



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, centro educativo Luis Benigno Torres provincia del Azuay ciudad Sígusig año escolar 2011-2012.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado(a) en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Cobos Segarra, Wilson Alfonso

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

Beltrán Guevara, Patricia Maricela, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO: Cuenca

Cuenca- Ecuador

2012

Dra. Beltrán Guevara Patricia Maricela
TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Wilson Alfonso Cobos Segarra declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 010343260-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR(A)

DEDICATORIA

A nuestros maestros de la U.T.P.L. y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que supieron inculcarnos a distancia el amor a nuestra noble profesión, que ayudaron a adquirir un nuevo perfil técnico-pedagógico; mismo que me va a servir en mi vida profesional y personal para brindar con idoneidad a los interés de los educandos, con quienes compartimos día tras día con amor y carisma.

Especialmente a mi esposa y a mis dos maravillosas hijas que con su apoyo moral reconfortaron los momentos difíciles, que se presentaron en mi proyecto estudiantil, motivándonos a no decaer, ya que todo triunfo se consigue con trabajo, esfuerzo y sacrificio.

Wilson Cobos S.

AGRADECIMIENTO

Al presente trabajo manifiesto mi agradecimiento fecundo y efusiva gratitud a todas las personas que nos brindaron su apoyo incondicional para la realización de este trabajo.

Agradezco a las autoridades de la U.T.P.L., responsables de mi formación profesional. De manera especial a la Lcda. Patricia Beltrán como Directora de Tesis, que emitió su crítica constructiva y aportó con sus sugerencias indispensables para este trabajo.

Finalmente un abrazo de gratitud a las personas que forman mi hogar que siempre expresaron su cariño, comprensión y tolerancia para hacer realidad las aspiraciones que me he planteado.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenido.....	vii
1.- RESUMEN.....	1
2.- INTRODUCCIÓN.....	2
3.- MARCO TEORICO.....	4
3.1. LA ESCUELA	
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de la eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4. Stándares de Calidad Educativa.....	15
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	19
3.2. CLIMA SOCIAL	
3.2.1. Clima social: concepto e importancia.....	22
3.2.2. Factores de influencia en el clima.....	25
3.2.3. Clima social de aula: concepto.....	29
3.2.4. Características del clima de aula según Moos.....	29
3.2.4.1. Implicación.....	30
3.2.4.2. Afiliación.....	30
3.2.4.3. Ayuda.....	30
3.2.4.4. Tareas.....	30
3.2.4.5. Competividad.....	31
3.2.4.6. Estabilidad.....	31
3.2.4.7. Organización.....	31
3.2.4.8. Claridad.....	31
3.2.4.9. Control.....	31
3.2.4.10. Innovación.....	31
3.2.4.11. Cooperación.....	32

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE AULA	
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	32
3.3.2. Aulas orientadas a una Competividad desmesurada.....	32
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	33
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	33
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	34
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógico y el clima de aula.....	36
3.3.7. Práctica didáctico-pedagógico que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	36
4. METODOLOGÍA	
4.1 Contexto.....	38
4.2 Diseño de la investigación.....	38
4.3 Participantes de la investigación.....	38
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1 Métodos.....	43
4.4.2 Técnicas.....	43
4.4.3 Instrumentos.....	43
4.5 Recursos.....	44
4.5.1 Humanos.....	44
4.5.2 Institucionales.....	44
4.5.3 Materiales.....	44
4.5.4 Económicos.....	44
4.6 Procedimiento.....	44
5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
5.1. Análisis descriptivo en relación a:.....	45
5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.....	45
5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	50
5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	55
5.2. Análisis descriptivo en relación a:.....	60
5.2.1 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuentas las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los	

estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación	60
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	66
6.2 Recomendaciones.....	67
7. EXPERIENCIA INVESTIGADA	
7.1 Experiencia de Investigación.....	68
7.2 Propuesta de mejoramiento educativo.....	70
8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA.....	78
9. ANEXOS.....	79

RESUMEN

Los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje tiene por objetivo conocer el clima y el tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo en 39 estudiantes y 3 profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica en la escuela Luis Benigno Torres, mediante la aplicación de instrumentos de investigación como la encuesta CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores, métodos como: analítico-sintético, facilitando la desestructuración del objetivo de estudio; el inductivo-deductivo, permitió configurar el conocimiento de datos empíricos y el estadístico, facilitó organizar la información de la aplicación de instrumentos.

También se utilizó técnicas como la lectura pilar importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula; llegando así a emitir una conclusión final que la institución investigada posee ciertas falencias en el cumplimiento de normas y compromisos de trabajo, mismas que inciden en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y a su vez en la convivencia social educativa.

INTRODUCCIÓN

La educación ecuatoriana está atravesando por un proceso sistemático, en lo que se refiere a mejorar la calidad educativa de los niños, niñas y adolescentes del Ecuador, mediante la implementación de estándares de calidad y del mejoramiento de la calidad de vida mediante el eje rector del Buen Vivir, influenciando de manera directa en el clima social escolar.

El presente trabajo de Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en el centro educativo Luis Benigno Torres, tuvo como finalidad obtener información veraz relacionada al tema y conocer el nivel de sociabilización que se presenta entre estudiantes- docentes y la influencia que presenta la enseñanza-aprendizaje.

La finalidad del ambiente de aprendizaje se considera como los espacios donde los estudiantes se desarrollan emocionalmente, socialmente e intelectualmente, donde aprenden a convivir pacíficamente y a razonar las maneras adecuadas e inadecuadas de su comportamiento en el medio en el que se desenvuelven. Ya que el clima social escolar permite a todos los actores educativos mantener una relación horizontal entre sus miembros y a su vez el estudiante se convierte en el protagonista principal para la toma de decisiones en el mejoramiento del aprendizaje a través de sus experiencias previas.

La Universidad Técnica Particular de Loja como gestora de esta investigación aporta en el mejoramiento del clima social de los estudiantes de la institución investigada, ya que permitió la reflexión profunda de los docentes y de los alumnos, ya que se dieron en cuenta que la mayor parte del tiempo conviven en la escuela practicando valores éticos, morales y de trabajo mancomunado; pero que aún les hace falta cumplir los compromisos y acuerdos establecidos al inicio del año lectivo; para mejorar relaciones interpersonales dentro y fuera del establecimiento educativo.

Para los docentes al ser investigados se dieron cuenta que en las manos de ellos está el cambiar la forma de pensamiento de la futura sociedad ecuatoriana, a través de la concientización del valor del Buen Vivir, misma que se interpreta como un saber actuar y un saber vivir juntos; y que los alumnos aprendieron a

tomar decisiones de mejoramiento en su trajinar diario en cuanto respecta a la convivencia escolar, que le ayudará en el proceso sistemático y funcional del aprendizaje, es decir, permitió una autoevaluación de las actividades positivas y negativas que influyen de manera directa en el clima social del aula.

Además la entrevista con las autoridades del plantel fue posible realizarlo de una manera lógica, precisa y motivadora gracias a la asesoría recibida a través de la guía didáctica y de la tutora de tesis, con claridad y concreción de los instrumentos de investigación.

En la presente tesis se cumplió con los objetivos planteados, se recurrió a varias fuentes de bibliográficas y a la experiencia vivida en este proceso, es decir, el marco teórico auto educa sobre el clima social escolar y los tipos de aulas que existe en el plantel investigado, además por medio de la tablas Excel publicadas por la U.T.P.L. sintetiza la información y analiza las características del clima social del aula, desde el criterio de estudiantes y profesores; para identificar el tipo de aulas que existe en la institución investigada y en nuestro país en general.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.(<http://lo-edu.blogspot.com/>)

Partiendo de la realidad educativa de la cual nosotros como maestros con experiencia en el sector rural; podemos conceptualizar a la escuela como un lugar o espacio en el cual los niños/as se interrelacionan con otros niños/as y a la vez con su guía u orientador que es el maestro; en donde el docente de manera formal amplía sus conocimientos con fines de aprendizaje, para posibilitar más oportunidades en el campo laboral mediante la impartición de un currículo diseñado por el maestro para el desarrollo de sus Destrezas con Criterio de Desempeño. Pero no podemos olvidarnos que el lugar en donde el niño/a aprende u obtiene experiencias previas es la familia donde adquiere una enseñanza buena o mala.

Para que la escuela sea efectiva debemos considerar algunas características claves que nos ayudarán a comprender mejor los posibles mecanismos de efectividad en el mejoramiento de la calidad escolar que detallamos a continuación:

Liderazgo profesional.

“Este es un elemento necesario para iniciar y mantener el mantenimiento de la escuela” según las reseñas de Purkey y Smith (1983).

Con conocimiento de causa sabemos que el liderazgo resulta fundamental siguiendo un estilo gerencial, su relación con su visión, valores y metas de la escuela y su manera de abordar el cambio. Desde la premisa que dice que

nadie aprende solo, fuimos comprendiendo que nadie conduce solo, nadie trabaja solo, nadie toma decisiones solo. (<http://ilasalle.com.ar>)

Entonces los maestros con la capacidad de líder que los caracteriza aseguran la cooperación y la participación de los actores educativos; por eso es que alumnos, docentes, directivos y familias están siempre invitados a formar los manuales de convivencia, comisiones de trabajo ya sea sociales, deportivas, pedagógicas, asambleas de escuela para padres, entre otras formas de agrupación que conduzcan a la formación de comunidades educativas.

Visión y objetivos compartidos.

“Elementos de la comunidad tales como el trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas han sido identificados como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente en la escuelas” según Lee Byrk y Smith (1993).

En base a la realidad en la que se desenvuelven las escuelas son efectivas cuando el personal docente construye un consenso sobre los objetivos y valores de la escuela y los pone en práctica mediante las formas sólidas de colaboración en el trabajo y la toma de decisiones. Es decir la escuela se convierte en un lugar de diálogo entre generaciones en torno a los conocimientos y experiencias, que los actores educativos poseen y las necesidades que la sociedad demanda dentro del contexto educativo con visión de superación personal y grupal.

Ambiente de Aprendizaje.

“Un ambiente ordenado y dirigido a la estimulación del aprendizaje está relacionado con los logros académicos de los alumnos” según Creemes en (1984) citado de la investigación del holandés Schweitzer (1984)

El espacio de una escuela está determinado en parte por la visión, los valores, los objetivos de los maestros, en la forma en la que trabajamos juntos y el clima que brindamos a nuestros estudiantes el cual debe ser motivador, acogedor, agradable, llamativo, consiguiendo así un ambiente ordenado y un medio de trabajo atractivo para los estudiantes.

También como pedagogos se debe considerar que las aulas de trabajo deben ser abiertas al contexto social; es decir no encerrarnos en cuatro paredes para impartir educación, sino apoyarnos de hechos como: fiestas tradicionales, noticias de trascendencia y fechas cívicas propias del lugar y acontecimientos entre otras experiencias para fortalecer espacios de aprendizaje.

Enseñanza y el Aprendizaje como centro de la actividad escolar.

“La efectividad de la escuela es evidentemente interdependiente de la enseñanza efectiva en el aula según Cohen en (1983).

Los propósitos de nuestras instituciones educativas son la enseñanza y el aprendizaje a través de los maestros. Se considera que la escuela es lugar de encuentro fecundo y creativo en torno de los saberes: saber conocer, saber hacer, saber actuar y saber vivir juntos. Es por ello que la actualización curricular tiene como propósito mejorar la calidad educativa mediante el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, mismas que los docentes deben manejar constantemente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes, llevando así al estudiante a ser crítico reflexivo de lo que va aprendiendo.

Enseñanza con propósito.

“La enseñanza es una actividad pública y por tanto, es fácil de describir y evaluar” Mortimore (1993).

En la revista de rendición de cuentas que el Ministerio de Educación entrega a las establecimientos educativos hace conocer claramente como la educación pública como la privada tiene un nuevo modelo pedagógico que se refiere a los estándares de calidad; donde se está buscando la eficacia y la calidez para lograr propósitos del desarrollo integral en los ambientes de aprendizaje, a través de un currículo flexible, inclusivo e intercultural con la participación que han tenido y tienen todos los docentes. Es por ello que actualmente el Ministerio de Educación está en constante evaluación a los docentes, estudiantes y a los planteles educativos para detectar el nivel de enseñanza que se imparte en la sociedad ecuatoriana. Siendo el propósito principal mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje mediante la capacitación masiva de los docentes en el

manejo de nuevos modelos educativos, que luego deberán ser ejecutados con los estudiantes para fomentar el constructivismo de aprendizajes a partir de las experiencias del niño o niña.

Reforzamiento Positivo.

“En una importante reseña de estudios de métodos de enseñanza se encontró que el reforzamiento era el factor más poderoso de todos según Walberg (1984). Entonces se puede entender que el reforzamiento se trata de patrones de disciplina o de retroalimentación que como maestros debemos llevarlo a cabo mediante la toma de decisiones sobre qué resultados se puede esperar razonablemente del aprendizaje y que actividades podemos realizar para ayudar a los estudiantes para conseguir tales resultados, es decir, guiar a los estudiantes en los conocimientos que realmente van a necesitar; para la resolución de situaciones problemáticas que se le presenten en su vida personal como profesional y que sea el propio constructor de sus aprendizajes.

Seguimiento de avances.

Son los procesos de evaluación para obtener una valoración de los adelantos educativos así como de los programas de mejoramiento que son los propósitos de las escuelas de calidad; los mismos que pueden ser formales e informales.

Todo los docentes hoy en la actualidad conjuntamente con nuestros estudiantes decidimos que conocimientos quieren aprender, cómo hacerlo, cuándo y con qué materiales, es decir tener un proceso correcto y participativo de aprendizaje para luego poder ir verificando si los objetivos propuestos tienen avances; mediante la aplicación de los instrumentos adecuados de evaluación mismos que no son de mucha utilidad en la toma de decisiones modificadas; porque se produce una autoevaluación de la planificación curricular referente a los procesos de enseñanza.

Derechos y Responsabilidades de los alumnos.

“La relación armónica estudiante-maestro tiene una influencia benéfica sobre los resultados hacia el éxito” Trisman et al (1976).

Las responsabilidades que el niño(a) tiene que adquirir dependen mucho de la edad evolutiva del mismo y de la relación interpersonal que existe con sus compañeros y maestro, donde aprendan a respetar sus derechos y a desarrollar sus habilidades; formando una personalidad crítica y reflexiva lo cual elevará su autoestima para afrontar situaciones problemáticas que se le presenten en su vida profesional y personal.

Cabe resaltar que dentro del Código de la niñez y adolescencia artículo 37, menciona que “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que garantice el acceso y permanencia a la educación básica y que se respete la cultura y especificaciones de cada región y lugar.

