



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en el séptimo año de educación general básica, de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2009-2010”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

MENCIÓN:

Educación Básica

AUTORA:

Leonor Kankua Naekat

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrio.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez.

CENTRO ASOCIADO MACAS.

2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Leonor Kankua Naekat** declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Leonor Kankua Naekat

C.I: 1400409742



CERTIFICACIÓN

Ingeniera

Verónica Patricia Maza Ordóñez

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación de la profesional en formación: **Kankua Naekat Leonor**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Ing. Verónica Patricia Maza Ordóñez

CI. 1104065600

Loja, diciembre del 2011

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....

Leonor Kankua Naekat

C.I: 1400409742

AGRACECIMIENTOS

Quiero comenzar agradeciendo a las autoridades y personal docente de la Universidad Técnica Particular de Loja, institución que permitió que mi sueño de obtener un título de tercer nivel se haga realidad, a mis maestros, quienes con su esfuerzo y sacrificio supieron guiarme con mucha paciencia y profesionalismo por el camino de la ciencia.

A mi Directora de Tesis quien me apoyo durante el desarrollo de esta investigación y supo guiarme durante la elaboración de este documento, comprendiéndome por la vicisitudes que la vida me ha puesto en el camino y que son difíciles de sortear.

Agradezco a todas las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” quienes me brindaron todo el apoyo y facilidades para que el presente trabajo sea una realidad.

A mi familia, quienes comprendieron que el tiempo que no les pude dedicar sirvió para que esta felicidad que me embarga, sea también la dicha de ellos a quienes amo demasiado y por quienes decidí llegar a ser profesional, sobre todo a mi hijo menor a quien dedicaré el ejercicio de la profesión, y a todas aquellas personas que forman parte de este logro académico.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a mi familia, a mi hija e hijo, motivo y razón de mi existencia, a mi querido esposo que comparte mis penas y alegrías, quien ha estado conmigo en todo momento apoyándome para que este sueño sea hoy una realidad.

ÍNDICE GENERAL

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	ii
CERTIFICACIÓN.....	iii
AUTORÍA.....	iv
AGRACECIMIENTOS.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	9
INTRODUCCIÓN.....	10
1. MARCO TEÓRICO.....	12
1.1. MIGRACIÓN.....	12
1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	13
1.1.2. Tipos de migración.....	14
1.1.3. La migración en el Ecuador.....	16
1.1.4. Causas y consecuencias de la Migración.....	18
1.1.5. La migración en la provincia de Morona Santiago.....	26
1.2. LA FAMILIA.....	29
1.2.1. Definición y Tipos de Familia.....	29
1.2.1.1. Definición.....	29
1.2.1.2. Tipos de Familia.....	31
1.3. LA NIÑEZ.....	35
1.3.1. Desarrollo emocional y social de los niños.....	35
1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.....	37
1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/niña con la familia y escuela.....	38
1.4. ESCUELA.....	39
1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.....	40
1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	42
2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
2.1. Planteamiento del Problema.....	44
2.2. Preguntas de investigación.....	45
2.3. Metodología.....	46
2.3.5. Diseño de la Investigación.....	50

2.3.6.	Instrumentos de Investigación	50
2.3.7.	Contexto	51
2.3.8.	Población	53
2.3.9.	Procedimiento y aplicación de las encuestas	55
2.4.	Análisis, interpretación y comparación de los datos recogidos.....	56
3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	101
3.1.	Conclusiones	101
3.2.	Recomendaciones	103
4.	ARTÍCULO	106
	TÍTULO:.....	106
	AUTORA:	106
	ÍNDICE	106
	RESUMEN:.....	106
	ABSTRAC	106
	INTRODUCCIÓN	107
	OBJETIVOS	109
	OBJETIVO GENERAL	109
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	110
	METODOLOGÍA	110
	POBLACIÓN	110
	ACTIVIDADES Y RECURSOS	111
	DISCUSIÓN CRÍTICA	112
	RESULTADOS	113
4.	CONCLUSIONES	114
5.	BIBLIOGRAFÍA.....	115
6.	ANEXOS	122

RESUMEN

El presente trabajo, pretende estudiar a las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizando encuestas dirigidas a padres de familia que tienen su cónyuges viviendo en el exterior, padres de familia que no son migrantes, hijos de padres migrantes y no migrantes, además del personal docente del séptimo año de educación general básica, así como a la Directora de la Unidad Educativa María Auxiliadora, de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago, durante el año lectivo 2009-2010.

En el proceso de investigación, se utilizó encuestas donde se formula una serie de preguntas que buscan conocer la realidad de la vida familiar y escolar de los estudiantes, tanto en la parte sentimental como estudiantil, de tal manera que permita efectuar un análisis comparativo del comportamiento de quienes viven con la migración y los que tienen una vida relativamente normal, es decir, sin que la migración se encuentre presente, además de tomar en cuenta la perspectiva del dirigente del aula, docente que nutre este trabajo con información trascendental en lo referente al comportamiento observable del alumnado.

INTRODUCCIÓN

Como refiere Herrera y Carrillo la migración de ecuatorianos a otros países no es un fenómeno nuevo. Desde la década de 1960, se han conformado redes transnacionales que han incluido el flujo de personas, de dinero, de información y han conectado comunidades locales con diversos lugares de América Latina, América del Norte y, desde hace pocos años con Europa. Actualmente, la diáspora ecuatoriana se encuentra en más de 55 países en los cinco continentes. Para algunas regiones del país, como el sur del Ecuador, la migración internacional constituye una estrategia de supervivencia y de reproducción social desde hace más de treinta años. Sin embargo, a partir de 1998 se percibe un aumento acelerado de la emigración y un giro fundamental en los perfiles migratorios: la migración se convierte en un hecho nacional, multclasista, multigeneracional y se feminiza¹.

En medio de estos cambios, se encuentran la vida cotidiana y el trabajo de más de 800.000 emigrantes y sus familias, aquí y allá, emigrantes con diferencias socioeconómicas, culturales, regionales, étnicas, generacionales y, por supuesto, de género. Sólo el reconocimiento de esta heterogeneidad, de sus matices y de sus discontinuidades, nos alerta sobre lo prematuro de sacar conclusiones simplificadoras acerca de las causas, los impactos, las consecuencias o, simplemente, los nuevos perfiles de los emigrantes. La amplitud y diversidad del fenómeno migratorio nos empujan, entonces, a profundizar en la especificidad de la problemática evitando cualquier generalización².

Es por ello, que es importante investigar los impactos en los hogares de los hombres y mujeres migrantes: cómo se reorganizan las unidades familiares, quienes asumen los roles de cuidados que antes cumplían las migrantes, y sobre todo, el impacto en el bienestar de los hijos que permanecen en nuestro país. Éste aspecto ha recibido bastante atención (relativamente, todavía poca en comparación con remesas), no sólo

¹ Herrera, G; A, Torres; Carrillo, Ma C.(editoras) (2005) *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito, FLACSO, PMCD.

² IDEM

desde el ámbito de la investigación sino también de los medios de comunicación, que reflejan una creciente preocupación por el impacto de la migración sobre los hijos que permanecen en origen.

A decir del Paiewonsky (2008), la enorme heterogeneidad de situaciones que caracteriza los contextos de salida y que impide hacer generalizaciones fáciles sobre los efectos de la migración femenina en la organización familiar de los cuidados. Los estudios muestran que los hogares pueden apelar a una multiplicidad de estrategias para asegurar la atención cotidiana de sus miembros, estrategias que por demás no son estáticas sino que pueden cambiar a medida que avanzan las edades de los hijos, las etapas del proyecto migratorio, o las circunstancias del grupo familiar³. De ahí que Herrera y Carrillo (2005) señalen la necesidad de romper con la perspectiva dicotómica “de que la migración provoca o bien situaciones de abandono y desestructuración familiar, o todo lo contrario, la mantención de los vínculos a través del tiempo y del espacio”. Los impactos de la migración en las familias dependerán, por un lado, de lo que ocurre en el lugar de destino –la condición migratoria y las circunstancias laborales de la migrante- pero también de manera muy importante dependerán de las circunstancias familiares en origen, las relaciones de género en el hogar, y de factores como la procedencia urbana o rural de la migrante. Sabemos por ejemplo, que el sexo del progenitor migrante es determinante: la salida del padre sólo provoca crisis cuando éste deja de cumplir su rol de proveedor, en tanto la salida de la madre por lo general conduce a una reestructuración del hogar de forma que otras mujeres asuman la totalidad o parte de las tareas de cuidado de los hijos y la atención del hogar. De ahí que la procedencia urbano/rural de las migrantes sea una variable particularmente importante, en tanto afecta la densidad de la red familiar disponible para participar en la reorganización de los cuidados en estos hogares⁴.

Aunque ocasionalmente los esposos de las migrantes asumen algún grado de responsabilidad en el cuidado de sus hijos, lo más frecuente es que éstos queden a cargo de la abuela o de una tía materna. No obstante, los estudios muestran que las circunstancias familiares pueden conducir a una gran diversidad de arreglos: los hijos permanecen en hogares extensos donde conviven varias generaciones; padres que

³ Paiewonsky Denise. (2008). Ponencia presentada en el curso “Mujeres que migran, mujeres que cuidan: la nueva división sexual del trabajo”, 1, 2 y 3 de diciembre de 2008, Madrid. Organizado por UN-INSTRAW y ACSUR Las Segovias

⁴ Herrera, G; A, Torres; Carrillo, Ma C.(editoras) (2005) *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito, FLACSO, PMCD.

permanecen a cargo del hogar nuclear con ayuda de parientas femeninas o empleadas domésticas; hijos que viven con parientas femeninas durante la semana y pasan los fines de semana en la casa del padre; hijos que se dispersan entre los hogares de varios parientes; adolescentes, sobre todo varones, que viven solos o con una trabajadora doméstica, etc.⁵

En nuestra provincia, y particularmente en la cabecera cantonal, Macas, no existen estudios profundos de la problemática que ocasiona la migración, sin embargo el estudio realizado en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora, permitirá observar si efectivamente incide en las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, provocada por la migración de sus padres.

El objetivo general es realizar un estudio comparativo sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de emigrantes del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora Macas–Ecuador del año lectivo 2009-2010.

Los objetivos específicos se detallan de la siguiente manera:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

1. MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

⁵ Paiewonsky Denise. (2008). Ponencia presentada en el curso “Mujeres que migran, mujeres que cuidan: la nueva división sexual del trabajo”, 1, 2 y 3 de diciembre de 2008, Madrid. Organizado por UN-INSTRAW y ACSUR Las Segovias

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

1.1.1.1. Migración.- es el desplazamiento geográfico de individuos o pueblos de un país a otro o de una región a otra para establecerse en ellos, generalmente por causas económicas sociales o políticas, la migración se denomina al movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre⁶.

Viene del latín *migratio, -tionis*- Cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivados por razones económicas, sociales o políticas⁷, no solamente estas razones descritas en la Enciclopedia SALVAT Diccionario son reconocidas como motivos suficientes para migrar pues además existe la expulsión, trata de esclavos, etc.

1.1.1.2. Emigración.- en el ámbito jurídico indica que es un fenómeno social, económico y político a la vez, consiste en el abandono voluntario que uno o muchos individuos hacen de su patria, para ir a establecerse en otro Estado, con el objeto de aprovechar facilidades de trabajo, oportunidades de negocios y a veces la simple tranquilidad. La migración golondrina es aquella en la cual los emigrantes no tienen el propósito de establecerse permanentemente en otro país, sino el de cumplir ciertos trabajos y regresar a su patria⁸, según este concepto, se puede observar que las definiciones cambiarán y se actualizarán en conformidad al avance del tiempo donde las constante dialéctica social, económica y política, haga que las personas decidan emigrar de su lugar habitual de residencia.

La definición etimológica dice que viene del latín *emigratio, -tionis*-, es la acción y efecto de migrar. Conjunto de habitantes de un país que traslada su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente⁹, esta

⁶ WIKIPEDIA, Geografía de la Población. Artículo publicado el 20 de septiembre del 2010. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_la_poblaci%C3%B3n

⁷ Enciclopedia SALVAT Diccionario (2006). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

⁸ Cabanellas, G. (2007). Diccionario Jurídico Elemental.(18a. ed.).Argentina: Editorial Heliasta S.R.L.

⁹ Enciclopedia SALVAT Diccionario. (2006). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

definición es más sencilla y entendible pues señala que es una acción que debe tener sus causas y el efecto que esto conllevará.

1.1.1.3. Emigrante.- Según el diccionario virtual¹⁰, emigrante es la persona que se traslada a un país extranjero para establecerse ahí. En esta oportunidad, el concepto no identifica causas, por lo que se refiere a un evento simple y real, que en todo caso simplifica lo que es un emigrante.

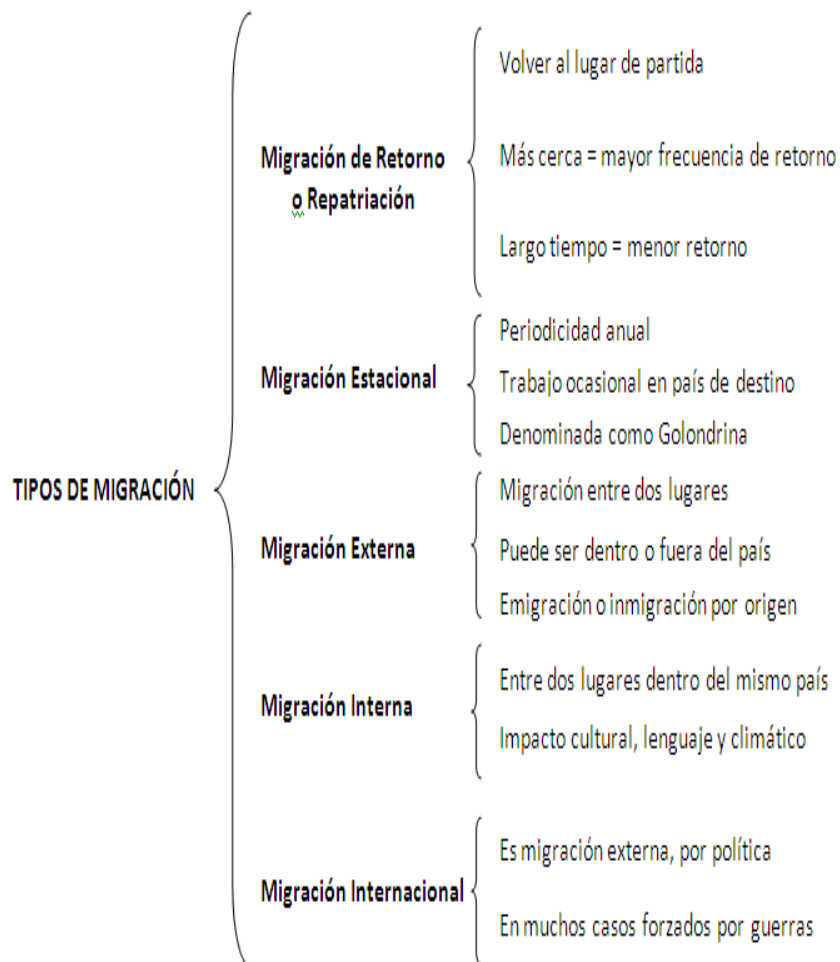
Cabanella, L.(2007) acoge en su Diccionario Jurídico Elemental la definición de la Real Academia de la Lengua Española que dice que el emigrante es “el que por motivos no políticos abandona su propio país para residir en otro”¹¹, aquí hace una distinción marcada entre el emigrante considerado voluntario, del que pasa a ser un emigrante obligado desde el punto de vista político, pues no se consideraría, según el autor, emigrante a una persona o grupo de personas que hayan salido de su lugar habitual de residencia a otro país por causa política como podría ser el exilio.

1.1.2. Tipos de migración.

Según Castillo Miguel (2007) los tipos de migración se clasifican de la siguiente manera:

¹⁰ K Dictionaries Ltda. (2009). Artículo publicado en el año 2009. Disponible en <http://es.thefreedictionary.com/emigrante>.

¹¹ Cabanellas. Guillermo (2007). Diccionario Jurídico Elemental.(18a. ed.).Argentina: Editorial Heliasta S.R.L.



Fuente: Castillo. Miguel Ángel. (2007). *Migración, derechos humanos y ciudadanía*.

Autor: Leonor Kankua Naekat

1.1.2.1. Migración de retorno o repatriación.- migración que devuelve a un migrante a su lugar de partida.

1.1.2.2. Migración estacional.- migración de periodicidad anual, motivada generalmente por las condiciones del empleo de la persona. Esta expresión, ya consagrada, es impropia en la medida en que el fenómeno que designa no va acompañado de un cambio de residencia habitual de la persona, como son los períodos de siembra y cosecha, es decir en lugar de origen se siembra,

luego de emigra a otros sitio a sembrar, luego se regresa a cosechar y así el ciclo estacional se cumple consuetudinariamente¹².

1.1.2.3. Migración externa.- para un territorio dado, migración entre dos lugares, uno de los cuales está situado dentro del territorio y el otro del exterior, el territorio puede ser de definición variada; corrientemente se tratará de un país o de las diversas unidades administrativas de ese país. Según el sentido en que tiene lugar la migración se hablará de emigración o inmigración.

1.1.2.4. Migración interna.- para un territorio dado, migración entre dos lugares situados en el territorio¹³. Es así que se diferencia de las anteriores por su carácter internacional, por lo que no plantea problemas de asimilación excepto en los casos en que se da un cambio brusco del trabajo agrícola al industrial o en que el paso de una zona a otra del mismo país significa la incorporación a un medio lingüístico y cultural distinto¹⁴.

1.1.2.5. Migración internacional.- es pues una forma de migración externa cuyas manifestaciones dependen de manifestaciones más o menos liberales en materia de partida y acogida. Por otra parte, aquí los motivos no son solo de orden económico (búsqueda de un empleo, de un mejor nivel de vida), sino también de orden político. Finalmente, al lado de movimientos individuales existen movimientos de masas, causados por ejemplo por trastornos políticos, descolonización, y a veces, toman la forma de desplazamientos autoritarios, como con ocasión de cambios de fronteras entre estados.

1.1.3. La migración en el Ecuador

La migración internacional se ha convertido en uno de los problemas más importantes para el Ecuador en el cambio de siglo. El éxodo de aproximadamente dos millones de ecuatorianos en un período menor a diez años ha significado cambios sociales, económicos y culturales cuyos impactos a nivel local, nacional y regional no han sido todavía lo suficientemente evaluados en el país. Además, los efectos derivados de

¹² Enciclopedia SALVAT Diccionario.(2006)). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

¹³ Castillo. Miguel Ángel. (2007).*Migración, derechos humanos y ciudadanía*.

¹⁴ Enciclopedia SALVAT Diccionario.(2006)). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

estas transformaciones no han sido enfrentados con políticas integrales que tomen en cuenta la envergadura del fenómeno (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2006)¹⁵, es en este contexto, que la migración se presentó como una respuesta a la crisis, en los últimos 8 años se calcula que más de un millón y medio de ecuatorianos han dejado el país y muchos de ellos han emigrado a países de la Unión Europea, principalmente a España e Italia, con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. Según el Ministerio de Trabajo, se calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa. El Banco Central del Ecuador estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior (Organización Internacional para las Migraciones, 2008).

La migración ecuatoriana no siempre tiene éxito en su intento de traspasar las fronteras mexicanas o estadounidenses pues la seguridad de estos países, van aumentando paulatinamente.

Como ejemplo se presenta el siguiente cuadro donde se puede distinguir el número de compatriotas que fueron detenidos y deportados a nuestro país¹⁶ y que tenían como destino los países del norte de nuestro continente:

País de captura	AÑO DE DETENCIÓN					TOTAL
	2004	2005	2006	2007	2008	
México	2453	3276	1435	850	1001	9035
Estados Unidos	-	2049	1932	1771	-	5752

Fuente: FLACSO, 2009. *Transitando por la clandestinidad: análisis de la migración indocumentada en tránsito por la frontera sur mexicana.*

Autor: Leonor Kankua Naekat

En el gráfico anterior se observa una disminución en la tendencia a encontrar indocumentados ecuatorianos en esos países, esto puede interpretarse de varias maneras, como podría ser por la implantación de medidas de control más severas en las fronteras de los países de tránsito y de destino de los migrantes, otro sería el alto

¹⁵ FLACSO, 2006. *Sistema de información de migraciones andinas*

¹⁶ FLACSO, 2009. *Transitando por la clandestinidad: análisis de la migración indocumentada en tránsito por la frontera sur mexicana.*

costo que demanda la migración sobre todo en el caso de indocumentados e inclusive un desinterés en emigrar por parte de los ecuatorianos.

1.1.4. Causas y consecuencias de la Migración

El impacto en los miembros de la familia que quedan en nuestro territorio se lo puede palpar en los terminales aéreos donde se despide a los viajeros en el aeropuerto en medio de la felicidad y desconcierto, queda fijada la imagen de los que se quedan al final de la pista alzando inútilmente la mano en un gesto de despedida con los que a lo mejor nunca vuelvan, porque ese gesto, más que ningún otro, expresa el dolor por el extrañamiento que producen las ausencias, las malas noches que generan los destierros, los deseos insatisfechos de las partidas, el rencor por el olvido, la melancolía y las enfermedades de los nervios, que se instala en los hijos de los que se quedan como otra forma amarga de protesta y de naufragio, temas sobre los que seguramente también vale estudiar en buena medida porque son parte de esos dramas humanos que forman parte de las paradojas de la vida de esta sociedad globalizada¹⁷.

Son varias las razones por las cuales se produce la ola migratoria, sin embargo, la primera y principal causa es la crisis económica financiera a finales de los años 90, cuya magnitud se puede comprender a partir de esta cita: “No debe sorprender, entonces, que el país entre el año 1995 y 2000 haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina¹⁸. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%”¹⁹, así el gobierno nacional decidió proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, produciendo así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir (Diario Hoy, 2003). Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. Con el alto servicio de la deuda externa y la consecuente restricción en el gasto social, que disminuyó dramáticamente la obra pública y provocó

¹⁷ Universidad Andina Simón Bolívar. (2003). *Paradojas y complejidades de la Migración en el Ecuador*

¹⁸ Organización Internacional para las Migraciones. (2008). *Perfil Migratorio del Ecuador*

¹⁹ GeoEcuador. (2007). *Contexto Socioeconómico*

retrasos en los pagos a los maestros y a otras áreas del sector público, contribuyeron al agravamiento de la crisis.

Vinculada a esta crisis económica, estuvo la crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa. El país se vio, una vez más, afectado en su sistema democrático en medio de una inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo²⁰.

Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos económicos, disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar²¹”.

Las divisas son indicadores del efecto positivo de la migración, consecuencia del conflicto social expulsor de grandes contingentes de personas que envían dinero para que su familia intente salir de la crisis económica, lo cual, supuestamente, disminuiría los niveles particulares del conflicto socioeconómico de esa familia que recibe ese dinero; entre los efectos negativos de la emigración, encontramos la pérdida de población económicamente activa (PEA) de jóvenes, y por ende, el envejecimiento de la comunidad, la merma del recurso humano calificado, la fragmentación familiar y los problemas psicosociales que la migración produce, tales como los derivados por la pérdida de un miembro de la familia, y los problemas personales y emocionales que las parejas casadas deben enfrentar debido a la separación física²².

1.1.4.1 Causas de la Migración

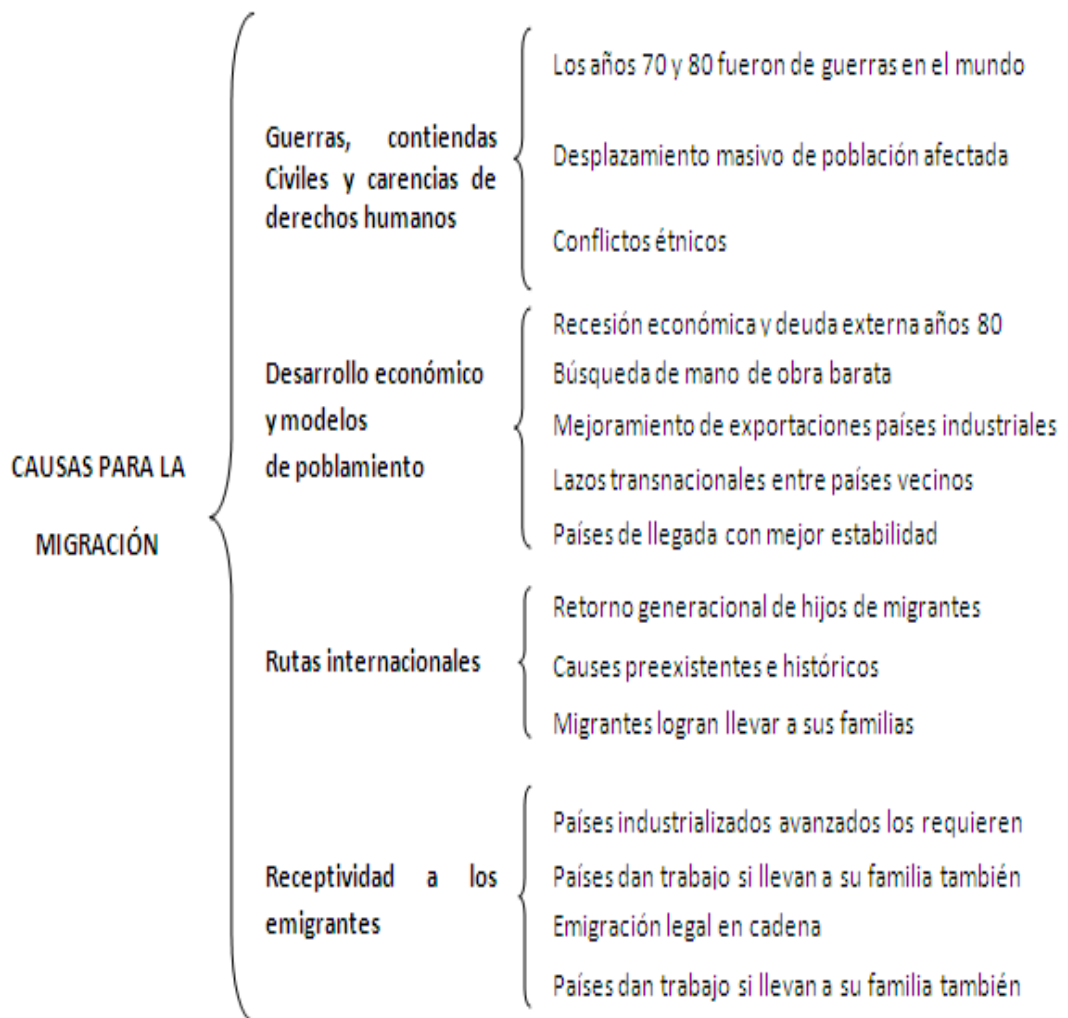
Según el Instituto de Cuestiones Internacionales y Política del Exterior (INCIPE) 2005²³, señala las siguientes causas para la migración:

²⁰ Organización Internacional para las Migraciones. (2008). *Perfil Migratorio del Ecuador*

²¹ Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. *Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano*, Cartillas sobre Migración, Enero 2003, N. 3, Quito.

²² Universidad Autónoma del Estado de México. (2008). *Causas, Consecuencias, Efectos e Impacto de las Migraciones en Latinoamérica*

²³ INCIPE. (2005). *Causas de las migraciones contemporáneas*. Disponible en Internet en <http://www.incipe.org/ensayo56.htm>



Fuente: INCIPE. (2005). Causas de las migraciones contemporáneas. Disponible en Internet en <http://www.incipe.org/ensayo56.htm>

Autor: Leonor Kankua Naekat

A decir del Fondo de las Naciones Unidas para la Población, las causas de la migración son las siguientes:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);

- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los "refugiados del medio ambiente", en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);
- El "éxodo de profesionales", o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados²⁴.

Consecuencias de la Migración

Suele considerarse que la emigración sirve de válvula de escape a las tensiones internas, y así debió suceder desde la repoblación medieval. La oportunidad de enriquecimiento y ascenso social en América permitió el mantenimiento de un imaginario colectivo de aventura imperial, que se mezclaba con el orgullo cristiano viejo, funcionando como un eficaz apaciguador social, manteniendo intacto las disfunciones de la estructura económica y social.

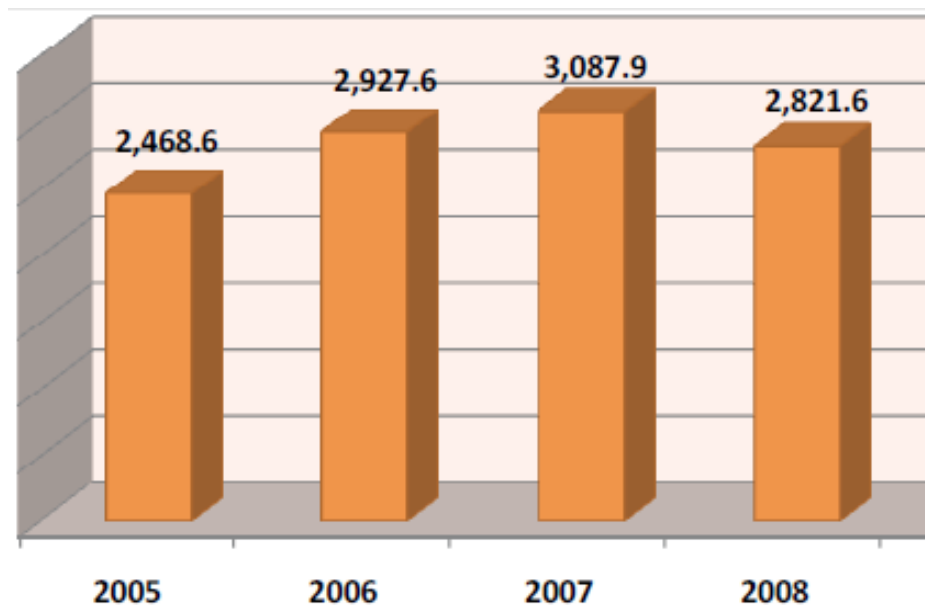
- **Impacto intelectual.-** la emigración priva del mejor capital humano a los lugares de origen. El retorno de los indianos que se habían enriquecido llegó a ser una constante que se visualiza aún en las mansiones y mejoras públicas (escuelas, fuentes...) que pagaban en sus pueblos de origen²⁵.
- **Impacto económico.-** los países emisores de migrantes reciben un impacto positivo en el aumento de divisas extranjeras como una inyección renovadora de recursos monetarios frescos para dinamizar la economía interna, además existirá menor presión demográfica sobre los recursos, disminución del desempleo, también del punto de vista de los países receptores el impacto es positivo por cuanto la mano de obra es de buena calidad y barata lo que ayuda a dinamizar la producción, y esto a su vez se reflejará en el incremento de sus exportaciones generando riqueza en los países industrializados de avanzada, pero también tiene un impacto negativo, o relativamente negativo, pues los países receptores deben establecer nuevas estructuras legales, infraestructura y reforzamiento de la economía para abastecer y atender a la nueva población

²⁴ Comentario disponible en Internet en <http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm> publicado el 4 de junio del 2010

²⁵ Comentario disponible en Internet en <http://www.webislam.com/?idt=16437> publicado el 2 de julio del 2010

que se va incorporando pues también se convierten en requirentes de bienes y servicios para su supervivencia, generando así un nuevo gasto o inversión, si se lo ve de otra manera, que antes no fue programado.

