



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en las instituciones educativas: Escuela “José María Riofrío” de la parroquia Bellavista y en el Colegio “Rosa Erlinda García de G” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola, provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Guayanay Chinchay, Daycy

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Arcos Bastidas, Miguel Hernán, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

Lic. Miguel Hernán Arcos Bastidas
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Miguel Hernán Arcos Bastidas
TUTOR

Loja, junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Daycy Guayanay Chinchay declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

Daycy Guayanay Chinchay

AUTORA

C.I 1103517692

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera,
son de exclusiva responsabilidad de su autora

.....

Daycy Guayanay Chinchay

AUTORA

C.I 1103517692

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Índice.....	v
1. RESUMEN.....	8
2. INTRODUCCIÓN.....	9
3. MARCO TEÓRICO.....	13
1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	13
1.1 Elementos claves.....	13
1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	15
1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	17
1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	19
1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	21
2 CLIMA SOCIAL.....	23
2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	23
2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	25
2.3 Clima social del aula: concepto.....	27
2.4 Características del clima social del aula.....	30
2.4.1 Implicación.....	31
2.4.2 Afiliación.....	32
2.4.3 Ayuda.....	33
2.4.4 Tareas.....	33
2.4.5 Competitividad.....	34

2.4.6	Estabilidad.....	35
2.4.7	Organización.....	35
2.4.8	Claridad.....	36
2.4.9	Control.....	37
2.4.10	Innovación.....	37
2.4.11	Cooperación.....	38
3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA	
3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	41
3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	41
3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	41
3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	42
3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	42
3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	42
3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4.	METODOLOGIA.....	45
4.1	Contexto	45
4.2	Diseño de la investigación.....	46
4.3	Participantes de la investigación.....	47
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	50
4.4.1	Métodos.....	50
4.4.2	Técnicas.....	51
4.4.3	Instrumentos.....	51
4.5	Recursos.....	52
4.5.1	Humanos.....	52
4.5.2	Institucionales.....	52
4.5.3	Materiales.....	53
4.6	Procedimiento.....	53

5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Análisis descriptivo en relación a:	54
5.1.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	54
5.1.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	56
5.1.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	58
5.2	Análisis descriptivo en relación a:	60
5.2.1	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	60
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
6.1	Conclusiones.....	62
6.2	Recomendaciones.....	62
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	64
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9.	ANEXOS.....	72

1. RESUMEN

Los Tipos de Aula y Ambiente Social en el Proceso de Aprendizaje del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica permiten identificar la realidad en los diversos establecimientos, mediante la aplicación de una investigación de campo a los estudiantes y docentes involucrados en el sistema educativo, con ello se considera que el clima social de aula se debe basar en las variables presentadas por Moos y analizadas por la autora de la presente investigación, con la finalidad de lograr una convivencia armónica en las instituciones educativas, así como también mejorar las interrelaciones de aprendizaje entre los estudiantes y los docentes mediante el establecimiento de reglas claras que permitan consolidar un clima social de aula que beneficie y facilite la convivencia en los planteles educativos del país.

En conclusión se dice que el resultado de la buena o mala convivencia social, condiciona la formación de valores en los seres humanos, es decir que en la actualidad todo gira entorno a la calidad humana, moral, social y espiritual de las personas y su entorno, lo cual influye en el proceso educativo.

2. INTRODUCCIÓN

El Ecuador en la actualidad presenta cambios sustanciales en el campo educativo debido a que se encuentra inmerso en una supuesta “revolución” que si bien es cierto no tiene mucho de revolución debido a que no se ha permitido involucrarse más directamente a los verdaderos actores de la educación en el país. Sino mas bien el Ecuador se convertido en un receptor de políticas educativas que se vienen implementando en los diversos países de la región. Por lo tanto es conveniente realizar una verdadera investigación en las aulas de las escuelas para determinar los diferentes “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto y séptimo año de educación básica de la escuela “José María Riofrío” de la parroquia Bellavista y el décimo año de educación básica del colegio “Rosa Erlinda García de G” de la parroquia Amaluza del cantón Espíndola provincia de Loja, correspondiente al año lectivo 2011 – 2012” logrando de esta manera identificar los verdaderos problemas educativos directamente desde la fuente, consiguiendo ahí una información que sirva de base para desarrollar un informe de calidad.

Es muy acertado identificar diferentes tópicos que afectan en cada una de las aulas de los diversos años de educación básica a estudiar: el desconocimiento de información elemental y pedagógica; que en muchas ocasiones conlleva a cometer errores, que involuntariamente pueden causar daño al quehacer educativo desarrollado dentro de los de los establecimientos formadores de seres humanos, que buscan el perfeccionamiento integral. También puede afectar directamente al desarrollo social, espiritual y material de las personas; ya que la educación de calidad que se debe impartir desde las aulas, involucra a toda la sociedad en general. Es por ello que el Plan Decenal de Educación en el Ecuador tiene como finalidad lograr la universalización de la educación en todos los sectores del país, pero como en todo proceso de cambio existe resistencia, por lo tanto es una de las primeras causas a enfrentar en el sector educativo, así como también podemos agregar que el desconocimiento de todo aquello que implica desarrollo pedagógico en el aula produce algunos efectos negativo en este campo. Por lo tanto es de suma importancia realizar una investigación exhaustiva que se pueda determinar las verdaderas causas que

produce el problema a investigar y sus posibles consecuencias o efectos colaterales en el sector educativo y en la sociedad.

Es fundamental mencionar que el gobierno nacional del Ecuador desde hace muchos años se ha propuesto consolidar un cambio sustancial en la educación pero en un mínimo porcentaje se ha logrado dichos objetivos, debiendo enfrentarse a múltiples obstáculos, tales como: educación tradicional muy arraigada en la mayoría de establecimientos educativos; descuido en la capacitación de docentes; los estudiantes eran considerados como sujetos pasivos-receptivos.

En la actualidad “el estado se encuentra empeñado en consolidar la transformación en el sistema educativo, por lo que en noviembre del año 2006 se implementó una Consulta Popular a los ciudadanos y ciudadanas del país, en la misma se aprobó la implementación del Plan Decenal de Educación 2006-2015, definiendo entre una de sus políticas, el mejoramiento en la calidad de la educación.”(MEC, Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010, 2011).

Es conveniente recordar y priorizar algunas políticas incluidas en el plan decenal: universalización de la Educación General Básica en el país, fomentar la educación para adultos, mejorar la infraestructura educativa y su respectivo equipamiento, mejorar la calidad e imparcialidad en el sistema educativo y contribuirá a mejorar la capacitación docente, las condiciones de trabajo y la calidad de vida de los profesores y lo indispensable, la de los fondos económicos suficientes para el sector educativo ; seguramente que a la medida de su implementación surgirán cambios, claro está que mencionarlo y escucharlo causa gran satisfacción en toda la comunidad educativa, pero si bien es cierto que en muy pocas ocasiones los sueños se convierten en realidad, me he permitido mencionar aquello, porque una realidad diferente se percibe en los centros educativos que de la provincia de Loja y específicamente en el cantón Espíndola, en estos existen muchas limitaciones que dificultan y a veces hasta entorpecen el desarrollo laboral dentro de los establecimientos y específicamente dentro de las aulas de trabajo, con ello tampoco espero evadir la gran responsabilidad de todos los educadores de la educación: fiscal, fisco-misional, municipal, particular o privada, ya que esto ha permitido que en el país la educación se convierta en un oportunidad para unos y en una necesidad para otros

En la Constitución aprobada en el 2008 en sus literales sobresale de manera especial, el énfasis que el estado le da al desarrollo de destrezas y habilidades de forma individual y colectiva para potencializar la calidad y calidez educativa a nivel nacional, por lo tanto todos los entes involucrados en este proceso deben contribuir para alcanzar las metas propuestas.

Para Moos, el agente determinante de un comportamiento humano adecuado, es el ambiente escolar apropiado para lograr una formación integral en el individuo, así mismo establece que en un aula se puede determinar algunos tipos de aula como: aulas orientadas a la competitividad desmesurada, a la innovación, a la relación estructurada, a la tarea con apoyo del profesor, al control y a la cooperación.

La Universidad Técnica Particular de Loja empeñada en contribuir al mejoramiento pedagógico de las escuelas del país y crear conciencia en los estudiantes de la importancia de la obtención de un ambiente de aula adecuado. El estudio basado en la veracidad de los hechos motiva a emprender este largo viaje, lleno de aventuras y sorpresas, pero como el beneficio es social y más que todo educacional estamos muy seguros de que nuestra investigación contribuirá a conocer de forma más analítica el resultado real de los hechos y mas que brindar satisfacción personal brindara el premio de la satisfacción al deber cumplido.

El gran deseo de superación contante, es el más claro aliciente para continuar con el desarrollo del presente trabajo a pesar de algunas dificultades como: problemas para encontrar la bibliografía adecuada para algunos temas específicos, poca accesibilidad a los adelantos tecnológicos (TICs).

Destacando así los siguientes objetivos:

General:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, filiación ayuda tareas competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación)
- Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y escribir la experiencia de investigación.

Los objetivos planteados son el camino a seguir para lograr alcanzar las metas propuestas y de manera evidente se demuestra que se conoció la realidad específica de las aulas de cuarto, séptimo y décimo año de educación Básica de las instituciones “José María Riofrío” y” Rosa Erlinda García de G”, mediante la investigación bibliográfica basada en diversos autores se puede determinar las características de las variables del clima de aula según Moos, lo que permite identificar el tipo de aulas encontrados en los establecimientos educativos que facilitaron el desarrollo de la investigación. Todo conocimiento que implique investigación ayudara al enriquecimiento del bagaje de experiencias que cada investigador trae consigo, a su vez dejar plasmado en el presente trabajo todo el esfuerzo realizado en la búsqueda de conocimientos enriquecedores para la educación

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1:

LA ESCUELA EN EL ECUADOR

1.1. Elementos claves

Se denomina escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte un currículo. “En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala, puede llamarse escuela. Así se dice que la familia es la primera escuela, se habla de escuela de la vida, o escuela de la calle, etcétera”.(Gardner, 2012).

La escuela como término general, es una institución formadora de seres humanos con principios y valores. Todos los individuos formamos parte de una escuela la misma que en muchas ocasiones siempre asociamos como una institución educativa pero de forma más real es referirse a todo aquello que nos proporciona un aprendizaje significativo sin importar de que manera puede repercutir en nuestras vidas; es importante acotar que los centros de formación cumplen la función elemental de moldear o modelar todos los conocimientos innatos adquiridos del entorno mediante una previa planificación de aprendizajes.

Para Piaget, “el niño es un sujeto espontáneo que conoce la realidad y la enfrenta solo. En la escuela socio-cultural de Vigotsky, no es que el sujeto explica la lógica del objeto sólo sino que el niño aprende además a través de la relación con los hombres” (Beltrán Gertrudis, 2002)

Según Morín en el 2001 señala que las características más destacables de la escuela son:

- Educar buscando formar equipos y comunidades.
- Centralidad del alumno.
- Escuela de inspiración cristiana.
- Una escuela que no es neutral: apta por los pobres.

- Escuela centrada en los aprendizajes: “aprender a aprender” y “aprender a convivir”
- La unidad de la escuela.

Esto merece realizar un breve análisis sobre la escuela, claro está que los seres humanos se diferencian de los demás seres de la naturaleza porque su educación es vinculante ya que se interrelaciona con los demás de su especie, produciendo aprendizaje mutuo, pero específicamente centrada en el estudiante, ya que es el factor fundamental del sector educativo, pero como seres humanos creyentes en un ser supremo debe comprender también una formación en valores espirituales, de tal manera que los aprendizajes sean significativos y funcionales y que vayan encaminados a logro de objetivos comunes.

Los factores que en el presente siglo influyen directamente en la escuela son: las TIC y la profesionalización adecuada de los docentes. Al referirse a las TIC necesariamente es hablar de los adelantos tecnológicos a los cuales la educación debe tener acceso, es indispensable contar con conocimientos y personas preparadas para educar desde lo que el mundo actual nos presenta, pero si bien es cierto que todo aquello es indispensable, también es cierto los entes gubernamentales muy poco o casi nada han realizado por que esto se convierta en una realidad de todos los centros educativos. En cuanto a la profesionalización de los docentes es cierto que se ha convertido en un pedido constante en varias ocasiones, con ello se hace referencia a que, la capacitación debe ser constante responsable y con verdadera entrega para que sus logros sean significativo y que sea revertida a los alumno de forma eficaz.

En forma sintética y desde la experiencia se puede manifestar que los elementos claves en la educación son:

“La flexibilidad académica va más alta de la flexibilidad del plan de estudios y de la flexibilidad del alumno de construir lo que quiere estudiar; la flexibilidad académica incluye la flexibilidad numérica, funcional, administrativa, tecnológica, de gobierno y, por supuesto la curricular o referida al plan de estudios”(Lina, 2007). La evaluación formativa Actualmente la función de la evaluación ha cambiado de manera radical. No se trata de valorar el grado de competencia de los niños, sino de descubrir el tipo de ayuda que necesitan para lograr el máximo nivel de competencia posible. No es el final

del proceso educativo sino que es una parte fundamental de dicho proceso. Por medio de ella, al valorar el progreso de los niños, se valora también su motivación, sus dificultades específicas y la eficacia de los procedimientos de enseñanza utilizados.(García, 2007)

Se debe fomentar una convivencia interinstitucional mediante la conformación de un conjunto de reglas específicas que ayude a mejorar el desempeño profesional en el caso de los docentes, la comprensión y respeto en el caso de las familias.

