



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la escuela Francia, y Colegio Juan Cueva García de la ciudad de Quilanga, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Cumbicus Ortiz, Alexandra

MENCIÓN:

Licenciatura en Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Capa Alvarado, Alicia Josefina

CENTRO UNIVERSITARIO CARIAMANGA

2012

Mgs. Capa Alvarado Alicia

TUTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alexandra Cumbicus Ortiz, declare ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis, trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Alexandra Cumbicus Ortiz
AUTORA
CI: 1103255293

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores

.....
Alexandra Cumbicus Ortiz

AUTORA
CI: 1103255293

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico con inmenso cariño y gratitud, a mi querido esposo Pablo, y mis hijos: Verónica, Danny, Adriana, los mismos que con su cariño incondicional me motivaron para que continúe mis estudios de licenciatura.

Alexandra

AGRADECIMIENTO

Cúmpleme la oportunidad de hacer presente el reconocimiento de gratitud, a la excelente catedrática Mgs. Alicia Capa Alvarado, en este Proyecto de pregrado, quien con su acertada dirección hizo posible la elaboración de este trabajo, un reconocimiento ostensible y significativo

De igual manera a la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad Abierta, en la Escuela de Ciencias de la Educación, por brindarme la oportunidad de mejorar mis conocimientos profesionales, para ofertar una educación eficiente al servicio de los estudiantes y de la sociedad.

Alexandra

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	7
en el centro escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	8
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	10
3.2 CLIMA SOCIAL.....	12
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	12
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	14
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	16
3.2.4 Características del clima social del aula.....	18
3.2.4.1 Implicación.....	18
3.2.4.2 Afiliación.....	18
3.2.4.3 Ayuda.....	19
3.2.4.4 Tareas.....	20
3.2.4.5 Competitividad.....	20
3.2.4.6 Estabilidad.....	20
3.2.4.7 Organización.....	21
3.2.4.8 Claridad.....	21

3.2.4.9	Control.....	22
3.2.4.10	Innovación.....	23
3.2.4.11	Cooperación.....	24
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	24
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	26
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	27
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	28
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	29
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	32
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	33
4.	METODOLOGIA.....	36
4.1	Contexto.....	37
4.2	Diseño de la investigación.....	37
4.3	Participantes de la investigación.....	38
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	47
4.4.1	Métodos.....	47
4.4.2	Técnicas.....	48
4.4.3	Instrumentos.....	49
4.5	Recursos.....	49
4.5.1	Humanos.....	59
4.5.2	Institucionales.....	50
4.5.3	Materiales.....	50
4.5.4	Económicos.....	50
4.6	Procedimiento.....	51
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1.1	Las Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	52
5.1.2	Las Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	55
5.1.3	Las Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	59
5.2.1	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	61

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	67
6.2	Recomendaciones.....	69
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÒN.....	71
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	94
9.	ANEXOS.....	100

1. RESUMEN

El tema de investigación es, Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, estudio realizado en la Escuela Francia y Colegio Juan Cueva García de la ciudad de Quilanga, Provincia de Loja, del año lectivo 2011-2012.

Los objetivos trazados por las autoridades de la Universidad, inciden al término del proceso objetivizar su cumplimiento, obviamente conociendo resultados y limitaciones, implicando planificar una propuesta que de alguna forma, cambie las realidades encontradas, potencie el adelanto y progreso de las instituciones

La investigación es de tipo Descriptiva Histórica y los métodos se consideraron el cuantitativo, sintético e inductivo-deductivo. La muestra fue tomada a 3 docentes y 37 estudiantes, en sus distintos años, cuarto, séptimo y décimo de Educación General básica

En la escuela Francia, de los resultados obtenidos se confirma que los factores más importantes son la necesidad de asumir compromisos en las temáticas, por parte de los docentes y mejorar el dinamismo en el aula, en cambio en el Colegio Juan Cueva García, son la falta de control y organización del grupo, el tipo de aula característico es desmotivador.

2. INTRODUCCIÓN

Adentrarnos a conocer los alcances que el presente trabajo nos pone de manifiesto, es mediatizar el resultado de un propósito, de un ideal, el saber en qué condiciones o Tipos de aula y ambiente social, se expresa la situación educativa en las instituciones: Escuela Francia del Cantón Quilanga y Colegio Juan Cueva García, provincia de Loja en la Parroquia Fundochamba, durante el año escolar 2011-2012.

En el informe presentado, encontraremos excelentes temas científicos que refieren al problema, como también el análisis de los resultados que servirá, para quienes se interesen por la docencia o la estén ejerciendo.

Para el efecto se toma en cuenta una muestra de estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, por ser quienes representan niveles estratégicos, para validar resultados de conocimientos y actitudes.

Solo conociendo la realidad, podemos proponer cambios y mejorar los niveles de aprendizaje, aportar en el logro y consecución de la calidad y eficiencia educativa, que actualmente es motivo de elocuentes discursos, que solo quedan en estudios y reconocimientos literarios, y que no evidencian soluciones prácticas.

Se considera la satisfacción de participar en una investigación de campo, de carácter científica, en donde como parte integrante de una institución, motiva el entusiasmo, la responsabilidad de aplicar saberes y conocimientos, para la consecución de un fin, que no solucionará de inmediato realidades, pero que potencia a integrar, involucrarse y no esperar que el otro cambie para luego empezar, el momento es ahora de las grandes oportunidades, de ser trascendente en la tarea encomendada

Refiriendo al desempeño y participación de los docentes, un proyecto de investigación como el presente, sienta las bases de reconocer su participación, y convierte su labor en un nexo que coadyuve a integrar al estudiante, el padre de familia y docente, a propiciar un excelente clima de aula, motivando un inter-aprendizaje, donde cada actor educativo fortalezca su participación.

La ocasión que la UTPL, oferta en este trabajo, permite en principio, aplicar las técnicas, métodos e instrumentos necesarios para investigar, y por otra parte, cumple con uno más de los parámetros para que los estudiantes de pre grado podamos cumplir con los créditos educativos en nuestra formación académica, resultando ya en su momento, un entusiasmo inquietante de conocer cómo está en realidad mi institución a la que me pertenezco, y sobre todo explicita mi oportunidad de ser partícipe

En toda investigación se requiere la necesidad de aplicar recursos que son aplicables para recabar información, la acertada utilidad nos garantizan resultados verídicos, sin embargo existieron algunas limitaciones en el desarrollo de la encuesta por las múltiples respuestas y algunas su terminología era nueva especialmente para el cuarto año.

La utilización de los recursos tecnológicos, fue necesario para aplicar correctamente, presentándome una realidad objetiva, que los docentes aún nos falta desarrollar esta competencia, especialmente en tablas, gráficos y puntualmente en el uso y manejo del Excel

Los objetivos trazados para este hecho son los siguientes, los mismos que me permitiré detallar el alcance de su logro, siendo los siguientes:

- Conocer el clima y tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.
- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y; sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Los objetivos programados se cumplieron acertadamente ya que se pudo hacer un análisis pormenorizado especialmente con las características del clima de aula encontrándose bastante similitud en las respuestas de los estudiantes y profesores y

en pocos casos se dio la confrontación de respuestas de pronto porque al dar sus respuestas faltó sincerarse con su verdadero rol que deben desempeñar en el aula.

Definitivamente, gracias a las condicionantes de los objetivos, permitió expresar resultados en forma sistematizada y secuencial, aportando para la investigadora una experiencia realmente práctica y aplicable en posteriores investigaciones que se requiera.

Ampliar esta investigación, es la invitación para mejorar el desempeño docente y propender estar en igualdad de saberes con otras potencias, que nos indilgan el camino a la superación constante y el involucramiento educacional.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

Iniciar en el descubrimiento de algunas temáticas que refieren al hecho trascendental, como son los aspectos y lineamientos dentro del ambiente y tipos de aula en el sector educativo, especialmente de nuestro contexto, permiten fortalecer el accionar del trabajo investigativo

En virtud a esto, iniciamos conociendo lo que es la escuela en nuestro país, su realidad y algunos enfoques, sobre todo conceptualizar esta temática y en forma estratificada cada uno de los aspectos que relacionan y motivan a leer, iniciando así con un término que engloba diversos aspectos

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. En sentido más amplio la Psicóloga Hilda, M. (2008) dice todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera

Para Ray R. (2005), una educación de buena calidad facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuye al desarrollo económico y social. Una sociedad más educada puede traducirse en índices de innovación más elevados, una mayor productividad global gracias a la capacidad de las empresas para introducir nuevos y mejores métodos de producción, y una aplicación más rápida de las nuevas tecnologías.

La preparación y capacitación de los docentes es fundamental para mejorar la calidad de la enseñanza en el país y con ello la escuela y su espacio educativo. Al respecto, se sostiene “que si se aumentara el nivel de preparación de los profesores, especialmente de los primeros años de educación básica, habría un mejoramiento sustancial de la calidad educativa y una mejor preparación de niños para estudiar el bachillerato” (Fundación Faro, 2005)

Simón, O. (2011), considera clave el cambio de la educación en aspectos como, la Universalización de la Educación General Básica, para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado; la Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica; además la Erradicación del analfabetismo y educación continua en adultos, para garantizar el acceso de todos a la cultura nacional y mundial; como también Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios; el Mejoramiento de la calidad de la educación, para incidir en el desarrollo del país y potenciar un mejor estándar de vida a los ciudadanos; y finalmente superar el índice de formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del desarrollo inicial y la capacitación permanente.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Un tema controversial y que actualmente es motivo de diversos análisis y estudios es la eficacia, aspecto y un término que engloba múltiples competencias y al mismo tiempo, conduce a que diferentes seguidores hagan sus aportes así Murillo, A. (2005) manifiesta que “Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”

Por otra parte, no menos importante es el aporte de Wilson, J. (1992), de acuerdo a su experiencia como docente dice que un producto es de calidad, cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado. Podemos hablar de calidad de la enseñanza si los objetivos inherentes a la actividad educativa se logran con éxito.

De igual forma, Salinas, J. (1991) indica que la calidad educativa es un término ambiguo ya que puede implicar criterios muy diversos según el grupo social que la defina y los objetivos que se pretenda alcanzar.

Así por ejemplo, es común que desde la perspectiva administrativa de la política educativa, la calidad se defina en términos de números que indiquen eficiencia

terminal, en criterios como el de cobertura o en índices de deserción, reprobación o rendimiento evaluado con exámenes universales poco adaptados a condiciones locales como las rurales o de sectores marginados.

Una segunda opinión relacionada con lo anterior, Casanova, M. (1992) se refiere a la creciente demanda social de información sobre la educación que se aprecia en nuestros países. Esta realidad, que suele ir asociada a lo que se conoce como rendición de cuentas, reposa sobre la convicción de que las escuelas y el sistema educativo en su conjunto deben responder a las demandas que ciudadanos y sociedades les plantean, de acuerdo con el análisis que se efectuaba más arriba.

Son muchos quienes creen que la educación ha funcionado a la manera de una caja negra, cuya opacidad impide saber qué ocurre en su interior. En el momento actual, dicha imagen resulta ampliamente insatisfactoria, siendo numerosas las voces que reclaman una mayor transparencia, en coherencia con los principios de una gestión democrática. El conocimiento del grado de logro de los objetivos de un sistema educativo es una tarea que, en democracia, compete a todos los ciudadanos. Por otra parte, dicho conocimiento es fundamental para hacer el mejor uso de los recursos disponibles y para tomar las decisiones más adecuadas.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Un aporte muy significativo es lo que manifiesta Reynolds, D. (1997), quien asevera que desde hace algunas décadas, se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje.

Desde entonces Redondo, J. (1999), propone entre otras cosas que, las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos, también que existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares, también manifiesta en los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces, podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas; sin embargo una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

En definitiva, son múltiples los aportes sobre el tema, que en conjunto aclaran una realidad de ideas compartidas, y al término de éstas aportaciones y para complementar, se aduce que a los efectos de romper con el aislamiento se debe trabajar con grupos de encuentro que estimulan el clima de aprendizaje significativo. Este tipo de grupos tiende a hacer hincapié en el desarrollo personal Salinas, J. (1991) y en el aumento y mejoramiento de la comunicación y las relaciones interpersonales, gracias al proceso basado en la experiencia. En estos grupos la tarea principal del coordinador es facilitar a los integrantes del grupo la expresión de lo que piensan y lo que sienten, lo cual no impide dedicarse a las tareas que conformaron al grupo.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Otro de los parámetros significativos motivo de estudio es saber, reconocer y vivenciar estándares de calidad, que conjuguen en definitiva, un mejor desempeño en docentes y estudiantes, asumiendo como ideal en su actividad educacional

La preocupación por la calidad de la educación es relativamente reciente, se introduce en los últimos 10 o 15 años en el discurso pedagógico, de manera preponderante por lo que surge la necesidad imperiosa de aportar el concepto.

Este acotamiento del concepto se orienta a procurar elementos más operativos que permitan utilizarlo para identificar aspectos relevantes desde el punto de vista de la marcha de los sistemas educativos.

En ese sentido podemos afirmar junto a Aguerrondo, I. (2001), que se reconoce una dimensión política – ideológica del concepto de calidad y una dimensión técnico pedagógica. La primera se refiere a aquellos aspectos que se vinculan con la definición de los lineamientos generales de la política educativa y la segunda dimensión se refiere a aquellos aspectos vinculados directamente con la operación, con el quehacer y la gestión pedagógica directamente. En lo referido a esta segunda dimensión se reconocen tres ejes centrales: un eje epistemológico, un eje pedagógico propiamente dicho, y un eje organizativo administrativo, y de esta manera queda articulados los aspectos que integran el concepto de calidad.

En la discusión sobre la calidad de la educación surgen las preguntas como ¿qué es un centro escolar de calidad?, ¿qué es o cómo debe ser un servicio educativo de calidad? y en las reflexiones sobre ello ha surgido recientemente el concepto o la idea, de oportunidades de aprendizaje como una aproximación mayor a las respuestas sobre qué es la calidad de la educación.

Así mismo, un aporte importante nos presenta Toranzos, L. (2001) indicando que, la idea de oportunidad de aprendizaje es la de la conjunción más favorable entre las características escolares –docentes, directivos, currículo, infraestructura, etc, y las características extraescolares determinadas, los alumnos, las familias, su nivel socioeconómico y cultural, las expectativas familiares respecto a la escuela, el contexto, etc la conjunción entre ambos grupos de factores será lo que determine la oportunidades de aprendizaje es decir las condiciones mas favorables pedagógicamente para el desarrollo de los aprendizajes y por tanto garantizará los mejores resultados.

Una escuela de calidad, un sistema educativo de calidad es aquel que garantiza oportunidades de aprendizaje equivalentes para todos los alumnos, es decir aquel que se preocupa por generar una conjunción favorable entre los factores externos e internos a la escuela para el desarrollo de resultados exitosos en términos de aprendizaje.

De igual para Cano, E. (1998) existen tres elementos indispensables: funcionalidad, eficacia y eficiencia, en donde cada uno de estos elementos deben de estar relacionados y tener coherencia unos con otros, por lo que si una institución cumple con estos tres elementos se podría decir que es de “buena calidad” y que con la sola ausencia de uno de estos elementos ya se podría caracterizar como que esa institución no sea de calidad

Un aspecto muy personal, considero el hecho que todos proponemos o de cierta forma calificamos la calidad educativa pero no nos comprometemos a ser parte de la solución, es menester que se propicien verdaderos estudios de la realidad que se aprecia y buscar mecanismos de mejora, que nos conduzcan al logro de una educación de calidad y equidad para todos.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011) (Actualmente en vigencia)

Tratar este tema, es aplicar y llevar al aula las diferentes disposiciones sobre la convivencia escolar, pero en sí, sabemos o tenemos un referente a seguir, que sin temor a equivocarnos y habiendo sido socializado por expertos y representantes educativos, que aplican con idoneidad para el efecto, reconociéndose entre otros aspectos como:

El acuerdo ministerial 182, en donde se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones todos los de miembros de la comunidad educativa.

El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de vida, o clima de trabajo, enmarcados a los requerimientos de la sociedad actual, en consecuencia, apunta a plantearse el convivir como un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente, a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Según el artículo publicado por Martin, J. (2009), considera que si realizamos un buen proceso informativo, de organización y preparación se garantizará la participación

activa de niños, niñas, adolescentes; madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales y otros actores con el propósito de construir y aplicar el código de convivencia. Además cita los parámetros necesarios para su correcta ejecución los cuales son:

- a) Información estadística actualizada de: instituciones educativas, personal docente y administrativo, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales.
- b) Reporte de establecimientos educativos que cuentan con base Legal y Disposición oficial (relacionada a los códigos de convivencia).
- c) Croquis de la zona escolar.
- d) Inventario o reporte de códigos de convivencia elaborados y en aplicación.
- e) Disponer de información de programas y proyectos (recursos en general que dispone en la zona)
- f) Contar con información: folletos, leyes, manuales y materiales en general.
- g) Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales.

En este enfoque el acuerdo ministerial 324-11 del 15 de septiembre 2011 expresa: Responsabilizarse a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social

La ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, responsabilizó a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Si bien la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa es de responsabilidad de los profesores e inspectores, conminó a los padres de familia, corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la

seguridad de los estudiantes impartida por cada establecimiento y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Actualmente y no es desconocida la actitud de algunos padres de familia, que encuentran o pretenden que la escuela sea el centro de formación integral de los hijos, deslindando de esta forma el rol que a ellos les corresponde, he ahí que no se está cumpliendo la trilogía educativa, que en definitiva es el fortalecimiento de una excelente educación

Hablar de un código de convivencia, es comprometer las partes, asumir roles, e integrarse en educar, obviamente que se encuentra resistencia, pero el docente y puntualmente quienes dirigen una institución, encontrará las formas de socializar, persuadir a todos al cambio, trazando metas mancomunadas, donde se pueda observar un horizonte distinto y de verdaderas realizaciones.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Estamos ya en la parte medular de este marco conceptual, saber y descubrir como debe ser un verdadero clima de aula es inquietante e interesante aprender, y si para ello se hace acopio de ideas, conceptos, opiniones, de personalidades versadas en este campo, entonces vale la pena emprender a valorar sus ideologías.

Para Erwin, P. (1998), en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En este sentido, se ha constatado que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas prosociales y su autoestima es más positiva

Asimismo, Wentzel, K. (1998) ha señalado la relevancia que las relaciones entre iguales tienen en el aprendizaje del niño de actitudes, valores e informaciones

respecto del mundo que le rodea, el logro de una perspectiva cognitiva más amplia, la adquisición y el desarrollo de habilidades sociales y la continuación en el proceso de desarrollo de su identidad.

Según Pascual, A. (1995) hablar sobre el clima escolar considera la parte medular en el proceso del inter-aprendizaje, toda vez que se lo identifica al lugar donde los participantes disfruten el aprender, un ambiente acogedor es lo ideal, mas aun si se respetan los espacios y se valoran las actitudes, sin dejar a un lado las diferencias cognitivas que nos hacen ser verdaderos seres humanos.