**REMESAS DE TRABAJADORES RECIBIDAS POR PAÍS DE PROCEDENCIA
2005 – 2008
Millones de USD Dólares**

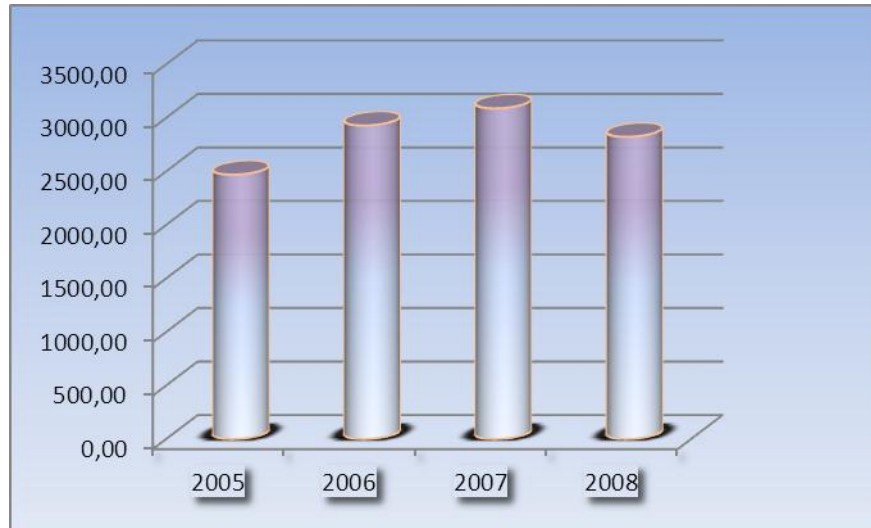


Fuente: Central del Ecuador. Evolución de las remesas (2008)
Autor: Leonor Kankua Naekat

Las remesas de trabajadores (workers' remittances) como las transferencias corrientes de los extranjeros residentes, entendiéndose por ello que han permanecido o intentan permanecer por un período de por lo menos un año. Además, la definición añade otros detalles que convierten su verificación en un reto, entre ellos, que estas remesas suelen realizarse entre familiares. Este es el dato contable que se suele utilizar de remesas de emigrantes.

El flujo de remesas de los trabajadores que ingresó al país en el año 2008 ascendió a USD 2.821.6 millones, monto que equivale a una disminución de 8.6% con respecto a las recibidas en 2007 (USD 3.087.9)

REMESAS DE TRABAJADORES RECIBIDAS
2005 – 2008
Millones de USD Dólares



Fuente: Banco Central del Ecuador. *Evolución de las remesas (2008)*
Autor: Leonor Kankua Naekat

La caída de las remesas podría ser resultado de una variación en el gasto de los emigrantes ecuatorianos, debido a los efectos de la crisis económica que se vive tanto en los Estados Unidos de América como en España.

- **Impacto social.-** en el país emisor se presenta un impacto social pues la migración deja a la familia disfuncional por lo general los hijos de migrantes son aún niños y jóvenes que dependiendo de su situación geográfica, están expuestos a triunfar o fracasar en la vida, pues la familia a la postre ya no se vuelve a unir de manera definitiva generando frustraciones que luego se reflejarán en la conducta de los hijos de migrantes dentro de la sociedad, siendo esto una carga social que en vez de enriquecer a los pueblos, los lleva al estancamiento e inclusive al retroceso cultural, económico y social.

Angustia porque tienen que afrontar la soledad lejos de sus hijos; preocupación, por la nueva inserción de sus hijos a una realidad extraña; pero relativa conformidad al ver que alcanzaron o alcanzarán mayor bienestar²⁶.

Los niños y niñas que se quedan demandan la atención de las familias, la comunidad y el Estado. Aunque muchos reciben la oportunidad de estudiar, recrearse, otros deben asumir el rol de la persona que se fue. No basta tener satisfechas necesidades básicas, ¿qué pasa con lo que el dinero no puede comprar, los sentimientos de soledad es el pan de cada día?

SALIDA DE ECUATORIANOS, POR SEXO, SEGÚN MOTIVO DE VIAJE AÑO 2009

MOTIVO DE VIAJE	TOTAL		HOMBRES		MUJERES	
	NÚMERO	%	NÚMERO	%	NÚMERO	%
TURISMO	352820	43.40	182150	43.30	170670	43.50
NEGOCIOS	5590	0.7	4644	1.1	946	0.2
EVENTOS	8892	1.1	6100	1.4	2782	0.7
ESTUDIOS	6268	0.8	3376	0.8	2892	0.7
OTROS MOTIVOS	440077	54.1	224655	53.4	215422	54.90
TOTAL	813637	100.0	420925	100.0	392712	100.0

Fuente: Anuario de Entradas y Salidas Internacionales INEC. 2009

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los tíos/tías, abuelas/abuelos u otros miembros de la familia que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con sus primos y primas, en general con quienes ahora debe compartir el amor de sus tíos/tías, abuelas/abuelos; generando conflictos

²⁶ Raquel Sans y Andrés Ignacio Urrutia, « El impacto de la emigración en la estructura familiar », *Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM*, 9 | 2004, [En línea], Puesto en línea el 18 de febrero del 2005. Disponible en URL : <http://alhim.revues.org/index404.html>. consultado el 29 octubre 2010.

afectivos y degradando la naturaleza humana pues la familia funcional no se compone de esa manera.

La Tasa de Migración Internacional con respecto a las salidas de ecuatorianos es de 60,0 por mil para hombres y el 56,2 por mil para mujeres.

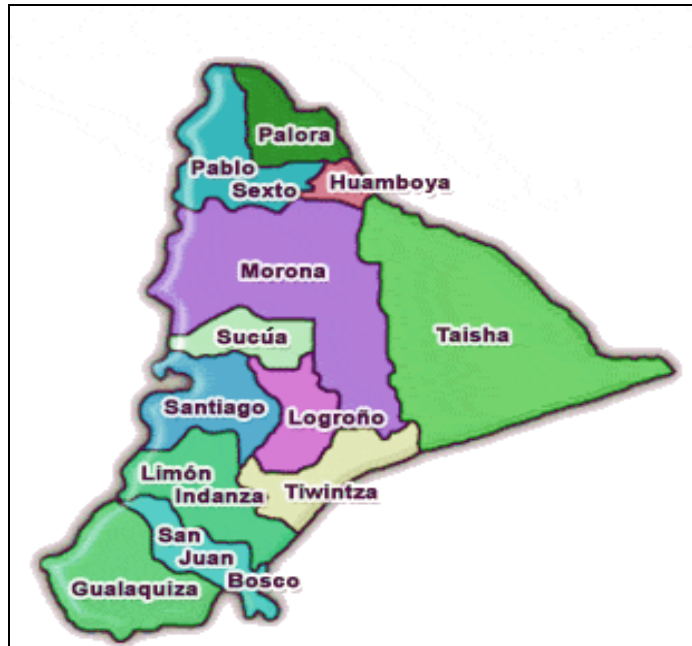
- **Impacto cultural.**- en el país emisor se pierde paulatinamente la identidad cultural de las zonas y regiones de donde salen los migrantes, ya que no hay la heredad generacional que demandan las tradiciones y costumbres, así mismo en el país receptor, la diversidad de migrantes de todo el mundo, hace que se combinen las diferentes culturas, originando nuevas manifestaciones culturales²⁷.

Una de las tradiciones de nuestro país, por ejemplo, es el compartir fines de semana en la casa de los padres, conjuntamente con los hijos, en el caso de tenerlos, sin embargo se observa la falta de varios miembros y la presencia de nuevos (hijos de migrantes) que deben observar como sus parientes (familias funcionales) comparten alegrías y anécdotas de las cuales ellos no forman parte; recuerdos que devienen de las festividades del carnaval, la navidad, fiestas patrias y locales, fiestas religiosas y todas las reuniones donde se puede expresar la cultura y las tradiciones.

²⁷ Resumen realizado del texto publicado en Internet en http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana sobre el tema *Migración Humana* publicada el 23 de octubre del 2010.

1.1.5. La migración en la provincia de Morona Santiago

MAPA POLÍTICO DE LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO



Fuente: Ilustre Municipalidad del Cantón Morona

Autor: Leonor Kankua Naekat

Antecedentes

La provincia de Morona Santiago tiene los siguientes datos relevantes:

Límites:

NORTE: Provincias de Tungurahua y Pastaza

SUR: Provincia de Zamora Chinchipe y la república del Perú

ESTE: República del Perú

OESTE: Provincias del Azuay, Cañar y Chimborazo

Localización: Meridianos 76° 05' y 78° 58' de longitud occidental paralelos 1° 25' y 3° 54' al sur de la línea equinoccial.

Temperatura: media 22° C.

Extensión: 24.154.55 kilómetros cuadrados

Población Censo 2001: 115.421 habitantes

Población Proyectada 2007: 131.337 habitantes

Precipitación: 2500 mm. media anual

Capital de Provincia: Macas

Cantones: en orden de creación son: Morona, Gualaquiza, Limón Indanza, Palora, Santiago de Méndez, Sucúa, Huamboya, San Juan Bosco. Taisha, Logroño, Pablo VI, y Taisha

Número de Parroquias: 58 total (45 rurales y 13 urbanas)

Tasa de crecimiento: 2.9 por ciento

Ocupación Económica: ganadería, agrícola, comercio, construcción.

Análisis

Le historia de Morona Santiago demuestra que pese a ser una región que tiene su versión, su importancia en la vida nacional, siempre se mantuvo sin la atención y amparo del estado en lo que dice relación a dotarle de los servicios básicos, sobre todo para facilitarle la comunicación y comercialización de sus productos a través de una vía de comunicación, que le permita afianzar sus sistemas productivos e integración comercial y cultural. Aquí quedaron guardados "si se lo puede decir así" costumbres, tradiciones, trabajos, incluido el idioma y dialecto tradicional del español que estuvo involucrado en las conquistas de estas tierras²⁸.

La población de Morona Santiago, en el 80%, es producto de la colonización de las provincias de Chimborazo, Cañar y Azuay. En las zonas urbanas de la provincia el fenómeno migratorio ha generado un crecimiento vertiginoso de la población, que

²⁸ Datos obtenidos de la página WEB de la Ilustre Municipalidad del Cantón Morona, publicado el 12 de septiembre del 2008 en <http://www.macas.gov.ec/modulos/mmdled.asp?c=2&id=5>

representa una tasa del 1,69% anual, que la convierte, después de Napo, en la de mayor población de la Amazonia. En la zona Trans-Cutucú se encuentra el mayor asentamiento Shuar, cuyo idioma nativo es el Atshuara.

Las provincias con mayor porcentaje de emigrantes respecto de su población son en orden de importancia: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago (2.625 migrantes) y Pichincha, es decir, la zona sur del país, con excepción de Pichincha. Esta localización corresponde a las provincias con mayor tradición emigratoria, es así que Morona Santiago tiene un 4.99% de migración hasta el año 2005 de los cuales el número de hombres dobla al de las mujeres, siendo el cantón Palora el de mayor número de emigrantes (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, 2008).

NÚMERO DE EMIGRANTES ECUATORIANOS HASTA EL 2007

Provincia	No. emigrantes	% emigrantes	Relación entre el número de emigrantes y el tamaño de la población de origen
No sabe	11.398	3,07%	///////
Azuay	10.979	2,95%	1,65%
Bolívar	6.444	1,73%	3,59%
Cañar	4.240	1,14%	1,90%
Carchi	2.502	0,67%	1,52%
Chimborazo	18.126	4,88%	4,14%
Cotopaxi	10.236	2,75%	2,61%
El Oro	34.818	9,37%	5,85%
Esmeraldas	10.363	2,79%	2,41%
Galápagos	133	0,04%	0,61%
Guayas	68.616	18,46%	1,92%
Imbabura	12.732	3,42%	3,28%
Loja	34.843	9,37%	8,08%
Los Ríos	12.872	3,46%	1,77%
Manabí	25.923	6,97%	2,00%
Morona Santiago	2.625	0,71%	2,03%
Napo	1.413	0,38%	1,51%
Pastaza	721	0,19%	0,98%
Pichincha	78.443	21,10%	2,96%
Sucumbíos	701	0,19%	0,44%
Tungurahua	19.412	5,22%	3,95%
Zamora Chinchipe	4.204	1,13%	4,97%
Total	371.743	100,00%	

Fuente: Encuesta Nacional de Inmigrantes (ENI), 2007

Autor: Leonor Kankua Naekat

Varias parroquias del cantón Morona como son Macas (Cc), General Proaño, Sevilla Don Bosco, Sinaí, Alshi, San Isidro, Zuña, Cuchaentza y Río Blanco aportan con los migrantes que se contabilizan en la provincia, donde debe tomarse en cuenta que existen colonos (mestizos) y de la etnia Shuar de lo que no existe un estudio actualizado del número de migrantes por cada zona geográfica.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definición y Tipos de Familia.

1.2.1.1. Definición

- La Constitución Política de la República del Ecuador²⁹ vigente, también menciona a la familia en la Sección tercera, De la familia Art. 37 “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”. Como este, existen varios articulados en la Carta Magna de la República dedicados al aseguramiento de un buen futuro y del convivir de la familia ecuatoriana, sin embargo la desintegración de la familia por motivo de la migración como bien lo señala en este enunciado, “un fantasma recorre el mundo y es el fantasma de la migración”³⁰ (Hardt, Negri, 2003), pues sucede que una mayor conciencia de las oportunidades de trabajo y de desarrollo personal en los países industrializados, impulsada por una considerable integración económica y el efecto demostrativo de los medios masivos de comunicación, así como por el incremento y modernización de las redes de transportes y comunicaciones, ha dado lugar a una significativa expansión de los movimientos migratorios llegando inclusive a duplicarse en los últimos 35 años (Organización Internacional para las Migraciones, 2003) lo cual ha contribuido nuestro país y la provincia.

²⁹ Constitución Política de la República del Ecuador aprobada el 20 de Octubre del 2008 –R.O. No. 449

³⁰ Lema publicado en Internet disponible en <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20060919175842AAE4qHD>

- A decir de Murdog, 1990, la familia es un grupo social caracterizado por la residencia común, la cooperación económica y la reproducción. Además el grupo familiar cumple cuatro funciones básicas: socialización de los hijos, cooperación económica, reproducción biológica y la regulación de las relaciones sexuales.
- Según Cabanellas Guillermo (2007) conceptualiza a la familia de la siguiente manera: Por linaje o sangre, la constituye el conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales con un tronco común, y los cónyuges de los parientes casados. Con predominio de lo efectivo o de lo hogareño, familia es la inmediata parentela de uno; por lo general, el cónyuge, los padres, hijos y hermanos solteros. Por combinación de convivencia, parentesco y subordinación doméstica, por familia se entiende como dice la Academia la "gente que vive en una casa bajo la autoridad del señor de ella". Los hijos o la prole. Grupo o conjunto de individuos con alguna circunstancia importante común, profesional, ideológica o de otra índole; y así se habla de la familia militar para referirse al ejército en general y de modo más concreto a los que forman el escalafón profesional de la milicia. Cualquier conjunto numeroso de personas. También se aplica a los criados de una casa vivan en ellos o no (V. DOMÉSTICO).

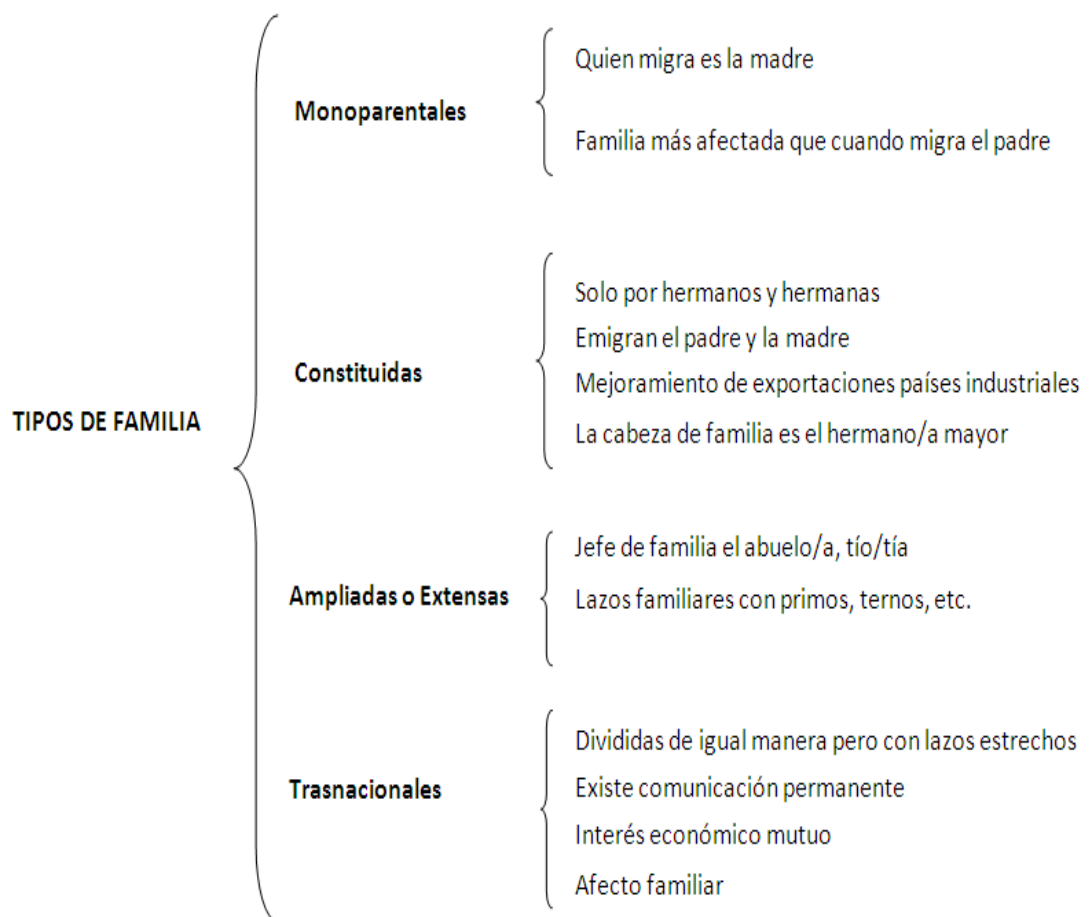
Las personas depositan una gran confianza en la familia. Es la primera institución a la que se recurre en situaciones difíciles o de crisis y constituye uno de los tópicos principales de conversación. Asimismo, "la familia conforma un espacio de acción en el que se definen las dimensiones más básicas de la seguridad humana: los procesos de reproducción material y de integración social de las personas"³¹.

Se ha planteado que vivimos en un mundo en que las tres dimensiones que conforman la definición clásica de familia - la sexualidad, la procreación y la convivencia - han experimentado profundas transformaciones y evolucionado en direcciones divergentes, lo que ha producido una creciente multiplicidad de formas de familia y de convivencia por lo cual se distinguen cuatro modalidades organizativas en el nivel familiar por motivo de las migraciones.

³¹ Centro Interamericano para el Desarrollo del Conocimiento en la Formación Profesional (CINTERFOR) Disponible en Internet en http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterfor/temas/gender/doc/noticias/fam_lat.htm publicado en el 2010.

1.2.1.2. Tipos de Familia

Sobre este tema, se presenta el siguiente cuadro sinóptico.



Fuente: Revista Migrante Edición No. 2 de octubre del 2008

Autor: Leonor Kankua Naekat

1.2.1.2.1 Las familias monoparentales:

Las familias monoparentales están formadas por un padre o una madre que viven con hijos menores o dependientes. Encabezadas mayoritariamente por mujeres, plantean unos retos que afectan tanto a las madres solas como a los hijos que se hallan bajo su cuidado.

La alta proporción de mujeres sin ingresos propios, las brechas de ingreso entre hombres y mujeres y el predominio del trabajo informal entre las jefas de hogar ocupadas, situaciones documentadas en los informes, deben ser motivo de preocupación. Estos factores determinan la consideración de las mujeres como sector vulnerable, merecedoras de políticas cuya titularidad se les concede fundamentalmente en su condición de madres. La autonomía personal de las mujeres jefas de hogar, al igual que la de las mujeres que viven en pareja, legalizada o no, está restringida por la falta de autonomía económica, y la exigencia de asumir las tareas domésticas y de crianza de manera exclusiva, cuya contraparte es la falta de corresponsabilidad paterna, no conyugal (Bravo, 2004)³² sin embargo el verdadero impacto se presenta cuando la migración se practica por parte de la madre pues la condición del padre en nuestro medio no cambia frente al trabajo, seguirá laborando y dejará a sus hijos a cargo de otros familiares, vecinos guarderías u otras modalidades; es así que la migración trae consigo la desintegración familiar, y con ello cambios en la familia. “Con la migración se termina la unidad familiar y nace un nuevo modelo de relaciones socio familiares, la influencia familiar es menor, y, a distancia, ya el interés principal no es la persona, sino lo que aporta, lo que trae, lo que manda, todo esto se convierte en una relación meramente material y de intereses”, (Otero Cirilo, 2009).

La Oficina de Planificación Social y Cultural de los Países Bajos propone la siguiente definición: “Una familia en la cual un solo progenitor cohabita con sus hijos en un hogar, sin la presencia de una pareja fija y en presencia de por los menos un hijo que no ha alcanzado todavía la edad de 18 años”.

El concepto de familia monoparental puede ser interpretado en un doble sentido: en un sentido amplio: diversos arreglos familiares como por ejemplo situaciones de divorcio con tenencia de los hijos compartida por ambos padres, familias reconstituidas, familias multigeneracionales, etc. en un sentido restringido: familias en las cuales un solo progenitor es el único y total responsable de los hijos.

³² <http://www.flacsoandes.org/dspace/bitstream/10469/1209/1/01.%20Maternidad%20ind%C3%ADgena%20en%20Colta....pdf> en esta dirección de Internet se encuentra mencionado el artículo.

Los orígenes de las familias monoparentales pueden ser diversos: la muerte de uno de los padres, el divorcio o la separación de uno de los padres y el embarazo (previsto o no) de una mujer sola³³.

Los últimos estudios, con diseños de investigación más complejos, tienden a focalizarse en por qué algunos niños de familias monoparentales tienen problemas y otros no. Distinguen dos tipos de factores: de riesgo, que tienen una influencia negativa y los protectores, que tienen una influencia positiva. Es decir que la funcionalidad o disfuncionalidad de la familia monoparental resultará del equilibrio entre los factores protectores y los factores de riesgo de cada situación en particular.

1.2.1.2.2 Las familias constituidas:

Es cuando emigran padre y madre, las familias se reestructuran en torno a la figura del hermano o hermana mayor (Camacho Gloria, 2007).

La jefa, el jefe o los jefes de familia parten dejando atrás a sus hijos e hijas, provocando el debilitamiento en el ejercicio de la responsabilidad paterna y materna, con severas consecuencias en el cuidado y desarrollo de los niños y niñas. Debemos considerar que la afectación de la familia y fundamentalmente la desintegración de la misma debido al proceso migratorio, perjudica el cumplimiento adecuado de los roles parentales, alterando directamente el desarrollo humano de las niñas y los niños, sobre todo en los procesos evolutivos en el que el relacionamiento parental directo es muy necesario. Detrás de cada historia de un padre y madre migrante hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia (OEA, 2008) por esto, los hermanos mayores, por lo general, asumen la responsabilidad de padres.

1.2.1.2.3 Las familias ampliadas o extensas:

Según Camacho Gloria (2007) sostiene que las familias ampliadas o extensas son las que generalmente con jefatura de abuelo o abuela, en las que se articulan nuevos

³³ González M, Vandemeulebroecke.L, Colpin. H, *Pedagogía Familiar*. Ed. Trilce. 2001. Disponible en Internet en <http://www.lista903.com.uy/boletin/B020703/familias.htm>

lazos de varias familias, primos, primas, tíos, tías, yernos, nueras, etc. pasan a cumplir la función de padres realizada de una manera empírica, por decir lo menos.

Esta definición es un término asociado a la sociedad tradicional que se caracteriza entre otros rasgos porque está constituida por varios núcleos familiares que tienen ascendencia común y comparten residencia con criados y otros adultos no parientes, como los aprendices en el caso de la familia artesana. Se trata de un grupo humano relativamente numeroso en el que se pretende que convivan tres generaciones, siempre que la muerte no lo impida (Picó, 1996).

1.2.1.2.4 Las familias transnacionales:

La familia transnacional es entendida como lo indica Ugalde (2009) “una familia que tiene miembros de parentesco inmediato en varios países simultáneamente, que mantiene comunicación y sentido de identidad como familia, que tiene intercambio de bienes y servicios y una circularidad de presencia física, aunque esta no sea frecuente por los obstáculos migratorios para migrantes indocumentados”.

Esta definición, la familia transnacional, se encuentra en construcción permanente, refleja todo un complejo y sofisticado sistema de relaciones de comunicación, económicas, sociales, políticas y hasta culturales, que pone de manifiesto la coherencia entre el planteamiento y las prácticas que realizan miles de familias latinoamericanas y guatemaltecas, que tienen algún familiar radicando en otro país, especialmente en los Estados Unidos de América, el más grande país receptor de migraciones en el planeta.

Las relaciones se establecen por el envío de remesas monetarias, la inversión en la construcción de la casa familiar, el envío de aparatos electrodomésticos, ropa, calzado, hasta víveres. En las comunicaciones, el intercambio de cartas escritas en papel, el envío de fotografías de la familia y los niños, el envío de casetes con saludos familiares, los videos de la familia y el pueblo en fiesta, las celebraciones de cumpleaños, las comunicaciones por teléfono y ahora por internet, son los elementos constitutivos de las relaciones familiares transnacionales (MENAMIG, 2008).

1.3. LA NIÑEZ

- Cabanellas de Torres Guillermo (2007) sostiene que la niñez es la edad o período de la vida humana que comprende desde el nacimiento hasta los siete años, época en que comienza el uso de la razón. Niñería o proceder infantil. Primero tiempos de algo (V. EDAD, INFANCIA).
- Niñez es un término amplio aplicado a los seres humanos que se encuentran en fases de desarrollo comprendidas entre el nacimiento y la adolescencia o pubertad³⁴.

1.3.1. Desarrollo emocional y social de los niños

1.3.1.1 El desarrollo emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes³⁵.

Según. García, (2010) la emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

A decir de MENAMIG, (2008) los cambios y recomposiciones de la estructura familiar, al estar ausente uno de los padres, por lo regular la familia experimenta cambios en los que suele ocurrir que los hijos mayores asuman papeles de cuidado, atención y

³⁴ WIKIPEDIA, *Niñez*. Artículo publicado el 19 de octubre del 2010 Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1ez>

³⁵ Haeussler Isabel, "*Desarrollo emocional del niño*", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana

hasta crianza de sus hermanos/as menores. Lo que a la vez implica un paso acelerado entre la niñez y la adultez precoz, por las responsabilidades que recaen sobre los niños/as mayores.

A decir de Ugalde (2010) los niños dependiendo de la edad sufren también las consecuencias del distanciamiento, en el rendimiento escolar, en algunos aspectos psicológicos de comportamiento, pero lo superan con el tiempo y la comunicación.

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales.

Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer.

En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta³⁶.

1.3.1.2 El desarrollo social

El desarrollo social del niño que se produce desde el nacimiento hasta la edad adulta fue ignorado en gran parte de la historia. Los niños fueron vistos a menudo simplemente como versiones pequeñas de los adultos y se prestaba poca atención a los muchos avances en las capacidades cognitivas, el uso del lenguaje, y el crecimiento físico. El interés en el campo del desarrollo del niño comenzó a principios del siglo 20 y tendían a centrarse en el comportamiento anormal³⁷.

³⁶Martínez Esther. (2010) *Desarrollo Emocional del Niño* publicado en Internet en <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

³⁷ Comentario publicado en Internet por Travel With Kids Newsletter con el tema *Teorías del Desarrollo Infantil* en el 2010 <http://translate.google.com.ec/translate?hl=es&langpair=en|es&u=http://psychology.about.com/od/developmentalpsychology/a/childdevtheory.htm>

La importancia de educar a los hijos para que desarrollen conductas prosociales se ha convertido en el tema fundamental que preocupa a padres, profesores, profesionales de la psicología y pedagogía y neurocientíficos del siglo XXI. Adentrarse en el estudio del comportamiento prosocial puede ser muy complicado, pues utiliza conceptos y vocabulario muy nuevos para los padres del siglo XX, sin embargo es deber de todos los integrantes de la sociedad participar de una u otra manera en la solución del buen desarrollo social de los niños, pues niños solos o desamparados por efecto de la migración, puede dar como resultado futuros adultos con que demostrarán negativamente su insatisfacción a la sociedad y a la familia por la falta de comprensión y amor que deben tener las personas, más aún cuando son el futuro de la patria.

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

La migración y los problemas de salud mental que se puedan derivar han sido analizados desde distintas perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociológica de "choque cultural"; perspectiva psiquiátrica basada en una "patología previa"; y la perspectiva que considera la migración como un "proceso psicosocial de duelo" (Tizón, 1993).

Niños, niñas y adolescentes expresan sentimientos de tristeza, soledad y desamparo, aunque la mayoría conoce las causas del por qué su familiar optó por trasladarse a vivir a otro país, no terminan de validar dicha acción, ya que consideran que el precio que deben pagar es muy alto, señalan que fueron abandonados/as; circunstancias que les llevan a vivir el duelo eterno de haber "perdido" a su padre, madre o hermano/a.

Se debe señalar, recordar y comprender que el impacto de la migración nunca es uniforme en las personas menores de edad, cada una de ellas percibirá y vivirá esta situación de manera muy personal e individual, ya que no todos(as) reaccionan de igual manera.

Lo que sí es homogéneo es el sentimiento de experimentar entropía (interna o externa) producto de la migración, pues el que un familiar cercano dejara el núcleo familiar, inevitablemente provoca que se liberen diversos tipos de cambios en el

entorno de todos/as los/as miembros del grupo, por ejemplo: cambios en los roles familiares, cambios en los afectos, cambios en el estilo de vida, etc.

Es importante recalcar que las consecuencias de la migración son mayores en aquellos niños, niñas y adolescentes que carecen de grupos de apoyo o redes familiares de contención (Alianza Por Tus Derechos, 2007).

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/niña con la familia y escuela.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta³⁸.

1.3.3.1 Con la familia

En un estudio realizado en Costa Rica reflejó que los niños tienen sentimientos encontrados, ya que por un lado exteriorizaron experimentar fuertes resentimientos, tristeza y hasta odio; pero al saber que su familiar está conociendo otro país y que les envía dinero para adquirir algunos bienes materiales que anteriormente les era imposible debido a la precaria situación económica, les provoca sentimientos de alegría (Save the Children, 2007).

A falta de los miembros familiares considerados el núcleo de la sociedad, los niños aprenden a la fuerza, lo que mal o bien enseñan los que han pasado de ser familiares lejanos, a ser sus tutores. Las relaciones interpersonales ayudan a los niños a conseguir su camino a la madurez donde no siempre el entorno familiar es conveniente para los niños, por las muchas o pocas libertades que tienen en un hogar que es adoptivo.

³⁸ Núñez Norgades Pedro (2010) Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, *Familia, Escuela y Entorno Social*

1.3.3.2 Con la escuela

Los abuelos son muy tolerantes con los niños que quedan a su cargo, por lo que en la escuela se observan comportamientos irregulares e indisciplina. Además los responsables de los niños, no toman en serio sus obligaciones con el centro escolar, lo cual perjudica el nivel de aprovechamiento de los educandos (Agencia Canadiense para el Desarrollo Internacional, 2004).

Sostiene García (2010) que el rendimiento es ligeramente inferior (1%) con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan.

Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos.

El desprendimiento de sus vínculos familiares más cercanos representa una dificultad para una adecuada inserción social en un nuevo medio que pueda determinar la disminución de sus capacidades naturales para aprovechar los contenidos pedagógicos de la escuela (ONU, 2008).

