



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Institución Educativa Centro Educativo Cristiano “El Camino”, de la ciudad de Sangolquí, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011- 2012”.*

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

**AUTORA:**

Guime Paredes, Ennie Geovanna

**MENCIÓN:**

Lengua y Literatura

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA**

Romero Aguilar , Nancy Paquita, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**  
**2012**

Nancy Paquita Romero Aguilar. Dra.

**TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, Junio de 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Ennie Geovanna Guime Paredes declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Ennie Geovanna Guime Paredes

Cédula identidad: 091056792-4

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ennie Geovanna Guime Paredes

Cédula identidad: 091056792-4

## **DEDICATORIA**

A todos los que no creen solo en recetas válidas, sino que aceptan asumir la responsabilidad y el desafío de transformar la “escuela” en un segundo hogar.

## **AGRADECIMIENTO**

### **A Dios por su gran fidelidad y amor.**

A mi esposo Tommy, mis hijos Matt y Emil por haberme regalado su tiempo y apoyado en esta aventura fabulosa.

Patricia por ayudarme cuando la redacción dejaba de ser impersonal. Alexandra, Cristina, Miriam y Viviana por aportar con sus conocimientos durante estos años de preparación y a las “mujeres de la mesa redonda” por siempre apoyarme, animarme y agregar humor en los tiempos difíciles

Un agradecimiento especial para el Centro Educativo Cristiano “El Camino” por abrir las puertas de su digna institución, y proveer de la información que se necesitaba para esta investigación.

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	
3.1.1 Elementos claves.....	6
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	11
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	12
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula... ..	16
3.2 CLIMA SOCIAL.....	20
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	21
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	22
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	23
3.2.4 Características del clima social del aula.....	26
3.2.4.1 Implicación.....	27
3.2.4.2 Afiliación.....	27
3.2.4.3 Ayuda.....	27
3.2.4.4 Tareas.....	28
3.2.4.5 Competitividad.....	28
3.2.4.6 Estabilidad.....	28
3.2.4.7 Organización.....	28
3.2.4.8 Claridad.....	28
3.2.4.9 Control.....	28
3.2.4.10 Innovación.....	29
3.2.4.11 Cooperación.....	29

<b>3.3</b>	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA</b>	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	30
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	30
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	31
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	32
<b>4.</b>	<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>33</b>
4.1	Contexto.....	33
4.2	Diseño de la investigación.....	34
4.3	Participantes de la investigación.....	34
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	40
4.4.1	Métodos.....	40
4.4.2	Técnicas.....	40
4.4.3	Instrumentos.....	40
4.5	Recursos.....	41
4.5.1	Humanos.....	41
4.5.2	Institucionales.....	41
4.5.3	Materiales.....	41
4.5.4	Económicos.....	41
4.6	Procedimientos.....	42
<b>5.</b>	<b>INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....</b>	<b>43</b>
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	46
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	48
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	50

6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	53
6.2	Recomendaciones.....	54
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	55
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65
9.	ANEXOS.....	69

## **RESUMEN**

La siguiente Investigación ha sido realizada para dar a conocer los elementos que contribuyen a mejorar el clima social escolar y del aula , mirando la importancia de las relaciones tanto a nivel de institución y sus líderes como del trato profesor-alumno, alumno-alumno. Enfocando en la realidad nacional sobre los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje a nivel de educación básica. Para esta investigación se ha encuestado a tres profesores y cuarenta y tres estudiantes del Centro Escolar Cristiano “El Camino”. Las muestras obtenidas a través de los cuestionarios: Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana, para profesores y estudiantes, han servido como instrumentos para la recolección de la información, el uso del método estadístico ha facilitado el proceso de confiabilidad y validez de los resultados, además de la lectura de una amplia bibliografía para recolectar la información teórica. Los resultados obtenidos en el Centro Educativo Cristiano “El Camino” fueron: un clima positivo que resulta de un sistema de valores religiosos, con aulas orientadas a la cooperación e innovación.

## INTRODUCCIÓN

La educación del siglo XXI, ha unido a los gobiernos de Latinoamérica en un sentir cuyo resultado es la propuesta “Metas Educativas 2021” fundamentada en el pensamiento de que la “educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos”. El gobierno del Ecuador, se anexa a la propuesta, en su preocupación por el bienestar educativo y ha recobrado la jurisdicción del sistema escolar, asegurando la universalización de la educación, buscando un mejoramiento de calidad a la oferta educativa, observando la necesidad de esta no solo en el ámbito curricular, sino también en el espacio físico donde se desarrolla el proceso de socialización y aprendizaje.

Para este fin el Ministerio de Educación y Cultura propone la formulación de un Plan Decenal de Educación 2006-2015, basado en ocho políticas educativas, aprobadas por mandato popular. Este plan tiene como prioridad la “Universalización de la Educación Básica” , programa de alta inversión y de amplia cobertura, que tiene como uno de sus enfoques, el mejoramiento de la infraestructura (política 5), y el proyecto “Escuelas del Milenio” centros educativos que son equipados con tecnología de punta. La sociedad ecuatoriana, tiene como desafío mejorar la calidad educativa, preocupándose en buscar cuáles son los factores que inciden en el aprendizaje y desarrollo escolar. Estudios hechos por la LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa), organismo coordinado por la UNESCO, da a conocer que el clima escolar tiene un efecto muy alto sobre el rendimiento, en lenguaje y matemática (VALORAS UC-2008). Surgen entonces algunas preguntas: ¿Estamos realmente interesados como educadores, administradores, alumnos, sociedad en general, en fomentar un clima de aula positivo? ¿Cómo y qué podríamos hacer para mejorarlo?. El ambiente que desarrollamos como docentes, ¿Están seguidos por prácticas pedagógicas positivas, para el bienestar cognitivo-social de los educandos?.

*“Con una buena base educativa se puede conseguir una producción adecuada para sostener la vida”*

*Rafael Correa*

*Síntesis Educativa, 5 de enero 2012.*

Los estudios realizados sobre calidad educativa nacen del Informe Coleman en 1966, en Estados Unidos, quien señaló que la escuela desempeña un papel muy limitado en el rendimiento del alumno y que los factores personales, sociales y familiares deberían de asociarse con el rendimiento (Germán Agudelo 2008). La escuela es el lugar donde se desarrolla no solo lo cognitivo sino el ambiente social que ayuda al niño en su desenvolvimiento diario de su personalidad, gustos, aptitudes, creatividad. El aula de clase se entiende como el espacio donde el alumno se forma, comparte y coopera, es el lugar que debe invitar a través del espacio físico, mobiliario y su ornato a querer adquirir conocimiento, donde el maestro se transforma en orientador-facilitador, también debe invitar a las ideas, que sus paredes expongan el pensamiento y la individualidad del estudiante (política 5 del Plan Decenal). El Ecuador ha puesto en marcha, programas que recogen la información que se necesita para orientar, crear diseños y materiales, que provoquen al cambio para así rescatar las lecciones que necesitamos y avanzar en esta marcha por un mejor rendimiento académico, creando un ambiente social escolar positivo. Las ocho políticas educativas del Plan Decenal 2006-2015 están siendo probadas a través del proyecto “Escuela Gestoras del Cambio” EGC, con la participación de 10 provincias para poder visualizar el estado de la educación básica. En este proyecto se reconoció que la existencia y valor adecuado a un clima institucional radica en mantener una buena convivencia, una gestión compartida, y una visión y proyecto institucional, trayendo como resultados el mejoramiento del aprendizaje, además que el maestro ocupa un lugar muy importante dentro del aula de clase y es quien debe conocer los recursos necesarios para crear un ambiente de aula positivo que invite al aprendizaje y para esto es necesario la capacitación del docente (política 7). El Ministerio de Educación y los diferentes organismos encargados de esta gestión han ofertado el mejoramiento profesional a los docentes contando con 24 organismos que ofrecen capacitación en el programa “Escuelas Gestoras del Cambio, EGC.

Dentro del grupo de personas que conforman la comunidad educativa tenemos al padre de familia, Germán Agudelo (2008) hace un análisis en la ciudad de Medellín Colombia encontrando como una variable significativa que influye el rendimiento escolar y el clima de aula, a las relacionadas con la familia, llegando a la conclusión que; la falta de afecto y hogares en vías de deterioro influyen en el rendimiento escolar, sin importar el nivel de preparación del docente. El Ecuador a través de

proyecto EGC, aplica la experiencia: “Educación para la Psicoafectividad”, logrando mejorar las relaciones intrafamiliares, ayudando a los padres a comprender sus roles dentro del hogar, inculcando en los niños el respeto así mismos y los demás. Sin embargo el programa EGC concluye: “Para los docentes la relación escuela-padres de familia, comunidad es vista desde el ángulo de la colaboración, más no como una acción conjunta y corresponsable en la tarea formativa” (Yo vivo, yo sueño, yo cambio. Observando estos antecedentes. Si bien se dice que la escuela es el segundo hogar, entonces debe crearse el espacio para que este pensamiento sea una realidad.

En esta búsqueda por calidad, equidad, calidez en la educación, la Universidad Técnica Particular de Loja toma para sí el gran desafío de revisar y analizar la importancia del “Clima Escolar y de Aula” en el territorio Ecuatoriano, colaborando con el Centro de Investigaciones del Ecuador. Para poder ofrecer al país, una investigación de calidad, ha hecho partícipes a los estudiantes, futuros licenciados en educación invitándoles a ser parte de esta investigación a nivel nacional, para lo cual elaboró el tema: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”. Estudios en centros educativos del Ecuador, proveyendo a los egresados en Ciencias de la Educación, de las herramientas necesarias para esta investigación y proporcionar al país, resultados válidos, precisos y confiables, así como la información necesaria para el mejoramiento académico.

Los conceptos investigados y una mirada más cerca a la realidad de las escuelas en nuestro país, incentiva a investigar sobre las posibilidades y las oportunidades que existen para construir un aula de clase donde se respire un clima social positivo, que invita, instruye y alimenta a los estudiantes. Esta investigación deja una inquietud para la búsqueda del alumno como individuo, como ser pensante y sociable. Por tanto se justifica la necesidad para conocer del clima de aula y la importancia que este tema tiene para: proporcionar una educación de calidad, crear un ambiente escolar donde todos los actores, participen sintiéndose capaces de poder llevar a toda la institución a la realización de un clima escolar positivo, saber impartir conocimiento, sensibilidad y amor para cada alumno que pase por su aula pues nunca se sabe en que terreno se siembra, pero es bueno observar lo que la cosecha brinda: “frutos de calidad para la sociedad y para el ser humano como individuo”.

Esta investigación ha sido factible gracias a la colaboración de la institución educativa, Centro Educativo Cristiano “El Camino”, quien brindó la oportunidad de realizar las encuestas (cuestionarios CES, adaptación ecuatoriana), para la medición del clima y tipos de aula desde el criterio de estudiantes y profesores. El primer momento fue realizado a través de entrevistas con los directores e inspector, presentando la correspondiente solicitud de ingreso. La carencia de comunicación, tiempo e información pertinente, dificultó el poder completar con los requerimientos debidos, luego al entender el alcance y proximidad a un tema muy poco investigado y practicado dentro de las instituciones educativas, se realizó un segundo acercamiento al centro educativo, para completar los datos que hacían falta. En este nuevo intento para recaudar la información correcta, los alumnos fueron amables y cooperativos, sin embargo al revisar las encuestas se notaron que aún fue difícil contestar las preguntas sociodemográficas, para los niños del 4to de básica, las cuales habían sido mal comprendidas la primera vez.

Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador, es el objetivo de esta investigación. Por tener un diseño de tipo explorativo-descriptivo no experimental se han aplicado los métodos descriptivo, analítico y sintético, para el logro de los mismos. La recolección y análisis de la información teórica fue realizada a través de una amplia bibliografía, sobre del clima de aula y sus *características* (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación, y cooperación). Como instrumentos se usaron los cuestionarios de clima social escolar CES de Moos adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos, los cuales fueron aplicados al Centro Escolar Cristiano “El Camino”, unidad educativa de sostenibilidad particular ubicado en el cantón Rumiñahui provincia del Pichincha ciudad Sangolquí, que sirvió como recursos humanos e institucional, para esta investigación. Se aplicó también el método estadístico como instrumento de tabulación para facilitar la confiabilidad y validez en los resultados. Haciendo uso de estas técnicas y métodos de investigación se logró identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973I, tomando en cuenta el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo y poder sistematizar y describir la experiencia de esta investigación cumpliendo de esta forma el objetivo propuesto.

### 3. Marco Teórico

*“La esclavitud es la hija de las tinieblas; un pueblo ignorante es un instrumento ciego de su propia destrucción...”*

**Simón Bolívar, 15.11.1819**

#### 3.1 La Escuela en el Ecuador

##### 3.1.1 Concepto, características y elementos claves

Desde el comienzo de la civilización el hombre ha transmitido sus conocimientos a las civilizaciones siguientes, construyendo puentes y dejando huellas a través de sus habilidades tanto cognitivas como motoras, J. Cordeiro (1995) . En este avance, el ser humano integra valores, normas y costumbres funciones que hacen posible las relaciones humanas formando así los pilares de la sociedad en que vive.

M. Cortízas, (2006) considera como factor fundamental de la socialización, primero a la familia, segundo la escuela que es el lugar donde se amplía las relaciones sociales. Es la escuela (segundo factor de socialización) donde queremos enfocar nuestro estudio, entendiendo que es la sociedad quien crea la escuela, para que cumpla una serie de funciones y servicios.

##### **¿Qué es la escuela?**

La escuela se deriva del latín *schola* y puede ser cualquier establecimiento donde se reciba o se de instrucción ([definición.de/escuela](http://definición.de/escuela)).

El diccionario de la lengua española Espasa Calpe (2005) define la escuela como: *Establecimiento donde se da cualquier género de instrucción o enseñanza. Enseñanza que se imparte. Conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza. Método estilo peculiar de cada maestro para enseñar. Conjunto de discípulos, seguidores o imitadores de una persona o de su doctrina. Conjunto de*

*caracteres comunes que en arte distinguen ciertas obras de las demás de una época, región. Cualquier cosa que enseña o sirve de ejemplo o de experiencia.*

UNICEF define la escuela como un espacio de socialización para los alumnos y para la comunidad, por medio de espacios de participación comunitaria con la asistencia de los padres de familia.

La declaración Universal de derechos humanos en el artículo No.26 del 10 de diciembre de 1948, establece entre algunas de sus declaraciones que: "Toda persona tiene derecho a la educación, y el Estado debe garantizar la educación de su pueblo". El problema de la crisis educativa en toda Latinoamérica es de gran magnitud y a pesar de que se realizan estudios, análisis y medidas de cambios políticos, aún no se ha encontrado la medicina que terminará con esta enfermedad a la que José Luis Cordeiro llama, "cáncer de la hiperignorancia" (Cordeiro 1995). En el Ecuador han habido en los últimos diez años muchos intentos para terminar con este cáncer, con algunas propuestas bien intencionadas, donde cada actor a trabajado por separado luchando con las limitaciones de financiamiento y aislamiento, esfuerzos que se han visto obstaculizados por el querer romper el paradigma de la escuela tradicional ( M. Cifuentes 2009).

En el Proyecto Educación e Innovación 2010, realizado en la ciudad de Cuenca, define la educación como: "un proyecto social que se concreta y toma cuerpo en una institución también social; la escuela". Al ser la escuela el lugar donde el alumno va aprender a realizarse como persona, por considerarla como el espacio de convivencia e integración social, el Ministerio de Educación y Cultura deja asentada como base en su proyecto 2010 (Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica ) *"promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión" buscando formar en los centros educativos, ciudadanos con valores que saben interactuar con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad dentro de los principios del buen vivir*" estableciendo para esta meta el manejo de los ejes transversales (El Buen Vivir, basado en el *Sumakawsay*).

Mario Cifuentes Áreas en el documento No 6 de julio del 2009, expone que el problema ecuatoriano es de desencuentros, entre educación y desarrollo humano, este problema él lo describe en dos puntos principales: “La carencia de un proyecto educativo nacional, y los desajustes de oferta educativa y demanda sociales”, él analiza las acciones del estado desde una mirada cuantitativa y no cualitativa. Si bien es cierto que se ha realizado un cambio drástico dentro del sistema curricular, con un grado de generalización del contenido de estudio que oriente a un desarrollo real cognitivo, de pensamiento lógico, crítico y creativo, no se ha hecho nada en el plano de la infraestructura.

### **Características del espacio educativo**

Para poder establecer las características de un espacio educativo, Cortízas (2006) ve importante, primero reconocer cuales son los elementos y las variables esenciales dentro de un sistema escolar. El equipo docente, alumnado y especialistas (orientador, logopedas) conforman los elementos y variable personales ; los medios y materiales didácticos disponibles para los docentes y las instalaciones o marco físico donde está la escuela son los elementos materiales y también es parte de las variables socioculturales de un centro educativo; los canales de comunicación, el marco educativo y las jerarquías son los elementos que actúan como variables institucionales y de interacción intragrupal e intergrupala (nivel del centro y del aula). Estos elementos se amplían cuando se reconocen las características que constituyen este espacio educativo.

Instruir de manera interesante con el objetivo de poder informar es el propósito de la escuela y el salón de clases. Sergio Tubon (2008) refiere al aula de clase como el lugar donde se desarrolla la creatividad y la expresión de ideas, por esta razón “*hay que educar en y para el trabajo*”, para esto es necesario crear en el alumno un compromiso responsable de hacer del aula de clase no solo un espacio de trabajo y de desarrollo de conocimientos sino también un espacio de actividad social, es el lugar que invita a las ideas con paredes que se visten y adornan de proyectos, S .Tubon (2008) también considera que en el aula de clase debe ser llenada por afectos positivos donde cada alumno sea respetado y asegurado en su individualidad.