1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

Se especifica que la educación en el Ecuador es de carácter público y por lo tanto es un derecho inalienable de todos (as) los (as) habitantes del país, es importante comprender el verdadero alcance en las personas y lo que con ello pueden lograr los pueblos, se considera a la educación como un derecho y no como una prestación. El estado debe garantizar que los niños, niñas y adolescentes tengan acceso a una educación integral, digna, de calidad y con un trato justo a todos y todas a lo largo de su existencia. “Entre los factores de eficacia y calidad educativa más importantes tenemos tres factores de aula con una incidencia directa en lo que el alumno aprende a lo largo de un período escolar: el Clima de aula, la metodología didáctica, entendida en un sentido amplio y la gestión del tiempo en las aulas” (Rosa Blanco, 2008).

Clima de aula

Se denomina a la relación de calidad existente entre los alumnos y el docente, esto incide fundamentalmente en el rendimiento académico por consiguiente un ambiente de calidad estimula a los educandos a demostrar un incremento en el interés por desarrollar habilidades y destrezas, un aula con un clima adecuado favorece la calidad educativa de tal manera que todas las actividades desarrolladas en este espacio resulten atractivas, motivadoras y ayuden a la existencia de mayor autocontrol, autodisciplina entre otros aspectos, contribuyendo con aquello a que el alumno se sienta más cómodo con su grupo y con su maestro

Conocer algún tipo de violencia también es interesarse por el clima de aula con el que se puede contar dentro de un centro educativo del país, lo cual expresa a simple vista el tipo de relación en un aula de clase. Es indispensable mencionar que en pleno siglo XXI aún se sigue considerando que el castigo a los alumnos por parte de los profesores es lo más adecuado para lograr una formación integral, versión que puede ser refutada por experiencia propia, lo expresado anteriormente solo puede causar miedo, desconfianza y desmotivación, si los docentes propician estrategias de mediación de conflictos apoyados en incentivos seguro se logrará un cambio de actitudes y conductas basadas en el respeto, la tolerancia y el diálogo, resultará esencial para disminuir la violencia generada por los estudiantes, consiguiendo un clima de aula adecuado.

Metodología didáctica

Resulta un factor más complejo que el anterior, debido a que está relacionado directamente con el aprendizaje del estudiante por ello es indispensable referirse a los métodos, técnicas, estrategias y todas aquellas acciones realizadas por el docente con el fin de dar prioridad a las individualidades de los educandos, logrando optimizar los recursos didáctico que aseguren resultados significativos en el desarrollo de aprendizajes. En la actualidad los docentes se deben estar acordes a los avances tecnológicos, esto implica que el uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) mejora notablemente el rendimiento escolar. Es necesario considerar las diferencias individuales del grupo de estudiantes para asignar tareas, aquel maestro preocupado por la superación de los niños y niñas a su cargo está pendiente de los resultados obtenidos y de los avances alcanzados para adoptar nuevas estrategias de trabajo que le permitan conseguir sus objetivos planteados, la prioridad en el docente debe ser la capacitación constante de tal manera que su preparación le permita enfrentarse a nuevos retos y desafíos que la educación actual se propone.

Gestión del tiempo en el aula

El tiempo que se dedica a la enseñanza está directamente relacionado con las metas planteadas en la educación, es decir que a mayor tiempo dedicado al aprendizaje

mayor serán los resultados obtenidos, pero lo verdaderamente importante es la calidad del tiempo empleado antes que la cantidad del mismo, es lo adecuado hacer una planificación real del tiempo que se va a destinar para promover aprendizaje significativos que permitan alcanzar el desarrollo y ejercicio de habilidades.

El docente es la persona más idónea para distribuir adecuadamente el tiempo en razón de las actividades a desarrollar en la sala de clases de tal forma que le permita implementar actividades y estrategias para orientar, estimular y provocar el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes del grupo de trabajo.

1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Hace algún tiempo se realiza un intento sistemático por realizar en los centros educativos dinámicas de funcionamiento que garanticen el logro de aprendizajes significativos, es ahí donde juegan un papel preponderante los factores socio-ambientales e interpersonales en las instituciones del país, debiendo tener en cuenta que el verdadero progreso escolar no siempre está en las escuelas de clase media o alta sino también se puede lograr un nivel igual o superior en las escuelas socialmente desfavorecidas, ello comprueba que los factores socio-económicos e interpersonales contribuyen en gran medida a conseguir una educación de calidad en los centros educativos.

Factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase.

“Todo el tiempo en clases está impregnado de interacciones sociales entre alumnos y profesores, por lo que son la principal fuente de conflictos, pero también pueden ser fuente principal de satisfacción”.(Orts)

Los principales factores socio-ambientales e interpersonales que influyen directamente en el aula se pueden describir los siguientes:

- **El clima familiar**

Factor importante que ejerce influencia significativa en la conducta, así como en el desarrollo físico, psicológico, emocional, afectivo e intelectual de cada uno de los integrantes de la familia, a la vez todo aquello interviene directamente en el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en proceso de formación. Aquí se podrá evidenciar un clima familiar positivo, es decir que ayuda a mejorar la calidad de convivencia familiar entre cada uno de los individuos que la conforman (padres e hijos), es indispensable destacar que la confianza, el diálogo y respeto mutuo potencian las condiciones para mejorar la conducta de la sociedad familiar. Pero también existe el lado contrario, por consiguiente el clima familiar puede convertirse en una variable negativa causante de problemas de comunicación entre los padres y sus hijos, creado con ello un ambiente de incertidumbre y caos dificultando potencializar todo el conjunto de conocimientos que los niños, niñas y adolescentes traen consigo, causando así un verdadero retraso en los planes y programas de estudio planificados por el docente.

- **La empatía**

Su principal característica es la comprensión del estado anímico de otro individuo, comprender que todos y cada uno de los seres humanos en algún momento de la vida puede estar atravesando por alguna circunstancia parecida y yendo un poco más allá se puede decir que muchas de las veces es muy fácil juzgar al otro, pero lo real debe ser vivir con aquella persona lo bueno o lo malo que la vida le presente, queda claro entonces que la empatía nos permite reconocer las diferencias individuales marcadas directamente por el comportamiento

- **El desarrollo psicosocial de los niños, niñas y adolescentes**

De la misma forma que en la familia, también en la escuela los docentes y sus estudiantes comparten un mismo contexto escolar, como comúnmente se dice la escuela es un segundo hogar y ahí se generan un sinnúmero de comportamientos que influyen directamente en el desarrollo de las actividades académicas, generando así un clima adecuado en donde el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en

un ambiente de apoyo, confianza y respeto entre profesores y alumnos, esto se verá reflejado en el comportamiento de todos los integrantes de una clase. Es importante agregar que a pesar de que la confianza sea un elemento fundamental en el clima de aula también puede convertirse en un elemento contraproducente y en ciertos casos hasta negativo, es por eso que siempre se debe poner límites con la finalidad de mantener el respeto como un valor esencial dentro de las relaciones interpersonales.

El clima social es observable constantemente, debido a que todos los seres humanos vivimos en sociedad desde nuestra concepción, la formación integral a la cual se aspira es un proceso que se lo adquiere a través del tiempo y en el cual son participes: los alumnos, los maestros, los padres de familia y la comunidad en sí, quedando demostrado que todos los conocimientos adquiridos o modificados siempre contribuirán a construir una sociedad más justa y equitativa con valores: humanos, espirituales y morales y por sobretodo enmarcados dentro de las leyes divinas y favoreciendo un clima social adecuado para beneficio de la humanidad.

1.4. Estándares de Calidad Educativa

Estándares de calidad educativa son aquellos logros eficaces esperados dentro del sistema educativo, en el cual están inmersos todos los actores e instituciones para obtener la calidad educativa. Entre los relacionados con la convivencia escolar en el Ecuador se destacan los siguientes:

- “Los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional.
- Los directivos promueven la formación ciudadana e identidad nacional.
- Los directivos promueven fortalecen los lazos con la comunidad educativa.
- Los directivos comprometen su labor a los principios y valores en el marco del buen vivir”.(MEC, Universidad Técnica Particular de Loja, 2007)

Entre las principales características se destaca que:

- “Nuestro sistema educativo será de calidad en la medida de que las mismas oportunidades las tengamos todos los habitantes del país “, expresó, al tiempo que

resaltó que este punto de partida propone alcanzar las metas de una sociedad aspirada por todos los ecuatorianos de una forma colectiva.(Vidal, 2011).

- En la actualidad deben estar involucrados en el logro de estandartes de calidad: los padres de familia, los docentes, los alumnos y la comunidad. Para que estos asuman su verdadero rol dentro de los cambios en los cuales está inmerso el sistema educativo del Ecuador
- “Los nuevos estándares medirán la metodología del maestro, la preparación de los docentes, los pensum de estudio así como la infraestructura de las escuelas y colegios”.(Ecuavisa, 2011)
- El cambio en todos los niveles educativos necesariamente traen consigo resistencia y en algunas ocasiones oposición, debido a que la educación ha estado enmarcada dentro de otros estándares de calidad.
- Los directivos de cada uno de los centros educativos del Ecuador tienen el deber de promover una calidad educativa de acuerdo al grado de convivencia dentro de cada de cada uno centros y teniendo en cuenta que la Educación es considerada como inclusiva y no excluyente
- Es habitual escuchar al presidente de la república incluir en sus variados discursos que el Plan Nacional para el Buen Vivir contribuirá a formar un estado con valores y con clara participación ciudadana en la planificación participativa de este plan.
- Convivencia pacífica de cada integrante del estado para conseguir un trato justo y equitativo por ser un estado pluricultural y multiétnico, considerando que la educación es el pilar fundamental en el desarrollo de los pueblos y de la sociedad en general.

1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

Los planteles educativos del Ecuador deben planificar y ejecutar el código de convivencia teniendo en cuenta el acuerdo No. 182 del 15 de mayo del 2007 que en su parte pertinente menciona:

Art. 1. “**INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo **modelo de coexistencia de dicha comunidad**”. (MEC, Universidad Técnica Particular de Loja, 2007)

Consecuentemente el código de convivencia es un instrumento legalmente reconocido por el Ministerio de Educación del Ecuador, el cual permite a las instituciones Educativas registrarse por medio de principios que contribuyen a normar la convivencia en el aula y en sí, en los establecimientos, de tal manera que la comunidad educativa podrá mejorar e inter-relacionarse con los padres de familia, los docentes, los alumnos, la comunidad y porque no decirlo con la sociedad en general, se debe concientizar que todos deben contribuir a lograr una educación de calidad. Es responsabilidad de cada institución la elaboración de un código de convivencia basado en valores humanos y principios de respeto, tomando en cuenta las diferencias individuales de los seres humanos que forman parte del proceso educativo.

También se considera imprescindible que todos los aspectos planteados en el código de convivencia contribuirán en gran manera a mejorar el clima de aula, ya que es ahí donde cada quien recibe lo que realmente le corresponde, sin olvidarse de los deberes y obligaciones que se tiene consigo mismo y con la sociedad. Si bien es cierto que los reglamentos rígidos en muchas ocasiones son una solución a varios problemas suscitados, también es muy cierto que la afectividad juega un papel muy importante

especialmente en la convivencia de aula, siendo ahí el lugar más idóneo para conseguir moldear el aprendizaje de los educandos.

“El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos”(loja, 2009); generando las condiciones necesarias en las instituciones, garantizando una trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando una opinión inclusiva y posibilitando la formación de los alumnos en las prácticas de valores democráticos, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos del país.

Capítulo 2:

CLIMA SOCIAL

2.1. Clima social escolar: concepto e importancia

Se entiende como el “conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”. (Rodríguez, 2004)

“El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de “clima organizacional”, resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral, a partir de finales de la década del '60 (Tagiuri&Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas”². (Uc1, 2008)

El clima social escolar es considerado como aquellas particularidades sociales, emocionales, afectivas y psicológicas, evidentes en el aula de clase y causantes de cambios constantes en el desenvolvimiento de aprendizajes. Es preciso destacar que un adecuado ambiente escolar puede ser el elemento clave para establecer una correcta interrelación entre docentes-alumnos-padres de familia y comunidad, logrando así mejorar la calidad educativa en las instituciones formadoras de niños, niñas y adolescentes. Es importante identificar las principales características del clima social escolar:

- **Ambiente físico de la escuela**

Hablar del ambiente físico de la escuela es referirse a la infraestructura con la que cuenta cada plantel, al ser la adecuada favorece notablemente las condiciones para lo

cual fueron construidas, con ello no significa que las escuelas que no cuentan con una infraestructura no puedan lograr aprendizajes significativos, pero si lo hacen deben atravesar dificultades y obstáculos para conseguirlos

- **Sistema social en la escuela**

Como en toda institución, la escuela también es un grupo social que está al servicio de una sociedad con muchas exigencias, es conveniente manifestar que la familia juega un papel muy importante debido a que es ahí donde se adquiere las primeras conductas sociales y en la escuela se forman, se afianzan o se corrigen, todas estas manifestaciones están relacionadas con la comunicación e interacción entre todos los individuos integrantes de la escuela y basado en los sentimientos y actitudes compartidos. Un desafío para la escuela es plantearse qué tipo de valores sociales está en condiciones de fomentar entre los niños y niñas

- **Ambiente ordenado en la escuela**

Un buen clima escolar, reconocen todos los participantes en los grupos de discusión de tal manera que ordenadamente realiza todo lo fundamental para sentirse bien en el trabajo y para ir cada día con el mismo entusiasmo de realizar la ocupación que se ha escogido como profesión, es importante mantener la celebración y el buen humor, como expresión de sentirse bien

- **Expectativas sobre la actuación del profesorado y los resultados del alumnado**

Una de las consideraciones más reiteradas por los integrantes en los grupos de discusión es la importancia que la buena correspondencia que mantienen los docentes contribuye a mantener un buen clima del centro. Una analogía que se produce, cuando existe una fuerte cultura de cooperación o una comunidad profesional sólida es seguro conseguir resultados eficientes del alumnado, claro está, que con una buena labor docente se conseguirá efectos de calidad.

Es importante mantener un clima escolar basado en el diálogo, en la comunicación, en la crítica y en la colaboración, por parte de todos los involucrados en el aprendizaje dentro del aula.

2.2. Factores de influencia en el clima

Partiendo de la idea que la escuela es participativa en su clima influyen los siguientes factores:

- **Participación-democracia**

Participar por imposición de las autoridades que regentan una institución educativa no siempre resulta eficaz. Los intentos por lograr una participación en las diversas entidades del país, en muchas ocasiones son infructuosos debido a que no existe la participación colectiva y democrática de cada uno de sus integrantes, lo cual influye directamente para lograr un clima de clase idóneo. El liderazgo de la persona dirigente de un centro educativo no es simplemente ocupar una dignidad sino ser auténtico líder que comparte y escucha sugerencias para un mejor desenvolvimiento, claro está que los criterios consensuados brindan un horizonte positivo de luz y claridad, los mismos que perduran aún si su líder democrático llegase a faltar.

- **Poder-cambio**

Es importante recordar una frase muy común “el querer es poder”, el poder en las seres humanos y porque no decirlo específicamente en la educación nos permite un varadero cambio en los padres de familia, en los docentes, en los estudiantes y en la sociedad en general, solo hace falta sacarlo a flote y llevarlo a la práctica, como se ha mencionado aún en la sociedad actual existe resistencia al cambio a pesar de la evolución constante de la humanidad. “González y Escudero (1987) dice que el cambio educativo no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica, los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario del sistema educativo”(Rodríguez, 2004)

- **Planificación-colaboración**

Toda proyecto debe contar con su respectivo respaldo, es decir una planificación, promovido por la comunidad educativa la planificación debe ser algo continuo, en el que hay que tener en cuenta el pasado, presente y futuro de la escuela. Toda planificación tiene que ser abierta, flexible en la que participan todos los miembros de la comunidad educativa

Según manifestaciones de Hernández y Sancho autores españoles destacan los siguientes elementos importantes para conseguir un buen clima de clase son:

- La estabilidad del profesorado: Demuestra que la permanencia de la mayoría de profesores en el mismo centro educativo responde a la existencia de un buen clima escolar, contribuyendo a lograr objetivos comunes.
- Un entorno social positivo: Aspecto fundamental para conseguir un autoestima personal e institucional de calidad, inspirando seguridad a aquellas personas que confían la educación de sus hijos a las escuelas y colegios del país “
- Haber entrado de manera voluntaria en la reforma: Todo cambio implica resistencia, pero la voluntad y predisposición puede superar los obstáculos, en pleno siglo XXI es importante asumir con verdadera responsabilidad las reformas educativas planteadas a nivel de país.
- La participación del profesorado en las decisiones del centro: Participación constante de profesores en la toma de decisiones a través de los diversos estamentos institucionales, entonces se puede decir y sentir que la participación docente es elemental en los centros educativos.
- La intervención colectiva en los conflictos: La mediación conjunta en la solución de conflictos soluciona pequeñas situaciones que en el futuro se pueden convertir en problemas de grandes proporciones. Todo lo q afecte a la institución también tendrá sus repercusiones en los integrantes de la misma

2.3. Clima social de aula: concepto

El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el alumnado, la interacción entre ellos (Rodríguez, 2004). Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones

Cere (1993) se encuentra entre las más citadas. Este autor lo entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos." (UC1, 2008)

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes detalles atributos a través de diferentes ambientes sociales". (Cassullo, 1998)

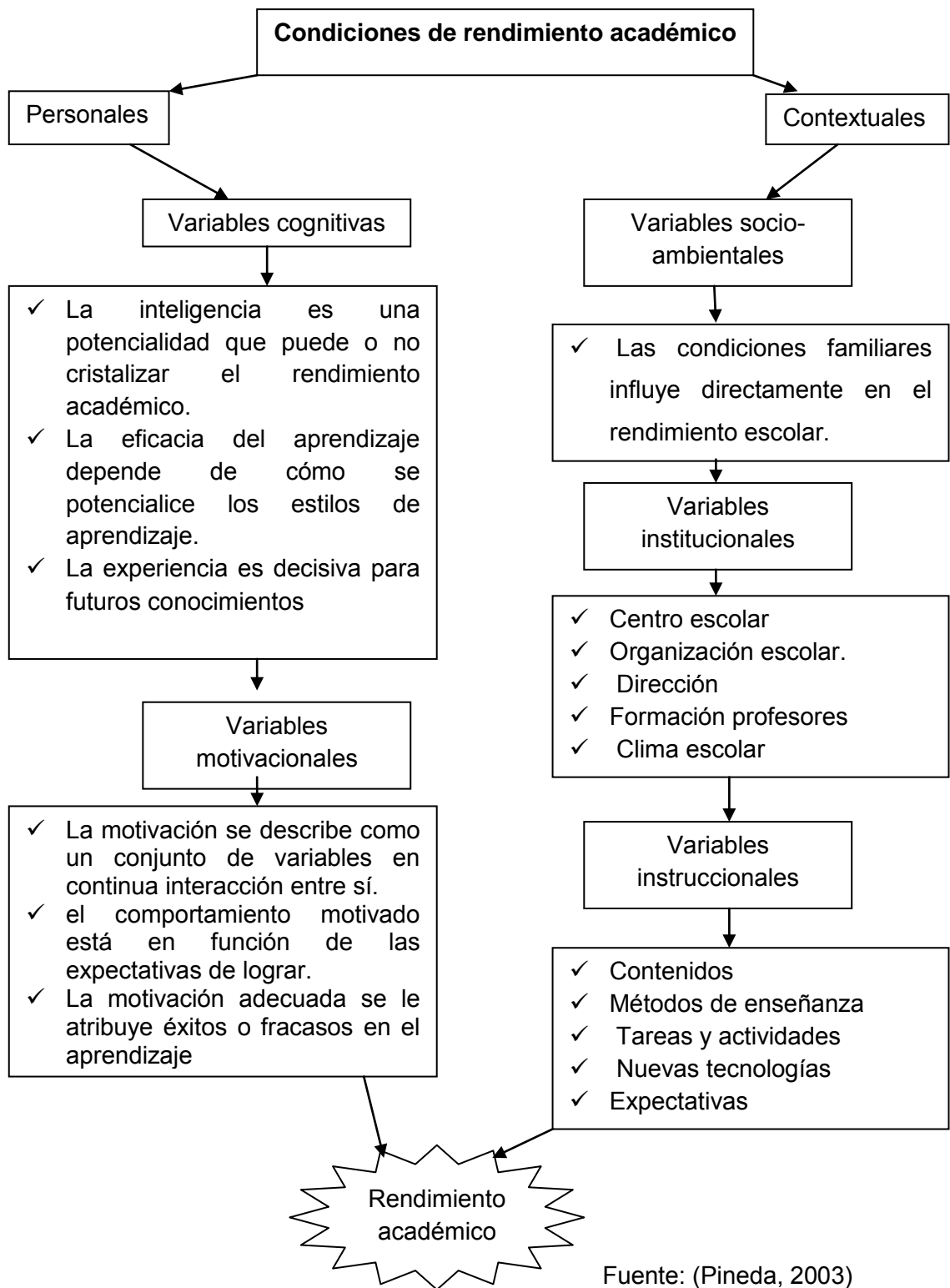
Estos autores se diferencian porque el uno toma en cuenta las características psicosociales del entorno educativo y su influencia directa en el aprendizaje, mientras que Moos considera importante las percepciones que los integrantes del sistema educativo encuentran dentro del aula tomando en cuenta las variables como la implicación, ayuda, control, afiliación, competitividad, cooperación entre otras. Los autores en mención coinciden en que el clima escolar permite conocer características afectivas, emocionales y afectivas que influyen directamente en el aprendizaje y su influencia en la formación de un clima de aula adecuado.

Es esencial definir al clima social de aula como aquellas características afectivas, sociales y principalmente educativas, que permiten la formación de un clima favorable

dentro de clase, asumiendo verdadera responsabilidad todos los actores del quehacer educativo.

“A la hora de delimitar qué factores están incidiendo en el éxito o fracaso escolar, no es extraño encontrarse con muchas dificultades, debido a que dichos factores o variables constituyen una red fuertemente entrelazada, por lo que resulta difícil delimitarlas para atribuir efectos claramente discernibles a cada una de ellas”.(Pineda, 2003)

Castejon y Pérez en 1998 manifiestan que la característica socioeconómica y cultural y el clima educativo familiar, influyen de manera directa en la obtención de un rendimiento de calidad o también pueden convertirse en un obstáculo para lograrlo; es importante reconocer que lamentablemente en nuestro medio juega un papel muy importante el antecedente social de los individuos para ser tratados con preferencias, también es muy cierto que los recursos económicos, brindan grandes ventajas a nivel educativo por la seguridad y la solvencia que puede evidenciarse, pero como también se destaca que no siempre puede convertirse en una superioridad insalvable debido a que la perseverancia, el esfuerzo y el deseo de superación no tiene precio ni estatus social; así mismo el nivel educativo en la familia puede verse como una característica a favor para el logro de metas, pero como se menciona anteriormente todos somos seres humanos con diferencias individuales y se pueden presentar alternativas para superar barreras y triunfar a pesar de las adversidades. A continuación se muestra un cuadro explicativo de las condiciones que el rendimiento académico presenta:



El manejo de estrategias que produzcan aprendizajes significativos y su efectiva aplicación contribuye al mejoramiento de la calidad educativa: así como también el esfuerzo personal que cada individuo pone para conseguir objetivos propuestos; la motivación familiar bien definida, es decir que se reconozca los logros alcanzados en el momento oportuno, aquello no se debe interpretar como un premio al mínimo es sacrificio sino como aliciente de superación.

2.4. Características del clima de aula

El CES es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, así como también se toma en cuenta el ambiente favorable o desfavorable que cada salón de clase presenta, permitiendo conocer las dimensiones utilizadas para determinar y clasificar a los ambientes humanos

- **Dimensión Relaciones o relacional**

Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, la libertad de expresión que cada integrante del aula posee y su alcance dentro del salón de clase. Es necesario que la dimensión relación integre entre sus características determinantes, las subescalas como: Implicación, afiliación y ayuda, para determinar la interrelación existente en el aula, es decir valora en qué medida los estudiantes se integran, se relacionan entre sí, se ayudan y establecen cierto grado de responsabilidad frente a cada tarea o función asignada. También es importante determinar la calidad y calidez afectiva existente entre los alumnos, lo cual permite una comunicación basada en la confianza y el interés personal de los niños, niñas y adolescentes de las escuelas del país

- **Dimensión de desarrollo personal o autorrealización**

Valora la calidad que se adjudica en la clase a la ejecución de trabajos y a los contenidos de las asignaturas. Su dimensión está específicamente relacionada con el cumplimiento de tareas asignadas en clase, así como a la importancia de contenidos de las diversas áreas de estudio. Además involucra directamente al docente ya que

es él, el responsable del desarrollo de aprendizajes efectivos en el salón de clase, los mismos que servirán de base para nuevos conocimientos. (Subescalas: tarea, competitividad)

- **Dimensión Estabilidad**

Valora las actividades concernientes al logro de objetivos, al funcionamiento más adecuado de la clase, a la organización, a la claridad y a la coherencia en la misma, lo que permite estabilidad emocional y personal en los alumnos y laboral en los docentes. (Subescalas: organización, claridad, control)

- **Dimensión Cambio**

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Contextos educativos, colegios mayores universitarios escuelas Ambientales comunitarios Familia trabajo grupos sociales y terapéuticos.

2.5.1. Implicación

Participación activa de los principales entes involucrados en el aula de estudio, a esto es oportuno mencionar que el profesor debe contribuir adecuadamente para crear un contexto propicio en el que todos participen y emitan sus criterios con total libertad de expresión, creando un ambiente accesible con valores humano y sobre todo basado en el respeto a sí mismo y a su entorno. La implicación mide el interés mostrado por los alumnos en el desarrollo de las actividades de aula y el grado de participación (Cassullo, 1998) además toma en cuenta la satisfacción que muestran al realizar actividades complementarias dentro de su propio ambiente.

A continuación anotamos algunos aspectos que identifican a la implicación:

- Despertar el interés en los alumnos por la participación en clase mediante la realización de actividades motivadoras.
- Propiciar un ambiente adecuado para la participación activa en las actividades desarrolladas.
- Libertad para expresar ideas y respeto por las opiniones ajenas.

Es muy claro que esta variable se puede evaluar la participación activa de las personas involucradas en el sistema educativo y el respeto a los diversos criterios (ejemplo: Juan es un niño con capacidades diferentes y el grupo acepta sus logros y lo ayudan a superar sus errores), a su vez mediante la evaluación permite conocer el grado de falencias que se puede detectar, de tal manera que se pueda determinar las posibles soluciones

2.5.2. Afiliación

Afinidad y compañerismo entre los alumnos (Cassullo, 1998) , de tal manera que el ambiente se preste para que trabajen sus tareas de forma conjunta, logrando entre estos se facilite el inter-aprendizaje, pero claro está que para lograr insertar esta variable del clima de aula es de gran ayuda la experiencia que traen consigo desde cada uno de los hogares, esto felicitaría el trabajo del docente, con ello tampoco está comprobado que es imposible lograrlo con aquellos que se ha desarrollado en ambientes diferentes. Si verdaderamente existe comunicación y confianza se debe conseguir la integración homogénea del salón de clase, para procurar que los niños y niñas lleguen a conocerse objetivamente entre sí y esto a su vez sea transmitido a la sociedad circundante.

La afiliación se caracteriza por:

- Confianza y respeto mutuo entre los compañeros del salón de clases y entre los integrantes del plantel educativo al cual pertenece.
- Realización de tareas conjuntas para lograr integrar al grupo a aquellos alumnos con menos capacidades, de tal manera que se logre un grupo heterogéneo.
- Integrar grupos de trabajo con niños y niñas con capacidades diversas.

Se puede evaluar esta variable mediante el desarrollo valores y actitudes humanistas de integración, de entrega y por sobre todo de inclusión educativa, es ahí en donde la comunidad educativa juega un papel muy importante, debido a su gran aporte en beneficio común.

2.5.3. Ayuda

El maestro se convierte en guía y facilitador (Martinez-Otero, 1977) , es decir permite determinar el grado de preocupación que él trae consigo por sus alumnos, el interés que muestra por sus inquietudes, la comunicación existente en la búsqueda de alternativas de solución a dificultades presentadas, el grado de confianza en sus estudiantes para conseguir interrelacionarse de la forma más adecuada desarrollando destrezas y habilidades a corto y largo plazo.

Destacamos las siguientes características

- El profesor es el amigo de su alumno y hasta puede llegar a convertirse en su segundo padre o madre según sea el caso.
- Búsqueda conjunta de posibles soluciones a las dificultades presentadas.
- Comunicación fluida entre profesor-alumno-padre de familia.
- Aprendizajes significativos a corto y largo plazo.

Esta variable se debe evaluar desde el punto de vista socio afectivo evidenciado dentro del salón de clase, a su vez permite interrelacionarnos más directamente con el principal elemento del sistema educativo, los alumnos y sus familias. Además con esta variable nos podemos dar cuenta hasta qué punto se puede determinar el lado humano de los docentes y su gran aporte en la educación.

2.5.4. Tareas

Alañon (1990) las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos como: pensar, adquirir comportamientos, desarrollar actitudes, conseguir determinadas destrezas.(Martinez-Otero, 1977). Las tareas deben estar enfocadas a la práctica de conductas y valores, que el alumno se muestre satisfecho con el nuevo aprendizaje, que se tome en cuenta las diferencias individuales, consiguiendo el cumplimiento de metas y objetivos propuestos por el grupo de clase.

Se puede distinguir las siguientes características:

- Tareas que permitan al estudiante realizar la práctica de conductas beneficiosas para él y su entorno.
- “La tarea de aprendizaje debe ser tal que el estudiante sienta satisfacción al vivir el cambio de conducta”. (Martinez-Otero, 1977)
- Toda tarea planteada debe considerar las diferencias individuales de los alumnos y sus posibilidades para realizar las mismas.
- Variedad de tareas para lograr un mismo objetivo.
- Los maestros deben acompañar siempre el aprendizaje de los niños así como también se debe tener en cuenta la evaluación.

La revisión constante de tareas asignadas y su nivel de aceptación de las mismas permite evaluar el desempeño efectivo de esta variable. Esta evaluación debe ser contante y continua en todas las actividades realizadas que impliquen un aprendizaje nuevo o la ratificación de algo ya conocido.

2.5.5. Competitividad

Valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación (Fernando Marhuenda, 2004). La competitividad debe entenderse a todo lo concerniente al esfuerzo realizado por uno o varios individuos para lograr un objetivo en común, pero adentrándonos a lo que involucra al sistema educativo es importante acotar que la competitividad toma en cuenta el ahínco y tesón que cada alumno pone para conseguir una buena calificación, pero también le permite conocer el grado de dificultad presentada para lograrlo. Toda competencia que tenga como finalidad la obtención de un aprendizaje formativo contribuye a la formación de seres humanos basados en principios de respeto y responsabilidad.

Dentro de la competitividad se destaca que:

- Organización de actividades que provoquen alguna tipo de competencia.
- El objetivo de las actividades será mejorar el grado de aprendizaje mediante el esfuerzo realizado por obtener una buena calificación

- Toda actividad debe tener cierto grado de complejidad, es decir que provoque en los alumnos cierto momento de razonamiento y criticidad.

Para evaluar la competitividad es necesario recordar que en esta variable se debe valorar la competencia que produzca algún tipo de aprendizaje positivo. También es necesario dar algún tipo de valor a aquel procedimiento utilizado para competir, el establecimiento de reglas a seguir y el cumplimiento de las mismas. Es importante valorar los medios utilizados para conseguir un aprendizaje de calidad y no solamente valorar el resultado final

2.5.6. Estabilidad

Mantener un clima de aula seguro, con la capacidad suficiente para conseguir el cumplimiento de metas trazadas, que permita el correcto desenvolvimiento de todas las actividades realizadas dentro de la misma, es de vital importancia. “Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos funcionamiento adecuado de la clase”. (Martinez-Otero, 1977)

Características identificadas en esta variable:

- Cumplimiento de metas impuestas dentro del aula.
- Desarrollo de actividades planteadas.

La estabilidad evalúa el logro objetivos propuestos dentro del salón de clase y por ende el proceso utilizado para llegar a su fin.

2.5.7. Organización

Conductas disciplinadas del estudiante (Fernando Marhuenda, 2004) Orden y organización en la ejecución de tareas escolares dentro del aula. Comprende también la planificación y el orden en la realización de trabajos asignados. Los educadores deben conservar un clima adecuado que permita constantes mejoras en los programas de estudio y que a su vez se traduzca en el constante perfeccionamiento del escolar, a esto se debe agregar que el éxito de toda actividad está en la organización y planificación correspondiente.

Se caracteriza por:

- Planificación previa de actividades a realizar dentro o fuera del salón de clases
- Dominio pedagógico y profesional del docente en el desempeño de sus labores.
- Desarrollo de tareas escolares acordes a las capacidades intelectuales de los estudiantes.

Se deberá tener en cuenta al momento de evaluar la organización, planificación y ejecución de las tareas asignadas y su respectivo cumplimiento así como también permite evaluar en avance sistemático en los planes y programas de estudios utilizados por el profesor, frente al desempeño de sus labores académicas dentro la institución.

2.5.8. Claridad

Valor que se le da al establecimiento de normas claras y su respectivo seguimiento así como también el conocimiento de las posibles consecuencias que provocarían el incumplimiento de reglas previamente establecidas (Lucy, 2011) es importante que el docente sea coherente con esa normativa, es evidente que todo acuerdo o principio será para beneficio de la comunidad educativa y para mejorar el clima escolar de aula y por ende mejorar la calidad en la educación.

Características

- Establecimiento de normas y su respectivo cumplimiento
- Consecuencias producidas por el incumplimiento.
- Las reglas establecidas deben ser coherentes con las situaciones específicas de cada institución.
- Cumplimiento de reglamentaciones por parte de los profesores y los alumnos, queda claro que aquí también se debe involucrar de una u otra manera a los representantes de los estudiantes, ya que son integrantes activos de la comunidad educativa.

Es importante tener en cuenta que al momento de evaluar la variable de la claridad no hay mejor manera que hacerlo evidenciando el acertado cumplimiento de las reglas establecidas.

2.5.9. Control

“Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican” (Cassullo, 1998). Es el requisito imprescindible para poder plantearse objetivos académicos o de otra índole. Destacando lo siguiente:

Establecimiento de límites, entre lo adecuado y lo inadecuado tomando en cuenta las individualidades presentadas dentro del aula clase.

Cuando un problema educativo no puede resolverse dentro del centro escolar, se debe buscar la solución a fin de obtener resultados eficaces y mejoras en la convivencia escolar, familiar y social.

Se debe evaluar el cumplimiento o incumplimiento de los objetivos educativos planteados y la aplicación de sanciones que signifiquen un cambio positivo. Es decir que cuando hablamos de sanciones no se debe confundir como aquellos castigos aplicados en la educación tradicional, sino la sanción más bien va encaminada a disminuir o aumentar aquellos privilegios logrados.

2.5.10. Innovación

Hace referencia a los cambios efectuados en cuanto a creatividad e imaginación de los estudiantes (Martinez-Otero, 1977) lo cual contribuye significativamente a innovar e impulsar nuevos cambios sistemáticos en clase, el docente también debe contribuir con este reto de tal manera que las técnicas, métodos y procedimientos utilizados para el desempeño de sus funciones estén encaminados a mejorar la calidad del clima escolar de aula y por ende de la educación

Las características que se identifican en la innovación son:

- Creatividad en las actividades escolares realizadas dentro del salón de clases.
- Planificación conjunta de tareas educativas
- Aplicación de nuevas técnicas de trabajo por parte de los profesores.
- Motivación constante para fomentar la creatividad en el alumno.

Se evaluará el grado de creatividad y la innovación aplicada para desarrollar tareas y actividades planteadas, permitiendo evaluar el desarrollo de destrezas y habilidades. Esta variable permite al docente la implementación de nuevas técnicas, procedimientos y métodos de aprendizaje con ello se puede determinar también el interés del educador por fomentar la evolución constante en el sistema educativo del país.

2.5.11. Cooperación

“La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes” (David W. Johnson, 1999). Resulta de gran beneficio y gran utilidad para los alumnos y maestros la participación directa y activa en el aprendizaje de aula, cuando el trabajo encomendado se lo realiza de forma cooperativa se consiguen resultados eficaces.

Se define también el aprendizaje cooperativo como un método y un conjunto de técnicas de conducción de aula (Fraile, 1997). Estos procedimientos ayudan a mejorar la calidad educativa, garantizando un aprendizaje de grupo aunque es importante destacar que los grupos de trabajo deben ser pequeños, de tal manera que permitan interactuar a sus integrantes para que sus conocimientos sean enriquecidos y enriquecedores, así lograr aprendizajes efectivos en el aula de clase, detalladamente se presenta los siguientes tipos de grupos cooperativos.

GRUPOS DE APRENDIZAJES COOPERATIVOS

Formales

- Aplicable a un hora o a varias semanas de clase.
- Trabajo en conjunto para lograr su objetivo en común.
- Se puede utilizar en cualquier área o tema de estudio.
- Garantiza la participación activa de los estudiantes

Informales

- Su duración es de pocos minutos o hasta una hora clase.
- El maestro (a) lo puede utilizar en una actividad de enseñanza directa.
- Asegura que el trabajo intelectual resulte eficaz.

De base

- Se desarrolla a largo plazo (meses-año).
- Tiene por objetivo que sus integrantes se brinden el apoyo necesario para obtener un resultado eficiente.
- Los integrantes establecen una interacción basada en la responsabilidad y el deseo de superación.
- Desarrolla adecuadamente la capacidad cognitiva.

Fuente: (David W. Johnson, 1999)

Entre las características más sobresalientes en el aprendizaje cooperativo se puede destacar que:

Permite la interdependencia adecuada en los actores del sector educativo considerando la diversidad de actitudes y emociones de los miembros del grupo de aprendizaje cooperativo, para obtener calidad y seguridad en el ambiente educativo.

El trabajo cooperativo garantiza con toda seguridad la calidad educativa de los diferentes centros de formación del Ecuador, ya que con ello se multiplica la necesidad de coordinar adecuadamente los conocimientos impartidos dentro del aula, así la competitividad en el sector académico será cada vez mayor.

La cooperación permite evaluar el grado de responsabilidad en los trabajos asignados a determinado grupo, valorar habilidades y destrezas desarrolladas de manera espontánea, también se debe mencionar que esta variable permite reconocer el grado de solidaridad e interés de quienes dominan los temas en estudio, de tal manera que los (as) docentes tengan la plena seguridad de que los resultados obtenidos al finalizar una jornada supere las expectativas planteadas. Permitiendo una evaluación constante al grupo durante el proceso de aprendizaje, así como también admite una evaluación a cada individuo que forma parte del mismo. La evaluación hace reconocer en los docentes los aciertos, los errores y asumir el grado de responsabilidad.

Capítulo 3

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aula se destaca privilegiadamente la interacción y la participación de los estudiantes, así como también en este caso prima el interés, al igual que la solidaridad, definiéndose entonces como entornos ordenados y con reglas muy claras. Algunas situaciones se destacan dentro de este salón de clase, en donde la relación estructurada estimula por sobre todo, la solidaridad entre los participantes del grupo de estudiantes que forma un aula clase, la colaboración existente en situaciones específicas en donde unos necesitan de la ayuda de los otros para encontrar la solución a diferentes dificultades presentadas y que mejor manera que interactúen los integrantes mismos de la educación.

Estas variables determinan la obtención de un ambiente social de aula adecuado e idóneo para lograr una educación de calidad.

3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Existen pocas reglas (Perú, 2009), poco énfasis en las relaciones de convivencia escolar, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. (Fernando Marhuenda, 2004). Es claro que no importa el medio que se utilice para conseguir una meta sino más bien la finalidad de esta, y al igual que los alumnos el docente también se interesa casi siempre solo por lograr sobresalir de forma individual sin importar el bien colectivo. Toda competencia sin previo establecimiento de reglas resulta un fracaso en la formación de los estudiantes.

3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Es importante señalar que en estas aulas la organización es muy evidente a tal punto que se involucra a la familia mismo para que forme parte de estos procesos de cambio

y transformación según el criterio de Moos y Tiket que manifiestan se deben interrelacionar alumnos- docentes- padres de familia a tal punto de realizar la planificación y ejercer las responsabilidades asignadas. Entonces vale la pena se mencione que una estabilidad implica cambio en las nuevas propuestas, con ello es evidente que contribuya a la formación de un tipo de aula evidente mente significativo pero tal vez no el ideal.

3.4. Aulas orientadas a la innovación

Establecimiento de aspectos trascendentales que permitan instaurar cambios innovadores en el aula de clase, pero dejando descuidada la orientación a la realización de las tareas y poniendo mayor énfasis en todo lo que implique innovación provocando que en los docentes y alumnos sea escasa la preocupación por los métodos, técnicas y procedimientos utilizados en el desarrollo de las actividades realizadas dentro del aula. El control que el maestro ejerce dentro de este grupo es imperceptible, todos están preocupados por los avances innovadores dentro del grupo pero muy poco se preocupan por el verdadero significado que se le debe dar a la realización de trabajos escolares.

3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Las aulas orientadas a la cooperación se caracterizan por conseguir el apoyo de todo el grupo de clase, es decir que los alumnos colaboran entre sí para asegurar el éxito de las actividades realizadas de forma conjunta, el docente juega un papel muy importante en esta clase de aulas porque de manera directa interactúa con sus estudiantes. Todo aquello puede contribuir a que los aprendizajes sean muchos mas efectivos, eficaces y duraderos.

3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

“En relación al saber sobre cómo facilitar un contexto interaccional en el aula que favorezca el aprendizaje (propiciar una disposición emocional favorable en los estudiantes)”(Perú, 2009)

En los casos en que se diferencia una concepción de aprendizaje que presume la construcción de conocimientos desde la experiencia del sujeto, la práctica pedagógica de los docentes propicia un ambiente emocional favorable en sus educandos. Estos toman en cuenta los enmarcamientos dentro de las dimensiones que tengan relación con el saber, la diferencia está en el tiempo aplicado por los docentes en función del niño provoca aprendizajes débiles pero por el contrario cuando el tiempo aplicado está estructurado en función de lo requerido por el profesor, esto provoca encarnamientos significativos.

En el presente capítulo se expone diversos criterios relacionados con el clima de aula y efectivamente existe una relación con la práctica pedagógica. Debiendo destacar que el logro de aprendizaje está basado fundamentalmente en la creación de un ambiente adecuado, en la motivación existente por parte del docente, en el grado de responsabilidad de la comunidad educativa y por qué no destacar la disponibilidad de todos los organismos involucrados en esta noble causa.

3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Dominio de la didáctica de las disciplinas que el profesor enseña, es decir conocimiento de estrategias, métodos y procedimientos de enseñanza acordes con el grado de complejidad de los contenidos, lo cual permite el logro de aprendizajes significativos tomando en cuentas las características individuales de los niños.

Disposición al trabajo riguroso y compromiso profesional, derecho que en el campo educativo no se puede conseguir milagros, por lo tanto un maestro debe ser un formador por convicción y no por conveniencia, su desempeño profesional debe ser de compromiso, responsabilidad y potencial transformador de la educación ya que en sus manos se encuentra el futuro de los niños, niñas y adolescentes.

Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el maestro y los alumnos establecen un clima de relaciones de confianza, aceptación, equidad, solidaridad, afectividad y respeto.

Enseñanza para el aprendizaje de todos los estudiantes, las actividades a realizarse deben ser encaminados al logro de objetivos educativos en función de los estudiantes. Los docentes de las escuelas efectivas no trabajan solos, muestran gran interés por el trabajo en equipo de tal manera que las ideas compartidas sean para conseguir el bien común.

Nada debe ser realizado al azar (Mariana Aylwin, 2005), todo debe ser sustentado con una adecuada planificación, dando una intencionalidad pedagógica a las actividades que desarrollan, lo cual permite que los alumnos adquieran aprendizajes relevantes, so siempre esto es fácil de lograrlo menos aún cuando la pobreza aqueja a la gran mayoría de los establecimientos educativos del sector rural del país.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La escuela: fiscal, mixta, matutina, rural “José María Riofrío” de la parroquia Bellavista del cantón Espíndola, provincia de Loja fue fundada aproximadamente hace más de 50 años, aunque que no existe un documento que certifique la fecha exacta de creación, pero las personas mas adultas del sector así lo mencionan. En sus inicios fue una institución unidocente y pagada por los padres de familia, tras algunos años de gestión y debido a la existencia de un gran número de estudiantes se convirtió en una escuela pluridocente hasta que finalmente en la década de los 80 se convirtió en una escuela completa, destacando también que en el año 2010 se inicia con el octavo año, y con la Educación Inicial, actualmente se pretende alcanzar los 10 años de Educación General Básica.

En lo concerniente al personal docente se manifiesta que en la actualidad se cuenta con 7 profesores con nombramiento y 8 profesores contratados; en cada aula existe un promedio de 12 alumnos, lo cual demuestra que el número de estudiantes se ha reducido, y esto se debe al gran fenómeno de la migración de familias a otras ciudades del país y del exterior.

En lo referente a la infraestructura el profesor Servio Cueva, Director de la institución manifiesta que tras muchos años de gestión, se encuentran construyendo un bloque de cuatro aulas en las cuales funcionarán: octavo, noveno, décimo año y un centro de computo, el mismo que se encuentra gestionándolo ante los organismos competentes. Se debe manifestar que el mobiliario e infraestructura se merece un calificativo de bueno, claro está que existe mucho por hacer pero a medida de la ayuda recibida por organismos gubernamentales y no gubernamentales se irá solventándose las diversas necesidades, el establecimiento cuenta con 1 200 dólares presupuestados por el Ministerio de Educación para solventar las necesidades institucionales de cada año académico, monto con el cual se intenta solucionar un mínimo de necesidades.

Es importante manifestar que debido a que en el establecimiento educativo antes mencionado no existe el Décimo Año de Educación Básica durante el año académico

2011-2012 se ve la necesidad de realizar la aplicación en el colegio: fiscal, mixto, urbano "Rosa Erlinda García de García" de la parroquia Amaluza, Cantón Espíndola fue creado el 26 de abril de 1992, en aquella época se inició con un solo paralelo, con menos de 20 estudiantes y en jornada vespertina siendo su primer rector el Lic. Gustavo Jara.

Actualmente cuenta con 10 profesores con nombramiento, 4 contratados y 3 administrativos, los cuales distribuyen sus cargas horarias entre 8 paralelos que poseen un promedio de 35 alumnos en cada uno, es por ello que existe la necesidad de incrementar un bloque de aulas y con ello los docentes, pero como en la mayoría de las instituciones del país educativas del país los recursos asignados para mejorar la infraestructura son muy escasos y en muchas ocasiones requiere de peticiones y trámites engorrosos que dificultan aún más el desarrollo educativo integral.

La institución esta dirigida por la señora Magister Kenny Troya se debe recalcar que el plantel cuenta con personal administrativo encargado de los diferentes departamentos. Además también se manifiesta, que el colegio posee el aporte económico del Estado por lo tanto para pertenecer a este no hay necesidad de pagar matricula alguna, solo hace falta los deseos de superación, pero claro esta que dichos aportes no cubren todas las necesidades básicas elementales del plantel educativo en mención

4.2. Diseño de investigación

El desarrollo de la presente investigación involucra al sistema educativo en todo el país por lo tanto e decidido realizar la aplicación de la encuesta en la escuela "José María Riofrío" de la parroquia Bellavista y en el colegio "Rosa Erlinda García de G" de la parroquia Amaluza, pertenecientes al cantón Espíndola.

El desarrollo del presente trabajo se fundamenta en información bibliográfica, exploratoria y descriptiva, así como también la Universidad Técnica Particular de Loja facilitó artículos relacionados al clima y tipos de aula, los cuales una vez que sean analizados, se pueda tener un criterio más real de la problemática en estudio y llegar a establecer soluciones que ayuden a mejorar el sistema educativo.

Una vez tabulados los resultados obtenidos de la encuesta aplicada, se realizó la representación de los datos mediante tablas y gráficos en donde se evidencia la clase de clima de aula obtenido y los tipos de aulas encontrados en cada uno de los años de Educación básica.

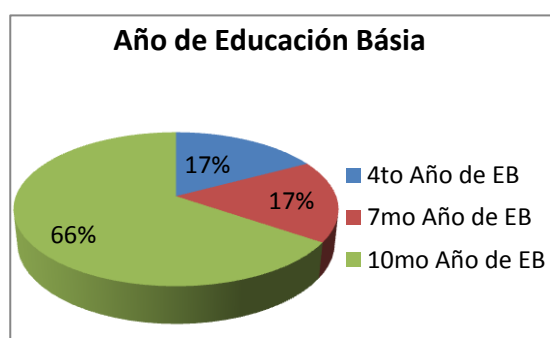
4.3. Participantes

Como ya se ha mencionado anteriormente la investigación de campo se la realizó en la escuela “José María Riofrío” en el cuarto y séptimo año de Educación Básica y en el colegio “Rosa Erlinda García de G” en el décimo año de Educación Básica, así como también a cada uno de los docentes de los respectivos años, lo cual se podrá evidenciar a continuación.

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

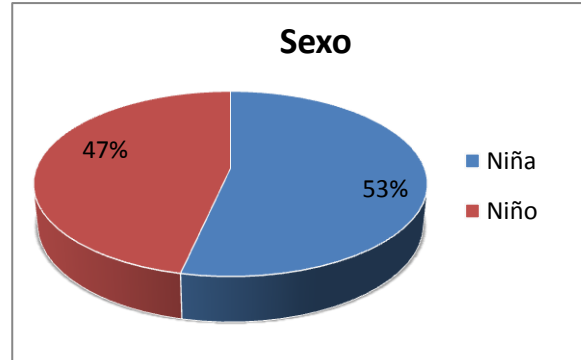
Cuadros de resumen del APARTADO 1 "Datos Informativos)

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	17,24
7mo Año de EB	10	17,24
10mo Año de EB	38	65,52
TOTAL	58	100,00



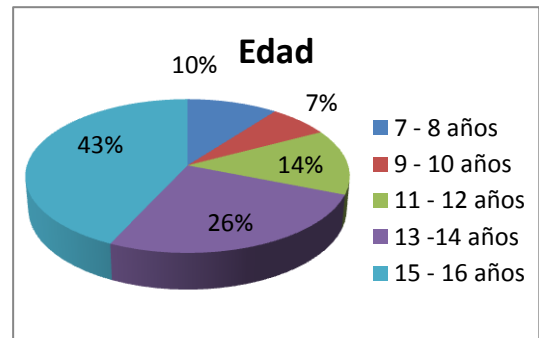
En tabla y gráfico estadístico se evidencia que los participantes en la encuesta planteada se divide porcentualmente de la siguiente forma: 10 estudiantes de cuarto año que representan el 17,24%; 10 estudiantes de séptimo año que representa el 17,24%; y 38 estudiantes de décimo año que corresponde al 65,52%.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	31	53,45
Niño	27	46,55
TOTAL	58	100,00



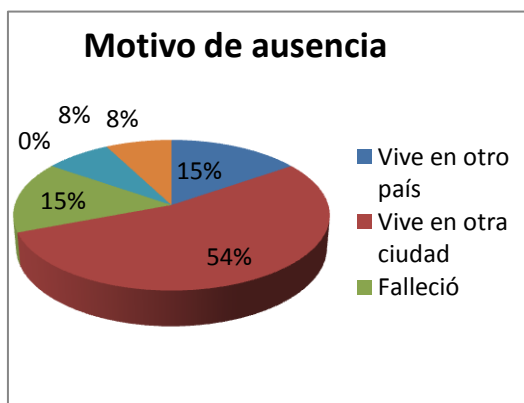
En la encuesta realizada a los tres años de Educación Básica de las instituciones antes mencionadas se puede observar en la grafica de la presencia de 31 niñas que representan el 53,45% y 27 niños que representan 46,55%, por lo tanto se puede de deducir que la mayoría de encuestados son niñas.

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	6	10,34
9 - 10 años	4	6,90
11 - 12 años	8	13,79
13 -14 años	15	25,86
15 - 16 años	25	43,10
TOTAL	58	100



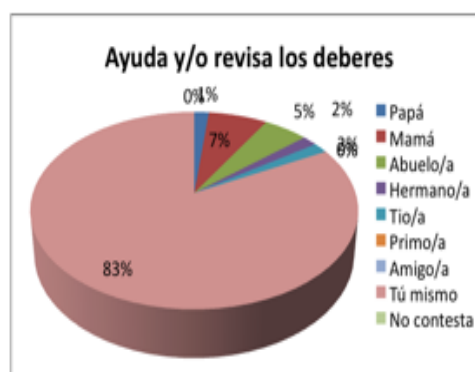
La edad de los estudiantes se encuentra representada de la siguiente manera: de 7 a 8 años el 10,34%; de 9 a 10 años el 6,90%; de 11 a 12 años 13,79%; 13 a 14 años 25,86%; de 15 a 16 años el 43,10%. De lo analizada se puede determinar que la población estudiantil con mayor porcentaje se encuentra entre los 15 a 16 años.

P 1.6		
Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	2	15,38
Vive en otra ciudad	7	53,85
Falleció	2	15,38
Divorciado	0	0,00
Desconozco	1	7,69
No contesta	1	7,69
TOTAL	13	100,00



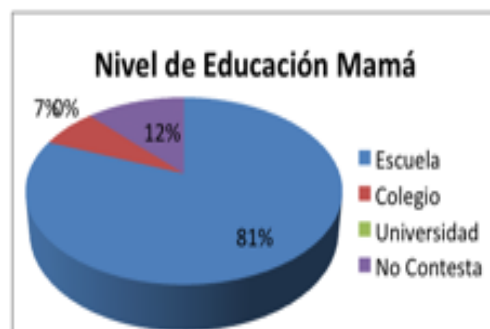
El motivo de la ausencia de los padres de los estudiantes de debe a: el 15,38% vive en otro país; el 53,85% vive en otra ciudad; el 15,38% ha fallecido; el 7.69% desconoce y el 7,69% no contesta.

P 1.7		
Opción	Frecuencia	%
Papá	1	1,72
Mamá	4	6,90
Abuelo/a	3	5,17
Hermano/a	1	1,72
Tio/a	1	1,72
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	48	82,76
No contesta	0	0,00
TOTAL	58	100,00



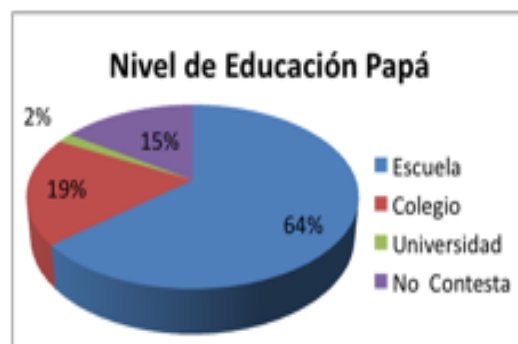
En cuanto se refiere a la persona que ayuda o revisa los deberes se puede apreciar que: el 1,72% revisa el papá; el 6,90% la mamá; el 5,17 el abuelo/a; el 1,72 el hermano/a; 1,72% el tío/a y el 82,76% él mismo.

P 1.8.a		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	47	81,03
Colegio	4	6,90
Universidad	0	0,00
No Contesta	7	12,07
TOTAL	58	100,00



El nivel educativo de la mamá está representado de la siguiente manera: el 81,03% ha estado en la escuela; el 6,90% en el colegio y un 12,07% simplemente no contesta.

P 1.8.b		
Opción	Frecuencia	%
Escuela	37	75,51
Colegio	11	22,45
Universidad	1	2,04
No Contesta	9	18,37
TOTAL	49	118,37



El nivel de educación del papá está representado de la siguiente forma: el 75,51% ha cursado la escuela; el 22,45% el colegio; 2,04 la universidad y el 18,37% no contesta.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de evaluación

4.4.1 Métodos

Los métodos utilizados en el desarrollo de la presente investigación son: el método analítico- sintético que permite reconocer cada una de las partes que permitan alcanzar el objetivo de estudio y la interrelación existente entre cada uno de sus

elementos que forman parte de un todo; el método inductivo y el deductivo que permite el conocimiento de las dificultades presentadas en los diversos climas de aula desde sus características presentadas para lograr una generalización lógica de conceptos y principios que forman parte de la investigación en sí; el método estadístico facilita la organización de información, brindando un alto grado de confiabilidad, dando veracidad a los resultados obtenidos, esto queda demostrado en las tablas y gráficos de resultados de la investigación; el método hermenéutico que permite recoger e interpretar la información bibliográfica que forma parte del marco teórico, lo cual influye en la comprensión adecuada del clima social de aula y los tipos de aula que se determinen de acuerdo a la convivencia escolar.

4.4.2 técnicas

Entre las técnicas utilizadas en el desarrollo de la presente investigación tenemos: la lectura comprensiva, que permite la obtención de información precisa mediante el análisis y la selección de la bibliografía existente sobre el clima y tipos de aula, y por sobretodo la encuesta que facilita la investigación de campo efectuada para la obtención de datos.

4.4.3 Instrumentos

En la presente investigación se ha utilizado la escala de Moos y Tricket de 1969 que cuenta con 90 ítems destacándose cuatro dimensiones, y la adaptación para el Ecuador (2011) con sus 134 ítems, y cinco dimensiones (relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación) que permiten identificar plenamente los aspectos investigados. Se utiliza como instrumento de investigación a los cuestionarios aplicados tanto a estudiantes como a los docentes con la finalidad identificar las variables como: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, cambio y cooperación; las mismas que se encuentran agrupadas en cinco dimensiones.

La encuesta está dirigida a estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, la misma que está encaminada a recoger información, la misma que está dividida en dos: en la parte inicial se pretende obtener datos específicos sobre la forma de vida del estudiante, su familia y el entorno que lo rodea; la segunda parte pretende recoger información referente al comportamiento de los estudiantes y profesores, su interrelación, métodos y técnicas empleadas en el desarrollo del inter-aprendizaje e infraestructura de la institución, lo cual ha permitido determinar el tipo de clima social de aula y los tipos de aula, toda la investigación realizada permite conocer de manera real la problemática de las instituciones lo cual es determinante en el desarrollo del presente trabajo.

La investigación bibliográfica encontrada en el internet y la utilización de un computador es de vital importancia, ya que en la actualidad más que un lujo es una necesidad en nuestra formación como profesionales. Además se debe agregar que para tener evidencias del trabajo realizado existió la necesidad de utilizar la cámara fotográfica.

4.5. Recursos :

4.5.1 Humanos

- Tutor de tesis
- Director de la escuela de Ciencias de la Educación
- secretaria de la escuela.

4.5.2 Institucionales

- Director de la Escuela de Ciencias de la Educación
- Rectora y docente de décimo año del colegio "Rosa Erlinda García de G"
- Director y docentes del cuarto y séptimo año de la escuela "José María Riofrío".

4.5.3 Materiales

- Computador
- Copias
- Papel bond
- Textos de consulta bibliográfica

4.6. Procedimiento

Para desarrollar la investigación previamente se seleccionó las instituciones educativas que cuentan con los años de educación básica requeridos, siendo factible realizar la aplicación de la encuesta en el cuarto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal, mixta “José María Riofrío” de la parroquia Bellavista, cantón Espíndola, provincia de Loja, perteneciente al sector rural, pero debido a que en el mismo establecimiento no cuenta con el décimo año de educación básica se debe acudir a sectores aledaños para facilitar la investigación, por todo aquello se elige como adecuado al colegio fiscal, mixto “Rosa Erlinda García de G” de la parroquia Amaluza, cantón Espíndola.

En los establecimientos seleccionados prestaron todas las facilidades para la aplicación de la investigación de campo seguida de los lineamientos previamente establecidos, las mismas que son el eje fundamental e importante para el desarrollo y ejecución del presente trabajo

Claro está que en los establecimientos en estudio existen algunas semejanzas y diferencias claramente identificables, debido a que en el sector rural se cuentan con cierta limitación en cuanto a servicios básicos elementales, pero con una gran riqueza de recursos naturales que sirven para mejorar los tipos y climas de aula en el caso de ser necesario, lo cual en el sector urbano es una gran desventaja debido a que la demanda del mercado hace factible el uso exagerado de material elaborado que provoca la contaminación del ecosistema.

5. ANÁLISIS Y DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

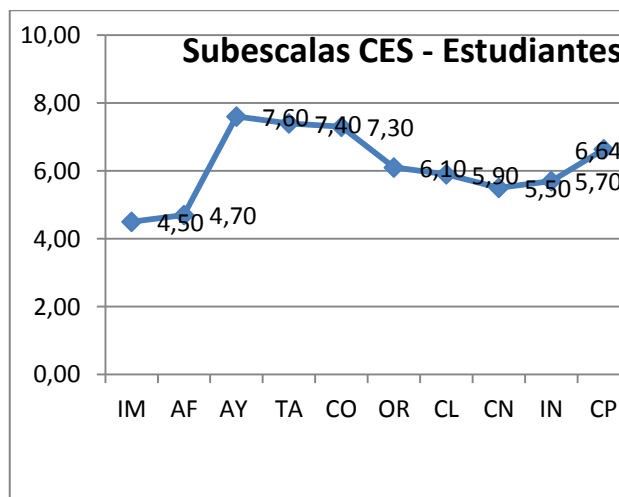
5.1. Análisis descriptivo en relación a:

5.1.1. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

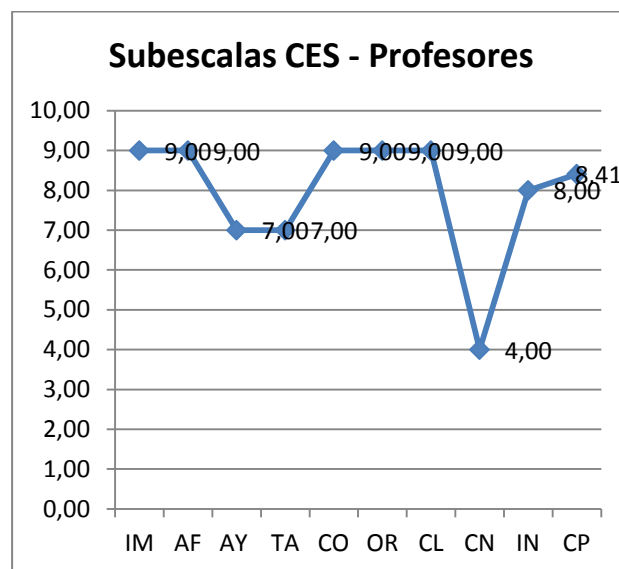
Una vez realizada la tabulación de datos obtenidos en la investigación de campo se realiza el análisis y discusión de los resultados:

Cuarto año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,50
AFILIACIÓN	AF	4,70
AYUDA	AY	7,60
TAREAS	TA	7,40
COMPETITIVIDAD	CO	7,30
ORGANIZACIÓN	OR	6,10
CLARIDAD	CL	5,90
CONTROL	CN	5,50
INNOVACIÓN	IN	5,70
COOPERACIÓN	CP	6,64



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



Según se puede observar las subescalas se relacionan directamente con las dimensiones, determinando que los profesores de cuarto año muestran un alto grado de interés en que sus alumnos realicen actividades dentro del aula que les produzcan satisfacción, creando así un ambiente adecuado en el cual se identifica plenamente que la colaboración y solidaridad (cooperación) sobresalen en el aula de clase; mientras que en los estudiantes predominan la autorrealización, es decir que esta responsabilidad es asumida por los docentes, ya que estos brindan la oportunidad para que sus estudiantes realicen tareas que tengan por objetivo la experimentación de aprendizajes formativos.

Seguidamente se identifica que los profesores muestran interés por las relaciones de implicación afiliación y ayuda, demostrando que en el aula existe apoyo, colaboración en el logro de objetivos en común; a su vez los estudiantes corroboran aquello demostrando que todos trabajan en conjunto para conseguir la superación del grupo (cooperación).

La autorrealización considera que existe cierto grado de competitividad entre los alumnos por la obtención de buenas calificaciones y el reconocimiento a su esfuerzo, pero si consideran tanto maestros como alumnos que el cambio es notable cuando se usa técnicas, métodos y procedimientos que permitan la innovación constante. Los

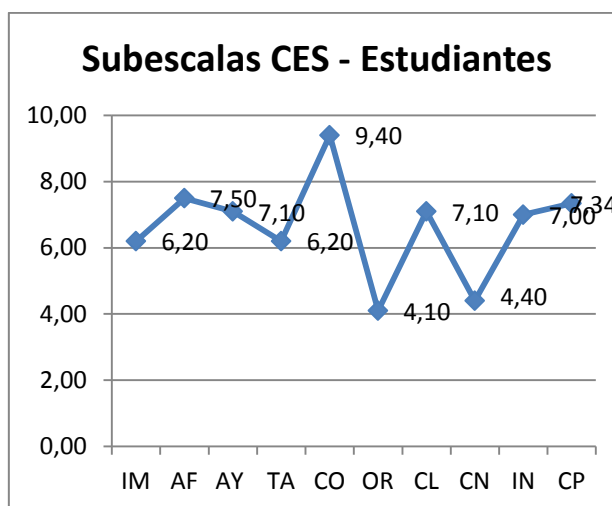
profesores admiten que la estabilidad tiene menos importancia para los alumnos, a estos no les llama la atención participar en actividades vinculantes dentro del grupo.

Una vez realizado el análisis de los resultados de la investigación es fundamental describir las características del clima que perciben profesores y estudiantes del cuarto año de educación básica: el mismo que es considerado bueno debido a que se da validez al trabajo en grupo para conseguir la superación del conglomerado en estudio, se toma en cuenta el esfuerzo de los estudiantes, pero se deja casi descartados aspectos muy importantes como el establecimiento de reglas y su cumplimiento o incumplimiento de las mismas dependiendo del caso .

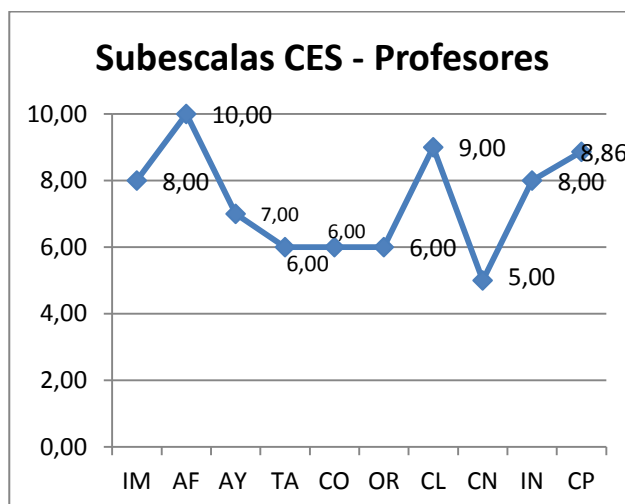
5.2.2 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Séptimo año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,20
AFILIACIÓN	AF	7,50
AYUDA	AY	7,10
TAREAS	TA	6,20
COMPETITIVIDAD	CO	9,40
ORGANIZACIÓN	OR	4,10
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	4,40
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,34



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	8,86



El gráfico demuestra que los profesores dan la mayor importancia al logro de los objetivos comunes. Mediante el esfuerzo conjunto, la participación activa en el aprendizaje (cooperación); los estudiantes en cambio mencionan que para ellos lo esencial es lograr el crecimiento personal y la obtención de calificaciones de excelencia lo cual les permite conseguir recompensas a ese esfuerzo (autorrealización).

Las relaciones de implicación, afiliación y ayuda existentes en el salón de clase del año de educación básica en mención ocupan un segundo lugar de acuerdo a su puntuación, mientras que para los estudiantes son consideradas de menos importancia debiendo ocupar ese lugar la cooperación continua entre ellos y sus maestros. Existe una marcada concordancia entre maestros y alumnos en que en cambio y la innovación permitiría el pensamiento creativo en los dos entes involucrados en el quehacer educativo.

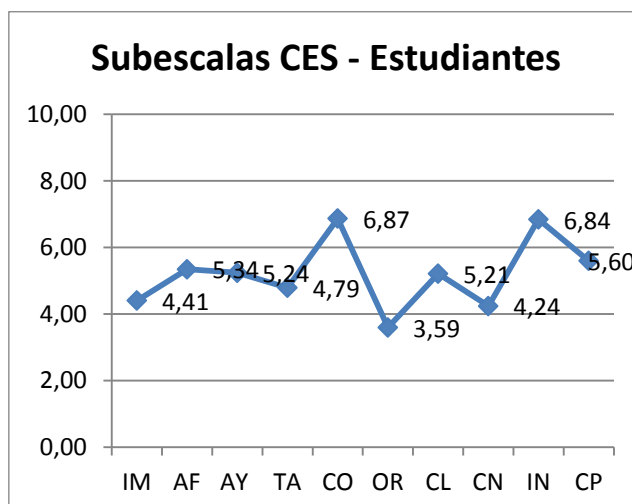
La estabilidad posee una puntuación baja para los profesores dentro de los resultados obtenidos, mientras que para los estudiantes el establecimiento de normas y su cumplimiento o incumplimiento no son importantes en su formación académica y por lo tanto no son influyentes en la obtención de un clima de aula adecuado; lo menos indispensable para los maestros es la autorrealización de sus estudiantes.

Es evidente que las características sobresalientes en el séptimo año de educación básica son importantes debido a que se puede apreciar que el clima de aula es favorable para un aprendizaje de calidad porque ahí sobresale la intencionalidad de lograr objetivos que benefician al grupo y por ende contribuye a mejorar notablemente los aprendizajes y su relación con el entorno, pero no demuestra coherencia entre los resultados obtenidos por los profesores con los resultados obtenidos por los estudiantes, aunque esto es aceptable, ya que la diversidad de criterios ayuda a entender y expresar la realidad desde diversos puntos de vista y con diversidad de criterios se puede obtener soluciones que contribuyan a mejorar la calidad educativa. Según Moos en 1976 los ambientes familiares y escolares son especialmente importantes para el desarrollo integral del estudiante.

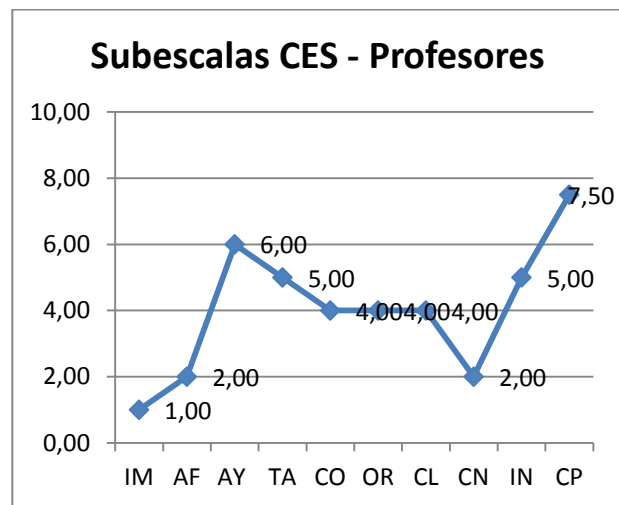
5.2.3 Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Décimo año

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,41
AFILIACIÓN	AF	5,34
AYUDA	AY	5,24
TAREAS	TA	4,79
COMPETITIVIDAD	CO	6,87
ORGANIZACIÓN	OR	3,59
CLARIDAD	CL	5,21
CONTROL	CN	4,24
INNOVACIÓN	IN	6,84
COOPERACIÓN	CP	5,60



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	1,00
AFILIACIÓN	AF	2,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	4,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,00
CLARIDAD	CL	4,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Los resultados obtenidos en la gráfica demuestran que los profesores dan mayor realce al trabajo cooperativo demostrado en el aula entre educandos y educadores, permitiendo su participación activa y eficaz; los estudiantes califican a estas actitudes como intermedias o de mediana importancia. La implementación de nuevas técnicas que desarrollen pensamientos creativos (innovación y cambio) ocupa un segundo lugar para los profesores, pero para los estudiantes consideran que aquello merece una puntuación intermedia ; de tal manera que la organización, la claridad y el control deben estar fundamentados por reglas normas y principios, lo cual a criterio de los profesores debe ocupar un lugar intermedio entre las dimensiones localizadas en el décimo año de educación básica, contrario a ello los estudiantes determinan que no es indispensable en el salón de clase y por eso merece el mínimo grado de importancia.

Para los maestros la implicación, la filiación y la ayuda como muestras de amistad y confianza son las dimensiones carentes de importancia, por el contrario los estudiantes dan un grado más de puntuación a estas dimensiones.

Las características notables en este año de educación básica es el gran interés de los profesores por la implementación de procedimientos que ayuden a optimizar la calidad educativa basada en el aprendizaje cooperativo. Interés en la innovación constante de los estudiantes y el empleo de nuevas técnicas por parte de los docentes.

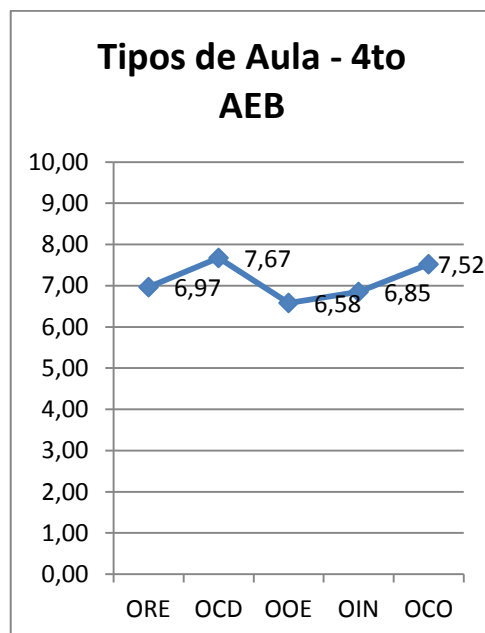
5.3 Análisis descriptivo en relación a:

5.3.2 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Tipos de aulas

Cuarto año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,97
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,68
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,58
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,85
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,52

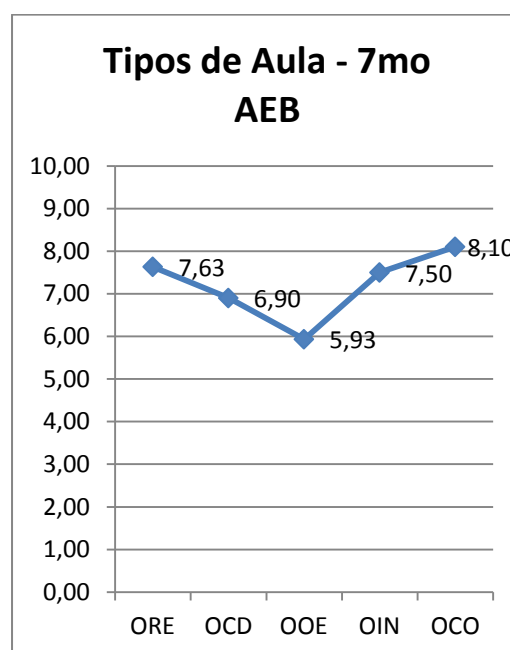


En el cuarto año de educación básica de la escuela “José María Riofrío” se identifica claramente un tipo de aulas orientadas a la competitividad desmesurada, evidenciando que lo más importante es el logro de objetivos individuales y muy pocos objetivos comunes, y con escasas reglas por cumplir, cada quien le interesa sobresalir a su manera; restando importancia a las aulas orientadas a la cooperación entre alumnos y docentes para asegura el éxito de las actividades realizadas; con una puntuación intermedia se encuentra el tipo de aulas orientadas a una relación estructurada, siendo

fácil detectar la carencia de orden, de apoyo entre los integrantes del aula y la poca existencia de reglas claras; es de menos utilidad la aplicación de nuevas prácticas de estudio y la orientación a la realización de trabajos es muy escasa; en un último plano se observa en el gráfico a logro de aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Séptimo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,63
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,90
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,93
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,50
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,10

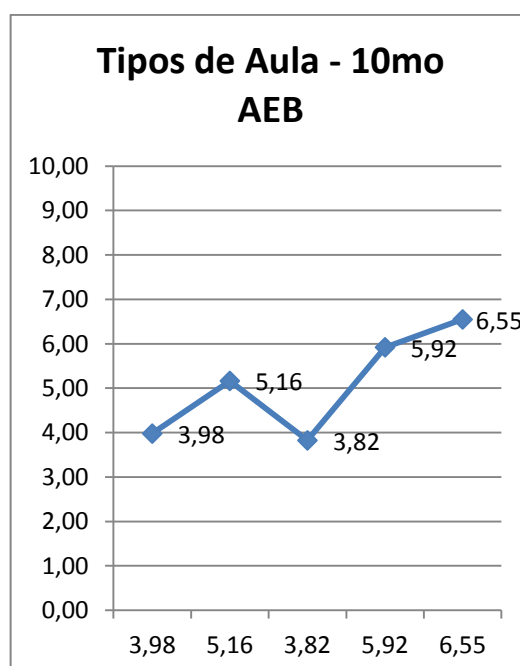


En el séptimo año de educación básica de la escuela “José María Riofrío” se observa en la gráfica que sobresale especialmente el tipo de aulas orientadas a la cooperación, siendo fundamental destacar que por su alto porcentaje obtenido se deduce la existencia de confianza, compañerismo y hasta cierto grado de independencia. En un segundo plano se puede encontrar un tipo de aulas orientadas a la relación estructurada, dando gran apertura a los niños, niñas y adolescentes mediante el establecimiento de reglas claras y precisas. Con una puntuación intermedia se ubica la implementación de técnicas de trabajo que estimulen la creatividad innovadora (aulas orientadas a la innovación). En una penúltima ubicación podemos encontrar las aulas orientadas a una competitividad desmesurada, es decir nadie compite con nadie más bien la competencia apunta a un objetivo trazado y resta importancia casi en su

totalidad al logro de aulas orientadas a la organización y estabilidad, no interesa un clima segura en el aula.

