



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

### ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”, de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, en el año lectivo 2011- 2012”.***

*Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación*

**AUTOR:**

Espinoza Correa, Jesús Enrique

**MENCIÓN:**

Físico – Matemáticas

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira , Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Guamán Coronel, María de los Ángeles, Ing.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA**

**2012**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Guamán Coronel María de los Ángeles, Ing.

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Loja, Junio, del 2012.

## **ACTA DE DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo Jesús Enrique Espinoza Correa declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

.....

**AUTOR**

**Cédula identidad: 0703391557**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
**JESÚS ENRIQUE ESPINOZA CORREA**

**Cédula de identidad: 0703391557**

## **DEDICATORIA.**

A la compañera incondicional de mis pasos por este mundo que fue capaz de regalarme lo mejor de la vida, la posibilidad de ser padre,

A mis hijos, evidencia fiel de que Dios aun confía en nosotros, como humanidad,

A mis padres, escuderos feroces para ayudar a enfrentar los problemas de esta aventura llamada vida.

A Dios por permitirme ver cada mañana los ojos de mi familia.

## **AGRADECIMIENTO.**

El culminar un nivel educativo implica sentarse en la vera del camino y ver la vida pasar y en ese instante analizar lo que fue y lo es, ver a los responsables de este éxito y sin duda se observa a quienes con su trabajo brindan esa oportunidad de formarse a nivel profesional y convertirse en entes productivos y transformadores de esta sociedad que tanto necesita personas con ideales fijos y prometedores.

Hago extensivo mi agradecimiento sincero y sencillo pero muy significativo a todo el personal de la Universidad Técnica Particular de Loja por ser la piedra filosofal en donde se cimentan los sueños y anhelos profesionales de tantos y tantos ecuatorianos que crean un sueño y que a través de ustedes pueden vivirlo.

Como parte culminante me permito extender un agradecimiento final a cada uno de los docentes que de una u otra manera contribuyen con la formación de gente joven de espíritu y deseosa de convertir esas concepciones obsoletas en verdaderos paradigmas de cambio que revolucionen el medio en pro de una sociedad mejor.

***Gracias.***

## ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	10
en el centro escolar.	
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
3.2 CLIMA SOCIAL.....	21
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	24
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	25
3.2.4 Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1 Implicación.....	27
3.2.4.2 Afiliación.....	27

3.2.4.3	Ayuda.....	27
3.2.4.4	Tareas.....	27
3.2.4.5	Competitividad.....	27
3.2.4.6	Estabilidad.....	27
3.2.4.7	Organización.....	28
3.2.4.8	Claridad.....	28
3.2.4.9	Control.....	28
3.2.4.10	Innovación.....	28
3.2.4.11	Cooperación.....	28
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DEL AULA..	29
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	29
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	30
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	30
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	31
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	33
4.	METODOLOGÍA.....	35
4.1	Contexto institucional.....	35
4.2	Diseño de la investigación.....	37
4.3	Participantes de la investigación.....	38
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	42
4.4.1	Métodos.....	42
4.4.2	Técnicas.....	43
4.4.3	Instrumentos.....	44
4.5	Recursos.....	45
4.5.1	Humanos.....	45



4.5.2	Institucionales.....	46
4.5.3	Materiales.....	46
4.5.4	Económicos.....	47
4.6	Procedimiento.....	47
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	49
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	49
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	53
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	55
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	58
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	64
6.1	Conclusiones.....	64
6.2	Recomendaciones.....	66
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	67
7.1	Experiencia de investigación.....	67
7.2	Propuesta de investigación.....	69
7.2.1	Propuesta de investigación resumida.....	69
7.2.2	Propuesta de investigación detallada.....	70
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77

## 9. ANEXOS

### 9.1 Índice de anexos

#### 9.1.1 Anexo 1

Carta de ingreso a la institución educativa.

#### 9.1.2 Anexo 2

Cuestionario CES aplicado a profesores de 4°, 7° y 10° año de EGB.

#### 9.1.3 Anexo 3

Cuestionario CES aplicado a profesores de 4°, 7° y 10° año de EGB.

#### 9.1.4 Anexo 4

Fotografías.

## **1. RESUMEN**

El presente trabajo está direccionado hacia la búsqueda de soluciones prácticas a la deficiente importancia que se le ha atribuido al clima y tipo de aula en el proceso de enseñanza aprendizaje y tiene por objetivo enfrentar esta problemática a fondo de una forma que permita mejorar el proceso educativo.

Los resultados del actual trabajo demuestran que el clima escolar y el tipo de aula tienen una relación muy estrecha con variables educativas como el desarrollo psicológico de los estudiantes, su edad, actitudes propias de estudiantes y profesor entre otras, y en consecuencia deben ser consideradas al inicio, durante y después de todo proceso educativo para establecer mejoras de significado en la labor docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.

Las instituciones educativas deben continuamente levantar investigaciones que les permita conocer a profundidad el clima escolar y el tipo de aula en los que se desenvuelven las actividades educativas diarias, con el fin de reestructurar la práctica docente desde todos y cada uno de los ámbitos, en busca de un equilibrio necesario e imprescindible entre docentes, estudiantes y el contexto.

## **2. INTRODUCCIÓN.**

En el proceso de enseñanza aprendizaje existen un gran número de variables intervinientes que deben ser consideradas para que su desarrollo sea diáfano, coherente y sobre todo estable. Una de estas variables es la que se analiza en el presente estudio, el clima social de aula, el mismo que por omisión en los establecimientos educativos respectivos ha generado una problemática constante, con efectos devastadores en el proceso de enseñanza aprendizaje como son, la utilización de metodologías que no están acorde a las realidades de los estudiantes que han estado frente a docentes que solo se han limitado a ser transmisores de conocimientos y que no se han preocupado de enfrentar los retos diferentes que la actualidad exige; otro efecto de esta problemática ha sido el formar estudiantes que responden académicamente pero que los abandonan en la parte axiológicas pues jamás se indagó que clima podría potenciar sus virtudes intelectuales y también valorativas.

El clima social de aula ha sido abordado en estudios anteriores por diferentes autores, quienes mencionan que el mismo es de relevancia absoluta para analizar todo lo referente al entorno educativo. Originalmente este tipo de estudio surge con la psicología ambientalista y ha experimentado una evolución con el paso de los años, que desencadena en el planteamiento de que en la educación, es el clima de clase un factor preponderante en el proceso, en la adaptabilidad de los sujetos, en la interacción idónea; en fin, en el aprendizaje en general.

La Universidad Técnica Particular de Loja constantemente preocupada por el desarrollo de la sociedad ecuatoriana y consiente de que si algo se puede hacer en pro de ella, es a través de la educación, presenta este tema de investigación que viene a contribuir y es mas a suplir una deficiencia en nuestras instituciones educativas como es el estudio del clima social de aula.

Este trabajo está encaminado a investigar el clima social de aula en el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental "Héroes del

41” para lo cual se ha llevado a cabo una investigación con el fin de recoger la información necesaria que permita tener una idea clara del ambiente dentro de las aulas correspondientes a los años de educación básica mencionados de esta institución.

Sin duda alguna las investigaciones representan retos de motivación intrínseca a los investigadores, que son necesarios llevar a cabo y más aún cuando estos trabajos están direccionados a iniciar procesos investigativos en temas no trabajados anteriormente en el medio. El presente trabajo representa el producto final de un programa de estudios plasmado en una institución que se interesa por analizar su realidad y mejorar las debilidades que pudieran estar limitando su accionar.

Los medios principalmente utilizados fueron proporcionados por la institución investigada pues a ellos según versión de sus directivos les interesa sobre manera los resultados, además los recursos necesarios como son los suministros de oficina, el equipo informático, el transporte fueron absorbidos por el investigador.

Lo interesante de esta investigación es que no se limitó a obtener información de un solo informante, es decir, no se conforma con una visión unidireccional sino que lo hace bidireccional, pues se recaba información tanto de estudiantes como docentes lo cual lleva a establecer una mejor cosmos visión del ambiente intraúlico.

Los objetivos que persigue la presente investigación se detallan a continuación:

- **Describir las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores.**

El clima de aula se logra determinar a partir de los datos sistematizados en una plantilla establecida y con el análisis respectivo en el cual se identifica el clima existente en el aula estudiada.

- **Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.**

El tipo de aula es una consecuencia del clima social imperante pues éste responde al ambiente existente, y esta información se la recaba en el cuestionario CES y se la tabula y sistematiza para concluir con los diferentes tipos de aulas identificados.

- **Sistematizar y describir la experiencia de investigación.**

El formar parte de una investigación es reconfortante pero el ser partícipe principal es aún más relevante, ya que, el investigar y llevar a cabo el trabajo pertinente es un efecto de los años de estudio y de la motivación que genera el intentar ser mejor. De forma particular este trabajo deja una experiencia positiva pues ha permitido ejecutar en la práctica lo que se aprende en horas de estudio y entender que en la educación nada está dicho y establecido, y que como todo, necesita de constante investigación en busca de optimizar procesos buscando la excelencia académica tan deseada.

La estructura del presente trabajo consta de una parte preliminar en la cual se incluye portada, certificación, acta de declaración y cesión de derechos, autoría, dedicatorias, agradecimiento, índice, resumen e introducción a continuación está el marco teórico en el que se detalla la investigación bibliográfica necesaria para fundamentar este trabajo, la metodología la misma que incluye la información de diseño, participantes, instrumentos, recursos y procedimiento de la investigación, seguidamente la interpretación y análisis de resultados en donde se sistematiza toda la información estadística, posteriormente las conclusiones y recomendaciones; y finalmente la propuesta de investigación.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.**

##### ***3.1.1 Elementos claves.***

Según el diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001) la palabra escuela se deriva del vocablo latín schola que se refiere al lugar o establecimiento en donde se lleva a cabo algún tipo de instrucción o enseñanza. Aunque si se analiza el término de manera estricta, se evidencia que el mismo ha tenido algunas interpretaciones a lo largo de la historia; primeramente se consideraba escuela a todos aquellos seguidores o también llamados discípulos de un hombre eje considerado maestro con el que compartían una doctrina; o en la altura de la Edad Media se denominada escuela a todos aquellos centros en donde se realizaban estudios teológicos; ahora ya en la actualidad y con la existencia de la pedagogía conocemos como escuela a toda aquella institución que utilizando como vía o medio un currículo específico se dedica a la formación integral de un ser humano desde todos los ámbitos lo que le permita ser un ente pro-activo en la sociedad que lo contextualiza. ([www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf))

Muñoz Giraldo, Quintero Corzo y Munévar Molina (2005) destacan a la escuela como un espacio educativo alineado hacia la formación integral de un individuo, a ésta se le pueden resaltar tres características fundamentales:

- La escuela debe estar informada, cuando se manifiesta que la escuela debe estar informada se entiende que todos los integrantes de la comunidad educativa deben enfocar su labor propia, enmarcados en un modelo pedagógico bajo el cual se cobijan los currículos, las planificaciones, estrategias, evaluaciones y todo lo inherente al accionar educativo.

- La escuela debe ser dinámica, la característica de dinamismo de una escuela se refiere a la predisposición que deben tener todos los integrantes de la comunidad educativa a los cambios que surgen en las teorías pedagógicas y en la contextualización de los mismos, es decir en su adecuación considerando el entorno y el medio circundante.
- La escuela debe ser reflexiva, es decir con profundo sentir axiológico hacia todos sus integrantes fundamentando su accionar en valores como respeto, sinceridad, honestidad, atención y cuidado, sin olvidar jamás que educar es sinónimo de humanizar.

La escuela concebida como un espacio educativo muy aparte de las características expuestas debe poseer elementos básicos y fundamentales que garanticen una transformación y mejora constante de su accionar propio, estos elementos deben estar alineados hacia la meta máxima de la educación, la formación integral del estudiante, la humanización.

Adentrándose en esos elementos fundamentales la pedagogía contemporánea manifiesta que la escuela debe adoptar al estudiante como el verdadero centro y eje neurálgico de la educación, manteniendo siempre un relación horizontal entre docente y estudiantes, los contenidos que se aborden deben estar contextualizados con el entorno propio y estar basados en los intereses preferenciales de los estudiantes. También tiene relevancia la autonomía que debe poseer el estudiante fundamentada en el respeto mutuo para no caer en indisciplina. Se debe cimentar el accionar de la escuela en la psicología que permita considerar los diferentes niveles de desarrollo del estudiante, respetando las diferencias individuales.

De forma general la escuela debe abordar la educación de forma holística y no atómica utilizando como un componente para ello la interdisciplinariedad. (Muñoz Giraldo, Quintero Corzo y Munévar Molina (2005).



### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa**

Muñoz, J. (2003) manifiesta que la eficacia educativa es un estándar de calidad que se obtiene cuando todos y cada uno de los estudiantes consiguen un desarrollo integral esperable teniendo en cuenta su situación inicial y su contexto social, económico y cultural.

Entre otros, Perez Juste (2000) afirma que la calidad educativa es la armonización integradora entre la eficacia de un logro, los procesos utilizados, los destinatarios y el personal de la organización encargado de lograrlo.

La educación es un derecho de todos en el mundo, pero ésta debe ser de calidad es decir debe despertar en el individuo un sinnúmero de potencialidades pertinentes a la sociedad, exigencias y contextos propios en donde se desenvuelve que le permitan insertarse en la misma como un ente productivo de esta sociedad del conocimiento.

Es evidente notar que la calidad educativa tiene una relación directa con la universalización de la educación y para nada es un concepto aislado sino lo contrario, además la misma responde a factores como ideologías, el desarrollo humano, culturas; que hacen que nos apropiemos de nuestra realidad Latinoamérica. Según la UNESCO<sup>1</sup> /OREALC<sup>2</sup> (2007), la calidad educativa debe poseer las siguientes dimensiones:

- Relevancia.
- Pertinencia.
- Equidad.
- Eficacia.
- Eficiencia

---

<sup>1</sup> UNESCO: es la sigla de United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

<sup>2</sup> OREALC: es la sigla Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

La UNESCO entiende por eficacia al análisis que se hace para verificar en qué medida la educación está alcanzando las metas establecidas por cada una de las dimensiones citadas que la lleve a estándares de calidad. Ahora es importante mencionar que en la actualidad se ha hecho mucho en niveles como infraestructura y en reformas curriculares que en verdad son muy buenas y enriquecedoras pero es en la concepción mental de todos los integrantes de la comunidad educativa en donde está el verdadero reto, pues es en la mente de todos ellos donde se idea el proceso educativo como una unidad básica de la educación y es allí en donde surgen factores fundamentales que siempre deben estar presentes y expuestos a análisis constantes.

