



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Generaciones interactivas en Ecuador: estudio realizado en niños y jóvenes frente a las pantallas, en las instituciones educativas: escuelas “Bartolomé Serrano”, “Daniel Córdova Toral” y colegio “Ezequiel Cárdenas” de la ciudad de Azogues provincia del Cañar, durante el año 2011”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del
título de licenciado en ciencias de la educación

AUTOR:

Marcelo Leonel Crespo González

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR(A) DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza

CENTRO UNIVERSITARIO: AZOGUES

2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Doctora

Enith Quezada Loaiza

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f): _____

Loja mayo de 2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Marcelo Leonel Crespo González, declaro ser autor del presente Trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

(f) _____
C.I. 0302027008

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

(f) _____
C.I 0302027008

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a mis padres ya que ellos han sido el pilar fundamental en la superación que conlleva el estudio, gracias a mis padres pude concluir una etapa muy importante en la vida.

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

Un infinito agradecimiento a Dios por darme la sabiduría y el ánimo para concluir mi trabajo, a la Dra. Enith Quezada por sus sabios conocimientos impartidos y por la paciencia al momento de realizar mi trabajo de fin de carrera. A mis padres porque sin su ayuda no llegaría a la meta que hoy estoy concluyendo, a mis hermanos que con sus consejos y apoyo me supieron guiar por el camino del bien y a todos quienes me apoyaron, mil gracias.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
 1. RESUMEN	 viii
 2. INTRODUCCIÓN	 ix
 3. MARCO TEÓRICO	 1
3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa	4
3.1.2 La demanda de la educación en las TIC	5
3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas.	6
3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.	8
3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC	13
3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC	19
3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC´s	21
3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.	25
3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar	29
3.3.3. Alfabetización en las TIC (iniciativa sobre media literacy)	31
 4. METODOLOGÍA	 34
4.1 Diseño de la investigación	34
4.2 Participantes de la investigación	36
4.3 Técnicas e instrumentos de investigación	36
4.3.1 Técnicas	36
4.3.2 Instrumentos	36
4.4 Recursos	36
4.4.1 Humanos	36
4.4.2 Institucionales	36
4.4.3 Materiales	36
4.4.4 Económicos	36
4.5 Procedimiento	37
 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	 38
 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	 138
6.1 Conclusiones	138
6.2 Recomendaciones	139
 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	 141
 8 ANEXOS	 143

Resumen

Este trabajo muestra la realidad que se vive a diario entre niños-jóvenes y Generaciones Interactivas estudio de niños y jóvenes frente a las pantallas realizado en las Instituciones Educativas: Escuelas: Bartolomé Serrano, Daniel Córdova y Colegio Ezequiel Cárdenas.

Los resultados que se ven en esta investigación tanto de las escuelas como del colegio es que la mayoría de las y los encuestados utilizan las tecnologías, ya sean propias, prestadas o alquiladas, es decir, se encuentran ligados a las TIC, las usan en muchos casos a diario, lo que repercute en su estudio, ya sea de buena o mala manera, porque no todos les dan el uso para el que fueron creadas, entonces se vienen las consecuencias del uso excesivo de las TIC, se debe aprender a usar las TIC de la manera adecuada o podríamos estar en problemas, por eso se debe inculcar, el uso correcto de las TIC y en ciertos casos controlar lo que hacen los niños y jóvenes, pues así estaremos creando confianza y seguridad en nuestros hijos al momento de estar en contacto con las TECNOLOGÍAS.

2. Introducción

El uso de las tecnologías en esta época es muy obvio, se puede ver como niños y jóvenes utilizan varias de las tecnologías en su diario vivir, las más utilizadas son: el internet, las computadoras, los videojuegos y los celulares, prevaleciendo más el internet y los celulares que vemos a los niños y jóvenes utilizar con mucha facilidad, también lo hacen en una gran cantidad de tiempo, ya sea por deberes del colegio o por curiosidad, sea cualquiera de las dos razones por lo que la usen, se busca saber el nivel de uso y cómo afecta o favorece en la educación, en el hogar y en la sociedad

La presente investigación se realiza con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados, que es conocer el grado de uso de las tecnologías de la información y de la comunicación entre los niños y jóvenes de nuestro país, conocer la situación familiar de los niños y jóvenes investigados, identificar las pautas de consumo relacionado con el equipamiento en los hogares, el lugar de uso, el momento y la duración. También saber los riesgos y oportunidades que se pueden derivar del uso de las tecnologías, además, indagar los aspectos de regulación, mediación familiar y educación en el uso de los medios y tecnologías.

Por ello en el colegio Ezequiel Cárdenas se a optado por retirarles los teléfonos celulares a los jóvenes y devolverles al terminar la clase, si son reincidentes se opta por retirarles el teléfono celular y devolverles a fin de año siempre y cuando venga con un representante, con ello se ha logrado controlar, no en su totalidad pero si ha reducido el uso de celulares en el colegio.

Este tema se desarrolla bajo la temática de investigación mediante el cual se podrá realizar un diagnóstico del grado del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación para definir la situación que existe entre los niños y jóvenes frente a las pantallas, tema que resulta muy relevante para la UTPL, pues de esta manera se podrá crear propuestas en cuanto al uso de las TIC en niños y adolescentes, para las instituciones investigadas es también importante porque de esta manera se puede ver el nivel de uso de las TIC en sus estudiantes y poder tomar cartas en el asunto, a fin de llevar adelante el estudio de sus niños y no dejar que se vean perdidos en el uso excesivo de las TIC, para la comunidad resulta también relevante porque se puede ver la influencia de las TIC en niños y adolescentes y su nivel de educación, pues algunas

personas por estar pendientes de su teléfono celular u otra tecnología no respetan a las personas adultas, se están perdiendo los valores. Para el investigador de este tema importante le parece necesario este estudio, ya que le permite evaluar la forma de utilización de las Tic, en los lugares que se aplicaron las encuestas y poder dar algunas alternativas de solución para estar mejor preparados para los desafíos que se presentan día a día y poder enseñarles a los estudiantes que si bien las tecnologías son necesarias a la hora de la comunicación y la información, también no son indispensables ya que algunos padres de familia no pueden adquirir estas tecnologías por el alto costo que poseen.

La investigación aplicada tiene validez, ya que se deseó conocer el impacto que tienen las TIC en nuestros niños y adolescentes, ya que nos encontramos en una era de cambio en diferentes ámbitos, especialmente en la educación, por lo tanto la aplicación de encuestas dirigidas directamente a los estudiantes, permitió conocer de manera segura y confiable el uso de las Tics, y saber cómo influyen en el estudio y en la familia, comprobando que en varios de los casos el rendimiento ha bajado notablemente, ya que según los docentes se debe a que pasan mucho tiempo frente a las pantallas y no hacen los deberes o por estar frente a las pantallas lo hacen de manera adecuada.

Los resultados se lograron confiables se lograron, ya que se utilizó una metodología de acuerdo a las necesidades de los encuestados, es decir, buscar el método más factible para la realización del trabajo por lo que la U.T.P.L ha facilitado instrumentos y debido a ello se realizó la investigación mediante encuestas dirigidas a los niños desde los 6 hasta los 9 años, una segunda encuesta dirigida a los niños de 10 a 14 años y la tercera dirigida a los jóvenes de 15 a 18 años, mismas que son facilitadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, para lo cual se acudió a los centros educativos para luego de obtener una autorización por parte de directivos, poder aplicar las mismas.

Se logró alcanzar tanto el objetivo principal como los secundarios gracias a los instrumentos bien elaborados por la UTPL, se conoció el grado de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en niños y adolescentes de nuestro país, en cuanto a la situación familiar se pudo ver que en pocos de los casos se reúnen para interactuar con personas que se encuentran en otros lugares, también se pudo notar que existe un bajo consumo de las TIC por parte de los niños y un alto consumo por parte de los jóvenes, quienes ya tienen más experiencia, pero no se puede descartar que los niños ya se irán colando más en lo que respecta al uso de las tecnologías y se ve en la actualidad

que niños de 7 u 8 años llegan a ver sus redes sociales para saber qué es lo que acontece.

La utilización de las TIC brindan oportunidades, teniendo como principal ventaja el ahorro: tiempo y dinero, pero también presentan riesgos que son causar adicción, problemas en la familia, bajo rendimiento en el estudio e incluso riñas entre compañeros por que desean imitar a sus héroes de los videojuegos, lo que los vuelve muy agresivos. Por ello es importante regular el uso de las TIC en niños y jóvenes, revisar qué clase de juegos tienen y qué contenidos visitan en internet para de esta forma poder tener niños y jóvenes responsables del uso que hagan de las TIC.

3. Marco Teórico

3.1 Caracterización socio demográfica ecuatoriana, del ámbito escolar y familiar

Hoy en día se visto necesario que las instituciones educativas y la familia empiecen a concientizar a los estudiantes sobre la realidad socio demográfica ecuatoriana, pues la tecnología avanza muy rápido haciendo que día a día se desarrollen más conocimientos sobre los seres humanos y es por ello que la muestra de la población con la que se trabaja en su mayoría disponen de varias de las TIC, como teléfono celular, televisión, computadora portátil y videojuegos en su habitación, esto en la mayoría de los casos se debe a que tienen a sus familiares ya sea padre, madre, hermanos o tíos que emigraron a países extranjeros, lo cual les permite obtener dinero y poder adquirir dichos aparatos, ya que algunos de ellos son muy costosos.

Las actividades que realizan algunos de los niños y adolescentes luego de cenar es estudiar, y charlar con la familia ya que en muchos de los casos les ayuda a resolver problemas o inquietudes que tienen y es el único momento que pueden estar en familia porque sus padres o están fuera del país, llegan tarde del trabajo o los alumnos realizan sus tareas en los diversos centros educativos.

Un gran número de personas poseen un ordenador en casa, ya sea de escritorio o portátil, el mismo que por lo general se encuentra en la habitación de los niños o adolescentes, convirtiéndose en una herramienta útil a la hora de realizar las tareas escolares.

En la actualidad el internet, puede convertirse en herramienta de doble filo, ya que es muy utilizado para realizar las tareas o presentaciones para exponer trabajos en clase, pero si no es utilizado de manera adecuada, puede convertirse en la peor pesadilla de los niños y adolescentes, ya que en algunos sitios de la web, existen personas maliciosas que piden datos como cuentas bancarias, números de teléfono, datos importantes que luego ellos se aprovechan para chantajear y manipular a sus víctimas, no importando ningún estrato social, ni económico.

Por otra parte debido a las consultas que los estudiantes poseen y que no disponen de conexión a internet en sus hogares, acuden a ciber cafés, bibliotecas virtuales, lugares públicos o a casas de familiares y amigos, permitiendo que corran riesgos y peligros a la hora de salir a investigar.

Es importante que se mantenga una buena comunicación en casa y en las instituciones educativas , ya que la tarea de los padres y educadores es ardua y se debe prevenir primero sobre el uso de las Tics y luego sobre los peligros que corren sus hijos a la hora de salir fuera de sus casas a realizar las diversas consultas.

Con respecto al uso de los teléfonos móviles, se puede decir que es necesario para lograr la comunicación, pero se debe tomar en cuenta que no es indispensable. En algunos casos los padres, proporcionan a sus hijos los teléfonos móviles para estar comunicados y saber en qué lugar se encuentran, pero esto causa cierta distracción al momento de realizar sus tareas ya que los hijos se dedican a enviar SMS a sus amigos o jugar, olvidando de realizar sus tareas, quedándose hasta altas horas de la noche y la madrugada, mostrándose muy cansados durante las horas de clase y no aprovechan como deberían hacerlo.

La edad en que los estudiantes adquieren su teléfono móvil va desde los 13 años o incluso antes ya sea adquirido o regalado, siendo una edad un tanto conflictiva para poder tener un aparato electrónico de ese tipo, claro está que es necesario pero no obligatorio, pues algunas personas no tienen los recursos necesarios para poder recargar saldo cada cierto tiempo, son los padres que se encargan en su mayoría de hacerlo y en muchas ocasiones no lo disponen.

Por lo general en lo que se refiere a los televisores se puede conocer que siempre se encuentran ubicados en la habitación de los padres o hermanos y un número menor lo tiene en su propia habitación, el tiempo que ven televisión tanto de lunes a viernes como los fines de semana no es exacto, pues a veces se quedan interminables horas frente al televisor, por jugar con los videojuegos o porque una película les pareció interesante pues no miden el tiempo y al darse cuenta ya es muy tarde al momento de cumplir sus tareas o de acostarse a dormir.

En cuanto a las tecnologías muchos hogares poseen en casa: el equipo de sonido, DVD y televisor ya que son los más comunes y útiles ya que no son muy costosos. Hoy en día se puede encontrar estas tecnologías en varios precios, es decir su costo varía de acuerdo a la calidad y marca del producto.

Gracias a las Tecnologías de la Información y Comunicación se ha facilitado de una manera notable la comunicación con otras personas incluso sin importar el lugar en donde éstas se encuentren ya que se las puede estar viendo y dialogando al mismo tiempo sin importar la distancia ni la ubicación, es decir se han roto las barreras de la distancia gracias a las tecnologías de la información y la comunicación TIC.

Las TIC son aquellas tecnologías que dan la oportunidad de recibir, enviar, dar criterios sobre textos, imágenes videos, etc. Es decir, se puede realizar cambios, en la información, pero no con el objetivo de causar daño a otras personas sino para dar criterios que sean constructivos. Pues el criterio que sea constructivo ayuda a las personas que pusieron esta información a disposición nuestra y de muchas personas más, les ayudarán a que puedan tomar los comentarios como sugerencias y mejorar la información si en algo está mal o poder seguir brindando más información, si la misma está de acuerdo a las necesidades y criterios de las personas que la solicitan. Las TIC's tienen a la electrónica como la principal tecnología que acoge el desarrollo de las telecomunicaciones.

Las nuevas tecnologías de la comunicación están configurando un nuevo tipo de relación comunicativa en la sociedad y, por extensión, en los procesos de enseñanza- aprendizaje, pero no sólo en el proceso como tal sino y sobre todo, en su organización, gestión y significado. Y como en algún momento fueron otras tecnologías, pueden ser el catalizador que provoquen la revisión no sólo del quehacer didáctico sino del sistema en cuanto tal, y que favorezca su transformación tanto metodológica como organizativa. **Matínez P y Prendes Ma Paz.. 2007**

La innovación que han venido teniendo las TIC a través de los tiempos es bastante notoria, ello ha causado un gran cambio en la sociedad, cambiando sus hábitos de vida, como el dedicar sus momentos de ocio a entrar en las redes sociales, jugar en línea, jugar videojuegos en familia, a veces usando demasiado tiempo las tecnologías que no se dan cuenta del tiempo y no miden las consecuencias que el excesivo uso de las mismas puede causar. No todas las tecnologías nos permiten estar informados o en contacto con otras personas como es el caso de los videojuegos, éstos en algunas ocasiones generan violencia debido al fuerte contenido que traen varios de los juegos o porque los niños o adolescentes quieren imitar lo que hacen los videojuegos, este es el caso de los juegos de pelea que ellos desean imitar y causan daño a otras personas.

Desde el aspecto sociológico podemos decir que las TIC son un conjunto de saberes necesarios que permiten utilizar los distintos medios informáticos con el objetivo de

almacenar procesar y difundir todo tipo de información, los cuales persiguen finalidades como las de educar, organizar y gestionar empresas, tomar decisiones, etc.

Los cambios que han surgido en la información son demasiado grandes, es decir en la hace algunos años se utilizaba papel y lápiz y ahora utilizamos teclados y pantallas para la información, no bastando un computador pasa de ser una máquina de cálculo, a ser una máquina en la cual podemos transmitir información al mismo tiempo pero en diferente espacio, e incluso se puede trabajar en diferentes lugares pero al mismo tiempo, sin importar las barreras de la distancia, esto se ha logrado gracias a la tecnología y seguirá avanzando mucho más.

3.1.1 Entorno educativo, la comunidad educativa.

El entorno educativo en el que se desarrollará el presente trabajo es en el sector rural específicamente en las parroquias de Guapán y Javier Loyola, cantón Azogues, provincia del Cañar. Los años con los que se trabajaran serán: escuela “Bartolomé Serrano” con quinto año de educación básica, en la escuela “Daniel Córdova Toral” se trabajará con séptimo año de básica y en el Colegio “Ezequiel Cárdenas” con segundo año de Bachillerato en la especialidad de Químico Biólogo.

Por lo general la mayoría de personas utilizan las TIC, son los niños y jóvenes, las tecnologías que son más usadas son el celular y el internet, ya sea para enviar mensajes hablar y así mantenerse en contacto con sus familiares y amigos, aunque cabe también destacar que son una arma de doble filo que ayuda mucho en el cumplimiento de tareas pero también existen cosas que son dañinas para los niños y jóvenes y ellos por curiosidad quieren saber de qué se trata y siguen descubriendo cosas que no deberían ver o que no son aptas para su edad.

Muchas personas poseen las posibilidades económicas suficientes para poder adquirir aparatos tecnológicos con los cuales se les hace más fácil resolver sus tareas. Hoy en día los educadores piden en varias ocasiones que sean consultadas en el internet e impresas, para esto algunas personas que viven en sectores muy alejados, se ven obligados a trasladarse a otros sitios para realizar sus trabajos, mientras que en otros casos disponen en sus hogares las herramientas tecnológicas para realizarlos.

Pero no se puede dejar de lado a las personas que utilizan las tecnologías para realizar cosas que en realidad necesitan y también lo hacen el tiempo necesario y no se quedan horas interminables frente a las pantallas, esto se ve en los jóvenes sobre todo que están por largos momentos frente a las pantallas y a veces sin ser necesario sino por el simple hecho de perder el tiempo.

3.1.2 La demanda de la educación en las TIC.

En los últimos tiempos la unión entre la máquina y el hombre se ha ido estrechando cada vez más a tal punto que actualmente es como una unión máquina-hombre.

La nueva era nos lleva a enfrentarnos ante nuevas exigencias que demandan los nuevos modelos de enseñanza-aprendizaje, las mismas que hacen necesario la creación de nuevas estrategias didácticas y pedagógicas que permitan utilizar recursos adecuados para la formación académica de los estudiantes.

La construcción de nuevos saberes y la búsqueda de la excelencia académica.

En consecuencia, surge la necesidad de capacitar constantemente a los Docentes en el correcto uso las TIC, orientando la acción formativa hacia la consecución de la innovación educativa.

Hoy en día, este conocimiento parece insuficiente ya que sólo permite acceso a parte de la información (libros), creando una persona analfabeta tecnológicamente que es excluida de la red comunicativa que ofertan las nuevas tecnologías, de allí que los docentes requieran de un dominio técnico que proporcione los conocimientos y habilidades específicas, que les permitan buscar, seleccionar, analizar, comprender y recrear la enorme cantidad de información a la que se accede a través de las nuevas tecnologías, desarrollando valores y actitudes hacia la misma.

Los jóvenes cada vez saben más (aunque no necesariamente del "currículum oficial") y aprenden más cosas fuera de los centros educativos. Por ello, uno de los retos que tienen actualmente las instituciones educativas consiste en integrar las aportaciones de estos poderosos canales formativos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando a los estudiantes la estructuración y valoración de estos conocimientos dispersos..

(<http://www.peremarques.net/impacto.htm> martes 20 de marzo 09h00)

La demanda de la educación en las TIC's es bastante alta, existen muchos hogares que ya disponen de internet, esto se debe a que muchos de los trabajos e información que necesitemos se lo encuentra fácilmente en las páginas web.

Los padres ven la necesidad que tienen sus hijos de tener el internet para cumplir con sus trabajos de la escuela o colegio es por ello que muchos de ellos se sacrifican con la finalidad de que no les falte nada a sus hijos y se han visto en la necesidad de ponerlo en sus casas ya que ahorra tiempo, dinero y además sus hijos ya no corren peligro en las calles debido a que en muchos casos viven en lugares lejanos y se les dificulta el acceso al mismo.

Es necesario que todas las instituciones educativas se integren a la era digital y que mejor que empezar por el internet, herramienta muy útil que nos ayuda a ahorrar tiempo y dinero al momento de realizar nuestros trabajos, de esta manera los centros educativos están demostrando la calidad de educación que brindan y que los padres puedan escoger la institución educativa de acuerdo a las necesidades e intereses de sus hijos. Otro claro ejemplo de los avances es la creación de las escuelas del milenio, las mismas que poseen una tecnología de punta, lo que facilita una educación interactiva, de calidad con lo cual se logrará una educación efectiva y que sea interesante para los niños y jóvenes que asistan a estos centros educativos.

Se necesitan nuevos conocimientos y competencias

“Es necesaria la alfabetización digital ya que esto conlleva a una enseñanza personalizada, interactiva e interesante en la cual los alumnos y alumnas aprenden de una manera muy eficaz”. (<http://www.peremarques.net/siyedu.htm>) **martes 20 de marzo 09h45**

Al hablar de alfabetización digital trae consigo muchos beneficios, por ello es muy importante alfabetizar a las personas desde pequeños para que se vayan insertando en el mundo de la revolución tecnológica, de esta manera podremos crear ciudadanos responsables, capaces, con liderazgo y que busquen el progreso tanto propio como de los demás. Es necesario formarse de manera continua para estar preparado para los cambios que se vayan presentando, debido a que la educación y la tecnología cambian constantemente, entonces, si estamos preparados, nada nos sorprenderá porque estaremos al día en innovación y sabremos afrontar los cambios que se presenten, pero no solamente es necesario prepararse por ahora y nada más, es necesario estar preparándose constantemente, es decir a medida que avanza la tecnología también

debemos prepararnos para no ser analfabetos tecnológicos y poder ayudar de esta manera a quien lo necesite.

3.2. Niños y adolescentes ante las pantallas

Es impresionante ver como niños y adolescentes se encuentran al día en lo que respecta a las pantallas, ya sea de computadoras, internet, videojuegos o celulares, saben todo con respecto a estas tecnologías, pero más los jóvenes, dialogan en el colegio o fuera de él de las redes sociales y de los celulares, esto se debe a que el acceso a las TIC se vuelve necesario y fácil para los jóvenes, es así que en cualquier lugar podemos encontrar locales que disponen de internet para que realicen trabajos o a su vez utilicen las redes sociales, las mismas que la mayoría de jóvenes tienen una cuenta en una o más redes sociales, siendo la más popular la red social Facebook, también utilizan estas tecnologías para descargas digitales de música o videos.

¿Cuántos de vosotros tenéis Tuenti? preguntaba para empezar el docente, Jesús Pernas. E inmediatamente encontramos un mar de manos alzadas en las sillas ocupadas por las jugadoras y jugadores de los Infantiles de Asefa Estudiantes, y otro de caras de confusión en las que ocupaban sus padres y madres. Asimismo, el uso positivo de las redes sociales no impide que existan ciertos riesgos: el uso intensivo de estas redes se asocia a una mayor exposición de la intimidad o a una disminución de tiempo en otras actividades como son el ocio tradicional o el estudio.
http://www.ufedema.com/index.php?option=com_content&view=article&id=476%3Abaloncesto-redes&Itemid=18

En lo que respecta al uso de las tecnologías interactivas de la comunicación, los niños y adolescentes las usan, pero en muchos de los casos sin controlar el tiempo, sobre todo en lo que respecta a los videojuegos e internet, existe un excesivo consumo de estas tecnologías, claro está que nos brindan una ayuda muy importante en cuanto a la elaboración de trabajos, pero también tenemos que entender que el demasiado uso de las mismas nos puede causar problemas tanto en la visión o en lo psicológico, se pueden volver agresivos e incluso puede causar adicción, ya que los niños o adolescentes luego de largas horas de estar frente a las pantallas. Al momento de salir de clases revisan sus cuentas en las redes sociales y se retrasan de la hora de volver a casa, y si tienen internet en casa, llegan y lo revisan incluso a veces ni comen por revisar las redes sociales y como a veces sus padres de familia no están en casa, pues se pasan horas y horas frente a las pantallas, por lo tanto no realizan sus deberes temprano y se quedan hasta muy tarde realizándolos, esto causa fatiga y falta de concentración en las clases, lo que consigo trae el bajo rendimiento de los alumnos en algunas materias y a veces en todas las materias.

Complicidad y Responsabilidad

Hace referencia a que por lo general los responsables de los hijos, se vuelven cómplices, causando un daño, ya que sus hijos lo seguirán haciendo y muchas veces sus padres no saben que sitios se encuentran, por lo que es importante decirles que existen sitios a los que no se puede acceder, con esto se logrará que los hijos sean responsables en cuanto al uso del internet, que es lo que más se está utilizando en estos días, otra manera de controlarles es estar con ellos mientras se pueda para estar seguros de los movimientos que hacen en el internet.

Debéis dejaros guiar por vuestro instinto, no querer aparentar lo que no sois y no hacer las cosas que no os gustaría que os hicieran a vosotros”, dijo a los hijos, mientras que a los padres les dejaba claro que “tenéis que respetar siempre su intimidad, pero también existe la obligación de protegerles.
(http://www.ufedema.com/index.php?option=com_content&view=article&id=476%3Abaloncesto-redes&Itemid=18) martes 20 de marzo 2012 14h00

Es importante protegerles a los niños y jóvenes de lo que hacen o ven en las pantallas ya que muchas veces no tienen el contenido adecuado para ellos, por ello se debe chequear que es lo que realizan, que es lo que ven, de ser posible estar con ellos para controlar que no entren en sitios prohibidos o en los que inciten a la agresividad, con esto se está guiando a que el niño o el joven se centre en lo que realiza y no se deslinde, también es importante que se revise los juegos que poseen ya que muchos de los mismos incitan a la agresividad lo cual no es bueno ni para los niños, peor para los jóvenes debido a que ellos muchas veces tratan de imitar lo que ven en las pantallas y suele ser la causa de pequeños y grandes problemas.

En cuanto a los jóvenes, se debe tener mucho cuidado con lo que hacemos en internet sobre todo en las redes sociales porque a veces publican o comentan cosas de otras personas o se burlan y esto está a la vista de muchas personas, por lo que puede causar malestar en las demás personas.

3.2.1. Investigaciones sobre las pautas de consumo sobre las pantallas entre los niños y adolescentes de 6 a 18 años.

Las nuevas tecnologías han entrado en nuestras familias, y ello repercute de manera directa en nuestro modo de vida. Se habla no ya de la Tv-generation, sino de la Net-generation. Todavía no podemos calibrar suficientemente la repercusión del cambio de una cultura basada en los libros a una cultura multimedia dominada por los ordenadores,

los teléfonos móviles, las videoconsolas, y todo tipo de artilugios con una pantalla luminosa de mayor o menor tamaño.

Tomando como fuente de información el ensayo de Begoña Gros citado por Fernando García Fernández en su artículo *¿Nuevos niños, nueva educación?*, la generación digital presenta unas características especialmente relevantes: poseen una gran destreza para procesar la información con rapidez y son capaces de ejecutar varias tareas a la vez: ¿quién no ha observado a un hijo suyo jugando con el móvil a la vez que realiza los ejercicios escolares? Se ha roto la linealidad en el acceso a la información y los textos vienen siempre acompañados por una imagen. La generación digital “está creciendo en un mundo conectado sincrónica y asincrónicamente. Por este motivo, esta nueva generación tiende a pensar de forma diferente cuando se enfrenta a un problema: cualquier persona en cualquier lugar del mundo puede resolvérselo, con la única condición a priori de que esté conectada a internet”.¹ El modo de obtener la información que necesitan es inmediato; no pierden ni un minuto en consultar un manual.

El consumo de las pantallas entre niños y jóvenes, que tiene un alto porcentaje, siendo así que los hombres comienzan a más temprana edad a consumir las tecnologías, pero a mi me parece bien, el uso a temprana edad de las tecnologías solamente permitirá que los niños se vayan socializando más con las tecnologías y que cuando ya sean jóvenes dominen a las TIC y les sirva de provecho en sus vidas, pero siempre y cuando lo hagan de una manera responsable y adecuada, hagan un uso dosificado y no se pasen interminables horas frente a las pantallas. Por su parte las mujeres utilizan las TIC pero a una edad más tardía que los hombres porque a temprana edad casi no les llama la atención, entonces la edad del enamoramiento se presta para que las mujeres se integren a las TIC ya que si no pueden estar en contacto con sus enamorados en persona, pues que mejor manera de hacerlo a través de las redes sociales que están causando un gran consumo de las mismas, pero también hay que tener en cuenta de que existen personas que quieren hacernos daño a través de las redes sociales, por lo que se recomienda tener mucho cuidado sobre todo en los datos personales que no se los debe tener a vista de todo el público que se encuentra en las redes sociales.

Interacción entre iguales y TIC

No cabe duda que acceder a las TIC puede satisfacer necesidades tanto de tipo individual como social. Se sabe que estas tecnologías le aportan a las y los adolescentes nuevos contextos de

¹ GARCÍA FERNÁNDEZ, F. *Nuevos niños, nueva educación*. Colegio Irabia. 2006

relación social, además de la interacción personal. Un aspecto de especial interés ha sido estudiar cómo influye el uso de las TIC en las relaciones sociales de las y los adolescentes. Debemos considerar que este tipo de interacción se produce con mayor frecuencia cuando el uso de estas tecnologías se relaciona con actividades de ocio. Al respecto, la investigación de Gil y otros (2003) sobre el uso de Internet por los chicos y chicas en los cibercafés durante el ocio se convierte en una práctica relacional, cuyas ventajas se extienden en dirección a la socialización del conocimiento, debido a que en estos encuentros las y los adolescentes adquieren y perfeccionan su dominio de las TIC. Las TIC propician nuevos espacios y oportunidades de cooperación y participación, los que conlleva a un aprendizaje cooperativo. El estudio de Gil y otros (2003) realizada sobre este aspecto, confirma el potencial de las TIC para mejorar la convivencia y el trabajo en equipo durante la adolescencia. <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
(miércoles 21 de marzo del 2012 09h45)

Junto a sus amigos y amigas, las y los adolescentes, comparten instantes de navegación y juegos. Sin embargo, según Naval, Sádaba y Bringué (2003), debemos tener en cuenta que esta tendencia es mayor en adolescentes que mantienen una estrecha relación social con sus pares dentro y fuera de la escuela. Este último aspecto demuestra que la incidencia de las TIC en sus relaciones es con frecuencia un reflejo de las actividades que realizan en su vida social.

Los diversos cambios que se han venido dando a lo largo de los tiempos son bastante notorios, entre los que resalta está el conocimiento, pues las TIC han evolucionado y ahora se puede enseñar en las instituciones con la ayuda de las TIC pero cabe indicar que no todos los temas de las asignaturas se restan para ser enseñados a través de las TIC,

Es oportuno que a base de la reflexión, el objetivo que se persigue es enseñar a pensar bien y mejor, para con esto poder formar un ser más humano. Es decir que creemos personas que recapaciten y se den cuenta de la realidad y actúen de manera responsable ya que en la era del conocimiento no podemos crear personas que actúen de manera irresponsable o inconsciente, pues no nos llevaría nada bueno.

Nos parece ideal señalar que a través de la categoría de la reflexión, en el conocimiento se quiere conseguir enseñar a pensar bien, a pensar mejor, con la idea de formar a un ser más humano. Partimos del supuesto de que las personas capaces de reflexionar, comprenden mejor la realidad y son capaces de actuar de manera más responsable y consciente en su entorno. Esto es lo que se pretende conseguir en la sociedad del conocimiento.

Por otra parte, en las últimas décadas se ha producido un vertiginoso cambio científico-tecnológico, que ha dado lugar a la sociedad de la información. La aparición a mediados de los años 90 de las llamadas nuevas tecnologías entre las que se incluyen el ordenador, el teléfono móvil e Internet, ha

producido una verdadera revolución social; principalmente, porque nos ofrecen posibilidades de comunicación e información con el mundo y posibilitan el desarrollo de nuevas habilidades y formas de construcción del conocimiento que anteriormente eran desconocidas y que además nos plantean nuevos desafíos sociales que debemos asumir de forma responsable. **Delors J 1996.**

Los cambios que se han venido dando en lo que se refiere a las TIC son bastantes grandes, debido a que se puede comunicar con personas que se encuentren en otros lugares, incluso en otros países sin importar la distancia ni el lugar, solamente se conecta a internet y se puede dialogar con otras personas, es decir familiares, amigos o incluso con amigos virtuales, lo que no es recomendable tener amigos virtuales porque algunos únicamente buscan hacer daño a otras personas, entonces es importante tener mucho cuidado en escoger a los amigos virtuales o simplemente no tenerlos.

Dentro del contexto social, la adolescencia mantiene una estrecha relación con las tecnologías de la información y la comunicación debido a que se han convertido en una poderosa herramienta que les facilita información, comunicación y potencia el desarrollo de habilidades y nuevas formas de construcción del conocimiento. En otras palabras la adolescencia de hoy, practica nuevas formas de construir una cultura digital. Las TIC como el ordenador, Internet y el teléfono móvil, han propiciado acelerados e innovadores cambios en nuestra sociedad, principalmente, porque poseen un carácter de interactividad. **Delors J 1996**

La educación ha cambiado y seguirá cambiando todos los días, es por ello que los adolescentes tienen curiosidad de aprender sobre todo lo que más les interesa es saber sobre las tecnologías que más que un lujo ahora son una necesidad y ya las encontramos en casi todos los hogares, pues sirven de ayuda en el cumplimiento de tareas, ahorran tiempo y dinero, pero también debemos saber que el uso excesivo de las tecnologías puede causar adicción, el estar conectados a las tecnologías puede causar malas conductas como es en el caso de algunos videojuegos que son violentos y los niños y adolescentes a veces los aplican en la vida cotidiana y esto está mal, por lo tanto los padres deben revisar que clase de juegos tienen sus hijos y controlar el tiempo que los utilizan, de igual manera se debe controlar el tiempo que se encuentran conectados a las redes sociales y celulares.

El uso de las TIC en los jóvenes es notable en estos días, pues chicos y chicas se han incorporado al mundo de la tecnología para estar en contacto con otras personas a través del internet o celulares.

La interacción en la que se encuentran hombres y mujeres a través de las TIC hoy en día ha causado un cambio bastante notorio, es decir que como dijo un comediante, andan

como ZOMBIS, por estar concentrados en los mensajes, en la música o en los videos de los teléfonos celulares, ya que ahora es raro ver a un joven que tenga un celular con funciones básicas, en su mayoría tienen celulares con conectividad Bluetooth, cámara, reproductor MP3 o también tienen cámaras digitales que no son baratas y ahora lo típico que se escucha al momento de tomar una foto es “LA FOTO PARA EL FACE” y no pasa mucho tiempo que las fotos ya están subidas al Facebook que es la red social más popular. Entonces esto genera que siempre estén chequeando que tienen sus amigos para intercambiar fotos, videos e incluso música. Algo similar ocurre con las redes sociales, están pendientes de lo que pasa, dejan sus comentarios en las publicaciones de sus amigos suben fotos, videos y también hacen comentarios sobre los mismos. Pero se debe tener cuidado con lo que se comenta ya que algunas veces ha causado disgustos entre amigos y no solo esto sino que puede causar grandes problemas como en el caso de los hogares existen separaciones, todo por el internet que tarde o temprano acabará con la sociedad si no las sabemos utilizar de manera correcta y responsable, está en nuestras manos el saber utilizarlas, es importante estar en constante innovación, en capacitaciones que nos ayuden a un manejo adecuado de las TIC y poder ayudar a quien lo necesite y así evitar caer en el internet como un vicio y más bien sacar provecho del mismo ya que para eso está, es necesario concienciarnos sobre estas TIC y darles un uso responsable a las mismas.

El constante uso de las TIC tanto de niños como de jóvenes es impresionante, antes para uno poder escribir rápido en computadora se tenía que practicar muchas veces, en cambio ahora desde niños ya escriben rápido, resultado de estar en constante contacto con las TIC. Claro que es gratificante observar que a temprana edad están trabajando muy bien con las TIC, pero hay que dosificar el uso de las mismas porque podría causar que los niños se enchufen a las TIC, en cuanto a los jóvenes también manejan las TIC de manera rápida, pero hay un aspecto que ellos descuidan, es la ortografía, siempre se suele observar los comentarios o mensajes que dejan en las redes sociales y a la vista de todos sus amigos, esto en algunas personas causa malestar debido a que cometen unas faltas de ortografía muy graves, por ejemplo escriben “Tomando cerveza” lo que no es correcto y lo publican. Deberían tener más cuidado en lo que publican, sobre todo los profesores debemos preocuparnos en instruir mucho sobre la ortografía que da mucho que decir de una persona.

Las tecnologías son útiles pero no bastan. Son cada vez más una condición necesaria para la renovación educativa, pero no son una condición suficiente. Con esto nos quieren decir que ahora debemos ir de la mano profesores y TIC para educar a los futuros

ciudadanos, los que son el futuro de la patria pero hay que saber educarlos y que sepan aprovechar las tecnologías para su superación y no para perderse en ellas ya que el tiempo ilimitado frente a las mismas puede causar adicción o daños en su comportamiento en la familia y por ende en la escuela y el colegio.

Adolescencia y TIC

El uso que se hace de las TIC se da desde tempranas edades, al parecer las nuevas generaciones han nacido con el ordenador bajo el brazo, esto se debe a la rapidez con que manejan las tecnologías en especial los adolescentes, que es en donde se puede ver que existe un alto porcentaje que usan las TIC y en gran cantidad las redes sociales y los teléfonos celulares, estas tecnologías se han ido incluyendo en la vida diaria de los adolescentes, que han servido como medios de información y de investigación.

Todos sabemos que el internet es considerado como la mayor biblioteca del mundo, pues allí se encuentra todo tipo de información que se necesite, ya sea textos, investigaciones, videos, música, etc. También sabemos que en muchas de estas páginas de consultas la información se actualiza casi de manera inmediata, es decir, es un medio poderoso de transmisión de ideas, conocimientos y noticias, por lo que es interesante que se revise constantemente porque se puede encontrar más información y muy válida para nosotros, de esta manera se puede saber lo que pasa en otros lugares del mundo aun cuando hayan pasado el mismo día, existen noticias que en seguida que suceden ya están subidas al internet y nosotros nos enteramos de lo que sucede.

En las redes sociales tanto niños como jóvenes tienen cuentas en las mismas que alteran su edad porque es admitido tener cuenta desde cierta edad, entonces, los niños cambian su fecha de nacimiento o únicamente el año y crean su cuenta con el objetivo de estar en las redes sociales y compartir fotos, videos, comentarios o simplemente por el hecho de estar en el internet, lo que muchos no saben es que están sometidos a muchos riesgos que nos trae el internet, por ello es importante educarlos bien sobre el uso de las redes sociales y de ciertas páginas que tienen contenidos que no son aptos para niños ni para los adolescentes y por qué no decirlo para nadie.

“Es importante que el docente se debe preparar mucho sobre el uso de las TIC porque de nada serviría disponer de estas herramientas, no se produciría el cambio”

Esto quiere decir que como docentes que somos debemos estar preparados para enseñar a nuestros alumnos sobre el uso de las TIC que en muchas ocasiones los alumnos saben más que los maestros, es por eso que necesitamos una preparación sobre el uso adecuado de las TIC y así poder impartir esos conocimientos y que mejor, enseñarles a que lo hagan de una manera responsable porque si no lo hacen se verán inmersos en muchos riesgos como se mencionaron anteriormente, los que en muchos casos terminan en estafas, por eso es necesario saber educar con respecto a las TIC, indicarles a los alumnos que no se pueden hacer compras por internet, no hacer caso de los mensajes que asoman diciendo que se ha sido acreedor de dinero, de ipod, ipad, computadores portátiles o iPhone. Esto solamente lo hacen por robar, por lo que es muy importante estar preparados y saber manejar de manera responsable las TIC y así evitar los riesgos que nos trae el mal uso de las TIC.

3.2.2. Los riesgos que plantean las TIC

La agilidad que tienen los jóvenes para manejar un ordenador u otra TIC nos debe llevar a aplicar ciertas restricciones que mantendrán a nuestros jóvenes alejados de ciertos contenidos que son dañinos para ellos, pues el estar constantemente utilizando ya sea teléfonos celulares o computadores nos demuestra que saben cómo utilizar las tecnologías, pero es necesario que lo hagan adecuadamente para así evitar problemas que acarrea el uso indebido de las mismas.

Se puede observar a los jóvenes la facilidad con que manejan las TIC y lo hacen bien, lo que muchos no saben que en algún momento pueden ser víctimas de los famosos Hackers, quienes se infiltran en las redes sociales y pueden robar información y perjudicar a su dueño, por lo que es importante saber crear una cuenta segura y no poner claves que sean fáciles de descifrar, esto me ayuda a tener seguridad de que mi información no podrá ser vista por otras personas o que no pueda ser robada o cambiada, esto puede generar riesgo, es decir, existen páginas que apenas se las abre nos anuncian que uno ha sido acreedor a dinero, a viajes o a las mismas TIC, un ipad un ipod, luego nos piden datos personales, número de cuentas del banco o número de la tarjeta de crédito, piden la mayor cantidad de datos y así muchas veces se han generado robos por medio del internet.

A continuación se va a detallar un código de ética sobre el uso adecuado de las TIC que nos ayudarán a ser responsables con el uso que se haga del internet.

1. Utiliza las TIC, respetando a los otros, respetándome y haciéndome respetar.

El respeto es importante entre todas personas y viceversa, pues es necesario e importante respetar a las personas, ahora, con el uso de las tecnologías muchas personas pierden el respeto, en muchos de los casos existen personas que publican cosas de mi o de amigos que yo no quisiera fueran publicadas pero a pesar de ello lo hacen, por lo tanto se debe configurar bien la seguridad de las cuentas de las redes sociales y saber a quien se tiene como amigo porque a veces ellos mismos son los que nos hace daño y aprovechan de estas redes sociales para hacer daño a las demás personas lo cual no está bien porque estamos perdiendo el respeto. Si quiero que le respeten se debe empezar por respetar a las demás personas y no aprovecharse de las tecnologías para desahogarse y decir cosas que no se debe decir.

2. Ejercer mi derecho a la libertad y respeto de los demás.

La libertad que se brinda para hacer lo que quiera no se debe confundir con libertinaje, entonces si tengo libertad de publicar o escribir lo que sea en las redes sociales o en ciertas páginas de internet, lo debo hacer de una manera responsable para así demostrar que respeto a las demás personas.

3. Hago uso de mi identidad de manera segura en mi interacción con otros

Pues a veces interactuamos con personas de otros países y no sabemos si en verdad quieren ser amigos o quieren hacer daño por lo que es importante estar seguro de que se quiere hablar, mensajear o compartir ciertas cosas con personas desconocidas y saber a las consecuencias que esto puede llevar para poder saber con quien se habla y con quien no. Es necesario proteger mi identidad para no resultar ser víctima de un abuso por parte de otras personas.

