



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, en la escuela Carlos Aguilar, Cumbayá, durante el año lectivo 2010 – 2011”

TRABAJO DE FIN DE
CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:

María José Proaño Ordóñez

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Mgs. María Fanery

Suárez Berrio

TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Eco. Tania Salomé

Valdivieso Guerrero

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María José Proaño Ordóñez, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

C.I. #: 171350477-5

CERTIFICACIÓN

Eco. Tania Salomé Valdivieso Guerrero.,

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Eco. Tania Salomé Valdivieso Guerrero.

Loja, mayo de 2012.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: ...171350477-5

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia por su apoyo cariño y caminar junto a mí: A mi padre, quién ha sido siempre una persona de bien, de fe y sobretodo transparente y claro en su vida, por su calidez y calidad en todo momento. A mi madre, por su temple, perseverancia y apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida. Mi hermana Anita, quién ha sido siempre el ejemplo a seguir de todos nosotros, sus hermanos menores. A mi hermana Gaby, quien siendo la pequeña, me hizo ver que detrás de todas nuestras acciones hay un ideal, y alguien que siempre será un seguidor de ellas. Mi hermano Sebastián, una persona recta, estudiosa, responsable, quién aprendió a crecer entre todas nosotras, a jugar y compartir nuestras ideas, y quién después ha hecho lo mismo con sus sobrinos, siendo el tío consentidor que los educa con amor. A mi esposo Oliver, la persona que me da la fuerza todos los días para seguir adelante, quién me acompaña, entiende y es cómplice en todo lo que hago. A mi hijo Bernardo, por ser la fuerza, el motor y la razón de todo este esfuerzo de tiempo. Mis abuelos, siempre ejemplo y centro de la familia. Mis amigos, mis Hermanas Guías, tíos, primos y todos los que me han acompañado y han marcado mi vida de alguna manera, están presentes aquí.

Gracias a todos por enseñarme a brillar y ser grande.

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Juan Carlos Ordóñez Maldonado, quién me enseñó que el cariño por nuestros familiares, es lo que mueve el mundo y que una mente positiva acompañada de una sonrisa, abre todas las puertas. Por ser un luchador y ahora mi ángel de la guarda.

Me hubiera encantado que estuvieras aquí, conmigo en este momento.

I. ÍNDICE

I.	ÍNDICE	vi
II.	RESUMEN.	1
III.	INTRODUCCIÓN	2
IV.	OBJETIVOS:	6
1.	MARCO TEÓRICO.....	7
1.1.	MIGRACIÓN.....	7
1.1.1.	Conceptualización De Migración, Emigración Y Emigrante	7
1.1.2.	Tipos de migración.	10
1.1.3.	La migración en el Ecuador.....	12
1.1.4.	Causas y consecuencias de la migración.	19
1.1.5.	La migración en la provincia de Pichincha	24
1.2.	LA FAMILIA.....	28
1.2.1.	Definiciones y tipos de familia.	28
1.2.2.	La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	33
1.2.3.	La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	42
1.3.	LA NIÑEZ.	52
1.3.1.	Desarrollo emocional y social del niño/a	52
1.3.2.	El Duelo migratorio en la niñez.....	62
1.3.3.	Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.....	69
1.4.1.	La escuela como agente integrador de las familias.....	78
1.4.2.	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	81

2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.....	89
2.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	89
2.2.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.....	92
2.2.1.	¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?.....	92
2.2.2.	¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?.....	92
2.2.3.	¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?.....	93
2.2.4.	¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?	94
2.2.5.	¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?.....	95
2.2.6.	¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?	96
2.2.7.	¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?	97
2.3.	METODOLOGÍA.....	99
2.3.1.	Diseño de la investigación.....	99
2.3.2.	Contexto y población. (Marco Institucional).....	100
2.3.3.	Instrumentos de investigación.	101
2.3.4.	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora).....	102
2.4.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.....	111
2.4.1.	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario..	111
2.4.2.	Análisis comparativo de los resultados obtenidos.....	114
2.4.3.	Impactos de la migración.	141

3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	156
3.1.	Conclusiones.....	156
3.2.	Recomendaciones.....	160
3.2.1.	Alternativas de solución.	160
3.2.2.	Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	164
4.	ARTÍCULO	167
4.1.	Resumen.....	167
4.2.	Introducción y Objetivos	167
4.3.	Metodología, Población Y Materiales	169
4.4.	Discusión Crítica	172
4.5.	Resultados	184
4.6.	Conclusiones.....	191
5.	BIBLIOGRAFÍA.	195
6.	ANEXOS.	200

II. RESUMEN.

La migración en el Ecuador es un fenómeno real, que acompaña y forma parte de la vida de muchos ciudadanos, como un hecho que si bien está presente desde hace varias décadas, se fortalece en el año 1998, como resultado de la crisis económica del país. Con esta realidad, las familias han tenido que hacer acomodaciones y modificaciones en su funcionamiento y con ella el entorno inmediato y la sociedad en general, aun cuando en sectores urbanos o más favorecidos su presencia no sea notoria.

Este fenómeno impacta directamente en la formación de los hijos de padres migrantes, por lo que se presenta su afección socioemocional, tanto como el impacto y relación directa con su rendimiento académico. Al tiempo que se visualiza la capacidad de atención y respuesta de la institución educativa seleccionada.

III. INTRODUCCIÓN

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: (el padre, la madre y los hijos), donde el cabeza de familia (madre o padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respeto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y *adolescentes*”(…) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que,

encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respeto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. Herrera, F. (2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completa en la investigación.

IV. OBJETIVOS:

Objetivo General:

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

Objetivos Específicos:

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO.

1.1. MIGRACIÓN.

1.1.1. Conceptualización De Migración, Emigración Y Emigrante

Según algunos autores, podemos definir a la migración como: “acción y efecto de pasar de un país a otro para establecerse en él. Se usa hablando de las migraciones históricas que hicieron las razas o los pueblos enteros”. Es así como el inicio de las mismas datan desde inicios del ser humano.

Estos desplazamientos los podemos atribuir a necesidades sentidas por ellos, si lo definimos como: “desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales”. (Real Academia Española, 2010).

La migración identificada claramente a nivel mundial por la: “Acción y efecto de pasar de un país a otro para residir en él. Cambio de residencia que afecta a la población activa durante una corta temporada” (Grupo Editorial Océano , 2003), contempla adaptaciones para cubrir y sobreponerse a los cambios que el ser humano enfrentará por este hecho.

Las causas para la movilidad humana son varias. En un inicio los seres “cazadores” y “recolectores”, como se los ha denominado históricamente, detectaban cierta necesidad de cambiar de lugar de residencia, a fin de poder satisfacer su necesidad de comer, más tarde para poder intercambiar sus productos, hasta llegar actualmente a un: “Desplazamiento de grupos de humanos de unas zonas a otras, por causas económicas o políticas”. (Departamento de Obras de Referencia Ediciones Trébol, 2007, p. 260)

En la actualidad, el hombre sigue migrando por las mismas razones, únicamente que el contexto ha ido evolucionando hasta poder reconocerlo en situaciones políticas y económicas, como se propone a continuación: “Cambio de residencia de grupos humanos, con carácter permanente o semipermanente, motivado por razones económicas, sociales o políticas.” (Salvat Editores S.A., 1988, p. 2540). Al sentir que una de estas situaciones lo amenaza a él o su familia, el ser humano busca propiciar situaciones de prosperidad que los permita sobrevivir.

“Se entiende que la migración es un fenómeno complejo, político, económico y social. La connotación negativa ha sido criminalización del problema”. (Millán, 2010, p. 24, 25). Complejo, en cuanto encierra muchos factores en un mismo hecho, grandes cambios a los cuales una comunidad entera, ocasionalmente deberá adaptarse y grandes incógnitas que resolver.

De entre las definiciones anteriores, podemos sacar un factor común: que se trata de grupos de seres vivos, que se trasladan, mudan o cambian su domicilio por diferentes motivos.

La emigración por su parte se presenta como “Acción y efecto de emigrar.” (Real Academia Española, 2010). Entendemos a emigrar como el “deseo de una persona o grupo de personas, de salir de su país de origen para establecerse en otro en el extranjero. Ausentarse temporalmente del propio país para hacer en otros, determinadas faenas. Abandonar la residencia habitual dentro del propio país, en busca de mejores medios de vida.

La emigración, claramente relacionada con la migración, hace referencia explícitamente al salir del país o lugar de origen a otro, es decir se trata de cambios internacionales. “Dícese del que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal. (Salvat Editores S.A., 1988, p. 2540).

El emigrante como se define a continuación, es el sujeto que realiza el acto de emigración, es decir la persona o grupo de personas que se muda por cualquiera de los motivos citados anteriormente, aun lugar diferente al de su origen en el extranjero. “Que emigra.” “Dicho de una persona: Que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.” (Real Academia Española, 2010)

1.1.2. Tipos de migración.

Dentro de la migración, existen varios tipos, dependiendo inclusive del grupo de seres vivientes al cual hagamos referencia. En este caso el centro de la investigación será únicamente la migración de grupos humanos, su clasificación y el sustento de la misma.

Dentro de la migración de grupos humanos, a la cual muchos autores y expertos la denominan “Migración de Grupos Humanos” o “Migración Económico – Política”, podemos identificar tres grandes tipos: definitiva, temporal e interior, que a su vez pueden subdividirse en diversos subtipos.

TIPOS DE MIGRACIÓN	
Migración Definitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Migración de Conquista: Provocada principalmente por motivos económico – demográfico. - Éxodos de pueblos: Ocasionados generalmente por razones político – nacionales, como expulsiones o asuntos fronterizos. - Desplazamientos Forzados de Mano de Obra: Esclavitud y trata de esclavos. - Movimientos Relativamente voluntarios: Decisiones propias motivadas básicamente por motivos monetarios, que llevan a las personas a moverse a otros países por asuntos laborales.
Migración Temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Migraciones Cortas: Ocasionadas por oportunidades laborales temporales o determinadas. - Migraciones estacionarias: Son movimientos migratorios de personas que buscan mejores condiciones climáticas en ciertas épocas del año. Fueron muy famosas entre los barqueros europeos que viajaban a América del Sur y regresaban para sus cosechas. - Migraciones Polianuales. Son de larga duración, suelen convertirse en migraciones permanentes y están motivadas en el creare una gran fortuna en el país de origen.
Migración Temporal	<ul style="list-style-type: none"> - Se diferencia de las anteriores básicamente porque son traslados dentro de un mismo país. - Migraciones Dirigidas: A causa de interés nacional de explorar y potenciar ciertas regiones, así como repoblarlas. - Migraciones Espontáneas: Son muy comunes, se dan por el deseo del ser humano de superación y crecimiento, sobre todo en el campo profesional y económico. Se trasladan entre regiones en busca de trabajos mejor remunerados. En este tipo, son muy comunes las migraciones entre el campo y la ciudad.

Tabla N° 1 Tipos de Migración

Elaborado por: La Autora

1.1.3. La migración en el Ecuador.

Los últimos 40 años, han caracterizado a los países latinoamericanos como países emigrantes.” A partir de 1960 aproximadamente estos países dejaron de ser un país de inmigrantes (recibir a personas extranjeras “emigrantes”), a países de emigrantes” (Acosta, 2006, p. 121-127). Grandes cambios económicos, sociales y políticos se dieron en esta región, los cuales provocaron el cambio de 360°, tomando en consideración que este cambio implica un cambio global, en cada una de las partes que lo compone, hasta llevarlo a un nuevo punto de partida. La migración ahora presenta dos caras, en la una está reflejada la necesidad de los países industrializados o de mayor desarrollo económico por encontrar mano de obra o ayuda en trabajadores migrantes para contribuir a su desarrollo económico. Y en el otro, las condiciones económicas limitadas en los países del tercer mundo y su subdesarrollo.

“En la década de los años 80, se impulsó la emigración de ecuatorianos, principalmente de las provincias de Azuay y Cañar hacia los Estados Unidos de Norteamérica” (FLACSO Sede Ecuador, 2010). Dando lugar a la comunidad ecuatoriana que hasta la presente fecha, es una comunidad que crece continuamente, con ecuatorianos de estas provincias y de muchas otras que se han ido incorporando a esta gran masa de ciudadanos que van en busca de oportunidades diferentes de vida.

“Para el año 2005, 600.000 ecuatorianos vivían en los Estados Unidos, principalmente en New York City y sus alrededores.” (FLACSO Sede Ecuador, 2010). Sin embargo actualmente, podemos contabilizar al menos 55 países en los cuales existen residentes ecuatorianos. Esto debido no solo a que las leyes y requisitos migratorios a los Estados Unidos cambiaron dada la creciente población de migrantes legales e ilegales en dicho país, sino que España hasta el año 2003 no solicitaba una visa como requisito de entrada a los ciudadanos del Ecuador, el idioma no se convierte en una barrera y los salarios a pesar de no alcanzar los niveles de los salarios estadounidenses, representaban entre dos y tres veces más del valor del salario ecuatoriano.

De acuerdo con el INEC (2001), en 1997 las salidas de ecuatorianos a otros países crecieron abruptamente, de las cuales el 58% fueron con destino a España. En el año 2000 más de 560.000 personas migraron del Ecuador, es decir casi el 4% de la población total del país.

Durante la última década el Ecuador ha sufrido una gran crisis económica, ocasionada por la devaluación del sucre, divisa propia del país que dio paso al proceso de cambio de moneda reemplazando al sucre por el dólar, denominado como dolarización. “Esta crisis ocasionó una gran inestabilidad en la sociedad ecuatoriana, llegando a límites de pobreza y necesidad que nunca antes se habían vivenciado en el Ecuador. Esto disminuyó el poder adquisitivo, un colapso en la economía, aumento en el índice de desempleo y por ende la

incapacidad de la ciudadanía de cubrir los costos de la canasta mínima”. (Acosta, 2010).

Ante esta situación y la desesperación de no poder ofrecer una estabilidad a su familia, muchos ciudadanos decidieron optar por la migración como una manera de subsistencia, puesto que en países extranjeros su mano de obra ha sido muy valiosa y, remunerada bajo mejores condiciones que en su propio país.

Si bien la migración para los ecuatorianos es una de las alternativas para poder tener remuneraciones más altas, no ha sido la manera más segura de hacerlo. “Muchos han viajado en calidad de ilegales, han sacrificado su vida, el trato por parte de los residentes del país de destino no ha sido el óptimo al igual que el trato recibido por parte de los empleadores y en su gran mayoría han desintegrado el núcleo familiar, pudiendo ser este último el detonante de grandes implicaciones en la sociedad y sobre todo en la vida de niños, adolescentes, esposas y/o esposos que enfrentan una realidad diferente”.(Ciudadanía Informada, 2010)

En este creciente índice de emigración en nuestro país, se ve otro factor diferente. “En 1995 apenas un tercio de la población migrante era femenina. En 1996 el 50% de los ecuatorianos que salían del país con fines migratorios eran mujeres”.(FLACSO Sede Ecuador, 2010). Esto no significando que la

migración sea en pareja o familiar, muy por el contrario muchas familias se ven desintegradas por completo al tener padre y madre migrantes, no necesariamente en el mismo destino; otras tantas se quedaron en el país constituidas por padre/madre e hijos, entre otras.

A este factor se lo relaciona, de acuerdo a investigaciones realizadas en Ecuador por ministerios, instituciones públicas y privadas, a un factor sociocultural caracterizado por el “machismo”, lo cual ocasionaba que las mujeres se sintieran menospreciadas y valoradas, adicionalmente se convertían en víctimas de maltrato intrafamiliar, explotación laboral, entre otros. “La mano de obra femenina del nivel socioeconómico medio – bajo y bajo en nuestro país se encuentra concentrada en los quehaceres domésticos, campo que en España e Italia se convierte en uno de los trabajos más seguros, bien remunerados y con beneficios adicionales como alimentación y vivienda”.(ILDIS/FES, 2002, p. 1-16). Cualidades suficientes para ser lugares de destino de este nicho de la población migrante ecuatoriana.

De acuerdo con los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC (2010).en el 2009 se registra una salida de 813.637 ecuatorianos, implicando un incremento del 34.9% durante el período de recopilación de datos del 2004 – 2009.

Sin embargo en gobierno actual a cargo del Presidente Constitucional de la República, Econ. Rafael Correa, ha impulsado varias acciones a fin de reducir la migración. La primera de ellas fue la creación de la Secretaría Nacional del Migrante Ecuatoriano, con el objetivo fundamental de la definición y ejecución de las políticas migratorias, encaminadas al desarrollo humano de todos sus actores, que servirá de enlace en las acciones de atención, protección y desarrollo del migrante, conforme a los objetivos del Estado Ecuatoriano.

La Secretaría Nacional del Migrante funciona como entidad adscrita a la Presidencia de la República y está dirigida por un Secretario Nacional con rango de Ministro de Estado, nombrado por el Presidente de la República.

Dentro de dichas políticas se han analizado y lanzado, campañas para ayudar a los migrantes ecuatorianos interesados en regresar al país, por medio de exoneración de impuestos al traer su menaje de cocina y vivienda, automóviles, y demás bienes que puedan ser utilizados por ellos a su regreso dicho proyecto se ha denominado “Bienvenido a Casa”. Si bien este proceso toma tiempo y sus resultados no se pueden medir inmediatamente, existen ciudadanos que han optado y se han acogido a este plan. Según el portal de noticias “Ciudadanía Informada”, en su noticia publicada el pasado junio, al menos 5 ecuatorianos que residían en España, regresaron a su tierra natal para impulsar la fuerza laboral. El programa además apoya y entrega créditos para que los migrantes que retornan al país, puedan iniciar proyectos de

microempresas y puedan tener una fuente de ingresos estables, aprovechando el desarrollo de sus ciudadanos profesionalmente en el exterior y además, logrando así la generación de fuentes de trabajo en sus localidades.

Se han dado grandes pasos y avances en los procesos democráticos, al instaurar mesas electorales en los países y ciudades con mayor concentración de población ecuatoriana, a fin de permitirles ser partícipes de los procesos electorales y la toma de decisiones que involucra al futuro del país.

Actualmente, el gobierno ecuatoriano con la colaboración del PNUD y España, destinarán 5 millones, 700 mil dólares para incentivar el empleo y reducir la migración en los jóvenes (aporte económico realizado por el Gobierno español). El proyecto se desarrollará en las provincias ecuatorianas de Azuay, Loja y El Oro con miras a generar oportunidades reales de trabajo, promoviendo la equidad laboral, además de evitar la migración de un porcentaje mayor de la población nacional, económicamente activa. “Los Ministerios de Inclusión Social, Trabajo, así como cinco agencias de las Naciones Unidas, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, la Organización Internacional del Trabajo y la Organización Internacional para las Migraciones y El Fondo de Población de las Naciones Unidas, brindarán su contingente de cooperación con el programa.” (Ciudadanía Informada, 2010)

El Secretario Nacional de Planificación, René Ramírez señaló que el plan refuerza la política migratoria del Gobierno, y recordó que el Ecuador con la migración perdió gran parte de la población económicamente activa. Por ello, insistió que es fundamental transformar el sueño americano por el sueño ecuatoriano (Ciudadanía Informada, 2010). Asimismo, esta entidad gubernamental ha tomado posiciones de amparo y apoyo ante situaciones de premura en las que se ven envueltos emigrantes ecuatorianos, tal es el caso de la demanda impuesta a la aerolínea “Air Comet”, tras su quiebra y la prohibición de continuar operando sus vuelos entre Ecuador y España, acción de perjudicó a miles de compatriotas.

Actualmente y la acción que compete prioritariamente a esta institución, una vez aprobada la nueva Constitución Ecuatoriana el pasado año, es el desarrollo y aprobación del proyecto de ley sobre la movilización humana. Este proyecto de ley, busca actualizar y contextualizar los procesos, leyes, deberes, derechos, trato y demás, involucrados en los procesos migratorios ecuatorianos, ya que se considera que los actuales no están acorde a la nueva constitución, las leyes internacionales y los acuerdos firmados sobre el respeto y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.

Como se ha mencionado anteriormente, las causas de la migración en el Ecuador se ven básicamente agrupadas dentro de la necesidad económica y el buscar opciones de trabajo remunerado, para poder subsistir.

Entre los años 1998 y 2003, una gran crisis económica marcó el destino de nuestro país de una manera diferente. Esta crisis económica, viene marcada por un estancamiento de la economía desde 1980 hasta 1998, tiempo durante el cual el promedio del incremento del PIB era de un 0.3% anual, lo que obviamente terminaría en un empobrecimiento masivo y a gran velocidad. (FLACSO Sede Ecuador, 2010)

Ecuador es uno de los países más pequeños del continente americano, sin embargo su capacidad de producción no se ve limitada por este punto. “Durante los años 1995 y 2000, cuando la crisis económica tuvo su auge, la concentración de la riqueza aumentó casi un 10% y la capacidad de producción no pudo contra este factor, el desarrollo personal se vio estancado y los índices de pobreza extrema aumentaron” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008, p. 41-50). La quiebra de varias empresas elevó el índice de desempleo, causa directa de la migración.

De acuerdo con Acosta (2006), “el fenómeno de emigrar en nuestro país se estima que creció en la década de los años 60, cuando las provincias del austro ecuatoriano sufrieron la crisis y decadencia en la producción de sombreros de paja toquilla, la cual era su actividad principal”. Estas provincias, caracterizadas por ser de poblaciones no muy extensas y faltas de industrialización, empezaron a sentir los efectos de la migración de la población económicamente activa y a disfrutar de sus beneficios, al recibir cuantiosas remesas como producto de las ganancias generadas por los moradores residentes en el exterior. Este efecto también provocó la implantación de grandes redes de “coyoterismo”, que no es otra cosa que los intermediarios, que cobran por sus servicios para tratar de llevar a los compatriotas a tierras extranjeras de manera ilegal.

En el 2004, se calcula que entre 2 y 2.5 millones de ecuatorianos residen en el exterior, entre ellos suman el 20% de la población económicamente activa del Ecuador. El ingreso de remesas ha sido inevitable y si bien en 1991 se registró 109 millones de dólares, en 1993 duplicó para alcanzar los 201 millones de dólares y en el 2004 se alcanzó los 1604 millones de dólares, la relación con el PIB alcanzó su máximo nivel en el año 2000 con el 8.3%.(Acosta, 2004). Es decir, que el ingreso de remesas supera las exportaciones de banano, café, cacao, camarón, atún y pescado, pero no las del petróleo.

“Aun así este beneficio como se ha evidenciado en relación con el PIB, poco a poco va bajando, dado que con el paso del tiempo los migrantes se acentúan más en el país que los acogió, tienen mayores actividades y relaciones allá, algunos han formalizado su situación legal y ha formado sus familias, provocando que las remesas que ellos generan se queden en el país generador de las mismas” (Acosta, 2010).Adicionalmente, el número de ecuatorianos migrantes cada vez va bajando como producto de las restricciones migratorias que se van imponiendo en Europa y los Estados Unidos.

Si bien una de las ganancias más grandes para el país es el ingreso de las remesas generadas por la comunidad de ecuatorianos migrantes, como todo fenómeno, éste presenta efectos positivos y negativos en la sociedad y vale la pena analizar sus bondades y deficiencias a fin de concretar y poder obtener una visión del impacto real generado en la vida de nuestro país y sus ciudadanos. El envío de remesas, es el sostenimiento a una economía dolarizada, es decir, es el ingreso que sostiene la economía nacional ecuatoriana.

“La migración, además puede ser una fuente para reducir los índices de desempleo de manera considerable, esto se puede ver claramente reflejado en las cifras del año 1999 con un 14.4% y que para el año 2000 se muestra en un 9%”.(INEC, 2009) Por ende, este factor no ha disminuido únicamente la

población económicamente activa sino el desempleo. Con esto también se ven claramente pueblos vacíos, comunidades pobladas únicamente por niños y mujeres, casas abandonadas, entre otras muestras de emigración.

En este tema es sumamente delicado e importante sacar a relucir que en la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay la cual es dueña de una de las poblaciones de migrantes más grandes del Ecuador, la mano de obra ha dejado de tener personal calificado de la localidad, provocando migración interna desde las provincias de Loja y Chimborazo, por tener una mano de obra más barata y convirtiéndose de alguna manera en una fuente atractiva de ingresos mejorando la calidad de vida de estos ciudadanos (INEC, 2009).

De acuerdo con datos proporcionados por las Naciones Unidas (2009), se calcula que para el año 2000, un promedio de 200 mil profesionales dejaron el Ecuador, para buscar nuevas fuentes de ingreso y desarrollo en países como Estados Unidos, España, Italia, entre otros. Aun así muchos de estos profesionales no podrían incorporarse con gran facilidad o de manera inmediata a la fuerza laborar, sea en el sector empresarial o en labores técnicas, por el hecho de necesitar un período de adaptación y aprendizaje como un nuevo idioma, normas de educación, urbanidad, cultura, alimentación, horarios, estaciones y demás condiciones naturales. A este efecto se lo conoce como “fuga de talento humano”, ya que está marcado por la salida profesionales o mano de obra calificada, al exterior en busca de oportunidades a las cuales no

pueden acceder en sus países, lo cual puede ser un arma de doble filo al retrasar o enlentecer el proceso de desarrollo socioeconómico de su lugar de origen.

Positivamente para el emigrante, dentro del proceso de adaptación, se incluyen temas de calificación profesional al no poder seleccionar el tipo de trabajo a realizarse, al vivir en una situación competitiva de un país desarrollado, completamente diferente al ecuatoriano, así como el aceptar las labores encomendadas, las cuales suelen ser un factor psicológico o un estigma en el Ecuador, por considerar a ciertas labores o trabajos, más o menos dignos”(Acosta, Migración Ecuatoriana, 2010). Lo cual al mismo tiempo incrementa los salarios en nuestro país, por ser escasa la mano de obra en ciertas ramas como albañilería, electricidad, mecánica y demás.

Por otro lado el BID (2006), aseveró que la mayor fuente de lucha contra la pobreza en los países latinoamericanos, está directamente relacionado con el envío de remesas de familias migrantes, ya que proporciona y genera oportunidades de pequeña industria para los familiares que se quedan en su país de origen, y por otro lado abaratan el costo de los servicios sociales, al no hacer uso de los mismos, a la vez que propicia créditos sociales en préstamos reembolsables y no reembolsables. “En el caso del Ecuador, podemos decir que el país se endeuda en el exterior para financiar su inversión social” (Acosta, 2004). Así vemos desde varios ángulos como la economía es uno de

los principales pilares dentro de la sociedad y en la vida de los migrantes y sus familias, por supuesto convirtiéndose en uno de los principales, al ser la razón básica de acto mismo de la migración.

Sin embargo podemos vivenciar beneficios culturales, aprendizajes significativos en cuanto a valores éticos y morales, así como amor a lo propio tanto como el reconocer que la emigración gira entorno del ser humano y su familia. Este proceso de aprendizaje, puede ser más beneficioso al convertirse en potenciador de las culturas ecuatorianas, corriendo siempre el riesgo de no llegar a suceder por el rompimiento de relaciones sociales, familiares y afectivas, lo cual siempre crea un sinsabor, resentimiento y subsecuentemente la pérdida de reconocimiento y nexos en el lugar de origen. “Las familias afectadas por el proceso migratorio se ven obligadas a aceptar su realidad, y buscar nuevas alternativas” (Acosta, 2010).

1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha

En la provincia de Pichincha la migración se vive de manera interna y al exterior también. Al ser la provincia en donde se encuentra la capital de la república y tener un crecimiento poblacional y a la vez rural y urbano, al ampliarse y extenderse hasta la zona de los valles, la provincia de Pichincha y especialmente la ciudad de Quito, se convierte en un atractivo que ofrece oportunidades socioeconómicas favorables para muchos ciudadanos

ecuatorianos. “La migración dentro de la provincia a lugares y parroquias rurales, ha traído gran desarrollo en la industria de la floricultura atrayendo a muchos compatriotas de otras provincias, zonas y regiones”. (INEC, 2009)

El fenómeno de migración interna explicado anteriormente a modo de un breve ejemplo, se da en nuestro país desde hace varios años. La distribución poblacional varía de acuerdo a la oferta de trabajo, es así que de acuerdo con datos estadísticos del INEC (2009), durante las décadas de los cuarenta y sesenta, la industria bananera logró acrecentar la migración hacia las provincias de la costa, mientras que a partir de los años sesenta, cuando la explotación de los hidrocarburos se inició en la Amazonía, la mayor concentración de población migratoria, se encontraba en esa zona.

Según las cifras presentadas por el INEC y el Departamento de Migración Nacional, “el porcentaje de ciudadanos migrantes ecuatorianos de la provincia de Pichincha es inferior al de los porcentajes de provincias del sur del país, como Azuay”. (INEC, 2009). Por esto, el proceso migratorio en la provincia de Pichincha se puede considerara como inverso.

Sin embargo a partir de 1999, como consecuencia de la grave crisis económica que atravesó el Ecuador, aumentó la cifra de emigrantes significativamente. “La mayor parte de la migración proveniente de Quito, Guayaquil y Cuenca tenía en 2003 menos de cinco años de haber migrado,

siendo Quito la ciudad con la migración más reciente y Cuenca la ciudad con la migración más antigua. De hecho, el 33% de la migración procedente de Cuenca había sido llevada a cabo entre 7 y 20 años atrás.” (Albornoz, 2007, p. 2).

Según las cifras observadas durante 1999 y el 2006, la población migrante de la ciudad de Quito, en su mayoría estuvo compuesta por varones, al igual que los procedentes de Cuenca, lo cual no sucede en el resto de provincias del país. El porcentaje de migrantes del género masculino desde Pichincha fue de 69.1% y 30.9% del género femenino. “Entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003 (período de análisis del estudio en cuestión), al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%”. (Albornoz, 2007) p.2).

“El 50% de los migrantes ecuatorianos, hasta el 2001 provenían de Pichincha y Guayas, sin embargo las provincias con mayor cantidad de migrantes en relación a su población total son en este orden: Cañar, Loja, Azuay, Zamora Chinchipe, Morona Santiago y Pichincha”. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008, p. 41-50). Es decir, la zona sur del país, sin considerar a Pichincha como parte de ella.

Viteri (2010), publicó en el “Observatorio de Economía lo siguiente: “en el caso de la recepción de divisas por migración, Pichincha se ubicó en el segundo lugar, durante el primer semestre del 2009, con 223.6 millones que equivale al 19.2%, seguida por Azuay con 214.8 lo cual es un 18.5%”. Aun así Pichincha, tiene un gran historial de inmigración y se ha convertido en uno de los principales refugios de los ciudadanos colombianos, que han salido de su país huyendo de las situaciones de conflicto interno y guerrilla.

En la actualidad, la provincia de Pichincha cursa por un camino diferente. En el mes de abril de 2010, “el Gobierno Provincial de Pichincha firmó un acuerdo con la Asociación Hispana-Ecuatoriana Rumiñahui, para mejorar la calidad de vida de emigrantes e inmigrantes que necesiten asistencia para reactivar su economía, incluyendo a los ecuatorianos migrantes que regresaron bajo el proyecto de “Bienvenido a Casa”, que desarrolla el gobierno por medio de la Secretaría Nacional del Migrante”. (Ecuador Inmetiato.com, 2010). Este convenio busca proteger los derechos humanos de estas personas. Por su parte el gobierno de esta provincia proporcionará un espacio físico y el equipamiento necesario para implementar y crear la Oficina Provincial del Migrante.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. Definiciones y tipos de familia.

La familia es ente principal del desarrollo y estabilidad de la sociedad. Muchos autores y grandes científicos la proponen como el centro de todas las actividades humanas, como el eje de la comunicación y convivencia, en donde se comparten valores, principios, pensamientos y sentimientos que, los miembros que la componen los asumen como propios. El diccionario de la Real Academia Española (2010) la define como: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Número de criados de alguien, aunque no vivan dentro de su casa.”

Ratificando su esencia como ente social prioritario, encontramos otra definición de familia, que la propone de la siguiente manera: “Familia, ente socializador por excelencia y el ambiente propicio para crecer plenamente como persona”. (Butel, 1998). Es así como evidenciamos la parte de formación que ocupa la familia en la vida del ser humano, al dar la esencia de ella a cada uno de sus miembros.

El efecto socializador de la familia, se hace presente en la vida de todo ser vivo, no únicamente del hombre, aunque éste sea un ser enteramente

social por excelencia. “La familia es el primer ente socializador de todos los seres humanos y también de los animales”. (IDEM)

“Desde la década de los 80, se inicia una campaña a nivel de psicología evolutiva y se incorporan en ella, asuntos concernientes directamente con el desarrollo del niño, el apego y el papel sobre todo socializador y de transmisión de cultura que tiene la familia, desde los primeros momentos del ser humano”. (Aljure, 1998, p. 24, 25). Sin embargo la familia no solamente cumple un papel socializador y de crianza en la vida humana, sino también psicoeducativo.