1.4. ESCUELA

Según Cabanellas Guillermo (2007) en general, escuela es el establecimiento público de enseñanza. Estrictamente, el destinado a la instrucción primaria. Enseñanza que se da o conocimientos que se reciben. Conjunto de profesores o alumnos de un establecimiento escolar. Doctrina, principios sistemáticos o peculiares seguidos por un autor o conjunto de especialistas en una ciencia, estudio o asignatura. Conjunto de discípulos, partidarios, secuaces o imitadores de una tendencia o de una persona³⁹.

³⁹ Cabanellas. Guillermo (2007). Diccionario Jurídico Elemental.(18a. ed.).Argentina: Editorial Heliasta S.R.L

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

A menudo, la vida escolar de los niños y jóvenes se desarrolla en medio de las relaciones que tienen lugar entre los veredictos de la institución escolar y los de sus familias. Sin embargo, ni la escuela ni la familia son instituciones uniformes y homogéneas por dos motivos⁴⁰:

1. A ellas se suscriben diferentes miembros con disímiles trayectorias y perspectivas por lo que deberían ser abordadas como espacios de puntos de vista en los cuales los discursos se construyen en relación con otros por medio de conexiones estructurales en torno a problemáticas comunes;
2. La escuela y la familia se hallan ubicadas en el cruce de esferas locales, nacionales y globales que inciden de modo más o menos directo en su funcionamiento.

En el espacio escolar y el espacio familiar circulan perspectivas y percepciones de las que destacan aquellas que son elaboradas por el mundo adulto, en concreto, por profesores y progenitores. No sólo que de las relaciones cotidianas de los chicos y chicas, aquellas que desarrollan con maestros y profesoras y la familia (y los pares) son fundamentales, sino que además, estas tienen un papel central en la transmisión y formación de los capitales sociales, escolares y culturales y, por tanto, en la configuración de sus subjetividades. Las esperanzas depositadas en la formación escolar de los hijos e hijas no es una novedad. Es común que padres y madres esperen que sus hijos tengan una vida mejor que ellos en varios aspectos: aquellos padres dueños de un capital a heredar esperan que sus vástagos reproduzcan su posición y aquellos que no tienen capital económico ni escolar a heredar, confían en la escuela como el espacio de adquisición de esos capitales, como en este caso. Esto es evidente en América Latina y en Ecuador en donde los logros en materia de acceso a la educación han sido importantes. (Universidad Autónoma de Madrid, 2009).

⁴⁰ Universidad autónoma de Madrid (2009). *Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio*.

En un contexto migratorio, la escuela simboliza la puerta de entrada a la esfera nacional. Por lo dicho, la educación formal (Moscoso, 2008) de los hijos/as de migrantes representaría un logro para toda la familia pues supone la adquisición de saberes que no se pueden aprender en el hogar, pero tampoco en el país de origen.

Dice Núñez (2009) la familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Cuando los padres deciden llevar a su hijo/hija a una escuela infantil, lo primero que les preocupa es cómo es el centro, conocer a los educadores que lo llevan, etc. Suele tener lugar una primera entrevista de conocimiento en la que el equipo docente comenta la conveniencia de que alguno de ellos pase unas horas en el centro durante el período de adaptación del niño/a. Es fundamental es éstos primeros momentos que los padres se sientan bien acogidos, pues para ellos también se trata de una nueva situación, e intentar disipar sus temores.

En este sentido, el papel del personal docente es muy importante ya que tiene que ofrecer ayuda y seguridad tanto a los padres como al niño/a, soportar las tensiones creadas por el sufrimiento del niño/a nuevo/a las primeras veces que se encuentra junto a otros niños/as.

Debe encontrar la manera de consolarlo, tarea no fácil, teniendo en cuenta que hay además otros niños/as que naturalmente necesitan las mismas atenciones.

Pasados estos primeros momentos, los contactos diarios entre padres y docentes son muy útiles para comprender lo que significa compartir con otros el cuidado de los niños/as. Se trata de crear relaciones de confianza entre el personal del centro y los padres, los niños/as son extremadamente sensibles a las comunicaciones que se establecen entre adultos.

En este sentido, sería deseable, aunque las condiciones de tiempo lo dificulten, la realización de reuniones periódicas para dialogar sobre problemas cuya solución requiere la colaboración y el apoyo de ambas partes.

En todas las etapas, pero esencialmente en los ciclos de Educación Infantil, la interacción familia-escuela es esencial. Una estrecha cooperación es indispensable, sobre todo en estos primeros momentos del periodo de adaptación, para que los mensajes y valores que reciba el niño/a sean contradictorios, ya que de lo contrario se puede provocar confusión y acentuar los problemas de adaptación.

La idea de comunidad educativa implica un sentido democrático de educación, en el que todas las personas e instituciones que inciden en la formación del niño/a deben trabajar conjuntamente, cada una desde su ámbito, en la consecución de unos objetivos propuestos y, asumidos por todos. Los resultados dependerán en mayor medida de esta acción sinérgica de los elementos humanos que la conforman, que del protagonismo de cualquiera de ellos en particular.

El equipo docente de un centro se debe plantear el trabajo educativo con un esquema abierto a las relaciones con los padres, no sólo en los aspectos instructivos, sino también en los educativos (Escuela de Post Grado UDP, 2010).

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Los maestros deben diseñar procesos de desarrollo humano que acrecienten la empatía entre los niños, así como la comprensión y aceptación de las diferencias, así como la retroalimentación de la riqueza que representa el contacto con párvulos con el antecedente de padres migratorios, es otra necesidad detectada para la formación de los maestros⁴¹.

En base a lo anterior es necesaria la capacitación de los maestros para que se sensibilicen acerca de la necesidad de brindar atención especial a estos niños, tener claro que las formas de pensar son diferentes así como la cultura escolar de la que

⁴¹ Contreras Soto Ricardo y Cebada Contreras Carmen (2010) notas disponibles en la Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y ciencias sociales, *Las voces de niñas, niños y adolescentes migrantes disponible en Internet en la página siguiente <http://www.eumed.net/libros/2010c/724/Las%20voces%20de%20ninas%20ninos%20y%20adolescentes%20migrantes.htm>*

vienen. Los profesores necesitan apoyar a los niños en el área del lenguaje y tener presente que pueden propiciar dinámicas que les ayuden a los niños a estabilizar su estado emocional. La necesidad de un espacio amoroso en la escuela se evidencia en la imagen de este pequeño migrante. La inclusión del tema de migración en el currículo es muy recomendable (Contreras y Cebadas, 2010).

Entre los objetivos que deben tener los maestros ecuatorianos frente a la educación de los hijos e hijas de migrantes pueden ser los siguientes:

- Detectar casos de pobre desempeño en el área emocional.
- Conocer cuáles son las emociones y reconocerlas en los demás
- Clasificarlas: sentimientos, estados de ánimo...
- Modular y gestionar la emocionalidad.
- Desarrollar la tolerancia a las frustraciones diarias.
- prevenir el consumo de drogas y otras conductas de riesgo.
- Adoptar una actitud positiva ante la vida.
- Prevenir conflictos interpersonales
- Mejorar la calidad de vida escolar.

Para conseguir esto se hace necesaria la figura de un nuevo tutor (con un perfil distinto al que estamos acostumbrados a ver normalmente) que aborde el proceso de manera eficaz para sí y para sus alumnos. Para ello es necesario que él mismo se convierta en modelo de equilibrio de afrontamiento emocional, de habilidades empáticas y de resolución serena, reflexiva y justa de los conflictos interpersonales, como fuente de aprendizaje vicario para sus alumnos⁴².

Estas son algunas de las funciones que tendrá que desarrollar el nuevo tutor o maestro:

- a) Percepción de necesidades, motivaciones, intereses y objetivos de los alumnos.
- b) La ayuda a los alumnos a establecerse objetivos personales.

⁴² Vallés, A. y Vallés, C. (2003). *Psicopedagogía de la Inteligencia Emocional*. Valencia: Promolibro

- c) La facilitación de los procesos de toma de decisiones y responsabilidad personal.
- d) La orientación personal al alumno.
- e) El establecimiento de un clima emocional positivo, ofreciendo apoyo personal y social para aumentar la autoconfianza de los alumnos.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La familia dividida, por motivo de la migración abre un panorama amplio de investigación pues se presentan un sin número de problemas y dificultades a todos los individuos que de una u otra manera interactúan ante el fenómeno migratorio, como son los padres, hijos, familiares, amistades y la sociedad en general que se verá afectada interactivamente.

En nuestro país la migración deja una secuela enorme y dolorosa de personas solitarias y traumadas psicológicamente por motivo de la ausencia de los líderes del hogar, lo que repercutiría de una manera negativa, a los individuos y al entorno de ellos.

La escuela, los maestros, los padres de familia o representantes y el alumnado que se encuentra inmerso en el tema migratorio, requieren un tratamiento especial pues la educación infantil como tal, no está aún preparada para asumir un rol más importante de lo que actualmente se ha hecho pues inclusive es muy probable que dentro de la misma familia del docente se encuentre un pariente fuera del país, así como de los padres, hermanos, primos, etc., haciendo del buen vivir un deber de todos los que nos constituimos en sociedad para lo que debemos prepararnos, capacitarnos y desarrollar ciertas destrezas que serán aplicadas en el medio donde vivimos.

El efecto ya se está viendo en la comunidad de nuestra ciudad, pero es un problema tratado detrás de bastidores ya que no se lo enfrenta abiertamente por la falta de responsabilidad de la sociedad en su conjunto. Dos generaciones de migrantes y una tercera en camino hace posible observar como la juventud de hoy a desertado de sus

estudios primarios y secundarios debido a problemas de actitud por parte de los estudiantes, llegando inclusive a caer en las garras de la delincuencia y enfermedades adictivas, como el alcohol pues no hay familiares que exijan que estudien o que aconsejen para que progresen en la vida.

Desde muy pequeños, muchos ya están sentenciados al fracaso o por lo menos generarán una carga a sus familiares y su rumbo podría ser incierto pero para ello es importante estudiar la problemática de cada variable que se pueda investigar con las que se realizarán los diagnósticos del caso y la creación de soluciones empíricas para aplacar de mejor manera las dificultades que atraviesa este sector de la sociedad, para ello es imprescindible derribar tabúes en busca de la verdad para poder conceptualizar e identificar las causas y efectos que tiene la migración en relación con la presencia de los hijos de migrantes en un nivel escolar, verificar que efectivamente existen anomalías de tipo social, psicológico, cultural, económico, etc. que influya significativamente en el rendimiento de los niños y niñas dentro de la labor más importante del ser humano, prepararse intelectualmente para enfrentar de mejor manera la globalización que no se detiene a contemplar a quien pisa y elimina a su paso, por ello es recurrente la realización de este trabajo.

2.2. Preguntas de investigación.

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
- ¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

2.3. Metodología

2.3.1. Método Científico:

El método científico está sustentado por dos pilares fundamentales. El primero de ellos es la reproducibilidad, es decir, la capacidad de repetir un determinado experimento, en cualquier lugar y por cualquier persona. Este pilar se basa, esencialmente, en la comunicación y publicidad de los resultados obtenidos. El segundo pilar es la falsabilidad. Es decir, que toda proposición científica tiene que ser susceptible de ser falsada (falsacionismo). Esto implica que se pueden diseñar experimentos que en el caso de dar resultados distintos a los predichos negarían la hipótesis puesta a prueba. La falsabilidad no es otra cosa que el *modus tollendo tollens* del método hipotético deductivo experimental. Ello nos conduce tratar de sistematizar las distintas ramas dentro del campo del método científico⁴³.

Fue útil este método pues su proceso de investigación podrá ser implantado en cualquier otro sitio y unidad educativa, utilizando las encuestas propuestas y un sistema (software) que permita tabular las mismas para su posterior estudio y conclusiones respectivas.

2.3.2. Método Analítico:

El Método analítico es aquel método de investigación que consiste en la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos. El análisis es la observación y examen de un hecho en particular. Es necesario conocer la naturaleza del fenómeno y objeto que se estudia para comprender su esencia. Este método nos permite conocer más del objeto de estudio, con lo cual se puede: explicar, hacer analogías, comprender mejor su comportamiento y establecer nuevas teorías⁴⁴.

En la presente investigación, se utilizó esta metodología pues el diseño de las encuestas está encaminado a extraer datos que permitan comprender las causas y

⁴³ WIKIPEDIA, Método Científico. Disponible en http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

⁴⁴ BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales disponible en la página WEB <http://www.eumed.net/libros/2007a/257/7.1.htm>

efectos de la migración en un sector vulnerable de la sociedad como es la niñez. Al participar los actores que están inmersos en ésta problemática, hace que se pueda realizar comparaciones para focalizar analíticamente el comportamiento de las variables que componen las encuestas llegando a conclusiones efectivas e incluso a formar nuevas interrogantes que puedan servir para realizar otras investigaciones complementarias.

2.3.3. Método Deductivo:

Se trata de una metodología que consiste en desarrollar una teoría empezando por formular sus puntos de partida o hipótesis básicas y deduciendo luego sus consecuencias con la ayuda de las subyacentes teorías formales. Sus partidarios señalan que toda explicación verdaderamente científica tendrá la misma estructura lógica, estará basada en una ley universal, junto a ésta, aparecen una serie de condicionantes iniciales o premisas, de las cuales se deducen las afirmaciones sobre el fenómeno que se quiere explicar.

En la investigación ha sido imprescindible utilizar este método pues las encuestas realizadas serán analizadas mediante gráficos estadísticos, los mismos que señalarán la frecuencia con que se presentan las variables de la investigación, permitiendo deducir si existe o no impacto en los diferentes parámetros propuestos y en el análisis conjunto, determinar de la presencia de consecuencias y efectos en la niñez, del grado escolar investigado, y formular las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

2.3.4. Técnicas de investigación:

2.3.4.1. Cuestionarios:

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente.

2.3.4.1.1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes entre las edades de 10 a 11 años (7º año de Educación Básica).

Este instrumento fue diseñado por el Grupo de Investigación de ALBOR-COHS⁴⁵, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

2.3.4.1.2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante.

Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED (España) y grupo de investigación FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares.

2.3.4.1.3. Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor del grado.

Para elaborar este cuestionario se tomó la referencia del cuestionario para profesores elaborado por el grupo de investigación COFAMES, directora Beatriz Álvarez Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González (2003), para una investigación sobre familia y escuela. Con el mismo se pretende recabar la información sobre la apreciación de la familia en el aula, de tal

⁴⁵ García, E y Magaz, A. (1998): El Grupo de investigación de ALBOR-COHS, ha iniciado el Proyecto Magallanes cuyo objetivo final es obtener materiales de evaluación e investigación psico-pedagógica con la máxima calidad científica y adecuados a la realidad socio-cultural. Ed. COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.I. Bizkaia, España. ISBN: 84-922651-4-0

manera que exista una congruencia en la información que arroja el cuestionario de los estudiantes con el del los profesores.

2.3.4.2. Entrevista:

Es una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema (Janesick, 1998). Existen varios tipos de entrevistas: La entrevista estructurada, la semiestructurada y la abierta, (Hernández, 2008).

Para esta investigación se utilizará la entrevista semiestructurada, que consiste en que el investigador realiza su entrevista, con una guía de preguntas específicas. Sin embargo, el entrevistador puede precisar conceptos y obtener mayor información en aquello que complementa su investigación y no lo ha preguntado en otro momento.

Para la elaboración de la entrevista semiestructurada de esta investigación, se tomó como base la entrevista a directivos, de autoría del Equipo de Investigación COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros (2006). En la investigación familia – escuela.

2.3.4.3. Observación:

Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”. Van Dalen y Meyer (1981) “consideran que la observación juega un papel muy importante en toda investigación porque le proporciona uno de sus elementos fundamentales; los hechos”.

Es así que se emplea la observación para determinar los recursos humanos y materiales que tiene la Unidad Educativa, levantando información de su infraestructura civil, logística y tecnológica a fin de facilitar, al usuario de esta investigación, una idea del entorno real en el que se desenvuelven en el ámbito escolar.

2.3.5. Diseño de la Investigación

La investigación se desarrolló utilizando el enfoque mixto por ser ilimitado, abarca desde lo que puede ser definido de manera cuantitativa hasta lo más profundo de cualquier tema de investigación, es ir de lo simple a lo complejo, de lo objetivo a lo subjetivo, de la medición a la comprensión o en sentido contrario, no permite quedar en simples observaciones ni en datos que perfectamente nos pueden estar engañando. Entiende la naturaleza humana, permite definir, relacionar, concretar y comprender de forma íntegra, lo que muchas personas no admiten desde un solo enfoque, es decir, que si no estamos convencidos de que cualitativamente se puede abordar determinado tema, tenemos la posibilidad que de manera cuantitativa también se puede llegar a comprender un tema y de igual forma si no nos convence lo cuantitativo, también podemos optar por comprenderlo cualitativamente.

Este es un aspecto sumamente ventajoso para la investigación, pues el proceso multimodal o enfoque mixto, a pesar de la complejidad que implica, es de gran importancia si se desea abordar con responsabilidad y con el conocimiento adecuado de ambos enfoques. Es realmente útil, sin desacreditar los métodos cualitativo y cuantitativo, ya que a diferencia de estos, nos da una visión mucho más amplia y con resultados más enriquecedores para la colectividad (Perdomo Natalia, 2006).

2.3.6. Instrumentos de Investigación

Para ésta investigación se utilizó los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 a 11 años y que se encuentran en el séptimo grado de educación básica.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o representantes ante el establecimiento, de los escolares.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido al profesor o tutor del séptimo grado de educación general básica encuestada.
- Una entrevista con preguntas abiertas para ser contestada por la máxima autoridad del Plantel.

2.3.7. Contexto

El estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Macas-Ecuador, establecimiento que se describe geográficamente de la siguiente manera:

- **Ubicación Geográfica:**

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” se encuentra ubicada en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, Parroquia Macas, en la calle Bolívar y Av. 9 de Octubre, rodeada además por las calles Don Bosco y Sucre.

- **Misión:**

La Unidad Educativa “María auxiliadora”, de la ciudad de Macas, desde el horizonte del Sistema Preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello educa y evangeliza integralmente a niñas, niños, adolescentes y jóvenes; mediante la pedagogía de ambiente caracterizada por un clima de diálogo, solidaridad, alegría confianza, participación y de trabajo; acorde con las innovaciones curriculares científico-técnico actuales, que favorecen el crecimiento personal y las responsabilidad social. Capaz de preparar a jóvenes para el mundo de hoy, sujetos activos de cambio y desarrollo social, eficientes y eficaces como “buenas-os cristianas-os y honradas-os ciudadanas-os”.

- **Visión:**

Durante los próximos 5 años la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”. Se dirigirá para ofrecer a la sociedad mujeres líderes, integradas, competentes, creativas con una praxis coherente de valores y excelencia académica e investigación científica-técnica que aporten al desempeño laboral; cristianas capaces de convertirse en agentes de cambio en la sociedad y en la iglesia. Y contar con un personal docente, y administrativo altamente calificado e identificado con la filosofía institucional.

- **Organización Administrativa:**

La Escuela cuenta con una Rectora, una Vicerrectora, una Coordinadora de Educación Básica, una Inspectora General, una Coordinadora Pastoral, una Secretaria, una Colectora, treinta profesores de planta, 2 auxiliares de servicios generales, en total están a cargo de setecientos alumnos.

- **Servicios que presta la Institución:**

Brinda educación básica a los estudiantes de primero a séptimo, además se complementa con servicios de laboratorio de computación, aulas de apoyo, canchas múltiples, auditorios, capilla y área recreacional.

- **Características Geofísicas de la Institución:**

La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” se encuentra ubicada en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, Parroquia Macas, en la calle Bolívar y Av. 9 de Octubre, rodeada además por las calles Don Bosco y Sucre, teléfono: 072-700-889, fue creada mediante oficio No. 0027 del 29 de octubre del año 1984 por parte de la Subsecretaría de Educación.

El local es propio, su infraestructura es excelente, tiene 28 aulas de clases, cuatro oficinas para el personal administrativo, dos salones auditorios, dos laboratorios de computación, una aula de apoyo, una bodega para los implementos de cultura física, una pequeña sala de enfermería, mobiliario para todos los estudiantes, dos canchas múltiples con iluminación, cerramiento completo del área de la escuela, una capilla, servicios básicos: luz, agua potable, teléfono y alcantarillado, Internet, tres baterías sanitarias, servicio de bar para alumnos y comedor general.

Dentro del equipamiento tenemos: En los laboratorios de computación existen 50 computadores, dos impresoras, con sistema de cableado para trabajar en red, para los salones de actos poseen televisión, DVD, y retroproyector, el aula de apoyo tiene un televisor, un DVD y radiograbadora, equipos de

amplificación, para cultura física tienen un kit deportivo completo con colchonetas, caballetes, pica, cama elástica, etc.

Entre los materiales didácticos que la Escuela posee están: Mapas de las provincias del Ecuador, América y el mundo, además láminas de estudios sociales, entorno natural y social, ciencias naturales. Un equipo de amplificación, radiograbadoras, y videos.

- ***Políticas de la Institución:***

Las Instituciones Educativas que integran la Sociedad de Madres Salesianas en cuanto a su funcionamiento, se obliga a cumplir las Leyes, Reglamentos y disposiciones emanadas del Ministerio de Educación, de las Autoridades Pública legalmente constituidas y del reglamento del Consejo Nacional de Innovaciones Educativas (CONIE-FMA).

La formación que imparte se identifica con los objetivos, principios y fines de la Ley de Educación y su Reglamento General, y los de la Educación Católica, garantizada en el Art. 2 del Modus Vivendi entre la Iglesia y el Estado Ecuatoriano y los Artículos 2, literales c, e, y los Artículos 165 al 184 del Reglamento General de la Ley de Educación.

La planta física y sus anexos son de propiedad de la Sociedad de Madres Salesianas en el Ecuador y esta regentada por las mismas.

Desarrolla los valores: intelectuales, culturales, morales, sociales y religiosos de todos los integrantes de la comunidad educativa, para que contribuya activamente en la transformación de la sociedad ecuatoriana.

2.3.8. Población

Participaron en este estudio los alumnos y alumnas del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” del ciclo escolar 2009–2010, distribuidos de la siguiente manera: seis alumnos(as) que tienen a sus progenitores (padre y/o madre) en el exterior en calidad de emigrantes, así como

también a seis alumnos(as) que tienen a sus padres en convivencia de hogar los mismos que fueron entrevistados para llenar los cuestionarios respectivos, además se realizaron otros cuestionarios dirigidos a los padres y representantes de los alumnos encuestados, tomando siempre el cuidado de no herir susceptibilidades por ser un tema que tiene que ver con la estabilidad emocional de las personas; se realizó también un cuestionario para el profesor dirigente del aula encuestada y otro para la Rectora de la Unidad Educativa Fiscomisional "María Auxiliadora" de la ciudad de Macas, dignidad que recae en Sor Consuelo Chiriboga la misma que facilitó la presente investigación.

La Escuela fue seleccionada para la investigación debido a que se conoce que existe diversidad de estudiantes que tienen diferentes estatus social, cultural y económico siendo esto importante pues la migración se presenta en todos los estratos de la sociedad.

Las encuestas tienen preguntas de carácter cuantitativo y cualitativo que permitirá definir una idea clara de las causas y efectos que tiene la migración y que se presentan frecuentemente en los diferentes elementos humanos que componen el establecimiento educativo como son los alumnos, los padres, los maestros y su dirigencia.

Los datos cualitativos permitirán conceptualizar la problemática existente y los datos cuantitativos nos dan la oportunidad de determinar la frecuencia con la que los fenómenos sociológicos se presentan y que en definitiva será uno de los factores determinantes para determinar los resultados de la investigación pues la investigación cualitativa cumple la misión de generar ideas previas, es un complemento de la investigación cuantitativa y lo más importante es que permitirá evaluar las variables y sus relaciones entre las independientes y las dependientes para definir las conclusiones y recomendaciones sobre este tema.

2.3.9. Procedimiento y aplicación de las encuestas

Procedimiento:

Previa la autorización de la máxima autoridad del plantel en el oficio donde se propuso la realización de la investigación, se mantuvo una reunión con Sor Consuelo Chiriboga Rectora de la Unidad Educativa María Auxiliadora y se le informó la modalidad de ejecución de los cuestionarios al alumnado, padres y madres, maestros y autoridades, señalando el objetivo y alcance de la investigación.

Aplicación de las encuestas:

Para la recolección de datos las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” facilitaron la selección de los niños y niñas que serían encuestadas por lo que se les expresa un profundo agradecimiento por la actitud de colaboración frente al desarrollo del presente trabajo, con la mencionada información se ingresa al sistema SINAC el mismo que está diseñado para esta investigación, tiene la finalidad de recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador; su tabulación automatizada presenta los cuadros estadísticos que son utilizados en la presente investigación.

- a) La toma de datos se realiza mediante encuesta a 12 estudiantes del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.
- b) Se efectúan 12 encuestas a los representantes de los alumnos y alumnas entre los que están los representantes de los niñas y niñas ante el plantel (no padres), padres y madres.
- c) Cuestionario aplicado al profesor/profesora que tiene la responsabilidad de dirigir a los estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

- d) Entrevista para registrar el cuestionario dirigido a la máxima autoridad de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” de la ciudad de Macas.

2.4. Análisis, interpretación y comparación de los datos recogidos.

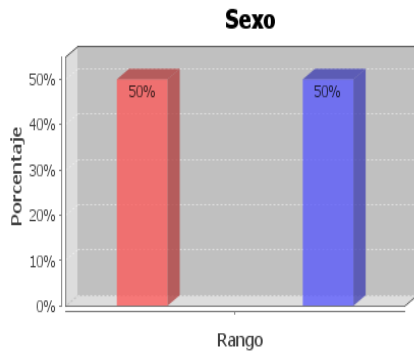
La recopilación de datos es el registro sistemático de la información; el análisis de datos supone el trabajo de descubrir patrones y tendencias en las series de datos; la interpretación de datos supone la explicación de esos patrones y tendencias.

En el presente estudio, verificaremos nuestros indicadores preliminares para conocer los datos básicos de la muestra obtenida como son los datos de identificación y organización familiar desde la perspectiva de los cuestionarios aplicados a estudiantes, padres y/o representantes de los alumnos y alumnas, así como también a profesores y autoridades del Plantel educativo.

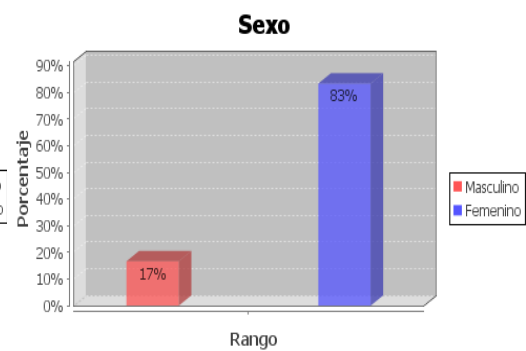
GRÁFICO 1

DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

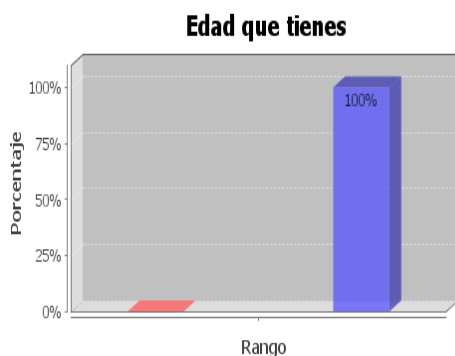
Autor: Leonor Kankua Naekat

El alumnado que corresponde a los hijos de padres migrantes encuestado se compone de 3 estudiantes de sexo masculino (50%) y 3 de sexo femenino (50%), en lo referente a los hijos de padres no migrantes son 5 estudiantes de sexo femenino (83%) y 1 estudiante del sexo masculino (17%).

El alumnado es preferentemente femenino por ser un establecimiento educativo que recientemente acepta a estudiantes del sexo masculino.

GRÁFICO Nº 2

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

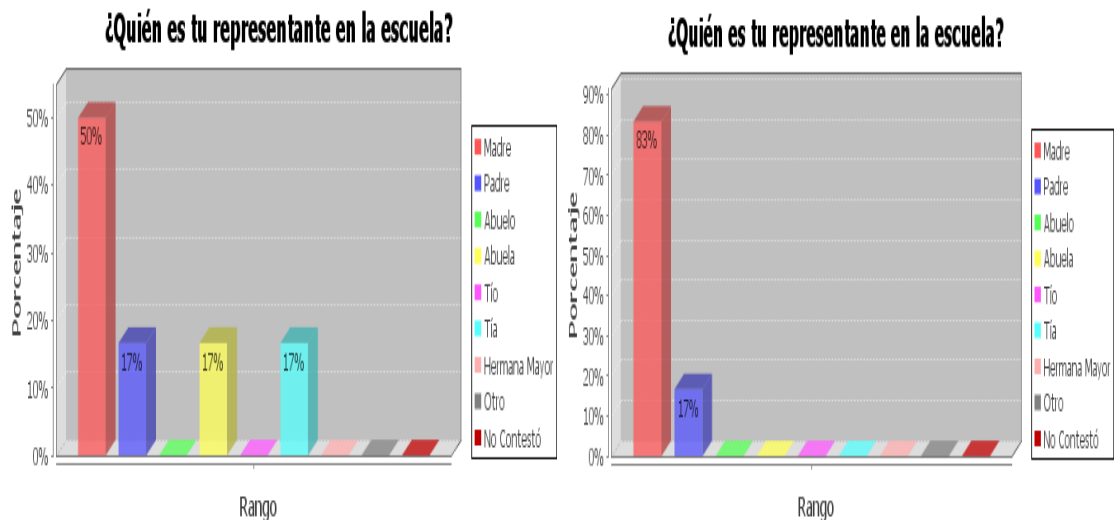
Los 12 estudiantes encuestados tienen 11 años de edad al momento de la investigación.

GRÁFICO N° 3

DATOS DE LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

La muestra de los hijos de padres migrantes se indica que un 50% de los encuestados tiene como representante ante la escuela a la madre; y, entre el padre, abuela y tía se distribuyen el 17% cada uno, dejando sin puntuación a las demás variables. En la muestra de hijos de padres no migrantes el 83% de los encuestados indica que su representante ante la escuela es la madre y un 17% indica que es el padre el representante.

En el caso de los hijos de padres migrantes la madre tiene mayor representación por cuanto el padre es emigrante, el padre tiene menor representatividad por que la madre es emigrante en menor grado y sus demás familiares tienen representatividad ante la escuela por cuanto ambos padres son migrantes o están separados y en el caso de hijos de padres no migrantes cinco encuestados indican que el representante ante la escuela es la madre y solo uno tiene el representante ante la escuela al padre, dejando notar que aunque viven con sus padres, es la madre la que se encarga de la representación escolar.

GRÁFICO N° 4

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

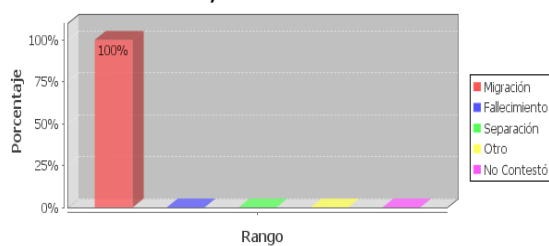
En el caso de los hijos de padres migrantes el 50% de los encuestados indican que viven con su madre, el 33% indica que vive con otros parientes en especial con sus abuelos y el 17% vive con su padre. En el caso de los hijos de padres no migrantes el 100% de los encuestados indica que viven con sus padres.

El 50% y 17% tiene relación con los porcentajes de emigración de padre o madre, pero se denota que más hay convivencia con parientes que con el mismo padre, esto a diferencia de los hijos de padres no migrantes donde 6 seis alumnos encuestados indican vivir con sus padres.

