



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa “Pio XII”, de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Córdova Fuertes, Fanny Margoth

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Quizhpe, Luis Antonio

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2012

Dr. Luis Antonio Quizhpe

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Ibarra, junio de 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Córdova Fuertes Fanny Margoth, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Córdova Fuertes, Fanny Margoth

AUTORA

Cédula de Identidad: 040139312 – 9

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Córdova Fuertes, Fanny Margoth
AUTORA

Cédula de Identidad: 040139312 - 9

DEDICATORIA

Este trabajo quiero dedicar a mis padres, a mi esposo y a mis hijos por el apoyo, comprensión y cariño que me han brindado durante este proceso de formación en la Universidad Técnica Particular de Loja, ya que al tratar de cumplir con múltiples tareas de trabajo, muchas veces no han tenido la suficiente atención de mi parte.

Mi familia ha sido mi fuerza, mis ganas de ser alguien en la vida y de tener una profesión.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios que me ha dado la fuerza necesaria para recorrer este camino y llegar hasta el final.

Agradezco a mis padres por apoyarme siempre y por darme la herencia más grande, LA EDUCACIÓN, por ese anhelo que han tenido de verme realizada profesionalmente.

A mi esposo y a mis hijos por su paciencia, comprensión, cariño y por estar siempre apoyándome.

Vaya también el más sincero agradecimiento a todos quienes fueron mis maestros y guías, por darme las bases para formarme en esta profesión hermosa y gratificante que es la de ser MAESTRA.

Gracias por todo y que Dios nos bendiga en el caminar de nuestra vida.

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20
3.2 CLIMA SOCIAL.....	24
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	28
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	30
3.2.4 Características del clima social del aula.....	33
3.2.4.1 Implicación.....	34
3.2.4.2 Afiliación.....	34
3.2.4.3 Ayuda.....	35
3.2.4.4 Tareas.....	37
3.2.4.5 Competitividad.....	38
3.2.4.6 Estabilidad.....	38
3.2.4.7 Organización.....	39

3.2.4.8	Claridad.....	40
3.2.4.9	Control.....	40
3.2.4.10	Innovación.....	41
3.2.4.11	Cooperación.....	43
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	44
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	44
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	44
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	45
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	45
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	45
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	46
4.	METODOLOGÍA.....	47
4.1	Contexto.....	47
4.2	Diseño de la investigación.....	49
4.3	Participantes de la investigación.....	50
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	54
4.4.1	Métodos.....	54
4.4.2	Técnicas.....	54
4.4.3	Instrumentos.....	55
4.5	Recursos.....	55
4.5.1	Humanos.....	55
4.5.2	Institucionales.....	56
4.5.3	Materiales.....	56
4.5.4	Económicos.....	56
4.6	Procedimiento.....	56
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	58
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica...	61
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	64
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año	

de educación básica.....	66
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	71
6.2 Recomendaciones.....	72
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	73
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
9. ANEXOS.....	79

1. RESUMEN

La investigación basada en el tema: tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje del nivel de Educación Básica en centros educativos del Ecuador, en este caso se desarrolló el proceso con estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, Comunidad Educativa "PIO XII", ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi. La muestra representa a setenta y cinco alumnas/os y tres profesores, como técnica e instrumento se utilizó lectura y cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, además se aplicó métodos como: descriptivo, analítico y sintético, los mismos que permitieron explicar y analizar el objeto de la investigación.

Con esta investigación se proyecta a la institución educadora, como indispensable para la sociedad, donde se forma integralmente a las personas, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, convivencia, afecto, valoración, interacción, puesto que como profesionales de la educación debemos restaurar y modificar lo que no ayuda y adaptar aspectos de provecho, como: cooperación, participación, autonomía, diálogo, confianza, para fomentar el tipo y clima de aula positivo para realizar nuestro trabajo.

2. INTRODUCCIÓN

El presente informe está basado en la investigación promovida por la Universidad Técnica Particular de Loja, en vista de la crisis educativa existente en Ecuador, es por eso que se desea saber, los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, conocer cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, se vuelve fundamental también conocer las características que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje, y de las prácticas pedagógicas positivas en el ambiente escolar, para realizar esfuerzos de cambio y mejoras del sistema de educación.

El problema se presenta con el fin de conocer cómo está la situación de clima escolar y tipos de aula de los centros educativos del Ecuador, ya que las causas son en el asunto de: la falta de comunicación entre estudiantes y profesores, limitación del maestro en cuanto a capacitación permanente, actualización curricular, estudiantes con falta de control en el hogar y que acarrear problemas de irresponsabilidad, organización de los escenarios donde se desenvuelve los procesos educativos.

Otras causas son por falta de los profesores en lo que corresponde, conocer y recoger inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias de los alumnos, aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores, ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración, la falta de realización de actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común, la desorganización del aula influye también en la motivación de los estudiantes. Por lo tanto estas causas tienen sus efectos como es: bajo rendimiento escolar, falta de interés por aprender, relaciones personales inadecuadas, ambiente social negativo.

Es por eso que nace la iniciativa de la Universidad Técnica Particular de Loja para que a través de los estudiantes que estamos realizando el trabajo de fin de

carrera, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, hemos investigado el siguiente problema “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de Educación Básica de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los Centros Educativos del Ecuador”

Como referencia se considera que la escuela instituye el primer sistema serio en el que participa el niño y que esta recibe un conjunto de elementos, de relaciones humanas puntuales con estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar las relaciones propias y el proceso de inter-aprendizaje de los individuos, la escuela se transforma en el espacio desde el cual se debe cultivar el ambiente favorable para preparar al niño en su formación, en su desarrollo y para la vida en sociedad.

Para argumentar este proyecto es importante conocer que se han realizado otras investigaciones como es la investigación realizada por la Universidad Técnica Particular de Loja, como indica en la guía del Programa Nacional de Investigación, acerca de la comunicación y colaboración familia – escuela, misma que genera datos importantes como saber que existe dos tipos de actividades dentro de la escuela, informativas y formativas. La primera se refiere a la comunicación existe entre padres de familia y docentes, y la segunda se refiere a mingas, programas por fechas cívicas y culturales, o charlas de formación personal, los encuentros familiares constituyen una estrategia utilizada para mejorar la comunicación e implicación familiar.

Podemos conocer también mediante el informe PISA de la OCDE, que el principal factor que incide en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica es que exista "un ambiente de respeto, acogedor y positivo" en los colegios, por encima incluso del nivel socioeconómico y cultural promedio de las escuelas, también incide en los resultados la ubicación de la escuela: los centros rurales obtienen en casi todas las pruebas resultados inferiores que los que asisten a colegios urbanos en los mismos países.

Es por eso que se está indagando sobre los factores que influye en el tipo de aula y ambiente social en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los centros educativos, puesto que se aspira conocer más a fondo, sobre el aula de clase como el escenario

armónico e interactivo donde se desarrolla las relaciones alumno – profesor y viceversa y estar al corriente de la clase como factor indispensable en el proceso educativo.

Esta investigación ha sido realizada porque es de vital importancia, conocer como es el escenario educativo donde se desenvuelve la labor educativa ecuatoriana, con el propósito de analizar el ambiente escolar y mejorar de alguna manera la calidad de educación; el clima de aula se estima que es un tema investigado en otros países como se puede ver en la investigación realizada en Colombia como explica en la Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, en cambio en Ecuador, como lo explica la Universidad, son pocos o casi ninguno los estudios en este ámbito, pero es necesario que el sistema educativo le preste la debida atención.

El Ecuador vive un período de extensas realizaciones y cambios para mejorar la calidad educativa, esto puede comprobarse fácilmente en los debates suscitados por diversos e importantes sectores del país, sean maestros, estudiantes, las cámaras de la producción, el Parlamento Nacional o los medios de comunicación. Todo ello contribuye a fortalecer los programas que ejecuta el Gobierno Nacional y aporta a una definición de las orientaciones para la acción del futuro, es por eso que el sistema educativo ecuatoriano está viviendo un proceso de cambio, por lo tanto se está utilizando la metodología prevista en la Actualización Curricular de Educación General Básica.

El clima social requiere atención definida y permanente ya que un clima positivo entre las figuras de las organizaciones escolares constituye una ayuda primordial para lograr un cambio de transformación en beneficio de los integrantes de la comunidad educativa. Con estos antecedentes se justifica la necesidad de examinar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones de quienes forman la escuela respecto al ambiente en el que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje, las relaciones interpersonales dentro del aula ya que los elementos socio-ambientales son factores que intervienen de manera fundamental en el proceso educativo.

La investigación desde ambas percepciones, ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento apropiado para la adquisición de ambiente y de aulas propicias que mejoren la aptitud de los centros escolares

3. Marco Teórico

3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves

Escuela es el nombre que se le da a un centro docente, dirigido a la enseñanza y específicamente se las conoce así a las instituciones de la enseñanza primaria, que funcionan de acuerdo a los requerimientos ideológicos-culturales de un sistema educacional determinado. En un sentido más específico se puede decir que es la comunidad formada por maestros, alumnos y personal auxiliar que se dedica concretamente a tareas educativas.

Google Académico. (Recuperado <http://definición.de/escuela/>) De acuerdo a las distintas concepciones de la enseñanza, se menciona diferentes modelos de escuela:

- Escuela selectiva
- Escuela compensatoria
- Escuela comprensiva
- Escuela inclusiva
- Escuela moderna

Escuela selectiva que considera que hay una **cultura dominante** cuyos valores son los que se deben transmitir.

Escuela compensatoria donde los valores de la cultura dominante son los “normales” e intenta compensar los déficit para alcanzarlos.

Escuela comprensiva que destaca los valores positivos y negativos de cada cultura.

Escuela inclusiva que parte de las capacidades de cada persona para transformar el entorno y acaba con la desigualdad.

Escuela moderna que busca educar de una manera racionalista, secular y no coercitiva.

En Ecuador, en la actualidad, las escuelas se dividen entre **fiscal, fiscomisional, municipal y particulares**. Las fiscales se encuentran bajo control del Estado y son gratuitas. Una institución fiscomisional, recibe el financiamiento parcial del Estado, la administración está a cargo del Vicariato Apostólico de la provincia. El Art. 54 de la Ley reconoce a las instituciones educativas municipales como públicas y establece la gratuidad de la educación en estos establecimientos. Las escuelas particulares son administradas por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brindan.

Características del espacio educativo

Rocío García Hernández considera, al espacio educativo no solo como centro educativo, sino como un centro de convivencia. Por ello, al abordarlo se tendrán que considerar las perspectivas didácticas, pedagógicas, psicológicas y sociológicas. Del espacio se consideran los elementos que lo conforman: *su distribución, ubicación, cantidad y calidad*, pero también las relaciones y usos que se desarrollan en éste ámbito, las interacciones, los objetos y las actividades. Por ello es necesario atender a las siguientes características básicas que deberían tener las estructuras para facilitar la realización de las distintas actividades. Deben ser:

- **Adaptables**, es decir, que permitan introducir cambios en la estructura de forma puntual o permanente.
- **Flexibles**, para que los espacios puedan cumplir distintas funciones sin modificar la estructura.
- **Variadas**, para que permitan más posibilidades de agrupamiento y utilización del edificio.
- **Polivalentes**, porque deben acomodarse a una variedad de funciones externas e internas.
- **Comunicables**, que permitan con facilidad los desplazamientos dentro del centro.

Además de todas estas características, para un buen aprovechamiento del espacio escolar, debemos prestar atención a una serie de variables que pueden llegar a afectar:

Ubicación: Situación del centro en una atmósfera agradable, apacible, no contaminada.

Orientación: Debe estar adaptado a las condiciones climatológicas de la zona.

Estructura: Que responde a las agrupaciones: lineales, nucleadas y mixtas.

En las agrupaciones lineales, distribuyen las unidades alineadas unas junto a otras en el pasillo. Cuenta con buenas condiciones de ventilación e iluminación, pero no permite una buena interrelación.

En las agrupaciones nucleadas, las aulas se organizan a partir de un espacio común. Suele adoptar la forma de pentágono o círculo. Permite una mejor interrelación, pero no presenta las mejores condiciones de ventilación e iluminación.

Las agrupaciones mixtas, acoge lo bueno de cada modelo anterior. Presenta una buena ventilación e iluminación y mantiene la interrelación entre aulas. Son edificaciones independientes unidas mediante pasillos.

La organización del espacio escolar pretende mejorar el proceso educativo. Esta debe partir del mismo centro y son los equipos docentes, los que deben llevar a cabo las modificaciones necesarias, en colaboración con la comunidad educativa y los propios alumnos. Deberán crear espacios habitables en los que sea posible la convivencia armónica, flexibles, que desarrolle su propia función educativa, que se adecue a las exigencias de cada día, de cada actividad, de cada circunstancia, que se realice en colaboración con los protagonistas de la experiencia del aprendizaje.

La organización del aula se ha diseñado por territorios o por áreas de trabajo.

Organización por territorios: En esta diferenciaremos la organización del aula en hileras y la organización del aula en pequeños grupos.

- *Organización en hileras:* Las mesas están dispuestas en hileras orientadas hacia la mesa del profesor. Presentan una estructura rígida con escaso mobiliario y materiales. Tiene por finalidad enseñar y disciplinar. Es un tipo de organización que predomina y que no permite el trabajo en grupo. La cooperación resulta imposible.

- *Organización del aula en pequeños grupos*: Los estudiantes se agrupan por parejas o en pequeños grupos y la mesa del docente no tiene un sitio preferente. Es una distribución apropiada para el aprendizaje interactivo. El docente actúa como estimulador del aprendizaje.

Organización por áreas de trabajo:

Distribuye el espacio en áreas de trabajo que dependen de las actividades previstas por el docente. Los aprendizajes son activos y variados. Es un modelo flexible, activo, individualizado y participativo. Una organización adecuada exige que las áreas estén bien definidas y separadas, y presentar opciones para las distintas agrupaciones de los alumnos.

Los espacios educativos son los que deben adecuarse a las distintas actividades, pero lo cierto es que son las actividades las que terminan adaptándose al espacio. Debemos recalcar esa imagen estricta del centro y aula para pensar en implantar nuevas reformas que lleven a abrirnos a nuevas opciones. Nuestro objetivo es buscar en el espacio aquellos elementos que puedan convertirse en motivadores y ayuden al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo

Actualmente en las escuelas se fomenta más el autoaprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten a la escuela **en un centro de formación con una amplia dimensión social**. Es por eso que la escuela primaria y secundaria es un espacio de convivencia conflictivo en las sociedades capitalistas modernas. Así mismo las características que deben tener la enseñanza media, desde el punto de vista curricular y formativo, son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo. Este fenómeno a nuestro juicio, tiene su origen en las características mismas de la escuela como agente de socialización (y por lo tanto de reproducción social) y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones (cf. Cancino y Cornejo. 2001)

En la Actualización Curricular de Educación Básica (2010) los resultados dieron cuenta del estado del sistema educativo con relación a la escuela, a la oferta actual de la

formación continua y la formación inicial de docentes, así como de la articulación de los servicios de apoyo que llegan a la escuela, principalmente, la supervisión. Debía servir como fuente y parámetro para el sistema de evaluación del programa. Pero, a la vez, se convirtió en referente de reflexión para los equipos técnicos participantes, mostrando con claridad lo que se necesitaba cambiar urgentemente en el sistema educativo; una comprensión del cambio, lograda a partir de la constatación directa por parte de los actores y el redescubrimiento de su realidad cercana. La metodología participativa adoptada ha permitido a sus propios actores descubrir el estado actual de las escuelas de educación básica en diez provincias, así como los procesos actuales de apoyo y acompañamiento docente, la situación de la formación inicial de los docentes y los servicios de apoyo que brinda el Ministerio de Educación a la escuela.

Escuelas Gestoras del Cambio es un programa que busca una respuesta integral frente a los múltiples problemas de calidad de la educación básica. Opera mediante un Convenio de Cooperación Interinstitucional 2008-2013, entre el Ministerio de Educación, el Consejo de Educación Superior (CONESUP) y la Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica (VVOB) del Reino de Bélgica. Se enmarca en las Políticas del Plan Decenal y tiene como objetivo mejorar el desempeño educativo de las escuelas ecuatorianas, para que funcionen como agentes de cambio, para brindar un servicio educativo, de **calidad, calidez y equidad**.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En la Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación REICE (1998, volumen 6, número 3), las investigaciones realizadas indican que desde el punto de vista de la metodología de investigación, el Movimiento de Eficacia Escolar ha potenciado el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos en investigación educativa. De hecho, el mayor avance en metodología de investigación en Ciencias Sociales de los últimos años se ha producido gracias a las necesidades de los estudios sobre eficacia escolar.

Las investigaciones centran la atención sobre los resultados obtenidos por los estudios realizados bajo este paraguas conceptual y metodológico, se ha mostrado que las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que

aquellas que se han mostrado menos. Ellas operan más como un conjunto orgánico y menos como una colección de subsistemas independientes.

Así, hemos aprendido cuáles son los elementos fundamentales que parece que distinguen a estas escuelas:

- Sentido de comunidad: metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo
- Liderazgo educativo
- Clima escolar y de aula
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- Gestión del tiempo
- Seguimiento y evaluación
- Altas expectativas
- Desarrollo profesional de los docentes
- Compromiso e Implicación de la comunidad educativa
- Recursos e instalaciones educativas

Con ello, ha aportado útiles conocimientos tanto para desarrollar procesos de mejora en los centros escolares como para la toma de decisiones políticas. Así, en este momento se están llevando a cabo numerosas iniciativas de autoevaluación de las escuelas y de mejora de las mismas basadas en los factores y procesos que la investigación sobre eficacia ha señalado como elementos importantes para lograr el cambio.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

- La importancia de los factores socio - ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

Reynolds y otros (1997) manifiestan que desde algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas. (Cornejo y Redondo, 2001)
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia), lo que realmente diferencian a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997)

- Impacto del maltrato en el rendimiento escolar

Evelyn Espinoza (Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa No.9, Vol. 4) manifiesta que el rendimiento escolar expresa en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación. En este sentido la lectura existente señala diferentes tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar. El maltrato físico y emocional en el hogar infringido por madres, padres o tutores de los niños, así como la frecuencia del maltrato está asociado al rendimiento académico de los menores.

El rendimiento académico (Pizarro y Clark1998, p. 18) es una medida de capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Los mismos autores (1998), ahora desde la perspectiva del alumno definen el rendimiento como capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos, objetivos y propósitos educativos previamente establecidos.

- Tipos de maltrato que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales (Socioambientales, institucionales e instruccionales) tal como aparecen en la figura siguiente:

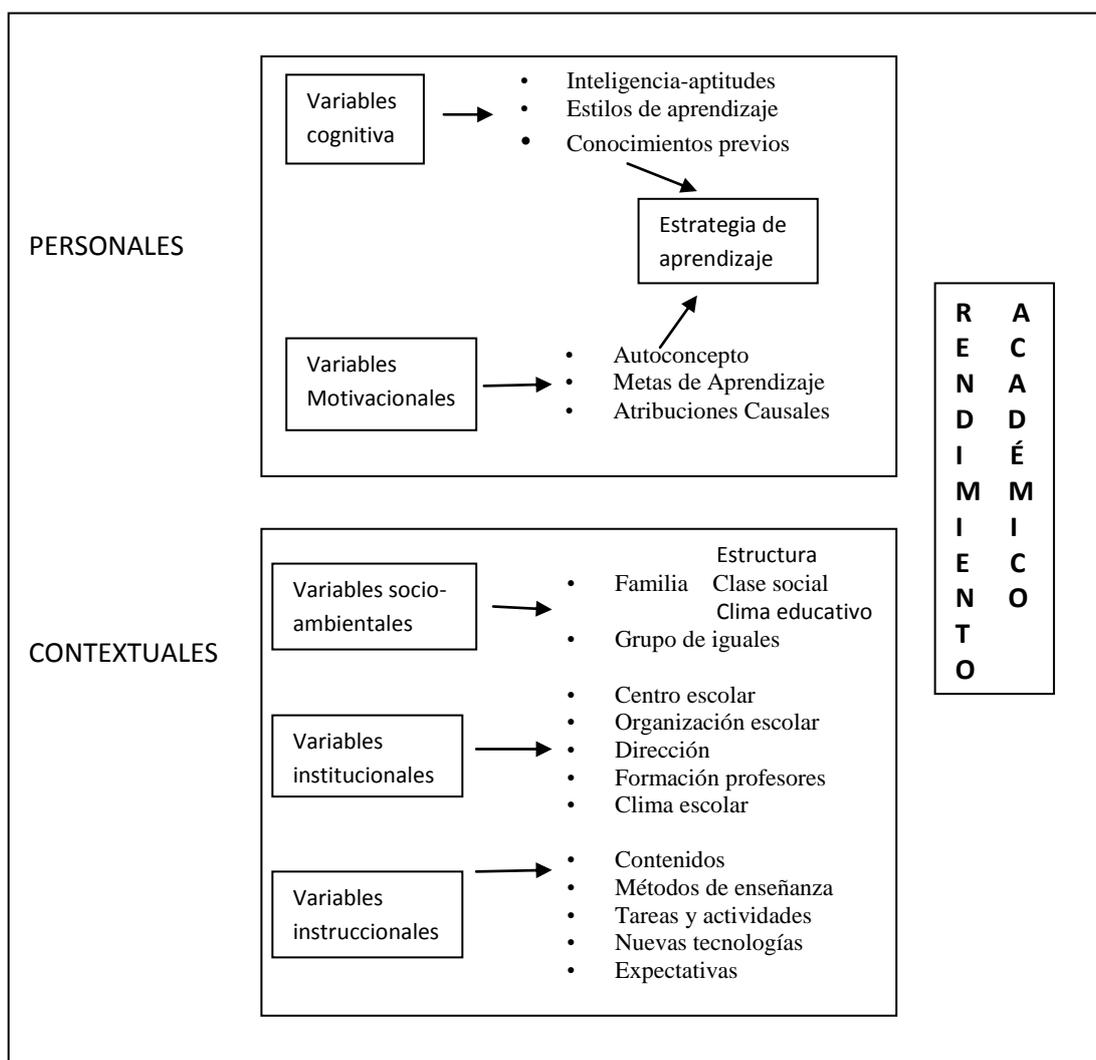


Figura 1. Condicionantes del rendimiento académico

En la Revista Gallego-Portuguesa de Psicología y Educación N° 7 (Vol. 8) Año 2003 ISSN: 1138-1663 Julio Antonio GONZALEZ-PIENDA dice que el estudio del rendimiento escolar constituye hoy día uno de los temas "estrella" en la investigación educativa. En una sociedad de la información como la nuestra, el gran desafío de la

educación es transformar esa gran cantidad de información en conocimiento personal para desenvolverse con eficacia en la vida.

Aunque el binomio éxito-fracaso hace referencia a una normativa general sin tener en cuenta, a veces, el proceso evolutivo y las diferencias individuales de cada alumno, lo cierto es que, en muchos casos, la situación de bajo rendimiento o fracaso lleva consigo una serie de problemas y tensiones emocionales que repercuten en el desarrollo personal e, incluso, pueden llevar a una deficiente integración social. Al hablar de fracaso hay que tener en cuenta que no estamos hablando de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes. Sus resultados negativos comprometen sus estudios y su porvenir. Unas veces se trata de una situación poco duradera y transitoria. Otras veces, en cambio, es permanente y perturbadora. El fracaso también se puede referir a la propia institución escolar y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con tantos niños. (González-Pienda y Núñez, 2002).

Estos condicionantes del rendimiento escolar están constituidos por un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles: las de tipo personal y las contextuales.

- Variables personales:

Un amplio porcentaje de los estudios realizados sobre la predicción del rendimiento académico son de tipo correlacional, aunque en los últimos años se ha trabajado mediante el contraste de modelos de tipo estructural que incluyen relaciones de causalidad entre las variables contempladas en los mismos (i.e., Castejón, Navas & Sampascual, 1996; Castejón & Pérez, 1998; Martínez-Pons, 1996; Patrikakou, 1996; Reynolds & Walberg, 1992). Tanto en unos como otros, las variables de tipo personal (del alumno) que con frecuencia aparecen como predictoras del aprendizaje y del rendimiento académico pueden agruparse en dos dimensiones: cognitiva y motivacional.

a) Variables cognitivas

Partiendo del hecho de que son muchas las variables que afectan al aprendizaje y rendimiento académico, sin embargo, no todas no hacen en la misma proporción ni de la misma manera. Son las variables que constituyen la dimensión cognitiva las que con mayor frecuencia son usadas como predictoras del rendimiento académico ya que las tareas y actividades escolares exigen la puesta en juego de procesos cognitivos.

A partir de los estudios revisados se constata la existencia de una relación significativa y positiva entre las *aptitudes* de los alumnos y su logro académico, si bien no siempre coinciden en la amplitud de la relación. El grado de esta relación oscila dependiendo de si la medida de aptitud es general o específica, igual que la del rendimiento, y también parece depender de la edad de los alumnos. En relación al primer aspecto, los resultados de investigaciones realizadas en diferentes ámbitos culturales coinciden en señalar que los coeficientes de correlación son más altos en la medida en que coincidan ambas variables (aptitud y rendimiento) en su grado de globalidad o especificidad (Casanova Arias, 1988; Cuevas, 1993; Garanto, Mateo & Rodríguez, 1985; Minton & Schneider, 1985).

Y aun tomando como referencia las investigaciones que tienen en cuenta el nivel de globalidad/especificidad de ambas variables, la aptitud de los alumnos únicamente es capaz de explicar entre un 25% y un 35% de la varianza del rendimiento académico (Intelligence, 1997; Neisser *et al.*, 1996). En cuanto a la importancia de la edad de los sujetos, los resultados de las investigaciones correlacionales suelen indicar que la correlación entre aptitud y rendimiento decrece a medida que el alumno asciende en grado académico tal como señalamos antes.

Como resumen de los datos disponibles, (González, J.) se puede concluir, pues, que existe una correlación significativa, de magnitud moderada, entre aptitudes mentales y rendimiento, cuyo valor más destacado reside precisamente en la constancia de su presencia antes que en el valor o capacidad predictiva de las mismas. También se desprende una conclusión más general de que la inteligencia es una potencialidad que puede cristalizar o no en rendimiento académico. De hecho, el uso de baterías aptitudinales ha permitido obtener información útil para la toma de decisiones educativas y de orientación profesional. Sin embargo, esa misma práctica puso de manifiesto el fracaso de las mismas en el intento de encontrar perfiles aptitudinales específicos relacionados con el aprendizaje y el rendimiento académico.

La eficacia en el aprendizaje no está relacionada únicamente con la capacidad cognitiva y aptitudinal, sino que depende también de cómo el alumno utiliza ese potencial a través de los denominados *estilos de aprendizaje*. Estos se describen como los modos diferentes en que los alumnos perciben, estructuran, memorizan, aprenden y resuelven las tareas y problemas escolares. De manera que dependiendo del estilo personal que adopten tendrán mayor o menor probabilidad de éxito escolar.

Pero, además de tener habilidades y saber utilizarlas, para obtener un rendimiento satisfactorio, también es necesario contar con lo que el alumno "ya sabe" (*conocimientos previos*) para conseguir un verdadero aprendizaje significativo.

b) Variables motivacionales:

En los textos editados por Pintrich (1995), la motivación constituye la condición previa para estudiar y aprender. Durante bastantes años, la psicología cognitiva ha enfatizado que el centro de atención sobre el aprendizaje escolar había que dirigirlo prioritariamente a la vertiente cognitiva del mismo. Sin embargo, en la década de los ochenta y, sobre todo, en la de los noventa, diferentes investigadores han resaltado la importancia de la vertiente motivacional y afectiva en la construcción de modelos coherentes que expliquen el aprendizaje y rendimiento escolar.

Para aprender y mejorar el rendimiento es imprescindible saber cómo hacerlo, poder hacerlo, lo cual precisa el disponer de las capacidades, conocimientos, estrategias y destrezas necesarias (variables cognitivas); pero además, es necesario *querer hacerlo*, tener la disposición, intención y motivación suficientes (variables motivacionales) que permitan poner en marcha los mecanismos cognitivos en la dirección de los objetivos o metas que se pretenden alcanzar (García & Pintrich, 1994). La motivación escolar es el tema que más interrogantes y demandas plantea en la práctica educativa.

Al hablar de *motivación* y contando con los múltiples enfoques que se establecen para su estudio, existe acuerdo en que son dos los móviles que orientan el comportamiento de las personas: la consecución del éxito y la evitación del fracaso. En la teoría motivacional de Weiner (1986), se mantiene que el comportamiento motivado está en función de las expectativas de lograr una meta y el valor de esa meta. Según este autor, estos dos componentes se encuentran determinados por la atribuciones

causales que expresan las creencias personales sobre cuáles son las causas responsables de sus éxitos o fracasos. Weiner (1985, 1986) afirma que las atribuciones son determinantes primarios de la motivación, en cuanto que influyen en las expectativas, en las reacciones afectivas y, consecuentemente, en la conducta de rendimiento y en los resultados que se obtienen. Aunque a la luz de las teorías cognitivas actuales y los resultados de las investigaciones más relevantes, no parece razonable poner en tela de juicio la relación entre motivación y rendimiento, cuando se focaliza la motivación en la adscripción de la causalidad.

Los resultados obtenidos "apoyan con nitidez un *modelo de relaciones recíprocas* entre ambas variables" (Marsh&Yeung, 1997, pág.49). No obstante, cuando los autores afirman que su estudio tiene especial interés para los contextos educativos ya que "demuestra que el autoconcepto previo tiene un efecto significativo sobre el rendimiento académico.

- Variables contextuales:

Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea. Cada alumno, además de su particular herencia genética, ha iniciado su proceso de socialización en el seno de una familia que ayuda a construir la primera base de su personalidad sujeta a influencias y cambios posteriores.

La variable familiar que mayor peso tiene en relación al rendimiento escolar es el clima educativo familiar. Dentro de este contexto, vamos a comentar brevemente cómo influyen las condiciones familiares en las variables cognitivo-motivacionales que el alumno pondrá en juego a la hora del aprendizaje y el rendimiento escolar y qué conductas parte más favorecen u obstaculizan el rendimiento de los hijos. Hay que destacar que ha sido desde la perspectiva contextualista la que ha revitalizado la importancia de la implicación de la familia en los resultados del aprendizaje escolar (Caldas & Banks ton, 1997; Hokoda&Fincham, 1995; Patrikakou, 1996; Peng& Lee, 1993; Reay&Ball, 1998; Tett&Crowther, 1998; West *et al.* 1998).

En general, aunque no hay duda de la influencia de las pautas de socialización de la familia sobre las características cognitivas de los hijos, existe el convencimiento de

que tales prácticas tienen capital importancia en la formación de determinadas actitudes, el autoconcepto y las atribuciones causales (Coleman, 1987; García Bocete, 1998).

Se conoce que la implicación de los padres en la educación de los hijos, es fundamental en el rendimiento escolar, porque ellos intervienen en la motivación, autoconcepto, concentración, esfuerzo, actitud, de sus hijos, aceptando que todo esto son condicionantes esenciales, que concienciando al alumno hacia la utilización de sus procesos y estrategias cognitivas, inciden significativamente sobre el aprendizaje y rendimiento posterior.

- Niveles en los cuáles se puede observar el clima social:

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Cornejo y Redondo en su investigación realizada en algunos liceos de la Región Metropolitana de Chile sobre el clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media, dicen: conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

3.1.4. Estándares de calidad educativa:

Los Estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Además son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad. Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. (Ministerio de Educación)

Los estándares de calidad sirven para orientar, apoyar y monitorear las acciones de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Estándares de calidad educativa propuestos en el Ecuador:

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica AFCEB, 2010 considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de educación básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural.

El Ministerio de Educación propone los siguientes estándares de calidad educativa:

Estándares de aprendizaje

Estándares de desempeño profesional

Estándares de gestión escolar

- **Estándares de Aprendizaje.-** Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- **Estándares de Desempeño Profesional.-** Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes. Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.
- **Estándares de Gestión Escolar.-** Procesos y prácticas de una buena institución educativa. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

La convivencia escolar es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados partícipes de la convivencia adscribiéndoseles derechos y responsabilidades, tal como plantea la Política de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

La convivencia es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar, independiente del rol que desempeñen. De allí que todos son, no sólo partícipes de la convivencia como se señala en el punto anterior, sino que gestores de ésta. Por lo tanto la convivencia no es algo estable, sino que es una construcción colectiva y dinámica, sujeta a modificaciones conforme varían las interrelaciones de los actores en el tiempo. Esto tiene una implicancia fundamental: la convivencia no es responsabilidad de uno u otro actor, sino de todos los miembros de la comunidad educativa, sin excepción. (MINEDUC, 2005; Maldonado, 2004).

La convivencia, entendida así, no se refiere a espacios de esparcimiento, sino que es parte medular del acto educativo, relacionándose con el aprendizaje y la formación de la ciudadanía. En ese sentido, el MINEDUC puntualiza:” La experiencia nos permite afirmar la relación que existe entre calidad de convivencia y calidad de aprendizajes. Es así que el gran objetivo de lograr una buena calidad de convivencia va a incidir significativamente en la calidad de vida personal y común de los estudiantes, va a ser un factor de primera importancia en la formación para la ciudadanía y va a favorecer las instancias de aprendizaje cognitivo, mejorando logros y resultados.” (MINEDUC 2005, p. 185).

Buscando relacionar convivencia a hechos escolares, algunos establecimientos educativos han homologado o simplemente reemplazado el término “disciplina” o “conducta” por el de “convivencia”. Si bien esto permite introducir el término convivencia a un quehacer propio de la escuela (gestionar la disciplina que se requiere para crear un ambiente de aprendizaje), no incluye elementos fundamentales de la concepción de convivencia que han sido reseñados más arriba. Así, se maneja una mirada de la convivencia como de exclusiva responsabilidad de los estudiantes, contrariamente a una concepción más amplia en que la convivencia es una construcción que se gesta entre los distintos actores institucionales y es responsabilidad de todos, sin excepción. En ese sentido, se van quedando con una concepción muy reducida de la convivencia, tal como plantea Maldonado (2004).

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Los códigos de Convivencia (Rosa María Torres del Castillo) son construidos por el conjunto de la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncian dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que

cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia. (Registro Oficial, a 18 de julio de 2003).

Objetivo: Construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

Criterios básicos para la construcción de los códigos de Convivencia:

En concordancia con los objetivos planteados, el Código de Convivencia deberá servir de marco para el aprendizaje, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa, de nuevas conductas inherentes al principio de dignidad que consagran los derechos recogidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia y la construcción de ciudadanía. Para lo cual deberá ser:

Contextualizados: dentro de los marcos legales ya mencionados y acordes a la identidad de cada institución.

Flexibles y renovables: para permanecer actualizados y para propiciar un permanente aprendizaje.

Consensuados: a fin de garantizar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y el compromiso y respeto de cada uno en su aplicación.

- Nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar

Acuerdo No. 182

Raúl Vallejo Corral

MINISTRO DE EDUCACIÓN

ACUERDA:

Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art.10 RESPONSABILIZAR a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo..

Art. 11. CONFORMAR el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 14. APROBAR el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica que estará integrada por:

- El Rector o Director quien la presidirá y tendrá voto dirimente.
- Un delegado del Consejo Directivo y/o Consejo Técnico y dos delegados de los siguientes estamentos:
- Dos delegados de la Junta General de Directivos y Profesores.
- Dos delegados del Gobierno Estudiantil.
- Dos delegados del Comité Central de Padres de Familia.
- Dos delegados del personal administrativo y de servicio.

- Relación de acuerdos de convivencia escolar con el clima de aula

El clima de aprendizaje: conjunto de conocimientos acerca de los factores que influyen en el proceso de aprender, el clima de aula tiene que ver con características del profesor y del ambiente que inspiran sentimientos de comodidad y seguridad en los alumnos, pero que a la vez son desafiantes para su aprendizaje. El clima de aula influye en logros, en la satisfacción por aprender y en comportamiento de alumnos.

El clima propicio: aquel donde el alumno trabaja con la convicción de que el profesor está genuinamente interesado en su aprendizaje y en él como persona. Cuando los alumnos se sienten tratados como personas, capaces de aprender, desafiados y las expectativas de éxito son altas, se encuentran en un clima de aula y convivencia adecuado.

El comportamiento del profesor no es único factor que influye en creación de un clima de aula adecuado, sin embargo es uno de los centrales. El profesor deberá buscar y crear estrategias para que los alumnos perciban la sala de clases como un sitio seguro y cómodo y las tareas de aprendizaje como algo desafiante, valioso y comprensible.

Normalmente el alumno suele estar más preocupados de cómo se va a sentir en la clase y qué se espera de él, que de los contenidos que va a aprender.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Concepto

Fernández y Asensio (1993), siguiendo a Stewart (1979), lo reducen a dos concepciones teóricas:

- Clima como tono o atmósfera general del centro educativo, percibido por los estudiantes. En ocasiones, incluye también la percepción de los profesores y, excepcionalmente, de otros miembros de la comunidad educativa.
- Clima como cualidad organizativa. Concibe la escuela como una organización y utiliza como principal fuente de información a directivos y profesores, personas que conocen bien el funcionamiento del centro.

El conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos. (Cere, 1993)

El clima social escolar es el que se refiere a los altos niveles de desarrollo emocional y social de los alumnos y profesores, como a una mejor calidad de vida escolar (sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia de la relevancia de lo que se aprende en la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores) (Ainley, Batten y Miller, 1984, Valoras UC).

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus

propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Yo diría que el clima escolar es un ambiente de armonía que creamos en el aula entre docente y alumnos, que tiene coherente relación con la confianza que brindamos a los alumnos, como ayudamos a elevar su autoestima y como nos organizamos dentro del aula para lograr un buen nivel en el proceso de enseñanza – aprendizaje, no solo en lo cognitivo sino también en lo procedimental y actitudinal.

Importancia del clima social escolar

El clima escolar (Prof. José Oliva) queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.

El clima social es importante además porque rescata las siguientes características:

- Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio, para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre. Instituciones y ayudas a nivel municipal. La clase debe generar estímulos positivos, buenas vibraciones, intentar que todos nos encontremos a gusto en ella porque es un lugar para todos y hay que procurar se la sienta como algo propio
- Entre todos formamos un grupo de trabajo, un equipo en el que cada cual debe asumir la responsabilidad que le corresponde; hay que procurar adaptarse a las características personales de cada uno y favorecer distintos aspectos sanos para la vida del grupo: colaboración, confianza, satisfacción, empatía, sentido de la

justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de convivencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad y tolerancia.

Una característica del clima escolar del aula es el papel fundamental que cumple el profesor, quien debe:

- Conocer, lo más rápidamente posible, a cada alumno de forma personal, por su nombre.
- Conocer y recoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias. Su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar. Una entrevista individual con cada alumno al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente, conocer a los padres.
- Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado.
- Aplicar escalas de observación de la integración social y contrastar los datos con las observaciones de otros profesores. Registrarlos.
- Ayudar prioritariamente a los alumnos rechazados, aislados o con menor nivel de integración.
- Tratar de conseguir la plena integración de algunos alumnos que por su carácter, rendimiento, actitud, etc. en algunas ocasiones se quedan desplazados en ciertas actividades.
- Realizar actividades cooperativas donde se necesite la colaboración de todos los miembros para conseguir un fin común..
- Dar paulatinamente más y más responsabilidades para que crezca la autonomía a la hora de realizar sus actividades.
- Atender especialmente a los alumnos nuevos que proceden de otros colegios hasta que se integren normalmente en el grupo.

Características de organización:

- Lo primero es establecer una serie de normas consensuadas que todos deben cumplir (incluido el profesor) para el buen funcionamiento de la clase.
- Tener clara la diferencia entre comportamientos aceptables y los que no lo son.

- Organizar el aula, distribución del espacio, agrupamientos, flexibilidad para mover mesas y sillas con el fin de distribuir el espacio según necesidades de una actividad o de una materia.
- Organizar los grupos de actividades y los equipos de trabajo tratando de integrar en ellos a todos los alumnos, según sus capacidades, intereses y necesidades.
- Dotar a la tarea diaria de interés y contenido significativo para ellos. Que la vean como algo constructivo, formativo para ellos, no como algo mecánico que hay que hacer.
- No descuidar el potencial que ofrece el tiempo de recreo: organizar juegos en el patio para reforzar el nivel de convivencia e interrelación.
- En los niveles más bajos, organizar cooperativas de aula de material común ayuda a trabajar valores de colaboración y superación del egoísmo personal, como ayuda para compartir, para respetar y para cuidar lo que es de todos
- Cumplir siempre lo dicho. Es la única forma de no caer en el descrédito y en la pérdida de referencias para los alumnos.
- No castigar sólo a los que incumplen las reglas de forma sistemática. Éstas están para todos. No reprochar a este tipo de alumnos lo que se toleraría en otros.

Características valorativas:

- Valorar el progreso en su aprendizaje desde su situación de partida, de forma personal, no necesariamente con relación a los compañeros, de forma concreta en los alumnos con dificultades.
- Respetar ritmo de aprendizaje: simplificar tareas de alumnos lentos, aumentar el grado de dificultad de los más avanzados dentro de un ambiente de apoyo y comprensión.
- Para un rendimiento adecuado, es importante el trabajo individual de cada uno de ellos y la consecución de buenos resultados.
- Poner en práctica alguna forma de autoevaluación: conocer la opinión individual y del grupo no sólo sobre la actividad y contenidos en sí, sino también sobre aspectos como la tolerancia, el respeto, el compañerismo, la solidaridad. (Prof. José Oliva, 1998)

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Fabián Maroto, afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión. Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella. A continuación los factores que influyen en el clima escolar:

Liderazgo:

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados. Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo

El grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposicionismo o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder.

Necesidad de conflictos:

Para que el centro evolucione y mejore; entendiendo ese conflicto como un conflicto positivo, donde todos los miembros puedan discutir, hablar, y negociar todo para que el centro mejore y madure, sorteando todos los posibles problemas que puedan surgir.

Poder – cambio:

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio. Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

El cambio en las escuelas:

González y Escudero (1987) sostiene que el cambio educativo: no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual. Los resultados del proceso de cambio dependen del contexto y el tiempo.

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela.

Cultura de un centro:

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro. Este tema es importante a tratar porque dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar.

Así podemos decir como afirma M^a Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”: “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales”. Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005).

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social forma parte del sistema de trabajo de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

Moos (1974) define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Debemos de ser conscientes de la influencia del clima social y de que todos podemos influir en ese clima en un sentido o en otro. Pero no debemos caer en la apatía y creer que el clima de clase es algo estático, sino que debemos pensar que se puede cambiar y que cada uno puede influir desde su parcela. Todos podemos realizar modificaciones que nos ayuden a obtener mejores resultados. (profes.net)

Entornos sobre las que podemos influir y actuaciones concretas que favorecen un mejor clima y pueden mejorar el rendimiento pueden ser:

Relaciones alumno - profesor:

- Atender a la diversidad de personas y situaciones.
- Cuidar los roles en el aula y preservar problemas que puedan surgir a partir de ellos.
- Trabajar la empatía y los sentimientos.
- Detectar capacidades y habilidades.
- Trabajar la auto-observación y la observación de los otros.
- Perseguir la autonomía individual y organización del grupo.
- Establecimiento de asambleas periódicas.
- Reparto de funciones y asunción de responsabilidades en el aula.
- Diseñar actividades de diferentes tipos.
- Establecer procesos de negociación.
- Variar la forma de agrupación del alumnado.

Relación alumno-alumno:

A partir del análisis de nuestro grupo de alumnos podemos influir en el tipo de convivencia organizando las actividades de una forma determinada. Así para mejorar la relación entre los alumnos podemos:

- Elegir una metodología participativa.
- Agrupar en función de las tareas concretas a realizar y no de forma inamovible.
- Crear el hábito de oír y tener en cuenta las opiniones de los demás.
- Reparto de tareas que compense posibles desigualdades.

Tutoría:

La acción tutorial es un instrumento de gran importancia que disponen los centros para desarrollar la convivencia. Cuando un grupo tiene un buen clima de relaciones, seguramente detrás hay un trabajo de tutoría serio y eficaz.

A través de la tutoría el profesorado puede trabajar:

- Dinámicas de consolidación del grupo.
- Aportar información al profesorado y a las familias.
- Tener un servicio de “escucha”.
- Desarrollar dinámicas de comunicación, intercambio y conocimiento mutuo, de habilidades sociales, expresar sus opiniones.
- Crear instrumentos concretos que ayudarán a hacer consciente al alumnado del ambiente de aula que se posee. Por ejemplo, a través del diario del aula, en el que cada alumno/a, regularmente, observaría y registraría a partir de un guión previamente consensuado.

Relación entre el profesorado:

Desarrollar una convivencia adecuada en las aulas, precisa que exista un buen nivel de coordinación entre el equipo docente. Para ello, es necesario determinar los objetivos básicos a conseguir con ese grupo. Es necesario un consenso de las normas entre el equipo docente y el alumnado, estableciendo unas normas mínimas consensuadas, siendo la sanción la forma de preservar lo acordado.

Metodología:

Para tener en cuenta a todo el alumnado debemos:

- Aprovechar lo que saben hacer mejor y que esto nos sirva de punto de partida, en vez de insistir en lo que fallan, para que puedan “engancharse”.
- Elección por parte del alumnado de algunos aspectos relacionados con el currículo como el orden en el contenido, el desarrollo de alguna actividad, forma de trabajarlo en el aula.
- Relacionar los temas tratados con las experiencias y valores de los alumnos.

Administración:

La administración puede mejorar el clima realizando las siguientes actuaciones:

- Una buena planificación educativa y unos objetivos claros a conseguir.
- Financiación suficiente del sistema educativo.
- Contar con unos edificios con espacios, tamaños, ---adecuados.
- Contar con medios humanos y materiales suficientes.

- Buena formación inicial y permanente del profesorado.
- Potenciar el trabajo en equipo de los docentes.
- Reconocimiento social del profesorado.
- Pasar parte de responsabilidad educativa a los centros.

Nosotros como profesores no debemos caer en el desánimo, a pesar de que no contemos en muchas ocasiones con el apoyo de todos los componentes de la comunidad educativa, pero en la medida de lo posible debemos convencernos de que somos capaces de influir y mejorar el medio en el que nos desenvolvemos, lo que repercutirá en el rendimiento de nuestros alumnos. (Ana Moro Hermoso).

3.2.4 Características del clima de aula

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar y tal como se mencionó al iniciar este documento, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

- Relaciones: Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
- Autorrealización: Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
- Estabilidad: Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
- Cambio: Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

A continuación un detalle de los ítems que contienen las categorías antes mencionadas:

3.2.4.1 Implicación

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

Este ítem se refiere a que los alumnos ponen interés en la clase, si están o no en las nubes, quieren que se acabe pronto las clases, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor, muy pocos estudiantes participan de las actividades, les agrada colaborar en las actividades, muchos se distraen en la clase haciendo dibujos garabato o tirándose papeles, los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros, en esta aula los estudiantes parece estar medio dormidos, a veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta, realmente siempre les agrada esta aula, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea, algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo, cuando un estudiante hace bien su tarea recibe una buena calificación, cada estudiante hace lo que quiere sin ponerse de acuerdo con los demás, aprenden únicamente lo que enseña el profesor, el profesor cree que todos somos importantes en el grupo.

El término de “implicación escolar”, señalan Simon-Morth y Chen (2009), ha sido definido operativamente de diversas formas en un esfuerzo de valorar el “grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir”

3.2.4.2 Afiliación

Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Es el grado de identificación que los integrantes del grupo tienen entre sí y con la tarea. En la Afiliación los integrantes empiezan a acercarse al grupo, formando parte de. El pasaje de la afiliación a la pertenencia equivale a dejar de sentirse individuos aislados, para pasar a ser un nosotros grupal.

La afiliación se refiere a la integración inicial que lleva a cabo el equipo. Los miembros se conocen entre sí; aprenden y fijan las reglas del equipo; y comparten los valores en los que el grupo se sustentará. Las características de esta etapa son: inseguridad de los integrantes ante los demás, timidez de actuación, falta de liderazgo, carencia de aceptación de algunos miembros, confusión en el planteamiento de valores y objetivos. En esta etapa deberán formularse políticas para normar la actuación del grupo, los miembros deberán designar un líder-moderador para el mejor desempeño del grupo. Los integrantes establecerán fronteras y objetivos. (<http://www.gestiopolis.com/canales5/emp/pymecommx/7.htm>)

La afiliación se refiere a que en esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros, los estudiantes nunca se interesan por conocer a sus compañeros, se hacen muchas amistades, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tarea, les gusta colaborar en las actividades, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes, los estudiantes, raras veces tienen oportunidad para conocerse unos a otros, se tarda mucho en aprender los nombres de los compañeros, hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula, algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros, si un estudiante falta a clase un par de días sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el trabajo, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros, les agrada mucho trabajar en grupo, todos son parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

3.2.4.3 Ayuda

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

(<http://www.definicionabc.com/general/apoyo.php>)_También, la palabra apoyo suele ser utilizada muy recurrentemente por la gente con el sentido de confirmación, prueba o de fundamento, respecto de una opinión o doctrina que se sostiene.

Por otra parte, otro de los significados más difundidos que ostenta el término es aquel que refiere a la protección, auxilio o favor que un individuo, empresa, organismo u organización brinda a otro u otros en determinada situación de necesidad, ya sea a instancias de una catástrofe o de una iniciativa, entre otras situaciones. Y será precisamente en este último de los sentidos que encontramos una importante variedad de conceptos vinculados a la palabra.

El apoyo escolar es uno de ellos, ya que el mismo refiere justamente a la prestación de ayuda que un profesional particular o de la escuela le brindará a un alumno que presenta algunas dificultades en el proceso de aprendizaje. En tanto, una vez determinado el origen de su dificultad se resolverá que tipo de atención necesita, didáctica o pedagógica, en orden a resolver su problema, el cual, generalmente, entre otros males, provoca un serio decaimiento en el rendimiento del alumno.

Otro tipo de apoyo que la mayoría de los seres humanos buscamos alguna vez en la vida es el emocional, el cual supone que la persona que se encuentra atravesando por algún drama o conflicto, busque a una persona que lo escuche y además cree un espacio en el cual se siente seguro para expresarse libremente y así liberar todas sus preocupaciones y tensiones.

La ayuda en el aula se refiere a que el profesor dedica muy poco tiempo a hablar con sus estudiantes, se preocupa por cada uno de los estudiantes, parece más un amigo que una autoridad, a veces hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta, les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender, desconfía de los estudiantes, siempre da la oportunidad de trabajar todos en el grupo. Los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea, todos opinan para solucionar algún problema que se presente, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo y aprenden también de sus compañeros.

3.2.4.4 Tareas

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

En la revista de la Universidad Pedagógica Nacional, unidad 096 D.F. Norte dice que hay tres tipos de según la finalidad.

De práctica: Son aquellas en las que se refuerzan las habilidades o conocimiento recién adquiridos en clase. Algunas actividades de práctica son: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos, etc.

Sirven para estimular las habilidades e información previa de cada estudiante y para aplicar el conocimiento reciente de manera directa y personal.

De preparación: Son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Algunas actividades de preparación son: leer, buscar información bibliográfica, obtener materiales para hacer alguna demostración en clase, etc.

Sirven para activar esquemas mentales previos sobre temas a tratar.

De extensión: Son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa e investigación del estudiante. Algunos ejemplos: tareas a largo plazo y los proyectos continuos paralelos al trabajo en clase. Sirven para aplicar a nuevas situaciones los conocimientos o aptitudes que ya poseen.

Con respecto a las tareas tenemos que el profesor casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día, se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares solamente en el aula, dedican más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con el lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas, los estudiantes trabajan pocas veces, generalmente en esta aula hacen lo que quieren, a menudo el profesor dedica tiempo para hablar sobre otras cosas que no sean las materias, esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo, el profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas, siempre trabajan sin la vigilancia

del docente, en esta aula bajan las calificaciones cuando no entrega los deberes, en la evaluación solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación.

3.2.4.5 Competitividad

Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

(<http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia-pedagogia.shtml>). La competitividad implica la capacidad que tiene el individuo de hacer valer sus *haceres* en una comunidad, pero más que de hacerlos valer, de demostrar que son los mejores, los más adecuados, los más eficientes, los de mayor calidad otra relación odiosa para muchos docentes y pedagogos.

La competitividad se refiere a que los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones, hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, nunca compiten con sus compañeros, bajan las calificaciones sino entregan los deberes, las notas no son muy importantes, nada les importa saber las notas de sus compañeros, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones, se hace grupos para concursar en tareas unos con otros, generalmente los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor, nunca se premia a los estudiantes que participan, se sienten presionados para competir entre compañeros, las notas son lo más importante para ser los mejores, se sienten presionados para competir entre compañeros y quieren que su grupo haga el mejor trabajo.

3.2.4.6 Estabilidad

Esta dimensión mide el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la

dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y por último, el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

3.2.4.7 Organización

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

Además tenemos otras características como:

- Organizar viene a ser un acto secundario del pensamiento a resultados de nuestras propias ideas y se enmarca en el proceso lógico de nuestras acciones; sus características vienen dadas por el deseo de objetividad, eficiencia y rentabilidad.
- La acción de organizar conlleva la acción de planificar; ambas nos conducen a poner cada cosa en su sitio mediante un proceso dinámico que puede cumplir distintas finalidades.
- La organización se fundamenta en una necesidad de ordenar los elementos y factores desde una perspectiva de mejora del sistema, en un contexto económico y social determinado, ligado mayoritariamente al mundo empresarial y productivo.

La organización se refiere a que en esta aula todo está muy bien ordenado, los estudiantes casi siempre están en silencio, en esta aula pasan mucho tiempo jugando, por lo general se forma un gran alboroto, el profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos, diariamente el profesor que no se alboroten tanto los estudiantes, los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer, en esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente, las actividades son claras, los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido, nunca se premia a los estudiantes que participan, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes las realicen en grupo, si un estudiante falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea, los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera, los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de seis estudiantes

3.2.4.8 Claridad

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo, el ítem 7 "Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir".

La claridad en el aula se refiere a que hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir, parece que las reglas cambian mucho, el profesor explica lo que ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas del aula, explica cuáles son las reglas del aula, explica claramente las reglas para trabajar en grupo, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula, los estudiantes podrán aprender más según como actué el profesor en ese día, hay reglas claras para hacer las tareas en clase, el profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas, los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de la clase, cumplen con las reglas que exige el profesor, dudan de lo que hay que hacer en el grupo, en el grupo de trabajo cada uno tiene un papel o función que cumplir

3.2.4.9 Control

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 "En esta clase, hay pocas normas que cumplir".

El control escolar es la función administrativa por medio de la cual se evalúa el rendimiento. "El proceso de regular actividades que aseguren que se están cumpliendo como fueron planificadas y corrigiendo cualquier desviación significativa" (Stephen Robbins) "El control es el proceso que permite garantizar que las actividades reales se ajusten a las actividades proyectadas". (James Stone).

Al respecto en la página web buenas tareas nos habla de la función del control escolar en los siguientes términos:

- El control es un elemento del proceso educativo que incluye todas las actividades que se emprenden para garantizar que las acciones reales coincidan con las acciones planificadas.
- Evaluar los resultados y saber si estos son adecuados a los planes y objetivos que se desea conseguir.
- Sólo a través de esta función se pueden registrar los datos pertinentes, precisar los errores, y corregir las fallas, para que la organización del salón se encuentre encaminada de manera correcta.
- El control debe llevarse en cualquier nivel de la organización, garantizando de esta forma que en la misma se cumplan los objetivos. (<http://www.buenastareas.com/ensayos/Control-Escolar/153571.html>).

El control se refiere a que en esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir, si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigado, por lo general el profesor no es muy estricto, los estudiantes pueden tener problemas con el profesor por charlar mucho, los estudiantes, raras veces cumplen las reglas, los estudiantes pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase, en esta aula castigan más fácilmente que en otras, todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor, deben terminar la tarea en el tiempo establecido. El profesor soporta mucho a los estudiantes, obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal, cuando el problema es de todos el profesor es el que decide cómo solucionarlo

3.2.4.10 Innovación

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas".

En una innovación educativa se pueden identificar dos ámbitos: *el subjetivo y el objetivo* (Fullan y Steigelbauer, 1991). El primero incluye los marcos de significados desde los cuales serán interpretadas las innovaciones. Estas se desarrollan e

implantan en culturas escolares determinadas, con la intención de establecer nuevos significados en ellas. Esto es útil para que la innovación no degenera en lo que se llama "innovación sin cambio": pierde su identidad y se convierte en un proyecto que vegeta en el centro educativo.

Una innovación educativa tiene carácter de interioridad porque representa la "incorporación de algo nuevo dentro de una realidad ya existente" (Rivas, M. 2000); es un cambio profundo (de actitudes, de comportamientos, de procedimientos, de la organización, de los contenidos, de los métodos, etc.); tiene como propósito el mejoramiento de la institución en la que se aplica; tiene carácter intencional ya que desde su planeación se fijan los objetivos y su éxito se mide con las metas alcanzadas por parte de la institución "en orden al logro de los objetivos educativos" (Rivas, M. 2000), y por los sujetos involucrados (por ejemplo en el aprovechamiento y formación de los estudiantes, aumento y mejora en el aprendizaje, etc.).

Generalmente se crea acorde a su contexto, o se toma de otra institución y se adapta a las necesidades de la nueva; una innovación no puede tener el carácter de novedad por siempre, es efímera; una innovación tiene que ser aceptada por los miembros de la institución y estos deben estar involucrados y deben ser participativos en el progreso para lograr producir una alteración, un cambio, de otro modo no hay innovación.

La innovación se refiere a que en esta aula escuchas siempre nuevas ideas, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase, al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos, pueden elegir el puesto donde sentarse, hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas. El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes, se espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas.

3.2.4.11 Cooperación

La actividad cooperativa en la escuela hará posible también el desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales. La cooperativa en la escuela impulsa, entre otras de las tantas ventajas, el ejercicio pleno del diálogo, haciéndolo creativo y modelando paralelamente al educando para una integración social fructífera.

Mediante el ejercicio de la cooperación en la escuela, el niño tendrá acceso a una formación democrática que le asegurará al propio tiempo una conducta altamente moral y ética. Es decir, lo habilitará para el manejo honesto de la libertad, le confiere la oportunidad de consolidar su personalidad y de promover el sentido de la responsabilidad, basado en una práctica permanente de la solidaridad. (<http://www.cooperar.galeon.com/escolar.htm>)

Desde un enfoque práctico, la decisión de adoptar una de las diversas formas o tipos de cooperativas escolares, coadyuvará a fomentar su creatividad, la que en algún momento de su vida podrá volcar hacia una orientación tanto vocacional como laboral. En la cooperativa escolar el niño encontrará la auténtica realidad del trabajo, no como castigo o imposición, sino como una necesidad irrenunciable del hombre a partir de cierta etapa de su vida.

La cooperación se refiere a que los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea, si un estudiante falta a clases un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el tema para que se iguale, se ayudan y colaboran unos con otros, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje, reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros, el profesor anima a los estudiantes se ayuden unos con otros, todos opinan para solucionar algún problema que se presente, dentro del trabajo en grupo algunos estudiantes no participan, en el grupo de trabajo todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad, en el grupo de trabajo cada estudiante cumple con su tarea y lo más importante es aprender todos.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Caracterizan a una aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación, profesores y estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.
<http://www.uv.es/idelab/Documentos/ASE.PDF>

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El aula es considerada por algunos autores como un microsistema, en el que tienen lugar multitud de acontecimientos, que se relacionan estrechamente entre sí. Estos acontecimientos están centrados en dos elementos fundamentales: la enseñanza y el aprendizaje. El primero atañe directamente al profesor y el segundo tiene como protagonista fundamental al alumno. Entre uno y otro aparece, además, un tercer elemento, centrado en el conocimiento que el profesor debe transmitir y que el alumno ha de asimilar (Ontoria, 1994)

El salón de clases puede considerarse como espacio privilegiado y específico para reflexionar sobre la interacción de los actores y convertirse en un ámbito para la observación de los sujetos y de sus complejas relaciones; esto deja de lado discursos y teorías educativas que desconocen lo intersubjetivo so pretexto de la búsqueda de objetividad. El salón de clases también es reflejo de múltiples influencias: familiares, sociales y culturales que en la escuela pueden afianzarse o encontrar un marco de contraste y a veces de ruptura (Páez Montalbán. 1991: 324)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

Culturales, relaciones sociales que lo crean y lo mantienen. En este sentido, se puede pensar el aula como un espacio donde se juega un orden social y cultural, así como diversas manifestaciones de su oposición (Guzmán y Jiménez, 1991: 338).

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

El aprendizaje sería un proceso de construcción de significados y atribución de sentido, cuyo énfasis se encontraría en la relación que mantienen educadores y educandos. Tal como lo sostiene Ibáñez (1989: 119), los procesos sociales no se ubican "en las personas, ni tampoco fuera de ellas, sino que se ubican precisamente entre las personas; es decir, en el espacio de significados del que participan y construyen conjuntamente". Por su parte, la enseñanza no es más que la ayuda necesaria para que este proceso se produzca en la dirección deseada (Marche si y Martín, 1998).

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades voluntarias que realiza la profesora dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas de la profesora se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo.

Trabajo en curso: es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

Trabajo en grupo, que es el llevar a cabo actividades que serán realizadas en pequeños grupos de alumnos; se caracteriza por presentar dos etapas fundamentalmente.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza la profesora acerca de su rol como pedagoga. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones. (Revista Enfoques Educativos)

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didáctico-pedagógicas buscan mejorar las condiciones del centro. En el desarrollo del proyecto se requiere la secuenciación de diversas etapas, aun sabiendo que estas etapas se solapan entre sí o incluso se repiten en varias ocasiones antes de que el ciclo se complete. Así, no podemos hablar de planificación del proceso como algo previo, sino que se convierte en una tarea continua.

De cualquier manera, estas etapas serían básicamente tres:

Fase de iniciación: Consiste en la decisión de iniciar los cambios y desarrollar un compromiso con el proceso. Se tendrá que realizar un diagnóstico del estado actual del Centro fijado los ámbitos de mejora y la planificación del proceso.

Fase de desarrollo: Las actividades principales son realizar planes de acción concretos, llevarlos a cabo y mantener el compromiso hacia el proyecto, comprobar periódicamente el progreso y superar los problemas.

Fase de institucionalización: Se trata de conseguir que los cambios dejen de ser una novedad y se conviertan en la forma habitual de hacer las cosas en el centro. Esto no es algo que se produzca de forma automática, ya que en muchas ocasiones los cambios tienden a desaparecer después del entusiasmo inicial.

Las principales actividades para culminar con éxito esta fase son asegurar que el cambio se incorpora a las estructuras, organización y recursos del centro; eliminar prácticas contradictorias, establecer vínculos permanentes con el currículum y con la enseñanza en el aula, etc. (Revista de currículum y formación del profesorado, 2005).

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

En este apartado hacemos conocer el problema investigado que se refiere a los “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el centro educativo “Pío XII”, de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi, en el año lectivo 2011- 2012”, el centro educativo es de tipo fiscomisional, ubicada en el área urbana. Para obtener la información requerida se aplicaron los Cuestionarios de Clima Social Escolar (CES) de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana, a 41 alumnas y 34 alumnos entre 7 y 16 años de edad y 1 profesora y dos profesores entre 40 y 62 años de edad.

El centro educativo en estudio es urbano por lo que tiene acceso a mayores recursos como internet, bibliotecas, librerías, infraestructura adecuada, que los colegios de las áreas rurales, aunque también adolece de algunas limitaciones.

La representante institucional es la Hermana Ana María Arbeláez, la directora. Su liderazgo asegura una clara articulación de la misión de la institución y la administración del currículum. Entre sus funciones, se destaca la comunicación clara de expectativas de formación, la promoción de un ambiente de aprendizaje y de actualización entre los profesores, y la disposición de los recursos necesarios para alcanzar los objetivos curriculares, apoya activamente programas de formación permanente participando en actividades de desarrollo profesional y dando prioridad a

los asuntos de desarrollo académico, facilita la colaboración entre los profesores sobre didáctica para tomar decisiones y anima a mejorar sus métodos de enseñanza.

En lo que se refiere al ambiente escolar se puede decir que la sensación es de seguridad y proviene de contar con un clima escolar amable, con bajo o nulo nivel de violencia, asegura un ambiente estable de aprendizaje, otro aspecto que contribuye a mejorar el ambiente escolar es la expresión de actitudes positivas hacia los estudiantes por parte de los docentes y los profesionales de apoyo de la institución educativa.

Los recursos de la institución incluyen aspectos tan básicos como instalaciones físicas apropiadas, la existencia de una biblioteca y un centro de cómputo son particularmente importantes para el desarrollo de las competencias.

Además cuenta con 18 profesores bien capacitados, se interesan por tener un conocimiento amplio sobre los contenidos curriculares y sobre la pedagogía, la efectividad de los profesores en el salón de clase puede verse influida por el clima y la disponibilidad de recursos de la institución educativa. Un ambiente escolar positivo puede generar una mayor eficacia del profesor y mayor satisfacción de él con su trabajo, lo que a su vez favorece el aprendizaje de los estudiantes, se promueve la colaboración entre colegas, con el fin de favorecer la conformación de comunidades profesionales donde se compartan ideas e innovaciones.

Los jóvenes estudiantes pasan muchas horas cada día en una o más aulas. El ambiente y la estructura del aula tienen una influencia significativa, la organización de las actividades en el aula puede variar enormemente; las aulas varían desde aquellas que están altamente estructuradas y centradas en el profesor, hasta aquellas que son más abiertas y están centradas en el estudiante.

Otro aspecto del aula que resulta pertinente en el clima es la cantidad de material didáctico disponible para los estudiantes, se puede ver que en la Institución en estudio algunas aulas están implementadas, otras no son acogedoras.

La cooperación entre padres e institución educativa requiere de un cuidadoso trabajo

por parte del colegio. Los colegios que animan y dan la bienvenida a la participación de los padres tienen mayor probabilidad de contar con su colaboración para mantener informados a los padres sobre sus actividades y lograr así un buen clima escolar.

4.2 Diseño de la investigación

El plan utilizado en esta investigación fue la aplicación de una de las escalas de Moos que consiste en el cuestionario de Clima Social Escolar (CES), la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moss & Trickett (1979), quienes organizan el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la apreciación del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías: Relaciones que se refiere al grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes. Autorrealización basado en el cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales. Estabilidad fundamentada en el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Cambio que constituye el grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. Finalmente la Cooperación que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

El grupo investigado fue niños y adolescentes de entre 7 y 16 años, con sus respectivos maestros, dentro de cada una de sus aulas, una vez solicitado el respectivo permiso a la directora del centro la Hermana Ana María Arbeláez.

El presente estudio es de tipo **no experimental**, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos, **transaccional** porque son investigaciones que recopilan datos en un momento único, **exploratorio** ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico, **descriptivo** porque se podrá indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo de los centros educativos del país, en este caso de la Comunidad Educativa “Pío XII”.

4.3

P

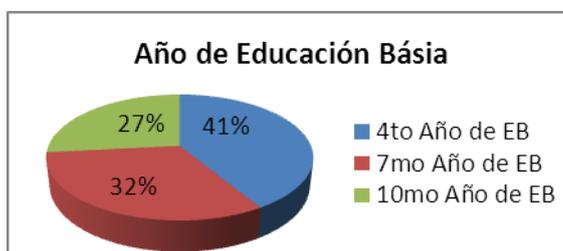
participantes de la investigación

La investigación realizada pertenece a la Comunidad Católica Educativa “Pío XII”, de la ciudad de San Gabriel, cantón Montúfar de la provincia del Carchi, es de tipo fiscomisional, y de carácter mixto, los cuestionarios del Clima Social Escolar (CES), fueron aplicados a 31 estudiantes de cuarto año, 24 estudiantes de séptimo año y 20 estudiantes de décimo año de educación básica.

También se aplicó los cuestionarios del Clima Social Escolar (CES), a la profesora de cuarto año de educación básica de 56 años de edad, con 35 años de experiencia docente con título de Profesora en Educación Primaria, también al profesor de séptimo año de educación básica de 40 años de edad, con 16 años de experiencia docente, con título de Licenciado en Educación Básica, y finalmente, al profesor de décimo año de educación básica, de 62 años de edad y 35 años de experiencia docente con título de Licenciado en Literatura

A continuación un detalle de los datos de la población investigada:

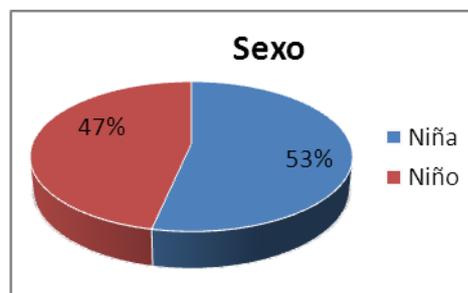
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	31	41,33
7mo Año de EB	24	32,00
10mo Año de EB	20	26,67
TOTAL	75	100,00



Este primer gráfico corresponde a la representación de los estudiantes que fueron aplicados los cuestionarios del Clima Social Escolar (CES), el 41% pertenece a los

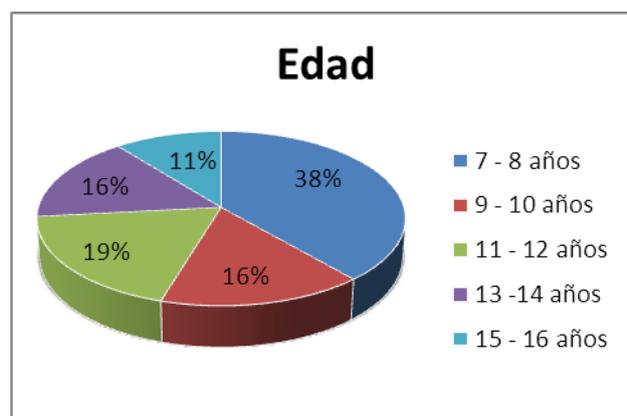
treinta y un estudiantes de cuarto año de educación básica, el 32% a los veinticuatro estudiantes de séptimo año de educación básica.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	40	53,33
Niño	35	46,67
TOTAL	75	100,00



El segundo gráfico especifica el género de los estudiantes, que fueron investigados, en un 53% que se refiere a cuarenta niñas y en un 47% que corresponde a treinta y cinco niños.

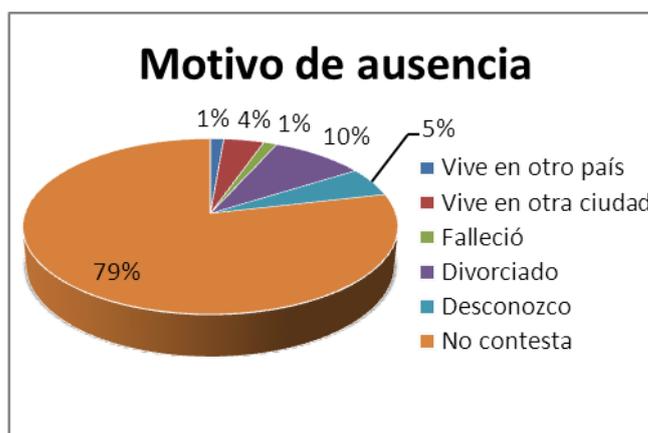
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	29	38,67
9 - 10 años	12	16,00
11 - 12 años	14	18,67
13 -14 años	12	16,00
15 - 16 años	8	10,67
TOTAL	75	100



Este gráfico nos indica las edades de los estudiantes que son parte de esta investigación, tenemos que, el 38% se relaciona a veintinueve estudiantes entre siete y ocho años de edad, el 16% corresponde a doce estudiantes entre nueve y diez años, el 19% se refiere a catorce estudiantes de once y doce años, el 16% a doce

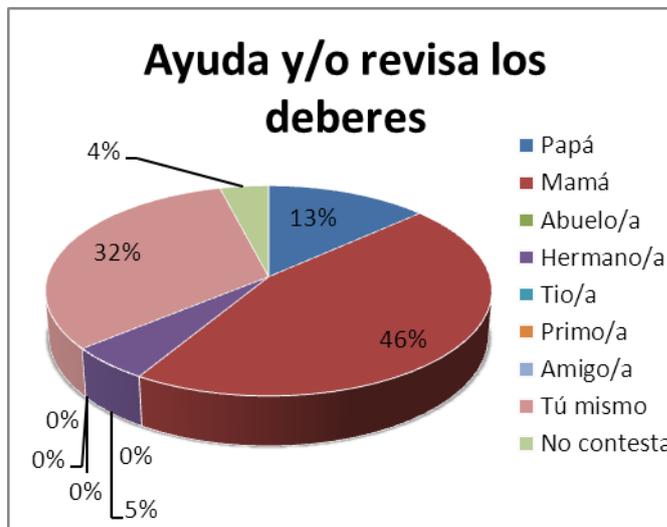
estudiantes de trece y catorce años de edad, y finalmente el 11% tiene que ver con ocho estudiantes de quinde y dieciséis años.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,33
Vive en otra ciudad	3	4,00
Falleció	1	1,33
Divorciado	7	9,33
Desconozco	4	5,33
No contesta	59	78,67
TOTAL	75	100,00



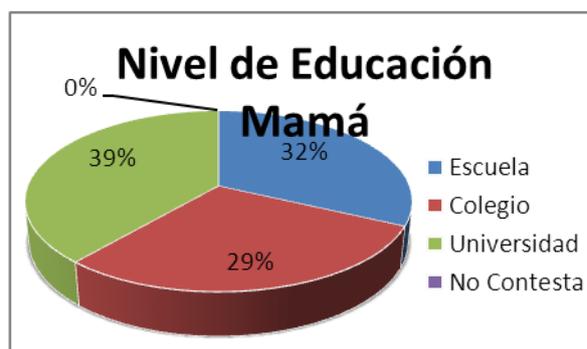
En relación al motivo de ausencia de uno de los padres, el 1% contempla a un alumno que dice que sus padres viven en otro país, el 4% se refiere a tres estudiantes, que uno de sus padres vive en otra ciudad, el 1% que tiene que ver con un estudiante del cual su padre falleció, el 10% corresponde a siete estudiantes que sus padres se han divorciado, el 5% tiene que ver con cuatro estudiantes que desconocen el motivo de ausencia de su padre, el 78% corresponde a cincuenta y nueve estudiantes que no contestan puesto que vive con su papá y con su mamá.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	10	13,33
Mamá	34	45,33
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	4	5,33
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	24	32,00
No contesta	3	4,00
TOTAL	75	100,00



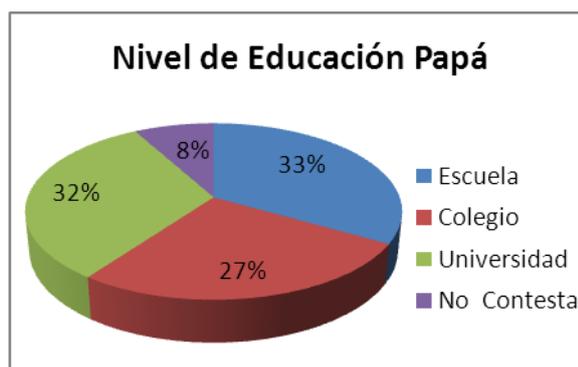
Referente a la ayuda y revisión de los deberes en casa, el 13% que se refiere a diez estudiantes que les ayuda y revisa su papá, el 45% que tiene que ver con treinta y cuatro estudiantes a quienes les ayuda la mamá, el 5% de cuatro estudiantes que les ayuda y revisa el hermano, el 32% se relaciona con veinticuatro estudiantes que hacen ellos mismo su tarea y nadie ayuda ni revisa sus tareas, y el 4% se refiere a tres estudiantes que no contestan.

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	24	32,00
Colegio	22	29,33
Universidad	29	38,67
No Contesta	0	0,00
TOTAL	75	100,00



En el gráfico anterior conoceremos el nivel de educación de las madres de los estudiantes, así tenemos que el 32% corresponde a veinticuatro madres que han terminado la escuela, el 29% se refiere a veintidós madres con nivel secundario, y el 39% concierne a veintinueve madres con nivel universitario.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	25	36,23
Colegio	20	28,99
Universidad	24	34,78
No Contesta	6	8,70
TOTAL	69	108,70



En este gráfico conoceremos el nivel de educación de los padres de los estudiantes, así tenemos que el 33% corresponde a veinticinco padres que han terminado la escuela, el 27% se refiere a veinte padres con nivel secundario, el 32% concierne a veinticuatro padres con nivel universitario, y el 8% no contesta.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos:

Los métodos de investigación aplicados son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirán explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, facilitarán la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor , abstracciones, conceptos qu (Educación, 2010)

Educación, M. d. (2010). *Actualización Curricularde Educación Básica*.

