



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Río Chone” y colegio “Augusto Solórzano Hoyos”, de la ciudad de Chone, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

García Vera, María Alexandra

MENCIÓN:

Mención: Historia y Geografía

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Figueroa Delgado, Víctor Monfilio Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO DE CHONE

2012

Lcdo. Figueroa Delgado Víctor Monfilio
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta y a Distancia de la Universidad Técnica Particular de Loja: por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, de julio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, María Alexandra García Vera, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 130725039-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula de Identidad: 130725039-7

DEDICATORIA

“Dios nos da lo justo en el momento oportuno y sólo él sabe el por qué y para qué”. El presente trabajo de investigación va dedicado principalmente a Dios, por otorgarme la bendición de mi existencia, enviarme a los mejores padres que alguien puede tener y brindarme cada día la oportunidad de crecer como persona, madre y profesional.

A mis padres que se esforzaron cada día de sus vidas para ofrecernos una mejor calidad de vida, olvidándose y sacrificando muchas veces sus propios sueños, para que nosotros sus hijos logremos alcanzar los nuestros. A mi padre que no llegó a ver los resultados de su sacrificio y abnegación, pues ya no está entre nosotros, pero sigue vivo en mi pensamiento, a ti papito querido te dedico mi esfuerzo e ilusión por este trabajo y estoy segura que desde el cielo siempre me seguirás cuidando, tu ejemplo vivirán presente en cada instante de mi vida. A mi madre por su amor, fortaleza y modelo de mujer, madre y esposa, gracias por confiar en esta hija que muchas veces te he fallado.

A mi hijo que ha sido el motivo más importante para seguir superándome, por él y para él; a mis hermanos mis mejores guías, que con sus sanos consejos me incentivaron para lograr este objetivo que hoy se hace realidad.

A todas las personas que creyeron en mí, me animaron y siguieron de cerca este proyecto, mil gracias por sus palabras de ánimo, las verdaderas amistades están cerca en lo bueno y en lo malo, en los fracasos y en los éxitos. Dios los bendiga a todos.

María Alexandra García Vera

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Al culminar este importante trabajo de tesis mis más sinceros agradecimientos para aquellas personas que siempre estuvieron a mi lado con su apoyo incondicional y motivándome a seguir adelante sin decaer para lograr la meta que me tracé, lograr titularme como licenciada en Ciencias de la Educación.

A Dios por su infinito amor y las oportunidades que me brinda cada día, a mi padre José García Andrade, que durante su vida fue ejemplo de bondad y sacrificio, mi madre Práxedes Vera Intriago por el apoyo incondicional y el trabajo arduo al lado de mi padre para sacarnos adelante y ofrecernos una educación de calidad, a mi hijo Johan que ha sido la luz de mi vida, mis hermanos en especial a mi hermana Patricia, quien me motivó en este maravilloso proyecto, a la directora de la institución donde trabajo profesora Consuelo Zambrano Aragundy por sus sabios consejos basados en la prolífica experiencia en la docencia.

A la UTPL, por brindarme la oportunidad para decidir ser más, a mi tutor Licenciado Víctor Figueroa Delgado por su paciencia y conocimientos transmitidos, a la señora Profesora Consuelo Zambrano Aragundy directora del Centro de Educación General Básica “Río Chone”, al licenciado Jacinto Cedeño Muñoz rector del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos” a los profesores y estudiantes de cada uno de los planteles educativos por permitirme aplicar las encuestas, instrumentos necesarios para la realización de este proyecto de tesis; a la biblioteca Municipal del cantón Chone por su ejemplar apoyo a los estudiantes de esta ciudad y a todas las personas que directa o indirectamente influyeron en esta etapa importante de mi vida, que a pesar de haberlo pospuesto por muchos años, hoy se hace realidad.

María Alexandra García Vera

AUTORA

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.	
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro Escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	9
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	10
3.2 CLIMA SOCIAL.	
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	12
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	13
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	15
3.2.4 Características del clima social del aula.....	17
3.2.4.1 Implicación.....	19
3.2.4.2 Afiliación.....	19
3.2.4.3 Ayuda.....	20
3.2.4.4 Tareas.....	20

3.2.4.5	Competitividad.....	21
3.2.4.6	Estabilidad.....	21
3.2.4.7	Organización.....	21
3.2.4.8	Claridad.....	22
3.2.4.9	Control.....	22
3.2.4.10	Innovación.....	23
3.2.4.11	Cooperación.....	24

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	25
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	25
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	25
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	26
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	26
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	27
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	28

4. METODOLOGIA.

4.1	Contexto.....	31
4.2	Diseño de la investigación.....	31
4.3	Participantes de la investigación.....	32
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.	
4.4.1	Métodos.....	37
4.4.2	Técnicas.....	37
4.4.3	Instrumentos.....	38
4.5	Recursos.....	39
4.5.1	Humanos.....	39
4.5.2	Institucionales.....	39
4.5.3	Materiales.....	39
4.5.4	Económicos.....	40

4.6	Procedimiento.....	40
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	42
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	51
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	56
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	63
6.2	Recomendaciones.....	64
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	65
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	70
9.	ANEXOS.....	73
9.1	Anexo 1.....	73
9.2	Anexo 2.....	74
9.3	Anexo 3.....	75
9.4	Anexo 4.....	76
9.5	Anexo 5.....	77

9.6 Anexo 6.....80

9.7 Anexo 7.....83

9.8 Anexo 8.....85

9.9 Anexo 9.....87

“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA”. ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS DEL ECUADOR.

1.-RESUMEN.

Este estudio se lo desarrolló mediante encuestas realizadas a 84 estudiantes de dos centros educativos del cantón Chone, provincia de Manabí, estas constan de 134 preguntas, relacionadas a 10 subescalas de clima social escolar CES que están agrupadas en cinco dimensiones y miden el grado de interés que tanto profesores como estudiantes introducen diariamente en el aula.

Para su elaboración se utilizaron métodos como: descriptivos, analítico-sintético, inductivo-deductivo, estadístico, Hermenéutico, instrumentos y entrevistas; técnicas como: lectura, mapas conceptuales, organizadores gráficos y encuestas; los instrumentos a utilizar fueron cuestionarios del clima social escolar CES para profesores y estudiantes, los que ayudaron a obtener información y lograr los resultados deseados, pues se ha podido conocer que estos estudiantes y sus profesores viven en un ambiente en el cual se valora muy poco la disciplina, el orden y la organización, demostrando que la calidad y calidez que se desea lograr en nuestro país en estos establecimientos educativos les falta interés y dedicación para lograrlo, sobre todo en los docentes que imparten el conocimiento y tiene la experiencia en el continuo proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.- INTRODUCCIÓN.

El presente trabajo de investigación plantea la problemática del entorno en el que se desenvuelven profesores y estudiantes dentro del aula de clase, en la mayoría de las instituciones educativas se han preocupado por transmitir conocimientos a sus estudiantes, olvidándose muchas veces de que ese conocimiento se puede lograr en forma más efectiva cuando existe una relación favorable entre sus miembros, es así como actualmente la vida en las escuelas de los niños desde los cinco años de edad es una necesidad, que implica dos rasgos fundamentales: el clima y la convivencia. El clima escolar pretende crear una atmósfera de aceptación, comprensión, colaboración y respeto, donde las decisiones se tomen en equipo y se favorezcan las relaciones con otros grupos, especial relevancia adquiere el talante del profesorado y la atención a la diversidad del alumnado, además de adoptar métodos que propicien la participación, la autorregulación y la acción social, la toma de decisiones y los medios para ejecutar las mismas, así como la posibilidad de usar los conocimientos en diversas situaciones, propiciando un entorno agradable y atractivo para el desarrollo de la acción educativa y la vida académica, que responda a la estética y los intereses de sus destinatarios.

A nivel de América en cuanto a estudios del clima escolar, Tabaré Fernández Guerra, en el año 2007, en México dice que en las escuelas donde los maestros pasan más de su tiempo discutiendo el contenido del trabajo con sus alumnos, y es menor el tiempo destinado a materias rutinarias o en el mantenimiento de la actividad, ese efecto es más positivo, el tiempo destinado a darles feed-back (retroalimentación) sobre su trabajo, también parecía ser muy beneficioso. El entorno centrado en el trabajo es caracterizado por un alto nivel de industria en la clase. En un documento publicado por Organization for Economic Cooperation and Development, publicado en el 2010, hizo una revisión sobre la eficacia escolar en América Latina, concluyó que los factores destacados en muchos estudios comparten características elementales como el clima de la escuela, el salón de clases, el liderazgo, los objetivos compartidos, y el trabajo en equipo, como constante no solo en América Latina sino también en el resto del mundo.

En lo que respecta a Ecuador a nivel de Manabí, en la ciudad de Chone, no se han realizado investigaciones especializadas para determinar como el clima escolar afecta la calidad de la educación, la mayoría de las universidades de esta ciudad se

encuentran enfocadas hacia otros tipos de investigación, que aunque involucra al sector de educación básica, están orientados hacia otra temática como la nutrición, problemas psicológicos, cultura física, entre otros.

La Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL de tipo puzle, se encuentra en proceso de investigación de los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, en los centros educativos del Ecuador, en la que están inmersos varios planteles a nivel nacional, pues por medio de esta investigación se conocerán como es el clima que perciben profesores y estudiantes al interior de las aulas, destacando lo positivo y negativo; y como se refleja estos aspectos en el rendimiento, disciplina y relaciones en el estudiante.

Para la realización de este proyecto de investigación fue necesaria la utilización de cuestionarios, los cuales fueron entregados a estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica y a sus respectivos profesores o dirigentes, lo que ocasionó el interés en unos estudiantes y preocupación en otros, al pensar que estos cuestionarios iban hacer calificados.

Entre los objetivos específicos podemos encontrar:

- ✓ Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, el cual se logró por medio de las respuestas veraces otorgadas a cada una de las preguntas realizadas en los cuestionarios que tanto profesores como estudiantes ofrecieron.

- ✓ Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo, mediante la obtención de los resultados de las encuestas ingresadas a las plantillas electrónicas.

- ✓ Sistematizar y describir la experiencia de investigación, el trabajo de investigación se lo realizó en dos instituciones del cantón Chone, provincia de Manabí, a estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de Educación General Básica, mediante la utilización de cuestionarios sobre el clima social de aula, la cual fue muy bien acogida por profesores, directores y con un poco de recelo en una primera

instancia por parte de los estudiantes, hasta el momento en que se les explicó la finalidad de estas encuestas , los profesores y directores se encontraron interesados por esta nueva e innovadora propuesta de investigación, ya que a nivel local en nuestras instituciones es poca la magnitud de importancia que se le da al clima escolar y de aula entre profesores y estudiantes.

3.- MARCO TEORICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Concepto, características y elementos claves.

Concepto:

Desde nuestra perspectiva, escuela no es solo el espacio físico donde se imparten conocimientos pedagógicos a niños, niñas y adolescentes, por escuela también se entiende al grupo de educadores y educadoras, padres de familia y estudiantes a quienes a más de impartirles conocimientos educativos se los educa en valores, orientándolos para su desarrollo intelectual y personal, haciéndolos personas productivas para la sociedad y para ellos mismos.

Características:

Toda institución educativa a nivel mundial y sobre todo en nuestro país cuentan con características que las distinguen unas de otras como son: físicas, sociales e institucionales, pero al mismo tiempo comparten semejanzas debido a la nueva reforma en la educación, entre estas características que las une o relaciona están:

- ✓ Impartir y desarrollar capacidades intelectuales en sus educandos.
- ✓ Se encuentran en constante proceso de inter-aprendizaje.
- ✓ Contribuyen a la formación de ciudadanos, responsables, respetuosos y con espíritu de superación.
- ✓ Son instituciones de tipo formal público o privado.
- ✓ Son centros innovadores con identidad, historia y contexto.
- ✓ Tienen una concepción rigurosa y de desarrollo planificador.
- ✓ Mantienen contacto de armonía y respeto con estudiantes y padres de familia.
- ✓ Cumplen con las disposiciones que se establecen en la reforma educativa.
- ✓ Son centros de convivencia escolar.
- ✓ Tienden al cambio y a la innovación del desarrollo educacional.
- ✓ Sus integrantes forman una comunidad de apoyo y confraternidad, donde se respaldan y trabajan conjuntamente para lograr los objetivos educativos.

Elementos claves:

En Ecuador se está implementando una nueva era en educación que avanza y se fortalece, para lograr una transformación y mejora en los centros educativos, este proceso debe contar con elementos claves para alcanzar su cometido. Negro (2006) en su estudio sobre “La orientación en los centros educativos” destaca los siguientes elementos:

- ✓ La escuela es el centro de cambio.
- ✓ El centro no mejora si los profesores no evolucionan individual y colectivamente.
- ✓ Formas de trabajos que estimulen la participación de la comunidad educativa, especialmente los alumnos.
- ✓ Clara visión de cambios exitosos y considerar el liderazgo como tarea compartida.
 - ✓ Coordinación entre docentes.
 - ✓ Cuestionamiento y reflexión como elementos importantes.
 - ✓ Cuidadosa planificación en prioridades de mejora.

3.1.2.- Factores de eficacia y calidad educativa.

En la actualidad se le está dando gran importancia a la educación en nuestro país y a nivel mundial, incrementando nuevas estrategias que ayuden a que este sector se fortalezca, pueda mejorar su calidad y sea eficiente, en estas estrategias se incluyen a profesores, estudiante, directivos y padres de familia, también cuenta con factores dentro del entorno escolar que ayudan al desarrollo de este proyecto.

Entre los factores de eficacia y calidad educativa están:

- ✓ Sentido de comunidad.- Ambiente positivo en el que todos los miembros puedan compartir y tomar decisiones en forma democrática y responsable, para el mejoramiento del entorno educativo.
- ✓ Liderazgo educativo.- El factor de mayor importancia en la educación, el cual debe de ser ejercido por un directivo de calidad y responsabilidad para que el centro y sus miembros avancen y sean eficaces en su labor educativa.

✓ Calidad del currículo.- El plan de estudio debe contener objetivos, temas y destrezas destinados para que el alumno desarrolle plenamente sus conocimientos y el profesor alcance su objetivo curricular trazado.

✓ Seguimiento y evaluación.- La evaluación se la debe dar diariamente, ya que al estudiante se lo debe evaluar continuamente, no solo en tiempo de pruebas, pues así se le realiza un seguimiento continuo, de igual manera estas evaluaciones también se las realizan a los docentes para verificar el nivel de conocimientos obtenidos

✓ Desarrollo profesional y aprendizaje organizativo.- Los centros se transforman en organizaciones que aprenden facilitando el aprendizaje continuo de su equipo de trabajo.

✓ Implicación de las familias.- Incluir a padres y madres de familia dentro del entorno escolar en que viven sus hijos mediante actividades dentro de la institución para que puedan observar logros educativos en sus representados.

✓ Equidad.- Todos tiene las mismas oportunidades sin excepción ni discriminación alguna.

✓ Recursos.- El conjunto de elementos materiales con los que cuenta el establecimiento y el recurso humano, en este caso profesores, estudiantes, padres de familia. (Negro Moncayo Andrés 2006-pág.21-22)

A estos factores de eficacia y calidad, (Murillo 2008 pág.14) incluye otros factores como:

✓ Clima escolar y aula.- Se refiere a las relaciones entre la comunidad escolar y el ambiente afectivo que en ella se desenvuelve.

✓ Altas expectativas.- De docentes hacia los alumnos, directivos hacia los docentes y padres de familia hacia el centro escolar.

✓ Organización del aula.- Esta organización se refiere a las actividades que se realizan dentro del aula y también a la organización física que en ella se dan.

A estos elementos Murillo los complementa con los factores de entrada y contexto en los que constan:

✓ Características de los alumnos.- En su entorno socio-cultural familiar y su género y rendimiento.

✓ Características de los docentes.- Como la edad y la experiencia laboral que éste haya tenido.

✓ Características del aula.- Como números de los estudiantes, su edad, etc.

.3.1.3.- Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Factores socio-ambientales e interpersonales en los centros escolares y aulas son los elementos o causas en las que se desenvuelven cada uno de sus integrantes, es decir profesores, estudiantes y padres de familia, los cuales guiados adecuadamente favorecen al desarrollo del entorno educativo, y al estudiante principalmente.

Para que el sistema educativo siga su camino hacia el desarrollo debe de existir una adecuada y positiva relación dentro del entorno del centro escolar y sus aulas, en estos tiempos tan llenos de tecnologías y cambios que existen a nuestro alrededor, sobre todo en la juventud, se hace más difícil la tarea educativa, aún más cuando el integrante más importante de este entorno escolar (el estudiante) proviene de hogares disfuncionales y llenos de carencias; se necesita incorporar en estos centros climas que influyan positivamente a los educandos, para favorecer su desarrollo personal y llenen las expectativas por alcanzar, como son los que se describen a continuación:

- ✓ Escenarios educativos.- Los centros educativos organizados tienden a funcionar adecuadamente, logrando de esta manera un mejor rendimiento en sus educandos.
- ✓ Comportamiento del profesor.- Sus estilos de enseñanza y sus expectativas hacia el alumno.
- ✓ Interacción.- Relación profesor-alumno, alumno medio y alumnos-alumnos, fundamental para la construcción de conocimientos.
- ✓ Entorno familiar.- Determinante para el desenvolverse en su vida cotidiana individual y estudiantil, en este entorno se suele reforzar el trabajo dado por el profesor.
- ✓ Ambiente de armonía, unión y espíritu de cooperación entre los profesores.- Este entorno positivo será base de ejemplo para los estudiantes dentro del aula y el espacio educativo.
- ✓ Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- ✓ Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media.