GRÁFICO N° 5

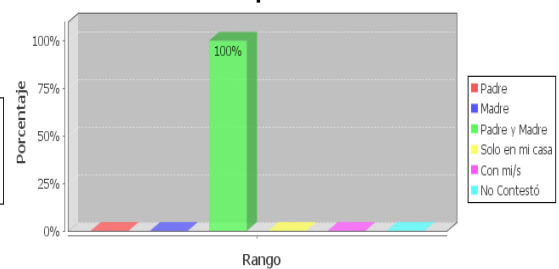
Hijos de padres migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Hijos de padres no migrantes

¿Con quién vives?



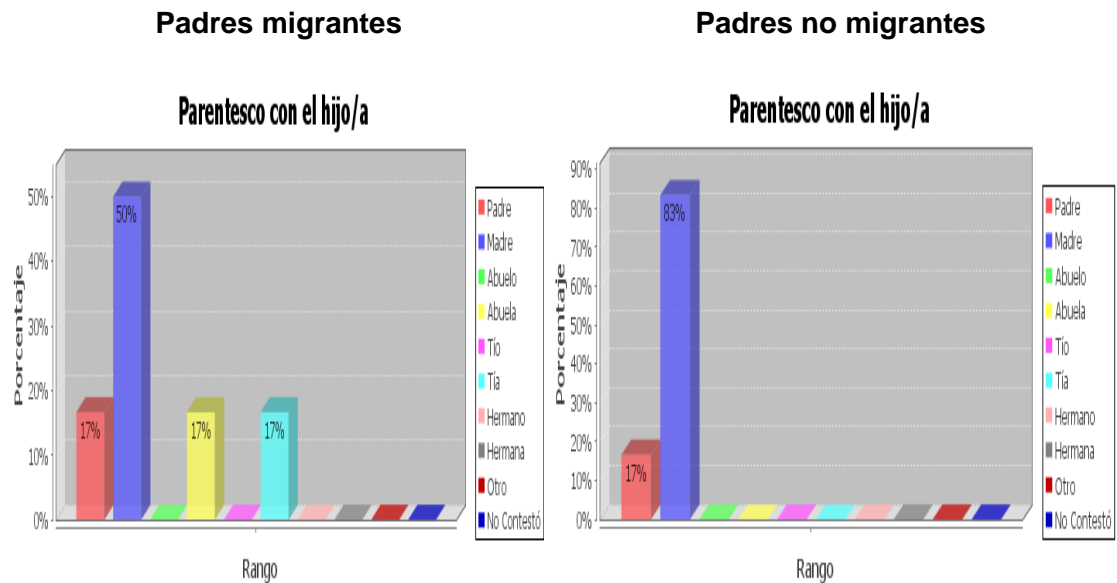
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

El 100% de los encuestados encuentra en la migración la falta del padre y/o madre, los seis alumnos/as son conscientes que su padre y/o madre son emigrantes y por ello no conviven con ellos, en el caso de los hijos de padres no migrantes indican que a más de que sus padres no son migrantes, ellos viven conjuntamente con los mismos.

GRÁFICO N° 6

DATOS DE IDENTIFICACIÓN



Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

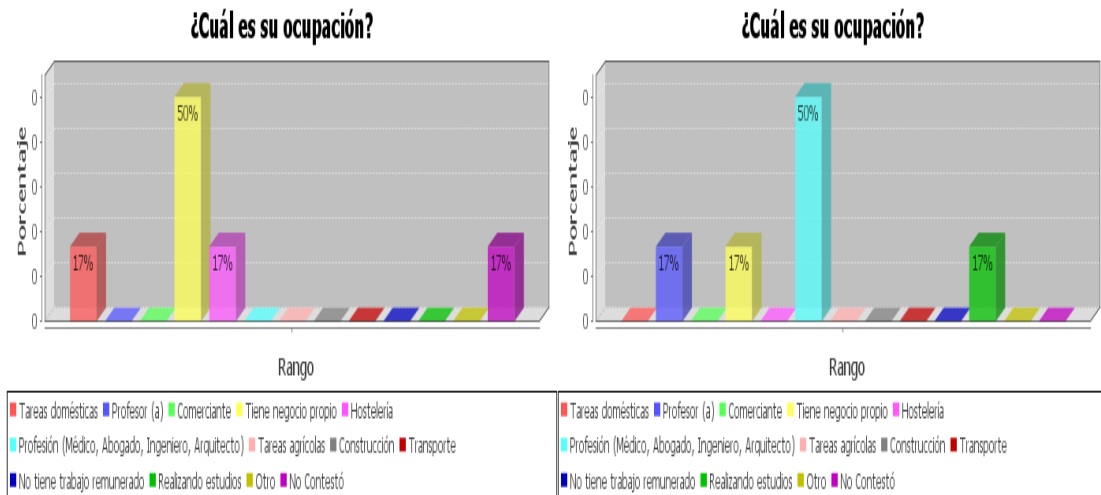
El 50% de los representantes de hijos de padres migrantes encuestados indican que sus representados viven con su madre, el 17% vive con la abuela, 17% con la tía y 17% con su padre. El 83% de los representantes de los hijos de padres no migrantes encuestados son las madres de los alumnos, y el 17% es el padre el representante ante la escuela.

Los representantes ante la escuela, de los alumnos hijos de migrantes indican que tres estudiantes viven con su madre, uno vive con su padre, uno vive con su abuela, uno vive con su tía y en el caso de padres de hijos no migrantes cinco representantes encuestados son las madres y uno es el padre. Sobre esta estadística, se observa que la representación ante la escuela sigue recayendo en la madre aun cuando el padre no es migrante.

GRÁFICO N° 7

Padres migrantes

Padres no migrantes



Fuente: cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

El 50% de los representantes de hijos de padres migrantes encuestados indican que tienen negocio propio, el 17% se dedica a la hostelería, el 17% tiene tareas domésticas y el 17% restante no contestó. El 50% de los representantes encuestados tiene profesión, el 17% no tiene trabajo, el 17% tiene negocio propio y el 17% restante está estudiando.

De los encuestados, tres representantes ante la escuela tienen negocio propio, uno se dedica a las labores domésticas, uno a la hostelería que es lo concerniente al negocio de alojamiento y turismo, y uno no contestó a la pregunta. De lo que se desprende que existe un buen porcentaje de actividad económica por parte de los representantes. En el caso de los representantes de hijos de padres no migrantes, tres representantes encuestados tienen profesión, uno tiene negocio propio, uno no labora y uno está estudiando. Lo que deja notar que la mayoría de los representantes no migrantes tienen los medios suficientes para no migrar, es decir, de alguna manera existiría estabilidad al poder ejercer una profesión, un negocio o estudiar para conseguir trabajo.

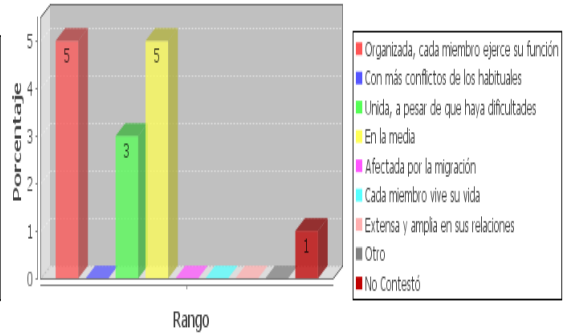
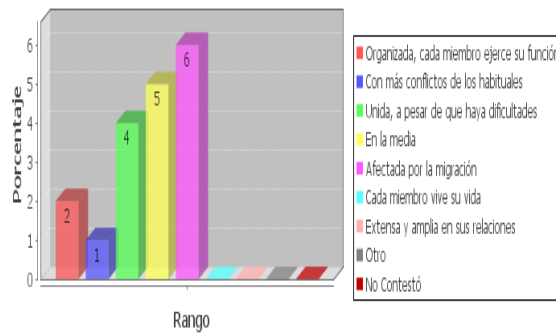
GRÁFICO N° 8

Padres migrantes

Padres no migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Fuente: cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

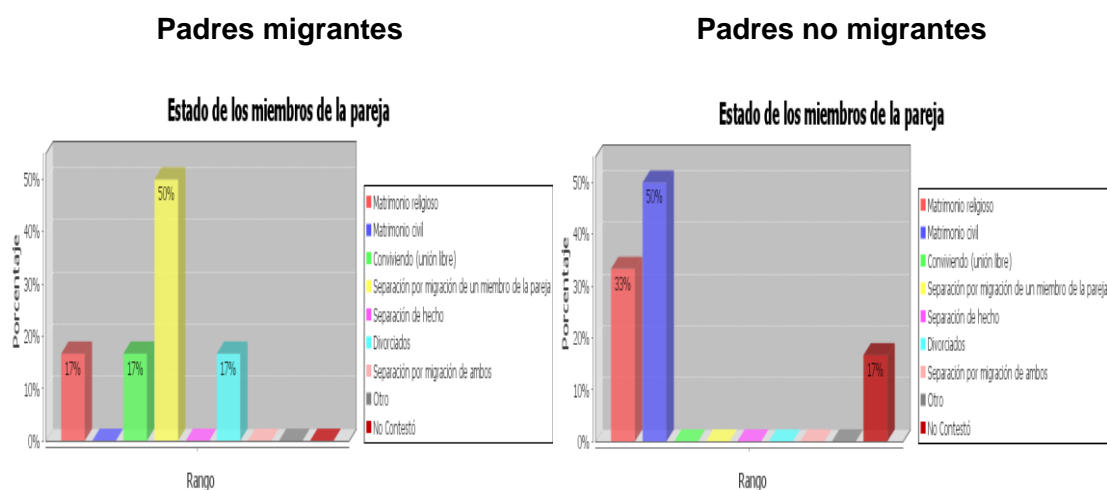
En el caso de los representantes de los hijos de padres migrantes el 100% de los representantes encuestados indican que la familia está afectada por la migración, el 83.33% indica que está en la media es decir con las circunstancias habituales, positivas y negativas, el 66.67% indica que la familia está unida a pesar de que haya dificultades, el 33.33% indica que la familia está organizada, cada miembro ejerce su función, y el 16.67% indica existen muchos conflictos de los habituales, todo esto considerando que de los seis representantes encuestados cada uno escogió su punto de vista de todas las variables propuestas.

En el caso de los representantes de los hijos de padres no migrantes el 83.33% de los representantes encuestados encuentra que su familia es organizada, cada miembro ejerce su función, el 83.33% dice que su familia está en la media, es decir, con las circunstancias habituales, positivas y negativas, el 50% de la muestra total dice que la familia está unida, a pesar de que haya dificultades y solo el 16.67% no contesto.

Los seis representantes de hijos de padres migrantes encuestados aseguran que si existe afectación familiar por motivo de la migración, cinco indican que “en la media” es decir que existiría normalidad, cuatro dicen que de todas maneras existe unidad a pesar de este hecho, y solo uno acepta que existen conflictos.

Sobre estos resultados, se puede indicar que efectivamente los representantes señalan que hay una afección familiar pero que de alguna manera se lo trata como algo dentro de lo normal o habitual.

GRÁFICO N° 9



Fuente: cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

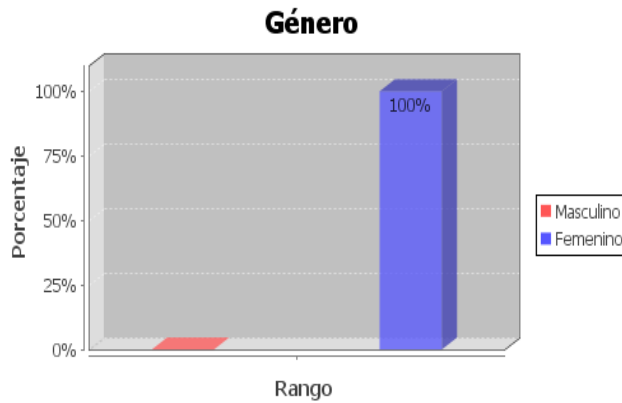
Autor: Leonor Kankua Naekat

En el caso de los padres migrantes el 50% de los representantes encuestados indican que la separación es por migración de un miembro de la pareja, el 17% indica que se encuentra ya divorciado, el 17% tiene una relación de unión libre, y el 17% tiene un matrimonio religioso y en la encuesta de los padres no migrantes el 50% de los representantes encuestados indica que tiene un matrimonio civil, el 33% ha llegado inclusive al matrimonio eclesiástico o religioso y el 17% no contestó a las preguntas.

De los padres migrantes tres representantes encuestados indican que la separación es por migración de un miembro de la pareja, comparten los otros tres encuestados el mismo porcentaje (17%), las opciones de matrimonio religioso, unión libre y divorcio, sin que esto quiera decir que de todas maneras sus ex parejas son migrantes y de los padres no migrantes cinco de los representantes encuestados asegura tener un matrimonio civil, de los cuales dos han llegado al matrimonio religioso y solo un encuestado no contestó. Este antecedente deja notar que existe regularidad legal en la mayoría de encuestados lo que denota una diferencia en las parejas migrantes donde no existe esta relación más comprometida, como es el matrimonio civil.

GRÁFICO Nº 10

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

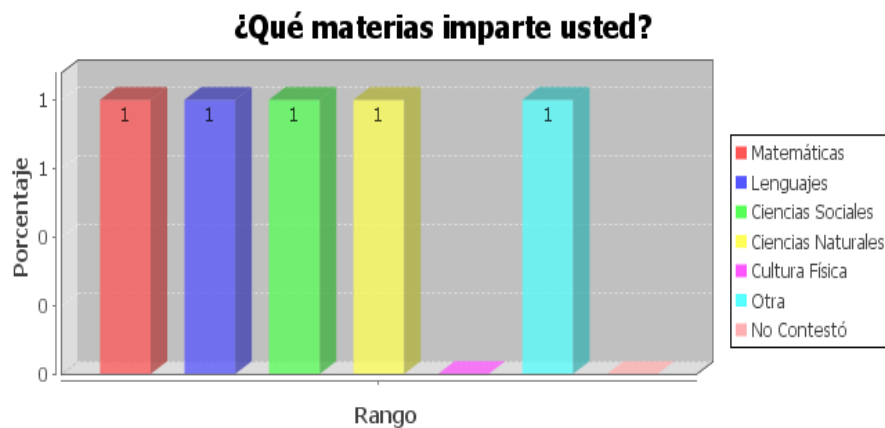


Fuente: cuestionario para profesores del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

El 100% del personal encuestado es del género femenino, en este caso la maestra encuestada es dirigente del aula y solo existe un cuestionario registrado para maestros.

GRÁFICO Nº 11



Fuente: cuestionario para profesores del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

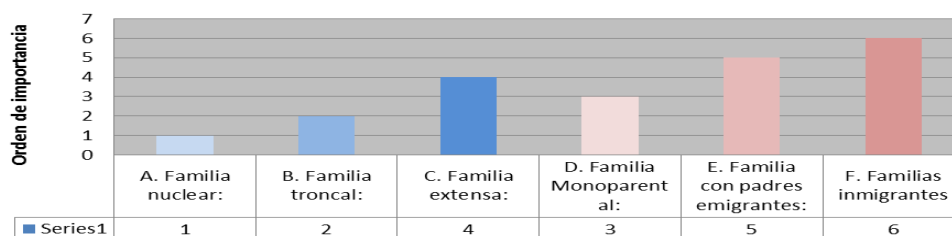
Autor: Leonor Kankua Naekat

La docente encuestada indica que el 83.33% de las materias generales consultadas son impartidas por la docente dirigente del curso, entonces imparte la mayoría de las materias generales a los alumnos del séptimo año de educación básica, pues Educación Física lo da otro personal docente especializado en dicha materia.

GRÁFICO Nº 12

DATOS DE ORGANIZACIÓN FAMILIAR

Situaciones Familiares



Fuente: Cuestionario para profesores del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

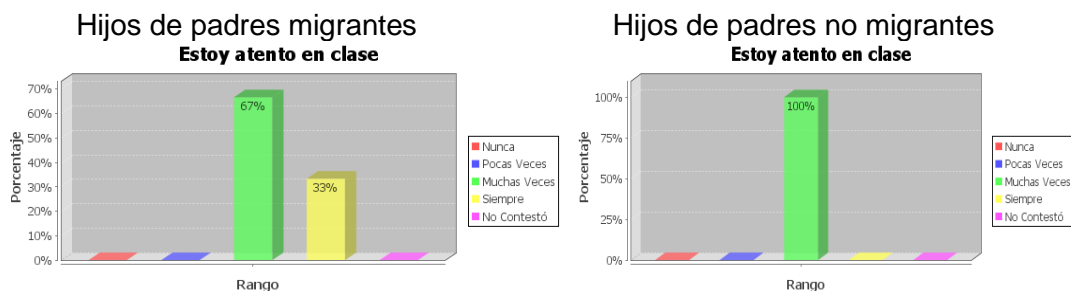
Autor: Leonor Kankua Naekat

La docente encuestada, estima que lo más frecuente es encontrar familias nucleares en su aula, luego la familia troncal, en tercer lugar la familia monoparental, en cuarto puesto las familias extensas, en quinto lugar las familias de padres emigrantes y por último la presencia de familias inmigrantes. Bajo esta perspectiva, se deduce que en el séptimo año de educación básica de la Escuela, existen más familias completas.

CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS

GRÁFICO Nº 13

RELACIÓN INTERPERSONAL

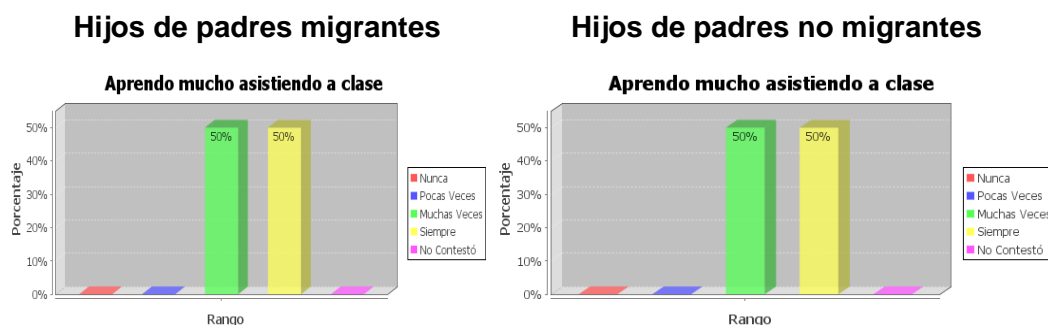


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Entre las dos muestras, se puede determinar que existe mayor atención de parte de los alumnos/as hijos de migrantes pues no siempre (0%) los hijos de no migrantes están atentos en clase, pero sí muchas veces; sin embargo, en el cuadro de los alumnos hijos de migrantes se observa que a más de que están muchas veces atentos hay un porcentaje notorio que siempre están atentos, lo que nos da como resultado que hay más atención en clase de parte de los hijos de migrantes, según la perspectiva de los encuestados.

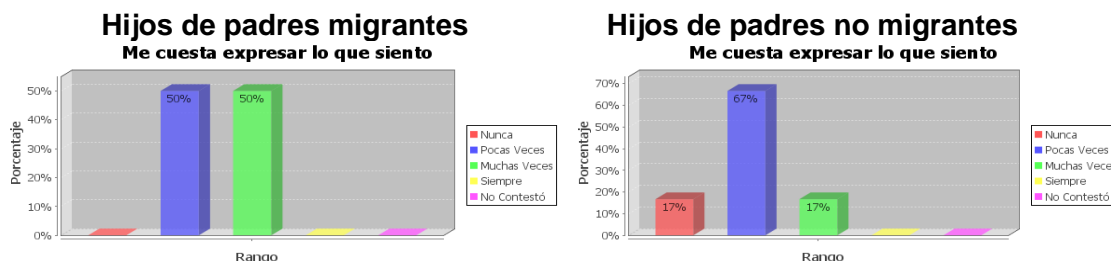
GRÁFICO Nº 14



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En esta pregunta se denota una paridad en la contestación, lo que indicaría que siendo un hijo de migrante o no, los alumnos indican que 50% aprenden siempre por lo que asisten a clase y un 50% asegura que muchas veces; esto podría indicar que no es factor determinante que un alumno/a por el hecho de ser hijo de migrante aprenda más o menos por asistir a clases pues el mismo comportamiento o percepción de los hijos de no migrantes encuestados, tiene sobre este mismo tema.

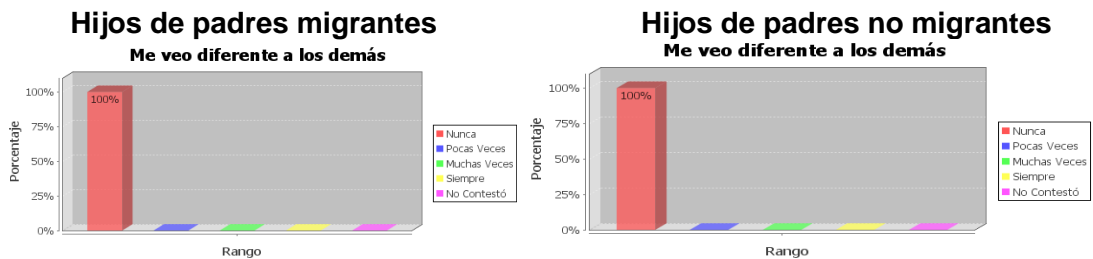
GRÁFICO Nº 15



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En estas representaciones gráficas se puede observar que existe una mayor facilidad de expresarse por parte de los hijos de no migrantes pues tienen el 17% de nunca, el 67% de pocas veces y solamente el 17% de muchas veces, sin embargo ésta no es tan sostenida pues la mejor respuesta sería NUNCA con un 100%; los hijos de migrantes encuentran mayor dificultad en la expresión con un 50% de muchas veces y 50% de pocas veces, lo que podría decirse que existe inseguridad, temor, el maestro/a no le brinda las facilidades para que se desenvuelva en el ámbito de la expresión u otros problemas que en definitiva indican que sí existe inconvenientes en los hijos al momento de comunicarse.

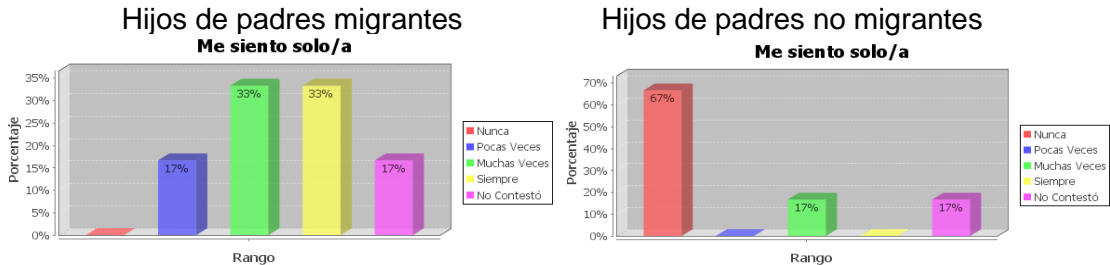
GRÁFICO Nº 16



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En estos dos cuadros estadístico, se refleja que no hay un sentir de diferencia por parte de los alumnos, lo que demostraría que la institución hace un esfuerzo por hacer sentir a su alumnado que todos son iguales dentro de la Institución y la sociedad misma, como un antecedente externo pero de influencia, no estaría ejerciendo discriminación a los hijos de migrantes, lo que en definitiva se entiende que no existe conflicto de identidad en los alumnos hijos de migrantes.

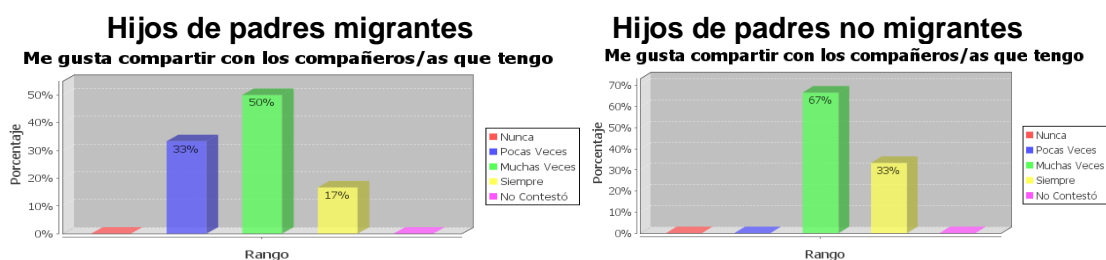
GRÁFICO Nº 17



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En estos cuadros estadísticos, se refleja con crudeza una de las preguntas más duras pero a la vez, una de las más necesarias para determinar la realidad psicológica de los alumnos hijos de migrantes, es así que el comportamiento de la frecuencia no indica que existen varios porcentajes que demuestran la existencia de un sentimiento de soledad ya que con la contundencia del 67% que dicen los hijos de no migrantes que NUNCA se sienten solos/as y un bajo porcentaje (17%) de muchas veces frente a la estadística de los hijos de padres migrantes que tienen un 33% de muchas veces, 33% de siempre, 17% de pocas veces y 17% que prefirió no contestar, deja ver que en definitiva el ciclo normal de la vida, que es crecer junto a una familia nuclear para no crear traumas psicológicos.

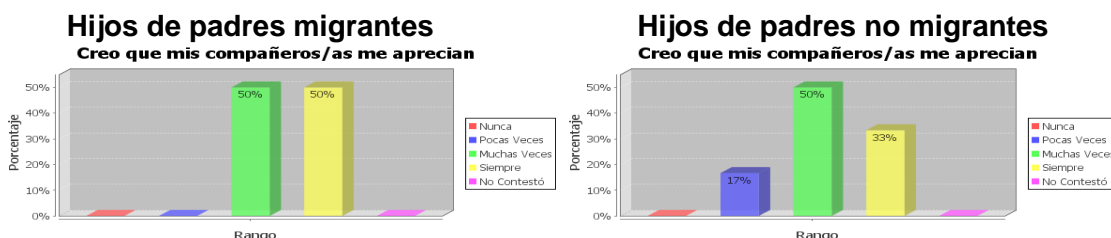
GRÁFICO N° 18



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Según los cuadros estadísticos, los niños hijos de no migrantes, les gusta compartir lo que tienen, pues se destaca su puntuación con un 67% de muchas veces y un 33% de siempre, no así el 50% de muchas veces de los hijos de migrantes, un 33% de pocas veces y un 17% de siempre; esto se da porque uno de los factores de aprendizaje, en cuando a la solidaridad es la que se observa en casa, ya que se es parte de ella en un familia nuclear, pues al no observar esta actitud positiva, el alumno hijo de migrante podría generar un sentimiento de egoísmo ya que lo único bueno que tiene no se lo va a compartir, es decir también se denota una afectación en el sentimiento de solidaridad que se refleja al compartir algo con otro, de parte de los hijos de migrantes.

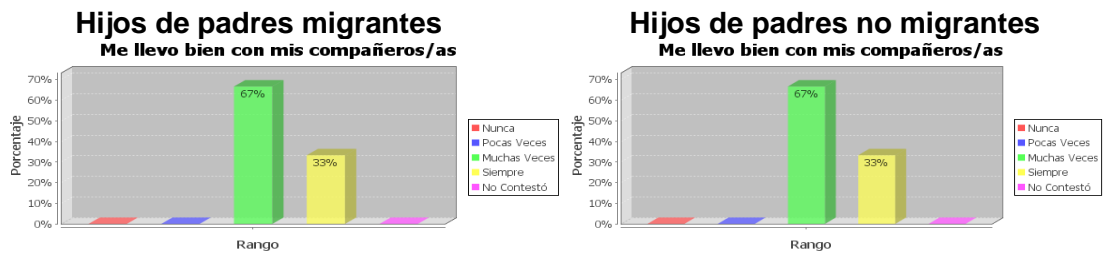
GRÁFICO N° 19



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En ésta gráfica no se denota mayormente una diferencia entre ambas características, es decir hijos de padre migrantes frente a hijos de padres no migrantes, pues la única variación es que un encuestado/a señala pocas veces se siente apreciado por sus compañeros, sentimiento que está motivo por otras circunstancias ajenas a este estudio como puede ser el maltrato infantil, etc., de todas maneras el compartir el 50% como muchas veces en ambos indicadores deja notar una reacción normal en los estudiantes encuestados, lo que demuestra que los hijos de migrantes sienten que si son aceptados por sus compañeros con aprecio.

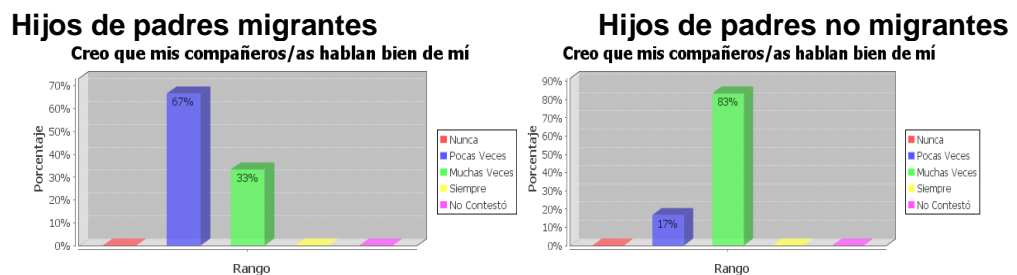
GRÁFICA N° 20



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Con la igualdad de criterio de los dos gráficos estadísticos, se desprende que tanto los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes mantienen la misma relación de amistad y respeto con sus compañeros dentro de la escuela, por lo que la migración de los padres no afectó las buenas relaciones escolares.

GRÁFICA N° 21



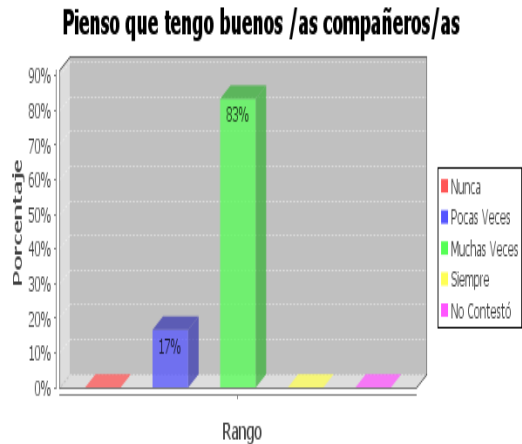
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Dentro de la autoestima está lo que creemos que otros piensan de nosotros mismos, en este caso se observa que los hijos de migrantes (67%) creen que pocas veces hablan bien de ellos y un 33% creen que muchas veces hablan bien de ellos, en cambio en el caso de los hijos de no migrantes, piensan que muchas veces hablan bien de ellos (83%) y solo un 17% piensa que pocas veces lo hacen, este indicador nos dice que el autoestima de los estudiantes hijos de migrantes, no es bueno como debería.

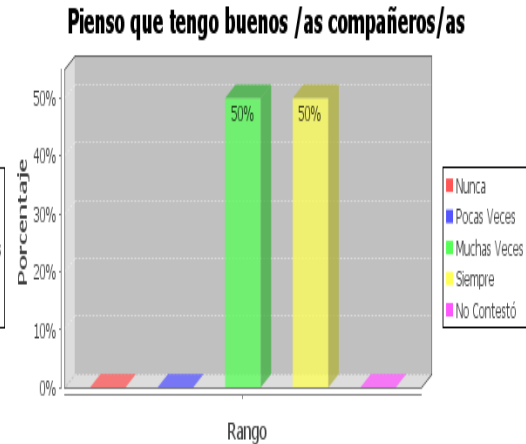
Al momento de pensar que las personas piensan mal de uno, empieza un círculo vicioso de inseguridad personal que lleva a la timidez y a las aberraciones psicológicas, para evitar esto es importante que la mente sea recreada en ocupaciones de carácter deportivo o intelectual que permitan a los alumnos y alumnas, enfrentar este problema con decisión a fin de evitar este problema.

GRÁFICO Nº 22

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En el caso del indicador de los hijos de padres migrantes se observa que en un 83% que se refiere a muchas veces piensa que tiene buenos compañeros/as y 17% de pocas veces, que frente al indicador de los hijos de padres no migrantes que piensan que tienen muchas veces buenos compañeros/as (50%) y el 50% indica que siempre tiene buenos compañeros, esto denota una diferencia notoria en el nivel de compañerismo, pues los hijos de migrantes reconocería a sus buenos compañeros con más facilidad que los hijos de migrantes.

La causa de esta diferencia se debe a que los lazos de amistad entre compañeros que van más allá de las aulas, es decir, tienen relaciones interpersonales a nivel familiar, barrial o deportivo, aunque de no ser así, de igual manera, los hijos de migrantes no consideran que tienen buenos compañeros como para indicar siempre, existiendo inconvenientes en desarrollar buenas amistades dentro de la Escuela.

GRÁFICO Nº 23

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



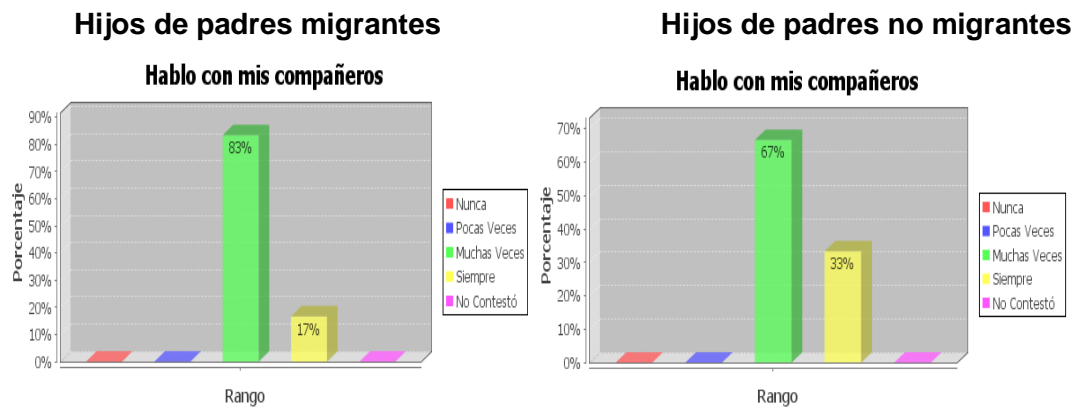
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

El ánimo de los estudiantes hijos de migrantes no es alentador pues su preferencia a la soledad tiene una tendencia a crecer de una manera negativa, mientras que los hijos de no migrantes no sienten comúnmente esa necesidad de soledad pues preferirían hacer algo pero no estar solos, así refleja el 50% de nunca y el 50% de pocas veces. El deseo de soledad, es motivado por varias circunstancias que afectan la mente, como es el descanso, el alejamiento forzoso para poder ordenar la mente, la necesidad de huir de la realidad que puede estar atormentando la existencia u otros, en este estudio que resume en que este sentir de necesidad de soledad recae en los hijos de migrantes por lo que se concluye que existe una afectación en esta parte del alumnado, como fruto de la ausencia de sus seres queridos.

RELACIÓN ESCOLAR

- **COMPAÑEROS**

GRÁFICO Nº 24



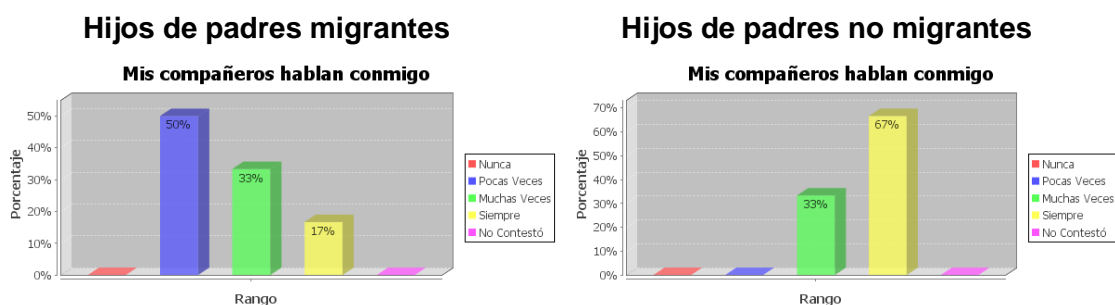
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Según lo que se puede observar en los dos indicadores, la diferencia en los porcentajes no representan mayor diferencia entre el uno y el otro, sin embargo se debe anotar que relativamente existiría un porcentaje mayor de comunicación con los compañeros, por parte de los hijos no migrantes pues hay un 33% que indica que siempre habla con sus compañeros y un 67% de muchas veces, pero en los hijos de migrantes se observa que de todas maneras hay un 83% de muchas veces y un 17% de siempre lo que deja notar que existe buena comunicación entre compañeros, aunque levemente los hijos de migrantes están detrás de la comunicación de los hijos de no migrantes.

Los beneficios del diálogo trae como consecuencia el conocer lo que piensa y dice el otro o los demás, se aprende a admitir la opinión de los demás, se cultiva el saber escuchar antes de responder, explota el don de la espontaneidad de los elementos de la comunicación, se fortalece la oportunidad de conocer información y crea un ambiente de respeto, estos factores hacen de los alumnos más valiosos y actualizados, por lo que esto se convierte en un factor positivo pues demuestra compañerismo entre alumnos de padres migrantes y no migrantes.

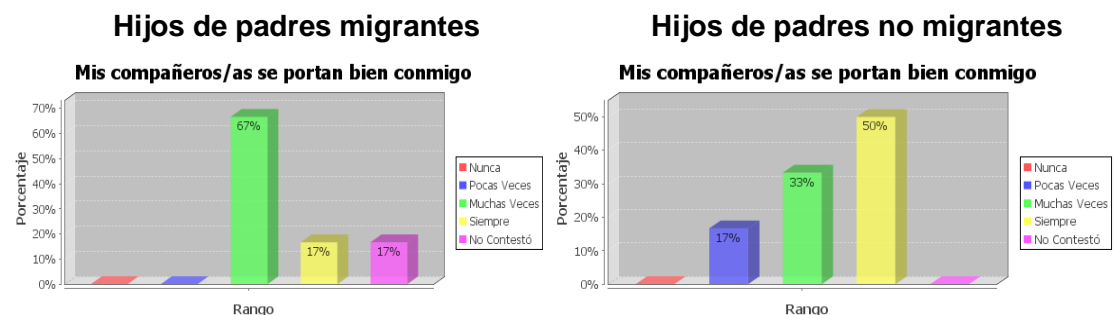
GRÁFICO Nº 25



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Los indicadores siguen la tendencia a dar como resultado que efectivamente hay un impacto en los hijos de los migrantes en el ámbito escolar, pues en esta ocasión la percepción de este grupo de estudiantes es que pocas veces los compañeros se dirigen a ellos para hablar (50%), un 33% dice que muchas veces y un 17% indica que siempre, a diferencia de los hijos de migrantes que indican que sus compañeros se dirigen a ellos en un 67% y un 33% indica que muchas veces hay la comunicación como receptor.

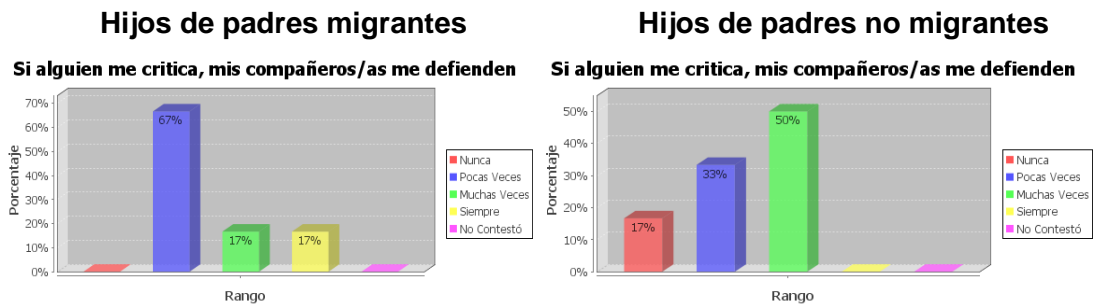
GRÁFICO Nº 26



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Se observa una mayor aceptación del comportamiento de los compañeros con los hijos de los padres no migrantes (50%) frente a un 17% de los hijos de padre migrantes, se presentó un 33% que indica muchas veces en el segundo cuadro estadístico frente al 67% del primer cuadro, esto indicaría que si existe un trato aceptable de parte de los compañeros de los hijos de padres migrantes, aunque esto no sea siempre. La actitud positiva se reflejará, en este caso, si el porcentaje de siempre fuera del 100%, es por ello que los hijos de padres migrantes serían, en todo caso, tratados de menor manera que los hijos de padres no migrantes.

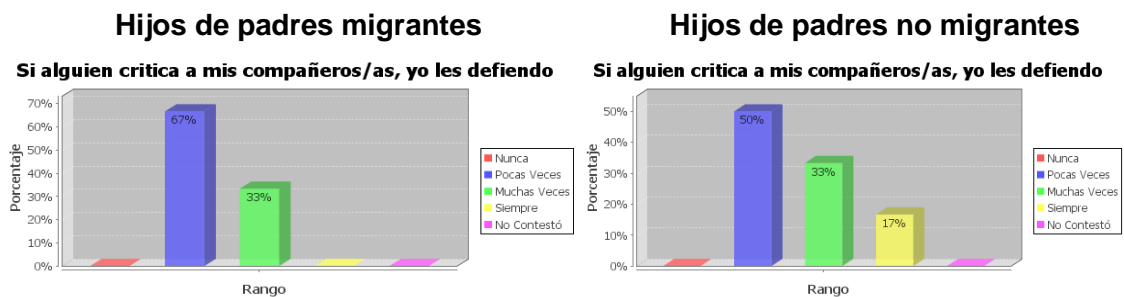
GRÁFICO Nº 27



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En el presente indicador se puede observar que el sentido de protección de parte de los compañeros de la escuela frente a la crítica de alguien, es más alto para los hijos de padres no migrantes, lo que se evidencia con el 50% de muchas veces frente a un 17% del caso contrario, siendo la opción de pocas veces la más elegida en el primer cuadro estadístico (67%) frente al 33% del segundo cuadro, esto sucede porque el porcentaje de muchas veces es más alto. En este análisis se puede concluir que la condición de hijo de padres migrantes no hace que en la escuela sean más o menos defendidos al momento de requerir asistencia de sus compañeros.

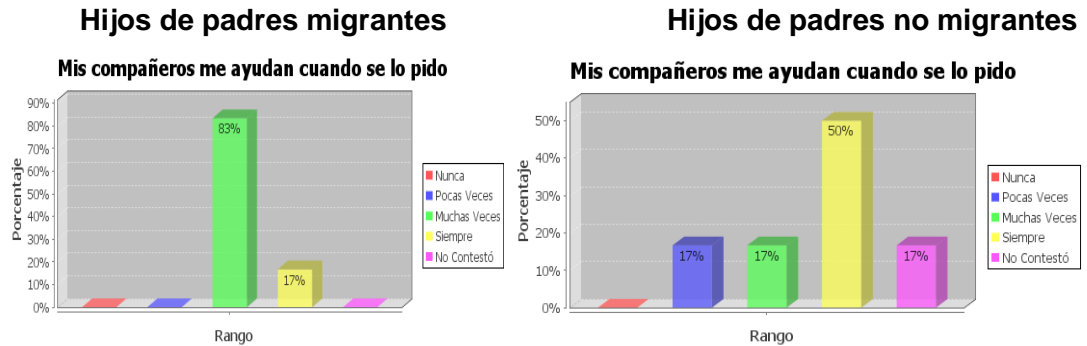
GRÁFICO Nº 28



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

La defensa del prójimo frente a la crítica de otro, con normalidad se la ejerce cuando el hombre mira la injusticia que deviene de un acto sin justificación, esta percepción es ligeramente más desarrollada por los hijos de padres no migrantes (17% siempre) y 33% muchas veces (empate) donde los hijos de padres migrantes intervienen pasivamente (67% pocas veces) frente al 50% de los hijos de padres no migrantes. Es decir, la intervención de los hijos de padres migrantes en defensa de alguien es relativamente menor al caso contrario del estatus.

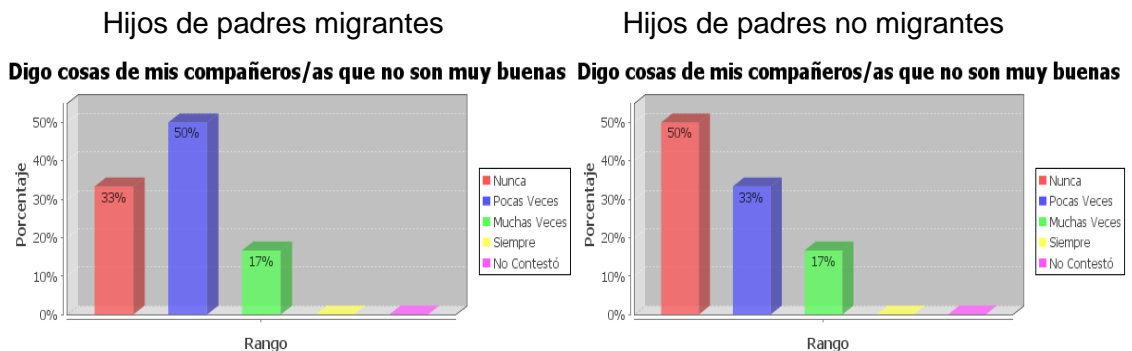
GRÁFICO Nº 29



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Lo más relevante de este indicador es que los hijos de padres no migrantes sienten que al momento de solicitar ayuda a sus compañeros, estos están seguros que serán atendidos positivamente (50% siempre) frente al 17% siempre, que presenta el cuadro estadístico de los hijos de migrantes, sin embargo del caso medio que es “muchas veces”, los hijos de padres migrantes sienten mayor apoyo si lo piden (83%) frente al 17% del caso contrario.

GRÁFICO Nº 30



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

En ambos casos se observa una pequeña tendencia a decir cosas que no son buenas de los compañeros, el mismo que está reflejado con el 50% de pocas veces en los hijos de padres migrantes frente a un 33% de los hijos de padres no migrantes. Si se observa un porcentaje más alto en la posición NUNCA (50%) por parte de los hijos de padre no migrantes. En definitiva esta pregunta tiene una tendencia normal donde no se puede decir que la migración sea un determinante.

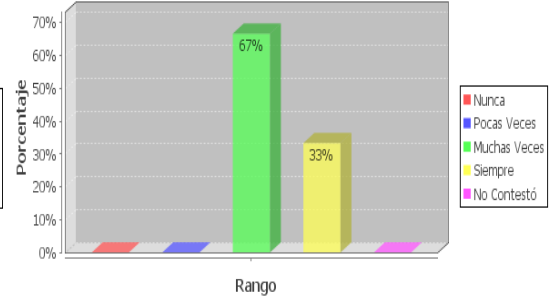
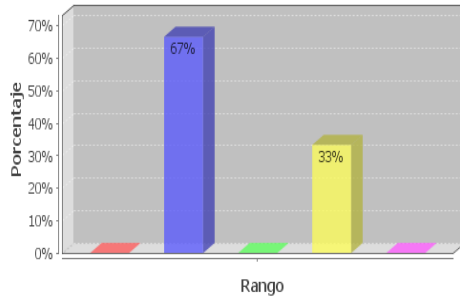
GRÁFICO N° 31

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Se observa que los hijos de padres migrantes, son menos solidarios con sus compañeros cuando estos se los piden pues la tendencia es del 67% de pocas veces, frente a un 67% de muchas veces por parte de los hijos de padres no migrantes.

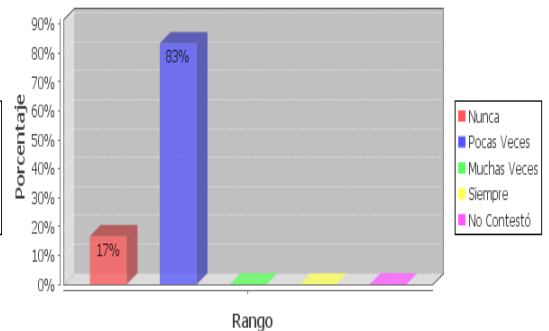
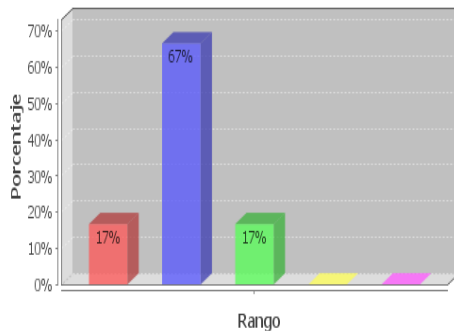
GRÁFICO N° 32

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes

Pego a mis compañeros/as

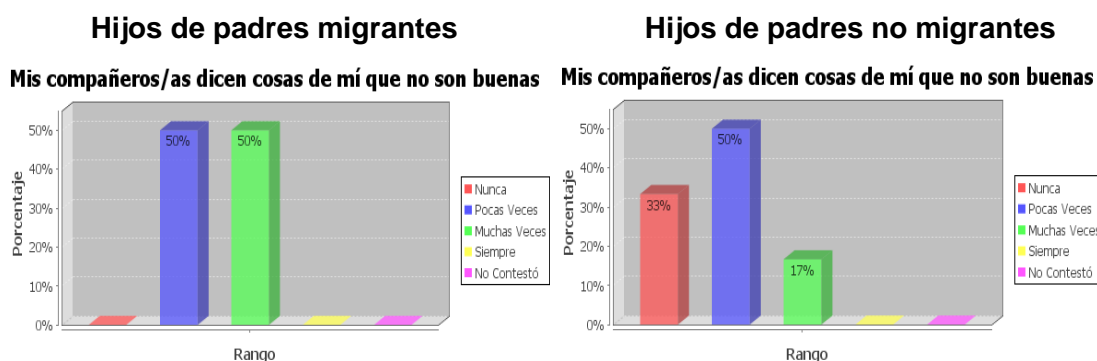
Pego a mis compañeros/as



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Análisis comparativo: se observa que apenas existe una pequeña diferencia entre la agresividad del hijo de padre migrante frente al hijo de padre no migrante pues existe un 17% (muchas veces) que en el primer cuadro estadístico se registra por lo demás, las estadísticas son relativamente iguales, lo que determina que no es factor concluyente la migración.

GRÁFICO Nº 33



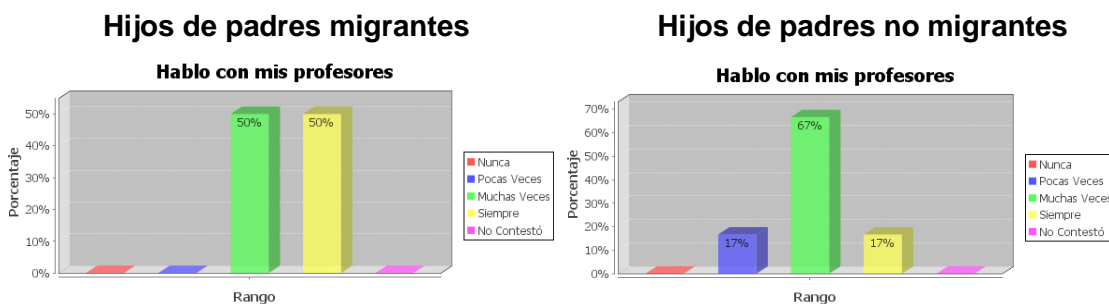
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

De manera general, los hijos de padres migrantes creen que sus compañeros dicen cosas malas de ellos (50% muchas veces y 50% pocas veces), así mismo los hijos de no migrantes tienen una tendencia del 33% a pensar que nunca dicen sus compañeros cosas malas de ellos/as.

- **DOCENTES**

GRÁFICO Nº 34

RELACIÓN ESCOLAR

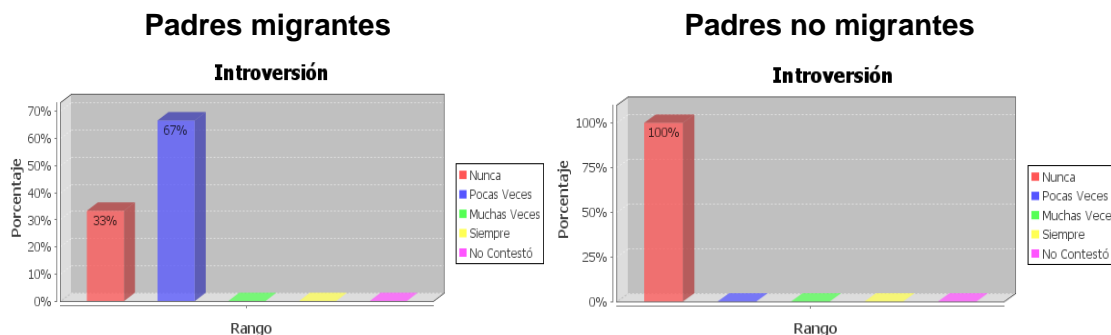


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Este indicador refleja que hay un esfuerzo por parte de los docentes en encontrar espacios de comunicación, pues los hijos de padres migrantes indican que siempre y muchas veces (50% por igual), hablan con sus maestros a diferencia de los hijos de padres no migrantes que mantienen un diálogo más normalizado (67% muchas veces y 17% siempre). Esto puede obedecer a que los alumnos requieren tener confianza con su maestro para dialogar y enfrentar la ausencia de los padres con la ayuda y comprensión de sus maestros.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA

GRÁFICO Nº 35

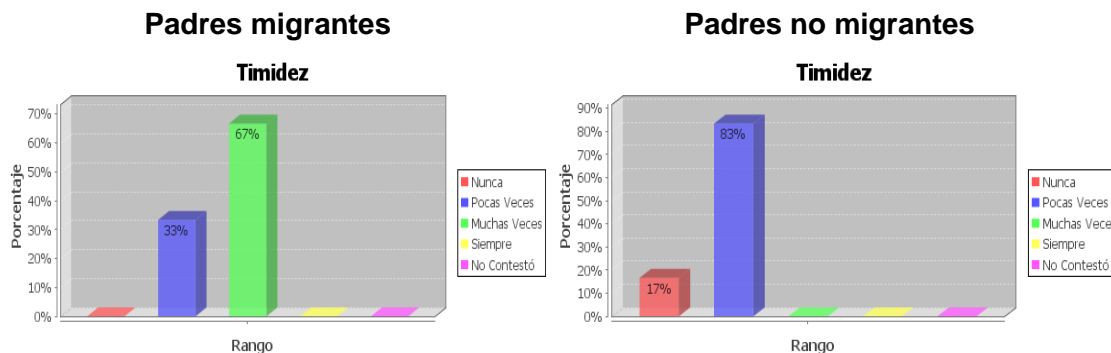


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres no migrantes reportan que nunca han detectado introversión en sus hijos (100%) sin embargo los padres migrantes reportan que si encuentran introversión por lo menos pocas veces (67%) y apenas un 33% nunca, lo que puede determinar que la migración es una de las causas de introversión en los niños/as.

GRÁFICO Nº 36

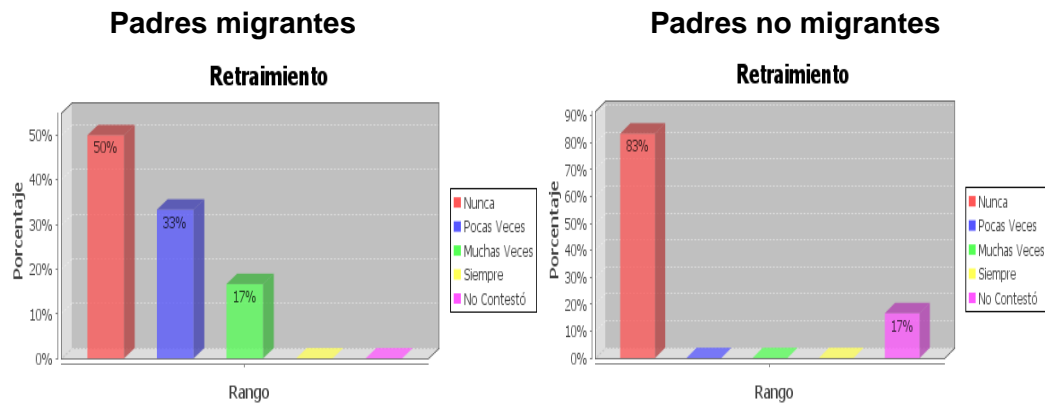


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres migrantes reportan que muchas veces (67%) tiene los hijos timidez y solo un 33% dice nunca, a diferencia de los padres no migrantes que reportan que pocas veces han observado timidez y hasta un 17% dice que nunca, tomando en cuenta que la timidez puede ser innato de los niños, es importante observar que la timidez se presenta con mayor frecuencia en los hijos de padres migrantes.

GRÁFICO Nº 37

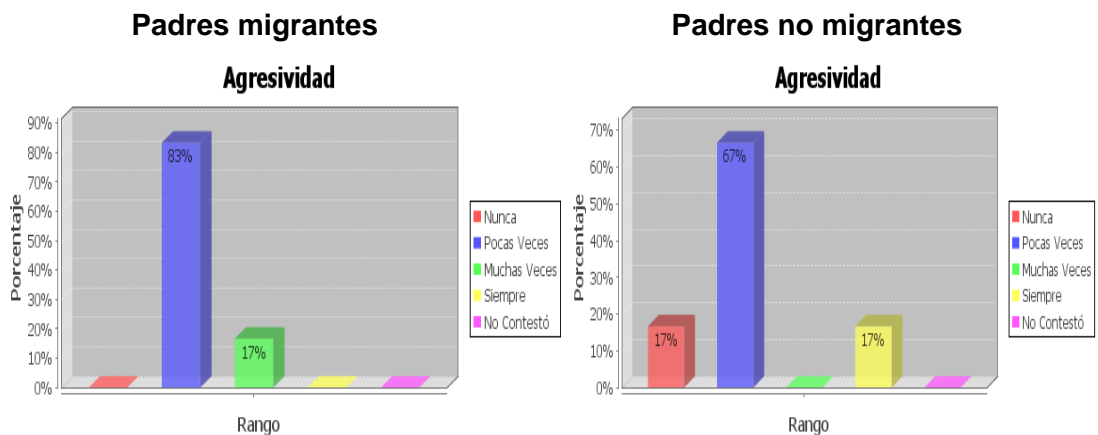


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Se observa un 33% de pocas veces y 17% de muchas veces que marcan la diferencia entre los hijos de padres migrantes con los hijos de padres no migrantes, por lo tanto los primeros tienen la conducta del retraimiento con mayor tendencia que los hijos de padres no migrantes.

GRÁFICO Nº 38

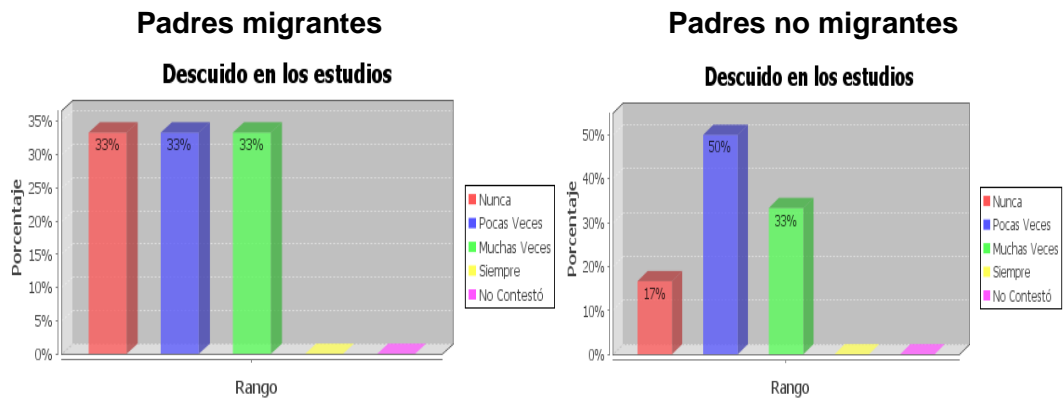


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

No existe un factor determinante en esta conducta pues ambos estatus indican que existe un nivel alto de agresividad del carácter pocas veces, inclusive hay un 17% de siempre en los hijos de padres no migrantes, entonces no existe incidencia evidente pues la agresividad puede presentarse por factores psicológicos y biológicos.

GRÁFICO Nº 39

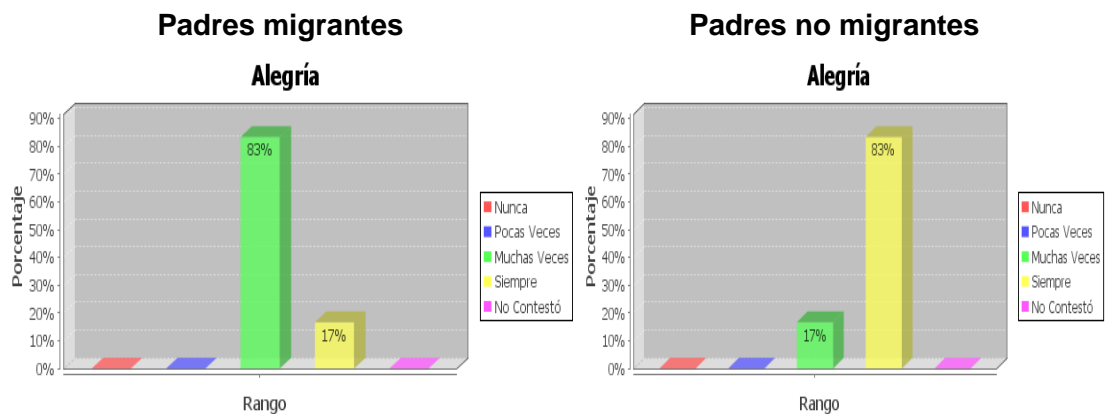


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Según el comportamiento estadístico existe mayor descuido en el estudio por parte de los hijos de padres no migrantes, esto revela que no es necesario que los padres hayan migrado para descuidar los estudios, también sucede a quienes tienen sus padres en casa.

GRÁFICO Nº 40

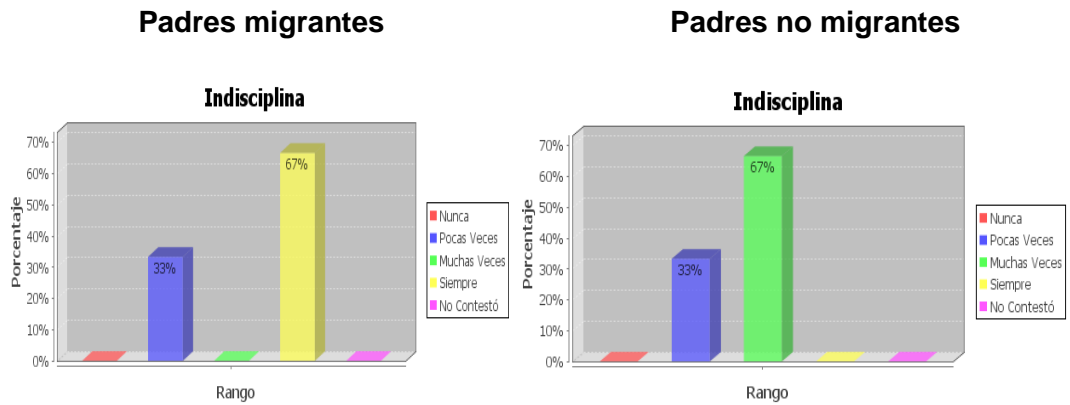


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

La percepción es que los hijos de padres migrantes son menos alegres que los hijos de los padres no migrantes, (17% siempre frente a 83% siempre). La falta de los padres no es una situación normal, el impacto es negativo y se refleja en los sentimientos de los niños y niñas, quitándoles la alegría natural que debe existir en sus vidas.