Ministerio de Educación. (2010). *Actualización Curricular de educación Básica*. Quito.

e ayudará la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo se permitió configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica, los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hizo factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, además facilitó el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se ha utilizado las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

La encuesta que es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitan la tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de la información de campo, con respecto al clima de aula y describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

En la investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Estos cuestionarios tienen como objetivo recopilar la información necesaria para la investigación, ya que los mismos permitieron conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, además permiten describir las características del clima de aula como son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; desde el criterio de estudiantes y profesores, el mismo cuestionario ha servido como base para identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

En este largo proceso han intervenido varias personas que sin ellas no hubiese sido posible poder realizar esta investigación, así tenemos: Profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja; Dr. Luis Quizhpe, Tutor del presente trabajo de investigación; Hermana Ana María Arbeláez, Directora de la Comunidad Católica Educativa “Pío XII”; Profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica y Prof. Fanny Córdova, egresada de la UTP.

4.5.2 Institucionales

Escuela de Ciencias de la Educación; Programa nacional de Investigación; Mg. María Elvira Aguirre, Directora de la Escuelas Ciencias de la Educación; Equipo de planificación de la Universidad Técnica Particular de Loja; Dr. Luis Quizhpe, Tutor del presente trabajo de investigación.

4.5.3 Materiales

Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011 – 2012; Carta de solicitud de ingreso al centro educativo; reproducciones de los cuestionarios aplicados; cámara digital, computador, internet.

4.5.4 Económicos

Los recursos económicos utilizados han sido los siguientes: 6.00 USD en reproducción de cuestionarios a aplicar a los estudiantes y profesores, 20.00 USD en anillados de cuestionarios CES, 50,00 USD alquiler de internet, 20.00 USD transporte a lugar de acceso a internet, 8.00 USD de impresión del primer borrador de tesis.

4.6 Procedimiento

El procedimiento consistió en asistir al Seminario de fin de carrera donde se recibió el material didáctico para el Programa Nacional de Investigación, recibir la primera asesoría presencial del tema de investigación, luego vino el acercamiento a la institución educativa, entrevista con la directora del establecimiento para presentar la

carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, solicitar la colaboración del centro educativo, entrevista con la secretaria del centro educativo y el listado de estudiantes con el que se trabajó.

En el segundo momento se acudió al establecimiento a la fecha y hora acordada con la directora y profesores de aula, para la aplicación de instrumentos a los estudiantes, en donde hubo la respectiva solicitud al profesor que desarrollará el cuestionario mientras me hacía cargo del grupo.

Una vez aplicados los cuestionarios, se los ordenó tomando en cuenta el código asignado anteriormente por el número de lista y el cuestionario del profesor, para anillar y enviar a la Universidad Técnica Particular de Loja.

Se procedió después a la sistematización de datos en la plantilla electrónica en formato de Excel 2007 (.xls), para la tabulación de los instrumentos CES, ingresando los datos de la información recolectada en el trabajo de campo, mismos que permitieron obtener cuadros y gráficos descriptivos para el análisis y descripción de resultados sobre el clima y tipos de aula, las respectivas conclusiones y recomendaciones y finalmente se realizó el informe del trabajo de fin de carrera.

5. Interpretación, Análisis y Discusión de Resultados

Durante el proceso se aplicó las encuestas correspondientes a maestro y estudiantes, cuyo estudio nos llevaría a tener datos necesarios para que luego de tabular, interpretar, formular las conclusiones referentes, las mismas que nos admiten conservar y precisar la real situación que la institución vive en el clima social entre los estudiantes y docentes, y la interrelación entre ellos.

Ítems que admiten exponer una opinión fundamental, los cuales nos accedan conocer la realidad de las instituciones en lo que corresponde a clima social de aula, pero es necesario también tener mayor voluntad para que las actividades y relación social entre profesores y estudiantes sea excelente, de esa manera tratar de mejorar, por cuanto los favorecidos inmediatos son los niños quienes desarrollaran sus actividades

educativas en un ambiente de equilibrio y fructificar de mejor manera la estabilidad en la institución.

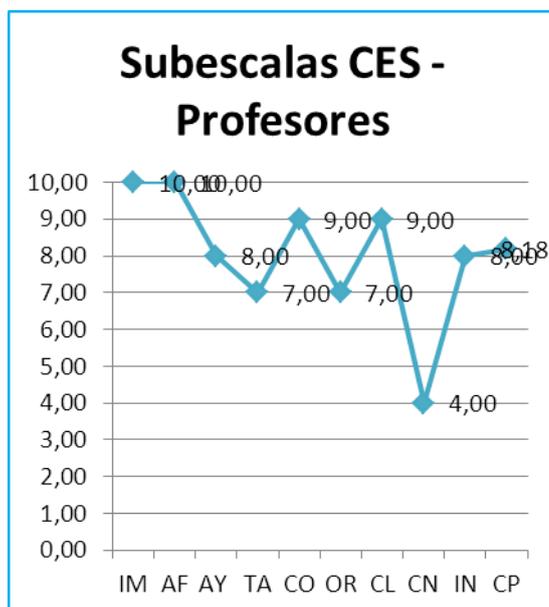
<u>ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,90
AFILIACIÓN	AF	6,58
AYUDA	AY	5,90
TAREAS	TA	7,35
COMPETITIVIDAD	CO	7,77
ORGANIZACIÓN	OR	6,19
CLARIDAD	CL	7,23
CONTROL	CN	5,29
INNOVACIÓN	IN	7,42
COOPERACIÓN	CP	7,03

profesores del cuarto año de educación básica.

5.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y

<u>PROFESOR DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18





Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187).

El estudio de las interacciones hombre-educación y ambiente ha llegado habitualmente a todos los espacios en los que transcurre la vida diaria. Los escenarios educativos no han sido la excepción. El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares, los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad. Es de ahí que nace la necesidad de conocer la percepción del clima de aula desde la perspectiva de los estudiantes y profesores, de los centros educativos del Ecuador, en este caso de la Comunidad Educativa “PIO XII”, de la ciudad de San Gabriel.

Asociando las subescalas en cada una de las dimensiones, observamos que los estudiantes de cuarto año valoran con un nivel muy bueno las relaciones de implicación y afiliación que se dan en el aula de clases, en cambio la profesora considera a esta dimensión como excelente, ya que sus estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en conversaciones y disfrutan del ambiente

creado. En cuanto a la ayuda los estudiantes la sitúan en nivel bueno, ya que el grado de ayuda, preocupación y amistad entre alumnos no es bueno, en contraste la profesora en un grado muy bueno, ayuda, demuestra interés, amistad y sinceridad a sus alumnos.

Dentro de la autorrealización tenemos las tareas y como se observa en los gráficos, tanto de estudiantes como de la maestra, tiene una puntuación muy buena, situada en 7, en donde se valora la importancia que se concede en la clase a la realización y culminación de tareas programadas, y al interés que pone la profesora en los temas de las materias. Estas tareas están encaminadas a reforzar las habilidades y conocimientos adquiridos en clase y poder aplicarlos de manera directa y personal, pueden ser además para leer, buscar información bibliográfica u obtener materiales para determinada actividad, fomentando con lo anterior el aprendizaje individual y creativo. En cuanto a la competitividad los estudiantes le dan un nivel muy bueno y la maestra un nivel excelente en cuanto al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, entendemos entonces que los estudiantes quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, compiten con sus compañeros, les interesa sus notas y tienen la curiosidad de saber las notas de sus compañeros, se hace grupos para concursar en tareas unos con otros y todos quieren que su grupo haga el mejor trabajo.

La dimensión referida a la estabilidad, con sus subescalas: organización, claridad, y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir, demuestran un juicio disparejo en la claridad, en cuanto al establecimiento y seguimiento de unas reglas claras, desde la opinión de la docente es excelente, sin embargo para los estudiantes esta subescala tiene un nivel muy bueno. A la organización le ubican en un nivel muy bueno las dos partes, pues existen buenas maneras en la realización de tareas escolares, inician puntualmente clases, convirtiendo al clima escolar en un proceso dinámico que ayuda a cumplir distintos propósitos, y finalmente referimos al control sobre el cumplimiento de las normas y penalización, que se puntúa entre 4 y 5, dándole así un grado regular por parte de ambos actores.

En cuanto a la dimensión del sistema de cambio tenemos la innovación que alcanza un nivel muy bueno por parte de los estudiantes y la profesora, entonces se entiende que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Finalmente tenemos a la cooperación que se refiere a las actividades que se realizan dentro del aula, mismas que permiten el desarrollo de sentimientos cívicos, morales e intelectuales, además el diálogo, factores importantes para una integración social productiva, significativa en esta aula de clase para las dos partes porque alcanza una calificación muy buena.

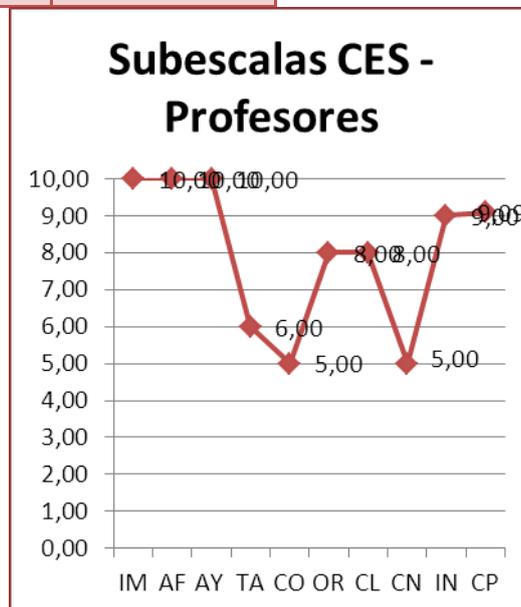
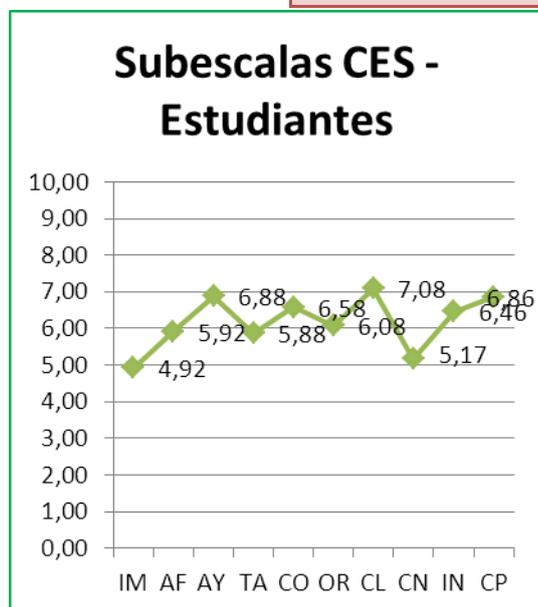
El grupo de clase presenta las siguientes percepciones del clima social escolar, muestran marcado interés y placer por las actividades de la clase y del trabajo conjunto, es elevado el nivel de amistad entre los alumnos, así, como también el grado de ayuda, y preocupación de los maestros por los alumnos. Perciben la terminación de las tareas propuestas y el esfuerzo por lograr buenas notas y reconocimiento de una manera moderada.

5.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,92
AFILIACIÓN	AF	5,92
AYUDA	AY	6,88
TAREAS	TA	5,88
COMPETITIVIDAD	CO	6,58
ORGANIZACIÓN	OR	6,08
CLARIDAD	CL	7,08

CONTROL	CN	5,17
INNOVACIÓN	IN	6,46
COOPERACIÓN	CP	6,86

<u>PROFESOR DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



El criterio del profesor en lo que se refiere a la dimensión relacional, son excelentes con una puntuación de 10 en las subescalas de implicación, afiliación y ayuda, hace conocer así que sus alumnos, se apoyan y ayudan mutuamente y tienen un excelente grado de libertad de expresión, fomentando así un ambiente apropiado para que se

pueda generar un espacio propicio para el proceso de enseñanza – aprendizaje esto no concuerda con el criterio de los estudiantes que consideran estas relaciones solo buenas, existe el apoyo y asociación entre ellos pero en un nivel bueno, al igual que el interés que muestran por actividades de la clase.

En la dimensión de desarrollo personal o autorrealización podemos observar en los gráficos, tanto en tareas como en competitividad, una puntuación entre 5 y 6, que es concordante entre el profesor y los estudiantes, es decir, en un nivel medio asumen el valor que se da para terminar todas las tareas que se plantean, el interés que el profesor pone en los temas de las diferentes disciplinas y a la importancia que se da a la voluntad por conseguir buenas calificaciones, nunca se sienten presionados para competir entre compañeros, las calificaciones bajan sino entregan los deberes y buscan soluciones de algún problema que propone el profesor.

En la dimensión de estabilidad, los estudiantes dan un valor bueno a la organización del aula, a la disciplina, al respeto al profesor, los trabajos y actividades que tienen que hacer son claros y terminan en el tiempo establecido e inician clases puntualmente, en cambio el profesor sube su calificación a un nivel muy bueno, es decir su perspectiva de ver la organización de la clase es mucho más centrada que la de sus alumnos.

En la misma dimensión tenemos a la claridad, en donde ambas partes la valoran en un nivel muy bueno, puesto que en su clase hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir, el profesor explica cuáles son las reglas del aula y trata hacerlas cumplir, y en el grupo de trabajo cada uno tiene un papel o función que cumplir.

En la dimensión de estabilidad tenemos que el control tiene un valor medio tanto de estudiantes como del profesor, es decir, que los estudiantes conocen y cumplen las reglas a medias, y no existe un control adecuado por parte del profesor

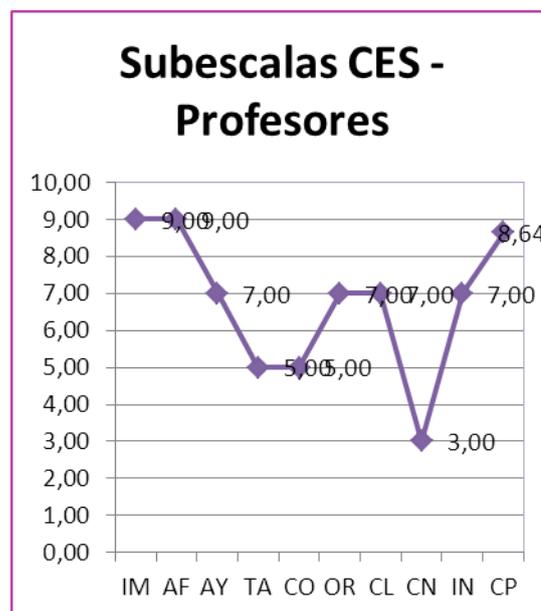
En otra dimensión nos referiremos a la innovación, en cuanto a la existencia de diversidad, novedad y variación en las actividades de clase, donde el profesor tiene un criterio positivo y excelente, ya que los estudiantes escuchan siempre nuevas ideas, hacen diferentes tareas cada día, le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos, sin embargo los estudiantes no concuerdan con la excelencia de este ítem y le dan un valor bueno.

En lo que corresponde a la cooperación, el profesor hace referencia a la existencia de un excelente grado de integración, interacción y participación activa en el aula, para lograr un objetivo común de aprendizaje y la integración grupal, mientras que para los estudiantes, la cooperación tiene una calificación más baja porque no está totalmente claro que sus esfuerzos son precisos, para que el grupo pueda alcanzar las metas anheladas y que los medios disponibles son útiles para consolidar su personalidad y suscitar el sentido de compromiso, basado en una práctica inquebrantable de la solidaridad.

Este grupo, expresa alto interés en los cambios que introducen los maestros y se actualizan en las técnicas implementadas. Por último, ellos no perciben que el profesor sea estricto en el control de las normas en el aula.

5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>			<u>PROFESOR DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,55	IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,25	AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,40	AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,35	TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,80	COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,05	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,55	CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,05	CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,75	INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,00	COOPERACIÓN	CP	8,64



En los gráficos que corresponde a décimo año de educación básica, podemos observar que el profesor da una valoración excelente a las relaciones de implicación y afiliación existentes dentro de esta aula, en cambio los estudiantes consideran a la implicación como regular y la afiliación con un nivel bueno, dentro de las características del clima, se entiende entonces que los estudiantes no ponen mucho interés en lo que hacen en clase, no brindan atención a lo que dice el profesor, el grado de amistad entre ellos no es aceptable, lo que no permitirá una propicia integración en el grupo, puede haber también inseguridad de los integrantes ante los demás, timidez en el momento de actuar, confusión en el planteamiento de valores y objetivos, dentro del clima escolar. En lo que se refiere a la ayuda en esta aula de clase, ambos actores le dan una puntuación muy buena lo que es significativo para ir entablando mejores relaciones en lo que se refiere a la implicación y a la afiliación.

Refiero a las subescalas tareas y competitividad, de la dimensión de autorrealización, en donde el profesor da una valoración media, cabe señalar entonces que en esta aula, no se optimiza adecuadamente el tiempo para la clase del día, para realizar las tareas escolares en el aula, y la importancia del temario de la asignatura y poco interesa a los estudiantes hacer su debido esfuerzo por obtener una buena calificación, en esta dimensión los estudiantes le dan una valoración más alta que diríamos que la autorrealización dentro de la clase es buena.

La estabilidad en cuanto a la organización, percibida por el profesor tiene una valoración muy buena, lo que no sucede con los estudiantes que dan una valoración regular, es dable entonces, que no se da tanta importancia al orden, organización y buenas maneras en el desempeño de las tareas de la escuela, en lo que refiere a la claridad se evidencia un criterio muy bueno de docente y alumnos, en cuanto al cumplimiento de reglas. Finalmente nos referimos al control de tareas y en su cumplimiento, que desde el criterio del profesor y los estudiantes tiene una valoración baja debido a que hay una baja percepción de las normas y del conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento, por lo general el profesor no es muy estricto y soporta mucho a los estudiantes.

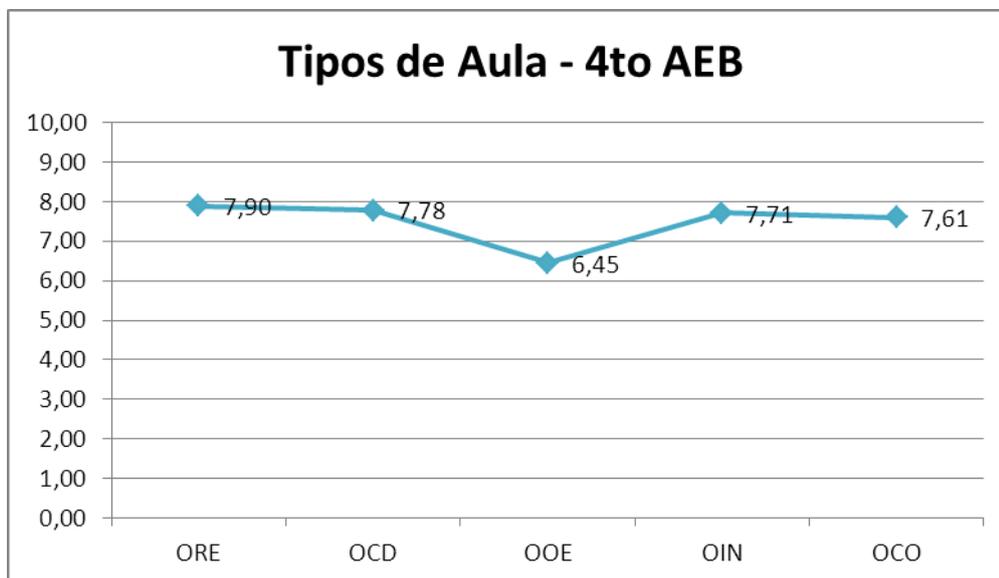
El criterio de innovación de los profesores y alumnos es positivo, esto permite concluir que aquellos alumnos con altas calificaciones escolares perciben un clima social escolar en el cual los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

La cooperación es percibida con una valoración muy buena por ambas partes lo que indica que existe interés y ayuda que brinda el profesor, creando así una aceptable interrelación e interacción en el aula de clase.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

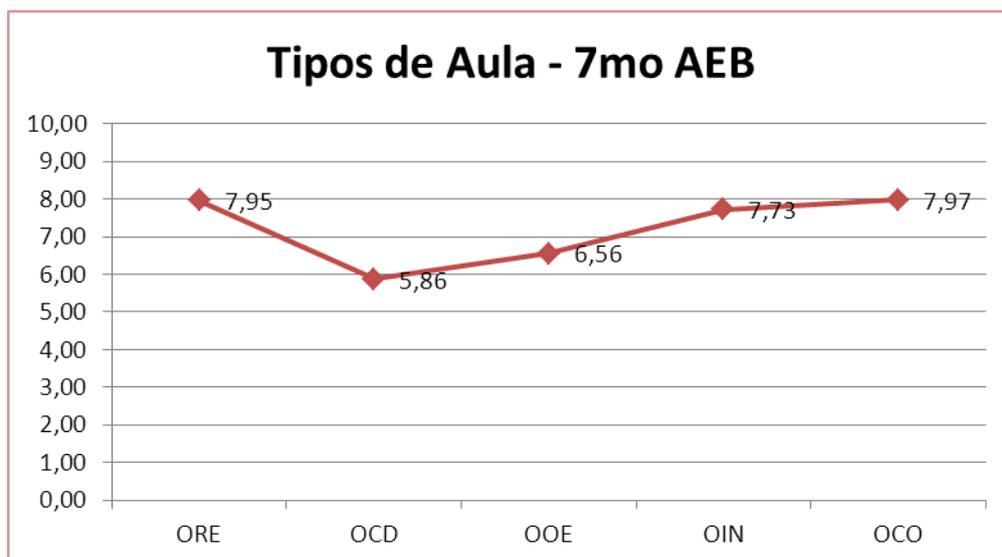
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,78
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,45
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,71
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,61



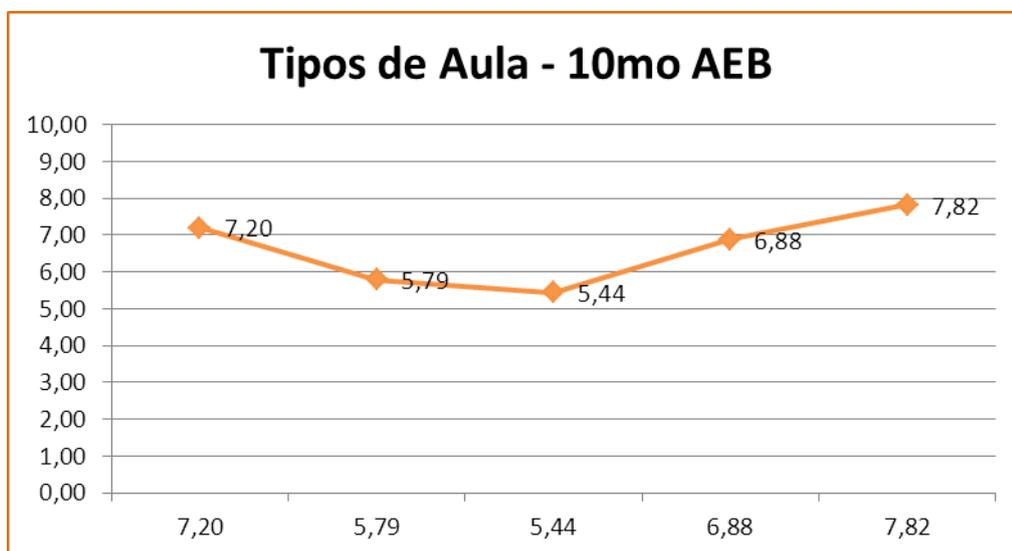
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPOS DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,86
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,73
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,97



DECIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTAJE
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,20
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,44
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,88
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,82



Como podemos observar en los gráficos de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica tenemos una valoración promediada de 7 calificada cualitativamente como muy buena en lo que se refiere a los tipos de aula, entendemos entonces que son aulas orientadas a la relación estructurada (ORE) porque existe la interacción entre profesores y estudiantes, tratan de conocerse unos a otros, buscan amigos, trabajan en grupo, se ayuda del uno al otro, saben que son importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, el profesor trata de que se sientan todos a gusto, para que le pongan atención y participen en las actividades, se esfuerzan por valorar el grado en que están comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir.

Es imprescindible entonces que los maestros utilicemos algunas tácticas para ser nosotros quienes orientemos las aulas para que exista una relación estructurada, tales como relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos, dejar que los alumnos expresen sus dudas sin temor a quedar en ridículo, realizar preguntas reales y evitar que el alumno se sienta inferior, debido a las demostraciones de conocimientos del profesor, trabajar con técnicas de atención y de motivación, realizar trabajos en grupo, procurar que el grupo tome sus propias decisiones de una forma democrática, así se lograra que los alumnos se relacionen unos con otros y tengan una gran comunicación, y se convierte una herramienta fundamental entonces para el profesor que se muestre confiado, asequible y abierto a los alumnos y procurar conocer y comentar, no sólo los problemas de la clase, sino

también los personales que afectan directa e indirectamente al aprendizaje académico y profesional.

En lo que corresponde a las aulas orientadas a una competitividad desmesurada (OCD) séptimo y décimo año dan una valoración buena, ya que hay reglas, énfasis en las relaciones, importa la innovación, y siempre es necesario desarrollar tareas de colaboración, no poner en evidencia ni recriminar a aquellos alumnos que tengan menos éxito académico, dar a conocer tanto en público como en privado el esfuerzo y la dedicación, dándoles también cierta importancia y valorando su proceso no sólo los resultados, y atender a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje, en cuanto a los estudiantes de cuarto año, la valoración es un tanto más alta, señalamos que es muy buena. Será importante tener cuidado cuando se orienta a la competitividad exagerada porque podría afectarnos de forma negativa.

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE), en cuarto, séptimo y décimo año, obtienen una valoración buena, gracias a que existe, cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control, esto quiere decir que los tres salones de clases son espacios favorecidos y específicos para convertirse en lugares donde haya integridad, y los maestros son quienes deben recordar las normas y los compromisos tantas veces como sea necesario, elaborar normas y acuerdos de la clase y mantenerlos, en caso de posibles cambios, conviene discutirlo o razonarlo en la clase, también deberían aprender a mezclar el comportamiento autoritario con el democrático y flexible según los casos y las necesidades. De este modo se consigue orden en los objetivos básicos y se genera un clima de confianza y colaboración idóneo para la buena marcha de la clase,

En un promedio de 7, de los tres años de educación básica, el nivel es muy bueno en lo que tiene que ver con las aulas orientadas a la innovación (OIN) en donde se rescata los aspectos innovadores y relacionales, el control del profesor incentiva a la creatividad, generalmente se crea acorde a su contexto, ya que en esta aula escuchan nuevas ideas, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día, al profesor le agrada que los estudiantes hagan trabajos originales y creativos y espera que los estudiantes al realizar sus tareas respeten las reglas establecidas.

Las aulas orientadas a la cooperación (OCO), alcanzan una puntuación de 7 en los tres años de educación básica, que es considerada en un nivel muy bueno, tanto de alumnos y profesores, en donde las relaciones entre los estudiantes son positivas, lo primordial está en la organización y en la claridad de las reglas, en esta aula se motiva al desarrollo en los niños de los sentimientos cívicos, morales e intelectuales, el ejercicio pleno del diálogo, haciéndolo creativo y modelando paralelamente al educando para una integración social, que posibilitara el manejo honesto de la libertad, la oportunidad de consolidar su personalidad y de promover el sentido de la responsabilidad, basado en una práctica permanente de la solidaridad, esto se da gracias a la ayuda y colaboración unos con otros, reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea, el profesor anima a los estudiantes se ayuden unos con otros, todos opinan para solucionar algún problema que se presente y lo más importante es aprender todos.

En resumen hay que recalcar que las personas somos el eje central de las relaciones, en cualquier ámbito, y como docentes debemos desempeñar nuestro rol, de manera funcional, con miras a favorecer las relaciones interpersonales sobre la base de actitudes positivas, como la cooperación, la participación, la autonomía, el diálogo y la confianza, si aplicamos lo antes dicho, fomentaremos al clima y el tipo de aula positivo y gratificante para realizar nuestro trabajo, caso contrario en un plano de intolerancia e individualismo y dificultad para asumir los propios errores, todo tendrá carácter negativo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

6.1.1 El Cuestionario de Clima Social Escolar CES se convierte en un instrumento importante para profesionales interesados en explorar este objeto de estudio dentro de los escenarios educativos, que indica lo social y disciplinar. Los índices de confiabilidad y validez obtenidos explican que presenta de un instrumento que puede ser utilizado como reseña en investigaciones cuyo interés gire alrededor de comprender y generar propuestas de trabajo que intervengan frente a los procesos de las relaciones sociales de los niños, las niñas, los y las jóvenes que se encuentran en proceso de formación en una Institución educativa.

6.1.2 El clima de aula tiene un considerable resultado en el rendimiento de un centro educativo, hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo, por lo tanto es significativo conseguir un clima apropiado que debe establecer una preocupación primordial para alcanzar los objetivos educativos.

6.1.3 La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, simbolizan funciones fundamentales para un diseño adecuado de programas de mediación dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las realidades de los Centros, basándose en juicios equitativos y fundados, que permita detectar alguna situación que no trae buenos resultados en el clima escolar, para eliminar o cambiar rápidamente lo negativo.

6.1.4 El perfeccionamiento y mejora del clima se está implementando en los centros educativos, gracias a la Actualización Curricular, ya que requiere cambiar la situación de aquellos elementos institucionales, indiscutibles de las características del clima estimadas negativamente, aunque los cambios pueden afectar al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro educativo.

6.1.5 Los docentes se encuentran altamente comprometidos con el proceso formativo, realizando actividades y tomando actitudes que debe asumir como orientador, fomentando así cambios estructurales en el proceso cognitivo, afectivo y social de sus estudiantes.

6.2 Recomendaciones

6.2.1 El Cuestionario de Clima Social Escolar CES es un instrumento importante que los maestros debemos utilizar para conocer cómo está el lugar en el impartimos la educación, saber que piensan los estudiantes y cuál es su posición a lo que se está haciendo en el aula y permitir que sean ellos quienes actúen de manera significativa en su proceso de formación.

6.2.2 Los profesionales de la educación debemos poner más énfasis en proyectos de educación que garanticen el objetivo que hoy en día tiene el Plan Decenal de Educación que tiene como uno de los objetivos valiosos la calidad y calidez de la

educación, mismo que nos permitan desempeñarnos y demostrar la capacidad y el profesionalismo que debe caracterizarnos.

6.2.3 En las instituciones de trabajo la evaluación y el diagnóstico deben ser permanentes en cuanto al clima escolar y de aula, para que al momento de detectar alguna situación que no trae buenos resultados en el clima escolar debamos eliminar o cambiar rápidamente para que logremos lo deseado en nuestras aulas.

6.2.4 Es necesario que los establecimientos educativos implementen cambios verdaderamente positivos en las características de clima de aula, mismos que permitan la perfección y mejora del ambiente en el que se da el proceso de enseñanza-aprendizaje, para contribuir y aportar de buena manera al sistema educativo nacional.

6.2.5 Para fomentar un buen clima de aula en las instituciones es necesario que toda la comunidad educativa contribuya, cabe recalcar que los docentes tienen el compromiso de estructurar cambios positivos para la institución, sin embargo, esto no sería posible sin la ayuda de directivos, padres de familia y estudiantes.

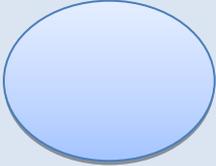
7. Experiencia y propuesta de investigación

7.1 Experiencia de Investigación

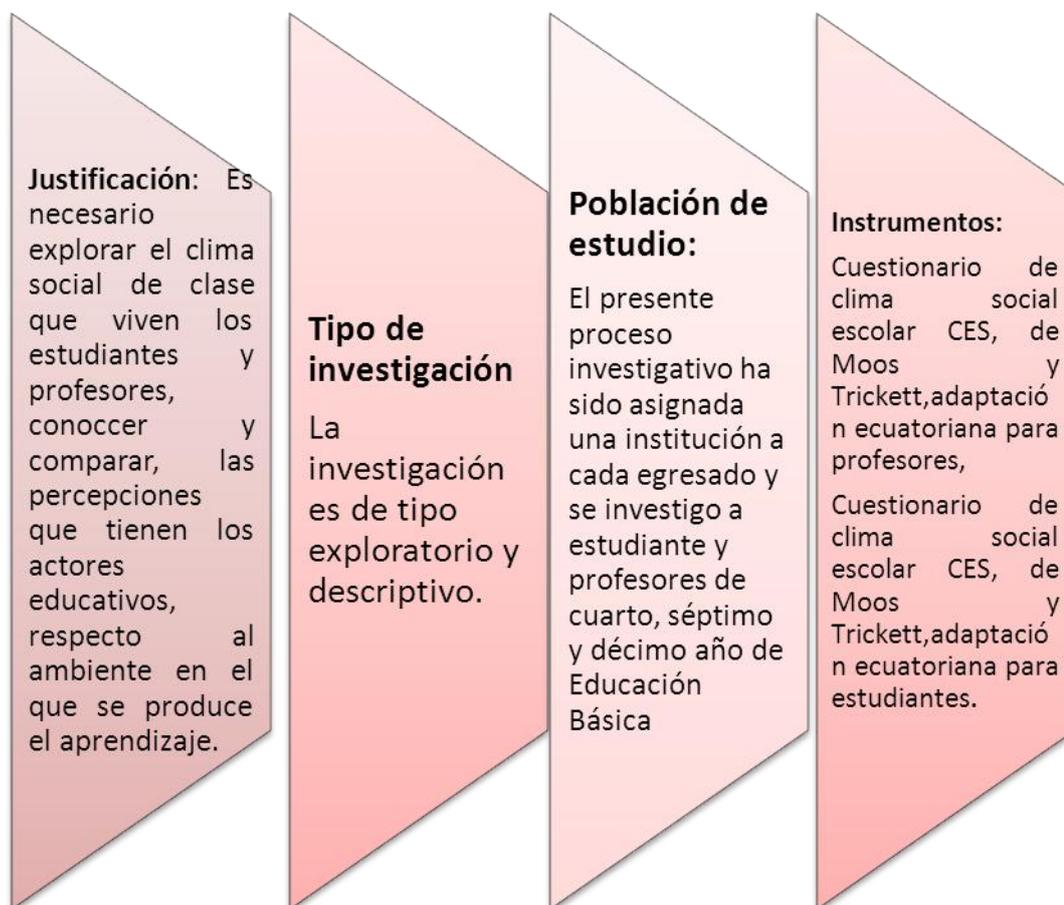
Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Comunidad Educativa "PIO XII"

Año de Educación Básica: Cuarto, Séptimo y Décimo

	Ubicación:			
	Parroquia: San José	Régimen:	Costa ()	Sierra (X)
	Cantón: Montufar	Tipo de establecimiento:	Urbano (X)	Rural ()
	Ciudad: San Gabriel	Sostenibilidad:	Fiscal () Fisco-misional (x)	Particular () Municipal ()

← Experiencias de Investigación →



CONCLUSIÓN: La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, simbolizan funciones fundamentales para un diseño adecuado de programas de mediación dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las realidades de los Centros, basándose en juicios equitativos y fundados, entonces es necesario que al momento de detectar alguna situación que no trae buenos resultados en el clima escolar debemos eliminar o cambiar rápidamente para que logremos que deseamos en nuestras aulas.

7.2 Propuesta de investigación

1. TEMA: PERFECCIONAMIENTO DE LOS ESPACIOS EDUCATIVOS

2. PRESENTACIÓN:

En el ámbito educativo hace falta mejorar los espacios educativos en lo que se refiere a material didáctico, presentación y organización para que sirva como motivación, sea acogedor y se sientan a gusto los estudiantes en el momento de la enseñanza-aprendizaje

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevará a los maestros investigados a ponerle alegría y color a sus aulas.

3. JUSTIFICACIÓN:

La capacitación en cuanto a elaboración de material didáctico adecuado a los maestros y maestras en el sector investigado es una necesidad para que lo utilicen en el momento y manera adecuados, mismo que introduzca a mejorar la atención y captación de determinado tema de enseñanza, sobre todo en temas que parecen ser difíciles a los estudiantes para facilitar el trabajo de aula, ya sea porque las clases son monótonas o utilizamos solo la pizarra en el momento de enseñar.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Elaborar el material didáctico junto con los padres de familia.	Taller	15-09-12	Humanos: -Maestros -Padres de familia Materiales: -Elementos del medio Cartón Fomy	Profesora y Padres de Familia	Se aplicará una encuesta al final sobre la utilización del material para examinar si hubo comprensión de aprendizaje en los niños.

			Silicona Cartulina Marcadores Oleos Material reciclable.		
2. Organizar el aula con material adecuado como parte fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Minga	20-09-12	Material elaborado	Profesora y padres de familia	Se realizará una ficha de observación para calificar si el material utilizado brinda mejoramiento académico.

5. METODOLOGÍA:

Dialogar con los padres de familia e involucrarlos en la adecuación del salón de clase.

Buscar un experto en elaboración de material.

Organizar los talleres para poder asistir.

Elaborar el material.

Adecuar el aula con ellos o ponerlos en lugar de fácil acceso.

6. PRESUPUESTO:

El cálculo de la inversión en el primer objetivo aproximadamente será de 300.00USD, aparte que tenemos que conseguir el material del medio y material reciclable.

Para cumplir con el segundo objetivo se requiere de ayuda y colaboración de padres de familia.

7. BIBLIOGRAFÍA:

Personal, extraída de acuerdo a vivencias y observaciones

8. ANEXOS:

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES:

Actividades	Responsable	Fecha programada	Fecha actividad terminada	Observaciones
Planificación del taller	Maestra	01-07-2012	01-07-2012	
Adquisición de material por autogestión	Padres de familia Maestra	04- 07-2012	04-08-2012	
Envío de convocatoria para realizar el taller	Maestra	10-08-2012	11-08-2012	
Taller	Maestra Padres de familia	15-08-2012	10-09-2012	
Minga	Maestra Padres de familia	20-09-2012	20-09-2012	

8. Referencias bibliográficas

Actualidades Investigativas en Educación. Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.

ISSN 1409-4703. Recuperado: <http://revista.inie.ucr.ac.cr>

Admin, (2011). Definición de escuela, Google Académico.

Recuperado: <http://definición.de/escuela/>)

Bolaños, B.R. (2005) Trabajo en equipo.

Recuperado: <http://www.gestiopolis.com/canales5/emp/pymecommx/7.htm>

Casullo, G.L.; Alvarez, L. V. y Pasmán, P. (1998). Adaptación de las escalas de clima social escolar y familiar, VI Anuario de Investigaciones.

Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires: 186-198.

Cornejo y Redondo. (2001), El clima percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación de algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década, 15, pp. 11-52.

Cornejo, R. Psicólogo del Equipo de Psicología Educacional de la Universidad de Chile. Revista Gallego Portuguesa de Psicología y Educación

Definición de control. Recuperado:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Control-Escolar/153571.html>

Definición ABC, definición de ayuda.

Recuperado: <http://www.definicionabc.com/general/apoyo.php>

Enlaces del MEC, (2007). Cooperativismo Escolar.

Recuperado: <http://www.cooperar.galeon.com/escolar.htm>

Espinoza, E. (2006) Impacto del Maltrato Escolar en el Rendimiento Académico.

Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa No.9, Vol. 4(2), ISSN: 1696-2095.pp. 221-238.

Fernández Ballesteros, R. & Sierra, B. (1982) Estudio factorial sobre la percepción del ambiente escolar, en R. Fernández Ballesteros (1982)

Evaluación de Contextos, Reunión

González, J.A, (s,f). El rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo

condicionan. Revista Galego-portuguesa de Psicología y educación. N° 7 (Vol. 8) Año 7°-2003 ISSN: 1138-1663. Universidad de Oviedo

Hernández, G. R. (s.f). El Espacio Escolar.

Recuperado de <http://www.ellapicero.net/taxonomy/term/283>

Ministerio de Educación del Ecuador (2010), Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito: Imprenta Don Bosco

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española. Manual 3ra Edición, TEA. Investigación y Publicaciones Psicológicas: Madrid.

Monografías.com, definición de competitividad.

Recuperado:<http://www.monografias.com/trabajos23/competencia-pedagogia/competencia pedagogia.shtml>

Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación REICE, (1998), Factores de Eficacia y Calidad Educativa. Volumen 6, No.3

Rodríguez, G. N. (2004). El Clima Escolar. Investigación y Educación, número 7, Volumen 3. ISSN 1696-7208

Sánchez, A.M., Rivas, M.t. y Trianes, M.V.(2006). Eficacia de un programa de intervención para la mejora del clima escolar: algunos resultados. Revista electrónica de Investigación Psicoeducativa, 4(2), pp. 353-370.

9. Anexos

A continuación se incluye:

- Copia de autorización para la investigación del Centro Educativo
- Nómina de los/as estudiantes
- Formato de Cuestionario de Clima Social Escolar CES estudiantes
- Formato de Cuestionario de Clima Social Escolar CES profesores
- Evidencias de la aplicación de los mismos, como son las fotografías.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*Autorización
para realizar la
encuesta el día
jueves 8 de diciembre
del 2011.*



COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA PIO XII

2011 – 2012

Curso: CUARTO

Sección: MATUTINA

NÓMINA DE ALUMNOS

1. ARÉVALO CAICEDO DEYSI ANDREA
2. ARÉVALO CHAMORRO ADAMARIS LIZBETH
3. ARGOTI CHILQUINGA ALDRIN MATEUS
4. BUSTOS DUCHI CARMEN BEATRIZ
5. CALDERÓN VILLARREAL SARA KAROLINA
6. CÁRDENAS PARRA KIMBERLY YAMILETH
7. CASTRO CADENA BRITNEY JUDITH
8. CAZAR GUACALES CRISTIAN FRANCISCO
9. CUTIMPAZ CARLOSAMA LENNIN PAUL
10. DORADO FREIRE JOEL ALEXANDER
11. ERAZO REVELO KATHERYN MELANIA
12. GUACALES MORALES STALYN ANTONIO
13. GUEVARA CANACUAN NAYELLY ESTEFANIA
14. HORMAZA REASCOS LEIDY JOHANA
15. IRUA CANGAS KAREN VANESSA
16. JIMÉNEZ POZO MADELAINE AILIN
17. LUCERO CHEZA DEYVID JOHEL
18. MAYANQUER BARRETO KEVIN STALYN
19. MÉNDEZ VALENCIA ANGIE NIKOL
20. MOROCHO CUASAPAZ ODALYS YAMILETH
21. PANTOJA NAVARRETE CARLOS DANIEL
22. PEPINOZA RIASCOS JAMPIER ALEXANDER
23. PROAÑO VIANA FÁTIMA NEHERA
24. PUGA VIANA LADY SAMANTA

25. ROMERO ACERO JONATHAN SLEIDER
26. TIRIRA IRUA ANDERSON YEREMY
27. TUPE CUASQUER JOEL DEREK
28. VELARDE CUASAPUD BRYAN STIVEN
29. VILLOTA LEITON KARLA JANNETH
30. VILLOTA MAVISOY KAROL NAYELI
31. ZAMBRANO HURTADO VANESSA VICTORIA

COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA PIO XII

2011 – 2012

Curso: SÉPTIMO

Sección: MATUTINA

NÓMINA DE ALUMNOS

1. ARÉVALO CHAMORRO HEIDY BELEN
2. ARIAS PANTOJA ARIATNA MICAELA
3. CAICEDO PILLA JUAN PABLO
4. CALDERÓN VILLARREAL PAUL ANDRÉS
5. CÁRDENAS BASTIDAS SANDRO PAUL
6. CERON MORAN GÉNESIS NIKOL
7. CORONADO POZO DILAN JOSHUA
8. GUACALES MORALES JOSÉ LUIS
9. HORMAZA RIASCOS DIANA ESTEFANIA
10. HUERA BOLAÑOS MARÍA JOSÉ
11. IGUAD VILLARREAL EMILCEN YURANI
12. IRUA CANGAS KEVIN JAVIER
13. ITAS ENRÍQUEZ DILAN EDUARDO
14. MAYANQUER BARRETO ERIKA NAYELI
15. MORILLO MUGMAL JOSÉ ALEJANDRO
16. ORTIZ PANTOJA YOSSELYN MABEL
17. PANTOJA ROSERO DARWIN JAVIER
18. PATIÑO CHEZA KENIA ADAMARIS
19. PEREZ ENRÍQUEZ KIMBERLHY NAYELLY
20. POZO GUTIERREZ MARÍA BEATRIZ
21. SUAREZ CHILES NAYELY BERENICE
22. SUQUILLO SIMBAÑA JOVANNY GABRIEL
23. TIRIRRA IRUA ARACELLY YAMILETH
24. VIANA SACA BRANDON ALEXIS

COMUNIDAD EDUCATIVA CATÓLICA PIO XII

2011 – 2012

Curso: DÉCIMO

Sección: MATUTINA

NOMINA DE ALUMNOS

1. ALULEMA TUTACHA LOURDES LILIANA
2. ARÉVALO PRADO FRANCIS PAUL
3. BASTIDAS ARÉVALO KEVIN MARLON
4. BOLAÑOS JIMÉNEZ JOSSELINE ESTEFANÍA
5. CANDO SÁNCHEZ MARÍA BELÉN
6. CUARAN ENRÍQUEZ BRAYAN ALEXANDER
7. DE LA CRUZ SALAZAR PAOLA ELIZABETH
8. DELGADO ROSERO CINTHIA YOLANDA
9. DOMÍNGUEZ MUESES NULY JACQUELINE
10. INAMPUES TIPAZ JONATHAN ARMANDO
11. IRUA LÓPEZ JESSICA ADRIANA
12. JURADO GARCIA JORGE LUIS
13. MORAN CUASQUER ANGGIE PATRICIA
14. PATIÑO CHEZA MARCELA ELIZABETH
15. PERALTA TULCÁN BRAYAN ALEXANDER
16. REINA ARCOS SEGUNDO MAURICIO
17. TAPIA MARTÍNEZ JONATHAN ALBERTO
18. VALENCIA CUACES ESTEBAN ALEJANDRO
19. VIANA MAINAGUEZ AMILCAR GEOVANNY
20. VILLARREAL SANTACRUZ LEYDI ESPERANZA

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene qué hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Aplicación de los cuestionarios de clima social escolar CES a profesores y estudiantes cuarto año de Educación Básica





Aplicación de los cuestionarios de clima social escolar CES a profesores y estudiantes séptimo año de Educación Básica



Aplicación de los cuestionarios de clima social escolar CES a profesores y estudiantes décimo año de Educación Básica

