



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje, en 4to, 7mo y 10mo. Año de Educación Básica. Estudio Realizado en la Institución Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa, de la Ciudad de Quito Distrito Metropolitano, Provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Vélez Menéndez, Elvia María

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Zabaleta Costa, Luz Ivonne, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

JUNIO 2012

CERTIFICO:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Luz Ivonne Zabaleta Costa
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Elvia María Vélez Menéndez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (Operativo) de la Universidad”

Vélez Menéndez Elvia María

AUTORA

Cédula identidad: 1714078639

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Vélez Menéndez Elvia María
AUTORA

Cédula identidad: 1714078639

DEDICATORIAS

A Dios.

Por haberme dado la vida, haberme permitido llegar hasta este punto, dándome salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi madre María.

Que cumplió su ciclo de paso por este mundo, y que hoy ya no está entre nosotros, pero que estoy segura que le hubiese encantado ver que se me cumplió unos de mis más grandes sueños.

A mi padre Roque.

Por los ejemplos que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

A mi hija Nathaly.

Quien es mi motivación, a quien le he quitado un poco de tiempo de atención a sus prioridades por estar dedicada a mi proyecto, quien supo apoyarme y entenderme con la madurez que la caracterizan.

Y en especial a un ser maravilloso, Patricio.

Quien fue mi mayor apoyo durante toda mi carrera, que gracias a sus constantes motivaciones y ejemplo de fortaleza consiguió que yo creyera en mí y pudiera terminar mi carrera como profesional. Gracias por permitirme ser parte de tu vida y tu de la mía y mis logros, esta tesis te la dedico a ti.

Elvia María Vélez

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Mgs. Luz Ivon Zabaleta por haber confiado en mi persona y la dirección de este trabajo. A mis maestros que tuve durante mi carrera, por su gran apoyo e impulso al desarrollo de mi formación profesional.

A mis hermanos en especial a mi hermano Humberto y a su esposa Patricia por apoyarme en todo momento de mi vida y durante mis años de estudios. Y a los demás que de una o de otra manera han estado presentes en mi carrera.

A mis amigas y compañeras de estudios que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional y que seguiremos siendo amigas, Taty, Marisabel, Mirian, Yady y a todas ellas. ¡Mil gracias! Un agradecimiento especial a mi querida amiga Andreita, quien la conozco hace poco pero que en este corto tiempo se ha convertido en un apoyo de gran baluarte en mi vida personal y en mi carrera.

A todas las personas que participaron e hicieron posible este proyecto, muchas gracias por su apoyo y enseñanza, a quienes participaron en la fase de investigación. A la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” a sus Directivos, maestros y alumnos que participaron con entusiasmo, todos ustedes fueron lo más valioso de este proyecto.

Al departamento de investigación de la UTP y su equipo planificador; a la **Universidad Técnica Particular de Loja** y en especial a la **facultad de Ciencias de la Educación** por permitirme ser parte de ella.

INDICE

Portada	i
Certificación	¡Error! Marcador no definido.
Acta de declaración y cesión de derechos.....	¡Error! Marcador no definido.
Autoría	¡Error! Marcador no definido.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
Índice	¡Error! Marcador no definido.
1. RESUMEN	¡Error! Marcador no definido.
2. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR	6
3.1.1.Elementos claves.....	7
3.1.2.Factores de eficacia y calidad educativa	9
3.1.3.Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	13
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa	16
3.1.5.Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	¡Error! Marcador no definido.
3.2. CLIMA SOCIAL	23
3.2.1.Clima social escolar: concepto	23
3.2.2.Factores de influencia en el clima social escolar	27
3.2.3.Clima social del aula: concepto.....	30
3.2.4.Características del clima social del aula	32
3.2.4.1. Implicación	34
3.2.4.2. Afiliación.....	34
3.2.4.3. Ayuda.....	34
3.2.4.4. Tareas.....	35
3.2.4.5. Competitividad	35
3.2.4.6. Estabilidad	36
3.2.4.7. Organización	36
3.2.4.8. Claridad.....	36
3.2.4.9. Control	36
3.2.4.10. Innovación.....	37
3.2.4.11. Cooperación.....	37

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMAS DE AULA.....	38
3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada	38
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	38
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	39
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación . ¡Error! Marcador no definido.	
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación¡Error! Marcador no definido.	
3.3.6. Relación entre la prácticapedagógica y el clima social del aula	40
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social de aula	43
4. METODOLOGÍA.....	51
4.1. Contexto	51
4.2. Diseño de la investigación.	51
4.3. Participantes de la investigación	52
4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	56
4.4.1. Métodos	¡Error! Marcador no definido.
4.4.2. Técnicas.....	¡Error! Marcador no definido.
4.4.3. Instrumentos	¡Error! Marcador no definido.
4.5. Recursos	¡Error! Marcador no definido.
4.5.1. Humanos.....	¡Error! Marcador no definido.
4.5.2. Institucionales	¡Error! Marcador no definido.
4.5.3. Materiales	¡Error! Marcador no definido.
4.5.4. Económicos	¡Error! Marcador no definido.
4.6. Procedimiento	¡Error! Marcador no definido.
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	61
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	62
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica	64
5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica¡Error! Marcador no definido	
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	72
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
6.1. Conclusiones.....	¡Error! Marcador no definido.
6.2. Recomendaciones	¡Error! Marcador no definido.

7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
7.1.	Propuesta	80
7.2.	Justificación	81
7.3.	Plan de Accion	82
7.4.	Metodologia	83
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	86
9.	ANEXOS	90
9.1.	Oficio presentado a las autoridadesde las instituciones educativas educativas	91
9.2.	Instrumento CES profesores	¡Error! Marcador no definido.
9.3.	Instrumento CES estudiantes	¡Error! Marcador no definido.
9.4.	Registro fotográfico de las instituciones educativas que formaron parte del trabajo de campo	¡Error! Marcador no definido.

1. RESUMEN

EL presente estudio se refiere a Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje en Educación Básica. En Centros Educativos del Ecuador; se realizó en la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” de Quito sector de Llano Grande. Su objetivo principal es conocer el Clima y Tipos de Aulas en el que se Desarrolla el Proceso Educativo de: Estudiantes y Profesores del Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica de dicha institución. Información recolectada con el cuestionario de Clima Social Escolar (CES) para estudiantes y profesores de R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, (1987). La muestra está compuesta por 96 estudiantes y tres docentes; los métodos utilizados fueron: descriptivo, analítico, sintético, inductivo, deductivo, estadístico y hermético, que permitieron analizar el objetivo de la investigación, técnicas: encuestas, entrevista e investigación; que sirvieron para la recolección y análisis de la información teórica y empírica; facilitando la revisión de datos, encontrándose diferencias, y el referencial concluye que éstas no son estadísticamente significativas; permitiéndonos afirmar que en esta escuela existe un clima escolar medio ascendente.

2. INTRODUCCIÓN

El clima en educación está tomando, desde hace un tiempo, una real importancia a nivel social, en el contexto nacional e internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación ecuatoriana: Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; razón por la cual realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Otra de las situaciones que se vive hoy en día en la educación ecuatoriana son los aspectos y factores de interrelación y organización, siendo estos dos factores los que inciden en el desarrollo de los procesos educativos y con la gestión pedagógica que se dan en las aulas. Esta investigación se vincula con las conclusiones a las que se llegó luego del estudio del Clima y Tipos de Aulas en las que se desarrolla el Proceso Educativo de Estudiantes y Profesores del 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica de la unidad

educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” sobre los aspectos relacionales, desarrollo, estabilidad y cambio.

La exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes y en general de la calidad de la educación, es una de las políticas prioritarias del gobierno actual que ha realizando diversas inversiones a este campo; hoy en el Ecuador ya se cuenta con estándares de calidad educativa, seguido de varios proyectos y programas como: La actualización y fortalecimiento de la reforma curricular 2010, plan docenal de educación, mejoramientos de los proyectos educativos institucionales, plan nacional para el buen vivir, regulación en el ministerio de educación con relación a los docentes y sus beneficios, entre muchos otros, como indica el estudio de línea base del programa “escuelas gestoras del cambio”.

Esto lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los Alumnos y profesores tienen del clima escolar donde se desarrolla el proceso de sus aprendizajes y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de la calidad educativa. Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimientos de metas y objetivos trazados en este proceso. Por otro lado, está la percepción generalizada que tiene la sociedad en general sobre el clima escolar, ya que se difunde casi a diario noticias tanto nacionales como internacionales sobre la violencia social que también existe en los centros educativos, y son hechos frecuentes que, al parecer, nos estamos acostumbrando a aceptarlos, cosa que jamás se debe permitir. Además no se puede negar que un buen ambiente o clima en el aula favorece o facilita el desarrollo del aprendizaje significativo, Moos uno de los gestores del estudio de clima social de aula lo definió “como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado contexto y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales” (Moos 1974).

En el Ecuador como se ha dicho reiteradas veces hay muy poca información o estudio sobre estos temas de mejoramiento a la calidad y calidez de la educación, a penas en el Sistema Nacional de Biblioteca (SINAB) existe unos pocos documentos de evaluaciones y proyectos que se han realizados con respecto al tema. Como el “APRENDO” que se venía trabajando desde 1994 como un componente del EB/ PRODEC (Educación Básica, Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad) entre otros; en cuestión al clima escolar no se encontró estudios que se hayan realizado exclusivamente para este tema, o al menos no han sido difundidos.

Por esto se considera de vital importancia el estudio que está realizando la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) Un proyecto de investigación, de tipo PUZZLE, que tiene como objetivo general conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador; de igual manera, para la institución investigada, como lo manifestó su director general, este proyecto les urgía en su establecimiento, y para nosotros como investigadores ya que se ha podido encontrar cifras no muy alarmantes con relación al tema, pero que merecen su atención por parte de los organismos encargados de la educación en el país.

La ejecución de este proyecto en la escuela antes mencionada no presentó mayor inconveniente, ya que en la institución seleccionada, todo el personal administrativo, docente y alumnos involucrados en esta investigación dieron apertura total a las encuestas y entrevistas que se realizaron tanto a docentes como a los alumnos. La encuesta que se la realizó a través de un cuestionario de 134 preguntas del (CES) cuestionario de clima social y escolar para estudiantes y profesores de R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana por el equipo planificador del centro de investigación de la UTPL. Logrando alcanzar los objetivos propuesto por el mismo proyecto los cuales eran:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores
- Identificar los tipos de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Logrando así corroborar que la variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje es el clima de aula. El buen clima en el aula es lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

Desde la pedagogía, “la escuela es la institución de tipo formal, público o privado, en la que se imparte cualquier género de educación. Donde tanto maestros como alumnos se interrelacionan para formar una sola familia que se llama escuela, la cual es la creadora de habilidades, destrezas y sobre todo del nuevo conocimiento científico en los alumnos, no es solo un lugar de enseñanza, sino también una comunidad de convivencia.” (Luzuriaga Lorenzo 2001) Al adentrarse a su concepto es importante conocer algunas definiciones de expertos en este ámbito; uno de los pedagogos norteamericano más importante, John Dewey (2008), define a la escuela como “una institución social, es aquella forma de vida en comunidad, y la llamó comunidad embrionaria; Para Comenio(1976) la consideraba como el educatorio común de la juventud; Pestalozzi (1746-1827)“pedía que la escuela fuera general humana;” Kerschensteiner (1934) nos dice que “la escuela es una comunidad de trabajo”.Por otra parte Eugenio González (2007) afirma que “la escuela impone a sus educandos una forma común de ser y actuar, una moralidad, unos valores sociales y normas culturales comunes, su función es la educación social, moral normativa y académica de los escolares, es decir prepara al alumnado para la vida”. Como se observa todos estos autores nos llevan casi a un mismo pensamiento.

Para Robalino (2009) “las instituciones educativas tienen hoy un rol social fundamental en un escenario que por la reconfiguración de las familias, ha fortalecido a la escuela como espacio socializador de los más altos valores que siguen siendo las baluartes de la humanidad: la paz, libertad, el ejercicio de la ciudadanía, el respeto a la diferencia, la tolerancia, la solidaridad, la igualdad y la equidad.”

3.1.1 Elementos Claves de las Escuelas en el Ecuador.

Cuando hablamos de sus características todas las escuelas son semejantes pero a pesar de ello ninguna es igual a otra. Es por esta razón que no se puede abarcar las características como únicas, porque estas varían según el tipo de escuela (rural, urbana, municipales, fisco misionales, públicas, privadas...), y son estas características que muchas de las veces afectan o favorecen el rendimiento escolar en los alumnos. Por ejemplo en una escuela donde su infraestructura no esté adecuada, se tornaría para los alumnos en un ambiente de aprendizaje desagradable, todo lo contrario sucedería si la escuela está en buen estado, esto ayuda mucho para el aprendizaje significativo y un ambiente acogedor tanto para los alumnos como para los maestros...

Elementos clave que debe tener una escuela según El Ministerio de Educación y Cultura (MEC) del Ecuador del Ecuador publicado en su documento **INFRAESTRUCTURA EDUCATIVA EN EL ECUADOR. 2006 – 2015** (www.educación.gob.ec) son:

- Un riguroso programa académico (proyectos educativos institucionales, como el que nos recomienda el DINAMEP (dirección nacional de mejoramiento profesional))
- Recurso físico (con una infraestructura que ofrezca adecuadas condiciones de confort para el desenvolvimiento de las actividades de enseñanza-aprendizaje, y contar con modernos apoyos tecnológicos)
- Garantizar el acceso y permanencia de toda la población en edad escolar al sistema de educación nacional.
- Estándares de calidad de la educación (descripciones de logros esperados de los actores de las instituciones del sistema educativo).
- Descentralización (convenios de cooperación con los gobiernos).

- Desconcentración (adaptar la estructura administrativa de la DINSE para responder con eficiencia y eficacia a los requerimientos).
- Un entorno multicultural enriquecedor (aplicación práctica del buen vivir como principio rector del sistema educativo, y como hilo conductor de los ejes transversales para la convivencia).
- Infraestructura adecuada, con establecimientos y espacios suficientes.
- Un programa local de responsabilidad social y convivencia institucional.

Otro gran dilema de las escuelas del Ecuador, son los elementos claves para su éxito o mejora de estos espacios. Desde hace varios años se vienen trabajando en olas de transformaciones con respecto al tema, pero es a partir del 2008 como nos indica el documento del ministerios de educación “Yo miro, yo sueño, yo cambio. Una mirada hacia delante. Estudio de línea base del programa ‘Escuelas Gestoras del Cambio’ sobre la situación del mejoramiento profesional, la formación docente y los servicios de apoyo a las escuelas de educación básica.

Los resultados de diversas evaluaciones de programas de mejoramiento de la calidad y la reciente evaluación de la Reforma Curricular destacan la necesidad de centrar los esfuerzos en el gran vacío dejado hasta el presente. Tenemos que construir participativamente un nuevo modelo pedagógico y didáctico que permita concretar el currículo nacional en el aula.”
(www.educación.gob.ec)

El fracaso de las grandes reformas curriculares de años atrás, han traído muchas secuelas en el ámbito de la educación ecuatoriana, pero es esto lo que nos ha dejado una serie de lecciones que se debe tener en cuenta para optimizar los niveles de calidad y equidad de los sistemas educativos. Con estos planteamientos surgió una nueva visión de cambio en el cual se

destacaba la importancia de la escuela, del centro docente en su conjunto, como factor fundamental para la mejora de la educación.

Como nos indica el documento de Estudio de línea base del programa 'escuelas gestoras del cambio' sobre la situación del mejoramiento profesional, la formación Docente y los servicios de apoyo a la escuela de educación básica. (2008). la escuela debe ser el centro del cambio", con su doble visión: el cambio debe ser liderado por la misma, y hay que centrarse en la cultura de la escuela para lograr cambiar la educación (Hargreaves et al., 1998). Así, la escuela se convierte en unidad básica del cambio, unidad que contempla y recoge los otros niveles

3.1.2 Factores de Eficacia y Calidad Educativa.

La mejora de la calidad de la educación sigue siendo el gran desafío de los sistemas educativos de América Latina y el Caribe; entre ellos, Ecuador. Como nos muestra el documento de la LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación) en el documento CERSE (segundo estudio regional comparativo y explicativo) que indica que: Los gobiernos trabajan en implementar políticas que permitan ofrecer una educación de calidad, disponible para todos y distribuida de manera equitativa.

Desde un enfoque de la educación como derecho humano, la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe, plantea un concepto de calidad que incluye cinco dimensiones de manera integrada: la **relevancia**, promoviendo aprendizajes que consideren las necesidades del desarrollo de las personas y de las sociedades; la **pertinencia**, haciendo que el aprendizaje sea significativo para personas de distintos contextos sociales y culturas; la **equidad**, proporcionando a cada quien los recursos y ayudas que necesita para estar en igualdad de condiciones de acceder a la educación, continuar sus estudios y desarrollar al máximo sus capacidades; la **eficacia**, alcanzado

las metas relacionadas con la relevancia, la pertinencia y la equidad; y la **eficiencia**, asignando y utilizando los recursos de forma adecuada para lograr los objetivos propuestos. Una de las principales actividades de la Oficina Regional es la generación y difusión de conocimientos que sirvan para la toma de decisiones de políticas y prácticas educativas orientadas a fortalecer la calidad de la educación en los países.