GRÁFICO Nº 41

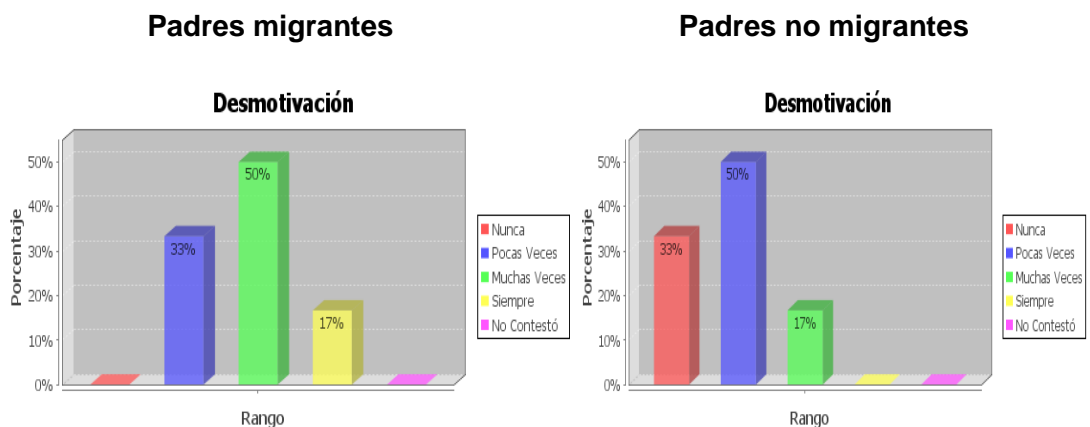


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Existe mayor indisciplina en los hijos de padres migrantes (67% siempre) frente a un 67% de muchas veces en los hijos de padres no migrantes. La presencia de los padres es símbolo de jerarquía y obediencia, al no tenerlos cerca, se crea libertad y libertinaje.

GRÁFICO Nº 42

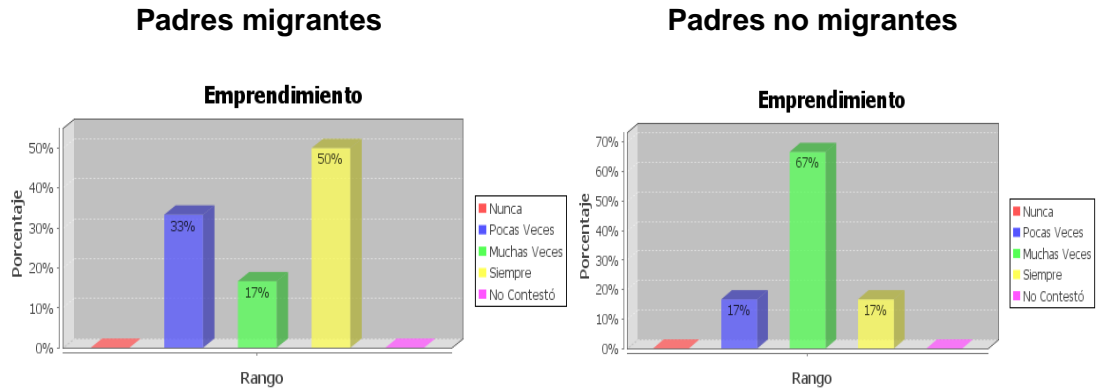


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Existe mayor desmotivación en los hijos de padres migrantes (50% muchas veces y 17% siempre) frente a 17% muchas veces y nunca con el 33% en los hijos de padre no migrantes.

GRÁFICO Nº 43

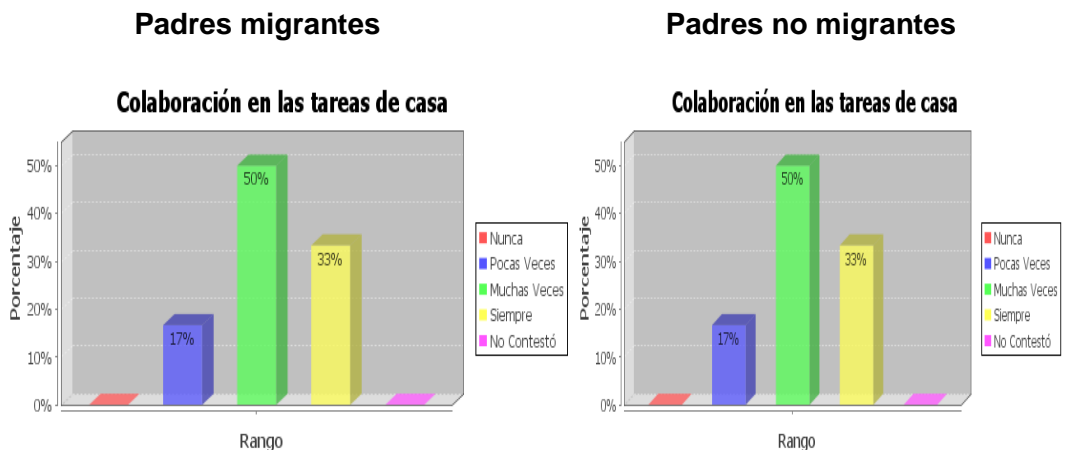


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Se observa que relativamente los hijos de padres migrantes son más emprendedores que los hijos de padres no migrantes pues los primeros registran un 50% en siempre frente a un 17% de los últimos. Al momento de quedar expuestos al mundo, buscan desde pequeños luchar por la supervivencia, creando en ellos y ellas destrezas como el emprendimiento.

GRÁFICO Nº 44

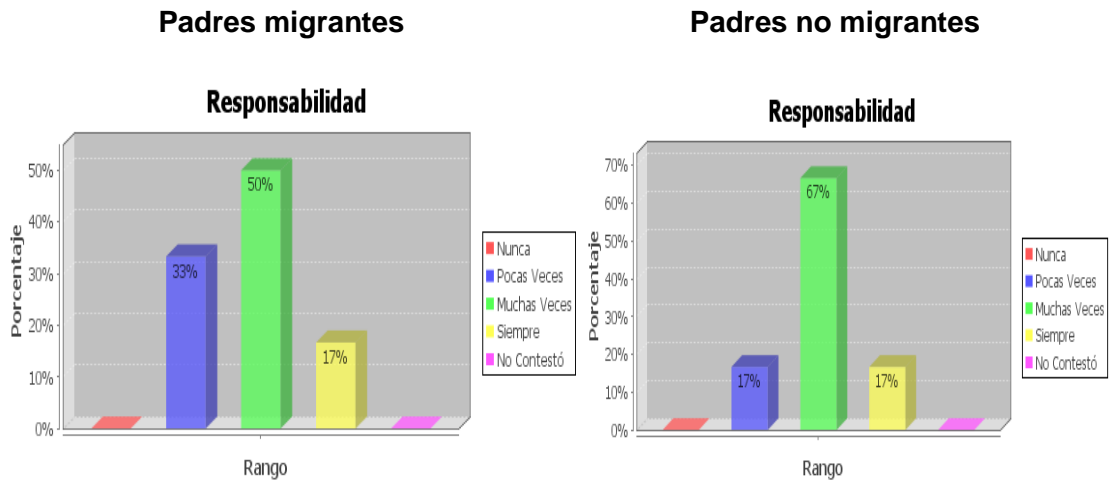


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Prácticamente el comportamiento es igual, por lo que no es determinante que ese comportamiento se deba a la migración de los padres.

GRÁFICO Nº 45

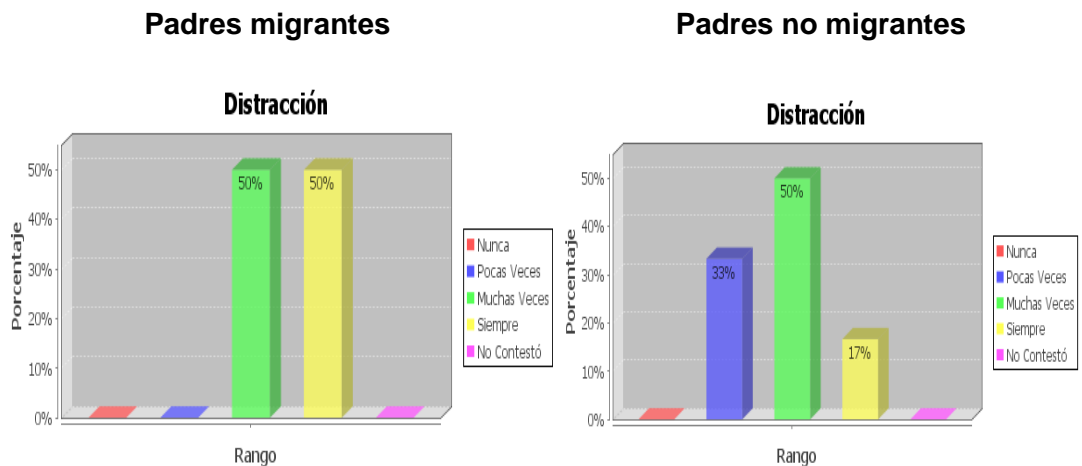


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Relativamente los hijos de padres no migrantes son más responsables, sin embargo la diferencia no es importante, por lo tanto la migración no juega un papel importante en este comportamiento.

GRÁFICO Nº 46



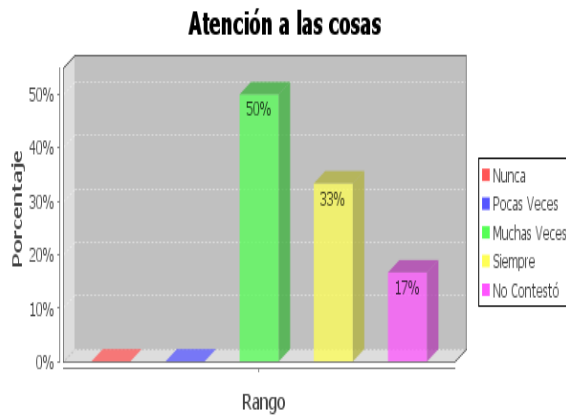
Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

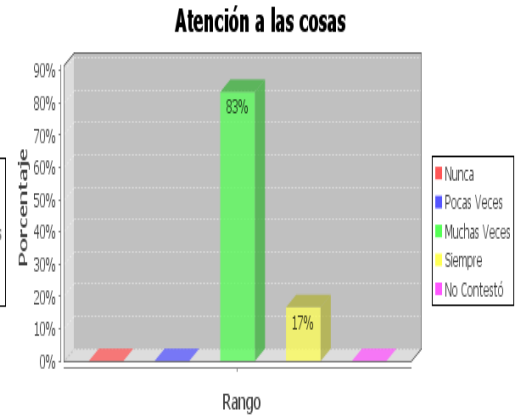
Según el indicador, los hijos de migrantes serían más distraídos que los hijos de no migrantes (50% siempre) frente al 17% siempre, aun así al momento de estudiar tienen éxito.

GRÁFICO Nº 47

Padres migrantes



Padres no migrantes



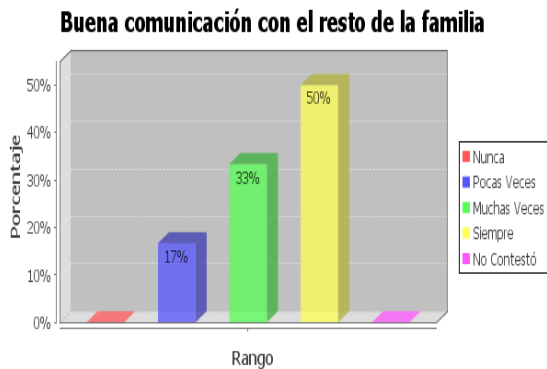
Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

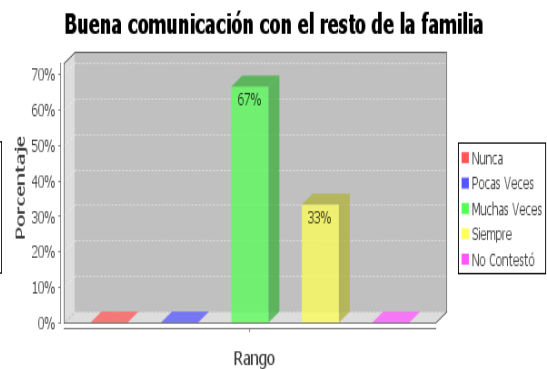
Existe mayor atención a las cosas por parte de los hijos de migrantes (33% siempre frente a 17%), como se notó en la gráfica anterior, esto se debe a la distracción.

GRÁFICO Nº 48

Padres migrantes



Padres no migrantes

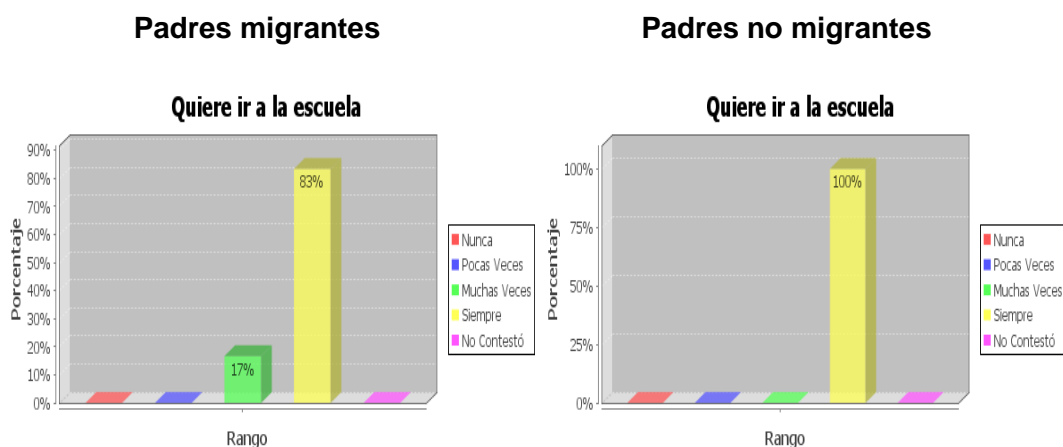


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Relativamente se puede decir que la comunicación familiar es mejor por parte de los hijos de migrantes (50% siempre frente al 33% siempre), esto se debe a que existe mayor cantidad de familiares entorno al hijo de padres migrantes y por el efecto positivo que tienen las comunicaciones de los padres migrantes con sus propios progenitores, los cuales cifran su cariño hacia sus nietos y nietas.

GRÁFICO Nº 49

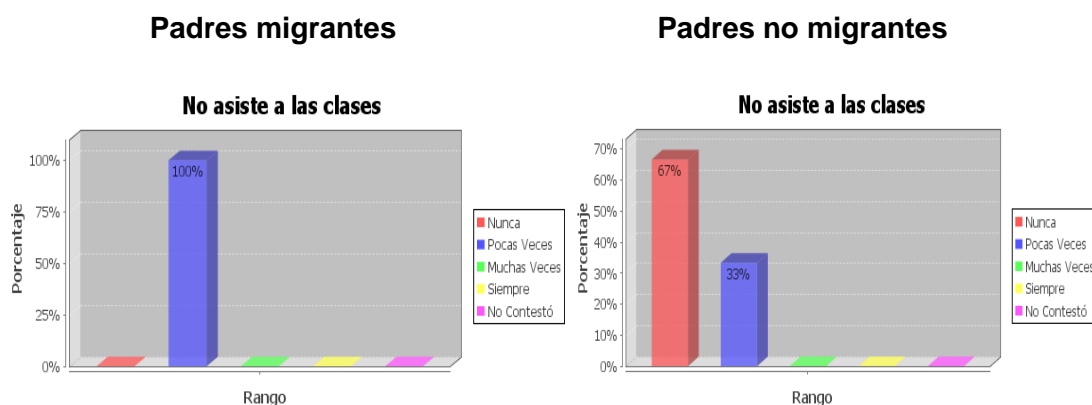


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Relativamente no existiría mayor diferencia entre ambos estatus, sin embargo el 100% siempre le pertenece a los hijos de padres no migrantes que quieren ir a la escuela.

GRÁFICO Nº 50

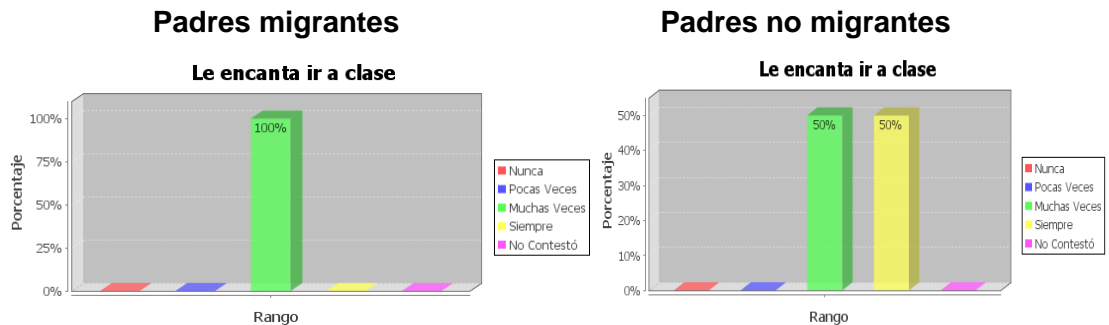


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los hijos de padres no migrantes tienen mayor regularidad al asistir a clases, según el 67% de nunca frente al 100% de pocas veces, cuando existe la presencia de los padres, es más regular el deber de preparar a los hijos e hijas para que asistan a las clases, al estar bajo la responsabilidad de otros familiares, no se obliga con la misma firmeza para que asistan a clases.

GRÁFICO Nº 51

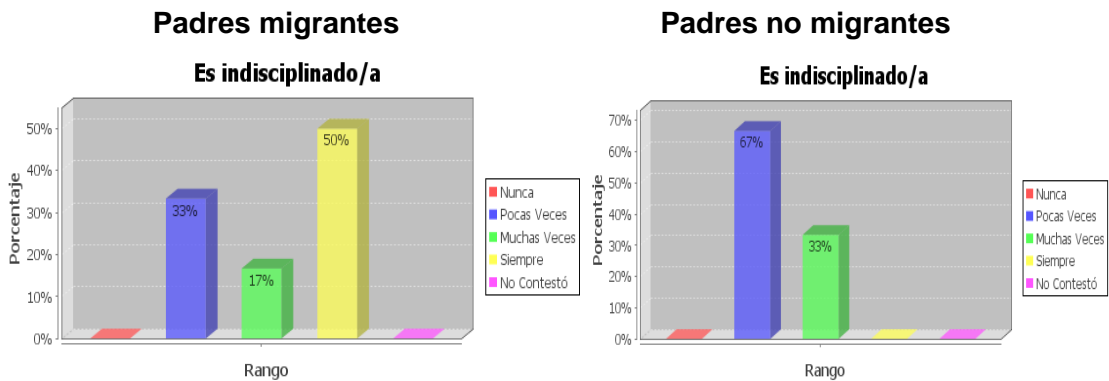


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

La actitud de los hijos de padres no migrantes son más positivas que la de los hijos de padres migrantes según el 50% de siempre registrado por estos últimos. La influencia de los padres migrantes al momento de comunicarse con sus hijos es positiva ya que continuamente se habla de mejores días para el futuro, creando expectativas favorables.

GRÁFICO Nº 52

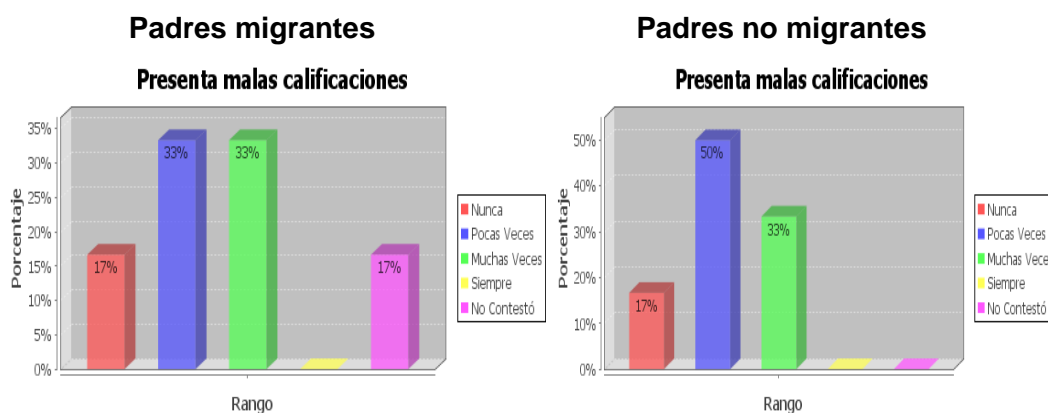


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Existe mayor indisciplina en los hijos de padres migrantes (50% de siempre frente a 33% de muchas veces). La actitud disciplinaria nace con el consejo y ejemplo de los padres, pero más efectivo es cuando estos se encuentran presentes para ejercer la disciplina.

GRÁFICO Nº 53

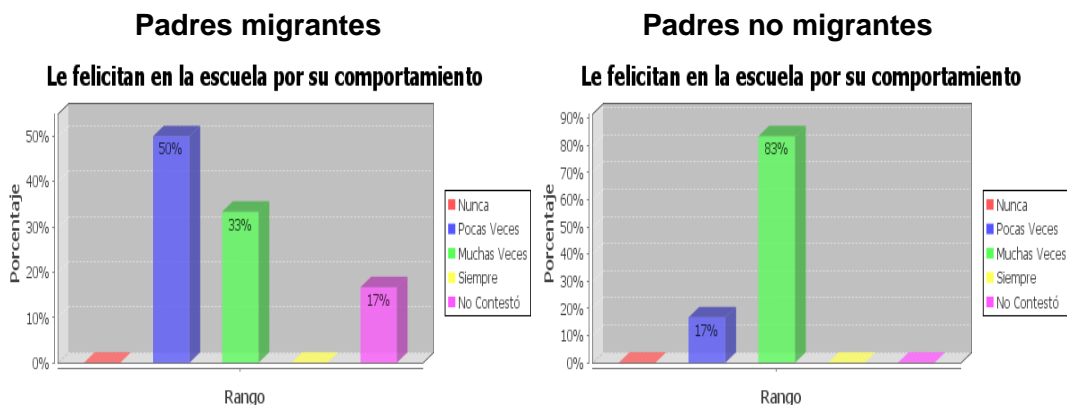


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

No hay una tendencia definitiva en la muestra, sin embargo los hijos de padres no migrantes registran menos posibilidad de malas notas según el 50% de pocas veces frente al 33% de pocas veces, esto debido a qué sus padres ayudan a sus hijos en casa.

GRÁFICO Nº 54

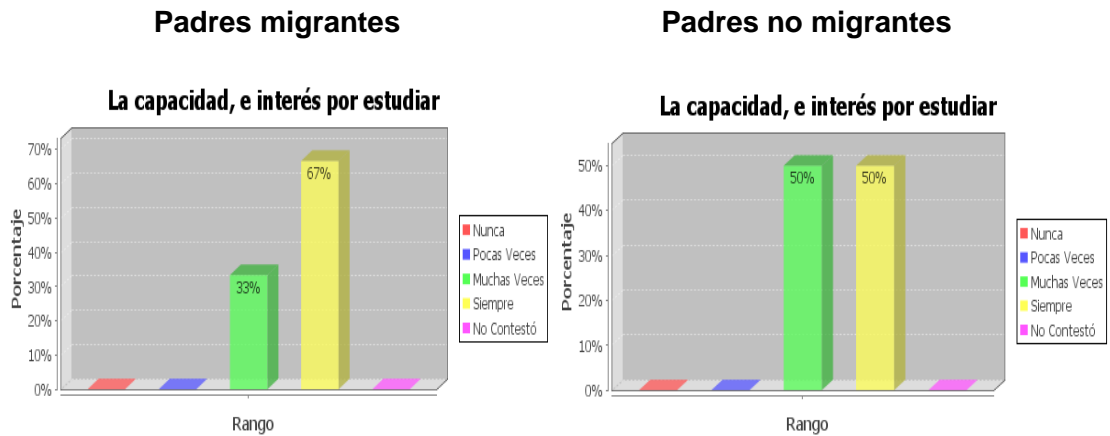


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los hijos de padres no migrantes son más felicitados que los hijos de padres migrantes según el 83% muchas veces frente al 33%. Esto es como parte de incentivos emocionales escolares a los niños y niñas de padres migrantes.

GRÁFICO Nº 55

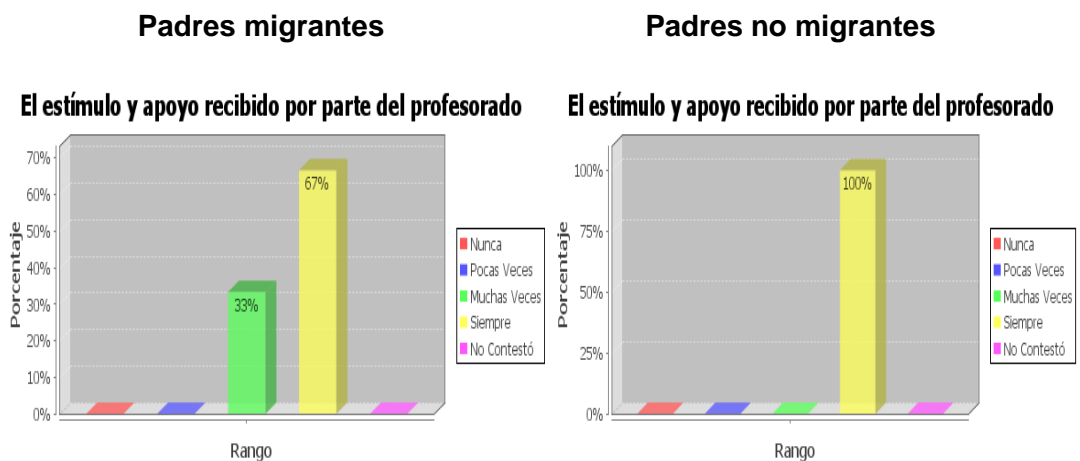


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Sobre los indicadores observados se determina que hay un mayor interés en estudiar por parte de los hijos de padres migrantes (67% siempre frente a 50%). Esta dado gracias a los permanentes consejos de los padres migrantes y de sus familiares.

GRÁFICO Nº 56

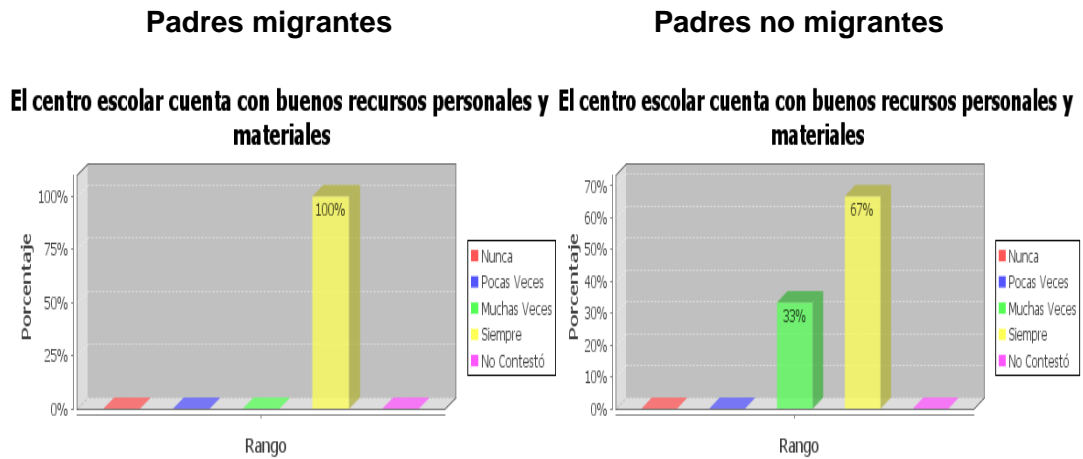


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Según la perspectiva de los padres/representantes de los hijos de migrantes, no sienten que exista un 100% de apoyo por parte de los docentes.

GRÁFICO Nº 57

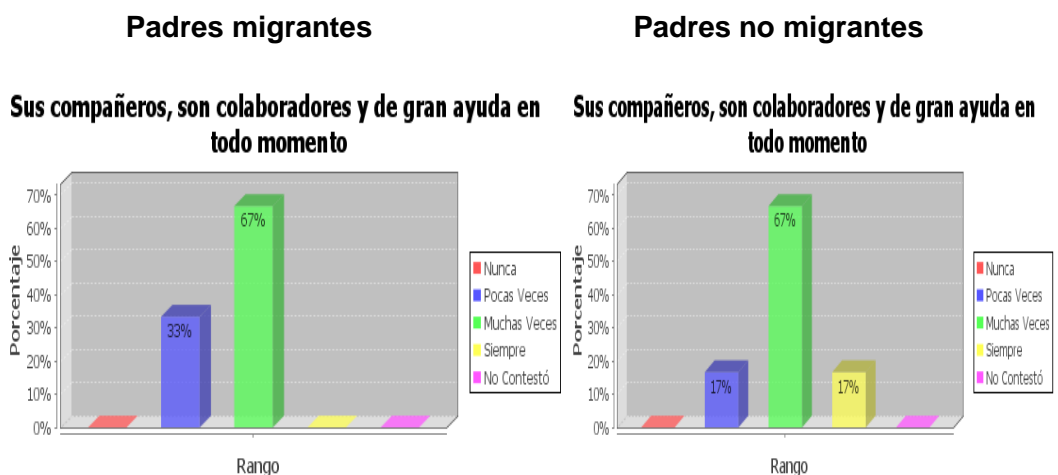


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Desde la perspectiva de los padres/representantes de los hijos de migrantes, el centro escolar si cuenta con todo lo necesario para la enseñanza, no así los padres de hijos no migrantes que no están satisfechos en un 100%.

GRÁFICO Nº 58

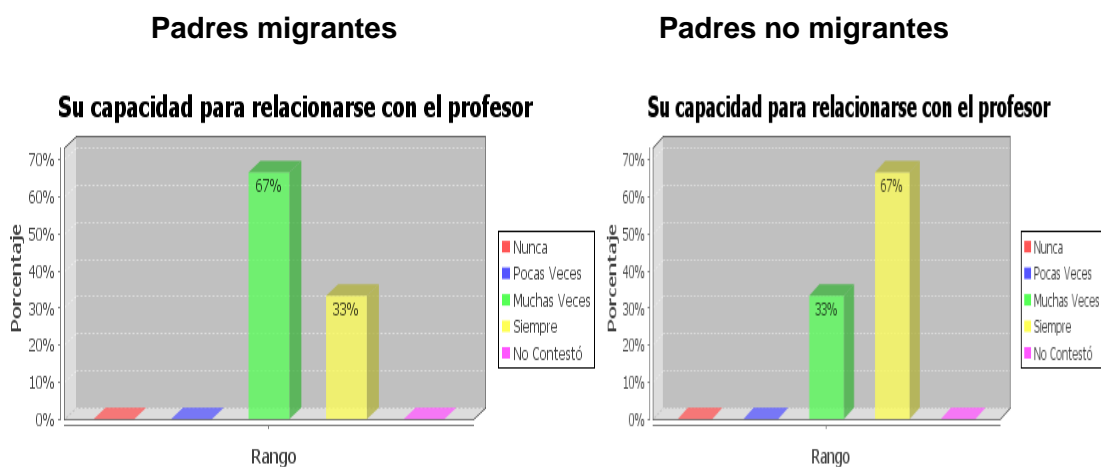


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Desde la perspectiva de los padres/representantes de los hijos de padres no migrantes creen que sus hijos tienen mayor apoyo de los compañeros.

GRÁFICO Nº 59

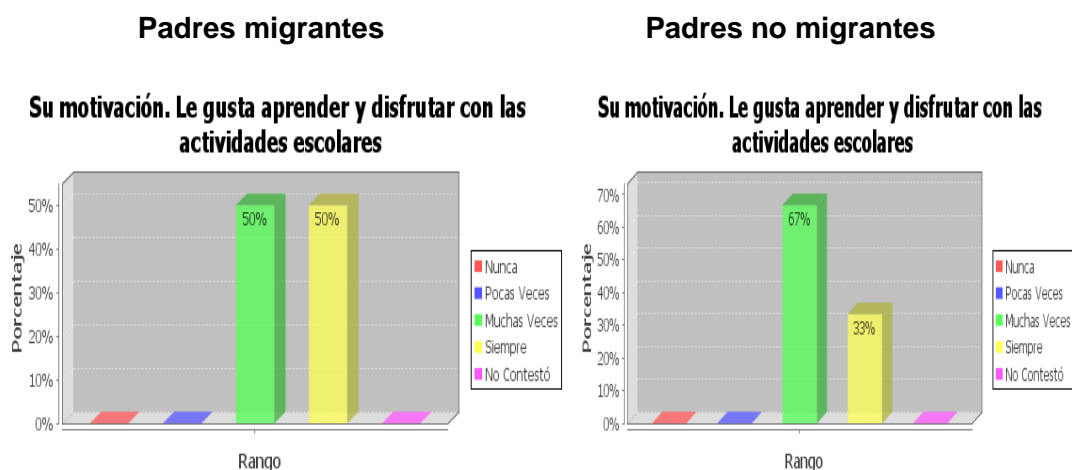


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de los hijos de padres no migrantes indican que sus hijos tienen más desarrollada la capacidad de relacionarse con el profesor (67% siempre frente a un 33%).

GRÁFICO Nº 60

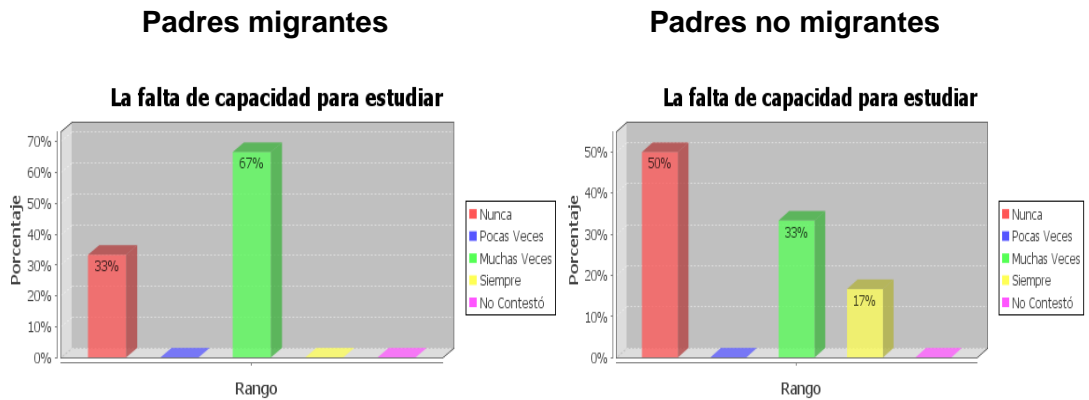


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de los hijos de padre migrantes creen siempre (50%) que disfrutan de las actividades escolares, frente a un 33% del caso contrario.

GRÁFICO Nº 61

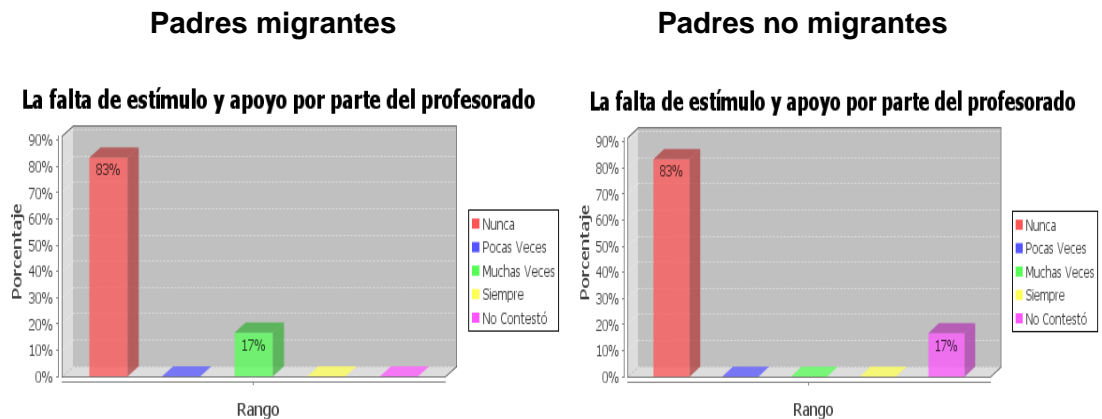


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Según el indicador del primer gráfico estadístico, muchas veces influye (67%) la capacidad del estudiante para conseguir sus logros, a diferencia del segundo cuadro que estima que pocas veces influye (50%)

GRÁFICO Nº 62

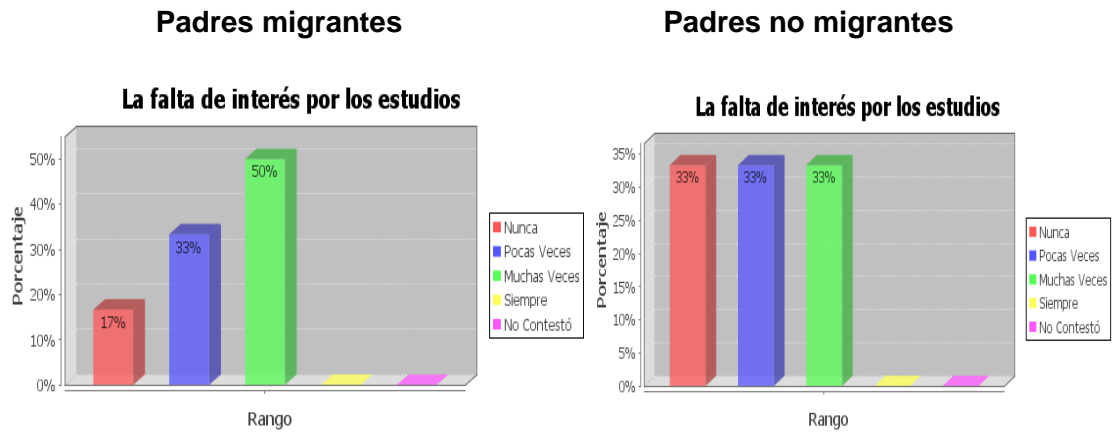


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Solo un mínimo porcentaje (17%) opina que el hijo no ha alcanzado buenos resultados por falta de estímulo del profesorado, padres migrantes, un reducido porcentaje cree que el profesorado no apoya a los estudiantes, determinándose que el plantel tiene cuerpo docente que estimula a sus alumnos.

GRÁFICO N° 63

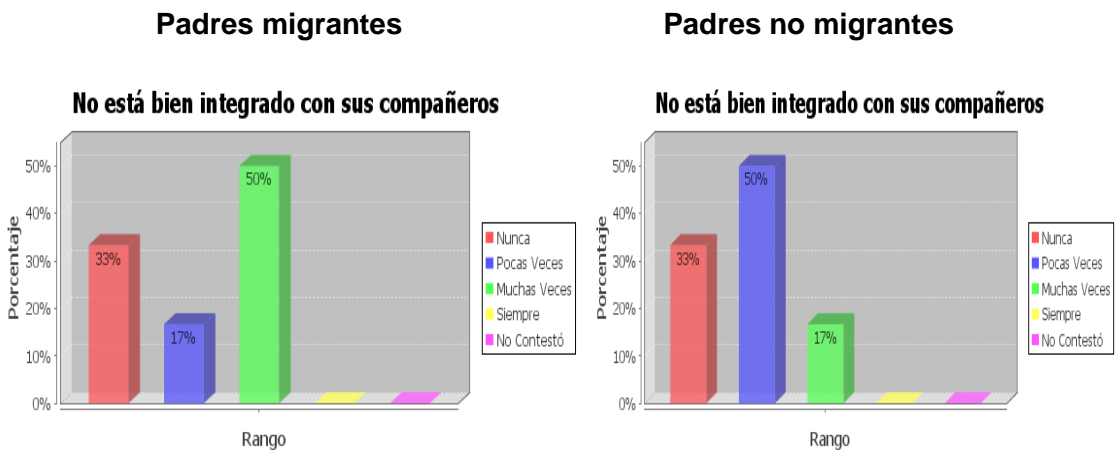


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de hijos de padres migrantes opinan que sus representados no han alcanzado buenos resultados debido a la falta de interés por los estudios (50%).

GRÁFICO N° 64

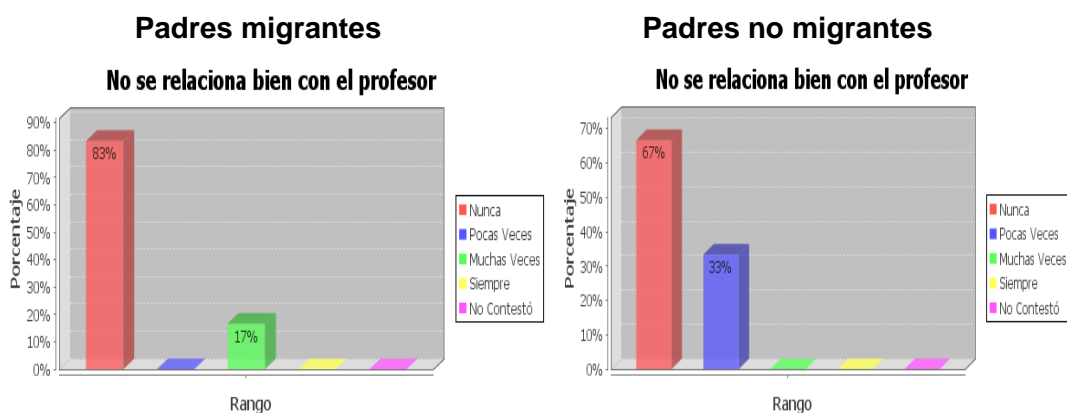


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de hijos de padres migrantes opinan que sus representados no han alcanzado buenos resultados debido a que no están bien integrados con sus compañeros (50%) frente a un 17% de muchas veces.

GRÁFICO N° 65



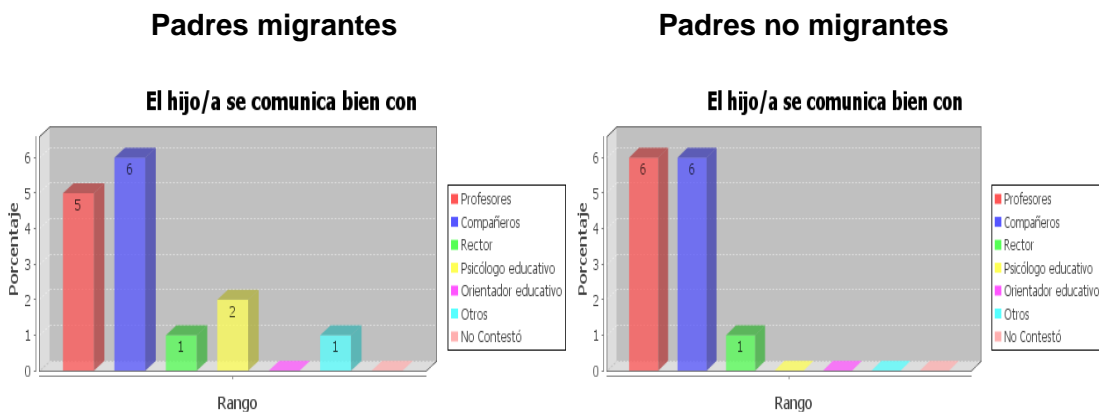
Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de hijos de padres migrantes opinan que sus representados no culpan a la relación con los maestros y el alumno/a por no haber alcanzado buenos resultados.

GRÁFICO N° 66

RELACIÓN FAMILIAR ESCUELA

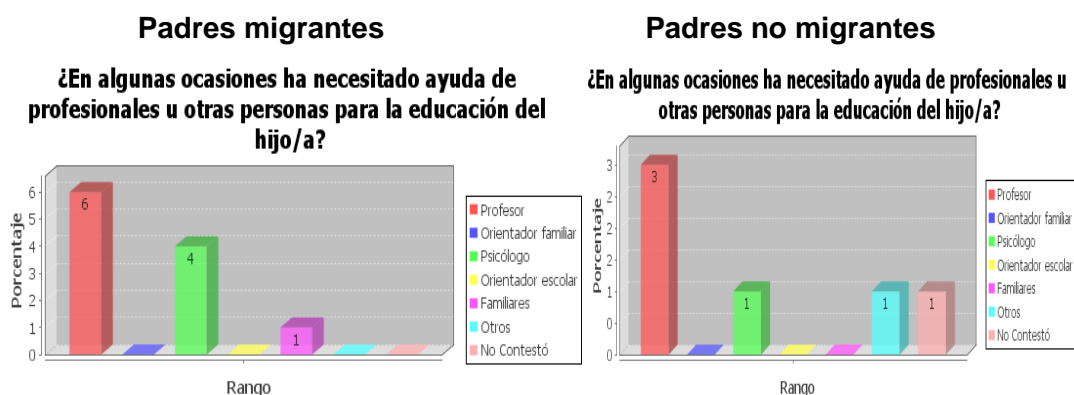


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

La mayor comunicación es con el profesor u compañeros en ambos casos. Es por el interés que existe hoy en día por los derechos del niño, los maestros se interesan más por aquellos que pueden tener dificultad para estudiar.

GRÁFICO N° 67

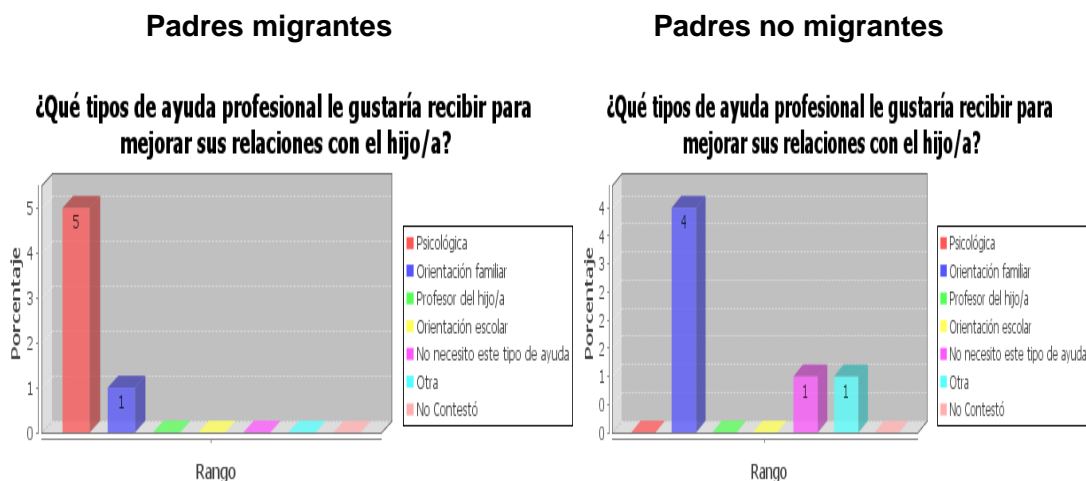


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Es el profesor el más buscado para ayudar profesionalmente para la educación de sus hijos en ambas circunstancias, luego sigue el psicólogo pero con más frecuencia los hijos de padres migrantes, al respecto de los no migrantes; eso demuestra el apoyo que da la institución a los alumnos y alumnas.

GRÁFICO N° 68

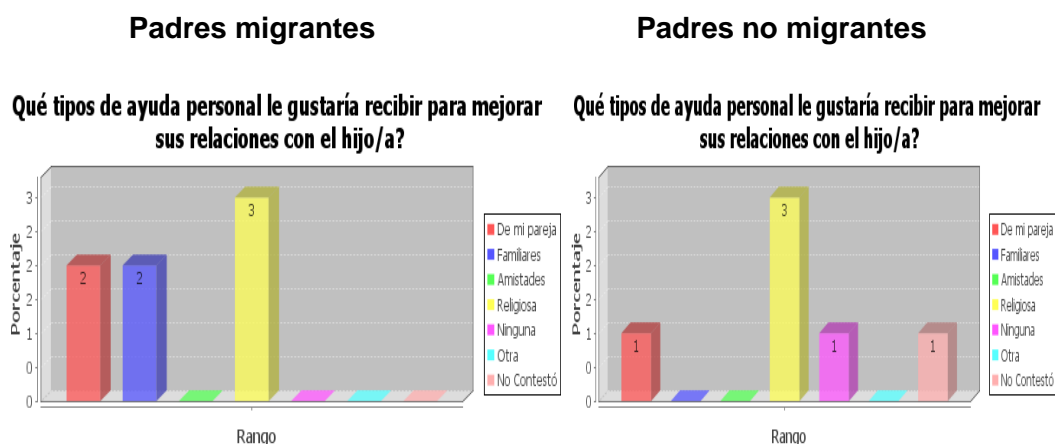


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los tipos de ayuda que requieren las familias de migrantes y no migrantes son las de profesionales en psicología y los orientadores familiares, aunque estos últimos tienen más efecto si estuvieran los padres migrantes presentes.

GRÁFICO N° 69

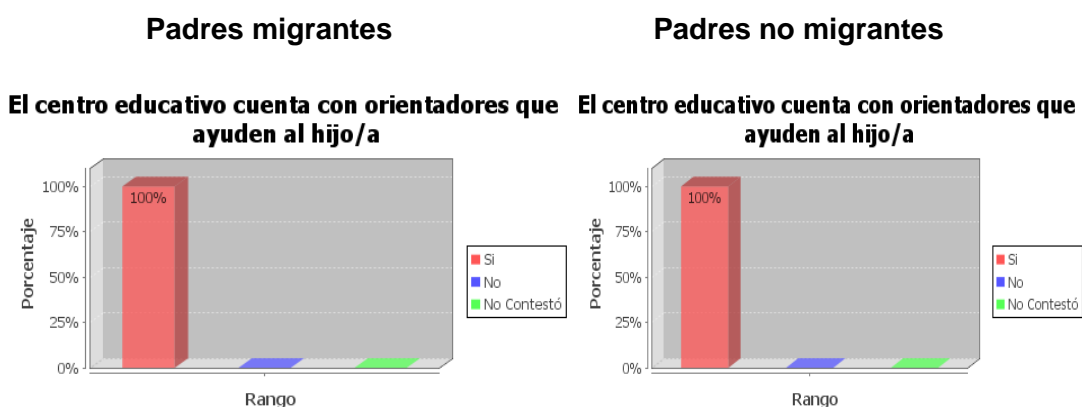


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

Los padres/representantes de hijos de padres migrantes buscan ayuda de sus familiares con más anhelo para mejorar las relaciones con sus hijos o representados y la ayuda religiosa con más frecuencia, esta última, también es buscada por los padres no migrantes.

GRÁFICA N° 70



Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

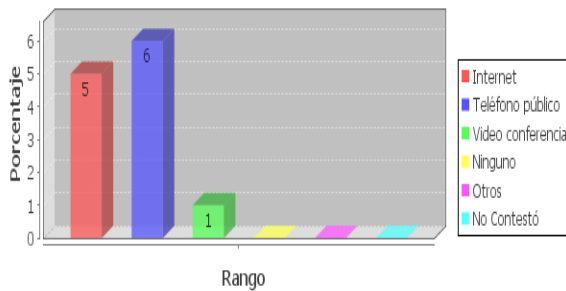
Autor: Leonor Kankua Naekat

Si hay en el centro educativo, orientadores que ayuden al hijo/hija, esto demuestra que la institución busca cumplir con la atención psicológica de la niñez en favor del progreso.

GRÁFICO Nº 71

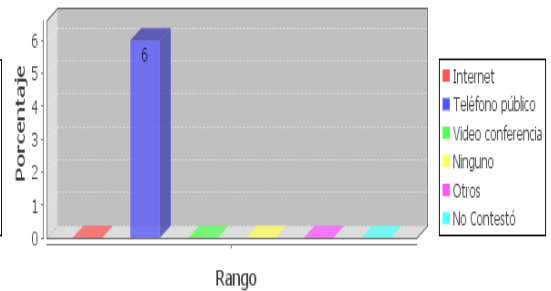
Padres migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



Padres no migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

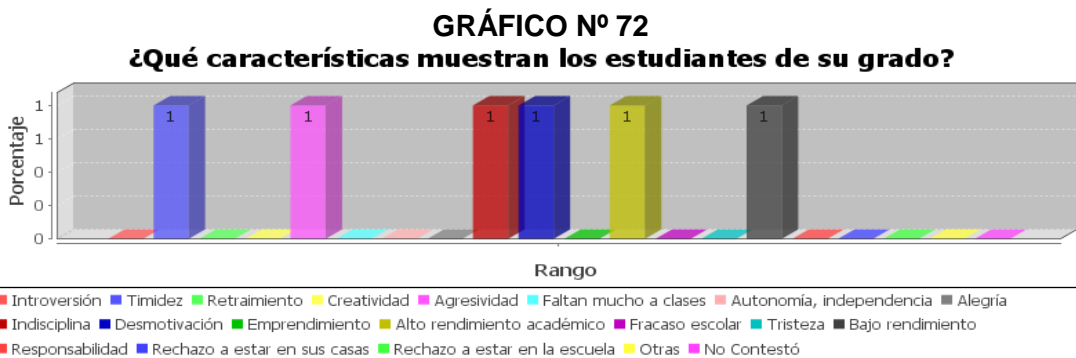


Fuente: Cuestionario para padres o representantes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

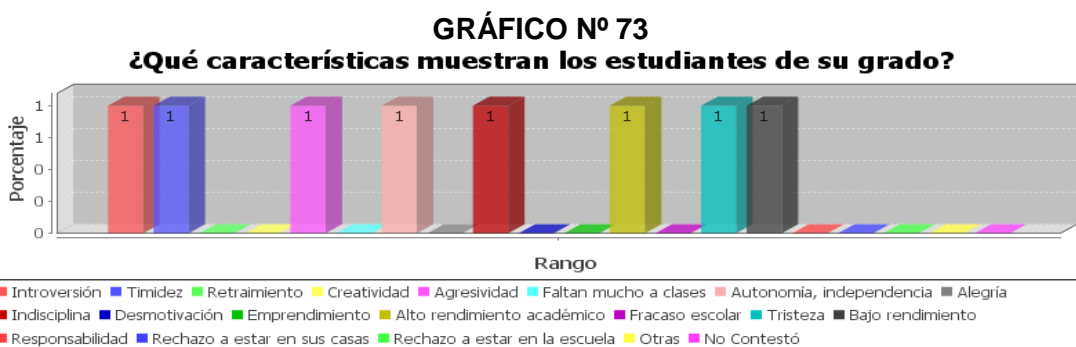
Según se observa los cuadros estadísticos, son los padres/representantes de los hijos de migrantes los que conocen que existen varias alternativas de comunicación que facilita la Escuela para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, este conocimiento debe darse pues esta parte de la sociedad estudiantil requiere de estos servicios de manera más permanente, asunto que no es necesario para los padres no migrantes.

CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA – CUESTIONARIO DE DOCENTES
ESTUDIANTES QUE VIVEN CON SUS PADRES



Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

ESTUDIANTES QUE TIENEN UNO, O AMBOS PADRES EN EL EXTERIOR



Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.
Autor: Leonor Kankua Naekat

Haciendo un análisis comparativo de los dos gráficos anteriores, la percepción de la docente, refleja precisamente los resultados observados en las encuestas realizadas tanto a los alumnos como a sus representantes, pues así como se denotan muchos atributos positivos, también existen atributos negativos pero que en todo caso, no son de la magnitud de los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior, pues como se puede observar en la gráfica N° 82, los alumnos que tiene padres emigrantes poseen atributos no muy alentadores como es la introversión y la tristeza, factores que deben ser atendidos por la Escuela para tratar de minimizar estos sentimientos que distraen al alumno de sus objetivos estudiantiles, pero también se señala que estos alumnos han fomentado la habilidad de la autonomía por la misma circunstancia que la vida a puesto en su camino, la ausencia de los seres queridos.

CLIMA ESCOLAR – CUESTIONARIO DE DOCENTES

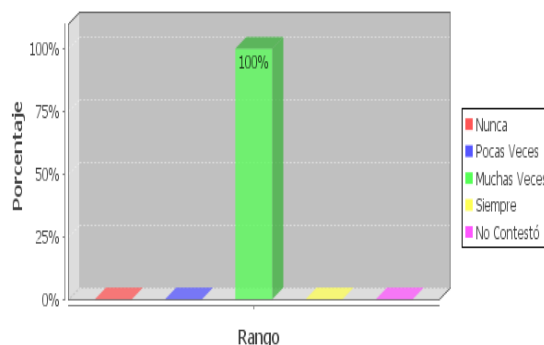
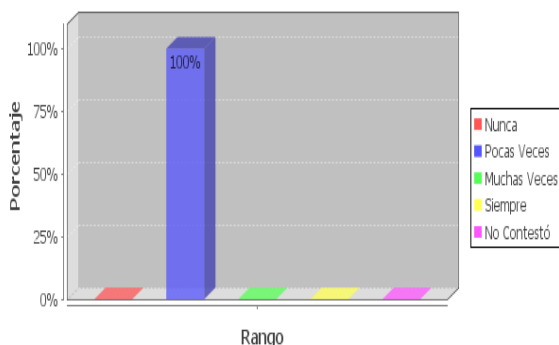
GRÁFICO Nº 74

Hijos de padres no migrantes

Hijos de padres migrantes

Tiene un buen comportamiento en clases

Tiene un buen comportamiento en clases



Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

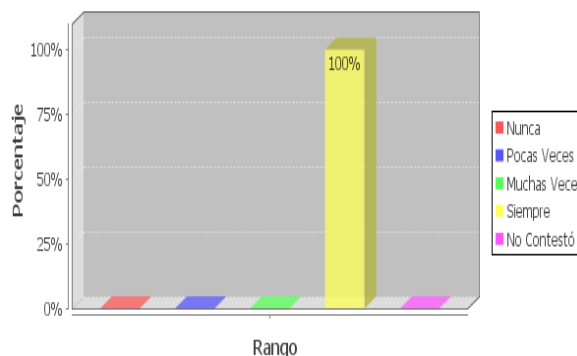
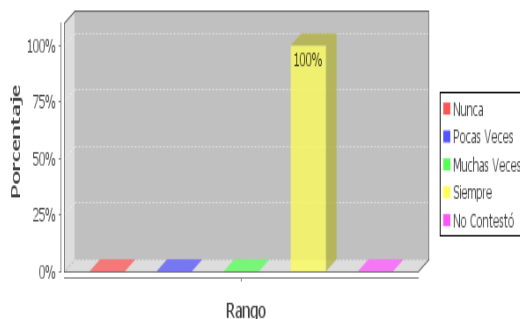
Según la docente, los hijos de padres emigrantes, tienen mejor comportamiento que los hijos de padres no migrantes, ésta concepción podría estar ligada a la tristeza, la timidez, la introversión u otras causas que motivan a que el niño/niña se encuentre en un estado aparentemente de mejor comportamiento en clase.

a) Estilo pedagógico del Docente

Gráfico No. 75

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas

Considera esencial el orden y la disciplina en el aula

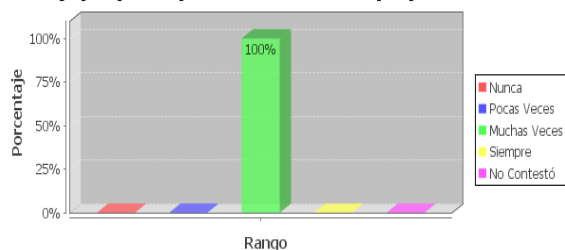


Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

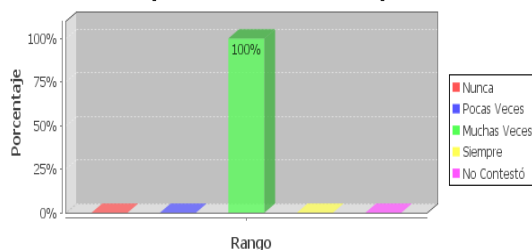
Autor: Leonor Kankua Naekat

GRÁFICO N° 76

Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,



Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado



Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

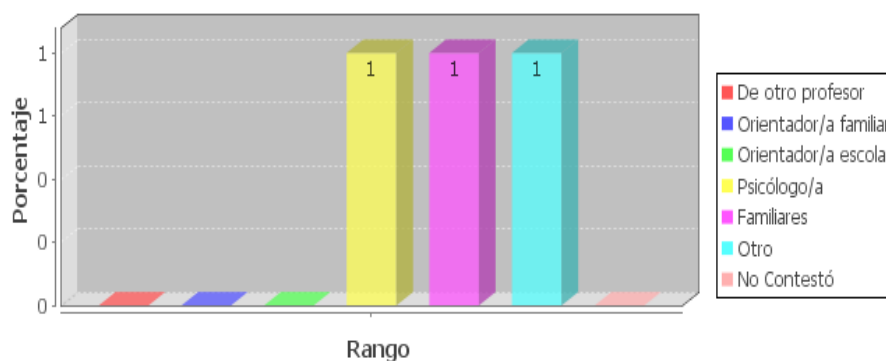
Según los cuadros estadísticos presentados (75 y 76), la docente encuestada indica que dentro de sus requerimientos está el orden y la disciplina, además de que las clases se encuentren bien estructuradas en cuanto a las temáticas a tratar. También se puede observar que hay amplitud moderada (muchas veces) para otorgar la iniciativa a los alumnos a base de sus intervenciones, buscando también un clima equilibrado dentro de la clase.

La docente señala que existe predisposición a colaborar con la escuela y con sus alumnos para incrementar la eficiencia en los alumnos, sea esto con modificar la enseñanza, dialogar con sus compañeros de trabajo, prepararse en temas de apoyo social y entendimiento de la problemática interna de los alumnos, como es la migración de sus padres, impulsando actividades en beneficio del clima escolar para los alumnos en general.

A decir de la maestra encuestada, prácticamente el/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos gracias al apoyo recibido de la madre, además lo atribuye al centro escolar porque cuenta con buenos recursos personales y materiales, en segundo plano está el esfuerzo personal del estudiante, por su motivación y la ayuda que se dan entre compañeros, dejando con última influencia positiva a la capacidad e interés por estudiar, la realización de las tareas encomendadas (deberes) y su capacidad para relacionarse con el profesorado. Todas estas actitudes son aplicadas para los hijos de padres migrantes así como también para los hijos de padres no migrantes. Este análisis está realizado en conformidad a la encuesta realizada a la profesora del aula encuestada.

GRÁFICO Nº 77

¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?



Fuente: Cuestionario para docentes del 6to y 7mo Año de Educación Básica.

Autor: Leonor Kankua Naekat

El equipo de apoyo para el estudiante en toda unidad educativa, siempre será un profesional que pueda guiar tanto a los profesores como a los alumnos, para viabilizar y facilitar la comunicación entre estos elementos importantes del establecimiento educativo con la finalidad de alcanzar el aprendizaje del estudiantado.

b) Relación docente – alumno

Análisis: *en el entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesores se caracterizan por ser* siempre buenas en todos los aspectos, muchas veces normales, sin problemas significativos, siempre buenas aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas, muchas veces son muy conflictivas.