4. Protejo mi identidad y seguridad personal y la de los demás.

El proteger la identidad es importante para estar seguro de que no pueden infiltrarse y cambiar los datos, los gustos, las preferencias de las personas, se debe empezar por respetar la identidad ajena para que respeten la propia identidad y no llegar a tener problemas en lo posterior a causa de las redes sociales que son las más usadas por niños y jóvenes en estos tiempos. No se debe hablar con desconocidos a través del internet puesto que se puede ser víctimas incluso de la muerte, sobre esto en un caso de la televisión de historias personales se vio que un joven supuestamente buscaba novia a

través de las redes sociales y las citaba a su apartamento pero en realidad las cortaba, las mataba y las filmaba, eso videos fueron enviados a otros países con los cuales este joven se ganó mucho dinero, pero al final terminó quitándose la vida debido a que tuvo que hacer un video con una chica de la cual se enamoró de verdad

Entonces, se recomienda que no se chatee con desconocidos ni pedir a otras personas que lo hagan porque pueden ser víctimas de abusos o incluso de la muerte.

5. Soy responsable con mi identidad y la de los demás.

Hay que manejar responsablemente la identidad tanto propia como la de los demás ya que así se puede estar seguro de que no van a intervenir ni cambiar la identidad, de igual manera debe hacerse con la identidad de los demás, hay que ser responsables y no dar identidades propias mucho peor ajenas a personas desconocidas

6. Utilizar las TIC para el libre desarrollo de la personalidad y la autonomía.

Se debe usar las TIC pero para superación personal, ya que son muy útiles y por ello se debe usarla para ser mejor, para superarse, para instruirse sobre temas interesantes que trae el internet, pues como se dijo ya, el internet es la biblioteca más grande del mundo y se puede encontrar juegos, lecturas, videos y música, entonces no solamente se debe hacer uso del internet para ver las redes sociales o videos musicales, pues existen páginas que traen videos interesantes o lecturas interesante, temas de estudio, etc. Lo que ayuda a crecer como personas y como ciudadanos de este país

7. Utilizar las TIC para mejorar la calidad de vida.

Se debe usar las TIC en un ambiente sano, no en un ambiente de rebeldía, usarlas en un ambiente que de la oportunidad de mejorar la calidad de vida, porque existen muchos programas que ayudan a la superación personal pero también existen programas que son dañinos, hay que saber escoger los programas que se desea ver en internet, pues de ello depende la educación y la forma de comportarse ante la gente, ayuda a ser mejores personas y a expresarse mejor, pero si se ve páginas que sean educativas.

8. Ser consciente que los menores de edad requieren especial cuidado y acompañamiento en el uso de las TIC.

Los menores siempre requieren de cuidado de un adulto, a pesar de que saben manejar las TIC pero es necesario chequear que es lo que están haciendo, de ser necesario luego de que hayan terminado de usar el internet se debe revisar el historial por el que han navegado y si existe alguna página a la que ellos no debieron acceder se les debe instruir

y advertirles que no lo deben volver a hacer y recomendarles páginas que pueden ser de su interés y agrado.

9. No utilizar las TIC para promover, consultar, ver, comprar, compartir actividades relacionadas con explotación de menores y pornografía.

Se sabe que este tipo de actividades que tiene que ver con la explotación de menores está penada con la ley e incluso con la prisión, por lo tanto hay que saber utilizar el internet, no visitar esta clase de páginas debido a que nada de bueno traen sino dañan la mente, causan bajo rendimiento en los alumnos y fatiga en clases porque se quedan hasta altas horas de la noche mirando esa clase de videos que no deben estar en internet.

10. Respetar los derechos del autor.

El autor de los textos, páginas o contenidos que existen en internet son de propiedad del mismo por lo tanto no se puede violar los derechos de copiar toda la información, solamente se debe tomar como referencia para realizar los trabajos que ayudan a la superación y al desarrollo como personas.

¿Cómo afectan las redes sociales a la seguridad de los menores?

Podemos decir que sí han intensificado las probabilidades de riesgo a tenor de las características que les son comunes a la mayoría:

Pérdida del criterio de referencia. Promueven más las relaciones entre personas a través de otras personas, por lo que se pierde el control directo de la referencia y el criterio de selección o confianza usado se diluye según los nodos se distancian.

El permitir que un amigo de un amigo pueda revisar mi red social es a veces bueno porque así se hace más amigos en la red, pero hay que tener en cuenta de que para hacer esto mi información se va filtrando hacia más personas las cuales ni siquiera conozco, entonces una vez más es importante tener en cuenta la seguridad de mi información.

Exceso de operatividad sin intervención directa y consciente del usuario. Disponen de demasiadas funciones automáticas que el usuario novato desconoce.

Frente a esto podemos decir que; el hecho de tener una cuenta en cierta red social trae consigo varios problemas si es que no las sabemos utilizar de manera correcta y limitamos nuestros datos personales ya que una persona que sepa mucho de esto

puede filtrar información y en muchos de los casos nos pueden hacer creer que ganamos las famosas “loterías” y si no estamos preparados, fácilmente podemos caer en estas trampas y resulta que al final terminan siendo estafados. Entonces, ahí que siempre estar alerta sobre el acceso que permitimos a nuestra información, se debe restringir cierta información con el objetivo de cuidar nuestra integridad y no ser uno más de los miles de estafados a través de la red, existen muchos casos en los que uno ni se sabe que se ha sido etiquetado en fotos o que han añadido algún dato en nuestra información lo cual puede ser perjudicial.

Funciones demasiado potentes y de efectos desconocidos a priori. Existen posibilidades en exceso avanzadas para compartir todo tipo de cosas.

Se debe estar consciente de que al subir fotos nuestras a las redes sociales el poner ciertas restricciones ya que pueden hacer lo que quieran con ellas y nos pueden traer problemas y estos pueden ser porque no nos damos cuenta de que al compartir las fotos con cualquier persona estamos dando la facilidad de que realicen lo que deseen con las fotos y nos damos cuenta cuando ya es tarde.

Concentran el universo de relaciones de manera intensiva. De sobra es conocida la escasa perspectiva que tienen los menores de la repercusión y alcance de lo que publican.

En el caso de los menores puedo decir que ellos entran en varias páginas o en su red social en la misma que publican cualquier cosa, esto lo pueden ver muchas personas, estas publicaciones tienen un eco demasiado extenso y puede causar mucho daño, por ello debemos instruir bien a nuestros niños sobre las publicaciones que hacen en su red para que luego no tenga consecuencias desastrosas.

Guardan, explícitamente o no, información muy precisa. Basan las relaciones en el perfil, intereses y actividad de los usuarios por lo que les requieren muchos datos y les registran sus acciones dentro de la propia Red.

Es importante tener cuidado con la información que damos ya que todo se guarda en la red y otras personas pueden ver los movimientos que yo he realizado y éstos nos pueden causar daño sin que nosotros nos demos cuenta, por ello es recomendable de que luego de navegar por la red, se debe eliminar el historial que he generado durante el tiempo que he navegado ya que de esta manera estaré algo seguro de que no pueden revisar los movimientos realizados en la red.

Presentan al usuario las opciones de manera demasiado interesada, lo que suele implicar pérdida de privacidad. Tras una supuesta intención de ayudar y agilizar, suele ser política común de las plataformas de Redes Sociales ayudarse a sí mismas.

Es decir que las redes sociales no ofrecen tanta privacidad, ya que nos preguntan muchas cosas sin las cuales no podremos utilizar nuestra red social, teniendo la facilidad de ser vistos por otras personas las mismas que pueden cambiar nuestra información y ello nos traería problemas, o pueden escribir cosas de nosotros que no son ciertas simplemente con el motivo de molestar y eso no sería correcto, opino que las redes sociales no deben pedir tantos datos ya que quedan al descubierto de muchas personas en casos desconocidas y que se informan de cosas que quizá yo quiero que no se enteren.

Últimamente, hay una cuestión a la que creo se alude con demasiada poca frecuencia y que me gustaría destacar acá por su transversalidad en lo que tiene que ver con la protección del menor en la Red. Es preciso elevar la cultura de lo que denomino “higiene del ordenador”. Muchos problemas, en las redes o fuera de ellas, tienen su origen en el robo de datos o claves personales del mismo ordenador del usuario, que dan pie al comienzo de chantajes. Ejemplo: si tengo mi lista cerrada de contactos, digamos en el Messenger (para no volver sobre las redes sociales) y cuando mi amiga María deja de ser María para ser quien le ha robado su clave... estoy peor que frente a un desconocido.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/seguridad-en-las-redes-sociales.shtm>

Es importante que la clave como su nombre lo dice es personal, pues no se la demos a nadie ya que es únicamente mía y no tengo por qué compartirla con nadie, debido a que se puede divulgar y en mi red social o correo electrónico pueden estar alterando mi información y afectándome a mí como persona, por lo tanto no hay que dar la clave ni tener una clave que sea sencilla de descifrar.

3.2.3. Las oportunidades que plantean las TIC

La importancia de mantener una permanentemente educación en el siglo XXI tanto hombres como mujeres nos lleva a que no solamente nos eduquemos en cuanto a conocimientos sino en la que se refiere a la tecnología, es decir debemos ser alfabetizados tecnológicamente ya que todo va cambiando y es necesario estar preparados para estos cambios que se vienen presentando día a día.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática, esto nos indica que si queremos entender el mundo complejo de ahora es necesario que nos preparemos al menos un poco en lo que respecta al uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación, pues muchos de los temas que trae la nueva educación se prestan para llevarlos a cabo con la ayuda de las TIC, así también existen

temas que no requieren el uso de las mismas, por lo que es muy importante estar preparándose constantemente para poder demostrar a nuestros alumnos que si podemos utilizar las TIC, es decir, se deben utilizar las TIC para aprender y para enseñar.

Las redes sociales son una herramienta muy útil pero si la sabemos utilizar de manera responsable, nos ayuda a encontrar respuestas a un sinnúmero de inquietudes que se nos presentan día adía, lo cual ha traído consigo muchos riesgos tanto para los niños como para los adolescentes, entre uno de los riesgos está el ciber bullying que es el abuso a través de la red de internet, es por ello que debemos educar a nuestros hijos e inculcarles a que no ingresen a varias de las páginas que supuestamente nos presentan oportunidades de ganar dinero fácil o de que somos acreedores de una lotería o de aparatos electrónicos

¿Cómo han evolucionado las TIC en Ecuador?

En tiempos anteriores era difícil de entender que toda una cantidad enorme de datos impresos en papeles y que ocupaban mucho espacio, hoy en día se los puede guardar en pequeñas cajas electrónicas capaces de guardar la misma información pero ya en un espacio reducido. Esta incorporación de máquinas y específicamente hablando, de las computadoras han cambiado hábitos y modos de vida y en algunos casos han causado incomodidad por lo difícil que se hace adaptarse a estas innovaciones tecnológicas.

Antes las cosas eran simples, oír música, ver noticias hablar con nuestros amigos o escribir una carta... era simple, 10, 20, 30 años después las cosas cambiaron, la tecnología se ha modernizado, las redes se han multiplicado, los terminales se han diversificado y han cambiado la forma en que oímos música, la forma en que vemos noticias, la forma en que hablamos, la forma en que procesamos información o hacíamos un documento, la forma en que jugamos incluso la forma en que licuamos.

¿Qué son las TIC?

Tecnologías: herramientas, plataformas, dispositivos, etc., **Información:** genera, captura, procesa, **Comunicación:** transmite, distribuye, difunde, las TIC antiguas se han modernizado, las TIC nuevas... no son tan nuevas, las TIC... no son neutras, afectan la forma en que nos relacionamos, hablamos, hacemos negocios...

Situación de las TIC en Ecuador

Existe un accesos a las TIC de la siguiente manera: Televisores 80% de los hogares, radio 90% hogares y televisión por cable: 36% (Nov. 2006)

Acceso de los ecuatorianos a las "Nuevas" TIC

Telefonía celular 77%, computadoras 18%, telefonía fija 13%, internet 9% y banda ancha 0.7%. Nuestro país está rezagado respecto al mundo e incluso en la región, los niveles de acceso a telefonía fija, internet y computadores está por debajo del promedio regional, el acceso a la banda ancha es incipiente, aún no se ha comprendido la importancia de las TIC en la educación, salud, trabajo, negocios, gobierno

Como conclusiones podemos decir que: la tecnología seguirá cambiando, la microelectrónica y otras tecnologías, harán más sofisticados los terminales, los precios deberían bajar... aún más, en el futuro se facilitará el acceso y la interoperabilidad y estandarización serán los retos a corto plazo. (http://www.imaginar.org/docs/P_TIC-Ecuador_2008.pdf miércoles 21 de marzo 09h00)

Todas estas ventajas que ofrecen las TIC son muy importantes hoy en día pero también cabe recalcar que pueden causar daño sobre todo a niños y jóvenes que son los más vulnerables y los que más se encuentran en contacto con las TIC. Por ello es importante proteger a nuestros niños y jóvenes.

3.3. Estudios e iniciativas sobre la protección del menor y del adolescente en el entorno de las TIC's

Es importante proteger a nuestros menores de las TIC's ya que éstas así como brindan muchas facilidades a la hora de realizar alguna actividad así mismo pueden causar daño si no se sabe cómo usarlas correctamente, el mal uso que los niños y jóvenes hagan de las TIC's se puede convertir incluso en un vicio, tal es el caso de los videojuegos que les causa una adicción al momento de pasar ciertos niveles, y se quedan horas y horas frente a la pantalla sin medir el tiempo, dejando de cumplir las tareas de la escuela o el colegio para luego causar incluso la pérdida de año.

Promover un contexto online más respetuoso y seguro con los menores es un reto diario y exigente.

Las intervenciones diarias son necesarias, pero es imprescindible la reflexión sobre el modelo y las directrices que guían esta labor a medio y largo plazo y, sobre todo, cómo conseguir la mayor eficiencia.

Pantallas Amigas ha venido trabajando desde el 2004 en este ámbito con la mirada puesta en países que nos superaban en cuanto al grado de penetración de las TIC en la sociedad (Canadá, Estados Unidos, Australia, Reino Unido, Finlandia, Suecia...) y en las políticas que en materia de uso sin riesgos de Internet se promovían en la Unión Europea iniciadas con el Programa "Safer Internet" es decir "Internet a Salvo" (1999-2004). Esta

experiencia y el trabajo de campo nos llevan a decir que nos queda mucho por hacer y que se puede hacer de manera más eficiente.

Diez claves para una mejor protección y promoción de la infancia y adolescencia online.

1) Dejar de considerar a niños y adolescentes únicamente como víctimas pasivas de los riesgos de la Red y tomarlos como elementos activos.

Son agentes activos y forman parte del problema, porque en muchas ocasiones están ellos mismos también en su origen y, sobre todo, de la solución, puesto que pueden realizar extraordinarios aportes cuantitativos y cualitativos en las labores de sensibilización y formación al respecto.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miércoles 21 de marzo 14h00)

Estar conscientes de que tanto niños como jóvenes nos pueden aportar datos interesantes, movimientos que nosotros no sabemos y que son de bastante ayuda en lo que se refiere sobre todo a la descarga digital de textos, videos o música, cosas que nosotros desconocemos o no sabemos y que nos ayudan para la protección de nuestra información en las redes sociales.

2) Evolucionar desde las soluciones de urgencia basadas en el uso de las TIC por parte de los más pequeños hacia apuestas estratégicas para la vida digital.

Antes, ver a un niño frente a la pantalla de una computadora y navegando en internet era muy raro, pero en la actualidad esto es normal, por ello debemos ofrecerles ayuda para que la usen de manera segura y eficaz y no se dejen llevar por malas influencias y puedan llegar a caer en adicción a las máquinas y sin obtener beneficio de las mismas.

3) Abandonar el abordaje basado en los ejes tecnológicos (Internet, telefonía celular, videojuegos) para centrarse en lo sustancial y transversal.

Con la unión de aplicaciones y dispositivos cada vez tiene menos sentido realizar un análisis separado, por ejemplo, de las adicciones o del ciberbullying en relación a un determinado canal o eje tecnológico. Es preciso, siguiendo el ejemplo, dejar de tomar la adicción a Internet como un problema y hablar, pongamos el caso, del reto que supone el uso abusivo de las redes sociales, al margen del dispositivo o contexto en el que se produzca. Otra cuestión diferente es que en las labores dirigidas a la ciudadanía sea preciso hablar de ejes concretos para un aprendizaje más significativo.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miércoles 21 marzo 15h00)

Es decir todas las redes sociales buscan el mismo objetivo que es buscar amigos y amigas que en muchos casos no los hemos visto por mucho tiempo, pero tenemos que estar conscientes de que las redes sociales pueden causar adicción debido a que los niños y adolescentes tienden a estar muchas horas frente a la pantalla del ordenador, esto se puede evitar, proponiéndoles un horario para hacer las cosas en casa y así lograr que se concienticen sobre la importancia de hacer todas las cosas de casa y que existe tiempo para todo, y que no es necesario estar horas y horas frente a la pantalla de un computador, esto puede causar adicción.

4) Apostar de manera sistemática y curricular por las tareas de sensibilización y formación desde edades tempranas, eludiendo las acciones esporádicas.

La velocidad con la que acontecen los cambios sociológicos y educativos ligados a las TIC nos ha llevado a la adopción de medidas puntuales, fraccionadas y aisladas. Es preciso, por la relevancia de la cuestión, realizar un esfuerzo de planificación y sistematización incluyendo de manera formal y regular en las aulas momentos para esta labor.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miercoles 21 marzo 15h00)

Es importante enseñar desde niños el uso de las TIC pero de una manera adecuada y responsable, para que se familiaricen desde pequeños y no tengan problemas a futuro, aunque dudo que los tengan porque ahora un niño sabe muchas cosas que un adulto no sabe, pero debemos tener cuidado de que no aprendan cosas que no les van a servir o que les van a llevar a la agresión entre compañeros e incluso entre la familia.

5) Incorporar a padres y madres al nuevo contexto digital para que comprendan y acompañen mejor la vida de sus hijos.

Saber que el tener una cuenta en una red social no es solamente para hacer amigos, también se puede hacer enemigos, por ello es importante que los padres y madres estén alera a los movimientos que hacen sus hijos, ver la clase de amigos que tiene y saber del manejo de las redes sociales para poder guiarlos y ayudarlos en ciertos aspectos que lo requieran, ya que personas que ni siquiera conocemos nos pueden causar daño, por ello es importante que los padres aprendan sobre el uso de las TIC para que ayuden a sus hijos a manejar de una manera correcta estas tecnologías que día a día van evolucionando más y más, pues solo de esta manera se podrá tener niños y adolescentes consientes y responsables sobre el uso de las TIC.

6) Dejar de presuponer que niños, niñas y adolescentes desean estar al margen de las acciones que en torno a su relación con las TIC emprendemos los adultos y permitirles y ayudarles a implicarse.

Este aspecto es muy importante ya que los padres podrán saber qué es lo que hacen sus hijos, quienes son sus amigos y compartir los conocimientos adquiridos por los hijos, demostrarles confianza para que así ellos se sientan seguros y no tengan problemas en enseñarles a sus padres los movimientos que están haciendo tanto en las redes sociales como en el momento de visitar páginas web, también es importante que se comuniquen entre padres e hijos para crear un ambiente de confianza y seguridad.

7) Acortar los tiempos entre las labores de investigación y la aplicación de las conclusiones a las tareas de educación y prevención.

Día a día vemos la rapidez con la que evolucionan tecnologías, usos y costumbres en relación a las TIC. Es fundamental estudiar con rigor científico estos fenómenos pero no lo es menos actuar diligentemente para que los resultados de las investigaciones sirvan para ser aplicados antes de que cambie la realidad analizada. En este sentido también es importante coordinar estudios para obtener valor añadido de su planificación conjunta y complementaria, soportada en metodologías compatibles. Por último, los objetivos e hipótesis de las investigaciones emprendidas habrían de ser puestos de manera previa a disposición de las organizaciones que posteriormente van a utilizar los resultados finales en sus labores de prevención, de manera que les permita anticipar ciertas variables y acompasar sus acciones. <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miercoles 21 marzo 15h00)

8) Se hace necesario compartir experiencias y recursos, comenzando por su registro previo y su caracterización y catalogación posterior.

Aunque existen distintas realidades en cada país (idiosincrasia, grado de desarrollo tecnológico, nivel socioeconómico, etc.) las diferencias en cuanto al uso de las TIC son cada vez menores. Siendo la Red el espacio global por excelencia donde no existen distancias ni limitaciones geográficas, es obvio que compartir y colaborar son dos de las opciones más adecuadas especialmente cuando hablamos de intervenciones online. <http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miercoles 21 marzo 15h00)

Es claro que, las distancias geográficas y diferencias sociales no existen en las redes sociales porque se puede ser amigos de cualquier persona sin importar de qué parte del mundo sea esta persona.

9) Impulsar una más rápida adecuación de las leyes y los instrumentos de trabajo de la justicia

Los avances realizados en cuestiones relativas a la protección de datos personales, a la adecuación del código penal o las voces que piden la figura del agente encubierto son primeros y tardíos pasos de un camino que se alarga por momentos y que, sin embargo, estamos obligados a acortar cuanto antes.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miercoles 21 marzo 15h00)

Se debe proteger los datos personales porque pueden ser vistos por cualquier persona y sin que nos demos cuenta nos pueden estar haciendo daño, es necesario saber usar el internet de una manera responsable para de esta manera evitar problemas que a futuro nos puede traer el no tener cuidado con lo que hacemos o publicamos en el internet.

10) Insistir a la industria, a la oferta, para que adopte una mayor y más transparente implicación.

Las operadoras de telecomunicaciones, las redes sociales... tienen una responsabilidad que en muchas ocasiones no les es exigible por Ley. Las labores de autocontrol o regulación convenida y voluntaria se muestran escasas, insuficientes y demasiado etéreas.

<http://www.pantallasamigas.net/proteccion-infancia-consejos-articulos/diez-claves-para-la-proteccion-online-de-la-infancia-y-a-adolescencia.shtm> (miercoles 21 marzo 15h00)

Es necesario que las empresas proveedoras de las TIC, como son las computadoras, videojuegos y los celulares presten atención en lo que se refiere a la protección de los menores y adolescentes en lo que respecta al uso de las mismas, pues se debe incentivar a un uso adecuado y responsable de las mismas, porque no es posible que dejemos a su completa libertad el uso de las nuevas tecnologías, las cuales en muchas de las ocasiones pueden causar daño a sus usuarios siendo los más próximos a caer en estos daños los niños y adolescentes.

3.3.1. Iniciativas en el ámbito de la regulación.

En el ámbito educativo, principalmente en las escuelas, el uso de las TIC es esencial. Para ahondar en la influencia de las TIC en este ámbito, tenemos que remitirnos al estudio Naval.

Según los resultados de esta investigación, las y los jóvenes manifiestan que las TIC influyen positivamente en su vida escolar si se utilizan para buscar información. También se observa que una atención excesiva al teléfono móvil, provoca dispersión y falta de concentración a la hora de estudiar. En los estudios vinculados a la adolescencia no reflejan que Internet sea el causante de fracaso escolar, señalan que las bajas calificaciones no tienen nada que ver con el uso de Internet o del teléfono móvil, pero reconocen que es un factor que podría llegar a influir. **Sádaba y Bringué (2003).**

También es importante señalar que para muchos de los profesores les resulta muy útil el trabajar con las TIC, debido a que las mismas les aportan muchas facilidades al momento de impartir una clase a sus alumnos, ahorra tiempo y se puede impartir una clase de una manera más dinámica y así se evita que los alumnos se aburran de estar horas y horas escuchando a su profesor o profesora, pues la clase se vuelve aburrida, pero esto cambia con el uso de las TIC, la clase se vuelve más divertida y los alumnos pueden interactuar con sus compañero o con su profesor, pero para ello es necesario que los profesores estén en constante capacitación sobre el uso de las TIC ya que cada día van cambiando y es necesario estar preparados para estos cambios que vendrán.

No podemos dejar de lado que las TIC también traen inconvenientes, el principal sería que si no sabemos usarlos, de que nos serviría que los tuviéramos en nuestra institución, otro problema que traería consigo las TIC sería que los alumnos en muchos casos se suelen dedicar a hacer otras cosas muy aparte de lo que les está pidiendo su profesor o profesora, por lo que es importante estar en constante vigilancia a los movimientos que hacen los estudiantes.

En lo que respecta al uso del teléfono móvil, es una gran distracción que tienen los alumnos, pues están pendientes de los mensajes que llegan o que tienen que enviar y se desconcentran de sus clases y se les vuelve dificultoso al omento de rendir sus pruebas, lo que baja en una manera notable su rendimiento académico, el uso de las TIC de manera excesiva les bloquea a los alumnos y no les permite reflexionar, están constantemente distraídos.

Cabe destacar que no todos los centros educativos prestan la adecuada infraestructura para poder impartir sus clases con el uso de las TIC, es por ello que los maestros en muchas ocasiones e han visto obligados a seguir con el modelo y tradicional de dictar sus clases, pues es cierto que el gobierno se preocupa mucho por cambiar esta realidad y dar acceso a todas las instituciones pero existen muchas que no tienen acceso a las tecnologías sobre todo al internet, se debería tomar en cuenta este aspecto para así

poder decir a los profesores que se preparen y hagan uso de las TIC, porque de qué serviría que los profesores tengan la preparación adecuada pero no tengan la infraestructura adecuada en sus lugares de trabajo.

En el ámbito educativo muchos aspectos tienen ventajas e inconvenientes, los que, sin lugar a duda, son necesarios para poder avanzar socialmente. Por este motivo, se necesita un profesorado formado en este ámbito, que involucre a las TIC en la enseñanza de su alumnado y los oriente en un uso adecuado de ellas. <http://seguridad-redes-sociales.blogspot.com/2011/04/proteccion-de-la-privacidad-en-las.html> (miercoles 21 marzo 15h00)

¿Cómo proteger la privacidad en las redes sociales? Seis claves para ayudar a los adolescentes.

La protección de la privacidad en general y en las redes sociales en particular debe ser un tema relevante en la formación de los menores que, según los estudios, desde los once años comienzan a coquetear con estos entornos. Para ello, se detallan seis acciones son las líneas a incentivar, las competencias y actitudes que en ellos debemos ser capaces de estimular. <http://seguridad-redes-sociales.blogspot.com/2011/04/proteccion-de-la-privacidad-en-las.html> (miercoles 21 marzo 15h00)

1.- Conocer y configurar de manera detallada las opciones de privacidad.

El saber configurar de manera correcta la privacidad de nuestras cuentas sobre todo en las redes sociales es muy importante porque así podemos estar seguros de que no tenemos nuestra información a vista de otras personas que varias veces quienes pensamos que son nuestros amigos, buscan hacernos daño y eso no es lo correcto, más bien deberíamos ayudarnos unos a otros porque para eso estamos aquí. Si sabemos cómo configurar una cuenta en las redes sociales y otras personas no lo saben, es importante enseñarles para que de esta manera estén seguros de que su información no podrá ser vista por personas que quieran hacernos daño.

2.- Identificar las funciones y los efectos de cada acción.

Al momento de realizar una publicación o comentario es necesario estar seguros de lo que estamos haciendo para de esta manera no poder ser víctimas de personas que sólo utilizan nuestra información para hacer el mal, debemos estar conscientes de que cada acción que realicemos se les será notificado a las demás personas aun cuando no estén en línea, se les notificará al momento que inicien su sesión.

Por ello es importante que sepamos cómo crear una cuenta de manera segura y darnos de alta en las redes sociales.

3.- Proteger los datos personales.

Como su nombre nos lo indica los datos son personales, son propios de cada persona y no los podemos dejar a la vista de otras personas, pues éstas pueden hacer mal uso de nuestra información e incluso nos pueden meter en problemas, y solamente por no saber proteger mis datos personales que no les pertenecen a nadie más que a mí.

Los datos personales que son número de cédula, fecha de nacimiento, nos los piden al momento de crear una cuenta en las redes sociales, pero es muy importante que nos fijemos en las opciones de privacidad para que no puedan ser vistas por otras personas que incluso a veces ni conocemos pero ya se entran de cosas nuestras, pues es importante proteger mis datos como también proteger mi personalidad.

4.- Proteger personalmente los datos.

Se refiere a que YO debo proteger mis datos, tener mi clave personal y no entregársela a nadie, pues algunos abusan de que una persona no sabe sobre cómo crear una cuenta en una red social y les piden las claves, y sin que la persona dueña de la clave lo sepa hacen uso de su cuenta y pueden cambiar la información trayendo consigo problemas, por lo tanto es necesario pedir ayuda, pero no dar nuestra clave a otras personas pues la clave es personal y no debe ser entregada a nadie.

5.-Mantener una actitud proactiva en la defensa de los datos propios.

Hay que tener sumo cuidado en lo que respecta a nuestros datos personales para no caer víctimas de que otras personas publiquen cosas nuestras o información nuestra, por ello es muy importante revisar las publicaciones hechas a cerca de nosotros y opinar a cerca de ello, pues de esta manera estaremos dando a conocer a las demás personas lo que opinamos al respecto, entonces, se debe configurar bien nuestras cuentas de las redes sociales para evitar problemas que nos lo pueden crear otras personas que a veces ni conocemos, y si es necesario se debe eliminarlos para así estar seguros de que no nos volverán a molestar y darnos problemas.

6.- Evaluar las actitudes y condiciones de privacidad de los contactos.

En las redes sociales, nuestros amigos tienen acceso a nuestra información, pues por ello es que suele darse el caso de que a través de nuestros amigos otras personas se

enteran de nuestras cosas, de nuestros movimientos que hacemos, de nuestros intereses; es necesario saber configurar una cuenta en las redes sociales para que nuestra información no se vaya a ver perjudicada, que a veces personas lo hacen de manera involuntaria, solo por el hecho de no configurar la privacidad de mi cuenta al momento de darme de alta en la misma

Las Agencias de Protección de Datos que, más allá de la protección de datos personales realizan campañas de concienciación al respecto. Un recurso online para la sensibilización temprana son "Las aventuras de Reda y Neto" Preservar la privacidad merece realmente la pena porque Internet es un difusor de información muy potente y con mucha, pero que mucha memoria. <http://seguridad-redes-sociales.blogspot.com/2011/04/proteccion-de-la-privacidad-en-las.html> (miercoles 21 marzo 15h00)

3.3.2. Iniciativas en el ámbito de la mediación familiar.

La familia juega un papel muy importante en el aspecto de la innovación tecnológica, pues como dicen "la educación sale de la casa" y quien mejor que los padres para enseñarles a los hijos sobre el uso adecuado de las TIC, pero es importante saber sobre su uso para poder instruirles y educarles sobre un uso correcto y sobre todo responsable de las TIC, las TIC son necesarias pero no indispensables en nuestra vida, cierto es que son parte de nuestra vida, pero no debemos dejar que éstas nos dominen o nos esclavicen, muchas veces causan adicción, por ello se debe dar un uso correcto y como padres de debe dosificar su uso con los hijos porque no se debe dejar que se pasen muchas horas frente a las pantallas de videojuegos, celulares, computadora e internet.

Muchas veces los padres les dejan a sus hijos a ver la televisión para ellos poder terminar sus trabajos, por ello sus hijos en muchos casos se crían con las mamás electrónicas, sus padres no pueden estar con sus hijos por mucho tiempo debido a que están muchas horas en el trabajo y cuando llegan a casa los encuentran dormidos, lo que incluso genera que los hijos pierdan cariño hacia sus padres.

Existen significativas expectativas de los padres y madres respecto al uso de las TIC por parte de los hijos e hijas. El estudio de Amorós, Buxarrais y Casas (2002) demuestra que el motivo principal de los padres y madres cuando compran un ordenador o deciden conectarse a Internet, es por el beneficio educativo de sus hijos e hijas.

En el ámbito del aprendizaje escolar, el motivo principal que dan los jóvenes a sus padres para tener ordenador e Internet es la utilidad que tiene para el estudio. Sin embargo, el uso principal está vinculado al ocio y los padres lo saben. **Naval, Sádaba y Bringué, 2003**

Muchos padres y madres de familia están de acuerdo que el internet es útil para sus hijos pero los hijos no lo ven de esta manera, más bien ellos lo utilizan como actividad de ocio, aunque no en todos los casos, porque si existen alumnos que se dedican a hacer sus trabajos de la escuela o del colegio, pero son muy escasos esta clase de alumnos, en su mayoría se dedican a copiar y pegar la información para sus trabajos sin antes haber leído lo que ocasiona que a veces si el profesor le pide una opinión de los trabajos o como es que lo hicieron, no saben contestar al respecto, pues es importante saber utilizar el internet, la información que allí existe es interesante, útil pero debemos dar nuestro punto de vista para así poder defender algún trabajo que se nos haya pedido y de esta manera se crea un verdadero aprendizaje, porque así aprenden a ser responsables en la elaboración de sus tareas.

Con respecto al uso de los celulares la familia no está de muy de acuerdo, pues el lenguaje allí utilizado es a veces inentendible, pero sus hijos lo entienden, suelen escribir así en sus celulares, en las redes sociales y luego cometen faltas ortográficas que un niño no cometería y son los jóvenes los que cometen faltas de ortografía graves, por lo que para los padres el uso de las TIC es solamente para el consumo de sus hijos y más no para su superación, además en varios casos los jóvenes utilizan las TIC de manera individual, solamente se comparten momentos en familia cuando se ven películas o la televisión, en el caso del internet no lo hacen mucho en familia, pues los jóvenes prefieren hacerlo de manera individual y si es preferible se encierran para no ser molestados y son en esos momentos en que no se puede saber qué contenidos se encuentran viendo.

Aunque los adultos estén aún poco familiarizados con las TIC, esto puede tener efectos positivos en las y los adolescentes. Gracias a la estrecha relación que los jóvenes mantienen con las TIC, pueden convertirse, muchas veces, en «expertos» en el interior de sus familias. Ellos son los que realizan el mantenimiento técnico de ordenadores y teléfonos móviles. También pueden orientar a los demás miembros de la familia respecto al uso y las posibilidades que les ofrecen estas tecnologías. **Amorós, Buxarrais y Casas (2002) y el de Naval, Sádaba y Bringué (2003)**

Sobre este tema se podría decir que es muy importante que los jóvenes estén al pendiente de lo que pasa con la computadora para de esta manera puedan arreglarla si se presenta algún daño, pero sería de vital importancia que les enseñen a sus padres para que no tengan que estar pidiendo ayuda a sus hijos sobre cómo hacer algún trabajo que para los hijos les resulta demasiado sencillo pues para los padres no es así porque ellos no tuvieron la suerte de estar en contacto constante con las TIC, y por ello necesitan ayuda de los hijos que saben más.

Los padres no se dan cuenta de que si quieren pueden aprender sobre el uso de las TIC y de esta manera pueden en cierta forma controlar el uso que hacen sus hijos de las TIC, no es complicado, sólo se necesita estar concentrados en los movimientos que hacen y en donde hacer clic para que el ordenador cumpla con las órdenes que se le piden.

Es importante que los padres y madres formen parte del uso de las TIC debido a que pueden luego de que sus hijos hayan ingresado por ejemplo al internet, revisar el historial de navegación y saber si de verdad realizaron una tarea o estuvieron revisando otros contenidos que nada tienen que ver con el cumplimiento de tareas, de esta forma pueden guiar y aconsejar a sus hijos que el entrar en páginas que no son de nuestra incumbencia o que están prohibidas no nos lleva a nada bueno, más bien puede dañar su mente, sus ideas, etc.

3.3.3. Alfabetización en las TIC (iniciativa sobre media literacy)

La Educación Mediática busca un modelo educativo que respondiera a la necesidad de los usuarios de la Sociedad de la Información: acceder, usar, entender, analizar, criticar y, por qué no, crear mensajes en estos nuevos medios que, a pesar de estar alojados en diversos dispositivos, que se podrían resumir, como las pantallas. O sea, las TIC.

Es importante alfabetizar a docentes sobre el uso correcto y la importancia de las TIC, ya que nos ayuda a ser investigadores de verdad y no solo copiadores y pegadores de información, esto nos lleva simplemente a que no razonemos por nuestra cuenta sino que el computador nos dé haciendo el trabajo, el ser investigadores es buscar información, sacar conclusiones y dar criterios sobre lo leído y posteriormente realizar los trabajos.

Es importante crear comunidades de aprendizaje en lo que respecta a las TIC, pues con ello se asegura que tanto profesores como alumnos pueden ser instruidos en lo que respecta al uso de las TIC y sobre todo un uso responsable de las mismas porque si no se hace un uso responsable de las TIC se puede llegar a ser adicto o esclavo de las TIC. De esta manera se crea una sociedad lista para enfrentar los cambios tecnológicos que día a día se nos presentan y evitar el decir como muchas personas “la tecnología está peleada conmigo”, y mas bien ser aliados para poder tener un futuro mejor.

Pues de esta forma se logrará tener niños y jóvenes bien preparados para los constantes cambios que se vienen presenciando cada día y así de esta manera lograr que los futuros ciudadanos contribuyan el desarrollo de la patria.

Para lograr una enseñanza-aprendizaje eficaz y productivo se debe tratar en lo posible que cada alumno tenga su propia máquina en la institución para que puedan trabajar en manera individual, así es como lo hacen en otros países, claro que sería una inversión fuerte por el alto costo de los equipos pero con ello se lograría mucho porque se está invirtiendo en los alumnos y en su preparación para el futuro que vendrá con cambios radicales y que mejor que nuestros alumnos estén preparados para estos cambios, pues el tener internet y teléfono celular ya no es un lujo sino una necesidad internet y teléfono celular pues son privilegiados con respecto a las otras TIC, por su notoria influencia que tienen para con los y las adolescentes.

No es necesario enseñar únicamente el uso de las TIC, también es importante indicarles a los niños y adolescentes sobre las ventajas y desventajas que éstas nos traen, así se evitará que los niños y adolescentes caigan en estafas y que sepan cuidar su identidad en lo que respecta a las redes sociales que son las que más se usan en la actualidad y las que así mismo nos pueden traer problemas por el uso indebido de las tecnologías o por no saber configurar bien una cuenta en una red social, está en nuestras manos el capacitarnos bien e impartir los conocimientos no solo a los alumnos sino también a los compañeros de trabajo y por qué no decirlo a los padres de familia quienes también forman parte del triángulo educativo, ya que sin su ayuda no se puede lograr una educación estable, sabemos que entre profesores, alumnos y padres de familia se puede llegar a crear alumnos que estén listos para enfrentar a los cambios que se presentan en el diario vivir y que mejor que estar preparados y en constante capacitación para poder salir adelante.

Tanto padres como madres presentan carencias en la enseñanza de las TIC y por ello delegan su uso adecuado al profesorado, al considerar que carecen de los conocimientos suficientes. Por otra parte, si sus hijos tienen una base en el colegio sobre el uso adecuado de las TIC, ellos pueden continuar con esta educación en el hogar. **Amorós, Buxarrais y Casas.2002.**

Con respecto al estudio que realizó MINTEL se puede demostrar que es muy necesario e importante alfabetizar a padres de familia y docentes sobre el uso de las TIC para poder instruirles a los alumnos sobre el uso adecuado y responsable de las tecnologías para unir más a personas y máquinas, este reto está principalmente en manos de los maestros que son los que se encargan de la educación de los niños y adolescentes, se lo puede hacer a través de charlas, encuestas, demostraciones de cómo usar correcta y responsablemente las tecnologías de la información y la comunicación para que la educación cambie de ser pasiva a ser activa y dinámica, el estar muchas horas sentados

en sus asientos les cansa a los estudiantes, se vuelve tedioso para ellos que a veces se distraen y piensan en otras cosas o hacen otras cosas, lo cual no sucedería si se tiene una educación con ayuda de las TIC en las aulas que resultaría satisfactorio e incluso divertido para los estudiantes el recibir clases en las cuales se usen TIC, pues existen veces que por usar las tecnologías no miden el tiempo o quieren quedarse y seguir trabajando, sobre todo cuando se está frente a la computadora realizando tareas como dibujar en paint, escribir frases y darles formato, escribir su nombre con Word art, etc, son actividades que les servirán en el futuro y les ayuda a desperezarse y resultan divertidas para los alumnos y más aún si son las primeras veces que lo hacen, se interesan en aprender cada vez más sobre estas tecnologías.

4. METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación fue diseñado por el equipo de planificadores de la Universidad Técnica Particular de Loja, el mismo que tiene las siguientes características.

Investigación no Experimental.- La misma que se realiza sin la manipulación de variables y en ellos sólo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

Transeccional.- Este permite recopilar datos para un momento único, es decir, nos permite conocer la realidad en el momento en que se aplicó la investigación de campo como son las encuestas y las entrevistas.

Exploratorio.- Se trata de una exploración inicial en un momento específico con el fin de conocer la realidad del país en cuanto al tema de investigación.

Descriptivo.- Con los resultados de las encuestas se procedió a realizar un análisis descriptivo.

4.1.1 Contexto

ESCUELA “BARTOLOMÉ SERRANO”



El presente trabajo se desarrolló en el área rural, tanto de las escuelas como del colegio, la escuela Bartolomé Serrano es una escuela con que viene trabajando por muchos años con un excelente grupo de profesores y profesoras, está en el área rural, cuenta con un gran numero de estudiantes, esto se ha logrado gracias al equipo de docentes que

trabajan allí, tengo la suerte de haberme educado en esta escuela y por ello he acudido a esta prestigiosa institución para realizar mi trabajo de investigación.

ESCUELA “DANIEL CÓRDOVA TORAL”



Por otra parte en lo que respecta a la escuela Daniel Córdova, es también una escuela con prestigio en la cual tuve la oportunidad de trabajar en calidad de contrato por 3 años, su equipo de profesores es excelente y sus alumnos son inteligentes, en lo que respecta a lo económico esta bien, pues la demanda de estudiantes a creado la necesidad de edificar otros dos pabellones para recibir a los alumnos en las condiciones adecuadas y así poder brindar una educación de calidad y calidez.

INSTITUTO “EZEQUIEL CÁRDENAS ESPINOZA”



En lo referente al colegio Ezequiel Cárdenas, también está ubicado en el área rural, también me eduque en esta institución por 3 años, se educa gente de toda la parroquia y tiene un cuerpo docente con amplia experiencia lo cual ha generado que atraiga alumnos de toda la parroquia, en lo económico se encuentra en un estado bueno ya que posee

tecnología de punta y un amplio espacio físico, lo que brinda a los estudiantes que allí se educan la seguridad de educarse en esta institución.

4.2 Participantes de la investigación

Los participantes de la investigación fueron seleccionados por la facilidad de acceso y la cercanía, las instituciones seleccionadas son la escuela “Bartolomé Serrano” de la edad de 6 a 9 años, la escuela “Daniel Córdova Toral” de 10 a 14 años y el colegio “Ezequiel Cárdenas” de la edad de 15 a 18 años, las tres instituciones son del área rural y se sostenimiento fiscal, sus directores y rector respectivamente colaboraron de manera muy gentil y no escatimaron esfuerzo en ayudar.