Colaboración hogar y escuela.

En las escuela de enseñanza media se encontró beneficios positivos cuando los padres ayudaban en el aula y en las excursiones de la escuela, en la que regularmente habían juntas sobre los avances de sus hijos según el estudio de Mortimore (1988).

Las nuevas propuestas educativas mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural Art. 33 autoriza la conformación de los Gobiernos Escolares mismo que está conformado por padres de familia, estudiantes, docentes y administrador; quienes conjuntamente hoy en día colaboran y participan de manera directa en la escuela en la elaboración de un plan educativo institucional, planes y programas de mejoramiento continuo de la educación de los centros educativos; entre otros, por tal razón el apoyo y cooperación que los representantes deben tener comienza desde el hogar, para luego ir fortaleciendo esta trabajo mancomunado en las escuelas; ya que estas cualidades se verán reflejadas en la actividad educativa.

En nuestra localidad también ya se puede apreciar la participación directa de los padres de familia o representantes, ellos inclusive participan en las juntas de curso, lo que hoy consideramos positivo ya que de esta manera hay un sentido de pertenencia al proceso educativo.

Organización para el aprendizaje.

Según la actualización curricular 2010 propone que los maestros y directivos planifiquen adecuadamente las precisiones acordes a la realidad educativa en la que desenvuelve el niño de una manera interdisciplinaria en cuanto a sus contenidos y asignaturas, mejorando así el proceso sistemático del aprendizaje.

El nuevo currículo que estamos manejando nos permite a los docentes fortalecer el dominio de destrezas con criterios de desempeño en el tratamiento planteado en los bloques curriculares, sin perder de vista el eje integrador de cada una de las áreas de estudio, es decir, sin duda alguna estas destrezas se define como el “saber hacer” y el “saber ser” cada una de ellas con orientaciones y niveles de complejidad, que las proponemos en las precisiones de aprendizaje y en los indicadores de evaluación en las planificaciones curriculares que se elaboraron.

3.1.2. Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar como una cultura que necesariamente está conformado por un compromiso de los niños, niñas, padres de familia y docentes permitiendo un buen clima escolar de aula que admite un desarrollo agradable para el aprendizaje.

Sentido de comunidad.

Como anteriormente se citó una escuela eficaz es aquella que tiene propósitos, metas, misiones y visiones centradas en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de cada uno de los estudiantes que ahí se educan; todos estos objetivos educativos la comunidad escolar los conoce y los comparte mediante el manual de convivencia en donde se plasman los compromisos de cada uno de los integrantes que forman parte de la comunidad educativa.

Clima escolar y de aula.

Hoy con la nueva pedagogía los maestros debemos mantener una relación horizontal con sus estudiantes ya que estas buenas relaciones son un elemento clave ligado a la eficacia escolar. Donde los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus guías u orientadores es así que los mismos van cumpliendo sus responsabilidades de forma autónoma.

Dirección Escolar.

Es la coordinación o gestión adecuada que lleva toda institución educativa que se preocupa por la educación sea de educación general básica, bachillerato o superior donde prima la correcta preparación de cada uno de los estudiantes que en ella se educan.

Resulta un factor crucial para conseguir y mantener la calidad educativa, un director eficiente que ejecute los objetivos planteados en el Plan Operativo Anual. Además ha de ejercer una autoridad que inspire confianza al personal docente, así como a los estudiantes y a padres de familia.

Currículo de calidad.

Se define al currículo como “Un conjunto de intenciones acerca de oportunidades para participar de personas que han de ser educadas, con otras personas y con cosas en cosas en cierto arreglo en tiempo y espacio” según Carmen Lizcano Guerrero.

Uno de los principios de la pedagogía que propone la Actualización Curricular 2010 ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de las diferentes estructuras metodológicas con predominio de las vías cognitivas y constructivas desarrollando la condición humana y preparándola para la comprensión de conocimientos y valores que le permitan interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad aplicando los principios del SumaK Kawsay.

Es decir un currículo de calidad lo entiendo como una formación de la personalidad en cuanto a la concepción científica del mundo inmediato, al desarrollo de valores morales y religiosos, capacidades y cualidades de cada uno de los estudiantes, siendo estos aspectos trascendentales.

Gestión del Tiempo.

Se refiere a la distribución adecuada del tiempo que se dedica a las diferentes actividades de aprendizaje dentro de la cual intervienen la puntualidad; ya que esto es una norma básica de todo profesional mismo que debe ser transmitida con el ejemplo a los estudiantes para que adquieran este hábito. La planificación de clases con conocimientos adecuado; la idea ya no es transmitir información inservible a los alumnos sino tener en cuenta cuáles son sus ideas, que son capaces de aprender en un momento determinado, su estilo de aprendizaje, etc. El correcto cumplimiento por parte del maestro y alumnos en las actividades planificadas en cada período de clase, mismas que ayudaran a construir el conocimiento, a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno. Al número de días laborados en el aula durante el año lectivo, a disminuir el tiempo dedicado a las rutinas ya que las mismas entorpecen el proceso de enseñanza- aprendizaje. Cuantificar el número de tareas siendo breves y concisas para optimizar más oportunidades de aprender, pensar, sentir, y actuar.

Participación de la comunidad escolar.

Una escuela de calidad y efectiva es aquella en la cual los alumnos como actores principales desarrollan integralmente sus capacidades y fortalecen su identidad y autonomía personal, para el mejoramiento de la calidad de vida; padres y madres de familia que con su participación en los procesos de evaluación permitirá establecer acuerdos y principios de relación y colaboración; docentes quienes interactuamos día tras día con los estudiantes, diseñando, organizando y coordinando el seguimiento de actividades educativas de grupo; la comunidad participan en forma directa en las actividades planteadas en beneficio de la niñez, y adolescencia ya que cada uno de sus protagonistas cumple un papel importante en el funcionamiento y organización contribuyendo hacia a la toma de decisiones.

Desarrollo profesional de los Docentes.

Actualmente el programa Nacional “Sí Profe” permite que los maestros tengamos mayor acceso a la capacitación permanente y actualizada de manera gratuita, pero nosotros como maestros debemos estar en constante capacitación y superación profesional, ya que, debemos prepararnos cada instante de nuestras vidas para guiar el aprendizaje de nuestros estudiantes mejorando la calidad educativa del estudiantado ecuatoriano en las diferentes temáticas e incentivando a los mismos a seguir aprendiendo.

Es decir un excelente profesional es el que posee una actitud consciente, reflexiva y crítica, mediante la formación especial en el campo científico y técnico para resolver situaciones problemáticas que se nos presenten en la vida diaria.

Instalaciones y Recursos.

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes se refiere a la calidad y adecuación de los espacios físicos, recreativos y recursos didácticos con los que cuente el establecimiento educativo.

Pero no podemos olvidarnos que la escuela en los capítulos anteriores, era el segundo hogar para los estudiantes, es por ello que debe poseer todas las comodidades y recursos necesarios para su aprendizaje, ya que, los mismo no solo aprenden dentro del aula sino fuera de ella, por ejemplo en el huerto escolar aparte de aprender cuidar la naturaleza puede interrelacionar las demás asignaturas; por ello cuando hablamos de mejorar la calidad de la educación tenemos que tomar muy en cuenta las instalaciones, mismas que deben prestar la debida seguridad del caso y en cuanto a los recursos que los alumnos como los docentes manejan, deben ser concretos y manipulables para que la adquisición del conocimiento sea útil para el aprendizaje.

3.1.3 Factores Socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

A sabiendas que el clima social se da dentro de un contexto escolar depende de muchos factores siendo el principal el desarrollo social y emocional; ya que el maestro al ser un pedagogo interactúa directamente con sus estudiantes desde

el plano afectivo y emocional, y a su vez, recordemos que los niños pasan 20 horas a la semana con nosotros los maestros donde nos permitimos conocer y analizar a cada uno de nuestro estudiantes para conocer cómo se da su relación interpersonal entre estudiantes y con las demás personas que las rodea en su convivir diario.

Conocer las propias emociones

Con base en las observaciones hechas por Jean Piaget sobre sus propios hijos, White sugiere que desde la infancia los niños obtienen un sentido de placer al explorar y dominar el ambiente. Es decir los niños desde que se encuentran en el vientre de la madre poseen sentimientos y emociones que su progenitora los trasmite cada instante y luego cuando se encuentra en el mundo desde que nace tiene emociones involuntarias hacia su madre y personas que las rodean.

Analizando el párrafo anterior se puede notar que se refiere a la capacidad que los niños en sus cortos meses de gestación ya tienen una relación interpersonal con su madre descubriendo sus verdaderos sentimientos; es decir todo ser humano necesita de interactuar con las personas que las rodean resultando innegable ya que todos somos seres sociales. En el campo educativo el niño aprende en relación con otros y la sala de clases resulta un contexto adecuado para que el alumno desarrolle sus habilidades para interactuar con otras personas

Manejar las emociones propias

Lo que permite recuperarse con rapidez de las dificultades que la vida presenta; esto se debe a que los niños, niñas y adolescentes en su formación académica estructuraron su personalidad.

Aquí en esta etapa los estudiantes adquirieron la capacidad equilibrar sus sentimientos, emociones o sensaciones modificando los esquemas mentales y de comportamiento de forma que le permitan dar coherencia en las problemáticas presentadas en su vida y a la vez las soluciones respectivas a las mismas.

Conocer la propia motivación

Otro de los grandes aportes de Bandura es su planteamiento acerca de que el aprendizaje observacional está determinado por los procesos de motivación, los cuales determinan el proceso de modelamiento. Dentro de este proceso aparecen los Incentivos Directos que se los obtienen a través de la propia experiencia o motivación por alcanzar un objetivo determinado. (Psicología de la Educación)

Conocedor de este aspecto referente a la motivación estoy seguro que es esencial en todos los espacios en el que convivan varias personas; porque las mismas que se encuentren bien motivadas mantienen altos niveles de rendimiento sin la vigilancia del docente.

Reconocer emociones en los demás

Que equivale a la empatía, es decir, a captar las señales sociales de los otros que indican lo que requieren y necesitan.

En los procesos de aprendizaje los maestros utilizamos la palabra empatía para enseñar a nuestros estudiantes que uno se debe poner en los zapatos de las demás personas, es decir, debemos tratar de sentir y pensar las situaciones problemáticas, afectivas u otras que sufren ciertos alumnos. Aquí se valorara el nivel de confianza y aprecio de las personas sienten por sus semejantes.

Manejar las relaciones

Están íntimamente relacionados con la capacidad de identificar y responder las señales emocionales que el niño va entregando. Stern (1987, cit. en Goleman, 1996), han estudiado el fenómeno de la sintonía entre madres e hijos, entendiendo que esta es la relación más íntima que se da entre los seres humanos, de la cual depende su sobrevivencia y que será la base emocional de los niños.

Es por esto que una ausencia de la interrelación y comunicación entre padres, hijos y docentes provoca un gran daño para el desarrollo emocional del niño, es decir, es en gran medida la capacidad de adecuarse a las emociones de los demás y quienes han adquirido las habilidades en este plano son capaces de establecer relaciones más serenas con otros.

El contexto social puede reaccionar en relación a los estados de ánimo y con las demandas del niño de varias formas:

Empáticamente: La capacidad de sintonía está en la base del desplazamiento de establecer vínculos emocionales en el futuro y de conectarse positivamente con los propios estados emocionales, que es lo que describe como auto empatía y se relaciona claramente con su autoestima.

Negligente: Se refiere a una falta de respuesta y a una despreocupación por lo que el niño necesita esto se ve claramente en los niños que sufren experiencias recurrentes de abandono ya sea físico o emocional.

En casos extremos puede llevar a la depresión o a una apatía emocional, con el consecuente desapego en las relaciones interpersonales se reflejan en una serie de dificultades para establecer vínculos personales positivos para sí mismo y para los demás.

En forma que implique el abuso emocional. Los ambientes empáticos con la necesidades y emociones de los niños dan como resultado niños sanos emocionalmente, seguros y capaces de desarrollar sus propias potencialidades en relaciones de equidad con su entorno. Los ambientes negligentes, en cambio, dejan a los niños expuestos a riesgos y no generan las condiciones necesarias para su desarrollo emocional. (Psicología de la Educación)

3.1.4 Stándares de calidad educativa.

Se refiere a que nuestros establecimientos educativos deben alcanzar la Excelencia académica, es decir, apoyar la búsqueda sistemática de los conocimientos y de la innovación, a través de la mejora continua de los actores educativos, para obtener resultados de aprendizaje cada vez más satisfactorios.

Los Estándares de Calidad Educativa son las descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que se desenvuelven.

Dentro del Ecuador se han propuestos Estándares de Calidad de Desempeño Docente donde las prácticas pedagógicas tienen más correlación positivo con el aprendizaje de los estudiantes y Estándares Directivos se refieren al desempeño de los administradores, es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar y los logros de aprendizaje de los estudiantes. El objetivo de los Estándares de Calidad Educativa es hacer un llamado a los actores del sistema educativo ya que requiere de la participación de todos los ecuatorianos.

Con conocimiento mediante la experiencia puedo decir que la calidad es el beneficio o la utilidad que satisface las necesidades de estudiantes, padres de familia, docentes y directivos es decir, se fundamenta en un sistema de administración de organizaciones que se basan en el principio de hacer las cosas bien.

Desarrollo curricular

Dentro de este estándar el docente conoce, comprende y desarrolla destrezas de enseñanza aprendizaje; ya que a través de su experiencia domina todas las áreas de la malla curricular; utilizando las principales formas de convivencia pacífica para crear un ambiente de instrucción mediante la implementación y gestión del currículo nacional.

Es por ello que como maestros a través de la capacitación profesional que brinda el Ministerio de Educación, como mediante la autoeducación personal hemos desarrollado nuevas formas de enseñar de manera integral en todas las áreas de estudio, rompiendo paradigmas tradicionalistas e insertándonos en el nuevo currículo vigente y favoreciendo el desarrollo del pensamiento de cada uno de los estudiantes.

Gestión del aprendizaje

Dentro de este aspecto nos referimos a la acción dirigida que realiza el docente para administrar aspectos importantes para el aprendizaje del estudiante como es: el espacio necesario para los ambientes de aprendizaje donde existe materiales informativos, didácticos y recreativos de cada una de las asignaturas de estudio, donde el estudiante manipule material concreto; otro aspecto importante es la manera de interactuar maestros con alumnos y los mismos entre sí para realizar procesos de autoevaluación, coevaluación y heretoevaluación; mismos que nos ayudaran a retroalimentar los procesos de aprendizaje; pero no podemos olvidarnos de la planificación curricular que elabora el maestro día tras día; en la misma implica el desarrollo de habilidades y conocimientos que el estudiante necesita adquirir para desenvolverse en su vida cotidiana y en su vida profesional a futuro. Recordemos que cada bloque curricular organiza e integra un conjunto de destrezas para la planificación micro curricular, con estrategias y actividades propuestas en las precisiones para la enseñanza aprendizaje mismas que son administradas a los estudiantes de una manera secuencial ordenada y dirigida.

Desarrollo profesional

El rol del profesorado es reflexionar sobre la práctica educativa que orientamos a nuestros alumnos; nos debemos mantener en constante actualización de modelos y paradigmas pedagógicos acorde a nuestras realidades educativas, sin esperar que los entes gubernamentales nos capaciten gratuitamente, sino, por el amor y profesionalismo que tenemos para educar a los futuros líderes de nuestras comunidades.

Un aspecto importante es que nosotros los docentes nos podemos ayudar entre colegas para mejorar las prácticas de enseñanza, por las experiencias que

hemos obtenido en el transcurso de la vida magisterial. La tecnología a nivel mundial es un factor importante para el desarrollo profesional ya que es un medio de comunicación para auto educarse y formar profesionales capaces de mejorar la calidad de vida de todos los ecuatorianos mediante nueva innovaciones.

Compromiso ético

Cuando nos referimos al término ético hablamos de nuestros actos y de todas las determinaciones morales que poseemos los docentes; en busca de conseguir los aspectos que nos proponemos personalmente como profesionalmente, es decir, nosotros mismos creamos nuestro propio destino en busca de lo bueno, verdadero y hermoso y eso trasmitimos a nuestros compañeros docentes, a los estudiantes y a los padres de familia.

El profesional posee un compromiso ético ya que tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes, se compromete con la formación de sus alumnos como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, mediante la enseñanza de valores que garanticen el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

Estándares de Desempeño Directivo:

Liderazgo: Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto educativo Institucional (PEI), generando altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa mediante un liderazgo compartido y flexible, desarrollando un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.

Gestión pedagógica: Los administradores educativos gestionan el currículo y garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación; además organizan, orientan y lideran el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

Gestión del talento humano y recursos: Los directores y rectores establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promoviendo la optimización del uso y mantenimiento de los recursos enmarcados en el cumplimiento de la normativa legal; demostrando en su gestión una sólida formación profesional.

Clima organizacional y convivencia escolar: Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional, promueven la formación ciudadana e identidad nacional, fortaleciendo lazos con la comunidad educativa y comprometiendo su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir. Estándares de Calidad Educativa (Ministerio de Educación)

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Esto se refiere a la participación consciente e intencionalmente en el desafío de formar para la vida, hoy en nuestras instituciones se habla de la cultura de paz, que consiste en la práctica de valores, actitudes y comportamientos que rechazan todo tipo de violencia y previenen los conflictos mediante el diálogo y la negociación entre maestros-alumnos-padres de familia-directores y viceversa.

Mediante el Acuerdo Ministerial No 1962 del 18 de julio de 2003.

Considerando que uno de los problemas más graves que se vive dentro de las instituciones educativas son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas punitivas que no consideran las necesidades y de mandas de los y las estudiantes;

Que debido a las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los y las estudiantes en la elaboración de normativas de sus instituciones, tal como lo demanda la Constitución del país y el Código de la niñez y adolescencia. En uso de sus atribuciones la Sra. Rosa María Torres del Castillo MINISTRA DE EDUCACION Y CULTURA acuerda:

Art. 1. **INICIAR.-** En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas

pedagógicas y disciplinarias y conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.

Art. 2. **ELABORAR.**- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base al instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de vida escolar.

Acuerdo ministerial No 182. Lcdo. Raúl Vallejo Corral; MINISTRO DE EDUCACION considerando:

La Ley Orgánica de Educación en su artículo 2, de los principios literal b) f) y j) señala: “Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional” ; “La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y educación promoverá auténtica cultura nacional; esto es, enraizada en la identidad del pueblo ecuatoriano”;

Y el Código de la Niñez y Adolescencia en su artículo 38 literal b) expresa: “Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación”; y, literal f) “Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros , a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los otros pueblos y culturas”;

Acuerda:

Art. 1 **INSTITUCIONALIZAR** el código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas de Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2 **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. Entre otros artículos que declaran las obligaciones y responsabilidades que tiene cada actor educativo.

Acuerdo ministerial No 324-11 de Septiembre de 2011

La ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, dio a conocer las directrices que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para garantizar “la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”

Responsabiliza a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean los espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y no de violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Si bien la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa es de responsabilidad de los profesores e inspectores, conminó a los padres de familia, corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes impartida por cada establecimiento y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Luego de haber citado tres acuerdos importantes sobre el Código de Convivencia se puede observar que hay una relación directa, concreta y secuencial; ya que todos los artículos apuntan al comportamiento que a juicio de maestros, padres de familia, niños, niñas y adolescentes deben observar dentro de las instituciones educativas; es decir que se ha desarrollado una propuesta que facilite la convivencia pacífica, coherente con la realidad que se vive, pero permitiendo el desarrollo integral de cada uno de los actores educativos, la

autonomía, el ejercicio de sus derechos y obligaciones de todas las personas que están involucrados en cada institución: directivos, maestros, alumnos y alumnas y padres de familia.

Es por ello que los Códigos de Convivencia son elaborados por el conjunto de personas que forman los planteles educativos; aquí se enuncian principios de armonía solidaria, dentro de estos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que actualmente tenemos y basados en eje rector del BUEN VIVIR.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima Social Escolar: concepto e importancia.

Al revisar la literatura sobre el clima social en el contexto escolar se reconocen varias definiciones, entre las cuales la planteada por Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (p.30). www.educarchile.cl/UserFiles/P001/File/clima_social_escolar.pdf

Una particularidad de las instituciones educativas, y que permite avistar una complejidad nueva del clima en este ámbito, es que a diferencia de la mayoría de las organizaciones, en ellas el destinatario su finalidad es de la organización siendo parte de ella: la misión institucional de toda escuela es la formación de personas y éstas (los estudiantes), son parte activa de la vida de la organización (Casasus, 2000).

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Según Noelia Rodríguez Garran (Revista número 7, volumen 3, de Marzo de 2004

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma, es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Según Profesor José oliva (didáctica-adaptación)

Partiendo desde la experiencia que tengo como docente y luego de haber leído información sobre el clima escolar, puedo decir que se refiere directamente a los actores educativos considerando el tiempo que pasan los niños con los maestros dentro y fuera de la escuela, donde esta llega a ser un segundo hogar y los estudiantes a conformar una segunda familia ya que pasan los 5 días a la semana compartiendo y trabajando con sus compañeros, teniendo un experiencia emocionalmente positiva, aquí cada estudiante va desarrollando su personalidad y estableciendo relaciones interpersonales dentro del contexto escolar que le servirán de mucho para actuar luego con la sociedad, desarrollando capacidades de líder para su pueblo.

Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.

Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela; partiendo del diálogo y los compromisos adquiridos al inicio de cada jornada de trabajo para que exista una relación auténtica maestro- alumno.

Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad. Esencial en nuestro trabajo educativo ya que nosotros los maestros debemos cumplir las promesas que lo hacemos a los niños, apoyarlos cuando nos necesitan, explicar cuando no se puede cumplir lo prometido, darles la oportunidad de probar lo que cada uno de ellos es capaz de realizar por sí solos.

Moral alta: Profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina. Los niños necesitan sentir que se los quiere y aceptarlos por lo que son; esto implica demostrar que se los ama y quiere pese a sus errores, es así, que estimulamos una autoconfianza en los docentes.

Cohesión: La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

Reconocimiento y valoración: Las escuelas de calidad o las del milenio, hoy han obtenido una creencia sustancial de la sociedad; sobre la labor que se viene ejecutando el Ministerio de Educación mediante la ejecución de los estándares de calidad, permitiendo verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de todos los actores educativos.

Ambiente físico apropiado: Es muy trascendental dentro de la educación, ya que, poseer un espacio donde exista las condiciones adecuadas para impartir conocimientos los niños desarrollan sus potencialidades y habilidades por obtener un aprendizaje significativo y funcional.

Realización de actividades variadas y entretenidas: La nueva actualización curricular 2010 está enmarcada en la flexibilidad educativa y propone hoy en día numerosas precisiones de aprendizaje que conducirán a la adquisición del conocimiento, mismas que con la creatividad de nosotros los profesionales se volverán entretenidas y agradables para el trabajo diario permitiendo no caer en la rutina y cansancio de los estudiantes.

Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad y colaborativa. Podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores: según Noelia Rodríguez Garrán.

Participación – democracia.

A cerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el País. Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectivo generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto a este respecto expone que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo:

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático, democrático.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Los Certales 1992, las siguientes características:

- Líder elegido democráticamente
- Admite discusión.
- Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Con este último punto nos estaría del todo de acuerdo, ya que planteo la necesidad de conflictos para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

Poder – cambio:

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder. Según Saranson. Concluyendo que los maestros deben tener más poder en cuanto a la participación. En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución. Según Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro”

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

Yo como educador me he dado cuenta que la planificación siempre tiene que ser abierta y flexible en la que todos los miembros de la comunidad educativa participen directamente o indirectamente de acuerdo a sus compromisos u obligaciones, todo esto no tiene que quedarse en simple papel sino llegar a la ejecución y a la evaluación de lo planificado para luego tomar decisiones.

Cultura de un centro: La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

“La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: Así podemos decir como afirma M^a Teresa González en su artículo.

Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales.

3.2.3 Clima social del aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus padres y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Dentro del mundo de la escuela, tal vez es el aula de clases donde se ponen en escena las más fieles y verdaderas interacciones entre los protagonistas de la educación intencional, maestros y estudiantes. Una vez cerradas las puertas del aula se da comienzo a interacciones de las que sólo pueden dar cuenta sus actores. Según Prof. Jakeline Duarte D.

Si partimos de la experiencia adquirida como docente, podemos conceptualizar al clima escolar del aula como un espacio interno y externo, donde nosotros los maestros nos hacemos profesionales y demostramos aquí los deseos mejorar la educación; convirtiendo este propósito en una realidad y construyendo un mundo con proyección al futuro. Por este motivo en el lugar donde trabajo estamos cumpliendo con un acuerdo de convivencia que se refiere a recibir amablemente con una sonrisa y un abrazo para el cambio de actitud y verdadera confianza mejorando la convivencia pacífica.

3.2.4 Características del clima de aula según el criterio de Moos.

Se define al clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor-alumno y alumno-profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución formando parte de él. Según R. M. Moos (1979).

Se afirma que la cohesión y la comunicación que puede haber con un estilo de dirección que maneja el docente, donde el profesor es dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos. R. M. Moos, B. S. Moos & Trickett (1984, p.9)

3.2.4.1. Implicación.- mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado e incorporando las tareas complementarias. Se puede decir que en nuestras clases los maestros nos damos cuenta de las actividades que le interesan al grupo clase y en lo que la participación es directa y espontánea.

3.2.4.2. Afiliación.- se refiere al nivel de amistad que existe entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, cómo se conocen y la manera de disfrutar los trabajos juntos; es decir al deducir que la aula de clases se convierte en un segundo hogar y que todos los integrantes de la misma forman una familia se da una integración global entre estudiantes creando lazos de amistad, seguridad y compromiso de trabajo, es así que cada alumno se conoce y va formando su personalidad a partir de la afiliación.

3.2.4.3. Ayuda.- es la preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación horizontal y abierta con los escolares, permitiendo que exista confianza y seguridad). Un maestro dedicado de corazón a su profesión es aquel que lleva en su sangre la dedicación de darles más tiempo a sus alumnos en las lecciones, tareas y deberes permitiendo al estudiante a desenvolverse con mayor facilidad y con mejor predisposición en el trabajo grupal e individual.

3.2.4.4. Tareas.- es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas o planificadas con anticipación. De acuerdo a la nueva Actualización Curricular 2010, el docente debe poseer otro tipo de perfil y personalidad ya que tiene que poner énfasis en lo que el niño de verdad conoce y necesita para desenvolverse en la sociedad; por eso se parte de los ejes de aprendizaje que guían el trabajo de los involucrados en la educación.

3.2.4.5. Competividad.- es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una calificación y valoración. Conocedores que hoy nosotros los maestros manejamos un nuevo modelo de trabajo que se refiere al constructivismo; donde el alumno con guía del maestro construye su propio conocimiento a partir de las experiencias que va adquiriendo día tras día en el aula de clases; es aquí donde los docentes al no sentirse presionados entre ellos se desenvuelven con la mejor calidad intelectual y social.

3.2.4.6. Estabilidad.- evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos y metas propuestos al inicio del año lectivo, mismas que podrán irse modificando en el transcurso del tiempo de acuerdo a las expectativas educativas de la niñez; aquí se valorara el funcionamiento adecuado del grupo clase, organización, claridad y coherencia en la misma desde varios parámetros para tener una idea clara de la permanencia de destrezas con criterio de desempeño.

3.2.4.7. Organización.- es la importancia que se da al orden, distribución del tiempo adecuado y las buenas maneras en la realización de las obligaciones escolares tanto dentro del aula como fuera de ella. De aquí ya se puede observar futuros líderes que trabajan en equipo para cumplir cierta tarea o función encomendada.

3.2.4.8. Claridad.- la jerarquía que da el establecimiento y seguimiento de normas claras y precisas de sus deberes y obligaciones que el educando adquiere en su aula de clases. El profesor debe ser coherente y justo con las normativas que se establece dentro de la institución educativa para que exista armonía entre los actores educativos.

3.2.4.9. Control.- Se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas y compromisos establecidos al inicio del período escolar y sus posibles penalizaciones si se llegara a infringirse ciertas normativas.

3.2.4.10. Innovación.- Se sustenta en que los alumnos contribuyan a planificar las actividades escolares, la variedad de acciones, y los diferentes cambios que introduzca el profesor en la ejecución de las horas clase ya que estas

beneficiarán al buen desenvolvimiento de sus estudiantes en la adquisición de nuevos conocimientos.

3.2.4.11. Cooperación.- Es un valor asumido y practicado por los niños-maestros ya que la educación debe ser una directriz de todo proceso de aprendizaje llevando a sus actores educativos a una preparación integral de superación así mismo en sus logros personales.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

En estas aulas se promueven la interacción y participación de todos los alumnos. El interés y la implicación por el trabajo son altos al igual que el apoyo que se les brinda. Se ponen reglas o normativas las mismas que están claras y son respetadas por cada miembro del grupo de trabajo. **(OEI – Ecuador)**

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En estas aulas hay pocas reglas que cumplir, existe poco interés en las relaciones interpersonales, no tiene ninguna importancia la innovación, las reglas establecidas no están para nada claras. Aquí se prioriza la competitividad que predomina más que el control y el respeto.

Pero por encima de estas diferencias, el conflicto utilizado dentro del aula implica conseguir generar un consenso de grupo; un consenso dentro del espacio educativo asegura la complicidad entre educadores y estudiantes, concediendo a los docentes como protagonistas directos en la resolución de los problemas y compartiendo normas de convivencia pacífica y propiciando una experiencia de

grupo que resulta satisfactoria para cada integrante de la educación de una manera integradora.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

En estas aulas las prácticas se realizan planificadas y organizadas con anticipación para evitar las improvisaciones, cada individuo tiene una tarea que cumplir la cual lo realiza de manera responsable y coherente. Lo cual mantiene una estabilidad que beneficia a todo el grupo que forma parte de dicho aprendizaje.

Para obtener un aula orientada a la organización y estabilidad es muy importante tener consejos de aula, donde prime la democracia y las decisiones en grupos con diferencias individuales. Lo más apropiado en esta organización es que debe tener la tutoría del maestro quién la guaira, con el fin, de los mismos posean una planificación de las actividades que quiere organizar y ejecutar durante su periodo escolar.

El maestro debe mantener siempre una actitud de respeto y de comprensión hacia las opiniones que realizan sus estudiantes, evitando los juicios de valor sobre las mismas; de este modo aumentará la confianza y el respeto de sus niños y niñas para hablar y expresarse libremente de la organización interna de su aula.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos descubridores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es insignificante. El alumno tiene la oportunidad de descubrir cosas novedosas y extraer su significado.

Dentro de este aspecto las escuelas deben ser centros de innovación, promoviendo cambios sustantivos en las concepciones, actitudes y práctica tanto de los docentes como de los estudiantes. Los cambios que surjan de estos

actores educativos serán significativos y funcionales para sí mismos y para la sociedad ecuatoriana.

Por tal razón hoy en día el Ministerio de educación está capacitando a docentes en desarrollar proyectos sociales, en donde, los alumnos tienen la oportunidad de aprender aquellos conocimientos que le van a permitir su acceso al medio socio-cultural y su realización como persona dentro del campo profesional como personal.

Cabe recalcar que innovar a la educación institucional es un proceso que toma bastante tiempo y que nunca termina su proceso; ya que está en constante cambio de acuerdo con las necesidades de la educación y con los currículos vigentes, siendo así un desafío que está buscando nuevas ideas y proyectos educativos para lograr una educación de calidad.

Por este motivo las aulas orientadas a la innovación se convierten en un elemento esencial para avanzar hacia una educación de calidad. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional causando un mayor desarrollo y aprendizaje de los escolares. La innovación también posibilita la diferenciación (en el mejor sentido) entre las instituciones educativas y la definición de señas de identidad de éstas. (Blanco, 2005)

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Es importante que esta aula todos los actores escolares cooperen unos con otros para que cada estudiante aprenda, comprenda y no pierda el interés por conocer y compartir sus conocimientos con los demás. El aprendizaje cooperativo es algo que los alumnos hacen, y no algo que se les hace a ellos; el aprendizaje requiere de la participación directa, activa y cooperativa de los estudiantes. La cooperación dentro de las aulas consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes; es decir procuran todos obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. (David W. Johnson, Roger T Johnson y Edythe J. Holubec).

Según los autores anteriormente citados mencionan que el aprendizaje cooperativo dentro de las aulas comprende tres tipos de grupos de aprendizaje:

Los grupos formales funcionan durante un período que va desde una hora hasta varias semanas de clase. En estos grupos, los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes, asegurándose de que ellos mismos y sus compañeros de grupo completen la tarea asignada. Cuando el docente emplee aprendizaje cooperativo debe: (a) Especificar los objetivos de clase, (b) tomar una serie de decisiones previstas a la enseñanza, (c) explicar la tarea y la interdependencia positiva a los alumnos, (d) supervisar el aprendizaje de los alumnos e intervenir en los grupos para brindar apoyo en la tarea o para mejorar el desempeño interpersonal y grupal de los alumnos , y (e) evaluar el aprendizaje de los estudiantes y ayudarlos a determinar el nivel de eficacia con que funcionó su grupo.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo operan durante unos pocos minutos hasta la hora de clase. El docente puede utilizarlos durante una actividad de enseñanza directa (una clase magistral, una demostración, una película o un video) para centrar la atención de los alumnos en material de cuestión, para promover un clima social propicio de aprendizaje, para crear expectativas acerca del contenido de la clase, para asegurarse que los alumnos procesen cognitivamente el material que se les está enseñando y para dar cierre a una clase.

Los grupos de base cooperativos tienen un funcionamiento de largo plazo (Por lo menos de casi un año) y son grupos de aprendizaje heterogéneos, con miembros permanentes, cuyo principal objetivo es posibilitar que sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo, el aliento, y el respaldo que cada uno de ellos necesitan para tener un buen rendimiento escolar. Estos grupos permiten que los estudiantes entablen relaciones responsables y duraderas que los motivan a esforzarse en sus tareas, a progresar en el cumplimiento de sus obligaciones escolares (como asistir a clase, complementar todas las tareas asignadas, aprender) y a tener un buen desarrollo cognitivo y social. (Johnson, Johnson y Holubec, 1992; Johnson, Johnson y Smith, 1991).

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Partiendo de todo lo que hemos estudiado en el transcurso de los capítulos anteriores podemos mencionar que la educación de calidad en los centros educativos parte de la convivencia armoniosa entre todos los actores educativos, convirtiéndose en una tarea primordial dentro del clima de aula; es por ello que la práctica pedagógica se convierte en un pilar fundamental ya que nosotros los maestros debemos adoptar nuevos métodos y técnicas de trabajo; los mismos que van a crear habilidades y actitudes de compromiso cooperativo, creando contenidos de carácter más didáctico, el aprendizaje de ejemplos de convivencia, normas institucionales, actitudes, desarrollo de la criticidad de juicio de valor; todos estos con el objetivo de formar a los estudiantes de una manera integral y social.

Se considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Moos (1979). Es de suma importancia que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, permitiendo que los estudiantes tengan un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se den en un periodo escolar. Es por ello que todos nosotros los docentes nuestra función no es solo de transmitir información, ni siquiera conocimientos, sino de partir de la experiencia que posee el niño en su vida cotidiana, es decir, partir de la problemática que los estudiantes conocen y situarlos en el contexto para que entre todos puedan establecer el nexo entre la solución; y esto se convertirá en un excelente estilo de enseñanza adecuado donde los estudiantes sean los protagonistas principales y el maestro llegará a ser un mediador del acto didáctico y práctico.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En la interacción entre alumnos-maestro entra en juego varias metodologías de trabajo dentro y fuera de aula. Si bien hemos aprendido a “Dar clases” como si se tratara de dictar un saber, somos conscientes que el trabajo en el aula debe tender hacia la autonomía y el desarrollo más amplio de la comunicación y

expresión de los estudiantes. El objetivo de los docentes no consiste en “dar clases”, sino en lograr que los dicentes aprendan mediante procesos innovadores destinadas a impulsar el trabajo grupal mediante la convivencia pacífica y armónica

Por eso es necesario que los alumnos se sientan libres para hacer sugerencias sin temor a ser rechazados, criticados negativamente o ridiculizados, mediante el clima social del aula de fomentará la participación en discusiones de trabajo y ayudará al maestro en el manejo del contenido o tema de estudio mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es por ello el maestro debe crear las condiciones bajo las cuales las capacidades de autodeterminación de los educandos puedan actualizarse, tanto en el plano social como en el individual. El educador debe adquirir un dominio metodológico que facilite ajustarse a las actitudes, despojándose de prejuicios que entorpezcan la interacción entre niños y niñas y docente.

4 METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se realizó en el caserío Buena Vista de la parroquia Ludo del Cantón Sígsig, provincia del Azuay, en la escuela “Luis Benigno Torres” de sostenimiento fiscal, con la participación de estudiantes distribuidos de 4°, 7° y 10° año de educación básica y sus respectivas maestras fiscales; se pretende identificar o conocer con claridad la realidad de la situación de la institución educativa referente al clima social del aula.

4.2 Diseño de investigación

Este trabajo forma parte de investigación amplia de carácter exploratorio-descriptivo, la cual presenta un diseño de evaluación de las características de los tipos y climas de aulas, donde se la aplicará la escala Moos que está adaptada al Ecuador. Estas escalas evalúan el clima social en centros educativos; la medida y descripción de las interrelaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula.

4.3 Participantes de la investigación

En el presente trabajo de investigación se realiza en una institución educativa fiscal mixta dirigido a estudiantes de: 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica, en total 39 estudiantes y a los docentes responsables de cada aula. Se detalla los datos informativos del centro educativo y de los docentes del plantel:

DEL CENTRO:

Nombre de la institución: Luis Benigno Torres

Ubicación Geográfica: Provincia: Azuay, Cantón: Sígsig

Tipo de centro educativo: Fiscal

Área: Rural

Año de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Número de estudiantes por aula: 4to (12), 7mo (12) y 10m (15)

DEL PROFESOR:

Cuarto año de educación básica

Sexo: Femenino

Edad en años: 39

Años en experiencia docente: 3

Nivel de estudios: Tecnóloga en Educación primaria.

Séptimo año de educación básica

Sexo: Femenino

Edad en años: 30

Años en experiencia docente: 7

Nivel de estudios: Licenciada

Décimo año de educación básica

Sexo: Femenino

Edad en años: 36

Años en experiencia docente: 7

Nivel de estudios: Licenciada

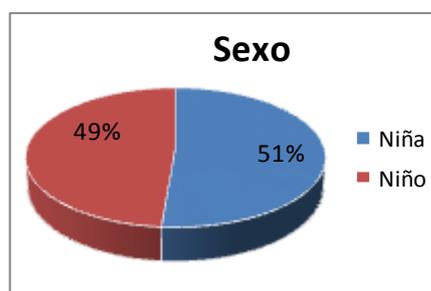
Gráficos y cuadros de resumen de datos informativos de los estudiantes

Género de los estudiantes.

Tabla 1

Opción	Frecuencia	%
Niña	20	51,28
Niño	19	48,72
TOTAL	39	100,00

Gráfico 1



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

Analizando la tabla podemos darnos cuenta, que el género que más predomina en esta investigación son las niñas, seguidamente con un porcentaje menor que

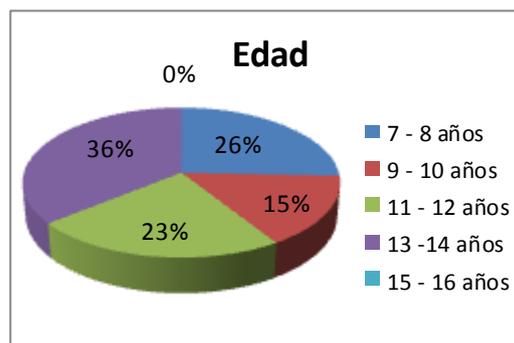
los ocupa los niños; sumado los dos tenemos el 100% de la investigación en cuanto al género de los investigados.

Edad cronológica de los estudiantes.

Tabla 2

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	10	25,64
9 - 10 años	6	15,38
11 - 12 años	9	23,08
13 -14 años	14	35,90
15 - 16 años	0	0,00
TOTAL	39	100

Gráfico 2



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

Refiriéndonos a la edad cronológica con mayor porcentaje son los estudiantes con una edad promedio entre 13-14 años de color morado y el porcentaje más bajo de alumnos investigados son los que se encuentran en una edad de 9-10 años de edad.

Personas con las que vive

Tabla 3

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	10	25,64
Vive en otra ciudad	7	17,95
Falleció	3	7,69
Divorciado	0	0,00
Desconozco	2	5,13
No contesta	17	43,59
TOTAL	39	100,00

Gráfico 3



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

En esta investigación mediante la tabulación de datos y la gráfica presentada anteriormente se observa que existe el 43% de estudiantes no contestan a la pregunta; debido a que es un tema en el cual se sienten con temor de hablar ya que han perdido el cariño por sus padres debido al abandono que han sufrido y con una apreciación baja del 5% contestan que desconocen donde viven sus progenitores.

Personas que le ayudan y revisan las tareas.

Tabla 4

Opción	Frecuencia	%
Papá	3	7,69
Mamá	26	66,67
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	12,82
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	5	12,82
No contesta	0	0,00
TOTAL	39	100,00

Gráfico 4



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

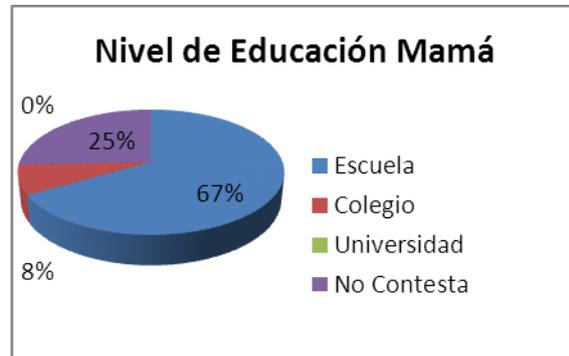
La presente tabla nos muestra con el 66,67% la mamá es la persona quién le ayuda y le revisa los deberes en casa y con dos ítems con el 12,82% que se refieren a que las tareas enviadas a casa son revisadas por sus hermanos mayores y que también lo realizan solos sin ayuda o supervisión de un adulto y con el 7,69% que los niños son ayudados por sus papás en las actividades escolares fuera del aula de clase.

Nivel de educación de su mamá

Tabla 5

Opción	Frecuencia	%
Escuela	26	66,67
Colegio	3	7,69
Universidad	0	0,00
No Contesta	10	25,64
TOTAL	39	100,00

Gráfico 5



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

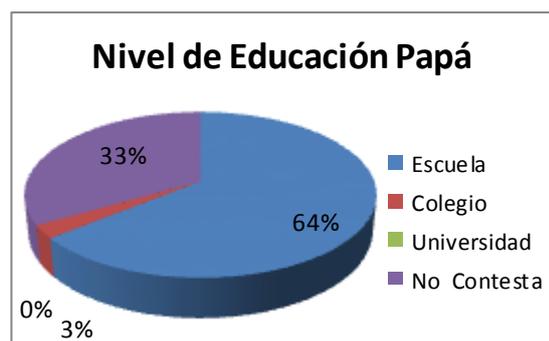
De acuerdo a la pregunta referente al nivel de estudios de la mamá, se puede observar en la tabla que el 66,67% se refiere a la opción escuela y que el 7,69 % se aprecia la opción colegio.

Nivel de educación de su papá

Tabla 6

Opción	Frecuencia	%
Escuela	25	64,10
Colegio	1	2,56
Universidad	0	0,00
No Contesta	13	33,33
TOTAL	39	100,00

Gráfico 6



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EB.

Para concluir con este análisis se observa que el nivel de educación de sus papás con el 64,10% se encuentra en la opción escuela y con el 2,56% se establece la opción colegio; se deduce que es por la falta de recursos económicos que el nivel de educación de sus padres no ha llegado a cursar la secundaria.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

En la investigación se utilizó el método exploratorio- descriptivo, el cual consiste en describir situaciones de clima social y tipos de aula, es decir, "como es" y "como se caracterizan los dos aspectos importantes del sistema educativo de la institución educativa.

Los estudios descriptivos miden independientemente las variables o conceptos a los que se refiere, integran las mediciones a cada una de las variables para decir ¿cómo es? y ¿cómo se manifiesta el fenómeno de interés?, esto facilita conocer las características de clima y tipos de aulas de la escuela investigada.

El método exploratorio el objetivo fue examinar el tema de investigación poco estudiado o que no haya sido abordado antes, para obtener información sobre el comportamiento humano y establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones verificables.

4.4.2 Técnicas.

Para el proceso de investigación se aplicó las técnicas de entrevistas, encuestas CES para estudiantes y docentes, la observación y la lectura. Las técnicas se aplicaron a la directora del plantel, docentes de cada aula y a los alumnos investigados.

4.4.3 Instrumentos.

Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969), Traducidas y adaptadas TEA ediciones (Universidad Autónoma de Madrid-España); adaptación ecuatoriana por equipo de investigación del CEP de la UTPL. (2011), con 134 ítems agrupados en cinco dimensiones y plantilla electrónica diseñada por Eco. Cristian Labanda.

4.5 Recurso

4.5.1. Humanos.

Autoridades educativas.

Estudiantes

Docentes

4.5.2 Institucionales.

Escuela Luis Benigno Torres

Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3 Materiales.

Entrevista

Encuestas CES

Equipo de cómputo

Cámara digital

Cuaderno de apuntes

Libros sobre el tema a tratarse

Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

Esferos, lápices, papel bon, flash memory.

4.5.4 Económicos.

En el desarrollo de la presente investigación se utilizó los recursos económicos propios, aproximadamente se ha invertido \$1200,00

4.6 Procedimiento.

En este proceso de investigación se ha utilizado la combinación de la metodología cualitativa, con el fin de descubrir, indagar y comprender lo mejor posible la problemática de estudio; este trabajo posee gran cantidad de datos recogidos de las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) de una forma sintética. El análisis nos permitió identificar, clasificar y describir las características de los tipos de aula y su incidencia en el

aprendizaje. Además se pudo obtener categorías de datos para la clasificación, resumen, tabulación y análisis de resultados.

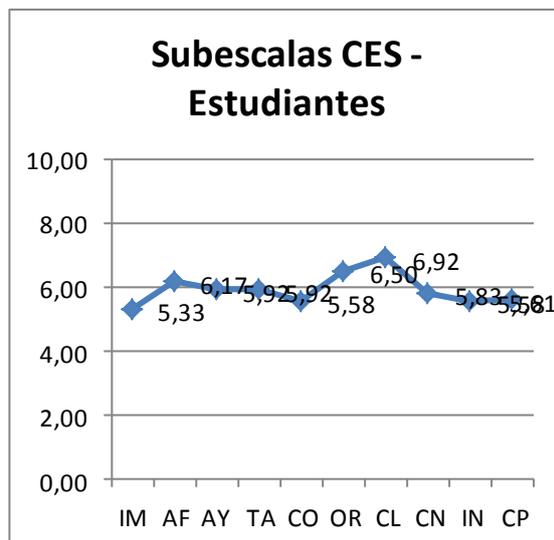
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

Luego de haber realizado la aplicación de las encuestas CES (cuestionario del clima social escolar) para estudiantes de 4º, 7º, 10º y para los docentes de cada respectivo año de básica se pudo obtener datos para la investigación de campo, la matriz lo ha tabulado y se realiza el análisis respectivo, de acuerdo al entorno en el que se desenvolvemos los docentes y que se ha experimentado a lo largo de un proceso sistemático y funcional. Un proceso interesante porque ha permitido adentrarnos más en la realidad de los protagonistas educativos.

Cada uno de los aportes que se anotan a continuación se realiza desde el punto de vista pedagógico y didáctico siendo conocedor de la realidad en la que desenvuelve la investigación y priorizando lo que los alumnos respondieron y confrontando con la investigación de mi marco teórico

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,33
AFILIACIÓN	AF	6,17
AYUDA	AY	5,92
TAREAS	TA	5,92
COMPETITIVIDAD	CO	5,58
ORGANIZACIÓN	OR	6,50
CLARIDAD	CL	6,92
CONTROL	CN	5,83
INNOVACIÓN	IN	5,58
COOPERACIÓN	CP	5,61



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

Como puede observar en la tabla de análisis de datos de los estudiantes de cuarto Año de Educación Básica, lo que se refiere a la **implicación (IM)** está situado en una puntuación baja, es decir, que los alumnos no se encuentran interesados por las labores que plantea su profesor, al mismo tiempo no se encuentran motivados para que participen de forma autónoma en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **afiliación (AF)** se dan cuenta que existe un nivel de puntuación bueno, pero no lo suficientemente para tener un excelente clima escolar; es decir no está bien fundamentado el valor de la amistad entre todos los miembros del sistema educativo institucional (niños/as, padres de familia, docentes y administradores), motivo por el cual la escuela no se está convirtiendo en su segundo hogar para los estudiantes debido a que no hay una integración total entre ellos.

Referente a la **ayuda (AY)** la tabla me proporciona una puntuación baja, ya que los maestros no se preocupan por sus estudiantes, es posible que no existe una adecuada comunicación horizontal entre el educando y el educador, obstaculizando la interrelación de los mismos y creando un ambiente sin confianza y atención.

En cuanto respecta a las **tareas (TA)** tiene una puntuación 5.92 sobre 10,00; lo que también llama la atención, ya que se puede apreciar que los estudiantes no terminan las actividades planificadas con anticipación en las diferentes asignaturas de estudio, es decir no tienen bien desarrollados las destrezas de trabajo individual y el valor de la responsabilidad educativa.

A continuación la subescala de la **Competividad (CO)** también se encuentra posicionada en una puntuación baja, ya que se observa que los estudiantes no le dan suficientemente la debida importancia a las calificaciones cuantitativas, por tal razón el alumno no domina a cabalidad destrezas estrategias de trabajo grupal ni individual; es decir no construye su propio aprendizaje y pone énfasis a sus experiencias como base de apoyo para los nuevos conocimientos a estudiarlo.

En lo que tiene que ver con la **organización (OR)** se encuentra en una puntuación buena pero no satisfactoria, ya que se puede decir que las labores escolares planificadas en el plan de trabajo anual no se están cumpliendo a cabalidad, ordenadamente y con la distribución del tiempo en las actividades de enseñanza aprendizaje dentro y fuera del salón clase.

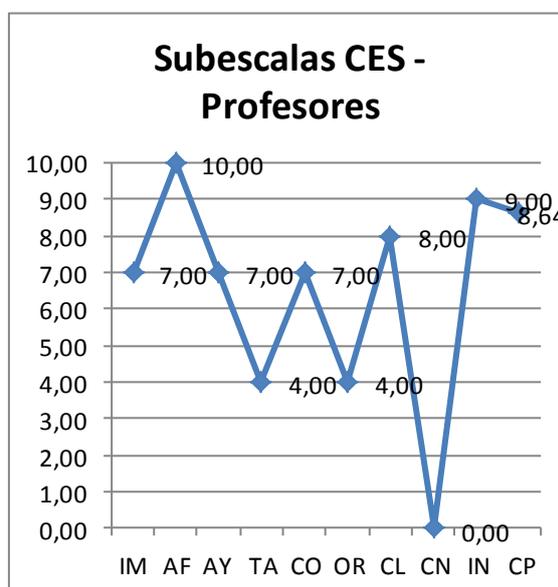
La tabla que aprecia muestra la **claridad (CL)** con la puntuación más alta; entonces se puede afirmar que existe una relación positiva debido a que se cumplen las normas, deberes y obligaciones de una manera clara y precisa.

En el grafico se puede interpretar que la subescala del **control (CN)** se encuentra en términos poco satisfactorio ya que presenta falencias para el clima escolar, debido a que los maestros no ha elaborado conjuntamente con sus estudiantes acuerdos de comportamiento y convivencia y que no se cumple los roles asignados a cada uno de ellos.

Continuando con el análisis en lo que se refiere a la **innovación (IN)** se puede manifestar que al no estar motivados los alumnos por su maestra, la creatividad del estudiante se pierde constantemente, ya que conocemos que todos los seres humanos posee talentos que nos ayudan a ser innovadores con ideas nuevas y con una variedad de acciones que ayuden a mejorar la calidad vida.

Para finalizar con este análisis de los estudiantes de cuarto tenemos la última subescala que se refiere a la **cooperación (CP)**, misma que parece que este valor no se está practicando en esta aula por parte del estudiantado, parece que al no estar bien con las demás subescala este aspecto también decae ya que enmarca a los anteriores ya citados.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	0,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,64



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

La subescala CES-Profesores presenta, que dentro de la **implicación (IM)** se puede observar la encuesta aplicada a la docente; aclara que existe una puntuación satisfactoria dentro del grado de interés que demuestra sus estudiantes a la hora de realizar las tareas dirigidas como las complementarias, partiendo de una comunicación recíproca entre las dos partes.

En la subescala de la **afiliación (AF)** se puede expresar que existe una puntuación muy satisfactoria ya que se encuentra en el límite máximo; es decir existe en esta aula por parte del maestro una relación de amistad con sus alumnos y que la misma les permite disfrutar de los trabajos que realizan juntos en el espacio de trabajo.

En lo que respecta a la subescala de **ayuda (AY)** se observa que el maestro tiene una preocupación por los alumnos; para que se mantenga una comunicación horizontal, creando la empatía entre los dos actores educativos; donde el maestro trata de ayudar a formar la personalidad de cada uno de sus alumnos.

La subescala de **tareas (TA)** la docente de este año de básica demuestra en la gráfica, que no le da la importancia debida a las tareas programadas; es decir no pone énfasis en lo que el niño realmente conoce y necesita para desenvolverse en la escuela; sino que parte los conocimientos nuevos a partir de la información científica.

Referente a la subescala **Competividad (CO)** se puede observar que la maestra maneja un modelo de trabajo constructivo, donde la misma lo guía tratando que sus estudiantes adquieran destrezas de trabajo individual y colectiva para que los estudiantes mejoren su calidad intelectual.

A continuación la subescala **organización (OR)** se observa que su puntuación está por debajo del rango, por cuanto hace pensar que la docente no trabaja en el orden y la distribución adecuada del tiempo; ya que estos son la base para tener una adecuada organización de todas la labores educativas que se realiza dentro y fuera de la aula clases para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la tabla que aprecia en cuanto a la subescala **claridad (CL)** tiene una puntuación muy buena, es decir que se está cumpliendo a cabalidad las normas claras y precisas de sus deberes y obligaciones que posee la docente en sus labores educativas; siendo coherente y justa con las normativas que se establece dentro de la institución educativa.

En lo que tiene que ver con la subescala de **control (CN)**, sorprende mucho su puntuación ya que se encuentre en 0,00; es decir la maestra debe buscar otras estrategias de trabajo para mejorar el control del cumplimiento de las normas y compromisos establecidos al inicio del año escolar.

En conclusión de acuerdo a los resultados obtenidos en la subescala de la **Innovación (IN)**, se encuentra en una puntuación intermedia, misma que hace pensar que la docente no realiza actividades pedagógicas adecuadas para incentivar a los estudiantes, las cuales ayudarían a guiar proceso de aprendizaje.

Para finalizar con el análisis correspondiente a la puntuación que presenta la tabla y su grafica muestra a la **cooperación (CP)** misma que es muy satisfactorio y aceptable para fomentar un buen clima de aula; ya que posee la

misma la práctica del valor de la cooperación, mediante una preparación integral de los alumnos alcanzado los logros propuestos por la educación a lo que se refiere al Buen Vivir.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,33
AFILIACIÓN	AF	8,92
AYUDA	AY	5,92
TAREAS	TA	6,83
COMPETITIVIDAD	CO	6,42
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,58
CONTROL	CN	2,75
INNOVACIÓN	IN	7,58
COOPERACIÓN	CP	6,86



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

La presente tabla muestra una visión total de las subescalas de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, analizando la **IMPLICACION (IM)** claramente se puede ver en la tabla que su puntuación se encuentra en aceptable para mantener un buen clima de aula, ya que si existe un dialogo reciproco entre los estudiantes y el docente, mostrando interés por las actividades que va realizando cada periodo de clase.

La tabla muestra una visión total de las subescalas de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica, analizando la **afiliación (AF)**, se obtiene que esta característica mantiene una alta apreciación de amistad que existe entre estudiantes, misma que conduce a que los mismos se ayuden y colaboren entre sí; para que las alternativas planteadas de trabajo las disfruten realizarlas en compañerismo.

En cuanto a la subescala de la **ayuda (AY)** tiene una puntuación de 5,92 sobre 10,00, poniéndose en un intermedio de la gráfica; es decir analizándola se deduce a que se debe que sus estudiantes no cumplen con las obligaciones académicas que ellos tienen por obligación y por tal motivo no se están involucrando completamente en el proceso de aprender.

Al observar la tabla de puntualidad de acuerdo a la subescala **Competividad (CO)** se encuentra en un nivel bueno; debido a que sus estudiantes se esfuerzan por obtener mejores calificaciones en los aportes diarios que van realizando en la jornada de estudio, y aquí se ve la capacidad del estudiante por superarse académicamente con la ayuda de su maestra.

La subescala de **organización (OR)** se ubica dentro de las cuantificaciones de investigación satisfactoria, se deduce que los estudiantes al poseer una edad cronológica 10 y 12 años su capacidad organizativa es alta, ya que ha transcurrido años en la vida escolar, misma que adquirió varias destrezas de trabajo, facilitándole desenvolverse de mejor manera dentro del aspecto académico como personal.

A continuación del análisis la subescala de la **claridad (CL)**, misma que responde a una puntuación buena pero no excelente debido a que los estudiantes no tienen claro las normativas y de igual manera no las practican a cabalidad; es decir les falta más conceptualizar y aplicarlas para que exista responsabilidad y respeto por los compromisos adquiridos como estudiantes.

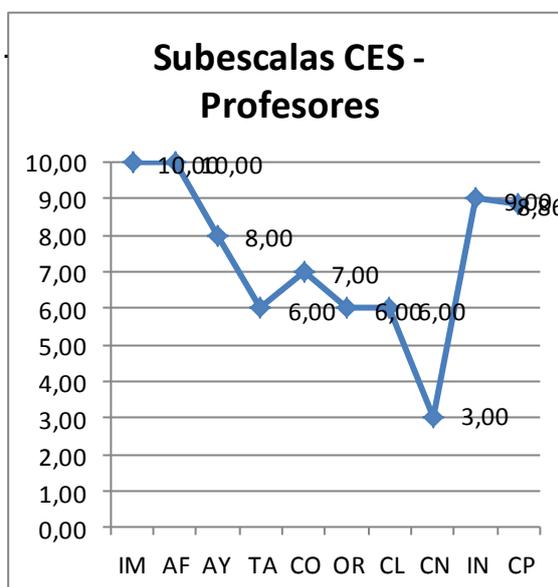
En la tabla encontramos la subescala de **control (CN)**, pueden darse cuenta que existe una falencia grande en esta característica y en este año de básica debido a que el alumnado no cumple con los acuerdos de participación y responsabilidad, infringiendo de manera directa las normativas de su aula.

En cuanto a la subescala de la **innovación (IN)**, analizándola se da en cuenta al ser la mentalidad de todos los ecuatorianos la superación personal y profesional, los estudiantes de esta investigación tiene noción clara de crear ideas novedosas que mejoren su estilo educativo mediante la innovación estudiantil,

que se genera mediante sus experiencias, beneficiándolos en un buen desenvolvimiento académico.

Para culminar con este análisis los estudiantes de séptimo la subescala de **cooperación (CP)** demuestra una puntuación intermedia; es decir al no haber un trabajo cooperativo dentro del aula los educandos no mejoran su interrelación entre los mismos y obstaculizando su superación integral.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

En la tabla que se observa la subescala **implicación (IM)** y a la **afiliación (AF)**, tiene una puntuación muy satisfactoria es decir 10/10, porque la maestra se encuentra bien comprometida con su labores educativas y muestra suficiente entusiasmo e interés en lo que se refiere a las actividades desarrolladas en clase, existiendo una excelente comunicación con sus estudiantes, creando así un clima social confortable.

En tanto que la **ayuda (AY)**, no está al mismo nivel de las dos subescalas anteriores, pero tiene un nivel de puntuación satisfactoria, esto se debe a que el docente si se interesa y se preocupa por las tareas, deberes, lecciones y más actividades que desarrollan sus alumnos, la comunicación debe estar

funcionando seguro es horizontal, posee una alta confianza, respeto y consideración entre los actores educativos (niños-docente), donde la maestra es quien ayuda a los niños/as que más lo necesiten o no se encuentren al mismo nivel que la mayoría; es decir respeta las diferencias individuales realizando una inclusión educativa dentro de su aula de trabajo.

Continuando con la subescala de las **tareas (TA)**, situada en un nivel medio; se considera que hay que resaltar porque no se está dando la debida importancia al desarrollo y culminación de las actividades planteadas por la maestra en el salón de clase y ejecutada por la totalidad de los niños.

En cambio la **Competividad (CO)**, posee un buen nivel de aceptación, ya que se ve plasmado por la importancia que hay dentro de los trabajos individuales como grupales, es decir, en lo que se refiere a los esfuerzos que realizan los niños y niñas; los mismos que son valorados y reconocidos por el maestro.

La **organización (OR)**, posee una puntuación de 6/10, se ve que el salón de clases no consta con la debida distribución apropiada del tiempo y del espacio mismos que son esenciales para la adquisición correcta de las destrezas de criterio de desempeño en cada alumno, para el mejoramiento de la adquisición de conocimientos nuevos y funcionales para el desenvolvimiento del alumno frente a la sociedad ecuatoriana.

En tanto que la **claridad (CL)**, también mantiene un nivel intermedio que la organización; el maestro no tiene claro las pautas que se deben seguir para mantener un disposición propicia dentro de su aula de clase, es decir, si no conoce los compromisos y acuerdos de la institución educativa a cabalidad o en su totalidad, no puede practicarlas con el ejemplo y mucho menos podrá enseñarlas a su alumnado para ejecutarlas conjuntamente.

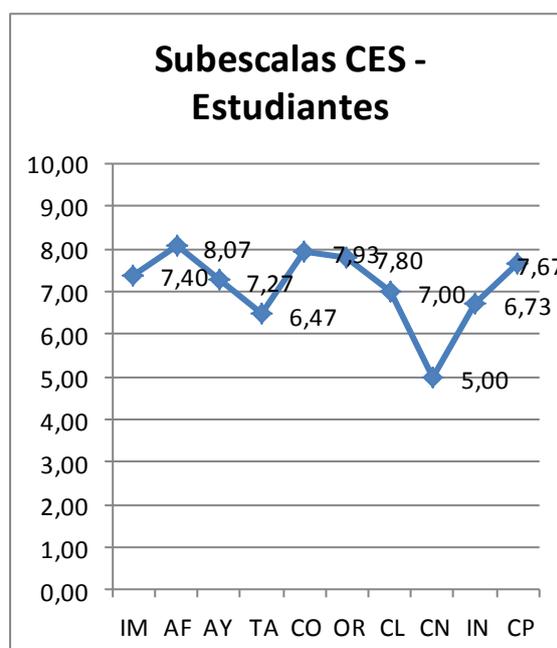
Mientras que la subescala referida al **control (CN)**, sus resultados son bajos, porque se ve claramente que la docente no puede mantener el orden en su salón de clases, ya que las interrogantes aplicadas en la encuesta lo demuestra, es decir su espacio de trabajo en todo momento en el aula los niños realizan bulla, desorden y alboroto entre ellos.

Si observa la **innovación (IN)**, en cambio se muestra en la gráfica que está posicionada en una puntuación excelente, debido a que la docente debe mantener buenas relaciones interpersonales con sus alumnos, promoviendo la creatividad y ejecutando las sugerencias de sus discentes, para proyectar de mejor manera las labores escolares dentro y fuera del aula; permitiéndoles que sean los constructores de sus propios conocimientos pero con la orientación respectiva del maestro.

La subescala de la **cooperación (CP)**, es la que se encuentra con una valoración satisfactoria, seguro que la maestra a trabajo en el valor de la participación entre todos los miembros de su aula de trabajo, cabe recalcar que nosotros los maestros somos los ejemplos de nuestros estudiantes, es decir, si nosotros practicamos la cooperación entre docentes, padres de familia, en toda clase de actividades curriculares y extracurriculares nuestros estudiantes nos verán y también la practicarán para mejorar el Buen Vivir.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,40
AFILIACIÓN	AF	8,07
AYUDA	AY	7,27
TAREAS	TA	6,47
COMPETITIVIDAD	CO	7,93
ORGANIZACIÓN	OR	7,80
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	6,73
COOPERACIÓN	CP	7,67



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 10º año de EB.

En la tabla de puntuaciones se observa que los estudiantes mantienen un buen nivel a lo que se refiere a la **implicación (IM)** por lo que deduzco que mantienen un buen grado de interés por aprender y adquirir nuevos conocimientos significativos y funcionales, mismos que les permitirán resolver situaciones problemáticas que se les presente en su vida estudiantil como personal.

En la tabla y su grafica de puntuaciones demuestra que los estudiantes mantienen una buena puntuación a lo que se refiere a la **afiliación (AF)** se determina que por su valoración el aula de clases mantiene una excelente de amistad entre estudiantes, ya que existe la buena predisposición y colaboración en el desarrollo de tareas y trabajos tanto individual como grupal.

Referente a la **ayuda (AY)** se establece que está ubicada en un nivel satisfactorio, pienso que existe la suficiente preocupación e interés por parte del

docente en cuanto al reforzamiento y asistencia en deberes y tareas lo que da como resultado un buen ambiente de trabajo pero que si se puede aún mejorar más.

Según la puntuación que se observa la subescala de **tareas (TA)** se encuentra situada en una puntuación 6,47 mismo que analizado se ve que existe poco interés y preocupación por parte de los estudiantes en lo que se refiere al cumplimiento de actividades debidamente establecidas y planificadas con anticipación de acuerdo a las necesidades del estudiante y a la malla curricular.

Siguiendo con la **Competividad (CO)** se manifiesta que mantiene un nivel satisfactorio, por lo que al ser un nivel de educación secundaria la mayoría de adolescentes dan bastante importancia en realizar bien y ordenadas las tareas o actividades escolares para obtener una excelente calificación y sentirse que su desempeño es valorado y reconocido por sus compañeros de clase y por los maestros de cada asignatura.

Lo que corresponde a la **organización (OR)** que se da en el aula de décimo año de básica, existe una puntuación satisfactoria ya que al trabajar con adolescentes las actividades son menos guiadas por el maestro ya que los mismos han adquirido destrezas de trabajo y organización grupal como individual, es por ello aquí hay una correcta repartición del tiempo para el desarrollo de labores escolares, cumpliendo con los objetivos y compromisos de aula.

Continuando con la subescala de **claridad (CL)**, su detalle dentro de la puntuación la ubica en un nivel muy bueno, se infiere que los niños tienen claras las reglas y normativas establecidas dentro de su aula de clase con sus compañeros y docentes al iniciar el ciclo escolar, es decir, cada actor sabe que responsabilidades y derechos adquiere dentro de su salón de clases para mejorar el clima de aula y su rendimiento académico.

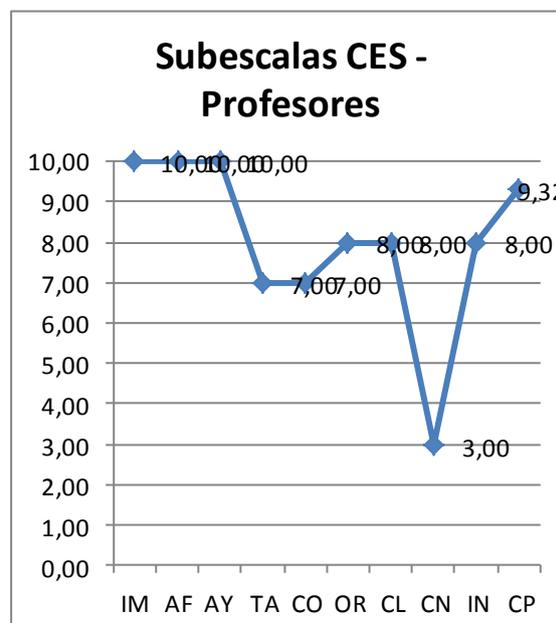
Pertinente al **control (CN)**, se puede ver que es la subescala que posee falencias, ya que se encuentra en el intermedio de la gráfica de puntuación, se comprueba que en este espacio de trabajo no hay un buen control, debe ser

porque existe el trabajo autónomo de los adolescentes y no hay un direccionamiento orientado por el por parte de la docente; aquí se deduce que la comunicación entre estudiantes y maestros no es recíproca, ya que cada uno llega a cumplir sus funciones sin autoridad.

Mientras que la **innovación (IN)**, se coloca en nivel aceptable de la escala ya que los estudiantes están siendo parte fundamental en la planificación de acciones, donde el alumnado propone desde su perspectiva una gran variedad de actividades, manteniendo siempre sus clases activas y tratando de que sus inquietudes sean resueltas conjuntamente con los estudiantes y docente obteniendo un clima escolar agradable.

Al mantener un clima agradable en donde los niños se sienten a gusto, la **cooperación (CP)** que existe debe ser bastante practicada, entre los compañeros y su orientador, parece que se ayudan unos a otros para que todos aprendan dejando los egoísmos de lado y buscando la satisfacción personal en el plano académico y social.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,32



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 10º año de EB.

El análisis de esta tabla corresponde al décimo año de básica de la escuela Luis Benigno Torres, en la cual se observa claramente que las subescalas de la **implicación (IM), afiliación (AF) y ayuda (AY)** ocupa el más alto nivel, entendiendo que existe un excelente grado de integración entre los protagonistas de esta aula (maestro-estudiantes), que existe buenas relaciones interpersonales de amistad, respeto y consideración y que en el salón de clases donde la docente trabaja todos se ayudan si egoísmos; compartiendo sus experiencias para adquirir conocimientos nuevos significativos y funcionales, donde la maestra es una facilitadora de estrategias de aprendizaje para mejorar la calidad de la educación de esta institución investigada.

En tanto que las **tareas (TA) y Competividad (CO)** se ubican en el etapa satisfactoria pero puede ser superada en su puntuación por la docente y sus alumnos, se deduce que existe interés en el avance de las tareas en el aula y su trabajo es progresivo y sistemático; es decir el maestro está propiciando la participación de todos sus alumnos en el desarrollo de competencias de aprendizaje dando como resultado una interacción docente –alumno en el plano educativo y social.

Referente a la **organización (OR), claridad (CL)**, posee una puntuación igual y con excelente apreciación dentro de la gráfica, por ende se afirma que la maestra si posee una organización planificada y secuencial de sus labores educativas, mediante el cumplimiento de las normativas establecidas; cumpliendo a cabalidad sus derechos y obligaciones los dos protagonistas del aula fortaleciendo una ambiente dinámico y agradable para su convivir diario.

La puntuación en la subescala de **control (CN)** de los estudiantes investigados de 10° año de EGB, está demasiado bajo, ya que se considera que este aspecto tiene muy poca importancia en el trabajo del docente y del estudiante, esta subescala debe ser trabajada más en la experiencia investigativa porque no existe el conocimiento debido de sus actores de las actividades que se realiza dentro de este aspecto ya que el misma influye directamente en las calificaciones cuantitativas y cualitativas en los procesos de aprendizaje.

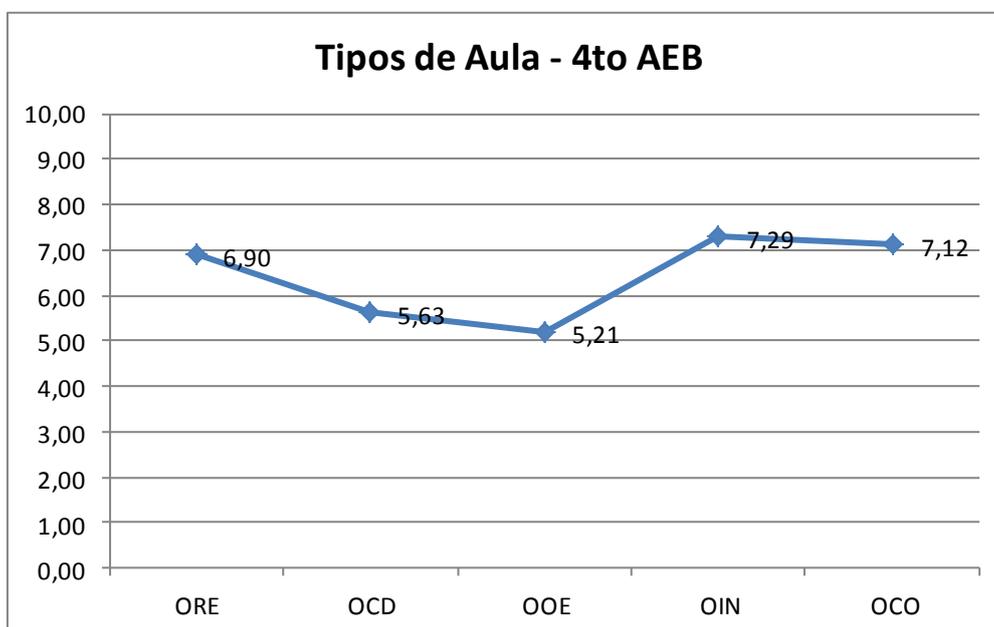
En tanto que la **innovación (IN)** está colocada en un muy buen nivel por lo que se considera que la maestra sustenta sus labores educativas mediante la creatividad e imaginación de sus alumnos; considerando las opinión y criterios personales de todos sus estudiantes para adquirir nuevas experiencias educativas que les ayudara en su vida futura en la resolución de los conflictos.

Para culminar la subescala de la **cooperación (CP)**, que tiene una valoración muy satisfactoria, ya que preside la ayuda mutua entre docentes, y alumnos fomentada siempre por los valores de solidaridad, amistad y compañerismo mismos que son la base para mejorar la calidad de la educación en el plano del clima escolar.

5.4 Tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

Tipos de aulas de 4to Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,21
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,29
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,12



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º año de EB.

Comenzando con el análisis referente al tipo de aula **orientada a la relación estructurada (ORE)**, se observa en el gráfico que su puntuación es buena, debido a la interacción y participación de todos los estudiantes y su guía; donde cada uno de ellos cumplen con las reglas ya establecidas misma que son respetadas por cada uno de sus miembros.

EL tipo de aula **orientada a la Competitividad desmesurada (OCD)**, analizando se observa en la tabla que su puntuación es de 5,63 sobre 10,00; misma que hace pensar que en esta aula hay pocas reglas que cumplir, existiendo poco

interés en las relaciones interpersonales, llevando esto a que cada docente trabaje por si solo en busca de beneficio individual y no colectivo.

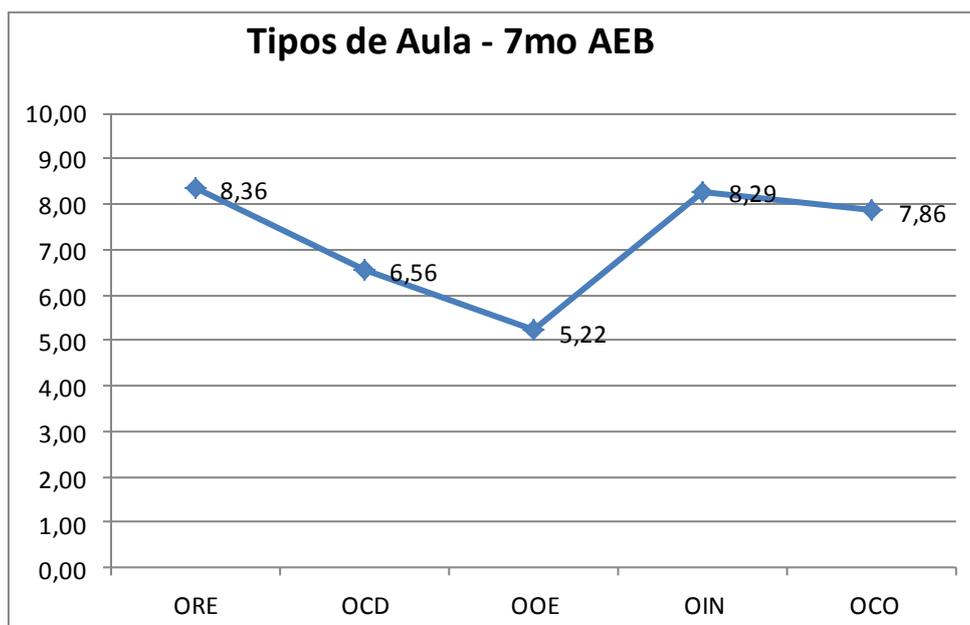
A continuación el tipo de aula **orientadas a la organización y estabilidad (OOE)**, se ve que su puntuación esta por el medio de coordenadas establecidas en esta investigación; la misma que analizada me doy en cuenta que esta aula existe una improvisación de actividades y labores educativas, dando lugar a la inestabilidad en el rendimiento académico que no beneficia al grupo que forma parte del aprendizaje.

La tabla indica que las **aulas orientadas a la innovación (OIN)** posee la puntuación 7,29% mejorado el clima escolar del aula, ya que los estudiantes y docente contribuyen los dos en la ejecución de las actividades escolares y los diferentes cambios que se introducen entre los dos actores educativos, ya que priman aspectos descubridores, permitiendo a los alumnos revelar cosas novedosas, basadas en su experiencia académica como personal que le servirán a todo el grupo de estudiantes del aula a mejorar su enseñanza aprendizaje.

Para finalizar este análisis el tipo de aula orientada a la **cooperación (OCO)**, se observa que su puntuación es muy buena debido a que todos los actores educativos cooperan los unos con otros para que cada alumno aprenda, comprenda y no pierda el interés por conocer y compartir sus conocimientos y experiencias con los demás compañeros; fomentado una participación

Tipos de aulas de 7mo Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,36
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,22
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,29
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,86



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 7º año de EB.

Después de analizar la tabla de puntuación sobre los tipos de **aulas orientadas a la relación estructurada (ORE)**, la cual se encuentran ubicada en una excelente puntuación es de 8,36% se entiende que en esta aula gobierna el interés y la implicación por el trabajo y que se les brinda a los estudiantes el apoyo necesario para cumplir las reglas y compromisos adquiridos los mismos son claros y precisos mejorando al ejecución en su totalidad de los mismos mediante una participación activa y procesual.

Referente al **tipo de aula orientada a una competitividad desmesurada (OCD)**, se encuentra en una apreciación en términos de nivel moderado, por lo que se percibe que en esta aula hay escasas reglas y pocos participantes que las cumplen, perdiendo el interés en las relaciones interpersonales, ya que las reglas no se encuentran claras y concretas; es decir aquí solo se prioriza la Competitividad más que el respeto y control.

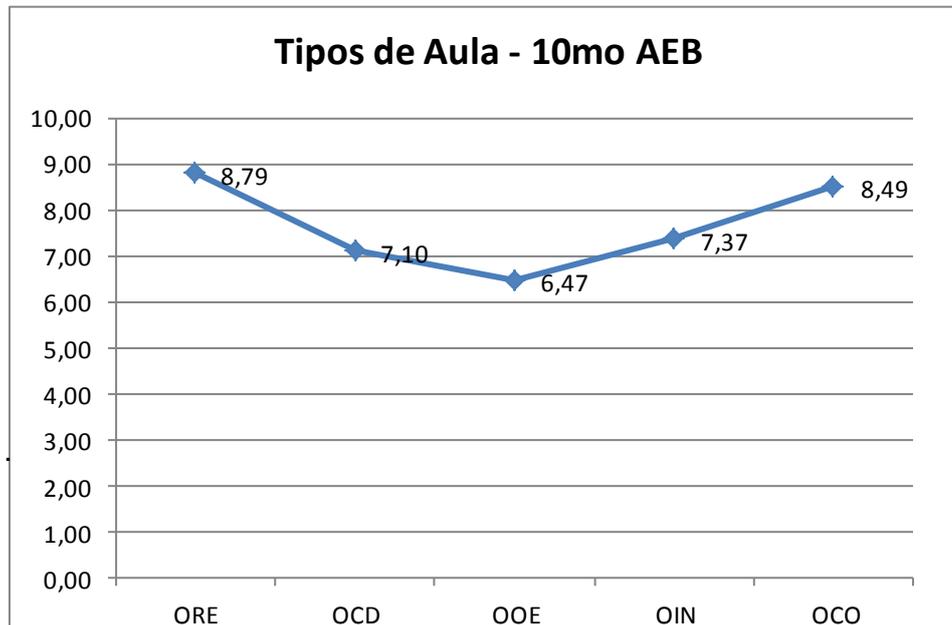
A continuación se observa en el tipo **de aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE)**, muestran la valoración más baja de la tabla es de 5,22% lo que llama la atención y se deduce que en este salón de clases las labores educativas no están planificadas ni organizadas con anticipación, es decir, por su puntuación existe improvisaciones en la ejecución de conocimientos nuevos, misma que afectara a lo largo del proceso de aprendizaje.

En tanto que las **aulas orientadas a las innovación (OIN)**, ocupan un buen nivel, esto indica que en esta aula tienen suficientes oportunidades para realizar hallazgos de comprensión en una forma experiencial y aplicable a la vida cotidiana, es decir, los educadores mediante las nuevas propuestas educativas como los estándares de calidad, están desarrollando en el alumnado que la construcción del conocimiento sea beneficioso desde la mira del estudiante y con el apoyo del maestro vaya descubriendo cambios de mentalidad en las concepciones y actitudes.

Respecto a las **aulas orientadas a la cooperación (OCO)**, así mismo ocupa un buen nivel en cuanto al tipo de aula, es porque los docentes y los estudiantes, están comprometidos directamente en los valores de la ayuda y solidaridad, es decir, siempre los docentes los están motivando a que compartan sus conocimientos adquiridos a través de la experiencia vivida, su aprendizaje debe ser cooperativo ya que los estudiantes lo harán sin ninguna presión sino de una manera involuntaria mejorando la calidad educativa

Tipos de aulas de 10mo Año de Educación Básica.

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,79
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,10
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,37
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,49



Autor: Wilson Alfonso Cobos Segarra

Fuente. Cuestionario aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

Para comenzar este análisis de los resultados de esta tabla de apreciación sobre los tipos de aulas orientadas en el décimo año de Educación Básica, abordaré **la aula orientada a la relación estructurada (ORE)**, las cuales se encuentran situada en un excelente nivel puntuación del 8,79% por lo que se indica que en esta aula gobierna la interacción y la intervención consciente de los escolares, quienes exponen soluciones a problemáticas planteadas en la adquisición de nuevas destrezas con criterio de desempeño, además se puede deducir que reina en esta salón la confianza, el respeto y la responsabilidad en la ejecución de actividades educativas.

Seguidamente analizo la apreciación de las aulas **orientadas a una competitividad desmesurada (OCD)**, poseen un nivel favorable pero no excelente, es decir, en esta sala de clases falta más reglas y compromisos que cumplir por parte docentes y estudiantes, estoy seguro que este aspecto debería ser trabajado conjuntamente por las dos partes educativas del salón de clases mediante la comunicación y la negociación.

Continuando observamos que las **aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE)**, muestran la puntuación más baja de la tabla que es de 6,47%, de manera que existe ciertas falencias en las actividades planificadas y que su ejecución no tiene un buen proceso sistemático, esto debido a que no hay una correcta distribución del tiempo, me parece que no está funcionando bien el consejo de aula y que sus obligaciones y derechos no son conocidos por todo el alumnado; hay escasa democracia en el aula y las decisiones no son tomadas en equipo de trabajo.

Mientras que las **aulas orientadas a la innovación (OIN)**, se sitúan en una puntuación satisfactoria pero que debe trabajarse más para llegar a la excelencia, por lo que me permito deducir que en esta aula los discentes poseen talentos descubridores mismos que ayudan a transformar las experiencias cotidianas en conocimientos significativas y funcionales. Por esta razón el docente debe mejorar las estrategias de enseñanza, para trabajar en la curiosidad que los adolescentes tienen por conocer ciertas situaciones de índole académico.

Para concluir con este análisis referentes a los tipos de aulas, observo en la gráfica el resultado de las **aulas orientadas a la cooperación (OCO)**, igualmente ocupa una puntuación de 8,49/10; es por ello que establezco que su valoración es debido a que profesores y educandos han llegado a trabajar conjuntamente en buscar de cumplir sus propósitos y metas planteadas en el salón de clase, mediante la ejecución de actividades atractivas, que permiten el apoyo mutuo entre sus participantes.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Luego de haber realizado la presente investigación demuestra que el clima social de la escuela Luis Benigno Torres, referente al cuarto año de educación básica posee ciertas falencias como: el cumplimiento de normas y compromisos establecidos al inicio del año escolar por estudiantes y docentes (tareas escolares, disciplina, colaboración entre compañeros, trabajos grupales, etc.), por lo tanto no intervienen de manera positiva en la enseñanza aprendizaje.
- De acuerdo a los datos obtenidos con respecto al clima de aula en el séptimo año de Educación Básica en el establecimiento educativo investigado, su clima social desarrolla desde una perspectiva constructivista, donde los educandos mantienen un diálogo horizontal con su maestro permitiéndole obtener mejores estrategias de aprendizaje siendo un elemento clave para la eficiencia escolar y a su vez a conseguir óptimos resultados en sus calificaciones e integrados en un proceso dinámico específico; facilitándoles desenvolverse de mejor manera dentro del aspecto social escolar.
- Respecto al décimo Año de educación básica y de acuerdo a los resultados que se obtuvo se concluye que el clima de aula es excelente ya que existe un direccionamiento en el desempeño integro de sus protagonistas educativos, cumpliendo con los propósitos de la educación ecuatoriana, que es de educar con calidad y calidez convirtiéndose en un lugar de encuentro fecundo y creativo en torno a los saberes: saber conocer, saber hacer, saber actuar y saber vivir juntos.
- De acuerdo a las encuestas aplicadas se puede decir que los tipos de aula que posee la escuela Luis Benigno Torres están orientadas a la interrelación entre maestros y estudiantes, donde cada uno de los actores no cumple totalmente con sus responsabilidades, compromisos y acuerdos de convivencia, por ejemplo:

reglas para trabajar en grupo, dificultad para cumplir con las tareas, el trabajo autónomo, etc.

6.2 Recomendaciones

- Para obtener un excelente clima social del aula con calidad y calidez, la institución Luis Benigno Torres en el cuarto año de Educación Básica debe poseer un proceso de aprendizaje orientado al cumplimiento de normas y compromisos, mediante el desarrollo de actividades de recuperación pedagógica, fomentando un ambiente social armónico e integrado a través la interrelación maestro – alumno para mejorar el clima social de enseñanza aprendizaje.
- Para que el séptimo año educación básica mejore su clima social escolar se debe socializar el código de convivencia para su desarrollo; mismo que facilitaran las oportunidades necesarias para que los niños y niñas sean los protagonistas principales del proceso educativo, mediante la comunicación y la participación activa creando un ambiente social.
- La recomendación para el décimo año de Educación Básica en lo que respecta al clima social del aula es enfatizar a que continúen laborando de la misma manera con un trabajo de dedicación, preocupación, lo que les ayudara al desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.
- Se sugiere promover cursos y talleres de clima social de aula a la institución investigada de acuerdo a los tipos de aula, para que todos los niños, niñas, adolescentes, padres de familia, docentes y directivos propicien un clima cálido, acogedor, para que sus experiencias propias sean la base para visualizar un ambiente solidario de paz y confianza misma que mejorara la calidad de la educación institucional a través del cumplimiento de los compromisos de convivencia social.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

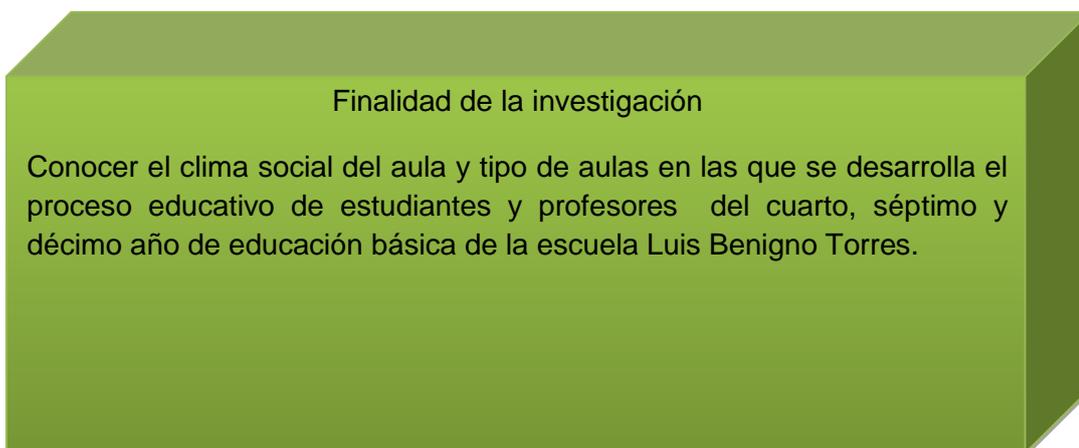
7.1 Experiencia Investigativa.

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Luis Benigno Torres

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia Ludo	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón Sígsig	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (X)
Ciudad Sígsig	Sostenibilidad	Fiscal (X) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()



<p>Justificación El Ecuador dentro del Plan Decenal de Educación (2006-2015) prioriza “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” mediante el acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares, desde los mismos se puede estudiar el rango más positivo: el de la calidad educativa y los factores que la determinan, como el ambiente escolar. Además permitió explorar el clima social de clase que viven los profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto</p>	<p>Tipo de investigación</p> <p>Investigación de campo aplicada para comprender el clima social escolar en el Ecuador, para luego ser analizados.</p>	<p>Problema de estudio</p> <p>Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica; estudio en centros educativos del ecuador</p>	<p>Instrumentos</p> <p>Encuesta: cuestionario de clima social escolar (CES) para estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica.</p>
--	--	--	---

CONCLUSIÓN

La investigación demostró como el clima social incide directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; convirtiéndose la escuela en un contexto de socialización donde se forje el ambiente propicio para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en la sociedad.

7.2 PROPUESTA DE MEJORAMIENTO EDUCATIVO

1. TEMA: SEMINARIO TALLER SOBRE EL MEJORAMIENTO DEL AMBIENTE SOCIAL-EDUCATIVO

2. PRESENTACIÓN:

La presente propuesta nace de acuerdo al análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación aplicados a los niños/as, adolescentes y docentes de la Escuela Luis Benigno Torres, referente al clima social escolar durante el año lectivo 2011-2012.

Es por ello que a los actores educativos investigados se les va a capacitar sobre algunos Tips de mejoramiento del ambiente social-educativo; para que los mismos los utilicen como estrategias en la resolución de conflictos dentro y fuera del salón de clases. Es decir, esta propuesta mejorara la comunicación horizontal entre estudiantes y con los docentes, para contribuir a un cambio positivo de actitudes interpersonales y educativas.

3. JUSTIFICACIÓN:

El seminario taller de trabajo a realizarse con estudiantes y docentes es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación a los participantes en lo que respecta al mejoramiento del contexto educativo; misma que ayudaran a fortalecer los tipos de aulas y el ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la institución educativa , basada en una serie de valores, actitudes y comportamientos en el plano afectivo como educativo; tratando que mediante el diálogo y la comunicación se resuelva climas sociales negativos que afectan la calidad de la educación.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Promover un clima escolar y de aula a través de la comunicación empática.	Charla La cultura de paz	1era semana	Humanos: Facilitador (investigador) Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB. Profesores. Materiales: Hojas de registro de asistencia. Diapositivas, infocus, portátil. Matriz de mapeo de situaciones problemáticas. Papelotes, marcadores, carpetas, esferográficos.	Autor de la tesis. Director Maestros Tutor Padres de familia Estudiantes	Mediante el Mapeo de situaciones problemáticas dentro del clima social escolar y de aula como: aspectos positivos y negativos de la forma de trabajar de cada actor educativo.
2. Sintetizar el trabajo que cada participante lo está realizando dentro y fuera de la aula escolar	Plenaria Características sobre el clima social	2da semana	Humanos: Facilitador (investigador) Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB. Profesores. Materiales: Hojas de Registro de asistencia niños y docentes. Carteles. Formatos A4.	Autor de la tesis Director Maestros Tutor Padres de familia Estudiantes	Se hará un seguimiento a los participantes: Ambiente físico apropiado. Realización de actividades entretenidas. Comunicación respetuosa. Cohesión del cuerpo docente.

			Reglamento interno del plantel Código de convivencia. Lecturas informativas.		
3. Manejar herramientas metodológicas para construcción de acuerdos entre actores educativos.	Debate Clima social del aula y la incidencia en el aprendizaje.	3era semana	Humanos: Facilitador (investigador) Estudiantes de 4°, 7° y 10° Año de EGB. Profesores. Materiales: Hojas de Registro de asistencia. Guía de planeación de compromisos de participación. Un ovillo de hilo.	Autor de la tesis Director Maestros Tutor Padres de familia Estudiantes	Recibir a los estudiantes con una sonrisa y un abrazo que estreche lazos de amistad y confianza. Mantener una comunicación activa entre estudiantes y docentes. Ser responsable con la presentación de las tareas escolares. Participar de manera activa en las horas clase y trabajar creativamente dentro de los grupos de investigación.

5. METODOLOGÍA:

Charla: La cultura de paz.

- ✓ Crear un ambiente acogedor con dinámicas
- ✓ Organización de los asistentes. (Ubicación en U)
- ✓ Exposición del tema mediante la presentación de diapositivas
- ✓ Construir grupalmente la pregunta:

¿Cómo promover una cultura de diálogo y de paz para mejorar el clima escolar?

Plenaria: Características sobre el clima social.

- ✓ Conformación de los grupos de trabajo cada año de básica con su respectivo docente.
- ✓ Elaborar un organizador gráfico sobre lo que entienden por el clima social escolar.
- ✓ Anotar las reflexiones sobre las normativas que se cumplen dentro y fuera del aula.
- ✓ Redactar las conclusiones y recomendaciones sobre la interrelación de los niños y docentes.

Debate: Clima social del aula y la incidencia en el aprendizaje.

- ✓ Utilización de la técnica telaraña con el contenido a tratarse.
- ✓ Construir acuerdos de convivencia de acuerdo a las subescalas de investigación colectivamente con las ideas de cada participante mediante el debate.
- ✓ Plenaria de los trabajos.
- ✓ Evaluación grupal y personal de los talleres ejecutados.

6. PRESUPUESTO:

Materiales	Valor total
2 Hojas de Registro de asistencia niños y docentes. 2 Matriz de mapeo de situaciones problemáticas. 43 Carpetas de trabajo con las guías metodológicas, hojas de papel boon y esferográficos 3 Marcadores de pizarra 3 Cinta masking. 44 Refrigerios	\$48,0
43 Copias de las guías de trabajo 4 Papelotes y 4 marcadores permanentes. 44 Refrigerios	\$26,0
43 Copias de las guías de trabajo. 2 Papelotes 44 Refrigerios	\$25,4

7. BIBLIOGRAFÍA:

Cumplir para convivir (ANTANAS MOCKUS) periódico ALTABLERO

Código de la Niñez y Adolescencia 2003

Marco teórico sobre el clima social

8. ANEXOS:

GUIA METODOLOGICA

OBJETIVO: Crear un clima escolar y de aula a través de la comunicación empática.

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
Registro de asistencia	Crear un ambiente acogedor con dinámicas	Contar con datos básicos de cada participante.	5 minutos.	Hoja de asistencia
Presentación del objetivo, metodología y agenda del evento.	Organización de los asistentes. (Ubicación en U)	Crear un ambiente de confianza y positiva entre todos los docentes.	15 minutos	Mobiliario Dinámica el tu-tú
Expectativas de este taller.	Exposición del tema mediante la presentación de diapositivas	Visibilizar las necesidades, sentires y saberes del grupo sobre lo que consideran son los códigos de convivencia.	20 minutos	Diapositivas Infocus Portátil
Cultura de paz	Construir grupalmente la pregunta: ¿Cómo promover una cultura de diálogo y de paz para mejorar el clima escolar?	Establecer la semejanza y diferencia sobre la cultura de paz y el Buen Vivir.	30 minutos	Papelotes Marcadores Carpetas Esferográficos Hojas de papel boon

GUIA TRABAJO

OBJETIVO: Reflexionar sobre el trabajo que cada participante lo está realizando dentro y fuera del aula escolar

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
Subescalas de Moos	Conformación de los grupos de trabajo cada año de básica con su respectivo docente.	Conocimiento de las subescalas y como cada una de ellas se presenta en el aula	60 minutos	Dinámica de conformación grupal Marco teórico de la tesis (subescalas de Moos)
Lectura informativa (clima social)	Elaborar un organizador gráfico sobre lo que entienden por el clima social escolar.	Resumir el contenido científica de manera sistemática.	20 minutos	Lectura Carteles Marcadores
Normativas del establecimiento educativo	Anotar las reflexiones sobre las normativas que se cumplen dentro y fuera del aula.	Conocimiento y la práctica de normas de convivencia.	10 minutos	Reglamento interno del establecimiento Código de convivencia
Relación entre miembros educativos	Redactar las conclusiones y recomendaciones sobre la interrelación de los niños y docentes.	Fomentar la relación interpersonal los participantes.	15 minutos	Pizarra Cartelera

GUIA DE TRABAJO

OBJETIVO: Manejar herramientas metodológicas para construcción de acuerdos entre actores educativos.

CONTENIDOS	FORMAS ORGANIZATIVAS	RESULTADOS ESPERADOS DE LOS PARTICIPANTES	TIEMPO	MATERIALES NECESARIOS
El poder de las preguntas	Utilización de la técnica telaraña con el contenido a tratarse.	Reflexionar sobre la importancia de poseer un ambiente de convivencia armónica y pacífica que mejore la calidad de la enseñanza aprendizaje	20 minutos	Un ovillo de hilo
Seguimiento del cumplimiento de los acuerdos realizados en el evento anterior.	Construir acuerdos de convivencia de acuerdo a las subescalas de investigación colectivamente con las ideas de cada participante	Reforzamiento de los compromisos que mejoren las subescalas de investigación.	30 minutos	Diapositivas Infocus Portátil
Compromisos para mejorar el clima social del aula.	Plenaria de los trabajos.	Visualizar los compromisos adquiridos entre estudiantes y docentes de cada año de básica y la forma de como ejecutarlos.	60 minutos	Carteles Marcadores
Evaluación	Evaluación grupal y personal de los talleres ejecutados	Conocer el nivel de conocimientos nuevos que han adquirido en esta propuesta de investigación.	20 minutos	Preguntas sobre el tema

8.- BIBLIOGRAFIA

- Aron, A y Milicic, N (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Aron, A. (2001) La aventura del ser alumno. Santiago de Chile.
- Jiménez, G. (2010) Ética Social y profesional, Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Johnson, D. (1999) Aprendizaje cooperativo en el aula, Buenos Aires.
- Ministerio de Educación Ecuador (1988). Capitulo II: de los principios y fines. En la Ley de Educación (págs. 71-72). Quito
- Ministerio de Educación Ecuador (2010) actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Don Bosco.
- Ministerio de Educación Ecuador (2010) Más Educación con calidad, equidad y calidez: Rendición de cuentas. Quito.
- Ministerio de Educación Ecuador (2010) Nuevas formas de enseñar. Pizarra. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Murillo, J. (2003) La investigación sobre eficiencia escolar en Iberoamérica. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7ª Ltda.
- OEI. (2008) Metas Educativas 2021, la educación que queremos para la generación de los bicentenarios. España: Gráfica Ceyde.
- OREAL-UNESCO: (2007). Educación de calidad para todos, un asunto de derechos humanos. Documento de discusión sobre políticas educativas en el marco de la II Reunión Intergubernamental del proyecto (EPT/PRELAC). Santiago de Chile: OREAL/UNESCO.
- S, V. (1999) Psicología de la Educación: México
- Yerena, M. (1998) La comunicación en la enseñanza. México: Trillas



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[Handwritten signature]

INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA LUIS BENINGO TORRES



NIÑOS/AS Y MAESTRA DE CUARTO AÑO DE BASICA REALIZANDO LA ENCUESTA



NIÑOS/AS Y MAESTRA DE SEPTIMO AÑO DE BASICA REALIZANDO LA ENCUESTA



NIÑOS/AS Y MAESTRA DE DECIMO AÑO DE BASICA REALIZANDO LA ENCUESTA

