



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de cuarto, séptimo y décimo de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Sánchez Y Cifuentes, de la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Yanouch Martínez, Yadira Yesenia

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira. Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Granda Astudillo, Darío Gilberto, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO IBARRA

2012

Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Dr. Darío Gilberto Granda Astudillo

Loja, junio del 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Yadira Yesenia Yanouch Martínez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Yadira Yesenia Yanouch Martínez

AUTORA

Cédula identidad: 100244115-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Yadira Yesenia Yanouch Martínez

AUTORA

Cédula de identidad: 100244115-0

DEDICATORIA

Con especial amor, consideración y respeto a mi esposo, quien con su apoyo, paciencia, cariño y comprensión, ha contribuido para que uno de mis sueños de superación, se cristalice en una gran realidad.

A Dios y a él, gracias.

Yadira Yesenia Yanouch Martínez

Autora

AGRADECIMIENTO

En primera instancia a Dios, por la sabiduría que me ha dado para desarrollar mis capacidades, destrezas y habilidades en este trabajo.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad a Distancia, por haberme ofrecido la oportunidad de realizar mis estudios a nivel superior, con una hermosa profesión en la que orientaré mis acciones a servir a los demás, con bondad, calidad y calidez.

Yadira Yanouch

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1 Elementos clave.....	4
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	11
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	23
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	28
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	36
3.2.4 Características del clima social del aula.....	40
3.2.4.1 Implicación.....	43

3.2.4.2	Afiliación.....	43
3.2.4.3	Ayuda.....	43
3.2.4.4	Tareas.....	43
3.2.4.5	Competitividad.....	43
3.2.4.6	Estabilidad.....	43
3.2.4.7	Organización.....	44
3.2.4.8	Claridad.....	44
3.2.4.9	Control.....	44
3.2.4.10	Innovación.....	44
3.2.4.11	Cooperación.....	44
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	44
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	46
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	46
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	46
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	47
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	47
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	53
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	57
4.	METODOLOGÍA.....	62
4.1	Contexto.....	62
4.2	Diseño de la investigación.....	63
4.3	Participantes de la investigación.....	63
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	66
4.4.1	Métodos.....	66
4.4.2	Técnicas.....	66
4.4.3	Instrumentos.....	67
4.5	Recursos.....	67
4.5.1	Humanos.....	67
4.5.2	Institucionales.....	68
4.5.3	Materiales.....	68
4.5.4	Económicos.....	68
4.6	Procedimiento.....	69
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de	

estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	76
5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	80
5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	84
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	88
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1 Conclusiones.....	94
6.2 Recomendaciones.....	95
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	97
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
9. ANEXOS.....	118

1. RESUMEN

La presente investigación, trata sobre los tipos de aula y el ambiente social en los procesos de aprendizaje en el nivel de educación básica, ya que hoy por hoy, es importante no solo conocer sino dar soluciones; pero, en base a la real situación de los alumnos; identificar si los profesionales y los alumnos responden a las verdaderas necesidades y expectativas del medio; por lo que, con este estudio se aspira, buscar nuevas propuestas para mejorar los tipos de aula y el ambiente social.

El proceso educativo constituye una fórmula compleja, una interrelación humano social entre educando, padres e influencias externas.

La percepción del ambiente social en el cual se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del colegio fisco misional Sánchez y Cifuentes, es importante el ambiente y crear en esta un clima adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales y de organización entre profesores y estudiantes dentro de un ambiente de respeto, acogedor y positivo como una de las claves que promueva el aprendizaje y la tan deseada eficacia escolar y calidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

En la actualidad se difunde y resalta el bajo y la deserción en el rendimiento académico. Crisis educativa por la que atraviesa nuestro país y que con mayor incidencia se dan en las instituciones Educativas de las zonas rurales.

Este problema se ha tomado con mayor enfoque en la fecha con la revolución educativa y con mucha responsabilidad por el Gobierno de turno, ya que el desarrollo de un pueblo depende del grado de intelectual y cultural que cada uno de sus miembros alcanza, pero en una sociedad como la nuestra que va progresando y sus condiciones económicas van mejorando se hace necesario tomar en cuenta el clima social y los tipos de aula en las que se van desarrollando el aprendizaje.

A partir de la información presentada, resulta claro que las concepciones sobre todo en el clima social son diversas.

En el Colegio Fiscomisional Salesiano Sánchez y Cifuentes los maestros y actores sociales están adecuando espacios para el conocimiento sistemático, porcesual con un currículo alternativo que realmente promueva el desarrollo de capacidades de la personalidad de los destinatarios con miras a una participación social comprometida y una educación con corresponsabilidad de la familia.

La presente investigación surge de la necesidad de que los alumnos de 4to, 7mo y 10mo de Educación Básica del Colegio Fiscomisional "Sánchez y Cifuentes" fortalezcan el clima social del aula y analizar los tipos de aula en los que se desarrolla el aprendizaje.

El estar adecuadamente organizados en las aulas y mantener el control de ellas permitirá mejorar el trabajo participativo dando paso a una cooperación educativa incluyendo las autoridades, la capacitación a los docentes en el aula posibilitará solucionar los problemas no solo ahí, sino también fuera de ella.

El fortalecer cada uno de los componentes del clima del aula ayudará a los miembros a mejorar sus relaciones interpersonales, a determinar acciones que promuevan la

equidad de género. Que comprendan los espacios generacionales y principalmente a propiciar una comunicación activa entre los miembros de la comunidad educativa.

Factibilidad.- Una de las principales preocupaciones de los docentes es conocer los tipos de aulas y ambiente social en el proceso de aprendizaje, para mejorar e incrementar los niveles de la calidad educativa. Para lo cual debe asumir los retos de una sociedad sujeta a rápidos cambios: culturales, económicos y tecnológicos; desafíos que exigen de un nuevo perfil docente, que se acople con éxito en este ambiente. Toda la información, ha sido factible recopilarla y hacer un análisis cuantitativo y cualitativo.

Dificultades, en especial con algunas preguntas de los cuestionarios no con incidían con las colgadas en el Eva. Todo el estudio llevado a cabo estuvo enmarcado en los objetivos formulados:

Objetivo general.- De esta propuesta es conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Como objetivos específicos se han planteado:

- Desarrollar las características del clima del aula (implicación, afiliación, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Es decir la determinación de los tipos de aula y ambiente social en los procesos de aprendizaje.

3. MARCO TEÓRICO

3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos clave.

Palabras claves:

Clima social, aula, profesores, estudiantes, proceso educativo, tipos de aula

La escuela

Etimología

Según Carlos Rainusso precisa sobre la etimología del término escuela:

Si nos remontamos al origen etimológico, su significado proviene de la voz griega *scole*, pasando por el vocablo latino *schola*, antecedente inmediato del español, del que tomó los significados del lugar donde se realiza la enseñanza, el aprendizaje, y a su vez, la doctrina que se enseña y se aprende.

Definición

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua es más que esclarecedor sobre este término:

1. f. Establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.
2. f. Establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción.
3. f. Enseñanza que se da o que se adquiere.
4. f. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza.
5. f. Método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar.

La escuela para referirse a unidades universitarias especializadas en una carrera; así existen Escuelas de Derecho, de Medicina, Odontología, Optometría. Desde la pedagogía, la escuela es la institución de tipo formal, público o privado,

donde se imparte cualquier género de educación. Una de las importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar su contribución al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos.

Veamos el concepto que tenía Froebel (1976) del término:

“La escuela tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas y su relación con Dios. El fin de la enseñanza está en referir a Dios la unidad y las diversas condiciones de todas las cosas, para que el hombre pueda obrar en la vida según las leyes de Dios. El camino para llegar a esto, es la enseñanza o la instrucción”.

La escuela, la enseñanza, presenta al alumno una especie de similitud entre el mundo exterior y él mismo, aparecido en este mundo, y sin embargo le muestra el mundo como cosa que le es perfectamente, opuesta, extraña y en completo contraste con él. Más adelante, la escuela lo hará distinguir las relaciones individuales de las cosas entre ellas, y le demostrará la comunidad intelectual de las mismas.

El alumno será llevado, por el conocimiento de las cosas, a comprender su valor intelectual. De esta suerte, llega el niño a penetrar el interior de las cosas por medio de su aspecto exterior, acto que corresponde con el de su salida de la casa paterna para ingresar en la escuela.

La escuela debe tener una noción real de sí, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos; debe poder ofrecerse como árbitro entre ambos, dar a cada uno de ellos el lenguaje, el modo de expresión y la inteligencia recíproca. La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor. He ahí porqué quien profesa este arte superior, se denomina maestro, y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se le apellida maestro de escuela.

La división entre escuelas privadas y escuelas del Estado o públicas, está afirmando la

separación de las clases sociales. Es casi seguro que las familias pertenecientes al sector más favorecido económicamente enviarán a sus hijos a las escuelas pagadas; en cambio es muy difícil encontrar a un niño de los estratos más desfavorecidos asistiendo a una escuela privada.

Es aplicable la Teoría de la Justicia de Rawls en la educación: la escuela debe ser de la misma calidad para todos los ciudadanos, de tal manera que si no es así, el Estado debe compensar a los menos favorecidos, si no son culpables de esa condición. Es decir, el niño que es inocente y está indefenso porque no puede acceder a una educación de calidad, merece una compensación, ya sea esta alimentaria, recursos para la escuela que lo atiende, becas, etc. De otra manera, ¿de qué sociedad justa estamos hablando?

Características de las distintas escuelas

Las escuelas varían unas de otras sin importar si son semejantes en el tipo de escuela –general o técnica-, o si se parece el lugar en el que se encuentran. Las escuelas presentan características semejantes pero a pesar de ello ninguna es igual a otra. Las escuelas varían en tamaño, es decir, ninguna tiene el mismo número de salones, ni el mismo número de alumnos, ni mucho menos el mismo mantenimiento de la infraestructura. Sin embargo esto afecta mucho en los alumnos y en los profesores o actores que laboran en dicha escuela. Una escuela que se encuentra en buenas condiciones y por supuesto limpia, es un ambiente agradable para los que asisten a ella, los alumnos van con más gusto a la escuela y hasta presumen de ella.

De igual manera pasa con la tecnología, los adolescentes prefieren una escuela que esté bien equipada en la cual puedan ver películas, que cuente con sistemas modernos de comunicación como la internet. Los niños van a la escuela y aprenden con ganas porque le encuentran sentido a lo que hacen, porque los baños están limpios y porque tienen donde sentarse a la hora de comer. Nunca me imaginé que la infraestructura de la escuela fuera tan importante para los alumnos, para los docentes que van más contentos a una escuela que está bien equipada, donde no tienen que sufrir por la falta de pupitres o por la falta de espacios deportivos; de igual manera (por ejemplo) los docentes realizan mejor su trabajo cuando les dan lo necesario para

hacer sus labores, cuando tiene un espacio para guardar sus cosas y cuando valoran su trabajo, cuando ven resultado de lo que hacen.

Dentro del sistema organizativo de la escuela, corresponde al director velar por un ambiente físico saludable y un clima de trabajo excelente.

Es indudable que, en los últimos tiempos se está priorizando a las escuelas técnicas, ya que estas suelen ser las más grandes y con mejor equipo; sin embargo, todas las escuelas deberían estar equipadas con lo suficiente para que los niños puedan aprender y por supuesto llevar a la práctica todo lo que adquieren.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

“El pleno ejercicio del derecho a la educación exige que ésta sea de calidad, promoviendo el máximo desarrollo de las múltiples potencialidades de cada persona, a través de aprendizajes socialmente relevantes y experiencias educativas pertinentes a las necesidades y características de los individuos y de los contextos en los que se desenvuelven; es decir, el derecho a la educación es el derecho a aprender. La calidad de la educación es crucial, porque influye de forma determinante en los resultados de aprendizaje y en los niveles de asistencia y finalización de estudios, por lo que finalmente la calidad afecta la universalización de la educación” UNESCO (2007).

La eficacia escolar dentro del enfoque de calidad de la educación. Es indiscutible que los países de la región vienen realizando esfuerzos importantes para incrementar la cobertura, mejorar la infraestructura, diseñar nuevos currículos y formar a los docentes, entre otros aspectos. Sin embargo persisten problemas de calidad de la educación que afectan en mayor medida a los individuos o colectivos que están en situación de vulnerabilidad. Es preciso, por tanto, dar mayor prioridad al desarrollo de políticas que tengan como centro el cambio de la escuela y promover cambios en las personas que constituyen la comunidad educativa, y de forma muy especial los docentes.

Existe cierto consenso respecto de que las reformas educativas no han logrado transformar de forma sustantiva la cultura de las escuelas y las prácticas educativas.

Pero también existen evidencias que muestran que las escuelas pueden marcar la diferencia, por lo que es importante hacer estudios que nos muestren las condiciones y procesos que contribuyen a la mejora educativa. La investigación sobre escuelas eficaces, de amplia tradición e influencia en el mundo, tiene su acento en aspectos pedagógicos, no tiene nada que ver con teorías economicistas

“Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Murillo (2005).

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Este planteamiento, por tanto, encaja en la definición de educación de calidad antes propuesto. Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia.

En todo caso, la investigación sobre eficacia escolar es una importante fuente de información que nos ayudará, sin duda, a proporcionar una educación de calidad para todos.

Es oportuno considerar el plan escolar de eficacia Williams (1995)

**PLAN ESCOLAR
DE EFICACIA**

CLIMA ESCOLAR

- ambiente físico de la escuela
- sistema social en la escuela
- ambiente ordenado en la escuela
- expectativas sobre la actuación del profesorado y los resultados del alumnado

**FACTORES DE EFICACIA
ESCOLAR:**

- calidad
- tiempo para el aprendizaje
- oportunidad para aprender

CLIMA DE LA CLASE:

- ambiente físico de la clase
- sistema social en la clase
- ambiente de clase ordenado
- expectativas sobre resultados de los estudiantes

**FACTORES DE EFICACIA
EN EL AULA:**

- calidad en la enseñanza
- tiempo para el aprendizaje
- oportunidad para aprender

Motivación de los estudiantes

RESULTADOS EDUCATIVOS:

- cognitivos
- afectivos

Aptitudes. Bagaje social

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares

“Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje” Reynolds y otros, (1997). Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- “Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje” Redondo (1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra Lewin (1965).

“Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.»” (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Según Rodrigo Cornejo y Jesús M. Redondo (El clima escolar)

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: - Relaciones profesor-alumno. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: - Autoconcepto de alumnos y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

¿Qué son los estándares de calidad educativa?

- Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo.

- Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.

¿Qué tipos de estándares proponemos?

- Estándares de aprendizaje
- Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes
- Estándares de desempeño profesional
- Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- Estándares de gestión escolar
- Procesos y prácticas de una buena institución educativa

¿Por qué necesitamos estándares?

- Nuestro país no ha tenido definiciones explícitas y accesibles acerca de qué es una educación de calidad.
- Con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

¿Para qué sirven los estándares?

- Orientar
- Apoyar
- Monitorear

La acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo

¿Cómo se construye la propuesta de estándares?

Investigación inicial

- Marco político
- Bibliografía
- Estándares de otros países.

Consulta

- Expertos internacionales
- Estudiantes, docentes, directivos y familias
- Comunidad académica

- Sociedad civil

LOS ESTÁNDARES DE DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE

- Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

DIRECTIVOS

- Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

CONCEPTOS PARA COMPRENDER EL DESPLIEGUE DEL MODELO DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

DIMENSIÓN: Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos:

- **Ejemplo:** Desarrollo Profesional

ESTÁNDAR GENERAL: Considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos.

- **Ejemplo:** El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber

ESTÁNDAR ESPECÍFICO: Es un descriptor de la competencia que busca observar, constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar general.

- **Ejemplo:** Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

1. DESARROLLO CURRICULAR

- 1.1. El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- 1.2. El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- 1.3. El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional

2. GESTIÓN DEL APRENDIZAJE

- 2.1. El docente planifica para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.2. El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- 2.3. El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- 2.4. El docente evalúa, retroalimenta, informa y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

3. DESARROLLO PROFESIONAL

- 3.1. El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- 3.2. El docente participa en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.
- 3.3. El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

4. COMPROMISO ÉTICO

- 4.1. El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- 4.2. El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir.
- 4.3. El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- 4.4. El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

DIMENSIONES, ESTÁNDARES GENERALES Y ESTÁNDARES ESPECÍFICOS DOCENTES

(EJEMPLOS)

DESARROLLO CURRICULAR

- **El docente conoce, comprende y tiene dominio del área del saber que enseña**
 - Comprende cómo el conocimiento en estas materias es creado, organizado y cómo se relaciona con otras.

DESARROLLO PROFESIONAL

- **El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber**
 - Aplica las TIC'S (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa.

GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- **El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje**
 - Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados.

COMPROMISO ÉTICO

- **El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos**
 - Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

1. LIDERAZGO

- 1.1 Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).
- 1.2. Los directivos generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- 1.3. Los directivos ejercen un liderazgo compartido y flexible.
- 1.4. Los directivos desarrollan un sistema de gestión, de la información, de la evaluación y rendición social de cuentas.

2. GESTIÓN PEDAGÓGICA.

- 2.1. Los directivos gestionan el currículo.
- 2.2. Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- 2.3. Los directivos organizan, orientan y lideran el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

3. GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

- 3.1. Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- 3.2. Los directivos gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- 3.3. Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- 3.4. Los directivos enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- 3.5. Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

4. CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- 4.1. Los directivos garantizan un ambiente de respeto. Cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- 4.2. Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- 4.3. Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa
- 4.4. Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir.

DIMENSIONES, ESTÁNDARES GENERALES Y ESTÁNDARES ESPECÍFICOS DIRECTIVOS (EJEMPLOS)

LIDERAZGO

- **Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.**
 - Administran la construcción, el procesamiento, y la expansión de un sistema de gestión de la información y rendición social de cuentas.

CLIMA ORGANIZACIONAL Y CONVIVENCIA ESCOLAR

- **Los directivos fortalecen lazos con la comunidad**
 - Cumplen los acuerdos interministeriales de apertura del establecimiento educativo a la comunidad.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

- **Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal**
 - Aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida.

GESTIÓN DEL TALENTO HUMANO Y RECURSOS

- **Los directivos establecen las condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal**
 - Aseguran mecanismos para que el personal transfiera a su práctica la formación recibida.

GESTIÓN PEDAGÓGICA

- **Los directivos gestionan el currículo**
 - Garantizan la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes.

Filosofía de la convivencia

Según lo que dice Rutter (1979) se reduce

“Un ambiente ordenado que fomente el “aprender” ha de traspasar los problemas de indisciplina o mala conducta de unos cuantos individuos para centrarse en la organización del aula y de la escuela en su conjunto”.

Los centros escolares tienen conflictos y no tanto violencia, con un creciente sentir de dificultad de instrucción, de falta de interés por aprender y de actos concretos de indisciplina, vandalismo, agresiones físicas entre diferentes miembros, etc., que pueden ser aquellos que aparezcan en los medios, alarmando y creando una visión distorsionada de las escuelas e institutos.

El conseguir un ambiente favorable para la convivencia va íntimamente ligado a unas formas de hacer específicas, tanto dentro del aula como en la escuela. Los procesos de orden, de disciplina o de control se han de apoyar en una organización escolar que favorezca su realidad y que se refiere en un “clima de centro y de aula positivo”.

El clima de centro se basa en unos objetivos o principios que valoren al individuo en su complejidad y que hagan énfasis en el carácter educativo de la escuela. Se trata de favorecer la creación de un ambiente de “apoyo”, de “pertenencia”, donde se atiende, dentro de lo posible las necesidades individuales de sus miembros con una ética de “preocupación mutua”, construyendo una filosofía que guíe las relaciones interpersonales.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Planificación – colaboración:

La colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos.

En este sentido es importante para el centro hacer “verdaderos” y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización.

Para Escudero en su artículo “La elaboración de proyectos de centro: Una nueva tarea y responsabilidad de la escuela como organización”, la planificación no tiene que ser fría ni burocrática sino que debe ser algo que sirva en un contexto y a unas personas determinadas para la mejora de la institución”.

Es importante en este sentido, saber a quién va dirigido, para qué se hace y cómo se hace, aunque normalmente se le concede desmedida importancia a los aspectos formales de la planificación, es decir, al cómo de hace.

La planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. No ha de ser entendida como algo impuesto, sino que debe ser la base de todo lo que ocurra en el centro y esto va a afectar los miembros que lo componen por lo que todos se tienen que implicar en ella.

En este sentido la idea que me queda de planificación es que ésta tiene que ser abierta, flexible, en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa. Pero no todo debe quedarse en el trabajo que se ve, sino que subyaciendo a esas acciones se sitúa todo un mundo de significados, creencias, valores, interpretaciones, que son las que dan sentido y razón de ser a lo que ocurre en la organización.

Manual de convivencias

El Manual de convivencias es un conjunto de normas y reglas que rigen a cada institución educativa, de acuerdo a sus políticas, normas y reglamentos internos, está orientado para que se dé cumplimiento en cada uno de los departamentos y talento humano que allí se encuentren, así como las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia y personal administrativo y de servicios.

Objetivos del manual de convivencia

Adquirir un compromiso responsable con las normas establecidas haciéndole parte integral de su quehacer cotidiano, como de partida para todas las acciones de la vida personal y comunicativa.

Mantener el orden y el bienestar dentro de la comunidad educativa.

Orientar al estudiante para que juzgue las situaciones con criterio propio, ordene sus acciones y esfuerzos en aras de crear conciencia frente al compromiso social.

Recuperar y promover los valores cristianos y humanos existentes en los Estudiantes por medio de una acción coordinada entre Estudiantes, educadores y padres de familia.

Orientar a los estamentos de la comunidad educativa en la práctica de aquellos valores esenciales en toda convivencia humana, tales como: la responsabilidad, honestidad, amor, respeto, solidaridad, diálogo, concentración y audacia.

Responsabilidad a los Padres de Familia y a los estudiantes del compromiso explícito del manual de convivencia, que contraen al firmar la matrícula.

Estimular y mantener el diálogo entre docentes, directivas, estudiantes, personal administrativo y padres de familia, para poder caminar con unidad de criterios y objetivos comunes.

Promover y desarrollar los derechos humanos fundamentales.

Impulsar la cualificación educativa en todos los procesos que contribuyan a la realización personal y a la formación integral del estudiantado.

Sensibilizar a los estudiantes y a la Comunidad Educativa en general en la promoción y construcción de una democracia participativa que fomente las vías del diálogo y la concertación, para el mejoramiento de la convivencia social.

convivencia

Regulación de las normas

Estrategias de resolución de conflictos

Respuestas para la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje

• Código claro y compartido
 • Desarrollo participativo
 • Establecimiento de procedimientos
 • Simboliza ejemplaridad y límites

- Reglamentos de Régimen Interno
- Normas de centro
- Protocolos de actuación
- Normas de aula

Regulación de las normas

EL AULA DE CONVIVENCIA

Funes, S (2007): Los coordinadores de convivencia. Comunidad Educativa Febrero
 Basado en la experiencia I.E.S. Eusebio Lorenzo Barreto. La Palma. Canarias
 Pino, M. y Simón, J.M. (2007): Contamos nuestra experiencia. (en prensa)

- **OBJETIVOS DEL AULA DE CONVIVENCIA**
 - **Escuchar y atender de forma inmediata las quejas presentadas por cualquier miembro de la comunidad educativa.**
 - **Ayudar a resolver las situaciones conflictivas mediante el diálogo, la reflexión y la negociación o la mediación para la asunción de compromisos.**
 - **Habilitar en estrategias y desarrollar conductas afirmativas para afrontar situaciones conflictivas de forma pacífica.**
 - **Capacitar en habilidades cognitivas, comunicativas y sociales que favorezcan la prevención de conflictos.**
 - **Mantener un contacto fluido con las familias informando de manera inmediata cualquier incidencia e involucrándolas en la resolución del conflicto.**
 - **Establecer una relación de cooperación interna y externa con otros agentes para lograr una intervención coherente y coordinada.**

• **¿QUÉ SE HACE EN EL AULA DE CONVIVENCIA?**

- Escuchar y atender quejas de forma inmediata.
- Abordar los conflictos de forma asertiva y favorecer su solución.
- Habilitar en estrategias para abordar los conflictos de forma pacífica.
- Capacitar en habilidades cognitivas, comunicativas y sociales.
- Implicar a la familia en la tarea educativa.
- Informar a los agentes implicados para coordinarnos en nuestras actuaciones.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. *Clima social escolar: concepto, características e importancia:*

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

“Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariables de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales”. (Fernández Ballesteros, 1982, p. 144)

a) Orígenes y pertinencia del concepto clima

- La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de *feedback* entre el individuo y las situaciones en que se encuentra.
- El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.
- Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.
- Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» Lewin (1965) que determinará, en importante medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de *la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital*.

Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

b) Algunas definiciones básicas para comprender el concepto de clima social escolar

Es «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» Cere, (1993).

Ahora bien, son los seres humanos los que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Hecha esta primera definición, habría que introducir una distinción básica y decir que el *clima escolar* o *clima social escolar* puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «microespacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución*.

“De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula” Cancino y Cornejo, (2001).

c) Influencia del clima en otras variables escolares

Anderson (1982) planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional. Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: *variables académicas*: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio

“Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el *desarrollo emocional y social* de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la *capacidad de retención* de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores” Hace; Ainley, Batten y Miller, (1984).

Rutter et al. (1979) y Bryck y Driscoll (1988), apuntan a tres dimensiones básicas:

- Unos objetivos educativos con énfasis en “aprender”
- Unas normas y procedimientos firmes, justos y consistentes.
- Una conciencia de “atención e interés hacia las personas”.

El tratamiento de estos tres aspectos aumenta el nivel de participación de los alumnos en las tareas educativas o de instrucción, decrece la disrupción (se considera como conflictividad e incluso violencia.) y mejora la calidad de los resultados tanto académicos como relacionales. Según Bryck y Driscoll (1988) “cuando el centro escolar tiene estos tres pilares, los alumnos se sienten más queridos por sus profesores, manifiestan tener buenos profesores a los que les importa como personas y ellos a su vez valoran a sus profesores. Estos conocen a más chicos y chicas aunque no sean alumnos suyos y además encuentran una mayor cooperación y apoyo entre sus propios colegas”.

Un centro escolar es un organismo vivo, dotado de movimiento, acciones, relaciones y desarrollo humano. Esto en sí mismo supone conflicto. El conflicto es parte del proceso de crecimiento de cualquier grupo social y del ser humano; lo importante es ser capaz de “tratar este conflicto” para el bien del mayor número de personas. Pretender que un centro educativo se mantenga en una calma continua es alejarse de la realidad escolar. Por ello los conflictos y el mal comportamiento hay que admitirlos como parte de la vida cotidiana del centro como elemento de responsabilidad profesional, es decir, un aspecto de la profesión y no tanto un impedimento para el desarrollo de la tarea docente.

El clima escolar

Noelia Rodríguez Garrán “nos dice que se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

En conclusión el conocimiento del clima proporciona retro información acerca de los procesos que determinan los comportamientos, permitiendo, además, introducir cambios planificados tanto en las actitudes y conductas de los miembros, como en la estructura o en uno o más de los subsistemas que la componen. La importancia de esta información se basa en la comprobación que influye en el comportamiento manifiesto de los miembros, a través de percepciones estabilizadas que filtran la realidad y condicionan los niveles de motivación y rendimiento escolar entre otros.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Sobre las posibilidades de mejora del clima escolar

A continuación exponemos algunos elementos que hemos podido deducir a partir del presente estudio y que podrían apuntar a mejorar la percepción que tienen los jóvenes respecto del clima escolar, de las relaciones interpersonales que establecen en sus instituciones y que, por lo tanto, creemos que pueden aumentar su satisfacción en la escuela y mejorar su predisposición hacia la dinámica escolar en general y las tareas educativas en particular. Hemos denominado a estos elementos «ejes» de mejora de la convivencia y son los siguientes.

a) «Eje 1»: afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad

Tal como veíamos al analizar el comportamiento de la escala de clima escolar (es), el aspecto que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los alumnos parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar.

Por otra parte, el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los alumnos de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la «mejora de la calidad de los aprendizajes» que se plantea como el objetivo central de la reforma educativa desde el MINEDUC.

b) «Eje 2»: incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar

En el Informe de la Comisión Nacional para el Mejoramiento de la Educación se reconoce, por primera vez desde el mundo de las políticas públicas, la necesidad de «incorporar la realidad juvenil a los establecimientos como estrategia educativa» y «hacerse cargo de la existencia de una cultura juvenil cada vez con más autonomía en torno a preocupaciones generacionales, símbolos compartidos, lenguajes específicos

y modelos o estilos de comportamiento no exentos de elementos conflictivos y de riesgo»

No es algo sencillo saber de qué forma un liceo está incorporando esta «cultura juvenil» de sus alumnos a la vida institucional. En este estudio planteamos dos tipos de preguntas a los jóvenes que apuntaban a lo que denominamos «apertura del liceo a las vivencias de los jóvenes». Se les preguntó acerca de cómo percibían que se los había apoyado desde el liceo para afrontar temáticas propiamente juveniles (orientación laboral, sexualidad y sentido de vida) y acerca de cuántas de las actividades sociales que realizaban cotidianamente podían realizar o comentar en el liceo.

Desde los resultados obtenidos nos parece que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus «formas de ser» tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos.

Este «eje» nos parece particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que planten algunos autores, que se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y «pre-concepciones» construidas por los jóvenes en sus vivencias extraescolares Coleman y Husén, (1989)

c) «Eje 3»: *sentido de pertenencia con la institución*

Tiene lógica que «sentirse bien» con las relaciones interpersonales que se establecen en una institución, lleve a sentirse orgulloso o identificado con ella. A partir de los resultados obtenidos en este estudio nos parece que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Vemos estas iniciativas muy ligadas al «eje» anterior, pues nos parece difícil fomentar el sentido de pertenencia sin permitir que los jóvenes ocupen el espacio del liceo y lo hagan (y sientan) suyo.

d) «Eje 4»: *participación y convivencia democrática*

En este trabajo se nos confirma la imagen presentada en el marco teórico de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica. Vemos, además, que los jóvenes valoran altamente la participación y la organización social y tienen una práctica de participación social cotidiana importante. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución.

El concepto «formas de convivencia democrática» puede resultar demasiado amplio, en este estudio recogimos opiniones de los jóvenes que nos hablaban de varias «demandas»: que se les pida la opinión respecto de el rumbo de la institución y las dinámicas de aula; que esta opinión sea considerada al tomar decisiones en el aula y la institución; que existan formas reales de participación y expresión de las opiniones de ellos como alumnos y de sus padres y apoderados en la gestión escolar.

La democratización de la institución secundaria tiene, desde nuestro punto de vista, un objetivo pedagógico ineludible, al menos en tres aspectos. En primer lugar, es muy difícil que la institución se «abra» a las vivencias juveniles, necesidad que planteábamos en el punto anterior, si no se modifica la convivencia, superando la jerarquización extrema, el discurso «moralizador» de los profesores y la infantilización de los jóvenes.

En segundo lugar, cuatro de los objetivos fundamentales transversales de la enseñanza media (el desarrollo del pensamiento, la formación ética, el crecimiento y autoafirmación personal y la relación de la persona con su entorno) pasan por la promoción del «...ejercicio de la libertad responsable y la capacidad de autogobierno, con plena participación de las alumnas y alumnos en la definición de normas de convivencia y de su protagonismo en la vida liceana» (MINEDUC, 1998:25-26). Es decir, la formación «ciudadana» de los alumnos y alumnas pasa por la democratización institucional.

Finalmente y en tercer lugar, la autonomía administrativa y pedagógica de las instituciones escolares, un objetivo de procedimiento definido por el MINEDUC no se sustenta, en el caso de la escuela secundaria al menos, solamente sobre la base de modificaciones legales, administrativas y metodológicas. La autonomía y descentralización pedagógica, para que se haga efectiva y perdurable en el tiempo,

pasa por la apertura de la institución a la comunidad local y por su propia estructuración como una comunidad educativa autónoma y responsable en la que se integren los diferentes actores educativos (docentes, padres y apoderados, paradocentes, comunidad local y, por supuesto, los jóvenes) en la toma de decisiones y la definición de los marcos de convivencia al interior de la institución.

e) «Eje 5»: *sensación de pertinencia del currículum escolar*

Sabemos que si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo. A partir de los resultados de este estudio, podemos decir que los jóvenes de estos liceos percibirán mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

f) «Eje 6»: *mejora del autoconcepto académico de los alumnos*

Las relaciones entre clima escolar y autoconcepto de los alumnos se han visto en estudios realizados en otras partes del mundo (Villar y Villa, 1992; Arón y Milicic, 1999). En el caso de este estudio pudimos constatar que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los alumnos que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valorados por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CLIMA

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa,... podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores:

Participación – democracia

¿Qué sucede normalmente en un centro? ¿Quién participa? ¿Por qué? ¿Cómo?
¿Dónde? ¿Es efectiva es participación?

Acerca de quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores y el PAS.

Alumno _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar
Padres _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar – APA
Profesor_____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar Claustro
PAS _____	PARTICIPA_____	Consejo Escolar

Participan porque es impuesto por la administración, por lo que no es efectiva generalmente, por estar al servicio de la administración y no al del propio centro para su mejora.

En este sentido estoy de acuerdo con Fabián Maroto, quién afirma que la participación es también un proceso de aprendizaje y no sólo un mecanismo al servicio de la gestión.

Lo que se intenta conseguir con la participación en los centros es su mejora como fin último, pero esto normalmente no se da en los centros educativos porque no existe una implicación de los miembros que pertenecen a ella.

Fabián Maroto al respecto expone, que es absurdo tener en los centros órganos de participación si después lo que llevamos a cabo son tareas puramente burocráticas.

Liderazgo

Pasar de una participación puramente burocrática a una participación real en el centro va a depender, entre otros aspectos, de la persona que dirige ese centro, si es autocrático y democrático.

Lo mejor es optar por un líder democrático, que tienen según Loscertales (1992), las siguientes características:

Líder elegido democráticamente.

Admite discusión.

Las decisiones se toman deliberando en común.

La actuación del líder frente al grupo no directivo en el plano del contenido o directivo en el procedimiento para llegar a los objetivos señalados.

Para el desarrollo de las tareas: el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo.

Productividad y satisfacción del grupo: el grupo produce de forma positiva y con satisfacción. No hay apenas agresividad ni oposición o tensión. El trabajo producido resulta original y constante. El espíritu de equipo es positivo y el grupo perduraría por sí solo si falta el líder

Poder – cambio

Es necesario abordar el problema del poder en las escuelas, ya que es un tema crucial para el cambio.

Según Saranson, las relaciones de poder deben cambiarse y conceder mayor importancia a los estudiantes y profesores y a su utilización del poder.

En cuanto a los profesores Saranson sugiere que deben tener más poder en cuanto a la participación.

En lo que respecta a los estudiantes sugiere que trabajarían más y mejor si existiese un “contrato” en la escuela y en el aula que ellos han ayudado a construir cuyos fundamentos comprenden y apoyan.

Para mí los protagonistas del cambio educativo, no son tanto las instituciones educativas, sino que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar a cabo este cambio y que las reformas o leyes educativas no se queden en la teoría, sino que pueden llevarse la práctica.

Esto puede ser debido porque el cambio es visto muchas veces por los profesores como negación de su pasado profesional, así lo afirma Jean Rudduck en su artículo “Reflexiones sobre el cambio en las escuelas”.

En lo que respecta a los alumnos, este mismo autor dice que, no se trata sólo de hacer el cambio sino que hay que preocuparse por el significado del cambio; en este sentido nos dice que los estudiantes no planifican ni reciben la información sobre lo que el cambio significará para ellos que puede ser una fuente conservadora contraria al cambio.

Podríamos concluir con lo que dicen González y Escudero (1987) sobre el cambio educativo: éste no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto a los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Cultura de un centro

La relación de todos los elementos anteriores configuraría la cultura de un centro.

Este tema es importante a tratar porque, dependiendo de la cultura que exista en ese centro dará un determinado clima escolar. (Peculiar estilo o tono de la institución).

Así podemos decir como afirma M^a Teresa González (1987) en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura”:

“Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales...”

Hablar de cultura requiere complejidad debido a:

La diversidad de anotaciones y acotaciones de lo que es la cultura.

Escasa precisión con que se utiliza a veces el concepto en el ámbito de la institución.

Múltiples enfoques y perspectivas para su análisis y comprensión.

Muchas veces se confunde el término cultura organizativa y el clima organizativo.

Algunos autores como Anderson (1982), Álvarez y Zabalza (1989), al reflexionar sobre cuáles son las dimensiones del clima escolar, incluyen como una dimensión climática importante la referida al sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de la organización.

Según Poole y Mcphee (1983) y Poole (1985), el clima ha de ser estudiado como un constructo intersubjetivo, algo que se crea y mantiene a través de la interacción organizada en torno a prácticas comunes.

Particularmente, mi opinión se acerca más a la de estos dos últimos autores, no obstante están poco diferenciados cultura y clima en esta definición. La cultura sería el conjunto de creencias y valores que son asumidos por los miembros de la comunidad, y clima, será el estilo o tono marcado por esa cultura.

Tenemos que tomar en cuenta que un centro no está aislado, sino que se ve influenciado por el entorno en el que se inscribe, por lo tanto, la cultura de un centro está influenciado por la cultura de la sociedad.

M^a Teresa González (1987) distingue entre cultura como variable externa a la organización (cultura de la sociedad de la que forma parte) y la cultura como variable interna a la organización (cultura del centro).

3.2.3. Clima social de aula

EL CLIMA SOCIAL DEL AULA

El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización (en este caso la escuela) y, a su vez, ejerce una importante influencia en los comportamientos de los alumnos y profesores en ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth y Pollishuke, 1995).

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela acerca de las características del contexto escolar y del aula Trickett y Cols., (1993).

El clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación. El *funcionamiento* hace referencia al tipo de regularidades que podemos observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La *comunicación* es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

AUTORIDAD CARACTERÍSTICAS FUNDAMENTALES

Legal-racional

- Se fundamenta en regulaciones externas o reglas jurídicas.
- Se basa en la creencia que los subordinados tienen sobre el derecho a mandar, asociado a una determinada posición en la organización.
- La legitimación no está asegurada.

Carismática

- Se asocia a las cualidades especiales de una persona.
- Puede co-ocurrir o no con la autoridad legal-racional.

Tradicional

- Se sustenta en el reconocimiento social del orden establecido, la tradición.

Conjuntamente con estos dos factores que constituyen el clima social del aula, existen diversas clasificaciones de las dimensiones que conforman el clima escolar y que facilitan su medición.

En este sentido, Cava (1998) propone cinco dimensiones fundamentales que es necesario tener en cuenta para conocer el clima social de un aula:

- “1) La dimensión de *autonomía individual*, hace referencia a la capacidad que tiene el sujeto para organizar de forma responsable su propio trabajo;
- 2) La dimensión de la *estructura de tarea*, incluye el tipo de supervisión establecida, el grado en que se establecen objetivos, estrategias y métodos, el tipo de dirección ejercido en el trabajo y la flexibilidad de las tareas;
- 3) La dimensión de *orientación hacia la recompensa y el logro* y orientación de las actividades hacia la recompensa;
- 4) La dimensión de *apoyo y consideración*, apoyo a los alumnos y clima de relaciones
- 5) La dimensión de *desarrollo personal* o autorrealización.”

Por lo general, el clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha, se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades Trianes, (2000). En otras palabras, siguiendo las dos dimensiones generales —funcionamiento y comunicación—, el clima del aula será positivo cuando el funcionamiento y la comunicación sean adecuados.

Podemos decir que el funcionamiento es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva, de modo que se favorece el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los alumnos. Respecto de la comunicación, el hecho de que tanto los alumnos como los profesores puedan expresar abiertamente sus preocupaciones, dificultades o inquietudes, constituye un recurso indispensable para hacer frente a los problemas que puedan surgir.

Existen, además, dos aspectos relativos a la organización del centro que impiden un clima social adecuado en el aula: la competitividad como valor, que subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula. Por un lado, la *competitividad* entre alumnos, repercute de manera negativa en el clima del aula, puesto que provoca una escisión entre escolares “aventajados” y “fracasados” académicamente lo cual perpetúa etiquetas sociales en los adolescentes.

Por otro lado, cuando hablamos de la *interacción social* entre los alumnos, consideramos que en las relaciones sociales que tienen lugar en el aula es habitual que existan grupos de adolescentes vinculados entre sí y un pequeño porcentaje que sufren problemas de integración social con sus compañeros. Como señalan Adler y Adler (1995), en los grupos de adolescentes las normas que rigen la inclusión y exclusión del alumno en el grupo son bastante estrictas, por lo que no todos los que desean pertenecer a un determinado grupo son finalmente aceptados.

Estas características estructurales que delimitan el clima social del aula se inscriben en un sistema formal más amplio: el carácter institucional de la escuela. Sin embargo, el responsable último de lo que acontece en el aula, clima, relaciones, motivación, ilusión, etc., es siempre el profesor que es educador, es decir, instructor y socializador.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de

todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración,

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias del P.E.C., de la funcionalidad y flexibilidad del RRI, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento (de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria , etc.), del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo...

El Reglamento de Régimen Interior (R.R.I.) es una parte del Proyecto Educativo del Centro (P.E.C.) que pretende contribuir a dinamizar la vida del Instituto mediante los siguientes objetivos:

1. Facilitar y mejorar la actividad educativa, en sus vertientes pedagógica, didáctica y administrativa.
2. Mejorar las relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa mediante el establecimiento de normas de convivencia.
3. Proporcionar normas prácticas y operativas que mediante su conocimiento y difusión clarifiquen las responsabilidades, deberes, derechos, etc. de toda la Comunidad.
4. Organizar los espacios y determinar las normas para el uso de sus instalaciones, recursos y servicios.

Todo ello queda perfectamente registrado y explicado en cualquier buen manual de Didáctica que se precie de serlo. Por ello, no iré en esa dirección; me permitiré dar un enfoque de talante personal a este trabajo, desmembrándolo en dos bloques:

Ideas en las que de una u otra forma está presente el clima escolar, recogidas de la propia experiencia y práctica profesional.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar (matemática, lengua, etc.) (Fernández y Sierra, 1982)

Según Moss (1976) el conocimiento del ambiente es el arma más poderosa que tenemos para influir en la conducta.

"Desde este punto de vista, cada residencia, institución o centro de nuestra sociedad que se dedique a la atención de personas con cualquier tipo de deficiencia, debe antes centrarse en la creación de condiciones que faciliten al máximo ciertos tipos de conductas y dirijan la promoción personal en determinadas direcciones. Para ello se necesita información fiable y veraz sobre los contextos y sus impactos en los sujetos humanos" Muñoz- Ansorena, (1987).

EL CLIMA DE AULA

Desde el punto de vista de la evaluación se puede señalar una serie de posibles variables a tener en cuenta a la hora de operativizar empíricamente el ambiente.

1. Variables físicas: tales como tamaño, distancia, ruido, arquitectura, etc.
2. Variables socio-demográficas: número, sexo, edad, clase social, ocupación, etc.
3. Variables de la organización: jerarquía, cauces de comunicación, normas implícitas, normas explícitas, etc.
4. Variables psicosociales: redes de apoyo, clima social...
5. Variables conductuales: conductas motoras, fisiológicas o cognoscitivas (percepción, atribuciones, expectativas, etc.).

Una variable considerada de suma trascendencia y que ha dado lugar a una línea teórica importante es la de Clima Social.

La importancia de las diversas dimensiones del clima social, está en que como se ha demostrado, la conducta de un sujeto varía según percibe el clima social de la situación en que se desenvuelve. Insel y Moos (1987) plantean el concepto de clima social como un constructo que nos permite explorar las reacciones afectivas de un sujeto hacia situaciones concretas.

Partiendo del enunciado básico de que la caracterización de los individuos sobre su ambiente puede ofrecernos una medida de clima ambiental y que éste a su vez influencia diferencialmente sobre la conducta, R. H. Moos y sus colaboradores desarrollaron una serie de investigaciones en el laboratorio de la Universidad de Stanford, a través de las cuales han obtenido las dimensiones más importantes de clima social en diversos medios sociales. Como señala Fernández Ballesteros, uno de los más importantes resultados de estos trabajos está en el hallazgo de dimensiones similares en los nueve ambientes analizados:

- La Dimensión Relacional.
- La Dimensión de Desarrollo Personal.
- La Dimensión de Sistemas de Mantenimiento.

Todas ellas han aparecido en mayor o menor medida fuera cual fuera el ambiente evaluado.

A) DIMENSIÓN DE RELACIÓN.-Evalúa el grado en que los individuos están implicados con el ambiente y el grado en que ellos se ayudan los unos a otros; hace referencia a la intensidad y naturaleza de las relaciones interpersonales.

B) DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL. - Evalúa las dimensiones básicas a través de las cuales tiende a producirse el desarrollo personal y autodesarrollo en un ambiente particular. Algunas dimensiones como autonomía o independencia aparecen en todos los ambientes pero la naturaleza exacta de otras dimensiones de crecimiento personal varía a través de los diversos ambientes.

C) SISTEMAS DE MANTENIMIENTO Y CAMBIO.- Ofrece información sobre la estructura y organización interna, así como sobre las normas, los grados de control y las posibilidades de evolución.

Cada una de estas tres grandes dimensiones de clima social está integrada por diferentes factores (subescalas) según el tipo de ambiente específico que se trata de abordar.

"El estudio y evolución de estas tres dimensiones resulta imprescindible para situar la percepción social del inadaptado en una perspectiva intervencionista" (Ramírez, 1988).

Así pues, la hipótesis de que los contextos pueden tener una fuerte influencia sobre los individuos y su funcionamiento, marca la importancia de evaluar el ambiente en el cual los menores actúan, así como los efectos que aquél tiene sobre éstos al objeto de utilizarlo de un modo más eficaz.

Ramírez (1988) señala cómo si un sujeto se educa en un ambiente que le proporciona seguridad, afecto, libertad, recursos para afrontar las dificultades, es más que probable que desarrolle una actitud de apertura hacia los demás, que los perciba como personas con las que puede establecer relaciones positivas de convivencia, colaboración y amistad y que tienda a percibir las dificultades inherentes a la vida como problemas que tienen solución.

Las instituciones dedicadas a la acogida de menores se pueden considerar ambientes particularmente apropiados para considerarlos desde la perspectiva ecológica actual Muñoz (1987). El reciente trabajo de estos autores se dedica a evaluar en profundidad diversas características ambientales de un hogar funcional.

Nosotros hemos optado por ceñirnos a la variable Clima Social y estudiar su percepción en los diferentes Servicios Residenciales para la Infancia y la Juventud de Bizkaia. El presente artículo se presenta como una parte de dicho trabajo González y otros, (1989).

3.2.4.1. Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”.

3.2.4.2. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.

3.2.4.3. Ayuda: (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.4.4. Tareas. (TA): Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”.

3.2.4.5. Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”

3.2.4.6. Estabilidad Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

Organización (OR)

Claridad (CL)

Control (CN)

3.2.4.7. Organización (OR): Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”.

3.2.4.8. Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9. Control (CN) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir”.

3.2.4.10. Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”.

3.2.4.11. Cooperación: Es el sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. Énfasis puesto en el apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal.

Evalúa el grado de integración y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

La escala de Moos y Trickett (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria.

En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias:

1. Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

2. Clases orientadas al control. Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos-as como también falta el apoyo del profesor a los alumnos.
3. Clases orientadas a la relación estructurada. Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.
4. Clases orientadas a la tarea, con ayuda del profesor. El énfasis está en los objetivos académicos docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizadores“. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomentan ni la participación ni la innovación.
5. Clases orientadas a la competición con apoyo. Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.
6. Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicitad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente no hemos encontrado más de una expulsión por centro”, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados. La

gestión del conflicto como instrumento educativo. Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

El papel de los formadores. Los alumnos confieren autoridad a aquellos docentes que se toman la molestia de hablar con ellos, incluso si es para sancionarles por una mala conducta.

Cuando los profesores acuden a una persona ajena, en busca de ayuda, pierden el respeto que sí tiene la figura de autoridad.

Los docentes que acuden a otro adulto consiguen que las situaciones se vuelvan rutinarias rompiendo la cadena lógica de diálogo que sí se genera con los docentes que no acuden a otra figura. En todos los casos en que los alumnos utilizan la palabra “respeto” • para referirse a la relación con su docente, éste no acude a ninguna otra figura de autoridad para solucionar los problemas.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la relación estructurada. Se promociona la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad. La organización, que conlleva el establecimiento de una estructura intencional de los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los miembros del personal, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

Estabilidad: Esta escala representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites, normas, obstáculos y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desempeño de su labor. El resultado positivo o negativo, estará dado en la medida que la organización pone el énfasis en la burocracia, versus el énfasis puesto en un ambiente de trabajo libre, informal y poco estructurado o jerarquizado.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Clases orientadas a la innovación: priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Sobre el trabajo cooperativo en la actualidad

La propuesta de trabajo cooperativo, entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

Enseñar de forma diferente a personas diferentes

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

Hoy en día, una de las dificultades que encontramos actualmente, es conciliar la extensión de información y la variedad de fuentes de acceso con la profundización de su comprensión, en espacios menos severos y rígidos. Disponemos de un amplio volumen de información, pero resulta sumamente difícil escoger la más significativa para nosotros para utilizarla convenientemente.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza. (Braidó; Los comienzos: fragmentos y documentos (1845-1859)).

Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentado progresivamente.

Las habilidades que el docente debe desarrollar para el aprendizaje cooperativo

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no sólo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Asimismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de ese equipo de trabajo.

Ventajas de aplicar propuestas basadas en el aprendizaje cooperativo

Así como claramente lo enuncia la teoría de la Gestalt, *"el todo es más que la suma de las partes"*. En efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; esta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales. Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas (Joan Rué, 1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Asimismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista

de los demás, al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

“Al desarrollar actividades en equipos, es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo son diferentes y es necesario justar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como habrá quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, habrá de los que se muestran distantes y demandarán de nosotros mayor confianza y estímulo para ser motivados”. William (1987)

El aprendizaje cooperativo constituye, ciertamente, un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:

1. Se establece una **interdependencia positiva** entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
2. Los grupos se constituyen según criterios de **heterogeneidad** respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la **complementariedad**.
3. La función de **liderazgo es responsabilidad compartida** de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
4. Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de **interrelación positiva** entre los miembros del grupo.
5. Se tiene en cuenta de modo específico el desarrollo de **competencias relacionales requeridas en un trabajo colaborativo** como por ejemplo: confianza mutua, comunicación eficaz, gestión de conflictos,

solución de problemas, toma decisiones, regulación de procedimientos grupales.

6. La intervención se ajusta a un **feed-back adecuado** a los modos de interrelación mostrados por los miembros.

Además de la **evaluación grupal** se implementa también una **evaluación individual** para cada miembro.

Desde esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

1. Comportamientos eficaces de cooperación

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los alumnos con mayores dificultades tienen la posibilidad de anclarse en otros para aunar esfuerzos y resolver mejor la tarea. Esto puede tener tanto ventajas motivadoras como generadoras de autoestima. Como contrapartida, los alumnos más adelantados, pueden encontrar una dimensión solidaria a su propio esfuerzo en tanto se enriquecen a sí mismos colaborando con los alumnos que tienen mayores dificultades. De igual manera, la discusión y el debate, ayudan a los alumnos a interpretar y revisar sus puntos de vista.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

2. La evaluación y el incentivo interpersonal

La búsqueda del éxito grupal puede ser una consecuencia de la propuesta escolar o por la interacción generada dentro del mismo equipo de trabajo, de manera tal que se manifieste la responsabilidad del grupo.

El incentivo puede tomar forma de aprobaciones, calificaciones, diplomas, u otro tipo de reconocimientos. Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes porque implican una gratificación a la vez que propician la continuidad de cooperación entre los miembros del equipo. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los compañeros; en efecto, desde este punto de vista, se puede hablar incluso de un incentivo interpersonal.

3. La actividad

La dificultad de la tarea asignada impide que un solo alumno pueda hacerse cargo de todo el trabajo, por lo tanto, la necesidad de dividirlo y asumir responsabilidades que sumen a la totalidad, es un aprendizaje en sí mismo, ya que responde a las características reales de la sociedad en la que vivimos.

De acuerdo a esto las actividades propuestas deben exigir la cooperación de los miembros de grupo aunque incluso no sea vital de que trabajen físicamente juntas.

En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término en equipo, ayudando al vecino o no, de acuerdo a las circunstancias.

4. Los factores motivacionales

La motivación por el compromiso nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria. Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determinan una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

5. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de

aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

6. Notas sobre la evaluación y monitoreo

La tarea evaluadora del trabajo cooperativo, demanda la observación permanente de la interacción grupal a través de lo cual es posible generar un seguimiento individual y colectivo del proceso de aprendizaje, por el que está atravesando el equipo de trabajo.

La construcción conjunta de instrumentos que permitan evaluar los procesos que se van cumpliendo, permite obtener una lectura más precisa de las dificultades y de los logros que se van obteniendo.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

Clima de aula

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003); tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Es considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los alumnos. El primer informe del estudio ya citado de el LLECE (Cassasus y otros, 2001), plantea que el Clima de Aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas.

Asimismo, se demostró que si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, esta suma es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999). Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sin sentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón y Milicic, 1999).

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes: sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento Arón & Milicic, (1999).

Percepción del profesor sobre sí mismo: un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. Ascorra, Arias y Graff, (2003)

Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor: también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores Climas de Aula.

Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.

Percepción de la relación profesor-alumno: en un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad Midgley, Roser y Urdin (1996), Milicic (2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes Milicic, (2001); junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. “El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” Birch & Ladd, 1997, Milicic, 2001).

En un estudio realizado por Arón y Milicic (1999) se identificaron ciertos factores que determinan el tipo de percepción que los alumnos tienen del clima escolar según la relación que entablan con el profesor:

Percepción de confianza vs. Desconfianza en la relación: confidencialidad, apoyo.

Percepción de justicia vs. injusticia en la relación: se relaciona con el tipo de medidas disciplinarias, notas, atención y manejo de poder que ejerza el profesor.

Valoración vs. Descalificación en la relación.

Actitud empática por parte de los profesores y disposición a ayudar: se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los alumnos y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen Clima de Aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Son comunicativos, expresivos y simpáticos.

Percepción del profesor frente a las exigencias académicas: los alumnos valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Estilo pedagógico: el profesor puede actuar basado en una jerarquía de dominio o de actualización Eissler, (1987), Arón y Milicic, (1999). La jerarquía de dominio está respaldada por la fuerza o por la amenaza, es más rígida, autoritaria y tiende a generar altos niveles de violencia y en casos más extremos tienden favorecer, legitimar y encubrir los abusos de poder. Cuando un contexto escolar se caracteriza por una jerarquía de dominio, el poder se concentra en los niveles más altos de jerarquía y hay una gran distancia emocional entre los miembros y distintos estamentos. En este contexto existe poca libertad y es difícil desarrollar la creatividad

y el PEI es sentido como algo impuesto, en donde hay pocas posibilidades de participación.

Además no hay enfrentamiento de conflictos. Hay un silenciamiento de las opiniones, propuestas y emociones de los que ocupan los niveles inferiores de la jerarquía, lo que contribuye a la perpetuación de tales sistemas. A diferencia de la jerarquía de dominio, la jerarquía de actualización se basa en una organización solidaria, más flexible, que favorece la vinculación entre las personas y disminuye la rigidez de roles, favoreciendo la actualización de las potencialidades de los miembros de la institución Arón y Milicic, (1999).

• **Relación entre pares:** En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás Ascorra, Arias y Graff, (2003). En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo (...)” Arón y Milicic, (1999, p. 82)

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

En un ambiente familiar, se respira un clima de cooperación y respeto, así como el clima propio de convivencia. Tanto el interior como el exterior del centro destacan por su gran limpieza y orden (aulas, pasillos, aseos, patios, y jardines).

1.- OBSERVACIÓN DEL AULA.

- Respeto al espacio-aula.
- Espacios, materiales, y recursos disponibles.

Espacios. El espacio del aula debe estar de adecuado al número de alumnos y alumnas que la compone, cubriendo además las necesidades que puedan surgir a lo largo del desarrollo de las actividades.

En el aula no hay zonas diferenciadas para trabajos distintos, sus dimensiones básicas son: ___ metros de largo por ___ de ancho, con una superficie total de ___ m².

Materiales. Con respecto al material utilizado, se le puede clasificar en dos grupos: uno de ellos es el material suministrado por el centro (folios, puzzles, sacapuntas, juguetes, cartulinas, plastilina, cuentos), y otro el suministrado por los padres de los alumnos y alumnas (lápices, gomas, colores, libretas, pegamento, tijeras, libros de texto).

Recursos disponibles.

- Recursos materiales. El mobiliario del que se dispone para la ejecución de las actividades está compuesto por:

- Mesas y sillas del alumnado.
- Un armario.
- Una estantería de madera.
- Una estantería de PVC.
- Una papelera.
- Una mesa donde están situadas las plantas.
- Mesa y silla del profesor.
- Un tablero, para colocación de manualidades.
- Una pizarra.
- Material audiovisual: vídeo, TV, radio, cintas (de vídeo y música),
- Material de música: timbales, cajas chinas, triángulo, tambor, etc.
- Material de Educación Física: zancos, balones, cuerdas, aros, etc...

- Recursos humanos:

Las diferentes materias y actividades son dirigidas por el mismo profesor en el primer ciclo de primaria, la enseñanza es globalizada.

- Organización del material didáctico.

El material se encuentra distribuido en armarios, ordenados a su vez en botes y cajas de plástico transparentes, independientemente del tipo de área.

El material aún sin usar y aquel que su uso pueda ser peligroso (pegamento, tijeras), se encuentra en un armario cerrado y metido en caja y botes; aquel que está usado, se encuentra en lejas ordenado también en cajas y botes. En estas lejas se encuentran también los cuentos, puzzles y folios.

- Disposición física del aula.

La disposición física del aula siempre es la misma (no cambia la disposición del mobiliario a lo largo del curso), debido en parte a que las mesas y sillas están unidas de dos en dos y obliga esta distribución (grupo de 4 y 6 alumnos y alumnas) para aprovechar al máximo el espacio.

Lo único que se encuentra sujeto a variación es el decorado del aula por motivo de la realización de actividades.

El aula se encuentra lo suficientemente iluminada por tubos fluorescentes y situados sobre cada una de las mesas.

La ventilación del aula y la iluminación natural se realiza a través de ventanas. El acceso al aula se realiza a través de una puerta.

- Organización de los alumnos y el profesor.

Solamente cuando hay alumnos o alumnas que están distraídos se les cambia de sitio, poniéndolos en los grupos donde se encuentran aquellos que son más tranquilos; y cuando hay alguno que no termina la tarea se la pone alrededor de la mesa del profesor. A medida que se fue viendo el nivel de cada alumno y alumna se les agrupó de manera que coincidiesen alumnos y alumnas de más alto nivel con otros de menor nivel, siendo esta última agrupación la que se ha mantenido durante la duración de mis prácticas.

El profesor. La situación del profesor varía dependiendo del tipo de actividad que se esté realizando: En lectura, suele pasar por las mesas donde se encuentran los alumnos y alumnas más rezagados.

Si el trabajo a realizar es individual y no reviste ninguna dificultad para los alumnos y alumnas, suele situarse sentado a su mesa a corregir ejercicios ya realizados o a preparar nuevas actividades.

En general la profesora la mayor parte del tiempo se encuentra de pies pasando por todos los grupos, resolviendo las dudas que vayan apareciendo.

Respecto al alumnado

La procedencia social es de clase media. Hay padres y madres sin estudios, con estudios primarios, algunos con estudios secundarios y licenciados, pero la mayoría de ellos pertenecen a los dos primeros grupos mencionados.

Los alumnos y alumnas en general son activos aunque hay algunos un poco nerviosos y distraídos, hay un gran ambiente de compañerismo y respeto entre ellos.

Los alumnos y alumnas están muy motivados ya que la profesora realiza una amplia variedad de actividades, siendo estas de gran atracción para los niños y niñas (relata cuentos, dramatización...).

- Capacidades y actitudes para el aprendizaje.

Las capacidades y actitudes varían atendiendo a dos factores:

1.- Según el alumno y alumna. Se observa gran diferencia entre los alumnos y alumnas con mayor nivel (a los que corresponde un mayor nivel de aprendizaje) y los de un nivel más bajo (cuyo ritmo de aprendizaje es bastante menor). Esta circunstancia frena o impide la realización de ciertas actividades, al tener que poner actividades complementarias a los alumnos y a alumnas con mayor nivel mientras que realizan la tarea los más rezagados, que suelen ser también los más distraídos.

2.- Según las diferentes actividades que se realizan. En actividades de lectura se observa una gran diferencia entre los que saben leer y vocalizan correctamente, y aquellos que aún desconocen algunas letras, confunden una vocal por otra o intercambian letras (ejemplo. Poner **es** en lugar de **se**).

En actividades de cálculo se observa que mientras hay alumnos y alumnas que conocen todos los números del 1 al 100, hay otros que no y además invierten los números (ejemplo. Ponen **12** cuando se les dice **21**).

A la hora de la escritura están aquellos que confunden unas letras por otras, además de escribir juntas, palabras que van separadas.

En las demás actividades destaca menos la diferencia de los niveles entre unos alumnos y otros, pero se siguen observando ritmos de aprendizaje diferentes.

- Relaciones sociales en el aula.

La relación entre los alumnos y alumnas es muy buena tanto dentro del aula como fuera de ella. No existen los típicos grupos entre los cuales se dan pequeños altercados, sino, todo lo contrario, ya que todos juegan y hablan entre ellos sin discriminaciones de ningún tipo.

Entre los alumnos y la profesora, la relación es excelente, no existen tensiones entre ellos por lo cual se respira un ambiente relajado sin perder el respeto hacia ella.

Respecto a la programación de aula

- Distribución horaria de las materias

Aunque existe un horario en el cual están organizadas por horas las distintas asignaturas, su ejecución es flexible, pudiéndose llegar a intercambiar dicha organización según las necesidades.

4. Metodología

4.1 Contexto

Considerando que la escuela es la primera experiencia del niño dentro de un sistema de educación formal, es fundamental conocer como se encuentran las condiciones ambientales, físicas, relaciones con maestros, estudiantes y los demás miembros de la comunidad educativa.

El presente estudio posibilita conocer el clima escolar y el tipo de aulas existentes en las instituciones con la finalidad de establecer las fortalezas institucionales así como las debilidades que tienen para, según ellas, determinar las posibles soluciones que ayudarán a mejorar la calidad educativa.

La investigación se realizó en el Colegio Salesiano Fiscomisional "Sánchez y Cifuentes" de la ciudad de Ibarra. Según datos históricos, los filántropos Martín Sánchez y José Manuel Cifuentes donaron sus bienes materiales "para la educación gratuita de la juventud ibarreña" de quienes toma los apellidos. Siendo Obispo de Ibarra el Excmo. Sr. Dr. César Antonio Mosquera, se funda el Colegio "Sánchez y Cifuentes" el 29 de septiembre de 1937, funcionando anexo al Seminario Menor San Diego

Siendo Obispo de Ibarra Mons. Silvio Luis Haro, se encargó la dirección del Colegio a la Comunidad Salesiana en el Ecuador, llegando los primeros salesianos a Ibarra para hacerse cargo del mismo el 12 de septiembre de 1961.

Siete años más tarde el 16 de septiembre de 1968, la Rvma. Curia entregó en propiedad el Colegio con todos sus anexos a la Congregación Salesiana, que desde entonces se responsabiliza totalmente de su funcionamiento.

El 7 de febrero de 1986 se declaró al Colegio Salesiano "Sánchez y Cifuentes" como plantel particular con financiamiento parcial del Estado (Fisco- Misional). Sólo en Junio de 1987 se hace efectiva la correspondiente partida presupuestaria.

El 9 de octubre de 1969, siendo Rector el P. Jorge Ugalde, empezó el funcionamiento de la escuela primaria mixta con el nombre de Pensionado "San Juan Bosco", iniciando con 120 alumnos.

El 16 de septiembre de 1996, siendo Rector el P. Benito Del Vecchio, se crea el Jardín de Infantes iniciando con 35 alumnos.

Desde el año 2010 la obra salesiana de Ibarra se integró a la Comunidad Salesiana de Cayambe.

4.2 Diseño de la investigación

4.2.1. El diseño de investigación es experimental, transaccional, exploratoria y descriptivo.

4.2.2. El presente estudio se llevó a cabo en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, con la participación de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de Colegio Fiscomisional Mixto “Sánchez y Cifuentes”;

4.2.3. Experimental, ya que en todos los procesos y etapas de la investigación, se manipuló variables y se procuró observar sus hechos en su ambiente natural para posteriormente analizarlos

4.2.4. Transversal ya que se recopiló sus datos en un momento, tiempo y espacio determinado y, a la vez único.

4.2.5 Exploratoria ya que se trata de una exploración inicial en un momento específico;

4.2.6. Descriptiva por cuanto se indagó la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población y finalmente es cuantitativa y cualitativa ya que se analizó la información tanto numérica, como la información que contiene las encuestas a los alumnos de la institución educativa, que fueron parte de la información.

4.3. Participantes de la investigación

- Nombre de la institución: Unidad Educativa Salesiana Fiscomisional “Sánchez y Cifuentes”

Ubicación Geográfica: está situada en Ecuador en la provincia de Imbabura, ciudad de Ibarra en la parroquia urbana de San Francisco, limitan al norte con la calle César Antonio Mosquera, al sur la Calle Rosalía Rosales de Fierro, al este la calle Vicente Rocafuerte y al oeste la Calle Antonio José de Sucre.

Tipos de centro Educativo: Fiscomisional

Área: Urbana

Años de Educación Básica: 4to, 7mo, 10mo

Número de estudiantes: 44 Estudiantes de 4to año

50 Estudiantes de 7mo año

48 Estudiantes de 10mo año

4.3.2 MAESTROS

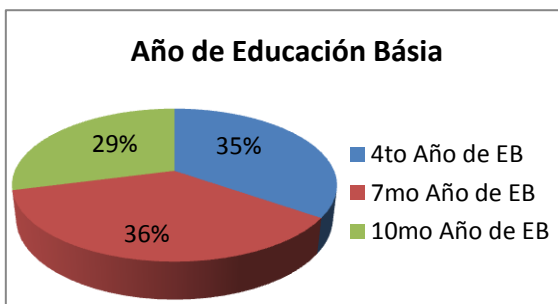
4to EB 001	Escuela: "San Juan Bosco" Profesora: Alexandra Vizcaíno Sexo: Femenino Edad: 26 años Años de experiencia: 6 años Nivel de estudios. Superior	Imbabura Ibarra
7mo EB 002	Escuela "San Juan Bosco" Profesora: Pilar Vaca Sexo: Femenino Edad: 32 años Años de experiencia: 8 años Nivel de estudios: Superior	Imbabura Ibarra
10mo EB 003	Colegio "Sánchez y Cifuentes" Profesora: Anita Hernández Sexo: femenino Edad: 34 años Años de experiencia: 3 años Nivel de estudios: Diplomado	Imbabura Ibarra

4.3.3 ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del APARTADO 1 “Datos Informativos”

Años de educación Básica a la que pertenecen los estudiantes que participaron en la investigación

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
OPCIÓN	FRECUENCIA	%
4TO Año de EB	44	35
7mo Año de EB	50	36
10mo Año de EB	48	29
	142	100



La investigación se realizó con 142 estudiantes de los cuales 44 que corresponden al 35% son del 4to año de Educación Básica de la escuela San Juan Bosco de la ciudad de Ibarra; 50 estudiantes que corresponden al 36% son estudiantes del 7mo año y 48 alumnos que representan el 29% son estudiante de 10mo año del Colegio “Sánchez y Cifuentes”.

4.4. Métodos, técnicas e Instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método inductivo. Permite conocer hechos particulares para llevarlos a una generalización, en comparación con los supuestos de trabajo, que sirvieron de base para la investigación.

El método deductivo. Parte de la generalización de los hechos, a los aspectos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar en forma lógica los datos empíricos obtenidos en el proceso de investigación.

El método analítico. Este método ayudó a la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos.

Sintético, facilitó para ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad.

El método estadístico: Este método permitió organizar las tablas estadísticas y representaciones gráficas en función de la información obtenida en los instrumentos de investigación.

El método Interpretativo, se utilizó para realizar la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además, facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2. Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Encuestas: el objetivo de la encuesta realizada tanto a docentes y estudiantes es con la finalidad de conocer la opinión de ellos sobre el clima en las aulas y el tipo de aulas

existentes en los establecimientos. Estas encuestas se aplicaron a la totalidad de estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica del Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes de la ciudad de Ibarra. Cabe resaltar que las encuestas fueron diseñadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, para luego ser aplicadas en las instituciones educativas investigadas.

Fichaje. Tiene por objetivo ordenar y seleccionar la información necesaria para el marco teórico, con lo cual el investigador conoce los textos, sus referencias y el contenido. Esta técnica se utilizó para definir en forma científica la escuela, el clima social y los tipos de aulas.

Observación. La observación que se realizó con el objeto de visualizar el comportamiento de los estudiantes, la infraestructura y organización institucional. Ésta se aplicará para visualizar y analizar el clima en las aulas de la escuela y colegio “Sánchez y Cifuentes”

Entrevista: Permitió conocer la opinión de los directivos de la institución sobre el tema de estudio.

4.4.3. Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

4.5 Recursos

4.5.1. Humanos

Se trabajó con alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica del Colegio Fiscominsional Mixto “Sánchez y Cifuentes”, las alumnas y alumnos el 26% femenino y el 74% masculino, sus edades oscilan entre los 7 a 16 años cumplidos a la fecha de realizar el estudio; todos ubicados en el cantón Ibarra, la mayoría en el sector urbano. Participaron en forma directa.

4.5.2. Institucionales

Se trabajó con el Colegio Fiscomisional Mixto “Sánchez y Cifuentes” de la Ciudad de Ibarra con los niños de 4to, 7mo y 10mo de educación básica.

4.5.3. Materiales

Los materiales empleados para la realización de la investigación son los siguientes:

- Computadora
- Textos
- Internet
- Material de oficina
- Copias
- Cds
- Anillados y empastados
- Tinta de impresora
- Transporte

4.5.4. Económicos

• Computadora	800
• Impresiones	70
• Textos	90
• Internet	200
• Material de oficina	100
• Copias	50
• Cds	5
• Anillados y empastados	50
• Tinta de impresora	70
• Transporte	50
Total	1.485

4.6 Procedimiento

Procedimiento:

1. Acercamiento a las instituciones educativas

Una vez que seleccioné el nombre de la institución educativa, busque la dirección exacta del centro, que mejor se le facilite, y adicionalmente el centro educativo que tiene una jornada de trabajo: matutina.

He tenido en cuenta que las aulas tienen un máximo de 10 estudiantes, para garantizar resultados óptimos en la investigación.

Previo a la primera entrevista con el directivo institucional del centro educativo, que me informó sobre las referencias generales del mismo: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público entre otros datos que le servirán para solicitar una audiencia.

2. La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva son requisitos básicos que debo observar para presentarme ante las autoridades, profesores y estudiantes durante el proceso de investigación de campo.

Se consideran dos momentos para el trabajo de campo:

PRIMER MOMENTO

1. Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.

Para solicitar la colaboración del centro educativo me entreviste con la directora.

Presenté la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.

Al presentar la solicitud al director fue necesario que **explique y resalte** los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante (U.T.P.L.), los objetivos a lograr, la seriedad como investigadora, los requerimientos

de parte de la universidad, y el compromiso como estudiante de pre-grado para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro investigado.

La carta de solicitud de ingreso al centro está autorizada con un Visto Bueno, la firma de la directora y el sello de la institución, luego la fotocopí 3 veces, una la adjunté en el trabajo de pre-jornada que llevé al seminario, otra para presentarla a mi tutor en la segunda asesoría presencial junto con la dirección y teléfonos de la Institución educativa investigada, otra para presentarla al Inspector de la institución. El original de la autorización debo anexarlo al informe de trabajo de grado.

3. Entrevista con el Inspector, para solicitar el aula en la que trabajará y el listado de estudiantes.

Presenté la autorización del director del centro educativo fotocopiada en el departamento de "Inspección General", para SOLICITAR TRES PARALELOS UNO de 4to, 7mo y de 10mo año de educación básica y el listado de los estudiantes de estos paralelos (el documento es necesario para la asignación de códigos y aplicación de instrumentos, que se detalla en el apartado "Aplicación de instrumentos")

4. Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo año de EB, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

En el centro educativo pregunté por el profesor responsable del 4to, 7mo y 10mo año,

SEGUNDO MOMENTO:

1. Acudí al establecimiento el día viernes 18 de noviembre a las 7:30 de la mañana, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).

2. Aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre clima social en el centro escolar (CES).

3. Aplicación del cuestionario al profesor de grado: Solicité al profesor que en el momento en que yo me haga cargo del grupo de estudiantes para desarrollar el cuestionario; podrá utilizar este tiempo para hacer lo mismo con el cuestionario de clima social para profesores.

Sugerí que puede hacerlo en la sala de profesores o en otro espacio que le facilite la privacidad que requiere el desarrollo del instrumento. Una vez que llene el cuestionario debe entregármelo.

Aplicación de los instrumentos

Como indiqué anteriormente para la recolección de la información se debe utilizar un cuestionario CES para profesores y otro cuestionario CES para estudiantes, a través de los cuales obtendré los datos que son de interés en mi investigación.

1. ESTUDIANTES: La reproducción estará en función del número de estudiante de cada aula asignada, conforme al listado entregado por inspección de la institución educativa.

Cuestionario a aplicar: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES).

Cuestionarios a aplicar: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES).
(Sección anexos).

Los instrumentos de investigación deben manejarse con total responsabilidad y ética profesional.

Y son aplicados con rigurosidad metodológica, me permitirán obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.

Las orientaciones que se encuentran descritas a continuación me servirán de guía al momento de aplicar los cuestionarios y además tomar en cuenta los aspectos más relevantes del proceso de la investigación de campo.

Codificación de los instrumentos:

Tomé en cuenta que para cada uno de los investigados debo numerar los cuestionarios que voy a aplicar:

Docente de la institución (coloqué el número 1 en el cuestionario CES para profesores, en el caso del profesor del 4to año, el número 2 en el cuestionario CES para el profesor del 7mo año y el número 3 para el cuestionario CES del profesor del 10mo año) Estudiantes de la institución (coloqué en cada cuestionario el mismo número con el que el estudiante está registrado en la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante es del 4to año, 2 si el estudiante es del 7mo año y el número 3 si el estudiante es del 10mo año de educación básica)

Para la designación de las encuestas requiere solicitar en inspectoría, el profesor de clase y el listado de los estudiantes, esto es punto clave de la investigación.

Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes deberá registrar en cada cuestionario el número del estudiante que le corresponde de acuerdo a la lista, anteponiéndole el 1 si el estudiante es del 4to año, 2 si es del 7mo año y 3 si es del 10mo año de educación básica). Así:

- i. Código profesor de 4to año 1 Código
- ii. Código profesor de 7mo año 2 Código
- iii. Código profesor de 10mo año 3 Código
- iv. Código de estudiantes 4to año 101 Código
 102
 125
- v. Código estudiantes 7mo año 201 Código
 202
 225
- vi. Código estudiantes 10mo año 301 Código
 302
 325

En los instrumentos en la parte superior derecha constan los casilleros (como lo indica la flecha de color VERDE) los códigos, dicho casillero consta de tres celdas para que: en la primera puse el número correspondiente al Año de Educación en el cual apliqué el instrumento, mientras que los dos siguientes es para que asigne el número de lista al que pertenece cada estudiante de EB y docente encuestados.

Procure que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.

Aplicación a los estudiantes: Esta aplicación tendrá una duración aproximadamente de dos horas: para ello solicité al profesor que me permita estar al frente de los niños dirigiendo el desarrollo del cuestionario, para ello le sugerí:

Explicar a los estudiantes cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo.

Solicitar la atención y la colaboración del grupo de estudiantes, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.

Entregar el cuestionario a los estudiantes, previamente numerado de acuerdo a la codificación indicada

Leer pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los estudiantes puedan responder. Recuerde esperar a que todos terminen cada ítem antes de pasar al siguiente, esto evitará la confusión y el retraso.

Al finalizar el cuestionario verifiqué si cada estudiante llenó todos los ítems, caso contrario ayudé a aquellos que aún no lo han terminado.

Aplicación a los docentes: para el caso del docente el cuestionario es auto-aplicable y se sugiere lo desarrolle en un espacio cómodo y fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.

Para aplicar los cuestionarios debe leer las instrucciones que se encuentran en la parte superior de cada uno de los instrumentos.

Finalmente, ya aplicados los cuestionarios, ordénelos tomando en cuenta el código que les asignó por el número de lista y el cuestionario del profesor, luego organicé los

documentos que va anillar y traer el primer día de la asesoría del trabajo de grado; estos documentos en orden y anillados serían:

1. Carátula con datos de identificación del investigador (nombre, carrera, mención, nombre del centro investigado y los que considere pertinentes)
 2. Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada
 3. Listado de estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica
 4. Cuestionario aplicados CES profesor (originales)
 5. Cuestionarios aplicados CES estudiante (originales)
- Reproduce 2 copias de estos anillados completos

Sistematización de los datos

La plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES posee una estructura similar tanto para estudiantes como para docentes. Las plantillas se encuentran en formato de Excel 2007 (.xls) compatible con todos los sistemas operativos, tanto para computadores portátiles como de escritorio.

En la misma ingresé los datos de la información recolectada en su trabajo de campo, lo que le permitió tener cuadros y gráficos descriptivos para realizar un análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en su trabajo de campo.

8. ANÁLISIS

El desarrollo del presente trabajo de investigación se llevó a cabo en base a los cronogramas estipulados por la UTPL, en cuanto a cada una de las etapas de la investigación; así como en base a las tutorías que debíamos recibir desde el mes de octubre del 2011 hasta el mes de julio del 2012, fecha en la cual es el acto de incorporación en la ciudad de Loja.

En el mes de octubre recibí todo el material bibliográfico de apoyo para dar inicio con el desarrollo de la tesis.

En el mes de diciembre se hizo público el EVA, con el cuestionario y la denominación de los tutores de la tesis; además se dio inicio con la revisión y entrega de la primera fundamentación teórica, correspondiente al primer capítulo, vía mail. Además de la primera tutoría en la Ciudad de Loja.

Una vez que ya se tenía los cuestionarios procedí a recoger y recopilar la información, acorde a los objetivos planteados al inicio de la investigación. El cuestionario para los estudiantes y cuestionario para los docentes

En este mismo mes se procedió con la tabulación de los datos, en la planilla electrónica enviada por la UTPPL que facilitó el proceso.

En el mes de enero se procedió a enviar el marco teórico a cada tutor.

En el mes de febrero se procedió a enviar el cuarto capítulo referente al análisis y discusión de datos, considerando los resultados obtenidos en la plantilla electrónica.

En el mes de marzo se hizo la entrega del informe completo de la tesis vía mail, para sus respectivas correcciones y sugerencias, las mismas que fueron en su totalidad consideradas.

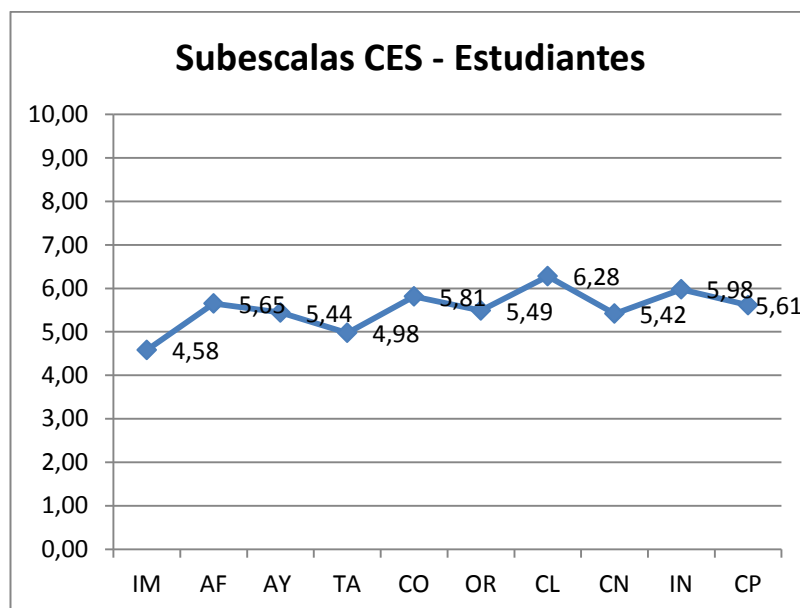
En este mismo mes tuve la segunda asesoría presencial individual con mi tutor en centro universitario de Ibarra.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

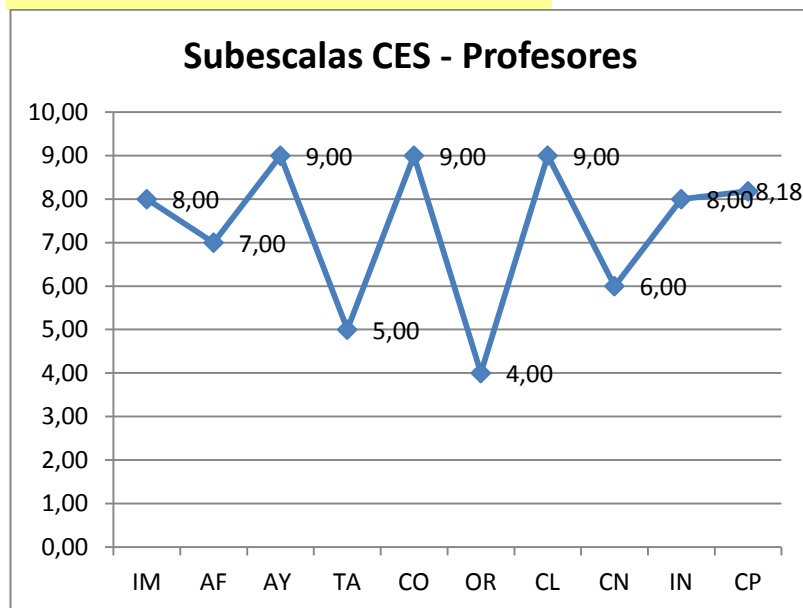
5.1. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CUARTO DE BÁSICA

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,58
AFILIACIÓN	AF	5,65
AYUDA	AY	5,44
TAREAS	TA	4,98
COMPETITIVIDAD	CO	5,81
ORGANIZACIÓN	OR	5,49
CLARIDAD	CL	6,28
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	5,98
COOPERACIÓN	CP	5,61



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



IMPLICACIÓN

En la implicación los alumnos obtienen 4.58 puntos y los profesores 8 puntos que son muy bueno.

AFILIACIÓN

En cuanto a la afiliación el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es de 5.65 puntos y los profesores 7 puntos que es muy bueno.

AYUDA:

El grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas) es de 5.44 puntos y los profesores es de los 9 puntos los profesores siempre prestos en brindar ayuda.

TAREAS:

En cuanto a la terminación y corrección de las tareas coinciden tanto estudiantes como profesores en 5 puntos que son bueno.

COMPETIVIDAD:

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Los alumnos dan un puntaje de 5.81 no se sienten presionados para competir entre ellos. Y los profesores 9 puntos.

ORGANIZACIÓN

En cuanto a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Los estudiantes 5.49 puntos y los profesores 4puntos.

CLARIDAD

La importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. los estudiantes dan una puntuación de 6.28 y el profesor de 9puntos

CONTROL:

Significa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) En este pregunta tanto los estudiantes como el profesor están de acuerdo

INNOVACIÓN:

Donde los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del

estudiante. Los estudiantes le dan una puntuación de 5.98 y los profesores 8 puntos que es muy bueno.

COOPERACIÓN:

Es el sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. Énfasis puesto en El apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal. Los estudiantes le dan una puntuación de 5.61 y los profesores 8.18 puntos

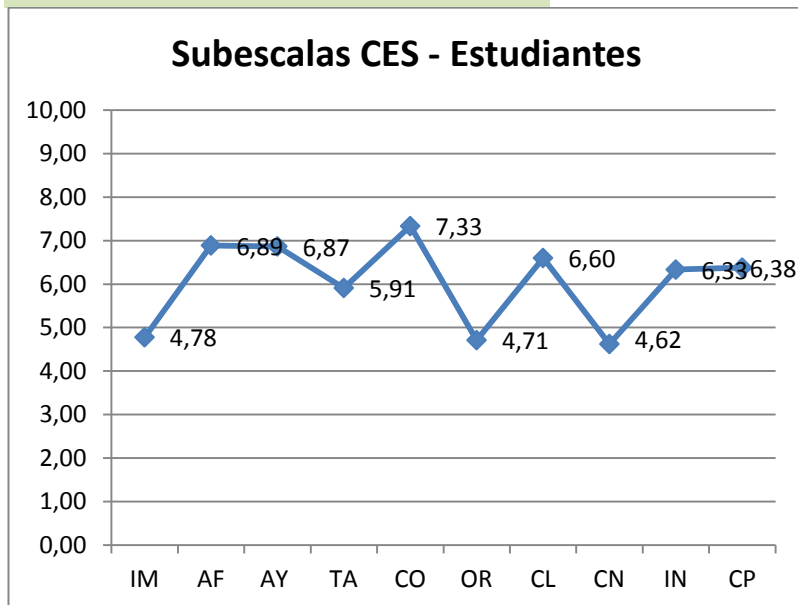
Es notorio la insatisfacción, en vista a la puntuación en la tabla presentada anteriormente, la misma que indica que los estudiantes de cuarto año de educación básica no se involucran completamente con su aprendizaje sin embargo la profesora desde su punto de vista considera que esta característica se cumple de la mejor manera, esto puede ser que todos y cada uno de los alumnos no tienen la plena libertad de expresarse y participar de acuerdo a sus necesidades y expectativas.

Las relaciones escolares son buenas, según todos los encuestados, aunque los estudiantes las valoran por debajo de los profesores.

En Primaria las relaciones son mejores principalmente por las características de la edad y por la ampliación de la obligatoriedad de la enseñanza.

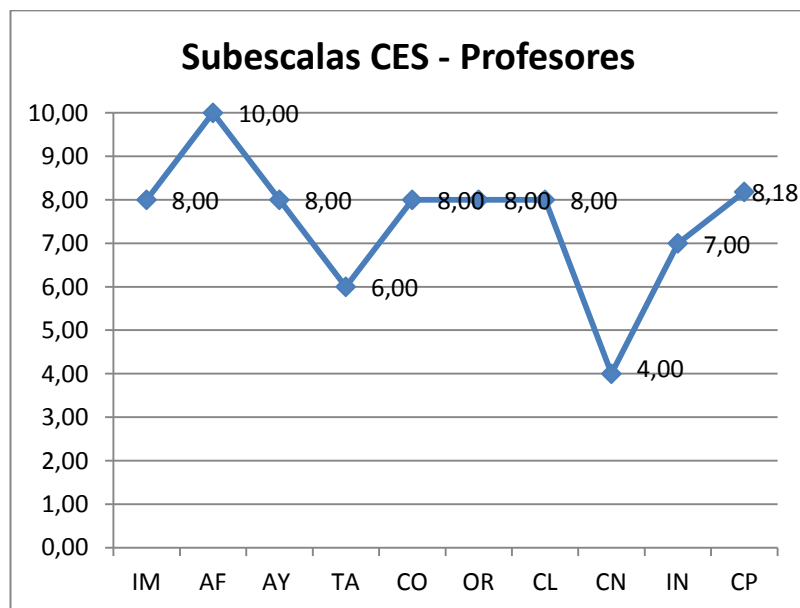
5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,78
AFILIACIÓN	AF	6,89
AYUDA	AY	6,87
TAREAS	TA	5,91
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	4,71
CLARIDAD	CL	6,60
CONTROL	CN	4,62
INNOVACIÓN	IN	6,33
COOPERACIÓN	CP	6,38



Profesores de séptimo de básica

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



IMPLICACIÓN

Como podemos observar con respecto a la implicación, los estudiantes le dan una puntuación de 4.78 lo perciben más bajo que los profesores 8 puntos que es muy bueno.

AFILIACIÓN

En cuanto a la afiliación el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos es de 6.89 puntos y los profesores de 10 puntos.

AYUDA:

El grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas) es de 6.87 puntos y los profesores es de los 8 puntos los profesores siempre prestos en brindar ayuda

TAREAS:

En cuanto a la terminación y corrección de las tareas coinciden tanto estudiantes como profesores en 6 puntos que son bueno. A medida que crecen los alumnos se nota la responsabilidad que le ponen a la elaboración de sus tareas.

COMPETIVIDAD:

Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Los alumnos 7.33 dan una puntuación que no se sienten presionados para competir entre ellos y los profesores 8 puntos que es muy bueno.

ORGANIZACIÓN

Los estudiantes dan una puntuación de 4.71 en cuanto a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares y los profesores 8 puntos.

CLARIDAD

Los estudiantes 6.60 puntos sobre la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. El profesor da una puntuación de 8.

CONTROL:

Los estudiantes 4.62 puntos del grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) como los profesores dan un puntaje casi igual de 4puntos.

INNOVACIÓN:

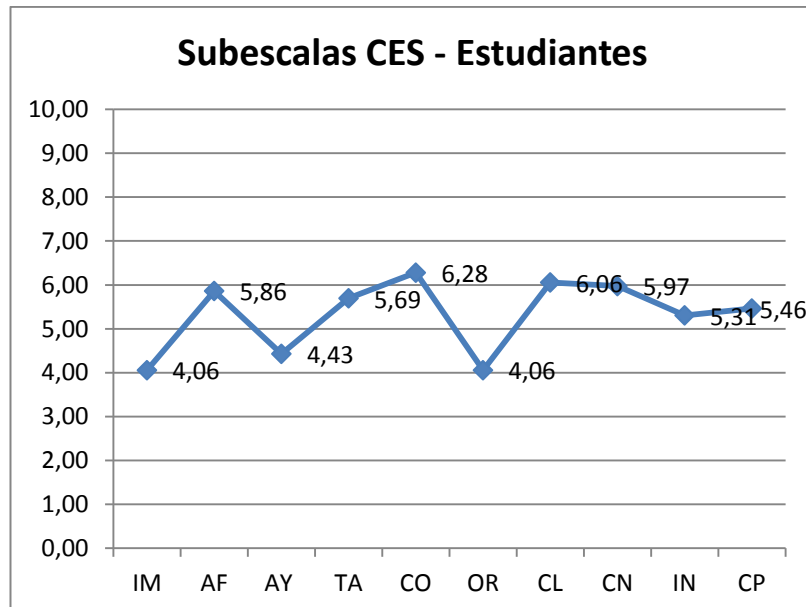
Donde los alumnos dan una puntuación de 6.33 que contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. Y los profesores 7puntos.

COOPERACIÓN:

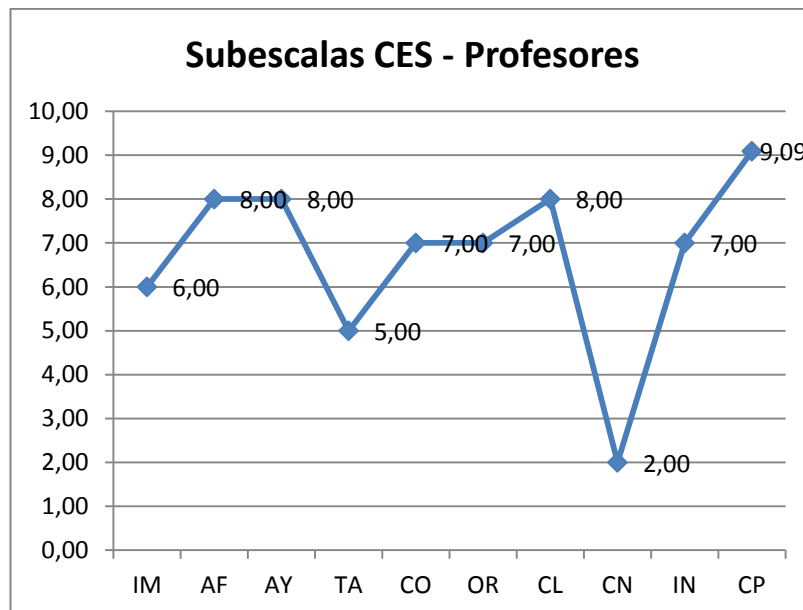
Los estudiantes 6.38 puntos del sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. Énfasis puesto en El apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal.
Los profesores 8.18 puntos

5.3. Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,06
AFILIACIÓN	AF	5,86
AYUDA	AY	4,43
TAREAS	TA	5,69
COMPETITIVIDAD	CO	6,28
ORGANIZACIÓN	OR	4,06
CLARIDAD	CL	6,06
CONTROL	CN	5,97
INNOVACIÓN	IN	5,31
COOPERACIÓN	CP	5,46



<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	9,09



IMPLICACIÓN

Como podemos observar con respecto a la implicación, los estudiantes dan una puntuación de 4.06 y los profesores con 6puntos,

AFILIACIÓN

Los estudiantes dan una puntuación de 5,86 en cuanto a la afiliación el nivel de amistad entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos y los profesores de 8puntos.

AYUDA:

Los estudiantes dan una puntuación de 4.43 al grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas) y el profesor de 8puntos

TAREAS:

Los estudiantes dan una puntuación de 5.69 sobre la importancia que se le da a terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias y sobre todo en la corrección y los profesores 5 puntos.

COMPETIVIDAD:

La puntuación que le dan los estudiantes es de 6.28 puntos al grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. y los profesores de 7 puntos.

ORGANIZACIÓN

En cuanto a la importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares los estudiantes es de 4.06 puntos. y los profesores el 7 puntos.

CLARIDAD

Los estudiantes dan una puntuación de 6.06 puntos a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Y el profesor 8 puntos.

CONTROL:

Los estudiantes dan una puntuación 5.97 que significa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Y los profesores 2 puntos casi no existe control podría ser por la edad de los estudiantes.

INNOVACIÓN:

Donde los alumnos dan un puntaje de 6.33 que contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante. Por ejemplo, el ítem 9 "Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas". Y los profesores 7 puntos

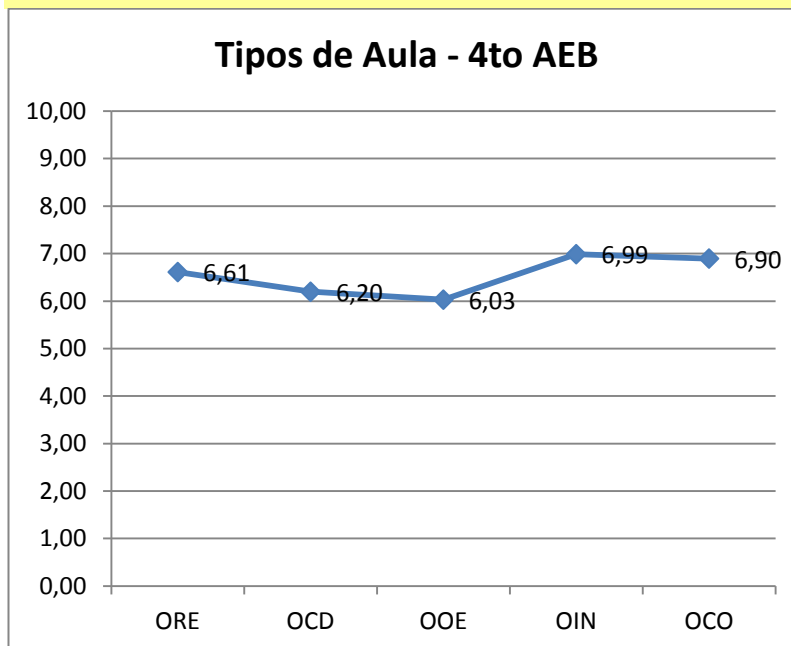
COOPERACIÓN:

Es el sentimiento de los miembros de la organización sobre la existencia de un espíritu de ayuda de parte de los directivos y de otros empleados del grupo. Énfasis puesto en El apoyo mutuo, tanto en forma vertical, como horizontal. Los estudiantes 5.46 puntos y los profesores el 9.09 puntos

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de los estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica

CLASIFICACIÓN EN CUARTO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN	
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,61
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,20
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,03
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,99
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,90



CLASES ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.

Se promueve la interacción y participación de los alumnos y le dan 6.61 puntos. El interés y la implicación son altos en relación con las demás clases, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

CLASES ORIENTADAS A LA COMPETICIÓN DESMESURADA.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. Los estudiantes dan una puntuación de 6.20 puntos.

CLASES ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

La organización, que conlleva el establecimiento de una estructura intencional de los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los estudiantes, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes. Los estudiantes dan una puntuación de 6.03 puntos.

Estabilidad: Esta escala representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites, normas, obstáculos y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desempeño de su labor. El resultado positivo o negativo, estará dado en la medida que la organización pone el énfasis en la burocracia, versus el énfasis puesto en un ambiente de trabajo libre, informal y poco estructurado o jerarquizado.

CLASES ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN:

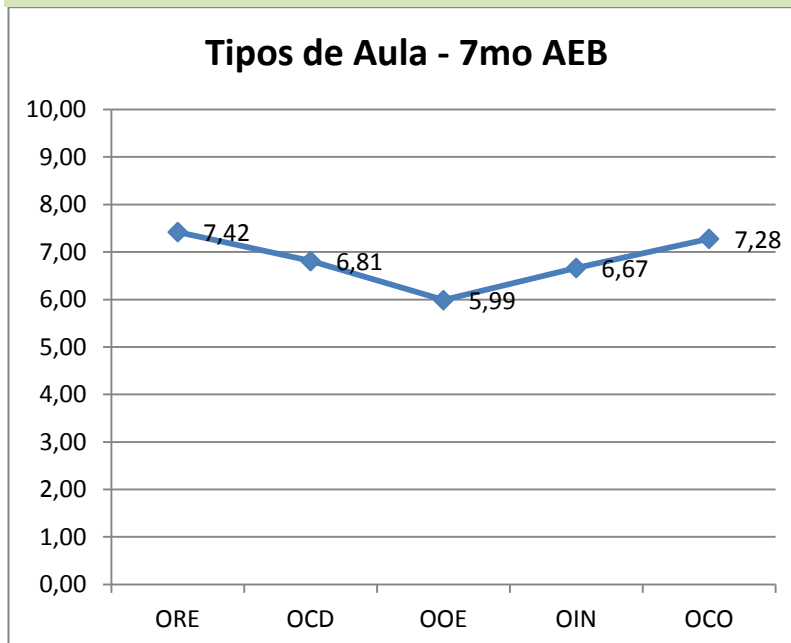
Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo. Los estudiantes dan una puntuación de 6.99 puntos

AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. El tanto por ciento que se refleja en este tipo de aulas es de 6.90 puntos que es el más alto en comparación a los otros tipos de aula

CLASIFICACIÓN PARA SÉPTIMO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,42
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,81
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,99
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,67
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,28



CLASES ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos en relación con las demás clases, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Los estudiantes dan un puntaje de 7.42

CLASES ORIENTADAS A LA COMPETICIÓN DESMESURADA.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. El puntaje que le dan es de 6.81 puntos por parte de los estudiantes.

CLASES ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

La organización, que conlleva el establecimiento de una estructura intencional de los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los estudiantes, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes. Los estudiantes dan un puntaje de del 5.99 puntos

Estabilidad: Esta escala representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites, normas, obstáculos y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desempeño de su labor. El resultado positivo o negativo, estará dado en la medida que la organización pone el énfasis en la burocracia, versus el énfasis puesto en un ambiente de trabajo libre, informal y poco estructurado o jerarquizado.

CLASES ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN:

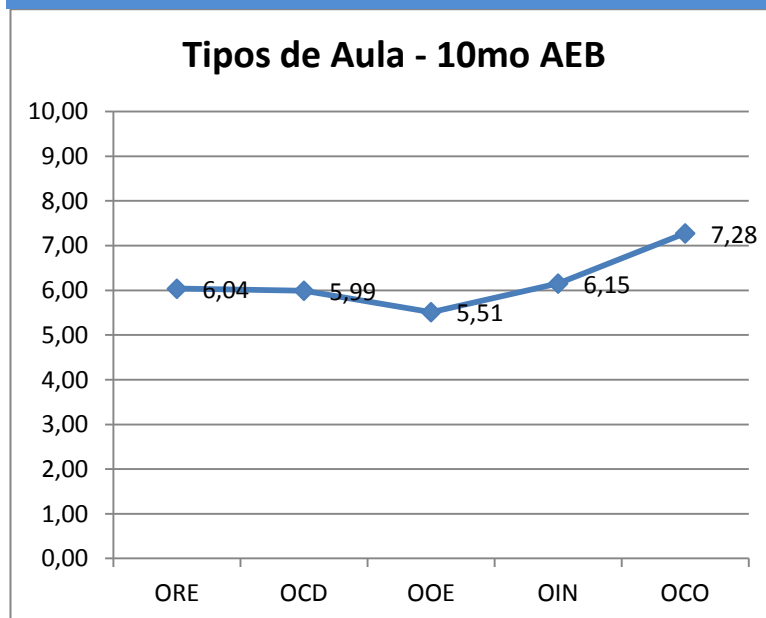
Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. Los estudiantes dan un puntaje de 6.67 puntos.

AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. El tanto por ciento que se refleja en este tipo de aulas es de 7.28 puntos que es el más alto en comparación a los otros tipos de aula.

CLASIFICACIÓN PARA DÉCIMO DE BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,04
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,99
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,51
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,15
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,28



CLASES ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA.

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos en relación con las demás clases, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Los estudiantes dan una puntuación de del 6.04 puntos.

CLASES ORIENTADAS A LA COMPETICIÓN DESMESURADA.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. Los estudiantes dan un puntaje de 5.99 puntos.

CLASES ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD

La organización, que conlleva el establecimiento de una estructura intencional de los roles y/o tareas a desempeñar por cada uno de los estudiantes que dan un puntaje de del 5.51 puntos, de tal forma que al realizar el rol específico se participe también en el esfuerzo grupal para el logro de las metas educativas comunes.

Estabilidad: Esta escala representa la percepción que tienen los miembros de la organización acerca de la cantidad de reglas, procedimientos, trámites, normas, obstáculos y otras limitaciones a que se ven enfrentados en el desempeño de su labor. El resultado positivo o negativo, estará dado en la medida que la organización pone el énfasis en la burocracia, versus el énfasis puesto en un ambiente de trabajo libre, informal y poco estructurado o jerarquizado.

CLASES ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN:

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. Los alumnos dan un puntaje de 6.15 puntos

AULAS ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN

El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos. El tanto por ciento que se refleja en este tipo de aulas es el más alto en comparación a los otros tipos de aula. Los alumnos dan un puntaje de 7.28 puntos

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Un buen clima de clase es un logro colectivo. Las metas de aprendizaje, formación y crecimiento personal han de estar muy claras. Una buena relación emocional y afectiva entre profesor y alumno favorece el clima de clase. Cumplimiento de normas y respeto es la base de una fructífera convivencia de aprendizaje.
- La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los centros, basándose en criterios objetivos y racionales.
- Los proyectos pedagógicos de aula (P.P.A), se presentan , precisamente, como una estrategia para devolver el protagonismo a los alumnos en su proceso de aprendizaje, promoviendo su creatividad, curiosidad, el trabajo en equipo, la formulación y la solución de problemas cotidianos y concretos.
- La característica del clima de aula del cuarto año de Educación Básica se basa principalmente en la claridad e innovación.
- La característica del clima de aula del séptimo año de Educación Básica se basa principalmente en la competitividad y la afiliación.
- La característica del clima de aula del décimo año de Educación Básica se basa principalmente en la claridad y la competitividad.
- El clima de las diferentes aulas del Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes presenta como características fundamentales a la afiliación y la competitividad de los autores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Se considera que las sub-escalas con leves problemas en su ejecución dentro del Colegio Sánchez y Cifuentes son el control y la organización.

En cuanto al tipo de aula percibida tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo en forma particular por cada grado, se obtiene como conclusiones:

- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del cuarto año de educación básica es orientada a la innovación.
- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del séptimo año de educación básica es orientada a la relación estructurada.
- El tipo de aula en función del ambiente desarrollado en el proceso educativo del décimo año de educación básica es orientada a la cooperación.

6.2 RECOMENDACIONES

- Garantizar la dinámica de participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se deben conformar equipos de coordinación, con representante de docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad. Estos equipos trabajan para crear espacios, motivar y garantizar la participación de todos los actores.
- Que en el momento de iniciar la elección o selección del tema del Proyecto Pedagógico, el docente propicie un clima de confianza para promover la actividad en un proceso interactivo de los alumnos.
- Con el objetivo de mejorar tanto el clima social de aula y los tipos de aula en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje, las autoridades, conjuntamente con las personas que dirigen la educación en el gobierno, deben establecer una manera para que se desarrolle de la mejor forma el proceso, puede ser valorando el nivel y los perfiles profesionales, creando un ambiente propicio y adecuado y estar continuamente capacitándose.

- Mejorar las características del aula, principalmente aquellas que se basan en el nivel de organización y en el nivel control, ya que se considera que estas sub-escalas presentan pequeñas deficiencias en su aplicación.
- Incentivar una compatibilidad ideológica entre docentes y estudiantes, es decir, fomentar y buscar objetivos y metas comunes entre los autores del proceso educativo. (Tanto profesores como estudiantes se identifiquen con la propuesta del centro educativo).
- Potenciar las fortalezas del centro educativo investigado (Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes) en cuanto a las características del aula. (Afiliación y competitividad).
- Potenciar las fortalezas del Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes, referente al tipo de aula, tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo (cooperación).

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Colegio Fiscomisional Mixto "Sánchez y Cifuentes"
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: San Francisco	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
	Cantón: Ibarra	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
	Ciudad: Ibarra	Sostenibilidad	Fiscal () Fisco-misional (x)	Particular () Municipal ()

Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación:

Dar a conocer el clima social y lo que demanda tanto la atención específica como la permanente, la importancia de los tipos de aula en las que se desarrolla el aprendizaje y todas las personas que participan en la comunidad educativa.

JUSTIFICACIÓN:
La investigación es importante porque expone la necesidad de explorar el clima social y los tipos de aula en el Colegio Sánchez y Cifuentes, con la finalidad de determinar estrategias de mejoramiento del clima institucional.

TIPOS DE INVESTIGACIÓN
La Investigación es de tipo exploratoria y Descriptiva, porque facilita la explicación de la realidad institucional en cuanto al clima social, escolar y el tipo de aulas existentes en la institución investigada que se efectúa cuando se desea describir una realidad

POBLACIÓN DE ESTUDIO:
La población a investigarse fueron los estudiantes del 4°, 7° y 10° año de Educación Básica del Colegio Sánchez y Cifuentes

INSTRUMENTOS
Los instrumentos utilizados fueron las encuestas, diseñadas por la UTPL para ser aplicadas a los estudiantes y maestros

Conclusión:
El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ALUMNOS DE 4TO, 7MO, 10MO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SALESIANO SÁNCHEZ Y CIFUENTES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA RESOLVERLOS

JUSTIFICACIÓN.- Mejorar los niveles de organización y control en el aula a través de la disciplina en la labor escolar

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Determinar las necesidades organizacionales y de control que tienen cada grado;
- Sensibilizar a los miembros de la institución sobre los problemas organizacionales y de control
- Ejecutar el programa de capacitación sobre disciplina en el aula a los maestros
- Desarrollar un proceso de seguimiento y control de disciplina que aplican los docentes que mejore la disciplina en el aula

ACTIVIDADES: ampliar el diagnóstico existente a los demás grados de la institución socializar los resultados del diagnóstico; talleres con disciplina en el aula que promueve la disciplina en las aulas. Aplicar fichas de evaluación

METODOLOGÍA: Describir la forma de desarrollo de cada actividad planteada; crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave; desarrollar los talleres; exposiciones, diálogos.

EVALUACIÓN: Informes, compromisos, aplicación de fichas de evaluación.

RESUMEN

El principal objetivo de la presente propuesta de estudio es conocer la actual problemática sobre la disciplina en las clases de 4to, 7mo, 10mo que sucede en este centro educativo, proponiendo una serie de estrategias de intervención para resolver estos problemas y que a la vez repercute en la formación, para así disminuir el actual fracaso escolar con el que nos encontramos en nuestros centros escolares. Con este

estudio, en primer lugar, analizaremos cómo es la situación actual de los problemas de disciplina en los distintos grados, utilizando el resultado del cuestionario, grupos de discusión tanto con profesores como con alumnos. En segundo lugar conocida la situación elaboraremos un programa de intervención para solucionar los posibles problemas de disciplina en las clases. Tras aplicar el programa de intervención evaluaremos el mismo, su influencia sobre los problemas de disciplina y su relación con la mejora del aprendizaje.

8. PROPUESTA DE MEJORA

8.1 TEMA:

PROBLEMAS DE DISCIPLINA EN ALUMNOS DE 4TO, 7MO, 10MO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO FISCOMISIONAL SALESIANO SÁNCHEZ Y CIFUENTES Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA RESOLVERLOS

Introducción

Actualmente la profesión docente, se está convirtiendo en un trabajo de alto riesgo, son muchas las denuncias y bajas laborales fruto de los problemas de disciplina en el aula, que tienen un enorme eco en los medios de comunicación convirtiéndose en el principal problema de la enseñanza en la actualidad.

Los vertiginosos cambios en la sociedad de nuestro tiempo, laborales, modelos y valores, han hecho que la disciplina se convierta en el principal problema para una gran parte del profesorado. Para la mayoría de los profesores el problema no hace más que empeorar. La sociedad se enfrenta a un gran problema, ya que existen numerosas variables que hacen imposible la labor educativa de los centros docentes y no encuentra soluciones para ello.

Se expuso que los estudiantes dedican más tiempo a los medios audiovisuales que a cualquier otra actividad recreativa, esto puede explicar en cierta medida, la desvinculación del sesgo familiar y creando una cierta relajación en el rol del padre que ve en la televisión un medio de educación alternativo.

Estudios muestran su inquietud por el actual estado de los niños y adolescente, incrementándose esta preocupación al conocerse que el entorno escolar es muy influyente para cambiar pautas o hábitos preestablecidos. Pero el peligro se establece cuando se abandona el programa de intervención y los niños vuelven a sus casas donde el entorno familiar es una gran potencia para cambiar esos hábitos que se han adquirido tras la intervención, aunque ellos investigaron sobre hábitos alimenticios, se puede extrapolar a cualquier otra adquisición de hábitos. Por lo que entre contexto familiar y contexto escolar, debería establecerse un vínculo para que perduren una serie de hábitos.

La Disciplina es un factor muy importante en la enseñanza, teniendo una gran influencia en el logro de los aprendizajes previstos por el profesor. Es evidente que el control, que de forma mucho más directa llamaremos disciplina, es una condición necesaria para poder dar clase. En este sentido se expone que es difícil enseñar un contenido hasta que no se logra el control de la clase.

La principal aspiración de todo profesor es que la clase se ejecute sin perder excesivo tiempo en mantener su control, es decir, produciéndose un elevado tiempo de compromiso motor, para que los contenidos se consigan en el tiempo previsto por el profesor de educación física. Según este autor no existen reglas mágicas para asegurar el control de la clase, pero cuanto más conozca el profesor sobre este tema más preparado estará para actuar.

El control en la clase es fundamental para conseguir los aprendizajes ya que crea las condiciones ideales para conseguir los mismos con el control se favorece: la organización, participación y motivación, aspectos todos ellos necesarios para alcanzar los aprendizajes.

Muchos profesores han considerado la disciplina como el principal tema de discusión durante las actividades de perfeccionamiento. Además, la formación de profesores es a menudo inadecuada para resolver los problemas de disciplina.

Por ello, la finalidad de esta investigación es conocer los principales problemas de disciplina en las clases, cómo afectan a su desarrollo, qué relación tienen con el aprendizaje de los alumnos y lo más importante, qué estrategias utiliza el profesorado

para resolver estas situaciones. Todo esto servirá de base para elaborar posteriormente un programa de intervención docente que solucione los mismos y mejore las condiciones de aprendizaje de los alumnos en el aula.

Problema

Los valores y actitudes de los niños y adolescentes de la sociedad actual han hecho que la disciplina se convierta en el principal problema para una gran parte del profesorado, siendo esta profesión, la del docente, un trabajo de alto riesgo y con innumerables denuncias y bajas laborales a consecuencia de estos problemas que se crean cotidianamente en el aula. Por tanto, este problema pasa a tener una importante relevancia social que habría que solucionar de la forma más rápida posible.

El alumnado, continuamente, discrepa de la opinión y labor del profesor llegando a casos extremos de violencia física o mental, haciendo insostenible, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además pretendemos que los resultados sirvan para que los profesores solucionen el problema y sean útiles para la formación de futuros profesores.

Objetivos

En este estudio se persiguen los siguientes objetivos:

1. Elaborar y validar un cuestionario para conocer los actuales problemas de disciplina en las clases donde se conozcan los siguientes objetivos:
 - Conocer las características y el grado de importancia de los problemas de disciplina en las clases.
 - Valorar la influencia que los problemas de disciplina tienen sobre la intervención del profesor.
 - Analizar las causas que atribuyen los alumnos a este tipo de problemas.
 - Valorar como influyen los problemas de disciplina en la implicación de los alumnos en la clase y en su percepción sobre esta asignatura.
 - Conocer las estrategias de intervención que utilizan los profesores expertos para solucionar los problemas de disciplina en sus clases.

- Analizar las lagunas formativas de los profesores para hacer frente a los problemas de disciplina en sus clases.
- 2. Elaborar y validar un programa de intervención docente para erradicar los problemas disciplinarios en los alumnos de educación.
- 3. Valorar el programa de intervención y su influencia en el aprendizaje.

Material y método

Sujetos

La muestra estará constituida por profesores y alumnos.

Diseño

Realizaremos un diseño que estará estructurado en tres partes, siendo estas:

- Primera parte. Estudio Descriptivo. Aplicaremos los cuestionarios para conocer los problemas de disciplina, sus características y el grado de importancia de los mismos tanto desde el punto de vista de los profesores como desde el punto de vista de los alumnos.
- Segunda parte. Estudio de Casos. Analizaremos 6 casos de la población de profesores para profundizar sobre lo contestado en el cuestionario, para ello utilizaremos la entrevista y la observación sistemática.
- Tercera parte, se llevará a cabo un programa de intervención docente

Variables del estudio

Las variables quedan definidas a continuación, considerando en primer lugar el programa de intervención aplicado como variable independiente y en segundo lugar, diferentes variables dependientes que evalúan el programa de intervención y al alumnado a partir de instrumentos de diversa índole (cualitativos y cuantitativos).

- Variable independiente: programa de intervención docente y cuestionario para obtener estrategias de resolución de problemas disciplinares

- Variable dependiente: radicalización de los problemas disciplinares en niños y adolescentes del Colegio Sánchez y Cifuentes y la formación del profesorado.
- Variable contaminante: se puede entender dentro de esta variable, el número de asistentes a clase, el propio centro docente por su contexto social o situación y el curso académico.
- Las variables del cuestionario: Estas pasarán a ser todas aquellas cuestiones que tengan relación con el problema planteado sobre la disciplina, adaptándonos a los diferentes campos de actuación, tanto en el profesor como en el alumno.
- Variables de proceso: Estas serán tales como el tiempo útil de trabajo, tiempo, feedback, conocimiento de resultado, estilos de enseñanza, etc.
- Variables de producto: aprendizajes logrados en el profesorado, aprendizajes logrados en el alumnado, metodología de trabajo, programa de intervención, etc.

Instrumentos de recogida de datos

Como principal instrumento será la creación y validación de un Cuestionario enfocado a conocer los problemas de disciplina, igualmente, se realizarán entrevistas a los alumnos y se observará de forma sistemática las actuaciones de los mismos en clase a través de grabaciones en vídeo. Se realizará unas anotaciones del día a día de los profesores y de los alumnos en unos diarios que se analizarán de forma cualitativa y por último se crearán grupos de discusión compuestos por alumnos y profesores de cada una de las clases en las que se realice el estudio.

Procedimiento

1. Elaboración del cuestionario del profesor sobre los problemas de disciplina en clases.
2. Elaboración del cuestionario del alumnado sobre los problemas de disciplina.
3. Validación de cuestionarios.
4. Grupos de discusión con el profesorado.
5. Valoración de los resultados obtenidos.
6. Elaboración de un programa de intervención en cada área, para solucionar los problemas de disciplina en clase.

Aportaciones al campo científico

El presente trabajo aportaría en el campo de conocimientos diferenciados, el de las ciencias de la educación, siendo el conocimiento aportado el siguiente:

- Conocer los problemas de disciplina en el alumnado.
- Conocer las actuales estrategias de intervención del profesorado para erradicar el problema de disciplina en clase.
- Conocer las actuales lagunas en la formación del profesorado.
- Establecer una serie de estrategias para el profesorado
- Establecer unas bases para la formación de los futuros profesores.

Se podría profundizar en esta línea de trabajo y mejorar, mediante la utilización del sistema de enseñanza individualizada donde los alumnos serían los principales conocedores de su enseñanza-aprendizaje y radicalización de esos problemas de disciplina.

8.5 PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVO: Desarrollar un programa de capacitación a los maestros del Colegio Fiscomisional Salesiano Sánchez y Cifuentes sobre disciplina en el aula mediante talleres permanentes que garanticen una adecuada organización y control de los estudiantes de 4°, 7° y 10° año de educación básica

Objetivo	Estrategias de acción	Actividades	Tiempo		Recursos	Responsables	Evaluación
			F.I	F.T			
<p>Diagnostico</p> <p>Determinar las necesidades disciplinarias que tiene cada grado</p>	<p>Ampliar el diagnóstico existente a los demás grados de la institución</p>	<p>- Dialogo con maestros</p> <p>- FODA (Matriz de Análisis interno y externo)</p> <p>Exposiciones</p>	2-4/12-	2-9/12	<p>Humanos:</p> <p>Directivos y miembros de las organizaciones</p> <p>Materiales y técnicos</p> <p>Power point</p> <p>Pantalla</p> <p>Proyector de diapositivas</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcadores</p> <p>Cuestionario</p>	<p>Investigadora: Yadira Yanouch</p> <p>Directivos de las organizaciones</p>	<p>Informe del diagnostico de la realidad circundante de los demás grados o cursos de la institución</p>

<p>Sensibilización</p> <p>Sensibilizar a los miembros de la organización sobre los problemas disciplinarios que tiene la institución</p>	<p>Socializar los resultados del diagnóstico determinando la necesidad de desarrollar capacidades disciplinarias y de control a través de una comunidad de aprendizaje</p>	<p>Exposición</p> <p>Dialogo</p>	<p>3-4/12 3-4/12</p>	<p>Humanos</p> <p>Directivos y miembros de las organizaciones</p> <p>Materiales</p> <p>Power point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores Cuestionario</p>	<p>Investigadora:</p> <p>Yadira Yanouch</p> <p>Directivos de las organizaciones</p>	<p>Capital social motivado sobre la necesidad de fortalecer la disciplina y el control a través de capacidades organizativas en un aula de aprendizaje.</p>
<p>Toma de decisión</p> <p>Ejecutar el programa de capacitación sobre disciplina en el aula a los maestros de la institución</p>	<p>Taller con disciplina en el aula que promueva el control en las aulas</p>	<p>Contrato del facilitador ejecución del taller</p> <p>Evaluación</p> <p>Firma de compromiso</p>	<p>4-4/12 5-6/12</p>	<p>Humanos</p> <p>Directivos y miembros de las organizaciones</p> <p>Facilitados</p> <p>Materiales</p> <p>Power point Pantalla Proyector de diapositivas Pizarra Marcadores Cuestionario</p>	<p>Investigadora:</p> <p>Yadira Yanouch</p> <p>Directivos de las organizaciones</p>	<p>Compromisos firmados de cada uno de los maestros para mejorar la disciplina y control del trabajo.</p>
<p>Evaluación</p>						

<p>Desarrollar un proceso de seguimiento y control de la disciplina que aplican los docentes que mejore el control en el aula</p>	<p>Aplicar fichas de evaluación</p>	<p>Diseño de la ficha Aplicación mensual Informe de resultados</p>	<p>5-4/12- 30-5/12</p>	<p>Humanos Directivos y miembros de las organizaciones Facilitados Materiales</p>	<p>Investigadora: Yadira Yanouch Directivos de las organizaciones</p>	<p>Análisis de informes al finalizar el año lectivo</p>
---	--	---	-------------------------------	--	--	--

7.6 METODOLOGÍA

- Describir la forma de desarrollo de cada actividad plantea. Por ejemplo si se trata de una charla:
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave
- Organización de los asistentes
- Exposición del tema diálogo sobre la charla

7.7 PRESUPUESTO: El presupuesto tiene que ser por cada objetivo.

OBJETIVOS	COSTO	FINANCIAMIENTO
Diagnostico		
Determinar las necesidades disciplinarias	20,00	Institucional
Sensibilización		Institucional
Sensibilizar a los miembros de la organización sobre los problemas de disciplina que tienen tanto la escuela y el colegio	20,00	
Toma de decisión		
Ejecutar el programa de capacitación sobre disciplina en el aula	200,00	Institucionales
Evaluación		
Desarrollar un proceso de seguimiento y control de disciplina que aplican los docentes que mejore el ambiente en el aula	50,00	Institucionales
TOTAL	290,00	

7.9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- La disciplina es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a quien la aplica, sino a la sociedad en general; ya que si se toma como el proceso que es y no sólo como una estrategia para hacer obedecer, se logrará ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, reconocer sus errores y aprender de ellos, y no sólo eso, sino se puede lograr que sean personas con objetivos bien definidos y capaces de llevarlos a cabo, por lo cual se forma una sociedad mejor
- En el aula la cooperación colectiva, motivaciones y elogios (características de la disciplina asertiva) se fomenta un clima adecuado para la adquisición del aprendizaje de los niños y niñas de forma natural y con responsabilidad.
- Las maestras y maestros atribuyen la indisciplinas de sus alumnos y alumnas a factores externos como problemas familiares, sociales, y socioeconómicos; lo cual podemos ver también con la falta de comunicación clara entre docentes y alumnos/as y una falta de una normativa que regule la conducta de ambos
- La disciplina es una herramienta que los niños y niñas utilizarán ahora así como para ser adultos eficaces; los docentes deben recordar que es un aprendizaje para la vida no sólo para controlarlos/las.
- El implantar la disciplina es un trabajo no sólo de uno, sino es el trabajo conjunto de padres, maestros. No es tan difícil lograr que se vaya educando a los niños y niñas en cuanto a una disciplina adecuada, siempre y cuando se tomen en cuenta sus diferencias individuales y exista el compromiso por parte de los padres y maestros

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda que se practique la disciplina en todos los niveles educativos, empezando en el nivel parvulario, ya que es en donde se forman las bases de un autocontrol conductual, para formar un ciudadano seguro de sí mismo, afrontando sus problemas, necesidades e intereses con responsabilidad.
- Que los centros educativos propicien capacitaciones sobre las diferentes alternativas de disciplina escolar, el manejo del grupo y sobre resoluciones de conflictos conductuales, tendientes a mejorar la calidad de la educación de los niños y niñas de cada nivel.
- Para lograr la disciplina adecuada en el aula se recomienda que las maestras comuniquen claramente y firmemente sus expectativas a los alumnos y alumnas; así como establecer reglas para que logren el autocontrol.
- Se recomienda a los y las docente, que el momento de elegir un método disciplinario, recuerden que éste, afectará positiva o negativamente el desarrollo emocional de los niños y niñas

7.10 Agenda de trabajo # 1 (02-04/12) para ampliar el diagnóstico existente a los demás grados de la institución

HORA	TEMA	RESPONSABLE
9:00 A 10:05 AM	Bienvenida, motivación inicial con los participantes	Yadira Yanouch
10:05 a 10:15 AM	Inauguración e introducción al desarrollo del diagnóstico	Yadira Yanouch
10:15 a 12:00 pm	Grupos de trabajo para definir en forma general las dificultades dentro del control y disciplina en las aulas	Yadira Yanouch
	RECESO	
13:00 a 14:00	Exposición de los grupos de trabajo con los diagnósticos Elaboración del informe	Docentes y autoridades de los establecimientos Yadira Yanouch

7.11 Agenda de trabajo # 2 (3-4/12) Socializar los resultados del diagnóstico determinando la necesidad de desarrollar capacidades disciplinarias a través de una comunidad de aprendizaje.

HORA	TEMA	RESPONSABLE
9:00 A 10:05 am	Bienvenida, por parte de las autoridades institucionales	Directora del Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes
10:05 a 10:15 am	Lectura del informe de ampliación del diagnóstico	Yadira Yanouch
10:15 a 12:00 pm	Análisis y debate sobre el informe Conclusiones generales	Yadira Yanouch
	RECESO	
13:00 a 14:00pm	Determinar estrategias de solución al problema	Docentes y autoridades de los establecimientos

7.12 Agenda de trabajo # 3 (4-4/12) Talleres con disciplina en el aula que promueva el control en las aulas

HORA	TEMA	RESPONSABLE
9:00 A 10:05 am	Bienvenida, por parte de las autoridades institucionales	Directora del Colegio Fiscomisional Sánchez y Cifuentes
10:05 a 10:15 am	Dinámica motivacional	Yadira Yanouch
10:15 a 12:00 pm	Taller: Disciplina - Concepto - Importancia - Aplicación en el aula	Yadira Yanouch
	RECESO	
13:00 a 14:00pm	Análisis de estrategias para la aplicación de la disciplina en el aula exposiciones	Docentes

7.13 Agenda de trabajo # 4 (Permanente) Aplicar fichas de evaluación y control

PROCESO (5-4/12 AL 15-7/12)	RESPONSABLE
Elaboración de fichas de seguimiento	Autoridades institucionales
Aplicación mensual de las fichas	Yadira Yanouch
Reuniones con los estudiantes	Yadira Yanouch
Elaboración de informes mensuales de la aplicación de disciplina en el aula	Yadira Yanouch
Análisis general de la mejora del control en el aula	Auidades institucionales

8. BIBLIOGRAFÍA

a. TEXTOS:

“El clima social en el aula” DIDÁCTICA (Adaptación) Profesor: José Oliva

Fuente: Cornejo, R. y Redondo. J (2001) “El clima escolar percibido por alumnos de enseñanza media”

Violencias y conflictos en la escuela DANIEL MIGUEL Paidós Tramas Sociales 46

Prevención de la violencia y Resolución de Conflictos El Clima Escolar como Factor de calidad ISABEL FERNÁNDEZ.

La escuela infantil de 0 a 6 años BLANCA MOLL

La escuela como organización de conocimientos MANUEL FLORES FAHARA- MOISÉS TORRES HERRERA

El acoso escolar: Cómo afrontarlo- Bullying en la enseñanza secundaria KEITH SULLIVAN MARK CLEARY- GINNY SULLIVAN

BLANCO, R. (2008). Construyendo las bases de la inclusión y la calidad de la educación en la primera infancia. En Revista de Educación, 347. En prensa.

b. PÁGINAS WEB

dialnet.unirioja.es/servlet/fichero_articulo?

C:\Users\Yady\Desktop\INFORMACIÒN 9\PERCEPCIONES DEL CLIMA ESCOLAR ESTA ES.mht

C:\Users\Yady\AppData\Local\Temp\UZ_6395\INFORMACION 4\convivencia1.htm

MOSS, R. H.; MOSS, B. S., y TRICWELL, E. J. (1984). "Escalas de Clima Social". TEA Ediciones, S.A. Madrid.

MOOS, R. (1974) *The Social Climate Scale: An overview*, Palo Alto, California. Consulting Psychologists Press.

MOOS, R. (1975) *Evaluating correctional environment with implications for community setting*, New York: Willey.

MOOS, R. (1976) A tipology of family social environment , *Family Process Journal*, 15(4): 357-37

MOOS, R. (1981) *Family Environment Scale*, Palo Alto: Consulting Psychologist Press.

MOOS, R. H. & TRICKETT, E.J. (1974) *Classroom Environment Scale Manual*, Palo Alto, California: Consulting Psychologists Press.
34

MOOS, R. H.; MOOS, B.S. & TRICKET, E.J. (1989) *Escala de Clima Social, Familia, trabajo*,

Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA

Moos, Rudolf, Moos, Bernice y Trickett, Edison (1989): *Escalas de clima social: familia (fes), trabajo (wes), instituciones penitenciarias (cies), centro escolar (ces)*. Madrid:tea.

<http://www.pdfgratis.org/test-clima-familiar-social-de-rudolf-moos>

Almanza, A. M. (2007). Escala de atmósfera emocional, en aproximaciones al maltrato infantil desde la terapia familiar sistémica y posmoderna. *Reporte de experiencia*

profesional para obtener el grado de Maestro en Psicología, Universidad Autónoma de México.

http://educacion.idoneos.com/index.php/Din%C3%A1mica_de_grupos/Trabajo_cooperativo

HASSARD, J. (1990) The AHP soviet exchange project: 1983 – 1990 and beyond. *Journal of Humanistic Psychology*, 30, 6-51.

JOHNSON, D. (1999), “ Cap.1. El concepto de aprendizaje cooperativo” y “Cap.9 La puesta en práctica de la clase cooperativa”, en: *El aprendizaje cooperativo en el aula*, Buenos Aires, Paidós pp.13-30 y pp. 89-98

ROTTEMBERG, ANIJOVICH, “Cap. 2 Los docentes como diseñadores de la enseñanza” en: *Estrategia de enseñanza y diseño de unidades de aprendizaje*, Universidad Nacional de Quilmas (Carpeta de Trabajo)

SLAVIN, Robert (1999) *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Bibliografía de la propuesta

- Arroyo, I. (2001). *La comunicación audiovisual en la escuela*. Cuadernos de pedagogía, 300, 77-82.
- Dehoux, L. (1957) *Gymnastique formative-educative: methodologie speciale*. H. Vaillant-Carmanne Liege, 240 p.
- Del Villar, F. (1993) *El desarrollo del conocimiento práctico de los profesores de educación física, a través de un programa de análisis de la práctica docente. Un estudio de casos en formación inicial*. Tesis doctoral inédita. Universidad de Granada.

- García Ruso, H. M^a. (1993) *La formación del profesorado de educación física: Una propuesta de currículum basada en la reflexión en la acción*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Santiago.
- García Ruso, H. M^a. (1994a) *La investigación-acción en la formación del profesorado de educación física*. Apuntes: educación física y deporte (36) 54-61.
- Gortmaker, S., Peterson, K., Wiecha, J., Sobol, A., Dixit, S., Fox, M. & Laird, N. (1999). *Reducing Obesity via a school-based interdisciplinary intervention among youth: Planet Health*. Arch Pediatr Adolesc Med, 153, 409-418.
- Graham, G. (1992) *Teaching children physical education*. Becoming a Master teacher. Human Kinetics Books. Champaign. Illinois.
- Hernandez-Sampieri, R.; Fernandez, C. y Baptista, P. (2003) *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. Mexico D.F.
- Johnson, J. & Deshpande, C. (2000). *Health Education and Physical Education: disciplines preparing students as productive, healthy citizens for the challenges of the 21st century*. Journal of School Health, 70, 2, 66-68.
- Martínez-González, M.A., Varo, J.J., Santos, J.L., De Irala, J., Gibney, M., Kearney, J. & Martínez, J.A. (2001). *Prevalence of physical activity during leisure time in the European Union*. Medicine and Science in Sports and Exercise, 33, 7, 1142-1146.
- Molina García, S. (2005) *Tratamiento del fracaso escolar en la enseñanza secundaria obligatoria a través de un modelo didáctico basado en el uso de Internet*. Revista de investigación educativa. 23 (2), 501-521.
- Perron & Downey (1997) *Management techniques used by high school physical education teachers*. Journal of teaching in physical education. 17 (1), 72-84.
- Pierón, M, (1985) *Analyse de l'enseignement recherches menées a l'université technique de lisbonne*. Motricidade Humana. Janeiro/maio. 5-21.
- Pierón, M, (1992) *La investigación en la enseñanza de las actividades físicas y deportivas*. Apuntes: Educación física y Deporte. (30), 6-19.
- Sardinha, L & Teixeira, P (1995). *Physical activity and public health: a physical education perspectiva*. Portuguese journal o human performance studies, 11, 2, 3-16.

- Schempp, P. G. (1993) *Constructing professional Knowledge: a case study of an experienced high school teacher*. *Journal of teaching in physical education*. 13 (1), 2-23.
- Siedentop, D. (1983) *Research on teaching in physical education*. *Teaching in physical education*. 3-15.
- Siedentop, D. (1998) *Aprender a enseñar la educación física*. Barcelona: Inde.

9. ANEXOS

FOTO DE LA INSTITUCIÓN:

COLEGIO FISCOMISIONAL SALESIANO “SÁNCHEZ Y CIFUENTES”



ALUMNOS DE CUARTO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ALUMNOS DE SÉPTIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ALUMNOS DE DÉCIMO DE EDUCACIÓN BÁSICA

