



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Jorge Suárez Andrade”, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Fernández Suqui, Eusthela de Jesús

MENCIÓN:

Educación Básica.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Nieto Flores, Adolfo Antonio Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO

2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Adolfo Antonio Nieto Flores

TUTOR DEL INFORME DE TRABAJO DE FIN DE CARRERA.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN U.T.P.L.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Adolfo Antonio Nieto Flores

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Eusthela de Jesús Fernández Suqui, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Eusthela de Jesús Fernández Suqui
C.I. 1713697009

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Eusthela de Jesús Fernández Suqui
C.I. 1713697009

DEDICATORIA

Con un espíritu de profunda gratitud, a Dios por brindarme la oportunidad y la dicha, y los medios necesarios para continuar mi formación como docente, con cariño y respeto para las Hermanitas del Gobierno Provincial y todas las A.C. Con quienes he compartido en las diferentes comunidades locales quienes con su paciencia y espíritu fraterno me han apoyado en todo momento de mi formación profesional y me han permitido culminar esta carrera, lo que me permitirá cualificar mi trabajo como expresión de mi compromiso a Dios en la vida de los más necesitados.

Eusthela de Jesús Fernández Suqui

A G R A D E C I M I E N T O

Agradezco de todo corazón a mi Padre Dios porque con su infinita bondad y misericordia me ha bendecido con sus dones, con los mismos que he logrado alcanzar este objetivo, a la Universidad Técnica Particular de Loja que abre las puertas facilitando así la oportunidad a todas las personas entusiastas y enamoradas de la formación profesional dentro y fuera del país, nos ha guiado para alcanzar grandes triunfos en nuestra formación académica.

A los directivos y al equipo de planificación del proyecto de investigación, quienes han orientado con profesionalidad, permitiendo fortalecer el campo investigativo. A todos los apreciados docentes, que con su ardua tarea han impartido un magno conocimiento, a través de guías y textos básicos.

Al Dr. Adolfo Nieto Flores, quien con su dinamismo y dominio del tema supo guiarnos en el desarrollo de esta tarea de investigación. A mi querida comunidad Hermanitas de la Anunciación quienes con su cariño y sacrificio me han guiado y permitido lograr esta meta.

A todos los directivos, docentes y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la escuela "Jorge Suarez Andrade" quienes me han brindado su apoyo al permitirme aplicar el trabajo investigativo en su institución, que me colaboraron para obtener un diagnóstico de la realidad.

A todos, mi mayor reconocimiento y gratitud.

Eusthela de Jesús Fernández Suqui

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1.RESUMEN.....	1
2.-INTRODUCCIÓN.....	2
3- MARCO TEÓRICO.....	3
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	9
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2 CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1 Clima Social escolar: concepto e importancia.....	16
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	22
3.2.4 Características del clima social del aula.....	23
3.2.4.1 Implicación.....	25
3.2.4.2 Afiliación.....	26
3.2.4.3 Ayuda.....	26
3.2.4.4 Tareas.....	26
3.2.4.5 Competitividad.....	26
3.2.4.6 Estabilidad.....	27
3.2.4.7 Organización.....	27
3.2.4.8 Claridad.....	27
3.2.4.9 Control.....	28
3.2.4.10 Innovación.....	28

3.2.4.11	Cooperación.....	28
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	29
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	29
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	30
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	31
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	31
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	32
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convi- vencia y el clima social del aula.....	33
4.	METODOLOGÍA.....	34
4.1	Contexto.....	34
4.2	Diseño de la investigación.....	34
4.3	Participantes de la investigación.....	36
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	43
4.4.1	Métodos.....	44
4.4.2	Técnicas.....	44
4.4.3	Instrumentos.....	44
4.5	Recursos.....	44
4.5.1	Humanos.....	44
4.5.2	Institucionales.....	45
4.5.3	Materiales.....	45
4.5.4	Económicos.....	45
4.6	Procedimiento.....	45
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.	47
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	47.
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	51

5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	54
4.5	Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didástico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo,y 10mo de educación básica.....	57
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
6.1	Conclusiones.....	60
6.2	Recomendaciones.....	61
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	62
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	66
9.	ANEXOS.....	68

1. RESUMEN

El objetivo de esta investigación es “Conocer el clima y tipo de aula en las que se desarrolla el proceso de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de los centros educativos del Ecuador”

La población estudiada está constituida por 32 estudiantes, 16 en 4to, 13 en 7mo y 13 en 10mo años de Educación Básica del centro educativo “Jorge Suárez Andrade” de la ciudad de Quito.

Cabe destacar que el presente trabajo de investigación está relacionado directamente con los programas de graduación ofertados por la UTPL con la finalidad proyectar en el Ecuador un nuevo ambiente social en el proceso de aprendizaje.

El clima social escolar se refiere al escenario y a las condiciones ambientales en las que se desarrolla este argumento, en algunos de los casos y con varios intermedios, el clima puede ser muy nutritivo para el desarrollo del individuo. Dentro de este artículo se analizarán distintos factores que pueden servir de datos para identificar los climas sociales que fomentan implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación los que determinarán la calidad y excelencia educativa.

2. INTRODUCCIÓN

*“Los ambientes del aula comunican los propósitos y
Significados para comprometer en las tareas
Académicos a los estudiantes,
y las percepciones de estos mensajes
Se relacionan a cómo ellos
Participan en la clase” (Turner y Patrick, 2004).*

La presente investigación desarrolla el tema **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”**. Estudio en centros educativos del Ecuador. Este tema es una propuesta de la Escuela de Ciencias de la Educación, a través del Centro de Educación y Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, con la intención de ejecutar investigación con proyección a la realización de proyectos de acción, y es el resultado de la tesis final conducente al grado de Licenciados en Educación; política de graduación implementada por la UTPPL desde abril de 1998 con un modelo de investigación puzzle, el mismo que permite el estudio de problemas educativos en el ámbito nacional y así lograr una cobertura para el conocimiento y tratamiento de aspectos que involucran a la docencia ecuatoriana.

Nuestro país, vive una crisis seria en el ámbito educativo, muchos de los problemas educativos se refieren a los aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula, afirmación dada por la LLECE y UNESCO; ante esta problemática el Ecuador realiza esfuerzos por cambios y mejoras del sistema y de la gestión de todos los elementos que permitan la transformación de los espacios de socialización e inter-aprendizaje; es por ello que se ha inscrito en la propuesta **“Metas Educativas 2021”** (OEI, 2008); propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos y como clave para promover aprendizajes significativos en los estudiantes se debe generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo.

“El clima social demanda como petición de principio atención específica y permanente, la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas estas personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”. Se considera que el clima del aula, en particular, y de la institución en general es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios de este; por tal motivo la UTPL como pionera de Educación en la formación docente; con el fin de mejorar la problemática de la crisis política y educativa que vive nuestro país, conociendo esta realidad, aplica en el Ecuador este tema de investigación a través de los estudiantes que estamos culminando la carrera docente en este año.

Para la aplicación de este cuestionario la UTPL con un grupo de profesores realiza la adaptación de la prueba de (CES) al contexto ecuatoriano, en la presente investigación se aplica una encuesta de 134 preguntas a estudiantes de 4to, 7mo y 10mo años de educación básica de la escuela “Jorge Suárez Andrade”. En las primeras preguntas de la información socio demográfica, la muestra proviene de un centro de educación básica con estudiantes que no disfrutaban de la presencia de los padres en sus hogares ya que por circunstancias de la vida están ausentes.

Los resultados obtenidos de esta investigación nos permitirán hacer conciencia a los docentes que estamos realizando este magnífico trabajo, que no solo es con el fin de cumplir con un requisito académico para obtener la licenciatura en educación básica, sino comprometerse con mayor responsabilidad, personalmente me motiva a trabajar con más entusiasmo por esta causa educativa con el fin de ayudar a formar a los estudiantes en un clima social de aula, ya que este permite lograr un aprendizaje significativo integral en la educación.

La aplicación de esta encuesta logrará describir las características del clima social de aula (implicación afiliación, ayuda, tarea, competitividad, estabilidad, organización, claridad control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y

profesores; identificar el tipo de aula que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo; y, sistematizar y describir la experiencia de investigación

Cabe resaltar que para identificar el tipo de aulas que se distinguen tomando en cuenta el ambiente en que se desarrollan el proceso educativo se evaluó a los estudiantes, aplicando el cuestionario de las 134 preguntas tanto para profesores y estudiantes, a cada grupo en su respectivo salón de clase, y los profesores en la sala de profesores.

Para sistematizar y describir la experiencia de investigación, fue muy importante tomar en cuenta la predisposición de los estudiantes para desarrollar las preguntas, la mayoría de ellos colaboraron con el orden y la disciplina en el aula de clase.

Se concluye que este tema es de mucha actualidad visto que la sociedad de hoy requiere y exige de nosotros en el ejercicio de la docencia una motivación que responda a los desafíos que incluso presenta la Reforma Curricular, como es la importancia que exista un clima de aula favorable para que el estudiante pueda desarrollar con mayor facilidad su aprendizaje.

Expuesto estos puntos que dan fundamento a esta investigación, a continuación expongo la estructura de la tesis, en la primera parte encontramos el resumen donde se detalla en síntesis la redacción del informe, la introducción que presenta detalladamente el trabajo realizado en la Escuela "Jorge Suárez Andrade"; el marco teórico que da sustento a esta tesis y aporta con literatura suficiente; luego encontramos la metodología, en este apartado se incluyen el contexto, diseño de investigación, participantes de la investigación, métodos, técnicas e instrumentos, recursos y procedimientos ejecutados en la investigación realizada. En el análisis y discusión de resultados, se puede observar la tabulación e interpretación de los datos. Por último, se analizan las conclusiones y recomendaciones que se extraen como consecuencia de interactuar con los procesos de desenlace de la tesis. Finalmente se encuentra la experiencia de investigación, referencias bibliográficas y anexos estas experiencias permitirán que a otras personas, les estimule continuar y explorar este tema.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves

Se podría decir que para tratar del tema de los elementos claves de la educación es muy importante tomar en cuenta, la interculturalidad y la globalización, la diferencia, desigualdad y desconexión, para esto se debería buscar la forma de conectar a las redes globales.

“Para ello, en primer lugar, sitúa la desigualdad y la diferencia, y aborda la última desde las teorizaciones de los estudios étnicos. Y, en segundo lugar, retoma la articulación de diferencias y desigualdades propuesta por Pierre Bourdieu y modificada por autores que desarrollaron perspectivas distintas a partir de su colaboración inicial con él, como Claude Grignon, Jean-Claude Passeron y Luc. Boltanski. A Canclini le atraen los intentos de estos autores de abrir el horizonte nacional en un tiempo en que la interculturalidad se mundializa”. (Nestor, 2004)

De esta manera habiendo visto realizado un relectura de los elementos claves de la educación en el ecuador: la teorización de los estudios étnicos, y la articulación de diferencias y desigualdades, son también parte de los elementos claves de la educación.

Considero que los elementos claves de la educación y lo principal sería el espacio adecuado porque un punto de partida para que se formen los estudiantes como personas, y buenos ciudadanos nace en el estímulo, la acogida, y el lugar organizado y presentado como signo de respeto y amor a los estudiantes.

Desde luego que hay otros elementos claves dentro del aula de clase que también se debería destacar: el espacio virtual que es tan necesario porque es donde se relacionan los estudiantes con los profesores y viceversa, o pueden ser también los alumnos entre sí, el mismo que permite eliminar los obstáculos existentes.

Como afirma este autor “los docentes pueden adaptar sus calendarios y horarios fijando el ritmo de trabajo, que ellos consideren más adecuado en función de sus necesidades, esto permite el desarrollo de una relación asíncrona, donde no es necesario que el profesor y alumno coincidan en el mismo momento del tiempo.

Un nuevo modelo de enseñanza que propician las nuevas herramientas tecnológicas y que poco a poco se va abriendo camino en los centros escolares, implica muchas transformaciones”.(Moya, 2009)

De acuerdo con lo que dice este autor, los profesores tienen la obligación de prepararse y actualizarse en todo campo y así poder dar a los alumnos una formación integral y sumergirse en la sociedad del conocimiento.

“Para ello. Deben potenciar desde muy pronto las habilidades necesarias que de los alumnos aprovechen a lo máximo las posibilidades de la TIC.

.Cambio en los centros escolares:

Para educar con TIC. Necesitan estar dotados de ordenadores.

Cambio en los contenidos didácticos:

Los profesores tienen la oportunidad de generar contenidos educativos de acuerdo con los intereses o las particularidades de sus alumnos y de su contexto educativo”.

(Moya, 2009)

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Por lo tanto en este tema de factores de eficacia y calidad educativa, se ha analizado ya en las encuestas la calidad educativa en el Ecuador y sobre todo en el centro educativo "Jorge Suárez Andrade" que la calidad educativa empieza por la buena presencia, y calidad humana de los maestros, para favorecer a los estudiantes un trato delicado, respetuoso, de firmeza y de confianza que tengan un autoestima elevado, donde los profesores, estudiantes y padres de familia sean una sola familia. Como se ha constatado en el resumen de este documento los siguientes factores de eficacia:

"Este documento lleva a cabo un análisis de los diez factores que inciden en la construcción de una educación de calidad para todos en el siglo XXI: Factor 1: La pertinencia personal y social como foco de la educación.

Factor 2: La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.

Factor 3: La fortaleza ética y profesional de los profesores.

Factor 4: La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.

Factor 5: El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.

Factor 6: Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.

Factor 7: El currículo en todos los niveles educativos.

Factor 8: La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.

Factor 9: La pluralidad y la calidad de las didácticas.

