



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” ubicada en el área urbana de Sangolquí, cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, año escolar 2011 – 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Vinueza Rivera, Sofía Tatiana

MENSIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Espinosa Salas, María Cristina, Lic.

Quito – San Rafael

2012

CERTIFICACIÓN

Lic. María Cristina Espinosa Salas

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. María Cristina Espinosa Salas

Loja, Junio de 2012

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sofía Tatiana Vinueza Rivera, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Sofía Tatiana Vinueza Rivera

C.I.: 1714076674

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Sofía Tatiana Vinueza Rivera
C.I.: 1714076674

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por ser Él quien me dio la fortaleza necesaria para poder llegar a estas instancias y darme la oportunidad de realizarme como profesional a pesar de todos los obstáculos que a lo largo del proceso educativo encontré, teniendo que tener la entereza necesaria y la fe grande para no dejarme caer.

A mi amiga y hermana Karina por haber creído en mi aun en lo momentos mas duros y ser ella quien de forma incondicional ha estado hasta el final conmigo.

Al Lic. Raúl Mosquera quien con su apoyo y sus conocimientos fue un aporte muy grade para la realización de este proyecto.

A mi familia por todo su apoyo y a cada una de las personas que de una u otra forma fueron mi soporte y el motivo para terminar mi carrera.

Mil gracias a todos

DEDICATORIA

Este logro esta dedicado sin duda alguna a quien me impulsa y es el motivo para luchar y vivir día a día: MI HIJA; ANGIE, gracias por ser tú el ángel en mi vida por el que quiero superarme. Que éste paso que doy en la vida sea una muestra clara de mi amor por ti, sin tu presencia jamás hubiera podido llegar hasta aquí.

DIANITA para ti también esta dedicado mi esfuerzo, tu llegaste en el momento indicado en nuestras vidas, para ser una bendición en la familia, tu eres parte también importante en mi vida

QUE DIOS LAS BENDIGA SIEMPRE MIS DOS AMORES

ÍNDICE

Portada	I
Certificación.....	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos Claves	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores Socio – ambientales e Interpersonales en el centro escolar	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula	15
3.2 CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1 Clima social escolar.....	16

3.2.2	Factores de influencia en el clima social escolar	18
3.2.3	Clima social del aula, concepto	20
3.2.4	Características del clima social en el aula	23
3.2.4.1	Implicación	25
3.2.4.2	Afiliación	25
3.2.4.3	Ayuda	25
3.2.4.4	Tareas	26
3.2.4.5	Competitividad	26
3.2.4.6	Estabilidad	27
3.2.4.7	Organización	27
3.2.4.8	Claridad	27
3.2.4.9	Control	28
3.2.4.10	Innovación	28
3.2.4.11	Cooperación	28
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada	29
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada	30
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad	31
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación	32
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación	33
3.3.6	Relación entre las prácticas pedagógicas y el Clima social del aula	34
3.3.7	Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social en el aula	35
4	METODOLOGÍA	36
4.1	Contexto	36
4.2	Diseño de Investigación	36
4.3	Participantes de la investigación	36
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	37

4.4.1	Métodos	37
4.4.2	Técnicas	37
4.4.3	Instrumentos	38
4.5	Recursos	38
4.5.1	Humanos	38
4.5.2	Institucionales	38
4.5.3	Materiales	38
4.5.4	Económicos	38
4.6	Procedimiento.....	39
5	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	40
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de Educación Básica.....	47
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de Educación Básica.....	49
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de Educación Básica.....	51
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica	53
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
6.1	Conclusiones	59
6.2	Recomendaciones	60
7	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
8	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
9	ANEXOS	73

1. RESUMEN

La Escuela de Ciencias de la Educación, de la Universidad Técnica Particular de Loja, plantea el tema de investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”, dicho objetivo se logró cumplir mediante la aplicación de entrevistas a docentes y alumnos de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” de los cuales se obtuvieron los tipos de aula y clima social del centro educativo.

La recolección de la información fue apoyada por los cuestionarios de Escala de Clima Social Escolar (CES), planteadas por Rudolf Moos y adaptadas a una versión ecuatoriana. Las respuestas fueron tabuladas con la aplicación de la plantilla electrónica de Excel, que además permitió graficar los datos para su posterior interpretación, análisis y discusión respaldándose en el marco teórico

Al concluir es menester señalar que a pesar de disponer de un ambiente cooperativo muy favorable a generar valores positivos, se puede también sentir una suerte de pasividad y desinterés de los estudiantes por aquello que están aprendiendo.

2. INTRODUCCIÓN

La investigación alrededor del clima y tipo de aulas en que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes y docentes del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la unidad educativa particular “Giovanni Antonio Farina”, ubicada en el área urbana de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, año escolar 2011 – 2012, se origina de la preocupación con respecto a una situación problemática manifestada en nuestro medio ecuatoriano, esto es, el desconocimiento de la percepción que tanto estudiantes como docentes tienen sobre el ambiente de aula en que desarrollan sus actividades educativas.

Dicho problema tiene relación con la falta de preocupación de las entidades ministeriales y demás instituciones encargadas de lo educativo, las que terminan asumiendo sin ningún sentido crítico que todo está bien en el campo educativo y sin imaginar que existen otros factores, no fáciles de ver a simple vista pero que pueden influir decisivamente en el proceso de enseñanza, tal como ocurre con el clima y el ambiente del aula y de la escuela. En este sentido, el desconocimiento del fundamental rol que significa la percepción de los estudiantes sobre su aula de clase tiene efectos que desembocan en la presentación de características desfavorables para la educación como son ambientes extremadamente competitivos, rígidos, poco estructurados, nada cooperativos, los mismos que podrían estar afectando la formación integral de los educandos. De ahí que es importante conocer las características que definen al aula de clase en relación con el ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje. Sólo si es que se desarrolla este estudio, se podrá determinar si las prácticas pedagógicas tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes.

Al respecto se desconoce que hayan existido investigaciones previas sobre este fenómeno en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”. No obstante, la propuesta en torno al estudio del clima escolar tiene su origen en el año 1969 con la propuesta desarrollada por los autores R. H. Moos, B. S. Moos y E. J. Trickett en torno a esta problemática. Algo importante que se debe señalar es que la iniciativa que ha tomado la UTPL a partir del año 2006 del estudio de la relación existente entre familia y escuela, es una de las primeras muestras de interés sobre el bienestar del conjunto de los actores educativos en torno al ambiente en el que se desenvuelven. Así, el

Centro de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL (CEP) ha promovido actividades informativas y formativas sobre temáticas afines al mejoramiento comunicativo y de implicación familiar y escolar de los educandos. Actividades como estas tienden a generar un contexto positivo en favor de la investigación sobre el clima que se vive de manera específica en el aula de clases. Es así que, la propia UTPL en el año 2011 realiza una adaptación de los instrumentos que determinan el tipo de aula y el ambiente social en los establecimientos educativos ecuatorianos.

Otro estudio que se presenta como antecedente a esta investigación es el emprendido por el Ministerio de Educación con la subsecretaria de calidad Educativa, quienes trabajan en la elaboración de “los estándares que son los de aprendizaje, los de desempeño profesional (los cuales abarcan a directivos y a docentes), los estándares de gestión escolar y los de infraestructura y equipamiento, en los niveles 1, 2 y 3, En cuanto a los estándares de aprendizaje, tienen características claras y sencillas, que describen lo que los estudiantes deben saber y cómo deben acceder a los conocimientos. Esto responde al proceso que aplican los docentes, mediante el cual también demuestran cuánto saben y cómo aplican sus enseñanzas” (Ministerio de Educación, 2001)

Vale también recordar dentro de las investigaciones que se han realizado a esta problemática, el estudio del Banco Interamericano de Desarrollo realizado en el Ecuador en el año 2002, cuyo objetivo principal fue el “análisis y formulación de recomendaciones relativas al esquema curricular y pedagógico de la educación media y su mejoramiento, en concordancia con objetivos de calidad, equidad y eficiencia.” Los resultados obtenidos con respecto al clima escolar de las instituciones educativas en el Ecuador fueron que “una buena parte de las instituciones educativas públicas del Ecuador (...) mantienen formas autoritarias de relación maestro – alumno, así como ausencia de espacios de participación de padres de familia y alumnos en los procesos, por ejemplo, de construcción colectiva de normas (...) Programas de formación en valores para el ejercicio de la ciudadanía son escasos en la oferta institucional” (Banco Interamericano de Desarrollo, 2002, pág. 20)

Para la realización de la presente investigación se utilizaron diversos recursos y medios que hicieron posible la obtención de la información, entre los que se destacan las entrevistas y las encuestas realizadas a docentes y alumnos, donde la información

obtenida sirvió de base para la determinación de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

En la investigación el objetivo general es **“Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”**, dicho objetivo se logró cumplir mediante la aplicación de entrevistas a docentes y alumnos de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” y a través de los cuales se obtuvieron los tipos de aula y clima social establecidos en el centro educativo.

Los objetivos específicos de la investigación son **“Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación), desde el criterio de estudiantes y profesores”**, objetivo que se logró cumplir mediante la obtención de referencias bibliográficas y mediante los resultados de la tabulación de la información recolectada de maestros y alumnos con respecto a los tipos de aula y clima social del establecimiento educativo.

El siguiente objetivo específico: **“Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.”**, se cumplió mediante la información reflejada de las referencias bibliográficas de los tipos de aula y clima social de la perspectiva de Moos.

Y finalmente el último objetivo específico consistente en **“Sistematizar y describir la experiencia de investigación”**, se cumplió por medio de la obtención de información, tabulación de datos, gráficos de la tabulación, interpretación y análisis de los gráficos y finalmente con la discusión de las encuestas realizadas. La experiencia de la realización de esta investigación ha sido gratificante ya que al inmiscuirse la tesista como investigadora en la realidad de la educación de las instituciones educativas ha

descubierto pautas de cómo mejorar el nivel de enseñanza y de este modo, realizar propuestas que ayuden al mejoramiento de la educación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Desde mucho tiempo atrás, se ha entendido a la escuela como el lugar en el cual se desarrolla únicamente el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, esta conceptualización ha cambiado un poco, ya que, en los últimos años se ha analizado que la escuela no se enfoca exclusivamente en el desarrollo académico de los actores de la educación sino que la formación que reciben los educandos inciden en gran proporción en el desarrollo temperamental y conductual de los mismos, en este sentido:

La escuela ha de ser una comunidad de aprendizaje, no sólo de enseñanza (GAIRÍN, 1999).

“En cuanto construcción elaborada e intencional, la comunidad no es una simple amalgama de personas que desempeñan de forma aislada su tarea. Quieran o no, los profesionales de la enseñanza que trabajan en una escuela forman una unidad de acción que produce unos efectos en los destinatarios de la misma” (Santos, 2006, pág. 43) ...

En relación a la cita anterior, la escuela debe ser entendida como una “comunidad de aprendizaje” en la cual confluyen diversos factores que se combinan y permiten desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje; es decir, que dentro de esta institución social no sólo el elemento académico es el primordial, sino que, esta comunidad, al estar compuesta por un grupo de personas, todas estas individualidades afectan o permiten que se desarrolle el proceso educativo de una u otra manera, por tal motivo, es esencial entender a la escuela como una organización social que forma a los educandos de una manera integral.

Al asumir este papel la escuela toma un protagonismo muy importante dentro del desarrollo de los niños, adolescentes y jóvenes y por consiguiente, la sociedad confía ciegamente en que logre esa finalidad, a este respecto:

“Las escuelas existen para promover el desarrollo de las potencialidades físicas, cognitivas y afectivas de los alumnos a través del aprendizaje de saberes y de modos de acción, con el fin de que se transformen en ciudadanos participativos en la sociedad en la que viven. Su objetivo primordial, por lo tanto, es la enseñanza y el aprendizaje, que se obtiene a través de las actividades pedagógicas, curriculares y docentes...” (Libaneo, 2007, pág. 155)

Al convertirse la escuela en la organización más idónea de la sociedad que permita la formación integral de los educandos, la misma necesita tener algunas características físicas que ayuden a conseguirla, ya que, por un lado todo lo que el alumno hace o aprende tiene lugar en el espacio educativo y repercute directamente en la conducta y en el aprendizaje, por otro lado, el ambiente educativo que exista dentro del aula o del centro escolar incide en que los educandos obtengan una actitud positiva con respecto a su educación o por el contrario puede ocasionar que los alumnos se sientan obligados y a no sentirse motivados, por su aprendizaje: por estos motivos, factores como: interacción social, espacio físico, seguridad y protección son aspectos que los centros educativos en general deben tomar con mucho cuidado, ya que influyen en gran medida en el comportamiento y el desenvolvimiento académico del educando tanto dentro como fuera del aula.

En este sentido, el espacio educativo debe ser un tema de interés por el centro educativo en general y principalmente por el docente, en este aspecto:

El espacio debe ser un elemento más de la actividad docente y, por tanto, es necesario estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Entendemos que el ambiente del centro y del aula constituye un instrumento muy valioso para el aprendizaje, y por eso ha de ser objeto de reflexión y de planificación para el maestro y la maestra. Incluye las características arquitectónicas, que deberían estar al servicio del proyecto educativo del centro y sus modelos didácticos, aunque la realidad suele ser la contraria, es decir, es el edificio el que condiciona el programa y las actividades, así como los modelos de aprendizaje... (Laorden & Pérez, 2002, pág. 133)

El espacio físico es un elemento importante y la organización del mismo es fundamental para la transformación y la mejora del proceso educativo, empero, hay que tomar en cuenta que debe ir de la mano la pedagogía que utiliza el docente al momento de impartir sus clases, ya que, modelos pedagógicos innovadores pueden mejorar la interrelación entre todos los actores de la educación y captar la atención de los educandos:

... En la actualidad se observa una clara tendencia a rescatar la pedagogía como elemento de transformación fundamental para el desarrollo escolar. Un excelente ejemplo de ese planteamiento es el trabajo de Jaume Carbonell (2001), donde hace una llamada de atención para que se vuelva la mirada a las pedagogías innovadoras. Así, resulta realmente interesante que el trabajo de Paulo Freire esté siendo descubierto por muchos estudiosos anglosajones, lo que hace que, en estos momentos, esté en plena vigencia. Pero quizá la novedad más relevante es la preocupación por el aprendizaje más que por la enseñanza, como era tradicional... (Murillo, 2004, págs. 50 - 51)

Con modelos pedagógicos innovadores se fija la atención en el sujeto del aprendizaje y por consiguiente se desarrollan estrategias y técnicas de aprendizaje que motiven al educando a preocuparse por su educación y por su formación personal: con ello, el proceso de enseñanza y aprendizaje se fortalece y el docente está logrando el objetivo primordial de la educación actual.