Los niveles en que se puede observar el clima social son: (Cornejo Redondo, Rodrigo Jesús, 2001 pág.13)



Tomado del libro Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media (2001 pág.13)

3.1.4.- Estándares de Calidad Educativa.

Concepto de estándares de calidad educativa:

El Gobierno del Ecuador en su aspiración por mejorar la calidad educativa, a través del Ministerio de Educación, ha propuesto y desarrollado estándares que logren orientar, fomentar y monitorear el sistema educativo, para así lograr una educación de calidad, así lo determina el Plan Decenal de Educación, que hasta el 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación. Estos estándares de calidad educativa

“son descripciones de logros esperados correspondientes a los diferentes actores instituciones del sistema educativo para conseguir una educación de calidad”. Tomado de (www.educación.gov.ec 5 enero 2012)

Estos estándares de calidad propuestos en el Ecuador son:

Estándares de aprendizaje, estándares de desempeño directivo, estándares de desempeño del docente, estándares de gestión escolar, y para este año 2012 se implementarán estándares de currículo y estándares de tecnología de información y de comunicación (TIC).

Los estándares de calidad educativa que están relacionados con la convivencia y el clima escolar/aula estos son:

- ✓ Estándares de aprendizaje.- Son los logros obtenidos por los estudiantes durante su etapa educativa desde la inicial hasta el bachillerato, estos logros corresponde a conocimientos, habilidades y actitudes.
- ✓ Estándares de desempeño directivo.- Son los logros obtenidos por los directores o rectores de los establecimientos en sus gestiones de liderazgo, en lo que respecta a los miembros de la institución como en las gestiones de avance del centro escolar.
- ✓ Estándares de desempeño del docente.- Se refiere a lo que debe hacer un docente capacitado con sus conocimientos pedagógicos y transmisión de estos a sus estudiantes.

3.1.5.- Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos N°. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre/2011.

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar son: Tomado de (www.educación.gob.ec 5 enero del 2012)

- ✓ Acuerdo N°182 del 22 de mayo del 2008 en el cual se dispone:
 - ❖ Institucionalizar y aplicar el código de convivencia en todas las instituciones educativas, declarar los derechos y responsabilidades de los estudiantes, profesores y padres de familia, proponer elementos de orientación para la construcción de código de convivencia, formación del comité institucional.

✓ Acuerdo 324 del 15 de septiembre 2011 que dispone:

❖ Que las instituciones sean espacios de convivencia social pacífica que demuestre paz y promuevan la cultura, seguridad en los centros educacionales para todos sus elementos, en especial los estudiantes durante la jornada educativa, en caso de emergencias comunicar a las autoridades principales.

El código de convivencia escolar mantiene relación con el clima del aula, ya que desde la convivencia escolar se establecen las normas para la convivencia en el aula, los estudiantes conocen reglas, deberes y derechos que deben seguir a nivel escolar y aplicarlas en el aula.

3.2.- CLIMA SOCIAL.

3.2.1.- Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto:

- ✓ Se refiere a la dimensión emocional que caracteriza muchos aspectos de la dinámica de clase y las relaciones interpersonales. (Bisquera Rafael, 2008pág.103)
- ✓ Ambiente que se genera a partir de las reacciones que provoca la interacción de los elementos, personas y grupos; y los factores ambientales, culturales, estructurales presentes en la institución escolar. (Sánchez Cano y Bonals Joan, 2007 pág.399)
- ✓ Conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución. (Aarón Ana María, Neva Milicic pág.3)

Concepto personal.

El clima social escolar es el medio en el cual se desenvuelven y relacionan los estudiantes, profesores y padres de familia, formando de este modo un triángulo vincular dentro del entorno escolar, que manejado en un ambiente positivo y de socialización creará beneficios educativos, sobre todo en el estudiante.

Características:

✓ El clima social escolar se caracteriza por evidenciar dos tipos de climas: tóxicos y nutritivos.

❖ **Clima tóxico.-** Este tipo de clima es poco favorable dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, se caracteriza por el bajo nivel de preocupación de profesores y estudiantes. Muchos de ellos llevan problemas familiares a su lugar de aprendizaje lo que dificulta su conocimiento; en algunas ocasiones la infraestructura es deficiente y poco apta para el cumplimiento de la labor educativa, lo que conlleva al desgaste emocional al observar la falta de material de trabajo.

❖ **El clima nutritivo.-** En este tipo de clima se facilita el aprendizaje, el profesor se siente en un ambiente de agrado y bienestar para desarrollar sus actividades

pedagógicas, transmitiéndolo a sus estudiantes y éstos a su vez participan, se crea un ambiente de creatividad, organización y tienen buena disposición por aprender y cooperar, los padres de familia se integran dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, logrando un ambiente de cooperación e interrelación entre ellos.

Importancia del clima social escolar:

El clima en los centros educativos es un factor importante en la educación sobre todo si este clima es positivo, ya que aumenta el rendimiento y la calidad educativa, muchos estudiantes con hogares pocos favorables para su desarrollo escolar e individual, encuentran en estos centros la guía para progreso y desenvolvimiento integral afectivo, creando un vínculo de interacción entre sus miembros.

3.2.2.- Factores de influencia en el clima escolar.

Los factores de influencia en el clima escolar son los que marcan la pauta para el buen desarrollo educacional en padres, alumnos y profesores, Rodríguez (2004) en su publicación sobre Clima escolar presenta los siguientes factores de influencia en el clima escolar:

✓ Participación-democracia: Dentro del entorno escolar participan en forma democrática, profesores, alumnos, padres de familia. Los estudiantes mediante el gobierno escolar, los profesores con las diferentes comisiones establecidas por la institución, los padres de familia mediante el comité central y comité por cursos y paralelos, dando de este modo sentido de organización, democracia y aprendizaje dentro del entorno escolar.

✓ Liderazgo: Consiste en dirigir una institución educativa u otra institución no es tarea fácil, pues implica una gran responsabilidad, un buen líder es aquel que camina hacia eficacia y la eficiencia de la institución y sus miembros, es aquel que lleva de la mano a su grupo y compartir responsabilidades y logros. Una institución educativa se la dirige mediante comisiones, las cuales se encuentran representante por el director o directora de esta.

✓ Desarrollo de tareas: Cumplimiento en las metas propuestas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, no solo con los estudiantes, también con padres de familia, profesores y directores, actualmente en nuestro país el Ministerio de Educación es fiel vigilante de aspecto en la educación.

✓ Productividad y satisfacción del grupo: Un grupo positivo y eficaz en un clima de cordialidad da resultados fructíferos y ser capaces de enfrentar y resolver inconvenientes que a menudo se pueden presentar dentro del entorno escolar.

✓ Poder-cambio: Para que las instituciones obtengan cambios satisfactorios, se necesita también un cambio en los padres, profesores y estudiantes, mediante reuniones quincenales en las que se compartan y cumplan con responsabilidades dentro del entorno escolar.

✓ Planificación-colaboración: Una institución que planifica, es una institución organizada que avanza y crece, la planificación no solo implica a lo pedagógico, sino en todos sus aspectos de vida institucional, la cual se debe de llevar en forma continua e innovadora, y para que esto se cumpla a cabalidad, se necesita de la colaboración que incluye a cada uno de sus integrantes, la mejor manera para el logro de esta propuesta es la elaboración de planificaciones curriculares.

✓ Cultura de un centro: En este aspecto se puede referir al conjunto de conocimientos que se obtienen dentro del centro escolar, las costumbres, culturas y toque particular que se dé a cada institución recopiladas mediante cúmulo de ideas obtenidas de todos sus integrantes, para luego transmitir las mediante horas cívicas, mañanas culturales o juegos recreativos.

✓ Ecología: Describe características y tamaños de los lugares físicos de estudio, formación de áreas verdes, rincón de reciclaje y mingas escolares.

✓ Sistema social: Describe, organiza, administra, programa institucional, la relación entre dirección-profesor, profesor-alumno, profesores-profesores, comunidad-escuela, se las realiza mediante convivencias del grupo educativo en general dentro de la comunidad para la socialización general.

✓ Variables culturales: Compromiso del profesorado, normas de los compañeros, énfasis académico, premios y alabanzas, consenso y metas claras, formar y cumplir reglamentos institucionales

Un clima escolar eficaz siempre será una fuente de progreso en la educación, el profesor se siente mucho más motivado a impartir sus conocimientos, el estudiante al ver esta motivación se incentiva al aprendizaje y cumplimiento de sus tareas, los padres de familia serán los fieles observadores de dicho cambio en los profesores y sus hijos, y para desarrollar este clima eficaz se necesita de ciertos elementos que a

criterio de Murillo (2009) son: Atmósfera ordena y tranquila; y clima en términos de buenas relaciones, cada elemento tienen su conjunto de normas.

✓ Atmósfera ordenada y tranquila.- El conjunto de normas de este elemento de eficacia del clima escolar son:

- ❖ Buena disciplina, buen comportamiento, aprendizaje tranquilo y seguro.
- ❖ Normas y reglas claras, conocidas y asumidas por los alumnos.
- ❖ Satisfacción con el clima escolar ordenado.

✓ Clima en términos de buenas relaciones internas: Su conjunto de normas son:

- ❖ Relaciones entre los miembros de la comunidad escolar.
- ❖ Papel del equipo directivo.
- ❖ Implicación y compromiso de los alumnos.
- ❖ Satisfacción con las instalaciones, condiciones laborales y la carga de trabajo.

3.2.3.- Clima social de aula:

Concepto.

✓ Se refiere al estilo de relaciones pedagógicas que permea el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. (Saavedra R. Manuel, 2006 pág.33)

✓ Se trata del clima que se genera en el aula como consecuencia de la interacción entre el profesorado y el alumnado dentro del espacio del aula. (Bisquera Rafael, 2008 pág.103)

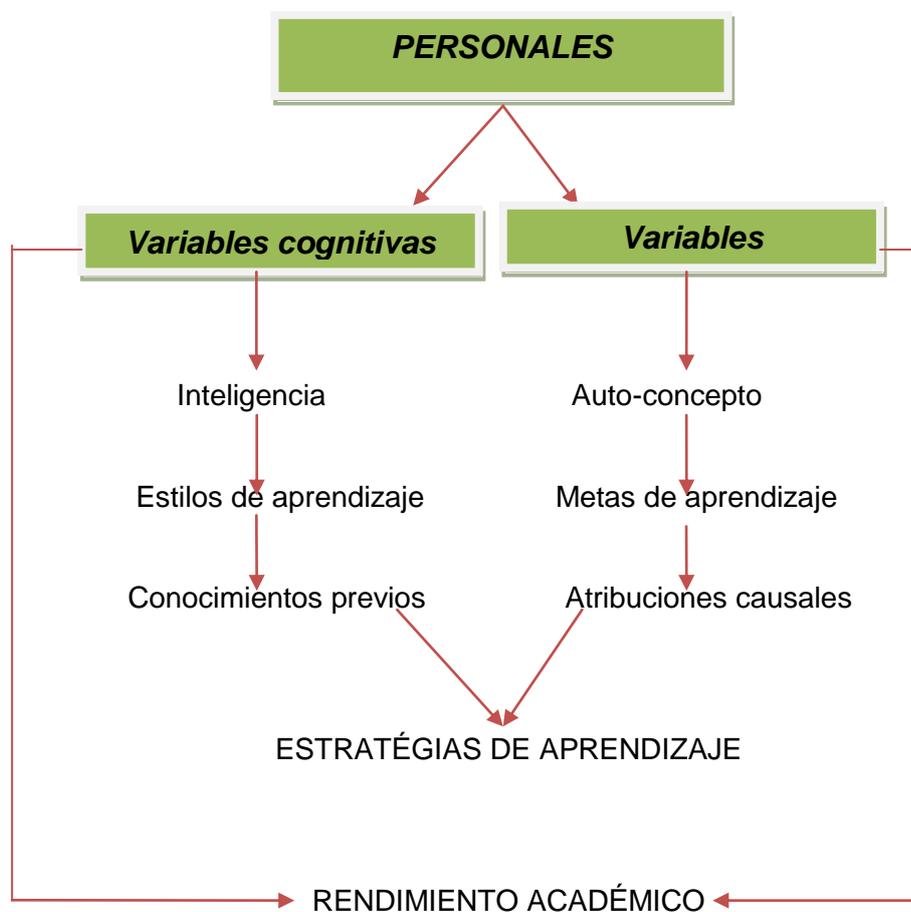
✓ El clima está constituido por el ambiente percibido e interpretado de los miembros que integran una organización y ejerce una importante influencia en los comportamientos alumnos y profesores. (Murillo F. Javier, 2009 pág.3)

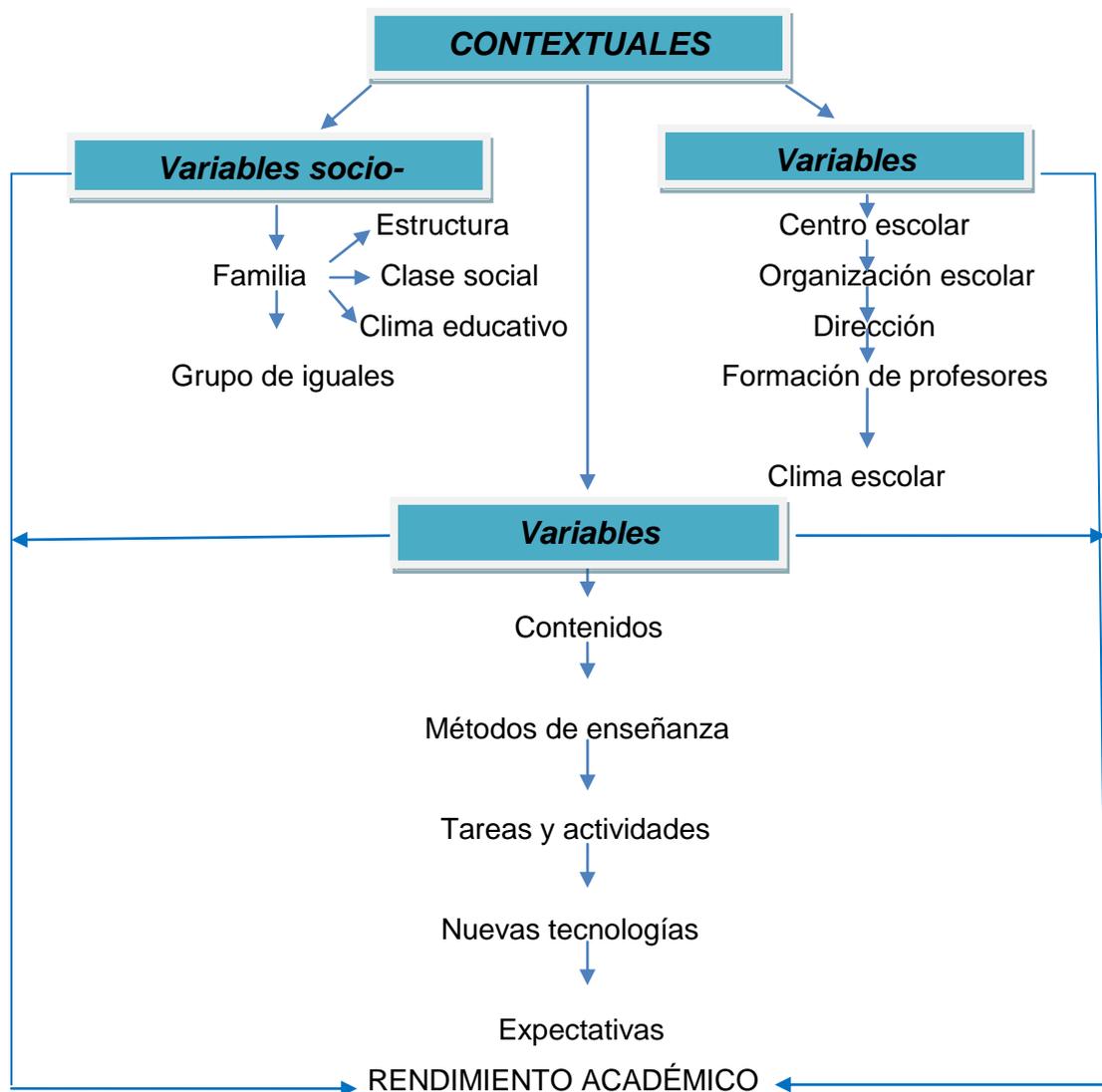
✓ El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante. (Moos 1995)

Concepto personal:

Clima social de aula es el entorno físico, mental y emocional que se comparte dentro de éste, sus integrantes son los profesores y alumnos, los cuales comparten, interactúan, aprenden, encuentran problemas y dan soluciones y se mantienen en un continuo proceso de enseñanza-aprendizaje, que los caracteriza unos de otros.

Dentro del proceso de aprendizaje existen factores o entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje en los estudiantes, en aquellos que no se logre este desarrollo educativo muchas veces se debe a problemas dentro del entorno familiar y social o problemas de salud, los cuales repercuten en sus labores estudiantiles, estos entornos son de tipo personales y contextuales, los cuales se describen a continuación: (Gonzales Pienda Julio, 2005 pág.248)





3.2.4. Características del clima de aula.

Las características de clima de aula según el criterio de Moos son: (Delgado Prado Víctor, 2010 pág. 49)

✓ Relaciones.- Grado de interés y participación en clases, grado de amistad y de logro entre el docente y los estudiantes.

✓ Autorrealización.- Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

✓ Estabilidad.- Grado de importancia al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas, y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.

✓ Cambio.- Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y que el docente introduce nuevas metodologías y didáctica.

✓ Cooperación.- Grado en que los estudiantes se interesan por ayudar y cooperar dentro del aula con sus compañeros y profesores.

