



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Fiscal Mixta Dos de Agosto y colegio Marcos Ochoa Muñoz de la parroquia Ciano provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación*

**AUTORA:**

Cueva Pacheco, Patricia Vicenta

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Capa Alvarado, Alicia Josefina, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

## **CERTIFICACIÓN**

Capa Alvarado, Alicia Josefina, Mgs

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Capa Alvarado, Alicia Josefina, Mgs.

Loja Junio del 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Patricia Vicenta Cueva Pacheco, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reglamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Patricia Vicenta Cueva Pacheco

CI: 1103895726

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos, expuestos en el presente informe trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Patricia Vicenta Cueva Pacheco

CI: 1103895726

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico primeramente a Dios por darme la vida, como también a mi familia especialmente a mis padres quienes con su cariño y comprensión me brindaron su apoyo moral y espiritual. Todos ellos hicieron posible la culminación una etapa más de mi vida.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

De manera consiente agradezco a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme brindado la oportunidad de formarme, de manera especial al área de Ciencias de la Educación , a los distinguidos docentes que supieron inculcarme sus conocimientos a lo largo de mi carrera.

Es imprescindible mencionar mi agradecimiento especial Mgs. Alicia Capa Alvarado, Directora de mi tesis, quien con sus ilustrados conocimientos me guio y orientó durante el transcurso de la elaboración del presente proyecto.

Mi gratitud a la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto y colegio Marcos Ochoa Muñoz del cantón Puyango instituciones que me brindaron su apoyo necesario para llevar a cabo mi proyecto de tesis.

La autora

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|                                                                               |        |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Portada.....                                                                  | i      |
| Certificación.....                                                            | li     |
| Acta de declaración y cesión de derechos.....                                 | lii    |
| Autoría.....                                                                  | iv     |
| Dedicatoria.....                                                              | v      |
| Agradecimiento.....                                                           | vi     |
| Índice de contenidos.....                                                     | vii    |
| <br>1. RESUMEN.....                                                           | <br>1  |
| <br>2. INTRODUCCIÓN.....                                                      | <br>2  |
| <br>3. MARCO TEÓRICO.....                                                     | <br>5  |
| 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....                                             | 5      |
| 3.1.1. Elementos claves.....                                                  | 5      |
| 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....                          | 6      |
| 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar..... | 7      |
| 3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....                                   | 8      |
| 3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....            | 10     |
| <br>3. 2 CLIMA SOCIAL.....                                                    | <br>12 |
| 3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....                      | 12     |
| 3.2.2. Factores de influencia en el clima.....                                | 13     |
| 3.2.3. Clima social de aula: concepto.....                                    | 14     |
| 3.2.4. Características del clima de aula.....                                 | 16     |
| 3.2.4.1 Implicación.....                                                      | 17     |
| 3.2.4.2 Afiliación.....                                                       | 18     |
| 3.2.4.3 Ayuda.....                                                            | 18     |

|           |                                                                                       |    |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.2.4.4.  | Tareas.....                                                                           | 19 |
| 3.2.4.5.  | Competitividad.....                                                                   | 20 |
| 3.2.4.6.  | Organización.....                                                                     | 21 |
| 3.2.4.7.  | Claridad.....                                                                         | 21 |
| 3.2.4.8.  | Control.....                                                                          | 22 |
| 3.2.4.9.  | Innovación.....                                                                       | 23 |
| 3.2.4.10. | Cooperación.....                                                                      | 24 |
| 3.3       | PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....                                     | 25 |
| 3.3.1.    | Aulas orientadas a la relación estructurada.....                                      | 25 |
| 3.3.2.    | Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....                                | 26 |
| 3.3.3     | Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....                                 | 26 |
| 3.3.4     | Aulas orientadas a la innovación.....                                                 | 27 |
| 3.3.5     | Aulas orientadas a la cooperación.....                                                | 27 |
| 3.3.6     | Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....                         | 28 |
| 3.3.7     | Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia<br>y el clima de aula..... | 30 |
| 4.        | METODOLOGÍA.....                                                                      | 32 |
| 4.1       | Contexto.....                                                                         | 32 |
| 4.2       | Diseño de la investigación.....                                                       | 32 |
| 4.3       | Participantes de la investigación.....                                                | 33 |
| 4.4       | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....                                | 36 |
| 4.4.1     | Métodos.....                                                                          | 36 |
| 4.4.2     | Técnicas.....                                                                         | 37 |
| 4.4.3     | Instrumentos.....                                                                     | 37 |
| 4.5       | Recursos.....                                                                         | 38 |
| 4.5.1     | Humanos.....                                                                          | 38 |
| 4.5.2     | Institucionales.....                                                                  | 39 |
| 4.5.3     | Materiales.....                                                                       | 39 |
| 4.5.4     | Económicos.....                                                                       | 39 |



|     |                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.6 | Procedimiento.....                                                                                                                                                                                            | 40 |
| 5.  | INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS                                                                                                                                                        |    |
| 5.1 | Características del clima social del aula desde el criterio de<br>estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....                                                                            | 41 |
| 5.2 | Características del clima social del aula desde el criterio de<br>estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....                                                                           | 44 |
| 5.3 | Características del clima social del aula desde el criterio de<br>estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....                                                                            | 46 |
| 5.4 | Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las<br>actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el<br>criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año<br>de educación básica..... | 47 |
| 6.  | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES                                                                                                                                                                                |    |
| 6.1 | Conclusiones.....                                                                                                                                                                                             | 51 |
| 6.2 | Recomendaciones.....                                                                                                                                                                                          | 52 |
| 7.  | EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....                                                                                                                                                                 | 53 |
| 8.  | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....                                                                                                                                                                               | 59 |
| 9.  | ANEXOS.....                                                                                                                                                                                                   | 65 |

## **RESUMEN**

El objetivo principal de la tesis es conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la escuela Dos de Agosto y colegio Marcos Ochoa Muñoz de la parroquia Ciano provincia Loja, año escolar 2011-2012.

La presente investigación tomando como muestra a los estudiantes cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y un docente por año, se utilizó los métodos, analítico – sintético, inductivo y el deductivo, estadístico, hermenéutico los cuales ayudaron a explicar y analizar la finalidad de la investigación, el principal instrumento de recolección de información utilizada fue la encuesta la que se aplicó a docentes y estudiantes.

Se alcanzó los objetivos propuestos al inicio de la tesis, porque se conoció tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, ya que las subescalas implicación, afiliación y cooperación obtuvieron la mayor puntuación. Por lo tanto la subescala con menor puntuación el control.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realiza dentro del contenido educativo y tiene como propósito de estudio, la investigación y análisis tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los estudiantes y docente del cuarto, séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto y décimo año de educación básica del colegio Marcos Ochoa Muñoz cantón Puyango, provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012.

Para justificar la presente investigación es primordial conocer que:

“Ecuador, desde los ámbitos de política educativa, vive una crisis seria; por eso realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje. Desde esta perspectiva y como parte de un proyecto para la educación iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021” (OIE, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos.

“La propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: Universalizar la educación básica y secundaria, mejorar su calidad aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: " La calidad y calidez de la educación". Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares.

En la actualidad muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción y en la escolaridad sino mas bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relaciona en el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula ; esta información se vincula con las conclusiones a las que se llegaron luego el estudio de 16 países de América Latina y el Caribe, incluido

Ecuador para evaluar el desempeño de los estudiantes realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE, 2002) y la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe. En este enfoque - como sustento hipotético - precisa que entre una de las claves para promover aprendizajes significativos en los estudiantes es generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo” (Andrade, L.; Unda M.; Labanda C., 2011).

En base a los antecedentes detallados anteriormente la Universidad Técnica Particular de Loja como institución promotora de dar solución a los problemas educativos, realiza la planificación de la investigación sobre tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los estudiantes y docentes.

La Escuela Ciencias de la Educación considero conveniente realizar las investigaciones en los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo, décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Con la colaboración de los alumnos y alumnas egresados para conocer la situación de los problemas clima del aula.

Después de realizar la recolección bibliográfica y analizar información obtenida se alcanzó los objetivos propuestos a inicio de la tesis, porque se conoció tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.

Objetivo General:

- Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de los centros educativos encuestados: Escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto y colegio Marcos Ochoa Muñoz provincia Loja cantón Puyango año escolar 2011-2012

Objetivos Específicos

- Describir las características del clima del aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Cada uno de los objetivos planteados fueron alcanzados, mediante una dedicación especial en la realización de la presente investigación.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1. Elementos claves**

García (1986), define a la escuela: “Como la comunidad formada principalmente por maestros y alumnos, dedicada específicamente a la educación”. El autor indica que la parte más importante de la escuela son los maestros y alumnos, son los protagonistas de la institución y de la enseñanza impartida en las aulas depende el futuro, tomando en cuenta que la familia juega un rol muy importante en la formación de la sociedad.

Santrock (2001), señala: “Son escenarios donde ocurre gran parte del proceso de socialización”. El autor indica que la escuela donde el niño va moldeando su personalidad y se va educando para el futuro y para ser un ciudadano formando parte de una sociedad de adelanto y progreso.

Petrus (1998), señala que una escuela es “Un microcosmos social en el que se dan los mismos problemas y conflictos presentes en la sociedad, es una sociedad en miniatura”. Explica que la escuela puede ser una maestra de la sociedad entera ya que a la sociedad la forman las personas, los niños se van educando primeramente en el hogar para luego ingresar a la escuela, se puede afirmar según como sea la educación en las escuelas será la sociedad venidera.

La escuela es una institución donde el ser humano empieza a prepararse académicamente para la vida, crear nobles ideales, aspiraciones altas ser una persona pueda valerse por sí misma, y servir a la sociedad.

### 3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Delgado (1998), detalla “El término calidad proviene del latín *qualitas* que significa cualidad, el vocablo calidad sirve para designar metas, hábitos y capacidades que pueden someterse a medición objetiva” (p. 33), sostiene “El vocablo calidad constituye un criterio que de manera similar a eficacia o efectividad, se utiliza para evaluar ciertas características de los procesos y logros educativos” (p. 35). El autor explica calidad viene de cualidad, lo cual la calidad educativa depende de las cualidades positivas de las personas que están involucradas dentro de las instituciones educativas.

En cuanto a los factores que confluyen al proceso de búsqueda de calidad en el servicio educativo, son cuatro, según la misma autora Delgado (1998), “La naturaleza humana en su desarrollo bio-psico-social, los intereses que expresan la política de las instituciones, la relación entre el estudio-aprendizaje y la cultura popular y, por último la indispensable relación democrática entre educadores y educandos” (p. 37). Indica que los cuatro factores antes mencionados influyen para tener una educación de calidad deben tener en cuenta tanto organismos, instituciones, entes dedicadas a la educación para mejorar la educación.

Sostiene Ishikawa (1991), “Practicar el control de calidad es diseñar, manufacturar y mantener un producto de calidad que sea el más económico, el más útil y siempre satisfactorio para el consumidor o usuario” (p. 40). La educación es de calidad cuando satisface las necesidades esenciales del estudiante por ende la persona que recibe educación de calidad debe estar preparado para enfrentar los retos del mundo actual.

Purkey; Smith (1983) y del Departamento de Educación de los Estados Unidos de América United States Department of Education (1987) concluyen: “Que el liderazgo es necesario para iniciar y mantener el mejoramiento de la escuela”. De lo antes detallado cabe recalcar que el liderazgo en la escuela lo debe llevar el director, se puede evidenciar que el liderazgo en una institución educativa es esencial ya que le ayuda a la efectividad y al mejoramiento calidad educativa.

Las escuelas son más eficaces cuando el personal construye un consenso sobre la visión, objetivos, valores de la escuela y los realiza. Para la cual Lee, Byrk; Smith (1993), señalan la importancia de tener un sentido de comunidad “Elementos de la comunidad tales como trabajo cooperativo, comunicación efectiva, y metas compartidas, han sido identificados como cruciales para todo tipo de organizaciones exitosas, no solamente las escuelas”. Los autores argumentan que el trabajo cooperativo, una buena comunicación son fundamentales para que la escuela sea eficaz.

Derechos y responsabilidades de los alumnos: “Un hallazgo común en la investigación sobre escuelas eficaces es que pueden obtenerse avances sustanciales en efectividad cuando se eleva la autoestima de los alumnos, cuando éstos tienen un papel activo en la vida de la escuela y cuando se les otorga una parte de la responsabilidad sobre su aprendizaje” (Sammons, P., Hillman, J., y Mortimore, P., 1998). Con lo señalado por los autores se demuestra que cuando a los alumnos se les atribuyen responsabilidades mejora el nivel en su autoestima se transmite confianza en sus habilidades y establece normas de comportamiento maduro.

Beath (1994), las escuelas eficaces seguramente serán aquellas “Que no sólo involucran a los padres, sino que los apoyan y requieren de su participación”. Debe existir una relación armónica entre maestros, padres y alumnos ya que permite que los estudiantes puedan recibir una educación eficaz y de calidad.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Son factores que influye de manera directa en los alumnos pueden contribuir al éxito escolar o fracaso escolar.

Para lo cual Marchesi (2003), afirma “Que el contexto sociocultural no sólo influye en los resultados de los alumnos sino también en la cultura de la escuela, en las relaciones de los profesores con las familias y los alumnos, y en la organización y el funcionamiento de la escuela”. Con lo señalado anteriormente se evidencia que el factor socio cultural no influye solo en los alumnos si no también en toda la sociedad que conforma la escuela.



Es fundamental conocer “Entorno en que se halla la escuela: Conocer el barrio, sus espacios verdes, sus infraestructuras culturales y de ocio...para valorar mejor el medio en el que se desenvuelven los alumnos y las posibilidades que les ofrece, desde un punto de vista educativo, de aprovechamiento del tiempo libre” (Oliva, 2009). Es esencial que la escuela se encuentre en un lugar adecuado con espacios para que los niños puedan distraerse en los momentos de descanso y también es necesario que conozcan todo lo que les ofrece su centro educativo y utilizarlo.

Se evidenciado algunas variables que influyen en los centros escolares: Si la escuela se encuentra en zona rural o urbana, se puede señalar de acuerdo realidad de nuestra sociedad las escuelas del sector urbano la mayoría cuentan con una buena infraestructura, sala de computación, profesor para cada paralelo y mucho más y las escuelas del sector rural carecen de esto es básico para poder brindar una educación de calidad, el hogar y los vecinos influyen en los niños ya que si él tiene un hogar estable los motiva para el estudio tiene expectativas para la vida, la economía del hogar afecta a la educación de los niños, el nivel de estudios de los padres puede influir en la educación de sus hijos.

#### **3.1.4. Estándares de calidad educativa**

Los estándares de calidad educativa permiten mejorar la educación, ya que es esencial para el desarrollo de los pueblos.

“El Ministerio de Educación Ecuatoriano tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo. Ha realizado el proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos: Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula. Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.

Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica; Los estándares de calidad de la Educación Básica: Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.” (Araujo, 2009). Lo antes mencionado se refiere al proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, que permite un proceso educativo inclusivo de equidad social, para perfeccionar la educación.

Según la constitución 2008 de la República del Ecuador, sección quinta – educación:

“Art. 26.- se expresa: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizara el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico bachillerato o su equivalente” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

Los artículos de la constitución del Ecuador 2008 de educación, detallados anteriormente deben ser cumplidos para construir un país más soberano ya que la educación de calidad educativa es un eje fundamental para el desarrollo.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

“El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse la convivencia como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa” (Esparza Jaramillo et al., 2009).

Los autores mencionan que los códigos de convivencia son un conjunto de principios que permiten protección del estudiante para obtener una convivencia en el aula positiva.

Normas para el código de convivencia

“Art. 1. Iniciar.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas.

Art. 2. Elaborar.- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia” (Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, 2003). Lo esencial de los artículos detallados por el ministerio de educación 2003 permiten mejorar el clima del aula ya que se prohíbe los conflictos internos, maltratos y deserción estudiantil y que las escuelas realicen sus códigos de convivencia que permitan tener un buen clima de aula.

Presenta 15 artículos a continuación se detallan los más fundamentales, por motivo de extensión del documento aunque todos son esenciales para una educación de calidad.

“Art. 1. Institucionalizar el Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país.

Art. 2. Señalar como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica

Art. 4. Declarar que el alumnado tiene (...), Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.

Art. 7. Declarar que los profesores tienen, entre otros, el derecho a: Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.

Art. 8. Declarar que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de: Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas (...) Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos” (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2007).

El Ministerio de Educación en el 2007 acuerda normas para el código de convivencia presentan quince artículos que son esenciales para mejorar el clima del aula de las instituciones educativas, ya que la aplicación del código de convivencia permite el fortalecimiento y desarrollo de los docentes, estudiantes, padres de familia y sociedad en general.

Según la constitución 2008 de la República del Ecuador se detalla los siguientes artículos  
Sección quinta – Niñas, niños y adolescentes adolescentes

“Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad (...) tiene derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social” (Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador, 2008).

Los artículos 44, 45 de la constitución 2008 sección quinta detallan los derechos principales que tienen en el entorno escolar derecho a una educación y cultural.

### **3.2 CLIMA SOCIAL**

#### **3.2.1. Clima social escolar**

El clima social escolar es un tema de investigación desde hace mucho tiempo atrás. El primer autor fue Perry (1908), a partir de esta fecha, son muchos los autores que han investigado, analizado y definido el clima escolar. Después de haber revisado algunos documentos, reportes en el internet a continuación se detallan definiciones sobre el clima escolar de acuerdo algunos autores.

El autor Anderson (1985), identifica “Cuatro concepciones teóricas que representan las definiciones: Clima como agente de presión ambiental percibido por los estudiantes. Clima como función de las características típicas de los participantes. Clima como función de las percepciones y actitudes de los profesores. Clima como calidad de vida del centro”.

Tarter; Kottkamp (1991), define al clima escolar “Como la cualidad más duradera del contexto educativo que afecta el carácter y las actitudes de los todos implicados y se basa en la percepción colectiva de la naturaleza y el sentido de la escuela”. Según lo detallado el clima escolar afecta tanto a estudiantes como docentes ya que si existe un clima escolar positivo motiva a realizar eficientemente las actividades educativas.

Cancino M.; Cornejo R. (2001), señalan “Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan”. Explican que el clima escolar se refiere a las relaciones que existe entre docentes, estudiantes y también la relación con la sociedad, que desde la escuela deben estar conectados unos con otros en todo sentido, se debe iniciar en la familia en tener una buena relación y así interrelacionarse con los demás dentro de la escuela y fuera de ella.

Personalmente defino al clima escolar como el conjunto de recurso humano y material que tiene las instituciones educativas que tengan todo el material necesario para poder impartir conocimientos a los estudiantes como aulas adecuadas, mobiliario acorde al trabajo en el aula, material didáctico que facilite la enseñanza, canchas para la recreación, acceso a internet, biblioteca para consultas, recurso docente capacitado.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar**

Dentro de las primeras investigaciones sobre el clima en educación tenemos el enfoque de Anderson (1982), quien “Clasifica su investigación en cuatro grandes categorías. De estas categorías se desprenden los factores que influyen en el clima educacional:

Ecología: Describe, características y tamaño de los lugares físicos de estudio. Medio: Describe, característica y moral de profesores y alumnos Sistema social: Describe, organización administrativa, programa instrucción, relación dirección-profesorado relación profesor-alumno, relaciones entre profesores, relación comunidad-escuela Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras”. Con lo señalado por el autor se evidencia que la ecología es un factor esencial en el clima, ya que se refiere a la infraestructura de la institución, medio, las cualidades de los profesores y alumnos, sistema social: La gestión que realiza el director de la institución como se relacionan profesor, alumnos, comunidad en general, variables culturales: Son los ideales positivos que se proponen los profesores, para incentivar al alumno que cada día debe ser mejor.

Adelman; Taylor (2005), señalan “El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales, tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones”. Los autores dan a entender que el clima escolar se basa principalmente en todo lo que nos rodea influyendo principalmente factores ambientales como algo que no sea constante puede ser lo físico, material sociales el

clima de la escuela reflejo de la institución educativa donde existen sus propios valores, creencias, tradiciones ideológicas.

### **3.2.3. Clima social de aula**

El clima de aula ha sido objeto de estudio en diferentes investigaciones de forma que Martínez (1996), indica que los primeros estudios empezaron sobre 1920.

Anderson (1982), determina “Que el clima de aula está influenciado por dimensiones particulares como las características de los alumnos, de los profesores y de los procesos de clase”. Explica que el clima de aula siempre se conocerá dependiendo de la actitud de docentes y estudiantes y también serán los procesos de clase, ya que el clima del aula tiene que ver con el accionar de todos quienes intervienen en el proceso educativo principalmente docentes y estudiantes.

Martínez (1996), establece “El clima de aula supone las interacciones de tipo socio-afectivos producidas durante la intervención en el aula dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje”. El mismo autor señala “Hablar de clima de aula supone tener presente todos los elementos que configuran parcialmente el proceso de enseñanza y aprendizaje, añadiendo además un fenómeno que se genera de la interacción de dichos elementos”. Indica que el clima en el aula tiene que ver con los elementos que forman parcialmente y tienen que ver con mucho con el proceso de enseñanza aprendizaje ya que de esto depende el clima en el aula como es la relación docente estudiante, también influyen la familia, cabe recalcar que se añade fenómenos los mismos que generan de dichos elementos.

Ascorra, Arias; Graff (2003), como “Una dimensión emergente de las relaciones que alumnos/as y profesores/as establecen entre sí”. El autor menciona que el clima de aula siempre surge de la relación que existe entre alumnos y profesores ya que las relaciones están establecidas entre sí.

Marchena (2005), señala “Es una construcción originada por las relaciones sociales que entablan los protagonistas de una clase así como por la forma de pensar de cada uno de

ellos, por sus valores, esta es, por la cultura existente en el aula”. Expone que el clima del aula siempre se va originar por la relación que existe en cada uno de los protagonista del aula son quienes intervienen y van formar el clima en el aula con su forma de pensar, actuar, valores.

Clima social de aula como la relación que se origina entre docentes y estudiantes el docente juega un papel esencial quien debe ayudar a formar al niño enseñándole a cultivar los valores como el respeto amor honestidad, así el estudiante va creando su criterio cómo comportarse en el aula, debe ser un clima positivo un lugar de relación social humana, atractiva para docentes y estudiantes donde los contenidos y metodologías que se imparten sirvan para una transformación de una educación de calidad y por ende a la transformación social.

“La clase: En la medida de lo posible, genera estímulos positivos, buenas vibraciones intentar que todos se encuentren a gusto en ella, poco podemos incidir en su diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento, pero sí podemos manejarnos con la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos, la clase es un lugar para todos; los alumnos deben saber lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario. Exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que vayan cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que la vivan como algo suyo” (Oliva, 2009). De lo mencionado por la autora se destaca que en la clase hay objetos o cosas que no se puede incidir por varias causas, pero a veces sí y se debe hacerlo como: La iluminación, el ruido etc. La clase es un lugar para niños y maestros tiene que sentirse bien como en su hogar.

“El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento” (Bethencourt; Báez, 1999).



También, Knight (1991), afirma “Que las clases caracterizadas por altos niveles de implicación de los alumnos, apoyo del profesor, afiliación grupal, orden y organización e innovación por parte del profesorado, están asociadas positivamente con actitudes más favorables de los alumnos hacia la ciencia”.

Trickett y Cols (1993), señalan “Que el clima social del aula está compuesto por dos elementos fundamentales: el funcionamiento y la comunicación”. El funcionamiento hace referencia al tipo de regularidades que pueden observar en la forma de organizar las clases, a la claridad con que se conocen las reglas establecidas por los miembros de la comunidad escolar, así como a la vinculación afectiva entre profesores y alumnos. La comunicación es una dimensión facilitadora que conforma el clima general en el que se interpretan las interacciones en la escuela y el aula; es decir, constituye un marco interpretativo de las dinámicas de la escuela y del aula, y en el cual se pueden introducir cambios y reajustes en el funcionamiento.

#### **3.2.4. Características del clima social del aula**

“Escala de Clima Social CES de Moos R.H., Moos B.S. y Trickett E.J. (2000). El instrumento se compone de 90 elementos agrupados en cuatro dimensiones:

Relaciones. Evalúa: Implicación de los alumnos/as por las actividades de la clase; Afiliación amistad entre alumnos/as; Ayuda Grado de preocupación del profesor por los alumnos/as.

Autorrealización. Comprende: Tareas Importancia de terminar las tareas; Competitividad Importancia del esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. Estabilidad. Está integrada por: Organización Importancia del orden y organización; Claridad Importancia de establecer y seguir normas claras; Control Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas.

Cambio. Valora: Innovación Grado en que los alumnos/as contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor/a” (López, 2011).

### **3.2.4.1. Implicación**

“Implicación mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, por ejemplo: Los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase” (Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.J., 1989). En relación con lo señalado por los autores implicación es el interés que muestran los estudiantes, cuando están recibiendo sus clases académicas y la atención que muestran por asimilar los conocimientos que van adquirir, complementando sus conocimientos con trabajos complementarios, los mismos que les permiten obtener conocimientos básicos.

“Implicación grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades, ejemplo: En nuestra clase se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias” (López, 2011). El autor explica que es un aspecto positivo por parte de los estudiantes acerca del aula ya que permite mostrar interés por conocer sobre el tema a tratarse en la hora clase, el alumno participa en clase y cuando no le queda claro pregunta a fin de tener claro sobre el conocimiento que aprendió en la clase.

La definición de implicación Morth, S.; Chen, S. (2009), detallan “Es un esfuerzo de valorar el grado en que los alumnos están implicados, conectados y comprometidos con la escuela y motivados para aprender y rendir”. Lo antes mencionado hace referencia implicación impulsa compromiso atención, entre los alumnos y profesores, también abarca una serie de conductas y actitudes, señalan que la implicación es el esfuerzo que demuestra el alumno por aprender tal o cual contenido en donde se encuentran motivados para aprender esa motivación les sirve para poder concentrarse valoran y poder rendir bien en la escuela aprovechando los conocimientos impartidos.

#### **3.2.4.2. Afiliación**

“Afiliación amistad y apoyo entre los jóvenes, ejemplo: Me siento querido y apoyado en todo momento por los compañeros y compañeras de clase” (López, 2011). Afiliación permite contar con el apoyo y la amistad de los compañeros de clase que los incentiva a seguir adelante con sus metas propuestas.

Clelland (1970), señala que la afiliación “Es una forma de conducta social que responde a un impulso que se satisface mediante la creación y disfrute de vínculos afectivos con otra u otras personas, la meta perseguida es la de alcanzar una relación basada en una amistad recíproca, no debe confundirse con la extroversión, la popularidad o la sociabilidad”. Los alumnos necesitan interactuar con sus compañeros, necesitan sentirse apoyados por los demás ya que permite crecer como estudiantes, también es una conducta que se origina de la sociedad basada en el nivel de amistad y afecto que hay entre estudiantes y docente, no se debe confundir esta amistad con una exageración todo tiene su límite hay ser prudentes e inteligentes, para tener amistades.

“Afiliación nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, por ejemplo: En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Moos, R. H., et al., 1989). Los autores dan a conocer que la afiliación se refiere al grado de amistad que tienen los alumnos en el aula y como aprovechan la amistad para ayudarse mutuamente para realizar las tareas y disfrutan trabajar juntos.

#### **3.2.4.3. Ayuda**

López (2011), señala “Ayuda del profesorado amistad y confianza en el mismo, ejemplo: El profesorado nos muestra confianza y ayuda en todos los casos”. El autor define como la ayuda que le ofrecen el profesor al alumno le permite seguir creciendo en conocimientos, también como la amistad y confianza que brinda el profesor al alumno que permite convertirse en su amigo ayudándole a crecer como estudiante, sintiéndose motivado.

“Ayuda, preocupación y amistad por los alumnos comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas, por ejemplo: El profesor muestra interés personal por los alumnos” (Moos, R. H., et al., 1989). Los autores explican que la amistad que brinda el maestro a sus alumnos es esencial, permitiéndoles una mejor relación una confianza mutua lo cual permite un clima de aula positivo.

“Ayuda grado en que el profesor presta atención y demuestra interés por los alumnos, confía en ellos y les dedica su esfuerzo personal y técnico en forma de apoyo, amistad” (Ortiz, 2005). El autor define a la ayuda como la amistad que brinda el docente a sus estudiantes el incentivo por parte del docente a los estudiantes para que esfuercen sean los mejores.

