



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, Estudio realizado en la Institución Educativa 5 de Febrero y Unidad Educativa Francisco Pacheco de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Chillogallo Remachi, Janeth Patricia

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Guevara Beltrán, Maricela Patricia, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Guevara Beltrán, Maricela Patricia, Dra.
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Janeth Patricia Chillogallo Remachi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad Intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional operativo de la Universidad”

Janeth Patricia Chillogallo R.

AUTORA

Cédula de Identidad: 010357491-9

A U T O R Í A

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Janeth Patricia Chillogallo Remachi

AUTORA

Cédula de Identidad: 010357491-9

D E D I C A T O R I A

Este trabajo lo dedico a Dios por darme la fuerza para seguir adelante, a mis padres quienes siempre está a mi lado para apoyarme y guiarme de la mejor manera posible en los caminos que tiene la vida con sus sabios consejos, a mi Hijo Milton Alejandro por ser mi fuente de inspiración y superación de cada día de mi vida y enseñarme a ser paciente con todos los que me rodean ; a mi sobrino Kevin mi chiquito consentido que a pesar de ser todavía ser un niño siempre fue un gran pilar de apoyo, cuando pensaba que ya no iba a poder seguir adelante y a mis hermanos Ana y Alfredo que siempre están a mi lado en las buenas y en las malas apoyándome para que siga adelante.

Janeth

AGRADECIMIENTO

Este trabajo lo dedico a la Universidad Técnica Particular de Loja, por haberme abierto sus puertas para superarme como persona y como profesional. A cada uno de los tutores que sin conocerlos aportaron su granito de conocimiento para que sea una mejor persona en mi campo profesional.

Janeth.

INDICE

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEORICO.....	3
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	
3.1.1 Elementos claves.....	3
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	14
3.2 CLIMA SOCIAL	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	17
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	19
3.2.4 Características del clima social del aula.....	20
3.2.4.1 Implicación.....	21
3.2.4.2 Afiliación.....	21
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	21
3.2.4.5 Competitividad.....	21
3.2.4.6 Estabilidad.....	22
3.2.4.7 Organización.....	22
3.2.4.8 Claridad.....	22
3.2.4.9 Control.....	22
3.2.4.10 Innovación.....	22
3.2.4.11 Cooperación.....	22
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	23
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	23
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	24
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	24
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.....	25
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula...	25
3.3.7 Practicas didáctico-pedagógico que mejora la convivencia y el Clima social del aula.....	26
4 METODOLOGÍA	
4.1 Contexto.....	27
4.2 diseño de la investigación.....	27
4.3 Participantes de la investigación.....	27
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	33
4.4.1 Métodos.....	33
4.4.2 Técnica.....	33
4.4.3 Instrumento.....	33
4.5 Recursos	
4.5.1 Humanos.....	33
4.5.2 Institucionales.....	33
4.5.3 Materiales.....	33

4.5.4 Económicos.....	34
4.6 Procedimiento.....	34
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de	
Estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	35
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de	
Estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	37
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de	
Estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	39
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades	
Estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes	
Y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	41
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	44
6.2 Recomendaciones.....	44
7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	
8. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS.....	49
9. ANEXOS.....	50

RESUMEN

En la actualidad se ha observado grandes cambios en la educación, los mismos que han ayudado a obtener buenos resultados; recordemos que la educación es la mejor herramienta que tienen los pueblos para poder enfrentar todos los retos que trae consigo dichos cambios.

Es por eso que se ha visto conveniente tratar un tema muy importante como es el tipo de aulas y el ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, estudio realizado en la Escuela 5 de Febrero y Unidad Educativa Francisco Chico. los cuales necesitan ser tratados con la debida responsabilidad para poder dar soluciones a este tipo de falencias que tienen profesores y estudiantes en el aula y mejorar de esta manera su ambiente de aprendizaje .Para dar solución a este problema se investigo temas como: la escuela en el Ecuador , el clima social escolar y de aula y los tipos de aula, todos ellos relacionados entre si y con un mismo objetivo como es formar personas autónomas, criticas y flexibles ante todo cambio que se puedan dar en su vida.

INTRODUCCIÓN

En e se puede observar una serie de problemas, que enfrenta la Educación de nuestro país los cuales afectan la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, y que necesitan darse solución con estrategias que vayan de acorde a la problemática que se presentan.

Analizando esta problemática que se da en la escuela “5 de Febrero” , perteneciente al caserío San Miguel de Collana , parroquia Ludo, cantón Sigsig y en la Unidad Educativa Francisco Pacheco de la parroquia Zhiña del cantón Nabón en donde mediante la aplicación de Cuestionarios para estudiantes y docentes se obtuvo como resultado que es de suma importancia priorizar sobre los tipos de aula y su ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel Educativa Básico, ya que si se mejora el trabajo que se realiza en el aula se podrá obtener buenos resultados.

Es un proceso interesante a su vez complejo, pero que servirá de mucho a estudiantes y docentes ya que la escuela se convierte en el espacio para preparar al niño/a en su formación, en su desarrollo y para la vida social, recordemos que la escuela es el eje de la sociedad y que eta encargada de la formación integral de los individuos De allí el hecho de enfocar el estudio en uno delos contextos como es el del centro y específicamente, el aula y su ambiente escolar como escenarios armónicos e interactivos donde se establecen las relaciones alumno-profesor y viceversa. Es por eso que el clima social demanda una atención específica y permanente; ya que si se cuenta con clima social positivo entre todos los actores servirá de gran ayuda para aplicar procedimientos adecuados para la consecución de ambientes y de aulas que mejoren la calidad de los centros escolares.

Es por eso que el presente trabajo va centrado en 3 capítulos que son los siguientes:

- | | |
|------------|---------------------------|
| Capitulo 1 | La Escuela en el Ecuador. |
| Capitulo 2 | Clima Social |
| Capitulo 3 | Tipos de aula. |

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 ELEMENTOS CLAVES

La escuela es un mediador fundamental de la cultura del individuo, la misma que tiene que tener un sistema abierto, flexible, dinámico y actualizado que facilite la articulación de los integrantes de la comunidad educativa como son los maestros, estudiantes, padres de familia directivos y comunidad en general. Se puede decir que la escuela después de la familia y la sociedad juega un papel muy importante en la formación de actitudes y valores de los individuos que serán parte de la sociedad en el futuro; es por eso que siempre la escuela debe apuntar a lo más alto de lo cognitivo, sin olvidar los sentimientos y deseos en relación con el saber, sin olvidar que la escuela además de ser un escenario para el diálogo de saberes es también un espacio para intercambiar ideas, saberes, costumbres y tradiciones que traen consigo cada uno de sus integrantes los mismos que ayudaran a la consolidación de proyectos culturales y sociales basándose en el reconocimiento mutuo de la igualdad y oportunidad para todos.

La escuela además de ser un lugar donde se aprenden nuevos conocimientos es el primer lugar que sirve para relacionarnos con las demás personas y con el mundo exterior sea esta pública o privada y su objetivo primordial es de crear personas hábiles, competentes, autónomas, críticas y solidarias con los que le rodean.

CARACTERÍSTICAS CLAVE DE LAS ESCUELAS EFECTIVAS.

Dentro de las características tenemos las siguientes las mismas que tienen que ir relacionadas una con la otra y son las siguientes:

- ❖ Liderazgo Profesional
- ❖ Visión Y Objetivos Compartidos
- ❖ Ambiente De Aprendizaje
- ❖ La Enseñanza Y El Aprendizaje
- ❖ Enseñanza Con Propósito

- ❖ Expectativas Elevadas
- ❖ Reforzamiento Positivo:
- ❖ Seguimiento De Avances
- ❖ Derechos Y Responsabilidades De Los Alumnos
- ❖ Colaboración Hogar – Escuela
- ❖ Una Organización Para El Aprendizaje

LIDERAZGO PROFESIONAL.

El liderazgo en la enseñanza es un factor clave y necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela es por eso que el director o directores de una institución juegan un papel muy importante ya que ellos a mas de ser la cabeza son los mediadores y los encargados de buscar cambios, metas, visiones estilos y la estructura mas correcta para el mejor funcionamiento de su institución en conjunto con los demás actores, compartiendo responsabilidades; ya que cuando tengan que tomar una decisión lo hagan cuidadosamente ya que de ella dependerá el desarrollo y mantenimiento de un propósito escolar común y un clima de objetivos compartidos. Es por eso que un buen líder nunca debe de olvidar las tres características claves para tener éxito en su liderazgo, las mismas que tienen que ir en relación para tener buenos resultados y son las siguientes:

- ❖ Fuerza en los propósitos
- ❖ Involucrar cuerpo académico en la toma de decisiones
- ❖ Autoridad profesional en los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

VISIÓN Y OBJETIVOS COMPARTIDOS

Las escuela son mas efectivas cuando el personal construye un consenso sobre los objetivos y valores que se desean alcanzar en la escuela y los pone en práctica mediante la colaboración en el trabajo y en la toma de decisiones, teniendo siempre en cuenta una visión compartida para elevar las aspiraciones de la escuela y fomentar un propósito común, es decir que todo debe funcionar de una manera

coherente entre maestros y alumnos fomentando y compartiendo ideas, retroalimentándose mutuamente , aprendiendo uno del otro y trabajando juntos para mejorar el progreso de la enseñanza.

AMBIENTE DE APRENDIZAJE

Dentro del ambiente de aprendizaje que tiene la escuela esta la visión, los valores, los objetivos de los maestros, la forma en que trabajan juntos y el clima en el que se desempeñan los alumnos en el ambiente de aprendizaje. Dentro de las características del ambiente del aprendizaje esta el orden y el ambiente de trabajo atractivo.

Ordenado.- en el sentido de que el ambiente debe ser un estímulo en el aprendizaje para reforzar las buenas practicas de aprendizaje y comportamiento los cuales servirán para la estimulación del aprendizaje y atractivo porque de el depende el rendimiento de los alumnos en su desempeño académico .Dicha en otras palabras buenas condiciones igual trabajo atractivo y estimulante, malas condiciones igual vandalismo.

LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE COMO CENTRO DE LA ACTIVIDAD ESCOLAR

La calidad y la cantidad son elemento muy importante en el rendimiento de los estudiantes; es por eso que siempre se debe trabajar de manera conjunta estos dos aspectos y no de forma aislada. Recordemos que si solo se trabaja la cantidad en los estudiantes la calidad será mala; ya que solo se estaría tomando en cuenta los resultados y no mas todo el proceso que conlleva para llegar a ese resultado a una buena calidad. Optimizar el tiempo, los resultados, y el comportamiento en los estudiantes y ellos a su vez aprenderán a distribuir de la mejor manera el tiempo que tienen. Por ejemplo:

Tiempo a materias académicas

Tiempo a lecciones o a la interacción con los alumnos.

Tiempo para discutir el contenido del tema con los estudiantes

Puntualidad en la clase.

Otro factor importante a más de los indicados es el profundo conocimiento que tenga el maestro de las distintas asignaturas; ya que un buen conocimiento es un requisito necesario para tener un dominio total del tema que se va a tratar para obtener buenos resultados.

ENSEÑANZA CON PROPÓSITO

Todo tienen un propósito en la vida es por eso que la educación busca mejorar su calidad de enseñanza el mismo que es un elemento central todos los maestros tienen un propósito en común como es de utilizar todo su potencial, métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para que sus estudiantes aprovechen a lo máximo su aprendizaje a los cuales también hay que añadirá la organización eficiente, claridad de propósito, lecciones estructuradas y practica adaptable que ayudan a mejorar la enseñanza. Pero sin olvidar nunca que el maestro debe tener siempre objetivos claros y organizados de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes ya que cada persona es muy distinta a la otra.

EXPECTATIVAS ELEVADAS

Las altas expectativas es mejorar los resultados, pero este mejoramiento solo se lograra con maestros sensibles ante la realidad y la forma de aprender de sus estudiantes, uso adecuado de estrategias, adecuado comportamiento y una autoestima muy alta para asegurar el éxito deseado y alcázar estas expectativas que se tiene en mente.

REFORZAMIENTO POSITIVO

El reforzamiento es un elemento y factor muy importante en la escuela, pero no todo refuerzo tiene efecto positivo. Tenemos que los premios, incentivos, recompensas

ayudan a mejorar los resultados en el aprendizaje, pero para que esto se de se debe tener en cuenta reglas claras y bien entendidas están mas asociados con la probabilidad de mejores resultados que el castigo. A mas de esto no esta por demás un reconocimiento publico a nivel de toda la institución sobre los existo académicos alcanzados de los estudiantes esto ayudara y servirá de ejemplo a que los demás se esfuercen a conseguir sus metas y a darse cuenta que el querer es poder y que nada es imposible en la vida

SEGUIMIENTO DE LOS AVANCES

Cuando se tienen los mecanismos bien definidos par evaluar el funcionamiento y adelanto de los alumnos, como también los programas de mejoramiento son características importantes dentro de la enseñanza y el aprendizaje que servirán al director para que se involucre activamente dentro de su función. Dicho seguimiento se lo hará en forma frecuente y sistemática para poder determinar en que grado se esta alcanzando las metas de la escuela y de todos sus involucrados. Se recomienda también que el director de vez en cuando visite las distintas aulas y dialogue con los estudiantes sobre las necesidades y dudas que tengan, para que ellos sientan que sus profesores están interesados por ellos y por su progreso.

DERECHOS Y RESPONSABILIDADES DE LOS ALUMNOS

En la actualidad mucho se habla de los derechos que tienen los estudiantes, pero muy poco se los pone en practica ya sea por desconocimiento o falta de interés es por eso que es urgente necesario dar a conocer a los alumnos cuales son sus derechos para que puedan reclamar de acuerdo a lo que dice la ley, pero también es importante que tangan conocimiento de las responsabilidades que tienen consigo mismo y con la sociedad en general. Tanto derechos y responsabilidades van de la mano y juegan un papel muy importante en la vida de las personas. Es por eso que la educación juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes porque desde que entra a ella el profesor lo primero que va a trabajar es la autoestima y la responsabilidad los cuales serán la base para un buen estimulo en el rendimiento de los estudiantes.

COLABORACIÓN HOGAR – ESCUELA.

La participación que tengan los padres y madres de familia juegan un papel muy importante dentro del aprendizaje de sus primogénitos, recordemos que el hogar es el pilar fundamental para toda enseñanza y que todo lo que traen los niños son ya saberes previos que han adquirido de su entorno y en especial del hogar mientras que la escuela solo tendrá que pulir de la mejor manera dichos conocimientos. Es por eso que se pide que los padres se involucren en la educación de sus hijos y no dejen toda la tarea a la escuela recordemos que si se quiere tener buenos resultados se debe trabajar en equipo.

UNA ORGANIZACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Las escuelas efectivas son organizaciones para el aprendizaje, en donde los maestros y directivos siempre busquen seguir actualizándose de acuerdo a los cambios que se viven hoy en día, los mismos que deben ser aplicados en la escuela en su totalidad y no de forma individual, interrelacionándose niños, maestros, personal, organizacional y líder, pretendiendo con esto que toda actualización que reciba el personal de una escuela estén de acuerdo a sus necesidades y que sea continuo, progresivo y que este enfocado a propiciar ayuda para mejorar la enseñanza en el aula

3.1.2 FACTORES DE EFICACIA Y CALIDAD EDUCATIVA.

Dentro de los factores de eficiencia y calidad educativa tenemos los siguientes:

SENTIDO DE COMUNIDAD

La escuela eficaz es aquella en donde todos sus involucrados intervienen para elaborar y plantearse su misión y los objetivos que desean alcanzar para que el aprendizaje sea integral tanto en conocimientos y valores. Es por eso que se pide

que los docentes amen su profesión lo suficiente para que así puedan dar lo mejor en el momento de impartir sus clases a sus estudiantes y se obtengan buenos resultados.

CLIMA ESCOLAR Y DE AULA

Las buenas relaciones entre sus miembros es muy importante para alcanzar la eficiencia escolar en donde los alumnos se sientan valorados y apoyados por sus maestros, es decir que el maestro se convertirá en un amigo mas de ellos esto ayudara a evitar que se de los maltratos y violencia entre docentes y estudiantes. Una escuela donde prime la confianza, la sinceridad, la cordialidad, el afecto, el apoyo, el dialogo, el respeto y la sinceridad llevando a la conclusión un buen aprendizaje en sus estudiantes. Y la satisfacción no es solo para los alumnos sino también para los maestros porque se sentirán orgullos y satisfechos por el trabajo realizado.

DIRECCION ESCOLAR

La dirección escolar es el elemento clave para alcanzar la eficacia es por eso que la persona que esta al frente de una institución, se encuentra comprometida, con su docente y estudiantes, tiene una alta capacidad técnica y un fuerte liderazgo , quien comparte el trabajo con los demás y busca siempre el desarrollo personal de sus involucrados para que estos puedan dar lo mejor de ellos dentro y fuera de las aulas. Directivos que se encuentran preocupados por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos en las distintas actividades escolares como también en la toma de decisiones organizativas de la escuela, las cuales ayudaran a llegar a las metas planteadas.

UN CURRÍCULO DE CALIDAD

Un currículo de calidad son los resultados útiles que se logran en los aprendizajes de los estudiantes utilizando herramientas, habilidades, destrezas valores prácticas

y contenidos relevantes para la vida de las personas. Al hablar de currículo de calidad se habla de la metodología didáctica que el docente utiliza en clase para la enseñanza-aprendizaje de sus estudiantes. Como es preparar con tiempo el tema de clase, tener objetivos claros de lo que se desea conseguir , los mismos que deben ser conocidos por los estudiantes, partir siempre de los conocimientos previos para integrarlos al nuevo conocimiento, trabajar con actividades variadas y activas, utilizar métodos, técnicas y estrategias que vaya de acorde al ritmo de aprendizaje de sus estudiantes, utilizar material didáctico, informativo y de comunicación al momento de dar clases y a mas de todo esto mantener siempre una buena comunicación sobre el rendimiento y avance que van teniendo los estudiantes en su aprendizaje.

GESTIÓN DEL TIEMPO

El uso adecuado del tiempo es muy importante dentro del desarrollo de las actividades con los estudiantes, es por eso que se pide que se respete los días laborables que trae el calendario escolar, que se cumpla con el horario puntualmente que se disminuya las interrupciones de clase que comúnmente se dan en la actualidad. Recordemos que cada minuto perdido en actividades que no tienen nada que ver con el aprendizaje de los estudiantes es perdido de tiempo para la adquisición de nuevos conocimientos los cuales le servirán para su futuro y su vida profesional.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD ESCOLAR

Una escuela eficaz, es aquella en donde todos participan maestros, estudiantes, madres y padres de familia y comunidad para realizar las diferentes actividades de forma que todos ellos se relacionen con su funcionamiento, organización y toma de decisiones para el bienestar de la comunidad escolar.

DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS DOCENTES

De acuerdo a las nuevas tendencias que la sociedad demanda requiere que todo profesional busque su capacitación y su desarrollo profesional, porque todo va cambiando nada es estático o permanente mientras mas se capacite mejor estará para asumir nuevos retos que se le presenten en su vida y su profesión y a mas de esto le servirá para crecer como persona porque tendrá un conocimientos muy amplio sobre los distintos temas que hoy se vive en la sociedad. Recordemos una mente abierta es un libro abierto lleno de conocimientos que servirán para ayudar a mejorar la educación del mañana.

ALTAS EXPECTATIVAS

Dentro de las altas expectativas para conseguir una eficacia escolar esta primeramente el docente y el trabajo que pueda hacer con sus estudiantes y a mas de esto esta la comunicación frecuente de los resultados, atención personal al alumnado por parte de los docente y lo mas importante permitir que lo conozca no como el profesor de aula sino como una persona igual a ellos con defectos y virtudes que busca lo mejor para consigo mismo y para los que lo rodean. Y segundo tenemos el centro educativo que va con relación con lo primero para obtener buenos resultados en aprendizaje de los estudiantes.

INSTALACIONES Y RECURSOS

Otro factor fundamental para alcanzar una eficacia escolar es el entorno físico en donde se impartirá el proceso de enseñanza y aprendizaje es por tal motivo que pide que tenga las mínimas condiciones de mantenimiento, limpieza, temperatura y ausencia de ruidos externos como también cuidado y espacios decorados para hacerla mas agradable y alegre a la hora de impartir clases. Se pide también que siempre se relacionen material didáctico tradicional y tecnológico ya que los dos son útiles en la actualidad.

3.1.3 FACTORES SOCIO-AMBIENTALES E INTERPERSONALES EN EL CENTRO ESCOLAR Y EN EL AULA

- ❖ Se observa que en las instituciones que se organizan y funcionan adecuadamente logran aprendizajes significativos.
- ❖ Escuelas con alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles superiores a los de la clase media. La pobreza no impide el progreso solo depende de la fuerza de voluntad para superarse.
- ❖ Los factores que caracterizan a estas escuelas son el clima escolar y el tiempo real de aprendizaje siendo su columna vertebral la frecuencia y la calidad de convivencia.
- ❖ La forma de relacionarse en la escuela es lo que hace la diferencia entre una y otra para obtener buenos resultados.
- ❖ El aprendizaje se construye en un marco de las relaciones interpersonales y los acuerdos que se establezcan entre docente y alumnos que ayudaran a mejorar su rendimiento en el proceso de aprendizaje.

CLIMA PSICOLÓGICO Y EL PAPEL DEL MAESTRO.

El docente es capaz de crear un clima psicológico que favorezca o perjudique el aprendizaje. Dentro de este clima se dan tres clases de liderazgo:

LÍDER AUTORITARIO.- lo que dice él se cumple y no hay vuelta que dar. No participa activamente solo distribuye tareas y da ordenes.

LÍDER DEMOCRÁTICO.- Permite que todos intervengan para buscar las mejores soluciones.

LÍDER PERMISIVO.- Este tipo de líder da mucha libertad al grupo, permaneciendo ajeno a lo que sucede.

CLIMA PSICOLÓGICO DOCENTE – ALUMNO

Los docentes que aman su profesión son más generosos, tolerantes y amigos de us estudiantes lo cual sirve para estimular la participación de los mismos. Mientras mas pequeño sea el grupo, mejor será las relaciones afectivas y de esta manera se lograra mayor participación de los estudiantes.

3.1.4 ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Considerando las directrices de la Carta Magna de la Republica y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento dela calidad, con orientaciones mas concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar ; propuestas metodológicas de como llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en a cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización Curricular y fortalecimiento Curricular va acompañado de una solida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica- cultural como pedagógica. Además, se apoyara en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministro de Educación, de igual forma, realizara procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiante al concluir la Educación General Básica, consolidándole un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO

DOCENTES

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Como son:

1. Desarrollo curricular.- Dominio total del currículo nacional y de su área de estudio.
2. Gestión de aprendizaje.- Ambiente propicio para la enseñanza.
3. Desarrollo profesional.- Actualización permanente en el campo educativo.
4. Compromiso Ético.- docentes comprometidos con su trabajo y sus estudiantes.

DIRECTIVOS

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Están los siguientes:

Liderazgo.- Liderazgo compartido y flexible para dar cumplimiento a los diferentes proyectos educativos.

Gestión pedagógica.- garantiza el trabajo técnico –pedagógico y desarrollo profesional de sus docentes.

Gestión del talento humano y recursos.- Optimización del uso y mantenimiento de recursos.

Clima organizacional y convivencia escolar.- Respeto mutuo, fortalecimiento de lazos con la comunidad educativa y compromisos con sus principios y valores en el marco del buen vivir.

3.1.5 PLANIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

El código de convivencia es el conjunto de principios que busca dar solución a los distintos problemas que se presentan en una institución, mediante el dialogo para el reconocimiento, abordaje y solución de los conflictos en el cual intervienen directivos, docentes padres de familia y estudiantes que busca una convivencia armónica. Para la elaboración de los códigos de convivencia se debe tomar en cuenta los siguientes instrumentos:

Convención de los Derechos del Niño.- que reconoce que el niño, niña/a adolescente debe estar preparado para una vida independiente en la sociedad y ser formado en un espíritu de paz, dignidad, respeto, igualdad, libertad y solidaridad.

Constitución Política de la Republica (2008).- Artículo 45 El estado garantiza la libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

El Código de la Niñez y Adolescencia.- Dispone la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral, el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Todos ellos servirán para la elaboración de los códigos y su aplicación dentro de la institución

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Según Cere, este autor lo entiende como “...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados

en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”

Para Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a “...la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan” .

En definitiva el clima social escolar es el ambiente en donde se desarrolla el aprendizaje tomando en cuenta los siguientes aspectos amplia, suficiente y adecuada iluminación, aireación y recursos necesarios, los mismos que servirán para estimular el desarrollo del proceso de enseñanza, sin dejar a lado la afectividad, solo así se lograra estimular el desarrollo de todas las potencialidades que se desea alcanzar.

CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Dentro las características del clima social escolar tenemos características positivas las mismas que favorecerán al desarrollo personal y facilitara su aprendizaje y son las siguientes:

Conocimiento continuo, académico y social: Hace referencia a los programas de capacitación continuo para mejorar sus habilidades, conocimientos académicos, sociales y personales y obtener buenos resultados en el rendimiento de sus estudiantes.

Respeto: Atmosfera de respeto mutuo entre profesores y alumnos.

Confianza: Creer en lo que dice y hace esta bien.

Moral alta: Autodisciplina habitual en los trabajos que realiza.

Cohesión: Sentido de pertenencia entre todos sus miembros.

Oportunidad de input: Permitir que sus miembros se involucren en las decisiones de la escuela mediante la aportación de ideas y que las mismas sean tomadas en cuenta.

Renovación: Escuelas capaces de crecer, desarrollarse y cambiar de acuerdo a las nuevas necesidades de la sociedad.

Cuidado: Trabajar de manera organizada para poder atender todas las necesidades que se den en el ambiente escolar

Reconocimiento y valoración: Por sobre las críticas y el castigo reconocer y valorar el trabajo que realizan tanto docentes como alumnos.

Ambiente físico apropiado.- Con todas las condiciones para que al momento de aprender se convierta en algo bueno y no malo para los estudiantes

Realización de actividades variadas y entretenidas. Nunca volver a repetir algo que ya se dio porque se convertiría en algo rutinario

Comunicación respetuosa: Escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos con violencia.

Cohesión en cuerpo docente: Espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico. Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación. Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las

interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva.

3.2.2 FACTORES DE INFLUENCIA EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que el clima influyen en los siguientes factores:

PARTICIPACIÓN – DEMOCRACIA.

Mediante la participación democrática se espera que todos se involucre en el proceso de enseñanza; pero esta participación debe ser nacida de uno mismo y no impuesta por los demás teniendo en cuenta que dicha participación también es un factor muy importante el proceso y mas ahora que se habla de una participación democrática que busca que todos intervengan para buscar y alcanzar un fin común que es mejor la educación. Dejemos ya de tener participación burocrática para pasar a tener una participación real.

LIDERAZGO

Para asumir un liderazgo es importante que la persona que esta al frente sea autocrítica y democrática en el momento de tomar una decisión en beneficio de la institución es por eso que tienen que tomar en cuenta las siguientes características para realizar un buen trabajo:

- ❖ Debe admitir discusiones entre el grupo.
- ❖ Las decisiones que se tomen deben ser el resultado de una deliberación en común.
- ❖ La actuación de un líder no debe ser de directivo, sino como un miembro mas para poder llegar a los objetivos señalados.
- ❖ El líder debe facilitar y organizar el trabajo colectivo.
- ❖ Compartir responsabilidades con el grupo.

- ❖ El líder debe propiciar un clima de tranquilidad, productividad y satisfacción evitando en lo posible la agresividad, la oposición o las tensiones, ya que las mismas pueden intervenir en su progreso.
- ❖ Debe siempre buscar la mejor solución cuando se presente un conflicto.

Líder es la persona flexible, responsable, capacitada, solidaria que tiene a su cargo a un grupo de personas con los cuales comparte y se trazan metas y objetivos en común para un mejor bienestar tanto profesional como personal.

PODER – CAMBIO

El problema del poder es un tema crucial para el cambio porque según Saranson nos dice que las relaciones de poder se deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores mas poder en la participación y en los alumnos realizar un contrato en donde ellos entiendan se comprometan y apoyen este cambio que se quiere lograr y que no solo quede en teoría sino que sea aplicado a la práctica y todo esto dependerá del contexto y del tiempo que se lo haga.

PLANIFICACIÓN – COLABORACIÓN

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad es esencial para el proceso de participación, cambio y mejora en los centros educativos. Es importante que el centro realice proyectos curriculares de acuerdo a su realidad en y que estos no sean copias de otros centros, recordemos que cada institución tiene un sin número de necesidades que deben ser tratadas y nunca se van a parecer a la de otra institución solo así se lograra mejorar la institución.

Es importante recalcar que la planificación debe ser continua tomando en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela, no debe ser impuesta, sino que debe de servir como base para que el centro y sus miembros se involucren mas en ella recordando siempre que la planificación que se la realice de ser abierta y flexible para los posibles cambios que se puedan dar.

La planificación y la colaboración siempre deben ir de la mano para obtener buenos resultados.

CULTURA DE UN CENTRO

La cultura de un centro es el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Tenemos que tener en cuenta que un centro no está aislado sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto la cultura de un centro está influenciada por la cultura de la sociedad.

3.2.3 CLIMA SOCIAL DEL AULA

Para Martinez , Pollishuke y Schwarth el clima social del aula son las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula . El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación los cuales se describe a continuación:

EL FUNCIONAMIENTO

Hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos.

LA COMUNICACIÓN

Es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

A más de estos factores Caba (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que son necesarias para conocer el clima social del aula que influyen de manera positiva y negativa en el entorno de aprendizaje.

Por lo general, el clima social del aula es positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y puede realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades

El clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Cuando alumnos y profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, podremos decir que existe una buena comunicación la cual constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

3. 2.4 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DE AULA SEGÚN EL CRITERIO DE MOOS

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Trickett(1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula.

La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

DIMENSIÓN RELACIONAL O RELACIONES

La dimensión Relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de

expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Sus subescala son:

3.2.4.1 IMPLICACIÓN (IM):

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias

3.2.4.2 AFILIACIÓN (AF):

Compuso

Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3 AYUDA (AY):

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas).

DIMENSION DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las siguientes subescala:

3.2.4.4 TAREA (TA)

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

3.2.4.5 COMPETITIVIDAD (CO)

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

DIMENSION DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescala:

3.2.4.6 ORGANIZACIÓN (OR)

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.7 CLARIDAD (CL)

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.2.4.8 CONTROL (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

DIMENSION DEL SISTEMA DE CAMBIO

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala:

3.2.4.9 INNOVACIÓN

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Con esto se busca ir a mas allá de los limites, dejando atrás todo método tradicional, y permitiendo que los estudiantes cuenten con un amplió conocimiento intelectual, tecnológico y empírico, Lo cual servirá de mucho para que amplíen sus conocimientos los cuales utilizara en el futuro para obtener el éxito deseado.

3. 3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.- Se promueve la interacción y participación de los alumnos dentro del aula en donde el aula se vuelve una zona de movimiento, de intercambio de ideas y más que todo un espacio de práctica en donde el estudiante pone en juego todo lo aprendido. A más de esto se suma el interés y la implicación que tiene el maestro con sus estudiantes los cuales son muy altos, ya que permiten un total involucramiento, soporte y apoyo del profesor hacia sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr lo antes mencionado se debe contar con organización, claridad de normas, procedimientos, respeto, flexibilidad y más que todo comunicación entre sus actores para obtener buenos resultados.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicitad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue

elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Este tipo de aula favorece el desarrollo integral de la persona en el logro de su autonomía personal y social, mediante el desarrollo y la interacción entre maestros y alumnos.

La organización y estabilidad del aula dependerá de la opción pedagógica que tomemos. No será igual considerar al maestro/a eje de atención de la clase o considerar, por el contrario, al niño como motor -más bien promotor-, de todas las actividades que se organicen en el aula.

La organización y estabilidad del aula dependerá asimismo del tipo de relaciones que queramos favorecer en la misma y éstas en un doble sentido: maestro - alumnos; alumnos - alumnos. En cuanto a los distintos tipos de actividades, tendremos en cuenta las características e intereses de los niños y optaremos más bien por tiempos flexibles cuya pauta vendrá marcada por ellos mismos. Se podría decir que el niño es el eje de toda actividad, todo gira en torno a él, por lo este tipo de aula debe ser abierta y flexible, donde todos puedan opinar sobre la vida que se genera en el aula, ira haciendo crecer en ellos una seguridad en si mismo, que evidentemente, no proporciona un tipo de enseñanza en que el único que opina es el maestro/a.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.- Priman los aspectos innovadores como es la tecnología que hoy en día ya se utiliza en centro educativos en donde el estudiante encuentra un sin fin de sitios para buscar información, actividades y la posibilidad de comunicarse con otros. Sin embargo en lo que tiene que ver con el aula de clase, el desarrollo de espacios adecuados que faciliten el aprendizaje significativo y contextualizado con las realidades, necesidades, interés y

expectativas de los estudiantes no ha tenido ninguna evolución por lo contrario sigue siendo un lugar poco eficiente y carente de herramientas prácticas. La orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.-. El énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizados

Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación. Busca cumplir con las necesidades que la sociedad demanda hoy en día, es por eso que busca desarrollar procesos y estrategias capaces de dar buenos resultados en el aula. Con la cooperación en el aula busca orientar a lo máximo el aprovechamiento pedagógico el cual contribuirá a su desarrollo y a su vez impulsará a la reflexión y la discusión entre alumnos, profesores y todos sus involucrados.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La relación que existe entre práctica pedagógica y el clima de aula es la capacidad que tienen el docente para dirigir las actividades en el aula aplicando métodos didácticos y pedagógicos para poder solventar las dificultades que se le presente que a su vez le permitirá innovar, profundizar y transformar el proceso de enseñanza – aprendizaje .

Las prácticas pedagógicas están vinculadas a la realidad del aula porque todas las actividades que hace el maestro están relacionadas con la escuela; lo cual hace posible una reproducción de conocimientos. Es por eso que siempre se debe mejorar las estrategias, se debe buscar nuevos métodos que permitan estimular el pensamiento creativo y crítico de los estudiantes. Todo esto servirá para tener

coherencia entre fines y medios que se desea alcanzar los cuales serán factibles con una buena formación docente.

3.3.7 Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

A continuación se presenta estrategias que ayudaran a mejorar la calidad de educación:

Reformas curriculares.- Las reformas curriculares se centran en la modernización de los objetivos y contenidos del currículo y las orientaciones pedagógicas para los docentes.

Capacitación masiva de los docentes.- En la actualidad la sociedad exige docentes preparados para estimular la capacidad de razonamiento de los estudiantes, tarea que para mucho de los maestros no es fácil ya que no se encuentran preparados, por lo cual exige que todo docente se capacite de acuerdo a las necesidades que se tienen dentro de las distintas aulas.

Material educativo .Con esto se lograra mas la interacción de los estudiantes en las distintas clases, ya que el material que utilice el profesor será llamativo para que atraiga la atención de los mismos y estos a su vez asimile el nuevo conocimiento. A más de esto se debe incrementar textos, material didáctico para las diferentes áreas y uso de las nuevas tecnologías que ayudaran a la enseñanza.

Modernización de la gestión educativa. Se busca mejorar la capacidad de las instituciones educativas y organismos administrativos para elevar la calidad de su servicio y gestionar los procesos pedagógicos mediante proyectos educativos los cuales servirán de mucho para fortalecer a la institución.

Evaluación de los aprendizajes. En la actualidad se pretende evaluar no solo los conocimientos, sino también las habilidades, técnicas, actitudes y valores que tiene

los estudiantes , recordemos que la evaluación es un componente regulador en el proceso de enseñanza el cual debe emplearse en todo momento para motivar a los estudiantes y estimularlos por los logros de desempeño alcanzados en el dominio de destrezas y conocimientos; así como incentivarlos a superar las deficiencias o limitaciones que tienen en el resultado de los aprendizajes.

4.- METODOLOGÍA

Para llevar a cabo el presente estudio se recopilaron datos de las instituciones 5 de Febrero y Francisco Chico Pacheco de la ciudad de Cuenca, aplicado un cuestionario a profesores y estudiante, el mismo que permitió observar a los involucrados en su ambiente natural para luego proceder a su análisis

4.1

CON

TEXTO

El contexto donde se realizó la presente investigación fue la escuela “5 de Febrero” y la Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco, las mismas que prestaron toda la facilidad del caso para realizar el presente trabajo y poder recopilar los datos en un momento único y específico.

4.2

DISE

ÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Luego de haber aplicado y recopilado la información se procedió a su interpretación para obtener conclusiones y recomendaciones sobre las mismas y poder tener una realidad mas clara de los tipos de aula y el clima en donde se desarrolla el proceso educativo.

4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la investigación realizada intervinieron los alumnos y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de básica

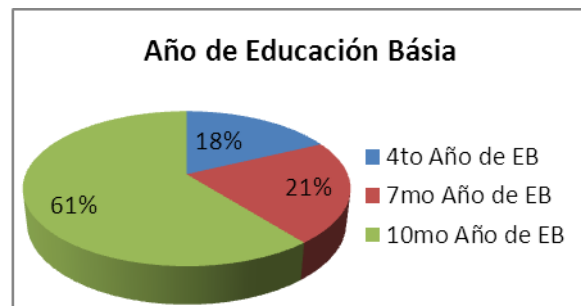
CUADRO DE RESUMEN DEL APARTADO “DATOS INFORMATIVOS”

Pregunta 1.2 Años de Educación Básica.

CUADRO 1

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	17,86
7mo Año de EB	12	21,43
10mo Año de EB	34	60,71
TOTAL	56	100,00

GRAFICO N° 1



Fuente: Cuestionarios

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En los resultados obtenidos sobre los distintos años de básica tenemos un porcentaje del 60.71 que corresponde al decimo año de básica el mismo que tiene un numero muy alto de estudiantes a comparación de los otros años de básica, en el séptimo año de básica tenemos un porcentaje de 21.49 y en el cuarto año de

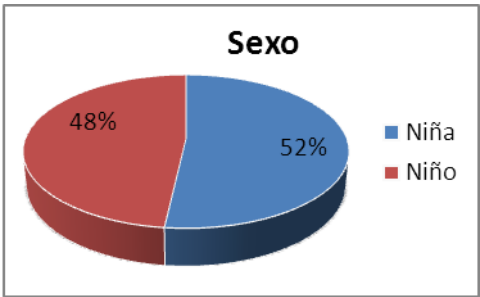
básica un 17.86 bajo a consideración de los otros años de básica, esto se debe a que los niños se retiran de la escuela, se cambian o emigran a la ciudad.

Pregunta 1.3 Sexo de los estudiantes

CUADRO 2

Opción	Frecuencia	%
Niña	29	51,79
Niño	27	48,21
TOTAL	56	100,00

Grafico N° 2



Fuente: Cuestionarios

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

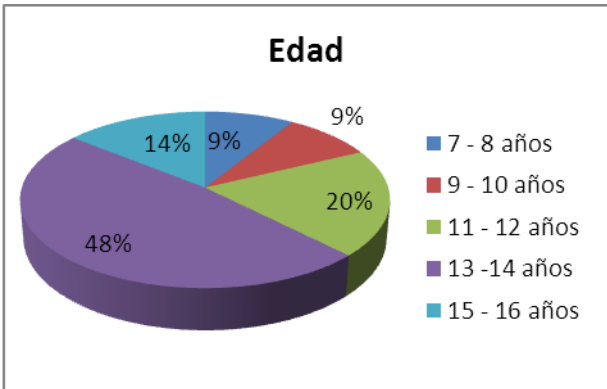
En el grafico se puede ver que se hay mas niñas que niños ya que su porcentaje es de 51.79 a comparación de los niños el cual alcanza al 48.21 esto se debe que la mayoría de ellos se dedica al ocio, labores agrícolas o sale a trabajar a la ciudad dejando de lado a sus estudios ya sea por necesidad o por que creen que los estudios no son importantes en el futuro de ellos.

Pregunta 1.4 Edad en años de los estudiantes.

CUADRO 3

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	5	8,93
9 - 10 años	5	8,93

GRAFICO N° 3



11 - 12 años	11	19,64
13 -14 años	27	48,21
15 - 16 años	8	14,29
TOTAL	56	100

Fuente: Cuestionarios

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

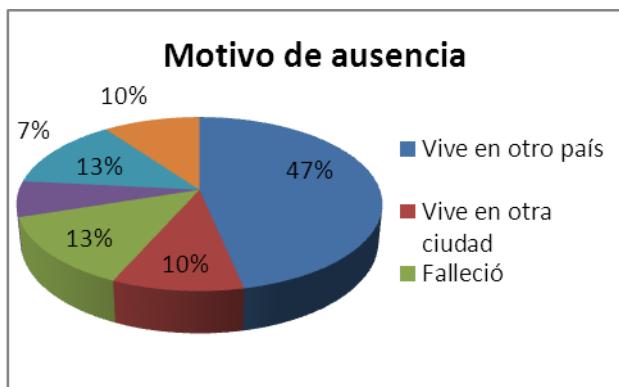
La edad que mas predomina tenemos la de trece y catorce años la misma que cuenta con un porcentaje del 48.21 están comenzando una nueva etapa en su vida como es la adolescencia, lo cual indica que se debe tener un tino con los mismos, ya que en esta edad se vuelven agresivos y muy independientes piensan que todo lo que dicen y hacen esta bien y sin una debida orientación pueden escoger un camino que no es el correcto. También tenemos niños de siete, ocho, nueve y diez años con un porcentaje de 8.93 que están dentro de una edad en donde piensan que todo es juego es por eso que hay que enseñarles que la escuela también es para aprender cosas nuevas que le van a servir en su vida futura.

Pregunta 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué?

GRAFICO N° 4

CUADRO 4

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	14	46,67
Vive en otra ciudad	3	10,00
Falleció	4	13,33
Divorciado	2	6,67



Desconozco	4	13,33
No contesta	3	10,00
TOTAL	30	100,00

Fuente: Cuestionarios

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R

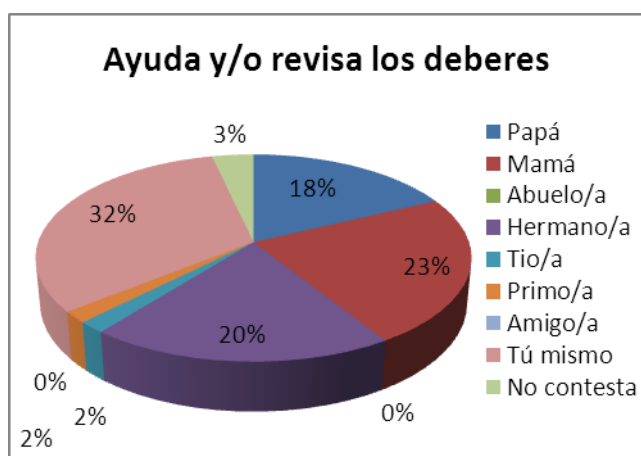
En lo que refiere al motivo de ausencia de los padres tenemos un porcentaje del 46.67 que vive en otro país como es Estados Unidos y España lo cual indica que sus padres los dejan al cuidado de otras personas como: son abuelos, tíos, primos o hermanos mayores lo cual afecta mucho en su proceso de enseñanza aprendizaje; porque como estas personas no tienen el mismo afecto que a un hijo propio no les prestan la debida atención que debe y ellos tienden a fracasar en la vida. En cambio se puede ver que se cuenta con un porcentaje muy bajo en la opción de padres divorciados con un 6.67 por ciento esto es bueno porque todavía se puede ver que el hogar es el pilar fundamental en la sociedad en la que se vive hoy en día, en donde los matrimonios no son eternos es por eso necesario enseñar a los hijos desde pequeños que en la vida hay tiempo para todo y que hay que vivirla de la mejor manera

Pregunta 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa?

CUADRO 5

GRAFICO N°5

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	17,86
Mamá	13	23,21
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	11	19,64
Tio/a	1	1,79



Primo/a	1	1,79
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	18	32,14
No contesta	2	3,57
TOTAL	56	100,00

Fuente: Cuestionarios

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

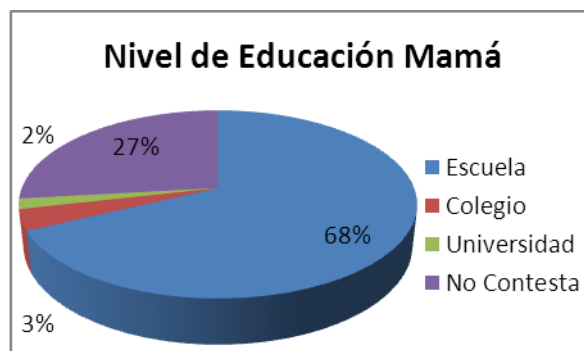
En lo que tiene que ver en la pregunta quien te ayuda o revisa los deberes tenemos que ellos mismos se auto revisan sus tareas con un porcentaje del 32.14, las causas que se puede decir del porque se da esto es que sus padres son analfabetos, trabajan o no les prestan la atención y la ayuda necesaria para que realicen sus tareas dando como resultado bajas notas e incumplimiento de las mismas. En la presenta tabla hay un porcentaje del 0 en lo que tiene que ver en la opción de abuelos y amigos , los cuales no intervienen en la ayuda o revisión de tareas debido al poco conocimiento que tienen y a la edad con la que cuentan por eso prefieren mejor no inmiscuirse.

Pregunta 1.8 a Señale el ultimo nivel de estudios

CUADRO 6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	38	67,86
Colegio	2	3,57
Universidad	1	1,79
No Contesta	15	26,79
TOTAL	56	100,00

GRAFICO N° 6



Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

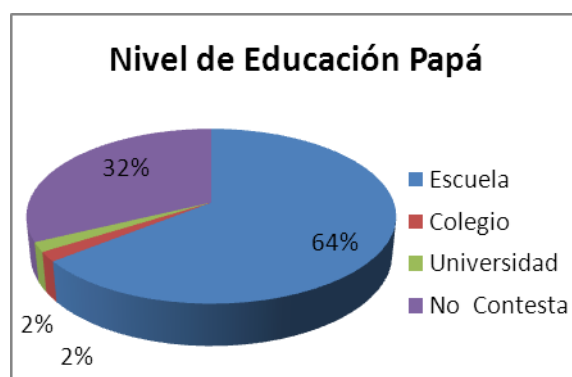
El nivel de estudio que tiene las madres de familia se encuentra que el 67.87 han entrado en la escuela y no han continuado sus estudios debido por falta de recursos económicos, falta de interés de los padres de familia, migración, o porque se hicieron de compromiso a temprana edad lo cual les impidió seguir estudiando y tener una profesión en su vida y mejorar su futuro y poder orientar a sus hijos. Solo el 1.79 por ciento entro a la universidad pero no culmino sus estudios.

Pregunta 1.8 b Señale el ultimo nivel de estudio

CUADRO N° 7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	36	64,29
Colegio	1	1,79
Universidad	1	1,79
No Contesta	18	32,14
TOTAL	56	100,00

GRAFICO N° 7



Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

A igual que el cuadro anterior el 64.29 por ciento de los padres de familia terminaron sus estudios primarios debido a las mismas causas que se enuncio anteriormente, pero aquí hay que acotar que a diferencia de las mujeres los varones piensan que dejando de estudiar y dedicándose a trabajar van a tener mucho dinero para suplir sus necesidades, pero no se dan cuenta que hoy en día la educación es muy necesaria para progresar como persona y como profesional. Los papas que han entrado tanto al colegio como la universidad son el 1.79 por ciento un numero muy bajo que considero que los estudios es lo primero.

4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos técnicos e instrumentos que se utilizó son los siguientes.

4.4.1 Métodos

Método inductivo –deductivo

Método deductivo-inductivo

4.4.2 Técnicas

La técnica que se utilizó fue la encuesta

4.4.3 Instrumentos

El instrumento que se utilizó fue un cuestionario elaborado tanto para alumnos y profesores sobre el tipo de aula y el ambiente social.

4.5 RECURSOS

4.5.1 Humanos

Estudiantes

Profesores

Tutores

4.5.2 Institucionales

Escuela Fiscal Mixta “5 de Febrero”

Unidad Educativa Francisco Chico Pacheco

Universidad Técnica Particular de Loja

4.5.3 Materiales

Internet

Libros revisas

Cuestionarios

Hojas

Computadora

Carpetas

Copias

4.5.4 Económicos

El suficiente para realizar todo el proceso

4.6 PROCEDEMIENTO

- ❖ Visita a los centros educativos y aplicación de los instrumentos de investigación.
- ❖ Reunión preparatoria con los tutores (directores de trabajo de grado) y 1era asesoría presencial sobre el proyecto.
- ❖ 1era. Asesoría presencial: Tutoría virtual y Tutoría presencial en la sede central de la UTPL.(entrega de los anillados, encuestas aplicadas
- ❖ Tabulación e Ingreso de datos a la matriz Excel
- ❖ Envío de PLANTILLA ELECTRÓNICA vía correo electrónico a cglabanda@utpl.edu.ec
- ❖ Revisión del fundamento teórico y redacción del mismo
- ❖ Envío del marco teórico a cada tutor.
- ❖ Devolución por parte de los tutores del marco teórico corregido
- ❖ Análisis de los datos obtenidos en la investigación de campo. Redacción de conclusiones y recomendaciones del informe de tesis.
- ❖ Estructura del informe de tesis
- ❖ 2da Asesoría presencial individual con cada tutor en centros universitarios asignados.

- ❖ Correcciones del primer borrador revisado en la asesoría presencial.
- ❖ Autorización por parte del tutor del trabajo de grado para la impresión del informe.
- ❖ Envío de los borradores de tesis anillados a la UTPL para ser revisados por el tribunal.

5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

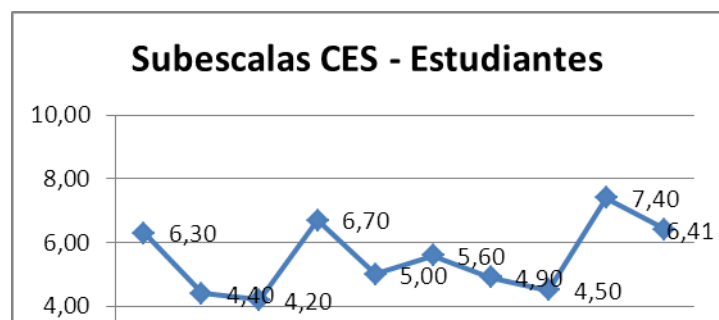
Luego de haber aplicado los respectivos cuestionarios a profesores y estudiantes se procedió a realizar la interpretación, análisis y discusión de los resultados los cuales se presenta a continuación. Tanto de profesores y estudiantes.

CUADRO DERESUMEN DE ESCALAS

5. 1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Cuarto Año de Educación Básica.

CUARTO AÑO DE BASICA

ESTUDIANTES

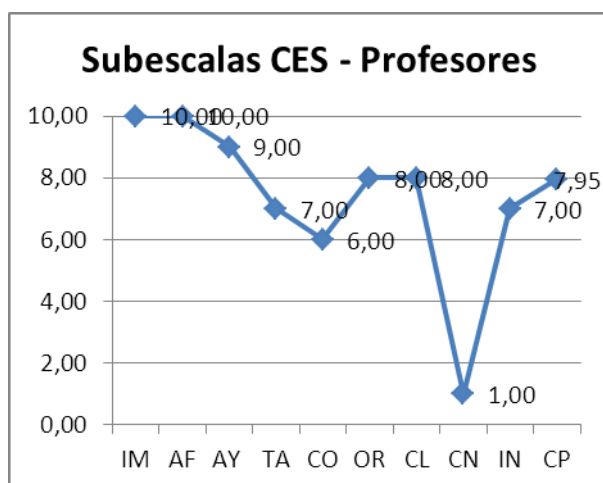


SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,30
AFILIACIÓN	AF	4,40
AYUDA	AY	4,20
TAREAS	TA	6,70
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,60
CLARIDAD	CL	4,90
CONTROL	CN	4,50
INNOVACIÓN	IN	7,40
COOPERACIÓN	CP	6,41

Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

Al revisar los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados a los estudiantes es visible que la variable mas alta es de 7.40 que corresponde a la innovación la cual demuestra que los estudiantes se sienten satisfechos con los cambios que introducen los maestros dentro del aula para realizar las distintas actividades; ya que las mismas le ayudan a estimular su creatividad y de esta manera mejor su desempeño en su enseñanza aprendizaje. Mientras que la subescala de ayuda es la mas baja con una variable de 4.20 lo cual significa que las relaciones entre estudiantes no es buena no existe el compañerismo entre ellos y mucho peor la preocupación por ayudar a los demás



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00

INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

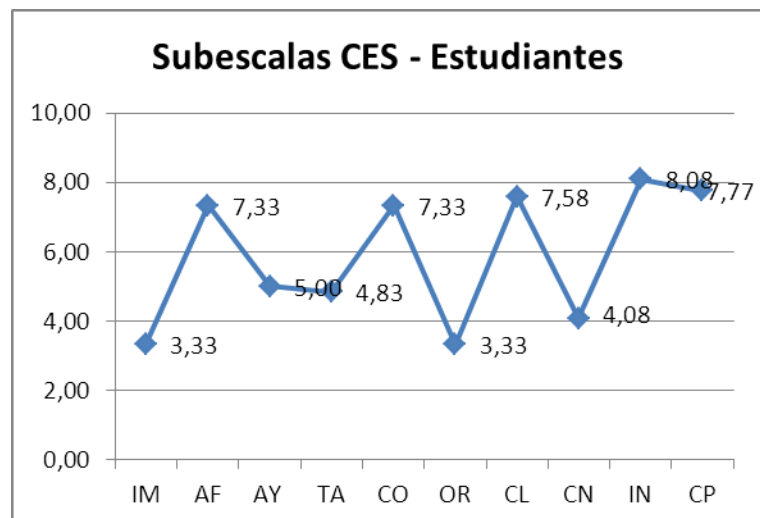
Dentro de las subescala de ampliación y afiliación de los profesores tenemos que coinciden y tienen una puntuación muy alta que es de 10 lo cual significa que el trabajo que realiza el profesor es muy bueno; ya que permite que los estudiantes sean autores de su propio aprendizaje. En lo que tiene que ver al control esta con una puntuación de 4,00 la cual es muy baja la cual tiene que ser mejorada por el profesor en cuenta las tareas que realiza el estudiante y realizando.

Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

3.2.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica. SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

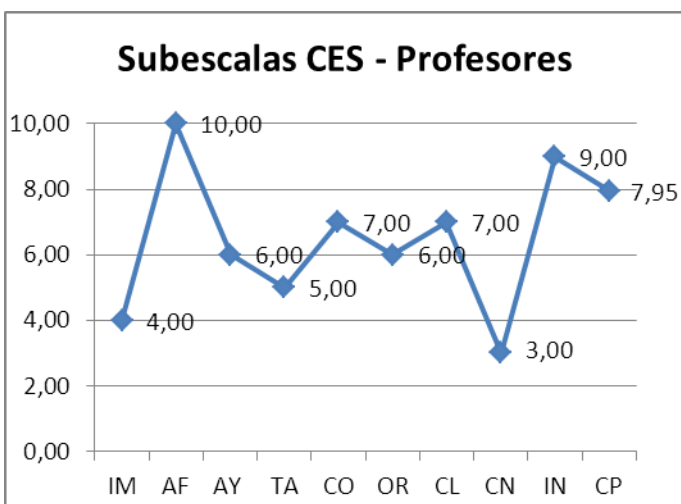
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	3,33
AFILIACIÓN	AF	7,33
AYUDA	AY	5,00
TAREAS	TA	4,83
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	3,33
CLARIDAD	CL	7,58
CONTROL	CN	4,08
INNOVACIÓN	IN	8,08
COOPERACIÓN	CP	7,77



Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En los resultados obtenidos de los estudiantes de séptimo año se tiene que la variable mas alta es de 8.08 que corresponde a la subescala de innovación que se encuentra dentro de una buena aceptación, porque los estudiantes contribuyen en la planificación de las actividades escolares y se encuentran predispuestos a los nuevos cambios que introducen el profesor para su enseñanza aprendizaje lo cual les estimula mucho para seguir adelante.



PROFESORES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM	4,00	
AFILIACIÓN	AF	10,00	
AYUDA	AY	6,00	
TAREAS	TA	5,00	
COMPETITIVIDAD	CO	7,00	
ORGANIZACIÓN	OR	6,00	
CLARIDAD	CL	7,00	
CONTROL	CN	3,00	
INNOVACIÓN	IN	9,00	
COOPERACIÓN	CP	7,95	

Fuente: Cuestionarios.

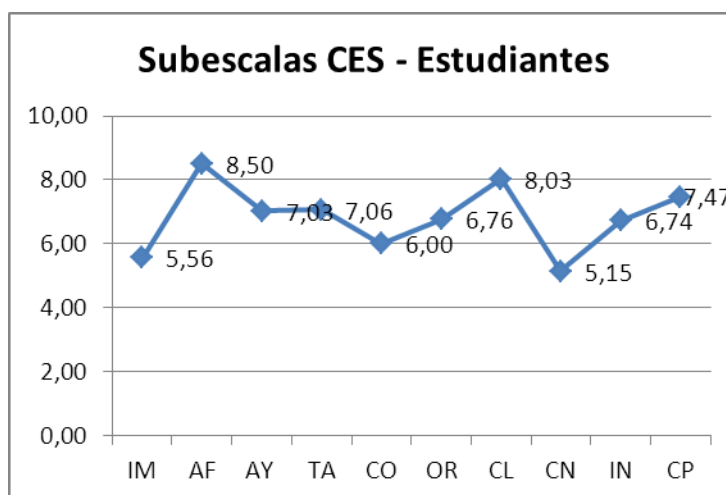
Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En los resultados que se obtiene de la subescala de los profesores tenemos que la puntuación mas alta es de 10.00 que tiene que ver con la afiliación, pues se puede ver que el docente permite que sus estudiantes no se sientan presionados al momento de aprender y mucho menos de competir entre ellos, toma mas en cuenta lo afectivo para lograr sus metas propuestas con sus estudiantes. Pero si falla mucho a lo que tiene que ver con el control ya que cuenta con una variable de 3.00 que es muy baja, ya que ignora las actividades que realiza el estudiante impidiéndole de esta manera que cumpla con los temas propuestos impidiendo de esta manera que se cumpla con los objetivos que se plantearon al inicio lo cual atraerá graves consecuencias en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

5.2.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Décimo Año de Educación Básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

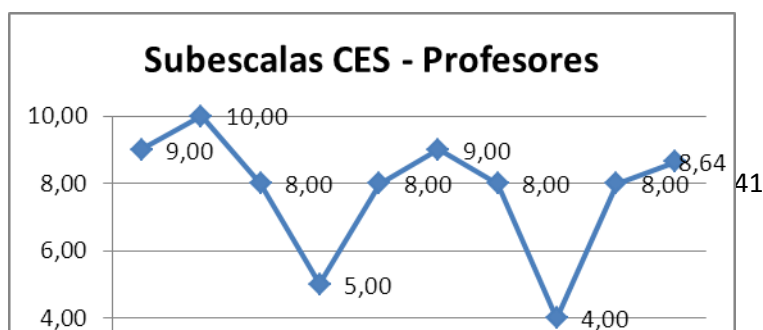
ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,56
AFILIACIÓN	AF	8,50
AYUDA	AY	7,03
TAREAS	TA	7,06
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,76
CLARIDAD	CL	8,03
CONTROL	CN	5,15
INNOVACIÓN	IN	6,74
COOPERACIÓN	CP	7,47



Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En el decimo año de educación básica la puntuación mas alta es de 8.50 que corresponde a la subescala de afiliación la cual esta dentro de los parámetros aceptables puestos que los estudiantes toman mas en cuenta la amistad que existe entre ellos para desarrollar las diferentes actividades que se presente dentro del aula disfrutando de esta manera de su trabajo. Pero también se puede ver que la puntuación mas baja en este año de la que corresponde a la subescala de control con 5.15 la misma que vuelve a coincidir con los otros años de básica en donde claramente se ve que el profesor esta descuidando su trabajo en lo que tiene que ver al control de normas y si el maestro descuida este punto de vista que es muy importante mucho menos les importara a los estudiante el cumplir con las normas establecidas al inicio.



PROFESORES

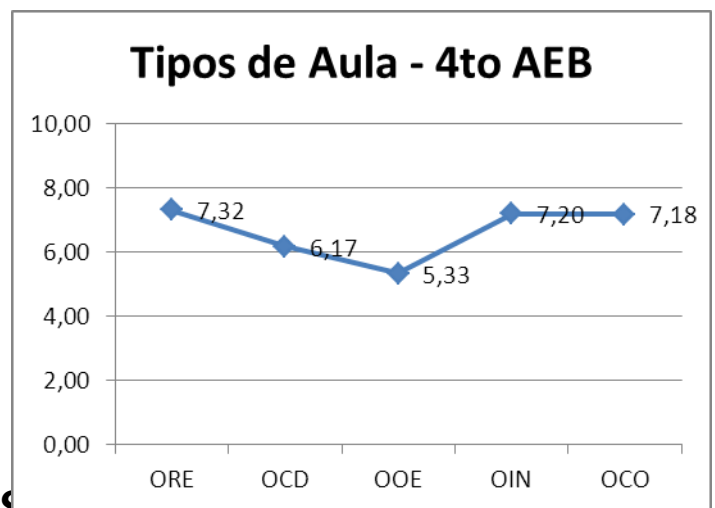
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En los resultados obtenidos se puede ver que la subescala que mas sobresale es la de afiliación con 10.00 la cual significa que los maestros no presionan a sus estudiantes y mucho menos propician espacios de competitividad entre los mismos, todos trabajan en grupo para alcanzar sus objetivos y obtener buenos resultados. A igual que los otros años de básica el maestro esta descuidando y dejando de lado lo que tiene que ver con el control ya que su puntuación es 4.00 lo cual se tendrá que mejorar; y tomar mas en cuenta en el cumplimiento de sus políticas y el castigo por el incumplimiento de las mismas

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,18
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,33



CUADROS DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,20
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,18

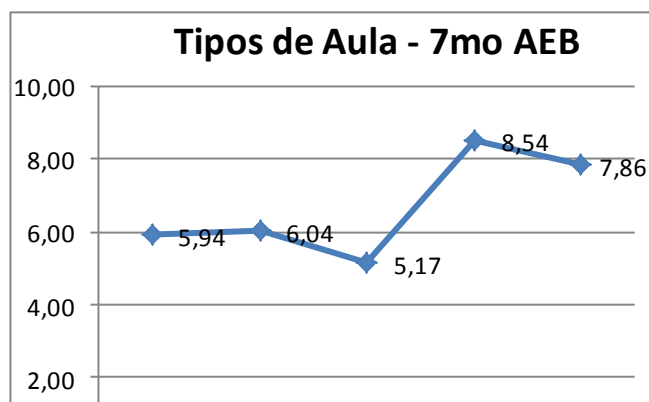
Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

Dentro de las características de los tipos de aula de cuarto año de básica se ve que las aulas estructuradas cuentan con un porcentaje de 7.32 lo cual es positivo, ya que el profesor propicia un ambiente de interacción y participación entre sus estudiantes con lo cual se obtiene buenos resultados dentro y fuera del aula , pero en lo que tiene que ver con la organización y la estabilidad cuenta con un porcentaje de 5.33 lo que indica que en el aula no se esta propiciando espacios de interacción entre los estudiantes y profesores y las actividades que se planifican no están de acorde a los intereses de los mimos , recordemos siempre que los estudiantes son el eje de toda actividad y que todo gira alrededor de ellos

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN	ORE 5,94



ESTRUCTURADA		
ORIENTADAS A LA		
COMPETITIVIDAD		
DESMESURADA	OCD	6,04
ORIENTADAS A LA		
ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,17
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,54
ORIENTADAS A LA		
COOPERACIÓN	OCO	7,86

Fuente: Cuestionarios.

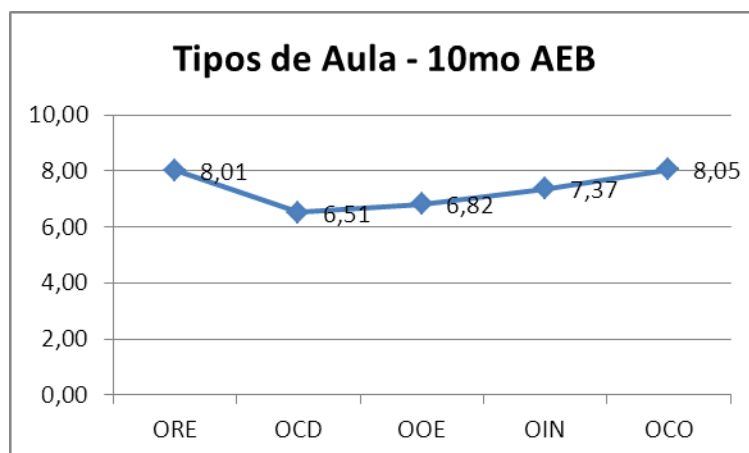
Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

En el aula de séptimo año de básica el tipo de aula que mas sobresale es la que esta orientada a la innovación con un porcentaje de 8.54 lo cual indica que el profesor tiene un profundo conocimiento de los temas que trata en el aula con sus estudiantes, en cambio en lo que se refiera a la organización y la estabilidad esta con un porcentaje de 5.17 lo cual quiere decir que los estudiantes no cuentan con la autonomía necesaria para el desarrollo de sus actividades y que las relaciones entre sus profesores no son tan buenas y por ende su rendimiento es bajo.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN		
ESTRUCTURADA	ORE	8,01
ORIENTADAS A LA		
COMPETITIVIDAD	OCD	6,51

DESMESURADA		
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,05



Fuente: Cuestionarios.

Autora: Janeth Patricia Chillogallo R.

Dentro de las características que sobresalen es las aulas que esta orientada a la cooperación con un porcentaje de 8.05 lo cual quiere decir que cada uno de sus integrantes pone mucho interés en el trabajo que realizan para así lograr los objetivos planteados por la institución.

También se ve que el porcentaje mas bajo es de 6.51 en lo que tiene que ver con la competitividad desmesurada que se da en el aula, ya que deja de lado las reglas, la innovación y la claridad de los objetivos que se desea alcanzar, promoviendo mas competitividad entre sus involucrados lo cual no es bueno y se tiene que mejorar

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber concluido con el trabajo investigativo acerca de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica se llega a lo siguiente:

6.1 CONCLUSIONES

- ❖ Se debe mejorar las relaciones entre profesor y alumno para poder alcanzar las metas propuestas dentro del campo educativo ,recordando siempre que el profesor debe pasar a ser un miembro más de su clase y no el sabelotodo.
- ❖ Fomentar el cumplimiento de reglas en estudiantes y profesores ya que las mismas fueron elaboradas con fin y no dejarlas en teoría sino ponerlas en práctica.
- ❖ Impulsar al profesor que siempre este innovado de acuerdo a las necesidades que tiene la sociedad, si el estado no le propicia este capacitación profesional tendrá que auto capacitarse por si solo.
- ❖ Inculcar en los estudiantes que el trabajo en grupo, da buenos resultados en el proceso de aprendizaje.

6.2 RECOMENDACIONES

- ❖ Implementar y consolidar procesos de innovación y mejoramiento de trabajo en el aula.
- ❖ Es importante fomentar en los niños/as, autonomía para que puedan aprender a convivir en armonía con los demás.
- ❖ Se debe mejorar las relaciones entre el profesor y el alumno para alcanzar un aprendizaje significativo y desarrollar de esta manera la reflexión y el espíritu critico de sus actores y de esta manera alcanzar una enseñanza – aprendizaje de calidad

- ❖ Mejorar las metodologías utilizadas, recordemos que cada estudiante es un mundo distinto del otro por el cual se debe buscar el mejor método para motivar a los estudiantes para que aprendan.
- ❖ Los planes y programas de estudio deben siempre tener una relación directa con la vida diaria del estudiante.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Nombre del Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta “5 de Febrero” Grado/curso: Segundo Año de Educación General Básica.															
UBICACIÓN <table border="1" style="margin: 10px auto; width: 80%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Parroquia: Ludo</td> <td style="padding: 5px;">Régimen</td> <td style="padding: 5px;">Costa : ()</td> <td style="padding: 5px;">Sierra: (X)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Cantón: Sigsig</td> <td style="padding: 5px;">Tipo de Establecimiento</td> <td style="padding: 5px;">Urbano: ()</td> <td style="padding: 5px;">Rural: (X)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Ciudad:</td> <td style="padding: 5px;">Sostenibilidad</td> <td style="padding: 5px;">Fiscal: (X) Fisco-misional: ()</td> <td style="padding: 5px;">Particular: () Municipal: ()</td> </tr> </table> 				Parroquia: Ludo	Régimen	Costa : ()	Sierra: (X)	Cantón: Sigsig	Tipo de Establecimiento	Urbano: ()	Rural: (X)	Ciudad:	Sostenibilidad	Fiscal: (X) Fisco-misional: ()	Particular: () Municipal: ()
Parroquia: Ludo	Régimen	Costa : ()	Sierra: (X)												
Cantón: Sigsig	Tipo de Establecimiento	Urbano: ()	Rural: (X)												
Ciudad:	Sostenibilidad	Fiscal: (X) Fisco-misional: ()	Particular: () Municipal: ()												
FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN: Los niños/as construyen su propio aprendizaje desde muy temprana edad a través de sus actividades es por eso que el profesor debe ser un mediador, en este descubrimiento y construcción de enseñanza-aprendizaje y la manera más adecuada para conseguir este aprendizaje es a través de la motivación, uso de técnicas adecuadas y una selección de actividades y que a su vez puedan ser aplicar en la vida diaria.															

7.1 TEMA: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Estudiantes de Educación Básica

7.2 PRESENTACIÓN:

En el sector educativo se ha visto la necesidad de tratar este tema como son los tipos de aula y su ambiente social; ya que la misma tiene una gran importancia en la sociedad en la que se vive, es por eso que buscara las mejores técnicas y métodos para su cumplimiento, los mismos que servirá para su aplicación tanto dentro como fuera del aula. Por tal motivo se ha elaborado esto proyecto, el mismo que servirá de mucho a los alumnos de sexto y séptimo año de básica.

7.3 JUSTIFICACIÓN:

Con la finalidad de detectar problemas que se presenta dentro del aula en estudiantes y profesores se procedió a a la aplicación de cuestionarios sobre el clima social a sexto y séptimo Año de Educación Básica en los cuales se encontró grandes dificultades. Las principales causas que se pudieron encontrar es la falta de colaboración de los Padres de Familia ya que no se preocupan por sus hijos, la falta de actualización de los maestros en los contenidos, falta de confianza entre profesores y estudiantes, falta de libertad para expresar lo que sienten y piensan, poco interés de parte de los estudiantes en los temas tratados dentro del aula los mismos que intervienen en su proceso de enseñanza.

Luego de haber analizado las causas, me propongo realizar el proyecto **“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “5 DE FEBRERO” DE SAN MIGUEL DE COLLANA”**, esto me permitirá superar las dificultades detectadas además lograré que los niños (as) y profesores, sean personas críticas y reflexivas.

7.4 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar un ambiente escolar de acorde a las necesidades de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica, mediante métodos, estrategias y técnicas activas para mejorar su desempeño escolar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ❖ Recolectar información de técnicas, métodos y estrategias mediante bibliografías apropiadas para mejorar el ambiente escolar
- ❖ Motivar a los niños/ niñas y profesores a mejorar las relaciones personales para mejor resultado.

7.4 PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Recolectar información de técnicas, métodos y estrategias mediante bibliografías apropiadas para mejorar el ambiente escolar	Trabajos grupales.	01/02/2012	Tarjetas Periódicos Textos Marcadores Hojas de papel bond	Profesora del aula	Trabajos de los estudiantes
2. Motivar a los niños/ niñas y profesores a mejorar las relaciones personales para mejor resultado	Caminatas Juegos Foros		Estudiantes Profesores Dinámicas	Profesora del aula	Creación de un cuento de su propia autoría.

7.6 METODOLOGÍA:

7.7.1 Método Inductivo – Deductivo

Será utilizado porque vamos a partir de los casos particulares a la generalización.

7.7.2 Método Dialéctico

Se usará este método ya que nos valemos de la teoría y la práctica, porque están sujetos de aprendizaje y continua evolución hacia un mejoramiento de la lectura.

Como técnicas usaremos principalmente la observación, también se realizarán entrevista que serán aplicadas a las maestras de los años anteriores y a la del plantel, además usaremos las encuestas para los niños (as) y para los padres de familia. Los instrumentos a utilizarse en este proyecto son: cuestionarios, guías de observación, etc.

7.8 BIBLIOGRAFÍA:

CONTRERAS, Enrique; Agregaduría de Educación; Consulado de España; Los Ángeles C.A.

MARQUETAR, Elena; Secondstreet, E.S. Los Angeles U.S.D.C.A.

ZURITA, Susana y otros; Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010; Imprenta Don Bosco- Quito.

7.9 ANEXOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

ACTIVIDADES	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO
Aplicación de una encuesta	x				
Diseño y ejecución de clases.		x	x		
Elaboración de un periódico mural por el día de la Madre y del Niño				x	x

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONTRERAS, Enrique; Agregaduría de Educación; Consulado de España; Los Ángeles C.A.

MARQUETAR, Elena; Secondstreet ,E.S. Los Ángeles U.S.D.C.A.

ZURITA, Susana y otros; Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010; Imprenta Don Bosco- Quito.

DUARTE, J.: Ambiente de aprendizaje. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653)

MURILLO T. Javier. (2005) La investigación sobre eficacia escolar en América Latina.

RODRÍGUEZ Garrán Noelia, El Clima Escolar, Revista Número 7, Volumen 3, De Marzo De 2004

VALDÉS Ana María y Mena Isidora (2007) . Documentos valoras Uc. Clima Social Escolar

MUSITU O. Gonzalo, Moreno David y Martínez María. La escuela como contexto
GARRAN, Rodríguez Noelia. (2004) El Clima Escolar. Revista digital número 7,
volumen 3.

GARCÍA, M^a Ángeles & CUBO Delgado, Sixto (2009). Convivencia escolar en
Secundaria: aplicación de un modelo de mejora del clima social.

RODRÍGUEZ Noelia. El Clima Escolar. Revista Digital “investigación y educación”
número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004.

Grupo Santillana (2010). ¿Cómo planificar y evaluar según el nuevo referente
curricular del Ministerio de Educación?

Manual de Gerencia Educativa para Escuelas de Calidad. (1997) (UNICEF y
Ministerio de Educación y Cultura.

ARGÜELLES Antonio. (1998) Competencia Laboral y Educación basada en normas
de competencia.

9.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA FISCAL MIXTA

“5 DE FEBRERO”

Todos los niños tenemos derecho a la educación.

Collana -Ludo – Sigsig

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Criollo Chillogalli Rene Fabián.
2. Fernández Quituizaca Klever Marcelino.
3. Chillogalli Morocho María Jakeline
4. Fárez Quituizaca Lourdes Ximena.
5. Fárez Quituizaca Olga
6. Fernández Farez Vilma Estefanía
7. Fernández Fárez Daysi Yolanda
8. Morocho Tenecota Diana Paulina
9. Morocho Quituizaca Diana Rocío
10. Sangurima Quituizaca Rosa Oliva

Prof. Bernarda Vásquez

Directora

ESCUELA FISCAL MIXTA

“5 DE FEBRERO”

Todos los niños tenemos derecho a la educación.

Collana -Ludo – Sigsig

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. Criollo Chillogalli Manuel Armando
2. Chillogalli Chillogalli Darwin Fernando
3. Chillogalli Quituizaca John miguel
4. Chillogalli Uyaguari Luis Wilfrido
5. Fernández Morocho Luis Klever
6. Ortega Uyaguari Adrián Arturo
7. Tenecota Vizhñay Jonathan M.
8. Criollo Fernández Jenny Alexandra
9. Criollo Morocho Miriam Fabiola
10. Farez Quituizaca Erika Alejandrina
11. Fernández Quituizaca Hilda Lucia
12. Uyaguari Morocho Tania Isabel

Prof. Bernarda Vásquez

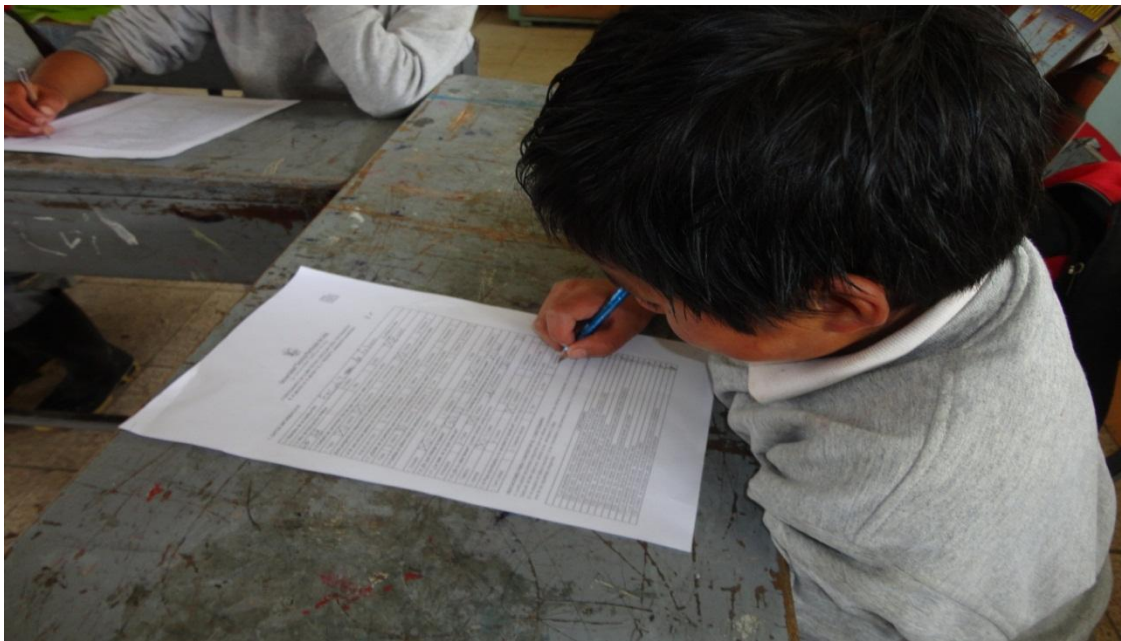
Directora

NOMINA DE LOS ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO CHICO PACHECO

1. Carchi Morocho Cristian Fernando Niveló
2. Carchi Niveló Diego Fernando
3. Carchi Remache Elmer Isidro
4. Gutama Quezada Wilmer Damián
5. Morocho Carchi Byron Homero
6. Morocho Morocho Galo Esteban
7. Morocho Morocho Edwin Ismael

8. Morocho Morocho Luis Adolfo
9. Morocho Morocho Luis Miguel
10. Morocho Niveló John Franklin
11. Morocho Ortega Olger Olmedo
12. Morocho Remache Rafael Armando
13. Morocho Sagbay Olger Rodrigo
14. Morocho Sisalima Edison Bladimir
15. Niveló Lalbay Mario Homero
16. Niveló Lalbay Román Tobías
17. Paucar Morocho Cristian Oswaldo
18. Morocho Carchi Margarita Griselda
19. Morocho Carchi Sonia Melania
20. Morocho Fernández Vilma Adriana
21. Morocho Morocho Ana Gabriela
22. Morocho Morocho Aida Priscila
23. Morocho Morocho Hilda Catalina
24. Morocho Morocho Nataly Silvana
25. Morocho MorochoLuz Margarita
26. Morocho Zumba Anabel Griselda
27. Niveló Morocho Jessica Azucena
28. Niveló Paucar María Elisa
29. Niveló Sagbay Ana Gabriela
30. Paucar Paucar Sandra Maribel
31. Remache Morocho Marcia Maribel
32. Quezada Quezada Vilma Judith
33. Sagbay Morocho Martha Maribel

Estudiantes de Cuarto, Sexto y Decimo Año de Básica durante la aplicación de las encuestas sobre el clima social.







Profesoras de los distintos Años de Básica realizando las encuestas correspondientes