Dimensiones:

Las dimensiones que propone Moos son las siguientes: (Cassullo. L Gabriela, pág.11-12-13)

Dimensión relacional o de relación.- Evalúa las relaciones e integración entre los estudiantes en la clase, sus subescalas son:

- ✓ Implicación.
- ✓ Afiliación.
- ✓ Ayuda.

Dimensión de desarrollo personal o auto relación.- Evalúa la importancia que los estudiantes le dan a la elaboración de sus tareas y temas de las asignaturas, sus subescalas son:

- ✓ Tareas.
- ✓ Competitividad.

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.- Evalúa actividades y cumplimiento de objetivos que mejoren el funcionamiento de la clase, sus subescalas son:

- ✓ Organización.
- ✓ Claridad.
- ✓ Control.

Dimensión del sistema de cambio.- Se evalúa la creatividad, diversidad y variaciones adecuadas en las actividades, sus subescalas son:

- ✓ Innovación.
- ✓ Cooperación.

4.2.4.1. Implicación.

Concepto.- Grado de interés que muestran los estudiantes, la participación y disfrute de actividades de clase y la participación en las discusiones.

Características:

- ✓ El estudiante pone mucho interés en lo que hace en clase.
- ✓ Es participativo.
- ✓ Demuestra interés por las actividades que se realizan.
- ✓ Los estudiantes ponen atención a lo que dice el profesor.
- ✓ Disfrutan del ambiente creado incrementando tareas complementarias.

Esta variable permite evaluar al estudiante en los niveles de su desarrollo intelectual y emocional, interés por aprender y realizar actividades dentro del aula.

3.2.4.2. Afiliación.

Concepto.- Es el clima de amistad en el que se desenvuelven los estudiantes dentro del aula de clase, y permite conocer el nivel de ayuda mutua.

Características:

- ✓ Existe un ambiente de unión y amistad.
- ✓ Disfrutan realizando trabajos que realizan dentro del aula.
- ✓ Se conocen los unos a los otros.
- ✓ Realizan proyectos de clase grupales.

Esta variable permite evaluar al estudiante su desenvolvimiento al interior del aula, es decir, si hay clima de amistad, si se conocen bien y si tienen el interés por hacerlo y el nivel de colaboración existente entre ellos.

3.2.4.2. Ayuda.

Concepto.- Se refiere al apoyo que el profesor da a los estudiantes al interior del aula, su preocupación por ellos en lo educativos y como personas, resuelve conflictos que se pueden presentar en forma adecuada y democrática.

Características:

- ✓ Preocupación desinteresada del profesor por sus estudiantes.
- ✓ Establecen lazos de amistad con el grupo de estudiantes.
- ✓ Los hace sentir en un ambiente de amistad y comunicación.
- ✓ Confianza e interés por sus ideas.
- ✓ Apoyo en las actividades realizadas por ellos.
- ✓ Dedicación y paciencia en su desarrollo del conocimiento.

Esta variable evalúa al profesor, su comportamiento, desenvolvimiento y dedicación con sus estudiantes, si la relación entre ellos es satisfactoria o tiende al desgano, como perciben los estudiantes al educador que está a su cargo.

3.2.4.4. Tareas:

Concepto.- Es la importancia que se da al cumplimiento de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el tema de la asignatura.

Características:

- ✓ Interés en el cumplimiento de tareas.
- ✓ Tiempo que se dedica a los trabajos realizados.
- ✓ Importancia que ponen los estudiantes a las tareas.

En esta variable se evalúa al estudiante y a profesor en la realización de tareas, tiempo que ambos dedican al cumplimiento de éstas y la dedicación que le dan.

3.2.4.5.- Competitividad:

Concepto.- Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y valoración individual, así como a la dificultad para obtenerla.

Características:

- ✓ Competencia positiva entre los estudiantes.
- ✓ Esfuerzos para realizar tareas.
- ✓ Interés por ser los mejores.
- ✓ Importancia que tienen los estudiantes por el cumplimiento de tareas.
- ✓ Grado de dificultad para lograr las metas propuestas.
- ✓ Esfuerzo compartido dentro del aula.

Esta variable evalúa el grado de importancia que dan los estudiantes a por obtener un mejor rendimiento escolar y personal, el cual tiende a la competencia positiva por alcanzar las mejores notas en el aula.

3.2.4.6. Estabilidad:

Concepto.- Es la percepción de las actividades relativas al cumplimiento de objetivos como el buen funcionamiento de la clase.

Características:

- ✓ Orden.
- ✓ Claridad.
- ✓ Coherencia de la clase.

Esta variable evalúa el grado de funcionamiento dentro del aula, el orden que tenga, la claridad y la coherencia con que se trabaja.

3.2.4.7.-Organización:

Concepto.-La importancia que se da al orden y buenas maneras en la realización de las tareas.

Características:

- ✓ Organización del aula.
- ✓ Mantenimiento de la disciplina.
- ✓ Respeto al cumplimiento de las reglas.
- ✓ Orden.
- ✓ Dedicación en la realización de tareas.
- ✓ Establecimiento y seguimiento de normas claras.

Esta variable evalúa el orden y la organización que se da dentro del entorno del aula, la forma para mantener la disciplina y coherencia del profesor con la normativa e incumplimiento de la organización y las consecuencias al no ser acatadas por los estudiantes.

3.2.4.8. - Claridad:

Concepto.- Importancia que se le da al establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte del alumnado de las consecuencias de su incumplimiento.

Características:

- ✓ Normas claras que cumplir en el aula.
- ✓ Control adecuado de las normas a seguir.
- ✓ Consecuencias si no cumplen con las normas establecidas.

Esta variable evalúa el grado en que el profesor es coherente a la normativa e incumplimiento.

3.2.4.9.- Control:

Concepto.- Se refiere al control por parte del profesorado de la clase y el cumplimiento y seguimiento de las normas.

Características:

- ✓ Seguimiento de normas.

- ✓ Sanciones recibidas.
- ✓ Grado de estrictez de parte del profesor.
- ✓ Control de los estudiantes en la clase.
- ✓ Control sobre el cumplimiento de las normas.
- ✓ Complejidad de las normas.
- ✓ Dificultad para seguirlas.

Esta variable evalúa el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican.

3.2.4.10: Innovación:

Concepto.- Medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, y cómo el profesor introduce actividades originales y variadas.

Características:

- ✓ Introducción de nuevas e innovadoras ideas.
- ✓ Realización de diferentes métodos de enseñanza.
- ✓ Satisfacción del profesor por tareas innovadoras.
- ✓ Creatividad en la utilización del tiempo clase.
- ✓ Se proponen trabajos innovadores.
- ✓ Planteamiento de actividades escolares.
- ✓ Nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

Esta variable evalúa el grado en que el alumnado contribuye a la planificación de las actividades escolares, así como los cambios que introduzca el profesorado para estimular la creatividad del alumnado.

3.2.4.11. Cooperación:

Concepto.- Se refiere a la manera de cooperar conjuntamente los unos con los otros para llegar a un mismo fin.

Esta variable evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

Características:

- ✓ Comparten objetivos y metas trazadas.
- ✓ Cooperan en actividades escolares.
- ✓ Disponibilidad a la ayuda entre compañeros.
- ✓ Participación constante en la labor educativa.
- ✓ Ayuda continua hacia el profesor en sus actividades escolares.

Esta variable evalúa el grado de cooperación entre estudiantes y profesorado, la disponibilidad que tienen de ayuda entre ellos en la elaboración de actividades especiales y escolares.

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.

Las actividades estratégicas didácticas pedagógicas que caracterizan este tipo de aulas son:

- ✓ Aquellas en las que los estudiantes y el profesor comparten recíprocamente conocimientos.
- ✓ La participación del estudiante en los momentos en que el profesor expone su cátedra.
- ✓ Apoyo, interés e implicación que se desarrolló dentro del aula.
- ✓ Lo más importante para un buen desarrollo didáctico pedagógico, es el orden y la imposición de reglas claras a cumplir al interior del aula.
- ✓ Apoyo del grupo escolar.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Es todo lo opuesto a las aulas orientadas a la relación estructurada, es decir al interior del aula se encuentra: (Sánchez Juan, pág.21-35)

- ✓ Poco cumplimiento de reglas y orden.
- ✓ Su principal objetivo será la competencia sin límite, olvidando la innovación y desarrollo pedagógico.
- ✓ La relación que debe existir entre profesor y estudiantes no es llevada adecuadamente.
- ✓ Provoca desunión entre sus miembros.
- ✓ Poco a nada de control dentro del aula.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En este tipo de aula los estudiantes se encuentran en un ambiente de positivismo entre ellos:

- ✓ El profesor los puede organizar mediante comisiones en el interior del aula.
- ✓ Proporcionarles responsabilidades a todos, que todos sean vigilantes de todos.

- ✓ Con su apoyo, vigilancia y estimulación llevarlos a la competencia positiva y divertida.
- ✓ Para desarrollar sus conocimientos y responsabilidades establecer reglas y normas que cumplir.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Las aulas orientadas a la innovación están en constante transformación, sus actividades se centran en el cambio, muchos profesores recurren a los juegos y dinámicas para lograr interés en el estudiante, recurren a la presentación de videos o películas instructivas, clases de campo, charlas educativas, pero muchas veces estas actividades cortan el tiempo para orientación de tareas, se caracterizan por:

- ✓ Aspectos innovadores y relacionales.
- ✓ Planean actividades nuevas, innovadoras y creativas
- ✓ El profesor introduce nuevas técnicas y estímulos.
- ✓ Mucho interés por la innovación.
- ✓ Orientación a la tarea es escasa.
- ✓ Poca atención a las metas y procedimientos.
- ✓ Control por parte del profesor es escasa.

3.3.5.- Aulas orientadas a la cooperación.

En un aula donde hay cooperación se encuentra armonía, dentro de este clima el profesor puede incrementar actividades de grupo como:

- ✓ Incluir tareas de resolución de problemas.
- ✓ Trabajos grupales con presentación de lo logrado.
- ✓ Presentación de clases mediante juegos.
- ✓ Realizar actividades orientadas a la mejora del aula como espacio físico.
- ✓ Efectuar actividades para realizar excursiones por fin de año escolar.
- ✓ Preparar conferencias dentro de las instituciones en horas cívicas.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La práctica docente en el aula se refiere a las actividades prácticas y explicaciones teóricas que se realizan dentro del aula, en la que intervienen una variedad de elementos y procesos que conforman el significado de la educación. La práctica pedagógica se caracteriza por tener: (Suárez Carrona Victoria, 2005 pág.1)

Ambiente de aula:

- ✓ Responsabilidad en el profesor.
- ✓ Ambiente y clima favorable para el aprendizaje.
- ✓ Participación activa en las actividades propuestas.
- ✓ Participación activa y organizada de los estudiantes en las tareas.
- ✓ Integración y orden dentro del entorno de aula.

Implementación del diseño de la clase:

- ✓ Implementación del diseño de la clase:
 - ❖ Inicio de la clase: Desarrollar en forma minuciosa actividades de enseñanza a realizar dentro del aula
 - ✓ El proceso de aprendizaje tienen que ser coherente en contenidos y objetivos, para un desarrollo eficiente.
 - ✓ Los recursos didácticos a utilizar deben tener relación con los objetivos y contenidos propuestos, optimizando de esta manera el tiempo e integrando a los estudiantes en el proceso de enseñanza.
 - ✓ Las actividades realizadas promueven el desarrollo de habilidades superiores de pensamientos.
 - ✓ Concluir las clases con una síntesis de lo aprendido, mencionando las actividades que contribuyen a esto.

Interacción pedagógica:

- ✓ La comunicación sirve de instrumento de aprendizaje e interacción.
- ✓ Vocabulario adecuado a la edad.
- ✓ Contenidos con experiencia o conocimientos previos.
- ✓ Explicación de los contenidos en forma creativa y dinámica.
- ✓ Estimular la reflexión mediante preguntas.

- ✓ Integrar los comentarios de los estudiantes en las explicaciones de los contenidos entrantes.
- ✓ Destacar actividades de esfuerzo.

La práctica pedagógica, convivencia y clima de aula se relación pues estos factores ayudan al estudiante a relacionarse y los incentiva a mejorar en sus estudios, al profesor le facilita el trabajo, lo hace más activo e innovador a la hora de realizar su tarea educativa, permite que tanto educando como educador se acepten, desarrollando un ambiente de empatía entre ellos.

3.3.7.- Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Para que la convivencia dentro del aula entre profesores –estudiantes, estudiantes-estudiantes no se vuelva conflictiva o mortificada se debe incrementar estrategias didáctico-pedagógicas para mejorar el ambiente y la convivencia dentro del grupo, entre estas prácticas están: Aprendizaje cooperativo, trabajo en equipo, potenciación de los diferentes lenguajes (verba, sonoro, corporal, plástico, audiovisual), razonamiento lógico, creatividad y pensamiento crítico. (Almunia Eva, 2010 pág. 314)

Aprendizaje cooperativo:

- ✓ Beneficia el proceso de aprendizaje en todos los estudiantes.
- ✓ Favorece la aceptación de las diferencias y su respeto entre los alumnos inteligente y los menos inteligentes.
- ✓ Aportan nuevas posibilidades al profesorado.
- ✓ Existe comunicación, participación e interacción entre todo el grupo que conforma el aula escolar.
 - ✓ Favorece al desarrollo de destrezas y conocimientos.
 - ✓ Mejora los resultados en estudiantes con bajo rendimiento escolar.
 - ✓ Si esta estrategia es utilizada adecuadamente en las aulas, el éxito se incrementa.
- ✓ Existe mejora en la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.

Trabajo en equipo:

- ✓ Los trabajos se realizan conjuntamente y en forma colectiva.
- ✓ Ayuda a realizar actividades o trabajos eficaces.
- ✓ Se intercambian ideas, conceptos y opiniones.
- ✓ Mejora las relaciones personales, educativa y perfecciona el aprendizaje.
- ✓ Comparten responsabilidades para la elaboración de tareas y actividades.
- ✓ Fomenta la escucha e impulsa la comunicación.
- ✓ Existe organización, colaboración y participación.

Potenciación de los diferentes lenguajes (verbal, sonoro, corporal, plástico, audiovisual).

- ✓ Competir por escuchar y observar; interiorizar y retener.
- ✓ Se fortalece las capacidades relacionadas con la recepción e interpretación de mensaje.
- ✓ Explora sus posibilidades sensoriales, motoras, equilibrio y coordinación.
- ✓ Estudia las posibilidades expresivas y comunicativas de las personas mediante su cuerpo.
- ✓ Permite encontrar con el estudio del cuerpo un lenguaje propio.

Razonamiento lógico.

- ✓ Ejercita la memoria.
- ✓ Induce a la reflexión y análisis.
- ✓ Organiza ideas.
- ✓ Desarrolla la atención y la memoria.
- ✓ Se desarrolla el pensamiento crítico.
- ✓ El estudiante se hace más reflexivo.
- ✓ Expresa con palabras lógicas conceptos e ideas.

Creatividad.

- ✓ Mejora la convivencia en el aula.
- ✓ El entorno del aula se vuelve innovador.
- ✓ Se buscan y crean nuevos proyectos educacionales.
- ✓ Tanto profesores como estudiantes se sienten en un ambiente de constante renovación y cambio.

- ✓ Se desarrolla el valor colectivo.
- ✓ Estimula a la reflexión, búsqueda y transformación creadora.
- ✓ Mejora el proceso enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrolla la imaginación.

Pensamiento crítico.

✓ Refuerza a la toma de decisiones, mediante la coordinación y planificación detallada, lo que conllevará a la confianza en los planeamientos y participantes.

✓ Ayuda a ordenar ideas, proyectos y a expresarlas con la mayor coherencia que le sea posible para lograr el objetivo planteado.

✓ Favorece al desarrollo de libertad de pensamiento, sentido crítico autorrealización y desenvolvimiento en los estudiantes,

✓ Los estudiantes tienen pensamientos propios, preparándolos al conocimiento del aprendizaje.

✓ Desarrolla alumnos críticos, reflexivos y creativos en el aprendizaje de los contenidos, que los llevará a la ampliación de conocimientos diarios.

✓ Valora los pensamientos y opiniones de los demás, el estudiante se vuelve más tolerante frente a otros criterios que no comparte, es decir no los comparte pero los respeta.

4.- METODOLOGÍA

4.1.- Contexto.

El presente trabajo de investigación de tipo puzle y es el resultado de la propuesta realizada por parte de los directivos de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, el cual tiene como finalidad conocer el clima social escolar y tipos de aula en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje en los centros educativos a nivel nacional, sobre todo si se está cumpliendo con los objetivos que el plan decenal de educación ha incrementado en nuestro país, proporcionando de esta manera información muy significativa que servirá como base para investigaciones que se están realizando en nuestro país sobre el clima social y tipos de aulas que perciben profesores y estudiantes dentro de los planteles de nuestro país.

4.2.- Diseño de la investigación.

El diseño de la investigación se basó en determinar el clima social y tipos de aula en la cual se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje entre profesores y estudiantes de cuarto, séptimo del Centro de Educación General Básica “Río Chone” y del décimo año del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos” del cantón Chone, provincia de Manabí, con la finalidad de establecer bajo que circunstancia se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje entre los integrantes de estos años básicos. Para este estudio se utilizó el siguiente diseño:

- ✓ No experimental, pues se realizó sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✓ Transeccional (transversal), pues la recolección de datos se la realiza en un momento único.
- ✓ Exploratorio, se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✓ Descriptivo, se pudo indagar en forma detallada el tipo de estudio a realizarse.

4.3.- Participantes de la investigación.

La población estuvo compuesta por 84 estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año y sus respectivos profesores en dos Instituciones de Educación Básica fiscales del cantón Chone, durante el año lectivo 2011-2012.

La primera institución fue el Centro de Educación General Básica “Río Chone” del barrio El Vergel, cantón Chone, provincia de Manabí, la cual es una institución de tipo fiscal que pertenece al área urbana marginal de esta ciudad, la cual se encuentra bajo la dirección de la Profesora Consuelo Zambrano Aragundy. Los años básicos investigados fueron cuarto y séptimo año, paralelos “A” con un número de 23 y 31 estudiantes respectivamente.

La segunda institución fue el Colegio “Augusto Solórzano Hoyos” del cantón Chone, provincia de Manabí, es una institución de tipo fiscal que pertenece al área rural de esta ciudad y se encuentra regido por el Licenciado Jacinto Cedeño Muñoz. El año básico encuestado fue el décimo año paralelo “C” con un total de 38 estudiantes.

El dirigente del cuarto año básico pertenece al sexo femenino, tiene 50 años de edad, cuenta con 28 años de experiencia en la docencia y su título es de profesora de educación básica de segundo a séptimo año.

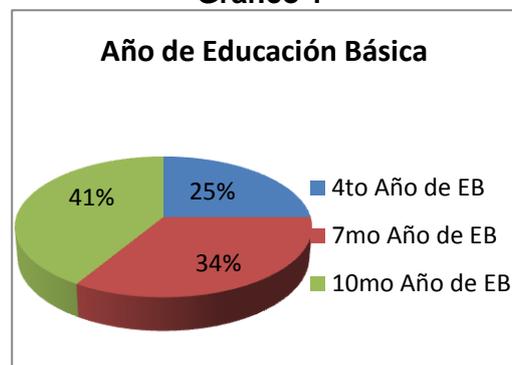
El docente encargado del séptimo año básico pertenece al sexo masculino, tiene 65 años de edad y 31 años de experiencia en la docencia, posee título de profesor en educación básica de segundo a séptimo año.

El profesor dirigente del décimo años pertenece al sexo femenino, tiene 42 años de edad y 23 años de experiencia en la docencia, su nivel de estudio es de licenciada en ciencias de la educación.

Los datos de los estudiantes de las tres Instituciones encuestadas son los siguientes:

POR AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	23	25,00
7mo Año de EB	31	33,70
10mo Año de EB	38	41,30
TOTAL	92	100,00

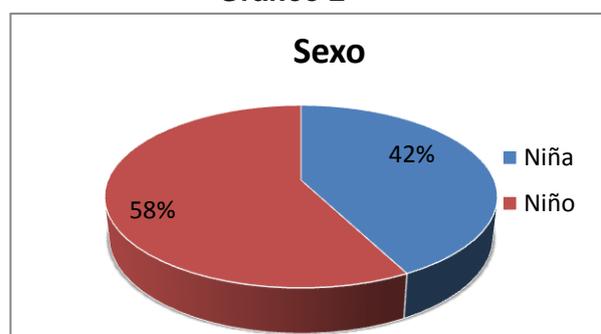
Gráfico 1

Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

El número de estudiantes es de 92, de los cuales 23 son del cuarto año, esto es el 25%; 31 al séptimo año, es decir el 34%, este grupo de 54 estudiantes son del Centro de Educación General Básica "Río Chone". Los 38 restantes, es decir el 41% pertenecen al décimo año del Colegio "Augusto Solórzano Hoyos".

POR SEXO:

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	39	42,39
Niño	53	57,61
TOTAL	92	100,00

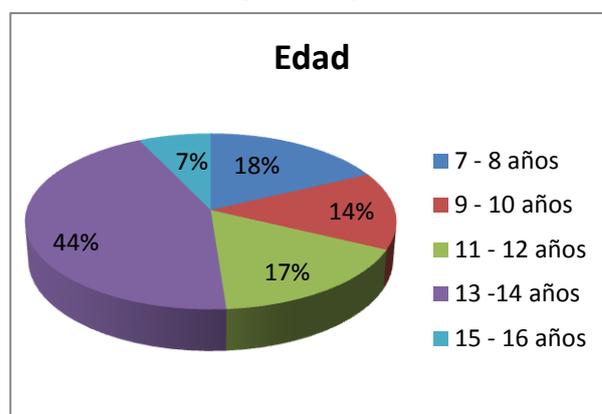
Gráfico 2

Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

De los 92 estudiantes 39 de ellos son niñas, es decir 42% y 53 son niños, esto es el 58%.

POR EDAD:

P 1.4	Opción	Frecuencia	%
	7 - 8 años	15	17,86
	9 - 10 años	12	14,29
	11 - 12 años	14	16,67
	13 -14 años	37	44,05
	15 - 16 años	6	7,14
	TOTAL	84	100

Gráfico 3

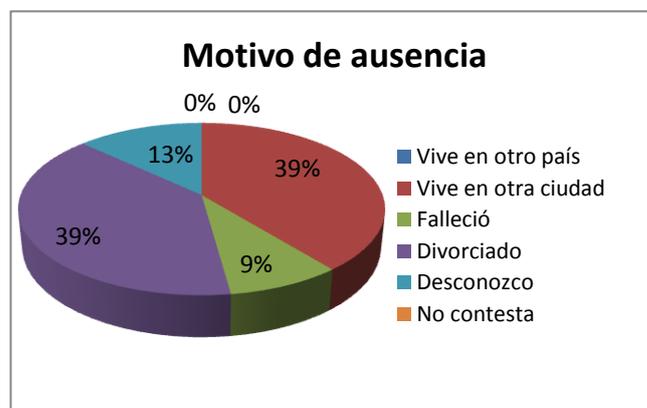
Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Los estudiantes encuestados oscilan entre los 7 y 16 años, de los cuales 15 de ellos están entre los 7 y 8 años, este número pertenece al 18% de los encuestados; 12 se ubican entre los 9 y 10 años, es decir el 14%; 14 están entre los 11 y 12 años, esta cantidad de estudiantes pertenecen al 17%; 37 en los 13 y 14 años, es decir el 44% y 6 se ubican entre los 15 y 16 años de edad, esto es el 7 % de los estudiantes.

Es importante mencionar que de los 92 estudiantes que se encuentran en las listas de los años básicos entregados por el jefe de Talento Humano de las Instituciones, al momento de aplicar las encuestas varios de ellos no asistieron a clases ese día, faltando en el cuarto y séptimo año 3 y en el décimo año 2 estudiantes.

AUSENCIA DE UNO DE SUS PADRES:**Gráfico 4**

P 1.6	Opción	Frecuencia	%
	Vive en otro país	0	0,00
	Vive en otra ciudad	9	39,13
	Falleció	2	8,70
	Divorciado	9	39,13
	Desconozco	3	13,04
	No contesta	0	0,00
	TOTAL	23	100,00



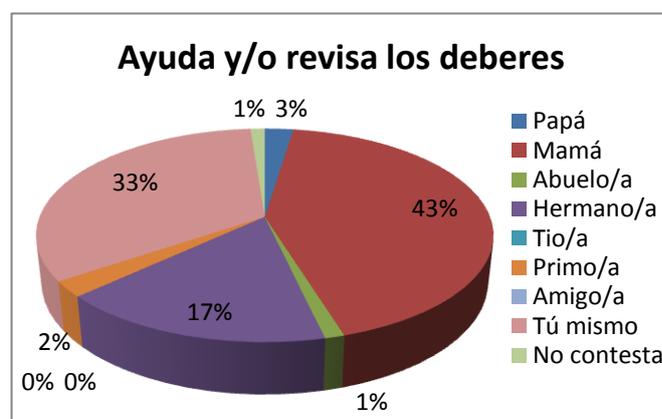
Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Del número de estudiantes encuestados 23 de ellos sufre la ausencia de uno de su padre; 9 de ellos indican que el motivo de la ausencia se debe a que viven en otra ciudad, perteneciendo a esta cantidad el 39%; 2 de ellos revelan que uno de sus progenitores ha fallecido, esto es el 9%; 9 dan a conocer que sus padres están divorciados, colocando a estos estudiantes en el 39%; y 3 desconocen el motivo de la ausencia de uno de ellos, es decir el 13%.

AYUDA EN LA REALIZACIÓN DE TAREAS:

Gráfico 5

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	2,38
Mamá	36	42,86
Abuelo/a	1	1,19
Hermano/a	14	16,67
Tío/a	0	0,00
Primo/a	2	2,38
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	28	33,33
No contesta	1	1,19
TOTAL	84	100,00

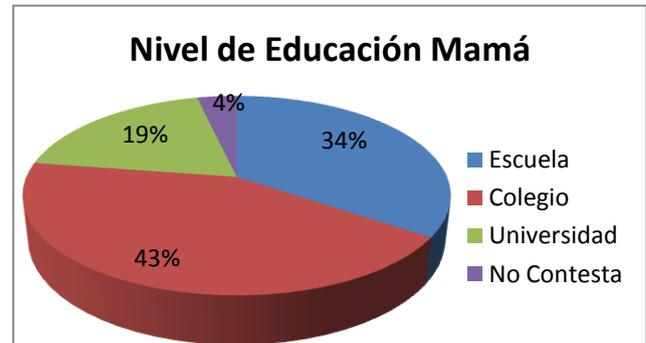


Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Entre las personas que les ayudan en las tareas a estos estudiantes 2 de ellos manifiestan que son ayudados por sus papás, esta cantidad de estudiantes pertenecen al 3%; 36 indican que sus madres son las encargadas de la revisión de tareas, es decir el 43%; 1 manifiesta que es ayudado por su abuelo/a, este pertenece al 1%; 14 reciben ayuda de sus hermanos/as, esto es el 17%; 2 dicen ser ayudados por sus primos/as, estos pertenecen al 2%; 28 contestan que son ellos mismos quienes se encargan de realizar sus tareas escolares, esto nos indica que el 33% se preocupan personalmente de su labores estudiantiles y 1 estudiante que pertenece al 1% optó por no contestar a esta interrogante.

NIVEL DE EDUCACIÓN DE LA MADRE:**Gráfico 6**

Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	34,52
Colegio	36	42,86
Universidad	16	19,05
No Contesta	3	3,57
TOTAL	84	100,00

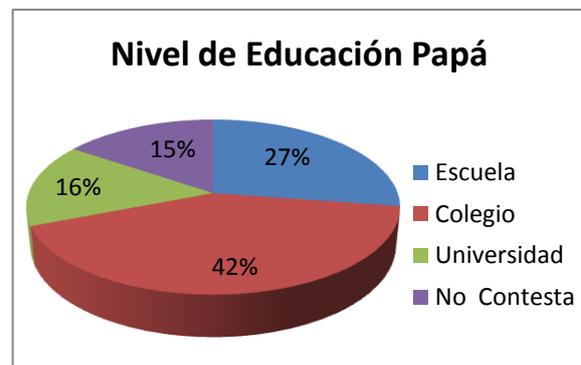


Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

En lo que respecta al nivel de educación de la mamá 29 estudiantes, es decir el 34% contestaron que llegaron a concluir la escuela; 36 mencionaron que sus madres estudiaron el colegio, esta cantidad pertenece 43%; 16 contestaron que sus madres poseen un nivel de educación universitaria, es decir el 19% y 3 esto es el 4% de estos estudiantes no contestaron esta pregunta de la encuesta.

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE:**Gráfico 7**

P 1.8.b	Opción	Frecuencia	%
	Escuela	23	27,38
	Colegio	35	41,67
	Universidad	13	15,48
	No Contesta	13	15,48
	TOTAL	84	100,00



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

El nivel de educación de los papás 23 contestaron que ellos estudiaron solo la escuela, esto es el 27%; 35 manifestaron que ellos habían concluido el colegio, perteneciente al 42% de los estudiantes; 13 que pertenecen al 16% indican que sus padres poseen una educación de nivel universitario y 13 estudiantes que pertenecen al 15% optaron por no contestar esta interrogante.

4.4.-MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

4.4.1. Métodos.

En el presente trabajo de investigación se aplicaron los siguientes métodos:

✓ Analítico-sintético.- Estos métodos ayudaron a descomponer los elementos para la observación y explicación de causas, naturaleza y efectos para luego formar un todo, de tal manera que se construya una estructura que antes no se encontraba presente en forma clara.

✓ Método inductivo y deductivo.- Este método permitió concluir casos particulares para luego generalizarlos en forma lógica y a través de la síntesis llegar a la integración el proceso de investigación.

✓ Método estadístico.- Mediante este método se pudo organizar la información que recopilada, a través de la aplicación de instrumentos, en este caso las entrevistas a los profesores y estudiantes lo que facilitó la validez y confiabilidad de resultados.

✓ Método Hermenéutico.- Ayudó a la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración y análisis del marco teórico.

4.4.2.- Técnicas.

En la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizaron las siguientes técnicas:

✓ Lectura.- Instrumento necesario, ya que por medio de esta podemos analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

✓ La encuesta.- Se basa en preguntas las cuales se elaboraron en forma concreta para obtener respuestas precisas, este estudio nos permitió obtener información detallada sobre el clima social y tipo de aula que perciben profesores y estudiantes de instituciones educativas en nuestro país.

4.4.3.- Instrumentos.

Para el desarrollo y culminación del trabajo de investigación se emplearon los siguientes instrumentos:

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.- El cual constaba de ciento treinta y cuatro preguntas, las cuales se encontraban relacionadas a diez subescalas, que su vez se agrupaban en cinco dimensiones, con el objetivo de conocer el clima y tipo de aulas en las cuales se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- ✓ Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.- Al igual que la anterior constaba de ciento treinta y cuatro preguntas relacionadas a diez subescalas, que a su vez se agrupaban en cinco dimensiones, las cuales servirían de guía y ayuda para conocer el tipo de aulas y clima en el que se desenvuelve el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como característica en este cuestionario un estudio más profundo, pues aquí se realizan preguntas más específicas del estudiantes como son: las personas con quien vive, quienes les ayudan a realizar las tareas, nivel de educación y ocupación de los padres, tipo de vivienda, etc.

4.5.- RECURSOS.

4.5.1.- Humanos.

Dentro de los recursos humanos que permitieron el desarrollo de este proyecto de investigación se encuentran:

- ✓ La directora del Centro de Educación Básica “ Río Chone”
- ✓ Rector del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”
- ✓ Jefe de Talento Humano del Centro de Educación Básica “Río Chone”
- ✓ Jefe de Talento Humano del Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”
- ✓ Tres profesores encuestados.
- ✓ Ochenta y cuatro estudiantes encuestados.
- ✓ Investigadora del proyecto.

4.5.2.- Institucionales

- ✓ UTPL.
- ✓ Centro de Educación General Básica “Río Chone”
- ✓ Colegio “Augusto Solórzano Hoyos”
- ✓ Biblioteca de la Ilustre Municipalidad de Chone.

4.5.3.- Materiales.

- ✓ Computadora.
- ✓ Encuestas.
- ✓ Solicitud de ingreso a las instituciones.
- ✓ Internet.
- ✓ Papel bond.

4.5.4.- Económicos.

DESCRIPCIÓN	V UNITARIO	VALOR TOTAL
<i>Resma de papel bond</i>	<i>3,50</i>	<i>7</i>
<i>Matrícula de la UTPL</i>	<i>380</i>	<i>380</i>
<i>Tasa de verificación UTPL</i>	<i>200</i>	<i>200</i>
<i>Transporte a Loja primera asesoría</i>	<i>40</i>	<i>40</i>
<i>Hospedaje en Loja dos días</i>	<i>18</i>	<i>36</i>
<i>Alimentación en Loja</i>	<i>10</i>	<i>10</i>
<i>Viaje a Guayaquil segunda asesoría</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
SUMA		\$703,00

4.6.- PROCEDIMIENTO.

Para llevar a cabo esta investigación se realizó la elección, sostenimiento, jornada de trabajo y el área de los establecimientos educativos.

Luego como primer momento se procedió a la entrevista con los directores de los centros educativos, presentando la carta de solicitud enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, dando a conocer los objetivos de la investigación, nuestro deseo e interés por la realización de este y la relevancia que esta representaría en el ámbito educativo. Una vez culminada la entrevista con los directores se nos permitió solicitar al Jefe de Talento Humano las aulas de cuarto, séptimo y décimo año a los que se les aplicaría el cuestionario y el listado de los estudiantes a encuestar, una vez organizado este aspecto se procedió a la entrevista con los dirigentes de cada año básico y comunicarles el objetivo de la investigación y coordinar el día y la hora para la aplicación de los cuestionarios para ellos y sus estudiantes.

Como segundo paso se asistió al establecimiento el día y la hora indicada, se les comunicó a los estudiantes el motivo de la visita, como se realizará la aplicación de los cuestionarios y los objetivos que se desean lograr mediante esta investigación, se les entregó los cuestionarios del CES solicitándoles que debían llenarlos con la mayor

responsabilidad posible, para lo cual disponían con dos horas en las que el investigador estaría a cargo del grupo. Al profesor responsable del grupo también se le explicó la forma de llenar el cuestionario y el tiempo que disponía para la realización de este.

Una vez finalizado y organizado el trabajo de campo, se procedió al ingreso de la información de datos a la plantilla electrónica para la tabulación de los instrumentos CES, lo que permitió la realización del análisis de la información obtenida.