Este enfoque psicoeducativo reconoce y parte desde la concepción de la familia como toda una entidad social sumamente compleja, según Butel (1998). Desde esta visión toda familia, incluyendo a la “más simple”, constituida por mamá, papá e hijo, requiere de atención especial, ya que las relaciones y los roles, así como el reconocimiento de las funciones afectivas y sociales que cada uno de ellos vive, son valiosas y aportan de manera significativa al desarrollo de sus integrantes, es por eso que al estudiarla es necesario tomar en cuenta cada uno de los factores que se desarrollan en este grupo social y tratarlo como un todo y no fraccionarlo.

Las acciones que se desarrollan en la familia inciden directamente, en las relaciones y vivencias de los miembros que la conforman. Esas acciones o actividades fortalecen, inciden, modelan, cambian y enriquecen las relaciones

de toda la familia, de su entorno inmediato y miembros de la comunidad. Un cambio en la familia, por más pequeño que se considere, crea un desequilibrio en sus miembros, estos pueden ser la llegada de un bebé, la visita de un familiar hasta llegar a acontecimientos más importantes y de mayor durabilidad como es el caso de un divorcio, la separación de sus miembros por cualquier motivo e incluso la muerte, causas que obligarán a la familia a generar adaptaciones para la vida. (Bolívar, 2010).

La familia es un sistema de relaciones de parentesco reguladas de forma muy diferentes en las distintas culturas. El elemento nuclear común son las relaciones de parentesco biológico o político entre los miembros de la familia. (López, 2003). En relación con lo expuesto y la última definición, la familia es una institución social en donde las relaciones interpersonales entre sus miembros son muy importantes y sobre todo están unidas e íntimamente relacionadas por causas afectivas.

El apego es justamente el sentido de pertenencia, acompañado con la identidad personal y seguridad, que un ser humano necesita para crecer como un ser feliz. “Tradicionalmente se habla mucho el apego del niño pequeño con su madre, pero el apego familiar va mucho más allá, incluye relaciones familiares como: la relación entre esposos, la relación padre – hijo, la relación padre – hija, madre – hijo, madre – hija, relaciones entre hermanos, padre e hijos y en la familia occidental sobre todo, en donde la presencia de los

abuelos, tíos y primos son cercanos y personas con las cuales se convive bajo los mismos lazos de consanguinidad, todas las relaciones posibles que se presenten”. (López, 2003, p. 38). El vínculo afectivo del apego es una respuesta natural a las necesidades básicas humanas de sentirse seguro, protegido, querido y sobre todo acompañado.

El apego como necesidad del ser humano, estará presente sin importar el tipo de sociedad y tampoco el tipo de organización familiar que se presente. “Cada sociedad organiza las familias de maneras diferentes, sin que esto signifique la pérdida de algún vínculo o que la dirección en las que las relaciones se den impliquen y marquen al ser humano”. (Butel, 1998). Esta libertad de organización familiar incide de manera significativa en cada una de las localidades y a la vez abre un abanico de posibilidades y modelos posibles, es así que son cada vez más las familias extensas, los divorcios, separaciones, familias transnacionales, entre otras. En el siguiente cuadro se podrá visualizar los tipos de familia y las características principales de cada uno de ellos.

TIPOS DE FAMILIA	
Familia Nuclear	- Compuesta por padre, madre e hijos (Unión libre, matrimonio civil o católico)..
Familia De Un Solo Padre	- Rupturas conyugales, migración o viudez.
Parejas Sin Hijos	- Porque no aceptan adopción, por esterilidad o común acuerdo.
Familias De Abuelos Con Nietos:	- Abuelos – padres, o tíos – padres (padres que no pueden educar a sus hijos por irresponsabilidad, muerte o falta de tiempo).
Familia Extensa	- Compuesta por tres generaciones: abuelos, hijos, nietos, llamada familia patriarcal común, en zonas rurales.
Familia Matriarcal	- Madre como cabeza de familia.
Familia De Hijos Solos	- Hijos que viven solos. Puede ser por motivos de estudios,
Familia Con Amante	- Uno de los cónyuges tiene un segundo hogar.
Madres Comunitarias	- Están al cuidado de hijos que no son propios.
Grupos De Parejas Homosexuales	- No están legalizados en varios países del mundo. Una gran cantidad de países está luchando por la legalización de este hecho.
Progenitores Sustitutos O Procesos Invitro	- Se da el embarazo con óvulo o espermatozoide ajeno al esposo o esposa.
Unidades Domésticas	- Cuando en una sola vivienda, se agrupan varias personas de diferentes sexos sin parentesco alguno.
Familias Transnacionales	- Se trata de aquellas familias de las cuales algunos de sus miembros se encuentran en el país de origen y otro/s en el país de destino.

Tabla N° 2 Tipos de Familia

Elaborado por: La Autora

“Si bien existen diferentes maneras de clasificar, tipificar o nombrar a las familias, y ellos dependen del enfoque o tipo de investigación que se realiza, la definición general de familia es la misma”.(Gallego, 2006). Esto se debe a que

a nivel mundial, la familia es una institución natural y su misión principal es la de contribuir a la formación y desarrollo de las personas.

“La familia como primera escuela transmisora de valores, ayuda a la persona a adquirir identidad”. (Anónimo)

1.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación familiar es un hecho que cada vez está más presente en la actualidad. Razones para este hecho hay muchas, y una de ellas muy actual y sobretodo relevante en el Ecuador, es la separación familiar por migración. Esta separación se da cuando la persona cabeza de familia u otro familiar salen de su país de origen como emigrantes, para residir permanentemente en el extranjero y la unidad familiar se va alterada. “La familia es una institución que no está al margen de los conflictos, aun menos cuando sus distintas partes se separan y son sometidas a distintas y poderosas influencias sociales y culturales.” (Sierra, 2001)

Cuando pensamos en emigrantes, la primera variable con la que el hombre asocia a ésta y la razón de fondo con la que lo relaciona, es netamente económico, lo cual inmediatamente se traslada a la pobreza en el país de origen versus la demanda de trabajadores y mano de obra en el país de destino. “Pero, si consideramos a los migrantes como personas dignas, sin

importar su género, se pueden visualizar otros campos que son partícipes de este hecho y el proyecto migratorio de un ser humano. Las redes familiares son uno de estos campos de gran importancia en la decisión de migrar”. (Frasneda, 2001)

El Ecuador es considerado como un país pluriétnico, pluricultural y plurinacional, lo que de entrada da una visión diferente a la sociedad que en él habita. “Si tomamos muestras y analizamos el origen de las familias de los migrantes ecuatorianos, vemos que ellos provienen de diferentes estratos sociales y de diversas culturas del país”. (Pedone, 2010)

“Muchas explicaciones desde el punto de vista económico, sugieren que la mano de obra, es una mercancía. Y que la libre movilidad de dicha mercancía es parte del natural avance de la globalización. Esta postura no toma en cuenta la realidad de que un refrigerador, no tiene que enfrentar el racismo, el resquebrajamiento familiar, la pérdida de identidad, la inseguridad jurídica”. (ILDIS/FES, 2002). Con un enfoque cualitativo, el cual hace referencia directa a los roles y relaciones de cada uno de los individuos y de ellos entre sí, logramos ver que la migración y los impactos familiares tienen incidencia en la vida de los seres humanos del núcleo familiar, sin importar qué son y qué posición cumpla este individuo dentro de ella. Sin embargo hay un punto de susceptibilidad adicional, cuando se trata de la madre de familia.

En este ámbito la migración ecuatoriana sobre todo a España, se piensa como un proyecto de redes de familias y no únicamente como un sueño o proyecto femenino. De hecho el proyecto migratorio de redes familiares, se inicia en el país de origen. En donde “la familia en cuestión tiene una visión de un futuro mejor y la idea de la migración como una de las cartas marcadas para hacerlo; en el núcleo familiar se discute sobre la posibilidad de migración de uno de sus miembros e inician la búsqueda del candidato idóneo” (FLACSO Sede Ecuador, 2010). En esta selección, entran en juego las experiencias de personas cercanas, las noticias y demás información popular en la cual puedan buscar refugio para sus ideas.

Actualmente, según Sierra (2001), la primera persona en ser considerada como potencial migrante es una mujer, ya sea hija o madre, dado a que “en el Ecuador se rumorea, que hay mayor cantidad de plazas de trabajo para ellas, sobre todo en el campo del servicio doméstico”. En busca de lograr el objetivo migratorio, la familia entera empieza a gestionar fondos y direccionar ahorros personales así como créditos y préstamos, para que la persona elegida pueda viajar.

Al transformarse la decisión migratoria, de un deseo individual de superación, en una estrategia familiar de subsistencia, se conforma una característica clave del proceso emigratorio ecuatoriano: la unidad primaria del proceso migratorio no es simplemente el individuo, sino las familias.

(ILDIS/FES, 2002). Una vez la separación se ha dado, empiezan a brotar dificultades emocionales y sociales, voluntarias o involuntarias en las personas afectas por esta separación.

Entre las dificultades más comunes de los familiares que se quedaron en el país de origen y aquellos que ahora residen en el extranjero podemos encontrar en primer lugar a la separación de la pareja, esta separación abarca una gran carga emocional y de responsabilidad, así como promesas de fidelidad. “En general el tiempo promedio en el que se espera una reagrupación es de 6 a 9 meses, muchas de aquellas que no logran hacerlo terminan en ruptura. Esta ruptura normalmente está acompañada de soledad, inseguridad, estrecheces económicas hasta lograr una acomodación de vida y que la persona ausente logre establecerse en el país de destino, consiga un trabajo y pueda incorporarse a la fuerza laboral”.(Sierra, 2001)

“La persona ausente además de sentirse abrumada por la cantidad de cambios que afronta, así como la presión para poder seguir colaborando con la manutención de los suyos que yacen en el país de origen debe iniciar con contribuciones monetarias importantes, que permitan cubrir los valores de la deuda que adquirió su familia para que pudiera migrar” (Sierra, 2001). Lo cual muchas veces incrementa y facilita los descontentos y discusiones a pesar de las distancias, pudiendo más tarde convertirse en razón suficiente para optar por una ruptura permanente.

“Un factor importante en la decisión es el miedo de los ecuatorianos y ecuatorianas al desempleo y a la inestabilidad laboral, lo que les impulsa a emigrar. Asimismo, está el temor, en los que ya viajaron, de decepcionar la confianza y las expectativas de la familia. Este temor constituye un incentivo para permanecer fuera del país, aceptando condiciones laborales desfavorables con el fin de salir adelante y pagar sus deudas de viaje.” (ILDIS/FES, 2002).

Cuando estas presiones van apaciguándose, empiezan a brotar conflictos y ocupaciones relacionadas normalmente con los hijos e hijas que residen en Ecuador, en una primera instancia ellos quedarán con el padre o madre, dependiendo del orden de las migraciones y la coordinación familiar, entonces pasarán por “tutores” encargados de ellos en diferentes momentos, lo cual entre otras cosas fomenta un desorden y conmoción por los cambios, empiezan a sentir soledad y desapego familiar, lo cual causa en ellos inseguridad y vulnerabilidad ante desafíos y cosas nuevas que pueden experimentar. (Frasneda, 2001) Las acciones de los tutores, su entrega, ocupación y cariño, normalmente no son suficientes para sostener emocionalmente a los niños.

Más allá del fatalismo y la sensiblería, la migración ha permitido a miles de personas salir adelante, ahorrar, ganar sueldos dignos y enviar dinero a sus familiares en Ecuador (Acosta, 2002). Ahora bien, cuando tenemos familias que

se separan y tienen integrantes en dos sociedades diferentes, hablamos de familias transnacionales.

Las familias transnacionales son:

“Migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente” (Basch, Blanc-Szanton, Glick Schiller, 1992). Es decir, son familias que funcionan como un ente socializador y con todos sus componentes, en 2 países diferentes y distantes. Sus acciones y la comunicación que mantiene con sus familiares que permanecen en su país de origen, da cabida a una interacción y participación en las actividades que se desarrollan en los dos países. Las redes sociales en este caso, son un conector entre las dos partes de la familia a pesar de las distancias.

Es así como en base a la definición anterior, se propone una nueva, en la cual se evidencia la relación entre las dos partes de la familia que se encuentran físicamente separadas: A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal

como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.(Falco, 2002)

En las definiciones que se presentan anteriormente, vemos como las familias transnacionales son un nuevo tipo de familia, que se ha creado por el factor de la migración, durante los últimos 15 años. Por ello, “en Ecuador a pesar de que el hecho migratorio data desde hace más de 4 décadas, las familias transnacionales son un acontecimiento reciente, que muchos lo atribuyen a la feminización de la migración”. (Pedone, 2010)

El fenómeno de la migración internacional en el Ecuador se presenta como un proceso que ha experimentado ciclos ascendentes y decrecientes, desde hace más de un siglo. “En distintos momentos históricos, y desde diversas regiones, han producido éxodos importantes de población, ya sea hacia otras regiones del país o hacia el exterior” (Acosta, 2006, 121-127).

Para Borrero (2005), la feminización de la migración, no es otra cosa más que la inclusión de las mujeres dentro de la población migrante. Como se explica en el apartado destinado para el tema de la migración en el Ecuador, en sus inicios quienes migraban eran únicamente hombres.

Con respecto a los cambios producidos dentro de los hogares ecuatorianos no sólo deben interpretarse desde el cambio de relaciones de

género, sino dentro de las aspiraciones de la clase media que representan, mayoritariamente, las personas que iniciaron la migración hacia a España. “Dentro de este contexto socioeconómico, aunque la amplificación del rol de las mujeres en la producción ha repercutido en una mejora en su estatus en la esfera doméstica y ha incrementado su autoestima, los cambios ocasionados por su participación en el mercado de trabajo en relación a tres niveles: autoridad dentro del núcleo doméstico, reparto en las tareas domésticas y control del presupuesto, aparecen subordinados a la identidad primaria como esposas y madres e incluso, en muchos casos, este estatus se ve reforzado”. (Pedone, 2010)

Las partidas y los reencuentros colocan a todos los subsistemas de la familia, en situación de pérdida ambigua y crea falta de claridad de quien está fuera o dentro de ella y/o falta de claridad acerca de quien cumple qué función o rol. Este fenómeno ha sido llamado por Pauline Boss las "*fronteras familiares ambiguas*". Cuando el hombre se va, la mujer pasa a ser la jefa de una familia monoparental. Cuando la madre se va, la abuela toma el lugar de madre, y así sucesivamente. (Falco, 2002). Cuando hay migración en una familia, culturalmente la mayor responsabilidad familiar, recae en las mujeres, debido a que históricamente en el Ecuador, son ellas las responsables del hogar, su administración, orden y diario desempeño. Esto implica que si es ella la persona que migra, antes de su partida debe garantizar el desenvolvimiento y la convivencia de su familia.

De igual manera, “si la madre permanece en el hogar, significa que ella deberá guiar a su hogar y establecer mecanismos de supervivencia, hasta que las primeras remesas lleguen y el duelo por la separación sea superado, parcial o totalmente”.(Prieto, 2005). Asimismo, esto implica una necesidad de empleo y generación de ingresos fijos a nivel local, lo que propicia el espacio para la incorporación de las mujeres a la fuerza laboral, lo cual subsecuentemente provoca un cambio en las pautas de cuidado de los niños, al contratar a otras personas, sean familiares o no, para que los cuiden.

Por todo esto, la mayoría de familias migrantes buscan el acceder a la reagrupación familiar. “La reagrupación familiar no es otra cosa que el derecho que adquieren aquellos extranjeros que se encuentran viviendo en España a reunirse, bajo ciertos requisitos, a cuantos ascendientes o descendientes tengan a su cargo y que continúen en su país de origen” (Ciudadanía Informada, 2010). Son varias las familias ecuatorianas que han seguido el proceso y muchas otras las que están a la espera de poder iniciar, continuar o finalizar el mismo.

“El agravamiento de las condiciones jurídicas, residenciales y laborales han complejizado, aún más, los procesos de reagrupación familiar y han generado cambios estructurales en los diseños iniciales de los proyectos migratorios.” (Pedone, 2010). Como resultado tenemos prácticas de crianza,

relaciones conyugales y roles de cada uno dentro de ellos en sus relaciones, completamente innovadores, para nuestra sociedad.

“España, plantea que después de vivenciar los procesos de reagrupación familiar, éstos no siempre son armónicos”.(Ecuador Inmetiato.com, 2010). Si bien los sentimientos de soledad, distanciamiento y preocupación, son los que motivan a la familia a reunirse y al miembro que viajó primero a buscar la reagrupación de manera casi inmediata en España, hay muchos factores de aceptación y adaptación que pueden ponerla en situaciones conflictivas y provocar una ruptura permanente.

1.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

La comunicación es vital entre los seres humanos, para desarrollar relaciones interpersonales positivas, darnos a conocer, compartir, decir lo que sentimos, pensamos y necesitamos. Algunas definiciones se presentan a continuación:

“Acción y efecto de comunicar o comunicarse. Trato correspondencia, reciprocidad amistosa entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y receptor.” (Salvat Editores S.A., 1998, p.

2540). Hablamos de dos personas, entre las cuales existe una relación donde la información viaja entre un emisor y un receptor.

En este sentido, se presenta a continuación la comunicación con una perspectiva diferente, que nos permite clarificar la idea de lo que sucede entre las dos personas: “Hacer a otro partícipe de lo que uno tienen. Descubrir, manifestar o hacer saber a otros, alguna cosa. Transmitir señales mediante un código común. Conversar, contagiar sentimientos, afectos, etc.”. (Salvat Editores S.A., 1988) p.2540). Es decir que existe un intercambio, una conversación y la oportunidad de compartir con la otra persona.

Para que la comunicación se dé, se necesita agentes de comunicación, que normalmente son grupos de personas que comparten un espacio y tiempo para hacerlo, en este caso la familia y sus miembros. (Gallego, 2006). Como se nombran anteriormente, el emisor y el receptor.

“La comunicación no es innata en los seres humanos, es necesario que aprendamos a comunicarnos, con el fin de convivir y que la convivencia con otros enriquezca nuestra vida”. (Gallego, 2006). La comunicación es especialmente importante dentro de la vida de los seres humanos y por ende de las instituciones sociales.

La familia siendo la institución social más importante para la vida humana por su carácter socializador e integrador, necesita de la comunicación y está íntimamente relacionada con ella. “La comunicación se convierte en el medio para conocernos, demostrar afecto, solucionar conflictos y planificar nuestras actividades futuras”. (Instituto Misionero Hijas de San Pablo, 1998, p.94-102). Por naturaleza humana, casi todas ocultamos nuestras emociones por proteger nuestra imagen o por convicciones sociales aunque podemos transmitir ciertas señales de lo que nos sucede.

Los miembros de un grupo se comunican entre sí, sin embargo, muchas veces no sabemos hasta qué punto se entienden o con qué grado de claridad se están comunicando sus valores, ideas, sentimientos. En ocasiones la postura de una persona, sus gestos o exposiciones faciales dicen mucho sobre lo que siente o piensa. (Sotomayor, 2003). La transmisión de nuestras emociones puede darse de varias maneras. Con frecuencia lo que las personas dicen sentir, no es exactamente lo que sienten. Las emociones se expresan de manera verbal (lo que decimos) o de manera no verbal (comunicación escrita, física o corporal).

“Cuando hablamos de comunicación familiar, es importante basarla en el amor y la importancia de las demás personas implicadas, para nosotros”. (Bolívar, 2010). Algunas veces la comunicación presenta obstáculos y dificultades, muchas veces desencadenados por la diversidad de las personas,

sus formas de hacer, sentir y decir las cosas. La comunicación fundada en el amor, se transforma en diálogo, es decir que cada uno le comunique al otro sus ideas, sentimientos, afectos, preocupaciones, ilusiones, temores y dudas y pueda tener opiniones constructivas y formativas por parte de los demás con ternura y comprensión.

Todas las relaciones se construyen por medio de la interacción. “Toda comunicación construye el mundo social de las familias, por medio de esas interacciones que son propias y asumidas”.(Sotomayor, 2003). Como las interacciones son propias, la comunicación familiar es propia de cada familia y es importante respetarla y cuidar los comentarios o juicios que se emitan al respecto. De esta manera, las acciones cotidianas no tienen sentido en sí mismas, sino que lo van construyendo gracias a la convivencia. “Así la realidad familiar se construye a partir del proceso de comunicación, es decir, de aceptación e interacción”. (Gallego, 2006).

La comunicación es un todo comprendido de varias partes. “En la comunicación familiar intervienen todas esas partes e interactúan también, en sus subsistemas. Asimismo por medio de ella se reflejan los aprendizajes y vivencias tanto familiares como laborales y amistosas”. (Sotomayor, 2003).

Los componentes de la comunicación familiar los podemos identificar como:

- Mensajes verbales y no verbales, que son aquellos que dan contenido a la interacción.
- Percepciones, sentimientos y cogniciones, así como las emociones, son comunicantes que contribuyen de manera importante a la transmisión del mensajes y fundamentales para la interpretación de los mismos, influyendo directamente en el proceso comunicativo contribuyendo a explicarlo y comprenderlo.
- Los contextos en los que estos mensajes suceden, son vitales. Ellos dan el sentido social, cultural y vivencial del presente a cada una de las interacciones.

(Gallego, 2006)

Los subsistemas familiares, están compuestos por “subconjuntos” de los miembros de la familia, es así como al interior de ella se crean niveles y cada nivel tiene mecanismos, términos y formas de comunicarse diferentes. Por ejemplo los padres se comunican con sus hijos en una manera determinada, con una diferencia jerárquica, con cierto vocabulario y tipo de lenguaje, y el lenguaje corporal también es muy definido y propio de esta interrelación y sus involucrados. En cambio los hijos entre ellos, entre hermanos, utilizan otro lenguaje verbal y corporal al momento de interactuar. “En un nivel distinto de comunicación se encuentra la pareja que constituye un espacio exclusivo de los adultos y que no tiene que ver con la crianza de los hijos, ni con la mantención

de la casa. La pareja existe en torno a la comunicación de ellos como enamorados, amigos y amantes”. (Bolívar, 2010)

El distinguir a qué sistema o subsistema nos estamos refiriendo es vital, lo cual quiere decir que la comunicación intrafamiliar será más efectiva, eficaz, eficiente y sobre todo transparente. “Esto se dará en la medida, en que el subsistema adulto, logre imponer las pautas de comunicación los límites y cómo relacionarse e interactuar en casa”.(Gallego, 2006). Así transmitirán de forma clara sus mensajes a sus hijos. “El nivel de comunicación adulta debe buscar acuerdos entre ellos y procurar no involucrar a los hijos, sin embargo este es un nivel separado al de la comunicación como pareja”. (Bolívar, 2010)

En el caso de las familias migrantes la comunicación es un factor importante al momento de querer permanecer unidos. Obviamente y dadas las distancias, este tema no es muy sencillo. “La comunicación no es muy constante por los cambios horarios, los costos y las dificultades que afrontan en algunas comunidades rurales ecuatorianas y el vacío de esa lejanía se siente con gran fuerza en las familias que están separadas. Su preocupación principalmente por no conocer dónde está y qué hace su ser querido en el día a día, pero principalmente el saber si alguna vez volverán a verse”. (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008)

Tomando en cuenta que los primeros sentimientos que este factor provoca son resentimiento, dolor por la separación, soledad, tristeza y resignación, obviamente se refleja un distanciamiento no solo por la separación física que experimentan. "Por esta razón la comunicación constante se ha convertido en un reto para las familias. Han pasado a una situación de alerta, pendientes de si han recibido un aviso o una llamada telefónica o de otro tipo". (Agencia de Cooperación del Gobierno de Suecia, 2005). Es así que el teléfono es el medio más efectivo para establecer comunicación con sus parientes en el exterior, le sigue el correo a través de los "viajeros", el correo postal y en último lugar el Internet. "Esta necesidad de comunicación ya llevó al 15% de las familias estudiadas a la compra de un teléfono celular a fin de mantener una comunicación más privada (Agencia de Cooperación del Gobierno de Suecia, 2005).

En los estudios de caso publicados en el año 2005, por la Agencia de Cooperación del Gobierno de Suiza:

- 13% afirmó que hay miedo a que la familia quede desintegrada.
- Un 72% afirmó que aún en la distancia se siente la cercanía de los sentimientos debido a que existe una comunicación telefónica constante.

Sin embargo, al preguntarles si la familia siente vacíos por la lejanía de sus parientes:

- Un 85% reportó que les falta el apoyo moral de ellos.
- Al 91% les faltan las expresiones de cariño de su familiar.
- La sola presencia del migrante se siente en el 83% de los casos.
- Los consejos del emigrado falta al 70% de las familias.
- Escuchar su voz en la casa es extraña en el 80% de los hogares.
- Tener una conversación diaria o personal se preferiría en el 82% de los casos, y tener su ayuda en las diferentes labores o actividades de la familia se requeriría en el 74% de los hogares.

Por lo que se puede notar claramente que la frecuencia de la comunicación es otro factor importante para las familias migrantes, sin embargo es un factor muy variable.

El riesgo mayor es que las familias transnacionales, pierden contacto y poco a poco ese distanciamiento, ocasiona una ruptura en las relaciones interpersonales familiares. Muchas veces el vínculo afectivo a pesar de las facilidades que hoy en día brinda la tecnología, no se crea. Bajo estas condiciones “el núcleo familiar sufre de constantes resquebrajamiento, la funcionalidad de la familia deja de existir y por ende su misión de formación a los hijos en seres felices puede perder su fuerza y manera de ser, al igual que las relaciones de pareja y el complemento que la familia brinda a nivel adulto,

considerando que el aprendizaje familiar y la confianza, se generan únicamente con la convivencia diaria”. (Bolívar, 2010)

Entre las cifras publicadas por Francisco Hidalgo (2004) en la publicación del Libro “Migración, Un Juego Con Cartas Marcadas”, el 61% de las familias emigrantes del Ecuador se encuentran bajo la compañía de una tercera persona, es decir, los hijos se han quedado en el país de origen a cargo de tutores, por lo que el 40% de las familias migrantes no cuentan con la dirección paternal.

“Una de las maneras en las que los migrantes se sienten parte de su lugar de origen y que de alguna manera les ayuda a ellos a superar la separación, es el hecho de que gracias al internet se pueden compartir no únicamente correos electrónicos, lo cual es un avance en la revolución de las comunicaciones” (Viteri Díaz, G), ya que llega inmediatamente y acorta la agonía de las espera por una noticia o respuesta a la misma, sino el hecho de poder compartir videos, fotografías, música, etc. Inclusive establecer rutinas mediante las cuales entren en contacto en tiempo real, a varios miembros de la familia al mismo tiempo.

“Adicionalmente, este mismo medio de comunicación, ha permitido la creación de foros, redes sociales, espacios específicos para que estos ciudadanos con realidades semejantes puedan entrar en contacto entre ellos,

compartir noticias, recetas, temas musicales, entre otros”. (Agencia de Cooperación del Gobierno de Suecia, 2005). Asimismo las estaciones radiales y televisivas pueden transmitir sus frecuencias, muchas veces gratuitas, haciéndolos partícipes de su realidad nacional.

“Dentro de las páginas web oficiales de entidades públicas y gubernamentales como es el caso de la Secretaría Nacional del Migrante, se han destinado espacios específicos para publicaciones con relación a noticias, realidad nacional, proyectos de leyes, para garantizar una comunicación de puertas abiertas a todos los ciudadanos ecuatorianos, sin fronteras, propiciando espacios democráticos” (Fondo de Población de las Naciones Unidas, 2008, p. 41-50). Con estas herramientas se han logrado participaciones importantes en los procesos electorales, espacios de toma de decisión como es el caso de la Asamblea Nacional Constituyente, en la cual se cuenta con representantes y asambleístas migrantes, que interactúan con los demás en tiempo real, desde sus lugares de residencia.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a

“El Desarrollo emocional y social del niño y las niñas, es un desarrollo que está íntimamente relacionado, tanto que en ocasiones se puede difuminar la línea que los divide y pueden incluso confundirse”. (Papalia, 2003, p. 54-57). Muchos autores y psicólogos evolutivos o del desarrollo, proponen a este como un punto crucial en el cual no hay separación, es decir como un mismo tema o punto de desarrollo humano.

Ambos son pilares estructurales y fundamentales en la vida de las personas, un desarrollo desequilibrado de estos aspectos puede incluso ocasionar un desnivel y trastornos de personalidad, inseguridad y repercusiones en su autoestima. Un proceso acorde a los indicadores globales, asegura una vida autónoma para los seres humanos en su edad adulta. (Claudet, 1991)

El desarrollo emocional y social del niño, es en sí la incorporación de todo ser humano que nace a la sociedad en la que vive. Esta inserción incluye varias dimensiones y procesos de socialización: vínculos afectivos, adquisición y aceptación de valores, normas y conductas sociales, el aprendizaje de la cultura, sus costumbres, historia y roles sociales que deben ser cumplidos por

el individuo, sin perder de vista el hecho de que cada ser es único e irrepetible, entonces deberá incorporar todos estos conocimientos, aceptarlos como propios y practicarlos, sin perder su autenticidad. (López, 2003).

El desarrollo social busca la independencia y autonomía absoluta del ser humano, por medio del desprendimiento de la dependencia total y absoluta que al nacer lo caracteriza, a fin de que en su adultez pueda ser una persona íntegra, responsable y sobre todo consciente de sí misma y sus actos. Esto se logra por medio de la interacción social o proceso de socialización, que se lleva a cabo a lo largo de la vida, adecuando sus impulsos y conductas a las reacciones de los otros para lograr una convivencia sana y más satisfactoria. (Papalia, 2003, p. 54-57).

En el transcurso de este proceso de socialización, se observan diversas fases o estadios de evolución estrechamente ligados con sus experiencias (Claudet, 1991). En la infancia, el desarrollo psicosocial incluye a las emociones, el temperamento y las experiencias iniciales de convivencia con los padres. En este momento las emociones son la base. Sin embargo el poder estudiar el significado de las emociones de un bebé, es sumamente complejo, ya que el llanto es su mayor expresión de dolor, ira, hambre, cansancio, entre otras.

Las emociones son respuestas a situaciones y experiencias, por eso con el paso de los años, es cada vez más fácil el expresarlas y describirlas, así como entenderlas. Sin embargo, “las emociones empiezan a desarrollarse poco después del nacimiento del recién nacido, ellas van incrementando y hacia el tercer año de vida, emociones como la vergüenza, el orgullo o la culpa, se hacen presentes”. (Papalia, 2003, p. 267).

“El temperamento es la manera característica que una persona tiene para acercarse y reaccionar ante los demás y ante las situaciones, se ha llamado el cómo del comportamiento, es decir, no qué hace la gente sino cómo lo hace” (Thomas, Chess, 1984). Tiene relación con su temperamento y personalidad, por lo que las reacciones ante situaciones y estímulos, son diferentes en la medida de quiénes las enfrentan. Es decir, el temperamento marca de manera diferente a las personas en base a sus emociones.

El temperamento, asimismo, no es una sola característica o reacción en sí misma, es una composición. “Un estudio pionero realizado en los Estados Unidos de Norte América, logró identificar 9 componentes del temperamento: el nivel de actividad, frecuencia o regularidad, acercamiento o retiro, adaptabilidad, umbral de respuesta, intensidad de reacción, calidad del estado de ánimo, nivel de distracción y límites de atención y persistencia”. (Papalia, 2003 p. 322).

En cuanto a las relaciones de la familia, son un punto crucial en el desarrollo social y sobre todo afectivo del niño. Si bien el niño recién nacido aparentemente pasa durmiendo, es precisamente en esta época de su vida donde comienza a desarrollar su afectividad, el proceso del sistema de apego. (López, 2003).

“En realidad, la formación del sistema de apego es el resultado de la interacción entre la actividad del niño en cuanto buscador de contacto y vinculación, y la actividad de los padres”. (López, 2003). El apego en otras palabras, no es nada más que un lazo afectivo, que se va desarrollando entre el niño que ha nacido y un grupo de personas reducido, normalmente el círculo de familiares más cercano, en especial sus padres.

Este lazo afectivo provoca que el niño busque cercanía, contacto, proximidad, con estas personas a lo largo del tiempo. Podemos destacar tres componentes vitales del apego:

- Conductas del Apego.- Se reconocen fácilmente, son expresiones conductuales que buscan generar esta relación como: llantos, risas, vocalizaciones, gestos, etc.
- Modelo Mental de la Relación.- Es una constitución de modelos representacionales de la realidad de los objetos, las personas y uno mismo. Puede considerarse como uno de estos indicadores la idea de disponibilidad

e incondicionalidad que el niño espera y genera con las personas que tienen la relación de apego.

— Sentimientos.- Al tratarse de un lazo afectivo, se sobreentiende que tiene implicaciones sentimentales que se refieren a la figura de apego.

