



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Sagrado Corazón”, de la ciudad de Cuenca provincia del Azuay en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Torres Gualán, Nieves Carmelina

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Dra

CENTRO UNIVERCITARIO CUENCA

2012

Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza

DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber Revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, junio, de 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Nieves Carmelina Torres Gualán, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

Nieves Carmelina Torres G.

AUTORA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1103263016

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Nieves Carmelina Torres G.

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1103263016

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fortaleza, cuando más lo necesitado, y por darme la dicha de contar con el inmenso amor de mis padres, y mis hermanos, que sin esperar nada a cambio, han sido pilares en mi camino y, forman parte de este logro que abre puertas inimaginables en mi desarrollo profesional y en mi vida.

Mil Gracias por enseñarme que de la constancia y la perseverancia, brotan frutos de superación y felicidad al ver nuestras metas hacerse realidad.

Nieves Carmelina Torres G.

AGRADECIMIENTO

“...A Dios, por darme la dicha de contar siempre con personas buenas, que me han sabido ayudar y guiar por los buenos caminos de mi vida...”

“...A mis Padres, Jorge Torres y Ofelia Gualán, por sus oraciones, comprensión y por permitirme vivir hoy esta meta...”

“...A mis hermanos, Feliciano, Dora, Toribio, Margarita y Diana, por sus largas horas de conversación, consejos y amistad...”

“...A la Dra., Enith Elizabeth Quezada Loaiza, Directora del Trabajo de fin de Carrera, por su conocimiento y paciencia con mis textos...”

“...A todos mis profesores, Universidad Particular de Loja, por darme la herramienta para poder desarrollarme como persona y profesional...”

“...A mis amigas, de la Congregación de Religiosas Oblatas de los CC.SS. de Jesús y María, por ser parte de incontables aventuras, y en especial de esta aventura memorable en mi vida...”

“...A mis amigos/a, por estar siempre presentes...”

“...A mis compañeros de Carrera, por las experiencias vividas que me incentivaron a seguir siempre adelante...”

Nieves Carmelina Torres G.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2 CLIMA SOCIAL.....	22
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	22
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	25
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	29
3.2.4 Características del clima social del aula.....	31
3.2.4.1 Implicación.....	34
3.2.4.2 Afiliación.....	35
3.2.4.3 Ayuda.....	35
3.2.4.4 Tareas.....	36
3.2.4.5 Competitividad.....	36
3.2.4.6 Estabilidad.....	37
3.2.4.7 Organización.....	37
3.2.4.8 Claridad.....	38

3.2.4.9	Control.....	38
3.2.4.10	Innovación.....	39
3.2.4.11	Cooperación.....	39
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	40
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	40
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	41
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	41
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	42
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4.	METODOLOGIA.....	45
4.1	Contexto	45
4.2	Diseño de la investigación.....	45
4.3	Participantes de la investigación.....	46
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	57
4.4.1	Métodos.....	57
4.4.2	Técnicas.....	57
4.4.3	Instrumentos.....	58
4.5	Recursos.....	59
4.5.1	Humanos.....	59
4.5.2	Institucionales.....	59
4.5.3	Materiales.....	59
4.5.4	Económicos.....	60
4.6	Procedimiento.....	60
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	62
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	62
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	66
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	70
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	74

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones.....	81
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	83
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	100
9.	ANEXOS.....	102

1. RESUMEN

La investigación titulada “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”, ha permitido alcanzar los objetivos planificados; así: se han descrito las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores. También se han identificado los tipos de aula que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Se ha sistematizado y escrito la experiencia de investigación.

Se investigó en la escuela Sagrado Corazón, de la ciudad de Cuenca. Participaron en el proceso 52 estudiantes y 3 docentes de Educación Básica. Se usaron dos instrumentos de investigación: cuestionario CES para estudiantes y profesores. Se concluye que el clima social del aula de 4to y 10mo se caracteriza por la competitividad, mientras que 7mo con la implicación y la afiliación; 4to año se identifica con competitividad desmesurada; 7mo con la relación estructurada y 10mo con la cooperación.

Los docentes deben preocuparse siempre para que el clima del aula se caracterice por la cordialidad, calidez afectiva y respeto para todos.

1. INTRODUCCIÓN.

En el contexto educativo, el clima del aula se relaciona con la calidad del ambiente del espacio en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes, en el que interactúan de manera permanente tanto los maestros como los estudiantes. Pero este aspecto se relaciona con dos componentes muy importantes: el ambiente físico y el factor emocional.

El ambiente físico se relaciona con las características de la infraestructura del edificio y de los recursos materiales; el ambiente afectivo con las condiciones que se relacionan con las relaciones interpersonales que se dan entre los actores educativos.

El tema relacionado con el clima del aula, en el contexto de del trabajo habitual, no ha sido tomado en cuenta por las instituciones educativas ni por los docentes. Por muchos años se ha venido trabajando, sin considerar este aspecto tan importante para estudiantes y maestros. Se trata de un factor de primerísima importancia que debe preocupar a los docentes para que lo tomen en cuenta y lo puedan mejorar para dar mayor calidez al proceso de aprendizaje de los niños y jóvenes que asisten a las escuelas

El problema se presenta porque en el trabajo habitual, los maestros se han preocupado siempre y con más énfasis de los asuntos administrativos, burocráticos, técnicos y materiales. Para así alcanzar buenas estrategias en este aspecto. Hoy se ha dado mucha importancia a los avances que los estudiantes tienen en el desarrollo de los contenidos, los procesos y resultados de la evaluación, la actitud de los padres de familia, las exigencias de las autoridades y otros aspectos de índole estrictamente curricular; pero el clima del aula, como tal, ciertamente ha sido ignorado o relegado a segundo plano.

Puede ser que la situación indicada sea causada porque los maestros no han sido preparados en este aspecto, o tal vez por su indiferencia profesional para considerar al estudiante como un ser humano que requiere desarrollar primero su campo afectivo,

antes que cognitivo. Pero puede ocurrir también que este aspecto no ha formado parte del proceso de formación profesional ni de capacitación de los docentes.

El hecho de ignorar o relegar a segundo plano al ambiente social del aula y la importancia particular que tiene en el proceso del aprendizaje de los niños, que se ha evidenciado en la experiencia que se ha vivido en la actividad docente, ha causado efectos negativos, como puede ser que el componente afectivo y emocional de los niños pocas veces ha sido tomado en cuenta por los maestros. Más importante se ha tornado el desarrollo de contenidos, la enseñanza de temas de las diversas asignaturas que el aspecto emocional de los niños. Al menos esto se ha observado en los años pasados; sin embargo, el campo emocional de la clase, últimamente ha ido ganando espacio y se trata ya de un elemento que ya preocupe y se lo estudia.

Por tratarse de un contenido relativamente nuevo para el contexto de la educación ecuatoriana, del entorno en el que se desarrolló el presente trabajo y de la institución educativa investigada, resulta imposible encontrar datos e investigaciones sobre este caso. Ni los directivos institucionales, ni los maestros conocen que en sus escuelas se haya hecho investigaciones al respecto. No existen evidencias.

Frente a la situación descrita hacía falta que alguien o alguna institución tome la iniciativa en este campo. Y, como no podía ser de otra manera, la Universidad Técnica Particular de Loja, que es guía de este tipo de estudios, la institución que se involucra en la investigación de este aspecto tradicionalmente relegado por todos, pero también muy importante para los estudiantes.

Con seguridad, se puede afirmar que la Universidad usará los resultados de la investigación, para elaborar propuestas que conduzcan a mejorar el clima del aula de las instituciones educativas, o tal vez para incluir este tema en los procesos de formación de los docentes que cursan sus estudios en ella, pero sobre todo para crear conciencia en los docentes sobre este aspecto que influye mucho en el bienestar y el aprendizaje de los niños.

La institución educativa, si asume como válidos los resultados alcanzados, puede beneficiarse del estudio realizado y usarlo como un diagnóstico de su realidad y como una excelente oportunidad de buscar opciones de mejoramiento de los aspectos

considerados débiles, los mismos que se encuentra en las conclusiones del presente trabajo.

Si la institución difunde los resultados de la investigación y los docentes los analizan y los aceptan, podrán adoptar las medidas más adecuadas para que las deficiencias encontradas no sigan afectando a los alumnos. Esto podrá coadyuvar para tratar de mejorar el clima social del aula y de la escuela, para que los estudiantes puedan sentirse bien y percibir que se lleva a la práctica, por fin, que la educación se realiza con calidad y calidez.

La investigadora se benefició de la concreción de este proceso investigativo, porque a través de él se llegó a conocer más de cerca un tema muy pertinente para los tiempos actuales de la educación, ha reflexionado sobre la importancia que tiene para los estudiantes y sobre los aspectos que en la vida profesional y en la práctica del trabajo diario se pueden y debe mejorar.

En todo el proceso investigativo, se necesitó de recursos humanos, como: docentes y estudiantes de la institución educativa; recursos técnicos y materiales como: computadora, impresora, textos de consulta, copias de documentos, material de escritorio; recursos económicos proveniente de la autora del trabajo.

La falta de fuentes de consulta bibliográfica sobre el tema de estudio y de datos del contexto educativo ecuatoriano sobre este tema, han sido tal vez, los obstáculos que dificultaron la investigación. Así mismo, las fuentes bibliográficas con datos de otros países muy distantes al nuestro, dificultaron el estudio. Sin embargo, con voluntad y perseverancia se ha podido llegar a su culminación.

La investigación ha permitido alcanzar los objetivos planteados, en tal virtud, se indica lo siguiente:

Se ha llegado a describir las características del clima de aula desde el criterio de los estudiantes y profesores. Esto se logró mediante la aplicación de los cuestionarios CES, tanto para docentes como para profesores. Con cuyos datos, debidamente tabulados y analizados, se llegó al establecimiento de las conclusiones con las correspondientes recomendaciones.

Así mismo, se llegó también a identificar el tipo de aulas que se distingue en las instituciones educativas investigadas, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Al igual que en el caso anterior, esto se ha alcanzado con los resultados de los cuestionarios CES aplicados a estudiantes y profesores, los mismos que fueron tabulados, analizados y discutidos relacionándolos con los contenidos del marco teórico.

Como punto culminante del trabajo realizado, se incluye la experiencia de investigación y propuesta de mejoramiento.

3. MARCO TEÓRICO

3. 1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El significado de la palabra escuela proviene del griego clásico σχολή (eskolé) por mediación del latín schola. Curiosamente, el significado original en griego era de ocio, tranquilidad, tiempo libre, que luego derivó a aquello que se hace durante el tiempo libre. (Nelson, 2007).

Desde la perspectiva pedagógica, se denomina escuela al lugar donde se desarrolla el proceso educativo de los niños. Es la institución de carácter formal donde se imparte la educación.

La escuela se identifica también como la institución dedicada a promover el conocimiento para que los estudiantes se preparen para enfrentar los retos que la vida les presenta o para continuar los estudios en los niveles superiores.

La escuela ofrece al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, y sin embargo le muestra el cosmos como cosa que le es perfectamente opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas. El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. (Rainusso, 2007).

En la actualidad, la tecnología se ha impuesto a todo nivel, con una capacidad de mejorar los conocimientos de los estudiantes en la metodología de la educación, desde el primer paso que dan los niños van cruzando la escuela, pasan al bachillerato y estudios superiores así sea a distancia, debido a que la gran red nos enseña valores, habilidades motoras y favorece la reciprocidad con los demás. Lo principal es sembrar buenas semillas del saber en los estudiantes para la creación de una sociedad plenamente eficiente en sus conocimientos, evitando no caer en un consumismo ni la rutina, sino saber para qué se vive y para qué se está formando.

Sería aplicable, una teoría de justicia en la educación, que sea la misma calidad para todas las poblaciones, de tal manera que si no se diera así, el Estado debe recompensar a los menos favorecidos, caso contrario, serían culpables de aquella situación, es decir aquellos niños que no tienen la capacidad de emprender sus estudios en una escuela particular por falta de recursos. La igualdad, la justicia se debe aplicar en todos los establecimientos con equidad.

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y controlar las escuelas para que desempeñen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

Se considera que el espacio educativo, que es el lugar adonde acuden los estudiantes a aprender y los maestros a enseñar, debe poseer las siguientes características:

- **Espacio físico.** La infraestructura está formada por un edificio, que es parte de una construcción. Es un conjunto de elementos o servicios que se consideran necesarios para la creación y funcionamiento de una organización, para el desarrollo de una actividad cualquiera, para el servicio de la sociedad humana. Un establecimiento público, donde se da a los niños la instrucción primaria. Se imparte cualquier género de instrucción. Enseñanza que se da o que se adquiere. Vínculo de maestros para impartir nuevos conocimientos. Dentro de la misma se encuentran las aulas, los espacios amplios para la distracción y el deporte, bibliotecas donde los estudiantes pueden realizar sus investigaciones; un bar que provee de alimentos y otros ambientes que son necesarios para el normal desenvolvimiento de las actividades pedagógicas.
- **Metodología de trabajo.** Se refiere al modo de concretar el trabajo pedagógico en el aula, a las estrategias que el docente utiliza al realizar su clase o tutoría, a la dirección del proceso de enseñanza de los estudiantes en el cual interactúan diferentes actividades desarrolladas, valoración e informes, intercambio de ideas y conocimientos de elementos. No rutinarias si no innovadoras; este encuentro debe ser dinámico, procesado con la finalidad de alentar a los estudiantes en su clase, según lo incorporado por la institución.

- **Técnicas y herramientas.** Es necesario tener en cuenta, la norma social del conocimiento, el logro de metas propuestas, el sentido de pertenencia al conjunto y aumento de autoestima, la valoración de lo individual y de la colectividad; comprende también de una dinámica, con intercambio de ideas que promueven el diálogo acerca de un tema a debatir, que contenga ventajas y desventajas. Se debe asumir con responsabilidad para construir conceptos o propuestas necesarias, que sea válido, llegando a un acuerdo sobre una definición, plasmando grandes propósitos, por eso es necesario definir el que, el por qué, el para qué, el cómo, el quiénes y el con qué.
- **Individual.** Es indispensable aclarar dudas o profundizar los temas planificados para dar mejor orientación, es líder, con una alta capacidad de propuesta, recrea y desarrolla conocimientos, metodologías y recursos tecnológicos. Experimenta e introduce elementos innovadores en su práctica educativa para reconstruir la escuela y la educación.

Investiga para desarrollar conocimientos, fortalecer su acción, introduce la duda sobre todas las cosas que funcionan como verdades absolutas. Hace uso de recursos tecnológicos, reúne avances científicos y es gestor de información y comunicación. Asume elementos de la gestión institucional, impulsa y genera climas de trabajo colaborativo y favorable a su formación, negocia y construye propuestas.

3.1.1. Elementos Claves

Tomando en cuenta que en el trabajo que se realiza en la escuela intervienen muchos factores, podría indicarse que hay dos elementos claves que se deben tomar mucho en cuenta para determinar la calidad del servicio educativo que se brinda a la comunidad, estos son los que se describen a continuación:

El Ambiente Educativo. Entendido como el resultado del armazón de interacciones, entre los actores escolares con el currículo, el conocimiento, el espacio físico, entre otros, puede constituirse o bien en un camino con múltiples posibilidades de

transformación escolar en la convivencia, generando ambientes de confianza o en un camino único, con mínimas posibilidades de transformación, produciendo medidas de control permanentes.

Espacio y tiempo. Dos elementos clave en la mejora de la escuela. Una visión global de los entornos escolares da paso a la reflexión sobre el significado de la estructuración del tiempo y el espacio.

Un conjunto de ideas en el que confluyen diferentes tipos de artefactos como libros, cuadernos, lápices, vídeos u ordenadores en tiempos y espacios estipulados - horas de clase, recreos, aulas regulares y especiales, sirviéndose de un conjunto de representaciones del conocimiento, lenguaje escrito, oral, matemático, social, que actúa como mediador del aprendizaje, ayudando a interactuar de manera indirecta con la realidad (Bosco, 2005).

Todo proyecto para mejorar el espacio educativo integral debe contener y desarrollar dos objetivos básicos:

- Propiciar un clima de clase adecuado para la convivencia y el trabajo escolar;
- Mediar en situaciones de conflicto.

3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa

La eficacia se refiere a la virtud, fuerza o poder para actuar que posee una persona o una institución. Por su parte, la calidad señala las características favorables que un objeto o producto debe poseer. Por consiguiente, la eficacia y la calidad educativa se usan para identificar a la institución educativa, que tiene facultad para ejercer, de manera adecuada, las actividades tendientes a la educación de los niños.

Existen algunos factores que permiten establecer las características de una institución educativa, las mismas que se deben tomar en cuenta si se desea direccionarla con criterios de eficacia y calidad; estas son las siguientes:

Sentido de comunidad. La escuela será eficaz cuando ha establecido con mucha claridad la misión que debe cumplir y ésta se relaciona con las expectativas e

intereses de la comunidad en la que se encuentra, la misma que debe direccionarse a la generación del aprendizaje integral de los estudiantes; es decir, de conocimientos y valores que son necesarios para que se puedan desenvolver de manera autónoma en diversas situaciones de la vida cotidiana.

Clima escolar y de aula. La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. Es donde los alumnos, maestros y familia se sienten bien, felices, valorados y apoyados entre sí. (Murillo, 2008).

En este caso, se indica que el clima escolar constituye uno de los factores que influye en la eficacia y la calidad educativa. En tal virtud, las características de las relaciones interpersonales que se da entre docentes con los estudiantes y entre ellos con sus compañeros, determinan el clima social del aula. Un lugar en el que hay relaciones de respeto, aprecio y confianza mutua, será idealmente recomendable para el buen desarrollo de las actividades educativas.

Murillo (2008) indica que en el clima escolar y de aula deben producirse relaciones positivas entre los actores educativos, que son los docentes, estudiantes y padres de familia. De tal manera que todos puedan darse cuenta que en la escuela hay un ambiente armonioso y favorable para el desarrollo de las actividades educativas.

Dirección. Es un factor muy importante que determina la eficacia y la calidad educativa. Se relaciona de manera muy estrecha con la calidad de la gerencia educativa. El director es quien ejerce esta función y como tal debe estar muy bien preparado. La dirección acertada, además de fundamentarse en los preceptos legales y reglamentarios, debe basarse en el liderazgo y en el compromiso con la institución. La dirección debe ser encomendada y ejercida por personas que tengan capacidades y competencias para dirigir, asumiendo un liderazgo proactivo, antes que reactivo, que permita prever posibles situaciones problemáticas para evitarlas. El director debe tener una visión holística de la institución y preocuparse por todos los aspectos y componentes que en ella intervienen.

El currículo. Comprendido como el compendio de objetivos, contenidos, estrategias, recursos y evaluación, relacionados con el proceso de enseñanza de los estudiantes, debe responder a los requerimientos sociales y tecnológicos. La institución educativa debe preocuparse siempre por diseñar sus documentos curriculares de acuerdo con el currículo nacional, adaptado al contexto en el que se desarrolla y a las necesidades educativas de los alumnos.