Caracterizar al clima escolar es potenciar el desarrollo de aspectos como:

Practicar los valores, en lo cual es menester recordar que los valores, no se han perdido, pero si se han descuidado, practicarlos es lo primordial, un buen ambiente fortalece los aprendizajes y las relaciones interpersonales.

Desarrollar aprendizajes significativos: Un conocimiento debe tener la intencionalidad de ser provechoso, esto se desarrolla en un buen ambiente donde se vivencie las condiciones materiales y humanas con calidad.

Brindar a todos la oportunidad de participar, ser escuchados, validar la opinión, un deseo generalizado en la trilogía educativa, docente, alumno y padre de familia, ya se ha manifestado que cuando hay una buena relación entre el docente y alumno, se fortalecen las relaciones, hay mejor participación, mejora el autoestima de los niños y se procura el éxito deseado.

Permitir emitir juicios de valor en el proceso educativo: Un buen clima escolar, da apertura para validar resultados educativos, reconocer el conocimiento más relevante, dejando a un lado lo que se considera menos importante.

Potenciar discusiones: En educación discutir y fomentar polémica es educativo, permite prevalecer ideas fundamentadas y, al término consensuar en beneficio de los docentes y alumnos.

Desde mi experiencia como docente puedo decir que el clima social escolar es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Son muchos los estudios realizados en diferentes contextos, y con distintos instrumentos que hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación muy importante, entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y docentes.

Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se emparenta también con la capacidad de retención de las escuelas. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

3.2.2. Factores de influencia en el clima

Definitivamente no se puede generalizar el clima escolar, por que los contextos son distintos, las comunidades educativas en igual magnitud son diferentes, pero tener un esquema, una guía o un referente a seguir es necesario, tomando en cuenta que la educación debe ser igual para todos sin que para ello influya el entorno donde se desarrolle el quehacer educativo, y frente a esta visión leamos y apliquemos acertadamente en nuestros establecimientos, los factores positivos para crear un excelente clima en nuestro salón de clase

Aportando en este sentido Arón, A. (1999) considera que uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria, corresponde a la relación profesor-alumno. Al

respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son:

- a) El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b) El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c) Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d) El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e) En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar dice Elzo, J. (1996), es la relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta del alumno con esta adicción entre los adolescentes. En este sentido establecieron una clara relación entre el consumidor y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Este mismo autor considera elementos que son eficaces para desarrollar un buen clima escolar, elementos tales como las siguientes relaciones:

- a) **Profesor/a- alumna/o:** este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- b) **Profesor/a-alumna/o-currículum:** terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- c) **Alumna/o-alumna/o,** es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Que importante es tener docentes preparados, innovados, donde como hábito consideran la lectura, sobre todo del desempeño y desarrollo evolutivo del ser humano, solo reconociendo las edades estratificadas de sus alumnos, puede desempeñarse mejor, darse a ellos, a su trabajo y con una amplia dosis de comprensión, aplicando lo que Jacques Delors en su libro de la pedagogía de la ternura nos aporta, con sus cuatro pilares fundamentales, Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos y Aprender a ser, estaremos fomentando un verdadero espacio para aprender, donde las condiciones inviten a estudiar a inter relacionarnos y fortalecer los lazos de alumno-estudiante que en algunas aulas no se vivencian

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Este tema nos indilga el camino, nos muestra el sendero a seguir para hacer de nuestra tarea un lugar confortante, donde se disfrute el interaprendizaje, en virtud a esto, algunos catedráticos consideran algunos lineamientos para el efecto.

El clima de clase es por tanto la situación o ambiente que se crea en una clase, Wilson. J (1992), dice que en cada una de las asignaturas o unidades que en ella se imparten, de manera más o menos permanente, a partir de la interacción de las características físicas del lugar, de las características de los alumnos, del docente, la

materia, las estrategias y las del propio centro que influyen en los resultados educativos de los alumnos.

Clima de aula:- “Se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar”. Reynolds, D. (1997) y Muijs, L. (2000) lo entienden como: “Características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición:

“La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”

Otro enfoque sobre el clima en educación lo hace Walberg, H. (2001) quien sistematiza la información sobre los climas de aprendizajes en los temas como: "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje" (Clima de clase) o del profesor sobre el ambiente sociológico que faceta al aprendizaje (Clima escolar), las decisiones conjuntas profesor-estudiantes respecto a metas, medios y ritmo de aprendizaje (Clima abierto), el tipo de clima-autoritario que controla el proceso de aprendizaje (Clima docente) y Conductas y procesos desarrollados por parte de los padres que proporcionan estimulación intelectual y emocional para el desarrollo general de sus niños y del aprendizaje escolar (Clima de hogar)

De forma personal, el clima social del aula debe de presentarse con autenticidad, no tras una fachada, el docente debe ir al encuentro del alumno de una manera directa y personal estableciendo una relación de persona a persona. Debe poner en acto sólo aquellas actitudes que sienten realmente suyas.

Debe tener consideración aprecio, aceptación y confianza respecto del estudiante, de toda su persona, sus opiniones sentimientos etc. Aceptación de sus miedos, vacilaciones, apatía ocasional, sus experiencias personales. El docente debe tener la

habilidad de liberar la motivación natural intrínseca del educando, que a veces queda ahogada.

El docente dentro del aula debe proveer recursos como: clima general favorable, utilización de experiencias de grupo como recurso para la educación y el aprendizaje y los materiales didácticos.

3.2.4. Características del clima de aula

3.2.4.1. Implicación

Un clima humano favorable en la clase mantiene el deseo de aprender del alumno y la implicación necesaria para lograr un aprendizaje significativo.

Para Hernández, P. (2002) todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

La vida escolar es una parte importante en la vida de un niño. Del estado de salud, de la estructura de su personalidad y del ambiente va a depender que puedan lograr una buena adaptación a la escuela. Por eso es importante considerar los factores que influyen en los problemas de aprendizaje.

3.2.4.2. Afiliación

En la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor, con quien se llevan bien; evidenciando con claridad las normas de convivencia al interior del salón de clases.

El grupo de rechazados destacan en la culminación de las tareas y temas de las asignaturas, buscando de este modo reafirmarse en su estatus poco privilegiado. Los

aislados en general, se muestran neutrales y expectantes frente a la membrecía del grupo.

Según Edmundo, A. (2005), la integración escolar debe ser realizada desde el punto de vista físico, social y pedagógico. Pues los niños comparten la jornada escolar completa en el aula común.

Significa que también para ellos la escuela es un lugar de aprendizaje, no solo de socialización. Y en esta tarea de apoyo y seguimiento es el equipo interdisciplinario, quien busque mediar entre las posibilidades de cada niño integrado, las exigencias escolares, el estilo de aprendizaje del niño y el estilo de enseñanza de cada institución.

3.2.4.3. Ayuda

La ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc., influyen en el clima educativo. En consonancia con esto Marchesi, A. (2003) defienden que las expectativas de los padres tienen una notable connotación en los resultados académicos, incluso controlando los conocimientos iniciales y el contexto socioeconómico.

Castejón, L. (1998) encuentra relaciones indirectas, sobre el rendimiento, de la percepción del alumno sobre la importancia que sus padres conceden al estudio en casa.

Otros estudios muestran que el nivel de cohesión familiar según Caplan, S. (2002) y las relaciones familiares se muestran con capacidad de predicción del rendimiento.

3.2.4.4. Tareas

Tarea (del árabe tariha=encargado de una obra en cierto tiempo). En pedagogía es un trabajo escolar que se debe efectuar dentro de un tiempo delimitado, o que se realiza fuera de las horas clase. Puede ser individual o en equipo. Las tareas escolares

pueden ser: de tipo conceptual (conocimientos), procedimental operativa (destrezas) y procedimental ejecutivo (habilidades).

Howard, C. (1998) considera tareas las encaminadas a potenciar la apertura del centro a su entorno y a procurar la formación integral del alumnado. Las actividades extraescolares se realizarán fuera del horario lectivo, tendrán carácter voluntario para el alumnado y buscarán la implicación activa de toda la comunidad educativa".

3.2.4.5. Competitividad

La competencia es un concepto directamente relacionado con el proceso de enseñanza, tanto que Zubiria, M. (2004) la supone como un tipo de enseñanza, pero no cualquier tipo sino aquella enseñanza que conduce y que implica el uso coordinado, sistemático y estructurado de las tres dimensiones de la mente humana: la dimensión afectiva, la dimensión cognitiva y la dimensión expresiva, que permite al ser humano manifestar lo que cree, piensa, sabe y conoce.

3.2.4.6. Estabilidad

Dentro del aula los maestros deberán ejercer su autoridad dentro de un marco de estabilidad y coherencia, sin demasiadas y rígidas normas que limiten la autonomía de los niños, y con esto no decimos que se les deje hacer lo que quieran al libre albedrío, ya que esto les privaría de la seguridad que tanto buscamos, y los desorientaría. Es mejor que en aula pongamos pocas normas y claras, siendo coherentes a la hora de imponerlas, que muchas que tan sólo provocarían el efecto contrario en los alumnos

Ruiz, G. (1989) dice que la enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso social. El sistema de Aula Abierta le da un nuevo sentido a la conducta activa de educando, al concebirla como algo que surge en una forma espontánea y no como una imposición externa, es decir, una actividad que surge desde dentro hacia fuera. Ésta se da en función de las necesidades e intereses del educando, o sea, que se trata de una actividad funcional y por ello la tarea del aprendizaje debe partir del niño, de sus necesidades e intereses.

3.2.4.7. Organización

El término organización escolar hace referencia tanto a una comunidad educativa, junto a las normas, procedimiento administrativo y sistema de control necesarios para su funcionamiento y que denominamos escuela, como a la disciplina académica (denominada "organización escolar") cuyo objeto de estudio son las escuelas.

En este sentido, Antúnez, S. (1998) dice que la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela. Tal vez sea una definición excesivamente abstracta, aunque se hace más comprensible en la práctica donde significa que las relaciones entre personas, las reglas de convivencia, las reglas administrativas, el currículum y otras (refiriéndose a todo lo que pertenece a una escuela), mantienen entre sí unas determinadas relaciones; por ejemplo, en una escuela las reglas administrativas están supeditadas a las de convivencia, en otra a la inversa, que componen la organización.

3.2.4.8. Claridad

Ortega, J. (2001) fue el autor de la frase que dice: "La claridad, es la cortesía del filósofo". Esa misma idea es aplicable a los educadores. Muchos docentes se jactan de que pocos alumnos aprueban sus asignaturas, sin darse cuenta, que esa es precisamente la medida de su inoperancia y falta de capacidad.

Lacute (2007) dice que no significa que los docentes no deban prepararse y entregar la mejor información posible a sus estudiantes y no quedarse estancados. El problema de fondo es otro: ¿Están ocupados los maestros en que sus alumnos realmente aprendan?

La claridad no se improvisa

Para Núñez, M. (2010), para poder enseñar con claridad, sin ruidos comunicacionales que entorpezcan el proceso educativo se precisa que el docente:

- **Facilite.** Es decir, se convierta en un agente de cambio que genere el ambiente para que el alumno construya su propio conocimiento con las herramientas que entrega. En ese caso, se convierte en un mediador para que el estudiante aprenda.
- **Reconozca.** En otras palabras, que no trate a sus estudiantes como una masa anodina y sin identidad, sino que entienda que cada estudiante es diferente. La explicación que sirve para uno, no es adecuada para otros.
- **Integre.** Un docente que logra resultados adecuados no discrimina a nadie, ni por género, raza, estética, situación social, religión ni ideas de ningún tipo.
- **Motive.** Los docentes que a la larga son claros, son aquellos que entienden que deben lograr que sus alumnos quieran aprender. Un estudiante que no desea aprender, simplemente, y valga la redundancia, no aprende.
- **Progrese.** Un educador que no continua aprendiendo en su área de conocimiento y en la formación como docente, simplemente se convierte en un dinosaurio educacional, un fósil del sistema.
- **Forme.** Entregue herramientas para la formación de juicio crítico, aprender a aprender y otras habilidades fundamentales.

3.2.4.9. Control

"Quien hace lo que quiere, no hace lo que debe"

Cotera, C. (2001) propone que: la Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona.

La principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo, se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día.

3.2.4.10. Innovación

La innovación, así se constituye en un cambio intencional, controlado y en un proceso de construcción social, en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y, a partir de él genera reflexiones, explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico empresarial, y que se ha transferido a lo educativo.

Como consecuencia, los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza, según lo aclara De la Torre, J. (1998).

Los enfoques de interpretación sobre Innovación varían, si bien algunos parten de la sociología del conflicto en oposición, al modelo integracionista para abordar el concepto, otros prefieren afirmar que lo hacen desde posiciones socioculturalistas, pero ambos casos se acepta que el concepto de innovación proviene de las teorías sistémicas

3.2.4.11. Cooperación

Está comprobado que es el Aprendizaje Cooperativo, el que alienta a los niños a trabajar con otros, a preocuparse por sus aportaciones al grupo, a ayudar a quienes necesitan más apoyo y a celebrar los éxitos de unos y otros.

El Aprendizaje Cooperativo requiere de ciertas condiciones para que sea eficaz. Las condiciones son:

- Interdependencia positiva.
- Debate en público.
- Responsabilidad e implicación para alcanzar los objetivos del grupo de trabajo.

- Desarrollo de habilidad para comunicar y escuchar, para liderar positivamente, para resolver conflictos y para tomar decisiones adecuadas.
- Evaluación del desarrollo del trabajo a lo largo de los proyectos para mejorar la eficacia del grupo en el momento y a futuro.

Para Barylko, J. (2008), estos cinco elementos son fundamentales en el Aprendizaje Cooperativo.

La capacidad de los alumnos para aprender a trabajar cooperativamente es la piedra angular para que puedan construir y mantener relaciones sociales positivas, con la familia y con los amigos, y para aprender a vivir de un modo intelectual y emocionalmente inteligente.

Las habilidades técnicas (ciencias y letras) que se promueven y aplauden en general en las escuelas de hoy son importantes y valiosas, pero sirven de poco si los alumnos no pueden apelar a ellas para utilizarlas en la interacción con otros.

Es contradictorio premiar y fomentar la carrera individualista, y luego, esperar que nuestros alumnos sean eficientes en cooperación, interacción y relaciones interpersonales.

3. 3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. De acuerdo a Moss considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

Entiendo que aquellos climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

En estas situaciones, el papel de los alumnos suele ser el de meros receptores pasivos de la información, la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. Son modelos de aprendizaje en los que se da una importancia fundamental al orden y a la disciplina, entendida esta como control del comportamiento de los alumnos, y a la que se eleva a la categoría de valor fundamental de la educación. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación, los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

Para Johnson, D. (1998), también es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades efectuadas, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de metas comunes.

Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello

facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. En este modelo educativo es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación, como los Grupos de Investigación, el Puzzle de Aronson, Role-Playing, etc.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

El profesorado necesita herramientas y estrategias para reciclarse y adaptarse a las nuevas exigencias curriculares.

Para Saiz, A. (2007) en los últimos años, merced a los grandes cambios metodológicos y a la diversidad del perfil del alumnado, dentro del clima escolar está haciendo un gran esfuerzo personal y profesional. Buena prueba de ello son los cursos de formación que se ofrecen y los asesoramientos que se organizan en distintos centros de educación.

Objetivos del curso de competencia

Entre los objetivos de este curso se pretende:

1. Reflexionar sobre qué significa trabajar por competencias.
2. Reflexionar sobre las implicaciones metodológicas que implica este nuevo enfoque.
3. Preparar una actividad práctica que desarrolle una competencia básica (CB).
4. Impulsar acciones que favorezcan el trabajo en equipo dentro del claustro de profesores.
5. Aplicar las competencias básicas al aula, de tal manera que supongan un cambio real en la metodología.

Ortega, G. (1996) propone para introducir al profesorado en el mundo de las competencias básicas, es bueno partir de los principios pedagógicos de carácter constructivista. Esto es, a partir de los conocimientos previos en la materia se van añadiendo nuevos elementos.

En la primera sesión se habló del aula virtual que servirá para que el alumnado proyecte sus inquietudes. Por lo tanto, el moodle será la herramienta con las que

formadores y docentes se comunicarán. Se ha pedido que cada participante actualice su perfil y que, en lugar de foto, ponga alguna imagen con la que se identifique; una especie de avatar, salvando las distancias.

Basterra, G. (2005) nos dice que nuestros alumnos-as nunca serán competentes si no aprenden a aplicar los contenidos en diferentes situaciones y contextos. Esto se logra poniendo a trabajar a nuestro alumnado, a través de la realización de diferentes tareas.

En resumen, el asesoramiento sobre “Las competencias en el aula” busca propiciar la reflexión del docente en torno a las nuevas exigencias curriculares

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

La educación escolar se desarrolla en una organización. Con esto queremos decir que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se dan en lugares neutros, en espacios indeterminados o en marcos institucionales irrelevantes, sino en entidades de tipología y características muy concretas, las cuales influyen en los procesos didácticos, organizativos u orientadores que se desarrollan en sus aulas.

Para Aubert, A. (2008) la escuela es de las pocas organizaciones que deben responder a muchos requerimientos y expectativas. De ella se esperan respuestas a tantas demandas como concepciones y definiciones del hecho educativo puedan formularse, así como a las exigencias de cada grupo social.

Bonilla, R. (2006) dice que de la escuela se espera que proporcione instrucción, ayude a desarrollar capacidades de todo tipo, transmita determinados valores, consiga interiorizar en sus alumnos determinadas normas, fomente en ellos el desarrollo de actitudes, se relacione adecuadamente con el entorno y trate de mejorarlo, administre recursos materiales, se gobierne a sí misma, se autoevalúe, integre en su labor a otros miembros de la comunidad escolar y social, dé respuesta adecuada a la diversidad de sus alumnos, genere prestaciones de carácter asistencial, se involucre en el medio social en el que está inserta, solucione sus conflictos, etcétera.

Racionero S. (2009) dice que la escuela es la única organización que tiene planteados tantos y tan diversos propósitos. Resulta difícil responder adecuadamente a todos ellos, en primer lugar, porque son muchos y los recursos suelen ser limitados y, en segundo, porque las intenciones educativas que derivan de las demandas son difíciles de definir y conciliar.

Muchos factores intervienen para acordar los propósitos que guiarán la acción educativa escolar; a menudo esos factores están relacionados con los valores, que suscitan opiniones y posturas diferentes entre la comunidad educativa. Se plantean problemas de significados e interpretaciones en relación con la misión fundamental de la escuela, que pueden ser muy diferentes y derivar en prácticas educativas desajustadas o contradictorias.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Hablar de innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación.

