



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa William Caxton College, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Cumba Romero, Gabriela Viviana

MENCIÓN:

Educación Infantil

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Espinosa Salas, María Cristina, Lic.

Centro Universitario Carcelén Quito

2012

CERTIFICACIÓN

María Cristina Espinosa Salas

TUTORA DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

(f) _____

Quito, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Gabriela Viviana Cumba Romero, declaro ser autor del presente trabajo de Fin de Carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Gabriela Viviana Cumba Romero

Cédula de identidad: 0704256874

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente Informe de Trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Gabriela Viviana Cumba Romero

Cédula de identidad 0704256874

DEDICATORIA

A mis padres por ser los pilares fundamentales en mi vida, a mi esposo e hija por su paciencia y abnegación para conseguir esta meta y contentarse de mis logros.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios, por darme el valor, la perseverancia, y la constancia, para culminar con éxito la meta que me propuse.

Un eterno reconocimiento a mi familia, en especial a mi esposo e hija por la ayuda e interés que mostraron hacia mi trabajo.

Quiero expresar mi más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que colaboraron de manera desinteresada en la elaboración del presente trabajo en especial a la Lic. María Cristina Espinosa Salas, tutora de este Proyecto de Investigación, por la supervisión, la orientación, el seguimiento y el apoyo recibido a lo largo de estos meses.

No quisiera despedirme sin hacer extensiva mi gratitud a mis compañeras de la Carrera de Educación Infantil, principalmente a mis amigas incondicionales por su amistad y colaboración.

A todos y cada uno de ellos, muchas gracias.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar	10
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2. CLIMA SOCIAL	17
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4. Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación	24
3.2.4.2 Afiliación.....	24
3.2.4.3 Ayuda.....	24
3.2.4.4 Tareas.....	25
3.2.4.5 Competitividad.....	25
3.2.4.6 Estabilidad.....	25
3.2.4.7 Organización	25
3.2.4.8 Claridad.....	25
3.2.4.9 Control	26
3.2.4.10 Innovación.....	26
3.2.4.11 Cooperación.....	26

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	26
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	27
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.	27
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.	28
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.....	28
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación	28
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula	29
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.	29
4. METODOLOGÍA.....	31
4.1 Contexto.....	31
4.2 Diseño de la investigación.....	31
4.3 Participantes de la investigación	32
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	40
4.4.1 Métodos.....	40
4.4.2 Técnicas	40
4.4.3 Instrumentos	41
4.5 Recursos.....	41
4.5.1 Humanos	41
4.5.2 Institucionales	42
4.5.3 Materiales	42
4.5.4 Económicos	42
4.6 Procedimiento	42
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	44
5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.	44
5.2 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	49
5.3 Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.	53
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo, año de educación básica.	57

6 .CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1 Conclusiones.....	62
6.2 Recomendaciones.....	63
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	65
7.1 Experiencia de Investigación	65
7.2 Propuesta de Investigación	66
7.2.1 Tema: Taller sobre cómo lograr un buen clima Organizacional y motivacional en clase, dirigido a Personal Docente del Colegio William Caxton ..	66
7.2.2 Presentación:	66
7.2.3 Justificación:.....	66
7.2.4 Plan de Acción:.....	67
7.2.5 Metodología:.....	68
7.2.6 Presupuesto:	80
7.2.7 Bibliografía:	80
7.2.8 Anexos:	81
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86
9. ANEXOS.....	89

1. RESUMEN

Ante la necesidad de conocer más acerca de los tipos de Aula y Ambiente Social en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel de educación Básica, el propósito de la Universidad Técnica Particular de Loja ha sido permitir que nos inmiscuyamos mediante la investigación de campo, la cual luego de haber obtenido los resultados presenta una serie de datos simplificados sobre la percepción del ambiente social y el proceso de aprendizaje de los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica del Colegio William Caxton College de la ciudad de Quito.

En el transcurso y proceso del trabajo realizado pude observar que, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, los entornos físicos y ambientales de la misma.

Por tal razón el clima social demanda una mayor atención por parte de quienes conforman el núcleo educativo, solo así podremos garantizar un clima de aula, donde se pueda desarrollar la creatividad, compañerismo, comunicación, lo cual nos llevará a conseguir un clima de aula agradable, digno para estudiantes y profesores.

2. INTRODUCCIÓN

A partir de algunos años atrás el Ecuador se encuentra atravesando por varias dificultades en el ámbito educativo, seguidamente se han querido realizar una serie de esfuerzos por la mejora de la educación para así vivir una verdadera transformación.

Hoy en día existen muchos problemas con aspectos relacionados a los factores de organización, ambiente, buena relación y comunicación con profesores, estudiantes, directores, familia y escuela.

Ecuador atraviesa una crisis en lo que respecta a la política educativa, se encuentra realizando cambios y mejoras que permitan la transformación en el medio que se desarrolla el aprendizaje y la socialización.

En Latinoamérica y el Caribe, incluido Ecuador se empieza a entender que la educación es la única manera de poder cambiar las estructuras políticas, sociales y económicas de un país en la cual podamos creer en nosotros y en la viabilidad de progresar.

La presente investigación se la realizó en el colegio William Caxton College a niños de cuarto, séptimo y décimo de Educación Básica, el tema a investigar es el Tipo de Aulas y Ambiente Social en Proceso de aprendizaje.

Lo que se pretendió con la investigación es el conocer en qué tipo de aulas y ambiente se desarrolla el proceso de aprendizaje de los educandos para buscar soluciones, que sirvan como referente, tanto para maestros como estudiantes, ya que no existen en el Ecuador investigaciones en las cuales puedan los maestros sustentarse, para dar solución a los diferentes problemas que se vienen dando dentro de la escuela.

El ambiente social es fundamental en el proceso formativo de los educandos, es deber del profesor fomentar buenas relaciones, en un ambiente donde se puedan sentir motivados con actitudes positivas como:

- Igualdad
- Solidaridad
- Libertad
- Justicia
- Cooperación
- Empatía
- Autonomía

En esta investigación se utilizó: recursos humanos, recursos económicos, recursos tecnológicos.

Los medios utilizados fueron los siguientes: Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para profesores, cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación Ecuatoriana para estudiantes.

Hubo algunas limitaciones en el momento de la investigación con lo referente a colaboración solicitada a una Institución anterior, para proceder a aplicar las encuestas, dificultades que fueron superadas después con otra Institución Educativa.

Entre los objetivos de la investigación, se puede determinar tanto un objetivo general con varios específicos, así se tiene:

Objetivo general:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos:

- Describir las características del clima del aula, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, desde el criterio de estudiantes y profesores.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

En general se concluye, luego del análisis, que en la institución educativa investigada, la subescala con mayor dificultad es la de organización y por otro lado el tipo de aula más común es el orientado a la cooperación, lo que implica que hay una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

Durante los últimos quince años el Ecuador ha venido desarrollando nacional e internacionalmente acuerdos básicos en relación al sector educativo.

La escuela es un establecimiento de orden estatal o privado, que tiene fines educativos de formación de estudiantes, con propósito de formar ciudadanos, críticos, solidarios y profundamente comprometido con el cambio social, que reconozcan y sean presuntuosos de su identidad nacional, pluriculturalidad, que desarrolle valores éticos y morales. (Villalobos,1998.)

Según la Constitución de la República, en el Artículo 345, establece que la educación se prestará a través de las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares, las primeras pertenecen al estado y las segundas son administradas por particulares, además existen escuelas completas, pluridocentes y unidocente, no obstante resulta triste reconocer que todavía existen escuelas unidocentes que son centros donde un solo profesor imparte educación a niños de diferentes niveles y edades al mismo tiempo y en la misma aula.

Según el Sistema Nacional de estadísticas y Censos del Ministerio de Educación (SINEC), en el Ecuador, el 40% de las escuelas fiscales son unidocentes o pluridocentes dando por sentado que ninguna de estas dos últimas resultan adecuadas. Debido a que no se atiende debidamente todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, pues mientras en las primeras un solo profesor se hace cargo de todos los estudiantes, en las segundas tienen un profesor para dos o tres años de básica, estas son escuelas de pocos estudiantes, por lo que es difícil que sean escuelas completas.

El plan decenal fue aprobado en consulta popular en Ecuador el 16 de junio del 2006, el cual busca garantizar la calidad de la educación nacional con igualdad, con un enfoque intercultural e inclusivo.

Lo que se busca hacer es potenciar las capacidades existentes, con el diálogo y el llegar a acuerdos entre la sociedad civil y el estado.

Según el MINEDUC (2011), el plan decenal de educación es una herramienta de misión estratégica que ha sido diseñada para realizar acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras, estos elementos nos dirigirán a la modernización del sistema educativo, su propósito es mejorar la eficacia educativa, conseguir el equilibrio, garantizando el acceso y permanencia de todos al sistema.

El cual tiene como propósito que se cumplan los derechos y deberes de los niños para fortalecer a la ciudadanía y la unión a la diversidad de la familia ecuatoriana, rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo plazo que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.

En la actualidad la escuela y el sistema educativo se encuentran en un periodo de transformación, producto del requerimiento social, que demanda mayor calidad e eficacia en las instituciones educativas.

Según el LOEI, 2011. Los niños distinguen en su familia el primer universo social en el cual se ven a sí mismos, es por esto que se dice que la familia constituye un eje primordial para los primeros años de vida, lo que los niños experimentan con los progenitores es el resultado de lo aprendido con ellos, también intervienen familiares que se encuentran relacionados con la familia, de estos factores dependerá la personalidad de los niños.

La escuela será la encargada de profundizar en una educación formal para así poder transmitir conocimientos que ayuden en la realización de los niños, tendrá la obligación de encontrar cualidades en los niños para luego desarrollarlas en su personalidad, ayudar al niño a buscar cuáles son sus destrezas y habilidades e inculcarle valores que hoy en día se están perdiendo lastimosamente por la sociedad en la que nos

desenvolvemos para que ellos a su vez puedan de alguna forma orientar su vida (Jhonson, 1981. "El aprendizaje cooperativo en el aula").

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Según Murillo, (2003). De acuerdo a los factores de eficacia descubiertos: " En América latina la eficacia escolar es persistente en insistir que una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados, sino que es la suma de factores como un curriculum abierto y flexible, una buena comunicación entre directivos, estudiantes, profesores y la comunidad donde atiende la escuela".

Opina además, que los factores de eficacia y calidad educativa son un compromiso entre los docentes y la comunidad escolar, lo cual da como resultado un buen clima escolar y de aula que permita un trabajo de los docentes y un entorno que sea interesante y motivador para el aprendizaje, por otro lado debe haber una armonía en todo lo que son los factores de eficacia que se detallan a continuación:

Sentido de comunidad:

Los educadores han de tener una misión clara en la cual es importante el aprendizaje integral de todos y cada uno de sus estudiantes es necesario que exista un proyecto educativo de calidad; así como involucrar a la comunidad donde se atienden diversas actividades relacionadas al quehacer educativo.

Las escuelas eficaces están profundamente comprometidas en desarrollar calidad educativa que garantice una mejor comunicación entre quienes conforman la comunidad atendida. De esta manera se incentiva una actividad comunitaria educacional que garantizará educandos capaces de ser útiles para la sociedad y a su vez en estrechar lazos con la comunidad a la que atiende.

Clima escolar y de aula:

Tanto los directivos como los docentes de una escuela deben trabajar juntos para lograr una escuela eficaz donde los estudiantes, así como maestros se sientan apoyados, valorados asistidos en sus diferentes necesidades escolares, los padres de familia se encuentren contentos con la educación y valores impartidos, donde no exista maltrato, se llevan bien maestros y estudiantes existe un buen ambiente, tanto así que los niños van contentos, el maestro se encuentra orgulloso de sus estudiantes, de ahí la importancia de tener un clima positivo donde haya cordialidad y buen trato (Rantz, & Risley : Marzo, 1977. "El clima escolar")

Dirección escolar:

Es un factor clave para mantener la eficacia, ya que debe haber una persona capacitada que ejerza las funciones de la dirección de manera adecuada, con liderazgo con una buena comunicación que sea fluida y bidireccional que tome decisiones a nivel gerencial, y a su vez que delegue eficazmente responsabilidades.

El director de una escuela de calidad debe que ser reconocido como tal por docentes, estudiantes, familias, es decir por la comunidad entera. (Milicic, A, 1999). "Clima social escolar)

Un currículo de calidad:

La metodología y estrategias didácticas que utiliza el docente, para la consecución de los objetivos propuestos y la investigación, debe evidenciar características que fomenten el desarrollo de los estudiantes.

Entre estas estrategias podemos citar algunos ejemplos, las clases se preparan adecuadamente y a tiempo, en efecto un maestro no puede impartir clases sin haber preparado material y haber ensayado, con lecciones estructuradas y claras donde los objetivos de cada lección sean reconocidos por los estudiantes, es importante que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos, para que se integren a

los ya adquiridos, en actividades variadas y creativas, es importante la participación e interacción de los estudiantes y profesores, con atención a la diversidad.

El docente es quien atiende las necesidades de sus estudiantes, se adapta al ritmo de aprendizaje de cada alumno, las clases eficaces se traducen en que el profesor pone mayor interés en los niños que más lo necesitan, con la utilización de los recursos didácticos variados y que llamen a la creatividad, dando valor al material con el que el niño trabaja a diario ya que con este cumplirá un mejor desempeño.

Día a día se demuestra que la buena comunicación es un factor asociado con lo socio-afectivo y cognitivo, por último la gestión de tiempo el grado de aprendizaje se encuentra relacionado directamente con la calidad de tiempo que se utiliza para el mismo. El horario con el que comienzan habitualmente las clases en un aula eficaz es importante ya que el docente mejora el tiempo de clases y disminuye el tiempo dedicado a las rutinas.

La participación de la comunidad escolar donde padres estudiantes, comunidad participen activamente tomen decisiones ayuden al funcionamiento y organización de la misma, las escuelas de calidad son aquellas que participan a diario con su comunidad, el desarrollo profesional de los docentes importa mucho que el docente día a día se siga instruyendo para que los estudiantes aprendan más.

De esta forma el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica de las escuelas de calidad, las altas expectativas de los docentes por sus estudiantes son uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del provecho del estudiante, las instalaciones y recursos en el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

Un factor fundamental para todas las escuelas del mundo es la adecuación de las instalaciones, recursos dignos, el mantenimiento, iluminación, mantenerla decorada, limpia, contar con recursos tecnológicos como tradicionales para la enseñanza.

Según Murillo 2008, una escuela eficaz es aquella que “consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus estudiantes mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”.

Esto es lo que se debe hacer día a día lograr una escuela en la cual vea el desarrollo completo de todos los que la conforman dejándose de egocentrismos y luchando por conseguir los objetivos propuestos por el bien de maestros y educandos.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynols, 1997).

Desde entonces sabemos que:

Existen escuelas eficaces donde los estudiantes socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No es siempre la pobreza el factor determinante que impide los progresos escolares, hay diferentes factores que pueden influir.

Los factores que caracterizan a las instituciones educativas eficientes son los que integran un buen clima escolar, y están compuestos por los conocimientos adquiridos por los estudiantes, siendo su elemento esencial la frecuencia y calidad de las interacciones entre maestros y estudiantes.

Considera como un sistema social dinámico, con una cultura propia, lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Se nota que las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus estudiantes, para que sean

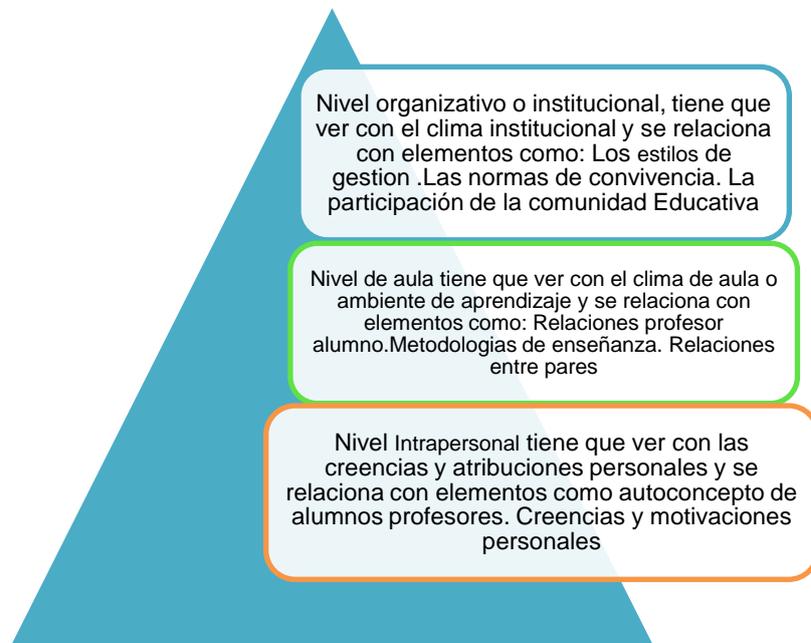
favorables los factores socio-ambientales se necesita que haya armonía, confianza, para que tanto niños como maestros se sientan motivados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según Krantz & Risley, 1997. Los efectos de la población en el comportamiento de los niños y las niñas y concluyen que la sobre población tiene que ver con el comportamiento agresivo y una depreciación de los contactos personales.

Es indiscutible que un maestro que tenga más de veinte y cinco estudiantes por curso, no pueda establecer relaciones interpersonales con todos los estudiantes, haciendo que muchos de estos niños se sientan no tomados en cuenta, lo que favorece a las malas conductas

Y si a esto le sumamos las condiciones físicas desfavorables, falta de útiles escolares adecuados, materiales motivadores, definitivamente será para el maestro mucho más difícil lograr un clima social satisfactorio en el que se desenvuelvan profesor alumno.

Así a continuación se presenta un gráfico en el que se visualiza los tres factores interpersonales según el Ministerio de Educación que afectan en el clima social.

Gráfico 1

Fuente: Ministerio de Educación y Cultura 2008 (www.educacion.gob.ec)

Autora: Gabriela Viviana Cumba Romero

En el gráfico 1: Se puede apreciar los factores interpersonales que influyen el centro escolar y por ende en el clima social.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

En los años setenta empiezan a anunciar los primeros resultados de investigación sobre eficacia escolar, en los que se demuestra en primer lugar los significativos efectos de la escuela sobre el rendimiento de los estudiantes y, en segundo lugar, comienzan a estar al tanto de los elementos claves que caracterizan las buenas escuelas, de este paso, las escuelas deben ser el producto, de esta etapa es la frase *"la escuela debe ser el eje del cambio"*, lema del movimiento de Mejora de la cada escuela. (Fullan, 1982. "Clima Social Escolar")

Según el mismo autor , este nuevo planteamiento enfatiza cinco cuestiones clave : dar importancia a la estructura y a los procesos pedagógicos más que a los resultados, de la escuela; los resultados escolares como problemáticos por sí mismos, que exigen debate y aceptación de medidas por parte de la escuela; una orientación más cualitativa en la metodología de investigación, los datos principales necesarios para la mejora deberían mostrar los puntos de vista de los participantes; un interés en ver la escuela como un establecimiento dinámico, necesitaba más de estudios prolongados.

La escuela debería centrarse más en el saber escolar de los estudiantes que en la estructura escolar para así poder entender de mejor forma el principal compromiso que debemos tener todos los que conformamos el ámbito escolar para potenciar el progreso escolar de los estudiantes.

A nivel mundial se dice que los países que cuentan con estándares de aprendizaje, de lo que los estudiantes deberían saber y saber hacer en cada nivel de su aprendizaje mejoran notablemente la calidad de sus sistemas educativos. (Milicic, A., 1999. "Clima social escolar")

Cuando los estándares se utilizan para los profesionales de la educación docentes y directivos, son representaciones de lo que ellos deberían hacer para garantizar que los estudiantes adquieran los aprendizajes esperados, posteriormente cuando los estándares son aplicados en las escuelas, se refieren a los procesos de misión y practicas institucionales que favorecerán a que todos y cada uno de los estudiantes consigan los resultados de aprendizajes deseados.

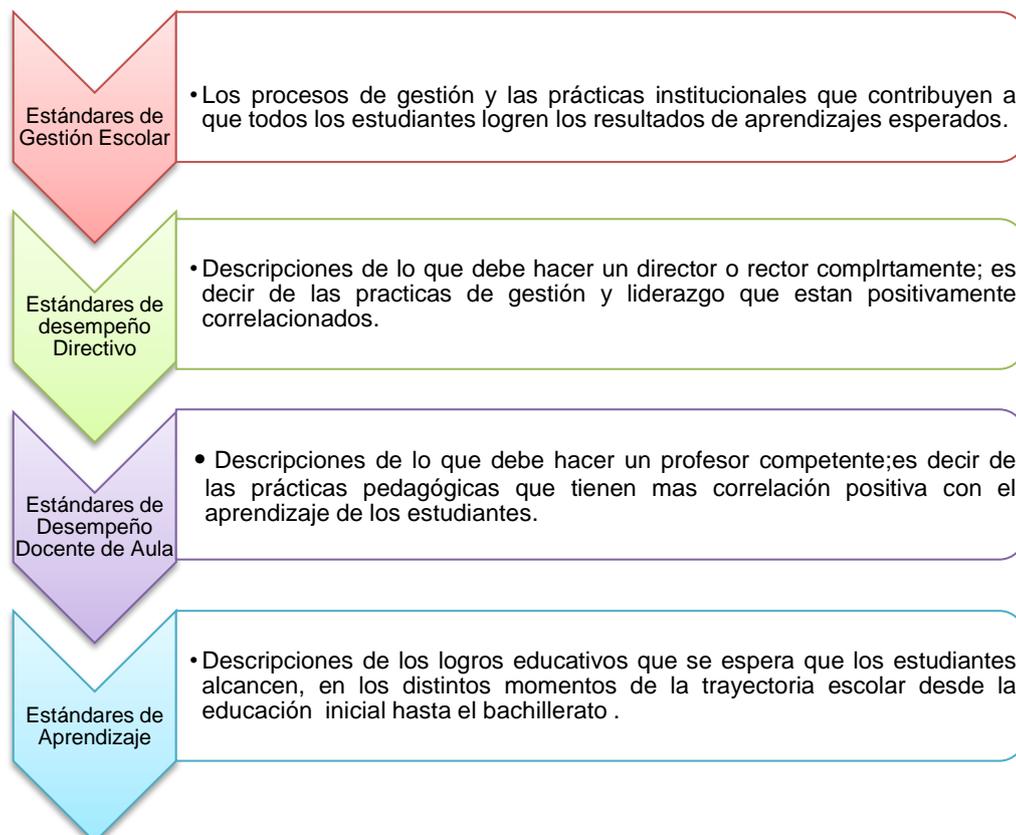
Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo, los estándares de desempeño docente indican que es lo que debe hacer un maestro competente, las prácticas pedagógicas son las que tienen más relación con el aprendizaje de los estudiantes, los estándares de desempeño directivo son representaciones de lo que debe hacer un director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área de manera competente.

Para establecer que es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que se construya a la consecución de esa meta.

Según el Ministerio de Educación En el Ecuador, se ha propuesto tres tipos de estándares que son: Estándares de aprendizaje, estándares de desempeño profesional, directivo y de gestión escolar.

Como estrategia para mejorar la calidad de la educación, el Ministerio de Educación propone estándares de calidad educativa, que ayudarán a orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

Gráfico 2



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura 2008 (www.educacion.gob.ec)

Autora: Gabriela Viviana Cumba Romero

En el gráfico 2: Podemos apreciar los cuatro Estándares de Calidad Educativa del Ecuador.

En la gestión del aprendizaje el docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.

En el clima organizacional y convivencia escolar, los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

A continuación se analizará: dos acuerdos basados en la convivencia.

- Acuerdo No.182, fue expedido el 22 de mayo del 2007
Ministro De Educación Raúl Vallejo Corral

Art.1 Institucionalizar el Código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos el país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

La educación para la convivencia debe convertirse en una tarea prioritaria para todos los centros educativos debido al nivel de conflictividad presentado en las aulas. Se vive tiempos de crisis de valores en los cuales los estudiantes, tienen la gran responsabilidad de ser firmes como punto de referencia para las generaciones venideras.

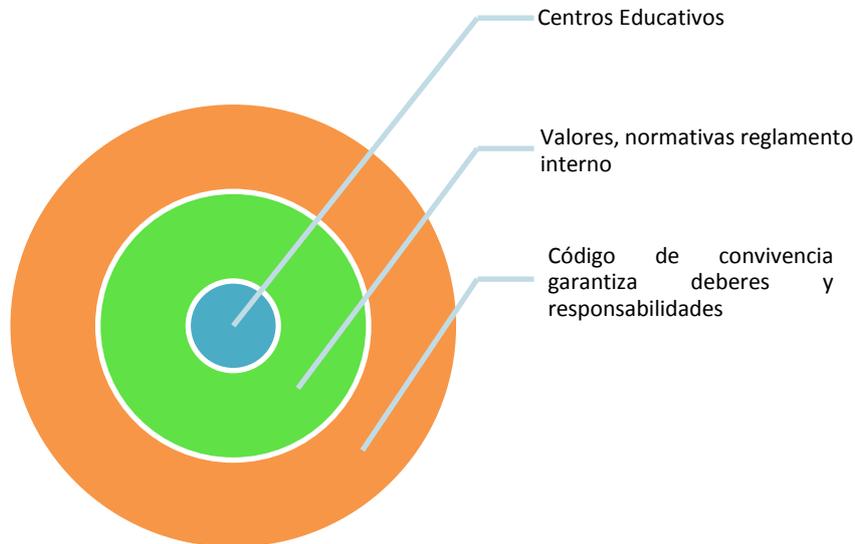
- Acuerdo No.324-11, fue expedido el 15 de septiembre del 2011
Ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth

Art.1 Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

La educación para la convivencia debe convertirse en una tarea prioritaria para todos los centros educativos debido al nivel de conflictividad presentado en las aulas. Se vive tiempos de crisis de valores en los cuales los estudiantes, tienen la gran responsabilidad de ser firmes como punto de referencia para las generaciones venideras.

Se plantea en ambos acuerdos las normativas determinan que una institución educativa debe tener un código de convivencia y reglamento interno, por otro lado el código de convivencia garantiza deberes y responsabilidades para realizarlos en un ambiente escolar adecuado, con la existencia de normas claras lo que se busca es minimizar los conflictos que podrían ocurrir con esto los estudiantes tendrán la obligación de cumplirlas.

Gráfico 3



Fuente: Ministerio de Educación y Cultura 2008 (www.educacion.gob.ec)

Autora: Gabriela Viviana Cumba Romero

En el gráfico 3: Podemos observar la importancia del código de convivencia en los centros educativos.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente de clima "organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral a partir de finales de la década de los 60. Se entiende como el conjunto de características sociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico determinado confieren un característico estilo de la institución, a su vez de los distintos productos educativos. (Tagiuri, Litwin, & Scheider, 1968,1975)

Moos, R, Trickett, & E, (1974) para definir el clima escolar se valieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima propuesto a partir de esta ecuación afecta el procedimiento de cada uno de los agentes educativos.

Según (Cere, 1993, pág. 30) "EL conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales o funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos".

A continuación (Murray Ch.& Greenberg, 2001, págs. 2,3,4,5) "se detienen en la revisión y observan aspectos más exactos, entre ellos: la personalidad como elemento explicativo de la conducta de los sujetos; asumen que el estudio de estas características permite acercarse a la comprensión del comportamiento de los grupos en espacios socializantes, tal y como es la escuela".

Posteriormente (Rodríguez, 2004) "afrenta el clima escolar con una mirada sociológica y específica como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asevera que el clima resulte específico para cada entidad".

Seguido, (Klem M, 2004) "en su lectura el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente correspondiente al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades".

Los autores coinciden en que el clima social tiene un contenido muy complejo, por lo que hay demasiados elementos y factores que incurren en su estructura por otro lado influye de manera directa sobre los miembros que lo conforman, como los directores, profesores, estudiantes, etc. Un clima social puede ser cooperativo, empático, abierto, tenso, enemistado, autoritario, liberal, etc. Al ser positivo es estimulante para el trabajo

en conjunto, la corresponsabilidad, el desarrollo humano y colectivo, de esta manera se logrará un aprendizaje eficiente por parte de los estudiantes, que servirá de logro para la institución y sus educandos.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como variables académicas, rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Milicic, 1999).

A su vez la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a, la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con los profesores (Ainley, Batten, & Miller, 1984).

Es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, se considera que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidente. "En los modelos cooperativos, los estudiantes participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes". (Jhonson, 1981).

El dialogo es un elemento que se considera clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Resulta obligatorio crear en los estudiantes habilidades de escuchar a los demás, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus valores, sus intereses, etc., pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio desde otros puntos de vista.

El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de este momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Pero una vez establecida la importancia del dialogo, en el contexto de la participación democrática de los estudiantes, para facilitar la convivencia en el aula, es necesario concretar los temas para su respectivo debate y discusión.

Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si fuesen aprovechadas de forma adecuada, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para que se generen positivos en las doctrinas morales de los estudiantes.

3.2.3 Clima social del aula: concepto

Las personas que conforman e interactúan con el centro educativo son quienes conforman el clima social, éste se encontrará a su vez determinado por el sistema, comunicacional, relacional, normativo, etc, que se genera entre todos sus miembros, los miembros son todas aquellas personas que participan tales como directivos, profesores, estudiantes padres de familia, etc.

En general el ambiente y el clima del aula, son un factor esencial en la acción formativa de niños y adolescentes, el profesor será el encargado de fomentar las relaciones de tipo educativo, con un ambiente destinado a estimular actitudes positivas tales como la igualdad, cooperación, justicia, empatía, solidaridad, libertad, etc. Para así poder lograr un ambiente que promueva la enseñanza, la calidad y calidez de todos los educandos.

(Moos, R, Trickett, & E, 1974) Definen el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a

las tareas, etc. asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.”

La enseñanza es una negociación en la que se da dos aspectos esenciales según Schulman: la actividad socio-interactiva y la de desarrollo intelectual. El profesor debe ofrecer un marco socio-comunicativo para que se dé la interacción: profesor estudiantes. (Quintana, Martín Moreno, Cerrillo, 1992, págs. 239-269)

De esta manera se comprende que clima social debe ser abierto, favoreciendo a la enseñanza, generando un nuevo estilo de pensamiento social de los estudiantes, permitiendo el desarrollo y la labor instructiva.

“Al evaluar a los sujetos en contextos específicos podemos identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Casullo, Alvarez, & Pasman, 1998, pág. 187).

El clima social de la clase debe ser abierto y la enseñanza ha de favorecer un sistema relacional que cree un nuevo estilo de pensamiento social de los estudiantes y el progreso del desarrollo educativo.

En este sentido, Villa Sánchez y Villar Angulo (1992) dicen:

“El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula”.

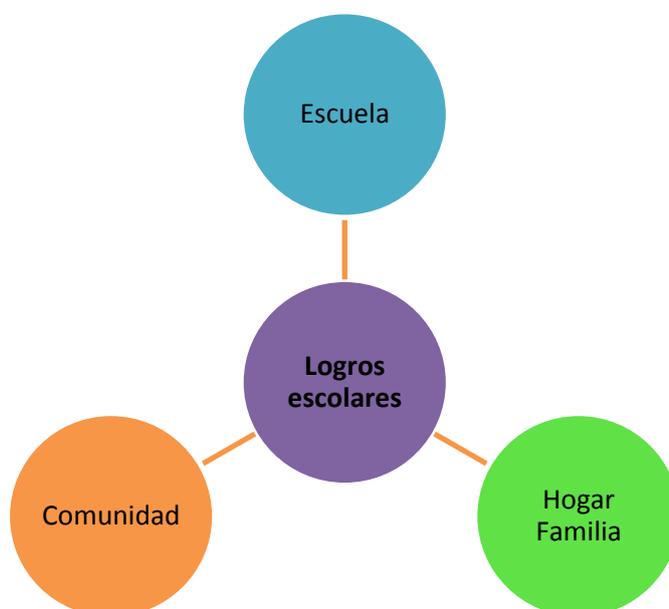
Varios autores han planteado diferentes clasificaciones para representar el clima escolar y de aula, sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar y de aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que presenta un clima abierto, participativo, ideal coherente, en el cual existirá mayor posibilidad para

formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica.

El clima de aula desfavorable estaría representado por un clima cegado autoritario vigilado y sin relación, donde dominarán las relaciones de poder, de autoridad y control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual se producen comportamientos individuales y sociales incompatibles que inciden negativamente en el aprendizaje y convivencia de los estudiantes por lo tanto esto tendrá sus consecuencias negativas a futuro.

Un clima de aula para ser favorecedor del desarrollo personal de los niños, sería aquel en el cual reciben apoyo solidaridad por parte de sus profesores, además de sentirse respetados así como con ganas de ir siempre a su escuela en el cual los estudiantes se sienta a gusto con sus compañeros y profesores.

Gráfico 4



Fuente:(Brunner y Elacqua 2004.)

Autora: Gabriela Viviana Cumba Romero

En el gráfico 4: Se aprecia los tres campos de influencia sobre los logros escolares operan factores que pueden promover o inhibir el rendimiento escolar.

3.2.4. Características del clima social del aula

La escala de clima social escolar fue desarrollada por R. Moos y E. Triket (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979), el objetivo fundamental es " la medida de las relaciones profesor- alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula" (Moos, Moos & Trickett, 1989, p. 12).

"El profesor no sólo entrega conocimientos, sino que tiene un rol formador de la personalidad de sus estudiantes", tal como lo dicen Gyarmati, Ortúzar y Cereceda (1972). El rol del profesor es dar a través de la interacción diaria al niño una imagen de sí mismo, de sus capacidades y problemas, por lo tanto el profesor es el que va guiándolo y dándole destrezas para poder enfrentar las futuras situaciones.

En concordancia a lo antes dicho Midgley, Roeser y Urdin (1996) expresan que en un clima social positivo la relación profesor alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo calidez, confianza y responsabilidad. Igualmente están seguros que un clima cooperativo e independiente logra mejores niveles de autoestima y competencia académica que en profesores que fomentan la competencia. Según estos autores aumenta el sentido de pertenencia, correlaciones y dinamismo que favorecen al clima social escolar.

Según manifiestan el clima se encuentra influenciado por algunos factores es fundamental trabajar estudiantes y profesores en un ambiente agradable que sea digno en el que haya igualdad en género y respeto, esto incentivará a los educandos.

Según Moos, el clima social se caracteriza por las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Relaciones

Se intenta medir la participación, interés, atención, confianza, apoyo, amistad, la preocupación que hay entre los estudiantes. Así como el apoyo, la confianza y ayuda que dan los profesores a sus estudiantes. Las tres escalas que descubren son:

3.2.4.1 Implicación

Se relaciona con el compromiso que existe por parte de profesores y estudiantes sobre las actividades escolares, así como el nivel de interés sobre estas. Por ejemplo: el ítem 1 "Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase".

3.2.4.2 Afiliación

Nivel de amistad que existe entre los estudiantes y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos habitualmente en la escuela. Por ejemplo: el ítem "En esta clase los estudiantes llegan a conocerse realmente unos con otros.

3.2.4.3 Ayuda

Estado de preocupación, compañerismo y ayuda dialogo por parte del maestro excelente comunicación e interés por las ideas de los estudiantes. Por ejemplo: el ítem 12 "el profesor muestra interés personal por los estudiantes".

Dimensión 2: Autorrealización

Hace se énfasis a la orientación y logro de metas, para desarrollar las actividades, la competencia entre los estudiantes por ser los mejores y alcanzar los primeros puestos, se valora la importancia que se le da a la realización de tareas y temas de las materias. Las subdimensiones correspondientes son:

3.2.4.4 Tareas

Valor que se da a la conclusión de las tareas ya establecidas, importancia que le da el profesor temario de las materias. Por ejemplo: el ítem 4 "Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día".

3.2.4.5 Competitividad

Importancia que demuestran los estudiantes para lograr una buena calificación, así como el problema que tienen para lograrlas. Por ejemplo: el ítem 5 " Aquí los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos".

Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad

3.2.4.6 Estabilidad

Evalúa que todos los objetivos se realicen, con claridad, organización, relación en la misma. Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

3.2.4.7 Organización

Momento que se le da a la realización de orden y organización, cumplimiento de tareas escolares. Por ejemplo: el ítem 6 " Esta clase está muy bien organizada".

3.2.4.8 Claridad

Importancia que se da a las normas de la institución y claridad con que llegan al alumno, consecuencias de dichas normas incumplidas. Estado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo: el ítem 7 "Han un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir".

3.2.4.9 Control

Estado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas penalización de los estudiantes que no las siguen. Se toma en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. Por ejemplo: el ítem 8 " En esta clase hay pocas normas que cumplir".

Dimensión 4: Sistema de Cambio

Evalúa el grado en que existen variedad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Formada por la subescala Innovación.

3.2.4.10 Innovación

Interés que tienen los estudiantes para hacer las actividades escolares e innovación por parte del profesor, sin dejar de lado el premiar la creatividad del alumno. Por ejemplo: el ítem 9 " Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas".

3.2.4.11 Cooperación

Grado en que profesores y estudiantes para poner lo mejor de sí y trabajar de manera conjunta.

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

El clima social del aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás.

Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Se suministra la participación, e interacción con los estudiantes. Existen reglas claras y orden. El interés y la importancia de la implicación son de alta importancia al igual que el apoyo. Esta aula sería el modelo a seguir ya que para los estudiantes tienen las normas claras, existe una buena relación entre ellos además de poner mucho interés en lo que realizan en su aula.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Existen pocas reglas no del todo claras, la competencia es la clave de este tipo de aulas, de esta manera se asegura un protagonismo de los estudiantes existe más competitividad es poco el control que se puede ejecutar, se concede a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos la búsqueda de soluciones para sus problemas. En esta el conflicto es usado para crear una aceptación por parte del grupo así se llega a un entendimiento entre estudiantes y profesores lo que permite que existan soluciones en inconvenientes, se eleva el grado de implicación resultando propicio para una experiencia motivadora e integradora de los educandos, es necesario el conflicto como parte esencial de la formación de los estudiantes.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Se requieren para identificar si en una clase existe estabilidad en cuanto al cumplimiento de objetivos, organización, claridad y control en cuanto a la aplicación y cumplimiento de normas. Hay que tener presente los problemas como parte creador de los estudiantes, esto nos enseña a entender las maneras que existen para educar a los estudiantes dentro de una institución, además de tener un equilibrio en el aula, con armonía y un ambiente acogedor.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.

Prima la innovación, los estudiantes aportan en la elaboración de actividades, el profesor implanta nuevas técnicas, de esta manera se estimula la creatividad de los estudiantes y da poca importancia a las metas y procedimientos, la orientación para hacer la tarea es escasa, el control del profesor es casi nulo, los niños de estas aulas les gusta crear nuevas e innovadoras ideas a diario.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

En una aula cooperativa todos los miembros tienen una doble responsabilidad, aprender lo que el profesor enseña y colaborar para que todos los compañeros del equipo también aprendan, es transcendental en el aula ponerles a trabajar juntos y darles la consigna de que entre ellos se pueden ayudar y apoyar; si algún alumno termina la tarea puede explicar lo que sabe al compañero que le cuesta más, incentivar el uso de material variado a través de nuevas actividades, cada miembro debe preocuparse y sentirse responsable de su trabajo y del resto de esta manera todos harán su trabajo de forma eficaz, todos deben tener una responsabilidad compartida, promover un ambiente de interrelación en el aula debe existir comunicación, solución de problemas y resolución de conflictos.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La practica pedagógica, la convivencia y el clima de aula tienen una estrecha correlación, el estilo pedagógico del profesor es otro de los factores que influyen en el tipo de relaciones que establece el profesor con sus estudiantes y alumnas.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Es un hecho innegable que en la actualidad el estudiante, requiera de una profesora o profesor capaz de poder guiarlo en el proceso de formación, de ponerlo en contacto con información actualizada, con investigaciones relevantes, con lecturas pertinentes y tecnología adecuada.

(Cornejo & Redondo, 2001) Tras una evaluación de clima escolar realizada en Chile, proponen seis ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del clima social de aula de los centros educativos que son:

- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad, se encontraron con que el peor aspecto que perciben los estudiantes con sus profesores es la falta de cercanía, afectividad e intimidad, la mayoría de estudiantes saben que las relaciones con sus maestros son destacadas por la insensibilidad y la distancia, según estos autores plantean que la necesidad que expresan los estudiantes, por poder establecer mejores vínculos con sus profesores, es una piedra de tope para la mejora de la calidad de los aprendizajes que lo plantean como objetivo central de la reforma educativa de acuerdo al Ministerio de Educación y Cultura. (MINEDUC, 2011)
- La incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar todos los esfuerzos lo que quieren es incorporar las vivencias de los jóvenes, su lenguaje, esto aportará de manera beneficiosa y tendrán efectos positivos sobre el clima escolar.

- El sentido de pertenencia con la institución un mejor sentido de pertenencia y el sentirse identificados con la institución por parte de los estudiantes mejorara el clima social.
- Por otro lado, la participación y convivencia democrática hace ver a la escuela como una institución autoritaria la cual choca con la elevada valoración de espacios, participación, organización por parte de los jóvenes.
- La sensación de pertenencia de curriculum escolar según (Cornejo & Redondo, 2001) "si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y este será más significativo". Los autores nos dicen que el clima escolar sería mejor percibido, si los estudiantes encuentran sentido a lo que aprenden.
- Mejora del autoconcepto académico de los estudiantes, cuando los estudiantes saben que capacidades y conocimientos son valorados por sus profesores y por ellos mismos, dan valor a las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores.

Esta idea es ampliada por las autoras (Arón & Milicic, 1999) quienes dicen que el autoconcepto general de los estudiantes se encontrará estrechamente relaciona con el clima escolar.

Las prácticas pedagógicas ayudan a mejorar el clima de aula ya que el profesor sabrá llegar al estudiante de manera en que este sea capaz de entender lo que espera el profesor por parte de él.

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

El centro educativo producto de la investigación fue el Colegio William Caxton College, el cual se encuentra ubicado en el cantón Quito de la Provincia de Pichincha, está ubicado en el área urbana de Quito, cabe indicar que esta institución educativa es particular.

Para la ejecución de esta investigación se procedió a determinar y ubicar la población que apoyaría en el desarrollo de la encuesta aplicada tanto a docentes como a estudiantes de este Centro Educativo, y cuyo producto a alcanzar se lo realizará en beneficio de esta entidad educativa.

4.2 Diseño de la investigación

La presente investigación tiene las siguientes características:

- **No experimental:** se realiza sin la manipulación deliberada de las variables, se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional:** (transversal) investigación que recopila datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** se puede indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos.

La investigación que se realizará al ser de tipo exploratorio y descriptivo, facilitará explicar la realidad de los tipos de aula y clima en el que se desarrolla el proceso

educativo de tal modo, que sea posible conocer el problema en estudio tal cual como se presenta en realidad.

4.3 Participantes de la investigación

El concepto de población en estadística va más allá de lo que comúnmente se conoce como tal. Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. (Levin & Rubin, 1996).

La presentación de la siguiente investigación se la realizó basada en grupos sugeridos, conformado por 3 grupos:

- Grupo 1: Cuarto de básica con 11 niños
- Grupo 2: Séptimo de básica con 22 niños
- Grupo 3: Décimo de básica con 23 adolescentes.

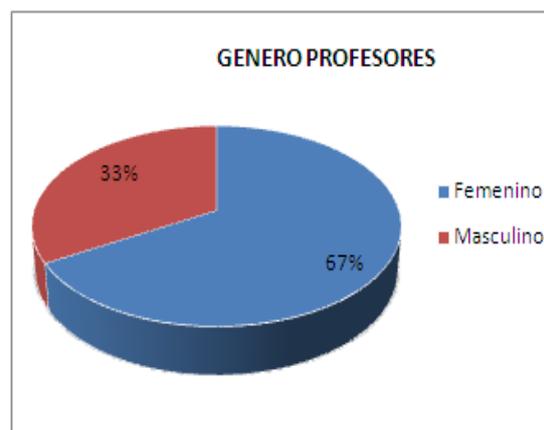
Datos Profesores:

Según los datos recopilados en la encuesta correspondiente al docente se obtuvo los siguientes resultados:

Los gráficos 5a, y 5b mostrados a continuación se refieren al género de los profesores:

GENERO PROFESORES		
Opción	Frecuencia	%
Femenino	2	66,67
Masculino	1	33,33
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 5a)



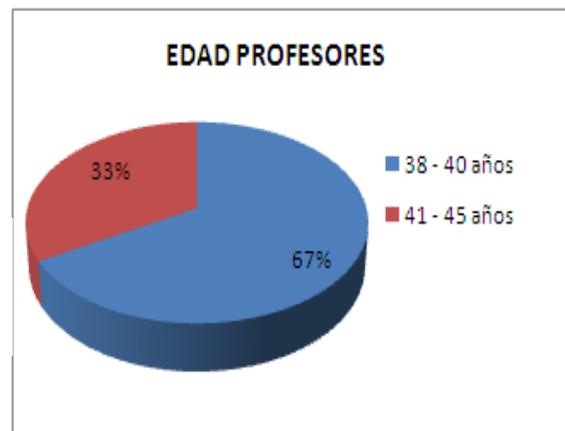
Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 5b)

Observamos que el género que predominó en la encuesta fue el género femenino con un 66,67%, mientras que el masculino tuvo un 33,33 %.

Los gráficos 6a, y 6b mostrados a continuación se refieren a la edad de los profesores:

EDAD PROFESORES		
Opción	Frecuencia	%
38 - 40 años	2	66,67
41 - 45 años	1	33,33
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 6a)



Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 6b)

Observamos que la edad de los profesores entre 38 y 40 años tuvo un 66,67%, mientras que la edad entre 41 y 45 años tuvo un 33,33 %.

Los gráficos 7a, y 7b mostrados a continuación se refieren a la edad de los profesores

AÑOS EXPERIENCIA		
Opción	Frecuencia	%
10- 15 años	1	33,33
15 - 20 años	2	66,67
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 7a)



Fuente: Encuesta realizada a profesores de William Caxton College. / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 7b)

En cuanto a los años de experiencia de los profesores podemos ver que entre 10 y 15 años tuvo un 33,33%, mientras que 15 y 20 años tuvo un 66,67 %.

Los gráficos 8a, y 8b mostrados a continuación se refieren al nivel de estudios de los profesores:

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	0	0,00
Licenciado	0	0,00
Magister	3	100,00
Doctor	0	0,00
Otro	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 8a)



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 8b)

Por otro lado el nivel de estudios de los profesores que obtuvo el 100% fue el de Magister, por lo cual podemos indicar que la mayor parte de docentes tiene buen conocimiento que pone al servicio del proceso de enseñanza.

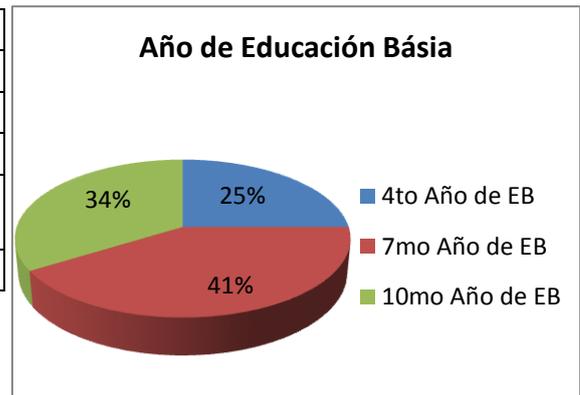
A continuación se presenta los datos informativos recabados en la investigación, sobre los grados de educación básica ya mencionados.

AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA INVESTIGADOS

Los gráficos 9a, y 9b mostrados a continuación se refieren a los años de educación básica investigados:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	11	19,64
7mo Año de EB	22	39,29
10mo Año de EB	23	41,07
TOTAL	56	100,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 9a)



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 9b)

Según se indica en el gráfico, los datos recabados sobre la cantidad de estudiantes correspondientes a cada grado son los siguientes: del cuarto año de educación básica tenemos la cantidad de 11 estudiantes que corresponden al 19,64% del total investigado del 100%.

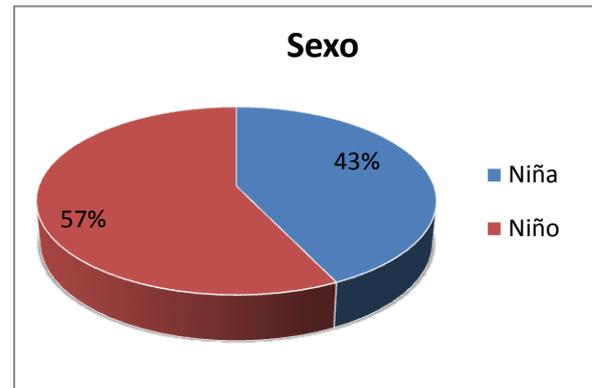
Del séptimo año de educación básica tenemos la cantidad de 22 estudiantes que conciernen al 39,29% del total de 100%.

Por último, obtenemos del décimo año de educación básica la suma de 23 estudiantes que pertenecen al 41,7% de un total de 100%.

Los gráficos 10a, y 10b mostrados a continuación se refieren al sexo de los estudiantes investigados:

SEXO DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
Niña	24	42,86
Niño	32	57,14
TOTAL	56	100,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 10a)



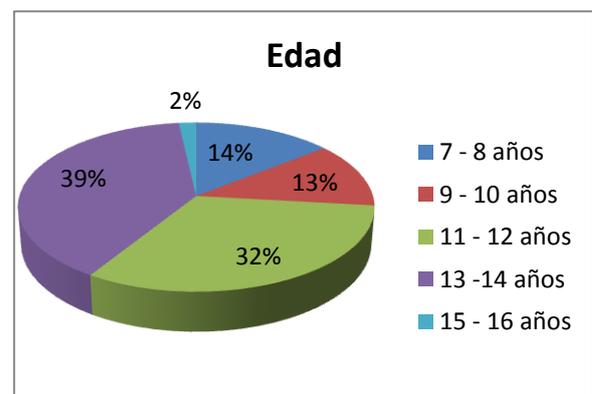
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 10b)

En la muestra tomada se puede notar que el sexo masculino corresponde a 32 niños que son el 57,14% y el de las niñas es de 24 y pertenecen al 42,86% del total investigado que es del 100%. Como se aprecia fácilmente la presencia de niños es mayor que las niñas, lo que se pudo constatar durante la investigación, siendo una observación general en toda la institución educativa.

Los gráficos 11a, y 11b mostrados a continuación se refieren a la edad cronológica de los estudiantes:

EDAD CRONOLÓGICA DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	14,29
9 - 10 años	7	12,50
11 - 12 años	18	32,14
13 -14 años	22	39,29
15 - 16 años	1	1,79
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 11a)



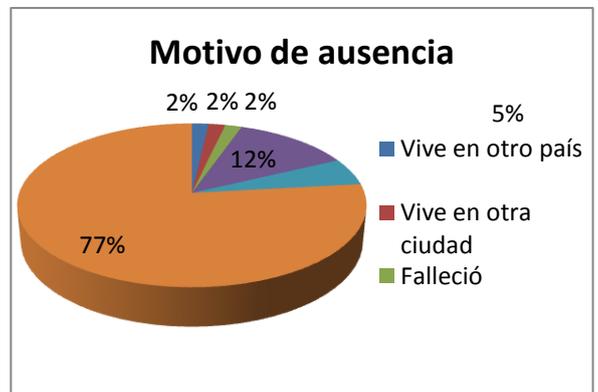
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 11b)

Se pudo observar que el rango de edad cronológica de la muestra investigada va de los siete a los 16 años de edad, los mismos que se dividen de la siguiente manera de 7 a 8 años existen 8 niños que corresponden al 14,29%, de 9 a 10 años de edad 7 niños que son 12,50%, de 11 a 12 años que son 18 estudiantes que corresponde al 34,14% de 13 a 14 años 22 estudiantes que concierne al 39,29% y de 15 a 16 años, que es un alumno que pertenece al 1,79%, que sumados nos dan un total del 100%.

Los gráficos 12a, y 12b mostrados a continuación se refieren al motivo de ausencia:

MOTIVO DE AUSENCIA		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,79
Vive en otra ciudad	1	1,79
Falleció	1	1,79
Divorciado	7	12,50
Desconozco	3	5,36
No contesta	43	76,79
TOTAL	56	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 12a)



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 12b)

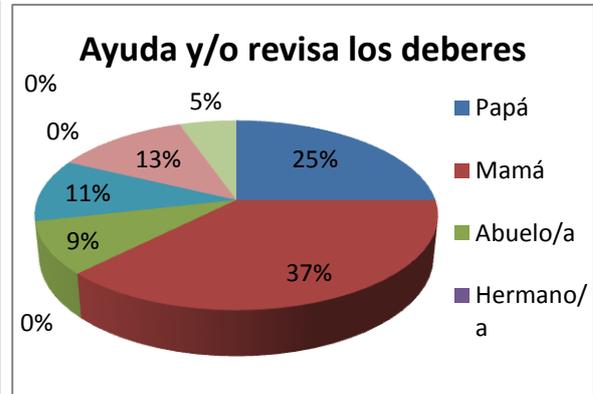
Como podemos distinguir que de 43 estudiantes que representa el 76,79% no contestaron ya que viven con sus padres, 7 estudiantes que son el 12,50% están divorciados lo cual afecta en los niños en sus relaciones sociales y en el aprendizaje también; el 5,36% desconocen el paradero de uno de sus padres afectando la parte emocional y social de cada alumno. En cambio el 1,79% vive en otra ciudad, frente a un 1,79% que vive en otro país y el 1,79% que falleció.

Numerosos estudios revelan que la separación de los padres trunca el proyecto educativo de una familia. Hace que los hijos crezcan con temor, se vuelven desconfiados e inseguros y creen que en cualquier momento pueden ser excluidos de su círculo social, por lo tanto estos niños necesitan más atención. (Gloria Serrano, 2012).

