



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela 11 de Abril, y el colegio sagrado Corazón de Jesús, de la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, año escolar 2011 – 2012”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Chamorro Burbano, Grace María

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Granda Astudillo, Darío Gilberto

CENTRO UNIVERSITARIO TULCÁN

2012

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecida por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo
TUTOR

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Grace María Chamorro Burbano declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Grace María Chamorro Burbano

AUTORA

Cédula de identidad: 04014826742

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Grace María Chamorro Burbano

AUTORA

Cédula de identidad: 0401482741

DEDICATORIA

Tal vez éste momento se ha convertido en único porque ha logrado revivir sentimientos llenos de alegría que se han entrelazando con los momentos y ahora simplemente recuerdos de mi Carrera Universitaria, es difícil pensar que mi parada en este recorrido ha terminado para dar paso a otro comienzo lleno de retos, ahora llega a mi mente como empezó todo, como inicio esta carrera llena de voluntad, dedicación, esfuerzo y sobre todo amor por lograr lo querido, estar donde ahora estoy me hace querer dirigirme a ustedes con todo mi respeto y agradecimiento, fuimos cómplices de una manera ayudaron a que mi sueño tenga un final feliz y me refiero a ustedes verdaderamente mi Familia a todos sin excepción alguna, gracias por confiar en mi inicio, fortalecerme en todo el proceso y ahora esperarme en la meta, han logrado en mi vida el equilibrio necesario y han traspasado en mí su amor verdadero, y con voz más fuerte y con el corazón bombeando aceleradamente mi amor pleno a ti Andrés Felipe a ti Mami y a usted Abuelita ustedes me fortalecieron con su sonrisa y aprendí que nada ocurre por coincidencia estoy aquí gracias al amor sobrenatural de Dios... Mil gracias a todos

GRACE CHAMORRO

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento sincero a todos aquellos que forman parte de esta Gran Familia Universitaria llena sobre todo de valores propios que se ven acentuados en cada paso firme que dan a través de su educación integral de manera especial:

José Babosa, Phd
Rector de la UTPL

Rosario Derivas, Magister
Directora Modalidad Abierta

Lucy Andrade, Magister
Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación

Darío Granda, Doctor
Director de Tesis

Andrea Montalvo, Magister
Coordinadora Centro Provincial Tulcán

GRACE CHAMORRO

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	11
3.2 CLIMA SOCIAL.....	11
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	11
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	14
3.2.3 Clima social del aula: definición.....	15
3.2.4 Características del clima social del aula.....	17

3.2.4.1	Implicación.....	20
3.2.4.2	Afiliación.....	20
3.2.4.3	Ayuda.....	21
3.2.4.4	Tareas.....	21
3.2.4.5	Competitividad.....	22
3.2.4.6	Estabilidad.....	23
3.2.4.7	Organización.....	23
3.2.4.8	Claridad.....	24
3.2.4.9	Control.....	24
3.2.4.10	Innovación.....	25
3.2.4.11	Cooperación.....	26

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	26
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	27
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	27
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	27
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	28
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	28
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	30

4. METODOLOGÍA.....32

4.1	Contexto.....	32
4.2	Diseño de la investigación.....	32
4.3	Participantes de la investigación.....	33
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	36
4.4.1	Métodos.....	36
4.4.2	Técnicas.....	36

4.4.3	Instrumentos.....	37
4.5	Recursos.....	38
4.5.1	Humanos.....	38
4.5.2	Institucionales.....	38
4.5.3	Materiales.....	39
4.5.4	Económicos.....	39
4.6	Procedimiento.....	39
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	40
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	44
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	48
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	52
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	58
6.2	Recomendaciones.....	59
7.-	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	61
8.-	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	71
9.	ANEXOS.....	73

1.- RESUMEN

La presente investigación sobre tipos de aula y ambiente social realizada en cuarto, y séptimo año de educación básica en la escuela "11 de Abril" y décimo año del Colegio "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Tulcán, año escolar 2011 – 2012 que realizamos los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación.

Se ha planteado como objetivo general: Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Objetivos específicos: a) Describir las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores. b) Identificar el tipo de aulas que se distingue (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente del proceso educativo, c) Sistematizar y describir la experiencia de la investigación.

En cuarto año valoran el esfuerzo para lograr buenas calificaciones, en séptimo y decimo años la innovación, los alumnos planean actividades escolares el profesor introduce técnicas y estímulos, el tipo de aula predominante es orientados a la cooperación; con ambiente positivo tanto de aprendizaje y convivencia.

2.- INTRODUCCIÓN

Siempre es necesario realizar trabajos de esta naturaleza, porque nos permite ponernos en contacto con la problemática de la educación, justo en este momento cuando, desde las altas esferas de gobierno, a través de su Ministerio respectivo, se planifica una serie de evaluaciones a los centros educativos del país, con el propósito de lograr una educación de alta calidad, que enrumbe positivamente los destinos de la patria.

La Universidad Técnica Particular de Loja, pionera en innovaciones educativas en el país, a través de un equipo planificador, se adelanta a las intenciones del Gobierno, con esta investigación cuyos resultados, tienen afanes evaluativos, pues, se conocerá, cómo funciona el ambiente en clase, sobre diversos tópicos didácticamente sustentados, tanto para los estudiantes cuanto para los docentes de los años de estudio mencionados.

Para realizar el presente trabajo de investigación fue necesaria la fundamentación científica, la que se consigue a través del marco teórico, con criterios bien definidos por parte de autores de reconocida valía en los campos de la educación, psicología e investigación. Para comprender el alcance de los tipos de aula y el ambiente social que debe imperar en las instituciones educativas.

Sabemos que el niño, desde el momento de su nacimiento, está aprendiendo siempre y que cada uno lo hace a su propio ritmo, ya que una de las características fundamentales del aprendizaje es que los niños difieren unos de otros en lo que se refiere al ritmo de adquisición de destrezas.

A veces, es posible que los alumnos aprendan sin que nosotros hayamos puesto empeño en ello, manifestando con posterioridad lo aprendido de forma diferida o no manifestarlo nunca, interrogándonos cómo se ha producido ese aprendizaje.

Desde esta perspectiva el aula y su ambiente social se consideran como un escenario interactivo y sistémico. Su estudio, como espacio de trabajo y de encuentro social, en el desarrollo del aprendizaje y de las relaciones entre el profesor y los alumnos y los alumnos entre sí, se consideran básicas desde esta concepción, así como los

elementos que son interdependientes en el funcionamiento del aula como son el espacio físico, el equipamiento básico y los materiales.

El profesor, por tanto, es la figura clave en cualquier proceso de atención a las necesidades que se intente llevar a cabo en la escuela, por ello la preocupación inicial de muchos profesores con relación a la atención a la diversidad de necesidades educativas de los alumnos en el aula ordinaria, consiste en saber qué pueden hacer con los alumnos que tienen más dificultades en su aprendizaje. Todo ello conlleva tomar como punto de partida la idea de que todos los alumnos son diferentes en el aula y por tanto debemos hacer que el aula, en su práctica, funcione para todos, de forma que todos aprendan más y mejor, y de manera significativa.

Se estudia el aula desde la perspectiva de la diversidad y la creación de aulas para incluir a todos los alumnos, como señala Stainback y Stainback (1999), se trata de construir aulas donde se celebre la diversidad y se cree comunidad, creando prácticas inclusivas.

Es necesario destacar para situar el estudio del aula en este planteamiento que el desarrollo social se considera un aspecto muy importante en la evolución de la persona y que lo constituyen las relaciones que se establecen con los otros y entre los otros.

Por ello, desde las teorías evolucionistas nos planteamos la utilidad de las relaciones con los otros desde el punto de vista de su capacidad para cooperar con los demás, y para hacer las cosas juntos, de ahí que el aislamiento pueda crear una sensación de merma de las capacidades físicas, motoras, perceptivas y cognitivas.

En definitiva, el aula se percibe como un sistema dinámico que se va modificando en función de los intercambios de conductas, afectividad, valores, significados generados a partir del tipo de actividades que se proponen y de las características socioculturales de los componentes del grupo.

Para que se produzca la reconstrucción del pensamiento en el alumno es necesario hacer referencia a la necesidad de crear en el aula un espacio de conocimiento compartido.

El aula se considera un espacio de conocimiento compartido, donde las relaciones se incentivan por las propias relaciones entre iguales, lo cual puede ofrecer al niño un apoyo y un sentido de pertenencia a un grupo con el que participa en las actividades. En las instituciones investigadas no se ha realizado un estudio de esta temática, a nivel Nacional; la UTPL a través de la línea de investigación Familia – Escuela trabaja el proyecto sobre Comunicación y Colaboración familia – escuela, con el acarreo de materiales de los centros educativos del Ecuador, trabajo que aporta datos relevantes en cuanto a la presencia dos tipos de actividades de vinculación familia- escuela, las informativas y formativas.

El tema Investigado “tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje” es de vital importancia para la UTPL, ya que todo tema que tenga que ver con la educación mejorara los niveles de afectividad escolar en los diversos tipos de clima que hemos investigado.

Los objetivos específicos se los alcanzó según el respectivo análisis de la siguiente manera:

- Se analizó el tipo de clima de aula: para el cuarto año tenemos un clima en donde prima la competitividad, valoran el esfuerzo para lograr una buena evaluación, en el séptimo año el clima va con la innovación, los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo y para el décimo año también es la innovación pero en un valor no tan alto.
- El tipo de aula que se analizó en las aulas investigadas de esta institución es la que está orientada a la cooperación; el ambiente es positivo tanto de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa, tienen la mente abierta para los cambios que se realicen.
- Para los docentes los puntos más altos tienen que ver con la afiliación y la implicación grado de interés y participación que los estudiantes muestran con respecto a las actividades, amistad y apoyo entre los estudiantes.
- Con este estudio logramos conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica

3. MARCO TEÓRICO

3.1 La escuela en el Ecuador

3.1.1 Elementos claves

El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar, de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

En la escuela se realiza la construcción de saberes que permitieran coaccionar sobre el colectivo sin anular la actuación sobre cada uno de los individuos, en particular.

Características

- Los niños y niñas son los protagonistas.
- El método está basado en la autodisciplina. Las normas se deciden entre todos y todas. No se imponen.
- Los chicos y chicas investigan, imaginan, participan, aportan sus conocimientos, se aprende de los libros, pero sobre todo de lo que nos rodea, de la Naturaleza, del barrio.
- Todos participan y la colaboración y ayuda mutua, hace que todos y todas avancen.
- Participación y autogestión. Los alumnos y alumnas con ayuda de maestros y maestras organizan su trabajo en clase y se autoevalúan.
- Hay una relación de afecto y cercanía.
- La escuela está abierta y la vida entra en ella. Los padres y madres también pueden participar.
- Es accesible a todos los ciudadanos.
- Promueve cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas.
- Promueve la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.

- Liderazgo profesional de la dirección.
- Currículo bien planeado y estructurado, con sistemas de coordinación y actualización periódica.
- Estimula y facilita el desarrollo y el bienestar del profesorado y de los demás profesionales del centro.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Con la investigación sobre eficacia escolar ha quedado patente que muy importante que se alcance un alto promedio entre todos y cada uno de los alumnos de los centros educativos.

Una interesante aportación más hace referencia a la idea de que para medir la calidad de un centro no es suficiente con el conocimiento de los resultados promedios que alcancen los estudiantes en unas pocas materias de carácter cognitivo. También hay que tener en consideración el desarrollo integral de los mismos, así como los procesos que acontecen en el centro y en el aula.

Con ello, la conceptualización de la evaluación de los centros y la operativización de su tecnología ha sufrido un importante avance. Así, ya no es posible valorar la calidad de un centro sin tener en cuenta su clima, el trabajo colegiado de los docentes o el liderazgo. Frente a concepciones de evaluación de centros procedentes de campos ajenos a la educación, la eficacia escolar nos ha aportado ideas surgidas de la investigación empírica, que puede ayudarnos a evaluar lo que importa.

Desde el punto de vista de la metodología de investigación, el Movimiento de Eficacia Escolar ha potenciado el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en investigación educativa.

De hecho, el mayor avance en metodología de investigación en Ciencias Sociales de los últimos años, se ha producido gracias a las necesidades de los estudios sobre eficacia escolar. Hablamos de los Modelos Multinivel, que están revolucionando la metodología de investigación de enfoque positivista.

Pero también en esa línea, estos estudios han fomentado el desarrollo de la metodología cualitativa para el estudio de casos.

Las escuelas más eficaces están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes. Así, tenemos los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- Liderazgo educativo
- Clima escolar y de aula
- Altas expectativas
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- Organización del aula
- Seguimiento y evaluación
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- Recursos educativos
- Dirección escolar
- Gestión del tiempo
- Instalaciones y recursos

Con ello, se han aportado útiles conocimientos tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de mejora de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos importantes para lograr el cambio.

Igualmente, quienes toman decisiones políticas en todo el mundo están teniendo en consideración algunos de los resultados de esta línea para elaborar las políticas educativas.

La investigación sobre eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces

tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. En definitiva, una cultura de eficacia.

Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

3.1.3 Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar

Muchos de los problemas educativos existentes se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales, organizativos y de relaciones personales, que inciden en los resultados educativos finales. A convivir se aprende, y como las conductas surgen de ese lento aprendizaje en la primera escuela, que es la familia, a través de los omnipresentes medios de comunicación y en la interacción con los demás en los distintos ámbitos de encuentro o desencuentro.

Así, el niño, los adultos, sean docentes o padres, entran a la escuela con sus distintas formas de relacionarse, y en esa interacción surge un clima social que puede favorecer o impedir que se cumplan los objetivos educativos pretendidos.

También sabemos que aquellas escuelas que buscan no dejar al azar las distintas prácticas, que se organizan y que establecen claramente normas participadas a todos los integrantes de la comunidad educativa, son escuelas que logran minimizar aquellos conflictos que podrían escalar a violencia.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de

aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Los factores socio ambientales que rodean al niño son vitales en el rendimiento escolar, es así que los escolares que provienen de hogares de estratos sociales bajos tiene más problemas.

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela.

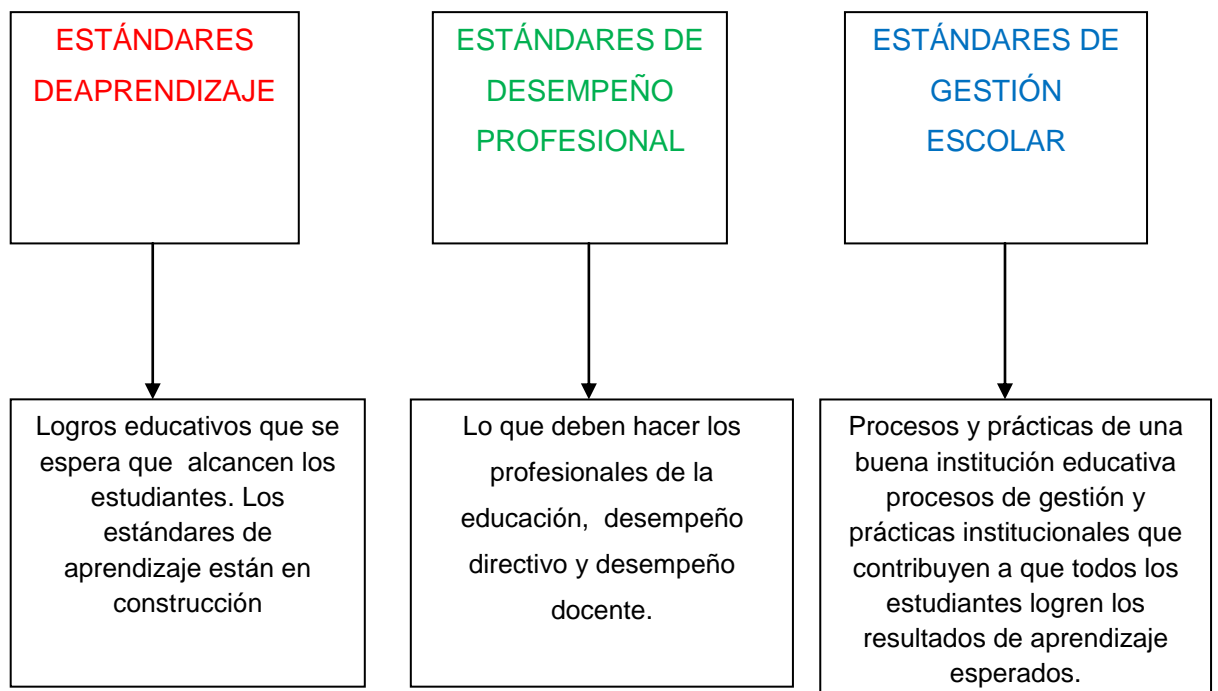
El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue1996) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

Asimismo, los padres de bajo nivel socioeconómico, utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje.

Los elementos que distinguen a estas escuelas eficaces están enmarcados en el contexto de las emociones por los factores socio-ambientales e interpersonales, más allá de los recursos económicos y materiales, estos últimos no son necesariamente los que marcan la diferencia como factores decisivos en la obtención de buenos resultados en los aprendizajes de los alumnos.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.



Fuente: Portal web del Ministerio de Educación de Ecuador.

La sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2007; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

El Acuerdo Ministerial número 324-11 del 15 de septiembre /2011, Responsabilícese a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: definición e importancia

- El clima social escolar es «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993:30).
- Para Walberg (1992), consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir,

se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

- Lewin (1965), introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo». Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital. El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.
- Los climas escolares son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000).
- Moos (1979), define al clima escolar como un entorno de aprendizaje, que se podía analizar teniendo en cuenta las categorías de relaciones, el crecimiento personal, y por último el sistema de mantenimiento o cambio que incluye el orden y la claridad en las normas.
- Lo que define el clima social escolar es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar, a nivel de aula o de centro y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse

como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

El clima social escolar es muy importante, el trabajo de aula en ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo de una didáctica fundada en procesos grupales y de participación, implica generar condiciones para que la actividad se resuelva bajo la regulación de ciertos valores que guíen el desenvolvimiento de cada integrante durante la actividad, de manera de cautelar el desarrollo efectivo de: aspectos reguladores de la relación en el trabajo: la participación, la responsabilidad, la autonomía, la creatividad, la comunicación, etc.

La situación centrada en el trabajo educativo, reconociendo en ello: los contenidos conceptuales, los procedimientos, entre ellos, el seguimiento de patrones de trabajo así como de procesos originales; el logro de competencias complejas frente al conocimiento: reflexionar colectivamente, resolver a partir de un proyecto, argumentar, proponer, etc.

La creación de ambientes de seguridad, garantías de la expresión y el debate, de manera tal de: generar clima de confianza en las capacidades, reconocimiento colectivo de la diversidad de puntos de vista y opiniones, etc.

La valoración de los derechos y obligaciones anclados en marcos de justicia y democratización de las relaciones, resguardando un clima de participación para el respeto de las diferencias individuales, sociales o culturales, el derecho de las personas y el espacio para su expresión, etc.

El desarrollo de clima de pertenencia a partir de compromisos que nutran la calidad de la relación, que impliquen "contratos" colectivos para la defensa de la participación como valor superior y el espacio de cada uno de los participantes, de manera de permitir el desarrollo de actitudes que articulen relaciones que fortalezcan relaciones de desarrollo social.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Diferentes estudios, realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como variables académicas:

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones **docentes-alumnos**, **relaciones docentes-docentes**, **relaciones alumnos-alumnos**.

Se insiste en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles. Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquéllos. Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones.

Elementos que son eficaces para desarrollar un buen clima escolar

- Las formas de organización de la escuela;
- Los estilos de liderazgo;
- Las prácticas cotidianas;
- Las características personales y profesionales de maestros;
- Las características psicosociales de los alumnos;
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa;
- El manejo de la autoridad;
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es muy relevante hacer que el Clima Escolar sea un campo de construcción distinto a lo estrictamente académico, también que sea significativo, que los alumnos prefieran más estar en la escuela que ir a trabajar.

3.2.3. Clima social de aula: definición

- “Clima social de aula es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de ellos, por sus valores, esta es, por la cultura existente en el aula”, (Marchena, 2005, p. 198)
- Lo define como la dimensión relacional configurada por la interacción entre el profesor y estudiantes o de éstos entre sí. El clima social se genera a partir de las interacciones socio-afectivas que se establecen entre los actores de los procesos de aula en las diversas situaciones en que interactúan. (Cid, 2001).
- El concepto de clima de aula está relacionado con la calidad de la vida en el aula, inferida por las percepciones de los estudiantes acerca del sistema social del aula. (Sink y Spencer, 2005)
- Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos.
- El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. Según Moos (1984).
- Se define al clima de aula como la percepción que tienen los estudiantes de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje, en

donde tiene que haber actitudes positivas en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar.

Entornos que pueden ayudar al aprendizaje

Los tiempos están cambiando muy deprisa y constantemente están surgiendo tecnologías, herramientas y servicios que abren un mundo de posibilidades de comunicación y aprendizaje que nos permiten acceder a la información y el conocimiento de una forma personalizada, adaptada a nuestras inquietudes, conocimientos y necesidades, mejorando las posibilidades de acceso a contenidos, a recursos, a fuentes de información, a experiencias, a opiniones, a ideas, posibilitando la creación de una red de personas con la que compartimos inquietudes e intereses.

El entorno de aprendizaje es un lugar, espacio, comunidad o sucesión de hechos que promueven el aprendizaje. Está compuesto por cuatro dimensiones: social, física, técnica y didáctica. En ocasiones, el entorno de aprendizaje se define como el espacio y las convenciones establecidas, pero es la dimensión didáctica la que convierte al entorno en un entorno de aprendizaje. (ElisePirttiniemi, AkiRouvari).

Se fundamenta en aspectos como los siguientes:

- Ambiente ordenado en la clase
- Expectativas sobre los resultados de los estudiantes.
- Calidad en la enseñanza
- Tiempo de aprendizaje
- Oportunidad para aprender
- Motivación de los estudiantes
- Aulas funcionales
- Buena relación entre estudiantes

Los entornos que pueden impedir el aprendizaje son:

Actividades que ocurren simultáneamente: al mismo tiempo que el maestro explica, unos alumnos pueden estar hablando entre ellos, otros escribiendo, escuchando, atendiendo.

Algunos factores que manifiestan un mal progreso de educación en los educandos son los motivos emocionales que erradican en el seno familiar, que tienden a una autoestima bajísima por la falta de comprensión que tiene ese educando en su interior.

Uno de los factores que impiden el buen desempeño de la educación es la falta de cobertura en el presupuesto que tiene el estado para este rubro.

Falta de interés muchas veces del maestro como del educando.

También en que en las escuelas públicas el maestro muchas veces ni se presenta trabajar y eso desfavorece a que el niño le pierda el interés a la educación.

Los eventos a menudo son imprevisibles: aunque el docente plantee cuidadosamente las actividades del día y sea muy organizado, ocurrirán eventos inesperados.

El aula es un espacio público donde los estudiantes observan cómo actúa el maestro ante problemas de disciplina, eventos inesperados y circunstancias frustrantes. Mucho de lo que les ocurre a los estudiantes es observado por sus compañeros, los cuales hacen conjeturas sobre lo que le está corriendo.

3.2.4. Características del clima de aula

A juicio de Moss, (cfr. Medina, 1988: 68), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan su clima. En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como fruto de la complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental.

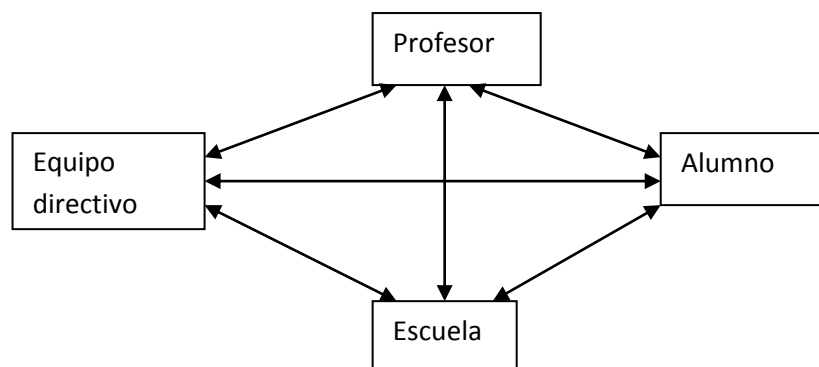
Nos centramos en tres determinantes, que consideramos imprescindibles, en el clima de clase: las características físicas y arquitectónicas, la ergonomía y los factores organizativos (sistemas de agrupamiento).

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor.

Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Para investigar en un determinado campo sobre los motivos de un mal o buen clima social se ha de tener en cuenta sobre todo que ha de parecer una tarea natural, utilizando una determinada metodología, como puede ser la observación (mediante herramientas tipo casillero donde el profesional irá anotando las conductas observadas y el tiempo de su realización y duración para luego ser analizadas), la grabación (mediante grabadoras de voz que se prestan a ser más discretas o la grabación en

vídeo, ya que después de un determinado tiempo los alumnos ya no dan importancia a la cámara) o las entrevistas (tanto individuales como colectivas, a través de preguntas elaboradas minuciosamente para sacar la información requerida).

Mantener una relación empática con los alumnos. Conocer los roles de los alumnos y propiciar que contribuyan a la convivencia y no la perturben. Actitud positiva, de ayuda
 Conocer a los alumnos Relación con familias. Ayuda, preocupación y amistad del profesor por su alumnado. Observación y toma de datos de cuando actúan: organizador, líder, matón, comediante, pelota. Nos sirve para formar grupos de trabajo, neutralizar subgrupos perturbadores.

Atención y el control del aula, empezar la clase con actividades incompatibles con la distracción: preguntas sobre lo tratado en la clase anterior, actividades prácticas de corta duración, o interrogantes que provoquen curiosidad. Cuidar la ubicación de los alumnos según su rendimiento. Cumplir y hacer cumplir sistemáticamente las normas referentes a rutinas (puntualidad, sacar el material, atender...) Alternar diferentes modalidades de presentación de los contenidos Organización: Importancia que se da al orden, la organización y las buenas formas en las actividades escolares.

Estrategias para mantener la atención: movilidad del profesor que permite diversificar las corrientes atencionales, variando los ángulos y las distancias de percepción. Incrementar la atención positiva hacia conducta adecuado y disminuir la negativa ante conducta inapropiada. Atención visual a todos y cada uno de los alumnos

Mantener un alto índice de actividad del alumno y hacer esta lo más variada posible. Detectar indicios de distracción e intentar neutralizarlos. Soslayar conductas leves. Advertencia personal. Es un aviso relajado, pero firme. Advertencia personal en privado. Uso de diferentes estructuras de la clase.

Estrategias instruccionales y control de la clase Crear expectativas: abrir puertas La motivación: hacer que quieran El auto concepto Los compromisos: la fuerza de la voluntad.

Crear expectativas: abrir puertas, adaptación de los objetivos a las capacidades e intereses de los alumnos y alumnas. Establecimiento de criterios de evaluación aplicables a toda la diversidad del alumnado. Percepción de auto eficacia o

competencia, a partir de logros propios y de la persuasión por parte del profesorado.
Orientación de la tarea. Innovación

La motivación: hacer que quieran, favorecer el interés por la materia: la motivación intrínseca. Auspiciar la motivación de logro, el deseo de tener éxito y alcanzar una buena actuación en situaciones que suponen un reto.

Agrupar los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.2.4.1. Implicación.

Se refiere al hecho de que hay algo plegado o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior, de forma que lo interior no es visible o perceptible aunque esté ahí.

La implicación lógica tiene sus orígenes en nuestra inteligencia social, en nuestra capacidad de comportarnos de acuerdo a normas y reglas.

Para Moos (1989), la implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.4.2. Afiliación

Afiliación es la inscripción para pertenecer a un grupo o a alguna dependencia, es la relación jurídica entre un trabajador y el sistema de pensiones de capitalización individual, que origina los derechos y obligaciones que la ley establece.

Características:

- Única y permanente: Subsiste durante toda la vida del afiliado, esté o no en actividad laboral.
- Obligatoria para todos los trabajadores dependientes nuevos: Aquí se consideran aquellos que empezaron a trabajar por primera vez a partir del 1 de enero de 1983, que es probablemente el caso de las personas que piensen afiliarse a la fecha.

Para Moos (1989), la afiliación (AF): permite evaluar el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3. Ayuda

Se denomina ayuda a cooperar, colaborar es una acción humana tendiente a resolver las necesidades de una persona o grupo social.

Para Moos (1989), la ayuda (AY): Es el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el profesor muestra interés personal por los alumnos.

3.2.4.4. Tareas

La palabra tarea reconoce un origen árabe. Proviene del vocablo “tariha” y significa trabajo u obra. Consiste en un hacer que demanda esfuerzo y que generalmente tiene un tiempo límite para su realización. Tarea significa el trabajo que debe hacerse en un periodo determinado de tiempo.

Características:

Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea, que aparecerá en el calendario del curso, y la calificación máxima o el uso de escalas personalizadas que se le podrá asignar.

Los estudiantes pueden subir sus tareas (en cualquier formato de archivo) al servidor. Se registra la fecha en que se han subido.

Se permite enviar tareas fuera de tiempo, pero el profesor puede ver claramente el tiempo de retraso.

En cada tarea en particular, puede evaluarse a toda la clase (calificaciones y comentarios) en una única página con un único formulario.

Las observaciones del profesor se adjuntan a la página de la tarea de cada estudiante y se le envía un mensaje de notificación. El profesor tiene la posibilidad de permitir el reenvío de una tarea tras su calificación (para volver a calificarla).

Para Moos (1989), la tarea (TA), mide la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día.

3.2.4.5. Competitividad

Se define como la capacidad de generar la mayor satisfacción de los consumidores al menor precio, o sea con producción al menor costo posible. Frecuentemente se usa la expresión pérdida de competitividad para describir una situación de aumento de los costes de producción, ya que eso afectará negativamente al precio o al margen de beneficio, sin aportar mejoras a la calidad del producto.

La competitividad es la capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin. La competitividad es el centro del análisis para que cada organización se acoja a las necesidades del entorno según los criterios de maximización planeados desde un principio. Existen tres actores principales integrados en los que la competitividad se hace manifiesta, los cuales son: El sistema productivo, el gobierno y los clientes o usuarios finales.

El sistema productivo es el que se encarga de generar ventajas competitivas internacionales. El reto de aplicar el conocimiento en una empresa para crear ventajas competitivas se hace aun más desafiante

Para Moos (1989), la competitividad (CO), permite evaluar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

3.2.4.6. Estabilidad

La noción se refiere a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante. La estabilidad puede ser aplicada como característica a determinados fenómenos físicos así también como fenómenos sociales, históricos, políticos, económicos, culturales o individuales siempre que se mantenga la idea de constancia y permanencia de los elementos que componen a tal fenómeno.

Para Moos (1989), la estabilidad, mide el grado en que los estudiantes conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización

Una organización es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

En otras palabras, una organización es un grupo social formado por personas, tareas y administración, que interactúan en el marco de una estructura sistemática para cumplir con sus objetivos.

Características:

- Adoptan la apertura y transparencia
- Potencian la conciliación
- Organización plana

- Todos comunican
- La organización aprende
- No tiene miedo al cambio

Para Moos (1989), la organización (OR), permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, Esta clase está muy bien organizada.

3.2.4.8. Claridad

Del latín claritas, claridad es la cualidad de claro (limpio, bañado de luz, que se distingue bien, evidente, manifiesto). El concepto puede hacer referencia al efecto que produce la luz cuando ilumina un espacio.

Para Moos (1989), la claridad (CL), permite evaluar la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir.

3.2.4.9. Control

La palabra control proviene del término francés controle y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema.

El control, por otra parte, es la oficina, el despacho o la dependencia donde se controla. Por eso puede hablarse de puesto de control.

El control tiene como objeto cerciorarse de que los hechos vayan de acuerdo con los planes establecidos.

Para Moos (1989), el control (CN), mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las

practican. Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo, en esta clase, hay pocas normas que cumplir.

3.2.4.10. Innovación

La innovación se define como la transformación de una idea en un producto o equipo vendible, nuevo o mejorado; en un proceso operativo en la industria o el comercio, o en una nueva metodología para la organización social.

Cubre todas las etapas científicas, técnicas, comerciales y financieras, necesarias para el desarrollo y comercialización exitosa del nuevo o mejorado producto, proceso o servicio social. El acto por el cual se introduce por primera vez un cambio tecnológico en un organismo o empresa se denomina innovación.

Genéricamente hablando, la innovación tiene que ver con una, varias o una combinación de aplicaciones, no excluyente, de todo lo que sigue: Imaginación, Creatividad, Ideas, Experiencias Prácticas y Teóricas (transformadas en habilidades, destrezas y pericias), Centros de Investigación y Desarrollo y Centros de Innovación en Negocios y de Transformación Gerencial y Organizacional, entre otras consideraciones. Hoy, como nunca antes, hay un llamado a alinear y compilar todas estas aplicaciones para alcanzar el máximo potencial innovador, para resolver los grandes desafíos que el mundo encara.

Características:

- La innovación no está restringida a la creación de nuevos productos: una innovación puede también referirse a un nuevo.
- La innovación no está restringida a desarrollos tecnológicos: Una innovación puede también obtenerse a través de diferentes estructuras organizativas.
- La innovación no está restringida a ideas revolucionarias.

Para Moos (1989), la innovación, mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Por ejemplo, aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

3.2.4.11. Cooperación

Sin importar si somos jóvenes, niños o ancianos, sin importar nuestra procedencia o características físicas, la cooperación se halla presente en muchas de las acciones que realizamos a diario. Cooperar es responsabilidad de todos, aunque facilitar el proceso requiere valor y fortaleza interna.

La cooperación requiere reconocer el papel único de cada persona, a la vez que mantener una actitud sincera y positiva. Los pensamientos positivos dentro del ser automática y fácilmente crean sentimientos de cooperación en la mente de los demás. El método para ofrecer cooperación es usar la energía de la mente para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea a realizar. Esto afecta al ambiente en una forma positiva y sutil.

La cooperación es el acuerdo por medio del cual dos o más actores deciden unir esfuerzos en procura de un propósito común.

Características:

- Ayuda mutua
- Esfuerzo propio
- Responsabilidad
- Democracia
- Igualdad
- Solidaridad

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Las aulas agrupadas bajo esta denominación enfatizan la participación e interacción de los estudiantes.

Se interesan hacia la involucración y el soporte del profesor, enfatizan también la organización, la claridad de normas, el procedimiento, el número y el grado de reglas que regulan la conducta discente.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En las aulas que se encuentran orientadas a una competitividad desmesurada hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En estas aulas las relaciones entre los estudiantes son positivas y efectivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación,

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

La innovación así se constituye en un cambio intencional y controlado y en un proceso de construcción social en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y a partir de él genera reflexiones y explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico y empresarial y que se ha transferido a lo educativo.

Así, en la instalación del concepto de cambio como organizador de la realidad y del conocimiento se va configurando lo que desde la filosofía se ha llamado el posmodernismo: la indeterminación, la incertidumbre y la inestabilidad de la verdad como verdad única, de la realidad como objetiva, de la decadencia de los meta relatos, de la globalización de la cultura, de la subjetividad como posibilidad de comprensión e interpretación del mundo.

Como consecuencia los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza: (De la Torre, Saturnino: 1998).

Desplazar el interés del sujeto que enseña al sujeto que aprende: desarrollando en él habilidades cognitivas y enseñarle a aprender por sí mismo.

La escuela como escenario en el que convergen múltiples culturas y ella misma como estructura propia. La escuela como sistema flexible hacia el cambio y la adaptación.

La formación de docentes y docentes para la innovación, el cambio y el tiempo libre.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Este tipo de aulas están orientadas a la cooperación, crean ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.

Establecen un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos, las aulas orientadas a la cooperación están preocupadas por:

- Dar respuesta a la elevada heterogeneidad del alumnado
- Mejorar la Atención a la Diversidad
- Dotar al estudiante de recursos didácticos y tecnológicos propios dentro de su aula de trabajo, el aula cooperativa dispone de ordenadores, proyector, pizarras y una biblioteca que incluye libros de consulta que los profesores consideran importante tener en el aula.
- Mejorar el seguimiento del trabajo del alumno.
- Aumentar el tiempo de interacción tutor- alumnos.
- Incrementar los aprendizajes significativos de los alumnos y la conexión entre aprendizajes.
- Promover un aprendizaje más activo del alumno.
- Desarrollar la competencia digital y de tratamiento de la información del alumno.
- Favorecer el aprendizaje de competencias.
- Generar actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Los profesores vienen debatiendo cómo asegurar un clima de aula propicio para sus alumnos. Las propuestas que más acogida han tenido son: promover múltiples canales de comunicación al interior de las aulas de clase, leer con los alumnos el reglamento escolar establecido por la institución educativa, asumir el método de trabajo

cooperativo en todas las áreas, de modo que se refuerce el sentido de unidad entre los estudiantes, evitar que surjan conflictos entre los estudiantes, dar la oportunidad de asumir el liderazgo situacional entre los estudiantes.

La competencia pedagógica para generar climas de relación y comunicación positivos en un aula repleta de niños o adolescentes, con personalidades, aptitudes, intereses, estilos y experiencias de vida muy diversas, así como para cultivarlo y sostenerlo a lo largo del año, constituye una habilidad compleja que requiere mucha ejercitación, pero que no tiene un lugar significativo en la formación profesional que reciben los maestros, ni en sus años de preparación inicial ni en los programas, pasados y presentes, de formación en servicio.

La formación que recibimos los maestros no nos prepara, por ejemplo, para el conflicto. Es decir, no desarrolla en nosotros habilidades básicas para el manejo exitoso, pero a la vez positivo y constructivo de las dificultades en la relación humana al interior de un aula inevitablemente heterogénea, sobre todo de sus episodios más críticos.

El conflicto constituye una noción que evoca instantáneamente otras como agresividad, problemas, sufrimiento o caos. Por lo mismo, se asume como un suceso no deseable, inconveniente, necesario de evitarse o eliminarse.

Toda la educación no es otra cosa que el aprendizaje de la obediencia. En otras palabras, proponía evitar los conflictos a cualquier costo, combatiendo y despojando a los alumnos sin contemplaciones de su voluntad.

La idea de que la igualdad no exige la eliminación artificial de las diferencias y de que la diversidad es una potencialidad antes que una barrera, ha empezado a ganar terreno y a introducirse con más fuerza en el sentido común de muchas sociedades del planeta en el último tercio del siglo XX con la caída del muro de Berlín. No obstante, este consenso ha encontrado resistencias en una poderosa mentalidad que, aun aceptando las diferencias, las jerarquiza y persiste en valorar la uniformidad en torno a un patrón dominante, ideológico, cultural, conductual, como condición de posibilidad para una auténtica ciudadanía.

Trasladado al terreno del aula, no importaría mucho qué crea, sienta, necesite o desee un conglomerado heterogéneo de alumnos, pues formar parte de una escuela les exigiría alinearse a una misma manera de pensar y actuar.

Numerosos defectos de la comunicación cotidiana, muy habituales en las interacciones entre docentes y alumnos, y que afectan negativamente las emociones y sabotea sus mejores intenciones: interrumpir, juzgar, burlarse, criticar, dar consejos, cambiar de tema, dominar la discusión, utilizar el engaño deliberadamente y negarse a negociar.

Defectos que podrían ser corregidos a través de programas de formación que no se limitaran tercamente a trabajar sobre las habilidades lingüísticas y matemáticas de los docentes y que aceptaran que cultivar el saber pedagógico del maestro es en verdad tan esencial para mejorar aprendizajes en las aulas como fortalecer sus conocimientos sobre las proposiciones de la ciencia.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

La escuela como institución tiene como desafío atender a las necesidades de todos los sujetos que aprenden y se desarrollan dentro de un marco de educación inclusiva. Se considera el centro educativo como estructura organizativa y de implementación curricular para todos los alumnos.

En este escenario se debe mantener una actitud profesional para considerar la posibilidad de conocer a los alumnos, su contexto y características (formas de aprender, conocimientos previos, posibilidades de aprendizaje, etc.), lo que posibilita enfrentar la búsqueda de estrategias de enseñanza - aprendizaje y apoyos - intervenciones contingentes adecuados para el aprendizaje, como también las estrategias para monitorear y valorar el aprendizaje de los alumnos y del profesor dentro del contexto educativo.

Abordar la temática de las adaptaciones curriculares es una necesidad docente en ámbitos didáctico – curricular y organizativo, como producto del análisis de cada una de sus variables y/o elementos del currículum.

Determinando adecuaciones curriculares, como facilitador de los aprendizajes, a nivel de centro, aula o individual; o bien, la coexistencia de ellas.

Además, existe una tendencia de adecuar el currículum implementando estrategias que se sugieren en textos, sin cuestionar si es lo más adecuado a las características de los alumnos y de la realidad educativa.

Por tanto, existe una variante en la forma de abordar la temática de las adaptaciones curriculares, como línea de investigación en relación a dar respuesta a la diversidad y esto es considerar la investigación – acción como una herramienta clave de la reflexión para lograr determinar las adaptaciones curriculares necesarias, óptimas y oportunas.

La investigación - acción desde una perspectiva de proceso de reflexión llevado por los profesores y medio para dar respuesta, resolver problemas, recolectar información sistemáticamente, evaluación continuamente; en definitiva, ir concretizando la adaptación curricular bajo conceptos reales, ideas en acción, para mejorar las prácticas pedagógicas y aprendizajes de sus alumnos.

Se podría delinear la utilización de la investigación acción en escuelas con características similares, socioeducativas, familiares, necesidades de los alumnos, etc. para intervenir y observar cómo a partir de la realidad son capaces de dar respuesta, cuáles son sus representaciones, procesos de análisis, expectativas en relación a este proceso y su objetivo, y por tanto, dar cuenta qué estrategias para la planificación, enseñanza, aprendizaje y evaluación han utilizado, por qué, para qué, qué logros han obtenido, qué fortalezas y debilidades se han observado en la generación de una estrategia y apoyo atingente y contingente.

Contribuir a generar perfeccionamiento en la toma de decisiones en la adecuación curricular. Implementar procesos de reflexión sistemática para la toma de decisiones curriculares en el ejercicio de la profesión docente. Acercar la investigación acción como herramienta docente para adaptar el currículum.

4.- METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La Escuela “11 de Abril” está ubicada en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi en la calle Maldonado y Rocafuerte, propende a la formación de líderes con servicios educativos de calidad, en educación de primero a séptimo años, con la aplicación de un paradigma integral, que fomente una enseñanza aprendizaje de calidad participativa y democrática.

Su Misión es formar niños(as) líderes con criterio claro de servicio a la comunidad afianzado en valores, respeto, solidaridad, responsabilidad, compañerismo, comprometido con la sociedad y cuidado del medio ambiente.

El colegio “Sagrado Corazón de Jesús”, se encuentra ubicado en la ciudad de Tulcán, provincia del Carchi, está dirigido por Hermanas Betlemitas. El Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una comunidad cuyo carisma se centra en procurar a la niñez y la juventud una educación humana, cristiana y académica de calidad, con especial atención a los pobres, promoviendo su desarrollo integral.

4.2 Diseño de la investigación

La investigación se ha llevado a cabo durante el curso académico 2011-2012, el tipo de investigación que se utiliza en este estudio es teórico - descriptivo, es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar.

Esta investigación se la realizó utilizando bibliografía referente a los temas investigados, se revisó páginas de internet relacionadas con el tema, artículos de revistas, libros de varios autores, que nos sirvieron como medios de consulta, para poder culminar con éxito el presente trabajo de investigación.

Las tutorías realizadas han sido muy valiosas nos han servido para que el profesor ayude con habilidades para motivar, alentar, ofrecer retroalimentación para poder realizar este trabajo.

4.3. Participantes

Los participantes del trabajo de investigación son los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica maestros (a) de las instituciones investigadas

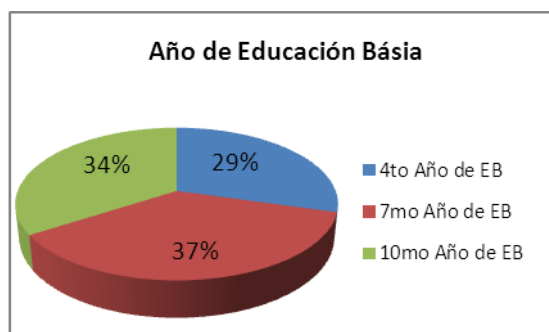
La población a quien está dirigido el presente trabajo de investigación es de 88 personas, repartidos de la siguiente manera: docentes de cuarto 1, séptimo 1 y décimo año de educación básica 1, 25 estudiantes de cuarto año, 31 estudiantes de séptimo año y 29 estudiantes de décimo.

TABLA 1 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	25	29,41
7mo Año de EB	31	36,47
10mo Año de EB	29	34,12
TOTAL	85	100,00

Fuente: Entrevista directa

Autora: Grace Chamorro



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Para esta investigación, se ha seleccionado los siguientes años básicos: de 4to año de educación básica tenemos 25 estudiantes correspondientes al 29%.

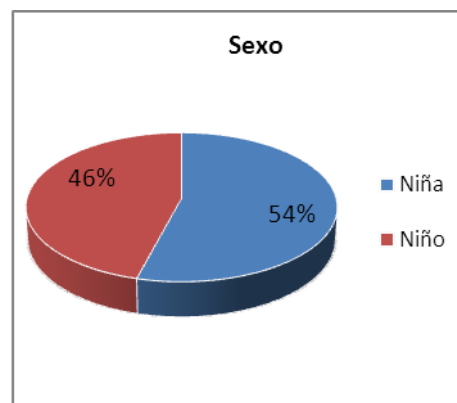
Para el séptimo año de educación básica tenemos 31 estudiantes con un porcentaje del 37%. En el decimo año de educación básica tenemos 29 estudiantes correspondiente al 34%. Indicamos que el grado más numeroso es el al 7mo año de básica, con 31 alumnos, le sigue el decimo y el de menos estudiantes es cuarto año con 25 estudiantes.

TABLA 2 SEXO DE ESTUDIANTES

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	46	54,12
Niño	39	45,88
TOTAL	85	100,00

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Para lo referente al sexo de los estudiantes tenemos los siguientes resultados:

Encontramos que 46 estudiantes pertenecen al sexo femenino con un porcentaje del 54%.

Los 39 estudiantes restantes son del sexo masculino alcanzando un porcentaje del 46% como se indica en la tabla de resultados.

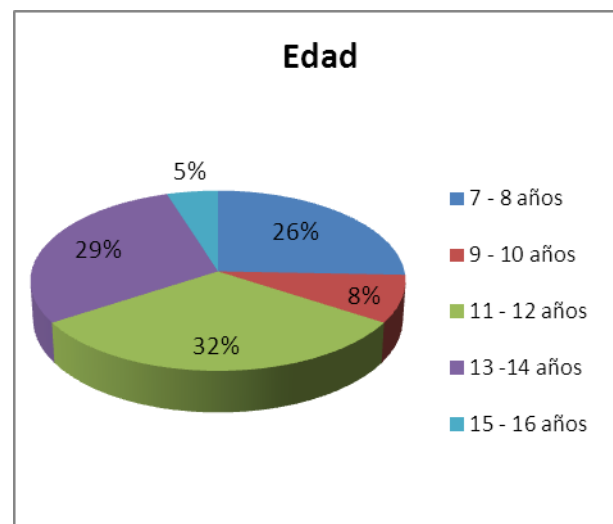
Entonces concluimos que la mayoría de los estudiantes pertenecen al sexo femenino.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	21	25,61
9 - 10 años	10	8,54
11 - 12 años	26	31,71
13 -14 años	24	29,27
15 - 16 años	4	4,88
TOTAL	85	100

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Para lo que se refiere a la edad de los estudiantes tenemos los siguientes resultados de 7 a 8 años, 21 estudiantes 26%, de 9 a 10 años 10 estudiantes 8,54%, de 11 a 12 años 26 estudiantes con el 31,71%, de 13 a 14 años 24 estudiantes 29,27% y de 15 a 16 años tenemos 4 estudiantes con un 4,88%.

La mayoría de los estudiantes tienen entre 11 y 12 años de edad y con un mínimo porcentaje tenemos a los alumnos entre 15 y 16 años.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

En este trabajo de investigación se utilizó los siguientes métodos:

El método analítico - sintético Es el proceso mediante el cual se descompone un todo en sus partes. Va desde el ente concreto a sus partes componentes internas. Mediante el método analítico se trata de diferenciar lo esencial de lo accidental dentro de un todo complejo el sintético es un método de investigación que consiste en rehacer o reconstruir en el pensamiento toda la variedad de las mutuas vinculaciones del objeto como un todo concreto.

Los métodos inductivo y deductivo permitieron configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en este proceso de investigación.

El método estadístico, para organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitara el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. Es una investigación bibliográfica, gracias a que la información ha sido recopilada de fuentes secundarias, entre las principales tenemos: los libros, las revistas, también es una investigación electrónica debido al uso de recursos tecnológicos con los que se recaba la información.

4.4.2 Técnicas

Para realizar el presente trabajo de investigación se utilizó la recolección y análisis de la información teórica y empírica utilizamos las siguientes técnicas:

La encuesta que se apoya con un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas y así tener respuestas precisas para tener una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada, obtendremos la información

sobre las variables del clima de aula y de esta manera podremos describir los resultados de nuestro estudio.

La entrevista con el fin de obtener la información que necesitamos para realizar nuestra investigación y la observación que es el proceso mediante el cual se percibe de forma intencional, sistemática y dirigida los aspectos más significativos de los hechos o realidades sociales que deseamos estudiar.

La observación; al igual que otros métodos o instrumentos para consignar información; requiere del sujeto que investiga la definición de los objetivos que persigue su investigación, determinar su unidad de observación, las condiciones en que asumirá la observación y las conductas que deberá registrar.

Tenemos a la lectura como la práctica más importante para el estudio, para conocer, analizar y seleccionar los aportes teóricos, conceptuales y metodológicos del clima y tipos de aula, se utilizó mapas conceptuales y organizadores gráficos para facilitar la comprensión de las teorías.

4.4.3 Instrumentos

Se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala evalúa el clima social en clases en las que se imparten enseñanzas medias y superiores de todo tipo, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumnado-docentes y alumnos-alumnos y a la estructura organizativa de la clase, con la ventaja de poderse aplicar en todo tipo de centros docentes.

Los diferentes ítems se agrupan en 5 dimensiones:

- Relaciones: Evalúa el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

- Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las asignaturas, comprende las subescalas: Tarea y Competitividad
- Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subescalas: Organización, Claridad y Control.
- Cambio: Evalúa la diversidad, novedad y variación razonable en las actividades de la clase tenemos: la innovación.
- Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.
- También hemos utilizado computadora, internet, material de oficina, teléfono, libros, apuntes.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Todas las personas que colaboraron y que estuvieron involucradas en esta investigación.

- Miembros de la Escuela “11 de Abril”
- Miembros del Colegio “Sagrado Corazón de Jesús”
- Director de tesis
- Autora del Proyecto

4.5.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Universidad Técnica Particular de Loja, Centro Provincial Tulcán
- Escuela “11 de Abril”
- Colegio “Sagrado Corazón de Jesús”

4.5.3 Materiales

Cuestionarios para realizar la investigación para los alumnos y maestros de la institución, se utilizó la guía didáctica del Programa Nacional de Investigación, textos, papel bond, CD's, materiales de oficina, computadora

4.5.4 Económicos

DESCRIPCIÓN	COSTO USD
Digitación	40
Papel Boon	5
Impresiones	50
Fotocopias	20
Internet	40
Anillados	15
Empastados	60
Cds	10
Derechos	200
Total	445

4.6 Procedimiento

Para realizar nuestro trabajo de investigación seleccionamos las instituciones educativas: Escuela "11 de Abril" y el Colegio "Sagrado Corazón de Jesús" de la ciudad de Tulcán. Se solicitó la autorización a las autoridades para realizar el trabajo de investigación, entregando la carta enviada desde Loja, en donde se explica el motivo de la investigación, nos indican que se acepta la petición y seguimos a los grados seleccionados.

Se entregó las encuestas y se les explicó la manera de responder las preguntas, para lo cual contamos con la colaboración de todos, la aplicación de las encuestas tuvo una duración aproximada de dos horas, sin tener ningún inconveniente con los estudiantes. Terminaron de resolver los cuestionarios, agradecemos por toda la colaboración prestada, tanto a estudiantes como a los docentes y autoridades y nos retiramos para continuar con la entrega a Loja de los cuestionarios y seguir con lo indicado en la guía.

5. Presentación, análisis y discusión de resultados

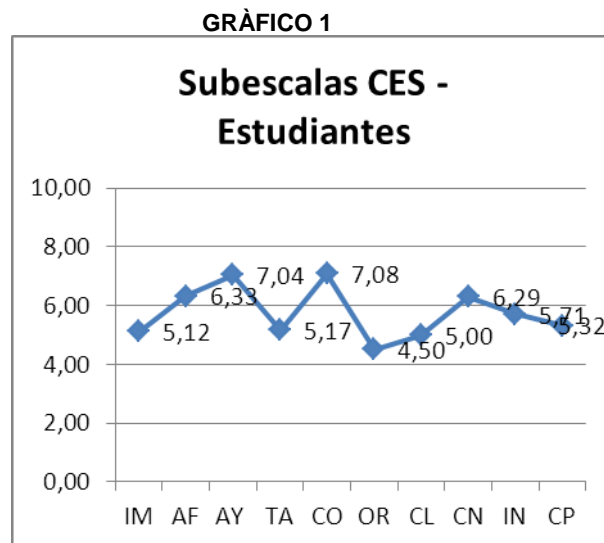
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,13
AFILIACIÓN	AF	6,33
AYUDA	AY	7,04
TAREAS	TA	5,17
COMPETITIVIDAD	CO	7,08
ORGANIZACIÓN	OR	4,50
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	6,29
INNOVACIÓN	IN	5,71
COOPERACIÓN	CP	5,32

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

La variable que tiene mayor valoración es la de competitividad con un 7,08% los alumnos dan mucha importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla.

En un valor del 7,04 tenemos a la ayuda, que es el grado de preocupación y amistad del profesor con los alumnos, para los alumnos del cuarto año la comunicación que se

establece entre el profesor y los alumnos prevalece en su aula, todo esto se refiere a la ayuda.

Se evidencia en los resultados a la afiliación en un valor de 6,33, es un valor intermedio para ellos la amistad que tienen y ayudarse en sus tareas, conocerse y disfrutar trabajando juntos, se da medianamente.

También como un punto intermedio con un valor de 6,29 tenemos al control, que señala que tienen un poco de dificultad para entender las normas y poder seguirlas. Este dato demuestra que el control del contexto no se realiza adecuadamente.

Con valores más bajos observamos a la innovación con un valor de 5,71 tienen que mejorar actitudes de cambio,

Seguidamente tenemos la cooperación con un valor de 5,32, les hace falta una buena integración, interacción y participación activa.

Para la implicación tenemos un valor de 5,13, nos indica que los alumnos muestran poco interés por las actividades de la clase,

Las tareas y la claridad alcanzan un valor igual de 5,00, los alumnos miran poco énfasis en el maestro en el temario de la asignatura y no tienen muy claro las normas y los cumplimientos en el aula.

Y con la valoración más baja, tenemos a la organización con 4,50. Los alumnos no han asumido su participación en las actividades de clase y no lo entienden como válido para el trabajo escolar, el orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas académicas no están muy bien establecidas.

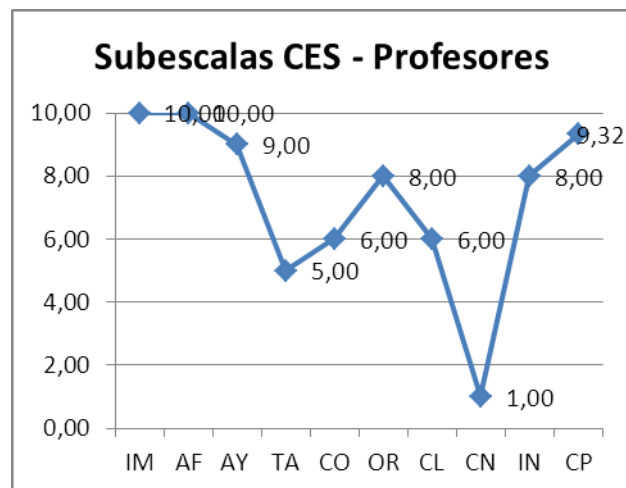
Características del clima social del aula desde el criterio del profesor del cuarto año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Entrevista

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 2



Fuente: Entrevista

Autora: Grace Chamorro

Desde el criterio del profesor del cuarto año de educación básica, las características del clima de aula como se indica en la tabla con valores de 10 tenemos a la implicación y afiliación.

Para el maestro el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es excelente; los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en ella; están disfrutando del

ambiente creado, incorporando tareas complementarias, mientras que los alumnos no coinciden con estos resultados, los valores para los estudiantes son medios.

La ayuda, la cooperación igual tiene valores altos de 9 y 9,32 se encuentra en un buen nivel de trabajar por un bien común.

La organización y la innovación con puntos de 8, demuestra que sí hay preocupación y amistad del profesor, tienen orden y siguen las normas establecidas; el profesor es coherente con la normativa; los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas, no coincide el maestro con los estudiantes, para ellos la organización es su punto mas bajo.

Obtienen valores media la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, así como la dificultad para obtener la competitividad con una puntuación 6.

Tenemos a tareas con un valor de 5, una puntuación más baja, es la importancia que da a la terminación de tareas programadas.

La subescala con puntuación más baja es el Control, tiene un valor de 1, lo que indica que el maestro no es tan estricto; señala que no perciben dificultad para entender los normas y poder seguirlas. Este dato demuestra que el control del contexto ha sido realizado adecuadamente.

Para los estudiantes el control tiene un valor intermedio de 6,29, se evidencia que también estos resultados no coinciden con los del maestro, son dos realidades distintas lo que percibe cada ente.

5.2.1. Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes del séptimo año de educación básica.

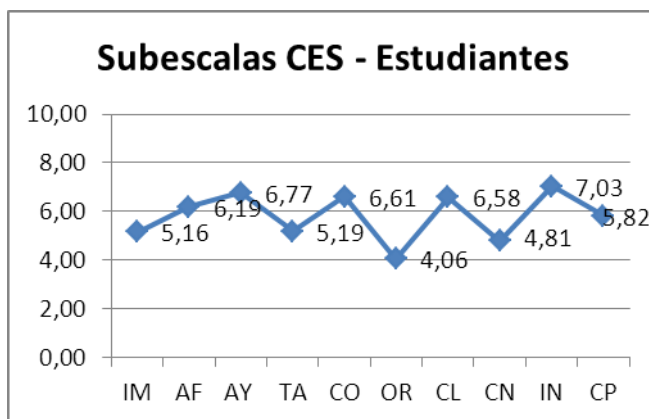
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,16
AFILIACIÓN	AF	6,19
AYUDA	AY	6,77
TAREAS	TA	5,19
COMPETITIVIDAD	CO	6,61
ORGANIZACIÓN	OR	4,06
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	4,81
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	5,82

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 3



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Las características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes del séptimo año de educación básica, como nos indica en las sub escalas tenemos que su más alta puntuación es la innovación 7,03; tienen una buena actitud para el cambio y los nuevos retos.

Con valores medios tenemos a la ayuda con 6,77 el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se da medianamente no es un valor muy

alto.

Evidenciamos que se conocen y disfrutan trabajando juntos que es la competitividad con un valor de 6,61, igual que el anterior es un valor intermedio.

Seguimos con claridad con 6,58 las reglas no están muy bien definidas, para los alumnos este punto tiene que mejorar para que exista más armonía en el salón de clase.

Tenemos la cooperación con un valor de 5,82, el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo

La implicación con un valor de 5,16m, la participación activa en algún asunto, o la relación entre el efecto y la causa, consecuencia, hecho o acontecimiento que es consecuencia o efecto de otro.

y con valores más bajos, al control con un valor de 4,8. El maestro no es tan estricto, señala que no perciben dificultad para entender los normas y poder seguirlas.

Y el más bajo con 4,06 es la organización, permite evaluar la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Esta clase no está muy bien organizada, no hay énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; la conducta no es apropiada en todo momento.

Al igual que los alumnos de cuarto año; no se realiza una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

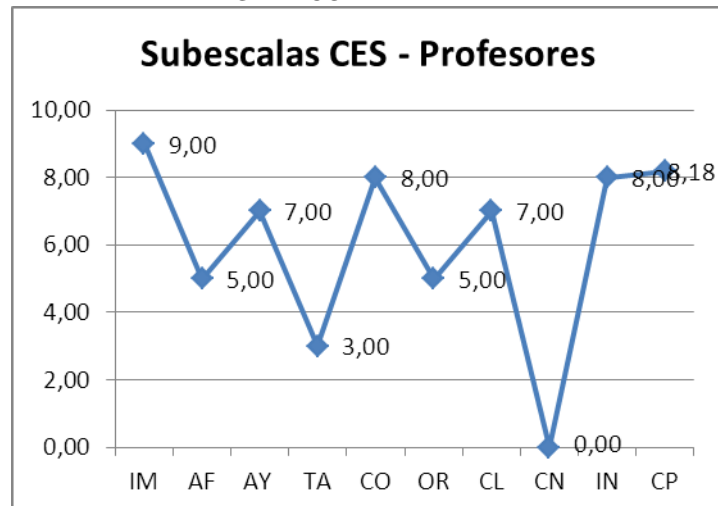
Las características del clima social del aula desde el criterio de la maestra del séptimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	0
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 4



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Las características del clima del aula, desde el criterio del profesor del séptimo año de educación básica, es que la implicación con un valor de 9 es lo primero; se preocupan por su actividad y se entregan a ella, en cambio para los estudiantes esta en un valor medio, no coinciden los resultados.

Continuamos con la cooperación con 8,18 para la maestra los estudiantes, trabajan en común dentro del grupo, los alumnos tienen un valor mas bajo.

La innovación al igual que la competitividad tiene un valor de ocho, con respecto a la innovación los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas.

La competitividad según la maestra los estudiantes dan importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas.

Con una valoración de 7 tenemos a las tareas y claridad, importancia que da a la terminación de tareas programadas, los alumnos si dan importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Con valores intermedios de 5 tenemos a la afiliación, hay un bajo nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas y a la organización para el maestro.

Con un valor bajo tenemos a tareas con una valoración de 3, no le dan mucho valor a la terminación de tareas programadas y por último.

Con un valor 0 tenemos a control el maestro que, por los resultados, no es estricto; sin embargo, se señala que no perciben dificultad para entender los normas y poder seguirlas.

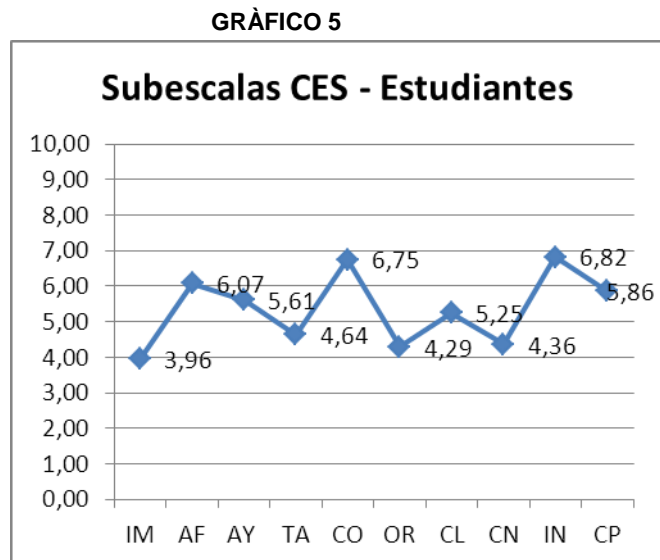
Para los alumnos el control también es un valor mínimo se coincide en este resultado con la maestra.

5.3. Las características del clima social del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,96
AFILIACIÓN	AF	6,07
AYUDA	AY	5,61
TAREAS	TA	4,64
COMPETITIVIDAD	CO	6,75
ORGANIZACIÓN	OR	4,29
CLARIDAD	CL	5,25
CONTROL	CN	4,36
INNOVACIÓN	IN	6,82
COOPERACIÓN	CP	5,86

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes del decimo año de educación básica se encuentran en un mayor valor de 6,82 con la innovación; estos estudiantes están abiertos al cambio, son competitivos.

Con un valor de 6,75, tenemos la competitividad, se da importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Aquí,

los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos, es la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas

Se encuentra en un rango de 6,07, el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, es uno de sus valores mas altos, se conocen y disfrutan trabajando juntos. En esta clase, los alumnos se llegan a conocer medianamente unos con otros se refiere a la amistad y apoyo entre los jóvenes.

Seguimos con la cooperación con 5,86, un valor intermedio los estudiantes colaboran a medias con las actividades de su aula.

Luego por igual valor con 5,61 tenemos ayuda, hay poca preocupación y amistad por los alumnos, media comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. Los alumnos piensan que el profesor muestra poco interés personal por los alumnos, es la amistad y confianza en él mismo. El profesorado nos muestra poca confianza y apoyo.

Claridad con un valor medio de 5,25 claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia de la profesora para resolver las infracciones.

En un valor de 4,64 están las tareas, poca importancia concedida a acabar con lo previsto, falta más exigencia por parte de la maestra.

Control con 4,36 se percibe poco control por parte de la maestra.

Organización con 4,29, poca organización en el aula y el valor más bajo es la Implicación, con un valor bajo de 3,96, en esta aula hay poco interés y participación de los estudiantes, en las actividades.

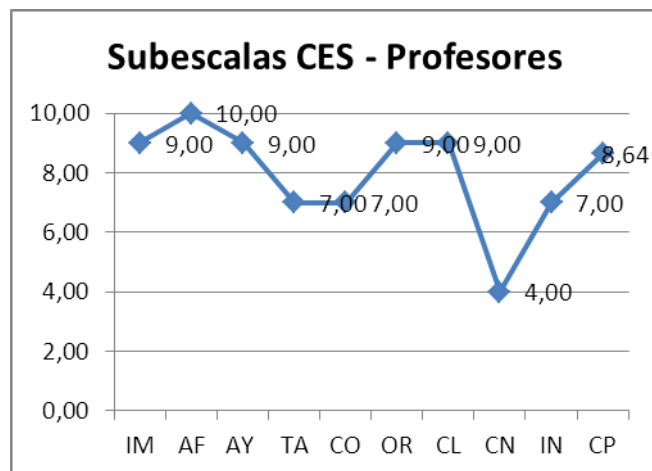
Las características del clima social del aula, desde el criterio la profesora del décimo año de educación básica

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 6



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Las características del clima del aula, desde el criterio de la profesora del décimo año de educación básica como nos indica la tabla es la siguiente:

Con un valor máximo de 10 tenemos a la afiliación, según la maestra es excelente la amistad y apoyo entre los estudiantes, para los estudiantes es un valor medio, no

coinciden con la maestra.

Con una puntuación igual a 9 tenemos a la implicación, es un valor totalmente opuesto al de los alumnos para quienes este es el valor mas bajo con 3,96, para la maestra en la clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias, los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado, incorporando tareas complementarias.

Ayuda, con un valor alto de 9, el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. El profesor muestra interés personal por los alumnos, es la amistad y confianza en él mismo. El profesorado nos muestra confianza y apoyo en todos los casos, los estudiantes tienen un valor medio para este ítem, no lo consideran tan alto como lo hace la maestra.

Organización con un valor de 9, según la maestra se da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Esta clase está muy bien organizada, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento, los estudiantes consideran lo contrario, con un valor bajo de 4,29.

Tenemos a la claridad con un valor de 9, para la maestra en su clase todo esta claro y entendido.

La cooperación la tenemos en un valor todavía alto de 8,64, todos cooperan y participan en el aula.

Para tareas, competitividad e innovación tenemos igual valor de 7, es considerado todavía un valor alto, existe una competencia sana entre estudiantes, se contribuyen a planear las actividades escolares.

El valor mas bajo con 4 es el control la maestra no es tan estricta e y su aula es poco problemática, no hay muchos conflictos.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de los estudiantes de 4to,

7mo y 10mo año de educación básica.

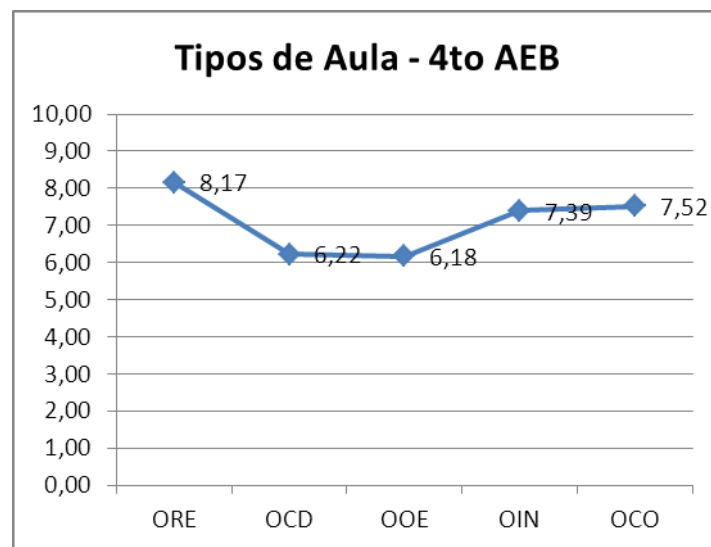
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,17
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,22
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,18
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,39
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,52

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 7



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Los tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación básica, según nos indica el gráfico, tenemos que en este año el tipo de aula es la que está orientada a la

relación estructurada con una puntuación de 8,17; se privilegia la interacción y participación de los alumnos.

El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Podemos afirmar también que esta aula tiene tendencia a ser un aula orientada a la cooperación con un puntaje de 7,52, crean ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.

Establecen un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos.

Es orientada a la innovación con una puntuación de 7,39, priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

Esta no es un aula orientada a la competitividad desmesurada, en este tipo de aula tenemos un valor menor de 6,22, hay reglas, énfasis en las relaciones, importa la innovación, la claridad de las reglas, el control que se puede ejercer.

Y con un valor mas bajo de 6,18 tenemos que esta aula no esta orientada a la organización y estabilidad, hay poca organización y en la claridad de las reglas falta reforzar, bien hay mayor énfasis en la competición.

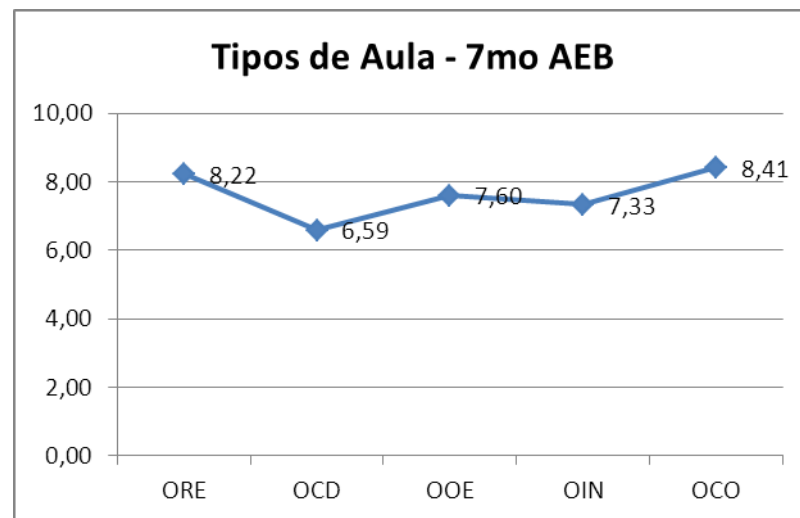
El clima de aula y el tipo de aula tenemos que coinciden con la falta de organización y claridad en las reglas dentro del aula de clase.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,59
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,60
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,33
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,41

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 8



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

Esta aula está orientada a la cooperación, con un valor mas alto de 8,41, se crean ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.

Establecen un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos, aspecto muy importante en la educación actual.

Tenemos con un valor casi igual que el anterior de 8,22 a que esta aula también esta orientada a la relación estructurada ósea en esta aula, se privilegia la interacción y participación de los alumnos.

El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes.

Sigue el aula orientada a la organización y estabilidad con un valor de 7,60, El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Tenemos como poco orientadas a la innovación con un puntaje de 7,33, priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

El control del profesor es escaso.

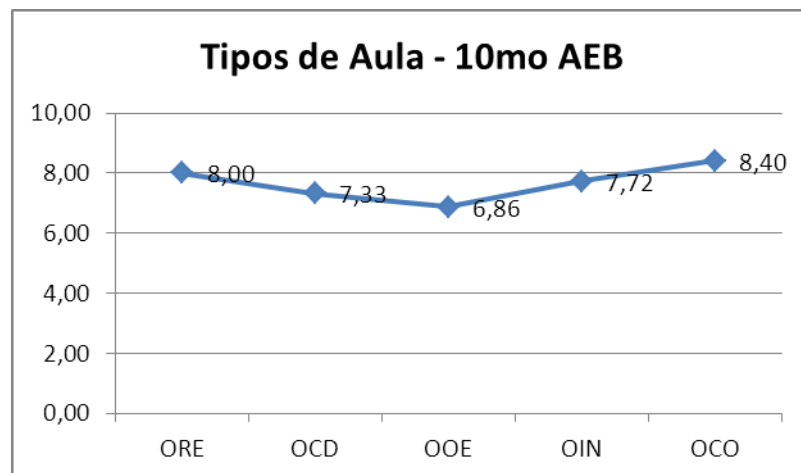
Por ultimo estas aulas no están orientadas a la competitividad desmesurada, con el valor mas bajo de 6,59, no se orientan a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,00
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,33
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,86
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,72
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,40

Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

GRÁFICO 9



Fuente: Entrevista Directa

Autora: Grace Chamorro

En los estudiantes de 10mo año de educación básica tenemos que el tipo de aula es la que está orientada a la cooperación; con una puntuación de 8,40 coinciden con los alumnos de séptimo año crean ambientes positivos de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa.

En estas aulas se incrementa el tiempo dedicado al aprendizaje cooperativo, se estimulan la regulación de conflictos mediante vías pacíficas.

Los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes.

Establecen un clima motivacional orientado a estimular la autonomía y responsabilidad de los alumnos.

Tenemos con un valor casi igual que el anterior de 8,00 esta orientada a la relación estructurada ósea en esta aula, se privilegia la interacción y participación de los alumnos.

El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Tenemos como orientadas a la innovación con un puntaje de 7,72, priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

El control del profesor es escaso.

Estas aulas están orientadas a la competitividad desmesurada, con el valor de 7,33, se orientan a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación.

Sigue el aula orientada a la organización y estabilidad con un valor de 6,86, poco énfasis en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición, les falta ser mas organizados y responsables.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- En el cuarto año tenemos un clima en donde prima la competitividad: valoran el esfuerzo para lograr una buena calificación, en el séptimo año el clima va con la innovación, los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo y para el décimo año también es la innovación pero en un valor no tan alto.

- El tipo de aula de esta institución es la que está orientada a la cooperación; el ambiente es positivo tanto de aprendizaje y convivencia en un contexto de democracia participativa, tienen la mente abierta para los cambios que se realicen.

- Para los docentes los puntos más altos tienen que ver con la afiliación y la implicación, grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades, amistad y apoyo entre los estudiantes.

- Los maestros respetan a sus alumnos, tienen vocación para la docencia, están en constante preparación, enseñan y practican valores.

- Con valores bajos encontramos a las clases orientadas al control y a la competitividad.

- Se presentan valores bajos en la organización dentro de las aulas, falta las buenas maneras en la realización de las tareas académicas, no están muy bien establecidas.

- El instrumento permite evaluar la percepción del alumno, cuyo punto de vista ha demostrado ser más realista que el de los profesores a la hora de evaluar la efectividad de una intervención psicoeducativa.

6.2 Recomendaciones

- Crear siempre un buen clima escolar, estableciendo reglas claras desde el principio ya que esto mejora el comportamiento, el rendimiento en los alumnos y motiva a los profesores.
- El trabajo en equipo debe ser planificado con anterioridad, cronogramas de actividades, para integrar a la comunidad educativa y lograr una institución de éxito.
- Establecer normas de conducta, comportamiento y trabajo una vez iniciado el año escolar, para que los estudiantes sepan desde un principio qué se espera de ellos.
- Señalar un mayor disfrute y diversión en la tarea docente, un sentido mayor de realización personal y el mayor acercamiento y sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes.
- Crear en cada aula un clima social adecuado, con respeto, tolerancia y paciencia ya que esto presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o conductuales.
- Ayudar a los alumnos para que tengan una buena relación con el profesor; que sean valorados por él (ella) con mayores puntuaciones en habilidades interpersonales, de autorregulación y académicas, para que el estudiante crezca como ser humano y como estudiante.

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación ha sido muy importante, reafirmamos conocimientos, habilidades y, sobre todo, valores en el desarrollo de la investigación educativa, se ha compartido procesos de construcción y descubrimiento.

La investigación nos permitió considerar todos los elementos que forman parte de las clases e identificar la interrelación compleja de los mismos.

Las instituciones educativas, o campos de práctica, se conciben como escenarios donde se confrontan procesos de apropiación de conocimientos y se produce saber pedagógico.

En el enfoque comprensivo interpretativo, el aula, la escuela, el mundo mismo son fuentes de investigación de donde emergen problemas relacionados con la enseñanza, el aprendizaje y los procesos formativos.

El educador en proceso de formación aprende a comprender la realidad en la que actúa para poder transformarla.

La investigación es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción.

Tenemos un compromiso por perseguir el impacto de las verdades descubiertas.

Y con otra más para quienes están en la toma de decisiones o en la acción educativa cotidiana: conozcan los resultados de las investigaciones, lean los ensayos de los investigadores, dialoguen con ellos, conviértanse en ávidos y críticos consumidores de la investigación educativa, para que ésta inspire, favorezca y fundamente la innovación necesaria.

7.1. TEMA: SOMOS ORGANIZADOS Y TRIUNFADORES



7.2. PRESENTACIÓN:

Con relación a la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, tenemos que en las instituciones investigadas como puntos bajos dentro de la clase está fallando la organización que es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, enfocamos nuestra propuesta para que estos estudiantes mejoren en este aspecto tan importante dentro del aula.

Ser organizado es una destreza importante tanto en la escuela como en la vida. Cuando eres muy organizado y ordenado, puedes concentrarte, en lugar de pasar tiempo buscando cosas como loco y distrayéndote con cosas sin importancia. ¿Qué significa ser organizado? En el trabajo escolar, significa tener un cuaderno o un lugar donde guardar todas tus tareas, y así saber qué tienes que hacer y cuándo. Tener archivadores o carpetas claramente etiquetadas y guardar todas tus tareas escolares en orden y en un lugar específico: es lo principal de la organización.

La planificación también forma parte de ser organizado. Planificar significa decidir qué vas a hacer y cuándo lo vas a hacer.

Los docentes también deben ser organizados para atraer la atención del alumno y las clases sean fructíferas y placenteras, el aula debe estar siempre limpia, ordenada, ventilada y con iluminación adecuada.

La disposición del mobiliario en el aula, debe estar orientada según se requiera propiciando el autoaprendizaje; el interaprendizaje; el trabajo individual, en parejas y en equipos.

La ambientación del aula debe estar en relación con la actividad de aprendizaje a desarrollar para fortalecer las capacidades y actitudes, así como nos permita reforzar el desarrollo de las unidades didácticas.

Los materiales (papeles, goma, temperas, etc.), libros u otros recursos didácticos deben estar ubicados de forma ordenada, estética y adecuados al alcance de los estudiantes.

El cartel de normas debe estar en un lugar visible para que favorezca su uso diario.

La pizarra debe estar limpia o con la información del día la que contribuirá a mejorar el ambiente de trabajo o reforzar aprendizajes, según sea el caso.

El uso de los elementos del sector limpieza: escobas, recogedor, tacho de basura, debe contribuir a formar hábitos de limpieza y orden, del mismo modo los de otros sectores.

Se debe implementar sectores o espacios de trabajo que posibiliten el autoaprendizaje e interaprendizaje.

Se necesita un poco de esfuerzo extra para organizarse. Pero una vez que te has organizado, te sientes muy bien. Cuanto menos tiempo pases buscando cosas por todas partes o poniéndote nervioso por las tareas, más tiempo tendrás para cosas mejores, como leer un buen libro o jugar.

Es mejor disponer de un escritorio o una mesa que puedas usar siempre para hacer los deberes. Si asocias ese entorno al trabajo, puedes concentrarte más rápidamente.

Por eso no es buena idea hacer los deberes en la cama; asocias ese entorno con dormir, no con aprender.

Ten tu área de trabajo bien surtida de plumas, lápices, cuadernos y libros de texto; cualquier cosa que necesites para hacer tus tareas. Si utilizas la mesa de la cocina u otro espacio que no sea siempre tuyo, considera la posibilidad de crear una “caja de trabajo”, en la que puedas guardar papel, plumas, libros y otros materiales de forma que no tengas que buscarlos por todas partes cuando la mesa esté despejada.

7.3. JUSTIFICACIÓN:

Con la intención de mejorar la organización y nuestra práctica desde una apuesta por la calidad educativa de las instituciones investigadas, presentamos esta propuesta que es el fruto del análisis y la reflexión, sobre las necesidades que presentan los estudiantes y docentes investigados.

Siendo el aula uno de los escenarios donde se desarrollan los aprendizajes de los estudiantes, es necesario el uso adecuado del espacio para que ayude a crear un ambiente motivador y agradable. Por lo tanto su organización y ambientación debe ser creativo, participativo y que estimule a propiciar aprendizajes significativos.

Un aula organizada propicia un ambiente cálido que invita a los estudiantes a desenvolverse con confianza ser más ordenados y realizar sus tareas a cabalidad, a participar, a colaborar, a asumir responsabilidades, tomando un rol protagónico en ella.

La ambientación del aula no es cuestión de exhibir en las paredes del aula: carteles, papelotes, láminas, etc. Consiste en organizar los medios auxiliares de acuerdo a la actividad de aprendizaje, de tal forma nos ahorre tiempo y sean aprovechados los esfuerzos por lograr las competencias, desarrollar capacidades y actitudes planificadas.

Organizar los espacios y materiales en el aula, permite que los estudiantes desarrollen actitudes y capacidades organizativas, de orden y otras; es una oportunidad para aprovechar situaciones de aprendizaje e interaprendizaje en la que pueden: observar, experimentar, manipular, comparar, explorar, dialogar con sus compañeros y buscar información en distintas fuentes.

PLAN DE ACCIÓN

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
1. Aprender a convivir organizados en el aula.	Conversatorio	27-05-12	Humanos: Expositores de conversatorio Profesores Materiales: Materiales propios para la actividad plástica, un mural o tablón de avisos, cartulina, una grabadora de casetes.	Docente de aula, autoridades del plantel	Cuestionario
2. Elegir a los estudiantes más organizados de la semana	Dar responsabilidades a todos los alumnos. Elecciones democráticas	3 – 06 - 12	Un mural o un pizarra, una mesa con un álbum, un mantel, fotografías de los niños seleccionados.	Docente Alumnos	Observación Directa
3- Desarrollar en los alumnos vivencias acerca de la importancia de ser organizados.	Juegos dinámicos y de grupo	28-05-12 30-05-12	Docente de aula Estudiantes Materiales para dinámicas Patio	Docente de aula	Observación directa

4- Mejorar el liderazgo escolar, para contribuir con la organización	Charla de motivación	28-05-12	Expositor Docentes Estudiantes	Autoridades Docente de aula Presidente de padres de familia	Encuestas
--	----------------------	----------	--------------------------------------	---	-----------

7.4. METODOLOGÍA:

- Diálogo sobre el conversatorio
- Ayuda de profesionales en el área, con experiencia en el tema.
- Motivar a los estudiantes a ser organizados, creativos, y disciplinados.
- Realizar el cronograma de actividades a realizar.

7.5. PRESUPUESTO:

Descripción	Precio S/.
2 Expositores en conversatorio	40
Expositor de liderazgo	30
Refrigerio	15
Fotografías	3
Cartulina	2
Marcadores	5
Plastilina	5
Sub Total	100

7.6. BIBLIOGRAFÍA:

- Wittrock, M. C. (Coord.). (1997). La investigación de la enseñanza: Vol I. Enfoques, teorías y métodos. Barcelona: Piados.

- Flecha, A., García, R., Gómez, J. & Latorre, A. (2009). Participación en las escuelas de éxito: Una investigación comunicativa del proyecto INCLUD-ED. *Cultura & Educación*, 21(2), 183-196.
- Adell, J. (1996). Internet en educación: una gran oportunidad. *Net Conexión*, 11.

Páginas de Internet

- <http://www.waece.org/webpaz/bloques/aprender.htm>
- <http://teovision.blogspot.com/2010/03/organizacion-de-los-espacios-en-el-aula.html>
- www.oecd.org/edu/schoolleadership

7.7. ANEXOS:

Ejecución del Plan de Acción

ACTIVIDAD 1

Dialogo

Dirigidos a los estudiantes.

- Actividades :conversatorio

Objetivo:

- Desarrollar en los estudiantes conocimientos sobre la organización de la vida en el aula.
- Lograr una aceptación inicial de su cumplimiento.

Procedimientos:

Explicación

Conversación

Preguntas y respuestas

Análisis y síntesis

Desarrollo de la actividad:

El moderador procura realizar un diagnóstico inicial de los conocimientos que poseen los estudiantes sobre la organización, para lo cual hace preguntas como las siguientes:

¿Saben lo que es la organización?

¿Cómo actúan, o qué hacen las personas cuando son organizados?

¿Por qué es importante ser organizados?

Una vez que el moderador obtenga el resultado de su diagnóstico inicial, sobre la base del mismo conversará con los estudiantes, para familiarizarlos sobre lo que es la

Se explica lo importante del orden y la organización se establece para que la vida y el desenvolvimiento en un lugar sea tranquilo, organizado y armonioso, por lo que hay que poner cuidado y atención en lo que hace para poder cumplir bien con dicha norma, lo cual es una cualidad muy bonita, y que las personas que cumplen las normas son queridas y respetadas por todos.

Se realizara una actividad plástica en la que los estudiantes tratarán de dibujar una imagen de cada norma, por ejemplo, recogiendo papeles del suelo en el aula, ordenando los estantes, etc. El educador a su vez dibujará una imagen mucho más completa y explicativa de esas normas, las cuales serán situadas en diversas partes del aula junto a aquellas de los niños que se refieren a las mismas.

Al final de cada semana, o en los lapsos que considere más apropiado el educador dadas las particularidades de su grupo, hará breves asambleas para valorar el cumplimiento de las normas en el período, se elogiará y premiará a los cumplidores, y se les hará un análisis crítico a los incumplidores, para incitarlos a que en el siguiente período superen sus dificultades.

Duración (02) dos horas (una jornada).

ACTIVIDAD 2

Dar responsabilidades a los estudiantes

Dirigidos a estudiantes.

Objetivo:

Lograr que los estudiantes se sientan estimulados a cumplir sus obligaciones y lograr una buena organización.

Contribuir a que aprendan a evaluar el buen comportamiento de sus compañeros.

Procedimientos:

Acciones prácticas

Conversación

Explicación

Desarrollo de la actividad: El educador explicará al grupo que van a preparar un sitio para estimular a los estudiantes más organizados del salón, y donde se pondrán las fotos de aquellos que sean elegidos por el grupo como los mejores.

Procurará que todos participen de la actividad conjunta de organización del lugar, así unos limpiarán la parte del salón donde se va a ubicar, otros prepararán las cartulinas en forma de portarretratos donde se pondrán las fotos de los niños seleccionados, otros elaborarán un mantel de papel para poner encima de la mesa, algunos ayudarán al maestro a forrar y adornar bien bonito el mural donde se colgarán las fotos y los diplomas, etc.