EL Ministerio De Educación ha reglamentado que la Educación en el Ecuador sea

- Fiscal
- Fiscomisional
- Municipal y
- Particular

Ya sean estos laicos, o religiosos, hispana o bilingüe intercultural. La Educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Existen dos regímenes:

REGÍMENES VIGENTES EN EL ECUADOR			
RÉGIMEN	REGIÓN	PERÍODO ACADÉMICO	DIAS LABORABLES
COSTA	<ul style="list-style-type: none"> Litoral Islas Galápagos 	<ul style="list-style-type: none"> Inicia el primer Lunes de Abril y termina en Enero o Febrero del siguiente año 	200
SIERRA	<ul style="list-style-type: none"> Interandina Amazonía 	<ul style="list-style-type: none"> Inicia el primer Lunes Septiembre y finalizan en Junio o Julio del próximo año 	200

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Ministerio de Educación

El sistema educativo por su parte está estructurado de la siguiente manera

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ECUADOR	
NIVEL	CARACTERÍSTICAS
PRE ESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> No es obligatoria en el Ecuador Comprende desde 0 años a 5 años
EDUCACIÓN BÁSICA	<ul style="list-style-type: none"> Usualmente va desde los 5 hasta los 14 o 15 años Corresponde desde 1er año hasta 10mo de Educación Básica
BACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> Va desde los 15 años hasta los 18 años aproximadamente Desde el 2001 ya no existen especializaciones se las cambio por el Bachillerato General Unificado Se denominan 1ro, 2do, y 3er año de Bachillerato
SUPERIOR	<ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a la educación profesional por la que cada estudiante opta, Existe gran variedad de carreras en las cuales se puede obtener el título superior.

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Ministerio de Educación

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

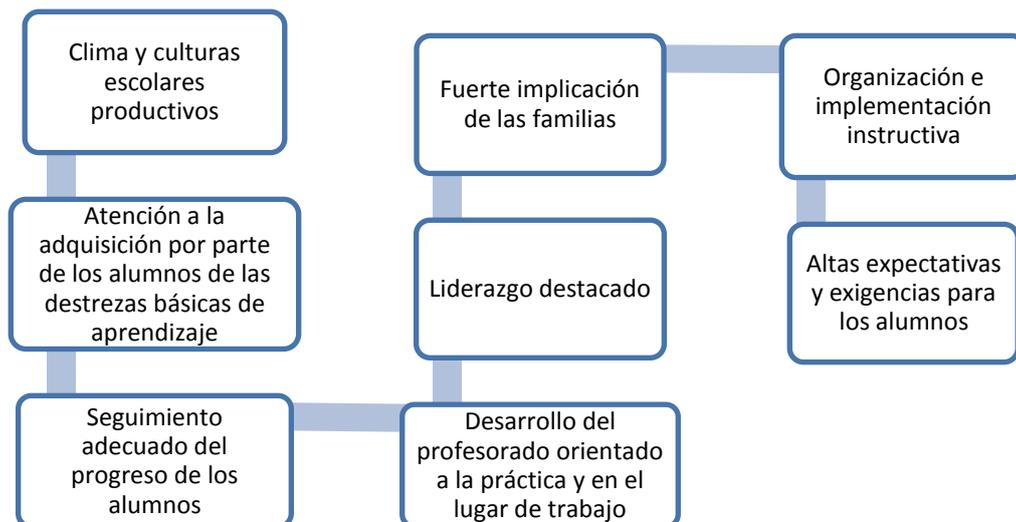
Dentro de la educación existen dos factores fundamentales que contribuyen a lograr la formación integral del alumno, estos factores son: eficacia y calidad educativa. La eficacia educativa se la ha entendido como aquella que mide el logro académico de los estudiantes, es decir que, la eficacia es un medidor cuantitativo de la realidad educativa de un centro escolar, sin embargo, este tipo de conceptualizaciones son muy frías y calculadoras y si bien persiguen mejorar el nivel académico de los estudiantes desatienden los factores que llevan a ella, por esta razón, los estudios

actuales relacionados con la eficacia educativa o eficacia escolar hacen referencia a la interrelación entre los docentes y los alumnos y el clima escolar como elementos necesarios para alcanzar una eficacia en la educación total, en relación a esto:

“La investigación sobre Eficacia Escolar es persistente en defender que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula, que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes, y un entorno agradable para el aprendizaje; en definitiva, una cultura de eficacia...” (Murillo, 2007, pág. 4)

Como vemos en la eficacia educativa el objetivo principal no es únicamente alcanzar el éxito académico de los actores de la educación, sino que, este último es un resultado de la mezcla de diferentes factores que contribuyen a alcanzar una eficacia educativa total con la ayuda de todos los actores y factores de la comunidad educativa; entre los factores que ayudan a lograr la eficacia educativa según Levine&Lezotte (1990) tenemos los siguientes:

FACTORES PARA LA EFICACIA EDUCATIVA



Elaborado por: Sofía Vinueza R.

Fuente: Murillo F. (2007)

Como se observa la eficacia educativa es el resultado de un cúmulo de factores que muchas ocasiones no son tomados en cuenta debido al énfasis que se pone únicamente al factor cuantitativo, lo que ha llevado muchas veces a la educación a ser medida matemáticamente y no ser analizada desde una perspectiva más en conjunto.

En cuanto a la calidad educación de igual manera se la ha entendido desde términos cualitativos e implícitamente como un estándar al cual todos deben llegar, sin embargo, nuevos estudios referentes a la calidad de la educación señalan que existen factores extra-matemáticos que ayudan a alcanzarla, en relación a esto:

La calidad es una resultante social y se halla determinada por factores y por condiciones propicias. De manera general, se pueden definir dos grandes factores: los asociados al estudiante y los asociados al ambiente. Entre los factores asociados al sujeto que aprende se encuentran sus condiciones fisiológicas, el grado de satisfacción de sus necesidades básicas y los niveles de motivación. Entre los factores asociados al ambiente están la familia, la institución educativa y el contexto social. Dentro de la institución, el docente es el principal gestor del proyecto educativo, es quien vislumbra el horizonte, quien diseño el currículo y en una interacción permanente con el estudiante, le ayuda a orientar y dirigir su proceso de formación...

(Montenegro, 2007, pág. 10)

La calidad educativa no se alcanza únicamente por medio de indicadores cualitativos sino que hoy en día se toman en cuenta todos los factores que se encuentran alrededor del sujeto del aprendizaje y de qué manera el docente es el encargado de canalizar todo ello y lograr que se alcance una educación de calidad en cada uno de sus estudiantes. Entre los factores que permiten alcanzar la calidad educativa según Fullan (1985) tenemos los siguientes:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: (Fundación Instituto de Ciencias del Hombre, 2010)

Una vez más observamos como la suma de factores nos acercan a conseguir una meta y esta es alcanzar una educación de calidad; con este tipo de nuevas visiones acerca de la calidad educativa no sólo llegamos a obtener el resultado académico esperado, sino que, nos permite visibilizar que la educación de calidad depende del trabajo conjunto de toda la comunidad educativa.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

En el proceso de enseñanza y aprendizaje los factores socio-ambientales e interpersonales tienen un papel importante y determinante en la formación académica y personal de los alumnos, por ello, resulta conveniente analizar cada uno de estos factores para tener una idea más clara acerca de la importancia que poseen los mismos.

Los factores socio-ambientales se refieren a todo el medio que rodea al estudiante, es decir, al contexto en el cual el educando se desarrolla tanto particularmente como institucionalmente, en relación a esto:

Las variables socio-ambientales se refieren al estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo. Las variables institucionales se refieren a la escuela como institución educativa e incluyen factores de organización escolar, dirección, formación de los profesores, asesores, clima de trabajo percibido por los participantes en la comunidad educativa. Las variables instruccionales incluyen los contenidos académicos o escolares, los métodos de enseñanza, las prácticas y tareas escolares, las expectativas de los profesores y estudiantes... (González, 2003, págs. 248 - 249)

En este sentido los factores socio-ambientales inciden de manera determinante en el alumno, ya sea, en el rendimiento académico como en el aspecto conductual o temperamental del educando; lamentablemente en nuestro medio educativo no se da la importancia necesaria, por esta razón, muchas veces los docentes pasan por alto estos factores y se centran obsesivamente en los resultados académicos, *grosso error* de los profesores ya que desestiman estos factores que influyen de una manera directa en los alumnos y que podrían encontrar el problema o los problemas que impiden que el estudiante pueda desarrollar de manera fluida su aprendizaje.

Los factores interpersonales se refieren a la relación que existe entre todos los actores de la educación; esta relación interpersonal que se genera en el aula puede ser positiva o negativa e incide directamente en el alumno, por lo que, su importancia es vital dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje:

Las relaciones interpersonales y las interacciones sociales influyen ampliamente en el aprendizaje individual. Por tanto, deben ser tenidas en cuenta a la hora de organizar los contextos de aprendizaje... (Pérez, Soto, Sola, & Serván, 2009, pág. 17)

Una relación interpersonal cordial y recíproca entre el docente y los alumnos permiten que el aula tenga una convivencia pacífica y de comunicación mutua, sin embargo, si esta relación es conflictiva pone en riesgo el ambiente dentro del aula y por consiguiente se ven afectadas de manera negativa tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los educandos, por esta razón, resulta conveniente que el docente utilice estrategias y técnicas pedagógicas que contribuyan a crear un ambiente en el aula de convivencia y de comunicación para no tener mayores problemas dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

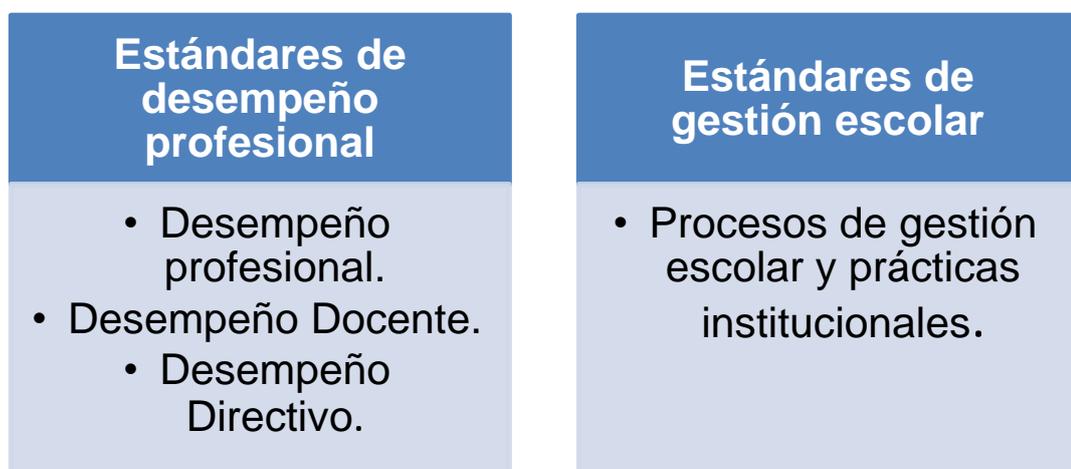
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa miden el desempeño de los contenidos curriculares, de los docentes, de los estudiantes y de la institución educativa en relación a la calidad de la educación; esta tendencia se ha propagado por América Latina en los últimos años y Ecuador, mediante nuevas reformas y políticas educativas, aspira cumplir con los más altos estándares de calidad educativa de la región, por ello, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado el programa “Estándares de Calidad Educativa” que persigue mejorar la calidad y equidad de la educación en nuestro país, en este sentido:

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a los conocimientos, destrezas y actitudes que estos deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los

aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a los establecimientos educativos, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados... (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 4)

Ahora bien, estos estándares persiguen por un lado alcanzar la excelencia académica y al mismo tiempo la calidez educativa, es decir, preocuparse por la convivencia y el ambiente escolar que existe en el centro escolar. Los estándares de calidad de educación que presenta el Ministerio de Educación son los siguientes:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Los estándares que se relacionan con la convivencia y el clima escolar del aula son los Estándares de Desempeño Profesional Docente y Directivo; los Estándares de Desempeño Profesional Docente dentro de la dimensión de Gestión del Aprendizaje se encuentran los relacionados a la convivencia y el clima escolar, según el criterio del Ministerio de Educación son necesarios para la enseñanza y se caracterizan por contener cuatro elementos: *“(1) planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, (2) crear un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, (3) interactuar con sus alumnos en el proceso de enseñanza. Aprendizaje, y (4) evaluar, retroalimentar, informar e informarse de los procesos de aprendizaje de los estudiantes”*. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 16); como vemos el elemento del clima de aula es considerado muy importante desde la perspectiva de los estándares de calidad educativa, ya que, estos contribuyen a crear las condiciones necesarias para que se desarrolle el proceso de enseñanza y aprendizaje con

normalidad y fluidez; en cuanto al clima del aula según los estándares de educación de calidad del Ministerio de Educación, el docente debe tener en cuenta lo siguiente al momento de impartir su área educativa:

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL	
<ul style="list-style-type: none"> • El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje. • Informa los objetivos de aprendizaje al inicio de la Clase/unidad y los resultados esperados del desempeño de los estudiantes en el aula. • Crea un ambiente positivo y comprensivo que promueve el diálogo e interés de los estudiantes en el aprendizaje. • Facilita acuerdos participativos de convivencia educativos. • Reconoce los logros de sus estudiantes. • Responde a situaciones críticas que se generan en el aula y actúa como mediador de conflictos. • Organiza el espacio de aula de acuerdo con la planificación y objetivos de aprendizaje planteados. 	

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 16)

En cuanto a los Estándares de Desempeño Profesional Directivo en la Dimensión Clima Organizacional y convivencia se encuentra explícitamente enunciada la importancia del clima del aula y la convivencia; por ello el Ministerio de Educación aspira que los directivos se encarguen principalmente de garantizar un ambiente de convivencia pacífica entre todos los miembros de la comunidad educativa, en este aspecto:

ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO PROFESIONAL DIRECTIVO	
ESTÁNDARES GENERALES	ESTÁNDARES ESPECÍFICOS
<p>Los directivos Garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con El proyecto educativo Institucional.</p>	<p>Lideran la creación participativa del Código de Convivencia Institucional. Promocionan la práctica del Código de Convivencia Institucional para favorecer un ambiente de respeto y comprensión entre los miembros de la comunidad educativa. Velan por el adecuado cumplimiento de la jornada escolar con especial atención en los horarios y puntualidad. Desarrollan un clima de confianza, un sentido de pertenencia y de comunidad. Demuestran apertura hacia los miembros de la Comunidad educativa. Concilian entre los miembros de la comunidad educativa acerca de las situaciones que incide no afectan a la institución. Gestionan acciones para la promoción de una cultura de paz.</p>

(Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, pág. 18)

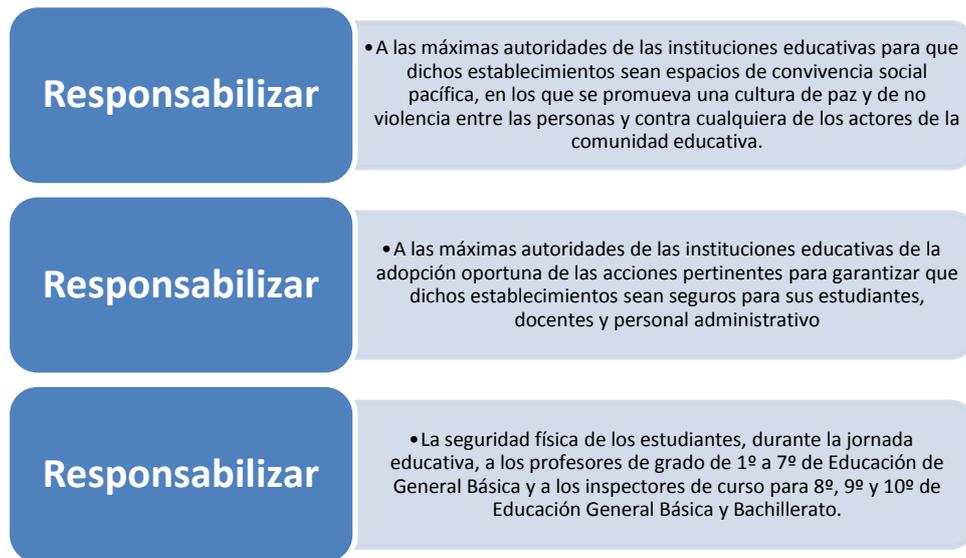
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En relación a la convivencia en el aula, el Ministerio de Educación ha elaborado desde el 2005, un documento en el cual se establece como necesidad educativa mejorar los niveles de convivencia en todos los niveles de educación del país; por esta razón ha elaborado el código de convivencia como instrumento esencial de toda la comunidad educativa para alcanzar un ambiente escolar positivo sin violencia y garantice una educación de calidad y calidez, en este aspecto: el acuerdo Ministerial No.182 en su artículo 2 dice lo siguiente:

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007)

De esta manera el Código de Convivencia se convierte en un instrumento esencial para que se desarrolle todo el proceso educativo en su conjunto, por lo que, se institucionaliza el Código de Convivencia en todos los planteles de educación del país con la finalidad de solucionar problemas relacionados con el clima escolar conflictivo tanto dentro de las aulas como fuera de ellas.

Pero no queda simplemente en una propuesta teórica lo planteado por el Ministerio de Educación, sino que, se hace responsable directamente a las autoridades de los planteles del país para que garanticen una convivencia pacífica, en la cual, se haga presente el concepto “cultura de paz y de no violencia”; en relación a esto el acuerdo ministerial No. 324 expedido por el Ministerio de Educación el 11 de Septiembre de 2011 en sus artículos 1, 2 y 3 señalan lo siguiente:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

FUENTE: Ministerio de Educación del Ecuador (2011)

Mediante los acuerdos ministeriales tanto 182 como 324, el Ministerio de Educación no hace más que preocuparse de manera muy especial en el aspecto de la convivencia y el clima del aula, aspectos que no eran tomados en cuenta hace poco tiempo y que intentan mejorar el panorama educacional del país.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

El clima escolar desde una perspectiva general representa todo el conjunto de elementos que se dinamizan en el centro educativo y que al mezclarse definen el modelo de relación que se ha generado entre los actores de la educación; el clima escolar ha sido analizado por diferentes autores y lo han conceptualizado de maneras diferentes, por esta razón, es necesario echar una mirada hacia esos conceptos para tener una idea más clara con respecto a lo que es en realidad el clima escolar.

En relación al clima escolar Tarter y Kottkamp (1991):

..., caracterizan el clima escolar como la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa. Para estos autores el clima escolar se define como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela... (Ministerio de Educación y Ciencia, 2004, pág. 23)

Según Tarter y Kottkamp (1991), el clima escolar tiene una incidencia directa tanto en el carácter como en las actitudes que adquieren todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Otro autor que ha estudiado el clima escolar es Parsons (1999) y lo considera:

..., que el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía...(Ministerio de Educación y Ciencia, 2004, pág. 23)

Para este autor en cambio los aspectos y factores tanto técnicos, institucionales y de gestión debe encontrarse en completa organización y armonía para que se propicie el clima escolar.

Finalmente para Arón y Milicic (1999) el clima social escolar:

..., se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Vergara, 2005)

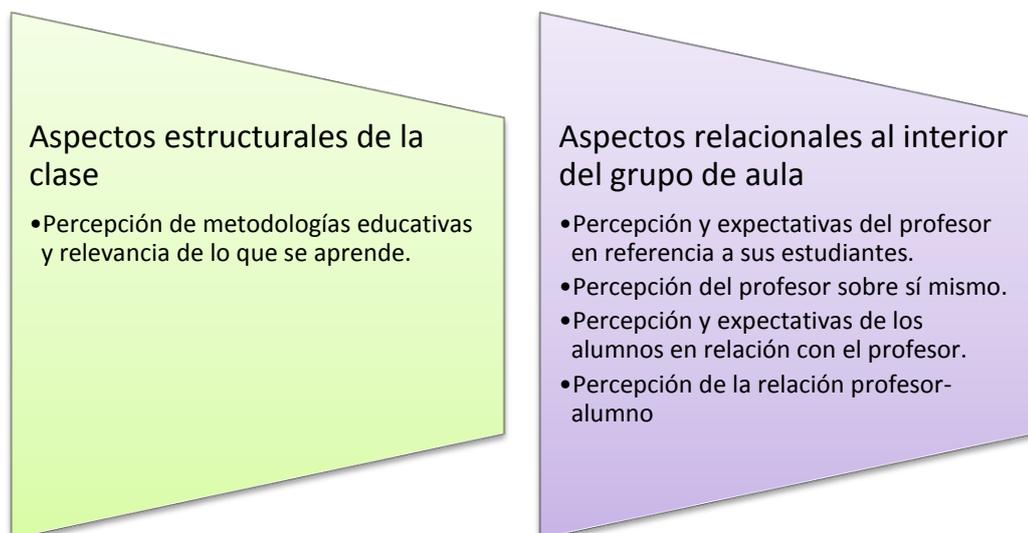
Para Aarón y Milicic (1999) el clima escolar se relaciona con la percepción que poseen los miembros de la comunidad educativa con respecto a las normas y las características del centro educativo al cual pertenecen.

Como podemos observar el clima social escolar ha sido un tema que ha generado muchos debates en diferentes autores, debido principalmente, a la importancia que tiene este elemento educativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si bien existen varias definiciones del clima social escolar, sin embargo, algunas definiciones se apegan por conceptos más técnicos y abstractos lo que no nos lleva a ninguna parte, por esta razón, considero que el clima social escolar es percibido por todos los actores de la educación y depende muchos factores tanto internos como externos al aula, por lo que, es sumamente importante considerar al clima social escolar como un todo y no como algo relacionado con un buen comportamiento en clase.

3.2.2. Factores de influencia en el clima

Como se dijo anteriormente el clima social escolar depende de diferentes factores que traerán como consecuencia aspectos positivos o negativos que incidirán directamente en el aula y en los actores de la educación; entre los factores más importantes que inciden dentro del aula tenemos los siguientes.



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Mena & Valdés, 2008.

Como podemos observar, en primer lugar los aspectos estructurales de la clase inciden en gran proporción dentro de la clima social escolar, ya que, los estudiantes perciben la metodología que utiliza su profesor para dar la clase, y en este aspecto depende del docente proponer clases que motiven a todos los alumnos para que se sientan parte activa del proceso de enseñanza y aprendizaje, caso contrario los estudiantes al percibir metodologías repetitivas sentirán agobio ante la clase y por el docente; en segundo lugar, otro factor que juega un rol importante dentro del clima social escolar es el que se refiere a los aspectos relacionales al interior del grupo de aula, en este sentido, las relaciones que se desarrollan dentro de la clase son tan vitales, ya que, buenos canales de comunicación motivan a los estudiantes a ser más participativos y tener gusto por realizar las tareas en clase, mientras que, si no existe comunicación entre docente y alumnos simplemente no existe un buen ambiente de estudio en la clase y los estudiantes pueden crear conflictos dentro del aula, por esta razón, es necesario que el docente tome nota del clima social escolar y se esfuerce por encontrar estrategias que permitan mejorar los canales de comunicación para de esta manera crear un clima social escolar participativo y de convivencia pacífica entre todos los miembros del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Según Arón y Milicic (1999) los factores que permiten mejorar el clima social escolar son los siguientes:

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- Comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente: espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos... (Mena & Valdés, 2008, pág. 4)

Estos factores no solo que permiten mejorar el clima social escolar, sino que, incentivan al docente a ir más allá de los contenidos teóricos y preocuparse completamente por su manera en la cual da su clase, realizarse una autoevaluación o fijarse un poco más en la distribución del aula para llegar a todos sus estudiantes, aspectos netamente positivos que comprometen enormemente al docente a seguir cambiando la visión de la educación y por consiguiente a considerar aspectos extra-teóricos que influyen en gran medida en los educandos.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

El clima social de aula hace referencia a la actitud y el comportamiento del alumno que adopta ante la escuela; el tema es un poco complejo, ya que, a simple vista se lo puede definir de esta manera, pero conviene analizar definiciones con algunos autores que se han referido a la problemática del clima social de aula.

Para Díaz (2002) el clima social de aula es:

La percepción del espacio por el profesor y los alumnos y la incidencia que ello tiene en la interacción y el estudio de la relación entre el espacio del aula y centro y la actuación de los profesores son variables que hay que tener en cuenta al analizar el clima del aula. No obstante, el discurso ofrece, a nuestro juicio, la base más rica para el conocimiento riguroso de la interacción, ya que es el núcleo que hace posible la misma... (Díaz, 2002, pág. 401)

La concepción acerca del clima social de aula que expone Díaz es clara, y la relaciona con la interacción que existe en el aula, pues depende de la relación que existe entre profesor y alumnos para saber qué tipo de clima social se identifica en el aula.

Otra definición en relación al clima social del aula es la que señala Ovejero & Rodríguez (2005), en este sentido:

..., el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les tiene en cuenta y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades. En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales – funcionamiento y comunicación-, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados. Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen las reglas claras y la relación

entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes constituye..., (Ovejero & Rodríguez, 2005, pág. 13)

Para estos autores existen dos factores fundamentales que inciden para que el clima del aula sea positivo estos son: el funcionamiento y la comunicación; el funcionamiento hace referencia a las normas y las reglas que se establecen en clase, y la comunicación se refiere a la libertad de expresión que el docente brinda a los alumnos en su clase.

Para Martínez-Otero (2000), el clima o ambiente de aula es:

El clima o ambiente de aula es lo que rodea a las personas que participan en el proceso educativo, esto es, profesores y alumnos. La palabra ambiente procede del latín *ambiens, entis* = que rodea o cerca. En este sentido, el ambiente de clase es la expresión que se emplea para referirse al marco físico, psicológico y social en el que se educan los alumnos. Es idea generalizada la de que el clima escolar ejerce gran influencia en los alumnos, tanto en lo que se refiere al rendimiento como a la satisfacción...(Martínez-Otero, 2000, pág. 137)

La definición que ofrecen Martínez-Otero tiene un aspecto más global, ya que, para estos autores se encierran y se mezclan dentro del aula factores físicos, psicológicos y sociales, por lo que, todos estos factores inciden en el comportamiento y el ambiente que se crea en el aula.

Finalmente, según Prado, Ramírez, & Ortiz (2010) para definir el clima de aula Moos se sirvió de dos variables:

i) Los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos...

(Prado, Ramírez, & Ortiz, 2010, pág. 3) 3

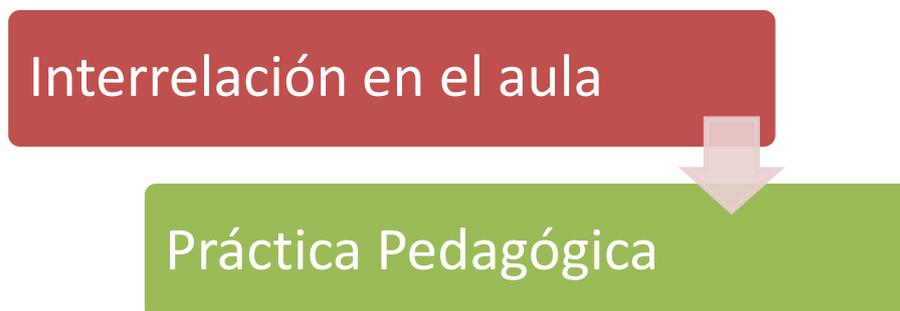
En este sentido a Moos le interesa la clase como un todo estructurado, es decir, el conjunto compuesto de profesor y alumnos para realizar una tarea escolar sea esta en cualquier área educativa; esto permite identificar los grados de relación y factores que

afectan el clima social del aula, entre las variables que estudia Moos en palabras de Cassullo (1999) son las siguientes:

- a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
- b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar...(Cassullo, 1999, págs. 10 - 11)

Para Moos todas estas variables influyen de manera determinante en el ambiente que se crea en la clase y por consiguiente son las que adquieren los alumnos, por tal razón, dichas variables fueron observadas y analizadas con detenimiento por Moos y luego por sus colegas.

Ahora bien, se debe considerar que cada una de las definiciones que se mostraron anteriormente se relacionan en un aspecto, y es aquel que hace referencia a la incidencia o a la influencia de ciertos factores de la clase para que se identifique cierto tipo de clima social de aula; por esta razón para la presente investigación se concibe al clima social del aula como todos los factores que rodean a los alumnos y a los docentes y que por consiguiente crean e inciden en el comportamiento y el ambiente de la clase. Si bien, cuando hablamos de factores resulta un poco generalizado podemos centrarnos en dos factores que inciden de manera positiva o negativa en el aula, ellos son:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

La interrelación en el aula es un factor esencial, ya que, la interacción entre el docente y el alumno o entre los propios alumnos debe tener niveles de cordialidad y comunicación fluida para que el clima social del aula sea positivo, por lo contrario, si este factor es negativo los conflictos dentro del aula generarán problemas entre todos los actores del proceso de enseñanza y aprendizaje; en cuanto a la práctica pedagógica, si el docente utiliza técnicas y metodologías que se centren en el estudiante, como resultado será el interés por los estudiantes en su aprendizaje y la participación constante de los mismos, si por el contrario el docente se aferra a metodologías o técnicas de aprendizaje enfocadas a la clase magistral los estudiantes se sentirán agobiados por su aprendizaje y como consecuencia no sentirán interés por su aprendizaje; por esta razón, resulta conveniente que los docentes presten mucha atención a estos factores, ya que, si se logra tener un equilibrio entre ellos se podrá tener un clima social positivo y por ende los estudiantes tendrán un ambiente escolar agradable. Finalmente para que se consolide el clima social positivo en el aula es aconsejable que se utilicen dentro de la práctica pedagógica entornos de aprendizaje de la nueva escuela, entre ellos tenemos el Entorno de Aprendizaje Constructivista.

El Modelo Entornos de Aprendizaje Constructivista consiste en una propuesta que parte de un problema, pregunta o proyecto como núcleo del entorno para el que se ofrecen al aprendiz varios sistemas de interpretación y de apoyo intelectual derivado de su alrededor. El alumno ha de resolver el problema o finaliza el proyecto o hallar la respuesta a las preguntas formuladas. Los elementos constitutivos del modelo son a) las fuentes de información y analogías complementarias relacionadas; b) las herramientas cognitivas; c) las herramientas de conversación/colaboración; y d) los sistemas de apoyo social/contextual... (Esteban, 2000, pág. 1)

Mediante este entorno de aprendizaje se puede despertar el interés de los alumnos por medio de una infinidad de preguntas que ayudan a incentivar la búsqueda por las respuestas; con ello tenemos la atención de los alumnos y al mismo tiempo se sentirán motivados por mejorar su aprendizaje por medio de las respuestas.

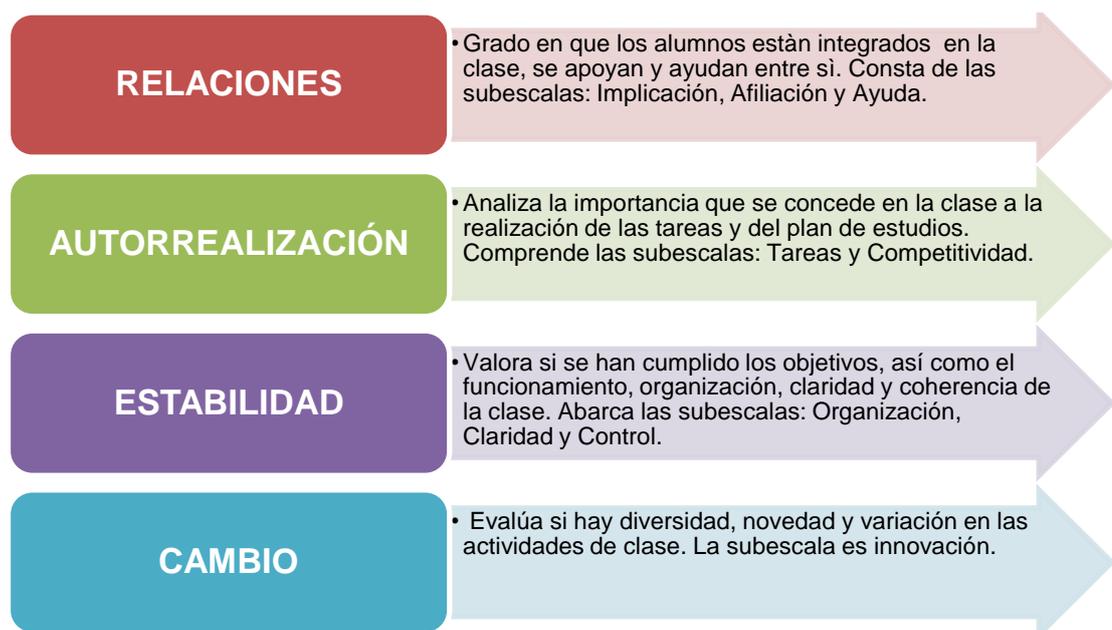
3.2.4. Características del clima de aula

Para Moos en palabras del profesor Pérez (1999) el clima social del aula se encuentra determinado por el conjunto de las características de la misma aula, y son percibidas por parte de los profesores y de los alumnos, a este respecto:

... Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control... (Pérez, 1999)

Según Moos todos los elementos que estructuran la clase contribuyen a crear el ambiente en el aula ya sea este positivo o negativo; para una mejor identificación del clima social dentro del aula Moos ha clasificado en nueve subescalas agrupadas en cuatro dimensiones de la siguiente manera:

DIMENSIONES PARA ESTABLECER EL CLIMA DEL AULA SEGÙN MOOS



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.
Fuente: Martínez-Otero (2000)

Como podemos observar para Moos en el clima social del aula intervienen diferentes factores, que se ubican en cuatro dimensiones los cuales inciden de manera determinante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si bien Moos fue el pionero en preocuparse por el clima social del aula de manera más sistemática, los estudios que siguieron han aportado enormemente a todo el constructo que Moos dejó de legado; por ello, a lo largo de los años se han presentado programas y proyectos que ayudan a mejorar las dimensiones y subescalas que Moos identificó tiempo atrás; entre ellos tenemos el estudio de Rafael Bisquerra (2006) que hace énfasis en mejorar la dimensión “Relaciones” para tener una buena convivencia en el aula.

Según Moos las subescalas son:

3.2.4.1. Implicación

Como ya señalamos anteriormente para identificar el clima social del aula Moos se basa en cuatro dimensiones generales que contienen subescalas, las mismas que permitirán un mejor análisis de la clase; la primera subescala es la relacionada a la Implicación, según Alonso Marín (2007) para Moos la implicación es:

... grado en que muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. (Alonso Marín, 2007, pág. 395)

Esta subescala hace referencia principalmente a la percepción que tienen los alumnos con relación a lo que el docente plantea en la clase, esto incluye completamente la práctica pedagógica que utiliza el profesor durante las clases, lo que supone que, dependiendo de la metodología, estrategia o técnica que implementa el docente el alumno se sentirá motivado o desmotivado en la clase.

3.2.4.2. Afiliación

En palabras de Alonso Marín (2007) para Moos la subescala Afiliación se refiere a:

... Nivel de amistad entre el alumnado y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Alonso Marín, 2007, pág. 395)

La subescala Afiliación trata de las relaciones de amistad que existen entre los propios compañeros de la clase; esta subescala analiza la manera en que los estudiantes trabajan en grupo y si existe un buen nivel de confianza entre ellos; en este sentido, el docente mediante diferentes actividades pedagógicas dentro del aula debe motivar a que todos los estudiantes tengan una buena interrelación entre ellos.

3.2.4.3. Ayuda

Para Moos según Alonso Marín (2007) la ayuda es:

... grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por el alumnado (comunicación abierta, confianza en ellas e interés por sus ideas)...

(Alonso Marín, 2007, pág. 395)

La subescala Ayuda analiza la interrelación entre el profesor y los alumnos, esto quiere decir que, dentro de la subescala Ayuda se examina si existen verdaderos canales de comunicación entre los alumnos y el docente, y la confianza que se percibe en el aula; por ello, es importante que el docente adopte estrategias en la clase que permitan mejorar los canales de comunicación y por consiguiente mejorar los niveles de confianza dentro de la clase.

3.2.4.4. Tareas

Dentro de la dimensión de autorrealización se encuentra la subescala Tareas, según Alonso Marín (2007) para Moos esta subescala es:

Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas...

(Alonso Marín, 2007, pág. 395)

Esta subescala examina la importancia que brindan tanto los docentes y los alumnos para la terminación de las tareas o actividades programadas; en este aspecto, conviene que los docentes planifiquen correctamente la clase y las actividades, para tener un control con respecto al avance de los contenidos y no tener dificultades en el futuro.

3.2.4.5. Competitividad

La subescala Competitividad según Moos en palabras de Alonso Marín (2007) es:

... Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Alonso Marín, 2007, pág. 395)

Esta subescala analiza la perseverancia que ponen los estudiantes por obtener una nota además de medir la dificultad para obtenerlas; desde esta perspectiva, la competitividad se lo toma como un aspecto positivo y motivador para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

3.2.4.6. Estabilidad

La subescala Estabilidad según Moos en palabras de Alonso Marín (2007) es:

... percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia de la misma...
(Alonso Marín, 2007, pág. 395)

Esta subescala supervisa la manera en la cual se cumplen los objetivos propuestos en la planificación así como las actividades de la clase; resulta sumamente importante realizar un seguimiento acerca de las actividades o tareas que se han cumplido o no durante la clase, para de esta manera mejorar todo lo que se está realizando en la clase.

3.2.4.7. Organización

Para Alonso Marín (2007) la subescala Organización según Moos es:

Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas... (Alonso Marín, 2007, pág. 395)

En este aspecto la Organización es una guía que ayude a controlar de manera ordenada la ejecución de las tareas por parte de los alumnos; por ello, es necesario que los docentes deban dar mayor importancia a la forma y la manera en la cual los

estudiantes realizan las tareas, ya que, se puede avizorar hasta qué punto los alumnos están captando los contenidos de la materia y como resultado buscar los mecanismos necesarios para cambiar si se está cometiendo fallas en este aspecto.

3.2.4.8. Claridad

La subescala Claridad según Moos en palabras de Alonso Marín (2007) es:

... importancia otorgada al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento...
(Alonso Marín, 2007, pág. 395)

Esta subescala mide hasta qué punto los alumnos siguen las normas y las reglas que establece el centro escolar y además si son conscientes de sus consecuencias; para lograr un alto puntaje en esta subescala es recomendable que el docente informe permanentemente la importancia de seguir las normas de convivencia establecidas por el centro escolar para motivar a que los alumnos tengan un comportamiento acorde a los lineamientos del centro escolar.

3.2.4.9. Control

Para Moos el Control según Alonso Marín (2007) hace referencia a:

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de normas
(Alonso Marín, 2007, pág. 395)

En esta subescala se mide hasta qué punto el profesor supervisa el cumplimiento de las tareas o actividades que se plantean en la clase; es muy importante que el docente esté constantemente supervisando la realización de las tareas, ya que ello permitirá monitorear el avance y rendimiento académico.

3.2.4.10. Innovación

Para Alonso Marín (2007) la subescala Innovación según Moos es:

Grado en que el alumnado contribuyen a planear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado... (Alonso Marín, 2007, pág. 395)

La innovación se refiere a la participación de los educandos en las tareas y actividades que se plantean en la clase, además examina si el docente utiliza técnicas nuevas de aprendizaje para estimular la actividad creativa del alumno; en este sentido, resulta importante que el profesor motive a que los alumnos aporten con nuevas ideas para las actividades en el clase, y por otro lado es imprescindible en la educación de hoy en día que el docente utilice técnicas y metodologías pedagógicas nuevas y que se enfoquen netamente en mejorar los niveles de aprendizaje.

3.2.4.11. Cooperación

Según Suárez (2010) aceptar la cooperación en el aula es:

..., asumir que la presencia del otro no es un impedimento para el aprendizaje, sino todo lo contrario, una oportunidad para su progreso. Ocuparse de cómo se pueden enriquecer las ventajas comunicativas entre estudiantes a través del aprendizaje cooperativo es ocuparse, ciertamente, del proceso de aprendizaje... (Suárez, 2010, pág. 45)

La cooperación es un elemento dinamizador del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que contribuye a mejorar en gran porcentaje el aprendizaje colectivo sobre el individual; mediante la cooperación se puede encontrar un clima adecuado para el aula, porque, favorece la interacción mutua entre los alumnos y por consiguiente todos ellos colaboran para construir su proceso de aprendizaje. En este aspecto:

...El término trabajo cooperativo designa algo más que la mera agrupación de mesas y sillas, alumnos y alumnas, hace referencia al hecho de tomar parte junto a otras personas en las tareas necesarias para realizar algo en común, ya sea realización de un trabajo, la resolución de un problema, la respuesta a un interrogante, la comprensión de una información o la asimilación de conocimientos. Se trata de trabajar al lado de otras personas en colaboración, ayudando y recibiendo ayuda, es decir, en reciprocidad. (Giné & Parcerisa, 2003, pág. 84-85)

3. 3. PRÁCTICASPEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Este tipo de aula se caracteriza por tener altos niveles de Implicación, Ayuda y Afiliación, por esta razón los estudiantes se ayudan entre sí y se encuentran muy centrados en la clase, en relación a esto:

Clases orientadas a la relación estructurada. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras...

(Almudena & Marhuenda, 2004, pág. 4)

En este tipo de aulas se enfatiza la participación interactiva de los alumnos, además las órdenes y las normas de la clase están completamente claras, con ello se puede tener un buen comportamiento de los estudiantes en la clase; entre las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que pueden contribuir a establecer una aula orientada a la relación estructurada, tenemos que enfocar nuestra atención a las subescalas de Implicación, Ayuda y Afiliación, en este sentido:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Almudena & Marhuenda, 2004,

Como vemos, si el docente mejora los niveles de estas subescalas, entonces, el aula se encontrará orientada a la relación estructurada y por consiguiente la clase tendrá altos niveles de participación de los alumnos y con reglas y normas muy claras.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Este tipo de aulas se caracterizan por:

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer... (Almudena & Marhuenda, 2004, pág. 4)

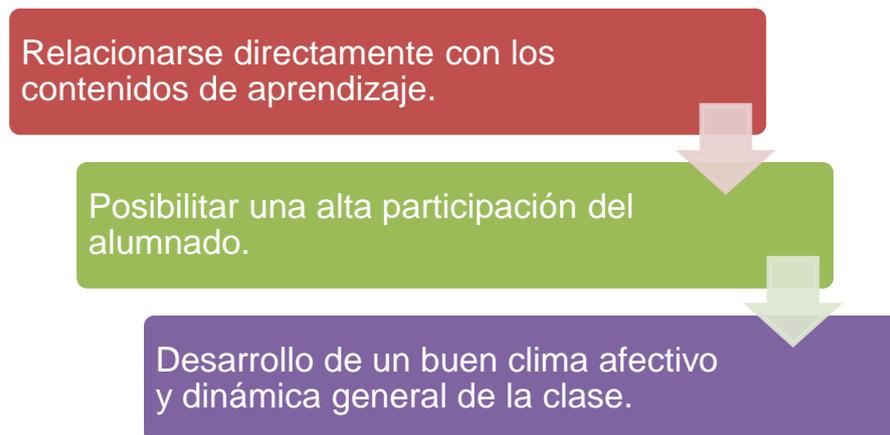
En este sentido se prima la competencia sobre las relaciones que existen en el aula y no importa el modelo pedagógico que utilice el profesor, e incluso no se da mucho interés al control; la competitividad toma un rol principal en este tipo de aula, lo que puede resultar un aspecto negativo, ya que, no contribuye a crear un buen clima de grupo al contrario los alumnos se preocupan por obtener la mejor calificación por encima de los demás, lo que puede crear una rivalidad intensa dentro del aula.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las aulas orientadas a la organización y estabilidad se refieren principalmente hasta qué punto la clase ha cumplido con los objetivos propuestos y de qué manera se acatan las normas dentro del aula; en este sentido un aula organizada y estable se caracteriza por:

... comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que traduzca en el sistemático progreso del alumnado...(Martínez-Otero, 1997, pág. 141)

Por medio de este tipo de aulas la organización y la estabilidad representan el eje principal y por consiguiente, las subescalas organización, claridad y control deben tener los más altos niveles; entre las estrategias y actividades didáctico-pedagógicas para potenciar este tipo de aulas tenemos:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Centro Nacional de Investigación y Documentación Educativa (2007)

Con este tipo de estrategias se puede potenciar una aula organizada y estable, la cual se caracterizará por tener alumnos que se preocupen por el cumplimiento de sus tareas y acatando las reglas y las normas que plantea el profesor en las clases.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Las aulas orientadas a la innovación se refieren a:

Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso... (Almudena & Marhuenda, 2004, pág. 4)

Este tipo de aulas se examinan la interacción que existe en la clase, y por ello las estrategias y las prácticas didáctico-pedagógicas se orientan a mejorar el aspecto relacional dentro del aula; no se considera muy importantes tanto el control que ejerce el profesor como el cumplimiento de los objetivos de la clase; entre las estrategias que pueden ayudar a generar aulas orientadas a la innovación podemos citar las siguientes:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Thorne (2008)

La innovación no es una actividad lineal sino que representa un proceso, es decir que, intenta analizar desde una perspectiva nueva la dinámica que se genera en el aula, para modificar aquello que obstaculice el proceso de enseñanza y aprendizaje y encontrar las estrategias y los métodos que permitan mejorar la realidad del aula.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación se caracterizan por:

La cooperación, pues, debe ser construida; no es algo que se dé naturalmente, por lo menos atendiendo a cómo se halla configurado nuestro modelo de escuela. Debe articularse en el conjunto de actividades que realizan o pueden realizar los alumnos en el contexto de la organización de los aprendizajes y las relaciones sociales del aula... (Mir, 1998, págs. 39-42)

El aula cooperativa permite aprovechar todo el potencial que cada alumno posee y además permite mejorar los niveles de interacción entre los propios alumnos, con ello podemos tener una aula participativa y al mismo tiempo sumamente participativa en donde existirán grandes niveles de Afiliación; entre las estrategias y actividades

didáctico-pedagógicas para impulsar una aula orientada a la cooperación podemos destacar las siguientes:

ESTRATEGIAS PARA ALCANZAR UN MEJOR NIVEL DE AFILIACIÓN



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Mir(1998)

En las actividades que plantea el aprendizaje cooperativo tiene un doble valor, por un lado buscan resultados que favorezcan al alumno individualmente y por otro lado al de todos los integrantes del aula; mediante el aula cooperativa se fomenta al trabajo en conjunto para mejorar el aprendizaje individual y colectivo del aula.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es el conjunto de actividades que se generan en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, ésta es guiada por el docente, es decir, que la práctica pedagógica son aquellas estrategias y metodologías que el docente realiza cada día en su clase. Por ello, la práctica pedagógica es un elemento importante dentro del proceso educativo, ya que, influye determinadamente tanto en la convivencia como en el clima del aula, en este sentido.

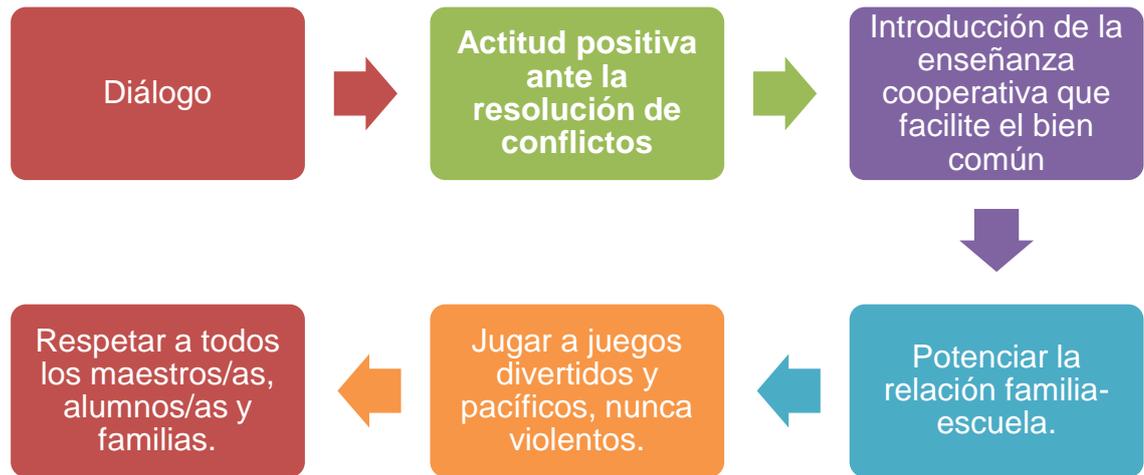
En las relaciones en el aula influye el estilo profesoral, la agrupación de los alumnos, los objetivos, las actividades que se realizan, la metodología, la disciplina, el discurso educativo, etc. Las relaciones están condicionadas por la concepción pedagógica y su proyección práctica en la vida de las aulas. Que la “teoría educativa” docente e institucional influye en las interacciones humanas es algo que se aprecia con nitidez en numerosos aspectos...(Martínez-Otero, La Buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista, 2007, pág. 67)

Como señala la cita anterior, el estilo del profesor influye de manera determinante en el tipo de convivencia del aula, esto se debe a que, si el docente utiliza modelos pedagógicos que se centran en las clases magistrales o sea en el docente, entonces los estudiantes tendrán cierto rechazo por no observar la importancia por los interés de los alumnos lo que conllevaría a conflictos de comunicación dentro del aula y por consiguiente que afecta además en el rendimiento académico; por el contrario, si se utilizan estrategias pedagógicas nuevas que se enfoquen a los estudiantes como resultado obtendremos una participación más activa de los educandos y por ende el clima en el aula tendrá mejores canales de comunicación que afectarán positivamente tanto en el aspecto relacional como en el rendimiento educativo.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didácticas pedagógicas que utilizan los docentes pueden favorecer o entorpecer la convivencia y el clima dentro del aula; por esta razón conviene que el docente reflexione y realice una autoevaluación personal para mejorar el ambiente escolar dentro del aula.

Existen diferentes prácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y clima del aula, sin embargo, entre las más importantes tenemos las siguientes:



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Ministerio de Educación y Ciencia de España(2007)

Las prácticas pedagógicas deben estar orientadas a realizar un nuevo replanteamiento de las relaciones dentro del aula entre el docente-estudiante y estudiante-estudiante, de tal manera, que fomenten la convivencia pacífica y mejoren el clima del aula que muchas veces es conflictivo e incide negativamente tanto en el comportamiento del educando como en su rendimiento académico.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El contexto de la presente investigación se conforma por el cuarto, séptimo y décimo Años de Educación Básica Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina”, ubicada en el área urbana de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

4.2. Diseños de investigación

Mediante el diseño de investigación conoceremos los individuos a ser estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancias se va a desarrollar. La meta de un diseño de investigación es proporcionar resultados que puedan ser probados.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental**
- **Transeccional (transversal)**
- **Exploratorio:**
- **Descriptivo:**

4.3. Participantes

Establecimiento: Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina”

Profesores: Comprende un total de 3 profesores encuestados, un profesor por cada año de educación básica:

PROFESORES GUÍAS DE 4to, 7mo y 10mo DE EDUCACIÓN BÁSICA					
PROFESORES	AÑO EB	GENERO	EDAD	EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL ESTUDIOS
Lic. Consuelo Defaz	4º	Femenino	48	25	Licenciada
Lic. Nancy Zaldumbide	7º	Femenino	55	30	Licenciada
Mgs. Jaime Bravo	10º	Masculino	45	17	Magister

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

Alumnos: Comprenden un total 133 alumnos encuestados y divididos de la siguiente manera: 46 alumnos de Cuarto Año de EB, 46 alumnos de Séptimo Año de EB, y 49 alumnos de Décimo Año de EB.

Los datos de este grupo de alumnos encuestados se presentan en base a los cuadros y gráficos de análisis, los cuales pueden revisarse más adelante en la sección de Análisis y Discusión de Resultados.

4.4. Método, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Método

El tipo de método de investigación es el exploratorio y descriptivo, puesto que facilitará la explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que permita conocer el problema del fenómeno de estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.4.2. Técnicas

Las técnicas aplicadas para recolectar las fuentes para el marco teórico y para la recolección de datos para el análisis de los mismos, son:

- La lectura: como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.
- Los mapas conceptuales y organizadores gráficos: como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.
- La encuesta: que es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3. Instrumentos

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Estos instrumentos permitirán el análisis de las siguientes dimensiones:

- ✓ Relaciones (Implicación, Afiliación y Ayuda),
- ✓ Autorrealización (Tareas y Competitividad),
- ✓ Estabilidad (Organización, Claridad y Control),
- ✓ Cambio, y
- ✓ Cooperación.

4.5. Recursos

4.5.1. Humanos

Tesista, tutor, participantes de la investigación antes mencionados.

4.5.2. Institucionales

- Colaboración de los miembros de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”.
- Dirección de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3. Materiales

Computador, impresiones, copias, plantilla de Excel, Word, cámara fotográfica, encuestas, anillado.

4.5.4. Económicos

Gastos varios de transportación, impresiones y anillados: \$400.00

4.6. Procedimiento:

El desarrollo del presente trabajo de graduación inició con la búsqueda de las fuentes bibliográficas y lincográficas referentes al clima social, para la estructuración del marco teórico.

En la realización del trabajo de campo, se determinó el establecimiento educativo donde se llevará a cabo la investigación, fueron presentados los documentos oportunos dirigidos al director, para solicitar los permisos de acceso al establecimiento, al aula en la que se trabajó y el listado de estudiantes. Se llevó a cabo una entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo año de EB para fijar las fechas para la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y docentes.

La recolección de la información fue apoyada por los cuestionarios de Escala de Clima Social Escolar (CES), planteadas por Rudolf Moos y adaptadas a una versión ecuatoriana, para estudiantes y alumnos de Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica; los mismos que se codificaron de acuerdo a las características del docente por cada año escolar y a los estudiantes registrados en la lista. Las respuestas obtenidas fueron tabuladas con la aplicación de la plantilla electrónica de Excel, que además permitió graficar los datos para su posterior interpretación, análisis y discusión respaldándose en el marco teórico. Más adelante se detallaron las conclusiones y recomendaciones a las que nos llevó la investigación; se redactó la experiencia obtenida en base al trabajo de campo y el desarrollo general del trabajo de graduación. Finalmente y considerando los resultados más relevantes obtenidos, se elaboró una propuesta con la finalidad de aportar a la solución de algunas deficiencias detectadas en el establecimiento educativo en cuestión.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación se presentan los cuadros respectivos a la población investigada:

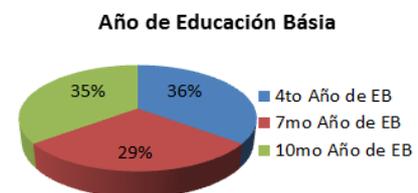
Población Encuestada

Tabla: 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	50	35,46
7mo Año de EB	41	29,08
10mo Año de EB	50	35,46
TOTAL	133	100,00

Gráfico: 1



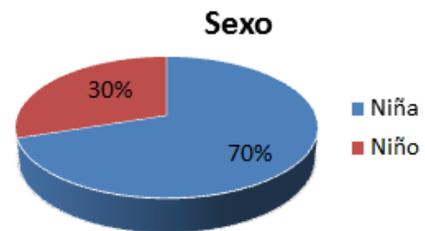
Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

En total la muestra de la población de estudiantes investigada, perteneciente a la Unidad Educativa Particular "Giovanni Antonio Farina", es de 133 estudiantes. Esta cantidad de estudiantes está dividida en tres grupos. El primer grupo correspondiente al cuarto año de EGB (Educación General Básica) abarca un 35,46% de la población; el segundo grupo, perteneciente al séptimo año de EGB está conformado por el 29,08% de estudiantes; y, el tercer grupo está compuesto por los estudiantes de décimo año de EGB los mismos que abarcan al 35,46% de los estudiantes investigados. Se considera que esta muestra es bastante significativa por lo que se puede establecer algunas inferencias que permitan medir los niveles de ambiente que se vive en este establecimiento educativo ubicado en la ciudad de Quito.

Tabla: 2

<u>P 1.3</u>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	93	69,92
Niño	40	30,08
TOTAL	133	100,00

Gráfico: 2

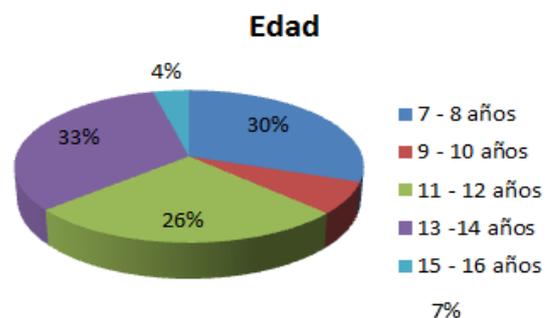
Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

Respecto al género de los estudiantes, se observa que existe un pronunciado grupo de estudiantes que corresponde al género femenino pues agrupa al 70% de la población encuestada, mientras que en el caso del género masculino se observa un porcentaje de 30% que muy inferior al otro sexo. Al respecto es importante señalar que la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”, mantiene una tendencia a nivel general de matrículas de estudiantes del género femenino lo cual se ve reflejada en la muestra que se ha tomado para la presente investigación.

Tabla: 3

<u>NP 1.4</u>		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	40	30,30
9 - 10 años	9	6,82
11 - 12 años	35	26,52
13 -14 años	43	32,58
15 - 16 años	5	3,79
TOTAL	133	100

Gráfico: 3

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

La edad de los estudiantes encuestados está fundamentalmente relacionada con los años de EGB a los que pertenecen los estudiantes. Ello significa que los años de educación básica son proporcionales a su edad. Así por ejemplo, los estudiantes de entre 7 y 8 años pertenecen al grupo del cuarto año lo cual abarca un porcentaje del 30,3% de estudiantes, a los que se suman algunos niños con 9 años de edad. El segundo grupo que tiene mayor concentración es el que corresponde a los estudiantes de séptimo año quienes en su mayoría tiene 11 años –muy pocos 12–, este grupo agrupa al 26% de estudiantes.

Finalmente, el grupo de estudiantes que corresponde al décimo año de EGB, en los que generalmente se encuentran aquellos que han cumplido los 14 años, tienen una concentración del 33%. Es importante recoger cada una de las formas de percibir el clima del aula pues al tener distintas edades los estudiantes suelen disponer de una amplitud de criterios única lo cual permite disponer de indicadores muy fiables sobre la manera de percibir en cada etapa de su desarrollo el clima social escolar.

De acuerdo con Jean-Piaget estas tres edades corresponderían primeramente a la etapa final del estadio preoperatorio en el que se desarrolló el juego simbólico, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad.

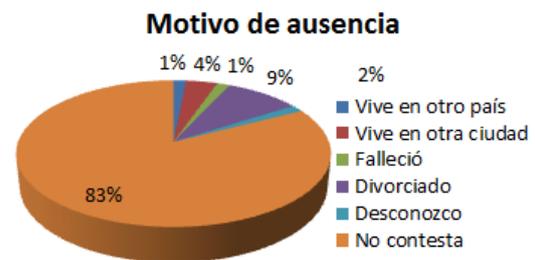
A continuación los niños de décimo año estarían en el estadio de las operaciones concretas que se refiere a las operaciones lógicas usadas para la resolución de problemas.

Finalmente los adolescentes de décimo año corresponderían al estadio de las operaciones formales en las que Jean-Piaget señala que el cerebro humano está potencialmente capacitado (desde la expresión de los genes), para formular pensamientos realmente abstractos. Ello es prueba de que existe una variedad de percepciones del Clima Social del Aula.

Tabla: 4

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	1,50
Vive en otra ciudad	5	3,76
Falleció	2	1,50
Divorciado	12	9,02
Desconozco	2	1,50
No contesta	110	82,71
TOTAL	133	100,00

Gráfico: 4



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

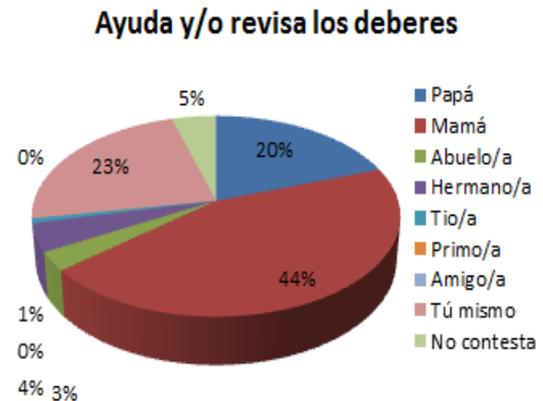
Es curioso que la mayoría de estudiantes no conteste las opciones respecto a la ausencia de los padres de familia en el hogar. Ello significa que la mayoría de estudiantes tiene a sus progenitores cerca, es decir, dispone de la presencia de los padres de familia dentro del hogar. Al respecto es importante señalar que, al tratarse de un establecimiento particular, la mayoría de padres de familia no ha tenido la necesidad de migrar como ha ocurrido en muchos ecuatorianos pertenecientes a la clase media baja que han buscado mejores oportunidades en España o Europa. No obstante, es novedoso que en un 9% la ausencia se sienta en este grupo de estudiantes debido al divorcio de sus padres.

Tabla: 5

Gráfico: 5

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	26	19,55
Mamá	59	44,36
Abuelo/a	4	3,01
Hermano/a	6	4,51
Tio/a	1	0,75
Tú mismo	31	23,31
No contesta	6	4,51
TOTAL	133	100,00



Elaborado por: Sofía Vinueza R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

La situación anterior se relaciona de manera muy estrecha con la ayuda que reciben los estudiantes de parte de los padres de familia. Así, la madre de familia juega un rol importantísimo pues ocupa el 44% de la ayuda ofrecida a los hijos. Generalmente la figura materna es la que mayor presencia tiene en el hogar ecuatoriano por lo que su ayuda es fundamental en la formación de los niños, adolescentes y jóvenes. El papel del padre es menor en la ayuda de las tareas escolares, sin embargo guarda una presencia de un 20% en la ayuda de las tareas escolares de sus hijos.

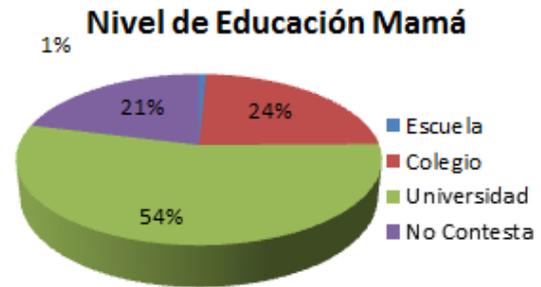
Esta situación resulta bastante proporcional al modelo de hogar en los que los padres trabajan y a la vez se ocupan de la formación de sus hijos. La presencia del padre frente a la madre resulta menor en el hogar y viceversa. Algo muy rescatable en este grupo de estudiantes es que el 23% de ellos sostiene que se ayuda a sí mismo lo que significa un nivel de autonomía muy importante en la forma de concebir su propia educación.

Tabla: 6

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	1	0,75
Colegio	32	24,06
Universidad	72	54,14
No Contesta	28	21,05
TOTAL	133	100,00

Gráfico: 6



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

En lo que tiene que ver con la educación de la madre de familia, se puede observar que la mayoría de ellas, que ocupa el 54% de la población encuestada, ha terminado la Universidad, lo cual significa que existe un nivel de formación académica muy significativo lo que permite educar mejor a sus hijos.

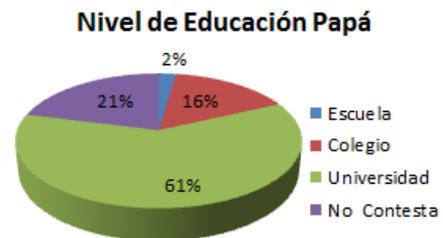
Algo que tiene relación con esta situación es también el hecho de pertenecer a una clase más o menos pudiente o pudiente. Respecto al grupo de madres de familia que ha culminado la secundaria es menor pues abarca tan sólo el 24% de la población encuestada. Quienes no contestan quizá no encontraron la opción adecuada a su formación pues resulta poco probable que no hayan tenido la oportunidad para educarse. Al parecer el machismo en cuanto al acceso a la educación ha disminuido mucho en este grupo de madres de familia pues antaño hubiese sido casi imposible imaginar a una mujer con título universitario sin importar su condición social o económica.

Tabla: 7

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	3	2,26
Colegio	21	15,79
Universidad	81	60,90
No Contesta	28	21,05
TOTAL	133	100,00

Gráfico: 7



Elaborado por: Sofía Vinueza R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

El 77% de padres de familia tienen una formación a nivel universitario y colegio. Únicamente el 2 % posee instrucción básica.

La importancia de la formación académica incide en la participación de la actividad académica del alumno.

Probablemente el 20 % que se agrupa en el sector de No contesta no tenga instrucción académica avanzada

5.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Gráfico: 8

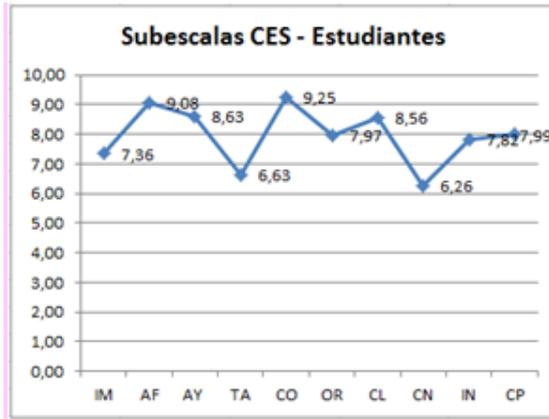
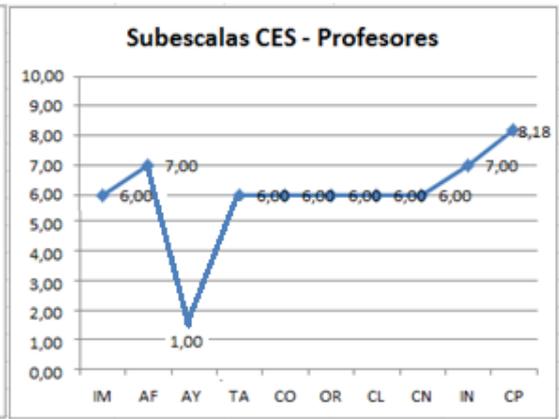


Gráfico: 9



IM	Implicación
AF	Afiliación
AY	Ayuda
TA	Tareas
CO	Competitividad
OR	Organización
CL	Claridad
CN	Control
IN	innovación
CP	Cooperación

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

El cuarto año de EGB de perteneciente a la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” se puede diferenciar dos situaciones. Por un lado se encuentra la opinión de los estudiantes y por otro la opinión de los docentes.

De acuerdo al punto de vista de los estudiantes, se observa que la característica del aula más sobresaliente es la **competitividad** pues esta subescala tiene una puntuación de 9,25. Ello da a entender que el ambiente que se vive dentro del aula de clase tiene un marcado nivel de competencia en la realización de actividades. Es decir la capacidad que tienen los estudiantes se demuestra en la competencia. La competitividad comienza por el individuo que se esfuerza todos los días por ser el

mejor de la clase lo cual podría generar rivalidad por obtener los primeros puestos en el aula de clase, dejando de lado la solidaridad con los compañeros que tienen dificultades., quien no tenga competitividad dentro del aula de clase está condenado al fracaso. En tal sentido, pese a que este clima puede tener varias ventajas encierra algunas desventajas si es que no se establece un balance con los niveles de cooperativismo indispensables.

Por el contrario, desde el punto de vista del docente, el nivel de **competitividad** es menor pues tiene una puntuación de 6 sobre 10, siendo la puntuación mayor su opuesto que implica una puntuación de 8,18. Toda esta situación se ve reflejada en una suerte de educación diferente a la competitiva ya que la solidaridad en el cooperativismo está por encima del individualismo que generalmente es contrapuesto a la idea de la competitividad.

En tal sentido, el auténtico **cooperativismo** tiene grandes dotes de democratización de la educación, ello significa paralelamente la libertad del individuo que es parte de los acuerdos de la mayoría. Desde las escuelas se debe promover la enseñanza del cooperativismo porque la educación de los niños debe tener una tendencia social integral. En lo que sí coinciden docentes como educandos es en la importancia que dan a la afiliación. Pues, por un lado los estudiantes asumen una puntuación de 9 mientras que los docentes le otorgan una puntuación de 7.

En ambos casos resulta la segunda característica que mejor identifica al aula de clase en el que se desenvuelven estos sujetos. Es importante señalar que la afiliación demuestra un grado de estima y pertenencia que tienen los estudiantes sobre su curso o establecimiento. En cierto modo les enorgullece pertenecer a este establecimiento y demuestran gran cariño en ello lo que les hace parte activa de la institución en la que encuentran estudiando. Control, tareas, ayuda e implicación serían en ambos casos puntuaciones que indican una situación que amerita mejorar mucho pues el clima del aula requiere de un equilibrio entre todos los indicadores lo cual es una buena señal de su situación favorable.

Desde la perspectiva de Moos, existiría niveles de afiliación que contribuyen a fomentar la escala de Relaciones que es muy positivo, no obstante en esta caso también se observa puntuaciones en las subescalas que resultan de orden negativo lo cual genera cierta ambigüedad y contradicción en la escala de las Relaciones. Por su

parte, la competitividad estaría contribuyendo a generar un nivel de autorrealización muy favorable a su educación pues tiene la puntuación más alta desde la perspectiva estudiantil. El cooperativismo genera buenas relaciones e innovación lo cual también tiene una mirada positiva desde la perspectiva del docente encuestado.

5.2. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica

Gráfico: 10

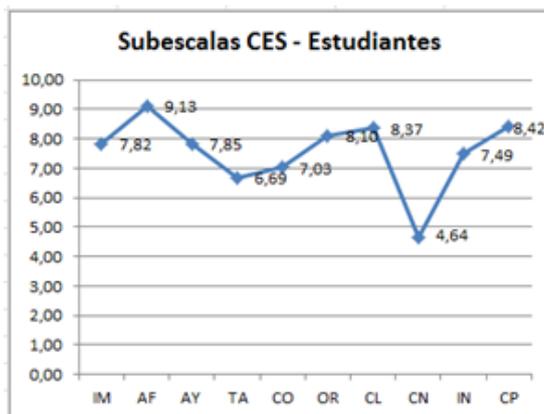
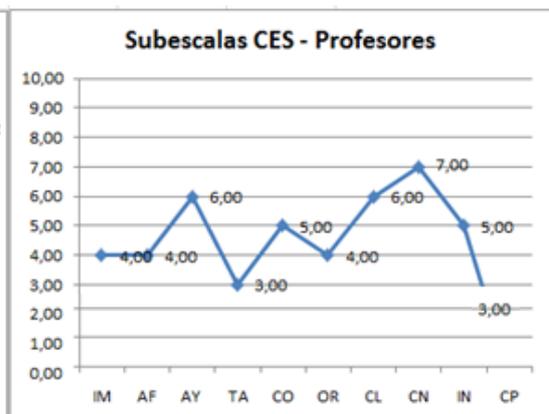


Gráfico: 11



IM	Implicación
AF	Afiliación
AY	Ayuda
TA	Tareas
CO	Competitividad
OR	Organización
CL	Claridad
CN	Control
IN	innovación
CP	Cooperación

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

Respecto al séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” se observa puntuaciones más altas de parte de los estudiantes frente a las puntuaciones de los profesores.

De este modo, los estudiantes consideran que el nivel de afiliación es el que mejor caracteriza al clima del aula de clases con una puntuación de 9,13. Esta puntuación no es corroborada por el docente pues sostiene con una puntuación de 4 que es negativa sobre los niveles de afiliación. En tal sentido existe una suerte de

contradicción entre estudiantes y profesores. Desde el punto de vista de los estudiantes la **afiliación**, al ser la característica más destacada, es un componente de afecto que tienen los estudiantes por su establecimiento en cuanto a niveles de pertenencia que han generado con este establecimiento.

Esta no es la única contradicción existente pues desde la perspectiva de los profesores el control sería la característica más sobresaliente del clima escolar del aula de clases pues alcanza una puntuación positiva de 7. Sin embargo, para los estudiantes la puntuación de control es negativa pues tiene un nivel de 4,64. Visto así, para los docentes el control es el resultado de haber afrontado las conductas que genera problemas en el aula. Ello amerita un análisis del específico de cada factor que hace que el docente conozca a fondo a los estudiantes y tomar las decisiones más adecuadas en cada momento.

No obstante esta misma situación, vista por los estudiantes, resulta negativa pues el control es muy endeble, así los problemas disciplinarios podrían deberse a múltiples factores entre los que cabe destacar la personalidad de cada estudiante –incluso en lo que juega un papel importante su propia genética o los problemas de hiperactividad en otros casos– y los factores ambientales que lo condicionan a actuar de tal o cual modo siendo motivados por los medios de comunicación o las conductas de compañeros mayores.

Desde los estudios de Moos, los niveles de afiliación que tienen los estudiantes con su establecimiento habría generado altos niveles de amistad entre el alumnado, la ayuda que se ofrecen entre ellos y el deleite que les produce la misma, todo lo cual significa un alto grado de Relaciones. Desde el punto de vista del docente, los niveles de control serían aquello que está generando una buena escala de estabilidad, ello significa paralelamente una suerte de valoración del cumplimiento ordenado de los objetivos.

5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica

Gráfico: 12

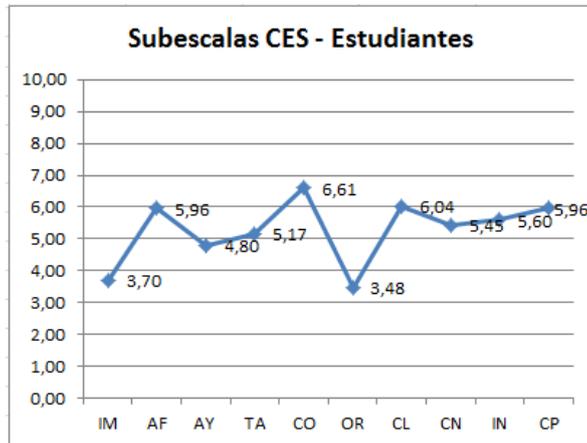
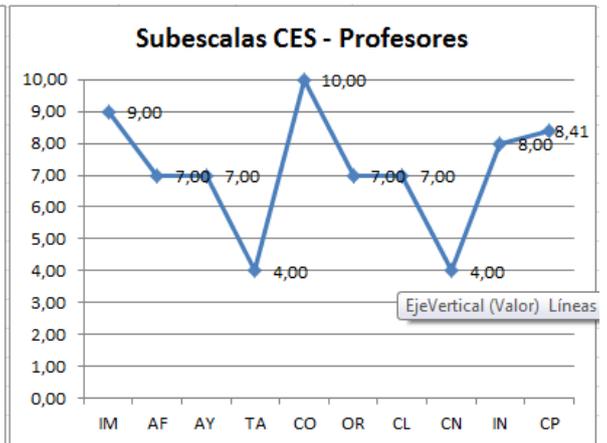


Gráfico: 13



IM	Implicación
AF	Afiliación
AY	Ayuda
TA	Tareas
CO	Competitividad
OR	Organización
CL	Claridad
CN	Control
IN	innovación
CP	Cooperación

Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

En cuanto al décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” se puede observar que existe una suerte de coincidencia en la puntuación más alta que es la competitividad que es de 10 puntos en el caso de los profesores y 6,61 puntos en el caso de los estudiantes.

En tal sentido, esta subescala según Moos, en palabras de Alonso Marín (2007) sería la “... Importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas” (Alonso Marín, 2007, pág. 395). Así es como la subescala analiza la perseverancia que ponen los estudiantes por obtener una nota

además de medir la dificultad para obtenerlas. Ello se aplica a todas las actividades que se generan a partir del hecho educativo pues la competitividad se lo toma como un aspecto positivo y motivador para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. No obstante también existen detractores de la competitividad que la miran como excluyente y como generadora de individualismo entre los miembros de comunidad educativa por lo que es mejor considerar sus aspectos positivos mirando la competitividad como una oportunidad de desarrollo que genere una cultura de la productividad y la eficiencia.

En cuanto a los niveles de implicación existe nuevamente contraposición entre la opinión del docente que la considera con una puntuación de 9 mientras que los estudiantes le otorgan una puntuación de 3. En palabras de Alonso Marín (2007) se debe recordar que la implicación es el grado de interés que tiene el educando por participar en las actividades de clases. Esto incluye completamente la práctica pedagógica que utiliza el profesor durante las clases para motivar a sus estudiantes.

De su parte, las tareas, el orden y el control que tienen respectivamente puntuaciones que no superan los 4 puntos se muestran como negativas dentro del clima escolar lo que supone cierta apatía del estudiantado para atender a clases, la falta de organización de los recursos que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como un bajo control en cuanto a la conducta del estudiantado.

Ya en términos de Moos, se podría señalar que el nivel más desarrollado es aquel que tiene que ver directamente con las relaciones pues existe una puntuación muy alta en competitividad. Al respecto es menester señalar que la escala de autorrealización es la que mejores niveles ha alcanzado dentro del clima escolar del décimo año. No así en los niveles de estabilidad donde la organización y control resultan ser bastante bajos.

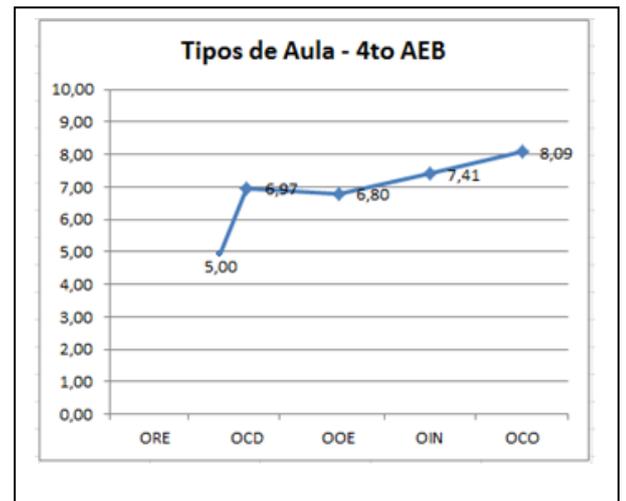
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuarto Año de Educación Básica

Tabla: 8

Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	0
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,97
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,80
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,41
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,09

Gráfico: 14



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

Respecto al cuarto año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina”, una vez fusionada la visión tanto del docente como del estudiante, se percibe la existencia de un tipo de aula orientado hacia la cooperación e innovación pues alcanza una subescala superior a 7 puntos.

Es importante señalar que en este curso existe un ambiente cooperativo positivo entre los miembros del grupo. Esto significa, según Suárez (2010) “..., asumir que la presencia del otro no es un impedimento para el aprendizaje, sino una oportunidad para su progreso”. Es decir, significa que los estudiantes pueden enriquecer las ventajas comunicativas través del aprendizaje cooperativo donde todos juegan un

papel protagónico de la educación de todos. Con los aportes individuales se contribuye a la generación de un trabajo colectivo donde cada uno de sus miembros trabajan recibiendo retroalimentación relacionada al progreso del grupo heterogéneo, incluyente y diverso. Algo importante que se debe señalar es la existencia de asignación de responsabilidades conforme las necesidades de aprendizaje de cada miembro del equipo o el perfil de habilidades y destrezas que tiene cada integrante del grupo.

“Seguidamente se caracteriza al clima escolar como un clima muy innovador. Es decir, existe un grado de cambio en el que el alumnado contribuye a planear las actividades escolares, así como la diversidad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado...” (Alonso Marín, 2007, pág. 395). De este modo, las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación), estarían contribuyendo a beneficiar esta tendencia de aula pues el docente puede encontrar diversas formas de lograr nuevas estrategias de enseñanza dentro del aula que se muestran como alternativas a la educación tradicional conductista. No obstante, los recursos tecnológicos no son garantía de innovación, sino el uso de estrategias didácticas que promuevan planificaciones de clase innovadoras que permitan desarrollar clases más interesantes. Para lo último es importante tener en cuenta que se debe cultivar la creatividad, desarrollar un trabajo en equipo, dedicar tiempo suficiente a la reflexión y el debate, así como generar un clima de confianza con los estudiantes, de este modo, tras generar una nueva dinámica en el aula, se estaría modificando nuevas estrategias y métodos que permitan optimizar las clases.

Finalmente, se debe destacar la nula orientación que tiene el aula de clase hacia la relación estructurada, lo que significa existen bajos niveles de interacción y participación de los estudiantes en el aula de clases.

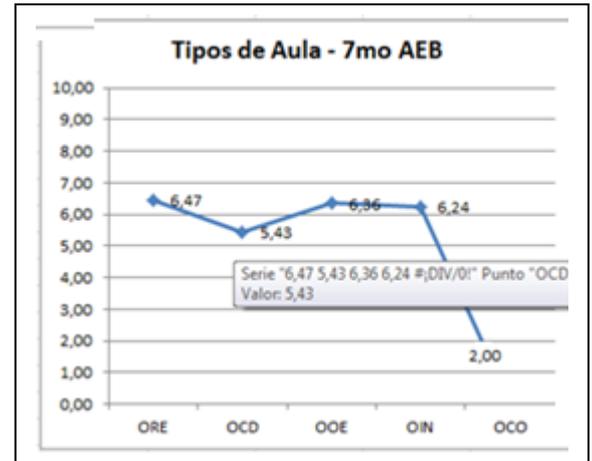
Al concluir es menester señalar que a pesar de disponer de un ambiente cooperativo muy favorable a generar valores positivos, se puede también sentir una suerte de pasividad y desinterés de los estudiantes por aquello que están aprendiendo.

Séptimo Año de Educación Básica

Tabla: 9

Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,43
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,36
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,24
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	0

Gráfico: 15



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

Respecto al séptimo año de EGB se percibe una tendencia bastante opuesta al cuarto grado pues si bien este último señalaba que existía una orientación hacia la cooperación, el séptimo año señala que existe primordialmente una tendencia hacia la relación estructurada.

La orientación del aula de clase hacia la relación estructurada implica primeramente una buena relación entre profesor y estudiantes pues la creación e intercambio de significados tiene mucho que ver con la generación de altos niveles de Implicación, Ayuda y Afiliación, por esta razón los estudiantes se ayudan entre sí y se encuentran muy centrados en la clase.

En relación a ello, es importante recordar aquello que Almudena & Marhuenda (2004) señalaban en cuanto al privilegio de la interacción y la participación de los estudiantes dentro del aula de clases. Este interés e implicación al ser positivo estaría

contribuyendo a disponer de reglas claras para la convivencia social. Una de las características más importantes de este tipo de aula es la organización, la misma que le permite alcanzar objetivos sirviéndose de cada uno de los miembros de la comunidad educativa a quienes los acepta como son y considera sus potencialidades como importantes.

Es importante tener en cuenta también que el ambiente del aula orientada a la organización y estabilidad. El mismo que, según se había estudiado en el marco teórico, está orientado principalmente en definir hasta qué punto la clase ha cumplido con los objetivos propuestos y de qué manera se acatan las normas dentro del aula; en este sentido una aula organizada y estable se caracteriza por: "...la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que traduzca en el sistemático progreso del alumnado..." (Martínez-Otero, 1997, pág. 141). Así, en esta aula la organización y la estabilidad representan el eje principal y por consiguiente, las subescalas organización, claridad y control tienen los más altos niveles; entre las estrategias y actividades didacto-pedagógicas.

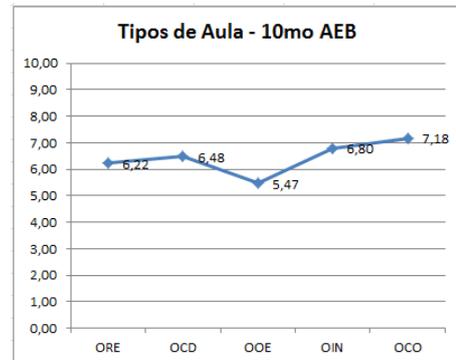
Finalmente, es menester considerar la nula acogida que tiene el cooperativismo en el aula de clase lo cual deja mucho que desear en cuanto a la formación de la solidaridad y trabajo mancomunado en los estudiantes.

Décimo Año de Educación Básica

Tabla: 10

Tipo de aulas		Puntuación
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,48
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,18

Gráfico: 16



Elaborado por: Sofía Vinuesa R.

Fuente: Encuestas aplicadas a profesores y alumnos

El décimo año de EGB de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” se debe señalar que existe ambiente bastante homogéneo pues en todos los casos es positivo el puntaje pues supera el puntaje de 5,47 y no es mayor a 7,18.

De este modo, podría señalarse que entre los indicadores más entusiastas se encuentra el clima orientado hacia el cooperativismo pues es el que tiene un puntaje de 7,18. Recuérdese que, según Mir (1998), “...debe articularse en el conjunto de actividades que realizan o pueden realizar los alumnos en el contexto de la organización de los aprendizajes y las relaciones sociales del aula...” (págs. 39-42). Así, el aula cooperativa permite aprovechar todo el potencial que cada alumno posee y además permite mejorar los niveles de interacción entre los propios alumnos, con ello podemos tener una aula participativa y al mismo tiempo sumamente participativa en donde existirán grandes niveles de Afiliación; entre las estrategias y actividades

didáctico-pedagógicas para impulsar una aula orientada a la cooperación podemos destacar las siguientes.

Como se había señalado en el Marco Teórico, en las actividades que plantea el aprendizaje cooperativo tiene un doble valor, por un lado buscan resultados que favorezcan al alumno individualmente y por otro lado al de todos los integrantes del aula; mediante el aula cooperativa se fomenta al trabajo en conjunto para mejorar el aprendizaje individual y colectivo del aula.

Para concluir, es menester señalar que se debe tener en cuenta que todos los aspectos son más positivos que negativos sin que estos le hagan destacarse en un clima particular pues ninguno alcanza una puntuación sobre 8. Ello implica que, alrededor del cooperativismo se conjugan los otros climas de aula.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Se ha determinado que en el cuarto año de EGB, existen niveles de afiliación que contribuyen a fomentar la escala de Relaciones, no obstante en esta caso también se observa puntuaciones en las subescalas que resultan de orden negativo lo cual genera cierta ambigüedad y contradicción en la escala de las Relaciones. Por su parte, la competitividad estaría contribuyendo a generar un nivel de autorrealización muy favorable a su educación.
- En el séptimo año los niveles de afiliación que tienen los estudiantes han propiciado altos niveles de amistad entre el alumnado, la ayuda que se ofrecen entre ellos y el deleite que les produce la misma, todo lo cual significa un alto grado de Relaciones.
- En el décimo año la característica más desarrollada es aquella que tiene que ver directamente con las relaciones pues existe una puntuación muy alta en competitividad. Al respecto es menester señalar que la escala de autorrealización es la que mejores niveles ha alcanzado dentro del clima escolar del décimo año.
- En cuanto a la orientación del aula en el cuarto año, es menester señalar que, a pesar de disponer de un ambiente cooperativo muy favorable a generar valores positivos, se puede también sentir una suerte de pasividad y desinterés de los estudiantes por aquello que están aprendiendo.
- En el séptimo año de EGB, en cuanto a la orientación del aula, se percibe una tendencia hacia la relación estructurada dejando de lado el cooperativismo en el aula de clase.
- En el décimo año, se puede señalar que se debe tener en cuenta que todos los aspectos son más positivos que negativos sin que estos le hagan destacarse en un clima particular pues ninguno alcanza una puntuación sobre 8.

- A manera de conclusión general se debe manifestar que la característica más sobresaliente en estos tres grupos es la de Relaciones. No obstante, se debe señalar que también existe una suerte de Relación Estructurada para el séptimo y décimo año, cosa que no ocurre en el cuarto año.
- Existe la necesidad de potencializar el trabajo cooperativo en el aula dentro de los tres años de Educación Básica, para evitar las competencias individualistas tomando en cuenta el Alto nivel de competitividad en el sistema educativo de la Unidad Educativa donde se realizó el análisis.

Recomendaciones:

- Fomentar en el cuarto año una cultura de convivencia que ayude a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.
- En el décimo año se recomienda legitimar un manual de convivencia que les permita disponer de una perspectiva mucho más positiva de los estudiantes hacia la cuestión disciplinar de su propio año de básica.
- Fomentar el cooperativismo en el aula de clase lo cual podría ayudar a generar el valor de la solidaridad en las clases más o menos pudiente como es la institución estudiada.
- Evaluar paralelamente lo que ocurre en todas las escalas pues de ellas se deriva el equilibrio que requiere un buen clima escolar.
- Aprovechar los niveles de cooperativismo del cuarto año como ejemplo de trabajo mancomunado en el séptimo año.

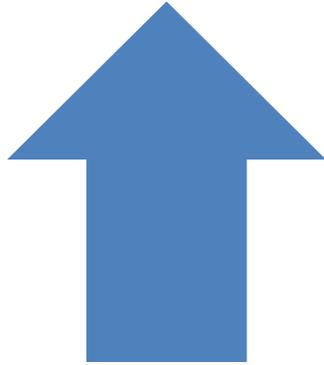
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica	
Nombre de los centros educativos: Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina”	Años de educación básica: 4 ^{to} , 7 ^{mo} y 10 ^{mo}

UBICACIÓN

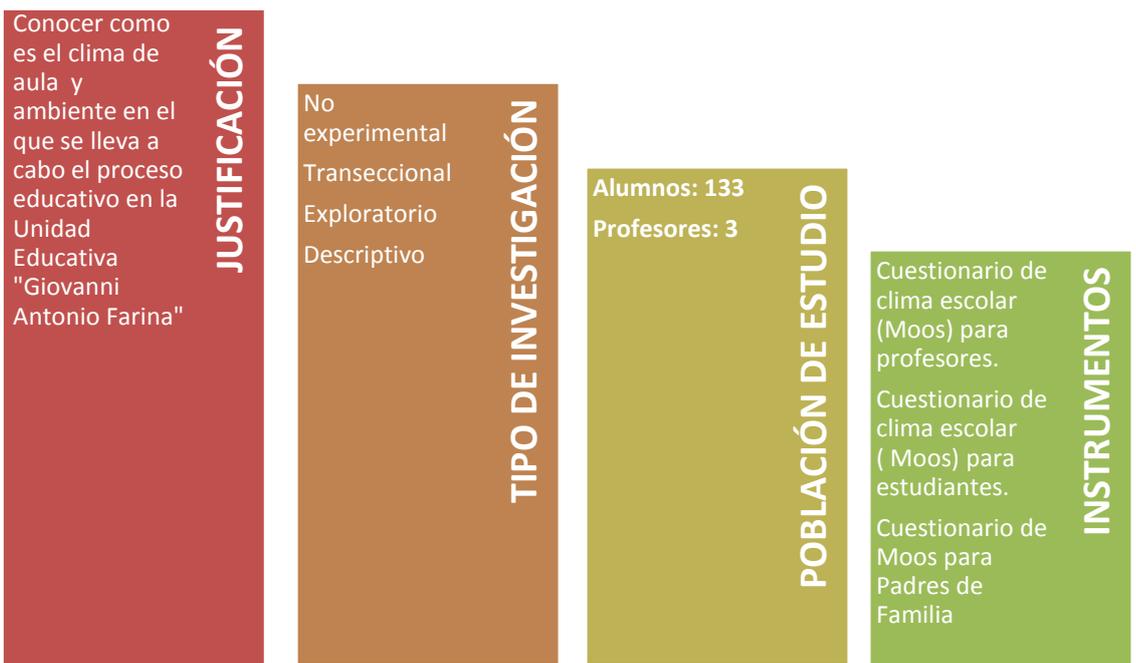
Parroquia: Sangolquí	Régimen	Costa ()	Sierra (X)
Cantón: Rumiñahui	Tipo de Establecimiento	Urbano (X)	Rural ()
Ciudad	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional ()	Particular (X) Municipal ()

EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN



FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

- Identificar y analizar los tipos de aula y el clima escolar en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Particular "Giovanni Antonio Farina".



CONCLUSIÓN

- En el cuarto y en el Décimo año de EGB se caracterizan por tener altos niveles de competitividad es decir tienen el ambiente adecuado en el que todos buscan ser mejores; en cambio el séptimo de EGB se caracteriza por tener altos puntajes de Afiliación, pues lo jóvenes se sienten identificados con su establecimiento y han logrado cultivar amor y lealtad a su Institución Educativa.

PROPUESTA

Tema:

Convivencia para reducir los niveles de competitividad y generar un trabajo cooperativo en la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina”, año lectivo 2011-2012.

Presentación:

Según los resultados obtenidos, se puede determinar que los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Farina” se desenvuelven en un ambiente muy competitivo por lo que una propuesta orientada a generar una convivencia podría fortalecer el cooperativismo y trabajo en equipo que tanto requieren los discentes. En tal sentido, la propuesta está dividida en tres fases que son la planificación y gestión de recursos, la ejecución de la convivencia y finalmente la evaluación y levantamiento del informe del proceso.

Se considera que, a través de estas tres etapas se logrará mejorar los niveles de convivencia entre los estudiantes en un marco de respeto que disminuyan la agresividad fruto del ambiente competitivo que se vive en las aulas de clase de este establecimiento particular.

Justificación

Los puntajes obtenidos por los alumnos y profesores de cuarto y séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa Particular “Giovanni Antonio Fariña” han demostrado que el ambiente competitivo es bastante alto desde la perspectiva de los estudiantes.

De este modo en el cuarto año se observa que existen 9,25 puntos en competitividad que es superior a 5 en lo que corroboran el séptimo año con 7,09 y en décimo 6,61. Estos valores no hacen contraste con la perspectiva de los docentes, no obstante, al fusionarlos con sus puntos de vista la orientación del clima escolar para el cuarto año es 6,97, el séptimo año es de 5,43 y el décimo año es de 6,48. A pesar de que se reducen los niveles de competitividad desmesurada, no dejan de ser los estudiantes quienes perciben como una característica latente y muy superior en la mayoría de clase al ambiente cooperativo que debe existir en el aula.

Así, se vuelve imperante y necesario intervenir en este grupo de educandos que, sin querer podrían estar generando un individualismo extremo poco solidario y carente de valores como la tolerancia y respeto con los demás dentro del marco de convivencia. De hecho si es que los niños y adolescentes no aprenden a trabajar en equipo, difícilmente podrán desarrollar su inteligencia interpersonal la cual ha sido promovida desde la teoría de Howard Gardner acerca de las inteligencias múltiples, elemento que, a su vez, ha sido muy corroborado con la línea inaugurada por Daniel Goleman quien sostuvo la teoría de la inteligencia emocional basada en las buenas relaciones interpersonales.

De postergarse esta convivencia se estaría negando la posibilidad de plantear una alternativa viable para superar el nudo que se puede generar por el abuso de la competitividad entre estudiantes. Sin embargo no habría que satanizar la competitividad pues sin competición el ser humano caería en la pasividad o apatía. Es cierto que el ser humano, individualmente o en grupo siempre ha competido para superar a otro. Sin embargo, se ha entendido que su abuso puede resultar algo negativo para la sociedad en su conjunto pues se genera un clima enmarcado en destacar unos seres humanos sobre otros sin que todos hayan tenido las mismas oportunidades. Por ello es que, para guardar este equilibrio entre cooperativismo y

competitividad se propone el desarrollo de una convivencia en el que los estudiantes tengan la oportunidad de reflexionar sobre su accionar diario en relación a sus compañeros.

Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1.Promover el sentido de cooperación a través de videos en la Unidad Educativa Particular "Giovanni Antonio Fariña"	Ubicar el material adecuado	16-04-12	Videos DVD	-Docentes -Director -Consejo Estudiantil	comentarios
2. Elaborar un collage sobre el tema	Diseñar un collage	18-04-12	* Hojas revistas * Goma * Papel bond. * Cartulina	-Docentes	Revidar los elementos y la Justificación del diseño.

Metodología

- Motivar a los docentes y estudiantes a trabajar el proyecto con los videos
- Ofrecer las pautas para el diseño del collage

Presupuesto

Objetivo	Presupuesto Por alumno en base a 25 participantes.
Gestionar el desarrollo de la convivencia en la Unidad Educativa Particular "Giovanni Antonio Farina"	\$ 5
Ejecutar la convivencia.	\$30
Elaborar una evaluación mediante una encuesta posterior a la convivencia y levantar un informe de su impacto.	\$100
TOTAL	\$135

8. BIBLIOGRAFÍA

- Almudena, N., & Marhuenda, F. (2004). *Universitat de Valencia*. Recuperado el 2012, de <http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>
- Alonso Marín, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de Investigación Educativa.*, 395.
- Bisquerra, R. (2008). *Educación para la ciudadanía y convivencia. El enfoque de la Educación Emocional*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Braslavsky, C. (2004). *Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI*. Madrid: Fundación Santillana.
- Cassullo, G. (1999). *ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA Y SU EVALUACIÓN*. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Coalición Ciudadana por la Educación. (2006). *Coalición Ciudadana por la Educación*. Recuperado el 2012, de <http://porlaeducacion.com/archivos/educacion.pdf>
- Díaz, F. (2002). *Didáctica y Currículo: Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Esteban, M. (2000). *Universidad de Murcia*. Recuperado el 2012, de <http://www.um.es/ead/red/6/documento6.pdf>
- Fundación Instituto de Ciencias del Hombre. (2010). *La Calidad Educativa*. Recuperado el 2012, de <http://www.oposicionesprofesores.com/biblio/docueduc/LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA.pdf>
- García, R., Traver, J., & Candela, I. (2001). *Xino Xano*. Recuperado el 2012, de http://xino-xano.org/wikiOciDigital/articulus/aprendizaje_colaborativo.pdf
- González, C., & Lleixá, T. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Barcelona: GRAÓ.
- González, J. (2003). EL RENDIMIENTO ESCOLAR. UNA ANÁLISIS DE LAS VARIABLES QUE LO CONDICIONAN. *GALEGO-PORTUGUESA DE PSICOLOGÍA E EDUCACIÓN*, 247 - 258.
- Guitart, R. (2002). *Las actitudes en el centro escolar*. Barcelona: GRAÓ.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2007). *Factores escolares y aprendizaje en México: el caso de la educación básica*. México D.F.: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

- Junta Nacional de Jardines Infantiles. (2005). *Marco Curricular de la Junta Nacional de Jardines Infantiles*. Santiago de Chile: Junta Nacional de Jardines Infantiles.
- Laorden, C., & Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso*, 133 - 146.
- Libaneo, J. (2007). Concepciones Prácticas de organización y gestión de la escuela: Consideraciones introductorias para un examen crítico de la discusión actual en Brasil. *Revista Española de Educación Comparada*, 155 - 191.
- Martínez-Otero, V. (2000). *Formación Integral de Adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Martínez-Otero, V. (2007). *La Buena educación: Reflexiones y propuestas de psicopedagogía humanista*. Barcelona: Antropos.
- Medrano R., J. (18 de Marzo de 2010). *Buenas Tareas*. Recuperado el 2012 de Marzo de 10, de Importancia de los padres de familia en la educación : <http://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-De-Los-Padres-De-Familia/176986.html>
- Mena, I., & Valdés, A. (2008). *Clima Social Escolar*. Santiago: Valoras UC.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de Mayo de 2007). Acuerdo No. 182. *Normas para el código de convivencia*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (15 de Septiembre de 2011). Acuerdo 324-11. *Acuerdo 324-11*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa. Estándares de Desempeño profesional Directivo propuesta para la discusión ciudadana*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Estándares de Calidad Educativa: Estándares de desempeño profesional docente*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación y Ciencia. (2004). *El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Montenegro, I. (2007). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

- Murillo, F. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, F. (2007). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en América Latina*. San José: II CONGRESO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.
- Murillo, F. J. (2004). Nuevos avances en la mejora de la escuela. *Cuadernos de pedagogía*, 48 - 51.
- Ovejero, A., & Rodríguez, F. (2005). *La convivencia sin violencia*. Sevilla: MAD.
- Pérez, Á., Soto, E., Sola, M., & Serván, M. J. (2009). *Aprender cómo aprender: Autonomía y responsabilidad: el aprendizaje de los estudiantes*. Madrid: Ediciones Akal.
- Pèrez, C. (1999). EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA COMO CONTENIDO CURRICULAR: PROPUESTAS DE INTERVENCION EN EL AULA. *Estudios Pedagógicos*, 113 - 130.
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortíz, M. (2010). *ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES)*. San José: Universidad de Costa Rica.
- Santos, M. (2006). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- Suárez, C. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- Sue, D., Sue, D., & Sue, S. (2010). *Psicopatología comprendiendo la conducta anormal*. México D.F.: CENGAGE Learning.
- Sunyer, J. (2006). *Universitat Politècnica de Catalunya*. Recuperado el 2012, de http://descartes.upc.es/cidui_2006/pujades/comunicaciones_completas/doc153.doc
- Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. (2010). *Biblioteca Central*. Recuperado el 2012, de http://www.biblioteca.unp.edu.ar/assignaturas/pracensen/files/curriegb/ENCUADRE_TEORICO.pdf
- Uría, M. (2001). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Vergara, J. (2005). *Liceus: Portal de Humanidades*. Recuperado el 2012, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Vitarelli, M., & Giordano, M. (2000). *FORMACIÓN DOCENTE Y PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS*. Buenos Aires: Universidad Nacional de San Luis.

9. ANEXOS

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIDAD EDUCATIVA “GIOVANNI ANTONIO FARINA”



PATRONO: MONSEÑOR GIOVANNI ANTONIO FARINA



LA MISIÓN Y VISIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA





CUARTO AÑO DE DUCACIÓN BÁSICA



SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN



DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