#### **3.2.4.4. Tareas**

“Tareas importancia concedida a acabar con lo previsto, ejemplo: La mayoría de las tareas que realizamos en las distintas clases tienen sentido para mí y les doy mucho valor e importancia” (López, 2011). Lo señalado por el autor explica la característica tareas como la prioridad que se les da ya que son fundamentales para una mejor comprensión de un tema, ayuda a mejorar los conocimientos adquiridos en el aula, también las tareas son importantes para conocer si se ha comprendido un tema ya que la tarea ayuda una mejor comprensión de lo explicado o estudiado.

“Tarea importancia que se le da a terminación de las tareas programadas, énfasis que pone el profesor en el temario de las materias, por ejemplo: Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día” (Moos, R. H., et al., 1989). Estos autores definen a la tarea como la importancia para conocer resultado de la tarea asignada, el docente realiza énfasis en los temas que imparte en cada una de las materias dedicando el tiempo necesario a cada contenido a fin que la tarea sea excelente y el niño llegue a asimilar bien sus conocimientos.

Retschitzki (1982), menciona “Las tareas configuran situaciones-problemas que cada alumno debe tratar de resolver haciendo un uso adecuado de los contenidos escolares, el

éxito en la resolución de la tarea depende de la movilización que los estudiantes hagan de todos sus recursos disponibles, entendida como situación-problema, una tarea, cuando está definida correctamente, se caracteriza por la claridad de los objetivos que orientan la tarea". El autor menciona que la tarea se refiere a lo que el alumno debe resolver por sí solo así se conocerá el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante se puede evidenciar el éxito al resolver la tarea y ver como asido comprendida y ver los objetivos propuestos.

#### **3.2.4.5. Competitividad**

López (2011), define "Competitividad valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación, ejemplos: Hago todo lo que está en mi mano por cumplir con mis obligaciones académicas, observo demasiada competitividad entre los compañeros /as de clase". El autor expresa que el estudiante debe utilizar todos su recursos disponibles para ser el mejor dentro del aula, ya que la competitividad ayuda a superarse cada día más.

"Competitividad grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, por ejemplo: Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos" (Moos, R. H.,et al.,1989). Competitividad permite cada día ser mejores, utilizar todos los recursos disponibles para cumplir con lo planteado en el aula, competitividad también es el esfuerzo que realiza el estudiante para logran obtener una buena calificación.

"Competitividad refleja el nivel de competitividad existente en la clase, y también el nivel de dificultad de las actividades tal como es percibido" (Reoyo, 2010). El autor expresa que la competitividad refleja el nivel de competencia que existe en la clase aquí también se puede reconocer cual es el nivel de dificultad de todos los conocimientos adquiridos durante las clases desarrollada, así el estudiante conocerá su nivel de aprendizaje y complicaciones que haya tenido en el mismo y superarse.

#### **3.2.4.6. Organización**

López (2011), señala “Organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades, estoy convencido de que en mi clase la conducta es apropiada en todo momento, existe un buen clima de aula y buena organización”. La organización abarca toda la institución y permite coordinar los recursos disponibles para alcanzar sus metas, también se refiere a la disciplina que deben tener los estudiantes dentro de la clase su forma de comportamiento, conocer como el estudiante se organiza para realizar cada una de sus actividades que se realiza en clase logrando una mejor organización en las actividades realizadas en el aula.

“Organización importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, por ejemplo: Esta clase está muy bien organizada” (Moos, R. H., et al., 1989). De lo antes señalado por el autor se refiere al orden que debe existir en el aula a organizar bien los materiales y todo lo que se utiliza para el aprendizaje, y también organizar bien las tareas escolares todo bien organizado en el aula se logra un buen aprendizaje.

Gervilla (1993), define que organización “Es la agrupación y ordenación de los diferentes elementos educativos con la finalidad de realizar un proyecto educativo eficaz”. El autor nos explica de la organización consiste en agrupar y ordenar todos los elementos que sean utilizados en el aula con la finalidad de lograr un mejor ambiente en el aula, si poseen una buena organización lograremos una clase eficaz.

#### **3.2.4.7. Claridad**

“Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones, ejemplo: La clase se sabe cuáles son las reglas y que sucede si no se cumplen, se cumplen las normas, generalmente” (López, 2011). La definición antes señalada por el autor se refiere a las reglas que hay en la institución educativa que los alumnos las conocen y deben cumplirlas sino lo realizan tendrán alguna

consecuencia, se puede decir que el cumplimiento de las reglas los alumnos aprenden a ser unas personas cultas y no actuar fuera de lo permitido.

“Claridad importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos, por ejemplo: Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir” (Moos, R. H., et al., 1989). El autor habla de la claridad como la importancia que tiene de conocer de manera clara las normas de un establecimiento educativo, los estudiantes tengan un claro conocimiento de las normas de cumplir en el aula y conocer que les puede ocurrir si ellos incumplen estas normas cumpliendo las normas ayuda mejorar el ambiente en la clase.

“Claridad es un estándar de entrada significa que si no nos queda claro algo de lo que alguien está diciendo, de lo que estemos leyendo o hasta de lo que estamos pensando, ya no podemos evaluarlo, si algo no nos queda claro, no podemos determinar si es relevante, significativo o justo, también es un estándar intelectual importante que se relaciona con el aprendizaje de todo el contenido, si a los niños no les queda claro lo que están aprendiendo, entonces no lo han aprendido” (Elder, 2003). El autor dice que la claridad se refiere a los conocimientos adquiridos que cuando algo de lo que se enseña, de lo que se estudia hasta de lo que se piensa no queda claro quiere decir que no se lo ha asimilado si pasa eso el estudiante no puede ser evaluado ni tampoco puede decir si es relevante si se enseña algo y no le queda claro al niño es porque no aprendió.

#### **3.2.4.8. Control**

“Control del profesor severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula, ejemplo: Todo el profesorado considera las normas de la misma forma y considera los mismos criterios, nos portamos mejor con los profesores inflexibles y damos la lata a los más condescendientes” (López, 2011). Se refiere al comportamiento que tienen los estudiantes en el aula y como hace el profesor que se cumplan las normas para

que el aula resulte menos problemática resaltando que los estudiantes se porta mejor con los profesores estrictos dando más problema a los profesores flexibles.

“Control grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican, se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas por ejemplo: En esta clase, hay pocas normas que cumplir” (Moos, R. H., et al., 1989). El autor explica la manera que el profesor haga cumplir las normas y reglamentos en el aula realizando especialmente con aquellos estudiantes que son un poco rebeldes y se niegan a cumplir las reglas, siendo difícil para los docentes logran el cumplimiento de las normas en el aula.

“Control grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos, ejemplo: En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor”(Cassullo, 2006). Control permite que el profesor conserve un ambiente en el aula estable, donde no existan conflictos por ende un ambiente favorable, también el control es algo que el estudiante aprende con la familia primeramente, porque desde ese ahí viene aprendiendo a cumplir con las normas y reglas que hay en la familia a las cuales se deben cumplir y respetarlas así se aprenderá a cumplir en las instituciones educativas que se están educando para formándose como estudiantes.

#### **3.2.4.9. Innovación**

López (2011), menciona “Innovación en qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo, ejemplo: Existe cierta monotonía o rutina en las clases. Siempre hacemos lo mismo o de la misma manera, me aburro en las clases, no suele ser frecuente que reflexionemos durante las clases”. El autor López dice que la innovación se refiere a los cambios que se realizan para mejorar el aprendizaje y como el docente se actualizan para mejorar sus conocimientos a sus educandos ya que si las clases son impartidas de la misma manera todos los días la clase se volverá cansada, recalcando que para una mejor educación deben innovarse estudiantes y docentes.



“Innovación grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Por ejemplo, Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Moos, R. H., et al., 1989). Se refiere como la participación que tiene el estudiante para ayudar a planificar las actividades escolares ayudando innovar y cambiar cada actividad conjuntamente con el docente con las nuevas tecnologías y avances de la ciencia para hacer la clase interesante.

“La innovación son los efectos del diseño y de la aplicación de los cambios planificados, se manifiestan en forma de prácticas, instrumentos, tecnologías, en suma, que emergen como consecuencia de los diseños y aplicaciones nuevos. En este mismo sentido, el término reforma se refiere a cambios planificados para la totalidad o gran parte de los sistemas educativos y escolares pero que pueden perfectamente no producir innovaciones, la innovación, dicho de otra manera, sería un cambio exitoso que produce beneficios para los alumnos y alumnas” (Antúnez, 1998). La innovación como un cambio previamente planificado utilizando todos los recursos disponibles en el aula puede reformar o cambiar el ambiente ya que los cambios positivos benefician a los estudiantes por ende a la sociedad educativa.

#### **3.2.4.10. Cooperación**

“Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa cara a cara, la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Moos, R. H., et al., 1989). El autor explica que la cooperación ayuda a que exista una buena relación entre los participantes del aula ya que si existe comprensión y ayuda mutua se lograra un excelente clima de aula, cooperación ayuda a tener éxitos en lo que se proponen dentro de clases.

Bosna (1998), señala “Cooperación es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás”.

La cooperación cuando en el aula trabaja los alumnos en grupos pequeños para ayudarse mutuamente cumplir con el objetivo.

“La cooperación como generadora de factores de socialización deben incorporar habilidades de relación social para que el alumno aprenda a cooperar de manera eficaz y consiga las actitudes y competencias de trabajo en equipo, colaboración, compromiso toma de decisiones resolución de conflictos y con ello se pretende mejorar el clima de aula y potenciar la participación del alumno” (Méndez;, Macia, 1989). Los autores explican que la cooperación la deben realizar entre estudiantes y docentes lo que permite mantener un clima de aula positivo.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.**

“Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (López, 2011). Las aulas orientadas a la relación estructurada se caracteriza, por la motivación participación de los estudiantes en el aula, apoyo reciproco entre docentes a estudiantes, estudiantes a estudiantes se benefician las dos partes involucradas además en estas aulas las normas y reglas deben ser cumplidas ya que son conocidas por los estudiantes.

Aguerrondo (1992) señala “Una transformación una ruptura del equilibrio o armonía en las estructuras, dado por el funcionamiento rutinario, cuando no se alteran estas estructuras básicas se puede hablar de ajuste, no de innovación”. Las aulas orientadas a la relación estructurada se caracterizan por seguir procesos, planificaciones para que exista una clase positiva.

### **3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada**

“Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (López, 2011). Aulas orientadas a una competitividad desmesurada se refiere que las reglas no están claras en el aula el estudiante no conoce a qué remitirse si realiza el incumplimiento de las reglas, la innovación no es esencial, la prioridad está en la competitividad ser cada día mejor en el aula obtener buenas calificaciones con el esfuerzo y constancia que se proponen los estudiantes.

Trujillo (2011), acerca de la competitiva en el aula señala “Las actividades se organizan de forma que los alumnos perciban que sólo pueden alcanzar la meta propuesta si y sólo si los otros no consiguen alcanzar las suyas, en este caso se da una interacción competitiva entre los alumnos”. Los estudiantes entienden que la competitividad se refieren que siempre tiene que ser mejor que el compañero para poder alcanzar lo que se proponen en el aula.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

“Estabilidad es la cualidad de estable que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo” (López, 2011). Se refiere que el aula está bien ordenada las cosas se encuentran en su lugar fijo estas aulas son positivas ya que se encuentran organizadas y permanentes lo cual le motivan a los estudiantes a trabajar.

“En el aula la formación de grupos, la movilidad entre estos y los efectos positivos y negativos para el proceso de aprendizaje y el favorecimiento organizativo del desarrollo social del grupo” (Dolf, V.V., et al., 1997). La organización en el aula tiene efectos positivos ya que permite realizar una planificación adecuada de lo que se va a ejecutar ayuda a mejorar el clima del aula.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.**

“Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo” (López, 2011). Aulas orientadas a la innovación su objetivo es innovar, utilizar en el aula materiales nuevos, utilizar nuevos métodos y procedimientos para la enseñanza de los estudiantes, la innovación es un cambio positivo que brinda beneficios para el clima del aula.

“Es una serie de mecanismos y procesos más o menos deliberados y sistemáticos por medio de los cuales se intenta introducir y promocionar ciertos cambios en las prácticas educativas vigentes” (González y Escudero, 1987). La innovación describe el cambio en los procesos, la forma de realizar la clase, lo cual permita mejorar el aprendizaje y actualizar las practicas educativas.

“La innovación educativa es un proceso que involucra la selección, organización y utilización creativa de elementos vinculados a la gestión institucional, el currículum y/o la enseñanza, siendo normal que una innovación educativa impacte más de un ámbito, ya que suele responder a una necesidad o problema que regularmente requiere una respuesta integral” (Barraza, 2005). El autor se refiere que la innovación involucra a toda el aula utilizando nuevos procesos y todo lo que permita mejorar el aprendizaje, como actualizar la enseñanza que permita mayor facilidad en los estudiantes de adquirir conocimientos académicos.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

“Son estrategias sistematizadas de instrucción que presentan dos características generales, la división del grupo en clase en pequeños grupos heterogéneos que sean representativos de la población general del aula y la creación de sistema de interdependencia positivas mediante estructuras de tareas y recompensas específicas” (Slavin, 1978). Aulas orientadas a la cooperación consiste en el trabajo realizado en el aula entre el maestro y los alumnos que su objetivo básico es el estudio si los estudiante realizan trabajos en grupos la calificación es grupal.

“La cooperación es una situación social en la que los objetivos de los individuos están ligados de tal manera que un individuo sólo puede alcanzar su objetivo si y sólo si los demás alcanzan los suyos, y cada individuo será recompensado en función del trabajo de los demás miembros del grupo” (Serrano, 1996). Las aulas orientadas a la cooperación es cuando en la clase los estudiantes tienen un objetivo en común, trabajo en equipo, en la cooperación no existe el individualismo que todo es colectivamente.

“Cooperación se logra en la medida en que se fomenta la apertura y el acercamiento sincero a los demás, buscando una real y solidaria participación en la elaboración de las tareas, la cooperación en las actividades de aula (...) puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión negociada de la clase” (Trujillo, 2011). La cooperación en el aula se alcanza cuando hay relación armónica entre docente/estudiantes, estudiantes /estudiantes lo cual permite realizar las actividades en clase de la mejor manera.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

“Comunicación didáctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje: La acción comunicativa representa un papel de suma importancia para todo docente, cabe destacar que, aunque el docente cumple muchas otras funciones dentro de alguna institución educativa, no debe obviar que es esencialmente un ser humano que participa directamente en el desarrollo humano de las nuevas generaciones, su misión es importante porque gracias a su función es posible la evolución de la especie humana (...) Paralelamente, a todas sus funciones un docente debe enseñar investigando compartiendo la tesis de que la calidad de la enseñanza no es posible si no se dota al docente de medios tecnológicos educativos apropiados que faciliten el cumplimiento de su acción comunicativa con más eficacia ” (Capote, 2009). El autor indica que la comunicación del docente es básica, para poder relacionarse con los alumnos, también debe capacitarse constantemente, para mejor su calidad de enseñanza en el aula.