En este caso, debe organizarse de manera adecuada y oportuna la planificación curricular, en la que se establecerán estrategias de aprendizaje activo para que los estudiantes puedan construir conocimientos y desarrollar sus destrezas. De igual manera, en este aspecto, debe incluirse también el uso adecuado de recursos y medios didácticos y los procesos de evaluación de los aprendizajes.

Una escuela que tenga bien organizado su currículo, puede garantizar un servicio educativo que sea eficaz y que se caracterice por la calidad. No hacerlo sería improvisar y esto no va con la actividad educativa.

Uso adecuado del tiempo. Si se desea lograr eficacia y calidad, el tiempo dedicado para el desarrollo del currículo debe ser bien aprovechado. Si bien es verdad que en la escuela se realizan múltiples actividades que se relacionan con la vida de la comunidad, no cabe duda de que con ellas, muchas veces, se ocupa el tiempo destinado para las clases. Esto se debe mejorar para que los docentes puedan desarrollar todo el currículo que les corresponde, lo que influirá en el aprendizaje de los estudiantes, quienes al pasar a un grado inmediatamente superior, no sufrirán retrasos ni interrupciones en su aprendizaje. El uso adecuado del tiempo está estrechamente relacionado con la buena planificación que se debe realizar antes de empezar el año lectivo. Sí mismo, se debe tener en cuenta que tanto las clases como todas las actividades pedagógicas deben realizarse en los tiempos planificados y con la puntualidad del caso.

Participación de la comunidad. La escuela debe preocuparse para lograr que la comunidad participe de manera activa en las actividades que realiza.

El Ministerio de Educación (2006), al referirse al diseño del PEI, señala que debe ser definido tomando en cuenta a todos los actores, quienes deben ser consultados en su momento y oportunidad. Los diferentes actores que participan en su construcción, tanto internos como externos, tienen injerencia en la toma de decisiones y por ende son responsables de los resultados y consecuencias que dichas decisiones tienen.

Con lo expuesto se indica que tanto los alumnos, padres, madres, docentes y la comunidad en su conjunto, deben participar, de forma activa, en las actividades, funcionamiento y organización de la escuela y contribuyen a la toma de decisiones.

Desarrollo profesional de los maestros. Se relaciona con los procesos de capacitación de los directivos y maestros sobre los temas que se relacionan con su trabajo. La escuela que pretende mejorar la calidad de la educación debe tener un plan de fortalecimiento del rol de los maestros.

Altas expectativas. Los alumnos podrán aprender conforme a las expectativas que sus maestros hayan fincado en ellos. Si los maestros desconfían en sus estudiantes, si no tienen fe en sus potencialidades; ellos le responderán de la misma manera. Pero, si el docente confía en las cualidades personales y capacidades de los alumnos, ellos, posiblemente, responderán con motivación, creatividad, responsabilidad para el trabajo.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

La escuela debe ser un espacio de convivencia, desde el punto de vista curricular y formativo, un cuerpo permanente de debate en distintas partes del mundo, que en una dificultad de innovación se debe adquirir una evaluación que integre a todos los procesos o principios que intervengan al aprendizaje de los jóvenes que recogerán mayor calidad de aprendizaje. (Redondo, 1997).

De lo expuesto se comprende que una institución educativa debe ser un lugar de convivencia armónica, en donde sus actores: docentes, estudiantes, directivos, padres de familia, pueden aportar con sus ideas para mejorarla. Es un espacio donde se

promueve la innovación y la evaluación permanente, que tiene las siguientes características:

- Las escuelas bien organizadas, que planifican su trabajo, logran efectos significativos en el aprendizaje de los alumnos.
- En las escuelas eficaces los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.
- Los factores que caracterizan a las escuelas eficaces les otorgan una identificación tal que podrían integrarse e ir construyendo un clima escolar y tiempo real de aprendizaje.
- Además de los recursos son los procesos psicosociales y las normas las que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar.

Niveles en los cuáles se puede observar el clima social

Cornejo y Redondo (2009) indican que una institución educativa puede percibirse en todos los ámbitos de su trabajo, pero especialmente en los siguientes niveles:

- a. Nivel organizativo o institucional. Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: estilos de gestión, normas de convivencia, participación de la comunidad educativa.
- b. Nivel de aula. En este aspecto interviene el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se encuentra influenciado con elementos como: relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares.
- c. Nivel intrapersonal. Sobre este caso, se trata de las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: auto concepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales, expectativas sobre los otros.

3.1.4. Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

Cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje.

Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (docentes y directivos), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

- Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>.

El Ministerio de Educación, indica:

Que los estándares de calidad constituyen indicadores de los logros que se espera de quienes se encuentran involucrados con la tarea educativa, y más concretamente, de quienes trabajan y participan en la escuelas y colegios.

- **Los estándares de calidad educativa son representaciones de productos esperados de los animadores y establecimientos del sistema educativo.**
- **Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad para promover con eficacia y alcanzar los objetivos propuestos por la Institución educativa.**

Existen distintos tipos de estándares de calidad, según los actores educativos; estos son:

Estándares de Aprendizaje. Constituyen descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes tanto de la educación básica como del bachillerato.

Estándares de Desempeño Profesional. Son descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación y se relacionan a:

- **Desarrollo Curricular.** Conoce, comprende, tiene dominio, utiliza e implementa del área del saber, investigaciones y gestiona el currículo nacional
 - **Desarrollo Profesional.** Mantenerse actualizado, colaborar con la comunidad, y reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma.
 - **Gestión del Aprendizaje.** Planificar, crear un clima de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje, evaluar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes
 - **Compromiso Ético.** Comprometerse con la formación del alumno y comunidad con valores que garanticen el buen vivir y los derechos humanos.
- **Estándares de Gestión Escolar.** Se refieren a los procesos y prácticas de una buena institución educativa. Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal. Recuperado de <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>.

De la información que antecede se desprende que hay diversos tipos de estándares que el Ministerio de Educación ha diseñado para evaluar la calidad de la educación; estos se refieren al desarrollo del currículo, al rol profesional de los maestros, a la concreción del aprendizaje de los estudiantes y al compromiso ético de los maestros.

Cada uno de los estándares indicados evalúan distintos aspectos, es decir, tienen distintos indicadores, orientados al desarrollo del currículo, al desarrollo profesional, a la gestión del aprendizaje y al compromiso ético.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes tanto de la comunidad

Educativa, como de aquellos espacios que influyen en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

El Código de convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la Doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica en democracia. En el sistema educativo, es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad para generar aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable (Ministerio de Educación, 2009)

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 8, literal “h” señala que los estudiantes tienen la obligación de respetar y cumplir los códigos de convivencia armónica y promover la resolución pacífica de los conflictos. El artículo 11, del mismo cuerpo legal, en el literal “m” indica que son obligaciones de los docentes cumplir las normas internas de convivencia de las instituciones educativas. El artículo 18, literal “a” señala que es una obligación de los miembros de la comunidad propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa. (LOEI, 2010)

Como complemento de los mandatos legales indicados, el Ministerio de Educación ha emitido la normativa mediante la cual dispone la institucionalización del código de Convivencia como un documento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente, por los miembros de la comunidad educativa, cuyas partes más importantes se incluyen a continuación. (Acuerdo Ministerial N° 182).

Se trata de un mandato legal con el que se dispone que el código de convivencia se institucionalizado en los establecimientos educativos, el mismo que debe ser elaborado y constantemente revisado, evaluado y mejorado por los actores de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación, dispone iniciar en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar";

Señala como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. (Acuerdo Ministerial N° 182).

Con este mandato, el Ministerio de Educación, que es el ente rector del sistema educativo, ordena que todas las escuelas y colegios construyan el código de convivencia para fortalecer el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa, con base a sus derechos y obligaciones.

Declara que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, derecho a:

- a. Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- b. Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- c. Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- d. Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- e. Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente. (Acuerdo Ministerial N° 182).

Se indica que los alumnos de la institución educativa tienen derechos relacionados a: participar en el proceso de su aprendizaje, gozar del respeto de sus derechos, sentimientos, individualidad. Recibir asistencia de los maestros cuando sea necesario y exigir que haya confidencialidad sobre sus asuntos personales.

El alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la responsabilidad de:

- a. Cumplir y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases, en sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y respeto.
- d. Evitar cualquier actividad que limite los derechos de los otros alumnos a aprender a jugar, con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.

- e. **Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela y expresar sus opiniones con cortesía y respeto. (Acuerdo Ministerial N° 182).**

En esta parte se hacen constar las responsabilidades que los estudiantes tienen con respecto al cumplimiento de las instrucciones de docentes y autoridades, la puntualidad en la asistencia a clases, el trato que deben dar a los compañeros, no atentar contra los derechos de los demás, cuidar las pertenencias de la escuela y expresarse con educación y cortesía.

Las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a: acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc. Participar en las asociaciones de padres. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo. (Acuerdo Ministerial N° 182).

En esta parte se hacen constar todos los derechos que los padres, madres de familia y representantes de los alumnos tienen con respecto al proceso educativo de los niños, los mismos que deberán tomarse en cuenta al momento de redactar los diversos componentes del Código de Convivencia, especialmente el diagnóstico, las soluciones y los compromisos.

Los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de: promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.

Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc. (Acuerdo Ministerial N° 182).

En este caso se dispone que en el Código de Convivencia se hagan constar también las responsabilidades que tiene los padres de familia y representantes de los alumnos, con relación al cumplimiento de sus responsabilidades, tanto en lo que se refiere al proceso de aprendizaje de los niños, como a sus deberes frente a la institución, sus directivos, maestros y demás miembros de la comunidad educativa.

También en el Código de Convivencia se debe hacer constar tanto los derechos como los deberes de los maestros de la institución. Ellos deben también participar en su elaboración y comprometerse a trabajar para mantener el clima institucional y robustecer las relaciones interpersonales de la comunidad educativa.

El Ministerio de Educación responsabiliza a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del Comité Institucional, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo. También conforma el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

En virtud de lo indicado, la Dirección de Educación, emite el instructivo para que las instituciones educativas elaboren el Código de Convivencia, en el que deben constar los siguientes elementos básicos:

- a. Datos informativos.
- b. Antecedentes.
- c. Justificación.
- d. Visión, misión y objetivos.
- e. Diagnóstico.
- f. Acuerdos y compromisos.

Además, en el mismo instrumento se señala que la construcción del Código de convivencia debe ajustarse a la realización de las siguientes fases:

- a. Conformar el comité de redacción institucional, que estará formado por representantes de padres de familia, docentes y estudiantes, tomando en cuenta criterios de representatividad, equidad de género y democracia.
- b. Realizar un proceso de sensibilización, tendiente a una reflexión sobre el ejercicio de los derechos, responsabilidades del ser humano y la importancia de crear el código de convivencia, con la participación de padres, docentes y estudiantes.
- c. Realizar el diagnóstico que sirve para conocer la realidad de la comunidad educativa, las relaciones humanas entre sus miembros. Deben participar también en esta parte los padres docentes y estudiantes.
- d. Redactar los acuerdos y compromisos; es decir, identificar los puntos clave sobre los cuales se llegarán a consensos en base al diagnóstico realizado. Los acuerdos deben ser redactados en primera persona, no deben ser prohibitivos, ni punitivos o castigadores. Deben generar acciones concretas que serán realizadas por los actores educativos. (Acuerdo Ministerial N° 182)
- e. Con este marco legal e instructivo, las instituciones educativas deben construir los códigos de convivencia que sirven para armonizar el ambiente de trabajo y el bienestar de los estudiantes.

Los acuerdos y compromisos del Código de Convivencia de la institución educativa investigada, son los siguientes:

- **Problema.** Impuntualidad en el horario del ingreso a clases y a los eventos organizados por la Institución Educativa.
- **Soluciones.** Llegar a las 07H00 a la institución a fin de tomar el desayuno escolar previo al ingreso al salón de clases. A las 07h30 el docente recibirá a los estudiantes para realizar la formación diaria pertinente. Tocar el timbre 10 minutos antes de los eventos que la institución organice, favoreciendo así un entorno de organización, disciplina y seguridad.
- **Compromisos de estudiantes.** Asistir a la institución con puntualidad y aseo.
- **Compromisos de maestros.** Educar con el ejemplo asistiendo al lugar de trabajo con puntualidad y responsabilidad en las funciones a desarrollar.
- **Compromisos de padres de familia.** Enviar a los hijos y representantes con la debida antelación para evitar atrasos innecesarios. Y a colaborar con decisión y voluntad en el desarrollo de las actividades cívicas, sociales, culturales y deportivas que la institución realiza.
- **Problema.** Falta de práctica de valores incidiendo a un maltrato físico y psicológico.

- **Soluciones.** Impartir charlas, videos, conferencias sobre valores, problemas de maltrato físico y psicológico. Inculcar en el juego una práctica de respeto y recreación sana. Ser más observadores a las conductas de los alumnos para de esta manera ser sensibles a sus necesidades y coordinar acciones para buscar alternativas de solución a los problemas.
- **Compromisos de estudiantes.** Compartir cada día juegos y actividades con los compañeros/as evitando conflictos y abusos físicos.
- **Compromisos de maestros.** Tomar en cuenta las diferencias individuales (condiciones físicas, psicológicas, sociales, religiosas y culturales) y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, para el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.
- **Compromisos de padres de familia.** Educar a mis hijos y representados con el ejemplo más que con palabras ofensivas y evitar la utilización del castigo físico en su educación.

- **Problema.** Incumplimiento de las responsabilidades adquiridas en la institución, deberes, tareas, compromisos.
- **Soluciones.** Respetar las cosas ajenas y traer los útiles necesarios para realizar los trabajos en clases. Presentar a tiempo las planificaciones para que sean aprobadas, selladas y firmadas. Apreciar el mobiliario y el material didáctico como elementos necesarios para su educación. Que las decisiones se tomen sean hechas en base a consenso. Establecer un horario de atención a padres de familia. Cumplir las tareas asignadas a tiempo y en casa. Enviar una nota a los padres de familia comunicándoles sobre el uso inadecuado del uniforme de su representado. Ser más observadores a las conductas de los alumnos para de esta manera ser sensibles a sus necesidades y si es necesario coordinar con padres de familia y autoridades para buscar alternativas de solución.
- **Compromisos de estudiantes.** Respetar las cosas ajenas practicando normas de buen comportamiento, cumplir con responsabilidad las tareas escolares, cuidar del aseo y buena presentación de la Institución, no destruir el mobiliario y material didáctico.
- **Compromiso de docentes.** Planificar con puntualidad y luego aplicarlo con responsabilidad en el aula, a elaborar el material didáctico adecuado, a utilizar los recursos audiovisuales al alcance y comunicar a los padres de familia los logros y dificultades de los estudiantes en base a un horario establecido.
- **Compromisos de padres de familia.** Respetar y cumplir con los compromisos adquiridos en la institución como padre de familia responsable, a inculcar el respeto al uniforme de la institución enviando a mis hijos o representados con aseo y decoro, a respetar el horario establecido para la atención a los padres de familia. (Código de Convivencia escuela Sagrado Corazón 2011)

Dando cumplimiento al Acuerdo Ministerial citado, la institución educativa ha diseñado el Código de Convivencia, en el que se hacen constar tanto los problemas como los compromisos de docentes, estudiantes y padres de familia.

Los problemas surgen del diagnóstico realizado de manera conjunta entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los compromisos surgen de los problemas y son redactados por los actores educativos indicados. Sirven para armonizar la convivencia escolar y para mejorar el clima social del aula y de la escuela.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima Social Escolar

(Trianes, 2004) indica que el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. Al respecto, en el caso de la escuela, se traduce en el conocimiento participado que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula.

El clima social del aula, se comprende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Garrán, 2004).

De esto se comprende que el clima social del aula se relaciona con las condiciones de tipo psicológico y social que se viven en la escuela, los mismos que se encuentran muy afectados por la infraestructura, la funcionalidad y la personalidad de quienes intervienen en el proceso educativo.

El clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto

escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. (Cornejo y Redondo, 2001).

En otras palabras, se comprende que el clima social de la institución es percibido por quienes se encuentran fuera de ella, a partir de la calidad de las relaciones interpersonales que se han establecido en su interior.

Por otra parte, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001)

De esto se concluye que el clima social escolar permite la percepción de la calidad de las relaciones que se presentan entre miembros de la institución educativa, la misma que ejerce una gran influencia en la calidad del trabajo que se realiza y en el bienestar de los estudiantes.

(Arón y Milicic, 1999), manifiestan que el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El clima escolar es un campo de estudio relacionado con los procesos de innovación y cambio escolar tanto en la infraestructura, material didáctico, interacción personal emprendidos por el docente, alumno y comunidad, con el fin de favorecer las condiciones educativas, de convivencia y de gestión, para hacer posible que todo el alumnado encuentre un lugar feliz para aprender.

Características del Clima Social Escolar

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran, los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos. (Howard 1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32)

Las características principales las escuelas con Clima Social positivo son:

Se considera que el clima social de la escuela debe poseer las siguientes características:

- Respeto a quienes trabajan en la institución; docentes, estudiantes, padres de familia.
- Mejoramiento continuo de docentes y directivos institucionales.
- Confianza mutua entre todos.
- Alta moral. Tanto los docentes como los estudiantes deben actuar conforme a los principios morales. Todos se sienten bien con lo que esto sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Involucramiento. Todos los actores sociales se involucran en la planificación y desarrollo de actividades que realiza la institución.
- Decisiones compartidas. De igual manera, tanto los directivos como los docentes y padres de familia participan con su voz y con su opinión en la toma de decisiones.
- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que la los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes juntos como trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

Importancia del clima social. Se estima que las habilidades sociales que se necesitan para mantener el clima social de la institución, son las siguientes:

- Practicar la reciprocidad con todos.
- Saber controlar las situaciones problemáticas.
- Tener capacidades para asumir roles.
- Poseer capacidades para el trabajo cooperativo y colaborativo.
- Desarrollar la capacidad personal de autocontrol y autoevaluación.
- Practicar la equidad de género.

En la escuela se percibe y vive de manera constante un microclima social, en el cual los directivos, docentes y estudiantes se encuentran involucrados porque conviven en él, y deben preocuparse siempre de mantenerlo vivo, puro, transparente, activo, de tal manera que siempre provea de calidez afectiva y comprensión mutua, para que todos vivan el día a día en forma armoniosa. La escuela debe ser el lugar a donde tanto los maestros como los estudiantes siempre deseen volver.

Moos (1974) indica que el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son los que determinan el clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Se considera que la escuela es y debe ser un lugar que promueve la participación activa y la vida democrática de sus actores. En ella se incluye la diversidad colaborativa. Los factores que influyen en el clima escolar, son los siguientes:

La participación – democracia.