(López, 2003)

La función del apego es la línea vital en este punto, su función es únicamente adaptativa para el niño, la madre y el grupo selecto de personas con el cual se ha ligado el mismo. “Durante la niñez temprana, el desarrollo psicosocial presenta el desarrollo del autoconcepto, que lo podemos definir claramente como la imagen que cada uno tiene de sí mismo. Es una estructura cognoscitiva con tintes emocionales y consecuencias de comportamiento” (Papalia, 2003, p. 411)

Este momento incluye una autodefinición, que no es más que las características o adjetivos calificativos que utiliza el niño para describirse a sí mismo. “Un entendimiento de sus emociones, que incluye la aceptación de sus errores, dar explicación al porqué de su actuar y poder expresar clara y concretamente qué es lo que sienten en cada una de las situaciones adversas que enfrentan (incluye emociones a sí mismo, los demás y el entorno)” (Claudet, 1991).

Se evidencia la diferenciación de género, sus capacidades, diferencias físicas y emocionales; es el momento preciso para enfatizar sobre los roles de cada uno de ellos, la importancia y complemento que son y justificar las relaciones entre los 2 sexos, tomando en cuenta los aspectos y características físicas, biológicas y cognitivas. En esta edad se involucran experiencias nuevas. Se evidencia un cambio en los juegos y áreas de interés, así como la incorporación del desarrollo de la autoestima, propiamente dicha. Es un gran paso en el desarrollo y se puede decir que se inicia el proceso de automatización de procesos y sobre todo de aceptación de sus actos y sus consecuencias, son bases y argumentos sólidos. (Papalia, 2003, p. 547)

Para cuando llega la infancia tardía, el desarrollo del concepto de sí mismo se afianza. “El crecimiento cognoscitivo que tiene lugar durante la niñez intermedia permite a los niños de menor edad desarrollar conceptos más realistas y complejos de sí mismo y de su propio valor. En los chicos también crece el entendimiento y control de sus emociones”. (Papalia, 2003, pág. 547)

“Su autoconcepto se profundiza y el niño es capaz de emitir juicios de valor sobre sí mismos más equilibrados, utilizan mejor los adjetivos calificativos, los explican y los analizan a profundidad”. (Claudet, 1991) Es aquí en donde la autoestima toma mayor fuerza, es un componente esencial en el autoconcepto y el hecho de ser capaces de expresar conceptos sobre sí mismos, más

completos, requiere de una clara identificación de quiénes son, cuáles son sus capacidades, actitudes y aptitudes, para poder darlas a conocer a los demás.

“El crecimiento emocional en la niñez intermedia es bastante complejo. Entre los siete y los ocho años, los niños interiorizan plenamente los conceptos de los sentimientos de vergüenza y orgullo. Estas emociones, que dependen de la conciencia de las implicaciones de sus acciones y de la clase de socialización que hayan recibido, afectan la opinión que tienen de sí mismos”. (Harter, 1993). La familia, sigue siendo el eje central de sus relaciones y convivencias, si bien pasan gran parte del tiempo fuera de casa y con sus compañeros de colegio, las relaciones con sus padres y hermanos todavía son importantes en su desarrollo, a esto se le deba tener consideración ya que también es diferente en base a las relaciones familiares internas como el ambiente en casa, el trabajo de los padres, divorcio y nuevos matrimonios, entre otros. Sin embargo, “más allá de estas influencias están los valores culturales predominantes que definen los ritmos de la vida de la familia y los roles de sus miembros”. (Papalia, 2003, p. 547).

Aun así, es cierto que es en esta etapa del desarrollo humano, en donde los amigos empiezan a tener un lugar dentro del entorno inmediato y empiezan a implantarse y encontrar su propia razón de ser. “Entre los grupos de iguales o compañeros con los cuales el niño se relacionan por lo general se pueden identificar dos: el primero con los niños de la escuela que tienen su misma

edad, pertenecen al mismo grupo socioeconómico y con los cuales comparten intereses y momento de aprendizaje significativos. El segundo grupo, se forma entre los niños del barrio, en donde las relaciones son básicamente por recreación, las edades son variadas y los niveles socioeconómicos pueden o no ser diferentes”. (López, 2003, p. 36). Estos grupos cumplen funciones importantes en el proceso de crecimiento, afianzan la sociabilización, la inclusión y participación activa en la comunidad, y sobre todo les da el sentido de pertenencia. Con esto nuevas vivencias y necesidades empiezan a aparecer, como la popularidad, la amistad y riesgos como la agresión y el abuso, que deben ser encaminados y tratados con profesionalismo a tiempo.

Factores importantes y de actualidad como el estrés y la salud mental, deben ser cuidados en esta etapa. Durante los últimos años, varios estudios han demostrado que la calidad de la salud mental infantil ha disminuido sin importar la cantidad de problemas o las estrecheces por las que deban pasar. “Los sucesos estresantes son parte de la niñez, y la mayoría de los niños aprenden a afrontarlos. Una enfermedad, el nacimiento de un hermano, la frustración diaria y la ausencia temporal de los padres son fuentes comunes de estrés para todos los niños”. (Papalia, 2003, p. 601)

La búsqueda de identidad es la nota característica del desarrollo, durante la adolescencia. Este tiempo es un tiempo de descubrimiento propio, una vez que se han completado las fases anteriores y que el ser se siente en

consciente de sus gustos, es autónomo, libre, seguro de sus capacidades y por supuesto, ha experimentado una vida social activa y saludable, acorde a su edad. (Claudet, 1991). Esta fase tiene componentes ocupacionales, valores y la sexualidad.

Descubrimiento de la vida interior, la observación y análisis de los propios sentimientos, motivaciones y actitudes que comienzan en la preadolescencia, experimentan un notable desarrollo en esta etapa (Papalia, 2003). En el descubrimiento de la vida interior se distinguen distintas fases:

- El descubrimiento del yo que suele comenzar a los 13-14 años debido a la experiencia del primer amor, los deseos contrariados o la lectura de un libro.
- El gusto por la soledad. Les permite conversar consigo mismo, mantener el secreto sobre los sentimientos y pensamientos y poder manifestarlos sólo a quien quiera.
- El gusto por el recogimiento. Orienta sus reflexiones hacia el futuro y sus preocupaciones diarias.
- El egoísmo o culto que el adolescente profesa a su individualidad, a cuanto de original hay en su yo. Dicho culto se manifiesta por la avidez en desarrollar sus potencialidades recién descubiertas y en la repulsión hacia todo aquello que pueda limitarlo o hacer perder su originalidad. Por ello, los adolescentes desean experimentar con todo y no renunciar a nada.

- La exaltación o admiración por el yo. Tienen la creencia de que en su yo íntimo hay algo único, genial y diferente a los demás. Dicha creencia suscita un afán de poder y mando que sorprende e irrita al adulto, también puede conducir a conductas más o menos inadaptadas frente al mundo exterior.
(Preadolescencia y Adolescencia, 2010)

Según López (2003), “si visualizamos una tabla con dibujos sobre el desarrollo y crecimiento de los niños veremos claramente cómo funciona el apego, la función de dependencia y el ciclo de vivencias que conlleva a un ser humano a convertirse en una persona libre, autónoma e independiente”. En esta tabla primero veremos a un bebé recién nacido, que depende completamente de otros para movilizarse, comer, sentir satisfacción, etc.

Posteriormente veremos a figura de un niño pequeño que apenas puede caminar, es así como empieza la exploración de sus capacidades, las interrelaciones con el medio ambiente y su entorno inmediato, aun así sigue siendo una persona vulnerable que necesita cierta direccionalidad y ayuda de personas mayores. Después veremos a un niño aproximadamente de 12 años de edad, que se mueve con total independencia pero que en su formación, estudios y relaciones sociales aun depende de su familia y específicamente de sus padres.

Hacia la figura de la adolescencia vemos a una persona casi adulta, que dirige sus movimientos, deseos y pensamientos de manera autónoma, aunque aun no sea independiente. Para finalmente encontrarnos con la ilustración de una persona adulta, capaz de sustentar sus ideas, solventar sus necesidades, completamente independiente y autónomo. Es así como el apego funciona, esto no quiere decir que al alcanzar la adultez, el ser humano rompa el vínculo con su familia o que el lazo afectivo deje de existir, simplemente evoluciona, cambia y se adapta a la realidad del momento.

1.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.

“Toda crisis, genera cambio. Todo cambio, genera crisis”. (Anónimo).

Para poder entender el proceso del duelo en los niños, es necesario conocer algunos componentes del mismo, así como posibles causas y sus alternativas de acompañamiento, a fin de superarlo.

La crisis es un cambio significativo que ocurre en la vida del ser humano y es este acto y esta crisis los que dan lugar al duelo. “El cambio es una forma de crecer y reestructurarse. La crisis es normal y natural en la vida humana y se la puede mencionar como necesaria, además está presente durante toda la vida del ser humano”. (Brenson G. , 2007). Es la posibilidad de cambio de una situación negativa a una positiva.

La persona es un sistema, con subsistemas en áreas específicas: físicas, mentales, sociales y espirituales. Ellas pueden tener sus propios componentes, pero para entender la crisis en la vida de las personas, podemos referirnos a estas 4 áreas. Asimismo la persona es un componente del sistema familiar, comunitario, conyugal, etc. Cualquier tragedia o trauma puede desatar una crisis personal, familiar y/o comunitaria de menor o mayor grado y ésta provoca una serie de reacciones psico-sociales, según el grado del trauma y de la crisis resultante. (Brenson & Sarmiento, 1999)

Salas (2010) describe al duelo como: “Las situaciones de duelo en la infancia son parte de la estructuración psíquica del ser humano, digamos que el desarrollo, está lleno de experiencias de ausencia, separación y frustración los cuales son parte imprescindible de la estructuración mencionada, por lo que los niños estarán normalmente familiarizados con estos procesos. Como ejemplos de duelo tenemos; la muerte de un padre, enfermedad grave de un progenitor, divorcio y separaciones.”. Es así como el ser humano, desde la primera infancia empieza a desarrollar mecanismos para manejar este duelo.

“El duelo es la elaboración cognoscitiva y emocional del impacto de un trauma sobre la persona y su familia”. (Brenson & Sarmiento, 1999). Por lo que la implicación social y afectiva es la principal, dentro de estos procesos.

“El duelo aparece tras la muerte, desaparición o separación de un ser querido y dura un tiempo limitado. Se caracteriza por un conjunto de síntomas: tristeza, apatía, desorientación, inseguridad, culpabilidad, negación, que al correr de los días, van emitiendo y la persona consigue de nuevo reconstruir su mundo y adaptarse a la vida cotidiana”. (ETAs, 2006). Esto ocurre así normalmente y sólo en ocasiones desencadena en un grave problema que necesita la intervención de un especialista.

“Al igual que el cuerpo reacciona cuando tenemos lesiones o situaciones de trauma físico, la mente humana crea mecanismos y barreras para proteger y protegerse del impacto real que provoca una situación impresionante o traumática, hasta que la persona esté en la plena capacidad de resistir el impacto de lo que ha sucedido”, de acuerdo con Gilberto Brenson (2007). Esto suele durar apenas unas horas después del acontecimiento, sin embargo puede reaparecer posteriormente, sin que esto sea síntoma o refleje una psicopatología. En tal caso, esta barrera que se crea para protegernos, es parte de la negación o la incredulidad, es decir, la no aceptación el hecho traumático.

La negación propiamente dicha, es una falta de aceptación hacia lo ocurrido. “En los niños se puede manifestar por medio de preguntas repetitivas sobre el ser querido o cercano, como; en dónde está, cuándo viene, etc. A pesar de las explicaciones recibidas que indican una separación por un tiempo prolongado o permanente”. (Brenson & Sarmiento, 1999). Pueden evocarse

situaciones de fantasía en donde el jugar a que la persona está presente y realizar las tareas como normalmente se realizaban, son un refugio para el dolor.

La guía y estabilidad adulta por las personas presentes alrededor del niño, se hacen imprescindibles. Al momento inmediato de la tragedia y mientras la negación está presente, la situación familiar puede ser un caos completo. Sin embargo “es importante no separar al niño de las actividades que realicen los presentes”. (ETAs, 2006). Es decir, un niño puede participar de un acto fúnebre, una misa en honor a la persona que murió o bien acompañar a despedir a un familiar migrante en el aeropuerto, etc.

Esto ayudará a afianzar y propiciar un convencimiento personal de la realidad que se vivirá desde ese momento en adelante. “El enojo y la culpa no tardarán en hacerse presentes, son parte normal de este proceso natural, así como la presencia de la tristeza y la rabia”. (Instituto Daedalos, 2009).

- La tristeza, se convierte en el profundo pesar por lo sucedido. El llorar, es natural y es una forma de expresión nata de este sentimiento.
- La rabia, se hace presente al no querer entender la situación, al sentir dolor y tristeza por el acontecimiento. Es Natural, necesaria y normal.
- El miedo, que puede ser el generador de otra crisis y principalmente se basa en el sentimiento de soledad, el sentirse abandonado, desprotegido y

sin un futuro cierto por la falta del ser querido. Preguntas como qué voy a hacer, en dónde voy a vivir, cómo vamos a subsistir, la falta de dinero y las consecuencias familiares, son sus razones de ser.

- La culpa, querer encontrar explicaciones en nuestras acciones, en la falta de ellas, el creer que obrar en forma diferente o el haberlo hecho antes, podría cambiar el destino de las cosas, culparse a sí mismo por desastres naturales, la separación en sí o la misma muerte son algunas de las manifestaciones de este momento, inclusive el sentir que otras personas lo responsabilizan o culpabilizan.

(Brenson G. , 2007)

Sin embargo todos estos sentimientos y todos estos pasos, son naturales y normales, dentro del proceso de negación y requisito pasar por cada uno de ellos, para lograr su superación real. “El duelo no es enfermedad, no se cura con terapia, pastillas ni psicología”. (Brenson G. , 2007)

“El duelo migratorio, está catalogado por varios psicopatólogos y psicoanalistas como un duelo transitorio que aparece y desaparece, de acuerdo a la calidad y frecuencia de las interrelaciones entre los miembros de la familia”. (ETAs, 2006).. Tradicionalmente el duelo ha estado relacionado y basado en la muerte de un ser querido, por lo que el duelo migratorio es una nueva manera de duelo, en el campo de las investigaciones, y es por eso que se lo puede llamar transitorio, dado que la separación no es definitiva, se guarda la

esperanza de la reagrupación familiar o en su defecto de algún tipo de contacto, ya sea telefónico, escrito o incluso reencuentros ocasionales, alternativas que el duelo tradicional o por muerte, no contempla.

El duelo migratorio presenta características diferentes a un duelo por muerte de un familiar cercano, sin embargo los sentimientos son los mismos “Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del lugar de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo. Es un duelo recurrente, con gran facilidad para reactivarse”. (Instituto Daedalos, 2009). Esta dimensión incorpora una enorme complejidad al proceso de elaboración, ya que el duelo siempre se está reabriendo: el contacto telefónico, Internet, los viajes esporádicos, la llegada de paisanos hacen que el vínculo se reavive.

“Una de las características especiales de este tipo de duelo, es el hecho de poder vivir o sentirse en ambivalencia, ya que el emigrante y su familia pueden sentir felicidad y tristeza al mismo tiempo, por ejemplo: pueden sentirse contentos porque la persona que migró encontró un buen trabajo o un lugar estable y seguro para vivir, mientras siguen sintiendo tristeza por la separación y no poder compartir estos logros juntos”. (Instituto Daedalos, 2009). El emigrante vive entre la adhesión y la resistencia hacia el lugar de acogida.

Todos los duelos generan cambios en la identidad del sujeto. Si el duelo se elabora correctamente la persona crece, se enriquece, incorporando un gran repertorio de habilidades, recursos y vivencias que le ayudan para cuando se presenten nuevos duelos. (Instituto Daedalos, 2009). Además estos aprendizajes le sirven para conectar con otras personas en duelo y poder orientarlas o al menos saber comprenderlas. “Entendiendo por identidad, el conjunto de auto-representaciones que permiten que el individuo se sienta, por una parte, como semejante y perteneciente a determinadas comunidades de personas y, por otra parte, diferente y no perteneciente a otras”. (Instituto Daedalos, 2009).

“La identidad se adquiere en una combinación de lo espacial, lo temporal y lo grupal”. (Instituto Daedalos, 2009). En estos tres elementos la migración afecta profundamente. La identidad es siempre un proceso inacabado, es una construcción constante, ésta surge de la asimilación exitosa. Si se consigue elaborar adecuadamente el duelo migratorio, se ha construido una nueva identidad más compleja y más rica.

Otro aspecto que se experimenta por este tipo de duelo es el hecho de evidenciar retrocesos o conductas regresivas, lo que significa que empieza a experimentar y actuar bajo parámetros normales para una edad infantil, como una expresión de necesidad de cariño y atención. (Brenson G. , 2007). Esto ocurre porque el ser humano condiciona su comportamiento ante el dolor,

soledad y desesperación, provocando recordar momentos de felicidad y comodidad que tuvieron en su vida. La infancia suele ser una de estas etapas. Este hecho se puede prestar tanto en los miembros de la familia que migraron o bien, en los miembros de la familia que se quedaron en el país de origen.

La principal diferencia entre el duelo por muerte y el duelo por migración, como se menciona anteriormente es su duración. “Al duelo migratorio se lo puede considerar como una permanente agonía e incluso de puede iniciar una vez tras otra”. (Instituto Daedalos, 2009)

1.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.

“La familia es el primer contexto de socialización con el que el niño entra en contacto. En interacción con ella, va generar los primeros vínculos emocionales, va a adquirir numerosos aprendizajes y va a conocer pautas y hábitos sociales y culturales.”. (Pérez, 2010, p. 146 – 147)

Las relaciones entre los niños y la escuela son verdaderas y muy marcadas. Si bien la familia es catalogada como el principal agente socializador y de desarrollo del niño, la escuela constituye en gran medida la socialización en sí misma. Si analizamos la cantidad de horas que el niño pasa en la escuela, muchas veces esta cantidad supera el tiempo que el niño está con su familia.

“Antiguamente, los niños para ser insertados en la sociedad y aprender a convivir en ella, no aprendían las normas básicas en una escuela. Los conocimientos que adquirían, lo hacían al interrelacionarse con sus familiares, es así como a inicios de la vida humana los niños aprendían a ser cazadores u orfebres al ver a sus padres realizar esta tarea”. (Aljure, 1998, p. 33-34). Lo mismo sucedía con las niñas, ellas acompañaban y asistían a sus madres en las labores domésticas, el tejido y confección, etc., dependiendo de las actividades que ellas hayan realizado. En esa medida ellas se incorporaban a las labores de convivencia en la sociedad.

Las primeras escuelas estaban dirigidas a ciertos grupos sociales. “Las personas que tenían vocación de sacerdotes especialmente, acudían a ellas para adquirir ciertos conocimientos específicos. La escuela como institución maduró mucho y ha ido evolucionando junto con el hombre”. (Bolívar, 2010) El cúmulo de conocimientos que las personas debían recibir fue aumentando, en el renacimiento, tomó mucha fuerza la ciencia moderna y con ellas grandes retos y temas a conocerse. “Así llegó la época en la cual la transmisión de conocimientos se tornó como un asunto obligatorio”. (Bolívar, 2010)

Es así como la escuela al igual que la familia, se transformó y fue reconocida como uno de los contextos de socialización del ser humano, en la cual la atención e inserción de los niños pequeños, para su desarrollo y la

adquisición de los conocimientos “necesarios”, de acuerdo con la sociedad se institucionalizó, hasta llegar a ser lo que es ahora. (Carasa, 2006). Es necesario tomar en cuenta que la escuela y la familia no son instituciones sociales que compiten por la educación del ser humano, sino que son instituciones complementarias, cada una con sus fines y objetivos específicos dentro del ámbito educativo.

El proceso educativo y la adquisición de conocimientos, está siempre ligada en la mente del ser humano con la escuela y, es por esto algunas confusiones. Sin embargo es necesario tomar en cuenta que “el hecho educativo se realiza en la vida del ser humano, independientemente de su ubicación física, es así como el aprendizaje es continuo y no una acción exclusiva de la escuela”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007).

Así, la familia, los medios de comunicación, los grupos de amigos, las instituciones culturales, etc. Ejercen una notable influencia educativa, de modo que las nociones como educación permanente, animación socio-cultural, educación familiar, formación ocupacional, etc. Forman parte ya del bagaje de nuestras sociedades y se configuran como prácticas educativas de pleno derecho. (Vila, 1998). Evidenciado que el desarrollo del ser humano es un proceso integral, por qué el objeto educativo es un ser integral.

Así podemos encontrar tres tipologías diferentes de la educación, en donde se pueden ubicar a los diferentes sistemas educativos en los que se desarrolla el ser humano y centralizar la atención en el escolar.

TIPOS DE EDUCACIÓN	
Educación Formal	Prácticas educativas sistematizadas y organizadas. Se realiza en un marco escolar estructurado, de manera institucionalizada, incluyendo aspectos legislativos y administrativos.
Educación No Formal	Prácticas educativas sistematizadas y organizadas. Es un conjunto de medios y procesos educativos, que se realizan en instituciones educativas específicas y presentan una clara convicción y objetivos de formación y desarrollo. (La presencia de una institución educativa que lleve a cabo el hecho educativo no formal, no institucionaliza la educación).
Educación Informal	Educación sin proporcionalidad e intencionalidad explícita. Es espontánea, se da en el diario vivir del ser humano, en sus interrelaciones familiares, sociales, entorno social, cultural y ecológico.

Tabla N° 3 Tipos de Educación

Elaborado por: La Autora

La educación debemos definirla y concebirla como concerniente al desarrollo cognitivo y personal de los seres humanos. “Si bien la educación no es única de la escuela, no cabe duda de la importancia de ésta y, es un contexto de gran importancia para el desarrollo infantil y, por tanto, no puede permanecer ajena a las otras prácticas educativas en el que participan niñas y niños”. (Pérez, 2010, p.146 – 147).

En la actualidad se reconoce la importancia de la educación para promover el bienestar y reducir las desigualdades sociales. Según Prieto (2005), en el caso del Ecuador, se han hecho intentos por expandir la cobertura educativa especialmente en el área de la educación pública.

“En los centros escolares, los niños y las niñas tratan con materiales, actividades, contenidos, etc. Característicos del contenido escolar. En definitiva, se involucran en tareas propias de este contexto formal e inicial el proceso de construcción y configuración de actitudes hacia las actividades de enseñanza – aprendizaje y hacia la propia institución escolar.” (Vila, 1998). Esto presenta una definición clara de la escuela y las necesidades que ella cubre.

“En la familia las cosas son distintas. Las experiencias y actividades familiares en que se implican los más pequeños se transforman rápidamente en situaciones significativas y con sentido y, por tanto rápidamente se sitúan en la base de su desarrollo”. (Vila, 1998). Es decir, que el papel educativo de la familia es más espontáneo y, que la transmisión del conocimiento en ella, se da mediante el método natural al mismo tiempo que los valores.

“La familia, como se menciona anteriormente, es un sistema social que tiene sus propias características, no hay dos familias que actúen igual. Incluso como institución social con adaptaciones en cuanto a tiempo y espacio, una

misma familia se caracteriza por evolucionar”. (Bolívar, 2010). Esto implica que los miembros que la componen tendrán adaptaciones naturales y vivirán un abanico de experiencias, sin salir del mismo contexto familiar. Es de esta teoría de donde salen los aprendizajes heterogéneos en la familia.

Con este preámbulo, podemos diferenciar y fácilmente distinguir la importancia de las relaciones entre la familia y la escuela, que automáticamente incluyen al niño o al “educando” en este caso. No cabe duda de que unas relaciones fluidas, cordiales y constructivas entre los agentes educativos – madres, padres, maestras y maestros – ayudan a la práctica educativa en uno y otro contexto. (Vila, 1998)

La escuela y la familia son dos contextos reales y diferentes de interacción y socialización del niño. En ambos el niño deberá sentirse seguro para darse a conocer y poder crecer y aprender en un ambiente feliz, y de este punto específicamente nace la idea de que la comunicación y convivencia de los contextos es vital. “La escuela tradicionalmente, tiene 2 maneras muy claras de involucrar a los padres en las actividades y los procesos en los que encamina a los educandos. La primera de ellas es un tanto informal, ya que es la participación de los padres de familia en las actividades sociales de la institución educativa como: fiestas, celebraciones, agasajos, presentaciones, etc. Y la segunda con un aspecto mucho más formal, en ella se incluyen las reuniones de grado, entrevistas personales, entrega de reportes,

entre otros procesos. Esto propone una trilogía inseparable en la educación de los niños”:



(Claudet, 1991)

Las acciones de los dos contextos formaran al niño y tendrán implicaciones directas en él. “Una comunicación fluida y de dos vías, es siempre recomendada, de manera que el conocimiento de las vivencias escolares y familiares del niño sean conocidas en los dos espacios y se puedan sustentar y apoyar mutuamente”. (Vila, 1998). Si bien muchas veces los canales de comunicación establecidos por estos contextos de desarrollo del niño, pueden fallar, también es cierto que la comunicación entre padres y maestros difiere en base al contexto socioeconómico en el cual se inserta el niño y su familia.

Las razones que justifica el establecimiento de relaciones fluidas entre la familia y la escuela son:

— Ambas comparten objetivos relativos al desarrollo infantil.

- Percibir una buena relación entre ambas genera en los niños seguridad y motivación.
- Exponen a los niños/as a modelos compartidos.
- Se ofrecen mutuamente información relevante.
- Intercambian experiencias que permiten a los padres formarse como educadores y a los maestros/as conocer a sus alumnos/as.

(Pérez, 2010)

De acuerdo con gallego (2006), estudios realizados, demuestran que la cercanía sobre los procesos educativos de los niños y las relaciones entre familia y escuela se ven íntimamente relacionadas en los primeros años de educación escolarizada.. Conforme el educando va creciendo, la estrechez de esa relación va bajando.

Muchos autores lo relacionan con la independencia que van buscando los niños cuando crecen y con la relación y evolución del apego familiar también. Sin embargo, estos mismos “estudios sacan a relucir indicadores de que los niños que sienten a su escuela y familia íntimamente relacionadas y presentes como un todo en su desarrollo, tienen una autoestima más fuerte, se sienten más seguros al ver que los cambios en los contextos no son bruscos y su protagonismo e importancia en ambos es una constante, lo cual facilita su proceso de desarrollo, crecimiento y aprendizaje, así como su compromiso en

la sociedad y lo habilita como un ser positivo dentro de ella” (Pérez, 2010, p. 146 – 147).

Sin embargo, es beneficioso para el estudiante, que la relación entre su familia y escuela sea moderada y se base en acuerdos comunes y pautas preestablecidas. “El tipo de colaboración que se establece con las familias debe ser decidido por el equipo docente, dado que es importante que exista una línea común al respecto. Es conveniente que la participación familiar esté organizada para evitar que interfiera en la labor educativa”. (Pérez, 2010).

Así se puede definir a la escuela como una institución formal dentro de la sociedad y a la familia, como una institucional natural, dentro de la misma. “Escuela y familia constituyen escenarios de crianza y de adquisición de patrones compartidos cuyas posibilidades de favorecer el desarrollo infantil dependen de los vínculos que se establecen entre ellas.” (Bronfenbrenner, 1998)

1.4. ESCUELA.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.

Como se ha visto, la escuela y la familia son agentes socializadores, encargados del desarrollo del niño, que interactúan simultáneamente, y la necesidad del niño por su bienestar, de que estos dos contextos trabajen conjuntamente. “La escuela como agente integrador de las familias tiene una misión clara, la cual es traducir a conocimientos dentro del sistema escolarizado los roles de cada uno de sus miembros, la importancia de las relaciones afectivas entre ellos así como la (Pérez, 2010, p. 146 – 147).

En este espacio, sin bien cada niño como ser único e irrepetible asiste con regularidad en busca de un objetivo cognoscitivo y social, es cierto que el hijo de una familia no es el único que asiste con el mismo fin. Por eso “la integración y la formación de una comunidad educativa, suele ser el objetivo social que persiguen las instituciones educativas”. (Carasa, 2006).

“Nuestra capacidad de adaptación (como adultos), a las nuevas situaciones no se puede comparar con la capacidad de un niño al enfrentarse con personas y lugares distintos. Nosotros llevamos un bagaje de experiencias que hace con que la adaptación sea una situación más suave y controlada”. (guiainfantil.com, 2009). Por ello el papel tanto de padres y maestros como un

equipo eficiente de apoyo a los niños es de suma importancia y, los lineamientos y aceptación de los principios básicos de ella, se convierten en la base fundamental, sin duda alguna.

“La integración no es una tarea exclusiva de las escuelas, sino que es un proyecto inter-institucional (inter-ramas); donde todos los docentes y los familiares, de cada uno de los subsistemas que intervienen, están involucrados. Cada docente, desde su lugar y según sus posibilidades, aportará al proyecto”. (Carasa, 2006). Es una relación sistemática, en donde cada uno de los factores que intervienen debe ejercer su papel de manera clara, apoyando a los demás y evitando una intervención negativa o que los pueda afectar.

El principio de la convivencia y la relación del niño, la familia y la escuela, debe ser armónica. “Así, será necesario tener una clara distribución de tareas y responsabilidades, en el marco de un trabajo colectivo, donde lo que cada uno hace suma y aporta para alcanzar los fines previstos”. (Carasa, 2006)

A la integración la podemos definir como la acción de integrar, e integrar a su vez:

- “Dicho de las partes: Constituir un todo”.
- “Completar un todo con las partes que faltaban”.
- “Hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo”.

- “Aunar, fusionar dos o más conceptos, corrientes, etc., divergentes entre sí, en una sola que las sintetice”.
- “Determinar por el cálculo una expresión a partir de otra que representa su derivada”.

(Real Academia Española, 2010)

“En base a estas definiciones entendemos que el papel integrador de la escuela, se basa en insertar de forma armónica al niño dentro de su familia, para lograr una inserción armónica igualmente, en la sociedad”. (Pérez, 2010, p. 146 – 147). Este principio y propuesta real de cómo se ejecutan las acciones de educación y culturización de un ser humano, aclara que la sistematización del mismo, requiere de un grado elevado de organización, al mismo tiempo.

Es así, como la escuela como institución a nivel global, ha buscado el instituir dentro de ella, una comunidad educativa constituida por todos y cada uno de los seres que se relacionan con el fin mismo que persigue esta institución. “En cuanto a la integración en la comunidad educativa, el proceso de integración se da en la medida en que las familias de los niños de un mismo salón, logren formar un todo, para después conformar un todo con las familias de los demás salones de clase”. (Pérez, 2010)

Al parecer de Vila (2008), “la escuela debería ser un centro de puertas abiertas en el que las familias se sintieran acogidas tal y como son y no se

vieran juzgadas por sus prácticas educativas – juicios que, por otra parte acostumbran a utilizar premisas y creencias estereotipadas y llenas de prejuicios – pero, donde a la vez, las familias pudieran discutir franca y abiertamente sobre su forma de entender la educación y contrastarla con las prácticas educativas escolares”. En este sentido, unas relaciones entre las familias y la escuela presididas por estos criterios devendrían a la vez, en una forma de apoyo a las prácticas educativas familiares.

1.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

Como se ha presentado, la migración provoca cambios en todos los niveles integrales de las personas. “Así como presenta cambios en las relaciones familiares, presenta cambios en el desarrollo socioeducativo, tanto en el lugar de origen como en el de destino”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007).

Estas transformaciones son paralelas a las familias y se provocan simultáneamente. Una de las características principales en este campo, es el hecho de la transnacionalidad y los ambientes educativos mixtos culturalmente hablando, ocasionadas por las interrelaciones y participaciones de miembros tanto del lugar de origen como el de destino en las actividades educativas. (Vila, 2008).

“En el año 1999, más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos/as menores (Herrera, 2002). La migración es uno de las causas principales de separación familiar y abandono infantil.

Estas cifras han ido aumentando, como se presenta anteriormente “En el año 2001 se calculaba que el 5% de la población de niños, niñas y adolescentes tenían a sus padres fuera del país”. (SIISE 2001).

En el Ecuador, a partir de 1999, cuando los desplazamientos migratorios toman fuerza, se inician investigaciones profundas sobre la separación familiar por migración de los padres, el abandono de sus hijos e hijas, sus relaciones y desempeño escolar y social; a pesar de que el hecho migratorio y estos mismos factores sucedían con antelación. (Acosta, 2010). En los contextos educativos ecuatorianos visualizamos ahora, cambios significativos,

Como la familia ha tenido que modificar sus roles y responsabilidades, así como la sistematización de sus actividades, las escuelas y colegios, se enfrentan a jóvenes con vivencias y experiencias diferentes que se transforman inmediatamente en necesidades diferentes. La participación de los hijos de migrantes en sistemas educativos implica que, incluso en un contexto caracterizado por la movilidad, la condición marcada por su edad es reproducida en tanto participan de un sistema en el que las diferencias generacionales imponen una serie de relaciones verticales. (Moscoso, 2008).

Es decir, asistir a un sistema educativo es aceptar la idea de que los niños están obligados a participar de un sistema que les permita alcanzar los conocimientos para algún día llegar a ser “adultos” y “ciudadanos”.(Moscoso, 2008).

“La importancia del profesorado en el proceso educativo está fuera de toda duda, pero no se limita a sus capacidades pedagógicas ni a sus niveles de competencia en la materia que imparten; tanta o más importancia tienen sus capacidades relacionales, sus actitudes, los modelos de sociabilidad que proponen y representan, así como los valores y expectativas que -más o menos implícita o explícitamente vehicular”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007). Los maestros son modelos a seguir por sus estudiantes, dado a la cantidad de horas que comparte con ellos y a la relación que se desarrollan durante el mismo. La transmisión del conocimiento y el acto educativo en sí mismo, involucra un intercambio de actitudes y un compartir, que únicamente es posible en un ambiente de confianza y tranquilidad.

En otros términos, sus creencias profesionales, valores e ideologías condicionan el tipo, grado y éxito de las estrategias educativas desarrolladas en la práctica escolar cotidiana”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007)

En el caso de los estudiantes que provienen de familias migrantes, las necesidades, vivencias y experiencias que los individuos tienen son diferentes, dado que el contexto y el diario vivir presentan situaciones que no son las de una familia asumida socialmente como normal. Bajo este contexto migratorio, vemos a estudiantes que llegan a las aulas a propiciar un contexto diferente. Como se ha mencionado, las familias con personas migrantes afrontan una serie de cambios de constitución, roles, responsabilidades. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007)

De acuerdo con una investigación realizada por Claudia Pedone en (2006), la estructura educativa ecuatoriana, no ha sabido responder a las necesidades de cambio por parte de estos estudiantes con contextos familiares migratorios y transnacionales. “En este sentido, hemos observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, en la repetición lineal y muy poco fundamentada de un discurso estigmatizante hacia los/as hijos/as de familias migrantes”.

“De acuerdo con estadísticas los estigmas que se han generado por los medios de comunicación y la población que no participa directamente del hecho migratorio, marcan a los estudiantes hijos de padres migrantes como problemáticos y conflictivos, así como “malos estudiantes””. (Ecuador Inmetiato.com, 2010). Sin embargo, esto puede comprobarse y desmentirse

únicamente con estudios de campo especializados, exclusivamente para poder cumplir con el objetivo mismo.

“Sin embargo al corroborar las estadísticas de las entrevistas realizadas a maestros, psicopedagogos, directores y rectores de las instituciones educativas, se pueden encontrar ciertas contradicciones”. (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007). Si bien hay una muestra de la población de hijos migrantes que cumplen con una o varias de las características que se mencionan anteriormente, hay ciertos grupos de ellos que demuestran responsabilidad y entrega a sus estudios. Sin embargo los docentes son parte de la población que los estigmatiza.

El maestro por profesión y convicción, debe ser un facilitador que acompaña al estudiante durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Debe facilitar y proporcionar al estudiante de conocimientos y material didáctico de apoyo para que él pueda alcanzar los objetivos educativos trazados. “Normalmente, estos procesos se pueden cumplir a cabalidad, sin embargo muchos se sienten presionados al momento de tener que hacer adaptaciones a su metodología, para poder atender a las necesidades, sobre todo afectivas que tienen los hijos de migrantes”. (Pedone, 2010)

“El fenómeno de la migración es complejo. Como influyen múltiples factores en su determinación, la explicación y comprensión demandan mucho

más que la enunciación de la causa eficiente. En ese sentido, en el origen de la diáspora humana la variable económica no actúa sola; es importante sin duda, pero asociada a ella intervienen otras motivaciones culturales, sociales y políticas, como poderosas influencias en la fuerza del éxodo y en la orientación que toma el flujo migratorio.” (Armenta ,Jacobo, Loubet, 2010). Es por esto que el tema relacionado al desarrollo y educación de los hijos de padres migrantes y su rendimiento escolar, van acompañados y dependen de varios motivos y motivaciones.

Es conocida la diversidad de perfiles de los docentes que atienden a la población infantil migrante. Son diferentes, tanto por su formación profesional, expectativas laborales, experiencia previa en la atención de este tipo de niños, como por las condiciones en que laboran ya sea en su o destino, etc. En función de la teoría de Vigostky, el docente se constituye en la persona que puede establecer un puente entre el conocimiento y sus alumnos, de manera que, su función está orientada a proporcionar experiencias de aprendizajes que ayuden a desarrollar el potencial de cada uno de los alumnos. (Claudet, 1991). El papel del maestro es fundamental dentro del aula.

Asimismo, existen “varias instituciones educativas que han implementado portales de internet para que los padres migrantes puedan comunicarse con ellos, accedan a información sobre el rendimiento académico de sus hijos, así como ver el reporte de faltas y los proyectos o trabajos

grupales que desarrollan. Muchos de los padres migrantes incluso realizan giros mensuales para cancelar directamente sus haberes por la educación de sus hijos". (Ecuador Migrante, 2008). Esto facilita el apoyo a los estudiantes, la comunicación para poder acompañar a los niños en su proceso educativo.

En el día a día, el maestro se convierte en un rol y modelo a seguir por sus estudiantes, por eso es importante su actitud y aptitud al momento de educar a los niños. "En el caso de los hijos de padres migrantes, muchas veces sus maestros y el personal que colabora en la institución educativa, es su único modelo en el desempeño de dichas actividades". (Centro de Investigación y Documentación Educativa, 2007). Es por eso de vital importancia el hecho de que los maestros se presenten prestos a atenderlos, guiarlos y ayudarlos, así como entenderlos y tener una actitud empática la situación que viven y si bien, no se necesitan tratos preferenciales, si son necesarias actitudes abiertas y positivas, así como de acompañamiento y facilitación en los procesos.

Dentro de la superación del duelo y para lograr con cierta facilidad en el proceso de adaptación, no siempre es necesario contar con un profesional en psicología, sociología o psicopedagogía, de hecho el primer punto de referencia puede ser un maestro. "Su papel de facilitador es vital en esta etapa, sabiendo reconocer sus limitaciones y detectando la duración de los procesos de adaptación, los mismos que si superan los estándares regulares, deberán ser reportados y atendidos por profesionales". (Brenson G. , 2007)

El maestro en esta hermosa labor de educar y sobre todo en contextos complicados o diferentes, puede y debe buscar apoyo dentro del profesorado y demás personal de la institución educativa, para tratar de sobre llevarlos.

CAPÍTULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de esto padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la

drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 20007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres

emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.

2.2.1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

Efectivamente. El cambio de la estructura familiar y de las realidades que la migración causa en las personas, afectan a las relaciones escolares y familiares. En un principio hasta poder entender lo que sucede y adaptarse a la nueva realidad, pudiendo posteriormente consolidarse y aceptarse, al punto de que ya no se registran cambios evidentes y se convierte en la realidad de estos seres humanos. Lo cual provoca que a mediano plazo las relaciones escolares se establezcan, a pesar de seguir presentando necesidades que muchas veces pueden ser únicamente familiares, diferentes.

2.2.2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Estos comportamientos han sido asociados con la migración. Podría considerarse un estigma, mas sin embargo si son comportamientos que se presentan en los hijos de padres migrantes. Como se analiza posteriormente en este estudio, muchos de los hijos de padres migrantes manifiestan sentirse

solos o estar tristes porque sus padres no están con ellos, sobre todo cuando sus compañeros comparten con sus padres.

El hecho de que uno o los dos padres hayan migrado, conllevan inmediatamente a una reestructuración familiar en donde los papeles y roles de cada uno de sus miembros, dejan de ser los considerados como “normales” y, deben hacerse adaptaciones. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad.

Es por este hecho y posibilidad que enfrentan los hijos de padres migrantes, que su comportamiento puede verse afectado y no siempre pueden recaer el comportamientos responsables y positivos. Todo depende de la estabilidad que la familia reestructurada y las personas que queden a cargo de ellos, así como su organización y apoyo.

2.2.3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Si, el cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres. Si bien ellos juegan un papel vital en la formación y cuidado de los hijos de padres migrantes, la relación que entre ellos nace es diferente. La responsabilidad, el cariño e inclusive las energías físicas para cuidar de los niños, por parte de los abuelos son diferentes. Asimismo, se consolidan en relaciones positivas y de

afecto, en las cuales los abuelos pasan a ser los referentes adultos, en su desarrollo.

Ahora bien, en el caso de los hijos de padres migrantes, que permanecen bajo cuidados de los tíos, los abuelos también se convierten en un referente, aun cuando los cuidados no sean directos en el día a día.

Entre las fuentes consultadas para esta investigación, se presentan algunas de diferentes autores en las cuales se puede divisar y constatar, que existe bases firmes y sólidas para sustentar el presente enunciado. Asimismo entre las repuestas otorgadas por la muestra de este estudio, se presentan respuestas que lo corroboran.

2.2.4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Los hijos de padres migrantes, al tener que enfrentar una realidad familiar diferente y presentar necesidades diferentes, se desarrolla e interrelacionan de manera diferente. De esta manera se ve como los hijos de padres migrantes suelen ser más responsables y autónomos, debido a la necesidad de auto-atenderse y desenvolverse en un mundo competitivo, además de compartir con gente de diferentes condiciones sociales y también realidades familiares.

De esta misma manera, existen especialistas que aseguran que las relaciones de los hijos de padres migrantes suelen ser más fluidas pero que el beneficio que ellas puedan traer en el desarrollo y formación de ellos, depende del modelo de adulto o referente, con el que cada uno puede contar y en gran medida a las relaciones y comunicación que puedan llevar con sus padres, a pesar de la distancia física.

2.2.5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Los hijos de padres migrantes, tienden a desarrollar mejor su responsabilidad. Su instinto de supervivencia y la necesidad de salir adelante por sí mismos, los forma de manera diferente, afrontando responsabilidades que no son propias de la edad.

Los hijos de padres migrantes suelen madurar más rápido, al enfrentar situaciones de desapego o inclusive tener a su cuidado a sus hermanos menores. Normalmente los hijos de los padres migrantes, dan pasos vertiginosos hacia la madurez, y con esta afirmación se presentan también diferencias de género.

Las hijas mujeres que por lo general han sido más afectuosas y criadas con la idea de ser madres de familia, además que poder verse sometidas en un sistema que “machista” aun, en los estratos medio bajos y bajos en los cuales

las mujeres están muy ligadas con el desarrollo y crianza de los hijos, hermanos y predispuestas a la atención del hogar, muchas veces al migrara su padres, asumen por completo este rol maternal y de atención familiar, que las responsabiliza no solo del desempeño y desarrollo de sus familiares, sino también del orden y buena presentación del hogar, así como asuntos de salud.

El enfrentar una situación de migración familiar, propicia a que en poco tiempo, los miembros de la familia hayan desarrollado su autonomía y capacidad de asumir responsabilidades, que se puede considerar como superior, ante aquella que presentan, los hijos con padres presentes.

2.2.6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela es el entorno en el cual los niños pasan gran cantidad de tiempo, y como se presenta en el presente estudio, cumple funciones relacionadas con la educación formal de los individuos. Adicionalmente, es el espacio en el cual desarrollan sus capacidades de razonamiento formal y comparten con sus pares.

El hecho migratorio, es una realidad en la sociedad y ante el mismo las escuela debe tomar un papel protagónico. Es vital que la escuela concebida como un espacio de formación, aliente, soporte, cuide y proyecte el futuro de

sus estudiantes proporcionándoles las herramientas necesarias para poder sobre salir y crecer como personas íntegras, integrales, éticas y emocionalmente estables, además de contar con las competencias básicas y el conocimiento respectivo.

Muchos estudios y artículos, sobre el hecho migratorio y el papel que tienen tanto la escuela como los docentes, muestran un gran porcentaje de negatividad ante el hecho migratorio y en algunos casos inclusive se lo cataloga como un problema de gran incidencia negativa en el desarrollo y manejo de las clases. Sin embargo, la escuela como institución social, tiene un gran potencial de acción y atención en este campo.

2.2.7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

El hecho migratorio tiene grandes implicaciones. La respuesta de la sistema educativo a este hecho puede ser ignorada muchas veces, si no se comunica adecuadamente.

Así como la escuela requiere tomar un papel protagónico en el desarrollo de los niños que no tienen a sus padres presentes, a causa de la migración, el hecho de que muchos directores y docentes vean únicamente a este proceso

como un factor negativo, provoca que la atención e intervención del mismo no sea la máxima que pueden otorgar.

Sin embargo, de acuerdo con publicaciones electrónicas ecuatorianas, en dicha sociedad, el sistema educativo y su incidencia dentro de la vida de los estudiantes con padres migrantes, ha ido evolucionando, a la par del mismo hecho de la migración. Así como se puede visualizar anteriormente en esta investigación, existen grandes reformas y adaptaciones en las instituciones educativas del austro del país, que han implementado sistemas de comunicación con padres, controles y proyectos de desarrollo personal y comunitario de los niños, por medio de los cuales pueden ser atendidas de manera más eficaz sus necesidades.

El hecho de atender a la demanda que tiene la sociedad por parte de la escuela, ante un hecho tan grande como el migratorio, supone de disposición, voluntad y conciencia de la realidad local y nacional al respecto, asimismo supone una inversión económica significativa.

2.3. METODOLOGÍA.

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como

dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “*exploratorio*”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

2.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)

La investigación se desarrolló en la “Escuela Fiscal Carlos Aguilar”, ubicada en la parroquia de Cumbayá, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en Ecuador.

Cumbayá, es todavía considerada una parroquia rural de Pichincha. Cuenta con una población aproximada de 30.000 habitantes. Se ha convertido en una gran fuente de ingresos y comercio tras convertirse en uno de los destinos inmobiliarios dentro de la ciudad de Quito, de la cual, habitantes del

sector norte han optado por mudarse a esta parroquia, ubicada a la entrada al valle de Tumbaco.

Con la construcción de la Vía Interoceánica, esta parroquia eminentemente agrícola, pasó a ser también zona industrial al instalarse grandes y pequeñas empresas. Un rápido crecimiento ha tenido Cumbayá en estos últimos años, con la instalación de los Centros Comerciales Villa Cumbayá, Plaza Cumbayá y la Esquina.

Por su parte la “Escuela Fiscal Carlos Aguilar”, es una escuela que por su categoría. Ofrece educación general básica de acuerdo con la reforma curricular base y la reforma curricular del Ecuador, atendiendo a niños de 2do a 7mo año de educación básica. Atiende a la mayoría de niños de la parroquia que no asisten a colegios privados, sobre todo de un nivel socio-económico medio-bajo y bajo.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista semiestructura para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)

El proceso de investigación en el campo y aplicación de los instrumentos, fue un proceso muy enriquecedor que constó de varios pasos:

El acercamiento con las instituciones educativas potenciales fue el primero de ellos. Se realizó en dos días diferentes a 3 instituciones educativas fiscales, del sector de Cumbayá, parroquia de la provincia de Pichincha. En la primera de ellas, la respuesta fue negativa y de manera inmediata, asegurando que otros estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja, se habían acercado en horas anteriores, y que habían podido evidenciar que en la institución no existían casos de padres migrantes. En la segunda de ellas, muy por el contrario, la apertura fue inmediata, la buena disposición y el ánimo de apoyarnos se evidenció desde el inicio, pues la directora de la misma abrió las puertas para que varios estudiantes puedan aplicar los cuestionarios en las

instalaciones de la misma, por lo que fue la institución en la cual se aplicaron los instrumentos de la presente investigación.

Al día siguiente de la presentación y aceptación por parte de la institución, se aplicaron los cuestionarios a los niños tanto de padres migrantes, como de padres no migrantes. Los estudiantes del 6to año de Educación Básica, fueron la muestra de las dos situaciones. Para ello, se mantuvo una conversación con la maestra de la clase a fin de que conociera el tema de la investigación y su razón de ser. La maestra en esta situación se mostró comprensiva y abierta a que el investigador acceda al salón de clases, realizara su presentación, y pudiera seleccionar a los estudiantes a los cuales se aplicarían los cuestionarios como muestra de la población.

La presentación a los estudiantes se realizó de una manera muy natural. El investigador se presentó y comentó sobre la investigación que estaba haciendo e inmediatamente realizó una dinámica para que los estudiantes que fuesen hijos de padres migrantes se agruparan en un mismo equipo y los hijos de padres no migrantes se ubicaran en otro equipo. Una vez divididos en los 2 equipos iniciaron una dinámica rompehielos, en la cual se fueron “descalificando” entre ellos mismos y así la muestra de la población, fuese al azar. Posteriormente, se invitó a los dos equipos a realizar un juego en el cual la meta era cruzar un pantano, de esta manera se realizaría una segunda selección de los individuos que formarían parte de la muestra. Los estudiantes

reaccionaron muy bien, se divertieron y todos manifestaron su interés y ganas de ser parte de la muestra.

Al momento de la aplicación de los cuestionarios, por solicitud de la maestra, el investigador y la población muestra salieron del salón de clases a fin de que el curso de las actividades que ejecutaban como parte del programa educativo institucional, se pudieran continuar.

En los predios del colegio, al aire libre, el investigador y los estudiantes se dispusieron a contestar los cuestionarios que se hubiesen destinado para la recolección de datos. Para ello, mantuvieron una conversación corta sobre temas y palabras específicas que se utilizarían, se analizó que entendía cada uno por migración, familia y escuela. Con esto se unieron los conceptos a fin de poder tener un mismo parámetro de entendimiento, sin afectar a la imparcialidad de sus cuestionarios. Comentarios muy valiosos y de apoyo entre ellos salieron como los que se presentan a continuación:

“Para mí la migración, es que los papás se vayan lejos, a vivir en otro país para ganar más plata” (Estudiante hijo de padres no migrantes, 11 años).

“Yo creo que la migración, es que las familias se separen y vivan en países diferentes. Por eso los abuelitos o vecinos, tienen que cuidar a los hijos que se quedan solos”. (Estudiante hijo de padres no migrantes, 11 años).

“A mí por la migración, mis papás me dejaron con mis abuelos, y aunque soy feliz porque me cuidan y me quieren, yo solo quiero que mis papás regresen a vivir conmigo. Yo se que ellos decidieron irse, porque aquí no tenían trabajo y no podíamos comer, pero ya son muchos años y no me gusta que no nos veamos o me acompañen a la escuela cuando hay los programas especiales” (Estudiante hijo de padres migrantes, 11 años).

“La familia es un hogar, en donde las personas viven juntas y se quieren” (Estudiante hijo de padres no migrantes, 10 años).

“En mi casa, vivimos con mi papá, mi mamá y mi hermana pequeña, ellos son mi familia” (Estudiante hijo de no padres migrantes, 11 años).

“En la escuela, nos educan, jugamos y aprendemos muchas cosas que no sabemos para que cuando seamos más grandes podamos encontrar un trabajo” (Estudiante hijo de padres migrantes, 11 años).

“Yo vengo a la escuela para verles a mis amigos. Con mis amigos me divierto y les molestamos a las niñas de otras clases. Es divertido ir a la escuela” (Estudiante hijo de no padres migrantes, 11 años).

Una vez concluido este espacio de compartir entre todos, se les entregaron los cuestionarios numerados, el investigador tomo uno de ellos y

leyó las partes preliminares, en donde se explica claramente el procedimiento para la resolución del mismo y se consultó si preferían ir leyendo cada uno las preguntas o si preferían que el investigador las leyera en voz alta y ellos únicamente contestarían. Sin embargo decidieron que cada uno las leería y contestaría a su propio ritmo.

Todos empezaron a contestar el cuestionario, contentos y con buena disposición. En el caso del equipo de los niños de padres no migrantes, se manifestó un cansancio y la percepción de que el instrumento era muy largo, a pesar de que ellos debían saltar algunas preguntas y no contestarlas. Fue el equipo que terminó primero.

En el caso de los niños de padres migrantes, muchas emociones se fueron juntando. El ir contestando preguntas que pueden involucrarlos sentimentalmente, fue enlenteciendo el proceso y algunas expresiones faciales, así como verbales sobre la tristeza que sentían al momento de contestar si hicieron evidentes, así como su manifestación de que sentían que el cuestionario era muy largo.

En un caso en especial, uno de los niños comenzó a llorar con el cuestionario en sus manos y manifestó no poder seguir contestándolo. En ese momento el investigador le dijo que estaba bien su sentimiento y que fuera por un vaso con agua y regresara. Al regresar el niño tomó el cuestionario

nuevamente y solicitó ayuda, pues dijo no entender las preguntas. El investigador se sentó junto a él y empezó a leer las preguntas en voz alta, de manera que el niño únicamente señalara las respuestas adecuadas en cada caso, sobre la hoja. De esta manera pudo terminar de contestar el cuestionario y al finalizarlo, dijo estar más tranquilo y agradeció la ayuda. Antes de partir de regreso a la clase abrazó al investigador.

Mientras tanto, el resto del grupo colaboró de manera efectiva y terminó sus cuestionarios.

Antes de que todos partieran se les entregó una circular y el cuestionarios para que sus padres lo llenaran numerados acorde a los cuestionarios que cada niño llenó, de manera que las respuestas fueran congruentes y en base a los procedimientos establecidos. En la circular se explicaba el fin del cuestionario, su utilidad investigativa únicamente y se planteaba la fecha en la cual los cuestionarios llenos debían enviarse a la institución educativa, para su recolección. La disposición de la institución educativa, fue el que se los enviara a la casa por medio de los niños, ya que no se consideraba factible ni conveniente el citar a los padres de familia para este fin. La directora se comprometió a enviar una carta explicativa a las familias, y la responsabilidad y confidencialidad que se mantendría con los mismos, así como el motivo por el cual la institución había decidido apoyar a este proceso.

Después de 6 días, el investigador se acercó a retirar los instrumentos en mención, y encontró varias novedades. Entre ellas:

- Habían algunos niños que no llevaron el cuestionario el día indicado.
- Habían niños que perdieron sus cuestionarios.
- Uno de los estudiantes hijos de padres migrantes, encontró que su abuelita tenía temor al contestar el cuestionario y se rehusó a hacerlo.

Al encontrarse con estos inconvenientes, se repartieron cuestionarios nuevamente a los niños que habían perdido los instrumentos, se envió una carta recordatoria a los representantes de los niños que olvidaron llevar los mismos y, se escribió una carta explicando nuevamente el fin de la investigación, el tratamiento que recibirán los datos obtenidos, así como se enfatizó que el cuestionario es un instrumento de investigación en el cual no constan los datos de ningún ser humano, por lo cual no tendría implicaciones de ningún tipo para el estudiante, la familia en el exterior y los tutores o representantes de los mismos en el Ecuador, para los abuelitos que temían contestar. En todos los casos se planteó un plazo de 3 días para ir a retirar los cuestionarios.

En esta visita el investigador realizó un acercamiento con la profesora del paralelo asignado y se entregó el cuestionario para el docente. La maestra se mostró muy cerrada y negativa al momento de resolverlo. Preguntó en

repetidas ocasiones si era necesario contar con su apoyo en esta investigación y cómo se utilizarían los datos. Se negó a llenarlo en ese momento y se comprometió a tenerlo listo en los 3 días posteriores, de manera que los cuestionarios de padres y representantes y el de la docente, se recogerían el mismo día.

Posteriormente, el investigador, se acercó a la secretaría para consultar si era factible sacar una cita con la directora y el personal del DOBE. En ese momento se indicó que la institución no contaba con personal en el DOBE, que muchas veces podían solicitar apoyo específico en la dirección provincial de educación, a fin de que analizaran el caso y asignaran un profesional por horas. La cita con la directora se concretó para el mismo día en el cual los instrumentos serían retirados de la institución.

Tres días más tarde, el investigador acudió a la institución para retirar los cuestionarios de los niños y el docente, los cuales estuvieron llenos y listos para ser entregados.

Al momento de ir a la dirección, la directora manifestó que le era sumamente complicado ayudar en ese momento, dado que se encontraba con el cierre del año lectivo y solicitó al investigador dejar la entrevista para que ella la revisara y pudieran conversar al respecto, en los siguientes días. Por ello, se solicitó una nueva cita para la semana subsiguiente. En día de la cita, la

directora entregó la entrevista llena y dijo que el tema era muy interesante, sin embargo consideraba que el instrumento no era lo suficientemente claro, y que encontró preguntas que se repetían.

El investigador agradeció a la institución y solicitó un permiso especial para poder hacer un pequeño homenaje de agradecimiento a los niños, padres, tutores y docente que colaboraron en el proceso de investigación, por lo que al día siguiente se repartieron cartas de agradecimiento a cada uno de ellos y un pequeño recuerdo.

La institución, agradeció al investigador por el proceso manejado y solicitó una copia del proyecto de investigación final.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario. (FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación).

La muestra de la investigación está compuesta por 6 grupos, de los cuales a continuación se analizarán 5.

Mediante una matriz FODA, se consiguen los siguientes resultados, en cuanto a la relevancia de cada uno de ellos.

El primer grupo está constituido por los hijos de padres presentes, es decir, aquellos que tienen a sus padres en el país aunque por situaciones cotidianas no vivan juntos, sin embargo no han sido partícipes del hecho migratorio. Los aspectos más destacados de la investigación en esta muestra son:

- Presenta patrones de comportamiento de niños que viven en familias estructuradas.
- Evidencia las necesidades y madurez de los niños que viven con sus padres.

- Expone las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes hijos de padres no migrantes.

El segundo grupo se encuentra formado por los hijos de padres migrantes. Entre dicha muestra, los aspectos sobresalientes de la presente investigación son:

- Presenta preguntas concretas y especialmente diseñadas para atender a las necesidades de los estudiantes, hijos de padres migrantes.
- Atiende y presenta casos específicos y reales a la vida diaria de la muestra.
- Evidencia claramente, las necesidades de los hijos de padres migrantes.
- Explica y muestra con precisión los sentimientos de los hijos de padres migrantes.

En el tercer grupo, conformado por los padres presentes, se encontraron los siguientes puntos como ámbitos relevantes:

- Persigue la visión de los padres biológicos de los niños sobre su desarrollo.
- Permite la expresión de los padres sobre las actitudes de sus niños hacia su entorno escolar.
- Tiene su enfoque directo hacia las relaciones interpersonales de los estudiantes.

En el caso del cuarto grupo, dentro del cual se encuentran los padres / madres que no ha migrado, tutores y/o representantes de hijos de padres migrantes. Entre los cuestionarios correspondientes a esta muestra, se rescatan los siguientes puntos vitales:

- Entrega información sobre las relaciones escolares del niño, por parte de la persona que lo cuida.
- Permite socializar las necesidades afectivas de los niños de padres migrantes.
- Presenta la realidad organizacional de la vida de los niños hijos de padres migrantes, desde la perspectiva de su tutor.
- Proporciona una visión clara sobre las relaciones afectivas y la funcionalidad de las familias transnacionales.
- Panorama claro sobre el rendimiento académico de los niños hijos de padres migrantes.
- Presenta afecciones afectivas y su incidencia en las relaciones y desarrollo académico de los hijos de padres migrantes.

El último grupo, es en el cual están inmersos los docentes, como corresponsables del hecho educativo y la interacción diaria con los estudiantes. Los puntos que sobresalen en este grupo muestra, se presentan a continuación:

- Obtiene respuestas de la maestra que trabaja a diario con los niños, ya sean hijos de padres migrantes y/o presentes.
- Presenta juicios de valor, comparativos entre el desempeño académico de estudiantes con padres migrantes y padres no migrantes.
- Destaca las necesidades familiares de niños de padres migrantes y no migrantes.
- Discierne entre las relaciones afectivas de los niños hijos de padres migrantes y padres no migrantes.

La presente investigación, realizará su enfoque principal en las relaciones familiares, ya que se considera al desarrollo afectivo del niño como un pilar trascendental en su desarrollo, que motivará y dirigirá el actuar del niño en todos sus entornos y actividades. En este sentido la familia como principal ente social en la vida del ser humano, se constituyen un objeto de atención, para comprender el desarrollo evolutivo de los niños y niñas a quienes se dirige la presente investigación.

2.4.2. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Esta investigación se realizó en una sola institución educativa, y a estudiantes de un solo paralelo. Es por este motivo que tanto la muestra de investigación, como la muestra comparativa, en un 100% son estudiantes de

6to año de educación básica, de la Escuela “Carlos Aguilar”, ubicada en la ciudad de Quito, en la parroquia de Cumbayá, en la provincia de Pichincha.

El grupo de investigación, está conformado por 6 estudiantes hijos de padres migrantes; 2 niñas y 4 niños, todos de 10 y 11 años de edad. Por su parte el grupo de comparación, está compuesto por 6 niños hijos de padres no migrantes. De ellos un 50% son niñas y el 50% adicional son niños, todos de 11 años de edad.

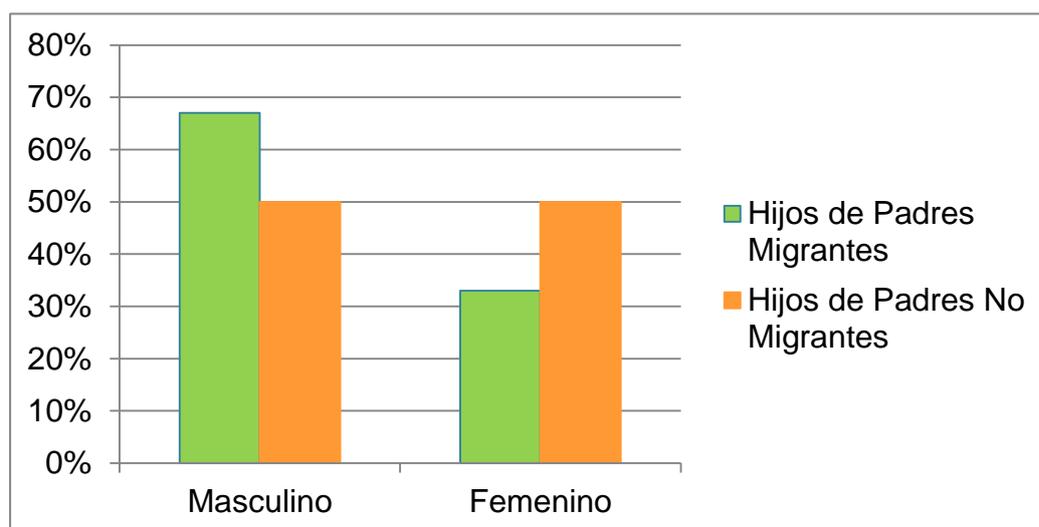


Gráfico N° 1 Género Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

En cuanto a la organización familiar, dentro de la muestra de hijos de padres migrantes un 33% están representados por sus madres en el colegio, y

un 66% por sus tíos o tías. Los hijos de padres presentes en un 83% son representados por su madre y un 17% adicional por su hermana mayor. Por su parte los estudiantes hijos de padres migrantes, que son representados por sus madres en el colegio, viven con ellas. Sin embargo el 66% restante, aunque son representados por sus tíos o tías en la escuela, algunos viven con sus abuelos.

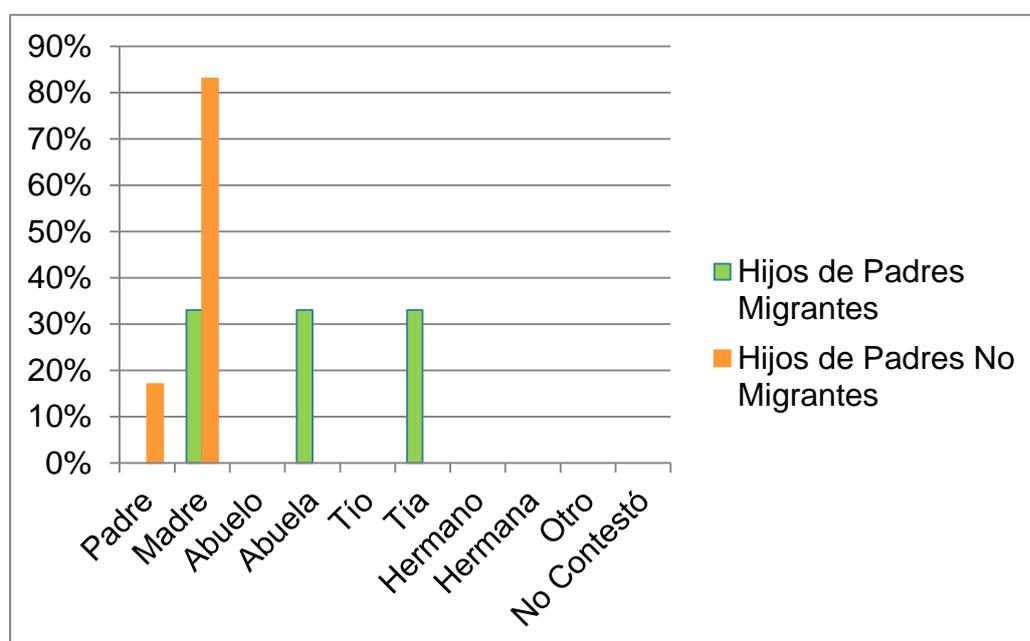


Gráfico N° 2 Parentesco con el Niño

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

De acuerdo con la investigación realizada, podemos reafirmar que los hijos de padres migrantes quedan a cargo de los familiares directos que los pueden cuidar. Adicionalmente, la representación en la escuela se puede dar

por parte de otro miembro de la familia, tomando en cuenta factores etarios, físicos e inclusive de disponibilidad de tiempo. Este hecho se ve en la muestra presentada, al tener niños que viven con sus abuelas, pero sus tías son las representantes en la institución educativa.

El tiempo que ha transcurrido desde la migración de sus representantes, varía en cada caso. Cuando hablamos de la migración de la madre, encontramos un 17% que lo hizo hace tres años, más un 17% que lo hizo hace cinco años, un 33% hace nueve años y un 33% adicional que no respondió.

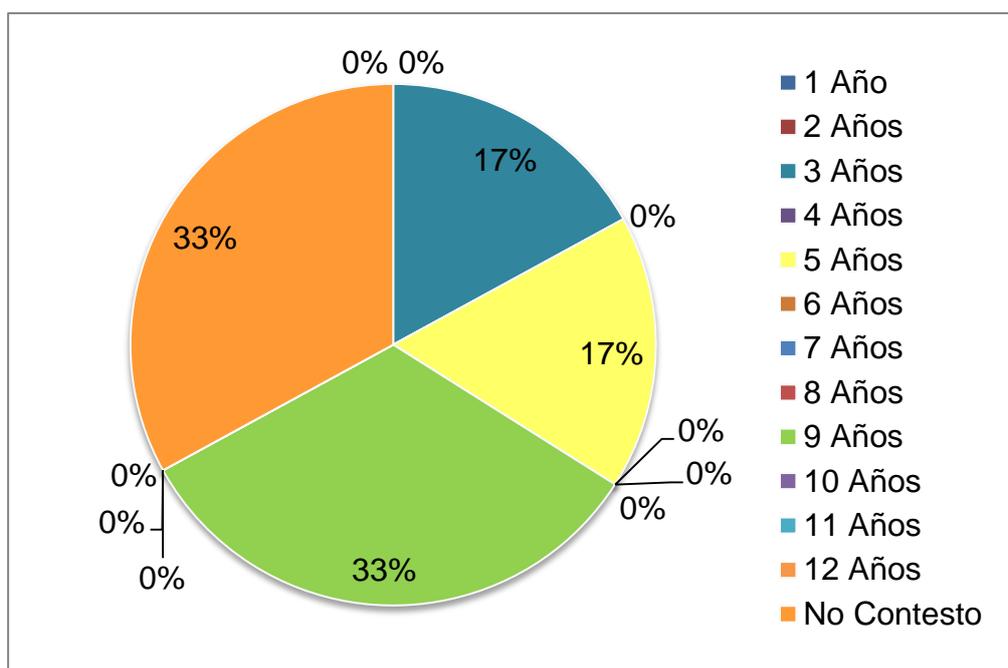


Gráfico N° 3 ¿Hace qué tiempo viajó tu mamá a otro país?

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

En el caso de la migración del padre, la muestra presenta un 17% que migraron hace tres años, un 33% que lo hizo hace nueve años, un 33% adicional que lo hizo hace diez años y un 17%, que no respondió.

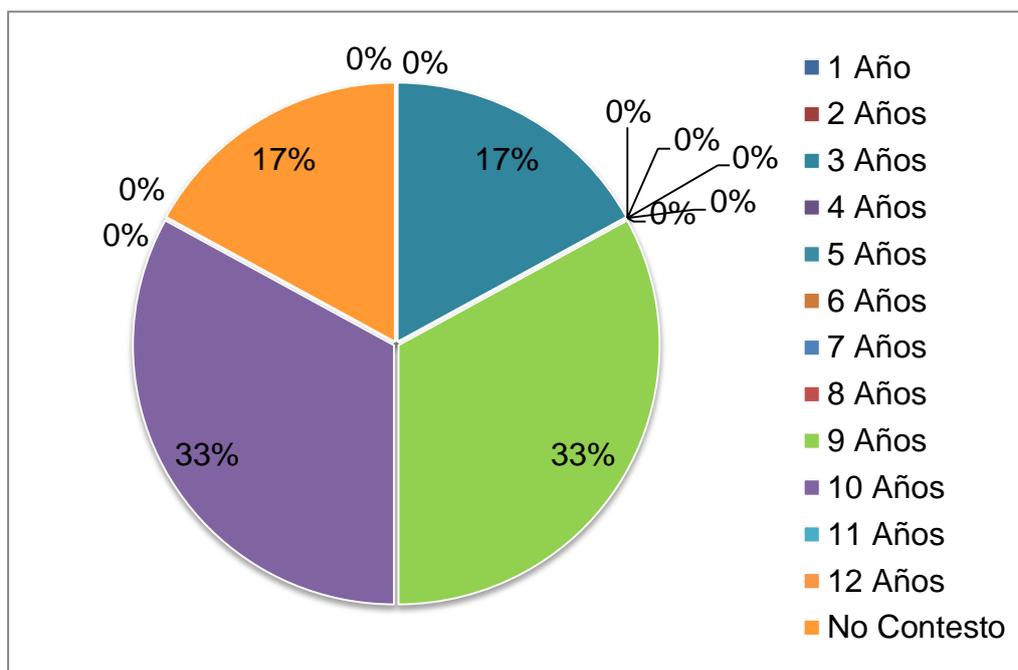


Gráfico N° 4 ¿Hace qué tiempo viajó tu papá a otro país?

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Los gráficos anteriores nos reafirman la respuesta que se obtiene por parte de los representantes de los niños, al preguntarles ¿Quién migró primero? En donde se encuentra un 50% de padres que migran primero, un 17% de madres y un 33% en donde la migración es conjunta.

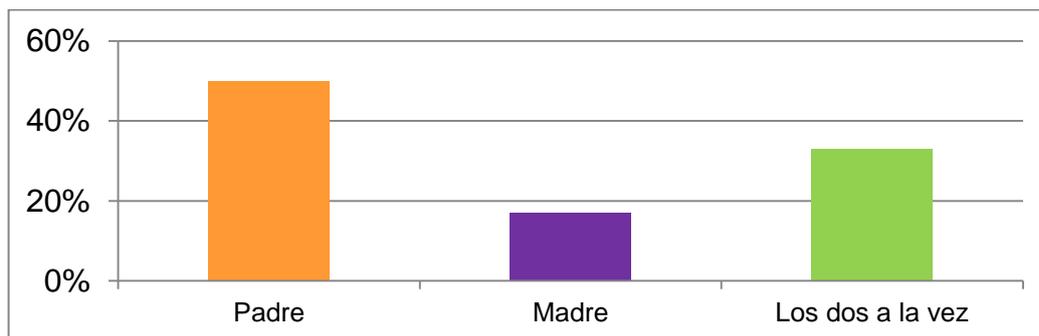


Gráfico N° 5 ¿Quién Migró Primero?

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Sin embargo y muy contradictorio, al solicitar a la maestra su respuesta en cuanto a su experiencia en el aula, a la interrogante: ¿quién migra con mayor frecuencia?, nos encontramos con su respuesta, que indica que son las madres.

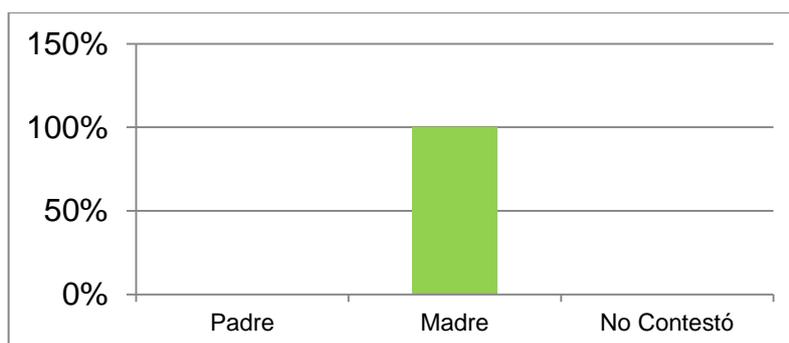


Gráfico N° 6 ¿Quién Migra con Mayor Frecuencia?

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Esto se puede atribuir o relacionar con una comunicación poco asertiva entre casa y escuela o, a la baja participación de los padres en las actividades destinadas por la institución educativa para ellos, a las cuales con mayor frecuencia asisten las madres. Evidenciando su migración al dejar de hacerlo y al notarla presencia de la persona que se queda a cargo del niño, en ellas.

Cuando a los hijos de padres migrantes, se les solicita especificar la razón por la cual no viven con sus dos padres en casa, el 33% lo relaciona con la migración y un 50% con separación. Pudiendo ser la causa de esta respuesta, el hecho de que sus padres hayan decidido divorciarse o romper su relación permanentemente debido a las distancias. Al realizar un análisis matemático, se evidencia que la migración de los padres en el 66% de los casos, se realiza entre nueve y diez años atrás, lo cual ocasiona que sus hijos no recuerden su partida y únicamente lo relacionen con su ausentismo y la separación, al no vivir en un mismo país.

En el ámbito familiar y sus relaciones, los cuestionarios presentan varias opciones y se solicita a los participantes de las muestras, los califiquen en base a la frecuencia con la cuál se presentan. Las variables en torno a la frecuencia son: nunca, pocas veces, muchas veces y siempre. Adicionalmente, se incluye la variable correspondiente a las preguntas que no fueron respondidas.

La relación entre los estudiantes de los dos grupos muestras de la presente investigación y, su padre o representante del género masculino con el que viven, se resumen de la siguiente manera:

Dentro de la muestra de hijos de padres migrantes, un 2.54% del total nunca están conformes con ella, un 1.31% pocas veces lo está, un 9.08% lo está muchas veces, un 54% siempre, más un 33% de preguntas no respondidas. Por su parte, los hijos de padres no migrantes, presentan variaciones en comparación con la primera, con incrementos porcentuales considerables en las variables relacionadas con las frecuencias como: pocas veces, en donde el 21.85% de su población total está representada, muchas veces con el 14.15% y, existe un decrecimiento en siempre, con un 44.85% de respuestas, al igual que en aquellas sin contestar, que suman únicamente el 16.85%.

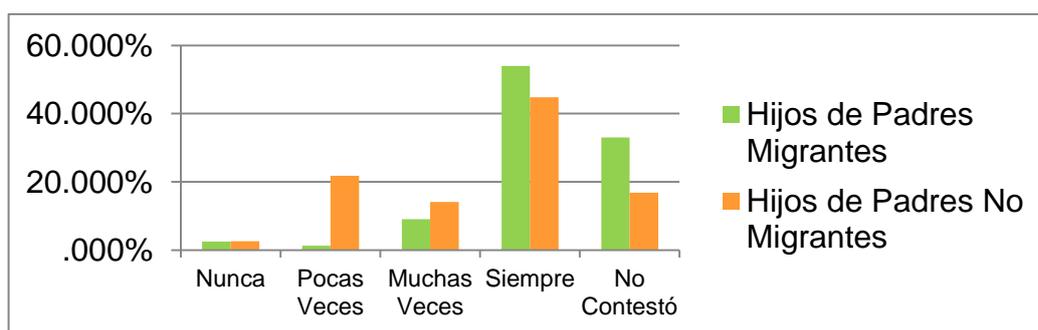


Gráfico N° 7 Relación Padre o Representante del Género Masculino

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

El gráfico nos permite visualizar con claridad la diferencia porcentual entre los dos grupos. De entre las cuales sobresalta el hecho de que los hijos de padres no migrantes, pocas veces estén conformes con la relación con su padre. Pudiendo atribuir este sentimiento a la falta de convivencia entre padres e hijos o inclusive a la calidad del tiempo que comparten. Por su parte el 54% de los hijos de padres migrantes, manifiestan estar siempre conformes con la relación que mantienen con el representante del género masculino que los cuida. Lo cual demuestra que están bien cuidados y que los familiares que están encargados de él, lo respetan y se preocupan por su bienestar.

Asimismo, la relación con la madre / representante de género femenino con el que vive el estudiante, se presenta así:

Factores comunes dentro de las dos muestras, se observan dentro del indicador para la frecuencia “nunca”, que no muestra inconformidad o descontento dentro de esta relación. Sin embargo existe gran contraste dentro de la variable pocas veces, ya que dentro de la muestra de hijos de padres migrantes, encontramos a un 3.85%, mientras que en el caso de los hijos de padres presentes un existe 16.69%. Por su parte una diferencia de 3 puntos porcentuales, existe dentro de la frecuencia “muchas veces”, en la cual se refleja la seguridad y tranquilidad que los chicos sienten con su madre / representante del género femenino. La mayor concentración, dentro de los dos grupos se encuentra en la variable siempre, que en el caso de hijos de padres

no presentes cuenta con un 59.15% de conformidad y en el grupo de hijos de padres presentes con un 60.31%. Las preguntas no respondidas, se concentran únicamente dentro del grupo de hijos de padres migrantes, con un 17.

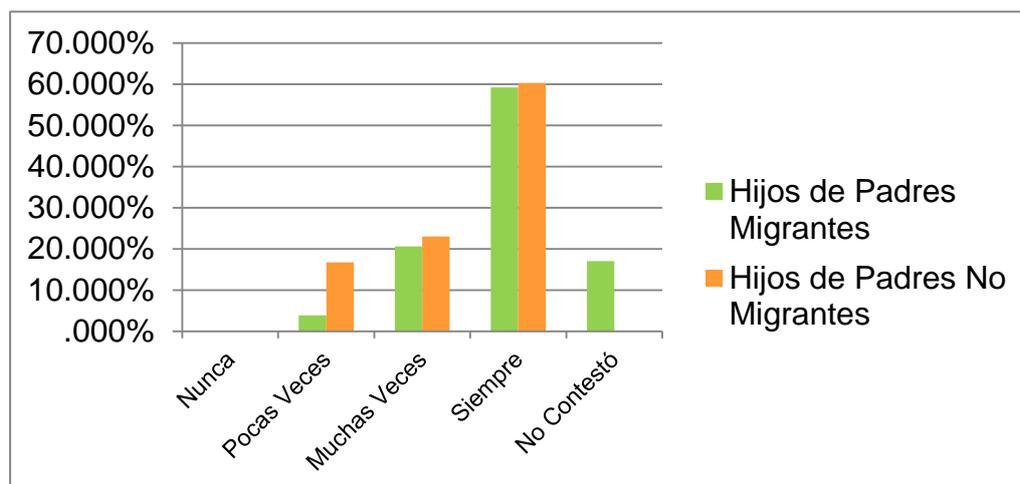


Gráfico N° 8 Relación Madre o Representante del Género Femenino

Fuente: Cuestionarios Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Revisando las conductas del niño en su casa, y tomando en cuenta que son conductas propias de cada uno, aquellas que siempre se presentan, se encuentra que tanto en el grupo de niños hijos de padres migrantes como los hijos de padres presentes, conductas como: introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, desmotivación y distracción, no se presentan en ellos.

Por el contrario, conductas como: la colaboración en el hogar, la responsabilidad, atención a las cosas, el emprendimiento y la alegría, se hacen presentes, de la siguiente manera:

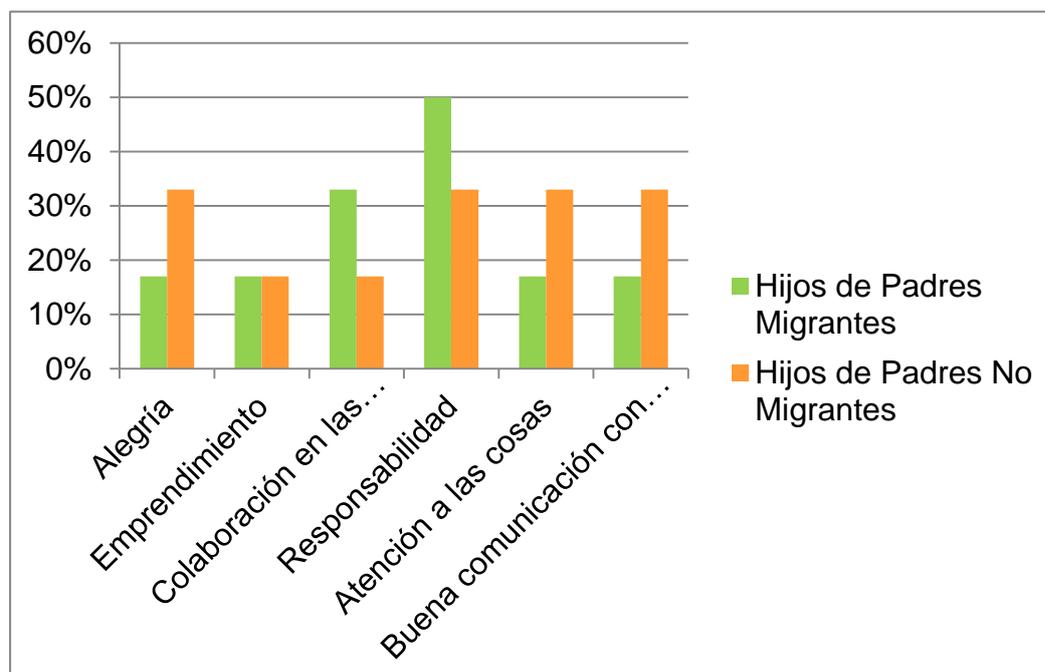


Gráfico N° 9 Conductas Propias de los Niños

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

La colaboración en el hogar y la responsabilidad es superior en los hijos de padres migrantes, que es siempre visible en 50% de los casos. Resultado que puede estar ligado al hecho de la presencia de sus padres. Los hijos de padres no migrantes, tienen su núcleo familiar estable, en el cual las labores de

la casa, son desarrolladas por sus madres o las personas que las asisten en el hogar. Sin embargo los hijos de padres migrantes, han debido acomplarse a una realidad diferente, los roles y acciones que cada uno de los miembros de la familia desarrollan pueden variar y ellos necesitan poder atender a las necesidades de subsistencia que esto conlleva.

La atención a las cosas, se presenta pocas veces para el 50% de las dos muestras. Lo cual puede ser un comportamiento constate en por la edad de los estudiantes, quienes presentan intereses diferentes a los adultos, quienes pueden persivir esta conducta, como falta de atención.

El emprendimiento y la alegría, están presentes siempre en los dos grupos, representados en un 17% de su población total. Un índice alarmante, que indica la desmotivación de los estudiantes, al no tener claridad en su camino de vida que los invite a luchar y esforzarse, debido a los cambios que evolutivamente experimentan, tanto físicos como emocionales que pueden causar confusión.

Las actitudes relacionadas con el estudio, que no se observan en los estudiantes de las dos muestras son: la inasistencia a clases, la indisciplina, presentación de malas calificaciones, y felicitaciones por su comportamiento provinientes de la escuela, lo cual se refleja en falta de deseo de asistir a

clases, que está presente con siempre, en un 83% para los hijos de padres migrantes y en un 33% para los hijos de padres no migrantes.

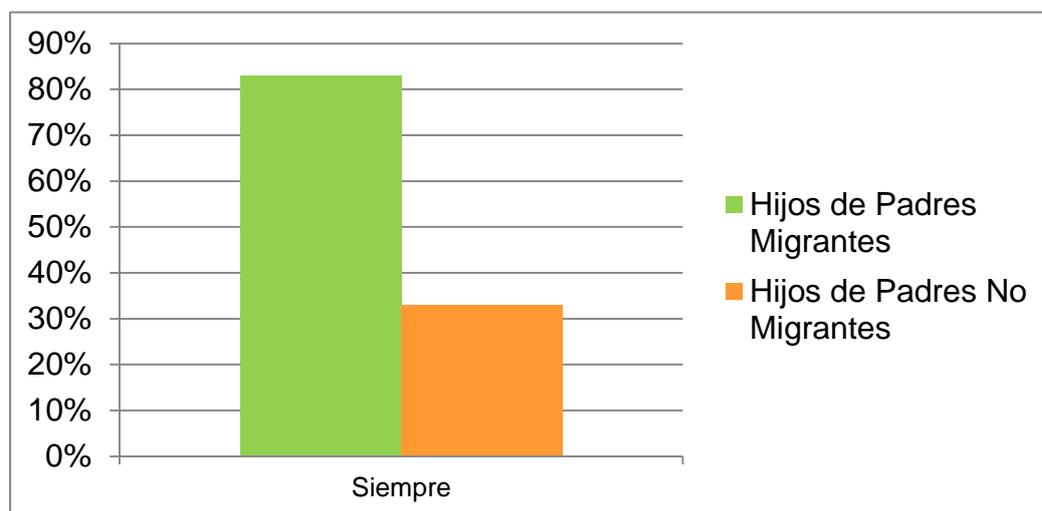


Gráfico N° 10 No Quiere ir a la Escuela

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Las conductas que se visualizan mayormente en los estudiantes hijos de padres migrantes, por parte de la maestra durante las horas de escolaridad son: creatividad, agresividad, faltan mucho a clases, autonomía e independencia. Por su parte, los hijos de padres presentes, se muestran: introvertidos, autónomos e independientes.

En cuanto a los resultados académicos positivos en los estudiantes, encontramos factores externos que pueden apoyar este desarrollo, tales como: Estimulos por parte de su madre, padre, compañeros y maestros. Estos están presentes en los hijos de padres migrantes, nunca 4.25%, pocas veces 20.75%, muchas veces 41.50% y, siempre 33.25%. Para los niños, es importante poder mantener un desempeño académico positivo, como parte de su responsabilidad y compromiso con sus padres, a la vez de ser un motivo de orgullo y aliciente para el regreso de sus padres o la reagrupación familiar, como una esperanza que ellos albergan. Ellos saben que a sus padres les alegra el saber que su rendimiento escolar es positivo.

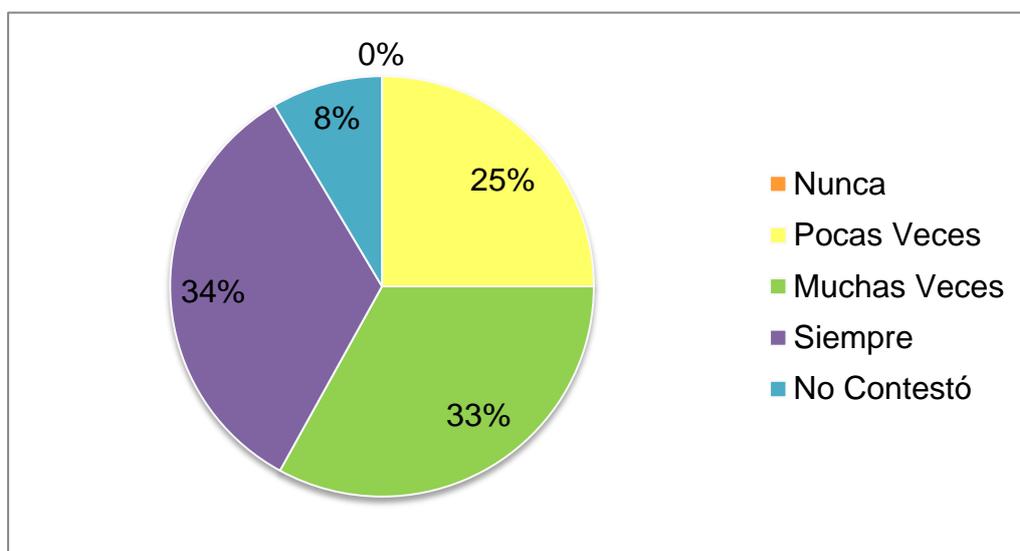


Gráfico N° 11 Estímulos Motivacionales Externos para la Obtención de Resultados Académicos Positivos

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Asimismo, estos están presentes en los hijos de padres no migrantes, nunca 12.50%, pocas veces 16.75%, muchas veces 46%, siempre 8.50% y no respondió el 17%. En esta muestra los porcentajes varían en relación con los presentados dentro de la muestra anterior y aunque en la pregunta sobre el descuido académico, los padres manifestaron que en sus hijos no es una conducta observable, podemos ver que en base a estos datos, las respuestas obtenidas son contradictorias. Estos niños tienen la presencia de sus padres en su diario vivir y aun cuando sus padres se alegran con su rendimiento académico positivo, el nivel de incidencia en los estudiantes es diferente.

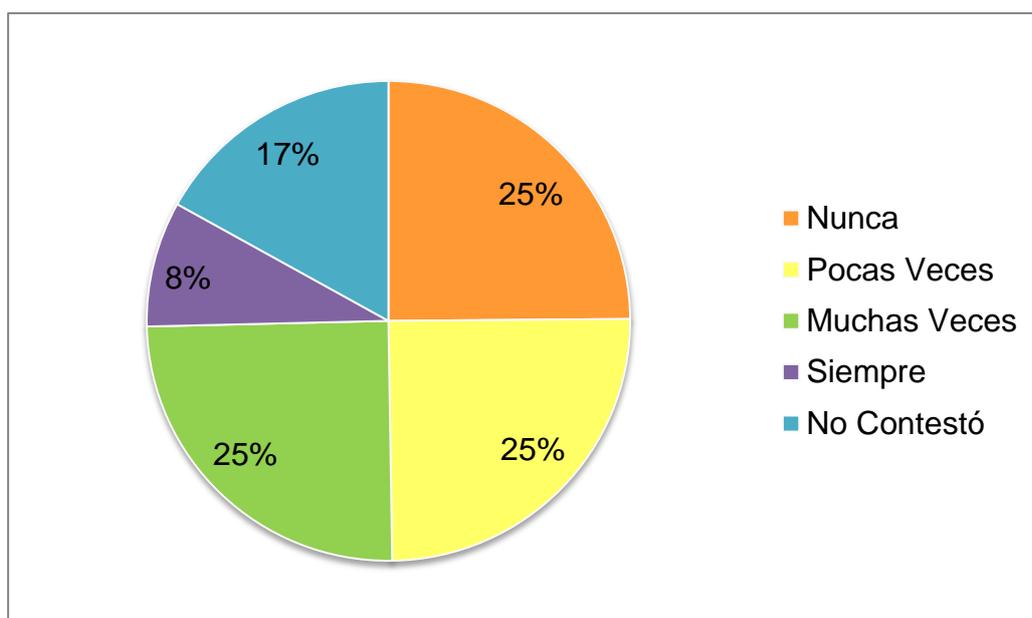


Gráfico N° 12 Estímulos Motivacionales Externos para la Obtención de Resultados Académicos Positivos

Fuente: Cuestionarios Padres No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Adicionalmente, los recursos que presenta la institución, tanto materiales como humanos y, la motivación que reciben los estudiantes por medio de las actividades escolares, son factores externos influyentes, en los resultados académicos. Son herramientas de aprendizaje que lo pueden facilitar o dificultar, por medio del impacto que generen en el estudiante y la utilidad que éste pueda obtener de ellos. Es decir, que los recursos materiales, facilitarán el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando tengan contenidos aptos para la edad, sean una herramienta de aprendizaje, les sean útiles, contextualizados y atractivos, pero sobretodo su aplicación sea adecuada.

Asimismo el recurso humano de la institución, logrará aprendizajes significativos en los niños, en base a su preparación, apertura, disposición de aprender de sus estudiantes tanto como sus estudiantes de los maestros, sepan utilizar los recursos materiales, puedan dotar de creatividad a las actividades propuestas para el aula, entre otra serie de características positivas.

En relación a la importancia con la que estos factores influyentes son considerados, dentro del grupo conformado por hijos de padres migrantes, se obtiene los siguientes resultados: nunca 0%, pocas veces 25%, muchas veces 33%, siempre 33% y no respondió un 8.5%.

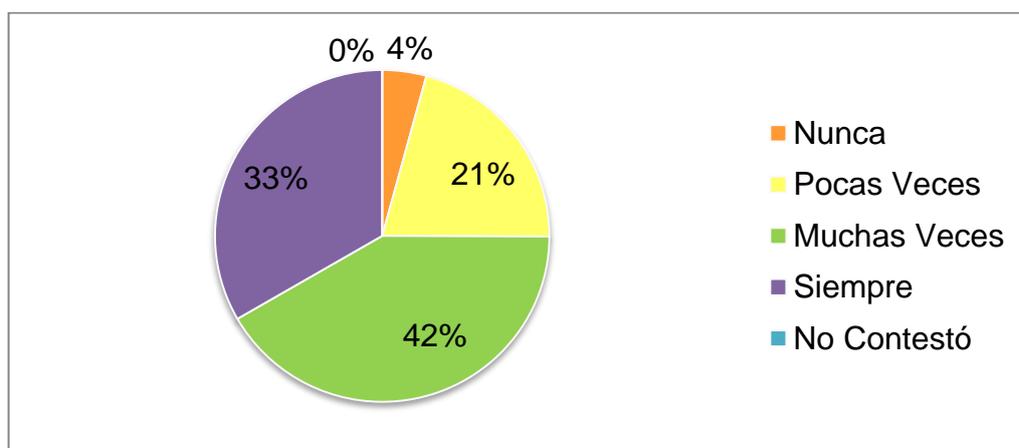


Gráfico N° 13 Recursos Materiales y Humanos de la Institución

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

En el caso de los hijos de padres presentes, nunca 25%, pocas veces 25%, muchas veces 25%, siempre 8.5% y no respondió un 17%.

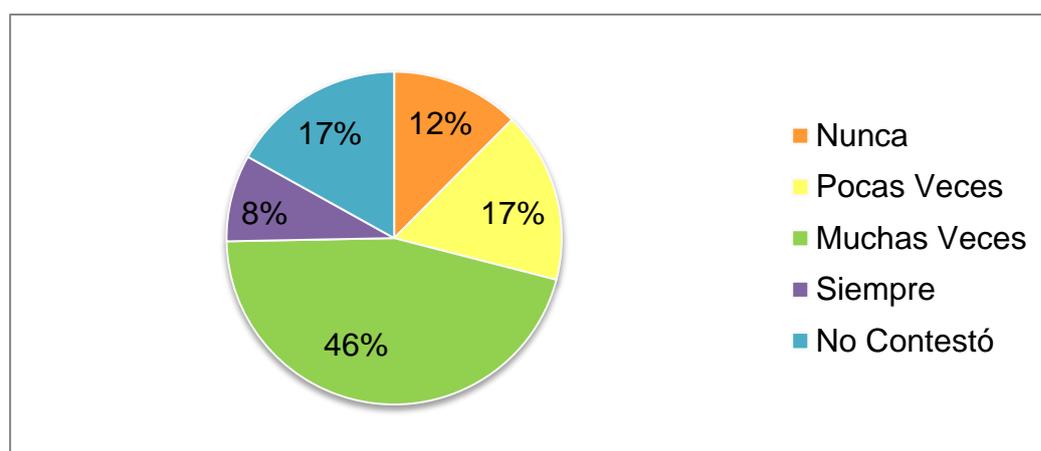


Gráfico N° 14 Recursos Materiales y Humanos de la Institución

Fuente: Cuestionario Padres No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Así como existe influencia de factores externos en el rendimiento académico de los niños, existen factores internos tales como: capacidad de estudiar, esfuerzo personal, capacidad de relación con los maestros y capacidad de relación con sus pares, los cuales se consideran dentro de la muestra de hijos de padres migrantes que están visibles con diferente frecuencia: nunca 0%, pocas veces 12.50%, muchas veces 45.75%, siempre 37.50% y no respondió el 4.25% de la muestra.

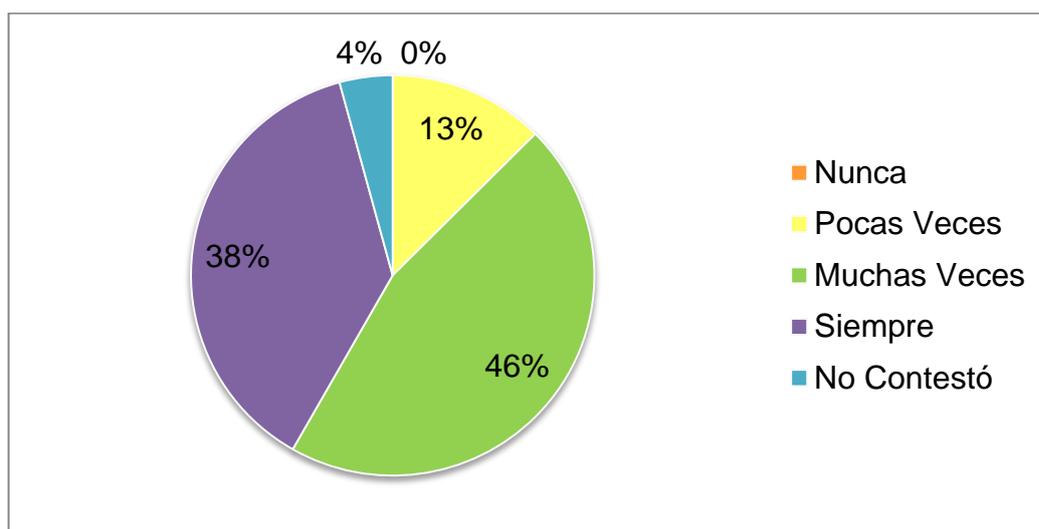


Gráfico N° 15 Estímulos Motivacionales Internos para la Obtención de Resultados Académicos Positivos

Fuente: Cuestionario Representantes Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Mientras que los resultados dentro del grupo de hijos de padres presentes se da de la siguiente manera: nunca 4.25%, pocas veces 29%, mucha veces 45.75, siempre 0% y un 21% no presentó respuestas.

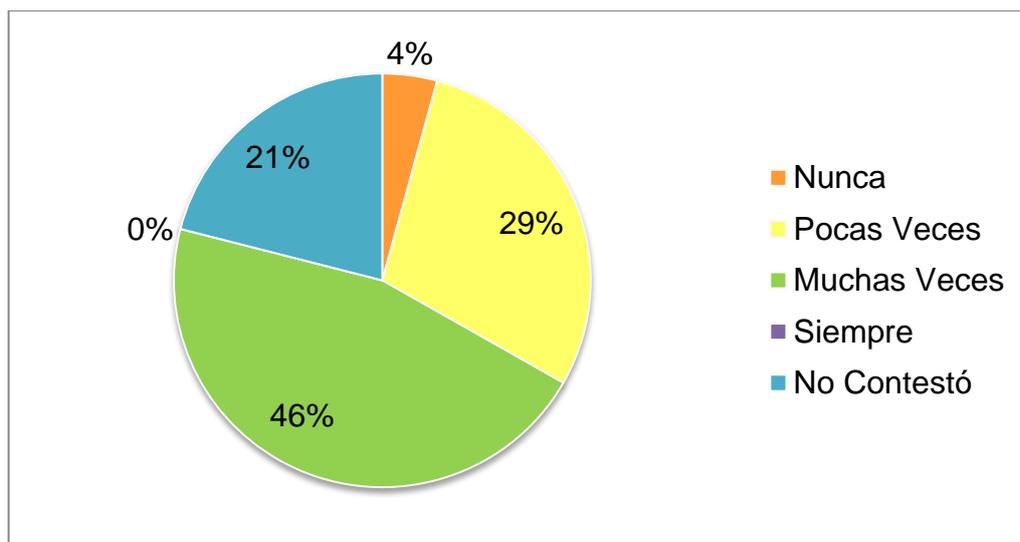


Gráfico N° 16 Estímulos Motivacionales Internos para la Obtención de Resultados Académicos Positivos

Fuente: Cuestionario Padres No Migrantes

Elaborado por: La Autora

La deserción académica no está considerada como una opción inmediata, dentro de los dos grupos de estudiantes.

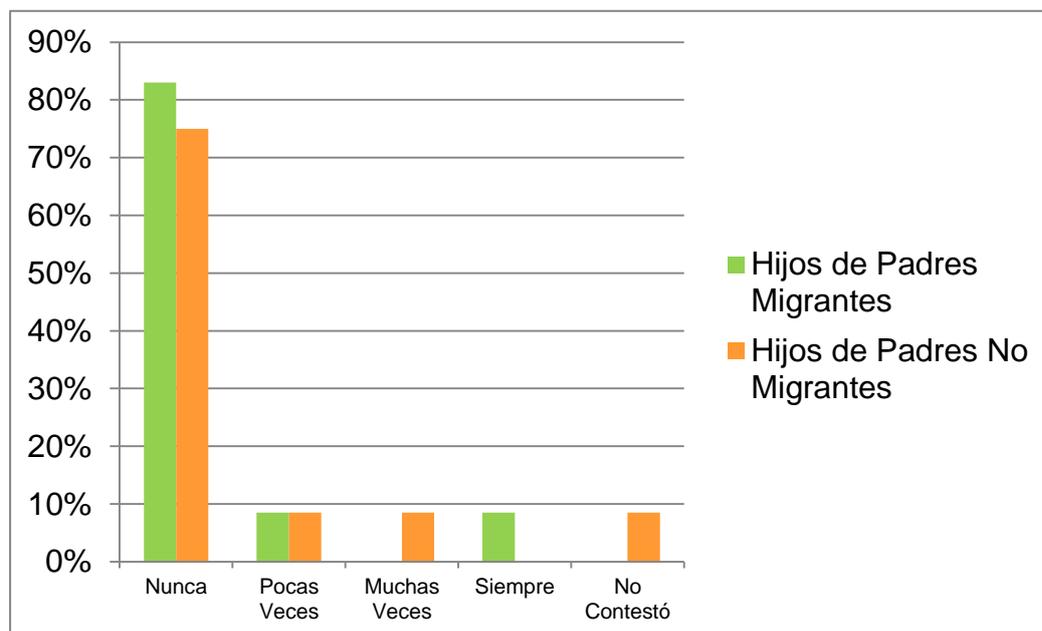


Gráfico N° 17 Deserción Escolar

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Sin embargo, existe una vana posibilidad de que suceda. Un 17% de la muestra de hijos de padres migrantes lo siente factible porque las remesas que envían del exterior no son suficientes y porque el niño quiere que sus padres regresen del exterior. El mismo porcentaje en los hijos de padres presentes, se debe a la necesidad de apoyar en las tareas del hogar y la necesidad de apoyo económico a los padres.

En cuanto a las relaciones familiares, un 83% de representantes de hijos de padres migrantes, muchas veces las sientes buenas, unidas, respetuosas, a

pesar de las adversidades que han podido enfrentar. Lo cual es un proceso natural, ya que al enfrentar cambios estructurales y de roles dentro ellas, las relaciones interpersonales se afianzan al igual que los lazos familiares. Esto no pretende indicar que no existan conflictos o momentos de tensión.

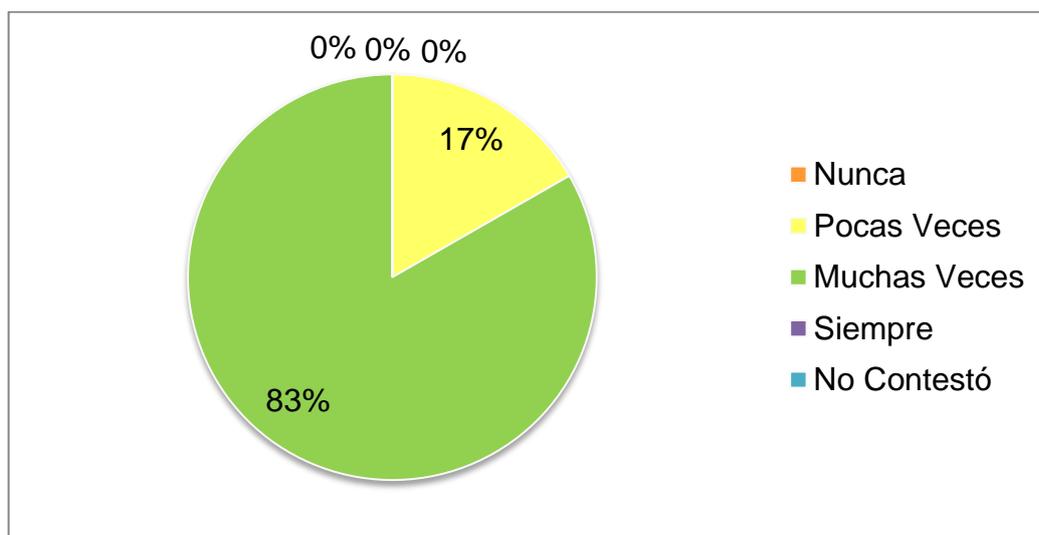


Gráfico N° 18 Relaciones entre Padres e Hijos

Fuente: Cuestionario Representantes Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Por el contrario en el caso de hijos de padres no migrantes únicamente el 22% siempre las ve sólidas, un 22% muchas veces lo hace, un 39% únicamente pocas veces y el 17% restante nunca lo hace. Esto se debe a la poca interacción familiar, a relaciones tensas y desgastadas, a la falta de tiempo para compartir en familia, que normalmente se lo atribuye a las responsabilidades remuneradas que los padres desempeñan, entre otros

factores. Sin embargo la debilidad de las relaciones familiares y la falta de confianza que los niños pueden llegar a sentir, es un factor que se debe considerar. Muchos de los niños, a pesar de no sentirse a gusto con las relaciones familiares, no lo expresan así.

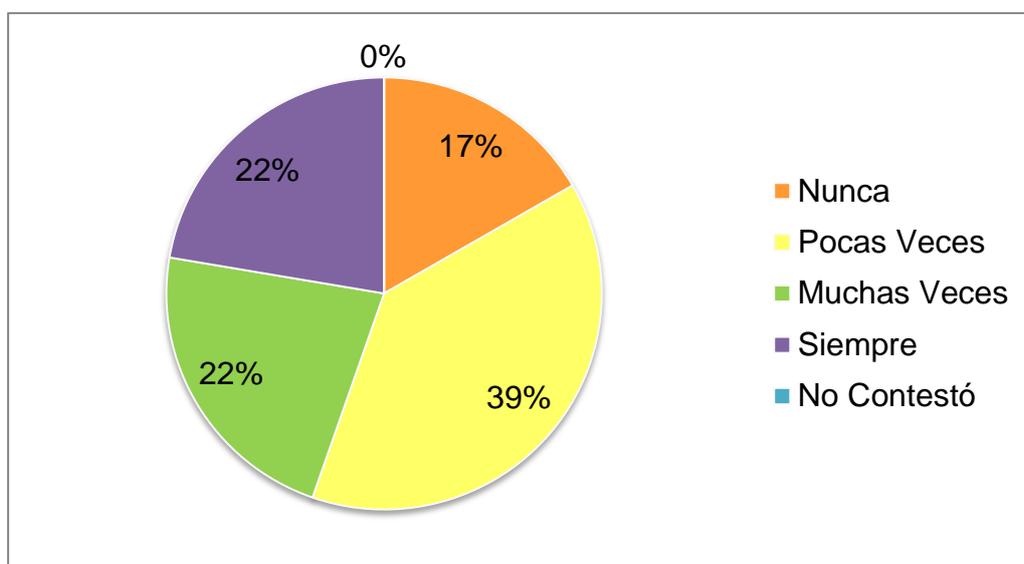


Gráfico N° 19 Relaciones entre Padres e Hijos

Fuente: Cuestionario Padres No Migrantes

Elaborado por: La Autora

La educación de los hijos, requiere atención primordial y la comunicación sobre este tema debe ser fluida, a fin de poder ofrecer un ambiente seguro y de confianza a los hijos, además de mostrar interés, conocer las necesidades y dificultades de aprendizaje de cada uno de ellos y poder brindar acciones correctivas así como apoyo especializado de ser requerido.

Como se explica en la presente investigación, existen diversos tipos de comunicación e incluye varios componentes. Su fin es el de transmitir un mensaje de una persona a otra. En este caso, cuando nos referimos a la comunicación familiar, para atender temas de la educación de los niños, se ha incluido los siguientes:

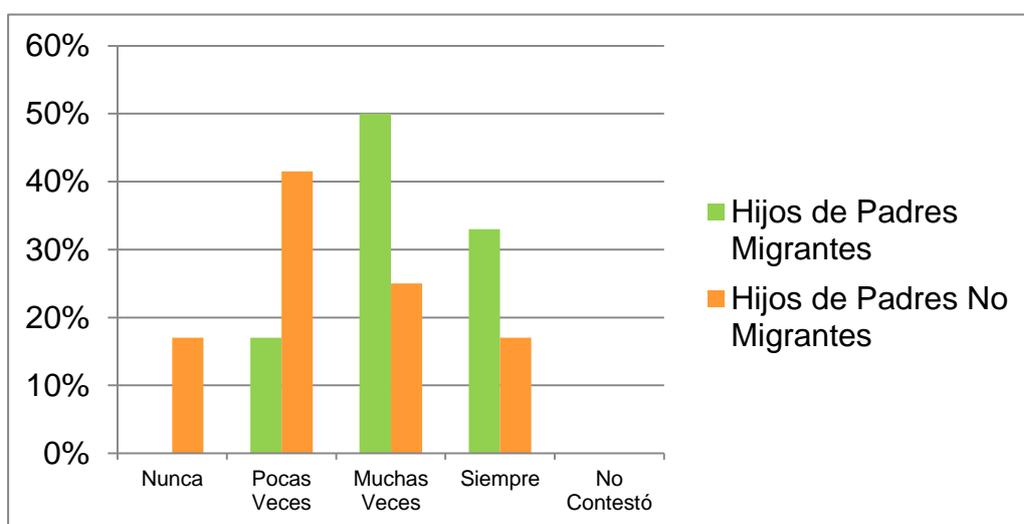


Gráfico N° 20 Influencia de la Comunicación Familiar Positiva en las relaciones interpersonales del niño.

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

La influencia de una comunicación efectiva y positiva en el hogar, es la base de la comunicación y relaciones interpersonales externas a la familia. La Familia como primer ente socializador del niño, se convierte en ejemplo. Es así

como patrones de comportamiento similar se puede encontrar en los miembros de una misma familia. Mas sin embargo, como el gráfico superior lo muestra, para el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes, este es un factor que influye en las relaciones interpersonales, muchas veces. En el caso de los hijos de padres no migrantes, la mayoría, representada por el 42% lo ven así, pocas veces.

La responsabilidad de las acciones y decisiones de las personas, es un sentido que se desarrolla a lo largo de la vida y, en el cual los padres de familia cumplen un papel vital. La imposición de reglas y códigos de comportamiento es el punto de partida. Ellos permiten además de convivir en un ambiente armónico y respetuoso para los involucrados, el delimitar el espacio de cada uno y sus comportamientos; por lo cual el violar uno de ellos debería tener una consecuencia. En el caso de las muestras de la presente investigación, la disciplina y responsabilidad, se agrupan bajo este marco.

Los padres no migrantes, consideran que sus hijos siempre deben ser responsables de sus conductas y establecido normas de comportamiento, en un 50% de los casos. En cuanto a los representantes de los hijos de padres migrantes el porcentaje aumenta a un 83%, pero la frecuencia baja a muchas veces. Esto puede atribuirse al hecho de que si bien ellos son una guía y un modelo a seguir para estos niños, la responsabilidad directa, es de los padres que no están presentes. De este modo las reglas se han planteado y se ha

estimulado al niño para que comprenda la responsabilidad sobre sus actos, pero la frecuencia con la cual se lo exige es la que varía.

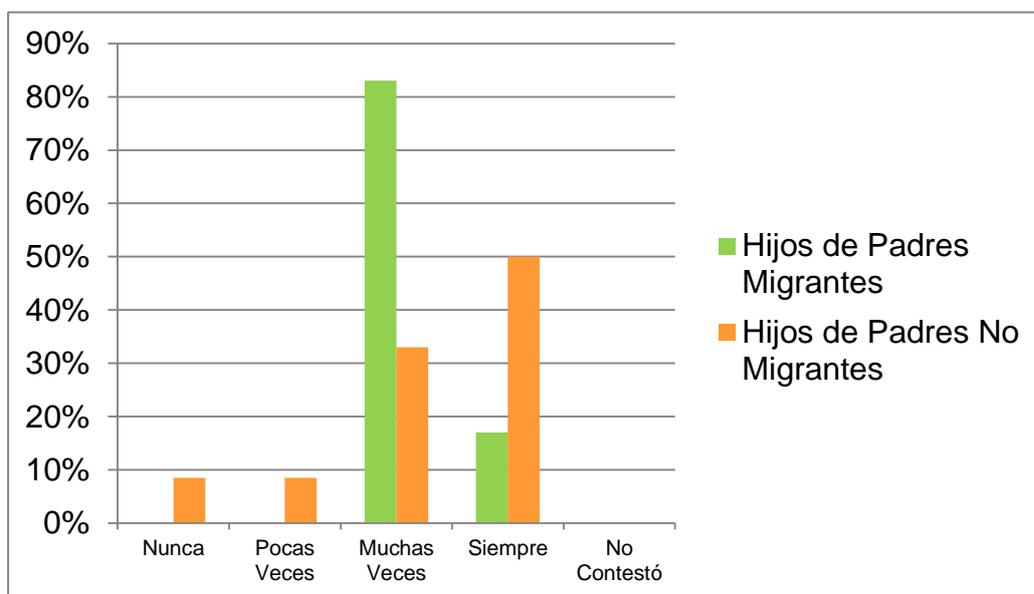


Gráfico N° 21 Responsabilidad de los Niños Sobre sus Acciones.

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

El dialogo, es una de las formas más conocidas y básicas de comunicación. Incluye el intercambiar opiniones de forma verbal entre dos personas, sin importar las circunstancias, manteniendo un tono y vocabulario cordial. Por esto, el diálogo entre padres e hijos debe ser una práctica constante.

Entre los representantes de hijos de padres migrantes y los niños, la tendencia del diálogo sobre cuestiones académicas, tanto en situaciones positivas como negativas es en un 50% con una frecuencia de muchas veces y un 25% adicional con una frecuencia de siempre. Por su parte, el diálogo entre los padres no migrantes y sus hijos, difiere en relación con la muestra anterior. El 42% dialoga sobre cuestiones académicas positivas y negativas muchas veces y un 25% adicional con una frecuencia de siempre.

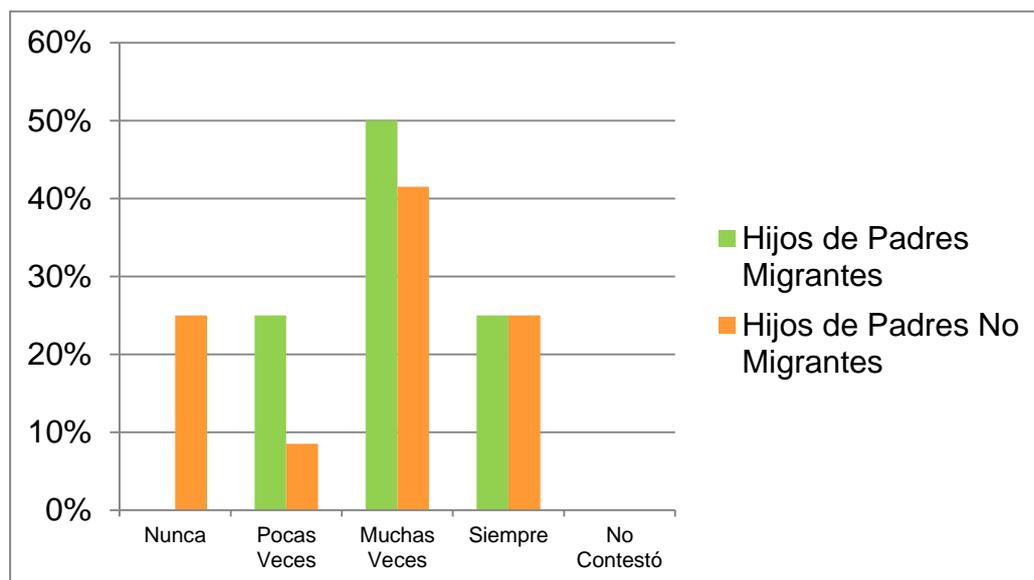


Gráfico N° 22 Diálogo Entre Padres e Hijos

Fuente: Cuestionarios Representantes Hijos de Padres Migrantes y No Migrantes

Elaborado por: La Autora

Esta diferencia, puede explicar las respuestas provistas por los estudiantes en interrogantes anteriores, en donde expresaron no sentirse a gusto con las relaciones que mantienen con sus padres y que la comunicación intrafamiliar es deficiente y poco cálida.

Por su parte la maestra de los niños comenta que la participación de los padres y/o representantes de los estudiantes, independientemente de la muestra a la cual pertenecen, es esporádica, a actividades en la que la institución así lo solicita.

2.4.3. Impactos de la migración.

PADRE			MADRE		
Hace cuanto tiempo migró	Frecuencia	%	Hace cuanto tiempo migró	Frecuencia	%
3 Años	1	17%	3 Años	1	17%
5 Años	0	0%	5 Años	1	17%
9 Años	2	33%	9 Años	2	33%
10 Años	2	33%	10 Años	0	0%
No Contesto	1	17%	No Contesto	2	33%
TOTAL	6	100%	TOTAL	6	100%

Tabla N° 4 Hace Cuanto Tiempo Migraron Tus Padres

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Dentro del proceso migratorio, mediante el cuadro superior, se observa que el padre, ha migrado primero que la madre en la mayoría de los casos y, que tanto padre y madre que permanecen en el exterior, oscilan entre los 9 y 10 año fuera del país.

Los destinos preferidos por los ecuatorianos que han decidido migrar, se concentran en España y otros países, diferentes a Estados Unidos e Italia. Esto se debe a los requerimientos migratorios que España solicitaba a los ecuatorianos, diez años atrás, cuando los padres migrantes, salieron del país. Por su parte Italia y Estados Unidos solicitaban visas, que eran complicadas de obtener.

PADRE			MADRE		
En qué ciudad y país vive	Frecuencia	%	En qué ciudad y país vive	Frecuencia	%
España	3	50%	España	4	67%
Otro	3	50%	Otro	0	0%
No Contestó	0	0%	No Contestó	2	33%
TOTAL	6	100%	TOTAL	6	100%

Tabla N° 5 Destinos Migrantes Ecuatorianos

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

De acuerdo con el presente estudio, la comunicación de los padres migrantes con sus hijos, no es un factor constante, fuerte y consistente, dentro de las variables propuestas, se cuenta con respuesta de un 33% que se comunica con su padre y un 17% que lo hace con su madre, en ambos casos una vez al mes. El resto de los participantes no contestaron o manifestaron no comunicarse con ellos, nunca.

Este comportamiento, puede justificarse con el nivel socioeconómico de la muestra, que corresponde a un nivel medio-bajo, en donde el acceso a la tecnología no es fácil y constante, así como el asumir costos de llamadas telefónicas de larga distancia por varios minutos. Adicionalmente, se encuentra el rompimiento del apego familiar y la relación, por factores de distancia.

PADRE			MADRE		
Tecomunicas con él	Frecuencia	%	Tecomunicas con ella	Frecuencia	%
Unavez al mes	2	33%	Unavez al mes	1	17%
Nunca	2	33%	Nunca	0	0%
No Contestó	2	33%	No Contestó	5	83%
TOTAL	6	99%	TOTAL	6	100%

Tabla N° 6 Frecuencia de Comunicación Entre Padres Migrantes y Sus Hijos

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Dentro de esta comunicación limitada, los medios más utilizados para hacerlo son: el teléfono fijo y el teléfono celular, evidenciando que el apoyo en medios de comunicación de nueva tecnología como es la computadora y el internet con todas sus aplicaciones y herramientas, no es constante y dificulta la comunicación, afectando directamente a la frecuencia con que lo pueden hacer.

PADRE		MADRE	
Qué medios de comunicación utilizas	Frecuencia	Qué medios de comunicación utilizas	Frecuencia
Teléfonofijo	2	Teléfonofijo	1
Celular	2	Celular	0
No Contestó	2	No Contestó	5

Tabla N° 7 Medios de Comunicación Utilizados

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

La unión familiar es una constante entre los hijos de padres migrantes. Algunos de los chicos quisieran que papá y mamá regresen, otros que no viajen más y un tercer grupo, ellos viajar al exterior para reencontrarse. Sin embargo en ninguno de los casos se ha visualizado un plan de reagrupación familiar vigente, como lo reafirmaron sus representantes en sus cuestionarios.

El tiempo de separación en la mayoría de los casos, supera los 5 años, tiempo en el cual las familias transnacionales han podido adaptarse a los cambios y continuar con sus responsabilidades, separados y en países diferentes. El considerar un cambio brusco nuevamente, y verse en la necesidad de realizar ajustes en sus relaciones y formas de vida, puede ser un obstáculo para buscar la reagrupación familiar.

Asimismo, el considerar regresar al Ecuador, implica un cambio de vida y posible inestabilidad económica al no contar con un trabajo seguro e inmediato en el país de arriba, entre otros múltiples factores que involucre este cambio.

Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien	Frecuencia
Que mi papá vuelva	3
Que mi mamá vuelva	1
Estar juntos	3
Que no viaje más, para estar unidos	2
Viajar yo al otro país	1
No Contestó	0

Tabla N° 8 Qué Te Gustaría Que Hicieran Tus Padres Para Que Te Sientas Bien

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Por su parte los hijos de padres migrantes, buscan lograr que sus padres estén contentos con sus logros académicos y cumplimiento con sus tareas, así como por su responsabilidad y comportamiento adecuado. Para ello: sacan buenas calificaciones, les demuestran su afecto, pocas veces buscan su apoyo, mantienen relaciones positivas con sus pares, maestros y familiares, etc. Estos factores son cambiantes y dependen directamente del punto en el cual el proceso de duelo por la separación, se encuentre. La presente investigación,

muestra cómo este proceso, al ser permanente pero poder mantener contacto entre los miembros de la familia que han debido separarse, es un ciclo que termina y vuelve a empezar, considerando varios factores influyentes.

Qué haces tú para que tus padres se sientan bien a pesar de estar lejos	Frecuencia
Sacar buenas notas	6
Le digo que le quiero mucho	2
Me comporto bien	1
Le apoyo en algún problema	1
Le digo que le extraño	2
No Contestó	0

Tabla N° 9 Qué haces tú para que tus padres se sientan bien a pesar de estar lejos

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Dentro del ambiente escolar con gran frecuencia los estudiantes prefieren permanecer ahí. Esto se debe a que cuentan con la compañía de sus compañeros, juegan con ellos y aprenden; de esta manera no se sienten solos. Por su parte, cuando están en casa disfrutan de estar en familia, su cariño y comprensión. Aunque no todos los hijos de padres migrantes están en su núcleo familiar natural, puesto que sus dos padres migraron, el sentimiento de pertenencia al nuevo núcleo que han formado, es muy importante para ellos. Así se sienten seguros y acompañados, además de recibir cariño y poder convivir con sus parientes.

Razones por las que te sientes bien en casa	Frecuencia	Razones por las que te sientes bien en la escuela	Frecuencia
Porque no estoy con mis compañeros	0	Porque estoy con mis compañeros	4
Estoy con mi familia	4	Estoy con mi profesor	3
Estoy con misabuelos	2	Se juega y se aprende	5
En mi familia me demuestran cariño	4	Todos me hacen sentir bien	2
Me comprenden	2	Se preocupan por mí	1
Puedo hablar con mi padre / madre	1	No me siento solo/a	3
No Contestó	0	No Contestó	0

Tabla N° 10 Sentimientos en Casa y la Escuela

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Por su parte, ellos experimentan varios sentimientos por el hecho de estar alejados de su padre, madre o ambos. Estos sentimientos, son propios de ellos y naturales al vivir una separación, además de encontrarse íntimamente relacionados con el proceso de duelo, la situación familiar inmediata y la relación que se da entre los miembros de una familia transnacional.

Los niños que conforman la presente muestra, manifiestan los sentimientos que están siempre presentes en ellos, de la siguiente manera:

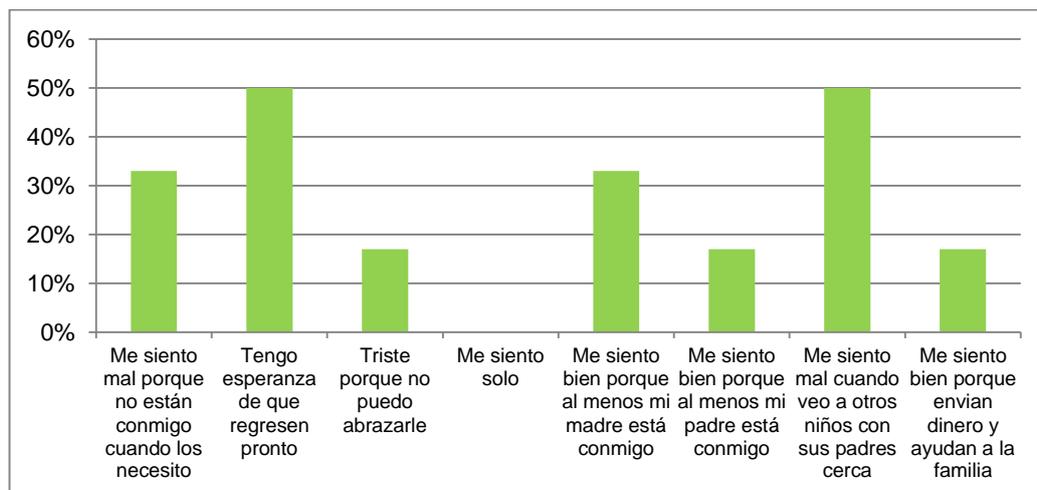


Gráfico N° 23 ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

La esperanza de que sus padres regresen, es un sentimiento que está siempre presente en el 50% de los casos. El deseo de estar juntos y reencontrarse es natural, al tratarse de estar con sus padres. Aun cuando de acuerdo con los representantes, no existe un plan de reagrupación familiar. Asimismo, el hecho de ver a sus amigos y otros compañeros con sus padres en diversas situaciones, fomenta el sentimiento de tristeza o soledad y fortalece las ganas de querer estar junto a sus padres.

Aun cuando las familias transnacionales pierden el contacto y la relación directa entre sus miembros, así como la calidad en su comunicación puede verse comprometida, el apego de los hijos con sus padres es una necesidad.

La cual puede ser cultural en muchos casos. Esto debido a que si relacionamos el tiempo de separación de los niños que forman parte de la muestra de investigación y su edad, podemos fácilmente notar que el tiempo de crecimiento y crianza, no lo compartieron mucho, sin embargo, el deseo de compartir y estar juntos, sigue latente.

Por su parte, los padres desde el exterior, ejecutan una serie de acciones que estimulan la relación con sus hijos, utilizando los medios de comunicación que les son de fácil acceso, tanto en su país de residencia, como en su país natal. Entre ellas se encuentran:

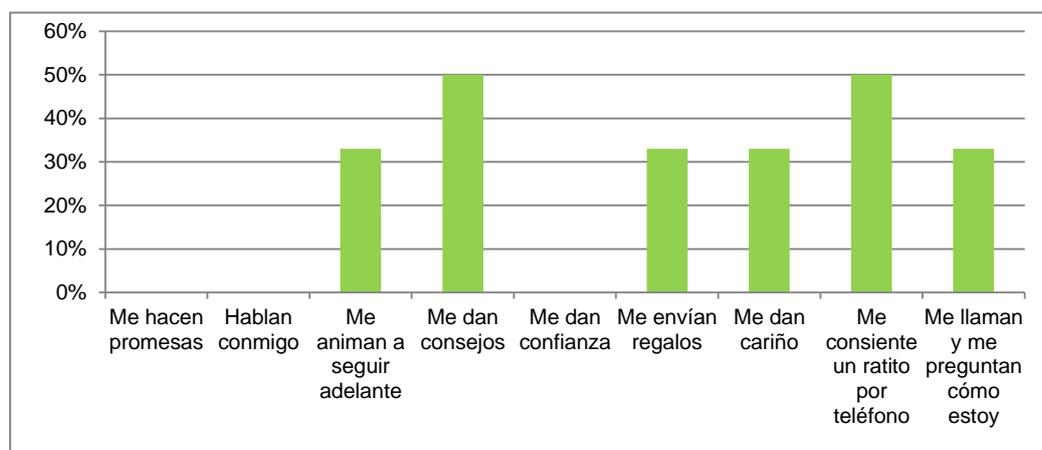


Gráfico N° 24 ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Fuente: Cuestionario Hijos de Padres Migrantes

Elaborado por: La Autora

Como se puede observar, no existen promesas desde los padres a los niños. Este es un factor que puede ser positivo, cuando se trata de no albergar falsas esperanzas o proponer acciones que no podrán cumplir, las mismas que podrían causar malestar y decepción entre sus hijos. Por el contrario, les envían regalos por correo o con mayor facilidad cuando existen miembros de la familia y/o comunidad que han viajado, dando la posibilidad de que reciban algo tangible por parte de ellos y así los puedan sentir más cerca y tener presentes.

El factor de la comunicación débil, se hace presente nuevamente. Los hijos de padres migrantes, no sienten que existe una conversación con sus padres. Factor que fácilmente se puede atribuir al hecho de no hacerlo “frente a frente”, mediante un diálogo en el cual los dos pueden interactuar y recibir respuestas y estímulos no verbales como aceptación de los puntos de vista o sentimientos propuestos por ellos. Asimismo se observa una falta de cercanía y confianza, que pueden ser igualmente, producto de la separación.

Sin embargo, al comunicarse con sus padres, sin importar el medio que utilicen y la frecuencia con la que lo hacen, los padres estimulan a sus hijos para que sigan adelante, los aconsejan y expresan su cariño por ellos. Llamam para conocer cómo se encuentran y poder mimarlos por teléfono, aunque sea por un momento.

Si se analizan estas respuestas, podemos ver que puede existir una contradicción entre ellas, ya que de acuerdo con ellas los niños y sus padres no hablan entre ellos. Sin embargo obtenemos respuestas sobre los estímulos y alicientes que los padres procuran tener con sus hijos. Esto muestra que los hijos no tienen una seguridad y certeza sobre la comunicación por con sus padres y por ende en su relación.

Dentro de las relaciones familiares, las consecuencias que se han identificado a causa de la migración, están relacionadas con la situación económica, la comunicación familiar y el sentirse parte del núcleo familiar.