Factor 10: Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Situación reciente de los estudios de la eficacia escolar" (Braslavsky, 26)

Desde luego que la calidad educativa es el resultado de la organización de las escuelas, estos vendrían a ser los insumos, financieros o materiales, y además la gestión primordial sería el currículo y la enseñanza logrando así una producción favorable de la educación, se podría añadir también los siguientes factores: como el contexto donde se lleva a cabo el proceso, las características de los actores que intervienen, como también los agentes externos que se interesan por la calidad educativa de los estudiantes a quienes ellos representan.

Y además se puede decir que la educación como una función de producción educativa, es responsable de la adquisición de los conocimientos de una persona a modo de un proceso semejante al de una empresa. Proyecta los resultados del estudiante en un modo acumulativo de conocimiento que depende de una gran variedad de factores, tales como: la historia de la familia, la capacidad innata del estudiante, los insumos utilizados y la interacción entre los distintos actores que tienen que ver con la escuela y la institucionalidad que gobierna el proceso educativo.

En síntesis, el proceso educativo se puede demostrar como una interacción entre agentes anexados a la escuela, que cuentan con unas potencialidades especiales (profesores con altos grados de formación académica y de experiencia y estudiantes con conocimientos previos y su inteligencia suficientemente desarrollada).

Estos factores pueden ser sucedidos dentro del aula vinculados a los estudiantes y las condiciones externas al aula de clase que conciernen tanto al ambiente y el contexto en que se lleva a cabo el aprendizaje, como a la cuantía y calidad de los insumos financieros y materiales a disposición para el desarrollo del proceso

De esta manera en forma ordenada, "la función de producción de la educación se puede jerarquizar de acuerdo con tres niveles: comienza con las restricciones del contexto que encierra el proceso global de una escuela; continua en la escuela, con la organización escolar y la coordinación de las relaciones de los diferentes actores; y termina en el aula, donde interactúan las herramientas intelectuales de los agentes (profesor y estudiante), teniendo en cuenta el tiempo de aprendizaje, el uso de los insumos materiales, las estrategias de enseñanza, las relaciones con otros actores y el interés de los padres". (Braslavsky, 26)

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Sin duda frente a esta situación planteada son muchos los factores socio-ambientales e interpersonales que intervienen en el centro escolar ecuatoriano, de esta manera siendo los resultados un clima de aula sano

“La enseñanza comprende el manejo de factores que influyen en el aprendizaje.

La clasificación racional de factores sociales y emocionales será el considerable valor para esclarecer la naturaleza del proceso de aprendizaje y las condiciones que lo afectan”. (Benavides Yanes, 2003)

En lo que respecta la clasificación de los factores socioemocionales se tomará en cuenta también las categorías intrapersonal del alumno que están relacionados con factores internos del niño y categorías situacionales que vienen a ser los factores de la situación del alumno.

Y es por eso que Gertrudys Torres sugiere los siguientes factores emocionales y sociales internos del alumno

Factores de motivación y actitudinales: el deseo de saber la necesidad de logro y auto superación, la involucración del yo (interés) en un campo de estudio determinado. Estos Factores generales afectan a condiciones pertenecientes del aprendizaje como el estado de alerta, la atención, el nivel de esfuerzo, la persistencia y la concentración.

- Factores de la personalidad: el carácter, el temperamento las diferencias individuales de nivel y clase de motivación, de ajuste personal, de otras características de la personalidad, y del nivel de ansiedad, factores subjetivos como estos tienen profundos efectos en los aspectos cuantitativos y cualitativos del proceso de aprendizaje.” (Benavides Yanes, 2003)

Cabe resaltar que los factores socio-ambientales tienen gran influencia en la calidad de educación, por lo tanto la crisis económica, política y de valores por la que atraviesa nuestro país y gran parte es causada por problemas derivados por la educación de baja calidad. Aunque se han desarrollado ideas y se han aplicado los conceptos de calidad en el ámbito empresarial, sin embargo en la educación, especialmente pública, necesitan un tratamiento comprometido para mejorar la eficacia educativa, en lo ético y en todos los aspectos que se refieren al desenvolvimiento del ser humano en la sociedad.

De hecho que vale la pena de re conceptualizar al alumno el deseo de saber en la enseñanza aprendizaje, dejando de lado la lógica productivista del sistema escolar tradicional, en la que tanto como el estudiante y el profesor están en función de la calificación final.

Y es por eso la clave de la educación de calidad debería medirse desde distintos ángulos aplicados al contexto, en el tipo de relación que se da entre el educador y el educando, en la relación con los contenidos, o sea aprende aquello que le sirve para la vida.

Desde luego “Una educación que pretende ser de calidad, debe ser dinámica como es la sociedad, una educación de calidad debe estar conectada de las demandas sociales. Un aspecto clave para determinar la calidad será primeramente identificar las necesidades sociales sobre las cuales se fundamenta educacionales, por tanto la calidad de la educación tiene, relación con la totalidad del proceso educativo, y no solamente con los resultados finales.

Considero que la eficacia que es el hecho de hacer bien las cosas, reflejándose en el producto obtenido, cuando este es mayor que los insumos empleados se dice que es suficiente. La eficacia significa no solo hacer bien las cosas, sobre todo hacer lo correcto. Es decir accionar buscando lograr productos resultados y cambios esperados.

“Para mejorar la calidad de los fines, métodos, acción docente y acción institucional, conviene considerar cuatro factores fundamentales que influyen en el desarrollo de la calidad educativa:

- La naturaleza humana en su desarrollo biosicosocial y cultural.
 - Los intereses que expresan la política de las instituciones.
 - La relación entre el estudio-aprendizaje y la cultura popular.
 - La indispensable relación democrática entre educandos y educadores”.
- (Moscoso Zúñiga, 2000)

Entonces resulta que los factores socio ambientales e interpersonales tienen mucha influencia en el clima de aula, de ello depende los logros de aprendizaje en las escuelas y es así por lo que sabemos entre otras cosas, como podemos apreciar en este artículo.

“Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares. (Cornejo, 2001)

Desde luego que hay unos factores que caracterizan a las escuelas eficaces podrían integrarse en el ambiente de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento principal, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una cantidad mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar,

Este factor “(considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se construye principalmente en los espacios intersubjetivos, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonal del

alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza.” (Cornejo, 2001)

De este modo “para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos (pecando) de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:”

Nivel organizativo	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: -Los estilos de gestión. -Las normas de convivencia. -La participación de la comunidad educativa.	Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: -Relaciones profesor alumno. -Metodologías de enseñanza. -Relaciones entre pares.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: -Auto concepto de alumnos y profesores. -Creencias y motivaciones personales. -Expectativas sobre los otros.

(Cornejo, 2001)

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa contribuyen en la formación de los estudiantes, tanto como en la excelencia académica y en la formación de valores, de este modo las reformas, las innovaciones, los proyectos de desarrollo, las conferencias y congresos profesionales, y todas estas actividades y otras muchas se sitúan dentro del gran soporte de la calidad, porque obviamente nadie puede rechazar a la calidad como objetivo de un proyecto, de una institución o de un programa de acción.

Todos deseamos una educación de calidad, nadie desea un sistema de educación mediocre, la búsqueda de la excelencia es el camino perfecto para alcanzar la calidad.

De ahí que se puede analizar los “Estándares de calidad educativa.

La calidad se atribuye a la acción de los factores *cualitativos*, es decir, de aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación. Estos elementos, se afirma, están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada Eficacia Interna del Sistema o Calidad de la educación. (Inmaculada Asensio Muñoz, 1997)

A demás hay que verificar que pese a la gran aglomeración de literatura sobre calidad de la educación en la perspectiva de la gestión control de calidad, auditoría, valoración, políticas y asignación de fondos, públicos, etc., el propio concepto de calidad ha quedado en la escondido y confundido con falsas etiquetas.

Evidentemente “partiendo de este hecho”, Harvey y Green (1993), analizan cinco diferentes concepciones de calidad y su relevancia para la educación superior, que, en mi opinión, constituye una aportación sustantiva al esclarecimiento del constructor y, en consecuencia, a su medida y evaluación.

Las visiones de calidad para estos autores son:

- Calidad como fenómeno excepcional.
- Calidad como perfección o coherencia.

- Calidad como ajuste a un propósito.
- Calidad como relación valor-coste.
- Calidad como transformación (cambio cualitativo).

La calidad como excelencia. La calidad como superación de altos estándares. Muy vinculada a la concepción tradicional pero, en este caso, se identifican los componentes de la excelencia, no es una noción apodíctica. (Inmaculada Asensio Muñoz, 1997)

Por su puesto que la excelencia radica en los insumos y en los productos o resultados. Una institución educativa que atrae a los mejores estudiantes, a los mejores profesores, los mejores recursos, por su propia naturaleza es de calidad, es excelente y dará a la sociedad resultados de alta calidad, independientemente de los procesos docentes o investigadores. El énfasis de esta concepción en los niveles de entrada y salida constituye una medida absoluta de la calidad. La noción de centros de excelencia se apoya en esta concepción.

Que la calidad como un gozo de un conjunto de requisitos. Se identifica generalmente con la calidad de los productos que superan el control de calidad. Los contrastes se basan en criterios alcanzables destinados a rechazar los productos defectuosos. La calidad en esta concepción es el resultado del "control científico de calidad", supone la conformación a unos estándares.

Esta concepción implica que la calidad progresa si se elevan los estándares desde luego, un sistema externo de exámenes intenta asegurar la calidad de las instituciones y permite su comparación. Sin embargo, en la medida en que puedan establecerse estándares diferentes para distintos tipos de instituciones, proporciona a todos la oportunidad de aspirar a la calidad.

Calidad como perfección coherente se ajusta en los procesos y constituye declaraciones que hay que cumplir cabalmente con el lema es "cero deficiencias". Es un enfoque diferente de la excelencia, transforma la idea tradicional como ajuste a un propósito.

Va más allá de un simple cumplimiento de horarios, la calidad tiene sentido en relación con el propósito del producto o servicio. Se trata de un esclarecimiento funcional de

calidad. Existe calidad solo en la medida en que un producto o un servicio se ajustan a las exigencias para cuya satisfacción fue concebido y realizado. Naturalmente, el propósito a que sirve el producto o el servicio puede ser establecido por el cliente, por el proveedor, o a través de procesos objetivos.

Para lograr una educación de calidad el desempeño de nuestro trabajo como profesores debe ser eficiente, bien hecho.

“La calidad deberá radicar, más allá de estos elementos en que difieren, en alguna característica común a todos ellos. En consecuencia, para conceptualizar la calidad de la educación es preciso superar la consideración aislada de las características específicas de los distintos elementos o componentes y centrar la atención en las relaciones entre ellos”. (Inmaculada Asensio Muñoz, 1997)

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Un plan de convivencia tiene por objetivo potenciar normas y lograr una educación de calidad, mediante la participación activa, creativa y responsable de la comunidad educativa, de acuerdo con ley general de Educación y los nuevos paradigmas pedagógicos, con el fin de ofrecer una formación integral y de excelencia.

El manual de convivencia más que un reglamento, es un texto para la vida, para la participación, para opinar, decidir y vivir en comunidad. El esfuerzo de la Institución por realizar acciones educativas de calidad, conlleva un gran compromiso por parte de todos y cada uno en particular, para alcanzar lo concertado que, en última instancia, pretende facilitar el desarrollo humano de toda la Comunidad Educativa.

“El Código de Convivencia es necesidad prioritaria de la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común.

El Código de Convivencia debe privilegiar, por lo tanto, prácticas de deliberación, solidaridad, autorregulación y participación en la toma de decisiones y en la solución colectiva e institucional de los conflictos.

Por esto, en esta propuesta se exalta el valor del diálogo, donde prevalezca la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación. Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.” (interamericano, 2011)

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima Social Escolar concepto e importancia

Por lo tanto cabe decir que el contenido de la reforma del sistema educativo en el Ecuador, se ha tematizado el concepto de convivencia escolar, el cual se ha entendido como el reflejo de las interacciones que viven a diario todos los miembros de las instituciones educativas, con el fin de alcanzar un clima social armónico en lo que respecta frente a este contexto, se considera que un buen clima social escolar contribuye favorablemente a la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Tomando como referencia al escritor (Schneider 1975), comenta “que este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, donde se aplican elementos de la Teoría General de Sistemas”.

De hecho lo que se aprende en este contexto escolar debería estar preparado para desarrollar propuestas que permitan a los niños el desarrollo de la responsabilidad en el proceso de aprendizaje y las habilidades implicadas que suponen que incluyen tanto en las destrezas instrumentales dentro de este ámbito el contenido se transforma en un núcleo que maneja las líneas o caminos para un buen clima social de aula, transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia, creado de esta forma condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades las mismas que fomentan y promueven expectativas positivas o negativas, dando como resultado confianza o desconfianza en el futuro.

De modo que “si buscamos una definición lo suficientemente general como para ser compatible con la variada gama de enfoques existentes respecto del tema, podemos definir el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” (Cornejo R. , 2001)

Habiendo analizado esta lectura se puede decir que el clima social escolar debe ser de un ambiente cálido, respetuoso para lograr la confianza y el buen manejo de los estudiantes.

“Ahora bien, son las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales. En otras palabras, lo que define el clima social de una institución es la percepción que tiene los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto *clima escolar* es que, si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula".(Cornejo R. , 2001)

Por consiguiente el tema del clima social en el contexto escolar, que se refiere a la percepción que los individuos tiene de los diferentes aspectos del ambiente en el que se desarrollan sus actividades habituales, en estos últimos años ha cobrado importancia ya que a la luz de los estudios se relacionan con la certeza de que en la escuela con la posibilidad del desgaste profesional de los profesores y el poder de retención que tiene el sistema educativo tanto en relación de los alumnos como de sus profesores.

El clima social escolar se ha conectado con el poder de subsistencia que tiene las escuelas tanto los estudiantes como los maestros, con el grado de satisfacción con la vida escolar y finalmente con la eficacia de la educación.

