



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, escuela fiscal mixta “González Suárez” y colegio fiscal “Amazonas” provincia Zamora Chinchipe, ciudad de Cumaratza año escolar 2011 – 2012.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación.

AUTORA:

Jhoana Yajaira, Gualán Ramón.

MENCIÓN:

Educación básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Correa Jaramillo, Carlos Enrique Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO ZAMORA

2012

Mg. Sc. Carlos Correa.
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

C E R T I F I C A:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

f).....

Loja, junio de 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jhoana Yajaira Gualán Ramón declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del estatuto orgánico de la universidad la propiedad intelectual de las investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Jhoana Yajaira Gualán Ramón
C.I 190050933-0

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Jhoana Yajaira Gualán Ramón
C.I 190050933-0

DEDICATORIA

Para mi esposo Joselito, especialmente le dedico esta tesis: por su amor, paciencia, comprensión, empeño, fortaleza, por ser tal y como es, porque lo quiero. Realmente me ha dado el equilibrio que me permite dar lo máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido.

Para mis padres Ángel y Laura, por su comprensión y ayuda en todo momento, que me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad, ni desfallecer en el intento. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mis hermanas, Maritza, Viviana y Yesenia, que a pesar la distancia me supieron dar mucha valentía para seguir adelante con mis estudios.

Muchas gracias de todo corazón.

Jhoana.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por llenar mi vida de dicha y bendiciones.

A mis padres y hermanas por todo su amor, cariño y comprensión, en todo momento los llevo conmigo.

A mi esposo por haberme brindado todo su apoyo y comprensión en cada momento.

A los maestros de Universidad Técnica Particular de Loja por haber impartido sus conocimientos y experiencias, que fueron la base para culminar mis estudios.

Agradezco a mis amigos por su confianza y lealtad.

Jhoana.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1. Concepto, características y elementos claves.....	5
3.1.1. Concepto.....	5
3.1.2. Características.....	5
3.1.3. Elementos claves del espacio educativo.....	6
3.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.....	12
3.4. Estándares de Calidad Educativa.....	13
3.4.1. Definición.....	13
3.4.2. Importancia.....	14
3.4.3. Tipos de estándares educativas.....	14
3.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.6. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.....	20
3.6.1. Concepto.....	20
3.6.2. Importancia.....	20
3.7. Factores de influencia en el clima.....	21
3.8. Clima social de aula.....	22
3.8.1. Concepto.....	22
3.8.2. Características del clima de aula.....	23

3.8.3. Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.....	25
3.9. Características del clima del aula según el criterio de Moos.....	25
3.9.1. Implicación.....	25
3.9.2. Afiliación.....	26
3.9.3. Ayuda.....	26
3.9.4. Tareas.....	26
3.9.5. Competitividad.....	26
3.9.6. Estabilidad.....	26
3.9.7. Organización.....	26
3.9.8. Claridad.....	27
3.9.9. Control.....	27
3.9.10. Innovación.....	27
3.9.11. Cooperación.....	27
3.10. Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos.....	28
3.10.1. Relaciones.....	28
3.10.2. Autorrealización.....	28
3.10.3. Estabilidad.....	28
3.10.4. Cambio.....	28
3.11. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.....	28
3.11.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.....	28
3.11.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	29
3.11.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	30
3.11.4. Aulas orientadas a la innovación.....	31
3.11.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	32
3.11.6. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.....	33
3.11.7. Elementos en la enseñanza efectiva.....	34
4. METODOLOGÍA	37
4.1. Participantes.....	37
4.1.1. Datos del centro educativo.....	37
4.1.2. Datos del profesor:.....	37
4.1.3. Datos de los estudiantes.....	38
4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
4.3. Diseño y procedimiento.....	40

4.3. Recursos humanos, institucionales, materiales, económicos.....	41
5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	43
5.1. Análisis descriptivo en relación a.....	46
5.1.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	46
5.1.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	49
5.1.3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	52
5.2. Análisis descriptivo en relación a:	55
5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.....	55
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	61
6.1. CONCLUSIONES.....	61
6.2. RECOMENDACIONES.....	63
7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN	64
8. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	69
9. BIBLIOGRAFÍA	75
9. ANEXOS	76

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo inherente a los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica, se llevó a efecto en el centro general de educación básica “González Suarez” de la ciudad de Cumbaratza y el colegio fiscal “Amazonas” con la participación de los estudiantes y profesores de los establecimientos antes mencionados.

Para el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes instrumentos: cuestionarios de clima social escolar CES de MOOS y Trickett, adaptación ecuatoriana tanto para profesores y estudiantes del mencionado centro educativo.

El clima social escolar define el ambiente donde se imparte la enseñanza-aprendizaje, lo cual repercute directamente en la conducta de los estudiantes y maestros del centro educativo en cuestión.

Los datos recopilados en la investigación señalan que el cuarto, séptimo y décimo año de educación básica respectivamente, demuestran un nivel reducido de control en el aula, desde la óptica de los alumnos y de los maestros, con lo cual sugiero la implementación de la propuesta de capacitación que se expone al fin del trabajo.

2. INTRODUCCIÓN

La escuela es una entidad educativa fundamental para el crecimiento de la sociedad, es el lugar donde nos formamos los seres humanos mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, convivencia, valoración afecto e interacción. Los cambios en la estructura de la familia en el Ecuador requieren que la escuela asuma nuevas funciones, que podrían denominarse como no tradicionales; es por eso, que la nueva evaluación de los procesos y factores que intervienen en la formación y transformación de niños, adolescentes y jóvenes recobra una importancia trascendental, dada la experiencia que asume el reto para el logro de los objetivos y parámetros del desarrollo humano integral.

Por las razones expuestas anteriormente, la Universidad Técnica Particular de Loja, ha emprendido el presente trabajo investigativo, lo cual contribuirá a mejorar las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, beneficiando a los estudiantes, profesores y padres de familia. Además, me ayudo a tener un acercamiento con los estudiantes y profesores y conocer las realidades de cada uno de los niveles de los centros educativos y poder aportar con las sugerencias tendientes a mejorar las condiciones actuales.

La investigación se realizó en la Escuela "González Suárez" y el Colegio "Amazonas" de la parroquia Cumbaratza; para el desarrollo del presente trabajo se escogió una muestra de 38 estudiantes de los cuales 14 son del cuarto y décimo año de educación básica respectivamente y 10 son del séptimo año. Del total de esta población el 53% son del sexo masculino y el 47% son del sexo femenino. La edad de la muestra está comprendida de entre 7 a 8 años en el primer grupo, en segundo grupo están en la edad de 11 a 12 años, finalmente está el grupo que tiene de entre 15 a 16 años de edad.

Los objetivos que persigue el presente trabajo investigativo son los siguientes: describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores; identificar los tipos de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el

proceso educativo; sistematizar y describir la experiencia de la investigación. De los cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

El grado de importancia que los estudiantes del cuarto año de educación básica tiene una puntuación de 5,07; el nivel de control que ejerce el profesor para el cumplimiento de las normas; desde la concepción de la maestra, el control en la aplicación de las normas tiene un nivel muy bajo, con un puntaje de 1 sobre 10.

En los estudiantes del séptimo año de educación básica, las sub escalas que tienen valores más altos son las de ayuda con 6,90 puntos, competitividad 7,40, claridad 7,10 y cooperación con 6,90 puntos, y la que menor valor tiene es el control con una valoración de 4,10 puntos: desde la óptica de la maestra las sub escalas que tienen una excelente calificación son la de implicación, afiliación, competitividad y organización con 9,00 puntos respectivamente; en tanto que el control es muy reducido con un total de 3,00 puntos.

En los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Amazonas, las características del clima de aula que prevalecen son la afiliación con 7,21 puntos, competitividad con 8,29 y la cooperación con 7,47 puntos y la que tiene menor calificación es el control con 5,93; desde la percepción de la maestra las que mayor connotación tienen son la afiliación con 9,00 puntos, implicación con 8,00 puntos, tareas con 8,00 puntos y cooperación con una calificación 8,41 puntos; y la que menos valoración tiene es el control con 5,00 puntos.

Del mismo modo, los tipos de aula en la que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica que mayor importancia tienen son las orientadas a la innovación con 7,04 puntos, relación estructurada con 6,62 puntos y las orientadas a la cooperación con una calificación de 6 puntos y la que menor incidencia tiene son las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con una calificación de 5,32 puntos.

Así mismo, los tipos de aula de los estudiantes de séptimo año de educación básica, tienen una calificación que se ubica entre 6,11/10 a 7,44/100, con lo cual se evidencia un nivel de importancia satisfactorio por lo que no es imprescindible realizar acciones para mejorar este ambiente.

Los resultados de esta investigación servirán como base para diseñar los mecanismos encaminados al establecimiento de unas normas claras encaminadas a potenciar el nivel de control en el cumplimiento de las normas de comportamiento en clase, con lo cual se logrará mejorar la relación entre profesores y alumnos, donde fluya la comunicación, la confianza y tengan mayor interés en la generación de ideas. Así, como también, a implantar las metodologías orientadas a perfeccionar los tipos de aula de los estudiantes del cuarto año, especialmente en las orientadas a la cooperación e innovación y la competitividad a fin de formar alumnos competentes capaces de adaptarse a la situación cambiante del sistema actual.

3. MARCO TEÓRICO

LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1. Concepto, características y elementos claves.

3.1.1. Concepto.

Desde la pedagogía, podemos decir que la escuela “es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación. Una de sus importantes funciones que le ha delegado la sociedad es validar el conocimiento de los individuos que se forman, de manera de garantizar que contribuirán al bien común mediante sus destrezas, habilidades y conocimientos adquiridos”(Villalobos, 2007).

3.1.2. Características.

Bajo el criterio de González (1996) las características de los centros educativos son los siguientes:

- a) “Son organizaciones que se plantean muchos objetivos, de naturaleza muy variada y de corrección ambigua.
- b) La multitud de demandas exige un conjunto de actuaciones que se diversifican ámbitos.
- c) Las tareas de los educadores abarcan múltiples campos de intervención los cuales son llevados a cabo en una organización donde la división de del trabajo es poco clara.
- d) Existe dificultad de evaluar los resultados escolares.
- e) La coexistencia de modelos organizativos contrapuestos en un mismo centro
- f) La escasez de recursos fundamentalmente del tiempo
- g) Débil articulación de la organización.
- h) Autonomía limitada.
- i) El poder errático de los directores
- j) La delegación insatisfactoria.
- k) La falta de atractivo.

l) La incorrección del objeto de referencia

m) Los recursos asignados les llegan, fundamentalmente, a través de decisiones de naturaleza política”.

3.1.3.Elementos claves del espacio educativo.

Según investigaciones efectuadas por Slider Finder (2007) “los centros educativos han dejado de ser lugares cerrados para ser un instrumento de convivencia, de educación social. Hay una nueva concepción de lo que es la realidad de los alumnos, es por ello que el espacio escolar debe favorecer la actitud activa de los niños y niñas en su aprendizaje.

a) Espacios docentes.

Estos espacios son el aula general del grupo además del laboratorio de ciencias experimentales, de matemáticas, de medios audiovisuales, la biblioteca, etc. Estos espacios son utilizados por todos los alumnos, variando la forma de su utilización dependiendo del ciclo y de la etapa.

b) Espacios recreativos.

Son los patios, las salas de juego y las ludotecas, las cuales aunque sean para que el alumno actúe libremente y con autonomía, se pueden organizar actividades formativas y educativas para que a la vez de ser algo lúdico sea mejor para fomentar capacidades. Los patios se pueden utilizar también para realizar actividades de la programación de los profesores.

c) Los servicios.

Están formados por los sanitarios y merecen especial atención y limpieza para su correcta utilización. También están formados por el comedor para los más pequeños tiene una función educativa pero para los más mayores tiene una función relacional y social.

d) Espacios de gestión.

Son la secretaría, las salas de reunión y algo que normalmente no existe en muchos centros educativos: las salas de trabajo individual o colectivo, que

permiten a los docentes programar sus actividades de una forma más autónoma o las segundas que facilitan el intercambio de opiniones con otros profesores.

e) Espacios de circulación.

Son los pasillos, los vestíbulos, y las escaleras que cumplen la función de permitir la circulación física de las personas, y de comunicación entre los diferentes trabajos que se realizan en el centro. Algunas veces estos espacios quedan dentro de las aulas teniendo así un máximo aprovechamiento.

f) Sala común polivalente.

Es una sala con múltiples funciones para todo el alumnado del colegio, se pueden realizar, por ejemplo conferencias, obras de teatro, debates entre padres y entre alumnos, exposiciones, semanas culturales, conferencias, actividades extraescolares. Esta sala favorece el desarrollo del proyecto educativo de centro”.

3.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

Según la teoría de Murillo (2003), en la investigación sobre eficacia escolar es afirma que “una escuela eficaz no es la suma de elementos aislados. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje.

La misma investigación enumera los factores asociados al desarrollo de los estudiantes, dentro de los cuales están los siguientes:

1) Sentido de comunidad.

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en

gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. Es por ello que todos aportan hacia la consecución de las metas propuestas.

2)Clima escolar y de aula.

En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre pares, ni de violencia entre docentes y alumnos.

Este ambiente incide directamente en el comportamiento de los estudiantes y como consecuencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3)Dirección escolar.

El mismo autor, considera a la dirección escolar como un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. Esta investigación ha mostrado que son varias las características de la dirección que contribuyen al desarrollo integral de los alumnos.

- En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.
- Es una dirección colegiada, compartida entre distintas personas: que comparte información, decisiones y responsabilidades. El director de una escuela eficaz difícilmente ejerce la dirección en solitario.
- Dos estilos directivos se han mostrado más eficaces. Por un lado, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores, que atienden a todos y cada uno de los docentes y les prestan ayuda en las dificultades que pueden tener.
- Por otro lado, se ha mostrado especialmente eficaz el estilo directivo participativo, es decir, aquel que se caracteriza por la preocupación del directivo por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo

en las actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

- ✓ Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos mujeres y aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el fomento de la participación de la comunidad escolar.

4) Un currículo de calidad.

Así mismo, afirma que el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas.
- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo”.

5) Gestión del tiempo.

Del mismo modo, Murillo (2003), considera “que un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de

aprendizaje de los alumnos. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los alumnos:

- El número de días lectivos impartidos en el aula. Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimas.
- La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases. Las aulas donde los alumnos aprenden más son aquellas donde hay una especial preocupación porque ese tiempo sea el menor posible.
- En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.
- Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
- Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes que muestran una organización flexible son también aquellos cuyos alumnos consiguen mejores resultados.

6) Participación de la comunidad escolar.

También, sostiene que una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

La participación activa de los maestros, los directivos de la institución educativa y la comunidad en general coadyuvan a la consecución de los objetivos en el ámbito educativo.

7) Desarrollo profesional de los docentes.

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más.

Por tal motivo, es imprescindible la formación continua de los maestros a fin de estar actualizados en los conocimientos y poder impartir a sus educandos.

8) Altas expectativas.

El mismo autor en su investigación, considera como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar.

9) Instalaciones y recursos.

Por último el investigador sostiene como un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos”.

3.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

En lo relacionado a los factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula, Reynolds y otros (1997), afirman que “desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que, son algunos factores que inciden en el funcionamiento del centro escolar, mismas que citamos a continuación:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”.

Niveles en los cuáles se puede observar el clima social.

Bajo el criterio de Villa y Villar (1992) “los niveles en los cuales se puede apreciar los niveles del clima social, se presentan en el cuadro que se presenta a continuación”:

Cuadro 1. Niveles de clima social.

Nivel organizativo o institucional	Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Los estilos de gestión. ➤ Las normas de convivencia. ➤ La participación de la comunidad educativa.
Nivel de aula	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relaciones profesor- alumno. ➤ Metodologías de enseñanza. ➤ Relaciones entre pares.
Nivel intrapersonal	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Auto concepto de alumnos y profesores. ➤ Creencias y motivaciones personales. ➤ Expectativas sobre los otros.

3.4. Estándares de calidad educativa.

3.4.1. Definición.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en su propuesta de Estándares de Aprendizaje, define a los estándares como sigue: “Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad”.

3.4.2. Importancia.

El mismo ministerio, afirma que: “con los estándares tendremos descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente para el mejoramiento del sistema educativo.

3.4.3. Tipos de estándares educativas.

El mismo ministerio de educación del Ecuador se encuentra diseñando los estándares que mencionamos a continuación:

- a) “Estándares de aprendizaje: Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- b) Estándares de desempeño profesional: Descripciones de lo que deben hacer los profesionales de la educación competentes.
- c) Estándares de gestión escolar: Procesos y prácticas de una buena institución educativa.
- d) Estándares relacionados con la convivencia y el clima social escolar/aula.
- e) Gestión pedagógica: Los directivos gestionan el currículo. Garantizan la adaptación del currículo y del PEI al entorno, a las necesidades, intereses, habilidades y niveles de los estudiantes.
- f) Liderazgo:
 - Los directivos general altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa.
 - Los directivos ejercen un liderazgo compartido y flexible
 - Los directivos desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación, y rendición de cuentas sociales.

g) Gestión del talento humano y recursos:

- Los directivos establecen condiciones institucionales apropiados para el desarrollo integral del personal
- Los directivos gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos.
- Los directivos promueven la optimización del uso y mantenimiento de los recursos
- Los directivos enmarcan su gestión en el cumplimiento de la normativa legal
- Los directivos demuestran en su gestión una sólida formación profesional.

h) Clima organizacional y convivencia escolar.

- Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional
- Los directivos fortalecen lazos con la comunidad educativa
- Los directivos promueven su labor a los principios y valores en el marco del "buen vivir".

3.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

Los nuevos acuerdos relacionados con la convivencia escolar, publicado en el acuerdo ministerial 182 del 22 de mayo de 2007, estipula, entre los aspectos más sobresalientes lo siguiente:

“Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el código de convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del reglamento interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del código de convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el reglamento general de la ley orgánica de educación y en el código de la niñez y adolescencia, derecho a:

- Participar del proceso de enseñanza y aprendizaje de calidad en una atmósfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales.
- Gozar del respeto por sus derechos, sus sentimientos, su individualidad y sus pertenencias por parte de sus compañeros y de los funcionarios de la institución.
- Requerir la asistencia de los docentes, en caso de necesidad, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
- Ser escuchado con respeto a sus opiniones.
- Demandar confidencialidad sobre asuntos personales tratados con algún miembro del personal docente.

Art. 4. DECLARAR que el alumnado tiene, además de aquellos consagrados en el reglamento general de la ley orgánica de educación y en el código de la niñez y adolescencia, la responsabilidad de:

- Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros alumnos a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el derecho a:

- Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.

- Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.
- Dialogar con el director, rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos, las políticas educativas adoptadas por la institución educativa, las necesidades que surgen de la tarea, etc.
- Participar en las asociaciones de padres.
- Ser informado sobre el plan o proyecto educativo institucional y participar, en los órganos creados para el efecto y en los términos adecuados, de los procesos de evaluación del mismo.

Art. 6 DECLARAR que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula (firmar circulares, trabajos, revisar cuadernos, verificar el cumplimiento de tareas, asistir a reuniones de padres, etc.)

Art. 7. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del alumnado y de los padres.
- Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.
- Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los alumnos.

Art. 8. DECLARAR que los profesores tienen, entre otros, la responsabilidad de:

- Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- Acompañar a los alumnos en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del alumnado.
- Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus alumnos.
- Ser sensibles a las necesidades de los alumnos.
- Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. PROPONER, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del código de convivencia:

- **Democracia.** La institución educativa debe ser un espacio pleno de práctica y reflexión de la democracia, ejercicio ciudadano con civismo, en la comprensión de nuestra realidad nacional, pluricultural, multiétnica, regional, así como en la protección y defensa del medio ambiente. La escuela debe institucionalizar la educación para la democracia desde la práctica;
- **Ciudadanía.** Vivenciar la declaración constitucional de que todos los/las ecuatorianos/as somos ciudadanos/as sujetos de deberes y derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales.
- **Cultura del buen trato.** Promover el respeto y reconocimiento a niños, niñas, adolescentes, educadores/as y a sus familias como ciudadanos/as en sus individualidades y expresiones culturales.
- **Valores.** Vivenciar los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar en aras de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación.

Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

- **La responsabilidad** es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- **El respeto** implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- **La solidaridad** significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- **Honestidad** es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.
- **La Justicia**, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- **El amor** es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- **Equidad de género**, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- **Comunicación**. La institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.
- **Disciplina y autodisciplina**. Promover los procesos de reflexión autocrítica por parte de los miembros de la comunidad educativa, de tal manera, que cada quien sea responsable de sus acciones.
- **Fomentar la práctica de la autodisciplina**, estimulando el análisis y la reflexión individual y grupal de todos los actores de la comunidad educativa. Toda acción que rompa el compromiso de convivencia debe ser tratada de manera formativa y tener, al mismo tiempo, una consecuencia proporcional al tipo de falta cometida.
- **Honestidad académica**. Tanto docentes como estudiantes deben sujetarse a los principios de honestidad académica que implican presentar los trabajos con citación adecuada de las fuentes; respetar la autoría intelectual y someter el trabajo propio a procesos de evaluación. Se considerará una falta grave el plagio, la copia y el presentar trabajos de otros como si fueran propios.
- **Uso de tecnología**. Su uso debe ser regulado durante la jornada escolar y su incorporación, si fuera el caso, adecuada y oportuna al aprendizaje”.

Asimismo, se recomienda durante la jornada escolar, evitar el uso de teléfonos celulares, juegos electrónicos y otros artefactos, que son distractores del proceso de enseñanza aprendizaje y formativo.

Todos los aspectos que señalamos en las secciones anteriores tienen una relación directa con la satisfacción escolar y consecuentemente con el rendimiento académico de los estudiantes, y también repercute en la satisfacción laboral de los profesores.

3.6. Clima social escolar.

3.6.1. Concepto.

Fernández y Asensio (1993) definen al clima institucional “como ambiente total de un centro educativo determinado por todos aquellos factores físicos, elementos estructurales, personales, funcionales y culturales de la institución que, integrados interactivamente en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de distintos productos educativos”.

Así mismo, Arón y Milicic (1999), afirman que el clima social escolar “se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar”.

Tomando como referencia los conceptos anteriores, se puede definir al clima social escolar como un conjunto de elementos psicológicos, físicos, personales y funcionales en el cual se desarrolla las actividades de enseñanza, mismas que tienen un impacto directo en el desempeño de las actividades académica.