5.- INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

El clima social escolar (CES) ha sido un referente al que se le ha otorgado un gran interés, lo que motivó a un minucioso y metodoso estudio a través de los años, pues mediante este y la aplicación de cuestionarios (R.H.Moos, B.S Moos y E.J. Trickett) diseñados especialmente para este tema, se ha podido conocer la importancia, desenvolvimiento, interés, aporte cooperación y relación que existe entre los profesores y estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, a través de estas encuestas se podrá conocer el clima en que viven los encuestados dentro del entorno del aula, y si se están desarrollando los objetivos del Plan Decenal de Educación en cuanto a la calidad y calidez. Es así como mediante encuestas aplicada a estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de dos instituciones de Educación Básica del cantón Chone, se pueden obtener los siguientes resultados.

Al confrontar los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a veinte estudiantes y al profesor del cuarto año de educación básica del Centro de Educación General Básica "Río Chone" podemos concluir en lo siguiente:

5.1.- Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 8

ESTUDIANTES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM 6,35
AFILIACIÓN	AF 7,35
AYUDA	AY 6,80
TAREAS	TA 5,95
COMPETITIVIDAD	CO 6,00
ORGANIZACIÓN	OR 6,45
CLARIDAD	CL 6,45
CONTROL	CN 5,50
INNOVACIÓN	IN 6,80
COOPERACIÓN	CP 7,09

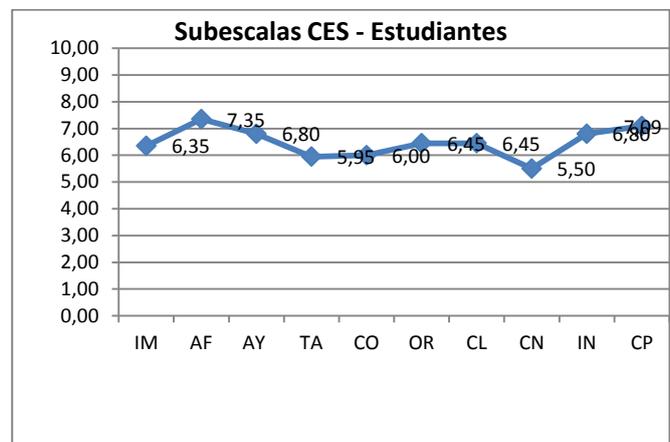
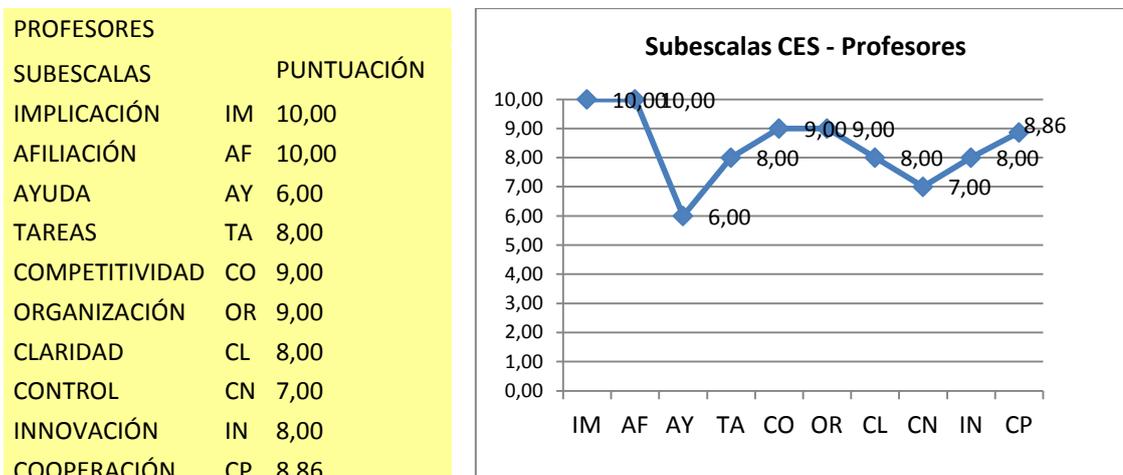


Gráfico 9



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Entre profesores y estudiantes existe un clima de cordialidad, amistad y afecto, ya que partiendo del punto medio 5, la sub-escala nos arroja como dato 7,35 en los estudiantes, esto nos indica que se encuentran rodeados en un ambiente donde se conocen y se interesa los unos por los otros, compartiendo dentro del aula objetivos en común; esta misma perspectiva es la que posee el profesor, quien también otorga como prioridad dentro del aula a la subescala de afiliación e implicación con un puntaje de 10, lo que es muy significativo ya que de acuerdo a lo que nos dice Trianes (2000) “El clima social del aula se considera positivo cuando los estudiantes se sienten aceptados, valorados, pueden expresar sus sentimientos y opiniones, se les escucha y se les considera como personas y pueden realizar aportaciones e implicarse en diversas actividades.” Tomando en cuenta este punto y desde el matiz circunstancial del profesor, se ha logrado un buen clima de trabajo dentro del aula escolar, y dentro del ambiente de relación, según el profesor, tanto la implicación como la afiliación son aspectos básico preponderantes para el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de un cálido ambiente del aula de trabajo, es decir, que el maestro desde su punto de vista considera que sus prácticas docentes están bien encaminadas y que los estudiantes reflejan interés en las actividades diarias que se realizan dentro del aula escolar, como tareas, actividades físicas e intelectuales y procesos de interrelación e inter aprendizaje. Pero a criterio de los estudiantes en lo que respecta a la subescala de implicación le otorgan una puntuación de 6.35, esto es indicativo de que los

estudiantes dentro de clases no prestan mucha atención a la explicación del profesor, ni se sienten interesados por participar en lo que se realiza dentro del aula.

Como segundo grado de importancia para los estudiantes se encuentra la subescala de cooperación, a la que le otorgan una valoración de 7.09, lo que revela que en este grupo existe integración, participación y reciprocidad en la búsqueda conjunta hacia un mismo objetivo el aprendizaje colectivo, confirmando lo expuesto por David Johnson y colegas que indican “en una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para los demás miembros del grupo”. El profesor le otorga una puntuación de 8.86 a esta subescala, que a pesar de no estar como segundo grado de importancia para él, es superior a la puntuación de los estudiantes, indicando que el profesor le otorga mayor importancia al clima dentro del aula que sus estudiantes. Para el profesor como segunda prioridad se encuentra las subescalas de organización y competitividad concediéndole una puntuación de 9 puntos, esto indica que a criterio del profesor, al interior del aula existe orden, y esta se encuentra estructurada por un conjunto de normas y reglas que sus estudiantes deben cumplir, se interesan y se esfuerzan por el cumplimiento de sus tareas, por lograr ser los primeros en obtener mejores calificaciones y por la participación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje que el imparte.

Como tercer grado de importancia para los estudiantes se encuentran las subescalas de ayuda e innovación, a quienes les otorgan una puntuación de 6.80, lo que se percibe como muy significativo, pues demuestran que perciben en el profesor un alto grado de confianza y preocupación por ellos, se interesa por otorgarles conocimientos creativos e innovadores, que los lleven al interés por su cátedra, ven a su tutor como un amigo que se motiva por sus ideas y les ayuda a fortalecer sus conocimientos, este concepto no es recíproco en el profesor, pues a pesar de la puntuación de 8 en la subescala de innovación, al compararla con la de sus estudiantes, podemos observar que existe una gran diferencia entre las puntuaciones, siendo de mayor valor la del profesor, pero si marcan diferencia en cuanto al orden de importancia, pues para el profesor esta subescala se encuentra una de las últimas de importancia como clima vivido en el aula, esto nos indica que el no percibe que dentro de su cátedra exista innovación y creatividad, siente a sus estudiantes desmotivados por las actividades en clase, desencadenando una controversia de opinión entre sus educandos; lo mismo ocurre en cuanto a la subescala de ayuda los estudiantes le otorgan una puntuación

de 6.80 y el profesor 6 puntos, aunque es poco la diferencia de valoración, en este caso también marca diferencia en cuanto a la ubicación de prioridad, ya que esta subescala se encuentra en el último lugar de importancia para el profesor lo que indica que no observa preocupación, apoyo ni interés en este grupo, a pesar de este aspecto como indica Adler y Adler “ el último responsable de lo que acontece en el aula es siempre el profesor que es educador, es decir instructor y socializador”.

En lo que respecta a la organización y claridad, este grupo de estudiantes le otorgan un puntaje de 6.45 a cada una, es decir ubican a estas subescalas en un cuarto grado de importancia dentro del aula, lo que nos indica que se encuentran en un punto medio de referencia, que a pesar de no ser muy significativo, indican que tienen cierto nivel de conocimiento por el orden otorgado en las realizaciones de actividades y la organización dentro del aula, en este aspecto el profesor se encuentra más claro que sus estudiantes; y claridad en el establecimiento de reglas y normas impartidas por el profesor, así como las sanciones por el incumplimiento de estas, llegando a coincidir con su profesor, pues aunque él le otorgue un puntaje de 8 (superior a la de sus estudiantes), también la ubica en un cuarto lugar de importancia, esto nos indica que los estudiantes y su profesor poseen un nivel moderado, más no consciente de las normativas a cumplir.

En una valoración más baja y con menos prioridad dentro del aula los estudiantes opinan tener poco interés por la competencia, pues a esta subescala la valoran con 6 puntos, la competitividad dentro del aula es menos visible, no todos se dedican a ser los primeros o a competir de manera interesada con sus compañeros por ser los mejores o mantener un alto perfil educativo dentro de los mejores estudiantes, en el ambiente escolar de este grupo, todos son significativamente iguales entre ellos y así lo demuestran delante de su maestro. A esta referencia Juan Vaello (2011) nos indica que “La falta de competencias cognitivas se plasma en bajos resultados académicos” lo que se corrobora en los estudiantes y el profesor de este año básico, pues los estudiantes no encuentran mayor interés en lo que respecta a la subescala de tareas ni por la culminación de estas, no consideran que el profesor los incentive hacia la valoración de sus temas dentro de la clase, razón por la cual esta subescala se encuentra entre las últimas como prioridad en el clima de aula, dándole una calificación de 5.95, y el profesor le concede la puntuación de 8 puntos, un nivel bajo

con respecto a las anteriores subescalas, la cual promedia entre los niveles pocos aceptables para un positivo clima entre profesores y estudiantes.

Como último referente los estudiantes ubican a la subescala de control, pues da como resultado una puntuación de 5.5, es decir para ellos no se cumplen con las normas y reglas establecidas, no encuentran al profesor comprometido hacia el cumplimiento de lo señalado al interior del aula. Cohen y Manion (1977) plantean que “La disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada del poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.”, tomando en cuenta este criterio nos podemos dar cuenta que el docente no está promoviendo las destrezas suficientes para emitir autoridad sin autoritarismo a sus estudiantes, lo cual se pudo observar en las encuestas realizadas, teniendo en cuenta este aspecto los estudiantes creen que el profesor es poco estricto y no impone sanciones a quienes quebrantan la disciplina. Este punto de vista tiene cierta relación a lo expresado por el profesor, pues a esta subescala la encuentra en un nivel bajo de aceptación, y la ubica entre los últimos tipos de clima que se perciben dentro del entorno del aula.

5.2.- Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 10

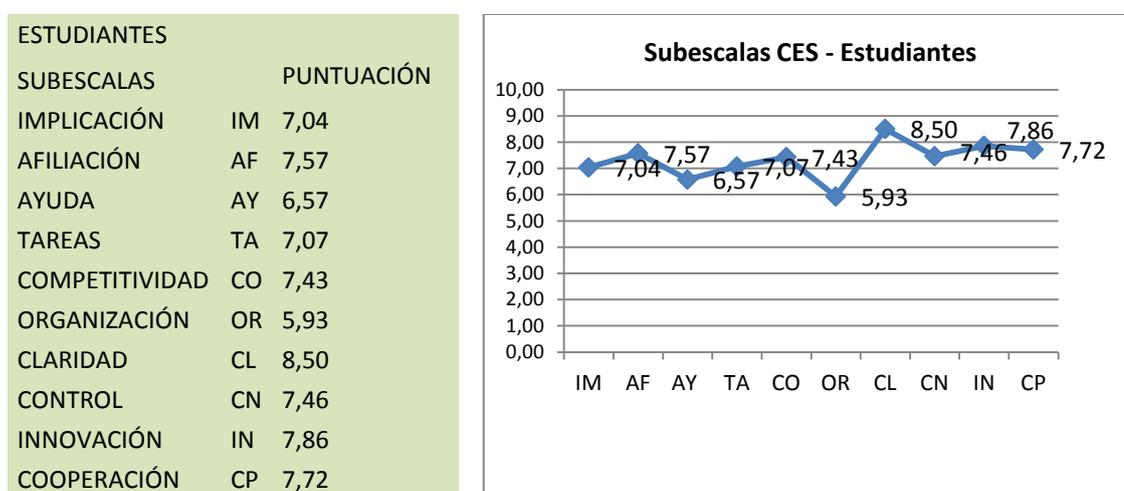
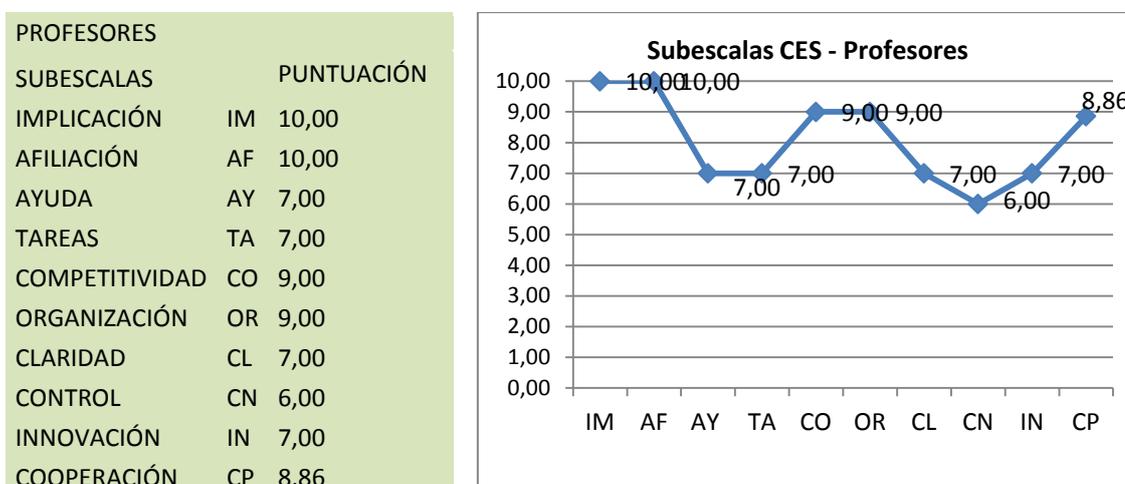


Gráfico 11



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Analizando las encuestas realizadas a los veinte y ocho alumnos del séptimo año de Educación Básica en el Centro de Educación General Básica “Rio Chone”, de la ciudad de Chone, es claro observar que entre los estudiantes y el profesor las puntuaciones difieren significativamente. Para los estudiantes como primer punto de referencia se encuentra la subescala de claridad con una puntuación de 8.50, es decir dentro del aula se conviven en un ambiente donde existe claror en las responsabilidades, obligaciones y derechos, dando un mayor grado de importancia a la claridad de conocimientos de las reglas y las implicaciones que tienen el infringir dichas reglas para el control del ambiente de trabajo dentro del aula escolar. Este cuestionamiento es poco aceptado por su profesor, ya que para él esta subescala se encuentra entre las últimas como indicativo de un clima de aula, con promedio de 7 puntos, es decir que para él existe poco cumplimiento con las reglas y que estas son transgredidas a menudo por sus estudiantes, lo que crea una disyuntiva entre ellos y su profesor. Para Díaz Aguado (2002) la “disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales en la dirección de los objetivos educativos y estimular la capacidad de adopción de perspectivas”, basándonos en este criterio podemos observar que en este aspecto al profesor le falta comunicación con sus estudiantes.

Rocío Esteban (2008) manifiesta “la motivación de nuestros alumnos y alumnas es el primer elemento a considerar en la creación de ambientes positivos de aprendizaje y

convivencia.”, este manifiesto es confirmado por los estudiantes, ya que ubican a la subescala de innovación en un alto grado de importancia con una valoración de 7.90 puntos, lo que es muy significativo pues esto indica que se encuentran rodeados por el cambio y aprecian que al interior del aula existe un ambiente de innovación escolar, valoran que el profesor en su cátedra y en las actividades que realiza dentro del aula utilice métodos y técnicas que los motive a la diversidad y variación, induciéndolos a contribuir y a estimular su creatividad dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por el contrario el profesor no encuentra que su cátedra tenga directrices que motiven a la innovación, esto lo ratifica con calificación dada a esta subescala, la cual es de 7, que a pesar de no marcar mucha diferencia entre la de sus estudiantes, en cuanto a puntuación, si la establece en relación a la importancia que le dan, pues él la ubica entre una de las últimas en escala de valores. Cabe mencionar en este punto lo publicado en el texto de Educación e innovación 2010 “la innovación no es tanto un producto sino un proceso” en el cual el profesor está en la obligación de involucrarse, para que su autoestima como ente dotador de conocimientos.

La subescala de cooperación este grupo de estudiantes la encuentra bastante representativa, dando una puntuación de 7.7, criterio compartido por su profesor, quien le otorga una calificación de 8.86 puntos, lo que significa que dentro del aula se viven un ambiente de cooperación e integración, donde pueden actuar y participar para lograr un bien común, guiados por el docente al que consideran un orientador que los encauza hacia el conocimiento y la participación entre los compañeros del aula de clases.

Como cuarto grado de importancia en los estudiantes ubican a la subescala de afiliación con un puntaje de 7.57 puntos, revelando que para ellos esta subescala aún se encuentra con un valor de importancia significativa, pues consideran estar rodeados en un ambiente de amistad entre ellos y su docente, se han logrado conocer en el transcurso del año, obteniendo el disfrute del trabajo en grupo. El resultado de esta subescala es de 10 puntos, es decir que considera este aspecto más relevante que los estudiantes ubicándola como primera prioridad dentro del entorno de aula, se siente un orientador que los apoya e incentiva a la relación entre ellos, ya que de acuerdo a lo que nos dice Rocío Esteban (2008) “construir una sensación de pertenencia al

grupo que le da la posibilidad de escuchar a los otros, siendo a su vez escuchados, prestar atención al resto de compañeros conociéndose los unos a los otros”.

Entre los niveles medios de puntuación se encuentra el control, a esta subescala los estudiantes la valoran en 7.50 puntos, considerándola como menos significativa que las anteriores, es decir que aunque tengan claras las reglas y normas que se aplican dentro del aula, suelen infringirlas, ya que consideran que su profesor es poco estricto a la hora de imponer sanciones al quebrantar dichas reglas para el control del ambiente de trabajo dentro del aula escolar. A pesar de que los estudiantes tienen a esta subescala como puntuación media, en el profesor el contexto es diferente, pues él la valora en 6 puntos, es decir que la ubica como último grado de importancia en el clima del aula, a su criterio los estudiantes siempre infringen las reglas, y encuentran dificultad para seguirlas. Cabe mencionar en este aspecto lo indicado por García M^a Ángeles (2009) “conseguir que el alumno/a sea capaz de analizar y prever las consecuencias de sus acciones y llegue a interiorizar las normas de convivencia y disciplina, como requisito para alcanzar un adecuado clima de aula”, esto nos indica que existe poca comunicación en este respecto entre estudiantes y profesor.

En lo que respecta a la subescala de competitividad la evalúan en 7.43 puntos dando a conocer que el valor de importancia van descendiendo, a criterio de ellos esta subescala no presenta una mayor relevancia dentro del clima de aula, no se sienten motivados a la competencia por ser los primeros, ni obtener las mejores calificaciones, en este aspecto se encuentran en un nivel no muy satisfactorio, ya que esto influye en el bajo rendimiento de los estudiantes, pues al no desarrollar la competencia por ser los mejores esto no los incentiva a un mayor conocimiento y por ende no pueden llegar a cumplir con satisfacción sus actividades escolares. En esta subescala el profesor difiere totalmente con sus alumnos, pues al otorgarle un promedio de 9 punto muy satisfactorio, nos indica que para él sus estudiantes si están motivados a la competencia entre ellos, y que son capaces de superar las dificultades que se puedan presentar en la realización de las actividades escolares, llegando a ubicar a esta subescala en un segundo lugar de importancia.

Al no existir la motivación por la competencia dentro del aula surge el inconveniente del incumplimiento, confirmando lo anteriormente mencionado, por esta razón los estudiantes a la subescala de tareas la valoran con una puntuación de

7.07, encontrando que al interior del aula existe menor alcance a las actividades escolares y hallan que el profesor no le otorga un adecuado énfasis en su currículo, lo que dificulta lograr el conocimiento de los resultados de la clase impartida, por parte del profesor y de los mismos estudiantes. Esta característica dentro del aula es percibida también por el profesor, colocando a esta subescala una valoración de 7 puntos, es decir no identifica que los estudiantes se esfuercen por la terminación de las tareas, aunque difiere en la idea de los estudiantes al mencionar que no le otorga énfasis a sus asignaturas.

En este grupo de estudiantes al poseer poco interés por la competencia, hace que esto repercuta en otras subescalas importantes para el desarrollo de conocimientos, en este caso reflejado en la implicación a la que valoran en 7.04, poco significativo, pues esto nos indica que los estudiantes no le otorgan el interés fundamental a las actividades de clases y tareas complementarias de la misma, ni a la relación personal entre grupos dentro del aula. En lo que respecta al criterio del profesor este es totalmente contrario a la de sus estudiantes, pues él califica a esta subescala como significativamente importante dentro del clima del aula, dándole una puntuación de 10 y ubicándola en un primer grado de prioridad junto a la subescala de implicación, esto muestra que el profesor es mucho más positivo que sus alumnos en cuanto a el interés que ponen en su práctica docente, para él sus métodos y técnicas están bien encaminadas hacia el aprendizaje de sus educandos.

Tanto estudiantes como el profesor ubican a la subescala de ayuda, con menos puntuación e inclinación proporcionándole una calificación de 6.57 los estudiantes y 7 puntos el profesor, indicando que esta es una de las menos significativas como clima vivido dentro del aula para el trato interpersonal entre alumnos y profesor, que no permite mejorar el ambiente de trabajo en cuanto a relaciones dentro del aula de clase; Connel (2004) menciona que “el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades”, lo que nos indica que en esta aula de clase no existe apoyo, claridad ni preocupación por sus intereses e ideas.

En último lugar los estudiantes ubican a la subescala de organización con un puntaje de 5.9, es decir que ellos no perciben que al interior de su aula y en sus actividades escolares estén guiadas al orden y la organización, para Yolanda Fernández (2009) “la organización de actividades en el aula tiene detrás algo más que la forma en que se agrupan los alumnos para la realización de las mismas, y hace referencia a una concepción educativa concreta” este es el pensar de los estudiantes, pues sienten que su profesor solo se limita a una organización superficial, sin claridad ni coherencia, este criterio está totalmente en desacuerdo con la del profesor pues para él se encuentra en un segundo grado de importancia ubicándole una calificación de 9 puntos, existiendo entre ellos una gran diferencia en puntuación y en conceptos, ya que para el profesor dentro del aula las actividades escolares se encuentran en un nivel alto de organización.

5.3.- Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 12

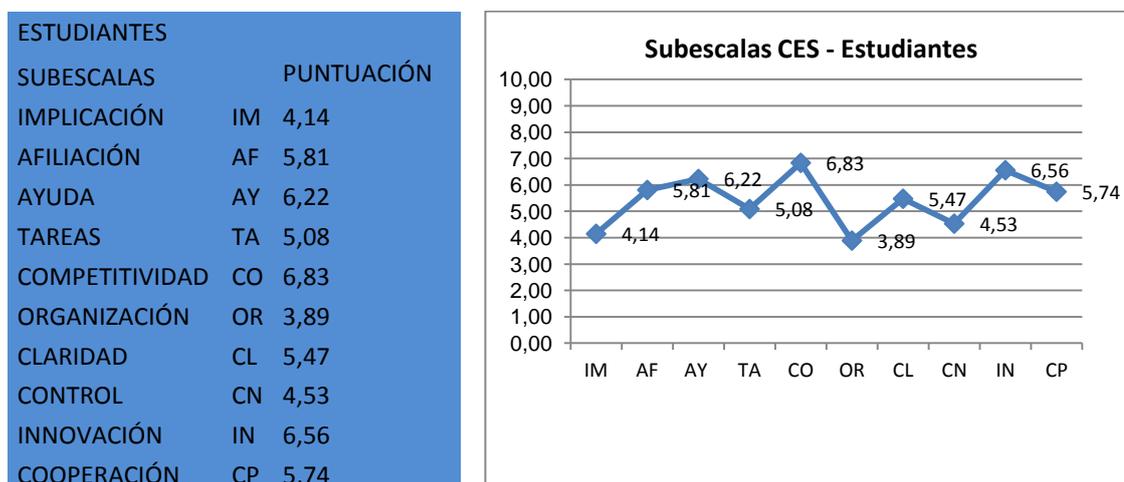
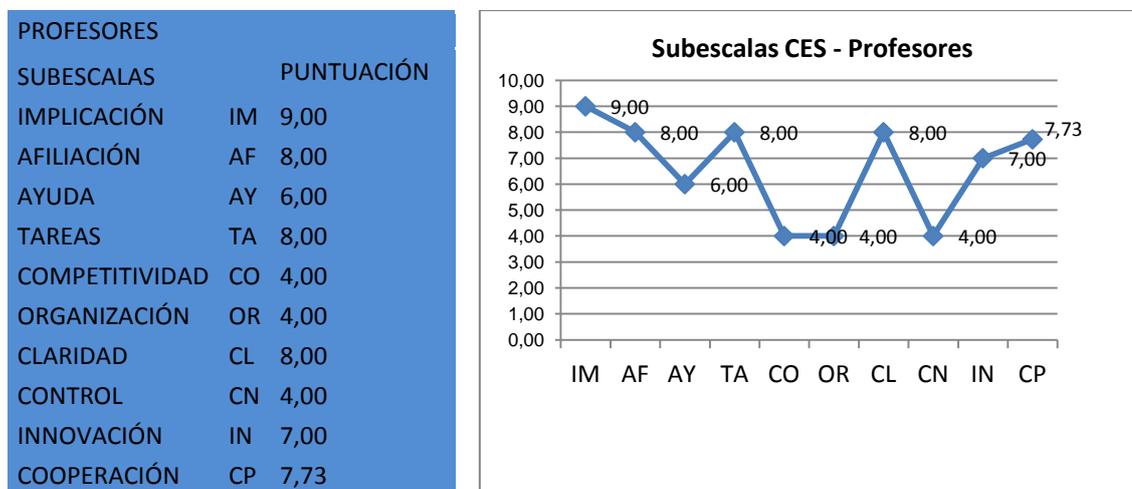


Gráfico 13



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Analizando las encuestas realizadas a los treinta y seis estudiantes del décimo año del Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”, de la ciudad de Chone, se puede observar que la diferencia de opinión entre los alumnos y el profesor es más amplia y las calificaciones que le otorgan a cada subescala se encuentran con menor puntuación con relación a los otros años básicos. Tienen como primer grado de importancia a la subescala de competitividad valorándola en 6.83 puntos, Torre Puente (1997) indica que “En un grupo competitivo, lo que importa es ser el primero y ganar más y antes que los demás” esto nos indica que en este grupo si existe importancia significativa a la competencia entre ellos, se esfuerzan por ser los mejores y recibir excelentes calificaciones, así también lograr superar las dificultades que se les presente en la realización de estas. A criterio del profesor a esta subescala no se percibe dentro del aula, que entre los estudiantes no se desarrolla el espíritu competitivo, pues ubica a esta subescala como una de las últimas como prioridad dentro del aula calificando con 4 puntos.

En segundo grado de importancia este grupo de estudiantes ubican a la subescala de innovación con 6.56 puntos, esto nos sugiere que dentro de esta aula existe diversidad y variación en lo que se realiza al interior, lo que es muy significativo, ya que de acuerdo a las investigaciones realizadas por el Ministerio de Educación de nuestro país, en el texto de Educación e Innovación (2010) nos menciona que “la innovación

no es una simple mejora sino una transformación”, este concepto es ratificado por los estudiantes ya que al ubicarla en un segundo lugar de importancia demuestran que su profesor posee una mezcla de transformación novedad y diversidad al realizar sus actividades escolares. En distinta opinión se encuentra su maestro pues el ubica esta subescala en un cuarto grado de importancia, calificándola con 7 puntos, que aunque posee un mayor puntaje que la de sus estudiantes, si varía al en la posición de importancia como clima vivido dentro del aula.

Como tercera prioridad los estudiantes ubican a la subescala de ayuda con 6.22 puntos, que sugiere que en esta aula existe la ayuda entre compañeros, sin mirar grupos fijos dentro del aula de clases, perciben la preocupación del profesor hacia ellos, se interesa por sus grupo como estudiantes y personas, creando un ambiente de amistad entre ellos, es decir apoyan el argumento de Noelia Rodríguez (2004) cuando dice “el profesor democrático ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidades con el grupo”. El profesor por su parte no se coloca en dicho rol, con ubica a esta subescala entre las últimas percibidas como clima de aula, concediéndole una calificación de 6 puntos, el sugiere que no encuentra en sus estudiante un clima donde se ayuden entre ellos, ni muestren interés por la amistad, ni sus ideas, no existe confianza entre ellos y él, es decir no reúne las características mencionadas por Noelia Rodríguez (2004)

En cuarto grado de importancia encuentran los estudiantes a la subescala de afiliación con una puntuación de 5.81 puntos lo que nos indica que se encuentra en un nivel medio de significación, al encontrar ellos como principal prioridad a la competitividad dentro del aula de clases, este aspecto no deja que ellos obtengan un nivel significativo de amistad, llegando al punto de reconocer que entre ellos existe poco disfrute por la realización de actividades escolares en grupos. El pensar del profesor es diferente, pues el ubica a esta subescala como segunda prioridad con un puntaje de 8 puntos muy significativo para él, ya que si encuentra entre sus estudiantes logros de amistad y deleite en la elaboración de actividades escolares.

El no encontrar un alto grado de disfrute entre ellos por compartir actividades escolares, esto repercute en la cooperación en el aula, esto se refleja en sus respuestas al ubicar a esta subescala en un quinto grado de importancia con un valor

de 5.74 puntos, poco significativo para un ambiente vivido en el aula, a este respecto David W. Johnson y colegas (1999) nos mencionan que “La cooperación en las actividades de aula, en proyectos de superación personal, en la transformación social, puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión negociada de la clase” este criterio es compartido por el profesor, ya que él percibe que sus estudiantes son cooperativos entre sí, que su papel como educador y orientador se encuentran bien encaminados, dándole a esta subescala una puntuación de 7.73 puntos y ubicándola en un tercer lugar de importancia.

Otra de las subescala ubicadas como puntuación media los estudiantes encuentran que dentro del aula no existe un nivel apropiado de claridad, llegando a valorar a esta subescala con 5.47 puntos, descendiendo como clima vivido al interior de sus aulas, esto nos indica que las reglas y normas dictadas por su maestro no están en total claridad para ellos, a lo que Trianes (2000) menciona “el funcionamiento del aula es adecuado cuando los alumnos tienen claras las reglas y la relación entre profesores y alumnos es positiva” tomando como referencia este concepto podemos mencionar que la relación profesor-estudiantes no contiene un contraste positivo, ya que no encuentran en el profesor un ente socializador ni hacedor del cumplimiento de los parámetros por el establecidos. Apreciación muy distinta a la del profesor pues su mentalidad sobre esta subescala es diferente al ubicarla en un segundo lugar de importancia dentro del aula con una valoración de 8 puntos, muy significativa desde el punto de vista del docente, para él las normas y reglas dentro del aula están altamente claras en sus estudiantes como también las sanciones que se les implantará en la violación de estas.

Los estudiantes tienden a reconocer a la subescala de tareas como un aspecto poco probable para un buen clima de aula, es decir posee menor implicación para los ellos, lo que dificulta lograr el conocimiento de los resultados de la clase impartida, por parte del profesor, indicando que no le conceden mayor importancia a la culminación de las actividades escolares o a las asignaturas que su profesor programa dando subescala una valoración de 5.08 puntos poco significativo en comparación con el criterio del profesor, el cual le otorga una calificación de 8 puntos ubicándola en un segundo puesto de importancia, pues a su pensar los estudiantes se interesan por el

cumplimiento de las tareas y estiman que su metodología está alineada a los parámetros que establece la educación.

Del Villar (1993) señala “que una actitud docente adecuada basada en una exigencia en el cumplimiento de las normas, y una relación de empatía con el grupo puede contribuir a la disminución de los problemas de disciplina, ya que el profesor aumenta su eficacia en el aula y con ello aumenta el aprendizaje”, tomando en cuenta este criterio y la puntuación que tanto estudiantes y profesores le otorgan a la subescala de control, la cual es de 4.53 puntos en los estudiantes y 4 puntos en el profesor y observando la poca diferencia de valoración podemos concluir que la actitud del profesor no es la adecuada, ya que a criterio de sus estudiantes al interior del aula no existe control al cumplimiento de normas y reglas que se han estipulado para una mejor convivencia dentro del aula, los estudiantes no visualizan a su profesor como un creador de disciplina ni mucho menos a alguien que imponga castigos para los que no cumplan con los parámetros establecidas, lo que incide en que el clima del aula de trabajo se torne más difícil de controlar, por su parte el profesor ve en sus estudiantes el poco interés al compromiso de establecer un ambiente encaminado al cumplimiento de las normativas inculcadas en ellos.

Lo expresado anteriormente por Del Villar (1993), repercute en la subescala de implicación, ya que al no haber control en la disciplina de esta aula, los estudiantes ponen poco interés por las actividades escolares y la participación dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, dándole a esta subescala una valoración de 4.53 puntos, contradiciendo esta opinión el profesor la ubica en un segundo grado de importancia con un puntaje de 8 puntos, muy significativo para él, pues a su parecer los estudiantes se encuentran en buena disposición para las actividades escolares y la participación dentro de sus asignaturas.

Como último grado de importancia tanto profesores como estudiantes ubican a la subescala de organización como menos significativa dentro de un clima de aula, con una valoración en los estudiantes de 3.89 puntos, la cual se encuentra sumamente baja en comparación con los demás años básicos, esto se refleja especialmente en que los estudiantes no encuentran un ambiente de organización al interior del aula. A criterio de Yolanda Fernández (2009) “la puesta en práctica de la actitud de cooperación se logra en la medida en que se fomenta la apertura y el acercamiento

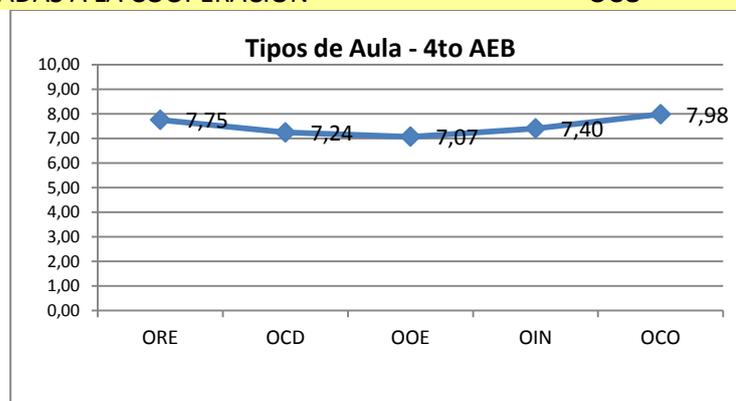
sincero a los demás, buscando una real y solidaria participación en la elaboración de las tareas”, este aspecto no se está dando dentro de este grupo de estudiantes y su profesor, en esta aula los integrantes se encuentran poco motivados al orden y la organización por la realización de actividades y las tareas por cumplir, sobre todo en los estudiantes, por su parte el profesor le otorga una puntuación de 4 puntos, es decir a su criterio dentro de esta aula no se comparte un clima organizativo.

5.4.- Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 14

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,75
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,24
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,07
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,40
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,98



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

Al confrontar los resultados obtenidos sobre los tipos de aulas que viven profesores y estudiantes al interior de estas, se puede establecer que, para los integrantes del cuarto año de educación básica se convive un ambiente que está orientada a la cooperación, con una significativa puntuación de 7.98 puntos, esto nos indica que tanto el profesor como sus estudiantes perciben que dentro del aula existe armonía e interés por las actividades curriculares, haciendo que el profesor se motive por el

desarrollo de estas, los involucra en este proceso, proporcionando progreso en su trabajo, los une e implica en el trabajo en equipo, para un mejor perfeccionamiento en el área pedagógica., es decir en esta aula tanto profesor como estudiantes concuerdan con el criterio de Yolanda Fernández que nos indica que “los alumnos están estrechamente vinculados de forma que cada uno de ellos pueda alcanzar sus objetivos”.

Como segundo tipo de aula percibido por los integrantes de este año básico se encuentra las aulas orientadas a la relación estructurada con una valoración de 7.75 puntos, lo que significa que dentro del aula existe un clima de reciprocidad de conocimientos con el profesor, ambos aprenden al mismo tiempo, para lograr un mejor aprendizaje, el profesor involucra a sus estudiantes en la exposición de sus temas. Que exista este tipo de aula como segunda preferencia indica que entre profesor-estudiantes y estudiantes-estudiantes existe una relación de amistad en la que se incluye el respeto y el orden para el cumplimiento de lo estipulado dentro del aula para una mejor convivencia escolar.

Como tercer tipo de aula vivido dentro del aula para estos estudiantes y el profesor con 7.40 puntos opinan que se desenvuelven dentro de la innovación, el arte de enseñar y aprender está en una constante transformación, mediante nuevas y creativas actividades, el profesor en su proceso de enseñanza recurre a métodos y técnicas que los mantiene interesados y atraídos por su cátedra.

En cuanto a la competitividad desmesurada cabe mencionar el criterio de Gonzalo Musitu que nos indica “La competitividad entre alumnos repercute de manera negativa en el clima del aula, provoca escisión entre escolares”, este aspecto no se percibe dentro del aula del cuarto año básico, calificándola con 7.24 puntos, indicando que entre ellos no existe un nivel alto por la competencia, esto significa que aún se encuentran en un clima donde se impone la cordialidad y la unión, lo que corrobora que hayan priorizado a la relación y cooperación como el tipo de aula en el que se desenvuelve.

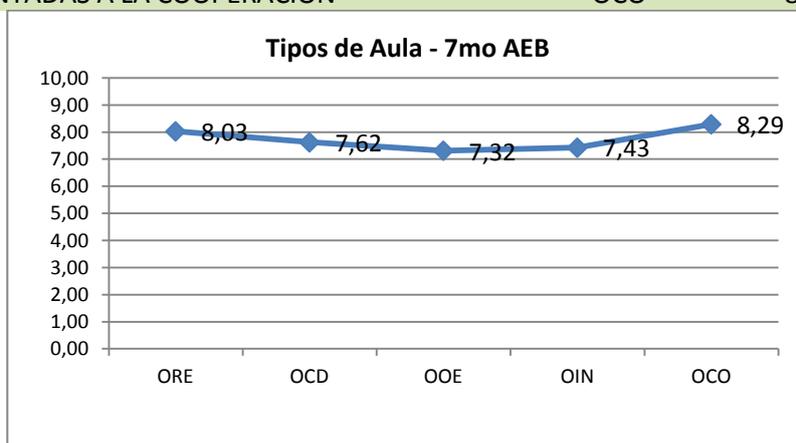
Como último tipo de aula vivido por estudiantes y su profesor se encuentra la organización y estabilidad, a la cual le conceden una valoración de 7.07 puntos, lo

que nos indica que dentro de esta aula las reglas no se encuentran claras, la organización y responsabilidades son aspectos pocos visibles en su interior. Para Gómez Mir y Serrate, 2004 “el profesor debe mantener la disciplina en el aula, crear unas reglas de conducta e intervenir en la organización de agrupamientos de alumnos, en la distribución de equipos y horarios y en la fijación de los medios para que se cumplan las reglas, es decir, desempeña también un rol socializador en el que se encuentra el mantener la disciplina”, esta regla fundamental que el profesor debe aplicar dentro de una aula no se está cumpliendo, si al interior de estas no existe disciplina, control, organización y un entendimiento claro de las normativas basadas en el diálogo, no podrá desarrollarse un adecuado proceso de inter-aprendizaje.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 15

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,03
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,63
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,32
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,29



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTPL

El séptimo año de educación básica al tipo de aula que consideran como principal prioridad son a las aulas orientadas a la cooperación, con un puntaje de 8.29 puntos muy significativos, ya que esto nos indica que estudiantes y profesores se encuentran encaminadas hacia la participación como lo indica Ruíz (2009) “en las aulas cuando se permite la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son

especialmente indicados para educar en la convivencia”. Este es el caso de los estudiantes del séptimo año, su profesor dentro de su método educativo incrementa el trabajo en grupo y los desarrolla hacia el aprendizaje colectivo.

Como segundo tipo de aula en la que se desarrollan ubican a las aulas orientadas a la relación estructurada a la que califican con 8.03 puntos, esto nos indica que conviven en un ambiente en el cual hay interés en lo que estudiantes y profesor realizan, conviven en un clima de cordialidad y entendimiento mutuo, lo que facilita la solución de conflictos que se pueden presentar en el aula, confirmando lo que dice Cassasus (2003) quien afirma que “la calidad de la relación alumno-profesor, entre alumnos y con el medio, genera un espacio estimulante, para los aprendizajes educativos, como para la convivencia social”.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada este grupo le concede una calificación de 7.63 puntos, puntuación significativa, ya que se encuentra en un nivel intermedio de valoración, al interior de aula el profesor establece que los estudiantes tienden a la competitividad, la cual si no es vigilada y controlada por él, mediante actividades adecuadas que los incentive a sacar lo positivo como el mejoramiento de notas y superarse por su bien personal e intelectual, sin caer en la exageración, ya que según Gonzalo Musitu (2000) en su libro “La escuela como contexto socializador” indica que, la competitividad como valor, subyace a la organización escolar y a las relaciones entre los alumnos, y la existencia de alumnos con problemas de integración en el aula lo que aparentemente sucede al interior de esta aula, pues ellos consideran que en estas existe un menor grado de importancia a la innovación atribuyéndoles una valoración de 7.43 puntos, conllevando de este modo la poca innovación que el profesor puede ofrecer a sus estudiantes y que ellos perciben, Blanco (2005) sostiene que la innovación es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento”, es decir que si el profesor no incluye dentro de su proceso de enseñanza la innovación es muy poco posible que sus estudiantes avancen hacia la calidad y calidez que la reforma educativa ha implementado dentro de nuestra educación.

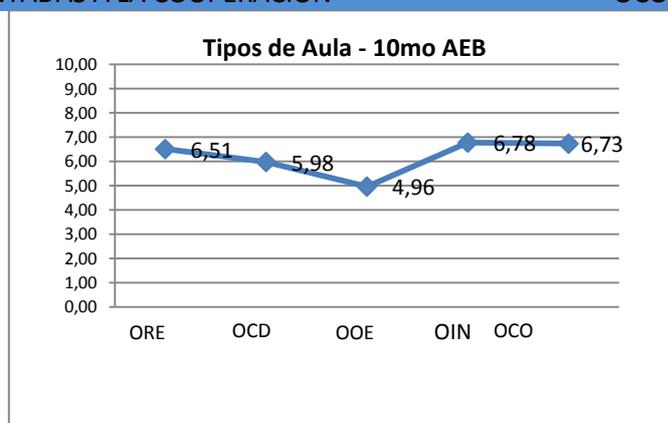
Como último tipo de aula percibido por los estudiantes del séptimo año ubican a las aulas orientadas a la organización y estabilidad con un promedio de 7.32 puntos, esta

valoración nos indica que tanto profesor como estudiantes no mantienen una relación de organización, claridad ni orden dentro del salón de clase, cuando este debería ser un estamento primordial dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Wentzel (1998) manifiesta que “Una mayor motivación e interés por las actividades escolares, son más proclives al cumplimiento de las normas que regulan el funcionamiento del aula, se implican más activamente en metas pro-sociales y su autoestima es más positiva”, al parecer a este año básico le falta incrementar dentro del proceso enseñanza-aprendizaje más interés por las actividades escolares.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Gráfico 16

TIPO DE AULAS	Punt.
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 6,51
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 5,98
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 4,96
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 6,78
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 6,73



Fuente de información: Plantilla (CES) hoja de cálculo de Microsoft Excel UTP

Los integrantes del décimo año básico poseen otra perspectiva sobre los tipos de aula en los que conviven, para ellos el principal tipo de aula son las aulas orientadas a la innovación, lo que significa que ésta se encuentra en constante transformación, en la que el profesor es el generador principal de la motivación, implica a sus estudiantes hacia los aspectos innovadores. Para Moos en las aulas orientadas a la innovación “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del

profesor es escaso.”, este criterio es corroborado por estos estudiantes, pues para ellos el orden y la disciplina se presentan como un último clima vivido en sus aulas.

Como segundo punto de referencia el tipo de aulas que es percibido en este año básico se encuentra las aulas orientadas a la cooperación con una valoración de 6.73 puntos, esto nos indica que dentro de sus aulas se convive en un ambiente de cooperación en la cual se integran y comparten los mismo objetivos educacionales, desarrollando entre ellos un ambiente de unión y cooperación, pues a criterio de Trujillo 2002 “el aprendizaje cooperativo se basa en la construcción participativa del conocimiento y agrupa diferentes metodologías, desde técnicas concretas en el aula hasta marcos de enseñanza y actitudes conceptuales “.

En lo que respecta a las aulas orientadas a la relación estructurada, le conceden una puntuación de 6.51 puntos lo que nos indica que el nivel de relación y amistad entre profesor estudiantes, estudiantes estudiantes se mantiene en un perfil más bajo que los anteriores años de básica, esto puede deberse a que estos estudiantes están atravesando por la etapa de adolescencia y a esta edad muestran poco interés por la sociabilidad entre ellos y el profesor. Es entonces menester del profesor involucrarlos hacia el desenvolvimiento interpersonal, lo cual conllevaría a un mayor interés por el conocimiento y labores dentro del aula, confirmando de esta manera el criterio de Villanueva, el cual menciona que es “cierto que el alumno construye su propio conocimiento, pero este proceso no lo hace en soledad sino en un ambiente de eficaces relaciones interpersonales, tanto entre el alumno-profesor como entre alumnos-alumnos.”

Este grupo considera que al interior de sus aulas no existe gran importancia hacia la competencia desmesurada, a este tipo de aula le otorgan 5.98 puntos, dando a entender que ellos no se siente un ambiente de presión por la competencia. A criterio de Moos dentro de las aulas orientadas a la competitividad “hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer”, lo que contrarresta la opinión de estos estudiantes, ya pesar de que en esta aula no existe la competencia desmesurada, existe poco control en la disciplina.

Como último referente en este grupo consideran que las aulas orientadas a la organización y estabilidad se encuentran como poca probable dentro del aula, falta orden, control y firmeza ante los desacatos presentados al interior de estas, no hay constancia por la organización, esto nos indica que existe poca comunicación entre profesor y estudiantes, para Murillo “el buen clima contribuye a disminuir la violencia física y verbal y la discriminación”, para conseguir un clima de aula positivo debe haber una mejor comunicación y organización para el cumplimiento de lo estipulado dentro del aula.

6.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1.- Conclusiones.

Mediante la investigación realizada, se pudo establecer el clima y tipo de aula en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y profesores de dos instituciones educativas y tres años básicos(cuarto, séptimo y décimo)del cantón Chone, logrando concluir que:

✓ Los profesores poseen una mejor perspectiva sobre la convivencia y trato dentro del entorno del aula, aunque aceptan que no se convive íntegramente bajos estándares señalados en las normas y reglamentos fijados dentro del aula para una mejor convivencia al interior de estas.

✓ Los estudiantes se han mostrado menos perceptivos y lo demuestran en la calificación otorgada a cada una de las subescalas en estudio, sobre todo en lo que se refiere a estabilidad, demostrando que los estudiantes en su proceso educativo se desarrollan en un ambiente poco estructurado a la organización, el orden y disciplina, compartiendo el mismo criterio de sus profesores.

✓ Así mismo se puede establecer cierta relación entre el cuarto y séptimo año, al clima que perciben los profesores y existiendo cierta afinidad de criterios entre estudiantes del cuarto y séptimo año de educación básica, esto se debe a que ambos años básicos pertenecen a la misma institución educativa, que a pesar de encontrarse ubicada en un barrio urbano marginal, donde los padres poseen poco nivel de educación y de responsabilidades por sus hijos, esto es una muestra que dentro de esta institución las normas, reglas y actividades curriculares están bien organizadas y planificadas por un grupo de docentes, estudiantes y autoridad que trabajan como una sola familia para lograr un bien común, la educación.

✓ Los estudiantes del décimo año tienen poca inclinación o interés de cómo se desarrolla el clima dentro del proceso educativo, lo que al parecer también es reflejado por su profesor, este aspecto se pudo percibir durante el proceso de aplicación de las encuestas, y confirmar en los resultados obtenidos, deduciendo que esto se puede deber a la etapa de adolescencia e inclinación por otros intereses típicos de su edad y acordes a los tiempos que actualmente se viven, pues esta institución se encuentra ubicada en zonas escolares altamente pobladas, tienen más acceso a la tecnología y a la vinculación con estudiantes de otras instituciones.

6.2.- Recomendaciones.

✓ Los profesores deben ser entes motivacionales para sus estudiantes, al poseer experiencia y una mejor visión del clima en el cual se debe desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje es conveniente incentivarlos mediante charlas y talleres que incluyan un conocimiento más concienzudo sobre las normas de convivencia y el código de la niñez y adolescencia.

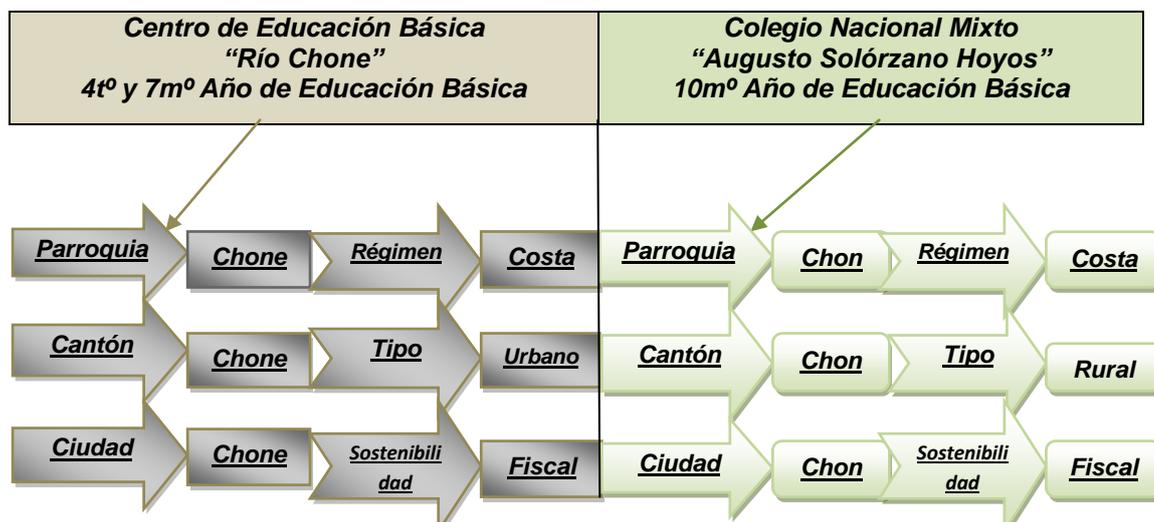
✓ Se sugiere a los profesores realizar actividades fuera del salón de clases otorgándoles a sus estudiantes tareas de orden comunitario dentro de la institución escolar que los comprometa a un objetivo en común, y concediéndoles responsabilidades, estas actividades pueden ser la adecuación y mantenimiento de áreas verdes, donde involucre a sus estudiantes, participaciones en horas cívicas y comisiones estudiantiles.

✓ Estar en constante comunicación con los padres de familia, invitarlos a reuniones semanales, donde se les haga conocer el rendimiento o retroceso de sus hijos.

✓ Incluir dentro prácticas curriculares métodos y técnicas que estimulen la creatividad del estudiante, mediante excursiones de tipo educativo con sus respectivas evaluaciones.

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

“TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA”



EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene como finalidad conocer los tipos de aula y ambiente social en la que se desenvuelve el proceso de enseñanza aprendizaje, entre profesores y estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica en varios establecimientos de

JUSTIFICACIÓN	TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN DE ESTUDIO	INSTRUMENTOS
Desarrollar un ambiente de enseñanza aprendizaje secundado por la cooperación, la estabilidad, el control y el orden, se hace prioritario en nuestro país, para que los niños y jóvenes se integren en el diario vivir, creando relaciones interpersonales que les permitan desarrollarse como seres humanos.	Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, pues describen e interpretan la realidad de los tipos de aula y el clima en el cual se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje y hacen posible conocer el problema planteado.	Se conformó por ochenta y cuatro estudiantes y tres profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de dos establecimientos del cantón Chone, provincia de Manabí.	En el presente trabajo de investigación se utilizaron los siguientes instrumentos: -Cuestionario de clima social escolar CES para profesores. -Cuestionario de clima social escolar CES para

CONCLUSIONES:

- Se mantuvo control en la aplicación de cuestionarios, a pesar de que los estudiantes encontraron a estos muy extensos.
- Los estudiantes en sus relaciones interpersonales, disciplina y orden tienen bajo valor en el desempeño de las actividades diarias.
- La cooperación y la ayuda es uno de los valores que más han desarrollado los estudiantes investigados, notándose que a medida que son mayores los estudiantes tienden a disminuir el nivel de cooperación.
- Existe deterioro en sus obligaciones escolares.

PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN.

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, en el Centro de Educación Básica “Rio Chone” y en el Colegio Nacional Técnico “Augusto Solórzano Hoyos”.

Justificación.- Identificar el tipo de aula y el ambiente social en los establecimientos investigados, es una necesidad, considerando que propenderá a desarrollar estrategias a corto plazo que sean sostenibles en un periodo determinado dentro de la institución educativa, a fin de incentivar el mejoramiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y las relaciones de estudiante y maestros, para estimular el proceso enseñanza aprendizaje.

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Metodología y Recursos	Responsable	Evaluación
Identificar en las aulas escolares el ambiente afectivo, de cooperación y de control que existe.	Aplicar encuestas a estudiantes y maestros de los planteles educativos investigados.	20 de julio del 2012	Metodología: Encuesta. Recursos Humanos: Alumnos, Profesores y matrices de cuestionarios de la encuesta. Recursos Económicos: \$13,05 copias cuestionarios.	Prof. Alexandra García Vera	Aplicación de las encuestas individuales a cada estudiante y maestro guía.

<p>Consensuar con los maestros guías y padres de familia las falencias encontradas en el clima escolar de los investigados.</p>	<p>Realizar charlas con el cuerpo de docentes que guían a los estudiantes investigados, para integrar los resultados de las encuestas realizadas.</p>	<p>Semana del 13 al 18 de agosto del 2012</p>	<p>Metodología: Conversatorios</p> <p>Recursos Humanos: Padres de Familia, Profesores, pantalla, retro proyectos, diapositivas, pizarras, marcadores cuestionarios y Power Point.</p> <p>Recursos económicos: \$25,00</p>	<p>Prof. Alexandra García Vera</p>	<p>Detectar en las conversaciones las fortalezas y debilidades del grupo.</p>
<p>Desarrollar actividades culturales dentro de cada aula escolar que incentiven a la participación absoluta de los estudiantes, para mejorar las relaciones interpersonales dentro del aula de clase.</p>	<p>Realizar una actividad cultural al mes en cada aula escolar investigada. (Libro leído, periódico mural, investigación científica, desarrollo social, etc.)</p>	<p>Del 3 de septiembre al 22 de septiembre del 2012</p>	<p>Metodología: aplicación de actividades por grupos dentro del aula, (los grupos siempre serán diferentes).</p> <p>Recursos humanos: estudiantes, Profesores, pantalla, retro proyectos, diapositivas, pizarras, marcadores cuestionarios y Power Point.</p> <p>Recursos económicos: \$25,00</p>	<p>Prof. Alexandra García Vera, y profesores Guías del Plantel Educativo.</p>	<p>Hacer seguimiento al desarrollo afectivo y participativo de los estudiantes.</p>

<p>Integrar al personal Docente y Estudiantes del plantel en actividades que desarrollen plenamente el conocimiento de Reglamentos Generales de Educación y Reglamentos Internos de disciplina para integrarlos al aula de clase.</p>	<p>Integrar al programa de elección del Gobierno Estudiantil, en cooperación con los participantes a ser electos, folletos tipo revistas de dibujos animados que estimulen a los estudiantes y a los profesores cumplir los Reglamentos.</p>	<p>Todo el mes de junio del 2013</p>	<p>Metodología: aplicación de actividades por grupos con los participantes a ser electos.</p> <p>Recursos humanos: estudiantes, Profesores, y revistas.</p> <p>Recursos económicos: \$2.000,00</p>	<p>Directivos y Profesores del Plantel Educativo</p>	<p>Aplicación de encuestas a Profesores y estudiantes sobre los Reglamentos Generales de Educación y Reglamentos Internos del plantel.</p>
<p>Incentivar el rescate de la identidad disciplinaria de los estudiantes del centro Educativo.</p>	<p>Favorecer al alumno mejor disciplinado, calificado por los profesores de la Unidad Educativa, como representante directo de la Comisión de Disciplina dentro del Gobierno Escolar.</p> <p>Estimular al paralelo de alumnos que a criterio del conjunto de profesores del plantel haya sido el más disciplinado en el año escolar inmediato anterior para ser acreedor de una kit completo para</p>	<p>Todo el año lectivo 2012.</p>	<p>Metodología: aplicación de actividades individuales y en grupo con los estudiantes de la Unidad Educativa.</p> <p>Recursos humanos: estudiantes, Profesores, y directivos.</p> <p>Recursos económicos: \$400,00</p>	<p>Directivos y Profesores del Plantel Educativo</p>	<p>Notas al finalizar el año escolar de la disciplina escolar por estudiantes.</p>

	todos los alumnos del paralelo.				
Incentivar al cuerpo docente para lograr mayor participación en el ambiente escolar de los padres de familia y los estudiantes dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.	Patrocinar al Maestro que más haya estimulado al conjunto de Padres de Familia para que asistan regularmente a la Unidad Educativa, tanto a Reuniones planificadas, como en los horarios de atención a Padres de Familia, y estimular a los estudiantes en las actividades curriculares al amparo de los Reglamentos Generales Educativos y Reglamentos Especiales Disciplinarios Internos, con la inscripción a Seminarios de actualización pedagógica que el ganador escoja, dentro de la Provincia de Manabí.	Todo el año lectivo 2012.	Metodología: aplicación de actividades individuales entre los maestros.	Recursos humanos: estudiantes, Profesores, Padres de Familia y directivos.	Recursos económicos: \$500,00
				Directivos y Profesores del Plantel Educativo	Registro de reuniones de Padres de Familia con firma de asistencia y actas firmadas de las reuniones planificadas. Registro de atención al Padre de Familia, legalizada por el o la Director@ del Plantel. Registro de las evaluaciones por paralelo del promedio disciplinario de los estudiantes.

8.- EXPERIENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AARÓN ANA MARÍA, NEVA MILICIC: (s.f.), Climas sociales y tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. (pág.3). Recuperado de <http://www.educarchilec/>.

ALMUNIA EVA (2010): El nuevo profesor de secundaria. La formación inicial docente en el marco del espacio europeo de educación superior. (pág. 314), Vol. 28, edición 1, editorial Graó, Barcelona-España.

BISQUERA RAFAEL. (2008): Educación para la ciudadanía y convivencia (pág.103), editorial Woltler Klewer España 1º edición.

CASSULLO L. GABRIEL, (s.f) Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. (pags.11, 12, 13)

CORNEJO RODRIGO, REDONDO JESÚS (2001), El Clima Escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. (pag.3)Centro de Estudios Sociales.

DELGADO PRADO VÍCTOR MANUEL, RAMÍREZ MALECHA, e.t.al. (s.f.) Adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES), Revista Actualidades Investigativas en Educación. (pág. 4). Volumen 2

D.M. RUÍZ (2009): Relación entre el clima familiar y el clima E.S. p.d.f.

GONZALES PIENDA JULIO (2005): El rendimiento escolar: Un análisis de las variables que lo condicionan. (pág.248). Volumen 8 N° 7.

GUIL BOZAL ROCIO, MESTRE NAVAS JOSÉ (s.f.): Violencia escolar: su relación con las actitudes sociales del alumnado y el clima social del aula. Revista Electrónica Iberoamericana de Psicología Social.

MÁRQUEZ MARTÍNEZ ADRIANA (s.f.); Clima social y auto eficiencia percibida por estudiantes inmigrantes: Una propuesta Intercultural. (pág.132)

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. w.w.w.educación.gov.ec.

MURILLO F. JAVIER (2009): El clima como factor de éxito escolar. Universidad Autónoma de Madrid.

MURILLO F. JAVIER (2008): Hacia un modelo de eficacia escolar. Estudio multinivel sobre los factores de eficacia en las escuelas españolas. (pág. 14) Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 6, No. 1

NEGRO MONCAYO ANDRÉS (2006): La Orientación en los centros educativos: Organización y funcionamiento desde la práctica. (Págs.21-229), editorial Graó Barcelona 1º edición.

PÉREZ PÉREZ C. (s.f.): Una propuesta de educación en valores morales en el nivel de secundaria.

RODRÍGUEZ GARRÁN NOHELIA (2004): Factores de influencia en el clima social (págs.2.3.4.5), revista digital número 7. Vol. 3.

SAAVEDRA R. MANUEL (2006): Manual de planeación prospectiva estratégica. (pág.33), Editorial Pax México.

SÁNCHEZ CANO MANUEL, BONALS JOAN. (2007): Manual de asesoramiento psicopedagógico (pág.399) editorial Graó Barcelona 1º edición.

SÁNCHEZ JUAN, (s.f.), Una propuesta de educación en valores morales en el nivel secundario, formato de archivo pdf.

SUÁREZ VICTORIA CAROLINA, (2005), Práctica docente en el aula.html.

VERGARA MORALES JORGE RICARDO (s.f.): Características del clima escolar en los centros educativos municipales de la comuna de Goltén, Región de Araucanía Chile. (pág. 6)

9.- ANEXOS

Anexo 1

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

73



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



[11]

Anexo 2

Centro de Educación Básica
“Río Chone”

Fundado el 5 de Diciembre de 1981

El Vergel - Chone - Manabí

Chone, 6 de diciembre del 2011

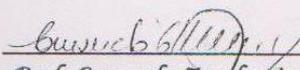
Señora Profesora
 María Alexandra García Vera
 Ciudad.

De mis consideraciones:

Por medio de la presente me dirijo a usted, para autorizar la recolección de datos en el Centro de Educación Básica “Río Chone” en el cuarto y séptimo año de Educación Básica, previa preparación al proyecto de investigación respecto al estudio sobre “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de este plantel educativo” propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Particular que comunico para fines de la ley.

Cordialmente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD


 Prof. Consuelo Zambrano Aragundy
 DIRECTORA



Anexo 3

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

73



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Anexo 4

74



COLEGIO NACIONAL

"AUGUSTO SOLÓRZANO HOYOS"

Chone - Manabí - Ecuador

REGTORADO

OFICIO No. 742 R-CASH

Chone, diciembre 12 del 2011

Señora Profesora

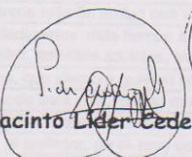
María Alexandra García Vera

Ciudad.

Por medio de la presente, me dirijo a usted para autorizar la recolección de datos en el Colegio Nacional "Augusto Solórzano Hoyos", previa preparación al proyecto de investigación respecto al estudio sobre "tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolló el proceso educativo de los estudiantes de educación básica de este plantel educativo" propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja.

Particular que comunico para los fines de Ley.

Cordialmente,




Lcdo. Jacinto Cedeño Muñoz

RECTOR

Anexo 5

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



Código:

Docente		
---------	--	--

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA*La Universidad Católica de Loja*

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscacional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magíster		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

7

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:							
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
				1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as		
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>							
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)							
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)							
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)							
a. Mamá				b. Papá			
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad		
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?			
1.11 ¿La casa en la que vives es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)							
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador				
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido				
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)							
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

798

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 7

LISTA DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO BÁSICO

ACOSTA CEDEÑO ANDY MAURICIO

ÁLVAREZ SANTANA ALISSON TAMARA

ÁLVAREZ SANTANA JORDAN BISMURD

BERMEO MUÑOZ WALTER VICENTE

CARRERA MEZA JOHAN ANTONI

CEDEÑO ZAMBRANO JESSY YURIDIA

DELGADO CUSME MELANY DAYANA

LÓPEZ PONCE KATHERINE JULEXI

MERA LARA JHON BYRON

MERA RODRÍGUEZ JORDAN JESÚS

MOREIRA CEDEÑO LEONARDO DAMIÁN

MOREIRA MOLINA MARÍA MAGDALENA

NAVARRETA DELGADO JULEXY TAMARA

PONCE CEDEÑO FRANKLIN EDUCARDO

RODRÍGUEZ VERA LIGIA ESTEFANÍA

RODRÍGUEZ ZAMBRANO MIRKA MADELINE

SALAVARRÍA ZAMORA JEFFERSON RICARDO

SANTOS CHÁVEZ JANDRY JAVIER

SANTOS CHÁVEZ NAYELI JULEXI

TOALA FALCONES ERICK ADRIÁN

VERA PAZ NAYELY JULEXY

VILLAMAR CUSME SEGUNDO RICARDO

ZAMBRANO MOREIRA GÉNESIS SALOMÉ

Anexo 8

LISTA DE ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO BÁSICO

ÁLAVA ZAMBRANO DAVID ANTONIO

ALCÍVAR MENDOZA AXEL JOEL

ALCÍVAR VERA CARLA PIERINA

ÁLVAREZ SANTANA EVELYN GISSELA

BARRE MOREIRA WELLINTONG

CALDERÓN VÉLIZ JOSÉ LUIS

CEDEÑO ANDRADE JONATHAN JOEL

CEDEÑO ANDRADE LIMBER JAVIER

CUSME VERA MERCEDES YANINE

CHÁVEZ CAICEDO KAREN ALEJANDRA

HÉRNANDEZ FALCONES BYRON JASSMANY

LOOR DELGADO DANNY FADY

MOREIRA REYES NERY JOSÉ

MUÑOZ GARCÍA FRANKLIN ALEXANDER

NAPA NAPA JAVIER FERNANDO

PALLAROSO CHÁVEZ ALDO FERNANDO

PALLAROSO PALLAROSO JUAN GABRIEL

RODRÍGUEZ BARRETO ERIKA JESSENIA

RODRÍGUEZ BARRETO NATALY SILVANA

RODRÍGUEZ VERA ANTONIO ÁNGEL

SALAVARRIA QUIROZ KENDY JOSÉ

SANTOS LUQUE YULIXA ANAHIS

SANTANA MENDOZA EMI NOHELIA

SOLÓRZANO RODRÍGUEZ CRISTHIAN ALEXIS

TRIVIÑO ARTEAGA JOSÉ ALBERTO

VÉLIZ MOREIRA MATHEW JESÚS

ZAMBRANO OSTAIZA JUNIOR JAIR

ZAMBRANO SOLÓRZANO ALICIA DEYANIRE

ZAMBRANO ZAMBRANO ARACELY ELIZABETH

ZAMBRANO ZAMBRANO DEICY YOMAIRA

ZAMBRANO ZAMBRANO GENNY ELIZABETH

Anexo 9

LISTA DE ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO BÁSICO

ALCÍVAR BRAVO PABLO ANTONIO
ANCHUNDIA PÉREZ JEAN CARLOS
ARAUZ CUSME PLINIO ADRIANO
BAILÓN MENDOZA AMAIRA ESPERANZA
CEDEÑO LOOR MARÍA ELENA
CELY BRAVO ROSA LISBETH
CHERRE LOOR JANDRY ABIGAIL
DELGADO VIVE MIRIAN STEFANÍA
ESCANDÓN TIGRE JHONNY STEEVEN
GARCÍA MUÑOZ EVELYN YELENA
GILER CEVALLOS LIGIA LILIBETH
GUERRERO GILER JARITZA KATUSKA
HEREDIA BARBERÁN DANILO XAVIER
LOOR ROSADO JOE SAMUEL
MARQUEZ SUÁREZ LADY LAURA
MECÍAS HEREDIA MANUEL ALEJANDRO
MECÍAS LÓPEZ STEVEN RICARDO
MENDOZA INTRIAGO JAIRA LISSETH
MOLINA SÁNCHEZ MIRIAN JENIFER
MOREIRA LOOR SOFIA CAROLINA

MURILLO HERRERA JOSÉ GUILLERMO

ORDOÑEZ VERA JOSSELYN TATIANA

PAEZ MARCILLO ANDREA FERNANDA

PINARGOTE SALDARRIAGA NATHALY SUSANA

PINCAY PINCAY JUANA ISABLE

SOLÓRZANO INTRIGAO JONATHAN GRISMALDO

TALLEDO PINARGOTE DIEGO ANTONI

VÉLEZ QUIJIJE DIEGO ANTONIO

VERA ALCÍVAR MÓNICA ANNABELLY

VERA CEDELO VERY DANIEL

VERA LOOR LUCY JANINA

VERDUGA CEDEÑO ANGIE BELÉN

VITE MOREIRA YULISSA LILIBETH

ZAMBRANO CEDEÑO ELIO FERNANDO

ZAMBRANO CEDEÑO JULIANA ELIZABETH

ZAMBRANO CONFORME CLAUDIA JAMILETH

ZAMBRANO PONCE JONATHAN AGUSTÍN

ZAMBRANO ZAMBRANO MARCOS JAVIER