



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Juan Pío Montufar”, de la parroquia Sanguillín, cantón calvas provincia de Loja, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

AUTOR:

MENCIÓN: Educación Básica

Imaicela Vega, Wilfrido Santiago

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Andrade Vargas, Lucy Deyanira, Mgs

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Cuenca Jaramillo, Ana María, Ing

CENTRO UNIVERSITARIO: Cariamanga

2012

Ing. Cuenca Jaramillo Ana María

TUTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

f.....

Loja, Junio del 2012

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Wilfrido Santiago Imaicela Vega declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresarme a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 de Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Wilfrido Imaicela Vega

Cédula de identidad: 1104147671

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Wilfrido Imaicela Vega

Cédula de identidad: 1104147671

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado primeramente a Dios por darme la oportunidad de formarme día a día y poder ayudar a los demás, a mi querida esposa e hijos Lic. Yessenia Fajardo Rodríguez, a mis hijos Steven y Doménica, y a mis padres quienes fueron los pioneros en enviarme al mundo del saber.

Wilfrido

AGRADECIMIENTO

A través del presente trabajo quiero realizar un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus autoridades y maestros que me brindaron sus enseñanzas para poder seguir adelante con mis estudios y a la Red Educativa Sanguillín “Escuela Juan Pio Montufar” por permitir realizar la investigación de trabajo de fin de carrera

Wilfrido

ÍNDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de sesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO	
TEÓRICO.....	6
3.1. La	
escuela en el ecuador.....	6
3.1.1. Elementos claves.....	6
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	7
3.1.3. Factores socio ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	10
3.1.4. Estándares de Calidad Educativa.....	14
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	14
3.2. Clima	
social.....	17
3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.....	17
3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar.....	19
social del aula: concepto.....	
3.2.3 clima social de aula	21
3.2.4 Características del clima social de aula	24
3.2.2.1. Implicación.....	24

3.2.2.2.	Afiliación.....	25
3.2.2.3.	Ayuda.....	25
3.2.2.4.	Tareas.....	25
3.2.2.5.	Competitividad.....	26
3.2.2.6.	Estabilidad.....	26
3.2.2.7.	Organización.....	26
3.2.2.8.	Claridad.....	26
3.2.2.9.	Control.....	27
3.2.2.10.	Innovación.....	27
3.2.2.11.	Cooperación.....	27
3.3.	Prácticas pedagógicas, tipos y clima del aula	
3.3.1.	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
3.3.2.	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
3.3.3.	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
3.3.4.	Aulas orientadas a la innovación.....	31
3.3.5.	Aulas orientadas a la cooperación.....	32
3.3.6.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	33
3.3.7.	Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	34
4.	METODOLOGÍA.....	37
4.1.	Contexto.....	C 37
4.2.	Diseño de la investigación.....	37
4.3.	Participación antes de la investigación.....	Particip 38
4.4.	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	Méto 39
4.4.1.	Métodos.....	39
4.4.2.	Técnicas.....	40
4.4.3.	Instrumentos.....	40
4.5.	Recursos.....	41
4.5.1.	Humanos.....	41
4.5.2.	Institucionales.....	41

4.5.3. Materiales.....	41
4.5.4. Económicos.....	41
4.6. Procedimiento.....	42
5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1. Características del clima social del aula del criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	44
5.2. Características del clima social del aula del criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	47
5.3. Características del clima social del aula del criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	50
5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1. Conclusiones.....	57
6.2. Recomendaciones.....	58
7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	54
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
9. ANEXOS.....	69

1. RESUMEN.

El trabajo de investigación correspondiente a Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica de los centros educativos del Ecuador, particularmente de los docentes y alumnos del cuarto, séptimo y décimo año de básica de la red Educativa Sanguillín, del cantón Calvas de la provincia de Loja. La muestra investigada fue de cincuenta y cuatro estudiantes y tres profesores. La investigación se caracterizó por ser no experimental, exploratoria, descriptiva y transaccional; utilizando el método analítico - sintético, el inductivo y deductivo, el estadístico y el hermenéutico; técnicas como: lectura, mapas conceptuales y encuesta; instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, (adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes). Se determinó que el clima de aula en esta institución esta orientada a la autorrealización de cada uno de sus miembros, la estabilidad con la subescala el control es la debilidad en los tres años de básica y se encuentra enmarcadas a los tipos de aulas orientadas a la relación estructurada y a la cooperación.

2. INTRODUCCIÓN.

En el Ecuador existen falencias en la educación debido a diversos factores que afectan directamente a la formación de los educandos motivo por el cual se realizó la investigación sobre el clima y tipos de aula en la escuela “Juan Pio Montufar” considerando que es un tema que se da por factores como el exceso de autoridad del profesores, la integración afectiva de los alumnos y el ambiente de trabajo por eso el tema de la presente investigación, se lo identifica a través de los cuestionarios CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para maestros y alumnos, donde los resultados que se obtuvo evidenciaron que existen falencias en cuanto al control de tareas, y las actividades de los docentes solo se encajan en dos de los cinco tipos de aula, los mismo que dificultan crear y mantener un buen clima de clase, para el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual desfavorece al placer de compartir el espacio de estudio y de entretenimiento.

La utilización de metodología adecuada y variada ayuda al mejoramiento del clima social, ofreciendo al profesorado y alumnado un trabajo potencialmente transformador, que profundiza los valores de una relación a su alrededor los cuales ayudan a que en el aula se consolide un espacio de buena convivencia.

Se trató del clima escolar y de cómo se convierte en un indicador de calidad educativa. Se examinó qué sucede con los docentes frente a este nuevo clima social escolar en el que debe realizar su diaria tarea, y así como la interrelación entre los alumnos.

El Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador ha realizado programas nacionales de educación para el buen vivir, creando espacios de participación y promoción de derechos. Dentro de su marco de acción constan temas como: orientación, bienestar estudiantil y educación familiar

Por otro lado el clima escolar esta relacionado con el Buen Vivir que es un elemento primordial en la educación y formación de los niños que son el presente y el futuro de una patria con equidad, justa y democrática. Además esta dirigido a mejorar las relaciones interpersonales del hombre en los distintos

ámbitos, basados en principios y valores que dinamizan una convivencia armónica.

El Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad realizó la evaluación dentro de la escuela ecuatoriana sobre, el "clima escolar" es el principal factor en juego, seguido del nivel socioeconómico y cultural promedio del establecimiento. Generar un ambiente de respeto, acogedor y positivo es clave para mejorar la enseñanza, mientras que la segregación escolar influye negativamente en los resultados académicos. El Ecuador es uno de los países que obtuvo los últimos lugares con un puntaje de menos de 100 puntos por debajo de la sumatoria regional.

Dando cumplimiento a las disposiciones ministeriales en el año lectivo 2009 – 2010 la institución analizada elaboró el código de convivencia, con la participación de todos los actores de comunidad educativa el mismo que fue destinado para resolver los conflictos, generar las condiciones necesarias para garantizar la trayectoria escolar de los niños, niñas y adolescentes, aplicando un criterio inclusivo y posibilitar la formación de estudiantes en las practicas de la ciudadanía democrática, mediante la participación responsable en la construcción de una convivencia holística en la institución educativa.

El clima de aula será positivo o negativo según las actitudes que refleja los docentes hacia sus alumnos en la sala de clases, ya que son los primeros en asimilar el aprecio o rechazo que son generadas por distintos factores.

El estudio del clima en el contexto escolar ha arrojado resultados que muestran cómo *este* constructo se relaciona con aspectos tan relevantes como la capacidad de retención de las escuelas, el bienestar y desarrollo socio afectivo de los alumnos.

El presente trabajo de investigación tiene una importancia muy relevante para la UTPL, ya que con este tipo de investigaciones permite conocer la verdadera realidad de la educación de nuestro país, lo cual facilitará a la institución de educación superior poner en marcha proyecto dirigidos a mejorar la calidad del clima de aulas en los establecimientos educativos.

A nivel institucional, el presente trabajo contribuirá para que las autoridades se enmarquen en trabajos destinados a mejorar la calidad del clima de aula, para beneficio de todos los actores de la comunidad educativa.

En la institución investigada el personal docente cree que es significativo el estudio del clima y tipos de aula, porque, permite conocer cuales son sus debilidades y fortalezas, en cuanto a las actividades que están dirigidas a fomentar y crear un buen ambiente de clase para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para el alumno es relevante ya que les ayudará a conocer ¿en qué? y ¿por qué? están fallando en las relaciones interpersonales, las mismas que ocasionan un bienestar a nivel institucional, familiar y personal; y que también pueden obstaculizar su formación individual y social.

Por las razones antes expuestas es gratificante como estudiante de esta universidad contribuir con este tipo de investigación, la misma que acrecentará mis conocimientos adquiridos en esta noble institución. También contribuirá al desarrollo intelectual y moral de los maestros, alumnos y padres de familia, ya que con propuestas, de esta índole se logra obtener alternativas viables de solución a un problema que afecta directamente a la educación que debe estar robustecida por nuevos procesos técnicos educativos..

Objetivos Específicos:

- Describir las características del clima de aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación).
- Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

A través de los proyectos generados por la universidad se encontró que la institución analizada cumplió con las características necesarias para realizar el trabajo de campo, la predisposición de los docentes y alumnos de 4to, 7mo y 10 Año de educación básica de la escuela, la información bibliográfica, la metodología, técnicas e instrumentos como: el método analítico - sintético, el inductivo y deductivo, el estadístico y el hermenéutico; técnicas: lectura, mapas

conceptuales y encuesta; instrumentos: cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores y estudiantes. el asesoramiento y los recursos económicos indispensables fueron los elementos estratégicos para el cumplimiento de los objetivos planteados.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. La Escuela en el Ecuador

3.1.1 Elementos claves

Es importante conocer el significado de escuela es por ello que se indica dos definiciones:

“La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación” (Campos, 2007)

“La escuela es el lugar donde se comparte conocimientos y experiencias de trabajo aprovechando lo que cada uno puede aportar, en un clima rico de conocimientos culturalmente y colaborativo donde el profesor promueve el aprendizaje para todos los estudiantes” (Beltrán, 2009)

Según estos autores definen a la escuela como un lugar donde se forma a una persona a través de un mediador (profesor), para beneficio personal y social. La cual se encargada de brindar y transmitir la formación del hombre a través de la cultura de la sociedad, que presupone una relación entre ellas y que es transmitida por los maestros.

Características de escuela

Según Antúnez (2004) destaca las siguientes características de la escuela

- La organización.
- Liderazgo.
- La gestión escolar.
- Uso del tiempo adecuado.
- Tipos de actividades que se promueven en la escuela como en el aula.
- Ampliación de las oportunidades de aprendizaje de los alumnos.
- Propuestas pedagógicas.
- Incorporación de líneas de trabajo.
- Arte y cultura.
- Recreación y desarrollo físico.

Se observa que estas características son trascendentales en la escuela, porque proponen una sistematización y organización en lo que concierne a la

innovación de actividades pedagógicas las mismas que mejoran el proceso de aprendizaje.

Elementos para lograr la transformación y mejoramiento de un espacio educativo.

- La cooperación.
- La vinculación entre la tecnología y el desarrollo de procesos de aprendizaje (Lall ,1992, Ernst et al 1992, Yoguel & Boscherini ,1996).
- Incorporación de las TIC al contexto educativo.
- Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo.

- Considerar las diferencias individuales.
- Fortalecer el autoconcepto y autoestima en los estudiantes y el maestro.
- El manejo de la clase debe basarse en sólidas relaciones de grupo.
- Involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar (Cano & Lledó, 1995).
- Métodos activos de enseñanza.
- Los contenidos.

Los elementos citados anteriormente permiten optimizar las relaciones dentro y fuera del espacio educativo mediante la organización, sistematización de actividades y proyectos vinculados al desarrollo y progreso de la educación que nuestro medio la necesita.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Según Mortimore (2002) los factores de eficacia y calidad son los que “promueven el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo”.

El liderazgo

“El liderazgo es el arte de orientar, conducir a un individuo o una organización de una situación actual a una situación futura comparativamente mejor donde el hombre es el principal factor de cambio” (Lepeley, 2003); Se determina que el liderazgo es la capacidad que tiene un individuo de convertir a los demás en seguidores, proponiéndoles nuevas estrategias para realizar actividades eficazmente.

La salud

La organización Mundial de la Salud (OMS) en su Constitución de 1948 define a la salud como “el estado de completo bienestar físico, mental y social”; La salud es un componente humano que va dirigido a la creación de condiciones de bienestar que protegen a todos/as los/as niños/as de una sociedad teniendo como objetivo la prevención de la enfermedad.

Los métodos de enseñanza activos

Los métodos activos de enseñanza y comunicativos, “proporcionan que el estudiante sea objeto y sujeto de su propio aprendizaje, que aprenda solo y desarrolle sus habilidades y destrezas para resolver los problemas que demanda la sociedad” (Riviera, 1989); La aplicación de métodos activos en la sala de clase son los que permiten desarrollar destrezas a través de un proceso de enseñanza aprendizaje creativo, motivador, reflexivo; donde el alumno demuestra interés por los temas que se estudia dentro del aula.

La educación formal que recibe el maestro previo a su incorporación al servicio

“La formación de los maestros deben tener modelos y tendencias más reflexivos, que permitan un reconocimiento y valoración de la estructura y funcionamiento institucional en este campo” (Hidalgo, 1995; 2001); Se observa que el maestro debe obtener una formación de cualidades ideológicas, psicológicas, estéticas y morales que impulsen el desarrollo de las capacidades en los alumnos.

La cultura escolar

West,(1994) “La cultura escolar es uno de los factores mas significativos de mejora de la eficacia”; La cultura escolar se manifiesta como un conjunto de supuestos, creencias y valores que operan de forma inconciente y semiconciente dentro de una organización.

La planificación

La planificación es un proceso de decidir lo que va a realizar y de que manera, para la obtención de metas y objetivos dinamizando e involucrando muchas variables que son el objeto de consideración. Así el profesor con respecto a la planificación, es aquel que tome las decisiones oportunas, que hagan que su proyecto de enseñanza sea útil, significativo, realista, eficaz, pensado para el alumno y contextualizado en el centro de trabajo.

Los procesos

Según Freire (1995) “Los procesos educativos son como un acto de conocimiento y como un acto político, que tiende a la transformación del hombre, en cuanto clase social y de su mundo”; Se manifiesta que los procesos son los que durante la producción señalan la adquisición de competencias y reflexión en las pruebas de comprensión.

La autonomía de los centros educativos

La autonomía escolar es la transferencia de responsabilidades desde un nivel superior hacia la escuela que va acompañada de recursos necesarios para su ejecución.

Los instrumentos más comunes y usados por los estados para dar autonomía a las escuelas, son las estructuras de gestión colegiadas con capacidad jurídica para administrar fondos, la elección de directores y el plan de desarrollo escolar.

La teoría y la práctica

Carr (1997) dice que la “práctica es todo lo que no es teoría. La teoría se ocupa de generalizaciones universales e independientes del contexto; la práctica se refiere a los casos particulares y dependientes del contexto”; La teoría y la práctica se observa que son los elementos que hacen que se consoliden los conocimientos a través del ejercicio y bajo la dirección de un maestro.

El currículo

“Presenta características eficaces que deben ser elaboradas con actividades dirigidas como un sistema de feedback, para que al momento de ejecutar el currículo deber ser conscientes de los objetivos que desean alcanzar y evaluar si realmente lo están consiguiendo” (Murillo, 2004); Se concluye que el currículo es el conjunto de objetivos, destrezas, contenidos, estrategias metodológicas e indicadores de evaluación. Según la investigación se determina que los factores de eficacia y calidad en la educación son aquellos que permiten viabilizar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje en las y los alumnos puedan obtener aprendizajes significativos.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales son los que de alguna manera influyen en el normal desarrollo cognitivo y social de los niños y les pueden afectar a una área específica del lenguaje, escritura o calculo que se manifiestan como dificultades generales.

“Son el conjunto de intervenciones socioeducativas que preceden el progreso social y natural de los sujetos mediante la inculpación de aspectos que faciliten y promuevan la adaptación del individuo a su entorno” (Rodríguez, 2007).

En base a las investigaciones los factores socio ambientales son:

Vinculo familia escuela

“Algunas experiencias de investigación-intervención muestran que solo es posible cambiar percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores a través de una intensificación de las relaciones de trabajo y de

comunicación entre ambos” (González, 1999); La familia y la escuela exigen el cumplimiento de derecho, deberes, compromisos y responsabilidades de manera íntegra, coordinada es decir de manera responsable.

Métodos pedagógicos inadecuados

Cuando un profesor utiliza una mala metodología es ambiguo, se hace notar que no a preparado su clase, casi nunca despierta el interés por parte de los niños, no brinda respuestas claras a las inquietudes, al momento de realizar la evaluación no la ejecuta de manera justa, sin indicadores, criterios claros y coherentes. Esta situación convierte un ambiente de aburrimiento, donde se hace difícil la participación y la opinión de los alumnos convirtiendo a los educandos en entes pasivos, sin importarle si aprenden o no, porque el único que habla en el salón de clase es el maestro.

Relación con los compañeros y maestros.

Para que exista un buen ambiente entre estos estamentos se debe tomar en cuenta lo siguiente: respeto entre compañeros, escucharse unos a otros, brindar un apoyo en las actividades a realizar. El profesor debe brindar un ambiente de armonía, flexibilidad, justicia, respeto por opiniones de los alumnos, no ser prepotente, firme en su proceder, infundir la confianza y no abusar de su condición y aprovecharse de su autoridad.

Estado de ánimo del niño

El estado de ánimo de las personas es una de las “condiciones psicopatológicas más frecuentes de los seres humanos” (Perris, 1987); Los maestros deben transmitir un buen estado de ánimo en el aula ya que es determinante en lo transmiten a los alumnos, ya sea cognitivo o afectivo e influye directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación en el contexto escolar

Los autores de la teoría de la comunicación Watzlawick, Beavin y Jackson (1978) “homologan toda interacción con comunicación, no existe ninguna interacción entre dos o mas personas que no apliquen comunicación, es decir

intercambio de información, ya sea cognitiva y emocional”; Las personas poseen la capacidad de intercambiar mensajes esa es la base de las relaciones interpersonales y de la vida social.

Falta de estimulación

La carencia de estimulación es el déficit de atención que a sufrido un niño a su temprana edad e indica la situación en la que se encuentra, en relación con sus padres y maestros ya que esto repercutirá en su personalidad.

Para que un ser humano tenga una verdadera formación debe receptor y percibir amor y afecto de los demás en cualquier momento y circunstancia que lo amerite.

Empatía.

Según Lozano (s.f) “en la educación es imprescindible que exista empatía ya que requiere implicación e interés; el educando tiene que percibir que le importamos y que para nosotros, en ese momento, es lo más trascendente”; Se observa que este término tiene relación con el conocimiento de otra persona mediante la implicación personal en sus sentimientos.

Negligencia

Es la falta de apoyo y despreocupación por parte de la comunidad educativa frente a las necesidades del niño, es más evidente en los más desfavorecidos ya que tienen experiencias recurrentes al abandono, el mismo que puede ser físico o emocional.

Los ambientes negligentes dejan a los niños expuestos a riesgos y no generan las condiciones necesarias para el desarrollo emocional y social. Las personas que pasan por esta clase de experiencias generan dificultad para desarrollar y adquirir conductas autoprotectoras lo que conlleva a tener niños descuidados consigo mismo.

El maltrato

El maltrato puede ser físico o psicológico que incluye amenazas brutales, humillaciones y castigos violentos. Estos niños reaccionan con una hiperalerta emocional frente a los estados de ánimo de los otros.

El maltrato genera las cicatrices mas difíciles de borrar generando niños y jóvenes que desconfían del mundo, de si mismos y poco protectores y muchas veces abusivos con patologías negativas en la vida escolar y adulta.

Los factores socios ambientales e interpersonales son aquellos aspectos que permiten una organización en la labor educativa que conlleva efectos significativos en la formación de los alumnos, los mismos que no dependen únicamente de las características intrapersonales del alumno, maestro o contenido a enseñar, sino que se determina por factores como la comunicación entre profesor y alumno.

Niveles que se puede observar el clima social

Milicic y Arón (1991) determina los niveles que se puede observar el clima social.

- Nivel socioeconómico bajo.
- Nivel socioeconómico medio alto.
- Nivel del desarrollo personal profesor.
- Niveles de rendimiento.
- Nivel organizativo o institucional.
- Nivel de aula.
- Nivel interpersonal.
- Nivel de participación.

Es evidente que en los presentes niveles se puede evidenciar el clima social los mismos que son un nexo imprescindible entre las relaciones intra e interpersonales de quienes forman parte de un salón de clase.

3.1.4 Estándares de calidad educativa

El Ministerio de Educación y Cultura (2001) “denomina estándares de calidad como descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo, son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad”.

Los estándares de aprendizaje son los siguientes:

➤ Estándar de aprendizaje:

El estándar de aprendizaje está dirigido al logro de metas y objetivos medibles y observables por parte de los alumnos a corto y largo plazo, lo que beneficiará en la mejora del clima de aula.

➤ Estándar de desempeño profesional

Este estándar está dirigido a la labor educativa el mismo que se enmarca en las prácticas docentes para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

➤ Estándar de gestión educativa

Los directivos y maestros deben proporcionar un currículo planificado y organizado que garantice a los centros de estudio un trabajo técnico pedagógico, para desarrollar destrezas en maestros y alumnos.

Los estándares de calidad están estrechamente relacionados con la convivencia escolar, porque ayudan a mejorar y orientar la educación a través de una secuencia lógica del proceso de aprendizaje entre todos los actores del sistema educativo

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

En base a las investigaciones los acuerdos que tienen una directa relación con los códigos de convivencia son los siguientes.

- Acuerdo N° 151 del 20 de agosto del 2003
- Acuerdo N° 178 del 2001 el Ministerio de Educación dispone que todos los establecimientos educativos introduzcan en el componente curricular del PEI (Proyecto Educativo Institucional), temas o aspectos relacionados con Educación para la Democracia.
- Acuerdo N° 1962 del 2003, la Sra. Ministra de Educación, Rosa María Torres, dispone la elaboración de Códigos de Convivencia en los planteles educativos, para lo cual incluyó un Instructivo.
- Acuerdo N° 274 del 2006, el Sr. Ministro de Educación, Raúl Vallejo, lanza la Campaña Nacional de Educación Ciudadana, que debía ser asumida por el personal docente del área de ciencias sociales.
- Acuerdo N° 1786 dispone a las entidades educativas construir su Proyecto Educativo Institucional (PEI), como herramienta de gestión Estratégica para la transformación institucional que tiene dos elementos; uno tangible, que es la planificación estratégica y otro vivencial, donde la comunidad educativa reflexiona permanentemente sobre los cambios actitudinales y colectivos de los actores involucrados.
- Acuerdo N° 182 del 2007 el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología.

Estos acuerdos nos permiten elaborar un sistema educativo que propicie cambios en la cultura escolar con el desarrollo de actitudes y conductas inherentes con relación a los derechos humanos, al buen trato al desarrollo de la ciudadanía, a la resolución de conflictos y al mejoramiento de la calidad del aprendizaje

Existe una diferencia entre los acuerdos anteriores y los actuales ya que los primeros plantean la realización de los códigos de convivencia, mientras que los actuales ejecutan y garantizan que las escuelas deben ser un espacio de democracia y convivencia pacífica.

NUEVOS ACUERDOS

➤ Acuerdo N° 134-11

Que, los artículos 26 y 27 de la constitución de la república, establece que la educación es un derecho de las personas y un deber ineludible e inexcusable del Estado, que constituye un área prioritaria de la política pública, garantía de la igualdad e inclusión y condición indispensable para el buen vivir; y que la educación se centrara en el ser humano y se garantizara su desarrollo en el marco del respeto a los derechos humanos, e impulsara la justicia, la solidaridad y la paz.

Que, la norma suprema, en su Artículo 347 numerales 2 y 6 prescribe que es responsabilidad del estado garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicios de derechos y convivencia pacífica, y erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física y psicológica de las y los estudiantes.

Se observa que estos acuerdos están directamente relacionados con el clima de aula ya que proporcionan reglas y normas claras para practicar y compartir en las instituciones educativas un ambiente de democracia, respeto por los derechos humanos y promover la cultura, paz y convivencia social.

Además demuestran una coherencia ya que hacen referencia a las relaciones personales entre los miembros de una comunidad (escuela), y que construyen la autonomía y autorregulan la conducta de los individuos para recocer y respetar los límites de una buena convivencia social.

3.2 Clima social

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Moos (1974) definió al clima social como “la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen en un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales”.

“Es el conjunto de características psicosociales en un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución” (Cere, 2006).

El clima social de una institución, es definido en función de la percepción que tienen los sujetos de las relaciones interpersonales tanto a nivel de aula como del centro (Molina & Pérez, 2006).

Finalmente, es importante señalar que el estudio del clima social escolar puede centrarse en la institución y, en este caso, se puede hablar del clima escolar; pero también dicho estudio puede ajustarse en los procesos que ocurren en el interior de las aulas de clase.

El clima social es la interrelación personal de los miembros de la comunidad educativa (escuela) de manera ordenada e integrada, con procesos emprendedores y destinados al bienestar de la comunidad.

Características

De acuerdo a las investigaciones las características del clima social de aula son las siguientes.

- La efectividad

“Las escuelas eficaces son aquellos que generan y mantienen un clima positivo y seguro, como la comunidad ordenada que se expresa en altos niveles de cohesión y espíritu de trabajo” (Caldwell & Misko, 1984).

Se determina que la efectividad es optimizar los procesos y métodos educativos para obtener los mejores y mas esperados resultados. Está relacionada con el rendimiento académico de los alumnos, pero se mide de manera diferente.

➤ Sentido de pertenencia con la institución

Los alumnos y maestros se sienten orgullosos y se identifican constantemente con la institución en donde estudian, trabajan juntos para mantener buenas relaciones interpersonales, donde descubrirán que el aula es un lugar de aprendizaje. (Pérez, 2006)

➤ Los profesores y los padres principales agentes educativos

Los padres son los primeros actores en la formación de los hijos debido a que ellos gozan de las relaciones intimas, únicas que dan en el núcleo familiar; estos factores son primordiales para la formación de los niños, donde los maestros son sus segundos orientadores de los valores esenciales para su vida. (Pérez, 2006)

➤ Importancia del clima social escolar

Las condiciones en que se trabaja son indispensables para impartir una buena práctica pedagógica dentro del aula, los ambientes colaborativos, donde se proponen intenciones de desarrollo a través de una didáctica fundamentada en procesos grupales y de participación, implican generar condiciones de trabajo con responsabilidad, autonomía, creatividad y comunicación. (Pérez, 2006)

De acuerdo al criterio de varios autores se puede evidenciar que el clima escolar es un factor sumamente importante para la formación de una persona, porque perciben el apoyo, la solidaridad, el respeto, es decir una gama de valores observados día a día en la interrelación con los demás.

3.2.2 Factores de influencia en el clima escolar

Los factores que influyen en el clima escolar son:

➤ La participación y democracia

“La participación de los alumnos en actividades u organizaciones sociales fuera de la institución escolar, parece generar hábitos y condiciones en los jóvenes que permiten mejorar el clima escolar” (Cornejo & Redondo, 2001).

La participación en una organización es un proceso social que resulta de acción de los integrantes que buscan adquirir metas en función de varios intereses de las relaciones sociales.

➤ Poder – cambio

“El cambio educativo este no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo primordial es la puesta en práctica de los procesos de cambio (Gonzales & Escudero, 1987).

Los protagonistas del cambio educativo que debe ser el propio centro (padres, profesores y alumnos) los que pueden llevar acabo un cambio que las reformas y leyes educativas no se queden en la teoría sino que se lleven a la práctica.

➤ Planificación- colaboración

“La planificación requiere de la capacidad de definir, determinar y estructurar el conjunto de acciones, estratégicas, tácticas y operativas para el desempeño de la organización en el presente y el futuro en concordancia con su entorno” (McClure, 2001).

La planificación y la colaboración dentro de la labor educativa son dos elementos que ayudan a mejorar la educación.

➤ La cultura de un centro

Las primeras formulaciones sobre cultura de un centro las se deben al antropólogo Tylor (1997) quien la define como “aquel todo complejo que incluye, creencias, artes, leyes, moral y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre en cuanto miembro de una sociedad”

La cultura de un centro educativo son los conocimientos y los valores que viven día a día en su entorno y son asumidos por los miembros de una comunidad.

Además según Pérez (2006) los factores de influencia son:

➤ El liderazgo democrático de los directivos

Los líderes democráticos priorizan la participación de una organización que decide la actitud a seguir y a tomar decisiones que se van generando cuando se presenta la necesidad de resolver un problema.

➤ La corresponsabilidad de todos los agentes educativos institucionales en la transversalidad de la generación de dicho clima

Todos los ciudadanos somos agentes educativos como: los padres, profesores y los miembros de una comunidad que al momento de demostrar actitudes positivas ayudamos a construir una sociedad con equidad y justicia.

➤ La comunicación efectiva y dialógica dentro de la institución, expandiendo la capacidad de escucha de los directivos y docentes

Presta atención a los miembros de la escuela a través de la opinión de las personas, que desarrollan destrezas para transmitir y recibir información, explorando las condiciones que hacen posible que la comunicación sea provechosa y eficaz.

➤ Las relaciones respetuosas, acogedoras y cálidas dentro del aula

El respeto es uno de los valores que debe practicar día a día en nuestro entorno, ya sea escuela, familia y amigos. Este valor es esencial dentro del aula de clase, para poder trabajar en equipo y conllevar un ambiente de cordialidad y seguridad entre todos.

➤ Las relaciones respetuosas entre los miembros de la institución, en los espacios escolares fuera del aula.

Las relaciones de respeto como miembros de una comunidad deben ser fructíferas en todo nuestro entorno para crear un clima óptimo de paz y armonía, aceptando nuestras falencias y aprendiendo de los demás.

➤ Las relaciones participativas de la institución con el entorno escolar

La escuela debe generar espacios de comunicación e intercambio tendiente éstos a mejorar las condiciones educativas de los niños / jóvenes, como así también su plena inclusión social y escolar y producir una retroalimentación cultural mutua.

Elementos eficaces para el desarrollo de un buen clima escolar

Según Murillo (2009) los elementos son:

➤ Atmosfera tranquila y ordenada

Es importante propiciar un entorno de aprendizaje tranquilo y seguro a través de normas claras, conocidas y asumidas por los alumnos para la satisfacción de ellos mismo en un clima escolar ordenado.

➤ Buenas relaciones internas

Es un aspecto básico y esencial de todos, son esas relaciones las conexiones que entablan con otras personas para que sean buenas o malas dentro de una escuela que deben ser lo mas optimas, pero en gran porcentaje depende de cada uno constituyéndose así las relaciones en una habilidad personal.

3.2.3 Clima social de aula

Muijs y Reynolds (2002) indica que el clima de la clase se puede definir como “la disposición o la atmósfera creada por un profesor en su aula, a través de las reglas que se establecen, la forma en que el profesor interactúa con los alumnos y el ambiente físico en que se desarrolla”.

Martí (2003), indica que el clima de aula desde un punto de vista pedagógico social es el “modelo de interacción humana que se da en clase mediante la

intervención del maestro y que puede ser, entre otros, del tipo autoritario, permisivo, directivo o paternalista”.

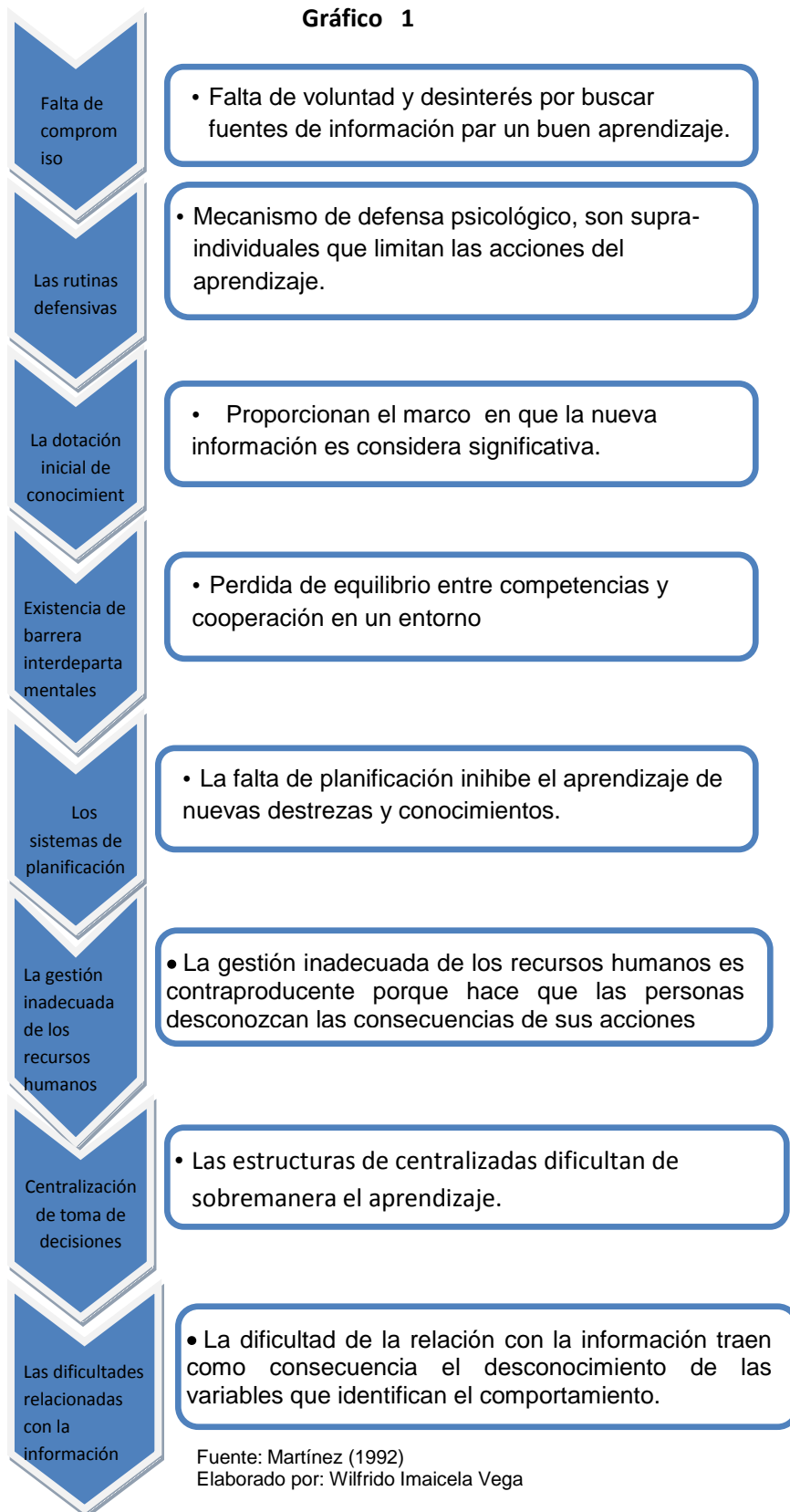
Moos (1969) lo define al clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor alumnos y alumno-profesor”

En base a las definiciones de los distintos autores se determina, que el clima de aula es el conjunto de acciones personales, sociales y culturales por parte del profesor y alumnos, que ayuda a crear un ambiente óptimo en una sala de clase, la misma que debe ser acogedora, flexible en la misma que debe existir respeto individual y colectivo.

En 1992 según los estudios Pérez (2006) determina que los entornos que dificultan el aprendizaje son los siguientes. Ver figura N° 1.

De acuerdo a la gráfico 1 los entornos que dificultan el aprendizaje de los alumnos son ocho. Estos elementos afectan al desarrollo del aprendizaje a través de acciones que limitan el conocimiento de una nueva información, perturbando el normal desarrollo de habilidades y destrezas.

Gráfico 1



3.2.4 Características del clima social

El clima de aula se caracteriza por desarrollar una buena relación entre los autores de una comunidad (escuela), de donde se desprende un ambiente positivo que beneficia a todos y conlleva a obtener una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia & Cols, 2004).

Las dimensiones del clima escolar de un centro educativo según Moos (1969) adaptación ecuatoriana (2001) son cinco, cada una de ellas con sus respectivas subescalas.

3.2.4.1 Relaciones

Las relaciones tratan de medir el interés, la atención y la participación de los alumnos en la clase con las subescalas de implicación, afiliación y ayuda. Además la preocupación y la amistad que hay dentro del grupo.

Implicación.

Lo que manifestó Moos la implicación significa el grado de interés que los alumnos muestran por las actividades de la clase.

La palabra implicación proviene sobre todo del derecho y las matemáticas, es frecuentemente fuera de todo contexto teórico, elemento importante de su actualización y de su teoría de las ciencias sociales por estar formada por un conjunto de relaciones “los alumnos prestan atención a lo que dice el profesor”.

Características

- Es una competencia comunicativa.
- Interés por una relación.
- Interacción moral.
- Orden social.
- Interacción de los sujetos.

Afiliación.

La afiliación es la capacidad de los alumnos para hacer amistades dentro del aula para poderse ayudar y disfrutar del trabajo en equipo. La afiliación evalúa la pertenencia e identificación de una persona ante una determinada organización.

Características

- Cohesión grupal
- Interacción en el trabajo
- Interrelación unos a otros

Ayuda

Se denomina ayuda a una acción humana tendiente a paliar o resolver las necesidades de los alumnos en la clase, la cual contribuye a su formación. La ayuda puede efectuarse de modo unilateral, cuando quien la recibe no la retribuye, esta variable evalúa el grado que muestra una persona por sus semejantes.

Características

- Cooperación.
- Resolución de necesidades.
- Colaboración.
- Preocupación.

3.2.4.2 Autorrealización

Pretende medir el crecimiento personal y la orientación para desarrollar actividades; así como también tareas y la competencia entre los alumnos por obtener buenas calificaciones

Tareas

Proviene de la lengua árabe del vocablo "tariha", que significa tarea u obra

El término tarea se emplea para designar a aquella obra y trabajo que generalmente demanda de parte de quien la lleva a cabo, con cierto esfuerzo y

que se realizará durante un tiempo limitado. Además permite evaluar la perseverancia de los alumnos en el desarrollo de las tareas.

Características

- Fecha de recepción.
- Permiten evaluar la clase.
- Adquisición de responsabilidades.

Competitividad

Es la habilidad de proveer una tasa aceptable de crecimiento y un estándar de vida sostenido para sus ciudadanos, sin reducir el crecimiento potencial y admite evaluar el esfuerzo de los estudiantes para obtener mejores calificaciones.

Características

- Ayudan a formar planes de mejoramiento.
- Solicitar y conceder ayuda.
- Promueven el mejoramiento.

3.2.4.3 Estabilidad

La estabilidad está relacionada con las actividades que van en función al cumplimiento de objetivos mediante las siguientes subescalas de organización, claridad y control.

Organización

Se refiere a un conjunto de elementos, compuesto principalmente por personas, que actúan e interactúan entre sí para evaluar el orden con que se llevan a efecto las actividades escolares.

Características

- Actividades organizadas.
- Cambios permanentes.
- Innovación y creatividad.

- Permiten alcanzar la eficiencia.

Claridad

Claridad es el grado en que los individuos perciben las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo que están claramente definidas para evaluar el seguimiento de normas y el grado de conocimiento que tienen los alumnos de ellas.

Características

- Comprensibilidad.
- Objetividad en las normas establecidas.
- Precisión en los trabajos.
- Verificación de los trabajos.

Control.

Se define el control como el conjunto de normas establecidas y vela por su fiel cumplimiento como medio para el logro de dichas exigencia de manera que evalúa el nivel con que el profesor realiza los controles pertinentes en la práctica y la dificultad que existe para cumplirlas.

Características

- Integral.
- Periódico.
- Selectivo.
- Efectivo y eficiente.
- Adecuado.
- Flexible.

3.2.4.4 Cambio con la subescala innovación.

Innovación

La innovación es la explotación de nuevas ideas, absolutamente esencial para salvaguardar y otorgar trabajos de alta calidad. Consiente de poder evaluar la

disposición del maestro por buscar estrategias que incentiven la creatividad de los alumnos.

Características

- Potencial de una nueva alternativa.
- No se adaptan rápidamente.
- La compatibilidad.
- La experimentación.

3.2.4.5 Cooperación y la subescala cooperación

Cooperación.

La cooperación consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de los niños en la sala de clases para lograr un objetivo común, que generalmente usando métodos también comunes para evaluar la colaboración para conseguir la meta propuesta.

Características

- Interacción-interdependencia.
- Objetivos en equipo.
- Participación activa.
- Logro de objetivos.

Dimensiones para clasificar de ambientes humanos

- Ambiente ecológico.

Los ambientes ecológicos se relacionan con el contexto físico donde se desarrollan los seres vivos.

- Ambiente del medio.

Un ambiente podría considerarse como un super conjunto donde consten más de un parámetro físico o de otra naturaleza que deben interactuar necesariamente con los seres vivos.

- Ambiente del sistema social.

Son los patrones de las relaciones entre personas y grupos, donde la dimensión social reside además en el hecho de que las maneras de actuar así son compartidas por los miembros de un grupo, esto significa que existe un acuerdo sobre el modo de comportarse en tal o cual situación.

- Ambiente de la cultura.

La cultura del ambiente incluye las creencias, valores y significados del grupo aceptados de manera colectiva.

Estrategias que permiten la eficacia del maestro hacia los alumnos

- El proceso de cambio.
- La atención.
- Énfasis en el aprendizaje.
- Clima estimulante.
- La motivación.

3.3 Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

“Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación, es alto, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras”. Moos & Trickett (1984) ; Además por su parte encontraron algunas actividades y estrategias didácticas pedagógicas para estos tipos de aula.

Actividades

- Participar activamente con los alumnos.
- Establecer orden y reglas claras en la clase.
- Lograr el grado de interés de profesores y alumnos por mejorar la educación.
- Demostrar dedicación por lo que realiza en las aulas.

- Interactuar entre alumnos logrando conocerse verdaderamente unos a otros.
- Dedicar el tiempo necesario para dialogar con los alumnos.
- Planificar acorde a las necesidades de los alumnos.
- Buscar la veracidad y claridad a las interrogantes.
- Propiciar la sensibilización e imaginación de la investigación.

Se observa que en este tipo de aulas se trabaja a través de la participación activa y creativa de alumnos y maestros, lo cual garantiza el interés y respeto por cada clase.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad (Moos & Trickett ,1984).

Actividades

- Escasez de reglas y principios en el aula.
- Insuficientes relaciones interpersonales.
- Falta de interés por la innovación.
- Presencia de inexactitud en las investigaciones.
- Poca sensibilización para desarrollar la creatividad.
- No existen objetivos claros para desarrollar la clase.
- Falta de responsabilidades.
- Poca participación por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A través de la investigación se determina que las aulas orientadas a la competitividad desmesurada no brindan los elementos indispensables para que los alumnos desarrollen habilidades y destrezas necesarias para su formación.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

“Las aulas organizadas son las que planifican algo para llevar a efecto una acción de cualquier índole que va encaminada hacia un objetivo, que se lo consigue con la ayuda de recursos convenientes” (Nevis, 1995).

Actividades

- Explorar del entorno.
- Satisfacer las realizaciones actuales.
- Realizar la evaluación constante.
- Conjunto mental predispuesto y experimentar.
- Tener un clima de apertura.
- Formación permanente de todos sus miembros.
- Innovar procedimientos y sistemas.

Se establece que este tipo de aulas permiten que los alumnos desarrollar sus potencialidades para que así puedan enfrentar y resolver los obstáculos que presenta vida.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

En el Ecuador a través del Ministerio de Educación e innovación (2010) con respecto a la innovación pedagógica son varios los conceptos que responde a distintas ópticas que giran entorno a las características propias que están ligadas al cambio, el mismo que se produce mediante un proceso, cuyo objetivo es mejorar la calidad educativa.

Actividades

- Elaboración de talleres que permitan desarrollar habilidades y destrezas.
- Realizar círculos de estudio.
- Desarrollar actividades de integración alumnos-maestros.
- Ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante procesos, participativos y flexibles.
- Hacer conocer los objetivos de la clase a los estudiantes.

- Secuencia temática en los contenidos.
- Organización de actividades de acuerdo al tiempo disponible.
- Organizar el trabajo docente para poder monitorear las actividades realizadas por los estudiantes.
- Proporcionar a los alumnos instrucciones claras, adecuadas y pertinentes.
- Interacción entre profesores-alumnos.
- Realizar actividades donde exista una clara coherencia entre la teoría y la acción.
- Desarrollar el hábito de lectura como práctica placentera.
- Formar clubes ecológicos mediante el trabajo en equipo.
- El maestro debe tener un fuerte liderazgo que desee realmente el cambio.
- Crear un ambiente de exigencia en el aula, estimulación, exploración a la creatividad de los niños.
- Impartir una practica pedagógica que tenga relación con lo que se espera de los alumnos.
- Hacer conocer al niño que la escuela no es la única que enseña, sino que aprende del mundo que lo rodea.
- El docente deber ser un facilitador, animador de la cultura, investigador y líder.
- Proporcionar un dinamismo y actitud positiva que logre contagiar a los demás.

Este tipo de aulas se evidencia que privilegian los aspectos que tienen que ver con la innovación, siendo este elemento muy importante en la educación porque permite al maestro estar preparados de acuerdo a los adelantos y descubrimientos de la ciencia, Además se observa que descuidan elementos como: escasa orientación en tareas y deberes, falta de motivación para cumplir metas y objetivos.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Estas aulas dan lugar a “unas relaciones más positivas entre los alumnos, relaciones solidarias y comprometidas, La cooperación produce mayor

integración social, mejora la autoestima individual y refuerza la capacidad para enfrentar la adversidad y las tensiones” (Johnson & Johnson, 1999)

Actividades

- Especificar los objetivos de la clase.
- Tratar o conjugar varios tipos de información.
- Coordinar, comparar, analizar, establecer relaciones y llegar a síntesis.
- Resolver problemas.
- Confrontar puntos de vista y valores.
- Desarrollar o demostrar modelos conceptuales, de procedimientos y procesos.
- Organizar y elaborar esquemas de actuación, explicación y principios.
- Abstractar, hacer previsiones y evaluar.
- Ponerse de acuerdo sobre lo que hay que hacer.
- Decidir cómo se hace y qué va hacer cada cual.
- Realizar los correspondientes trabajos o pruebas individuales.
- Considerar como se complementa el trabajo.
- Valorar en grupo los resultados, en función de los criterios asumidos o explicados con anterioridad (Rué, 1991).

Según la investigación las aulas orientadas a la cooperación, están ligadas al trabajo en conjunto para alcanzar objetivos comunes y procurar que los resultados estén en beneficio de ellos mismo y de los demás miembros de la organización.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

“La relación pedagógica implica la confianza entre el adulto y joven. Ésta es una condición importante del proceso educativo, de interacción y de comunicación” (Ibíd, 2003).

La práctica pedagógica y el clima de aula están relacionados ya que ambos están enmarcados en un proceso educativo, que es fundamental para que los alumnos y los demás miembros de la comunidad sientan en un clima de armonía y convivencia pacífica en la labor educativa.

El maestro es el recurso más importante en la educación porque a través de su responsabilidad logra alcanzar los objetivos establecidos con la comunidad educativa. Pero esto no quiere decir que la escuela es la única que enseña, es un valor en alza para conseguir el éxito. Cuando las relaciones entre todos son armoniosas que pueden centrar esfuerzos que ayudan a cumplir con lo que se propone.

Finalmente se puede evidenciar que el profesor juega un papel muy importante en la creación del clima idóneo para las interacciones interpersonales en el aula las mismas que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Es una actividad intencional, desarrollada de forma consciente, que sólo puede hacerse inteligible en relación con los esquemas de pensamiento, parcialmente articulados, en cuyos términos dan sentido a sus experiencias los profesionales (Carr, 1998).

Son actividades que permiten la comunicación entre el maestro y el alumno lo cual permite construir el conocimiento el desarrollo de habilidades y soluciones por parte de estos dos actores.

El Ministerio de Educación propone “la inquietud por mejorar la convivencia en el que surge en un primer momento del grupo de maestros que tienen que hacer frente en el día a día a conflicto de diferente grado de gravedad entre iguales, entre familias y maestros.

A continuación se detallan las prácticas didácticas pedagógicas

- Estructuración de las clases.
- Variedad de metodología y recurso.
- Trabajo en equipo y cooperativo.
- Foco en el aprendizaje.
- Buen manejo de la disciplina.

- Buen manejo de la diversidad.
- El aula como espacio de dialogo.
- Desarrollar una cultura de trabajo colaborativo.
- Permitir a los alumnos que se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo responsable en su desarrollo.
- Promover el desarrollo de habilidades.
- Existencia de normas claras y consensuadas.
- Procurar establecer un clima grupal basado en la confianza, el respeto y la aceptación mutua, en el que tenga cabida la curiosidad, el error, la capacidad de sorpresa y el interés por el conocimiento.
- Evaluar el proceso de aprendizaje con fines pedagógicos.

Las estrategias didácticas pedagógicas más representativas son:

- Trabajo en equipo y cooperativo.

Es una actividad que se la realiza entre varios participantes organizados con un fin que es de construir un conocimiento mediante la participación activa y responsable de cada uno de ellos.

- Los seminarios.

El seminario es una reunión especializada, de naturaleza técnica o académica, que intenta desarrollar un estudio profundo sobre una determinada materia.

- Variedad de metodología y recursos.

Son los diferentes tipos de métodos, técnicas y recursos didácticos empleados de manera adecuada, acorde a la materia y las capacidades intelectuales de los alumnos para obtener aprendizajes significativos en ellos.

- Promover el desarrollo de destrezas.

Es el trabajo destinado a descubrir y desarrollar las habilidades innatas de los niños en el aula bajo la dirección de los maestros las mismas que contribuyen al desarrollo cultural, social y económico de la sociedad.

➤ El aula como espacio de dialogo.

Es un espacio dinámico, de confianza donde el alumno puede participar y reflexionar creativamente con ayuda del profesor el mismo que; conduce su proceso de formación e integración a la sociedad.

Luego de realizar un análisis tanto de los tipos de aula como las estrategias didácticas pedagógicas se determina que son los factores indispensables, ya que enriquecen como también pueden perjudicar la labor educativa de un establecimiento dependiendo del conocimiento de cada una de ellas, por ello es de gran importancia hacer que nuestros maestros y alumnos opten por un papel activo dentro del aula.

4. METODOLOGIA

4.1. Contexto

La escuela fiscal mixta “Juan Pio Montufar”, fue creada en mayo de 1938, se encuentra ubicada en la parroquia rural Sanguillín, cantón Calvas, provincia de Loja. Esta institución cuenta con los diez años de educación general básica en el año lectivo 2011 – 2012 se incremento el ciclo diversificado y tiene un total de ciento cincuenta estudiantes, a si mismo presenta una planta docente de once maestros con nombramiento y cuatro contratados, tres administrativos y dos de personal de servicio. La institución tiene una infraestructura mediana de doce aulas con oficinas para la dirección, colecturía, secretaria, sala de cómputo, un taller de mecánica, dos baños, dos patios, un bar y una sala de profesores.

4.2. Diseño de la investigación

La presente investigación se caracterizó por ser:

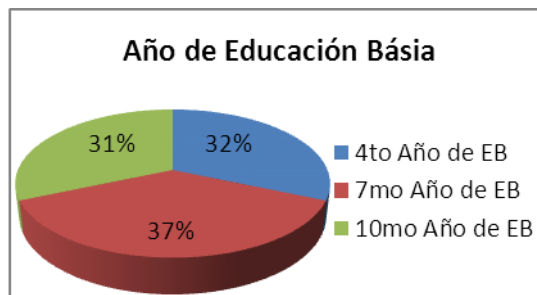
- **No experimental.** En el trabajo de investigación se observo el ambiente natural de los años del centro analizado, para posteriormente obtener información mediante los cuestionarios que será analizada y sistematizada.
- **Transeccional.** Se obtuvo información a través de los cuestionarios aplicados a los niños y profesores de la institución educativa analizada.
- **Exploratorio.-** Esta característica se llevo a efecto cuando se busco la institución que cumplía las características para realizar la presente investigación.
- **Descriptivo.-** Se describió el clima y tipos de aula de cada uno de los años estudiados.

4.3. Participantes de la investigación

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	17	31,48
7mo Año de EB	20	37,04
10mo Año de EB	17	31,48
TOTAL	54	100,00

Gráfico 2



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.

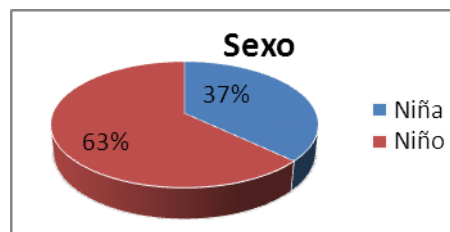
Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

Para la presente investigación se tomo una muestra de 54 alumnos, los mismos que se dividen de la siguiente manera: 17 niños que corresponden a 4to, 20 de 7mo y 17 de 10mo Año de educación general básica que equivale al 100% de la muestra.

Tabla 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	20	37,04
Niño	34	62,96
TOTAL	54	100,00

Gráfico 3



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.

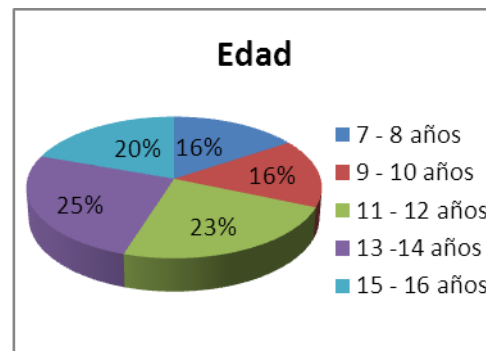
Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

En el gráfico 3 que corresponde al sexo de los estudiantes encuestados, se puede observar que más del 50% de alumnos son de género masculino, lo que demuestra que estos tres años de educación básica existen un menor número de mujeres total 20 y 34 hombres.

Tabla 3

P 1.4		
Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	15,69
9 - 10 años	8	15,69
11 - 12 años	12	23,53
13 -14 años	13	25,49
15 - 16 años	10	19,61
TOTAL	51	100

Gráfico 4



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Tricket adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.

Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

En lo concerniente a la edad cronológica de los estudiantes encuestados se puede evidenciar que la mayoría oscila entre los 13 y 14 años, y por lo contrario existe un menor número de alumnos con edades de los 7 a los 10 años. Ver tabla 4.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

La metodología utilizada en la investigación fue la siguiente:

Método analítico – sintético. Se lo utilizó en la selección del objetivo en estudio para reconocer el clima y tipo de aula de cuarto, séptimo y décimo año y basados en la información gracias a la información de las escalas de Moos y Trickett.

El método inductivo deductivo. Fue aplicado cuando se ejecuto el análisis e interpretación de resultados, para sistematizar la información empírica mediante la información fundamentada.

El método estadístico. Se lo usó para el ingreso de los datos obtenidos en los cuestionarios aplicados a los niños y maestros en la plantilla de excel de los cuales se obtuvo gráficos y tablas con resultados concretos y veraces.

El método hermenéutico. Este se utilizó cuando se consultó toda la información bibliográfica necesaria para la elaboración del marco teórico y para realizar el análisis e interpretación de resultados

4.4.2. Técnicas

Las técnicas utilizadas para el presente trabajo de investigación son las siguientes:

- **Lectura:** a través de esta técnica se puedo estudiar y seleccionar los aportes teóricos y conceptuales para la elaboración del marco teórico.
- **Mapas conceptuales y organizadores gráficos:** se los uso en la elaboración y organización de los temas del capítulo tres.
- **La encuesta:** se la utilizo al momento de la aplicación de los cuestionarios a los maestros y alumnos de la Red Educativa Sanguillín.

4.4.3. Instrumentos

Para llevar a efecto el presente trabajo de investigación se utilizo los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores. Anexo 2.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para estudiantes. Anexo 2.
- La Guía o manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
- Plantilla Elaborada por el Equipo Planificador del Programa Nacional e Investigación de Ciencias de la Educación, centro de Investigación Educación y Psicología. Anexo 3.
- Nómina de alumnos encuestados de 4º, 7º y 10º año de educación básica. Anexo 5
- Manual e instructivo de tabulación.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

- Equipo planificador Escuela de Ciencias de la Educación del centro de investigación educación y psicología.
- Investigador.
- Directivos.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Tutor del trabajo de fin de carrera.

4.5.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Escuela “Juan Pío Montufar” del cantón Calvas, parroquia Sanguillín, provincia de Loja.

4.5.3 Materiales

- Materiales y equipos de oficina.
- Guía.
- Manual.
- TICs.

4.5.4. Económicos

La presente investigación tuvo un costo aproximado de dos mil trescientos quince dólares que a continuación se detallan en la tabla 4.

Tabla 4

DESCRIPCIÓN	VALOR \$
Derechos de graduación	200,°°
Pagos a la Universidad	2000,°°
Transporte	5,°°
Copias	15,°°
Impresiones	50,°°
Anillados	5,°°
Empastados	30,°°
Alimentación	10,°°
TOTAL	2315,°°

Autor: Wilfrido Imaicela

4.6. Procedimiento

El presente trabajo de investigación se lo realizó a través de la entrega de materiales como: guía didáctica por parte de la universidad para observar como se debía empezar el trabajo de fin de carrera, el mismo que se llevo a cabo con el siguiente proceso.

Se eligió el centro educativo para la realizar la entrega de la carta enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación y explicar cuales son los propósitos y alcances de la investigación que se realizara previa a su debida autorización, donde indicaron como estaban conformados los años de educación básica necesarios como muestra para nuestro trabajo de investigación. Se solicito al departamento de inspección la nomina de alumnos y maestros responsables de los años antes mencionados, para la asignar el código correspondiente de la encuesta.

- .Aplicación de los instrumentos de investigación al maestro y estudiantes, los mismos que se manejaron con ética profesional, responsabilidad y rigurosidad metodológica para obtener información necesaria sobre los tipos de aula en relación al ambiente del desarrollo del proceso educativo.
- Codificación de los instrumentos: para los maestros y alumnos se aplicó bajo los siguientes códigos.

Tabla 5

Código para profesores		
4to año	Código	1
7mo año	Código	2
10mo año	Código	3

Tabla 6

Código para estudiantes		
4to año	Código	El número de la lista anteponiendo 01
7mo año	Código	El número de la lista anteponiendo 01
10mo año	Código	El número de la lista anteponiendo 01

Fuente: Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.
Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

- Sistematización de los datos: para realizar este apartado se procedió a descargar el instructivo y plantilla electrónica enviados a través del entorno virtual de aprendizaje (EVA), para finalmente realizar el ingreso de los datos, y así poder obtener cuadros y gráficos descriptivos, los mismos que facilitaron realizar un análisis sobre el clima y tipos de aula.
- Posteriormente se elaboró el informe de trabajo de fin de carrera, elaborando el marco teórico, hojas preliminares, marco metodológico, metodología, conclusiones, recomendaciones, experiencia, propuesta de investigación, bibliografía y anexos.

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 7

SUBESCALAS		Puntuación	
		Estudiantes	Profesores
IMPLICACIÓN	IM	6,56	10,00
AFILIACIÓN	AF	6,06	7,00
AYUDA	AY	6,69	7,00
TAREAS	TA	5,75	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,06	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,56	8,00
CLARIDAD	CL	6,25	8,00
CONTROL	CN	4,94	3,00
INNOVACIÓN	IN	6,56	7,00
COOPERACIÓN	CP	6,25	8,18

Gráfico 7

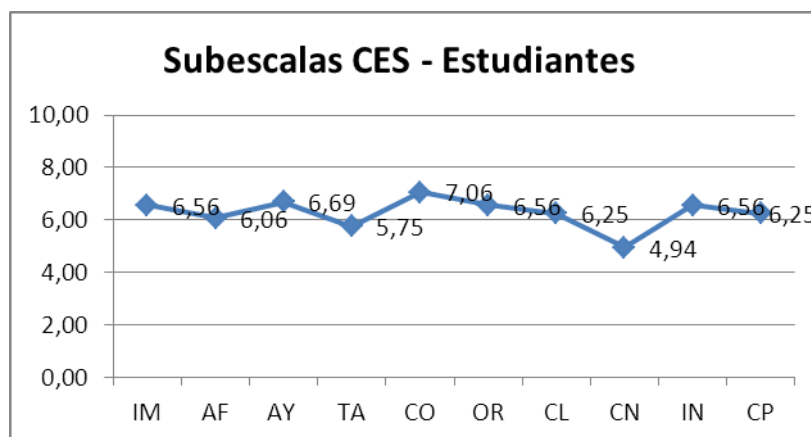
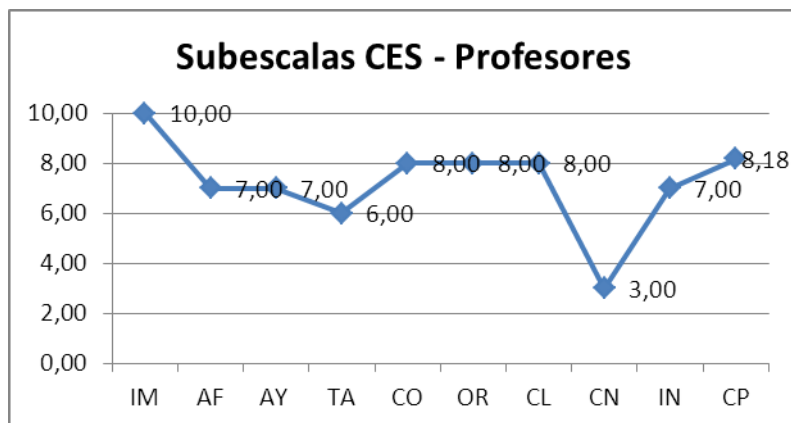


Gráfico 8



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.
 Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

Identificando las escalas de Moos y Trickett, además determinando cual de las subescalas es la mayor y menor se procedió a realizar el siguiente análisis. Según las dimensiones que plantea Moos (1973) indican la escala de **relaciones** es la que evalúa el grado en que los alumnos están integrados en el aula. Al analizar los datos de los profesores gráficos N° 8 se observa que la mayor puntuación que corresponde es la **implicación** con la valoración de 10 puntos, indican que ellos tienen a sus alumnos integrados e interesados en la clase; en el caso de los estudiantes Gráfico N° 7 se ven menos integrados y necesitan tener mayor interés en las actividades de la clase que el profesor propone.

En segundo lugar los profesores llegan a puntuar con un mismo valor a la **afiliación** y la **ayuda** con 7 puntos, esto indica que el profesor ve en sus alumnos una amistad entre ellos y que disfrutan trabajando juntos en todas las actividades. Además se ve la preocupación que él tiene por cada uno de ellos; los estudiantes en cambio ven a estas características con asignaciones bajas que lo que indican sus maestros **afiliación** 6,06 puntos y la **ayuda** con 6,69 valores cercanos a los medios, bajo su perspectiva la amistad no está totalmente desarrollada entre todos, y necesitan ayuda de su profesor en todas las tareas de clase. Todos los valores establecidos en esta escala excepto la **implicación** deben trabajarse para llegar a obtener un clima de aula con buenas relaciones.

La escala de **autorrealización** orienta al desarrollo de actividades y tareas que asigna el profesor y la gratificación por los logros académicos, la **competitividad** según los profesores es de 8 puntos y según estudiantes 7,06 valores cercanos al ideal. Se ve el esfuerzo por competir y obtener buenas calificaciones y la dificultad que existe para obtenerlas, todas estas escalas necesitan potenciarse con la ayuda del profesor para obtener mejores resultados.

Los maestros y alumnos dan valores aproximados de 6 puntos y 5,75 respectivamente a la subescala de **tareas**, estos valores considerados como medios indican que deben darle mayor importancia por mejorar los temarios de las asignaturas, las notas obtenidas y las tareas estén acorde a los temas a tratar y que todas sean evaluadas constantemente.

La **estabilidad** se relaciona con las actividades que van en función del cumplimiento de los objetivos. Para los docentes las características de **organización** y **claridad** les asignaron con valores iguales de 8 puntos por lo que refleja que existe en el aula una cierta organización y cumplimiento de normas. Por el contrario los estudiantes indican que la **organización** tiene 6,56 puntos y **claridad** 6,25 valores medios que señalan que en el aula no existe una organización total y las normas no se están cumpliendo a cabalidad.

Por lo tanto los profesores y estudiantes determinan que el **control** es deficiente con valores menores a la media y a profesores 3 puntos y estudiantes 4,94. El maestro proporciona el valor más bajo lo que demuestra que no están haciendo un adecuado control en su salón de clases y sus alumnos lo ven como una característica que se debe mejorar urgentemente.

La **innovación** es la creatividad en el salón de clases y los profesores y alumnos lo ven con puntuaciones similares de 7 puntos y 6,56 respectivamente es necesario hacer más actividades que incrementen la diversidad, novedad y variación de las actividades en la clase.

La **cooperación** por el profesor es de 8,18 puntos. Lo que indica que hay una participación activa en el aula y para los estudiantes es de 6,25 puntos valor medio que indica que no ven desarrollada la integración, interacción y colaboración en su totalidad.

Clima de aula de cuarto Año

Finalmente se indica que los profesores ven que su clima de aula tiene fortalezas en la implicación y debilidades con el control, en el caso de los estudiantes la parte positiva es la competitividad y lo negativo el control

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

Tabla 8

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ESTUDIANTES	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,68	9,00
AFILIACIÓN	AF	7,58	10,00
AYUDA	AY	7,05	7,00
TAREAS	TA	6,79	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,11	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,79	9,00
CLARIDAD	CL	6,58	7,00
CONTROL	CN	5,05	5,00
INNOVACIÓN	IN	7,89	6,00
COOPERACIÓN	CP	7,67	8,64

Gráfico 9

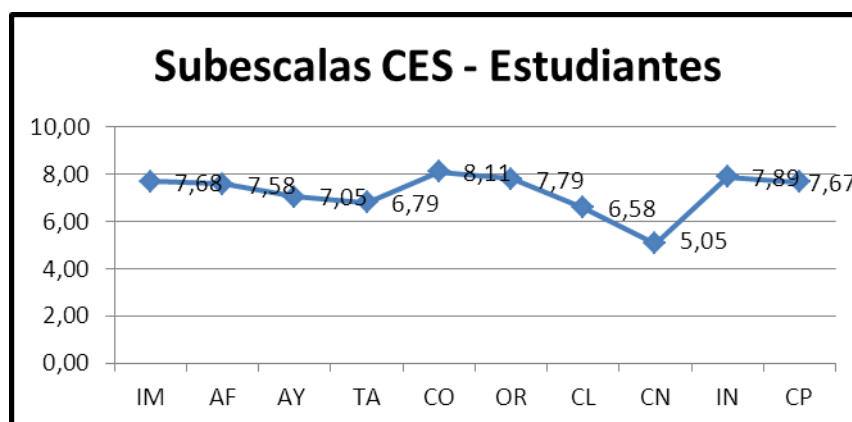
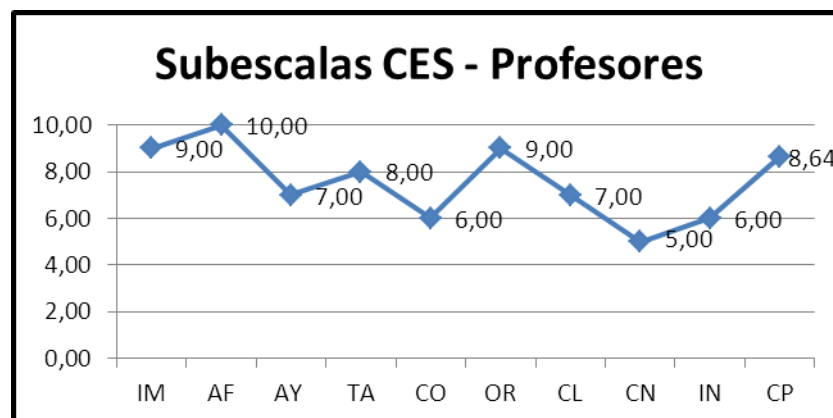


Gráfico 10



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.
 Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

La integración el apoyo y al ayuda se refiere a la escala de **relaciones** y en el séptimo año se observa los siguientes valores ver gráfico 9 y 10. La **afiliación** es ideal para los profesores con 10 puntos y la **implicación** con 9 puntos ellos ven que la amistad esta bien afianzada en el aula y que sus alumnos muestran interés por las actividades desarrolladas. La **ayuda** en el mismo cuadro tiene un valor de 7 puntos lo que evidencia que es una característica que debe ser mejorada para beneficio de alumnos y maestros. Los estudiantes dan valores equivalentes de 7,68, 7,58 a la implicación y afiliación respectivamente se considera que estas subescalas en el caso de los alumnos deben trabajarse mucho más que sus profesores. Sucede el mismo caso en lo que afirman los docentes, la **ayuda** con 7,05 puntos lo que refleja que el profesor debe prestar más ayuda a sus alumnos, siendo esta una subescala menor que debe trabajar alumnos y maestros en esta característica general del clima de aula.

Para el profesor en la escala de **autorrealización** las tareas son más altas con 8 puntos lo que significa que hay importancia por cumplir las actividades asignadas, mientras que el alumno lo ve menos significativo con 6,79 puntos viendo que su profesor no revisa y evalúa los deberes asignados y el niño no cumple con sus tareas, por lo que se debe mejorar este elemento para mejorar el clima de aula.

En cambio los estudiantes dan mayor valor a la **competitividad** con 8,11 puntos y que su profesor con 6 puntos ellos si se ven competitivos y luchan por

conseguir buenas notas constantemente aunque su profesor no lo ve así, es por eso que debe existir un punto de equilibrio para mejorar esta característica.

La escala que comprende la **organización, claridad y control** en la cual los profesores califican con un valor muy cercano al ideal con 9 puntos a la **organización**, el profesor da mucha importancia al orden y en el caso de los estudiantes también lo ven como un valor aceptable de 7,70 puntos indicando que falta según ellos organización y buenas maneras en la realización de las tareas. La **claridad** es de 7 puntos para los profesores y 6,58 para alumnos valores análogos que indican que no existe una claridad apropiada acerca de las normas que se deben cumplir en el año de básica. El **control** para los alumnos y profesores es medio de 5 puntos y 5,05 respectivamente lo que indica que las normas y penalizaciones se cumplen en un 50%.

La **innovación** para los profesores es de 6 puntos y alumnos 7,89 donde demuestran que están más sujetos al cambio y los maestros se encuentran desmotivados por actualizarse en nuevos y técnicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La **cooperación** se valora con 8,64 puntos para maestros y los estudiantes 7,67 lo que constata están más integrados a la participación activa que sus alumnos. A pesar de esto no están cerca de lo ideal y necesitan compartir con sus alumnos y mejorar para conseguir resultados positivos.

Clima de aula de séptimo año

Para los maestros su característica ideal es la **afiliación** y la menos favorecida es el **control**. En cambio para los estudiantes la mayor puntuada es la **competitividad** y deficiente el **control**

5.3 . Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla 9

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN	
		ALUMNOS	PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	7,06	5,00
AFILIACIÓN	AF	8,41	6,00
AYUDA	AY	6,65	8,00
TAREAS	TA	5,47	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,94	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,94	5,00
CLARIDAD	CL	8,24	8,00
CONTROL	CN	5,65	7,00
INNOVACIÓN	IN	8,06	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,53	6,82

Gráfico 11

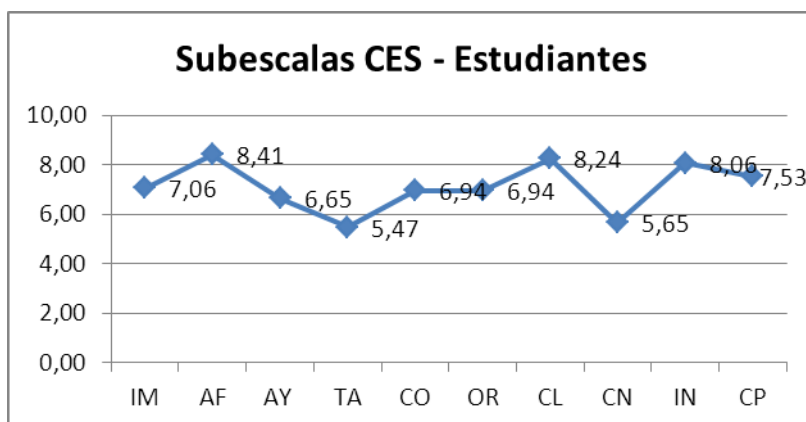
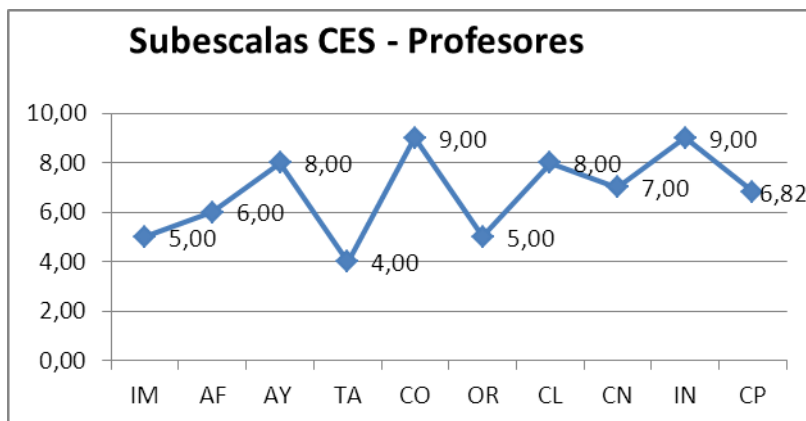


Gráfico 12



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.
 Autor: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

A través de los resultados se puede observar que la escala de **relaciones** con las subescalas de implicación, afiliación y ayuda los profesores Gráfico N- 9 dan un valor significativo a la **ayuda** con 8 puntos, lo que demuestra preocupación y amistad por sus alumnos. Pero desde el punto de vista de los alumnos es poco relevante con una puntuación de 6,65 puntos, valor que demuestra que su profesor no les brinda la atención correspondiente por el trabajo de clase. Para los alumnos Gráfico N- 8 en caso de la **afiliación** el valor ideal es de 8,41 puntos, lo que demuestra que disfrutan al trabajar juntos.

La **implicación** demuestra que es el valor bajo para los profesores con 5 puntos, lo que se puede evidenciar que no se encuentran en un nivel óptimo de integración y participación por las acciones educativas, por su parte los estudiantes proveen con un valor de 7,06 donde se observa que ellos se encuentran en un nivel mayor de participación.

La **autorrealización** con los elementos de tareas y competitividad los profesores Gráfico N- 9 puntualizan a la **competitividad** con un valor ideal de 9 puntos donde demuestra que dan gran importancia al esfuerzo de sus educandos para lograr una buena calificación. Por su parte los alumnos puntualizan a esta característica con puntos de 6,94 lo que se evidencia que el alumno debe trabajar para mejorar la realización de las tareas y obtener buenas calificaciones. En la subescala de tareas profesores y alumnos cuentan con puntuaciones bajas de 4 puntos y 5 puntos respectivamente donde no se está brindando la importancia necesaria para la terminación de tareas programadas.

La **estabilidad** en la característica de claridad maestros y alumnos dan valores semejantes de 8 puntos y 8,24 puntos, donde están trabajando con coherencia en el cumplimiento de objetivos y brindan un esfuerzo adicional para optimizar sus resultados. Además, los dos se encuentran con puntuaciones bajas en las características de **organización** con 5 puntos para los maestros y 6,94 para los estudiantes falta de orden y la secuencia en las tareas escolares. El **control** para los alumnos demuestra puntuaciones de 5,65 puntos lo que se evidencia que existe un bajo control de normas y dificultad para cumplirlas. Sin embargo para los maestros esta subescala se ubica en puntuaciones medias de 7,00

puntos lo que evidencia que ellos si están interesados en hacer cumplir las normas y penalizaciones.

En el apartado de **innovación** los profesores revelan un valor excelente de 9 y en los estudiantes 8,08 puntos lo que indica el trabajo positivo y variado en las actividades de aula. Pero se debe seguir aumentando la capacitación y el uso de nuevas tendencias educativas.

La **cooperación** puntúan los maestros con valores de 6,87 y en los alumnos 7,53 puntos, respectivamente por lo que se observa que falta integrarse mediante la participación para lograr el objetivo común.

Clima de aula de décimo año

En el decimo año se determina que el clima de aula para los alumnos está orientado a la afiliación, claridad e innovación, pero su mayor falencia se encuentra en la subescala de tareas. Mientras tanto para sus maestros su mayor fortaleza es la competitividad e innovación y presentan deficiencia en tareas.

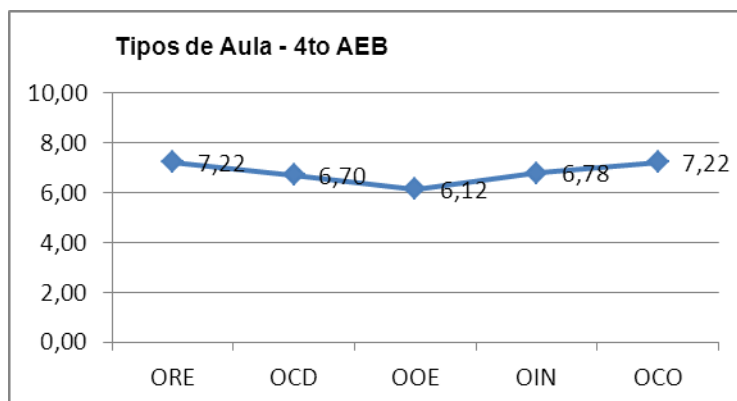
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico- pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

Cuarto año de educación básica

Tabla 10

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,22
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,70
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,13
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,78
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,22

Gráfico 13



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos
Elaborado por: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

Moos presenta en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria. En su adaptación española, se encontraron seis grandes tendencias.

De acuerdo a los resultados se observa en la Tabla 10 que la mayor puntuación es de 7,22 puntos para las aulas orientadas a la relación estructurada y con la misma puntuación las aulas orientadas a la cooperación, por lo que se deduce que hay privilegio por la participación del alumnos y el interés de la implicación es alto, pero hace falta seguir trabajando para lograr un mejor valor ideal.

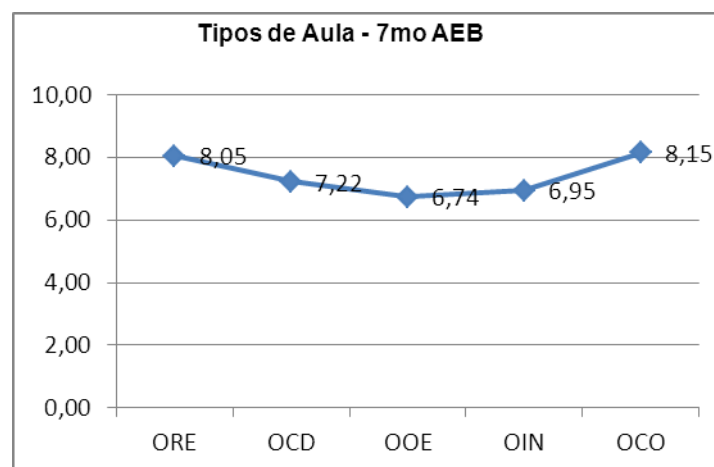
Por lo contrario demuestran puntuaciones medias y similares en las aulas orientadas a la innovación con 6,78 puntos y las orientadas a la competitividad desmesurada con 6,70 puntos lo que expresa que existe un bajo interés por actualizarse y por mejorar las relaciones entre todos. Las aulas orientadas a la organización y estabilidad son aquellas que presentan los valores menos reveladores con 6,13 puntos, los mismos que indican que hace falta trabajar en base a una planificación establecida para lograr los objetivos propuestos.

Séptimo año de educación básica

Tabla 11

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,05
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,22
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,74
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,95
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,15

Gráfica 14



Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.
Elaborado por: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

En el séptimo año de educación básica Tabla 11 se determinó que los alumnos y profesores facilitan una mayor importancia a las aulas orientadas a la relación estructurada con 8,05 puntos donde se nota que existe orden y las reglas están claras y 8,15 puntos a las aulas orientadas a la cooperación lo que indica que hay integración entre los alumnos y por ende sus relaciones son positivas, pero se debe seguir trabajando para lograr mejorar el clima de aula.

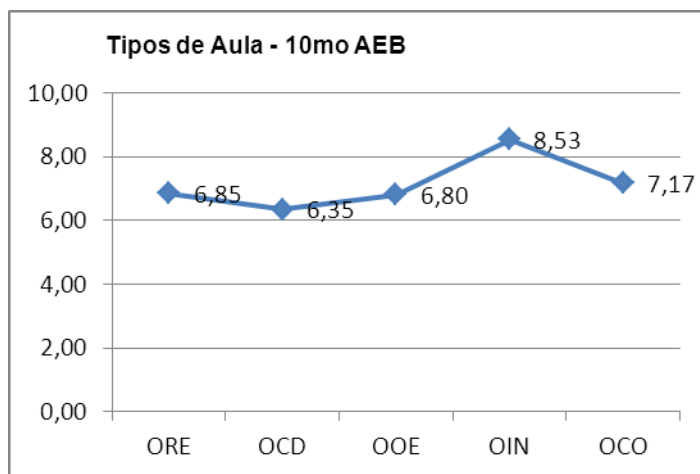
En segundo lugar puntualizan con un valor medio a las aulas orientadas a la competitividad desmesurada con 7,22 puntos lo que denota que hay poco énfasis en cumplir las reglas y por mejorar las relaciones dentro del establecimiento educativo.

Posteriormente las aulas orientadas a la organización y estabilidad con 6,74 puntos donde hace falta planificar y organizar las actividades que van encaminadas hacia un objetivo y finalmente las aulas orientadas a la innovación con 6,95 puntos donde se evidencia la falta de interés por mejorar las características ligadas al cambio las mismas que optimizaran el ámbito pedagógico.

Décimo año de educación básica

Tabla 12

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,85
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,35
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,80
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,53
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,17

Gráfico 15

Fuente: Cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) de. Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para profesores y alumnos.
Elaborado por: Wilfrido Santiago Imaicela Vega

El decimo año demuestran con puntaje superior las aulas orientadas a la innovación con 8,53 puntos donde priman los aspectos innovadores y las relaciones son oportunas para los miembros que integran el aula, en segundo lugar y con puntuaciones de 7,17 puntos a las aulas orientadas a la cooperación, donde hace falta mejorar las relaciones entre todos los estamentos para lograr una mayor integración.

Posteriormente las aulas orientadas a la relación estructurada con 6,85 puntos, y las orientadas a la organización y estabilidad con 6,35 puntos valores aceptables que se debe procurar mejorar a través de la interacción y participación de alumnos y maestros.

Definitivamente las aulas con menor puntaje son las orientadas a la competitividad desmesurada con 6,35 puntos valores que indican que existe desinterés por cumplir las reglas de la institución de manera clara y responsable, lo que obstaculiza el trabajo orientado al buen vivir.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez definida la investigación bibliográfica y de campo, a través de la información recabada por medio de las entrevistas a los docentes y alumnos de esta institución, se determina las siguientes conclusiones y recomendaciones.

6.1 CONCLUSIONES

- El clima escolar en el que se desenvuelve la labor educativa del cuarto año de básica se demuestra que los alumnos tienen un gran interés por las actividades académicas, este año escolar presenta falencias en el desempeño de normas lo cual demuestra que el control no es trascendental para ellos.
- Los alumnos y maestros de séptimo año de básica se encuentran implicados en el trabajo de aula, compartiendo y disfrutando mutuamente de su laor escolar. La debilidad de este salón de clase es el control, debido a que maestros y alumnos excluyen las normas y reglas establecidas.
- El décimo año de educación básica se aprecia que el clima de aula se fundamenta en la claridad e innovación, además son significativas la afiliación y la competitividad, las mismas que permiten el trabajo coordinado y de unidad. Por su parte se debe indicar que alumnos y maestros descuidan el cumplimiento de tareas.
- Para el cuarto año de educación básica demuestran que las aulas orientadas a la relación estructurada y la cooperación tienen un valor positivo dentro del proceso educativo, ya que demuestran interés y colaboración en las actividades de clase.
- En el séptimo año de básica manifiestan gran interés por las aulas orientadas a la cooperación y a la relación estructurada, ya que ellos

participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de la sala de clase. Cabe señalar que descuidan a la organización.

- Para los alumnos del decimo año de básica su trabajo está relacionado con las aulas orientadas a la innovación, ya que con ellas pueden descubrir e implementar nuevas actividades de clase, lo que permite desarrollar en forma activa el proceso de enseñanza-aprendizaje.

6.2 RECOMENDACIONES

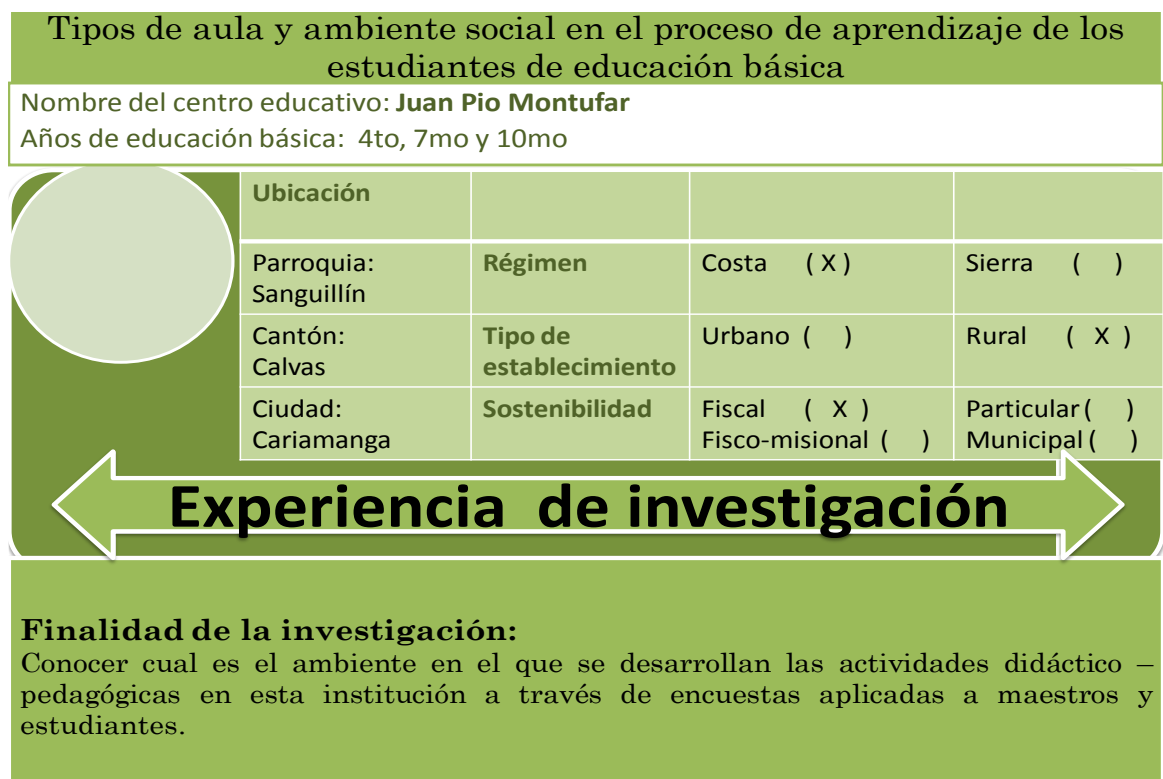
- Los maestros y directivos busquen las estrategias y métodos adecuados para impartir de forma clara y precisa las normas y reglas establecidas dentro de la institución.
- Que los maestros deben fortalecer la característica de control a través de talleres, seminarios que estén encaminados a fomentar el cumplimiento de las normas establecida del establecimiento.
- Seguir manteniendo el espíritu de cooperación entre todos los miembros de la comunidad educativa, mediante programas de integración y poner mayor énfasis en la elaboración y ejecución de tareas.
- Investigar planes de trabajo que ayuden a mejorar la organización y estabilidad para alcanzar un buen funcionamiento de clase y así, lograr los objetivos propuestos
- Realizar charlas y programas en función al rescate y cumplimiento de principios y normas para mantener y buen clima de aula.
- Que alumnos y maestros reciban asesoramiento sobre el control de clase y tareas a través de charlas y cursos para mejorar y obtener un clima de aula adecuado.

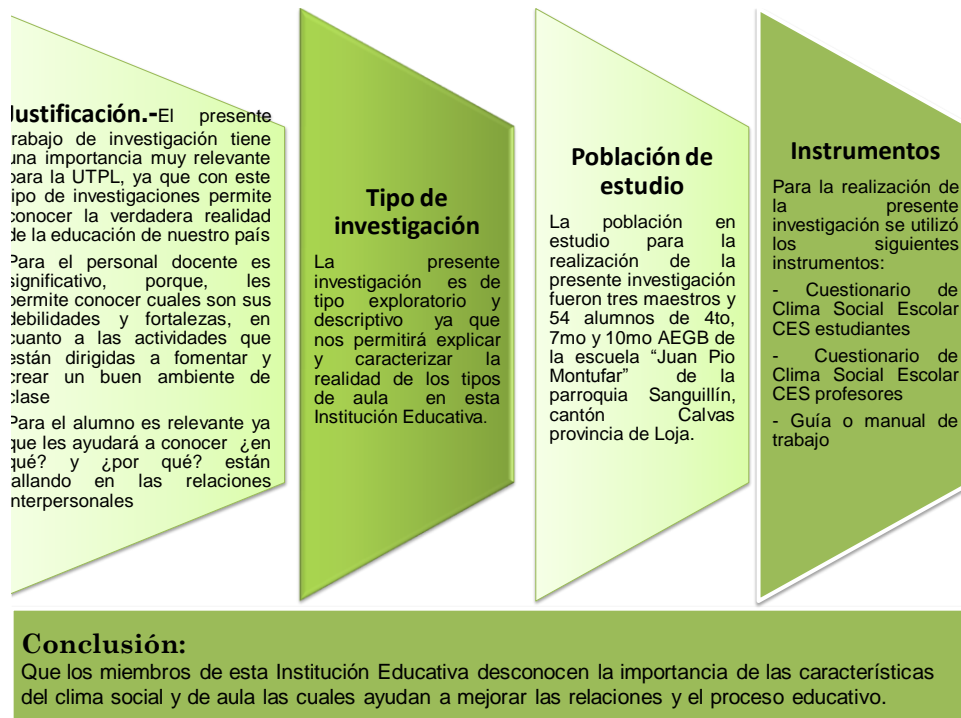
7 Experiencia de la investigación.

7.1 Experiencia

La presente investigación permitió conocer el clima y los tipos de aula del establecimiento educativo analizado, lo cual proporciono información fundamental para mejorar la actitud de los miembros de la comunidad educativa y por ende el proceso de aprendizaje en los alumnos. La investigación arrojó información necesaria y fundamental para conocer y mejorar el ambiente de trabajo dentro y fuera del aula de clase.

Gráfico 16





7.2. Propuesta de investigación:

7.2.1. Tema: Capacitación de los docentes sobre control y las tareas.

7.3. Presentación

En la institución investigada es necesario realizar la capacitación a los docentes en lo referente a tareas y control de las actividades escolares, para que las apliquen dentro del aula y por ende mejoren el clima de aula.

7.4. Justificación

La capacitación a los docentes de esta institución es primordial para que conozcan y trabajen con estrategias que ayuden a mejorar y cumplir las normas y reglas establecidas dentro de la institución, lo cual permitirá tener un clima de aula adecuado donde se desarrollen con eficiencia las actividades didáctico - pedagógicas.

Por lo antes expuesto es primordial realizar el presente seminario taller el mismo que ayudara a mejorar en parte las debilidades detectadas a través de la investigación.

7.5. Plan de acción

Objetivos específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
Concientizar a los docentes sobre la importancia del control de las tareas.	Charlas	25-05-2012	Humanos Expositor Profesores Técnicos - Power point - Pantalla - Proyector de diapositivas - Pizarra - Marcadores - Cuestionarios	Director de la Institución	A través de un cuestionario
Lograr que los docentes desarrollen actividades enmarcadas en el control de tareas	Talleres	12-06-2012	Expositor Maestros Papelógrafos Folletos fichas	Facilitador del taller	Mediante la observación, si existen cambios de actitud
Indicar a los docentes cual es la forma idónea de trabajar en base al control y cumplimiento de tareas.	Círculos de estudio	22-06-2012	Maestros Directivos Folletos Pizarra marcadores	Círculos de estudio	Mediante la aplicación de encuestas y el seguimiento correspondiente.

Autor: Wilfrido Imaicela

7.4. Metodología

- Motivarlos mediante la observación de días positivas.
- Organizar grupos de trabajo.
- Asignación de responsabilidades en el trabajo.
- Crear y mantener un ambiente optimo de trabajo.
- Investigar Material bibliográfico sobre el tema.

Presupuesto

Descripción	Valor
Transporte	\$ 100
Materiales	\$ 150
Facilitador	\$ 150
Refrigerio	\$ 150
Total	\$ 550

7.5. Bibliografía

MARCILLO Segundo 1997; Metodología para la orientación del aprendizaje en el aula, editado por la Corporación Pedagógica Juan Montalvo Quito Ecuador.

7.6. Anexos

7.6.1. Seminario taller a los maestros.

7.6.2. Propuesta de investigación.

Programación de la Capacitación de los Docentes sobre Control y las Tareas

Anexo 1

PRIMER DÍA

HORAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
07 H 30 A 08 H:30	Planificación sobre como mejorar el control en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Inauguración del evento. ➤ Entrega de material. ➤ Lectura de los objetivos del taller. ➤ Expectativas y temores. ➤ Construcción de compromisos. ➤ Dinámica de integración 	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador ➤ Profesores asistentes ➤ Directivos <p style="text-align: center;">Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes ➤ Computadora
08 H:30 A 11 H:00		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación ➤ Sustento teórico de planificación. ➤ Formación de grupos. 	

		➤ Plenaria.	
11 H:00 a 11H:30	RECESO		
11 h:30 A 13H00	Proyectos estratégicos sobre control.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motivación . ➤ Importancia de la elaboración de proyectos. ➤ Conformación de grupos. ➤ Plenaria. 	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador ➤ Profesores asistentes ➤ Directivos

SEGUNDO DÍA

HORA S	CONTENIDO S	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS
08 H:00 A 11:H00	Métodos activos de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica de integración ➤ Entrega de marial impreso.. ➤ Lectura de los objetivos del tema. ➤ Sustento teórico de la importancia de 	<p style="text-align: center;">HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador ➤ Profesores asistentes ➤ Directivos

		trabajar con métodos activos. ➤ Refrigerio. ➤ Formación de grupos. ➤ Plenaria.	Materiales ➤ Papelotes ➤ Computador a Proyector.
11:H00 a 11H:30	RECESO		
11h:30 A 13h:00	Aplicación de técnicas activas	➤ Entrega de material. ➤ Motivación ➤ Motivación ➤ Plenaria.	HUMANOS ➤ Facilitador ➤ Profesores asistentes ➤ Directivos Materiales ➤ Papelotes ➤ Computador a Proyector.

TERCER DÍA

HORAS	CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE	RECURSOS
-------	------------	----------------	----------

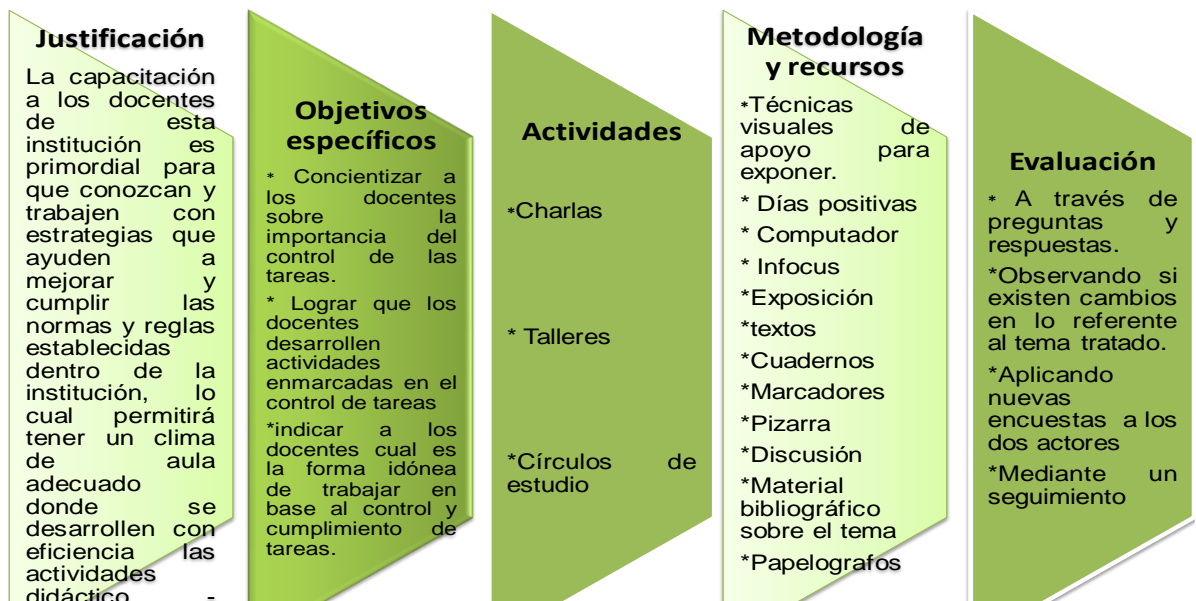
		APRENDIZAJE	
<p>08 H:00</p> <p>A</p> <p>12:H00</p>	<p>Práctica de valores</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinámica de integración ➤ Entrega de material impreso. ➤ Lectura de los objetivos del tema. ➤ Sustento teórico sobre la importancia de la práctica de valores. ➤ Refrigerio. ➤ Formación de grupos. ➤ Plenaria. 	<p>HUMANOS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Facilitador ➤ Profesores asistentes ➤ Directivos <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Papelotes ➤ Computadora Proyector.

Autor: Wilfrido Imaicela Vega

Anexo 2

Propuesta de investigación

Tema: CAPACITACIÓN A LOS DOCENTES SOBRE CONTROL Y TAREAS



8 Bibliografía.

- Acosta, Alberto (2006) “Gestión de la convivencia y regulación pacífica de los conflictos en centros escolares”, Orión. Revista técnico-profesional de la asociación de Orientadores de Secundaria de Granada, 3, 37-49.
- Askew, S.; Carnell, E. (1998): Transforming learning: individual and global change. London: Cassell.
- CARR, W. y KEMMIS, S. (1998). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación - acción en la formación del profesorado. Barcelona: Martínez Roca.
- Compa. (2004) Programa Convivencia y Participación para la mejora de la Convivencia en los Centros Educativos de Palencia. Recuperado de [http:// www.compa.net](http://www.compa.net).
- Cornejo y Redondo (2001) Fundamentos y Pautas para elaborar programas de garantía social. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Carbonell, J. (2001): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata
- Gordon, S.P. (2004): Professional Development for School
- Improvement 2001: Empowering Learning Communities. Boston,MA: Allyn & Bacon.
- MacBeath, J.; Sugimine, H. (2003): Self evaluation in the global classroom. London: RoutledgeFalmer.
- Muñoz-Repiso, M.; Murillo, F.J. (coords.) (2003): Mejorar las escuelas, mejorar los resultados. Investigación europea sobre mejora de la eficacia escolar. Bilbao: Mensajero.
- Murillo, F. J. (2000). El clima como factor de eficacia escolar. Organización y Gestión Educativa, 7-12.
- Marti (2003) Clima de trabajo y Eficacia de Centros Docentes. Percepciones y resultados. Madrid: Ensayos y Documentos.

- Peterson, K.D.; Deal, T.E. (2002): Shaping school culture fieldbook. San Francisco: Jossey-Bass.
- Senge, P. et al. (2000): Schools that learn. London: Nicholas Breasley.
- Spillane, J.P.; Halverson, R.; Diamond, J.B. (2001): "Investigating School Leadership Practice: A Distributed Perspective".
- Stoll, L.; Fink, D.; Earl, L. (2004): Sobre el aprender y el tiempo que requiere. Barcelona: Octaedro.
- Wrigley, T. (2003): Schools of hope. A new agenda for school

9 **Anexos.**

Anexo 1. Carta de Ingreso al Centro Educativo

Anexo 2. Cuestionario de clima social: escolar (ces) “profesores” y alumnos
r. H. Moos, b. S. Moos y e. J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

Anexo 3. Plantilla electrónica.

Anexo 4. Fotografías.

Anexo 5. Nómina de alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo 2

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente			
---------	--	--	--

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor		2. Licenciado		3. Magister		4. Doctor de tercer nivel		5. Otro (Especifique)

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	

21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
<i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i>																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio				2. Transporte escolar				3. Taxi				4. Bus				5. Caminando															

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los <N>estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo 3

Plantilla electrónica

		TABLA DE EQUIVALENCIA DE ESCALA CES - ESTUDIANTES																	
		BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR
		UTES																	
		C 51	C 52	C 53	C 54	C 55	C 56	C 57	C 58	C 59	C 60	C 61	C 62	C 63	C 64	C 65	C 66	C 67	C 68
Orden	CÓDIGO																		
1	101	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1
2	102	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1
3	103	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
4	104	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
5	105	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
6	106	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1
7	107	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1
8	108	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
9	109	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
10	110	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
11	111	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
12	112	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1
13	113	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1
14	114	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15	115	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
16	116	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1

		TABLA DE EQUIVALENCIA DE ESCALA CES - ESTUDIANTES																	
		BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR
		UTES																	
		C 51	C 52	C 53	C 54	C 55	C 56	C 57	C 58	C 59	C 60	C 61	C 62	C 63	C 64	C 65	C 66	C 67	C 68
Orden	CÓDIGO																		
1	301	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
2	302	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
3	303	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0
4	304	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1
5	305	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
6	306	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
7	307	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1
8	308	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
9	309	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
10	310	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
11	311	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
12	312	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
13	313	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
14	314	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
15	315	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
16	316	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1

TABLA DE EQUIVALENCIA DE ESCALA CES - ESTUDIANTES																				
	A	B	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK	BL	BM	BN	BO	BP	BQ	BR
1	ANTES																			
2			C 51	C 52	C 53	C 54	C 55	C 56	C 57	C 58	C 59	C 60	C 61	C 62	C 63	C 64	C 65	C 66	C 67	C 68
3	Orden	CÓDIGO																		
154	1	201	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
155	2	202	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1
156	3	203	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1
157	4	204	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
158	5	205	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
159	6	206	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0
160	7	207	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
161	8	208	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1
162	9	209	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1
163	10	210	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1
164	11	211	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
165	12	212	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
166	13	213	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
167	14	214	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
168	15	215	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1
169	16	216	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1

Autores: equipo planificador de la escuela de ciencias de la educación

Anexo 4
Entrada al centro Educativo “Juan Pio Montufar”



Profesor de cuarto año



Alumnos de cuarto año



Profesor de séptimo año



Alumnos de séptimo año



Profesor de décimo año



Alumnos de décimo año



Anexo 5

Nómina de alumnos de cuarto año de educación básica

N°	APELLIDOS	NOMBRES
01	Aguirre Cumbicus	Alex Rolando
02	Cumbicus Quevedo	Henry Saúl
03	Gaona Sánchez	Wilman Javier
04	Gaona Rosales	Joseph Chayan
05	García Torres	Alcívar Miguel
06	Jiménez Rojas	Esteban Fernando
07	Jiménez Jiménez	Fabián Leonel
08	Rojas Jiménez	Bryan Adan
09	Rojas Jiménez	Edwin Sebastián
10	Rojas Narváez	Hermel Eduardo
11	Soto Jiménez	José Claudio
12	Vargas villalta	Luis Ángel
13	García Torres	María Torres
14	Jiménez Rojas	Cristina Elisabeth
15	Jiménez Romero	María Fernanda
16	Jiménez Quevedo	Maritza Paulina
17	Jiménez Retete	Margoth Mafalda
18	Rojas Cumbicus	Karen Anahí
19	Torres Quevedo	Fátima del Ricio

Fuente. Registro de asistencia de la Red Educativa Sanguillín.
Autor. Wilfrido Imaicela Vega.

Nómina de alumnos de séptimo año de educación básica

N°	APELLIDOS	NOMBRES
01	Castillo Jiménez	Jackon Fernando
02	Chavez Salazar	Damian Alejandro
03	Gaona Carrión	José Feliz
04	Gaona Rosales	Alex de Jesús
05	Jaramillo Tamayo	Yandri Stalín
06	Jiménez Jiménez	Bryam Mauricio
07	Jiménez Jiménez	Nelson Jimmy
08	Jiménez Carrión	José Sebastián
09	Ortiz Cumbicus	Nelson Leonardo
10	Quevedo Quevedo	Bryam Alexander
11	Quevedo Vélez	Jonathan Alejandro
12	Sarango Cumbicus	Cristhian Arturo
13	Soto Jiménez	Michael Adrian
14	Tamayo Ortiz	Cosme Patricio
15	Villalta Vargas	Milton Anibal
16	Jiménez Calva	Rosa del Cisne
17	Jiménez García	Miriam Magdalena
18	Quevedo Cumbicus	Jasmín Jackeline
19	Vélez Pardo	Belén Carolina
20	Jiménez Pardo	Gina Amparo

Fuente. Registro de asistencia de la Red Educativa Sanguillín.
 Autor. Wilfrido Imaicela Vega.

Nómina de alumnos de décimo año de educación básica

N°	APELLIDOS	NOMBRES
01	Cumbicus Soto	Cristhian Benjamín
02	Flores Vargas	Ángel Servilio
03	Gaona Retete	Juan Carlos
04	Jiménez García	Diego Agustín
05	Pardo Aguirre	Líder Vicente
06	Salazar Salazar	Paul Andrés
07	Vélez Jiménez	Cristhian Servio
08	Villalta Jiménez	Alex Mauricio
09	Ajila Condolo	Anahí Mishel
10	Calva Chávez	Daisy Marisol
11	Castillo Quevedo	Yanela Isabel
12	Gaona Carrión	Patricia del Cisne
13	Jiménez Jiménez	Juana Karina
14	Jiménez Salazar	Erika Yulissa
15	Rosales Ajila	Eugenia Marylyn
16	Salazar Tinizaray	Birmania
17	Soto Cumbicus	Olga del Carmen

Fuente. Registro de asistencia de la Red Educativa Sanguillín.
 Autor. Wilfrido Imaicela Vega.