Hay un aspecto fundamental que en los últimos tiempos se ha tomado como indispensable para el buen funcionamiento de la escuela, este se refiere a la

participación de padres de familia y miembros de la comunidad en la toma de decisiones.

El Ministerio de Educación (2009) al referirse al diseño del Proyecto Educativo Institucional, indica que los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia deben participar en su concreción.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI), en el Art. 13, literal “g” señala que los padres de familia tienen la obligación de participar en las actividades extracurriculares que competen al desarrollo emocional y físico de sus representados. El Art. 11, literal “f” señala que los maestros tienen la obligación de fomentar una actitud constructiva en sus relaciones interpersonales en la institución educativa.

En cuanto se relaciona con la democracia, en la escuela existen espacios para que tanto los docentes, estudiantes y padres de familia nombren o elijan a sus representantes para los organismos internos y también gozan del derecho de elegir, ser elegidos y de ser escuchados.

Todos estos aspectos influyen de manera directa en el clima social de la escuela.

El liderazgo.

Se define al liderazgo como el arte de inspirar confianza y entusiasmo en un grupo de personas para que se esfuercen de manera voluntaria e intensa para alcanzar los intereses del grupo. El liderazgo es la capacidad de influir en el pensamiento, las emociones y la actuación de otros para que se afanen con entusiasmo en alcanzar objetivos de grupo. (Cagigal, 1997).

Este es otro factor que se debe tener muy en cuenta al momento de establecer el clima social del aula.

El líder es la persona que facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo. Sin duda alguna, en la escuela tanto el director, como los docentes

ejercen el liderazgo, porque conducen a grupos humanos para alcanzar objetivos educativos. (Cagigal, 1997).

Se desprende que el líder posee una personalidad que motiva a los miembros del grupo a trabajar. Es quien anima a todos a trabajar para conseguir objetivos comunes.

La productividad y satisfacción del grupo.

Este aspecto se refiere a las posibilidades que tiene el centro educativo para ejercer sus actividades con acierto, de tal modo que pueda satisfacer las expectativas y demandas de la comunidad. Se relaciona con el trabajo diario que realizan quienes se encuentran involucrados en la institución.

El poder – cambio.

En el contexto de la administración de los tiempos actuales se están cambiando las estructuras funcionales de las instituciones educativas. Si bien es verdad que hay una persona que dirige, no es menos cierto que se está buscando alternativas conducentes a establecer al liderazgo como la alternativa que haga posible poner en práctica el aprendizaje cooperativo y colaborativo. En tal virtud, el poder ya no se centra en una sola persona sino en el grupo, con lo que es más factible emprender con procesos de cambio e innovación.

Planificación – colaboración.

La planificación debe ser considerada como un elemento de suprema importancia porque permite desarrollar un trabajo bien organizado que evita la improvisación. En este aspecto resulta muy importante que todos presten su colaboración para involucrarse en el trabajo y en los proyectos institucionales, esto contribuye a que todos se sientan identificados con lo que hay que hacer. Produce mejores resultados que cuando se imponen actividades que han sido preparadas por otros.

El aspecto cultural.

El clima escolar depende y tiene mucho que ver con los modos de pensar de quienes trabajan en el centro educativo. Sin embargo, hay situaciones y lineamientos generales que no se deben ignorar como: otorgar un trato amable y cariñoso tanto a estudiantes como a padres de familia, promover el respeto entre docentes, velar siempre por el bienestar de todos. Sin embargo, las actividades educativas, para ser eficaces, deben responder a los rasgos culturales de la comunidad, los mismos que deben ser considerados como un eje transversal que debe ser tomado en cuenta en todas las actividades que la institución educativa planifica y realiza.

Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.

Murillo (2009), sostiene que los elementos necesarios para desarrollar el clima escolar y caracterizarlo como bueno, son los siguientes:

Relaciones dentro del aula. En este caso, se trata de fomentar buenas relaciones entre alumnos y entre ellos con el profesor.

Tanto los directivos como los maestros deben preocuparse para tratar con calidez y empatía a los alumnos.

Orden y tranquilidad. Dentro de este aspecto se toma en cuenta la práctica del orden y la disciplina. Tanto el maestro como los estudiantes deben tener una preocupación constante para mantener el aula bien ordenada y limpia, de tal manera que el ambiente físico ofrezca una sensación de calidez. En el aula, las relaciones interpersonales deben también ser cálidas para que todos perciban y vivan un ambiente tranquilo y armonioso.

Actitud de trabajo. Este aspecto se relaciona con las posibilidades de crear en el aula un ambiente potencializador para el trabajo. En este aspecto, el rol del maestro resulta prioritario, puesto que es él quien debe preocuparse para planificar las actividades a realizar y dirigir con mucho acierto el trabajo de los alumnos.

Aula divertida y relación cercana. Este aspecto se relaciona directamente con el clima del aula. Si bien es cierto que el trabajo que se realiza en la escuela debe caracterizarse por la seriedad, no cabe duda de que las actividades que realizan los estudiantes deben ser divertidas, interesantes y motivadoras. No hay que perder de vista que lo que se escucha se olvida, lo que se ve se recuerda, pero lo que se hace se aprende. Para conseguir esto, el maestro debe tener buen carácter, estar abierto al diálogo, brindar confianza a los alumnos, identificarse con sus ideas y pensamientos, interactuar de manera cercana con ellos. Ser un amigo en quien los estudiantes pueden confiar.

3.2.3. Clima Social de Aula: concepto

Está constituido por los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto, así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Polishuke, 1995).

Cava, (1998) señala que el clima social del aula se refiere a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. En este sentido, propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta:

- Autonomía individual, es la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo.
- Estructura de tarea, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas.
- Orientación hacia la recompensa y el logro y orientación de las actividades.
- Apoyo a los alumnos y clima de relaciones,
- Desarrollo personal o autorrealización.

Es un espacio para promover buenas propuestas en el aula nos interesa reconocer, especialmente, cómo podemos alentar la convivencia y lograr que las vivencias cotidianas en la escuela se transformen en espacios formativos para los estudiantes.

Una buena manera de provocar y estimular un ambiente de relaciones interpersonales y los problemas en el aula es adjudicar un espacio para sostener conversaciones referidas a los problemas del aula.

Moos (1974) define el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes detalles atributos a través de diferentes ambientes sociales.

A partir de los criterios de los autores citados, se puede determinar que el clima del aula se relaciona al ambiente de acogida, que forma un conjunto de razonamientos para fomentar en una relación interpersonal y así poner en equipo equitativo de estudiantes y maestros dentro del aula, fomentando la comunicación para ir mejorando en el clima de clase, en el primer comentario es indispensable el comportamiento en los estudiantes y pedagogos, en el segundo fomentar la convivencia buscando espacios para la formación, en el tercero, preparar a los estudiantes para que vivan en la sociedad y trabajo como personas adultas y participativas.

Dentro del clima de aula se tiene que afianzar un clima de fraternidad, aceptación, solidaridad, irradiar un rostro de confianza, fomentar la comunicación que es lo indispensable para una buena convivencia, el clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos, formando un crecimiento afectivo y psicológico dentro del aula.

Un conjunto de actitudes dentro y fuera del aula, de tareas formativas, que deben llevar a cabalidad entre educador y educando dando un resultado de un estilo de vida, creando un ambiente de buenos modales y comportamientos, estableciendo los mismos del aula.

Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje

Favorece y ayuda al aprendizaje el ambiente que lo rodea, los valores que recibe desde su casa hasta donde culminan sus estudios, un clima de comunicación, de integración, de responsabilidad. La formación integral ayuda a fomentar la libertad y la capacidad de llevar una vida sin discriminaciones pero, si se percibe que las tecnologías juegan, desde lo visual y operacional, un papel importante en los procesos de aprendizajes donde se pueden incorporar e integrar diferentes sistemas simbólicos, permitiendo un desarrollo de inteligencia más eficaz.

Entornos que impiden el aprendizaje, cuando se encuentra en un ambiente desagradable donde no hay valores, ni respeto por la propia persona, la violencia está inserta en todo ámbito violencia en casa, el alcohol, la droga y los escándalos, todo esto impide al aprendizaje educativo del niño.

3.2.4. Características del clima social del aula

(Moos, 1974) define el clima social como la personalidad del ambiente, donde se evidencian las siguientes características:

- Conocimientos que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que forman distintas dimensiones relacionales.
- Dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar.
- Dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo.
- Dimensión de mantenimiento y cambio expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación.
- El estudio recíproco de hombre-ambiente ha llegado prácticamente a todos los ámbitos en los que transcurre la vida cotidiana.

- El entorno escolar, específicamente el aula. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.
- Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.
- El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar --(matemática, lengua, etc.)
- Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.

Dimensiones para clasificar los ambientes:

Dimensión relacional o relaciones. Esta dimensión evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

Las relaciones se refieren al nivel de implicación de los estudiantes con el ambiente del aula, es decir, al espíritu de la clase, que debe ser sentido y vivido por los alumnos, quienes deben sentirse plenamente identificados con su clase, sus maestros y compañeros.

Dimensión de desarrollo personal o autorrealización. Es la segunda dimensión de esta escala. A través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias.

En este caso, los estudiantes deben sentirse involucrados con lo que se hace dentro de la clase, con las tareas que deben cumplir en el aprendizaje de las diversas materias que tienen que estudiar.

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento. Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Esta dimensión se refiere a la ejecución de actividades que los alumnos deben realizar para el cumplimiento y alcance de objetivos educativos, para el desarrollo armónico de la clase, su organización y espíritu de unidad.

Dimensión del sistema de cambio. Con esta dimensión se evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala innovación.

En otras palabras, el cambio debe ser comprendido como la variación de actividades tendientes a la innovación de lo que es tradicionalmente realizado. Se toma en cuenta la actitud de docentes y estudiantes con relación a los procesos de innovación tendientes a mejorar.

Estrategias para alcanzar la eficacia del profesor (Moos, 1974)

- El educador debe estimular la voluntad de los educandos para alcanzar los objetivos, para lo cual, cuando el alumno comete errores en sus tareas, le explica claramente lo que ha hecho mal y le estimula a pensar de nuevo y a preparar un nuevo plan.
- El profesor eficaz se interesa por implicar al alumno en su propia formación, procurando favorecer la motivación intrínseca por las tareas y los objetivos, y todo ello, en un clima de confianza.
- El docente debe relacionar los temas tratados en clase con las experiencias y valores de los alumnos.

- El profesor eficaz se muestra confiado, asequible y abierto a los estudiantes para que ellos puedan expresar sus dudas sin temor a quedar en ridículo.
- El profesional debe realizar trabajos grupales, con técnicas de atención, motivación, que le permita construir preguntas reales y evitar que el alumno/a se sienta inferior debido a las demostraciones de sus conocimientos en el aula.
- Procurar que el grupo tome sus propias decisiones de una forma democrática, que haya cohesión entre sí, para esto sería recomendable que los estudiantes se relacionen mucho unos con otros y tengan una gran comunicación, para así lograr una formación intrínseca en un ambiente fraternal y agradable; que La clase sea dinámica, abierta que dé satisfacción en el aula: que los alumnos se hallen bien en ella, y de que las frustraciones sean las menos posibles; que no haya problemas dentro de la clase, rivalidades entre subgrupos, discrepancias o, si se diera, que se trabaje prontamente en su solución.
- El docente procurará conocer los problemas, estados afectivos y psicológicos de sus estudiantes que afectan directa e indirectamente al aprendizaje académico y profesional, para que pida ayuda en orientación de la misma institución.

Para evaluar el clima social en la escala correspondiente se incluyen las siguientes variables:

3.2.4.1. Implicación

En esta variable se incluyen criterios que permiten argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras y recíprocamente se destruyen; la oposición de los términos entre sí, evidenciando para dar un significado.

Permite medir el grado en que los alumnos atienden, se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. (Rodríguez, 2004)

También esta variable se refiere a la actitud de disfrute del ambiente creado en el aula al que se han incorporando tareas complementarias.

Para la evaluación de este aspecto se requiere que los alumnos pongan mucho interés en lo que hacen en esta aula y al nivel de interés que la mayoría de estudiantes otorgan a lo que dice el profesor.

3.2.4.2. Afiliación

Moos (1984) incluye en esta subescala a la amistad y apoyo que se podría dar entre los estudiantes: es decir, se refiere al grado de afectividad que se presenta en la clase así como a las posibilidades de ayuda que se pudieran generar entre los estudiantes y entre ellos con el docente.

En otras palabras, la afiliación se manifiesta en las relaciones de cercanía y afectividad que se pueden manifestar en las interrelaciones entre quienes intervienen en el trabajo del aula, las mismas que constituyen un elemento esencial al momento de determinar las características del clima de la clase.

Esta subescala permite evaluar si en el aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos con otros, construyendo muchas amistades, se generan espacios para formar grupos para realizar proyectos, colaboran en las actividades, se ayudan mutuamente en las tareas que realizan.

3.2.4.3. Ayuda.

Ayuda, significa acción y efecto de ayudar, (Microsoft® Encarta® 2012).

Se denomina ayuda a la acción que el ser humano realiza para contribuir a la resolución de las necesidades de una persona o grupo social. Efectuándose de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, o de modo recíproco, cuando se benefician todas las colaboraciones desinteresadas que se presta en una necesidad o un peligro.

Para el contexto del presente trabajo, la palabra ayuda se relaciona con el grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

En esta subescala se consideran las posibilidades de apoyo, preocupación y solidaridad que se pueden presentar entre los alumnos; también se refiere a la comunicación que se genera entre ellos, a la confianza e interés por sus ideas.

Se evalúa si el profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes, les brinda confianza como un amigo, imparte sus conocimientos, acepta hablar de otro tema que se presenta en clase, le gusta responder lo que los estudiantes le cuestionan y quieren aprender.

3.2.4.4 . Tareas.

La palabra tarea se emplea para designar a la obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización. (Diccionario Dursvan, 2010)

Se refiere a la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Al énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Esta subescala permite se evaluar si el profesor, por lo general, se dedica a explicar la clase del día, esperando que los educandos realicen sus tareas escolares. Considerar que si un estudiante faltare a clase, debe igualarse en sus trabajos.

3.2.4.5. Competitividad

Para contexto del presente trabajo, la palabra competitividad se refiere al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Moos (2004) relaciona la palabra competitividad con la valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación.

Esta subescala permite evaluar si los estudiantes del aula se esfuerzan por sus estudios para obtener las mejores calificaciones y siempre quieren ser los primeros en

dar las respuestas a las preguntas del profesor. Ellos deben estudiar con ahínco para obtener buenas calificaciones y sobresalir con relación a los demás.

3.2.4.6. Estabilidad.

La palabra estabilidad, se deriva de estable, que significa que se mantiene sin peligro de cambiar. (Microsoft® Encarta® 2012).

Del significado anotado se infiere que este indicador hace referencia a la permanencia de las características de un elemento o de una situación a través del tiempo, de su condición de estable o constante.

En el trabajo que se está desarrollando, esta subescala conduce a evaluar si el profesor da cumplimiento a sus objetivos, se preocupa por su currículo, da oportunidades adecuados en la clase, la organiza y da claridad. Imparte enseñanzas sobre las relaciones entre alumno-profesor y profesor-alumno y se preocupa de la estructura organizativa de la clase.

3.2.4.7. Organización

La palabra organización se origina en el término organizar, que significa establecer o reformar algo para lograr un fin, coordinando las personas y los medios adecuados. O también poner algo en orden; hacer, producir algo. (Microsoft® Encarta® 2012)

Dentro del campo educativo, la organización puede ser conceptualizada como el pilar fundamental para desarrollar proyectos de trabajo. Tiene mucho que ver con la autodisciplina a nivel personal; sin este ingrediente intrínseco de la organización, es posible que todo objetivo o meta fracase.

En el aula, la organización se relaciona con la importancia que se da al orden y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, a la asociación de personas que se regula por normas que han sido aceptadas por el grupo, en función de determinados fines.

Esta variable permite establecer y evaluar si en la clase todo está muy bien organizado, si rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos y ellos casi siempre están en silencio, los trabajos que pide el profesor, están claros y establecidos y no interrumpen al educador.

3.2.4.8. Claridad.

La palabra claridad es usada como un sinónimo de claro, que significa: manera clara de expresarse alguien; lucidez mental que permite comprender o percibir ideas, sensaciones, etc.: entender algo con claridad. Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/claridad>.

Es la capacidad que tienen los seres humanos para distinguir por medio de los sentidos las sensaciones y mediante la inteligencia, las ideas.

En el presente trabajo, se relaciona con la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. También al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Moos, 1974)

Con esta variable se evalúa si en la clase hay normas claras que los alumnos tienen que cumplir. Se establece si el profesor es muy claro en explicar lo que les ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las normas de aula, trata de mejor manera de hacer cumplir las reglas establecidas en clase, al inicio del año explica las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula, si el docentes siempre actúa igual con los que no respetan las reglas.

3.2.4.9. Control.

Se refiere al cumplimiento de las normas que rigen la vida de la institución y del aula, que determinan los lineamientos generales de convivencia de los actores educativos.

Se relaciona con el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene

en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.); Comprobación de desempeño en busca de un fin común. (Moos, 1974)

Esta variable permite evaluar si en la clase hay pocas normas que cumplir, si un estudiante, no cumple una regla dentro del aula, es castigado, por hablar mucho y no ocupar sus puestos al inicio de clase los escolares pueden tener problemas con sus profesores, mas pueden ser castigados fácilmente y hasta ser obligados a abandonar el aula por su mal comportamiento.

3.2.4.10. Innovación:

Se refiere al cambio que introduce alguna novedad o varias. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad.

En este caso, se refiere al grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. (Moos, 1974)

Este indicador permite evaluar si en el aula siempre se está introduciendo nuevas ideas, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día, al profesor le agrada, que los educandos realicen trabajos originales y creativos, les propone trabajos nuevos para que hagan los estudiantes, y se permite que ello lo realicen cosas nuevas.

3.2.4.11. Cooperación.

Significado etimológico: "Acción simultánea de dos o más agentes que obran juntos y producen un mismo e idéntico efecto". En sentido más lato se llama cooperación a "la ayuda, auxilio o socorro que se presta para el logro de alguna cosa" Recuperado de <http://www.eurosur.org/OLEIROS/coodes/manual/Cap2.html>.

De las conceptualizaciones indicadas se desprende que la cooperación debe ser entendida como la acción simultanea que las personas realizan para conseguir un fin.

En el campo educativo y de la clase, son actividades conjuntas que permite a los estudiantes buscar resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este indicador conduce a evaluar la calidad y la cantidad de lo aprendido por los alumnos. Los estudiantes deben resolver problemas y tomar decisiones, al profesor le interesa que sus educandos trabajen en grupos, Se debe evaluar el aprendizaje de los miembros del grupo con un criterio sistemático, para que el aprendizaje cooperativo resulte exitoso. (Cassullo, 2009).

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aulas se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. (Moos y Trickett 1984).

En estas aulas hay: implicación, afiliación y ayuda.

Implicación. Se refiere al grado en que se muestra el interés y participación por las actividades de clase, disfrutando así del ambiente creado y a la vez incorporando tareas complementarias.

Ayuda. Engloba el grado de ayuda, preocupación y amistad que existe entre profesor y alumno, es un diálogo de comunicación abierta y confianza.

Afiliación. Nivel de amistad entre el alumnado y como se apoyan entre sí, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En estas aulas hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (Moos y Trickett 1984).

En esas aulas se evidencia que hay exagerada competitividad entre estudiantes.

Competitividad. Es la importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

2Son aulas orientadas a la percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma.” (Moos y Trickett 1984).

En estas aulas hay organización, claridad y control.

Organización. Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas.

Claridad. Importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

Control. Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Innovación. Grado en que el alumnado contribuye a plantear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado. (Aguilar, M.1997).

En este tipo de aulas se da importancia superlativa a los aspecto innovadores, es decir a buscar nuevas alternativas para hacer la cosas. A las posibilidades de poner en tela

de duda lo que se está haciendo y encontrar nuevas alternativas para hacerlas de mejor manera, con nuevas perspectivas. En este caso, hay mayor libertad para actuar y el nivel de control es bajo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

El trabajo cooperativo promueve la participación de todos y todas, el desarrollo de las habilidades comunicativas, la ayuda mutua, el respeto, la empatía. Es una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente comprensiva.

El aprendizaje cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es en la organización de docentes y estudiantes, para realizar actividades conjuntas en búsqueda de objetivos comunes.

La responsabilidad en conjunto permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La práctica pedagógica se relaciona con las formas de actuar de los maestros ante los estudiantes y ante el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Así mismo, la práctica docente debe relacionarse también con la calidad de las relaciones que el maestro tiene con los demás profesores de la escuela, con los estudiantes, con los padres y representantes de los niños.

Por lo indicado, el maestro que es dinámico, creativo, innovador, motivador, que sea dueño de una actitud positiva constante con respecto a su trabajo, que tenga también ideas innovadoras, que sepa confiar en sus alumnos y los conozca, estará en mejores posibilidades de crear un clima que sea agradable para el desempeño de sus funciones; al contrario, un profesor que sea rutinario, que demuestre cansancio por los años laborados, que tenga actitudes conformistas, que no posea una mística de

trabajo, que sea pesimista de su presente y futuro, que tenga actitudes negativas, difícilmente podrá contribuir a la creación de ambientes favorables ni en la escuela ni en el aula.

A partir del este contexto general, se puede deducir que entre las prácticas profesionales de los maestros y el clima social del aula existe una relación sumamente estrecha y tal vez se afirmaría que el clima del aula depende, de manera directa y definitiva, del modo de ser y accionar de los maestros.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Si se concibe que el clima social del aula es definido como el conjunto de características del aula, que se encuentra condicionado por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo al ambiente del aula y que las prácticas didácticas y pedagógicas se refieren a los modos de enfrentar y desarrollar el proceso didácticos de la enseñanza y aprendizajes de los alumnos, se puede deducir que las prácticas didácticas y pedagógicas que mejor ayudan a la convivencia escolar y al clima del aula, son todas aquellas que promueven la actividad de los alumnos. Es decir, son las acciones concretas que muy bien planificadas y dirigidas por el profesor, conducen a hacer que el estudiante sea el protagonista principal del aprendizaje y el docente sea su mentor y guía.

En consecuencia, las prácticas didáctico-pedagógicas que permiten mejorar la convivencia entre alumnos y el clima del aula en general, son aquellas que promueven y fomentan la actividad de los alumnos, pero no sólo la actividad física, sino sobre todo la actividad mental intensa que le permite construir conocimientos y desarrollar destrezas.

En este aspecto, se estima que el trabajo cooperativo o colaborativo, en el cual los alumnos participación de manera activa, podrían considerarse como ejes centrales del proceso de aprendizaje. Deben ser estos los aspectos que los maestros los deben fortalecer, descartando los hábitos y prácticas que promueven aprendizajes

memoristas y repetitivos, poco profundos, que por lo general son prontamente olvidados por quienes los han aprendido.

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

La Unidad Educativa “Sagrado Corazón” se encuentra ubicada en la esquina de las Calles: Larga y Mariano Cueva, en el barrio de Todos Santos, en la parroquia san Blas, en el centro histórico de la ciudad de Cuenca. Es de tipo fiscomisional, trabaja en jornada matutina, con régimen de sierra. Se encuentra regentada por la congregación de Religiosas Oblatas.

Este plantel educativo cuenta con toda la Educación Básica completa. Acuden a él estudiantes de sexo masculino y femenino, que provienen de hogares de escasos recursos económicos. Para el año lectivo 2011 – 2012, se han matriculado en la institución 248 estudiantes.

4.2 Diseño de la investigación:

La investigación desarrollada se caracteriza por los siguientes aspectos:

- **No experimental.** Se ejecutó sin que persona alguna haya manipulado de forma deliberada las variables. Se han observado los fenómenos en su ambiente natural, tal como se presentan en la realidad, los mismos que luego de recogidos los datos fueron analizarlos.
- **Es transversal.** Porque permite recoger datos de la investigación en un momento único, y sólo para relacionarlos con el tema de estudios.
- **Es exploratoria.** Se trata de un estudio de exploración inicial, desarrollado en un tiempo determinado.
- **Es descriptiva.** Porque se investigó sobre la incidencia de las modalidades o niveles de dos variables en una población: el clima de aula y los tipos de aula.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, pues ha facilitado explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal forma que se conoció el problema en estudio tal como se presenta en la realidad.

4.3. Participantes de la investigación.

Datos de los estudiantes.

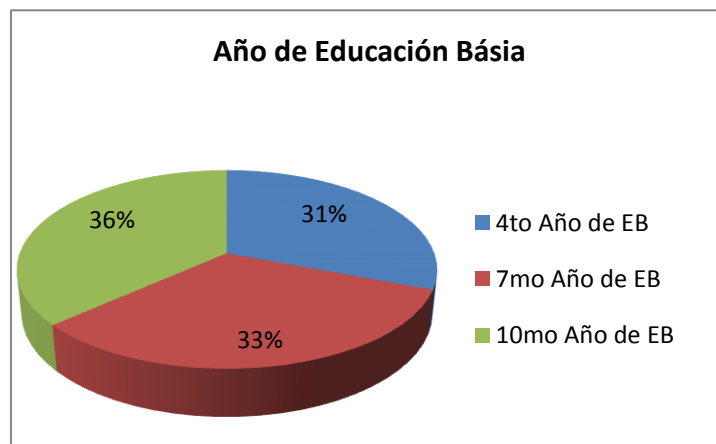
Años de básica de los estudiantes.

Tabla. N° 1

Opción	f	%
4to Año de EB	16	30,77
7mo Año de EB	17	32,69
10mo Año de EB	19	36,54
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 1



El 36,54 % de estudiantes se encuentra en 10mo año de Educación Básica. El 32,69 % en 7mo año y el 0,77 % en 4to año.

De esto se desprende que no hay un porcentaje mayor importante en ninguno de los años de básica; al contrario, los porcentajes son similares y no se diferencian mayormente entre ellos.

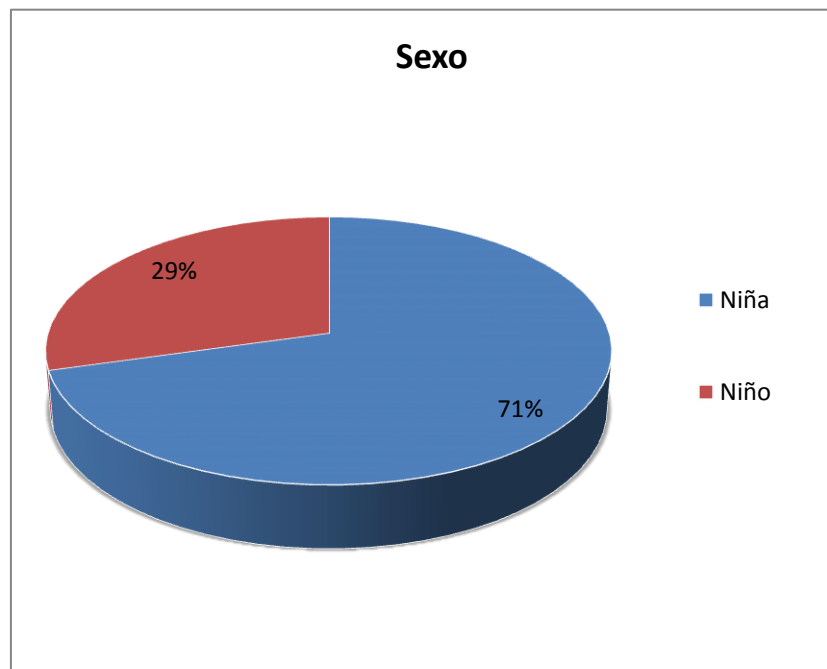
Estudiantes por sexo.

Tabla N° 2

Opción	f	%
Niña	37	70,59
Niño	15	29,41
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 2



El 70,59 % de estudiantes que ha participado en la investigación son de sexo femenino. El 29,41 % corresponde al sexo masculino.

De estos datos se concluye que el porcentaje mayor de estudiantes corresponde al sexo femenino, es decir, participaron en la investigación más niñas que niños. En este caso, las niñas superan a los niños en más del 50 % por ciento.

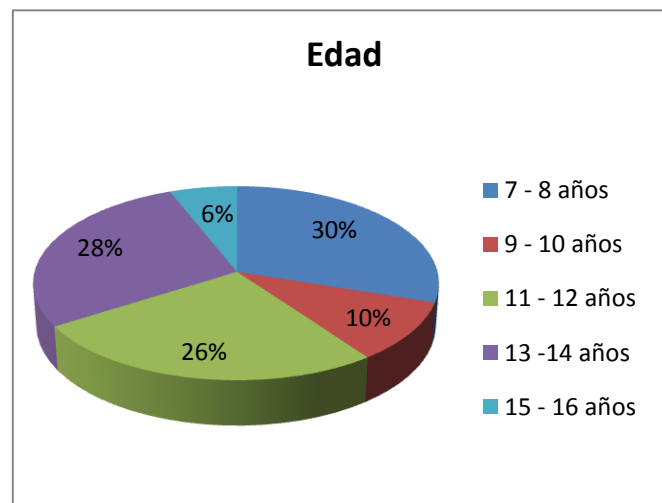
Edad de los estudiantes.

Tabla N° 3

Opción	f	%
7 - 8 años	15	30,00
9 - 10 años	5	10,00
11 - 12 años	13	26,00
13 -14 años	14	28,00
15 - 16 años	3	6,00
TOTAL	50	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 3



El 30 % de estudiantes que respondieron la encuesta se encuentra en la edad de 7 a 8 años. El 28 % se encuentra en la edad de 13 a 14 años. El 26 % está en la edad de 11 a 12 años. El 10 % se encuentra en la edad de 9 a 10 años. El 6% están en la edad comprendida entre 15 a 16 años.

De estos datos se comprende que entre los mayores porcentajes de niños que respondieron la encuesta no hay mayores diferencias. Sin embargo, los porcentajes de niños que están entre 7 a 9 años son mucho más bajos que los demás.

Motivo de ausencia de los padres.

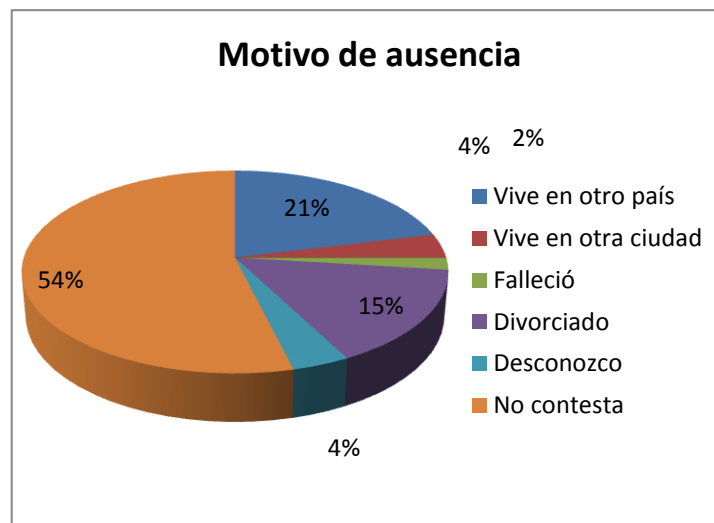
Tabla N° 4

Opción	f	%
Vive en otro país	11	21,15
Vive en otra ciudad	2	3,85
Falleció	1	1,92
Divorciado	8	15,38
Desconozco	2	3,85
No contesta	28	53,85
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 4



El 54 % de estudiantes no contesta a esta pregunta. El 21 % responde que sus padres viven en otro país. El 15 % indica que sus padres son divorciados. El 4% indica que sus padres viven en otra ciudad y que desconocen donde viven. El 2 % contesta que han fallecido.

De estos datos se deduce que la mayor parte hijos e hijas provienen de hogares cuyos padres se han divorciado. Los otros porcentajes menores indican que los padres de los niños y las niñas viven en otra ciudad y han fallecido.

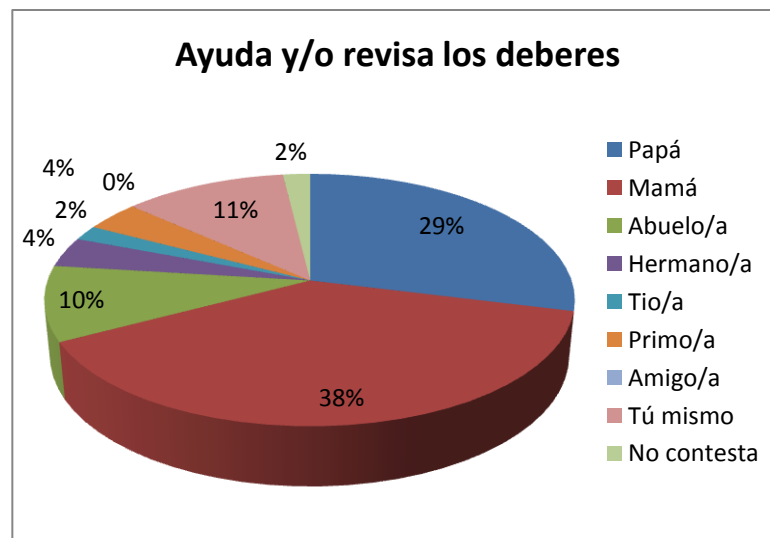
Persona que ayuda o revisa los deberes.

Tabla N° 5

Opción	f	%
Papá	15	28,85
Mamá	20	38,46
Abuelo/a	5	9,62
Hermano/a	2	3,85
Tío/a	1	1,92
Primo/a	2	3,85
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	6	11,54
No contesta	1	1,92
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 5



El 38 % de estudiantes responde que la persona que ayuda o revisa los deberes en la casa es la mamá. El 28 % responde que es el papá. Otros porcentajes bastante menores señalan que la persona que ayuda o revisa las tareas en la casa son los tíos, hermanos, abuelos, primos y que lo hacen ellos mismos.

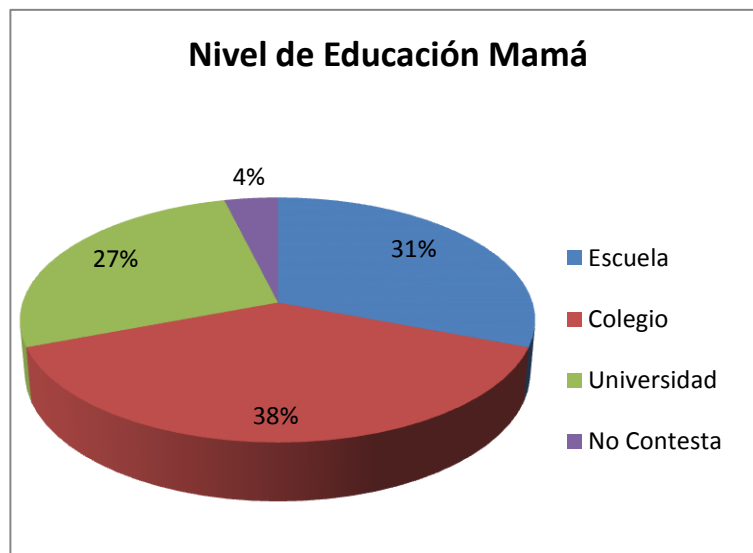
Nivel de educación de la mamá.

Tabla N° 6

Opción	f	%
Escuela	16	30,77
Colegio	20	38,46
Universidad	14	26,92
No Contesta	2	3,85
TOTAL	52	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 6



El 38 % de estudiantes responde que el nivel educativo de su madre corresponde al colegio. El 31 % indica que el nivel de estudios es de la escuela. El 27% responde que su madre tiene un nivel de estudios universitarios.

Estos datos conducen a establecer que la mayor parte de madres de familia ha cursado estudios de colegio, es decir, han alcanzado el bachillerato. Pero también los otros porcentajes importantes señalan que las madres de los niños y las niñas han terminado la escuela y tienen estudios de universidad.

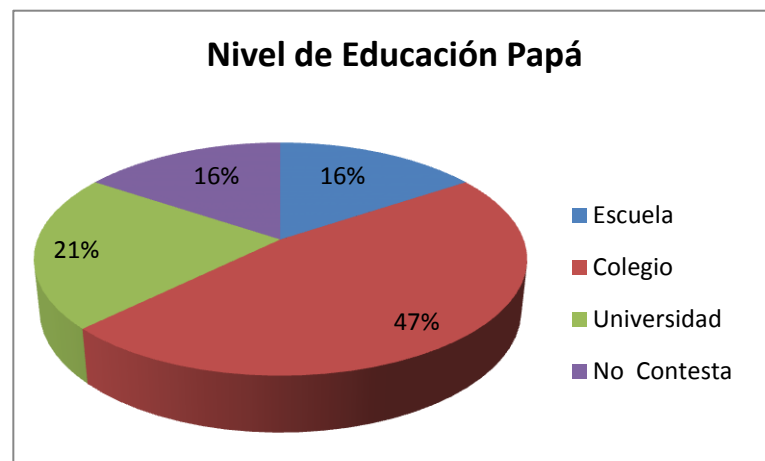
Nivel de educación del papá.

Tabla N° 7

Opción	f	%
Escuela	8	15,69
Colegio	24	47,06
Universidad	11	21,57
No Contesta	8	15,69
TOTAL	51	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 7



El 47 % de estudiantes responde que el nivel de estudios de sus padres corresponde al colegio. El 21 % responde que el nivel educativo es de universidad. El 16% responde que los padres han estudiado hasta la escuela y no responde a esta interrogante, respectivamente.

De estos datos se deduce que la mayor parte de padres de familia han cursado estudios secundarios, a nivel de colegio. Pero, se observan también que hay porcentajes menores, pero que se los puede considerar importantes que indican que el nivel educativo del padre corresponde a la universidad y a la escuela primaria.

Datos de los docentes.

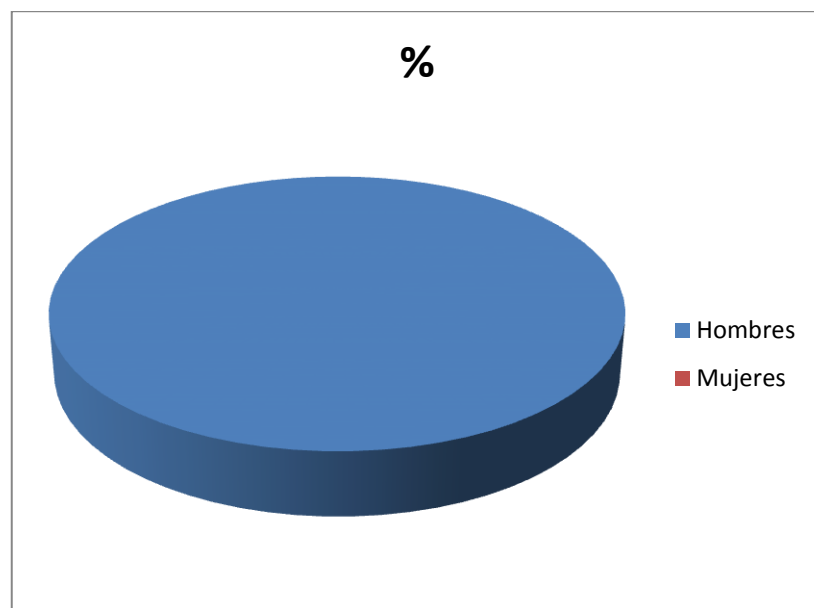
Docentes por sexo.

Tabla N° 8.

Docentes	f	%	TOTAL
Hombres	0	0	0
Mujeres	3	100	100
TOTAL	3	100	3

Fuente: Cuestionario CES profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 8.



En la investigación participaron tres docentes. Todas ellas pertenecen al género femenino. No hay maestros que pertenezcan al género masculino.

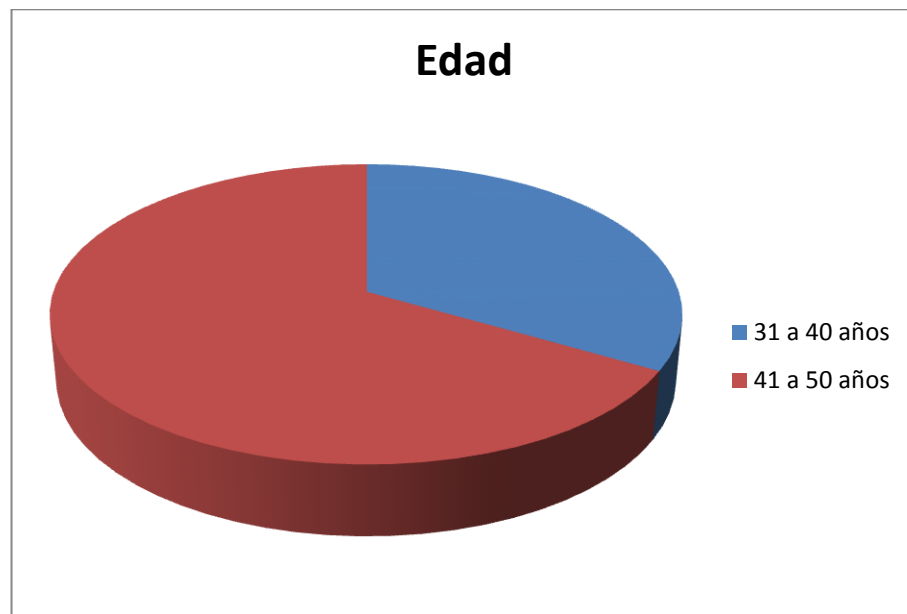
Edad de los docentes.

Tabla N° 9.

Edad de los docentes	M	TOTAL
31 a 40 años	1	1
41 a 50 años	2	2
TOTAL	3	3

Fuente: Cuestionario CES profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 9.



De las tres maestras que respondieron los cuestionarios, una se encuentra en la edad comprendida entre 31 a 40 años, dos están entre 41 a 50 años. Estos datos permiten señalar que las maestras se encuentran en su edad de madurez, lo que constituye un factor favorable para el desempeño de sus labores, siempre y cuando no hayan caído en la rutina y en el tradicionalismo.

Años de experiencia de los docentes.

Tabla N° 10.

Años de experiencia	M	TOTAL
11 a 20 años	2	2
21 a 30 años	1	1
TOTAL	3	3

Fuente: Cuestionario CES profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 10.



Una maestra tiene entre 21 a 30 años de experiencia docente. Dos maestras tienen entre 11 a 20 años de experiencia. De estos datos se establece que todas las maestras tienen tiempo acumulado de experiencia laboral, lo que significa que tienen un aval experiencial favorable para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

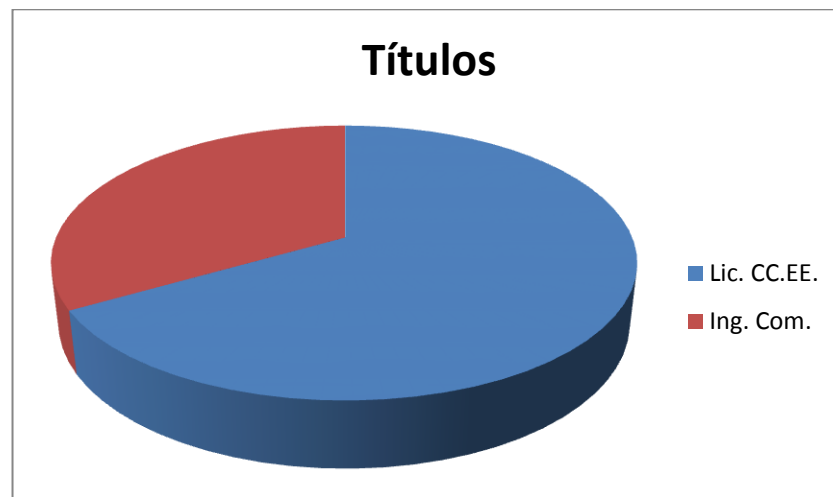
Nivel de estudios de los docentes.

Tabla N° 11.

Nivel de estudios	M	TOTAL
Licenciada CC. EE.	2	2
Ingeniera comercial	1	1
TOTAL	3	3

Fuente: Cuestionario CES profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 11.



Los datos indican que las tres maestras tienen nivel de estudios universitarios; dos poseen título de licenciadas en Ciencias de la Educación; una tiene título de Ingeniera Comercial. De esto se desprende que dos de ellas trabajan con el título que corresponde, lo cual garantiza el desarrollo adecuado de las actividades docentes; sin embargo, una trabaja con un título no profesional para la educación, lo que, tal vez, puede ser un factor negativo para el desarrollo de las actividades docentes. Esta situación debería mejorarse.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

4.4.1 Métodos.

Se usaron en la investigación los métodos: analítico y sintético, inductivo-deductivos, estadístico y hermenéutico.

- **Método analítico – sintético.** Facilitó la descomposición del objeto de estudio en todas sus partes; permitió comprender con claridad las relaciones entre los elementos y el todo y la reconstrucción de las partes para lograr una visión global. Los datos recogidos en la investigación de campo se relacionaron con los contenidos teóricos de lo que surgieron las conclusiones y recomendaciones.
- **Método inductivo y el deductivo.** Permite partir de verdades previamente establecidas, conceptos, teorías de autores que tratan sobre el aspecto estudiado. Con ello y con los resultados de la investigación, se llegó a establecer generalizaciones surgidas de los hallazgos de la investigación.
- **Método estadístico.** Sirve para sistematizar y organizar la información recogida, que ha sido presentada a través de tablas estadísticas con las correspondientes representaciones gráficas.
- **Método hermenéutico.** Admite analizar e interpretar el contenido de las fuentes bibliográficas, con lo que se ha elaborado el marco teórico; así como también facilitó razonar sobre la información estadística relacionándola con los contenidos desarrollados en el marco teórico.

4.4.2 Técnicas.

Lectura exegética. Utilizada para analizar la información teórica, como recurso que condujo a profundizar sobre los aportes conceptuales relacionados con el clima y tipos de aula.

Encuestas. Son instrumentos que permiten recoger información. En este caso, se los aplicó a docentes y estudiantes de la institución para recoger datos sobre el trabajo que realizan, pero relacionándolos con el tema de estudios.

4.4.3 Instrumentos.

En la investigación realizada se utilizaron dos instrumentos de investigación.

- a) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- b) Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

Los aspectos que se evalúan en el centro escolar, con las escalas de clima social de Moos y Trickett (1969), adaptación ecuatoriana (2011), son los siguientes:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.
- Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.5 Recursos

En la investigación se han utilizado los siguientes recursos:

- 4.5.1 **Humanos:** investigadora, directivos, docentes y estudiantes de las instituciones educativas.
- 4.5.2 **Institucionales:** la investigación se realizó en el centro educativo Sagrado Corazón, biblioteca pública, biblioteca de la universidad UTPL, internet, páginas web.
- 4.5.3 **Materiales:** textos de consulta bibliográfica, computadora, impresora, material de escritorio, copias de documentos variados, papel, esferográficos, etc.

4.5.4 **Económicos:** todos los recursos económicos que se han requerido para la realización del proceso investigativo, han sido subvencionados con recursos propios de la investigadora.

ASPECTOS	VALORES EN DÓLARES	FINANCIAMIENTO
1. Equipo, materiales: computadora, libros, fotocopias, memoria digital, papelería, material de escritorio, CD.	\$ 250,00	Los costos del desarrollo de la investigación son subvencionados con recursos de la investigadora.
2. Transporte.	\$ 120,00	
3. Comunicaciones: gasto telefónico, energía eléctrica, Internet, servicio de entrega.	\$ 120,00	
4. Trabajo final: impresión, anillado, empastado, CD.	\$ 120,00	
5. Imprevistos: 25 % del total.	\$ 150,00	
TOTAL	\$ 760,00	

4.6 Procedimiento

La realización de la investigación se ha concretado en virtud de la realización de las siguientes actividades:

- a) Acercamiento a las instituciones educativas. Esto se hizo una vez que seleccionó el nombre de las instituciones educativas donde se iba a aplicar la investigación.
- b) Entrevista con la directora. Con esta actividad se pudo dialogar con la directora de la escuela para averiguar la posibilidad de realizar la investigación y solicitar su autorización.
- c) Reproducción de instrumentos de investigación. En virtud de que la Universidad ha proveído los instrumentos de investigación, se procedió a reproducirlos tomando en cuenta el número de docentes y estudiantes que participaron en la investigación.

- d) Aplicación de instrumentos. Esto se realizó luego de haber obtenido la autorización de las autoridades de los establecimientos educativos.
- e) Tabulación de resultados. Se hizo siguiendo el proceso señalados por la Universidad, luego de la codificación correspondiente.
- f) Análisis de resultados. Los datos debidamente codificados se introdujeron en las tablas estadísticas que generaron los cuadros correspondientes. Con esto se procedió a analizarlos para emitir las correspondientes conclusiones del trabajo realizado.

5 INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto año de educación básica.

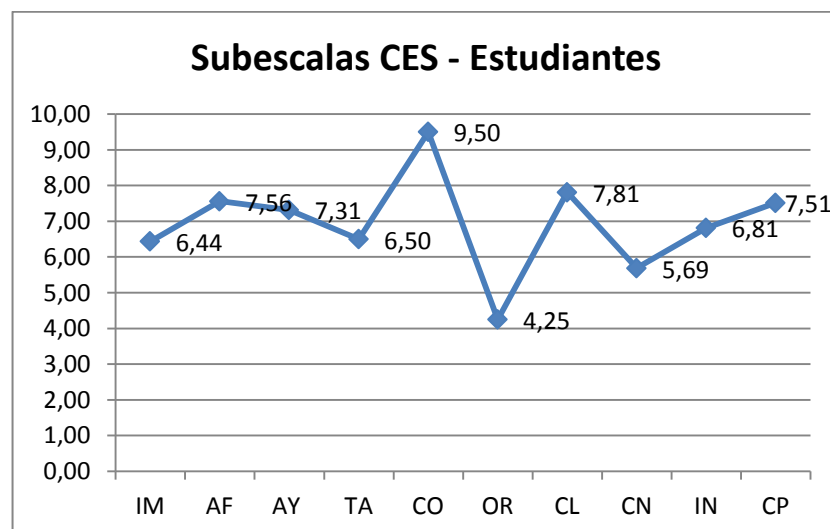
Resultados alcanzados de los estudiantes.

Tabla N° 12.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,44
AFILIACIÓN	AF	7,56
AYUDA	AY	7,31
TAREAS	TA	6,50
COMPETITIVIDAD	CO	9,50
ORGANIZACIÓN	OR	4,25
CLARIDAD	CL	7,81
CONTROL	CN	5,69
INNOVACIÓN	IN	6,81
COOPERACIÓN	CP	7,51

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 12.



De acuerdo con las respuestas de los estudiantes, en cuarto año de educación básica, la subescala que mayor puntuación se destacó es la de competitividad, con 9,50 puntos. Claridad ha recibido una puntuación de 7,81. Afiliación se ha valorado con 7,56. Cooperación se ha valorado en 7,51. Ayuda ha recibido el valor de 7,31. Innovación se ha valorado con 6,81. Tareas ha recibido un valor de 6,50. Implicación recibe un valor de 6,44. Control se ha valorado con 5,69.

La subescala de organización ha sido valorada con el puntaje menor de 4,25.

La competitividad se refiere a la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación a sus competidores por tener las propiedades necesarias y participar en cualquier rivalidad para conseguir un fin.

En el contexto del presente trabajo, se refiere al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas

Este aspecto permite evaluar si los estudiantes del aula se esfuerzan muy bien por obtener las mejores calificaciones y siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, si no entregan las tareas le bajan de calificaciones, por ende deben estudiar con ahínco para obtener buenas calificaciones, y muchas de las veces realizando grupos para concursos los unos con los otros.

De los datos indicados se desprende que esta aula ofrece características de competitividad; es decir en ella hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, es decir en las competencias que poseen los estudiantes, incluso en el control que se puede ejercer. Al contrario, esta aula no muestra características de la organización, por lo tanto, no se da mayor importancia a la autodisciplina personal, a las buenas maneras en la realización de las tareas escolares, a la asociación de personas regulada por un conjunto de normas en función de determinados fines.

Resultados alcanzados de los profesores.

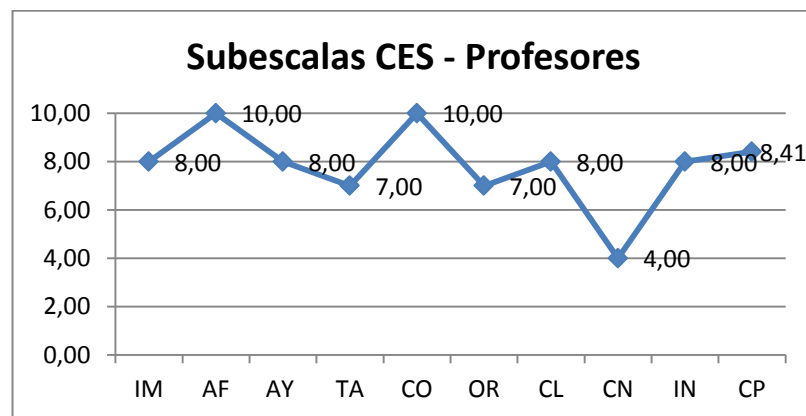
Tabla N° 13.

SUB ESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Fuente: Encuesta a docentes

Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 13.



De acuerdo con los resultados de la encuesta aplicada a la maestra investigada, las subescalas de afiliación y competitividad, han recibido la valoración de 10 puntos, que corresponden a las mayores puntuaciones con respecto a las demás. Los valores asignados a las demás subescalas son menores; así: implicación, ayuda, claridad e innovación, han recibido una valoración de 8 puntos. Las subescalas de tareas y orden han sido valoradas con 7 puntos. Los valores asignados a la sub escala de control, obtuvo la valoración más baja de 4 puntos.

La afiliación se relaciona con la fórmula por medio de la cual se define, expresando la naturaleza o esencia de una cosa, que da significado de un término e inscribiendo a alguien en una organización tomando decisiones de una duda o contienda por autoridad legítima. Se refiere al nivel de amistad que se evidencia entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Permite evaluar si en el aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos con otros, construyendo muchas amistades, así dando apertura a formar grupos para realizar proyectos, colaborando en las actividades ayudándose mutuamente en sus tareas.

La competitividad se relaciona con la capacidad que tiene una empresa o país de obtener rentabilidad en el mercado en relación a sus competidores por tener las propiedades necesarias y participar en cualquier rivalidad para conseguir un fin.

En el contexto del presente trabajo, se refiere al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Se determina si los estudiantes del aula se esfuerzan muy bien por obtener las mejores calificaciones y siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor, si no entregan las tareas le bajan de calificaciones, por ende deben estudiar con ahínco para obtener buenas calificaciones, y muchas de las veces realizando grupos para concursos los unos con los otros.

- a) Se evidencia un nivel de amistad muy notable entre el alumnado y como se apoyan entre sí, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- b) Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso en el control que se puede ejercer.

Como conclusión se establece que esta aula tiene características relacionadas con la competitividad, es decir, se evidencia un clima en el cual los alumnos compiten entre sí para distinguirse de los demás. En esta aula se da mucha importancia al esfuerzo que realizan los estudiantes para lograr buenas calificaciones y distinguirse de los demás; es decir, se trata de competir con los otros para ser mejor, lo que tienen aspectos positivo y negativos.

5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores de séptimo año de educación básica.

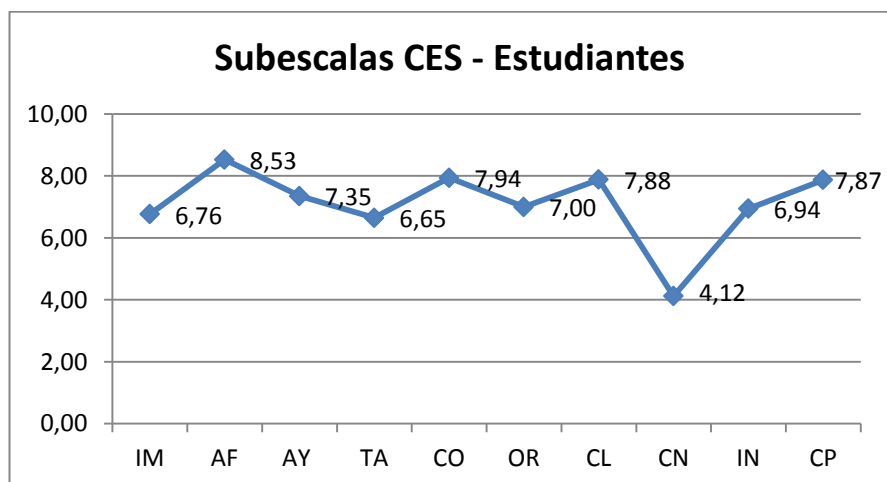
Resultados de los estudiantes.

Tabla N° 14.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,76
AFILIACIÓN	AF	8,53
AYUDA	AY	7,35
TAREAS	TA	6,65
COMPETITIVIDAD	CO	7,94
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,88
CONTROL	CN	4,12
INNOVACIÓN	IN	6,94
COOPERACIÓN	CP	7,87

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 14.



De los resultados otorgados por los estudiantes mediante la encuesta aplicada, la subescala de afiliación ha recibido las mayores puntuaciones con respecto a las demás. El valor asignado a esta subescala corresponde a 8,53 puntos. Los valores asignados

a las demás subescalas se encuentran debajo de este puntaje. Así: competitividad se ha valorado con 7,94 puntos. Control 7,88 puntos. Cooperativismo 7,87 puntos. Ayuda se ha valorado con 7,35 puntos. Control 7 puntos. Implicación 6,94 puntos. La subescala de control ha recibido la valoración más baja de 4,12 puntos.

Afiliación. Es la fórmula por medio de la cual se define, expresando la naturaleza o esencia de una cosa, que da significado de un término e inscribiendo a alguien en una organización tomando decisiones de una duda o contienda por autoridad legítima

Se refiere al nivel de amistad que se evidencia entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Permite evaluar si en el aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos con otros, construyendo muchas amistades, así dando apertura a formar grupos para realizar proyectos, colaborando en las actividades ayudándose mutuamente en sus tareas.

Los resultados obtenidos conducen a establecer que, de acuerdo con los criterios de los estudiantes, definitivamente, el aula de séptimo año de Educación Básica, se caracteriza porque en ella se evidencian indicios de afiliación.

Es decir, se evidencia que hay unión, amistad de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Es una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca lo que se observa en esta aula.

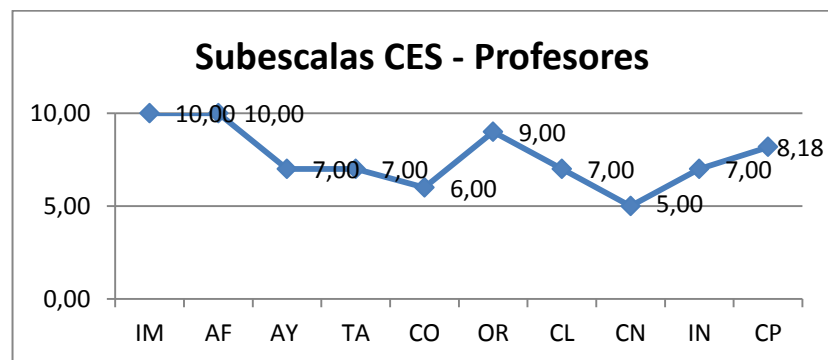
Resultados de los profesores.

Tabla N° 15.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 15.



De las respuestas generadas por los docentes se desprende que en el aula de 7mo año, las subescalas de implicación y afiliación han recibido las más altas puntuaciones, de 10 puntos cada una. Las demás subescalas han sido valoradas con puntajes que se encuentran debajo de los dos valores indicados. Organización ha recibido 9 puntos. Cooperativismo 8,18 puntos. Ayuda, competitividad, claridad e innovación han sido valoradas con 7 puntos. Por el contrario, la subescala de control ha recibido la valoración de 5 puntos.

La implicación se refiere a criterios que permiten argumentar, afirmar y negar ideas que se oponen unas de otras y recíprocamente se destruyen oposición de los términos entre sí, evidenciando para dar un significado. Permite medir el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Para la evaluación de este aspecto se requiere que los alumnos pongan mucho interés en lo que hacen en esta aula y al nivel de interés que la mayoría de estudiantes otorgan a lo que dice el profesor.

La afiliación se relaciona con la naturaleza o esencia de una cosa, que da significado de un término e inscribiendo a alguien en una organización tomando decisiones de una duda o contienda por autoridad legítima. Se refiere al nivel de amistad que se evidencia entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Permite evaluar si en el aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos con otros, construyendo muchas amistades, así dando apertura a formar grupos para realizar proyectos, colaborando en las actividades ayudándose mutuamente en sus tareas.

Se concluye que en esta aula los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en el aula. Siempre quieren que se acabe pronto la clase. Ponen realmente atención a lo que dice el profesor. Muy pocos participan de las actividades en esta aula.

Por otra parte en esta aula se observa también que los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. Se generan muchas amistades. Se conforman grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas. A los estudiantes les agrada colaborar en las actividades, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.

Como conclusión se establece que el aula de 7mo año de educación básica presenta características relacionadas con la subescala de afiliación, es decir en ella se evidencia que los estudiantes se encuentran muy unidos. Esta actitud favorable se genera de manera voluntaria, motivada de manera intrínseca. Los estudiantes se sienten parte del aula y de la escuela.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

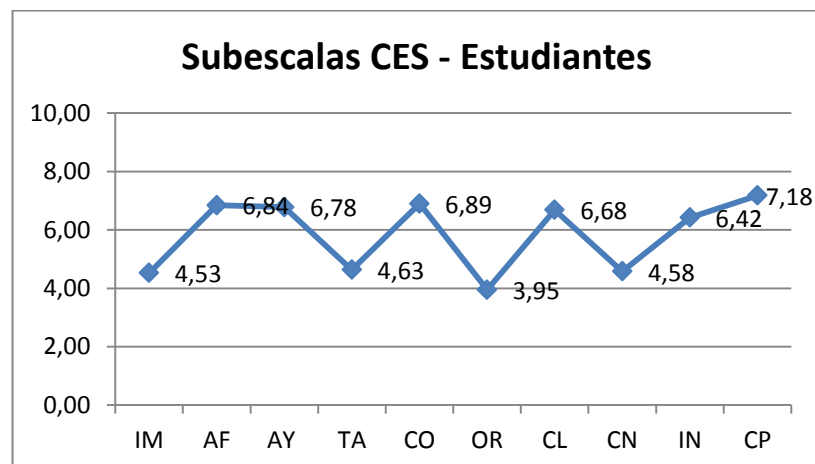
Resultados de los estudiantes.

Tabla N° 16.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,53
AFILIACIÓN	AF	6,84
AYUDA	AY	6,78
TAREAS	TA	4,63
COMPETITIVIDAD	CO	6,89
ORGANIZACIÓN	OR	3,95
CLARIDAD	CL	6,68
CONTROL	CN	4,58
INNOVACIÓN	IN	6,42
COOPERACIÓN	CP	7,18

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 16.



Los resultados de la investigación, concedidos por los estudiantes de 7mo año, indican que en esta aula, la subescala de cooperación ha recibido la más alta puntuación, ha sido valorada con 7,18 puntos. Los valores asignados a las demás subescalas se

ubican debajo de los puntajes indicados; en este caso afiliación ha sido valorada con 6,84 puntos. Ayuda con 6,78 puntos. Competitividad 8,89 puntos. Claridad 6,69 puntos. Tareas 4,63 puntos e innovación con 6,42 puntos. Al contrario, la subescala de organización fue valorada con el puntaje más bajo de 3,95 puntos.

En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Se relaciona con las posibilidades que los alumnos pasan la mayor parte del día en grupos de aprendizaje cooperativo. Esta forma de aprendizaje se utiliza para incrementar los logros, crear relaciones más positivas y mejorar, en general, el bienestar psicológico de los estudiantes

Este indicador conduce a evaluar la calidad y la cantidad de lo aprendido por los alumnos. Los estudiantes deben resolver problemas y tomar decisiones, al profesor le interesa que sus educandos trabajen en grupos, Se debe evaluar el aprendizaje de los miembros del grupo con un criterio sistemático, para que el aprendizaje cooperativo resulte exitoso. (Cassullo, 2009).

Como consecuencia de lo indicado, el aula de décimo año de Educación Básica, de acuerdo con el criterio de los estudiantes, se caracteriza porque en ella se observa la práctica del trabajo cooperativo que favorece la participación de todos y todas, se desarrollan las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía cooperativa es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente comprensiva.

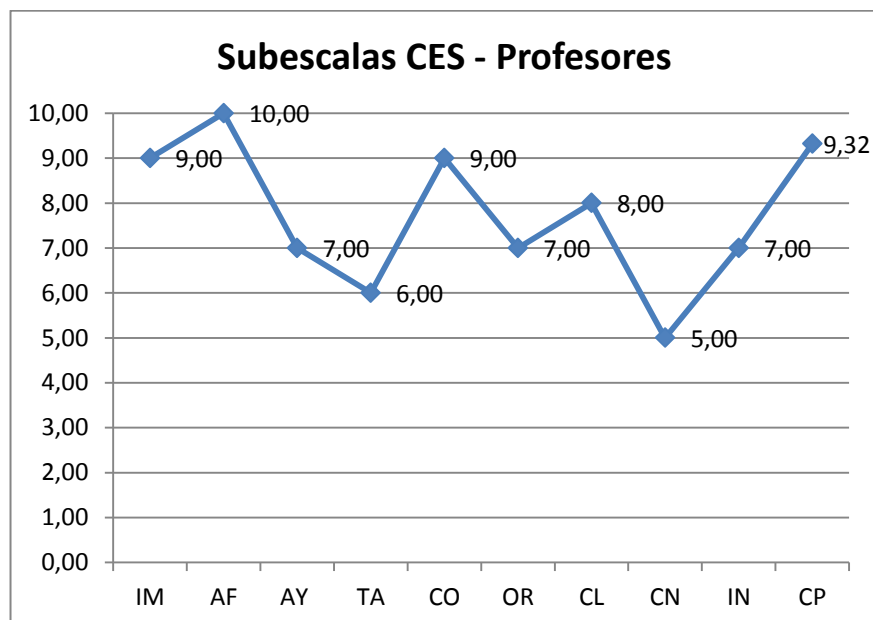
Resultados de los profesores.

Tabla N° 17.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,32

Fuente: Encuesta a profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 17.



Los resultados de las respuestas de los profesores conceden mayor puntaje a la subescala de afiliación que ha sido valorada con 10 puntos. Los valores asignados a las otras subescalas se encuentran debajo de los puntajes indicados. Cooperación 9,32

puntos. Implicación y competitividad 9 puntos. Claridad 8 puntos. Ayuda, organización e innovación 7 puntos. Tareas 6,00 puntos. Por otro lado, a subescala de control se ha valorado con 5,00 puntos, que es el puntaje más bajo.

La afiliación es la manifestación por medio de la cual se define y se expresa la naturaleza o esencia de una cosa, que da significado de un término e inscribiendo a alguien en una organización tomando decisiones de una duda o contienda por autoridad legítima.

Se refiere al nivel de amistad que se evidencia entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Permite evaluar si en el aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos con otros, construyendo muchas amistades, así dando apertura a formar grupos para realizar proyectos, colaborando en las actividades ayudándose mutuamente en sus tareas.

Por lo tanto, de acuerdo con el criterio de los maestros de décimo año de educación básica, esta aula se caracteriza por la unión, la amistad de los alumnos al grupo, al ambiente del aula y de la escuela. Como una cuestión voluntaria motivada de manera intrínseca.

Se evidencia que entre los estudiantes hay nexos de amistad, de compañerismo, de interrelación constante: Estos factores constituye una gran fortaleza para efectos de establecer en el aula un ambiente que sea agradable para el aprendizaje de los estudiantes y para el trabajo de los maestros de la institución.

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to. 7mo y 10mo año de educación básica.

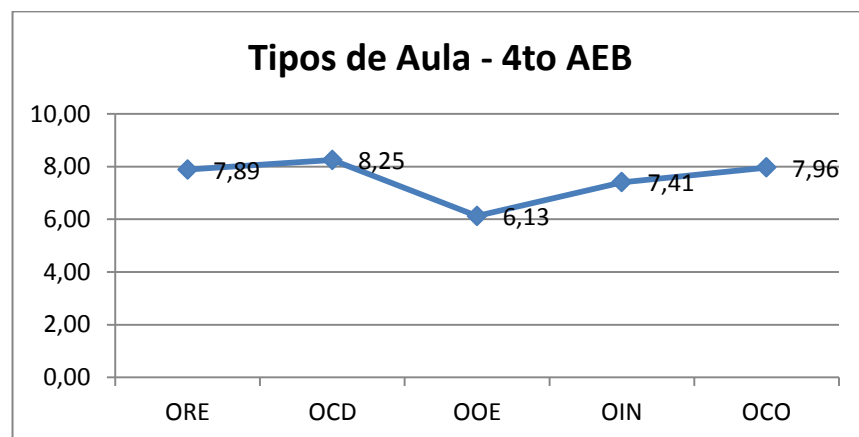
Resultados 4to año de educación básica.

Tabla N° 18.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,89
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	8,25
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,13
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,96

Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 18.



Según las respuestas de los estudiantes y docentes, el aula orientada a la competitividad desmesurada ha recibido la valoración de 8,25 puntos, que es la más alta entre las demás, que recibieron valoraciones menores.

Como consecuencia de lo indicado se concluye que el aula de 4to año se relaciona con la competitividad desmesurada, es decir, en ella hay pocas reglas, poco énfasis en

la relaciones entre alumnos. No importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. En este tipo de aula, la clave está en la competitividad que se da entre estudiantes para sobresalir, incluso en el control que en ella se puede ejercer. Se relaciona con los esfuerzos que los estudiantes realizan para lograr buenas calificaciones y la estima de los demás, pero también esto requiere de grandes esfuerzos y retos que los estudiantes deben vencer.

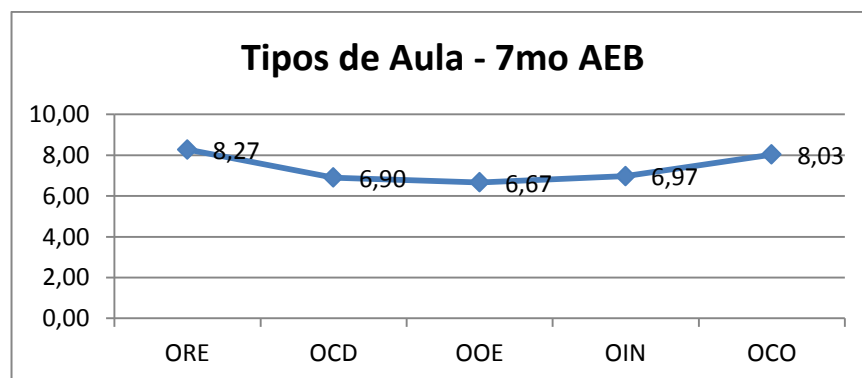
Resultados 7mo año de educación básica.

Tabla N° 19.

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,27
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,90
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,67
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,97
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,03

Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 19.



Los estudiantes y profesores de 7mo año de educación básica han evaluado a la relación estructurada con el valor de 8,27 puntos, que es el puntaje más alto con relación a los otros indicadores. Pero también en esta aula, la cooperación ha recibido un puntaje alto, equivalente a 8,03.

De los datos indicados se llega a establecer que en esta aula se refleja un alto grado de interacción y participación de los alumnos en el aprendizaje. El interés y la implicación que demuestran son altos, al igual que el apoyo que se dan entre ellos. En el aula existe orden y las reglas son muy claras.

En esta aula se evidencia también la implicación manifestada en el grado de interés y participación de los estudiantes en las actividades de la clase. Ellos disfrutan del ambiente y el clima del aula. Se evidencia también la ayuda, preocupación y amistad que hay entre estudiantes y de éstos con los profesores. El diálogo fortalece la relación interpersonal.

En esta aula se evidencia también la existencia de actividades cooperativas, en las cuales los estudiantes buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Se relaciona con las posibilidades que los alumnos pasan la mayor parte del día en grupos de aprendizaje cooperativo. Esta forma de aprendizaje se utiliza para incrementar los logros, crear relaciones más positivas y mejorar, en general, el bienestar psicológico de los estudiantes

Este indicador conduce a evaluar la calidad y la cantidad de lo aprendido por los alumnos. Los estudiantes deben resolver problemas y tomar decisiones, al profesor le interesa que sus educandos trabajen en grupos, Se debe evaluar el aprendizaje de los miembros del grupo con un criterio sistemático, para que el aprendizaje cooperativo resulte exitoso. (Cassullo, 2009).

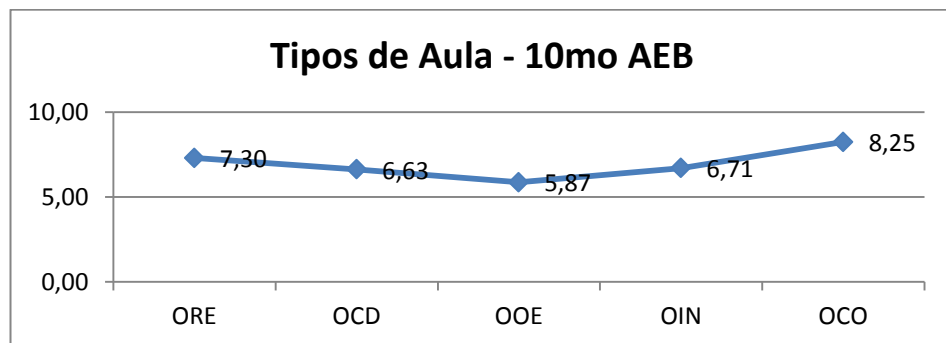
Resultados de 10 año de educación básica.

Tabla N° 20.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,30
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,87
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,71
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,25

Fuente: Encuesta a estudiantes y profesores
Elaboración: Nieves Torres

Gráfico N° 20.



En esta aula, los estudiantes y profesores han otorgado a la cooperación el valor de 8,25 puntos, que es más alto que los demás.

Por consiguiente, en el aula de 10mo año de educación básica se evidencian indicios claros de la cooperación, en tal virtud, se observa la práctica del trabajo cooperativo que favorece la participación de todos y todas, se desarrollan las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía cooperativa es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente comprensiva.

Los datos presentados conducen a establecer que en esta aula, los maestros emplean nuevos paradigmas educativos y ponen en práctica los lineamientos del currículo

actual, que reclama mayor protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo cual es un indicador muy positivo para establecer que la calidad de la educación está mejorando.

Pero también resulta significativo el segundo valor asignado al aula, el mismo que orienta a la relación estructurada, que ha sido valorada por estudiantes y docentes con 7,30 puntos. Esto significa que en esta aula, los maestros promocionan la interacción y participación de los alumnos en las clases. Tanto el interés como la implicación de los estudiantes son altos, al igual que el apoyo. Se evidencia que hay orden y las reglas están claras.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENADCIONES.

Los datos de la investigación realizada, que se han analizado con relación los contenidos de la teoría investigada, permiten formular las siguientes conclusiones y recomendaciones:

6.1. Conclusiones.

La investigación desarrollada ha permitido conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de la unidad educativa Sagrado Corazón, de la ciudad de Cuenca.

Se han descrito las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

- a) El aula de 4to año, presenta características relacionadas con la competitividad, es decir, se evidencia un clima en el cual los alumnos y profesores compiten entre sí para distinguirse de los demás. Se da mucha importancia al esfuerzo que realizan los estudiantes para lograr buenas calificaciones; es decir, se trata de competir con los otros para ser mejores.
- b) El aula de 7mo año presenta características que se identifican con la implicación y afiliación, por lo que en ella se observa que los estudiantes y docentes ponen mucho interés en lo que hacen en el aula. Siempre quieren que se acabe pronto la clase. Ponen realmente atención a lo que dice el profesor. Muy pocos participan de las actividades en esta aula. Muchos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles. A veces, los trabajos hechos en clases son presentados a sus compañeros.
- c) En el aula de 10mo año se evidencian características de la cooperación, por lo que en ella se observa la práctica del trabajo cooperativo que favorece la participación de todos y todas, se desarrollan las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía cooperativa es, además, una de las mejores

estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente comprensiva.

Se ha identificado los tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Al respecto se concluye lo siguiente:

- a) El aula de 4to año de educación básica se relaciona con la competitividad desmesurada, es decir, en esta aula se observa que hay pocas reglas, poco énfasis en la relaciones entre alumnos. No importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas. En este tipo de aula, la clave está en la competitividad que se da entre estudiantes y profesores para sobresalir, incluso en el control que en ella se puede ejercer. Se relaciona con los esfuerzos que los estudiantes realizan para lograr buenas calificaciones y la estima de los demás, pero también esto requiere de grandes esfuerzos y dificultades que los estudiantes deben vencer.
- b) En el aula de 7mo año, el proceso educativo se desarrolla en un ambiente caracterizado por la relación estructurada, por lo que en esta aula se refleja alto grado de interacción y participación de los alumnos y docentes en el aprendizaje. El interés y la implicación que demuestran son altos, al igual que el apoyo que se dan entre ellos. En el aula existe orden y las reglas son muy claras.
- c) En 10mo año de educación básica se evidencia a la cooperación como su característica principal, por lo que en esta aula se trabaja en forma cooperativa, con la participación de todos y todas, se desarrollan las habilidades comunicativas orales, la ayuda mutua, el respeto, la empatía cooperativa es, además, una de las mejores estrategias para abordar la diversidad del aula y caminar hacia una escuela verdaderamente comprensiva.

6.2. Recomendaciones.

Con respecto al clima de aula, se recomienda:

- a) Considerando que el aula de 4to año presenta características relacionadas con la competitividad, se recomienda a la directora y maestros de la escuela no insistir tanto en esta subescala, puesto que fomenta el egocentrismo de los estudiantes; al contrario, sería bueno que se ponga también en práctica el cooperativismo, que es una estrategia que permite aprovechar los talentos de unos para apoyar a los otros, que en realidad lo necesitan.
- b) En el aula de 7mo año se debe fortalecer las subescalas de implicación y afiliación, con actividades concretas que permitan a los niños y docentes identificarse más con el aula y la escuela. También se debería realizar acciones tendientes a progreso de las subescalas de ayuda, tarea, organización, claridad e innovación, para mejorar el clima social del aula.
- c) En 10mo año se debe afianzar el trabajo cooperativo, que es una estrategia que permite la generación de aprendizajes significativos para los alumnos, que los profesores lo deben activar. Asimismo debe trabajarse en las subescalas de afiliación, implicación, ayuda, tarea, organización, claridad e innovación, para mejorar el clima social del aula.
- d) En el aula de 4to año de educación básica, debe no insistirse en lo que se refiere a la competitividad desmesurada, puesto que se estaría fomentando el egocentrismo y la rivalidad entre estudiantes y docentes. Al contrario, se debe trabajar para fortalecer la relación estructurada, la organización y la estabilidad, que son factores que pueden contribuir al mejoramiento del clima social del aula y de la institución.
- e) En 7mo año, debe fortalecerse la relación estructurada ya que en ella se refleja alto grado de interacción y participación de los alumnos y de los profesores en el aprendizaje. El interés y la implicación que demuestran son altos, al igual que el apoyo que se dan entre ellos. En el aula existe orden y las reglas son muy claras.

- f) En el aula de 10mo año debe trabajarse más para incluir al aprendizaje cooperativo como un eje transversal de mejoramiento constante del proceso de aprendizaje de los alumnos y del trabajo de los maestros. Este aspecto se debería tomar en cuenta, no sólo para este año de básica, sino para todos los demás, para que la escuela se distinga por la práctica de esta estrategia de trabajo que promueve la participación activa de los estudiantes en las clases y el desarrollo de las destrezas que el Ministerio de Educación ha incluido en el plan de estudios.

7 EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema.

Taller de asesoramiento docente sobre el aprendizaje cooperativo.

2. Presentación.

El plan de mejoramiento que se propone responde a los requerimientos de los docentes de la escuela, que a través de los resultados de la investigación han demostrado que la subescala de cooperación no es tomada muy en cuenta por los maestros en la ejecución de su trabajo. Por esta causa, se estima necesario realizar un proceso de mejoramiento relacionado con la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia que permite generar aprendizajes activos y también las relaciones interpersonales de los alumnos y profesores.

3. Justificación.

Los datos de la investigación han permitido determinar que en el trabajo pedagógico que los maestros de la escuela realizan, la subescala de cooperación ha recibido puntajes bajos, por tanto, se infiere que no se toma en cuenta al aprendizaje cooperativo como una estrategia metodológica que permite mejorar el proceso didáctico de las clases y llevar a la práctica los principios de la pedagogía crítica que reclama mayor participación de los estuantes en las clases y mejora planificación curricular de los maestros.

En virtud de lo indicado, se considera pertinente y muy necesario trabajar para fortalecer la subescala de cooperación que permitiría ejecutar un trabajo mejora planificado y más organizado, de manera muy especial en lo que se refiere al desarrollo del currículo del aula, que los maestros desarrollan diariamente con sus estudiantes.

Lo que se pretende es fortalecer la planificación y el desarrollo del currículo en el aula, mediante un proceso de asesoramiento pedagógico sobre el aprendizaje cooperativo,

como estrategia de mejoramiento del proceso de la clase, que se aplicará en todos los años de educación básica.

4. Plan de acción.

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsable	Evaluación
Determinar las características del aprendizaje cooperativo.	Taller N° 1. El aprendizaje cooperativo.	10 de septiembre de 2012	Humanos: Facilitador, Docentes.	Directora de la escuela, Consejo Académico, autora del proyecto.	Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Logro de objetivos. • Participación en trabajos grupales. • Participación en plenarias.
	Taller N° 2. Beneficios del aprendizaje cooperativo.	11 de septiembre del 2012	Técnicos: Computadora. Proyector de imágenes.		
	Taller N° 3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.	12 de septiembre de 2012.	Materiales: Copias de documentos. Papel. Marcadores.		
	Taller N° 4. Técnicas para formar grupos.	13 de septiembre de 2012.	Cinta adhesiva.		
	Taller N° 5. Estrategias de trabajo cooperativo.	14 de septiembre de 2012.			

5. Metodología.

Taller	Tema	Proceso metodológico
1	El aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica “De mano en mano” • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto: “Aprendizaje cooperativo”

		<p>(anexo 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un organizador gráfico que explique el contenido del texto leído, en un papelote. • Presentar el texto en la plenaria. • Extraer conclusiones.
2	Beneficios del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto Leer el texto “Beneficios del aprendizaje cooperativo. (Anexo N° 2) • Escribir un cartel con las ideas fundamentales y más importantes del texto. • Presentar el texto en la plenaria. • Extraer conclusiones.
3	Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto “Componentes básicos del aprendizaje cooperativo” (Anexo N° 3) • Escribir en un cartel ejemplos prácticos de planificación de clases, aplicando el ciclo de aprendizaje. • Presentar los ejemplos en una plenaria. • Extraer conclusiones.
4	Técnicas para formar grupos.	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicar a los participantes en “U” en el salón. • Leer el texto “Técnicas para formar grupos” (Anexo N° 4) • Realizar una lluvia de ideas sobre aplicaciones se las técnicas para formar grupos.

		<ul style="list-style-type: none"> • En parejas, organizar grupos de participantes, de acuerdo al contenido del texto leído. • Extraer conclusiones generales.
5	Estrategias de trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de trabajo. • Organizar el grupo: elegir coordinador y secretario relator. • Leer el texto “Estrategias de trabajo cooperativo” (Anexo N° 5) • Escribir en un cartel ejemplos prácticos de planificación de clases, aplicando el ciclo de aprendizaje. • Presentar los ejemplos en una plenaria. • Extraer conclusiones.

6. Presupuesto.

Aspectos	Ingresos	Egresos
Aporte de la institución.	\$ 280,00	
Pago a facilitador de los talleres.		\$ 200,00
Materiales de escritorio: copias, papel, marcadores, etc.		\$ 50,00
Imprevistos		\$ 30,00
TOTAL	\$ 280,00	\$ 280,00

7. Bibliografía.

- Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
- Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- Ministerio de Educación y Cultura (1998) Manual del Facilitador, Estrategias Participativas para Facilitadores de Aprendizajes.

8. Anexos.

Anexo N° 1. El aprendizaje cooperativo.

Actualmente los maestros atraviesan por uno de los momentos en los que se siente la necesidad de buscar cambios en el modelo de enseñanza y en la educación toda. Por supuesto, no es una tarea fácil porque no se trata tan solo de un problema “técnico” o de distintos recursos si no de un cambio de mentalidad que impulse a la consecución de modificaciones sociales.

La escuela nueva o escuela activa busca el desarrollo del pensamiento de los estudiantes, dejando a un lado el memorismo.

Con Freinet, entre el siglo anterior y el presente, se evidencia la convicción de que al maestro le corresponde ofrecer un ambiente, un material y una técnica que facilite el desarrollo de la personalidad del niño en su propia comunidad, con expresiones y textos libres y colectivos. Lo destacado de Freinet es el deseo de querer renovar la educación mediante la organización de una comunidad escolar humana, cooperativa y solidaria.

Pasado la mitad del siglo XX, después de la segunda guerra mundial, se habla de otra renovación pedagógica. Se sostiene que no es posible un proceso innovador sin la aplicación de una didáctica fundada en el “trabajo cooperativo”, en el que se considere al niño como sujeto activo y reflexivo, que piensa y siente.

Se busca una “escuela viva”, al decir de sus impulsores, en la búsqueda de que el niño deposite su bagaje cultural ante los demás, para entre todos, llegar a conocer científicamente el mundo; todo, a través de una metodología de investigación.

El aprendizaje cooperativo. Es la estrategia metodológica que permite agrupar a los alumnos para que puedan involucrarse en la realización de actividades de aprendizaje, que han sido previamente planificadas y preparadas por el maestro.

En las actividades cooperativas, los estudiantes buscan resultados que resulten beneficiosos para sí mismos y, al mismo tiempo, para todos los otros integrantes del grupo. El aprendizaje cooperativo es el uso educativo de pequeños grupos que permiten a los estudiantes trabajar juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás.

Se relaciona con las posibilidades que los alumnos pasan la mayor parte del día en grupos de aprendizaje cooperativo. Esta forma de aprendizaje se utiliza para incrementar los logros, crear relaciones más positivas y mejorar, en general, el bienestar psicológico de los estudiantes.

Anexo N° 2. Beneficios del aprendizaje cooperativo.

Aunque parezca obvio resulta importante preguntarse por qué es importante trabajar desde la perspectiva de aprendizaje cooperativo: ¿qué tipo de beneficios proporciona a profesores y alumnos?, ¿existe evidencia a favor del aprendizaje cooperativo?

Se ha establecido que el trabajo en equipos cooperativos tiene efectos positivos en el rendimiento académico de los participantes, así como en las relaciones *socio-afectivas* que se establecen entre ellos.

David y Roger Johnson (1989; 1990), codirectores del Centro para el Aprendizaje Cooperativo de la Universidad de Minnesota, concluyen lo siguiente:

1. **Rendimiento académico.** Las situaciones de aprendizaje cooperativo eran superiores a las de aprendizaje competitivo e individualista en áreas curriculares (Ciencias Sociales, Naturales, Lenguaje y Matemáticas) y tareas muy diversas, tanto en las que implican adquisición, retención y transferencia de conocimientos, como las de naturaleza más conceptual (adquisición de reglas, conceptos y principios). Este efecto se encontró en todos los niveles educativos estudiados. No obstante, en tareas simples, mecánicas o de ejercitación mediante sobre aprendizaje, las situaciones competitivas fueron superiores en rendimiento.
2. **Relaciones socio-afectivas.** Se notaron mejoras notables en las relaciones interpersonales de los alumnos que habían tomado parte en situaciones

cooperativas. Particularmente se incrementaron el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de obligación y ayuda, así como la capacidad de adoptar perspectivas ajenas. Un efecto notable fue el incremento de la autoestima de los estudiantes, incluso de aquellos que habían tenido al inicio un rendimiento y autoestima bajos.

3. **Tamaño del grupo y productos de aprendizaje.** Existe, no obstante, una serie de factores que condicionaron la efectividad del trabajo en equipos cooperativos. El primer factor fue el tamaño del grupo; se observó que a medida que aumentaba el número de alumnos por grupo, su rendimiento era menor. Los investigadores citados recomienda por consiguiente, la conformación de grupos pequeños de trabajo (no mas de cinco o seis integrantes en cada uno). Entre los alumnos de menor edad, la eficacia de las experiencias de aprendizaje cooperativo es mayor en grupos aún menos numerosos. Por otro lado, se observó que el rendimiento y los logros de aprendizaje son mayores cuando los alumnos deben preparar un trabajo final.

Anexo N° 3. Componentes básicos del aprendizaje cooperativo.

Johnson y Johnson (2009), indican que los componentes principales del aprendizaje cooperativo, son los siguientes:

1. **Interdependencia positiva.** Sucede cuando los estudiantes perciben un vínculo con sus compañeros de grupo de forma tal que no pueden lograr el éxito sin ellos (y viceversa), y que deben coordinar sus esfuerzos con los de sus compañeros para poder completar una tarea o actividad. De esta manera, los alumnos compartes sus recursos, se proporcionan apoyo mutuo y celebran juntos su éxito. Lo anterior quiere decir que se logra el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.
2. **Interacción promocional cara a cara.** Los efectos de la interacción social y el intercambio verbal entre los compañeros no pueden conseguirse mediante sustitutos no verbales (instrucciones o materiales); “más que estrellas, se necesita gente talentosa que no pueda hacerlo sola”.

La interacción cara a cara es muy importante, porque existe un conjunto de actividades cognitivas y dinámicas interpersonales que sólo ocurren cuando los estudiantes interactúan entre sí en relación con los materiales y actividades de estudio.

Por otra parte, es sólo a través de la interacción social que se da la posibilidad de ayudar y asistir a los demás, influir en los razonamientos y conclusiones del grupo, ofrecer modelamiento social y recompensas interpersonales. Finalmente, la interacción interpersonal permite que los integrantes del grupo obtengan retroalimentación de los demás, y que en buena medida ejerzan presión social sobre los miembros poco motivados para trabajar.

3. Responsabilidad y valoración personal. El propósito de los grupos de aprendizaje es fortalecer académica y afectivamente a sus integrantes. Se requiere de la existencia de una evaluación del avance personal, la cual va hacia el individuo y su grupo. De esta manera, el grupo puede conocer quién necesita más apoyo para completar las actividades, y evitar que unos descansen con el trabajo de los demás y se aprovechen de éstos.

Para asegurar que cada individuo sea valorado convenientemente y asuma su propia responsabilidad, se requiere:

- Evaluar cuánto del esfuerzo que realiza cada miembro contribuye al trabajo del grupo.
- Proporcionar retroalimentación en el nivel individual así como en el grupal.
- Auxiliar a los grupos a evitar esfuerzos redundantes por parte de sus miembros.
- Asegurar que cada miembro sea responsable del resultado final.

4. Habilidades interpersonales y de manejo de grupos pequeños. Debe enseñarse a los alumnos las habilidades sociales requeridas que permitan lograr una colaboración de alto nivel y estar motivados a emplearlas. En particular, debe enseñarse a los alumnos a:

- Conocerse y confiar unos en otros.

- Comunicarse de manera precisa y sin ambigüedades.
- Aceptarse y apoyarse unos a otros.
- Resolver conflictos constructivamente con base en el diálogo.

Anexo N° 4. Técnicas para formar grupos.

Muchas y muy variadas son las técnicas que existen para formar grupos. Las hay desde las más sencillas hasta las que acuden a la animación para hacerlo. A continuación se presentan algunas que pueden ser adaptadas de acuerdo a su iniciativa.

Numeración. Es la técnica más sencilla y sirve para formar tantos grupos como sean necesarios, además, se consigue que los participantes se distribuyan al azar. Para ello simplemente se solicita que se numeren de a cuatro, si se requiere cuatro grupos; de a cinco, si son cinco grupos y así sucesivamente. Luego se deben agrupar por los números.

Naípe. La técnica del naípe es muy interesante; fácil de aplicar y sirve para formar variados grupos. Para usar esta técnica es necesario un naípe común. Previamente hay que escoger las cartas que van a servir para formar los grupos, así:

- Si se desea formar dos grupos escogemos la mitad de las cartas negras y la otra mitad rojas. Cada participante toma una carta y luego se agrupan por el color.
- Si se desea formar tres grupos puede auxiliarse con el “palo”, así escogemos un tercio de tréboles, un tercio de corazón rojo y un tercio de corazón negro.
- Si deben formarse cuatro grupos cada uno de los “palos” sirve.

Un naípe tiene múltiples posibilidades de ser usado para formar grupos. Idee otras formas de aplicación.

Oraciones. Es una técnica que permite la movilidad de los participantes y consiste en escribir tantas oraciones, como grupos queremos formar. Luego procedemos a dividir las oraciones en tantas partes, como miembros deben tener los grupos. Las partes son

mezcladas y repartidas a los participantes para que mediante la interacción puedan reconstruirlas y formar los grupos.

Las oraciones deben tener significación para los participantes. Es adecuado acudir a refranes, frases célebres, sentencias, etc.

Las lanchas. Es una técnica muy interesante ya que combina animación con formación de grupos. El proceso es el siguiente:

- Solicitar a los participantes que se pongan de pies y formen un círculo alrededor del facilitador. Se les comunica que se va a realizar una actividad muy estimulante bajo las siguientes indicaciones:
- “Vamos a simular que estamos navegando en un barco y, como ustedes saben, el mar hace olas. Cuando yo diga “ola a la derecha” ustedes dan un paso a la derecha; cuando yo diga “ola a la izquierda” ustedes dan un paso a la izquierda. Pero como ustedes saben, en el mar hay marejadas. Cuando yo diga “marejada” todos se cambian de puesto, nadie debe quedarse en el puesto original.