La calidad de la educación se ha relacionado primordialmente con el rendimiento de los estudiantes, sin embargo para mejorar su rendimiento es necesario que permanezcan en el sistema. Es decir, los esfuerzos por mejorar la calidad de educación serian ineficientes si no se consigue generar las condiciones de un clima social que favorezca el que los estudiantes permanezcan en el sistema.

De esta forma hay ambientes escolares que permiten al estudiante sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo y que posibiliten un desarrollo personal y significativo el mismo que le ayudará obtener un clima social sano y disciplinado.

Sentir que lo que se aprende es útil y significativo, y que la forma de aprenderlo considera los intereses y las características personales, contribuye a generar un clima escolar positivo.

Finalmente los factores que se relaciona con un clima social positivo son: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenida, una comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, la capacidad de escucharse unos a otros, y la capacidad de valorarse mutuamente todos estos factores genera un clima social positivo, desde luego depende de que las personas que lo conforman, son también sensibles a las situaciones difíciles, por las que pueden estar atravesando los demás y son capaces de dar el apoyo emocional que permite sobrellevar mejor esas situaciones, de la misma forma se debe cultivar los valores humanos y cristianos para mantener un ambiente sano y saludable y obtener un clima social de aula positivo.

3.2.2 FACTORES INFLUYENTES EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Se puede constatar, la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación, también se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal. Dentro de este contexto podemos encontrar factores relacionados con un clima escolar positivo, como, Crecimiento continuo académico y social, respeto mutuo, confianza en lo que el otro dice y hace, moral alta o sentirse bien con lo que está sucediendo.

Se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio, que dan lugar a las malas amistades, la pérdida de valores y principios, limitaciones de tiempo para atender a los hijos, la desintegración familiar, el abuso de los medios de comunicación y la inculturación, todos estos enunciados

influyen en el resultado de un clima social escolar, ya sea en una forma positiva o negativa.

Se puede señalar que la investigación realizada en diferentes contextos y sobre todo en la escuela “Jorge Suárez Andrade” con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, a su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

En efecto “esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Diversas investigaciones se han referido a factores que influyen sobre las percepciones de los estudiantes al interior del aula. Entre ellos estarían:

Aspectos estructurales de la clase

- ❖ Percepción de metodologías educativas y relevancia de lo que se aprende: la secuencia, fluidez ritmo de la clase, junto con la creatividad, coherencia y sentido con que se construyan las clases, entre otros factores referentes a la organización de ellas, ciertamente afectarán el Clima de Aula. Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje si siente que su organización favorece su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc., que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, sinsentido, ritmo lento, o su constante interrupción o desorden.

- ❖ Percepción del profesor sobre sí mismo, un profesor que confía en sus capacidades, en su posibilidad de hacer frente a las dificultades que el curso le presente, que disfruta de su rol y siente que puede desarrollarse personalmente en su quehacer, puede impactar favorablemente el Clima de Aula cargándolo de positivismo, confianza en las propias habilidades, entre otras.

- ❖ Percepción de los estudiantes sobre sí mismos: las definiciones que construyan sobre sus capacidades, actitudes y comportamiento, y sobre su interacción con los demás en el contexto escolar (las que en gran parte se construyen desde las declaraciones que otros hacen sobre ellos), también afectará el Clima de Aula favoreciendo u obstaculizando el aprendizaje. Niños con confianza en sus habilidades y potencialidades, y con expectativas reales acerca de sus posibilidades de desarrollo favorecen Climas de Aula para el aprendizaje.

- ❖ Relación entre pares: En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás, En el estudio de Arón y Milicic referido, la relación entre compañeros fue uno de los aspectos más positivos de la percepción reportada por los estudiantes en relación al contexto escolar “una de las cosas buenas del colegio es compartir: cuando estamos todos reunidos en el curso, estamos compartiendo. (Aranciba, 1999)

3.2.3 CLIMA SOCIAL DE AULA: CONCEPTO

En este texto se ha podido notar que el clima social de aula está relacionado con el contexto de la institución porque abarca las percepciones de las relaciones de los alumnos, profesores y todo el personal y es así entonces se descubre y se conoce el clima de aula en cada institución.

El clima social escolar está ajustado por una cadena de elementos que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje sirven de hilo conductor para entrar en el contexto interpersonal del estudiante

Es importante, reconocer que el clima social de aula es el resultante de las actuaciones y percepciones de todos sus miembros, sin este factor no puede entenderse ni desarrollarse la institución educativa. Entre las cuestiones que en una escuela influyen sobre el clima social, encontramos: las interacciones socio-comunicativas; la forma en la que se organizan las tareas educativas; el discurso del centro escolar, es decir, la coherencia entre fines y medios para lograr lo que se desea durante el proceso de enseñanza/aprendizaje; las percepciones de docentes y estudiantes sobre ese discurso; las relaciones generadas entre las personas, dentro y fuera de la institución; el estilo de liderazgo y toma de decisiones; las normas configuradoras; las propuestas administrativas; y la interdependencia entre la escuela.

“Clima escolar y clima de aula: El término clima, referido a las instituciones escolares, ha sido utilizado en la literatura especializada de diversas maneras; señalándose que:

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante a la vez de distintos procesos educativos.”

(Moreno Madrigal, 2011)

“También el clima ha sido descrito desde el punto de vista ecológico, como a relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales (Molina y Pérez, 2006b).

“Las personas son las responsables de otorgar significado particular a estas características psicosociales, las cuales constituyen, a su vez, el contexto en el cual ocurren las relaciones interpersonales.

Por ello, el clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro” (Moreno Madrigal, 2011)

3.2.4 Características del clima social del aula

Desde luego que un ambiente de aula se debería caracterizar por manejar docentes con capacidad didáctica, dominio de sí, y buen sentido del humor, y por ende debe haber material didáctico para que tanto estudiantes como profesores puedan desempeñar su labor estudiantil con creatividad y entusiasmo.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales. En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agrados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción

positiva entre pares y con los demás actores. Los estudiantes se sienten protegidos, acompañados, seguros y queridos (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. (Pérez, 1999)

Por el contrario, los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico (Arón y Milicic, 1999).

Por lo tanto un clima negativo desvía la atención de los docentes, directivos y estudiantes es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela, es por eso que se debería trabajar por mejora estos aspectos. En los estudiantes un clima negativo puede generar apatía por la escuela, temor al castigo y a la equivocación (Ascorra, Arias Graff, 2003). Además estos climas vuelven invisibles los aspectos positivos, por lo tanto, provocan una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, volviéndose las interacciones cada vez más estresantes e interfiriéndose una resolución de conflictos constructiva (Arón y Milicic, 1999 b). El clima o ambiente del centro y del aula es una variable contextual, resultado del conjunto de interacciones que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Anderson (cfr. Medina, 1988: 66), las dimensiones que configuran el clima son: su ecología, constituida por los aspectos físicos y materiales; su sistema social, formado por las relaciones establecidas entre sus miembros y la cultura, como síntesis de los sistemas de creencias, valores, estructuras afectivo-cognitivas y modos de interpretar la realidad de cada uno de ellos. Podemos incluir, igualmente, la ergonomía al hacer posible la optimización de los recursos personales y organizacionales.

El sistema social es estudiado por la sociometría, creada por el psiquiatra de origen rumano J. L. Moreno, y su instrumento -el socio grama- tiene por finalidad el conocimiento y análisis de las relaciones interpersonales en función de las elecciones y rechazos que de los demás hace cada individuo del grupo. A juicio de Moss (cfr. Medina, 1988: 68), cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan su clima. En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como fruto de la complementariedad del esfuerzo personal y la incidencia ambiental. Nos centramos en tres determinantes, que consideramos imprescindibles, en el clima de clase: las características físicas y arquitectónicas, la ergonomía y los factores organizativos (sistemas de agrupamiento).

3.2.4.1 Implicación:

(IM) Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participa en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Andrade L. y., 2011)

Luego de analizar este concepto se puede decir que Implicación muestra la calidad de interés y participación entre compañeros para que puedan intercambiar experiencias para disfrutar de un ambiente sano producto del esfuerzo de todos.

3.2.4.2 Afiliaciones:

(AF) Nivel de amistad de los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Andrade L. y., 2011)

Se puede determinar que los estudiantes tienen un nivel de amistad en alto grado y un espíritu de compañerismo para trabajar en grupo y crear un ambiente positivo en las aulas, lo cual nos permite explotar todas las potencialidades personales, ya que al estudiante se debe explorar la riqueza que posee. (Andrade L. y., 2011)

3.2.4.3 Ayuda:

Grado de ayuda como preocupación y amistad del profesor por sus alumnos, comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas. Cuando un profesor tenga bien claro lo que significa “ayuda” y brinde a sus estudiantes confianza y sepa escuchar logrará el respeto y el cariño de los escolares obteniendo así un ambiente de aula positivo y sano, lo que nos permitiría cumplir con todos los objetivos propuestos.

3.2.4.4 Tarea:

(TA) Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura

En tanto, en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas. (Andrade L. y., 2011)

Se podría reconocer el grado de responsabilidad, de interés y de profesionalidad que tienen los profesores para desempeñar con dinamismo y coherencia en sus labores cotidianas, para designar tareas a sus alumnos y calificar correctamente.

3.2.4.5 Competitividad:

(CO) Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Andrade L. y., 2011)

Se podría deducir la calidad, el interés y entusiasmo de los estudiantes para lograr una alta calificación y al mismo tiempo ganarse la estima de todo el personal y de sus compañeros, permitiéndole sobresalir entre el grupo lo que nos permite tener líderes positivos que servirán de apoyo para los demás.

3.2.4.6 Estabilidad:

Evaluó las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión las subes calas. (Andrade L. y., 2011)

Se pude descubrir que esta palabra encierra la transparencia profesional del maestro en cuanto al proceso adecuado que le da al desarrollo de su planificación y el cumplimiento de sus objetivos, de una manera organizada clara y coherente.

3.2.4.7 Organización:

(OR) Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. (Andrade L. y., 2011)

Deduzco que los alumnos deben adquirir buenos hábitos, organizar el tiempo, sus pertenencias, buscar un lugar adecuado para realizar sus tareas escolares.

Los profesores también estamos llamados a educar con el ejemplo siendo puntuales organizados para revisar las tareas enviadas.

3.2.4.8 Claridad:

(CL) Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Andrade L. y., 2011)

Se analiza que el profesor debe manejar la disciplina, ser justo, respetuoso y exigente primero consigo mismo y luego con sus alumnos, tener sentido de pertenencia, cumpliendo las normas y reglas de la institución, lo que permite que el profesor sea un líder ante sus educandos.

3.2.4.9 Control:

(CN) Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) (Andrade L. y., 2011)

Importancia que le da el profesor al cumplimiento, y en hacer cumplir las normas, para estudiar o dar una sanción con amor y firmeza, y así podemos permitir que los estudiantes adquieran buenos hábitos.

3.2.4.10 Innovación:

Una estrategia de desarrollo pedagógico que en la escuela busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la reorganización intencional y explícita de relaciones, estructuradas.

3.2.4.11 Cooperación.

Evalúa el grado de integración, interés y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Andrade L. y., 2011)

Es la participación activa que tiene los estudiantes ante sus compañeros y el profesor con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en la clase, lo que permite que al momento de impartir conocimiento, todos se integren y compartan sus ideas y experiencias.

3. 3. PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Enfatizaban la interacción y participación de los estudiantes y eran vistas como relativamente altas en interés e implicación y apoyo del profesor.

Estas clases también enfatizaban la organización y claridad en las reglas y procedimientos y el número y alcance de las reglas que gobernaban la conducta de los estudiantes. (Candela, 2001)

Se privilegia la interacción y participación de los alumnos, el interés y la implicación es al igual que el apoyo, hay orden en cumplir las reglas. (Navas, 2000)

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Estas clases enfatizan exageradamente la orientación a las tareas y la competición, mientras que se encuentran por debajo de la media en las dimensiones relacionales y de organización, claridad, control e innovación. (Candela, 2001)

Las aulas están orientadas por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos (Moos 1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control. . (Navas, 2000)

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Es importante conocer y centrarse en el ambiente que ejerce sobre los sujetos. Para ello se ha trabajado y aplicado a los estudiantes el cuestionario de clima escolar

“Diseñará un marco teórico integrador, que denomina socio ecológico, en el cual el núcleo fundamental es la existencia de dos grandes dominios de variables denominadas respectivamente: **“sistema ambiental”** y **“sistema personal”**, que ejercen una influencia mutua de modo directo o indirecto y que a su vez pueden afectar a las actitudes, conductas, valores, etc., de los estudiantes; es decir, sus pautas de estabilidad/cambio. Sin embargo estos dos sistemas se influyen también indirectamente a través de una serie de procesos mediacionales.

Los factores personales y ambientales se influyen mutuamente creando un proceso de valoración cognitiva”. (Candela, 2001)

“Para garantizar el éxito de la adaptación curricular de la alumna

Sandra M^a M.O. de 4^o ESO, es necesario potenciar dentro del aula el necesario nivel de cultura de la diversidad. Se trata de conseguir que cada alumn@ en el aula empiece a intuir que en las diferencias propias y en las de los demás radica la fuerza del grupo, que cada cual se va a beneficiar de las cualidades del resto de l@s compañer@s del grupo-clase. Uno de los principales objetivos que tendrá que proponer el tutor o tutora a su clase es el de que todos han de participar activamente y con ilusión en la observación y en la búsqueda de lo que nos hace distintos, así como de la enorme riqueza que ello conlleva.” (Aguerondo, 1996)

Los objetivos de estas actividades son:

- Fomentar la autoestima. Hacerles ver que son imprescindibles para la buena marcha y funcionamiento del curso, de tal manera que, si alguno falta o falla, todo el grupo se resiente y que los aciertos y los logros de unos van a serlo de todo la clase.