Calderon, V. (1999) redacta que la innovación es un fenómeno complejo, impreciso, donde convergen diferentes interpretaciones y perspectivas, dependiendo del ámbito de acción donde se desarrolle, ya sea político, social, personal o escolar. En este último, la innovación puede ser entendida de diversas maneras, debido a que en el sistema educativo, intervienen diferentes actores, tales como investigadores, administradores, maestros, los padres, los alumnos, entre otros que de una manera u otra intervienen con su pluralidad u óptica para abordar y entender el tema

El posible éxito o fracaso de las innovaciones didácticas depende en gran medida de la consideración de los factores organizativos institucionales y del papel de quienes desempeñan las tareas directivas. Aquí tienen una influencia preponderante las prácticas profesionales relacionadas con la planificación compartida, la participación en la toma de decisiones, la resolución de los conflictos, la creación de una cultura

institucional que favorezca los cambios, la colaboración y el trabajo en equipo entre los docentes, la adecuada gestión de los recursos -especialmente el tiempo-, el establecimiento y la formalización de los acuerdos institucionales en documentos e instrumentos, entre otras cosas, y una acción comprometida con la innovación por parte de quienes desempeñan tareas directivas.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

La propuesta de trabajo cooperativo de Holubec E. (1999), entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuran realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros. El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.

El trabajo en grupo permite que los alumnos se unan, se apoyen mutuamente, que tengan mayor voluntad, consiguiendo crear más y cansándose menos, ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, implican un cambio en las formas de enseñar y aprender y quizá debamos replantearnos muchos aspectos de la práctica docente.

Podemos pues, modificar la forma de enseñar y de aprender generando espacios propicios para el aprendizaje cooperativo. Y en este sentido, es en el que deberíamos aprovechar las posibilidades que nos brindan las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Enseñar y aprender, en este momento, exige una mayor flexibilidad espacio-temporal, personal y grupal, menos contenidos fijos y procesos más abiertos de investigación y de comunicación.

Hoy en día, una de las dificultades que encontramos actualmente, es conciliar la extensión de información y la variedad de fuentes de acceso con la profundización de su comprensión, en espacios menos severos y rígidos. Disponemos de un amplio volumen de información, pero es resulta sumamente difícil escoger la que resulta más significativa para nosotros para utilizarla convenientemente.

La adquisición de la información dependerá cada vez menos del profesor. La tecnología nos puede proporcionar datos, imágenes y resúmenes de una forma rápida y atractiva. El principal papel del profesor es auxiliar al alumno a interpretar esos datos, a relacionarlos, a contextualizarlos.

Slavin, R. (1999) propone que el aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

Para que eso ocurra, el profesor debe crear un ambiente propicio en el que los alumnos se sientan bien, lo que posibilitará una relación de reciprocidad que conduzca al diálogo abierto, a la solidaridad y la confianza.

Para llevar adelante un trabajo cooperativo, resulta esencial no solo considerar la estructura de la clase, sino disponer además de los materiales didácticos necesarios para el trabajo grupal. Es necesario también que exista correspondencia entre la estructura de la clase, los objetivos y las demandas tanto a nivel de las habilidades como a nivel cognitivo. Para ello es necesario que los equipos de trabajo logren planificar una tarea, distribuir responsabilidades, coordinar el trabajo y solucionar de manera conjunta los problemas que se vayan presentados progresivamente.

El reto que plantea el trabajo cooperativo al profesorado, es la resolución de problemas técnicos y relacionales, especialmente cuando el estilo de trabajo es implementado por primera vez. El docente no solo debe plantear el tiempo que demanda la ejecución de tareas individuales, sino también el relacionado con la interacción grupal y la intervención docente. Así, el docente debe prever y planificar su tarea detalladamente a fin de ofrecer un marco adecuado para el trabajo de los alumnos.

Así mismo, el profesor debe anticiparse también, en la medida de lo posible, a los eventuales problemas que pudieran impedir el funcionamiento adecuado del grupo, para ofrecer soluciones ajustadas a las demandas particulares de aquel equipo de trabajo.

Así como claramente lo enuncia la teoría de la Gestalt, "el todo es más que la suma de las partes". En efecto, el trabajo cooperativo propicia la sinergia.

El aprendizaje cooperativo favorece la integración de los estudiantes. Cada alumno aporta al grupo sus habilidades y conocimientos; ésta quien es más analítico, quien es más activo en la planificación del trabajo o del grupo; quien es más sintético, facilita la coordinación; quien es más manipulativo, participa en las producciones materiales.

Pero lo más interesante, según las investigaciones realizadas por Rué, J. (1998), es el hecho de que no es dar o recibir ayuda lo que mejora el aprendizaje en el grupo, sino la conciencia de necesitar ayuda, la necesidad consciente de comunicarlo y el esfuerzo en verbalizar y tener que integrar la ayuda de quien lo ofrece en el propio trabajo. La retroalimentación es un elemento clave para explicar los efectos positivos del aprendizaje cooperativo.

El trabajo de cooperativo aumenta el rendimiento en el proceso de aprendizaje: los objetivos de trabajo autoimpuestos por los propios alumnos, potencian más el esfuerzo para conseguir buenos resultados que los objetivos impuestos desde el exterior.

Así mismo, amplía el campo de experiencia de los estudiantes y, aumenta sus habilidades comunicativas al entrenarlos en el reconocimiento de los puntos de vista de los demás al potenciar las habilidades de trabajo grupal, ya sea para defender los propios argumentos o reconstruir argumentaciones a través del intercambio.

Al desarrollar actividades en equipos, Vecchi (1999) manifiesta que es fundamental encontrar el punto de equilibrio entre las expectativas sociales grupales y las individuales. Cada alumno y cada grupo son diferentes y es necesario ajustar las metodologías para adecuarla a las demandas particulares. Así como hay quienes están fácilmente dispuestos a aprender y colaborar, existen los que se muestran distantes y demandarán de nosotros, mayor confianza y estímulo para ser motivados.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La práctica pedagógica es el lugar donde interactúa el docente en formación, los alumnos, el asesor, la institución educativa y, por supuesto, el instituto de formación, quien define las directrices para llevarla a cabo en su plenitud, acercando a los docentes en formación a su campo de acción específico, confrontando la teoría con la práctica, que en muchos casos está separada, así como nuestros antepasados separaban el cuerpo y el alma, volviendo a una disyuntiva del discurso pedagógico y su intervención con los educandos

Para aclarar y tener una visión más amplia acerca de lo que significa la práctica pedagógica, me remito a varias definiciones, aunque existen numerosas, dependiendo del enfoque epistemológico con la que se aborde, para tener un poco más de precisión con el fin de ahondar en el tema, como las siguientes aproximaciones:

Coll, C. (1995) define la práctica pedagógica, al compendio entre métodos de enseñanza o conjunto de momentos y técnicas, lógicamente ordenados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.

Rodríguez, M. (2006), dice que para llevar a cabo esta serie de interrelaciones cognitivas, sociales y físicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación primaria, secundaria u otros niveles, es necesario tener una serie de conocimientos específicos de diversos campos

Maroa, J. (2001), dice que es un proceso consciente, deliberado, participativo implementando por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo de la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y, particularmente para la comunidad en la cual se desenvuelve.

La práctica pedagógica en definitiva, es elevar al trabajo el recurso pedagógico, los métodos, las técnicas y todo lo que corresponde al interaprendizaje, englobando estos aspectos hablamos ya de una práctica pedagógica que aspiramos como docentes

validar en el ejercicio de nuestras funciones, pero acaso esto ya es suficiente?...es necesario que se vivencie un clima apropiado dentro del aula a fin que los participantes estén a gusto y sobre todo preste las condiciones necesarias.

El ambiente quienes lo propician? Obviamente el docente, y trasciende a los alumnos, haciendo agradable el aprender, el disgregar y desagregar conceptos, fórmulas, acertijos, incógnitas, íconos etc. He ahí el éxito, es imprescindible resaltar que no solamente el clima de aula es la actitud de los participantes, es indispensable que en su aspecto estructural esté adensando para este fin, conjugando estos aspectos hemos relacionado la práctica pedagógica, favorecidos con un buen clima de aula.

Según Senge, P. (1996), la experiencia objeto de reflexión es la clave de las organizaciones inteligentes, por ser capaces de sobreponerse a las dificultades, reconocer amenazas y enfrentar nuevas oportunidades. La experiencia, la apertura participativa, la apertura reflexiva y la libertad de expresión son los aspectos más aceptados para aprender a aprender.

Por lo tanto y como lo menciona Freire, P. (2006), la inmersión en la práctica reflexionada, que incorpora la observación, el análisis y la reconstrucción del hecho educativo dentro y fuera de ella, representa un ámbito de intervención práctico en el cual la teoría es la que le otorga sentido y significado a la práctica, respaldando nuestro actuar y en cada actividad, juego o sesión de clase, y construir el sentido de lo que se hace, por qué, para qué y cómo se hace, elemento característico de un buen profesional.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según Fierro, M. (1992) manifiesta que los docentes deben tener unas bases humanísticas, fortaleciendo la ternura por medio de la comunicación asertiva, la socialización, la esperanza, la planeación, análisis, evaluación e innovación de sus prácticas pedagógicas, contribuyendo un poco a la crisis axiológica que hoy vivimos, propiciando las herramientas necesarias para fortalecerse como seres humanos, donde los profesores deben ser ejemplo de imitar, verdaderos modelos a seguir desde

que ingresa a la institución educativa, hasta su vida como tal, su cotidianidad, porque este genera impacto, convirtiéndose en un ejemplo de cambio, interactuando en su intervención con tacto, ternura y afecto, sabiendo controlar sus emociones y sus impulsos primarios ante una situación compleja en el aula, propiciando la participación, la sana convivencia y la enseñanza de habilidades sociales, promoviendo procesos de negociación, de reciprocidad, de actuación permanente de todos los actores, brindando elementos para fortalecer criterios y valores.

La nueva actualización y fortalecimiento curricular nos da la pauta para elevar al trabajo didáctico, una acción motivadora a aprender, pero que hace que sea así?, indudablemente la preparación del docente, que esté siempre innovándose y aplicando las acciones que le permitan el desarrollo de destrezas, que hoy en día se identifican como destrezas con criterios de desempeño.

Otro accionar muy necesario, es la utilización de los recursos tecnológicos que actualmente nos ubica a la misma dimensión educativa de los países desarrollados, he ahí lo necesario que es aplicarlos. Actividades así, potencian una convivencia participativa, dinámica y apropiada para el ejercicio deseado.

Muy distante están aquellas prácticas magistrales, que el docente era el protagonista y el educando un receptor pasivo y sin oportunidad de emitir un juicio de valor, frente a un hecho u acontecimiento, aunque en mínima parte, de pronto se sigan dando estas clases caducas y desactualizadas. Solo la participación activa de los educandos y docentes, fomentan una convivencia con un buen clima de aula.

“El aula, la escuela y el mundo en sí mismo se convierten en escenarios propicios para resignificar la experiencia pedagógica mediante el desarrollo de competencias para observar, escribir re-escribir, reflexionar, ingeniar estrategias nuevas y solucionar problemas prácticos. La experiencia reflexionada crea condiciones necesarias para mejorar el trabajo.

Quintero, J. (2003), imagina el camino que siguió la humanidad para llegar hasta un determinado concepto como un camino lleno de curvas, retrocesos, desvíos inútiles, vistos desde el presente. Para él, la misión del profesor es permitir al alumno que, tal

como tuvieron oportunidad de hacer los científicos, siga su propio camino, pero debe lograr que, sin sacarlo de él ni imponerle un camino ajeno, el camino que siga tenga el menor número de vueltas posible. Se trata pues de influir sobre el recorrido de su camino, sin imponerle otro.

En definitiva, Pérez, I. (2006) dice que es “un proceso de acción y de reflexión cooperativa, de indagación y experimentación, donde el profesor aprende al enseñar, y enseña porque aprende, interviene para facilitar y no imponer ni sustituir la comprensión de los alumnos y, al reflexionar sobre su intervención, ejerce y desarrolla su propia comprensión”

4. METODOLOGÍA

Ampliando este aspecto, los métodos parten de contar con la muestra, que luego en base a encuestas, encontramos respuestas de tipo cerradas para los titulados y abiertas para los empleadores, los datos que el método nos brinda cuantitativamente son analizados y, darles una cualidad de acuerdo a la asociación de respuestas es imprescindible, cumpliéndose así la aplicación de la metodología.

Como básico se tomó en cuenta el método descriptivo, el cual nos permitió analizar e interpretar la actividad de nuestros titulados, tomando en consideración sus vivencias, experiencias y competencias, frente al trabajo que desempeñan y, esto de una forma pormenorizada, entonces al hacer acopio de este método nos conduce, nos conlleva a este conocimiento, que al final podemos demostrar objetivamente los resultados de una forma global y científica.

Por lo antes aportado el tipo de investigación utilizada es de índole descriptivo-histórico. Ya que al realizar detalladamente la descripción de sus partes y conjunto, nos remitimos a respuestas históricas porque los participantes deben recordar aspectos laborales, pasados y presentes, dígame, los años de trabajo, de titulación, etc.

En esta investigación hemos optado por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, ya que nos permite investigar y comprender de mejor forma el rol del titulado en la actualidad, y establecer un nexo con los requerimientos que nuestra sociedad exige en lo laboral.

La investigación cualitativa, se fortaleció desde la aplicación de la encuesta. El interés mostrado por la mayor parte de encuestados en la comprensión del rol que deben desempeñar, nos permitió describir con mayor certeza la situación actual de la población.

4.1 Contexto

Es necesario en todo ámbito investigativo, tomar en consideración una metodología que conduzca a obtener una información veraz y de hecho, sujeta a comprobar, es por ello que se debe hacer acopio de algunos métodos que al fin de este estudio nos permitan expresar con seguridad los resultados recabados, y a su vez este informe sea la base sustentable para posteriores investigaciones sobre este tema.

En este proceso de investigación se llevaron a la práctica métodos y técnicas muy importantes, pero entre los métodos que prevalecieron son: el cuantitativo por permitirnos recabar estadísticamente los datos de los investigados en una forma precisa, numérica; datos que luego serían de alguna forma confrontados o englobados cualitativamente, esta actividad que en su conjunto nos permite al término de su tratamiento, encontrar el resultado, razón de nuestra investigación.

Las instituciones educativas investigadas son, el 4to y 7mo años de Educación Básica, la **Escuela Francia** de la ciudad de Quilanga y, el 10mo Año del **Colegio Juan Cueva García** de la Parroquia Fundochamba del Cantón Quilanga.

4.2 Diseño de la investigación

El diseño de las encuestas que nos facilitó la universidad, **CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES” Y “PROFESORES”**, es el referente objetivo para la investigación de campo, aplicarlas bien y seguir los lineamientos establecidos es mi responsabilidad, para el efecto se presentó en principio la solicitud a las instituciones y por ende un diálogo formal con sus autoridades educativas, manifestando la intensión de este proceso.

Se aplican los instrumentos tanto a docentes como a estudiantes para posteriormente procesar los datos.

Paralelamente se realiza la revisión bibliográfica para construir el apartado de marco teórico.

Los resultados fueron agrupados en preguntas de un mismo contexto para facilitar el análisis, tomando así mismo muy en cuenta el marco teórico que para este trabajo abarca un amplio campo y muy significativo.

Definitivamente los resultados nos proyectan a validar la realidad de los centros educativos y proponer una acción de mejora en los aspectos que sean necesarios, con estos antecedentes se pudo canalizar la redacción y presentación del informe, que en concreto nos evidencia todo el proceso y el alcance de nuestro trabajo, como la explicación detallada si se lograron los objetivos trazados.

4.3 Participantes de la investigación

El factor primordial en toda investigación es contar con el recurso humano, sobre el cual recae el motivo a conocer, vivenciar y re planificar acciones en beneficio común de los involucrados, es por ello que se debe contar con la población necesaria, sobre todo la muestra aleatoria en unos casos, como en el presente que no se tomó toda la población estudiantil, sino una muestra significativa suficiente

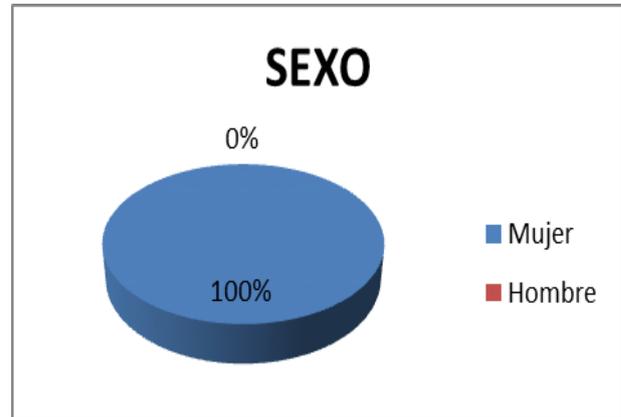
Particularmente en este trabajo, la muestra fue tomada a 3 docentes y 37 estudiantes, en sus distintos años, cuarto, séptimo y décimo de Educación General básica, de una población total de 90 estudiantes y 9 docentes en la Escuela "Francia", en el Colegio "Juan Cueva García", 18 estudiantes y 8 docentes; entre los cuales considero pertinente acotar que brindaron la acogida necesaria en busca de conocer su realidad, para proyectarse a un nuevo reto de acuerdo al observar los resultados

Datos de los Docentes

Tabla No 1

GENERO		
Opción	Frecuencia	%
Mujer	3	100,00
Hombre	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Gráfico No 1



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

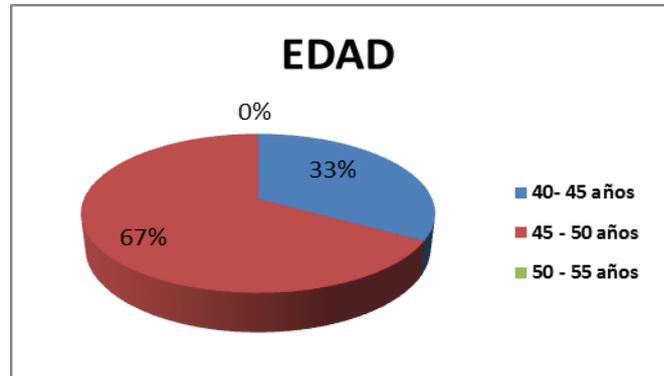
Analizar este apartado es acotar con las observaciones objetivas de quienes están al frente de la institución educativa, para ello se toma en cuenta algunos parámetros, en este primer espacio se evidencia el género de las participantes

Como se expresa, los docentes en su totalidad pertenecen al género femenino en un total del 100%, de alguna forma se observa actualmente que la mujer está ocupando un mayor espacio en esta noble labor de educar, sin desestimar a los docentes de género masculino que tienen aptitudes excelentes, en este caso particular dos de ellas son directoras del establecimiento tanto de la escuela Francia como del Colegio Juan Cueva García y personalmente son dignas de elogiar por el adelanto y como están llevando la parte organizacional y educativa en los establecimientos que regentan

Tabla No 2

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
40- 45 años	1	33,33
45 - 50 años	2	66,67
50 - 55 años	0	0,00
TOTAL	3	100

Gráfico No 2



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

La edad en un docente siempre es importante más aún si se trata de trabajar con niños de educación básica, si en la edad escolar se necesita que el docente este con el entusiasmo para jugar, recitar y múltiples actividades que a los chicos compartirán.

