



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Nuestra Señora del Rosario, de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTORA:

Guerra Jumbo, Jenny Gabriela

MENCIÓN:

Física y Matemática

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira , Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Espinosa Salas, María Cristina, Lic.

CENTRO UNIVERSITARIO (Regional Quito)

Junio 2012

ERTIFICACIÓN

Lic. María Cristina Espinosa
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. María Cristina Espinosa

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Jenny Gabriela Guerra declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Jenny Gabriela Guerra Jumbo

AUTORA

CI. 1718303561

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jenny Gabriela Guerra Jumbo

AUTORA

CI. 1718303561

DEDICATORIA

Este trabajo lo he realizado con mucha esperanza para mejorar como docente profesional y quiero dedicar:

A mis padres, hermana quienes me apoyaron para alcanzar esta meta.

A mi tía Shenny quien me brindo su soporte emocional, moral y espiritual durante este proceso académico.

A mis hijos Jhonatan y Britanie compañeros de mi vida quienes comparten mis desvelos, mis alegrías y en mis tristezas de quien me adueñe de su tiempo y atención como madre, por concluir con mi propósito.

Deseo que pueda servir como ejemplo de esfuerzo, sacrificio, y superación.

Gabriela

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a Dios que siempre ha estado a mi lado y me ha guiado por el camino de la luz cuidándome en cada momento. A la Universidad Técnica Particular de Loja y en forma especial a la Escuela de Ciencias de la Educación que con la muy acertada dirección de mi Tutora, me ha llevado a la culminación de mis objetivos académicos, conocimiento necesario para cumplir una meta más en mi vida.

A mis alumnos, quienes me inspiraron en comprometer cambios en la Educación, por ser una parte activa y colaboradora durante mi etapa de formación Profesional.

Mi eterna gratitud a quienes me apoyaron en todo momento

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1 Elementos claves.....	5
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	13
3.2 CLIMA SOCIAL.....	15
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	25
3.2.4 Características del clima social del aula.....	27
3.2.4.1 Implicación.....	29
3.2.4.2 Afiliación.....	29
3.2.4.3 Ayuda.....	29
3.2.4.4 Tareas.....	30
3.2.4.5 Competitividad.....	30
3.2.4.6 Estabilidad.....	30
3.2.4.7 Organización.....	31
3.2.4.8 Claridad.....	31
3.2.4.9 Control.....	32
3.2.4.10 Innovación.....	32
3.2.4.11 Cooperación.....	32
3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	
3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.....	32

3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	33
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	35
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	36
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	37
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	39
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	43
4.	METODOLOGIA	46
4.1	Contexto.....	45
4.2	Diseño de la investigación.....	45
4.3	Participantes de la investigación.....	45
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	51
4.4.1	Métodos.....	51
4.4.2	Técnicas.....	52
4.4.3	Instrumentos.....	53
4.5	Recursos.....	53
4.5.1	Humanos.....	53
4.5.2	Institucionales.....	53
4.5.3	Materiales.....	53
4.5.4	Económicos.....	53
4.6	Procedimiento.....	54
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	59
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	63
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	66
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	70
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	74
6.2	Recomendaciones.....	76
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	78
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	92
9.	ANEXOS	95

1. RESUMEN

En este estudio descriptivo se analiza cómo se percibe el ambiente de aula en el que se desenvuelve el proceso educativo de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica; las cuales definen las características que se desarrollan entre el medio del aula y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación se la realizó en la Provincia de Pichincha, Ciudad de Quito en el Colegio “Nuestra Señora del Rosario”. Para conocer todas estas interrogantes se aplicó una encuesta estructurada donde se reflejó la situación actual del clima de aula en las instituciones educativas ecuatorianas.

La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por mejorar la calidad de educación ha nivel nacional ha decidido reconstruir las vivencias estudiantiles y las del trabajo de los docentes para poder obtener una visión clara sobre las características de los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se podrá analizar los aspectos positivos y negativos que se desarrollan dentro de este proceso y se propondrá soluciones para mejorar la calidad de la educación.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su modalidad de estudios a distancia, plantea para el presente periodo **(2011-2012)** el programa de graduación **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa Nuestra Señora Del Rosario, de la ciudad de Quito provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”**.

En la actualidad, los factores importantes para lograr calidad educativa es poder tener un buen clima escolar. En el marco teórico de este trabajo investigativo se toma muy en cuenta los factores que inciden para poder obtener un buen rendimiento para lo cual utilizamos instrumentos de gestión que ayudan a la “Obra Educativa Nuestra Señora del Rosario” a seguir un lineamiento de planificación, calidad y calidez en su quehacer educativo.

Se considera que todos los miembros de la Institución participan para poder obtener un buen clima de aula y así que los estudiantes puedan desarrollarse en un buen ambiente propicio para su formación, que el docente pueda desempeñar un mejor papel en educación y forjar entes seguros.

Lo que se pretende con este trabajo es conocer, el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo en estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja y para nosotros como estudiantes es de mucha importancia conocer los Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Esto va enfocado hacia dos propósitos.

1. Conocer como perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

2. A la vez, luego de analizar las características que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrollan estos procesos para realizar las mejoras correspondientes.

La importancia de esta investigación es de capacitación, motivación e inducción para el fortalecimiento de la calidez y calidad educativa para profesores, alumnos y padres de familia del centro educativo, la misma que está encaminada por un conjunto de instrumentos, mecanismos y procesos que permiten ejecutar acciones, por medio de prácticas pedagógicas y de motivación, que ayuden al logro de los objetivos institucionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad.

Este trabajo de investigación sobre **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica** Unidad Educativa “Nuestra Señora del Rosario” metodológicamente ha sido factible ya que, existieron los instrumentos y técnicas que permitieron recoger de forma objetiva la información, tabularla y, luego hacer el análisis correspondiente de forma cualitativa, y en base a este estudio elaborar y realizar las conclusiones respectivas.

Se tiene la seguridad que esta investigación contribuirá a las mejoras de muchas personas que desempeñan como docentes quienes desean llegar a ser profesionales de calidad.

La investigación realizada nos hace reflexionar acerca de la realidad de los alumnos, docentes y autoridades, durante el desarrollo de la jornada de clase. Se ha podido conocer una realidad no conocida pero que nos rodea a diario vivir. Como también es una gran satisfacción saber que todo un país es hoy beneficiado por los docentes que van a saber cómo desempeñarse dentro del aula.

Entre los objetivos de la presente investigación se tiene:

Objetivo general:

Conocer el clima social y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Objetivos específicos:

- *Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.*

Las características obtenidas en la investigación en los cuartos, séptimos y decimos años de básica y sus variables dependen de la edad o nivel académico de los alumnos, según estos parámetros, adquieren nuevas características y en otros casos las pierden.

- *Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta la relación, interacción y organización que existe en el aula.*

En la investigación se evidenció que la cohesión en las aulas, va disminuyendo progresivamente durante el avance de los años.

- *Sistematizar y describir la experiencia de investigación.*

Conocer sobre la situación de las aulas donde se desarrollan nuestros alumnos es primordial para poder trabajar en las falencias y reforzar los aciertos.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1 Elementos claves. Los elementos fundamentales del desarrollo escolar están en el liderazgo educativo y en las metas propuestas para su desempeño.

Según la Real Academia de la Lengua, el concepto del término “**escuela**” deriva del latín *schola* y se refiere al **establecimiento donde se da cualquier género de instrucción**. También permite “*nombrar a la **enseñanza** que se da o que se adquiere, al **conjunto de profesores y alumnos** de una misma enseñanza, al **método, estilo o gusto peculiar de cada maestro** para enseñar, y a la **doctrina, principios y sistema** de un **autor**.”*

La escuela es una institución o entidad que tiene por objeto la educación, es un conjunto de profesores y alumnos que persiguen un fin común que es la enseñanza o espacio donde se enseña y se aprende.

Se llama escuela al establecimiento estatal o privado que posee fines educativos, a donde asisten los alumnos con el fin de obtener sus estudios básicos, para luego tener la posibilidad de ingresar en la universidad, o para obtener más oportunidades en el campo laboral. Los docentes son los encargados de educar a los alumnos sobre las distintas materias, utilizando métodos pedagógicos; en la escuela también se encuentran los directivos, los inspectores y personal de apoyo.

El estado según la Constitución Política de la República del Ecuador tiene la obligación de garantizar el derecho a La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación ecuatoriana esta contemplada en la Constitución de la Republica del Ecuador, en su articulo 27, expresa: “*La educación se centrara en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al*

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática incluyente y diversa, de calidad y calidez.”

Según la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 345 “*establece a la educación como u servicio público que se presentará a través de instituciones públicas, fisco misionales y particulares...*”

Además, la educación en el Ecuador según la Ley Orgánica de Educación Intercultural, expedida enero del 2011, en su artículo No. 39 dice: “*La educación escolarizada tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato*”

La **Educación inicial**, se da en la primera etapa del infante, desde su nacimiento hasta los 5 primeros años (LOEI, 2011), es aquí donde los niños y niñas se desarrollan integralmente y su objetivo es potenciar sus capacidades la cual debe darse en un plano de igualdad, sin ningún tipo de discriminación considerando sus intereses y necesidades.

La **Educación General Básica** en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos. (LOEI, 2011)

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

La educación en la actualidad por medio de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la educación básica 2010, currículo vigente para este nivel, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.

Este proceso de actualización y fortalecimiento curricular se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo

cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

El **nivel de bachillerato**, comprende de tres años de escolaridad, del primero al tercer año, con el que culminan los estudios en la institución educativa. En la actualidad el Ministerio de educación, propone el bachillerato general unificado (LOEI, 2011) tiene como objetivo preparar a todos los estudiantes del país a continuar con sus estudios superiores o a la inserción laboral si se orientó por un Bachillerato Técnico. Al terminar el bachillerato se considera que es una persona llena de valores y actitudes para poner en práctica en la sociedad.

Ahora la educación es intercultural, inclusiva, integradora, libre de prejuicios y democrática. Pero se encuentra en el proceso en donde es preciso que nuestra educación salga del paradigma conductista que la tenía dormida, es preciso que se libere de los gremios políticos que la tienen cautiva, para que sea realmente educación y no alineación.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Una escuela eficaz es aquella que *“consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias”* (Murillo, 2004).

Según Murillo (2004), la escuela eficaz tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.

- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

El sistema educativo ecuatoriano requería de una transformación agresiva que permita tener resultados evidentes ya que el sistema educativo había sido evaluado en los años 2009-2012, dando resultados muy desalentadores” (Adorno, 1965, p.15).

Uno de los cambios que planteó el Ministerio de Educación para mejorar la calidad de la educación es la Actualización y fortalecimiento del currículo, esta acción tuvo sustento en la evaluación realizada en el año 2007 al currículo de ese entonces, en la que se encontraron los siguientes inconvenientes:

- a. Incumplimiento de los contenidos.
- b. La desarticulación entre los niveles educativos.
- c. La falta de precisión de los temas.
- d. La ausencia de destrezas de desempeño.
- e. El deterioro de los valores humanos. (MINEDUC, 2007)”

Al elaborar el nuevo currículo, el Ministerio de Educación tomó en cuenta todas las falencias detectadas y procuró hacer un documento que realmente sirva de guía para que todas las instituciones educativas tengan una base curricular con objetivos claros, destrezas con criterios de desempeño, indicadores esenciales de evaluación y precisiones para la enseñanza y el aprendizaje que apunten a tener una educación eficaz en todos los ámbitos: intelectual, actitudinal y procedimental. (MINEDUC, 2011)

3.1.3 Factores socio- ambientales e interpretaciones en el centro escolar.

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares viene siendo un problema que se arrastra desde hace algunas décadas se ha desarrollado en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. (Reynolds y otros, 1997).

Desde entonces se sabe entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de *clima escolar* y *tiempo real de aprendizaje*, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, “sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje”(Redondo, 1997)

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que se esta «pecando» de un excesivo simplismo, se afirma que estos procesos o factores *interpersonales* de los que se habla se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

- Nivel organizativo o institucional
- Nivel de aula
- Nivel intrapersonal

El estudio del ambiente o *clima social escolar* es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

“Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad. Los estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven”. (OEI, 2011)

En la constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

En la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que “hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es de calidad educativa” (MINEDUC, 2011)

Para poder determinar estándares se debe primero identificar qué tipo de sociedad se quiere tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Al desarrollar estudiantes responsables creamos ciudadanos democráticos. La constitución busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.(MINEDUC, 2011)

Sobre todo debe primar el criterio de equidad para que exista calidad educativa. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, el sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de **aprendizaje**, de **desempeño directivo**, de **desempeño docente** y de **gestión escolar**.

A continuación, se expone cada uno:

De **aprendizaje**:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física (MINEDUC, 2011).

De **desempeño directivo**:

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes (MIMEDUC, 2011)

De **desempeño docente**:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. (MINEDUC, 2011)

De gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

A los docentes y autoridades de las instituciones educativas:

- Precisan aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, pues clarifican lo que se espera que aprendan los estudiantes.
- Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.
- Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

A los estudiantes:

- Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas.
- Los ayudan a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.
- Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, y promueve, de esta manera, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

A los padres y madres de familia:

- Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.
- Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

A las autoridades educativas y la toma de decisiones:

- Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador.
- Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.
- Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad. (MINEDUC, 2011)

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Según el Código de Convivencia (2003), dispone en sus artículos: 1. *"INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil"*, y en el artículo 2. *"ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar"*; *Considerando: Normas para el Código de Convivencia (2003)*

Que con fecha 3 de julio entró en vigencia el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia

Por los diversos problemas existentes en las aulas como la poca participación de los alumnos el mínimo poder de criticar por varias formas de violencia el Gobierno plantea lo siguiente:

Acuerda: *"Art. 1.- INICIAR.- En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexión sobre los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil.*

Art. 2.- ELABORAR.- En cada institución educativa, sus códigos de Convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar "(Guía Metodológica de Códigos de Convivencia, Loja 2009)

El Código de Convivencia es la creación, adecuación o conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la Protección Integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de armónica en democracia. El Código de Convivencia apunta a facilitar la búsqueda de consenso a través del diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos; generar las condiciones institucionales necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de los estudiantes en las prácticas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en los establecimientos educativos.

Los alcances del Código de Convivencia internos van a remplazar los reglamentos existentes. Cada institución deberá trazar también estrategias que les permitan implementar e iniciar realmente la construcción de una nueva cultura institucional y su vigencia y actualización permanente.

Los objetivos es construir, de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La convivencia en el aula prioriza el saber ser, ya que las niñas y los niños desarrollan su personalidad desde el conocimiento de sí mismos, como base fundamental para el conocimiento de los demás. El crecimiento personal se estimula en un ambiente que ofrece seguridad emocional y confianza para formar de ellos una imagen favorable, con el fin de adquirir sentimientos y actitudes de valoración positiva y respeto a su persona y a los otros.

La convivencia se evidencia al compartir intereses, experiencias, conocimientos y emociones, como también al practicar los valores en las diversas actividades con las

personas que lo rodean en forma espontánea y con entusiasmo, para fortalecer la interacción armónica en la familia, escuela y comunidad.

Es conveniente recordar que el aprendizaje es un proceso personal y constante, que involucra a la familia, a la sociedad e instituciones educativas. No se puede olvidar que cada niño o niña tiene una vida a su alrededor, un desarrollo emocional o unas relaciones personales o intergrupales. El logro de un buen clima de convivencia va a facilitar el aprendizaje.

El Ministerio de Educación, en los últimos años ha emitido dos acuerdos referentes a los parámetros necesarios para la elaboración de los Códigos de Convivencia en las Instituciones Educativas a nivel nacional. El primero es el Acuerdo 182 con fecha 22 de mayo del 2008, al estar de ministro el señor Raúl Vallejo, y el segundo, más reciente, el Acuerdo 324-11 del 15 de septiembre del 2011 emitido por la actual ministra Gloria Vidal.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar

Cere (1993) entiende al clima social escolar como *“el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.”*

El clima social escolar se refiere a la apreciación que los alumnos tienen con respecto al ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar, como son los docentes, autoridades y padres de familia.

“El clima escolar se refiere a la coherencia entre la organización, los recursos y las metas, en la medida en que un centro de enseñanza saludable es aquel en el que los aspectos

técnicos, institucionales y de gestión están en armonía. De esta forma la escuela se encuentra con sus necesidades instrumentales, emocionales y expresivas cubiertas y con capacidad para responder de forma positiva a los elementos conflictivos externos y dirigir sus energías hacia las finalidades educativas que se han propuesto”⁽ (Hernández, 2004).

En la escuela se debe promover condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

Según la Constitución de la República, en su Art.27, *“se establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”*. Esto implica que se debe asegurar un clima escolar positivo en todas las escuelas del país.

El rendimiento escolar está determinado por el clima escolar o el ambiente en el que un alumno aprende, esto lo determina el maestro quien con su capacidad, carisma, y valores morales se muestra como un modelo a seguir y el mayor motivador del alumno, lo que catapulta el interés del educando por aprender es la motivación y los únicos que pueden darle motivación son: El maestro y su familia.

La vocación del alumno y su personalidad provocan una inclinación racional hacia uno u otro interés académico haciendo que su rendimiento baje en materias que él/ella no las considera de interés a sus aspiraciones y logros.

Motivar es conducir al alumno a que se empeñe en aprender, sea por ensayo o por error, o por reflexión.

Nérici (1973) nos da a conocer que el material didáctico es importante por cuanto representa a la realidad de la forma más objetiva posible, permite:

- a. Aproximar al alumno a la realidad.
- b. Motivar la clase.
- c. Facilita la comprensión.
- d. Concreta el tema.
- e. Economiza esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión.
- f. Foja el conocimiento de manera objetiva.
- g. Desarrolla habilidades.

La motivación puede ser inicial, procedimental o de evaluación.

La motivación debe ser cuidadosamente seleccionada por el profesor para atender las reales necesidades de los alumnos y de la comunidad. (Nérici, 1975)

Según la organización de la clase se halla en la relación profesor – alumno, es una mezcla de: previsión, planificación, una buena estructura de la comunicación y en cierto grado de la disciplina. (Guissani, 2006)

Las variantes en la actitud del maestro frente al alumno se pueden centrar en tres aspectos:

- a. El maestro autoritario que no permite que el alumno opine ni tome decisiones en clase.
- b. El maestro que se centra en el desempeño e independencia del alumno donde éste es el que participa activamente modificando su ambiente de manera controlada constructor de su conocimiento solo con la guía atenta de su maestro y su permanente motivación.
- c. Y el maestro que crea un clima de aprendizaje inestable incomprensible, no hay conexión con el alumno, no los entiende, no hay manejo de técnicas del conocimiento de su desarrollo evolutivo, por desgracia hay profesores que trabajan como tales pero no se han capacitado como maestros.

Ausubel (1978) dijo que el aprendizaje significativo es el enlace de los conocimientos previos con los nuevos siempre que los mediadores del aprendizaje sean oportunos.