En una reunión organizada en el 2003 en Brasil por la UNESCO y la fundación Santillana (entidad que también aporta con valiosos documentos de mejora a la calidad educativa en el Ecuador) se plantearon interesantes discusiones con respecto al tema de la calidad de la educación del siglo XXI, aquí se dieron varias reflexiones que fueron las guías de la selección y también organización en cierto modo jerárquico, “de diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos; a la vez práctica, racional y emocional; que formen personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades de las sorpresas inevitables y evitando la realización de las profecías descartables que forman parte del escenario de comienzos del siglo XXI. Estos son:



Fuente: Autores: Cecilia Braslavsky **Localización:** REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, ISSN 1696-4713, Vol. 4, Nº. 2, 2006 págs. 84-101. Pg. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1984540>
Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

En síntesis se ha visto como estos factores de calidad educativa, que fueron analizados y publicados por el REICE (Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación) son enriquecedores y más si se los acompaña con los que se describen a continuación:

- “Liderazgo profesional.
- Visión y objetivos compartidos.
- Ambiente de aprendizaje.
- La enseñanza y el aprendizaje como centro de la actividad escolar
- Enseñanza con propósito.
- Reforzamiento positivo.
- Seguimiento de los avances.
- Derechos y responsabilidades de los alumnos.
- Colaboración hogar – escuela.
- Una organización para el aprendizaje” (Sammons *et al.* 1994)

A estos factores de eficacia y calidad efectiva se le añade uno del más importante en el ámbito educativo como es la **evaluación**: como meta a la calidad de la educación que se ofrece, es necesario que se establezcan mecanismos de evaluación en su conjunto. En este contexto es un hecho que la evaluación es un factor necesario para contextualizar la calidad educativa, sin embargo “para que efectivamente pueda existir una relación entre evaluación y calidad de la educación, se requieren importantes mediaciones cuya ausencia ha impedido en muchos lugares y en el pasado, que la existencia de evaluación asegure calidad de la educación.” (Yzaguirre Peralta Laura 2005).

En el Ecuador se realizó un proyecto “APRENDO” que se venía trabajando desde 1994 como un componente del EB/ PRODEC (Educación Básica, Proyecto de Desarrollo, Eficiencia y Calidad). Este proyecto lo ejecutó el Ministerio de Educación y Cultura, con financiamiento del Banco Mundial, y su

objetivo era el mejoramiento de la calidad de la educación. APRENDO fue un sistema de medición de la calidad de los aprendizajes; encontrándose déficits en este ámbito Aprendo 1996 y Aprendo 1997).

Después de más de una década se plantea otro proyecto con el fin de mejorar la calidad de la educación Ecuatoriana, como es el PDE (Plan Decenal de Educación) que en su Política 6ª plantea: “El mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo.

A pesar de todo el esfuerzo que está realizando el actual gobierno por la mejora de la educación persisten diversas carencias en el ámbito educativo.

Como nos indica la *investigación iberoamericana sobre eficacia escolar*. Promovida por el Convenio Andrés Bello (2007), señalando que todavía es necesario hacer importantes esfuerzos para vencer el déficit de cobertura y calidad en la Educación Básica.

3.1.3 Factores Socio-Ambientales e Interpersonales en el Centro Escolar y en el Aula.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales.

Hoy se sabe que el currículum no sólo queda configurado por el contenido conceptual que se enseña en la escuela, sino por el contenido actitudinal, los procedimientos y, en fin, toda la «aportación cultural» que les entrega la escuela a los jóvenes y que forma parte del «currículum oculto».

Investigaciones realizadas han demostrado que uno de los factores de aquellas instituciones educativas que alcanzan buenos resultados o mayores

logros de aprendizaje es también, el Clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas y los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que ahí se desarrollan.

Por otra el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debe producir satisfacción y favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso. (Cornejo Rodrigo y Rendón Jesús 2001)

Tres son los factores que inciden en las relaciones interpersonales al interior de las instituciones educativas, y estos son:

Nivel Organizativo o Institucional	Nivel de Aula	Nivel Intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor- alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Fuente: CORNEJO, Rodrigo y REDONDO, Jesús M. El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. *Ultima década*. [Online]. 2001, vol.9, n.15.

Elaborado por: Elvia María Vélez

El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Desde entonces son muchos los autores y enfoques que conciben que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

“Dentro de las variables contextuales que influyen en el rendimiento escolar se encuentran las denominadas socio-ambientales y dentro de estas la que mayor influencia tiene es la familia. El centro educativo no trabaja con una clientela educativa uniforme y homogénea” (González Julio 2003)

“En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social” (Cotterell, 1996; Erwin, 1998). En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado

de apoyo de sus profesores, padres e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares.

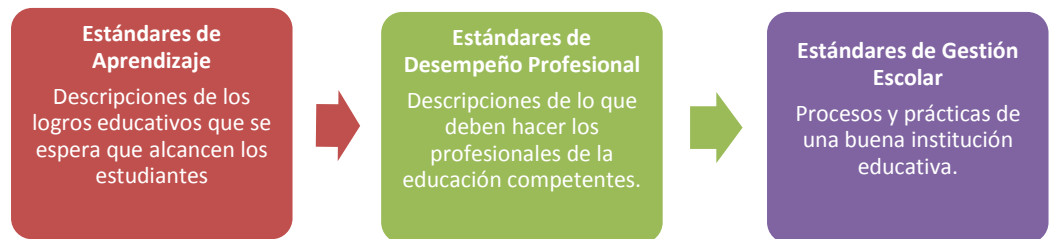
Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales (Moos, 1974). Por tanto, y siguiendo a Yoneyama y Rigby (2006), los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores de las instituciones del sistema educativo y orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

En el Ecuador, en febrero del 2011. Se presentó oficialmente la propuesta de Estándares de Calidad Educativa de Desempeño Profesional Docente y Directivo, con el propósito de mejorar la calidad de la educación en todo el país. Este Proyecto emblemático, cuenta con la asistencia técnica de la Organización de Estados Iberoamericanos, Oficina Nacional en Ecuador y con la cooperación financiera no reembolsable de la AECID. (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo).

Los tipos de estándares que propone el Ministerio de Educación del Ecuador, son:



Fuente: www.educación.gob.ec.

Elaborado por: Elvia maría Vélez.

Nuestro país necesita estándares de calidad educativa porque no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad, y con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo. Estos sirven para: orientar, apoyar y monitorear la acción para su mejoramiento continuo.

Los estándares de calidad permitirán conocer a la comunidad en general cómo marcha el proceso educativo. “Más importante que hacer carreteras, puentes o aeropuertos es hacer crecer ese talento humano, es hacer crecer a esos jóvenes con calidad y calidez preparándolos en los horizontes de la vida, del mundo en que viven con una educación de calidad”, afirmó en una de sus intervenciones el Ec. Rafael Correa Delgado, Presidente Constitucional de la República del Ecuador.

En el Ecuador ya se está trabajando en algunas ejecutorias en materia educativa, entre ellas tenemos: cobertura educativa, creación de colegios, la implementación tanto de educación inicial y básica, creación de Unidades Educativas del Milenio, nuevos procesos para los Concursos de Méritos y Oposición, los programas de Capacitación Docente, implementación de aulas Tecnológicas SITEC; así como, la apertura de nuevas carreras profesionales

para los bachilleres a partir de la vigencia del Nuevo Bachillerato General Unificado.

Son estos proyectos los que ayudan de manera progresiva a conseguir Calidad en educación.



Fuente: www.educación.gob.ec.

Elaborado por: Elvia maría Vélez.



Fuente: www.educación.gob.ec.

Elaborado por: Elvia maría Vélez

Se percibe la importancia incalculable que tiene un país, por muy pequeño que sea, que existan estos estándares de calidad educativa, porque a través de ellos podemos regular la calidad de la misma.

3.1.5 Planificación y Ejecución de la Convivencia en el Aula.

La convivencia escolar alude fundamentalmente a uno de los temas básicos de la pedagogía del aprendizaje, es decir, que a través de ella las personas desarrollamos una nueva conciencia y conocimiento, para aprender a convivir en una misma sociedad.

Los alumnos necesitan entornos cálidos respetuosos y ausentes de amenazas físicas y psicológicas, necesitan también la aceptación del profesorado y de los compañeros; quienes no consiguen esto, buscarán llamar la atención para cubrir la necesidad de seguridad afectiva y pertenencia, con frecuencia su conducta será problemática. Como señalan investigaciones al respecto.

“En este sentido las estrategias de organización y gestión del aula son según las investigaciones educativas, las que más influyen y determinan no solo el comportamiento problemático de los alumnos, sino el aprendizaje y calidad de las relaciones interpersonales que se establecen entre el profesor y los alumnos y de los alumnos entre estos.” (Esteban María 2008)

El Ministerio de Educación, permanentemente preocupado, porque el ideal de la declaración de los derechos humanos se fortalezca, tanto en los individuos, como en las instituciones EDUCATIVAS, mediante la enseñanza y la educación con respecto a derechos y libertades, que aseguren un desarrollo económico e integral de la persona para su inserción en el ambiente social dispone:

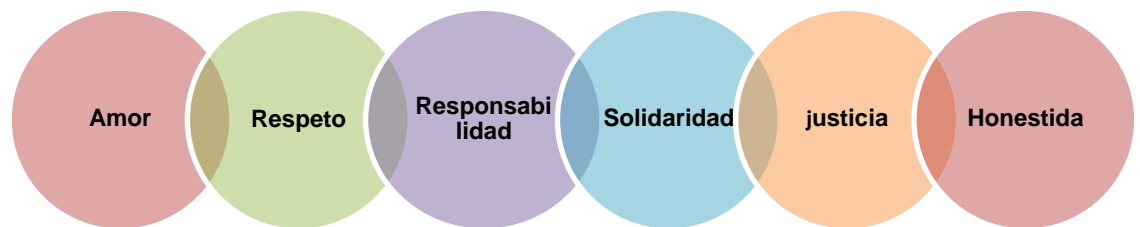
En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del Ecuador, donde:

Acuerdan

Art.1. Institucionalizar El Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los Planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en un nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art.2. Señalar como propósito la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos.

Art. 9. PROPONER, entre otros conceptos que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia él:



Fuente: www.educación.gob.ec.

Elaborado por: Elvia maría Vélez

Como manifestó Torres del Castillo (2003). “El Código de Convivencia, es una propuesta que facilita la convivencia, coherente con la realidad que se vive, el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todos los actores de la institución educativa, y son construido en conjunto y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre ellos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) Los principios que se enuncien dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente.”

“Tanto la Constitución Política del Ecuador del año 2008, como la Ley Orgánica de Educación, establecen que el sistema educativo debe inspirarse en principios éticos, pluralistas, democráticos y humanistas, los cuales permitan la participación activa de los/as ecuatorianos/as, promoviendo, sobre todo, el respeto hacia los derechos humanos, a las diferentes corrientes del

pensamiento universal, y a la diversidad cultural que constituye la identidad nacional.

Con el acuerdo No. 324-11 de septiembre del 2011, la ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, dio a conocer las directrices que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para garantizar “la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”.

“Art.1.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica.

Art.2.- Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas de la adopción oportuna de las acciones pertinentes para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes y personal administrativos.

Art.3.- Responsabilizar de la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa a los profesores de grado de 1 a 7 de Educación General Básica y Bachillerato; quienes tendrán la obligación de adoptar todas las medidas necesarias para evitar que los alumnos se coloquen en situación de riesgo bajo ninguna circunstancia.

Art.4.- Disponer que en caso de grave conmoción interna de los actores del establecimiento educativo, las máximas autoridades del establecimiento deberán suspender inmediatamente al actor hasta que termine la investigación, de acuerdo al artículo 134 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.”
(www.educacion.gov.ec)

Y así muchos otros artículos que hacen énfasis en la convivencia de paz que se requiere en los centros educativos, para que, su aplicación se convierta en el referente de la vida escolar.

*“El Código de Convivencia es un instrumento útil para
Identificar distintas realidades de niños, niñas y adolescentes
Que deban ser consideradas para una mejor relación entre
Todos los miembros de la comunidad educativa, evitando tratos
Discriminatorios o prejuicios que se basan en diferencias de
Género, religión, étnicas, nacionalidad, socioeconómicas o familiares, entre otras.”*

P. Giorgio Peroni.

3.2 CLIMA SOCIAL.

3.2.1 Clima Social Escolar: Concepto, e Importancia:

El documento VALORAS (2008) sobre clima social escolar dice “Que el paso por el colegio sea una experiencia emocionalmente positiva, que pueda ser recordada con cariño posteriormente, todo esto depende del ambiente que logren crear los profesores y alumnos en el contexto escolar” (Aron, AM; y Milicic, N., 1999, p.26).”

Con esta reflexión que nos entregan estos maestros de la pedagogía, nos damos cuenta la importancia que tiene el clima escolar para la educación. Varias definiciones sobre este tema.



Fuente: Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008.

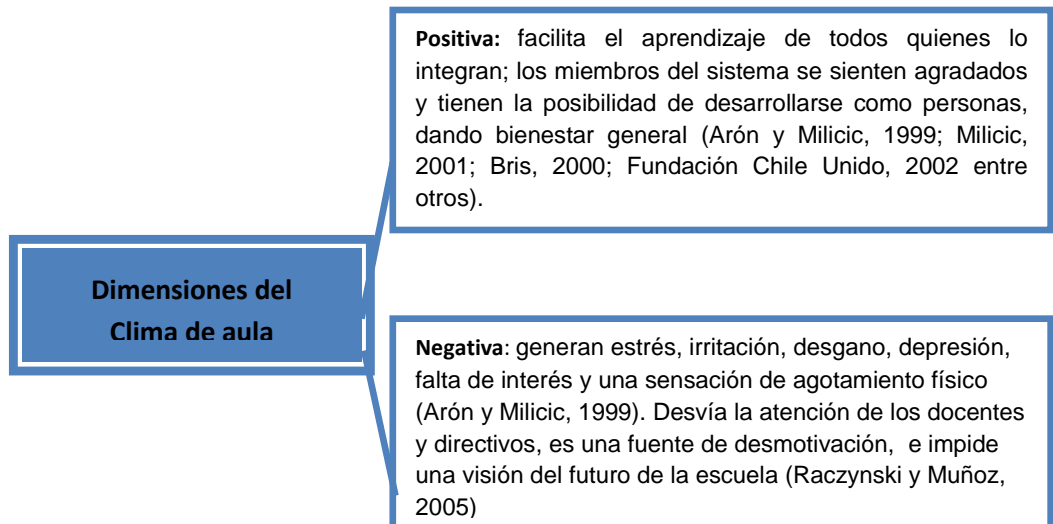
Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Algunas características principales del clima social escolar, y compartidas por la mayoría de los autores (Rodríguez, 2004; Ostroff, Kinicki & Tamkins, 2003; Bris, 2000, entre otros) son:

- Representa la personalidad de la organización.
- Tiene cierta permanencia en el tiempo, a pesar de experimentar cambios por situaciones circunstanciales.
- Es sumamente frágil.

- Es mucho más difícil crear un buen clima que destruirlo.
- Tiene un fuerte impacto sobre los comportamientos de los miembros de la organización.
- Traer como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar, activa y eficientemente, en el desempeño de sus labores.
- Influye sobre el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con esta.
- Es afectado por los comportamientos y actitudes de los miembros de la organización y, a su vez, afecta dichos comportamientos y actitudes.

Sobre él repercuten diferentes variables estructurales como estilo de dirección, sistemas de contratación, despidos, políticas, etc. Tal como en el punto anterior, el clima de la organización también puede afectar estas variables.” (Rodríguez Noelia 2004). Así, el clima en el contexto escolar, no sólo está dado por las percepciones de quienes trabajan en ella, y el contexto en el cual lo hacen, sino que también por las dinámicas que generan sus actores; hay dos dimensiones elementales a tener en cuenta en una institución, las cuales muchas de las veces favorecen u obstaculizan el aprendizaje:



Fuente: Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32), caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:



Fuente: Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Varias investigaciones implementadas en contextos educacionales, a través de algunos instrumentos han demostrado el grado de calidad que tiene el clima escolar en el contexto educativo. Cuando se analiza cada uno de los conceptos y características que tiene el mismo y se lo relaciona a nuestro medio podemos corroborar que uno de los factores que inciden en mayor grado en el rendimiento escolar y en otras dimensiones de la vida social del ser humano, es el impacto del clima social escolar. “También el “Center For The Study and Prevention of Violence” de la Universidad de Colorado Boulder (2000), demostró una correlación entre clima escolar y el éxito académico.” (Alarcón y Romagnoli., 2006)

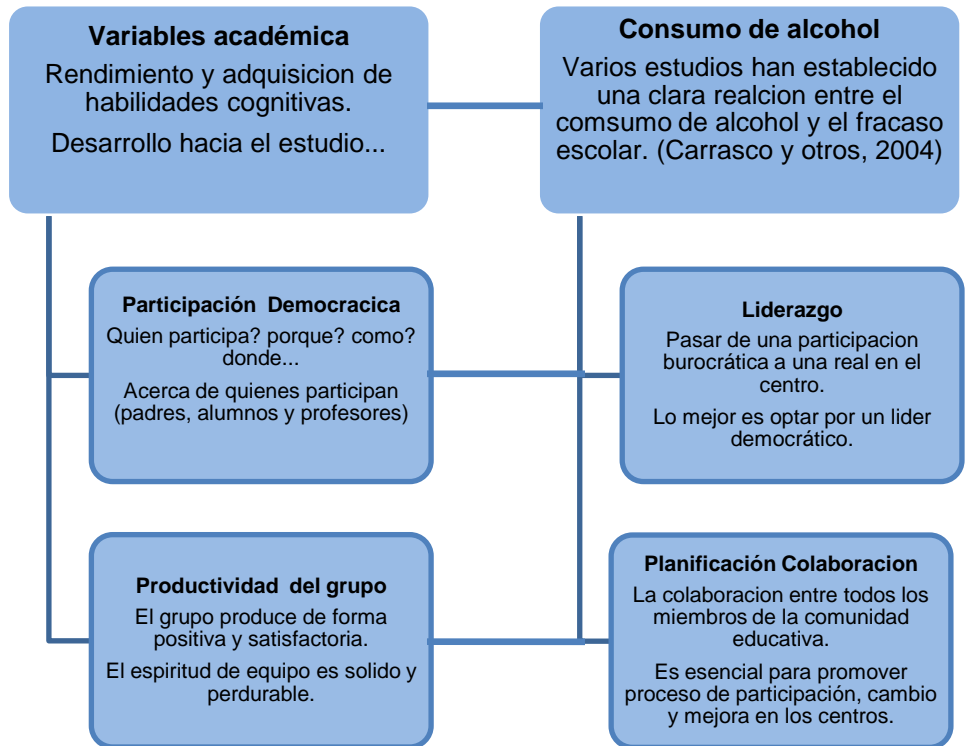
Se reconoce que en la actualidad, en tiempos de reformas y contrarreformas, el concepto de clima cobra especial importancia, al admitirse la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración, si se quiere que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejora escolar y aprendizajes duraderos. El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo. Todo esto juega un importante papel en los procesos de aprendizaje y desarrollo.

Otras de las Fuentes confiables que han afirmado esta importancia del clima escolar es el “Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación [LLECE] organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es la variable que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento escolar. (Cassasus y otros, 2001)

Ya en 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional” (Anderson, 1982). Se afirma todo esto después de haber analizado los resultados que se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

3.2.2 Factores de Influencia en el Clima Social Escolar.

Iniciando con este apartado en forma sintética y a modo de conclusión y partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática y colaborativa que atiende a la diversidad escolástica en todos sus ámbitos, podemos pensar que en su clima influyen también las relaciones de sus actores y los factores que se describen a continuación:



Fuente: Morales, Sociólogo. Clima Social Escolar en los Centros Educativos Municipales de la Comuna de Toltén, Región de Araucanía, Chile. Y NOELIA RODRÍGUEZ GARRÁN. EL CLIMA ESCOLAR. ISSN 1696-7208. Revista número 7, Volumen 3, de Marzo de 2000.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro educativo, que es lo que más influye. Dependiendo de la cultura que exista en ese centro se dará un determinado clima escolar.

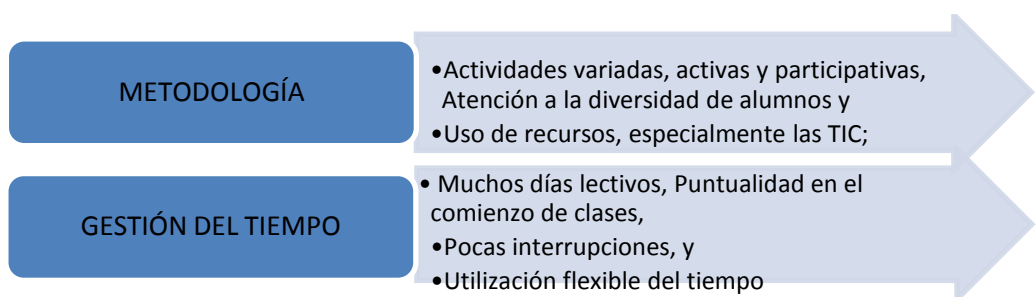
**Aspectos que
habrían que afrontar
para favorecer un
buen clima escolar
(Hernández y
Sancho, 2004):**

- Condiciones de trabajo caracterizadas por la colaboración y el reconocimiento de las contribuciones.
- Un clima positivo no rehúye los conflictos, sino que los afronta buscando soluciones.
- Favorecer la satisfacción del profesor con la enseñanza.
- Facilitar que el docente disponga de tiempo para reflexionar y mejorar su trabajo.
- Favorecer acuerdos acerca de:
 - los criterios para la agrupación de los alumnos
 - cómo afrontar los conflictos entre docentes
 - modos de actuación con los alumnos especialmente en situaciones conflictivas.
- Recabar apoyo de la comunidad y la Administración
- Fomentar las buenas relaciones entre los docentes
- Favorecer que el equipo directivo ejercite un liderazgo positivo reflejado en la transparencia de la gestión, el apoyo al profesorado y su intervención en los conflictos.
- Promover la cohesión del profesorado y la creación de una cultura de resistencia frente a las estructuras que impiden construir un proyecto propio.

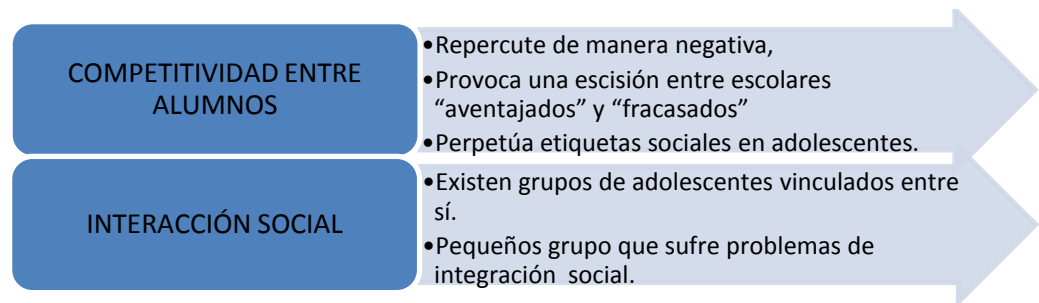
Fuente: F. Javier Murillo. Página PDF <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/murillo>.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Otra de las directrices importantes a tomar en cuenta para un buen desarrollo del clima social de aula, es la metodología docente, que comprende dos elementos claves



Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos.



Fuente: *María Jesús Cava y Gonzalo Musitu. AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA. Revista de Psicología General y Aplicada, 2001, Vol. 54, nº 2, 297-311.*

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez

Como señalan Adler y Adler (1995), “en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y Exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados”. Pero todo este problema de socialización tienen que manejarlo el profesor como responsable de llevar a la cima este clima de aula.

El Primer Congreso Iberoamericano sobre Eficacia Escolar y Factores Asociados, que reunió a 650 expertos en educación provenientes de toda Iberoamérica en el 2007. Después de revisar varias investigaciones y sus variables; “declaro que sin duda el factor más determinante de la eficacia de una escuela es, el clima escolar” (Murillo Javier 2008)

3.2.3 Clima Social de Aula: Concepto.

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez,

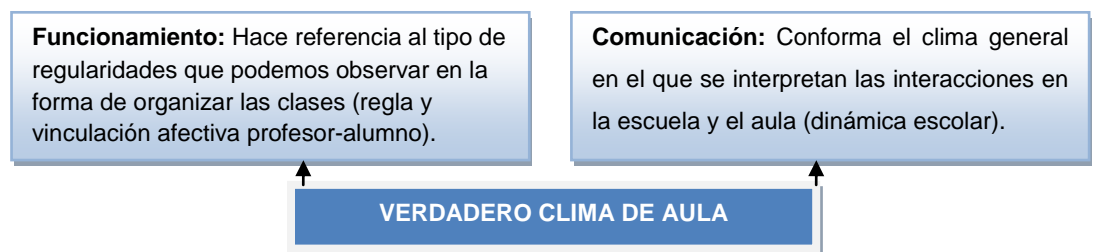
ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995).

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Moos (1974) definió el clima social de aula como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.

Después de una breve revisión sobre las definiciones de clima de aula, conceptualizaremos al clima de aula como: El medio o entorno que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos. El clima social de aula forma parte de un sistema de relaciones entre los actores del ámbito educativo como fruto de la instrucción del profesor. Y que aquí lo fundamental es la comunicación verbal como la no verbal para crear un determinado clima social.

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales para su desarrollo y esto son:



Fuente: JAVIER MURILLO.LO QUE HACE QUE UNA ESCUELAS SEAN MEJORES QUE OTRAS.<http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=140314>

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

“Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera y de esta manera pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades” (Trianes, 2000).

3.2.4 Características del Clima de Aula Según el Criterio de Moos.

Dando un paso más en la conceptualización del ambiente, Moos (1976) señala “cómo a la hora de establecer una definición de ambiente habrá que adoptar una posición relativista, cómo definamos un ambiente depende de qué queramos conocer de él, lo cual necesariamente, estará en función de los objetivos que nos guíen en nuestra investigación.” (Fernández Ballesteros, 1995, p.447)

Ecología Social cuyo concepto central es el de clima social. Se tienen en cuenta variables ecológicas, dimensiones estructurales de la organización, características de los sujetos, dimensiones psicosociales de grupos o instituciones. (Moos, 1974. 1976)

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998, p.187)

Dado que el ambiente es tan importante en la educación, conviene analizarlo con más profundidad; para poderlo adaptarlo a la realidad de la educación Ecuatoriana, que es el objetivo del equipo planificador del Proyecto de Investigación de la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).

Descripción de la Escala de MOOS. La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos &Tricket, 1989, p. 12). La Escala CES (original y la versión adaptada) cuenta con 90 ítems que miden 9 subescalas diferentes comprendidas en cuatro grandes dimensiones:

Dimensión relacional o relaciones.-Evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, es decir en qué medida los estudiantes están integrados en clase. Sus subescalas son:

3.2.4.1 IMPLICACIÓN (IM). es el hecho o acontecimiento que es consecuencia de otro, sus componentes son:

Conductual **participación** en el centro

Psicológico **identificación** con el centro

Conseguir la implicación y participación de nuestros alumnos es un reto más que se debe plantearse cualquier docente, siendo más flexible y atendiendo a la diversidad del alumnado.

Esta subescalas según Moos mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase.

3.2.4.2 AFILIACIÓN (AF). Proceso a través del cual una persona forma parte integrante de una institución.

A nivel escolar el tercero de los componentes de la motivación de logro es la afiliación, la cual busca captar la aprobación de los demás. Esta fuente de influencia puede aumentar el efecto de los otros factores que contribuyen al logro u oponerse a él. Una de las estrategias que ayuda a los docentes desarrollar esta subescalas en el aula, puede ser realizar trabajo grupales

Mide el nivel de amistad y como se ayudan, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3 AYUDA (AY). acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de una persona o grupo.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje es considerado como **apoyo** a los estudiantes cuando existe dificultad de aprendizaje, presenta características distintas según la edad y nivel del escolar, la más general es la llamada cooperación mutua.

Mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

Fuente: La implicación del estudiante con la escuela. Revista Psicodidáctica ISSN <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512723006.pdf>.

Gabriela L. Casullo. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires Facultad de psicología. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Dimensión de Desarrollo personal o autorrealización.- Es la segunda dimensión a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias, comprende las

3.2.4.4 TAREAS (TA).El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado.

A nivel escolar es un proceso de aprendizaje formal en un contexto no formal, según su finalidad, hay tres tipos de tareas: practica, preparación y de extensión. Los maestros debemos de tomar en cuenta que si queremos utilizar las tareas como estrategia para desarrollar competencia debemos de: evitar consecuencia negativas como; aburrimiento, fatiga, frustración, por la prolongación de las tares, hay que experimentar hay que innovar con el objetivo que las tareas ayuden a los alumnos a retener el conocimiento adquirido.

Evalúa la Importancia que se le da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 "Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día".

3.2.4.5 COMPETITIVIDAD (CO). capacidad de competir; rivalidad para la consecución de un fin.

En términos pedagógicos es la capacidad que tiene el individuo de hacer valer sus *HACERES* en una comunidad es decir es un *QUERER-SABER-HACER* con los afectos, valores, sentimientos, juicios de valor, opciones de vida....los maestros si queremos el desarrollo del pensamiento en los alumnos tenemos que organizar tareas de competitividad, porque está investigado por varios autores que la competitividad escolar es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mide el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 "Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos."

Fuente: La implicación del estudiante con la escuela. Revista Psicodidáctica ISSN <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512723006.pdf>.

Gabriela L. Casullo. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires Facultad de psicología. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Dimensión de estabilidad o sistema de mantenimiento.- Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integra las siguientes subescalas:

<p>3.2.4.6 ORGANIZACIÓN (OR). es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos, a través de la acción y resultado de organizar u organizarse.</p> <p>Una de sus características más esenciales es que es operativa. los docentes debemos empezar por organizar conjuntamente con los estudiantes el lugar que va a ser su hogar por varias horas del día e implementar reglas de conformidad con el alumnado</p> <p>La valía que tiene esta subescala es la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.</p>	<p>3.2.4.7 CLARIDAD (CL). es la cualidad de claro, manera clara de expresarse algo.</p> <p>En el ámbito escolar es tener claro las normas y reglas de la institución y del aula en general. Una de sus características es que es pertinente para desarrollar el orden y obediencia en las reglas. El mejor ejemplo del docente es su propio ejemplo de cumplimiento.</p> <p>Valora la Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”.</p>	<p>3.2.4.8 CONTROL (CN). significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención.</p> <p>En educación el objetivo de control es aplicar las reglas y normas y velar por su cumplimiento. Una de sus características es que permite el control de la institución en general y favorece a un clima acogedor lleno de respeto</p> <p>Mide el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas . Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.</p>	<p>3.2.4.9 ESTABILIDAD (ET. cualidad de estable (que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo).</p> <p>En los procesos educativos esta dada por la capacidad de mantener la atención durante un largo período de tiempo sobre un objeto</p> <p>La estabilidad valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abárcala subescalas de organización, claridad y control.</p>
--	---	---	---

Fuente: La implicación del estudiante con la escuela. Revista Psicodidáctica ISSN <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512723006.pdf>.

Gabriela L. Casullo. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires Facultad de psicología. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Dimensión del sistema de cambio.- Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescalas Innovación y cooperación.

3.2.4.10 INNOVACIÓN (IN). El término innovación refiere a aquel cambio que introduce alguna novedad o varias. Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos.

La innovación sirve para mejorar algo. Cuando alguien innova aplica nuevas ideas, productos, conceptos, servicios y prácticas a una determinada cuestión, actividad o negocio, con la intención de ser útiles para el incremento de la productividad. Los docentes que realmente quieren innovar en su proceso de enseñanza-aprendizaje, uno de los mejores métodos actuales consiste en incorporar nuevas tecnologías que han demostrado éxito en otros campos.

Esta subescala mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas".

3.2.4. 11 COOPERACIÓN (CP). consiste en trabajar juntos para conseguir objetivos comunes. En una situación cooperativa los individuos procuran tener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo.

Sus dos características más importantes son: Elevado grado de igualdad y Grado de asociación variable. Esta escala permite valorar la ayuda mutua y la interacción entre los miembros del equipo, responsabilidad individual y grupal y la actuación activa y responsable. Unas de las estrategias que se deben utilizar para fomentar la cooperación en el aula son:

- Evitar, en la medida de lo posible, que trabajen solos.
- Crear situaciones de trabajo en común.
- Si algún alumno acaba la tarea, puede ayudar (explicar lo que sabe, resolución de dudas,.....) a aquel compañero que le cuesta más.

Permite valorar la interacción entre los miembros del grupo. Por ejemplo ítem 29: "En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas".

Fuente: La implicación del estudiante con la escuela. Revista Psicodidáctica ISSN <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512723006.pdf>.

Gabriela L. Casullo. Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Universidad de Buenos Aires Facultad de psicología. http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, en su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias y estas son:

3. 3. 1 Aulas Orientadas a la Relación Estructurada	3. 3. 2 Aulas Orientadas a una Competitividad Desmesurada
<p>Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación y el apoyo son altos. Hay orden, reglas claras, y sus estrategias son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenas relaciones entre alumnos y profesor. - Apreciación del profesor como un compañero. - Calidez hacia los alumnos - Actitud del profesor hacia los alumnos - Empatía - Amabilidad y firmeza. - Ambiente de trabajo tranquilo y ordenado. Entre Otras. - Altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos. - Estructura organizativa del aula dinámica y flexible que permite un alto grado de participación en todas las actividades educativas. - A los alumnos se les otorga una parte de la responsabilidad sobre su aprendizaje. 	<p>Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que el control que se puede ejercer. En este tipo de aula las actividades que se realizan son con competitividad insana, basada en obtener la victoria a toda costa.</p> <p>Una actividad común en estas aulas es: pedir a los estudiantes que realicen algún trabajo, y que será valorado con (puntos u obsequios....) y muchas de las veces en esta estrategia pedagógica, no se toma en cuenta varias cosas, una de ellas es el ritmo o evolución de aprendizaje individual de los estudiantes, creando de esta manera una competitividad desmesurada.</p> <p>La competitividad escolar debe ser como nos indica Moos en las dimensiones de su escala; bajo la supervisión correcta del profesorado esta no debe medir CI (coeficiente intelectual) si no el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación, estima, así como a la dificultad para obtenerlas.</p>

3. 3. 3 Aulas Orientadas a la Cooperación

Son aulas que tienen claro estos puntos:

- Concepto de equipo
- La necesidad de trabajar en equipo
- Papel del profesor
- Visión colectiva
- La organización del aula
- Normas para favorecer la dinámica del equipo
- Roles, compromisos y responsabilidades
- Evaluación del producto de una buena cooperación
- Técnicas para trabajar en equipo, entre otras.
- **Características:**
- Experiencias de responsabilidad
- Discusiones y debates
- Procedimientos eficaces de resolución de conflictos
- Democracia participativa
- La acción grupal es más efectiva que la gestión individual
- Colaboración

“En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros, tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de metas comunes. Los resultados que persigue cada uno son igualmente beneficiosos para los demás, lo que facilita la interacción entre todos los miembros del grupo” (Johnson 1981).

3. 3. 4 Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad

Se caracterizan por el orden y organización, se pone mucho énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante y del profesor, así como en la organización de las actividades, facilita la adquisición de valores y actitudes. Valores como el respeto, el diálogo, la democracia, la justicia, la igualdad, la tolerancia, la cooperación, la ayuda al compañero, etc., se trabajan asiduamente en las asambleas de una forma vivenciada, lo cual contribuye a su asimilación. En conclusión existe una correcta organización para cumplimiento de los objetivos de trabajo.

3. 3. 5 Aulas Orientadas a la Innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales. Se necesitan profesores y estudiantes entusiastas y motivados, que fomenten la creatividad como puerta de acceso a la innovación. Algunas características de enseñanza activa y creativa para la innovación en el aula, realizada por S. de la Torre y V. Violant (2003, pp. 29-33, adaptado), con el fin de servir de referente de los principios didácticos son:

- *Planificación flexible*
- *Adaptación contextual*
- *Clima distendido y gratificante*
- *Participación activa*
- *Satisfacción de los alumnos y docentes*
- *Productividad y Autoaprendizaje*

Fuente: Herrán, A (2010). Técnicas para una enseñanza innovadora.

http://www.uam.es/personal_pdi/profesorado/agustind/textos/tecnicasensenanzauniversitariainnovadora.pdf. Y Nelson. E. Barrios Jara. 08-2005 El aula es un escenario para trabajar en

equipo. **Elaborado por:** Elvia María Vélez Menéndez.

En conjunto, todas las medidas apuntan a la necesidad de que los maestros manejen la transición de actividades activa y eficientemente. Se muestra que cada uno de estos factores tiene una relación positiva sobre la efectividad escolar. También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se consideran que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

3. 3. 6 Relación Entre la Práctica Pedagógica y el Clima de Aula.

La Escuela y sus funciones ya no pueden ser consideradas como inertes o ajenas a las estructuras sociales dominantes. Investigaciones recientes (Giroux, 1983; Anyon, 1980; Giroux y Mc Laren, 1986; Arce, 1984; Florez y Batista, 1986; entre otros) tienden a relacionar a las Escuelas como manteniendo y reproduciendo el sistema social existente, dado que, por una parte proveen a los grupos sociales con las competencias mínimas o máximas que necesitan para mantener y ocupar los respectivos lugares en la sociedad (dependiendo de la clase social o sexo) y por otra mantienen el control social a través del proceso de transmisión cultural, distribuyendo y legitimando una forma de interpretar la realidad, una forma de comportarse en la sociedad y un lenguaje para expresarse.

Sin desconocer la intervención de variados agentes en este proceso, los profesores son quienes cumplen esta función por medio de **sus prácticas pedagógicas en el aula**. De allí que resulta necesario realizar un análisis crítico respecto de ella.

Para analizar los conocimientos que se ponen en juego en la práctica docente partimos de la conceptualización de esta última “como una práctica social”

(Angulo, 1994; Carr, 1993), compleja; apoyada en perspectivas diversas que seleccionan puntos de vista, aspectos parciales que en cada momento histórico tienen que ver con; usos, tradiciones, conocimientos, habilidades, y valores dominantes en un sistema educativo determinado, condicionada por la estructura social e institucional de la que forma parte, y por opciones de valor de carácter ético y moral. Se desarrolla en escenarios singulares, apoyada en comportamientos didácticos. En ella, el profesor es un profesional activo que toma constantemente decisiones en determinadas situaciones. El enseñar y aprender tienen que ser experiencias percibidas como gratificantes para los actores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje **El Buen Vivir**, como principio rector de la educación debe ser atendido en toda la proyección curricular, que debe impregnar los contenidos y las estrategias en las diferentes disciplinas del currículo, así como en la **interacción cotidiana**, con una perspectiva innovadora (ME, 2010).

“La práctica pedagógica se caracteriza como un quehacer cotidiano dentro de la institución escolar, centrado en la interacción del docente con los alumnos, a través de la cual se generan procesos de enseñanza y de aprendizaje, enmarcados en condicionamientos tanto socioculturales y económicos, como personales. Se realiza en una institución donde hay ciertas reglas (...) pero no puede dejarse de lado al ámbito sociocultural en el que se da.” (De Rivas et al. 2002)

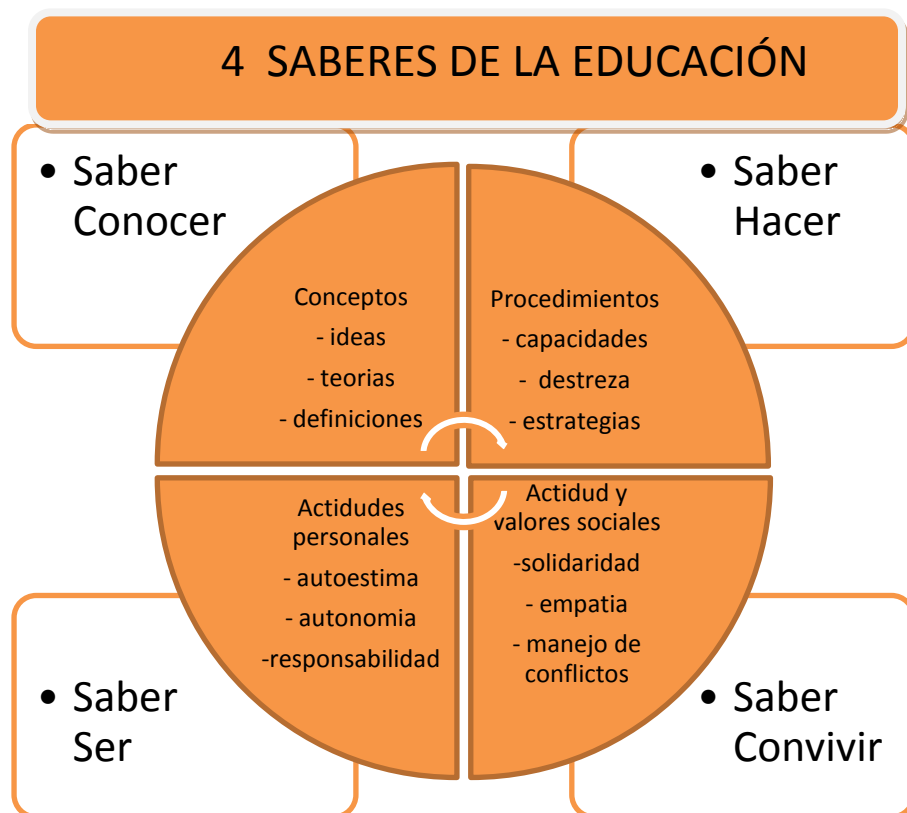
Estos contextos afectan de manera indiscutible los logros del aprendizaje, por lo que resulta casi ingenuo atribuir relaciones de causalidad entre medios o métodos del profesor y rendimiento, pues son muchos otros los elementos y aspectos que están interactuando e incidiendo en los efectos o resultados del proceso educativo. (Prieto, 1988). Dentro de estos muchos otros elementos que actúan en el ámbito educativo están la convivencia escolar y el clima de aula que son solo fundamentales si no prioritarios al tomar en cuenta el desarrollo de las prácticas pedagógicas. Conocemos que la convivencia escolar como nos señala MINEDUC, (2005) “es la interrelación entre los

diferentes miembros de un establecimiento educacional (...) Su calidad y forma se construyen en la interacción permanente, en el diálogo, la participación, el compartir actividades y objetivos, en la construcción de consensos y aceptación de disensos, entre muchas otras formas de “estar juntos” en el marco de una organización que se orienta a lograr determinados objetivos como es la escuela.

De igual manera el clima de aula que fue definido por Moos (1974) como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen del mismo entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.” Y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995).

Después de este análisis corto de estrategia pedagógica, convivencia escolar y clima de aula, se observa la relación que tienen estos tres factores en la educación y que son ineludibles para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, para optimizarlo y consolidarlo.

Ante todo dentro de esta relación, hay que tener siempre en cuenta los cuatro saberes que enmarcan a la educación.



Fuente: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica (2010)

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

3.3.7 Prácticas Didáctico-Pedagógicas que Mejoran la Convivencia y el Clima de Aula.

El tema de las relaciones humanas y el ambiente dentro de las escuelas ha estado sustraído de nuestra atención, “quedando en el olvido el hecho de que la relación entre el maestro y el alumno, mediada por el conocimiento, es una relación humana de carácter intersubjetivo” (Onetto, 2003). El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye. Tal como señala Onetto, si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la

escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; “si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender” (Onetto, 2003 p.100).

En el Ecuador, el Ministerio de Educación en su **Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010**, hace énfasis en la educación de los ejes transversales en el proceso de educación, y dentro de estos ejes, esta la Formación Ciudadana y para la Democracia; referencia prioritaria que los maestros deben tener para mejorar la calidad de la educación y en especial la convivencia y el clima escolar donde imparten sus clases. Como nos indica el Organismo coordinado por la UNESCO, los Centros Educativos son al mismo tiempo comunidades de convivencia y centros de aprendizaje de la misma. Como comunidades se han de ocupar de fomentar una cultura de paz, en la que participen todos sus miembros y puedan desarrollarse en un clima positivo de confianza. Para conseguir este objetivo deben trabajar los valores democráticos, la solidaridad, la tolerancia, el respeto mutuo, el compromiso, la interculturalidad, los derechos humanos; y como centros de aprendizaje, su fin es desarrollar la formación integral del ser humano, fomentando un aprendizaje socialmente valioso que permitan al alumnado progresar e integrarse con eficacia en el futuro, en la vida adulta y activa.

La educación debe crear en las nuevas generaciones una **CULTURA DE PAZ** para ello hay que cambiar ciertas estructuras del pensamiento del profesorado que aún persisten en las escuelas ecuatorianas. Entonces, la finalidad de todas las escuelas deben ser: Tomar conciencia de la necesidad de una educación, escuela y aula pacífica, que sería el referente máximo para conseguir la mejora de su clima.

**Prácticas
didáctica-
pedagógicas
que mejoran
la
convivencia
y el clima
escolar**

- Adecuar las tareas a las actitudes e intereses de los alumnos
- Determinar claramente los objetivos instruccionales
- Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje
- Mantener un ritmo de aprendizaje correcto
- Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad.
- Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar.
- Sentido de pertenencia con la institución.
- Participación y convivencia democrática.
- Sensación de pertinencia del currículum escolar.
- Mejora del Autoconcepto académico de los alumnos.
- Formas de enraizar el reconocimiento de la diversidad cultural.
- Trabajo cooperativo en grupos heterogéneos.
- Medidas para la democratización de las relaciones en el Centro.
- Regulación democrática de los conflictos.
- Utilización de Programas de Competencia social en el aula.
- Mayor imbricación de las familias en la educación de sus hijos.
- formas de desarrollo comunitario. Entre otras.

Fuente: Laia Maestres. Cómo mejorar la convivencia escolar.

<http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/como-mejorar-convivencia-escolar-12672.html>.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez

En primer lugar, los expertos coinciden que la mejora de la convivencia escolar empieza por la “**responsabilidad compartida** de todos los miembros de la comunidad educativa, implicados directa o indirectamente en la educación: familia, profesorado, instituciones, agentes sociales, etc. Resulta evidente que evitar la violencia y fomentar la convivencia requiere el respaldo y la colaboración de la familia y de las instituciones.

Para organizar las prácticas didácticas pedagógicas en una institución el profesorado tiene que tomar en cuenta ante todo estos aspectos que a continuación se describen:



Fuente: Laia Mestres. Cómo mejorar la convivencia escolar.

<http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/>.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

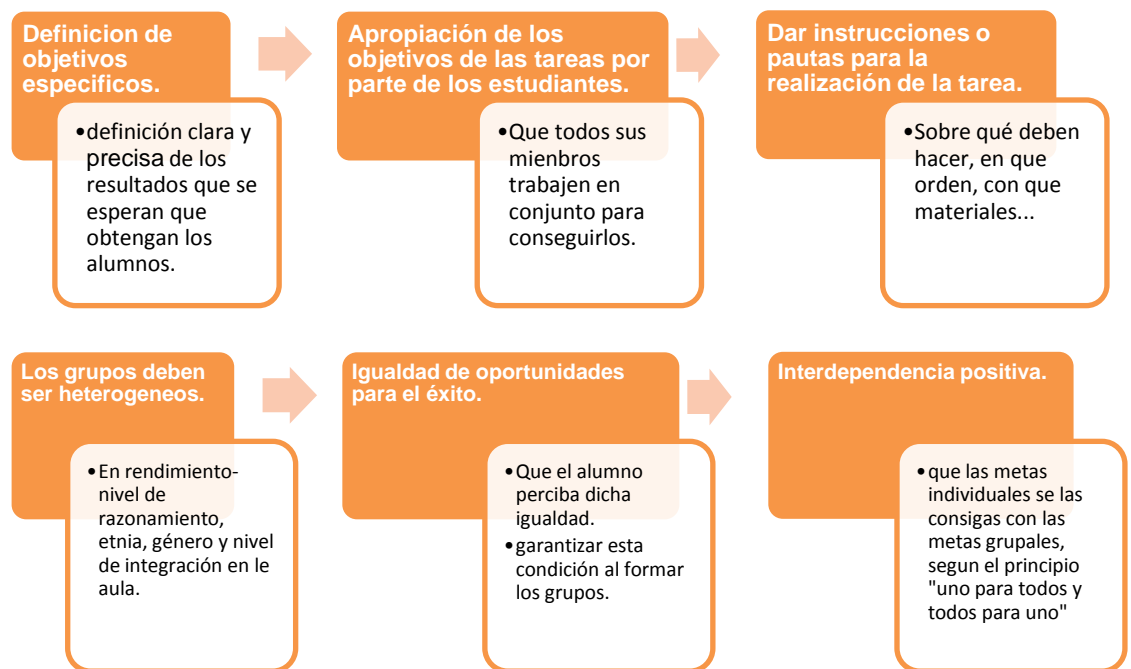
El profesionalismo de un maestro se ve reflejado en la aplicación del **saber hacer** con sus estudiantes, ya que les permite adquirir nuevas experiencias que les sirve para lograr un aprendizaje significativo. La mejor estrategia pedagógica para mejorar la convivencia y el clima escolar es:

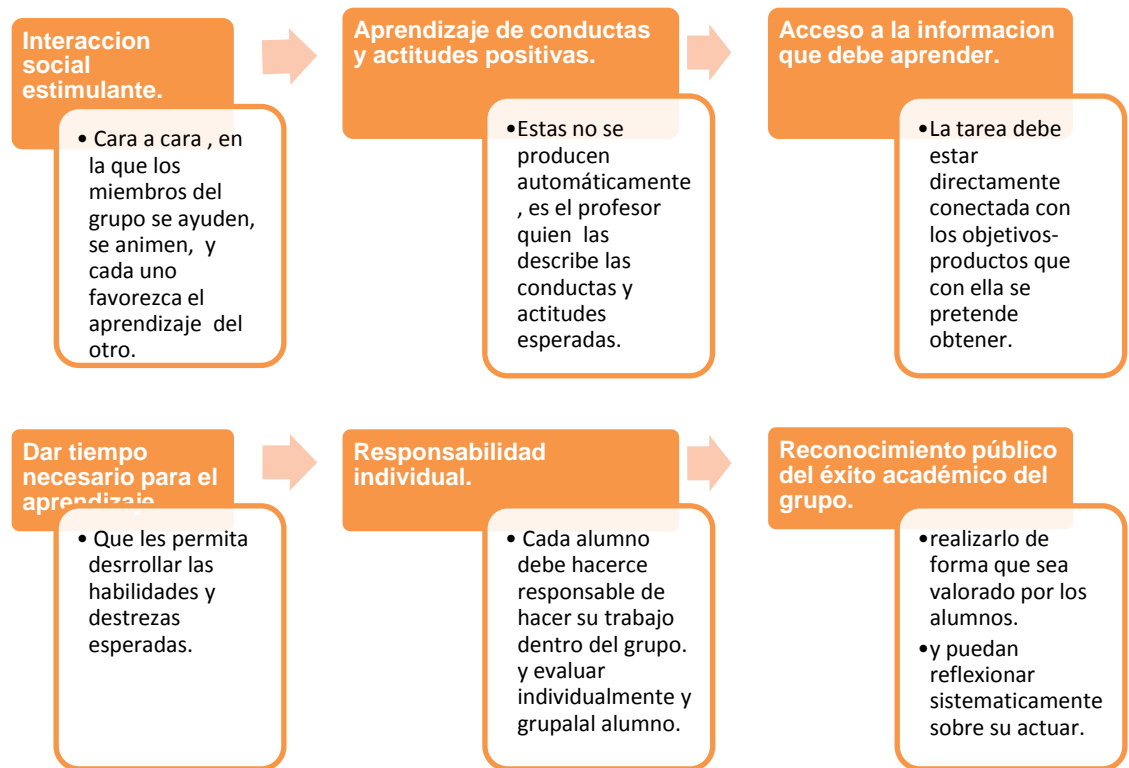
El trabajo cooperativo en grupos heterogéneos. Sus características y aportaciones al trabajo cotidiano en el aula, favorecen "al rendimiento escolar, la motivación por el aprendizaje, el sentido de la responsabilidad, la tolerancia y especialmente para desarrollar la capacidad de cooperación y

mejorar las relaciones entre los alumnos en contextos heterogéneos" (Díaz-Aguado, 2002).

La agrupación de los alumnos en equipos heterogéneos, ayuda a superar las segregaciones y exclusiones que se producen en la escuela, y luego subsisten en la sociedad. Esta característica contribuye, por tanto, a luchar contra la exclusión y a superar la desigual.

A partir de las investigaciones realizadas durante tres décadas sobre la eficacia del aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 2000; Slavin, 1992, 1995), desde el Educational Resources Information Center, Stahl, (1999) nos indican las siguientes ventajas y condiciones que tiene este trabajo.





Fuente: María José Díaz-Aguado Jalón. Mejorar la convivencia en el aula a través de aprendizaje cooperativo. <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/aprendizaje-cooperativo-y-curriculum.html>.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Según la revisión del Educational Resources Information Center (Stahl, 1999), “los profesores que no cumplen con todas las condiciones anteriormente mencionadas suelen encontrar muchas más dificultades con el trabajo en grupo y menos ventajas académicas.” (Díaz-Agudo Jalón, M. J. 2005)

Algunas Estrategias para desarrollar el trabajo cooperativo como nos indica Cela (2002) son:

- **“El desempeño de papeles (role-playing).-**Dramatizar, a través del diálogo y la improvisación.

- **Consejo de gobierno.**- Discusión en la que los participantes tratan de tomar decisiones conjuntas.
- **Periódico escolar.**-Habilidad para escribir, criticar, entrevistar, fotografiar, etc.
- **Asamblea.**- Participar activamente en la toma de decisiones respecto a un tema, expresar libremente ideas y opiniones, aprender a asumir las implicaciones que surjan de la temática que se trata, compartir responsabilidades.
- **Cuchicheo- dialogo.**- Trabajo simultáneo sobre un mismo llegando a un acuerdo.
- **Simposio.**-Exposiciones verbales ofrecidas por varias personas cualificadas y que se versarán sobre diversas facetas de un solo tema
- **Socio drama, ponte en mi lugar.**-Esta técnica tiene como objetivo comprender las actitudes de otras personas, aceptar que otros miembros del grupo pueden tener criterios diferentes, hacernos más flexibles y con mejor disposición para entender a los demás.”

Dos factores de gran impacto en la educación y que mejoran los resultados académicos y la convivencia escolar, cuando son analizados o planificados con la debida estrategia pedagógica son estos:

Enraizar el reconocimiento de la diversidad cultural

- la escuela debe reivindicar, simultáneamente el derecho a la diferencia y a la semejanza. consiguiendolo con la universalidad del ser humano y la legitimidad de lo universo.
- La escuela tiene que reconocer la diversidad como riqueza, por muchos problemas que nos cree. Si ello no esta presente en la concretitud de las interacciones habituales de la misma, no se puede hablar de convivencia que reitere determinadas acciones y lenguaje segun los principios y valores que se intentan formar.

Medida para la democratización de las relaciones en el centro.

- La participación en la vida del aula y del Centro de profesores y alumnos trae consigo un incremento del sentimiento de pertenencia, tambien facilita la asunción de las normas que se consensúen por parte del alumnado, alcanzándose una mayor internalización de la convivencia al encontrarnos en un proyecto común del que se derivan ventajas y obligaciones para toda la comunidad educativa.
- Mayor imbricación de las familias en la educacion de sus hijos.
- Formas de desarrollo comunitario, Relaciones interpersonales de mayor cercania e intimidad, Participacion y convivencia democrática.
- Pertenencia del currículo escolar...

Fuente: Revista Investigaciones en Educación, Vol. VI, N° 2:3-12,2006. Y Francisco Javier Esperanza Casado. Análisis de la problemática de la convivencia en nuestros centros educativos.
<http://www.estudiar.be/EL%20PROBLEMA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20EN%20LOS%20CENTROS%20EDUCATIVOS.HTM>.

Elaborado por: Elvia María Vélez Menéndez.

Así pues hay muchos otros recursos educativos, y varios instrumentos de trabajo para mejorar la convivencia escolar. En ellos se incluyen aquellos que tienden a revisar nuestra propia práctica como docentes. Pero se trata de usarlos racionalmente, extrayendo de ellos su potencial mayor; y para eso es necesario VALIDARLOS EN SU APLICACIÓN PRÁCTICA.

4. METODOLOGIA

En este trabajo de investigación se aplicó una metodología debidamente ordenada y clasificada.

4.1 Contexto

Esta investigación sobre los **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”**, se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Fe y Alegría “La Dolorosa”, situada en el norte de la ciudad de Quito; provincia de Pichincha; en las calles García Moreno y Fe y Alegría S/N. previo a la autorización del director de la misma (ver anexo 1)

4.2 Diseño de la investigación

Mediante una investigación de tipo exploratoria y métodos descriptiva, analítico, sintético, estadístico, hermenéutico, inductivo y el deductivo; se ha podido obtener la información necesaria sobre los tipos de aula y el ambiente social que se desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa ya mencionada, que fue realizada a estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de EB. Con el cuestionario de clima social CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes y profesores.

Conociendo la ola de cambios en la estructura social actual, se busca conocer los tipos de aulas, ambientes social y característico en que se desarrolla el proceso educativo ecuatoriano. Que a través de una plantilla de Excel de sistematización y tabulación de los datos recolectados, se pudo encontrar referencias significativas para este tipo de investigación.

Mediante la investigación de tipo exploratoria, se pudo obtener la información necesaria sobre este tipo de problema educacional que se evidencia que existe en las escuelas ecuatorianas.

La fundamentación teórica se la realizo a través de bibliografía documental y digital de varios expertos sobre la temática.

Con el método descriptivo se encontraron porcentajes, para poder analizar cualitativa y cuantitativamente el problema planteado, a través de un proceso analítico que permitió relacionar la teoría con el problema investigado, conociendo la realidad de clima y ambiente social de esta unidad educativa.

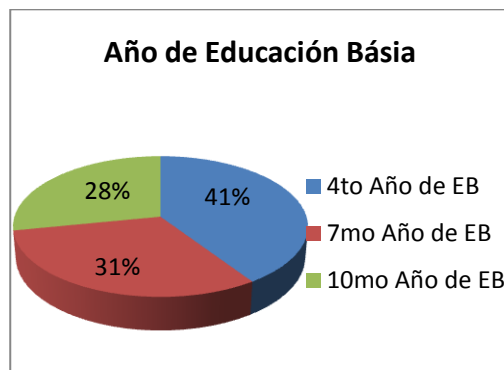
4.3 Participantes de la investigación

Para la realización de la siguiente investigación participaron las personas que se describen en los gráficos y la institución que se detalla a continuación:

Datos Informativo de la Institución				
Nombre de la institución	Ubicación geográfica	Tipo de centro educativo	Área a la que pertenece	Área de EGB investigada
Unidad Educativa Fe y Alegría	Quito	Fiscomisional	Rural	4to, 7mo y 10mo. años

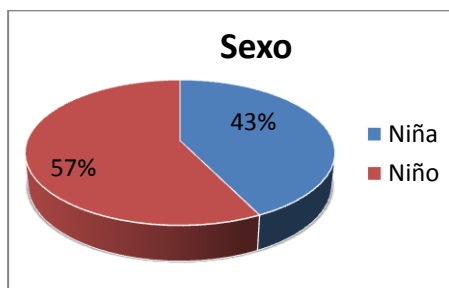
Datos Informativos de los Profesores				
Año de EGB	Sexo	Edad	Años de experiencia docente	Nivel de Estudios
4to AÑO	Femenino.	42 años	15 años.	Licenciada.
7mo AÑO	Femenino.	43 años.	8 años.	Licenciada.
10mo AÑO	Femenino.	44 años	6 años.	Magister.

Números de estudiantes encuestados

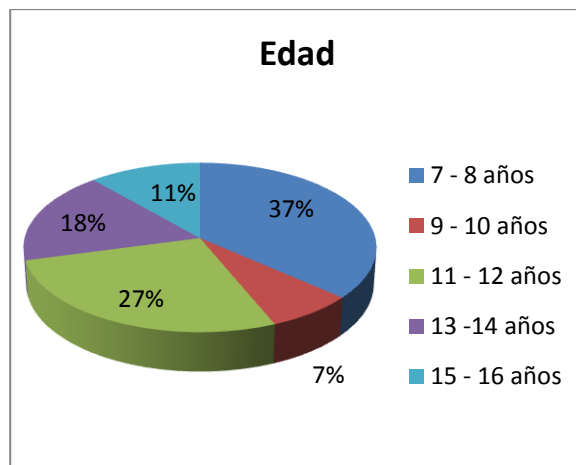


AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	39	40,63
7mo Año de EB	30	31,25
10mo Año de EB	27	28,13
TOTAL	96	100,00

Datos Informativos de Estudiantes

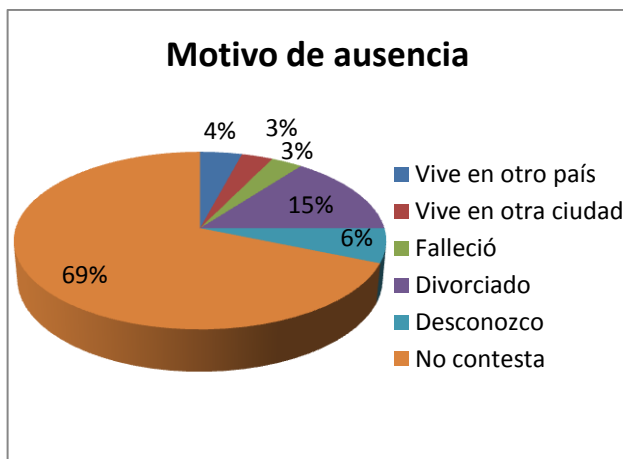


P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	41	42,71
Niño	55	57,29
TOTAL	96	100,00



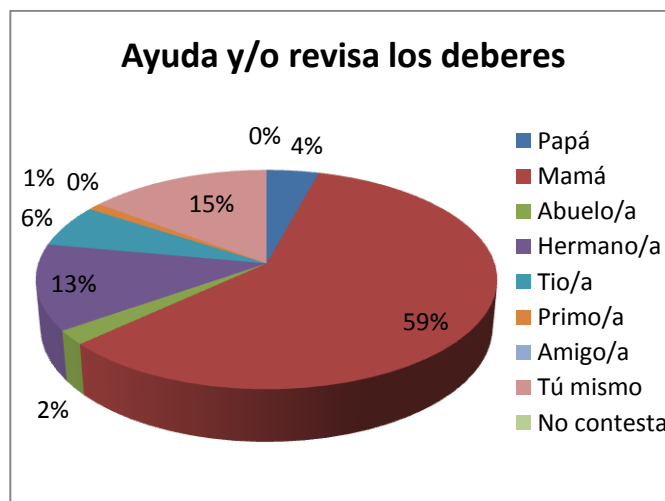
P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	35	36,46
9 - 10 años	7	7,29
11 - 12 años	26	27,08
13 -14 años	17	17,71
15 - 16 años	11	11,46
TOTAL	96	100

Personas con las que viven los alumnos

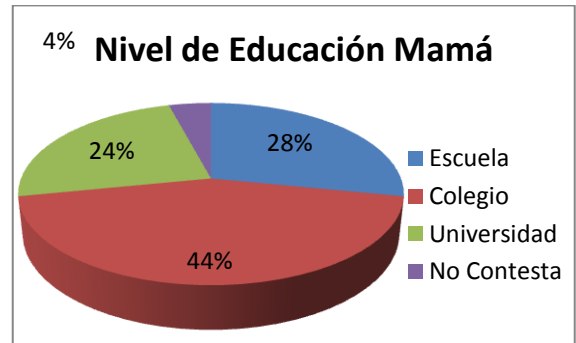


P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	4	4,17
Vive en otra ciudad	3	3,13
Falleció	3	3,13
Divorciado	14	14,58
Desconozco	6	6,25
No contesta	66	68,75
TOTAL	96	100,00

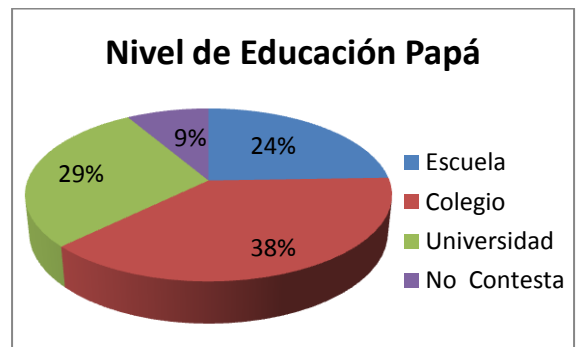
P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	4	4,21
Mamá	56	58,95
Abuelo/a	2	2,11
Hermano/a	12	12,63
Tio/a	6	6,32
Primo/a	1	1,05
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	14	14,74
No contesta	0	0,00
TOTAL	95	100,00



P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	27	28,13
Colegio	42	43,75
Universidad	23	23,96
No Contesta	4	4,17
TOTAL	96	100,00



P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	23	24,47
Colegio	36	38,30
Universidad	27	28,72
No Contesta	8	8,51
TOTAL	94	100,00



4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.

Para realizar la investigación se utilizaron diversos métodos y técnicas para recopilar información y llegar a un resultado real; pero es necesario aclarar la diferencia entre método y técnica para luego especificar los que se utilizaron. La metodología es el instrumento que enlaza el sujeto con el objeto de la investigación, Sin la metodología es casi imposible llegar a la lógica que conduce al conocimiento científico.

“La palabra método se deriva del griego meta: hacia, a lo largo, y odos que significa camino, por lo que podemos deducir que método significa el camino más adecuado para lograr un fin.”

Por otro lado, las técnicas integran la estructura por medio de la cual se organiza la investigación, La técnica pretende los siguientes objetivos:

- Ordenar las etapas de la investigación.
- Aportar instrumentos para manejar la información.
- Llevar un control de los datos.
- Orientar la obtención de conocimientos.

Y en esta investigación se trabajo de la siguiente manera

4.4.1 Métodos

METODOS DE INVESTIGACION UTILIZADO	Método descriptivo: El cual me ayudo a facilitar, explicar y describir la realidad de los tipos de climas de aula en el que se desarrolla el proceso educativo en esta institución. Para poder analizar cualitativa y cuantitativamente el problema.
	Método analítico-sintético: me sirvió para la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y a la explicación de las relaciones fundamentales y experimentales, para poder alcanzar una relación, comprensión y conocimiento del tema a investigar (clima social escolar)
	Método inductivo y deductivo: lo utilice para generalizar de forma lógica los datos obtenidos en el proceso de la investigación.
	Método estadístico: hizo factible la organización de la información alcanzada con la aplicación de los instrumentos de investigación, dando validez y confiabilidad a los resultados.
	Método hermético: que lo utilice para la recolección e interpretación documental y bibliográfica y digital, para la elaboración del marco teórico y demás fundamentación de esta tesis.

4.4.2 Técnicas

TECNICAS DE INVESTIGACION UTILIZADA	La encuesta: a estudiantes y profesoras de la institución ya mencionada mediante un cuestionario previamente elaborado y analizado por el equipo planificador de este proyecto de la UTPL. A través del cual se puedo conocer la opinión o valoración de los sujetos investigado, sobre el tema seleccionado.
	Entrevista: a Directores e inspectores de la institución, mediante solicitud previa sobre el tema de investigación. Para conocer sus opiniones y relaciones sobre el tema de clima escolar.
	Investigación: a través de lecturas de documentales, bibliográfica, digital... para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima escolar.

4.4.3 Instrumentos

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION UTILIZADO	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Anexo. Con el objetivo de recabar la información que ayuden a fundamentar lo expuesto en el marco teórico.• Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Anexo. Para conocer sus percepciones sobre el clima escolar del su lugar de trabajo
--	---

4.5 Recursos

Para realizar cualquier investigación no solo basta con señalar los métodos si no también sus recursos porque son los que nos permitieron obtener los datos necesarios, tantos humanos como económicos y documentales, para el análisis teórico así como práctico de la aplicación de las encuestas a estudiantes y profesores sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.

4.5.1 Humanos

RECURSOS HUMANOS	<ul style="list-style-type: none">• 39 estudiantes del Cuarto Año de EGB del la institución Fe y Alegría “La Dolorosa”• 30 estudiantes del Séptimo Año de EGB del la institución Fe y Alegría “La Dolorosa”• 27 estudiantes del Décimo Año de EGB del la institución Fe y Alegría “La Dolorosa”• Profesora tutora de cada año EGB del la institución Fe y Alegría “La Dolorosa”• Directores e inspectores de la institución mencionada• Directora de tesis del trabajo de investigación.• Equipo planificador del trabajo de investigación de la UTPL.
-----------------------------	--

4.5.2 Institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES	<ul style="list-style-type: none">• Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL).• Institución Fe y Alegría “La Dolorosa”• Biblioteca Universidad Católica de Quito.• Biblioteca Ministerio de Educación.• Sistema Nacional de Biblioteca. (SINAB)
-------------------------------------	---

4.5.3 Materiales

MATERIALES	<ul style="list-style-type: none">• Copias de instrumentos de evaluación• Copias para los anillados de las encuestas realizadas.• Dispositivo de memoria USB.• Hojas de papel boom A4.• Libros.• Revistas• CD• Documentos sobre el teme de investigación obtenidos en el ministerio de educación• Materiales de escritorio, entre otros.
-------------------	--

4.5.4 Económicos

Gastos económicos generados por el proyecto de investigación, cubiertos por el investigador.

4.6 Procedimiento de la Investigación

Los pasos que guiaron esta investigación fueron los siguientes:

Primero: Escogí una institución Rural Fiscomisional en la cual había realizado algunos trabajos educativos durante mi carrera como profesional, y además quería conocer cómo funcionan este tipo de institución educativa en su proceso de enseñanza-aprendizaje. La institución educativa es: La Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” de la ciudad de Quito-Ecuador, ubicada en el sector de Llano Grande parroquia de Calderón; quien ya cumple con 47 años de vida institucional y que nació como una organización con el afán de servir a los más necesitados con una educación de calidad basada en principios de Fe Cristiana, que tiene como: **MISIÓN** “buscar construir espacios de transformación social y del entorno, en emprendedores y gestores del cambio, con una educación integral de calidad y competitividad, con principios de Fe Cristiana y Liberadora. Donde los niños y jóvenes eleven su estima, desarrollen su capacidad creativa y crítica para que sean nuevos líderes honestos que valoren su origen respetando la diversidad cultural, participando de su propio desarrollo y aplicando las nuevas tecnologías”.

VISIÓN “es una institución de carácter fisco-misional dedicada a formar integralmente a niños, adolescentes y jóvenes aplicando procesos de aprendizajes dinámicos mediante la práctica de pedagogías innovadoras promoviendo la competitividad e impulsando valores humanos y cristianos, contando con un equipo selecto de **DOCENTES**, altamente capacitados y comprometidos con las nuevas exigencias educativas, respetando el entorno”.

En primer lugar, se mantuvo una entrevista con la Directora de primaria quien muy comedidamente dio apertura a la misma, se explicó el propósito de la investigación y los objetivos a alcanzar y procedí a la entrega de los oficios correspondientes y los cuestionarios (escala CES, Moos y Trickett adaptación ecuatoriana) (ver anexo 2 y 3), realizados para este proyecto de investigación sobre clima social escolar. Que después de su revisión otorgó su autorización inmediata (ver anexo 4),procediendo al reconocimiento de los grados de educación básica (4to, 7mo y 10mo) a los cuales se aplicaría las encuestas; conversación sobre el tema con sus docentes encargado de cada paralelo y breve explicación de lo que se trataba la evaluación; previa autorización del inspector con quien se mantuvo una entrevista para la selección de los paralelos a encuestarse y lista de estudiantes por grado y año escolar (ver anexo 4)

Segundo: aplicación de las encuesta a estudiantes y profesores, acudiendo a la institución y grados respectivos. En primer lugar, se dio a conocer en cada aula el motivo de la encuesta, el objetivo a conseguir, su valoración para este proyecto investigativo y como debían de contestar cada una de las preguntas ahí señaladas, se indicó el tiempo necesario para su realización y se recibieron contestaciones de preguntas por parte de los estudiantes y profesores encargados.

Para 4to año de EGB se alargó mas el tiempo de lo establecido, puesto que eran niños entre los 7 y 8 años de edad y que por primera vez se les evaluaba

de esa manera con un cuestionario que correspondía a 134 preguntas, y aunque se les motivaba constantemente terminaron agotados.

En los otros cursos (7mo y 10mo) no hubo mayor problema, su única observación fue de que algunas de las preguntas eran muy ambiguas, se les dio aclaración a cada una de ellas, después todo el proceso marchó muy bien, incluso terminando con el cuestionario antes de lo previsto.

Los tutores de cada año de básica, resolvieron sus cuestionarios sin ningún inconveniente, porque estaban claros de lo que se trataba las encuestas. Se constató en todo el proceso, colaboración de todos los implicados de la investigación en esta institución (directores, inspectores, docentes y estudiantes)

Luego se procedió a realizar la organización de los instrumentos de investigación, que se manejaron con responsabilidad y ética profesional. Para su sistematización y obtención de datos necesarios, que nos permitió la descripción del tipo de aula en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo de dicha institución.

No se encontró inconveniente durante todo el proceso investigativo, obteniendo los resultados requeridos con claridad y precisión.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los escenarios educativos son el ámbito donde tanto maestros como alumnos pasan una buena parte de su vida, es por esta razón que cuando de investigación de clima social se trata, estos no son la excepción. Las siguientes tablas y gráficos estadísticos que se exponen, son tomadas de la investigación realizada a los alumnos y maestros de 4to, 7mo y 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa” de la ciudad de Quito.

Sobre tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.

5.1 Análisis descriptivo en relación a: Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUADROS DE RESÚMEN DE ESCALAS CES

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 1

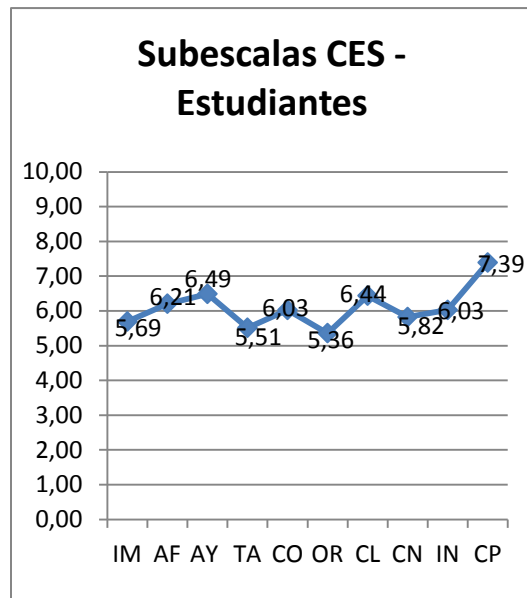


Grafico 1

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,69
AFILIACIÓN	AF	6,21
AYUDA	AY	6,49
TAREAS	TA	5,51
COMPETITIVIDAD	CO	6,03
ORGANIZACIÓN	OR	5,36
CLARIDAD	CL	6,44
CONTROL	CN	5,82
INNOVACIÓN	IN	6,03
COOPERACIÓN	CP	7,39

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de alumnos de cuarto año de Educación Básica de la Unidad educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Elaborado por: Elvia María Vélez

Se observa tanto en la tabla Como en el grafico 1 que los estudiantes puntúan estas subescalas sobre la media, obteniendo la puntuación más alta la cooperación y la más baja la organización.

Tabla 2

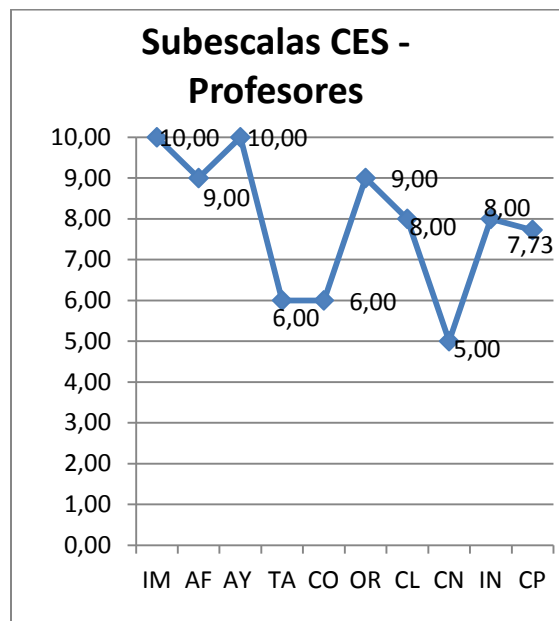


Grafico 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	10,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de profesora de cuarto año de Educación Básica de la Unidad educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Elaborado por: Elvia María Vélez

De acuerdo al criterio de los docentes como se evidencia en la tabla y el grafico 2 nos permiten apreciar que existen seis casos de puntajes extremos altos, y el resto se puntúa sobre la media, siendo el más bajo la subescalas de control.

5.2 Característica del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 1

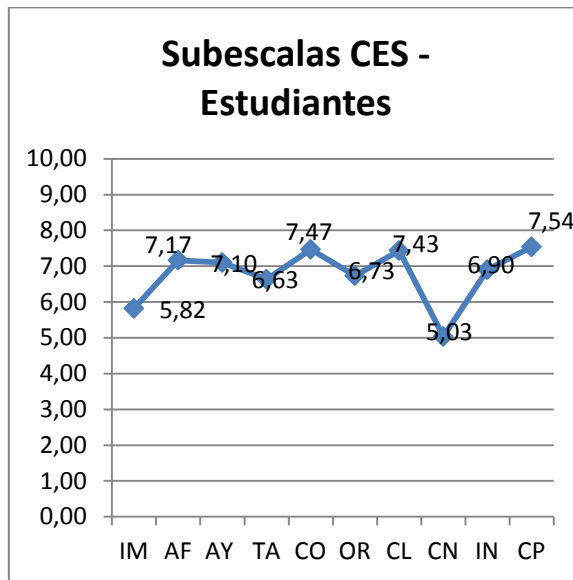


Grafico 1

<u>ESTUDIANTE</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,82
AFILIACIÓN	AF	7,17
AYUDA	AY	7,10
TAREAS	TA	6,63
COMPETITIVIDAD	CO	7,47
ORGANIZACIÓN	OR	6,73
CLARIDAD	CL	7,43
CONTROL	CN	5,03
INNOVACIÓN	IN	6,90
COOPERACIÓN	CP	7,54

Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de alumnos de séptimo año de Educación Básica de la Unida educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

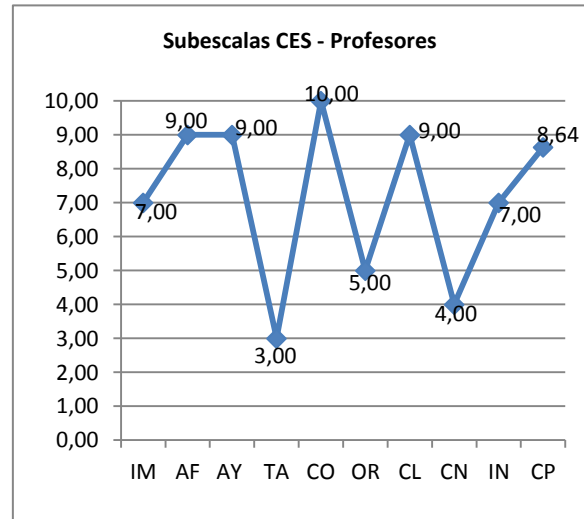
Elaborado por: Elvia María Vélez.

Se aprecia en esta tabla y grafico 1 que los estudiantes de séptimo año de básica, puntúa la mitad de las subescalas sobre la media y las otras restantes con nivel más alto, siendo el más bajo el control, y el más alto la cooperación.

Tabla 2

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	3,00
COMPETITIVIDAD	CO	10,00
ORGANIZACIÓN	OR	5,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Grafico 2



Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) del la profesora de séptimo año de Educación Básica de la Unida educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Elaborado por: Elvia María Vélez.

En cambio, la docente como se evidencia en la tabla y grafico 2 puntúa con niveles bajos, medios y altos; dando el puntaje más altos a la subescalas competitividad y el más bajo a las tareas.

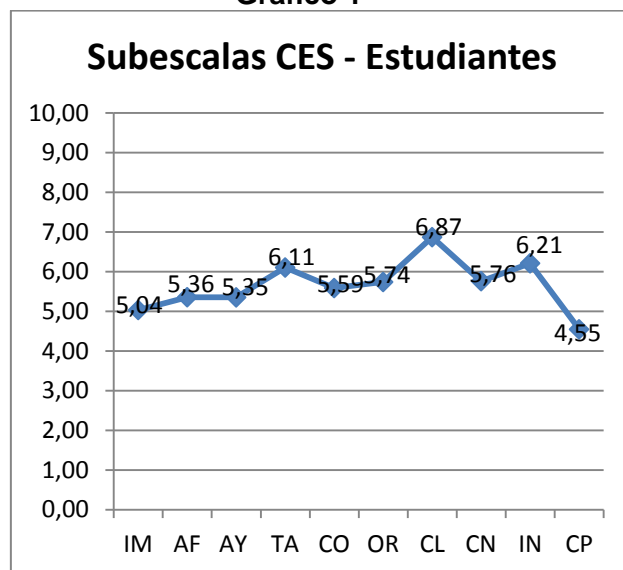
5.3 Característica del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tabla 1

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,04
AFILIACIÓN	AF	5,36
AYUDA	AY	5,35
TAREAS	TA	6,11
COMPETITIVIDAD	CO	5,59
ORGANIZACIÓN	OR	5,74
CLARIDAD	CL	6,87
CONTROL	CN	5,76
INNOVACION	IN	6,21
COOPERACIÓN	CP	4,55

Grafico 1



Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de alumnos de décimo año de Educación Básica de la Unida educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

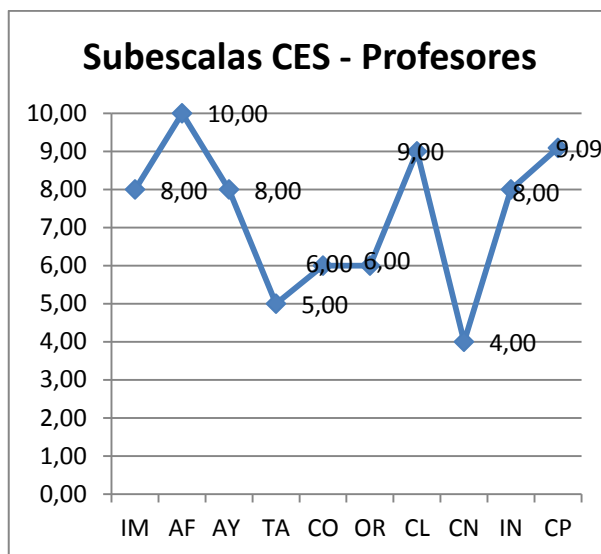
Elaborado por: Elvia María Vélez.

La tabla y gráfico uno de estudiantes de décimo año de básica nos reflejan una curva y puntuación que está sobre la media percibiendo así el porcentaje más alto la claridad y señalando a la cooperación como la más baja de las subescalas.

Tabla 2

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario de Clima Social: Escolar (CES) de profesora de decimo año de Educación Básica de la Unida educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Elaborado por: Elvia María Vélez

En cuanto a la profesora se aprecia otro criterio, puesto que ha puntuado en su mayoría a estas subescalas con calificaciones altas, notándose que la de mayor puntuación es la afiliación, siendo la más baja el control.

DISCUSIÓN

Los resultados que arrojó la investigación realizada a los alumnos y profesoras de 4to, 7mo y 10mo año de educación general básica de la unidad educativa mencionada, es lo que nos reflejan en las tablas y gráficos y 1 y 2 tanto de estudiantes como de docentes. Donde se evalúa que:

Para cuarto año de EGB la profesora (grafico 2) muestra un grado elevado de las tres primeras subescalas de relaciones; Implicación, afiliación y ayuda, según la docente en esta aula hay interés y placer por las actividades de la clase y del trabajo conjunto, hay un nivel alto de amistad entre los estudiantes, así, como también el grado de ayuda, y preocupación del maestro por el bienestar y aprendizaje de sus alumnos. En cambio los estudiantes (grafico 1) consideran a estas subescalas en una forma moderada, quedando claro que no están totalmente satisfecho con las relaciones que se dan en esta aula.

En cuanto al desarrollo personal, se observa en ambos gráficos (1 y 2) que estas subescalas han sido calificadas con puntuaciones medias tanto por los estudiantes como por la docente, significando así, que no asumen en su totalidad la importancia que se le debe dar a la terminación de las tareas y al esfuerzo por lograr buenas notas y su reconocimiento en esta aula.

En relación a la estabilidad, se encontró una marcada diferencia en las dos primeras subescalas que abarca esta dimensión, según el criterio de la docente en esta aula existe organización y claridad en sus normas y su cumplimiento, no así con el control, puesto que lo puntúa sobre la media encontrándose contradicción en sus respuesta puesto que no puede haber una buena organización y claridad si no existe un buen control. Por su parte, los estudiantes creen que en esta aula, falta organización puesto que es la puntuación más baja de toda las subescalas, pero coinciden con la maestra en que hay poco control del cumplimiento de las reglas. Como nos indican Trickett y cols., (1993). El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula. Y es esto lo que se está evidenciando en esta institución educativa las percepciones de sus estudiantes y maestros.

En la última dimensión en el sistema de cambio que abarca dos subescalas (innovación y cooperación) se percibe que tanto los estudiantes como la docente puntúan estas subescalas con calificaciones medias ascendentes, notándose que la innovación para la profesora esta en un mayor grado desarrollado, no así para los estudiantes porque la puntúan más baja, esto significa que en esta aula la innovación y la cooperación se la trabajan en un nivel no muy significativo.

Para séptimo año de EGB se observa una semejanza al curso anterior en cuestión a la dimensión de relaciones por parte de la docente (grafico 2) en cuanto a las subescalas de afiliación y ayuda puntuándolas con calificaciones elevadas, dando a entender que caracteriza a esta aula con una relación de amistad muy buena y que existe apoyo constantes por parte de ella y entre alumnos, señalando como muy significativo todo esto para el desarrollo del aprendizaje, por su parte los estudiantes (grafico 1) corroboran esta información aunque con una puntuación más baja; en cuanto a la subescalas de implicación tanto docente como estudiantes la señalan con calificación más baja, percibiendo que en esta aula existe interés por las actividades a desarrollarse y su participación en las misma, pero moderadamente.

En cuanto a la dimensión de desarrollo, ambos grupos presentan una notoria diferencia y contradicciones de percepciones; referente a la tareas la docente por sus parte concibe que en esta aula no es tan necesario la terminación de las misma, puntuándola así a esta subescalas con el nivel más bajo de todas, no a si con la competitividad ya que la marca con la máxima calificación, según su percepción en esta aula se da mucha importancia al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como también a la dificultad para obtenerlas. Por su parte, los estudiantes califican a estas dos subescalas en un nivel medio ascendente percibiéndose que existe interés por la terminación de las tareas programadas y el grado de importancia que se da por obtener una buena nota según el esfuerzo, pero en un grado no muy significativo.

Hallándose contrariedad en relación a las puntuaciones de la docente ya que las dos subescalas de esta dimensión se las deben trabajar en conjunto si queremos conseguir un buen aprendizaje y clima de aula favorable.

La dimensión de estabilidad que se percibe en este año escolar es muy imprecisa por parte la docente que al igual que en la dimensión anterior vuelve a contradecir sus percepciones dando una puntuación sobre la media a la organización y control que existe en esta aula y una alta a la claridad de las normas que hay que cumplir; no quedando entendido como puede haber una claridad en el seguimiento de las normas y su conocimiento, si existe un bajo nivel de control de las misma. Por su parte, los estudiantes califican sobre la media a estas tres subescalas, dando puntuaciones más a la organización y claridad quedando entendido que para ellos es muy significativa la organización y orden que existe y la claridad de las normas establecidas en esta aula; no así con el control que la docente tiene para hacerlas cumplir, señalándola a la media, coincidiendo con las percepciones de la docente en relación a esta subescalas.

Por último, tenemos las subescalas innovación y cooperación, encontrando en ellas una correlación entre la docente y los estudiantes en sus percepciones puesto que valoran ambos grupos sobre la media. Quedando claro que en esta aula hay un nivel se podría decir elevado de innovación que utilizan para sus actividades diarias y una muy buena interacción entre sus estudiantes y profesor y tienen claro el concepto de equipo.

Para décimo año de EGB las percepciones se muestran así; en cuestión a las tres primeras subescalas, la docente (grafico 2) percibe de manera positiva el interés que los alumnos muestran en clase, la amistad que existe entre ellos, ayuda y amistad que ella brinda. Puesto que otorga puntuaciones muy elevadas. En cambio, los estudiantes (grafico1) registran sobre la media,

notándose que la percepción que ellos tienen del interés por las tareas, amistad entre ellos y la ayuda que reciben de la docente no es muy significativa.

En la dimensión de desarrollo, que abarca la subescalas tareas y competitividad, se percibe en ambos grupo un criterio común, ya que las puntúan sobre la media, valorando en un segundo grado la terminación de las tareas propuestas y el esfuerzo por lograr buenas notas y reconocimiento.

La estabilidad en cuanto a organización, claridad y control de tareas escolares y de normas que hay que cumplir y hacer cumplir evidencian un criterio diferente, así la claridad de las normas y su conocimiento, desde el criterio de la docente es muy positiva; no así la organización y el control de las normas y su cumplimientos porque han sido calificadas con niveles bajos. Sin embargo, para los estudiantes no existe demasiada claridad en la reglas, hay poco control por parte de la docente y la organización de las tareas son moderadas según su criterio.

Para la dimensión del sistema de cambio si asociamos las dos últimas subescalas de ambos grupos observamos que la profesora da un mayor grado de importancia o considera como positivos, los cambios que se producen en el aula cuando utilizan nuevas técnicas y existe creatividad, participación e interés de los estudiantes en las actividades escolares; por el contrario, para los estudiantes la innovación en esta aula es poca, al igual que la cooperación que a su criterio es la menos significativa. Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc. (Cassulo, Alvarez y Pasman, 1998,). Y es esto lo que se ha evidenciado en este análisis estadístico; como aporte a esta investigación se concluye que: La variable que

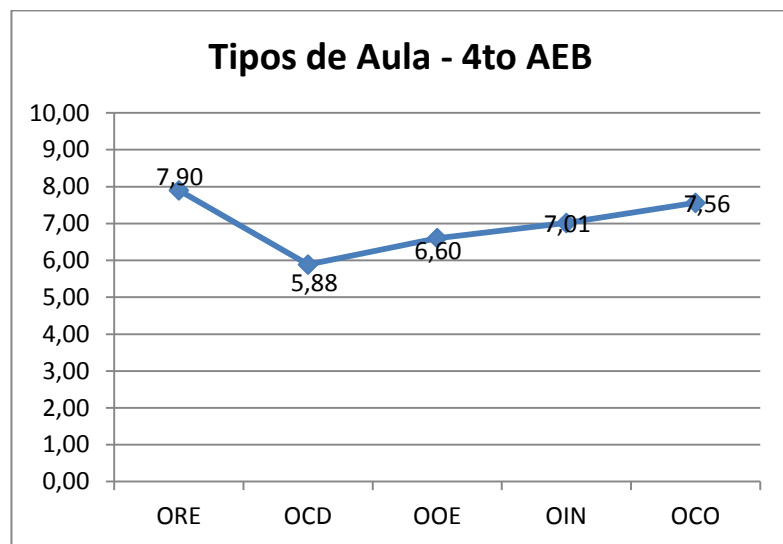
tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje el clima del aula. El buen clima en el aula es lejos lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar.

5.4 Tipos de Aulas que se Distinguen Tomando en Cuenta las Actividades y Estrategias Didácticas-Pedagógicas, desde el Criterio de Estudiantes y Profesores de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica.

CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,90
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,88
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,60
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,01
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,56

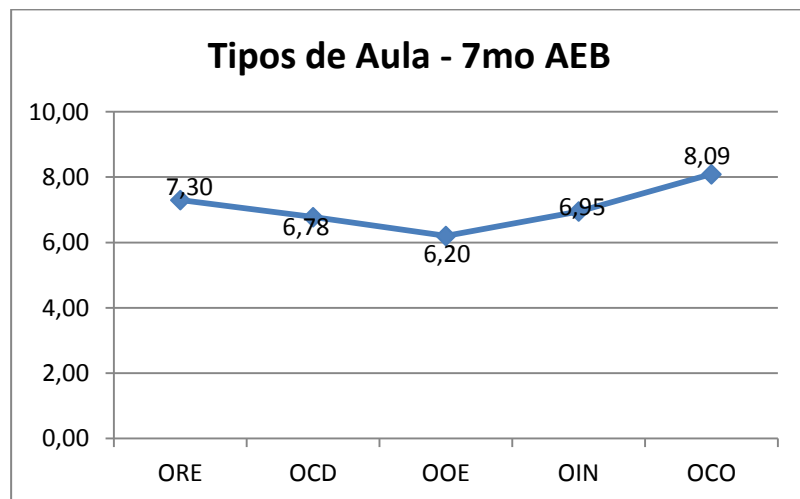


Se percibe que en este año de EGB, se ha puntuado todos los tipos de aulas sobre la media, evidenciándose que la calificaciones más alta recaen en las aulas orientadas a la relación estructurada y la cooperación, por lo expuesto se considera que en esta aula hay interacción, participación y tienen claro el concepto de equipo en un nivel significativo; seguida a estas calificación están las aulas orientadas a la innovación y estabilidad con calificación media

ascendente, dando a entender que, también existe orden, organización y priman los aspectos innovadores de estrategias, conductas y disciplinas que son factores que ayudan a promover el proceso de enseñanza-aprendizaje de una manera adecuada y que se espera que exista en una escuela; todo esto se evidencia en esta aula pero en un nivel más bajo que el anterior. Por último, tenemos las aulas orientadas a la competitividad desmesurada y que ha sido la más baja puntuada, quedando claro que sí existe esta actividad en el aula pero en participación media.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,30
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,78
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,20
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

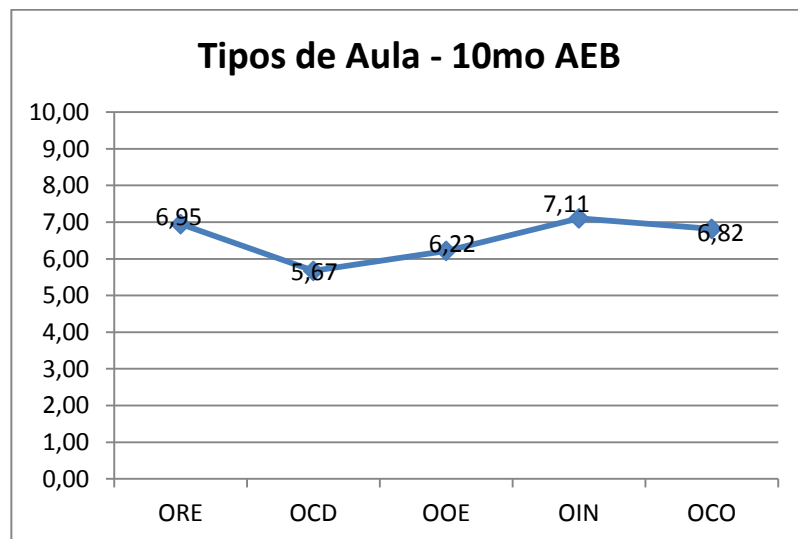


Para séptimo año de EGB al igual que la anterior aula, se aprecia que los puntajes más altos lo dan a las aulas orientadas a la cooperación y a la relación estructurada concluyendo que: en relación al año escolar anterior

privilégien los aspectos del trabajo en equipo dando como concepto un aula cooperativamente activa; seguida de la relación estructurada que conjuntamente con la anterior son las que promocionan las interacciones y participaciones de todos los implicados en el aula escolar, obteniendo aprendizajes significativos para todos; como resultado final tenemos tres tipos de aula que han sido puntuados con calificación media, donde se aprecia que existe competitividad desmesurada, aspectos innovadores, organización y estabilidad a un nivel más bajo.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,22
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,11
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,82



Para décimo año de EGB se aprecia lo contrario de los dos grados anteriores puesto que se evidencia que aquí dan mayor significado a las aulas orientadas a las innovaciones porque son las más altas puntuadas; dando a entender que es una aula que se caracteriza por una enseñanza creativa, activa y favorecedora de buenos aprendizajes. Seguida de las aulas orientadas a la

relación estructurada y a la cooperación; con puntuaciones similares media ascendentes, quedan como resultado a que existe también un trabajo donde hay participación e implicación, visión colectiva y necesidad de trabajo en equipo para el desarrollo de su aprendizaje. Cabe señalar que las calificaciones más bajas puntuadas las reciben las aulas orientadas a la organización, estabilidad y competitividad desmesurada quedando claro que aunque existe en un valor significativo todo lo de arriba mencionado, falta en esta aula mayor orden y organización y que no se está llevando bien la competitividad entre alumnos.

6. CUNCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

En cuanto a las características del clima social de aula desde el criterio de estudiantes y profesoras son:

Para 4to año de EGB se permite concluir que no se aprecian diferencias significativas a excepción de los aspectos “de la dimensión de relaciones y la subescalas organización”. Por lo que determina un clima escolar media alto.

Para 7mo año de EGB nos permite concluir que no se percibe la presencia de una curva normal en la distribución de los datos, existiendo diferencias estadísticas significativas como el caso de la docente con puntuaciones altas y algunas e incluso están por debajo de la media, dando como resultado un clima de aula medio.

Para 10mo año de EGB se concluye que al igual que el grado anterior existen diferencias estadísticas significativas y por lo percibido el tipo de aula que aquí se maneja es también medio.

Se concluye que hay en especial tres subescalas “tareas, ayuda y control “, que necesitan ser atendidas y revisadas por el personal docente con prontitud.

Con relación a los tipos de aulas tomando en cuenta las actividades y estrategias didácticos-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesoras de 4to, 7mo y 10mo años de EGB, después del análisis realizado a la información recabada, nos permite concluir que el tipo de aula es alto no en un nivel significativo pero esta sobre la media.

La revisión de los datos nos permite concluir que en los tres grados encuestados el análisis estadístico mostraba ciertas diferencias, y el referencial concluye que éstas no son estadísticamente significativas; lo que nos permite afirmar que en esta escuela existe un clima escolar medio ascendente.

Retomando los aspectos más destacados de la investigación que se acaba de presentar, podemos decir, en primer lugar y en relación con la hipótesis planteada inicialmente y con lo sustentado en el marco teórico que no se trata de dar una conclusión general del tipos de aulas y clima escolar que existe en esta institución educativa; más bien es un tanto previsible dada la reducida muestra utilizada y su proceso de selección. Sin embargo, en relación a los objetivos marcados debemos ser más optimistas, ya que con este estudio hemos tomado contacto directo con la realidad educativa de los **CENTROS DEL ECUADOR** y, por tanto, nos ha sido de gran ayuda porque se han encontrado cifras no tan alarmantes como en otros países, pero que reclaman la atención urgente y total de los profesionales dedicados al campo educativo.

6.2 Recomendaciones

Resulta muy satisfactorio, después de transitar por varias etapas en este proyecto, llegar a esta instancia en nuestra investigación. Y debido a las diferencias estadísticas encontradas se recomienda que:

- Para llegar a una conclusión general del tipo de clima de aula que existe en esta unidad educativa sería interesante realizar otra investigación de este tipo a toda la comunidad educativa (directivos, profesores, estudiantes, apoderados...) con mayor razón si consideramos que un buen clima escolar en los establecimientos educacionales **es prenda de garantía** para que en estos recinto se registren buenos índices de aprendizajes por parte de los alumnos.
- Revisión por parte de los directivos del cumplimiento de los objetivos que tiene la institución para garantizar un buen aprendizaje en sus alumnos.
- Algunas de las implicancias que surgen de las percepciones de los alumnos a la luz de los resultados obtenidos en el presente estudio, muestran que no se está cumpliendo en su totalidad en algunas prácticas didácticas pedagógicas, por lo tanto demandan una visión pedagógica diferente de parte del educador y una revisión sistemática del proyecto educativo del centro de parte de la institución.
- La comunidades educativas debería crear más instancias de acercamiento y confianza entre profesores – alumnos, y que los trabajos se realicen en consenso. Ya que se evidenció varios desacuerdos en sus percepciones sobre la temática investigada.
- Para que exista un buen clima de aula es necesario que en esta institución se mejoren el aprendizaje, esto indica la implementación de

prácticas metodológicas innovadoras y variadas. como: sentidos de pertenencia con la institución, participación y convivencia democrática, trabajo cooperativo en grupos heterogéneos, más participación de las familias en los estudios de sus hijos entre muchas otras más.

- Talleres para el personal docente sobre la temática en mención, que le ayuden a implementar más actividades para sus prácticas didácticas-pedagógicas.
- Como última recomendación se requiere que en esta institución educativa se le dé más importancia a las terminaciones de las tareas y temario de las materias, se incremente mas el apoyo del docente y de los estudiantes entre sí, mayor control en sus normas ya que fueron las puntuaciones más bajas registradas en la investigación.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa Fe y Alegría

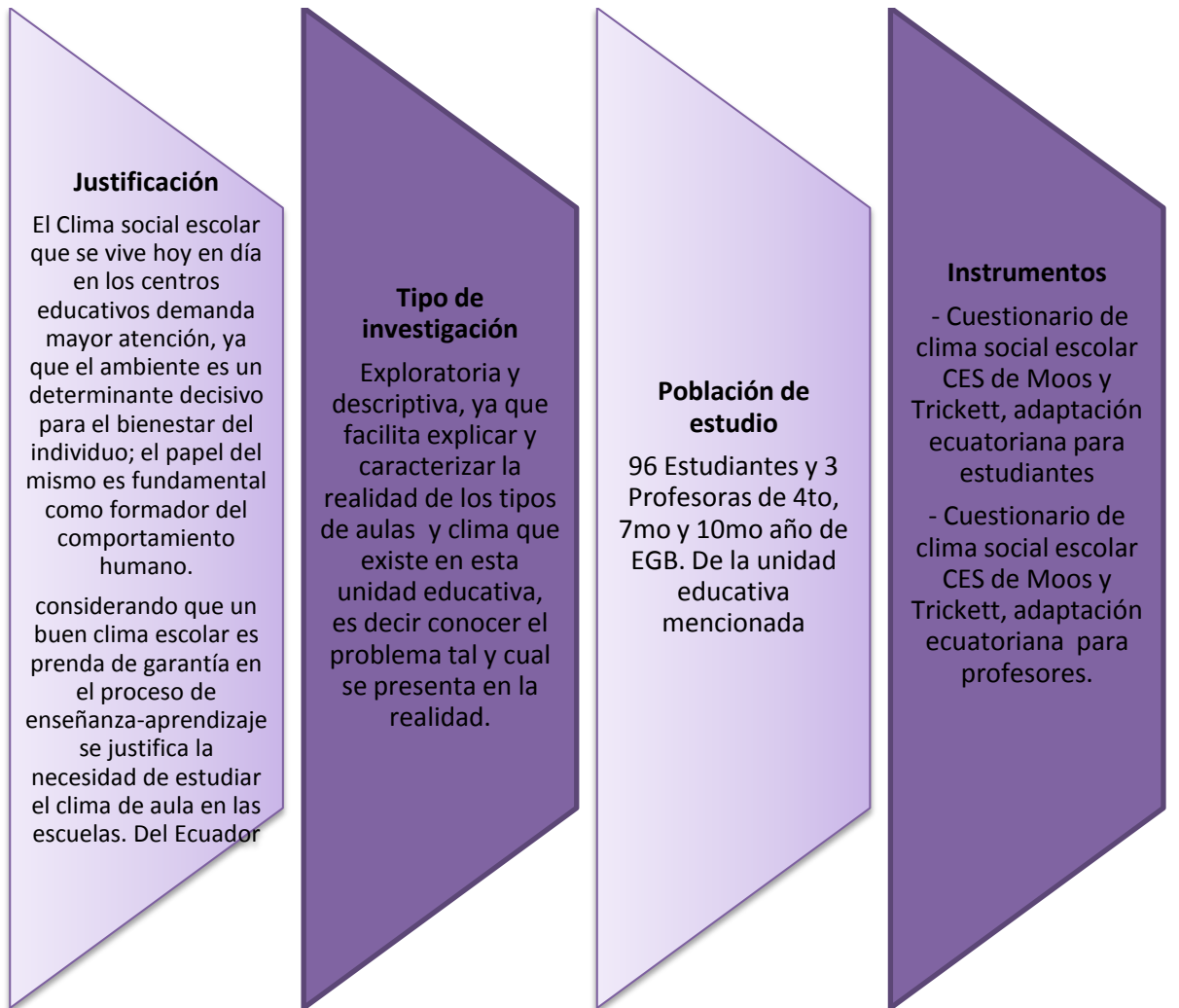
“La Dolorosa”

Cantón: Quito	Tipo de escuela: Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (/)	Rural (/) Particular () Municipal ()
-------------------------	---	--	---

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Conocer los tipos de aulas y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de EGB de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”.



Conclusión:

La revisión de los datos nos permite concluir que en los tres grados encuestados el análisis estadístico mostraba ciertas diferencias, y el referencial concluye que éstas no son estadísticamente significativas; lo que nos permite afirmar que en esta escuela existe un clima escolar medio ascendente.

PROPUESTA

TEMA: ENRAIZAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA ALGUNAS REGLAS DE URBANIDAD.

PRESENTACIÓN:

En el sector investigado se encontraron porcentajes no alarmante pero si representativo en relación con el control de las normas que existe en el aula y su cumplimiento por parte del alumnado y profesorado; los docentes en cierto modo como que aceptan esto, aludiendo que: la mayoría de los valores están en decadencia por culpa de una sociedad que esta bañada de nuevas tecnologías de comunicación, cada día existen aprendizaje y descubrimientos, modas y conceptos actualizados, pero sin darnos cuenta, olvidamos y desestimamos algunos de los más antiguos e importantes modales y cada vez los vamos sacando de nuestra vida. Por lo tanto, las nuevas generaciones comienzan a crecer sin ellos. Por conocimiento general, esto afecta a toda la comunidad educativa; haciendo falta prácticas didácticas pedagógicas que ayuden a consensuar las normas del código de convivencia interno que se maneja en esta institución con toda la comunidad educativa (directivos, profesores, alumnos, padres de familia y comunidad en general). Que sirvan como potenciadoras de nuevas culturas.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, que consiste en llevar a cabo un programa de implementar algunas normas de urbanidad en el centro educativo, el mismo que permitirá mejorar el clima social dentro de la institución y porque no decirlo en la sociedad en general.

JUSTIFICACIÓN:

En la actualidad, en tiempos de cambios acelerados en relación a los valores y normas que regulan nuestro accionar, cobra especial importancia trabajar para mejorar el clima social, tenemos que admitir la necesidad de generar climas abiertos y de colaboración si queremos que las organizaciones educativas se conviertan en centros de mejoras escolar y aprendizajes duraderos.

Con estas consideraciones se justifica la necesidad de trabajar en estrategias para enraizar en toda la comunidad educativa la importancia de las normas de urbanidad; tales normas no se limitan estrictamente a las consideraciones que debemos guardar a los demás en las situaciones y casos que nos plantea la vida en sociedad, sino que una vez adquiridos estos hábitos, permitirán darse cuenta de que nuestra persona despierta en los demás, confianza, simpatía y aprecio. La urbanidad es el conjunto de reglas que debemos observar para comunicar dignidad, decoro y elegancia a nuestras acciones y palabras manifestándolo a los demás, también tiene que ver con el orden y el respeto que favorecen las relaciones armoniosas entre los pobladores de una ciudad. Estas no se encuentran ni pueden encontrarse en las leyes; sin embargo no podría conservarse ninguna sociedad sin ellas. Por esto es necesario capacitar a la comunidad educativa en estas reglas que como se han visto son de vital importancia para mejorar las relaciones personales.

En cuanto a nuestra educación como padres, es lógica que para que las personas cumplan con su misión por completo, deben ser educadas desde la infancia con las más elementales reglas de urbanidad. Por eso, se dice que la educación nace en la cuna. Es por esto que en este proyecto se trata de implicar a los padres para que sean ellos mediadores de los resultados a los que se quiere llegar.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Crear un clima social adecuado que favorezca el contexto educativo y aprendizajes significativos</p> <p>2. Rescatar valores y principios que en sus años tuvieron éxitos.</p>	<p>Talleres para profesores, alumnos y padres de familias. Sobre la temática.</p> <p>Charlas y observación de videos, constante sobre las normas de urbanidad que se requieren en esta institución educativa. Para los estudiantes.</p> <p>Visitas a los hogares de los alumnos, programada para cada año escolar</p>	<p>Humanos: -Expositor -Directivos -Padres de familia - Profesores</p> <p>Tecnológicos: - Power point -Pantalla -Proyector de diapositivas -videos referente al tema. -Materiales de escritorio -Pizarra -Encuestas para padres, alumnos y profesores.</p>	<p>Profesora de cada curso.</p> <p>Autoridades y profesores de la Escuela.</p> <p>Personal expertos sobre el tema.</p> <p>Encuestadores.</p>	<p>Se aplicará una encuesta al final del programa para detectar las fortalezas y debilidades de la misma. En todos los hogares de los alumnos.</p> <p>Se hará un seguimiento a cada curso y a las familias de los alumnos para detectar si hay mejoramiento en las conductas detectadas.</p>

METODOLOGÍA:

De los talleres, se realizarán a través de:

- Observaciones de diapositivas para reflexionar en conjunto (todos los asistentes) encargados expositores expertos en el tema.
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas que generen motivaciones en todos los participantes. Encargados autoridades de la unidad educativa.
- Muestras teatrales realizadas por los mismos estudiantes y profesores sobre la temática (normas de urbanidad) encargados profesores de cada grado o curso
- Diálogo sobre la temática, y consenso para llegar a plantear un buen código de convivencia generador de buenas conductas.

Sobre las charlas se las realizará de la siguiente manera:

- Se buscará ingresar unas horas en el plan de unidad didáctica, durante las semanas para dar un espacio al tema de las normas de urbanidad, por lo menos en el periodo que dure este programa
- Observaciones de videos sobre temas relacionados
- Motivación al estudiante que este mejorando o cumpliendo con las normas establecidas.
- Diálogo entre profesores y estudiantes, para intercambiar ideas sobre la temática.

Sobre las visitas a los hogares de los alumnos.

- Al final del programa se hará un censo escolar a las familias para ver las fortalezas o debilidades que obtuvo el mismo.
- Se lo realizará a través de un cuestionario debidamente preparado de algún programa de bienestar social y con personal de la misma institución mencionada que estén preparado para este trabajo.
- Los censos y las entrevistas se los realizara por cada año escolar, y ese día la familia debe de estar reunida con todos sus miembros.

PRESUPUESTO:

El presupuesto estimado para la propuesta será de:

Recursos	tiempo talleres	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Expositores	12	2	200	4.800
Encuestadores		3	500	1.500
Refrigerios				1.200
Materiales de escritorios, cuestionarios entre otros.				2.000
			Total	9.500

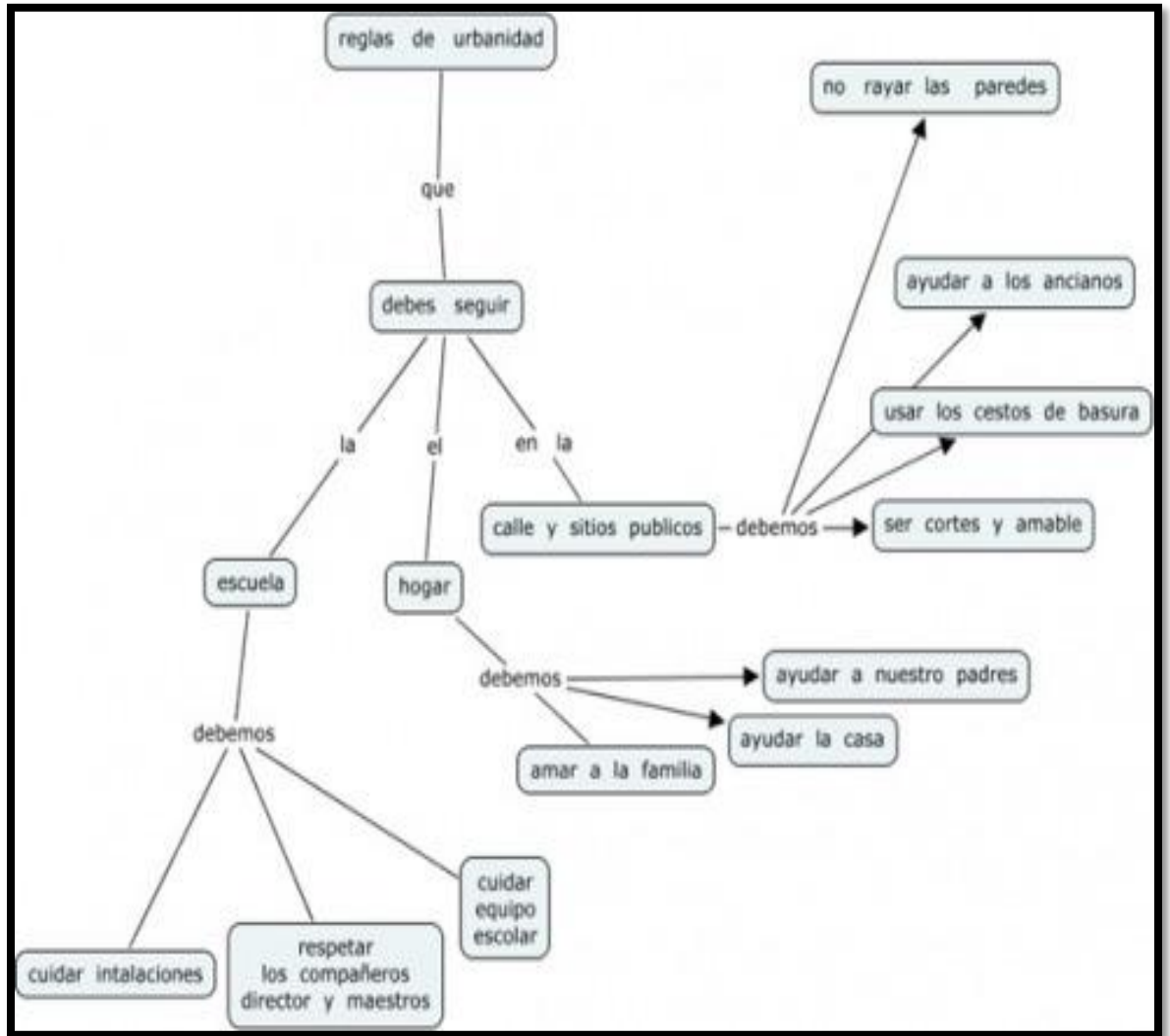
Que se lo conseguirá con ayuda gubernamental o programas de la ONGS. Entre otras.

BIBLIOGRAFÍA:

Algunas reglas de urbanidad. Agosto 6, 2009 — sinalefa.
 Página: <http://sinalefa2.wordpress.com/2009/08/06/algunas-reglas-de-urbanidad/>

ANEXOS:

Reglas de urbanidad que se trataran de cumplir en toda la comunidad educativa.



Que se lo realizaran con sus debidas planificaciones, tanto para los docentes, dicentes, directivos y padres de familia, de acuerdo a los días y horas establecidas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- Arellano, E y otros (1999). *Problemas Crítico de la educación ecuatoriana y alternativas*. Ediciones Abya-Yala. Quito-Ecuador.
- Braslavsky Cecilia (2006). Localización: *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, ISSN 1696-4713, Vol. 4, No. 2. págs. 84-101.b disponible: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1984540>
- Bravo Murillo (2008) *Metas Educativas 2021. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. 138-28015. Madrid.
- Casullo Gabriela L. *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires Facultad de psicología. Disponible en: http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos/ficha4.
- Cava M. J, Musita G (2002). *La Convivencia en la Escuela*. Ediciones Paidós, Ibérica S. A. Barcelona.
- Cava María Jesús y Musitu Gonzalo (2001). *AUTOESTIMA Y PERCEPCIÓN DEL CLIMA ESCOLAR EN NIÑOS CON PROBLEMAS DE INTEGRACIÓN SOCIAL EN EL AULA* .*Revista de Psicología General y Aplicada*, Vol. 54, nº 2, 297-311.
- Cela Camilo José (2002) *Enciclopedia de Pedagogía*. Edita ESPASA CALPHE; S. A. Volumen 5, Impreso en España.

- Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia. *Códigos de Convivencia: Guía Metodológica*, 2009. Loja: Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). *El Clima Escolar Percibido por los alumnos de enseñanza media: Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Última Década. Vol. 9, n. 15. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071822362001000200002&script=sci_arttext.
- DÍAZ-AGUADO JALÓN, M. J. (2005) Catedrática de Universidad en Psicología de la Educación. Directora de la Unidad de Psicología Preventiva. Directora del Máster en Programas de Intervención en Contextos Educativos. Universidad Complutense de Madrid. *MEJORAR LA CONVIVENCIA EN EL AULA A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO*. Disponible en: <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com/2005/07/aprendizaje-cooperativo-y-curriculum.htm>
- Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) *El Proyecto Educativo Institucional PEI*, 2007. Quito: Ecuador.
- Educidadanía *Acompañando al Plan Decenal de Educación*. Julio 2011 Grupo Faro. Quito: Ecuador.
- Esperanza Casado F. J. (2006). *Análisis de la problemática de la convivencia en nuestros centros educativos*. Revista Investigaciones en Educación, Vol. VI, N° 2:3-12. Disponible en: <http://www.estudiar.be/EL%20PROBLEMA%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20EN%20LOS%20CENTROS%20EDUCATIVOS.HTM>.
- Esteban Luís María Rocío. (2008). *Estrategia para un mejor Aprendizaje y Convivencia en Clase*. Revista Digital - Buenos Aires - Año 13 - N° 120. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd120/mejor-convivencia-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm>.
- Estudio de Línea Base del Programa “Escuelas Gestoras del Cambio” sobre la Situación del Mejoramiento Profesional, La Formación Docente y los Servicios de Apoyo a la Escuela de Educación Básica. 2008.

- Gonzalez-Pienda J. A. (2003). El Rendimiento Escolar. Un Análisis de la Variables que lo Condicionan Revista Colegio-Portuguesa de Psicología en Educación n° 7 (vol. 8) año 7°- ISSN: 1138-1663.
- Herrán, A. (2010). *Técnicas para una enseñanza innovadora*. En A. de la Herrán, F. Pérez y V. Díaz, *La formación de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia*. Madrid: Fundación de la Universidad Alfonso X el Sabio: Disponible en: http://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/tecnicasenseanzauniversitariainnovadora.
- <http://ayura.udea.edu.co/publicaciones/revista/numero4/Invitado%20Especial.htm>.
- lafrancesco, G (2003). *La investigación en Educación Y pedagogía: Fundamento y técnicas*. Cooperativa Editorial Magisterio de Bogotá.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. Segundo Suplemento-Registro Oficial No. 417.Marzo 2011. Editora Nacional. Quito: Ecuador.
- Lorenzo Luzuriaga (2001) *Diccionario de Pedagogía* Editorial Lozada, S. A. Buenos Aires. Tercera Edición.
- Maestres Laia. (2007) *Cómo mejorar la convivencia escolar*. <http://www.educaweb.com/noticia/2007/12/17/>
- Mena I, Valdez A. M. (2008) Documento Valoras, elaborado a partir de los siguientes artículos: Guzmán, A (2008), Comprendiendo el Clima Escolar. Un estudio desde la mirada de los directores y profesores, proyecto de tesis de Mgs. PUC/ Alarcón, C y Romagnoli, C (2006) “El Clima Escolar como Plataforma de cambio” Documento Valoras UC. Córtese, I. (2007) “Clima Social Escolar”. Ficha Valoras UC. Con la Colaboración de Luz María Valdez. (Ed.) PDF. http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Actualización y fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, 2010*. Quito: Ecuador.

- Ministerio de Educación del Ecuador. *Acuerdo Ministerial No. 182, mayo 2007*. Quito: Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. *Infraestructura Educativa en el Ecuador. 2006 – 2015*. Disponible en: www.educación.gob.ec
- Moreno Ruiz D, Estévez López E, Murgui Pérez S. y Musitu Ochoa G. (2009) *Relación entre el clima familiar y el clima escolar*. International Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 1, 123-136 Universidad de Valencia, España Universidad Miguel Hernández, España
- Murillo, J. (2003). *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Ediciones Convenio Andrés Bello, editorial Carrera 7ma Ltda. Página PDF <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/murillo>
- MURILLO, J. (2008). *Lo que Hace que una Escuelas sean Mejores que Otras*. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE. <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=140314>
- Nelson E. Barrios Jara.(2005). *El aula un Escenario para Trabajar en Equipo*. Disponibles en:<http://www.gestiopolis.com/canales5/rrhh/elaulaun.htm>
- Ochoa Musitu G, Moreno D, Martínez M. (2002). *La Escuela Como Contexto Socializador*.
- OREALC/UNESCO (2008). *Los Aprendizajes de los Estudiantes de América Latina y el Caribe*. Publicado por la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. Impreso en Chile por Salesianos Impresiones.
- Perrone Gracida y Propper Flavia (2007). *Diccionario de Educación*. -La ed.- Buenos Aires. Alfagrama.
- Prieto Parra, M. *La práctica pedagógica en el aula: un análisis crítico*. Revista Educación y Pedagogía ISSN 0121-7593 Universidad de Antioquia - Facultad de Educación.
- REICE - *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2*.

- Revista de Psicodidáctica (2009) *LA IMPLICACIÓN DEL ESTUDIANTE CON LA ESCUELA*.ISSN (Versión impresa): 1136-1034pebpanas@vc.ehu.esUniversidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea España. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/175/17512723006.pdf>.
- RIVAS, T. MARTIN, M. C. VENEGAS, A. (2011). *Conocimientos que Intervienen en la Práctica Docente*. año xv, nº 15.<http://www.biblioteca.unlpam.edu.ar/pubpdf/praxis/n07a04rivas.pdf>.
- RODRÍGUEZ GARRÁN NOELIA. (2004) *EL CLIMA ESCOLAR*. ISSN 1696-7208. Revista número 7, Volumen 3.
- SEMPLADES (Ecuador), *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009-2013: Construyendo un Estado Plurinacional e Intercultural*. Quito, 2009
- Sinalefa. (2009). *Algunas reglas de urbanidad*. Página: <http://sinalefa2.wordpress.com/2009/08/06/algunas-reglas-de-urbanidad/>
- Torres del Castillo Rosa María (2003) *NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA*. REGISTRO Oficial No. 151. Página PDF.<http://pei.efemerides.ec/pei/convivencia2.htm>
- UNESCO/OREALC. (2002) Proyecto Regional para América Latina y el Caribe. Ediciones UNESCO/OREALC. Santiago de Chile. Disponible en : www.unesco.org/santiago
Universidad Católica San Vicente Mártir, España y Universidad Pablo Olavide, España.
- Yzaguirre Peralta L. E. (2005). CALIDAD EDUCATIVA E ISO 9001-2000 EN MÉXICO. *REICE. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, año/vol. 3, número 1, especial Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España pp. 421-431.

9. ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

ANEXO 1

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código:

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

QUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL QUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

QUESTIONARIO		Pta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula.	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día.	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir.	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas.	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes".	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros.	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes.	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula.	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio.	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho.	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado.	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día.	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase.	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades.	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad.	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor.	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto.	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días.	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:
Estudiante

--	--

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/plisos			
1.13 ¿En tu casa tienen? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedican a explotar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



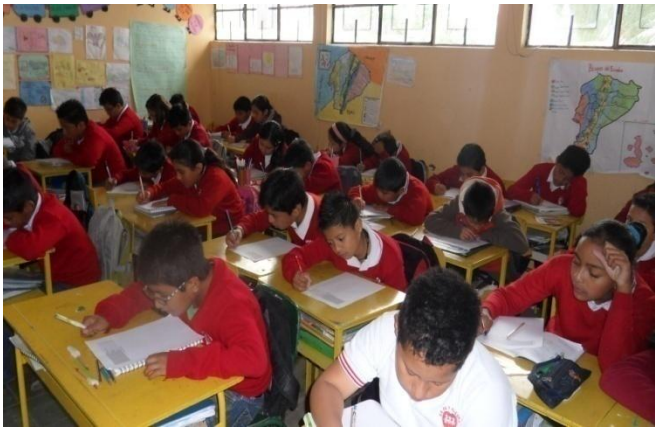
Entrevista con la Directora de Primaria De la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”



Entrevista con el Inspector General de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”



4to. Año de básica



7mo. Año de básica



10mo. Año de básica.