Décimo año

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	3,98
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,16
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	3,82
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,92
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,55



En el décimo año de educación básica del colegio “Rosa Erlinda García” se identifica un tipo de aulas orientadas a la cooperación, si bien es cierto que sobresale el gran deseo de superación conjunta, basada en el apoyo y ayuda mutua, también es cierto que un gran porcentaje de la población investigada no comparte ciertos aspectos y por lo tanto se inclinan por un tipo de aulas orientadas a la innovación, favoreciendo la implementación de técnicas nuevas de aprendizaje, lo cual contribuye al logro de una educación de calidad. En un punto céntrico se ubica un tipo de aulas orientadas a la competitividad desmesurada, con ello se demuestra el poco interés presentado por sobresalir uno más que otro sin previas reglas a seguir. Se resta la mínima importancia a la participación activa de los alumnos (aulas orientadas a la relación estructurada) y así como también existe poco interés por lograr un clima seguro y estable en el aula (aulas orientadas a la organización y estabilidad).

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En los establecimientos en los cuales se efectúa la investigación de campo y de acuerdo a los resultados obtenidos se concluye diciendo que:

- Es evidente que en las instituciones investigadas existe un alto grado de interés por mantener un clima de aula adecuado, lo cual favorece el buen desenvolvimiento del inter-aprendizaje, a la vez se demuestra la existencia de una comunicación constante entre maestros y alumnos, contribuyendo positivamente en cada una de las familias involucradas en el sistema educativo.
- La presente investigación contribuirá a conocer los problemas que se presentan dentro del aula y la manera en que se puede llegar a la solución.
- El presente trabajo contribuirá a mejorar la convivencia de aula entre profesores, alumnos y padres de familia de los centros educativos.

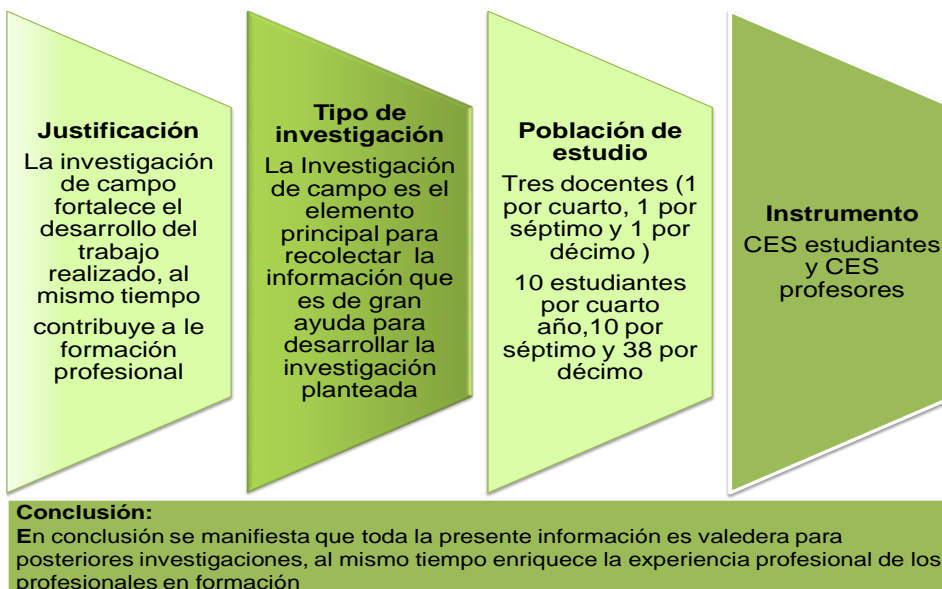
Entre una de las recomendaciones más importantes tenemos:

- Se recomienda la atención adecuada las diferencias individuales de los alumnos, se debe considerar las condiciones que preceden a cada individuo, si bien es cierto que no se debe centralizar la atención solo en una persona pero si es necesario identificar todas aquellas potencialidades que cada quien trae consigo, ya que esto puede ser de gran utilidad en el proceso de conformación de aulas orientadas a lograr una calidad educativa con calidez humana basada en valores.
- Es importante recomendar la investigación de temas que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.
- Crear conciencia en los integrantes del sistema educativo, que la educación debe ser incluyente y por consiguiente debe estar apegada a la realidad de cada institución.

- Que el estado asigne los recursos económicos necesarios para la ejecución efectiva de los diversos temas de investigación.

7 EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica				
Nombre del centro educativo: "José María Riofrío" y "Rosa Erlinda de García de G"				
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo				
	Ubicación			
	Parroquia: Bellavista-Amaluza	Régimen	Costa (x)	Sierra ()
	Cantón: Espíndola	Tipo de establecimiento	Urbano ()	Rural (x)
	Ciudad: Bellavista Amaluza	Sostenibilidad	Fiscal (x) Fisco-misional ()	Particular () Municipal ()
Experiencia de investigación				
Finalidad de la investigación:				
La presente investigación pretende identificar los diversos problemas que afectan dentro del aula de clase, a la vez conocer el ambiente de las mismas lo que contribuya a mejorar la calidad educativa				



PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema

“Mejoremos la convivencia familiar y educativa para obtener una educación de calidad”

2. Presentación

De acuerdo a la encuesta planteada y a los resultados obtenidos se demuestra la poca existencia de comunicación familiar, sumado a ello el descuido escolar en los docentes, estudiantes y padres de familia por tal motivo se ha creído conveniente realizar el presente proyecto educativo.

3. Justificación

Las instituciones educativas en las cuales se ha realizado la aplicación de la investigación de campo demuestran, una escasa interrelación familiar, debido a la desintegración de estas y a la poca importancia que se da a la convivencia armónica en las familias, es por ello que en la sociedad en general se percibe un ambiente conformista frente los problemas presentados, es por esto que se determina de vital importancia hacer conocer y compartir las experiencias ya que la familia es el pilar fundamental para el desarrollo o subdesarrollo de los pueblos.

La finalidad de la presente propuesta de investigación es concienciar la convivencia en la escuela y en cada una de las familias que forman parte del sistema educativo, ya que estas juegan un papel muy importante en el desarrollo eficaz del aprendizaje dentro del aula.

4. Plan de acción

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Responsables	Recursos	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la convivencia en la familia y en la escuela. - Crear conciencia en la comunidad educativa del buen vivir - Identificar los principales problemas de convivencia pacífica en la escuela y la familia 	Planificación de charlas para los niños/as y padres de familia.	09/04/12	Director Docentes	Avisos Registro de asistencia.	Después de cada taller se establecerá compromisos reales de convivencia familiar y escolar
	Enviar avisos a los padres de familia.	12/04/12	Docentes Estudiantes	Hojas de papel	
		19/04/12		Marcadores Pizarra Computador	
	Realizar reuniones con los padres de familia	23/04/12	Director Docentes Padres de familia	Docentes Padres de familia	
	Dictar el primer taller a padres de familia, docentes y estudiantes.	14/04/12	Conferencista Director Docentes Padres de familia	Niño/as	
Segundo taller de convivencia armónica en la escuela y familia		Conferencista Director			

5. Metodología

Para realizar el presente taller se ha tenido en cuenta las siguientes estrategias metodológicas:

Elaboración de material de apoyo para el desarrollo del tema, e investigación de bibliografía.

Elaborar y enviar convocatorias a los padres de familia, profesores y estudiantes del plantel educativo.

Solicitar al Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia la colaboración de una persona especializada para el desarrollo del taller “Mejoremos la convivencia familiar y educativa para obtener una educación de calidad”

Realización del taller en el día y fecha señalada de acuerdo a las actividades previamente establecidas.

6. Presupuesto

Material	Cantidad	Valor unitario	Valor total
Papelografos	10	0.50	\$. 5
Papel bond	100 hojas	\$.0,01	\$. 1,00
Impresión de convocatorias	60	\$.0,20	\$. 12,00
Impresiones de las encuestas.	60	\$. 0,20	\$. 12,00
Marcadores de color	10	\$. 1	\$. 1,50
Cartulina	10	\$. 0,50	\$. 5,00
Cinta	2	\$. 2	\$. 4,00
Goma	1	\$. 2	\$. 2,00
Infocus	Alquiler	\$.10	\$. 20,00
Lápices	20	\$. 0,50	\$. 10,00
TOTAL	-	-	72.00

8 BIBLIOGRAFÍA

- Beltrán Gertrudis, R. X. (2002). *Google*. Retrieved 2012 йил 27-02 from http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:FJulwCQ_DSQJ:scholar.google.com/+epistemologia++convergente+vigotsky&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1
- Cassullo, G. L. (1998). *Google*. Retrieved 2012 йил 18-Enero from http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf
- David W. Johnson, R. T. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Ecuavisa. (2011 йил 27-Diciembre). *Ecuavisa*. Retrieved 2011 йил 21-Enero from <http://www.ecuavisa.com/noticias/noticias-actualidad/43949-presidente-correa-asistio-a-la-presentacion-de-estandares-de-calidad-educativa.html>
- Fraile, C. L. (1997). Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo. *Revista de Psicodidáctica*, 59-76.
- Fernando Marhuenda, A. N. (2004). *Google*. Recuperado el 26 de Enero de 2012, de <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>
- García, J. M. (2007 йил 16-09). *Google*. Retrieved 2012 йил 24-001 from http://www.google.com.ec/#q=elementos+claves+para+educacion&hl=es&prmd=imvns&psj=1&ei=6KhJT-ndCoWPgwfPnsyJDg&start=10&sa=N&bav=on.2,or.r_gc.r_pw.r_cp.r_qf.,cf.osb&fp=c4c81a18a22f9ac0&biw=562&bih=467
- Gardner, B. (2012). *deConceptos .com*. Retrieved 2012 йил 15-Febrero from <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela>
- Lina, E. R. (2007 йил 14-12). *google*. Retrieved 2012 йил 23-02 from <http://www.ed.gov/about/offices/list/osers/osep/gtss.html>

- Loja, D. P. (2009). *Universidad Técnica Particular de Loja, MIES-INFA, Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, Plan Internacinal, CARE*. Retrieved 2012 йил 10-Enero from <http://www.utpl.edu.ec/>
- Mariana Aylwin, A. M. (2005 йил 09). *Google*. Retrieved 2012 йил 26-Enero from https://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:vKnWADKdBT0J:www.simce.cl/fileadmin/Documentos_y_archivos_SIMCE/Material_de_apoyo_establecimientos/profesores.pdf+practicass+pedagogicas+que+mejoren+la+convivencia+escolar&hl=es&gl=ec&pid=bl&srcid=ADGEESgo00K
- Martinez-Otero, V. (1977 йил Enero). *Google books*. Retrieved 2012 йил 24-Enero from http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT6-#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false
- MEC. (2007). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Retrieved 2012 йил 21-Enero from <http://www.utpl.edu.ec/>
- MEC. (2011). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010*. Quito Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Orts, J. V. (n.d.). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Retrieved 2012 йил 5-Enero from <http://www.utpl.edu.ec/>
- Perú, P. U. (2009). *Google*. Retrieved 2012 йил 26-Enero from <http://revistas.pucp.edu.pe/abraandina/saber-pedagogico-y-practica-docente>
- Pineda, J. (2003). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Retrieved 2012 йил 17-Enero from <http://www.utpl.edu.ec/>
- Rodriguez, G. (2004). Retrieved 2012 йил 16-Enero from *Google*: http://www.irisproject.eu/teachersweb/ES/docs/TT_Clima_de_Aula_WD_ES.pdf
- Rodríguez, N. (2004 йил Marzo). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Retrieved 2012 йил 5-Enero from <http://www.utpl.edu.ec/>

Rosa Blanco, I. A. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados en América Latina y el Caribe*. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.

Uc1, D. v. (2008). *Google*. Retrieved 2012 йил 17-Febrero from http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Vaello, J. (n.d.). *Universidad Técnica Particular de Loja*. Retrieved 2012 йил 16-Enero from http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Vidal, G. (2011 йил 27-Diciembre). *El ciudadano.gob.ec*. Retrieved 2012 йил 21-Enero from http://www.elciudadano.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=29721:estandares-educativos-determinaran-fortalezas-y-debilidades-del-proceso&catid=40:actualidad&Itemid=63

9 ANEXOS

FOTOGRAFIAS







Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente	

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscorrional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes logran a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diametralmente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los papeles de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 5 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:
Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/s				5. Tío/s				6. Primo/s											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrarás preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decide si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escribe V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

	CUESTIONARIO	Res.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrió a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cumplen con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándoles papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

74	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pesan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, algunos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 8 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN