



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en el Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011-2012”.***

Trabajo de fin de titulación.

**AUTOR:**

Álvarez Cevallos, Roxana Maribel

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA:**

Rojas Delgado, Zoila Martha María, Lic.

**CENTRO UNIVERSITARIO PORTOVIEJO**

**2012**

## CERTIFICACIÓN

Lic.

Zoila Martha María Rojas Delgado

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en el Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: Álvarez Cevallos Roxana Maribel; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

F.....

CI:.....

## CESIÓN DE DERECHOS

Yo Roxana Maribel Álvarez Cevallos, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

F.....

Autora Roxana Maribel Álvarez Cevallos

CI. 131007805-8

## AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

F.....

Roxana Maribel Álvarez Cevallos

CI. 131007805-8

## DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado primeramente a Dios porque ha sabido iluminarme en éste porvenir de superación, a mi familia especialmente a mi amado hijo por ser la fuente de inspiración de mi ser, a mi esposo y a mis padres porque con sus esfuerzos y paciencia he logrado ser una mujer de bien, en un alto nivel a la Universidad Técnica Particular de Loja que ha colaborado en mi formación profesional, espiritual, cultural para ser un ente eficiente, efectivo y productivo para la sociedad.

Roxana Maribel Álvarez Cevallos

CI. 131007805-8

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mis más sinceros agradecimientos a Dios por darme la vida, a mis seres queridos, hijo, esposo y padres por estar siempre a mí lado apoyándome, a la Universidad Técnica Particular de Loja por haberme formado profesionalmente y a mi Directora de Tesis la Lcda. Zoila Martha María Rojas Delgado por su persistente guía y sus constantes aportes en la finalización de este trabajo.

Roxana Maribel Álvarez Cevallos

CI. 131007805-8

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

|   |     |
|---|-----|
| Certificación   | i   |
| Acta de cesión de derechos  | ii  |
| Autoría   | iii |
| Dedicatoria   | iv  |
| Agradecimiento  | v   |
| Índice  | vi  |
| <br>  |     |
| 1. RESUMEN  | 1   |
| 2. INTRODUCCIÓN   | 2   |
| 3. MARCO TEÓRICO  | 5   |
| 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR  | 5   |
| 3.1.1 Elementos claves  | 7   |
| 3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa  | 8   |
| 3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro<br>escolar y en el aula | 14  |
| 3.1.4 Estándares de Calidad Educativa   | 16  |
| 3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula                            | 18  |
| 3.2 CLIMA SOCIAL  | 20  |
| 3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia                                      | 20  |
| 3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar                                 | 25  |
| 3.2.3 Clima social del aula: concepto   | 28  |
| 3.2.4 Características del clima social del aula   | 31  |
| 3.2.4.1 Implicación   | 32  |
| 3.2.4.2 Afiliación  | 32  |
| 3.2.4.3 Ayuda   | 32  |
| 3.2.4.4 Tareas  | 33  |
| 3.2.4.5 Competitividad  | 33  |
| 3.2.4.6 Estabilidad   | 33  |
| 3.2.4.7 Organización  | 33  |
| 3.2.4.8 Claridad  | 33  |
| 3.2.4.9 Control   | 33  |
| 3.2.4.10 Innovación   | 34  |
| 3.2.4.11 Cooperación  | 34  |

|        |   |    |
|--------|---|----|
| 3.3    | TIPOS DE AULAS SEGÚN EL CLIMA SOCIAL  | 35 |
| 3.3.1  | Aulas orientadas a la relación estructurada   | 35 |
| 3.3.2  | Aulas orientadas a una competitividad desmesurada   | 35 |
| 3.3.3  | Aulas orientadas a la organización y estabilidad  | 36 |
| 3.3.4  | Aulas orientadas a la innovación  | 36 |
| 3.3.5  | Aulas orientadas a la cooperación   | 37 |
| 3.3.6  | Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula  | 37 |
| 3.3.7  | Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula   | 38 |
| 4.     | METODOLOGÍA   | 40 |
| 4.1    | Contexto  | 40 |
| 4.2    | Diseño de la investigación  | 41 |
| 4.3    | Participantes de la investigación   | 42 |
| 4.3.1  | Primer grupo  | 42 |
| 4.3.2  | Segundo grupo   | 43 |
| 4.3.3  | Tercer grupo  | 43 |
| 4.4    | Métodos, técnicas e instrumentos de investigación   | 44 |
| 4.4.1  | Métodos   | 44 |
| 4.4.2  | Técnicas  | 45 |
| 4.4.3  | Instrumentos  | 46 |
| 4.5    | Recursos  | 47 |
| 4.5.1  | Humanos   | 47 |
| 4.5.2  | Institucionales   | 47 |
| 4.5.3  | Materiales  | 47 |
| 4.5.4  | Económicos  | 48 |
| 4.6    | Procedimiento   | 49 |
| 5.     | INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS  | 51 |
| 5.1    | Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica  | 51 |
| 5.1.1. | Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica   | 54 |
| 5.1.2. | Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica  | 57 |
| 5.2.   | Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica | 60 |

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 6.  | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES           | 66 |
| 6.1 | Conclusiones                             | 66 |
| 6.2 | Recomendaciones                          | 67 |
| 7.  | EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN | 68 |
| 7.1 | Experiencia                              | 68 |
| 7.2 | Propuesta                                | 70 |
| 8.  | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS               | 80 |
| 9.  | ANEXOS                                   | 83 |

## **1. RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo conocer los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en el Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez” de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, del año lectivo 2011- 2012, en el que se demuestra la influencia directa en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, en las relaciones interpersonales, así como en la didáctica de enseñanza de los docentes; aplicándose los formatos de cuestionarios del clima social escolar CES de Moos y Trickett adaptándolos a la realidad ecuatoriana.

Se utilizaron los métodos descriptivo, analítico, sintético, estadístico y hermenéutico, la técnica empleada fue la encuesta, que se realizó a 73 participantes divididos en 3 docentes y 70 estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de EGB.

La tarea principal en la que se debe trabajar dentro de las aulas, es el control, la organización y en cierta medida la afiliación, siendo necesario apoyar este proceso con mecanismos adecuados que promuevan un clima de armonía en la labor educativa, alcanzando el éxito.

## 2. INTRODUCCIÓN

Durante muchos años la relación escuela-comunidad, en Ecuador se había estado deteriorando, por el poco interés demostrado por las diferentes autoridades educativas, es por ello que es de suma importancia destacar los logros del actual gobierno y los entes involucrados (privado-público-ONG"s) en hacer que la escuela regrese al pueblo, pero con bases sólidas, encaminándose siempre acorde a las exigencias de la educación actual, para que el docente produzca y conduzca a liderazgo de sus alumnos, y se pueda lograr mejorar a las comunidades educativas.

En los actuales momentos, la mayoría de los problemas en la educación se refieren a aspectos y factores contextuales de violencia, interrelación, afectividad, control, organización e innovación, los mismos que están relacionados directamente con el ambiente en el que se desarrollan los procesos escolares en conjunto con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula de clase.

Los planteles educativos tienen el deber de garantizar un ambiente de camaradería y confraternidad a los estudiantes, hay que trabajar en conseguir el mayor grado de unidad en el aula, y de esta manera fortalecer la armonía escolar, ya que es el primer sistema donde participa el niño a través de las interrelaciones sociales, culturales, educativas y deportivas que serán las encargadas de moldear su personalidad.

Este proyecto de investigación se lo realizó basado en el hecho que desde el año 2006, el Centro de Investigación de Educación y Psicología de la U.T.P.L., ha venido realizando este tipo de investigaciones sobre Comunicación y colaboración familia – escuela, con el apoyo de las instituciones educativas, se descubrió que hay dos tipos de actividades vinculadas entre la relación familia – escuela: Las informativas (tutorías, comité central de padres de familia, reuniones, encuentros, debates, eventos cívicos, etc.) y las formativas (mingas, convivencias, deportes, charlas, etc.).

Estos antecedentes son elementos fundamentales que dan la pauta para seguir investigando y conociendo más acerca del tema, por eso la importancia de enfocar el estudio específicamente sobre el aula de clase como escenario primordial, en donde haya armonía e interactividad, que es el marco perfecto para las buenas relaciones entre alumno – profesor y profesor – alumno.

Es de gran relevancia, efectivizar la importancia del clima social escolar en los centros educativos, ya que es el contexto donde se desarrollan los procesos de aprendizajes, el mismo que debe de ser agradable, ameno, dinámico, en donde la afectividad sea el estímulo primordial entre estudiantes, directivos, docentes promoviendo una mejora en la educación y consolidando a su vez las relaciones interpersonales entre ellos.

Con todas estas consideraciones se justifica la necesidad de explorar el clima social de clase que viven profesores y estudiantes en conocer y comparar las percepciones que tienen los actores educativos respecto al ambiente en el que se produce el aprendizaje, las relaciones interpersonales que se cumplen, que se dan o que se producen en el aula y el “marco” en el cual estas relaciones se establecen. En consecuencia, el análisis de elementos socio-ambiental e interpersonal que intervienen, de manera fundamental en el proceso educativo desde ambas percepciones ayudará a los mismos un procedimiento adecuado para la consecución de ambientes y de aulas favorables que mejoren la calidad de los centros escolares.

Llevar a su efecto este trabajo investigativo es de gran importancia, ya que al conocer la manera como se desarrolla el aprendizaje, las relaciones de cooperación, participación activa de los estudiantes y docentes, permite llevar la educación de manera flexible y en mutua colaboración conociendo las percepciones de ambos para aplicar procedimientos adecuados en base a los ambientes y tipos de aula.

La efectividad de este trabajo radica en que mediante la recopilación de vivencias de la práctica educativa e interacción que se mantiene diariamente entre los actores educativos se pueda disponer de fundamentos e información que den lugar a mejores instancias formando seres humanos que intervengan, convivan, demuestren y apliquen valores ante la sociedad.

Los beneficiarios del desarrollo de este trabajo de investigación son los estudiantes, directivos, docentes, padres de familia del Centro de Educación Básica “Ena Alí Guillén Vélez” que constantemente deben aprender a solucionar las adversidades que se presentan en su diario vivir, ya que al indagar y formar parte de este proceso se conoció aspectos importantes de como el docente debe ser un verdadero y efectivo guía para sus estudiantes en su labor educativa y estar en constante proceso de innovación y cambios de los modelos mentales adquiridos en base a las experiencia vividas como maestros, ya que como seres humanos educadores estamos en constate

sistema de innovación y actualización curricular por parte del MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, colabora en gran parte a este proceso de cambio educativo del país, facilitando el material necesario a cientos de docentes, estudiantes, egresados que promoverá el conocimiento de cómo fortalecer el ambiente social escolar en las aulas de clase y por ende promover una educación activa de calidad y calidez a la patria.

En el desarrollo del presente proyecto se plantearon varios objetivos, los mismos que se fueron desarrollando gracias a la máxima colaboración de los integrantes del plantel, a través de la encuesta aplicada se pudo detectar el clima social, los aspectos relevantes que lo caracterizan y el tipo de aula en que se desarrollan los procesos de aprendizajes, promoviendo estímulos de cambios y mejora en aquellos aspectos que requieren de prontas soluciones.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Conocer el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores de Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica de los Centros Educativos del Ecuador.

### **Objetivos Específicos:**

- \* Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.
- \* Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos 1973), tomando en cuenta al ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.
- \* Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

### **3. Marco Teórico**

#### **3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

La Escuela es un establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria. Además forma a los estudiantes para la vida.(VILLALOBOS, 2009).

La escuela es un lugar de encuentro en donde estudiantes y docentes interactúan e intercambian conocimientos, saberes, experiencias y participan de manera creativa en torno de los saberes: saber conocer, saber hacer y saber vivir juntos; en la escuela ningún estudiante aprende por si solo (de manera aislada), sino con la ayuda y colaboración de cada uno de sus miembros dando lugar a una participación permanente durante el proceso educativo.

Se denomina Escuela a cada uno de los centros de enseñanza, donde de manera formal, se imparte una instrucción. En sentido más amplio, todo aquello que brinda enseñanza buena o mala puede llamarse escuela.(Gardner, 2012)

La escuela es el segundo hogar de los niños, aunque la misma no debe reemplazar la función y labor de educación que desempeñan los padres, es esencial e indispensable para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos y adquieran muchos más en el transcurso de su vida; es importante considerar lo que manifiesta (Cullen, 1997)“la escuela no debe ser considerada como templo, sino como ámbito de saberes y conocimientos”.

En sí, la escuela forma y prepara para la vida, es el lugar donde se desarrollan habilidades y destrezas, a través de la construcción de conocimientos. Además es la encargada de proporcionar formación en base a competencias científicas y tecnológicas, éticas y comunicativas necesarias para lograr aprendizajes significativos.

Dentro de las características que debe tener un espacio educativo sobresalen las siguientes:

- Debe ser un lugar acogedor, motivador que despierte interés con un ambiente apropiado para potenciar el aprendizaje en donde estudiantes y docentes se sientan motivados dispuestos a aprender de manera significativa potenciando sus habilidades, al pendiente de la realidad en la que vivimos, no puede bajar la guardia en su empeño de educar para buscar un mundo más justo y más humano, sino al contrario estar pendiente de las situaciones que acontecen. En medio de la realidad, la escuela debe ser la voz para llamar la atención y buscar que el mundo sea lo mejor posible, que promueva la justicia y la paz.
- Integradora, puesto que la educación integradora nace de la idea de que la educación es un derecho humano básico y proporciona los cimientos para lograr una sociedad más justa. Todos los alumnos tienen derecho a la educación, cualesquiera que sean sus características o dificultades particulares. (Rodríguez Espinar, S, 1993)
- Ser accesible, promotora de cambio e innovación dando lugar a la participación de los estudiantes tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución de manera permanente para que ellos se sientan respetados y valorados como persona y parte integrante de la escuela.

Como opinan los autores (Weick et al, 1999) "el cambio nunca empieza porque nunca se detiene" es decir constantemente nos desarrollamos en un mundo que avanza y que cada vez se debe actualizar e implementar nuevos métodos, tecnologías, criterios y programas".

- Poner en marcha procesos de cambio por sí mismos puesto que de esta manera se presta una especial atención a las condiciones tanto internas como externas de la escuela para el proceso de cambio, tanto el liderazgo directivo y las metas propuestas, serán dos armas fundamentales e indispensables para transformar toda institución educativa.

Las características de la escuela son el elemento más importante que permite el desarrollo de los pueblos y la sociedad, aunque todas cambian su metodología, pero

todas siguen un mismo fin que es enseñar nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, valores a los educandos necesarios en cualquiera etapa de su vida.

Mejorar o transformar el espacio educativo solo se logrará si la escuela como organización flexible sujeta a cambio dispuesta a efectuar una preparación constante y permanente es capaz de aprender no solo los profesores o directores, sino que la propia escuela para sobreponerse ante situaciones o comportamientos ineficaces mediante la integración y participación de todos los integrantes del proceso educativo, la misma debe contar con el apoyo y la comprensión de toda la sociedad, participar en el diálogo para así lograr mejorar las escuelas y con ellas la enseñanza que imparten.

### **3.11 Elementos Claves**

(Torrecilla, 2003) Entre los elementos claves de transformación y mejora de este espacio educativo se mencionan los siguientes:

- a. Es necesario considerar la educación desde un planteamiento sistémico, conformada por diferentes sistemas y niveles, todos y cada uno de los cuales deben ser objeto de nuestra atención y nuestras acciones de optimización.
- b. La comunidad educativa en su conjunto es responsable del funcionamiento del sistema educativo, y todos los colectivos que la conforman (administradores, directivos, docentes, investigadores, familias, alumnos y sociedad en general) deben comprometerse activamente en su mejora.
- c. Las acciones de optimización de la calidad deben ir dirigidas a la consecución de los fines y objetivos del sistema educativo y de sus componentes; y para su consecución es imprescindible mejorar los procesos que inciden en ellos, de tal forma que pueda hablarse de procesos de calidad.

Entre los elementos claves para mejorar la escuela se menciona que se debe atender cada nivel de preparación de los estudiantes, ya sea que se encuentren en la etapa de párvulo, infancia, adolescencia, etc., además es necesario que se trabaje en

conjunto con cada actor de la comunidad educativa, y que cada uno cumpla con su función de manera eficaz, sin delegar responsabilidades propias a otros, es decir, el trabajo debe ser en conjunto con el compromiso de mejorar los niveles de preparación.

Así mismo se toma en cuenta los objetivos que se planteen en cada nivel de estudio, pues estos objetivos deben de ser reales, y sobre todo cumplirse en cada proceso que se lleve a cabo, para así, lograr la calidad educativa que tanto queremos para los ecuatorianos.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y su visión, ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado. (MURILLO, 2009)

Un buen ambiente de aula puede ser medido respecto a la eficacia, aprovechando al máximo nivel las oportunidades que se presenten y sacarle el mayor de los provechos a todos los espacios escolares, tanto naturales, físicos y tecnológicos. Se debe de hablar también en este tema de que la misión de una educación de calidad es aquella en la que participen todos los miembros sacando el mayor de los provechos a las situaciones de aprendizaje.

Para enfocar los temas de eficacia y calidad educativa, es necesario tomar en cuenta los siguientes literales por el profesor-investigador. (MURILLO, 2009)

#### **a) Sentido de comunidad**

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo.