Los gráficos 13a, y 13b mostrados a continuación se refieren a la ayuda y quien revisa los deberes:

AYUDA Y REVISAR LOS DEBERES		
Opción	Frecuencia	%
Papá	14	25,00
Mamá	21	37,50
Abuelo/a	5	8,93
Hermano/a	0	0,00
Tio/a	6	10,71
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	7	12,50
No contesta	3	5,36
TOTAL	56	100 %

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 13a)



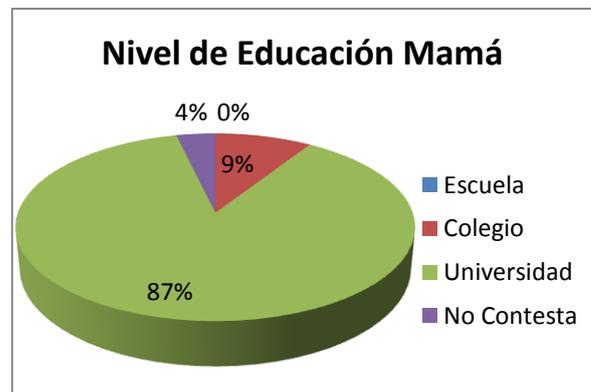
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 13b)

De acuerdo a lo que se puede ver en el cuadro, un 37,50% que representa la mayoría de los adolescentes realiza sus tareas con su mamá, un 25% de los jóvenes hacen sus tareas con los padres, frente a un 12,50% que se encargan de hacer ellos mismos sus tareas, el 10,71% los realizan con sus tíos, con los abuelos hace las tareas un 8,93%, el 6% no contesta a esta pregunta y con el hermano, el primo y el amigo tienen porcentaje 0%. Como se aprecia fácilmente todavía es la madre la que se preocupa por brindar ayuda en las tareas a los hijos, esto a pesar que la mujer ha cambiado su rol de ama de casa por el trabajo fuera de ella.

Los gráficos 14a, y 14b mostrados a continuación se refieren al nivel de estudios de la mamá:

ESTUDIOS DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	5	9,09
Universidad	48	87,27
No Contesta	2	3,64
TOTAL	55	100,00

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 14a)



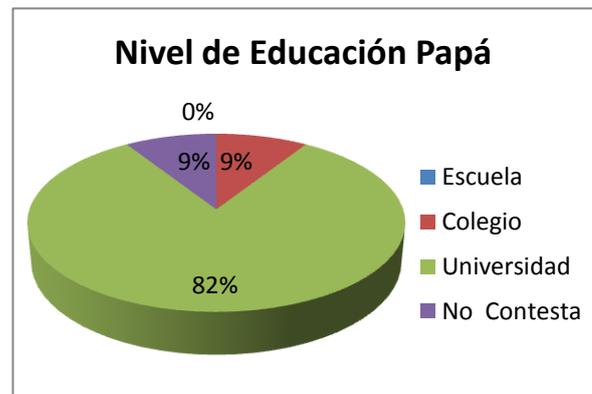
Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 14b)

Se evidencia que la mayoría de madres de familia que representan al 87% cuenta con un nivel superior de estudios, frente a una minoría que corresponde al 9% que ha estudiado hasta bachillerato, y el 4% de los estudiantes no contesta.

Los gráficos 15a, y 15b mostrados a continuación se refieren al nivel de estudios de la papá:

EDUCACIÓN DEL PADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	0	0,00
Colegio	5	9,09
Universidad	45	81,82
No Contesta	5	9,09
TOTAL	55	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 15a)



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes de William Caxton College. / Autor: Gabriela Cumba (Gráfico 15b)

De acuerdo con lo que se puede apreciar en el gráfico, el 82% de los padres de familia tienen un grado superior de estudios, al mismo tiempo se puede ver que un 9% estudió hasta la escuela y en un mismo porcentaje no contestan.

En la actualidad, es de suma importancia ayudar y orientar a nuestros hijos para que estudien y en un futuro no muy lejano se sientan preparados para los retos que nos impone la sociedad.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

En la investigación los métodos a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, esto nos permitirá explicar y analizar el objetivo de la investigación.

El método analítico-sintético, nos ayudará a la desestructuración del objeto de estudio en todos sus segmentos, también a la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de equipo, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudarán a la comprensión y conocimiento de la realidad.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

4.4.3 Instrumentos

Para la siguiente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

La escala de clima social escolar fue desarrollada por R. Moos y E. Triket (1974), con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979), el objetivo fundamental es " la medida de las relaciones profesor- alumno y alumno – alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula" (Moos, Moos & Tricket, 1989,p. 12). La escala CES original y la adaptada poseen 90 ítems que miden nueve subescalas diferentes comprendidas en cuatro dimensiones.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Equipo de educación
- Egresada
- Tutor de tesis

La directora de la institución educativa, los maestros.

- 17 niños
- 28 niños
- 23 adolescentes

4.5.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja
- William Caxton College

4.5.3 Materiales

- Fotocopias
- Hojas
- Resaltadores
- Lápices
- Libreta de apuntes
- Toner de impresora
- Servicios de internet banda ancha
- Impresiones
- Flash memory
- Cámara de fotos

4.5.4 Económicos

➤ Impresiones	150\$
➤ Copias	30\$
➤ Anillados	30\$
➤ Transporte	200\$
➤ Empastados	30\$
Total	440\$

4.6 Procedimiento

Se procedió a solicitar la colaboración del centro educativo para lo cual, lo primero fue entrevistarme con el Director, para entregarle la solicitud entregada por la UTPL, y le manifesté el propósito de esta investigación resaltando el alcance que tendría la misma, así como los objetivos a alcanzar, le indiqué los requerimientos por parte de la Universidad, con el compromiso como estudiante de pre-grado, de entregarle un reporte final con los resultados obtenidos, conté con su aprobación e inmediatamente

me puso en contacto con el Inspector de esta entidad educativa, al cual solicité me ayudara con las listas de estudiantes en los cuales aplicaría los cuestionarios al día siguiente.

Acudí al establecimiento en la hora y fecha acordada, el Inspector muy amablemente me condujo hacia la primera aula (4to de Básica), me presentó con la profesora del aula, sugerí a la profesora que trate de llenar el cuestionario en un lugar que le permita llenar con tranquilidad el cuestionario, y me quedé a cargo de los niños. Solicité su atención y la colaboración de todo el grupo de estudiantes, entregue el cuestionario en el que registré el número de estudiante que le corresponde de acuerdo a la lista de estudiantes de cada grado fui leyendo pregunta por pregunta.

Cabe indicar que previamente se realizó a tres niños de 4to, 7mo, 10mo de básica para saber en qué preguntas quizá podrían estar confundidos lo cual me sirvió de mucho ya que supe con anterioridad las preguntas en las cuales posiblemente tendrían dificultad a fin de poder guiarles. La aplicación de esta encuesta tuvo una duración aproximada de dos horas, se dio un determinado tiempo para que puedan contestar.

De igual manera se realizó en los siguientes grupos de estudiantes es decir 7mo y 10mo de Básica, donde de igual manera solicité la colaboración de los profesores y los estudiantes en el desarrollo de la encuesta.

Los instrumentos de investigación fueron manejados con total responsabilidad y ética profesional. Estos fueron aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que me permitieron obtener los datos necesarios que luego me permitirían hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo de esta institución educativa.

En las encuestas en la parte superior derecha constan los casilleros, agregué los códigos a dicho casillero, donde constan tres celdas para que: en la primera se ponga el número correspondiente al Año de Educación en el cual apliqué el instrumento, mientras que los dos siguientes, asigné el numero de lista al que pertenece cada

estudiante de EB y docente encuestados, tal cual como se indica en la guía del trabajo de fin de carrera que la Universidad Técnica Particular de Loja entregó previamente.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Estos datos están representados en tablas con puntajes, no se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias.

Aquí no se hizo el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con 1 y las falsas con dos. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada subescala y se obtuvo el promedio y este se puso en las tablas frente a cada subescala.

A continuación, se despliegan los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos tanto para conocer las características del clima social como los tipos de aula, que se presentan en la Institución Educativa William Caxton College, en un paralelo de Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica:

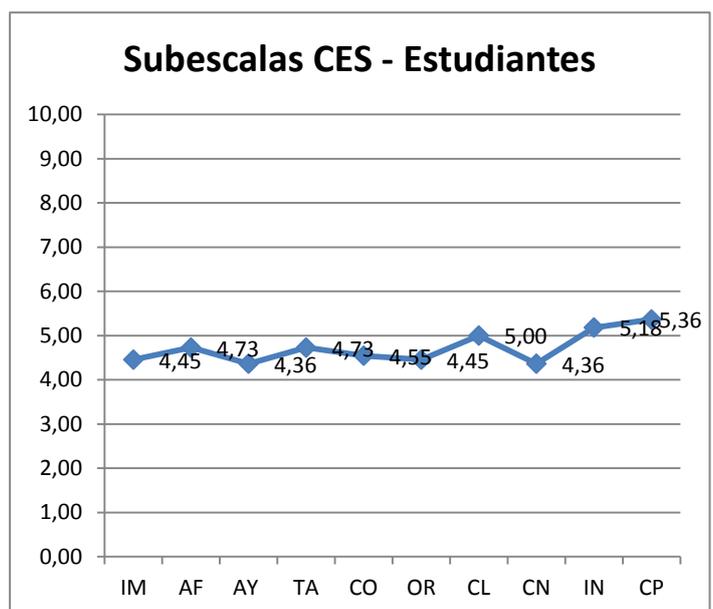
5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Características del clima de aula según los estudiantes de cuarto año de básica

GRÁFICOS 16a y 16b

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,45
AFILIACIÓN	AF	4,73
AYUDA	AY	4,36
TAREAS	TA	4,73
COMPETITIVIDAD	CO	4,55
ORGANIZACIÓN	OR	4,45
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	4,36
INNOVACIÓN	IN	5,18
COOPERACIÓN	CP	5,36

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 16a)



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 16b)

Según presentan los gráficos 16a y 16b: se observa que el clima de aula de cuarto de básica en la subescala de **cooperación (CP)** presenta un nivel medio de cooperación con una puntuación de 5,36, lo cual refleja que en este grado existe una tendencia mediana a la participación por parte de los estudiantes. Por otro lado la **innovación (IN)** tiene una puntuación de 5,18, con respecto a la **claridad (CL)** hay una mediana percepción de normas claras y de su incumplimiento con una puntuación de 5,00, en la subescala de amistad es decir la **afiliación (AF)** se obtiene una puntuación inferior a la mitad, por lo cual se denota que no existe una buena aceptación, por otro lado en la subescala de **implicación (IM)** obtenemos una puntuación de 4,45 es decir se observa que en este año de educación básica existe un mediano interés en las actividades que se realizan en clase; así mismo una puntuación de 4,73 en las **tareas**, lo cual muestra el énfasis que pone el profesor en el temario de las tareas.

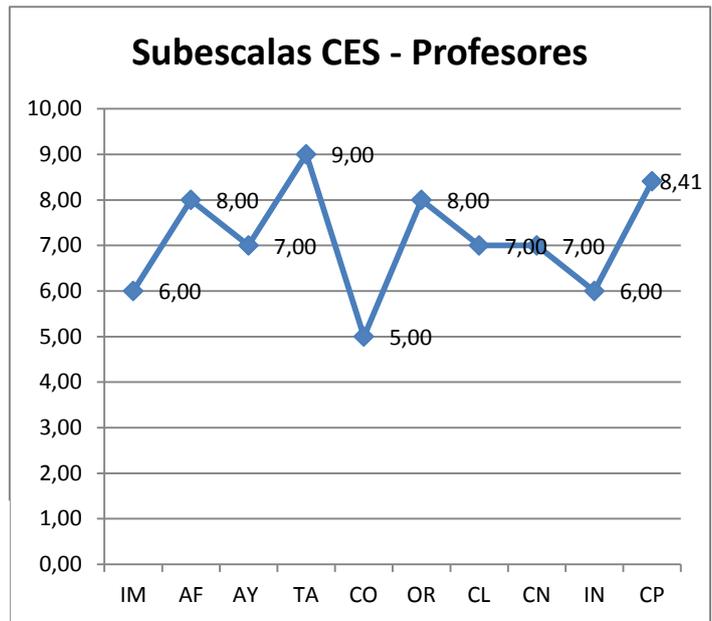
Con respecto a la **competitividad (CO)** se tiene una puntuación de 4,55 es decir que los estudiantes de este año de educación básica no se preocupan por lograr una buena calificación en clase (no compiten). En la subescala de **organización** observamos una puntuación 4,45, lo cual permite apreciar que no existe una buena organización; en cuanto al **control (CN)** existe una puntuación de 4,36 es decir hay pocas reglas que cumplir, y finalmente en **ayuda (AY)** se tiene una puntuación de 4,36 lo cual muestra que existe una regular comunicación e interés por parte de los estudiantes.

Características del clima de aula según los profesores de Cuarto Año de Básica

GRÁFICOS 17a y 17b

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN IM	6,00
AFILIACIÓN AF	8,00
AYUDA AY	7,00
TAREAS TA	9,00
COMPETITIVO CO	5,00
ORGANIZACIÓN OR	8,00
CLARIDAD CL	7,00
CONTROL CN	7,00
INNOVACIÓN IN	6,00
COOPERACIÓN CP	8,41

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 17a)



Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 17b)

En los gráficos 17a y 17b: Se observa las siguientes puntuaciones respecto al clima de aula del cuarto año de básica de acuerdo al criterio del profesor, es así que se puede mirar la subescala de **tareas (TA)** con una puntuación de 9 lo cual denota la importancia que le da el profesor a la terminación de las tareas programadas que se puede considerar como un valor aceptable; en la subescala de **cooperación (CO)** se puede apreciar una puntuación de 8,41 es decir se nota que el profesor tiene buena participación en las actividades cotidianas; al igual que la subescala de **afiliación (AF)** el profesor nota que los estudiantes tienen un buen nivel de amistad con una puntuación de 8; por otro lado la **organización (OR)** obtiene una puntuación de 8 lo cual muestra que existe buena organización de la clase.

En lo que tiene que ver con la **claridad (CL)** se tiene una puntuación de 7 es decir que en este año de educación básica las reglas están claras por parte de los estudiantes; por otro lado se observa que el **control (CN)** alcanza una puntuación de

7% que se puede considerar relativamente bueno; en cuanto a la subescala de **ayuda (AY)** el profesor indica un buen grado de amistad entre los estudiantes. Por otro lado en lo que tiene que ver con la **implicación (IM)** se mira una puntuación de 6, relativamente aceptable; en la subescala de **innovación (IN)** se mira una puntuación de 6 lo que demuestra que el profesor percibe cómo y cuánto ayudan a planear los estudiantes sus actividades: Por último al referirnos a la **competitividad (CO)** se observa que los estudiantes poco se esfuerzan por obtener una buena calificación.

Al realizar una comparación de datos entre profesores y estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que son distintos, ya que tienen diferentes puntos de percepción respecto al clima escolar.

Realizando un breve análisis y comparación se evidencia que:

Cooperación (CO): los niños obtuvieron 5,36% y el maestro 8,41%, según el docente existe participación, se integran, interactúan con el fin de obtener algo como grupo, aunque los estudiantes no piensan de igual manera.

Innovación (IN): los niños obtuvieron un puntaje de 5,18%, y el docente en un 6%, lo es decir hace falta la diversidad y variación de actividades, aunque estas se dan en determinados momentos.

Claridad (CL): los niños tienen un puntaje de 5% y el docente de 7%, lo cual indica que las reglas no se cumplen a cabalidad, las tareas son medianamente entendidas, y quizá el maestro no se expresa claramente con sus estudiantes.

Afiliación (AF): los estudiantes tienen 4,73% y el docente tiene un puntaje de 8%, lo que nos demuestra la relación según el docente es muy buena, se conocen y disfrutan trabajando en conjunto, al respecto los estudiantes no piensan igual.

Tareas (TA): la puntuación del docente es de 9%, y de los estudiantes es de 4,73%, es decir las tareas no son la primera opción en el aula, los estudiantes no demuestran interés por cumplirlas, pero según el docente pone énfasis en las mismas.

Competitividad (CO): los estudiantes obtuvieron una puntuación de 4,55, y el docente 5, se observa que no existe mayor competitividad entre los estudiantes, casi no se esfuerzan por ser los mejores, y el maestro no promueve la excelencia.

Implicación (IM): los estudiantes tienen un puntaje de 4,45 y el docente de 6, esto demuestra que los estudiantes no demuestran interés en sus clases, o actividades, su participación no es buena, el docente al contrario piensa que más de la mitad muestra interés por sus clases.

Organización (OR): el docente tiene una puntuación de 8 y los estudiantes 4,45 lo que demuestra que el orden y organización en las tareas es atendida por el maestro, se preocupa por mantener el orden, mientras que los estudiantes no opinan lo mismo.

Control (CN): los estudiantes obtienen una puntuación de 4,36 y el docente 7 se ve que los estudiantes no están muy claros de las normas o simplemente no quieren cumplirlas, según el docente cree que la mayoría de veces son cumplidas.

Ayuda (AY): los estudiantes tiene una puntuación de 4,36 y el docente de 7 esto indica que la ayuda por parte del docente no es óptima, en cambio el docente indica lo contrario.

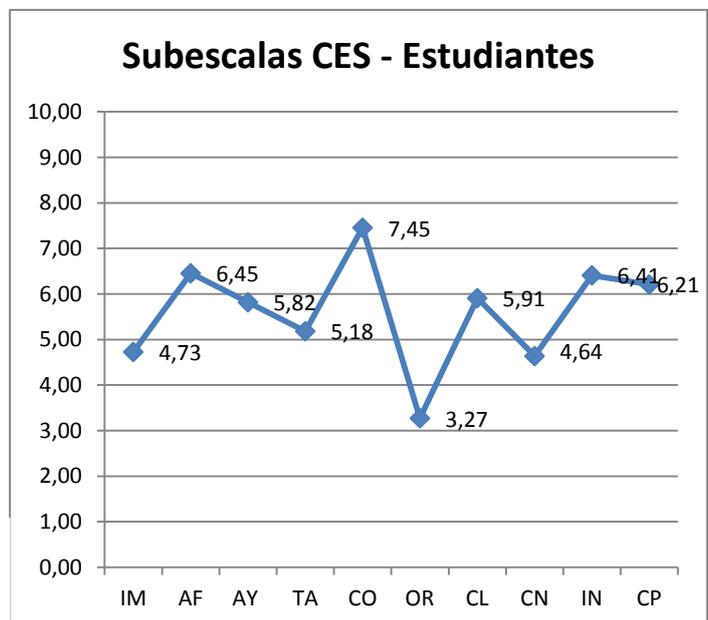
5.2 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Características del clima de aula según los estudiantes de séptimo año de básica

GRÁFICOS 18a y 18b

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,73
AFILIACIÓN	AF	6,45
AYUDA	AY	5,82
TAREAS	TA	5,18
COMPETITIVIDAD	CO	7,45
ORGANIZACIÓN	OR	3,27
CLARIDAD	CL	5,91
CONTROL	CN	4,64
INNOVACIÓN	IN	6,41
COOPERACIÓN	CP	6,21

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 18a)



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 18b)

En los gráficos 18a y 18b se pueden ver las características del clima de aula según los estudiantes que corresponden al séptimo año de educación básica, es así que en la subescala de **competitividad (CO)** se obtiene una puntuación de 7,45; en la subescala de **afiliación (AF)** se puede mirar una puntuación de 6,45 es decir existe afinidad en realización de tareas; la **innovación** obtiene una puntuación de 6,41 es decir se observa que contribuyen a planear las actividades con creatividad; la **cooperación (CO)** con una puntuación de 6,21 se aprecia que los estudiantes cooperan en el desarrollo de las actividades; luego se tiene a la **claridad (CL)** con una puntuación 5,91 los estudiantes no tienen tan claras las reglas que deben cumplir

Por otro lado en la subescala de **ayuda (AF)** se puede distinguir una puntuación de 5,82 que implica a más de la mitad con una buena comunicación e interés; las **tareas (TA)** tienen una puntuación del 5,18 es decir existe algo de interés en la terminación de las tareas programadas. En la subescala de **implicación (IM)** se observa una puntuación del 4,73 lo cual hace distinguir que en esta aula los estudiantes participan poco en las actividades de clase.

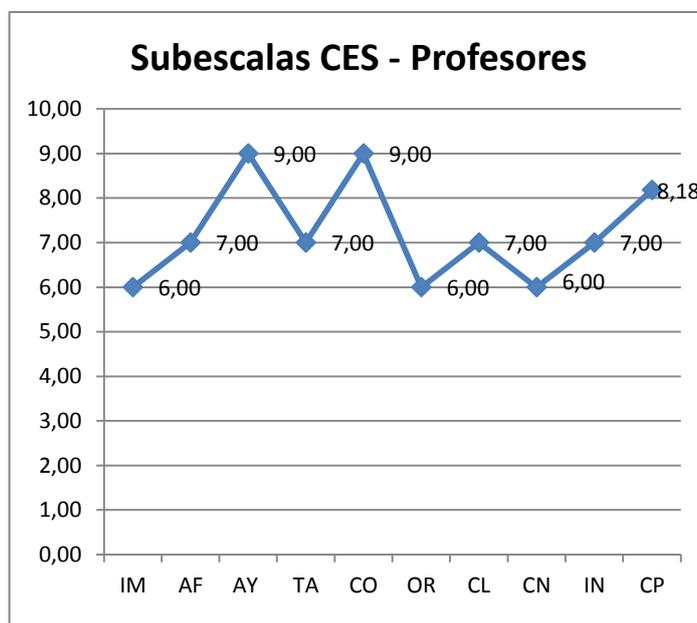
En cuanto al **control (CO)** los estudiantes observan a sus profesores casi medianamente estrictos, tienen una puntuación de 4,64; y por ultimo en lo referente a la **organización (OR)** se observa una puntuación baja de 3,27, que permite ver que esta subescala es la más vulnerable y en la cual se deberá trabajar para mejorar.

Características del clima de aula según los profesores de Séptimo Año de Básica

GRÁFICOS 19a y 19b

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓ	IM	6,00
AFILIACIÓ	AF	7,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIV	CO	9,00
ORGANIZAC	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓ	IN	7,00
COOPERACI	CP	8,18

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 19a)



Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 19b)

En los gráficos 19a y 19 b: correspondiente a las características del clima de aula según los profesores de séptimo año de educación básica se puede determinar que en esta aula existe un buen compañerismo, no solo por los datos obtenidos sino por lo apreciado dentro del aula de clases.

Respecto a la **competitividad (CO)**, es elevada con una puntuación de 9, la **ayuda (AY)** por parte del profesor es significativa también con un 9%, en cuanto a la **cooperación (CO)** se observa una atractiva puntuación del 8,18 % es decir existe una buena participación por parte de los estudiantes.

Con respecto a la **claridad (CL)** se observa una puntuación de 7 lo que indica que los estudiantes tienen las reglas claras, en la subescala de **afiliación (AF)** se puede ver una puntuación de 7 lo que muestra aceptación entre los estudiantes unos a otros; en lo concerniente a la subescala de **tareas (TA)** alcanza una puntuación de 7 es decir existe buena importancia a la conclusión de tareas, en cuanto a la **innovación (IN)** **alcanza** una puntuación de 7 existiendo creatividad por parte de los estudiantes. En cuanto a la subescala de **implicación (IM)** se observa una puntuación de 7; por otra parte en la subescala de **control (CO)** tiene una puntuación de 6 es decir los estudiantes perciben que su profesor es exigente; y por último se mira a la **organización (OR)** con una puntuación de 6 es decir los estudiantes son medianamente organizados.

Al realizar una comparación de datos entre profesores y estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que son distintos, ya que tienen diferentes puntos de percepción respecto al clima escolar.

Realizando un breve análisis y comparación vemos que:

Competitividad (CO): el profesor obtuvo una puntuación 9 y los niños de 7,45, lo que hace observar que existe competitividad entre los estudiantes, que se esmeran por ser los mejores.

Afiliación (AF): los estudiantes obtienen 6,45 y el docente 7, lo que demuestra que la relación entre ellos es buena, se conocen y trabajan en conjunto.

Innovación (IN): los estudiantes obtuvieron una puntuación de 6,41y el docente 7, dando como resultado que hace falta diversidad, variación de actividades.

Cooperación (CO): el docente puntuó 8,18 y los estudiantes tienen una puntuación de 6,21 lo que nos indica que suelen participar, se integran e interactúan.

Claridad (CL): los estudiantes tienen un puntaje de 5,91 y el docente de 7, las reglas se encuentran medianamente establecidas, se cumplen, pero las tareas son más o menos entendidas.

Ayuda (AY): los estudiantes obtienen una puntuación de 5,82 y docente 9, lo cual indica que los estudiantes casi no muestran interés por sus clases, o actividades, su participación no es tan buena, el docente al contrario cree que ellos muestran considerable interés.

Tareas (TA): los niños obtuvieron 5,18 y el docente 7, el cumplimiento de las tareas no se cumple de manera regular, el cumplimiento tiende a ser más bajo de lo normal.

Implicación (IM): la calificación de los estudiantes es de 4,73 y del docente de 6 esto muestra que los estudiantes casi no tienen interés por sus clases, y el docente tiene una apreciación parecida.

Control (CN): los estudiantes alcanzan una puntuación de 4,64, es decir no se encuentran claros con las reglas o simplemente no las cumplen, al parecer el docente tiene esa misma percepción ya que obtiene una puntuación de 6.

Organización (OR): los estudiantes puntuaron con 3,27 la más baja puntuación de la grafica y los docentes 6%, lo que demuestra que el orden y la organización es un tema en que se deberá mejorar considerablemente.

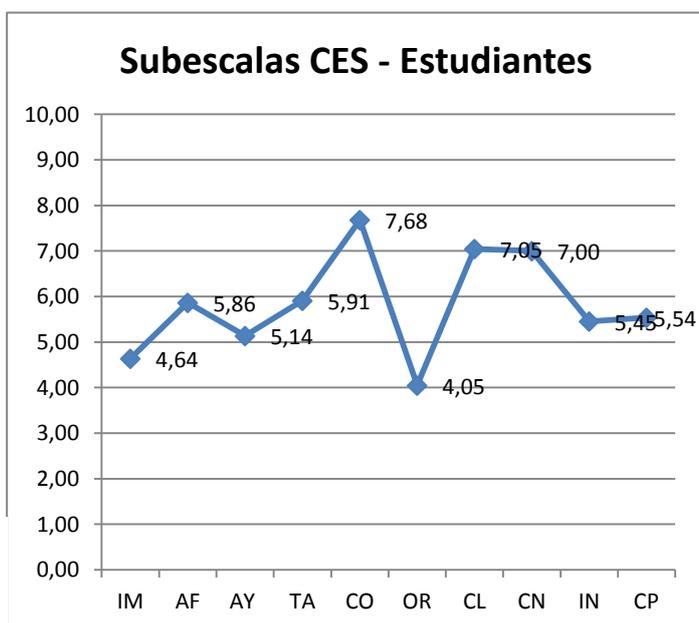
5.3 Características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica.

Características del clima de aula según los estudiantes de Décimo Año de Básica

GRÁFICOS 20a y 20b

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,65
AFILIACIÓN	AF	5,87
AYUDA	AY	5,22
TAREAS	TA	5,96
COMPETITIVIDAD	CO	7,70
ORGANIZACIÓN	OR	4,05
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,91
INNOVACIÓN	IN	5,52
COOPERACIÓN	CP	5,53

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 20a)



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 20b)

Según los gráficos 20a y 20b: las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica se puede observar que los estudiantes de esta aula en lo referente a la **competitividad (CO)** dan su mejor esfuerzo por sobresalir en sus calificaciones obteniendo así una puntuación de 7,68; en cuanto a la **claridad (CL)** existe una puntuación de 7,05 es decir se trata de cumplir con las normas; el **control (CN)** obtiene una puntuación de 7 por lo cual se ve que están consientes de que existen reglas y hay que cumplirlas; en cuanto a **tareas (TA)** existe una tendencia a mejorar con una puntuación de 5,91; en **afiliación (AF)** según los estudiantes se observa un nivel de amistad y compañerismo de 5,86 lo cual indica

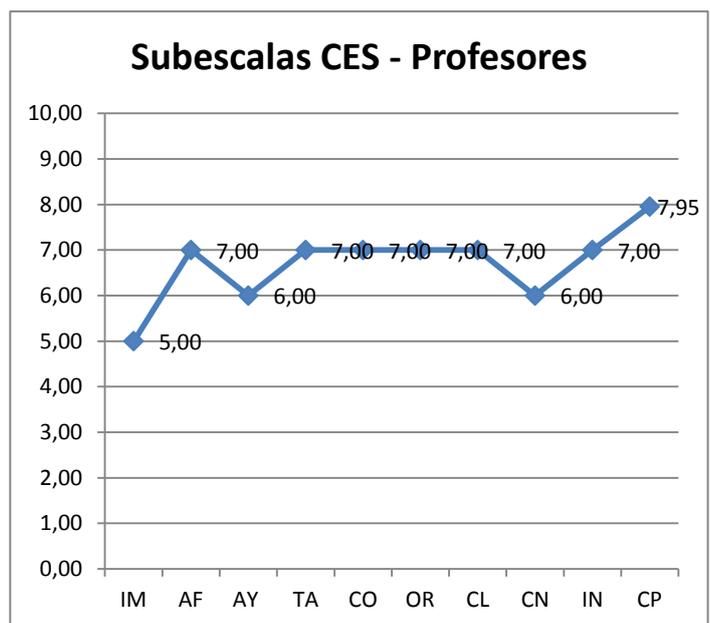
que la relación entre estudiantes es medianamente buena; en lo que tiene que ver con la **cooperación (CO)** tienen una puntuación del 5,54, osea que participan medianamente en clase; en la **innovación (IN)** los estudiantes contribuyen a planear nuevas actividades medianamente; de igual manera apreciamos a la **ayuda** con un puntaje de 5,14 es decir la preocupación y amistad son medianamente buenas; la **implicación** que se observa está en 4,64 lo cual demuestra que el interés que prestan los estudiantes en las actividades es bajo, y por último encontramos a la **organización (OR)** que se considera relativamente baja con una puntuación de 4,05 es decir falta incentivación y motivación al respecto.

Características del clima de aula según los profesores de Décimo Año de Básica

GRÁFICOS 21a y 21b

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVO	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 21a)



Fuente: Encuesta realizada a los profesores de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 21b)

Según los gráficos 21a y 21b acerca de las características del clima de aula de los profesores de décimo año de educación básica, se puede apreciar que la subescala de **cooperación (CO)** tiene una puntuación de 7,95 que equivale a un nivel aceptable de participación por parte de los estudiantes; la subescala de **afiliación** alcanza una puntuación de 7 considerando la misma dentro de lo normal, en la subescala de

tareas (TA) se tiene una puntuación de 7 es decir que se pone énfasis en programación y terminación de las tareas; luego vemos una puntuación de 7 en **competitividad (CO)** lo cual refleja que se da importancia a obtener buenas notas; por otra parte en lo que respecta con la **organización (OR)** resulta ser una clase organizada con una puntuación de 7; a continuación se tiene la subescala de **claridad (CL)** con un puntaje de 7 lo cual denota que existen normas y reglas que se deben cumplir; la subescala de **innovación (IN)** obtiene un puntaje de 7 mirando que en esta aula el profesor tiene técnicas nuevas despertando la creatividad por parte de los estudiantes; en lo que concierne a **ayuda (AY)** con un puntaje de 6 se observa que existe amistad y comunicación en los estudiantes; el **control (CN) con un puntaje de 6**, permite indicar que existe cumplimiento de normas y sanciones para quienes no las cumplen; por último tenemos a la subescala de **implicación (IM)** con una puntuación de 5 correspondiente a un nivel medio.

Al realizar una comparación de datos entre profesores y estudiantes de acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que son distintos, ya que tienen diferentes puntos de percepción respecto al clima escolar.

Realizando un breve análisis y comparación se evidencia que:

Competitividad (CO): los estudiantes tienen un puntaje de 7,70 y el docente un 7, lo cual quiere decir que existe competencia entre los estudiantes, se esfuerzan por ser los mejores, aunque se observa que el maestro no la promueva mucho.

Claridad (CL): tanto estudiantes como docentes obtuvieron la misma puntuación esta fue de 7, esto quiere decir que las reglas se encuentran establecidas y por ende se cumplen, casi siempre las tareas son bien entendidas, el docente se expresa con claridad y ellos lo comprenden.

Control (CN): los estudiantes tienen un puntaje de 6,91 y el docente un 6, demuestra que los estudiantes se encuentran claros en las normas las cumplen, mientras que el docente piensa que a veces no se cumplen.

Tareas (TA): los estudiantes tienen una puntuación de 5,96 y el docente 7, las tareas no son primordiales en el aula el cumplimiento no es malo ni bueno.

Afiliación (AF): los estudiantes obtuvieron 5,87 y el docente 7, nos expresa que existe una buena relación entre compañeros, participan y disfrutan del clima de aula.

Cooperación (CO): el docente obtuvo un puntaje de 7,95 y los estudiantes 5,53, lo cual nos dice que los estudiantes suelen participar, sin embargo hace falta que se integren, con el fin de obtener mejores resultados de grupo.

Innovación (IN): observamos que los estudiantes tienen una puntuación de 5,52 y el docente 7, dando como resultado que hace falta diversidad y variación de actividades aunque estas se dan en ciertos momentos.

Ayuda (AY): tienen una puntuación de 5,22 los estudiantes y el docente 6, esto nos indica que la ayuda por parte del profesor no es la mejor, y como resultado no existe preocupación.

Implicación (IM): los estudiantes alcanzaron un puntaje de 4,65 y el docente 5 esto nos dice que los estudiantes no muestran casi nada de interés por sus clases, su participación no es buena y el docente coincide pensando casi lo mismo.

Organización: se observa que los estudiantes tienen 4,05 la puntuación más baja de la gráfica, el docente obtiene 7, lo que demuestra que el orden y la organización de tareas no es positiva, aunque el docente diga lo contrario.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo, año de educación básica.

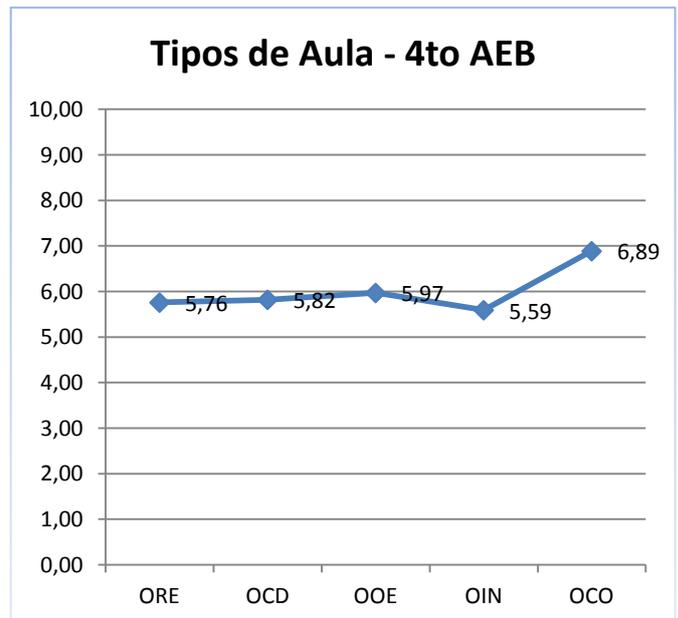
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

GRÁFICOS 22a y 22b

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,82
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,97
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,59
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,89

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 22a)



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 4to de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 22b)

En los gráficos 22a y 22b, que corresponde al resumen de tipos de aula del cuarto año de educación básica, se puede observar que los tipos de aula orientadas a la cooperación (OCO) tiene un puntaje de 6,89 en su puntuación observado como medianamente alto, le sigue las aulas orientadas a la competitividad desmesurada (OCD) con un 5,82 en el que se observa que los niños de esta aula compiten por la obtención de las mejores calificaciones.

Luego tenemos las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE) con un puntaje del 5,97 es decir que este tipo de aula encuentra un orden y organización de las actividades programadas en el aula pero se podría mejorar en este sentido poniendo más claridad en las reglas dentro del aula.

Y por último tenemos a las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE) cuya puntuación alcanza 5,76 es decir se puede observar que existe cierto grado de ausencia de estrategias y actividades didáctico pedagógicas que se utilizan en clase pero sin lugar a dudas se podría mejorar enfatizando la interacción y participación de los estudiantes con reglas y procedimientos claros que le permita ser un ente activo en el aula.

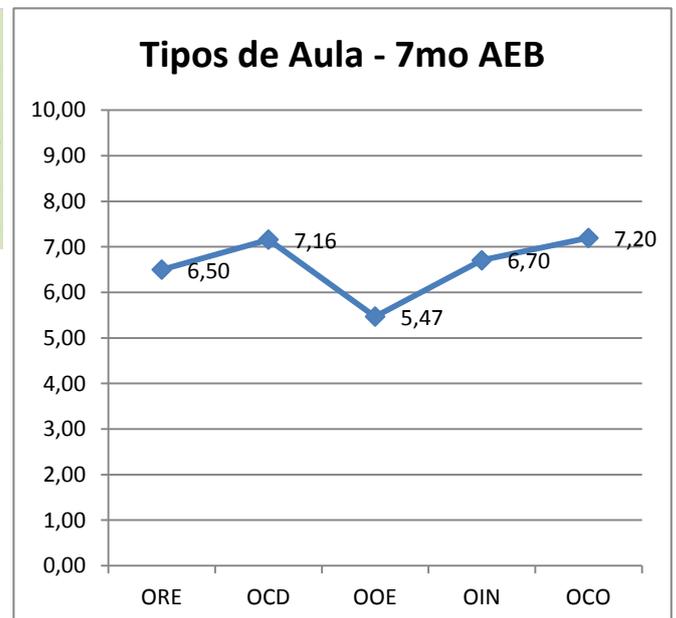
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

GRÁFICOS 23a y 23b

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,50
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,70
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,20

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 23a)



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 7mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 23b)

En los gráficos 23a y 23b, se observa que la subescala de Aulas Orientadas a la cooperación (OCO) es elevada resultado de lo cual tenemos una puntuación de 7,20

es decir hay una interdependencia positiva entre los miembros del aula; seguido de las aulas orientadas a la competitividad desmesurada (OCD) con un puntaje de 7,16 por tal razón se observa que la orientación a las tareas y la competición es buena dentro del aula. Luego encontramos a las aulas orientadas hacia la relación estructurada,(ORE) con una puntuación de 6,70, como podemos distinguir la orientación a las tareas y la competición es aceptable. A continuación está la subescala de aulas orientadas a la innovación (ORI) con un puntaje de 6,70 medianamente aceptable y por último encontramos a la subescala de las aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE) con una puntuación de 5,47 que es la subescala que menor puntaje obtuvo por lo cual se deduce que existe falta de motivación en los estudiantes ante lo cual se deberá trabajar para mejorar.

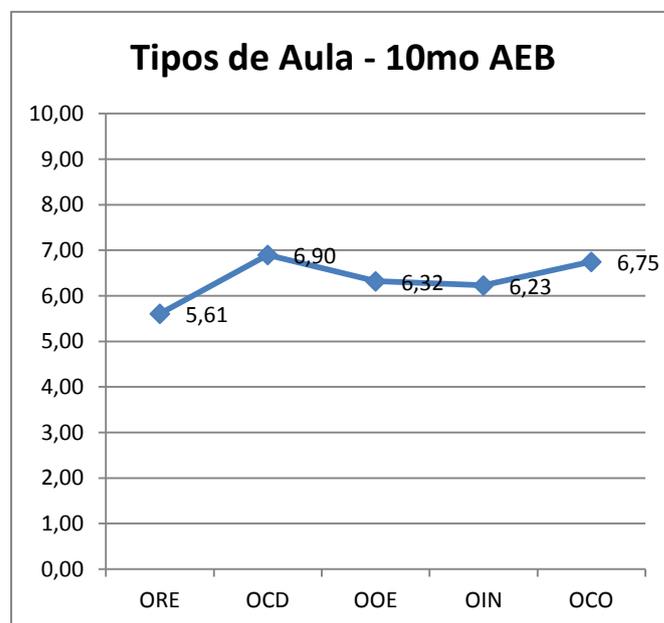
CUADRO DE RESUMEN DE TIPOS DE AULA

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

GRÁFICOS 24a y 24b

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,91
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,30
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,26
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,74

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 24a).



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes y profesores de 10mo de básica del Colegio William Caxton College / Autora: Gabriela Cumba (Gráfico 24b).

En los gráficos 24a y 24b, que corresponde al cuadro de resumen de los tipos de aulas en la encuesta realizada a estudiantes y profesores de décimo año de educación

básica se observa que la subescala de aulas orientadas a la competitividad desmesurada (OCD) alcanza una puntuación de 6,90 es decir existe competencia por ser los mejores, luego tenemos a la subescala de aulas orientadas a la cooperación (OCD) con un puntaje de 6,75 es decir que la productividad del aprendizaje es aceptable.. Luego se observa a las aulas orientadas a la cooperación (OCO) con una puntuación de 6,75 es decir hay colaboración por tener un buen ambiente dentro de la clase. A continuación se tiene a la subescala de aulas orientadas a la organización y estabilidad (OOE) con una puntuación de 6,32 es decir que tanto la organización como la estabilidad de los estudiantes y profesores es relativamente aceptable. Y por último tenemos a las aulas orientadas a la relación estructurada (ORE) con un puntaje de 5,62 que es la subescala en la cual se deberá enfatizar o poner más atención puesto que se puede ver que la interacción y participación de los estudiantes son relativamente bajas al igual que el interés e implicación y apoyo por parte del profesor lo cual denota la falta de organización y claridad en las reglas y procedimientos que gobiernen la conducta de los estudiantes.

Comparando entre las aulas de los tres años de educación básica investigados, se observa que no hay una diferencia muy significativa entre los tres años, ya que los puntajes no varían significativamente, estos se encuentran entre puntajes desde 5,49 en Aulas Orientadas a la Innovación (OIN) en Cuarto Año hasta 7,20 en Aulas Orientadas a la Cooperación (OCO) en séptimo año.

Se observa que en los tres años los tipos de Aulas Orientadas a la Cooperación tienen un puntaje alto, lo que implica que en estos años se trata de fomentar el trabajo en equipo, la ayuda y colaboración entre docente y estudiante es aceptable.

Además, en Séptimo y Décimo año, el puntaje de Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada (OCD) es significativo, al contrario de lo que sucede en Cuarto Año, lo cual probablemente se deba a la edad cronológica de los estudiantes.

Los tipos de Aulas Orientadas a la Innovación, a la Organización y Estabilidad y a la Relación Estructurada, se mantienen con puntuaciones muy cercanas en los tres años.

Los puntajes más bajos en los tres años de educación Básica, son en diferentes Tipos de Aula, así se tiene que para Cuarto año, el puntaje más bajo obtenido es el de las Aulas Orientadas a la Innovación, en cambio en Séptimo Año tenemos al tipo de Aula de Organización y Estabilidad; y por último encontramos en Décimo al tipo de Aulas con Orientación a la Relación Estructurada.

6 .CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Al haber realizado una observación e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta, se puede determinar que existe una marcada falta de organización en los tres paralelos encuestados, lo que nos permite indicar que posiblemente exista una falta de planificación y coordinación en las actividades desarrolladas en clase, en torno a este factor lo cual sino se mejora o corrige, posiblemente tienda a convertirse en el aspecto más vulnerable del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Por otra parte la Implicación, es otro aspecto al cual se le deberá dar el seguimiento respectivo, puesto que nos damos cuenta que es bajo en los tres paralelos encuestados, por lo que se percibe que existe falta de interés por las actividades de la clase, quizá por la falta de motivación, al igual que un grado de ausencia de cómo los estudiantes están integrados en clase. Esto nos refleja además que los estudiantes no disfrutaban del ambiente creado dentro del aula.
- De igual manera encontramos al control como un factor preocupante puesto que de igual manera es bajo en los tres paralelos encuestados, esto nos muestra que no hay una buena percepción respecto a las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, para un adecuado funcionamiento de la clase.
- Luego de haber analizado los resultados, podemos resaltar como factor positivo a la Innovación, es decir que en los tres paralelos existe una tendencia a la diversidad de actividades en clase, fomentando la creatividad en los estudiantes que sin lugar a dudas fortalece el proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula.

- Los datos globales obtenidos nos plantean la importancia de crear un ambiente propicio de aula mediante la aplicación de técnicas o instrumentos que posibilite tanto a estudiantes como a profesores afianzarse entre sí y potenciar actitudes que impliquen una participación activa de parte de todos quienes conforman el ambiente de aula.
- La mayor parte de estudiantes y profesores encuestados se sitúa más hacia la cooperación, lo cual nos permite ver que existe la predisposición a contribuir en un mejor ambiente escolar, sin embargo se deberá establecer una técnica, medio o estrategia que les permita contar con una mejor organización tanto de tareas como de actividades en clase.

6.2 Recomendaciones

- Planificar de tal manera que en cada una de las actividades a desarrollarse en clase, se incluya de alguna forma el factor de organización, incluyendo técnicas que infunda en ellos la organización, la claridad y la coherencia de cada una de las tareas y actividades académicas.
- Emplear métodos que permitan incrementar la motivación y el interés necesario de los estudiantes por las actividades a desarrollar en el aula, y que cuyo resultado oriente a conseguir una implicación más activa de parte de los estudiantes.
- Definir las normas y reglas que los estudiantes tendrán que cumplir y seguir dentro del aula, infundiéndoles además el sentido de colaboración para crear un ambiente propicio que les permita entender el porqué es importante que tengan claro las mismas, y a las cuales deberá regirse.
- Reforzar la creatividad de los estudiantes, mediante la diversidad de actividades que deberán ser previamente planificadas sin perder la innovación que ha sido característica en estos tres paralelos.

- Mantener siempre las buenas relaciones entre los entes participativos del aula de clase (estudiantes y profesores), tratando de desarrollar un ambiente que sea agradable y contribuya a la adaptabilidad del entorno de forma positiva.
- Diseñar en planes y programas de este centro educativo, actividades que involucre e inculque en los profesores y estudiantes el sentido de organización sin dejar de lado la cooperación. Y cuyas actividades estén enmarcadas en lograr una comunidad educativa estimulada y predispuesta a generar un buen clima escolar.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia de Investigación

Como experiencia de investigación se debe manifestar que primeramente se solicitó la colaboración necesaria a una escuela donde no se obtuvo por parte de la directora una respuesta favorable, ya que supo manifestar que el banco de preguntas estaba muy extenso, y que esto sería más bien una pérdida de tiempo para los estudiantes y profesores.

Por tal razón se tuvo que seguir buscando más instituciones educativas que estén dispuestas a colaborar, afortunadamente se encontró a William Caxton College donde las autoridades estuvieron total y enteramente dispuestas a colaborar (“el que persevera alcanza”), aquí se desarrolló sin mayor contratiempo las encuestas a docentes y estudiantes.

Cabe indicar que la acogida fue muy buena lo cual estaba fuera de toda expectativa luego de haber recibido algunos NO como respuesta.

Se pudo notar en el desarrollo de la encuesta que en el cuarto año de educación básica los estudiantes se cansaron con rapidez, existieron preguntas en las que no se encontraban muy claros, sin embargo como antes había realizado una prueba de estas encuestas a niños de la misma edad ya se sabía en lo que podían tener alguna duda y de inmediato fue superado.

Por otro lado la maestra me permitió manejar el grupo y ella pudo también llenar su cuestionario con tranquilidad. Luego de igual manera con séptimo de básica, donde los estudiantes colaboraron positivamente y llenaron la encuesta con rapidez.

De igual forma la maestra colaboró y permitió que dirigiera al grupo para poder aplicar las encuestas. En décimo de básica el profesor prefirió quedarse para llenar la encuesta en el aula, y los estudiantes llenaron tranquilos.

7.2 Propuesta de investigación

7.2.1 TEMA: TALLER SOBRE CÓMO LOGRAR UN BUEN CLIMA ORGANIZACIONAL Y MOTIVACIONAL EN CLASE, DIRIGIDO A PERSONAL DOCENTE DEL COLEGIO WILLIAM CAXTON

7.2.2 PRESENTACIÓN:

Una vez realizada la investigación respectiva en la Institución Educativa producto de este trabajo de fin de Carrera (William Caxton College) y luego del análisis comparativo de resultados se puede apreciar que las aulas de clase encuestadas tanto estudiantes como profesores tienen problema en cuanto a trabajo organizativo se refiere lo cual sin lugar a dudas, redundará en el cumplimiento de objetivos de aprendizaje.

Debido a ello se ha elaborado esta propuesta, cuyo objetivo tiende a inducir a estudiantes y profesores investigados así como al plantel educativo en mejorar la organización y colaboración de sus actividades académicas.

7.2.3 JUSTIFICACIÓN:

Empezaremos haciéndonos la siguiente pregunta: ¿En el colegio William Caxton College, de qué manera ayudado el desempeño del profesor en el aula de clases a lograr un buen aprendizaje?.

Es debido a ello que la presente investigación se hizo con la finalidad de dar en forma general una percepción de los maestros y estudiantes y de su clima organizacional. Además no podemos negar que un buen ambiente o clima en el aula favorece o facilita el desarrollo del aprendizaje significativo, ante esto toma importancia inminente el rol del profesor.

Es por ello que se debería realizar una inducción a los profesores sobre técnicas y estrategias que permitan lograr un buen clima organizacional en clase, con la finalidad de que utilicen estrategias y técnicas adecuadas para ello.

7.2.4 PLAN DE ACCIÓN:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Implementar diferentes técnicas para mejorar el clima organizacional en clase	Taller	21-05-12	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Profesores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Power point - Pantalla - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios 	Directora de la Institución Ejecutor del taller	Se aplicara una evaluación a los docentes sobre los temas tratados en el taller
2. Fomentar e incentivar a los estudiantes, para lograr captar su interés en clase.	Taller	21-05-12	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Profesores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Power point - Pantalla - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios 	Directora de la Institución Ejecutor del taller	Se aplicara una evaluación a los docentes sobre los temas tratados en el taller
3. Incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes en William Caxton College.	Taller	22-05-12	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Profesores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Power point - Pantalla - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios 	Directora de la Institución Ejecutor del taller	Se aplicara una evaluación a los docentes sobre los temas tratados en el taller
4. Incluir estrategias que permitan obtener un clima organizacional e integral que estimule el proceso de enseñanza.	Taller	22-05-12	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: <ul style="list-style-type: none"> - Expositor - Profesores • Materiales: <ul style="list-style-type: none"> - Computador - Power point - Pantalla - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios 	Directora de la Institución Ejecutor del taller	Se aplicara una evaluación a los docentes sobre los temas tratados en el taller

Fuente: Propuesta de investigación de trabajo de fin de carrera
 Autora: Gabriela Cumba

7.2.5 METODOLOGÍA:

- Objetivo 1: Implementar diferentes técnicas para mejorar el clima organizacional en clase

Este objetivo será desarrollado con algunos argumentos que se describirán a continuación, mismos que estarán orientados a indicar y sugerir a los docentes algunas técnicas para mejorar el clima organizacional, a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, por parte de los docentes, además se pretende propiciar la transferencia y aplicación de lo aprendido en clase.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre docentes y estudiantes y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002).

Debemos tener en cuenta que las escuelas con un clima social positivo son aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y estudiantes tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y estudiantes tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.

- **Moral alta:** profesores y estudiantes se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Para lograr esto existen algunos aspectos acompañados de ciertas técnicas que debemos tener en cuenta como:

Aspectos estructurales de la clase

- **Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende:** la secuencia, fluidez, ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Ascorra, Arias y Graff, 2003; Arón y Milicic, 1999)

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- **Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:** sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los estudiantes. En un aula se respira un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño,

el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento.

- **Percepción del profesor sobre sí mismo:** un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras. (Ascorra, Arias y Graff, 2003).
- **Percepción y expectativas de los estudiantes en relación con el profesor:** también las descripciones y valoraciones que los estudiantes hacen acerca de las habilidades, destrezas, carisma, nivel de conocimiento del docente, entre otras, afectarán la percepción de sus relaciones al interior del Curso. Lógicamente, las percepciones con connotación positiva tenderán a vincularse con mejores climas de organización en el aula.
- **Percepción de los estudiantes sobre sí mismos:** las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen climas de aula para el aprendizaje.
- **Percepción de la relación profesor-alumno:** en un clima social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad. Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes; junto con ser considerada como uno de los factores de mayor impacto sobre el rendimiento escolar y desarrollo personal de los estudiantes. "El profesor, a través de la interacción cotidiana, entrega al

niño una imagen de sí mismo, de sus competencias, de sus dificultades y le va proporcionando estrategias para enfrentar diferentes situaciones” (Birch & Ladd, 1997, Milicic, 2001)

- **Disposición a ayudar:** se refiere al tipo de liderazgo que ejerce el profesor, el estilo de interacción que establece con los estudiantes y el estilo pedagógico característico de su práctica. Profesores que favorecen el buen clima organizacional de aula construyen relaciones centradas en la persona (más que en los resultados), capaces de reconocer y ayudarles cuando están en problemas. Se los define como comunicativos, expresivos y simpáticos.
- **Percepción del profesor frente a las exigencias académicas:** los estudiantes valoran una actitud exigente, pero justa. Aceptan las exigencias cuando sienten que lo que el profesor les está enseñando es relevante, así como las sanciones cuando sienten que contribuyen a mejorar el aprendizaje y a reparar el error. A su vez, la aceptación de las exigencias está muy relacionada con el interés que el alumno tenga por el subsector y lo entretenidas que puedan ser las clases.

Cada tema será alimentado no solo con los argumentos descritos sino con las experiencias, aportes, comentarios, sugerencias que los profesores puedan aportar al tema tratado.

- **Objetivo 2: Fomentar e incentivar a los estudiantes, para lograr captar su interés en clase**

Este objetivo será desarrollado con algunos argumentos que se describirán a continuación, mismos que estarán orientados a indicar y sugerir a los docentes algunas técnicas a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, por parte de los docentes y con ello estimulen la iniciativa, la creatividad, además se pretende propiciar la transferencia y aplicación de lo aprendido en clase.

Para un profesor no hay nada más frustrante que tratar de dar una clase cuando los estudiantes están distraídos en otra actividad, o simplemente no prestando atención a lo que el profesor está tratando de explicar. Los profesores de hoy en día pueden usar las siguientes estrategias establecidas por el profesor Michael Brandwein de Westwood College para captar la atención de sus estudiantes.

a) Proveer resúmenes previos y posteriores: Para algunos estudiantes les resulta difícil entender cómo encaja un determinado tema dentro del concepto general que están estudiando. Al proveer un resumen previo, básicamente se le está informando al estudiante qué es lo que se va a explicar durante esa clase y porque hay que entender ese tema. En otras palabras, como calza esa idea dentro de la entera magnitud que se pretende aprender. Empezando así la clase es mucho más probable que el estudiante encuentre el propósito del porque está ahí sentado y por lo tanto mucho más probable que preste atención durante la clase. De la misma manera, al terminar la clase es beneficioso culminar con un resumen de lo que se dijo y porque es eso importante para el estudiante.

b) Proveer energía, entusiasmo, y pasión: Si los estudiantes perciben que el profesor está aburrido de dar la clase, ellos inmediatamente se van a aburrir y su mente se irá del aula. Por otro lado, si los estudiantes perciben pasión del profesor hacia ese determinado tema, ellos van a reflejar esa pasión. Una de las maneras más fáciles de demostrar esa pasión es usando distintos tonos, volúmenes y velocidades al hablar.

c) Proveer contraste: Que pasa cuando un programa de televisión se convierte en algo previsible? Se vuelve aburrido! Para evitar volvernos previsible debemos proveer contraste. Para proveer contraste podemos cambiar el orden en el que damos la clase, proveer videos, fragmentos de audio, PowerPoints, etc. La idea es hacer nuestras clases dinámicas de manera que la estructura nunca sea similar a la del día anterior.

- d) Proveer un ambiente que conduzca al éxito:** La idea en este punto es establecer las condiciones adecuadas en el lugar de estudio de manera que promueva el aprendizaje. Para adecuar nuestro ambiente de enseñanza y aprendizaje, fácilmente podemos arreglar las sillas del aula de manera que se adapte al número de estudiantes que tenemos; por ejemplo: para fomentar la discusión podemos arreglar las sillas en forma de U. También se puede proveer posters educativos que adornen las paredes. Usar proyectores para demostrar con slides, videos, fragmentos de audio, etc.
- e) Alimente sus ojos.** De la misma manera que dicen que la comida entra por los ojos, muchos estudiantes aprenden visualizando. Hoy en día es muy fácil encontrar un video educativo que ilustre exactamente lo que estamos tratando de enseñar, ya sea en YouTube, Google videos, o cualquier otro portal de videos.
- f) Mantenga a sus estudiantes en movimiento:** La idea principal aquí es que mientras más tiempo los estudiantes están sentados, más tiempo tienen para acomodarse y quedarse dormidos. Para evitar esto, es ideal crear un método en el que los estudiantes pasen al pizarrón, o se levanten para hablar en la clase. El hecho de pararse y hablar en público, o estar al frente de la clase, siempre genera la adrenalina necesaria para evitar el sueño.
- g) Haga que sus estudiantes sientan hambre de conocimiento:** Una forma muy simple para estimular la mente es generar suspenso. Para generar suspenso entre sus estudiantes es muy fácil empezar jugando al ahorcado con la palabra clave que se va a estudiar durante esa clase. Otra forma es jugar a la adivinanza, dando pistas de lo que se va a estudiar durante esa clase, pero sin mencionar la palabra clave. Por ejemplo, si el tema de hoy día es la célula, se puede empezar diciendo: “Hoy día vamos a estudiar una

parte del cuerpo humano que es muy pequeña y redonda”. Luego se puede decir que “se asemeja a un huevo”, y así continuar dando pistas hasta que alguien da con la respuesta. Si nadie “adivina” la respuesta al menos se ha creado el suficiente suspenso, de manera que todos los estudiantes están listos para saber de qué se trata, y con sus mentes muy hambrientas para saber más sobre el tema.

Captar la atención de los estudiantes en la clase es un desafío grande para los profesores, pero nada que no se pueda lograr si se usan las técnicas adecuadas. Lo importante antes de empezar una nueva clase es preguntarse, “qué voy a hacer hoy día para cautivar a mis estudiantes?”. Si bien es frustrante para un profesor dar una clase a quienes no le prestan atención, es responsabilidad del mismo profesor dar el primer paso para cautivar sus mentes.

Cada tema será alimentado no solo con los argumentos descritos sino con las experiencias, aportes, comentarios, sugerencias que los profesores puedan aportar al tema tratado.

- Objetivo 3: Incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes en William Caxton College.

Este objetivo será desarrollado con algunos criterios que se describirán a continuación, mismos que estarán orientados a sugerir a los docentes especialmente a las autoridades de William Caxton College algunas técnicas para incrementar la participación activa de profesores y estudiantes en la comunidad educativa.

Si queremos tener una escuela moderna y proyectada al futuro, se hace necesario reorganizar los procesos, planes y programas, para hacer del colegio una verdadera comunidad educativa situada y con participación, que ofrezca una educación de calidad y tenga visión de futuro, para anticiparse a los cambios.

El desafío para las autoridades será construir una nueva forma de hacer colegio, que más que un espacio físico, sea una organización de aprendizaje con una nueva modalidad de gestión, que permita situar a las autoridades, profesores y estudiantes como reales protagonistas del quehacer institucional.

Este nuevo espacio institucional demanda una filosofía y estilo de gestión diferente al que hemos tenido en la enseñanza tradicional, que permita generar aprendizajes significativos para los estudiantes, profesores, el grupo directivo, para los padres y el colegio en su totalidad.

Los énfasis centrales de esta nueva propuesta son: gestión centrada en los aprendizajes de los estudiantes; trabajo en equipo; cooperación y negociación como forma de elevar la efectividad y los beneficios mutuos; formas de comunicación más expeditas y oportunas; búsqueda de un mejoramiento permanente de los procesos y la responsabilidad por los resultados.

La gestión educativa es un conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el grupo directivo en este caso el Colegio William Caxton para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica planteada en su proyecto educativo institucional en y con la participación activa de toda comunidad educativa. Su objetivo será pues entonces centrar al colegio alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su tarea comprenderá en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

Es esto pues unas simples sugerencias que desean despertar en los docentes directivos, la necesidad de replantear la planificación curricular e institucional teniendo en cuenta los argumentos citados.

Este tema será alimentado no solo con mis sugerencias sino con las experiencias, aportes, comentarios, sugerencias que los profesores puedan aportar al tema tratado.

- **Objetivo 4: Incluir estrategias que permitan obtener un clima organizacional e integral que estimule el proceso de enseñanza.**

Este objetivo será desarrollado con algunos argumentos que se describirán a continuación, mismos que estarán orientados a indicar y sugerir a los docentes algunas técnicas para mejorar el clima organizacional, a través de interrogantes que obliguen al análisis y la reflexión, por parte de los docentes, además se pretende propiciar la transferencia y aplicación de lo aprendido en clase.

Habiendo definido que el “clima social escolar” tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar, cabe preguntarse ahora qué acciones puede emprender el colegio, es decir, qué cambios puede introducir en su contexto, en pos de producir un “clima” que influya positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes. Los programas que se presentan, implementan a través de diversas modalidades, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula, ciertas actividades de integración social y cultural de la comunidad grado, curso y de la comunidad en su totalidad, poniendo especial atención en la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre los estudiantes mismos.

Son pues las siguientes algunas estrategias que nos orientan a lograrlo:

- **Favorecer el aprendizaje organizacional:** cuando las relaciones interpersonales son buenas y existe confianza entre los profesores, éstos están aliados en favor de un objetivo común: la formación de los estudiantes. De este modo, comparten información acerca de los buenos resultados que cada uno obtiene, toman la crítica como una instancia constructiva y generan un saber colectivo que permite hacer frente a los errores. Por el contrario, cuando el clima es negativo, los profesores tienden a encerrarse en sí mismos y trabajar aislados en una actitud de competencia, perdiéndose así el saber colectivo de la escuela y acumulándose errores que bajan la calidad de las acciones educativas.
- **Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad:** al evaluar el clima escolar, Cornejo y Redondo encontraron que el aspecto

que peor perciben los jóvenes en las relaciones que establecen con sus profesores es la falta de cercanía, intimidad y afectividad. La mayoría de los estudiantes parecen percibir que las relaciones que establecen con sus profesores están marcadas por la distancia, la frialdad y el contacto desde el rol. Relaciones interpersonales de mayor intimidad y cercanía contribuirían a mejorar el clima escolar. Estos autores plantean que “el carácter intersubjetivo de la construcción de los aprendizajes, nos hace pensar que esta necesidad expresada por los estudiantes de construir relaciones más cercanas con sus profesores, es también una piedra de tope para la ‘mejora de la calidad de los aprendizajes’

- **Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar:** los resultados del estudio dan cuenta de que todos los esfuerzos que apunten a incorporar las vivencias de los jóvenes, sus intereses, sus prácticas juveniles extraescolares, su lenguaje, sus “formas de ser” tendrán efectos positivos sobre el clima escolar de los liceos. Para los autores este eje es particularmente importante para la mejora educativa debido al cambio de rol de la escuela secundaria moderna que plantean algunos autores, el cual se desplazaría desde la entrega de conocimientos a la generación de espacios planificados para procesar y resignificar los conocimientos y “pre-concepciones” construidas por los estudiantes en sus vivencias extraescolares. (Coleman y Husén, 1989; Bacáicoa, 1996).
- **Sentido de pertenencia con la institución:** tal como se enunció anteriormente, un buen clima escolar lleva a los miembros del establecimiento educativo a sentirse orgullosos e identificados con la escuela. A partir de los resultados obtenidos del estudio se puede afirmar que iniciativas que apunten a construir un mayor sentido de pertenencia e identificación de los jóvenes con sus liceos tendrán efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Para los autores estas iniciativas se encuentran muy ligadas al eje anterior, pues conciben que para fomentar el sentido de pertenencia es necesario que en la escuela haya espacio para los jóvenes; sólo así podrán percibirlo como propio.

- **Participación y convivencia democrática:** el estudio confirma la imagen de la escuela como una institución autoritaria y jerárquica, la cual contrasta con la alta valoración de espacios participación y la organización social por parte de los jóvenes. De acuerdo a estos resultados, el desarrollo de formas de convivencia democrática en los liceos tendrá efectos de mejora en el clima escolar de la institución. Entre otras sugerencias que surgen a partir de esta idea, estaría la consulta de la opinión de los jóvenes respecto del rumbo de la institución y las dinámicas de aula junto a su consideración en la toma de decisiones; la promoción de vías reales de participación y diálogo entre estudiantes, con cuerpo docente y con los padres y apoderados. Cornejo y Redondo (2001).

- **Sensación de pertinencia del currículum escolar:** conocido es que uno de los problemas de la educación es la crisis de relevancia de las materias impartidas. Según Cornejo y Redondo (2001), si una persona considera que lo que está aprendiendo es útil o cercano a sus experiencias cotidianas, se producirá una mayor satisfacción con el aprendizaje y éste será más significativo. A partir del estudio realizado, los autores plantean que los jóvenes podrían percibir mejor el clima escolar si le encuentran sentido a lo que aprenden y consideran que las materias que les enseñan les serán útiles en su vida cotidiana y su vida en el trabajo.

- **Mejora del autoconcepto académico de los estudiantes:** el estudio constata que la mejora en la dimensión académica del autoconcepto de los jóvenes tiene un efecto de mejora del clima escolar. Los estudiantes que sienten que sus capacidades intelectuales y de aprendizaje son valoradas por sus profesores y por ellos mismos, valoran mejor las relaciones interpersonales que establecen con sus profesores. (Aron y Milicic, 1999)

Cada tema será alimentado no solo con los argumentos descritos sino con las experiencias, aportes, comentarios, sugerencias que los profesores puedan aportar al tema tratado.

- **Organización de los asistentes.**

La organización se realizará previo al desarrollo del taller, el mismo, estará a cargo del ejecutor de esta propuesta con la colaboración de la Directora del plantel, e Inspector del Colegio.

El taller se lo realizará en 2 partes, la primera parte incluirá el primer y segundo objetivos que estarán orientados a sugerir a los docentes las técnicas para mejorar el clima organizacional en clase. La segunda incluirá al tercer y cuarto objetivo donde se fomentará las estrategias para motivar al estudiante en clase, de tal manera que puedan obtener un ambiente que permita mejorar el aprendizaje.

Una vez convenido con las autoridades del plantel estas dos partes de la propuesta se las realizarás en dos días con todos los profesores del Colegio. Además se utilizará 2 horas luego de labores es decir será en horario de 13:00 hrs a 15: 00 hrs.

- **Exposición del tema**

En cuanto a la exposición, esta se la realizará en base a la planificación de este evento en horario establecido 13:00 hrs a 15:00 hrs por 2 días con un total de 4 hrs.

El contenido del taller se realizará como consta en el punto 7.2.4 (Plan de acción) y punto 7.2.5 (Metodología) de la propuesta de este informe con horario y argumentos propuestos.

Cabe indicar que una vez terminado el taller se solicitará la colaboración de los docentes en una evaluación de las técnicas y estrategias aprendidas lo cual nos servirá para darnos cuenta de la utilidad que tuvo el taller y de cuan preparados están los docentes para enfatizar un mejor clima escolar. Además de ello se pretende realizar el taller fomentando la participación activa de todos los docentes a fin de que sus sugerencias, comentarios o aportes beneficien aun más el desarrollo del taller.

- **Diálogo sobre el taller**

El presente taller será orientado a fomentar el mejoramiento del clima organizacional en clase, así como el incentivar de mejor manera a los estudiantes, para obtener un ambiente propicio en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se pretende con ello además lograr la adaptabilidad de forma sencilla de los estudiantes en clase, evidentemente que para lograr ello se requerirá acciones que exigirán un importante compromiso por parte de los docentes de esta institución educativa, especialmente de los docentes que fueron producto de esta investigación.

Contiene además previsiones que permitirán al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje.

7.2.6 PRESUPUESTO:

- Objetivo 1 30\$
- Objetivo 2 30\$
- Objetivo 3 30\$
- Objetivo 4 30\$

7.2.7 BIBLIOGRAFÍA:

- Arón y Milicic, (1999) Fundación Chile Unido, Editorial Santiago
- Ascorra, Arias y Graff, (2003) La educación del milenio, Chile: Editorial País
- Birch & Ladd, 1997, El ambiente escolar, Colombia : Editorial Paisa.

- Higton, Elena (1999). Mediación para resolver conflictos. Buenos Aires: Edit. AD-Hoc.

7.2.8 DOCUMENTOS ADJUNTOS:

En los anexos tenemos la planificación del taller, así como el contenido del mismo en unas diapositivas citando todos los temas propuestos, en cuanto al contenido del taller así como su planificación y contenido están desarrollados en los puntos 7.2.4 (Plan de acción) y punto 7.2.5 (Metodología).

PLANIFICACIÓN DEL TALLER

DATOS INFORMATIVOS

PRIMER DIA

TEMA DEL TALLER: Cómo lograr un buen clima organizacional y motivacional en clase.

DIRIGIDO A: Personal de docentes del Colegio William Craxton

FACILITADOR: Gabriela Cumba

LUGAR: Instalaciones del Colegio William Craxton

FECHA: 21-May-2012

DURACIÓN: 2 horas.

Saludo y presentación

Iniciaré agradeciendo la participación de todos los presentes haciéndoles sentir que son personas exitosas, y extraordinarios; luego se resaltarán la participación de todos los presentes agradeciendo por su presencia. Y expresarles cuan necesario hoy en día

es aprender cosas nuevas, luego hacerles reflexionar con lluvias de ideas la siguiente frase:” Las oportunidades no son producto de la casualidad, sino más bien son resultado del trabajo. (Tonatihu)”.

Luego se hará una presentación de los participantes mediante una dinámica de integración.

Dinámica de integración: Tempestad

El facilitador de la dinámica solicitará la colaboración de los participantes para que formen un círculo sentados en sus sillas de trabajo, realizada esta parte, el facilitador explicará la dinámica que consiste en lo siguiente: “Cuando yo diga olas a la izquierda todos giramos a la izquierda y se sientan, cuando yo diga olas a la derecha giramos a la derecha y nos sentamos y cuando diga Tempestad todos debemos de cambiar de puesto entrecruzados, quien quede de pie pagará penitencia, ya que el orientador se sentará en una de las sillas.”

Nota: El facilitador deberá repetir varias veces a la izquierda, a la derecha y estar pilas al cambio de orden para lograr el objetivo. La penitencia la coloca el grupo y después de hacerla, continua orientando la dinámica quien pago la penitencia y así sucesivamente)..

PLANIFICACIÓN TALLER

PRIMER DIA

FECHA: 21-Mayo-2012

HORA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
13H00 13H15	Dinámica de grupo	Dialogo	Humanos: -Facilitador -Docentes	Facilitador
13H15 14H00	Presentación de técnicas para mejorar el clima organizacional en clase	Exposición	Materiales: -Computador -Proyector	Facilitador
14H00 14H05	R E C E S O			
14H05 14H50	Presentación y desarrollo de los temas: Cómo Fomentar e incentivar a los estudiantes, para lograr captar su interés en clase.	Exposición	Materiales -Computador -Proyector	Facilitador
14H50 15H00	Compromisos	Lluvias de ideas, debate	Humanos:	Facilitador

Fuente: Propuesta de investigación de trabajo de fin de carrera

Autora: Gabriela Cumba

DATOS INFORMATIVOS

SEGUNDO DIA

TEMA DEL TALLER: Cómo lograr un buen clima organizacional y motivacional en clase.

DIRIGIDO A: Personal de docentes del Colegio William Caxton

FACILITADOR: Gabriela Cumba

LUGAR: Instalaciones del Colegio William Caxton

FECHA: 22-May-2012

DURACIÓN: 2 horas.

Saludo y presentación

Iniciaré agradeciendo una vez más la participación de todos los presentes; luego se resaltaré la participación de todos los presentes agradeciendo por su presencia. Y expresarles cuan necesario hoy en día es aprender cosas nuevas, luego hacerles reflexionar con lluvias de ideas la siguiente frase: "Si no vives para servir, no sirves para vivir?" .

Luego se hará una presentación de los participantes mediante una dinámica de integración.

Dinámica de integración: El tallarín

El facilitador empieza cantando la canción del tallarín la cual dice así "yoooo soy un tallarín, yo soy un tallarín me muevo por aquí me muevo por aca, un poco pegajoso, un poco escurridizo, con un poco de sal y un poco de agua y a ahora te toca a ti. (Mientras el facilitador danza todos deben desplazarse en el contorno de la sala cantando y bailando la canción del tallarín con los brazos abiertos). En cuanto le toque a la siguiente persona igualmente cantara y bailará la canción del tallarín aumentando los ingredientes y así sucesivamente. El objetivo de la dinámica es integrar una vez más a todos los participantes.

**PLANIFICACIÓN TALLER
SEGUNDO DIA**

FECHA: 22-Mayo-2012

HORA	ACTIVIDADES	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLE
13H00 13H15	Dinámica de grupo	Dialogo	Humanos: -Facilitador -Docentes	Facilitador
13H15 14H00	Presentación de como Incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes.	Exposición	Materiales: -Computador -Proyector	Facilitador
14H00 14H05	R E C E S O			
14H05 14H50	Presentación de estrategias que permitan obtener un clima organizacional e integral que estimule el proceso de enseñanza	Exposición	Materiales -Computador -Proyector	Facilitador
14H50 15H00	Compromisos	Lluvias de ideas, debate	Humanos:	Facilitador

Fuente: Propuesta de investigación de trabajo de fin de carrera

Autora: Gabriela Cumba

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Alberto (2003) "Educación en el aula" en Muñoz, Francisco y otros (Eds.) Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz, Granada, 293-304
- Ainley, Batten, & Miller, 1984. Clima social escolar y dimensiones afectivas. Revista Hacer .
- Andrade, L. (2011). guia programa. Loja: UTPL.
- Aron, A. y Milicic, N (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago: Ed. Andrés
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última Década. Vol.15, pp. 11-52, Oct. 2001. Viña del Mar.
- Dorsch, F. (1994) Diccionario de Psicología Barcelona: Editorial Herder
- Freire Paulo (1993) La Pedagogía de la Esperanza. México .Ed. Siglo XXI Editores
- Hernández y Hernández, F. Y. (2006). El clima escolar en los centros de secundaria:mas alla de los tópicos. Madrid: CIDE.
- Jhonson. (1981). En El aprendizaje cooperativo en el aula (págs. 5,6,7). Buenos Aires: Paidos.
- Klem M, L. (2004). Adaptación y Vidación de la Escala de Cima Social Escolar. Actualidades Investigativas en Educación , 2,3.
- Krantz, & Risley. (Marzo de 1977). El clima escolar. Investigación y educación , 7.
- Maldonado, H. (2004). Convivencia escolar: ensayos y experiencias. Lugar Editorial: Buenos Aires.

- Monjas, Inés (1993) Enseñanza de Habilidades de Interacción Social PEHIS, Valladolid, Universidad de Valladolid.
- Moos, R, Trickett, & E. (1974). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar. Actualidades Investigativas en la Educación , 2,3,4,5.
- Murillo, F. (2008). Eficacia Escolar y factores Asociados en America Látina y el Caribe. Chile: a Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) y el Laboratorio.
- Murillo, F. J. ,2003. El movimiento teórico-práctico de mejora de la escuela. REICE , 2,3,4.
- Murray Ch.& Greenberg, D, Agosto de 2001: Actualidades Investigativas en la Educacion , Instituto de Investigación en Educación. , 2,3.
- Ortega y colaboradores (1998) La convivencia escolar: Qué es y cómo abordarla. España: Consejería de Educación y Ciencia
- Paula Pérez I (2000) Habilidades Sociales: Educar hacia la Autorregulación. España. Ed. Horsori
- Quintana, Martin; Moreno, Cerrillo, 1992: Organizaciones Educativas. Madrid: GETAFE.
- Redondo. (1997). El clima escolar percibido por los estudiantes de enseñanza media. SIELO , 2.
- Rodríguez, N. (2004). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar. Actualidades Investigativas en Educación , 3.
- Román, M. y Cardemil, C (2001). Informe Sistematización y Estudio de las Escuelas P-900 que no avanzan. Santiago: Universidad Alberto Hurtado y CIDE
- Rosa Blanco, Inés Aguerro, Gloria Calvo, Gabriela Cares, Leonor Cariola, Rubén Cervini, Nora , 2008). Eficacia Escolar Y Factores Asociados. Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe .

- Ruz (2003) Convivencia escolar y política educacional. Documento PIIE, Seminario internacional: reformas curriculares en los noventa y construcción de ciudadanía. Chile
- Tagiuri, Litwin, & Scheider. (1968,1975). Clima Social Escolar. Valoras , 2.
- Valdivia, G., Avendaño,. Estudio de la salud laboral de los profesores en Chile. Chile
- Villalobos, D. C. (s.f.). Filosofía de la Educación. Obtenido de <http://filo-edu.blogspot.com/2007/12/el-concepto-de-escuela.html>

WEBGRAFIA

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Plan_decenal_2006-2015_infraestructura.pdf

<http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Murillo.pdf>

http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2004_09_04.pdf

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

<http://es.scribd.com/doc/6558042/Capitulo-4-Actividades-Para-Mejorar-La-Convivencia-en-El-Aula>

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001631/163174s.pdf>

http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002

<http://knol.google.com/k/la-importancia-de-clima-de-social-de-aulano>

<http://knol.google.com./k/la-importancia-del-clima-social-de->

<http://www.educarecuador.ec/legislacion-educativa/loei.html>

<http://www.educarecuador.ec/legislacion-educativa/loei.html>

<http://www.ministeriodeeducación.gob.ec>. (2011). Ecuador a las normas PISA. pág. 4.

9. ANEXOS

Carta de autorización

Cuestionario del clima social estudiantes

Cuestionario del clima social profesores

Trípticos

Diapositivas de Presentación

Fotos



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código:

Estudiante	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as	
				5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado	
				5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a	
				5. Tío/a		6. Primo/a	
				7. Amigo/a		8. Tú mismo	
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela	
						2. Colegio	
						3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios	
						3. # Plantas/plots	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador	
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido	
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus	
						5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Código:

Docente

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.6 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.8 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TRÍPTICO

Por qué es importante el clima organizacional en clase?

- Facilita las actividades
- Orienta a los estudiantes
- Les da identidad
- Integra a los estudiantes
- Refuerza valores



Para enseñar a aprender hay que aprender a enseñar y también por tanto **aprender cómo se aprende lo que se enseña**"

(Remy Porquier, 1984)

AUTORA: GABRIELA CUMBA

Clima Organizacional en el aula de clase.



Es el patrón de comportamiento general, creencias compartidas y valores comunes de los entes del aula.

Qué características incluye el Clima Organizacional

•Innovación

•Atención

•Orientación a resultados dentro del clima de aula

•Orientación a los estudiantes

•Orientación a profesores

•Energía

•Estabilidad

Técnicas para mejorar el clima organizacional en clase

Aspectos estructurales de la clase

Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende:

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:
- Percepción del profesor sobre sí mismo
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos
- Percepción de la relación profesor-alumno
- Disposición a ayudar
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas



Estrategias que permitan obtener un clima organizacional e integral que estimule el proceso de enseñanza

Son pues las siguientes algunas estrategias que nos orientan a lograrlo:

- Favorecer el aprendizaje organizacional
- Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad
- Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar
- Sentido de pertenencia con la institución
- Participación y convivencia democrática
- Sensación de pertinencia del currículum escolar
- Mejora del autoconcepto académico de los alumnos



DIPOSITIVAS DE PRESENTACIÓN

Clima Organizacional en el aula de clase



¿Qué es la Cultura Organizacional?

- Lluvia de Ideas

¿Qué es clima organizacional?

- Es el patrón de comportamiento general, creencias compartidas y valores comunes de los entes del aula.

Clima organizacional = Aula

Personalidad = Individuo = Estudiante

¿Qué características incluye el Clima Organizacional?

- Innovación
- Atención
- Orientación a resultados dentro del clima de aula
- Orientación a los estudiantes
- Orientación a profesores
- Energía
- Estabilidad

8 6 4 2 0 2 4 6 8

Muchísima - Mucha - Regular - Poca - Muy poca

Estrategias de comunicación en el mejoramiento del clima organizacional en clase



¿INTERVENIR DE FORMA ESTRATÉGICA?

Implica un **proceso** permanente de **toma de decisiones** sobre diferentes procedimientos y recursos que se consideran y reconocen como necesarios en las diferentes fases de un plan de acción diseñado **para la consecución de los objetivos** de una particular tarea.



Supone la capacidad de **analizar el perfil general de los destinatarios**, **representarse la tarea concreta** (objetivos, actividad, resultados esperados), de **valorar el contexto** donde tendrá lugar la acción, **prever** posibles **dificultades** en cada una de las fases del proceso, **considerar** sus probabilidades de **éxito**, **efectuar predicciones** acerca de la conducta de los otros ...

Técnicas para mejorar el clima organizacional en clase

- Debemos tener en cuenta que las escuelas con un clima social positivo son aquellas donde existe:
- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

Para lograr esto existen algunos aspectos acompañados de ciertas técnicas que debemos tener en cuenta como:

Aspectos estructurales de la clase

- Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende:

Aspectos relacionales al interior del grupo de aula

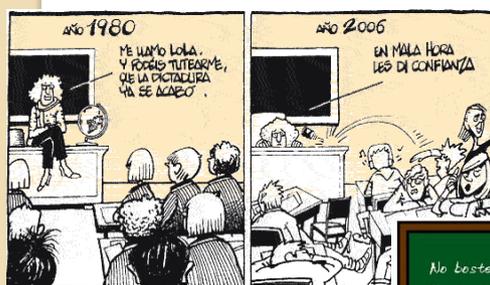
- Percepción y expectativas del profesor en referencia a sus estudiantes:
- Percepción del profesor sobre sí mismo
- Percepción y expectativas de los alumnos en relación con el profesor
- Percepción de los estudiantes sobre sí mismos
- Percepción de la relación profesor-alumno
- Disposición a ayudar
- Percepción del profesor frente a las exigencias académicas

Cómo fomentar e incentivar a los estudiantes, para lograr captar su interés en clase

Para un profesor no hay nada más frustrante que tratar de dar una clase cuando los estudiantes están distraídos en otra actividad, o simplemente no prestando atención a lo que el profesor está tratando de explicar, para ello que deberíamos hacer?

- Proveer resúmenes previos y posteriores
- Proveer energía, entusiasmo, y pasión
- Proveer contraste
- Proveer un ambiente que conduzca al éxito
- Alimente sus ojos
- Mantenga a sus estudiantes en movimiento
- Haga que sus estudiantes sientan hambre de conocimiento

PROFESOR: Rasgos personales, competencias, actuación docente.



- Objetividad
- Sensibilidad
- Entusiasmo
- Expectativas ...

- Claridad
- Organización
- Variedad actividades
- Sistema evaluación



Como incrementar la participación activa tanto de profesores como de estudiantes.

- Si queremos tener una escuela moderna y proyectada al futuro, se hace necesario reorganizar los procesos, planes y programas, para hacer del colegio una verdadera comunidad educativa situada y con participación, que ofrezca una educación de calidad y tenga visión de futuro, para anticiparse a los cambios.
- El desafío para las autoridades será construir una nueva forma de hacer colegio, que más que un espacio físico, sea una organización de aprendizaje con una nueva modalidad de gestión, que permita situar a las autoridades, profesores y alumnos como reales protagonistas del quehacer institucional.

- La gestión educativa es un conjunto de acciones relacionadas entre sí, que emprende el grupo directivo en este caso el Colegio William Caxton para promover y posibilitar la consecución de la intencionalidad pedagógica planteada en su proyecto educativo institucional en y con la participación activa de toda comunidad educativa. Su objetivo será pues entonces centrar al colegio alrededor de los aprendizajes de los niños y jóvenes. Su tarea comprenderá en dinamizar los procesos y la participación de los actores que intervienen en la acción educativa.

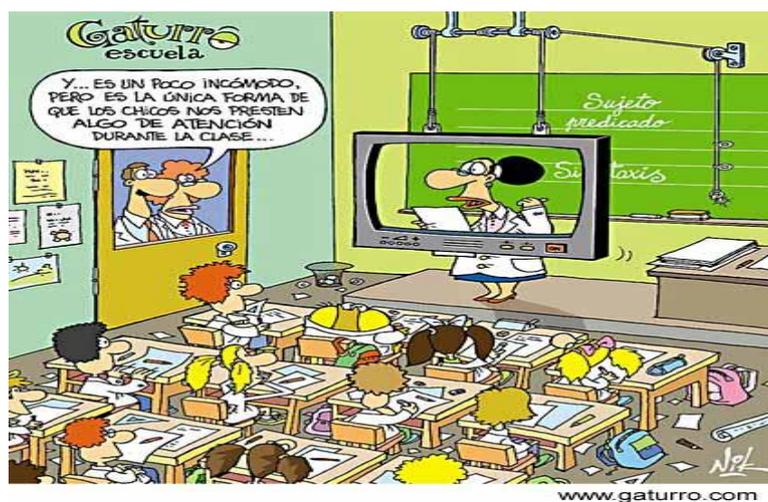


Estrategias que permitan obtener un clima organizacional e integral que estimule el proceso de enseñanza

- Habiendo definido que el “clima social escolar” tiene incidencias significativas en el rendimiento escolar, cabe preguntarse ahora qué acciones puede emprender el colegio, es decir, qué cambios puede introducir en su contexto, en pos de producir un “clima” que influya positivamente en los aprendizajes de sus estudiantes
- Los programas que se presentan, implementan a través de diversas modalidades, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula, ciertas actividades de integración social y cultural de la comunidad grado, curso y de la comunidad en su totalidad, poniendo especial atención en la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre los alumnos mismos.

- Son pues las siguientes algunas estrategias que nos orientan a lograrlo
 - Favorecer el aprendizaje organizacional
 - Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad
 - Incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar
 - Sentido de pertenencia con la institución
 - Participación y convivencia democrática
 - Sensación de pertinencia del currículum escolar
 - Mejora del autoconcepto académico de los alumnos

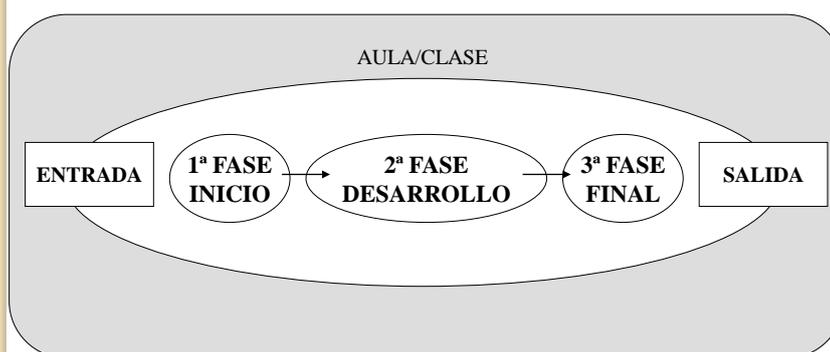
Modelo simple de estrategia organizativa durante la actividad didáctica



¿Por qué es importante el clima organizacional en clase?

- Facilita las actividades
- Orienta a las estudiantes
- Les da identidad
- Integra a los estudiantes
- Refuerza valores
- ...

Modelo simple de estrategia durante la actividad didáctica



FASE 1ª: INICIO DE LA CLASE

Indicadores relevantes de entrada	Procesos a activar en los estudiantes	Estrategias didácticas (procedimientos y recursos)
<ul style="list-style-type: none"> ■ De los estudiantes (conocimientos previos, enfoques, estilos de aprendizaje) ■ Dependientes del contexto (curricular, instructivo, aula...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sensibilización o apoyo al procesamiento (percepción): <ul style="list-style-type: none"> ⇨ Contexto mental y afectivo adecuado para el aprendizaje significativo (interés, curiosidad, motivación, entusiasmo...) ⇨ Condiciones materiales y ambientales óptimas para conseguir los resultados previstos de aprendizaje. ✓ Adquisición y control de la información clave (atención y recuperación activa) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Dirigir el sistema cognitivo hacia los objetivos de aprendizaje y los criterios de evaluación. ▶ Activar conocimientos previos y establecer su conexión (relación) con el nuevo material de aprendizaje (exploración coloquial, interrogación didáctica, analogías, empezar por las consecuencias prácticas, noticias actuales, un caso impactante, una ilustración real, una cita...). ▶ Utilizar organizadores previos (suministrar un “<i>andamiaje ideacional</i>” a través de un guión, una buena introducción, esquemas, mapas conceptuales...).

FASE 2ª: DESARROLLO DE LA CLASE

Indicadores relevantes de entrada	Procesos a activar en los estudiantes	Estrategias didácticas (procedimientos y recursos)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudiantes (conocimientos previos, enfoques, estilos cognitivos) ■ Contexto (curricular, instructivo, aula...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Adquisición (Atención “sostenida”) ✓ Codificación (Elaboración, organización) ✓ Personalización y control de la actividad cognitiva (Pensamiento dialógico, original, crítico y reflexivo). 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Estructurar el contenido a impartir y utilizar encuadres o marcos generales: Epigrafiado, apartados, cuadros sinópticos, clasificaciones, resúmenes, heurística “V”, redes de conocimiento, etc. ▶ Utilizar indicadores, focalizaciones, nexos, analogías, comparaciones (claridad, atención, expresividad, comprensión). ▶ Al finalizar cada jerarquía conceptual realizar “síntesis integradoras” (reposo): Repetición de conceptos claves, parafrasear, hacer y pedir preguntas, ejemplos, etc. ▶ Promover actividades (control de la curva de la fatiga, implicación y participación activa, <i>transfer</i>)

FASE 3ª: FINAL O “CIERRE” DE LA CLASE

Indicadores relevantes de entrada	Procesos a activar en los estudiantes	Estrategias didácticas (procedimientos y recursos)
<ul style="list-style-type: none"> ■ Estudiantes (conocimientos previos, enfoques, estilos cognitivos) ■ Contexto (curricular, instructivo, aula...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Recuperación y retención activa de la información relevante. ✓ Reestructuración y personalización. (Relaciones globales internas y resolución de dudas) ✓ Sensibilización. (Motivación de continuidad) 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Interrogación didáctica, enfatizar conceptos clave, búsqueda de indicios, anécdotas o códigos (mnemotécnicas, esquemas...) durante la clase, formular problemas... ▶ Recapitulación del trabajo, facilitar esquemas integradores, solicitar ejemplos, autoevaluación, feed-back, parafrasear, generar hipótesis... ▶ Introducir la clase siguiente, proporcionar conclusiones provisionales, sugerir actividades para contrastar, ampliar, descubrir...



Cultura: Débil o Fuerte

Débil

- Poca intensidad
- Diversidad de valores
- Menor influencia sobre los estudiantes
- No es el eje de la identidad

Fuerte

- Intensa
- Valores centrales
- Gran influencia sobre los estudiantes
- Eje de la identidad



GRACIAS

Fotografías

Colegio William Craxton College



Area Recreacional



Con la maestra de séptimo de Educación Básica



Recibiendo encuestas