



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje. En el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en la Institución del Centro Educativo Aníbal San Andrés n°1 ubicado en la Parroquia Aníbal San Andrés, Cantón Montecristi, Provincia de Manabí en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

Castro Soriano, Pedro Darío

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Figueroa Delgado, Víctor Monfilio Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO (MANTA - MANABÍ)

2012

Lic. Víctor Monfilio Figueroa Delgado

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Víctor Monfilio Figueroa Delgado

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Pedro Darío Castro Soriano declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones , trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero , académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Pedro Darío Castro Soriano

Cédula de identidad: 130858084-2

AUTORIA

Se advierte que las opiniones, ideas o afirmaciones vertidas en el presente proyecto, son de exclusiva responsabilidad del autor del mismo y no está incluida la responsabilidad de la Universidad Particular de Loja.

Pedro Darío Castro Soriano

CEDULA DE IDENTIDAD: 1308580842

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo se lo dedico a mi esposa Silvana, a mi hija Dàmaris y familia especialmente a mis padres, porque con su aportación moral, paciencia y comprensión, estoy logrando ser un hombre de bien, también a la institución que me ha formado académicamente y al tutor del informe de trabajo de fin de carrera el Licenciado Víctor Figueroa que me ha ayudado a la elaboración de este trabajo investigativo.

Pedro

AGRADECIMIENTO

A Dios, hacedor maravilloso de todo cuanto existe.

A mi esposa Silvana por permitirme avanzar hacia la meta que me he propuesto, luego a mis padres que han puesto en mi un gran ejemplo de seguir cosechando los frutos que han sembrado, a la institución por haberme abierto las puertas en donde he adquirido grandes conocimientos, a mis maestros una imperecedera gratitud porque con sus ejemplos he aprendido a querer ser un buen profesional y así aportar al desarrollo de mi país.

A mi tutor el Lcdo. Víctor Figueroa Delgado por su apoyo y orientación.

Pedro Castro S.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20
3.2 CLIMA SOCIAL.....	23
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	28
3.2.4 Características del clima social del aula.....	30
3.2.4.1 Implicación.....	31
3.2.4.2 Afiliación.....	31
3.2.4.3 Ayuda.....	31
3.2.4.4 Tareas.....	31

3.2.4.5	Competitividad.....	31
3.2.4.6	Estabilidad.....	31
3.2.4.7	Organización.....	32
3.2.4.8	Claridad.....	32
3.2.4.9	Control.....	32
3.2.4.10	Innovación.....	32
3.2.4.11	Cooperación.....	32
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	34
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	34
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	35
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	35
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	36
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	36
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	37
4.	METODOLOGIA.....	38
4.1	Contexto	39
4.2	Diseño de la investigación.....	39
4.3	Participantes de la investigación.....	41
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	44
4.4.1	Métodos.....	44
4.4.2	Técnicas.....	44
4.4.3	Instrumentos.....	45
4.5	Recursos.....	45
4.5.1	Humanos.....	45
4.5.2	Institucionales.....	46
4.5.3	Materiales.....	46
4.5.4	Económicos.....	46
4.6	Procedimiento.....	47
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de Estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	48

5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	50
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	52
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	54
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	60
6.2	Recomendaciones.....	60
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	61
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
9.	ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

Esta investigación tuvo por objeto conocer el clima social y tipos de aulas, en el Centro Educativo Fiscal Mixto Aníbal San Andrés, los factores relacionados con los estados de ánimo en estudiantes y docentes. Se trabajó con 83 estudiantes y 3 maestros aplicando la técnica de las encuestas de Moos refiriéndose a la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación que evalúan los problemas emocionales, de conducta social y de aula. La Lista de subescalas que incluyen el Ambiente Físico, Relaciones Sociales, Exigencias Académicas, Entrevista de Evaluación y Caracterización de los tipos de aula investigados en Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica. Cabe indicar que la investigación manifestó que existen problemas, aunque mínimos en lo referente al control, la innovación, y la organización por parte de los estudiantes, mientras que en el personal docente la subescala de la implicación, demostró sus resultados más bajos.

La investigación muestra que el clima escolar y tipos de aula de la institución educativa investigada requieren de una mayor atención y apoyo por parte de los docentes involucrados.

2. INTRODUCCION

En el Centro Educativo Aníbal San Andrés de la Parroquia Aníbal San Andrés, del Cantón Montecristi de la Provincia de Manabí así como en el Ecuador, se vive una crisis seria en el ámbito Educativo; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. En este centro educativo se hace el esfuerzo de optimizar la calidad de la educación en todos los años de Educación General Básica ya que los docentes demuestran un alto grado de interés por superar las barreras del conformismo y se emprenden nuevos planes de trabajo donde se comprometen a conseguir una educación de más calidad y calidez.

Las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; en el Centro Educativo Aníbal San Andrés de la Parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi de la provincia de Manabí, además la : “ Universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal DE Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “ la calidad y calidez de la educación” .

Esta prioridad en el Centro Educativo Aníbal San Andrés se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

En dicho Centro Educativo, existen varios problemas alrededor del control de los estudiantes y la implicación por parte de los docentes. No se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica se realiza el docente en el aula.

El Centro Educativo Aníbal San Andrés es una institución educadora, fundamental para la sociedad montecristense ya que es la instancia en donde se forman seres humanos

mediante el interaprendizaje, convivencia, afecto, valoración e interacción. Las nuevas estructuras socio- familiares que caracterizan nuestro País , requieren que la este Centro Educativo asuma funciones que podrían denominarse como “no tradicionales”; por tanto la evaluación integral de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una trascendental importancia , dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Estas consideraciones justifican la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes del Centro Educativo “ Aníbal San Andrés”, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen , que se dan o que se producen en el aula y el “ marco” en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio- ambiental e interpersonal que intervienen, de manera fundamental en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Llevar a su efecto este trabajo investigativo es de gran importancia, ya que al conocer la manera como se desarrolla el proceso educativo, las relaciones de cooperación, participación activa de los estudiantes y docentes, permite llevar la educación de manera flexible y en mutua colaboración conociendo las percepciones de ambos para aplicar procedimientos adecuados en base a los ambientes y tipos de aula.

La utilidad científica de este trabajo radica en que mediante la recopilación de vivencias de la práctica educativa e interacción que se mantiene diariamente entre los actores educativos se puede disponer de fundamentos e información que den lugar a mejores instancias formando seres humanos que intervengan, convivan, demuestren y apliquen valores ante la sociedad.

Los beneficiarios del desarrollo de este trabajo de investigación son los estudiantes, directivos, docentes, padres de familia del Centro Educativo “Aníbal San Andrés” que constantemente deben aprender a solucionar las adversidades que se presentan en su

diario vivir, ya que al indagar y formar parte de este proceso se conoció aspectos importantes de como el docente debe ser un verdadero y efectivo guía para sus estudiantes en su labor educativa y estar en constante proceso de innovación y cambios de los modelos mentales adquiridos en base a las experiencia vividas como maestros ,ya que como seres humanos educadores estamos en constate sistema de innovación y actualización curricular por parte del MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, colabora en gran parte a este proceso de cambio educativo del país, facilitando el material necesario a cientos de docentes, estudiantes, egresados que promoverá el conocimiento de cómo fortalecer el ambiente social escolar en las aulas de clase y por ende promover una educación altiva de calidad y calidez a la patria.

En el desarrollo del presente proyecto se plantearon varios objetivos, los mismos que se fueron desarrollando gracias a la máxima colaboración de los integrantes del plantel, a través de la encuesta aplicada se pudo detectar el clima social del plantel, los aspectos relevantes que lo caracterizan y el tipo de aula en que se desarrollan los procesos de aprendizajes, promoviendo estímulos de cambios y mejora en aquellos aspectos que requieren de prontas soluciones.

OBJETIVOS

Objetivo General

Conocer el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos Específicos:

- * Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

- * Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973) , tomando en cuenta al ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

- * Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

3. Marco Teórico

3. 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

“La constitución del Ecuador (2008) nos dice en la Sección quinta, Educación en el Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

(Constituyente, 2008)

La escuela en el Ecuador, se ha venido desarrollando durante algunos siglos, incluso antes de la conquista española ya en lo que hoy es Ecuador existía algún tipo de educación, como por ejemplo aquella dedicada a la realeza y a la servidumbre. La escuela en el Ecuador viene cumpliendo un proceso de evolución que viene adquiriendo, nuevas formas de enseñanza y de planificación, pasando por métodos como el Conductista, y el Constructivista, y que poco a poco está llegando hasta los lugares más lejanos de nuestro País, con una educación de calidad y calidez en todos los niveles, ya sea el primario, secundario, o superior, además, se espera que los ecuatorianos desarrollen una Escuela que sea de las mejores de Sudamérica, dentro de un futuro cercano y así poder desarrollar el país que es rico en recursos naturales como la pesca, la agricultura, el petróleo. En el Ecuador la educación está en progreso ya que hasta la tecnología en el área escolar está llegando a los lugares más olvidados de las zonas rurales de la patria, pues se espera que las oportunidades lleguen a todos los ciudadanos ecuatorianos.

La Escuela es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Además forma a los estudiantes para la vida (Villalobo, 2007)

La escuela es el segundo hogar, en el cual la comunidad educativa se encarga de preparar a los estudiantes para que de manera competente resuelvan los conflictos que se le puedan presentar a lo largo de las etapas de la vida.

Se denomina Escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una currícula. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala puede llamarse escuela. (Gardner, 2012) www.deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela

Según este concepto se entiende que cada ser humano tiene la necesidad de aprender todo lo que en principio observa, descubre y luego investiga, sea bueno o no, por tal motivo a los docentes y padres de familia nos toca enseñar lo siempre lo bueno, práctico y que verdaderamente forme a los estudiantes desde la infancia.

Entre los siguientes conceptos de escuela podemos deducir sus características.

1. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
3. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
5. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.
6. Doctrina, principios y sistema de un autor.
7. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina, arte, etc.
8. Conjunto de caracteres comunes que en literatura y en arte distinguen de las demás las obras de una época, región, etc. Escuela clásica, romántica Escuela holandesa, veneciana
9. Cosa que en algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia. La escuela de la desgracia, la escuela del mundo
10. Sitio donde estaban los estudios generales. (Diccionario)consultado en http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=escuela

Estas características nos enfocan en que la escuela viene siendo el factor más importante para el desarrollo de los pueblos, aunque muchas de ellas cambian su metodología, todas buscan enseñar nuevos conocimientos a los educandos en cualquiera de sus etapas, desde los primeros años hasta la edad adulta incluso cuando ya se es profesional el ser humano sigue aprendiendo. La escuela de calidad y calidez también en nuestro país está en auge y los gobiernos usan como la herramienta para salir del subdesarrollo y alcanzar un buen vivir de toda la sociedad.

Los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo los siguientes: (F Javier Murillo Torrecilla, 2003)

- a) Es necesario considerar la educación desde un planteamiento sistémico, conformada por diferentes sistemas y niveles, todos y cada uno de los cuales deben ser objeto de nuestra atención y nuestras acciones de optimización;
- b) La comunidad educativa en su conjunto es responsable del funcionamiento del sistema educativo, y todos los colectivos que la conforman (administradores, directivos, docentes, investigadores, familias, alumnos y sociedad en general) deben comprometerse activamente en su mejora.
- c) Las acciones de optimización de la calidad deben ir dirigidas a la consecución de los fines y objetivos del sistema educativo y de sus componentes.
- d) Para su consecución es imprescindible mejorar los procesos que inciden en ellos, de tal forma que pueda hablarse de procesos de calidad.

Entre los elementos claves para mejorar la escuela se atiende cada nivel de preparación de los estudiantes, ya sea que se encuentren en la etapa de párvulo, infancia, adolescencia, Etc., además es necesario que se trabaje en conjunto con cada actor de la comunidad educativa, y que cada uno cumpla con su función de manera eficaz, sin delegar responsabilidades propias a otros, es decir, el trabajo debe ser en conjunto con el compromiso de mejorar los niveles de preparación. Así mismo se toma en cuenta los objetivos que se planteen en cada nivel de estudio, pues estos objetivos deben de ser reales, y sobre todo cumplirse en cada proceso que se lleve a cabo, y mejorarlos cada

vez que haga falta, para así, lograr la calidad educativa que tanto queremos para los ecuatorianos.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado.

(Calidad Educativa, 2009)

Un buen ambiente de aula es medido respecto a la eficacia, aprovechando al máximo nivel las oportunidades que se presenten y sacarle el mayor de los provechos a todos los espacios escolares, tanto naturales, físicos y tecnológicos. Además de esto, los docentes, padres de familia y estudiantes son capaces de crear el mejor de los ambientes ya que con buenas actitudes y amos por la educación se logra una educación de calidad. Se debe de hablar también en este tema de que la misión de una educación de eficacia es aquella en la que participen todos los miembros sacando el mayor de los provechos a las situaciones de aprendizaje.

Para analizar los temas de eficacia y calidad educativa, e necesario tomar en cuenta siguientes literales de Profesor-investigador F. JAVIER MURILLO: consultado en www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html

a) Sentido de comunidad

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

Obtener resultados eficaces en el Ecuador no es tarea fácil, ya que estos se hacen realidad cuando se cambie la mentalidad de muchos docentes para que salgan del conformismo y que nazcan, nuevas iniciativas de trabajo para el desarrollo de las competencias, de habilidades, para así, alcanzar los logros académicos que propone el Ministerio de Educación en todos los niveles de Educación Básica. Un trabajo planificado da sus frutos, para el buen vivir de todos los ecuatorianos.

b) Clima escolar y de aula

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz.

No puede faltar en los para lograr la eficiencia y calidad en los establecimientos educativos la buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes, este detalle no es algo tan fácil de conseguir ya que no se lo puede lograr dando apenas una orden de “colaboración” si no que la buena relación, es algo que se debe de cultivar día tras día, en el trabajo de la docencia y en torno a la ejecución de lo aprendido en las distintas situaciones de la vida.

c) Dirección escolar

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

La dirección de una escuela es organizada, y supervisada por una persona capaz de tener el tino y la personalidad de corregir lo que sea necesario, ya sea en los docentes y, en los estudiantes y en los padres de familia. Hoy en nuestro país los directores de los Centros Educativos ya son elegidos mediante un concurso de autoridades lo que nos garantiza un proceso que dará como resultado que el docente más indicado trabajará en estas funciones además de que el cargo de la Dirección Escolar de un Centro Educativo ya no es perpetuo sino que rota después de un tiempo de gestión.

d) Un currículo de calidad

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.

- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

La planificación de las clases se debe de realizar de manera que se tomen en cuenta tanto los contenidos que se tienen que trabajar como aquellas actividades que harán de estas clases un momento significativo que logrará que lo aprendido perdure. El tiempo que se dedique a esta planificación de seguro dará sus resultados en la medida que se perfeccione cada instante de la clase, pues la estructura debe de incluir, buenos recursos didácticos, además de un toque de amor, y por su puesto la dedicación que requieren los educandos. La comunicación entre los docentes, estudiantes, y padres de familia pueden hacer que la educación sea de calidad y eficacia.

e) Gestión del tiempo

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

El factor tiempo para un escuela de eficacia evitará que las horas clases no sean una continuidad del receso, sino que los estudiantes puedan sentir y vivir en un ambiente de apropiado en el aula de clases donde los recursos estén preparados con anterioridad por los docentes que saben cómo distribuir los momentos de clases y aprovecharlos de la mejor manera.

f) Participación de la comunidad escolar

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Para que la educación sea eficaz se debe hacer trabajar a la trilogía educativa en todos los sentidos, para que todos puedan colaborar en la mejora del ambiente social y los tipos de aulas que queremos lograr. Por este motivo la escuela jamás podrá ser un lugar aislado, si no que se debe de planificar actividades culturales que incluyan al personal docente, estudiantes y padres de familia, para que en conjunto se pueda lograr una sociedad más justa y equitativa.

g) Desarrollo profesional de los docentes

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

La eficacia se la alcanzará cuando nunca se dejen a un lado las ganas de superarse sobre todo en los aspectos profesionales que están siendo innovados día tras día. Maestro o maestra que no se dedique la superación profesional terminará sus días laborables obsoletos y sin resultados que beneficien a la sociedad.

h) Altas expectativas

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

Es bueno que se propongan metas altas en la educación, pero a la vez que se puedan cumplir y desarrollar en el transcurso del año lectivo, que no sean metas que al final solo adornaron los documentos de algún centro educativo, sino que estas altas expectativas se conviertan en el motor que impulse y engrandezca la confianza mutua entre estudiantes y docentes para poder concluir con la meta propuesta que es el aprendizaje significativo y desenvolverse competentemente en cualquier ambiente social.

i) Instalaciones y recursos

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de

mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

Por supuesto que a todos nos gusta trabajar en un lugar donde haya orden y limpieza, por lo tanto la escuela ecuatoriana tiene ya algunos cambios en cuanto a la estructura de los establecimientos educativos a tal punto que ya se trabaja en muchos lugares de la patria en las Unidades Educativas del Milenio que están organizadas para aprovechar todos los espacios de manera eficaz, además de contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades que se presenten en el transcurso de proceso educativo y lograr el ambiente adecuado y el mejor tipo de aula, además promueven las tecnologías y rescata rincones tradicionales de nuestro país.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes de mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en los alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997) www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html consultado el 26 de diciembre de 2011.

Partiendo de estos argumentos se determina que la organización de los centros educativos es un factor en el plano escolar que da buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además, el estado económico de la sociedad no es excusa, ni ventaja para lograr el desarrollo integral de cada estudiante, por su puesto algo que hace que el ambiente escolar sea favorable es el interactuar con los estudiantes y demostrar calidad en cada situación que se planifique, sin olvidar de trabajar con los recursos disponibles y buscar la manera de adquirir nuevos recursos educativos que favorezcan al bien de la comunidad educativa. La relación que adquieran los integrantes de la comunidad educativa es marca el camino de éxito o fracaso, ya que con actitudes positivas y espíritu de lucha y una buena planificación en base a objetivos se consigue los resultados deseados en el plano educativo, ya que construir un clima adecuado para el aprendizaje no es cuestión de imponer criterios sino de conseguir que el proceso de enseñanza- aprendizaje se cumpla de la mejor manera posible, utilizando los recursos disponibles que estén al alcance de todos, ya que así se favorece a los estudiantes , docentes, padres de familia y sociedad de manera general.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: (www.scielo.cl, 2001)

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auto concepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Disponible www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002 consultado el 7 de enero del 2012.

Los estilos de gestión que se practiquen en los establecimientos educativos ecuatorianos, las normas de convivencia, y la participación de la comunidad educativa serán la herramienta que ayude a que los factores socio-ambientales tengan un efecto positivo en la educación, no se pueden olvidar que las relaciones profesor-alumno, las metodologías de enseñanza, y las relaciones entre pares determinarán el nivel de aula en la cual se trabaje, pues para que se las relaciones personales sean efectivas no se puede trabajar divorciados uno del otro en la labor educativa. Por otro lado el auto concepto de alumnos y profesores, las creencias y motivaciones personales, y las expectativas sobre los demás, ayudarán a comprender y desarrollar las aptitudes a nivel intrapersonal ya que la educación es también para que la sociedad mejore no solo individualmente si no en forma de comunidad.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

En el Ecuador ya existen estándares de calidad en la educación, y quienes somos docentes ya nos preparamos y esforzarnos por alcanzarlos. Estos estándares que se analizan se los encuentra en las páginas de Ministerio de Educación.

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes y directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. Consultado en www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb consultado el 19 de enero del 2012

Las metas que alcance la educación de nuestro país no debe de ir a la deriva , solo con buenas intenciones , haciendo lo que mejor podemos, sino que se debe de proseguir hacia estándares de calidad generales que nos sirvan de base común, que nos orienten y edifiquen a los actores del sistema educativo tanto a nivel estudiantil ayudándoles a saber si están logrando ser competentes en las metas además, de autoevaluar sus fortalezas y debilidades; a los docentes y autoridades clarificando lo que se espera que aprendan los estudiantes; a los padres de familia orientándoles en el dialogo escuela-familia es por esto que podemos analizar los siguientes estándares para tener una mejor óptica y entender lo que trata de inculcar.

TIPOS DE ESTÁNDARES

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**. A continuación se explica cada uno de estos.

- a) **Estándares de aprendizaje:** Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.
- b) **Estándares de desempeño directivo:** Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- c) **Estándares de desempeño docente:** Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
- d) **Estándares de gestión escolar:** Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Disponible en www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb consultado el 19 de enero de 2012

Estos estándares son los pilares generales dentro del proceso educativo en primer lugar porque es hora de Ecuador se organice de manera macro en el plano educativo y se logre el desarrollo y preparación de su gente para así progresar continuamente, puesto que en años anteriores no se contaba con conocimiento de que es una educación de calidad y mucho menos aplicarla o reconocer las falencias y logros del sistema educativo e ir mejorando, implementando y capacitando sobre la marcha o durante el progreso de la misma.

Los estándares de calidad nos dan ideas más claras para efectuar un trabajo cooperativamente tomando en cuenta las opiniones o criterios de todos los actores educativos, para así lograr el mejoramiento progresivo del sistema de Educación en todos sus niveles. Porque el mejoramiento del sistema educativo no se logra de la noche a la mañana, y con la participación de unos cuantos, sino con la integración y participación organizada y crítica de todos en un proceso permanente. Los estándares dentro del proceso educativo sirven para orientar, guiar, apoyar, monitorear e integrar el accionar de los agentes del proceso educativo hacia el logro de la capacitación y mejoramiento continuo y organizado.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

(Ecuador M. d., 2010) El acuerdo 182 de la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR del 22 de mayo del 2008 donde el responsable en ese entonces era el Ministro Raúl Vallejo promueve como obligación que toda institución educativa elabore y se lleve a su efecto el código de convivencia donde participan todo los miembros de la comunidad educativa docentes, estudiantes, padres de familia donde en cada uno de sus lineamientos el objetivo primordial sea el de convivir de forma amena, participativa en las actividades que el plantel organice.

Acuerdo 324-11. Responsabilizarles a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución

pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. (Ecuador M. d., 2010)

Se determina que la relación que tienen estos acuerdos ministeriales con el clima escolar y de aula está comprometida en promover que la educación que se imparte debe estar organizada, estructurada, jerarquizada dentro de un contexto social, afectivo, ameno en donde se desarrollen las buenas relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, que las metas y proyectos a desarrollarse sean cumplidos con un fin productivo y los beneficiarios de la educación alcancen sus logros y puedan demostrar sus destrezas innatas en diversas situaciones de la vida siendo, y sintiéndose entes eficaces, eficientes y efectivos para si mismo y para la sociedad.

Resumen:

Escuela es aquella institución dedicada al proceso de enseñanza-aprendizaje, conformada por maestros, alumnos, directivos, padres de familia y el entorno en general. Cada Escuela de calidad elabora Proyectos Educativos que recogen todos los principios educativos y su propio modelo organizativo y estructural. La finalidad educativa de las Escuelas es desarrollar las competencias en los estudiantes y las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del estudiante.

Se habla de una educación eficaz cuando la educación está encaminada a potenciar al máximo las capacidades y destrezas de los educandos poniendo siempre a disposición todos los recursos sean materiales, humanas, económicos o pedagógicas a disposición de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La Familia es donde el individuo toma sus primeras experiencias de vida y con ello forma parte de una cultura, de creencia, de hábitos; entre otros factores que van hacer la base de su formación como agente social y que luego es complementada en el ámbito escolar.

Es necesario que los para una educación de calidad aplicar los estándares de calidad, en donde se analizan los logros académicos que deben obtener los alumnos, los de Desempeño Profesional, dirigido a las competencias que deben tener los profesionales dedicados a la educación y por último encontramos los estándares de Gestión Escolar

referido a diversos procesos y prácticas que toda institución educativa debe tener. Dichos estándares sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento de la educación.

Se concluye el presente resumen analizando el código de convivencia que tiene como propósito el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. En cada uno de sus apartados podemos encontrar las diferentes obligaciones, responsabilidades y derechos no solo de los alumnos sino de los profesores, directivos, padres de familia, diferentes departamentos que componen la institución educativa.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.

La escuela es nuestro segundo hogar, para que el estudiante ame la escuela debe de encontrar en ella un clima acogedor que muchas veces hace falta en el hogar.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está sin duda en el camino de una escuela eficaz. Porque una escuela eficaz es una escuela feliz. De nuevo, hay que insistir en la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.

(Calidad Educativa, 2009)

El clima social escolar en el Ecuador va tomando una mejor relación entre estudiantes, profesores y padres de familia ya que se va mejorando cada día en los centros educativos del país pues así lo asegura el siguiente autor: (Baez, 1999) El “clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizajes a su atención y comportamiento”.

Para tener un concepto más amplio también se puede considerar lo que dice Garràn en el siguiente concepto “El clima social tiene impacto en las actitudes y aprendizajes del estudiantado, son las normas culturales de los entornos educativos que se organizan para formar un panorama acogedor para la toda la comunidad educativa, por eso se hace referencia a este tercer concepto de clima escolar: Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Garràn, 2004)

El clima social escolar es el ambiente de aprendizaje en el que se encuentran cada uno de los Centros Educativos donde se esté realizando la labor educativa. En nuestro país se están mejorando los climas sociales en el plano escolar con profesores más capacitados y aulas equipadas. Este tema es de suma importancia ya que en un ambiente adecuado y en armonía el proceso de enseñanza aprendizaje tendrá, mejores resultados que nos demuestren un progreso y desarrollo en el campo educativo.

3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar

En todo el ámbito educativo hay factores que determinan el clima escolar ya sea para bien o para mal, factores como el de la participación y la democracia hacen que desde pequeños, se aprenda a vivir en comunidad y con la mentalidad de que al participar la democracia se cumple. Por este motivo se hace referencia al siguiente enfoque:

Según (Isabel Compány Casas, 2010) disponible en <http://elclimaescolar.blogspot.com/> consultado el 8 de abril del 2012, se identifican seis factores que intervienen en el clima escolar:

1. **Motivación:** Para realizar cualquier actividad necesitamos estar motivados lo mismo sucede en el clima escolar debe ser motivador para llegar a los miembros del proceso educativo estudiante, docentes, directivos, padres de familia, comunidad en general para que se sientan interesados en formar parte de dicha institución. Múltiples factores inciden en la motivación (necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza en uno mismo, intereses, curiosidades, creencias, valores, expectativas, etc.).

2. **Disciplina y ejercicio de autoridad:** En toda institución hay reglas, normas que cumplir, respetar y acatar para que el funcionamiento de la institución educativa sea progresivo, siempre y cuando respetando los derechos de todos los involucrados.

3. **Amabilidad:** Respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración). amabilidad, respeto y actitud de servicio siempre deben estar presentes para de esa manera ganar la confianza, aprecio y reconocimiento de los demás por lo que hacen no por las riquezas que se posee.

4. **Ambiente físico agradable** El ambiente debe ser el apropiado para que desde el inicio tanto la institución como directivos docentes, estudiantes sean respetados, valorados y tomados en cuenta.

5. **Liderazgo pedagógico:** El liderazgo a desempeñar debe ser democrático respetando opiniones y manifestaciones de todos los miembros del grupo en la toma de decisiones para solucionar dificultades.

6. **Apertura a la comunidad:** Se debe trabajar conjuntamente con la comunidad integrándola y dándole a conocer las actividades que se desempeñan en la institución escolar para que aprendan a valorar y participar en la función educativa.

También intervienen la preparación y personalidad del docente, puesto que debe estar preparado ante las situaciones que se le presentan en el contexto y desarrollar una personalidad integral, amistosa, para mantener buenas relaciones con los miembros del proceso educativo; el estilo de educación que reciben los estudiantes, el cual debe ser democrático que estimule la participación a expresar sus ideas y opiniones constantemente, que participen de manera integral y esto se logra empleando métodos, técnicas y medios didácticos, la evaluación que debe llevarse a efecto de manera permanente en todo el proceso educativo: al inicio, proceso y final.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.

El clima es una de las claves facilitadoras de una organización viva y dinámica, capaz de aprender mientras se desarrolla y se consolida. Desde esta perspectiva, aparece una serie de elementos sin los que no puede desarrollarse en positivo ninguna organización

basada en relaciones humanas, necesitada de un orden, una estructura organizativa formal y funcional.

- a) **La participación:** Grado en que el profesorado propicia la participación de los compañeros, padres y alumnos mediante la formación de grupos formales e informales y cómo actúan respecto a las actividades del centro. Conociendo el nivel de trabajo en equipo, cómo se producen las reuniones, cuál es el grado de formación del profesorado y la frecuencia de las reuniones.
- b) **La motivación:** Grado en que se encuentra motivado el profesorado en el centro en que desempeña su actividad profesional y la satisfacción que demuestra frente al trabajo que realiza en el centro y a las actividades que desarrolla con los estudiantes.
- c) **La confianza:** Grado de confianza que el profesorado percibe en el centro tanto de sus estudiantes como de los compañeros de trabajo. La sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- d) **La planificación:** Entendida como la técnica para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos puestos al servicio de la organización, con un carácter integral en el que predominen los planteamientos globales e interrelacionales de la organización, fundamentados en una normativa y coordinados por responsables formados para desempeñar esa función en los distintos ámbitos de los que se ocupa: definición del centro educativo, ámbito organizativo y de funcionamiento, ámbito pedagógico-didáctico.
- e) **El liderazgo:** Desde la perspectiva de (Lorenzo, 1998) define que las organizaciones son una construcción, algo que se va haciendo en el tiempo, que tiene su propia historia. El liderazgo es el que imprime un carácter específico a cada etapa, cada líder marca una imagen de la institución, imprime un estilo propio de funcionamiento. El liderazgo es el motor de esa construcción histórica, social y cultural que llamamos centros educativos y organización en sentido más general.

Este mismo autor señala que, cada vez más, “el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización, algo más que el líder como tal”. Aparece así una visión de función compartida que ha de ejercerse colegiadamente y desde unos planteamientos colaborativos, es patrimonio del grupo y

supone dominar procesos de una triple naturaleza: técnicos, de interpretación y de transformación.

f. **La creatividad:** La creatividad asociada al elemento humano y a la organización como un sistema policelular integrado formado por numerosos grupos que tienen vida propia y necesitan desarrollarse para, en conjunto, consolidar la organización.

La creatividad como la capacidad de desaprender y volver a aprender, capacidad de adaptarse y explorar nuevas posibilidades, capacidad de estar atento e integrar los cambios que se producen en el entorno social y educativo, creando la necesidad de adaptaciones, innovaciones y cambios en las organizaciones.

El clima de trabajo en los centros, desde una perspectiva multidimensional y dinámica, puede ser considerado como uno de los elementos fundamentales de las organizaciones capaces de aprender y, con ello, responder a los retos que, en el ámbito social y educativo, tienen planteadas las instituciones y organizaciones. Retos de innovación en contextos complejos y cambiantes que requieren soluciones globales de altas miras, fundamentadas en planteamientos técnicos, con perspectivas y retos de calidad, todo ello unido a la idea de equidad que el propio sistema y las propias organizaciones educativas reclaman.

3.2.3. Clima social de aula

Conceptos:

- El clima de clase es el contexto social inmediato en el que cobran sentido todas las actuaciones de los alumnos y profesores. Puede facilitar o dificultar en gran medida el trabajo del profesor y de los alumnos, pues aunque los conflictos pueden aparecer en cualquier momento suelen aparecer cuando las oportunidades son favorables. Un clima de trabajo y convivencia pacífica hace que los perturbadores lo tengan más difícil y los que quieren trabajar más fácil, pero sobre todo tiene especial importancia para donde se inclinan los alumnos dubitativos, instalados en la zona de incertidumbre, si hacia al lado del trabajo en la convivencia o hacia el lado del fracaso académico y la interrupción. (Orts)

Según el autor antemencionado el contexto en el que se desarrolle la organización y planificación del clima de aula determinará qué comportamientos se obtendrán al cabo de una jornada de clases, o al finalizar los años de lectivos, si se fomenta el orden fluirá la armonía entre los actores de la comunidad educativa, caso contrario reinará el caos y la falta de aprendizaje.

- Según Moos el clima social en el aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de enseñanza. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas, y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación. Además definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. (Moos, 1974). Disponible en www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1011-22512006000200010&script=sci_arttext

El clima de aula es el ambiente físico, social, agradable o desagradable que se crea en los centros educativos en el que se desarrollan los elementos que van a determinar si el aprendizaje es significativo, en el que interviene el maestro-alumnos.

El siguiente cuadro comparativo nos ayuda a entender los aprendizajes y sus entornos que pueden ayudar o impedir que se forme el clima de aula ideal.

Entornos	
AYUDAN AL APRENDIZAJE	IMPIDEN EL APRENDIZAJE
Actividades de enseñanza que realizan el profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa (Graells, 2001)	La tendencia a minimizar la gravedad de las agresiones considerándola como inevitables sobre todo entre los chicos, o como problemas que ellos deben aprender a resolver solos sin la ayuda de los adultos. (Díaz-Aguado, 2005)
El aprender con medios digitales. El entorno personal de aprendizajes introduce cambios profundos incluso en el propio entorno TIC, pero también en la escuela	El principal obstáculo parece ser la indiferencia, pues la creatividad, necesita un estímulo que libere al alumno de su temor a expresarse, a comunicarse, a plantear problemas, actuar en determinadas situaciones para resolver problemas. (florysa, 2006)

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Al empezar a hacer una narración sobre este tema, se pretende hablar de cómo estos jóvenes, con sus características particulares, viven, entienden y resuelven situaciones de conflicto en las diferentes instituciones en las que se desarrolla su formación, ver cómo llegan a compartir con los docentes, definiciones de conflicto, cómo entienden y elaboran las normas, cómo aceptan –o no– las pautas de la disciplina que les proponen, indiscutiblemente también el querer aproximarnos a los datos que se tiene para aventurar la relación que puede guardar el control social sobre los jóvenes, con la orientación al trabajo que tiene la garantía social. En definitiva, sacar a relucir el modo en que las instituciones que gestionan la garantía social, llevan a relacionarse a los agentes afectados a través de la resolución de los conflictos que surgen en el centro, de la definición de las normas del grupo, así como del clima de aula que propician.

Es considerable que las situaciones en las que se produce un conflicto, especialmente en la medida en que éste afecta a gran parte de la comunidad educativa, son escenarios idóneos en los que poder analizar los estilos de socialización de los sujetos, en muchas ocasiones con excelentes resultados que son dignos de análisis.

Se encuentra en este caso prácticamente una valoración uniforme casi coincidente en todas las dimensiones por parte de los jóvenes, del clima de aula en los dos contextos en que se da, el aula de básica y el taller. Con valores destacados por encima de la media (es aquí donde se encuentra la competitividad, que de nuevo es la dimensión más baja de todos), se percibe la implicación en el grupo como el elemento mejor valorado, así como un alto grado de afiliación y, especialmente, mucho apoyo por parte del profesorado (una de las dimensiones de mayor puntuación). La orientación a las tareas también es elevada. El orden y la claridad de normas también tienen puntuaciones altas, que disminuyen hasta los valores normales para el caso del control un perfil acentuado de orientación a la tarea con ayuda del profesor.

Los formadores puntúan con valores más cercanos a la media y por debajo de los jóvenes en casi todas las dimensiones. Tampoco difieren en exceso entre sí las percepciones de los formadores (que hacen sus análisis del clima social escolar en el Ecuador). Llama la atención lo bajo que puntúan su apoyo a los estudiantes, en contraste con las altas

puntuaciones de ellos, así como la orientación a las tareas y la competitividad, que ubican dentro de valores normales.

La escala de (Trickett M. , 1984): Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da (Stenhouse, 1997)www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula”

3.2.4.1. Implicación

Grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.

3.2.4.2. Afiliación

Niveles de amistad entre alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, estos alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3 Ayuda

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas)

3.2.4.4. Tareas

Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las tareas.

3.2.4.5. Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad

Permanencia o duración en orden al tiempo. Firmeza y seguridad en el espacio.

3.2.4.7. Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.9. Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)

3.2.4.10. Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

3.2.4.11. Cooperación:

Fomenta la participación, fomenta la organización, el reconocimiento de las habilidades de cada persona y el trabajo colectivo. También implica perder el miedo a ser exclusivo, a fracasar y ser objeto de burla.

Resumen:

El clima social escolar es un tema de notable importancia para el desarrollo tanto entre los alumnos como con los docentes dentro del aula, el buen vivir en fraternidad con todos los actores educativos dentro de la institución asegura la superación personal en adquirir nuestra misión dentro en la sociedad y esto es entregar ciudadanos capacitados para mejorar en todo aspecto su entorno.

En la actualidad el escuchar de la agresividad entre compañeros, ya sea a manera de acoso, bromas, exclusión, son conductas que han sido aprendidas desde el hogar tal vez

hay niños expuestos a la violencia desde tempranas edades y lo ven como algo normal, la televisión y los medios en general son otro incentivo para empeorar esta situación.

La escuela y el hogar son agentes de trascendental grado de importancia para tratar de remediar o compensar actitudes que generen un riesgo para cualquier estudiante, ya que a nadie le gusta estar en un lugar en donde se siente agredido, ya que en muchos de los casos la violencia se trata como algo normal y los niños son sometidos a ella con la excusa de que de esa manera se afrontan los problemas, es por este motivo por el que la escuela debe contar con los recursos más que necesarios para evitar este tipo de situaciones, no hay nada más hermoso y productivo que estudiar en un ambiente de paz, amistad, compañerismo y buena energía sin duda alguna las ideas fluyen mejor así que en un ambiente desfavorable para el buen desarrollo emocional de los implicados.

Es determinante manifestar que la vida estudiantil es la etapa más significativa en el ser humano, la educación es fundamental para el desarrollo personal, intelectual, social, humano y espiritual, del individuo, el clima escolar y de aula en el que se desenvuelve el estudiante será el que delimitará su perfil, el que promoverá el desarrollo de aptitudes y de actitudes para ser un ente productivo para sí mismo y para la sociedad.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

Para entender al hablar la orientación de las aulas es necesario el análisis de la escala de (Trickett M. , 1984) que están enumeradas de la siguiente manera:

Trickett M parte de una suposición, fundamentada en el análisis de ellos: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente (es decir del comportamiento de los alumnos). Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de educación básica y secundaria. En su adaptación española e hispanoamericana, se encontraron como referencia estas grandes tendencias:

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En esta tendencia que se basa en la relación estructurada, se privilegia la interacción y participación de los alumnos que es factor determinante para que haya una buena estructura en el aula. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Se valora mucho el apoyo del profesor (considero que la buena guía del docente, será factor primordial para una buena estructura), también la orientación a las tareas, y sin descartarla, la competitividad se la puede ver de manera positiva, es decir una competencia sana, nada que produzca resentimientos, ni revanchismos, que no parece tener cabida en esta tendencia. Después de hacer un resumen de este punto, llegamos a la conclusión que: El orden, sin embargo, puntúa muy alto, al igual que la claridad de las tareas; en tanto que la percepción de control es muy baja, siendo junto a la competitividad el otro valor puntuado por debajo de la media.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Se observa que hay poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer, en muchas ocasiones, ser los mejores sin pensar cómo lograrlo, puede convertirse en una tendencia de carácter negativo más que positivo.

La valoración que hacen los jóvenes de las clases, tanto de básica como de taller, son muy similares, si bien puntúan más alto los valores de control así como de innovación del taller, al igual que la implicación en el grupo y orientación a la tarea, pero siempre con el único objetivo de ser los mejores, más que aprender e ir adquiriendo los conocimientos necesarios que los llevarán a triunfar en la vida.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor profundidad en la competición, sin duda alguna produce gran estabilidad en el aula. En este grupo, llama la atención que muchas de las puntuaciones de los jóvenes se encuentran muy próximas a la media; de forma similar a lo que hemos visto en el segundo caso, pero mostrando incluso menos variación que éste debido a que en este punto las cosas se desarrollan de manera organizada y planificadas, no olvidemos que todo lo que se planifica en la mayoría de las veces producirá estabilidad.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Priman los aspectos innovadores y relacionales, se busca dar la oportunidad a que los alumnos se vuelvan creativos, seguros, sin temor al fracaso, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

El control del profesor es exiguo, el docente se convierte en un guía, que trata de incentivarlos cuando han escogido el camino correcto, y les hace ver sus falencias cuando se están equivocando, pero siempre de una manera más pasiva, dejando que los estudiantes sean los tomen la iniciativa siempre.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Se preocupa más en hacer ver que el énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente educativos o profesionales–. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la

participación ni la innovación, como en otras tendencias, la prioridad es que haya mucha cooperación que sin duda alguna es un valor muy importante. Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos, tal vez puede ser, por el descuido del maestro ante la necesidad de incrementar el principio de cooperación, así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos, podría ser por llevar un control muy estricto no se permite en ocasiones ser más flexible.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La práctica pedagógica, es el accionar o rol didáctico que el docente desarrolla habitualmente en sus procesos de clases, por tanto la práctica docente es una actividad humana en el cual el objetivo primordial del educador es construir saberes, actitudes y aptitudes logrando el desarrollo de habilidades innatas para convertirlas en **destrezas funcionales** en los estudiantes, la relación existente con el clima de aula está íntimamente ligada, comprometida **en lo personal, social, intelectual**, porque el clima escolar como lo expresa Moos es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la práctica docente es de carácter social, y esta tiene su efectividad en un buen clima escolar, es decir, para que exista **Calidad Educativa** debe haber un contexto social dinámico, activo, formador y constructor de valores en donde la práctica pedagógica del docente pueda ser enriquecedora, productiva y formadora de altas potencialidades que formen el perfil del individuo en formación para sí mismo y para la sociedad.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Verdadero maestro es aquel que ama desinteresadamente su labor. Dentro de las prácticas pedagógicas en la que el docente se desenvuelve habitualmente se van desarrollando diversas actividades que promueven las buenas relaciones sociales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (Docentes, Educandos, Padres, Madres de Familia, Directivos), tales como el compartir actividades del día, colaboración, ayuda

mutua, enriquecimiento de saberes, participación activa, creativa en actividades donde se promulgue la unión, la afectividad, la solidaridad, la cooperatividad, la recreación; estrategias que ayudan a mejorar y su vez a fomentar la convivencia escolar, haciendo de la práctica docente habitual **una práctica humana agradable** en donde se promulguen y se desarrollen un sin número de valores que ayuden a formar la vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual del individuo y poder un ente de provecho para la patria.

Resumen

Determinante es efectivizar que el aprendizaje obtenido en este significativo capítulo, es de suma importancia para la labor educativa, es imprescindible que el docente sienta y haga de su práctica pedagógica una práctica humana agradable, donde prime valores como el amor, el respeto, la estimación, la responsabilidad en su trabajo para que así tanto él como maestro y ellos como estudiantes se desenvuelvan en un ambiente acogedor, dinámico, motivante, que sus riquezas intelectuales adquiridas vayan formando y perfilando su vida personal, social, afectiva, espiritual, emocional de tal manera que los logros alcanzados sean de provecho para su porvenir y por ende servir alta y dignamente a su patria.

4. Metodología

4.1 Contexto

El Centro Educativo Aníbal San Andrés, se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Montecristi, en la Parroquia Aníbal San Andrés, Provincia de Manabí. Fue creado en el año 1955 en el principio fue denominado Escuela de Niñas Aníbal San Andrés, pero hoy día brinda a la comunidad el servicio mixto. Este Centro Educativo posee todos los años de educación general básica de dos paralelos cada uno de ellos y cuenta con infraestructura adecuada y recursos materiales y didácticos abundantes, su directora la Lcda. Aura Catillo Chávez y los docentes que allí laboran practican normas calidad, este año lectivo cuenta con 532 estudiantes y 22 docentes, con gran experiencia, y reconocidos en el medio ya que son personas muy preparadas en temas de educación y dedicados a sus tareas. Se observa un alto interés en acatar las normas dictaminadas por el ministerio de educación así como muestran su preocupación por la legalidad en cada uno de sus procesos.

Los estudiantes de este Centro Educativo son niños, niñas, jóvenes y señoritas que viven alrededor de él y llegan caminando a recibir las clases, la mayoría de los representantes y padres de familia trabajan de la pesca, o tareas del hogar, algunos de dedican a la docencia.

En el Centro Educativo Aníbal San Andrés poseen los equipos tecnológicos y constan de canchas deportivas que también están al servicio de la comunidad la cual cuida de estos espacios de recreación.

Decidí hacer el trabajo investigativo en esta Centro Educativo por estar cerca al lugar de mi residencia y porque sé del buen trabajo que aquí se realiza y siento mucha confianza y afinidad con los procesos que dentro de ésta se manejan y de su preocupación por el bienestar de sus alumnos y porque además su largos años de trabajo se han ganado el respeto y consideración de la sociedad.

4.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación constituye “ El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación “ (Hernández. 2006) . Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados cuándo, dónde y bajo que circunstancia. El Centro Educativo Aníbal San Andrés tiene muchas fortalezas que van a coadyuvar al desarrollo de este proyecto y es de tipo factible o de intervención de acuerdo la definición dada. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

“* No Experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

- Transaccional (Trasversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)
- Considerando que se trabajará en escuelas con : estudiantes y docentes del séptimo año de educación básica, en un mismo periodo de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolló el proceso

educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Preguntas de Investigación.

¿Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica?

¿Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo?

¿Qué tipo de prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes?:

Tipo de investigación

Para la realización de presente trabajo existen diferentes tendencias en la taxonomía de la investigación teniendo que utilizar, tipos, niveles que tengan relación con los objetivos, lugar, naturaleza, alcance y factibilidad; este trabajo de estudio corresponde a una investigación descriptivo- evaluativo. La investigación descriptiva, describe, registra, analiza e interpreta la naturaleza actual. La composición y los procesos de los fenómenos para presentar una interpretación correcta se pregunta ¿Cómo es? Y ¿Cómo se manifiesta?.

En este tipo de trabajo de investigación tiene un ámbito determinado, su originalidad se refleja en las adecuaciones de cada año de educación básica que permiten interesar, motivar al alumno/a a permanecer más en el aula de clases y este es un propósito para los maestros en inducir los conocimientos y `producir diferentes respuesta interesante de los estudiantes.