El mismo autor Capote (2009) señala que “La comunicación didáctica en el aula se caracteriza por una relación terapéutica entre docente y estudiante constituyendo un auténtica encuentro entre seres humanos que luchan por la misma causa: la optimización

de los aprendizajes. Si la relación es adecuada, el trabajo del docente es realizado más eficientemente y las situaciones son desarrolladas favorablemente. De esta manera una positiva relación entre docentes y estudiantes cultiva la efectividad en el proceso de aprendizaje”. De lo antes mencionado se señala que la comunicación del docente con el alumno ayuda a motivar, influir en un encuentro armonioso de comprensión entre las dos partes, para que exista una relación positiva entre la práctica pedagógica y el clima del aula.

Fernández (1994) señala “Los principios del ciclo didáctico: Principio de racionalidad de coherencia condicionada, principio de coherencia condicionante, principio del discurso de planeación didáctica”. Principio de racionalidad de coherencia condicionada: Se trata de comprender el universo de la enseñanza, para que el docente conozca qué está haciendo con relación a los conceptos que tienen los estudiantes y la materia que imparte. Coherencia condicionante: Es la relación entre la planificación, las metodologías y las de evaluación, en este principio existe lógica, técnica. Principio del discurso de planificación didáctica: Es la estructura de la enseñanza que permite decidir lo que el estudiante será capaz de saber: saber hacer, saber convivir, saber emprender y saber actuar.

“Bases pedagógicas del diseño curricular: La actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010 se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del que hacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la pedagogía crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con el predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Una visión crítica de la pedagogía: Un aprendizaje productivo y significativo, el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño, y la evaluación integradora de los resultados del aprendizaje” (Araujo, 2009). Como se aprecia lo mencionado por la autora la pedagogía es esencial para mejorar la educación en especial el clima del aula ayuda a desarrollar la condición humana a actuar en clase positivamente siendo crítico y creativo realizando las actividades eficientemente.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula**

“Iniciativas Innovadoras del Ministerio de Educación de Ecuador: Textos escolares para el sistema educativo ecuatoriano (...) En un análisis comparativo se puede decir que antes existía escasa calidad técnico – pedagógica en varios materiales, ya que no se había definido criterios de selección fundamentados en precio, apoyos al docente y a la institución; en este contexto se daba prioridad a libros importados y se transparentaba poca aplicación en el aula de la Reforma Curricular Consensuada. Actualmente se ha dado una validación de textos a través del Acuerdo Ministerial 187-10 publicado en febrero del 2010, se ha dado un proceso de certificación curricular con criterios e indicadores, se está trabajando en un proceso de actualización y fortalecimiento curricular, además se ha procedido a elaborar y entregar libros para el sector fiscal abiertos para el sector privado” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). El artículo, habla de los textos escolares entregados por el ministerio de educación a las escuelas, en la actualidad según este informe actualmente se ha dado una validación de textos a través del Acuerdo Ministerial 187-10 son de calidad técnica pedagógica entrega textos gratuitos de primer año a décimo año de educación básica.

“Consideran que la diversidad de técnicas didácticas son capaces de despertar la curiosidad de los estudiantes, eliminando con ello, la apatía hacia la ciencia y a su vez mejorando el aprendizaje de la misma” (Minnick y Alvermann 1994, p. 230). Los autores se refieren que las técnicas didácticas aplicadas en el aula ayudan a mejorar el interés en los estudiantes los motivan y incentiva en la clase para si mejoran la educación.

“Sistema integral de tecnología para la escuela y la comunidad: Trabaja en la implementación de recursos educativos digitales y en el portal educativo; también ha enfocado su acción en la dotación de equipamiento tecnológico, cursos de capacitación de Tecnologías de la Información y Comunicación dirigido a los docentes” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011) . Lo antes mencionado se refiere a la entrega de material didáctico cuyo objetivo es reforzar los contenidos del curricular pero también introducir a

los estudiantes en el uso del computador, ya es básico en los niños aprenda manipular la computadora.

“Recursos didácticos para mejorar las prácticas del aula: Los recursos didácticos, los materiales, textos y tecnología son de suma importancia en el momento en que se desea medir o cualificar calidad: Luego de los resultados de las pruebas SER se observó que las escuelas carecían de recursos didácticos apropiados, actualizados para que los docentes puedan utilizarlos en los procesos de enseñanza – aprendizaje. A partir de este momento, el Ministerio de Educación toma como política la dotación de recursos educativos oportunos, eficientes y pedagógicamente contruidos para el desarrollo de la enseñanza” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011). De lo anterior se reitera que la actualización de los recursos didácticos es fundamental, por la cual ministerio de educación crea políticas para la dotación de estos recursos.



## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La comunidad de Ciano Nuevo de la parroquia Ciano cantón Puyango se caracteriza por su gente amable, trabajadora y emprendedora buscan el bien y adelanto del sector, sus fiestas las realizan el dos de agosto en honor al nombre de la escuela Dos de Agosto, y el 18 de noviembre organizado por la comunidad, en educación sus habitantes en su mayoría tienen un nivel primario, los habitantes se dedican a la agricultura y ganadería. En este lugar se encuentra ubicada la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto se inició en el año 1947. La cual tiene una infraestructura en buen estado consta de 6 aulas, cocina, comedor, baterías sanitarias, cancha de uso múltiple, la construcción es de hormigón armado y estructura metálica.

La comunidad de Valle Hermoso se encuentra ubicada a unos pocos pasos del barrio Ciano Nuevo su gente es muy amable y colaboradora todos trabajan por el adelanto de su comunidad sus fiestas comunales se las realiza el 15 de agosto, su nivel económico está basado en la agricultura, ganadería y aves de corral. En este lugar se encuentra ubicado el colegio Marco Ocho Muñoz fue fundado el 28 de abril de 1989 en la actualidad la institución se encuentra con una infraestructura buena, cuenta con 6 aulas, cocina, comedor, baños, bar, cancha de uso múltiple su construcción es de hormigón armado.

### **4.2 Diseño de la investigación**

No experimental: El tema del proyecto tipos de aulas y ambiente social de aprendizaje en el nivel de educación básica fue asignado por la UTPL; se realiza sin la manipulación de variables ya que se observa el fenómeno en su ambiente natural para analizar.

Transaccional: Esta característica está orientada a recopilar datos en un momento único como se les realizó a los docentes, estudiantes de cuarto año y séptimo año de la escuela Dos de Agosto y un docente y los estudiantes décimo año de educación básica del colegio Marco Ochoa Muñoz.

Exploratorio: Posibilitó una exploración de textos, guías, artículos, documentos digitales, pdf, entre otros para familiarizarnos con el tema y utilizar la información más idónea para realizar el presente trabajo investigativo.

Descriptivo: Se lo utilizó para realizar la descripción de los tipos de aula, clima social en las instituciones investigadas.

#### **4.3 Participantes de la investigación**

El presente trabajo se realizó en la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto y colegio Marcos Ochoa Muñoz, sector Ciano cantón Puyango provincia de Loja, son centros educativos fiscales del área rural.

Escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto ofrece de primero a séptimo año de educación básica cuenta con 5 docentes, 56 estudiantes en total. De la cual la investigación fue designada a cuarto año y séptimo año de educación básica. Número de estudiantes por aula: 6 alumnos cuarto año, 12 alumnos de séptimo año de educación básica.

Colegio Marcos Ochoa Muñoz en la actualidad cuenta con 10 docentes y 143 estudiantes de los cuales fueron encuestados los estudiantes de décimo año de educación básica son 27 y un docente.

Datos de los profesores:

La institución Dos de Agosto cuenta con 5 docentes en total fueron encuestados uno por cada año de educación básica.

Cuarto año de educación: El docente encuestado es de género masculino, edad 51 años, años de experiencia docente 30 años, nivel de estudios profesor.

El docente de séptimo año de educación básica: Género masculino, edad 39 años, años de experiencia docente 13, nivel de estudios profesor.

Y del colegio Marcos Ochoa Muñoz en la actualidad cuenta con 10 docentes en total y fue encuestado un docente.

Decimo año de educación: Es de género masculino, edad 27 años, años de experiencia docente 4, nivel de estudios licenciado.

Datos de los estudiantes:

Las siguientes tablas y gráficos demuestran los datos informativos de los estudiantes encuestados como: Año de educación básica, sexo, edad, características que permiten conocer a los encuestados.

A continuación la tabla y gráfico Nro. 1 en la cual se detalla datos del número de estudiantes que fueron encuestados de cuarto año, séptimo año décimo año de educación básica de cada una de las instituciones educativas que facilitaron realizar el trabajo de investigación.

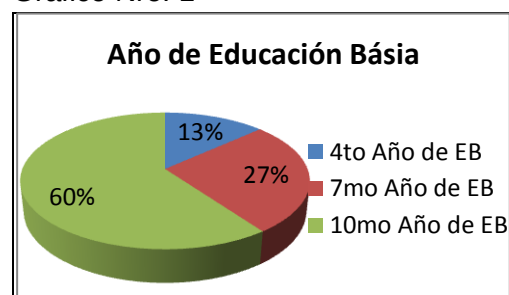
### Año de Educación Básica

Tabla Nro. 1

| Año de Educación Básica |    |        |
|-------------------------|----|--------|
| Opción                  | Fr | %      |
| 4to Año de EB           | 6  | 13,33  |
| 7mo Año de EB           | 12 | 26,67  |
| 10mo Año de EB          | 27 | 60,00  |
| TOTAL                   | 45 | 100,00 |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 1



En esta pregunta se observa, que el mayor número de alumnos son del décimo año de educación básica con un 60%, el 26,67% de séptimo, 13,33% de cuarto año de educación básica. El motivo del porcentaje mayor es por existen más estudiantes encuestados en décimo año de educación básica que en los otros años.

A continuación se presenta la tabla y gráfico Nro. 2 en el cual se detalla el número de niños y niñas que hay en cuarto año, séptimo año décimo año de educación básica en las instituciones que se aplicó la encuesta a continuación los resultados.

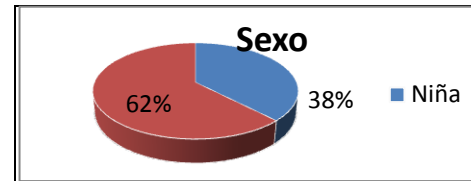
### Sexo

Tabla Nro. 2

| Sexo   |            |        |
|--------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | %      |
| Niña   | 17         | 37,78  |
| Niño   | 28         | 62,22  |
| TOTAL  | 45         | 100,00 |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 2



De las encuestas realizadas el 62,22% son niños y un 37,78% niñas. Con lo que se ratifica que los estudiantes cuarto, séptimo, décimo año de educación básica el mayor número son niños de las instituciones encuestadas.

En la siguiente tabla y gráfico Nro. 3 se presenta datos en los cuales se detallan la cantidad de niños de acuerdo a las edades de todos los años de educación básica que se les aplico la encuesta.

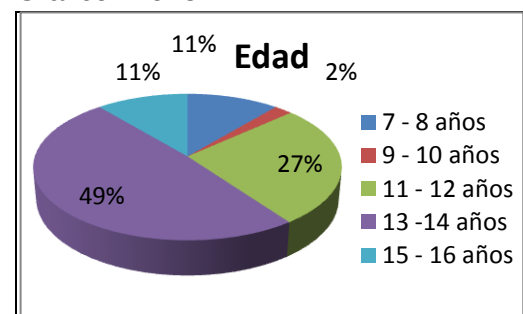
### Edad

Tabla Nro. 3

| Edad         |            |       |
|--------------|------------|-------|
| Opción       | Frecuencia | %     |
| 7 - 8 años   | 5          | 11,11 |
| 9 - 10 años  | 1          | 2,22  |
| 11 - 12 años | 12         | 26,67 |
| 13 -14 años  | 22         | 48,89 |
| 15 - 16 años | 5          | 11,11 |
| TOTAL        | 45         | 100   |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 3



La edad de los estudiantes encuestados se conoció el mayor porcentaje 48,89% tienen de trece a catorce años, 26,67% de once a doce años, de siete a ocho y quince a dieciséis

un igual porcentaje del 11,11%. Este referente nos demuestra la mayoría de alumnos tienen de trece a catorce años, porque consta un mayor porcentaje de encuestados en décimo año de educación básica.

#### **4.4 Métodos técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

Para realizar el presente trabajo se utilizó métodos los cuales ayudaron a mejorar la presente investigación con validez y eficiencia.

El método analítico – sintético: Con la utilización de este método se concreta a las partes del proyecto en un todo de acuerdo a las características comunes del tema separando diversas partes en una compuesta tomando en cuenta aspectos similares luego se clasifico la información, permitiendo analizar y interpretar de la mejor manera la investigación.

Método inductivo y el deductivo: Permitieron englobar todo el conocimiento ayudando de generalizar en forma precisa los datos empíricos alcanzados durante el proceso de investigación, también inductivo consintió obtener un acercamiento del objeto de investigación para conocer el origen de tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, deductivo con su apoyo, se logra percatar del dominio de la metodología para realizar el análisis.

El método estadístico: El método proporciono la organización de la información alcanzando mediante la aplicación de las encuestas que se utilizó para la investigación facilitando procesos para obtener una información confiable de los resultados obtenidos.

El método hermenéutico: Este método permitió realizar de la mejor manera la recolección e interpretación de la bibliografía llegando a la elaboración del marco teórico, ayudando a facilitar el análisis e interpretación de la información obtenida.

#### **4.4.2 Técnicas**

La lectura: Esta técnica que permitió conocer comprender y analizar todos los aportes teóricos conceptuales, referentes al tema de investigación tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje.

Las encuestas: Mediante esta técnica que ayudo a la investigación esta consta de un cuestionario de clima social escolar para profesores y estudiantes elaborado con preguntas concretas 134 preguntas de verdadero o falso, se realizó las encuestas en cuarto año, séptimo año, décimo año de educación básica a los estudiantes y un docente por año, con la finalidad de obtener una confiabilidad y precisión permitiendo así una tabulación, interpretación y análisis de la información alcanzada.

Matriz: Permitió una rápida tabulación de los datos obtenidos en las encuestas los datos están representados en tablas con puntajes y los gráficos son polígonos de frecuencia para ejecutar interpretación análisis y discusión de los resultados.

#### **4.4.3 Instrumentos**

Cuestionarios: Permitieron obtener información acerca clima del aula, a un profesor por aula y alumnos de 4to. 7mo. 10.mo año de educación básica de las instituciones antes mencionadas. Se utilizó Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Manual de trabajo de investigación del informe de fin de carrera: Es un documento consintió conocer con información esencial para el trabajo de investigación y los pasos para realizar la investigación, mantener un contacto con el equipo planificador y compañeros. Correo electrónico fue un intermediario primordial para tener una comunicación con la tutora.

El entorno virtual de aprendizaje EVA: A través de este medio tecnológico se obtiene información actualizada acerca del programa nacional de investigación y desarrollo de la investigación

## **4.5 Recursos**

### **4.5.1 Humanos**

Directora del proyecto de investigación: Es la persona encargada del proyecto que realiza todos los detalles del programa nacional de investigación 2011 – 2012 con el tema Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.

Directora del trabajo de fin de carrera: Fue la persona encargada durante el tiempo de duración guiar, explicar, proporcionar sugerencias para que la presente tesis se desarrolle con todos los requisitos que exige la universidad.

Investigadora: La autora de la presente investigación, la encargada de realizar la investigación como acudir a las instituciones educativas para la investigación de campo, realizar el análisis todo lo que estaba al alcance para realizar con éxito la culminación del presente proyecto.

Las autoridades de las instituciones investigadas: Gratitud con las autoridades ya que amabilidad conjuntamente con los docentes que laboran en las instituciones permitieron que realice el trabajo de investigación, facilitando por todos los medios para realizar las encuestas respectivas a los docentes y estudiantes para obtener la información necesaria.

Docentes y alumnos encuestados: Son quienes tuvieron la amabilidad y cortesía contestando las encuestas con sinceridad y responsabilidad ya que es un trabajo investigativo para conocer como es el clima de aula en las instituciones investigadas.

### **4.5.2 Institucionales**

Universidad Técnica Particular de Loja: La institución que permite seguir preparándome obteniendo nuevos conocimientos necesarios para enfrentar los retos y la realización del presente trabajo de fin de carrera.

Escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto: Gracias a este centro educativo realice la investigación acerca de tipos de aula y ambiente de aprendizaje en los estudiantes y docentes de cuarto año y séptimo año de educación básica.

Colegio Marcos Ochoa Muñoz: Institución que permitió realizar el trabajo de investigación con la ayuda de los estudiantes de décimo año de educación básica y un docente.

#### **4.5.3 Materiales**

Para el desarrollo del trabajo investigativo se utilizó materiales como bibliografía, útiles de escritorio, equipo de computación, hojas, que constituyeron una parte fundamental del trabajo de fin de carrera.

#### **4.5.4 Económicos**

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| ❖ Bibliografía                | 100 |
| ❖ Útiles de escritorio        | 100 |
| ❖ Impresión de los borradores | 100 |
| ❖ Movilización, transporte.   | 150 |
| ❖ Anillado y empastado        | 60  |
| ❖ Otros gastos                | 140 |

|              |            |
|--------------|------------|
| <b>Suman</b> | <b>650</b> |
|--------------|------------|

#### **4.6 Procedimiento**

Se inicio la investigación con la información proporcionada por el equipo planificador escuela de ciencias de la educación programa nacional de investigación 2011-2012 seleccionando a la escuela fiscal mixta Dos de Agosto en la cual no existe el décimo año de educación básica se recurrió al colegio Marco Ochoa Muñoz para dicho año del



sector Ciano cantón Puyango . Se realizó una conversación con los directores de los dos centros educativos donde se les dio a conocer el objetivo de la realización de las encuestas, se presentó la carta de autorización de ingreso al centro educativo emitido por la universidad donde los directores aceptaron muy gentilmente que se realice las encuestas. Se realizo la entrevista con el profesor de cuarto año de educación básica, explicándole el motivo de presencia que permita realizar la investigación en su aula. Seguidamente con el profesor de séptimo año de educación básica se realizo una entrevista el cual muy amablemente estuvo a disposición para realizar las encuestas. También el docente del colegio estaban presto a colaborar. Se asistió a los establecimientos en las fechas acordadas para la aplicación de los instrumentos cuestionarios , donde primeramente se realizó una breve explicación sobre el motivo de las encuestas, haciéndoles conocer sobre el tema principal como es el clima social en el aula, a la vez explicarles la forma de contestar las preguntas y recalcando que lean bien antes de contestar con estas explicaciones les entrego las encuestas a cada uno de los estudiantes y docente y posteriormente procedieron a contestar teniendo el tiempo suficiente para responder y una vez que todos concluyeron se retiró los cuestionarios luego se les agradeció por su amabilidad a estudiantes y docentes. Posteriormente se procedo al ingreso de los datos obtenidos a la matriz, y consultar los temas bibliográficos proporcionados por la UTPL, análisis de los datos conclusiones y recomendaciones.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Para una apreciación más clara de los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo año de educación básica de la escuela Fiscal Dos de Agosto y décimo año de educación básica del colegio Marco Muñoz Ochoa, permiten conocer las escalas del clima social de las instituciones antes mencionadas.

### 5.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

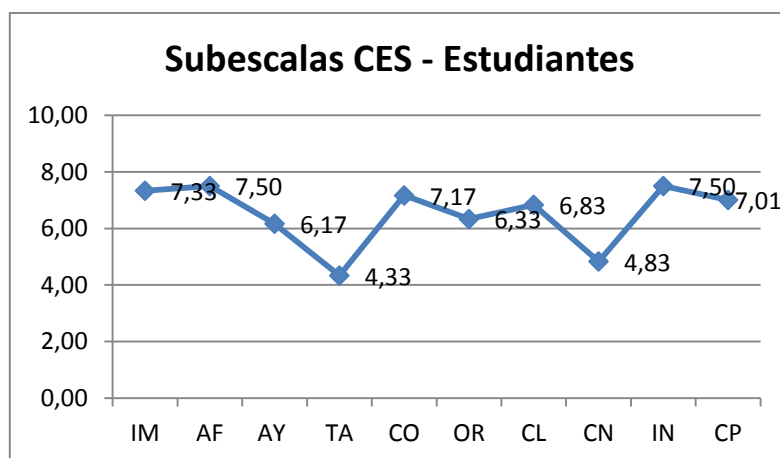
#### Cuadros de resumen de escalas CES

La siguiente tabla muestra las subescalas CES y la puntuación, de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

Tabla Nro. 4

| <b>Estudiantes</b> |    |              |
|--------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b>  |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación        | IM | 7,33         |
| Afiliación         | AF | 7,50         |
| Ayuda              | AY | 6,17         |
| Tareas             | TA | 4,33         |
| Competitividad     | CO | 7,17         |
| Organización       | OR | 6,33         |
| Claridad           | CL | 6,83         |
| Control            | CN | 4,83         |
| Innovación         | IN | 7,50         |
| Cooperación        | CP | 7,01         |

Gráfico Nro. 4



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.

Elaboración: La autora

Según el gráfico Nro. 4, se determina que existe una equidad entre las subescalas de afiliación y de innovación con una puntuación de 7.50, a si mismo la subescala de implicación tiene una puntuación de 7.33, siendo estas las escalas más valoradas. Por lo tanto las escalas con menor puntuación son las tareas con 4.33 y el control con 4.83.

Se puede concluir que los estudiantes de cuarto año de educación básica, según la tabla de características del clima del aula, existe una mayor inclinación por parte de los estudiantes en la subescala afiliación e innovación, demostrando que existe amistad y compañerismo entre los estudiantes y docentes, los que contribuyen al cambio de nuevas técnicas para el aprendizaje. Por lo tanto las subescalas menor puntuadas por parte de los estudiantes son las tareas y el control, siendo estas las características menos valoradas dentro del aula.

Según los resultados obtenidos se corrobora la teoría del autor Moos, R. H.(1989); En el aula los estudiantes tienen una buena relación entre compañeros se ayudan mutuamente y les gusta trabajar juntos en la clase.

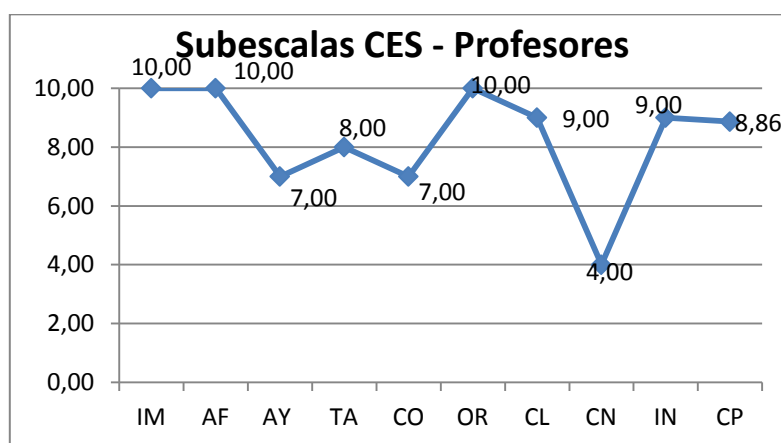
También se cumple la teoría de López (2011); los estudiantes son innovadores y el docente está preocupado por aprender cosas nuevas para impartir en la clase.

La siguiente tabla y grafico muestra las subescalas CES y la puntuación, del docente de cuarto año de educación básica.

Tabla Nro. 5

| <b>Profesores</b> |    |              |
|-------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b> |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación       | IM | 10,00        |
| Afiliación        | AF | 10,00        |
| Ayuda             | AY | 7,00         |
| Tareas            | TA | 8,00         |
| Competitividad    | CO | 7,00         |
| Organización      | OR | 10,00        |
| Claridad          | CL | 9,00         |
| Control           | CN | 4,00         |
| Innovación        | IN | 9,00         |
| Cooperación       | CP | 8,86         |

Gráfico Nro. 5



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Profesores.  
Elaboración: La autora

De los resultados obtenidos en el gráfico Nro. 5, se aprecia que la subescala implicación, afiliación y organización tiene una puntuación de 10, continuando la subescala de claridad

y innovación con una puntuación de 9; también la subescala con menor puntuación es control 4.

Se observa en el gráfico obtenido de la tabulación de datos del docente de cuarto año de educación básica respecto a las características la mayoría de subescalas se sitúan en la máxima puntuación, especialmente implicación, afiliación, organización demuestran que existe interés en el aula, una buena relación entre los integrantes, y un ambiente de aula positivo e organizado; control tiene una puntuación baja, lo cual evidencia que el docente, no maneja adecuadas técnicas de control de grupo en el aula.

Las características del clima del aula según la perspectiva del docente asume la importancia a la implicación ya que al estudiante hay que motivarlo para realice su mayor esfuerzo en la clase concuerda con los autores Moos, R. H.,et al. (1989).

En cuarto año según la perspectiva afiliación satisface los vínculos afectivos entre compañeros y juntos logran los objetivos propuestos comparten el criterio del autor (Clelland 1970).

## **5.2 Las características del clima del aula del criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.**

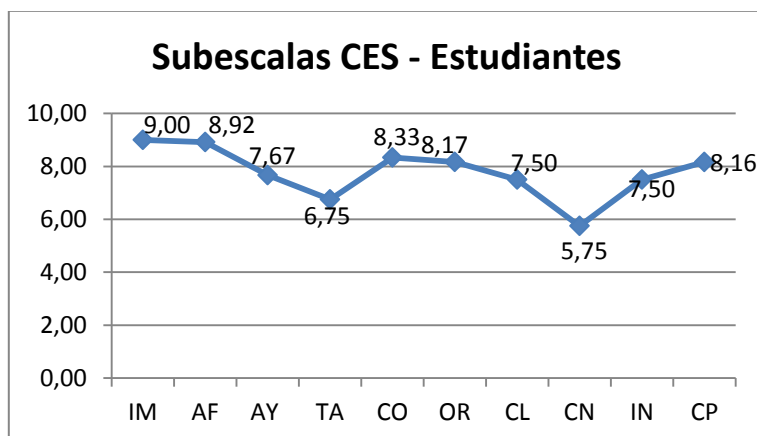
La siguiente tabla y gráfico muestra las subescalas CES y la puntuación, de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

Tabla Nro. 6

| <b>Estudiantes</b> |    |              |
|--------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b>  |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación        | IM | 9,00         |
| Afiliación         | AF | 8,92         |
| Ayuda              | AY | 7,67         |
| Tareas             | TA | 6,75         |
| Competitividad     | CO | 8,33         |
| Organización       | OR | 8,17         |
| Claridad           | CL | 7,50         |
| Control            | CN | 5,75         |
| Innovación         | IN | 7,50         |
| Cooperación        | CP | 8,16         |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 6



Con respecto al gráfico Nro. 6, la subescala de implicación tiene una puntuación de 9, también se encuentra afiliación 8.92, 8.33, en competitividad, siendo las más apreciadas por los estudiantes y una puntuación menor 5.75 en control.

De la información obtenida de los estudiantes séptimo año de educación básica la puntuación es muy buena en implicación; buena en afiliación, competitividad, organización y cooperación, los estudiantes participan activamente en la clase ya que las reglas en el aula están claras y la puntuación más baja en la característica de control, lo cual se evidencia que en aula no se utiliza adecuadamente la característica de control.

La perspectiva de los estudiantes de séptimo se cumple con la teoría de López (2011); que le dan prioridad a la implicación a los estudiantes les interesa participar en clases muestran interés en las clases impartidas, su interés también es por la claridad que las normas estén claras en el aula, que los estudiantes quieren conocer las consecuencias del incumplimiento de las normas (Moos, R. H., et al., 1989).

La siguiente tabla y gráfico muestra las subescalas CES y la puntuación, del docente de séptimo año de educación básica.

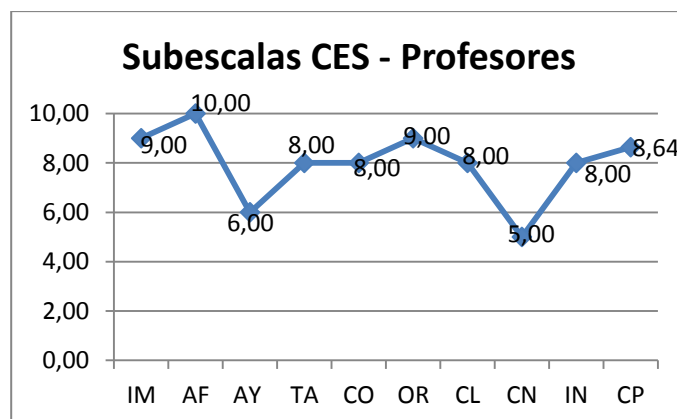
Tabla Nro. 7

| <b>Profesores</b> |    |              |
|-------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b> |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación       | IM | 9,00         |
| Afiliación        | AF | 10,00        |
| Ayuda             | AY | 6,00         |
| Tareas            | TA | 8,00         |
| Competitividad    | CO | 8,00         |
| Organización      | OR | 9,00         |
| Claridad          | CL | 8,00         |
| Control           | CN | 5,00         |
| Innovación        | IN | 8,00         |
| Cooperación       | CP | 8,64         |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Profesores.

Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 7



Se observa en el gráfico Nro. 7 lo siguiente en la subescala afiliación con una puntuación de 10, implicación y organización de 9, cooperación 8.64 y control de 5.

Los resultados de la encuesta realizada al docente de séptimo año de educación básica dan a conocer que las subescala afiliación obtiene una máxima puntuación; cabe indicar que la puntuación más baja es la subescala de control ya que no se utiliza los mecanismos necesarios, para que esta característica obtenga una excelente puntuación.

El docente valora en primer grado la afiliación ya que satisface relaciones entre sus estudiantes y disfrutan del compañerismo lo cual permite mantener un buen clima de aula con acuerdo con el criterio de (Clelland 1970).

El docente no le da la importancia necesaria al control no con acuerdo con Moos, R. H., et al. (1989); que el profesor debe ser estricto hacer cumplir las normas y reglamentos de la institución.

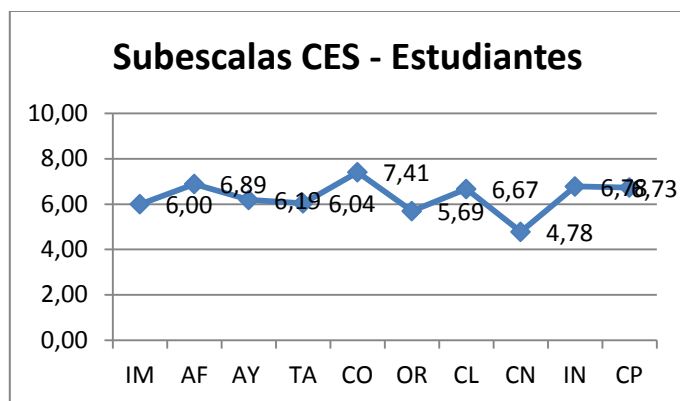
### 5.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

La siguiente tabla y gráfico muestra las subescalas CES y la puntuación, de los estudiantes de decimo año de educación básica.

Tabla Nro. 8

| <b>Estudiantes</b> |    |              |
|--------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b>  |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación        | IM | 6,00         |
| Afiliación         | AF | 6,89         |
| Ayuda              | AY | 6,19         |
| Tareas             | TA | 6,04         |
| Competitividad     | CO | 7,41         |
| Organización       | OR | 5,69         |
| Claridad           | CL | 6,67         |
| Control            | CN | 4,78         |
| Innovación         | IN | 6,78         |
| Cooperación        | CP | 6,73         |

Gráfico Nro. 8



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.

Elaboración: La autora

Se observa la tabla y gráfico Nro. 8, la subescala de competitividad con una puntuación de 7.41, afiliación 6.89, innovación 6.78 y cooperación 6.73; la puntuación más baja control 4.78.

Las subescalas la mayoría tienen una puntuación buena como; competitividad, afiliación, innovación, cooperación ya que le dan prioridad a mejorar el aprendizaje con un clima positivo el aula; una puntuación regular la subescala de control, en el aula de décimo año de educación básica no existe un control hacia los estudiantes.

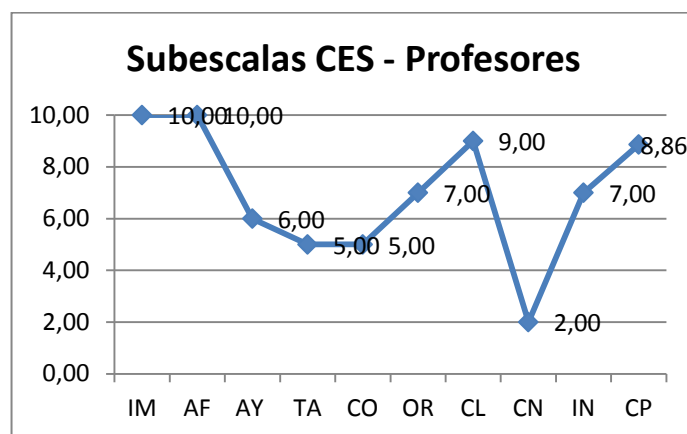
Los estudiantes de décimo de acuerdo a su perspectiva valoran como más significativa a la característica de competitividad coinciden con los autores Moos, R. H., et al. (1989); la competitividad es sinónimo de esfuerzo persistencia para logran el mayor rendimiento académico en el aula, el control en el aula a su criterio es la menos significativa según los estudiantes no se cumple con el criterio de los autores antes mencionados acerca del control.

La siguiente tabla y gráfico muestra las subescalas CES y la puntuación, del docente de décimo año de educación básica.

Tabla Nro. 9

| <b><u>Profesores</u></b> |    |              |
|--------------------------|----|--------------|
| <b>Subescalas</b>        |    | <b>Punt.</b> |
| Implicación              | IM | 10,00        |
| Afiliación               | AF | 10,00        |
| Ayuda                    | AY | 6,00         |
| Tareas                   | TA | 5,00         |
| Competitividad           | CO | 5,00         |
| Organización             | OR | 7,00         |
| Claridad                 | CL | 9,00         |
| Control                  | CN | 2,00         |
| Innovación               | IN | 7,00         |
| Cooperación              | CP | 8,86         |

Gráfico Nro. 9



Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Profesores.

Elaboración: La autora

Se observa la tabla y gráfico Nro. 9 demuestra la puntuación de las subescalas implicación y afiliación con 10, claridad 9, cooperación 8.86 y control 2.

Las subescalas implicación, afiliación tienen una puntuación máxima demuestran según el docente, ya que es consciente que estas dos características son esenciales para mantener un clima de aula positivo, pero control tiene una puntuación regular comparando los resultados de los estudiantes y docente existe una semejanza en la puntuación control.

El docente de décimo año considera más importante implicación ya que permite que sus estudiantes se encuentre activos en la clase y así mismo le ayuda a tener un ambiente agradable con acuerdo (Moos, R. H., et al., 1989); también el control es el menos significativo para el docente en su aula no se cumple con los reglamentos y normas impuesta hay un descuido por parte del docente ya que no se realiza López (2011); El profesor debe ser estricto y hacer cumplir los deberes de los estudiantes.

**5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico -**



**pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

Permite conocer los tipos de aulas de los docentes y estudiantes encuestados donde existe aceptable puntuación en las aulas orientadas a la relación estructurada, orientadas a la competitividad desmesurada, orientadas a la organización y estabilidad, orientadas a la innovación, orientadas a la cooperación.

#### **Cuarto año de educación básica**

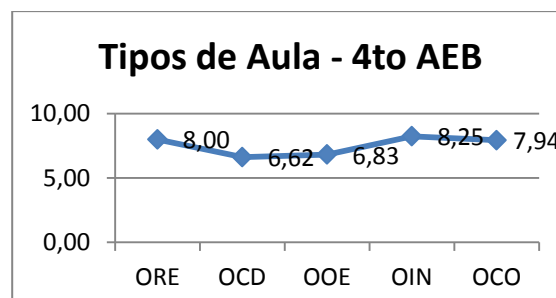
La siguiente tabla y gráfico presenta los tipos de aula con la puntuación, de los estudiantes de décimo año de educación básica.

Tabla Nro. 10

| <b>Tipo de aulas</b>                       |     | <b>Punt.</b> |
|--------------------------------------------|-----|--------------|
| Orientadas a la relación estructurada      | ORE | 8,00         |
| Orientadas a la competitividad desmesurada | OCD | 6,63         |
| Orientadas a la organización y estabilidad | OOE | 6,83         |
| Orientadas a la innovación                 | OIN | 8,25         |
| Orientadas a la cooperación                | OCO | 7,94         |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 10



Respecto a la tabla y gráfico Nro. 10 los resultados son; aulas orientadas a la innovación con una puntuación 8.25, aulas orientadas a la relación estructurada 8, y aulas orientadas a la competitividad desmesurada 6.63.

Considerando los tipos de aulas en cuarto año de educación básica; aulas orientadas a la innovación, orientadas a la relación estructurada obtienen una puntuación buena ya que utilizan materiales y procesos innovadores en el aprendizaje, también hay un ambiente armonioso en el aula; competitividad desmesurada, organización y estabilidad tiene una puntuación aceptable le dan menos prioridad a este tipo de aula.

De acuerdo a la perspectiva de cuarto año de educación básica, mayor importancia a las aulas orientadas a la innovación coinciden con López (2011); ya que para ellos es

esencial realizar las tareas dentro de clase utilizando nuevas estrategias que proporcionen la mejora en el aprendizaje.

### Séptimo año de educación básica

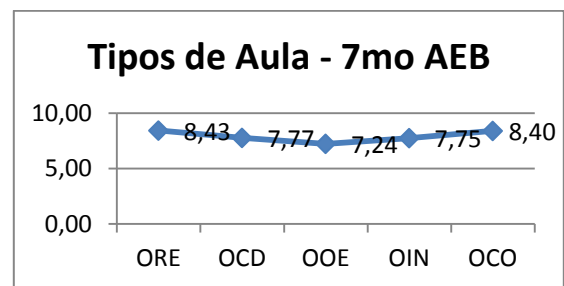
Los resultados de la tabla y gráfico son las puntuaciones los tipos de aula del las encuestas realizadas al séptimo año de educación básica.

Tabla Nro. 11

| Tipo de aulas                              |     | Punt. |
|--------------------------------------------|-----|-------|
| Orientadas a la relación estructurada      | ORE | 8,43  |
| Orientadas a la competitividad desmesurada | OCD | 7,77  |
| Orientadas a la organización y estabilidad | OOE | 7,24  |
| Orientadas a la innovación                 | OIN | 7,75  |
| Orientadas a la cooperación                | OCO | 8,40  |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 11



La tabla y gráfico Nro. 11 los tipos de aula obtienen la siguiente puntuación; aulas orientadas a la relación estructurada 8.43, aulas orientadas a la cooperación 8.40 y aulas orientadas organización y estabilidad con 7.24.

Los resultados obtenidos de los tipos de aulas séptimo año de educación básica; orientada a la relación estructurada y cooperación con una puntuación buena ya que los estudiantes participan en clase existe armonía, se siente apoyado, aulas orientadas a la innovación les dan menos énfasis.

Desde el criterio de séptimo año ellos se caracterizan por tener la aula orientada a la relación estructurada ya que practican la teoría de López (2011); lo primordial para este año es la relación armoniosa entre compañeros y que se apoyen mutuamente en la clase.

### Décimo año de educación básica

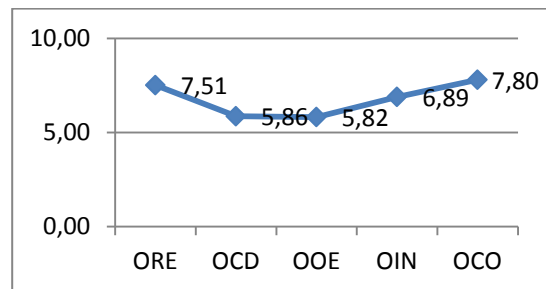
Los resultados de la tabla y gráfico son las puntuaciones los tipos de aula del las encuestas realizadas al décimo año de educación básica.

Tabla Nro. 12

| <b>Tipo de aulas</b>                       |     | <b>Punt.</b> |
|--------------------------------------------|-----|--------------|
| Orientadas a la relación estructurada      | ORE | 7,51         |
| Orientadas a la competitividad desmesurada | OCD | 5,86         |
| Orientadas a la organización y estabilidad | OOE | 5,82         |
| Orientadas a la innovación                 | OIN | 6,89         |
| Orientadas a la cooperación                | OCO | 7,80         |

Fuente: Encuestas de Clima Social Escolar para Estudiantes.  
Elaboración: La autora

Gráfico Nro. 12



Se observa el gráfico obtenido a través de la tabulación de datos tipos de aulas décimo año de educación básica aulas orientadas a la cooperación una puntuación 7.80, orientadas a la relación estructurada 7.51 y Orientadas a la organización y estabilidad 5.82.

Con respecto tipos de aula de décimo año de educación básica aulas orientadas a la cooperación y orientadas a la relación estructurada obtienen una puntuación buena le dan prioridad a las relaciones positivas docentes y estudiantes; orientadas a la competitividad desmesurada y orientadas a la organización y estabilidad obtienen la menor puntuación.

Décimo año de acuerdo a su discernimiento le dan mayor importancia a las aulas orientadas a la cooperación se cumple con lo referente al autor (1978) Slavin; ya que para ellos es básico realizar trabajos en grupos que le permita interactuar mas entre compañeros y mantener un ambiente de aula positivo.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES:

Luego de haber realizado las respectivas investigaciones, en relación “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica”, se realiza las siguientes conclusiones.

- Las características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y docente del cuarto año de educación básica de la escuela Dos de Agosto los resultados dan a conocer que la puntuación es buena en la mayoría de subescalas; afiliación, innovación, implicación, cooperación y la característica de control tiene una puntuación baja.
- La puntuación de las características de los estudiantes y docente de séptimo año de educación básica de la escuela Dos de Agosto demuestran una buena puntuación especialmente en implicación, afiliación, competitividad y organización además la puntuación más baja en control.
- Los estudiantes y docentes de décimo año de educación básica del colegio Marco Ochoa Muñoz obtienen una puntuación aceptable en implicación, afiliación, claridad y cooperación y la característica más baja en control.
- Los tipos de aula que obtienen menor importancia en cuarto, séptimo, décimo año de educación básica son las aulas orientadas a la organización y estabilidad.
- Clima de aula es bueno ya que los docentes se interesan en mantener una buena relación con los alumnos, se interesan en la actividad que realizan, utilizando los recursos que están a su alcance.

## 6.2 RECOMENDACIONES:

- Que las instituciones educativas se interesen por mejorar las subescala del clima del aula, busque en organismos pertinentes los recursos que les hace falta para mantener clima de aula positivo.
- Que los docentes y autoridades de la institución le den prioridad a las características del clima del aula especialmente a control el docente deben ser el encargado que en el aula exista control y al estudiante capacitarlo como tiene que ser su comportamiento en clases para su bien personal.
- Que los estudiantes y docentes de decimo año de educación básica mejoren el clima del aula utilizando todos sus conocimientos, habilidades para obtener un clima excelente y por ende mejoran la educación.
- Que los docentes se interesen por mejorar los tipos de aula que impartan sus conocimientos mediante charlas a sus alumnos acerca del tema.
- Que los docentes de las instituciones continúen con ese objetivo mantener un buen clima de aula y sigan adelante buscando fortalecer aun más estos aspectos, capacitándose continuamente.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### Experiencia

#### **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica**

Escuela Mixta Dos de Agosto 4to, 7mo y Colegio Marcos Ochoa Muñoz 10mo.

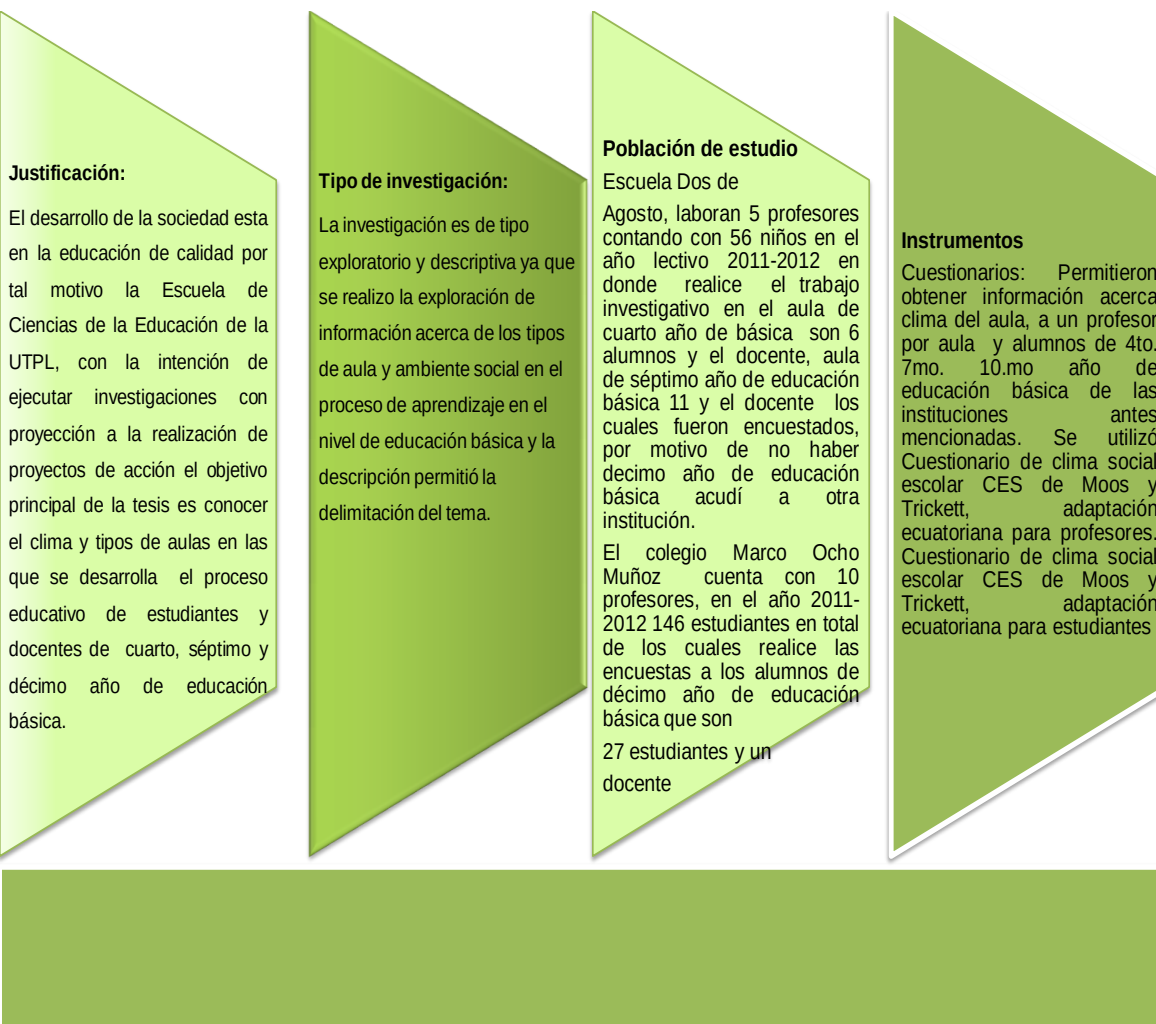


#### **Ubicación**

|                   |         |                                |        |
|-------------------|---------|--------------------------------|--------|
| <b>Parroquia:</b> | Ciano   | <b>Régimen</b>                 | Costa  |
| <b>Cantón:</b>    | Puyango | <b>Tipo de establecimiento</b> | Rural  |
| <b>Ciudad:</b>    | Ciano   | <b>Sostenibilidad</b>          | Fiscal |

### **Experiencia de investigación**

**Finalidad de la investigación:** El estudio y análisis tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los estudiantes y docentes del cuarto, séptimo año de educación básica de la Escuela Mixta Dos de Agosto y decimo año de educación básica del Colegio Marcos Ochoa Muñoz, en el año lectivo 2011- 2012.



## **Propuesta**

### **1. Tema:**

AMPLIAR EL CONOCIMIENTO SOBRE EL CLIMA DE EL AULA, Y LA CARACTERÍSTICA DEL CLIMA DE AULA CONTROL PARA DOCENTES Y ESTUDIANTES.

### **2. Presentación:**

Brindar a los docentes y estudiantes conocimientos básicos el clima del aula de la característica de control, que permitirá mejorar el ambiente en sus centros educativos.

### **3. Justificación:**

La capacitación a docentes y estudiantes de la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto cuarto, séptimo año y del colegio Marcos Ochoa Muñoz décimo año de educación básica, es primordial realizar un taller y una charla para mejorar el clima de aula, característica de control en el aula cuya finalidad es proporcionar a los docentes y estudiantes conocimientos, pautas, que les servirán de guía y orientación en sus actividades diarias para mejorar el clima de aula en sus instituciones.



#### 4. PLAN DE ACCIÓN

| Objetivos Específicos                                                                                       | Actividades | Fecha    | Recursos                                                                                    | Responsable             | Evaluación                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Dar a conocer definiciones e importancia clima de aula, y la característica de control en el aula.       | Taller      | 07-07-12 | Humanos:<br>Expositor, docentes<br>Materiales:<br>Pizarra, marcadores                       | La docente del proyecto | Se realizara una pequeña evaluación de lo explicado |
| 2. Fomentar en los docentes la importancia clima de aula, y la característica del aula control.             | Charla      | 08-07-12 | Humanos:<br>Expositor, docentes<br>Materiales:<br>Pizarra, marcadores                       | La docente del proyecto |                                                     |
| 3. Brindar a los estudiantes conocimientos básicos del clima del aula, y la característica de aula control. | Taller      | 14-07-12 | Humanos:<br>Expositor, estudiantes<br>Materiales:<br>Pizarra, marcadores                    | La docente del proyecto | Se realizara una pequeña evaluación de lo explicado |
| 4. Motivar a los estudiantes para que logren un clima positivo en sus aulas.                                | Charla      | 15-07-12 | Humanos:<br>Expositor, estudiantes<br>Materiales:<br>Cartulina, revistas, periódicos, goma. | La docente del proyecto |                                                     |

## 5. Metodología:

El taller se aplicara a los docentes, se lo realizar el día sábado 7 julio en el horario 09h00 a 13h00 y 15h00 a 18h00, el mismo que será impartido con un facilitador de alto grado de conocimiento en clima de aula. Contenidos: Introducción clima de aula, y la característica de control, Definiciones del tema tratado, Importancia clima de aula y control, Características del clima aula y control.

La charla se aplicara a los docentes, se lo realizar el día domingo 8 julio en el horario 09h00 a 13h00.

El taller se realizara para los estudiantes, el día sábado 14 de julio el horario 09h00 a 13h00 y 15h00 a 18h00. Introducción clima de aula, control. Contenidos: Definiciones del tema tratado, Importancia clima de aula y característica de control, Características del clima aula y control.

La charla se realizara para los estudiantes, el día domingo 15 julio en el horario 09h00 a 13h00.

## 6. Presupuesto:

| Primer objetivo para realizar un taller a los docentes                   |              | Tercer objetivo realizar un taller para los estudiantes |               |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|---------------|
| Detalles                                                                 | Costos       | Detalles                                                | Costos        |
| Capacitador                                                              | \$ 70        | Capacitador                                             | \$ 70         |
| Folletos                                                                 | \$ 10        | Folletos                                                | \$ 120        |
| Hojas                                                                    | \$ 10        | Hojas                                                   | \$ 35         |
| Refrigerio                                                               | \$ 13        | Refrigerio                                              | \$ 120        |
| Otros                                                                    | \$ 15        | Otros                                                   | \$ 15         |
| <b>Total</b>                                                             | <b>\$118</b> | <b>Total</b>                                            | <b>\$ 360</b> |
| Segundo objetivo realizar una charla a los docentes de las instituciones |              | Cuarto objetivo realizar una charla a los estudiantes   |               |
| Detalles                                                                 | Costos       | Detalles                                                | Costos        |

|              |              |              |               |
|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Capacitador  | \$ 35        | Capacitador  | \$ 35         |
| Carpetas     | \$ 13        | Carpetas     | \$ 105        |
| Refrigerio   | \$ 13        | Refrigerio   | \$ 80         |
| Otros        | \$ 10        | Otros        | \$ 15         |
| <b>Total</b> | <b>\$ 71</b> | <b>Total</b> | <b>\$ 235</b> |

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 8.1 Andrade, L.; Unda M.; Labanda C. (2011). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. UTPL
- 8.2 Antúnez, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. Horsori.
- 8.3 Araoz, M. (1998). *La Integración como instrumento para incrementar la Competitividad en un mundo globalizado: perspectivas en la Comunidad Andina*. Montevideo: CEFIR.
- 8.4 Araujo, S. (2009). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Quito.
- 8.5 Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). *Constitución 2008 de la República del Ecuador*. Quito.
- 8.6 Barraza Macías Arturo (2005), *Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa*, en *Innovación Educativa*, Vol. 5, Núm. 28, pp. 19-31
- 8.7 Capote, L. (2009). *El Docente y la Comunicación en el Aula*.
- 8.8 Cassullo, G. (2006). *Algunas Consideraciones Acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación*.
- 8.9 Cancino, T., y Cornejo. R. (2001) *La percepción del clima escolar en jóvenes estudiantes de liceos municipales y particulares subvencionados de Santiago. Un estudio descriptivo y de factores asociados*. Chile: Universidad de Chile. Tesis para optar al título de psicólogo.
- 8.10 Delgado Santa, G. (1998). *Evaluación y Calidad de la Educación* (2ª ed), Bogotá, p. 33, 35.
- 8.11 Dolf, V.V., et al., (1997) *Un escenario para la formación de profesorado*. Holanda
- 8.12 Elder, L. (2003). *El Manual del Profesor: La Miniguía hacia el Pensamiento Crítico para Niños*.
- 8.13 Esparza Jaramillo et al. (2009). *Códigos de Convivencia*. Loja.

8.14 González, M., y Escudero, J. (1987) *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona, España.

8.15 Gray. (1990). *Liderazgo Profesional*.

8.16 Johnson, D. W., Johnson, R.T. y Holubec, E.J. (1994). *Cooperative learning in the classroom*.

8.17 López, J. (20 de 02 de 2011). Recuperado el 13 de 01 de 2012, de <http://knol.google.com/k/juan-manuel-lópez-domínguez/la-importancia-del-clima-social-de-aula/26vygl7ondmf1/9>.

8.18 Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Educación e Innovación 2010*. Quito.

8.19 Ministerio de Educacion del Ecuador. (2007). *Normas para elCodigo de Convivencia*. Quito.

8.20 Ministerio de Educacion y Cultura del Ecuador. (2003). *Normas para elCodigo de Convivencia*. Quito.

8.21 Minnick, C. y Alvermann, D. (1994). *Una didáctica de las ciencias. Procesos y aplicaciones*. Segunda Edición. Argentina: AIQUE Grupo Editorial, S.A.

8.22 Moos, R. H.; Moos, B.S. & Tricket, E.J. (1989). *Escalas de Clima Social*. Madrid.

8.23 Navas, A.; Marhuenda,F. (2002). *Deja Huella la Garantía Social* . Valencia.

8.24 Oliva, J. (2009). *El Clima Social en el Aula*.

8.25 Sammons, P., Hillman, J., y Mortimore, P. (1998). *Características Clave de las Escuelas Efectivas*. Mexico.

8.26 Trujillo Serrano, G (2011) *Aula Organizada*. Revista digital enfoque educativos.

## 9. ANEXOS

### Anexo Nro. 1

#### Carta de ingreso al colegio Marco Ochoa Muñoz

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
**DIOS, PATRIA Y CULTURA**

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

*Autorizo*  
*Realizar los asuntos en el Decano de la Escuela Básica a la Srta. Patricia de Jara.*  
*06-12-2011*  
*[Firma]*  
*[Firma]*

31

**Anexo Nro. 2**  
**Carta de ingreso a la escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto**

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
 La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**ESCUELA FISCAL MIXTA**  
**"DOS DE AGOSTO"**  
 CIANO NUEVO - CIANO - PUYANGO

*Autorizo: realizar las encuestas en el centro y uno año de educación y a la sta Patricia Cuervo estudiante de la universidad técnica de Loja*

## Anexo Nro. 3

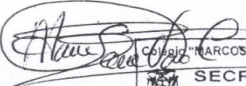
## Nomina de los estudiantes de decimo año de educacion basica

**COLEGIO "MARCOS OCHOA MUÑOZ"**

**NÓMINA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO E. BÁSICA**  
Año Lectivo: 2011-2012

APELLIDOS Y NOMBRES Las Cochas, 8 de diciembre del 2011.