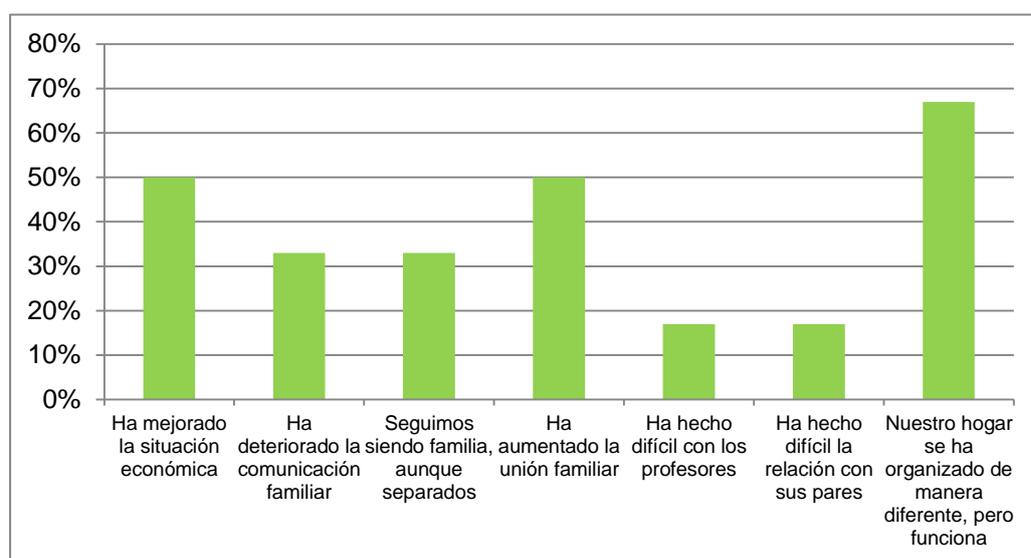


Gráfico N° 25 Consecuencias de la Migración en la Familia

Fuente: Cuestionario Representantes de Hijos de Padres Migrantes.

Elaborado por: La Autora

La teoría propone que las familias que han sufrido la migración de uno de sus miembros, realizan adaptaciones a fin de cubrir todas las necesidades y salir adelante. Es así como el cumplimiento de los roles y responsabilidades que realizaba el miembro que migró son adoptadas por uno o varios de los miembros que se han quedado en el país de origen. La investigación realizada, lo comprueba, ya que en base a los testimonios y respuestas, se observa que más del 60% de los casos ha experimentado y concientizado este proceso de alteración en la estructura familiar y el proceso de adaptación. Proceso que les ha permitido fortalecer sus lazos familiares e incrementar la unión familiar.

La estabilidad económica, es una de las principales razones o causantes propuestas del hecho migratorio. El ser humano busca su superación y el mejoramiento de su calidad de vida como un proceso natural. La migración como consecuencia de la falta de logro en este proceso natural, se presenta como una solución económica. La mano de obra mejor pagada en otros países y mayor oportunidad o facilidad para encontrar empleo, son dos de las oportunidades más reconocidas. Bajo este esquema, la persona que migró, busca su estabilidad laboral y un incremento en su capacidad económica, la cual le permitirá mantener a su familia en el país de origen, tanto como progresar y subsistir en el país de residencia. En el caso de la presente investigación, el 50% ha logrado una mejora en cuanto a la capacidad y solvencia económica.

Así mismo, como se ha analizado, la comunicación familiar se ha visto afectada. La falta de contacto físico y de poder compartir el día a día en familia, ocasiona un distanciamiento, una ruptura de la confianza e incluso resentimiento en los niños, al sentirse abandonados por sus padres. Esta falta de comunicación puede ser la fuente para que las relaciones sociales con sus pares y maestros se compliquen, aun cuando en la presente muestra se refleje en menos de un 20% de la población total.

A pesar de las dificultades de comunicación y las consecuencias que se han presentado, los hijos de padres migrantes y sus representantes, manifiestan que siguen siendo familia. Respuesta, obvia, que se relaciona con el hecho de haber superado la separación, haber afrontado el duelo y logrado las adaptaciones familiares necesarias.

La comunicación entre los familiares que residen en el Ecuador y aquellos que viven en el exterior, no es permanente, tiene una frecuencia para el 50% de la muestra de una vez al mes. Como se ha venido analizando, esto responde a la facilidad de acceso y utilización de las nuevas tecnologías, que no es abierto a todo nivel. Este factor provoca el rompimiento y distanciamiento en las relaciones familiares, así como el hecho de que los niños sientan más distantes a sus padres y que la confianza, no sea plena.

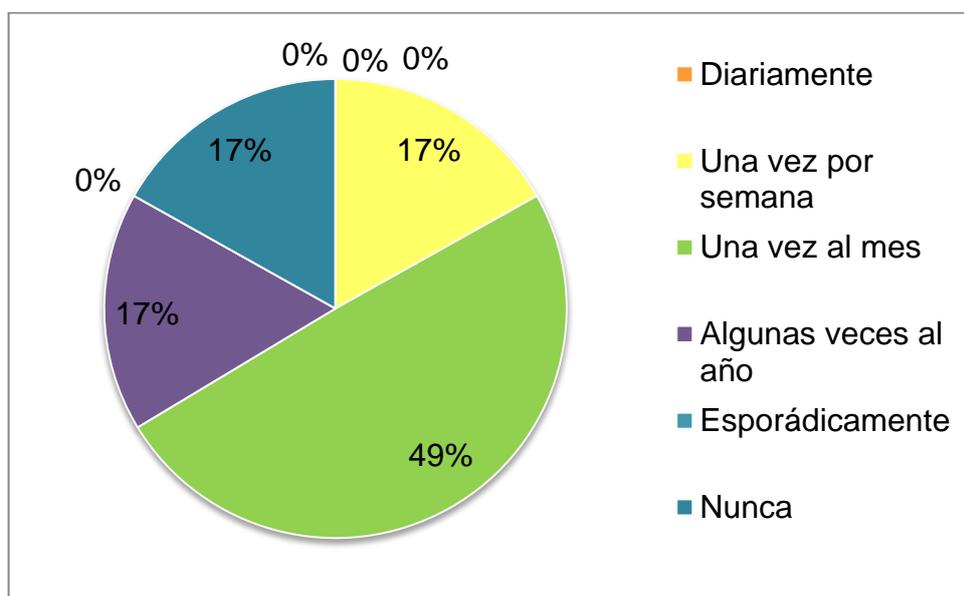


Gráfico N° 26 Frecuencia de Comunicación

Fuente: Cuestionario Representantes de Hijos de Padres Migrantes.

Elaborado por: La Autora

Es así, como el teléfono fijo, sigue siendo la fuente más constante y frecuente de información entre los miembros de las familias transnacionales. Este medio de comunicación, ha sido por mucho tiempo el más utilizado y está al alcance de todos los estratos sociales de la población, no así el internet y las nuevas tecnologías. Dentro del grupo de investigación, es un medio de comunicación, al cual tienen acceso desde la comodidad de su hogar.

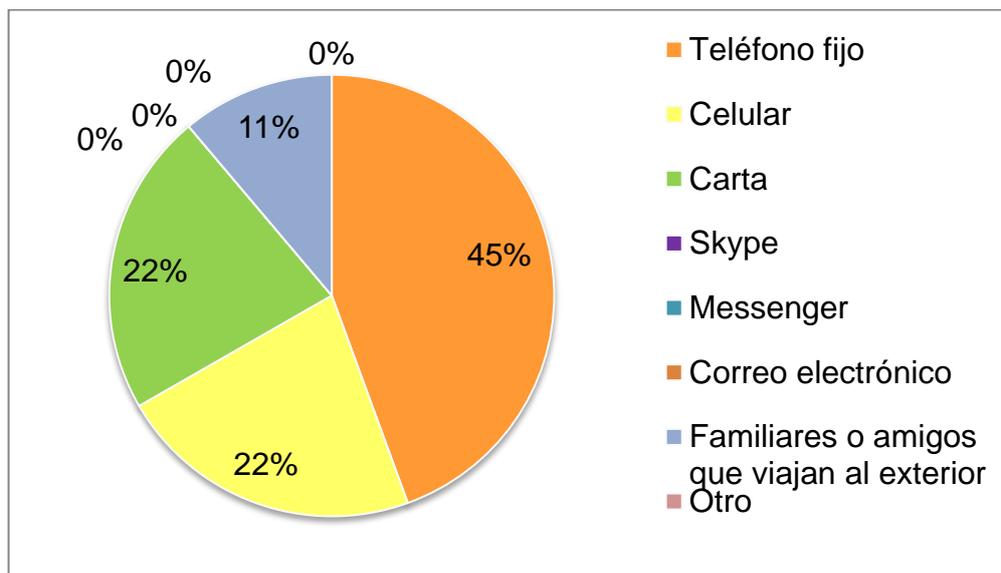


Gráfico N° 27 Medios de Comunicación más Utilizados

Fuente: Cuestionario Representantes de Hijos de Padres Migrantes.

Elaborado por: La Autora

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. Conclusiones

En base a los resultados de la presente investigación, se concluye que la migración es un hecho real y actual en la sociedad Ecuatoriana. Hecho que afecta a la organización familiar, ya sea positiva o negativamente, obligándolas a reestructurarse y encontrar nuevos mecanismos para continuar su vida diaria.

Las familias al separarse, experimentan cambios estructurales considerables. El hecho de tener uno o ambos de los padres en el exterior, ocasiona que los roles y responsabilidades dentro de la familia sean suplidas por los miembros que se quedan en el país de origen. Quienes realizaran las adaptaciones necesarias, para seguir adelante y poder apoyarse mutuamente, es aquí en donde la unión familiar cobra vida.

Los hijos de padres migrantes sufren y sienten el abandono y ausencia de sus padres en todo momento. Su crianza, cuidado y educación queda a cargo de familiares directos. Muchos de ellos viven con sus abuelos, mas son representados por sus tíos en la institución educativa.

Dentro del desarrollo académico, los hijos de padres migrantes presentan conductas favorables, que facilitan su rendimiento académico de

manera positiva. Se nota un mayor compromiso, autonomía y responsabilidad por cumplir sus tareas. En el caso de los hijos de padres no migrantes se visualiza un cierto abandono en sus estudios.

En cuanto a los comportamientos observados por los padres o representantes de los estudiantes, actitudes como: introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, desmotivación y distracción, no son propias del niño, respuestas que pueden verse contradichas, cuando la pregunta se enfoca de manera diferente.

Sin embargo, la comunicación familiar no es frecuente, lo cual ocasiona el rompimiento de los lazos y relaciones estrechas, así como la pérdida de confianza entre sus miembros y puede llegar a alterar las conductas en los estudiantes.

Las tecnologías y sus bondades aun no han sido aprovechadas en la localidad de estudio. El medio de comunicación más utilizado es el teléfono fijo, por su utilidad, facilidad de acceso, así como la comodidad de tenerlo en el hogar, aun cuando sus costos pueden ser altos.

La parte afectiva de los hijos de padres migrantes, muchas veces se ve afectada por la falta de sus padres. Los hijos de padres migrantes, quisieran reencontrarse con sus padres y poder disfrutar de su compañía. Aun así existe

en ciertos momentos rechazo a ellos por el abandono, como cuando la comunicación se distancia o deciden ya no comunicarse.

Como compensación, se encuentra las relaciones con sus representantes y demás familiares presentes. Con quienes mantienen relaciones basadas en el respeto y reciben el mejor trato posible, así como cariño, entendimiento y compañía. Por su parte en este aspecto, se encuentra un gran contraste con la muestra de comparación, conformada por hijos de padres no migrantes, quienes no sienten dicha estrechez en las relaciones con sus padres, a pesar de que están presentes.

De las relaciones con sus pares, los hijos de padres migrantes disfrutaban mucho, sienten compañía por parte de ellos y les gusta pasar tiempo en la escuela para estar juntos. De igual manera, las relaciones con la maestra son normales y se basan en el respeto. Aun cuando la comunicación entre la casa y la escuela no sea clara y fluida, ya que se han encontrado respuestas por parte de la maestra, completamente opuestas y contrastantes, en relación a las provistas por estudiantes y sus padres o representantes.

Si bien es cierto, la población de hijos de padres migrantes, muchas veces es vulnerable por la situación sentimental y afectiva que viven, es real que desarrollan actitudes y comportamientos más responsables y consecuentes con el esfuerzo que realizan sus padres y sus representantes.

Sin dejar de tomar en cuenta que la necesidad de una guía clara y afecto son necesarios para ellos.

3.2. Recomendaciones

3.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo)

Dentro de la institución, no se cuenta con un programa de apoyo específico para los estudiantes, por parte del D.O.B.E.(Departamento Orientación y Bienestar Estudiantil). La implementación de este departamento, es una de las primeras soluciones viables que se presenta. El D.O.B.E., como uno de los servicios estudiantiles de la institución, podría ofrecer un análisis de las necesidades específicas, para los estudiantes, ofrecer evaluaciones psicológicas periódicas, además del seguimiento individual a cada uno de los estudiantes en este aspecto. Para lo cual se precisa solicitar una partida a la Dirección Provincial de Pichincha, para la contratación de una psicóloga educativa, que dirija el D.O.B.E.

El D.O.B.E. además de constituirse en una herramienta de apoyo a la formación de los estudiantes y de apoyo psicopedagógico para los estudiantes, ha de constituirse en parte fundamental del quipo educativo de la institución y podrá generar espacios de trabajo conjunto con los docentes, además de orientarlos para poder complacer y satisfacer las necesidades de los chicos, de manera eficiente y eficaz.

Dictar seminarios de capacitación relevante, dirigida a los docentes de la institución, a fin de potenciar sus habilidades y proporcionar los conocimientos necesarios para comprender la realidad social, económica y cultural, de la población educativa de la institución. Sobre todo, propiciar la actualización de los docentes, sobre pedagogías innovadoras y manejo de nuevas tecnologías como herramientas de soporte educativo.

Establecer un proceso de evaluación integral del estudiante, por medio del cual se pueda conocer sus necesidades académicas, afectivas y sociales, y sea la pauta para reconocer a cada uno de los estudiantes de manera individual y poder ofrecer la atención propicia, por medio del reconocimiento de las actitudes, aptitudes y comportamientos propios de cada estudiante.

Establecer un plan de incentivos estudiantiles, que se consolide en el motor motivacional de los niños. Este plan puede incluir reconocimientos por logros propios de cada estudiante en sus diferentes áreas de crecimiento, sin compararlo o asumirlo como parte de un todo indivisible. La efectividad de este plan, dependerá de la relación entre la escuela como institución educativa y la familia como institución social.

Adicionalmente, como parte del seguimiento y apoyo a la necesidad de los estudiantes, se podría implementar un plan de charlas para los padres, hasta institucionalizar una “Escuela Para Padres”, que brinde pautas de

crianza, estrategias de comunicación efectiva familiar, relaciones interpersonales entre estudiantes y los miembros del entorno inmediato, así como pautas de apoyo académico por parte de los padres, al desarrollo de los estudiantes.

Otro aspecto importante, es la implementación de un programa de actividades extracurriculares, que motiven a los estudiantes, apoyen a su desarrollo integral, buscando ser una herramienta de apoyo a sus necesidades, un mecanismo de integración entre los estudiantes y, un espacio seguro en el cual puedan desarrollar habilidades y destrezas que les permita fortalecer su carácter y autoestima.

Como apoyo a las relaciones entre las familias transnacionales, la implementación de una sala de computación, dotada con internet, puede ser una herramienta positiva que fomente la cercanía de los estudiantes con sus padres. Además de convertirse en una puerta abierta para que la institución tenga contacto con los padres migrantes, informe sobre la situación académica y sentimental de los chicos, consulten las notas obtenidas por ellos, entre otros beneficios.

Además para los estudiantes en general y en el caso de las familias estructuradas que no tienen a ninguno de los padres migrantes, la sala de computación, dotada con internet, se convertiría en una fuente de estudio e

información, al alcance de todos que fomentaría el aprendizaje en los chicos, desarrollaría otras capacidades tecnológicas y de investigación científica, con una guía y control adecuado.

Buscar apoyo de instituciones educativas y otras, especializadas en apoyo a los estudiantes y programas de migración, para realizar alianzas que faciliten y fomenten la atención a las necesidades de los estudiantes de la institución.

Por su parte, establecer un horario de citas y entrevistas entre padres o representantes y los maestros de la institución, así como la vicerrectora, a fin de poder afianzar los lazos de comunicación, y poder mantener conocimiento sobre la situación real de cada uno de los estudiantes. De esta manera la trilogía de la educación (padres, escuela y estudiante), serán una realidad y un equipo que facilitará la educación de los niños.

Asimismo, proponer un calendario de actividades de coparticipación entre la maestra (como representante de la institución educativa) y padres de familia, para incrementar la confianza en los estudiantes. En este calendario deberán además incorporarse las reuniones periódicas de padres de familia.

3.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio, SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)

En base a las necesidades detectadas en estudios relacionados con el tema de la migración, un tema actual en nuestro país, es necesario que las administraciones zonales, provinciales y nacionales, que fomentan el desarrollo de los niños, el respeto a sus derechos, se puede crean e implementar programas de desarrollo específicos para hijos de padres migrantes, sus padres y representantes, en apoyo a su desarrollo.

La Secretaria Nacional del Migrante, actualmente fomenta el regreso de los ciudadanos ecuatorianos que residen en el exterior, por medio de planes que otorgan beneficios para encontrar empleo, traer sus pertenencias entre otros. Asimismo, podría desarrollar un plan de capacitación para docentes en coparticipación con el Ministerio de Educación y el Ministerio de Inclusión Social, buscando el apoyo a los hijos de padres migrantes. El mismo plan puede incluir un módulo de comunicación, por medio del cual los hijos de padres migrantes puedan tener contacto con sus padres que residen en el exterior.

En base al censo de migrantes que mantiene en INEC y la SENAMI, se puede realizar un estudio especializado y específico en las necesidades que las familias transnacionales, que no han considerado el regreso como una opción, a fin de facilitar las condiciones de vida en los dos países.

En el caso específico de la implementación de las recomendaciones para la institución, la Dirección Provincial de Pichincha, al ser la institución educativa de carácter fiscal, debe otorgar la partida y la persona con titulación en Psicología y/o Psicopedagogía, para atender el departamento del D.O.B.E.

Asimismo, por medio del Ministerio de Educación y la Dirección Provincial de Educación de Pichincha y, sus bases de datos, es factible organizar una red de cooperación, atención y capacitación para los docentes de las instituciones del sector, con diferentes enfoques y en específico con el tema de la migración, a fin de que se propicien proyectos de coparticipación interinstitucional, que atienda a la realidad descrita en la presente investigación a fin de minimizar el impacto de la migración en la población y la comunidad.

El sentido de pertenencia y recate de la cultura, puede ser un factor que aliente a las familias a estar más unidas e incluso a un posible regreso de los ciudadanos que residen en el exterior. Este programa puede ser implementado en coparticipación con el Ministerio de Inclusión Social, el Ministerio de Educación y el Ministerio de Cultura, como parte de un programa de educación

y actividades extracurriculares, que incluya sesiones virtuales culturales como: danza folclórica en la que los hijos participen y las presentaciones que realicen puedan ser compartidas de manera sincrónica y asincrónica, exhibiciones gastronómicas y realización de manualidades y artesanías, entre otras posibilidades.

4. ARTÍCULO

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LOS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS EN LA COMINIDAD DE CUMBAYÁ, QUITO – ECUADOR”

María José Proaño O.

4.1. Resumen

La migración es un hecho nacional y real. Es un fenómeno de actualidad que se presenta en la población ecuatoriana y, ganó fuerza entre los años 1998 y 2000, como resultado de la crisis económica ocasionada por el feriado bancario de 1998. Este fenómeno se ha adentrado en la sociedad y por ende en la familia, como base de la misma. De esta manera la familia se ha visto en la necesidad de reestructurarse, de rediseñar sus procesos de funcionamiento, redistribuir roles, entre otros.

4.2. Introducción y Objetivos

Si bien las migraciones y el inicio de las mismas, data desde el inicio del ser humano, entendiendo a la migración como el acto de desplazarse, de un lugar a otro para cambiar su “domicilio”, temporal o permanentemente; en el

contexto actual, se da por necesidades sentidas de los individuos, especialmente políticas y económicas, que los han obligado a “buscar mejor suerte”, en tierras lejanas a las de su país de nacimiento o donde radica su familia, buscando oportunidades de prosperidad para el individuo que migró y los suyos.

En el Ecuador, desde hace 90 años se registran movimientos humanos que se pueden denominar migración. Movimientos que han provocado una reestructuración familiar, ya que padre, madre y/o ambos migran y dejan a sus hijos y demás familiares en su país de origen. Esto nos permite ver que las familias monoparentales son cada vez más frecuentes y que la educación de los hijos de padres migrantes, es encomendada a familiares como abuelos, tíos, hermanos entre otros, e inclusive en algunos casos, en manos de personas ajenas a la familia como amigos o vecinos.

Estas reestructuraciones familiares y los procesos en los que las familias transnacionales se ven inmersas, influyen directamente en la formación del niño y sus relaciones tanto personales como académicas. Por lo tanto, la investigación ha buscado el identificar los factores y resultados reales del impacto de la migración de los padres, en sus hijos y cómo su influencia marca a cada individuo y los forma de manera deferente. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo

de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

El objetivo de la investigación es el poder establecer un análisis comparativo de las relaciones familiares y educativas, de los hijos de padres migrantes y no migrantes, a fin de conocer el impacto este fenómeno. Así como la influencia del tiempo de separación entre padres e hijos, las conductas que presentan los chicos en su vida diaria, los rasgos y conductas con las cuales se manejan dentro de sus relaciones interpersonales y en la escuela, así como identificar los métodos de comunicación que utilizan para mantenerse en contacto con sus padres, junto con la frecuencia y calidad de la comunicación entre los miembros de las familias transnacionales.

4.3. Metodología, Población Y Materiales

Utilizando un **enfoque mixto**, la presente investigación recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un solo cuerpo, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, se ha generado un instrumento cuantitativo, fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Es una investigación de carácter “*exploratorio*”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003)

La investigación se desarrolló en la “Escuela Fiscal Carlos Aguilar”, ubicada en la parroquia de Cumbayá, en la ciudad de Quito, provincia de Pichincha en Ecuador.

Cumbayá, es todavía considerada una parroquia rural de Pichincha. Cuenta con una población aproximada de 30.000 habitantes. Se ha convertido en una gran fuente de ingresos y comercio tras convertirse en uno de los destinos inmobiliarios dentro de la ciudad de Quito. Esta parroquia eminentemente agrícola, pasó a ser también zona industrial al instalarse grandes y pequeñas empresas. Un rápido crecimiento ha tenido Cumbayá en estos últimos años, con la instalación de Centros Comerciales.

Por su parte la “Escuela Fiscal Carlos Aguilar”, es una escuela mixta que por su categoría, ofrece educación general básica de acuerdo con la reforma curricular base y la reforma curricular del Ecuador, atendiendo a niños de 2do a 7mo año de educación básica. Atiende a la mayoría de niños de la parroquia que no asisten a colegios privados, sobre todo de un nivel socio-económico medio-bajo y bajo. El grupo muestra y de control seleccionados, se compone por estudiantes de 10 y 11 años (6º y 7º año de Educación General Básica).

Para esta investigación se utilizaron cuestionarios realizados específicamente para cada uno de los grupos muestra y de contraste. Considerando que los grupos muestra están constituidos por los hijos de padres migrantes y sus representantes, mientras que los grupos de contraste están formados por estudiantes hijos de padres presentes y sus padres. Adicionalmente, el grupo muestra cuenta con la presencia de su maestra y la directora de la institución educativa.

Dichos cuestionarios, son el resultado de la investigación de expertos en el tema, y la base, varios recursos bibliográficos, específicamente referentes a migración familiar y clima escolar, incluyendo instrumentos de investigación aplicados en procesos similares, con anterioridad. Incluyen 3 secciones diferentes, que atienden a cada uno de los componentes que la investigación persigue: datos informativos, relaciones familiares y relaciones escolares.

Los cuestionarios que han sido desarrollados para ser llenos por los estudiantes, se centran en sus sentimientos y necesidades, sin embargo los cuestionarios dirigidos a los representantes, padres, maestros y/o directores de la institución, se encuentran formados por preguntas relacionadas con las conductas, relaciones y resultados académicos observados por ellos en los estudiantes.

4.4. Discusión Crítica

La migración es un fenómeno de actualidad, que ha afectado a varias familias ecuatorianas, ocasionando cambios y adaptaciones en su forma de vivir, además de tener que enfrentar ciertas condiciones y adversidades que familias con padres presentes no las experimentan normalmente.

Es así como la reestructuración familiar, que incluye una reorganización y el cumplimiento de diferentes roles dentro de ella, para suplir ciertos vacíos

es una realidad. Estos cambios si bien afectan a cada uno de los miembros de esta familia y por ende a la comunidad y sociedad en general, son apreciados y sentidos en gran medida por los hijos de los padres, madres y/o ambos, que han decidido migrar. Y, el proceso de cambio y asumir la falta de uno o ambos, se hace difícil para ellos.

El cambio de la estructura familiar y de las realidades que la migración causa en las personas, afectan a las relaciones escolares y familiares. En un principio hasta poder entender lo que sucede y adaptarse a la nueva realidad, pudiendo posteriormente consolidarse y aceptarse, al punto de que ya no se registran cambios evidentes y se convierte en la realidad de estos seres humanos. Lo cual provoca que a mediano plazo las relaciones escolares se estabilicen, a pesar de seguir presentando necesidades que muchas veces pueden ser únicamente familiares, diferentes.

El hecho de que uno o los dos padres hayan migrado, conllevan inmediatamente a una reestructuración familiar en donde los papeles y roles de cada uno de sus miembros, dejan de ser los considerados como “normales” y, deben hacerse adaptaciones. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad.

De acuerdo con la investigación realizada, podemos reafirmar que los hijos de padres migrantes quedan a cargo de los familiares directos que los pueden cuidar. Adicionalmente, la representación en la escuela se puede dar por parte de otro miembro de la familia, tomando en cuenta factores etarios, físicos e inclusive de disponibilidad de tiempo. Este hecho se ve en la muestra presentada, al tener niños que viven con sus abuelas, pero sus tías son las representantes en la institución educativa.

Es por este hecho y posibilidad que enfrentan los hijos de padres migrantes, que su comportamiento puede verse afectado y no siempre pueden recaer en ellos, comportamientos responsables y positivos. Todo depende de la estabilidad que la familia reestructurada y las personas que queden a cargo de ellos, así como su organización y apoyo, puedan garantizarles.

La relación de los hijos de padres migrantes con sus representantes del género masculino que los cuida y acompaña en casa, son catalogadas por ellos como buenas y positivas, al sentirse queridos y tratados de la mejor manera siempre. Sin embargo y de manera contrastante, los hijos de padres presentes, manifiestan estar conformes con la relación que llevan con su padre pocas veces. No así, la relación entre los estudiantes y sus madres y/o representantes del género femenino, son buenas para los dos grupos.

Esto se puede relacionar a la poca interacción familiar, a relaciones tensas y desgastadas, a la falta de tiempo para compartir en familia, que normalmente se lo atribuye a las responsabilidades remuneradas que los padres desempeñan, entre otros factores. Sin embargo la debilidad de las relaciones familiares y la falta de confianza que los niños pueden llegar a sentir, es un factor que se debe considerar. Muchos de los niños, a pesar de no sentirse a gusto con las relaciones familiares, no lo expresan así.

Dentro de su desarrollo social, incluyendo su convivencia en la escuela, su participación en la comunidad, entre otros, se crean varios estigmas ante esta realidad. Para los hijos de padres migrantes está siempre relacionada con: abandono, destrucción familiar, problemas o dificultades emocionales y sociales; así como conductuales, falta de control y responsabilidad e inclusive con posibilidad y mayor tendencia a caer en el alcoholismo y drogadicción, tanto como a la vinculación en pandillas.

La responsabilidad de las acciones y decisiones de las personas, es un sentido que se desarrolla a lo largo de la vida y, en el cual los padres de familia cumplen un papel vital. La imposición de reglas y códigos de comportamiento es el punto de partida. Ellos permiten además de convivir en un ambiente armónico y respetuoso para los involucrados, el delimitar el espacio de cada uno y sus comportamientos; por lo cual el violar uno de ellos debería tener una

consecuencia. En el caso de las muestras de la presente investigación, la disciplina y responsabilidad, se agrupan bajo este marco.

Revisando las conductas del niño que son visuales en su casa, no se encuentran presentes la introversión, timidez, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios, indisciplina, desmotivación y distracción. Por el contrario, conductas como: la colaboración en el hogar, la responsabilidad, atención a las cosas, el emprendimiento y la alegría, se hacen presentes.

De igual manera las actitudes relacionadas con el estudio, que no se observan en los estudiantes son: la inasistencia a clases, la indisciplina, presentación de malas calificaciones, y felicitaciones por su comportamiento provenientes de la escuela, lo cual se refleja en falta de deseo de asistir a clases.

Dentro de la escuela, la maestra manifiesta que conductas presentes en los hijos de padres migrantes, son entre otras: creatividad, agresividad, faltan mucho a clases, autonomía e independencia.

En cuanto a los resultados académicos positivos en los estudiantes, encontramos factores externos que pueden apoyar este desarrollo, tales como: Estímulos por parte de su madre, padre, compañeros y maestros. En el caso de los hijos que tienen a sus padres ausentes, por causas de la migración, es

importante poder mantener un desempeño académico positivo, como parte de su responsabilidad y compromiso con sus padres, a la vez de ser un motivo de orgullo y aliciente para el regreso de sus padres o la reagrupación familiar, como una esperanza que ellos albergan. Ellos saben que a sus padres les alegra el saber que su rendimiento escolar es positivo.

Por su parte los hijos de padres presentes, muestran ciertas diferencias en comparación con la muestra anterior, ya que cuentan con la presencia de sus padres en todo momento y no buscan agradarlos más allá de lo necesario, o considerado “normal” por ellos. Esto se evidencia por un rendimiento académico inferior, aun cuando sus padres manifiestan que sus hijos no muestran un desinterés por los estudios, lo cual se presenta como una respuesta contradictoria a los datos obtenidos.

En este aspecto, los recursos que presenta la institución, tanto materiales como humanos y, la motivación que reciben los estudiantes por medio de las actividades escolares, son factores externos influyentes, en los resultados académicos. Son herramientas de aprendizaje que lo pueden facilitar o dificultar, por medio del impacto que generen en el estudiante y la utilidad que éste pueda obtener de ellos. Es decir, que los recursos materiales, facilitarán el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando tengan contenidos aptos para la edad, sean una herramienta de aprendizaje, les sean

útiles, contextualizados y atractivos, pero sobretodo su aplicación sea adecuada.

Asimismo el recurso humano de la institución, logrará aprendizajes significativos en los niños, en base a su preparación, apertura, disposición de aprender de sus estudiantes tanto como sus estudiantes de los maestros, sepan utilizar los recursos materiales, puedan dotar de creatividad a las actividades propuestas para el aula, entre otra serie de características positivas.

En relación a la importancia con la que estos factores influyentes son considerados, dentro del grupo conformado por hijos de padres migrantes, como de gran importancia, aun cuando no sienten que éstos son los adecuados o suficientes para garantizar los mejores resultados y metas académicas.

Así como existe influencia de factores externos en el rendimiento académico de los niños, existen factores internos tales como: capacidad de estudiar, esfuerzo personal, capacidad de relación con los maestros y capacidad de relación con sus pares, que son considerados así, por ser propios de cada uno de los estudiantes, además de nacer y depender de ellos mismo.

La deserción académica no está considerada como una opción inmediata, dentro de los dos grupos de estudiantes que participaron en la

investigación. Lo cual puede garantizar que culminarán sus estudios y que con el apoyo y guía apropiada por parte de sus familiares y allegados, así como por parte de la institución académica, obtendrán una formación académica adecuada.

Sin embargo, existe evidencia de una comunicación poco asertiva y fluida entre la institución educativa y los padres de familia y/o representantes de los estudiantes. Por ejemplo, al tabular las respuestas brindadas por los hijos de padres migrantes acerca de quién migró primero: si su padre, su madre o, si migraron conjuntamente y las respuestas a la misma interrogante, proporcionadas por los representantes, encontramos que ambos grupos concuerdan en las respuestas, visualizando que los padres son quienes migran primero con mayor frecuencia, seguido por las madres y al final encontramos la migración conjunta. Sin embargo y muy contradictorio, al solicitar a la maestra su respuesta en cuanto a su experiencia en el aula, a la interrogante: ¿quién migra con mayor frecuencia?, nos encontramos con su respuesta, que indica que son las madres.

Si bien, esta respuesta se puede relacionar con la calidad de la comunicación, también puede atribuirse a la baja participación de los padres en las actividades destinadas por la institución educativa para ellos, a las cuales con mayor frecuencia asisten las madres. Evidenciando su migración al dejar de hacerlo y al notar la presencia de la persona que se queda a cargo del niño, en ellas.

La educación de los hijos, requiere atención primordial y la comunicación sobre este tema debe ser fluida, a fin de poder ofrecer un ambiente seguro y de confianza a los hijos, además de mostrar interés, conocer las necesidades y dificultades de aprendizaje de cada uno de ellos y poder brindar acciones correctivas así como apoyo especializado de ser requerido.

Como se explica en la investigación, existen diversos tipos de comunicación e incluye varios componentes. Su fin es el de transmitir un mensaje de una persona a otra. La influencia de una comunicación efectiva y positiva en el hogar, es la base de la comunicación y relaciones interpersonales externas a la familia. La Familia como primer ente socializador del niño, se convierte en ejemplo. Es así como patrones de comportamiento similar se puede encontrar en los miembros de una misma familia.

El dialogo, es una de las formas más conocidas y básicas de comunicación. Incluye el intercambiar opiniones de forma verbal entre dos personas, sin importar las circunstancias, manteniendo un tono y vocabulario cordial. Por esto, el diálogo entre padres e hijos debe ser una práctica constante.

Lo que llama la atención en este tema, es que de acuerdo con las respuestas provistas por los estudiantes, la comunicación entre los hijos de padres migrantes y sus padres que están fuera del país, es eventual. No

presenta una continuidad y tampoco es de calidad, muchas veces ellos manifiestan no sentir que se interesan por ellos y las dificultades a las que se enfrentan. Esto no interfiere, y tampoco minimiza el deseo de los niños de tener a sus padres cerca. Todos buscan tener actitudes positivas que les permitan agradecer a sus padres y su mayor sueño es el de reencontrarse con ellos.

Los hijos de padres migrantes experimentan varios sentimientos por el hecho de estar alejados de su padre, madre o ambos. Estos sentimientos, son propios de ellos y naturales al vivir una separación, además de encontrarse íntimamente relacionados con el proceso de duelo, la situación familiar inmediata y la relación que se da entre los miembros de una familia transnacional.

Este deseo de reagrupación familiar, puede deberse al hecho de que los padres migrantes de los estudiantes que participaron en esta investigación, han salido del país en su mayoría hace 10 años atrás. Esto quiere decir que los niños habían acabado de nacer o apenas habían cumplido su primer año de edad. Lo cual no permitió desarrollar una relación, un vínculo y un lazo afectivo real entre ellos, y por ende limitó su relación padre – hijo, la cual se trunca y nunca fue desarrollada.

Dado que el tiempo de separación en la mayoría de los casos, supera los 5 años, tiempo en el cual las familias transnacionales han podido adaptarse

a los cambios y continuar con sus responsabilidades, separados y en países diferentes. El considerar un cambio brusco nuevamente, y verse en la necesidad de realizar ajustes en sus relaciones y formas de vida, puede ser un obstáculo para buscar la reagrupación familiar.

Asimismo, el considerar regresar al Ecuador, implica un cambio de vida y posible inestabilidad económica al no contar con un trabajo seguro e inmediato en el país de arribo, entre otros múltiples factores que involucre este cambio.

Aun cuando las familias transnacionales pierden el contacto y la relación directa entre sus miembros, así como la calidad en su comunicación puede verse comprometida, el apego de los hijos con sus padres es una necesidad. Esto debido a que si relacionamos el tiempo de separación de los niños que forman parte de la muestra de investigación y su edad, podemos fácilmente notar que el tiempo de crecimiento y crianza, no lo compartieron mucho.

El medio de comunicación más utilizado para mantener este contacto, es el teléfono fijo, a pesar de la gran versatilidad en medios de comunicación actual y las bondades tecnológicas. Lo cual es fácil de atribuir a la facilidad para acceder a él, de la comunidad ecuatoriana.

El factor de la comunicación débil, se hace presente nuevamente. Los hijos de padres migrantes, no sienten que existe una relación fuerte con sus padres. Factor que fácilmente se puede atribuir al hecho de no hacerlo “frente a frente”, mediante un diálogo en el cual los dos pueden interactuar y recibir respuestas y estímulos no verbales como aceptación de los puntos de vista o sentimientos propuestos por ellos. Asimismo se observa una falta de cercanía y confianza, que pueden ser igualmente, producto de la separación.

Sin embargo, al comunicarse con sus padres, sin importar el medio que utilicen y la frecuencia con la que lo hacen, los padres estimulan a sus hijos para que sigan adelante, los aconsejan y expresan su cariño por ellos. Llaman para conocer cómo se encuentran y poder mimarlos por teléfono, aunque sea por un momento.

4.5. Resultados

Una vez revisada la información de las encuestas realizadas en la escuela Carlos Aguilar, obtenemos resultados variados y reveladores.

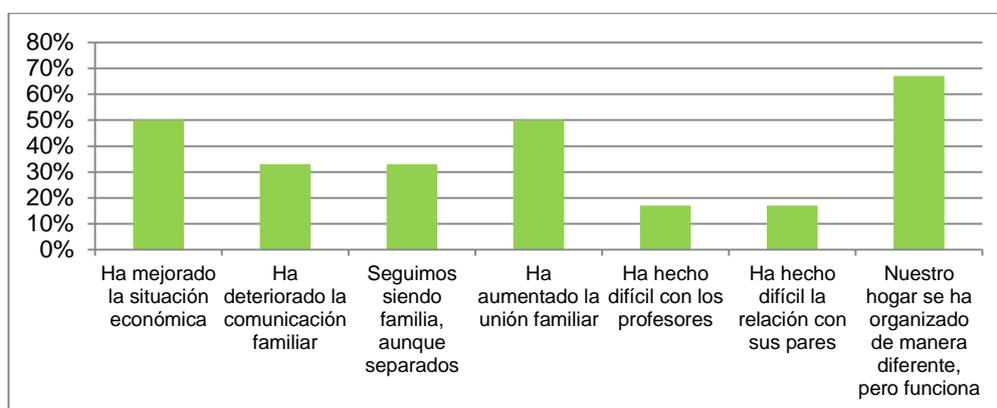
La reorganización familiar se da como producto de la separación de las familias transnacionales y la necesidad de continuar con su desarrollo y vida normal de cada uno de sus miembros. Es así como el cumplimiento de los roles y responsabilidades que realizaba el miembro que migró son adoptadas por uno o varios de los miembros que se han quedado en el país de origen. La investigación realizada, lo comprueba, ya que en base a los testimonios y respuestas, se observa que más del 60% de los casos ha experimentado y concientizado este proceso de alteración en la estructura familiar y el proceso de adaptación, sin importar el tiempo transcurrido desde la migración.

El tiempo que ha transcurrido desde la migración de sus representantes, varía en cada caso. Cuando hablamos de la migración de la madre, encontramos un 17% que lo hizo hace tres años, más un 17% que lo hizo hace cinco años, un 33% hace nueve años y un 33% adicional que no respondió. En el caso de la migración del padre, la muestra presenta un 17% que migraron hace tres años, un 33% que lo hizo hace nueve años, un 33% adicional que lo hizo hace diez años y un 17%, que no respondió.

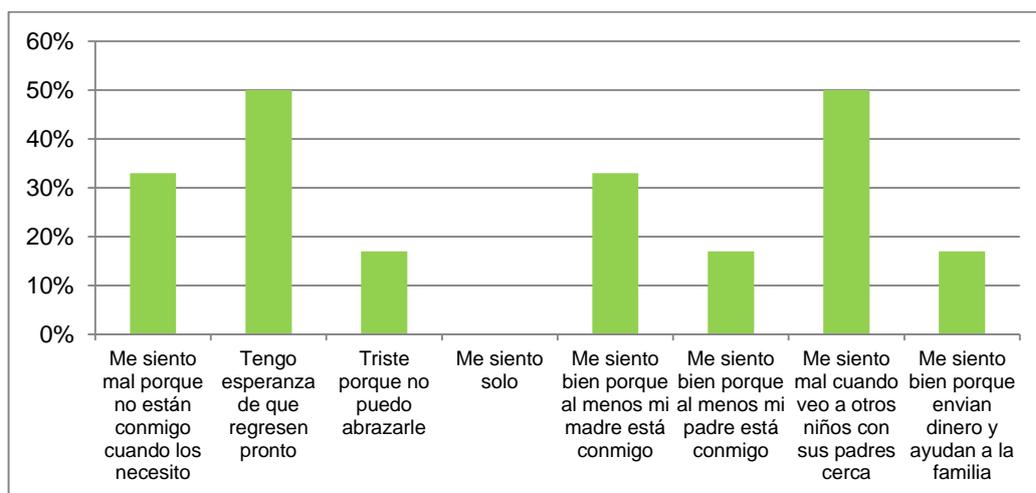
De tal modo, podemos ver que los hijos de padres migrantes quedan al cuidado de sus familiares, siendo ellos responsables de su cuidado. El 33 % de los estudiantes hijos de padres migrantes que forman parte de la muestra de la investigación realizada tienen a su madre con ellos, dado que únicamente su padre migró. Y, el 66% restante viven con sus tíos o abuelos y sus tíos son siempre sus representantes para fines escolares.

Sin embargo el motivo de la separación de estas familias, son apreciados de manera diferente en cada caso. Para el 33% de los hijos de padres migrantes, relacionan a la separación familiar con la migración; mientras que para un 50% adicional, la causa de vivir en países diferentes es la separación de sus padres. Asimismo, existe un 17% que no respondió.

Dentro de las relaciones familiares, las consecuencias que se han identificado a causa de la migración, están relacionadas con la situación económica, la comunicación familiar y el sentirse parte del núcleo familiar.



Como producto de la separación, las causas y consecuencias, así como el tiempo que ha transcurrido desde el hecho migratorio, los hijos de padres migrantes experimentan varios sentimientos, por el hecho de estar alejados de su padre, madre o ambos.



En cuanto a las relaciones familiares, un 83% de representantes de hijos de padres migrantes, muchas veces las sienten buenas, unidas, respetuosas, a pesar de las adversidades que han podido enfrentar. Por el contrario en el caso de hijos de padres no migrantes únicamente el 22% siempre las ve sólidas, un 22% muchas veces lo hace, un 39% únicamente pocas veces y el 17% restante nunca lo hace.

Esto influye directamente en la comunicación familiar. De acuerdo con el presente estudio, la comunicación de los padres migrantes con sus hijos, no es un factor constante, fuerte y consistente, dentro de las variables propuestas, se

cuenta con respuesta de un 33% que se comunica con su padre y un 17% que lo hace con su madre, en ambos casos una vez al mes. El resto de los participantes no contestaron o manifestaron no comunicarse con ellos, nunca.

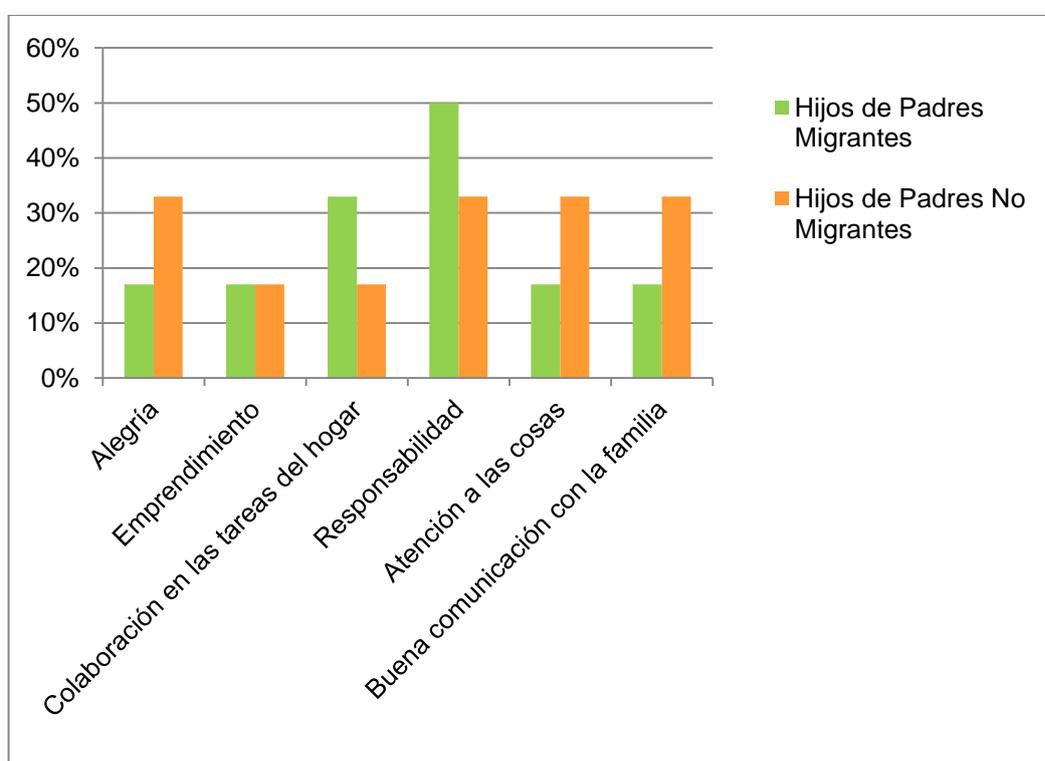
Dentro de esta comunicación limitada, los medios más utilizados para hacerlo son: el teléfono fijo y el teléfono celular. La comunicación entre los familiares que residen en el Ecuador y aquellos que viven en el exterior, no es permanente, tiene una frecuencia para el 50% de la muestra de una vez al mes.

Así mismo, como se ha analizado, la comunicación familiar se ha visto afectada. La falta de contacto físico y de poder compartir el día a día en familia, ocasiona un distanciamiento, una ruptura de la confianza e incluso resentimiento en los niños, al sentirse abandonados por sus padres. Esta falta de comunicación puede ser la fuente para que las relaciones sociales con sus pares y maestros se compliquen, aun cuando en la presente muestra se refleje en menos de un 20% de la población total.

Es así como el desarrollo de los niños y su carácter, es diferente y se basa en la adaptación que la familia y ellos hayan logrado, frente al hecho migratorio y la manera en la que las dificultades fueran superadas. Lo cual da lugar a que su independencia y formación, sean factores propios de cada uno

de los casos y que se presenten a lo largo de su vida, en cada una de las situaciones que enfrentan y espacios en los cuales participan.

Los resultados obtenidos, muestran que las conductas de los hijos de padres migrantes y la de los hijos de padres no migrantes pueden variar. Como punto de referencia se consideraron actitudes y comportamientos observables en casa, como: la colaboración en el hogar, la responsabilidad, atención a las cosas, el emprendimiento y la alegría. En el gráfico que se presenta a continuación, se puede observar claramente el porcentaje de los estudiantes de la muestra y los de la muestra de control, que siempre muestra este tipo de conductas y actitudes:



Relacionado con este crecimiento y desarrollo conductual, se encuentre también el rendimiento académico y las relaciones sociales que los estudiantes mantienen mientras permanecen en la institución educativa.

En cuanto a los resultados académicos positivos en los estudiantes, encontramos factores externos que pueden apoyar este desarrollo, tales como: Estimulos por parte de su madre, padre, compañeros y maestros. Estos están presentes en los hijos de padres migrantes, nunca 4.25%, pocas veces 20.75%, muchas veces 41.50% y, siempre 33.25%. Para los hijos de padres migrantes, es importante poder mantener un desempeño académico positivo, como parte de su responsabilidad y compromiso con sus padres.

Así como existe influencia de factores externos en el rendimiento académico de los niños, existen factores internos tales como: capacidad de estudiar, esfuerzo personal, capacidad de relación con los maestros y capacidad de relación con sus pares, los cuales se consideran dentro de la muestra de hijos de padres migrantes que están visibles con diferente frecuencia: nunca 0%, pocas veces 12.50%, muchas veces 45.75%, siempre 37.50% y no respondió el 4.25% de la muestra.

En este punto tan importante como es el desarrollo académico de los estudiantes, participan también los recursos y bondades de la institución educativa a la cual asisten. En este sentido se consideran tanto los recursos

materiales, espacios físicos y los recursos humanos con los cuales ella cuenta y se evalúa la importancia con la que estos factores influyentes son considerados para del grupo conformado por hijos de padres migrantes. De donde se obtiene los siguientes resultados: nunca 0%, pocas veces 25.5%, muchas veces 33%, siempre 33% y no respondió un 8.5%.

Entre los representantes de hijos de padres migrantes y los niños, la tendencia del diálogo sobre cuestiones académicas, tanto en situaciones positivas como negativas es en un 50% con una frecuencia de muchas veces y un 25% adicional con una frecuencia de siempre. Por su parte, el diálogo entre los padres no migrantes y sus hijos, difiere en relación con la muestra anterior. El 42% dialoga sobre cuestiones académicas positivas y negativas muchas veces y un 25% adicional con una frecuencia de siempre.

La influencia de una comunicación efectiva y positiva en el hogar, es la base de la comunicación y relaciones interpersonales externas a la familia. Mas sin embargo, para el 50% de los representantes de hijos de padres migrantes, este es un factor que influye en las relaciones interpersonales, muchas veces. En el caso de los hijos de padres no migrantes, la mayoría, representada por el 42% lo ven así, pocas veces.

4.6. Conclusiones

La migración como realidad nacional, se manifiesta en varios hogares del Ecuador, en los cuales los roles que cada uno de sus miembros desarrollan se ven afectados y son redefinidos.

Los hijos de padres migrantes experimentan gran cantidad de sentimientos ante el hecho migratorio y se aferran a la idea de volverse a encontrar y compartir de manera permanente. Ellos sienten la ausencia de sus padres en todo momento.

La influencia del tiempo de separación de los padres migrantes con sus hijos, es difícil de evidenciar, ya que la mayoría de los padres migrantes, se separaron de sus hijos cuando ellos eran muy pequeños. Esto ocasionó que los niños crezcan desde siempre con una alteración estructural de su hogar que no se acentúa directamente, al no haber podido compartir tiempo juntos.

Los hijos de padres migrantes, al vivir sin la compañía y vivenciar el rol de la persona que migró, crecen en un ambiente diferente. Con cuidados y cariño proporcionados por familiares y vecinos, lo cual se convierte en la puerta abierta para que ellos desarrollen su responsabilidad y autonomía de manera positiva y las apliquen en su vida diaria.

Las conductas que experimentan los niños, ya sean hijos de padres migrantes y/o no migrantes, es variada, presentando conductas positivas como: entrega, ayuda en los que haceres domésticos, alegría, atención a las cosas, entre otras, con mayor o menor frecuencia. Esto significa que con gran dificultad se pueden estandarizar las conductas de los niños, únicamente por su edad.

El sentimiento de apoyo y aceptación por parte de los padres ya sea que ellos están presentes o hayan migrado, tanto como el de los familiares que acompañan a los hijos de padres migrantes, son vitales y realmente importante para el desarrollo de los niños.

La comunicación es un eje fundamental, que no ha sido desarrollado al interior de todas las familias, por lo que es un punto débil. Esta debilidad en la comunicación familiar se repite al tener que interaccionar y comunicarse con la institución educativa, lo que limita el trabajo colaborativo en pro del desarrollo del niño.

La maestra y el centro educativo, no tienen conocimiento pleno sobre la situación familiar de los estudiantes y por ende de sus necesidades.

Los indicadores, demuestran que a la vista de los representantes de los estudiantes, los recursos que la institución educativa pone a su disposición, no

son de beneficio real para ellos. Lo cual se reafirma en cuanto a la relación y comunicación que la familia mantiene con la maestra, quién es la representante directa de la institución ante los padres y quién comparte la responsabilidad de educación y formación de los niños, centrada en la instrucción formal de ellos.

La comunicación entre hijos y padres migrantes, no es frecuente. Esto se debe a la distancia y a los costos que esto pueda significar.

El medio de comunicación más utilizado es el teléfono fijo o teléfono celular, lo cual es producto de la facilidad para el acceso desde casa a este medio de comunicación.

El rendimiento académico de los hijos de padres migrantes es superior al de los hijos de padres presentes, al igual que su compromiso con los estudios y la responsabilidad sobre ellos.

Los hijos de padres migrantes, prefieren compartir tiempo con sus pares en la escuela, porque juegan, comparten y crecen con ellos. Esto los mantiene lejos de la realidad de estar separados de sus padres.

Los hijos de padres presentes, están seguros de su apoyo, aun cuando las relaciones entre padres e hijos, presenten cierta tensión.

Finalmente podemos concluir, que las relaciones familiares y por ende escolares, se ven afectadas por el fenómeno de la Migración. El no tomar medidas sería un acto irresponsable. Las herramientas para mejorar la comunicación y la realidad de estas familias están al alcance de la sociedad.

Las autoridades responsables desarrollan proyectos que combinados con las instituciones educativas podrían ser de gran beneficio para un mejor desarrollo de los niños.

5. Bibliografía.

Acosta, A. (2004). *FLACSO Sede Ecuador*. Recuperado de <http://www.flacso.org.ec/html/investigadores.php>

Agencia de Cooperación del Gobierno de Suecia, A.-B. (2005). *Red de Desarrollo Sostenible – Honduras*. Recuperado de http://migracion-remesas.hn/document/Informe_Final_Investigadores_Locales.pdf

Acosta, A. (18 de Septiembre de 2010). Migración Ecuatoriana. (M. J. Proaño, Entrevistador)

Acosta, A. (2006). *Migración en Latinoamérica* (págs. 121-127). Quito: FLACSO SEDE ECUADOR.

Aljure, Y. R. (1998). *Formación Para La Vida Y El Amor: Talleres para padres de Familia* (págs. 33-34). Bogotá: Paulinas.

Betuel Cano. (1998). *La Ética: Arte de Vivir Taller para Formación en Valores, La Alegría de Crecer en Familia* (Vol. 3). Bogotá: Instituto Misionero Hijas de San Pablo.

Bolivar, X. S. (16 de Septiembre de 2010). Comunicación y Familia. Santiago de Chile, Chile.

Borrero, A. L. (1995). *Mujer y Migración: Alcances de un Fenómeno Nacional y Regional*. Cuenca, Ecuador: ABYA-YALA.

Brenson, G. (Agosto de 2007). Formación como Facilitadores en Procesos de Crisis y Desastres. (M. J. Proaño, Entrevistador)

- Brenson, G., & Sarmiento, M. M. (1999). *Recuperación Psicosocial: Una Guía para Facilitadores de Apoyo en Crisis y Desastres*. Bogotá, Colombia: Fundación Neo-Humanista.
- Butel Cano. (1998). *La Ética: Arte de Vivir 3, La Alegría de Convivir: No Estoy Solo* (Vol. 2). Bogotá: Instituto Misionero Hijas Paulinas de San Pablo.
- Carasa, N. (Agosto de 2006). *Integración Escolar*. Recuperado de http://www.educacionenvalores.org/article.php3?id_article=1022
- Centro de Investigación y Documentación Educativa. (2007). *Inmigración, Género y Escuela: Exploración de los discursos*. Madrid, España.
- Ciudadanía Informada. (26 de Junio de 2010). *Ciudadanía Informada*. Recuperado de <http://www.senami.gov.ec/content/view/114/37/>
- Claudet, P. T. (1991). *Psicología del Niño y el Aprendizaje*. San José de Costa Rica: Editorial Universidad Estatal a Distancia.
- Departamento de Obras de Referencia Ediciones Trébol. (2007). *Lexus Diccionario Enciclopédico Color* (pág. 620). Barcelona: Lexus Editores.
- Departamento de Obras de Referencia, Ediciones Trébol. (2007). *Lexus, Diccionario Enciclopédico Color* (pág. 322). Colombia: Lexus Ediciones.
- Ecuador Inmediato.com. (Abril de 2010). *ecuadorinmediato.com*. Recuperado de http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/prefectura_de_pichincha_se_comprometera_para_ayudar_a_migrantes--124997
- Falco, C. J. (2002). *Perspectivas Sistemáticas: La Nueva Comunicación. La Familia Transnacional: Un Nuevo y Valiente Tipo de Familia*. Buenos Aires, Argentina: Red Sistémica.

- FLACSO, Sede Ecuador. (2010). *La Migración Ecuatoriana Transnacionalismo, Redes e Identidades*. Quito: FLACSO.
- Gallego, S. (2006). *Comunicación Familiar: Un Mundo de Construcciones Simbólicas y Relacionales*. Manizales, Colombia: Editorial Universidad de Caldas.
- Grupo de trabajo EATs. (2006). Recuperado de <http://sofd.unex.es/ampap/duelo.pdf>
- Guiainfantil.com. (2009). *Adaptación a la escuela*. Recuperado de <http://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/laadaptacion.htm>
- ILDIS/FES, I. L. (2002). El Trabajo Doméstico en la Migración, Ecuador. En A. ILDIS/FES, *Cartillas Sobre Migración: Plan de Migración, Comunicación y Desarrollo # 2* (págs. 1-16). Barcelona, España: ILDIS/FES, ALER.
- INEC, I. N. (2009). *INEC*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2010, de www.inec.gov.ec: www.inec.gov.ec
- Instituto Daedalos. (19 de Octubre de 2009). Recuperado de <http://institutodaedalos.blogspot.com/2009/10/caracteristicas-del-duelo-migratorio.html>
- Instituto Misionero Hijas de San Pablo. (1998). *Formación Para la Vida y Para el Amor* (págs. 94-102). Bogotá, Colombia: Paulinas.
- Jacobo, H., Loubet, R., & Armenta, M. (s.f.). *La formación de Educadores de Migrantes: una perspectiva compleja*. México.
- López, F. (2003). *Desarrollo Afectivo y Social*. Madrid: Ediciones Pirámide (Grupo Anaya S.A.).

- Millán, L. J. (2010). El Fenómeno de la Migración y Sus Implicaciones en América Latina. *Revista Visión* , 24-25.
- Moscoso, M. F. (2008). *Subjetividades infantiles, migración y escuela*. Berlín, Alemania: Universidad Libre de Berlín.
- Océano, Grupo Editorial. (2003). Océano Uno Diccionario Encilopédico Ilustrado. En G. E. Océano, *Océano Uno Diccionario Encilopédico Ilustrado*. Colombia: Ediciones Océano Gallach S.A.
- Papalia, D. (2003). *Psicología del Desarrollo*. Bogotá, Colombia: McGraw-Hill.
- Pedone, C. (2010). *FAMILIAS TRANSNACIONALES ECUATORIANAS: estrategias productivas y reproductivas*. Recuperado de http://www.iudesp.ua.es/actividades/2007/IIIseminario_migraciones_docus/talleres/Pedone/Lleida.pdf
- Pérez, A. S. (16 de Septiembre de 2010). La escuela infantil y la relación con las familias. *Papeles de Educación* , 146 - 147.
- Preadolescencia y Adolescencia*. (2010). Recuperado de http://www.chicosygrandes.com/psicologia_adolescencia_emocional.php
- Prieto, M. (2005). *Mujeres Ecuatorianas: Entre las Crisis y las Oportunidades 1999-2004*. Quito, Ecuador: FLACSO, Sede Ecuador.
- Real Academia Española. (Agosto de 2010). *Diccionario de la Lengua Española*. Recuperado de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=migraci%C3%B3n

- Salas, I. (2010). *Desarrollo del Niño, Familia*. Recuperado de:
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia20.htm>
- Salvat Editores, S.A. (1988). Migración. En S. Salvat Editores, *Diccionario Enciclopédico SALVAT* (Vol. IX, pág. 2540). Barcelona: Salvat Editores S.A.
- Sierra, J. F. (2001). *revista@colef*. Recuperado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/151/15100107.pdf>
- Sotomayor, F. S. (2003). *Comunicación Interpersonal*. Quito: Holos Editorial.
- UN, F. d. (2008). Ecuador, Migración en Cifras 2008. En F. d. Unidas, *Ecuador, Migración en Cifras 2008* (págs. 41-50). Quito, Ecuador: Fondo de Población de las Naciones Unidas.
- Vila, I. (1998). *Familia, Escuela y Comunidad*. Barcelona, España: Editorial Horsori.
- Viteri Díaz, G. (s.f.). *Observatorio de la Economía Latinoamericana*. Recuperado de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ec/2009/gvd2.htm>

6. Anexos.

6.1. Análisis FODA

ANALISIS FODA CUESTIONARIO ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES PRESENTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Presenta patrones de comportamiento de niños que viven en familias estructuradas.	Facilita un proceso comparativo integral en las relaciones sociales de un niño, hijo de padres migrantes y, un niño hijo de padres no migrantes,	Es un instrumento con lenguaje poco claro para los estudiantes que lo están resolviendo.	Se puede encontrar respuestas parcializadas por los mismos estudiantes o sesgadas.
Evidencia las necesidades y madurez de los niños que viven con sus padres.	Puede ser una base para conocer las necesidades y sentimientos de los niños hijos de padres no migrantes, en relación con la institución educativa a la que asiste.	Presenta interrogantes específicamente, para hacer una muestra de contraste con los hijos de padres migrantes, limitando la expresión a los hijos de padres no migrantes.	Convertirse en un instrumento vano o sin validez, al atender a una muestra de contraste que no está siendo directamente atendida.
Expone las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes hijos de padres no migrantes.	Permite que los estudiantes expresen sus sentimientos con la institución educativa, sus compañeros, padres y maestros.		Ser un mecanismo de distracción y/o pérdida de tiempo de los estudios de los estudiantes que forman parte de la muestra de contraste.

ANALISIS FODA CUESTIONARIO ESTUDIANTES HIJOS DE PADRES MIGRANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Presenta preguntas concretas y especialmente diseñadas para atender a las necesidades de los estudiantes, hijos de padres migrantes.	Ser un instrumento de investigación específico para atender a las necesidades de la muestra.	Presenta lenguaje muy elevado y complicado para la edad de la muestra.	Propicia una sobrecarga emocional, al tomar temas muy personales y privados que reviven situaciones pasadas en la vida de la muestra.
Atiende y presenta casos específicos y reales a la vida diaria de la muestra.	Propicia el campo de acción, directamente para atender y sustentar las necesidades de los estudiantes, hijos de padres migrantes.	Toma mucho tiempo para su resolución al ser un instrumento extenso.	Puede desatar una crisis emocional o bloqueo durante su resolución.
Evidencia claramente, las necesidades de los hijos de padres migrantes.	Facilitar la atención, guía y crianza de los hijos de padres ausentes.		Obtención de datos irreales por temor de la muestra.
Explica y muestra con precisión los sentimientos de los hijos de padres migrantes.	Generar e implementar programas y proyectos de atención especializada para hijos de padres migrantes y no migrantes, al evidenciar las diferencias de desarrollo personal integral entre la muestra base y de contraste.		

ANALISIS FODA CUESTIONARIO DE PADRES PRESENTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Persigue la visión de los padres biológicos de los niños sobre su desarrollo.	Análisis de las oportunidades escolares del niño en base a su entorno familiar.	Cuestionario muy largo, toma mucho tiempo de los padres, el llenarlo por completo.	Datos parcializados por falta de transparencia de los padres.
Permite la expresión de los padres sobre las actitudes de sus niños hacia su entorno escolar	Visión objetiva y crítica sobre la escolaridad del niño, desde sus padres que son quienes la eligieron.		Cuestionarios incompletos por falta de interés y responsabilidad directa, con el instrumento de investigación.
Tiene su enfoque directo hacia las relaciones interpersonales de los estudiantes.	Permite tomar acciones correctivas para complacer a los padres.		Respuestas ambiguas.
	Podre propiciar un espacio seguro para la educación de los niños, con la participación de familia, escuela y estudiante.		

ANALISIS FODA CUESTIONARIO DE PADRES MIGRANTES

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
Entrega información sobre las relaciones escolares del niño, por parte de la persona que lo cuida.	Herramienta para apoyo psicopedagógico.	Cuestionario muy largo.	Respuestas parcializadas a la visión del tutor.
Permite socializar las necesidades afectivas de los niños de padres migrantes.	Datos pueden ser utilizados como indicadores para iniciar proyectos de intervención.	Topa temas muy íntimos, que pueden limitar las respuestas de los agentes investigados.	Respuestas no verídicas por temor de la muestra.
Presenta la realidad organizacional de la vida de los niños hijos de padres migrantes, desde la perspectiva de su tutor.	Atención adecuada a las necesidades de las familias, niños y tutores de hijos de padres migrantes.	Soporte real, que permita sentir seguridad por parte de la muestra, en relación con las acciones migrantes que se pueden llegar a tomar a nivel legal.	Presentación de cuestionarios incompletos por la complejidad de lenguaje.
Proporciona una visión clara sobre las relaciones afectivas y la funcionalidad de las familias transnacionales.	Elaboración y ejecución de plan de acción, para mejorar la convivencia y comunicación e familias transnacionales y todos sus integrantes.		Presentación de cuestionarios incompletos por la extensión del mismo.
Panorama claro sobre el rendimiento académico de los niños hijos de padres migrantes.			

Presenta afecciones afectivas y su incidencia en las relaciones y desarrollo académico de los hijos de padres migrantes.			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

6.2. Instrumentos de Investigación