Organización Escolar: para sacar adelante un proyecto es necesario un buen equipo

humano, aquí entran en juego todas las personas que cumplen funciones determinadas en la escuela: el administrador escolar (director-rector) debe de reconocer a sus trabajadores y equipo docente, para que se sientan apreciados, lo cual ayudara a su autoestima y autoeficacia (Milicic 2001) proveyendo a su equipo de trabajo de retroalimentación y reconocimiento tanto publico como privado. El líder escolar debe también Preocuparse por el bienestar personal de los docentes tratándoles como los profesionales de quienes se espera una constante formación y responsabilidad de sus deberes, además los directivos necesitan desarrollar empatia, sensibilidad y respeto por todos los trabajadores que forman parte del centro educativo (K.Vail 2005, VALORAS UC). Dentro del equipo de trabajo de una institución están los docentes que son los forjadores del aprendizaje, quienes deben buscar con simpatía, carácter amistoso y firmeza el encontrarse con las necesidades diarias y reales de sus alumnos, quien provee seguridad emocional, física e intelectual que no es un turista en su clase sino un ciudadano de ella, quien domina su cátedra, y tiene habilidad didáctica para enseñar, quien busca entrenarse en las nuevas pedagogías, quien se interesa por las habilidades según el tipo de inteligencia de sus estudiantes (inteligencias múltiples; lingüística, lógica-matemática, musical, espacial, kinestésica, interpersonal, intrapersonal, naturalista) que sabe administrar su clase y enseña con su vida. El centro educativo debe dirigirse por un código de conducta y normas éticas que dirijan la vida de su personal, es decir permitirse tener un perfil profesional basado en valores concretos y reales que puedan ser reconocidos por los demás, no se trata de ideales abstractos que solo quedan al nivel intelectual sino propuestas que puedan ser vividas y proyectadas e incorporadas a la cultura del centro educativo.

Infraestructura: La UNESCO en su reporte: La educación encierra un tesoro (2010-2011) establece la importancia de fortalecer no solamente la difusión de las nuevas tecnologías sino también la infraestructura en los centro escolares. En el Ecuador, la situación escolar tiene algunas desventajas, Arias cita a Milton Luna en "La educación en los últimos años" Quito, 2006 y nos da a conocer la emergencia que vive nuestro país en el sector educativo estatal, no obstante, es necesario una inversión real, para construir centros educativos que reúnan las condiciones necesarias para hacer posible estas nuevas reformas curriculares, y el deseo de tener aulas sin superpoblación, en donde se puedan implementar estos rincones inteligentes que tanto se desea tener, y no salones de clase que tenga una foto gastada dentro de un vidrio quebrado donde

se asienta una figura histórica o un símbolo patrio. Otro problema de infraestructura es la carencia de leyes reales y aplicables al sector donde está ubicada una escuela, por consiguiente, muchas de ellas están cerca de prostíbulos, salones de juego y de bebidas alcohólicas .

Complementarios: Los elementos complementarios son sueños dentro de nuestras escuelas, contar con una biblioteca que abarque la demanda en las instituciones no existe. Dentro del nuevo plan curricular existe un precedente de alta significación, es el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. TICS que todavía son solo un sueño para la mayoría de centros educativos. Las áreas verdes, patios de recreación, deportes, baños, centro de enfermería y apoyo familiar, son carencias que lamentablemente no son incorporadas dentro de las instituciones, porque parecieran poco importantes a causa de la miopía que sufre el sistema educativo ecuatoriano.

### **Elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo**

Un estudio hecho en 1989 por Jaime Oliver Jaume, propone ver la escuela desde un punto de vista ecológico y valiéndose de este lenguaje explica una transformación y mejora desde ocho espacios: Espacio físico (biotopo) Jaume considera que los cambios deben darse en la planificación familiar, diseño educativo (espacio, superpoblación, estudio de ubicación de los centros). La importancia de estudiar los límites periféricos, el crecimiento urbano, industrial, a esto Jaume llama el espacio social (sociotopo). Espacio temporal (contextualización histórica) Jaume considera el tiempo historia para contextos de los cambios físicos de una escuela, . El Aula (espacio institucional) su forma, tamaño, dimensiones, mobiliario, espacio, ubicación del estudiante y del profesor, los materiales de construcción, recursos didácticos, luz, clima, todo esto configura un espacio de aprendizaje complejo de lo que es llamado el "currículo oculto, análisis del comportamiento profesor-alumno" los cuales han sido deficientes desde su metodología como en su concepto, dando como resultado la falta de comprensión, interpretación y planificación de la realidad educativa. Este espacio institucional lo compone también el centro educativo, sus estilos de dirección, planificación, evaluación de los centros, organización tanto administrativa como económica, que el profesorado adquiera conocimiento sobre técnicas de dirección de empresa educativa. Condición física del edificio, como esqueletos arquitectónicos que apremia reemplazar desde un plano multidisciplinario, para alcanzar un entorno que

beneficia la situación enseñanza-aprendizaje. Las relaciones interpersonales (microespacio) a lo que lo llama Espacio psicológico, los espacios no físicos o conceptual lo conforman la filosofía, creencias legislación y cultura de la organización. I finalmente el espacio supra o internacional (macroespacio) que sirve como escenario intelectual.

### **3.1.2 Factores de Eficacia y calidad educativa ( Ecuador)**

En la búsqueda de elementos condicionantes para obtener resultados eficaces, el Estado a través de la nueva constitución y el Plan Nacional de Desarrollo, contempla un nuevo enfoque del desarrollo educativo, para este fin el Ministerio de Educación y Cultura propone la formulación de un Plan Decenal de Educación 2006-2015, basado en ocho políticas educativas, aprobadas por mandato popular, buscando a través de este plan compensar lo que se había dejado en el olvido: "la jurisdicción del sistema educativo" y de esta forma poder recuperar la gobernabilidad del sistema, enfocando como prioridad la "Universalización de la Educación" y avanzar en el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.

"Educación e Innovación 2010 Encuentro Internacional" (Ministerio de Educación y VVOB 2010) es una redacción y resumen del trabajo hecho para promocionar estos cambios, este se lo conoce como EGC "Escuelas Gestoras del Cambio" cuyo objetivo es servir de ejemplo y promocionar estos nuevos paradigmas. En este programa la escuela es el centro del cambio, el equipo docente son los protagonistas y los niños son los sujetos de aprendizaje. La primera búsqueda en este proyecto fue reconocer y valorar el estado de la educación en el Ecuador y la existencia de una oferta real para una educación de calidad.

Las ocho políticas educativas del Plan Decenal 2006-2015 están siendo probadas a través del proyecto "Escuela Gestoras del Cambio" EGC, con la participación de 10 provincias para poder visualizar el estado de la educación básica. La provincia del Azuay asumió el reto dentro del programa de mejoramiento de calidad educativa, las escuelas participantes implementaron diversos instrumentos, uno de ellos enfocaba el proceso de aprendizaje tomado en cuenta las vivencias y perspectiva del estudiante. Por otro lado la Provincia del Carchi participó en el proyecto "Aula viva" proyecto de aula muy innovador, que a través de experiencias socializadoras se enseña a los estudiantes resolver conflictos que viven, como ciudadanos fronterizos, teniendo como resultado, mejorar las relaciones entre comunidades fronterizas, desarrollando valores

de solidaridad respeto y mejoras en su aprender a aprender. El Ecuador ha puesto en marcha, programas que recogen la información que se necesita para orientar, crear diseños y materiales, que provoquen al cambio para así rescatar las lecciones que necesitamos y avanzar en esta marcha por un mejor rendimiento académico, creando un ambiente social escolar positivo: para este ambiente escolar es necesario comprender: que determinados liderazgos directivos, crearan diferentes tipos de clima , en el proyecto “Escuelas gestoras del cambio”, dieron su opinión dos grupos de docentes, uno reconoció que la existencia y valor adecuado a un clima institucional radica en mantener una buena convivencia, una gestión compartida, y una visión y proyecto institucional, trayendo como resultados el mejoramiento del aprendizaje, el otro grupo determina que un clima institucional en deterioro, trae desmotivación, conformismo e incomunicación entre los agentes educativos. ( Yo vivo, yo sueño, yo cambio )El maestro ocupa un lugar muy importante dentro del aula de clase y es quien debe conocer los recursos necesarios para crear un ambiente de aula positivo que invite al aprendizaje, para esto es necesario la capacitación del docente (política 7, del plan decenal). El Ministerio de Educación y los diferentes organismos encargados de esta gestión han ofertado el mejoramiento profesional a los docentes contando con 24 organismos que ofrecen capacitación en el programa “Escuelas Gestoras del Cambio, EGC.

### **3.1.3 Factores Socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase.**

La socialización didáctica tiene como principio básico que la enseñanza y el aprendizaje son actividades sociales, porque su desarrollo se efectúa en un ambiente social que involucra profesor-alumno, y todo un conjunto humano que forma ese universo. Desde una perspectiva filosófica Medina (2002) refiere que, uno de los factores fundamentales es la familia, los padres pueden ser facilitadores u obstaculizadores del rendimiento escolar de los hijos. En este proceso sico-social se incluye también las interacciones que se desarrollan en la institución (sistema social dinámico de cultura propia). Martínez Valentín y Otero Pérez (2000 ) aclara que además de las variables familiares que influyen en un centro escolar, existen otros factores determinantes, considerando los siguientes aspectos:

Preparación y personalidad de los docentes, esto tiene que ver con su formación, desarrollo y conocimiento profesional, su pensamiento en cuanto al liderazgo, valores con que se identifica, el docente debe estar listo para ser un mediador de problemas socioambientales e interpersonales, pues estos influyen en el aprendizaje, un niño con baja autoestima, no llega a las metas propuestas para culminar un año escolar con éxito, pues no llena las expectativas de aprendizaje. Por esta razón el docente debe tomar en serio su **compromiso ético**.

En cuanto al alumno se considera qué tipo y modelos de aprendizaje van a usarse para que el alumno reciba y procese la información que le llevará a la competencia cognitiva esperada (didáctica y metodología que emplea el centro, currículo, proyecto institucional, programación de aula, organización de enseñanzas, y los sistemas de evaluación). Un factor importante es el liderazgo de una institución, el cual varía de acuerdo a la persona que dirige el centro (liderazgo democrático, autoritario, laissez faire) las funciones del líder principalmente se enfocan en: facilitador de cambios, innovador, proporciona visión en su organización, constructor del diálogo y mediador, que vive bajo valores y principios reales, entre otros.

¿Cuáles son los niveles en el que se puede desarrollar el clima escolar?. El clima escolar no es un ente aislado, sino cambiante, pues depende de elementos como: Nivel organizativo o institucional. Que se ocupa de los estilos de gestión entorno, liderazgo también normas de convivencia como la cultura del centro, docentes, alumnos y todos los que participan activamente en la comunidad educativa quienes son los llamados a enfocar en mejoras curriculares (integridad en su currículo), ambientales (aulas y espacios de infraestructura) y formación del profesorado. La participación de la comunidad educativa una organización saludable puede afrontar cualquier reto y aprender a medida que avanzan en sus proyectos a sobrevivir y enfrentar cualquier tipo de situación.

La meta sería poder llegar a una armonía en las relaciones interpersonales a todos los niveles de la organización escolar, el Nivel interpersonal desde un enfoque sociológico se podría apuntar que el clima escolar depende de la personalidad del centro. Noelia Rodríguez Garran (2004) refiere a Anderson (1982), Álvarez y Zabala (1989) que el sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de una institución son factores que influyen en el clima de una institución. En este nivel podemos hablar de tres elementos: Autoconcepto de alumnos y profesores, creencias

y motivaciones personales y expectativas sobre los otros. En el Nivel del aula se considera, la forma en que se maneje la organización de un salón de clase puede ser una barrera o un camino para una mejor enseñanza y un mejor aprendizaje. Esta organización depende de las metodologías de enseñanza que se emplean, y el trabajo del docente para relacionarse con los alumnos y estos con sus pares.

#### **3.1.4 Estándares de Calidad Educativa en el Ecuador.**

El Ecuador es a los ojos del mundo un país de gente joven, su población está representada por un 41% que equivale a la niñez desde los 0-12 años. Según las estadísticas presentadas por un estudio de la UNESCO se constató que el derecho de los niños del Ecuador en el 2002 solo se cumplían en un 3.8% de un total de 10 puntos. Estudios recientes destacaron que aún en el Ecuador tiene una larga área por cubrir en cuanto a los derechos de los niños en edad escolar (4.2% de total de 10 puntos). Enfocando este estudio en el Ecuador, la UNESCO en América latina y el Caribe dan a conocer que el perfil escolar en el Ecuador, en todas las áreas curriculares y grados que se examinaron, tienen un nivel inferior a sus correspondientes perfiles de la región, lo que indica que los logros cognitivos promedio de sus alumnos están consistentemente por debajo de la media regional. (OREALC/UNESCO 2010).

Alejandro Jorge Christ, (2009) escribe sobre la cultura de paz y reformas educativas y menciona: SERPA Servicio de Paz y Justicia se ha comprometido a luchar contra la violencia en todos los ámbitos de la sociedad especialmente desde la educación, la organización pone en marcha en el 2005 un proyecto donde colabora el Ministerio de Educación; a través del estudio de 15 escuelas en Quito, Guayaquil e Ibarra. Se investigaron los factores de cultura de paz y violencia en las escuelas. Los resultados produjeron una propuesta metodológica-pedagógica con que se concretó la redacción y publicación del ambiente de paz en los centros educativos en el Ecuador: “que el alumno aprenda no solamente a leer, escribir y calcular sino también a conocer, ser, hacer y vivir juntos”. El Ministerio de Educación del Ecuador, al ver esta necesidad han creado nuevas propuestas que nos señalen el ¿qué? (las metas), queremos lograr dentro de una educación de calidad, y el ¿cómo? (podremos trabajar en la colectividad para alcanzar el mejoramiento del sistema educativo). Estos estándares sirven para; orientar la acción de los actores del sistema educativo, apoyar en el

mejoramiento y monitorear en forma continua para un correcto y eficaz desarrollo. Para la construcción de estos estándares se han valido de una investigación inicial; observando el marco político, bibliografía especializada que se ha elaborado a través del análisis conceptual y tomando los estándares de otros países como ejemplo. En esta consulta han participado expertos internacionales, así como también la comunidad académica estudiantil, docentes, directivos y la sociedad civil, es decir las familias. Se han observado tres niveles donde pueden operar estos estándares de calidad, y estos son:

*Estándares de aprendizaje*, estos estándares se entrelazan para cumplir con las metas establecidas para un buen clima escolar y el provecho del niño como el sujeto de aprendizaje, respondiendo a las preguntas *¿qué?* y *¿cuáles?*, son las expectativas esperadas del alumnado ( Ministerio de Educación del Ecuador 2011).

*Estándares de Desempeño Profesional: ¿qué?*, deben hacer los profesionales competentes y *¿cómo?*, lograr a través de las prácticas pedagógicas un aprendizaje significativo en los estudiantes. Cada una de estas dimensiones constituyen el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos , estos consta de 3-4 estándares generales que dan como resultado 14, y 72 estándares específicos que son las descripciones de la competencia que se busca observar, y constituye el grado más concreto de la dimensión y del estándar en general, y se desarrollan de la siguiente manera:

Diseño curricular- el docente: debe conocer, comprender y dominar el área del saber que enseña, utilizando los principios teorías e investigaciones relacionadas con la enseñanza y su aprendizaje y así gestionar e implementa el currículo nacional.

Gestión de aprendizaje - El docente: planifica el proceso de enseñanza aprendizaje. creando un clima de aula adecuado para la enseñanza y aprendizaje, actuando de forma interactiva con sus alumnos, el docente evalúa, retroalimenta y se informa de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Desarrollo profesional - El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber, participando en forma colaborativa con otros miembros de la comunidad educativa.

Compromiso ético - El docente debe de tener altas expectativas respecto del aprendizaje de los estudiantes comprometiendose con la formación de sus estudiantes como seres humanos y ciudadanos en el marco del buen vivir, enseñando con valores

y garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos ( Ministerio de Educación del Ecuador 2011).

*Estándares de la Gestión Escolar* estos estándares contestan a la pregunta *¿cuáles?*, son los procesos y prácticas de una buena institución educativa, siendo constituidos por 4 estándares generales que dan como resultado 16 dimensiones y 72 estándares específicos que son las descripciones del desempeño directivo a observar. Estas observaciones son específicamente elaboradas para responsabilidad del liderazgo convirtiéndose en los procesos y prácticas de una buena institución educativa. Los directivos, líderes deben promover la creación y el cumplimiento del proyecto Educativo y generar altas expectativas entre los miembros de la comunidad educativa observando un liderazgo compartido y flexible. Desarrollan un sistema de gestión de la información, evaluación y rendición social de cuentas, son responsables también de gestionar el currículo, garantizando los planes educativos, programas de calidad y su implementación además de organizar, liderar y orientar el trabajo técnico-pedagógico y de desarrollo profesional de los docentes. Dentro de sus responsabilidades deben gestionar del talento humano estableciendo condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal, además gestionan la obtención y distribución de recursos y el control de gastos, promoviendo el uso y mantenimiento óptimo de los recursos, enmarcando su gestión en el cumplimiento de la normativa legal, demostrando en su gestión una sólida formación profesional.

Estándares de desempeño directivo , estos nos indican lo que debe ser y hacer un director o rector competente como deben ser manejadas sus prácticas de gestión y liderazgo y que se ven efectivizados en el buen desempeño de los maestros, la buena gestión del centro escolar y los logros cognitivos de los estudiantes garantía de un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo (Ministerio de Educación del Ecuador 2011).

### **3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

El Código de convivencia es parte fundamental del Proyecto Educativo Institucional (PEI) que mediante Acuerdo Ministerial no.182 en mayo del 2007 se lo dispone en todos los planteles educativos de país siendo el medio legal de proponer un cambio real dentro de las escuelas en nuestro país, cuyos ejes propuestos son: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación disciplina

y autodisciplina, honestidad académica, uso de tecnologías. Se espera que no sea un proyecto más, en la lucha por encontrar soluciones, si no que sea puesto en práctica para el bienestar de los alumnos y de la comunidad educativa (Guía Metodológica de Códigos de Convivencia/Loja 2009).