4.3 Técnicas e instrumentos de investigación

4.3.1 Técnicas: La técnica utilizada para el presente trabajo es la investigación mediante encuestas.

4.3.2 Instrumentos: Cuestionario 1: Cuestionario para niños de 6 a 9 años.

Cuestionario 2: Cuestionarios para niños de 10 a 14 años.

Cuestionario 3: Cuestionario para jóvenes de 15 a 18 años.

Cuestionario 4: Cuestionario ILFAM para niños y jóvenes de 10 a 18 años.

4.4 Recursos

4.4.1 Humanos: Equipo de profesionales de la U.T.P.L que conforma este programa de investigación, los mismos que nos capacitaron en el proceso de la elaboración del trabajo, Directores de las dos escuelas y rector del colegio.

4.4.2 Institucionales: Escuela “Bartolomé Serrano”, escuela “Daniel Córdova Toral” y colegio “Ezequiel Cárdenas Espinoza.”

4.4.3 Materiales: Manual de trabajo de investigación (guía), encuestas, libros, revistas, internet, cámara de fotos, computadora.

4.4.4 Económicos: Fondos propios \$100

4.5 PROCEDIMIENTO

Una vez recibida la asesoría necesaria para realizar el trabajo de investigación por parte del equipo de investigación de la UTPL, se procedió a escoger las instituciones donde se trabajó para realizar el estudio; debido a que son un grupo que están más están a la par de las TIC's y que las están utilizando a diario aunque no todos pero si su mayoría, previa visita a las tres instituciones para planificar la fecha, hora y año de básica y bachillerato respectivamente donde se llevó a cabo, los mismo que colaboraron gentilmente en la aplicación de las encuestas.

Luego de recolectar los datos en los instrumentos respectivos, se procedió a ingresar los datos en las tablas estadísticas que fueron facilitadas por la UTPL, luego se envió los datos en forma digital al correo generacionesinteractivas@utpl.edu.ec.

Conjuntamente a esta actividad se inició la búsqueda de información pertinente para la elaboración del Marco Teórico, orientado por la bibliografía proporcionada por la Universidad, además se recurrió a textos e Internet con el objeto de obtener las ideas básicas para desarrollar el presente trabajo.

Con los datos obtenidos, se inició el análisis, la interpretación y la discusión de los mismos, actividad que resultó ser un tanto difícil por la complejidad de sus resultados y por la extensión de las encuestas.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La encuesta número uno se realizó en la escuela “Bartolomé Serrano” en el quinto año de básica. Los resultados obtenidos son los siguientes.

Tabla 1

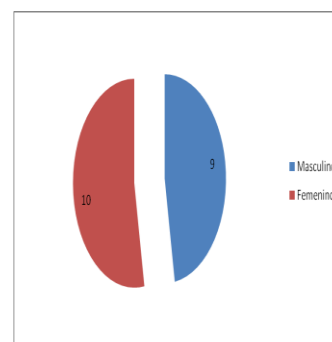
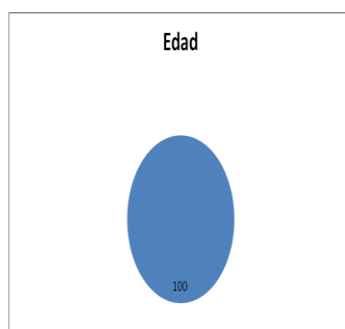
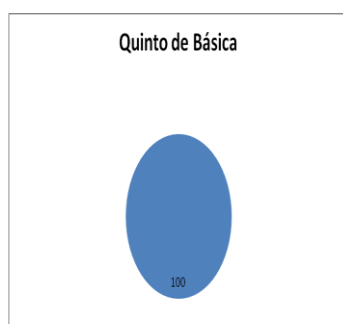
Año de básica		
Opción	Frec.	%
Quinto de Básica	19	100
TOTAL	19	100

Tabla 2

Edad		
Opción	Frec.	%
9 Años o más	19	100
TOTAL	19	100

Tabla 3

Sexo		
Opción	Frec.	%
Masculino	9	47,37
Femenino	10	52,63
TOTAL	19	100



Autor: Marcelo Crespo G

Fuente: Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad)

ANÁLISIS E INTERPRETACION

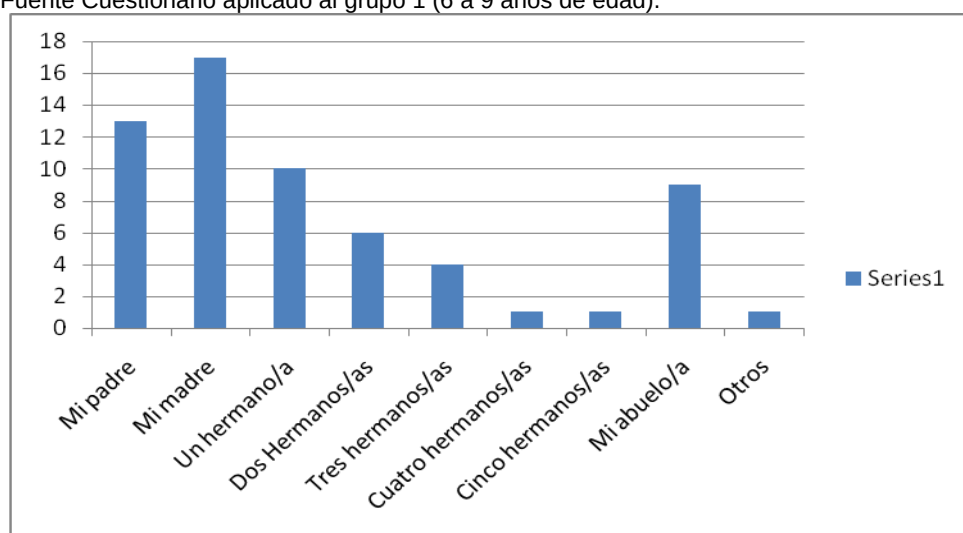
De acuerdo a los resultados obtenidos podemos ver que son 19 niños y niñas a los que se les aplicó la encuesta, la edad en la que se encuentran tanto niños como niñas es entre 9 años y más y en cuanto al sexo observamos que nueve son del sexo masculino y diez del sexo femenino. Es decir existen más mujeres que hombres en este año de básica, lo cual también se relaciona con los datos obtenidos en el último censo que nos indica que existen más hombres que mujeres en nuestra provincia.

Tabla 4

¿Qué personas viven contigo? Sin contarte a ti mismo		
Opción	Frecuencia	%
Mi padre	13	20,97
Mi madre	17	27,42
Un hermano/a	10	16,13
Dos Hermanos/as	6	9,68
Tres hermanos/as	4	6,45
Cuatro hermanos/as	1	1,61
Cinco hermanos/as	1	1,61
Mi abuelo/a	9	4,52
Otros	1	1,61
TOTAL	62	100

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

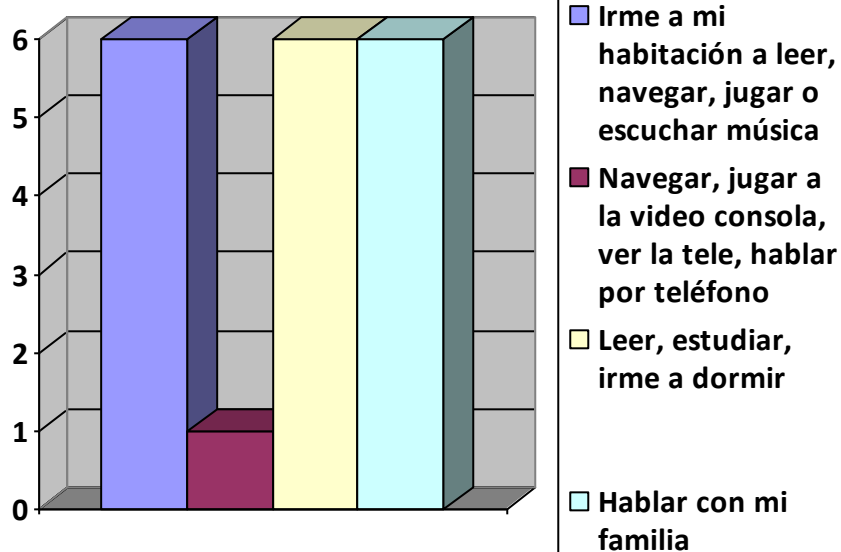


ANALISIS E INTERPRETACION

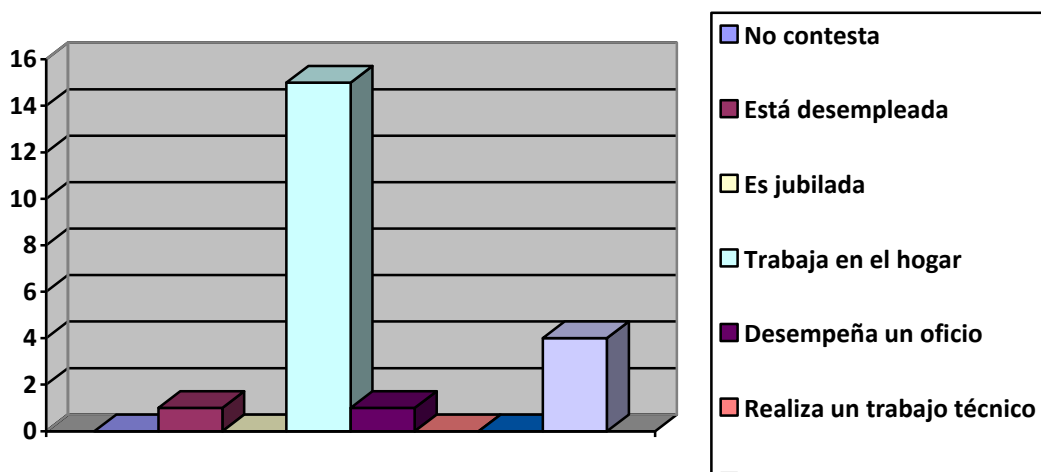
Un alto porcentaje viven con su padre, madre y con un hermano o hermana otros tienen dos hermanos o hermanas, lo que nos indica que existe un porcentaje que si emigra al exterior ya sea a Estados Unidos, España o Italia para buscar mejores días para los suyos, dejando de esta manera a sus hijos a vivir con otros familiares o en algunos casos con otras personas como vecinos, esta es una de las causas para que los hijos se vuelvan rebeldes., de lo cual no está bien porque los hijos que se quedan abandonados se vuelven agresivos y no hacen caso porque dicen que nos son sus padres quienes los cuidado, les piden a sus padres todo lo que desean y sin darse cuenta de que sus padres tiene que hacer mucho esfuerzo para obtener dinero y peor todavía que el trabajo está deficiente en todo el mundo.

Tabla 5

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?		
Opción	Frecuencia	%
Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música	6	31,58
Navegar, jugar a la video consola, ver la tele, hablar por teléfono	1	5,26
Leer, estudiar, irme a dormir	6	31,58
Hablar con mi familia	6	31,58
TOTAL	19	100,00



P6		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	0	0
Está desempleada	1	4.76190476
Es jubilada	0	0
Trabaja en el hogar	15	71.4285714
Desempeña un oficio	1	4.76190476
Realiza un trabajo técnico	0	0
Realiza un trabajo de nivel universitario	0	0
No lo sé/otro	4	19.047619
TOTAL	21	100



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

En igual porcentaje luego de cenar lo que más desearían hacer es ir a su habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música, estudiar, hablar con su familia e irse a dormir, en lo que respecta a las actividades de irse a su habitación, muchos de los niños y jóvenes prefieren estar solos antes de dormir ya sea para realizar sus tareas o para ver programas que les interesan a ellos, o también prefieren estar solos porque no desean hablar con sus familiares con los que quedan a cargo, pues según estos resultados pienso que es bueno ya que puede ayudar a mejorar en cuanto a las calificaciones en su estudio.

Tabla 6

¿Tienes ordenador en casa?		
Opción	Frec.	%
No	4	21,05
Si	15	78,95
TOTAL	19	100

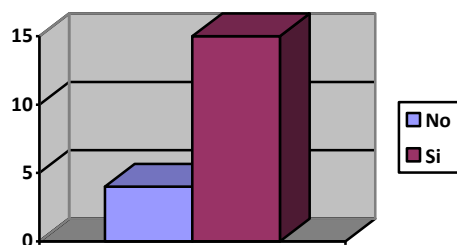


Tabla 7

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en casa?		
Opción	Frec.	%
En mi habitación	5	26,32
En la habitación de un hermano/a	5	26,32
En la habitación de mis padres	2	10,53
En la sala de estar	1	5,26
En un cuarto de trabajo	2	10,53

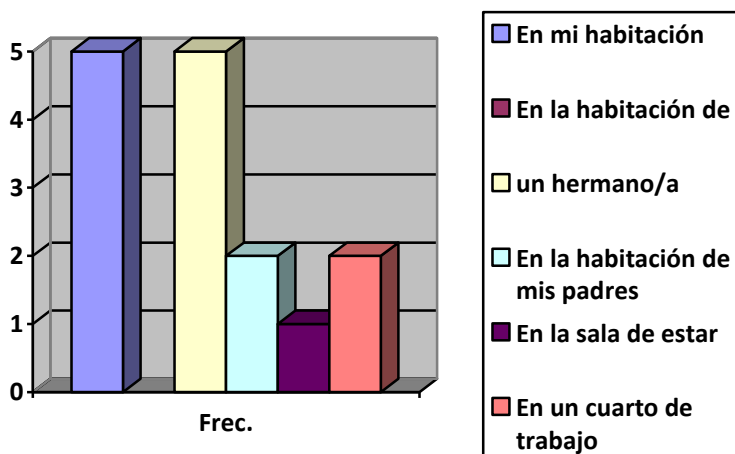
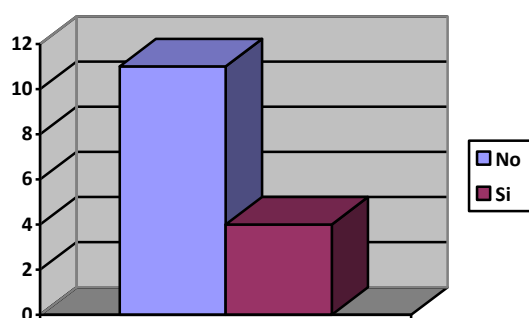


Tabla 8

¿Tienes conexión a Internet en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
No	11	57,89
Si	4	21,05
TOTAL	15	78,95



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Del grupo 1 un 78% tienen ordenador en casa el cual es adquirido gracias al trabajo de sus padres en otros países, mismo que es bastante sacrificado. El ordenador suelen utilizarlo en su cuarto o en la habitación de un hermano o hermana, a pesar de que muy pocos tienen conexión a internet en sus casas un porcentaje de 21,05% lo utilizan, un alto porcentaje del 57,89% no tienen internet en sus casas esto se debe a que no existen redes por los lugares en donde viven o sus padres no quieren instalarlo debido a que pasarían mucho tiempo frente a las pantallas y esto sería perjudicial si no se les enseña a utilizar correctamente el internet, frente a esto, si se instala el internet en casa es importante que se tenga un horario de navegación y en lo posible, controlar lo que están haciendo los hijos de tal manera que estemos seguros de lo que se encuentran haciendo.

Tabla 9

¿Tengas o no Internet en casa sueles utilizarlo?		
Opción	Frecuencia	%
No	1	5,26
Si	17	89,47
TOTAL	18	94,74

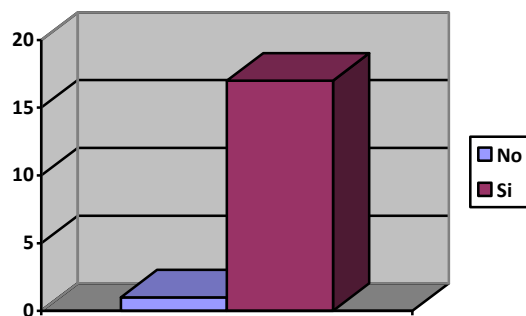
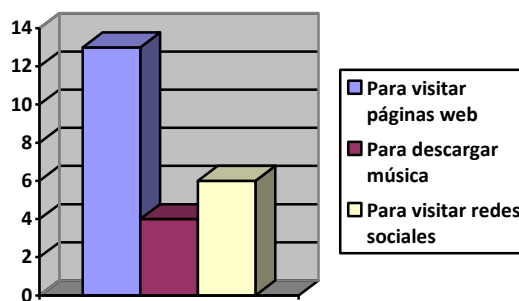


Tabla 10

¿Para qué sueles utilizar Internet?		
Opción	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	13	56,52
Para descargar música	4	17,39
Para visitar redes sociales	6	26,09
TOTAL	23	100



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

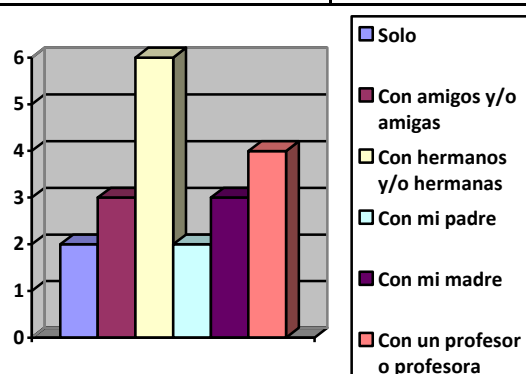
A pesar de que la mayoría no tienen internet en sus casas, un alto porcentaje del 89,47% lo utiliza.

El motivo por el cual utilizan el internet es para visitar páginas web y consultar sus deberes, un porcentaje del 26,09% lo utilizan para visitar redes sociales, en las cuales pueden ver y compartir fotos, videos, mensajes, etc.

Como no tienen internet en casa lo suelen hacer en casa de un amigo en un porcentaje del 45,00% y muchas de las veces se van diciendo a sus padres o familiares que se van a hacer trabajos y en realidad no lo hacen y visitan las redes sociales o descargan música del internet, no estoy de acuerdo con ello porque si van a utilizar el internet debe ser para hacer algo productivo y no para realizar actividades de ocio, pues muchos padres confían en que sus hijos salen a hacer deberes pero no es así, entonces es necesario tener un control más estricto en cuanto a las actividades que realizan los hijos.

Tabla 12

¿La mayoría de veces que usas internet sueles estar...?		
Opción	Frecuencia	%
Solo	2	10,00
Con amigos y/o amigas	3	15,00
Con hermanos y/o hermanas	6	30,00
Con mi padre	2	10,00
Con mi madre	3	15,00
Con un profesor o profesora	4	20,00
TOTAL	20	100,00



Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Las veces que utilizan internet suelen estar con sus hermanos o hermanas para que les ayuden en lo que no pueden realizar o si no saben ingresar en internet les piden ayuda a sus hermanos o hermanas ya que existen niños que no tienen acceso continuo a las computadoras o al internet y es algo difícil para ellos el entrar al internet y buscar información para el cumplimiento de tareas. Esto lo hacen en un porcentaje del 30,00%, estoy de acuerdo con ello porque de esta manera se les puede controlar a los niños para que realicen su tarea y no otras cosas quenada tienen que ver con el estudio.

Tabla 13

¿Utilizas algún teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No	2	10,00
Si el mío	10	50,00
Si, el de otras personas	7	35,00
TOTAL	19	95,00

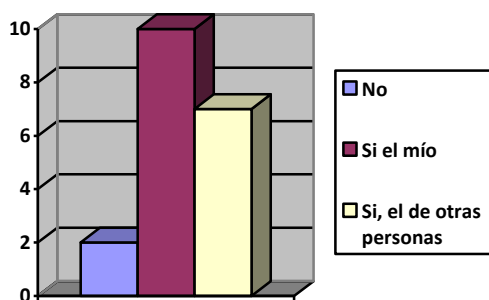
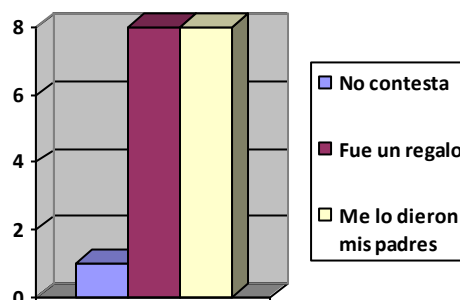


Tabla 14

¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	5,88
Fue un regalo	8	47,06
Me lo dieron mis padres	8	47,06
TOTAL	17	100,00



Autor Marcelo L Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El teléfono celular es usado por un 85% y un 10% no lo utilizan, pues lo consiguieron de sus padres o fue un regalo, esto en un porcentaje del 47,06%, lo cual nos demuestra que de cualquier forma tienen celular y que en muchos de los casos por no decir casi en su totalidad los tienen de última tecnología para el intercambio de fotos, videos y música, estoy de acuerdo en que tenga teléfono celular pero no a tan temprana edad porque los niños se distraen con el celular o si lo llevan a la escuela están pendientes de la hora del recreo para presumirlo ante sus amigos o jugar y descuidan sus tareas.

Tabla 15

Con el móvil sueles		
Opción	Frec.	%
Hablar	8	47,06
Enviar mensajes	1	5,88
Jugar	9	52,94
Navegar en Internet	2	11,76
Otras cosas	4	23,53
TOTAL	24	141,18

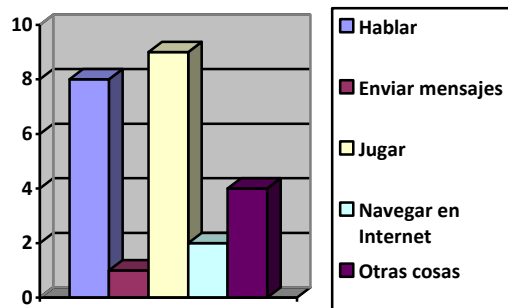
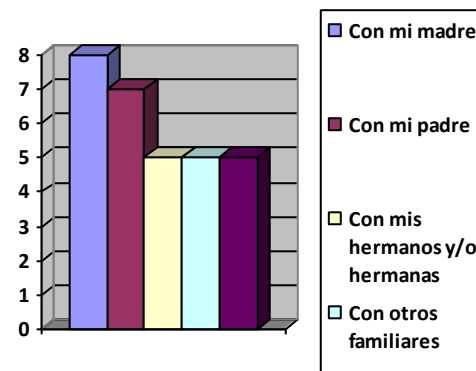


Tabla 16

¿Con quién sueles comunicarte? Es posible más de una respuesta		
Opción	Frec.	%
Con mi madre	8	47,06
Con mi padre	7	41,18
Con mis hermanos y/o hermanas	5	29,41
Con otros familiares	5	29,41
Con los amigos y/o amigas	5	29,41
TOTAL	30	176,47



Autor Marcelo Crespo G

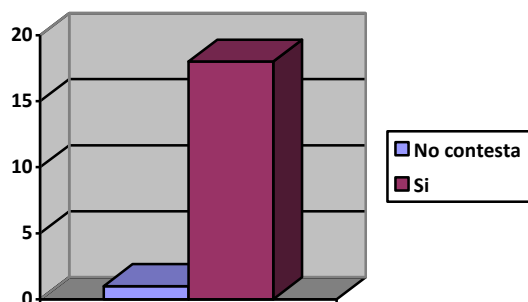
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El porcentaje más alto del 52,94% suelen jugar con el teléfono móvil y un 47,06% suelen hablar por teléfono móvil, las personas con quien suelen hablar son su madre y su padre en un porcentaje del 47,06% y 41,18% respectivamente. Es importante el dialogar con los padres de familia sobre todo cuando se encuentran lejos para saber cómo están, es muy importante dialogar para si están separados por la distancia, pues a través de las tecnologías se puede estar en contacto aunque no en persona pero al menos en imágenes o video.

Tabla 17

¿Juegas con videojuegos de ordenador?		
Opción	Frecuencia	%
No contesta	1	5,26
Si	18	94,74
TOTAL	19	100



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

El 94,74% de los encuestados juegan con videojuegos de ordenador, es decir tienen acceso a los juegos de una manera u otra, los tienen en sus computadoras o piden los juegos a sus amigos o a su vez los compran o descargan de internet y los instalan para distraerse un momento pero en realidad se quedan muchas horas jugando y se olvidan de sus tareas, esto se ven mucho en la actualidad, incluso se ve que ya no solamente tienen juegos en el ordenador o consolas en casa, tienen las consolas portátiles como Game Boy o PSP o en el mismo celular y andan distraídos por estar atentos a sus juegos, esto puede causar incluso accidentes porque están demasiado concentrados en su juego y no en el camino que están recorriendo.

¿Y cuál de ellas tienes?		
Opción	Frecuencia	%
Play Station 2	4	23,53
Play Station 3	5	29,41
X Box 360	5	29,41
Wii	3	17,65
P.S.P	6	35,29
Nintendo DS	1	5,88
Game Boy	4	23,53
Ninguna de las anteriores	5	29,41
TOTAL	33	194,12

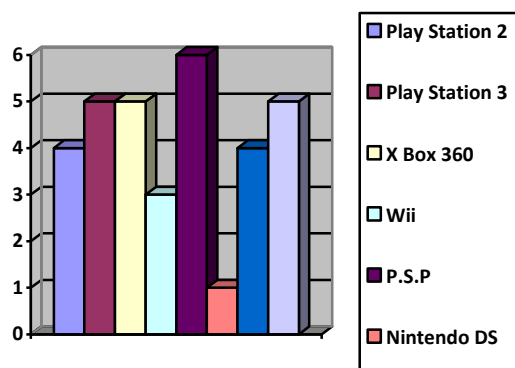
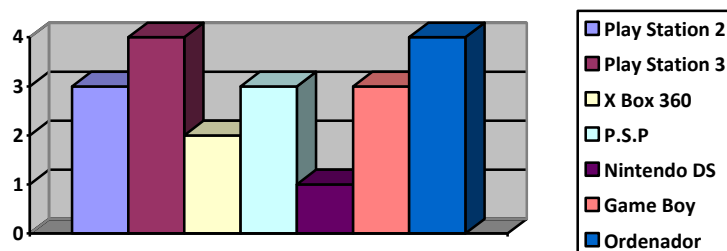


Tabla 19

¿Con qué aparatos juegas?		
Opción	Frecuencia	%
Play Station 2	3	17,65
Play Station 3	4	23,53
X Box 360	2	11,76
P.S.P	3	17,65
Nintendo DS	1	5,88
Game Boy	3	17,65
Ordenador	4	23,53
TOTAL	20	117,65



Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

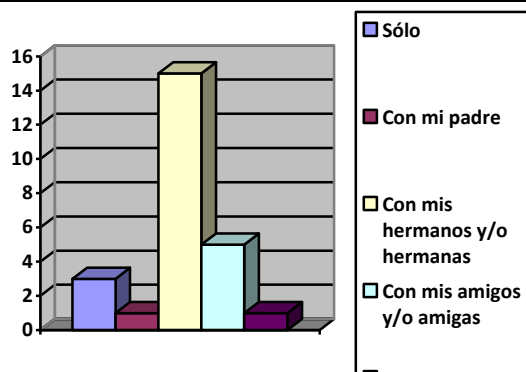
En un igual porcentaje del 23,53% juegan con la Play Station 3 y con el ordenador y con igual porcentaje del 17,65% juegan con la Play Station 2, la P.S.P y los Game Boy.

La consola que más tienen es la P.S.P con un porcentaje del 35,29%, seguido de la Play Station 3 y de la X Box con un porcentaje igual del 29.41%. Esto nos indica que tienen dinero para comprar estas consolas que son costosas o les mandan sus familiares desde el exterior pensando compensar la falta que les hacen, pero no se dan cuenta que algunas veces esto es peor ya que causa adicción y olvidan sus cosas que tiene que

hacer en casa y en el estudio, esto puede ocasionar hasta pérdida de año porque se descuidan de sus estudios por centrarse en los videojuegos.

Tabla 20

¿Con quién sueles jugar?		
Opción	Frecuencia	%
Sólo	3	17,65
Con mi padre	1	5,88
Con mis hermanos y/o hermanas	15	88,24
Con mis amigos y/o amigas	5	29,41
con otras personas distintas	1	5,88
TOTAL	25	147,06



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Con las personas que más juegan son con sus hermanos o hermanas en un porcentaje del 88,24%, en un 29,41% juegan con sus amigos y/o amigas y un 17,65% juegan solos. Esto nos indica que sus padres trabajan o están fuera del país o no saben el funcionamiento de las tecnologías o prefieren estar alejados de las mismas, es por ello que juegan con sus hermanos o hermanas, solos juegan muy pocos ya que si resulta aburrido el jugar solo aunque existen juegos que son para una persona pero la mayoría prefiere los juegos de dos o más personas, lo que si se debe hacer es regular el uso de las tecnologías para que no descuiden sus estudios, sería recomendable dejarles usar las tecnologías como premios, por ejemplo sin sacan una buena nota en la escuela tiene derecho a jugar pero un cierto tiempo para que no se cree una adicción.

Tabla 21

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?		
Opción	Frecuencia	%
Uno	4	23,53
Dos	6	35,29
Tres	8	47,06
Cuatro o más	1	5,88
TOTAL	19	100,00

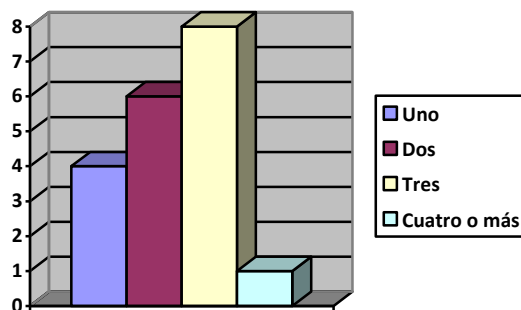
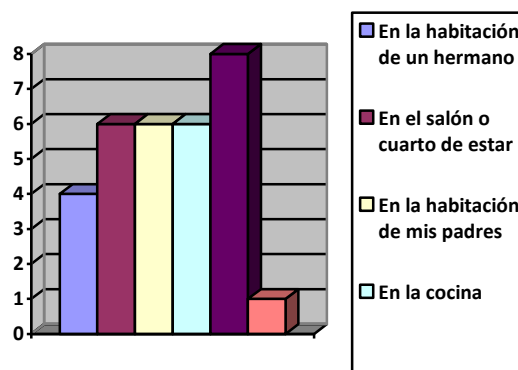


Tabla 22

¿Dónde están?		
Opción	Frecuencia	%
En la habitación de un hermano	4	23,53
En el salón o cuarto de estar	6	35,29
En la habitación de mis padres	6	35,29
En la cocina	6	35,29
En un cuarto de juegos (para la videoconsola)	8	47,06
Otros sitios	1	5,88
TOTAL	31	182,35



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

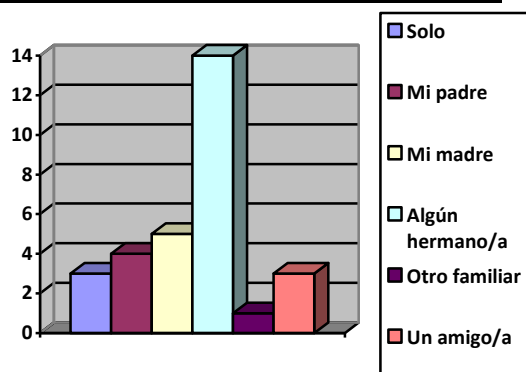
ANÁLISIS E INTERPRETACION

Un 47,06% de los encuestados tienen un total de 3 televisores que funcionan en sus casas, esto se debe a que no a todos les gusta los mismos programas y por eso prefieren ver la televisión solos y ver los programas que les gusta, entonces tienen televisores en distintos lugares en los que pueden ver sin ser interrumpidos por los demás. Los televisores están ubicados en su mayoría en un cuarto de juegos con un porcentaje del 47,06%, seguidamente están con un porcentaje del 35,29% que están ubicados en un salón o cuarto de estar, en la habitación de los padres o en la cocina, algunas personas tienen un televisor en la cocina ya que en el momento del almuerzo pueden ver las noticias que es lo que les interesa a los padres de familia para estar al tanto de lo que pasa en la localidad y el mundo, no es recomendable que tenga un televisor para cada uno porque esto causa que estén interminables horas frente al mismo y no cumplen con sus tareas, mientras que si se tuviera un solo televisor en el que todos puedan ver un

solo programa se estaría controlando a los hijos sobre el uso indebido o excesivo de las tecnologías.

Tabla 23

Cuándo ves la tele, sueles estar con...		
Opción	Frecuencia	%
Solo	3	17,65
Mi padre	4	23,53
Mi madre	5	29,41
Algún hermano/a	14	82,35
Otro familiar	1	5,88
Un amigo/a	3	17,65
TOTAL	30	176,47



Autor Marcelo Crespo G

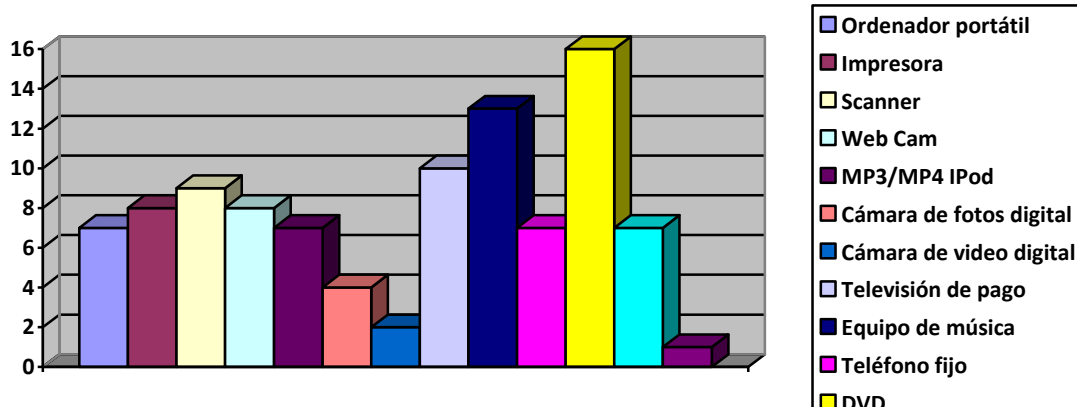
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Para ver la televisión lo hacen en compañía de un hermano o hermana en un 82,35% ya que con ellos si comparten el gusto por ciertos programas, luego un 29,41% ven la tele en compañía de su madre y un 23,53% ven la tele en compañía de su padre, debido a que algunos tienen más confianza con su padre, otros tienen más confianza con su madre, entonces a eso se debe la preferencia de ver la televisión acompañado de uno de los dos, para de cierta manera como dije anteriormente, se puede controlar los programas que ven y que mejor que hacerlo en compañía.

Tabla 24

De la siguiente lista de cosas, selecciona todas aquellas que tengas en casa		
Opción	Frecuencia	%
Ordenador portátil	7	41,18
Impresora	8	47,06
Scanner	9	52,94
Web Cam	8	47,06
MP3/MP4 IPod	7	41,18
Cámara de fotos digital	4	23,53
Cámara de video digital	2	11,76
Televisión de pago	10	58,82
Equipo de música	13	76,47
Teléfono fijo	7	41,18
DVD	16	94,12
Disco duro	7	41,18
Ninguna Tengo Otras	1	5,88
TOTAL	99	582,35



Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

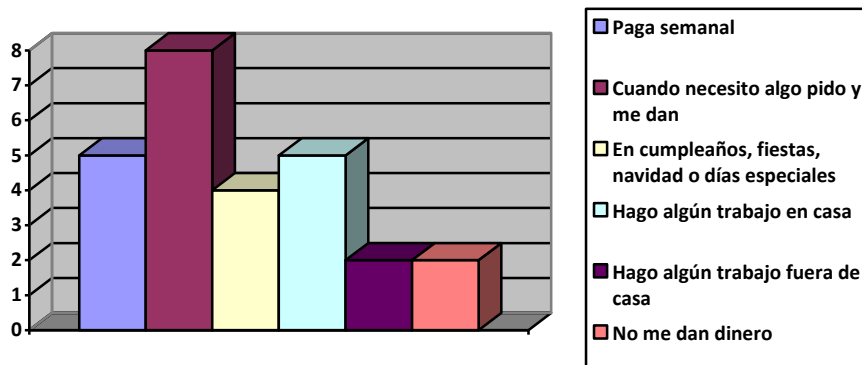
ANALISIS E INTERPRETACION

Las cosas que se refieren a tecnología que poseen los encuestados son: DVD con un 94,12%, equipo de música con un 76,47% y televisión de pago con un 58,82%, son las tres tecnologías más comunes que se pueden encontrar en casi todos los hogares, pues las hay de diferentes precios, y es por eso que la gente las adquiere y estar siempre en contacto con alguna de las tecnologías que hoy en día existen, las cuales son diversas pero las tres antes mencionadas son las más populares, esto nos da a notar que existe

un constante contacto con las tecnologías sobre todo los jóvenes que les interesa estar al día.

Tabla 25

¿Cómo consigues tu propio dinero?		
Opción	Frecuencia	%
Paga semanal	5	29,41
Cuando necesito algo pido y me dan	8	47,06
En cumpleaños, fiestas, navidad o días especiales	4	23,53
Hago algún trabajo en casa	5	29,41
Hago algún trabajo fuera de casa	2	11,76
No me dan dinero	2	11,76
TOTAL	26	152,94



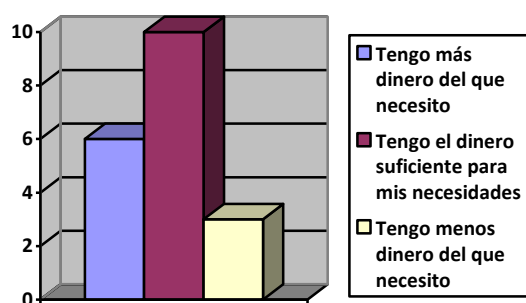
Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

La manera en que consiguen su propio dinero es que simplemente si necesitan algo, piden y sus padres les dan esto sucede en un porcentaje del 47,06% seguido con un porcentaje empatado del 29,41% que obtienen dinero de paga semanal y también hacen algún trabajo en casa, muchas personas hacen algún trabajo en casa para obtener dinero, sabiendo que es nuestra obligación ayudar mientras vivamos con nuestros padres, esto en muchos casos puede desequilibrar el hogar debido a que los favores o cosas que se hacen en casa no se debe cobrar, algunos padres no tienen el suficiente dinero y a pesar de ello los hijos piden sin saber lo difícil que resulta ganarse dinero hoy en día.

Tabla 26

¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?		
Opción	Frecuencia	%
Tengo más dinero del que necesito	6	31,58
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	10	52,63
Tengo menos dinero del que necesito	3	15,79
TOTAL	19	111,76



Autor Marcelo Crespo G

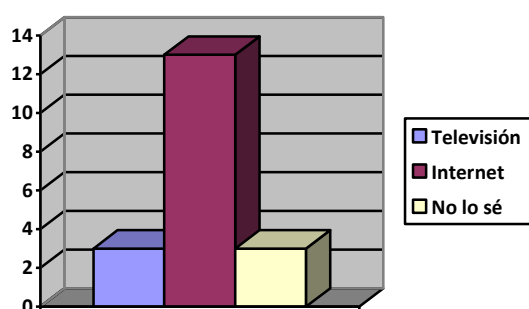
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Las condiciones son normales, es decir tienen el dinero suficiente para sus necesidades en un porcentaje del 52,63%, ya sea de una manera u otra los padres de familia consiguen el dinero para sus necesidades y las de los suyos ya que no quieren que sus hijos pasen por la pobreza que pasaron ellos y les dan todo lo que necesitan y los hijos a veces no saben aprovechar el esfuerzo de sus padres, un 31,58% tienen más dinero del que necesitan, estas personas pueden ser hijos de migrantes que están en otros países y les mandan dinero cada que necesitan y piensan que todo es fácil conseguir porque a ellos se les concede apenas pidan, es necesario crear conciencia en los hijos de lo duro que resulta ganarse el dinero que sostiene a la familia, pues todo requiere de un gran esfuerzo y también hay que saber ahorrar porque de nada serviría que se gane una buena remuneración si no se la sabe administrar, lo cual también traería problemas en el hogar, es que a veces se presentan inconvenientes que requieren de mucho dinero como es el caso de la salud que hoy en día cuesta mucho.

Tabla 27

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Televisión	3	15,79
Internet	13	68,42
No lo sé	3	15,79
TOTAL	19	111,76



Autor Marcelo Crespo G

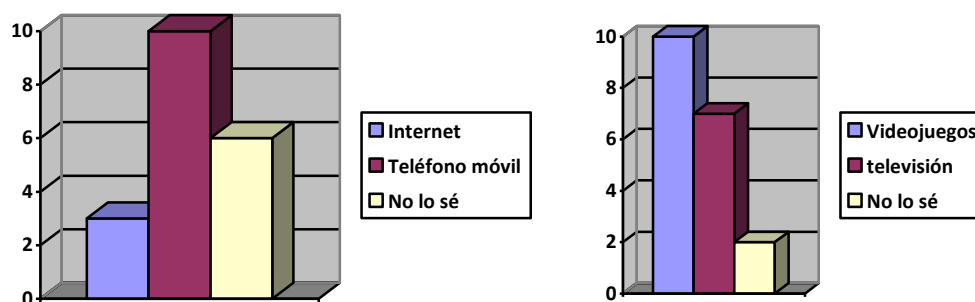
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

Tabla 28

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Internet	3	15,79
Teléfono móvil	10	52,63
No lo sé	6	31,58
TOTAL	19	111,76

Tabla 29

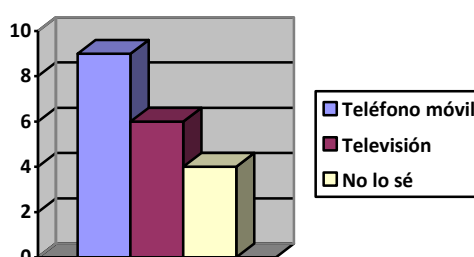
Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Videojuegos	10	52,63
televisión	7	36,84
No lo sé	2	10,53
TOTAL	19	111,76



Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

Tabla 30

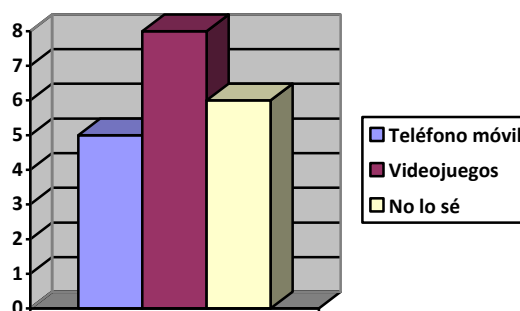
Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	9	47,37
Televisión	6	31,58
No lo sé	4	21,05
TOTAL	19	111,76



Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

Tabla 31

Si tuvieras que elegir ¿Con qué te quedarías?		
Opción	Frecuencia	%
Teléfono móvil	5	26,32
Videojuegos	8	42,11
No lo sé	6	31,58
TOTAL	19	111,76



Autor Marcelo Crespo G
Fuente Cuestionario aplicado al grupo 1 (6 a 9 años de edad).