Robert Gagné (1985). Describe el aprendizaje como una secuencia de fases o procesos cada uno de los cuales requiere que se cumplan ciertas condiciones para que el aprendizaje tenga lugar.

En el proceso de enseñanza aprendizaje no se debe olvidar la secuencia y coherencia que deben tener los temas a tratarse para que el conocimiento vaya evolucionando favorablemente, sin dejar de contemplar las condiciones que le rodean al ambiente escolar donde los alumnos permanecen largas horas tratando de adaptarse y seguir con su deseo de aprender.

3.2.2 Factores de influencia en el clima

El ambiente social influye en el rendimiento y condiciones de trabajo a través de: el tipo de escuela, la organización interna, el ambiente social la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

El clima escolar mejora cuando los alumnos provienen de hogares donde la preocupación de los padres es mayor, cuando el ambiente hogareño es estimulador, halagador, motivador entonces el autoestima y la actitud del estudiante es apropiada, caso contrario cuando hay una desorganización familiar, violencia los estudiantes reproducen los mismos actitudes en el centro escolar.

En las escuelas rurales donde los padres trabajan y dejan solos a sus hijos para que ellos se desempeñen de forma independiente, la crea la falta de seguridad, autoestima, los pocos recursos económicos, la falta de medios de transporte, de material didáctico, de alimentos crea en el alumno una inestabilidad familiar y mucho mas escolar ya que no tienen el respaldo necesario para poder estudiar en consecuencia de este sector hay mayor deserción escolar y los que asisten su interés es mínimo.

Los padres que han emigrado han dejado a sus hijos en manos de terceras personas no sienten la obligación de ser perseverantes con los hijos de otras personas los cuales

descuidan y desprotegen. Los hijos se sienten desamparados frágiles por tal motivo optan por la irresponsabilidad y no toman las actitudes correctas con respecto a los estudios.

La sociedad tiende a marginar o menospreciar a los alumnos con diferencias, físicas, económicas o sociales teniendo como efecto la falta de autoestima, la desobediencia, inseguridad.

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación.

Una escuela eficaz es, una escuela participativa, donde los alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma implícita en las actividades, están inmersos en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad donde el trabajo mancomunado es de todos los participantes.

La cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.

Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos;

también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

El remedio de todos los males es el afecto consideremos a los alumnos como si fuesen nuestros hijos, necesitan cariño, atención, ayuda, cooperación, interés en sus dolencias.

Que se sientan en el aula como si estuvieran en su hogar tratemos de suplir en lo posible los anhelos afectivos que ellos necesitan. La cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos.

Ramsden (1979) define el clima a través de las siguientes dimensiones:

1. Relaciones con los estudiantes.
2. Implicación en la enseñanza.
3. Carga académica del alumno.
4. Métodos de enseñanza formales.
5. Relevancia vocacional.
6. Clima social.
7. Claridad de metas y criterios.
8. Libertad en el aprendizaje.

Lysons (1990), utilizando también la técnica de análisis factorial, a partir de los datos del PCQ («Perceived Climate Questionnaire») de Jones y James (1979), aplicado a profesores universitarios y personal de administración, obtiene como factores de clima organizativo:

1. Conflicto y ambigüedad organizativa.
2. Liderazgo: consideración y apoyo.
3. Cooperación, amistad y sinceridad en el grupo de trabajo de «alto nivel».
4. Liderazgo en relación con la orientación a las metas.
5. Cooperación, amistad y sinceridad en el grupo de trabajo inmediato.
6. Espíritu profesional y organizativo.(James, L & Jones, A., 1979)

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de 8 actitudes positivas hacia el estudio. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores. (Aron, A Y Milicic, N. (1999).

Otro de los aspectos que influye en el clima social escolar es relacionado con el consumo de alcohol por parte de los jóvenes. Al respecto, diferentes estudios han analizado la relación entre diversas variables escolares y la conducta de consumo de alcohol entre los adolescentes. En este sentido, Laespada y Elzo (1996), a través de un estudio realizado establecieron una clara relación entre el consumo de alcohol y el fracaso escolar, entendido éste como la repetición de cursos, y que los alumnos abstemios tienen una percepción más favorable de su trabajo, mientras que los que más consumen alcohol manifiestan peores percepciones de su rendimiento escolar.

Los resultados de otros estudios ponen de manifiesto que los escolares que consumen alcohol muestran una elevada insatisfacción escolar (Carrasco y otros, 2004), y además, lo que resulta relevante para el presente estudio, parecen estar menos comprometidos con las normas de la escuela. A su vez, Pérula, Ruiz, Fernández y cols. (1998) han señalado que los escolares que consumen alcohol tienen una vivencia más negativa respecto de sus responsabilidades escolares, lo cual se refleja en un menor interés por acudir al colegio, una peor autovaloración de su rendimiento escolar, una menor dedicación diaria a los deberes del hogar.

Asimismo, Simons-Morton (1999) reseñan que la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan inversamente con el consumo de alcohol.

Existen varios instrumentos que se han utilizado para medir el clima de aulas escolares entre ellos se encuentran el OCDQ y el CES.

El OCDQ es un instrumento de clima escolar y el CES es de clima clase, y aunque los dos instrumentos se sitúan en el enfoque metodológico, que considera que las percepciones de los participantes son el mejor indicador del clima, no obstante parten de concepciones teóricas muy distintas, acuden a diferentes fuentes de información, el OCDQ principalmente a los profesores y el CES a los alumnos.

EL OCDQ. (Organizational Climate Description Questionnaire)_Es un instrumento diseñado por Halpin y Croft en 1963, para medir el clima organizativo.

El cuestionario que elaboraron para captar el perfil climático de los Centros o cuestionario para la descripción del clima organizativo, sigue siendo en la actualidad una de las medidas de clima mejor reconocidas.

La técnica se basa en el supuesto de que en las instituciones existe algo que con toda propiedad se puede denominar “clima organizativo”.

Es la organización lo que le da personalidad al individuo, y está estrechamente ligado a la percepción de los profesores. Los datos perceptivos o de consenso de los participantes se aceptan como el mejor indicador y el más directo del clima.

Se propone analizar las siguientes dimensiones:

Características del grupo de profesores: Despreocupación en el desempeño o tendencia del profesorado a dejarse arrastrar por la rutina. Esta dimensión se centra en la orientación a la tarea del profesorado del Centro.

Obstrucción o impedimentos percibidos por el profesorado que obstaculizan su labor y que vienen impuestos, bien por la dirección, bien por la Administración.

**Características del Director* Aislamiento o reserva del Director, que actúa de manera formalista, distante e interpersonal. Énfasis en el rendimiento u orientación a la tarea. El Director ejerce una fuerte y directa supervisión del profesorado.

Empuje o dinamismo del Director que, aunque está claramente orientado a la tarea, predica con el ejemplo y está bien aceptado por los profesores considerando: actitud y conducta del Director favorable a los profesores como personas.

El CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase. *Se fundamenta en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Es una medida de clima social y su objetivo es medir y describir las relaciones profesor -alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula".(Trickett y Moos en 1973)*

El fundamento teórico de este instrumento se debe a Murray (1938), quién formuló la teoría de la interrelación entre presión ambiental y necesidades de los sujetos, según la cual, la personalidad es el resultado de una interrelación entre la necesidad tanto interna como externa que ejerce el ambiente.

La prueba, antes de adquirir su formato definitivo pasó por diferentes fases, que se pueden resumir en dos:

**A partir de la bibliografía*, de los datos obtenidos a través de entrevistas con profesores y alumnos, y del estudio de otros instrumentos de clima fundamentalmente, se elaboraron un total de 242 ítems o preguntas que pretendían medir y evaluar trece dimensiones de clima. Esta fue la forma A de la escala.

**De la aplicación* de esta primera forma a un grupo normativo, tras el análisis de los resultados surgieron las formas B y C de la prueba, que se aplicaron nuevamente hasta que después de un proceso de depuración, se diseñó la que habría de ser su forma final y definitiva. Así el instrumento quedó constituido por un total de noventa elementos, distribuidos en nueve escalas, de diez elementos cada una.

Estas nueve subescalas se agrupan en torno a tres dominios:

- El dominio de las relaciones que incluye los aspectos de la interacción profesor-alumno y alumno-alumno.
- El dominio de crecimiento personal o de orientación hacia las metas, que se refiere al funcionamiento específico del ambiente de clase.
- El dominio del sistema de mantenimiento y sistema de cambio que se relaciona con las normas y reglamentos que marcan las innovaciones de la clase y del profesor.

El CES se distribuye según las siguientes dimensiones:

Dominio de las relaciones:

- Implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones.
- Afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y de divierten trabajando juntos.
- Ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

Dominio de desarrollo personal:

- Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.
- Competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio:

- *Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.*
- *Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.*

- *Control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.*
- Innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

A partir del CES, se pueden identificar diferentes tipos de clases según su “clima social” (Moos, 1984)

- Clases orientadas a la innovación.
- Clases orientadas a la relación estructurada.
- Clases orientadas a la competición como sistema de apoyo.
- Clases orientadas a la tarea con el apoyo del profesor.
- Clases orientadas a una competitividad “desmesurada” y clases orientadas al control.

3.2.3. Clima social de aula: concepto

Es la percepción que tiene los alumnos con relación a sus padres, docentes y pares. “Tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula” (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

El medio ambiente es todo un campo de posibles estímulos y respuestas positivas o negativas que determinan el avance o retraso de un individuo en formación todo depende de su evolución.

El gran laboratorio que existe dentro de la sociedad es el aula quien nos ayuda a reestructurar nuestra ingeniería cerebral, donde la escuela se pone a prueba y se relaciona la ciencia con la educación y sus diversas formas de enseñar para que las neuronas empiecen a funcionar.

Para ello el maestro manipula el campo de acción que es el aula en donde requiere los elementos básicos e indispensables para desarrollar mejor la calidad educativa (Medina 1991)

- a. El área de trabajo
- b. Los planes.
- c. La motivación
- d. La Pedagogía y la metodología
- e. Material Didáctico

En el ambiente del aula existen momentos estresantes al grado que provoca irritabilidad, ira, deseo de molestar o de agredir al otro. Las situaciones de estrés pueden ser por la falta de seguridad, ansiedad para elaborar una evaluación por influencia de la actitud negativa de un compañero.

En educación se vive una época de cambios, donde cada vez más se da lugar a la libre expresión, a la comunicación horizontal; ha caducado la posición del docente por encima del estudiante al que había que mirar desde abajo en una posición subordinada, al que no se le cuestionaban sus opiniones, sus técnicas educativas, ni nada que pueda disputar el poder que ejercían en el aula de clase, poder que les daba a los docentes la potestad de "enseñar", aprobar o aplazar, desde una perspectiva netamente conductista y con el control de todos los procesos.

Actualmente, en este desarrollo del planeta y del hombre universal, son cada vez más los alumnos que ya, desde pequeños, desarrollan un sentido crítico y exigen se les explique el porqué de las cosas, dado que conocen y exigen sus derechos.

En función de esto, la necesidad de mejorar la calidad del aprendizaje y hacer del aula un lugar placentero a través de un clima propicio mejorando la calidad de la comunicación de docentes y alumnos como de alumnos entre sí, para lo cual los docentes deben analizarse desde una perspectiva más comprensiva, más abierta respecto a las capacidades cognitivas de nuestros alumnos.

El ser humano como ser inteligente, hace que en el aula se produzcan manifestaciones de agrado, desagrado, miedo, confianza, seguridad, inseguridad, interés y desinterés, Algunas manifestaciones podrán ser detectadas o vistas por el docente, otras no.

En las actitudes de los maestros, los cambios en educación pueden realizarse si existe la comunicación, creencias, valores, prejuicios y sentimientos de los docente, estos elementos y otros asociados a la personalidad del docente influyen en el clima del aula y transmiten al alumno si es posible acercarse, confiar o por el contrario temer y alejarse del docente .

Si hay la relación alumno- maestro con afecto y apertura el proceso enseñanza aprendizaje se facilita donde predomina el respeto y por lo tanto existe un buen clima en el aula.

Por otro lado, dentro de nuestras actitudes deben ir de la mano con el ejemplo. No podemos exigir respeto si no lo aplicamos, son actitudes que no son de explicar son con el ejemplo que podemos enseñar mas.

Entonces se tiene que el lenguaje verbal y no verbal sea utilizado para expresar ideas sentimientos y opiniones las cuales el docente debe saber emplear estas herramientas.

La disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla” (Muijs y Reynolds, 2000)

3.2.4. Características del clima del aula

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos.

Se considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos (1984) *“agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control”*.

Los climas de aula, que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, son especialmente indicados para educar en la convivencia. A diferencia

de los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es considerado el depositario del conocimiento y su labor consiste en transmitirlo a los alumnos, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula. En esos casos la relación docente – alumno esta dada en forma vertical donde los alumnos solo eran receptores pasivos de la información la cual se pretende que sea asimilada por los mismos. En estos modelos, la comunicación que se establece es de tipo unidireccional y los niveles de interacción entre los alumnos son muy bajos.

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos.

Es muy importante la organización del aula la cual debe ser activa, dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. Dentro de este modelo notamos la cooperación, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los objetivos que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo. Para ello es necesario emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación.

Para obtener un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar. Es necesario generar en los alumnos habilidades de escuchar a los demás, atendiendo razones, valores. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir relaborando su propio pensamiento y criterio y por lo tanto puede dar su juicio de valor.

Una vez establecida la importancia del diálogo en el contexto de la participación democrática de los alumnos para facilitar la convivencia en el aula.

3.2.4.1 Implicación: es empeñarse en que todos los alumnos se interesen por todos los aspectos de su vida estudiantil, que se sienta comprometido con su cambio y su evolución tomando en cuenta cada fase de su proceso educativo. (Moos, 1984).

En el campo afectivo, el grado de interiorización, en que una actitud, interés o valor, puede revelarse en la actitud de un individuo.

Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Por ejemplo, el ítem 1 “los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase”

3.2.4.2 Afiliación: es la adaptación y de rendimiento escolar, donde se haga constar la amistad con los alumnos cada proceso y su avance. Permitiéndonos hacer los correctivos necesarios a tiempo. (Moos, 1984).

Hay que tomar en cuenta los problemas emocionales que trae y afectan al alumno lo que le va a incidir en sus relaciones de integración con sus compañeros. (Nérics, 1973).

El fracaso escolar no se debe solo a la falta de inteligencia, pueden ser falta de interés o aplicación, enfermedades o defectos físicos, asistencia irregular, ambiente hogareño inadecuado, dificultades lingüísticas, inseguridad, conflictos y la personalidad poco estimulante del maestro. (Sánchez, 1978). Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

3.2.4.3 Ayuda: los maestros deben procurar una doble tarea de formación del alumno que refleja retraso en el aprendizaje, diseñando un plan especial de formación, la recuperación y la retroalimentación debe ser permanente con el afán de facilitarle su formación.

Prestar atención a las necesidades psicológicas, sociales e intelectuales de los alumnos. Ayudarlo en su proceso de investigación, la comprensión lectora, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. (Moos, 1984).

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”.

3.2.4.4 Tareas: para que desarrollen habilidades y destrezas deben ser medidas supervisadas y debatidas, moderadas.

Exhiben el nivel y la calidad de los aprendizajes propuestos por el docente al estudiante regular la profundidad y la extensión de cada tarea, cada fase de formación tiene una valoración, cuantitativa y cualitativa debe planificar las tareas y trabajar cooperativamente en un ambiente escolar favorable. (Moos, 1984).

3.2.4.5 Competitividad: es estimular y premiar los liderazgos y logros prioritarios acondicionando los programas de estudio a las necesidades del entorno y las competencias de los alumnos, además en la capacitación profesional del maestro debe aprender a manejar con claridad las competencias de los docentes. (Moos, 1984).

Los alumnos mediocres no deben ser marginados ni olvidados, puesto que son los que mayor orientación y apoyo requieren del profesor, éste debe crear condiciones que permitan la recuperación del alumno. (Milicic, 1999).

3.2.4.6 Estabilidad: es el equilibrio entre las emociones y el medio ambiente que está en constante cambio y al que el educando debe saber adaptarse y preservar los recursos de su entorno para el manejo sustentable de sus generaciones futuras.

El hogar y sus maestros deben irradiar estabilidad emocional y económica de tal manera que enriquezca el autoestima y equilibrio emocional en el alumno. (Moos, 1984)

(Milicic 1999) estableció que existen normas de estabilidad del ambiente escolar que está en el control de la disciplina y se resumen en estos parámetros:

- a. No improvisar.
- b. Tratar a los alumnos como seres humanos.
- c. Mantenerlos ocupados.

- d. Evitar privilegios.
- e. No exceder el control de las evaluaciones.
- f. No usar cosas extrañas.
- g. No hablar ni de religión ni de política al extremo alienante.
- h. Evite formar grupos rivales.
- i. Orientarlos en problemas particulares.
- j. Halague con algo a sus alumnos
- k. Sea amigable y respetuosos.
- l. Sea justo
- m. Dé trabajos que estén al alcance de ellos para realizarlos.
- n. No se castiga sin razón.
- o. No amenace, pierde credibilidad.
- p. Sea coherente
- q. No usar la ira de forma impulsiva
- r. Estructure socio gramas con un líder quien ayudará en las tareas del aula.
- s. Premie los esfuerzos sin exageraciones.
- t. Atienda las diferencias individuales.
- u. Colabore con sus tareas.
- v. No se burle de sus debilidades.
- w. No sancione a todo el grupo
- x. Sea sincero y libre de malicia
- y. Planifique su trabajo de manera objetiva adecuada y funcional.

3.2.4.7 Organización: se tomar en cuenta todos los elementos que intervienen en la educación incluyendo el ambiente escolar para el desarrollo pedagógico apropiado un entorno bueno facilita el trabajo de la educación. Ser organizados y oportunos permite obtener óptimos resultados. (Moos, 1984).

3.2.4.8 Claridad: cuando el maestro se expresa de manera clara y sencilla después de haber hecho énfasis en la terminología técnica la comprensión y el aprendizaje será mayor. Se debe tomar en cuenta las inquietudes del alumno a fin de que la clase sea constructiva y democrática la organización y el cumplimiento dan claridad y comprensión (Moos, 1984)

3.2.4.9 Control: no se debe descuidar nunca en permanente control que se debe tener a los alumnos en todos los aspectos de su vida personal, social e intelectual.

En el hogar las reglas deben ser claras el alumno debe entender que no tiene independencia para hacer las cosas solo que siempre estará bajo la supervisión y control de sus padres y maestros a ellos les debe respeto, lealtad y productividad para el bien suyo y el de la sociedad a la cual se debe. (Moos, 1984).

3.2.4.10 Innovación: los métodos que se utilizar para el proceso de enseñanza aprendizaje no son camisa de fuerza, educar es un arte y se debe hacer uso de todos los recursos didácticos técnicos o metodológicos posibles a fin de que los objetivos propuestos se cristalicen en la educación.

3.2.4.11 Cooperación: la colaboración entre profesionales de la educación y entre alumnos debe incrementar en la medida de las necesidades del educando con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades que contribuyan a superar las dificultades en la educación. Las autoridades, inspectores maestros padres de familia y comunidad son responsables de la educación de sus hijos y alumnos por lo tanto se debe trabajar en equipo.

Se debe prestar atención a los errores de los alumnos, en lugar de indagar los motivos que inducen a castigarlos. (Milicic, A., Y Otros, 1999)

3.3 PRACTICAS PEDAGÓGICAS: TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA SOCIAL

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Las estrategias didáctico pedagógicas que suelen utilizarse en una área donde se forma una pluralidad de saberes van de acuerdo a la zona al tipo de aula, el clima donde se trabaja, depende del número de alumnos, de las condiciones de trabajo, recursos de los que se dispone, el proceso es comunicativo – interactivo toma en cuenta muchos factores

Algunas de las técnicas pueden ser aplicadas por el profesor en su propia clase mientras que otras pueden ser aplicadas a clases de otras áreas.

Dentro de estas aulas se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Clases orientadas a la *competición desmesurada*. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Apoyo y afiliación orientación a las tareas y la competitividad orden y organización, claridad de las reglas. Control del profesor innovación que el resultado es un clima 'más fácil', más orientado al aprendizaje y, por lo tanto, más educativo: la garantía social es beneficiosa para estos jóvenes.

Todo conocimiento es una construcción mental y la mente está en los seres humanos que son quienes aprenden o se educan y lo hacen en un contexto ecológico específico, debiéramos tomar en cuenta esas condiciones para de acuerdo a ello, adoptar una determinada pedagogía, si el clima escolar fuere favorable trabajaríamos con la pedagogía constructivista donde el alumno sea participativo, creativo, adaptable, cooperativo, innovador constructor de su propio conocimiento.

Cuando el clima del aula es incontrolable, inadaptable, debemos aplicar una disciplina basada en la pedagogía tradicionalista con el afán de corregir en cierto modo el mal ambiente escolar, el objetivo es conseguir que los alumnos se calmen, mientras no cambie el clima del aula debemos aplicar pedagogías eclécticas conforme observemos cambios en los alumnos, el conductismo permite corregir el comportamiento de los alumnos en medida de su rendimiento y de su productividad.

Solo se justifican las prácticas de aprendizaje profesional en la medida en que contribuyen de manera eficaz al aprendizaje de los alumnos. (Medina & Mata, 2002).

Numerosos autores han propuesto diferentes clasificaciones para tipificar el clima social y el aula; sin embargo, todos los autores coinciden en que tanto el clima escolar como el del aula se desarrollan entre dos extremos: uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para una formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existiría más oportunidades para la convivencia armónica.

El otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y no coherente, donde imperan las relaciones de poder, de dominación y de control, porque no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: (Sánchez, A.M., Rivas, M.T. Y Trianes, M.V. 2006)

- a. El medio ambiente, los comportamientos
- b. Los comportamientos y actitudes personales
- c. Los aspectos organizativos y de funcionamiento y
- d. La dinámica interna que se da en el aula.

Por su parte, Bernstein (1988) propuso considerar para el estudio del clima escolar y de aula, un conjunto de variables agrupadas en lo que denomina contextos del clima.

A continuación se presenta una breve descripción de cada contexto:

- a. El contexto interpersonal, referido a la percepción que tienen los alumnos de la cercanía de las relaciones que mantienen con los profesores y de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas.
- b. El contexto regulativo: que se refiere a la percepción de los alumnos de las reglas y las relaciones de autoridad en la escuela.

- c. El contexto institucional: que abarca las percepciones de los alumnos respecto al interés o desinterés que muestran los profesores por el aprendizaje de sus alumnos.
- d. El contexto imaginativo y creativo que se refiere a los aspectos ambientales que estimula a recrear y experimentar.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

La organización del aula permite el desarrollo de una rutina que contempla diferentes formas de trabajo. Estas formas de trabajo pueden o no respetar las diferencias de aprendizajes de los alumnos y permitir, mediante su organización, la posibilidad de entregar diferentes experiencias de aprendizaje. La organización de aula se refiere también, tanto a la distribución de los estudiantes y del docente en el espacio físico de la sala de clases, como a la utilización de diferentes espacios temáticos.

Así, el profesor del aula, se convierte en planificador, re diseñador, implementador, evaluador, investigador y transformador del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a la función facilitadora (Salazar, 1994) que el profesor debe ejercer dentro del aula se espera que:

- El facilitador cree el ambiente o clima inicial para la experiencia a desarrollar en clase.
- Ayude a despertar y esclarecer los propósitos de los alumnos, así como los objetivos más generales del grupo.
- Confíe en que el estudiante desea realmente alcanzar aquellas metas significativas para él, siendo éste la fuerza motivacional que subyace en todo aprendizaje.

- Organice y ponga a disposición de los alumnos, la más amplia y variada gama de recursos para el aprendizaje.
- Se considere así mismo como un recurso flexible que estará en disposición de prestar todo tipo de ayuda al grupo.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Son importantes los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

La puesta en marcha de experiencias innovadoras presenta factores que la pueden facilitar o limitar, tanto desde el exterior como desde el interior de la escuela. Algunos de éstos se relacionan con aspectos socio-culturales, económico-financieros y técnico administrativos (principalmente referido a la relación con instancias públicas que regulan la actividad escolar). Los condicionantes intraescuela se vinculan con el comportamiento de los actores educativos asociados principalmente a su formación, roles y funciones que cumplen, motivación intrínseca, la presencia de material didáctico y el tipo de organización escolar que se tenga.

Condicionantes que favorecen a las innovaciones:

- a. Disposición favorable de los docentes hacia la innovación.
- b. Clara comprensión de la innovación por parte de los profesores.
- c. Suficiente preparación de los profesores para ejecutar la innovación.
- d. Disposición de recursos para poner en marcha y sostener la innovación.
- e. Modificación administrativa y organizativa de la escuela.
- f. Realización de un diagnóstico acabado de los estudiantes.
- g. Permanente uso de diversos canales para informar acerca del desarrollo de la innovación y para recoger datos que ayuden a solucionar los Inconvenientes que se presentan en el transcurso de ella.
- h. Participación de otros actores escolares y de la comunidad.
- i. Adecuada temporalización de las actividades que contempla la innovación.

- j. Apoyo de las autoridades de la escuela.
- k. Planificación colaborativa, de carácter institucional y personal.
- l. Perfeccionamiento de los profesores y presencia de material didáctico.
- m. El reconocimiento a través de estímulos y alicientes por el esfuerzo complementario que demanda la innovación.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación:

El énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente académicos o profesionalizados. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación.

Los estudiantes se sienten más cómodos trabajando, aumentan los sentimientos positivos hacia sí mismos y hacia los otros; en el caso de los estudiantes con una historia de fracasos académicos, éstos se benefician rápidamente, ya que el trabajo en grupos cooperativos acrecienta el compromiso, y el centrarse en la cooperación tiene como efecto secundario la reducción del ensimismamiento y mayor responsabilidad respecto al aprendizaje personal (Joyce, Weil y Calhouh, 2002), y las relaciones profesor-alumno se vuelven más fluidas y cercanas. La posición del profesor cambia, convirtiéndose en un facilitador y orientador de la tarea. Ambos, profesor y alumno, adquieren nuevos roles, funciones y responsabilidades que cambian sustancialmente la dinámica de la clase y la tradicional forma de construir conocimiento.

En esta perspectiva, un aula cooperativa se distingue por:

a. Comportamientos eficaces de cooperación:

Al no poder desarrollar la tarea por sí sólo, el estudiante intercambia informaciones, procedimientos, recursos y materiales para llevarla a término. Pero aún más, acuden en ayuda recíproca puesto que su aportación es indispensable para que todos y cada uno de los miembros logren el objetivo propuesto.

Los estudiantes afrontan las diversas tareas con la convicción de contar por un lado con el apoyo de los demás, pero también con su aportación necesaria en el trabajo común. La comunicación es abierta y directa. Los alumnos intercambian signos de estima y de ánimo, afrontan con serenidad los conflictos resolviéndolos de modo constructivo y toman decisiones a través de la búsqueda del consenso.

b. La evaluación y la incentivación interpersonal

Como consecuencia de la consecución del éxito son asignadas por parte de la escuela, del profesor o de los compañeros para evidenciar tanto la responsabilidad individual como la del grupo. La incentivación puede responder a diversos tipos de refuerzos: aprobaciones, calificaciones, diplomas, reconocimientos.

Las recompensas pueden variar en frecuencia, magnitud y gradualidad, pero son importantes tanto por una gratificación personal como por conseguir una mayor cooperación entre sus miembros. Una recompensa puede ser también consecuencia de un resultado obtenido por los propios compañeros, desde este punto de vista se puede hablar de incentivación interpersonal.

c. La actividad

Las actividades propuestas en el aula deben exigir la cooperación de los miembros de grupo sin necesidad de que trabajen físicamente juntas. En efecto, los miembros pueden trabajar en algunos momentos solos, en otros en parejas o juntos pero en grupos pequeños, distribuyéndose las tareas y la responsabilidad o llevándolas a término juntamente, ayudando al vecino o no, según los objetivos que el profesor intente conseguir.

d. Los factores motivacionales

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado al éxito de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos.

e. La autoridad

La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

La escuela es una organización compleja donde diariamente se da una interacción entre sus componentes, es importante trabajar entre todos aquellos aspectos relacionados con la distribución de funciones, la coordinación, los objetivos comunes.

La práctica pedagógica es el conjunto de acciones y disposiciones que se desarrollan en el contexto del aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que son guiadas por el docente.

Desde esta perspectiva, podemos señalar que la práctica docente observada está conformada por dos grandes categorías, que hemos denominado estrategia pedagógica y actitud pedagógica de la profesora.

Las estrategias pedagógicas son todas las actividades voluntarias que realiza la profesora dentro del aula, y que tienen como objetivo la entrega de conocimientos y el aprendizaje de los mismos por parte de los alumnos. Las estrategias pedagógicas de la profesora se presentan en dos modalidades, que son la modalidad trabajo curso y la modalidad trabajo en grupo.

Trabajo en curso: es la realización de actividades con todos los alumnos, se caracterizan por ser un proceso que mantiene un patrón relativamente estable en la realización de las clases.

En primer lugar, se distinguió el *repaso* que es un estudio ligero que se hace de lo que se tiene visto o estudiado. Éste se manifestó de dos maneras, ya sea

preguntando a los alumnos por la materia de la clase anterior; por ejemplo, "¿Qué recuerdan de los triángulos rectángulos?", o bien, realizando la profesora un resumen de lo visto, es un prerrequisito o introducción de tal manera de dar sentido a lo que se quiere exponer a continuación, por ejemplo: "Estábamos analizando los triángulos ahora aplicaremos el teorema de Pitágoras ". (Observación en Aula).

En segundo lugar, se distingue la entrega de los conocimientos teóricos por parte de la profesora. La ayuda de organizadores y el material didáctico para que los alumnos puedan deducir y no solo sea un simple dictado. En este caso se elaboro una demostración del Teorema de Pitágoras y los alumnos son quienes construyen el conocimiento (Observación en Aula).

En tercer lugar, se distinguió el *ejemplo* que corresponde a un caso o hecho que sirve de modelo, se realiza la modelación de un ejemplo donde se refuerza el conocimiento.

En cuarto lugar, se distinguió el *ejercicio* que se aplica en la vida diaria que sirve de complemento en el aprendizaje de los conocimientos recién entregados.

Por ejemplo: "Una antena se encuentra a 5 metros de altura y deseo colocar una estaca a 6m de distancia ¿Cuánto de alambre necesito?". (Observación en Aula).

En quinto lugar, se distinguió la *revisión* que es someter una cosa a nuevo examen para corregirla. Esta revisión se realizaba en forma oral a toda la clase, para ello la profesora iba solicitando la participación espontánea de los alumnos o en forma dirigida preguntaba a éstos. Por ejemplo: "modelar otros ejemplos " (Observación en Aula).

Trabajo en Grupo, que es el llevar a cabo actividades que serán realizadas en pequeños grupos de alumnos; se caracteriza por presentar dos etapas fundamentalmente.

En primer lugar, se distinguió la *explicación* que es la exposición de la materia que permite que sea más comprensible. En ella el docente enunciaba la actividad y los pasos que debían realizar los alumnos en cada grupo de trabajo. Por ejemplo: "El

ejemplo debe ser claro y el material debe ser vistoso para todos los compañeros". (Observación en Aula).

En segundo lugar, se distinguió la *supervisión*, que es ejercer la inspección durante el trabajo de los grupos de alumnos. Esto permitía verificar, por una parte, que los alumnos estuvieran realizando el trabajo; y por otra, ir comprobando si se habían comprendido las instrucciones.

Entendemos por Actitud Pedagógica a la disposición comunicacional afectiva que manifiesta la profesora, tanto en forma verbal como no verbal, en su interacción con los alumnos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Creemos que este aspecto es fundamental, ya que es un aspecto inseparable de las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente y que como tal, puede ser una herramienta que aporta positivamente al proceso de enseñanza y aprendizaje, o que por el contrario, pueden jugar en contra del mismo.

Es así, como podemos plantear que la actitud pedagógica de la profesora, se presenta con una constante que involucra tres aspectos principales, a los que hemos denominado, incumplimiento de metas, externalización de la responsabilidad y ensimismamiento.

El Incumplimiento de Metas se caracterizó por todos aquellos planteamientos que propone la profesora a modo de metas, tareas o reglas ante los alumnos y que en reiteradas ocasiones no son cumplidas y se convierten en un reiterado proponer y posponer. Por ejemplo: "Daniela ¿trajiste tu trabajo?, Daniela hasta el martes tiene plazo". (Observación en Aula).

La Externalización de la Responsabilidad se caracterizó por la reiterada alusión a que la responsabilidad de tomar atención, de aprender, de recordar la materia, etcétera, es de los alumnos. Por ejemplo: "...tú habrás salido o qué se yo en ese momento, porque yo pasé la materia"; "...los vimos el año pasado, no se acuerdan pero yo se los pasé". (Observación en Aula).

El Ensimismamiento incluye todas aquellas actitudes y acciones que señalan el no estar totalmente presente y/o atenta ante diversos aspectos del desarrollo y consecución de la clase, es como si la profesora estuviera preocupada o pendiente

de otras cosas, lo que se pudo evidenciar en aspectos como no llevar preparadas las pruebas, interrumpir a los alumnos cuando estaban preguntando a sus compañeros en la disertación, señalar equívocos de alumna y no corregirlos, no indagar en motivos por los cuáles los alumnos no presentan sus trabajos, no recordar si ha entregado o no notas, olvidar pasar ciertos contenidos de la materia, etcétera.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la docente acerca de la escuela y acerca de los alumnos, las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza la profesora acerca de su rol como pedagoga. La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen.

Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones.

Es así como la profesora asume, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico.

En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las percepciones que tiene la profesora respecto de los alumnos, determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, según la profesora, que dada las características que poseería el alumno, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares.

Las percepciones y expectativas que posee la profesora sobre los alumnos, estarían constriñendo el nivel de logros que éstos podrían alcanzar. Se produce así un círculo interactivo en donde prácticas de la profesora y aquellas emanadas desde los alumnos se retroalimentarían mutuamente en función de una

concepción de carencia e incapacidad presentada en los sujetos alumnos. Vemos que la profesora limita el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, al exigirles académicamente el cumplimiento de los niveles mínimos de aprendizaje; lo que contribuye a que el alumno se forje un auto concepto en el cual él "es visto" como poco capaz, o como ellos mismos señalan "inmaduros". Es en este sentido que ambas prácticas sociales perpetúan un proceso recursivo que posiciona, inevitablemente al alumno, en un lugar de dependencia y vulnerabilidad.

En este sentido, podemos señalar que en el ámbito de la práctica pedagógica de la profesora se privilegia el desarrollo de estrategias estructuradas, poco flexibles y directivas, donde se presentan pocos espacios para la participación activa de los alumnos y para el desarrollo de la creatividad de los mismos, y donde se espera que el alumno permanezca callado y tranquilo y hable sólo cuando se le pregunta algo.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Actividades pedagógicas que sirven para mejorar la calidad educativa, clima y convivencia dentro del aula. Elaboración de Planes integrados de Atención a la Diversidad en los centros docentes (infantil, Primaria y Secundaria). Dotación de medios económicos y humanos que permitan la viabilidad de puesta en práctica.

Desarrollo de la autonomía organizativa y pedagógica que permita que cada plan se adapte bien a las características de cada Centro.

Elaboración de materiales para adaptaciones curriculares, programas de diversificación curricular y agrupamientos extraordinarios. Preparación de actividades didácticas con distinto nivel de dificultad. Introducción de metodologías de tipo activo, especialmente el trabajo en grupos heterogéneos cooperativos, con demostrada incidencia en el rendimiento y mejora de la integración.

Se debe organizar el aprendizaje desde la perspectiva de altas expectativas para todos: potenciando el aprendizaje cooperativo, trabajando el constructivismo, educando en

valores, sintiendo que nuestra enseñanza es de calidad, abriendo caminos a la participación y gestión del conocimiento, dinamizando el aprendizaje entre iguales, trabajando en red.

Pero para que exista aprendizaje o trabajo cooperativo no basta trabajar en grupos pequeños. Es necesario que exista una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, una interacción directa "cara a cara", la enseñanza de competencias sociales en la interacción grupal, un seguimiento constante de la actividad desarrollada y una evaluación individual y grupal (Johnson, Johnson and Holubec, 1994).

La motivación a comprometerse nace del hecho de que el éxito de cada uno está ligado a la superación de los demás o de que la dificultad individual puede ser atenuada por la ayuda que se recibe del resto. Aunque puede darse el caso de una motivación extrínseca, no pasa de ser inicial y secundaria.

Progresivamente la calidad de la relación entre los miembros, la ayuda recíproca, la estima mutua, el éxito, determina una motivación intrínseca y convergente de todos los alumnos. La autoridad se tiende a transferir del profesor a los alumnos. Los grupos pueden variar en un nivel alto de autonomía en la elección de los contenidos, la modalidad de aprender, la distribución de las tareas incluso en el sistema de evaluación hasta un nivel mínimo en relación al cual el docente coordina y orienta los recursos de los estudiantes para facilitar el aprendizaje.

4.- METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación de campo se llevo a cabo en la ciudad de Quito,

4.2 Diseño de la investigación

Este estudio de investigación cumple con las siguientes:

- **No experimental:** Se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transaccional (transversal):** Se recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara y caracterizara la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

4.3 Participantes de la investigación

Participantes

El Colegio Nuestra Señora del Rosario”, cuenta con una jornada: el año escolar se encuentra organizado por trimestres y tiene tres. Su comunidad estudiantil está constituida por 1200 alumnos. Cuenta con 50 profesores y con 5 religiosas de la Comunidad “Santa Catalina De Sena” quienes se desempeñan en la parte administrativa.

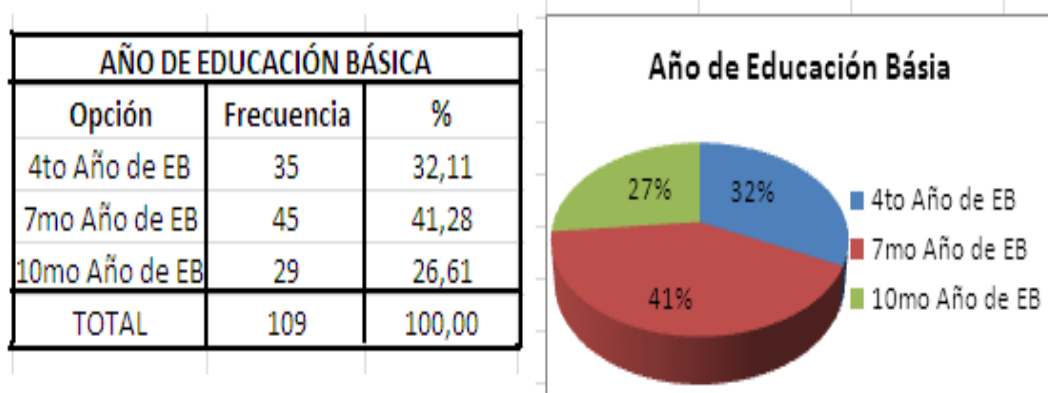
Tabla No.2

1 Nombre de la Institución: Nuestra Señora del Rosario				
2.Ubicacion Geográfica			3. Tipo de Centro Educativo	4. Área Educativa
Provincia	Cantón	Ciudad	Particular	Urbano
Pichincha	Quito	Quito	Religioso	Mixto

Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a docentes)

Los Participantes son alumnos de 4to. 7mo y 10mo Año de Educación Básica y docentes del “Colegio Nuestra Señora del Rosario”. Numero de estudiantes encuestados 109

Tabla No.1 Distribución de la población estudiantil según años de básica

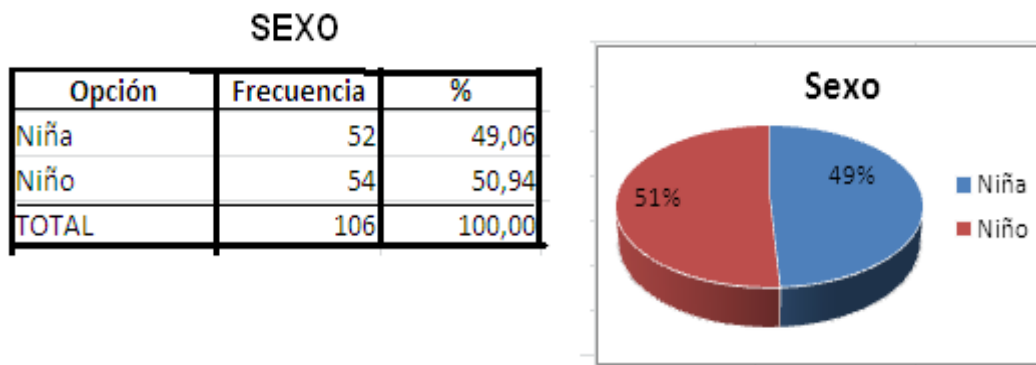


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

En este caso, las diferencias son significativas, existiendo una variable notable entre los estudiantes del cuarto año (32.11%), los estudiantes del séptimo año (41.28%) y los decimo año de básica (26.61). La mayor población la tenemos en los séptimos años de básica.

Tabla No. 2 Distribución del alumnado de la institución educativa por sexo

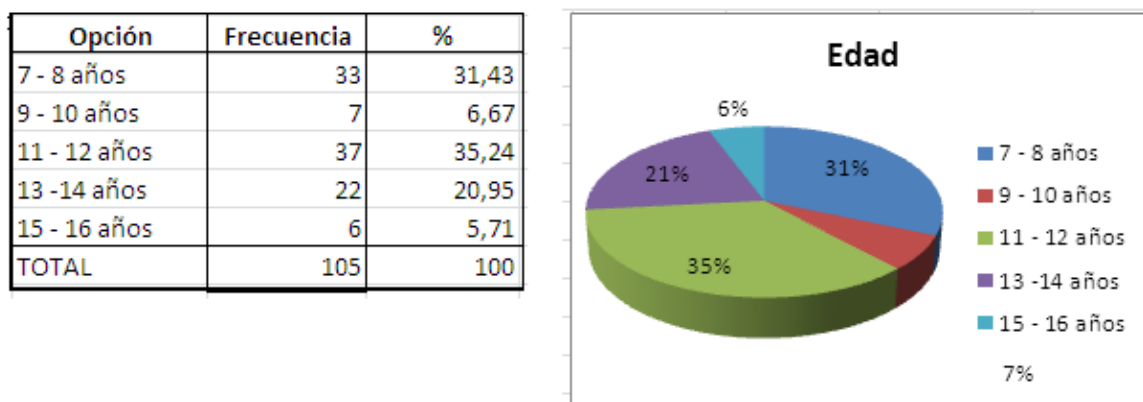


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Los indicadores, muestran una relación directa entre los componentes de población a nivel general, existe una ligera diferencia en la que se impone el género masculino sobre el femenino en el orden del 50.94, y el 49.06 por ciento, respectivamente. El trabajo realizado no hay distinción de sexo; sin embargo, no se debe ignorar que es una institución mixta, tiene que apuntalar con mayor prolijidad una concepción de clima, precisamente para conseguir que exista un comportamiento correcto, en función de esa diversidad.

Tabla No. 3 Distribución del alumnado de la institución educativa por edad



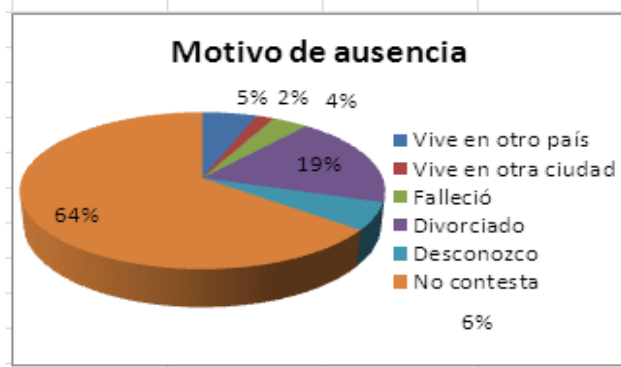
Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Los indicadores nos muestran que las edades oscilan entre 7 y 16 años en donde predominan los alumnos de 11-12 años(35%), las 7-8 (31.43), 13-14 (20.95)en menor porcentaje se encuentran entre las edades de 15-16 años (5.71)

Tabla No. 4 Distribución de la población estudiantil según el motivo de ausencia

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	6	5,61
Vive en otra ciudad	2	1,87
Falleció	4	3,74
Divorciado	20	18,69
Desconozco	6	5,61
No contesta	69	64,49
TOTAL	107	100,00



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

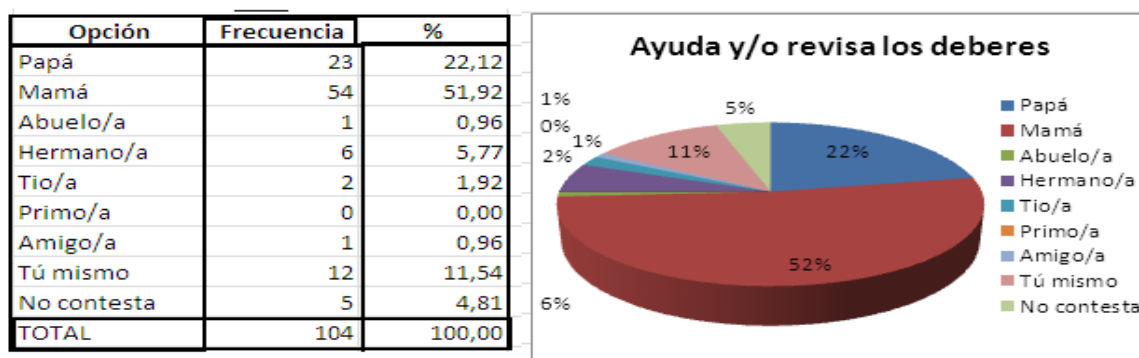
Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Se evidencia que los alumnos en su mayor parte desconocen el motivo de ausencia de sus padres (64.49). El siguiente valor corresponde a los padres divorciados con (18.69).

La ausencia de los padres incide en la falta de preocupación por la educación y esto produce que los estudiantes se despreocupen de su estudio y es un factor en la clase para que no exista cooperación y se empiece a desestabilizar el clima del aula.

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es decisiva. No sólo para apoyarles en su aprendizaje, sino porque su presencia contribuye a que el niño sea más feliz y, sobre todo, más inteligente. Una conclusión a la que se ha llegado a través de una investigación realizada en la Universidad de Concordia, en Canadá, en la que se pone de manifiesto que **la participación activa de los padres en el crecimiento y en la educación de los hijos favorece que tengan una mayor capacidad intelectual y un mejor comportamiento.**

Tabla No. 5 Distribución de la población estudiantil según ayuda y/o revisión de tareas



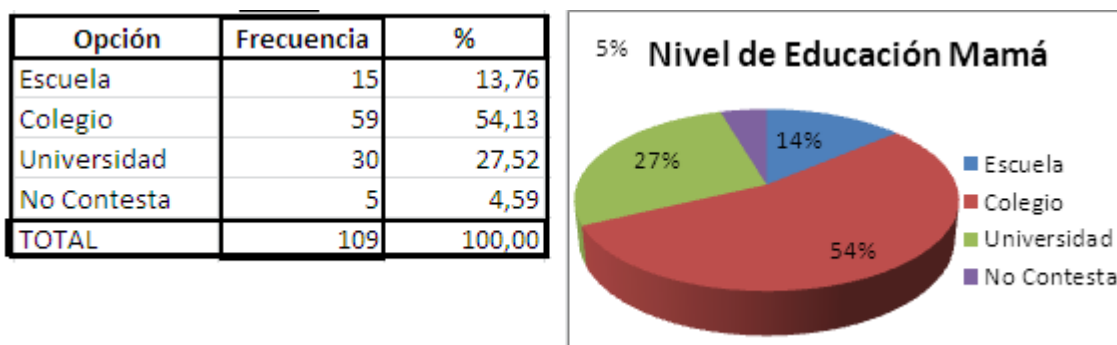
Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

En este caso, las diferencias son significativas, existiendo una variable notable entre el madre (52%) y la padre (22%), seguido por un autocontrol del (11.54%)

El interés que la familia tenga depositado en la educación en la revisión de las tareas es un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, toma la importancia con la que los padres muestran y lo reproducen en la escuela

Tabla No. 6 Distribución de la población estudiantil según nivel de educación de la madre



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

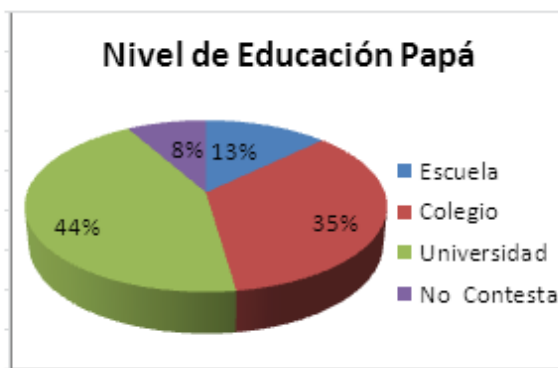
Podemos concluir que mas del 50% de las madres de familia son bachilleres y le sigue con un (27.52%) que han culminado la instrucción superior.

La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija. Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el

estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Tabla No. 7 Distribución de la población estudiantil según nivel de educación de la padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	14	12,84
Colegio	38	34,86
Universidad	48	44,04
No Contesta	9	8,26
TOTAL	109	100,00



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Se concluye que el (44%) de los padres de familia son profesionales y le sigue con un (34.86%) que han culminado la instrucción media.

Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Muestra

Es el conjunto de datos que se extrae de una población para ser analizados. Para considerar este parámetro, se ha procedido a sectorizar la Institución; constituyéndose los siguientes grupos:

En el caso de los el número de 109 que constituyen la muestra, equivalen al 9.03% del universo estudiantil. De ellos, 54 que equivalen al 50.94 %, son hombres, en tanto que 52, que corresponden al 49.06 %, son mujeres. Los Docentes, el número de 3, corresponde al 6 % del universo del sector. Todas de sexo femenino.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

El método descriptivo es uno de los cinco tipos de modalidades de la investigación no experimental. “La investigación que emplea una modalidad de investigación descriptiva, refiere simplemente un fenómeno existente utilizando números para caracterizar individuos un grupo. Evalúa la naturaleza de las condiciones existentes. El Propósito de la mayoría de las investigaciones descriptivas se limita a caracterizar algo como es”. (McMillan, Schumacher.2005:42)

De conformidad con el tema de estudio, El método es el conjunto de técnicas que sistematizadas adecuadamente, nos permiten llegar al objetivo propuesto.

4.4.1 Métodos

Cuantitativo: se analizará la información numérica. EL trabajo, es una investigación de tipo descriptiva, con el **paradigma cuantitativo**, a que se fortalece de un marco teórico y diferentes métodos investigativos como: el **Descriptivo** el cual nos permitió demostrar la realidad de tipos de aula y sus principales causas; el **Analítico** el cual permitió conocer cada elemento de la subescala ; el **Sintético** que permitió identificar la subescala con mayor debilidad dentro del Clima de Aula; la Inducción permitió partir de lo particular a lo general, para poder descubrir en cada elemento en estudio las potencialidades, para llegar a aplicar el método de la Deducción, que lo utilizamos para generalizar los diferentes datos obtenidos durante el proceso de la investigación; continuamos con el Hermenéutico que permitió interpretar y analizar las diversas concepciones bibliográficas con sus respectivos aportes teóricos para fortalecer los datos empíricos; finalmente tenemos el método Estadístico que ayudó a organizar la información obtenida en las diferentes encuestas, observaciones, etc. En tablas Estadísticas para poder comparar resultados y realizar los respectivos informes de la investigación.

Los métodos mencionados tienen un valor importante; sin embargo para concretar la investigación utilizamos otros instrumentos y técnicas como:

La Encuesta, uno de los principales instrumentos que nos permitió recolectar información de forma anónima de los integrantes de la Institución, exactamente a sus maestros y una representación significativa de alumnos.

La observación Directa, considerada como una herramienta que nos permite conocer los hechos reales y palpar la realidad envuelta en diferentes parámetros, que sin duda facilitan la investigación y nos permite sintetizar rápidamente los objetivos a conseguir, en el Establecimiento Educativo.

Fichas de Entrevista, esta técnica nos permitió conocer las diferentes apreciaciones y conocimientos que tienen los maestros sobre el currículo que domina en el establecimiento, por medio de esta información se pudo fortalecer las diferentes.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica, se utilizarán las siguientes técnicas:

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aula.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico-conceptuales.

La encuesta, es una de las técnicas más utilizadas que se apoya en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permiten una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizará para la recolección de la información de campo. Servirá para obtener información sobre las variables del clima de aula y de esta manera describir los resultados del estudio.

La aplicación de esta técnica permite:

- Conocer la opinión de los estudiantes.
- Conocer la opinión de los docentes
- Conocer cuál es el ambiente de aula.
- Conocer la opinión de los maestros con respecto al tipo de aula que trabaja.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

4.5 Recursos:

4.5.1 Humanos

- Autoridades del plantel
- Inspectores
- Docentes
- Alumnos

4.5.2 Institucionales:

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Obra Educativa Nuestra Señora del Rosario

4.5.3 Materiales:

- Copias
- Computadora
- Infocus

4.5.4 Económicos:

MATERIAL	COSTO
Copias	10.00
Impresiones	10.00
Transporte	2.00
TOTAL	22.00

4.6 Procedimiento

4.6.1. Acercamiento a las instituciones educativas

Se selecciono la Institución Educativa que se encuentra ubicada en Monteserrín Quito.

Es una escuela urbana particular mixta la cual tiene jornada matutina y una media aritmética es de 30 alumnos por aula.

La Rectora de la Obra Educativa Nuestra Señora del Rosario es Sor Olga Marina Yépez religiosa de la Comunidad Santa Catalina de Sena.

Primer momento

- Entrevista con Sor Olga Marina Yépez, Rectora del establecimiento, para la autorización respectiva. Se presento la carta enviada por la escuela de Ciencias de la Educación, en la que se indica el objetivo de su visita y el trabajo a realizar.
- Al presentar la solicitud se explico los objetivos a lograr y el compromiso de entregar el reporte final.
- Se fotocopio 3 veces, una para adjuntar en el trabajo de pre-jornada que debe presentar al tutor en la segunda asesoría presencial junto con la dirección y teléfonos de la Institución educativa investigada, otra se presento al Inspector de la institución. El original se la autorización se anexara en el informe de trabajo de grado.
- Entrevista con el Inspector, se solicito el aula para trabajar y el listado de estudiantes. La autorización del director del centro educativo fotocopiada se presento en el departamento de "Inspección General", para solicitar tres paralelos uno de 4to, 7mo y de 10mo año de educación básica y el listado de los estudiantes de estos paralelos se asigno de códigos y aplico de instrumentos, que se detalla en el anexo 1
- Entrevista con los profesores del 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y al mismo profesor.

- La encuesta fue dirigida al tutor de grado, dirigente o responsable, del 4to año se trabajó con la profesora de Matemáticas Lic. Monserrat Áreas de 7mo Lic. Mirian Chiluisa docente del Área de Matemáticas y 10mo la Lic. Diana Chávez tutora de este año.
- El tiempo que se ocupó para aplicar el cuestionario a los estudiantes, es de dos horas aproximadamente. El número de estudiantes por aula es de 35.

Segundo momento:

- Se acude al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director, inspector y/o con el profesor de aula, para la aplicación de cuestionarios (estudiantes y profesor).
- La aplicación del cuestionario a los estudiantes, sobre clima social en el centro escolar (CES).
- Se aplicó el cuestionario al profesor de grado: Se solicitó al profesor que en el momento de desarrollar el cuestionario con los estudiantes; podrá utilizar este tiempo para hacer lo mismo con el cuestionario de clima social para profesores.
- Se sugiere que puede hacerlo en la sala de profesores o en un lugar que le facilite la privacidad que requiere el desarrollo del instrumento.
- Una vez que lleno se recogió el cuestionario.

4.6.2. Aplicación de los instrumentos

- Se necesitó 109 reproducciones por los diferentes años.
- Cuestionario aplicado: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES). (Sección anexos)
- Cuestionarios aplicados: Escala de Clima Social Escolar para estudiantes (CES). (Sección anexos)
- Se aplicó con rigurosidad metodológica, para obtener los datos necesarios para luego hacer una descripción del tipo de aulas en relación al ambiente en el cual se desarrolla el proceso educativo.
- Previo a la aplicación se vio necesidades de los alumnos con respecto a la aclaración de los temas a tratar la encuesta por ello se trabajó con dos alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de Educación Básica.

4.6.3. Codificación de los instrumentos:

- Se enumeró los cuestionarios a aplicar.
- *A los docentes de la institución* se colocó el número 1 en el cuestionario CES para la Lic. Monserrat Áreas profesora del 4to año, el número 2 en el cuestionario CES para la Lic. Mirian Chiluisa del 7mo año y el número 3 para el cuestionario CES La Lic. Diana Chávez tutora del 10mo año.
- *Estudiantes de la institución* se colocó en cada cuestionario el mismo número con el que el estudiante está registrado en la lista, anteponiendo el 1 si el estudiante es del 4to año, 2 si el estudiante es del 7mo año y el número 3 si el estudiante es del 10mo año de educación básica.
- Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los estudiantes se registró en cada cuestionario el número del estudiante que le corresponde de acuerdo a la lista, anteponiendo el 1 si el estudiante es del 4to año, 2 si es del 7mo año y 3 si es del 10mo año de educación básica. Ejemplo:
 - i. Código profesor de 4to año 1. código
 - ii. Código profesor de 7mo año 2. código
 - iii. Código profesor de 10mo año 3. código
 - iv. Código de estudiantes 4to año 101. código
102. 125
 - v. Código estudiantes 7mo año 201. código
202. 225
 - vi. Código estudiantes 10mo año 301. código
302. 325
- En los instrumentos en la parte superior derecha constan los casilleros se agregó los códigos, dicho casillero consta de tres celdas para que: en la primera se colocó el número correspondiente al Año de Educación en el cual se aplicó el instrumento, mientras que los dos siguientes se asignó el número de lista al que pertenece cada estudiante de Educación Básica y docente encuestados.
- La duración fue aproximadamente de dos horas:
- Se explicó a los estudiantes que se realizará la actividad y cuál es el objetivo.
- Se solicitó la atención y la colaboración del grupo de estudiantes, pues la aplicación se la hará con todo el grupo.

- Se entregó el cuestionario a los estudiantes, previamente numerado de acuerdo a la codificación indicada.
- Se leyó pregunta por pregunta, dando un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los estudiantes puedan responder. Cabe indicar que el 4to Año fue difícil de trabajar ya que los niños se cansaron y mientras transcurría el tiempo la inquietud iba en aumento.
- La aplicación a los docentes: para el caso del docente el cuestionario fue auto-aplicable y se sugirió que lo desarrolle en un espacio cómodo y fuera del aula donde lo hacen los estudiantes.
- Finalmente, ya aplicados los cuestionarios, se ordenó tomando en cuenta el código que les asignó por el número de lista y el cuestionario del profesor.
- Finalmente, ya aplicados los cuestionarios, se ordenó tomando en cuenta el código que les asignó por el número de lista y el cuestionario del profesor:
 1. Carátula con datos de identificación del investigador (nombre, carrera, mención, nombre del centro investigado y los que considere pertinentes)
 2. Carta de solicitud de ingreso al centro educativo, debidamente autorizada.
 3. Listado de estudiantes del 4to, 7mo y 10mo año de educación básica
 4. Cuestionario aplicados CES profesor (originales)
 5. Cuestionarios aplicados CES estudiante (originales)

4.6.4. Sistematización de los datos

Las plantillas se encuentran en formato de Excel 2007 (.xls), se ingresó los datos de la información recolectada en su trabajo de campo, lo que le permitirá tener cuadros y gráficos descriptivos para que realice un análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en su trabajo de campo.

“La investigación es más un proceso interactivo entre el investigador y la lógica del problema, el diseño y las interpretaciones”. (McMillan, Schumacher.2005:16-17)

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este apartado se presenta los resultados del análisis estadístico de la aplicación de los instrumentos de investigación a la muestra seleccionada como son la encuesta que se aplicó a docentes y estudiantes de la obra educativa “Nuestra Señora del Rosario”.

En la investigación analizamos los tipos de aula y ambiente social que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, en esta sección de la investigación se examinara los tipos de aula el ambiente educativo en el cual se desarrolla el proceso de aprendizaje es de gran importancia para que los estudiantes puedan alcanzar a dominar sus destrezas y habilidades, por ende los maestros desempeñan un rol imprescindible en este proceso en el cual analizaremos las apreciaciones de los estudiantes y docentes.

El clima en la educación es de real importancia a nivel social, porque favorece o facilita el desarrollo del aprendizaje significativo, ante esto toma un rol importante y de gran interés para conocer y analizar la apreciación de los estudiante y docentes para lograr esta información se ha trazado tres grandes objetivos, que nos permitirán llegar a conocer y a comprender la situación actual del ambiente del aula entre docentes y estudiantes, principalmente analizar y descubrir cuáles son las posibles falencias o dificultades que se han encontrado y que factores son los de mayor influencia.

Para cumplir con estos objetivos. El programa de investigación diseño una encuesta estructurada para la investigación de campo. La encuesta estuvo creada, para obtener y recabar la información necesaria para dar cumplimiento a los objetivos específicos. Con los datos obtenidos se realizó la tabulación de modo que pueda estandarizarse y graficarse los resultados de las encuestas. Diseñada por medio de indicadores y rangos, para facilitar la visualización de la información. Y, de esta manera obtener las gráficas correspondientes y los resultados encontrados en la matriz principal.

La información corresponden a niños y adolescentes entre las edades de 7 y 16 años que están cursando el 4to, 7mo y 10mo. El mayor número de estudiantes son de nacionalidad ecuatoriana ya que algunos pertenecen a la nacionalidad Colombiana, en la encuesta no se detalla este punto pero para el análisis tomaremos en cuenta al grupo de niños Colombianos, tienen familias desorganizadas.

A continuación se detalla el procedimiento utilizado en cada caso para su análisis con el fin de dar una mejor presentación de los resultados:

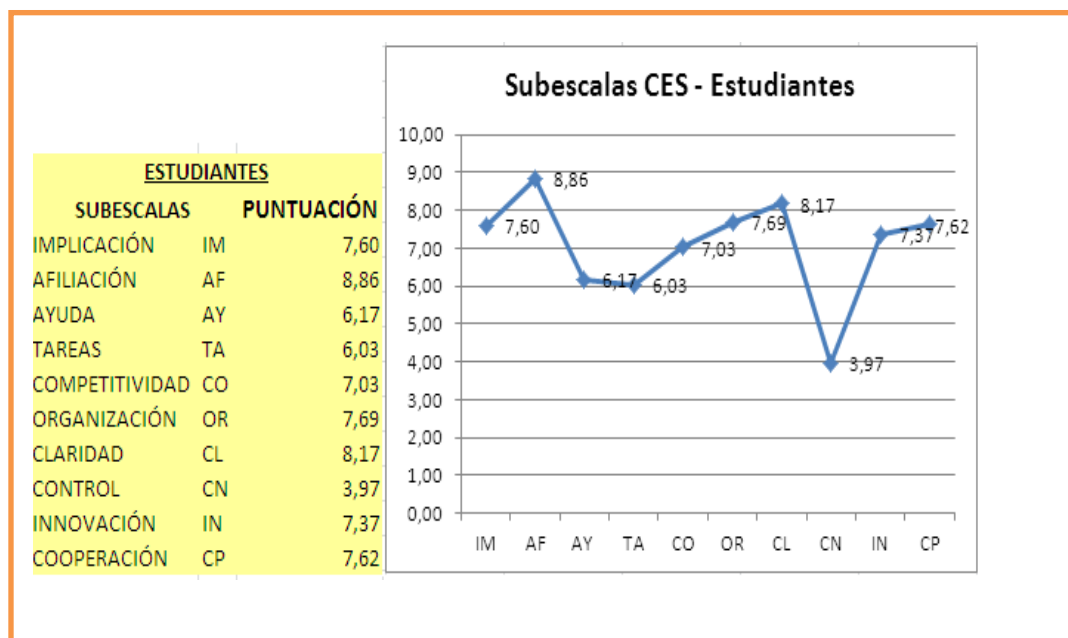
1. Pregunta
2. Presentación de los datos recopilados por medio de un cuadro y grafico de resultados
3. Análisis e interpretación de los resultados.

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

¿Cómo es el clima de aula de los estudiantes y docentes del Cuarto Año de básica?

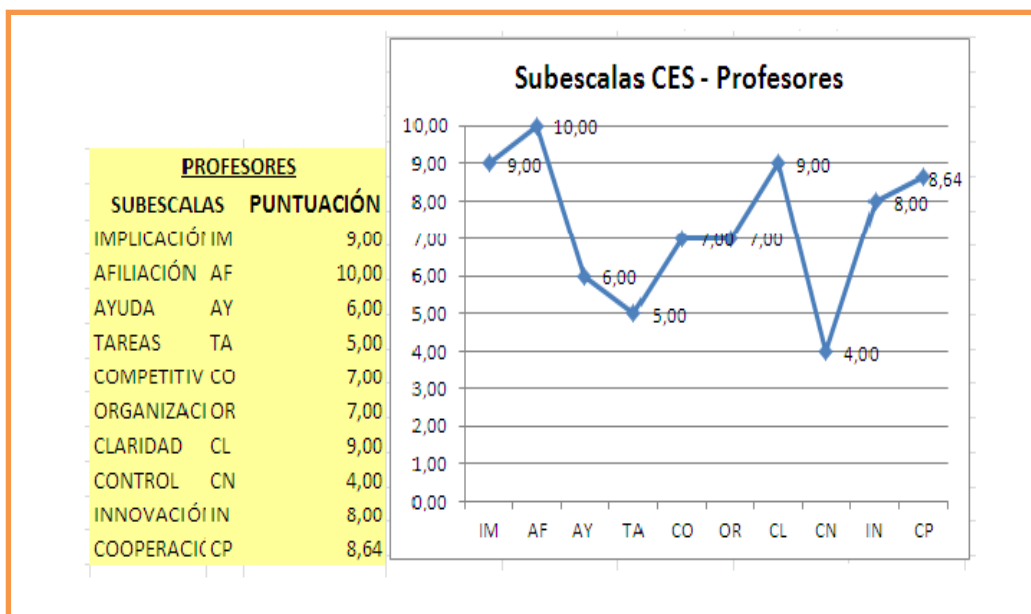
Cuadro No. 5.1

Gráfica No. 5.1



Fuente: Investigación de campo Encuesta directa a estudiantes
Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Cuadro No. 5.2 Gráfica No. 5.2



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Tabla No. 5.1 Tablas Comparativas

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
AFILIACIÓN	AF	8,86	AFILIACIÓN	AF	10,00
CLARIDAD	CL	8,17	IMPLICACIÓN	IM	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,69	CLARIDAD	CL	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,62	COOPERACIÓN	CP	8,64
IMPLICACIÓN	IM	7,60	INNOVACIÓN	IN	8,00
INNOVACIÓN	IN	7,37	COMPETITIVIDAD	CO	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,03	ORGANIZACIÓN	OR	7,00
AYUDA	AY	6,17	AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	6,03	TAREAS	TA	5,00
CONTROL	CN	3,97	CONTROL	CN	4,00

Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Para poder analizar los datos se realizó un cuadro comparativo en forma descendente y el análisis se lo realizo de tal forma.

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas se puede observar que los estudiantes y docentes otorgan la **afiliación** el valor más alto a pesar de la diferencia 1.14 puntos y que su valor medio es de 9.43 se nota que es significativo el nivel de amistad entre ellos y la ayuda en sus tareas, conocerse y disfrutan trabajando juntos es decir el grado de cohesión de este grupo es muy buena ambos grupos valoran positivamente esta área. La docente se caracteriza por fomentar la unión de su aula realiza actividades para que se desarrolle una buen enlace.

Claridad en esta subescala se señala que existían diferencias estadísticamente significativas del clima social escolar entre los alumnos y docentes. Esta área evalúa la importancia que se otorga al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. Los puntajes obtenidos alcanzados en esta área por los alumnos es de 8.17 y los docentes 9 teniendo un valor medio de $X=8.56$ y se encuentran en los datos que se exponen seguidamente: Se lee en el cuadro anterior que difieren los estudiantes de los docentes en el área de Claridad, es decir los profesores manifiestan mayor apego por las normas de convivencia, tienen muy en claro las consecuencias de su incumplimiento, en tanto que los estudiantes, revelan una menor tendencia al cumplimiento de dichas normas. Pero para ambos casos es uno de las áreas más significativas.

Se aprecia en el cuadro anterior, que existen diferencias estadísticamente no significativas entre las subescalas de **organización** a que en los alumnos se presenta el 7.69 en los profesores 7, se halla independiente de la ubicación que alcanzan los alumnos de los docentes su valor medio es $X=7.34$. Pero si podemos recalcar que los docentes asimilan más que los estudiantes.

En la **cooperación** no varían diferencias estadísticas con un valor medio $X=7.34$ y una diferencia de 0.95 en el orden jerárquico no afecta pero podemos notar que en puntaje si. La colaboración entre profesionales de la educación y entre alumnos debe incrementarse en la medida de las necesidades del educando con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades que contribuyan a superar las dificultades en la educación.

Las autoridades, inspectores maestros padres de familia y comunidad son responsables de la educación de sus hijos y alumnos por lo tanto se debe trabajar en equipo. Como se comentaba en la introducción muchas de las familias son desorganizadas en este punto se necesita la colaboración de los tres implicados que es la institución los padres de familia y el alumno, pero en varios de los casos no se cuenta con el respaldo de las familias ya estas se encuentran desintegradas la mayor parte unas de las principales causas es la migración.

Con relación a la subescala de **implicación**, los datos obtenidos revelan que los estudiantes y docentes no están de acuerdo por que los alumnos le dan un valor 7.60 y los profesores 9.00 podemos notar que el que el docente muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Mientras que los estudiantes nuestro poco interés por participar.

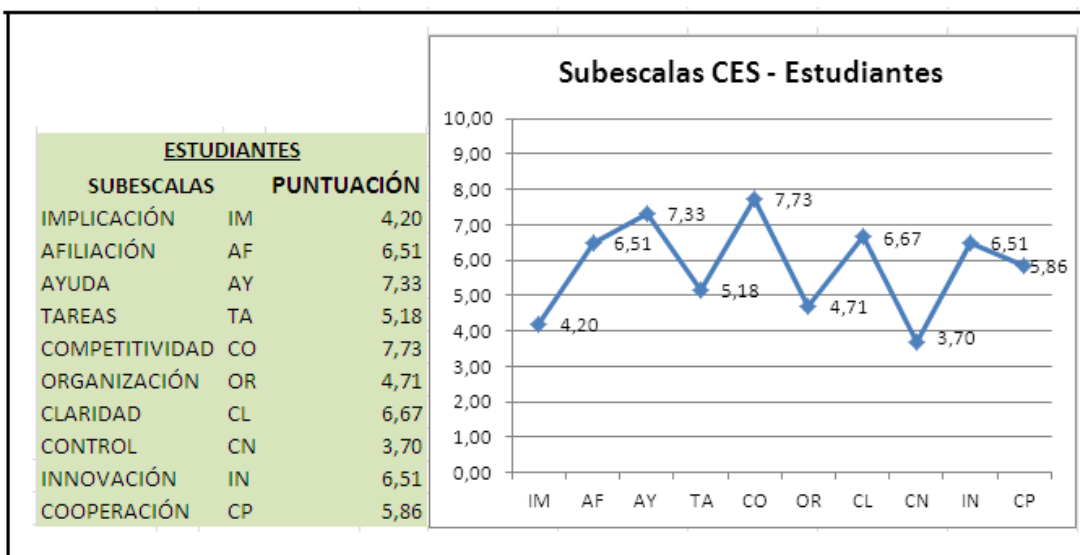
En la **innovación** se observa que no existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. Si se consideran los puntajes medios alcanzados por ambos grupos, además se encuentra que los docentes se muestran más proclives al cambio e innovación, estimulan la creatividad del alumno y el alumno corresponde a esta. En cada una de las aulas de la “Obra Educativa Nuestra Señora del Rosario” se encuentra infocus la cual faculta al docente como al estudiante para realiza sus clases mucho más creativas y motiva a su alumnado a participar en la elaboración de material tecnológico para sus exposiciones.

La **competitividad** como se observa en el gráfico 5.1 calificada con puntuaciones medias por docentes y estudiantes asume la importancia que se da a la competitividad ya que esta permite evaluar la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. En tareas, ayuda y control se evidencia el poco interés que se desempeña en estas áreas tanto como docentes y lo mismo pasa con los alumnos.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesor del séptimo año de educación básica. ¿Cómo es el clima de aula de los estudiantes y docentes del Séptimo Año de básica?

Cuadro No. 5.3

Gráfica No. 5.3

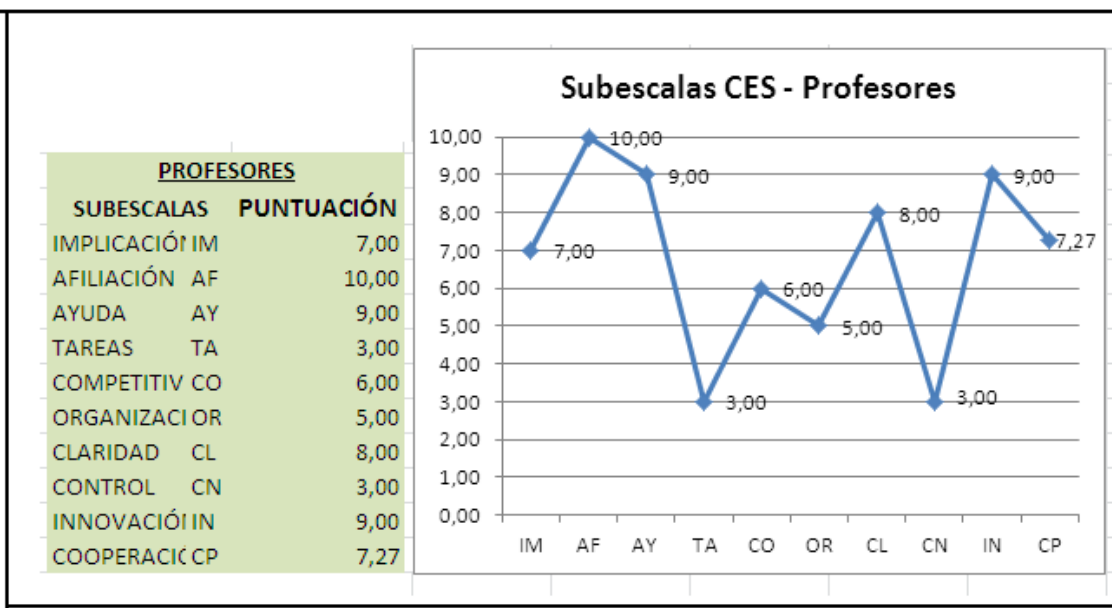


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Cuadro No. 5.4

Gráfica No. 5.4



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Tabla No. 5.2 Tablas Comparativas

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALA		PUNTUACIÓN
COMPETITIVIDAD	CO	7,73	AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	7,33	AYUDA	AY	9,00
CLARIDAD	CL	6,67	INNOVACIÓN	IN	9,00
AFILIACIÓN	AF	6,51	CLARIDAD	CL	8,00
INNOVACIÓN	IN	6,51	COOPERACIÓN	CP	7,27
COOPERACIÓN	CP	5,86	IMPLICACIÓN	IM	7,00
TAREAS	TA	5,18	COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	4,71	ORGANIZACIÓN	OR	5,00
IMPLICACIÓN	IM	4,20	TAREAS	TA	3,00
CONTROL	CN	3,70	CONTROL	CN	3,00

Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

En cuanto al análisis descriptivo comparativo de las escalas se observó que los docentes otorgan la **afiliación** el valor más alto su puntuación es de 10, los alumnos le otorgan el 6.51 y su diferencia 3.49 se puede notar que no es significativo el nivel de amistad entre ellos y es decir el grado de cohesión de este grupo no es buena.

En orden jerárquico la **ayuda** coinciden tanto docente como el estudiante. Los maestros deben procurar una doble tarea de formación del alumno que refleja retraso en el aprendizaje, diseñando un plan especial de formación, la recuperación y la retroalimentación debe ser permanente con el afán de facilitarle su formación ambos grupos valoran positivamente esta área.

Dentro de la institución una de las acciones para recuperar o ayudar a los estudiantes contempla que el docente si en uno de los cursos tiene el 15% de alumnos bajo catorce debe presentar un plan de acciones correctivas, es decir talleres de refuerzo, baterías pedagógicas y clases de nivelación fuera del horario de clase de la encuesta podemos deducir que tanto la docente como el alumnado están conscientes de esta subescala.

En la **innovación** se observa que existen diferencias significativas en la apreciación entre ambos grupos. Se encuentra que los docentes se muestran más proclives al cambio e

innovación estimula la creatividad del alumno y el alumno en cambio se encuentra en proceso para adaptarse a estas TICs. En cada una de las aulas de las aulas del Colegio Nuestra Señora del Rosario se encuentra infocus la cual faculta al docente para poder desarrollar la asignatura la cual los alumnos no le toman favorable por que asignan una puntuación de 6,51 la cual tiene una gran diferencia con el docente quien otorga un puntaje de 9.00.

Claridad en esta subescala se señala que existían diferencias estadísticamente significativas del clima social escolar entre los alumnos y docentes. Esta área evalúa la importancia que se otorga al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Coherencia del profesor con esa normativa e incumplimiento. De los datos obtenidos notamos que hay una variación de 1.33, es decir los profesores manifiestan mayor apego por las normas de convivencia, tienen muy en claro las consecuencias de su incumplimiento, en tanto que los estudiantes, revelan una menor tendencia al cumplimiento de dichas normas.

En la **cooperación** varían las diferencias estadísticas no notablemente pero si es un valor considerable, su diferencia es 1.41. La colaboración entre profesionales de la educación y entre alumnos debe incrementarse en la medida de las necesidades del educando con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades que contribuyan a superar las dificultades en la educación no se puede contar con el apoyo por parte de las familias ya que están separadas y unas de las principales causas es la migración y los divorcios.

Los estudiantes y docentes sus apreciaciones de estos dos grupos son diferentes con respecto a la **implicación** ya que los alumnos le dan un valor 4.20 y los profesores 7.00 podemos notar que los docentes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando temas complementarios. Mientras que los estudiantes nuestro poco interés por participar.

Las apreciaciones de los estudiantes y docentes son diferentes con respecto a la **competitividad** ya que los alumnos le dan un valor 7.73 y los profesores 6.00, los alumnos se ven motivados, estimulados sus logros, pero el docente no maneja con claridad las aptitudes.

Se aprecia en el cuadro, que existen diferencias mínimas no significativas entre los grupos en la subescala de **Organización** la que en los alumnos se presenta el 5.00 en los profesores 4.71. Los dos grupos no consideran importante esta subescala.

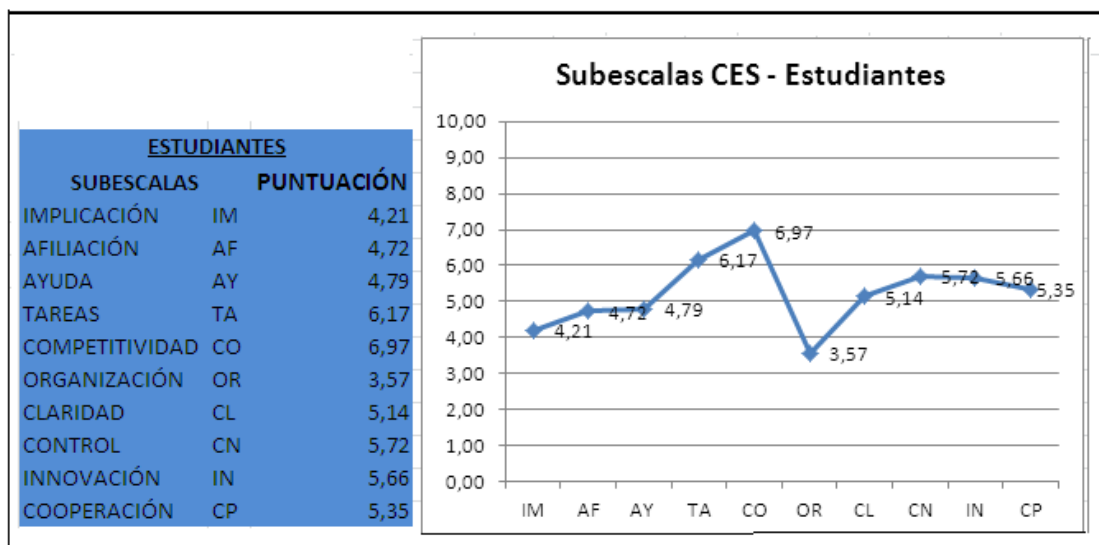
En **tareas** y **control** se evidencia el poco interés que se desempeña en estas subescala tanto como docentes y lo mismo pasa con los alumnos. Los estudiantes consideran que las tareas mejoran sus notas por eso tienen un interés a diferencia del docente. Notamos que hay cierta despreocupación en estos 2 últimos puntos. Los valores obtenidos son realmente bajos los cuales se debe realizar un plan correctivo para mejorar este indicador.

5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del décimo año de educación básica

¿Cómo es el clima de aula de los estudiantes y docentes del Décimo Año de básica?

Cuadro No. 5.5

Gráfica No. 5.5

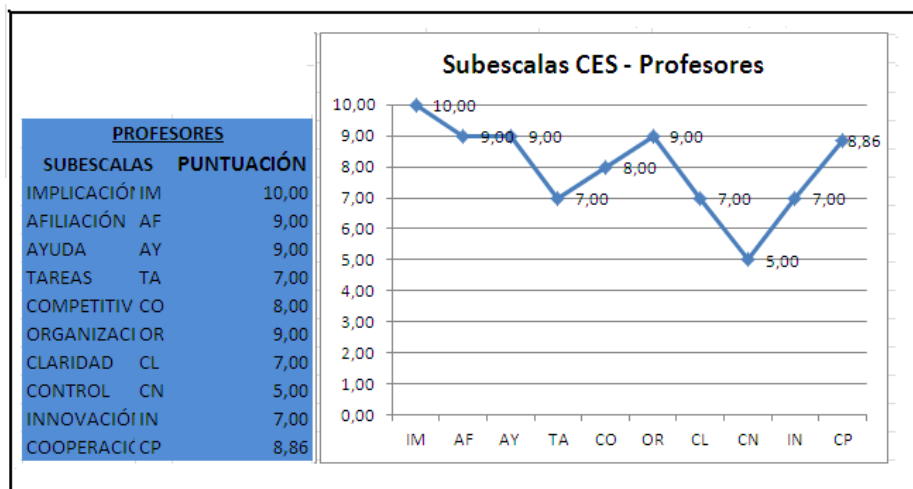


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Cuadro No. 5.6

Gráfica No. 5.6



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Tabla No. 5.3 Tablas Comparativas

ESTUDIANTES			PROFESORES	
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
COMPETITIVIDAD	CO	6,97	IMPLICACIÓN IM	10,00
TAREAS	TA	6,17	AFILIACIÓN AF	9,00
CONTROL	CN	5,72	AYUDA AY	9,00
INNOVACIÓN	IN	5,66	ORGANIZACI OR	9,00
COOPERACIÓN	CP	5,35	COOPERACI CP	8,86
CLARIDAD	CL	5,14	COMPETITIV CO	8,00
AYUDA	AY	4,79	TAREAS TA	7,00
AFILIACIÓN	AF	4,72	CLARIDAD CL	7,00
IMPLICACIÓN	IM	4,21	INNOVACIÓN IN	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,57	CONTROL CN	5,00

Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

En este año de básica hay la mayor diferencia de criterios entre los estudiantes y los profesores porque los datos reflejados evidencian, grandes diferencias en todas las subescalas. En la **implicación** los alumnos le dan un valor 4.21 y los profesores 10.00 podemos notar que el docente manifiesta más interés por las actividades de la clase se expresan dispuestos a realizar tareas. Mientras que los estudiantes presentan poco

interés por participar. La diferencia de la puntuación es bastante amplia es más del 50% de la puntuación por lo cual podemos acotar que existe un desinterés total en los aspectos de su vida estudiantil, y no se sienten comprometidos con su cambio

En cuanto al análisis descriptivo comparativo de las escalas se puede observar que el docente otorgan la **afiliación** uno de los valores más altos su puntuación es 10, los alumnos le otorgan el 4.72 y su diferencia 5.28 se puede notar que no es significativo el nivel de amistad entre ellos y es decir el grado de cohesión de este grupo no es buena. En esta aula no existe una buena relación entre compañeros ya que al existir dos líderes extremadamente fuertes el curso está dividido los enfrentamientos son continuos incluso académicamente a pesar de que la docente trabajo para integrar al grupo la situación sigue siendo compleja. Dentro de las actividades que se realizan son la conversación en el aula, individual y con los representantes en este caso las situaciones que se presentaron fueron complejas el consejo de disciplina considero el cambio de paralelos a los implicados

La docente se encuentra presta para aportar la **ayuda**. La docente realiza un doble trabajo, diseñando un plan curricular de recuperación y la retroalimentación. Los estudiantes no lo consideran ayuda presentan resistencia en esta subescala. Los estudiantes no se ven apoyados en esta área ya que la puntuación es 4.79 a 9.00 de los docentes.

Dentro de la institución una de las acciones correctivas está contemplada la recuperación del estudiante si el porcentaje de alumnos es inferior al 15% caso contrario el docente debe presentar un plan de acciones correctivas, para los alumnos que no llegan al promedio requerida la obra facilita cuatro horas al mes para su recuperación académica, retroalimentación y las personas que superan este obstáculo son premiadas con un punto al bloque. A pesar de las oportunidades que se ofrece al estudiante no las valora los alumnos.

En la **cooperación** varían las diferencias estadísticas son notablemente en un valor considerable, su diferencia es 3.51. En orden jerárquico se encuentran en igual grado podemos analizar que el docente colabora que está dispuesto a superar las dificultades

de la educación. Los alumnos debe incrementar y de forma rápida las necesidades del educando con el fin de intercambiar conocimientos y habilidades que ayuden a desempeñarse de mejor forma.

Es ausente el apoyo por parte de las familias ya que están separadas y unas de las principales causas es la migración y los divorcios.

Los estudiantes consideran que la competitividad es más significativa de acuerdo a la jerarquía, en base a los análisis estadísticos la docente da un mayor puntaje. Al estimular y premiar a los liderazgos. Se debe estimular y premiar los liderazgos y logros prioritarios acondicionando los programas de estudio a las necesidades del entorno y las competencias de los alumnos, además en la capacitación profesional del maestro debe aprender a manejar con claridad las competencias de los docentes.

Se aprecia en el cuadro, que existen diferencias mínimas no significativas entre los grupos la subescala de **Tarea**, a pesar que en el orden jerárquico hay una gran diferencia en los datos estadísticos existe una diferencia de 0.83 que no es considerable. Los alumnos y docentes están conscientes de que las tareas no en lo fundamental pero que igual está inmersa el proceso y que por tal motivo son razón de ser consideradas.

Claridad en esta subescala señala que existían diferencias estadísticamente significativas su diferencia es de 1.86. El docente lleva de la mano y las tareas los alumnos con respecto a esta área es menos importante para ellos.

En la **innovación** se observa que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos. Se encuentra que los docentes y control se muestran más proclives al cambio e innovación estimula la creatividad del alumno y el alumno en cambio se encuentra en proceso para adaptarse a estas TICs. En cada una de las aulas se posee el proyector los estudiantes es algo relevante para ellos por el orden jerárquico pero no le toman con la suficiente importancia ya que la puntuación es baja.

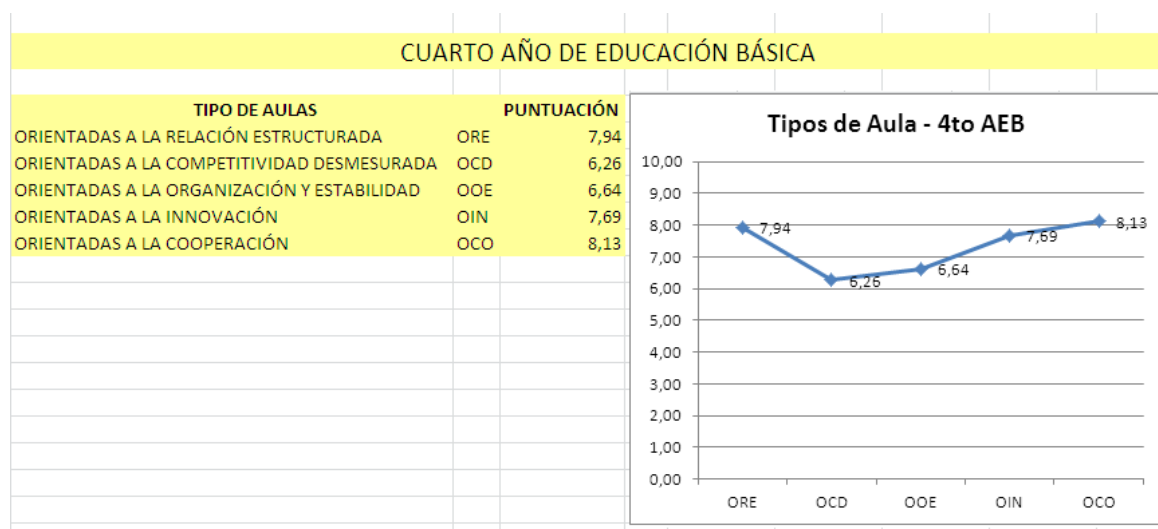
Tanto los docentes como los alumnos se evidencian poco interés en la subescala de **tareas** y **control**. Los estudiantes consideran que las tareas mejoran sus notas por eso tienen un interés a diferencia del docente se evidencia que hay cierta despreocupación en

estos 2 últimos puntos. Los valores obtenidos son realmente bajos los cuales se debe realizar un plan correctivo para mejorar este indicador.

Estadísticamente en **control** se evidencia el poco interés que se desempeña en estas subescala tanto como docentes y lo mismo pasa con los alumnos. Los valores obtenidos son realmente bajos los cuales se debe realizar un plan correctivo para mejorar esta puntuación.

5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuadro No. 5.7 Gráfica No. 5.7

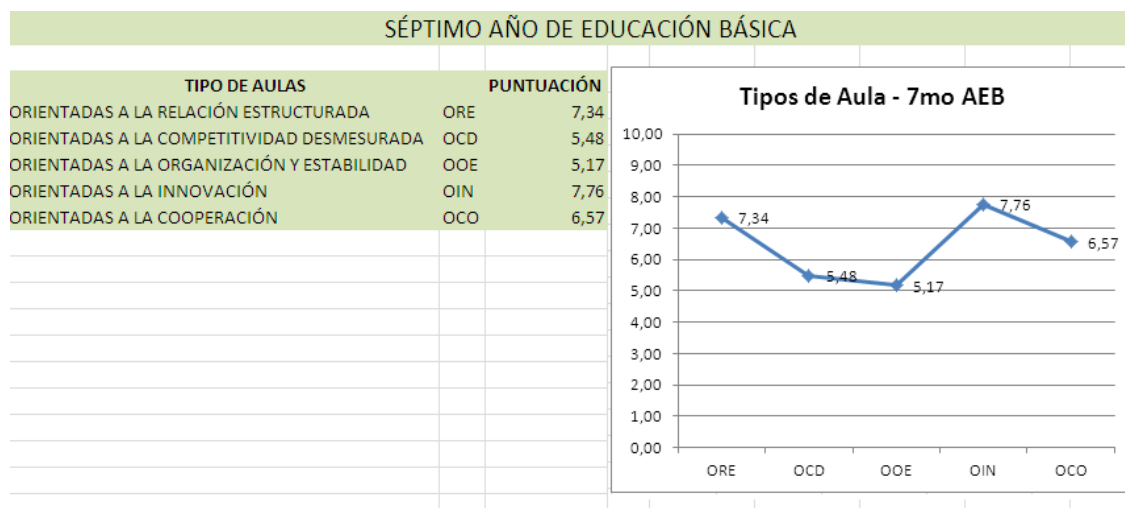


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Cuadro No. 5.8

Gráfica No. 5.8

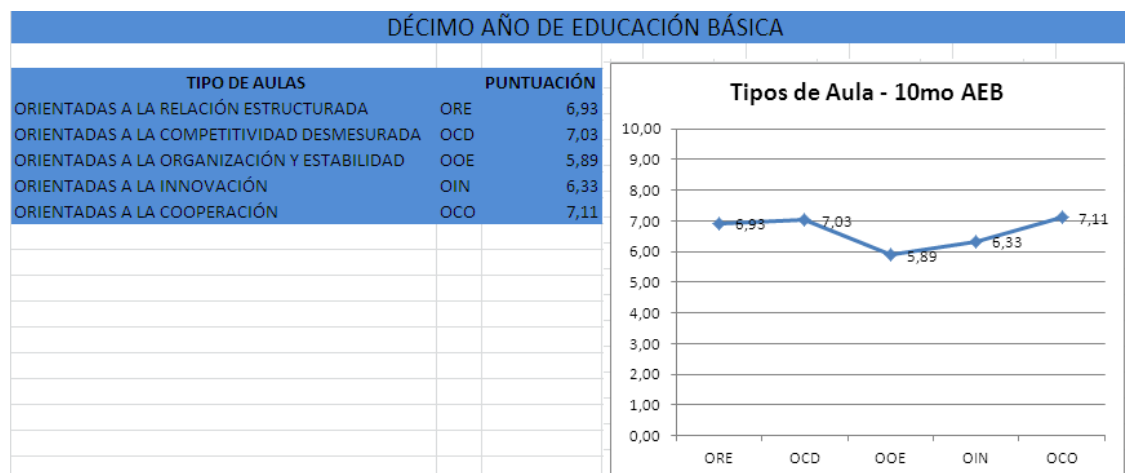


Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Cuadro No. 5.9

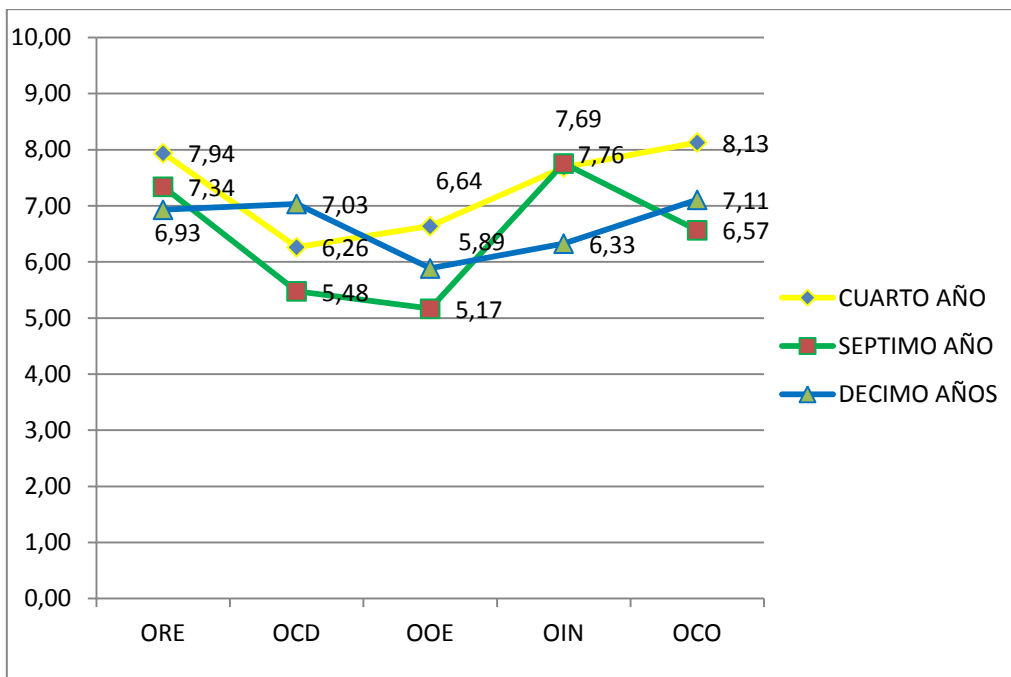
Gráfica No. 5.9



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Gráfica No. 5.1 Gráfico Comparativo



Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Para poder analizar los datos se realizó un gráfico comparativo:

En cuanto al análisis descriptivo de tipos de aula se puede observar que en las **aulas orientadas a la relación estructurada** los que obtiene mayor valor son los estudiantes de cuarto año la diferencia es mínima con los de séptimo pero con los estudiantes de Décimo se nota la diferencia de un 1 punto se puede concluir que entre los alumnos van avanzando a los años superiores es menos su interés, además, que la interacción e igual forma disminuye ya que las actitudes del alumno cambia mientras crece.

Se puede observar que los décimos su puntuación es más alta en las aulas orientadas a una competitividad desmesurada y que hay poco énfasis en estos años en las relaciones, innovación, y mucho menos claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer Implicación. El clima está condicionado por una serie de factores como el medio ambiente, los

comportamientos los cuales influyen más que en los años inferiores, el aprender o adquirir ciertos comportamientos

Los cuartos años muestran un contexto interpersonal, referido a la percepción que tiene alumno docente y las relaciones que mantienen se puede decir que la docente se preocupa ante los problemas de los alumnos. A los séptimos años se encuentran en un contexto más regulativo es decir las reglas, la relación con la docente es mejor que con los dos años de básica anterior.

En el análisis en orden jerárquico se encuentra cuarto, decimo y séptimo con respecto las aulas orientadas a la organización y estabilidad. Clases orientadas a la *relación estructurada*. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación están presentes, al igual que el apoyo.

En las aulas orientadas a la innovación notamos que el cuarto y séptimo tienden a tener un aspecto más innovador y relacionales. La puntuación de los Decimos años nos señala que su interés es mínimo.

Aulas orientadas a la cooperación, el cuarto año señala que la relación entre estudiantes es significativa que la clase es orientada a la tarea, con ayuda del profesor son positivas. Con una puntuación de 7.11 los decimos años y 6.57 séptimos años donde se observa que la ayuda es menor.

Los hallazgos de este estudio presentan algunas limitaciones que deben ser previamente consideradas para la interpretación de los resultados. Primero que los resultados obtenidos han sido informados por un solo docente por aula al encuestar con otros docentes que trabajen con el grupo se puede tener mejor información más precisa y confiable. Tan solo nos basamos en la información de un docente nuestra percepción puede ir más allá de la realidad de los resultados reales.

Hay que tomar en cuenta que no se sabe si los alumnos conocen otras formas, estilos o métodos de enseñanza y también debe tomarse en cuenta que en el cuestionario de impulso los maestros se califican como ellos se perciben y algunas veces no como la realidad lo muestra. Se recomienda tomar en cuenta estos aspectos.

6- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

Los efectos del clima en el rendimiento del colegio Nuestra Señora del Rosario hace que se considere un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima apropiado debe constituir una inquietud básica para alcanzar los objetivos educativos y calidad educativa. La evaluación y diagnóstico del clima de aula, son funciones esenciales para un rediseño de programas los cuales van dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de la obra.

La evaluación sistemática del clima debe identificar las características negativas, carencias y fuentes de problemas. El esquema de un programa de intervención exige tener en cuenta las dimensiones del clima, los elementos que lo determinan.

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar las condiciones de autoridades, docentes y alumnos, determinantes de las características del clima valoradas negativamente. Los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, pero en algún momento se debe empezar con los cambios. Porque todos aportan en mayor o menor grado a crear un determinado ambiente.

1. Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos en los años inferiores en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los más pequeños quienes, disfrutan trabajando en equipo; del mismo modo visualizan una mejor actitud la figura del maestro, respecto a los séptimos y décimos; en tanto que éstos últimos se inclinan más por la culminación de tareas procurando destacar mejor en el estudio; sin embargo, parecen mostrarse más renuentes al cumplimiento de las normas de convivencia.
2. Con relación a la implicación; todos los grupos tiene un mayor interés por las actividades de la clase y disfrutan del ambiente en mejor medida que los aislados. También se debe considerar que el puntaje de los docentes es más alto que de los estudiantes ponen mayor énfasis en los trabajos encomendados.

3. En promedio de los tres años, los puntajes más bajos se visualizan en la subescala de control, tanto en lo referente a los estudiantes como a los docentes, ya que en cuarto y séptimo año, oscilan alrededor de 3.5, mientras que para décimo el puntaje es de alrededor de 5.

4. Respecto a las áreas de ayuda y tareas, se puede concluir a manera general que hay un descuido en todo los años analizados pero los decimos años hay una mínima acogida a las tareas pero no por interés sino para completar la nota.

5. En las dimensiones del clima social escolar, se han hallado diferencias estadísticamente significativas entre los docente y alumnos, los primeros tiene mayor predisposición para trabajar están dispuestos al cambio e ir innovando.

6. Los alumnos a medida que crecen y se ven influenciados por el medio su actitud cambia y su desinterés va aumentando considerablemente.

7. Desarrollar la integración de modelos para la innovación y el diseño curricular. Se muestra una armonía hacia el cambio innovador en los procesos de enseñanza-aprendizaje, atendiendo al diseño y desarrollo de actividades curriculares.

6.2 RECOMENDACIONES

El docente además de conocer sobre los contenidos que debe transmitir a sus alumnos, describir el aquí y el ahora en el que viven él y sus alumnos, es importante considerar y analizar fenómenos que ocurren en el aula, debemos reflexionar que tan ubicados espacialmente nos encontramos en el aula como maestros, en relación con las diferentes dimensiones que rodean la realidad en el aula de clase. Se debe considerar que cuando estamos frente a un grupo, conocemos algunas partes e ignoramos otras. Analizar que no solo somos ciencia si no también seres humanos que debemos aprender a vivir en un mundo de constante interrelación entre los seres humanos y que necesitamos de un ambiente adecuado para poder desarrollar nuestras destrezas y talentos.

1. Las autoridades del Colegio Nuestra Señora de Rosario deben actualizar el empleo de las técnicas socio métricas en el ámbito educacional, por las ventajas para describir la constelación psicológica de los alumnos en el aula, la interacción grupal y el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.
2. Los maestros comparen la estructura de los diversos grupos dentro del aula, para poder atender las diferente necesidades de los estudiantes y de esta manera generar un ambiente adecuado para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Los adolescentes experimentan diversos problemas propios de la edad, que traen consigo cambios a nivel social y personal, deben ser tratados comprensivamente, y atenderlos de acuerdo a los principios psicológicos, a sus características personales, en el salón de clases, para mejorar sus relaciones Interpersonales e intra personales y su desempeño académico.
4. En el aula es necesario que se cree un ambiente adecuado para desarrollar un correcto proceso de enseñanza –aprendizaje para ello se requiere que exista la colaboración por parte de las autoridades, docentes y estudiantes.
5. Los docentes deben entender que el hecho de pertenecer a una área específica no es un impedimento para que se capaciten y actualicen en las nuevas metodologías y tecnologías que permitirán generar un ambiente adecuado y actualizado en el proceso de enseñanza.
6. El espacio físico de una institución debería ser utilizado para promover igualdad de oportunidades y sentido de co-responsabilidad.

7. La institución debe mejorar la calidad de sus servicios educativos, tomar decisiones curriculares, de organización y de estímulos, de acuerdo a los niveles de logro que alcanzan sus estudiantes.
8. Mejorar la calidad de la educación teniendo procedimientos transparentes, procesos de evaluación y toma de decisiones que tomen en cuenta las necesidades reales de los estudiantes, para satisfacer y mejorar sus carencias.

Para futuras investigaciones se recomienda realizar un instrumento de investigación menos extenso y más específico. Esto contribuiría a que haya más colaboración y tiempo para que las personas entrevistadas puedan darnos mejor información. Ahondar en demasiadas preguntas hace que las personas omitan cierta información, que podría ser relevante.

7.- EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACIÓN

EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

En el siguiente trabajo se describe y analiza una experiencia sobre los aportes de los relatos durante la investigación.

El tema a tratar es *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”*

La investigación la realice en la siguiente institución.

Tabla No.1

1 Nombre de la Institución: Nuestra Señora del Rosario					
2.Ubicacion Geográfica			3. Tipo de Centro Educativo	4. Área	Número de estudiantes encuestados
Provincia	Cantón	Ciudad	Particular	Urbano	109
Pichincha	Quito	Quito	Religioso	Mixto	

Fuente: Investigación de campo (encuesta directa a alumnos)

Elaboración: Jenny Gabriela Guerra

Finalidad de la investigación:

Justificación

- * Varios de los problemas educativos en el Ecuador no se refieren específicamente a las formas de instrucción de y en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de *interrelación y de organización* que se relacionan con el *ambiente* en el cual se desarrollan los procesos educativos. Cómo perciben el ambiente de aula en el que se desarrolla el proceso educativo estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo

año de educación básica. Qué características son las que definen al aula en relación con el ambiente en el que se desarrollan estos procesos.

- * Con estos antecedentes, se justifica la necesidad de investigar el clima social de aula en que viven profesores y estudiantes, conocer y comparar las percepciones que tienen del ambiente, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambientales e interpersonales que intervienen, de manera fundamental, en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a aplicar a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Tipo de investigación

- * La investigación es de campo y de tipo :
- * *No experimental*: se realiza sin la manipulación deliberada de variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- * *Transaccional (transversal)*: se recopilan datos en un momento único.
- * *Exploratorio*: se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- * *Descriptivo*: se indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.
- * La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitara y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

Población de estudio

- * El número 109 que constituyen la muestra, equivalen al 9.03% del universo estudiantil de 1200. De ellos, 54 que equivalen al 50.94 %, son hombres, en tanto que 52, que corresponden al 49.06 %, son mujeres. Los Docentes, el número de 3, corresponde al 6 % del universo del sector. Todas de sexo femenino.
- * Los alumnos corresponden a los 4to, 7mo y 10mo Año de educación Básica
- * Las edades comprenden entre 7 y 16 años y el de mayor porcentaje son los de 11-12 años. La mayor parte proviene de hogares disfuncionales por causas diversas (divorcios migración, etc.). De este grupo de padres podemos decir q la mayor parte tienen un bachillerato

Instrumentos

- * Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores
- * Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes
- * Escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Tricket (1969) adaptación ecuatoriana (2011)

Conclusión

Existen diferencias estadísticamente significativas entre los alumnos de Cuarto, Séptimo y Decimo en los años inferiores en las áreas de afiliación, ayuda, tareas y claridad; siendo los más pequeños quienes, consideran que es importante el apoyo y la ayuda y disfrutan trabajando en equipo Pero con respecto a la implicación todos se sienten participes se puede notar que en tareas todos los años se nota un porcentaje bajo ya que trabajan por completar la nota y en el control es mínimo de ambas partes por lo cual es en donde se debe trabajar ya que por la disciplina empieza la enseñanza.

7.2 PROPUESTA

Tema: Proyecto de manejo y mejora del control en el aula a partir del desarrollo personal, social utilizando los valores.

Presentación:

El orden en una clase es una tarea básica de la enseñanza. De acuerdo a los análisis de la investigación se evidencia la falta de control tanto en los alumnos como en los docentes por ello la preocupación de cómo lograr una buena disciplina en sus clases. Los alumnos esperan que sus profesores sean capaces de mantener el orden y admiran a aquellos profesores que lo hacen bien. La disciplina es uno de los más serios problemas con los que se enfrenta una institución educativa. Para ello se desarrolla esta propuesta para mejorar el control y tener una optimizar el clima de aula.

Justificación:

El deber del docente y de la sociedad es formar un hombre que sea capaz de aprender a ser, que sea cada día más humano; que sea capaz de aprender a hacer que ponga en actividad, su espíritu, mente, manos y capaz de aprender a conocer, que esté dispuesto a adquirir el conocimiento, procesarlo y transformarlo, de tal manera que, formado integralmente, sea capaz de aprender a convivir en una sociedad más justa y más democrática.

La propuesta se basa en la parte fundamental son los valores los cuales ayudara a fortalecer el clima de las aulas del Colegio "Nuestra Señora del Rosario".

En los datos obtenidos se observa la falta de control para ello la propuesta se va enfocar a desarrollar los valores a través de la oferta presentada la cual ayudará al docente para mejorar las condiciones del aula.

Objetivos

- Sensibilizar a los y las estudiantes para que comprendan, vivencien y valoren la importancia de las relaciones interpersonales identificando situaciones difíciles o conflictivas a fin de diseñar estrategias que permitan a los/as alumnos/as tratarlas y solucionarlas para el logro de un clima de paz y armonía en todos los contextos en que se desenvuelvan.
- Concienciar a los y las estudiantes para que vivencien, comprendan y valoren la importancia de la disciplina en el aula a través de la creación propias normas de comportamiento para el logro de un clima de convivencia armónico y un aprendizaje significativo.
- Identificar los valores más importantes para el alumno a fin de fortalecer su personalidad poniéndolo en práctica con los demás. Los padres se identificarán en el rol e interactuarán en el proceso educativo en ejecución para conocer y diseñar estrategias efectivas para un mejor clima de convivencia positiva.

Actividades

1. El proceso de Pastoral compuesta por el Rector, Vicerrector y un representante del DOBE para planificar acciones de capacitación.

Para concientizar la labor educativa en valores mediante que la institución realiza mediante la propuesta de los ejes transversales que permitan formar actitudes de confianza y positivismo hacia la entidad.

Durante el año lectivo se realizarán las siguientes actividades:

- * Talleres sobre la práctica de valores.
 - 1-Taller de la autoestima.
 - 2-Taller de Relaciones Interpersonales y Manejo de conflictos.
 - 3-Taller de la disciplina y normas de comportamiento.
 - 4-Taller de los valores.
 - 5- Taller sobre de toma de decisiones y plan.

- * Práctica de los Valores.
- * Carteles recordando la práctica de los valores.
- * Mensajes sobre los valores
- * Normas de convivencia

Para ello se debe capacitar a los docentes para el planteamiento de la propuesta.

Los involucrados

En la propuesta, son todos los integrantes del Colegio Nuestra Señora del Rosario, tanto Directivos, Maestro y elementos de apoyo.

No.	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1	Contribuir a que los/as alumnos/as comprendan la importancia de la autoestima para su valoración y la valoración de los demás.	Charla Tema: La autoestima	Bloque 1	Humanos: - Expositor -padres de familia - Profesores Materiales: Lectura reflexiva	Profesor Guía	Durante el proceso, cierre conceptual análisis grupal de la valoración.
2	Concienciar a los y las estudiantes para que comprendan, importancia de las relaciones interpersonales para el logro de un clima de paz e Identificar situaciones conflictivas a fin de diseñar estrategias que permitan a los/as alumnos/as solucionarlas, de la manera más adecuada.	Lecturas Tema: Relaciones interpersonales y manejo de conflictos	Bloque 2	- Power Point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Papelógrafos - crayones.	DOBE	Plantear situaciones conflictivas y sus respectivas soluciones
3	Sensibilizar a los y las estudiantes para que vivencien, y valoren la importancia de la disciplina en el aula, para el logro de un clima de convivencia armónico y un aprendizaje significativo. Contribuir para que los y las alumnos/as construyan	Foro Tema: La Disciplina y Normas de Comportamiento.	Bloque3	- Lectura reflexiva, libro de texto - Hojas de maquina, cuadernos, cartulina , - papelógrafo,	Inspección	Elaborar un código de convivencia

	sus propias normas de comportamiento.					
4	Identificar los valores más importantes para él y ella, a fin de fortalecer su personalidad poniéndolo en práctica con los demás.	Charla Tema: Los valores.	Bloque 4	- PowerPoint - Pantalla - Proyector de diapositivas - Papelógrafos - Marcadores	Profesor Guía	
5	Diseñan los pasos que pueden dar para encaminarse hacia la elaboración del plan de vida	Foro Tema: Toma de Decisiones y Proyecto de Vida	Bloque 5	- Diseño de la tabla del plan de vida, hojas sueltas, cartulina, creyones, lápices, cuadernos	DOBE	Elaboración y análisis de un plan de vida
6	- Identificar los roles de los padres frente a la educación de sus hijos/as, con miras a fortalecerlos para lograr una educación de calidad Conversar y contribuir acerca de las reglas disciplinarias - para lograr un mejor clima de convivencia positiva.	Simposio Temas: Roles de los padres y madres frente a la educación de sus hijos hijas Comunicación asertiva en la escuela y la familia Manejo de conflictos	Bloque 6	Humanos: -Expositor -padres de familia - Profesores Lectura, hojas- libro, papelógrafo, creyones, tiza, entre otros. -	DOBE	Elaboración y aporte de reglas de convivencia.

Plan de acción

. **Lugar:** Teatro del colegio

1- Plan de Intervención sobre la Autoestima

Tema: La autoestima

Actividades a realizar

Conversar acerca de cómo los alumnos se sienten y se ven con relación a su persona.

Escriben en una hoja las cualidades positivas y se dibujan

Intercambian documentos reconocerán a su compañero.

Dibujan una escalera, escriben las cualidades positivas en la parte superior y las de mejorar en la inferior.

Formados en grupo trabajan términos similares a la autoestima como: auto concepto, autoconocimiento, auto aceptación, autoimagen y autorespeto.

- Construyen la escalera de la autoestima.

Hacen una reflexión de su autoestima después de finalizado el tema.

2- Plan de intervención relaciones interpersonales y manejo de conflictos.

Lugar: Auditorio

Tema: Relaciones interpersonales y manejo de conflictos.

Actividades a realizar

- Formar grupos realizaran una lectura reflexiva de cómo perder y ganar amigos.

-Lluvias de ideas acerca del tema leído.

-Analizan los puntos positivos y negativos del tema poniendo ejemplos de cada uno.

-Cada grupo realiza una representación o un socio drama una situación de burlas hacia otras personas.

- Los demás alumnos/as observan la situación.

- Hacen sus comentarios ante la situación observada.

- Contestan preguntas orales sobre el tema.

3- Plan de Intervención sobre disciplina y normas de comportamiento.

Actividades a realizar

- Lectura reflexiva. Lluvias de ideas de los saberes previos acerca del concepto disciplina.

- Reforzamiento por los Inspectores sobre el tema.

- Formación de grupos de trabajo para que analicen el tema de la disciplina

- Plenaria del análisis del tema.

- Establecen normas disciplinarias en hojas sueltas y en un cartel.

- Intercambian ideas sobre las normas construidas.

4- Plan de Intervención sobre los valores.

Tema: Los valores

Actividades a realizar

- Lectura reflexiva: identificación de valores a través del relato

- Comentan sobre lo leído.

- Elaboración de carteles sobre los valores

- Ordenan según su criterio de prioridad.

- Explican cuales valores desconocían o no habían pensado nunca.

- Analizan la lista de valores y detectan si desconocen algún valor importante.

- Exponen sus experiencias con el grupo y al finalizar llenan diario reflexivo.

5- Plan de Intervención sobre toma de decisiones y proyecto de vida

Tema: Toma de Decisiones y Proyecto de Vida

Actividades a realizar

- Efectúan una lectura de diferentes situaciones en la que se ha tomado decisiones.
- Comentan acerca del término decisiones.
- Analizan acerca de una toma de decisión en su vida.
- Dramatizan una toma de decisión en el aula para mejorar la indisciplina.
- Conversan acerca de las cosas que les gustan y de las que quieren lograr.
- Diseñan los pasos que pueden dar para encaminarse hacia la elaboración del plan de vida.
- Elaboran su plan de vida para ponerlo en práctica.

6- Plan de Intervención para el mejoramiento de la disciplina en el aula aplicado a maestro/as, padres y madres.

Temas: Toma de decisiones y proyecto de vida

- Roles de los padres y madres frente a la educación de sus hijos hijas importancia de la disciplina en el aula y estrategias de afrontamiento.
- Comunicación asertiva en la escuela y la familia.
- Manejo de conflictos en el aula y el hogar

Actividades a realizar

- Continúan los grupos ya establecidos harán lecturas reflexivas alusivas a los temas que desarrollaremos.
- Conversan acerca de cómo desempeñan sus roles de padres y madres frente a la educación de sus hijos/as.
- Mencionan que actividades realizan con sus hijos/as para fortalecer su educación.
- Socializan acerca de las estrategias que utilizan para lograr la disciplina en el aula y en hogar y hacen una lista de las mismas.
- Analizan sus estrategias y se empoderan de las que las facilitadoras le proveen.
- Los maestros/as, padres/madres expresan oralmente cuales formas utilizan para comunicarse con alumnos y alumnas, hijos/hijas.
- Comentan cuales le han dado mejores resultados y cuales han sido las más difíciles.
- Conversan acerca de las situaciones conflictivas que han vividos y de los conflictos más comunes en la escuela y el hogar.
- Relatan oralmente sus experiencias de padres/madres, maestros/as frente al trato de los conflictos.
- Comentan las experiencias y aprendizajes adquiridos en los talleres.
- Realizan un diario reflexivo al finalizar cada taller.

METODOLOGÍA

Desarrollo de talleres, videos conferencias, trabajo grupal y evaluaciones periódicas de la actividades programadas por la comunidad y por la propuesta ya planteada.

Métodos inductivos de lo particular a lo general.

Método deductivo de lo general a lo particular.

Método comparativo.

Proceso: análisis, abstracción, correlación. Concatenaciones lógicas, comparación, explicación, demostración, dramatización, expresión oral y escrita, exposición, generalización, intuición, investigación, reflexión, síntesis.

Técnicas: audiovisuales, socializaciones grupales, talleres, mesa redonda, gemelos, dramatizaciones, lluvia de ideas.

RECURSOS

Humanos.- Facilitadores

Tecnológicos.- sala de audiovisuales del plantel.- proyector.- laptop.

(Equipos de los que dispone el colegio)

Materiales.-paleógrafos, marcadores.- carpetas.- papel bond.- esferográficas.

Físicos.- Instalaciones del establecimiento.- aulas, bares, SSHH.

Económicos.-

Para financiar la participación de 60 docentes, cuatro facilitadores, y el uso de materiales, se estima una inversión de 150 dólares, los cuales van a ser cubiertos por el Colegio, los padres de familia, y por organizaciones externas. Este rubro, comprendería exclusivamente el financiamiento de los talleres de capacitación contemplados en la propuesta.

PRESUPUESTO ECONÓMICO	
Sala de audiovisuales, infocus, lapto, papelógrafos, marcadores, carpetas, esferográficos, textos, fotocopias, impresiones, imprevistos	2.00 20.00 24.00 24.00 110.00 10.00 50.00
TOTAL	150

- **Evaluación**

Valorar en la marcha del año lectivo los logros alcanzados mediante test, entrevistas y encuestas, y cotejar con los objetivos planteados (VALORES), para saber en qué forma se alcanzaron o no estos objetivos.

Evaluar de forma personal sobre el cambio del clima del aula

Ejecutar test sobre el ambiente del aula

BIBLIOGRAFÍA:

- Beltrán, J. (2002). Las claves psicológicas de la convivencia escolar. Ponencia. Seminario Convivencia en los centros escolares como factor de calidad. Madrid.
- Herminio Otero – Madrid 1.993, Como resolver conflictos y solucionar los problemas" - Cuadernos de la FERE
- Los niños y su educación-artículo publicado por Malena el 28 de mayo de 2008.
- Martínez Otero, U. (2001). Conflictos escolares y vías de solución. Educación y futuro, pp23-31.
- Moreno, Ceballos, Nelson (2003). Método Integral para modificar actitudes y mantener La Disciplina en el aula. Plan Internacional-INDESUI. Santo Domingo, República Dominicana.
- Russomanni Ana V.; Igolnikor D. (2003). Experiencia de Mediación Escolar en la Costa Atlántica. Centro de Abordaje de conflictos. Argentina.
www.mediacionescolar,freeservers.com.
- Yagosky, Renny (2000). Autoestima, en palabras sencillas. Venezuela

8.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Adorno, Frenkel-Brunswich y colaboradores (1965). La Personalidad Autoritaria, Editorial Proyección. Buenos Aires
- Aron, A Y Milicic, N. (1999). Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un Programa De Mejoramiento. Santiago De Chile: Andrés Bello.
- Ausubel, D. P.; Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognitivo. México, Editorial Trillas.
- Art. 2 Ley Orgánica Intercultural del Ecuador, 2011
- Art 19 Literal a) Reglamento general de la Ley de educación
- Constitución De La República Del Ecuador Titulo I. elementos constitutivos del estado Sección quinta Educación Art. 27 de http://www.educacionlitoral.gov.ec/_upload/oficios/ACUEMINIS180-DM-110001.pdf
- Educacion, M. d. (2010). Actualizacion y fortalecimiento curricular . Quito.
- Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009.
- Giussani, L. (2006). Educar Es Un Riesgo. Madrid: Ediciones Encuentro
- Hernández, F. (2004), El clima escolar en los centros de secundaria:más allá de los tópicos, Barcelona, SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Información y Publicaciones SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA Subdirección General de Información y Publicaciones

- James, L & Jones, A. (1979). "Psychological climate: dimensions and relationships of individual and aggregated work environment perceptions". *Organizational Behaviour and Human Performance*.
- Ley orgánica de educación intercultural. Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011
- Moos, R., Y Cols. (1984). *Manual De Escalas De Clima Social (Fes; Wes; Cies; Ces)*. Madrid, España: Tea Ediciones, S. A. Publicaciones De Psicología Aplicada.
- Milicic, A., Y Otros. (1999). "Clima Social Escolar Y Desarrollo Personal. Un Programa De Mejoramiento. Santiago De Chile: Andrés Bello.
- Murillo J.. (2005). *Investigacion sobre la Eficacia escolar*. Bogotá: Andres Bello.
- NÉRICI, I. G. (1975): *Introducción a la supervisión escolar*. Buenos Aires, Kapelusz.
- Organización de Estados Americanos OEI (2011), Ministerio de Educación de Ecuador lanza la propuesta de Estándares de Calidad Educativa con apoyo de la OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>
- Ramsden, P. (1979) Student learning and perceptions of the academic environment. *Higher Education*, 8 (4).
- Redondo M. J. (1997). *La dinamioca escola:de la diferencia a la desigualdad*. Revista De Psicología, Volumen VI.Santiago: Universidad de Chile, Facso, Departamento de Psicología.

- Trikett, E.J. and Moos, R.H. (1973). Social environment of junior high and high school classrooms. *Journal of Educational Psychology*, 65(1), el 25 de abril del 2012
http://www.educacionlitoral.gov.ec/_upload/oficios/ACUEMINIS180-DM-110001.pdf

9. ANEXOS

Anexos # 1: Certificación

SC 6715-1

OBRA EDUCATIVA 'NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO'

Ofi. REC. COL. NSR. N° 335

Quito, 24 de noviembre de 2011

Mg.
María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA,
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN UTPL
Presente

De mi especial consideración:

Reciba un afectuoso saludo de quienes conformamos la Obra Educativa Nuestra Señora del Rosario, a la vez que deseamos éxitos en sus actividades diarias.

Dando contestación a su oficio de fecha 21 de noviembre del 2011, en el que solicita la autorización para que la Srta. Jenny Gabriela Guerra Jumbo, estudiante de su Institución, realice la recolección de datos sobre el proyecto de Investigación que están llevando a cabo el Centro de Investigación de Educación y Psicología y la Escuela de Ciencias de la Educación. Le comunico que queda ACEPTA esta petición indicamos que estamos gustosas de que hayan elegido a la Institución para la realización de la misma.

Por la atención que dé a la presente, me suscribo de usted en Cristo Jesús.

Atentamente



SOR OLGA MARINA CEVALLOS
RECTORA



•fes 'N46-02 y gardenias

Kff. 2433 - 945

fa% 2435 - 464

niif: [rosarista@co\(n\)sario.¿áú.ce](mailto:rosarista@co(n)sario.¿áú.ce)

Anexos # 2: Formatos de encuestas

DOCENTES		



Universidad técnica particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: Escolar (CES) "PROFESORES" R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1.- INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (X) y responda lo solicitado según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la institución									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del Profesor.

1.6 Sexo			1.7 Edad en Años			1.8 Años de experiencia docente			
Masculino		Femenino							
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título obtenido)									
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro Especifique	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

a continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula Después de leer cada una decida si es verdadera o falsa

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiante llegan a conocerse realmente bien unos a otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiante	
4	Case todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula los estudiante nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigo	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula se hacen muchas amistades	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales .etc.	
23	Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor explica lo que ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula nunca se trabaja de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesos les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiante	
52	Los estudiantes podrán aprender más según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula nada les importa saber las notas de sus compañeros	
*60	Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula castigan más fácilmente que en las otras	

63	En esta aula se espera que los estudiantes al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clases y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clases	
88	El profesor, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula cuando el estudiante hace bien su tarea recibe una buena calificación	
109	En esta aula el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	

113	En el grupo de trabajo cada estudiante hace lo que quiere sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes de esta aula aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESTUDIANTE		



Universidad técnica particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: Escolar (CES) "ESTUDIANTES" R.H.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1 .DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la institución										
1.2 Año de Educación Básica			1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
			Niña				Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)										
1 Papa		2 Mama		3 Abuela		4 Hermanos /as		5 Tíos /as		6 Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papa o solo con la mama										
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)										
1 Vive en otro país		2 Vive en otra ciudad		3. Fallecido		4. Divorciado		5. Desconozco		
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y /o revisa los deberes en casa (marca solo una opción)										
1.Papa	2. Mama	3. Abuelo/a	4. Hermana	5. Tío/a	6.Primo/a	7. Amigo/a	8 Tu mismo			
1.8. Señala el último nivel de estudios : (marcar solo una opción)										
a. Mama					b. Papa					
1 Escuela		2 Colegio		3 Universidad		1 Escuela		2 Colegio		3 universidad
1.9 ¿En que trabaja tu mama?					1.10 ¿En que trabaja tu papa?					
1.11 ¿La casa en la que vive es?				1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:						
1 Arrendada		2 Propia		1 # Baños		2. # Dormitorios		3.- # Plantas /pisos		
1.13. ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)										
1. Teléfono		2 Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador				
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido				
1.14. Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción- la que con más frecuencia usas)										
1. Carro propio		2 Transporte escolar		3 Taxi		4. Bus		5 Caminando		

IIINDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A Continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula Después de leer cada una decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas

CUESTIONARIO		Rta
1	Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros	
3	El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día	

5	En esta aula los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula todo está muy bien ordenado	
7	En esta aula hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula hay pocas reglas que cumplir	
9	En esta aula siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase es castigo	
18	En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula se hacen muchas amistades	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: Lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales .etc.	
23	Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor explica lo que ocurrirá a los estudiantes sino cumplen las reglas del aula	
26	Por lo general el profesor no es muy estricto	
27	En esta aula nunca se trabaja de manera distinta a lo que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula la mayoría de los estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesos les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor trata de hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor habla a los estudiantes como si tratara de niños pequeños	
49	Generalmente en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula las notas son muy importantes	
51	Diariamente el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiante	
52	Los estudiantes podrán aprender más según como actúe el profesor en este día	
53	Los estudiantes pueden tener problemas sino están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula nada les importa saber las notas de sus compañeros	
*60	Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	

62	En esta aula castigan más fácilmente que en las otras	
63	En esta aula se espera que los estudiantes al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo el profesor dedica tiempo de su clase para hablar de otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia las clases puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor obliga a abandonar el aula a los estudiantes que se portan mal	
81	En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clases y no se desvía de el hablando de otras cosas	
86	Generalmente, los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clases	
88	El profesor, se porta siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula los estudiantes piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula los estudiantes piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula unos estudiantes esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula los estudiantes se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula cuando el problema es de todos el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula algunos estudiantes creen que son los únicos que lo saben todo	
101	A los estudiantes de esta aula les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes en esta aula reconocen y aplauden cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula cuando el estudiante hace bien su tarea recibe una buena calificación	
109	En esta aula el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo cada estudiante hace lo que quiere sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes de esta aula aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	

122	En esta aula lo más importante es aprender todos	
123	En esta aula el profesor cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante falta en el grupo se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula todos los estudiantes quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula algunos estudiantes dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexos # 3: Fotos de la Investigación



Fig 1. Sor. Olga Marina
Rectora del Colegio "Nuestra Señora del Rosario"
Unidad Educativa Particular



Fig2. Lic. Guadalupe Tituaña
Vicerrector del Colegio "Nuestra Señora del Rosario"
Unidad Educativa Particular



Fig3. Docente del 4to Año de Educación Básica del Colegio "Nuestra Señora del Rosario" . Desarrollando la encuesta



Fig4. Alumna del 4to Año de Educación Básica del Colegio "Nuestra Señora del Rosario" . Desarrollando la encuesta



Fig5. Alumno del 7mo Año de Educación Básica del Colegio “Nuestra Señora del Rosario” y la señorita Gabriela Guerra (Investigadora). Desarrollando la encuesta



Fig6. Alumnos del 10mo Año de Educación Básica del Colegio “Nuestra Señora del Rosario”. Desarrollando la encuesta

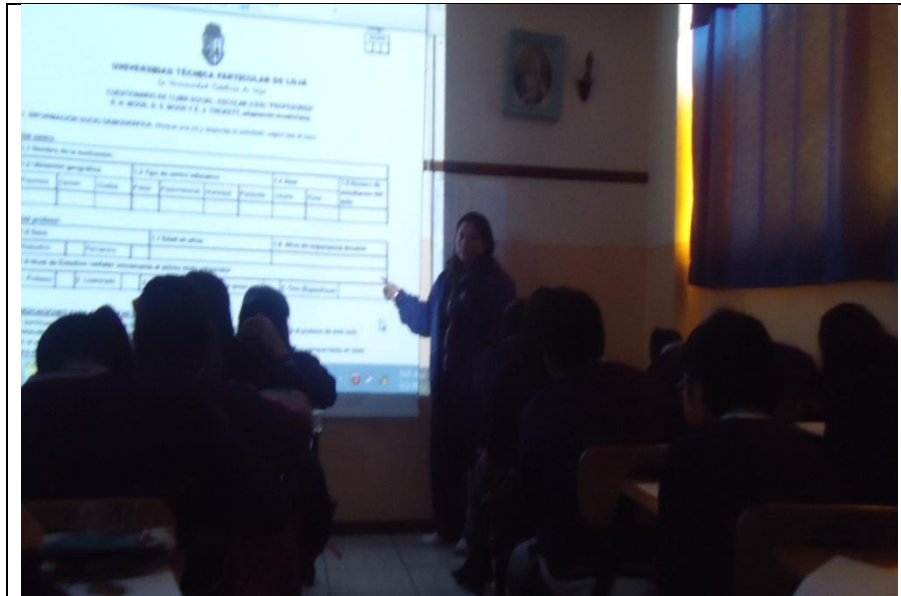


Fig7. Alumno del /mo Año de Educación Básica del Colegio “Nuestra Señora del Rosario” y la señorita Gabriela Guerra (Investigador a). Desarrollando la encuesta en el primer encuentro donde se uso proyector par un mejor desempeño



Fig8. Alumno del 10 mo Año de Educación Básica del Colegio “Nuestra Señora del Rosario” y la señorita Gabriela Guerra (Investigador a). Desarrollando la encuesta