- Fomentar la aceptación de todos y cada uno de los compañeros a pesar de que son distintos a mí. Hacerles ver que el emigrante, el repetidor, el alumno nuevo o el que lleva 10 años en el colegio tiene un puesto importante en el curso y en la clase.
- Marcar los objetivos que, individualmente primero y luego como grupo, nos vamos a marcar para el curso que comenzamos, los 4-5 objetivos quedarán escritos y expuestos en el aula a la vista de todos y se irán evaluando según avancen los días.
- Hacer propósitos de mejora cada uno individualmente.
- Explicar qué va a hacer cada miembro de la clase para beneficiar al grupo.
- Ven, en un primer momento del curso, sus relaciones en un socio grama.
- Consensuar las normas de convivencia.
- Elegir delegados y otros responsables del aula. (Aguerondo, 1996)

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Aulas que mostraban un énfasis superior a la media en innovación y en las tres variables relacionales, indicando que los estudiantes percibían de forma moderada pero sustancial el énfasis en las interacciones alumno / alumno, y en la variedad y cambio de las actividades del aula.

Veían relativamente poca orientación a las tareas y se quejaban de la escasez de calidad en las metas del aula y los procedimientos. Percibían, asimismo, bajos niveles de control del profesor. (Candela, 2001)

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos.

El control del profesor es escaso. (Navas, 2000)

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación.

Las aulas orientadas a la cooperación demuestran una colaboración mutua entre todo el personal, para que pueda haber cooperación se debe capacitar a los docentes en el sentido espiritual e intelectual para que ellos sientan como dueños de la institución y así trabajar con pertenencia donde todos se sientan como familia, y toda institución

debe contar con material didáctico tanto tecnológico como lúdico y entonces se logrará obtener aulas orientadas a la cooperación. Dentro de su labor orientada hacia la cooperación cultural entre los distintos campus este Vicerrectorado procura la máxima participación de cuantas instituciones, tanto públicas como privadas, desean construir espacios de discusión y reflexión artística y social. En este sentido, y fiel a una vocación que busca la inserción de la vida académica universitaria en la vida ciudadana, este Vicerrectorado es el responsable de la programación del aula cultural.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

En este artículo se reporta un estudio sobre el clima de relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula, Se develan las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en un aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula, los fundamentos onto-epistemológicos se ubicaron en la perspectiva interpretativa, fenomenológica y humanista; la metodología fue etnográfica, el escenario, un aula de octavo grado de Educación Básica; los informantes: el docente, y seis estudiantes.

Como técnicas de recolección de datos se emplearon: la observación participante, la entrevista en profundidad y grupal, así como el análisis de contenido. Para el análisis e interpretación de la información se aplicaron: la codificación y formación de categorías conceptuales, el descubrimiento y validación de asociaciones entre los fenómenos, la comparación de construcciones lógicas y postulados que emergen de los fenómenos. Lo encontrado lleva a interpretar (en el contexto estudiado) que el clima de relaciones interpersonales no es adecuado para la convivencia ni para el aprendizaje de los estudiantes y, que la docente expresa impotencia y falta de capacitación para la gestión del clima.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Es necesario tener en cuenta ciertos requisitos para llevar a cabo la instrucción de forma correcta desde el antes (planificación), hasta el durante enseñanza aprendizaje y el después de la evaluación feedback de la instrucción para ello debemos entre otras cosas

- Adecuar las tareas entre las actitudes e interés del alumno. En este sentido los objetivos de trabajo van a ser asequibles para los alumnos, facilitando un aprendizaje significativo que facilitará su sentido de competencia al ofrecer propuestas instructivas, atractivas e interesantes aumentará su motivación por el aprendizaje.
- Determinar claramente los objetivos instruccionales: La mayor parte de los profesores dan por sentado, no solo el interés del alumno, si no que este es consciente en todo momento de que se tiene que aprender y cuáles son sus objetivos finales que se perciben.
- Supervisar y controlar el proceso de aprendizaje: Es preciso ofrecer un feedback informativo continuo para poder controlar los avances y dificultades que presenta el aprendizaje.
- Mantener un ritmo de aprendizaje correcto: Aunque parezca una obviedad en muchos casos de profesores están más preocupados por abarcar todo el currículo que por adaptar el ritmo de su enseñanza al de aprendizaje de sus alumnos. Cuántas veces los alumnos se queja amargamente del exceso de información trabajo ofrecida durante la clase que dificulta la comprensión y la claridad de la misma.
- Solucionar los problemas que se plantean durante el proceso de enseñanza: Para lograr el aprendizaje significativo es preciso centrar la preocupación de la instrucción del propio proceso, asistiendo a cada momento al alumno en sus dificultades.
- A través de la interacción verbal y la comunicación no verbal del profesor (Rodríguez, 2010)

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La escuela Jorge Suárez Andrade fundada en Junio de 1992, ubicada en las calles García Moreno y Oriente, lugar donde se tuvo la oportunidad de realizar la investigación, la escuela cuenta con 120 estudiantes ya que tiene desde primero de básica hasta el décimo, como es una escuela particular no tiene mucha demanda de estudiantes.

4.2 Diseño de la investigación

Para desarrollar el proyecto se empleó una investigación aplicada y de campo. Se utilizó principalmente los métodos científico, descriptivo, analítico-sintético, estadístico. Se partió de una investigación exploratoria que permitió definir el problema, y además consultar y leer documentación en referencia al tema.

Se utilizó desde la problematización para identificar el problema a investigar, con la recolección de datos, información partiendo desde la observación del fenómeno; y, teórico deductivo porque se manejó la parte teórica de la investigación.

Para comprobar la hipótesis, se obtuvieron datos directamente extrayendo de los resultados de la encuesta.

Analítico sintético que permite aclarar los objetivos considerando como el eje central la formulación del problema también para optimizar las conclusiones referentes a los objetivos propuestos.

Método estadístico.- facilitó conocer los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes al igual que datos registrados en las aulas de 4to, 7mo y 10mo años de Educación Básica a través de tablas y gráficos con el fin de verificar la hipótesis.

Descriptivo que sirvió para identificar métodos, técnicas y estrategias que aplican.

Para desarrollar la base teórica del problema se realizó consultas bibliográficas en diferentes textos que detallan la bibliografía.

La técnica utilizada es la bibliográfica, se elaboró resúmenes, cuadros sinópticos sobre las diferentes características de tipos de aula.

También se utilizó la técnica de la encuesta estructurada que se aplicó a los estudiantes de 4to, 7mo, 10mo y a los profesores

Encuesta estructurada, dirigida a estudiantes y profesores.

Población y muestra

En el colegio “Jorge Suarez Andrade, para determinar el número de estudiantes a ser encuestados se aplicó una probabilística con la siguiente fórmula

Procedimiento de la investigación:

Con los niños de 4to EB. Seguidamente se aplicó las encuestas estructuradas dirigidas a 4to E.B. Las preguntas fueron organizadas de acuerdo a la cantidad luego los resultados se ingresó a un archivo Excel. Este proceso permitió obtener la frecuencia de las respuestas a cada pregunta para calcular el porcentaje y su gráfico correspondiente.

De igual manera y por separado se organizó y cuantifico los resultados de 7mo y 10mo. Años de E.B.

En base a los datos y gráficos se realizó el análisis de los resultados para luego llegar a una interpretación de los mismos emitiendo un juicio de valor fundamentado en el marco teórico.

Se determinó los valores más significativos para elaborar finalmente una propuesta a realizar.

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la pregunta de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer que individuos serán estudiados cuándo, dónde bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No experimental: ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en el sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006) considerando que se trabajará en escuelas con: estudiantes y docentes del La investigación s realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal
-
- manera, que haga conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Gracias a la oportunidad brindada de la escuela particular Jorge Suárez Andrade se pudo aplicar el trabajo de campo, el mismo que servirá para identificar el tipo de aula y clima social en el que se desempeñan nuestros estudiantes

4.3 Participantes de la investigación

DATOS DEL PROFESOR

GÉNERO	NOMBRE	EDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE	NIVEL DE ESTUDIOS
Femenino	Ximena Vizuite	48 años	5 años	Profesor
Femenino	Elsa Gallegos	59 años	12 años	Profesor
Masculino	Fernando Zapata	24 años	3 años	Licenciado

Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Los profesores que colaboraron en el trabajo de investigación son tres los mismos que son dirigentes de los años de Educación Básica investigado de 4to, 7mo y 10mo.

DATOS DE LA INSTITUCIÓN

INSTITUCIÓN	UBICACIÓN GEOGRÁFICA	TIPO DE CENTRO EDUCATIVO	ÁREA A LA QUE PERTENECE	AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	NÚMERO DE ESTUDIANTES POR AULA
Jorge Suárez Andrade	Pichincha	Particular	Urbana	4to año de Educación Básica	Dieciséis
Jorge Suárez Andrade	Pichincha	Particular	Urbana	7to año de Educación Básica	Trece
Jorge Suárez Andrade	Pichincha	Particular	Urbana	10to año de Educación Básica	Trece

Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Como ya se compartió anteriormente la institución educativa donde se hizo la encuesta está ubicada en el centro de la ciudad de Quito en la García Moreno Y Oriente, es particular y está ubicada en el sector urbano.

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO DEL ESTUDIANTE	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN LOS DEBERES	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1	Femenino	8 años	Papá, mamá, y hermanos	Mamá	mamá- colegio papá - escuela
2	Femenino	8 año	Papá, mamá, hermanos y abuelos	Papá y mamá	no contesta.
3	Femenino	8 años	Mamá y hermanos	Mamá	Universidad
4	Femenino	8 años	Papá, mamá, abuelos y hermanos	Mamá	mamá-colegio papá no contesta
5	Masculino	No contesta	Mamá y hermanos	Mamá	Colegio
6	Masculino	8 años	Papá, mamá, abuelos y hermanos	Papá y mamá	mamá – escuela papá- universidad
7	Femenino	7 años	Mamá y abuelos	Abuela	mamá-colegio papá-colegio
8	Femenino	9 años	Papá, mamá y hermanos	Hermanos	mamá- colegio papá - colegio
9	Masculino	8 años	Papá, mamá, abuelos y hermanos	Papá	mamá-universidad papá no contesta
10	Femenino	8 años	Mamá y hermanos	Mamá	no contesta
11	Femenino	8 años	Mamá, abuelos y hermanos	Abuelos	Universidad
12	Masculino	9 años	Papá, mamá, abuelos	hermanos	Mamá- escuela papá-

			y hermanos		colegio
13	Femenino	8 años	Papá, mamá y hermanos	Papá	Mamá-colegio papá no contesta
14	Femenino	8 años	Papá, mamá y hermanos	Hermanos	No contesta
15	Femenino	8 años	Papá, mamá y hermanos	Papá	Mamá- colegio papá no contesta
16	Masculino	8 años	Papá, mamá, abuelos, tíos, primos	Papá y mamá	Mamá –universidad, papá –universidad

Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

De los años de Educación Básica investigados los niños los más numerosos son de cuarto de Educación Básica, los cuales están en la edad de 8 y 9 años la mayoría viven con sus padres y les ayudan en sus tareas escolares.

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO DEL ESTUDIANTE	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN LOS DEBERES	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1	Femenino	11 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos, primos	Mamá	Mamá- escuela papá-colegio
2	Femenino	11 años	Papá y mamá	Mamá	Mamá- colegio papá-colegio
3	Masculino	11 años	Abuelos	el mismo	Mamá- escuela papá-escuela
4	Masculino	11 años	Papá y mamá	Mamá	Mamá- colegio papá-colegio
5	Femenino	11 años	Abuelos, tíos y primos	hace sola	Mamá- universidad, papá- universidad
6	Masculino	11 años	Papá, mamá y hermanos	el mismo	Mamá- colegio papá-colegio
7	Masculino	11 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos, primos	el mismo	Llenó todos los casilleros
8	Femenino	11 años	Papá, mamá, abuelos y hermanos	hace sola	Mamá- colegio papá-universidad

9	Masculino	11 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos, tíos, primos	hace el solo	Mamá- colegio papá- colegio
10	Masculino	11 años	Papá y mamá	Hace el solo	Mamá- escuela papá- colegio
11	Masculino	11 años	Papá, mamá, hermanos, tíos,, primos	Hace solo	Mamá- colegio papá- escuela
12	Femenino	11 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Hace ella sola	Mamá- colegio papá- colegio
13	Masculino	11 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Mamá	Mamá- colegio papá- colegio

Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Los estudiantes de séptimo año de Básica también la mayoría comparten con sus padres aunque las tareas los realizan solos la mayor parte de ellos.

DATOS DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

N°	GÉNERO DEL ESTUDIANTE	EDAD	PERSONAS CON LAS QUE VIVE	PERSONAS QUE AYUDAN Y REVISAN LOS DEBERES	EDUCACIÓN DE LOS PADRES
1	Masculino	15 años	Mamá	Hace el solo	Mamá- universidad papá- universidad
2	Femenino	15 años	Mamá, hermanos, tíos	Mamá	Mamá- escuela papá- colegio
3	Femenino	14 años	Papá, mamá, hermanos	Hace sola	Mamá- escuela papá- colegio
4	Masculino	13 años	Mamá, hermanos, primos	Mamá	Mamá- universidad papá- colegio
5	Masculino	13 años	Papá, mamá, hermanos	Hace el solo	Mamá- colegio papá- colegio
6	Femenino	14 años	Tíos y primos	Hace sola	Mamá- universidad papá- universidad
7	Masculino	16 años	Papá, mamá, abuelos, hermanos	Hace el solo	Mamá- escuela papá- escuela
8	Masculino	18 años	Papá, mamá, abuelos, tíos	Mamá	Mamá- escuela papá- escuela
9	Femenino	15 años	Papá, mamá, hermanos	Papá y mamá	Mamá- escuela papá- escuela
10	Masculino	15 años	Papá, mamá, hermanos	Hace solo	Mamá- colegio papá- colegio

11	Femenino	16 años	Papá, mamá, hermanos	Abuelos	Mamá-colegio papá colegio
12	Femenino	15 años	Papá, mamá, hermanos	Abuelos	Mamá-colegio papá -colegio
13	Femenino	14 años	Papá, hermanos, primos	Papá	Mamá-colegio papá-colegio

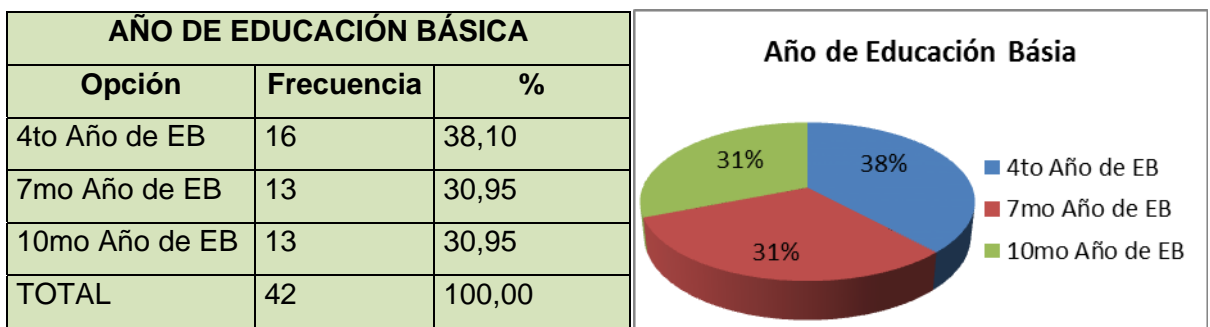
Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

En décimo año de Educación básica los estudiantes están por los 14,15 y 16 años de edad muy pocos viven con papá y mamá la mayor parte de ellos hacen sus tareas solos.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESÚMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

TABLA 1

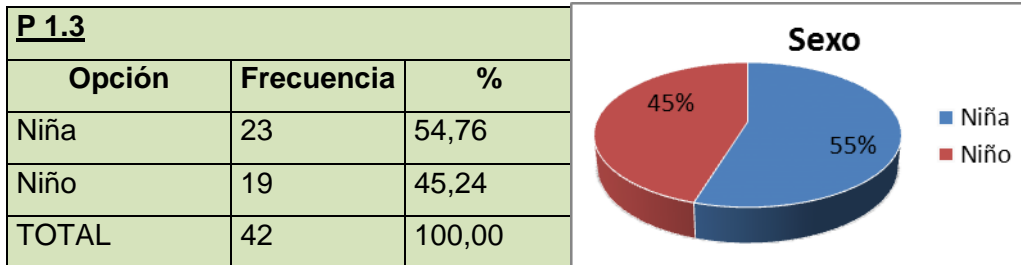


Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Dentro de los diferentes años de Educación Básica encontramos que en el 4to Año tenemos la mayoría de alumnos. Estudiando dentro de esta Institución.

TABLA 2

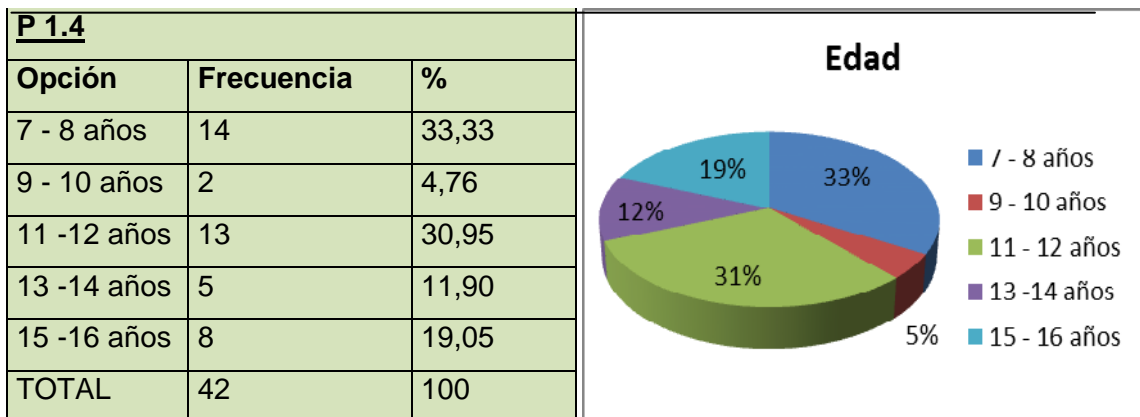


Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

En la Escuela encuestada se encuentra que el 55% de la educación la mayoría son mujeres que se están preparando en la formación educativa.

TABLA 3

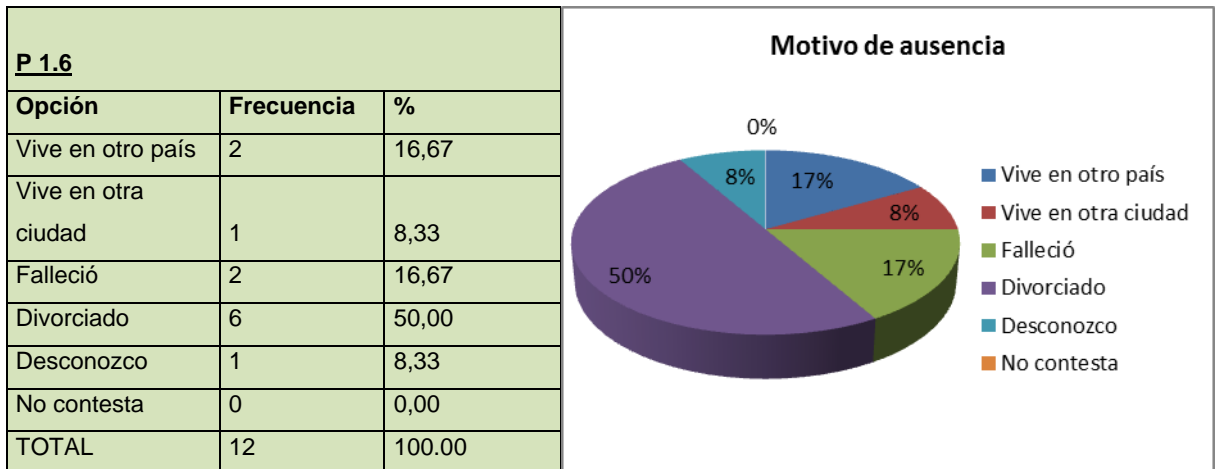


Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Vemos que un 33,33% están en los 7 y 8 años de edad porque los más numerosos son los de cuarto año de básica.

TABLA 4

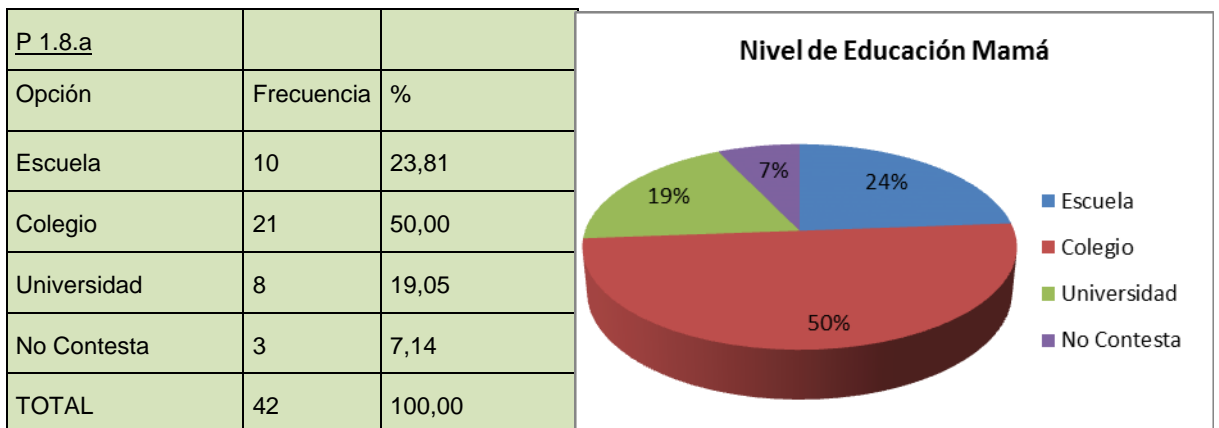


Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

De los hogares de los estudiantes encuestados hay un 50% de padres que son divorciados, el 17% son fallecido y viven en otro país.

TABLA 5

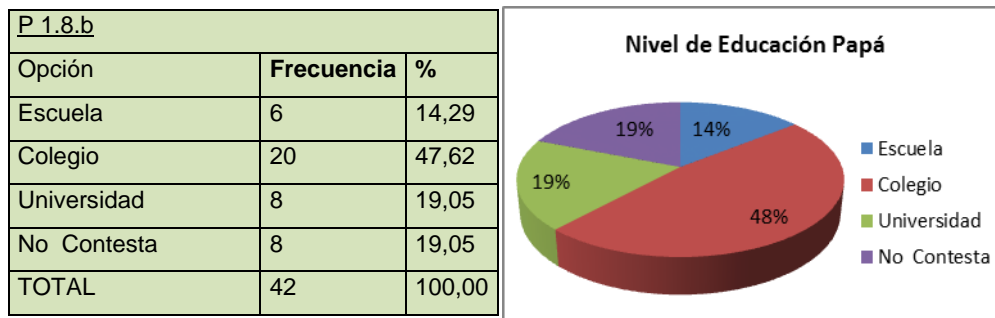


Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade

Los niveles presentados en la educación se descubre que el 50% de las Madres de Familia pudieron culminar sólo con sus estudios secundarios, ya que por falta de recursos y no sentir el apoyo de su familia por tener antes una cultura muy machista que no le permitían continuar con los estudios superiores vemos hoy en día la falta de preparación de las madres de familia el mismo que no les permite ayudar en las tareas a sus hijos.

TABLA 6



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade

La mayoría de Padres de Familia de los alumnos encuetados nos dan referencia que el 48% han terminado solo el Colegio ya que en años anteriores la misma sociedad no presentaba la oportunidad de seguir los estudios superiores, por el mismo hecho que siempre han dominado las clases sociales, los ricos siguen siendo más ricos y los pobres cada vez más pobres.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

En este texto de la guía didáctica nos aclara que los métodos nos permiten explicar y analizar el objetivo de la investigación es por eso que cada método cumple su función para poder así lograr una investigación clara y coherente.

Los métodos de investigación a aplicar son el descriptivo, analítico y sintético, que permitirá explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico- sintético, facilitará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo, así como también la restructuración de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudará a la comprensión y conocimiento de la realidad.

El método inductivo y el deductivo a utilizarse permitirá configurar el conocimiento y a generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hará factible organizar la información alcanzada, con la aplicación de los instrumentos de investigación, facilitará los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico, permitirá la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico y además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico. (Andrade, Guia de proyecto, 2011-2012)

4.4.2 Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los de los apoyos teórico conceptual.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizan los siguientes instrumentos:

Cuestionario de clima social escolar CES Moos y Tricktt, adaptación ecuatoriana para profesores.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Tricktt, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Instrumentos a utilizar: (Andrade, Guia de proyecto, 2011-2012)

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Se contó con la ayuda y la guía del Dr. Adolfo Nieto tutor del programa de investigación, el equipo de planificación de la UTPL, la comprensión y colaboración de los miembros de la comunidad religiosa, la colaboración de los estudiantes del cuarto,

séptimo y décimo año de educación básica, la directora Dra. Martha Vaca, los profesores de la escuela Jorge Suárez Andrade y la estudiante que realiza la investigación.

4.5.2 Institucionales

La Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela Jorge Suárez Andrade.

4.5.3 Materiales

Las encuestas, cámara fotográfica, computadora impresora, internet, copiadora, material de escritorio.

4.5.4 Económico.

PRESUPUESTO	
Material de escritorio	22
Impresiones	04
Alquiler de Internet	15
Copias	20
Anillado	09
Transporte	50
TOTAL	\$118

4.6 Procedimiento

Después de haber seleccionado la institución donde se realizó la investigación, se procedió a llamar a la escuela para pedir una cita con la directora, la primera entrevista fue con la directora, luego con el director pedagógico y los profesores de los años básicos con los cuales tenía que trabajar.

Al día siguiente se presentó la solicitud correspondiente se supo que tenía que realizar las encuestas se dijo en qué institución realizar y se eligió esta institución "Jorge Suarez Andrade" luego se procede a dirigir a la institución y se dialogó con la directora, después con el personal administrativo y los profesores de los años 4to,

7mo, y 10mo años de educación básica me dijeron que con mucho gusto, las puertas están abiertas que podía iniciar el trabajo de investigación al día siguiente, pero hubo una pequeña dificultad que podía aplicar las encuestas después del recreo, empecé el primer día con los niños de 4to año de básica, los mismos que por ser más pequeño se cansan rápido y no querían terminar el mismo día sino dejar para el otro día por lo mismo tuve que conseguir un incentivo para que ellos terminaran el mismo día, luego seguí con 7mo año de básica y era la última hora cuando ya solo piensan en salir a sus casas, pero se demoraron menos y al día siguiente con 10mo año de básica fue distinto porque ellos cambiaron de actividad y no tenían clases con su profesor del área correspondiente y pidieron que si es posible esto fuera todos los días porque para ellos perder una hora de clase es un regalo, los profesores me colaboraron con muy buena voluntad para llenar sus encuestas como les podría decir que con las autoridades de la escuela no tuve dificultades.

Los problemas que se encontró en los tres años de educación básica fueron que la mayoría de ellos contestaron mal la pregunta 1. 11.

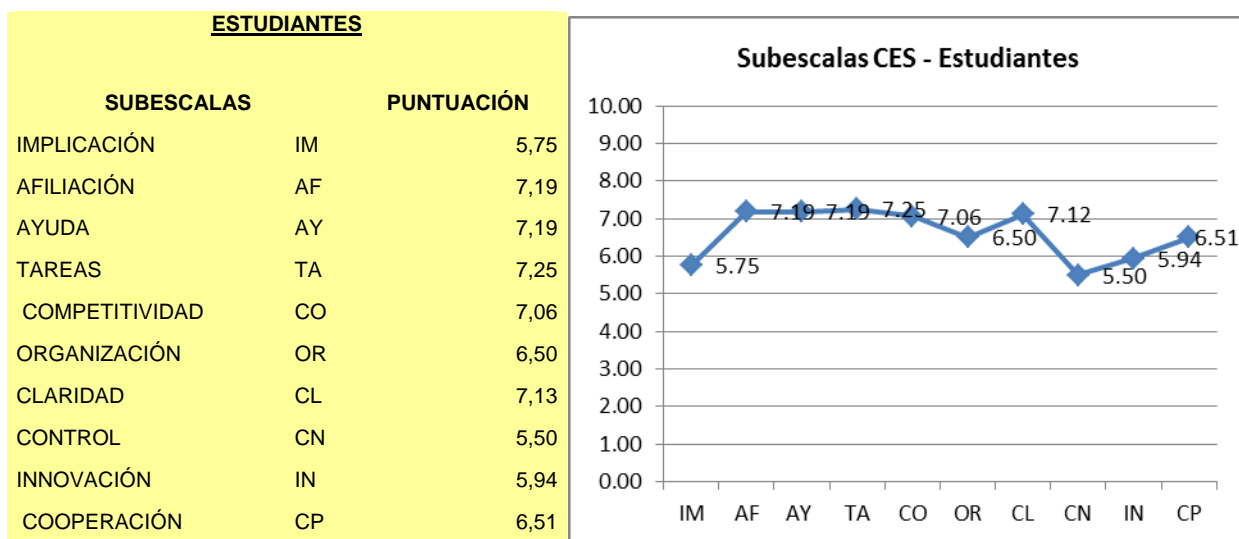
5.-INTERPRETACIÓN, ANALISIS DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

CUADROS DE RESUMEN DE ESCALAS CES

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 7



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Tarea:

TA) Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura (Andrade L. y., 2011)

Tanto, en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas se obtuvo que los estudiantes tienen un 7.25 en tareas, 7.19 en ayuda y afiliación lo que demuestra que los estudiantes cumplen las tareas como aquella obra y trabajo que generalmente

demanda de parte de quien la lleva a cabo cierto esfuerzo y que se realizará durante un tiempo limitado, es decir, existe un tiempo límite para su realización y además tienen nivel de amistad entre los estudiantes y como ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Lo que permite establecer un ambiente armónico en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Afiliaciones:

(AF) Nivel de amistad de los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos (Andrade L. y., 2011)

Comparando con el resultado de los profesores en esta misma escala demuestran en afiliación un 9 puesto que el nivel de amistad entre profesores y estudiantes es de un grado superior.

Seguimos haciendo una comparación en implicación los profesores demuestran un 8 y los estudiantes un 5.75 y esto hace referencia al poco interés que ponen los estudiantes en las actividades de la clase, en la participación de coloquios, siendo así que el ambiente es un poco complicado

Claridad.

(CL) Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. (Andrade L. y., 2011)

La comparación entre el resultado de los profesores en las escalas de claridad e innovación demuestran un 8, en cuanto a los estudiantes reflejan diferencias demostrando así un 7.13 en claridad y un 5.94 en innovación puesto que señala, los profesores son claros y precisos al dar una orden y están abiertos al cambio, pero vemos que a los estudiantes les cuesta los cambio y cumplir las normas de la institución.

Competitividad:

(CO) Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. (Andrade L. y., 2011)

Como se observa en el grafico el estudiante de cuarto año de educación básica manifiesta un 7.6 en competitividad lo que se relaciona con el porcentaje del profesor pues este señala que sus alumnos demuestran el grado de importancia que dan al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima dentro del aula esto refleja un 7.06 que el profesor le presta a esta escala.

Los estudiantes del cuarto año de educación básica muestran una escala de 7.06 en el criterio de competitividad, siendo este un aspecto importante, porque el profesor observa y valora el esfuerzo que realizan cada uno de su estudiantes, dando así un valor al estilo de aprendizaje, motivando para que obtengan buenas calificaciones; demuestran que existe una correlación en esta escala, pues el profesor ratifica lo indicado por sus alumnos con un 7,0

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

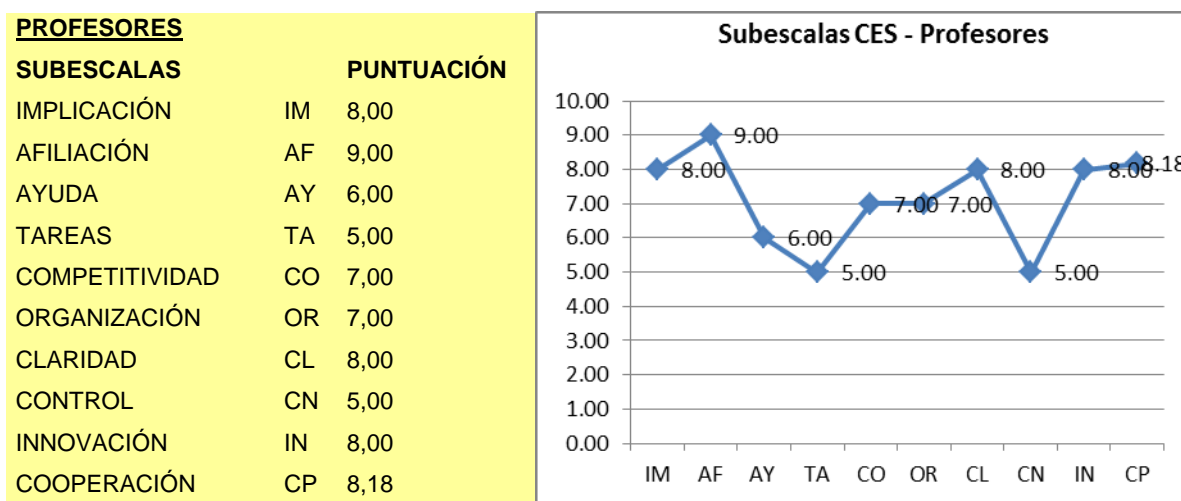
Los estudiantes de este año escolar en el criterio de cooperación demuestran un 6,51 permitiendo así el grado de integración y participación activa en el aula, esto refleja que el profesor pone interés en la participación activa de sus estudiantes indicando así con un 8.18

Control (CN)

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) (Andrade L. y., 2011)

Con respecto al 5.50 de control representa que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

TABLA 8



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

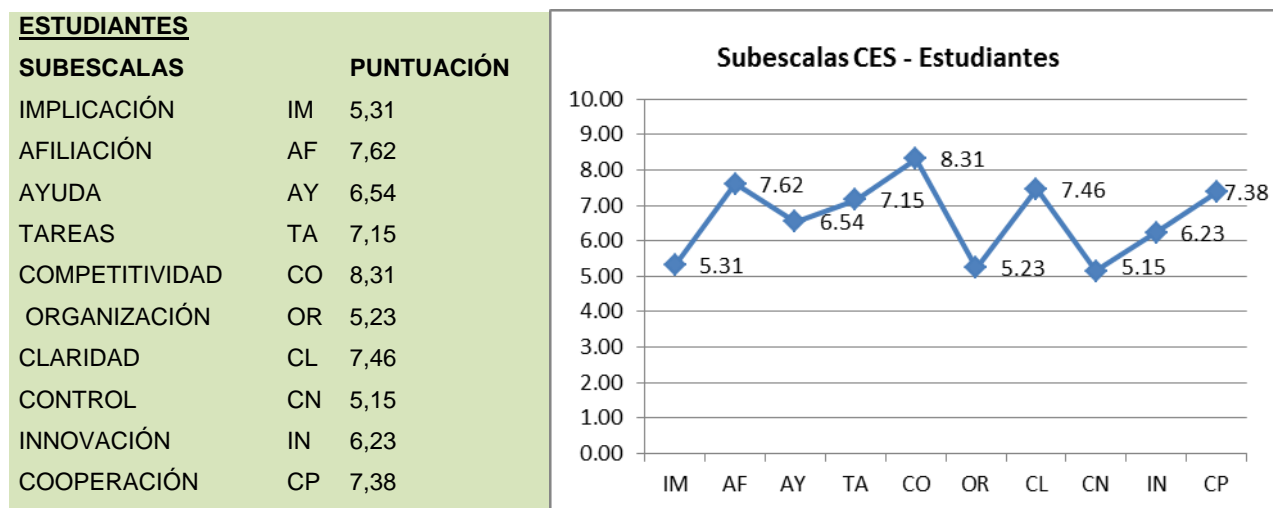
Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade

Los datos obtenidos resaltan la importancia en afiliación con un 9 dentro de la Investigación en donde el personal Docente tiene un alto nivel de amistad entre los alumnos y como les ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos. Además 8 en implicación, claridad, e innovación lo que determina que existe interés por la clase, participación en los coloquios. Incluye la importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento. Permitted que la escuela busque a la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la reorganización institucional y explícita de relaciones, estructuras y contenidos.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 9



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

El 8.31 de competitividad demuestra que existe un alto grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación estima, así como a la dificultad para obtenerlas, relacionando así con los profesores que manifiestan un 8.0 demuestran su responsabilidad en este aspecto.

Competitividad: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas (Andrade L. y., 2011)

En el séptimo año de educación básica encontramos que el 7.46 tienen una capacidad de obedecer y cumplir las normas e indicaciones que le da su profesor y el 5,23 de la formación en superación personal demostrando orden en la realización de las tareas, lo que se relaciona con el porcentaje del profesor un 9 en ser coherente con el manejo de las normativas y un 8 en impartir la clase, envío de tareas y revisión de las mismas.

Claridad: (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

cumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento

Los estudiantes del séptimo año de Educación Básica reflejan un 7.62 en afiliación se ayudan mutuamente en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos, se relaciona con el porcentaje del profesor un 8 manifiestan el grado de amistad, respeto mutuo entre profesor y estudiante demostrando puntualidad en revisar las tareas para lograr en el aula un ambiente cálido.

Afiliaciones: (AF) Nivel de amistad de los alumnos y como se ayudan en sus tareas se conocen y disfrutan trabajando juntos. (Andrade L. y., 2011)

En cooperación los estudiantes de séptimo han sido participativos manifiestan un 7.38 en relación con los profesores demuestran en este mismo criterio un 7.73 puesto que manifiestan un clima de aula participativo, activo el mismo que les permite lograr un objetivo común de aprendizaje.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

En cuanto a las tareas los estudiantes manifiestan un 7.15 dando a conocer que le prestan atención a la explicación del profesor, pero en relación con su maestro el porcentaje es 5 es decir que no hay concordancia en lo que dice cada uno ya que los estudiantes dicen lo contrario del profesor.

Tarea: (TA) Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura

En tanto, en la vida cotidiana y también dependiendo de la edad que se posea, los seres humanos desplegamos casi siempre diferentes tareas. (Andrade L. y., 2011)

La ayuda es un aspecto importante en el clima de aula, porque hace referencia, a la preocupación y la amistad de los alumnos en todo lo relacionado con la clase y así manifiestan ellos con un 6.54 en relación con el profesor un 7 permitiendo que de esta manera haya en el aula una verdadera armonía entre profesores y alumnos.

Ayuda: (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas) (Mg Andrade, 2011)

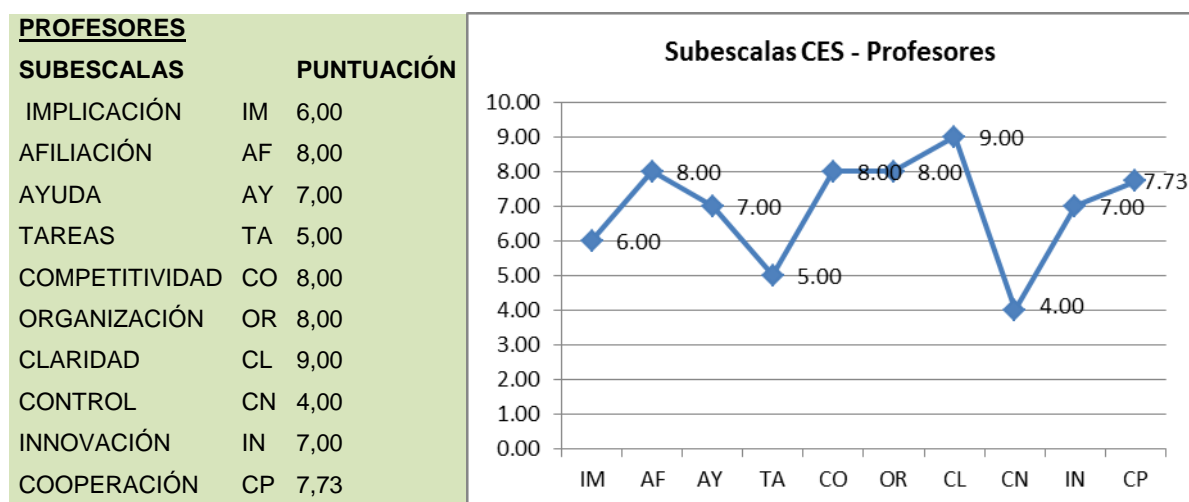
Los estudiantes de este año escolar muestran una escala de 6.23 en el criterio de innovación, en relación con los profesores un 7 quiere decir que tanto estudiantes como maestros están abiertos a los cambios por lo tanto los profesores debemos estar en constante actualización pedagogía y curricular

Innovación: Estrategia de desarrollo pedagógico que en la escuela busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la organización institucional explícita de relaciones, estructuras y contenidos.

Los estudiantes reflejan en implicación un 5.31 en concordancia con los profesores un 6 puesto que entre compañeros y profesores hay participación en las diferentes actividades logrando así un clima en el aula sano.

Implicación: (IM) Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participa en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias (Mg Andrade, 2011)

TABLA 10



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

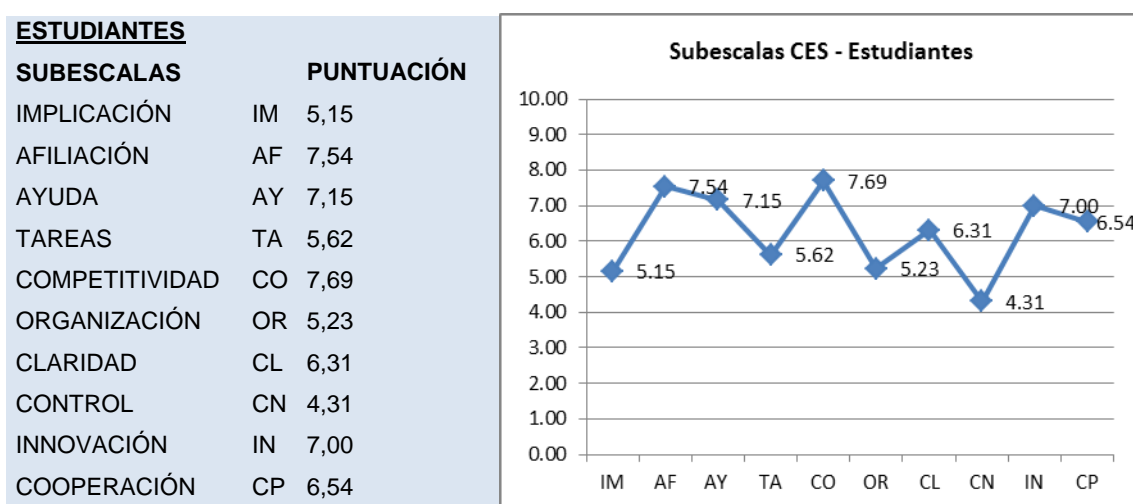
Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Dentro de este nivel educativo en lo que respecta a los profesores el 9% se ven que tienen mucha claridad con los alumnos, dando importancia al establecimiento y seguimiento de las normas establecidas en la institución.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 11



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Competitividad: (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como la dificultad para obtenerlas.

En décimo año de educación básica se presenta un 7.65 en competitividad en relación con los profesores un 5 nos indica que hay un rastro de modelo de aula en este criterio lo que denota que se puede mejorar (española 2010)

Innovación: Estrategia de desarrollo pedagógico que en la escuela busca la transformación de prácticas pedagógicas a partir de la organización institucional explícita de relaciones, estructuras y contenidos.

En este aspecto tanto profesores como estudiantes manifiestan un 7 en innovación siendo esta escala de mucha importancia que cada día nos lleva a buscar y descubrir nuevos cambio, puesto que dichos estudiantes y profesores están de acuerdo y demuestran un ambiente de compatibilidad en el aula.

Afiliación: (AF) Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tarea, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Los estudiantes de décimo año de educación básica se han esforzado un 7.54 por mantener una buena amistad mutua.

Y los **profesores** en esta encuesta dicen que un 8, se ve el nivel de amista y una ayuda mutua en las tareas.

Ayuda: (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas.

En el décimo años se ha podido comprobar un 7.15 de comunicación abierta entre profesores y alumnos, en cuanto a los profesores un 6 esto implica que en el aula hay un cierto grado de preocupación, amistad y responsabilidad de los profesores hacia los alumnos.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su cumplimiento, Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento

En este aspecto los estudiantes manifiestan un 6.31 en relación con los profesores un 8 lo significa que el profesor maneja la disciplina en el aula es exigente en el cumplimiento de las normas.

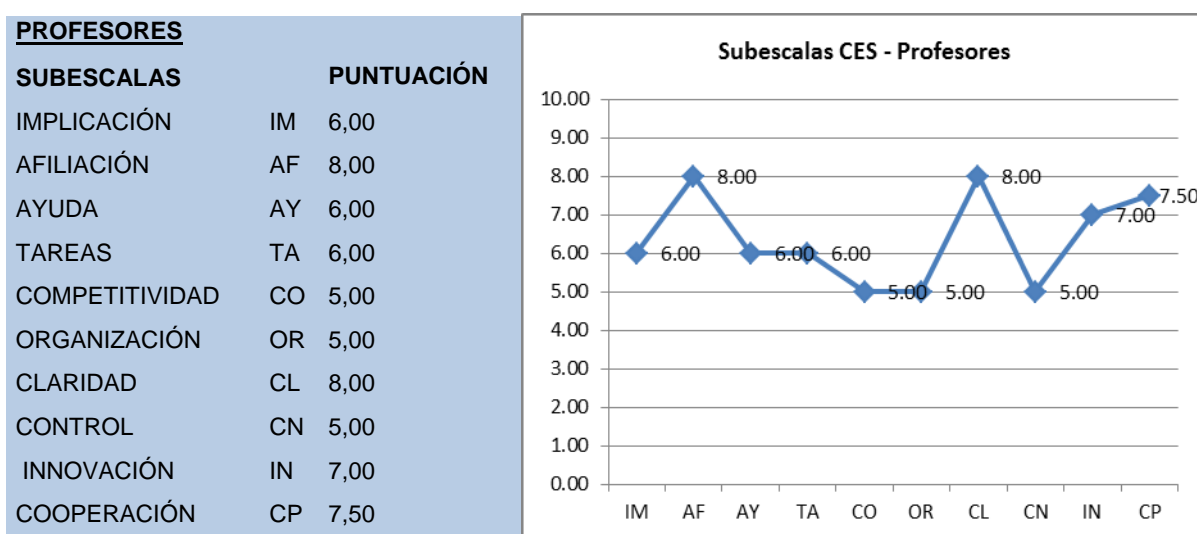
Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. (Mg Andrade, 2011)

En este criterio podemos observar, que los estudiantes un 6.54 son participativos, activos, y los profesores demuestran 7 de integración y participación activa, siendo el resultado aulas cooperativas.

Control: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas) . (Mg Andrade, 2011)

Según el resultado obtenido de los estudiantes en esta propuesta podemos ver que un 4.31 en relación con los profesores demuestran un 5 puesto que no hay concordancia, quiere decir que los profesores no manejan bien la disciplina y los estudiantes reconocen su falta de disponibilidad para obedecer.

TABLA 12



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

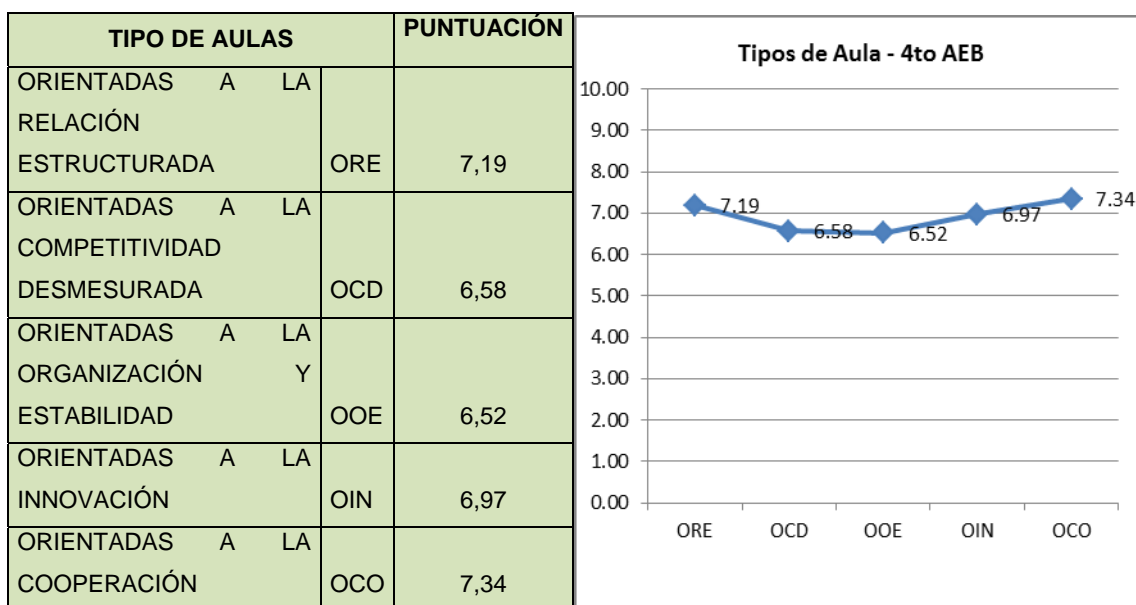
Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Dentro de esta aula investigada el 8 se observó que el profesor sabe llegar a sus estudiantes con técnicas y temáticas claras y precisas.

5.4 Tipos de aulas que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo de educación básica.

**CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TABLA 13



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

En el 4to año de Educación Básica se pudo observar que el 7,19 están orientadas a la relación estructurada en base a organización que presentan como compañeros y como profesores, dentro de este proceso educativo. Y el 6,52 están orientados a la organización y estabilidad en el proceso de aprendizaje.

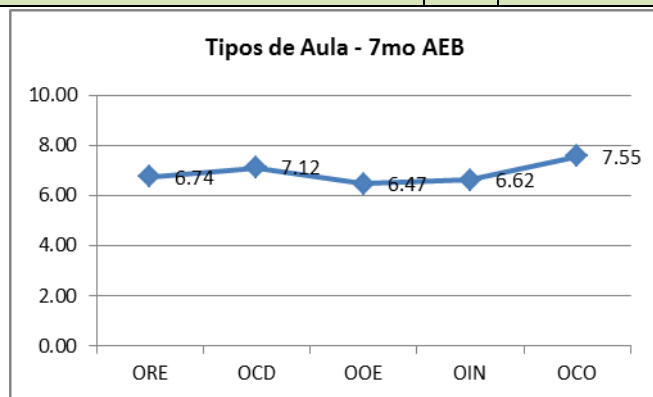
- En el cuarto año de básica las aulas orientadas a la relación estructurada demuestran que un 7.19 de estudiantes están integrados en clase, se apoyan y se ayudan mutuamente.
- Aulas orientadas a la cooperación en los estudiantes de cuarto año de educación básica demuestran un siete en colaboración y unión en el aula.

- En aulas orientadas a la competitividad desmesurada un 6.58. Las aulas están orientadas por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos. (Moos 1979)
- En aulas orientada a la innovación tenemos un 6.97 puesto que se descubre este porcentaje como resultado de un espíritu predispuesto los nuevos cambios tanto pedagógicos como y lúdicos.
- Aulas orientadas a la innovación un 6.97 reflejan que aún no hay apertura total para cambiar, renovar, buscar y correr riesgos con el fin de obtener aulas innovadas.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,74
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,12
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,47
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,62
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,55



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

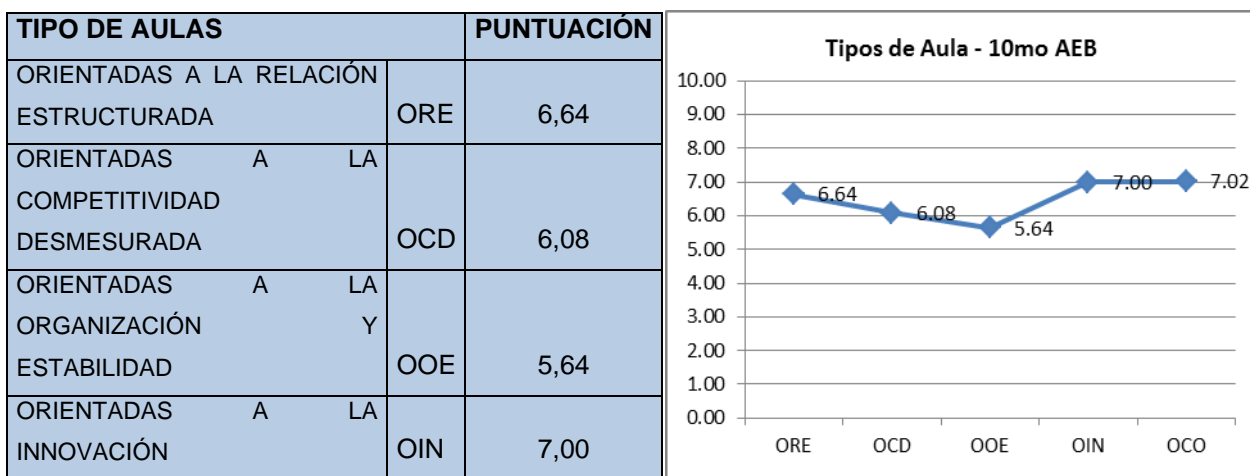
Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

Dentro de la aula de 7mo Año de Educación Básica 7,55 está orientada a la cooperación y colaboración y compañerismo encontrado el sentirse apoyados unos de otros. En cambio el 6,47 están orientados en la organización y estabilidad.

En los estudiante de séptimo de educación básica se nota que en cuanto a las aulas orientadas a la competitividad un 7 de importancia que le dan al esfuerzo por lograr una buena calificación

Los estudiantes de séptimo año de educación básica en aulas orientadas a la organización y estabilidad un 6,47 manifiesta que poseen iniciativa, capacidad para transformar ideas en actos.

TABLA 15



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suarez Andrade.

En décimo años de educación Básica el 7,02 están orientados a la cooperación en el aula se ve la colaboración que presentan como compañeros. También les gusta la innovación.