El trabajo en equipo del profesorado, tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

En nuestro país para obtener resultados eficaces se debe de cambiar la mentalidad de muchos docentes en el sentido de que nazca, nuevas iniciativas de trabajo para el desarrollo de las competencias, de habilidades, para así, alcanzar los logros académicos que propone el Ministerio de Educación en todos los niveles de Educación Básica. Un trabajo planificado dará sus frutos en un futuro cercano, para el buen vivir de todos los ecuatorianos.

#### **b) Clima escolar y de aula**

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre padres, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz.

La eficiencia y calidad en los establecimientos educativos, la buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes, no es algo tan fácil de conseguir, ya que no se lo puede lograr dando apenas una orden de “colaboración”, si no que la buena relación es algo que se debe de cultivar día tras día, en el trabajo de la docencia y en torno a la ejecución de lo aprendido en las distintas situaciones de la vida.

### **c) Dirección escolar**

La dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada.

La dirección de una escuela debe estar organizada, y supervisada por una persona capaz de tener el tino y la personalidad de corregir lo que sea necesario, ya sea en los docentes, en los estudiantes y en los padres de familia. Hoy en nuestro país los directores de los Centros Educativos ya son elegidos mediante un concurso de autoridades lo que nos garantiza un proceso que dará como resultado que el docente más indicado trabajará en estas funciones.

### **d) Un currículo de calidad**

El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los alumnos. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. En efecto, esta investigación ha determinado la relación directa existente entre el tiempo que el docente dedica a preparar las clases y el rendimiento de sus alumnos.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos. Muy importante es que en las lecciones se tengan en cuenta los conocimientos previos de los alumnos y que en el desarrollo de las clases se lleven a cabo actividades para que los nuevos conceptos se integren con los ya adquiridos.
- Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y entre éstos y el docente.
- Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. Las

clases que se han mostrado más eficaces son aquellas donde el docente se ocupa en especial de los alumnos que más lo necesitan.

- La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.
- Por último, la frecuencia de comunicación de resultados de evaluación también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio afectivo.

La planificación de las clases se debe de realizar de manera que se tomen en cuenta tanto los contenidos que se tienen que trabajar como aquellas actividades que harán de estas clases un momento significativo que logrará que lo aprendido perdure. El tiempo que se dedique a esta planificación de seguro dará sus resultados en la medida que se perfeccione cada instante de la clase, pues la estructura debe de incluir, buenos recursos didácticos, además de un toque de amor, y por su puesto la dedicación que requieren los educandos. La comunicación entre los docentes, estudiantes, y padres de familia pueden hacer que la educación sea de calidad y eficacia.

#### **e) Gestión del tiempo**

El grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

El factor tiempo para un escuela de eficacia evitará que las horas clases no sean una continuidad del receso, sino que los estudiantes puedan sentir y vivir en un ambiente de apropiado en el aula de clases donde los recursos estén preparados con anterioridad por los docentes que saben cómo distribuir los momentos de clases y aprovecharlos de la mejor manera.

#### **f) Participación de la comunidad escolar**

Una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

Para que la educación sea eficaz se debe hacer trabajar a la trilogía educativa en todos los sentidos, para que todos puedan colaborar en la mejora del ambiente social y los tipos de aulas que queremos lograr. Por este motivo la escuela jamás podrá ser un lugar aislado, sino que se debe de planificar actividades culturales que incluyan al personal docente, estudiantes y padres de familia, para que en conjunto se pueda lograr una sociedad más justa y equitativa.

#### **g) Desarrollo profesional de los docentes**

Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

La eficacia se la alcanzará cuando nunca se dejen a un lado las ganas de superarse sobre todo en los aspectos profesionales que están siendo innovados día tras día.

Maestro o maestra que no se dedique a la superación profesional terminará sus días laborables obsoletos y sin resultados que beneficien a la sociedad.

#### **h) Altas expectativas**

Uno de los resultados más consistentes en la investigación sobre eficacia escolar, desde sus primeros trabajos, es considerar como factor las altas expectativas globales. Los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro

escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben. De esta forma, elementos ya mencionados tales como la evaluación y, sobre todo, la comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus alumnos y, además, tiene que hacer que los alumnos las conozcan.

Es de carácter positivo que se propongan metas altas en la educación, pero a la vez que se puedan cumplir y desarrollar en el transcurso del año lectivo, que no sean metas que al final solo adornaron los documentos de algún centro educativo, sino que estas altas expectativas se conviertan en el motor que impulse y engrandezca la confianza mutua entre estudiantes y docentes para poder concluir con la meta propuesta que es el aprendizaje significativo y desenvolverse competentemente en cualquier ambiente social.

### **i) Instalaciones y recursos**

Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos, como tradicionales.

Por supuesto que a todos los docentes nos agrada trabajar en un lugar donde haya orden y limpieza, por lo tanto la escuela ecuatoriana tiene ya algunos cambios en cuanto a la estructura de los establecimientos educativos a tal punto que ya se trabaja en muchos lugares de la patria en las Unidades Educativas del Milenio que están

organizadas para aprovechar todos los espacios de manera eficaz, además de contar con los recursos necesarios para satisfacer las necesidades que se presenten en el transcurso de proceso educativo y lograr el ambiente adecuado y el mejor tipo de aula, además promueven las tecnologías y rescata rincones tradicionales de nuestro país.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.**

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje. Desde entonces sabemos, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.
- Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje. (Redondo, [www.calidadeducativa.edusanluis.com](http://www.calidadeducativa.edusanluis.com), 1997)

Partiendo de estos argumentos, es importante destacar que la organización de los centros educativos es un factor en el plano escolar que da buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, además, el estado económico de la sociedad no es excusa, ni ventaja para lograr el desarrollo integral de cada estudiante, por su puesto algo que hace que el ambiente escolar sea favorable es el interactuar con los estudiantes y demostrar calidad en cada situación que se planifique, sin olvidar de trabajar con los recursos disponibles y buscar la manera de adquirir nuevos recursos educativos que favorezcan al bien de la comunidad educativa.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres , que son los siguientes:(Rodrigo Cornejo\*, 2001)

| Nivel organizativo o institucional  | Nivel de aula   | Nivel intrapersonal   |
|---|---|---|
| <p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estilos de gestión.</li> <li>- Las normas de convivencia.</li> <li>- La participación de la comunidad educativa.</li> </ul> | <p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones profesor-alumno.</li> <li>- Metodologías de enseñanza.</li> <li>- Relaciones entre pares.</li> </ul> | <p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auto concepto de alumnos y profesores.</li> <li>- Creencias y motivaciones personales.</li> <li>- Expectativas sobre los otros.</li> </ul> |

Los estilos de gestión que se practiquen en los establecimientos educativos ecuatorianos, las normas de convivencia, y la participación de la comunidad educativa, serán la herramienta que ayude a que los factores socio-ambientales tengan un efecto positivo en la educación, no se puede olvidar que las relaciones profesor-alumno, las metodologías de enseñanza, y las relaciones entre pares determinarán el nivel de aula en la cual se trabaje, pues para que se las relaciones personales sean efectivas no se puede trabajar por separado uno del otro en la labor educativa.

Por otro lado el auto concepto de alumnos y profesores, las creencias y motivaciones personales, y las expectativas sobre los demás, ayudarán a comprender y desarrollar las aptitudes a nivel intrapersonal, ya que la educación es también para que la sociedad mejore no solo individualmente, si no en forma de comunidad.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

En el Ecuador ya existen estándares de calidad en la educación, y quienes somos docentes ya nos preparamos y esforzarnos por alcanzarlos.

Los **estándares de calidad educativa** son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Cuando los estándares se aplican a **estudiantes**, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación (**docentes** y **directivos**), son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las **escuelas**, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.(Ministerio de Educacion del Ecuador, 2011)

Las metas que alcance la educación de nuestro país no debe de ir a la deriva , solo con buenas intenciones , haciendo lo que mejor podemos, sino que se debe de proseguir hacia estándares de calidad generales que nos sirvan de base común, que nos orienten y edifiquen a los actores del sistema educativo tanto a nivel estudiantil

ayudándoles a saber si están logrando ser competentes en las metas además, de autoevaluar sus fortalezas y debilidades; a los docentes y autoridades clarificando lo que se espera que aprendan los estudiantes; a los padres de familia orientándoles en el dialogo escuela-familia, es por esto que podemos analizar los siguientes estándares para tener una mejor óptica y entender lo que trata de inculcar el Ministerio de Educación.

El (Ministerio de Educacion del Ecuador, 2011) se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar a continuación se explica cada uno de estos:

**a. Estándares de aprendizaje:**

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

**b. Estándares de desempeño directivo:**

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**c. Estándares de desempeño docente:**

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

**d. Estándares de gestión escolar:**

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Estos estándares son los pilares generales dentro del proceso educativo, primeramente porque es hora de que el Ecuador se organice de manera macro en el plano educativo y logre el desarrollo y preparación de su gente para así progresar continuamente, puesto que en años anteriores no se contaba con conocimiento de que es una educación de calidad y mucho menos aplicarla en la práctica o reconocer las falencias y logros del sistema educativo e ir mejorando, implementando y capacitando sobre la marcha o durante el progreso de la misma.

Los estándares de calidad dan ideas más claras para efectuar un trabajo cooperativamente tomando en cuenta las opiniones o criterios de todos los actores educativos, para así lograr el mejoramiento progresivo del sistema de Educación en todos sus niveles. Porque el mejoramiento del sistema educativo se logra con la integración y participación organizada y crítica de todos en un proceso permanente. Los estándares dentro del proceso educativo sirven para orientar, guiar, apoyar, monitorear e integrar el accionar de los agentes del proceso educativo hacia el logro de la capacitación y mejoramiento continuo y organizado.

**3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Con la educación para la convivencia se pretende que en los centros educativos se cree un clima en el que toda la comunidad educativa participe y conviva de la forma más positiva y satisfactoria posible y el alumnado viva en un medio en el que la palabra, la negociación y el respeto mutuo sean las herramientas utilizadas.

Con fecha 22 de mayo de 2007, el Ministro de Educación expidió el Acuerdo Ministerial No.182, en el cual se institucionaliza el Código de Convivencia en las entidades educativas como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, derogando las normas de igual o menor jerarquía que se opongan a dicho acuerdo.(Ministerio de Educación del Ecuador, 2010)

En este acuerdo se especifica que los planteles educativos fiscales y particulares del país deben institucionalizar el código de convivencia, como instrumento para mejorar las relaciones de todos y todas los miembros de la comunidad educativa, haciendo un llamado a crear una cultura de paz, educación para la democracia desde la práctica de los valores y el ejercicio de la ciudadanía; son a su vez exhortaciones que ya se han expresado en la Declaración de los Derechos Humanos.

En el acuerdo 324-11 con fecha del 15 de septiembre se responsabiliza a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.(Ecuador M. d., Acuerdo 324-11, 2010)

Ambos acuerdos han sido elaborados en base a las necesidades que se posee como persona, miembro de una sociedad que merece respeto, igualdad, con los cuales se pretende promover que la educación que se imparte sea organizada, estructurada, jerarquizada dentro de un contexto social, afectivo, ameno en donde se potencie las relaciones interpersonales entre todos los miembros de la comunidad educativa, alcanzando sus logros y puedan demostrar sus destrezas siendo tomados en cuenta por nuestras cualidades y no por lo que económicamente se posee, es por eso que se está permitiendo mediante los códigos de convivencia la interacción en la sociedad haciendo respetar y respetando nuestros deberes y derechos como ciudadanos y participantes de la sociedad que se educa.

Es importante concluir que la escuela a aquella institución dedicada al proceso de enseñanza-aprendizaje, conformada por docentes, alumnos, directivos, padres de familia y el entorno en general, existen diferentes tipos de escuelas desde las que

ofrecen una educación inclusiva que nos trasporta a una educación basada en la diversidad y adaptación del currículo para aprovechar al máximo las capacidades de los niños con NEE dentro del régimen educativo regular hasta los que ofertan una educación selectiva basada en el escogimiento de los individuos según sus capacidades haciendo un currículo destinado para cada nivel.

Cada Escuela elabora el Proyecto Educativo de Centro que recoge todos los principios educativos y su propio modelo organizativo y estructural. La finalidad educativa de las Escuelas es estimular el desarrollo global de las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del niño en estrecha colaboración con las familias y la comunidad educativa.

Cuando se trata de una educación eficaz, se habla de una educación encaminada a potenciar al máximo las capacidades y destrezas de los educandos poniendo siempre a disposición todos los recursos sean materiales, humanos, directivos o pedagógicos a disposición de los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro de los factores q se deben tener muy en cuenta es el factor Familia, ya que es aquí en donde el individuo toma sus primeras experiencias de vida y con ello forma parte de una cultura, de creencia, de hábitos; entre otros factores que van hacer la base de su formación como agente social y que luego es complementada en el ámbito escolar.

El código de convivencia tiene como propósito el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, promoviendo calidad educativa y convivencia armónica.

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar, concepto e importancia.**

(Moos, The social climate scale, 1979) Define el clima escolar como el ambiente social de un ajuste o un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes tienen

experiencias diferentes, dependiendo de los protocolos establecidos por los maestros y administradores.

También se entiende que es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos. (Cere, Última década - El clima escolar, 1993)

El clima escolar, es el contexto activo, dinámico donde se desarrolla la vida estudiantil, los educandos aprenden a desarrollar sus habilidades, actitudes y aptitudes para el progreso de su perfil tanto académico, personal, social, espiritual y psicológico que permitirán el desenvolvimiento eficaz, efectivo y eficiente en la sociedad.

La escuela es nuestro segundo hogar, para que el estudiante ame la escuela debe encontrar en ella un clima acogedor que muchas veces hace falta en el hogar.

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. No se detectan casos de maltrato entre padres, ni de violencia entre docentes y alumnos. Una escuela eficaz es una escuela donde se observa “una alta tasa de sonrisas” en los pasillos y en las aulas. Si se consigue una escuela donde alumnos y profesores van contentos y satisfechos a la escuela, sabiendo que van a encontrar amigos y buen ambiente, se está –sin duda– en el camino de una escuela eficaz.

Cabe destacar la importancia de tener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz. Un entorno de cordialidad, con relaciones de afecto entre el docente y los alumnos, ausente de violencia y conflictos entre alumnos, es sin duda el mejor entorno para aprender. De esta forma, el docente que se preocupa por crear ese entorno de

afecto en el aula está en el buen camino para conseguir el aprendizaje de sus alumnos. También el profesor que se encuentra satisfecho y orgulloso de sus alumnos trabajará más y mejor por ellos.(MURILLO, 2009)

(Garràn, Clima escolar, 2004), Expresa que el clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

En las vivencias del día a día se puede percibir y a la vez determinar que el clima de aula escolar ha cambiado de forma provechosa, el estudiar, permanecer en un centro educativo tanto los docentes como los estudiantes es ahora motivador, acogedor, agradable, más dinámico, altamente pedagógico en donde se fomentan las buenas relaciones personales y sobre todo el desarrollo del proceso de aprendizaje es más significativo y productivo para los educandos.

Conociendo que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa se puede conocer que el clima social posee características como:

("Valdés, 2008)

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal, además la capacitación docente fortalecerá los procesos de enseñanza aprendizajes en las aulas de clase.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela, afianzar los lazos de afectividad en base a la práctica de valores entre ellos para conservar un ambiente lleno de confraternidad y sobre todo de eficacia educativa.

- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad. Por lo tanto este valor debe fomentarse constantemente en base a los buenos principios que el docente inculque y sobre todo aplique con toda la comunidad educativa.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien, hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina, es decir educar con buenos ejemplos tanto en el ser como en el proceder.
- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema. Dando a entender que la escuela donde se educa los estudiantes es efectiva en su labor.
- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta. En los actuales momentos uno de los objetivos que plantea las nuevas reformas educativas del país es la involucración directa de los padres de familia en la educación de sus hijos, para poder cumplir con la misión y visión proyectada a la excelencia de la educación.
- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar. Las nuevas transformaciones que está generando el gobierno central del Ecuador son de alto jerarquía, ya que el sistema educativo ha dado un cambio provechoso tanto en la formación constante de los docentes, nuevas oportunidades de trabajo, incremento salarial, avances tecnológicos, sistema de internet a la mayoría de las comunidades del país, la colación escolar, la dotación de textos a los estudiantes, hacen reconocer que el cambio que se ha producido en nuestro país es en un plano altamente positivo y sobre todo provechoso para toda la comunidad educativa en general.
- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con

trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada. Los docentes somos responsables de los estudiantes que educamos, velar por su seguridad personal, física, emocional, social y académica, es decir, los maestros somos considerados también padres de nuestros escolares.

- **Reconocimiento y valoración:** siempre motivar a los estudiantes de forma positiva para alcanzar en ellos el éxito en sus estudios, valorando sus trabajos, su intelecto y su participación en diversas actividades de integración\_ recreación.

- **Ambiente físico apropiado,** que se perciba un buen trato a los estudiantes, que sea altamente motivador, agradable pedagógico y sobre tododonde se sienta y se desarrolle un buen trato a los estudiantes.

- **Realización de actividades variadas y entretenidas,** integración de todos los miembros de la comunidad educativa en las diversas actividades que se llevan a efecto en el plantel.

- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta. La comunicación constante entre todos los integrantes de la comunidad educativa fortalece los lazos afectivos y de respeto entre ellos y favorece a las buenas relaciones interpersonales en la institución.

- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos. Los docentes en conjunto deben siempre estar unidos como una familia en donde cada uno se ayude, se respete, exista comprensión, afectividad, buen trato siendo ejemplo de los demás y sobre todo

fomentado la unión, la perseverancia y el ánimo de progresar en su labor de educar.

Efectivamente el tratar sobre el clima escolar es de **gran importancia** para cada uno de los docentes que ejercemos esta digna labor con vocación, ya que este es un factor primordial para el buen desarrollo de aprendizajes en los estudiantes, como se ha manifestado anteriormente, el fomentar un ambiente agradable de trabajo en las aulas es un estimulante eficaz que favorece altamente los procesos educativos tanto en organización, secuenciación, evaluación de los mismos.

Un buen clima escolar induce a una mejor convivencia y socialización entre sus miembros y a un adecuado manejo y resolución de los conflictos disciplinares, tan comunes en población de niños y jóvenes en edad escolar. Los docentes deben de buscar estrategias para fomentar, mantener ambientes agradables de aula de tal manera que los estudiantes que se eduquen en ella se sientan en cada momento motivados, emocionados y sobre todos se sientan felices en sus aulas.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar**

Según (Isabel Compány Casas, 2010) se identifican seis factores que intervienen en el clima escolar:

a. **Motivación:** Para realizar cualquier actividad necesitamos estar motivados lo mismo sucede en el clima escolar debe ser motivador para llegar a los miembros del proceso educativo estudiante, docentes, directivos, padres de familia, comunidad en general para que se sientan interesados en formar parte de dicha institución. Múltiples factores inciden en la motivación (necesidades, incentivos, temores, metas, presión social, confianza en uno mismo, intereses, curiosidades, creencias, valores, expectativas, etc.).

b. **Disciplina y ejercicio de autoridad:** En toda institución hay reglas, normas que cumplir, respetar y acatar para que el funcionamiento de la institución educativa sea progresivo, siempre y cuando respetando los derechos de todos los involucrados.

c. **Amabilidad:** Respeto y actitud de servicio (crítica y autocrítica positiva, y colaboración), amabilidad, respeto y actitud de servicio siempre deben estar presentes para de esa manera ganar la confianza, aprecio y reconocimiento de los demás por lo que hacen no por las riquezas que se posee.

d. **Ambiente físico agradable** El ambiente debe ser el apropiado para que desde el inicio tanto la institución como directivos docentes, estudiantes sean respetados, valorados y tomados en cuenta.

e. **Liderazgo pedagógico:** El liderazgo a desempeñar debe ser democrático respetando opiniones y manifestaciones de todos los miembros del grupo en la toma de decisiones para solucionar dificultades.

f. **Apertura a la comunidad:** Se debe trabajar conjuntamente con la comunidad integrándola y dándole a conocer las actividades que se desempeñan en la institución escolar para que aprendan a valorar y participar en la función educativa.

También intervienen la preparación y personalidad del docente, puesto que debe estar preparado ante las situaciones que se le presentan en el contexto y desarrollar una personalidad integral, amistosa, para mantener buenas relaciones con los miembros del proceso educativo; el estilo de educación que reciben los estudiantes, el cual debe ser democrático que estimule la participación a expresar sus ideas y opiniones constantemente, que participen de manera integral y esto se logra empleando métodos, técnicas y medios didácticos, la evaluación que debe llevarse a efecto de manera permanente en todo el proceso educativo: al inicio, proceso y final.

El clima es una de las claves facilitadoras de una organización viva y dinámica, capaz de aprender mientras se desarrolla y se consolida. Desde esta perspectiva, aparece una serie de elementos sin los que no puede desarrollarse en positivo ninguna organización basada en relaciones humanas, necesitada de un orden, una estructura organizativa formal y funcional.

a. **La participación:** Grado en que el profesorado propicia la participación de los compañeros, padres y alumnos mediante la formación de grupos formales e informales

y cómo actúan respecto a las actividades del centro. Conociendo el nivel de trabajo en equipo, cómo se producen las reuniones, cuál es el grado de formación del profesorado y la frecuencia de las reuniones.

b. **La motivación:** Grado en que se encuentra motivado el profesorado en el centro en que desempeña su actividad profesional y la satisfacción que demuestra frente al trabajo que realiza en el centro y a las actividades que desarrolla con los estudiantes.

c. **La confianza:** Grado de confianza que el profesorado percibe en el centro tanto de sus estudiantes como de los compañeros de trabajo. La sinceridad con que se producen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

d. **La planificación:** Entendida como la técnica para reducir incertidumbres y resolver problemas, como base de acción, como una serie de instrumentos técnicos puestos al servicio de la organización, con un carácter integral en el que predominen los planteamientos globales e interrelacionales de la organización, fundamentados en una normativa y coordinados por responsables formados para desempeñar esa función en los distintos ámbitos de los que se ocupa: definición del centro educativo, ámbito organizativo y de funcionamiento, ámbito pedagógico-didáctico.

e. **El liderazgo:** Desde la perspectiva de (Lorenzo, 1998) define que las organizaciones son una construcción, algo que se va haciendo en el tiempo, que tiene su propia historia.

Este mismo autor señala que, cada vez más, “el liderazgo se viene conceptualizando como una función inherente al grupo y a la propia organización, algo más que el líder como tal”. Aparece así una visión de función compartida que ha de ejercerse colegiadamente y desde unos planteamientos colaborativos, es patrimonio del grupo y supone dominar procesos de una triple naturaleza: técnicos, de interpretación y de transformación.

f. **La creatividad:** La creatividad asociada al elemento humano y a la organización como un sistema poli celular integrado formado por numerosos grupos que tienen vida propia y necesitan desarrollarse para, en conjunto, consolidar la organización.

La creatividad como la capacidad de desaprender y volver a aprender, capacidad de adaptarse y explorar nuevas posibilidades, capacidad de estar atento e integrar los cambios que se producen en el entorno social y educativo, creando la necesidad de adaptaciones, innovaciones y cambios en las organizaciones.

El clima de trabajo en los centros, desde una perspectiva multidimensional y dinámica, puede ser considerado como uno de los elementos fundamentales de las organizaciones capaces de aprender y, con ello, responder a los retos que, en el ámbito social y educativo, tienen planteadas las instituciones y organizaciones. Retos de innovación en contextos complejos y cambiantes que requieren soluciones globales de altas miras, fundamentadas en planteamientos técnicos, con perspectivas y retos de calidad, todo ello unido a la idea de equidad que el propio sistema y las propias organizaciones educativas reclaman.

### **3.2.3. Clima social de aula**

#### **Conceptos:**

Varios autores definen el clima como el humor o la atmósfera que crea el profesor en el aula a través de las reglas que se establecen, el modo en que el profesor interactúa con los estudiantes y la forma en que se configura el entorno físico (Creemers y Reezigt, Freiberg y Stein, & Den Brok, 2011)

Para clarificar aún más la definición del clima escolar, (Coronel y otros (1994, 2012), hacen la siguiente caracterización:

- a. Es un concepto globalizador, que alude al ambiente del centro.

- b. Es un concepto multidimensional, determinado por distintos elementos estructurales y funcionales de la organización.
- c. Las características del componente humano constituyen variables de especial relevancia.
- d. Tiene carácter relativamente permanente en el tiempo.
- e. Influye en el logro de distintos objetivos académicos y de desarrollo personal.
- f. La percepción de las personas constituye un indicador fundamental de la aproximación al estudio del clima.

Según.(Moos, ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN , 1974), el clima social en el aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de enseñanza. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas, y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son, determinantes del clima de clase.

Se concluye que el clima de aula es un ambiente agradable, motivante, activo, donde debe de primar la confianza, cordialidad, respeto afectividad, confraternidad y sobre todo la comunicación constante entre estudiantes y docentes, en donde se lleva a cabo una sana convivencia mediante la práctica cotidiana de los valores propuestos por la comunidad educativa, la participación organizada y responsable en las distintas actividades de aprendizaje en el aula y la institución las que permiten el desarrollo de estrategias que fortalecen un pensamiento autónomo en los educandos y el ejercicio de su libertad de opinión.

Entre los entornos que pueden ayudar el aprendizaje se tiene los siguientes:

(Adell, 2012)Las herramientas Web 2.0, las relaciones interpersonales: aprendices-aprendices, aprendices-docentes; incluso entre aprendices-personas externas a la comunidad educativa.

También deben incluirse los espacios físicos donde ocurran los actos de aprendizaje bibliotecas, parques, y los materiales impresos (libros, revistas, periódicos).

Otro grupo de educadores y tecnólogos educativos proponen que los **entornos que** deben propiciar situaciones de aprendizaje que incluyan lectura, escritura, presentaciones multimedia, la edición en línea en tiempo real de los elementos multimedia y de los contenidos educativos.

Es importante destacar, que en los actuales momentos los diversos aprendizajes están altamente apoyados del sistema de internet en la mayoría de los establecimientos educativos del país, por ende tanto estudiantes como docentes están innovados en este campo tan importante en la educación.

**Entre los entornos que impiden el aprendizaje tenemos:**

- a) **La desmotivación** supone la existencia de limitaciones contra las que es muy difícil luchar y vencer tales como las bajas expectativas y atribuciones inadecuadas, falta de hábitos, prejuicios, falta de conocimiento, habilidades. La desmotivación influye en el fracaso escolar y con frecuencia también en los problemas de disciplina.
  
- b) **Relaciones tensas en la escuela**, lo cual da lugar a que se rompa la armonía de la convivencia y genera el roce permanente entre los actores del proceso educativo. El resentimiento va llenando la relación maestro-alumno.
  
- c) **La agresividad** se ejerce con violencia no solo con acciones físicas como las peleas y los golpes, se puede ejercer con palabras, gestos y cualquier otra acción que genere miedo, culpa, o vergüenza en los demás, el tono de voz puede ser una expresión de agresividad. Esto puede crear desacuerdos y dificultades entre los estudiantes que no permita llevar correctamente el proceso de aprendizaje.

Como indica (Freire, Educação como prática da liberdade. Paz e Terra., 1986) “Solamente el diálogo, que implica el pensar crítico, es capaz de generarlo. Sin él no hay comunicación y sin ésta no hay verdadera educación. Educación, que superando la contradicción educador-educando, se instaura como situación gnoseológica en que los sujetos inciden su acto cognoscente sobre el objeto cognoscible que los mediatiza. No existe educación sin sociedad humana y no existe hombre fuera de ella”

#### **3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos**

Al empezar a hacer una narración sobre este tema, se pretende hablar de cómo los jóvenes, con sus características particulares, viven, entienden y resuelven situaciones de conflicto en las diferentes instituciones en las que se desarrolla su formación, ver cómo llegan a compartir con los docentes, definiciones de conflicto, cómo entienden y elaboran las normas, cómo aceptan –o no– las pautas de la disciplina que les proponen, indiscutiblemente también el querer aproximarnos a los datos que se tiene para aventurarla relación que puede guardar el control social sobre los jóvenes, con la orientación al trabajo que tiene la garantía social. En definitiva, sacar a relucir el modo en que las instituciones que gestionan la garantía social, llevan a relacionarse a los agentes afectados a través de la resolución de los conflictos que surgen en el centro, de la definición de las normas del grupo, así como del clima de aula que propician.

Es considerable que las situaciones en las que se produce un conflicto, especialmente en la medida en que éste afecta a gran parte de la comunidad educativa, son escenarios idóneos en los que poder analizar los estilos de socialización de los sujetos, en muchas ocasiones con excelentes resultados que son dignos de análisis.

Se encuentra en este caso prácticamente una valoración uniforme casi coincidente en todas las dimensiones por parte de los jóvenes, del clima de aula en los dos contextos en que se da, el aula de básica y el taller. Con valores destacados por encima de la media (es aquí donde se encuentra la competitividad, que de nuevo es la dimensión más baja de todos), se percibe la implicación en el grupo como el elemento mejor valorado, así como un alto grado de afiliación y, especialmente, mucho apoyo por parte del profesorado (una de las dimensiones de mayor puntuación). La orientación a las tareas también es elevada. El orden y la claridad de normas tienen puntuaciones

altas, que disminuyen hasta los valores normales para el caso del control un perfil acentuado de orientación a la tarea con ayuda del profesor.

La escala de (Trickett M. , La Escala de Clima Social Escolar , 1989) Sirve para medir el clima social en el aula, prestando atención al papel de las normas –entendidas en el sentido amplio que les da (Stenhouse, la importancia del clima social del aula, 1997)

La Escala CES está comprendida en cuatro grandes dimensiones:

### **Dimensión 1: Relaciones**

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado. Las **tres subescalas** que se encuentran aquí son:

**3.2.4.1. Implicación** (permite medir el grado de interés, participación, actuación que los educandos muestran con respecto a las actividades planteadas en el aula de clase).

**3.2.4.2. Afiliación** (se valora la amistad, lazos de afectividad y apoyo máximo entre los educandos del aula).

**3.2.4.3. Apoyo del profesorado** (amistad y confianza en el mismo, el docente siempre está presto a colaborar con el aprendizaje de los estudiantes de forma integral).

### **Dimensión 2: Autorrealización**

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento. Las **subdimensiones** correspondientes son:

**3.2.4.4.Orientación a las tareas** (importancia concedida a acabar con lo previsto), por lo tanto el docente debe supervisar constantemente los aprendizajes asimilados en sus estudiantes, con cierta retroalimentación continua.

**3.2.4.5 Competitividad** (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación). En el aula de clase debe existir siempre el estímulo de fortaleza y de superación para con los estudiantes, ya que esto facilitará de forma provechosa el enriquecimiento de saberes y por ende de su aplicación.

### **Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad**

Tres son las subdimensiones bajo este ítem:

**3.2.4.6.Orden y organización**, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades; en efecto se promueve las normas de comportamiento establecidas en el aula, siendo estas la clave primordial para el desarrollo provechoso de los aprendizajes, con una correcta actitud de disciplina se aprende significativamente.

**3.2.4.7.Claridadde las reglas y las consecuencias de incumplirlas**, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones. Una de las primeras actividades que el docente debe dar conocer a sus estudiantes son las reglas a cumplir dentro y fuera del aula de clase, ya que esta promoverán el buen desarrollo de aprendizajes y por ende de un ambiente agradable en el aula donde exista y se perciba la afectividad, el respeto y el hábito de estudiar y aprender con ahínco. Es muy importante que los estudiantes conozcan las normas establecidas en la escuela para así no correr el riesgo de incumplirlas.

**3.2.4.8.Control del profesor –severidad**, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula. El verdadero docente que tiene vocación a su labor, es aquel que se proyecta objetivos a desarrollar en su alumnado, maneja una didáctica disciplinada de enseñar efectiva, motivadora, tecnológica, científica, pedagógica, que transmita hábitos de estudios en sus estudiantes, de tal forma que estos sean los favorecidos con su enseñanza.

#### **Dimensión 4: Cambio**

Hay aquí una última subdimensión:

**3.2.4.9 Innovación:** En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo. En los actuales momentos el gobierno central del Ecuador a través del Ministerio de Educación está promoviendo un cambio revolucionario en la educación del país, capacitando permanentemente a los docentes, enriqueciendo sus conocimientos, mejorando sus didácticas de enseñar, facilitando herramientas necesarias para los aprendizajes de aula como materiales didácticos, textos, el sistema operativo de internet Ubuntu para que la tecnología vaya a la par con la educación, favoreciendo altamente la labor de educar de forma digna, veraz, potenciadora, creativa, autónoma y sobre todo elevando la autoestima de nuestros estudiantes.

Es determinante manifestar que la vida estudiantil es la etapa más significativa en el ser humano, la educación es el pilar fundamental del desarrollo personal, intelectual, social, humano y espiritual, del individuo, **el clima escolar y de aula** en el que se desenvuelve el estudiante será el que delimitará su perfil, el que promoverá el desarrollo de aptitudes y de actitudes para ser un ente productivo para sí mismo y para la sociedad.

El clima escolar social de aula, es un factor imprescindible en el sistema educativo de toda institución, ya que es el medio social donde los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia se desenvuelven, cabe destacar la importancia relevante dentro de los procesos de aprendizajes porque favorece, estimula positivamente los hábitos escolares de los educandos, el docente es el principal gestor de que en su salón de clases se promulgue un ambiente agradable, que los alumnos se sientan altamente motivados por aprender, que exista buenas relaciones interpersonales entre ellos, aplicación de valores que demuestren la buena cultura, el adecuado desenvolvimiento dentro y fuera del plantel.

Es imprescindible que toda institución tengan definido los tipos de aulas que se desarrollan en el plantel, de qué manera se está aplicando la innovación, el control, la colaboración, la competitividad, la organización y estabilidad, si están fortalecidos

estos indicadores o de qué manera se puede incentivar para lograr un cambio positivo y productivo para el plantel.

### **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA**

#### **TIPOS DE AULA SEGÚN EL CLIMA SOCIAL**

La escala de (Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984) parte de una suposición, fundamentada en el análisis de ellos: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente (es decir del comportamiento de los alumnos). Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de educación básica y secundaria. En su adaptación española e hispanoamericana, se encontraron como referencia estas grandes tendencias:

##### **3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada.**

En esta tendencia que se basa en la relación estructurada, se privilegia la interacción y participación de los alumnos que es factor determinante para que haya una buena estructura en el aula. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Se valora mucho el apoyo del profesor. Se considera que la buena guía del docente, será factor primordial para una buena estructura), también la orientación a las tareas, y sin descartarla, la competitividad se la puede ver de manera positiva, es decir una competencia sana, nada que produzca resentimientos, ni revanchismos, que no parece tener cabida en esta tendencia. Después de hacer un resumen de este punto, se concluye que: El orden, sin embargo, puntúa muy alto, al igual que la claridad de las tareas; en tanto que la percepción de control es muy baja, siendo junto a la competitividad el otro valor puntuado por debajo de la media. (Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984)

##### **3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.**

Se observa que hay poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer, en

muchas ocasiones, ser los mejores sin pensar cómo lograrlo, puede convertirse en una tendencia de carácter negativo más que positivo.

La valoración que hacen los jóvenes de las clases, tanto de básica como de taller, son muy similares, si bien puntúan más alto los valores de control así como de innovación del taller, al igual que la implicación en el grupo y orientación a la tarea, pero siempre con el único objetivo de ser los mejores, más que aprender e ir adquiriendo los conocimientos necesarios que los llevarán a triunfar en la vida.(Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984)

### **3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad.**

En esta tendencia, se nota claramente que las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor profundidad en la competición, sin duda alguna produce gran estabilidad en el aula. En este grupo, llama la atención que muchas de las puntuaciones de los jóvenes se encuentran muy próximas a la media; de forma similar a lo que hemos visto en el segundo caso, pero mostrando incluso menos variación que éste debido a que en este punto las cosas se desarrollan de manera organizada y planificadas, no olvidemos que todo lo que se planifica en la mayoría de las veces producirá estabilidad.(Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984)

### **3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.**

Esta es una de las más importantes, porque al hablar de innovación se busca dar la oportunidad a que los alumnos se vuelvan creativos, seguros, sin temor al fracaso, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguuo, el docente se convierte en un guía, que trata de incentivarlos cuando han escogido el camino correcto, y les hace ver sus falencias cuando se están equivocando, pero siempre de una manera más pasiva, dejando que los estudiantes sean los que tomen la iniciativa siempre.(Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984)

### **3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.**

Finalmente se considera que esta estructura orientada hacia la cooperación, se preocupa más en hacer ver que el énfasis está en los objetivos académicos –o docentes, ya sean estrictamente educativos o profesionales–. Hay poco énfasis en las reglas y particularmente en el control, si bien no se fomenta especialmente ni la participación ni la innovación, como en otras tendencias, la prioridad es que haya mucha cooperación que sin duda alguna es un valor muy importante. Hay mucho control, que compensa la falta de apoyo entre los alumnos, tal vez puede ser, por el descuido del maestro ante la necesidad de incrementar el principio de cooperación, así como también falta el apoyo del profesor a los alumnos, podría ser por llevar un control muy estricto no se permite en ocasiones ser más flexible.(Trickett M. , CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA, 1984)

### **3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social de aula.**

Las relaciones en el aula son múltiples y entre ellas pueden mencionarse: las que se establecen entre profesores, entre los profesores y las familias de los estudiantes, entre profesores y estudiantes, y finalmente entre los propios estudiantes.

Respecto a las relaciones del profesor con sus alumnos se puede señalar que tradicionalmente los maestros son el factor crucial de la educación en el aula; pues a través de su práctica pedagógica pueden generar una atmósfera tranquila, ordenada y orientada al aprendizaje(Voli, 2004) refiere que:

La labor de enseñanza y el modelo de persona que el profesor proporciona a sus alumnos, contribuye a la formación de la personalidad de los que serán, a su vez, los protagonistas del futuro. Para ser eficaz como educador, el profesor puede y debe darse cuenta de lo que hace y de lo que puede hacer en su aula para crear un ambiente favorecedor de una buena autoestima de sus alumnos y de una convivencia que facilite esta labor.

La practica pedagógica, es el accionar o rol didáctico que el docente desarrolla habitualmente en sus procesos de clases, por tanto la práctica docente es una

actividad humana en el cual el objetivo primordial del educador es construir saberes, actitudes y aptitudes logrando el desarrollo de habilidades innatas para convertirlas en **destrezas funcionales** en los estudiantes, la relación existente con el clima de aula está íntimamente ligada, comprometida **en lo personal, social, intelectual**, porque el clima escolar como lo expresa Moos es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir la práctica docente es de carácter social, y esta tiene su efectividad en un buen clima escolar, es decir, para que exista **Calidad Educativa** debe haber un contexto social agradable, dinámico, motivador, activo, formador y constructor de valores en donde la práctica pedagógica del docente sea enriquecedora, productiva y formadora de altas potencialidades que formen el perfil del individuo en formación para sí mismo y para la sociedad.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.**

(Redondo C. y., 2001), afirman que después de haber realizado varios estudios evaluativos, proponen 6 ejes estratégicos de acción para efectuar una mejora del Clima Social de Aula de los centros educativos:

- a. Afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e intimidad
- b. Incorporación de las culturas juveniles a la dinámica escolar
- c. Sentido de pertenencia con la institución
- d. Participación y convivencia democrática
- e. Sensación de pertinencia del currículum escolar
- f. Mejora del auto concepto académico de los alumnos

Dentro de las prácticas pedagógicas en la que el docente se desenvuelve habitualmente se van desarrollando diversas actividades que promueven las buenas relaciones sociales entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (Docentes, Educandos, Padres, Madres de Familia, Directivos), tales como el compartir actividades del día, colaboración, ayuda mutua, enriquecimiento de saberes, participación activa, creativa en actividades donde se promulgue la unión, la afectividad, las buenas relaciones interpersonales, la solidaridad, la cooperatividad, la recreación; estrategias que ayudan a mejorar y a su vez a fomentar la convivencia

escolar, haciendo de la práctica docente habitual **una práctica humana agradable** en donde se promulguen y se desarrollen un sin número de valores que ayuden a formar la vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual del individuo y poder un ente de provecho para la patria.

Determinante es efectivizar que el tratar sobre los diversos indicadores del clima social y de los tipos de aula es de suma importancia para la labor educativa, ya que es imprescindible que el docente sienta y haga de su práctica pedagógica una práctica humana agradable, que se haga énfasis a las buenas relaciones interpersonales en el aula, que incentive la innovación, el control, la organización, que se vaya haciendo conciencia que la competitividad hay que saberla aplicar porque en ciertas ocasiones, sino es bien interpretada puede estar siendo utilizada en forma negativa.

En los establecimientos educativos los docentes y directivos tienen el deber de inculcar en sus estudiantes hábitos escolares donde prime valores como el amor, el respeto, la estimación, la responsabilidad en su trabajo, para que así, tanto él como maestro y ellos como estudiantes se desenvuelvan en un ambiente acogedor, dinámico, motivante, que sus riquezas intelectuales adquiridas vayan formando y perfilando su vida personal, social, afectiva, espiritual, emocional de tal manera que los logros alcanzados sean de provecho para su porvenir y por ende servir alta y dignamente a su patria.

## **4. Metodología**

### **4.1 Contexto**

El Centro Educativo Fiscal Mixto “Ena Alí Guillén Vélez”, se encuentra ubicado en la zona urbana de la ciudad de Portoviejo en la ciudadela San Cristóbal , de la Parroquia 12 de Marzo, Provincia de Manabí. Fue creado el 28 de Agosto de 1962 como Escuela Fiscal Pluridocente con tres maestros. Su actual directora es la Licda. Sra. Brenda Santos de Navia, posee 21 maestros de los cuales 11 son con nombramiento y 10 contratados por la Dirección Provincial de Educación de Manabí, en su totalidad cuenta con 468 estudiantes matriculados.

En el año 2009 el Ministerio de Educación y Cultura lo acredita como Centro de Educación Básica, cuenta con una infraestructura adecuada, servicios básicos, buen espacio físico, áreas recreativas, laboratorios de Computación, de Ciencias Naturales y de Inglés, también tiene el apoyo de una orientadora vocacional, ente muy importante para la institución, ya que colabora en ayudar efectivamente en los diversos procesos conductuales, emocionales, psicológicos tanto de los estudiantes, docentes y padres de familia. Dicha institución recibe el apoyo del gobierno central con el dinero de autogestión en beneficio del plantel. Además poseen excelentes recursos, materiales, didácticos, y herramientas tecnológicas que facilitan y promueven un mejor aprendizaje interactivo en los estudiantes.

La funcionalidad del proyecto fue de encuestar a estudiantes de tres años de Básica, los mismos que fueron 32 estudiantes de Cuarto, 28 de Séptimo, 10 de Décimo año de Educación Básica y tres docentes.

Se escogió esta institución educativa porque se sintió la necesidad de ayudar a mejorar los procesos que le permitan elevar la calidad de la educación.

## 4.2 Diseño de Investigación

El diseño de investigación aplicado en este proyecto, tuvo su efecto en descubrir el clima social escolar y los tipos de aula que se desarrollan en el Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez”, mediante una encuesta aplicada a 70 estudiantes y tres docentes correspondientes a Cuarto, Séptimo y Décimo año de Educación Básica, el mismo que ha permitido obtener resultados evidentes y creíbles en donde se demuestra que en dicha institución educativa se debe dar mayor importancia al control, organización, afiliación e innovación por parte de los docentes y por ende de los estudiantes.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- No Experimental: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- Transaccional (Trasversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población inicial en un momento específico.
- Considerando que se trabajará en escuela con : estudiantes y docentes del Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, facilitó la labor explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que hizo posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad.

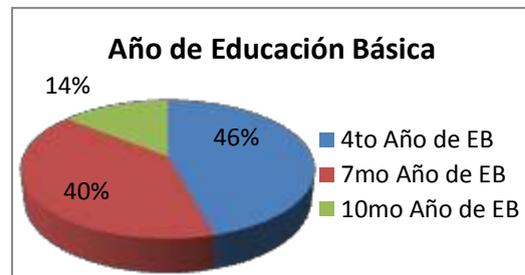
### 4.3 Participantes de la investigación

Este proyecto educativo se realizó en el Centro Educativo Ena Alí Guillén Vélez en la cual se investigará a los 70 alumnos de los siguientes años básicos: Cuarto, Séptimo y Décimo, y a 3 docentes de los años antes mencionados.

**Tabla # 1**

#### **AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

| Opción         | Frecuencia | %      |
|----------------|------------|--------|
| 4to Año de EB  | 32         | 45,71  |
| 7mo Año de EB  | 28         | 40,00  |
| 10mo Año de EB | 10         | 14,29  |
| TOTAL          | 70         | 100,00 |



**Autor:** Roxana Maribel Álvarez Cevallos

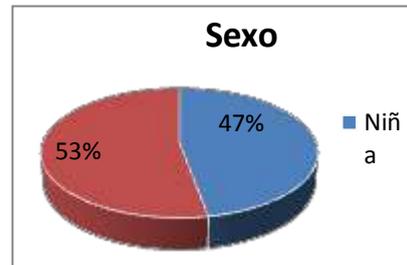
**Fuente:** Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año, Séptimo y Décimo de Educación Básica.

En lo que respecta a los tres años de Educación Básica, el primer grupo refleja el mayor número de estudiantes encuestados que fueron los 32 niños y niñas de cuarto con un porcentaje del 46%. El segundo grupo son los 28 estudiantes del séptimo con un 40% y el tercer grupo con un 14% correspondiente a los 10 encuestados de Décimo año.

Tabla # 2

## P 1.3

| Opción | Frecuencia | %      |
|--------|------------|--------|
| Niña   | 33         | 47,14  |
| Niño   | 37         | 52,86  |
| TOTAL  | 70         | 100,00 |



Autor: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

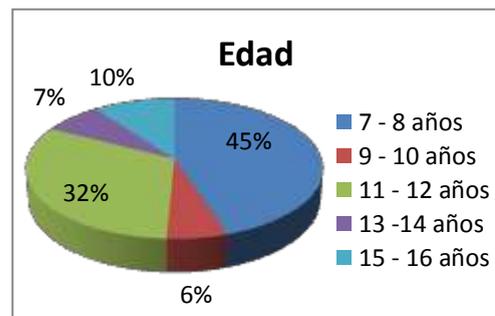
Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año, Séptimo y Décimo de Educación Básica.

Esta gráfica muestra la cantidad de estudiantes encuestados, en su totalidad fueron 33 niñas con un promedio del 47% y 37 niños con un valor de 53%.

Tabla # 3

## P 1.4

| Opción       | Frecuencia | %     |
|--------------|------------|-------|
| 7 - 8 años   | 31         | 44,93 |
| 9 - 10 años  | 4          | 5,80  |
| 11 - 12 años | 22         | 31,88 |
| 13 -14 años  | 5          | 7,25  |
| 15 - 16 años | 7          | 10,14 |
| TOTAL        | 69         | 100   |



Autor: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año, Séptimo y Décimo de Educación Básica.

La representación gráfica y estadística de esta tabla, muestra la edad de los estudiantes, el 45% corresponde a niños que se encuentran entre de 7 y 8 años de edad.

El 6% equivale a los niños que tienen la edad entre 9 y 10 años.

El 32% representa a los estudiantes de 11 y 12 años.

El 7% indica el promedio de los estudiantes de 13 y 14 años.

El 10%, es equivalente a los estudiantes de 15 y 16 años encuestados.

#### **4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación**

##### **4.4.1 Métodos**

Para realizar este trabajo se aplicó una investigación de tipo descriptiva y sintética basada en un enfoque investigativo, cualitativo y cuantitativo.

De manera cualitativa porque dio lugar a una explicación y caracterización de la realidad de los tipos de aula y el ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje en el Centro de Educación Básica “Ena Alí Guillén Vélez” en sus años de educación investigados para conocer la problemática y al mismo tiempo idear alternativas de posible solución ante la situación generada al interior de la institución.

Cuantitativa debido a que mediante los valores y prácticas obtenidas con la aplicación del cuestionario tanto a estudiantes como docentes, se puede establecer cantidades y porcentajes de respuestas y participación, y en base a ellos establecer un análisis comparativo.

El método descriptivo que permitió conocer el clima social y tipos de aula que se lleva a cabo en la institución mediante las costumbres, actitudes, procesos que ejecutan los profesores y estudiantes en la labor educativa, a través de una descripción de aspectos importantes como relaciones que mantienen ambos, interés en el proceso educativo, ayuda y cooperación entre los mismos durante la labor.

El método analítico- sintético, facilitó la explicación de las relaciones que se mantienen entre estudiantes y docentes, para una mejor comprensión y conocimiento de la realidad del centro educativo.

El método inductivo-deductivo que permitió configurar el conocimiento y generalizar de manera lógica los datos empíricos y la información recopilada durante el proceso de investigación, empleando el razonamiento para descubrir las dificultades que se presentan en la institución.

El método estadístico permitió la aplicación de los instrumentos de investigación tanto a estudiantes como docentes, facilitando la obtención de resultados con validez y confiabilidad, efectuando la tabulación de datos empíricos y con ello establecer las generalizaciones apropiadas a partir de ellos.

El método hermenéutico permitió la recolección, análisis e interpretación bibliográfica en el diseño del marco teórico, facilitando el análisis de los datos e información empírica a la luz del marco teórico.

#### **4.4.2 Técnicas**

Para realizar la recolección y análisis de la información tanto teórica como empírica se utilizaron las siguientes técnicas como:

Primeramente la observación ya que es indispensable en el reconocimiento del medio y sus características, para así poder analizar e interpretar el contexto investigado, el cual necesita fundamentarse de bases sólidas y confiables de la realidad educativa de la institución.

La lectura, como medio importante para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre clima y tipos de aulas, la misma que fue exhaustiva y en todo momento de la investigación, ya que a través de la lectura de información obtenida de las diversas páginas en internet, textos y demás documentos promovió el desarrollo del marco teórico en su totalidad.

Los mapas conceptuales y organizadores gráficos, como medios para facilitar los procesos de comprensión y síntesis de los apoyos teórico- conceptuales, desarrollados en forma sintética, los mismos que promovieron de forma efectiva la elaboración de resúmenes para organizar la información encontrada en las múltiples lecturas realizadas para la elaboración del proyecto de tesis.

La encuesta que es una de las técnicas de mayor empleo en procesos investigativos, se basa en un cuestionario elaborado con anticipación y posee características de validez y confiabilidad en sus preguntas para obtener respuestas concretas y precisas, en este caso aplicada a estudiantes y docentes, que promovieron a una rápida tabulación, interpretación, análisis y discusión de la información y datos recopilados acerca del clima y tipos de aula que se desarrollan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la institución investigada.

#### **4.4.3 INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

En la investigación realizada acerca de los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica se utiliza instrumentos previamente diseñados y confiables como:

- Cuestionario de clima social escolar Ces de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes, el mismo que contiene 134 preguntas referidas al clima escolar que existe en el aula e institución así como los valores que se promueven en el establecimiento educativo, que permiten conocer las relaciones que mantienen estudiantes y docentes en la clase, mediante ayuda y colaboración entre sí, la importancia que el estudiante le da a la clase de acuerdo a su propio empeño, coherencia y organización en las actividades desarrolladas como también en aquellas innovadoras que permiten la cooperación entre los actores del aprendizaje.
- Cuestionario de clima social escolar Ces de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana para docentes contiene al igual que en la de los estudiantes 134 preguntas con la finalidad de dar a conocer si en el aula de clase se aplican las nuevas políticas propuestas en el ambiente educativo tales como interacción y

ayuda brindada al estudiante, metodología que emplea para llegar con el conocimiento hasta los estudiantes, como también hay ítems sobre el clima escolar que prevalece tanto en el aula como en la institución.

Estos instrumentos empleados en la recolección de la información constituyen el soporte técnico y científico para realizar el trabajo de investigación.

## **4.5 RECURSOS**

Para la efectividad de este proyecto se utilizaron los siguientes recursos, los mismos que hicieron factible su desarrollo, tales como:

### **4.5.1 Humanos**

- Estudiantes
- Docentes
- Directora del Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez”.
- Tutor
- Agente investigador de la UTPL.
- Alumno

### **4.5.2. Institucionales**

Dentro de los recursos institucionales encontramos.

- Universidad Técnica Particular de Loja.
- Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez”.

### **4.5.3. Materiales**

Dentro de los materiales utilizados tenemos:

- Copias de los cuestionarios CES
- Carta de autorización a la Directora del Centro
- Lápices.
- Borradores
- Guía didáctica.
- Sacapuntas

- Computadoras
- Marcadores de tiza líquida
- Eva

#### 4.5.4. Económicos

| Material                      | Cantidad           | Valor económico | Total    |
|-------------------------------|--------------------|-----------------|----------|
| Xerox copias de las encuestas | 210                | 0,03 ctv.       | 6,30     |
| Transporte                    | 2 carreras de taxi | \$ 2,00         | 2,00     |
| Refrigerios                   | 75                 | 0,50 ctv.       | \$ 35,00 |
| Total                         | -                  | -               | \$ 43,30 |

#### **4.6 PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

Para realizar de manera oportuna y correcta el proceso investigativo se inició primeramente seleccionando la institución a investigar, para lo cual se realiza la entrevista con la directora y que se autorice realizar el trabajo en el centro educativo, a la misma que se le presenta la carta enviada por la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL en la que se da a conocer el objetivo, el propósito y alcance de la investigación, luego se dialogó con los profesores de 4to, 7mo y 10mo año determinando el día y hora de aplicación de los cuestionarios a estudiantes y a los mismos profesores para posteriormente el día acordado aplicar el cuestionario a ambos, seguidamente previa presentación por parte de la investigadora y a su vez solicitando atención y colaboración dando a conocer el objeto de la investigación, las orientaciones necesarias para un correcto desarrollo del mismo, despejando dudas e inquietudes de ambos y proporcionándoles la privacidad requerida; finalmente, ya aplicados los cuestionarios se los ordenó tomando el código asignado para cada año de educación básica, así mismo se procedió con los de los docentes.

Los cuestionarios llenos fueron para elaborar un anillado que seguidamente sirvieron para la tabulación de datos mediante la utilización de la plantilla electrónica de Excel ingresando los resultados de la información recolectada en el trabajo de campo.

Para proceder a adquirir los conocimientos teóricos sobre los temas a investigarse se efectuó una exhaustiva investigación científica mediante la recopilación de información de revistas, textos, periódicos, internet y otras fuentes necesarias para formular y desarrollar argumentos científicos que proveen de fundamentos teóricos a la discusión, conclusiones y recomendaciones.

Luego se procede a explicar la relación que tienen los resultados con el marco teórico, la investigación de campo manifestando la experiencia, juicio y aporte personal en la elaboración minuciosa y correcta del análisis, interpretación y discusión de resultados, con los mismos que se pretende corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados en el proyecto.

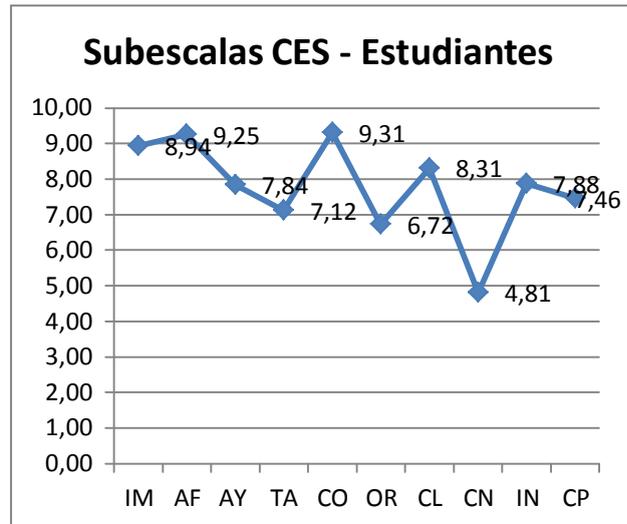
Posteriormente se diseñan las conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos y los resultados obtenidos de la investigación de campo, para finalmente plantear la experiencia de investigación que incluye una propuesta de mejora en aspectos donde se detecta falencias dentro del proceso, colocando también las fuentes bibliográficas investigadas y los anexos que permiten comprobar los hechos.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

### 5.1 Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Cuarto Año de Educación Básica.

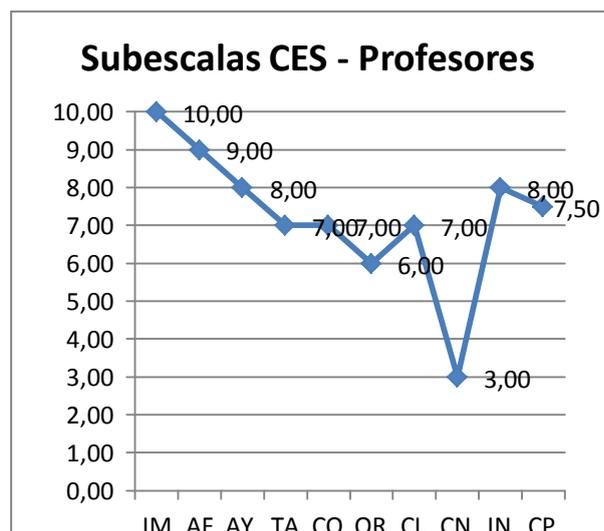
**GRÁFICO 1. Sub escalas CES – Estudiantes de 4to. Año de Educación Básica.**

| ESTUDIANTES    |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 8,94       |
| AFILIACIÓN     | AF | 9,25       |
| AYUDA          | AY | 7,84       |
| TAREAS         | TA | 7,13       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 9,31       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 6,72       |
| CLARIDAD       | CL | 8,31       |
| CONTROL        | CN | 4,81       |
| INNOVACIÓN     | IN | 7,88       |
| COOPERACIÓN    | CP | 7,46       |



**GRÁFICO 2. Sub escalas CES – Profesores de 4to. Año de Educación Básica**

| PROFESORES     |    |            |
|----------------|----|------------|
| SUBESCALAS     |    | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN    | IM | 10,00      |
| AFILIACIÓN     | AF | 9,00       |
| AYUDA          | AY | 8,00       |
| TAREAS         | TA | 7,00       |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,00       |
| ORGANIZACIÓN   | OR | 6,00       |
| CLARIDAD       | CL | 7,00       |
| CONTROL        | CN | 3,00       |
| INNOVACIÓN     | IN | 8,00       |
| COOPERACIÓN    | CP | 7,50       |



Autor: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año de Básica.

Según los resultados de las tablas y gráficas del Cuarto año de Educación Básica del Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez” (Gráficos 1 y 2), se detecta que los profesores y estudiantes consideran que el clima del aula está por encima de la media, por lo que se entiende que se está cumpliendo aceptablemente y de tal forma conllevar un buen ambiente de aula, que sin ser excelente por lo menos si lo consideran bueno; mientras que sorprendentemente, se evidencia puntuaciones bajas en cuanto al control, ya que no se cumple de forma satisfactoria y un tanto regular en lo que respecta a la organización que aunque está sobre la media se debería incentivar más.

Los estudiantes consideran que la competitividad (9,31), es el elemento más significativo en el clima de aula al igual que las relaciones de implicación (8,94), afiliación(9,25) , por el contrario para el docente la más importante radica en la implicación(10,00) y se relacionan efectivamente con el criterio de los educando en cuanto a la afiliación (9,25) indicando que ambos se encuentran satisfechos en estas variables, aunque el docente puntúa sobre la media el aspecto de la competitividad con ( 7,00 ), dando a entender que los estudiantes de esta aula al ser aun pequeños en su edad los padres ejercen una interesante motivación en cuanto a la superación de sus hijos que es algo peculiar en niños que están recién aprendiendo hacer independientes en sus tareas y que de forma media el docente estimula este proceso.

La estabilidad en cuanto a la organización, claridad y control de tareas escolares y de obligaciones que hay que cumplir y que tienen que cumplirse, el criterio es diferente, para el docente, la organización (6,00) la claridad(7,00) están sobre la media y el control sorprendentemente bajo (3,00), desde este punto de vista ,estos aspectos no están relacionados, ya que para existir orden y cumplimiento de normas debe de haber indiscutiblemente control, mientras que los estudiantes concuerdan un tanto con sus maestros en la organización (6,72), claridad(8,31,) de las reglas que se llevan en el clima de clase, pero concuerdan significativamente en el control(4,81), lo que da a entender que esta variable en esta aula de clase esta en un bajo nivel y requiere de forma inmediata superación.

En lo concerniente al criterio de innovación, como lo ven los profesores, sin tener una puntuación sumamente alta tienen innovación (8,00), que es significativa, y sin duda alguna, este es el resultado de las nuevas políticas educativas en el Ecuador, que

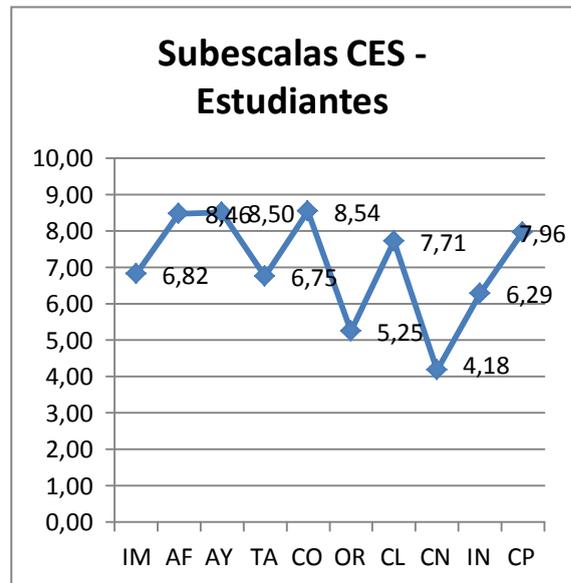
desde hace unos años se le ha venido dando permanente a los profesores, y que este aspecto se ve reflejado en el aula de clase, pues los estudiantes puntúan con un (7,88), pero aun así requiere de perseverancia y de más motivación para poder tener una educación de calidad. Sin embargo para el docente y los estudiantes en los apartados referente a ayuda y tareas tienen similitud, los profesores tienen una puntuación ayuda (8,00), tareas (7,00) y los estudiantes en ayuda (7,84), tareas(7,13), coordinando con el criterio anterior de estabilidad con puntuaciones medias en el aula, lo que demuestra que los niños del Cuarto Año de Básica si dan la debida importancia a las tareas impuestas por su maestro, pero sienten que existe un bajo nivel de control y se debe de estar pendiente de los resultados que se obtengan diariamente. En cuanto a la cooperación que es el nivel de integración e interacción activa el punto de vista del docente es una puntuación sobre la media de (7,50) que es equitativa al criterio de los estudiantes con un puntaje de (7,46).

Concluyendo que los estudiantes y docentes de este año de básica están proyectados a la competitividad e implicación, pero no le dan tanta importancia al control, siendo esta necesaria para cumplir las actividades escolares diarias, y por ende mejorando así la organización, aprendiendo a cumplir a cabalidad sus tareas y a la vez promoviendo un ambiente agradable, didáctico donde primen valores como la responsabilidad, la puntualidad, el respeto, la unión y sobre todo cultivar el espíritu de superación.

**5.2. Las características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica.**

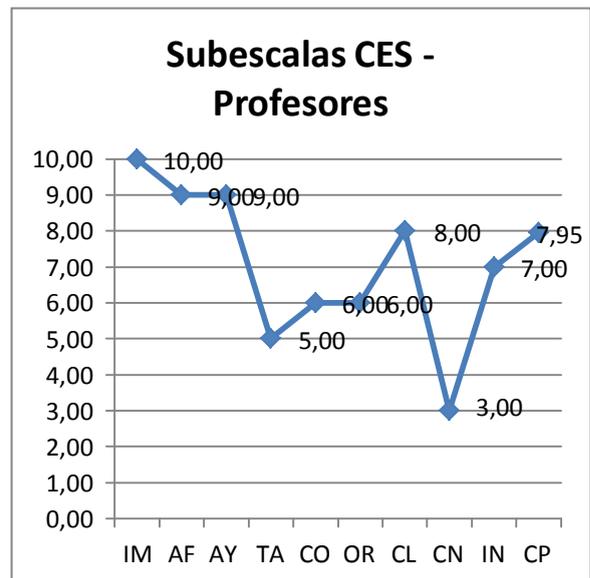
**GRÁFICO 3. Subescalas CES – Estudiantes de 7mo. Año de Educación Básica.**

| <b>ESTUDIANTES</b> |    |                   |
|--------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b>  |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN        | IM | 6,82              |
| AFILIACIÓN         | AF | 8,46              |
| AYUDA              | AY | 8,50              |
| TAREAS             | TA | 6,75              |
| COMPETITIVIDAD     | CO | 8,54              |
| ORGANIZACIÓN       | OR | 5,25              |
| CLARIDAD           | CL | 7,71              |
| CONTROL            | CN | 4,18              |
| INNOVACIÓN         | IN | 6,29              |
| COOPERACIÓN        | CP | 7,96              |



**GRÁFICO 4. Subescalas CES – Profesores de 7mo. Año de Educación Básica.**

| <b>PROFESORES</b> |    |                   |
|-------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b> |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN       | IM | 10,00             |
| AFILIACIÓN        | AF | 9,00              |
| AYUDA             | AY | 9,00              |
| TAREAS            | TA | 5,00              |
| COMPETITIVIDAD    | CO | 6,00              |
| ORGANIZACIÓN      | OR | 6,00              |
| CLARIDAD          | CL | 8,00              |
| CONTROL           | CN | 3,00              |
| INNOVACIÓN        | IN | 7,00              |
| COOPERACIÓN       | CP | 7,95              |



Autora: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Séptimo Año de Básica.

En el presente análisis de resultados, los gráficos estadísticos (3 y 4) referente al criterio de estudiantes y profesores del Séptimo Año de Educación Básica, se expresa que el docente da una alta aceptación a las variables de implicación(10,00),afiliación(9,00),ayuda(9,00), acerca del proceso efectivo que se desarrolla en el aula de clase, mientras que para los estudiantes se mantiene un equilibrio aceptable entre estos aspectos, ellos las ven como significativas, las mismas que puntúan sobre la media en: implicación(6,82), afiliación(8,46), ayuda(8,50), aunque para los alumnos la variable que tiene una alta aceptación es la competitividad (8,54), que radica en el espíritu de superación que cada uno posee en cumplir sus metas, haciendo diferencia con el criterio del docente que puntúa con(6,00),es decir puntuaciones medias, determinando que la motivación que los niños reciben de sus padres en ser emprendores, aun se mantiene en este año de básica y el docente motiva paulatinamente este proceso.

Lo interesante en esta aula, es que tanto los profesores como estudiantes mantienen una cierta estabilidad en cuanto a organización, claridad y control de las tareas y normas escolares, es así que los docentes tienen las siguientes puntuaciones: organización(6,00), claridad(8,00) y control(3,00) mientras que los estudiantes dan la siguiente puntuación: organización(5,25), claridad(7,71) y control(4,18) pero a pesar de esto, los estudiantes no tienen muy claro, que tipo de control y orden llevan los maestros, ya que estos se muestran poco satisfactorio en un nivel bajo lo que les crea un ambiente de duda, por el contrario, en cuanto a lo que es claridad, ambas partes consideran que se ha logrado buenos resultados, aunque sobre esta incide la falencia en las variables existente en la organización y control.

De manera sorpresiva se produce una semejanza entre docentes y estudiantes en el criterio de innovación, con puntuaciones sobre la media en docentes(7,00) y los estudiantes(6,29), por lo que cada vez se evidencia con beneplácito que las nuevas políticas educativas están rindiendo sus frutos, la constante capacitación y sobre todo las evaluaciones que se les está haciendo a los profesores, nos da la pauta para darnos cuenta que se está progresando en todo lo concerniente a metodología, didácticas para hacer las clases más amenas, motivadoras y divertidas.

Sin duda alguna tiene mucha importancia, para los docentes y estudiantes, el proceso de autorrealización, en lo referente a la culminación de las tareas aunque con

puntuaciones medias los estudiantes(6,75) comparten el criterio de la responsabilidad en sus trabajos escolares, aunque para el docente esta variable la ubica en puntuaciones baja de(5,00), determinando que se debe de hacer énfasis a la importancia que el profesor le debe dar a la labor que ejerce de educar con empeño, ahínco y sobre todo con afecto.

Se puede apreciar también que ahora los estudiantes están más capacitados para trabajar en grupos, debido a que las relaciones entre compañeros va en aumento, pilar fundamental es el profesor que sabe guiar a sus alumnos, mostrándoles interés y ayudándolos en todas sus inquietudes, pero que también corrige las falencias que ellos tienen, cuando es necesario hacerlo.

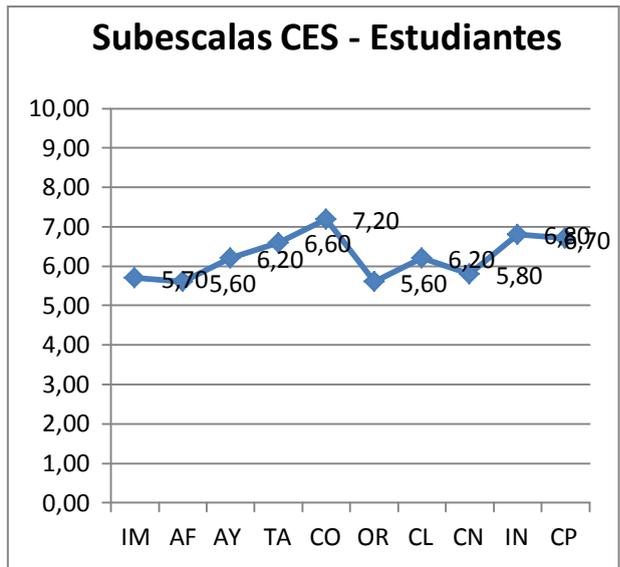
En lo concerniente a la variable de la cooperación, tanto el profesor (7,95), como los estudiantes(7,96), la valoran con puntuaciones equitativas sobre la media, esta concuerda con el interés, la atención y la colaboración que se da entre ellos, en la que se demuestran la amistad, participando activamente en mejorar sus relaciones y por supuesto, el ambiente de aula, está claro que los educandos consideran que si tienen la ayuda y demostración de interés de parte de sus maestros, esto tendrá una incidencia beneficiosa en la relación humano – social que debe existir entre docentes y alumnos.

Es determinante concluir que en este año de básica, la organización y el control presentan poca aceptación por parte del docente y de estudiantes, por lo que se requiere generar cambios que fomenten el cumplimiento de estas variables que son base para la educación de nuestros educandos.

**5.3. Las características del clima del aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del Décimo año de Educación Básica.**

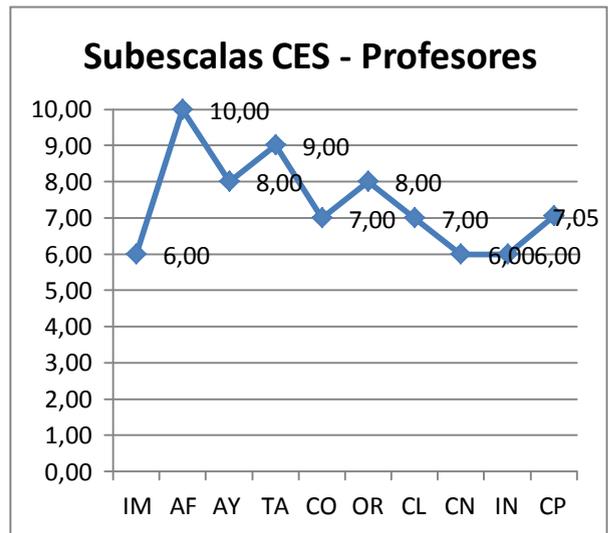
**GRÁFICO 5. Sub escalas CES – Estudiantes de 10mo. Año de Educación Básica.**

| <b>ESTUDIANTES</b> |    |                   |
|--------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b>  |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN        | IM | 5,70              |
| AFILIACIÓN         | AF | 5,60              |
| AYUDA              | AY | 6,20              |
| TAREAS             | TA | 6,60              |
| COMPETITIVIDAD     | CO | 7,20              |
| ORGANIZACIÓN       | OR | 5,60              |
| CLARIDAD           | CL | 6,20              |
| CONTROL            | CN | 5,80              |
| INNOVACIÓN         | IN | 6,80              |
| COOPERACIÓN        | CP | 6,70              |



**GRÁFICO 6. Subescalas CES – Profesores de 10mo. Año de Educación Básica.**

| <b>PROFESORES</b> |    |                   |
|-------------------|----|-------------------|
| <b>SUBESCALAS</b> |    | <b>PUNTUACIÓN</b> |
| IMPLICACIÓN       | IM | 6,00              |
| AFILIACIÓN        | AF | 10,00             |
| AYUDA             | AY | 8,00              |
| TAREAS            | TA | 9,00              |
| COMPETITIVIDAD    | CO | 7,00              |
| ORGANIZACIÓN      | OR | 8,00              |
| CLARIDAD          | CL | 7,00              |
| CONTROL           | CN | 6,00              |
| INNOVACIÓN        | IN | 6,00              |
| COOPERACIÓN       | CP | 7,05              |



Autora: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Décimo Año de Básica.

Los gráficos estadísticos (5 y 6) referente al criterio del docente y estudiantes, el profesor valora con una puntuación muy alta a la afiliación 10,00, la ayuda 8,00 y la implicación 6,00 valores que están sobre la media, mientras que para el criterio de los estudiantes esta tiene una incidencia muy baja en el aula de clases, en implicación 5,70, afiliación 5,60 y en la ayuda 6,60 que es de forma medianamente aceptable, dando a entender que estas variables no tienen buena relación en el aula de clase según la opinión de ambos, es decir no existe un equilibrio en ellas.

La estabilidad que se presenta en cuanto a la organización, la claridad y el control de los deberes escolares y reglas que hay que cumplir, se demuestra un criterio totalmente en desacuerdo en relación con estas variables que desde el punto de vista del profesor es muy positiva, dando las siguientes puntuaciones: organización(8,00) claridad(7,00) y control(6,00), en cambio para los estudiantes hay diferencias sorprendentes en: organización(5,60), claridad(6,20) y control(5,80) pues ellos consideran que tienen claras las reglas, pero que lo que no existe es mayor control, ni organización por parte de sus profesores.

La competitividad como observamos en los gráficos (5 y 6) se ve con puntuaciones equilibradas entre docentes que la califican con (7,00), y alumnos que le dan a la misma (7,20) determinando que el esfuerzo dado es necesario por conseguir buenas calificaciones, que ambos tienen el espíritu de superación sin importar el grado de dificultad que tengan para obtenerlas.

En cuanto a la autorrealización de las tareas escolares, se evidencia que en esta aula existe una alta aceptación en cuanto al criterio del docente 9,00 que le da una valoración positiva donde demuestra la importancia en guiar constantemente a los alumnos en sus actividades escolares, mientras que para los estudiantes está variable esta sobre la media 6,60 dando a entender que tienen una predisposición aceptable por parte de ellos, pero que requiere e mayor énfasis.

El criterio de innovación (6,00) se mantiene en un nivel significativo para el profesor como para estudiantes 6,80, es decir este proceso que se desarrolla en el aula de clase es significativo y está siendo el resultado de las nuevas políticas educativas en las que constantemente se les da capacitación y una evaluación permanente, aunque amerita de mayor importancia para obtener mejores resultados en esta aula.

Otra de las dimensiones en las que se nota un equilibrio entre profesores y estudiantes, es la de cooperación, los docentes dan una puntuación de: cooperación(7,05) y los estudiantes dan una puntuación: cooperación (6,70), que concuerda con el interés, la atención y la participación activa de los estudiantes, que además se convierte en amistad y la estrecha colaboración que se dan unos a otros; en donde el profesor demuestra interés y presta ayuda, convirtiéndose en parte fundamental en la relación humano social que debe existir entre los docentes y sus educandos.

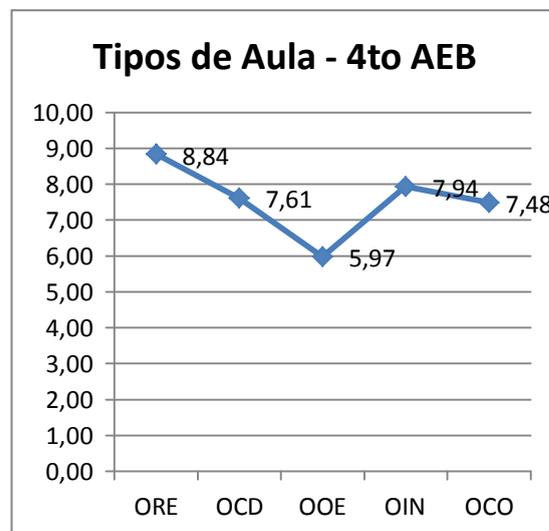
Es importante concluir que en este año de Educación básica existe un total desacuerdo en cuanto al criterio de docentes y estudiantes, los profesores no detallan puntuaciones bajas, en cambio los alumnos son las que más hacen hincapié, lo que da a entender que existen altas falencias en cuanto a las relaciones de integración, afectividad, poca organización, control e importancia al ambiente escolar de esta aula.

#### 5.4. Análisis descriptivo en relación a:

**Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de Cuarto Año de Educación Básica .**

**GRÁFICO 7. Cuadro de resumen de tipos de aula de 4to. Año de Educación Básica.**

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 8,84       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,61       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,97       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 7,94       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 7,48       |



Autor: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del clima social escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Cuarto Año de Básica.

La presente gráfica estadística muestra el análisis de los tipos de aula del Cuarto Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez, en donde se muestra que la puntuación más alta es de un 8,84 que se refiere al Tipo de Aulas Orientadas a la Relación Estructurada, que es la interacción y participación de

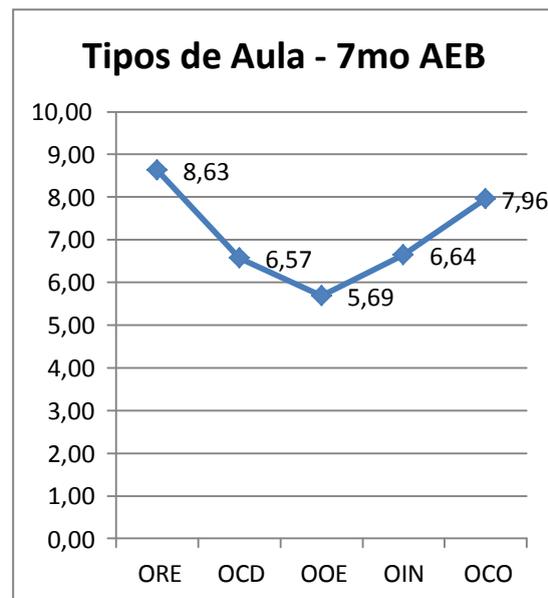
los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo brindado por el docente , lo que determina que en este año de básica los estudiantes se desenvuelven en un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación y el apoyo son altos, mientras que el valor más bajo es de un 5,97 en lo que respecta al tipo de Aulas Orientadas a la Organización y Estabilidad,es decir no se aplica totalmente la secuencia, planificación, control en el proceso y claridad en las reglas.

Concluyendo que este año de Básica requiere de mayor orden, control y cumplimiento de las normas y sobre todo velar porque existan buenas relaciones sociales entre ellos para así fomentar un tipo de aula agradable para el desarrollo de los aprendizajes.

**Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica.**

**GRÁFICO 8. Cuadro de resumen de tipos de aula de 7mo. Año de Educación Básica.**

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 8,63       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 6,57       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,69       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 6,64       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 7,96       |



Autora: Roxana Maribel Álvarez Cevallos

Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Séptimo Año de Básica.

El gráfico estadístico detalla que los estudiantes de 7<sup>o</sup> año de educación básica al igual que los de 4<sup>o</sup> coinciden al dar gran aceptación con puntuación de 8,63 al tipo de aula donde se privilegia las interacciones y participación de estudiantes como docente poniendo interés en lo que se realiza, pero dan mínima importancia con un porcentaje

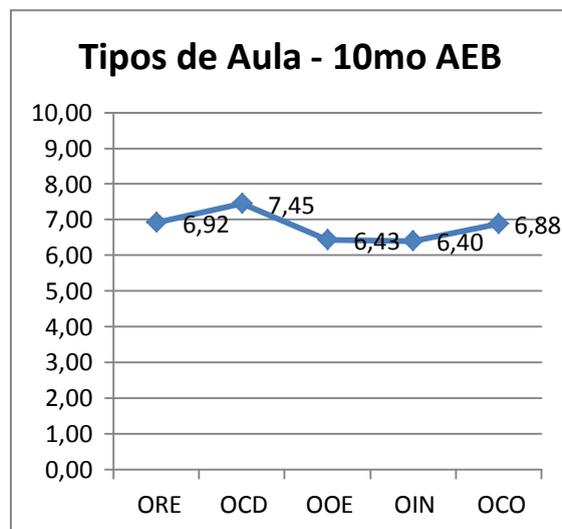
de 5,69 al tipo de aula que pone énfasis en la organización, control, planificación de sus actividades y reglas escolares.

Tanto estudiantes como profesores necesitan poner más interés a la organización y estabilidad en el cumplimiento de actividades y tareas escolares aplicando la coherencia , el orden para un correcto funcionamiento de la clase, manifestar ayuda, apoyo, actualización de metodología y participación cooperativa, por lo que es necesario que apliquen y desarrollen estos tipos de aula y le permitirán obtener aprendizajes productivos, siendo ellos mismos sus constructores y conocer lo productivo que es trabajar en equipo donde todos colaboren y se sientan parte integrante y necesaria de este proceso educativo.

Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico – pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica

**GRÁFICO 9. Cuadro de resumen de tipos de aula de 10mo. Año de Educación Básica.**

| TIPO DE AULAS                              |     | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA      | ORE | 6,92       |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,45       |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,43       |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN                 | OIN | 6,40       |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN                | OCO | 6,88       |



**Autora: Roxana Maribel Álvarez Cevallos**

**Fuente: Cuestionario del Clima Social Escolar de aula elaborado por Moos y Trickett para estudiantes de Décimo Año de Básica.**

Los resultados obtenidos que se reflejan en el gráfico estadístico, detalla el análisis de los tipos de aula que se desarrollan en el Décimo Año de Educación Básica , en donde se muestra que la valoración más alta es de 7,45 al Tipo de Aulas Orientadas a la Competitividad Desmesurada, haciendo referencia que hay pocas reglas, poco énfasis

en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer, lo que determina que en este año de Educación Básica existe un incumplimiento de las reglas establecidas, poca importancia a la innovación y por ende de los aprendizajes, existe un alto índice de jóvenes con espíritu de competitivismo, desmesurado que de ciertas forma atrofia las relaciones sociales entre ellos y denigra la autoestima de los demás, considerándose un aspecto negativo en el aula de clase, mientras que el puntaje más bajo es de 6,40 que corresponde al tipo de Aulas Orientadas a la Innovación, la cual indica que orientación a la tarea es escasa, que los aspectos innovadores, nuevas técnicas, métodos y el desarrollo de habilidades y destrezas necesarias en el aula tienen mínima incidencia en ellos, la labor que ejerce el docente es poca satisfactoria como también se presta desinterés a las metas y procedimientos.

Concluyendo que este año de Educación Básica es preocupante los datos obtenidos, tienen espíritu de aprender, pero al mismo tiempo se desmotivan dándole poca importancia a sus estudios, no poseen la colaboración adecuada de sus padres y del docente en la guía de sus tareas, el control del profesor es exiguo y pasivo, casi sin interés, es decir poseen poco espíritu de superación lo que amerita que la Institución educativa busque y plantee estrategia de cambios en estos jóvenes para poder superar urgentemente las dificultades que se presentan en su aula.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1 CONCLUSIONES

- El clima y tipo de aula de Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación General Básica es medianamente aceptable de acuerdo a la comparación entre docentes y estudiantes, lo cual influye directamente en la vida escolar de los educandos, puesto que en ambos casos las relaciones existente no demuestran total integración, responsabilidad, creatividad, cooperación e interés en las labores ejecutadas.
- El clima social escolar en los tres años de EGB investigados, ameritan mayor énfasis en el control, la afiliación, la organización, claridad e innovación, tanto de estudiantes como de los docentes, lo que constata que estos aspectos no son aplicados total e íntegramente en la labor educativa en donde participan e interactúan ambos.
- Los tipos de aula detectados en Cuarto y Séptimo año de EGB están orientadas a la Relación Estructurada, ambiente donde los estudiantes se desenvuelven en un tipo de aula interactivo, dinámico, motivador donde la participación, la implicación, apoyo es alto; mientras que en Décimo Año el tipo de aula que predomina es el de la Competitividad Desmesurada, que en cierta forma refleja parte negativa en el proceso de aprendizajes de los alumnos, porque demuestran poca afectividad, incumplimiento de las reglas y cierta desmotivación en el hábito escolar.
- La experiencia de investigación permitió la adquisición de conocimientos pedagógicos e identificación de falencias en el proceso educativo indispensables para el desarrollo de capacidades y destrezas necesarias para mejorar a tiempo y desarrollar clases significativas y flexibles.

## 6.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar climas y tipos de aulas flexibles participativos y motivadores basados en procesos metodológicos innovadores como charlas, talleres con apoyo tecnológico, que den lugar a los estudiantes a ser actores directos y constructores de sus propios conocimientos, mejorando a la vez las relaciones personales, afectivas, entre ellos y promoviendo positivamente el valor de la responsabilidad, la creatividad, la superación, enriqueciendo el pensamiento crítico y reflexivo mediante la participación conjunta del grupo con la guía del docente.
- Aplicar dentro del proceso educativo de aula mayor control en el cumplimiento de normas, actividades y tareas por parte de los estudiantes las mismas que apliquen la organización, dando lugar a la interacción social y afectiva de la comunidad educativa y por ende mejora de la escuela.
- Desarrollar en forma permanente un clima favorable en el aula y en la institución educativa, utilizando estrategias innovadoras como dramatizaciones, convivencias y demás actividades recreativas que permitan fomentar buenos hábitos de estudios para su superación personal y a la vez que se promueva el valor de la afectividad manteniendo buenas relaciones interpersonales en todos los integrantes de la comunidad educativa.
- Adquirir experiencias investigativas y pedagógicas que ayuden a generar un ambiente agradable, flexible y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la implementación de investigaciones referente a la temática y aspectos educativos actuales que se den a conocer mediante socializaciones para garantizar una educación de calidad para la sociedad y las futuras generaciones.

## 7. EXPERIENCIA - PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

### 7.1. EXPERIENCIA

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica.

#### 7.1.1 Nombre del Centro Educativo: Ena Alí Guillén Vélez

**Años de Educación Básica:** Cuarto, Séptimo y Décimo.

**Ubicación:** Parroquia 12 de Marzo      **Régimen:** Costa

**Cantón:** Portoviejo      **Tipo de establecimiento:** Urbano

**Ciudad:** Portoviejo      **Sostenibilidad:** Fiscal Mixta

#### 7.1.2 FINALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Conocer el clima social y tipos de aulas que se desarrollan en el proceso educativo desde el criterio de estudiantes y docentes para aplicar procedimientos adecuados que ayuden a la consecución de ambiente y aulas favorables que mejoren la calidad educativa.

#### 7.1.3 JUSTIFICACIÓN

A través de esta investigación esperamos haber realizado un aporte en cuanto a esclarecer las realidades individuales de cada aula y con esto brindar las pautas necesarias para las correcciones de orden procedimental que deban tomarse en cuenta, con esta investigación buscamos concientizar a todos los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje en cuanto a las mejoras que deben existir para mejorar el clima social escolar y con ello garantizar una educación integral de excelencia y calidad.

#### 7.1.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizó dentro de este proyecto fue de campo, de tipo exploratorio y descriptivo porque da lugar a explicar y reconocer características de la realidad de los tipos y clima de aula en la que se desarrolla el proceso educativo permitiendo conocer la problemática por la que atraviesa la institución.

### **7.1.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO**

Los participantes de este proceso investigativo fueron: 32 estudiantes de 4to año, 28 estudiantes de 7mo año, 10 estudiantes de 10mo año de Educación Básica y 3 profesores correspondientes a los años de básica mencionados, haciendo una población de 73 encuestados en total.

### **7.1.6 INSTRUMENTO**

Para el presente trabajo se utilizaron los siguientes instrumentos aplicados a través de la técnica de la encuesta:

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores.
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

### **7.1.7 CONCLUSIÓN:**

Una vez analizada la temática, se detectó con claridad que existe constancia en las preferencias de criterios dentro de todas las aulas investigadas, con este antecedente es imprescindible la implementación de talleres que logren eliminar debilidades y potencializar las fortalezas, para de esta manera lograr un ambiente de estudio armonioso que garantice el sano desarrollo no solo intelectual académico, sino también emocional, espiritual de los estudiantes.

## **7.2. PROPUESTA**

### **7.2.1 TEMA: CREAR MEJORES RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE ESTUDIANTES Y DOCENTES**

#### **7.2.2 PRESENTACIÓN:**

En el sector investigado a nivel educativo se necesita de programas y prácticas que ayuden a los estudiantes y docentes a relacionarse de una mejor manera permitiendo una formación de su vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual para crear un ambiente adecuado e incentivar a los mismos a participar de manera activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje empleando metodología y estrategias que despierten la creatividad e interés por los estudios y reconocer la importancia de los mismos para el desarrollo personal, social y profesional indispensable para convivir en la sociedad.

Por tal motivo se ha elaborado este proyecto, el mismo que permitirá mejorar el aprendizaje.

#### **7.2.3 JUSTIFICACIÓN:**

La capacitación permanente a docentes en el sector investigado es una necesidad básica para que de manera oportuna empleen estrategias adecuadas para mejorar el aprendizaje y ambiente del aula en el que participan los educandos dando lugar a mejores relaciones entre estudiantes y profesores, y al lograr aprendizajes más significativos que permitan formar la vida personal, intelectual, social, afectiva y espiritual del individuo fomentando la convivencia escolar, haciendo de la práctica docente agradable y amena.

### 7.2.4 PLAN DE ACCIÓN

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS  | ACTIVIDADES                               | FECHA    | RECURSOS  | RESPONSABLES                       | EVALUACIÓN  |
|--|---|----------|---|------------------------------------|---|
| 1. Crear un clima flexible, participativo, motivador y comprensivo en las actividades del aula.            | Charla de animación                       | 16-04-12 | Humanos:<br>-Expositor<br>-estudiantes<br>- Profesores<br>-PowerPoint<br>-Pantalla<br>-Proyector de diapositivas<br>-Pizarra<br>-Marcadores<br>-Cuestionarios | Profesor capacitado en la temática | Se aplicará una encuesta al final de la charla para reconocer como se desarrolla las clases conociendo así las fortalezas y debilidades de la misma.<br><br>Se supervisara constantemente las aulas para conocer si se aplican estrategias que estimulen a los estudiantes a aprender |
| 2. Socializar y practicar mediante dramatizaciones los valores indispensables dentro del proceso educativo | Dramatización                             | 18-05-12 | - Estudiantes<br>- Laminas del medio<br>- marcadores<br>- Vestimentas   | Profesora del curso                | Se visualizará y reconocerá mediante dramatizaciones grupales los valores que ponen en práctica los estudiantes en los diferentes contextos de la vida.   |
| 3. Aplicar técnicas motivacionales y grupales que permitan aprender significativamente                     | Desarrollo de la clase empleando técnicas | 15-06-12 | - Profesores<br>- Estudiantes del medio<br>- Cartulina<br>- Colores<br>- Papelotes<br>- Tijeras   | Profesora del curso                | Se aplicará técnicas como la mesa redonda, exposición, debate, elaboración de organizadores que los permita participar a todos de manera individual y grupal expresando sus opiniones, dudas y criterios  |

|  |                             |          |  |                     |  |
|--|-----------------------------|----------|--|---------------------|--|
| 4. Estimular a los estudiantes a desarrollar procesos investigativos para que sean ellos los constructores de sus propios aprendizajes | Investigar temas educativos | 02-07-12 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudiantes</li> <li>- Profesor</li> <li>- Material del medio</li> <li>- Computadora</li> <li>- Organizadores gráficos</li> </ul> | Profesora del curso | Mediante investigaciones cada estudiante desarrollara capacidades investigativas para explicar de mejor manera el tema investigado a sus compañeros y maestros lo cual lo estimulara a descubrir las cosas de manera independiente |
|--|-----------------------------|----------|--|---------------------|--|

### 7.2.5 METODOLOGÍA:

- a. Para el desarrollo de la charla primeramente se crea un ambiente de confianza en donde los estudiantes desde el inicio se sientan parte integrante mediante la aplicación de dinámicas de integración como por ejemplo mencionar el nombre propio y luego recordar el del compañero, la caja de sorpresas entre otras, luego organizar a los participantes podría ser en grupos para posteriormente realizar la exposición del tema con la utilización de diapositivas, proyector, pantalla sabiendo escuchar a los demás y respetando los turnos en la conversación.
  
- b. Con respecto a la dramatización se requiere de la participación activa tanto de estudiantes como docentes, organizándose para desarrollar la misma, identificando los valores indispensables a poner en práctica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en todos los contextos de la vida mediante la utilización de materiales del medio y vestimentas oportunas para representar situaciones reales del diario vivir en la institución.
  
- c. Referente a temas específicos de la clase se empleará técnicas motivaciones y grupales dentro del proceso educativo dando lugar a la participación de todos mediante debates, exposiciones y organizadores gráficos integrándose con el grupo para expresar sus criterios, conocimientos y oportunidades que los estimularan a participar de manera activa.

d. Con respecto a los temas que se desarrollan constantemente en clase realizar investigaciones que a base de materiales del medio permitan construir aprendizajes y de la mejor manera explicarlo a los compañeros como por ejemplo empleando la exposición.

#### 7.2.6 PRESUPUESTO:

| <b>CANTIDAD</b> | <b>DETALLE</b> | <b>V.<br/>UNITARIO</b> | <b>V.<br/>TOTAL</b> |
|-----------------|----------------|------------------------|---------------------|
| 10              | Diapositivas   | 0,50                   | <b>5,00</b>         |
| 5               | internet       | 1,00                   | 5,00                |
| 1               | proyector      | 15,00                  | 15,00               |
| 6               | marcadores     | 0,50                   | 3,00                |
| 30              | hojas          | 0,05                   | 1,50                |
| 200             | impresiones    | 0,10                   | 20,00               |
| 10              | papelotes      | 0,15                   | 1,50                |
| 20              | láminas        | 0,20                   | 4,00                |
| 5               | lapiceros      | 0,30                   | 1,50                |
| 30              | cartulinas     | 0,15                   | 4,50                |
| 24              | colores        | 5,00                   | 5,00                |
| <b>TOTAL</b>    |                |                        | <b>66,00</b>        |

#### 7.2.7 BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

- Tierno, B. (1994). Las mejores técnicas de estudio. Ediciones Temas de Hoy.
- Clough, E. (1989). Técnicas de estudio y examen. Editorial Pirámide.
- Salas, M. (1993). Técnicas de Estudio. Biblioteca temática Alianza.
- Tierno, B. (1995). Cómo estudiar con éxito. Plaza Joven.

### 7.2.8 ANEXOS

#### Técnica: LA CAJA DE LAS SORPRESAS

OBJETIVO: Compartir - intercambiar aptitudes.

INSTRUCCIONES: - Se prepara una caja (puede ser también una bolsa), con una serie de tiras de papel enrolladas en las cuales se han escrito algunas tareas (por ejemplo: cantar, bailar, silbar, bostezar, etc.). Los participantes en círculo. La caja circulará de mano en mano hasta determinada señal (puede ser una música, que se detiene súbitamente). La persona que tenga la caja en el momento en que se haya dado la señal o se haya detenido la música, deberá sacar de las tiras de papel y ejecutar la tarea indicada. El juego continuará hasta cuando se hayan acabado las papeletas. El participante que realiza la actividad, seguirá orientando el juego.

#### CONFERENCIA

UN CLIMA DE CONFIANZA EN EL AULA = BUEN APRENDIZAJE.

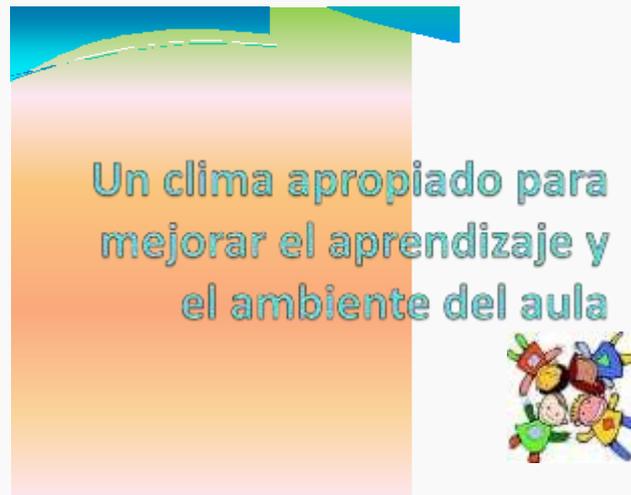
En toda aula de clase, el equilibrio entre las normas indiscutibles, la tolerancia y flexibilidad, juegan un factor importante en el proceso de enseñanza aprendizaje. Al mismo tiempo la formación de los alumnos puede verse favorecida cuando los profesores introducen cambios constantes en la metodología de trabajo, así como en la interacción alumno-profesor; con el objetivo de evitar la rutina y aumentar la dedicación al aprendizaje. Un comportamiento humano por parte del profesor (flexible, rígido e intransigente en cuestiones relevantes; tolerantes o sensibles en circunstancias poco importantes de los alumnos), genera un clima activo y motivador positivo para su formación.

La escuela puede tener significados diferentes para todas las personas; como un centro de trabajo, como un segundo hogar, como una estancia para pasar el tiempo, como un lugar donde se enseña y aprende, como un sitio donde los niños están a salvo mientras los padres trabajan; sin embargo el verdadero significado se vive día a día en todas las aulas de clases, donde el profesor y sus alumnos le dan un significado

diferente cuando su relación personal se torna buena, mala o simplemente pasa desapercibida.

La atmosfera del salón de clases, influye en la mayoría de los alumnos para acaparar su atención o en el peor de los casos, para perder a los alumnos y romper el proceso de enseñanza aprendizaje. El vínculo emocional entre el profesor y el alumno, favorece en cuestiones tales como: autoestima del alumno, detección de problemas y necesidades con mayor facilidad, diseño de estrategias de trabajo adecuado, entre otras que ayudan a mejorar el rendimiento escolar. El tiempo que se vive dentro del aula, es de un lapso amplio para los alumnos; en este lugar se moldea gran parte de la personalidad, conocimientos y forma de vida de los alumnos.

### PRESENTACION MEDIANTE DIAPOSITIVAS



Solo se aprende cuando se esta a gusto, cuando la persona esta contenta de aprender porque hay vibraciones positivas en los intercambios verbales gestuales y sinérgicos



## Como podemos promover un buen ambiente educativo

- Establecer normas y reglas para regular el funcionamiento
- Permitir una comunicación fluida
- Normas y reglas de funcionamiento
- Evitar la rutina aplicando estrategias motivadoras

## Favorecer el ambiente de clase

- ❑ Mantener una relación empática con los estudiantes manifestando:
  - ▶ Actitud positiva
  - ▶ Conocer a los alumnos
  - ▶ Valorarlos y amarlos con sus defectos y virtudes
  - ▶ Incentivarlos y ayudarlos en procesos o actividades que no desarrollan

## ¿Cómo mejorar el aprendizaje?

- ❖ Empezar las clases con preguntas sobre la clase
- ❖ Alternar diferentes formas de presentación
- ❖ Convertirse en amigo de los estudiantes
- ❖ Los estudiantes cumplir con las normas y actividades establecidas
- ❖ Despertar motivación hacia la clase
- ❖ Favorecer el interés por la materia
- ❖ Plantear tareas con niveles de dificultad diversos



## Conclusiones

- Un buen clima de clase es un logro colectivo
- Una buena relación emocional y afectiva entre profesor-alumno favorece el clima de clase
- Cumplir con las normas y respeto es la base de una fructífera convivencia de aprendizaje
- El aprendizaje da lugar a la formación y crecimiento personal

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA MEDIANTE CUESTIONARIO DE PREGUNTAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “ENA ALÍ GUILLÉN VÉLEZ”

**Instrucción:** Distinguido estudiante, lea las preguntas planteadas, piense para responder.

Con la ayuda de su maestra, escuche las preguntas y marque con una X la respuesta que crea conveniente.

1) ¿Te gusta como la maestra desarrolla la clase?

Sí  No  A veces

2) ¿Le entiendes lo que la maestra explica?

Sí  No  A veces

3) ¿La maestra aplica técnicas y material didáctico en el desarrollo de la clase?

Sí  No  A veces

4) ¿Tu maestra te guía en las tareas o trabajos que realizas en las horas de clase?

Sí  No  A veces

5) ¿La maestra te revisa diariamente los deberes escolares que deja para la casa?

Sí  No  A veces

6) ¿Tu maestra les demuestra amistad y confianza en Ustedes?

Sí  No  A veces

7) ¿Ustedes opinan lo que piensan respecto a la clase dictada?

Sí  No  A veces

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- "Valdés, I. M. (2008). *Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 - 2008*. Recuperado el 20 de abril de 2012, de Clima Social Escolar DOCUMENTO VALORAS UC1 - 2008: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Adell, J. (05 de febrero de 2012). *Entornos Personales del Aprendizaje*. Obtenido de Entornos Personales del Aprendizaje : <http://losmejorespost.wordpress.com>
- Cere. (1993). *Ultima década - El clima escolar*. Recuperado el 7 de Febrero de 2012, de Ultima década - El clima escolar: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)
- Cere. (1993). *Ultima década - El clima escolar*. Obtenido de Ultima década - El clima escolar: [www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718).
- Coronel y otros (1994. (2012). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *SCIELO*, 362.
- Creemers y Reezigt, 1., Freiberg y Stein, 1., & Den Brok, B. y. (2011). Decalogo para una enseñanza eficaz. *REICE*, 1.
- Cullen, C. (1997). *Crítica de las razones de educar: Temas de filosofía de la educación*. Paidós, 1997. Recuperado el 27 de Marzo de 2012, de <http://www.psico-web.com/educacion/escuela.htm>
- Ecuador, M. d. (2010). *Acuerdo 324-11*. Recuperado el 6 de Enero de 2012, de Acuerdo 324-11: [http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=6398:registro-oficial-no-555-jueves-13-de-octubre-de-2011&catid=358:octubre&Itemid=604](http://www.derechoecuador.com/index.php?option=com_content&view=article&id=6398:registro-oficial-no-555-jueves-13-de-octubre-de-2011&catid=358:octubre&Itemid=604)
- Freire. (1986). *Educação como prática da liberdade*. Paz e Terra. Río de Janeiro. Recuperado el 29 de Diciembre de 2011
- Gardner, B. (2012). *deconceptos.com*. Recuperado el 30 de marzo de 2012, de [deconceptos.com: www.deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela](http://www.deconceptos.com/ciencias-sociales/escuela)
- Garràn, N. R. (2004). Clima escolar. En N. R. Garràn, *Revista digital "Investigación y Educación"* (págs. 1-2).

- Isabel Compány Casas. (19 de julio de 2010). *elclimaescolar.blogspot.com/*. Recuperado el 08 de abril de 2012, de [elclimaescolar.blogspot.com/](http://elclimaescolar.blogspot.com/): <http://elclimaescolar.blogspot.com/>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (2010). *Normas para elCodigo de Convivencia*. Recuperado el 6 de Enero de 2012, de Normas para elCodigo de Convivencia: <http://www.educar.ec/noticias/normas.html>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (Febrero de 2011). *Estandares de Desempeño Profesional Docente*. Recuperado el 18 de Enero de 2012, de Estandares de Desempeño Profesional Docente: <http://psicologiaporla vida.blogspot.com/2011/06/estandares-de-desempeno-profesional.html>
- Ministerio de Educacion del Ecuador. (11 de Febrero de 2011). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 18 de Enero de 2012, de Organizacion de Estados Iberoamericanos: <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article8290>
- Moos. (1974). *ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN* . Obtenido de *ALGUNAS CONSIDERACIONES DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN* : [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicomtricas1/tecnicas\\_psicomtricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicomtricas1/tecnicas_psicomtricas/archivos/ficha_4.pdf)
- Moos. (1979). *The social climate scale*. California: Press. Recuperado el 28 de diciembre de 2011, de [http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=caracteristicas+del+clima+de+aula&lr=&as\\_ylo=&as\\_vis=0](http://scholar.google.es/scholar?hl=es&q=caracteristicas+del+clima+de+aula&lr=&as_ylo=&as_vis=0)
- MURILLO, F. J. (2009). Factores Asociados a la Eficacia Escolar en América Latina . *Calidad Educativa*, 1.
- Redondo. (1997). *www.calidadeducativa.edusanluis.com*. Recuperado el 6 de diciembre de 2011, de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>
- Redondo, C. y. (2001). *Clima Social Escolar*. Obtenido de Clima Social Escolar: [http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Rodrigo Cornejo\*, J. M. (septiembre de 2001). El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. *Scielo*. Recuperado el 7 de enero de 2012, de [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-22362001000200002](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362001000200002)
- Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PAU.

- Stenhouse. (1997). *la importancia del clima social del aula*. Obtenido de la importancia del clima social del aula: [knol.google.com/k/](http://knol.google.com/k/)
- Torrecilla, F. J. (2003). *Rinace*. Recuperado el 1 de abril de 2012, de [www.rinace.com](http://www.rinace.com): <http://www.rinace.net/arts/vol3num2/editorial.htm>
- Trickett, M. (1984). *CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA*. Obtenido de CONFLICTO, DISCIPLINA Y CLIMA DE AULA: <http://temp.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/publ/molpece/pdf/marnapi.pdf>
- Trickett, M. (1989). *La Escala de Clima Social Escolar*. Recuperado el 13 de marzo de 2012, de La Escala de Clima Social Escolar : [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)
- VILLALOBOS, D. N. (15 de Agosto de 2009). *Filosofía de la Educación*. Obtenido de Filosofía de la Educación: <http://www.filo-edu.blogspot.com/>
- Voli. (2004). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *SCIELO*, 78. Obtenido de El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio.
- Weick et al. (1999). Practicas innovadoras en escuelas orientadas hacia el cambio. *Profesorado*, 49. Recuperado el 28 de diciembre de 2011

## 9. ANEXOS:

## Anexo # 1




**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

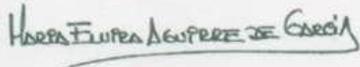
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



## Anexo # 2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

|         |  |
|---------|--|
| Docente |  |
|         |  |

**1. INFORMACION SOCIO DEMOGRÁFICA.** Marque una (X) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

|                               |        |        |                              |                 |           |            |          |       |                                    |
|-------------------------------|--------|--------|------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------|-------|------------------------------------|
| 1.1 Nombre de la Institución: |        |        |                              |                 |           |            |          |       |                                    |
| 1.2 Ubicación geográfica      |        |        | 1.3 Tipo de centro educativo |                 |           |            | 1.4 Área |       | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia                     | Cantón | Ciudad | Fiscal                       | Fiscocomisional | Municipal | Particular | Urbano   | Rural |                                    |
|                               |        |        |                              |                 |           |            |          |       |                                    |

**Del profesor**

|   |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
|---|--|---------------|------------------|-------------|--|---------------------------------|--|-----------------------|
| 1.6 Sexo  |  |               | 1.7 Edad en años |             |  | 1.8 Años de experiencia docente |  |                       |
| Masculino   |  | Femenino      |                  |             |  |                                 |  |                       |
|   |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |
| 1. Profesor   |  | 2. Licenciado |                  | 3. Magister |  | 4. Doctor de tercer nivel       |  | 5. Otro (Especifique) |
|   |  |               |                  |             |  |                                 |  |                       |

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO |   | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1            | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula   |      |
| 2            | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.   |      |
| 3            | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes  |      |
| 4            | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día  |      |
| 5            | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros   |      |
| 6            | En esta aula, todo está muy bien ordenado.  |      |
| 7            | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir  |      |
| 8            | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.   |      |
| 9            | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas   |      |
| 10           | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"   |      |
| 11           | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros   |      |
| 12           | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes  |      |
| 13           | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula  |      |
| 14           | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones   |      |
| 15           | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio  |      |
| 16           | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho   |      |
| 17           | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado  |      |
| 18           | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día  |      |
| 19           | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase   |      |
| 20           | En esta aula, se hacen muchas amistades   |      |
| 21           | El profesor, parece más un amigo que una autoridad  |      |
| 22           | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. |      |
| 23           | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor  |      |
| 24           | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando  |      |
| 25           | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula  |      |
| 26           | Por lo general, el profesor, no es muy estricto   |      |
| 27           | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días   |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor              |  |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas                |  |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula                                      |  |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas                              |  |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros   |  |
| 33 | Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto  |  |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula   |  |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho                             |  |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos                       |  |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula                                       |  |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades                                 |  |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta            |  |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces   |  |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes                                     |  |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos                   |  |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula                                   |  |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas  |  |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase               |  |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles                |  |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes                               |  |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños                               |  |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos  |  |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes  |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes                      |  |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día                           |  |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase                   |  |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes                                 |  |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros              |  |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros               |  |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase                                 |  |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse                                     |  |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros                      |  |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer           |  |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase  |  |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras  |  |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas   |  |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos   |  |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros                            |  |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender                                     |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias  |  |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones                               |  |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente   |  |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula         |  |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes  |  |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse                                 |  |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta                             |  |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula  |  |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes   |  |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo  |  |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros                            |  |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras  |  |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase  |  |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal                                |  |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas           |  |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula   |  |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula                                    |  |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen                                      |  |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas                        |  |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho                                     |  |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase   |  |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas                                |  |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor  |  |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas                                      |  |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea         |  |
| 92 | Si un estudiante falla a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el |  |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea   |  |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros                                      |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 95  | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor |  |
| 96  | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros                           |  |
| 97  | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 98  | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje               |  |
| 99  | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo                    |  |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo                                 |  |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros                                |  |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente                                      |  |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores   |  |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan   |  |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes                                       |  |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo                                  |  |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea         |  |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación                           |  |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación                               |  |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo               |  |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente                                   |  |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás               |  |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido                                 |  |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir  |  |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan   |  |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea  |  |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo   |  |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor                                   |  |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros   |  |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor             |  |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos   |  |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo  |  |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje   |  |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea   |  |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros  |  |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo                                |  |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros   |  |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo  |  |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo                                   |  |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo                                 |  |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera                     |  |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad                                  |  |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes                                   |  |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## Anexo # 3



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"**  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

|            |
|------------|
| Estudiante |
|            |

## 1. DATOS INFORMATIVOS

|   |                        |                |                     |   |                |                  |             |
|---|------------------------|----------------|---------------------|---|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 Nombre de la Institución:   |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1.2 Año de Educación Básica   |                        |                |                     | 1.3 Sexo  |                | 1.4 Edad en años |             |
|   |                        |                |                     | 1. Niña   |                | 2. Niño          |             |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)  |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1. Papá   | 2. Mamá                | 3. Abuelo/a    | 4. Hermanos/as      | 5. Tíos/as  | 6. Primos/as   |                  |             |
| <i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i> |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo, indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)                                 |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1. Vive en otro País  | 2. Vive en otra Ciudad | 3. Falleció    | 4. Divorciado       | 5. Desconozco   |                |                  |             |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)                      |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1. Papá   | 2. Mamá                | 3. Abuelo/a    | 4. Hermano/a        | 5. Tío/a  | 6. Primo/a     | 7. Amigo/a       | 8. Tú mismo |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)  |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| a. Mamá   |                        |                |                     | b. Papá   |                |                  |             |
| 1. Escuela  | 2. Colegio             | 3. Universidad | 1. Escuela          | 2. Colegio  | 3. Universidad |                  |             |
| 1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?  |                        |                |                     | 1.10 ¿En qué trabaja tu papá?                           |                |                  |             |
| 1.11 ¿La casa en la que vives es?   |                        |                |                     | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: |                |                  |             |
| 1. Arrendada  | 2. Propia              | 1. # Baños     | 2. # Dormitorios    | 3. # Piantas/psos                                       |                |                  |             |
| 1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)   |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1. Teléfono   | 2. Tv Cable            | 3. Computador  | 4. Refrigerador     |   |                |                  |             |
| 5. Internet   | 6. Cocina              | 7. Automóvil   | 8. Equipo de Sonido |   |                |                  |             |
| 1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)            |                        |                |                     |   |                |                  |             |
| 1. Carro propio   | 2. Transporte escolar  | 3. Taxi        | 4. Bus              | 5. Caminando  |                |                  |             |

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO  | Rta. |
|---|------|
| 1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula                         |      |
| 2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.       |      |
| 3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes                          |      |
| 4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día                                |      |
| 5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros |      |
| 6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.  |      |
| 7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir                    |      |
| 8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.   |      |
| 9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas   |      |
| 10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"  |      |
| 11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros            |      |
| 12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes                                 |      |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula  |  |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones   |  |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio  |  |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho   |  |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado  |  |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día  |  |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase   |  |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades   |  |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad  |  |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. |  |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor  |  |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando  |  |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula  |  |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto   |  |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días   |  |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor  |  |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas  |  |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula   |  |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas  |  |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros   |  |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto  |  |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula   |  |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho   |  |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos   |  |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula   |  |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades   |  |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta  |  |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces   |  |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes   |  |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos   |  |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula   |  |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas  |  |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase   |  |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles  |  |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes   |  |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños   |  |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos  |  |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes  |  |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes  |  |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día   |  |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase   |  |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes   |  |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros  |  |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros   |  |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase   |  |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse   |  |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros  |  |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer   |  |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase  |  |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras  |  |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas   |  |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos   |  |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros  |  |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender   |  |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias  |  |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones   |  |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente   |  |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula   |  |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes  |  |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse   |  |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta   |  |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula  |  |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes   |  |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo  |  |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros  |  |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 79  | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase   |  |
| 80  | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal                                       |  |
| 81  | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas                  |  |
| 82  | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula  |  |
| 83  | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula   |  |
| 84  | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen   |  |
| 85  | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas                               |  |
| 86  | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho  |  |
| 87  | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase  |  |
| 88  | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas                                       |  |
| 89  | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor   |  |
| 90  | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas   |  |
| 91  | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea                |  |
| 92  | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el        |  |
| 93  | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea          |  |
| 94  | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros   |  |
| 95  | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor |  |
| 96  | En esta aula, algunos estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros                       |  |
| 97  | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 98  | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje               |  |
| 99  | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo                    |  |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo                                 |  |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros                                |  |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente                                      |  |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores   |  |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan   |  |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes                                       |  |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo                                  |  |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea         |  |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación                           |  |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros                                   |  |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación                               |  |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo               |  |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente                                   |  |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás               |  |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido                                 |  |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir  |  |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan   |  |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea  |  |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo   |  |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor                                   |  |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros   |  |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor             |  |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos   |  |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo  |  |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje   |  |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea   |  |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros  |  |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo                                |  |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros   |  |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo  |  |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo                                   |  |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo                                 |  |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera                     |  |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad                                  |  |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes                                   |  |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

**Anexo # 4****Nómina de los estudiantes de:****CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:****Varones**

1. Ávila Coronel Jordi Fabricio
2. Bravo Vásquez Williams Arturo
3. Carreño Carranza Luis Eduardo
4. Chilán Giler José Antonio
5. Intriago Bravo Danny Steven
6. Intriago Cevallos Jonathan Andrés
7. Macías Intriago Jhonny Alejandro
8. Mendoza Andrade Bryan Alexis
9. Molina Sarco José David
10. Molina Chavéz Derixon Fabián
11. Moreira Macías Javier Josué
12. Moreira Ruiz Víctor Jhosstín
13. Parrales Ponce Danny Alexander
14. Peña Moreira Jhosstín Josué
15. Pín Pazmiño Gustavo Francisco
16. Plúa Bermello Anthony Silverio
17. Solórzano Barreiro Carlos Steban
18. Trejo Ponce Carlos Andrés
19. Zambrano Villón Jhon Jairo
20. Ponce Mero César Antonio
21. Zambrano Cedeño Jarod Roberto

**Mujeres**

1. Barcia Moreira Paola Fernanda
2. Bello Moreira Yeika Anahí
3. De la Cruz Pinargote Nayeli Rafaela
4. Fuentes Bustes Nathaly Pamela
5. Intriago Bravo María Fernanda

6. Moreira Palma Consuelo Valeria
7. Navia Pinargote Brenda Nayeli
8. Ochoa Molina Mónica Valeria
9. Palacios García Arianna Stefanía
10. Piloso Alay Andrea Beatriz
11. Quispe Macías Mirtha Marcela
12. Rosado Rivas Gloria María
13. Vélez Valderrama Jennifer Monserrate
14. Vélez Intriago Ana María
15. Vélez Rodríguez Shuamy Valeska
16. Vélez Rodríguez Shuleidy Valeska
17. Veléz Zambrano Nathaly Silvana
18. Mejía Muñoz Johan Eduardo
19. Muñoz Arcentales Sophía

## **SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **Varones**

1. Álvarez Cantos Víctor Andrés
2. Bermello Quiroz Erick Gregorio
3. Cedeño Sánchez Kléver Woahell
4. Cedeño Tuárez Carlos Daniel
5. Chávez Pilay Junior Roberto
6. Freire Muñoz Tomy Alejandro
7. Intriago Bravo Fabricio Alejandro
8. Jaramillo Rosado Arturo Gonzalo
9. Luque Rivera Wellington Geovanny
10. Mero Bravo Cristhian Ricardo
11. Molina Bravo Julio Valentino
12. Morales Mendoza Edgar Eliecer
13. Merchán Ponce Luis Manuel
14. Palma Castro Bryan Fabricio

15. Palacios Moreira Anthony Jair
16. Quijije Delgado Gilson Kevin
17. Ruiz Ruiz Edgar Michael
18. Sornoza Hurtado Jorge Elberto
19. Velásquez García Winter Alexander
20. Zambrano Vélez Bryan Jordi
21. Vélez Pisco Andy Gabriel

### **Mujeres**

1. Bravo Medranda Mery Stéfany
2. Cedeño Cevallos Jennifer Alejandra
3. García Basurto Erika Mercedes
4. Ibarra Donoso Karen Milena
5. Medranda Castro María Olilia
6. Medranda Cevallos Irina Alejandra
7. Medranda Loor Janeth Elizabeth
8. Mera Ponce Cindy Mercedes
9. Navia Santos Milena Carolina
10. Pincay Hurtado Laura Milena
11. Piedra Mera Andrea Gabriela
12. Proaño Ortiz Eslaana Jimabell
13. Sánchez Argandoña Angie Alejandra
14. Solórzano Ponce Lady Lisseth
15. Toalombo Figueroa Ángela Laura
16. Vivas Zambrano Maryorie Jessenia
17. Zambrano Chávez Betty Jazmín

### **DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

1. Álava Ponce Mayté Anahí
2. Avendaño García Cristhian Xavier
3. Barba Montero Jorge Renato

4. Cedeño Cedeño Helen Gabriela
5. García Remache Jaquelin Marisol
6. Loor Loor Jean Carlos
7. Macías Zambrano Evelyn Milena
8. Mero Jalca Benito Lenín
9. Morales Rodríguez Kléver Alfredo
10. Palma Castro Julissa Valeria

**Anexo # 5**



**Sra. Brenda Santos de Navia**

**Directora del Centro “Ena Alí Guillén Vélez”**



**Predios del Centro Educativo “Ena Alí Guillén Vélez”**



**Estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica**



**Estudiantes y el docente de Séptimo Año de Educación Básica**



**Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica**