3.6.2. Importancia.

El clima escolar es un factor determinante en el proceso educativo, ya que incide directamente en los siguientes aspectos:

a) En los alumnos: en este componente, Marshall (2003) en una de las múltiples investigaciones sobre clima escolar indica que “las relaciones interpersonales positivas y las oportunidades de aprendizaje óptimas para todas las poblaciones demográficas escolares, incrementan los niveles de éxito y reducen el comportamiento desadaptativo de éstas”.

b) En los docentes: en este aspecto McEvoy y Welker, (2000) manifiestan que “un buen clima da cuenta de una escuela donde el profesor se siente acogido, motivado, donde tiene posibilidades de participar, existe un sentido de pertenencia, se recibe soporte emocional frente a los problemas, se permite aflorar lo mejor de sí, se puede crecer personalmente, se siente valorado y reconocido, se siente que tiene oportunidades, se entretiene con lo que hace, las personas con las que se trabajan son consideradas significativas, siente que el humor es una parte importante de la cotidianidad, siente que puede crear y hacer proyectos, donde le gusta trabajar”.

Un estudio realizado por Corvalán (2005) “revela una serie de factores que generan malestar en los docentes, incidiendo directamente sobre su desempeño y salud. Respecto al contexto en que desempeñan su labor, existe una tensión asociada a la percepción de un cambio social sobre la función que desarrollan, generando incertidumbre respecto a las expectativas sociales puestas en ellos”.

3.7. Factores de influencia en el clima.

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, Arón y Milicic, (1999) “hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y algunas variables que mencionaremos seguidamente:

Variables académicas:

- Rendimiento.
- Adquisición de habilidades cognitivas.
- Aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio”.

A su vez, “la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos”, Hacer, (1984), Ainley, Batten y

Miller, (1984), Arón y Milicic, (1999). “esta calidad de vida escolar estaría asociada a los siguientes factores:

- Sensación de bienestar general
- Sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar
- Creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela
- Identificación con la escuela,
- Interacciones con pares, interacciones con los profesores”.

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar tiene relación con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron “una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar”.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los estudiantes que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar, Carrasco y otros, (2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) “han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar”

3.8. Clima social de aula.

3.8.1. Concepto

El clima social de aula, según las versiones de Prat y Soler, (2003) “engloba los elementos del proceso educativo y la interacción de los mismos, además de las interacciones sociales producidas en el aula, puesto que el clima de sesión está determinado por las interacciones y los procesos grupales”. De esta manera,

Ascorra y Cols. (2003) afirman que “el clima es una dimensión dinámica de los procesos sociales existentes en el aula”.

Por su parte, Parsons en Freiberg, (1999) considera que “el clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto”.

Según el punto de vista de Gonder (1994), el clima es el reflejo en el día a día de la forma en que los estudiantes, el profesorado y las familias sienten la escuela; mientras que la cultura tendría un componente más duradero en el tiempo, y se caracterizaría por ser un bien, un conjunto de valores que mantienen los individuos que trabajan y estudian en una escuela, así como los supuestos de los que parten para afrontar las situaciones rutinarias y excepcionales”.

3.8.2. Características del clima de aula.

Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987), Arón y Milicic, (1999), “caracterizan las escuelas con clima social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela
- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada”.

A lo anteriormente señalado, Arón y Milicic (1999) agregan:

- **“Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo
- Ambiente físico apropiado
- Realización de actividades variadas y entretenidas
- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.
- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

La relación entre el clima escolar y el aprendizaje es directa, es decir, si hay un buen clima el aprendizaje es mejor. El aprendizaje es mucho mejor cuando las personas están en un clima agradable y no reprimido”.

3.8.3. Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.

Bajo el criterio de, Sancho (1998) “las siguientes iniciativas que podrían contribuir a que las relaciones de convivencia y trabajo en los centros fueran más favorables:

- Prestar atención a los alumnos.
- Dividir a los alumnos por niveles y contar con más recursos materiales y humanos.
- Mejorar la comunicación y la sintonía entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un centro.

- Dar respuesta educativa a la nueva situación, tanto social (como) la que nos están exigiendo los alumnos y la sociedad.
- Planificar una formación del profesorado más cercano a estas necesidades.
- Dotar económicamente de manera adecuada a los centros para poder incidir en la disminución de la masificación, algo que afecta directamente a la calidad de enseñanza.
- Evaluar la puesta en marcha del sistema educativo.
- Fomentar las actividades extraescolares y complementarias que ayuden a unir, formar, dinamizar y crear un clima bueno de centro.
- Que el profesorado se considere agente de cambio, y no deposite en los gobiernos o en la administración este papel.
- Crear un ambiente positivo de disciplina.
- Favorecer y mantener la reflexión sobre los problemas y la búsqueda de alternativas.
- Considerar que la escuela no puede afrontar por sí sola los problemas con los que hoy se encuentra. Que requiere de la atención y colaboración de otros profesionales”.

3.9. Características del clima del aula según el criterio de Moos.

3.9.1. Implicación.

Bajo el criterio de Moos y Tricket, (1989), implicación hace referencia al “interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase”

3.9.2. Afiliación.

Los mismos autores, define a la afiliación de la siguiente manera: “es el grado de amistad entre alumnos y de qué manera se ayudan en sus tareas, se conocen y les gusta trabajar juntos”.

3.9.3. Ayuda.

En cuanto a la ayuda lo afirman que: “se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor con los alumnos (confianza en los muchachos, interés por sus ideas, y establecimiento de una comunicación fluida)”.

3.9.4. Tareas.

Según el punto de vista de Alañon (1990) “las tareas tienen por objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como: pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales y de igual forma, conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas”.

3.9.5. Competitividad.

En lo relacionado a la competitividad, Correa (2009) afirma que “ésta debe ser entendida como el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la facultad para obtenerla”.

3.9.6. Estabilidad

Mientras, que el mismo autor respecto a la estabilidad, afirma lo siguiente: “evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma”.

3.9.7. Organización.

Bajo el criterio de Moos y Trickett (1989), la organización “comprende la planificación y el orden en la realización de las tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado”.

3.9.8. Claridad.

En cuanto a la claridad, los mismos autores lo definen así: “es el grado de importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

3.9.9. Control.

Mientras que, los autores antes mencionados, en lo relacionado al control, lo definen como sigue: “grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)”

3.9.10. Innovación.

Del mismo modo, en lo relacionado a la innovación afirman lo siguiente: “es el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno”.

3.9.11. Cooperación.

Por último, en lo relacionado a la cooperación, lo definen así: “la cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas o entidades mayores hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición”.

3.10. Dimensiones para clasificar a los ambientes humanos.

Las escalas que Moos y Tricken (1989) construyeron para agrupar los climas de aula, se mencionan seguidamente:

3.10.1. Relaciones: en esta escala, los autores antes mencionados lo definen como:

“el grado en que los alumnos están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí: y consta de las subescalas:

- Implicación
- Afiliación
- Ayuda”.

3.10.2. Autorrealización: Los mismos autores, expresan que esta dimensión “analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios. Comprende:

- Tareas
- Competitividad”.

3.10.3. Estabilidad: Del mismo modo, definen a la estabilidad como una dimensión que: “valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca las siguientes subescalas:

- Organización
- Claridad, y
- Control”.

3.10.4. Cambio: dentro de este apartado, los autores afirman que ésta “evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de clase, consta de:

- Innovación
- Cooperación”.

3.11. Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula.

Los tipos de aulas o clases según su clima social se presentan a continuación:

3.11.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Según versiones de Navas y Marhuenda (2003) en este tipo de aulas “se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”.

Bajo el criterio de Santamaría (2002), “las prácticas pedagógicas de acuerdo a los tipos y clima de aula, son las siguientes:

- “Especificar las conductas deseadas.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de relación estructurada
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el buen funcionamiento del grupo.
- Determinar los objetivos de enseñanza.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Organizar el aula.
- Prever los materiales de enseñanza para promover la relación estructurada.
- Asignar los roles para asegurar la relación estructurada.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la relación estructurada.
- Explicar los criterios del éxito”.

En autor en mención expone también las “estrategias para el aprendizaje orientado orientadas al aprendizaje cooperativo:

- Atiende las diferencias individuales
- Promocionan la apertura del estudiante al mundo, su socialización"
- Consideran las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad. del aula.
- Transmisión de normas, valores, costumbres, etc.
- Apoyo del profesorado (amistad y confianza en el mismo).
- Considera un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Los profesores demuestran confianza y apoyo en todos los casos
- Considera actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual”.

3.11.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Así mismo, Navas y Marhuenda (2003), en cuanto a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada, afirman lo siguiente: “hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Actividades docentes orientadas a la organización y estabilidad.

- Explicar la tarea académica.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Especificar objetivos de enseñanza.
- Acondicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la competencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia”.

Del mismo modo, Santamaría (2002) expone también las estrategias orientadas a la competitividad desmesurada, lo cual menciono a continuación:

- “Atienden al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base,

destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa.

- Facilitan orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos (indicaciones, sugerencias).
- Fomentar las transferencias (actividades de aplicación).
- Proporcionan retroalimentación (preguntas, autoevaluación)”.

3.11.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En este ámbito, Navas y Marhuenda (2003) afirman: “las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Actividades docentes orientadas a la organización y estabilidad

- Determinar las normas de conducta.
- Arreglar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar la tarea.
- Estructurar la cooperación organizacional.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos”.

En cuanto a las estrategias orientadas a la organización y estabilidad, Santamaría (2002) expone lo siguiente:

- “Proporcionan retroalimentación.
- Facilitar orientaciones para el aprendizaje y ampliación de conocimientos.
- Atender al estado de ánimo de los estudiantes (falta de comprensión, cansancio, aburrimiento) y actuar en consecuencia: repasar las ideas base, destacar su utilidad, introducir unas notas de humor, hacer preguntas, hacer una pausa”.

3.11.4. Aulas orientadas a la innovación.

En cuanto a las aulas orientadas a la innovación, Navas y Marhuenda (2003), las definen como aquellas donde “priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Actividades docentes orientadas a la innovación.

- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- Planear los materiales de enseñanza para promover la innovación.
- Explicar la tarea académica.
- Estructurar la valoración individual.
- Explicar los criterios del éxito”.

Santamaría (2002) expone también las estrategias orientadas a la innovación:

- “Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.
- Transmiten a los estudiantes una disciplina de superación de las dificultades y persistencia en las actividades.
- Tienen un carácter creativo; promueven el pensamiento divergente.
- Suponen cambios de rol en las actuaciones de los profesores y los estudiantes, que se ven implicados en el desarrollo de nuevas funciones.
- Tienen un carácter globalizador y transversal; tal vez intervienen diversos profesores.
- Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular”.

3.11.5. Aulas orientadas a la cooperación.

En el plano de las aulas orientadas a la cooperación, los autores antes citados exponen que: “las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Actividades docentes y de situaciones de aprendizaje cooperativo:

- ✓ Explicar la tarea académica.
- ✓ Acondicionar el aula.
- ✓ Planear los materiales de enseñanza para promover la interdependencia.
- ✓ Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- ✓ Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- ✓ Explicar los criterios del éxito.
- ✓ Especificar las conductas deseadas.
- ✓ Monitorear la conducta de los estudiantes.
- ✓ Proporcionar asistencia en relación a la tarea.
- ✓ Intervenir para enseñar habilidades de colaboración.
- ✓ Evaluar la calidad y cantidad del aprendizaje de los alumnos.
- ✓ Valorar el buen funcionamiento del grupo”.

Por último, Santamaría (2002) plantea también las estrategias orientadas a la cooperación, lo cual menciono a continuación:

- ✓ “Especificar con claridad los propósitos del curso y la lección en particular.
- ✓ Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará a los alumnos en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- ✓ Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- ✓ Monitorear la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- ✓ Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros”.

3.12. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Según el criterio de Slavin (1996), “las buenas prácticas se realizan siempre en un contexto determinado en el que pueden estar más o menos presentes determinados factores catalizadores de las energías de los estudiantes y profesores. Algunos de estos factores son los siguientes:

a) Factores relacionados con los alumnos.