Una vez preparado el sitio de honor los estudiantes guiados por el educador valorarán el comportamiento de ellos en el período, y llevarán a votación del grupo aquellos que se consideren los mejores en el cumplimiento de las normas.

Cada semana, o en el período que estime el educador, se ha de hacer una reunión con el grupo para determinar los niños que en esa semana son los mejores, y cuyas fotos se pondrán en el sitio de honor.

El educador tendrá mucho tacto para que se hagan valoraciones bien justas, Para las cuales él pudiera actuar solo para seleccionar los niños, pero eso no surte el mismo efecto educativo que cuando lo hacen los propios niños guiados por su educador. La intención es sea una manera de valorar el compromiso propio que se ha adquirido en las actividades anteriores.

Duración 2 horas (una jornada)

ACTIVIDAD 3

Juegos y dinámicas

Objetivo:

Desarrollar en los estudiantes vivencias acerca del cumplimiento de las normas en el aula.

Reforzar los conocimientos aprendidos respecto a las normas de convivencia.

Procedimientos:

Juego

Conversación

Desarrollo de la actividad:

El educador realiza una conversación inicial e invita a los estudiantes a jugar a la escuela, momento en el cual repasa las normas que se cumplen a diario de manera indirecta, sin plantearles que deben reflejar dichas normas de organización en su juego.

Los estudiantes se ponen de acuerdo en cuanto los roles a desempeñar, toman sus materiales y arman ellos mismos su rincón de juego.

Se desarrolla el juego y el educador intervendrá solo para ayudar al estudiante que lo necesite y para hacer alguna sugerencia necesaria a los efectos de mantener vivo el argumento y de provocar situaciones críticas dentro del juego para comprobar cómo se proyectan los estudiantes, por ejemplo, el educador puede intervenir cuando un

alumno hace algo incorrecto o correcto, para observar cómo reaccionan de acuerdo con sus roles, entre otras acciones.

Se realizará una evaluación del juego en el sentido de cómo han jugado, si han llevado el rol de manera apropiada, cómo se han producido las interrelaciones entre los niños, y particularmente inducirles a analizar el cumplimiento o el incumplimiento de las normas de los personajes observadas en el juego.

ACTIVIDAD 4

Charla de motivación

Objetivo:

Mejorar el liderazgo escolar, para contribuir con la organización.

Desarrollo de la actividad

Solicitamos ayuda a un experto en el tema para que nos colabore, incentivando a los estudiantes a que sean líderes y motiven la organización dentro de su salón y fuera de él. Se los analizará mediante las encuestas realizadas por el experto.

8.- BIBLIOGRAFÍA

- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. *Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Assael, C. (1998): «La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein». Apuntes de clase. Centro de Desarrollo Cognitivo, Universidad Diego Portales.
- Cere (1993): «Evaluar el contexto educativo». Documento de Estudio. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura, Gobierno Vasco.
- Cid, A. (2001). Observación y análisis de los procesos de aula en la universidad: una perspectiva holística. *Enseñanza*. 19, 181-208.
- (Elise Pirttiniemi, Aki Rouvari) 2001. Dimensión didáctica del entorno de aprendizaje.
- (Jadue, G. (1996). “Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos”, *Boletín de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.
- (Majluf, A. 1993. Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar. Lima, Brandon Enterprise.
- (Marchena, R. (2005). El ambiente en las clases de Matemáticas y la respuesta a las diferencias individuales. *Bordón*. Sociedad española de pedagogía, 57 (4), 197-210.
- (Mc Lanahan, S. (1985). “Family structure and the reproduction of poverty”, *American Journal of Sociology* 90(4): 873-901.
- (Métodos y técnicas de investigación. Editorial CCS. 1997. Madrid.
- Medina, A. (1997). “Procesos de cambio en las instituciones educativas”. Ed. Paidotribo. Barcelona
- Moos, R. (1979). *Evaluating educational environments*. S. Francisco: Jossey Bass.
- Moos, R.H., Moos, B.S. y Trickett, E.J. (1989). *Escalas de Clima Social*. Madrid: TEA Ediciones.

- Moos, R.H.; Trickett, E.J. (1984) Escala de clima social, TEA. Madrid. (Adaptación española de R. Fernández-Ballesteros y B. Sierra)
- Redondo, J. (1997): Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Reynolds, D. y otros (1997): Las escuelas eficaces. Colección Aula XXI N°65. Editorial Santillana.
- Stainback, S. (1999). Aulas Inclusivas. Madrid: Narcea
- Sink, Ch. y Spencer, L. (2005). My class inventory-short form as an accountability tool for elementary school counselors to measure classroom climate. Professional School Counseling, 9 (1), 37-48.
- Walberg, H. J. (1992): Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.
- Zárate, G. (1992). Experiencias educativas exitosas. Un análisis a base de testimonios. Santiago de Chile: Centro de Estudios Públicos, Documento de trabajo N° 175.
- Documento de orientación para el Funcionamiento de Aulas estables para el alumnado con Trastornos Generalizables del Desarrollo. Gobierno Vasco. Departamento de Educación. Universidades e Investigación.
- Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo II. Editorial Planeta.
- Reglamento General de la Ley de Educación. Quito
- Fe y Alegría del Perú. Una propuesta para el tratamiento integral de los contenidos transversales. Departamento de Pedagogía. Lima 2001.
- Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo II. Editorial Planeta.

Páginas de internet

- <http://www.utpl.edu.ec>
- http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- <http://educacionemocional.cl/documentos/escuela011.pdf>

- <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/clima%20scial.pdf>
- <http://www.escuelanueva.org/pagina/>
- http://www.convivencia.mec.es/congreso_200603

9. ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

FACHADA DE LA ESCUELA "11 DE ABRIL"



COLEGIO "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"



ENTREVISTA Y ENTREGA DE CUESTIONARIO AL SEÑOR DIRECTOR



ENTREVISTA Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA HERMANA DIRECTORA



NIÑOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A" REALIZANDO LA ENCUESTA



MAESTRO DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "A" REALIZANDO LA ENCUESTA



NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA



MAESTRO DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA



ESTUDIANTES DEL DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA



MAESTRA DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA



ENCUESTAS



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

DOCENTE		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:								
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo			1.4 Área	1.5 Número de estudiantes del aula	
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								

1. profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)	
-------------	--	---------------	--	-------------	--	---------------------------	--	-----------------------	--

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

Nº	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	

54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	

115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



CODIGO

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESTUDIANTE		

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña		2. Niño					
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papa		2. Mama		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as			

1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)									
a. Mamá					b. Papá				
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?				
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:				
1. Arrendada		2. Propia		1. #Baños		2. #Dormitorios		3. # Plantas	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)									
1. Teléfono		2. Tv cable		3. Computador		4. Refrigerador			
5. Internet		6. Cocina		7. Automovil		8. Equipo de sonido			
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)									
1. Carro propio		2. Transporte	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

Nº	CUESTIONARIO	Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje,	

	matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	

85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

ESCUELA "11 DE ABRIL"
 Año Lectivo 2011-2012
 CUARTO AÑO BÁSICO

NRO	NÓMINA
101	ALMEIDA PIARPUEZÁN ERIK NICOLÁS
102	CAICEDO RAMOS ALEX GUSTAVO
103	LÓPEZ PAREDES JOSTHING ANDRÉS
104	MAYANGER MORALES RONALD JAVIER
105	NARVÁEZ BENAVIDES ANDERSON JOEL
106	OBANDO NASTACUÁS LUIS EDUARDO
107	ORTIZ OCHAADRIAN ISMAEL
108	PANTOJA GAVILANEZ FABIÁN STIVEN
109	PASPUEL CASTRO BRAYAN ANDRÉS
110	PAZ PORTILLA LUIS FERNANDO
111	PINEDA VALENZUELA ERCK ALEXANDER
112	ROSERO LÓPEZ JOSUE ANDRÉS
113	SPINIELLO RUIZ RONALD JARED
114	CERÓN REEALPEANTONELLASARAHÍ
115	CHUGÁ MEJÍA YULEIDIBRIGITE

116	DÍAZ NASTACUÁS DIANA KAROLINA
117	ENRÍQUEZ USIÑAEMILYE ROSA
118	FUETALA MONTENEGRO ANGIE PAOLA
119	HINOJOSA LOMAS JOHANA MADELYNE
120	LLORENTE CUASÉS MARÍA JOSÉ
121	MALES MALDONADO KATHERINE MICHELLE
122	NARVAÉZ CHÁVEZ ANA GABRIELA
123	PEÑA PEÑA ANDREA MAYERLI
124	ROJAS LLORENTE LADY JAZMÍN
125	TUMALPULZARADEYCI ALEJANDRA

ESCUELA "11 DE ABRIL"
AÑO LECTIVO 2011-2012
SÉTIMO AÑO BÁSICO

NRO	NÓMINA
201	ARIAS CEVALLOS EDGAR FRANCISCO
202	CABRERA TUZ JOSÉ ALEXANDER
203	CACHIMUELBRUGA KEVIN ANDERSON
204	CHAMORRO CHAFUELÁN KEVIN RAMIRO
205	CUASATARCUASPUD JEFFERSON ANDRÉS
206	CUASPUDCUARÁN CÉSAR ARMANDO
207	DORADO ARIES SEGUNDO VINICIO
208	ENRÍQUEZ BOLAÑOS GALO DAVID
209	GARZÓN MUÑOZ JOSUÉ GUILLERMO
210	LÓPEZ ERAZO ZVONIMIR ALEXANDER
211	MALES MALDONADO KEVIN STEVEN
212	MEJÍA RUANO JUAN CARLOS
213	OBANDO NASTACUÁSDILAN LEONARDO
214	PINEDA RODRÍGUEZ JORDI ALEXANDER
215	PINEDA VALENZUELA KEVIN GEOVANNY
216	QUIROZ PANTOJA JHOELSEBASTIAN
217	ROSETO NARVÁEZ ANDERSON IVÁN
218	VALENCIA CASTRO GABRIEL ALEJANDRO
219	AYALA TERÁN SASKIA FERNANDA

220	BASTIDAS QUILACHAMÍN LADY TAMARA
221	CADENA AYALA DOMINIC DANIELA
222	ENRÍQUEZ USIÑA LESLIE CLARA
223	MAIGUA CÓRDOVA YENIFERYOMAIRA
224	MARTÍNEZ SALAZAR CARMEN NAYELI
225	NACIMBA PANTOJA KATTY CELENE
226	NAZATE VILLOTA NALLELY LORENA
227	PASPUEL VALENZUELA JOHANNA JAQUELINE
228	POZO TAMAYO MARÍA BELÉN
229	SUÁREZ CADENA ANGIE ABIGAIL
230	VILLARREAL CISNEROS INGRID GABRIELA
231	VILLAVICENCIO SALAZAR LISETH ESTEFANÍA

COLEGIO FISCOMISIONAL
 "SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS"
 DÉCIMO BÁSICO A

Ord	Nombre
301	BECERRA OBANDO LEANDRO MATEO
302	BENAVIDES ROSERO GABRIELA LIZETH
303	CHILES MARTÍNEZ ERIKA GUADALUPE
304	CHILES MARTÍNEZ YEFERSON ALFONSO
305	CHINGAL ENRÍQUEZ JOHANNA MARIELA
306	CÓRDOVA LÓPEZ VERÓNICA YOMAIRA
307	CUASES RODRIGUEZ SONIA YULISA
308	CUASAPUDTULCANAZA DAVID JAVIER
309	FUELTALAMIMALCHIKELY JOHANA
310	FUELTALA POZO DIANA MARICELA
311	GARCÍA COTACACHI ANDREINA ESTEFANÍA
312	GUERRA POZO LESLIE MILENA
313	HERRERA CHINGALDAYANA GABRIELA
314	HURTADO NAZATE BYRON ISMAEL
315	HURTADO PUENTE KARLA PASTORA
316	LIMA ARTEAGA ANA GUADALUPE
317	LUCERO FIERRO CRISTIAN DAVID
318	MARTÍNEZ POZO SARA AURORA
319	MERINO BUSTAMENTE BELÉN ESTEFANÍA

320	MOTOCHE VIRACOCCHA GALO HERNÁN
321	NAZATE ORBE DAYANA ALEXANDRA
322	PORTILLA HUERTAS ANGHE MARITZA
323	PUNINA VALENCIA SANTIAGO DAVID
324	ROSAS QUELALJENIFFER ALEXANDRA
325	SANCHEZ VILLOTA LAURA DE LOS ÁNGELES
326	TATAMUEZPUETATEANBEL ALEJANDRA
327	VELA RODRÍGUEZ YAIR GEOVANI
328	VILLARREAL PINCHAO DANIELA ALEJANDRA
329	YANDÚN LÓPEZ KATERINELIZETH