ANALISIS E INTERPRETACION

Los aparatos que más acogida tienen son los teléfonos móviles y los videojuegos ya que como son niños sienten atracción y curiosidad por saber de qué se trata entonces desean tener esta clase de aparatos, demostrando de esta manera que desean estar al día con la tecnología y por supuesto que la saben utilizar muy bien, lo cual no sucede con los padres, ya que ellos utilizan muy poco las tecnologías, lo que más usan son los celulares,

sabiendo que hoy en día se debe estar preparado para todas las tecnologías y más ya que estamos en la era de la tecnología.

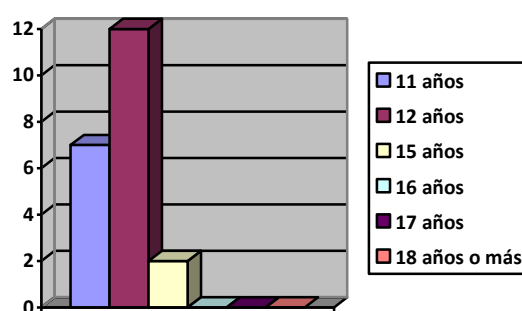
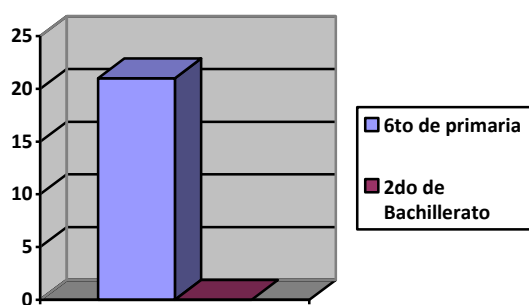
Las encuestas 2 y 3 se realizaron a dos grupos, el segundo es en la escuela “Daniel Córdova Toral” y el tercero es en el colegio “Ezequiel Cárdenas”. Obteniendo los siguientes resultados.

Tabla 1

Opción	Curso			
	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frec.	%	Frec.	%
6to de primaria	21	100	0	0,00
2do de Bachillerato	0	0,00	17	100
TOTAL	21	100	17	100

Tabla 2

Opción	Edad			
	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frec.	%	Frec.	%
11 años	7	33,33	0	0,00
12 años	12	57,14	0	0,00
15 años	2	9,52	1	5,88
16 años	0	0,00	9	52,94
17 años	0	0,00	3	17,65
18 años o más	0	0,00	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100

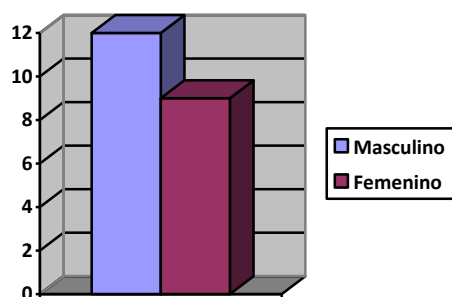


Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Tabla 3

Sexo				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Masculino	12	57,14	8	47,06
Femenino	9	42,86	9	52,94
TOTAL	21	100	17	100,00



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo a los datos obtenidos en esta tabla podemos ver que todos los alumnos del grupo dos son del 6to de primaria, mientras que los alumnos del grupo 3 son del segundo año de bachillerato en la especialidad de Químico Biólogo.

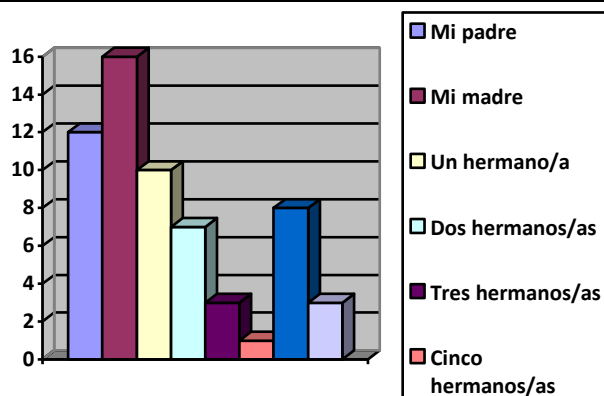
En lo referente a la edad podemos ver que del grupo 2 el 57,14% de alumnos tienen 12 años, un 33,33% tienen 11 años y un 9,52% tienen 15 años. En tanto el grupo 3 un 52,94% tienen 16 años, un 23,53 % tienen 18 años y un 17,65 % tienen 17 años.

En cuanto al sexo de las y los encuestados de los grupos 2 y 3 se nota que del grupo 2 el 57,14 % son de sexo masculino y un 42,86 % son de sexo femenino. En cambio en el grupo 3 un 47.06 % son de sexo masculino y un 52,94 % son de sexo femenino.

En este caso podemos ver que existen más hombres que mujeres en lo que respecta al grupo 2 pero en el grupo 3 se puede ver nuevamente los resultados del censo que existen más mujeres que hombres en nuestra provincia.

Tabla 4

Sin contarte a ti mismo ¿Cuántas personas viven contigo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi padre	12	57,14	6	35,29
Mi madre	16	76,19	13	76,47
Un hermano/a	10	47,62	6	35,29
Dos hermanos/as	7	33,33	6	35,29
Tres hermanos/as	3	14,29	2	11,76
Cinco hermanos/as	1	4,76	1	5,88
Mi abuelo/a	8	38,10	3	17,65
Otras personas	3	14,29	0	0,00
TOTAL	60	285,71	37	217,65



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

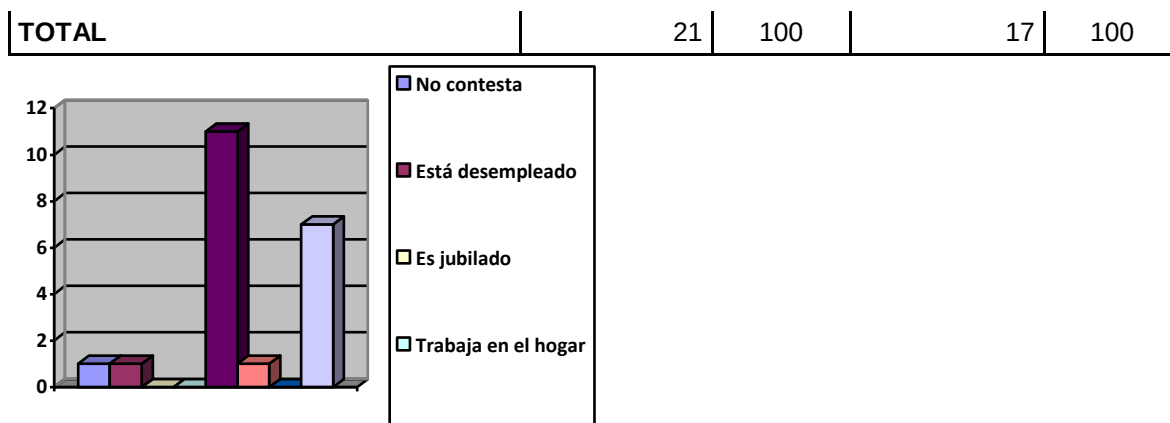
ANALISIS E INTERPRETACION

La mayoría de los encuestados viven con su padre y su madre, pero también existe un porcentaje considerable que viven solo con su madre o solo con su padre o a su vez con sus abuelos o con otros familiares, esto es debido a que muchos padres y madres de familia han emigrado a otros países como son Estados Unidos, España e Italia con el objetivo de buscar mejores días para sus familias y no pasen la pobreza y miseria que ellos tuvieron que pasar, esto ayudó mucho a varios hogares, pero también debemos considerar que existen hogares que se han desorganizado debido a la migración de los familiares y los hijos son los que más sufren aquí y se dan a la perdición, no quieren estudiar, ni trabajar, pero si tienen dinero que les envían sus familiares e incluso algunos jóvenes ya tienen vehículos para salir a pasearse, y no son carros sencillos o económicos, son carros de lujo y en su interior cuentan con equipos de sonido de último modelo, pantallas de video y equipos de audio que resultan ser caros pero los consiguen con el dinero que reciben de sus familiares que les envían dinero de los países extranjeros.

Claro está que es de gran utilidad el tener dinero para satisfacer las necesidades pero el dinero no lo es todo, pues como dicen el dinero no es la felicidad, hay que tener en cuenta de que la unión familiar es lo más importante para sobrevivir y sobre todo la salud porque de qué serviría tener mucho dinero si no se puede pagar para que se cure una enfermedad incurable, esto no se lo puede lograr ni por todo el dinero del mundo.

Tabla 5

¿Cuál es la profesión de tu padre?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años (Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova)		Grupo 3: 15-18 años (aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	3	17,65
Está desempleado	1	4,76	0	0,00
Es jubilado	0	0,00	0	0,00
Trabaja en el hogar	0	0,00	1	5,88
Desempeña un oficio	11	52,38	8	47,06
Realiza un trabajo técnico	1	4,76	0	0,00
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0,00	1	5,88
No lo sé, otro	7	33,33	4	23,53



Autor: Marcelo Crespo G.

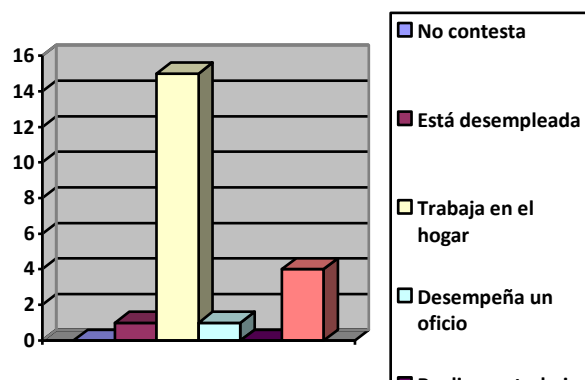
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Un 52,38 % de los padres de familia del grupo 2 desempeñan un oficio, un 33,33 % no saben que trabajo desempeñan y un 14,29 % trabajan en el hogar. En lo que se refiere al grupo 3 un 47,06 % desempeñan un oficio, un 23,53 % no saben qué trabajo desempeñan sus padres y un bajo 11,76% no contesta, esto puede ser debido a que se encuentran en los estados unidos u otros países y no saben que trabajo desempeñan sus padres, el motivo por el que algunos no saben que trabajo desempeñan sus padres es debido a que han emigrado y se han olvidado de sus hogares y no tienen comunicación

Tabla 6

¿Cuál es la profesión de tu madre?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	2	11,76
Está desempleada	1	4,76	1	5,88
Trabaja en el hogar	15	71,43	13	76,47
Desempeña un oficio	1	4,76	0	0,00
Realiza un trabajo de grado universitario	0	0,00	1	5,88
No lo sé, otro	4	19,05	0	0,00
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

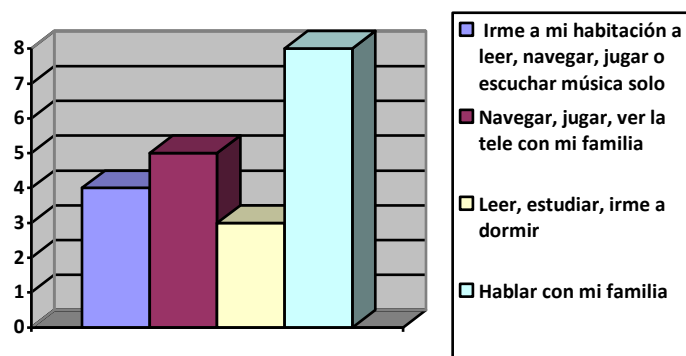
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de las madres de los encuestados trabajan en el hogar con un porcentaje del 71,43% del grupo 2 y un 76,47% del grupo 3 esto se debe a que las madres no han estudiado y no pueden conseguir trabajo o a su vez el padre de familia gana el suficiente dinero para sus necesidades y entonces no es necesario que trabaje la madre de familia.

A pesar de que el padre de familia trabaja para mantener al hogar pienso que es importante que la madre también trabaje debido al costo de las cosas que suben a diario y se necesita más dinero para adquirir comida, vestimenta y para la salud, entonces si estoy de acuerdo en que las madres trabajen para ayudar a los esposos en lo que se refiere a la economía del hogar

Tabla 7

¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo	4	19,05	5	29,41
Navegar, jugar, ver la tele con mi familia	5	23,81	2	11,76
Leer, estudiar, irme a dormir	3	14,29	9	52,94
Hablar con mi familia	8	38,10	1	5,88
TOTAL	20	95,25	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

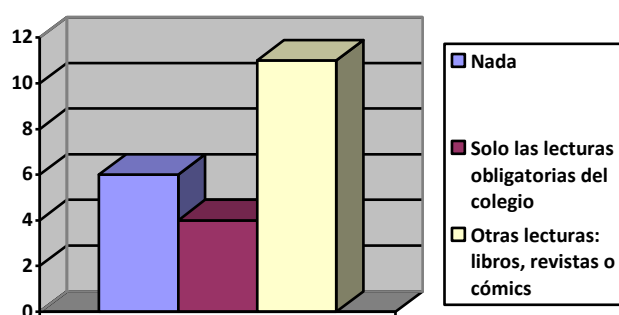
ANALIS E INTERPRETACION

Del grupo 2 un 38,10% prefieren hablar con la familia luego de cenar, ya que se puede dialogar muchas cosas interesantes, mientras que un 23,81% prefieren navegar, jugar y ver la tele con la familia y un 19,05% prefieren irse a la habitación a leer, navegar, jugar o escuchar la radio solos ya que varias veces no les gusta que les interrumpen cambiando de canal o conversando entonces prefieren hacer estas actividades solos, por su parte el grupo 3 un 52,94% prefieren, leer, estudiar e irse a dormir ya que son conscientes de que tienen que asistir a clases al día siguiente y necesitan descansar para rendir bien, un 29,41% prefieren irse a la habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solos, un 11,76% prefieren navegar, jugar o ver la tele con la familia.

Como podemos ver, un porcentaje considerable prefieren irse a navegar, a leer, a jugar o escuchar música, pues dicen que estas actividades les ayudan a relajarse, pero a veces se quedan horas interminables sin darse cuenta de que ya es muy tarde y al día siguiente no quieren levantarse y tienen pereza de ir a la escuela o al colegio. Aquí deberían intervenir los padres de familia dándoles un horario de juego para que no se queden mucho tiempo y puedan rendir bien en clases.

Tabla 8

¿Qué lees?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	6	28,57	1	5,88
Solo las lecturas obligatorias del colegio	4	19,05	7	41,18
Otras lecturas: libros, revistas o cómics	11	52,38	9	52,94
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

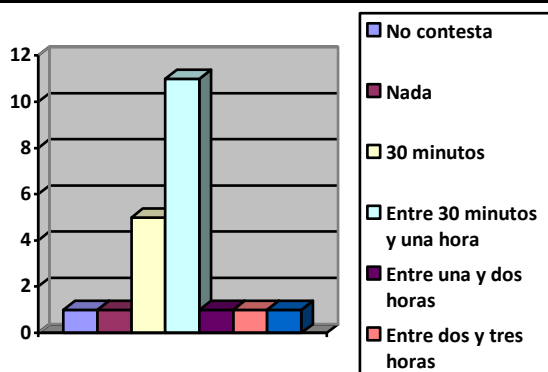
ANALISIS E INTERPRETACION

El grupo 2 lee otras lecturas en un porcentaje del 52,38%, un 28,57% no leen nada y un 19,05% leen las lecturas obligatorias del colegio. En lo que respecta al grupo 3 un 52,94% leen otras lecturas, un 41,18% leen las lecturas obligatorias del colegio y un 5,88 no lee nada lo que nos indica que existe un porcentaje aceptable en lo que respecta a la lectura, es decir que si leen tanto niños como jóvenes los libros, revistas o cómics, esto es bueno ya que se cultivan en el lenguaje y ejercitan su cerebro.

Estas actividades de lectura son buenas, pues ayudan a enriquecer su lenguaje, a mantener su cerebro en actividad y les ayuda a desarrollar su mente, siempre y cuando lean cosas que les vayan a servir de provecho y no cosas innecesarias que vayan a perturbar su mente.

Tabla 9

¿Cuántas horas al día estudias o haces la tarea entre semana?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Nada	1	4,76	0	0,00
30 minutos	5	23,81	1	5,88
Entre 30 minutos y una hora	11	52,38	3	17,65
Entre una y dos horas	1	4,76	7	41,18
Entre dos y tres horas	1	4,76	5	29,41
Más de tres horas	1	4,76	1	5,88
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

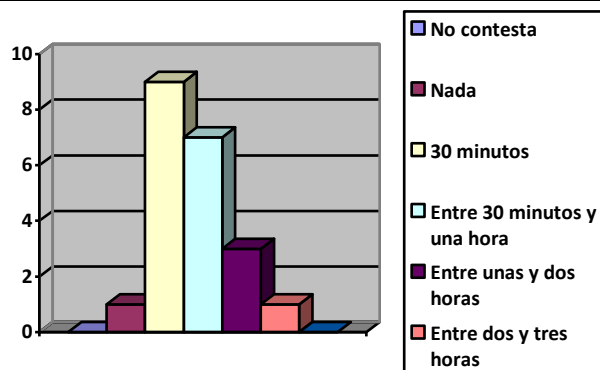
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El grupo 2 estudia al día entre semana entre 30 minutos y una hora en un promedio de 52,38% y un 23,81% estudia media hora. En cambio en el grupo 3 un 29,41% estudia entre dos y tres horas, un 41,18% estudia entre una y dos horas y un 17,65% estudia entre treinta minutos y una hora, lo que demuestra que no existe la preocupación necesaria al momento de realizar las tareas, las hacen al apuro o simplemente las copian y pegan del internet sin fijarse si tiene errores o es lo que el profesor espera de la tarea.

Sobre este tema es interesante decirles tanto a los niños que el copiar y pegar información no es correcto pues se debe dar nuestro punto de vista sobre el tema que estamos tratando y también enseñarles a usar las tecnologías de una forma responsable.

Tabla 10

¿Cuántas horas estudias o haces la tarea los fines de semana?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Nada	1	4,76	0	0,00
30 minutos	9	42,86	1	5,88
Entre 30 minutos y una hora	7	33,33	6	35,29
Entre una y dos horas	3	14,29	4	23,53
Entre dos y tres horas	1	4,76	2	11,76
Más de tres horas	0	0,00	3	17,65
TOTAL	21	100	17	99,99



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

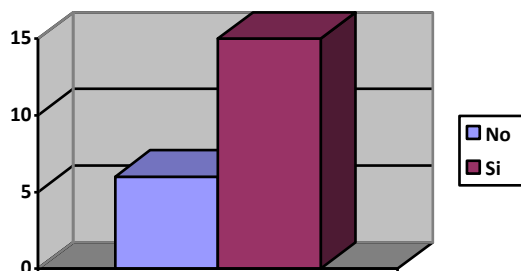
En lo que respecta a las tareas en el fin de semana el grupo 2 en un porcentaje de 42,86% estudian únicamente 30 minutos, un 33,33% estudian entre 30 minutos y una hora y un 14,29% estudian de una a dos horas. El grupo 3 por su parte un porcentaje de 35,29% estudian entre 30 minutos y una hora, un 23,53% estudian entre una y dos horas y un 17,65% estudian más de tres horas durante el fin de semana. Lo que nos indica que

si existe preocupación en estudiar o hacer las tareas en el fin de semana, pero es un porcentaje bajo, ya que algunos se dedican a arreglos de sus cosas o salir de paseo con los amigos.

Es importante salir con los amigos para compartir, pero debemos considerar que a veces no se lo debe hacer porque tenemos cosas más importantes que hacer en casa, que mejor sería salir en familia un día del fin de semana, lo cual fortalecería el lazo familiar y existiría más confianza entre padres e hijos.

Tabla 11

¿Tienes algún tipo de ayuda a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	6	28,57	13	76,47
Si	15	71,43	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

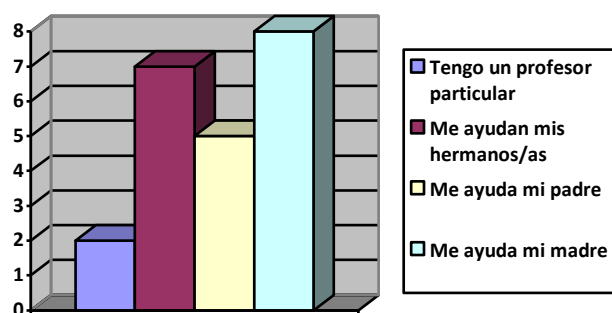
ANALISIS E INTERPRETACION

Un 71,43% del grupo 2 tiene algún tipo de ayuda al momento de realizar la tarea y un 28,57% no tienen ayuda para realizar la tarea. En el grupo 3 a un 23,53% les ayudan a realizar la tarea, y un 76,47% no tienen ayuda para realizar su tarea, lo que nos demuestra que a los niños si les brindan ayuda en sus tareas, mientras que a los jóvenes les brindan ayuda pero en un porcentaje más bajo ya que ellos son más independientes, esto se les debería enseñar desde niños a ser independientes para que cuando estén solos no sufran y se puedan defender.

Es importante que se les ayude en las tareas sobre todo cuando son niños, pues a veces entienden mal la tarea a realizar y la hacen mal, siempre se debe controlar sus tareas, revisara si la han hecho, muchas veces los niños dicen haber hecho la tarea para que les dejen salir a jugar y en verdad no la hacen y luego se olvidan y vienen los problemas en la escuela, entonces si se les enseña desde pequeños a ser responsables son sus tareas no necesitarán mucha ayuda cuando ya estén en el colegio.

Tabla 12

¿Qué ayudas recibes a la hora de hacer la tarea?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Tengo un profesor particular	2	9,52	0	0,00
Me ayudan mis hermanos/as	7	33,33	4	23,53
Me ayuda mi padre	5	23,81	0	0,00
Me ayuda mi madre	8	38,10	0	0,00
TOTAL	22	104,76	4	23,53



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

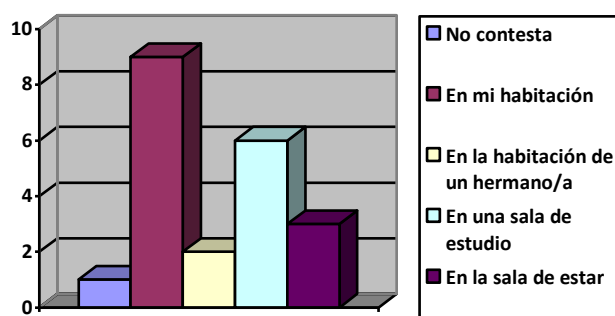
La ayuda recibida para realizar la tarea en el grupo 2 es de la madre en un 38,10%, de los hermanos o hermanas de un 33,33% y de los padres de un 23,81%. En el grupo 3 sólo un 23,53% les ayudan los hermanos o hermanas, en el caso del grupo 2 reciben más ayuda de la madre debido a que los padres trabajan y regresan tarde del trabajo y ya en muchos

de los casos encuentran dormidos a sus hijos. En cambio en el grupo 3 reciben la ayuda de hermanos o hermanas sobre todo de los mayores ya que son los que más actualizados están, los padres no los pueden ayudar debido a que la educación cambia constantemente y los temas son nuevos para ellos, es por eso que recurren a sus hermanos o hermanas mayores.

La ayuda brindada por los hermanos mayores también fortalece el lazo familiar y juntos puedan resolver problemas que se les presenten en su vida cotidiana.

Tabla 13

¿Cuando haces la tarea en casa, en qué lugar la haces habitualmente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
En mi habitación	9	42,86	13	76,47
En la habitación de un hermano/a	2	9,52	0	0,00
En una sala de estudio	6	28,57	4	23,53
En la sala de estar	3	14,29	0	0,00
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

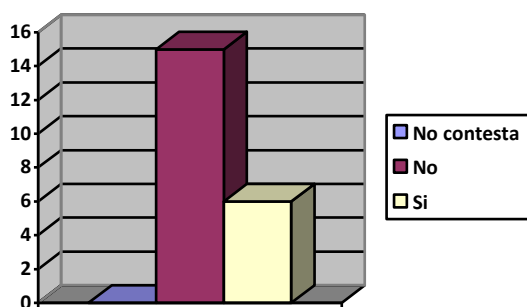
ANALISIS E INTERPRETACION

Un 42,86% realizan su tarea en su habitación, un 28,57% lo realiza en la sala de estudio y un 14,29% lo realizan en una sala de estar. El grupo 3 un 76,47% realizan la tarea en su habitación, y un 23,53% lo realizan en una sala de estudio, ya que en ese ambiente se sienten más a gusto porque algunos prefieren hacer la tarea mientras ven televisión o escuchan música y les resulta más agradable.

Es importante escuchar música mientras se hace la tarea, pues ayuda a relajarse y a realizar la de una manera agradable, estoy de acuerdo en ello porque soy uno de ellos que hace las tareas mientras escucho música.

Tabla 14

¿Te ayudas del ordenador o internet para estudiar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
No	15	71,43	6	35,29
Si	6	28,57	10	58,82
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Un porcentaje del 28,57% del grupo 2 se ayuda del internet para realizar sus tareas mientras que un 71,43% no se ayudan del internet para estudiar. Del grupo 3 un 58,82% se ayuda del internet y un 35,29% no se ayuda del internet para realizar su tarea.

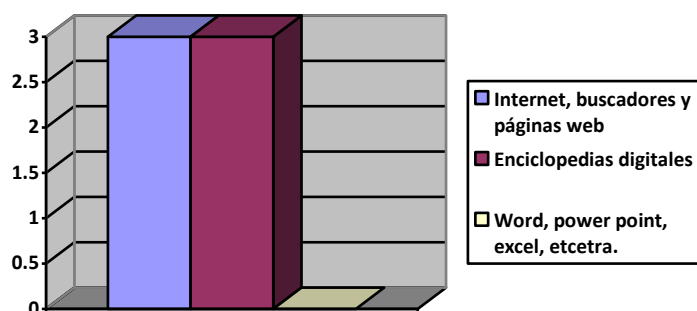
El poco uso del internet en el grupo 2 es debido a que la escuela se encuentra ubicada en la zona rural y no existe el servicio de internet en esa comunidad. En cambio en el grupo 3 sí existe aunque también está en zona rural pero tiene la conexión a internet y existe un ciber café en los cuales se observa una gran afluencia de los alumnos para realizar sus tareas del colegio.

En lo que respecta a las tareas del colegio los alumnos deben tener en cuenta de que sus padres a veces no tienen el dinero suficiente para darles a que asistan al internet, pues a

veces los hijos salen diciendo que van a realizar algún trabajo y en realidad se van a visitar las redes sociales o en otros de los casos se puede ver que se van a beber y fumar y es desde muy temprana edad que se dedican tanto a fumar como a beber, lo cual no es correcto porque esto afecta a su salud principalmente.

Tabla 15

¿Qué tipo de herramientas utilizas para ello?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet, buscadores y páginas web	3	14,29	8	47,06
Enciclopedias digitales	3	14,29	2	11,76
Word, power point, excel, etcetra.	0	0,00	3	17,65
TOTAL	6	28,57	13	76,47



Autor: Marcelo Crespo G.

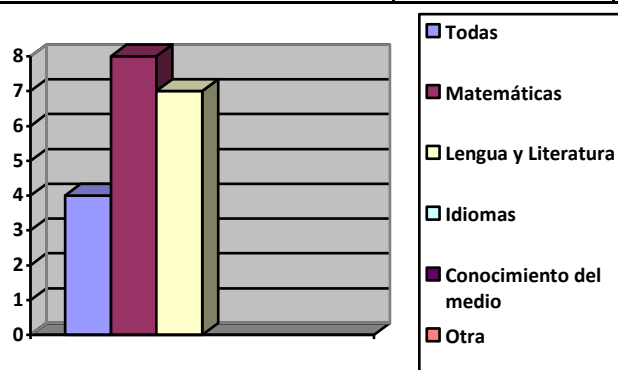
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Para realizar las tareas de la escuela el grupo 2 utiliza internet, buscadores y páginas web, también utilizan enciclopedias digitales, un porcentaje del 14,29%, en estas herramientas se encuentra información variada e interesante, pero hay que saber seleccionarla. Mientras que en el grupo 3 un 47,06% utilizan internet y buscadores web, un 17,65% utilizan Word, Power Point, Excel y otros programas, y un 11,76% utilizan enciclopedias digitales para el cumplimiento de sus tareas. El internet es el más usado debido a que allí podemos encontrar toda la información que necesitamos, nos brinda mucha información que en varios casos no es válida, entonces es importante leer antes de copiar la información o de recopilar información para cumplir con las tareas. Las mismas que deben ser realizadas de una manera responsable para poder ser responsable también en la vida.

Tabla 16

La última vez que te dieron las notas, ¿Cuáles de estas asignaturas aprobaste?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Todas	4	19,05	4	23,53
Matemáticas	8	38,10	4	23,53
Lengua y Literatura	7	33,33	0	0,00
Idiomas	0	0,00	3	17,65
Conocimiento del medio	0	0,00	2	11,76
Otra	0	0,00	4	23,53
TOTAL	19	90,47	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

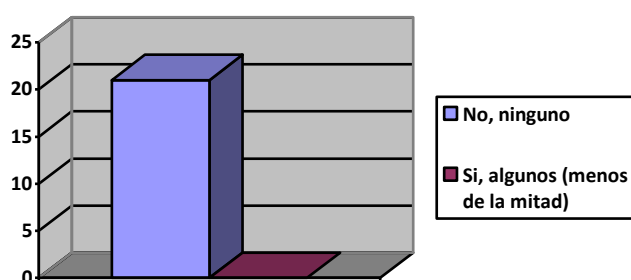
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Del grupo 2 un 38,10% aprobaron la materia de matemática, mientras que un 33,33% aprobaron la materia de lengua y literatura y un 19,05% aprobaron todas las materias mencionadas. Del grupo 3 un 23,53% aprobaron todas, matemática y otra materia con 23,53% cada una de las mismas, lo que nos indica que existe un buen porcentaje que aprueban la asignatura de matemática que es una de las básicas. Es indispensable que se aprueben las materias aunque existen algunas materias en las que los alumnos tienen más alto puntaje que en otras materias, de aquí se puede ver la inclinación hacia alguna especialidad, la cual les va a servir en su futuro para que ayuden al progreso del país.

Tabla 17

¿Tienes algún profesor que usa internet para explicar su materia?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No, ninguno	21	100	15	88,24
Si, algunos (menos de la mitad)	0	0,00	2	11,76
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

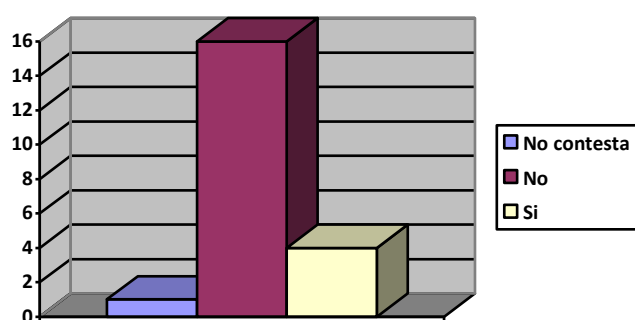
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Como resultado del análisis de la tabla podemos ver que tanto en la escuela como en el colegio ningún profesor hace uso de la herramienta del internet teniendo como resultado un 100% y un 88,24% respectivamente. Esto nos indica como mencionamos en el marco teórico que los profesores en su mayoría no están capacitados para el uso de las tecnologías por lo tanto no las usan con sus alumnos en la clase, siendo que las tecnologías están hoy en día en su auge, se las debería tomar más en cuenta por parte de los profesores para poder tener una educación de calidad, que sea práctica y no solamente teórica y qué mejor que hacerlo de la mano de las tecnologías.

Tabla 18

¿Tienes ordenador en casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	16	76,19	12	70,59
Si	4	19,05	5	29,41
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

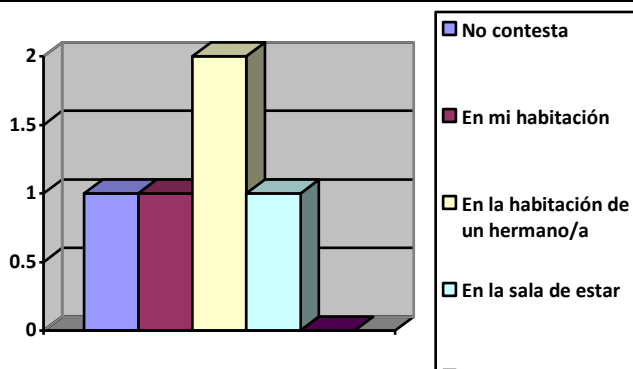
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

La mayoría de los alumnos tanto del grupo 2 como del grupo 3 no tienen ordenador en casa teniendo como resultado un 76,19% y un 70,59% respectivamente. Únicamente un 19,05% del grupo 2 si lo tiene y un 29,41% del grupo 3 si lo tiene, lo cual nos dice que si los alumnos tienen que realizar trabajos en computadora tienen que acudir donde los familiares o a ciber cafés para poder cumplir con sus trabajos, dando como resultado que muchas veces por hacer un trabajo sencillo que no dura mucho, los alumnos salen y se quedan toda la tarde supuestamente realizando el trabajo, aquí sería importante que los padres de familia revisen el trabajo que hacen sus hijos, es decir pedirles que les dejen ver el trabajo realizado para de esta manera evitar que mientan o que salgan sin necesidad a realizar supuestamente sus trabajos

Tabla 19

¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
En mi habitación	1	4,76	2	11,76
En la habitación de un hermano/a	2	9,52	0	0,00
En la sala de estar	1	4,76	1	5,88
En un cuarto de trabajo, estudio o similar	0	0,00	2	11,76
TOTAL	5	23,80	5	29,41



Autor: Marcelo Crespo G.

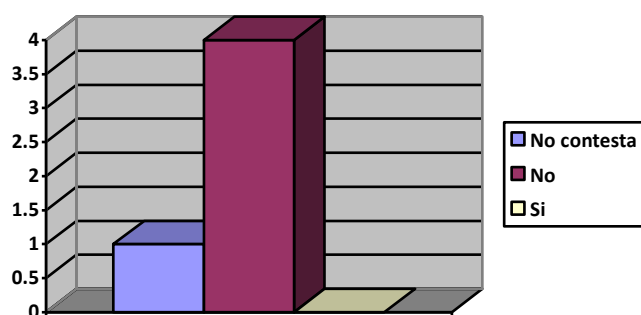
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El ordenador que más utilizan en casa del grupo 2 lo tienen en la habitación de un hermano con un porcentaje de 9,52% y un 4,76% lo tienen en su propia habitación de igual manera con el mismo porcentaje lo tienen en la sala de estar. Del grupo 3 un 11,76% lo tienen en su habitación y con el mismo porcentaje lo tienen en un cuarto de trabajo, de estudio o similar. En lo que se refiere a los alumnos que tienen el ordenador en su cuarto, no es recomendable porque ellos se encierran en su cuarto y pasan horas y horas en el ordenador, y más aún cuando tienen conexión a internet se pasan hasta altas horas de la madrugada y viendo o haciendo cosas que no les servirán.

Tabla 20

¿Tienes internet en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	4	19,05	2	11,76
Si	0	0,00	3	17,65
TOTAL	5	23,80	5	29,41



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

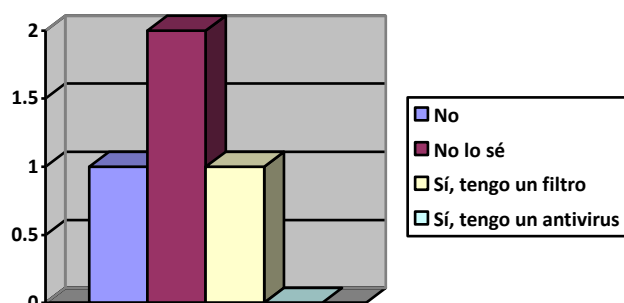
Del grupo 2 un 19,05% no tienen internet en sus casas, mientras que del grupo 3 un 17,65% si lo tienen y un 11,76% no lo tienen, en el caso del grupo que tienen internet.

Sus padres se han visto en la necesidad de poner internet en sus casas pero es un arma de doble filo porque algunos hijos aprovechan para cumplir con sus tareas de manera más estética y con una mejor presentación, pero son muy pocos los alumnos que hacen este uso del internet de manera responsable, mientras que otros lo utilizan solo como actividad de ocio.

También lo han puesto para poder controlar si en realidad están haciendo trabajos o solamente es por estar en las redes sociales, es verdad que les mandan a realizar deberes en internet pero no a diario, por lo que los padres hacen bien en poner internet en sus casa para tener un control al menos en los momentos que se pueda para estar seguros de lo que sus hijos hacen.

Tabla 21

¿Tienes instalado algún sistema de protección cuando navegas por internet en casa, (antivirus, filtro de contenidos)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	1	4,76	1	5,88
No lo sé	2	9,52	1	5,88
Sí, tengo un filtro	1	4,76	0	0,00
Sí, tengo un antivirus	0	0,00	2	11,76
TOTAL	4	19,04	4	23,53



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

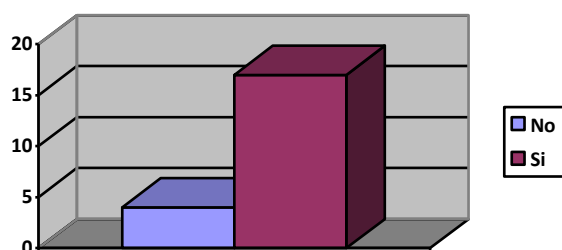
ANALISIS E INTERPRETACION

De acuerdo al análisis se puede observar que un 9,52% del grupo 2 no saben si tienen un protector para su ordenador y un 4,76% no lo tienen al igual con el mismo porcentaje tienen un filtro. En lo que se refiere al grupo 3 un igual porcentaje del 5,88% no tienen ningún protector o no lo saben.

Deberían tener antivirus ya que esto nos ayuda a que el computador esté protegido de los virus que existen en el internet y nos ayuda a ahorrar dinero ya que si dejamos que el ordenador se contagie de virus un arreglo nos puede costar caro, por eso es importante estar prevenidos de lo que pueda suceder y así evitar daños a futuro que incluso nos puede costar el cambio del CPU en el caso de los ordenadores de escritorio.

Tabla 22

Tengas o no internet en casa ¿sueles utilizarlo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	4	19,05	1	5,88
Si	17	80,95	16	94,12
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

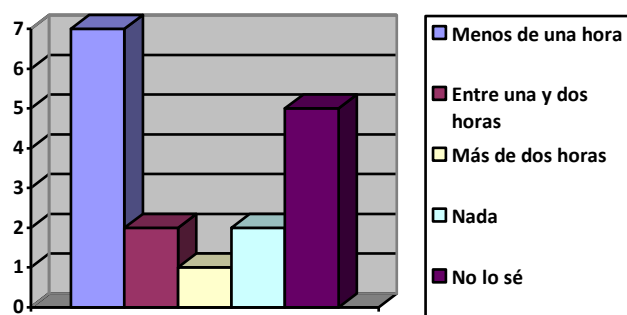
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Aquí se puede ver que en su mayoría utilizan internet a pesar de no tenerlo en casa, un 80,95% del grupo 2 y un 94,12% del grupo 3 debido a que la nueva educación trae varias tareas de las cuales muchas tienen que realizarlas en internet y para ello los alumnos y alumnas se ven obligados a salir a la ciudad o acudir a un lugar en el cual exista esta herramienta tan importante, pero también hay que saber si en verdad salen a realizar sus trabajos o solamente salen por distracción ya que muchos adolescentes salen con el pretexto de que van a cumplir con algún trabajo y esto no es así. Los padres deben tener un control a cerca de las tareas de sus hijos para saber de cuando en realidad han cumplido con tareas del colegio o solamente salen a andar o a usar las redes sociales como actividad de ocio.

Tabla 23

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente el internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de una hora	7	33,33	8	47,06
Entre una y dos horas	2	9,52	3	17,65
Más de dos horas	1	4,76	3	17,65
Nada	2	9,52	0	0,00
No lo sé	5	23,81	2	11,76
TOTAL	17	80,95	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

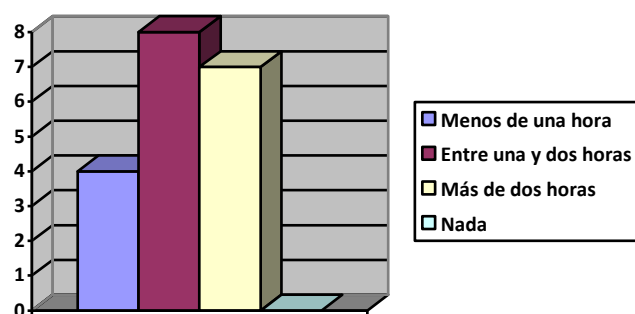
ANALISIS E INTERPRETACION

Entre el lunes y viernes se ve que los alumnos del grupo 2 y 3 utilizan en su mayoría el internet menos de una hora, lo que no me parece correcto debido a que si están por más tiempo y no lo quieren decir.

Esto se lo puede ver en las tardes luego de las horas de clase se quedan en internet o a su vez regresan pronto de sus casas a usar el internet y no miden el tiempo y se les hace tarde para regresar a sus casa y no cumplen con ningún deber que es lo que salen diciendo en casa, esto algunos lo hacen por no ayudar a hacer las tareas de la casa y prefieren salir a pasear con los amigos o a usar el internet.

Tabla 24

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de una hora	4	19,05	7	41,18
Entre una y dos horas	8	38,10	1	5,88
Más de dos horas	7	33,33	5	29,41
Nada	0	0,00	3	17,65
TOTAL	19	90,47	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

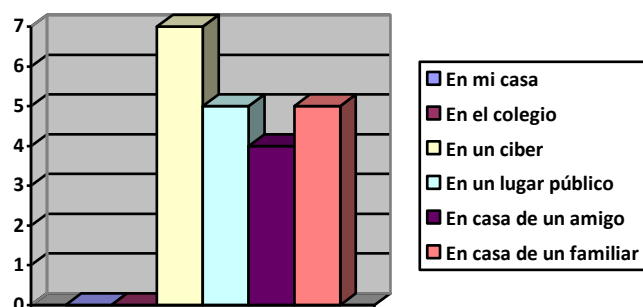
ANALISIS E INTERPRETACION

Entre el sábado y el domingo el grupo 2 utiliza el internet en un porcentaje de 38,10% entre una y dos horas seguido de un 33,33% que lo utilizan más de dos horas. En el grupo 3 un 41,18% utilizan el internet menos de una hora, un 29,41% lo utilizan más de dos horas.

Esto es correcto debido a que tienen más tiempo libre para poder pasar en internet por mucho tiempo, pero que pena ver que a veces lo utilizan solo para jugar o ver videos que no son interesantes, siendo que en el internet podemos encontrar videos que son educativos y que nos ayudan mucho en lo que se refiere a la educación, si existen temas que no entendemos en el colegio se puede acudir al internet y ver videos que nos explican bien y así poder rendir mejor en el colegio.

Tabla 25

¿En qué lugar sueles usar internet (para navegar, chat e-mail)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi casa	0	0,00	3	17,65
En el colegio	0	0,00	2	11,76
En un ciber	7	33,33	4	23,53
En un lugar público	5	23,81	7	41,18
En casa de un amigo	4	19,05	2	11,76
En casa de un familiar	5	23,81	3	17,65
TOTAL	21	100	21	123,53



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

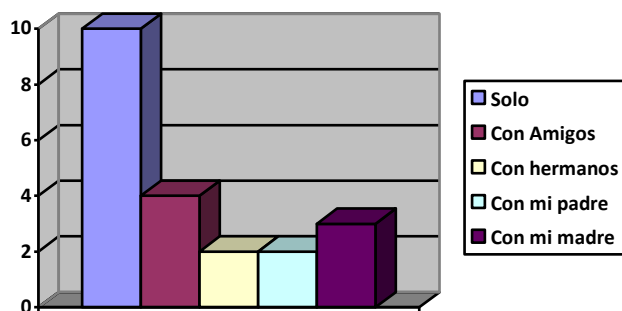
ANALISIS E INTERPRETACION

El lugar más frecuentado por los alumnos del grupo 2 para utilizar el internet son los cibers con un 33,33% luego los lugares públicos y la casa de algún familiar con un 23,81%. Del grupo 3 los lugares más frecuentados para utilizar el internet en su mayoría son los lugares públicos con un 41,18% seguido de la casa propia y la de algún familiar ambos con un porcentaje del 17,65%, los que acuden a lugares públicos también lo hacen por encontrarse con amigos.

En los lugares públicos se encuentran con sus amigos y también hacen más amigos, comparten tecnologías intercambian fotos videos y música, lo cual siempre lo están haciendo entre los amigos, a veces también acuden a los lugares públicos que son gratuitos por no pagar del internet para poder gastarse el dinero en otras cosas como en cigarros o en alcohol que como habíamos mencionado ahora a temprana edad ya beben tanto hombres como mujeres, la causa de esto sería que sus padres les dan dinero suficiente y los hijos lo usan mal

Tabla 26

La mayoría de veces que usas internet, sueles estar...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	10	47,62	6	35,29
Con Amigos	4	19,05	12	70,59
Con hermanos	2	9,52	3	17,65
Con mi padre	2	9,52	0	0,00
Con mi madre	3	14,29	1	5,88
TOTAL	21	100	23	135,29



Autor: Marcelo Crespo G.

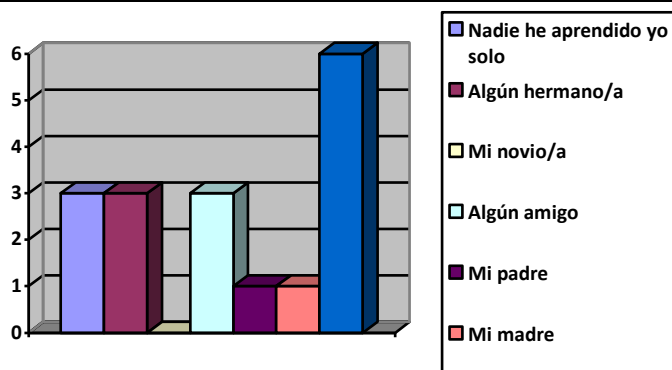
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

En lo que respecta al grupo 2 la mayoría de veces que utilizan el internet en el grupo 2 suelen estar solos con un porcentaje del 47,62%, después un 19,05% lo utilizan con sus amigos y con su madre un 14,29% en tanto que en el grupo 3 la mayoría de veces suelen estar con amigos con un 70,59%, seguidos de un 35,29% que lo utilizan solos y finalmente un 17,65% lo utilizan en compañía de sus hermanos. En su mayoría lo utilizan solos porque prefieren no ser interrumpidos por nadie, algunos lo utilizan con sus amigos para comentar sobre los perfiles de otras personas o en el caso de los juegos lo hacen para competir entre los dos.

Tabla 27

¿Quién te ha enseñado a manejar internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nadie he aprendido yo solo	3	14,29	8	47,06
Algún hermano/a	3	14,29	3	17,65
Mi novio/a	0	0,00	1	5,88
Algún amigo	3	14,29	4	23,53
Mi padre	1	4,76	0	0,00
Mi madre	1	4,76	0	0,00
Algún profesor/a del colegio	6	28,57	3	17,65
TOTAL	17	80,95	19	111,76



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

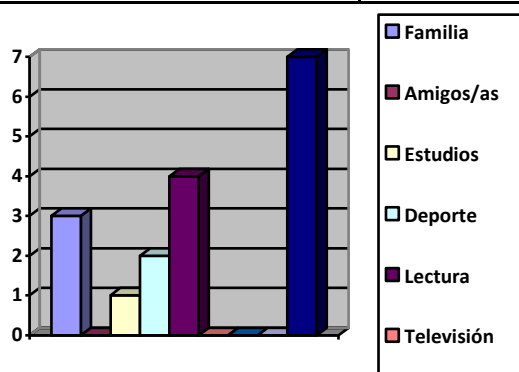
ANALISIS E INTERPRETACION

Las personas que les han enseñado a manejar el internet a los niños de la escuela fue algún profesor con un 28,57% y por su similitud en la primera, segunda y cuarta opción podemos ver que un 42,87% han aprendido solos, les ha enseñado algún hermano o hermana o algún amigo. En cambio los estudiantes del colegio en un 47,06% han aprendido solos a utilizar el internet, un 23,53% les ha enseñado algún amigo y con el mismo porcentaje del 17,65 les ha enseñado algún hermano o hermana o en su caso un profesor.

En el caso del grupo 2 han aprendido de alguien porque todavía son pequeños y a veces tienen temor de hacer algo mal o de dañar el ordenador, pero en el caso de los jóvenes ya lo hacen solos porque algo aprendieron en la escuela sobre el uso del ordenador, entonces no se les vuelve tan complicado el manejar las tecnologías.

Tabla 28

¿A qué le has quitado tiempo desde que utilizas internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	3	14,29	2	11,76
Amigos/as	0	0,00	2	11,76
Estudios	1	4,76	5	29,41
Deporte	2	9,52	3	17,65
Lectura	4	19,05	4	23,53
Televisión	0	0,00	3	17,65
Videojuegos	0	0,00	1	5,88
Hablar por teléfono	0	0,00	2	11,76
A nada	7	33,33	4	23,53
TOTAL	17	80,95	26	152,94



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

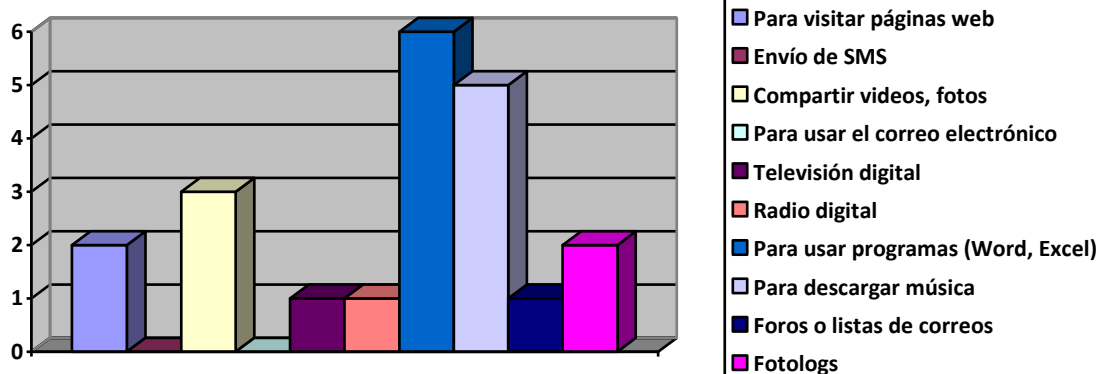
ANALISIS E INTERPRETACION

La mayoría del grupo 2, es decir un 33,33% dicen no haberle quitado tiempo a nada desde que utilizan el internet, mientras que un 19,05% le han quitado tiempo a la lectura y un 14,29% le ha quitado tiempo a su familia. Por su parte el grupo 3 un 23,53% no le ha quitado tiempo a nada, un 29,41% le ha quitado tiempo a sus estudios y un 23,53% le ha quitado tiempo a la lectura.

El cambio que se ha dado en lo que respecta al haberle quitado tiempo a algo desde que utilizan internet es notorio, pues las principalmente las calificaciones han bajado, los errores ortográficos al momento de escribir y el lenguaje que utilizan tanto niños como jóvenes, hay que controlar sobre estos aspectos porque no se puede dejar pasar por alto estos errores, que claro que son pequeños pero luego pueden surgir otras cosas que pueden incluso causar daño a sí mismos como a sus familiares

Tabla 29

¿Para qué sueles usar internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Para visitar páginas web	2	9,52	4	23,53
Envío de SMS	0	0,00	5	29,41
Compartir videos, fotos	3	14,29	6	35,29
Para usar el correo electrónico	0	0,00	4	23,53
Televisión digital	1	4,76	0	0,00
Radio digital	1	4,76	1	5,88
Para usar programas (Word, Excel)	6	28,57	6	35,29
Para descargar música	5	23,81	8	47,06
Foros o listas de correos	1	4,76	0	0,00
Fotologs	2	9,52	0	0,00
TOTAL	21	100	34	200



Autor: Marcelo Crespo G.

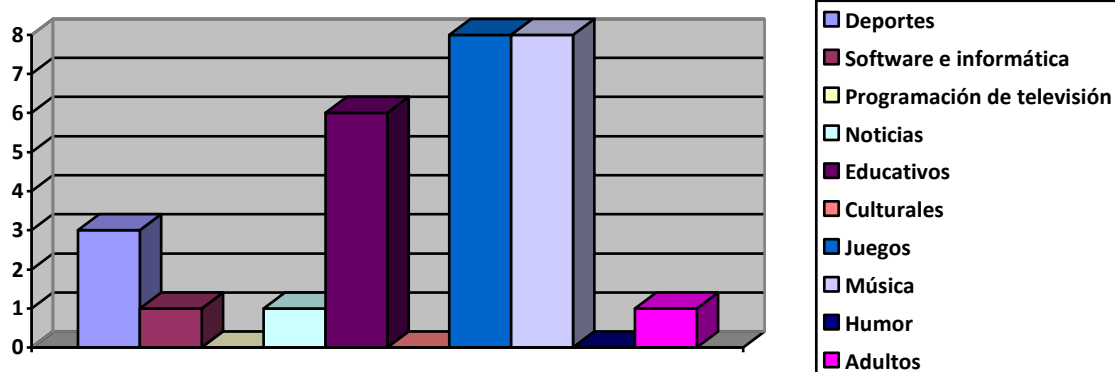
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El grupo 2 utiliza el internet para usar programas como Word, Excel y para descargar música sumando entre los dos un porcentaje de 52,38%. El grupo 3 utiliza el internet para descargar música en su mayoría con un porcentaje de 47,06% y con un 35,29% lo usan para usar programas como Word, Excel y para compartir fotos y videos. Los programas como Word, Excel son utilizados para realizar trabajos y las fotos o videos que comparten lo hacen a través de las redes sociales. Se puede ver que un notable porcentaje utiliza el internet para descargar música, lo cual no es tan importante, lo importante sería que utilicen para aprender sobre temas que les parecen difíciles en la escuela o colegio, para leer y así enriquecer su lenguaje, su comportamiento y sus costumbres, para de esta manera ser personas productivas a la sociedad.

Tabla 30

Cuando visitas páginas web ¿Cuáles de los siguientes contenidos acostumbras a consultar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes	3	14,29	4	23,53
Software e informática	1	4,76	0	0,00
Programación de televisión	0	0,00	2	11,76
Noticias	1	4,76	3	17,65
Educativos	6	28,57	3	17,65
Culturales	0	0,00	2	11,76
Juegos	8	38,10	4	23,53
Música	8	38,10	13	76,47
Humor	0	0,00	1	5,88
Adultos	1	4,76	1	5,88
TOTAL	28	133,33	33	194,12



Autor: Marcelo Crespo G.

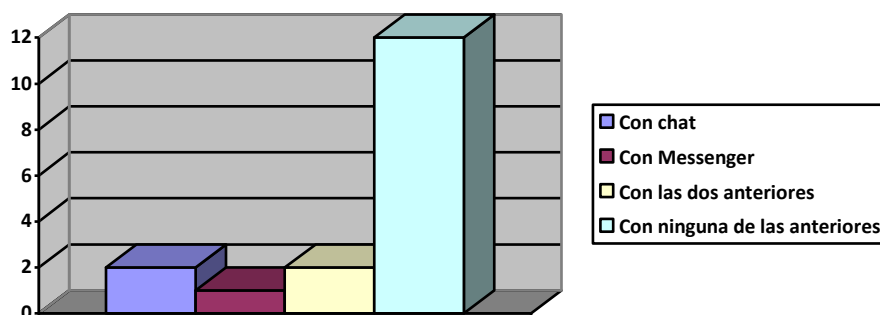
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Por su similitud el grupo 2 consultan en el internet páginas como juegos y música sumando un porcentaje de 76,20% y un 14,29% consultan sobre deportes. El grupo 3 un 76,47% consulta páginas de música mientras que consultas sobre deportes y juegos lo hacen en un mismo porcentaje del 23,53%. Estos porcentajes nos indican lo que anteriormente habíamos dicho, que solamente utilizan internet para ver cosas que no son de mucho interés para ellos, pues los juegos y música ayudan pero no del todo, son solo un complemento para el estudio, lo que sería interesante es que visitaran páginas en las cuales van a aprender algo que les sirva de provecho en su vida cotidiana.

Tabla 31

¿Te sueles comunicar por alguno de estos medios a través de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con chat	2	9,52	6	35,29
Con Messenger	1	4,76	2	11,76
Con las dos anteriores	2	9,52	2	11,76
Con ninguna de las anteriores	12	57,14	6	35,29
TOTAL	17	80,95	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

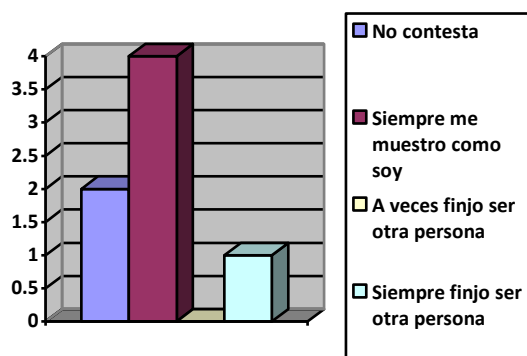
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para comunicarse, el grupo 2 utiliza en su mayoría otras redes sociales, un 9,52% utilizan chat o messenger. El grupo 3 utiliza otras redes en un 35,29% y con el mismo porcentaje utilizan el chat. Es decir los niños y adolescentes ven que red social les parece mejor para estar en contacto con sus familiares o amigos y saben que red es la que tiene más acogida y crean sus cuentas allí.

Siempre se debe tener en cuenta borrar las conversaciones que hemos tenido a través del internet para que nadie las pueda ver porque a veces utilizan estas conversaciones para incluso llegar a chantajear o decir mentiras sobre otras personas, entonces es vital tener cuidado sobre estas conversaciones y borrarlas para evitar tener problemas a futuro.

Tabla 32

Mientras chateas o estas en el messenger...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	2	9,52	2	11,76
Siempre me muestro como soy	4	19,05	1	5,88
A veces finjo ser otra persona	0	0,00	9	52,94
Siempre finjo ser otra persona	1	4,76	0	0,00
TOTAL	7	33,33	12	70,59



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

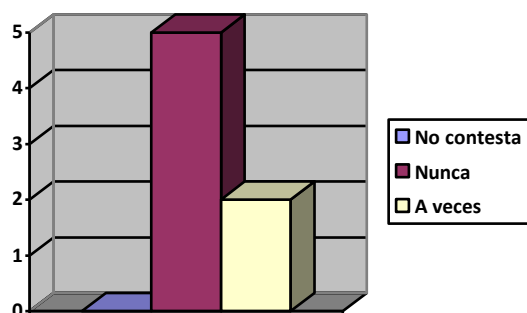
ANALISIS E INTERPRETACION

El grupo 2 en lo que respecta a las redes sociales siempre se muestran como son un 19,05%, un 9,52% no contestan y un 4,76% fingen ser otras personas. Del grupo 3 un 52,94% a veces fingen ser otras personas y un 11,76% no contestan. Esto quiere decir que existen personas que fingen ser otros debido a la inseguridad que existe, ya que pueden poner nuestras fotos en las cuentas de otras personas.

Y no solamente esto de poner o etiquetar nuestras fotos, sino que se pueden robar nuestra identidad, sería importante que todos se muestren como son pero hay que configurar bien la seguridad de la cuenta en la red sociales que la creemos y así estar seguros de que no nos van a causar daño.

Tabla 33

Mientras chateas o estas en el messenger ¿usas web cam?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	3	17,65
Nunca	5	23,81	4	23,53
A veces	2	9,52	5	29,41
TOTAL	7	33,33	12	70,59



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

ANALISIS E INTERPRETACION

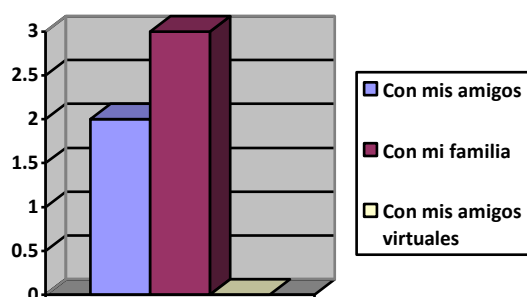
Un 23,81% del grupo 2 y un 23,53% del grupo 3 utilizan Web Cam cuando chatean y un 9,52% del grupo 2 usan Web Cam a veces. Esto se debe a que no todos tienen Web Cam porque tienen ordenador de escritorio y como son comprados con antigüedad y no venían con Web Cam incluida, a diferencia de ahora que todas las computadoras incluyen Web Cam para las video llamadas que están en plena moda.

Esto nos demuestra la evolución de las tecnologías que antes se creía que era imposible hablar y verse al mismo tiempo con personas que se encuentren en otros lugares, pero ahora esto ya es posible gracias a las tecnologías, que ya no son únicamente las computadoras que se prestan para realizar video llamadas, ahora se las puede hacer a través de los IPAD, IPHONE o a través de celulares que por cierto son muy costosos, lo que la gente prefiere más son las computadoras portátiles, para realizar las video llamadas y estar en contacto con sus seres queridos que se encuentran lejos, pero existen personas que exageran y están todos los días hablando con sus seres queridos, está bien realizar las llamadas pero no a diario, esto puede llegar a ser cansino con la larga, entonces es

importante hacerlo una vez por semana o dos veces por mes que sería lo aconsejable para poder tener temas de conversa.

Tabla 34

Mientras chateas o estas en el messenger ¿con quién sueles hablar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mis amigos	2	9,52	9	52,94
Con mi familia	3	14,29	5	29,41
Con mis amigos virtuales	0	0,00	1	5,88
TOTAL	5	23,80	15	88,24



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

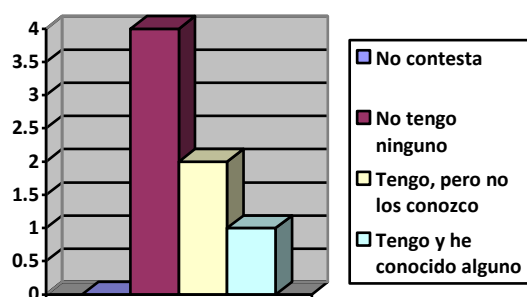
ANALISIS E INTERPRETACION

Del grupo 2 un 14,29% hablan con sus familiares mientras están en el Messenger y un 9,52% hablan con sus amigos. El grupo 3 un 29,41% hablan con sus familiares y un 52,94% hablan con sus amigos a través del internet.

La preferencia por hablar con los familiares es debido a que se encuentran fuera del país y se ven pocas veces gracias a las TIC, entonces al menos se pueden ver y hablar de vez en cuando con sus familiares y compartir muchas cosas que suceden, también hablan en gran cantidad con sus amigos para estar al tanto de lo que sucede, para compartir fotos, videos, música y comentarios de las publicaciones de otras personas, pues a algunas personas les resulta interesantes las publicaciones de sus amigos y es cuando realizan los comentarios y los hacen públicos y todas las personas los puedan ver.

Tabla 35

¿Has conocido en persona a alguno de tus amigos virtuales?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
No tengo ninguno	4	19,05	5	29,41
Tengo, pero no los conozco	2	9,52	4	23,53
Tengo y he conocido alguno	1	4,76	1	5,88
TOTAL	7	33,33	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

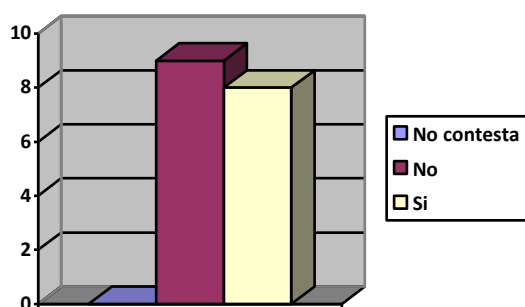
ANALISIS E INTERPRETACION

Del grupo 2 Solamente una persona ha conocido a su amigo virtual, el 19,05 % no los tienen y el 9,52% los tienen pero no los conocen. Del grupo 3 igualmente una persona ha conocido a su amigo virtual, el 29,41% no los tienen y un 23,53% tienen amigos virtuales pero no los conocen, esto puede ser que los amigos virtuales sean de otros países, lo cual les impide conocerlos personalmente.

Es interesante tener amigos virtuales ya que se puede compartir muchas ideas y esto se lo puede lograr gracias a las TIC que nos vinieron a facilitar la información y la comunicación. Pero hay que tener mucho cuidado con los amigos virtuales ya que el otro día en la televisión dieron un reportaje de que una chica tenía un amigo virtual que luego quiso que sea su enamorado, pero el momento de encontrarse se dio cuenta de que el chico era un asesino y terminó por matarla. Entonces es muy importante tener cuidado de los amigos virtuales.

Tabla 36

¿Sueles usar internet para jugar en red?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
No	9	42,86	8	47,06
Si	8	38,10	7	41,18
TOTAL	17	80,95	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

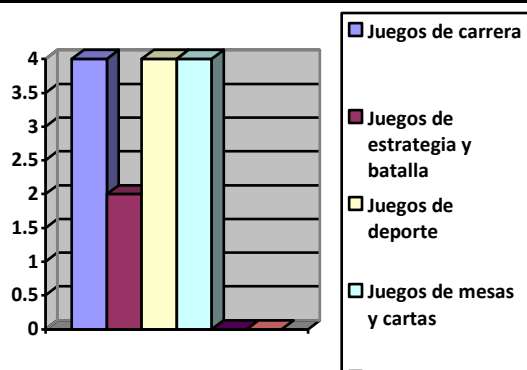
ANALISIS E INTERPRETACION

Tanto en el grupo 2 como en el grupo 3 más de la mitad no utilizan el internet para jugar en red. Pero existe un número considerable que si utiliza el internet para jugar en red, esto es en familia o con sus amigos pero lo hacen y varias veces, los juegos les presentan nuevos retos y siguen jugando hasta lograr alcanzar el nivel más alto.

Al respecto pienso que debe ser divertido jugar en red pero el exceso puede causar adicción, entonces sería necesario controlar el tiempo de juego y sobre todo la clase de juegos para evitar que exista violencia entre las personas.

Tabla 37

¿A qué tipo de juegos en red has jugado últimamente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juegos de carrera	4	19,05	2	11,76
Juegos de estrategia y batalla	2	9,52	2	11,76
Juegos de deporte	4	19,05	4	23,53
Juegos de mesas y cartas	4	19,05	1	5,88
Casinos	0	0,00	1	5,88
Juegos de rol	0	0,00	1	5,88
TOTAL	14	66,66	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

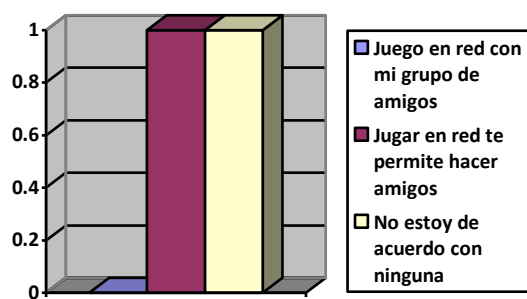
ANALISIS E INTERPRETACION

Los juegos que más juegan en red los del grupo 2 son los de carrera, los de deporte y los de mesas y cartas. Por su parte el grupo 3 prefiere los juegos de deporte, de carrera y de estrategia. Los juegos de carrera son preferidos por niños y adolescentes debido a que presentan retos cada vez más difíciles y quieren pasar esos retos por lo que cada vez juegan más tiempo.

Es bueno ver que los juegos que prefieren son de deportes, de mesa, de carreras o de estrategia porque así se les desarrolla la mente descubriendo cómo hacer para pasar un nivel o cómo vencer al rival, aunque existen jóvenes que juegan juegos agresivos y tienden a imitar los movimientos o acciones que ocurren en los videojuegos.

Tabla 38

Si utilizas los juegos en red donde puedes jugar con otras personas a través del internet ¿estás de acuerdo con alguna de estas frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego en red con mi grupo de amigos	0	0,00	4	23,53
Jugar en red te permite hacer amigos	1	4,76	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna	1	4,76	3	17,65
TOTAL	2	9,52	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

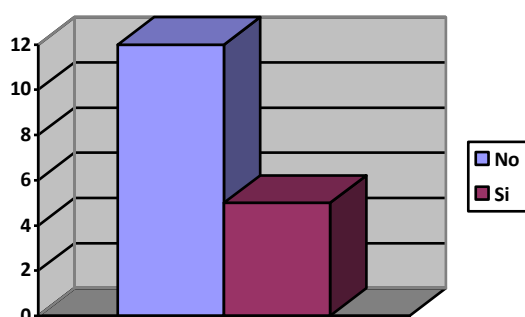
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Estos resultados nos hacen notar que Por una parte jugar en red permite hacer amigos pero en un bajo porcentaje, pues saben el riesgo al que se exponen al hacerse amigos de personas desconocidas, por otra parte juegan en red con su grupo de amigos porque son personas que ya conocen y no están expuestos a ningún riesgo.

Tabla 39

¿Sueles utilizar redes sociales (Tuenti, Facebook, etc.)?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	12	57,14	8	47,06
Si	5	23,81	8	47,06
TOTAL	17	80,95	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

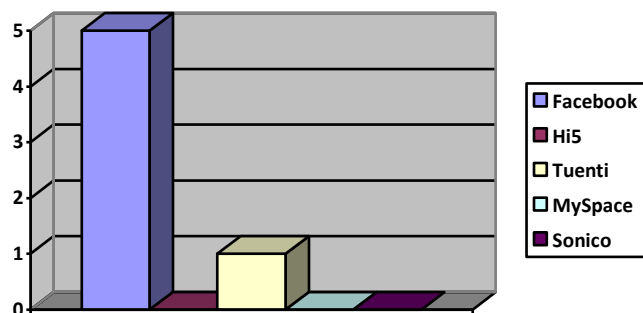
ANALISIS E INTERPRETACION

En lo que se refiere a las redes sociales el grupo 2 un 57,14 no las tienen y un 23,81% si las tienen. Del grupo 3 la mitad las tiene y la mitad no las tienen, las redes sociales les ayudan a estar en contacto con sus amigos y cada vez les van invitando a sus amigos que no tienen redes sociales que creen que son interesantes.

Un número considerable tiene cuentas en las redes sociales, pero es necesario que se les indique el riesgo que se corre si uno no se la configura bien, no se debe tener tan desprotegida la información pues no sabemos del uso o mal uso que puedan hacer de la misma. Es bueno tener un red social, pues me permite encontrar amigos que no había visto hace mucho tiempo, pero no se puede hacer amigo de una persona sin conocerla o tener una referencia de la misma para tener la seguridad de agregarla o no a mi lista de amigos.

Tabla 40

¿Puedes indicarnos qué clase de redes sociales sueles utilizar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Facebook	5	23,81	8	47,06
Hi5	0	0,00	3	17,65
Tuenti	1	4,76	1	5,88
MySpace	0	0,00	1	5,88
Sonico	0	0,00	1	5,88
TOTAL	6	28,57	14	82,35



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

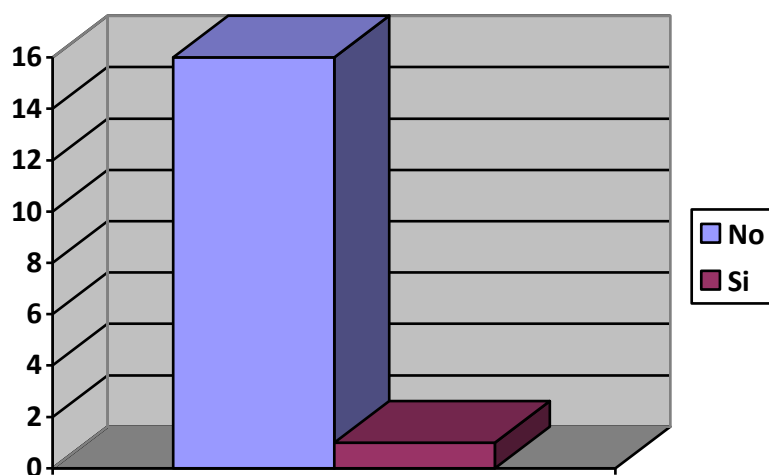
ANALISIS E INTERPRETACION

Las redes sociales que suelen utilizar el grupo 2 son Facebook y Tuenti con un 23,81% y un 4,76% respectivamente. Del grupo 3 las más usadas son Facebook y Hi5.

La mayoría de personas que tienen redes sociales las tienen en Facebook que es la más popular, ya sea niños jóvenes o adultos, tienen cuenta en el Facebook, la cual va de la mano de la red social Twitter. Pero en nuestro medio la más usada es el Facebook.

Tabla 41

¿Has hecho alguna página web o algún blog?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	16	76,19	12	70,59
Si	1	4,76	3	17,65
TOTAL	17	80,95	15	88,24



Autor: Marcelo Crespo G.

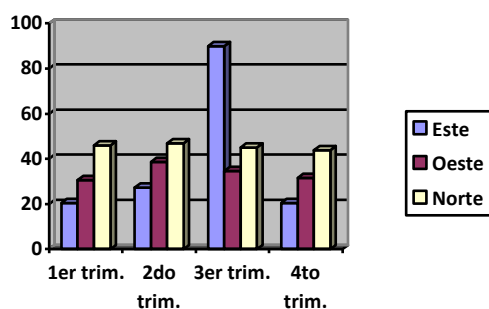
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

Tanto el grupo 2 como el grupo 3 no han hecho páginas con algún blog, y un bajo 17,65%, es decir 4 personas han hecho algún blog alguna vez.

Tabla 42

¿Con qué contenido?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Deportes		0,00	1	5,88
Software e informática	0	0,00	1	5,88
Juegos	1	4,76	1	5,88
Música		0,00	2	11,76
Historia Personal	0	0,00	2	11,76
TOTAL	1	4,76	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

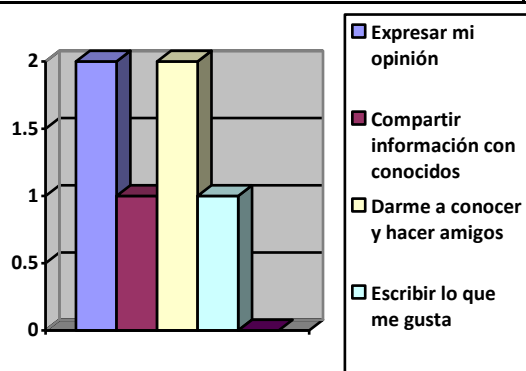
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

ANALISIS E INTERPRETACION

El blog creado por los estudiantes tanto del grupo 2 como del grupo 3 se refiere a software e informática, juegos, música e historia personal, este trabajo es en ciertos casos pedidos por profesores del colegio o en cursos que asisten a parte. Es importante saber crear una página para poder compartirla con otras personas y nos ayuda a poner información que creamos conveniente.

Tabla 43

¿Qué es lo que te parece más útil de tener una web o blog propia?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo. de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Expresar mi opinión	2	9,52	2	11,76
Compartir información con conocidos	1	4,76	2	11,76
Darme a conocer y hacer amigos	2	9,52	1	5,88
Escribir lo que me gusta	1	4,76	0	0,00
Me sirve de desahogo	0	0,00	1	5,88
TOTAL	6	28,57	6	35,29



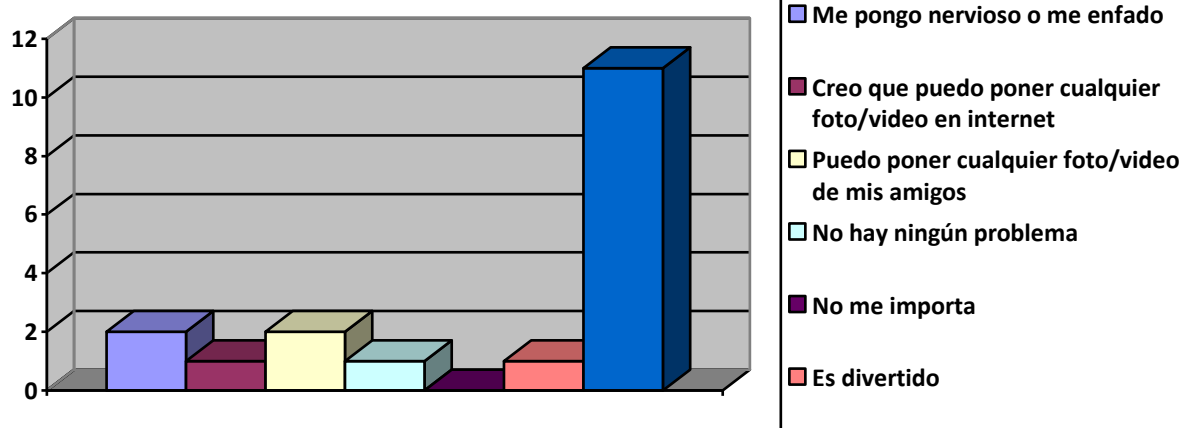
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

La ventaja de tener una web o blog propio es que se puede expresar la opinión personal, compartir información con conocidos y hacer amigos, esto también ayuda a desenvolverse mejor con las tecnologías y tener un alto dominio de las mismas.

Tabla 44

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes situaciones?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me pongo nervioso o me enfado	2	9,52	4	23,53
Creo que puedo poner cualquier foto/video en internet	1	4,76	4	23,53
Puedo poner cualquier foto/video de mis amigos	2	9,52	3	17,65
No hay ningún problema	1	4,76	0	0,00
No me importa	0	0,00	1	5,88
Es divertido	1	4,76	1	5,88
No estoy de acuerdo con ninguna	11	52,38	7	41,18
TOTAL	18	85,71	20	117,65



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

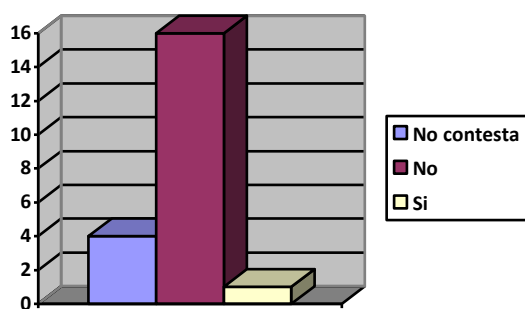
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los integrantes del grupo 2 un 52,38%, es decir la mayoría no está de acuerdo con ninguna de las frases y unos pocos están de acuerdo con las frases de que pueden poner cualquier foto o video en internet, estas personas no están conscientes de que poner cualquier foto o video en internet y compartirla con todas las personas me puede traer consecuencias que no sean agradables, de igual manera lo pueden hacer con las fotos o videos de sus amigos. Del grupo 3 al igual que el grupo 2 no están de acuerdo con ninguna de las frases con un porcentaje del 41,18% y unos pocos están de acuerdo con que se enfadan cuando están conectados a la red, la causa del enfado suele ser porque el internet se vuelve lento por el exceso de personas usándolo, y también están de acuerdo con que

pueden poner cualquier foto o video de sus amigos en las redes sociales, en lo que se refiere a esto no estoy de acuerdo porque a veces ponen fotos de otras personas sin consultar y a las otras personas no les gusta, entonces debemos consultar antes de subir una foto o video o mejor aún, no subirla y así evitarnos problemas.

Tabla 45

¿Discutes con tus padres por el uso de internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	4	19,05	0	0,00
No	16	76,19	13	76,47
Si	1	4,76	3	17,65
TOTAL	21	100	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un 76,19% no discuten con sus padres por el uso del internet, un 19,05% no contesta y un 4,76% si discuten. En el grupo 3 el 76,47% no discuten con sus padres por el uso del internet mientras que un mínimo 17,65% si discuten por el uso del internet, son pocos los que discuten con sus padres por el uso del internet porque ellos a veces utilizan demasiado tiempo entonces les causa molestia a sus padres y discuten.

A veces las discusiones suelen traer problemas graves por el uso excesivo del internet, pues los padres terminan golpeando a sus hijos, en otros casos terminan separándose entre esposos por los comentarios que ponen de sus esposas, entonces es importante tener un uso responsable del internet para evitar tener problemas.

Tabla 46

¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso conectado	1	4,76	2	11,76
TOTAL	1	4,76	2	11,76

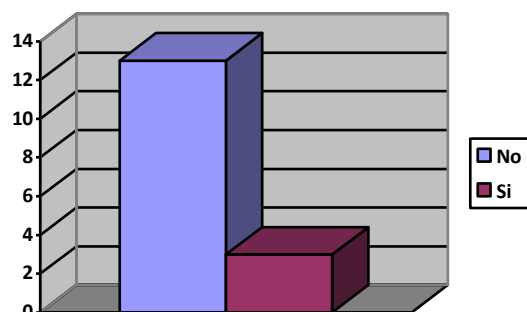
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los motivos de las discusiones con los padres de familia son por el tiempo que pasan conectados en el caso del grupo 2 y del grupo 3, con un porcentaje de 4,76% y 11,76% respectivamente, es necesario corregir a los hijos porque en muchas ocasiones se quedan hasta altas horas de la noche frente a la computadora y también genera un gran consumo de energía, aunque el gasto del consumo es fijo, aunque se utilice noche y día, por ello los hijos abusan y se quedan demasiado tiempo frente a las pantallas, esto puede traer problemas a la vista, a la mente y a su comportamiento en general.

Tabla 47

¿Te premian o te castigan con el uso del internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	13	61,90	16	94,12
Si	3	14,29	0	0,00
TOTAL	16	76,19	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

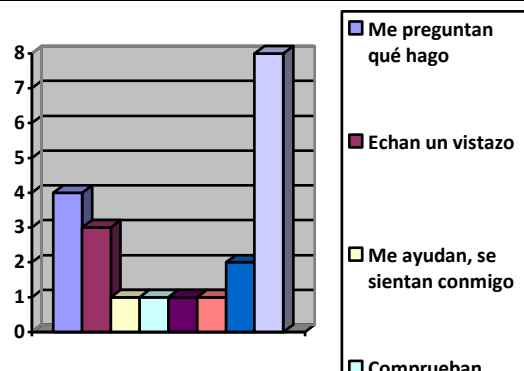
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

A un 14,29% si les premian o les castigan con el uso del internet, es un porcentaje bajo, pues los adolescentes y niños necesitan del internet para realizar sus tareas aunque muchas veces dicen estar haciendo los deberes pero no es así. No les premian ni les castigan por el uso del internet teniendo como resultados el 61,90% en el grupo 2 y un 94,12% en el grupo 3.

Los padres en varios casos no les pueden premiar ni castigar porque por el trabajo pasan fuera de casa casi todo el día y no pueden saber el tiempo que sus hijos estuvieron conectados al internet, de igual manera su madres no puede controlar porque se encuentra realizando las tareas de la casa y no puede estar revisando a sus hijos sobre lo que están haciendo.

Tabla 48

¿Qué hacen tus padres mientras estás conectada/o a internet?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Me preguntan qué hago	4	19,05	11	64,71
Echan un vistazo	3	14,29	2	11,76
Me ayudan, se sientan conmigo	1	4,76	0	0,00
Comprueban después por donde he navegado	1	4,76	0	0,00
Miran mi correo electrónico	1	4,76	0	0,00
Hacemos algo juntos	1	4,76	0	0,00
Me recomiendan sitios para navegar	2	9,52	1	5,88
No hacen nada	8	38,10	3	17,65
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

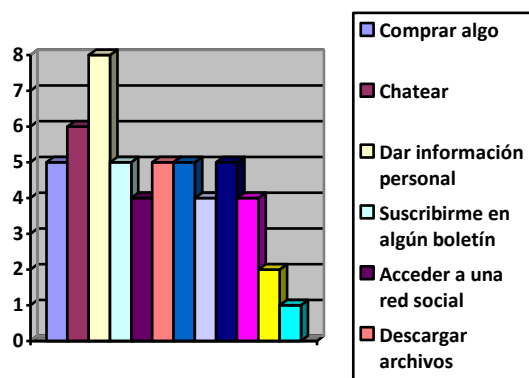
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Mientras se encuentran conectados al internet en el grupo 2 sus padres preguntan que hacen en un 19,05%, echan un vistazo en un 14,29%, en el grupo 3 un 64,71% les preguntan qué hacen y un 17,65% no hacen nada, la acción que toman sus padres es correcta de varios de ellos porque así están motivando a los niños a que no se deslinden de las páginas que deben visitar.

Pero esto no sucede en todos los casos porque como dijimos anteriormente, los padres trabajan y no pueden estar al pendiente de los que hacen sus hijos, en algunos de los casos les preguntan qué hacen pero no revisan y los hijos aprovechan para entrar en páginas que son prohibidas y non saben el daño que éstas pueden causar.

Tabla 49

Quando navegas por internet, según tus padres ¿Qué cosa no puedes hacer?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Comprar algo	5	23,81	5	29,41
Chatear	6	28,57	0	0,00
Dar información personal	8	38,10	8	47,06
Suscribirme en algún boletín	5	23,81	0	0,00
Acceder a una red social	4	19,05	4	23,53
Descargar archivos	5	23,81	1	5,88
Ver videos	5	23,81	3	17,65
Colgar videos	4	19,05	1	5,88
Enviar mensajes	5	23,81	0	0,00
Enviar correos	4	19,05	0	0,00
Jugar	2	9,52	2	11,76
No me prohíben nada	1	4,76	4	23,53
TOTAL	54	257,1	28	164,71



Autor: Marcelo Crespo G.

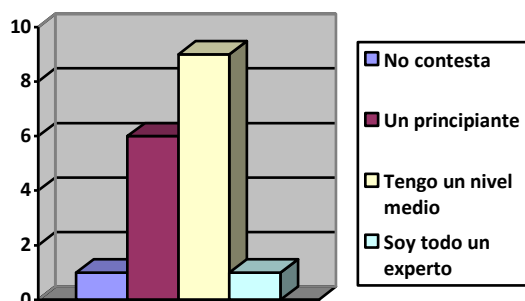
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Las actividades que no pueden realizar según los padres de los encuestados en el grupo 2 son: dar información personal con un 38,10%, no pueden chatear en un 28,57% y no pueden comprar algo, suscribirse a algún boletín, descargar archivos ni ver videos todas estas actividades con un 23,81%. Del grupo 3 no pueden dar información personal en un 47,06%, no pueden comprar algo en un 29,41% y no pueden acceder a una red social en un 23,53%.

Son acciones necesarias que se debe aplicar con los niños y adolescentes para que estén seguros y no den información a personas desconocidas porque luego terminan siendo estafados por personas que dicen según ellos que se han ganado la lotería o cosas similares.

Tabla 50

Quando utilizas internet ¿cómo te consideras con respecto a la gente que está a tu alrededor?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Un principiante	6	28,57	7	41,18
Tengo un nivel medio	9	42,86	9	52,94
Soy todo un experto	1	4,76	0	0,00
TOTAL	17	80,95	16	94,12



Autor: Marcelo Crespo G.

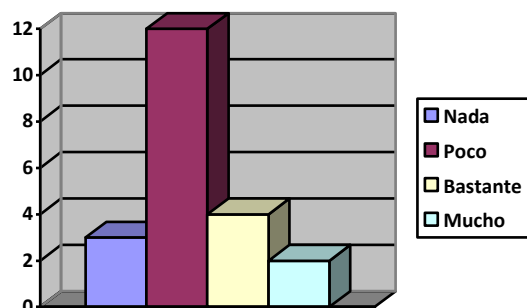
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Con respecto a las personas que los rodean cuando se encuentran en el internet del grupo 2 tiene un nivel medio un 42,86%, se consideran principiantes un 28,57% y 4,76% es decir una persona se considera experta. Del grupo 3 un 52,94% se consideran que tienen un nivel medio y un 41,18% se consideran principiantes.

Sobre el nivel medio es correcto porque no sabemos todo lo que existe en las redes sociales y no sabemos algunos trucos que nos ayudan a estar seguros y que no nos vayan a robar información, pues de esto están pendientes los expertos, sería ideal recibir capacitación sobre el uso correcto de la red, pues nosotros cada vez aprendemos más y es interesante saber cómo proteger mi información para no ser víctima de abusos y engaños a través de la red.

Tabla 51

Señala cuan de acuerdo estás con la siguiente frase "Internet es útil, ahorra tiempo y facilita la comunicación"				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nada	3	14,29	0	0,00
Poco	12	57,14	6	35,29
Bastante	4	19,05	8	47,06
Mucho	2	9,52	3	17,65
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

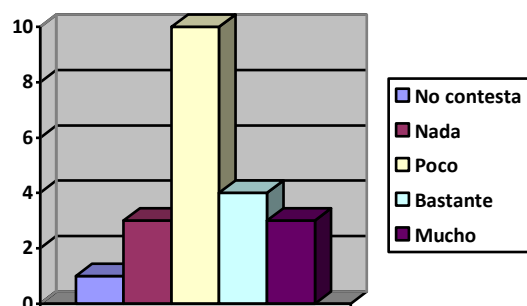
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un porcentaje del 57,14% está de acuerdo poco en que el internet ahorra tiempo y facilita la comunicación. Un 19,05% están bastante de acuerdo y un 14,29% no están de acuerdo, pues es cierto que ahorra tiempo y dinero y mucho mejor si tenemos las herramientas necesarias para buscar e imprimir un trabajo, evitando así salir de casa y estar expuestos a peligros.

Es de gran importancia la ayuda que nos brinda el internet, como dicen las personas encuestadas nos ahorra tiempo, pero debemos tener en cuenta que se lo debe usar correctamente, no usarlo por mucho tiempo, pues caeríamos en adicción al mismo y qué malo sería ver a jóvenes caer e adicción al internet..

Tabla 52

Señala cuan de acuerdo estás con la siguiente frase "internet puede hacer que alguien se enganche"				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Nada	3	14,29	0	0,00
Poco	10	47,62	11	64,71
Bastante	4	19,05	4	23,53
Mucho	3	14,29	2	11,76
TOTAL	21	100	17	100



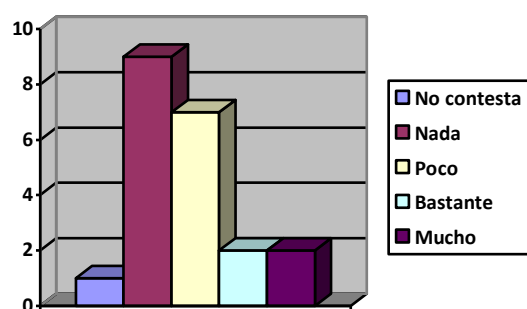
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Poco están de acuerdo con que internet puede hacer que alguien se enganche con un porcentaje del 47,62% del grupo 2 y un 64,71% del grupo 3. Bastante de acuerdo en que internet puede hacer que alguien se enganche en un 19,05% en el grupo 2 y un 23,53% del grupo 3, esto si suele ser cierto ya que muchas personas están enganchadas al internet, esta es una de las consecuencias que traen consigo las TIC, pues en varios casos ha generado peleas entre padres e hijos por el demasiado uso del internet, en los que los padres han tenido que someterles a sus hijos a tratamientos psicológicos para que puedan entender que el excesivo uso de internet es malo, a prendan a utilizarlo de manera prudente.

Tabla 53

Señala cuánto de acuerdo estás con la siguiente frase "Internet puede hacer que me aisle de mis amigos y familiares"				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Nada	9	42,86	6	35,29
Poco	7	33,33	7	41,18
Bastante	2	9,52	3	17,65
Mucho	2	9,52	1	5,88
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

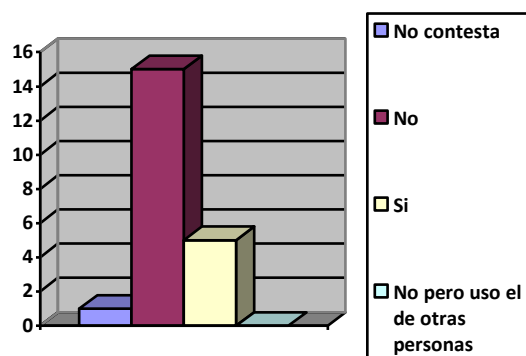
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 el 42,86% no están de acuerdo con que internet puede hacer que se aislen de amigos y familiares, un 33,33% están poco de acuerdo en que internet puede hacer que se aislen de los familiares. Del grupo 3 un porcentaje del 41,18% están poco de acuerdo en que internet les puede aislar de la familia, mientras que un 35,29% no están de acuerdo en que internet puede aislar a los jóvenes de la familia.

Más bien el internet hace que se acerque más los amigos y amigas porque a veces no pueden estar en contacto de manera personal y lo hacen a través del internet, el celular o teléfono convencional. Es decir, recurren a las TIC para estar siempre en contacto con sus amigos.

Tabla 54

¿Tienes móvil propio?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	15	71,43	6	35,29
Si	5	23,81	9	52,94
No pero uso el de otras personas	0	0,00	2	11,76
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

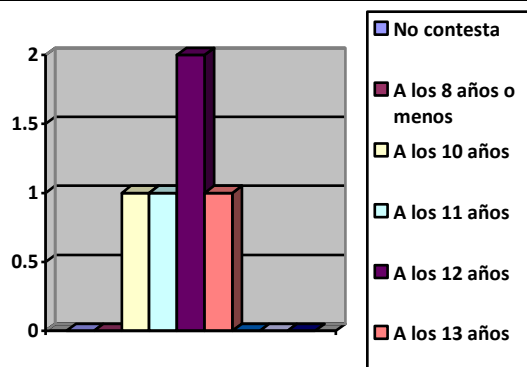
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los niños tienen móvil propio en un porcentaje del 23,81% y no lo tienen en un porcentaje del 71,43% por el contrario los alumnos del colegio tienen móvil propio en un 52,94% y no lo tienen en un 35,29%. Y un 11,76% usan los teléfonos móviles de otras personas.

Esto nos da a entender que de una forma u otra así no tenga el teléfono celular propio lo usan ya sea de sus padres o hermanos para estar en contacto con sus amigos y en el caso de los y las jóvenes para estar en contacto con sus enamorados o enamoradas, pues a veces los padres no tienen el dinero para darles un teléfono celular a sus hijos o simplemente y me parece la decisión más correcta de que se les dará un teléfono celular pero cuando hayan terminado el colegio, de esta manera se estará incentivando a sus hijos que se esfuercen por estudiar y culminar sus estudios, pero existen otros padres que desde temprana edad les dan teléfono celular a los hijos o les regala algún familiar, sin saber que suele ser la causa de malos comportamientos en la casa y sobre todo en el colegio y por ende baja el rendimiento en el estudio.

Tabla 55

¿A qué edad tuviste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
A los 8 años o menos	0	0,00	2	11,76
A los 10 años	1	4,76	0	0,00
A los 11 años	1	4,76	0	0,00
A los 12 años	2	9,52	0	0,00
A los 13 años	1	4,76	2	11,76
A los 14 años	0	0,00	4	23,53
a los 15 años	0	0,00	1	5,88
Con más de 15 años	0	0,00	1	5,88
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

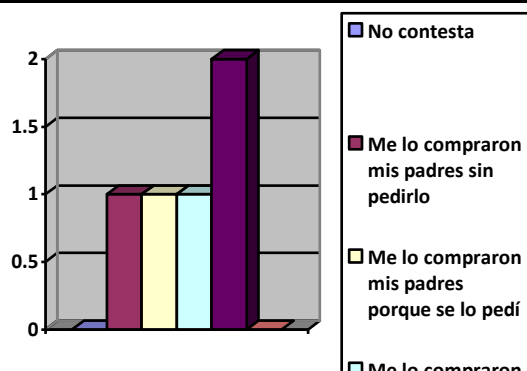
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

La edad en la que obtuvieron su primer teléfono móvil en los niños es de 12 años en un 9,52% y en un promedio de 4,76% a los 10, 11 y 13 años. Del grupo de los jóvenes la edad en la que obtuvieron su primer teléfono móvil es a los 14 años con un 23,53% y a los 8 y 13 años con un porcentaje del 11,76% cada uno.

En algunos de los casos es muy temprana la edad a la que tuvieron su primer teléfono móvil, pues les distrae mucho en clase o prefieren estar jugando en el teléfono y descuidan sus tareas de la casa y de la escuela o colegio. Estoy de acuerdo con que tengan celular pero como dicen algunos padres, cuando tengan la mayoría de edad o cuando terminen el colegio, antes no, de esta manera se estaría controlando el comportamiento y que se dediquen al estudio que es más importante que tener un teléfono celular.

Tabla 56

¿Cómo conseguiste tu primer teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del Colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Me lo compraron mis padres sin pedirlo	1	4,76	2	11,76
Me lo compraron mis padres porque se lo pedí	1	4,76	1	5,88
Me lo compraron otros familiares	1	4,76	2	11,76
Me lo compré yo mismo	2	9,52	4	23,53
Fue un regalo de cumpleaños, navidad, comunión.	0	0,00	1	5,88
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

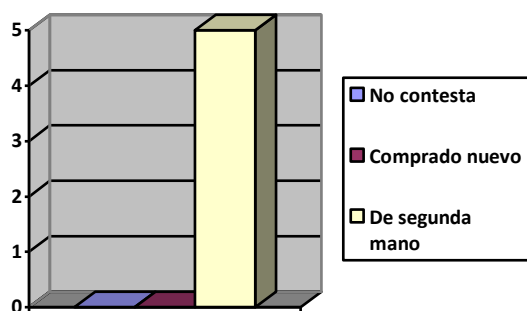
El primer teléfono móvil fue adquirido por los niños mismo en un 9,52% en un 4,76% les compraron por pedido a sus padres y con el mismo porcentaje se los compraron otros familiares. En el grupo de los jóvenes el primer teléfono móvil de igual manera se lo compraron ellos mismo con un porcentaje del 23,53% en un 11,76 se los compraron otros familiares y un 5,88% se los regalaron en alguna fiesta como: cumpleaños, navidad o primera comunión.

En lo que se refiere a la forma de adquirir el teléfono móvil se puede ver que lo compraron ellos mismo la mayoría por que algunos padres no les dan permiso de tenerlo entonces ellos lo compran a escondidas de sus padres, lo utilizan a escondidas de ellos o simplemente solo lo usan en la noche cuando sus padres ya están acostados, esto lo hacen para no ser descubiertos y evitar así que se les quite el teléfono. Pues a mí me parece mal esta actitud de los hijos porque al parecer no tienen la suficiente confianza con

sus padres para decirles que tienen un teléfono celular o lo hacen para darles la contra a sus padres porque a veces no les permiten tener un teléfono y los hijos lo compran haciendo caso omiso de lo que dijeron su padres, siendo esto la causa de discusiones entre padres e hijos.

Tabla 57

¿Qué tipo de teléfono tienes actualmente?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Comprado nuevo	0	0,00	4	23,53
De segunda mano	5	23,81	6	35,29
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

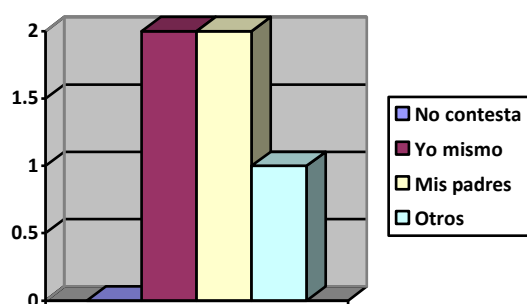
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El tipo de teléfono que poseen actualmente en los niños es de segunda mano, en el grupo de los jóvenes tienen teléfono de segunda mano en un porcentaje del 35,29% y un 23,53% tienen teléfono nuevo, siempre están cambiando de teléfono porque les presentan más facilidades y mejor tecnología pero como son demasiado costoso prefieren comprarlos de segunda mano.

Siempre hay que estar pendiente del teléfono que se va a comprar sobre todo cuando es de segunda mano porque no sabemos los problemas que pueda tener, por ello es recomendable comprar un teléfono nuevo, pero tener en cuenta de que también existen los teléfonos chinos que son de mala calidad, por ello es aconsejable ir acompañado de una persona mayor para estar seguro de que el equipo que adquiero es de buena calidad.

Tabla 58

¿Quién paga habitualmente el gasto del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Yo mismo	2	9,52	8	47,06
Mis padres	2	9,52	1	5,88
Otros	1	4,76	1	5,88
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

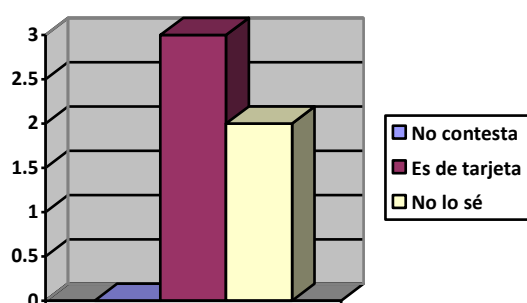
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En su mayoría el gasto que genera el móvil lo pagan ellos mismo tanto del grupo 2 como del grupo 3 en un porcentaje del 9,52% y un 47,06% respectivamente, de los niños pagan sus padres en un 9,52% y de los jóvenes lo pagan los padres en un 5,88%.

El motivo por el que pagan los padres el gasto del móvil es porque a veces los hijos no tienen dinero o simplemente porque sus padres les pidieron una llamada y los hijos ya les piden que les den dinero para recargar el saldo porque según ellos el saldo se terminó con la llamada que hizo su padre.

Tabla 59

¿Qué tipo de medio de pago tienes para el teléfono?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Es de tarjeta	3	14,29	6	35,29
No lo sé	2	9,52	4	23,53
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

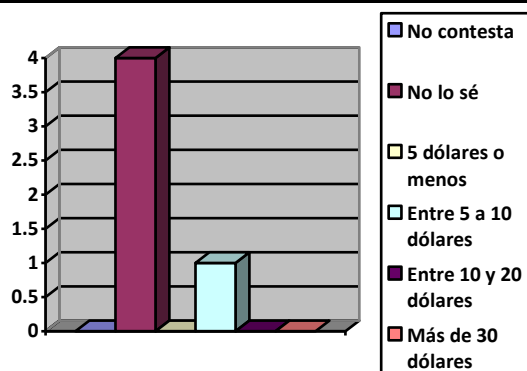
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

La forma de pago del teléfono es de tarjeta en un porcentaje del 14,29% de los niños y del 35,29% de los jóvenes. Un porcentaje del 9,52% de los niños y un 23,53% de los jóvenes no saben qué tipo de pago tienen para el teléfono.

En la actualidad ya casi no se ven las tarjetas para recargar saldo al teléfono, ahora se ve más lo que son las recargas electrónicas las mismas que muchas veces brindan saldo promocional y es allí cuando los jóvenes y niños aprovechan para recargar su teléfono.

Tabla 60

¿Sabes cuánto gastas mensualmente en el teléfono móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
No lo sé	4	19,05	5	29,41
5 dólares o menos	0	0,00	3	17,65
Entre 5 a 10 dólares	1	4,76	0	0,00
Entre 10 y 20 dólares	0	0,00	1	5,88
Más de 30 dólares	0	0,00	1	5,88
TOTAL	5	23,80	11	64,71



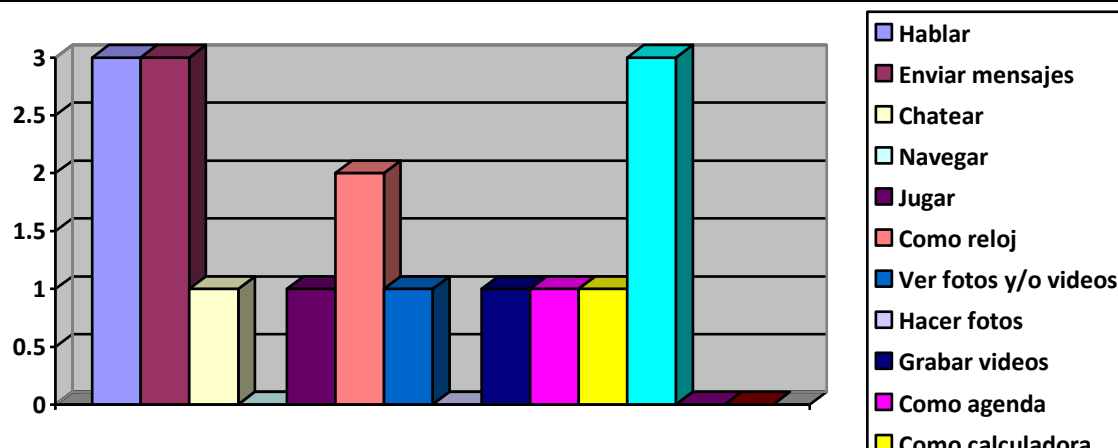
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El gasto que genera el teléfono no lo saben en su mayoría ya que realizan recargas de distinta denominación y no llevan una contabilidad o no tienen idea del gasto que hacen en el celular, existen jóvenes que ponen mucho saldo para mensajear con sus novias o para llamarlas y es un gasto excesivo que hacen porque a menudo se ve que hay días que hacen dos recargas entonces esto demanda un gran gasto, que en lo general lo hacen los padres porque los jóvenes no tienen dinero para hacer las recargas a su teléfono celular.

Tabla 61

El móvil te sirve principalmente para...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Hablar	3	14,29	9	52,94
Enviar mensajes	3	14,29	11	64,71
Chatear	1	4,76	6	35,29
Navegar	0	0,00	2	11,76
Jugar	1	4,76	7	41,18
Como reloj	2	9,52	5	29,41
Ver fotos y/o videos	1	4,76	3	17,65
Hacer fotos	0	0,00	3	17,65
Grabar videos	1	4,76	4	23,53
Como agenda	1	4,76	4	23,53
Como calculadora	1	4,76	4	23,53
Escuchar música	3	14,29	4	23,53
Ver la televisión	0	0,00	2	11,76
Descargas	0	0,00	2	11,76
TOTAL	17	80,95	66	388,24



Autor: Marcelo Crespo G.

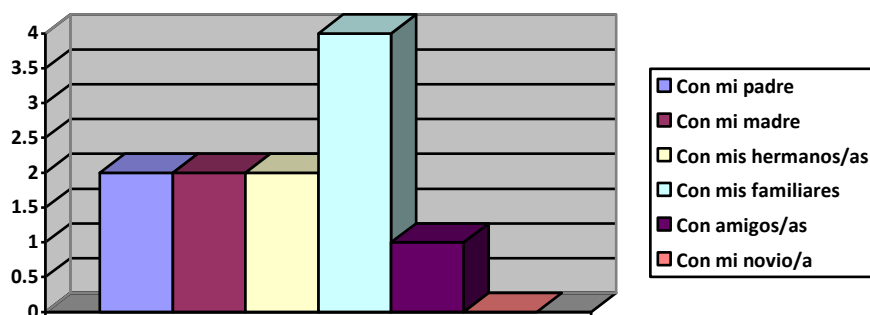
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El uso que le dan al teléfono móvil es para hablar enviar mensajes y para escuchar música con igual porcentaje del 14,29% del grupo 2. En lo que respecta al grupo 3 un 64,71% utilizan el teléfono para enviar mensajes, un 52,94% para hablar y un 41,18% para jugar.

Podemos ver que lo que más hacen es hablar y enviar mensajes tanto el grupo 2 como el grupo 3 ya que es lo más popular para estar en contacto con otras personas, también juegan en el teléfono móvil pero no en gran cantidad porque poseen consolas para jugar y no usan mucho el teléfono para esta actividad, y muchos jóvenes también lo usan para escuchar música y la música que escuchan es en otro idioma y ni siquiera entienden lo que dicen pero la escuchan.

Tabla 62

¿Con qué personas sueles comunicarte más con el móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Con mi padre	2	9,52	4	23,53
Con mi madre	2	9,52	6	35,29
Con mis hermanos/as	2	9,52	4	23,53
Con mis familiares	4	19,05	6	35,29
Con amigos/as	1	4,76	10	58,82
Con mi novio/a	0	0,00	7	41,18
TOTAL	11	52,38	37	217,65



Autor: Marcelo Crespo G.

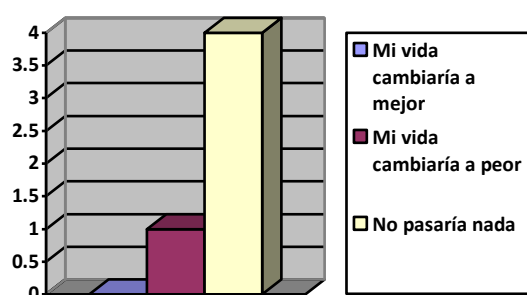
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Las personas con las que más se comunican a través del móvil es en el grupo 2 con los familiares con un porcentaje de 19,05%, con su padre, madre y hermanos en un 9,52%. Del grupo 3 se comunican más con sus amigos, sus familiares y su madre en un 35,29%, los familiares y amigos son las personas con las que más se comunican tanto el grupo 2 como el grupo 3.

Padres, madres familiares y amigos son las personas con las que más se comunican, pues siempre están pendientes de lo que sucede y están en contacto a través del teléfono móvil.

Tabla 63

Si me quedara dos semanas sin móvil...				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mi vida cambiaría a mejor	0	0,00	1	5,88
Mi vida cambiaría a peor	1	4,76	2	11,76
No pasaría nada	4	19,05	8	47,06
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

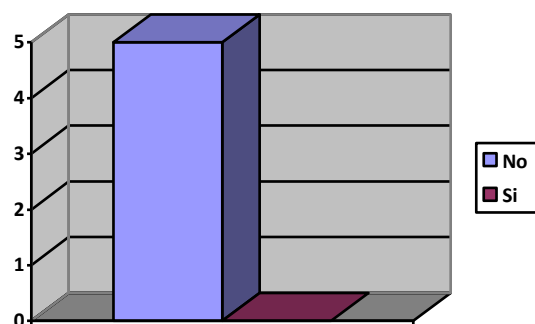
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El quedarse dos semanas sin el teléfono móvil no les afectaría en nada según el grupo 2 y 3 con un porcentaje de 19,05% y 47,06% respectivamente, un bajo porcentaje dicen que su vida cambiaría a peor, el grupo 2 con un porcentaje de 4,76% y el grupo 3 un 11,76%.

Yo creo que sí cambiaría a peor porque muchos adolescentes sobre todo ven que primero esté el celular para salir de casa, entonces el quedarse dos semanas si cambiaría sus vidas, si en algunos caso el estar sin teléfono por una hora o más se desesperan.

Tabla 64

¿Discutes con tus padres por el uso que haces del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	5	23,81	8	47,06
Si	0	0,00	3	17,65
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un porcentaje del 23,81 del grupo 2 no discuten con sus padres por el uso del móvil, un 47,06% del grupo 3 no discuten con sus padres y un 17,65% si lo hacen.

El teléfono móvil en muchas ocasiones suele ser motivo de discusión entre padres e hijos, sobre todo con los jóvenes aunque nos den a entender otra cosa en las encuestas pero no estoy de acuerdo con ello porque siempre se ve padres que discuten con sus hijos por el uso del teléfono móvil.

Tabla 65

¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que lo uso	0	0,00	1	5,88
Por el momento del día en que lo uso	0	0,00	2	11,76
Por el gasto que hago	0	0,00	2	11,76
TOTAL	0	0	5	29,41



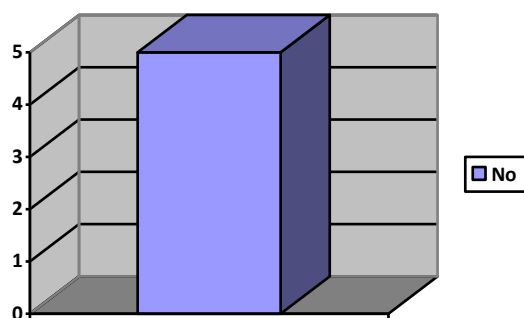
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El motivo de la discusión con los padres por el uso del móvil es por el momento del día en que lo usan, hay veces que hasta en el momento que están comiendo suena el teléfono lo que suele incomodar a las personas que se encuentran alrededor, también discuten por el gasto que hacen, a veces en un día recargan hasta 2 veces el celular, esto genera un gran gasto y quien paga los gastos es el padre de familia y por ello discuten, esto se refiere únicamente al grupo 3 ya que del grupo 2 nadie tiene problemas con sus padres por el uso del móvil.

Tabla 66

¿Te castigan o premian con el uso del móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	5	23,81	11	64,71
TOTAL	5	23,80	11	64,71



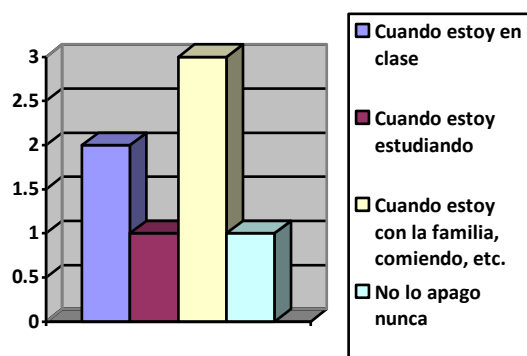
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Tanto al grupo 2 como al grupo 3 no les castigan por el uso del móvil, genera discusión pero no les castigan con el uso del móvil, creo que sí debería existir algún tipo de castigo en virtud de que algunos chicos no hacen las tareas que les encargan sus padres por estar con el teléfono y no solo eso sino que también olvidan las tareas de la escuela o del colegio.

Tabla 67

¿En cuál de estas situaciones apagas el móvil?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Cuando estoy en clase	2	9,52	4	23,53
Cuando estoy estudiando	1	4,76	1	5,88
Cuando estoy con la familia, comiendo, etc.	3	14,29	3	17,65
No lo apago nunca	1	4,76	4	23,53
TOTAL	7	33,33	12	70,59



Autor: Marcelo Crespo G.

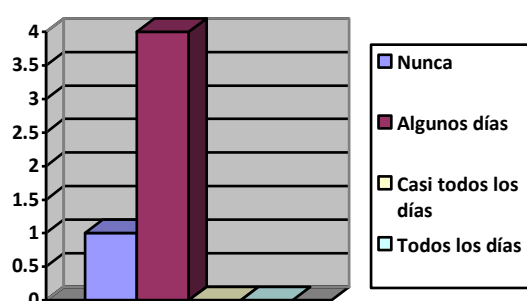
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En el grupo 2 apagan el celular en su mayoría cuando están con la familia o comiendo en un porcentaje del 14,29%, cuando están en clase lo apagan un porcentaje de 9,52% y no lo apagan nunca un 4,76%. Del grupo 3 un 23,53% lo apagan cuando están en clase, cuando están en familia lo apagan un 17,65% y un 23,53% no lo apagan nunca.

El hecho de que no apaguen el teléfono es porque hay veces que justo estando en las comidas suelen enviar mensajes o llamar y hay veces que son llamadas importantes por eso muchos prefieren no apagarlo nunca, únicamente prefieren ponerlo en silencio para no distraer la atención de las demás personas, aunque sí me parece imprudente que a veces suene el teléfono móvil cuando se está comiendo pues a muchos no les parece bien.

Tabla 68

¿Sueles recibir llamadas o mensajes por la noche cuando ya estás en la cama?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Nunca	1	4,76	0	0,00
Algunos días	4	19,05	7	41,18
Casi todos los días	0	0,00	3	17,65
Todos los días	0	0,00	1	5,88
TOTAL	5	23,80	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

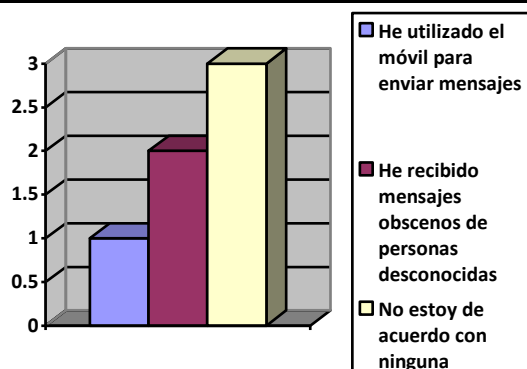
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El 19,05 del grupo 2 y el 41,18% del grupo 3 si suelen recibir llamadas o mensajes en la noche. Un 5,88% del grupo 3 suele recibir llamadas o mensajes por la noche todos los días.

Esto siempre sucede que reciben mensajes o llamadas por la noche incluso a veces llaman para preguntar si es que hay deber de cierta materia, porque estuvieron distraídos en clase, otra clase de llamadas o mensajes que reciben en la noche es de los enamorados o enamoradas para desearles la feliz noche, esto suele ser a veces contestado con una llamada y se quedan conversando hasta altas horas de la noche y a veces se quedan dormidos al momento de ir a clases y se atrasan para llegar a clases.

Tabla 69

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
He utilizado el móvil para enviar mensajes	1	4,76	4	23,53
He recibido mensajes obscenos de personas desconocidas	2	9,52	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna	3	14,29	7	41,18
TOTAL	6	28,57	11	64,71



Autor: Marcelo Crespo G.

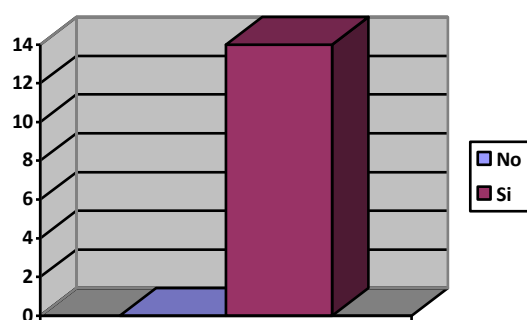
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

La mayoría de los alumnos no están de acuerdo con ninguna de las frases. Solamente un 4,76% está de acuerdo en que han utilizado el teléfono para enviar mensajes del grupo 2, y del grupo 3 en un 23,53% están de acuerdo con que han utilizado el móvil para enviar mensajes.

El motivo por el cual la mayoría no están de acuerdo con ninguna de las frases es porque en nuestro medio no se han dado casos de este tipo que se haya recibido mensajes con cosas obscenas o algo parecido.

Tabla 70

Habitualmente ¿sueles jugar con videojuegos o juegos de ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	0	0,00	11	64,71
Si	14	66,67	6	35,29
TOTAL	14	66,66	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

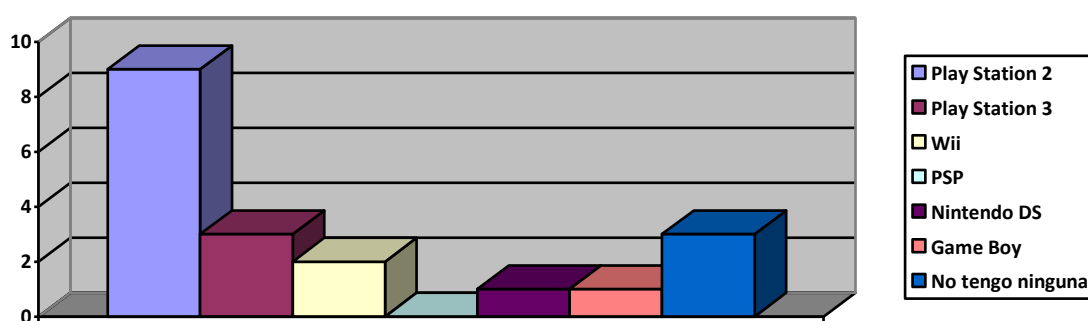
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un 66,67% suelen jugar con juegos de ordenador, por su parte el grupo 3 un 35,29% juegan con juegos de ordenador y un 64,71% no juegan con juegos de ordenador.

El motivo porque algunos de los encuestados no juegan con los juegos de ordenador es porque a lo mejor son mujeres y a ellas no les gusta mucho los juegos, en el caso de los varones se debe a que tienen consolas de videojuegos, que pueden jugar con otras personas y no les atrae mucho jugar con el ordenador.

Tabla 71

De la siguiente lista, selecciona la consola que tengas.				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Play Station 2	9	42,86	4	23,53
Play Station 3	3	14,29	0	0,00
Wii	2	9,52	0	0,00
PSP	0	0,00	2	11,76
Nintendo DS	1	4,76	1	5,88
Game Boy	1	4,76	2	11,76
No tengo ninguna	3	14,29	3	17,65
TOTAL	19	90,47	12	70,59



Autor: Marcelo Crespo G.

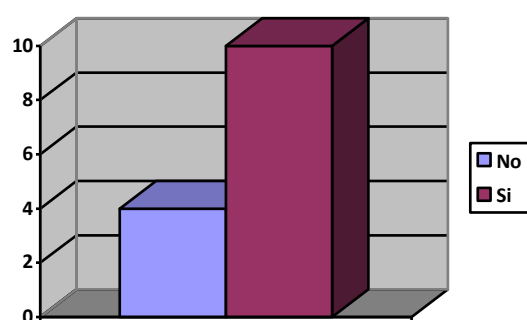
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un porcentaje del 42,86% del grupo 2 y un 23,53% del grupo 3 tienen la consola Play Station 2, un 14,29% del grupo 2 tienen la consola Play Station 3 y un 9,52% tienen la consola Wii. Del grupo 3 un 11,76% tiene la consola PSP y Game Boy.

Esto quiere decir que tienen alguna de las tecnologías modernas que generan distracción y que son costosas pero ellos las tienen, en varios casos les envían sus padres desde los Estados Unidos o les envían el dinero para que las adquieran aquí en el Ecuador, de esta manera se distraen con sus amigos, hermanos o padres, pero se debe tener en cuenta que está bien que jueguen pero no por muchas horas, es necesario dosificar el uso de los videojuegos.

Tabla 72

¿Juegas con la Play Station?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	4	19,05	2	11,76
Si	10	47,62	5	29,41
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

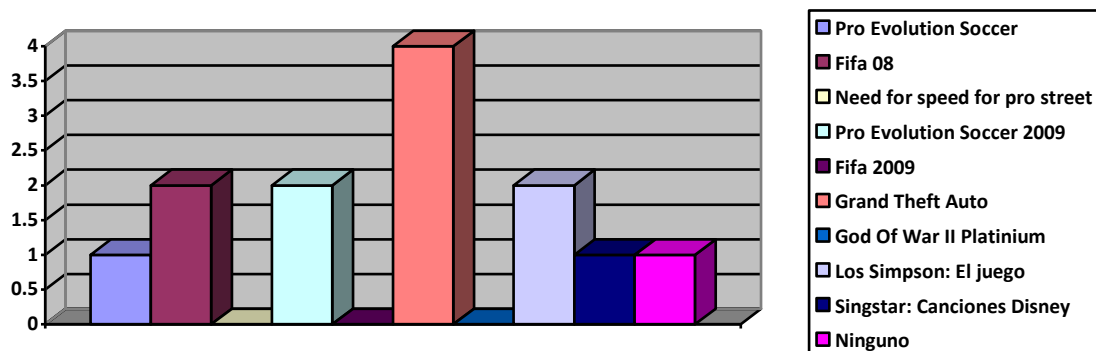
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 47, 62% del grupo 2 y un 29,41% del grupo 3 juegan con la consola Play Station, mientras que un 19,05% del grupo 2 y un 11,76% del grupo 3 no juegan con la Play Station.

Esta consola la tienen pero pocos alumnos porque es costosa y los padres no suelen tener el dinero para adquirir esas consolas.

Tabla 73

Play Station 2 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer	1	4,76	3	17,65
Fifa 08	2	9,52	4	23,53
Need for speed for pro street	0	0,00	2	11,76
Pro Evolution Soccer 2009	2	9,52	4	23,53
Fifa 2009	0	0,00	3	17,65
Grand Theft Auto	4	19,05	3	17,65
God Of War II Platinum	0	0,00	3	17,65
Los Simpson: El juego	2	9,52	2	11,76
Singstar: Canciones Disney	1	4,76	1	5,88
Ninguno	1	4,76	0	0,00
TOTAL	13	61,90	25	147,06



Autor: Marcelo Crespo G.

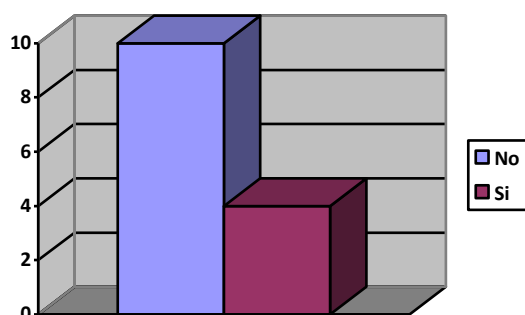
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los juegos que poseen de la Play Station 2 son Grand Theft Auto con un 19,05%, FIFA 08 y Pro Evolution Soccer 2009 con un 9,52% del grupo 2. Del grupo 3 poseen FIFA 08 y Pro Evolution soccer con un porcentaje de 23,53% cada uno de los juegos, y los juegos Pro Evolution Soccer 2009, FIFA 2009, Grand Theft Auto y God of War II Platinum lo poseen en un 17,65% cada uno.

No poseen muchos juegos debido al costo que tiene cada uno de ellos y algunas consolas no admiten discos que sean piratas o para ello necesitan poner un chip con el cual pueden funcionar los juegos piratas pero también es costoso, entonces se quedan con uno o dos juegos que son originales.

Tabla 74

¿Juegas con la Play Station 3?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	10	47,62	6	35,29
Si	4	19,05	1	5,88
TOTAL	14	66,66	7	41,18



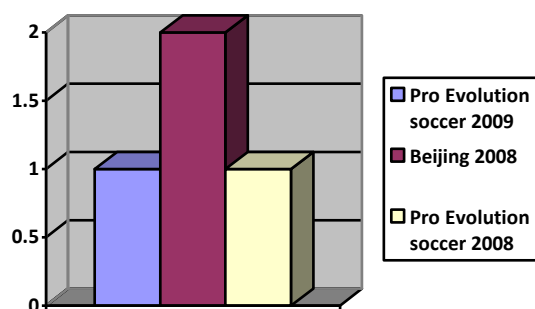
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 19,05% del grupo 2 y un 5,88% del grupo 3 juegan con la Play Station 3, un 47,62% del grupo 2 y un 35,29% del grupo 3 no juegan con la Play Station 3, esto puede ser debido al costo que tiene esta consola que es muy elevado al igual o más que la Play Station 2..

Tabla 75

Play Station 3 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution soccer 2009	1	4,76	1	5,88
Beijing 2008	2	9,52	0	0,00
Pro Evolution soccer 2008	1	4,76	0	0,00
TOTAL	4	19,04	1	5,88



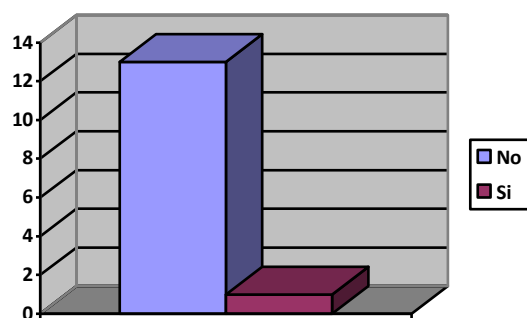
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los juegos que disponen de la consola Play Station 3 son Pro Evolution Soccer 2009, Beijing 2008 y Pro Evolution Soccer 2008 sumados entre los dos grupos dan un total de 25,92%, de igual manera que de la consola Play Station 2 los juegos originales son muy costosos, es por ello que se quedan con uno o dos juegos.

Tabla 76

¿Juegas con la x box 360?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	13	61,90	7	41,18
Si	1	4,76	0	0,00
TOTAL	14	66,66	7	41,18



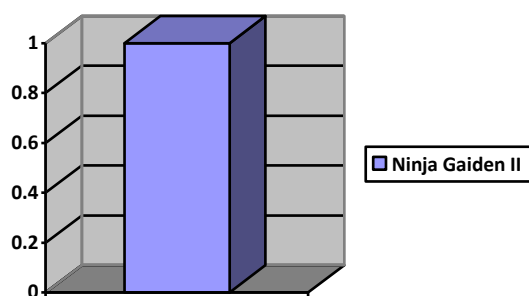
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En cuanto a la X BOX 360 solamente un alumno la posee del resto ninguno juega con esta consola. De igual manera que las anteriores consolas tiene un costo muy elevado y los padres no pueden adquirir estas consolas porque tienen que ver que existen cosas más importantes que un videojuego.

Tabla 77

X BOX 360 ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninja Gaiden II	1	4,76	0	0,00
TOTAL	1	4,76	0	0,00



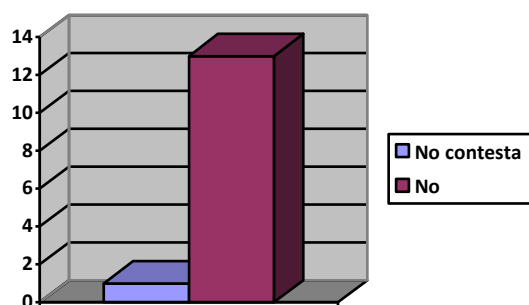
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del único estudiante que tiene la consola X BOX 360 el único juego es Ninja Gaiden II.