1. Chamorro Ruiz Alex Iván
2. Elizalde Cárdenas Jessica Andrea
3. Elizalde Prado Alex Dario
4. Elizalde Prado Mónica Yecenia
5. Gallo Gallo Jefferson Andrés
6. Granda Córdova José Alexander
7. Granda Granda Alexandra Maribel
8. Granda Granda Carlos Andrés
9. Granda Granda Juan Carlos
10. Granda Granda Karla Isabel
11. Granda Granda Margeori Julisa
12. Granda Prado Joel Alexander
13. Granda Prado Sergio Hernán
14. Granda Robles Yuli Anabel
15. Granda Rosario Byron Alejandro
16. Granda Soto Soraya Noemi
17. Mendoza Prado Jorge Luis
18. Prado Cueva Jorge Miguel
19. Prado Elizalde Luis Miguel
20. Prado Elizalde Edin Hermel
21. Prado Granda Maria Cristina
22. Ramirez Jumbo John Fernando
23. Robles Granda Alex Jordy
24. Robles Granda Dario Gerardo
25. Roblez Prado Karla Michelle
26. Rodriguez Guevara Mechelle del Cisne
27. Rodriguez Granda Daniel David

  
**SECRETARIA**  
Las Cochas - Ciano - Puyango

  
**RECTORADO**  
COLEGIO "MARCOS OCHOA MUÑOZ"



## Anexo Nro. 4

### Nomina de los estudiantes de septimo año de educacion basica

ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE AGOSTO"

CIANO NUEVO - CIANO PUYANGO LOJA

ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE AGOSTO"

CIANO NUEVO - CIANO PUYANGO LOJA

NÓMINA DE ALUMNOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

NÓMINA DE ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

MUJERES

1. Cárdenas Cueva Isabel Micaela
2. Cueva Elizalde Paula Daniela
3. Elizalde Prado Elsa del Carmen
4. Prado Campoverde Lorena Yoseleth
5. Prado Robles Cindi Anabel
6. Robles Prado Ana Belen
7. Roman Rosario Denisse Jasmin

HOMBRES

8. Cueva Granda Charles Jackson
9. Granda Cueva Fabricio Alexander
10. Granda Granda Widinson Geovany
11. Prado Rodríguez Steeven Joel
12. Ruiz Elizalde Jhon Brayan

ESCUELA FISCAL MIXTA  
"DOS DE AGOSTO"  
CIANO NUEVO - CIANO - PUYANGO

*Patricio Cueva*  
Director

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
 de la Universidad Técnica Particular de Loja  
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA, EDUCACIÓN MEDIA Y PROFESIONAL  
 M. A. MORALES, M. A. MORALES Y M. A. MORALES P. MORALES

**ESCUELA FISCAL MIXTA "DOS DE AGOSTO"**

**CIANO NUEVO -- CIANO PUYANGO LOJA**

**NOMINA DE ALUMNOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA**

1. Cueva Prado Kerly Yuleisi
2. Elizalde Ramirez Andy Paulet
3. Cueva Granda Kelvin Alexis
4. Elizade Cueva Jean Marcos
5. Prado Elizalse Nelson Moises
6. Vargas Ruiz Bayron Armando

**ESCUELA FISCAL MIXTA**  
**"DOS DE AGOSTO"**  
 CIANO NUEVO - CIANO - PUYANGO  
*Patricio Cueva*  
 Director

## Anexo Nro. 6

### Encuesta del Clima Social Escolar para Profesores

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

|         |
|---------|
| Docente |
|         |



#### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

##### Del centro

|                               |        |        |                              |               |           |            |          |       |                                    |
|-------------------------------|--------|--------|------------------------------|---------------|-----------|------------|----------|-------|------------------------------------|
| 1.1 Nombre de la institución: |        |        |                              |               |           |            |          |       |                                    |
| 1.2 Ubicación geográfica      |        |        | 1.3 Tipo de centro educativo |               |           |            | 1.4 Área |       | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia                     | Cantón | Ciudad | Fiscal                       | Fiscomisional | Municipal | Particular | Urbano   | Rural |                                    |
|                               |        |        |                              |               |           |            |          |       |                                    |

##### Del profesor

|                                                                       |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
|-----------------------------------------------------------------------|--|---------------|------------------|-------------|--|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1.6 Sexo                                                              |  |               | 1.7 Edad en años |             |  | 1.8 Años de experiencia docente |  |                       |
| Masculino                                                             |  | Femenino      |                  |             |  |                                 |  |                       |
|                                                                       |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
| 1. Profesor                                                           |  | 2. Licenciado |                  | 3. Magíster |  | 4. Doctor de tercer nivel       |  | 5. Otro (Especifique) |
|                                                                       |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |

##### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO                                                                                                                                               | Rta. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula                                                                                        |      |
| 2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.                                                                      |      |
| 3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes                                                                                         |      |
| 4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día                                                                                               |      |
| 5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros                                                                |      |
| 6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.                                                                                                               |      |
| 7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir                                                                                   |      |
| 8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.                                                                                                              |      |
| 9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas                                                                                                              |      |
| 10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"                                                                                                       |      |
| 11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros                                                                           |      |
| 12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes                                                                                                |      |
| 13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula                                                                          |      |
| 14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones                                                                 |      |
| 15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio                                                                                            |      |
| 16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho                                                                                                       |      |
| 17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado                                                                                  |      |
| 18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día                                                                                          |      |
| 19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase                                                                                           |      |
| 20 En esta aula, se hacen muchas amistades                                                                                                                 |      |
| 21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad                                                                                                      |      |
| 22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. |      |
| 23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor                                                |      |
| 24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando                                                                                                |      |
| 25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula                                                              |      |
| 26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto                                                                                                         |      |
| 27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días                                                                 |      |



## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

|    |                                                                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor              |  |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas                |  |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula                                      |  |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas                              |  |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros                                         |  |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto                                                  |  |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula                                                     |  |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho                             |  |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos                       |  |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula                                       |  |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades                                 |  |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta            |  |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces                                                       |  |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes                                     |  |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos                   |  |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula                                   |  |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas                                            |  |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase               |  |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles                |  |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes                               |  |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños                               |  |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos                                                      |  |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes                                                          |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes                      |  |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día                           |  |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase                   |  |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes                                 |  |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros              |  |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros               |  |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase                                 |  |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse                                     |  |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros                      |  |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer           |  |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase                                                        |  |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras                                                      |  |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas   |  |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos                                               |  |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros                            |  |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender                                     |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias  |  |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones                               |  |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente                                                   |  |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula         |  |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes                                                            |  |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse                                 |  |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta                             |  |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula                                          |  |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes                                                               |  |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo                                        |  |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros                            |  |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras                                                                |  |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase                                          |  |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal                                |  |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas           |  |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula                                               |  |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula                                    |  |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen                                      |  |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas                        |  |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho                                     |  |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase                                                 |  |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas                                |  |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor                                          |  |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas                                      |  |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea         |  |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el |  |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea   |  |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros                                      |  |

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

|     |                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 95  | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor |  |
| 96  | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros                           |  |
| 97  | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 98  | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje               |  |
| 99  | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo                    |  |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo                                 |  |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros                                |  |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente                                      |  |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores                                             |  |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan                                                 |  |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes                                       |  |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo                                  |  |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea         |  |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación                           |  |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación                               |  |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo               |  |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente                                   |  |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás               |  |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido                                 |  |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir                                          |  |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan                                                 |  |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea                                                    |  |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo                                             |  |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor                                   |  |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros                                               |  |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor             |  |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos                                                             |  |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo                                        |  |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje                                             |  |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea                                         |  |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros                                              |  |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo                                |  |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros                                           |  |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo                                              |  |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo                                   |  |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo                                 |  |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera                     |  |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad                                  |  |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes                                   |  |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## Anexo Nro. 7

### Encuesta del Clima Social Escolar para Estudiantes

| PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                                                                                                                       |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         | <b>Código:</b><br><div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">             Estudiante<br/> <div style="border: 1px solid black; width: 20px; height: 10px; margin: 2px;"></div> </div> |             |  |
| <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA</b><br><i>La Universidad Católica de Loja</i><br><b>CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"</b><br><b>R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.</b> |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1. DATOS INFORMATIVOS</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.1 Nombre de la Institución:</b>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.2 Año de Educación Básica</b>                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                |                     | <b>1.3 Sexo</b>    |                                                                |            | <b>1.4 Edad en años</b> |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                |                     | 1. Niña            |                                                                | 2. Niño    |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Papá                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mamá                                                                                   | 3. Abuelo/a    | 4. Hermanos/as      | 5. Tíos/as         | 6. Primos/as                                                   |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>                                                                                                                    |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)</b>                                                                                                                                             |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Vive en otro País                                                                                                                                                                                                                   | 2. Vive en otra Ciudad                                                                    | 3. Falleció    | 4. Divorciado       | 5. Desconozco      |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)</b>                                                                                                                                  |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Papá                                                                                                                                                                                                                                | 2. Mamá                                                                                   | 3. Abuelo/a    | 4. Hermano/a        | 5. Tío/a           | 6. Primo/a                                                     | 7. Amigo/a | 8. Tú mismo             |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)</b>                                                                                                                                                                |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| a. Mamá                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                           |                |                     |                    | b. Papá                                                        |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Escuela                                                                                                                                                                                                                             | 2. Colegio                                                                                | 3. Universidad | 1. Escuela          | 2. Colegio         | 3. Universidad                                                 |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?</b>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                |                     |                    | <b>1.10 ¿En qué trabaja tu papá?</b>                           |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
|                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.11 ¿La casa en la que vives es?</b>                                                                                                                                                                                               |                                                                                           |                |                     |                    | <b>1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:</b> |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Arrendada                                                                                                                                                                                                                           | 2. Propia                                                                                 | 1. # Baños     | 2. # Dormitorios    | 3. # Plantas/pisos |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)</b>                                                                                                                                                                       |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Teléfono                                                                                                                                                                                                                            | 2. Tv Cable                                                                               | 3. Computador  | 4. Refrigerador     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 5. Internet                                                                                                                                                                                                                            | 6. Cocina                                                                                 | 7. Automóvil   | 8. Equipo de Sonido |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)</b>                                                                                                                        |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 1. Carro propio                                                                                                                                                                                                                        | 2. Transporte escolar                                                                     | 3. Taxi        | 4. Bus              | 5. Caminando       |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.                                                                                                             |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.                                                                                                                                                                              |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.                                                                           |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| <b>CUESTIONARIO</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       | <b>Rta.</b> |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                      | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula                         |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.       |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                      | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes                          |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                      | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día                                |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, todo está muy bien ordenado.                                                |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir                    |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.                                               |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                      | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas                                               |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                     | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"                                         |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                     | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros             |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 12                                                                                                                                                                                                                                     | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes                                  |                |                     |                    |                                                                |            |                         |                                                                                                                                                                                                                       |             |  |

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

|    |                                                                                                                                                         |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula                                                                          |  |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones                                                                 |  |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio                                                                                            |  |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho                                                                                                       |  |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado                                                                                  |  |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día                                                                                          |  |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase                                                                                           |  |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades                                                                                                                 |  |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad                                                                                                      |  |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. |  |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor                                                |  |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando                                                                                                |  |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula                                                              |  |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto                                                                                                         |  |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días                                                                 |  |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor                                                              |  |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas                                                                |  |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula                                                                                       |  |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas                                                                              |  |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros                                                                                         |  |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto                                                                                                  |  |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula                                                                                                     |  |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho                                                                             |  |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos                                                                       |  |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula                                                                                       |  |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades                                                                                 |  |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta                                                            |  |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces                                                                                                       |  |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes                                                                                     |  |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos                                                                   |  |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula                                                                                   |  |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas                                                                                            |  |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase                                                               |  |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles                                                                |  |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes                                                                               |  |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños                                                                               |  |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos                                                                                                      |  |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes                                                                                                          |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes                                                                      |  |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día                                                                           |  |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase                                                                   |  |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes                                                                                 |  |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros                                                              |  |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros                                                               |  |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase                                                                                 |  |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse                                                                                     |  |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros                                                                      |  |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer                                                           |  |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase                                                                                                        |  |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras                                                                                                      |  |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas                                                   |  |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos                                                                                               |  |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros                                                                            |  |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender                                                                                     |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias                                                  |  |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones                                                                               |  |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente                                                                                                   |  |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula                                                         |  |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes                                                                                                            |  |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse                                                                                 |  |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta                                                                             |  |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula                                                                                          |  |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes                                                                                                               |  |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo                                                                                        |  |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros                                                                            |  |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras                                                                                                                |  |



## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

|     |                                                                                                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 79  | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase                                                 |  |
| 80  | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal                                       |  |
| 81  | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas                  |  |
| 82  | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula                                                      |  |
| 83  | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula                                           |  |
| 84  | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen                                             |  |
| 85  | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas                               |  |
| 86  | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho                                            |  |
| 87  | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase                                                        |  |
| 88  | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas                                       |  |
| 89  | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor                                                 |  |
| 90  | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas                                             |  |
| 91  | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea                |  |
| 92  | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el        |  |
| 93  | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea          |  |
| 94  | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros                                             |  |
| 95  | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor |  |
| 96  | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros                           |  |
| 97  | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 98  | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje               |  |
| 99  | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo                    |  |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo                                 |  |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros                                |  |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente                                      |  |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores                                             |  |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan                                                 |  |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes                                       |  |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo                                  |  |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea          |  |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación                           |  |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación                               |  |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo               |  |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente                                   |  |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás               |  |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido                                 |  |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir                                          |  |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan                                                 |  |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea                                                    |  |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo                                             |  |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor                                   |  |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros                                               |  |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor             |  |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos                                                             |  |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo                                        |  |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje                                             |  |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea                                         |  |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros                                              |  |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo                                |  |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros                                           |  |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo                                              |  |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo                                   |  |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo                                 |  |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera                     |  |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad                                  |  |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes                                   |  |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



**Anexo Nro. 8**

**Escuela Fiscal Mixta Dos de Agosto**



**Director de la Escuela Dos de Agosto**



**Estudiantes de cuarto año de educación básica**





**Estudiantes de séptimo año de educación básica**





**Director del Colegio**



### Estudiantes de décimo año de educación básica