Análisis: *en cuanto a su relación concreta con sus estudiantes* la maestra ayuda siempre a los estudiantes cuando se lo solicitan, siempre motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general, siempre incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales, siempre habla con sus estudiantes, muchas veces habla con las familias de sus estudiantes, y nunca prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familiares.

Análisis: *si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios*, la profesora encuestada cree que se debe a que pocas veces la familia necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre / padre / otro, pocas veces son los recursos económicos enviados por su/s padre/s insuficientes, pocas veces es cuando el estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento), muchas veces puede ser una forma para “forzar” el regreso de sus padres, pocas veces es por la situación de sus padres (migración) que afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio, pocas veces es porque no se entiende con el profesorado, pocas veces es porque no se relaciona bien con sus compañeros/as, siempre es porque el profesorado exige igual a todos, independientemente de su situación familiar, nunca es porque el/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes y pocas veces es porque se considera que el/la estudiante hijo/a de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes).

c) Rendimiento académico

Análisis: *causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de los estudiantes*, según la maestra encuestada considera que muchas veces es por el escaso o nulo interés por estudiar, pocas veces es por el maltrato verbal de ciertos profesores, siempre es por la separación de los padres (emigración o divorcio), muchas veces se debe a la baja capacidad intelectual, pocas veces es por la deficiente alimentación de los/as alumnos/as, pocas veces es por el maltrato en la familia, pocas veces es porque faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres) y pocas veces es porque faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país).

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

- La migración familiar es un problema mundial que afecta a los hogares de nuestro país, de nuestra ciudad, es decir está entre nosotros y debemos desarrollar

métodos para poderla comprender y reducir el impacto que ésta tiene dentro de la sociedad y particularmente dentro de la familia.

- La migración de los padres tienen efectos negativos en los niños/as sobre todo en su inclusión social pues hay dificultad para interrelacionarse con los familiares, compañeros/as y docentes, por el hecho mismo de la edad que tienen, creando inestabilidad emocional y desconfianza del entorno.
- Los alumnos encuestados están desarrollando autodefensas que paulatinamente se convierten en parte de personalidad, como es el sentimiento de soledad a pesar de encontrarse acompañados de compañeros, profesores y familiares, no desarrollan un sentimiento de colaboración con sus compañeros, pues uno de los principios que se ven en el hogar es la solidaridad, y muchos otros atributos que una familia nuclear nutre a todos sus miembros.
- No existe un impacto negativo transcendental en las relaciones interpersonales dentro de la escuela, según el resultado de las estadísticas se demuestra en los gráficos comparados entre las encuestas realizadas a los alumnos hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, padres y/o representantes de hijos de padres migrantes y los padres no migrantes, que en muchas preguntas planteadas hay igualdad de criterio, como por ejemplo el rendimiento en clase, el sentimiento de valoración de la comunicación entre compañeros y maestros, sobre todo en estos últimos, pocas veces se determina diferencias importantes, pero que reflejan en cierto modo, una consecuencia negativa y normal en cualquier persona como es el sentimiento de soledad, que afecta a la autoestima de los niños, el deseo de escapar, la inquietud, la zozobra por esperar siempre el día definitivo de la reunión del núcleo familiar y se normalicen las cosas, eso sí se aprecia como un problema social, apaleado por las buenas relaciones de los maestros y sus alumnos, además del apoyo de las familias encargadas de la crianza y educación de los hijos e hijas de padres migrantes.
- El impacto de la migración en los alumnos encuestados si ha afectado las relaciones interpersonales dentro del ámbito escolar por una causa esencial, la falta de la autoridad natural que dicte y haga cumplir las directrices de

comportamiento del individuo dentro y fuera del hogar, pues los parientes no pueden suplir esta labor con la dedicación y amor con lo que si lo hacen los padres, por lo menos los padres responsables. Por este hecho, los alumnos están desarrollando actitudes negativas como es la introversión que limita la comunicación con las personas, la tristeza que menoscaba la autoestima que es el motor con el cual se puede enfrentar las vicisitudes de la vida, pero que por otro lado ha disminuido la timidez y ha creado cierta autonomía e independencia en los hijos e hijas de padres migrantes, estas últimas actitudes que a la final serán necesarias para hacerle frente al presente y al futuro.

- Las técnicas de enseñanza están avanzando en busca del alumno como persona y no solamente como discípulo que debe aprender las materias y nada más. Se entiende que tras de un alumno o alumna se encuentra un ser complejo donde su entorno modifica su personalidad positivamente o negativamente, es así que la misión del maestro y maestra es el de evitar que el entorno externo e interno le sea desfavorable al estudiante, dedicando tiempo extra a quienes a los alumnos y alumnas que necesitan más apoyo didáctico y sentimental, gracias a nuevas metodología de enseñanza y también por el entorno familiar que está encargado de los niños y niñas que tienen a sus padres en otros países, se produce el resultado de este trabajo, el mismo que determina que la migración de los padres y madres de los alumnos y alumnas del séptimo año educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, no hay incidencia.

3.2. Recomendaciones

- Los directivos de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora deben capacitar a todos los maestros del plantel de las diferentes asignaturas sobre las causas y efectos de la migración paterna y materna en los niños y niñas que se encuentran en etapa preescolar y escolar, a fin de detectar las actitudes negativas que se dan como consecuencia de la migración en los alumnos y alumnas para poder corregirlas a tiempo.
- El cuerpo directivo y los maestros deben coordinar acciones con la psicóloga de la institución educativa para valorar a los niños y niñas que presenten actitudes

sospechosas que pudieran convertirse en una petición de ayuda especial, en particular las autoridades educativas deben tener claro el manejo de un niño/a que esté sufriendo por la migración de sus padres, y solicitar a tiempo la ayuda profesional correspondiente a las diferentes instituciones públicas o privadas capacitadas en nuestro país.

- Se debe capacitar a los padres/representantes de familia ante la escuela para mejorar su relación con su hijo/a o representado/a, fomentando en ellos el autocontrol y el manejo calmado de las situaciones estresantes.
- Recomiendo que haya una colaboración mutua entre familia, escuela y alumnos para mejorar el ambiente escolar, disminuir la incidencia negativa que se da en el sector más vulnerable de la sociedad que es la niñez y adolescencia, y así conseguir un mejor rendimiento escolar, siendo la escuela el sitio donde el niño/a pueda olvidar la realidad que vive al no tener a sus padres cerca y más bien se eduque con un sentimiento de emprendimiento, fortaleza humana y espiritual, donde puedan desarrollar las actitudes de solidaridad y confiabilidad para facilitar el apropiado clima escolar que beneficie completamente a todos quienes componen la comunidad educativa, cuyo impacto positivo se reflejará en una mejor sociedad y en una niñez que se perfila al éxito sin traumas que los perturbe en su adultez.
- La Escuela debe elaborar un Plan Estratégico, cada año lectivo, para que el establecimiento determine acciones para apoyar a los niños/as que se encuentran afectados por la migración de sus padres, la violencia familiar, el clima escolar, y todos los problemas que afectan psicológicamente y que perjudican a los estudiantes en su rendimiento y disminuyen las buenas relaciones interpersonales, este proceso podrá ser evaluado en conformidad se cumplan sus metas en el transcurso del año lectivo, teniendo como referencia el rendimiento y las relaciones interpersonales de los niños/as.
- El Gobierno Nacional debe incrementar sus esfuerzos para el retorno de los migrantes a nuestro país, creando el ambiente económico propicio para que su

regreso tenga un impacto social y económico que beneficie al país y a la sociedad en su conjunto, al momento se está apoyando a los migrantes para que retornen al país facilitándoles el traslado de bienes muebles adquiridos con su esfuerzo, pagando los pasajes respectivos y dando cierta estabilidad para insertarse en el aparato productivo, pero básicamente es que retornen los padres y madres migrantes para que la familia, que es el núcleo de la sociedad, esté unida para luchar por días mejores dando el ejemplo que los hijos e hijas podrán valorar de mejor manera.

4. ARTÍCULO

TÍTULO:

“PROGRAMA EDUCATIVO DE PREVENCIÓN DE LOS EFECTOS DE LA MIGRACIÓN, EN LOS ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA, Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL ÁMBITO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS. AÑO LECTIVO 2010-2011 MACAS-ECUADOR”.

AUTORA:

Leonor Kankua Naekat

ÍNDICE

RESUMEN:

El presente artículo, presenta una síntesis de las consecuencias de la migración desde lo más general hasta su impacto en el ámbito escolar, para lo cual se debe empezar a enfrentar esta problemática, utilizando la capacitación de quienes conforman la comunidad educativa, que en este caso se trata de quienes componen la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, a través de talleres que serán desarrollados en el período escolar 2010 a 2011 previa a una nueva evaluación de los comportamientos observables entre hijos de padres migrantes e hijos de padres no migrantes, para así determinar los resultados positivos que han dado los talleres que a continuación se plantean como estrategia preliminar.

ABSTRAC

The present article, presents a synthesis of the consequences of the migration from the most general thing until its impact in the school environment, for that which you should begin to face this problem, using the training of those who conform the educational

community that is those who compose the Educational Unit Fiscomisional in this case "María Auxiliadora", through shops that will be developed in the school period 2010 at 2011 previous to a new evaluation of the behaviors observation between migrant parents' children and parents' non migrants children, it stops this way to determine the positive results that there is given the shops that next think about as preliminary strategy.

INTRODUCCIÓN

El hogar es el lugar donde se supone que los hijos se encuentran protegidos, y en el que pueden desarrollarse de la mejor forma, pues tienen la certeza que quienes habitan son de la familia y por lo tanto harán todo lo posible por brindarles un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral. El hogar es el núcleo en donde el niño recibe amor, cariño, afecto, cuidados físicos sobre todo es el centro social único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades, etc. que luego serán reforzadas en la escuela⁴⁶.

Es una responsabilidad que debemos afrontar ahora. El Informe es una llamada de atención. Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados. Se habla mucho de los emigrantes y de los hijos de emigrantes que viajan al país de destino, como España, pero no se habla de estos menores, aunque son niños y hay que cuidar su desarrollo. Tiene que convertirse en un ámbito de atención y actuación dentro de las políticas educativas y sociales de los países de origen. No podemos permitir que fracasen en la escuela. Nos jugamos la futura cohesión social de nuestros países. Tenemos que evitar que las historias de emigración sean historias de fracaso e invertir más recursos públicos en las escuelas que trabajan aquí y allí con estos jóvenes. Los recursos públicos educativos no pueden distribuirse de forma uniforme entre los colegios sólo en función del número de alumnos.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una

⁴⁶ Universidad Nacional de Piura. Facultad de Ciencias Sociales. (2004). La violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del CE N° 10411 del A.H. "Juan Velasco Alvarado" en la Ciudad de Sullana.

mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

La tendencia demuestra que hay mayores posibilidades de crisis si es la madre quien se ausenta, mientras que si es el padre, el hogar tiende a mantenerse en torno a la figura materna y los niños muestran mayor estabilidad. Cuando es el padre quien se queda, tiende a buscar la ayuda de otros parientes o no parientes para cumplir su responsabilidad. Los abuelos son muy importantes. Muchos han logrado alentar en los menores el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. Sin embargo, cuando quedan a cargo de otros familiares o amigos, las situaciones de vulnerabilidad, desatención, o incluso abusos, aumentan.

El rendimiento escolar es ligeramente inferior al de los hijos de padres no migrantes con dos matizaciones. En primer lugar, las niñas con padres emigrantes tienen un rendimiento superior al promedio de su curso, a pesar de que asumen más responsabilidades domésticas y familiares y tienen menos tiempo. La segunda matización tiene relación con el tiempo de migración de los padres. En el primer año, los niños sufren más ese impacto y bajan su rendimiento, pero con el transcurso del tiempo se recuperan. Muchos niños ven la migración de su padre o madre como un estímulo para su superación en la escuela. Los hijos perciben con mucha claridad que los motivos de la migración de sus padres son económicos y que lo hacen por ellos⁴⁷.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es

⁴⁷ Artículo publicado en la WEB http://www.consumer.es/web/es/solidaridad/proyectos_y_campanas/2010/05/01/192790.php

promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Las relaciones interpersonales pueden ser conllevadas desde la vigilia de los maestros, con técnicas avanzadas de psicología, donde puedan compartir los alumnos, maestros, directivos e infraestructura, los mejores recursos para que la convivencia escolar sea un aliciente para todos y no una tortuosa vida estudiantil, donde los hijos de padres migrantes se sientan apoyados e iguales ante la sociedad.

Los resultados de la investigación realizada, dejó ver que efectivamente existen comportamientos observables, diferentes a los que se encuentran en los hijos de padres no migrantes, en pocos casos, la diferencia fue contundente sobre todo en los sentimientos de soledad, tristeza, abandono, baja autoestima y otros que tienen impacto en el bienestar psicológico del estudiantado, es por ello que es necesario aplicar un proceso de entendimiento y actuación interactiva de quienes componen la comunidad educativa, frente a este problema social, para que los indicadores estadísticos demuestren en otro estudio, que las diferencias entre los hijos de padres migrantes y no migrantes, sean imperceptibles, llegando así, a que la Escuela se haya convertido en un generador activo de estudiantes comprometidos con su deber escolar, resultando un sitio de oportunidades y no de amenazas, un sitio de fortalezas y no de debilidades.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Obtener cambios positivos en los conocimientos, actitudes y prácticas, de quienes componen la comunidad educativa, sobre el impacto en las relaciones interpersonales de los hijos de padres migrantes en el ámbito escolar de los alumnos del séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aumentar el índice de satisfacción del estudiantado del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, dentro del ámbito escolar.
- Disminuir las actitudes de tristeza, abandono, soledad, baja estima, y otros indicadores que reflejan malestar del estudiantado dentro del ámbito escolar de los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, dentro del ámbito escolar.
- Fomentar el diseño de estrategias científicas con las cuales los maestros y directivos de la Escuela, puedan comprender el impacto de la migración en los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, dentro del ámbito escolar, buscando así el desarrollo de competencias y destrezas que coadyuven a los docentes al mejoramiento del clima escolar.

METODOLOGÍA

Las diferentes actividades encaminadas a la capacitación de quienes conforman la comunidad educativa “María Auxiliadora” como son los estudiantes, padres de familia y/o representantes ante la Escuela, cuerpo docente, personal administrativo y de servicios, con mayor énfasis a quienes de manera directa están interactuando con el alumnado, sobre el tema de la migración y sus consecuencias, con una visión de disminuir su impacto negativo en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar.

POBLACIÓN

La capacitación debe ser permanente para llegar a la concientización de quienes conforman la comunidad educativa del Establecimiento, por lo que su implementación beneficiará a todas las personas sin excepción.

ACTIVIDADES Y RECURSOS

ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS
Taller sobre “Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados” dirigido a los padres/representantes de los alumnos del Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora” y cuerpo docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del Ministerio de Inclusión Económica y Social. • Profesionales de los Derechos Humanos. • Motivadores especializados en el campo de la migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio del Establecimiento Educativo. • Equipo de cómputo y video. • Amplificación • Material didáctico.
Taller sobre “Efectos de la migración sobre la estructura y las relaciones familiares, y sobre la redefinición de roles y competencias alrededor de las nuevas familias” dedicado a padres /representantes y cuerpo docente.	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales del Ministerio de Inclusión Económica y Social. • Profesionales en el área de psicología de la zona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio del Establecimiento Educativo. • Equipo de cómputo y video. • Amplificación • Material didáctico
Taller sobre “Climas sociales Tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar, con relevancia en la migración” dedicado al estudiantado, padres/ representantes y cuerpo docente del Establecimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales en el área de psicología de la zona o externo. • Motivadores especializados en el campo de la migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio del Establecimiento Educativo. • Equipo de cómputo y video. • Amplificación • Material didáctico
Taller sobre “Motivación estudiantil desde la perspectiva de los deberes y obligaciones de la escuela frente a su alumnado” dedicado al personal docente del Establecimiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales en el área de psicología de la zona o externo. • Motivadores especializados en el campo de la migración. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio del Establecimiento Educativo. • Equipo de cómputo y video. • Amplificación • Material didáctico
Taller sobre “Relaciones Humanas y compañerismo con un enfoque solidario” dedicado a los alumnos del Establecimiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionales de los Derechos Humanos. • Profesionales en el área de psicología de la zona o externo. • Maestros dirigentes de aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auditorio del Establecimiento Educativo. • Equipo de cómputo y video. • Amplificación • Material didáctico

DISCUSIÓN CRÍTICA

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Para muchos niños, como se ha demostrado en los cuadros estadísticos, el propio hecho de la emigración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho. En ocasiones,

las dificultades para el estudio no derivan sólo de la emigración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven.

Es por estos antecedentes que se hace indispensable poner el dedo sobre la llaga y comenzar a tener una cultura de control sobre los impactos de la migración y otros problemas sociales que enfrenta la niñez y juventud ecuatoriana, y que a la postre perjudican en el enriquecimiento intelectual de nuestro país.

RESULTADOS

Luego de haber efectuado las encuestas y realizada la tabulación automatizada a través del sistema SINAC que es un programa diseñado para este tipo de investigación, pues tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en una sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador, es así que se observan los hallazgos que se demuestran en los diferentes cuadros estadísticos donde los alumnos hijos de padres migrantes, hijos de padres no migrantes, padres y/o representantes migrantes y no migrantes, y cuerpo docente, se destacaron resultados que refieren un impacto poco perceptible en la mayoría de preguntas, pero el hecho negativo aun así tiene su porcentaje de frecuencia que de todas maneras evidencia que existen problemas que se generan en la psicología estudiantil, la misma que al no tener solución en la Escuela, puede profundizarse logrando convertir a la Escuela en una división de bandos, entre los que se sienten diferentes y los que se sienten normales por tener una familia nuclear, “aunque esto no asegure bienestar”.

La tristeza, el abandono, la baja autoestima y otros comportamientos observados, en los cuadros estadísticos, fueron corroborados por parte del cuerpo docente, al observar precisamente que estas actitudes son las que con frecuencia se observan en los hijos de padres migrantes con la única diferencia positiva, si así se la quiere plantear, que es el desarrollo de autosuficiencia, motor con el cual se crían en un ambiente anormal pero buscando dentro de él las mejores posibilidades de superación sin la necesidad de la presencia de sus padres biológicos.

4. CONCLUSIONES

Con los talleres se busca que los elementos que componen la comunidad educativa y las instituciones externas que tienen el conocimiento científico sobre el tema de las relaciones humanas, la migración sus causas y consecuencias, los derechos humanos y los métodos que existen para mejorar el clima escolar, surtan sus primeros resultados en el presente ciclo escolar, pues debe realizarse una evaluación al final del año escolar para conocer los avances en materia de migración sobre todo en el efecto o consecuencia que esto lleva dentro del ámbito escolar. Para ello debe existir continuidad en este estudio, y es obligación de la sociedad, sus instituciones públicas y privadas, los establecimientos educativos y en general la comunidad ecuatoriana, que desarrollen sus estrategias a medida de sus posibilidades, pero que enfrenten un grave problema que es la migración de padres, donde ecuatorianos salen al exterior a entregar cuidados a los hijos de otras personas, pero dejando de cuidar a sus propios hijos, con las consecuencias que eso conlleva, la tristeza, la inseguridad psicológica, la falta de concentración escolar y sobre todo el sentimiento de extrañeza por los seres queridos que se encuentran en el exterior.

5. BIBLIOGRAFÍA

Libros

Acosta, Alberto, *et.al.*(2006) *La migración en el Ecuador. Oportunidades y amenazas.* Quito: Corporación Editora Nacional

Altamirano, Teófilo (2004) “Perú y Ecuador: nuevos países de emigración”, en Programa Andino de Derechos Humanos y Democracia (editor), *Globalización, Migración y Derechos Humanos*, Quito, UASB. PADH, UE; COSUEDE, Abya-Yala.

Borja, Patricia (2005). “El plan nacional de apoyo a los emigrantes y sus familias”, en Ponce Leiva, Javier (editor) *Migrantes. Problemas y ayudas.* Quito. Editorial El Conejo.

Cabanellas, G. (2007). *Diccionario Jurídico Elemental.*(18a. ed.).Argentina: Editorial Heliasta S.R.L.

Carpio, Luis (2003) *Migrantes Cañar.* Quito, Casa de la Cultura Ecuatoriana Benjamín Carrión, Núcleo del Cañar, Fondo editorial CCE.

Constitución Política de la República del Ecuador aprobada el 20 de Octubre del 2008 –R.O. No. 449

Enciclopedia SALVAT Diccionario (2006). Barcelona: Salvat Editores, S.A.

Fernández-Rufete, José y Juan Ignacio Rico Becerra (2005) *El impacto demográfico de la inmigración ecuatoriana en la región de Murcia. Análisis del perfil poblacional y sociodemográfico del colectivo de migrantes ecuatorianos (CIE) en las comarcas murcianas del Alto y Bajo Guadalentín.* Murcia, Universidad Católica San Antonio.

Garcés Almeida, Ivonne (2005) “Reseña histórica de la migración ecuatoriana hacia Estados Unidos” en Ponce Leiva, Javier (editor) *Emigración y política exterior en Ecuador.* Quito, FLACSO; CEI; Abya-Yala; AFESE.

Giuseppe Solfrini (editor) (2005) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Análisis jurídico de las normativas migratorias.* Vol No 4 Quito, ALISEI

Gratton, Brian (2005) "Ecuador en la Historia de la migración internacional. ¿Modelo o aberración?" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Herrera, G; A, Torres; Carrillo, Ma C.(editoras) (2005) *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*. Quito, FLACSO, PMCD.

Lagomarsino, Francesca; Andrea Torre (editoras) (2007) *El éxodo ecuatoriano a Europa. Jóvenes y familias migrantes entre discriminación y nuevos espacios de ciudadanía*. Quito, Abya-Yala.

Pedone Claudia (2006) *Tu siempre jalas a los tuyos* Estrategias migratorias y poder. Quito, Editorial Abya-Yala

Ponce Leiva, Javier (editor) (2005) *Migrantes. Problemas y ayudas*. Quito. Editorial El Conejo.

Artículos

Acosta Alberto; Susana López; Villamar David (2005) "Las remesas y su aporte a la economía ecuatoriana" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Actis Walter (2005) "Ecuatorianos y ecuatorianas en España. Inserción (es) en un mercado de trabajo fuertemente precarizado" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Camacho, Gloria y Katya, Hernández (2005) *Cambió mi vida. Migración femenina, percepciones e impactos*. Quito, CEPLAES-UNIFEM

Carrasco, Silvia (2004) *Inmigración, contexto familiar y educación: población marroquí, ecuatoriana, china y subsahariana*. Ediciones Medir, ICE-UAB

Carrillo, María Cristina (2005) "Las mujeres en los procesos migratorios"; en Mercedes Prieto (editora). *Mujeres ecuatorianas. Entre la crisis y las oportunidades 1990 – 2004*. Quito, CONAMU, FLACSO, UNFPA, UNIFEM.

Consejo Permanente de la Organización de los Estados Americanos (2008), *Migraciones de Niñas, Niños y Adolescentes bajo el enfoque de derechos*.

Escobar, Alexandra (2008) "Tras las huellas de las familias migrantes del cantón Cañar" en Gioconda Herrera y Ramírez Jacques (editores) *América Latina migrante: estado, familia, identidades*. Quito, FLACSO- Ministerio de Cultura

Fajnzylber, Pablo; Pablo, Acosta; López, Humberto. (2007) *Cerca de casa. El impacto de las remesas en el desarrollo de América Latina*. Investigación para el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento / Banco Mundial. (Estudio comparativo Región Andina datos caso Ecuador)

Giuseppe Solfrini (editor) (2005) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. Las implicaciones sociales y Familiares*. Vol No 3 Quito, ALISEI.

González; Clementina "Incidencia de la emigración familiar en la reestructuración familiar: El caso de la ciudad de Cuenca" En Giuseppe Solfrini (editor) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas emigrantes* Vol No 3 Quito, ALISEI

Haeussler Isabel, "Desarrollo emocional del niño", incluido en Grau Martínez A y otros (2000), *Psiquiatría y psicología de la infancia y adolescencia*. Madrid: Editorial médica Panamericana.

Herrera, Gioconda (2008) "Políticas migratorias y familias transnacionales: Migración ecuatoriana en España y Estados Unidos" en Gioconda Herrera y Ramírez Jacques (editores) *América Latina migrante: estado, familia, identidades*. Quito, FLACSO- Ministerio de Cultura.

Herrera, Gioconda y M. Cristina, Carrillo (2005) *Los hijos de la migración. Familia, reproducción social y globalización*. En Giuseppe Solfrini (editor) *Tendencias y efectos de la emigración en el Ecuador. La situación de los hijos e hijas emigrantes* Vol No 3 Quito, ALISEI

Mejía Estévez, Silvia (2005) "Transnacionalismo a la ecuatoriana: migración, nostalgia y nuevas tecnologías. En Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO; PMCD

Meñaca Arantza (2005) "Ecuatorianas que viajaron. Las mujeres migrantes en la familia transnacional" en Herrera G. et al, *La migración ecuatoriana. Transnacionalismo, redes e identidades*, Quito, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo.

Mónica Mancero Acosta. (2005) "Características de la nueva fase migratoria internacional desde la ciudad de Cuenca" en Solfrini Giuseppe (editor) *Tendencias y Efectos de la emigración en el Ecuador. Análisis jurídico de las normativas migratorias*. Vol., Quito, ALISEI.

Paiewonsky Denise. (2008). Ponencia presentada en el curso "Mujeres que migran, mujeres que cuidan: la nueva división sexual del trabajo", 1, 2 y 3 de diciembre de 2008, Madrid. Organizado por UN-INSTRAW y ACSUR Las Segovias.

Pedone, Claudia (2003) "Las relaciones de género en las familias ecuatorianas dentro del contexto migratorio internacional hacia el Estado español". *Traballes de la Societat Catalana de Geografia* 79.

Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, 2003. *Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano*. Cartillas sobre Migración, Enero 2003, N. 3, Quito.

Ponce Leiva, Pilar (2005). "La inmigración ecuatoriana en España: nuevas vidas, nuevos problemas", en Ponce Leiva, Javier (editor). *Migrantes. Problemas y ayudas*. Quito. Editorial El Conejo.

Ramírez Jacques (2005) *Ntics y redes migratorias translocales: ¿a las puertas de nuevas comunidades virtuales?* FLACSO- International Development Research Center (IRDC)

Ramírez, Franklin y Jacques, Ramírez (2005) *La estampida migratoria. Crisis, redes transnacionales y repertorios de acción migratoria*. Quito, Abya-Yala- UNESCO, CIUDAD; ALISEI.

Torres, Francisco (2005) "La inmigración ecuatoriana en España y su proceso de inserción" en Programa Andino de derechos humanos (editor) *Migración, desplazamiento forzado y refugio*. Quito. UASB, FEPP

Universidad Autónoma de Madrid (2009). *Perspectivas de padres y madres ecuatorianos sobre el contrato pedagógico entre la institución escolar y la familia en un contexto migratorio*.

Universidad Autónoma del Estado de México. (2008). *Causas, Consecuencias, Efectos e Impacto de las Migraciones en Latinoamérica*

Vallejo, Andrés (2004) "El viaje al norte. Migración transnacional y desarrollo en Ecuador" en Escrivá, Ángeles y Natalia Ribas (Coords.). *Migración y desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas - Instituto de Estudios Sociales de Andalucía.

Tesis

Castello, Paula, 2007, Migración, género y vida familiar: El papel de la migración en la constitución de nuevos arreglos familiares en dos familias de Quito. Tesis previa la obtención del título de Licenciatura en Antropología Social, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Quito.

Gómez Ciriano, Emilio (2004) *La inmigración ecuatoriana en la ciudad de Madrid en el contexto de la inmigración a España*. Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid.

Pacheco Latorre, Ángel (2007). *Influencia de la migración en el rendimiento escolar de niños en hogares rurales ecuatoriano*. Tesis previa a la obtención de la Maestría en Economía del Desarrollo. Quito, Publicada en Serie Tesis. FLACSO

Pedone Claudia (2003). *Tu siempre jalas a los tuyos. Cadenas y redes migratorias de las familias ecuatorianas hacia* Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona España.

Ramírez Gallegos Jacques Paul (2006) *Aunque se fue tan lejos nos vemos todos los días*. Tesis para obtener el grado de maestro en comunicación, internet y políticas públicas

Páginas de Internet

Contreras Soto Ricardo y Cebada Contreras Carmen (2010) notas disponibles en la Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y ciencias sociales, Las voces de niñas, niños y adolescentes migrantes disponible en Internet en la página siguiente <http://www.eumed.net/libros/2010c/724/Las%20voces%20de%20ninas%20ninos%20y%20adolescentes%20migrantes.htm>

Diccionario de Sinónimos y Antónimos. Documento publicado en el año 2010. Disponible en <http://www.wordreference.com/sinonimos/migraci%C3%B3n>

González.M, Vandemeulebroecke.L, Colpin.H, Pedagogía Familiar. Ed. Trilce. 2001. Disponible en Internet en: <http://www.lista903.com.uy/boletin/B020703/familias.htm>

Ilustre Municipalidad del Cantón Morona, publicado en Internet el 12 de septiembre del 2008 en <http://www.macas.gov.ec/modulos/mmdled.asp?c=2&id=5>

INCIPE. (2005). Causas de las migraciones contemporáneas. Disponible en Internet en <http://www.incipe.org/ensayo56.htm>

Martínez Esther. (2010) Desarrollo Emocional del Niño publicado en Internet en <http://www.mapfre.com/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>

Perdomo Natalia (2006). Universidad Surcolombiana. Programa de Psicología Ensayo de Metodología de la Investigación. Disponible en Internet en: <http://www.slideshare.net/nappsic/el-enfoque-mixto>

Raquel Sans y Andrés Ignacio Urrutia, « El impacto de la emigración en la estructura familiar », Amérique Latine Histoire et Mémoire. Les Cahiers ALHIM, 9 | 2004, [En línea], Puesto en línea el 18 de febrero del 2005. Disponible en URL: <http://alhim.revues.org/index404.html>. Extraído el 29 octubre 2010

Real Academia de la Lengua Española ubicada en <http://buscon.rae.es/drael/>

Revista Electrónica PsicologíaCientífica.com El Duelo Migratorio. Características. Disponible en Internet en la siguiente dirección: <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html>

Revista Migrante Edición No.2 publicada en Internet en 28 de febrero del 2007 disponible:

http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=626&Itemid=363

WIKIPEDIA, Emigración. Artículo publicado el 19 de octubre del 2010 Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Emigraci%C3%B3n>

WIKIPEDIA, Geografía de la Población. Artículo publicado el 20 de septiembre del 2010. Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Geograf%C3%ADa_de_la_poblaci%C3%B3n

WIKIPEDIA, Método Científico. Disponible en la WEB el 16 de octubre del 2010: http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_cient%C3%ADfico

WIKIPEDIA, Migración Humana, publicada en Internet el 23 de octubre del 2010 http://es.wikipedia.org/wiki/Migraci%C3%B3n_humana

WIKIPEDIA, Niñez. Artículo publicado el 19 de octubre del 2010 Disponible en <http://es.wikipedia.org/wiki/Ni%C3%B1ez>

6. ANEXOS

Anexo 1.- Aula del Séptimo Año de Educación Escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”



Anexo 2.- Realización de la encuesta a los alumnos del Séptimo Año de Educación Escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”



Anexo 3.- Realización de la encuesta a los padres de familia, en presencia de la Docente responsable del Séptimo Año de Educación Escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”



Anexo 4.- Alumnos del Séptimo Año de Educación Escolar de la Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”