Las docentes en estos establecimientos se encuentran en una edad muy propicia para la labor que desempeñan, si consideramos que el 66,67% no superan los 50 años de edad, se estima que están físicamente bien, razón por la cual existe el respeto la consideración de docentes y alumnos, sobre todo su capacidad intelectual está muy fortalecida y con el ímpetu de seguir mejorando sus saberes, conocimientos en otras palabras, innovándose constantemente como lo exige la era del conocimiento actual.

Tabla No 3

EXPERIENCIA DOCENTE		
Opción	Frecuencia	%
10- 20 años	1	33,33
20 - 25 años	1	33,33
25 - 30 años	1	33,33
TOTAL	3	100

Gráfico No 3



Fuente: Cuestionario CES para profesores
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

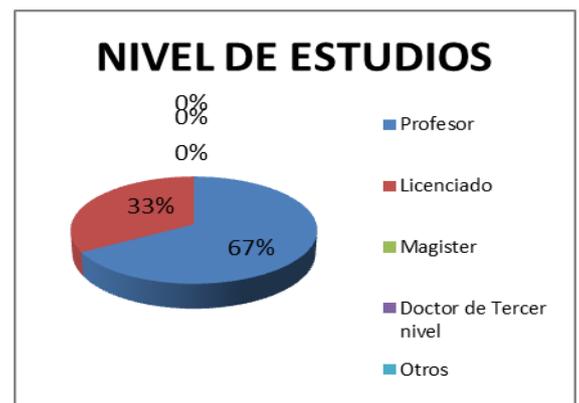
En todo trabajo la experiencia juega un papel muy importante, claro que el saber el conocimiento se adquiere en base a estudios pero la realidad en el aula es el reflejo de capacidades, destrezas, y habilidades que en muchos casos son innatas, en fin como se puede notar aquí los docentes la poseen.

Como se puede observar, todos tienen una experiencia muy aceptable y de pronto equitativa con un %33,33 en cada caso, es por ello que se cuenta con docentes muy idóneos y con capacidad para ejercer la dirección y docencia en los establecimientos educativos.

Tabla No 4

NIVEL DE ESTUDIOS		
Opción	Frecuencia	%
Profesor	2	66,67
Licenciado	1	33,33
Magister	0	0,00
Doctor de Tercer nivel	0	0,00
Otros	0	0,00
TOTAL	3	100

Gráfico No 4



Fuente: Cuestionario CES para profesores

Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Para ejercer la función de docencia, el profesional debe tener una titulación acorde con la función a desempeñar, considero que uno de los errores que se cometió en el Ministerio de Educación fue que antes se recibían profesionales en otras áreas para ejercer en educación si nos imaginamos arquitectos en educación básica he ahí tan solo por citar un ejemplo.

En los establecimientos investigados, contamos con docentes aunque no están en el ranquin de postgrado, el 66,67% son profesores, una fortaleza para la institución, esperamos que con la edad que les es favorable deben continuar sus estudios, el conocimiento es infinito y cada día aprendemos, ya lo dijo Sócrates “ solo se que nada se”.

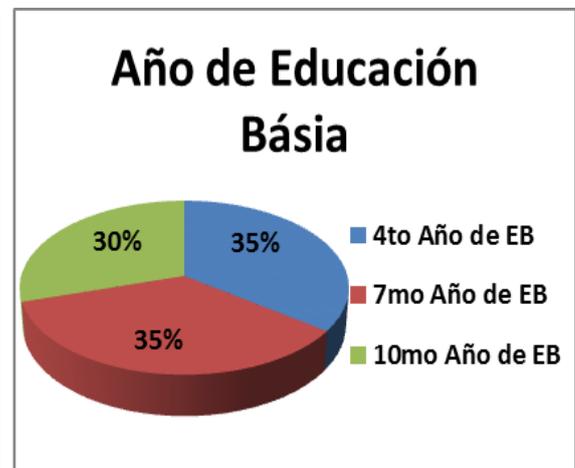
Datos de los Estudiantes

La situación de los estudiantes es muy necesaria validar para saber con qué entes educativos contamos, toda vez que el accionar del docente recae en ellos en bien o negativamente si no se está preparado, o no hay la intensión de sentar las bases para fortalecer personalidades que posteriormente serán quienes construyan sus propios saberes y aplicarlos en su vida, haciendo posible en ellos un buen desempeño para el futuro personal y de su contexto.

Tabla No 5

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	13	35,14
7mo Año de EB	13	35,14
10mo Año de EB	11	29,73
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 5



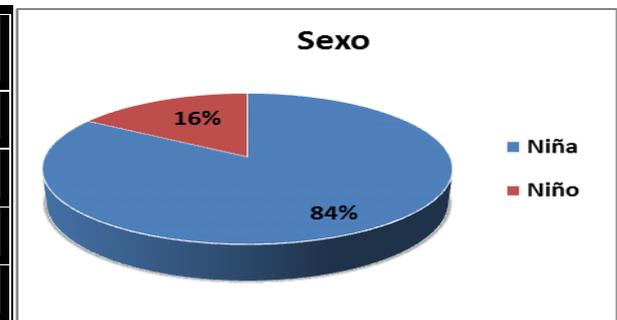
Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

en este caso se tomaron el mismo número de muestra en el cuarto y séptimo año haciendo un porcentaje de %35,14 y en el decimo año un número menor pero no significativamente distinto siendo el %29,73 en síntesis todos ellos complementan una muestra suficiente para elaborar o llevar a la práctica este proyecto investigativo.

Tabla No 6

GENERO		
Opción	Frecuencia	%
Niña	31	83,78
Niño	6	16,22
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 6



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

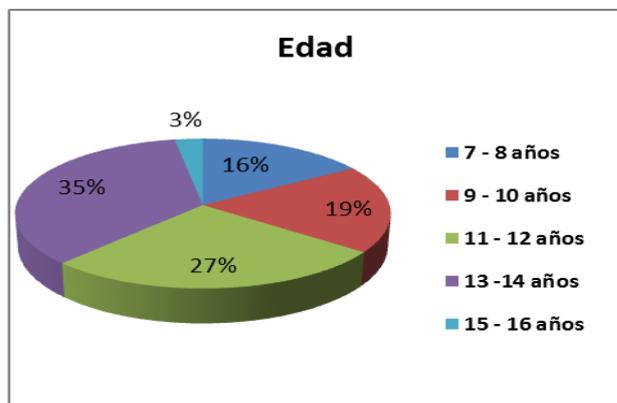
Es curioso de cierta forma pero se ha podido observar como últimamente en nuestros centros educativos se está superando significativamente el número femenino de estudiantes, y sin ir muy lejos quienes estamos en este proyecto investigativo complementamos este numero, situaciones de género que se observan

En nuestro caso el %83,78 corresponden a niñas y tan solo el %16,22 al genero masculino demostrando lo aportado anteriormente

Tabla No 7

EDAD		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	6	16,22
9 - 10 años	7	18,92
11 - 12 años	10	27,03
13 -14 años	13	35,14
15 - 16 años	1	2,70
TOTAL	37	100

Gráfico No 7



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

La edad en la etapa escolar tiene que ser la adecuada y en el sector rural o poblaciones más alejadas a la provincia se da el caso que empiezan los estudios con una edad un poquito grande notemos en este cuadro esta aseveración.

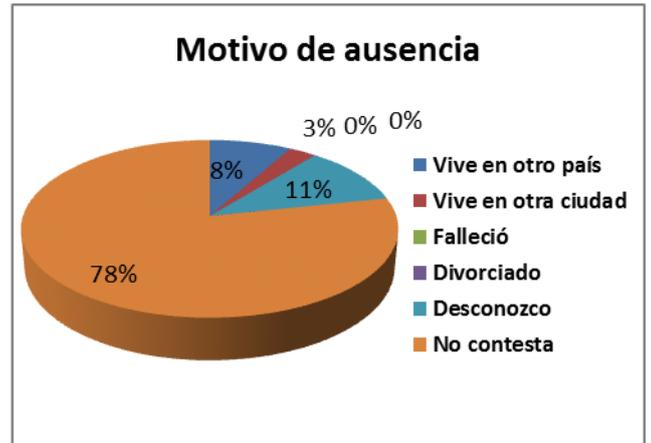
En el cuarto de educación básica los estudiantes ya tienen hasta 12 años y en séptimo hay estudiantes que llegan a la edad de 14 años, cuando en otra ciudad están en un

grado superior. Ahora si observamos en el décimo hay estudiantes que llegan a la edad de 16 años en todo caso es una realidad diferente a lo que comúnmente se observa

Tabla No 8

DONDE VIVEN TUS PADRES		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	3	8,11
Vive en otra ciudad	1	2,70
Falleció	0	0,00
Divorciado	0	0,00
Desconozco	4	10,81
No contesta	29	78,38
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 8



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

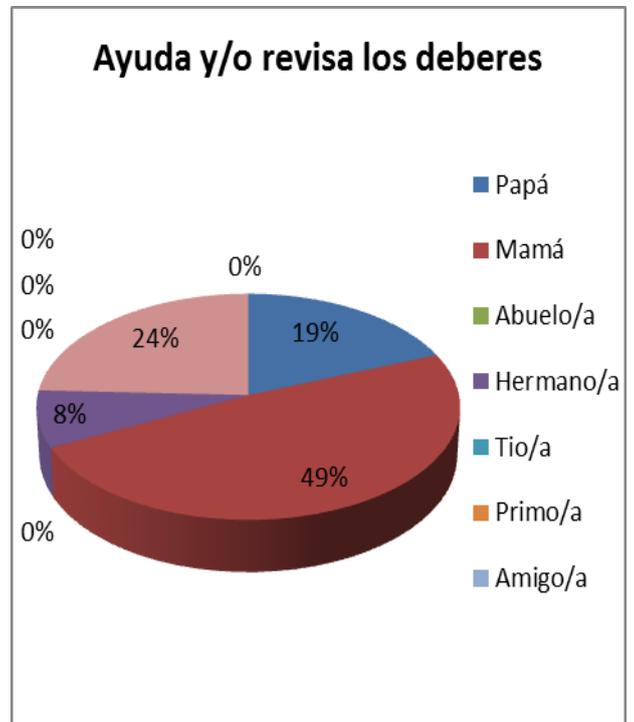
La presencia de los padres en la edad de la niñez es importantísima, pero pasa que a veces los padres no viven con ellos o si lo están no se integran a las actividades educativas, en este caso se da mucho que pensar de acuerdo a las respuestas

El 78,38 % de los estudiantes no contestan si viven o no con sus padres, eso da la pauta que de pronto es muy penosa la respuesta para ellos, toda vez que en nuestro país por diferentes razones los padres han emigrado, en todo caso es una realidad curiosa que se irá dilucidando conforme avanza este proceso investigativo.

Tabla No 9

QUIEN AYUDA EN LAS TAREAS		
Opción	Frecuencia	%
Papá	7	18,92
Mamá	18	48,65
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	3	8,11
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	9	24,32
No contesta	0	0,00
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 9



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

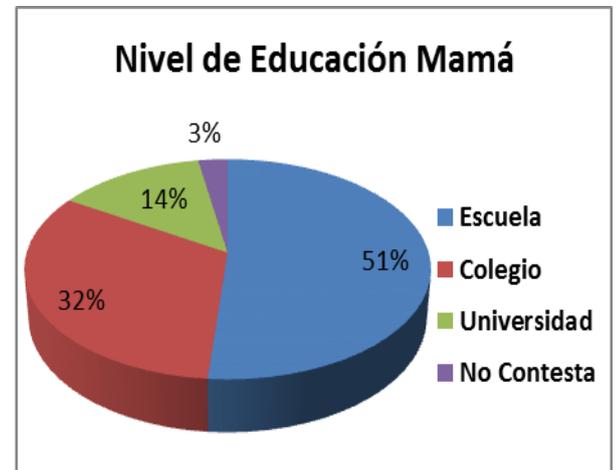
Actualmente se habla siempre de la trilogía educativa, pero lamentablemente en cuantos establecimientos solo queda en enunciado, de ahí que los docentes debemos persuadir a los padres de familia en cada oportunidad que se presente para incentivar y crear compromisos para incluirse en las tareas de los chicos, solo la unidad potencia logros, unilateralmente somos sensibles.

Observamos en esta parte, que la mamá cumple en mayor escala el rol de ayuda en las tareas con sus hijos con el 48,65% y en menor grado el padre de familia, así mismo un valor muy destacado lo compendian con 24,32% los alumnos, los cuales hacen sus tareas solos, se complementa el aporte anterior, que aún falta integrar al padre de familia a la tarea educacional, que dejen de ser simplemente el proveedor económico y ser facilitador del ciclo evolutivo de sus hijos.

Tabla No 10

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	19	51,35
Colegio	12	32,43
Universidad	5	13,51
No Contesta	1	2,70
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 10



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

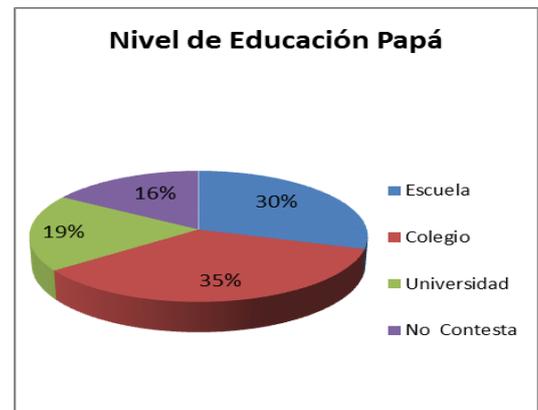
El nivel educativo que poseen las madres de familia hoy en día tiene bastante que ver con la realidad del coeficiente cognitivo, no solo eso, de personalidad y de ser de cada alumno, obviamente un niño que viene de un hogar de padres preparados es distinto al que no vive esa misma realidad, aporto esto ya que siempre la madre es la que más empeño brinda en la educación de sus hijos.

Aunque el 51,35% de las madres de familia solo han culminado la etapa escolar, es muy importante observar que un 13,51% poseen un título académico, es una fortaleza para quienes vienen de un hogar así, es menester recordar que hoy en día existen tantas ventajas u ofertas académicas para estudiar, sin escatimar edad ni situación de vivienda, ejemplo puntual nuestra UTPL que es una de las pioneras en estudios a distancia y muy exitosa

Tabla No 11

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PAPA		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	11	29,73
Colegio	13	35,14
Universidad	7	18,92
No Contesta	6	16,22
TOTAL	37	100,00

Gráfico No 11



Fuente: Cuestionario CES para estudiantes
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

En el nivel educativo del padre de familia es muy alentadora la respuesta que se ve en el cuadro de resultados, esto hace posible notar que nuestros educandos si tienen un buen ejemplo a seguir para empeñarse a seguir sus estudios

Los porcentajes de nivel superior son importantes cubriendo el 18.92%, obviamente superando el nivel universitario de la madre, y un porcentaje del 35.14% tienen una educación o culminaron la educación básica, un buen referente para los niños y para que se integren a ayudar en las tareas educativas.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

Ampliando este aspecto, los métodos parten de contar con la muestra, que luego en base a encuestas, encontramos respuestas de tipo cerradas tanto para los docentes como para los estudiantes, los datos que el método cuantitativo en este caso nos brinda son analizados y, darles una cualidad de acuerdo a la asociación de respuestas es imprescindible, cumpliéndose así la aplicación de la metodología.

Por otra parte y no menos importante, se tomó en cuenta el método descriptivo el cual nos permitió analizar e interpretar la actividad de nuestros investigados, tomando en

consideración sus respuestas que aunque eran de (verdadero y falso), frente al trabajo que desempeñan, al término de la misma se concluyen descriptivamente sus competencias dentro de su aula, esto de una forma pormenorizada, entonces al hacer acopio de este método nos conduce, nos conlleva a este conocimiento, que al final podemos demostrar objetivamente los resultados de una forma global y científica.

Por lo antes aportado el tipo de investigación utilizada es de índole descriptivo-histórico. Ya que al realizar detalladamente la descripción de sus partes y conjunto, nos remitimos a respuestas históricas porque los participantes deben recordar aspectos laborales, pasados y presentes

En este proceso de investigación, el método sintético fue necesario. Para recabar información disponible, ya sea en libros académicos como en Internet. La sociedad de la información nos exige como requisito indispensable la discriminación y síntesis, para poder adentrarnos en la sociedad del conocimiento.

Los métodos inductivo – deductivo constituyeron la base para sustentar nuestra investigación. Permittiéndonos la proyección de datos, generalizando hechos particulares. La ampliación del marco investigativo, que nos condujo a que los datos producto de la muestra, puedan ampliarse a una población universo, en este caso los docentes y alumnos de los dos establecimientos

El análisis de los resultados, presentes en los cuadros y gráficos estadísticos producto de la tabulación de encuestas, nos permitió confirmar y refutar varios ítems propuestos en los objetivos. Al someter estos datos a contraste, con los resultados presentados e indexados es posible ampliar nuestra visión respecto al clima y tipos de aula

4.4.2 Técnicas

Hoy en día estamos frente a diversas técnicas que nos conducen al éxito en los diferentes ámbitos del saber, sobre todo en lo que abarca los proyectos, especialmente los proyectos sociales es por ello que conocer las técnicas es imprescindible, en este caso no se han tomado diversidad de ellas pero si las mas necesarias

Para este apartado se validó algunas técnicas, dígame la lectura comprensiva para conocer aportes conceptuales de los temas a tratar, y que son necesarios en su momento poderlos ubicar en los análisis de datos.

Por otra parte, la encuestadora se capacitó con anterioridad, si de pronto existiera incompreensión en lo que pregunta, todo ello, para lograr ser asertiva en los resultados que esperamos, estos sean fiables en relación a los objetivos planificados, que nos conducen a conocer la realidad del clima de aula, y tipos de aula en los establecimientos investigados, puntualmente a los docentes y estudiantes en los años de educación básica establecidos.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos en este hecho investigativo principalmente son las encuestas, las mismas que fueron ofertadas por la UTPL, que por cierto considero muy prolijas y aplicables, aunque para ello como encuestadora estuve debidamente preparada con anticipación.

En toda condición de trabajo, es importante como ya lo menciono, tener la certeza que los instrumentos deben ser revisados, tanto del equipo de investigación como de quien los llevará a aplicarlos, el mal uso y sin revisión, nos pueden conducir al fracaso del objetivo trazado.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

La parte humana es a quien va dirigido el hecho investigado y para quienes se espera mejorar las condiciones vividas, solo conociendo la realidad se logrará un cambio significativo y la aplicación de correctivos en el tiempo preciso, todo es posible, estamos en un país que si se pueden hacer cambios pero siempre que elevemos un proyecto con todos los condicionantes necesarios, en el caso presente así lo he considerado por ello que al término presento mi propuesta o pequeño e importante proyecto para superar falencias encontradas

El recurso humano para este fin lo constituyen: El Equipo Planificador de la Escuela de Ciencias de la Educación. Centro de Investigación, Educación y Psicología. Directora de tesis, Investigadora, Docentes, Estudiantes

4.5.2 Institucionales

Siguiendo la misma argumentación que en el literal anterior, con mucho entusiasmo di inicio a la investigación de los centros educativos que solicité, por considerarlos idóneos y así mismo aplicar el saber investigativo, base sustentable que marcará mi accionar posteriormente en otros proyectos que eleve, lo importante lo digo y sin temor a equivocarme, que siempre debemos proyectarnos a cambiar realidades, dejar de ser conformistas y aspirar a mejorar desde lo personal hasta lo laboral y social, porque no pensar en liderar mi vida, mi establecimiento, mi comunidad, de hecho lo pienso lo creo y me mantengo que cada ser humano es un líder.

En este trabajo tengo dos instituciones realmente excelentes que al término de mi informe me dieron la satisfacción de mantenerse en un rango bastante aceptable dentro del clima Y tipos de aula

Las instituciones que hacen presencia en esta investigación lo constituyen, la Universidad Técnica Particular De Loja, La **Escuela Francia** que oferta los 7 años de Educación Básica y el **Colegio Juan Cueva García**, ubicados en la Parroquia Fundochamba, pertenecientes al Cantón Quilanga provincia de Loja

4.5.3 Materiales

No se puede prescindir de los recursos tecnológicos, que para el efecto se consideraron, los cuestionarios adaptados de Moos y Trickett, pág. electrónica Excel, EVA, materiales de escritorio y de aula, cámara fotográfica, flash memory, computador, Infocus, entre otros.

4.5.4 Económicos

En este aspecto no se hicieron gastos relevantes que menoscaben la economía de los estudiantes de pregrado, y es una fortaleza reconocerlos, prácticamente no

sobrepasan de unas cuantas copias de las encuestas y necesidades personales prioritarias sin trascendencia.

4.6 Procedimiento

Ya lo he venido manifestando, saber investigar es una necesidad y un deber para quienes hacemos docencia, no se pueden quedar aislados resultados, estadísticas de aprendizajes, pruebas de diferentes casos, etc. en nuestros establecimientos o comunidades, sin tener bien claro el porqué de esos resultados,

El Ministerio de educación, ya lo hizo con pruebas al docente y estudiantes, para medir la calidad educativa, pero frente a un referente que debe ser real y asertivo, es por ello que el procedimiento es el que manejará el destino de acertadas decisiones en todos los proyectos, ahora que sean los correctos es nuestro deber, en este caso y gracias al equipo planificador, tengo la certeza que los resultados que arrojaron las encuestas son verdaderamente propios

En las instituciones investigadas el procedimiento se dio como a continuación lo detallo

Con la aprobación y estableciendo el día y hora pertinentes, se procede a la aplicación del cuestionario o encuesta, que engloba un alto porcentaje de respuestas, estos datos se ingresan en la plantilla electrónica que nos arroja resultados verídicos y confiables, los cuales se convierten en la parte medular de ésta investigación.

El producto nos proyecta a validar la realidad de los centros educativos y proponer una acción de mejora en los aspectos que sean necesarios.

Con estos antecedentes se pudo canalizar la redacción y presentación del informe, que en concreto nos evidencia todo el proceso y el alcance de nuestro trabajo, como la explicación detallada si se lograron los objetivos trazados.

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

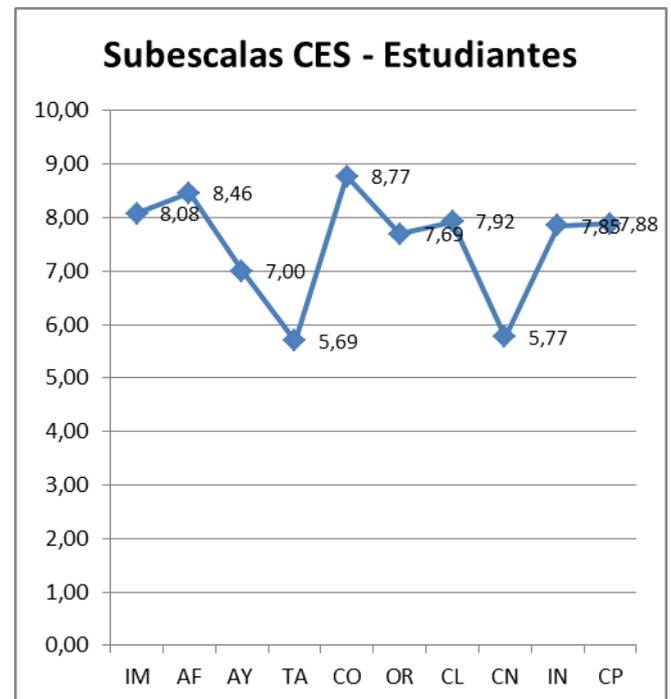
5.1.1 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

Resumir resultados de docentes y estudiantes en este año de educación básica es impresionante, tomando en cuenta que los estudiantes están en un grado de educación menor por decir algo, en que las preguntas, cuántas de ellas les resultan confusas y es necesario explicarles, por otra parte, responder sin temor es otro reto, pero he aquí que se dieron con bastante responsabilidad, coherencia y sinceridad, esto lo detallo al término de esta tabla donde se evidencia la triangulación de resultados que validan mi labor investigativa

Tabla No 12

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,08
AFILIACIÓN	AF	8,46
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,69
COMPETITIVIDAD	CO	8,77
ORGANIZACIÓN	OR	7,69
CLARIDAD	CL	7,92
CONTROL	CN	5,77
INNOVACIÓN	IN	7,85
COOPERACIÓN	CP	7,88

Gráfico No 12



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Ya observamos las respuestas de los alumnos, ahora tenemos el resultado de los docentes del cuarto año, que al término de este primer bloque confrontaremos

respuestas y analizaremos los resultados, no sin antes concluir afirmando que este hecho investigativo se presenta con toda la buena intención y participación de los involucrados, que sin temores, sin condicionamientos negativos, participan de este hecho, con la ilusión vehemente de medir como es su realidad dentro del tipo de aula que dirigen y el clima que se está propiciando, sobre todo hasta qué punto es su participación.

Claramente se evidencia que los alumnos consideran que, ellos si muestran interés por las actividades en clase en un alto porcentaje, El Docente Ruiz, G. (1989) dice que la enseñanza por la acción debe acudir al interés productivo del niño, a su libertad e iniciativa para el progreso social. Ésta se da en función de las necesidades e intereses del educando, o sea, que se trata de una actividad funcional y por ello la tarea del aprendizaje debe partir del niño, de sus necesidades e intereses.

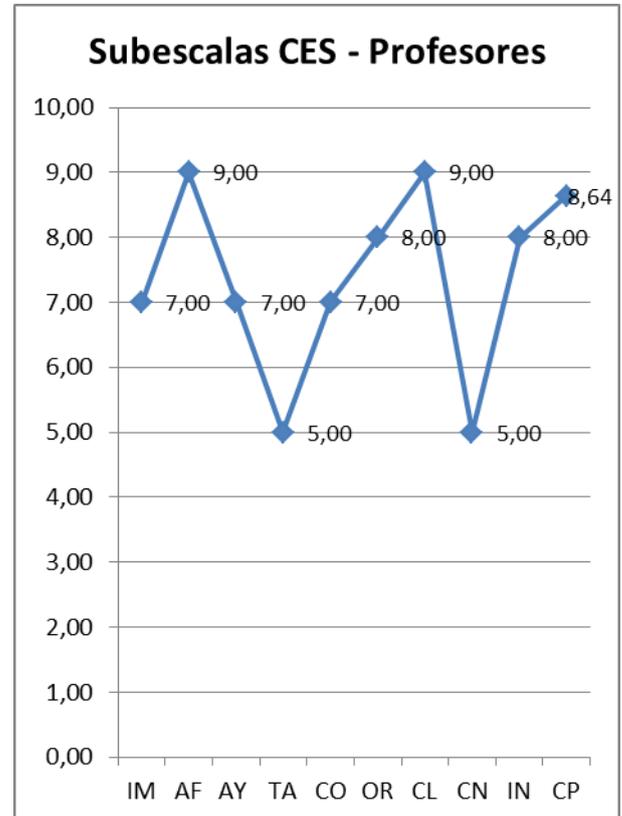
Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social. y al referirse al grado de amistad prácticamente si concuerdan que existen buenas relaciones, que disfrutan, se integran y sobre todo, hay una participación activa al realizar las tareas, esto nos da una imagen que el clima de aula no es desalentador.

La cooperación por otra parte también es muy importante con elevado índice para el Psicólogo Holubec E. (1999), entiende la cooperación como una asociación entre personas que van en busca de ayuda mutua en tanto procuren realizar actividades conjuntas, de manera tal que puedan aprender unos de otros.

Tabla No 13

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico No 13



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

En otro aspecto, en el 4to año existe un bajo nivel de responsabilidad, se programan tareas pero no hay un seguimiento, una secuencia, sobre todo el interés por cumplir a cabalidad lo que los planes y programas de estudios encargan y solo parcialmente se desarrollan, es necesario un cambio pero está en su ética mejorarlo, así mismo un porcentaje aceptable expresan puntualmente que el alcanzar una calificación buena es estimulada, pero se requiere el esfuerzo dedicación y responsabilidad de los alumnos.

Existe una confrontación de resultados con respecto a organización, claridad y control en el aula, mientras que el docente considera que ejerce su liderazgo digámoslo en la parte de cumplimiento de tareas y normas de ética y urbanidad, los estudiantes

difieren que no se potencia esta actitud por su profesor, y tan solo comparten prácticamente con igual resultado en que es estricto pero que en definitiva solo queda en amenazas que no se cumplen.

Una actitud bastante importante es el reconocer, que el docente y los estudiantes si toman en cuenta la diversidad de los entes humanos en el ejercicio de su aprendizaje, validando y aceptando las diferencias individuales y una buena cooperación activa de los actores educativos, para perseguir un fin que involucre positivamente al logro de objetivos comunes.

En definitiva, estos resultados nos conducen a comprender que el clima de aula es bastante aceptable, que se requieren cambios sí, pero hay que seguir trabajando para fortalecer los aspectos que sean necesarios, Erwin, P. (1998) en el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela, como en su ajuste personal y social, de esta forma se potenciará un mejor desempeño, que alcance las metas que actualmente el Ministerio de Educación espera en el ámbito educativo, superando el nivel cognitivo y las destrezas que van encaminadas al desarrollo del pensamiento lógico.

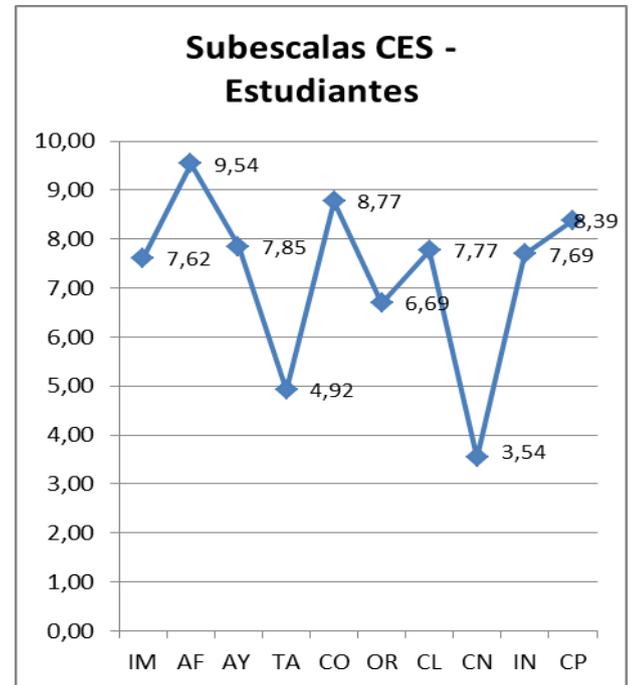
5.1.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Ya en esta parte estamos con estudiantes de un año más superior, donde existe mejor comprensión lectora de las inquietudes que se presentan en su encuesta, aunque son de carácter dicotómicas de verdadero y falso, se evidencia así mismo la responsabilidad por responder lo a que su juicio es la realidad observada en su aula y el rol de sus maestros en lo que a desempeño y otros aspectos se indica, en fin, existe un momento no tenso al responderlas, pero si interesante y con muchas expectativas.

Tabla No 14

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,62
AFILIACIÓN	AF	9,54
AYUDA	AY	7,85
TAREAS	TA	4,92
COMPETITIVIDAD	CO	8,77
ORGANIZACIÓN	OR	6,69
CLARIDAD	CL	7,77
CONTROL	CN	3,54
INNOVACIÓN	IN	7,69
COOPERACIÓN	CP	8,39

Gráfico No 14



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Objetivamente se observa que disfrutan con sus compañeros, un alto grado de amistad y trabajo en equipo, según el Docente de Pedagogía Edmundo, A. (2005) la afiliación del salón de clases; se les acepta porque son amigables, cordiales y sociables, ayudan en las tareas y disfrutan trabajando juntos; así mismo, visualizan mejor a la figura del profesor, con quien se llevan bien; evidenciando con claridad las normas de convivencia al interior del salón de clases.

En lo que refiere al control es muy desalentador, ya que no existe la organización que quisiera El Investigador Educativo Cotera, C. (2001) propone que la principal necesidad para adquirir este valor es la Autoexigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera. El que se sabe exigir a sí mismo, se hace comprensivo con los demás y aprende a trabajar y a darle sentido a todo lo que hace.

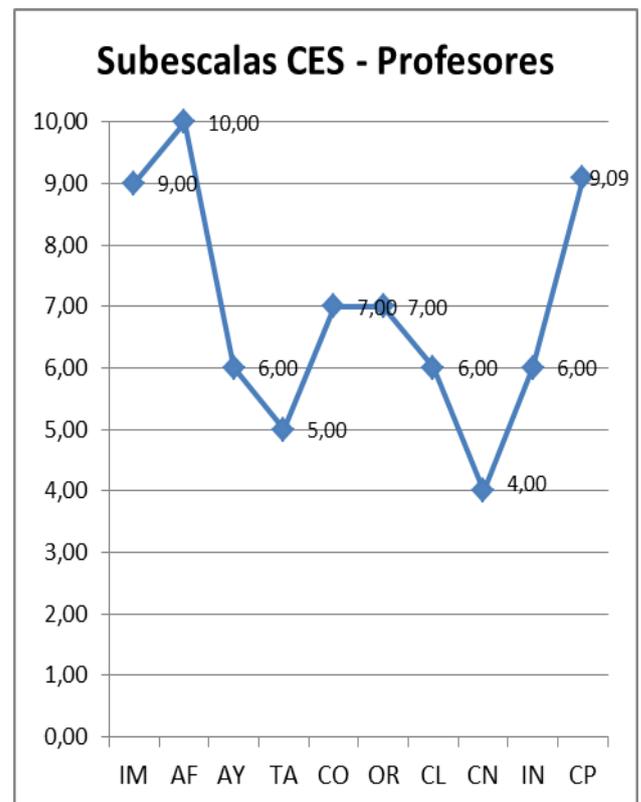
La competitividad también es importante, en todo caso hacen su mejor esfuerzo por alcanzar sus metas, aunque sabemos que para ello deben vencer múltiples

dificultades, en este aspecto, el Docente Aubert, A. (2008) la escuela es de las pocas organizaciones que deben responder a muchos requerimientos y expectativas. De ella se esperan respuestas a tantas demandas como concepciones y definiciones del hecho educativo puedan formularse, así como a las exigencias de cada grupo social.

Tabla No 15

<u>PROFESORES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	9,09

Gráfico No 15



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Existe actualmente en nuestro Ecuador un alto índice de establecimientos educativos que ofertan hasta el 7mo año de Educación básica, en virtud a esto, prácticamente se convierten en responsables educativos de este proceso que se continúa en otro establecimiento de educación media, donde se complementan los siguientes tres años.

Expreso esto por los resultados que objetivamente nos muestran como el docente de séptimo año, se considera que logró con éxito que sus estudiantes disfruten de su estudio, que están muy integrados y que el clima de aula es excelente, pero lamentablemente sus estudiantes no lo comparten en la misma magnitud, luego en el aspecto de amistad, de ayuda y que disfrutan en sus trabajos hay compatibilidad excelente de respuestas, esto nos marca un hecho que al continuar sus estudios están en capacidad de integrarse a otros grupos sin dificultad, así mismo los alumnos confían en su profesor, le tienen confianza, aunque él considera lo contrario, de pronto porque la edad que vivencian es difícil de comprenderlos para un adulto.

Refiriéndonos al desempeño del trabajo académico, existe un bajo índice de cumplimiento de los roles, no se logran las metas, los bloques programáticos, en definitiva, hay irresponsabilidad por parte del profesor y alumnos, su trabajo es parcializado, se da importancia al que presenta sus tareas aunque no sea con mucho esfuerzo.

Por otra parte, la organización y control de las tareas y como asumen los estudiantes las indicaciones y el fiel cumplimiento de normas establecidas, existe un resultado bastante acogedor, En este sentido, el Docente Antúnez, S. (1998) dice que la organización indica el conjunto formal de relaciones entre los elementos constitutivos del sistema, es decir, aquellos elementos propios de la escuela potenciando un buen clima de aula, que permite al docente y alumno participar en un entorno de tranquilidad y sobre todo donde existe respeto, empoderándose cada quien de hacer sus tareas y sujetándose a lo que genera el incumplimiento de las mismas.

Sin embargo, la parte de control se escapa de las manos, es generalizado el bajísimo resultado en este caso, de pronto quien no las cumple, no posee el valor moral de exigir.

Es aceptable con un porcentaje superior al punto medio, en donde el docente y alumno se preocupan de una atención individualizada, valorando las capacidades de razonamiento, por otra parte es tomado en cuenta, la integración activa en el aula, cumpliendo situaciones planteadas que coadyuven al éxito deseado.

5.1.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Ahora ya estamos en otro grupo de estudiantes, los mismos que aunque están en la Educación Básica concurriendo, ya no están rodeados de compañeros pequeños, es otro ámbito laboral, están asistiendo al colegio **Juan Cueva García**, como se sienten ya bastante grandes y como es claro, con un coeficiente cognitivo más avanzado, pero no por ello menos responsables y partícipes cuando se les entregó la encuesta.