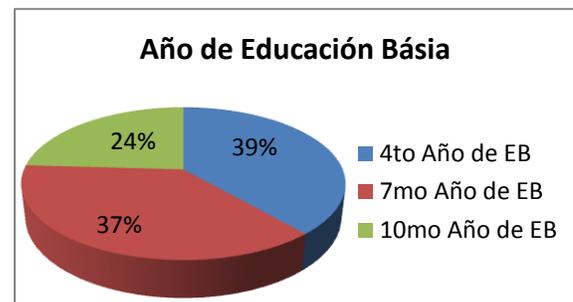
4.3 Participantes de la investigación

- Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés.
- Docentes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés
- Autoridades del Centro Educativo Aníbal San Andrés

Tabla # 1

Participantes

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	32	38,55
7mo Año de EB	31	37,35
10mo Año de EB	20	24,10
TOTAL	83	100,0



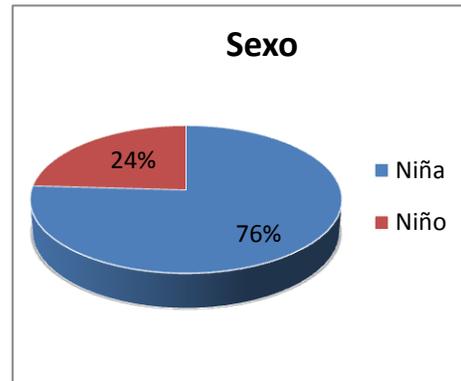
Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario de clima social elaborado por Moss, con estudiantes el Centro Educativo Aníbal San Andrés.

En lo que respecta a la participación de los estudiantes, el grupo del Cuarto Año de Educación Básica refleja el mayor número de estudiantes encuestados que fueron los 32 niños y niñas teniendo un porcentaje del 38,55 % indicando la puntualidad de la asistencia a la institución por parte de ellos. El segundo grupo de estudiantes se refiere a los 31 estudiantes del Séptimo año con el 37,35% manifestando una irregularidad en la asistencia al plantel y los estudiantes que corresponde al tercer grupo los 20 encuestados de Décimo año reflejan la minoría de estudiantes matriculados que existen en el Centro Educativo donde se realizó la investigación con un promedio del 24,10% de los encuestados dando así el total de los 83 estudiantes encuestados.

Tabla #2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	63	75,90
Niño	20	24,10
TOTAL	83	100,00



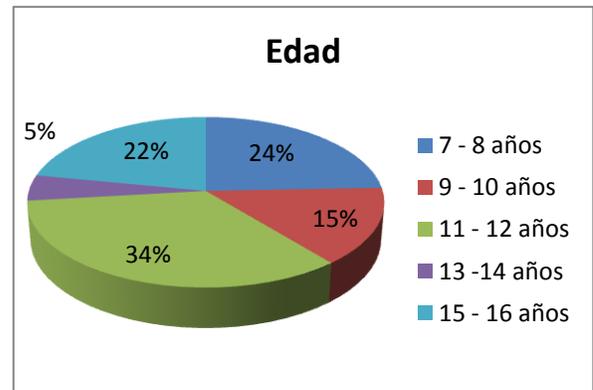
Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario de clima social elaborado por Moss, con estudiantes el Centro Educativo Aníbal San Andrés.

Esta gráfica muestra que la cantidad de estudiantes encuestados en el Centro Educativo Aníbal San Andrés en su totalidad fueron 83 estudiantes entre niños y niñas. La mayor cantidad lo obtuvieron las 63 niñas con el 75,90 % y 20 niños con el 24,10%, siendo esto un indicador de que la mayoría de los 83 encuestados fueron niñas.

Tabla # 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	20	24,39
9 - 10 años	12	14,63
11 - 12 años	28	34,15
13 -14 años	4	4,88
15 - 16 años	18	21,95
TOTAL	82	100



Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario de clima social elaborado por Moss, con estudiantes el Centro Educativo Aníbal San Andrés.

En este gráfico se observa y se puede comparar la edad de los estudiantes que fueron encuestados. El mayor porcentaje lo obtuvieron los estudiantes cuyas edades estaban entre los 11-12 años y fueron 28 que equivalen al 34,15 %, y la menor cantidad de estudiantes encuestados fueron cuyas edades estaban entre los 13-14 años con un total de 4 equivalentes al 4,88 %. Siendo esto un indicador de la variedad de edades entre los estudiantes del Plantel.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.5 Métodos

Las principales características del método son sistemática, orden, razones, reglas y teórico.

- ✓ Método analítico – sintético, se tenía claro el objeto de estudio que era conocer tipos de aula y clima social que se vive en el Centro Educativo “ Aníbal San Andrés”.
- ✓ Método inductivo y el deductivo, permitió configurar el conocimiento mediante el uso de cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptados a la realidad ecuatoriana para docentes y estudiantes.
- ✓ Método estadístico, hizo factible organizar la información que se obtuvo después de haber realizado las encuestas para poder tabular, facilitando de esta manera los procesos de validez y dando mayor confiabilidad a los resultados que se encuentran en páginas anteriores.
- ✓ Método Hermenéutico, ayudó a tener las fuentes bibliográficas para poder realizar un excelente marco teórico, dando pautas para realizar un excelente análisis de toda la información recabada con los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año Básicos del Centro Educativo “Aníbal San Andrés”.

Procedimiento de la investigación

En el capítulo primero por el tipo de proyecto el procedimiento es de tipo observación directa , dado que toma momentos determinados de la vida escolar y social de la Institución y del estudiante , las cuales son observados en los ingresos al aula de apreciar su ambiente escolar y que tomen importancia y tienen responsabilidad sobre sí mismos y sobre las relaciones consigo mismo y con los compañeros .

También se incorpora las vivencias vividas en la Institución durante las visitas de observación directa e indirecta, durante la recolección de la información mediante la aplicación de encuestas y el diseño de ambiente social dentro del aula. Esta investigación se realizó a 86 personas; estudiantes 83 y 3 profesores del Centro Educativo Aníbal San Andrés. La población pertenece al sector urbano de la parroquia Aníbal San Andrés del cantón Montecristi, provincia de Manabí y su nivel socio económico es medio bajo y los alumnos tiene entre 7 a 13 años de edad.

4.5.1 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizan las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importantes para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aulas. .

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se usa para la recolección de la información del campo. Sirve para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados de estudio.

4.5.2 Instrumento de Investigación

La información para la elaboración de este proyecto se la obtuvo mediante la encuesta aplicada a los alumnos y maestros para obtener los datos y resultados.

Para la presente investigación se utilizara los siguientes instrumentos:

- Cuestionarios de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)
- Criterio de validación de los instrumentos. Para la validación de los instrumentos se pondrá en consideración un taller de mejoramiento de ambiente de aulas a fin de que emitan sus habilidades con respecto al contenido, la congruencia, la claridad y la relación de las interrogantes con el objetivo de la investigación.

4.6 Recursos

Para la efectividad de este proyecto se requiere de recursos que favorezcan su efectividad tales como:

4.7 Humano

- Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés.

- Docentes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés
- Directora del Centro Educativo Aníbal San Andrés.
- Tutor encargado de supervisar el desarrollo de la presente investigación.
- Agente investigador de la UTPL.

4.5.2. Institucionales

Dentro de los recursos institucionales encontramos.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Facultad de Ciencias de la Educación de la UTPL.
- Centro Educativo Aníbal San Andrés

4.5.3. Materiales.

Dentro de los materiales utilizados tenemos:

- Copias de los cuestionarios CES tanto como para profesores como para alumnos.
- Lápices.
- Borradores
- Guía didáctica.
- Carta de autorización a la Directora del Centro
- Sacapuntas
- Computadoras

4.5.4. Económicos

- Xerox copia de las encuestas
- Transporte
- Refrigerio

4.8 Procedimiento.

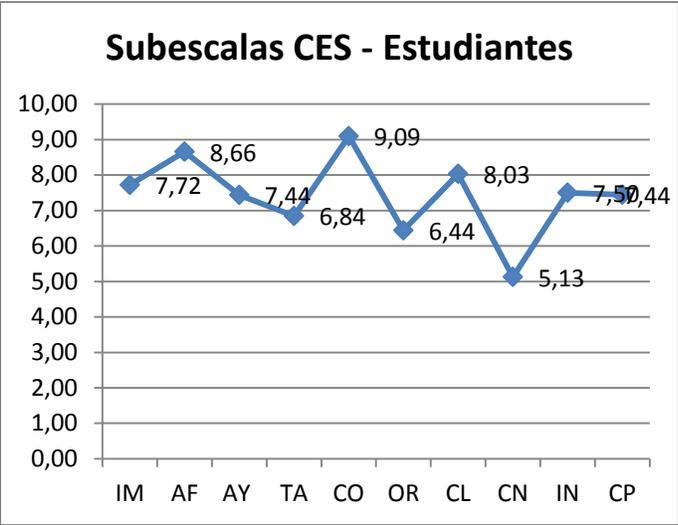
La presente investigación de campo fue efectuada en el Centro Educativo Aníbal San Andrés de la ciudad de Montecristi provincia de Manabí, donde lo primero que se llevó a su efecto fue la entrevista con la Directora del Plantel, la Licda. Aura Castillo Chávez a través del documento de permiso para el ingreso ha dicho plantel y realizar la investigación de campo a los estudiantes de Cuarto, Séptimo, Décimo Año de Educación Básica por medio de la aplicación de un cuestionario mediante la técnica de la encuesta obteniendo la suma colaboración para su desarrollo, una vez realizada dicha actividad se procedió a la tabulación de datos en la plantilla electrónica donde se encuentran los datos obtenidos de la los mismos que han servido de gran ayuda para realizar el respectivo análisis de resultados y por ende plantear las conclusiones y sus respectivas recomendaciones ,dando una favorable y enriquecedora experiencia educativa en nuestro rol como docente y a la vez diseñando una propuesta tentativa de cómo mejorar aquellas dificultades que se recopilaron en los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados de dicha institución.

5. ANALISIS Y DISCUSION DE LOS RESULTADOS

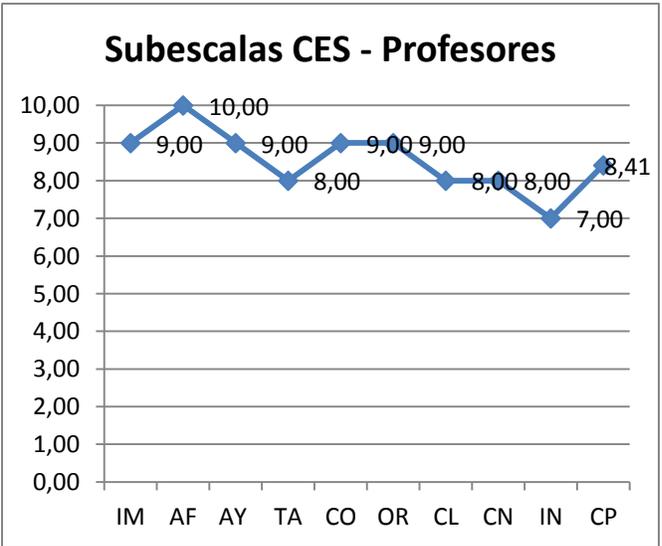
5.1 Análisis descriptivo en relación a características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Tabla # 4

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,72
AFILIACIÓN	AF	8,66
AYUDA	AY	7,44
TAREAS	TA	6,84
COMPETITIVIDAD	CO	9,09
ORGANIZACIÓN	OR	6,44
CLARIDAD	CL	8,03
CONTROL	CN	5,13
INNOVACIÓN	IN	7,50
COOPERACIÓN	CP	7,44



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	8,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año de Básica.

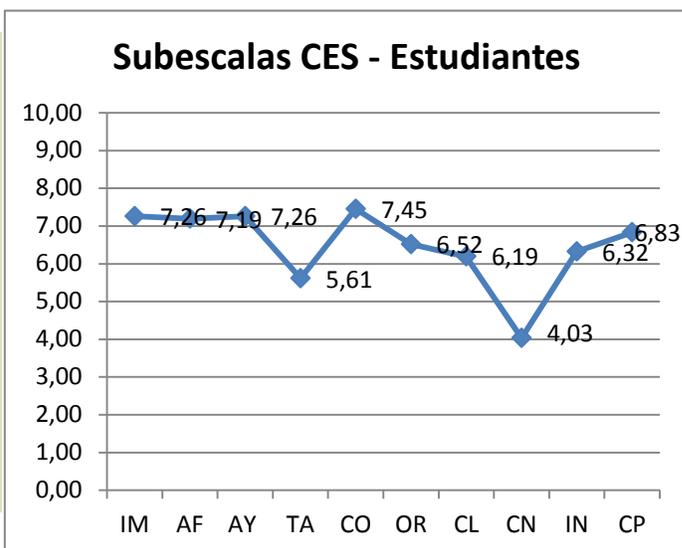
Realizando el análisis sobre la investigación “ Tipos de aula y Ambiente social en el proceso de aprendizaje, en los estudiantes del cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Aníbal San Andrés ” se determina que los resultados obtenidos en esta investigación demuestra su indicador más bajo en el control que es del 5,13 puntos, por su parte respecto al Control Moos nos dice que es la “severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula” (Moos, ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN, 1974) ,por lo tanto, el mantenimiento del orden resulta difícil en este año de educación básica y que el contrasta con el mayor porcentaje que es el de Competitividad que llega a ser de 9,09 puntos de la cual nos dice Moss que la “Competitividad es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación”, por lo tanto en este año básica se reconoce el crecimiento personal y se valora la autorrealización de los estudiantes.

En el gráfico que representa la encuesta a la profesora de cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés se concluye que al observar la calificación más alta en el indicador es el de la Afiliación con 10 puntos y ya que según Moos Afiliación es la “amistad y apoyo entre los jóvenes” con este indicador podemos medir el interés, la atención, la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo. Mientras que en la calificación más baja que se puede observar es el la Innovación con 7 puntos y como Moos dice que Innovación es “En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo”, se afirma que este proceso de cambio se cumple sobre de la calificación media.

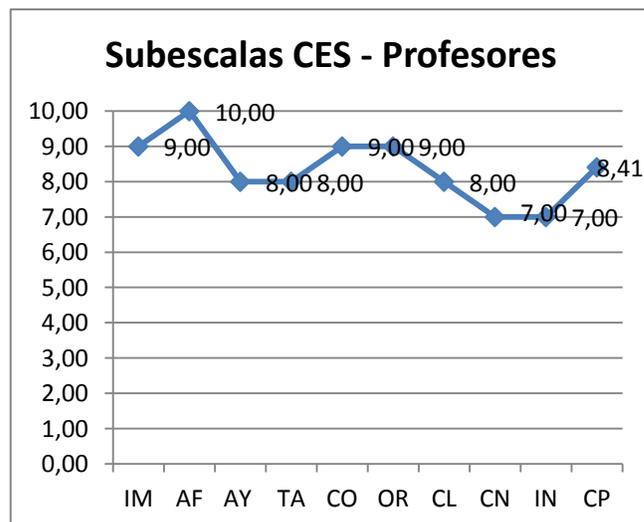
5.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica.

Tabla # 5

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,26
AFILIACIÓN	AF	7,19
AYUDA	AY	7,26
TAREAS	TA	5,61
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	6,52
CLARIDAD	CL	6,19
CONTROL	CN	4,03
INNOVACIÓN	IN	6,32
COOPERACIÓN	CP	6,83



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Séptimo Año de Básica.

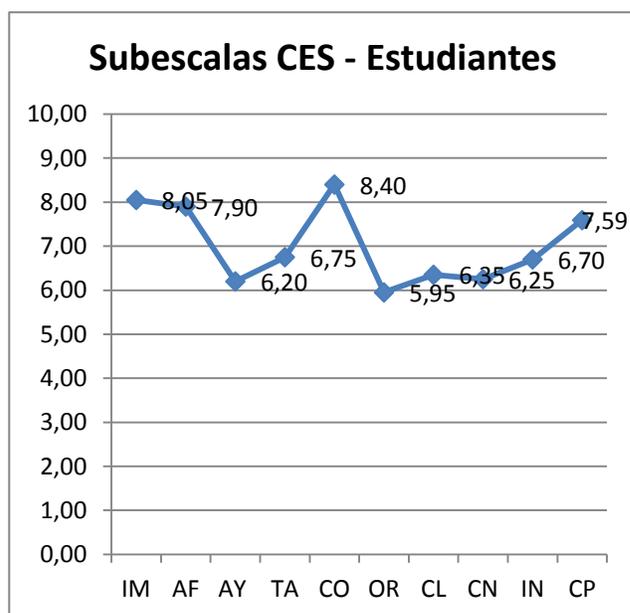
En el presente análisis de datos es determinante hacer el siguiente análisis de datos que los estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés en cuanto al clima de aula, que los gráficos de los estudiantes nos muestran que la subescala con el puntaje mínimo es la del Control con 4,03 puntos. Ya que Moos menciona que Control del profesor es la “severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.” (Moos, ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN , 1974) Se puede asegurar que mantener el Control en estos estudiantes es una tarea difícil ya que su puntuación refleja un puntaje bajo. Mientras que los gráficos nos relatan que la escala más alta es aquella que se refiere a la Competitividad con un puntaje de 7,45 analizando estos datos se afirma que en este año de Educación Básica existe apreciación por el aprendizaje con buena voluntad pues Moos así lo dice: Competitividad es “la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación”.

La gráfica de los profesores muestra el siguiente análisis del clima escolar en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés muestra que hay dos subescalas con el puntaje mínimo que son las subescalas de Control e Innovación con 7 puntos cada una. Reafirmando lo que Moos menciona que el Control del profesor es la “severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.” y de Innovación manifiesta “en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo” ,por lo tanto, en este Centro Educativo se cumplen con estas características del clima de aula según los estudiantes por sobre la media, es decir no se está dominando completamente estos indicadores. Mientras que los gráficos nos relatan que la escala más alta es aquella que se refiere a la Afiliación con un puntaje de 10 así se afirma que en este año de Educación Básica existe excelente lazos de amistad y compañerismo, pues esto es lo que dice Moos de la Afiliación” es amistad y apoyo entre los jóvenes.

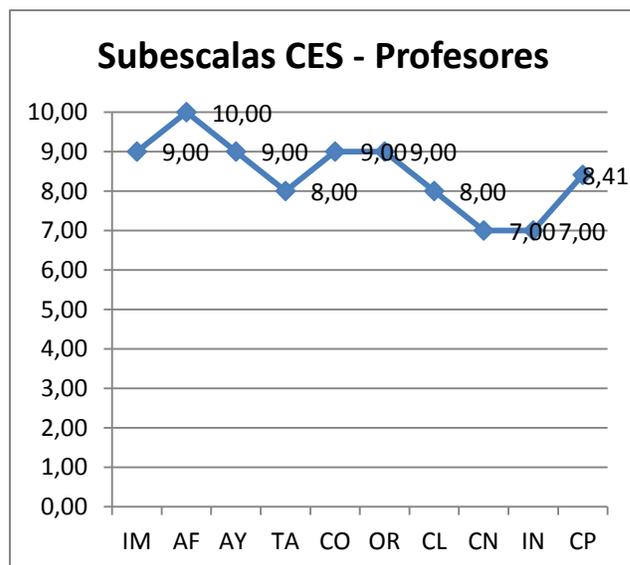
5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Tabla # 6

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,05
AFILIACIÓN	AF	7,90
AYUDA	AY	6,20
TAREAS	TA	6,75
COMPETITIVIDAD	CO	8,40
ORGANIZACIÓN	OR	5,95
CLARIDAD	CL	6,35
CONTROL	CN	6,25
INNOVACIÓN	IN	6,70
COOPERACIÓN	CP	7,59



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	7,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Décimo Año de Básica.

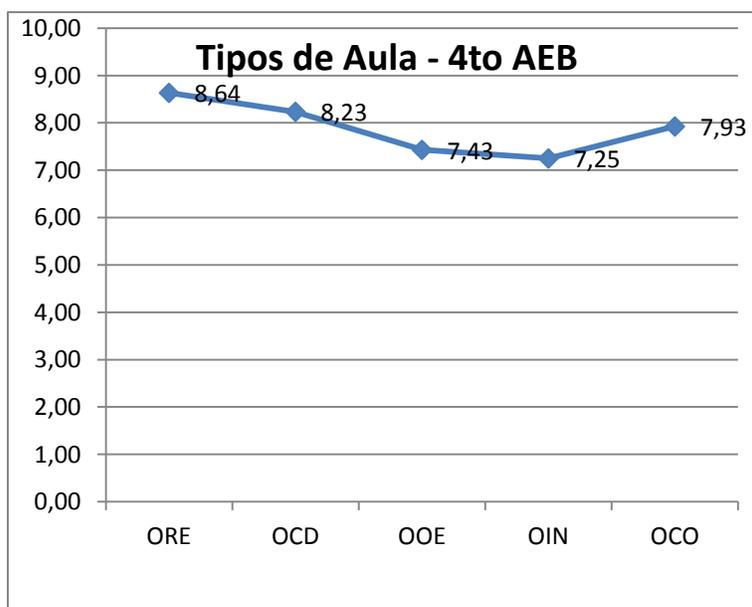
Los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés en cuanto al clima de aula, que los gráficos nos muestran que la subescala con el puntaje mínimo es la del Organización con 5,95 puntos. Y ya que Moos menciona que la Organización y el Orden, son el énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades” (Moos, ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN , 1974)se puede comprobar que el mantenimiento del sistema, la estabilidad en cuanto al comportamiento y la estructura se está cumpliendo por encima de la media. Mientras que los gráficos nos relatan que la escala más alta es aquella que se refiere a la Implicación con un puntaje de 8,05 analizando estos datos se puede afirmar que en este año de Educación Básica existe apreciación por el aprendizaje con buena voluntad pues Moos así lo dice: Implicación es el “grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades.”

Los docentes que laboran en el Décimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés según los gráficos muestran la puntuación mínima en las subescalas de Control e Innovación con 7 puntos cada una. Moos menciona que Control del profesor es la “severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.” y de Innovación dice que es “en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo” por lo tanto en este Centro Educativo se cumplen con estas características del clima de aula según los estudiantes por sobre la media, es decir no se está dominando completamente estos indicadores. Mientras que los gráficos nos relatan que la escala más alta es aquella que se refiere a la Afiliación con un puntaje de 10 así se puede afirmar que en este año de Educación Básica existe excelente lazos de amistad y compañerismo, pues esto es lo que dice Moos de la Afiliación” es amistad y apoyo entre los jóvenes”

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica

Tabla # 7

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 8,64
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 8,23
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 7,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 7,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7,93



Autor: Pedro Castro Soriano.

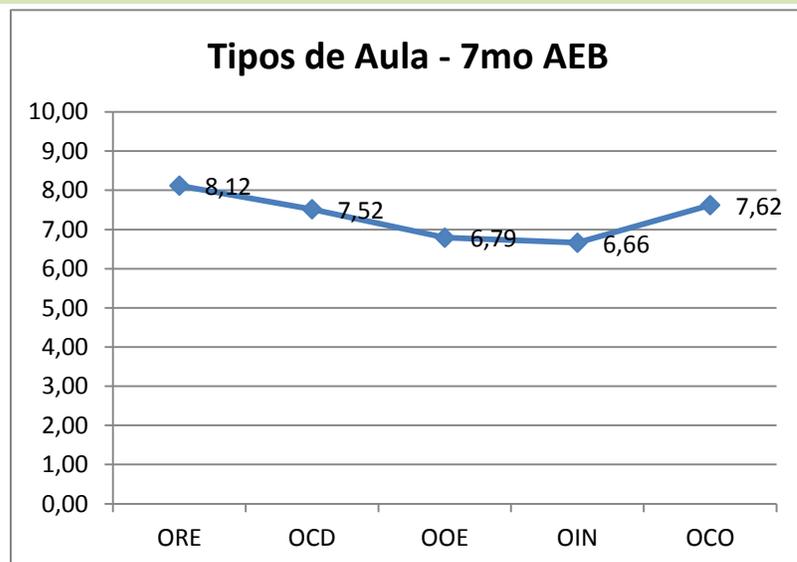
Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año de Básica.

La presente gráfica estadística muestra el análisis de los tipos de aula del Cuarto Año de Educación General Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés, en donde se muestra que la puntuación más alta es de 8,64 puntos refiriéndose al Tipo de aulas orientadas a la relación estructurada, haciendo referencia en lo que expresa esta tendencia según Moos que es la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, lo que determina que en este año de básica los estudiantes se desenvuelven en un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación y el apoyo son altos, mientras que la calificación más baja es de 7,25 puntos refiriéndose al tipo de aula orientadas a la Innovación afirmando lo que dice Moos en esta tendencia, priman los aspectos innovadores y relacionales, se busca dar la oportunidad a que los alumnos se vuelvan creativos, seguros, sin temor al fracaso. El énfasis del análisis está en la organización y en la claridad de las reglas, concluyendo que este año de Básica requiere de mayor orden y cumplimiento de las normas y sobre todo velar porque existan buenas relaciones sociales entre ellos para así fomentar un tipo de aula agradable para el desarrollo de los aprendizajes.

Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Tabla # 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,12
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,52
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,79
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,66
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,62



Autor: Pedro Castro Soriano

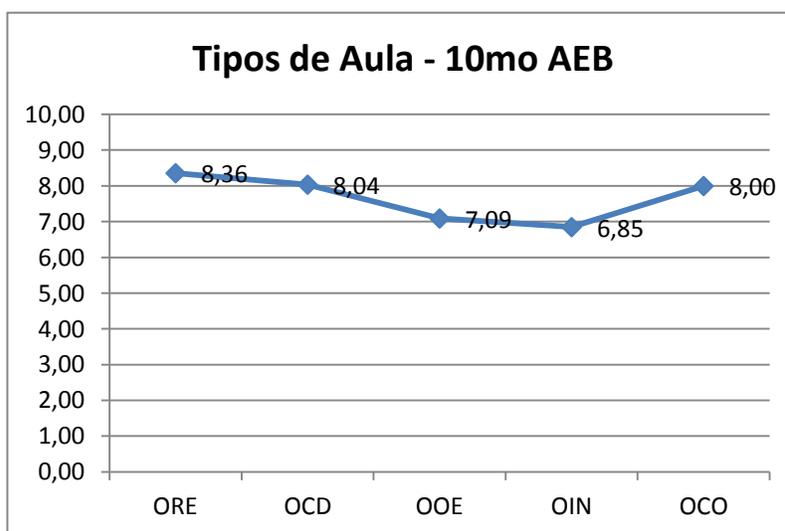
Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Séptimo Año de Básica.

El gráfico estadístico, detalla el análisis de los tipos de aula que se desarrollan en el Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés en donde se muestra que la valoración más alta es de 8,12 puntos refiriéndose al Tipo de aulas orientadas a la relación estructurada, haciendo referencia en lo que expresa esta tendencia según Moos que es la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras, lo que determina que en este año de básica los alumnos tienen un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación y el apoyo son altos, mientras que la calificación más baja es de 6,62 puntos refiriéndose al tipo de aula orientadas a la Cooperación afirmando lo que dice Moos en esta tendencia, que las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, concluyendo que este año de Básica requiere de mayor orden y cumplimiento de las normas y sobre todo velar porque existan buenas relaciones sociales entre ellos para así fomentar un tipo de aula agradable y por ende lograr aprendizajes enriquecedores y significativos en cada uno de ellos.

Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica.

Tabla #9

TIPO DE AULAS	PUNTAJES	PUNTAJES
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,36
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,09
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,85
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,00



Autor: Pedro Castro Soriano

Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Décimo Año de Básica.

El gráfico estadístico, detalla el análisis de los tipos de aula que se desarrollan en el Décimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Aníbal San Andrés, en donde se muestra que la valoración más alta es de 8,36 puntos refiriéndose al Tipo de aulas Relación Estructurada, haciendo referencia en lo que expresa esta tendencia según Moos hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer, lo que determina que en este año de Educación Básica existe un incumplimiento de las reglas establecidas, poca importancia a la innovación y por ende de los aprendizajes, existe un alto índice de jóvenes con espíritu de competitivismo, desmesurado que de ciertas forma atrofia las relaciones sociales entre ellos y denigra la autoestima de los demás, considerándose un aspecto negativo en el aula de clase, mientras que el puntaje más bajo corresponde al tipo de aula Orientadas a la Innovación con un valor de 6,85 puntos, lo que da relación con lo que expresa Moos sobre esta tendencia donde priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. Concluyendo que este año de Educación Básica es preocupante los datos obtenidos, tienen espíritu de aprender, pero al mismo tiempo se desmotivan dándole poca importancia a sus estudios, no poseen la colaboración adecuada de sus padres en la guía de sus tareas, el control del profesor es exiguo y pasivo, es decir poseen poco espíritu de superación lo que amerita que la Institución educativa busque y plantee estrategia de cambios en estos jóvenes para poder superar las dificultades que se presentan en su aula.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1 Conclusiones.

- El clima social de la institución es medianamente aceptable de acuerdo a las relaciones de los docentes con los estudiantes, el ambiente es agradable, en su gran parte están socialmente implicados en sus aprendizajes, son valorados por sus maestros, aunque ameritan mayor énfasis en el control, la afiliación e innovación tanto de estudiantes como de los docentes.
- Los tipos de aula que se desarrollan en el Centro Educativo investigado están orientadas a la Relación Estructurada y a la Competitividad Desmesurada, ambiente donde los estudiantes se desenvuelven en un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación, apoyo es alto, aunque la competitividad en cierta forma refleja parte negativa en el proceso de aprendizajes de los alumnos porque demuestran cierta desmotivación en el hábito escolar.
- El clima escolar y tipos de aula de la institución educativa investigada requiere de una mayor atención por parte de los docentes, directivos y de los estudiantes en beneficio de toda la comunidad educativa.

6.2 Recomendaciones

- Incorporar nuevos e innovadores enfoques y procesos metodológicos a la labor educativa que permitan mejorar las relaciones interpersonales entre alumno-maestro, que promuevan ejercer mayor control didáctico por parte del docente a su estudiantes en el aula de clases y por ende conllevar a una educación de calidad.
- Cultivar lazos de amistad, confianza, igualdad y comunicación entre estudiantes y docentes de manera permanente aprendiendo a sobrellevar las adversidades y buscar soluciones oportunas a las dificultades poniendo en práctica la cooperación, unión, solidaridad e ir eliminando la competitividad desmesurada en los estudiantes
- Ampliar investigaciones referentes al clima y tipo de aulas que se desarrolla en la realidad educativa para promover estilos de vida más saludables que garanticen una mejor calidad de la educación para la sociedad.

7. Experiencia de Investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.

Nombre del Centro Educativo: Aníbal San Andrés

Años de Educación Básica: Cuarto, Séptimo y Décimo.

Ubicación: Parroquia Aníbal San Andrés **Régimen:** Costa

Cantón: Montecristi **Tipo de establecimiento:** Urbano

Ciudad: Montecristi **Sostenibilidad:** Fiscal Mixta

FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer el clima y tipo de aula que se desarrolla en el proceso educativo desde el criterio de estudiantes y docentes para aplicar procedimientos que ayuden a la consecución de ambientes y aulas favorables que mejoren la calidad educativa.

Una vez establecido el contacto con la institución, se procedió a llevarse a su efecto el trabajo designado por la Universidad Técnica Particular de Loja, que fue la de aplicar un cuestionario a través de la técnica de la encuesta a estudiantes de Cuarto, Séptimo, Décimo Año de Educación Básica en conjunto con los tres docentes respectivos. En el desarrollo de este proceso educativo se detectó la gran importancia que es crear, fomentar y cultivar un ambiente de aula agradable para los estudiantes, ya que este es un factor educativo primordial en los procesos de aprendizajes, porque permite motivar altamente a los alumnos, los hace entes activos promoviendo el desarrollo de sus habilidades innatas y haciendo de su aula de clase un lugar agradable donde el estudiante se sienta útil e importante para sí mismo y para la sociedad.

Cabe recalcar que los tipos de aula evidenciados en la institución poseen un alto nivel de superación educativo, porque tanto los docentes como los estudiantes se encuentran incentivados y predispuestos a fortalecer sus hábitos de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, es determinante expresar que la vivencia en la que sido partícipe ha dejado grandes aprendizajes y sobre todo estímulos de superación y de mejorar tanto como persona, como docente profesional.

Cabe hacer énfasis que la aplicación del método estadístico, hizo factible la organización de la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados. Sin duda alguna la buena adecuación de un aula escolar atrae al estudiante a tomar más atención a las clases, a motivarse y socializarse según su ambiente para obtener un aprendizaje enriquecedor, que favorezca el desarrollo efectivo de su vida escolar.

JUSTIFICACIÓN

A través de este trabajo se espera haber realizado un aporte a la tarea que se lleva adelante con los docentes a nivel institucional brindándoles herramientas que faciliten la ambientación y adecuación de las aulas con el acompañamiento del estudiante.

El clima social escolar y tipo de aula requiere atención permanente, por lo cual se justifica la necesidad de conocer la realidad educativa que viven los estudiantes y docentes para observar el ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje, las relaciones interpersonales, los valores que se practican, desde las percepciones de ambos actores ayudando así a buscar procedimientos adecuados mejorando la calidad educativa.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó dentro de este proyecto es de **CAMPO**, ya que convivimos acontecimientos reales con estudiantes y maestros en todas las adecuaciones y ambientaciones de las aulas de los tres años de Educación Básica.

POBLACIÓN DE ESTUDIO

Se trabajó con un grupo de 83 niños escolarizados de estrato medio-bajo con edades comprendidas entre 8, 13, 15 años de edad y 3 docentes. Los participantes de la mencionada investigación conocieron la finalidad de este proyecto dando su respectiva colaboración en participar en dicho trabajo.

INSTRUMENTO

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes.

CONCLUSIÓN:

Es determinante expresar que el presente trabajo es de gran importancia en el ámbito educativo, social, personal , los tipos de aula y ambientes sociales que se desarrollan en la instituciones influyen directamente en el aprendizaje y el accionar de los educandos, ya que los maestros somos los llamados a crear climas agradables de estudio para que los estudiantes puedan tener y adquirir una mejor educación, donde esté establecido como normas la motivación constante, la creatividad, la investigación, el dominio de los avances tecnológicos y sobre todo la aplicación de los valores en todo momento para así poder alcanzar las metas que todo docente anhela cumplir en su aula de clase.

MODELO DE PROPUESTA

TEMA: Motivación e interés al ambiente social

PRESENTACIÓN:

En el Centro Educativo “Aníbal San Andrés” hace falta capacitar a los maestros y alumnos sobre Motivación, Control e interés al ambiente social para que las utilicen como estrategias en la resolución de conflictos dentro de las aulas, tanto con los compañeros como los maestros

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevará a los alumnos y maestros investigados a mejorar la comunicación y relaciones sociales entre ellos.

JUSTIFICACIÓN:

La capacitación a los maestros y alumnos en el Centro Educativo “Aníbal San Andrés” es una necesidad, para que utilicen estrategias adecuadas de motivación e interés propio que conduzcan a mejorar las relaciones entre los compañeros y maestros y a disminuir las agresiones morales y psicológicas.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Crear un ambiente de afecto, cariño, seguridad, comprensión dentro de las aulas	Charla	8-04-12	Humanos: -Expositor -Profesores - Power point - Pantall	Profesora del curso	Se aplicará una encuesta al final de la charla para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.

			a - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores		
2. concientizar y valorar sus aulas de clases	Taller	13 - 05-12	Humanos Papelotes Marcadores s Folletos Cinta aislante videos Televisor Dvd	Profesor de curso	Se realizara una maquetación de adecuaciones de aulas

METODOLOGÍA:

- Mediante videos de motivaciones para adecuaciones de aulas los estudiantes y maestros se sentirán interesados en adecuar sus aulas para mejorar su ambiente y demostrar interés en sus clases.
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Organización de los asistentes.
- Exposición del tema
- Diálogo sobre la charla

PRESUPUESTO:

Material	Cantidad	Precio unit	total
Video	1	1,50	1,50
Marcadores	3	0,60	1,80
Papelotes	3	0,25	0,75
Folletos	35	1,00	35,00
Cinta aislante	1	1,50	1,50
Refrigerio	40	1,00	40,00
Transporte		15,00	15,00
Total			95,55

8. BIBLIOGRAFÍA:

"Valdés, I. M. (2008). *Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 - 2008*. Recuperado el 20 de abril de 2012, de Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 - 2008:
http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

(1976). Recuperado el 27 de diciembre de 2011

Adelman y Taylor. (2005). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Ariza, R. M. El clima del aula y su relación con el aprendizaje. En R. M. Ariza, *El clima del aula y su relación con el aprendizaje*.

Armor. (1976). *google academico*. Recuperado el 27 de diciembre de 2011

Aron y Milicic. (1999). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Baez, B. y. (1999).

Bolivar. (1997). Recuperado el 27 de diciembre de 2011

Calidad Educativa. (14 de Agosto de 2009). Recuperado el 19 de enero de 2012, de www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar:
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

Constituyente, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi, Manabí.

Coronel y otros . (1994). *google book*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2011

Coronel y otros (1994. (2012). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *SCIELO* , 362.

Costituyente, A. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi, Manabí.

Creemers y Reezigt, 1., Freiberg y Stein, 1., & Den Brok, B. y. (2011). Decalogo para una enseñanza eficaz. *REICE* , 1.

definición.de, w. (2008-2011). *Definición de escuela*. Obtenido de Definicion de escuela: <http://www.definicion.de.com>

Díaz-Aguado, M. J. (2005). Por qué se produce la violencia escolar y como prevenirla. *Revista Iberoamericana* , 5.

Diccionario. (s.f.). http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=escuela. Recuperado el 31 de Marzo de 2012, de Diccionario de la Real Academia Española: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=escuela

Diccionario. (s.f.). http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=escuela. Recuperado el 31 de Marzo de 2012, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=escuela

Ecuador, M. d. (2010).

Ecuador, S. E. (s.f.). Archivo de la UTPL.

(2010). Educación e Innovación 2010. En *Educación e Innovación 2010* (págs. 12-13). Cuenca.

(2010). Educaciòn e Innovaciòn 2010. En *Educaciòn e Innovaciòn 2010* (págs. 12-13). Cuenca.

educacion, m. d.

Educaciòn, M. d. (2009). *Actualizaciòn y Fortalecimiento Curricular 2010*. quito: Ministerio de Educaciòn.

F Javier Murillo Torrecilla. (2003). *Rinace*. Recuperado el 1 de abril de 2012, de www.rinace.com: <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>

florysa. (7 de Enero de 2006). *el desarrollo para la creatividad en el area de matemática*. Recuperado el 21 de Enero de 2012, de www.zoomblog.com/

florysa. (7 de Enero de 2006). *el desarrollo para la creatividad en el area de matemática*. Recuperado el 21 de Enero de 2012, de [el desarrollo para la creatividad en el area de matemática: www.zoomblog.com/](http://www.zoomblog.com/)

Fontana, D. (1986). *El control del comportamiento en el aula*.

Freire. (1986). Recuperado el 29 de Diciembre de 2011

Gardner, B. (2012). *deconceptos.com*. Recuperado el 30 de marzo de 2012, de deconceptos.com: deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela

(2004). Clima escolar. En N. R. Garràn, *Revista digital "Investigaciòn y Educaciòn"* (págs. 1-2).

Garràn, N. R. (2004). Clima escolar. En N. R. Garràn, *Revista digital "Investigaciòn y Educaciòn"* (págs. 1-2).

Gil, P. (2001). *google academico*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2011

Giné, C. (2002). Des de l'esfera dels valors. *Blanquerna*, 7.

Graells. (2001).

Graells, D. P. (8 de Julio de 2001). www.peremarques.pangea.org/actodin.htm. Recuperado el 21 de enero de 2012, de www.peremarques.pangea.org/actodin.htm: www.peremarques.pangea.org/actodin.htm

Innovación, E. (2010). Cuenca.

Isabel Compány Casas. (19 de julio de 2010). elclimaescolar.blogspot.com/. Recuperado el 08 de abril de 2012, de elclimaescolar.blogspot.com/: <http://elclimaescolar.blogspot.com/>

Johnson. (1981). Recuperado el 27 de Diciembre de 2011

Lorenzo. (1998). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Milic, A. y., Milicic, & Bris. (2002). Clima Escolar. *Fundación Chile Unido*.

Milicic, A. y. (1987-1999). 32.

Ministerio de Educacion del Ecuador. (s.f.). Recuperado el 29 de Diciembre de 2011

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). www.educacion.gob.ec. Recuperado el 19 de enero de 2012, de www.educacion.gob.ec: <http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>

Ministerio de Educación del Ecuador. (s.f.). www.educacion.gob.ec. Recuperado el 19 de enero de 2012, de www.educacion.gob.ec: <http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>

Miras. (2001). Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Moore, L. y. (2002).

Moos. (1974).

Moos. (1979). *google academico*. Recuperado el 28 de diciembre de 2011

Morley y Rassool. (1999). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Mortimore). *Educación de Calidad*.

Mortimore, J. (s.f.). Recuperado el 27 de Diciembre de 2011

Murillo. (2003). *google academico*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2011

Murillo, F. J. (s.f.). Cambio y eficacia en Educación.

Murillo, F. j. (s.f.). Cambio y eficacia en Educaciòn.

Murray, K. L.

Orts, J. V. el clima de clase:problemas y Soluciones. En J. V. Orts, *el clima de clase:problemas y Soluciones* (pág. 9).

otros, C. y. (1994). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

otros, C. y. (1994). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

otros, C. y. (1994). *google book*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Perez, G. (2001). *Google academico*. Recuperado el 27 de Diciembre de 2011

Pestalozzi. (1827).

Redondo. (1997). *www.calidadeducativa.edusanluis.com*. Recuperado el 6 de diciembre de 2011, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

Reynolds y Muijs;. (2000). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Rich y Sattes . (1985). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Sacristan, G. (1976). *google book*. Recuperado el 27 de diciembre de 2011

Samayoa, Joaquín. (2008). Los pilares de la calidad educativa.

Sammons, Hilman y Mortimore . (1995). Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Sheerens, Cotton, & Sammons, H. y. (2003).

Smith, P. y. (1983). Factores que deterninan la calidad educativa.

Stein, F. y. (1999).

Stenhouse. (1997). *la importancia del clima social del aula*. Obtenido de la importancia del clima social del aula: knol.google.com/k/

Torrecilla, F. J. (2003). *Rinace*. Recuperado el 1 de abril de 2012, de www.rinace.com: <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>

Torres. (2001). *google book*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Treviño, E. (2010). Factores Asociados al logor cognitivo de los estudiantes en Amèrica Latina. En *Factores Asociados al logor cognitivo de los estudiantes en Amèrica Latina* (pág. 17). Santiago: Salesianos Impresores S.A.

Trickett, M. (1984). *La importancia del clima social de aula*. Obtenido de la importancia del clima social de aula: knol.google.com/k

Trickett, M. y. (1984).

Villa y Villar. (1992:17). Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Villalobo, D. N. (7 de Diciembre de 2007). Recuperado el 19 de Enero de 2012, de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

Villalobo, D. N. (7 de Diciembre de 2007). <http://www.blogger.com>. Recuperado el 19 de Enero de 2012, de <http://www.blogger.com>: <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

Villalosoben, D. N.

Villar, (. y. (1992).

Walberg. (s.f.). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Wang, Haerte y Walderg. (1997). *google academico*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2011

Weick y Quinn. (1999: 381). *google academico*. Recuperado el 28 de diciembre de 2011

www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar. (14 de Agosto de 2009). Recuperado el 19 de enero de 2012, de www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar: <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

www.scielo.cl. (septiembre de 2001). Recuperado el 7 de enero de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

www.scielo.cl. (septiembre de 2001). www.scielo.cl. Recuperado el 7 de enero de 2012, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

9. **ANEXOS:**

ANEXO # 1: Carta al centro educativo

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente, DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

Anexo # 2 cuestionarios a los docentes



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el
93	En esta aula, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:														
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años						
				1. Niña		2. Niño								
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as				
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>														
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)														
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco						
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)														
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)														
a. Mamá					b. Papá									
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad				
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?									
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:										
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos						
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)														
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador								
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido								
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)														
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando						

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	

FECHA	ACTIVIDADES
Octubre 2011	
3 - 31 de octubre 2011	Elaboración del proyecto de investigación (propuesta, cronograma, manual del proceso de investigación, presupuesto)
24 de noviembre 2011	Impresión del material: Manual de proceso de investigación para los egresados que asistirán al Seminario.
8 - 25 de noviembre 2011	Matrículas para el programa nacional de investigación
8 – 29 de noviembre 2011	Visita a los centros educativos y aplicación de los instrumentos de investigación.
29 de noviembre 2011	Reunión preparatoria con los tutores (directores de trabajo de grado) y 1era asesoría presencial sobre el proyecto.
3 de diciembre 2011	1era. Asesoría presencial: Tutoría virtual y Tutoría presencial en la sede central de la UTPL.(entrega de los anillados, encuestas aplicadas)
5 - 9 de diciembre 2011	Aplicación de instrumentos de los estudiantes rezagados.
12 de diciembre 2011	Envío a Loja de las encuestas aplicadas a nombre de (Mónica Unda Costa – CEP)
16 de diciembre 2011	Ampliación del envío a Loja de las encuestas aplicadas a nombre de (Mónica Unda Costa – CEP)
12 – 16 de diciembre 2011	Tabulación e Ingreso de datos a la matriz Excel.
21 – 23 de diciembre 2011	Envío de PLANTILLA ELECTRÓNICA vía correo electrónico a cglabanda@utpl.edu.ec
19 diciembre – 20 de enero 2012	Revisión del fundamento teórico y redacción del mismo.
23 de enero 2012	Envío del marco teórico a cada tutor.
23 – 27 de enero 2012	Devolución por parte de los tutores del marco teórico corregido.
27 de enero / 27 de febrero 2012	Análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
27 febrero / 22 de marzo 2012	Estructura del informe de tesis
23,24,25 de marzo 2012	2da Asesoría presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados.
26 marzo /26 abril 2012	Correcciones del primer borrador revisado en la asesoría presencial.
26 abril / 1 de mayo 2012	Autorización por parte del tutor del trabajo de grado para la impresión del informe.
1 – 4 de mayo 2012	Envío de los borradores de tesis anillados a la UTPL para ser revisados por el tribunal.
14 -18 de mayo 2012	Entrega de las tesis al tribunal para la revisión.
21 – 31 de mayo 2012	Revisión de los borradores de tesis por parte del tribunal.
1 – 6 de junio 2012	Devolución de los borradores de tesis a los centros
6 – 20 de junio 2012	Corrección de tesis por parte de los estudiantes.
20 – 22 de junio 2012	Entrega a los centros las tesis empastadas y CD
27-28 de junio 2012	Defensa de tesis (1 grupo)
4 – 5 de julio 2012	Defensa de tesis (2 grupo)
29junio y 6 de julio 2012	Incorporación

ANEXO # 5: Fotografías



Profesor Pedro Castro Soriano con los estudiantes del Centro Educativo Anibal San Andrés



Murales de Los Exteriores Del Centro Educativo Aníbal San Andrés



Lcda. Aura Castillo Directora del Centro Educativo Aníbal San Andrés



Retratos del General Eloy Alfaro Delgado y del Sr: Aníbal San Andrés reposan en la oficina de la Dirección del Centro Educativo Aníbal San Andrés



Patios interiores del Centro Educativo Aníbal San Andrés





Estudiantes del Centro Educativo Aníbal San Andrés