En décimo año de básica se descubre en aulas orientadas a la innovación que los estudiantes gozan de un siete por ciento de una buena preparación de clase, material didáctico y puntualidad.

En el mismo año de educación básica en cuanto a las aulas orientadas a la cooperación, los estudiantes demuestran 7 su aula es bastante unida, integración y participación de los estudiantes

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

- Se concluye que a través de toda la investigación realizada se determinó que el clima social de los estudiantes en el centro educativo "Jorge Suárez Andrade" ubicada en el centro de la Ciudad de Quito, fue necesario realizar encuestas, las mismas que reflejaron aspectos positivos y negativos acerca de "los Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica.
- En el caso del cuarto año de Educación básica se encontró que los estudiantes tienen un 7.25 en tareas lo que demuestra que es aceptable el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos existe una comunicación abierta en los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas, Además el 7.34 de aulas orientadas a la cooperación lo que demuestra una colaboración mutua entre todo el personal por lo que existe capacitación en el sentido espiritual e intelectual.
- El séptimo año poseen un 8.31 de competitividad lo que demuestra que existe un gran esfuerzo por lograr una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlas. El 7.55 de tipo de aulas orientadas a la cooperación lo que permite una colaboración mutua entre todo el personal dando un ambiente agradable y armónico para el proceso de enseñan-aprendizaje. Porque además existe capacitación en el sentido espiritual e intelectual lo que da integridad a la educación
- En el décimo año el 7.69 revela la competitividad siendo alto el grado de importancia que se le da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima lo que sirve de estímulo a los estudiantes para alcanzar sus objetivos. El tipo de aula orientada a cooperación existe en un 7.02 lo que permite que el trabajo sea integrado y exitoso para prestigio de la institución.

- Con respecto a los maestros de cuarto, séptimo y décimo de Educación básica Existe un 9 en afiliación, 9 en claridad, 8 en afiliación y claridad respectivamente. Por lo que docente presenta un alto nivel de amistad entre los alumnos y ayuda en las tareas y además da importancia al establecimiento y seguimiento de normas claras por lo que el ambiente de trabaja es armónico y coordinado.

RECOMENDACIONES

- En el cuarto año de Educación Básica se sugiere se trabaje más en cuanto al **control** (CN), pues existe un 5.50 en el cumplimiento de las normas y en la penalización de infractores, mediante el ejemplo en el cumplimiento de las mismas por parte del docente, autoridades establecer estrategias de control diario trabajando en equipos interdisciplinarios para responsabilidades compartidas.
- El 5.15 en control del séptimo año de básica me permiten manifestar que es necesario establecer nuevas estrategias de control para normas y penalización las mismas que pueden ser flexibles de acuerdo a las necesidades del estudiante con el fin de asegurar aprendizajes significativos. Además el control de las tareas programadas debería ser diario.
- EL 4.31 en control como factor en el décimo año demuestra que es bajo el grado estrictez del profesor en el cumplimiento de las normas por lo que se debería clarificar la complejidad de las mimas y comprometer al cumplimiento de ellas por parte de los estudiantes.
- En cuanto al tipo de aula en el cuarto año, séptimo año, décimo año existe porcentaje de 6.52, 6.47, 5.64 respectivamente en aulas orientadas a la organización y estabilidad lo que refleja la perspectiva de desarrollo y organización del comportamiento pueden consolidar patrones de comportamiento coercitivo y diferenciales en el medio que se desenvuelven especialmente con compañeros, profesores y padres de familia. Por lo que es necesario establecer estrategias de organización como ambientes en el aula de

amplia comunicación, exposición de sus ideas, explicaciones claras y evidentes de sus profesores y padres de familia que le den estabilidad al estudiante para que el medio en que se desenvuelve no constituya una presión para su desarrollo.

- Los maestros de los niveles de Educación básica cuarto, séptimo y décimo presentan porcentajes respectivamente de 5.0 %, 4.0 %, 5.0% en control que demuestra el bajo grado de estrictez en las normas y penalización de los infractores por lo que es necesario que el maestro no sea tan permisible e imponga con amor estrategias de cumplimiento de normas en forma firme tomando encuenta el reglamento interno de la institución y priorizando la formación del estudiante a través de normas disciplinarias.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1. Experiencia de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica, realizada en la escuela particular “Jorge Suárez Andrade” a los 4to, 7mo y 10mo años de educación básica, ubicada en la ciudad de Quito, calle García Moreno y Oriente sector Urbano central. Esta investigación se realizó con la finalidad de conocer los tipos y el clima de aula existentes en nuestro país,

Después de recibir el tema de la investigación se procedió buscar una institución donde aplicar las encuestas, habiendo encontrado ya el lugar, se realizó el procedimiento diseñado por la UTPL, en el proceso de la entrevista con la directora de la institución se presentó un inconveniente tuve un inconveniente las encuestas las podía aplicar solo después del recreo y no podía tomar fotografías porque no está permitido, explicando que es un trabajo de investigación de la UTPL me concedieron.

A empezar las encuestas los niños de cuarto todos entusiasmados porque era un trabajo diferente al de todos los días, pero al ver que no se terminaba querían dejar para el día siguiente por que estaban cansados y era hora de salida, para que terminaran ese mismo día había que buscar un incentivo.

Con los estudiantes de 7mo el problema era menos, y los de 10mo pidieron que se vuelva a repetir.

Cabe destacar que el presente trabajo de investigación se aplicó a una población de 42 estudiantes 16 de 4to, 13 de 7mo y 13 de 10mo. Con un rango de edad entre los 8, 11,12 y 15 años.

Después de haber culminado este trabajo de investigación realizada en la escuela “Jorge Suárez Andrade”, agradezco a dicha institución por la oportunidad brindada para poder realizar este presente trabajo.

7.2. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

1. TEMA: Los valores “ Respeto y Honestidad”

2. PRESENTACIÓN:

En el sector investigado a nivel familiar hace falta capacitar a los padres sobre el **cumplimiento de normas y reglas** para que haya más control dentro del hogar de los padres con sus hijos.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, mismo que llevará a las familias investigadas a mejorar el cumplimiento de las normas y el control.

3. JUSTIFICACIÓN:

La capacitación a los padres de familia en el sector investigado es una necesidad para que utilicen estrategias adecuadas de mediación y orientación que conduzcan a mejorar el cumplimiento de las normas y el control, para lograr en los hogares la disciplina y el orden en las familias, se ha propuesto trabajar en este tema de valores porque desde el respeto y la honestidad se puede manejar la disciplina, el orden y el control y de esta forma se proyecta alcanzar un ambiente de aula más saludable.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSALES	EVALUACIÓN
1. Crear un ambiente de orden y de respeto a nivel familiar.	Charla	11-05-2012	-Expositor -padres de familia - Profesores -Power point - Pantalla - Proyecto	Profesora del curso	Se realiza una mesa redonda al final de la charla para compartir ideas y enseñanzas de la misma. Se hará un seguimiento a las familias capacitadas para detectar si hay mejoramiento en el cumplimiento de las normas y el control.
2. Reflexionar sobre la forma cómo educar a los hijos con amor y con firmeza	Convivencia	18-05 2012	- Expositor -padres de familia - Profesores -Power point -Pantalla -Proyector de diapositivas - Pizarra -Biblia.	Profesora del curso.	-Se realiza trabajos en grupo, para exponer su opinión, compartir sus experiencias.

5. METODOLOGÍA:

- Saludo y bienvenida.
- Crear un ambiente familiar con una dinámica de ambientación, una oración.
- Colocar los asientos en circulo
- Observar las diapositivas de los valores
- Diálogo sobre la charla en grupo.

Actividad 2

- Saludo y bienvenida.
- Crear un ambiente familiar con una dinámica de ambientación, un canto, una oración.
- Colocar los asientos en circulo
- Observar las diapositivas del decálogo del padre de familia.
- Diálogo sobre el tema presentado en grupo.

6. PRESUPUESTO:

PRESUPUESTO	
Expositor	50
Material de escritorio	10
Internet y proyector	5.
Total	65

7. BIBLIOGRAFÍA:

(Rivero, 2011)

(Coelho, www.teleseminariosdepnl.com, 2007)

8. ANEXOS:

Actividad 1: Charla (Como el lápiz)

- ✓ Hora de inicio de la charla 8h00. am.
- ✓ Saludo y bienvenida
- ✓ Dinámica: de integración
- ✓ Oración: escuchar la canción el alfarero, hacer un momento de silencio para meditar.
- ✓ Exposición del tema
- ✓ Organizar los grupos
- ✓ Comentar acerca del tema.
- ✓ Dar respuesta a las inquietudes que surjan
- ✓ Compromiso y evaluación.

Actividad 2: Convivencia (El decálogo del padre de familia)

- ✓ Hora de inicio de la convivencia 8h00. am.
- ✓ Saludo y bienvenida
- ✓ Dinámica: de integración
- ✓ Oración: Canción bendecid oh Señor las familias, acción de gracias por la familia
- ✓ Exposición del tema

- ✓ Organizar los grupos
- ✓ Participación de cada grupo
- ✓ Dar respuesta a las inquietudes que surjan
- ✓ Compromiso y evaluación.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Factores socioambientales. (2001). *ultima decada versión On-line ISS*, 11-52.

Aguerondo, I. (1996). www.terras.edu.ar/biblioteca/17/17GSTNAguerondoUnidad1.pdf.

Andrade, L. (2011-2012). Guia de proyecto. *Guia del proyecto*, 17.

Andrade, L. y. (2011). Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje. *Manual de trabajo invetigativo*.

Aranciba, V. (1999). (http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf, *Clima Social, 1999*). Recuperado el 29 de 04 de 2012

Benavides Yanes, D. P. (noviembre de 2003). Influencia del clima emocional del del alula en el aprendizaje. *Tesis: Ambiente emocional del aula y su influencia en el aprendizaje del niño*. Quito: Universidad Técnica salesiana.

Braslavsky, C. (2006). Calidad eficacia y cambio en educación. *Revista Iberoamericana*.

Braslavsky, C. (26). Calidad Eficacia y cambio en la Educación. *Revista Electrónica Iberoamericana*, 84,101.

Candela, G. y. (2001). [www.oei.es/pdf/aprendizaje ne el aula.pdf](http://www.oei.es/pdf/aprendizaje_ne_el_aula.pdf).

Coelho, P. (Dirección). (s.f.). *Como el lápiz* [Película].

Cornejo, R. (2001). *Ultima Decada*. SANTIAGO de Chile: version decad v.9n.15.

Cornejo, R. y. (2001). Factores socio-ambientales en la escuela. *Última década versión On line ISSN 0718-2236*.

española, r. a. (2010). *diccionario práctico del estudiante*. quito: santillana.

Fluixa, F. M. (s.f.). Conferencia de sociología de la educación. Valencia.

Gracia, R. y. (s.f.). www/.

http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf. (s.f.).

Inmaculada Asensio Muñoz, R. C. (1997). Investigación y Evaluación. *Revista electronica de Investigación y evaluación Educativa*, 1-2.

interamericano, U. e. (17 de Febrero de 2011). www.interamericano.edu.ec/index.php?option=com...view. Recuperado el 04 de 2012

- Mg Andrade, L. (2011). *Manual de investigación* . Loja: Universida Técnica Particular de Loja .
- Moreno Madrigal, C. D. (2011). Clima social escolar en el aula vinculo profesor alumno. *Revista electronica de psicología Izacala*, 71-72-74-76.
- Moscoso Zúñiga, E. U. (2000). Analisis y propuesta para evaluar la calidad del interaprendizaje en educación. Quito: Universidad Politecnica salesiana.
- Moya, A. (24 de 11 de 2009). *Revista digital*. Recuperado el 10 de 04 de 2012, de Innovación y experiencias educativas: www.csi-csif.esandalucia/mudules/mod_ense/pdfNúmero-24
- Navas, A. y. (2000). www.uv.es/jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf. Recuperado el 2012
- Nestor, G. C. (2004). elementos claves. *CIDOB d'afers Internacionals*.
- Pérez, C. (1999). Educación para la convivencia como contenido curricular: propuesta de intervención en el aula. *Scielo*, 25.
- Rivero, E. p. (Julio de 2011). [http://es.scrdb.com//do//54823283//decalogo_del padredefamilia](http://es.scrdb.com//do//54823283//decalogo_del_padredefamilia). Recuperado el 28 de Abril de 2012
- Rodriguez, R. I. (2010). [htt.p://cefirelda:infoville.net](http://cefirelda:infoville.net).

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente		

1. INFORMACION SOCIO DEMOGRAFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomunal	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, le bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Odiarmente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrian aprender mas, segun como actue el profesor en ese dia	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, estan claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan mas facilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre estan inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvia de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda unicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

90	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
98	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																	
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo			1.4 Edad en años										
				1. Niña		2. Niño											
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																	
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as	6. Primos/as								
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																	
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																	
1. Vive en otro País				2. Vive en otra Ciudad				3. Falleció				4. Divorciado				5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																	
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermano/a		5. Tío/a		6. Primo/a		7. Amigo/a		8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																	
a. Mamá					b. Papá												
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad							
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?					1.10 ¿En qué trabaja tu papá?												
1.11 ¿La casa en la que vives es?					1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:												
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos									
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																	
1. Teléfono		2. TV Cable		3. Computador		4. Refrigerador											
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido											
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																	
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando									

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula.

Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo esta muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase
20	En esta aula, se hacen muchas amistades
21	El profesor, parece mas un amigo que una autoridad
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto
34	El profesor, explica cuales son las reglas del aula
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos
50	En esta aula, las notas no son muy importantes
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula
75	El profesor, desconfía de los estudiantes
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros
78	En esta aula, las actividades son claras

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

FOTOGRAFIAS



Autor: Eusthela de Jesús Fernández Suqui

Fuente: Cuestionario de clima social (CES) en la escuela Jorge Suárez Andrade.