***QUE el Ministerio de Educación y Cultura, mediante Acuerdo Ministerial N° 1962 del 18 de julio de 2003, dispone en sus artículos: 1. "INICIAR.-En todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los reglamentos, del clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil", y en el artículo 2. "ELABORAR.- en cada institución educativa sus códigos de Convivencia... cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar" (Acuerdo no. 182, R Vallejo Ministro de educación).***

El Ecuador a través del Ministerio de Educación y Cultura ha elaborado leyes para la convivencia escolar y como se relaciona con el clima de aula. Este código involucra a los docentes, personal administrativo, alumnos y todos los actores de la comunidad educativa. Servirá para detectar problemas y dar solución a los conflictos internos, sociales, económicos, de aprendizaje y de comportamiento, los cuales quedarán escritos en proyectos, metas, normas, reglamentos y acuerdos que constituirán los Códigos de Convivencia de una institución educativa determinada.

La Guía Metodológica de Códigos de Convivencia/Loja 2009 aclara que el Código de Convivencia es un conjunto de principios, que enfocados en la doctrina de la protección integral, orientan los comportamientos personales y sociales en la búsqueda de una convivencia armónica y en democracia, que dentro del sistema educativo se convierte en un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad y así genera aprendizajes permanentes para una vida solidaria, equitativa y saludable. Las bases legales en las que se elaboró fueron: Código de la Niñez y Adolescencia. Ley Orgánica de Educación, Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, Ley de la Juventud (2001) . Entre los documentos internacionales que se tomaron en cuenta para su elaboración son los siguientes: La Convención sobre los Derechos del Niño y sus protocolos facultativos, Plan de Acción de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, la Plataforma de Acción de Beijing

y la Declaración de un Mundo Apropiado para los niños del 2000.

Facilitar el diálogo para el reconocimiento, abordaje y resolución de los conflictos, propiciar cambios en la cultura escolar, desarrollando conductas y actitudes hacia los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa para mejorar de la calidad del aprendizaje, son los propósitos de este código (Guía Metodológica de Códigos de Convivencia/Loja 2009).

Para hacer realidad este proyecto de ley, es necesario predisponerse al cambio de la práctica pedagógica tradicional, echar una mirada a las nuevas tecnologías, pero por sobre todo comprender, que el alumno es el personaje más importante en este cambio y debe mirarse a este desde su individualidad, aportando a su autoestima, asegurando su capacidad de inteligencia, logrando esta meta a través de una participación donde muestre su habilidades con libertad, el maestro debe conocer y saber identificar las limitaciones y fortalezas de los alumnos, para evitar la apatía y el conformismo.

**“Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva”. (Acuerdo no. 182, R. Vallejo Ministro de educación).**

La aplicación del Código de Convivencia en los centros educativos, es proponer llegar a un diagnóstico que permita identificar la realidad de la escuela a nivel socioeconómico, psicopedagógico y normativo, para esto hace uso de diferentes técnicas como mapeo de actores, diagrama institucional, línea de tiempo, flujo grama de relaciones etc. La idea es poder enfrentar problemas que se detecten y tomar decisiones que convengan a la institución.

**Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica (Acuerdo no. 182, R Vallejo Ministro de educación).**

Con este proyecto se pueden identificar el rol de cada miembro de la comunidad educativa, dentro de la institución, al conocer y entender el proceso de desarrollo de la escuela en la comunidad, los participantes se motivan dejando de ser espectadores para convertirse en verdaderos protagonistas de la educación, por consiguiente se trata de un equipo que va a buscar su participación en la realidad de la institución y su entorno que se va a sentir comprometido al comprender que pertenecen al lugar donde pasa la mayor parte de su día.

Para la preparación y organización de las fases de elaboración del código de convivencia se necesita de la participación activa de niños, niñas, adolescentes, madres y padres de familia, representantes legales, docentes, directivos institucionales. También se necesita documentar la Información estadística de todo lo que componen la comunidad educativa de esa escuela, como son croquis de la zona escolar, información de Códigos de convivencia, programas y proyectos, leyes, manuales y materiales Inventario de actores gubernamentales y no gubernamentales. La preparación y capacitación de los equipos facilitadores se efectúan a través de técnicas que faciliten la mediación de conflictos, la convivencia pacífica usando procesos sensibilización, donde se practique la democracia y ciudadanía participativa, se haga valer los derechos humanos a través de la comunicación y un buen liderazgo.

¿Cómo se conforman los comités en las instituciones educativas?. La conformación del comité de redacción estará sujeta al Art. 12 del acuerdo ministerial No 182. Las escuelas pluridocentes se integrarán por: director/a, docente, representante del comité central de padres y madres de familia y el/la presidente/a del gobierno estudiantil. En la escuela unidocente, el comité de redacción estará integrado por los miembros del comité institucional: director/a, profesor/a de la escuela (quien lo preside), presidente/a del comité central de padres de familia y presidente y vicepresidente del gobierno y/o concejo estudiantil. Este equipo tiene que coordinar la realización de talleres, reuniones, conferencias con los que componen la comunidad educativa del centro, y elaborar una agenda de trabajo con un cronograma definido, el código de convivencia debe ser socializado y siempre sujeto al análisis para que todos los que están redactándolo estén de acuerdo con el proyecto. Es importante que los Códigos de convivencia estén disponibles y a la mano para el fácil acceso de quien lo necesite.

A través de este Código de convivencia se espera cambios, que solo vendrán cuando se toma conciencia de la importancia del clima escolar/aula, siendo sensible al mismo y cooperar como comunidad educativa, (docentes, directivos, alumnos y todo el personal que constituye la escuela) , para organizar con seriedad y ver la importancia del desarrollo y elaboración del mismo para así comprender las causas y efectos de los problemas que impiden tener una educación de calidad.

## **3.2 CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto, características e importancia.**

Algunas ciencias como la psicología, psicología ambiental, sociología, la ecología humana y la social. Se preocupan por el estudio de la conducta humana y su ambiente. Estudiosos en este campo han dado su aporte a través de los años para definir lo que es el clima social escolar. Pensando entonces en la escuela como un agente social analicemos algunos conceptos de lo que se conoce como clima social escolar (Prado,Ramirez y Ortiz 2010)

Estudiosos en este campo han dado su aporte a través de los años para definir lo que es el clima social escolar. Pensando entonces en la escuela como un agente social analicemos algunos conceptos de lo que se conoce como clima social escolar.

Moos define el clima social como la personalidad del ambiente en base de los cambios que modifican su clima. Moos, R. y Trickett E. 1974 explican el clima escolar como si fuera una ecuación: Acuerdos entre individuos más las características del entorno donde se dan los acuerdos es igual a clima.

Se han dado muchos conceptos sobre clima escolar, entre la más reconocida está la de Cere (1993, p.30) *“...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos”*.

Usando un lenguaje climatológico Adelman y Taylor (2005) definen el clima escolar *“Las características del ambiente son dependientes de los factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales”*.

I. Mena y Manases en el documento VALORAS UC dan un concepto de clima social escolar citando a Cornejo (2001) *“ el clima social escolar refiere a..la percepción que tiene los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar ( a nivel de aula o centro) y el contexto o marco en que estas interacciones se dan”*

La escuela es el segundo hogar y la agencia de socialización, con sus propias reglas de interacción y comunicación. Vergara cita a Carrasco (2004) e indica que es la escuela la que mantiene un rol socializador en el individuo, pues es allí donde se desarrolla en las primeras dos décadas de su vida el aprendizaje de valores y normas de conducta, aquí el niño aprende como tratar con las relaciones interpersonales formales, con adultos que no son su familia, las actividades que realizan son diferentes a las del hogar por estar condicionadas al medio, organización y planificación escolar, estas variables se entrelazan para formar el clima escolar, donde el niño tiene que adaptarse y aprender un lenguaje diferente dependiendo del nivel social y cultural de la escuela, esta percepción de todos los que forman la comunidad educativa en las relaciones interpersonales establece un nivel tanto de aula como del centro educativo, dentro del aula, la relación entre pares dependerá de intereses, temperamento y preferencias, estas amistades son momentáneas ya que dependen de las actividades que realicen dentro del aula, de allí saldrán las afinidades y rechazos, las peleas por las posesiones personales y por la manera en que hacen amigos.

Alfonso Sabucedo (2004) conceptualiza el clima escolar desde el sentido originario del término, es decir la forma en que se comportan determinados fenómenos naturales como frío, calor, humedad etc. En este contexto se puede determinar que el clima escolar provoca también un impacto que representa *las características ambientales del clima escolar*, las cuales van a influir en el aprendizaje de toda la comunidad educativa, para este autor el clima escolar está caracterizado por *“ la integridad de su*

*currículo y una armonía en todas las relaciones interpersonales en todos los niveles de la organización”*, este es el producto de un cuerpo docente que recibe el apoyo de sus superiores y que trabaja en forma cooperativa, con respeto y altas expectativas para sí mismos y sus estudiantes y estos respetan los logros de sus compañeros.

La estructura física (espacios), el diseño de la infraestructura y los ambientes que los conforman, deben ser creados de acuerdo a la necesidad psíquica, fisiológicas, biológicas y espiritual de quienes van a utilizarla, alumnos-profesores, ambientes que traeran como resultado un aporte significativo en el proceso enseñanza-aprendizaje (T. Escalante) el tamaño del aula, sus áreas de recreación, canchas deportivas, el ornato en general, hablan de la escuela y crean un ambiente muy importante, una biblioteca-videoteca, y un programa con el uso de TICs son importantes para mantener un clima escolar positivo, ya que beneficia a toda la comunidad escolar.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar.**

Noelia Rodríguez 2004 cita a Fabián Maroto que existen elementos, eficaces para el mejoramiento del clima escolar, estos son:

**Participación y democracia** donde los participantes son los padres, el docente y el alumno donde todos aprenden el mecanismo de la gestión escolar.

**Liderazgo** que tipo de liderazgo ejerce la administración (autocrático, democrático, laissez-faire)

**Poder-cambio.-** González Escudero (1987) los cambios son impredecibles, la innovación trae incertidumbre sobre los resultados y la implicación es adoptada por el organismo más que por el individuo. Por tanto, es mejor que se hagan contratos con los alumnos ya que pueden entender los fundamentos y compartir el poder. La influencia en la toma de decisiones favorece el aprendizaje.

**Planificación –colaboración.-** La elaboración de un currículo propio de la institución no una copia ya que es la escuela quien debe asumir la responsabilidad del mismo. La planificación debe ser abierta, continua, flexible, pensada para quien se hace y cómo se hace.

**Cultura del centro.-** Rodríguez (2004) refiere a Anderson (1982), Álvarez y Zabala (1989) que el sistema de creencias, valores y estructuras cognitivas de los miembros de

una institución son factores que influyen en el clima escolar. Los valores y creencias deben ser vividas no como una redacción sin significado personal. Cristina Alarcón en el clima escolar como plataforma de cambio cita a Cassasus (2003) quien aclara que el factor donde descansa el clima social escolar, ocurre en el aula en la relación alumno-alumno, alumno-profesor pues crea un espacio estimulante para el aprendizaje, la convivencia y el bienestar psíquico a lo que él llama "clima emocional" Cassaus y otros profesionales del tema comparten que este clima emocional no solo ayuda en el aprendizaje efectivo, sino también en el desarrollo de actitudes positivas al estudio.

Los factores que influyen para que el clima escolar según Aaron y Milicic (1999) sea positivo o negativo descansa radican en el conocimiento continuo académico y social de los que forman la comunidad educativa de un centro escolar, el respeto, sensibilidad y preocupación por los demás que es la atmosfera de toda institución, la confianza en la relación de trato alumno-alumno, alumno-profesor, también es importante la moral que funciona bajo los valores y el deseo por cumplirlos, la cohesión que es el sentido de pertenencia de todos los miembros de la comunidad que se realiza a través del trabajo de equipo, entusiasmo compromiso, desarrollo de relaciones padres-alumnos-líderes. El derecho de participar y opinar en las decisiones del centro que es la oportunidad del alumno. La forma en que el docente se preocupa por las necesidades de los alumnos y sus familias, renovación, recompensas y la necesidad de una infraestructura apropiada con aulas que animen al aprendizaje. Todos estos aspectos forman parte de un clima escolar positivo. Por el contrario un clima escolar negativo según estos mismos autores son aquellos donde el docente genera distanciamiento por su falta de visión y directiva, un docente desmotivado y no comprometido disminuye la visión del centro, provocando en el alumno apatía por la institución y los estudios, también la falta de TICs, un mobiliario desgastado y aulas superpobladas, son los factores que provocan un clima escolar negativo.

### **3.2.3. Clima social del aula**

Algunos conceptos propuestos por diversos autores:

Evelyn Espinoza (2006) nos da un concepto de clima escolar citando como referencia a Betancourt y Báez, 1999, p.551. El clima del aula o ambiente de aprendizaje es el

conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares. Se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc.”

“Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Álvarez y Pasman, 1998, p.187).

Amparo Pérez Carbonell y Genoveva Ramos Santana, Emelina López González (2009) definen el clima social del aula como la idea que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma, conducta que promueve una relación entre sí y los demás y que influye en el propio clima.

El clima es el resultado del intercambio socio-comunicativo, por esto sin interacción no hubiera clima; no obstante el aula es el punto de encuentro, participación y reflexión de sus miembros y de la escuela, y la enseñanza es la parte socio-comunicativa, el acercamiento de estos es necesario para el proceso enseñanza-aprendizaje.

El aula es el espacio que invita al alumno a aprender, debe estar arreglada para trabajar en grupo, un niño aislado no aprende. Como se anotó en las características del espacio educativo, el aula debe ser el lugar que interese, informe e instruya, donde el alumno se siente seguro física y emocionalmente, creando así disposición, constancia y responsabilidad, aspectos que fortalecerán la personalidad del estudiante en la escuela. El profesor debe, crear un espacio que se pueda llamar también hogar, ya que la realidad de muchos estudiantes es distinta. Crear un ambiente (mobiliario) que influya en la realización de tareas, que fomente interacción y desplazamiento de los

alumnos y el profesor. El docente debe tener un buen método didáctico además de mucha imaginación, no sólo se trata de enseñar, hay que saber hacerlo.

### Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.

*“Instruye al niño en su camino, y aunque sea viejo no se apartará de él”*

-Santa Biblia-

<b>ENTORNO</b>	<b>AYUDA</b>	<b>IMPIDE</b>
<p><b>Maltrato:</b> Puede darse a nivel familiar: divorcio, migración, drogas, conflictos conyugales, expectativas paternas, bajo nivel cultural.</p> <p>Estatus socio-económico bajo = privaciones de todo tipo.</p>	<p>El profesor actúa como mediador-ayudador- facilitador. Profesor está preparado para conflictos.</p> <p>El profesor vive bajo principios y valores dignos de imitar.</p> <p>El profesor acierta en la disciplina cuando, establece las reglas, las clarifica, sigue y explica consecuencias.</p>	<p>El profesor actúa como juez los profesores no se preparan para los conflictos dentro del aula intuyen algún problema e improvisan para dar solución disfuncionales frente a conflictos.</p>
<p><b>Didáctica-metodología</b> Docente organización escolar clima del aula.</p>	<p>Docente preparado en didácticas y metodologías toma el tiempo para organizar su clase y sabe prevenir interrupciones.</p> <p>Explica con claridad, refuerza la enseñanza, anima.</p> <p>Se mantiene al día con las Tics</p>	<p>El docente no afecta a las motivaciones hacia el logro.</p>
<p><b>Aula :</b> estructura, responsabilidad, calidez humana, apoyo, reconocimiento y recompensa,</p>	<p>Ejerce un liderazgo democrático.</p> <p>Responsable en monitorear a sus alumnos, mantiene una carpeta con datos importantes tanto emocionales, y cognitivos.</p> <p>Se preocupa de un aula que interese, informe e instruya, a través de la estética del aula.</p> <p>Sabe usar los espacios.</p>	<p>El profesor no le interesa la organización y el planeamiento de su clase.</p> <p>Espacio conflictivo +problemas juveniles= mala comunicación.</p>

Elaborado por: Ennie Guime Paredes.

### 3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Para Moos el estudio de la clase ha sido de gran interés, al enfocar en el conjunto profesor-alumno en un lugar específico (el aula), para la realización de una tarea escolar específica (Fernández Ballesteros y Sierra, 1982).

La Escala de Clima Social Escolar (CES) fue desarrollada por R. Moos y E. Tricket (1974) con el propósito de estudiar los climas escolares. Según Moos (1979) el objetivo fundamental de la CES es “la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa de un aula” (Moos, Moos &Tricket, 1989, p. 12). La escala de ambiente escolar propuesta por Moos y Trickell 1973 recibe información de la percepción de los estudiante sobre su clase, está constituida por 90 ítems que pertenecen a 9 subescalas. Moos identificó 4 dimensiones y subdimensiones (grafico 3.2.4).

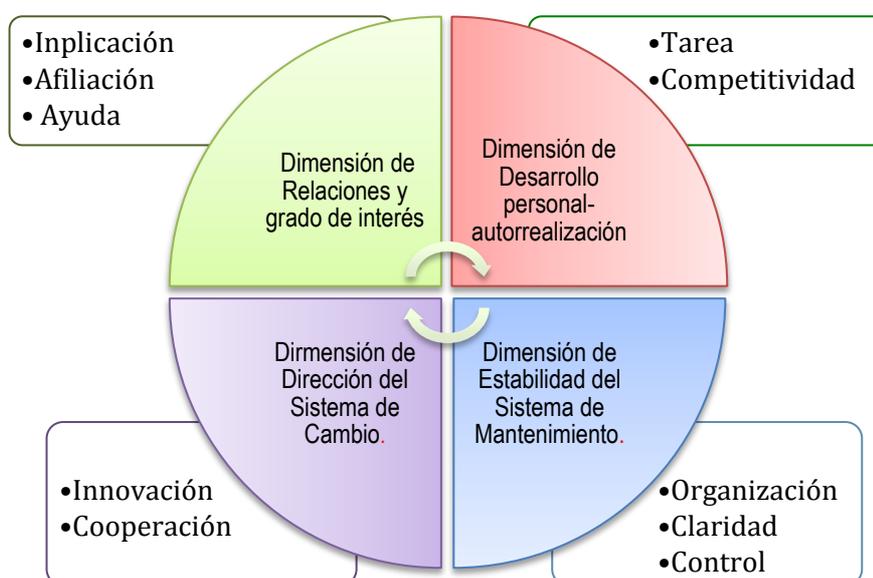


Gráfico 3.2.4 “Dimensiones y subdimensiones–Moos”. Elaborado por: Ennie Guime.

## **Descripción de la Escala y Subescalas.**

### **Relaciones.**

Mide hasta qué grado se involucran los estudiantes (esfuerzos y logros personales). Expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales (I. Mikulic) Alañón (1990) considera al profesor como el responsable principal del clima de aula, su liderazgo influenciará a la actitud del alumno frente al aprendizaje, se prefiere un liderazgo democrático, la organización de la clase se asienta en la relación docente-alumno; para Gammage (1975) depende de la precisión, planificación, estructura, comunicación y disciplina. Moos subdivide esta escala en subescalas que son:

#### **3.2.4.1 Implicación**

Refiere a cómo el alumno participa y responde a lo que se hace en el aula, el profesor contribuye (Rodríguez 2004) creando el ambiente para la intervención total de la clase y la libertad de expresión. Por ejemplo el ítem 21 “El profesor de esta clase es más un amigo que una autoridad” (Prado 2010).

#### **3.2.4.2 Afiliación. (AF)**

Evalúa el nivel y el grado de amistad, cuanto se ayudan en las tareas, cuanto se conocen y si gustan del trabajo juntos (Rodríguez 2004) Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros”. (Prado 2010).

#### **3.2.4.3 Ayuda (AY)**

Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, por parte del profesor (Rodríguez 2004) . (Comunicación abierta y fluida con los alumnos, confianza en el estudiante e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”

#### **3.2.4.4 DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN.**

Es la segunda dimensión de esta escala valora la importancia que en la clase se da a la realización de las tareas y a los temas de las materias ( M. Cava 2001), comprende las siguientes subescalas:

### **Tarea (TA)**

Importancia que se le da a terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Alañón (1990) define las tareas como la oportunidad para, alcanzar objetivo y practicar responsabilidad, trae satisfacción de la realización el aprendizaje. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día” (Prado 2010).

### **3.2.4.5 Competitividad (CO)**

Grado de importancia que se da al esfuerzo tanto en la obtención y dificultad en obtener una buena calificación (Rodríguez 2004). Por ejemplo, el ítem 5 “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos” (Prado 2010).

### **3.2.4.6 DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD**

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma . Integran esta dimensión las siguientes subescalas:

### **3.2.4.7 Organización (OR)**

Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares (Rodríguez 2004). Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”(Prado 2010).

### **3.2.4.8 Claridad (CL)**

Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos (Sanchez 2006). Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir” (Prado 2010). .

### **3.2.4.9 Control (CN)**

Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican (A. Sanchez 2006). (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el

ítem 8 “En esta clase, hay pocas normas que cumplir” (Prado 2010). .

#### **3.2.4.10 SISTEMA DE CAMBIO**

Evalúa el grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. Formada por la subescala.

##### **Innovación.**

Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno (A. Sanchez 2006). Por ejemplo, el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas” (Prado 2010).

##### **3.2.4.11 Cooperación.**

Mide el grado en que los estudiantes trabajan en pequeños o grandes grupos, las competencias sociales que el profesor debe de llevar en la experiencia del aprendizaje. Las relaciones interpersonales del grupo (Rodrguez 2004) Por ejemplo el ítem 115 “En el grupo de trabajo cada uno tiene una función que cumplir, ítem 111 “en esta aula casi siempre el profesor propone tareas para trabajar en grupo”.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.**

#### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.**

La interacción y aplicación son altas, hay orden y reglas claras. ( Navas y Marhuenda 2003). Esta aula se asienta en la relación profesor-alumno y alumno-alumno, el profesor necesita planificar una estructura de comunicación y disciplina. Se caracteriza por un liderazgo democrático, centrado en el alumno, el docente usa mucho el debate, discusiones, para la solución de problemas y las decisiones siempre son de conveniencia al grupo. El profesor es diestro en crear un clima de solidaridad, satisfacción, la atracción del individuo hacia el grupo y le sentimiento de pertenencia. Las relaciones con los profesor influyen en el rendimiento, el docente explica con claridad es alegre, bondadoso, humano y compañero con sus alumnos, se interesa por los alumnos y los comprende. Entre los compañeros sobresale la cooperación, donde hay más colaboración, aumenta la motivación esto hace el clima más relajado y

agradable. El docente aplica la sociometría técnica que trata de descubrir el grado de cohesión entre los alumnos, mediante atracciones y/o rechazo que manifiestan sus componentes, los profesores toman conciencia de los alumnos marginados.

### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

Pocas reglas sin importar la claridad de las mismas, poco énfasis en las relaciones, no se da importancia a ; la innovación ni a la claridad en las reglas, lo importante es la competencia ( Navas y Marhuenda 2003) se usa el conflicto para generar consenso grupal (gestión del conflicto como instrumento educativo). El profesor opta por una organización individualista de las actividades de aprendizaje, estructura actividades donde cada alumno debe alcanzar metas, preocupándose por su trabajo (importancia del esfuerzo), de esta manera solo alcanzan recompensas sí los demás no consiguen alcanzar la suya. El docente proporciona al alumno tareas que desarrollaran un tipo de conducta, él crea en el estudiante satisfacción al vivir el cambio de conducta dentro de la tarea, las áreas de aprendizaje deben provocar posibilidades de realización entre los alumnos, diferentes tareas conducen a un mismo logro, debe haber evaluación y supervisión en las tareas.

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

El profesor sabe como organizar su clase, no importando lo mucho o poco que tenga, ya sea en el número de sus estudiantes, como en los materiales que se le proporciona para la enseñanza, esto requiere de una concentración cuidadosa y preparación, también arregla el aula de tal manera que los estudiantes puedan verle y viceversa ( Navas y Marhuenda 2003)Que cuida el espacio que aunque este sujeto a exigencias urbanísticas o administrativas se adapta a las exigencias y lo convierte en funcional, usa el mobiliario se preocupa de la decoración porque sabe que un espacio estético influye en el aprendizaje.

### **3.3.4 Aulas orientadas a la innovación.**

Se caracteriza por aspectos innovadores y relacionales, la tarea es escasa, poca atención a las metas y procedimientos( Navas y Marhuenda 2003) El docente da importancia a la estructura de la recompensa y estas se dan por notas, y reconocimientos del profesor, recompensas interpersonales tangibles, pueden variar dependiendo de la magnitud de la recompensa que puede ser determinada por la

conducta o el rendimiento. El profesor hace uso de nuevas técnicas TICs, también usa las actividades del currículo para motivar al arreglo del salón a través del arte de los alumnos.

### **3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación**

C.Lobato (1997) define el aprendizaje cooperativo como un método y conjunto de técnicas donde se conduce el aula para que el estudiante trabaje en ciertas condiciones en pequeños grupos desarrollando una tarea de aprendizaje para recibir una evaluación por los resultados obtenidos, para lo cual es necesario que exista interdependencia e interacción directa entre el grupo. Martínez (2009) describe este tipo de aulas como el tipo de ambiente perfecto para mejorar el clima de aula por ser al ambiente cooperativo aquel que se caracteriza por la cohesión grupal y lazos interpersonales positivos produciendo enriquecimiento personal y estrechamiento del vínculo entre compañeros. Ovejero (1993) añade que las técnicas de aprendizaje cooperativo ayudan a mejorar la motivación intrínseca, autoestima y las capacidades intelectuales del alumno al aumentar la capacidad crítica y la calidad en el procesamiento de la información, incrementando el rendimiento académico del alumno.

El profesor debe de crear un clima y ambiente de comunicación, con libertad de ideas y sentimientos, sin emitir juicio a los demás, desarrollar competencias comunicativas, ayudar al estudiante a analizar, con el objetivo de mejorar el trabajo y la interacción del grupo, organizar trabajos con actividades que ayudan a encontrar y articular diferentes puntos de vista y conocimientos. (Lobato Freire, Clemente, 1997. pp. 66). El profesor organiza actividades de aprendizaje cooperativo cada uno sabe que su éxito depende del trabajo en grupo y que su propio éxito ayuda a los compañeros, los resultados que persigue cada miembro del grupo son de beneficio para todos los integrantes con los que interactúa cooperativamente. Este sistema genera pautas de comportamiento interpersonal positivas.

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula**

Medina (2002) en el tema enfoque didáctico para la socialización nos da a conocer su punto de vista desde la perspectiva pedagógica y aclara que el proceso didáctico corresponde al qué (contenido) y el cómo (método) de la enseñanza donde el currículo afecta o impide el clima del aula, por tal razón se debe seleccionar contenidos

socialmente significativos, cuyo objetivo contribuya directamente a dar respuestas a las necesidades sociales. El otro aspecto en la práctica pedagógica es el metodológico, en el enfoque socializador de la enseñanza, la característica común a diferentes experiencias y metodologías didácticas socializadoras es tener como meta el aprendizaje efectivo, la cual se promueve en el clima del aula y la convivencia, esa interacción alumno-docente, alumno-pares. El profesor es parte de la dimensión social en el proceso didáctico (Medina 2002), porque es un agente social y de socialización quien está llamado a enseñar al alumno como desarrollar su capacidad social, para que su conducta se adapte a las exigencias sociales, trabajo que debe ser realizado con la colaboración de los demás docentes. Medina añade sosteniendo su perspectiva en la teoría de Vigotsky que la enseñanza es una forma de interacción social, por tanto el trabajo del docente es crear contextos sociales para que el alumno desarrolle a través de estos instrumentos, conciencia social. En el aula de clase, mientras el profesor construye el conocimiento, el alumno lo absorbe siendo responsable del dialogo y sus acciones.

### 3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Medina apunta (Escudero 1990), a la colaboración como el modelo o paradigma educativo, proceso sistemático e interactivo, la dinámica de la colaboración tiene sus bases en 4 principios básicos:

Clima de aula convivencia	{	<p><i>El grupo tiene una meta común o compartida.</i></p> <p><i>El grupo coopera con sus habilidades.</i></p> <p><i>El grupo se compromete en la construcción de formas nuevas.</i></p> <p><i>Cada miembro posee experiencia en diverso grado</i></p>	}
---------------------------------	---	---	---

Estos principios generales, no anulan al profesor más bien se valora su autonomía y sus funciones, las cuales son; conocimiento de dinámica de grupo, debe de actuar como modelador y enseñar al grupo a trabajar juntos, selecciona el tema, las áreas y fomenta la conversación, organiza el aula para que los alumnos dispongan del espacio en la realización del trabajo, es tolerante ante los conflictos y tiene habilidad para la resolución de los mismos. Esta metodología de grupo cooperativo ayuda en la

convivencia del clima del aula. Medina (2002) opina que existe cuatro condiciones de funcionamiento para dinamizar los grupos: elementos psicó-afectivos que es el aporte moral y comunicativo del grupo, la confianza generada por el intercambio que resulta de la aprobación de los otros y de si mismo, y el deseo de aportar más a los otros. Elementos estructurales que es la definición de las funciones, que desempeñan los miembros, comportamiento y corresponsabilidad en las decisiones que ese toma y la aceptación de diferencias. La motivación para realizar el trabajo es el elemento funcional. Las técnicas de comunicación, cooperación, vida de grupo y gestión de recursos son los elementos técnicos.

Existe abundante bibliografía psicopedagógica que da cuenta de los beneficios de la cooperación entre los alumnos, aclara Martínez-Otero (2009). El método cooperativo es más valorado que el método competitivo e individualista, pues es una estrategia que optimiza el aprendizaje. Se ha comprobado que produce rendimiento y relaciones interpersonales positivas y reduce los conflictos intra e intergrupales (Martínez 2009), socialmente ofrece más apoyo y produce autoestima.

#### **4. METODOLOGÍA**

##### **4.1 Contexto**

La siguiente investigación se realizó en Centro Educativo Cristiano “El Camino”, ubicado en la ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia del Pichincha, establecimiento de sostenibilidad particular. La administración del Centro está representada por tres directores: Lic. Mónica Morales, Directora Pedagógica; Lic. Paulo Contreras, Director Administrativo; Lic. Robín Contreras, Inspector General; además cuenta con una secretaria general, contadora y recepcionista. El personal docente constituyen 15 profesores, las instalaciones proveen capacidad para 184 alumnos, ubicados en 11 aulas de clases, repartidas desde el kínder hasta el 10mo. de básica una aula adicional para realizar diferentes actividades, un patio amplio que sirve como cancha deportiva y para el recreo, cuenta además con una biblioteca una sala de conferencia, un laboratorio con 22 computadoras y 5 oficinas administrativas, personal de limpieza y la guardianía.

## **4.2 Diseño de la investigación**

El diseño de esta investigación es de tipo exploratorio-descriptivo no experimental, puesto que se va a dar en un momento específico, para conocer las circunstancias en que se realiza un día normal de clase y así poder palpar la realidad de cómo se desarrolla el clima escolar y el tipo de aula en donde se produce el proceso educativo. Ya que la visita del investigador fue inesperada para los estudiantes, la recopilación de datos fue realizada en un momento único, por esta razón el diseño es transeccional-transversal.

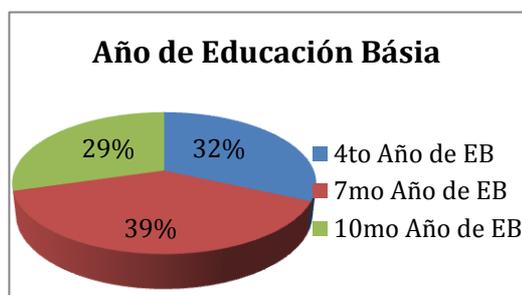
El Ecuador vive un tiempo de cambios desde el ámbito educativo por esta razón se necesita una investigación seria sobre la problemática de los espacios socialización, lo que nos lleva a investigar sobre el clima de aula que existe en los centros educativos de nuestro país. La recopilación de datos para esta investigación son efectuados usando la encuesta Cuestionario de Clima Social Escolar (CES) de R.H.Moos y E.J.Trickett, adaptación ecuatoriana.

## **4.3 Participantes**

El presente proceso investigativo estuvo dirigido a 44 alumnos y 3 profesores de ambos sexos del, 4to, 7mo, y 10mo año de educación básica del Centro Educativo Cristiano El Camino de sostenibilidad Particular, ubicado en la zona urbana de la ciudad de Sangolquí en las calles Venezuela y Marañón # 52, del cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha. Los profesores que participan en esta investigación tienen 2 años de experiencia docente y corresponden a las edades de 23, 24 y 47 años, con título de Licenciados en Ciencias de la Educación.

**Porcentajes de estudiantes por aula del Centro Educativo cristiano “El Camino, año lectivo 2011-2012**

**P1.1**



**P1.2**

<b>AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	14	31.82
7mo Año de EB	17	38.64
10mo Año de EB	13	29.55
TOTAL	44	100.00

**Fuente: Centro Educativo Cristiano “El Camino”.**

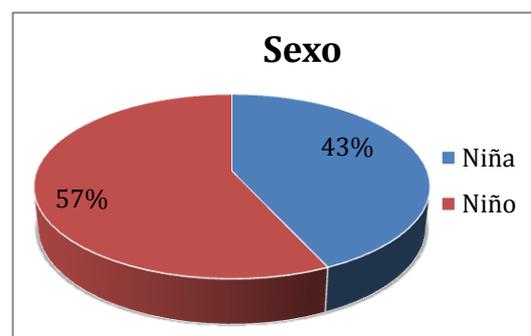
**Elaboración: Investigadora Ennie Guime Paredes**

En la tabla se puede observar la distribución de la muestra con un total de 44 alumnos participantes encuestados. Distribuidos en porcentajes, de mayor a menor. El 7mo año de educación básica con un porcentaje de 38.64%. El 4to año de educación básica con un porcentaje de 31.82%. Y con un porcentaje de 29.55% se encuentra el 10mo año de básica.

**Distribución por género y edad de los estudiantes encuestados del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año electivo 2011-2012**

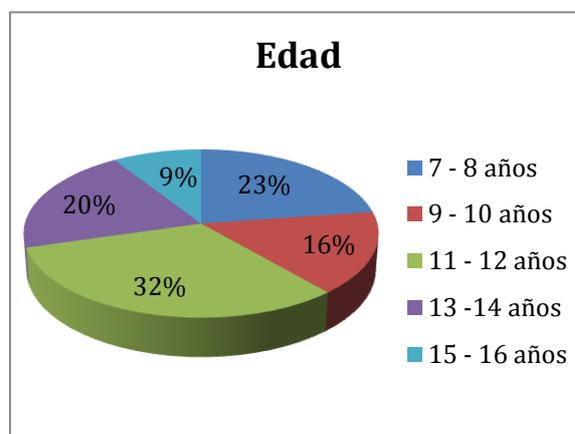
**Sexo de los estudiantes encuestados del centro**

<b><u>P 1.3</u></b>		
Opción	Frecuencia	%
Niña	19	43.18
Niño	25	56.82
TOTAL	44	100.00



### Edad de los estudiantes encuestados del centro

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	10	22.73
9 - 10 años	7	15.91
11 - 12 años	14	31.82
13 -14 años	9	20.45
15 - 16 años	4	9.09
TOTAL	44	100



**Fuente: Centro Educativo Cristiano "El Camino".**

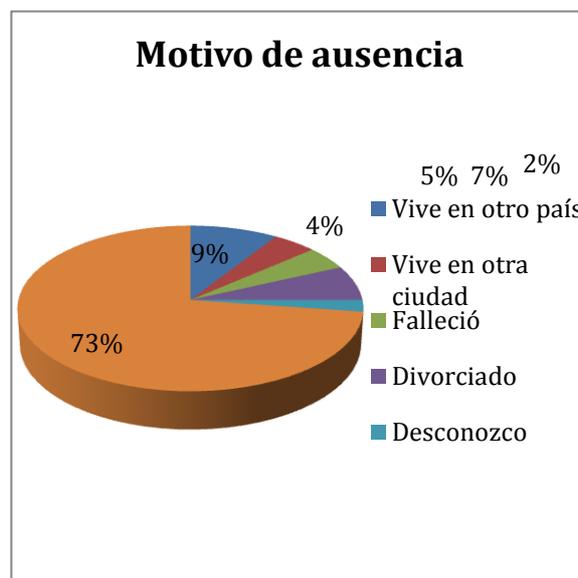
**Elaboración: Investigadora Ennie Guime Paredes.**

La muestra de los 44 niños participantes, está constituida por un 57% de niños y el 43% son niñas (P 1.3), mostrando al sexo masculino como el de mayor porcentaje. La edad de los niños/as oscila entre los 7 a 16 años. La tabla P1.4 nos indica, que el porcentaje más alto de esta muestra, la constituyen los niños de 11 a 12 años de edad, seguido con el 23% los alumnos de 7 a 8 años, en tercer lugar con un 20 % las edades 13 a 14 años, los estudiantes que componen el 16% son los niños de 9 a 10 años y la minoría corresponde a las edades de 15 a 16 años con un 9%.

En los datos informativos recogidos de los alumnos, se ha tomado en cuenta algunos referentes al nivel socio-educativo de los padres, la implicación de los mismos en la formación de sus hijos, el nivel de estudios de los padres y el control que ellos ejercen en los hábitos de estudios de sus hijos. Se ha agregado a esta encuesta una variable relacionada con la ausencia de los padres, debido al problema migratorio que se registra en nuestro país. Mostrando los siguientes resultados:

**Porcentaje de ausencia de padres de los hogares de los niños encuestados del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año electivo 2011-2012.**

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	4	9.09
Vive en otra ciudad	2	4.55
Falleció	2	4.55
Divorciado	3	6.82
Desconozco	1	2.27
No contesta	32	72.73
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100.00</b>



**Fuente: Centro Educativo Cristiano “El Camino”.**

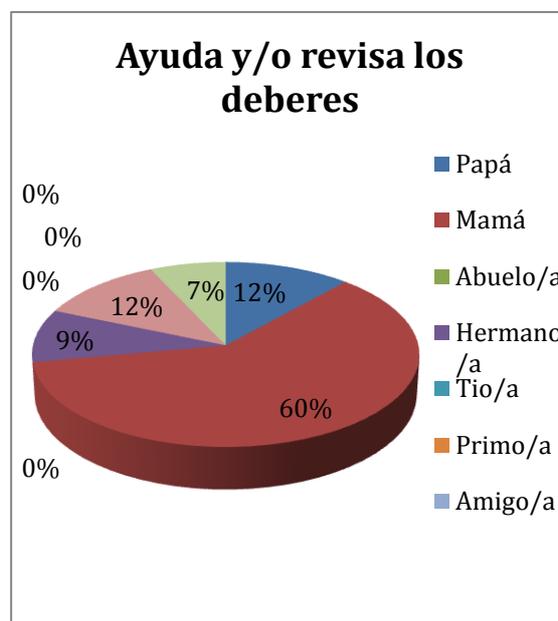
**Elaboración: Investigadora: Ennie Guime Paredes**

El 73% de los alumnos encuestados no responde a la pregunta sobre la ausencia de padre o madre. Sin embargo encontramos que el 9% manifiesta que uno de sus padres vive fuera del país. En tercer lugar con un 7% tenemos los alumnos que forman parte de hogares de padres divorciados. Niños con padres que han fallecido o que viven en otra ciudad se encuentran en un mismo nivel que es el 2%. Y por último los alumnos que no saben cuál es el motivo de ausencia de sus padres ocupan en esta muestra el 1%.

En esta investigación también se ha considerado importante el control de los padres sobre los hábitos de estudio de sus hijos, a través de la pregunta: ¿quién te ayuda en los deberes?. Otra variable considerada en esta investigación, es el nivel socioeducativo de los padres. Las muestras se presentan de la siguiente forma:

**Porcentaje de los miembros en la familia que ayuda y /o revisa los deberes a los estudiantes de los niños encuestados del Centro Educativo cristiano “El Camino”, año electivo 2011-2012.**

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	5	11.63
Mamá	26	60.47
Abuelo/a	0	0.00
Hermano/a	4	9.30
Tío/a	0	0.00
Primo/a	0	0.00
Amigo/a	0	0.00
Tú mismo	5	11.63
No contesta	3	6.98
TOTAL	43	100.00



**Fuente: Centro Educativo Cristiano "El Camino".**

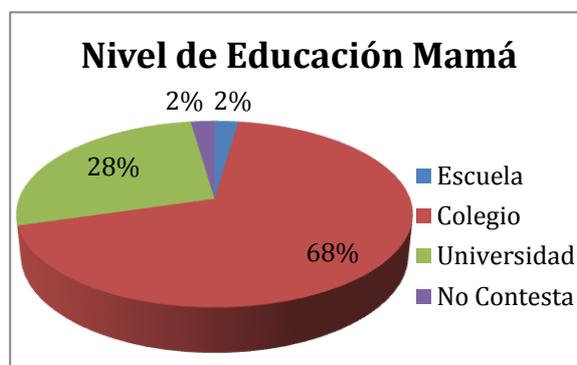
**Elaboración: Investigadora Ennie Guime Paredes**

Es evidente con un 60% que es la mamá la que ocupa un lugar primordial dentro de las expectativas educativo-familiares, en este centro educativo los alumnos consideran en un segundo lugar que la ayuda en las tareas es apoyada por el padre sin embargo en este mismo nivel con un 12% se encuentra al alumno realizando su auto aprendizaje en el hogar. Los hermanos ocupan un 9% y un 5% no da respuesta a esta pregunta.

**Porcentaje del nivel de educación de madres y padres de los estudiantes encuestados del Centro Educativo cristiano "El Camino", año electivo 2011-2012**

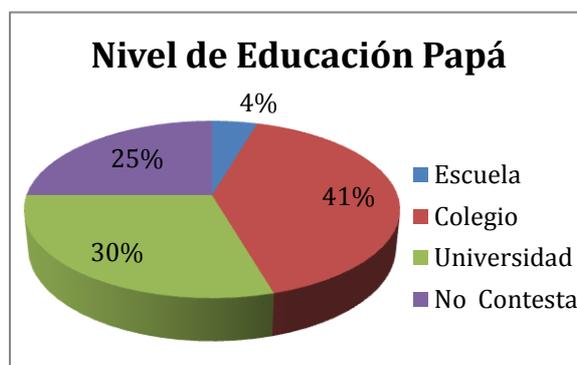
Nivel de educación de las madres de los estudiantes.

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	1	2.27
Colegio	30	68.18
Universidad	12	27.27
No Contesta	1	2.27
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100.00</b>



Nivel de educación de los padres de los estudiantes

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	2	4.55
Colegio	18	40.91
Universidad	13	29.55
No Contesta	11	25.00
<b>TOTAL</b>	<b>44</b>	<b>100.00</b>



**Fuente:** Centro Educativo Cristiano "El Camino".

**Elaboración:** Investigadora Ennie Guime Paredes.

Las altas variables observadas en los cuadros P1.8.a y P1.8.b son las correspondientes al nivel socioeducativo de los padres; donde la mayoría de los padres han culminado el nivel secundario, lo cual es inusual al ser un centro ubicado en una ciudad pequeña a las afueras de Quito, en un ambiente casi rural, es interesante notar que el 25% de los estudiantes no contestan a la pregunta sobre el nivel de educación de su padre pero solo el 1% no parece saber el nivel de educación de la madre por esta razón las madres ocupan el 68% del nivel educativo secundario, y el 41% corresponde al padre. Sin embargo parecen ser los padres quienes tienen un nivel educativo superior con un 30% seguido muy de cerca con un 28% por madres que tienen una carrera universitaria.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.**

##### **4.4.1 Métodos**

Los métodos a aplicar en esta investigación son el descriptivo, analítico y sintético, los cuales servirían para explicar y analizar el objeto de la investigación.

La metodología empírica-descriptiva ayudará con la revisión bibliográfica que permitirá el desarrollo conceptual y la fundamentación teórica. El estudio Empírico, servirá para conocer: el contexto, la población, el tipo de Investigación, como se recogerá la información, el análisis y descripción de resultados.

##### **4.4.2 Técnicas**

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizarán las siguientes técnicas: para la construcción del marco teórico se recolectó la información a través de la lectura del material bibliográfico como: revistas informativas, libros, aportes teóricos sobre el clima de aula e información sobre la problemática educativa actual en el Ecuador. Se elaboró mapas conceptuales y organizadores gráficos para una mejor comprensión y síntesis del tema a investigar.

##### **4.4.3 Instrumentos**

Como Instrumentos para esta investigación se utilizó la encuesta, usando dos tipos de cuestionarios.

1. Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2).
2. Cuestionario del clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo 2)

Estos cuestionarios están elaborados con información socio-demográfica (CES profesores) y datos informativos personales del alumno (CES alumno). Cada cuestionario contiene 134 preguntas que servirán para la medición y evaluación de las

relaciones, autorrealización, estabilidad, cambio y cooperación dentro del clima social escolar y del aula del centro educativo que se investiga. Para organizar la información y facilitar los procesos de validez y confiabilidad de los resultados sobre las variables del clima de aula, se ha usado el método estadístico, como instrumento de tabulación e interpretación a las respuestas recopiladas para esta investigación.

## **4.5 Recursos**

### **4.5.1 Humanos**

- Estudiantes
- Profesores
- Directores del centro educativo
- Investigador

### **4.5.2 Institucionales**

- Centro educativo Cristiano “El Camino”
- Universidad Técnica Particular de Loja

### **4.5.3 Materiales**

Para esta investigación se usó como materiales, las encuestas de:

- CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “ESTUDIANTES”  
R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.
- CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”  
R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### **4.5.4 Económicos**

Esta investigación, se realizó con los siguientes gastos:

- 44 copias del cuestionario CES para estudiantes.
- 3 copias del cuestionario CES para profesores.
- 423 copias de las encuestas hechas en el centro educativo.
- 3 anillados para entregar a la UTPL.
- Transportación para: hacer copias, entregar a la UTPL centro Quito y por 6 ocasiones para realizar las encuestas, en el centro educativo.

ANILLADOS	5.00
TRANSPORTE	40.00
COPIAS	50.76
TOTAL	95.76

Gastos por inscripción al programa de investigación y elaboración de tesis.

Programa Nacional de Investigación	380.00
Pasaje y estadía en Loja para asistir al seminario de fin de carrera	300.00
Tasa de verificación de expediente	200.00
Copias y tesis empastada aproximado	300.00
TOTAL	1180.00

#### 4.6 Procedimiento

El primer paso para la recopilación de datos en esta investigación, fue el acercamiento al “Centro Educativo El Camino”, ubicado en el cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha en la ciudad de Sangolquí, cerca de la ciudad de Quito quienes colaboraron para esta investigación.

La primera entrevista fue con la directora educativa, a quien se presentó el proyecto y la carta donde se indica el objeto de la visita y el trabajo a realizar, al día siguiente se obtuvo otra entrevista con el director administrativo y el señor inspector, quienes asignaron las aulas y el día en que se realizaría el trabajo. Se designó un día específico en esa semana para aplicar las encuestas. La directora presentó en cada grado el objetivo y la presencia del investigador y pidió el respeto y la atención debida. El 4to grado de educación básica fue el primero en realizar el cuestionario, los alumnos se encontraban un poco nerviosos después de la presentación que hizo la directora, pues pensaban que debían de haber estudiado. Se procuró un acercamiento más informal para alcanzar la confianza de los alumnos, explicándoles detenidamente como se iba a ejecutar la actividad y cuál sería su objetivo. Se explicó a los

estudiantes que sus respuestas debían ser sinceras y si tenían duda en alguna pregunta, los alumnos podían preguntar con libertad. Aunque la encuesta se realizaba en conjunto con el investigador se observó que el test fue largo y complicado para los estudiantes. Se leyó las preguntas dando un tiempo para contestarlas, como estímulo al esfuerzo se ofreció al alumnado un obsequio para todos los que terminaban la encuesta, lo cual fue motivante para ellos. Al analizar los resultados haciendo una lectura de las encuestas realizadas, y el tiempo que se llevó en la recopilación de la información, fue evidente que para esta edad, se hizo difícil llenar los datos informativos. El 7mo no presentó mayores complicaciones, fue un grupo muy cooperativo, y fácil de manejar, se usó el mismo método, introducción del test y su importancia, seguidamente la explicación de cómo contestar las preguntas y solución de dudas a las mismas, igual que con el primer grupo encuestado se tomó más tiempo en llenar los datos informativos. En el 10mo curso se observó un poco de apatía y a unas tres estudiantes llenando la encuesta sin la responsabilidad y seriedad debida. Cada curso recibió un regalo como agradecimiento a su amable cooperación, lo cual fue muy bien visto por ellos y las autoridades del centro. En el cuestionario aplicado a los profesores, fue realizado de una manera responsable y muy cooperativa.

## **5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.**

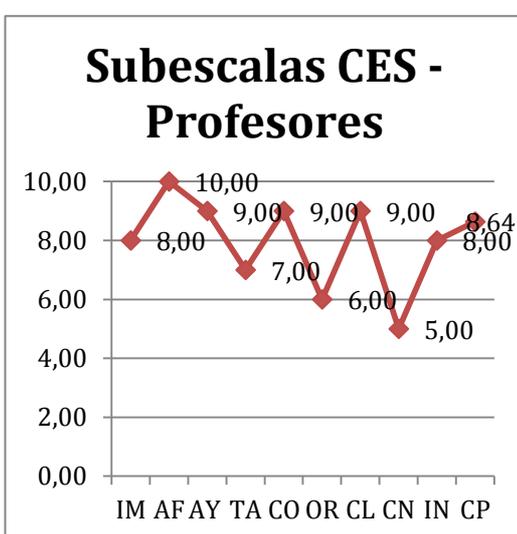
Estos datos están representados en tablas con puntajes, no se manejaron frecuencias ni porcentajes y los gráficos son polígonos de frecuencias. No se realizó el análisis por preguntas, sino por respuestas. Las preguntas verdaderas fueron calificadas con uno y las falsas con cero. Se sumaron los puntajes de las preguntas consideradas dentro de cada subescala y se obtuvo el promedio y este se ubicó en las tablas frente a cada subescala.

El programa usado genera 2 tablas y 2 gráficos por cada año de básica (una de los estudiantes y otra de los docentes). Como los subapartados corresponden a cada año de básica (4to, 7mo y 10mo). En el eje vertical constan los puntajes y en el eje horizontal las subescalas.

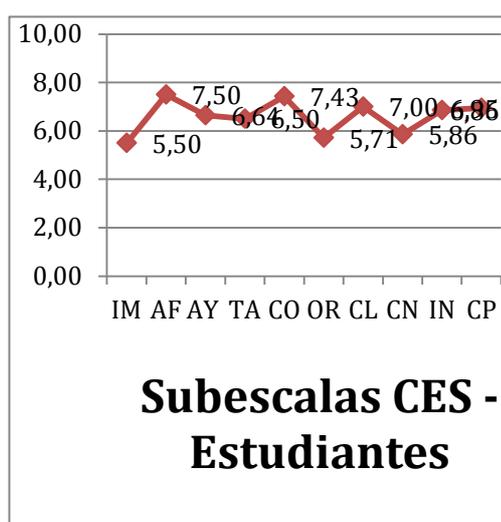
### 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

#### CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Puntuación de los estudiantes y profesores encuestados del 4to año de básica del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.



<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	9.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	6.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.64



<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5.50
AFILIACIÓN	AF	7.50
AYUDA	AY	6.64
TAREAS	TA	6.50
COMPETITIVIDAD	CO	7.43
ORGANIZACIÓN	OR	5.71
CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.86
INNOVACIÓN	IN	6.86
COOPERACIÓN	CP	6.95

**Fuente:** Centro Educativo Cristiano “El Camino”.

**Elaboración:** Investigadora Ennie Guime Paredes

Al comparar las subescalas profesor–alumno en la dimensión de relaciones interpersonales, los profesores y alumnos dan a la afiliación (AF) nivel de amistad entre ellos, el primer grado de importancia. Los alumnos consideran que el interés y ayuda que brinda el profesor y su grado de amistad con ellos, es buena, aunque los profesores ubican la afiliación en primer lugar. Los profesores consideran tener un buen grado de comunicación y confianza con sus alumnos (AY), aunque los alumnos le den un puntaje bajo a pesar de esta diferencia en puntaje, ambos ocupan un segundo grado en la subescala. Los profesores consideran importante su aporte cuando crean un ambiente que estimula el aprendizaje a través de la participación y libertad de expresión (Implicación), no así los estudiantes quienes consideran no tan significativa a esta variable. Aunque en ambos casos el IM en esta escala ocupa el tercer lugar.

La diferencia en la escala acerca de la importancia que se le da a las Tareas (TA) en el aula no es muy significativa entre profesor alumno, ubicándola en segundo grado dentro de esta dimensión, y en primer grado consideran que la Competitividad (CO) es de mayor importancia para obtener una buena calificación.

Al medir las subescalas de la Dimensión de Estabilidad, es notorio que no existe una diferencia significativa entre profesores y alumnos en el grado de importancia que se da a la organización para el cumplimiento de tareas y el control que profesor ejerce en el aula. Sin embargo el criterio del docente en su responsabilidad de hacer cumplir las normas y ofrecer Claridad (CL) en la exposición de las reglas es efectiva y eficiente, aunque al criterio de los estudiantes no es tan significativa. Aunque las puntuaciones son diferentes entre profesor- alumno, esta subescala (CL) ocupa el primer lugar en la dimensión de Estabilidad.

Los profesores valoran significativamente el introducir nuevas técnicas para lograr el interés de los estudiantes y estimularlos en su aprendizaje, al opuesto de los estudiantes que consideran la innovación como una variable menos significativa y a la cooperación como una variable más relevante. No obstante a pesar de las diferencias en el puntaje la cooperación ocupa el primer grado y la innovación el segundo grado para ambos participantes en la dimensión del sistema de cambio.

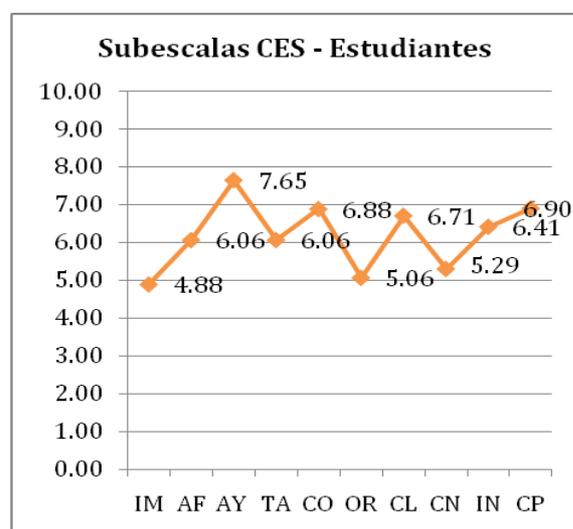
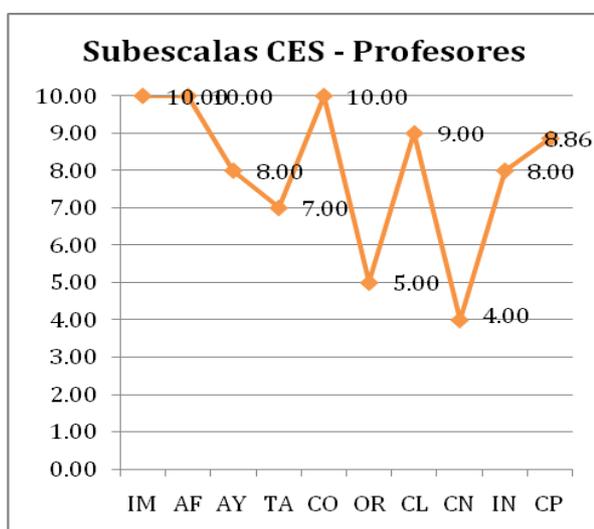
## 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

### SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Puntuación de los estudiantes y profesores encuestados del 7mo año de básica del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10.00
AFILIACIÓN	AF	10.00
AYUDA	AY	8.00
TAREAS	TA	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	10.00
ORGANIZACIÓN	OR	5.00
CLARIDAD	CL	9.00
CONTROL	CN	4.00
INNOVACIÓN	IN	8.00
COOPERACIÓN	CP	8.86

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.88
AFILIACIÓN	AF	6.06
AYUDA	AY	7.65
TAREAS	TA	6.06
COMPETITIVIDAD	CO	6.88
ORGANIZACIÓN	OR	5.06
CLARIDAD	CL	6.71
CONTROL	CN	5.29
INNOVACIÓN	IN	6.41
COOPERACIÓN	CP	6.90



**Fuente:** Centro Educativo Cristiano “El Camino”.

**Elaboración:** Investigadora Ennie Guime Paredes

En el séptimo año de educación básica del centro educativo “El Camino”, al medir las relaciones interpersonales y el involucramiento de los estudiantes se anota que los docentes, consideran las relaciones de implicación, afiliación y ayuda en primer grado, en opuesto a los estudiantes que consideran estas variables, menos significativas, ubicando a la implicación con el puntaje más bajo de todas las subescalas.

Los profesores y alumnos valoran a la competitividad en primer grado y a las tareas en segundo, aunque las diferencias de puntaje en competitividad son más altas. Sin embargo desde el punto de vista de los profesores, la implicación y afiliación ocupa el primer grado en las subescalas del clima de aula.

Al medir la subescala de organización no existe una diferencia de importancia (0.6 puntos) entre el puntaje profesores y alumnos por tanto la organización es importante para ambos participantes. El criterio del docente en cuanto a la Claridad ocupa el segundo grado en todas las subescalas, aunque para los estudiantes no sea evidente. Lo preocupante es que aunque los profesores consideran su intervención en esta dimensión muy positiva, no piensan lo mismo sobre el control que ejercen sobre los alumnos, y para los estudiantes el control ocupa el penúltimo lugar en las subescalas.

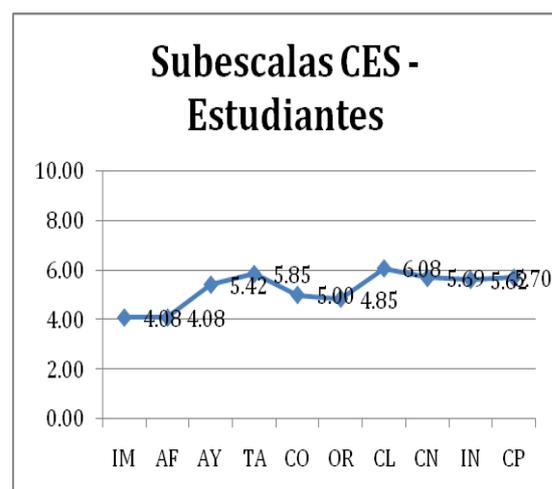
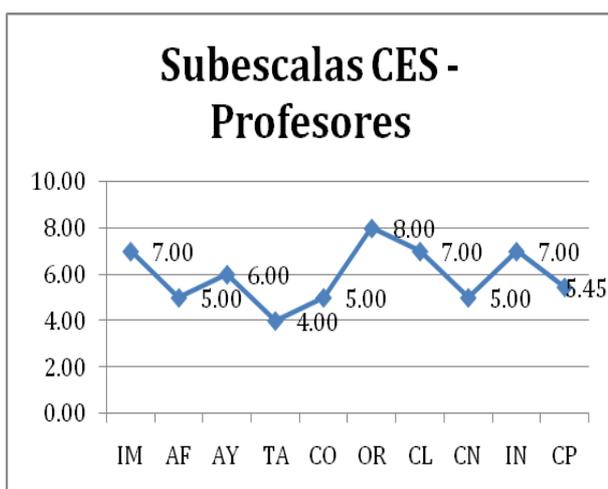
Al medir el grado de innovación y cooperación los profesores consideran su actuación dentro de la clase muy positiva en la introducción de técnicas que estimulan al estudiante, tanto en el aprendizaje como en la cooperación entre los alumnos, sin embargo estos no consideran que la actuación del profesor sea muy significativa y se observa falta de cooperación entre los pares. A pesar de este resultado es de anotar que la cooperación ocupa el primer grado en la dimensión del sistema de cambio.

### 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

#### DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Puntuación de los estudiantes y profesores encuestados del 10mo año de básica del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.

ESTUDIANTES			PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4.08	IMPLICACIÓN	IM	7.00
AFILIACIÓN	AF	4.08	AFILIACIÓN	AF	5.00
AYUDA	AY	5.42	AYUDA	AY	6.00
TAREAS	TA	5.85	TAREAS	TA	4.00
COMPETITIVIDAD	CO	5.00	COMPETITIVIDAD	CO	5.00
ORGANIZACIÓN	OR	4.85	ORGANIZACIÓN	OR	8.00
CLARIDAD	CL	6.08	CLARIDAD	CL	7.00
CONTROL	CN	5.69	CONTROL	CN	5.00
INNOVACIÓN	IN	5.62	INNOVACIÓN	IN	7.00
COOPERACIÓN	CP	5.70	COOPERACIÓN	CP	5.45



**Fuente: Centro Educativo Cristiano “El Camino”. Investigadora: Ennie Guime Paredes.**

Al observar las puntuaciones de las subescalas del clima de aula del 10mo año es evidente que los estudiantes no están siendo muy motivados en ninguna de las dimensiones que estamos analizando, ubicándose en una misma y menor puntuación en las subescalas del clima de aula, al grado de intervención de los estudiantes (IM) con un nivel de amistad y compañerismo muy bajo (AF), aunque los profesores ubiquen la Implicación dentro de las subescalas a un segundo grado. Sin embargo parece ser valioso para los estudiantes la relación profesor-alumno (AY).

La realización y cumplimiento de tareas no parece importante para los estudiantes lo cual se confirma al observar la variable TA (puntaje más bajo) en la subescala CES profesores. Así mismo se nota que ambos actores de esta investigación consideran a la competitividad al mismo nivel.

Es evidente la diferencia entre profesor y alumno cuando se trata de las subescalas de Organización, Control y Claridad. Los alumnos no consideran importante la organización y realización de sus tareas, así como también a las normas del colegio y por consecuencia no consideran que los profesores tienen control de las mismas, punto donde ambos actores coinciden. Sin embargo desde el criterio del docente la organización ocupa un primer grado en todas las subescalas y la claridad con que presentan las normas ocupa un segundo grado.

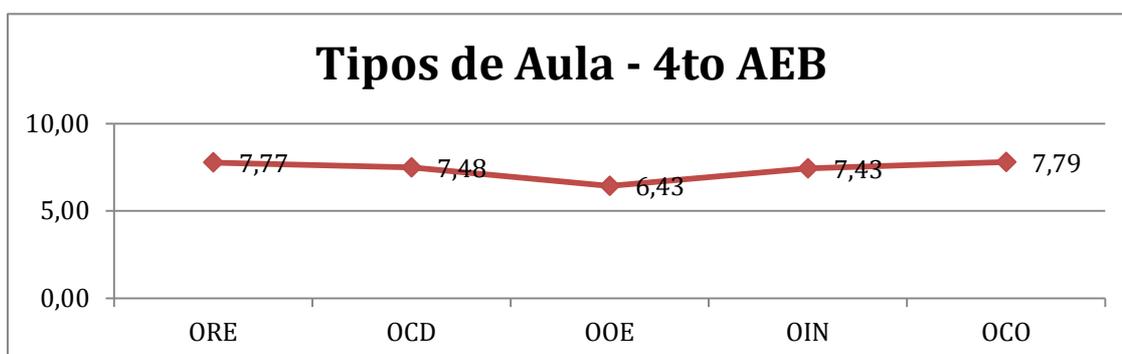
Al evaluar el grado con que los alumnos consideran que contribuyen al planear las actividades en el aula, y cómo el profesor usa técnicas para incentivar (IN) a los estudiantes existe una diferencia muy significativa, ya que los profesores ubican esta variable (IN) en segundo grado dentro de todas las subescalas, mientras que los estudiantes ven a la innovación y la cooperación como variables poco importantes, actitud que se entiende cuando no existe (AF) el compañerismo dentro del aula.

**5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo, 10mo año de educación básica.**

#### CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Puntuación de los estudiantes y profesores encuestados del 7mo año de básica del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.77
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7.48
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.43
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.79



***Fuente: Centro Educativo Cristiano “El Camino”.***

***Elaboración; Investigadora: Ennie Guime Paredes.***

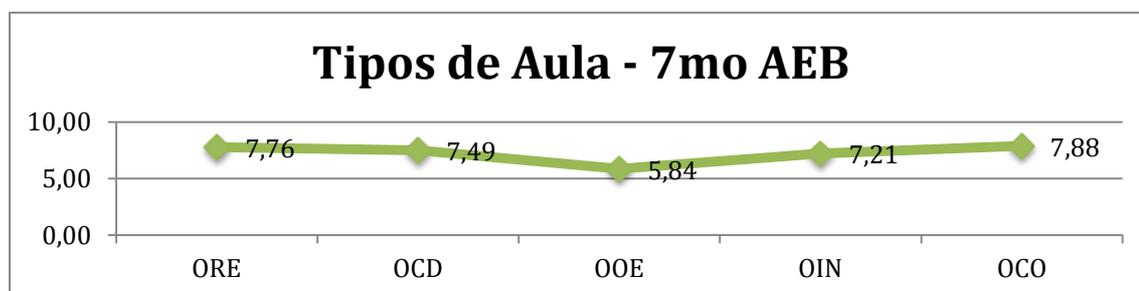
Se puede distinguir que el cuarto año del centro educativo “El Camino”, es una aula orientada a la cooperación y la relación estructurada ya que existen las relaciones profesor- alumno, alumno –alumno, donde el docente es diestro para crear un clima

de participación y compañerismo, en esta aula todos se conocen y existe la colaboración, es evidente este resultado cuando se ha observado que el AF tiene el puntaje más alto no solo en la subescala de relaciones sino en todas las subescalas de las dimensiones (CES). Al ser una aula orientada a la cooperación el grupo comparte las metas, todos cooperan con sus habilidades, al mantener la unidad se hace posible la cooperación, y el trabajo en equipo es más factible. Se puede divisar que el profesor alterna con actividades de aprendizaje individualistas para enfatizar el esfuerzo personal (OCD), haciendo uso de nuevas técnicas, pues la escuela tiene como meta anual poder ayudar a capacitar a sus docentes. En último lugar tenemos que esta clase presenta un puntaje menor en cuanto a la organización y estabilidad pero no es una variable de gran significancia.

### SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Puntuación: Tipos de aula y su orientación, de los estudiantes y profesores encuestados del 7mo año de básica del Centro Educativo Cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.**

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7.76
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7.49
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5.84
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7.21
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7.88



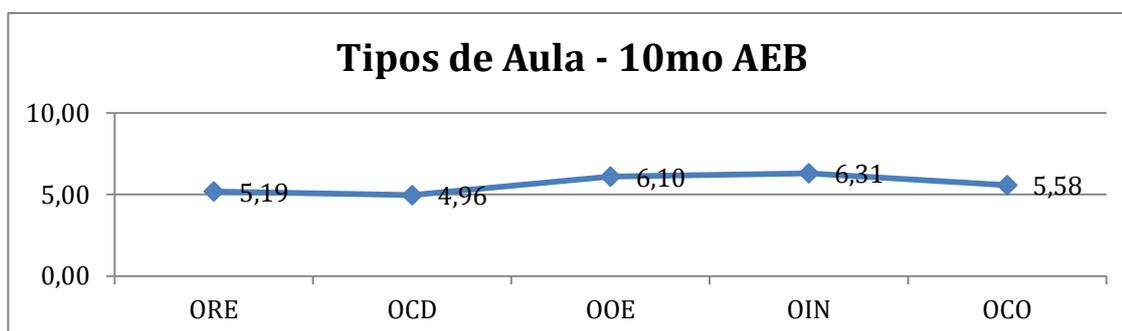
**Fuente: Centro Educativo Cristiano “El Camino”.**

**Elaboración: Investigadora: Ennie Guime Paredes.**

Al valorar el tipo de aula del séptimo año , se observa que es un aula orientada a la cooperación, se pudo evidenciar que los alumnos saben que un buen trabajo beneficia al grupo en general y esto es el resultado de la integración y participación activa que los estudiante y profesores ejercen, se observa que el apoyo y ayuda no solo es de nivel alumno, sino también profesor-alumno (ORE) quienes ejercen un liderazgo democrático, donde la apertura del docente es de carácter bondadoso, humano que se interesa por los alumnos. En tercer lugar con una diferencia en puntaje poco significativa (0.27) los profesores tratan de mantener la competitividad a través del trabajo individual que crea en el estudiante satisfacción en el aprendizaje. Al observar en el grafico el puntaje OOE (Orientadas a la organización y estabilidad) se percibe el puntaje más bajo (5.84), el espacio físico puede ser la consecuencia para esta diferencia en el puntaje. A pesar de que esta variable OOE sea tan baja encontramos que los profesores, dan importancia a buscar cómo innovar a las actividades del currículo y así motivar a los alumnos, lo cual explica que ocupe un cuarto lugar en la puntuación.

### DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Puntuación: Tipos de aula y su orientación, de los estudiantes y profesores encuestados del 10mo año de básica del Centro Educativo cristiano “El Camino”, año lectivo 2011-2012.**



TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5.19
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4.96
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6.10
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6.31
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5.58

***Fuente:*** Centro Educativo Cristiano “El Camino”.

***Elaboración:*** Investigadora Ennie Guime Paredes.

Existe un cambio de variables al llegar al 10mo, la falta del compañerismo e integración entre alumno – alumno, hace evidente que sea una aula con falta de comunicación y disciplina (ORE), sin embargo al ver la puntuación nos damos cuenta que es una aula orientada mayormente a la innovación (OIN), donde el profesor está haciendo uso de todos los recursos que tiene a mano para poder motivar a los alumnos. En un segundo grado en la escala podemos observar que el profesor está trabajando en mantener un funcionamiento adecuado organizando con claridad y coherencia (OOE), creando el mejor ambiente que puede, para obtener los resultados deseados, que son la integración y solidaridad de los estudiantes, y así crear ese ambiente orientado a la cooperación en el aula que ocupa en esta escala el tercer grupo.

## **6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **6.1 Conclusiones**

Después de las observaciones hechas através de las encuestas y la información que los datos estadísticos han revelado, se concluye que el Centro Educativo Cristiano “El Camino” cuenta con climas de aulas positivos donde existe un alto nivel de Afiliación entre los alumnos-alumnos y alumnos-profesores y por consecuencia son aulas orientadas a la cooperación, resultado de los valores morales, normas y creencias que forman la cultura en este centro educativo donde se inculca el respeto, la solidaridad y actitud reflexiva entre los estudiantes. Sin embargo el 10mo año presenta un problema de comunicación entre los estudiantes, lo que lleva al profesor

a ser más innovador además presenta una característica opuesta a los otros grados en el nivel de la afiliación, por el estricto control del ejercicio del cumplimiento de las normas y reglas de la institución. Los alumnos del 4to y 7mo coinciden en no dar mucha importancia a la dimensión de estabilidad, lo que trae cierta indisciplina, especialmente el 4to de básica.

## **6.2 Recomendaciones**

Como recomendaciones especialmente para los profesores del 10mo año de básica, es el crear un ambiente donde se entrelace el afecto y el intelecto para crear un ambiente dinámico y motivador donde dé lugar a la creatividad y al pensamiento crítico. Para que existan las relaciones interpersonales en esta aula, los alumnos deben aprender a aceptarse a sí mismos y a los demás, el maestro debe ser el modelador de actitudes comunicativas donde los alumnos puedan ver las dos caras de la problemática a discutir.

Al evaluar la dimensión de estabilidad a las aulas del 4to y 7mo, se recomienda: enfatizar en el espacio físico, aunque las aulas son pequeñas, el profesor debe hacer uso de su creatividad para transformarla y darle un ambiente acogedor, cada semestre pueden mover los muebles del aula para sorprender a sus estudiantes. Para ayudar con la disciplina en el 4to año de básica, se puede recurrir a una cartelera que especifique los pros y contras al desobedecer las reglas, además de un sistema de recompensas que pueda ser vista por toda la clase y que tenga una remuneración positiva para el alumno.

Finalmente como sugerencia al campo educativo, se debe tomar en cuenta el ambiente físico de las escuelas en el Ecuador, la mayoría sufren de superpoblación, lo cual hace imposible crear un ambiente digno positivo y acogedor, además la ubicación de los centros educativos situados en lugares de alto riesgo, donde los alumnos son asaltados o sumergidos en vicios desde temprana edad. Crear una cultura de trabajo conjunto con los padres, donde estos tengan libre acceso a los profesores para llegar a un compromiso verdadero en la educación de los hijos.

La visión de crear un clima positivo en el aula, nos traerá como resultados, jóvenes libres para compartir con respeto sus sentimientos, pensamientos y creatividad, que aprenden a valorarse no solo por lo que saben, sino por lo que son como personas.

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: centro Educativo Cristiano “El Camino”.  
Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.

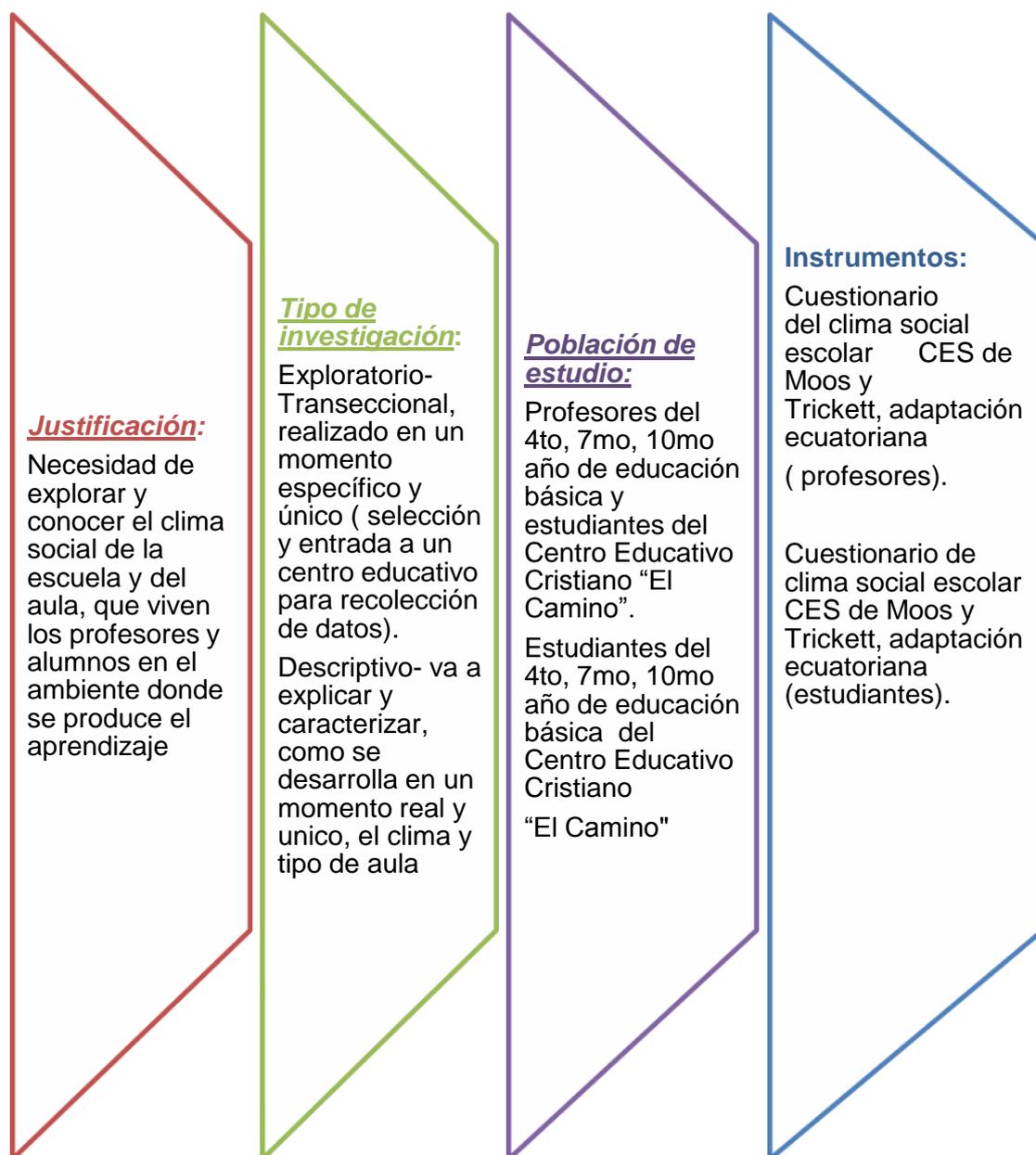


UBICACIÓN			
Parroquia	Régimen	Costa ( )	Sierra ( x )
Cantón: Rumiñahui	Tipo de establecimiento	Urbano ( x )	Rural ( )
Ciudad: Sangolquí	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( )	Particular ( x ) Municipal

### EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

Finalidad de la investigación:

Con el fin de proporcionar a través de esta investigación, de datos estadísticos confiables y un marco teórico poco conocido sobre el “Clima social y del aula”, se intenta ejecutar una investigación con proyección a la acción dentro de los centros educativos en el Ecuador, por consiguiente dejar impreso en este documento la importancia que tiene este tema para el rendimiento escolar y la mejora de la calidad educativa.



*Conclusión: Con la ayuda del cuestionario clima social escolar del aula CES, el método estadístico, se concluye que el centro educativo “El Camino” provee a sus alumnos un clima positivo y tipos de aulas inclinado hacia la cooperación. La constante búsqueda por calidad educativa y los factores que la determinan como el ambiente escolar, se ha constituido en una prioridad en el Ecuador. Por este motivo es de importancia estudiar e investigar a través de los centros educativos, esta petición de atención específica y permanente, para poder encontrar las fallas pero también las soluciones y determinar qué pasos son los que se deben tomar para lograr que las instituciones educativas en el Ecuador tomen la decisión por el cambio real y aulas dirigidas a crear ambientes positivos de socialización y aprendizaje significativo.*

## MODELO DE PROPUESTA

### 1. TEMA: ESTRATEGIAS PARA PROMOVER INSTRUCCIÓN DE CÓMO CONSTRUIR AUTODISCIPLINA EN LOS ESTUDIANTES.

### 2. PRESENTACIÓN:

En el centro educativo investigado, aunque tienen un clima positivo y aulas inclinadas a la cooperación e innovación, se observó, carencia de disciplina en el 4to de básica, y apatía entre el alumnado del 10mo. por tanto es importante capacitar a los profesores sobre cómo obtener y orientar a los estudiantes en la disciplina dentro del aula. Cuando el salón de clases no cuenta con una buena administración del maestro en crear un espacio de aprendizaje positivo, el desorden y las interrupciones en el tiempo de enseñanza son obvios.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que dará a los profesores los instrumentos necesarios para mejorar la comunicación y la autodisciplina de sus estudiantes.

### 3. JUSTIFICACIÓN:

La habilidad del profesor para crear un ambiente que ayuda al estudiante a aprender se reflejará en como suministra las reglas, procedimientos, rutinas, tareas y actividades que ocurren en el cada día del aula de clase. Lograr un camino a un ambiente de aprendizaje positivo se obtiene en examinar los mejores elementos de los diferentes modelos de clima escolar y de aula, esta información ayudará a los estudiantes a ser autodisciplinados y facilitará la enseñanza a los maestros.

Con este antecedente se deja asentada la necesidad en capacitar a los profesores de aprender nuevas estrategias y modelos que ayuden a llegar a sus metas de clase en cuanto a la autodisciplina de sus estudiantes y aprender a ser mediadores, facilitadores de problemas que conduzcan a mejorar las relaciones entre los miembros del aula.



**OBJETIVOS  
ESPECIFICOS**

1. Diseñar un archivo para la recolección de información que identifique: su tipo de inteligencia, problemas familiares, problemas de aprendizaje, entre otros.

2. Planeamiento de estrategias al comienzo del año lectivo que responda a través de reglas y procedimientos.

3. Aprender a usar ideas para administrar modelos que ayudan a prevenir y resolver problemas para crear un ambiente de aula que invita al aprendizaje.

#### 4. PLAN DE ACCIÓN

ACTIVIDADES	FECHAS	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>1. <b>Charla</b></p> <p>Conocer las habilidades cognitivas, afectivas y psicomotoras de los alumnos</p>	13-04-12	<p>Humanos: Profesores Expositor.</p> <p>Materiales: Infocus Powerpoint Pantalla Micrófonos Laptop Papel Lápices Cuadernillo de apuntes</p>	Expositor	<p>Aplicación de encuesta a los profesores</p> <p>“Evidencias que ayudan a calificarte que tipo de profesor eres en tu clase y en la escuela donde trabajas”</p>

<p><b>2. Taller</b></p> <p>Reglas y procedimientos en el salón de clase: explicación, modelos y discusión de cómo presentar las reglas a los estudiantes- formas correctas e incorrectas.</p>	14-04-12	<p>Humanos: Profesores Expositor.</p> <p>Materiales: Infocus Power point Laptop micrófono Papel Lápices Cartulinas marcadores Cuadernillo de apuntes</p>	Expositor	Los profesores elaborarán usando su creatividad, formas de cómo presentar reglas de conducta a sus estudiantes ejemplos: carteles, boletines de pared, uso de recompensas etc.
<p><b>3. Debate</b></p> <p>Especialistas sobre disciplina escolar. Preguntas y respuestas de los profesores asistentes</p>	15-04-12	<p>Humanos: Profesores Expositores invitados Modelador</p> <p>Materiales: Infocus Power point Pantalla Micrófonos laptop Papel Lápices Pizarra Marcadores Cuadernillo de ideas para solución de conflictos.</p>	<p>Expositores invitados</p> <p>Doctoras: Debbi Anderson. Cristina Orellana. Raquel Saenz.</p>	Psicodrama sobre el ambiente social y clima de aula de clase. Usando situaciones específicas. Todos los profesores actúan y luego sacan conclusiones.

## 5. METODOLOGÍA:

Objetivo 1: Duración de 2 horas con receso de 15 minutos

- Preparación del equipo electrónico; power point, laptop, pantalla, micrófono
- Organización de los asistentes.

- Entrega de materiales.
- Exposición de la charla.
- Receso de 15 minutos.
- Aplicación de la encuesta.
- Preguntas y respuestas.

Objetivo 2: Duración de 2 horas con receso de 15 minutos

- Preparación del equipo electrónico; power point, laptop, pantalla micrófono
- Organización de los asistentes.
- Entrega de materiales.
- Exposición del taller.
- Receso de 15 minutos.
- Crear grupos de trabajo entre los profesores.
- Construcción y aplicación de ideas para crear boletines, carteles.
- Profesores exponen sus ideas y presentan sus carteles o sistema de recompensas que benefician a su clase en particular.
- Preguntas y respuestas.

Objetivo 3: Duración de 2 horas con receso de 15 minutos

- Preparación del equipo electrónico; power point, laptop, pantalla micrófono
- Organización de los asistentes.
- Exposición del debate
- Receso 15 minutos
- Organizar grupos para sicodrama social.
- Preguntas y respuestas

6. **PRESUPUESTO:** Todos los objetivos tienen el mismo gasto aproximado de \$10.00 por persona.

Cuadernillos de apuntes	3.33
Copias	3.33
Refrigerios	3.33
<b>TOTAL</b>	<b>10.00</b>

7. **BIBLIOGRAFÍA:**

Club de ensayos.(2011) *Técnicas y manejo de disciplina en el aula* Incluir clubensayos.com/...Manejo-de-Disciplina/3231.ht

*Estrategias educativas de manejo de clase.*  
www.quadernsdigitals.net/datos\_web/.../6htm

Freiberg.et al. (2005) *Universal teachign strategies*.4th.ed.Pearson Education, Inc.

Salm. R (2006) *La solución de conflictos en la escuela, un programa para maestros.* Alfaomega grupo editor, S.A de C.V.

8. **ANEXOS:**

Planificación:

- Seleccionar el espacio físico donde se va a realizar esta capacitación
- Invitaciones y anuncios acerca de esta capacitación.
- Para el objetivo 3 se elaborará un cuadernillo de solución de conflictos en la escuela, basado en el libro de Randall Salm.
- Elaborar un presupuesto de gastos.
- Buscar profesionales que aporten con sus experiencias, ideas y conocimiento sobre este tema. Hacer las invitaciones pertinentes.

- Elaboración del cuadernillo para las tres sesiones a realizar, donde constará algunos cuadros, encuestas y ejemplos para la organización y disciplina de la clase.
- Compra de las bebidas para los refrigerios. Designar los encargados de mantener listo los equipos y sonido, sillas y mesas que se necesitan para las charlas y talleres.

### Anexo: Cuestionarios y Encuestas

#### CUESTIONARIOS DE NECESIDADES ESTUDIANTILES

<b>Qué piensas acerca de tu aula de clase</b>	<b>Siempre</b> 	<b>Casi siempre</b> 	<b>NUNCA</b> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Mi aula es organizada?</li> <li>• ¿Sigo las reglas de la escuela y de mi aula?</li> <li>• ¿Es justa la disciplina de mi aula?</li> <li>• ¿Siento la libertad para hacer preguntas?</li> <li>• ¿Tengo ayuda cuando necesito?</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Sientes que estas involucrado en la clase?</li> <li>• En qué área o clase te sientes q tienes éxito_____</li> <li>• En qué área o clase debes mejorar_____</li> </ul>			
<p>¿El profesor/a toma tiempo para ayudarte, animarte y escucharte?</p> <p>¿Otros estudiantes te respetan?</p> <p>¿Otros estudiantes te burlan?</p>			

Fuente: Adapted from Comprehensive Classroom Management. Traducido por: Ennie Guime.

## ENCUESTAS, CUESTIONARIOS E IDEAS PARA AYUDAR A CREAR UN AMBIENTE POSITIVO Y DE AUTODISCIPLINA EN EL AULA DE CLASE

### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES SOBRE HÁBITOS DE TRABAJO. (puede elegir más de una opción).

1. En la clase tú;

- te concentras cuando tomas notas.
- te concentras cuando escuchas.
- te sientas adelante
- te sientas atrás.
- te sientas cerca de la puerta o la ventana.

2. ¿Dónde te gusta estudiar?

\_\_\_\_\_ en la casa \_\_\_\_\_ en la escuela \_\_\_\_\_ otro

3. ¿Tú estudias en?

\_\_\_\_\_ en las noches                      \_\_\_\_\_ mañanas  
 \_\_\_\_\_ antes de la merienda            \_\_\_\_\_ después de la merienda  
 \_\_\_\_\_ los fines de semana

4. Tú estudias

\_\_\_\_\_ solo                                      \_\_\_\_\_ en frente del TV  
 \_\_\_\_\_ en grupo                                \_\_\_\_\_ con un amigo  
 \_\_\_\_\_ con música                              \_\_\_\_\_ en un lugar silencioso

5. ¿Cuánto tiempo dedicas a estudiar?

\_\_\_\_\_ 0-10 minutos                      \_\_\_\_\_ 10-20 minutos  
 \_\_\_\_\_ 20-40 minutos                      \_\_\_\_\_ 40-60 minutos

6. ¿Cuánto tiempo te toma hacer las tareas?

\_\_\_\_\_ 0-10 minutos                      \_\_\_\_\_ 10-20 minutos  
 \_\_\_\_\_ 20-40 minutos                      \_\_\_\_\_ 40-60 minutos

7. ¿Preguntas a tus padres por ayuda en las tareas?

\_\_\_\_\_ SI                                      \_\_\_\_\_ NO

8. ¿Tus padres te revisan las tareas

\_\_\_\_\_ todos los días                      \_\_\_\_\_ una vez a la semana  
 \_\_\_\_\_ 2 veces a la semana                \_\_\_\_\_ 3 veces a la semana  
 \_\_\_\_\_ nunca

9. ¿Qué piensa tus padres sobre los deberes o tareas?

\_\_\_\_\_ a favor                                \_\_\_\_\_ en contra

**10. ¿Qué piensas tú sobre los deberes o tareas?**

\_\_\_\_\_ a favor \_\_\_\_\_ en contra

**11. ¿Tú completas tus tareas?**

\_\_\_\_\_ siempre a menudo \_\_\_\_\_ algunas veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

**¿Vienes preparado a clases?**

\_\_\_\_\_ siempre a menudo \_\_\_\_\_ algunas veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

**12. ¿Tú contestas los exámenes en orden? \_\_\_\_\_ SI \_\_\_\_\_ NO**

**13. ¿Te da miedo tomar exámenes?**

Siempre \_\_\_\_\_ a menudo \_\_\_\_\_  
Algunas veces \_\_\_\_\_ nunca \_\_\_\_\_

Fuente: Monahan.et.al Effects of teaching organizational strategies. Traducido por: Ennie Guime

**EVIDENCIAS QUE AYUDAN A CALIFICARTE COMO QUE TIPO DE PROFESOR ERES EN TU CLASE Y EN LA ESCUELA DONDE TRABAJAS**

TURISTA	CIUDADANO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega antes de empezar su clase</li> <li>• Se va inmediatamente después de la campana.</li> <li>• Casi nunca está disponible para ayudar a los estudiantes.</li> <li>• No participa o esta desenfocado de las actividades de la escuela.</li> <li>• Rara vez socializa con otros compañeros.</li> <li>• Envía notas o llama a los padres solo cuando hay problemas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llega 30 minutos antes para preparar el día de clase.</li> <li>• Se queda un tiempo extra para preparar para el día siguiente.</li> <li>• Se queda un tiempo extra para ayudar a los estudiantes.</li> <li>• Es activo y participa en las reuniones internas de la escuela.</li> <li>• Socializa con sus compañeros de trabajo.</li> <li>• Se preocupa en enviar notas positivas durante el año.</li> </ul>

Fuente: Consistency Management Associates. Traducido por: Ennie Guime.

**¿Eres un ciudadano o un turista? Escribe cosas en las que puedes cambiar.**

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, M. (2009). *Programa de Reforma Curricular del Bachillerato Serie reforma curricular*. Documento No. 6, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador.

Carbonell, et al. (2009). *Diseño y Análisis de una Escala para la Valoración de la variable Clima Social Aula, en alumnos de educación primaria y secundaria*. Revista de educación, 350, spt-dic 2009, 221-252

Cassullo, G. (2007). *Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación*. Universidad de Buenos Aires, Facultad de psicología. Ficha # 4.

Cava, et al. (2001) *Autoestima y percepción del clima escolar en niños con problemas de integración social en el aula*. Revista de psicología general y aplicada, 2001, Vol.54, No 2, 297-311

Concejo Nacional de la niñez y adolescencia, mies-INFA, plan internacional y Care. (2009). *Código de convivencia guía metodológica*. Supervisión educativa de Prov. de Loja

Cordeiro, L. (1999). *El desafío latinoamericano...y sus cinco grandes retos*. Colombia. Mcgraw-Hill interamericana de Venezuela S.A.

Correa Rafael. Síntesis educativa, 5 de enero 2012.

[síntesis-educativa.com.ar/index.php?...ecuador...](http://síntesis-educativa.com.ar/index.php?...ecuador...)

Cortizas, María José iglesias (2006). *Diagnostico escolar: teorías, ámbitos y técnicas*. Madrid España, Ed. Pearson Educación.

Crespo, C. (2010). *Dimensiones prioritarias para una escuela de calidad educación e innovación 2010 encuentro internacional*. Publicación 04.06.11 Programa EGC.  
[www.vvob.org.ec/sitio/index.php?...id...](http://www.vvob.org.ec/sitio/index.php?...id...)

Díaz, A. (2002). *Didáctica y currículo; Un enfoque constructivista*.  
[books.google.com.ec/books?id=xrupzjt1hkc&pg=pa392](http://books.google.com.ec/books?id=xrupzjt1hkc&pg=pa392)

Jaume, J, O. (1989). *Características del espacio educativo, espacios educativos y sistemas de formación, metodología ecología y organización educativa*.  
[dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero\\_articulo?codigo=117613...](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=117613...)

Escalante, T. Espacio físico educativo. [www.arqhys.com/construccion/espacio-fisico-educativo.html](http://www.arqhys.com/construccion/espacio-fisico-educativo.html)

Espinoza, E.(2006) *Impacto del maltrato en el rendimiento académico*,  
Revista electrónica de investigación psicoeducativa No 9 Vol.4. ISSN 1696-2095

Fraile.L (1997) *Hacia una comprensión del aprendizaje cooperativo*. Revista Psicodidactica, No.4, pp 59-76. Vicoria-Gazteis,España.

Martínez, V., y Pérez. O.,(2000) *Los adolescentes ante el estudio; causa y consecuencias del rendimiento*.  
Recuperado//[books.google.com.ec/books?id=g\\_ewnlirpqgc&pg=pa131](http://books.google.com.ec/books?id=g_ewnlirpqgc&pg=pa131).

Martínez, V., y Pérez. O., (2000) *Formación integral de adolescentes*, Caracas, Ed, Fundamentos 2000, 1era ed. Recuperado de// [books.google.com.ec/books?id=vuazzzjama8c&pg=pa137](https://books.google.com.ec/books?id=vuazzzjama8c&pg=pa137)

Medina Rivilla Antonio y Salvador Mata Francisco (2002) *Didáctica General*, Madrid-España 2002. Ed, Pearson Educación, s.a. ISBN 978-84-205-3452-7.

Ministerio de Educación, OEI Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación, PowerPoint “Estándares de Calidad Educativa”. Ecuador. Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010.

Ministerio de Educación (2007). *Normas para Código de Convivencia, acuerdo No. 182*.

Ministerio de Educación Ecuador (2006). Plan Decenal de educación del Ecuador 2006-2010. Consejo Nacional del Ecuador.

Ministerio de Educación (2011). ¿Qué son los estándares de calidad educativa? [www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html](http://www.educarecuador.ec/generalidades-pes/que-son-pes.html)

Navas. A, Marhuenda.F. (2003) Deja Huella la Garantía Social. [www.uv.es/-idelab.documento/ASE.pdf](http://www.uv.es/-idelab.documento/ASE.pdf)

Plan Decenal de educación del Ecuador 2006-2010. Consejo Nacional del Ecuador Ministerio de Educación Ecuador.

Prado, et. al (2010). *Adaptación y Validación de la escala de clima social escolar (CES) Clavijo 30 de mayo 2010*. Revista electrónica, Vo. 10, No 2, ISSN 1 409-4703

Rodríguez, N. G. (2004). *El clima escolar*. Revista digital investigación y educación. Revista # 7, volumen 3, marzo 2004. ISSN 1696-7208

Rodrigo, C., Redondo, J. M. (2011) *Ultima década* .Vo.9, No.15. Santiago sep 2001versión online ISSN 0718-2236

Sabucedo, A (2004). El Clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia ourense. Estudio desde la perspectiva de la salud, Revista de investigación educativa, Vol.22, No 1, págs 113-144.

Sanchez et.al (2006)Eficacia d eun programa de intervencion para la mejora del clima escolar,Revista electronica de Investigacion Psicoeducativa,No9 Vol 4(2).

UNESCO. *Datos mundiales de educación*. 7a edición, 2010/11versión revisada. Julio 2010. [ibe.unesco.org/fileadmin/user-upload/Publications](http://ibe.unesco.org/fileadmin/user-upload/Publications).

Valencia, G (2009) *La eficacia escolar: retos y desafíos para mejorar la calidad y la equidad en el sistema educativo colombiano*1.Uni-pluri/versidad, Vol.8 No2. [revinut.udea.edu.co/index.php/unipartcle/.../821](http://revinut.udea.edu.co/index.php/unipartcle/.../821)

VALORAS UC, (2008) *Clima Social Escolar*, Universidad Católica de Chile, Escuela de Psicología. Recuperado //[valoras.uc.cl/centro-documentación/documentos-valora](http://valoras.uc.cl/centro-documentación/documentos-valora)

Vergara. J Clima social en los centros educativos municipales d el acomuna de Toltén, región de la Araucanía, Chile.

**ANEXO # 1**

Carta de autorización de ingreso al Centro Educativo

Lista de Alumnos del 4to, 7mo y 10mo. de básica

CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO "EL CAMINO"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

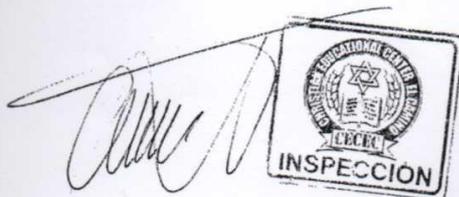
Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre de Gargia*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**





CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

" EL CAMINO "

Dirección : Venezuela y Marañon # 52 - Teléfono 2336 - 027

Sangolquí - Ecuador

## CUARTO DE BÁSICA "B"

PERIODO 2011-2012

1	ARTEAGA AREVALO JOSUE HUMBERTO	✓
2	ARTIEDA JIRON JORGE ALEJANDRO	✓
3	BUSTAMANTE QUIROZ RAQUEL AZUCENA	✓
4	CUICHAN MARCA ALEXIS DAVID	✓
5	HERNANDEZ FREIRE PABLO ALEJANDRO	✓
6	ONTANEDA SIMBAÑA DAYSI NATASHA	✓
7	PORTILLA ESPIN SALMA REBECA	✓
8	RAMIREZ CARRERA MELANY SALOME	✓
9	RENGEL TIPAN ANTHONY PAUL	✓
10	SOSA CEVALLOS GABRIEL NICOLAS	✓
11	TOPON GUAYASAMIN KEVIN ALEJANDRO	✓
12	VERA VINCENT ISAAC DAVID	✓
13	VINTIMILLA QUISHPE MAURICIO ALEXANDER	✓
14	YAJAMIN CHANGO CRISTIAN NAIN	✓

LAMBRANO JIMENEZ MARLON ESTEFANO



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

" EL CAMINO "

Dirección : Venezuela y Marañon # 52 - Teléfono 2336 - 027

Sangolquí - Ecuador

## SÉPTIMO DE BÁSICA

PERIODO 2011-2012

1	ALVEAR VELIZ DOMENICA SHECCID	✓
2	ANDRADE MORALES JORGE NICOLAS	✓
3	CAIZA ANDRADE EDUARDO SEBASTIAN	✓
4	CHALCO PAUCAR STYVEN ALEXANDER	✓
5	CHIGUANO TOAPANTA DAVID ISRAEL	✓
6	CUMBAJIN VASCO DAISY JULIANA	✓
7	ESPINOZA SAMANIEGO KAREN IVONNE	✓
8	LOACHAMIN TIPANQUIZA CARLOS DANIEL	✓
9	LUGMAÑA CHANO KAREN SILVANA	✓
10	MARCILLO MOSQUERA PRISCILA BELEN	✓
11	MAYANQUER VALENCIA DAMARIS SOFIA	✓
12	NUÑEZ PEREZ MATEO RAMIRO	✓
13	ONTANEDA SIMBAÑA TIFANY SHIRLEY	✓
14	PEÑA GALLEGOS CARLOS DANIEL	✓
15	SIMBA CAÑAR DANNY SANTIAGO	✓
16	TAPIA TERÁN JOSÉ MARTÍN	✓
17	ZAMBRANO JIMENEZ MARLON ESTEFANO	✓



CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO

" EL CAMINO "

Dirección : Venezuela y Marañon # 52 - Teléfono 2336 - 027

Sangolquí - Ecuador

## DÉCIMO DE BÁSICA

PERIODO 2011-2012

1	ALAVA CHAVARRIA ANTHONY ALEJANDRO	<input checked="" type="checkbox"/>
2	ANALUCA TACO DIEGO ANTONIO	<input checked="" type="checkbox"/>
3	ARTEAGA AREVALO DANIELA NICOLE	<input checked="" type="checkbox"/>
4	CARPIO CARRIÓN MICHAEL ALFONSO	<input checked="" type="checkbox"/>
5	CEDEÑO ZAMBRANO LISSETH JAQUELINE	<input checked="" type="checkbox"/>
6	LOACHAMIN TIPANQUIZA DIANA CAROLINA	<input checked="" type="checkbox"/>
7	MONTALVO VACA KATHERINE ANDREA	<input checked="" type="checkbox"/>
8	PADILLA PATIÑO KEVIN STEVENS	<input checked="" type="checkbox"/>
9	SUNTAXI OÑA YADIRA PAMELA	<input checked="" type="checkbox"/>
10	TACAN VITERI MARBEL PETYTA	<input checked="" type="checkbox"/>
11	TOPON PAUCAR FABRICIO MARCELO	<input checked="" type="checkbox"/>
12	VALLEJO AGUILAR ANGIE PATRICIA	<input checked="" type="checkbox"/>
13	ZAMBRANO JIMENEZ JOEL DANIEL	<input checked="" type="checkbox"/>

Cuestionario de Clima Social Escolar CES

Para Profesores y Alumnos

**ANEXO # 2**

**Cuestionario de Clima Social Escolar CES**

**Para Profesores y Alumnos**

**Adaptación Ecuatoriana**

### Anexo 5.1

## CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR CES (profesores)

Código:



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	¿Los estudiantes ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula?	
2	En esta aula, ¿Los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros?	
3	¿El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes?	
4	Casi todo el tiempo, ¿se dedica a explicar la clase del día?	
5	En esta aula, ¿los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros?	
6	En esta aula, ¿Todo está muy bien ordenado?	
7	En esta aula, ¿Hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir?	
8	En esta aula, ¿Hay pocas reglas que cumplir?	
9	En esta aula, ¿siempre escuchas nuevas ideas?	
10	¿Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"?	
11	¿Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por conocer a sus compañeros?	
12	¿El profesor se preocupa por cada uno de los estudiantes?	
13	¿Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula?	
14	¿Los estudiantes de esta aula se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones?	
15	¿En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio?	
16	¿En esta aula parece que las reglas cambian mucho?	
17	¿Si un estudiante no cumple una regla dentro de la clase, es castigado?	
18	¿En esta aula los estudiantes hacen diferentes tareas cada día?	
19	Siempre, ¿los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase?	
20	¿En esta aula se hacen muchas amistades?	
21	¿El profesor parece más un amigo que una autoridad?	
22	¿En esta aula dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.?	
23	¿Hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor?	
24	¿Los estudiantes de esta aula pasan mucho tiempo jugando?	
25	¿El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula?	
26	¿Por lo general, el profesor, no es muy estricto?	
27	En esta aula, ¿nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días?	

28	¿En esta aula la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor?	
29	¿En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas?	
30	¿El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula?	
31	¿En esta aula es muy importante haber realizado un cierto número de tareas?	
32	¿En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros?	
33	Por lo general, ¿En ésta aula se forma un gran alboroto?	
34	¿El profesor explica cuáles son las reglas de aula?	
35	¿Los estudiantes pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho?	
36	¿Al profesor le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos?	
37	¿Muy pocos estudiantes participan de las actividades en ésta aula?	
38	¿En esta aula a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades?	
39	A veces, ¿el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta?	
40	¿En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces?	
41	En esta aula, ¿Te bajan las calificaciones sino entregas los deberes?	
42	¿El profesor rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos?	
43	¿El profesor trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula?	
44	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces cumplen las reglas?	
45	Los estudiantes, ¿muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase?	
46	¿Muchos estudiantes se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles?	
47	¿A veces, ¿los estudiantes les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes?	
48	¿El profesor habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños?	
49	Generalmente, ¿en esta aula hacemos lo que queremos?	
50	En esta aula, ¿las notas no son muy importantes?	
51	Diariamente, ¿el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes?	
52	¿Los estudiantes podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día?	
53	¿Los estudiantes pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase?	
54	¿El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes?	
55	A veces, ¿Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros?	
56	En esta aula, ¿los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros?	
57	El profesor, ¿siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase?	
58	¿Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse?	
59	¿A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros?	
60	¿Los trabajos que pide el profesor están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer?	
61	¿Hay reglas claras para hacer las tareas en clase?	
62	¿En esta aula, castigan más fácilmente que en otras?	
63	¿En esta aula se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas?	
64	¿En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos?	
65	¿En esta aula se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros?	
66	¿Al profesor le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender?	
67	A menudo, ¿el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias?	
68	¿Los estudiantes deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones?	
69	¿En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente?	
70	¿El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula?	
71	¿El profesor soporta mucho a los estudiantes?	
72	¿En esta aula los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse?	
73	A veces, ¿Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta?	
74	¿Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula?	
75	¿El profesor desconfía de los estudiantes?	
76	¿Esta aula parece más una fiesta que un lugar para aprender algo?	
77	¿A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros?	
78	¿En esta aula las actividades son claras?	
79	¿Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase?	
80	¿El profesor obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal?	
81	¿En esta aula los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas?	
82	¿A los estudiantes realmente siempre les agrada esta aula?	
83	¿Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula?	
84	¿En esta aula los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen?	
85	¿El profesor sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas?	
86	Generalmente, ¿Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho?	
87	¿Los estudiantes nunca interrumpen al profesor en clase?	
88	¿El profesor se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas?	
89	¿Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor?	
90	¿En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas?	
91	En esta aula, los estudiantes, ¿piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea?	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días ¿sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes ¿piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea?	
94	Los estudiantes de esta aula ¿se ayudan y colaboran unos con otros?	

95	En esta aula, unos estudiantes ¿esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor?	
96	En esta aula, los estudiantes ¿se sienten presionados para competir entre compañeros?	
97	En esta aula ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
98	En esta aula ¿los estudiantes colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje?	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos ¿el profesor es quien decide cómo solucionarlo?	
100	En esta aula, algunos estudiantes ¿creen que son los únicos, que lo saben todo?	
101	A los estudiantes, de esta aula ¿les gusta escuchar las ideas de sus compañeros?	
102	En esta aula, ¿todos opinan para solucionar algún problema que se presente?	
103	En esta aula ¿las notas son lo más importante para ser los mejores?	
104	En la participación en esta aula ¿nunca se premia a los estudiantes?	
105	En la evaluación, ¿solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes?	
106	En esta aula, ¿se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo?	
107	Los estudiantes, en esta aula ¿reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea?	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea ¿recibe una buena calificación?	
109	En esta aula, ¿el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros?	
110	En esta aula, ¿los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación?	
111	En esta aula, casi siempre el profesor ¿propone tareas para que los estudiantes trabajen en equipo?	
112	En esta aula, ¿los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente?	
113	En el grupo de trabajo, ¿cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás?	
114	En esta aula, ¿los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido?	
115	En el grupo de trabajo ¿cada uno tiene un papel o función que cumplir?	
116	Dentro del grupo de trabajo, ¿algunos estudiantes no participan?	
117	En el grupo de trabajo ¿cada estudiante cumple con su tarea?	
118	En esta aula, ¿a los estudiantes les agrada mucho trabajar en equipo?	
119	Los estudiantes, de esta aula ¿aprenden únicamente lo que enseña el profesor?	
120	En esta aula ¿los estudiantes aprenden también de sus compañeros?	
121	A los estudiantes de esta aula ¿les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor?	
122	En esta aula, lo más importante ¿es que aprendan todos?	
123	En esta aula, el profesor ¿cree que todos somos importantes para el éxito del grupo?	
124	En esta aula, ¿todos los estudiantes somos actores del aprendizaje?	
125	Si un estudiante, falta en el grupo ¿se dificulta cumplir con la tarea?	
126	En esta aula, ¿algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros?	
127	En esta aula, todos los estudiantes ¿quieren que su grupo haga el mejor trabajo?	
128	En el grupo de trabajo ¿algunos estudiantes participan más que otros?	
129	El profesor, ¿explica claramente las reglas para trabajar en grupo?	
130	En esta aula, algunos estudiantes ¿dudan de lo que hay que hacer en el equipo?	
131	El profesor ¿siempre da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo?	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, ¿se ubican de otra manera?	
133	En el grupo de trabajo, ¿todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad?	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, ¿son de más de 6 estudiantes?	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE INVESTIGACIONES

INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES

ESTUDIOS DE INVESTIGACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS

Código:

Estudiante



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

### 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

### INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

## PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**ANEXO # 3 Fotografías**

**CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO**

**Escudo del colegio, ubicado en el patio del centro escolar**



**Primer actividad del día; formación para la entrada de clases,**



**10mo de básica, realizando el cuestionario de clima de aula de Moos-Trickett**



**Alumnas del 10mo de básica realizando preguntas sobre el cuestionario**



## ANEXO # 4

**FOTOGRAFÍAS: AULAS DE LA ACADEMIA ALIANZA INTERNACIONAL EN QUITO (ejemplos de uso de espacio y aulas inteligentes). Aula modelo (gráfico).**





AULA MODELO – SEGUNDO DE BÁSICA. ACADEMIA ALIANZA INTERNACIONAL