Tabla 78

¿Juegas con Nintendo Wii?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	13	61,90	7	41,18
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

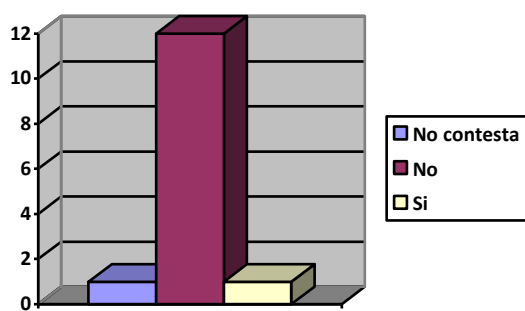
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En ninguno de los grupos existe alguien que juegue con la consola Nintendo Wii.

Como ninguno tiene la consola Wii, entonces no tienen ninguno de los juegos.

Tabla 80

¿Juegas con la PSP?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	12	57,14	4	23,53
Si	1	4,76	3	17,65
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

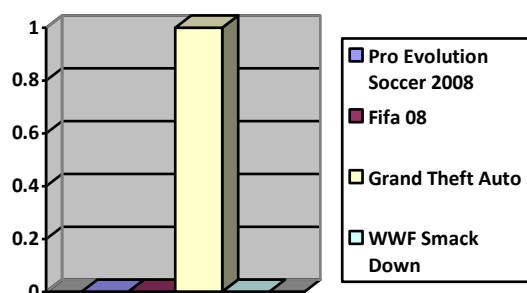
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 57,14% del grupo 2 y un 23,53% del grupo 3 no juegan con la consola PSP. Mientras que un 4,76% del grupo 2 y un 17,65% del grupo 3 si juegan con la PSP.

Aunque ahora existen consolas P.S.P que son económicas muchos no las tienen porque sus padres no les dejan tenerlas o porque simplemente no les resulta interesante y prefieren tener un teléfono móvil porque dicen que con el teléfono se puede mensajear, llamar etc. Mientras que con el videojuego solamente se puede jugar.

Tabla 81

PSP ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Pro Evolution Soccer 2008	0	0,00	2	11,76
Fifa 08	0	0,00	1	5,88
Grand Theft Auto	1	4,76	1	5,88
WWF Smack Down	0	0,00	1	5,88
TOTAL	1	4,76	5	29,41



Autor: Marcelo Crespo G.

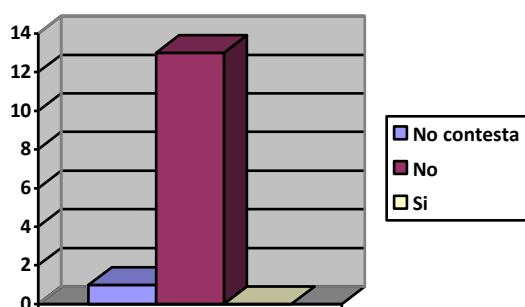
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los juegos que tienen los alumnos para su PSP son: Grand Theft Auto con un 4,76% del grupo 2 y Fifa 08 y Grand Theft Auto con un 5,88% cada uno.

También los juegos de la consola P.S.P son caros y no admiten juegos pirateados por lo que no tienen mucha variedad de juegos.

Tabla 82

¿Juegas con la Nintendo DS?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	13	61,90	6	35,29
Si	0	0,00	1	5,88
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un total de 61,90% del grupo 2 juegan con la Nintendo DS y un 35,29% del grupo 3 juegan con la Nintendo DS.

Algunos no le encuentran interesante a esta consola por lo que no se preocupan en tenerla, pues dicen que es muy grande y les resulta difícil andarla cargando, por lo que prefieren no tenerla.

Tabla 83

Nintendo DS ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Mario Kart DS	0	0,00	1	5,88
TOTAL	0	0	1	5,88

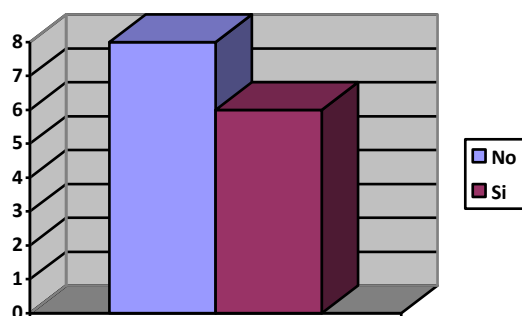
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

De la una persona que tiene la consola Nintendo DS posee el juego Mario Kart DS.

Tabla 84

¿Juegas con los Game Boy?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	8	38,10	5	29,41
Si	6	28,57	2	11,76
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

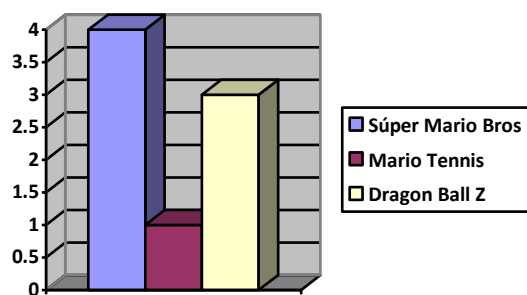
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un 38,10% y del grupo 3 un 29,41% no juegan con los Game Boy, un 28,57% del grupo 2 y un 11,76% del grupo 3 si juegan con los Game Boy.

Son pocos los alumnos que tienen la consola Game Boy porque dicen que ya están pasados de moda o porque sus teléfonos tienen juegos que les resulta más interesantes que los de la consola Game Boy.

Tabla 85

Game Boy ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Súper Mario Bros	4	19,05	2	11,76
Mario Tennis	1	4,76	1	5,88
Dragon Ball Z	3	14,29	1	5,88
TOTAL	8	38,09	4	23,53



Autor: Marcelo Crespo G.

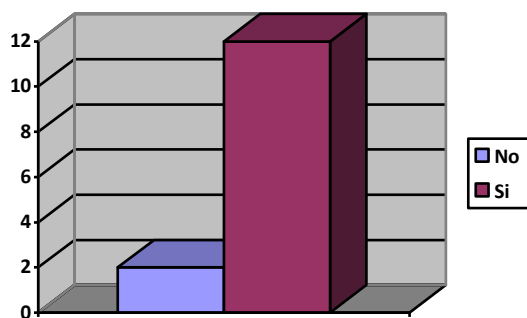
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un 19,05% tienen juegos de Mario Bros, mientras que del grupo 3 lo tienen un 11,76%, un 14,29% del grupo 2 y un 5,88% del grupo 3 tienen juegos de Dragon Ball Z.

Como dijimos anteriormente no les resulta interesante el Game Boy porque está pasado de moda por lo que no tienen los juegos de esta consola.

Tabla 86

¿Juegas con el ordenador?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	2	9,52	4	23,53
Si	12	57,14	3	17,65
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

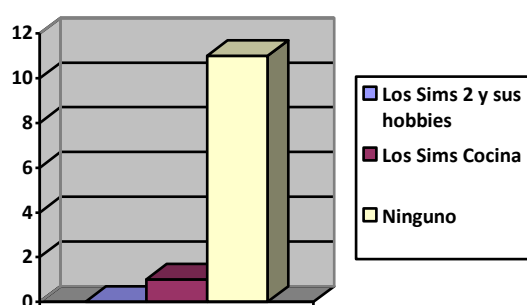
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 57,14% del grupo 2 y un 17,65% del grupo 3 juegan con el ordenador, un 9,52% del grupo 2 y un 23,53% no juegan con el ordenador.

Esto puede ser porque no tienen juegos o porque les resulta aburrido jugar en el ordenador, más bien prefieren jugar con las consolas de video juegos, pues allí lo pueden hacer con más personas y les resulta más divertido.

Tabla 87

Ordenador ¿Tienes alguno de estos juegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los Sims 2 y sus hobbies	0	0,00	1	5,88
Los Sims Cocina	1	4,76	0	0,00
Ninguno	11	52,38	0	0,00
TOTAL	12	57,14	1	5,88



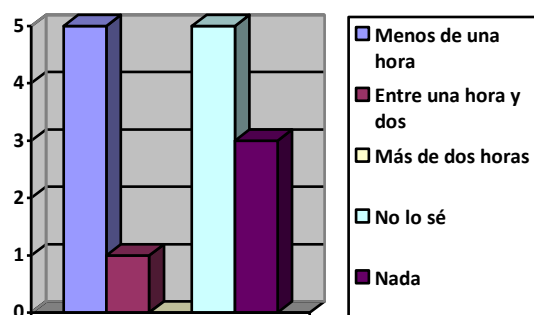
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los únicos juegos que tienen tanto el grupo 2 como el grupo 3 son de los Sims 2 y sus hobbies y los Sims Cocina, el instalar un juego en el ordenador resulta complicado o le vuelve lenta a la computadora por lo que prefieren no tener juegos en la misma.

Tabla 88

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de una hora	5	23,81	3	17,65
Entre una hora y dos	1	4,76	0	0,00
Más de dos horas	0	0,00	1	5,88
No lo sé	5	23,81	2	11,76
Nada	3	14,29	1	5,88
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

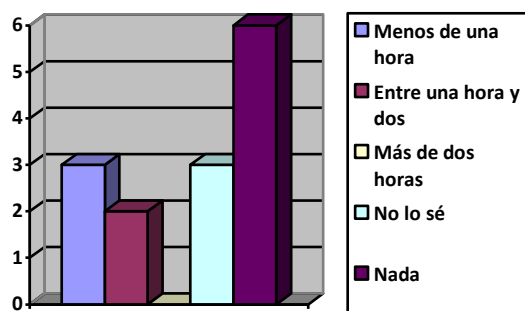
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

De lunes a viernes juegan con los videojuegos menos de una hora tanto el grupo 2 con un 23,81% y el grupo 3 con un 17,65% y no lo saben en un porcentaje del 14,29 del grupo 2 y un porcentaje del 11,76% del grupo 3.

El grupo que no saben qué tiempo juegan es porque se quedan varias horas jugando y no mide el tiempo, incluso no tienen ni hambre por estar en los videojuegos, lo que luego puede causar adicción a los juegos, agresión a otras personas o problemas en su casa o en las instituciones educativas a las que asisten.

Tabla 89

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo utilizas diariamente los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de una hora	3	14,29	1	5,88
Entre una hora y dos	2	9,52	1	5,88
Más de dos horas	0	0,00	1	5,88
No lo sé	3	14,29	1	5,88
Nada	6	28,57	3	17,65
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

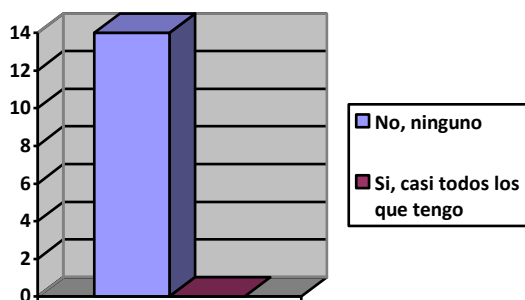
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En el fin de semana no juegan con los videojuegos un 28,57% del grupo 2 y un 17,65% del grupo 3, un 14,29% del grupo 2 juegan menos de una hora y un 9,52% juegan entre una y dos horas. Del grupo 3 juegan entre menos de una hora y más de dos horas en un porcentaje de 5,88%.

No juegan mucho el fin de semana porque se dedican a salir a pasear o a verse con sus amigos, entonces no les da tiempo de jugar con los videojuegos, o simplemente se dedican a hacer las tareas de la casa pero son pocos los que hacen esto, es así que los fines de semana son de ocio.

Tabla 90

¿Tienes juegos pirateados?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No, ninguno	14	66,67	5	29,41
Si, casi todos los que tengo	0	0,00	2	11,76
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

De todos los encuestados no tiene juegos pirateados, en el grupo 2 con un porcentaje de 66,67% y del grupo 3 un 29,41%.

Únicamente dos personas del grupo 3 tienen juegos pirateados, esto se debe a que resultan más económicos que los originales, pero para ello debe tener instalado un chip para que le permita insertar juegos pirateados, por eso no todos lo hacen porque resulta muy costoso.

Tabla 91

¿Cómo los consigues?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Los compro en una tienda o en la calle	0	0,00	2	11,76
TOTAL	0	0	2	11,76

Autor: Marcelo Crespo G.

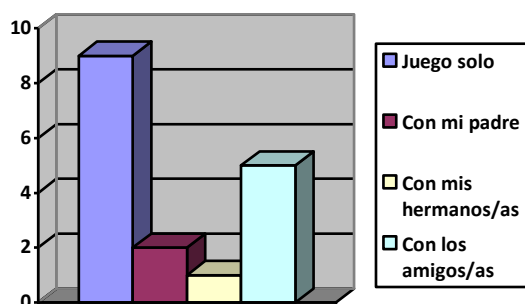
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Únicamente 2 encuestados del grupo 3 tienen juegos y los compran en una tienda o en la calle con un porcentaje de 11,76%.

Los juegos pirateados resultan económicos y traen el mismo contenido que los originales, es por ello que algunos prefieren comprar juegos pirateados porque ahorran mucho dinero o no tienen el dinero suficiente para comprar un juego original, pero cabe destacar que no todas las consolas admiten juegos pirateados.

Tabla 92

¿Con quién sueles jugar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Juego solo	9	42,86	2	11,76
Con mi padre	2	9,52	0	0,00
Con mis hermanos/as	1	4,76	3	17,65
Con los amigos/as	5	23,81	3	17,65
TOTAL	17	80,95	8	47,06



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

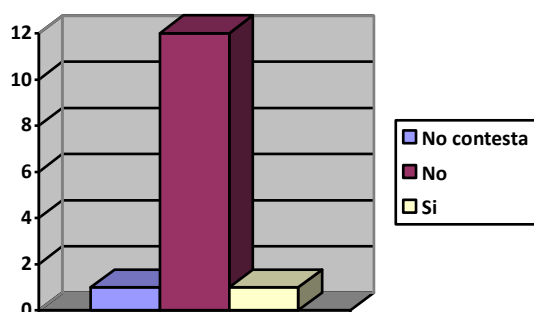
Autor: Marcelo Crespo G.

El grupo 2 en su mayoría juega solo en un porcentaje de 42,86% y con los amigos en un porcentaje de 23,81%, no juegan mucho con los padres debido a que ellos no entienden mucho de estas cosas o trabajan y cuando llegan están cansados. Del grupo 3 un 17,65% juegan tanto con los amigos como con sus hermanos y en un 11,76 lo suelen hacer solos.

El motivo por que juegan solos es porque existen juegos que se los debe jugar solos, pero para mí me resulta aburrido por lo que existen otros juegos para dos o más jugadores es allí cuando invitan a los amigos para jugar, diciendo que van a hacer algún trabajo y en realidad se dedican a jugar toda la tarde porque a veces no hay quién les controle las actividades que están realizando.

Tabla 93

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	1	5,88
No	12	57,14	4	23,53
Si	1	4,76	2	11,76
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

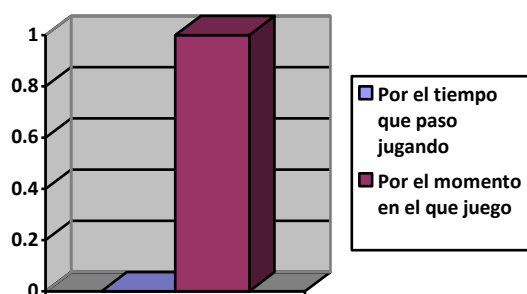
Autor: Marcelo Crespo G.

La mayoría de los encuestados no discuten por el uso que hacen de los videojuegos en un porcentaje de 57,14% del grupo 2 y un 23,53% del grupo 3. Sin embargo un 4,76% del grupo 2 y un 11,76% del grupo 3 si discuten con sus padres por el uso que hacen de los videojuegos.

En su mayoría no discuten por el uso de los videojuegos debido a que sus padres están fuera del país o trabajan y vuelven tarde del trabajo y los hijos ya saben la hora de llegada por lo que antes de que sus padres lleguen dejan de jugar y se dedican a hacer alguna actividad de sus estudios o de la casa para quedar bien ante sus padres.

Tabla 94

¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso jugando	0	0,00	2	11,76
Por el momento en el que juego	1	4,76	0	0,00
TOTAL	1	4,76	2	11,76



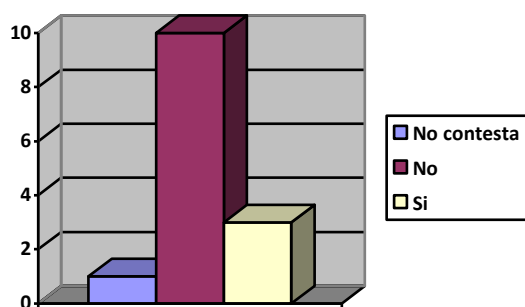
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Autor: Marcelo Crespo G.

El motivo por el que discute una persona del grupo 2 con sus padres es por el momento en que juega. Del grupo 2 el motivo de discusión es por el tiempo que pasan jugando en un porcentaje de 11,76%, al igual que con los celulares los padres discuten con sus hijos por el tiempo que pasan jugando y se descuidan de sus tareas de la escuela o del colegio.

Tabla 95

¿Te premian o te castigan con los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	1	5,88
No	10	47,62	5	29,41
Si	3	14,29	1	5,88
TOTAL	14	66,66	7	41,18



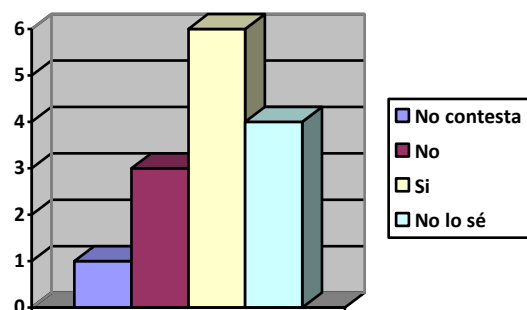
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

A la mayoría no les premian ni les castigan con los videojuegos con un porcentaje de 47,62% en el grupo 2 y un 29,41 del grupo 3. A los que si les premian y les castigan es en un bajo porcentaje, de 14,29% del grupo 2 y 5,88% del grupo 3.

El hecho de que no les premien ni les castiguen con el uso de los videojuegos es porque los padres trabajan y pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa y no pueden controlar a sus hijos, entonces no sucede nada en la mayoría pero hay veces que los hijos no se dan cuenta de que sus padres volvieron del trabajo y es allí cuando empiezan las discusiones entre padres e hijos.

Tabla 96

¿Saben tus padres de que son los videojuegos que juegas?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	1	5,88
No	3	14,29	1	5,88
Si	6	28,57	2	11,76
No lo sé	4	19,05	3	17,65
TOTAL	14	66,66	7	41,18



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

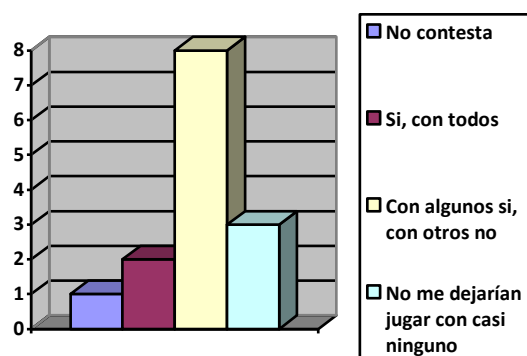
Autor: Marcelo Crespo G.

Los padres de familia si saben de qué son los juegos de sus hijos en un porcentaje de 28,57% del grupo 2, no lo saben en un 14,29% y los hijos desconocen si sus padres saben de qué son los juegos que tienen. Del grupo 3 desconocen en un 17,65% si sus padres saben de qué son los juegos y un 5,88% no sabe de qué son los juegos que tienen sus hijos.

Es importante el que los padres revisen la clase de videojuegos que tienen los hijos para de esta manera aconsejarles sobre las cosas que traen los videojuegos, o sobre si son muy violentos, entonces comprarles otros juegos o simplemente quitarles los juegos que generan mucha violencia, porque sus hijos a veces suelen imitar lo que hacen los videojuegos y so no está bien.

Tabla 97

Si tus padres supieran de que son los videojuegos que juegas ¿te dejarían jugar con ellos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	1	5,88
Si, con todos	2	9,52	3	17,65
Con algunos si, con otros no	8	38,10	3	17,65
No me dejarían jugar con casi ninguno	3	14,29	0	0,00
TOTAL	14	66,66	7	41,18



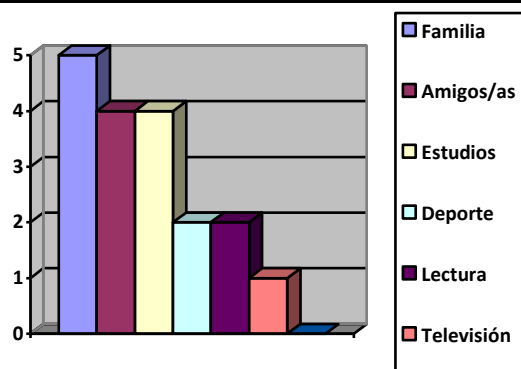
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

En el grupo 2 un 38,10% los padres los dejarían jugar con algunos juegos y con otros no, un 14,29% no les dejarían jugar con casi ninguno de los juegos y un 9,52% los dejarían jugar con todos los juegos. Del grupo 3 en un mismo porcentaje de 17,65% los dejarían jugar con todos los juegos y con algunos sí y con otros no.

El motivo por el cual no les dejarían jugar con ciertos juegos es por el contenido que tienen, es violento y los niños y jóvenes tienden a imitar lo que hacen con los videojuegos.

Tabla 98

¿A qué le has quitado tiempo por usar los videojuegos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Familia	5	23,81	0	0,00
Amigos/as	4	19,05	0	0,00
Estudios	4	19,05	3	17,65
Deporte	2	9,52	1	5,88
Lectura	2	9,52	2	11,76
Televisión	1	4,76	0	0,00
Hablar por teléfono	0	0,00	3	17,65
TOTAL	18	85,71	9	52,94



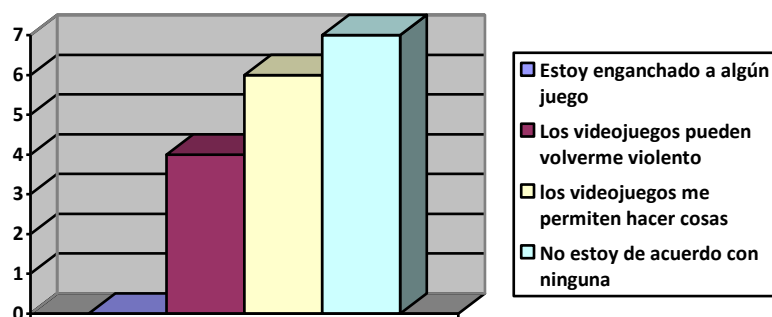
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

A lo que le han quitado tiempo los alumnos del grupo 2 en su mayoría es a la familia en un 23,81%, a los amigos y a los estudios en un 19,05%. Del grupo 3 le han quitado tiempo a sus estudios y a hablar por teléfono en un igual porcentaje de 17,65% y un 11,76% le han quitado tiempo a la lectura.

La lectura es muy importante para enriquecer sus conocimientos pero muchos jóvenes encuentran aburrido el hecho de estar leyendo y prefieren jugar con sus videojuegos, sabiendo que éstos pueden generar violencia, entonces es mejor leer órque se ejercita la mente y se enriquece nuestro lenguaje.

Tabla 99

¿Estás de acuerdo con alguna frase?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estoy enganchado a algún juego	0	0,00	1	5,88
Los videojuegos pueden volverme violento	4	19,05	1	5,88
los videojuegos me permiten hacer cosas	6	28,57	3	17,65
No estoy de acuerdo con ninguna	7	33,33	1	5,88
TOTAL	17	80,95	6	35,29



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Autor: Marcelo Crespo G.

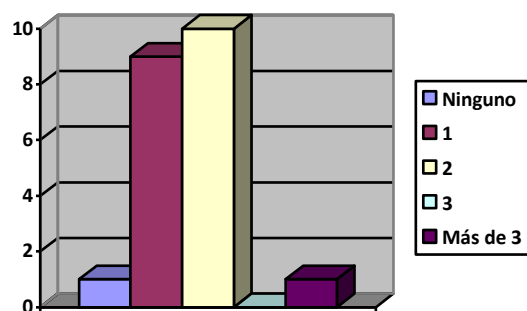
Un 33,33% del grupo 2 no está de acuerdo con ninguna de las frases, un 28,57% están de acuerdo con que los videojuegos les permiten hacer cosas que no se pueden hacer en la vida real. Y un 19,05% están de acuerdo con que los videojuegos pueden volverles violentos. Del grupo 3 un 17,65% están de acuerdo con que los videojuegos les permiten hacer cosas que no se pueden hacer en la vida real, un 5,88% están de acuerdo con que los videojuegos les pueden volver violentos y que están enganchados a algún videojuego.

En lo que respecta a los videojuegos, los alumnos están de acuerdo en que los mismos les permiten hacer cosas que no podría hacer en persona y es aquí en donde a veces se vuelven violentos por el contenido de los videojuegos

Esto de estar enganchado a algún videojuego se refiere a que se pasan jugando noche y día y no realizan sus tareas de la escuela o del colegio y es motivo de discusiones e incluso disgustos con sus padres y hasta cambian el genio, no quieren comer y se la pasan encerrados jugando.

Tabla 100

¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ninguno	1	4,76	0	0,00
1	9	42,86	6	35,29
2	10	47,62	2	11,76
3	0	0,00	8	47,06
Más de 3	1	4,76	1	5,88
TOTAL	21	100	17	100



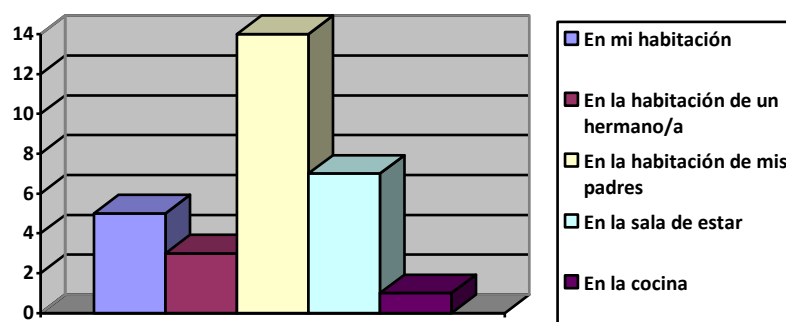
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

Del grupo 2 tienen 2 televisores en un porcentaje de 47,62%, un 42,86% tienen 1 televisor y un 4,76% tienen más de 3 televisores. Del grupo 3 un 47,06% tienen 3 televisores, un 35,29% tienen 1 televisor y un 5,88% tienen más de 3 televisores.

El hecho de que tienen más de 3 televisores se debe a que tienen los recursos necesarios para adquirirlos, en varios casos tienen los televisores de pantalla plana que son caros, pero el trabajo de sus padres en el exterior les permite adquirir estos artefactos, que para los hijos es fácil pedir pero no saben el sacrificio que cuesta adquirir dinero para darselos los gustos que ellos quieren.

Tabla 101

¿Dónde está el televisor o televisores en tu casa?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	5	23,81	9	52,94
En la habitación de un hermano/a	3	14,29	8	47,06
En la habitación de mis padres	14	66,67	11	64,71
En la sala de estar	7	33,33	7	41,18
En la cocina	1	4,76	0	0,00
TOTAL	30	142,85	35	205,88



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Autor: Marcelo Crespo G.

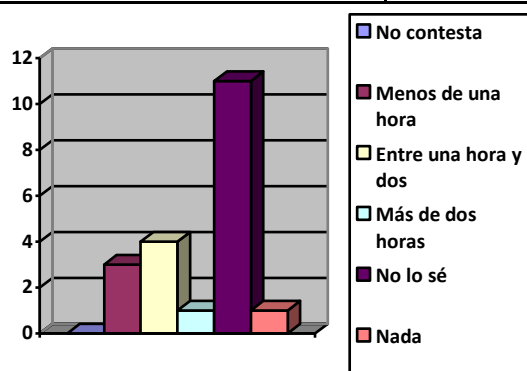
Los televisores que tienen en casa están ubicados en la habitación de sus padres en un gran porcentaje tanto en el grupo 2 con un 66,67% como en el grupo 3 con un 64,71%.

Tienen televisión en su propia habitación el grupo 2 con un porcentaje de 23,81% y del grupo 3 con un 52,94%, lo tienen en su propia habitación.

El motivo por el cual tienen televisor en su propio cuarto es porque se lo pidieron a sus padres y no les gusta ser interrumpidos, por lo tanto al estar solos pueden ver los programas que prefieren.

Tabla 102

De lunes a viernes ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0,00	1	5,88
Menos de una hora	3	14,29	1	5,88
Entre una hora y dos	4	19,05	7	41,18
Más de dos horas	1	4,76	5	29,41
No lo sé	11	52,38	3	17,65
Nada	1	4,76	0	0,00
TOTAL	20	95,23	17	100



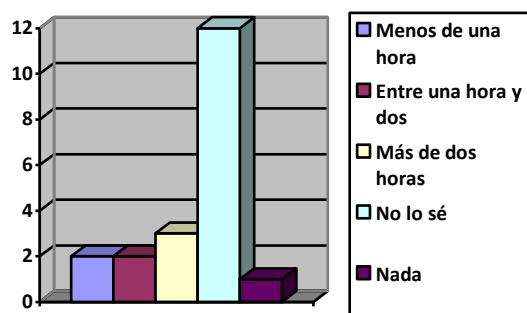
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

El tiempo que ven la televisión de lunes a viernes en su mayoría no saben exactamente el tiempo que ven en un porcentaje de 52,38% del grupo 2 y un 17,65% del grupo 3, ven entre una hora y dos un 19,05% del grupo 2 y un 41,18% del grupo 3. Y un 14,29% del grupo 2 ven televisión menos de una hora, y del grupo 3 ven televisión en un 5,88%.

Entre semana no ven mucha televisión, en algunos de los casos prefieren estudiar, pero son muy pocas las personas las que hacen estas actividades, pues se dedican más a la computadora, a los videojuegos y lo más es a las redes sociales, es decir existe un alto consumo de las tecnologías pero lo que más usan es el internet, y específicamente las redes sociales.

Tabla 103

El sábado o el domingo ¿Cuánto tiempo ves diariamente la televisión				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Menos de una hora	2	9,52	1	5,88
Entre una hora y dos	2	9,52	4	23,53
Más de dos horas	3	14,29	8	47,06
No lo sé	12	57,14	3	17,65
Nada	1	4,76	1	5,88
TOTAL	20	95,23	17	100



Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

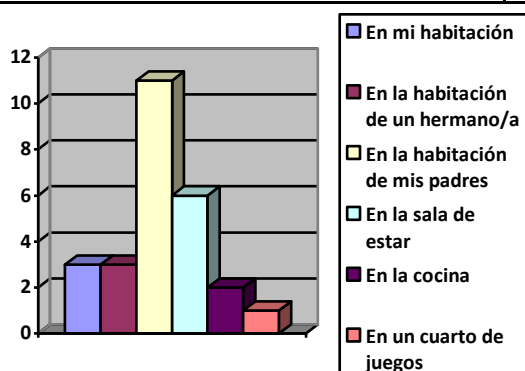
Autor: Marcelo Crespo G.

El sábado y domingo del grupo 2 no saben qué tiempo ven televisión en un porcentaje de 57,14%, un 14,29% ven televisión más de una hora y un 9,52% ven entre menos de una hora y dos horas. Del grupo 3 un 47,06% ven televisión más de dos horas, un 23,53% ven entre una hora y dos horas y un 17,65 no saben qué tiempo ven la televisión.

En el caso de que no saben qué tiempo ven la televisión es porque llegan de clases comen y se van a su cuarto, ven televisión y a veces se quedan dormidos por algunas horas y en realidad no saben el tiempo que ven la televisión, en cambio sí existen personas que ven una o dos horas la televisión porque saben que tienen que cumplir con deberes tanto de la escuela o colegio como de la casa, se debería seguir el ejemplo de algunos alumnos que no ven mucha televisión y se responsabilizan más por las tareas que por un programa de televisión.

Tabla 104

¿Cuando ves la tele, sueles hacerlo...?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
En mi habitación	3	14,29	4	23,53
En la habitación de un hermano/a	3	14,29	5	29,41
En la habitación de mis padres	11	52,38	3	17,65
En la sala de estar	6	28,57	7	41,18
En la cocina	2	9,52	0	0,00
En un cuarto de juegos	1	4,76	0	0,00
TOTAL	26	123,80	19	111,76



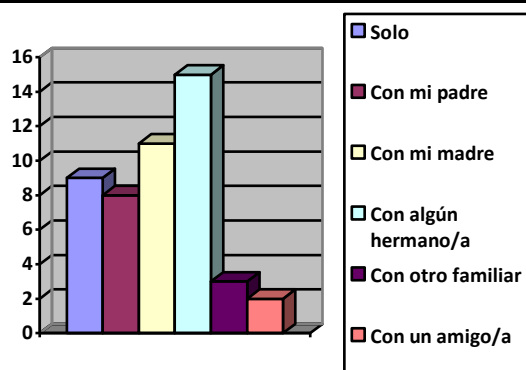
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

Un 52,38% del grupo 2 ven la televisión en la habitación de sus padres, un 28,57% suelen ver televisión en una sala de estar, un 14,29% ven la televisión en su habitación o en la sala de un hermano o hermana. Del grupo 3 un 41,18% ven televisión en la sala de estar, un 29,41% suelen ver televisión en lo hacen en la sala de un hermano y un 23,53% lo hacen en su propia habitación.

Podemos notar que algunos encuestados ven la televisión en la sala de estar o en el cuarto de los padres pero pienso que solo ven con los padres por el motivo de que no tienen televisión en su habitación y acuden a ver con sus padres o hermanos o a su vez en una sala de estar.

Tabla 105

¿Cuándo ves la tele sueles hacerlo...?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Solo	9	42,86	8	47,06
Con mi padre	8	38,10	0	0,00
Con mi madre	11	52,38	2	11,76
Con algún hermano/a	15	71,43	13	76,47
Con otro familiar	3	14,29	3	17,65
Con un amigo/a	2	9,52	1	5,88
TOTAL	48	228,57	27	158,82



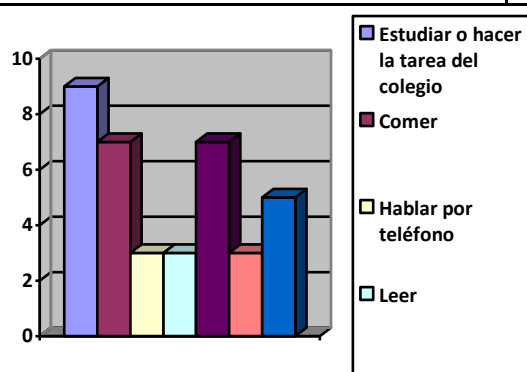
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)
 Autor: Marcelo Crespo G.

Cuando ven la televisión los niños del grupo 2 un 71,43%, un 52,38% suelen hacerlo con su madre, un 42,86% lo hacen solos. El grupo 3 por su parte un 76,47% ven televisión con algún hermano o hermana, un 47,06% ven televisión solos y un 17,65% lo hacen con otro familiar.

Al ver la televisión podemos ver que la mayoría de los niños lo hacen con la madre porque no tienen televisión en su propia habitación por su parte el grupo de los jóvenes ven con algún hermano o hermana porque de igual manera no tienen más televisores y lo tienen que hacer en un solo cuarto. Por lo general se puede ver que la televisión está en el cuarto del hermano mayor.

Tabla 106

¿Realizas alguna de estas actividades mientras ves la tele?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Estudiar o hacer la tarea del colegio	9	42,86	10	58,82
Comer	7	33,33	10	58,82
Hablar por teléfono	3	14,29	2	11,76
Leer	3	14,29	0	0,00
Dormir	7	33,33	3	17,65
Charlar con mi familia	3	14,29	2	11,76
Jugar	5	23,81	1	5,88
TOTAL	37	176,19	28	164,71



Autor: Marcelo Crespo G.

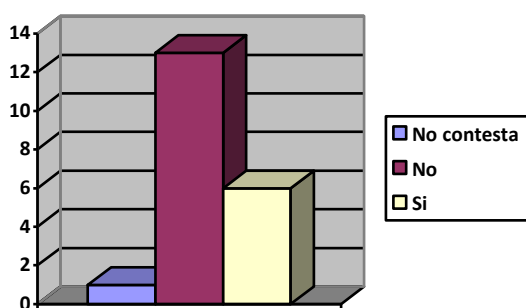
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 un 42,86% estudian o hacen la tarea del colegio mientras ven la tele, un 33,33% come. Del grupo 3 un 58,82% estudian o hacen la tarea del colegio y con el mismo porcentaje comen.

Las actividades que se realizan mientras ven la tele en su mayoría es estudiar y comer, pues algunos prefieren estudiar mientras ven la tele, otros comer porque en ciertos casos tienen televisión en la cocina, entonces ven la televisión mientras comen. Es importante porque en el momento de la comida pasan las noticias y es importante que se informen de lo que sucede en la localidad y el mundo.

Tabla 107

¿Discutes con tus padres por el uso que haces de la TV?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
No	13	61,90	11	64,71
Si	6	28,57	6	35,29
TOTAL	20	95,23	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

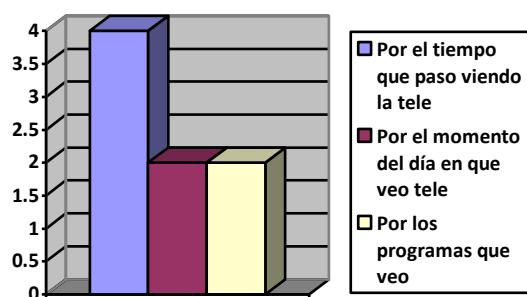
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En ambos grupos no discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión en un 61,90% del grupo 2 y un 64,71% del grupo 3. Solamente un 28,57% del grupo 2 y un 35,29% del grupo 3 discuten por el uso que hacen de la televisión.

La mayoría no discuten porque hay padres que llegan tarde del trabajo y no pueden controlar a sus hijos el tiempo que ven la televisión

Tabla 108

¿Por qué motivos?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Por el tiempo que paso viendo la tele	4	19,05	3	17,65
Por el momento del día en que veo tele	2	9,52	1	5,88
Por los programas que veo	2	9,52	2	11,76
TOTAL	8	38,09	6	35,29



Autor: Marcelo Crespo G.

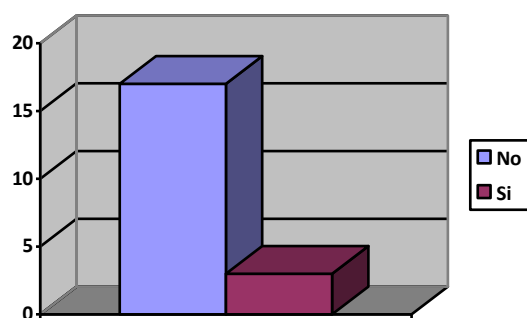
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los motivos por los que discuten con sus padres por el uso que hacen de la televisión son en la mayoría por el tiempo que pasan viendo la televisión, en el grupo 2 con un 19,05% y en el grupo 3 con un 17,65%, también discuten por los programas que ven en el caso del grupo 2 con un porcentaje del 9,52% y en el grupo 3 un 11,76%.

Algunos jóvenes sobre todo se quedan viendo la televisión hasta muy noche, por lo que discuten con sus padres, otro de los motivos de discusión son los programas que ven los jóvenes y niños, pues en altas horas de la noche pasan programas que no son permitidos para todo el público, peor para los jóvenes y eso es lo que se quedan a ver hasta muy noche.

Tabla 109

¿Te castigan o premian con la tele?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No	17	80,95	16	94,12
Si	3	14,29	1	5,88
TOTAL	20	95,23	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

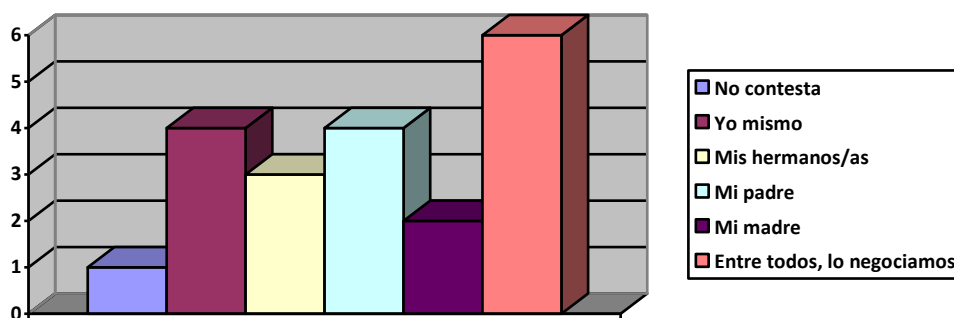
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

A un 80,95% del grupo 2 y a un 94,12% del grupo 3 no les castigan ni les premian con la televisión. A un escaso 14,29% del grupo 2 y a un 5,88% del grupo 3 si les castigan.

Si es necesario castigarles con el uso de la televisión porque en varios de los casos se quedan horas interminables frente a la televisión, es una manera de frenarles y controlar que no se queden mucho tiempo frente al televisor ya que puede causar daño a su vista y a su mente, es mejor dedicarse a leer, esto enriquecerá más su mente.

Tabla 110

Cuando ves la televisión en familia ¿Quién decide que programa mirar?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Cordova Daniel		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Yo mismo	4	19,05	7	41,18
Mis hermanos/as	3	14,29	2	11,76
Mi padre	4	19,05	1	5,88
Mi madre	2	9,52	2	11,76
Entre todos, lo negociamos	6	28,57	5	29,41
TOTAL	20	95,23	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

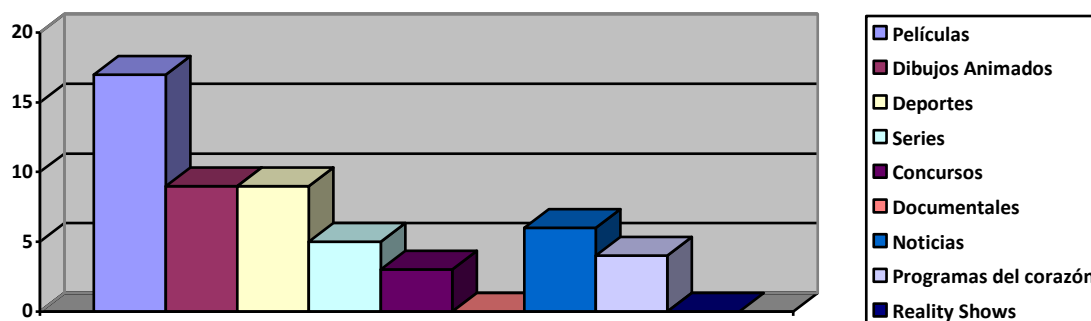
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Para mirar la televisión en familia lo negocian entre todos del grupo 2 que programa ver en un 28,57%, en un igual porcentaje del 19,05% lo decide la misma persona encuestada o su padre. Un 41,18% del grupo 3 deciden ellos mismos que programa ver, en un 29,41% lo negocian entre todos y en un 11,76% lo deciden sus hermanos o hermanas o a su vez, su madre.

Es importante que se vean programas que sean de interés para todos porque así no se causa aburrimiento a los hijos y sobre todo todos estarán satisfechos viendo el programa de su agrado.

Tabla 111

¿Qué tipo de contenido de televisión prefieres?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	17	80,95	15	88,24
Dibujos Animados	9	42,86	7	41,18
Deportes	9	42,86	6	35,29
Series	5	23,81	3	17,65
Concursos	3	14,29	3	17,65
Documentales	0	0,00	5	29,41
Noticias	6	28,57	3	17,65
Programas del corazón	4	19,05	3	17,65
Reality Shows	0	0,00	3	17,65
TOTAL	53	252,38	48	282,35



Autor: Marcelo Crespo G.

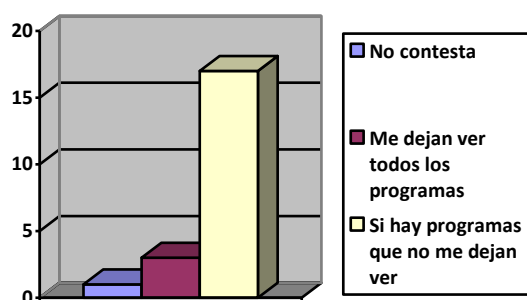
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los programas preferidos tanto por el grupo 2 como por el grupo 3 son: películas con un 80,95% el grupo 2 y un 88,24 el grupo 3, dibujos animados con un 42,86% el grupo 2 y 41,18% el grupo 3 y deportes con un 42,86% el grupo 2 y con un 35,29% el grupo 3.

La mayoría prefiere ver películas porque algunas son divertidas y otras que son clásicas que siempre les gusta ver no importa el número de veces que las hayan visto pero les sigue gustando

Tabla 112

¿Hay algún programa que tus padres no te dejen ver?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	1	4,76	0	0,00
Me dejan ver todos los programas	3	14,29	12	70,59
Si hay programas que no me dejan ver	17	80,95	5	29,41
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

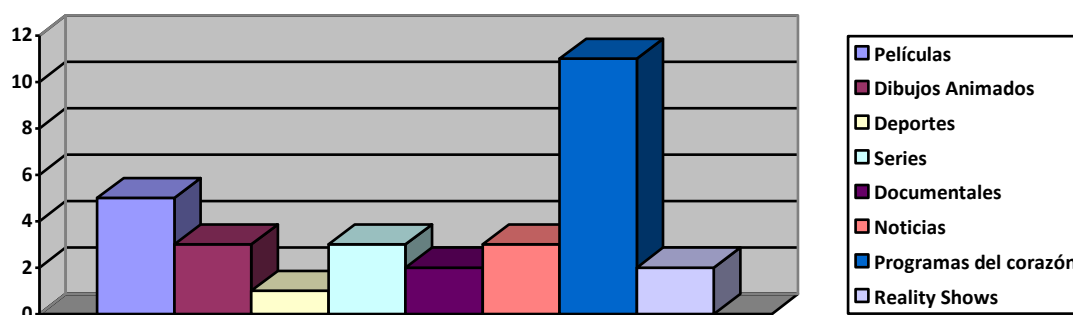
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En el grupo 2 existe un porcentaje del 80,95% de alumnos y alumnas que los padres no les dejan ver ciertos programas y un 14,29% que les dejan ver todos los programas, en el grupo 3 a un 29,41% existe ciertos programas que no les dejan ver y un alto 70,59% les dejan ver todos los programas.

Esto puede ser debido a que ya son personas adultas y tienen que estar conscientes de los programas que ven y saber que es bueno y que es malo, aunque algunos jóvenes prefieren ver programas que generan violencia o que tienen cierto contenido pornográfico, con lo cual no estoy de acuerdo porque esa clase de programas son malos para su mente.

Tabla 113

¿De qué tipo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Películas	5	23,81	1	5,88
Dibujos Animados	3	14,29	0	0,00
Deportes	1	4,76	1	5,88
Series	3	14,29	0	0,00
Documentales	2	9,52	0	0,00
Noticias	3	14,29	0	0,00
Programas del corazón	11	52,38	2	11,76
Reality Shows	2	9,52	0	0,00
TOTAL	30	142,85	4	23,53



Autor: Marcelo Crespo G.

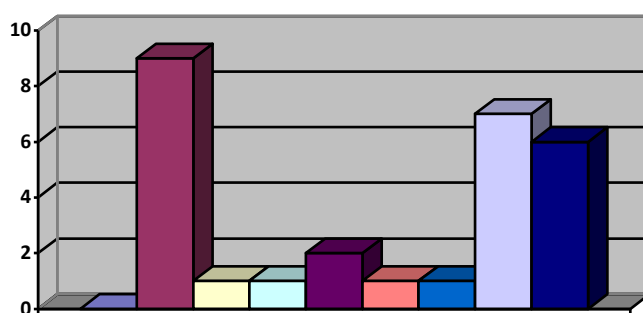
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Los programas que no les dejan ver los padres a los encuestados del grupo 2 son los programas del corazón con un 52,38%, y al grupo 3 con un 11,76%, películas en un 23,81%, al grupo 3 en un 5,88% los dibujos, series y noticias todos con el mismo porcentaje del 14,29%.

A los padres les interesa más que sus hijos vean noticias, programas educativos mismos que para los hijos les resulta aburrido mirar esta clase de programas, por lo que prefieren ver películas o programas del corazón.

Tabla 114

¿Estás de acuerdo con alguna de las siguientes frases?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Veo más tele de la que debería	0	0,00	3	17,65
Me gusta ver la tele	9	42,86	8	47,06
Alguna vez he visto programas que mis padres no me permiten ver	1	4,76	1	5,88
Me aburre la televisión	1	4,76	0	0,00
Elijo el programa antes de encender la tele	2	9,52	5	29,41
Me encanta hacer zapping	1	4,76	0	0,00
Suelo enviar mensajes para votar en concursos	1	4,76	0	0,00
lo primero que hago al llegar a casa es encender la tele	7	33,33	0	0,00
No estoy de acuerdo con ninguna	6	28,57	3	17,65
TOTAL	28	133,33	20	117,65



Autor: Marcelo Crespo G.

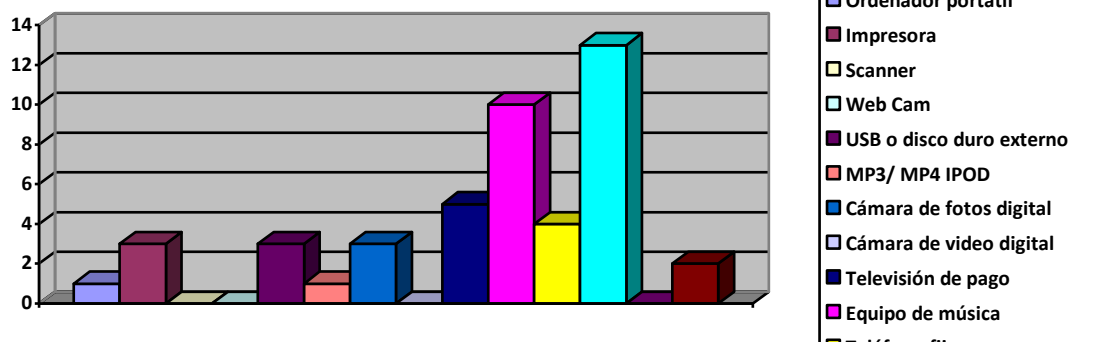
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 42,86% del grupo 2 y un 47,06% del grupo 3 están de acuerdo con que ven más tele de la que deberían, un 28,57% del grupo 2 y un 17,65% del grupo 3 no están de acuerdo con ninguna de las frases, un 9,52% del grupo 2 y un 29,41% del grupo 3 elijen el programa antes de encender la televisión.

A la mayoría les gusta ver la tele, estoy de acuerdo en ello pero en lo que no estoy de acuerdo es en que se queden muchas horas viendo la televisión y descuidando sus tareas de la casa y de sus estudios.

Tabla 115

De la siguiente lista de cosas, selecciona aquellas que tengas en casa				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Córdova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Ordenador portátil	1	4,76	4	23,53
Impresora	3	14,29	8	47,06
Scanner	0	0,00	6	35,29
Web Cam	0	0,00	2	11,76
USB o disco duro externo	3	14,29	6	35,29
MP3/ MP4 IPOD	1	4,76	3	17,65
Cámara de fotos digital	3	14,29	8	47,06
Cámara de video digital	0	0,00	3	17,65
Televisión de pago	5	23,81	6	35,29
Equipo de música	10	47,62	13	76,47
Teléfono fijo	4	19,05	7	41,18
DVD	13	61,90	12	70,59
Disco duro multimedia	0	0,00	2	11,76
Ninguna de esta, tengo otras	2	9,52	4	23,53
TOTAL	45	214,28	84	494,12



Autor: Marcelo Crespo G.

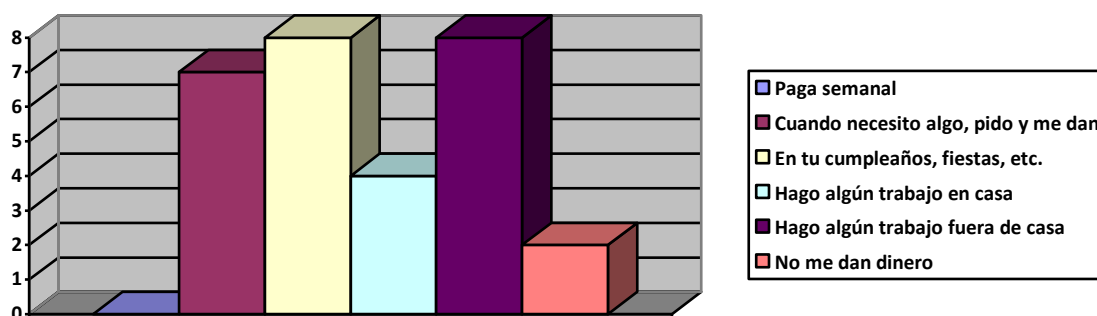
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Como podemos ver tanto el grupo 2 como el grupo 3 tienen la mayoría de las tecnologías que se les presenta, un 61,90% del grupo 2 tienen DVD un 47,62% tienen equipo de música un 23,81% tienen televisión de pago. En lo que se refiere al grupo 3 un 76,47% tienen equipo de música, un 70,59% tienen DVD y un 47,06% tienen cámara de fotos digital e impresora.

Las tecnologías que más tienen en casa son el equipo de música, DVD y televisión, pues son los más populares y se los puede encontrar de distintos precios, esto demuestra que existe un alto consumo de las tecnologías de la información.

Tabla 116

¿Cómo consigues tu propio dinero?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 año Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Paga semanal	0	0,00	1	5,88
Cuando necesito algo, pido y me dan	7	33,33	13	76,47
En tu cumpleaños, fiestas, etc.	8	38,10	9	52,94
Hago algún trabajo en casa	4	19,05	1	5,88
Hago algún trabajo fuera de casa	8	38,10	0	0,00
No me dan dinero	2	9,52	1	5,88
TOTAL	29	138,09	25	147,06



Autor: Marcelo Crespo G.

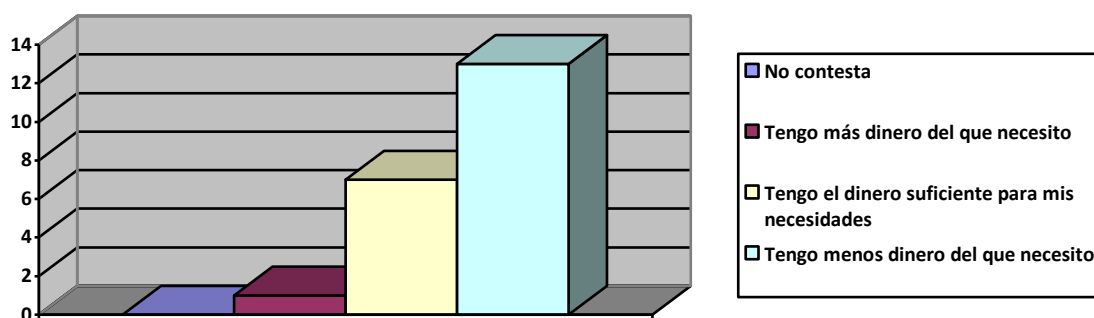
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

La manera en que consiguen el dinero es en algunas fiestas con un porcentaje del 38,10% o hacen algún trabajo fuera de casa con un porcentaje del 38,10% esto en lo que se refiere al grupo 2. Por su parte el grupo 3 la mayoría cuando necesitan algo piden y se lo dan con un porcentaje del 76,47% y al igual que el grupo 2 consiguen en fiestas.

El consumismo de dinero también es alto porque los jóvenes exigen a sus padres que les den dinero para algún trabajo y se lo gastan en otras cosas, lo que no es correcto porque a sus padres no les resulta nada fácil conseguir el dinero.

Tabla 117

¿Con cuál de estas frases estás de acuerdo?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	0	0	2	9,52
Tengo más dinero del que necesito	1	4,76	0	0,00
Tengo el dinero suficiente para mis necesidades	7	33,33	9	52,94
Tengo menos dinero del que necesito	13	61,90	6	35,29
TOTAL	21	100	15	88,24



Autor: Marcelo Crespo G.

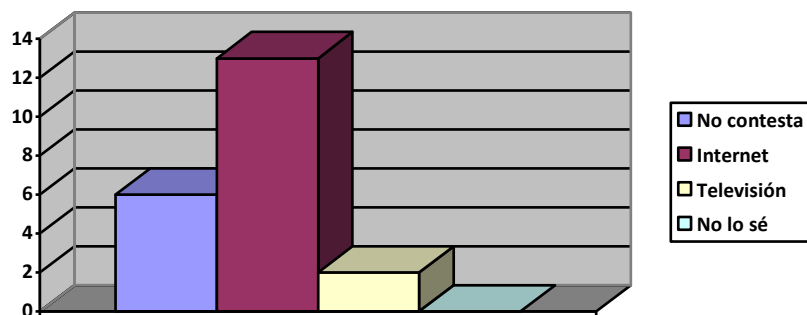
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 coinciden en que tienen menos dinero del que necesitan un 61,90% y un 33,33% coinciden en que tienen el dinero suficiente para sus necesidades. Del grupo 3 un 52,94% dice que tienen el dinero suficiente para sus necesidades y un 35,29% dicen que tienen menos dinero del que necesitan.

Podemos ver que la mayoría de los encuestados del grupo 2 no tienen el dinero suficiente para sus necesidades, debido a la falta de trabajo que existe en estos días, también existen personas que tienen el dinero suficiente, pero como dijimos anteriormente no saben los hijos el esfuerzo que hacen los padres para obtener el dinero y ellos piensan que todo es fácil, ellos solo piden y a veces exigen a sus padres y los padres por no discutir con sus hijos no les queda de otra que darles el dinero que les piden sus hijos.

Tabla 118

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
No contesta	6	28,57	0	0,00
Internet	13	61,90	9	52,94
Televisión	2	9,52	5	29,41
No lo sé	0	0,00	3	17,65
TOTAL	21	100	17	100



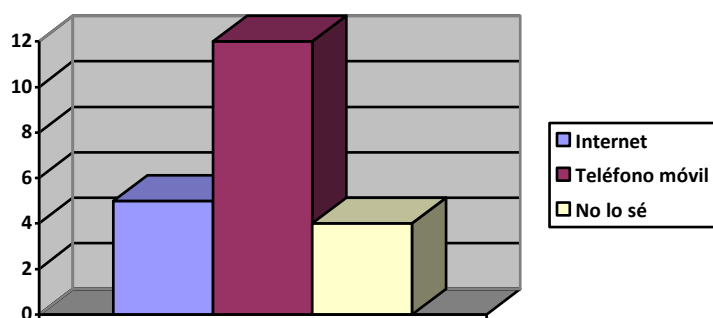
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Lo que prefieren tanto el grupo 2 como el grupo 3 es el internet con un porcentaje Del 61,90% y 52,94% respectivamente, prefieren el internet ya que es el que está de moda.

Tabla 119

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet	5	23,81	7	41,18
Teléfono móvil	12	57,14	4	23,53
No lo sé	4	19,05	6	35,29
TOTAL	21	100	17	100



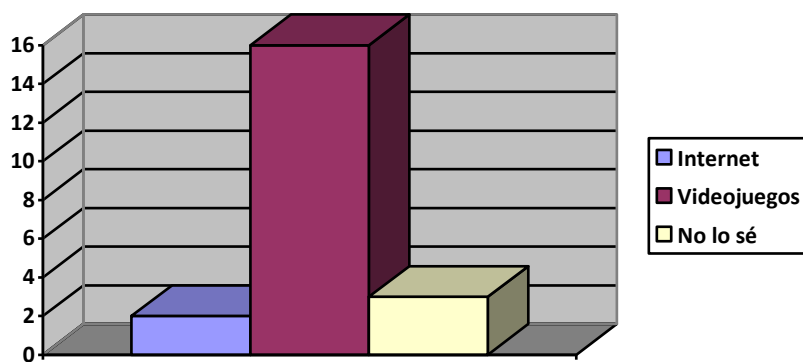
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 57,14% del grupo 2 prefieren un teléfono móvil mientras que el grupo 3 se muestra indeciso teniendo un 35,29% que no lo saben con qué tecnología se quedarían.

Tabla 120

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Internet	2	9,52	11	64,71
Videojuegos	16	76,19	2	11,76
No lo sé	3	14,29	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100

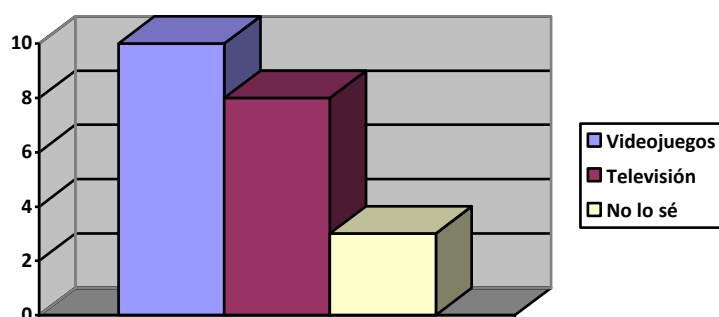


Autor: Marcelo Crespo G.
Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 a un alto porcentaje del 76,19% le interesan los videojuegos y un 14,29% no lo saben. Del grupo 3 un 64,71% prefieren internet nuevamente y un 23,53% no lo saben.

Tabla 121

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Videojuegos	10	47,62	3	17,65
Televisión	8	38,10	10	58,82
No lo sé	3	14,29	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100



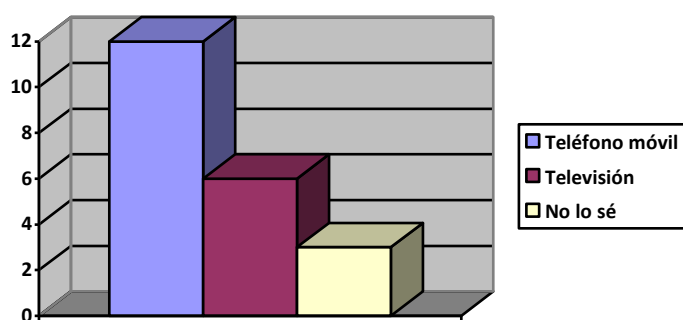
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Nuevamente del grupo 2 prefieren los videojuegos en un porcentaje del 47,62% y un 38,10% prefieren la televisión. El grupo 3 prefiere en un 58,82% la televisión y un 23,53% se muestran indecisos.

Tabla 122

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Teléfono móvil	12	57,14	8	47,06
Televisión	6	28,57	8	47,06
No lo sé	3	14,29	1	5,88
TOTAL	21	100	17	100



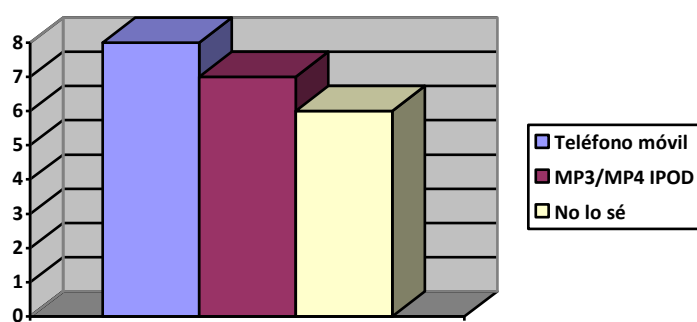
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

El grupo 2 y 3 prefieren el teléfono móvil con un porcentaje del 57,14% y un 47,06% respectivamente, mientras que un 28,57% del grupo 2 y un 47,06% Del grupo 3 prefieren la televisión.

Tabla 123

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Teléfono móvil	8	38,10	10	58,82
MP3/MP4 IPOD	7	33,33	3	17,65
No lo sé	6	28,57	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100



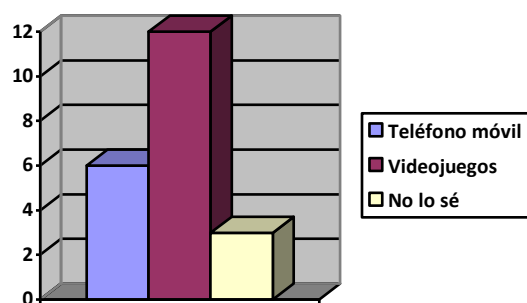
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Un 38,10% del grupo 2 y un 58,82% del grupo 3 prefieren el teléfono móvil, un 33,33% del grupo 2 prefieren un MP3/MP4 o IPOD, mientras que el grupo 3 se muestra indeciso con un porcentaje del 23,53%.

Tabla 124

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Teléfono móvil	6	28,57	8	47,06
Videojuegos	12	57,14	5	29,41
No lo sé	3	14,29	4	23,53
TOTAL	21	100	17	100



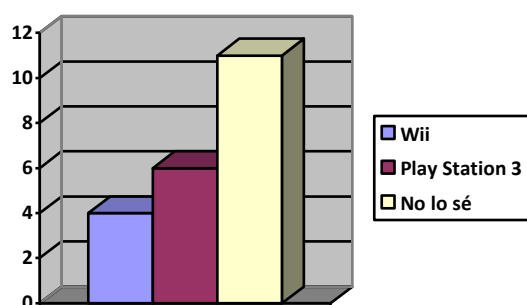
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

Del grupo 2 a un 57,14% les gusta más los videojuegos y a un 28,57% les gusta el teléfono móvil. Del grupo 3 a un 47,06% les gusta el teléfono móvil y a un 29,41% del grupo 3 les gusta los videojuegos.

Tabla 125

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Wii	4	19,05	0	0,00
Play Station 3	6	28,57	4	23,53
No lo sé	11	52,38	13	76,47
TOTAL	21	100	17	100



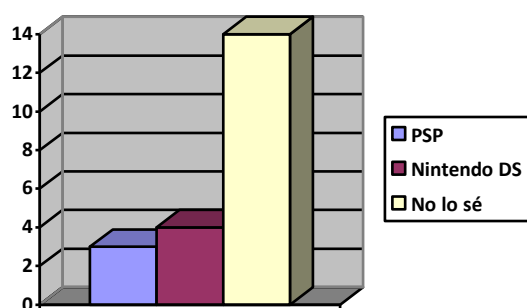
Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

En esta ocasión coinciden los 2 grupos, es decir no saben que les gusta de la pareja de tecnologías presentadas con un 52,38% del grupo 2 y un 76,47% del grupo 3. A un 28,57% del grupo 2 y a un 23,53% del grupo 3 les gusta la Play Station 3.

Tabla 126

De cada pareja de cosas que te presentamos a continuación ¿Qué te gusta más?				
Opción	Grupo 2: 10-14 años Aplicado a 7mo de la Escuela Daniel Cordova		Grupo 3: 15-18 años Aplicado al 2do de bachillerato del colegio Ezequiel Cárdenas	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
PSP	3	14,29	6	35,29
Nintendo DS	4	19,05	1	5,88
No lo sé	14	66,67	10	58,82
TOTAL	21	100	17	100



Autor: Marcelo Crespo G.

Fuente: Cuestionario 2 aplicados a los grupos 2 y 3 (10-18 años)

De igual manera no saben que les gusta al grupo 2 de igual manera al grupo 3 con un porcentaje del 66,67% y un 58,82% respectivamente. A un 19,05% del grupo 2 les gusta la consola Nintendo DS y a un 35,29% del grupo 3 les gusta la consola PSP.

Sobre estas últimas preguntas puedo decir que existe un consumo de las tecnologías bastante notorio, pues de una forma u otra las tienen en sus casas o las usan fuera de ella de algún familiar o en lugares públicos, la tecnología que más acogida tiene es el internet porque es una herramienta muy importante pero hay que saber utilizarla para no caer en adicción o ser víctimas de abusos a través de la red.

CUESTIONARIO ILFAM

¿Con quién vives?	
Opción	Frecuencia
Papá	2
Mamá	2
Papá y Mamá	5
Solo en mi casa	1
Total	10

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario ILFAM aplicado al grupo 4 (10 a 18 años de edad).

De la mayoría de los encuestados, viven con su papá y su mamá, pocos viven solo con uno de los dos debido a que han tenido que salir del país para buscar un mejor futuro para su familia y una persona vive sola en la casa ya que sus padres y hermano migraron, sus abuelos fallecieron y sus familiares viven lejos.

Según tu opinión ¿Cómo está conformada la familia ideal?	
Opción	Frecuencia
Padre, madre e hijo	7
Padre e hijo	1
Madre e hijo	2
Total	10

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario ILFAM aplicado al grupo 4 (10 a 18 años de edad).

Casi todos piensan que la familia ideal está conformada por padre, madre e hijo ya que es lo ideal porque entre los tres se complementan y como dicen la felicidad del matrimonio son los hijos, entonces no tendría sentido una familia sin hijos.

¿Cómo valoras tu relación familiar?					
Opción	Frecuencia				
	E	MB	B	R	M
Relación padre madre		2			
Relación padre e hijos		3			
Relación entre hermanos		3			
Relación madre e hijos	1	2			
Relación entre hijos y abuelos			2		
Relación con otros familiares		2	2		
Total	17				

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario ILFAM aplicado al grupo 4 (10 a 18 años de edad).

La relación familiar que existe es muy buena en la mayoría de los casos, esta relación se lleva a cabo ya sea personalmente o a través de las tecnologías, es decir se pueden conectar a través del internet con sus familiares que se encuentran fuera del país, y los pueden ver al mismo tiempo que están hablando

¿Qué factores afectan tu estabilidad familiar?					
Opción	Frecuencia				
	S	CS	MV	PV	N
A. Factor económico					
1. Desempleo		3			
2. Pobreza		3			
B. Factor Social					
1. Inseguridad		2			
2. Falta de atención en salud y educación		2			
3. Problemas comunitarios					
4. Migración		3			
C. Factor Intrafamiliar					
1. Violencia familiar (física)					
2. Violencia familiar (psicológica)					
3. Alcoholismo					
4. Drogadicción					
5. Infidelidad					
6. Embarazos en la adolescencia					
Total		13			

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario ILFAM aplicado al grupo 4 (10 a 18 años de edad).

El factor más importante que afecta la estabilidad familiar es el económico debido a que la remuneración en la mayoría de los casos es baja y las cosas cada día suben más y más y en algunos casos se ven obligados a realizar trabajos extras para poder tener ingresos extras también.

Respecto al aborto ¿Qué opinión tienes?	
Opción	Frecuencia
1. Se lo debe hacer en algunos casos	2
a. En caso de ser afirmativo, en qué casos sería	2.1 En caso de violación. 2.2 Por una violación
2. En ningún caso se debe aplicar	8
TOTAL	10

Autor Marcelo Crespo G

Fuente Cuestionario ILFAM aplicado al grupo 4 (10 a 18 años de edad).

Sobre los abortos 2 personas dicen que se lo debe hacer pero solo en caso de violación y que no tanga los recursos necesarios y 8 dicen que no se deben aplicar debido a que se la circunstancia que sea es un asesinato y no se lo puede hacer con los pequeños que son indefensos todavía.

En lo que respecta a las actividades que realizan entre familia las más comunes son ver televisión y visitar a los familiares, esto es importante debido a que crea más unión entre la familia y se ayudan en los buenos y en los malos momentos.

En cuanto a los valores dicen que todos deben existir siempre ya que se complementan y ayudan a crear un ambiente estable y una familia feliz.

Desean saber sobre familia y educación en valores ya que los mismos hoy en día se han perdido y no se practican muy a menudo, por lo que sería interesante que se impartan estos conocimientos para crear una sociedad con valores y sobre todo la juventud que son el futuro de la patria.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

1. La relación que existe entre niños, adolescentes y pantallas es en gran medida ya que muchos de los encuestados utilizan las redes sociales aunque no tengan internet en casa, pero recurren a otros lugares, ya sea casa de familiares o a lugares públicos para estar en contacto con las tecnologías que existen hoy en día.

2. El uso de las redes sociales a unido a muchas familias, existen familias que están separadas por la migración pero, gracias a las redes sociales se pueden contactar mediante las pantallas y al menos verse y hablar, pero, también las ha separado debido a que los jóvenes y niños en muchas ocasiones se quedan horas interminables frente a las pantallas chateando o hablando con amigos u otras personas.

3. Las redes sociales en el ámbito escolar han influido de una manera notable, los niños y adolescentes han disminuido su rendimiento académico, el uso de las redes sociales los tienen más ocupados y no se preocupan en realizar sus tareas y le dan más importancia a las redes sociales que a los estudios.

4. Los riesgos que nos presentan las redes sociales son varios y hay que instruir bien a los niños y jóvenes en cuanto a los riesgos a los que están expuestos ya que pueden crear una adicción a las pantallas, no debemos confiarnos en toda la información que allí nos presentan ya que muchas veces no son del todo ciertas, además pueden causar un caos total en la organización familiar y estudios. Las oportunidades del internet son buenas, debido a que nos presentan información de varios tipos y debemos saber buscarla y seleccionar la información que nos sirva ya sea para el cumplimiento de tareas o por la falta de conocimiento de ciertos temas, hay que saber aprovechar las oportunidades que nos brindan las TIC, nos ahorran tiempo y dinero y por eso hay que darles el uso adecuado.

5. Niños, adolescentes y pantallas son una gran fusión que se viene presenciando hoy en día, pues se puede ver que todos los días acuden al internet a revisar principalmente las redes sociales, videos y música, y muy pocas veces revisan cosas de su interés.

6. El internet es una herramienta muy útil ya que en él podemos encontrar muchísima información, pero no siempre es verdadera, por lo que tenemos que saber usarlo y ver si la fuente de información es de confianza.

7. La situación familiar hoy en día es algo alarmante porque se puede ver que los niños y adolescentes se pasan muchas horas frente a las pantallas de las tecnologías, lo que es malo porque puede causar adicción.

8. Existen oportunidades que nos plantean las TIC que son muy buenas, pero también existen riesgos que nos traen las mismas, por lo tanto es importante usarla de manera correcta y responsable.

9. Regular el uso de las TIC nos permite ayudar para que los niños y adolescentes puedan rendir mejor en sus estudios, y para que no existan problemas familiares.

6.2 Recomendaciones

1. Es necesario recomendar a niños y adolescentes el uso de las TIC pero de una manera responsable y adecuada y no excesiva, en las TIC podemos hallar mucha información pero a veces inválida o incierta, así que debemos saber en qué lugares buscamos información.

2. Es preciso controlar a los niños y jóvenes en el momento que se encuentran en las redes sociales para estar seguros de lo que están haciendo y también es importante darles la confianza para que se desenvuelvan solos y no tener que estar consultando a cada instante que qué es lo que se encuentran haciendo frente a las pantallas.

3. En lo que se refiere al estudio se sugiere sobre todo a los profesores que se instruyan sobre el uso de las TIC, y más específicamente en el uso del internet y que enseñen a sus alumnos que existen páginas que tienen información interesante la cual les puede servir mucho para sus estudios y que no visiten páginas que simplemente dañan sus mentes y sus conocimientos.

4. Se recomienda dar la confianza necesaria para que los niños y jóvenes sepan a los riesgos que están expuestos cuando se encuentran frente a las pantallas ya que no todo lo que encontramos es bueno para todos o simplemente existen cosas o imágenes obscenas que niños ni adolescentes deben ver. Pero también existen cosas buenas en el internet, las mismas que instruyen y educan tanto a niños como a los adolescentes.

5. Es importante el uso responsable de las TIC, sobre todo del internet debido a que existen personas que quieren hacer daño, entonces se recomienda no hacerse amigo de personas desconocidas.

6. Se aconseja a los padres de familia regular el uso de las TIC para que sus hijos no anden distraídos y puedan tener mejores calificaciones.
7. Es necesario educarles a los hijos sobre los riesgos que traen consigo las TIC, porque los niños y jóvenes pueden verse envueltos en problemas sólo por el mal uso del internet.
8. Se encomienda a los profesores y padres de familia prepararse en cuanto a las TIC, pues solo así podremos ayudar a nuestros hijos y guiarlos para que hagan lo correcto sobre todo cuando estén navegando por internet.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

a) textos

- Castelnuovo, A Lcda. (2006). Técnicas y Métodos Pedagógicos. Serie educación y desarrollo social, Gráficas Ruiz. Quito-Ecuador pp. 107-118.
- Chiluiza, K Ph.D. Fernández, E Dra. Caicedo, B Dra. (2010). Introducción a las TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN Quito-Ecuador DINSE pp. 29-32
- Lasso Donoso, M (2011). Guía de Aplicación Curricular, Grupo Grupo EL COMERCIO. pp. 56-61
- Matínez P y Prendes Ma Paz.(2007). Nuevas Tecnologías y Educación. Editorial Pearson.
- Santillana, (2010). ¿Cómo utilizar la tecnología en el aula?, Aplicación Práctica de la Actualización y Fortalecimiento Curricular del Ministerio de Educación Quito-Ecuador Grupo Santillana pp. 58-61.
- Santillana, (2009). La Competencia Tecnológica en el Desafío Educativo Actual Competencias. Revista educación. Quito-Ecuador
- Santillana, (2009) Un clic en las mentes: enseñar a aprender. Liderazgo. Revista Educación. Quito-Ecuador

b) artículo

- COMPUTER & WEB (2011). El Video Digital. Grupo EL COMERCIO. Quito Ecuador Editorial Sol 90 pp. 13-15
- COMPUTER & WEB (2011) Internet Grupo EL COMERCIO. Quito Ecuador. Editorial Sol 90 pp. 6.
- COMPUTER & WEB (2011) La Fotografía Digital. Grupo EL COMERCIO. Quito Ecuador Editorial Sol 90. pp. 34

c) Documentos electrónicos

- <http://www.dspace.espol.edu.ec/handle/123456789/2146>

- http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm#_Toc50017387
- <http://lesalavarrieta.lacoctelera.net/post/2009/07/22/importancia-las-tics-la-educacion>
- <http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml#queson>
- <http://www.oei.es/valores2/monografias/monografia05/reflexion05.htm>
- <http://telefonica.com.ec/saladeprensa/2011/07/27/mintel-presento-resultados-oficiales-de-primer-estudio-sobre-el-comportamiento-de-ninos-y-adolescentes-frente-a-las-tecnologias/>
- <http://www.youtube.com/watch?v=078icPoZC8c>.
- http://www.imaginar.org/docs/P_TIC-Ecuador_2008.pdf

8 ANEXOS**ALUMNOS DE LA ESCUELA “BARTOLOMÉ SERRANO”****ALUMNOS DE LA ESCUELA “DANIEL CÓRDOVA TORAL”**

Cuestionario 1º - 4º Primaria

1. ¿A qué curso vas?

- ☐ 1º de Primaria
- ☐ 2º de Primaria
- ☐ 3º de Primaria
- ☐ 4º de Primaria

2. ¿Cuántos años tienes?

- ☐ 6 años o menos
- ☐ 7 años
- ☐ 8 años
- ☐ 9 años o más

3. Sexo

- ☐ Masculino
- ☐ Femenino

4. ¿Qué personas viven contigo?, sin contarte a ti mismo (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Mi padre
- ☐ Mi madre
- ☐ Un hermano o hermana
- ☐ 2 hermanos o/y hermanas
- ☐ 3 hermanos o/y hermanas
- ☐ 4 hermanos o/y hermanas
- ☐ 5 hermanos o/y hermanas o más
- ☐ Mi abuelo o/y abuela
- ☐ Otras personas

5. ¿Qué es lo que más te gustaría hacer hoy después de cenar?

- ☐ Irme a mi habitación a leer, navegar, jugar o escuchar música solo
- ☐ Navegar, jugar a la videoconsola, ver la tele, hablar por teléfono
- ☐ Leer, estudiar, irme a dormir
- ☐ Hablar con mi familia

6. ¿Tienes ordenador en casa?

- ☐ No (pasa a la pregunta 9)
- ☐ Sí

7. ¿Dónde está el ordenador que más utilizas en tu casa?

- ☐ En mi habitación
- ☐ En la habitación de un hermano/a
- ☐ En la habitación de mis padres
- ☐ En la sala de estar
- ☐ En un cuarto de trabajo, estudio o similar
- ☐ Es portátil

8. ¿Hay conexión a Internet en tu casa?

- ☐ No
- ☐ Sí

9. Tengas o no Internet en casa ¿sueles utilizarlo?

- ☐ No (pasa a la pregunta 13)
- ☐ Sí

10. ¿Para qué sueles usar Internet? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Para visitar páginas Web
- ☐ Para compartir vídeos, fotos, presentaciones... (Youtube, Flickr, SlideShare, Scribd...)
- ☐ Para usar el correo electrónico (e-mail)
- ☐ Para descargar música
- ☐ Para chatear o usar el Messenger
- ☐ Para utilizar redes sociales (Facebook, Tuenti...)

11. ¿En qué lugar sueles usar Internet (para navegar, chat, e-mail)? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ En mi casa
- ☐ En el colegio
- ☐ En un "ciber café"
- ☐ En un lugar público (biblioteca, centros de actividades...)
- ☐ En casa de un amigo
- ☐ En casa de un familiar

12. La mayoría de las veces que utilizas Internet sueles estar... (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Solo
- ☐ Con amigos y/o amigas
- ☐ Con hermanos y/o hermanas
- ☐ Con mi padre
- ☐ Con mi madre
- ☐ Con otros familiares (primos, tíos, etc.)
- ☐ Con un profesor o profesora

13. ¿Utilizas algún teléfono móvil?

- ☐ No (pasa a la pregunta 17)
- ☐ Sí, el mío
- ☐ Sí, el de otras personas (mis padres, hermanos, etc.)

14. ¿Cómo conseguiste el teléfono móvil?

- ☐ Pedí que me lo compraran
- ☐ Fue un regalo
- ☐ Me lo dieron mis padres

15. Con el móvil sueles (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Hablar
- ☐ Enviar mensajes
- ☐ Jugar
- ☐ Navegar en Internet
- ☐ Otras cosas

16. ¿Con quién sueles comunicarte? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Con mi madre
- ☐ Con mi padre
- ☐ Con mis hermanos y/o hermanas
- ☐ Con otros familiares (primos, tíos, abuelos, etc.)
- ☐ Con los amigos y/o amigas

17. ¿Juegas con videojuegos o juegos de ordenador?

- ☐ No (pasa a la pregunta 21)
- ☐ Sí

18. ¿Con qué aparatos juegas? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ PlayStation 2
- ☐ PlayStation 3
- ☐ XBox 360
- ☐ Wii
- ☐ PSP
- ☐ Nintendo DS
- ☐ Game Boy
- ☐ Ordenador

19. ¿Y cuál de ellas tienes? (Es posible seleccionar más de una respuesta)

- ☐ PlayStation 2
- ☐ PlayStation 3
- ☐ XBox 360
- ☐ Wii
- ☐ PSP
- ☐ Nintendo DS
- ☐ Game Boy
- ☐ Ninguna de las anteriores

20. ¿Con quién sueles jugar? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Solo
- ☐ Con mi madre
- ☐ Con mi padre
- ☐ Con mis hermanos y/o hermanas
- ☐ Con los amigos y/o amigas
- ☐ Con otras personas distintas

21. ¿Cuántos televisores que funcionen hay en tu casa?

- ☐ Ninguno (pasa a la pregunta 24)
- ☐ Uno
- ☐ Dos
- ☐ Tres
- ☐ Cuatro o más

22. ¿Dónde están? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Mi habitación
- ☐ La habitación de un hermano/a
- ☐ El salón o cuarto de estar
- ☐ La habitación de mis padres
- ☐ En la cocina
- ☐ En un cuarto de juegos (para la videoconsola)
- ☐ Otros sitios

23. Cuando ves la tele, sueles estar con... (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Solo
- ☐ Mi padre
- ☐ Mi madre
- ☐ Algún hermano/a
- ☐ Otro familiar
- ☐ Un amigo/a
- ☐ Otras personas

24. De la siguiente lista de cosas selecciona todas aquellas que tengas en casa:

- ☐ Ordenador portátil
- ☐ Impresora

- ☐ Escáner (copia fotos en papel, libros, etc. al ordenador)
- ☐ Webcam
- ☐ MP3/MP4/iPod
- ☐ Cámara de fotos digital
- ☐ Cámara de vídeo digital
- ☐ Televisión de pago (digital o por cable: Digital Plus, ONO, Imagenio...)
- ☐ Equipo de música
- ☐ Teléfono fijo
- ☐ DVD
- ☐ Disco duro Multimedia (para bajar películas de Internet y verlas en la televisión)
- ☐ Ninguna de estas, tengo otras

25. ¿Cómo consigues tu propio dinero? (Es posible más de una respuesta)

- ☐ Paga semanal
- ☐ Cuando necesito algo pido y me dan
- ☐ En cumpleaños, fiestas, Navidad o días especiales
- ☐ Hago algún trabajo en casa
- ☐ Hago algún trabajo fuera de casa
- ☐ No me dan dinero

26. ¿Con cuáles de estas frases estás de acuerdo?

- ☐ Tengo más dinero del que necesito
- ☐ Tengo el dinero suficiente para mis necesidades
- ☐ Tengo menos dinero del que necesito

27. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- ☐ Internet
- ☐ Televisión
- ☐ No lo sé

28. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- ☐ Internet
- ☐ Teléfono móvil
- ☐ No lo sé

29. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- ☐ Videojuegos
- ☐ Televisión
- ☐ No lo sé

30. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- ☐ Teléfono móvil
- ☐ Televisión
- ☐ No lo sé

31. Si tuvieras que elegir ¿con que te quedarías?

- ☐ Teléfono móvil
- ☐ Videojuegos
- ☐ No lo sé