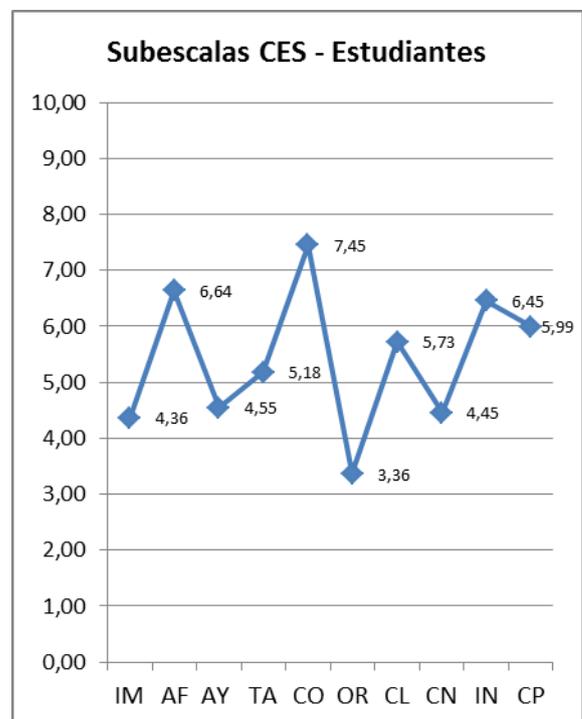
El decimo año marca un hito diferente en su desempeño, ya tienen otras expectativas y por cierto otros intereses que no deslindan de su estudio, más bien son parte integrante y se consideran ya actores de la solución del ambiente de aula

Sus intereses son más de grupo y quieren mejorar su preparación porque de pronto están observando un horizonte, donde quisieran artífices del éxito personal, familiar y social

Tabla No 16

ESTUDIANTES			
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
IMPLICACIÓN	IM		4,36
AFILIACIÓN	AF		6,64
AYUDA	AY		4,55
TAREAS	TA		5,18
COMPETITIVIDAD	CO		7,45
ORGANIZACIÓN	OR		3,36
CLARIDAD	CL		5,73
CONTROL	CN		4,45
INNOVACIÓN	IN		6,45
COOPERACIÓN	CP		5,99

Gráfico No 16



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Al término del grupo de docentes encuestados y al culminar la investigación, nos encontramos con los docentes del decimo año, que ya tienen una realidad y tipo de aula distinta, porque la edad de sus estudiantes es mayor, entonces basados en esta convicción y que según Edmundo, A. (2005) la integración escolar debe ser realizada desde el punto de vista físico, social y pedagógica saben que su labor es observada de forma más prolija ya que sus alumnos tienen otros intereses e inquietudes, la edad del juego ha quedado atrás y si se da, es en menor grado

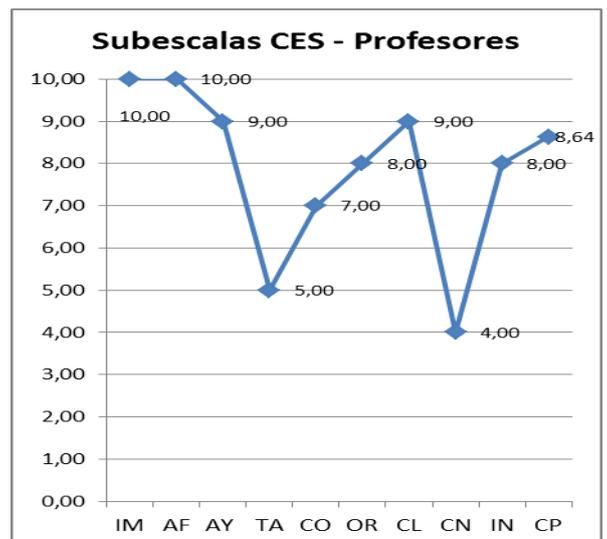
Para Hernández, P. (2002) todos somos conscientes de que las clases monótonas, aburridas, carentes de recursos didácticos, poco atractivas, hacen difícil que el alumno mantenga su interés y atención aumentando las dificultades de control del proceso de enseñanza- aprendizaje. Un buen docente ha de ser capaz de desempeñar el papel de mediador social.

El engranaje de acciones evidenciadas a veces no puede ser comprendida o aceptada, ya los estudiantes expresan reclamos, aportan decisiones y si de pronto ellos como docentes no están en capacidad de disuadir, de negociar, el clima de aula puede volverse pesado, tedioso, en fin los resultados nos expresan la realidad en este decimo año del colegio que se escogió para la investigación.

Tabla No 17

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico No 17



Fuente: Cuadro de resúmenes de escalas CES

Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

En esta parte de análisis, estamos frente a estudiantes y docentes del último año de Educación Básica, como es menester tratamos con adolescente más grandes obviamente que los resultados son igualmente diversos.

En lo que comprende a los docentes, se expresan muy puntualmente con un ciento por ciento, que los alumnos expresan un excelente interés por el grado de ayuda en las tareas, los ven disfrutar con su trabajo, y de amistad entre ellos totalmente positiva, y que contrariedad, los estudiantes le asignan un menor valor a la implicación y afiliación, pero en el grado de ayuda si concuerdan, que es muy limitada que da mucho que desear, falta confianza y seguridad en sus aportaciones, una baja autoestima. Aportando en este sentido Arón, A. (1999) considera que uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria, corresponde a la relación profesor-alumno y los resultados en muchos casos nos asiste la razón

Frente a la estabilidad los alumnos, en un bajísimo índice manifiestan que no existe una buena organización, peor aún la claridad y control por parte del docente en lo que refiere a la normativa a seguir en un establecimiento en este caso puntualmente en el aula, aunque en contraposición los docentes manifiestan con un excelente puntaje a este apartado.

Obviamente se evidencia el resultado significativamente bajo de los estudiantes, en lo que concierne a la atención a la diversidad, al cambio de actitud frente a las capacidades intelectuales, En sentido más amplio Hilda, M. (2008) dice todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. y en definitiva el grado de cooperación igual bajo, se sujeta a que el docente no cumple su rol en la búsqueda de conseguir sus objetivos de aprendizaje.

5.2 Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tiene correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

Es de conocimiento global que los ambientes, los climas y los tipos de aula no pueden ser iguales, en virtud a esto analizaremos como es el tipo de aula en el cuarto año,

retomando lo que el análisis anterior puntualmente era sobre el clima de aula, los estudiantes tienen un poco de dudas al responder los literales de la encuesta, aunque en principio no saben claramente que la misma encuesta, busca parámetros de medición diferentes, a lo que vamos es al hecho de responder con la comprensión lectora que debe imperar para contestar

Con estos antecedentes se observa que aunque pequeños los alumnos, siempre predomina el entusiasmo en cada acción que realizan, más aún cuando la motivación, la explicación y el ambiente de trabajo es acorde y lo disfrutan

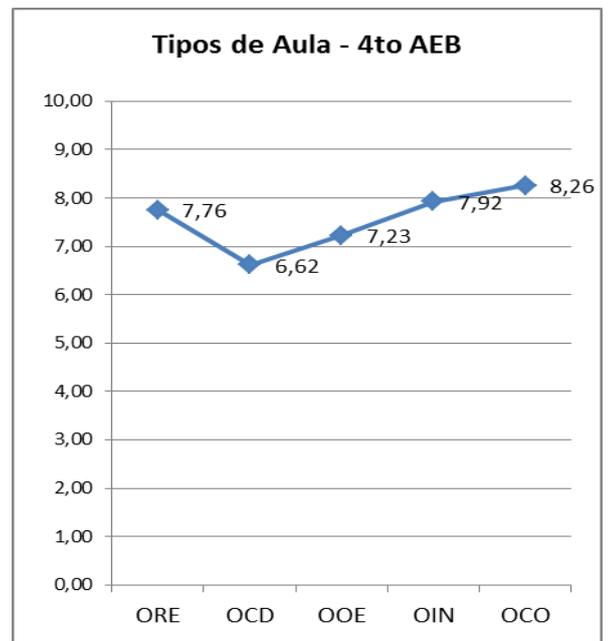
Los docentes por su parte conocen desde el inicio que la encuesta mide aspectos puntuales como son el clima y tipos de aula, en tal virtud en el cuarto año participaron con su entusiasmo característico y conociendo la capacidad de sus alumnos

El tipo de aula que está en algunos ítems de la encuesta, fortalecerá su mejor apropiación de cada uno de los docentes cuando conozcan los resultados, el mismo que les servirá para planificar y ejecutar acciones que lo mejoren

Tabla No 18

TIPO DE AULAS – 4to AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,62
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,23
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,92
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,26

Gráfico No 18



Fuente: Cuadro de resúmenes de tipos de aula
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

En esta parte notamos especialmente que las aulas orientan a la innovación, están muy bien atendidas, y como consecuencia de realidades como esta sabemos que, los sistemas educativos también están cambiando y exigen nuevas concepciones de escuela y por ende de la enseñanza, según lo aclara De la Torre, J. (1998). La innovación, se constituye en un cambio intencional, controlado y en un proceso de construcción social, en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y, a partir de él genera reflexiones, explicaciones, y por tanto teorías.

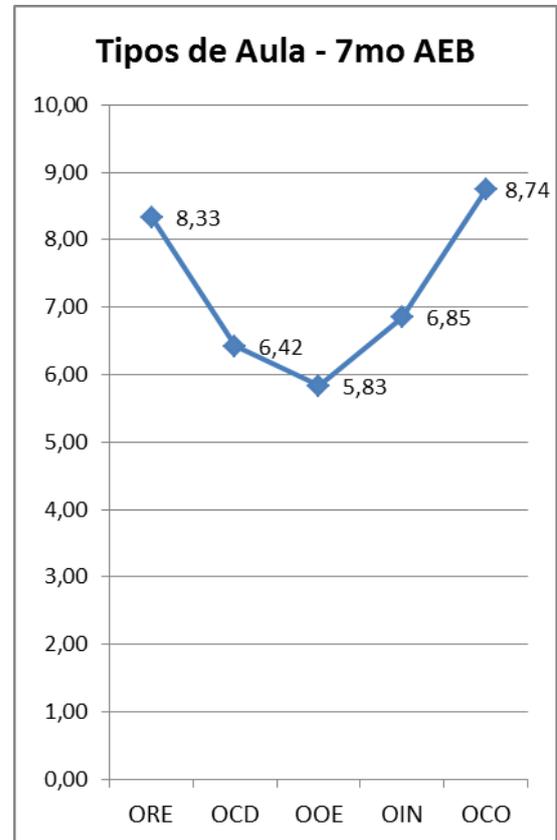
En el cuarto año así mismo notamos que, se puede conocer más de cerca el ambiente que se vive en su clase, toda vez que los parámetros que la encuesta nos brinda va en relación excelente, sobre relación orientada a la cooperación, Slavin, R. (1999) propone que el aprendizaje cooperativo constituye ciertamente un enfoque y una metodología que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

Otro aspecto muy relevante se evidencia en la competitividad desmesurada, demostrándonos que esta acción, precisa tenerla presente si se quiere llegar al éxito, ya lo dice Bastera, G. (2005) que nuestros alumnos-as nunca serán competentes si no aprenden a aplicar los contenidos en diferentes situaciones y contextos. Esto se logra poniendo a trabajar a nuestro alumnado, a través de la realización de diferentes tareas.

Tabla No 19

Gráfico No 19

TIPO DE AULAS– 7mo AEB		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,33
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,42
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,85
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,74



Fuente: Cuadro de resúmenes de tipos de aula

Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

Las encuestas son bastante veraces, nos garantizan resultados confiables, objetivamente observamos que un alto porcentaje nos indica que hay una buena relación estructurada, así como manifiesta sobre este aspecto Johnson, D. (1998) que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos, un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes porque es el engranaje estratificado de respuestas correlacionadas, que persiguen un mismo fin común, como es establecer respuestas a una realidad puntual

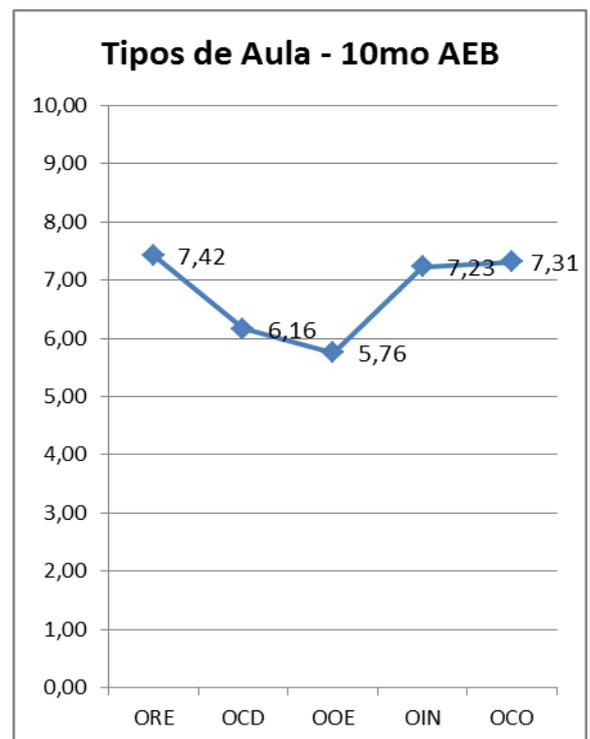
Con respecto a la organización el índice es bajo convirtiéndose en una debilidad para el establecimiento investigado, Aubert, A. (2008) manifiesta que la escuela es una de las pocas organizaciones que deben responder a muchos requerimientos y expectativas. De ella se esperan respuestas a tantas demandas como concepciones y definiciones del hecho educativo puedan formularse, así como a las exigencias de cada grupo social.

En la escuela Francia el séptimo año de educación Básica, ratifica el hecho como en gran índice existe una buena cooperación, frente a este aspecto Slavin, R. (1999) propone que el aprendizaje cooperativo, constituye ciertamente un enfoque y una metodología, que supone todo un desafío a la creatividad y a la innovación en la práctica de la enseñanza.

Tabla No 20

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,42
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,76
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,23
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,31

Gráfico No 20



Fuente: Cuadro de resúmenes de tipos de aula
Elaborado por: Alexandra Cumbicus Ortiz

El ambiente de clase es significativamente importante, que sea propicio para el evento educativo a desarrollar, especialmente para ser competitivos, en este caso con gran satisfacción se observa como las puntuaciones van a nivel superior alto, ya lo manifiesta Wilson, J. (1992), dice que un producto es de calidad, cuando reúne un conjunto de propiedades que lo hacen mejor que otros de su clase y consigue los resultados para los que había sido fabricado

En el ámbito de organización y estabilidad de pronto esta en un punto medio su porcentaje alcanzado, es menester aplicar lo que manifiesta Barylko, J. (2008). La capacidad de los alumnos para aprender a trabajar cooperativamente es la piedra angular para que puedan construir y mantener relaciones sociales positivas, con la familia y con los amigos, y para aprender a vivir de un modo intelectual y emocionalmente inteligente.

Resulta imprescindible que exista una constante innovación pilar fundamental para lograr la eficacia y eficiencia en el desempeño educativo, Aguerrondo, I. (2001) En lo referido a esta dimensión reconoce tres ejes centrales: un eje epistemológico, un eje pedagógico propiamente dicho, y un eje organizativo administrativo, y de esta manera queda articulados los aspectos que integran el concepto de calidad.

Finalmente, la cooperación expresada por docentes y estudiantes se validada como muy satisfactorio, con un buen porcentaje, esto da la pauta a comprender que este hecho investigado nos conduce a afirmar, que si existe un buen ambiente de aula donde prevalece el ímpetu por lograr en unidad, las metas trazadas.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones:

- 6.1.1 El clima de aula en el cuarto año de educación básica, da mucho que desear especialmente en las tareas no hay el cumplimiento, tanto del docente como del alumno
- 6.1.2 En el séptimo año mejora el clima de aula, pero en las tareas y control oscila una calificación entre 5y 4relativamente bajo con relación a 10, en su cumplimiento por ambas partes docentes y alumnos
- 6.1.3 Se observa que los docentes en un alto porcentaje no se interesan por cumplir sus tareas planificadas y que son deberes, que en definitiva coadyuvan al fracaso o adelanto de la educación.
- 6.1.4 Con respecto a la implicancia en el 10mo año el docente le asigna un puntaje de 10 como excelentes por las actividades de la clase, y los alumnos menos que 5 con un cincuenta por ciento en contraposición.
- 6.1.5 La ayuda y las tareas por cumplir en el 4to, 7mo y 10mo años es relativamente bajo su cumplimiento.
- 6.1.6 Ya en el 10mo año, se confrontan resultados, el docente observa apropiación del alumno por sus tareas, el estudiante manifiesta que aún falta.
- 6.1.7 La competitividad es por hoy imprescindible, existe entre el 7y 8 el rango de resultados de docentes y alumnos, que manifiestan que se interesan por una buena calificación.
- 6.1.8 En el 4to año el tipo de aula orientado a la competitividad desmesurada merece atención.

6.1.9 Los estudiantes del 7mo año manifiestan que el tipo de aula orientada a la organización y estabilidad es relativamente baja.

6.1.10 De igual forma en el 10mo año existe una bajo control en la organización y estabilidad en el aula

6.2 RECOMENDACIONES

- 6.2.1 Es necesario asumir el rol que corresponde al docente, ejerciendo acciones de liderazgo eficaz.
- 6.2.2 Que importante es valorar la trilogía educativa, para colaborar con la educación, las tareas y control vienen dadas las bases desde el hogar, de ahí que el docente debe dialogar y hacer conocer a los padres de familia para mejorar esta situación.
- 6.2.3 Tomar conciencia, todos los que estamos inmersos en la educación que uno de los pilares fundamentales del buen desempeño es la rendición de cuentas, el cumplimiento de las obligaciones de docentes, directivos y estudiantes fortalecerá un clima de aula adecuado.
- 6.2.4 Es necesario ver la realidad en el aula, aunque el docente manifieste que la participación de sus alumnos es excelente, es procedente hacer un monitoreo objetivo a cada grupo.
- 6.2.5 Aprovechar las horas pedagógicas para desarrollar las propuestas de mejora en atención a los resultados encontrados.
- 6.2.6 Participar e involucrarse en talleres para mejorar los aspectos de ayuda y tareas es necesario, para cambiar este esquema que en la investigación se observa.
- 6.2.7 La capacitación docente es fundamental para promover acciones que permitan al docente actualizarse en conocimientos y en aspectos de apoyo para una educación de calidad y calidez como lo sugiere el Ministerio de Educación.

- 6.2.8 Es importante que los docentes y alumnos conjuguen las mismas aspiraciones cognitivas mediante el diálogo, para conducirse en el amplio campo del conocimiento integral.
- 6.2.9 Los docentes deben aplicar nuevas técnicas de trabajo grupal, para fortalecer la organización en el aula.
- 6.2.10 Es menester que los docentes estén innovándose constantemente, retomar el estudio de su perfil, para ser un verdadero líder en el aula y en la organización de los procesos educativos

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN



Tipos De Aula Y Ambiente Social En El Proceso De Aprendizaje De Los Estudiantes De Educación Básica

Nombre Del Centro Educativo:

Escuela Francia de Fundochamba y Colegio Juan Cueva García, Cantón Quilanga provincia de Loja.

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

Ubicación			
Parroquia: Fundochamba	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
Cantón: Quilanga	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural (x)
Ciudad: Loja	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()

Finalidad de la investigación:

El presente trabajo investigativo, nos conlleva a conocer los Tipos de aula y ambiente social, un tema muy significativo, para validar los alcances y avances cognitivos, de actitud, desempeño, responsabilidades, en los actores educativos

Entre las causales para elevar a práctica este hecho a investigar, es por conocer que a nivel nacional con las pruebas del Ministerio de Educación, se midió los alcances de aprovechamiento, en virtud a esto, entre otros, nuestra universidad también lo considera, objetivisar estos resultados en instituciones de nuestra provincia, como son la Escuela Francia y el Colegio Juan Cueva García pertenecientes al Cantón Quilanga.

Solo conociendo la realidad, podemos proponer cambios y mejorar los niveles de aprendizaje, aportar en el logro y consecución de la calidad y eficiencia educativa, que actualmente es motivo de elocuentes discursos, que solo quedan en estudios y reconocimientos literarios, y que no evidencian soluciones prácticas.

También conocer el clima y tipos de aulas en el que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Adentrarnos a saber en qué condiciones se encuentran los Tipos de aula y ambiente social en las instituciones: Escuela Francia del Cantón Quilanga y Colegio Juan Cueva García, provincia de Loja en la Parroquia Fundochamba, durante el año escolar 2011-2012.

Justificación

El presente trabajo investigativo, se ha convertido en la experiencia más significativa para quienes estamos integrando este grupo importante de pregrado de la Universidad Técnica Particular de Loja, porque ha fortalecido las bases del saber actuar y sobre todo el saber hacer, elevando en la práctica el conocimiento para buscar, descubrir, escudriñar, indagar, aspectos relevantes en materia de educación, solo conociendo nuestra realidad nos proyectamos a encontrar soluciones.

Sin duda que esta oportunidad de experimentar la investigación, no midiendo alcances desde un escritorio, sino ir al lugar de los hechos, posibilita al estudiante de pregrado incentive su acervo cultural y venza temores **del no puedo** al soy capaz.

El tema de la convivencia escolar ha cobrado especial relevancia en las últimas décadas en distintos países. La preocupación por la calidad de las relaciones interpersonales dentro de la escuela, pone de manifiesto la importancia de profundizar en el análisis de las condiciones necesarias para promover un clima escolar positivo, que facilite el desarrollo de habilidades cognitivas y socio-morales de los miembros de la comunidad escolar.

En nuestro medio existen pocas investigaciones relacionadas al tema motivo de nuestro interés. Demostrar la importancia del Tipo y Clima escolar, nos va a permitir proporcionar pautas a los tutores, profesores y profesionales de la educación, y de esta manera poder aportar al establecimiento de investigación de formas de convivencia y contribuir con la formación integral del alumno de educación básica.

En definitiva el salón de clases configura un espacio de interacción del alumno con el docente y sus demás compañeros, siendo el clima escolar lo cual probablemente estaría influyendo en su desenvolvimiento y desarrollo personal.

Por todo lo actuado creo pertinente que las razones de esta experiencia, convalidan y justifican la intensión del investigador de esta temática.

Tipo de investigación

La investigación es de tipo Básica, busca nuevos conocimientos y campos de investigación y mantiene como objetivos recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento científico.

Así mismo el nivel de la investigación es Descriptiva ya que se busca describir y relacionar las principales características de un fenómeno en una determinada situación.

Población de estudio

En este aspecto la muestra fue tomada a 3 docentes y 37 estudiantes, en sus distintos años, cuarto, séptimo y décimo de Educación General básica

Instrumentos

Hablar de instrumentos, es reconocer lo primordial que en ésta investigación se utilizó, para conocer la realidad de como se vienen dando el clima y tipos de aula en las instituciones, es por ello que principalmente son las encuestas, las mismas que fueron

elaboradas por el equipo planificador de investigación de la UTPL, que por cierto se consideran muy propias para el caso

De igual forma es importante la utilización de recursos tecnológicos, que ayudan para definir, gráficos, cuadros, figuras, en definitiva el desenlace al término del trabajo

Es menester en todo ámbito de la investigación, revisar prolijamente todo lo que utilizaremos para que estos nos den un margen de error mínimo al culminar el informe investigativo, en el caso que nos corresponde, se consideran en un altísimo grado de operatividad.

Propuesta de investigación

“El fin de la educación no es hacer al hombre rudo, por el desdén o el acomodo imposible al país en que ha de vivir, sino prepararlo para vivir bueno y útil en él”

José Martí

- **TEMA:**

IMPULSAR MEDIDAS PARA LOGRAR UN CLIMA ESCOLAR FAVORABLE, CON RESPETO Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS, DIRIGIDO A DOCENTES Y ESTUDIANTES

- **PRESENTACIÓN:**

Es evidente que situaciones que se auscultan en el salón de clase, lo orientan, lo canalizan, el docente y el alumno, entonces basada en esta concepción, puedo manifestar que es el ambiente inherente a las actitudes de las dos partes, quienes propician una educación en donde se marcan además algunos lineamientos para las capacidades o la diversidad de niveles cognitivos, que los estudiantes se revestirán al terminar su educación básica, cuando se da un buen ambiente de trabajo, manifestado de otra forma, la individualidad de experiencias, vivencias y destrezas de cada uno son influidas por el entorno educativo.

Por otra parte los valores en su diversidad de acción, están inmersos para que se potencie un buen clima de aula, hoy en el convivir estudiantil se validan como ejes transversales, para ser tratados en cada pensum de estudios, especialmente en la educación básica, por considerarse muy a pesar que se han descuidado, ser el pilar para que el ser humano sea formado en aptitudes y actitudes que la sociedad necesita.

Y el porqué hablar de los valores?, porque dentro de ellos está el respeto, pilar fundamental en esta propuesta, para que con ello en forma cordial, reconociendo nuestros espacios, busquemos la solución de conflictos que se presentan en el aula, además es necesario hacer acopio de todos los valores por ser imprescindibles ya que si los potenciamos estamos revestidos de responsabilidad, honradez en el trabajo, participación etc. se propicia el diálogo, se acepta al otro como un yo personal.

Considero por otra parte, que aunque la esclavitud hace tiempo se erradicó, con la realidad observada, seguimos siendo esclavos de la sociedad en la que nos desenvolvemos, un ejemplo práctico, no podemos comportarnos como quisiéramos, tenemos que actuar de acuerdo a esquemas establecidos, y he ahí, cuando los valores se potencian y se practican si propendemos tener una vida normal, dentro de lo que esta acción engloba.

Esta propuesta sin duda permitirá mejorar las relaciones laborales, interpersonales y responsabilidades de los docentes y estudiantes, con una participación activa, desempeñando el verdadero rol que les corresponde

- **JUSTIFICACIÓN:**

Queremos motivar a los docentes a que se sumen a una campaña para prevenir, y atender la integración, el respeto mutuo de las escuelas, y en especial en el ámbito de la sala de clases, ya que constituye un problema grave que no ha recibido una adecuada atención. El docente no es el único que debe preocuparse de esta situación, también los directivos, los estudiantes, los padres y los apoderados, en fin toda la comunidad educativa.

Es aconsejable que los docentes se aboquen a desarrollar en los estudiantes, desde edades tempranas, una serie de competencias sociales y ciudadanas que les permitan establecer interacciones grupales sanas y responsables que los dispongan a un ambiente de respeto en la escuela y al interior de las salas de clase.

La preparación de la comunidad educativa para asumir retos y sobre todo compromisos, no son fácilmente aceptados en forma holística, es por ello que

necesariamente debe existir una sensibilización, y llegar al empoderamiento, entonces no solo basta con buenas ideas o intenciones, es necesario planificar y elevar a la práctica acciones que nos conduzcan a un horizonte en el cual entre todos, inculque en sus estudiantes situaciones como: buen comportamiento, responsabilidad en sus tareas, respeto y sobre todo, que en el aula de estudio sea parte activa, con un alto grado de sensibilidad, cualidades inherentes de un ser humano que sabe vivir en sociedad, porque de alguna forma el salón de estudios, sus compañeros y maestros forman eso, una sociedad, la sociedad del conocimiento.

Entonces con este análisis, justifico y con antecedentes realmente prácticos, que esta propuesta es idónea para mejorar algunas falencias y debilidades al término de los resultados recabados en este proyecto, para que el docente en el aula sea quien posea una competencia profesional, quien disponga de los conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer su tarea, puede resolver los problemas educacionales de forma autónoma y flexible, y esté capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo con sus alumnos.

Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que los padres deleguen esta responsabilidad a la escuela, por ende al docente y esta se convierta en verdadera familia de los estudiantes, de ahí que para Bernardo, K. (2002) la familia es importante su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de los maestros desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que así les vaya bien.

Hay diversas maneras en el que se puede motivar la educación de los estudiantes, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento, la asistencia a clases, el respeto mutuo y la solución de conflictos en el salón de clases.

Antiguamente se pensaba que enviar al niño a la escuela era necesario para aprender a leer y escribir. Hoy en día no solo las familias piensan de otro modo, se reconoce a los niños como testigo y personas capaces de percibir lo que sucede a su alrededor, de preguntar y cuestionar lo que no les parece justo. Permitiendo una mejor calidad de vida dentro del núcleo familiar ya que los padres quieren lo mejor y que sean mejores que ellos.

SUSTENTO TEÓRICO

Para Barrón, M. (2007) la escuela es una institución a la cual, en principio, todos los individuos tienen acceso y posibilidad de frecuentarla, aunque sea por poco tiempo, (puesto que no existe un patrón definido que nos garantice la permanencia y culminación de todo el sistema escolar de un alumno). Para la sociedad, ella es un lugar de aprendizaje y de socialización, funciona como un “pasaporte de entrada” para la integración del alumno con la sociedad.

En cambio para Ibarra, I. (2008) la Escuela de hoy no es siempre el espacio de convivencia deseado para nuestros niños y adolescentes, en ella se organizan y planifican la influencia curricular y la no curricular con el objetivo de fortalecer y construir valores de convivencia, de solidaridad y de diálogo entre los sujetos. La escolarización dejó de ser la única propuesta, después de la familia, de formación y educación de la personalidad. Los mensajes que en ella se transmiten, se re conceptualizan y se producen no son creíbles, legítimos y viables para determinados alumnos, padres y profesores. La repercusión práctica de ello tiene naturaleza diferente y afecta a distintas facetas de la convivencia humana.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Ahora bien, si tomamos en consideración a Feroso, P. (1993) subraya que, si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

Entonces debemos tomar en consideración que para potenciar un buen ambiente, se deben trabajar los valores, aprender a vivir una sociedad sin complicaciones, que el diálogo nos conduzca a la solución de conflictos educativos y sociales, en virtud a ello, Ramos, C. (2000) aporta que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que vamos construyendo de nosotros mismos, y se conexionan con el sentimiento, sobre nuestra competencia social.

Según otros autores Solé i Gallart, I. (1998) los valores son representaciones cognitivas inherentes a tres formas de exigencia universal: las exigencias del organismo, las reglas sociales de interacción y las necesidades socio-institucionales que aseguran el bienestar y el mantenimiento del grupo.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea, este conocimiento influye directamente en la construcción de un clima social, donde anexe la vivencia familiar y el comportamiento en clase.

Podemos observar como los niños según Medina, A. (1997) se adaptan a las normas o a la autoridad de los adultos a través de las experiencias vividas por ellos mismos. De igual forma en la escuela también se exigen normas que deben respetarse y acatarse y éstas a su vez ofrecen una gran herramienta para que los niños aprendan a

autorregular sus conductas, ideas, sentimiento etc. Éstas normas pasan a formar parte de la formación integral del niño.

Como una parte complementaria para englobar estas aportaciones, se considera imprescindible incluir otros grupos sociales que se discriminan o desestiman, por sus capacidades diferenciadas, y al respecto se aduce que. El aprendizaje cooperativo es una estrategia efectiva que brinda a los estudiantes con discapacidad, oportunidades de participar y establecer relaciones con sus compañeros sin discapacidad. Este modelo comprende tareas de aprendizaje estructuradas para que los estudiantes trabajen en pequeños grupos para alcanzar metas académicas. Los estudiantes son responsables tanto por sus propios logros, como por la actuación de los otros miembros del equipo.

Gramsci, A. (1995) dice que dentro de las actividades de aprendizaje cooperativo, se crean incentivos para animar a los niños del grupo a enseñarse mutuamente algunos elementos de la lección. Usando como referencia las evaluaciones individuales de los alumnos, los profesores pueden modificar e individualizar ciertas metas para adaptarlas a las habilidades de determinados estudiantes sin arriesgar la evaluación grupal

La inclusión completa en los colegios integrados depende de que se reconozca que ayudar a los niños a construir relaciones con sus compañeros es un aspecto crítico e importante en la vida escolar. Los profesores experimentados en integrar a estudiantes con discapacidades, saben que los estudiantes que son aceptados y queridos por sus compañeros muestran adelantos en su desarrollo académico, físico y social.

Los profesores en ambientes integrados se han dado cuenta que para compensar la falta de oportunidades de interacción entre los estudiantes con discapacidad y sus compañeros sin discapacidad, deben propiciar situaciones en el salón que estimulen esta interacción.

Así lo manifiesta Ovejero, A. (1999) que el conflicto escolar no solo es inevitable sino que incluso es necesario para combatir la rutina escolar y así facilitar el progreso en la escuela. Añade en esta línea, el conflicto posee tantos aspectos funcionales como

disfuncionales, “en realidad la funcionalidad o disfuncionalidad de una determinada conducta depende siempre de los criterios adoptados y de la perspectiva considerada. Algo funcional para la organización puede ser disfuncional para algunos miembros y viceversa”.

En la negociación de un problema escolar Picand, Ch. (2002) dice que, para lograr un convenio constructivo es necesario confrontar la oposición para lo cual hay que clarificar el problema. En este paso la exteriorización de los sentimientos que produce el **conflicto** puede mostrarse por formas no verbales, incluso adoptando formas de violencia física. La expresión directa y verbal de los sentimientos favorece a la negociación, mucho más que su manifestación no verbal.

Los conflictos escolares interfieren en el funcionamiento de la clase, por ello en ocasiones el maestro tiende a reprimir tal conflicto en lugar de determinar las causas y las vías de solución. Otros factores que refuerzan esta postura del maestro son la falta de tiempo y la escasez de recursos para el manejo de conflictos en el aula de manera constructiva.

El maestro no suele propiciar las discusiones sobre el problema, para actualizar las causas por temor a que se le desborde la situación conflictiva y no pueda ser concesión. Con ello, a más de no dar solución al conflicto, sino que se torna destructivo para las relaciones interpersonales porque se acumulan malestares, malentendidos, se destacan cada vez más y pueden enfrentarlo de manera molesta. Ni la prioridad de las tareas escolares justifica que el conflicto se evada, ni que se intente una solución constructiva.

Polnszak, S. (2002) dice que los conflictos son inevitables como hemos visto hasta aquí. Una Escuela que niegue y evada el conflicto forma a los sujetos para que no actúe, para que no sean protagonistas de su historia, lo cual sería una forma de controlar el pensar, el sentir y el actuar.

Existen enfoques educativos que revelan deferentes formas de asumir los conflictos. Algunos asumen el conflicto desde una visión mágica y fatalista, evaden y encubren la situación conflictiva con expresiones tales como: “la vida es así”. Otros invisibilizan el conflicto desde la norma. Entendiendo por invisibilización, como la fuerza que

lleva a los sujetos, grupos e instituciones de ocultar procesos, acciones, pensamientos, el encubrimiento de intenciones, decisiones y de situaciones empleando camuflaje y simulaciones.

En este caso la norma impide que sea develado el conflicto restándole poder a los sujetos para actuar sobre él mismo, reprimiéndoles si es preciso.

Otros enfoques asumen el conflicto, unos marcados por la aspiración de construir conocimientos para la vida, de satisfacer necesidades, develando y resolviendo los conflictos a través de modelos de convivencia, de interacción y de comunicación pertinentes a la cultura, que los hacen negociables y modificables, exigiendo en las prácticas sociales educativas de personas con capacidades para ello. En esta misma alternativa hay quienes hacen visible y resuelven el conflicto desde la norma, desde los acuerdos establecidos, conveniados y consensuados. Los sujetos actúan de acuerdo a lo pactado, al convenio o contrato estipulado entre las partes implicadas.

En resumen, ante situaciones de conflicto en el aula es primordial que el maestro asuma la existencia del hecho para buscar las alternativas para su manejo de forma constructiva. Y de acuerdo a la magnitud y preparación del maestro en la solución del problema puede solicitar la orientación o la intervención del psicólogo.

La definición de las causas y la intensidad del conflicto especifican el modo de manejarlo.

Pero también existe en la realidad la otra parte, aquellas situaciones provocadas por el docente, claro está, en otro campo, en el saber, en el desarrollo cognitivo y destrezas, donde permite debates, mesas redondas etc.

En síntesis considero muy a pesar de todos los aportes de excelentes pensadores, que en educación potenciar polémicas y conflictos educativos es positivo ya que conlleva a ofrecer oportunidades de expresar puntos de vista y consensuar soluciones.

• **PLAN DE ACCION**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Incentivar a los docentes, directivos y alumnos a participar en un proyecto social para propiciar un mejor clima laboral	Reunión	18-05-12	- Humanos: -Investigadora -Docentes -Directivos -Alumnos	Investigadora	Se motivará a participar y reconocer el rol que a cada actor educativo le corresponde -Expectativas -Temores -Compromisos
2. Consecución del permiso a las autoridades educativas, Supervisión de Educación	Acciones legales	23-05-12	Oficios Actas	Investigadora	Se hará un seguimiento a la documentación recabando información para su aprobación
3. Socializar con los participantes y exponer plan de Propuesta	Charlas	28-05-12	Planificación Textos Documentos Cronograma Financiamiento	Investigadora	Exponer en forma analítica lo que tratará el proyecto educativo o propuesta
4. Fortalecer y aplicar La Integración en la Labor Educativa	Taller (1 de 3)	01-06-12	Humanos Materiales Laminas Textos Pizarra Infocus Computador	Investigadora Docentes Padres de Familia	-Reconocer los valores y antivalores -Como se educa en valores -Compromisos
5. Conocer y practicar El Respeto Mutuo en el aula en base a normas y compromisos establecidos	Taller	07-06-12	Materiales de aula y Tecnológicos	Investigadora Participantes	Aprender y desarrollar capacidades inherentes al comportamiento en el aula entre docente-alumno
6. Reforzar y aplicar los conocimientos de actitud en la Solución de Conflictos educativos docente-estudiante	Taller de socialización	12-06-12	Humanos Materiales de aula	Docentes Padres de Familia Investigadora	Afianzar conocimientos y despejar inquietudes en los participantes, para solución de conflictos en su desempeño diario
7. Evidenciar los alcances de los	Evaluación de la	18-06-12	Recursos tecnológicos	Investigadora	Evaluar los conocimientos

talleres	propuesta		Pruebas objetivas y de ensayo, hojas		teóricos y como elevarlos a la práctica.
8. Institucionalizar la aplicación de medidas para potenciar un excelente clima laboral en el aula (Manual de convivencia)	Reunión	20-06-12	Documento Legal Archivo Institucional Manual de Convivencia Papelógrafos	-Supervisor del Cantón, Investigadora, Docentes, Directivos Padres de Familia, Alumnos.	Vivenciar el cumplimiento de las normas establecidas, evaluando el rol que les corresponde al docente y alumno en el salón de clase.

- **METODOLOGÍA:**

En la primera acción que da inicio a esta propuesta en base a los resultados obtenidos en el informe de investigación, se ha considerado necesario plantear una propuesta que coadyuve a mejorar las falencias de los centros investigados, referentes al clima y tipos de aulas en la escuela Francia y el Colegio Juan Cueva García.

La propuesta considera la oportunidad para planificar estrategias como ya lo mencioné con el tema, **“Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable, con respeto y la solución de conflictos, dirigido a docentes y estudiantes”**, la misma que constituye un puntal primordial para integrar a todos en el mejoramiento de la educación.

Como Primera acción, se llevará a efecto una reunión en donde se haga presente los resultados del informe y analizar el porqué de esa falencia en algunos parámetros por cierto, esta reunión nos conducirá a concienciar en la participación del docente y el estudiante, y de múltiples razones emprender a mejorar e involucrarse.

En la segunda acción y ya contando con el apoyo e interés, es necesario hacer del conocimiento de las autoridades educativas del cantón como es la supervisión, para que nos permita desarrollar esta propuesta en horas complementarias en el trabajo académico, para no interferir en las labores educativas con los estudiantes, con el aval de las autoridades se continua con lo planificado según el cronograma

A continuación se fomentará una charla donde se expondrá las temáticas, la forma en que se desarrollarán los talleres, y por otra parte la situación económica o financiamiento como indudablemente la parte académica con los objetivos trazados

En el primer taller se inicia ya con la temática preestablecida y los participantes serán quienes aportarán con sus vivencias y confrontando con el sustento teórico que para el efecto se tiene planificado

En el segundo taller se continúan las temáticas y sin olvidar que se estará evaluando permanentemente aunque se tiene preparada una evaluación final, es procedente medir los avances y si es necesario programar otras estrategias, toda vez que actualmente se está hablando y sobre todo aplicando la versatilidad en la educación, en la que puntualmente nos permite hacer cambios cuando sean oportunos y necesarios, aunque tengamos ya establecida una tarea

En el tercer taller, de igual forma se continúa con la temática y sin dejar a lado la sensibilización que en cada tema hace posible corregir desde una perspectiva holística, como hemos estado llevando nuestra participación en lo que refiere al estudio del clima de aula donde los protagonistas principales son el docente y el alumno, conociendo aspectos y lineamientos necesarios para solucionar conflictos educativos, tomando muy en consideración los valores, inherentes al ser humano que están siempre, solo que los descuidamos

Ya en la socialización, podemos medir los avances y logros que vamos consiguiendo y preparamos ya para una evaluación, que más que una prueba de carácter punitiva, nos servirá para reconocer lo que nos corresponde en el rol de docentes y dicentes.

Aproximándonos al término de esta programación, tenemos la prueba o evaluación, la misma que es el indicador para validar el proceso y considerar lo importante, y conocer el alcance de estos talleres

Finalmente, entramos al momento de la reunión, para documentar y comprometer a las partes, en el manual de convivencia, documento legal y archivo institucional, los compromisos, reconocer lo que en principio fueron los temores y expectativas, para

objetivizar lo trascendente de esta propuesta, y con la presencia de las autoridades educativas, institucionalizar los roles de participación del docente y estudiante en las dos instituciones.

• **PRESUPUESTO:**

Cant.	Detalle	V. Unit	Total
1	Reunión Refrigerios	1.00	30.00
2	Acciones legales Oficios Impresión de trípticos informativos	0.20	0.20
3	Charlas Refrigerios	1.00	30.00
4	Taller (1) Impresión de folletos de cursos, Refrigerios	1.30	39.00
5	Taller (2) Refrigerios	1.00	30.00
6	Taller de socialización (3) Material de Oficina para comisión Técnica-Investigativa	5.00	5.00
7	Evaluación de la propuesta Refrigerios	1.00	30.00
8	Reunión Institucionalización de la propuesta Grabación de CD's con detalle de cursos (complemento al folleto de curso)	1.50	45.00
TOTAL			209,20

Financiamiento

Como podemos observar, el presupuesto del presente proyecto es muy reducido. Para cubrir los gastos que ascienden a **doscientos nueve dólares con veinte centavos \$209.20** dólares, se gestionará con los ingresos que el Ministerio de Educación entrega a los establecimientos educativos, para que lo consideren como un gasto operativo, y se financie por la institución.

Bibliografía de la Propuesta

1. Barrón, M. (2007). "La escuela como factor de inclusión en la adolescencia". Córdoba: Universidad Editorial: Nacional de Córdoba.
2. Feroso, P. (1993). Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía. Madrid: Editorial: Narcea.
3. Gramsci, A. (1995). La alternativa pedagógica. México: Editorial: Fontanarrosa.
4. Ibarra, L. (2008). Educar en la Escuela, educar en la familia, ¿realidad o utopía?. Habana. Editorial: Félix Varela
5. MEDINA REVILLA, A. (1997). Didáctica e Interacción en el Aula. Sevilla: Editorial: Colección de Didáctic.
6. Ovejero, A. (1999). Psicología social de la educación. Barcelona: Editorial: Herde.
7. Picand, C. (2002). La mediación en conflictos interpersonales y de pequeños grupos. Editorial: Centro Félix Varela: Habana.
8. Polnszak, S. (2002). La mediación de los conflictos escolares: un abordaje desde la producción de sentido de los docentes. Mar del Plata: Editorial: Ponencia.
9. Solé i Gallart, I. (1998). Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación. Barcelona: Editorial: Edhasa.

TALLER

COLEGIO

“JUAN CUEVA GARCÍA”

Taller de Capacitación

“Un clima escolar favorable y su implicancia en la educación integral”

Elaborado por: Prof. Alexandra Cumbicus

1. Antecedentes

El **Colegio Juan Cueva García**, durante el presente año se encuentra ejecutando el proyecto de capacitación denominado, “**Impulsar medidas para lograr un clima escolar favorable, con respeto y la solución de conflictos, dirigido a docentes y estudiantes**”, en la ciudad de Quilanga, durante el período académico 2012-2013”, dirigido a directivos docentes y alumnos de la **Escuela Francia** y el mencionado Colegio(grupo aleatorio), en el cual se da apertura a la realización de distintos cursos (talleres), enfocados al mejoramiento permanente de la calidad educativa, en nuestras instituciones, como pioneras en educación de nuestro cantón.

El rol que un maestro y alumno debe cumplir es prescindible establecerlo y estudiarlo. En la actualidad, al encontrarnos en la era de la globalización, y como parte de la

sociedad de la información, es importante que el maestro actúe como un medidor de los saberes, transformándose en interactor, creativo, ingenioso e innovador con el educando, independiente del contenido, dando apertura a un ambiente de enseñanza en el que prime la investigación, y abriendo paso a la tan anhelada sociedad del conocimiento.

Es aquí cuando debemos elevar a la práctica en este contexto, el rol que deben desempeñar los actores de la educación, entonces con estos lineamientos considero que el momento es ahora, de establecer acuerdos y fijar responsabilidades.

2. Propósitos:

- Proponer a los docentes y estudiantes la nueva tendencia a llevar la educación, cumpliendo un rol de mediador y participe del conocimiento, fomentando un excelente clima de aula y resolviendo conflictos.
- Enfocar la necesidad de cambio que requiere la educación en nuestro país.

Este curso permitirá a los profesionales de la docencia y estudiantes, enmarcarse en la realidad del perfil que debe llevar cada uno de los actores educativos, para potenciar un crecimiento de nuestra patria desde la educación adecuada, de los futuros entes sociales que se convertirán en verdaderos personajes que a nuestra patria la guiarán.

3. Metodología

Se trabajará con los docentes y estudiantes que participan en este curso, en un número no mayor a 30, para poder ejecutar los talleres prácticos que el curso incluye.

Los talleres permitirán enfocar el rol del estudiante y docente mediador. Además se realizarán foros y un simposio. Se utilizan permanentemente cuadros sinópticos, grafos y mentefactos para mejor comprensión de la parte teórica.

Al finalizar el taller se entregará un compilado con los contenidos tratados durante el curso.

4. Actividades

Las actividades programadas son como a continuación se detallan y se evidencian en el cronograma.

DESCRIPCION (LINEAS DE ACCION)	MAYO				JUNIO				JULIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.- Realizar seminario taller autoridades, docentes y estudiantes																				
-Socializar y definir temas.			x																	
-Establecer fechas por grupos.				x																
-Determinar facilitadores					x															
-Planificar seminario-taller.					x															
-Convocar a seminario.					x															
-Desarrollar evento.						x														
-EVALUAR EL SEMINARIO										x										

RESPONSABLES:

Prof. Alexandra Cumbicus

Autoridades directivas de los planteles

5. Contenidos

1. Funciones del docente en el aula

- 1.1 Consecuencias de una negativa participación del docente
- 1.2 El papel del alumno en el Jardín de Infancia
- 1.3 Cambios necesarios en la educación

2. Los valores del Sistema Educativo

- 2.1 Educación en Valores una tarea de la escuela
- 2.2 Superar conflictos educativos
- 2.3 Estilos de vida
- 2.4 Estrategias educativas para trabajar en el aula
- 2.5 El mapa cognitivo

3. La necesidad del docente en la educación

- 3.1 Educar la persona moral en su totalidad
- 3.2 Convivencia escolar en una sociedad en riesgo

4. Los temas transversales y la educación

- 4.1 Interacción mediada
- 4.2 Metodología para trabajar en educación personalizada

6. Instructor

Prof. Alexandra Cumbicus, (Docente facilitadora)

7. Duración y Fecha de realización

El presente curso se dictará en las instalaciones Juan Cueva García de Quilanga.

Fechas:

- Lunes 01 y 02 de mayo del 2012

Tendrá una duración de 10 horas y se efectuará en el horario de: 14h00 a 18h00.
(2 días en el periodo de horas complementarias)

8. Costo y Forma de pago

La inversión que debe realizar por este curso es:

Fondos de la institución : **39 dólares incluido IVA.**

El cupo máximo es de 30 personas.

9. Presupuesto

DETALLE	Cantidad	P. Unitario	Costo Total USD
COSTOS ACADÉMICOS			
Instructores: Investigadora	10 horas	0.00	0.00
Materiales de apoyo académico :			
Carpetas y hojas	30	0.30	9.00
Útiles de Escritorio:			
Pizarra, marcadores recursos tecnológicos (institución).	0	0.00	0.00
OTROS GASTOS			
Refrigerio	\$ 30	1.00	30.00
TOTAL CONTABLE \$ USD :			39.00

10. Personas de Contacto

Prof. Alexandra Cumbicus (Investigadora Facilitadora)

Lic. Silvia Marlene Reyes Merchán, Rectora

Lic. Laura Caiza Directora de la Escuela

11. Información General

Colegio: Juan Cueva García

Teléfono:

Dirección: Fundochamba

Correo Electrónico:

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Libros

1. ANTÚNEZ, S. (1998). *Claves para la organización de centros escolares*. Barcelona: Editorial: ICE-Horsori.
2. ARÓN, A. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal*. Santiago de Chile. Editorial: Andrés Bello.
3. AUBERT, A. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona Editorial: Hipatia Editorial.
4. Howard, C. (1998). *Diccionario de Psicología*. Madrid. Editorial:La Espanola.
5. CANO García, E. (1998). *Evaluación de la Calidad Educativa*. Madrid. Editorial: Muralla.
6. CAPLAN, S. y. (2002). "Socioemotional factor contributing to adjustment among early-entrance college students". Editorial: Gifted Child Quarterly.
7. CASTEJÓN, L. (1998). *Un modelo casual-explicativo de las variables psicosociales en el rendimiento académico*. Bordón. Editorial:Hipatia
8. Cesar, C. (2001). *El Comportamiento del Joven en el Aula*. Editorial: EDICION JUVENIL.
9. Coll, C. (1995). *Psicología y currículum*. Paidós. Buenos Aires. Editorial: Reimpresión .
10. Ecuador, F. (2005). *Contrato Social por la Educación y Grupo Faro*. Editorial: In PREAL.
11. ELZO, J. (1996). *Los Escolares y el Alcohol*. Bilbao Editorial:Preal
12. Erwin, P. (1998). *Friendship in childhood and adolescence*. London. Editorial: Routledge.
13. Hernández. (2002). *Implicaciones Educativas*.
14. JOHNSON, D. (1998). *Student-student interaction: the neglected variable in education*. Editorial: Educational Researcher.

15. Luna, M. (2004). *La educación en los últimos años, Contrato Social por la Educación*. Quito.
16. Editorial:MARCHESI, A. ((2003)). *El fracaso escolar*. Madrid: Fundación Alternativas.
17. otros., Z. M. (2004). *Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas*. Bogotá .
18. R., B. (2006). *Asesoría y acompañamiento académico a colectivos escolares*. Editorial: OEI.
19. Ray, R. (2005). *Efectos del trabajo infantil en la escolaridad*.
20. Redondo, J. (1999). *Fundamentos y pautas para elaborar programas de garantía social*. Bilbao: Editorial: Mensajero.
21. Reynolds, D. (1997). *Las escuelas eficaces*. Editorial:Santillana.
22. SLAVIN, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo*. Buenos Aires. Editorial: Aique Grupo Editor.
23. TORRE, D. L. (1998). *Cómo innovar en los centros educativos*. Madrid. Editorial: Ed. Escuela Española.
24. Velarde, C. (1999). Innovación Educativa. *Investigación Educativa, No. 1* .
25. Wentzel, K. (1998). Social relationships and motivation in middle school.
26. WILSON, J. D. (1992). *Cómo valorar la calidad de la enseñanza* . Barcelona. Editorial: Paidós.

Sitios web

1. Anabel, S. (2007, Octubre 27). *suite101.net*. Retrieved Enero 26, 2012, from anabel-saiz-ripoll.suite101.net/las-competencias-en-el-aula-planteamientos-previos-a28670
2. Edmundo., A. (2005). *Clima escolar y niveles de interacción social*. Retrieved Enero 27, 2012, from http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/arevalo_l_e/cap6.htm

3. EDUCARES. (2008, Noviembre 8). *blogspot.com*. Retrieved Enero 26, 2012, disponible en <http://educ-es.blogspot.com/2006/11/cooperacin-en-el-aula.html>
4. Hilda. (2008, Diciembre 12). *deconceptos.com*. Retrieved Enero 19, 2012, disponible en <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>
5. iacute. (2007). *suite101.net*. Retrieved Enero 26, 2012, disponible en: suite101.net/claridad-la-cortesia-del-docente-a12042
6. LOJA, S. E. (2009). *www.canjeecuadorespana.com*. Retrieved Enero 20, 2012, disponible en:
[http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20\(Loja\).pdf](http://www.canjeecuadorespana.com/documentos/metod/Gu%EDa%20de%20Construcci%F3n%20C%F3digos%20de%20Convivencia%20(Loja).pdf)
7. Toranzos, L. V. (2001). *En la búsqueda de estándares de calidad*. Retrieved Enero 20, 2012, disponible en: <http://www.educarchile.cl>:
<http://www.educarchile.cl/Userfiles/P0001%5CFile%5Cen%20busca%20de%20los%20estandares%20de%20calidad.pdf>

Anexos No. 1

Cuestionario De Clima Social: Escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña		2. Niño	
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Camo propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexos No. 2

Cuestionario De Clima Social: Escolar (CES) "PROFESORES"

Código:

Docente	



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Centón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino	Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces llenan la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican al	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 5 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos No. 3

Solicitud Dirigida Al Director Del Establecimiento



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho:

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre "Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexos No. 4
Certificado De Haber Aplicado Las Encuestas

ESCUELA FISCAL DE NIÑAS "FRANCIA"

QUILANGA – LOJA – ECUADOR
TELF. 2580230

Quilanga, 07 de Diciembre del 2011

Laura Mercedes Caiza Ramírez, Directora de la Escuela Fiscal de Niñas Francia del Cantón Quilanga,

CERTIFICA:

Que la Profesora Alexandra Cumbicus Ortiz, aplicó las encuestas sobre el tema *"Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso Educativo de las Estudiantes de Educación Básica"*, en cuarto "B" y séptimo de educación básica de esta institución, el día 07 de diciembre del presente mes y año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la interesada hacer uso de la presente certificación en lo que estime conveniente.


Lic. Laura Mercedes Caiza Ramírez
DIRECTORA



Anexos No. 5

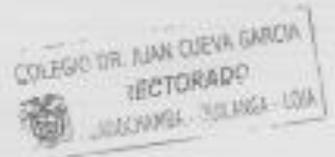
Estudiantes Matriculados En El Año Lectivo 2011 - 2012


 REPUBLICA DEL ECUADOR
 COLEGIO "Dr. JUAN CUEVA GARCIA "

ESTUDIANTES MATRICULADOS EN EL AÑO LECTIVO
2011- 2012

DECIMO AÑO

- 1.- Agila Merino Karol Stefany
- 2.- Castillo Abad Adheliana Alexandra
- 3.- Jaramillo Rojas Janela Elizabeth
- 4.- Jiménez Jiménez Yajaira Melisa
- 5.- Tacuri Rivera Yajaira Elizabeth
- 6.- Abad Abad Over Fernando
- 7.- Cueva Moreno Luis Fernando
- 8.- Delgado Jiménez Anghelo Jonathan
- 9.- Granda Cueva Javier Edisson
10. Girón Pardo Cristian Ernesto
- 11- Jiménez Abad Manuel Francisco

Anexos No. 6

FOTOGRAFIAS



Fig. 1. La Escuela "Francia"



Fig. 2. Alumnos del 4to año, realizando las encuestas



Fig. 3. Alumnos del 7to año, realizando las encuestas



Fig. 4. Alumnos en la realización de las encuestas



Fig. 5. Alumnos del 10mo año, realizando las encuestas



Fig. 6. Alumnos del 10mo año, realizando las encuestas