- Grado de homogeneidad de los alumnos: características, intereses, conocimientos previos.

b) Factores relacionados con los profesores.

- Habilidad de los profesores en el uso de las TIC.
- Habilidad didáctica de los profesores en el diseño y gestión de intervenciones formativas.
- Conocimiento de los recursos disponibles
- Motivación por su trabajo.
- Actitud investigadora e innovadora en el aula.

c) Factores relacionados con el centro docente.

- Infraestructuras físicas del centro aceptables.
- Existencia de salas de estudio para los estudiantes (mejor si tienen ordenadores y accesos a Internet).
- Biblioteca - mediateca en funcionamiento.
- Aulas de informática suficientes.
- Disponibilidad de "pizarra electrónica" (ordenador multimedia con conexión a Internet y cañón de proyección) en algunas aulas de clase.
- Adecuada dotación de recursos educativos: programas de uso general, software específico, vídeos, libros...
- Presencia de las TIC en el proyecto educativo de centro (PEC)
- Existencia de un "coordinador informática" o de un "departamento de tecnología educativa".
- Sistema ágil y eficaz de mantenimiento de los recursos (ordenadores, biblioteca, mediateca). Que todo esté a punto y funcione.
- Actitud favorable del equipo directivo y del claustro hacia la innovación.

d) Factores relacionados con la administración educativa.

- Buenas actuaciones de la administración educativa: incentivos, planes de formación, apoyo al profesorado y al centro, seguimiento de las experiencias que se realizan.
- Posibilidad de disponer de un asesoramiento "just in time" (cuando haga falta) a través de especialistas temáticos, técnicos, profesorado de la universidad, etc".

3.12.1. Elementos en la enseñanza efectiva.

En lo relacionado a los elementos que contribuyen en la enseñanza efectiva, Slavin (1996) menciona los siguientes aspectos:

1. **“Calidad de la instrucción:** Modo en que el profesor presenta la información y destrezas a los alumnos. La instrucción es de calidad alta cuando hace sentido al alumno, le interesa, le es fácil recordar, aplicar y relacionar con su vida cotidiana.

Elementos favorables:

- Presentar información organizada ordenadamente.
- Usar lenguaje claro y simple.
- Repetir los conceptos esenciales.
- Hacer referencia al conocimiento previo de los alumnos.
- Clara especificación de los objetivos de la lección a los estudiantes.
- Estar consciente y planificar la transición hacia nuevos temas.
- Cobertura total de contenidos, cuidando la rapidez con que se pasan.
- Entusiasmo y humor del profesor.
- Uso de videos y otras formas visuales de representación de conceptos.
- Correspondencia entre lo enseñado y lo evaluado.
- Evaluaciones formales e informales frecuentes con comentarios rápidos (inmediatos) acerca de su desempeño.

2. **Adecuación o nivel apropiado de instrucción:** Habilidad del profesor para asegurar que todos los alumnos están preparados para aprender una materia. No hay, en este caso, elementos que de antemano se pueden definir de favorables. Los elementos dependen de las características particulares de los alumnos y la diversidad e interacción entre ellos.

3. **Incentivo:** Grado en que el profesor asegura que los alumnos estén motivados para trabajar en las actividades que se les exigen y para aprender. El incentivo es alto cuando el nivel de instrucción es apropiado y los niños y niñas se dan cuenta que con esfuerzo se puede dominar el material y recibir una retribución grande.

Elementos favorables:

- Valor intrínseco del material utilizado (textos, libros, recursos didácticos).
- Incentivos como elogios, calificaciones, estrellas, retroalimentación.
- Despertar curiosidad en el estudiante.

- Trabajo cooperativo: estimularse y ayudarse unos a otros.
- Reforzamiento en el hogar a los esfuerzos escolares del alumno.

4. Tiempo: El profesor debe dar tiempo suficiente a los alumnos para aprender el material que está siendo enseñado.

Elementos favorables:

- Aprovechamiento real del máximo tiempo asignado.
- Reconocer los ritmos de aprendizaje de los alumnos y exigir en concordancia (ni demasiado, ni poco)".

4. METODOLOGÍA

4.1. Participantes.

4.1.1. Datos del centro educativo:

Nombre de las instituciones investigadas: Escuela "González Suárez"
Colegio "Amazonas"

Ubicación geográfica:

Provincia: Zamora Chinchipe.

Cantón: Zamora.

Ciudad: Cumbaratza.

Tipo de centro educativo: Fiscal.

Área a la que pertenece: Urbano.

Años de educación básica estudiados y número de estudiantes.

Cuarto año de educación básica: 14 alumnos.

Séptimo año de educación básica: 10 alumnos.

Décimo año de educación básica: 14 alumnos.

4.1.2. Datos del profesor:

Cuarto año de educación básica.

Sexo: Femenino.

Edad: 46 años

Años de experiencia: 25 años

Nivel de estudios: Licenciada.

Séptimo año de educación básica.

Sexo: Femenino

Edad: 42 años

Años de experiencia: 16 años

Nivel de estudios: Licenciada.

Décimo año de educación básica.

Sexo: Femenino.

Edad: 57 años

Años de experiencia: 25 años

Nivel de estudios: Licenciada.

4.1.3. Datos de los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se escogió una muestra de 38 estudiantes de los cuales 14 son del cuarto y décimo año de educación básica respectivamente y 10 son del séptimo año. Del total de esta población el 53% son del sexo masculino y el 47% son del sexo femenino. La edad de la muestra está comprendida de entre 7 a 8 años en el primer grupo, en segundo grupo están en la edad de 11 a 12 años, finalmente está el grupo que tiene de entre 15 a 16 años de edad.

4.2. Técnicas e instrumentos de investigación.

Técnicas de investigación.

Las técnicas de investigación que se utilizarán para el desarrollo del presente trabajo investigativo, detallamos a continuación:

La lectura, que servirá como soporte para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima escolar y los tipos de aula.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoyan en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas, que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

Instrumentos de investigación.

Los instrumentos a utilizarse para la realización del presente trabajo investigativo son:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 3)

Seguidamente se detallan los instrumentos a utilizar:

**Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969)
adaptación ecuatoriana (2011)**

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.
- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.

Cooperación: Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

4.3. Diseño y procedimiento.

Búsqueda de contexto.

Para la ejecución del presente trabajo investigativo se empezó con la selección del centro educativo tomando en consideración los lineamientos establecidos en el programa de investigación.

Luego se realizó la visita y entrevista al director del establecimiento, para explicar los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la institución auspiciante, los objetivos a lograr, la seriedad con la que se llevara a efecto la investigación, los requerimientos por parte de la universidad y el compromiso como estudiante para entregar un reporte final con los resultados obtenidos del centro educativo investigado. A la vez que se solicita la autorización pertinente.

Posteriormente se efectuó la entrevista con el inspector con el propósito de solicitar el aula en la que se trabajara y el listado de estudiantes.

Luego se realizó la entrevista con los profesores encargados del cuarto, séptimo y décimo años para solicitar que nos colaboren en la ejecución del proceso investigativo.

Revisión bibliográfica.

En este apartado se investigó en fuentes electrónicas las teorías relacionados al tema, lo cual nos sirvió para elaborar el marco conceptual.

Aplicación de campo.

Se procede a visitar al centro educativo en la hora y fecha acordada con el director, inspector y el profesor de aula, para aplicar los cuestionarios tanto de estudiantes y profesores.

Análisis de resultados.

Una vez recopilado la información, se procedió a tabular a través del ingreso de datos en la plantilla correspondiente.

Luego se procede a realizar los análisis respectivos donde se explica la relación que tienen los resultados con el marco teórico y la investigación de campo.

4.4. Recursos humanos, institucionales, materiales, económicos.

Los recursos que se emplearan en el desarrollo del presente proyecto investigativo son los siguientes:

Humanos

Una estudiante - investigadora.

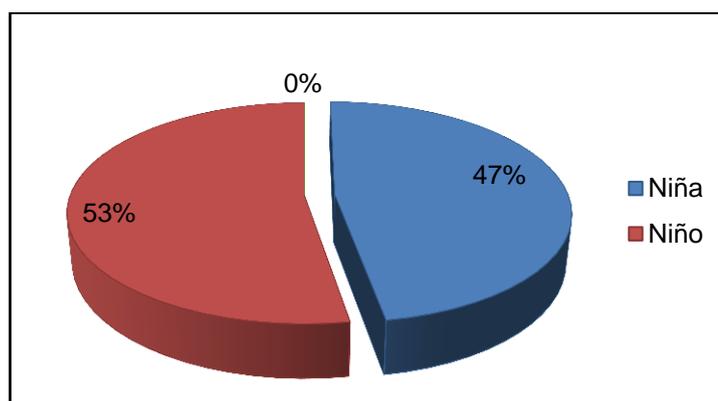
Un director(a) de tesis.

Materiales y servicios.

Tasa de verificación de expediente	\$200,00
Inscripción del proyecto de tesis	\$150,00
Servicios de internet	\$140,00
Movilización, transporte y comunicaciones	\$200,00
Servicios de reproducción (copias)	\$70,00
Anillado y empastado del trabajo	\$50,00
Útiles de escritorio	\$100,00
Traslado de defensa de tesis	\$40,00
Otros gastos	\$120,00
Total	\$1.070,00

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

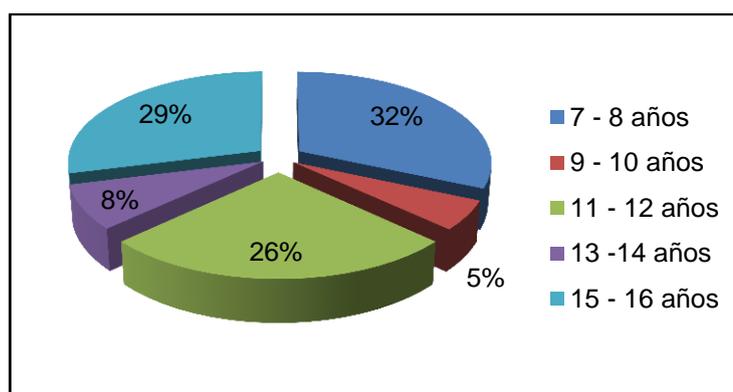
Gráfico No 1. Sexo de los estudiantes



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Al observar el gráfico podemos apreciar que el 53% de la población en estudio es de sexo masculino y el 47% es del sexo femenino.

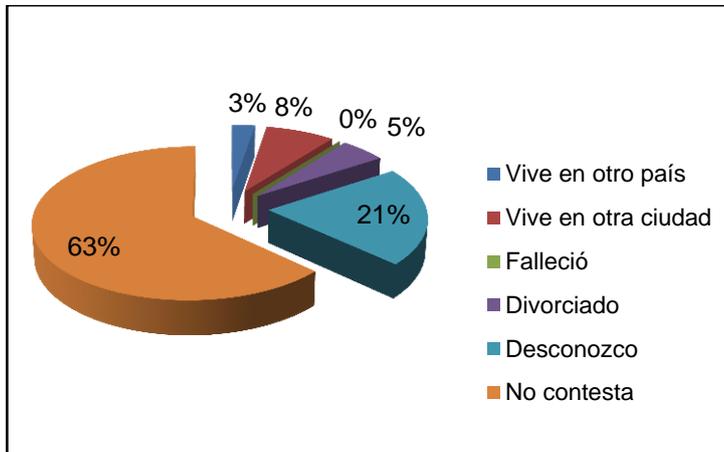
Gráfico No 2. Edad



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

En lo concerniente a la edad de los estudiantes; el 32% tiene la edad de 7 a 8 años, el 5% se ubica entre 9 y 10 años, el 26% posee de 11 a 12 años, el 8% se sitúa entre los 13 y 14 años, en tanto que el 39% tienen de 15 a 16 años.

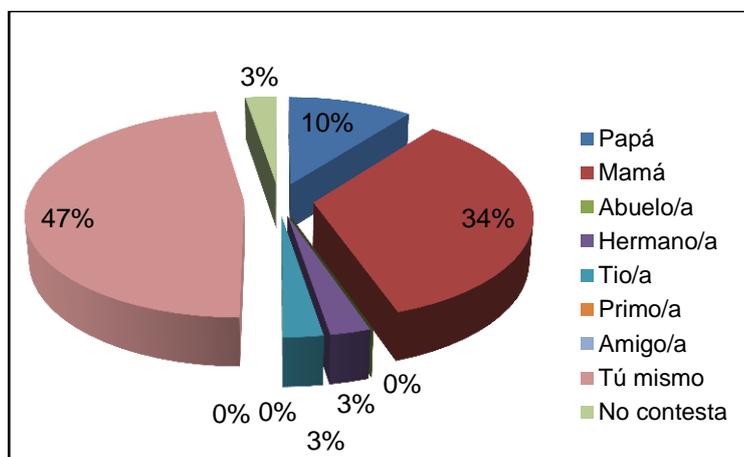
Gráfico No 3. Personas con las que viven.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Al indagar sobre los motivos de ausencia de uno de sus progenitores, se concluyó que el 21% vive en otro país, el 5% es divorciado, el 8% vive la otra ciudad, y el 3% desconoce los motivos de su ausencia.

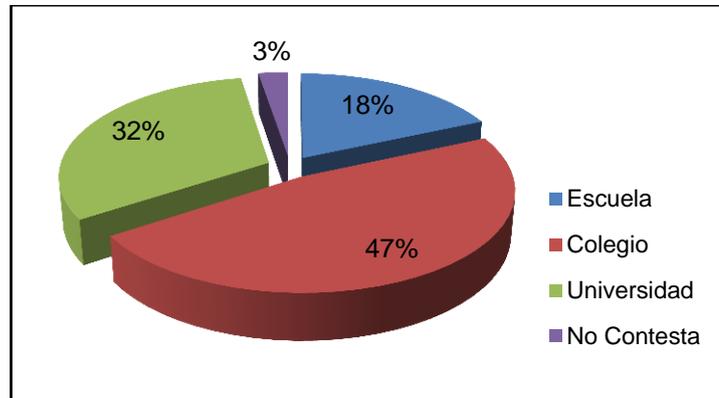
Gráfico No 4. Personas que ayudan y/o revisan las tareas



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Las personas que ayudan a los estudiantes y/o revisan las tareas son: la mamá con el 34%, el papá con el 10%, y el 47% lo realiza solo sin la asistencia de ningún familiar.

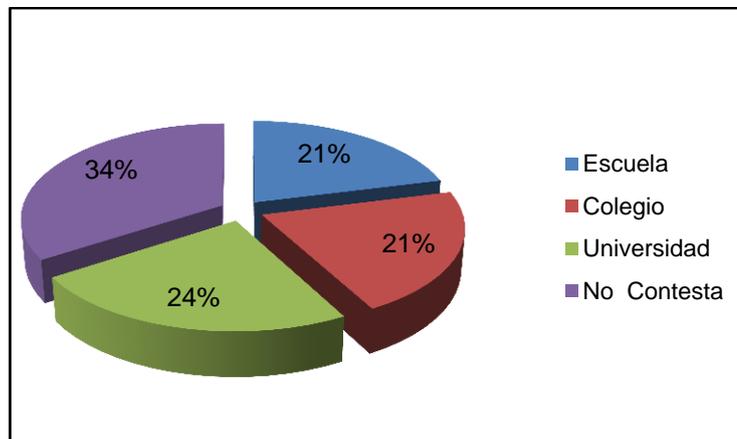
Gráfico No 5. Nivel de educación de la mamá.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

En lo relacionado al nivel de educación de la mamá se encuentra que el 18% solo tiene el nivel escolar, el 47% posee la secundaria y el 32% tiene formación universitaria.

Gráfico No 6. Nivel de educación del papá.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

En cuanto a la educación del padre de los estudiantes se encontró que el 21% solo tiene el nivel escolar, el 21% ha cursado el colegio y el 24% posee formación universitaria.

5.1. Análisis descriptivo en relación a:

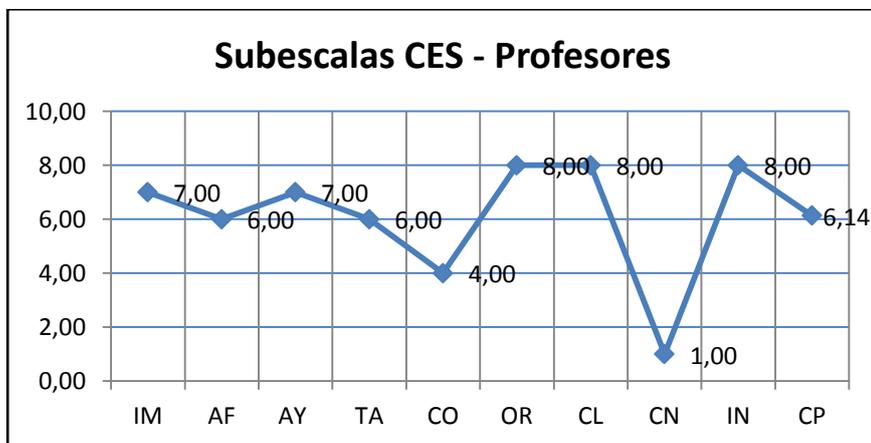
5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Cuadro 1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del cuarto año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,86
AFILIACIÓN	AF	6,79
AYUDA	AY	7,07
TAREAS	TA	5,14
COMPETITIVIDAD	CO	6,14
ORGANIZACIÓN	OR	6,14
CLARIDAD	CL	6,29
CONTROL	CN	5,07
INNOVACIÓN	IN	6,07
COOPERACIÓN	CP	5,86

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico 7. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del cuarto año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Luego de aplicar los cuestionarios a los estudiantes del cuarto año de educación básica se obtuvo los siguientes resultados:

En la dimensión de relaciones; se observa un buen nivel de implicación con 5,86 puntos; afiliación con 6,79 puntos y ayuda con 7,07 puntos donde se evidencia el interés por la amistad entre sus compañeros.

En el plano de desarrollo personal o autorrealización; Se aprecia un nivel aceptable en el cumplimiento de las tareas asignadas con 5,14 puntos, el nivel de competitividad tiene una puntuación de 6,14.

En el ámbito de la estabilidad; Es destacable la importancia percibida por los alumnos en cuanto a la organización con una calificación de 6,14 puntos y claridad en el establecimiento de normas y sus respectivas sanciones con un total de 6,29 puntos. Del otro lado, es aceptable la percepción que tienen sobre el control en clase que ejerce la profesora con un total de 5,07 puntos.

En el campo del sistema de cambio; es importante el interés que demuestran a los cambios que se introducen y son creativos con un total de 6,07 puntos. Por último, es aceptable el interés que demuestran por la cooperación en la consecución de los objetivos comunes tanto a nivel de aula como a nivel escolar, con una puntuación de 5,86.

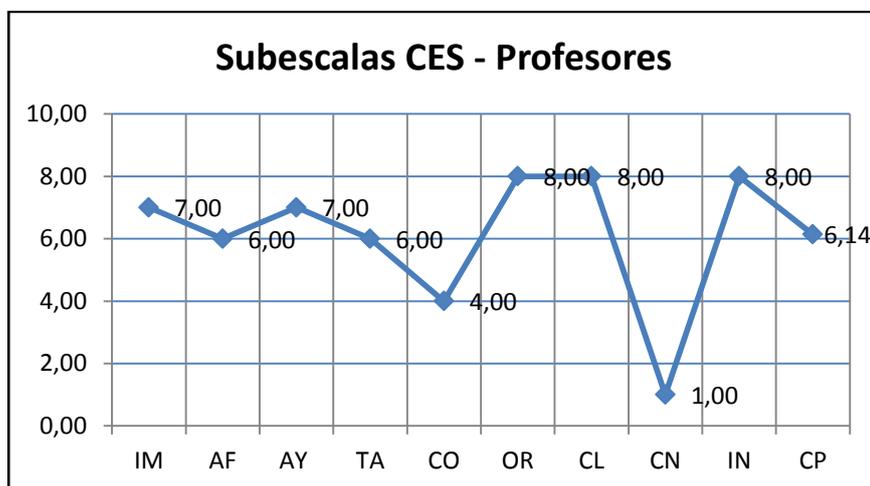
Cuadro 2. Características del clima del aula desde el criterio de los profesores del cuarto año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00

ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	6,14

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico 8. Características del clima del aula desde el criterio de los profesores del cuarto año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Desde el criterio de la maestra de cuarto año de educación básica, se logró recabar la siguiente información:

En la dimensión de relaciones: Este grupo demuestra un nivel importante de interés y participación en las actividades de clases con el total de 7,00 puntos. Así, como también el grado de amistad y colaboración entre alumnos tiene una calificación de 6,00.

En el plano de desarrollo personal o autorrealización: La percepción por la terminación de las tareas es buena con 6,00 y el esfuerzo que ponen por conseguir buenas notas y reconocimiento es reducido con una puntuación de 4,00.

En el ámbito de la estabilidad: la maestra tiene una elevada percepción sobre la planificación y orden en la realización de las tareas con una calificación de 8,00 y sobre la claridad en el establecimiento y seguimiento de las normas y las consecuencias en caso de incumplimientos con una puntuación de 8,00. Por otro lado, la percepción que tiene sobre el control que ejerce sobre la aplicación de las normas es muy baja con tan solo 1,00 punto.

En el campo del sistema de cambio: Por último, es evidente apreciar el grado de importancia que se da los cambios e innovaciones en los métodos de enseñanza a la vez que ellos contribuyen en ella con un total de 8,00 puntos, así, como también es importante el grado de cooperación hacia la obtención de objetivos comunes, con una calificación de 6,14 puntos.

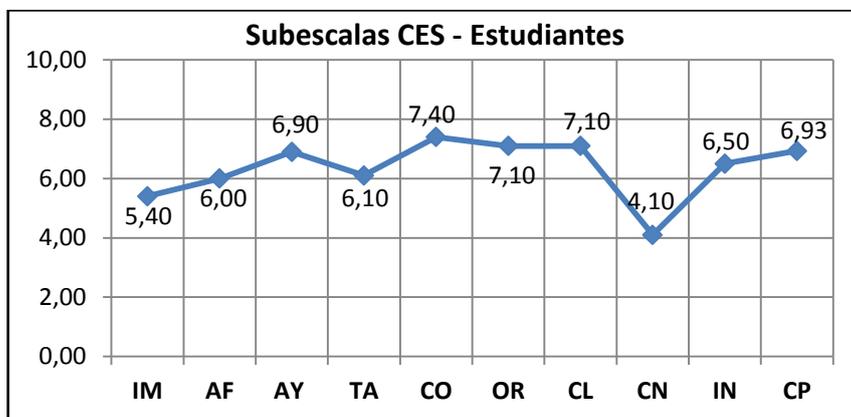
5.1.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Cuadro 3. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del séptimo año de educación básica.

<u>ESTUDIANTES</u>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,40
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,90
TAREAS	TA	6,10
COMPETITIVIDAD	CO	7,40
ORGANIZACIÓN	OR	7,10
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	4,10
INNOVACIÓN	IN	6,50
COOPERACIÓN	CP	6,93

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico 9. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del séptimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Continuando con el análisis, los resultados de los estudiantes del séptimo año de educación básica, se presenta a continuación.

En la dimensión de relaciones: Este grupo tiene una puntuación de 5,40 en cuanto al interés y participación en las actividades de clases. Así, como también el grado de amistad y colaboración entre alumnos es bueno con un total de 6,00 puntos.

En el plano de desarrollo personal o autorrealización: La percepción por la terminación de las tareas es buena con la calificación de 6,10 y el esfuerzo que ponen por conseguir buenas notas y reconocimiento tiene una puntuación de 7,40.

En el ámbito de la estabilidad: los estudiantes tienen una destacable percepción sobre la planificación y orden en la realización de las tareas con 7,10 puntos y sobre la claridad del establecimiento y seguimiento de las normas y las consecuencias en caso de incumplimientos con una puntuación equivalente a 7,00. Por otro lado, la percepción que tienen sobre el control que ejerce el profesor sobre la aplicación de las normas es baja con tal solo 4,10 puntos.

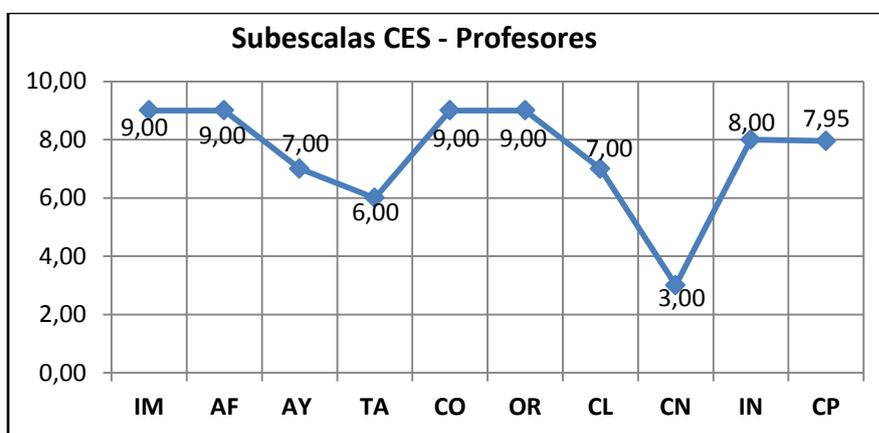
En el campo del sistema de cambio: es evidente apreciar el grado de importancia que se da a los cambios e innovaciones en los métodos de enseñanza a la vez que ellos contribuyen en ella con una calificación de 6,50, así como también es importante el grado de cooperación hacia la obtención de objetivos comunes, el cual tiene una puntuación de 6,93.

Cuadro 4. Características del clima del aula desde el criterio de profesores del séptimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico 10. Características del clima del aula desde el criterio de profesores del séptimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Desde la perspectiva de la educadora del séptimo año de educación básica se obtuvo los resultados, los mismos que se mencionan a continuación.

En la dimensión de relaciones: Es excelente la percepción que tiene del interés y participación de los alumnos en las actividades escolares con un total de 9,00 puntos, así, como también en lo relacionado a la amistad entre los alumnos y la ayuda entre ellos que tiene una calificación de 9,00 puntos. Es importante la percepción que tiene sobre la ayuda que ella ofrece a sus alumnos en la ejecución de las actividades escolares, el cual tiene 7,00 puntos

En el plano de desarrollo personal o autorrealización: Es buena la idea que tiene sobre la terminación de las tareas programadas con un total de 6,00. Y el grado de esfuerzo que demuestran por la obtención de buenas calificaciones y el reconocimiento tiene una puntuación de 9,00.

En el ámbito de la estabilidad: Es excelente la importancia que se da a la planificación y orden en la realización de las tareas escolares, con una calificación de 9,00 puntos sobre 10,00. Y la claridad en las normas de clase y sus consecuencias por su incumplimiento tiene un puntaje de 7,00. Sin embargo, el nivel de control que ejerce en la aplicación de las normas es muy bajo, con un total de 3,00 puntos.

En el campo del sistema de cambio: demuestra un nivel muy satisfactorio en la innovación con un total de 8,00 y cooperación de los alumnos en la ejecución de las actividades con una puntuación de 7,95.

5.1.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

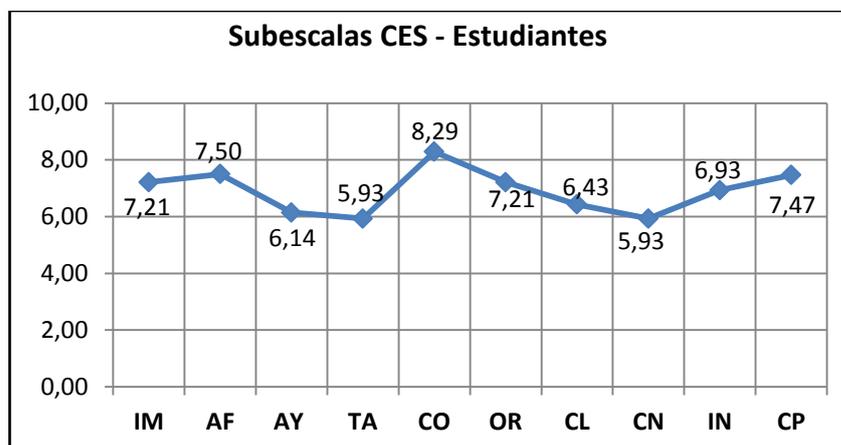
Cuadro 5. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,21
AFILIACIÓN	AF	7,50
AYUDA	AY	6,14
TAREAS	TA	5,93

COMPETITIVIDAD	CO	8,29
ORGANIZACIÓN	OR	7,21
CLARIDAD	CL	6,43
CONTROL	CN	5,93
INNOVACIÓN	IN	6,93
COOPERACIÓN	CP	7,47

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico11. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del décimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Los resultados obtenidos de la investigación efectuada a los estudiantes de décimo año de educación básica del colegio "Amazonas" son los siguientes:

En la dimensión de relaciones, se puede notar un importante nivel de implicación con una calificación de 7,21 y afiliación con 7,25 puntos. Del mismo modo, el grado de amistad y ayuda entre los compañeros es satisfactorio ya que tiene una calificación de 6,14 puntos. Además, se estima que tienen una apreciación importante de la ayuda de su maestra en sus actividades escolares.

En el plano de desarrollo personal o autorrealización: es satisfactorio el grado de importancia en la ejecución de las tareas, el cual tiene una calificación de 5,93

puntos, y es elevado el nivel de esfuerzo que demuestran por conseguir una buena calificación y estima con un total de 8,29 puntos.

En el ámbito de la estabilidad: Hay muy buena percepción de la planificación y orden en la realización de las actividades escolares, con una puntuación de 7,21. Es destacable la claridad con que asimilan las normas establecidas y las sanciones que conllevan su incumplimiento, el cual tiene una calificación de 6,43. Del mismo modo, existe un nivel promedio de 5,93 puntos en la aceptación sobre el control que ejerce su maestra en el aula.

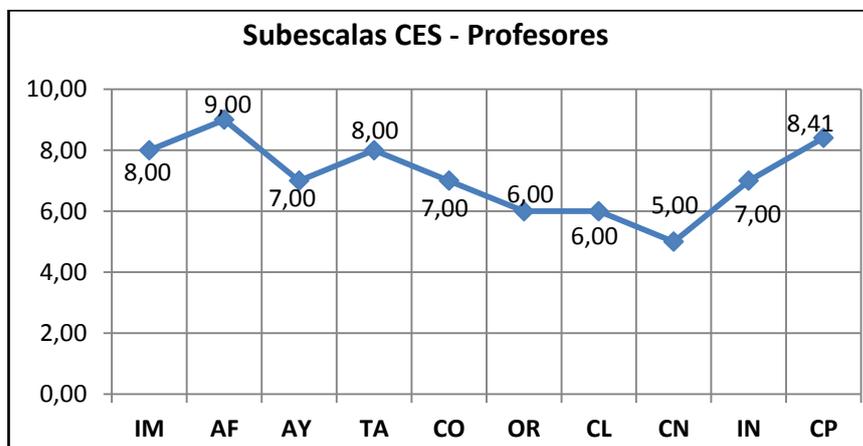
En el campo del sistema de cambio, es pertinente destacar el grado de importancia que le dan a la innovación y los cambios en los métodos de enseñanza implementada por la maestra, lo cual tiene una calificación de 6,93, así como también es destacable el nivel de cooperación que demuestran los estudiantes en la consecución de los objetivos comunes, con un total de 7,43.

Cuadro 6. Características del clima del aula desde el criterio de profesores del décimo año de educación básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	6,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico12. Características del clima del aula desde el criterio de profesores del décimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Los resultados obtenidos de la investigación efectuada a la maestra del décimo año de educación básica, del colegio "Amazonas" son los siguientes:

En la dimensión de relaciones: se puede apreciar un elevado nivel de implicación y satisfacción en la consecución de las actividades de clases, con una calificación de 8,00; es excelente el grado de amistad entre los alumnos con una valoración de 9,00; también la ayuda que brinda a sus alumnos tiene una puntuación de 7,00.

En el plano de desarrollo personal o autorrealización: la apreciación que tiene sobre la realización de las tareas propuestas es destacable con un total de 8,00; así, como también la importancia que dan al esfuerzo por lograr una buena calificación tiene una valoración de 7,00.

En el ámbito de la estabilidad: Es buena la impresión que tiene sobre la planificación y orden en la ejecución de las tareas escolares, el cual tiene una valoración de 6,00 puntos y la claridad en el establecimiento de normas de actuación en el aula tiene una calificación de 6,00. Por otro lado es aceptable la idea de control sobre el cumplimiento de las normas propuestas, con una puntuación de 5,00.

En el campo del sistema de cambio: es muybuena la apreciación sobre la importancia que se da a la innovación y cambio en las actividades y métodos de

enseñanza-aprendizaje, con un total de 7,00 puntos; por último, es elevado el grado de cooperación de parte de los alumnos en la ejecución de actividades encaminadas a la consecución de objetivos comunes, con una valoración de 8,41 puntos.

5.2. Análisis descriptivo en relación a:

5.2.1. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

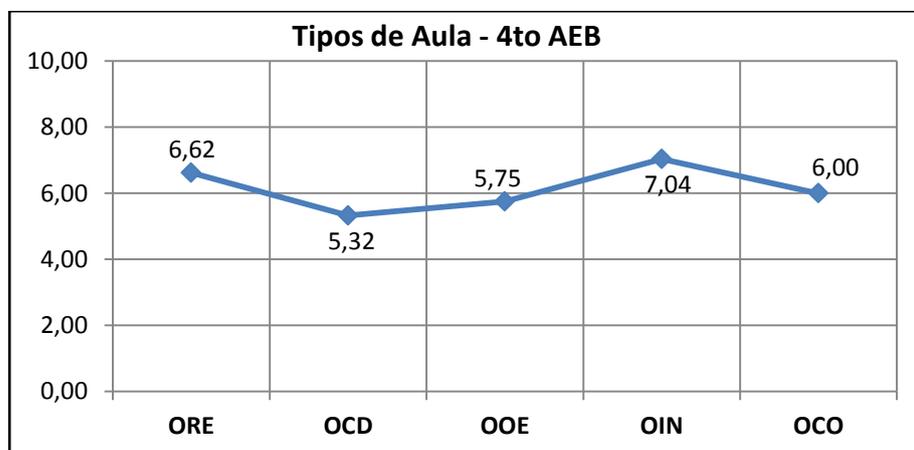
Cuadro 7. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,62
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,32
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,75
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,04
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,00

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Jhoana Gualán.

Gráfico 13. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica.



Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Jhoana Gualán.

Análisis y discusión.

Una vez aplicada la encuesta a los estudiantes del cuarto año de educación básica, para determinar el tipo de aula en la cual se desarrolla el aprendizaje, se obtuvo los resultados que seguidamente mencionaremos:

Orientadas a la relación estructurada: se evidencia el interés y participación de los estudiantes en las actividades escolares, lo cual tiene una valoración de 6,62 puntos; se nota buena amistad, confianza y ayuda que reciben de los docentes también es destacable.

Orientadas a la competitividad desmesurada: existe interés en la aplicación de las normas y las relaciones, también el interés por la innovación es buena, lo cual se valora con 5,32 puntos; el nivel de competitividad entre los alumnos es importante, dejando de lado el control.

Orientadas a la organización y estabilidad: este grupo demuestra énfasis en la organización y claridad de las reglas de manera importante, lo cual es valorado con 5,75 puntos; así, también las relaciones entre ellos es buena.

Orientadas a la innovación: se aprecia que existe un elevado grado de innovación y las relaciones, con una valoración de 7,04. Con escasa orientación y poca atención a los objetivos y procedimientos.

Orientadas a la cooperación: las relaciones entre los compañeros de clases son positivas, con una calificación de 6,00 puntos; la importancia que se da a la organización y claridad en las reglas claras son buenas; existe menos control y se da importancia a la competición.

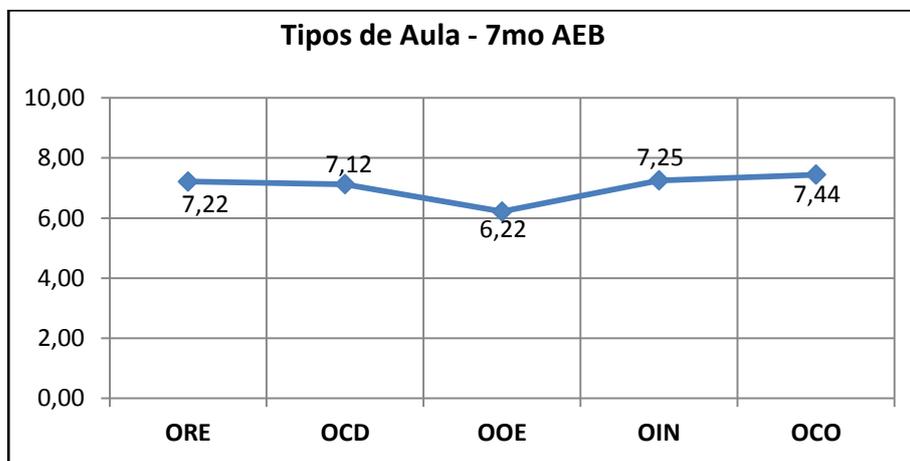
Cuadro 8. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,13
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,22
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,25
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,44

Fuente: Investigación de campo.

Elaboración: Jhoana Gualán.

Gráfico 14. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Los resultados obtenidos de los estudiantes del séptimo año de educación básica, presentamos seguidamente.

Orientadas a la relación estructurada: se evidencia un elevado grado de participación de los estudiantes en las actividades escolares, con una puntuación total de 7,22 puntos; la amistad, confianza y ayuda que reciben de los docentes también es también elevado.

Orientadas a la competitividad desmesurada: existe interés en la aplicación de las normas y las relaciones, también el interés que demuestran por la innovación es buena, lo cual tiene un calificación de 7,13; el nivel de competitividad entre los alumnos es importante, aunque se de poca importancia al control.

Orientadas a la organización y estabilidad: en este grupo de alumnos se observa un importante énfasis en la organización y claridad de las reglas con una valoración de 6,22 puntos; así, como también las relaciones entre ellos es destacable.

Orientadas a la innovación: hay un elevado grado de innovación y las relaciones entre sus compañeros, con una calificación de 7,25 puntos. Aunque, sea escasa el interés por la orientación y atención a los objetivos y procedimientos.

Orientadas a la cooperación: las relaciones entre los compañeros de clases son positivas, lo cual tiene una valoración de 7,44 puntos; la importancia que se da a la

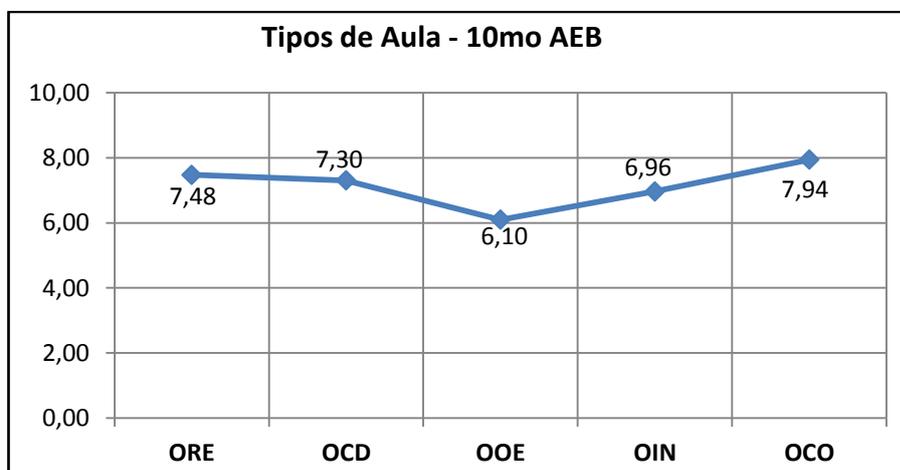
organización y claridad en las reglas claras son buenas; existe menos control y se da importancia a la competición.

Cuadro 9. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,48
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,96
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,94

*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Gráfico 15. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica.



*Fuente: Investigación de campo.
Elaboración: Jhoana Gualán.*

Análisis y discusión.

Continuando con los análisis, seguidamente presentaremos los resultados obtenidos de los estudiantes del décimo año de educación básica.

Orientadas a la relación estructurada: tiene un valoración de 7,48, se observa un alto grado de participación de los estudiantes en las actividades escolares; la

amistad, confianza y ayuda que reciben de los docentes también es también elevado.

Orientadas a la competitividad desmesurada: existe un notable interés en la competitividad entre los alumnos, aunque se preste poca atención en la aplicación de las normas y las relaciones, innovación y control, tiene una calificación de 7,30.

Orientadas a la organización y estabilidad: se observa un importante énfasis en la organización y claridad de las reglas; así, como también las relaciones entre ellos es destacable. Este apartado tiene una valoración de 6,10 puntos.

Orientadas a la innovación: se aprecia que existe un elevado grado de innovación en las técnicas de enseñanza y las relaciones entre sus compañeros son muy buenas, lo cual tiene una puntuación de 6,96. No obstante, es escaso el interés por la orientación y atención a las metas.

Orientadas a la cooperación: las relaciones entre los compañeros de clases son positivas, la importancia que se da a la organización y claridad en las reglas claras son buenas; existe menos control y se da importancia a la competición. Este componente tiene un puntaje total de 7,94.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

Una vez finalizada la investigación sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de la escuela fiscal mixta “González Suárez” y colegio fiscal “Amazonas” provincia Zamora Chinchipe, ciudad de Cumbaratza, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- Las personas que ayudan a los estudiantes y/o revisan las tareas son: la mamá con el 34%, el papá con el 10%, y el 47% de la población los estudios los realizan solos, sin la asistencia de ningún familiar.
- El grado de importancia que se da a la terminación de las tareas desde el criterio de los estudiantes del cuarto año de educación básica es reducida, con una puntuación de 5,14 sobre 10.
- El nivel de control que ejerce el profesor para el cumplimiento de las normas de clase, desde la percepción de los estudiantes de cuarto año es baja, con una puntuación de 5,07 sobre 10.
- El grado de importancia que los estudiantes de cuarto año de educación básica demuestran por lograr una buena calificación, desde el criterio de la maestra es baja.
- Desde la concepción de la maestra, el control en la aplicación de las normas tiene un nivel muy bajo, con un puntaje de 1 sobre 10.
- En los estudiantes del séptimo año de educación básica, las sub escalas que tienen valores más altos son las de ayuda, competitividad, claridad y cooperación, y la que menor valor tiene es el control: desde la óptica de la maestra las sub escalas que

tienen una excelente calificación son la de implicación, afiliación, competitividad, y organización, en tanto que el control es muy reducido.

- En los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio Amazonas, las características del clima de aula que prevalecen son la afiliación, la competitividad y la cooperación y la que tiene menor calificación es el control; desde la percepción de la maestra las que mayor connotación tienen son la afiliación, implicación, tareas y cooperación con una calificación elevada, y la que menos valoración tiene es el control, con un nivel promedio.
- Los tipos de aula en la que se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes del cuarto año de educación básica que mayor importancia tienen son las orientadas a la orientación, a la relación estructurada y las orientadas a la cooperación con una calificación de buena a muy buena y la que menor incidencia tiene son las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con una calificación promedio.
- Los tipos de aula de los estudiantes de séptimo año de educación básica, tienen una calificación que se ubica entre 6,11/10 a 7,44/100, con lo cual se evidencia un nivel de importancia satisfactorio por lo que no es imprescindible realizar acciones para mejorar este ambiente.
- Los tipos de aula de décimo año de educación básica en su conjunto tienen una calificación buena, lo cual no obliga a realizar acciones para mejorar las condiciones de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

6.2. RECOMENDACIONES

Una vez terminado el presente trabajo investigativo y en base a las conclusiones se plantea las siguientes recomendaciones:

- Socializar a los padres de familia sobre la importancia que tiene el apoyo y asistencia en la realización de sus tareas escolares.
- Realizar talleres de concienciación con los maestros y padres de familia sobre la incidencia del clima social escolar y los tipos de aula, y el impacto que estos ejercen en el bienestar emocional de los estudiantes.

- Diseñar los mecanismos encaminados al establecimiento de unas normas claras encaminadas a potenciar el nivel de control en el cumplimiento de las normas de comportamiento en clase, con lo cual se logrará mejorar la relación entre profesores y alumnos, donde fluya la comunicación, la confianza y tengan mayor interés en la generación de ideas.

- Diseñar e implantar las metodologías orientadas a perfeccionar los tipos de aula de los estudiantes del cuarto año, especialmente en las orientadas a la cooperación e innovación y la competitividad a fin de formar alumnos competentes capaces de adaptarse a la situación cambiante del sistema actual.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Nombre del centro educativo: “González Suárez” y colegio fiscal “Amazonas”

Años de educación básica: Cuarto, séptimo y décimo.

Ubicación			
Parroquia: <i>Cumbaratza</i>	Régimen	Costa ()	Sierra (x)
Cantón: <i>Zamora</i>	Tipo de establecimiento	Urbano (x)	Rural ()
Ciudad: <i>Cumbaratza</i>	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional()	Particular() Municipal ()

EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

1. FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La finalidad del presente trabajo investigativo es conocer el clima y los tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo, y décimo año de educación básica de la escuela González Suárez” y colegio fiscal “Amazonas”.

2. JUSTIFICACIÓN

El Ecuador dentro de sus políticas educativas, como parte de un proyecto para la educación Iberoamericana, se acoge y se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021”; propuesta que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Desde esta consideración, la propuesta define las metas educativas que se persiguen para la integración y desarrollo; una de ellas: “universalizar la educación básica y secundaria y mejorar su calidad” aspecto y objetivo que se prioriza en el Plan Decenal de Educación (2006-2015) donde se señala como uno de los objetivos estratégicos de política nacional: “la calidad y calidez de la educación”.

Esta prioridad en el Ecuador se constituye en el factor que empuja al acercamiento al contexto educativo a través de los centros escolares, desde los cuales se pudiera estudiar un rango más positivo: el de la calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar.

Se considera que el clima del aula -en particular- y de la institución -en general- es un tema que recurrentemente está siendo estudiado en otros países; sin embargo en Ecuador son pocos o casi ninguno los estudios en éste. Por los motivos ligeramente observados es hora que nuestro sistema educativo le preste la atención deseada. Esta consideración lleva a plantear una primera aproximación de estudio sobre el tema específico, de suerte que se pueda validar desde las percepciones de los actores educativos una realidad que permita nuevos enfoques en próximos estudios.

“El clima social demanda -como petición de principio- atención específica y permanente- la importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa, supuesto que un clima positivo entre los actores de las organizaciones escolares no solo constituye una gran ayuda a todas las personas que participan en ella, sino que trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa”. Nieto (2002), escribe que el clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados interdependientes respecto a una situación concreta, que en el caso de la escuela se traduce en la percepción compartida que tienen los miembros de la escuela sobre las características del contexto escolar y del aula (Trickett y cols., 1993).

Para (Moos, 1974) el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo; asume que el papel del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que éste contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, [...] también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo”; desde este criterio el autor hace una clasificación del aula en diferentes tipos, según su clima social, así Moos, 1973 distingue entre: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, a la competición como sistema de apoyo, a la tarea con apoyo del profesor, a la competitividad desmesurada, al control”, y a la cooperación Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto del ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio tiene las siguientes características:

- ✘ **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- ✘ **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- ✘ **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- ✘ **Descriptivo:** Se pudo indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una omás variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

La investigación efectuada es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el

proceso educativo, de tal manera, que permitió conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4. POBLACIÓN DE ESTUDIO

Datos de los estudiantes.

Para el desarrollo del presente trabajo investigativo se escogió una muestra de 38 estudiantes, lo cual está conformado de la siguiente manera:

Año se educación básica	No de estudiantes	Edad
Cuarto año de educación básica	14	7- 8 años
Séptimo año de educación básica	10	11 – 12 años
Décimo año de educación básica	14	15 – 16 años

Además, del total de esta población el 53% son del sexo masculino y el 47% son del sexo femenino.

Datos de las profesoras.

Del mismo modo, la investigación estuvo encaminada a las profesoras de los tres años de educación básica, los datos se presentan a continuación.

Años	Sexo	Edad	Años de experiencia	Nivel de estudios
<i>Cuarto año de educación básica</i>	<i>Femenino</i>	<i>46 años</i>	<i>25</i>	<i>Licenciada</i>
<i>Séptimo año de educación básica</i>	<i>Femenino</i>	<i>42 años</i>	<i>16</i>	<i>Licenciada</i>
<i>Décimo año de educación básica</i>	<i>Femenino.</i>	<i>57 años</i>	<i>25</i>	<i>Licenciada</i>

5. CONCLUSIÓN

El desarrollo de la investigación me permitió desarrollar habilidades y destrezas en distintas áreas, los cuales enriquecen mi formación profesional, mismas que serán puestos en práctica en los espacios donde preste mis servicios, lo cual permitirá mejorar la calidad del sistema educativo de la provincia y país en general.

En lo que se refiere a la recolección de datos, aprendí a aplicar las encuestas y su respectivo procesamiento a través del ingreso de los datos a la matriz diseñada para el efecto, lo cual arrojó resultados para su análisis respectivo.

En lo concerniente al análisis de los resultados, me queda la experiencia de poder relacionar los resultados obtenidos con la realidad de los centros educativos, y con ello crear juicios de valor que sirven para llegar a conclusiones de la investigación.

En cuanto a la proposición de conclusiones y recomendaciones, aprendí a sintetizar los resultados obtenidos en la investigación; así como también a deducir e inferir los resultados generales a conclusiones y recomendaciones específicas.

Además de las experiencias mencionadas, en forma general, me queda la experiencia de haber creado vínculos de amistad con los directivos, profesoras y estudiantes de los centros educativos que servirán de base para en lo posterior poder realizar otro tipo de trabajos que la institución requiera.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. TEMA:

SOCIALIZACIÓN SOBRE CONTROL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA.

2. PRESENTACIÓN

El control de las actividades que se desarrollan en el aula, así como también en el cumplimiento de las normas de comportamiento y la aplicación de las sanciones por los incumplimientos, repercute directamente en el comportamiento de los niños y jóvenes, por lo que requiere ser socializado a fin de concienciar tanto a los maestros, estudiantes y padres de familia, con el objetivo de emprender acciones conjuntas en la resolución de los problemas presentes con la finalidad mejorar el clima escolar y consecuentemente conseguir la satisfacción de los educandos y educadores.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que llevará a los actores investigados a mejorar las condiciones en las que se desarrollan las actividades pedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN

La socialización sobre el control y su incidencia en el ambiente social escolar, en las entidades investigadas es una necesidad apremiante, ya que permitirá conocer de primera fuente la influencia de este factor en la educación de sus hijos, y con ello los docentes diseñen estrategias adecuadas encaminadas a mejorar el clima social escolar, con lo cual se mejorará el rendimiento académico y con ello se logre alcanzar mayor satisfacción en el desarrollo de sus actividades.

Por los antecedentes antes expuestos es necesario llevar a cabo la socialización sobre el control en el aula de los alumnos de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica.

4. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. Capacitar al personal docente, a fin de mejorar el nivel de control de aula de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “González Suarez y el Colegio “Amazonas” de la ciudad de Cumbaratza.</p>	<p>Taller</p>	<p>2012-06-20</p>	<p> ✗ Humanos: Expositora Profesores ✗ Equipos Infocus Computadora ✗ Materiales. Marcadores Cuestionarios Esferos ✗ Alimentación. °Refrigerio </p>	<p> La investigadora del programa. Profesores del cuarto, séptimo y décimo años. </p>	<p> ✓ Se aplicará una encuesta al final de la capacitación para detectar las fortalezas y debilidades de la misma. ✓ Aplicar una evaluación a los profesores y estudiantes a los 3 meses después del taller con la finalidad de medir el impacto de la misma y medir el nivel de control en el aula. ✓ Realizar un seguimiento a los profesores capacitados para detectar si hay mejoramiento en las estrategias de enseñanza. ✓ Efectuar talleres anuales para fortalecer los procesos y estrategias tendientes a mejorar el clima de aula de la institución. </p>

<p>2. Concienciar a los padres de familia sobre la incidencia del clima social y el apoyo que deben brindar a sus hijos en el desarrollo de sus tareas.</p>	<p>Taller</p>		<p>✗ Humanos: Expositora Profesores</p> <p>✗ Equipos Infocus Computadora</p> <p>✗ Materiales. Marcadores Cuestionarios Esferos</p> <p>✗ Alimentación. Refrigerio</p>	<p>Los profesores</p>	<p>Se hará un seguimiento a los padres de familia capacitados para detectar si mejoran su contribución en las tareas escolares.</p> <p>Realizar una evaluación a los 3 meses posteriores a la capacitación a fin de medir el impacto de la misma y emprender acciones correctivas en el proceso.</p> <p>Se verificará si los estudiantes mejoran la presentación de sus tareas.</p>
---	---------------	--	--	-----------------------	---

5. METODOLOGÍA

Para la ejecución de las actividades antes descritas es necesario utilizar los siguientes métodos:

- Crear un ambiente acogedor con dinámicas.
- Organizar las sillas de los asistentes de manera circular
- Exposición del tema de manera fluida.
- Diálogo sobre la charla y realizar su análisis relacionando con la realidad.
- Realizar simulaciones con la participación de los asistentes.

6. PRESUPUESTO

Para el desarrollo de las actividades propuestas se requiere la utilización de los recursos que se describe a continuación.

Recursos	Costo total
Expositores	120
Alquiler de equipos	120
Materiales	40
Alimentación	60
Logística	45
Otros	25
TOTAL	410

7. FINANCIAMIENTO

Para la ejecución de la presente propuesta se contará con el financiamiento de las siguientes instituciones:

FUENTE	COSTO
Dirección Provincial de Educación.	45,00
Gobierno Municipal de Zamora	60,00
Empresa KinroosAurelian	205,00
TOTAL	410,00

8. BIBLIOGRAFÍA

- Moos, Moos y Trickett (1989) *Escala de Clima Social Familiar (FES)*. Recuperado de <http://www.ijpsy.com/.../relacion-entre-el-clima-familiar-y-el-clima-ES.pdf>
- Milicic, A. y otros. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- Ministerio de Educación. (1988). *Capitulo II: de los principios y fines*. En *Ley de Educación* (págn. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.

9. ANEXOS:

PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER CON LOS PROFESORES

18 DE MAYO DE 2012.

Actividad	Horas	Responsable
Bienvenida a los asistentes	08 h 00	Expositora
Presentación del tema	08 h 15	Expositora
Inicio del taller sobre la incidencia del clima social y los tipos de aula en el rendimiento académicos de los estudiantes	08 h 30	Expositora
Refrigerio	10 h 30	Expositora
Dinámica	10 h 45	Expositora
Continuación con el taller	11 h 00	Expositora
Aplicación del cuestionario de evaluación.	12 h 00	Expositora
Clausura	12 h 45	Expositora

**PLAN DE ACTIVIDADES DEL TALLER CON LOS PADRES DE FAMILIA
1 DE JUNIO DE 2012.**

Actividad	Horas	Responsable
Bienvenida a los asistentes	08 h 00	Profesora
Presentación del tema	08 h 15	Profesora
Inicio del taller sobre la incidencia del clima social y los tipos de aula en el rendimiento académicos de los estudiantes	08 h 30	Profesora
Refrigerio	10 h 30	Profesora
Dinámica	10 h 45	Profesora
Continuación con el taller	11 h 00	Profesora
Clausura	12 h 45	Profesora

8. BIBLIOGRAFÍA

- Aron, A y Milicic, N. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Constitución política del Ecuador (2008). De los principios fundamentales. Quito Ecuador: Gobierno del Ecuador.
- Cornejo, R. y Redondo, J. (2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana. Última década, 15, pp.11-15.
- Milicic, A. y otros. (1999). Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago de Chile. Andrés Bello.
- Ministerio de Educación del Ecuador (s.f). Unidades Educativas del Milenio UEM. Recuperado el 4 de junio de 2010, de http://uem.educacion.gov.ec/uem_programadas.php?menu_id=9
- Ministerio de Educación. (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En Ley de Educación (págn. 78-79). Quito: Ministerio de Educación.
- Moos, R., y Cols. (1984). Manual de Escala de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid, España: TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada.
- Murillo, J. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asociados en América Latina y el Caribe. Enfoque, situación y desafíos de la investigación. Santiago de Chile: OREAL-UNESCO-LLECE.

9. ANEXOS

ANEXO 1

OFICIOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado
Juan P.



Autorizado
28-NOV-2011
14h15



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 09 Diciembre del 2011

Prof.
María Reyes.
DIRECTORA DEL CENTRO EDUCATIVO "GONZALEZ SUÁREZ"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

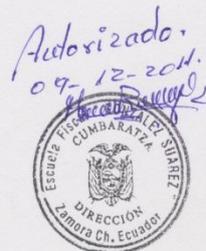
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre de García

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



ANEXO 2

CUESTIONARIOS ESTUDIANTES

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica						1.3 Sexo			1.4 Edad en años		
						1. Niña		2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIOS PROFESORES

Código:

Docente



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN