectivas. Londres .
- Seisdedos et al. (1984). google academico. Recuperado el 6 de Enero de 2012
- Stoll et al. (1999:88). Para cambiar nuestras escuelas. Reunir la eficacia y la mejora. Barcelona: Octaedro.
- Torres. (2001). Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid: Morata.
- Treviño, E. (2010). Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina. En Factores Asociados al logro cognitivo de los estudiantes en América Latina (pág. 17). Santiago: Salesianos Impresores S.A.
- Trickett. (1993). The perceived environment of especial education classrooms for adolescent. Exceptional Children, 170-182.
- Trickett, M. (1984). La importancia del clima social de aula. Obtenido de la importancia del clima social de aula: knol.google.com/k
- Varela. (1998). La máquina de pensar. Madrid: Temas de hoy.
- Villa et al. (1992:17). Clima organizativo y de aula. Servicio Central de Publicaciones.

- Wang et al. (29 de Marzo de 1997). Evaluacion Formativa y su repercusion en el clima del aula. Revista de Investigacion Educativa, 393.
- Weick et al. (1999). Practicas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio. Profesorado, 49.

9. ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Técnica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho,

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre: **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer: el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

ANEXO 2

Código
Grupos



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

I. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Funcional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (saltar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada uno de las siguientes preguntas.

QUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes tienden a conducirse normalmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten emocionados para compartir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes también que cumplen.	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, frecuentemente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se hacen las castigaciones más estrictas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se senten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, papeletas o haciendo papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudar a unos o otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor sabe que pide que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, pueden aprender más, según como actúa el profesor en un día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, sabe que quedará	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa sobre las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, discuten más frecuentemente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor, explica el tema del día de la clase, pero no pregunta a los estudiantes en el aula	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se plantea	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, sólo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, discuten, y opinan, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone la tarea para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes, les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes opinan también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son ególicas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se libran de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

Código:

Evaluación	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL- ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, R. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años							
				1. Niño		2. Niña									
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primas/os					
Esta pregunta la responden los estudiantes que no vivan con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)															
1. Vio en otro País			2. Vio en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco					
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)															
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primas/os		7. Amigo/a		8. Tú misma	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)															
a. Mamá						b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad					
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabajo tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Alquilada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Paredes/pisos							
1.13 ¿En la casa tienes? (puedes señalar varias opciones)															
1. Teléfono			2. Tv Cable			3. Computador			4. Refrigerador						
5. Internet			6. Cédula			7. Auto/moto			8. Equipo de Sonido						

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedican más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrió a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se habla de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, típicamente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor, les ayuda demasiado en la tarea que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden tener problemas con el profesor por chistar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos seguros y creativos
37	Muy pocas estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños, pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las horas no son muy importantes
51	Normalmente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, pueden aprender más, según cómo oculte el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otra forma que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse

79	Los estudiantes siempre están seguros de las reglas de clase	
80	El profesor, otorga atención al aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se divierten con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otros cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudian realmente	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se porta de que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, escuchan las preguntas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar los ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presentó	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando muestran un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, honoran, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan en la agenda del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin pensarse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que muestra el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes perciben también de sus compañeros	

ANEXO 4

Colegio de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda"
ROMERA DE ALUMNOS
GRUPO "A" DE EDUCACIÓN BÁSICA

No.	Nombres y Apellidos	
Hombres		
1	BERNARDO ASTABURO MENDOZA JOHANN	
2	BOHORQUEZ ZAMBRANO ALVARO RICARDO	
3	BOHORQUEZ JIMENEZ MINIMO JOSE	
4	CAMPOS CARRIEL JOHNN JORD	
5	CASTAÑEDA MATO JAVIER JOSUE	
6	COLLAJTES CARRIBEO MOGGER ARISENY	
7	CONTRERAS MENDEZ MIGUEL PABLO	
8	CONTRERAS MENDEZ FREDRY PABLO	
9	GARCIA DELGADO RICKY ARIEL	
10	JIMENEZ ALVARADO LUIS ABIGAIL	
11	MADIAS PERALTA JOHN MARIO	
12	PALMA QUIROZ PAUL ALEXANDER	
13	PERALTA GOMEZ JORMAN JAVIER	
14	QUIRÓNEZ VERA FREDDY	
15	SOLORZANO SALTOS JAVIER FRANCISCO	
16	YEPEZ NARANJO KEVIN ALEOS	
17	ZAMBRANO ABRILAGA WILSON LEONEL	
18	ZAMBRANO CASTRO JEAN CARLOS	
19	ZAMBRANO GAVILANES EDWIN OSWALDO	
20	ZAMBRANO TRONCOSO LUIS FERNANDO	
Mujeres		
1	ALVARADO ZAMBRANO DENNIS GABRIELA	
2	ARIAS NAÏVAEZ KARINA MARIEL	
3	CAICEDO HERNANDEZ MAYERLI MATIBELLA	

ANEXO 5

Centro de Educación Básica "Arnulfo Chávez Miranda"
ROMINA DE ALUMNOS
DE SEPTIMO "A" DE EDUCACION BASICA

No.	Nombres y Apellidos	
Hombres		
1	ANGULO RAMIREZ ISAIAS ALEXANDER	
2	ALVARADO ZAMORA BRANDO LIVER	
3	BERMEO CADENA EDUARDO JOSEPH	
4	BRIONES VEJUEZ ROBERT	
5	CONTRERAS CEJIDO JAVIER	
6	CRUZ ADRIANEE AXEL JOHAN	
7	HUERA LITARDO LUIS FERNANDO	
8	INTRIAGO CEDERÑO ARIEL GUSTAVO	
9	MENDOZA TIGRERO JOSE	
10	MOREIRA JARAMILLO ERICK	
11	MOJINA MEZA ALEXI ARIEL	
12	MURILLO DELGO STAUN RUBEN	
13	PACHECO MERCHAN ANGEL FERNANDO	
14	PAREDES TUMBACO DAMIAN REINALDO	
15	PILOSO LAINEZ BRYAN STEVEN	
16	QUINTANA MENDOZA ERICK ENRIQUE	
17	SOLIS NAVAS OSWALDO ANDRES	
18	ZAMBRANO PANGUAY JHON JAIRO	
Mujeres		
1	ARTEAGA YEPEZ NATHALY LISBETH	
2	CAMPOVERDE AYALA GISSELA STEPANIA	
3	CARRIEL VINZA BRENDA DANIELA	
4	FRANCO FUENTE JOSSELINE KATHERINE	

ANEXO 7