Estos factores fundamentales según Murillo, J. (2007) son:

- Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad.
  - Liderazgo educativo.
  - Clima escolar y de aula.
  - Altas expectativas.
  - Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza.
  - Organización del aula.
  - Seguimiento y evaluación.
  - Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional.
  - Compromiso e implicación de la comunidad educativa.
  - Recursos educativos.
- 
- Sentido de comunidad, es el consenso que debe existir entre los integrantes de la comunidad educativa al momento de trabajar, es decir, se debe priorizar el trabajo cooperativo en busca de los fines establecidos.
  
  - Liderazgo educativo, es aquel tipo de liderazgo que genera influencia para que todos a su alrededor emprendan acciones que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes optimizando los recursos pedagógicos, financieros y humanos.

- Clima escolar y de aula, se entiende como el ambiente característico de cada institución educativa en el cual se insertan todos los miembros que la componen y que posee características sociales, culturales, étnicas, psicológicas, etc.
  
- Altas expectativas, entendiendo estas expectativas como las metas que se pretenden conseguir en un contexto y tiempo específico a partir de objetivos encaminados previamente.
  
- Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza, el currículo es decir, todo lo referente a la planificación juega un rol de suma importancia en la calidad educativa pues este marcará el ritmo en un periodo determinado de las estrategias de enseñanza a seguir y debe estar enmarcado en un modelo pedagógico acorde al contexto y a la oferta educativa. (Murillo, J. 2007)
  
- Organización del aula, Martin E. y Ferrandis, A (1992) consideran que siendo el profesor el dinamizador de las actividades en un aula es él quien debe analizar si el grupo es homogéneo o heterogéneo, formarlo de forma flexible pero buscando siempre fortalecer el trabajo individual.
  
- Seguimiento y evaluación, elementos fundamentales que permiten en el caso del seguimiento el recopilar información a medida que avanza un proyecto específico y en el caso de la evaluación es el contraste de los impactos reales del proyecto con lo planificado previamente.
  
- Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional, Garrat (1987) manifiesta que el aprendizaje organizativo es aquel que relaciona los diferentes niveles de aprendizaje con los tipos de cambio o transformación que éstos puedan generar en los estudiantes y el mismo depende directamente de la visión profesional del docente.
  
- Compromiso e implicación de la comunidad educativa: la comunidad educativa en todos sus niveles e integrantes son los que ayudan a encaminar el proceso

educativo hacia el horizonte marcado por la institución sin que ningún integrante superponga la implicación de otro.

- Recursos educativos: se entiende por esto a todos los elementos necesarios para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de forma óptima en los ámbitos pedagógicos, psicológicos, infraestructura y logística. (Murillo, J. 2007)

### **3.1.3 Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar**

Se entiende por factores socio – ambientales a los elementos contextuales referentes al ambiente que directa o indirectamente influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de un centro escolar. Los factores interpersonales son aquellas relaciones entre seres humanos que se generan antes, durante y después del proceso de enseñanza aprendizaje.

(<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidadeducativa.html>)

En 1930 Kurt Lewin y posteriormente Murray estudian y presentan los primeros aportes de procesos interpersonales o psicosociales en la escuela dentro de un modelo llamado interaccionista. Posteriormente Villa y Villar (1992) afirman que el aprendizaje no se fundamenta solo en las relaciones interpersonales entre docente y estudiante sino que también juegan un rol protagónico el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); el modo en que se canaliza la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.

Indudablemente el proceso de enseñanza aprendizaje para que sea considerado eficaz y exitoso debe aparte de todo tender a generar satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en este proceso. Entonces es evidente que los factores socio – ambientales e interpersonales son todos aquellos componentes que incorporan el ambiente, el clima

social, el contexto y las complejas conexiones que puedan generarse entre los individuos de la comunidad educativa, en busca de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los trabajos de Lewin y Murray (1930), Reynolds y Redondo (1997), Lewin (1967) y Villa y Villar (1992) permiten analizar los factores socio – ambientales e interpersonales según los siguientes niveles de agrupación:

- Nivel organizativo o institucional, en este nivel se apunta al clima institucional desde el punto de vista administrativo, es decir, analiza como fluye la relación entre los diversos departamentos que conforman una institución educativa. En este nivel se incluyen los siguientes factores:
  - ✓ Estilos de gestión, hace referencia específica a la forma en que se administra la institución educativa, en la cual se deben resaltar todos los parámetros para que la gestión sea idónea en donde se debe enfatizar mas en lo cualitativo de esos parámetros que en lo cuantitativo de ellos en pro de una mejor atención a la comunidad educativa.
  - ✓ Normas de convivencia, Según nuestra legislación ecuatoriana en Registro Oficial No. 151 del 2003 y Acuerdo No. 182 del Ministerio de Educación 2007, la convivencia en una institución educativa es un punto central en el proceso de enseñanza aprendizaje de tal forma que se define como código de convivencia (que deben poseerlo todas las instituciones) a aquel instrumento de construcción colectiva entre toda la comunidad educativa en donde se fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.
  - ✓ Participación de comunidad educativa, Todos los integrantes de la comunidad educativa (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) deben participar en el proceso de enseñanza aprendizaje y no solo cumpliendo su rol sino fortaleciendo los lazos creados entre todos y creando nuevas conexiones que permitan fluir el proceso de forma diáfana y correcta.

- Nivel de aula, en este nivel se considera al clima de aula, es decir, al ambiente de aprendizaje en donde se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje tomando muy en cuenta al docente, al estudiante y a las estrategias metodológicas. En este nivel se analizan los siguientes factores:

- ✓ Relaciones profesor – estudiante, es una continua conexión horizontal que debe existir entre el docente y el alumno en donde los mismo se asocian en pro del conocimiento, fundamentados en valores humanos que la escuela debe preservar en busca de formación integral que garantice inserción social y a futuro transformación social.

- ✓ Metodologías de enseñanza, esta es una herramienta propia del maestro, pues éste debe estar informado de las diferentes tendencias pedagógicas contemporáneas y entre toda la información aunar en una propuesta de enseñanza que incluya estrategias alineadas al modelo pedagógico institucional pero siempre innovador.

- ✓ Relaciones entre pares, en el desarrollo continuo del ser humano la relación con sus pares es de relevancia pues resulta imprescindible que todos compartan sus ideas, expectativas, experiencias, sentimientos, dificultades y es, ese diálogo en donde se provoca la inserción al grupo de cada uno y el fortalecimiento de la individualidad de forma muy horizontal y espontánea potenciando el desarrollo integral. (Villa y Villar, 1992:17)

- Nivel intrapersonal, la comunicación que se realiza con uno mismo es intrapersonal, hacia nuestro propio interior y es esa comunicación la que nos permite tener una concepción exclusiva del mundo y la gente que nos rodea, a este nivel se consideran los factores:

- ✓ Autoconcepto de alumnos y profesores, se refiere al concepto que cada estudiante se forma de sus pares y de sus profesores y este concepto le permitirá desempeñar un rol en el grupo el cual lo identificará ante los demás.

- ✓ Creencias y motivaciones personales, todo ser humano lleva dentro de sí creencias personales específicas que vienen de formación preescolar, de familia y estas son de mucha importancia pues ellas lo caracterizan en su comportamiento ya entre sus pares de allí la relevancia de la formación familiar además de las expectativas que el mismo se genere acerca de su presente y futuro.

✓ Expectativas sobre los otros, se refiere a que una vez identificado y estable un ser humano comienza a buscar relación con otros humanos sobre los cuales cifra expectativas que lo ayudan a formar su grupo de pares. (Villa y Villar, 1992:17)

### **3.1.4 Estándares de calidad educativa**

Según el Ministerio de Educación del Ecuador concibe que los estándares de calidad son descripciones de logros que se esperan de los diferentes actores del sistema educativo. (Personal docente, personal docente, Institución)

De acuerdo a esa concepción los estándares de calidad educativa son:

- Estándares de aprendizajes.
- Estándares de desempeño directivo.
- Estándares de desempeño docente.
- Estándares de gestión escolar.

([www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html))

Cuando se habla de estándares de aprendizajes se refiere a lo que los estudiantes deben saber y saber hacer luego del proceso de enseñanza aprendizaje desde la educación inicial hasta el bachillerato en las cuatro áreas fundamentales incluido el uso de las TICs.

Los estándares de desempeño directivo se refieren a las actividades que debe realizar un director o rector en referencia a prácticas de gestión y liderazgo que indudablemente se relacionan con el desempeño de los docentes, la gestión de la institución y los logros de aprendizajes de los estudiantes.

Los estándares de desempeño docente se refiere a descripciones de lo que ellos, los profesores deben hacer como prácticas pedagógicas para que los estudiantes alcancen aprendizajes deseados.

- Finalmente cuando se habla de estándares de calidad a nivel de gestión escolar se habla de descripciones de los procesos de gestión y planes instituciones para llegar a que los estudiantes logren los aprendizajes deseados, que los profesores cada vez sean más y mejores profesionales y que la institución se aproxime a su mejor funcionamiento. ([www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html))

Dentro de los estándares de calidad relacionadas con el ámbito educativo específicamente a nivel docente se destacan los siguientes:

#### **Desarrollo curricular:**

- El docente conoce comprende y tiene dominio del área del saber que enseña.
- El docente conoce, comprende y utiliza las principales teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje.
- El docente conoce, comprende, implementa y gestiona el currículo nacional.

#### **Gestión del aprendizaje:**

- El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El docente evalúa, retro alimenta, informa y se informa de los procedimientos de aprendizaje de los estudiantes.



**Desarrollo profesional:**

- El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.
- El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

**Compromiso ético:**

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.  
([www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html))

Dentro de los estándares de calidad que el Ministerio de Educación presenta en su sitio web oficial relacionados con el ámbito educativo específicamente a nivel directivo tenemos los siguientes agrupados en áreas:

**Liderazgo:**

- Los directivos promueven la creación y el cumplimiento del Proyecto Educativo Institucional.
- Los directivos generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
- Los directivos ejercen un liderazgo compartido y flexible.
- Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas.

### **Gestión Pedagógica:**

- Los directivos gestionan el currículo.
- Los directivos garantizan que los planes educativos y programas sean de calidad y gestionan su implementación.
- Los directivos organizan, orientan y lideran el trabajo técnico pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes.

### **Gestión de Talento Humano y Recursos:**

- Los directivos establecen condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal.
- Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos.
- Los directivos enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal.
- Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

### **Clima Organizacional y Convivencia Escolar:**

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir. ([www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html))

Al analizar todos los estándares de calidad que propone el Ministerio de Educación del Ecuador se evidencia que todos tienen determinada relación con la convivencia y el clima escolar de aula pero se detallan aquellos en los que mayormente se justifica esta relación:

Dentro del ámbito de la gestión de aprendizaje:

- El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje.
- El docente actúa de forma interactiva con sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del ámbito del desarrollo profesional:

- El docente participa de forma colaborativa con sus otros miembros de la comunidad educativa.
- El docente reflexiona antes, durante y después de su labor sobre el impacto de la misma en el aprendizaje de sus estudiantes.

Dentro del ámbito compromiso ético:

- El docente tiene altas expectativas respecto del aprendizaje de todos los estudiantes.
- El docente se compromete con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del Buen Vivir.
- El docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos.
- El docente se compromete con el desarrollo de la comunidad más cercana.

Desde el aporte del docente los estándares citados se relacionan directamente tanto con la convivencia como con el clima escolar de aula pues en ellos se denota al docente como el mediador o facilitador entre los estudiantes y el conocimiento pero sin abandonar su rol para fundamentar su práctica docente y el proceso de enseñanza aprendizaje en una mejora constante de la convivencia intragrupo y generar un clima favorable al aprendizaje.

Desde el aporte del directivo los estándares de calidad que se relacionan con la convivencia y con el clima social escolar son:

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
  - Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
  - Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa.
  - Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del Buen Vivir.
- 
- Estos estándares citados promueven desde la institución y sus directivos una mejor convivencia y un clima institucional más diáfano.  
([www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)).

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Según el diccionario de la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001) planificación es llevar a cabo un proceso general, metódicamente organizado y frecuentemente de gran amplitud, para obtener un objetivo determinado.

De acuerdo a la Real Academia Española en su vigésima segunda edición (2001) ejecución es la acción de desempeñar algo que se desea poner en obra o práctica.

Entendiendo como convivencia al recurso educativo sobre el cual se puede operar para producir aprendizajes, sin limitarse a simples relaciones entre personas sino que incluyen las relaciones entre los diversos estamentos de quienes conforman la comunidad educativa. (Maldonado, 2004).

Maldonado (2004) manifiesta que la convivencia es el resultado de diferentes interrelaciones de todos los que conforman la comunidad educativa independiente al cargo que ostente, entonces se entiende que todos no son solo partícipes de la convivencia escolar sino artífices y gestores de la misma; se concluye que la convivencia no es algo rígido, sino lo contrario es algo que continuamente se está reconstruyendo de forma colectiva y dinámica.

Si bien es cierto la convivencia es algo que todos los actores de la comunidad educativa ejercen, no se lo puede hacer de forma aislada, desorganizada y menos de forma individual, es decir, cada cual por un rumbo diferente; todo este trabajo debe responder a una planificación que sin ser una camisa de fuerza dará las pautas necesarias para todos avanzar como una unidad. Para ello se debe elaborar un plan de convivencia que se lo puede operacionalizar a través de una matriz como esta:

**Tabla 1**

Criterio	Objetivo	Destinatario	Actividades	Metodología	Responsable	Tiempo	Recursos
-	-	-	-	-	-	-	-

**Fuente:** "Convivencia escolar, ensayos y experiencias." Maldonado 2004.

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

Previamente se debe tener clara información relevante como características del centro docente y de su entorno, referencias históricas de la convivencia en el centro, conocimiento de las familias de los estudiantes.

Al elaborar el plan de convivencia se deben considerar todos los ámbitos e integrantes de la comunidad educativa y sin olvidar el contexto en donde se desenvuelve, es decir, medio circundante; para de esta forma abarcar todos los aspectos que pueden estar relacionados con la convivencia en el aula.

Luego de la fase planificación viene la fase de ejecución en la que se debe registrar claramente cada experiencia de tal manera generar una base de datos y establecer en que periodo se hará una seguimiento y fiscalización del plan para al final obtener la información necesaria y así afianzar, potenciar o corregir aspectos en busca de una mejor convivencia en el aula.

Cabe mencionar que para proceder en el plan de convivencia siempre se debe tomar en cuenta la normativa pertinente, que es la siguiente:

- La constitución de la República,
- La ley de educación intercultural,
- El Código de la niñez y adolescencia,
- El código de convivencia institucional,
- y demás acuerdo relevantes en relación a la convivencia.

Evidentemente dentro de los límites de este país se debe regir cualquier accionar con el respaldo de la Constitución de la República, amparados en lo que manifiesta la Ley de educación intercultural ya que siempre estaremos enmarcados en una institución educativa, y como nuestros estudiantes son el punto neurálgico del sistema educativo se debe obrar con respeto al Código de la niñez y adolescencia, y al código de convivencia institucional que debió ser instituido luego de trabajos conjuntos de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Finalmente se debe reforzar el trabajo incluyendo en nuestra normativa todos los acuerdos referentes a la convivencia como son:

- Acuerdo Ministerial No. 182 del 22 de mayo del 2007.

Las consideraciones hechas en el Acuerdo Ministerial N° 182 del 2007 hace referencia al llamado a construir una cultura de paz, educación para la democracia desde la

práctica de los valores y el ejercicio de la ciudadanía; son a su vez exhortaciones que ya se han expresado en la Declaración de los Derechos Humanos, en la Constitución Política de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

- Acuerdo Ministerial 324 – 11 del 2011.

En él se detallan acciones y responsabilidades para que la educación en los planteles se desarrolle en un ambiente de cultura de paz y no de violencia.

## **3.2 CLIMA SOCIAL.**

### **3.2.1 *Clima social escolar: concepto e importancia.***

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. (CERE<sup>3</sup>, 1993).

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso una institución educativa. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar. (Aarón y Milicic, 1999)

---

<sup>3</sup> Evaluación al contexto educativo del Ministerio de Educación y Cultura del Gobierno Vasco.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar se refiere a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Se considera que el clima social escolar es la identidad propia que le da la institución al ambiente en cual se desenvuelven todos los integrantes de la comunidad educativa y que ellos pueden percibir; este ambiente es el producto de la oferta educativa, el modelo institucional, las actitudes y aptitudes de los integrantes, la infraestructura, la logística.

Según estudios realizados por Howard (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p.32) propone las características de un clima social escolar idóneo para un centro educativo las mismas que se muestran a continuación:

- Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Respeto: los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- Confianza: se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- Moral alta: profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- Cohesión: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.



- Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

A lo anterior, Arón y Milicic (1999) agregan:

- Reconocimiento y valoración, por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado, infraestructura acorde a factores diversos como temperatura, clima, etc.
- Realización de actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa, entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- Cohesión en cuerpo docente, espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

El trabajar es dignificante y más aún cuando se lo realiza en un ambiente propicio, recuérdese que el ser humano no puede desarrollarse solo, necesita de pares a su lado, además de todos los elementos materiales para ello. En educación todos los elementos o integrantes de la comunidad educativa deben ejercer un rol, pero en un ambiente positivo en donde se respire aire diáfano, puro, en donde la colaboración mutua sea constante, en donde la identidad institucional sea el espíritu de cuerpo de cada uno de los integrantes, en donde se generen discusiones como propuestas de desarrollo que se lleven a cabo de forma grupal y participativa, en donde todos tengan un sentido de pertenencia, respetando los derechos propios de todos pero cumpliendo con los deberes inherentes a la labor específica de cada uno; todo lo expuesto no podría generarse sino existe un clima social escolar adecuado para ello.

### **3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar**

Muchos son los estudios que afirman que el clima escolar tiene una relación directa con diferentes factores.

Arón y Milicic (1999) manifiestan que los factores influyentes en el clima escolar son:

- Rendimiento académico.
- Adquisición de habilidades cognitivas.
- Aprendizaje efectivo.
- Desarrollo de aptitudes positivas hacia el estudio.

Los mismos autores Arón y Milicic (1999) coinciden con el trabajo de Ainley, Batten y Miller (1984) en donde afirman que otro factor a considerar es la capacidad de retención de los centros educativos.

Ahora analizando lo expuesto por estos autores se puede asegurar que existen elementos que resaltan por su eficacia para desarrollar un buen clima escolar y los mismos son:

- Crear siempre en todos los integrantes de la comunidad educativa una sensación de bienestar general.
- De manera específica en los estudiantes desarrollar sensación de confianza en las propias habilidades para realizar trabajos escolares.
- Dar y creer profundamente en la relevancia que la escuela es un lugar donde se desarrolla de forma transparente el aprendizaje.
- Crear un espíritu de identidad con la institución en función de valores como respeto.
- Facilitar la interacción con los pares para que el desarrollo sea cooperativo grupalmente.
- Facilitar la interacción con los profesores para crear siempre una relación

docente – estudiante horizontal pero respetuosa.

### **3.2.3 *Clima social de aula: concepto***

Dentro de una institución educativa se distinguen dos microclimas uno es el Clima de aula y el otro el Clima laboral.

El clima social de aula según Ascorra, Arias y Graff (2003) define como un ambiente favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel medio en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo.

Johnson, Dickson y Johnson (1992, cit. en Arón y Milicic, 1999) mencionan que el clima social de aula es donde los estudiantes tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.

Moos, R. & Trickett, E. (1974) destacan que para lograr la definición del clima de aula hay que relacionar dos variables: a) los aspectos consensuados entre los individuos y b) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

El clima social de aula se concibe como aquello que los estudiantes y el docente pueden percibir por sus sentidos y que favorece enormemente el desarrollo óptimo y correcto del proceso de enseñanza aprendizaje pues genera para todos los integrantes del grupo un entorno potenciador de sus capacidades, habilidades y

destrezas respetando las diferencias individuales y colaborando entre todos para crear un ambiente de solidaridad entre pares y el profesor.

Arón y Milicic, (1999) expresan que dentro del clima social de aula se pueden presentar dos entornos, uno nutritivo y otro tóxico, es decir, uno que favorecerá y otro que impedirá el aprendizaje. Estos entornos presentan características específicas que los autores antes mencionados resumen en el cuadro siguiente:

**Tabla 2**

<b>CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DE LOS ENTORNOS.</b>	
<b>NUTRITIVO.</b>	<b>TÓXICO.</b>
Se respira un aire de justicia.	Percepción de injusticia constante.
Reconocimiento público y detallado de logros.	Ausencia absoluta de reconocimiento.
Valoración positiva y crítica constructiva.	Estigmatización y descalificación.
Concepción de errores como camino hacia el logro.	Errores concebidos como focos a dar solución.
Sensación de validez constante en el estudiante.	Sensación de invisibilidad constante en el estudiante.
Sentido de pertenencia.	Sentido de marginalidad.
Apego hacia normas de convivencia.	Arbitrariedad en las normas.
Flexibilidad de normas en busca de disciplina consciente.	Rigidez de normas y espíritu sancionador.
Sentido de respeto a las diferencias individuales.	Falta de sentido de respeto a las diferencias individuales.
Igual disponibilidad a la información.	Privilegios en el uso de información.
Favorece el crecimiento personal.	Interfiere con el crecimiento personal.
Favorece la creatividad.	Pone obstáculos a la creatividad.
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos.	No enfrenta los conflictos o los enfrenta o los enfrenta autoritariamente.

**Tomado de:** Milicic, N. y Arón, A. (1999). Climas sociales tóxicos y nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar.

### **3.2.4 Características del clima social de aula**

Moss & Trickett (1979) en su estudio acerca del clima de aula desde la percepción del estudiante caracterizó el clima de aula a partir de las siguientes variables:

3.2.4.1 Implicación, es el grado de involucramiento de los estudiantes con lo relacionado a lo que se desarrolla en clase. Esta variable permite evaluar el interés, el nivel de participación de los estudiantes en el aula.

3.2.4.2 Afiliación, es el nivel de afinidad que tienen los estudiantes con sus pares. Esta variable permite valorar el nivel de amistad entre los estudiantes y como esa amistad les permite desarrollar colaboración entre ellos al momento de realización de tareas.

3.2.4.3 Ayuda, es la relación que existe entre el profesor y sus estudiantes. Esta variable permite valorar la amistad, el comprometimiento, la preocupación del profesor por sus estudiantes, es decir, el nivel de confianza adquirido, el grado de interés por las ideas de los estudiantes y que tan fluida es la comunicación.

3.2.4.4 Tareas, son elementos educativos que permiten desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes utilizando para ello habilidades propias como pensar, descubrir conocimientos nuevos, desenvolvimiento en contextos específicos para al final obtener destrezas determinadas. Esta variable permite evaluar el grado de adaptación del estudiante hacia el estudio y en qué nivel se encuentra tanto axiológicamente como académicamente a lo largo del proceso de enseñanza aprendizaje.

3.2.4.5 Competitividad, entendida no como un concurso en busca de un ganador sino como el descubrimiento de que tan competente es el estudiante en un contexto específico de estudio, valorando el esfuerzo de éste por adquirir ese nivel de competencia y su adaptabilidad para superar dificultades en el transcurso del proceso.

3.2.4.6 Estabilidad, evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la

misma.

3.2.4.7 Organización, es un todo que comprende el orden que debe manejar el docente en aula lo cual genera que el estudiante se apropie de ese orden y lo traduzca en sus tareas escolares. Esta variable permite medir como el estudiante ordena sistemáticamente un proceso en la realización de sus tareas.

3.2.4.8 Claridad, expresa lo diáfano del manejo intragrupo en el cual cada uno acepta su rol con responsabilidad. Esta variable permite evaluar la coherencia del profesor al establecer normas de convivencia y el cumplimiento de las mismas por los estudiantes y el conocimiento de ellos de las consecuencias en caso de romperlas.

3.2.4.9 Control, establece los límites en los cuales el profesor se maneja en el seguimiento de las normas establecidas para ser estricto sin caer en autoritarismo. Esta variable evalúa el grado de manejo del profesor de las normas y de la relación del incumplimiento de ellas por parte de los estudiantes con su rendimiento académico.

3.2.4.10 Innovación, es el nivel o grado en que el estudiante contribuye en la planificación de actividades escolares. Esta variable permite valorar el nivel de aporte de los estudiantes en las actividades educativas sin olvidar que él es el eje de todo el proceso y en consecuencia valora también la creatividad del estudiante.

3.2.4.11 Cooperación, es el grado de predisposición del estudiante a la realización de sus actividades propias y las de sus pares. Evalúa el grado de voluntad hacia la ejecución de su trabajo y el nivel de comprometimiento a la ayuda en el trabajo de los demás.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA SOCIAL DE AULA.**

Según Moos (1979) las aulas se clasifican por su clima social, y las distingue entre:

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada**

En estas aulas se distinguen las características de implicación, ayuda y afiliación, ya que, se promueve la interacción entre estudiantes y entre docente y estudiantes fundamentándose en el interés como motivación, el apoyo constante y el seguimiento de normas específicas, coherentes y claras.

En este tipo de clases se resaltan estrategias didáctico pedagógicas como la formación de grupos cooperativos de trabajo cuyo objetivo fundamental es trabajar las normas de comportamiento de las relaciones interpersonales, en busca de soluciones diversas a problemáticas contextuales que permitan desarrollar conocimientos específicos en donde el docente media entre el conocimiento y el estudiante, y el estudiante construye su propio conocimiento a partir de cada experiencia de solución posible. Como eje transversal se debe trabajar en valores como cooperación, apoyo y colaboración.

#### **3.3.2 Aulas orientadas a la competitividad desmesurada**

Estas aulas se caracterizan porque existen pocas reglas y las que existen no resaltan por su claridad, no se hace mucho énfasis en las relaciones, las innovaciones no importan demasiado, ni siquiera el control solo se da una importancia relevante a la competitividad y esto sin ser malo puede resultar contraproducente pues con demasiado ánimo hacia la competitividad todo se puede convertir en una competencia con aires de concurso en la que se termine premiando a un grupo reducido de estudiantes y no a la generalidad. (Moos, 1979)

En este tipo de clases se notan estrategias didáctico – pedagógicas como aplicar individualmente a todos los estudiantes de un aula el mismo reto, es decir, la misma problemática y premiar académicamente a los estudiantes que más rápidamente solventan soluciones, buscando con ello objetivos como el potenciar el desenvolvimiento académico individual de cada estudiante.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad**

Estas clases se caracterizan por el control como base para generar organización en el grupo y crear estabilidad en todos los ámbitos, en ella se muestra un estricto cumplimiento de las normas y reglas que se debieron establecer de forma conjunta entre estudiantes y profesor. (Moos, 1979)

En este tipo de clases se utilizan para evidenciar el clima específico, estrategias didáctico pedagógicas como, presentar una problemática contextualizada en el entorno propio para que los estudiantes la trabajen de forma individual bajo parámetros fijos establecidos por el docente en busca de soluciones satisfactorias que antes, durante y después del proceso evidencian que la estabilidad predomina desde los objetivos hasta la evaluación.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación**

Estas clases se caracterizan porque el control del profesor es exiguo, la orientación para la realización de la tarea es escasa, como también es escasa la atención que se presta a metas y procedimientos, aquí lo que prima es los aspectos relacionales y las ideas propuestas por los estudiantes para innovar el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir, los estudiantes mismos enrumban el proceso con sus ideas, lo desarrollan y llevan a cabo, utilizando como pretexto el conocimiento y siempre en busca de soluciones que a ellos les llame atención especial. (Moos, 1979)



En este tipo de clase se pueden efectuar estrategias didáctico pedagógicas como el estudio de caso en donde los estudiantes propongan el caso y que ellos mismo con sus propios aportes y experiencias conciban un proceso para llevarlo a cabo, y que luego presente resultados variados que puedan ser abordados en una plenaria final; el objetivo esencial de ésta estrategia es que los estudiantes se apropien de sus problemáticas y utilicen el estudio para solventar soluciones alineadas con su inventiva y capacidad de proponer vías de alternativa.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

En este tipo de clase resaltan dos elementos claves la organización y el fomentar relaciones entre los estudiantes y entre estudiantes y profesor en busca de objetivos académicos con un sólido cimiento en reglas claras y precisas que permitan establecer el proceso.

Como actividad o estrategia didáctico pedagógico se utiliza las formación de grupos cooperativos de trabajo tutorados por el docente en torno a una problemática contextual que permita analizar y buscar soluciones a un problema que aqueje a la comunidad circundante y dejar que cada grupo se organice en la designación de roles efectivos en pro de un proceso claro y enriquecedor.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula**

Estudios minuciosos realizados por Hacer (1984), Ainley, Batten y Miller (1984), Rudolf Moos (1979 y 1984) entre muchos otros afirman que el clima de aula está directamente relacionado con la práctica pedagógica y esto se evidencia en diferentes países como Finlandia, Cuba, Estados Unidos de América en donde se han implementado programas de control de clima social de aula y convivencia, viéndose múltiples variables del entorno educativo afectadas ostensiblemente de forma positiva, entre ellas la práctica pedagógica.

Wagemaker (2004) manifiesta que si un profesor maneja de forma acertada el clima escolar de aula enfocando su accionar a la relación docente – estudiante mejorará su práctica pedagógica pues el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollará en un ambiente caracterizado por consideraciones afectivas, sociales y cognitivas en busca de un mejor aprendizaje.

Mientras que Cassasus (2003) afirma que la práctica docente pedagógica debe fundamentarse en lo que él llama clima emocional basado en la relación estudiante docente y en la relación estudiante medio lo cual conlleva a generar un espacio estimulante para el desarrollo de aprendizajes significativos como para mejorar la convivencia social.

Adicionalmente Marshall (2003) destaca que la práctica pedagógica del docente se relaciona directamente con el clima de clase pues al ambientar un buen clima de clase las relaciones interpersonales se influyen positivamente y las oportunidades de aprendizajes se optimizan elevando los niveles de éxito de los estudiantes y disminuyendo comportamientos aislados y separatistas.

En fin la práctica docente debe incluir en su desarrollo estrategias que consideren el clima de aula como un elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje pues tiene incidencias significativas en el componente principal de la educación, el aprendizaje.

Son muchas las variables que se modifican positivamente al establecer una relación idónea entre la práctica pedagógica con el clima de aula, entre ellas tenemos:

- Relaciones entre los distintos miembros de la comunidad educativa.
- Sentimiento de afinidad de los profesores.
- Interacción entre docentes y estudiantes.
- Implicación de los padres de familia en el proceso educativo.

- Participación dinámica en la toma de decisiones.
- Implicación del equipo directivo.
- Metas y objetivos claros.
- Mejorar un código de convivencia.
- Consenso en la comunidad educativa en los ámbitos académico y disciplinario.
- Actitudes de los estudiantes con sus pares.
- Implicación del docente en el centro.
- Oportunidades democráticas en la consecución de éxitos.
- Énfasis en el trabajo en equipo.
- Altas expectativas de los directivos y docentes respecto a los estudiantes.
- Capacidad para innovar y cambiar. (Aarón y Milicic, 1999)

### ***3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula***

Los problemas e inconvenientes que históricamente la educación a enfrentado al interior de sus aulas en lo referente a la convivencia y clima de aula son innumerables, y esto se ha debido a que no se ha trabajado de forma adecuada en la convivencia y en la generación de un clima de clase favorable que propicie situaciones formativas en busca de mejorar la forma en que conviven las personas y como pueden aprender a interactuar mejor entre ellas.

Desde la perspectiva del docente siempre hay que guiar la práctica educativa en los trabajos cooperativos, es decir, buscar siempre formar grupos de trabajo en busca de soluciones a problemáticas contextualizadas y para ellos podemos utilizar técnicas como:

Utilizar sociogramas que permitan conocer la estructura del grupo, índices de integración, cohesión y participación, y además se aprovecha para potenciar la interacción entre los estudiantes y hacia el docente. (Pérez Armando, 2000)

Llevar a cabo una prueba sociométrica la que permite averiguar la situación relativa de cada estudiante respecto del grupo. Además se logrará a través de ella influenciar favorablemente al grupo en busca de mejorar la convivencia y el clima de aula, crear o mejorar el trabajo intragrupo, conseguir colaboración de los estudiantes estrellas en favor de los que presentan dificultades, evitar el aislamiento o particiones del grupo.

Emplear técnicas de comunicación intragrupo como el acordeón y el teléfono en donde se resalta el nivel de conexión interna en el grupo con lo cual cada integrante debe identificar cualidades y defectos del grupo que se pueden mejorar en pro de una constante búsqueda de un clima de aula propicio para el aprendizaje y de crear y respetar normas de convivencia.

En fin son muchas las técnicas a las cuales podemos apelar en nuestra práctica docente como estrategias didáctico pedagógicas que permitan elevar los niveles de convivencia y de clima de aula, recordando siempre que estas no deben ser concebidas como herramientas aisladas en las diferentes disciplinas sino dentro de cada una se debe crear espacios para llevarlas a cabo y así propiciar a partir de ellas conexiones excelentes que a corto plazo nos generen entornos ideales para concebir aprendizajes significativos. (Hernández Zúñiga, 1997)

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 CONTEXTO INSTITUCIONAL.**

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41” ubicada en la provincia de El Oro, ciudad de Machala, parroquia urbana de El Cambio, específicamente en el Km. 6 ½ Vía Machala – Pasaje. Esta institución fue creada bajo la dirección de las fuerzas armadas de forma específica del Ejército Ecuatoriano a través del Comando de Educación y Doctrinas del Ejército.

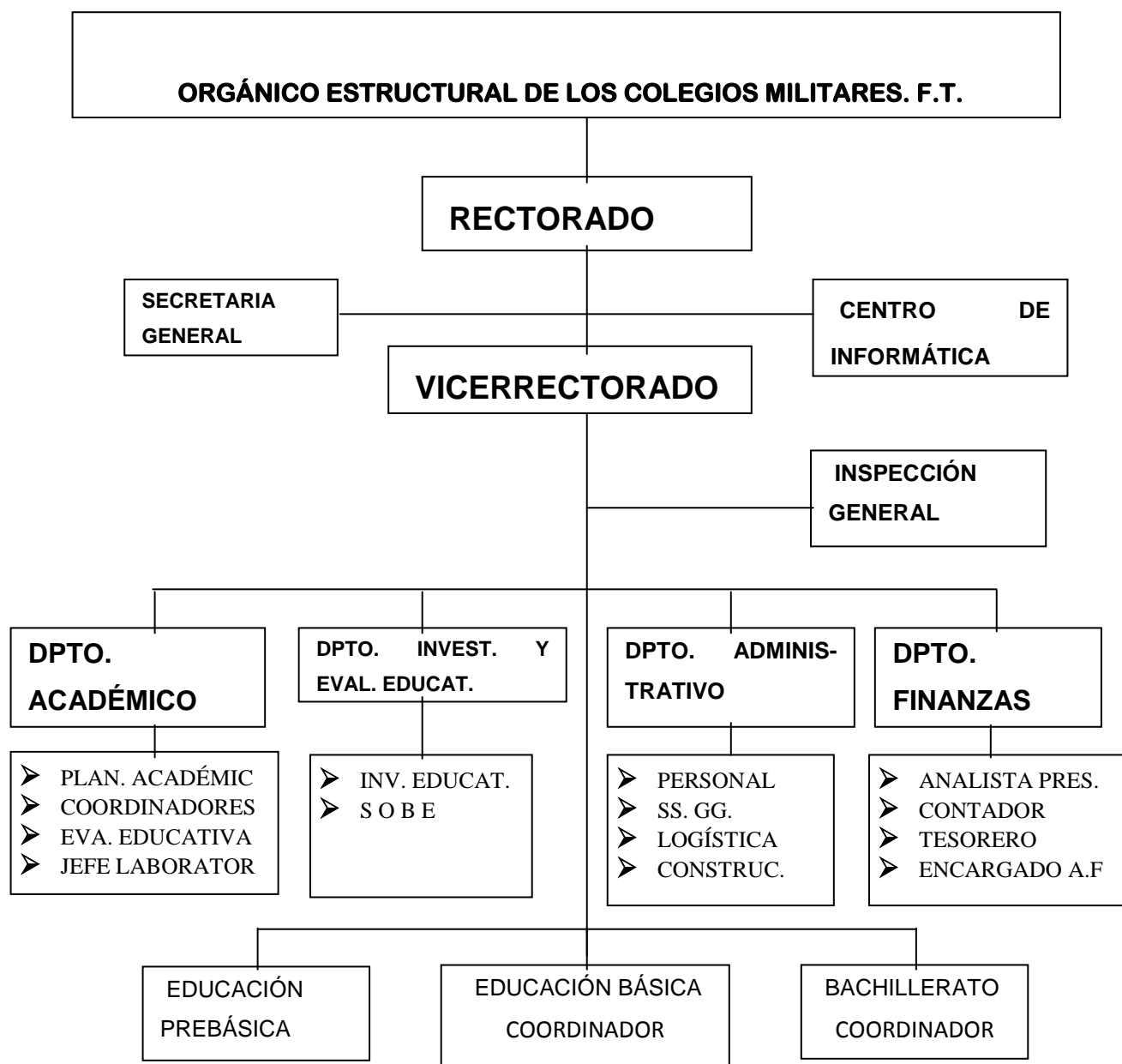
Nace institucionalmente el 10 de abril de 1992 con la visión de ser una institución educativa de calidad, líder en el país, con reconocimiento internacional, responsable, profundamente comprometida con el cambio social y orgullosa de la identidad nacional, basada en la ética profesional, solidaridad, honestidad, sentimiento de nacionalidad, convicción de servicio a la comunidad, dando prioridad al honor, disciplina y lealtad encaminados hacia la excelencia educativa.

Los funcionarios que inician esta labor se planean la misión de impartir educación integral en los niveles Inicial, Básico y Bachillerato, para formar Bachilleres en ciencias de carácter general que contribuyan al desarrollo de la sociedad, a través de un modelo pedagógico alternativo dentro de un marco de lealtad a la institución, disciplina consciente y práctica permanente de valores.

La Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41” acoge a estudiante de toda la provincia de El Oro, es decir, tiene un campo de cobertura amplio y su población pertenece a la clase media y alta de esta sociedad.

La oferta que esta institución brinda a la colectividad es educación desde el nivel inicial hasta un bachillerato general en ciencias siguiendo los lineamientos del Ministerio de Educación complementados con todo el bagaje que aporta el Ejército Ecuatoriano.

En la actualidad la institución cuenta con 1850 estudiantes, una planta docente de 98 profesores, personal administrativo de 45 funcionarios, los mismos que se distribuyen en el siguiente orgánico:



**Fuente:** Normas de Gestión de Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”. (2007)

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

En la tabla que se adjunta se detalla los datos informativos relacionados con el contexto de la institución:

Tabla 1

<b>DATOS INFORMATIVOS DE LA INSTITUCIÓN.</b>	
<b>Nombre de institución:</b>	Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41"
<b>Ubicación geográfica:</b>	Km 6 ½ Vía Machala – Pasaje
<b>Tipo de centro de estudio:</b>	Fisco misional
<b>Área a la que pertenece:</b>	Urbana
<b>Años de educación básica investigados / Número de estudiantes por aula:</b>	4º EGB (29 estudiantes) 7º EGB (33 estudiantes) 10º EGB (28 estudiantes)

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

## 4.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El actual estudio presenta las siguientes características:

- No experimental, pues los fenómenos que se investiga se observan y estudian en su estado natural sin efectuar manipulación de variables.
- Transversal, pues la recolección de los datos se la realiza en un momento único.
- Exploratorio, debido a que se efectúa una búsqueda en una institución educativa determinada, en un momento específico, sobre un tema en particular.
- Descriptivo, debido a que los estudios se realizan buscando la injerencia de las diferentes variables en una población determinada.

Cabe citar que se utiliza una investigación aplicada pues está dirigida hacia la búsqueda de soluciones que permiten abordar y solventar problemáticas específicas relacionadas con el clima social de aula.

La técnica que se usa es el de encuesta el cual consiste en someter a un grupo o a un individuo a un interrogatorio invitándoles a los estudiantes a contestar una serie de preguntas del cuestionario.

El instrumento que se utiliza es el cuestionario de clima escolar (CES) planteado por Rudolf Moos y adaptado a la realidad ecuatoriana por el equipo investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja mismo que fue aplicado tanto a los estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.

#### 4.3 PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- **Datos del profesor.**

Tabla 1

<b>Especificaciones</b>	<b>Resultados</b>		
	<b>4º</b>	<b>7º</b>	<b>10º</b>
<b>Género</b>	Femenino	Masculino	Femenino
<b>Edad</b>	38	41	31
<b>Años de experiencia</b>	14	10	10
<b>Nivel de estudios</b>	Licenciado	Profesor	Licenciado

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a docente de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.



- **Datos del estudiante.**

**Años de Educación Básica.**

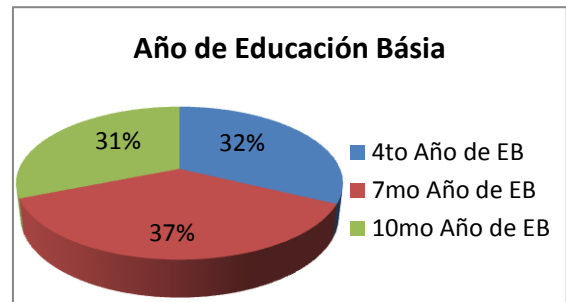
Tabla 2

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	29	32,22
7mo Año de EB	33	36,67
10mo Año de EB	28	31,11
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 1



**Género sexual.**

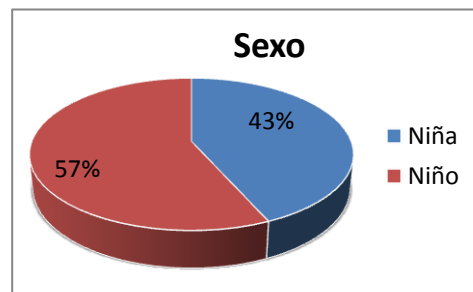
Tabla 3

Opción	Frecuencia	%
Niña	39	43,33
Niño	51	56,67
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 2



## Edad.

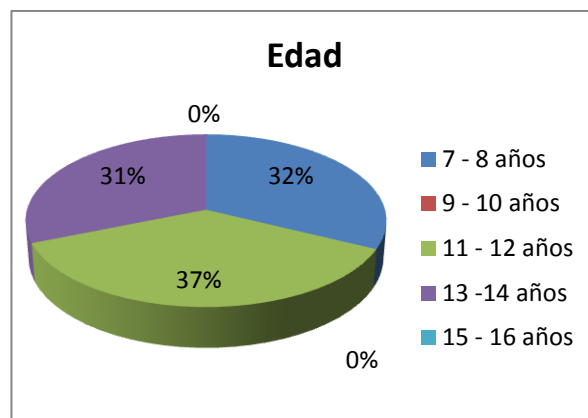
Tabla 4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	29	32,22
9 - 10 años	0	0,00
11 - 12 años	33	36,67
13 -14 años	28	31,11
15 - 16 años	0	0,00
TOTAL	90	100

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 3



## Motivo de ausencia.

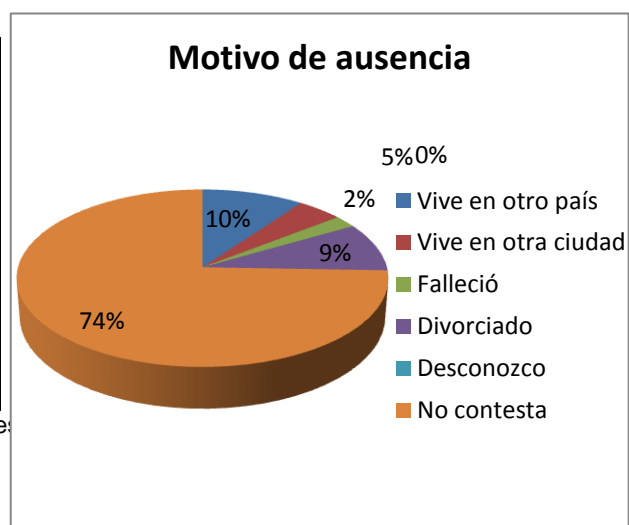
Tabla 5

Motivo de ausencia.		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	10,00
Vive en otra ciudad	4	4,44
Falleció	2	2,22
Divorciado	8	8,89
Desconozco	0	0,00
No contesta	67	74,44
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiante de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 4



### Ayuda y/o revisa los deberes.

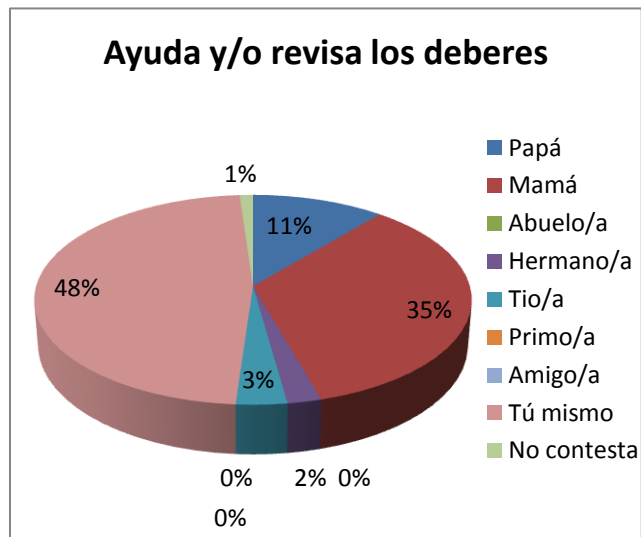
Tabla 6

Opción	Frecuencia	%
Papá	10	11,11
Mamá	31	34,44
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	2,22
Tío/a	3	3,33
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	43	47,78
No contesta	1	1,11
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 5



- **Datos de los padres de familia**

### Nivel de educación de mamá.

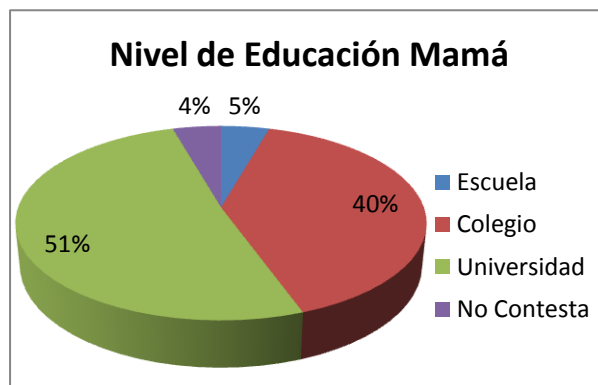
Tabla 7

Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	4,44
Colegio	36	40,00
Universidad	46	51,11
No Contesta	4	4,44
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 6



## Nivel de educación del papá.

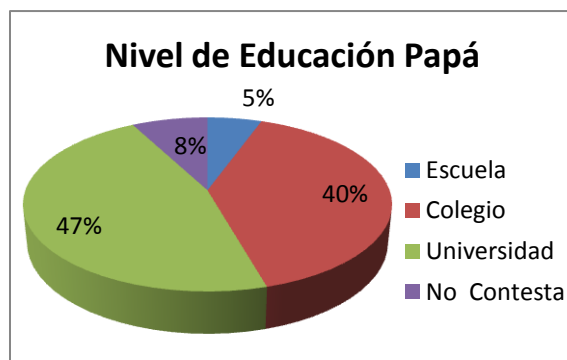
Tabla 8

Opción	Frecuencia	%
Escuela	5	5,56
Colegio	36	40,00
Universidad	42	46,67
No Contesta	7	7,78
TOTAL	90	100,00

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º, 7º y 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 7



## 4.4 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

### 4.4.1 Métodos

Etimológicamente la palabra método se deriva del término griego methodus que significa el cambiar hacia algo. En forma general se puede definir como método a la ruta o camino que se sigue para alcanzar cierto fin que se haya propuesto de antemano. (Camacho, H.; Comparan, J. y Castillo, F. 1998)

Los métodos de investigación a utilizar son el exploratorio, descriptivo, analítico – sintético, inductivo – deductivo y el estadístico.

El método exploratorio, encamina el proceso a través de indagaciones a los diferentes actores utilizando técnicas específicas que permitan recabar la información necesaria para llegar al fin propuesto.

El método descriptivo, permite analizar la incidencia de las variables estudiadas en la población de estudiantes investigados.

El método analítico sintético, permite fraccionar las partes del objeto de estudio para estudiar como se relacionan entre sí y con el todo. Lo cual brinda una concepción clara de unidad existente entre las partes del objeto de estudio que ayuda a entender de mejor manera la realidad existente.

El método inductivo – deductivo, facilita a través de un análisis llegar a generalizaciones en el proceso investigativo que ayuden a dar forma al conocimiento.

El método estadístico, permite organizar la información recopilada, sistematizarla y dotar de confiabilidad a la investigación.

El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico.

#### **4.4.2 Técnicas.**

En la recolección de información se utilizan las siguientes técnicas en busca de los fines que se señalan:

Observación directa: como medio importante para crear interrelaciones de manera directa con el medio y con la gente que lo forman para realizar los estudios de campo.

Entrevista: como un medio que facilita el intercambio conversacional en forma oral entre dos personas, con la finalidad de obtener información, datos o hechos. Las

entrevistas pueden ser informales, estructuradas o no estructuradas. Las entrevistas informales son aquellas que buscan obtener información de personas conocedoras de su profesión; se utilizan para determinar o concretar el problema, objeto de estudio, para los estudios de gabinete o para estudios descriptivos. Por lo general no se emplean cuestionarios previamente elaborados. Por su parte las entrevistas estructuradas son aquellas que requieren de una serie de preguntas preparadas de antemano por entrevistador; sin embargo el entrevistador deja la iniciativa al entrevistado, permitiéndole expresarse de forma clara y espontánea.

Encuesta: se usa con el fin de someter a un grupo de personas a un interrogatorio que les propone un grupo de preguntas plasmadas en un cuestionario. Las encuestas pueden ser de opiniones, de hechos e interpretativas y proyectivas. Siendo este último tipo el empleado en el presente trabajo pues se busca recabar los motivos, actitudes y razones de la actitud del encuestado frente a situaciones expuestas en el cuestionario.

#### **4.4.3 Instrumentos**

El instrumento básico utilizado es el cuestionario de clima social escolar planteado por Rudolf Moos y adaptado por el equipo planificador investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja a la realidad contextual ecuatoriana; el mismo que se lo propuso tanto a estudiantes como a profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

- Cuestionario dirigido a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.

**Autoría:** Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana), equipo planificador UTPL.

**Objetivo:** Determinar las características del clima social escolar y el tipo de aula desde el criterio de los estudiantes.

- Cuestionario dirigido a profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.

**Autoría:** Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana), equipo planificador UTPL.

**Objetivo:** Determinar las características del clima social escolar y el tipo de aula desde el criterio de los profesores.

Ambos instrumentos permiten investigar las siguientes dimensiones:

- Relaciones, permite evaluar el nivel de interacción de los estudiantes con la clase y con el profesor; comprende las siguientes subescalas: implicación, afiliación y ayuda.
- Autorrealización, evalúa el nivel de importancia y comprometimiento con la clase; consta de las siguientes subescalas: tareas y competitividad.
- Estabilidad, evalúa el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de romperlas; consta de las siguientes subescalas: organización, claridad y control.
- Cambio, permite evaluar el grado en que el estudiante contribuye a diseñar actividades de clase y que el docente introduce nuevas metodologías; consta de la siguientes subescala: innovación.
- Cooperación, evalúa la participación activa de los estudiantes en clase y la interrelación entre ellos.

## **4.5 RECURSOS**

### **4.5.1 Humanos**

Los recursos humanos que se emplearon en el presente trabajo son directos e indirectos:

- Directos: constituyen los profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”.
- Indirectos: constituyen los directivos de la institución, el personal administrativo, los padres de familia, el alumno investigador, equipo planificador UTPL y la tutora de tesis.

#### **4.5.2 Institucionales**

Los recursos institucionales necesarios se detallan a continuación:

- La institución en donde se llevó a cabo la investigación que es la Unidad Educativa Experimental “Héroes del 41”, institución que posee desde educación inicial hasta tercer año de bachillerato, prestó todas las condiciones necesarias para trabajar y llevar a cabo todo el proceso de forma expedita. Además cabe recalcar que como se mencionó anteriormente esta institución está dentro del sistema educativo nacional implementado por el gobierno a través del Ministerio de Educación y cumple con la labor educativo de forma fisco misional y regentado por las Fuerzas Armadas a través del Ejército Ecuatoriano.
- La Universidad Técnica Particular de Loja como institución reguladora del proceso, proporcionó todas las directrices y logística necesarias para solventar la investigación y aclarar todas las dificultades que se pudieron presentar en el camino propio del trabajo.

#### **4.5.3 Materiales**

Los recursos materiales utilizados se mencionan a continuación:

- Oficio dirigido al rector de la institución educativa.
- Oficio dirigido al inspector general de la institución educativa.



- Oficio dirigido a cada docente investigado.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a profesores.
- Cuestionario de clima social escolar dirigido a estudiantes.
- Libros de consulta.
- Guía didáctica del Programa Nacional de Investigación.
- Insumos de oficina.
- Equipo informático.

#### 4.5.4 Económicos

Los recursos económicos usados se detallan en la tabla siguiente.

Tabla 9

Orden	Descripción	Precio
1	Insumos de oficina	50,00
2	Transporte	30,00
3	Horas en internet	30,00
4	Estadía	120,00
5	Alimentación	40,00
6	Encuadernado y anillados	30,00
<b>TOTAL</b>		<b>300,00</b>

**Fuente:** Facturas de las adquisiciones.

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

#### 4.6 PROCEDIMIENTO.

Posterior a la elección de la institución educativa el procedimiento a seguir se describe en tres momentos:

- Primer momento.

- ✓ Establecer un nexo de comunicación claro con el rector de la institución a través de una entrevista para obtener autorización respectiva.
- ✓ Entrevista con el inspector general de la institución con el fin de solicitar el aula y las listas de los paralelos a investigar.
- ✓ Entrevista con los dirigentes de curso para establecer el día y la hora para aplicar los cuestionarios a los estudiantes y profesores.
  
- Segundo momento.
  - ✓ Asistencia a la institución a la fecha y hora establecida de forma puntual.
  - ✓ Aplicación del cuestionario CES a los estudiantes de los años básicos establecidos.
  - ✓ Aplicación del cuestionario CES a los profesores de los años básicos establecidos.
  
- Tercer momento.
  - ✓ Elaboración del informe de fin de carrera considerando los diversos lineamientos expuestos por el equipo planificador UTPL y la docente tutora.

## **5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

El clima escolar de aula es un parámetro que en las investigaciones educativas no se puede soslayar pues constituye un elemento primordial a la hora de formarse una concepción clara y específica del ambiente en el que se encuentra inmerso el proceso de enseñanza aprendizaje.

Ya en el pasado, autores como Anderson (1982), Casassus (2000); Gómez y Pulido (1989); Walberg (1969); Anderson y Walberg (1974); Villa y Villar (1992), entre otros estudiaron la relación directa existente entre el clima escolar de aula variables académicas, desarrollo emocional y social y la capacidad de retención de los estudiantes por parte del centro educativo.

El presente estudio se lo ha llevado a cabo bajo la dirección de los criterios que propone Moos (1979) en su CES, para evaluar el clima escolar de aula basado en las subescalas ya analizadas en el marco teórico.

El análisis actual estima como puntuación media a 5 puntos, puntuación alta 7 puntos o más y puntuación baja 4 puntos o menos.

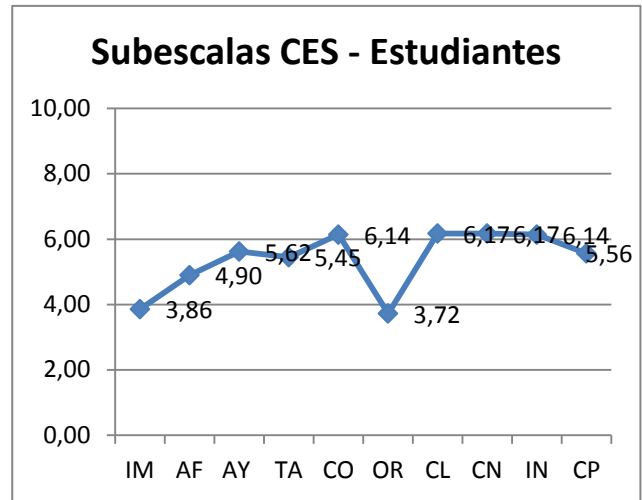
### **5.1 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

A continuación se analiza la percepción de clima de clase que tienen tanto los estudiantes como el docente de cuarto año de educación básica. El análisis se lo hará comparando los resultados obtenidos en ambos casos en las diferentes subescalas.

Tabla 1

ESTUDIANTES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	3,86
	AFILIACIÓN	AF	4,90
	AYUDA	AY	5,62
Autorrealización	TAREAS	TA	5,45
	COMPETITIVIDAD	CO	6,14
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	3,72
	CLARIDAD	CL	6,17
	CONTROL	CN	6,17
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,14
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	5,56

Gráfico 1



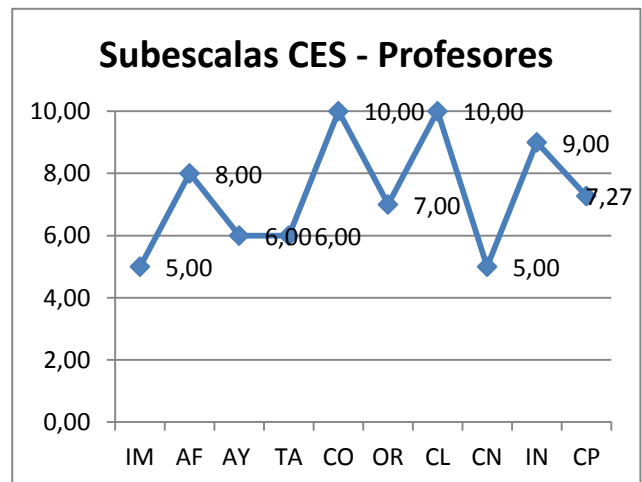
Fuente: Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4º año de EGB.

Elaborado por: Equipo planificador – UTPL.

Tabla 2

PROFESORES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	5,00
	AFILIACIÓN	AF	8,00
	AYUDA	AY	6,00
Autorrealización	TAREAS	TA	6,00
	COMPETITIVIDAD	CO	10,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
	CLARIDAD	CL	10,00
	CONTROL	CN	5,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	9,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,27

Gráfico 2



Fuente: Cuestionario CES aplicado a docente de 4º año de EGB.

Elaborado por: Equipo planificador – UTPL.

Asociando las subescalas dentro de cada dimensión correspondiente se establece el siguiente análisis:

En cuanto a la dimensión de relaciones que mide el grado “en que los estudiantes están integrados en clase se apoyan y ayudan entre sí”, el docente da relevancia a la escala de afiliación con una valoración de 8, lo que indica que entre los estudiantes existe un elevado grado de compañerismo, mientras que para la escala de implicación 5 y ayuda 6 las valoraciones son iguales a la media, lo que significa que en los alumnos el grado de interés por las actividades en clase, la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos se consideran en menor grado, lo cual constituye un factor a mejorar dentro del aula de clase cabe indicar todo en base a la percepción del docente.

En cambio desde el punto de vista de los estudiantes, en la dimensión de relaciones califican con puntuaciones bajas a las escalas de implicación 3,86, afiliación 4.90 seguido de ayuda con 5.62 ubicándose en la media, lo que permite identificar que desde el punto de vista de los estudiantes el grado de interés por las actividades en clase es bajo, mientras que el nivel de compañerismo, la relación de amistad, y preocupación del profesor por los estudiantes tiende a ser bajo.

En función de los resultados obtenidos se aprecia como menos significativa la implicación, lo que significa que ellos resaltan el grado de relación entre docente y estudiante como un factor a mejorar

El docente en la dimensión de relaciones dan relevancia a la afiliación con puntaje de 8 y dejan en el valor medio de 5 a la implicación y la ayuda responsabilizando al involucramiento en el tema por parte de los estudiantes, a su grado de relación y de apoyo entre sí para el desarrollo de la clase; en cambio los estudiantes consideran que esta dimensión es la más baja valorando a la ayuda con 5.62, implicación 3.86, afiliación 4.90 con lo cual denotan como la menos significativa a la implicación, resaltando ellos al grado de relación entre docente y estudiante como un factor a considerar

El docente da mucha importancia a la dimensión de autorrealización puntuando a la competitividad con valor de 10 y a las tareas con 6, pues consideran que la evolución

del estudiante durante el proceso se forma con esfuerzo en la realización de sus actividades propias para alcanzar niveles que lo lleven a ser competente de forma integral. A su vez los estudiantes consideran esta dimensión importante no al nivel del docente pero si mas que la dimensión de relaciones ya que asignan a las tareas valor de 5.45 y a la competitividad de 6.14 pues en esta dimensión es en donde se ve su desenvolvimiento específicamente académico y donde pueden formarse entendiendo la dificultad para obtener calificaciones buenas.

En la dimensión de estabilidad el docente reporta puntajes de 7 y 10 en organización y claridad respectivamente pues ellos consideran que es el estricto cumplimiento de normas y tareas, el que permite que los estudiantes se desenvuelvan correctamente de forma axiológica y académica frente a los continuos retos intraúlicos pero un valor medio de 5 en control lo que indica que el profesor confía en el desenvolvimiento de los estudiantes por convicción de ellos mismos y no por establecer límites rigurosos; a su vez los estudiantes consideran a la claridad y control con sendos valores de 6.17 pues valoran la facilidad del profesor en dar normas y hacerlas cumplir sin ser exageradamente estricto pero puntúan bajo a la organización con 3.72 en las tareas ya que no la consideran significativa.

En la dimensión de cambios el docente le dan mucha importancia con puntaje 9.0 en la escala de innovación ya que valoran la capacidad del estudiante para ser creativo y modificar esquemas rígidos trabajando en forma individual y cooperativa; los estudiantes por su parte valoran la innovación con 6.14 considerando también la importancia de su aporte creativo en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje pero no le dan igual relevancia que el profesor.

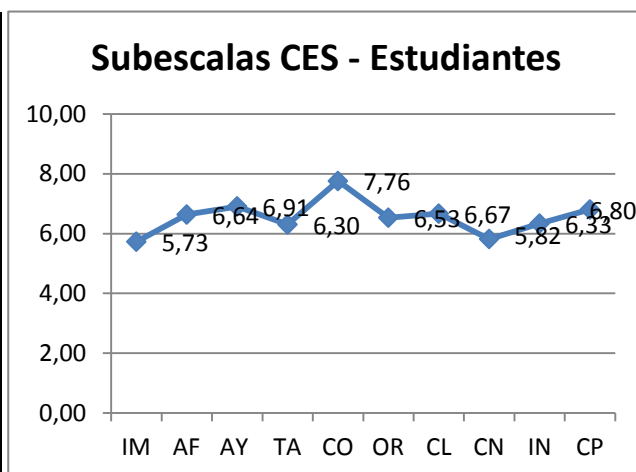
En la dimensión de cooperación el profesor la valora con 7.27 considerando que el nivel de comprometimiento hacia la ejecución de su trabajo y ayuda al de los demás es de importancia para el desarrollo de los alumnos. Por su parte los estudiantes puntúan la cooperación con un 5.56 lo que significa que consideran el grado de voluntad hacia el trabajo individual y colectivo como ligeramente relevante frente a las demás dimensiones.

## 5.2 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tabla 3

ESTUDIANTES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	5,73
	AFILIACIÓN	AF	6,64
	AYUDA	AY	6,91
Autorrealización	TAREAS	TA	6,30
	COMPETITIVIDAD	CO	7,76
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	6,53
	CLARIDAD	CL	6,67
	CONTROL	CN	5,82
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,33
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	6,80

Gráfico 3



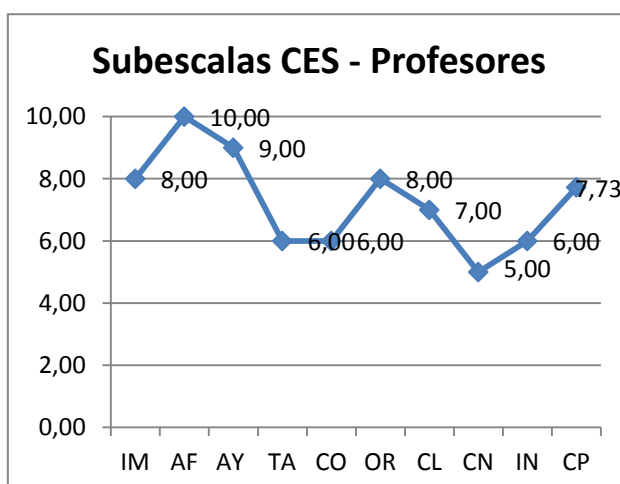
**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 7º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Tabla 4

PROFESORES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	8,00
	AFILIACIÓN	AF	10,00
	AYUDA	AY	9,00
Autorrealización	TAREAS	TA	6,00
	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	8,00
	CLARIDAD	CL	7,00
	CONTROL	CN	5,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,73

Gráfico 4



**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a docente de 7º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Estableciendo un análisis desde las diferentes dimensiones y estudiando sus respectivas subescalas se evidencia que:

En la dimensión de relaciones el docente valora con puntajes altos a la implicación, afiliación y ayuda 8.00, 10,00 y 9.00 respectivamente pues considera de vital importancia el involucramiento en los asuntos de clase, la relación entre pares y la relación estrecha con el docente para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desenvuelva de forma adecuada en pro de la formación integral de los estudiantes. Los estudiantes valoran esta dimensión con valores medios como son 5.73, 6.64, y 6.91 en las escalas de implicación, afiliación y ayuda respectivamente lo que indica que ellos resaltan la dimensión de relaciones otorgando relevancia media al interés por el tema tratado en clase, a la interrelación entre pares y al nivel de confianza estudiante – profesor.

En la dimensión de autorrealización el profesor asigna valores medios de 6.00 a las subescalas de tareas y competitividad ya que las valoran pero en un segundo grado aclarando que refiere a la competencia sana considerando que el esfuerzo que el estudiante hace en cumplir sus actividades lo forma complementariamente con lo que se consigue en la dimensión anterior. Los estudiantes por su parte valoran las escalas de tareas y competitividad con valores 6.30 y 7.76 respectivamente lo que significa que priorizan más su desarrollo para sentirse competente en determinadas problemáticas que la realización de tareas establecidas.

Dentro de la dimensión de estabilidad el profesor valora con puntajes altos a la organización con 8.0 y a la claridad con 7.0 porque considera que el orden que el estudiante genere en la realización de sus propias obligaciones apoyado por la seguridad que transmiten las normas y reglas claras expuestas potencian el desarrollo de sus destrezas, pero asigna un valor medio de 5.0 al control lo que significa que resta relevancia al manejo y seguimiento de normas. Los estudiantes valoran esta dimensión con valores medios de 6.53, 6.67, 5.82 en las escalas de organización, claridad y control respectivamente lo que indica que ellos también aunque en menor grado que el profesor dotan de importancia al orden y al respeto a las normas aunque piensan que se debe seguir un control medio en el seguimiento de estas normas para encontrar equilibrio entre estudiante y docente.



En la dimensión de cambio los puntajes asignados a la escala de innovación tanto por docente 6.0 y estudiantes 6.33 son medios lo que significa que los estudiantes y el profesor están de acuerdo en que se deben orientar en el proceso de enseñanza aprendizaje hacia el desarrollo de la creatividad y el trabajo grupal contextualizado pero con una mediación coherente del profesor.

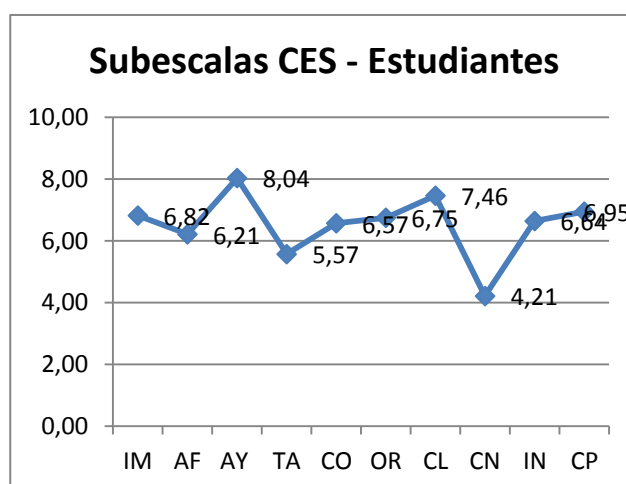
En la dimensión de cooperación el profesor valora con 7.73 lo que indica que él considera la predisposición positiva del estudiante frente al estudio como una escala muy importante para su formación y los estudiantes puntúan a esta escala de cooperación con 6.80 lo que significa que ellos lo consideran un poco menos relevante que su profesor.

### 5.3 CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA SOCIAL DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Tabla 5

ESTUDIANTES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	6,82
	AFILIACIÓN	AF	6,21
	AYUDA	AY	8,04
Autorrealización	TAREAS	TA	5,57
	COMPETITIVIDAD	CO	6,57
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	6,75
	CLARIDAD	CL	7,46
	CONTROL	CN	4,21
Cambio	INNOVACIÓN	IN	6,64
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	6,95

Gráfico 5



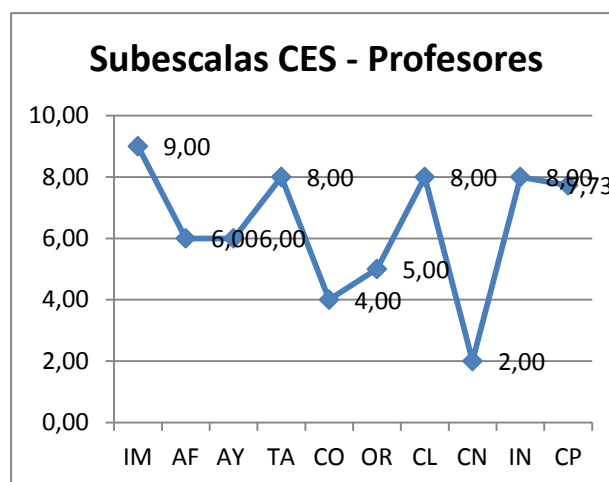
**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Tabla 6

PROFESORES			
DIMENSIÓN	SUBESCALAS		Puntuación
Relaciones	IMPLICACIÓN	IM	9,00
	AFILIACIÓN	AF	6,00
	AYUDA	AY	6,00
Autorrealización	TAREAS	TA	8,00
	COMPETITIVIDAD	CO	4,00
Estabilidad	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
	CLARIDAD	CL	8,00
	CONTROL	CN	2,00
Cambio	INNOVACIÓN	IN	8,00
Cooperación	COOPERACIÓN	CP	7,73

Gráfico 6



**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a docente de 10º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Desde las diferentes dimensiones tomando en consideración todas las subescalas se llega al análisis siguiente:

En la dimensión de relaciones el profesor considera a la implicación como punto fundamental pues lo puntúan con un valor de 9.0 y a la afiliación y a la ayuda con valores medios de 6.0, es decir valora mucho más la relación de los estudiantes con todo lo realizado en el aula que la relación entre estudiantes y con el mismo. En cuanto que los estudiantes consideran a la ayuda con un valor de 8.04 como una escala significativa priorizando la relación entre pares y docente y deja con puntajes medios de 6.82 y 6.21 a la implicación y afiliación respectivamente considerándolas importantes pero se centran en que la ayuda es lo que a ellos mas los llena como estudiantes.

En la autorrealización el docente valora más las tareas con un 8.0 por su poder de adaptar positivamente y progresivamente al estudiante en el proceso que la competitividad a la cual no considera relevante pues la puntúa con 4.0. Desde la óptica de los estudiantes ellos piensan que tanto las tareas y la competitividad sana son de relevancia media pues las valoran con puntajes medios de 5.57 y 6.57

respectivamente, es decir creen que tanto la formación de hábitos de estudio como el esfuerzo durante el proceso son de significancia a considerar.

En la estabilidad se ve resaltada la claridad con puntaje alto de 8.0 y la organización y el control muy bajos de 5.0 y 2.0 respectivamente es decir el docente se alinea mucho más hacia la coherencia en la designación de normas y la convicción de los estudiantes para acatarlas que para ejercer un control estricto, a la organización la considera importante aunque no relevante. Por su parte los estudiantes conciben como importante la organización con un valor de 6.75 y con mucha relevancia a la claridad de las normas al momento de desarrollarse en el aula con puntaje de 7.46 y al control no lo consideran que tenga relevancia pues lo valoran con 4.21.

El profesor valora con puntaje alto de 8.0 a la escala de innovación de la dimensión cambio pues considera que es el estudiante que con su creatividad debe aportar para que el proceso educativo se dinamice y no se quede rígido frente a las realidades diversas de cada uno. Los estudiantes piensan lo mismo aunque con valores de 6.64 pero coinciden que son ellos los que deben aportar a que la clase se dinamice entorno a determinada realidad específica del contexto.

En la dimensión de cooperación el profesor valora con 7.73 y el estudiante con 6.95 lo que indica que ambos consideran que el grado de voluntad, la predisposición es de mucha importancia para que el proceso de enseñanza aprendizaje fluya de forma coherente y estable.

**5.4 TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS, DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

**CUARTO AÑO DE BÁSICA.**

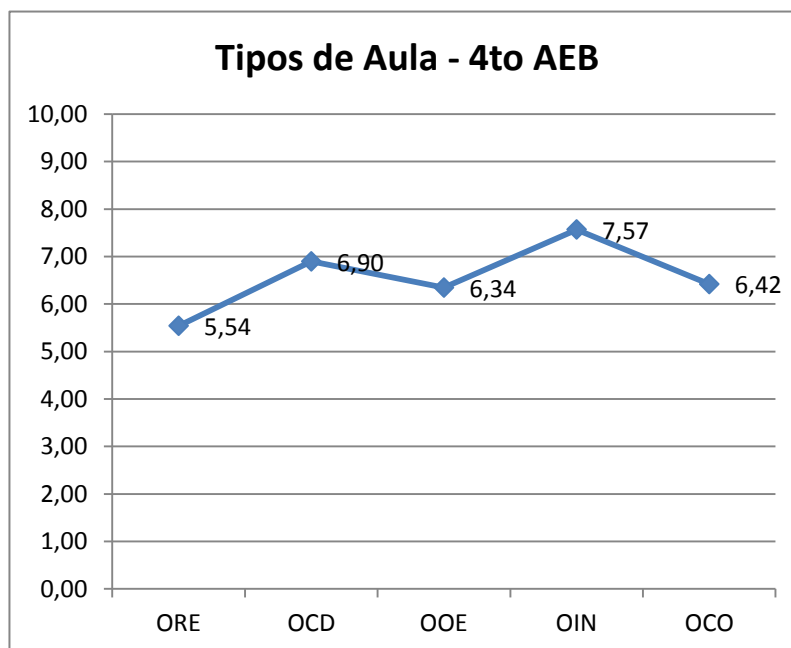
Tabla 7

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,54
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,90
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,34
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,57
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,42

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 4º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 7



**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 4º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL .

En el cuarto año de educación se visualiza un aula con orientación hacia la innovación pues resalta su valor de 7.57 lo que indica que predomina la constante búsqueda de rutas diferentes para concebir el proceso de enseñanza aprendizaje en donde los estudiantes enrumban dicho proceso con participación del profesor como uno más del grupo, sin que éste ejerza demasiado control, orientación o atención. También cabe resaltar los puntajes que presentan la orientación hacia la competitividad desmesurada con un 6.90 y la orientación hacia la cooperación con un 6.42 los que indica que existe afán de hacerse competente frente a los retos académicos por parte de los estudiantes apoyándose mucho entre ellos en la búsqueda de rendimientos mejores.

Este resultado era de esperarse por la edad de los estudiantes pues a esa edad deben ser ellos mismos los que descubran su entorno, su contexto pero se considera que un poco de control por parte del docente vendría más que a jerarquizar a equilibrar una relación para mantenerla estable. Es relevante mencionar que a este nivel los estudiantes no compiten entre sí sino que buscan hacerse más competentes en relación a los continuos retos que les presenta el estudio y la colaboración entre ellos se hace evidente en busca de superar dichos retos.

## SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

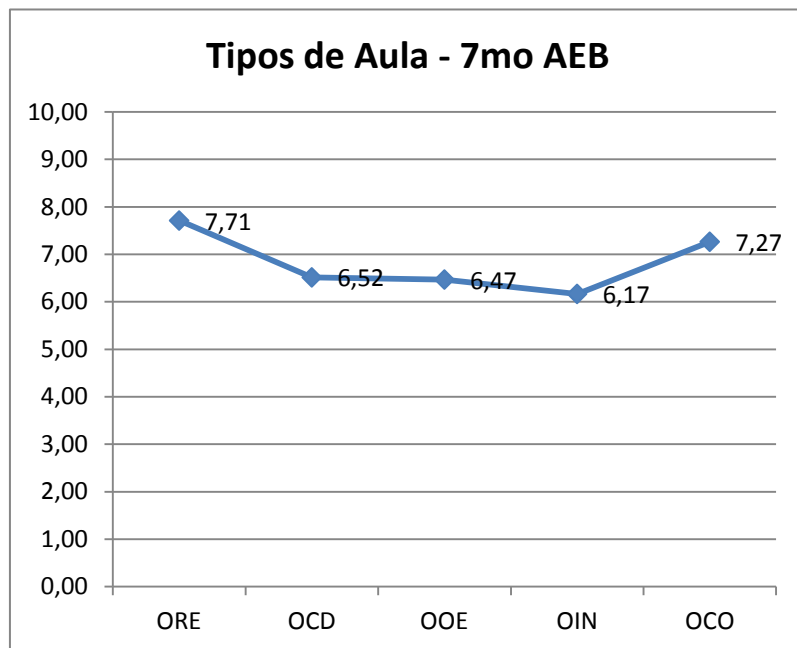
Tabla 8

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,71
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,52
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,17
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,27

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 7º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 8



**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 7º año de EGB.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

El aula de séptimo año de educación básica se orienta más hacia una relación estructurada con un valor 7.71 ya que en ella se resaltan las relaciones y el trabajo cooperativo entre todos en busca de soluciones a problemáticas propias de un entorno próximo. Aunque podemos decir que el aula también se orienta hacia la cooperación con un puntaje de 7.27 aunque en menor grado pues también se encuentran marcados indicios de que existe en ella un ambiente de cooperación constante en busca de llevar adelante el proceso.

Estos dos tipos de aula bien se pueden combinar es mas complementar pues las relaciones entre los actores del aula y la cooperación constante entre ellos es muy saludable con miras a la formación integral de los estudiantes. La correspondencia que existe entre la relación estructurada y la cooperación hace pensar que en esta aula los estudiantes valoran el trabajo cooperativo para solución de problemáticas que responden a su contexto. En el análisis se debe citar que los otros tipos de aula obtienen valores considerables dotando de equilibrio la clase con marcados efectos de la cooperación, innovación y competencia.

## DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

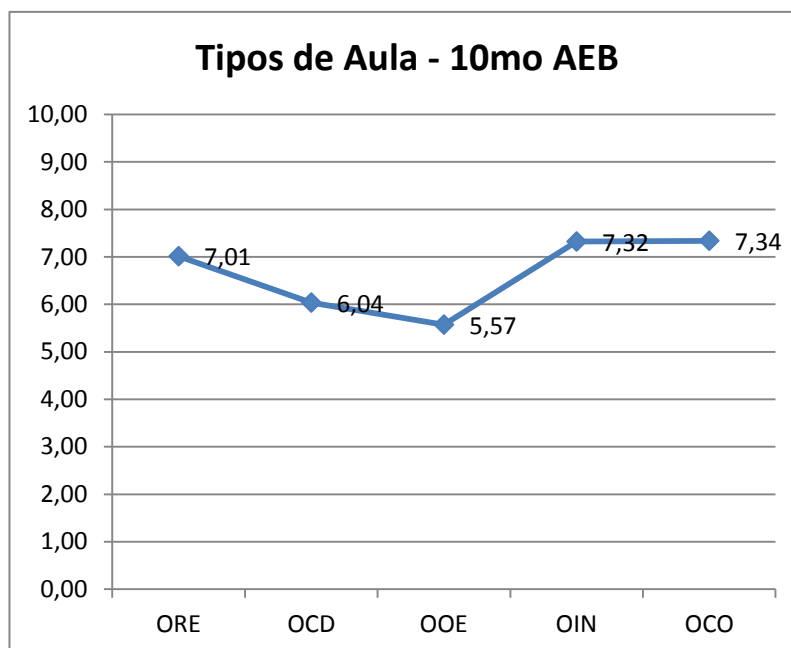
Tabla 9

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,01
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,57
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,32
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,34

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 10º año de educación básica.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

Gráfico 9



**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y profesor de 10º año de educación básica.

**Elaborado por:** Equipo planificador – UTPL.

El décimo año de educación básica se orienta hacia la innovación y cooperación con puntajes de 7.34 y 7.32 respectivamente pues en él se resaltan la creatividad como herramienta donde el estudiante puede desarrollarse apoyado por el trabajo cooperativo entre pares y profesores en busca de optimizar y efectivizar el proceso de

enseñanza aprendizaje manejándose con reglas y normas claras y por el profundo interés que el estudio en sí genera debido a la fuerte orientación hacia la relación estructurada con un valor de 7.01.

El que se distingan en este año de educación básica los tres tipos de aula citados se debe a que es el último año de educación básica y los estudiantes ya han generado un desarrollo propio de su edad que los compromete más aún en aras de su ingreso al nivel de bachillerato. Los estudiantes de esta aula enfatizan mucho en las relaciones interpersonales con sus compañeros en busca de colaboración que venga a complementar el proceso de forma positiva y esto se evidencia en el continuo aporte de ellos para innovar el trabajo educativo.

Es interesante comparar las orientaciones relevantes en los diferentes años básicos, a continuación presentamos un contraste de los valores en el siguiente cuadro:

Tabla 10.

Orientación	Años de educación básica		
	Cuarto	Séptimo	Décimo
RELACIÓN ESTRUCTURADA	-	7.71	7.01
COMPETITIVIDAD DESMESURADA	6.90	-	-
INNOVACIÓN	7.57	-	7.32
COOPERACIÓN	-	7.27	7.34

**Fuente:** Cuestionario CES aplicado a estudiantes y docentes de 4°, 7° y 10° año de educación básica.

**Elaborado por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

Como vemos la relación estructurada se hace importante en séptimo y décimo año de educación básica, es decir, en los estudiantes de más edad debido a que ellos con mayores nociones de amistad, pareo, inter – personalidad pueden relacionarse más efectivamente para mejorar en conjunto su rendimiento académico.

La competitividad desmesurada solo se hace presente de forma relevante en los estudiantes de menor edad es decir en cuarto año de educación básica pero no hay que pensar que ellos buscan competir insanamente sino más bien que esto evidencia



su constante búsqueda del descubrimiento de su entorno para su adaptación en el contexto propio.

La innovación toma importancia en el cuarto y décimo año de educación básica es decir estos años buscan permanentemente en sus aportes el mejoramiento constante del proceso educativo y no se debe pensar que séptimo año no lo hace, pues éste año registró un considerable valor en este criterio sino que despuntan otras orientaciones como mas relevantes.

Para finalizar la cooperación resultan de importancia en séptimo y décimo año de educación básica y esto es una consecuencia de las relaciones estructuradas que manejas tanto entre pares como con el profesor.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES.

Una vez analizada y discutida la información se concluye:

- El clima de aula de los años cuarto, séptimo y décimo de educación básica actualmente en la institución investigada está alineado con dimensiones como cambios, autorrealización y relaciones esto a su vez genera aulas orientadas básicamente a la innovación, relación estructurada y cooperación lo que según estudiantes y docentes favorece el proceso de enseñanza aprendizaje y marca los pro que hay que fortalecer y las debilidades ha superar.
- Los estudiantes de cuarto año de educación básica piensan que una dimensión importante es la de cambios ya que ellos quieren a través de sus aportes propios modificar creativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente también considera a esta dimensión pero éste le da vital relevancia ya que considera primordial que los estudiantes hagan aportes que guíen dicho proceso.
- Los alumnos de séptimo año de educación básica consideran a la autorrealización como la dimensión de más importancia pues atribuyen a que su esfuerzo propio los llevará a solventar con competencia los diferentes problemas que se susciten, por su parte el docente piensa que la dimensión de mayor relevancia es la de relaciones porque cree que es la interrelación de los individuos del grupo lo que fortalece el trabajo individual.
- Los estudiantes de séptimo año de educación básica piensan que la dimensión de relaciones es la de mayor relevancia pues su trabajo individual se ve potenciado por el trabajo grupal e interrelacionado, el profesor opina que es la dimensión de cambios la que marca diferencia porque el estudiante debe con su propio esfuerzo ir creando puente entre él mismo y el aprendizaje.
- En el cuarto año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” priman en el clima de clase, la implicación, la afiliación ayuda y la creatividad de ideas en su interior lo cual lleva a concluir que el aula está orientada hacia la innovación.
- En el séptimo año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” dominan en el clima de clase la implicación, la afiliación y la ayuda con una claridad específica en el establecimiento de normas y organización en la realización de

actividades lo que conlleva a deducir que esta aula está orientada hacia la relación estructurada. Cabe mencionar que por la relevancia de la voluntad hacia el trabajo cooperativo entre pares y con el profesor también se orienta esta aula hacia la cooperación aunque en menor grado.

- En el décimo año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” predominan en el clima de clase la implicación, la afiliación, la ayuda y la creatividad en el desarrollo de actividades educativas lo que conlleva a concluir que esta aula está orientada hacia la innovación aunque en menor nivel se orienta también hacia la cooperación por la facilidad que muestran para disponerse en grupos cooperativos de trabajo.
- El presente trabajo de investigación demuestra que el clima escolar y el tipo de aula tienen una relación muy estrecha con variables educativas como el desarrollo psicológico de los estudiantes, su edad, actitudes propias de estudiantes y profesor entre otras, y en consecuencia deben ser consideradas al inicio, durante y después de todo proceso educativo para establecer mejoras de significado en la labor docente y el proceso de enseñanza aprendizaje.
- La labor docente implica cambios no solo en la estructura física sino de concepción mental en cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y estudios como este lo demuestran y dejan en evidencia todos los puntos positivos que deben potenciarse y los negativos que deben mejorarse, lo relevante es aceptar el reto histórico que la educación amerita.
- En el cuarto año de educación básica se destaca una orientación hacia la cooperación y competitividad desmesurada, en séptimo año de educación básica una orientación hacia la relación estructurada y la cooperación y en el décimo año de educación básica una orientación hacia la cooperación, innovación y relación estructurada.


## 6.2 RECOMENDACIONES.

A partir de las conclusiones expuestas es primordial recomendar que:

- En el cuarto año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” que se sitúa hacia un aula orientada a la innovación se debe trabajar en subescalas como organización y control utilizando técnicas como estudio de casos que permita entender que incluso la naturaleza utiliza un proceso único y propio estableciendo un control estable que le permite realizar su trabajo y comprendiendo esto, poder potenciar el trabajo intraúlico y aportar para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle fluida y dinámicamente.
- En el séptimo año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” que se tipifica como una aula orientada hacia la relación estructurada con tintes marcados de cooperación se debe trabajar en el control usando una designación de roles en clase que defina responsabilidades en pro de mejoras personales y grupales estableciendo límites claros entre los cuales los estudiantes deben manejarse para la convivencia y desarrollo propio.
- En el décimo año de educación básica del Colegio Militar # 3 “Héroes del 41” que se clasifica como una aula orientada hacia la innovación con marcadas huellas de cooperación se debe trabajar en la subescala del control con socializaciones de normas y reglas a cumplir para luego establecerlas de forma colectiva y democrática en busca de que el proceso fluya dinámicamente.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### 7.1 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

<b>TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.</b>				
<b>COLEGIO MILITAR # 3 “HÉROES DEL 41”</b>				
<b>AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO.</b>				
	<b>UBICACIÓN:</b>	PROVINCIA: EL ORO. CANTÓN: MACHALA. DIRECCIÓN: Km. 6 ½ Vía Machala – Pasaje.		
	<b>PARROQUIA:</b> EL CAMBIO	<b>RÉGIMEN:</b>	COSTA ( X )	SIERRA ( )
	<b>CANTÓN:</b> MACHALA.	<b>TIPO DE ESTABLECIMIENTO:</b>	URBANO ( X )	RURAL ( )
	<b>CIUDAD:</b> MACHALA	<b>SOSTENIBILIDAD:</b>	FISCAL ( ) FISCOMISIONAL ( X )	PARTICULAR ( ) MUNICIPAL ( )
<b>EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN.</b>				
La presente investigación tiene por finalidad el reconocer todas la variables relacionadas con el clima de aula en los años de cuarto, séptimo y décimo de educación básica del Colegio Militar “Héroes del 41” utilizando la teoría de Rudolf Moos (1979) que permita clasificar el tipo de aula en el cual se está desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje con fines de aportar con recomendaciones en busca de mejorar la práctica docente y la educación en sí.				

JUSTIFICACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS
<p>El clima social y el tipo de aula actualmente en nuestro medio no es considerado pero está revestido de importancia vital para el proceso de enseñanza aprendizaje es por esto que se eleva está investigación con el fin de conocer las características particulares de los centros educativos del medio en relación a este tema.</p>	<p>La investigación presenta las siguientes características:</p> <p><i>No experimental</i>, pues los fenómenos que se investiga se observan y estudian en su estado natural sin efectuar manipulación de variables.</p> <p><i>Transversal</i>, pues la recolección de los datos se la realiza en un momento único.</p> <p><i>Exploratorio</i>, debido a que se efectúa una búsqueda en una institución educativa determinada, en un momento específico, sobre un tema en particular.</p> <p><i>Descriptivo</i>, debido a que los estudios se realizan buscando la injerencia de las diferentes variables en una población determinada.</p>	<p>La población de estudio fueron el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Experiment al “Héroes del 41”</p>	<p>Los instrumentos usados son:</p> <p>CES dirigido a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.</p> <p>CES dirigido a profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.</p>

## 7.2 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### 7.2.1 Propuesta de investigación resumida

<b>PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.</b>				
<b>GENERAR ORGANIZACIÓN Y CONTROL EN LOS AMBIENTES DE CLASE DE CUARTO, SÉPTIMO Y DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.</b>				
<b>JUSTIFICACIÓN</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍAS Y RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
En una institución educativa la organización y el control son elementos primordiales que deben considerarse y mantenerlos en un nivel óptimo pues aportan en gran medida en la obtención de estándares de calidad que cimienten una buena educación.	Fomentar la organización y control en los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación general básica. Establecer canales de comunicación que permitan a la comunidad educativa potenciar la organización y el control en el ambiente de aula. Promover estrategias	Exposiciones de padres a partir de experiencias vividas.  Panel.  Talleres.	La metodología será planteada de acuerdo a las actividades planteadas.  Humanos.  Material de oficina.  Equipo informático y de proyección.	Encuestas.  Seguimiento.

	que permitan mantener elevado el nivel de significancia de la organización y el control			
--	--	--	--	--

### ***7.2.2 Propuesta de investigación detallada***

**Tema: Generar organización y control en los ambientes de clase de cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica.**

- **Presentación:**

Un problema que se evidencia en las aulas investigadas es la baja valoración que obtuvieron las subescalas de organización y control dentro de la dimensión de estabilidad. En tal virtud se elabora este proyecto que pretende dotar de significancia a estas subescalas en busca del mejor clima de aula que permita alcanzar una educación de calidad.

- **Justificación:**

La organización y el control son elementos que todo clima de aula debe presentar en niveles considerables pues son fundamentales en el establecimiento de la estabilidad. Es algo en lo cual debe trabajarse de forma continua pues genera un ambiente favorable en cual la comunidad educativa puede desenvolverse de manera estable, segura y diáfana.



- Plan de acción.

<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>FECHA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Fomentar la organización y control en los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación general básica.	Exposiciones de padres a partir de la socialización de experiencias vividas en relación a organización y control.	08-06-2012	Recurso humano. Material permanente. Equipo informático y de proyección	Docente del curso. Padres de familia.	Se implementará una encuesta a los padres asistentes con el fin de potenciar pro y mejorar contras.
Establecer canales de comunicación que permitan a la comunidad educativa potenciar la organización y el control en el ambiente de aula.	Panel de debate de las normas básicas de organización y control.	15-06-2012	Recurso humano. Material permanente	Docente del curso. Padres de familia.	Se convendrán tareas axiológicas a los integrantes de la comunidad educativa.
Promover estrategias que permitan mantener elevado el nivel de significancia de la organización y el control.	Talleres de trabajo grupal para analizar y socializar las normas de organización y control.	22-06-2012	Recurso humano. Material permanente. Equipo informático y de proyección	Docente del curso. Padres de familia.	Se elaborarán documentos que registren los procesos de avance.

- **Metodología.**

**Exposiciones.**

- Establecer un temario que servirá de referencia para el armado de las diferentes conferencias.
- Solicitar la colaboración de padres de familia que quieran compartir su experiencia con los demás.
- Elaborar con los padres expositores los lineamientos de las diferentes conferencias.
- Organización del evento.
- Exposición del tema.
- Plenaria abierta de opiniones acerca del tema.

**Panel.**

- Fomentar un ambiente propicio para la realización de la charla.
- Aclarar con los padres de familia los puntos específicos a abordar.
- Organización de asistentes e intervenciones.
- Exposiciones diversas.
- Conclusiones a las que se llegó.

**Talleres.**

- Definir grupos de trabajo cooperativo.
- Definir normativas que rigen el trabajo.
- Definir mecánica de trabajo.
- Exposiciones abiertas por parte de cada grupo.
- Recuento final por parte del moderador.

- **Presupuesto.**

<b>Fomentar la organización y control en los estudiantes de cuarto séptimo y décimo año de educación general básica.</b>		
Orden	Descripción	Totales
1	Suministro de oficina	10,00
2	Transporte	10,00
3	Equipo informático y de proyección	100,00
<b>TOTAL</b>		<b>120,00</b>

<b>Establecer canales de comunicación que permitan a la comunidad educativa potenciar la organización y el control en el ambiente de aula.</b>		
Orden	Descripción	Totales
1	Suministro de oficina	10,00
2	Transporte	10,00
<b>TOTAL</b>		<b>20,00</b>

<b>Promover estrategias que permitan mantener elevado el nivel de significancia de la organización y el control.</b>		
Orden	Descripción	Totales
1	Suministro de oficina	10,00
2	Transporte	10,00
3	Equipo informático y de proyección	100,00
<b>TOTAL</b>		<b>120,00</b>

- **Bibliografía.**

Fresnillo, V. (2000). Escuela de Padres. Madrid. Edit. Área de servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.

- **Anexos.**

**Anexo 1.**

**Conferencia.**

**Tema:** La organización y el control al interior de la familia.

**Lugar:** Auditorio del Colegio Militar “Héroes del 41”

**Fecha:** 08 – Junio – 2012

<b>Actividades</b>	<b>Hora</b>
Apertura del acto por parte del organizador.	08h00
Presentación de expositores por parte del moderador.	08h15
Exposición 1	08h30
Exposición 2	08h50
Exposición 3	09h10
Recuento de las exposición hecha por el moderador.	09h30
Fase de preguntas formuladas por el público.	09h40
Respuesta a encuesta planteada	10h00
Clausura de la conferencia.	10h20

## **Anexo 2.**

### **Panel.**

**Tema:** Normas básicas de organización y control.

**Lugar:** Auditorio del Colegio Militar “Héroes del 41”

**Fecha:** 15 – Junio – 2012

<b>Actividades</b>	<b>Hora</b>
Apertura del acto por parte del organizador.	08h00
Presentación de panelistas por parte del moderador.	08h15
Intervención de los panelistas.	08h30
Discusión de criterios controlados por el moderador.	09h30
Contestación a preguntas del público.	09h40
Clausura de la actividad.	10h00

### **Anexo 3.**

#### **Taller.**

**Tema:** Socialización de normas básicas de organización y control.

**Lugar:** Auditorio del Colegio Militar “Héroes del 42”

**Fecha:** 22 – Junio – 2012

<b>Actividades</b>	<b>Hora</b>
Apertura del acto por parte del organizador.	08h00
Presentación del tema.	08h15
Reparto de información impresa.	08h45
Lectura intragrupo.	09h00
Exposición de cada grupo.	10h00
Debate.	11h00
Reflexiones finales.	11h30
Clausura de la actividad.	12h00

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Ascorra, P.; Arias, H. y Graff, C. (2003). *La escuela como contexto de contención social y afectiva*. Chile: Revista Enfóques Educativos.
- Cassasus, J. (2003). *La Escuela y la desigualdad*. Santiago: LOM Ediciones.
- Castro Santander, A. (2010). El clima escolar y la calidad educativa. Extraído el 17 de febrero del 2012 de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- CERE, (1993). *Evaluar el contexto educativo. Documento de estudio*. Vitoria: Ministerio de Educación y Cultura. Gobierno Vasco.
- Cornejo, R. y Redondo, M.J. (2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Viña del Mar: Última Década.
- Garrat, B. (1987). *The Learning Organization and the need for directors who think*. Londres: Gower.
- Hernández Zuñiga, O. (2007) *Técnicas de comunicación educativa*. México: Ed. Unisan.
- Lewin, K. (1967): *Psicología Dinámica. Las relaciones humanas*. (3.a ed.). París: Presses Universitaires de France.
- Maldonado, Horacio. (2004) *Convivencia Escolar Ensayos y Experiencias*. (1ra. ed.) Buenos Aires: Lugar Editorial S.A.
- Marshall, M. (2003). *Examining school climate: defining factors and educational influences*. Georgia State University: Center for Research on School safety, school climate and class room management.
- Martín, E. y Ferrandis, A. (1992). *Fundamentaciones psicopedagógicas y sociológicas del diseño curricular base*. Zaragoza: Educación abierta Universidad de Zaragoza.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Estándares de calidad educativa. Extraído el 20 de febrero del 2012 de [www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html](http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html)

- Moos, R. H.; Moos, B. S. y Trickett, E. (1974). *Escalas de Clima Social: Familia. Trabajo*. Madrid: TEA Ediciones.
- Muñoz, J.; Quintero, J. y Munévar, R. (2005). *Cómo desarrollar competencias investigativas en la educación*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Murillo, J. (2003). *La Investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Murillo, J. (2007). *Investigación Iberoamericana sobre Eficacia Escolar*. Bogotá: Convenio Andrés Bello.
- Pérez Juste, R. (2000). *Hacia una Educación de Calidad*. Madrid: Narcea.
- Real Academia Española. (2001). *Diccionario de la Real Academia Española (22 ava. ed.)* Madrid – España: RAE.
- Reynolds, D. y Redondo, J. (1997). *Las escuelas eficaces*. Bilbao: Santillana.
- Señoriño, O. y Bonino, S. (2002). *Institución educativa: Las definiciones de la indefinición. Extraído el 15 de febrero del 2012 de [www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf](http://www.rieoei.org/deloslectores/332Senoriino.pdf)*
- UNESCO-OREALC. (2001). *Situación educativa de América Latina y el Caribe 1980-2000*. Santiago de Chile: UNESCO/OREALC.
- Villa, A. y Villar, L. M. (1992). *Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida*. Gobierno Vasco: Servicio Central de Publicaciones.



## 9. ANEXOS.

### Anexo 1

Carta de ingreso a la institución educativa.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## Anexo 2

Cuestionario CES aplicado a profesores de 4°, 7° y 10° año de EGB.

Código:

Docente	



### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

#### CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

##### Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

##### Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

#### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho Interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según como actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



### Anexo 3

Cuestionario CES aplicado a estudiantes de 4°, 7° y 10° año de EGB.

Código:

Estudiante	



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/plsos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho Interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece mas una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos optan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



## Anexo 4

Fotografías.

Fotografía 1.



**Fuente:** Unidad Educativa Experimental "Héroes del 41"  
**Tomada por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.

Fotografía 2.



**Fuente:** Aplicación de CES a séptimo año de EGB.  
**Tomada por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.



Fotografía 3.



**Fuente:** Aplicación de CES a séptimo año de EGB.  
**Tomada por:** Jesús Enrique Espinoza Correa.