Ustedes saben, también que en el mar se producen maremotos y los maremotos provocan el hundimiento de los barcos. Cuando un barco se hunde todos debemos correr a las lanchas, pero las lanchas llevan un número limitado de personas. Entonces cuando yo diga “maremoto lanchas de cinco” todos deben agruparse de a cinco. Las personas que se queden fuera se ahogan y son anotados para pagar prenda; igual suerte corren los grupos que tengan un número superior de naufragos que el expresado”.

Después de un tiempo prudencial debe sugerirse el número que se requiere de grupos.

Hay que efectuar una prueba preliminar para asegurarse la comprensión y proceder a realizar el juego.

Posteriormente, los participantes anotados pueden pagar las prendas realizando alguna actividad.

Anexo N° 5. Estrategias de trabajo cooperativo.

Solución de problemas. Tiene por objeto analizar, en grupo, una situación que ilustra o ejemplifica un acontecimiento relacionado con la problemática de estudio. Es conveniente trabajar con problemas reales establecidos con base de la propia experiencia de los participantes.

Objetivos:

Esta técnica permite que los participantes:

- Tomen conciencia de sus problemas pedagógicos cotidianos.
- Aumenten su capacidad de análisis
- Inicien el proceso de búsqueda de soluciones pertinentes a sus problemas.

Proceso:

1. Reconocer las situaciones problemáticas; para lo cual, pedimos a los participantes que piensen en sus problemas, los escriban y los cuenten al grupo.
2. Formular el problema adecuadamente; para lo cual, es necesario que tome la forma de aspecto negativo, de carencia, de necesidad no satisfecha. En ocasiones los participantes tienen dificultad para plantear claramente el problema y requieren la ayuda del facilitador.
3. Clasificar los problemas en familias.
4. Formar grupos, para que cada grupo tome una familia de problemas, los redefinan y estructuren adecuadamente como problema abarcador. Cada grupo analiza su problema, sus causas, sus consecuencias, relaciones con otros problemas similares y establece posibles soluciones.
5. Las soluciones son presentadas, en plenaria, para la discusión general.
6. Determinada la mejor solución se procede a establecer el plan de trabajo para aplicar a la misma.

Diálogos simultáneos. Los diálogos simultáneos son particularmente útiles para grupos que están en formación por que acostumbran a los participantes a expresar

sus opiniones. Consiste en un intercambio de ideas, del participante, con su compañero inmediato, sobre un tema o asunto que haya suscitado mucho interés.

Se le conoce también con el nombre de cuchicheo por el efecto que provocan, pues, en la sala se escucha un murmullo producido por la comunicación simultánea entre los participantes.

Objetivos:

- Propiciar la participación total
- Generar procesos de comunicación sin que los participantes se vean forzados a expresarse en voz alta.
- Favorecer el intercambio de información.

No necesita preparación; simplemente se debe explicar las normas a seguir; esto es, hablar en voz baja con su pareja, sobre el tema propuesto, durante 2 ó 3 minutos.

Proceso:

1. Formular la pregunta.
2. Pedir que discutan, en voz baja, y que cada participante tome nota.
3. Solicitar las respuestas para sistematizarlas.
4. Abrir la discusión general y llegar a conclusiones.

Lluvia de ideas. Tiene por objeto permitir a los participantes que se expresen libremente sobre algún tema, para llegar luego a un acuerdo.

Objetivos:

La lluvia de ideas es útil cuando se requiere:

- Aclarar conceptos
- Encontrar una solución rápida y creativa a un problema concreto.

- Fomentar la creatividad y la desinhibición en la expresión de las ideas y los sentimientos propios.
- Ampliar un tema de que todavía no ha sido trabajado a profundidad.

Proceso:

1. Comunicar el tema
2. Invitar a expresar sus ideas. Esto se realiza con el grupo total, o formando pequeños grupos. Cuando se trabaja con el grupo total, el capacitador recoge todas las ideas sin analizarlas ni ordenarlas. Cuando el grupo total se divide en grupos pequeños, un secretario toma nota de todas las intervenciones y las consigna por escrito.
3. Propiciar el análisis de cada una de las ideas y mediante la profundización del diálogo se aclaran conceptos y se seleccionan las ideas más adecuadas. Cuando se trabaja en grupos, esto se realiza en plenaria, y sobre la base de los informes de grupo.
4. Profundizar la discusión de las ideas seleccionadas para desarrollar una visión más completa del tema y sacar conclusiones que puedan transferirse a otras situaciones similares.

Recomendaciones:

- Establecer con claridad los objetivos que se persiguen.
- Procurar que todos los participantes expresen sus ideas.
- Aceptar las ideas tal como vienen; no deseche ninguna idea por más descabellada que parezca, cuanto más fantástica o interesante, mejor.
- Tratar de que se presenten el mayor número de ideas. Mientras más numerosas, más probabilidades de acierto existirán.
- Considerar cada idea como un esfuerzo común del grupo.
- Al procesar las ideas, permitir al grupo llegar a definiciones.

Grupos de discusión. Se denomina también Philips 6-6, consiste en dividir en grupos pequeños a fin de facilitar la discusión. La denominación de 6-6 se debe a que su

creador, Donald Philips, los institucionalizó como grupos de seis participantes durante seis minutos. Esencialmente, consiste en dividir el gran grupo en grupos pequeños.

Objetivos:

- Ampliar la base de comunicación y participación
- Integrar al trabajo a participantes aislados.
- Generar una atmósfera informal.
- Llegar a decisiones rápidas mediante el acopio de ideas.
- Lograr que el grupo aclare sus intereses, necesidades, problemas y sugerencias.
- Despertar el interés para generar un mejor proceso de reflexión en plenario.

Proceso:

1. Delimitar claramente el tema resaltando sus elementos significativos.
2. Dividir el grupo grande en grupos pequeños; de cinco a siete participantes, por grupo.
3. Explicar claramente las normas de trabajo:
 - Cada grupo debe nombrar un coordinador y un secretario relator.
 - El tiempo que tienen para desarrollar el trabajo.
 - Como deben presentarse los informes de grupo.
4. Asignar, el o los temas.
5. Orientar el desarrollo del trabajo.
6. Dirigir la plenaria en la cual cada grupo presenta su informe. Orientar la discusión y sistematizar la información de forma que se deriven conclusiones útiles.

A veces, por la característica del tema de discusión, los participantes pueden dividirse en: grupos con tema único, y grupos con temas diversos.

El taller. Se utiliza con el propósito de ayudar a los participantes de adquirir las destrezas necesarias para pasar la teoría a la práctica. El taller exige el aporte de

todos para la elaboración de un producto que puede ser: un documento, un plan, una programación, un material, etc.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de reflexión y análisis crítico.
- Aplicar los conocimientos de situaciones prácticas reales.
- Promover la participación de todos los integrantes del grupo.

Proceso:

1. Comunicar los objetivos del taller. Se debe tener la prolijidad de vincular el nuevo contenido con los conocimientos previos de los participantes.
2. Formularse teóricamente el contenido y motivar la participación.
3. Dividir el grupo total en subgrupos de 6 a 8 participantes. Solicitar que nombren un coordinador.
4. Definir claramente lo que cada grupo realizará. En primer lugar, el plan de trabajo; esto permite conseguir eficacia y eficiencia. A continuación se desarrollan las actividades sugeridas en el plan.
5. Exponer el trabajo desarrollado por cada uno de los grupos. Analizar y realizar las correcciones pertinentes para la aprobación del producto.

El taller pedagógico. Tiene como objetivo lograr que los participantes se apropien profundamente de un contenido y lleguen a altos niveles de conceptualización y abstracción respecto a este.

Objetivos:

A través del taller pedagógico se consigue que los participantes:

- Logren un buen dominio del tema
- Analicen a profundidad las diversas aristas o puntos de vista que tienen implicación con el tema.
- Visualicen formas de aplicación del contenido.

- Potencien su actuación individual a través de la actividad grupal.

Preparación del taller pedagógico. Para desarrollar un taller pedagógico se necesitan los siguientes instrumentos: un documento, una guía de taller y la (s) hoja (s) de respuestas.

El documento es el material impreso con el contenido apropiado sobre el tema.

La guía de taller es una hoja que contiene:

- Datos referentes al curso que se realiza respecto al tema a tratarse, los subtemas, al número de guía que secuencialmente se numero, de acuerdo, al orden y a la fecha en que se realiza el taller;
- Los objetivos propuestos que se especifican apropiadamente;
- Las actividades convenientemente secuenciales y que siempre se refieren a una visión sincrética del documento a través de una lectura rápida poniendo énfasis en sus partes, una lectura analítica y la respuesta a cuestiones planteadas en la hoja de respuesta. Todo esto, en forma individual, para pasar luego a unificar criterios sobre las respuesta a nivel grupal; y,
- La evaluación que permite que los participantes valoren el trabajo individual, grupal y sus aprendizajes, casi siempre, a través de una escala numérica.

La (s) hoja (s) de respuesta (s) que contienen debidamente numeradas las cuestiones que deben ser respondidas, ejecutadas o respondidas por participantes.

Proceso:

1. Explicar brevemente lo que se va a hacer
2. Repartir el material y solicitar la lectura de la guía de taller y las hojas de respuesta
3. Responder preguntas de los participantes respecto a los materiales
4. Resaltar el proceso a seguir, es decir, primero el trabajo individual, luego el grupal.
5. Determinar tiempos para el desarrollo de cada actividad.
6. Solicitar se desarrolle la actividad individual.
7. Formar grupos para el desarrollo de la actividad grupal o puesta en común.

8. Realizar la plenaria en la cual se presentan las respuesta, pregunta por pregunta, se analiza y discute, y se establece una unificación de criterios a nivel de grupo total.

El Girasol o carrusel. Es una técnica que permite que los participantes compartan en binas, cada vez distintas, temas que son sugeridos por el facilitador.

Objetivos:

- Estimular un mejor clima de confianza en el grupo.
- Reflexionar sobre experiencias vividas
- Compartir información relevante y significativa
- Establecer acuerdos sobre asuntos de relativa importancia
- Capitalizar aprendizajes.

Procesos:

1. Dividir a los participantes en dos grupos de igual número de participantes cada grupo.
2. Solicitar que un grupo se ubique en círculo, en el centre de la sala, y luego el otro grupo forme un círculo en el exterior. Los participantes deben quedar en binas.
3. Explicar que las parejas de participantes van a conversar durante unos minutos sobre temas que serán planteados por el facilitador.
4. Indicar el tema y solicitar que comenten; compartan lo que se pide.
5. Después de unos minutos, cuando el facilitador considere suficiente, se pide que suspendan la conversación y que, el grupo interior recorra un puesto a la derecha, luego de que las nuevas binas se han formado, se sugiere el siguiente tema. Se procede a girar de esta misma manera por varias ocasiones para que así cada participante comparta cada tema con una persona distinta.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, M.(1997). el clima social en los centros docentes. en r. guil (coor.). psicología social de las organizaciones educativas. Sevilla: Kronos.
- Díaz Barriga Frida, Hernández Rojas Gerardo (2010) Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.
- Documento valoras uc1 – 2008. pg.30.
- Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en américa latina y el caribe.
- Gabriela L. Cassullo 2007pag.8,10,11facultad de psicología.
- Gonzalo Musitu Ochoa, David moreno y María Martínez.
- Javier murillo (2008) profesor-investigador de la universidad autónoma de Madrid y coordinador de la red iberoamericana de investigación sobre cambio y eficacia en educación eficacia-escolar-factores.pdf.
- Jorge Ricardo Vergara Morales sociólogo clima social escolar en los centros educativo municipales de la comuna de toltén, región de la araucanía, chile.
- Ministerio de Educación (2010) Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.
- Ministerio de Educación y Cultura (1998) Manual del Facilitador, Estrategias Participativas para Facilitadores de Aprendizajes.
- Ministro de educación 2009.
- Proyectos y propuestas creativas en educación.
- Raquel Lomas Moreno y Luis Miguel López Martínez 2008.
- Amparo Pérez Carbonell Genoveva ramos santana (2009) revista de educación, 350. septiembre-diciembre 2009, pp. 221-252 fecha de entrada: 11-09-2007 fecha de aceptación: 28-04.
- Rodrigo Cornejo Jesús M. Redondo (2009 revista del centro de investigación y difusión poblacional viña del mar.
- Rodríguez Garrán. revista digital “investigación y educación” (issn 1696-7208) revista número 7, volumen 3, de marzo de 2004 el clima escolar.
- Carlos Rainusso <http://definicion.de/buscador/>.
- (Diccionario Dursvan, 2010)
- (Microsoft® Encarta® 2012).
- Nelson campos<http://definicion.de/buscador/>.
- <http://es.thefreedictionary.com/claridad>.

- Cassullo, Gabriela I. (2009) http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- Cruz Pérez http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s071807051999000100007&script=sci_arttextdocumento_valoras_uc1 – 2008. <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html> la escuela como contexto socializador.
- <http://psicologiaporlvida.blogspot.com/2011/12/clima-social-escolar.html>.
- <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html>.
- <http://www.eurosur.org/OLEIROS/coodes/manual/Cap2.html>.
- http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.
- <Http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>.
- <Http://www.google.com.ec/#hl=es&scient=psyab&q=elementos+eficaces+en+el+aula&oq=elementos+eficaces+en+el+aula&aqhttp://organizaciondecentros.wikispaces.com/el+clima+social+del+centro> www.google.com.
- Http://cecace.org/docs/bosco_1.pdf.
- <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038>.
- <bin/ac/pu/clima%20social%20escolar,%20la%20arauca%20chile.pdf>.
- <http://www.educared.org/global/ppce/el-clima-del-aula>.
- <http://redalyc.uaemex.mx/pdf/195/19501501.pdf>.
- <http://irmadel.wordpress.com/2011/01/18/el-trabajo-cooperativo-una-estrategia-metodologica-para-desarrollar-competencias/>.

9. ANEXOS.

Anexo N° 1 Tema de la tesis:

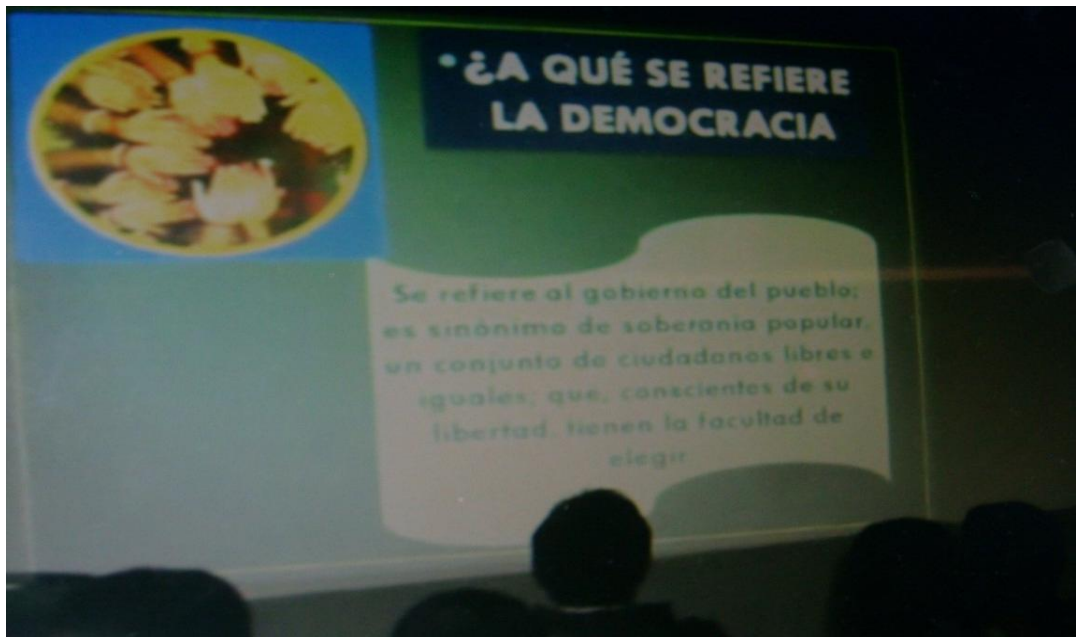
“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica”. Estudio en centros educativos del Ecuador.

Anexo N°2 Objetivos:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Anexo N°3 Objetivos Específicos:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos,1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Anexo N°4 En la clase demostrativa de las prácticas



Evaluación aplicada al terminar la clase práctica:

Cuenca 03 de Jilío del 2011

Evaluación, de la clase demostrativa

Nombre: José Castro J. Atalaya

Dignase contestar los siguientes ítems

1. Conteste (V) verdadero o (F) falso los siguientes ítems (3p)
La democracia es:

Una comunidad reunida

El gobierno del pueblo, por el pueblo y para el pueblo.

Derecho a elegir y ser elegido

2. Una con líneas lo correcto.(3P)

Orígenes griegos de la democracia Revolución Francesa

Democracia contemporánea Grecia de la Edad Antigua

Democracia en la historia Lo que menos ha existido

3. Escriba tres derechos de los ciudadanos ecuatorian@s (3P)

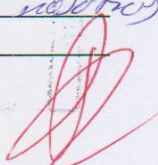
a. Elegir Al presidente

b. libertad de expresión

c. Derecho de votar.

Escriba en una pequeña síntesis sobre la libertad en la democracia. (3P)

La libertad es un valor en la democracia, es poder elegir y ser elegido, es el gobierno del pueblo por el pueblo y para el pueblo, para dar así poder saber escoger lo mejor para nosotros mismos.



Anexo N°5 maestra y alumnas/os de 4º año de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón” que realizaron el cuestionario de clima social escolar (CES)



Anexo N°6 maestra y alumnas/os de 7m° año de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón” que realizaron el cuestionario de clima social escolar (CES)



Anexo N°7 maestra y alumnas/os de 10m° año de educación básica de la escuela “Sagrado Corazón” que realizaron el cuestionario de clima social escolar (CES)



Anexo N° 8 cuestionario de clima social escolar (CES) de profesores.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:
Docente

--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN


28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 9 cuestionario de clima social escolar (CES) de estudiantes

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN												
									Código: Estudiante <table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> <td style="width: 30px;"></td> </tr> </table>			
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA <i>La Universidad Católica de Loja</i> CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.												
1. DATOS INFORMATIVOS												
1.1 Nombre de la Institución:												
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años					
			1. Niña		2. Niño							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as							
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>												
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)												
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco								
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)												
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo					
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)												
a. Mamá					b. Papá							
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad							
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives es?			1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:									
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos								
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)												
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador									
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido									
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)												
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando								
INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO												
A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.												
CUESTIONARIO									Rta.			
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula											
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.											
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes											
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día											
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros											
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.											
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir											
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.											
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas											
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"											
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros											
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes											

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN