



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LIENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en el Centro educativo Internacional SEK, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012.”

Trabajo de fin titulación

AUTORA:

Buenaño Zavala, Tania Elizabeth

MENTIÓN:

Educación básica

DIRECTORA:

Rojas Delgado, Zoila Martha María Lcda.

CENTRO UNIVERSITARIO GUAYAQUIL

2012

CERTIFICACIÓN

Lcda. Zoila Martha María Rojas D.

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su participación para los fines legales pertinentes

.....

Loja, agosto de 2012.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Tania Elizabeth Buenaño Zavala, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Tania Elizabeth Buenaño Zavala

AUTOR(A)

Cedula identidad: 2000022927

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Tania Elizabeth Buenaño Zavala

AUTOR(A)

Cedula identidad: 2000022927

Dedicatoria

A mi esposo Edwin, mis hijas Tatiana y Camila con mucho amor y cariño

Les dedico todo mi esfuerzo y trabajo puesto para la realización de esta tesis.

Por haber fomentado en mí el deseo de superación y el anhelo de triunfo en la vida.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

Espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

Tania Buenaño Zavala

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen María que gracias a ellos, pude guiar mi vida cada día, y culminar esta tesis; a mi familia por su amor, y apoyo incondicional. A mi Directora de Tesis Lcda. Zoila Martha María Rojas por su paciencia y colaboración en la realización de este trabajo. A mi gran amor Edwin Patricio, y mis hijas que estuvieron junto a mí apoyándome en la elaboración de este trabajo.

Tania Buenaño Zavala

ÍNDICE

Portada.....	I
Certificación.....	II
Acta de declaración y cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
2.1 Descripción.....	5
2.2 Antecedentes.....	6
2.3 Justificación.....	7
2.5 Logro de objetivos.....	8
3. MARCO TEÓRICO.....	10
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	10
3.1.1 Elementos claves.....	10
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	16
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	20
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	23
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	26
3.2 CLIMA SOCIAL.....	30
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	30
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	31
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	33
3.2.4 Características del clima social del aula.....	35
3.2.4.1 Implicación.....	38

3.2.4.2	Afiliación.....	39
3.2.4.3	Ayuda.....	39
3.2.4.4	Tareas.....	40
3.2.4.5	Competitividad.....	41
3.2.4.6	Estabilidad.....	42
3.2.4.7	Organización.....	43
3.2.4.8	Claridad.....	43
3.2.4.9	Control.....	44
3.2.4.10	Innovación.....	45
3.2.4.11	Cooperación.....	45
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	47
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	48
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	49
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	50
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	51
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	52
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	53
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	56
4.	METODOLOGIA.....	59
4.1	Datos Históricos.....	59
4.2	Diseño de la investigación.....	60
4.3	Participantes de la investigación.....	60
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	68
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	69
5.1	Análisis descriptivo en relación a:.....	69
5.1.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to año de educación básica...	69

5.1.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del 7mo año de educación básica...	71
5.1.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del 10mo año de educación básica..	74
5.2	Análisis descriptivo en relación a:.....	76
5.2.1	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	76
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	82
6.1	Conclusiones.....	82
6.2	Recomendaciones.....	83
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	85
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
9.	ANEXOS.....	88

Resumen

El estudio del clima en el contexto escolar brinda el tema “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. Estudio realizado en el Centro educativo Internacional SEK, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, en el año lectivo 2011- 2012” que ha tomado relevancia ya que se relaciona con la descripción de características del clima del aula, identificación del tipo de aulas, y sistematización de la experiencia de investigación. Esto se realiza en cuarenta y un estudiantes y tres profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación. Dentro de este proceso se aplicó una investigación exploratoria dando uso a métodos descriptivos, analíticos y sintéticos. Las técnicas fueron la utilización de encuestas, acompañadas de su respectivo cuestionario, una codificación de instrumentos con diferentes escalas. Una vez analizados los resultados se pudo constatar que el proceso de aprendizaje no se está dando bajo los parámetros de un ambiente social positivo y que las aulas no siempre son el espacio educativo que encaminan a la educación hacia la calidad.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas la educación se ha transformado en uno de los ámbitos de mayor preocupación de los gobiernos del mundo. El impacto que ella tiene en la promoción del desempeño social y económico de la población, permite insertarse en el nuevo orden de la competencia internacional (Pascual, 1995).

Los países de América Latina incluyendo el Ecuador, han visto con mucha preocupación como la educación ha ido dejando grandes huellas negativas, por lo que se han impulsado varias iniciativas de políticas públicas tendientes a mejorar el sistema educativo, desde modificaciones a la normativa vigente hasta cambios en los currículos aplicados, pero aún así persisten las dificultades y se aprecian las falencias en el proceso de aprendizaje de los alumnos, el mismo que debe fundamentarse en diferentes factores para poder convertir a la educación en un sistema de calidad. El aula que es el escenario donde se reciben las clases debería ser un espacio educativo que vaya más allá de las paredes, debe ser un lugar para el trabajo entendido como esa capacidad de apoderarse y transformar el entorno.

Si se considera a la educación como un factor fundamental en el progreso de un país, y al ser humano como un recurso valioso para dicho progreso, eso hace que la educación tenga un papel cada vez más importante en la sociedad. Desde esta perspectiva, la educación debe y debería ser uno de los objetivos principales de la acción gubernamental, pues de esta forma se optimizaría y fortalecería la capacidad, habilidades y destrezas de las personas y de los países para hacer frente a la actual situación y a los futuros problemas que acontezcan, aportando soluciones inmediatas.

La educación es primordial, no sólo como uno de los instrumentos de la cultura que permite al hombre desarrollarse en el proceso de la socialización, sino también se lo consideraba como un proceso vital, complejo, dinámico y unitario que debe descubrir, desarrollar y cultivar las cualidades del estudiante, formar integralmente su personalidad para que se baste a si mismo y sirva a su familia, el Estado, y la sociedad.

En la actualidad los problemas educativos están enmarcados en un contexto relacionado al ambiente donde se desarrolla la gestión de aula, desde esta perspectiva se realiza una investigación sobre el proceso educativo de estudiantes y profesores

de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Este ha sido el hilo argumental de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) cuando, junto con la Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación, ha formulado el proyecto Metas Educativas 2021.

Se entiende por factibilidad que todo aquello que se plantea es realizable, por lo tanto este proyecto de investigación es factible en su realización ya que contó con la colaboración de los alumnos, autoridades, y personal docente, de las instituciones donde se realizó esta investigación.

Además el respaldo valioso de la de la Universidad Particular de Loja, a través de su asesoramiento, manual de trabajo y orientación en general se convirtieron en un pilar fundamental para el desarrollo de esta investigación.

El objetivo que se persigue es lograr a lo largo de la próxima década una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, garantizar una formación académica competente, un futuro profesional con alto desempeño, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participen la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad. Existe, pues, el convencimiento de que la educación es la estrategia fundamental para avanzar en la cohesión y en la inclusión social.

Pese a todos los esfuerzos que el gobierno actual aplica en el ámbito educativo, aún la problemática educativa siguen vigente, la deserción escolar, el bajo rendimiento académico, la infraestructura de los espacios educativos, la tradicional metodología impartida por el docente, son entre otras, las causas que mantienen latente la educación mediocre en los centros educativos.

Al realizar las encuestas a los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Centro Educativo SEK se evidenció que generalmente los estudiantes siempre quieren que terminen rápido las clases, que no existe una adecuada interacción maestro-alumno que le permita al estudiante ser parte activo del desarrollo de la clase, que no se aplica de manera constante el trabajo

en equipo, que la teoría supera de manera alarmante a la práctica. Todos estos factores provocan un clima de aula negativo, produciéndose en muchos casos apatía por determinadas asignaturas, ausencia de un aprendizaje significativo y por ende alumnos no competitivos una experiencia práctica. el docente parece no estar consciente que su rol debe está orientado a ser una figura mediadora y facilitadora donde será necesario dedicar la mayor parte de su tiempo a la observación del desempeño de los alumnos.

Según los estudios realizados por la CEPAL en 1999 los factores que favorecen el clima institucional son cuatro, los que al ser aplicados en forma conjunta producen los resultados más positivos. Pero cuando uno o varios de ellos están ausentes los resultados son negativos. Y peor aún cuando ninguno está presente, los resultados son los peores

Los factores son:

1. La comunicación planificación y proyección hacia la meta en la capacidad de liderazgo pedagógico y comunitario de los directivos.
2. Predisposición, compromiso y experiencia del maestro de la institución, y su estabilidad en la escuela.
3. Planes y programas que contemplen actividades y vínculos significativos entre la institución y las familias y el apoyo de éstas a la actividad escolar.
4. Los factores psíquicos, anímicos, familiares, sociales.

A nivel de país, estos aspectos están siendo considerados a través de las grandes líneas del Plan Decenal de Educación que pretende impartir a los ecuatorianos una educación de calidad y calidez.

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

Según el Plan Decenal de Educación del Ecuador el objetivo que se plantea es Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad..

A pesar de iniciativas importantes ejecutadas por algunos gobiernos locales, el sistema educativo ecuatoriano continúa presentando dificultades en su proceso de mejora con visión a una educación de calidad.

Siendo parte de la Misión y Visión de la Universidad Particular de Loja fomentar una formación integral con propuestas educativas innovadoras, que aúne las dimensiones científico - técnicas de calidad, con las humanísticas y espirituales y promover un espíritu de investigación que contribuya al desarrollo de una ciencia y una cultura con entraña humana, que supongan un efectivo aporte al conocimiento universal, es la gestora de esta investigación , donde se expone y revela la realidad de una problemática educativa, que se encuentra latente y vigente en el Ecuador , como es un aprendizaje no significativo, una formación académica totalmente teórica, que deja como resultado un clima de aula negativo, inhibiendo el desarrollo de habilidades y destrezas de los alumnos, situación que los aleja cada día más a el mundo de la competencias.

Frente a lo expuesto hay que tomar medidas y correctivos que involucren a todos los que son parte del quehacer educativo, para ayudar y unir esfuerzo junto con las autoridades de turno para promover una educación de calidad que permita al estudiante desarrollar sus capacidades criticas, intelectuales y que lo prepare para la vida.

Los centros educativos que fueron parte de esta investigación al analizar los resultados vieron la importancia de la misma, retomando así el compromiso de aunar esfuerzos para optimizar el proceso de aprendizaje fomentado en un ambiente social positivo.

La experiencia enriquecedora para mi formación profesional obtenida de esta investigación se convierte en un importante aporte para también ser parte no del problema sino de la solución que se busca en este trabajo.

La investigación presentada en este trabajo permitió obtener los siguientes logros:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

Una vez aplicada las encuestas tanto a profesores como a estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica se pudo detectar las falencias que se dan en el clima del aula, pues no todas las características de un ambiente de aula positivo fueron señaladas como parte del quehacer educativo diario, dando así la oportunidad de analizar los resultados para que las autoridades de los diferentes centros de educación básica tomen los correctivos pertinentes.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moss, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Con los resultados expuestos en las encuestas dependiendo de las técnicas pedagógicas se pudo ubicar el tipo de orientación que las aulas tienen en los centros de educación básica investigados.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Se seleccionó el estudio de caso como estrategia de investigación cualitativa definida por Rodríguez y otros (1999) como la selección de un escenario desde el cual se intenta recoger información pertinente para dar respuesta a las cuestiones de la investigación.

Los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica en los centros educativos del Ecuador, fue la problemática abordada en esta investigación.

La apertura y acogida para poder realizar este trabajo fue uno de los factores principales que permitió la aplicación del mismo.

Se logró alcanzar los objetivos requeridos para la investigación con la debida autorización y cooperación de todas las autoridades del plantel. El director tuvo conocimiento de las preguntas que se encontraban en la aplicación de las encuestas demostrando gran interés en conocer cuál era la perspectiva tanto de alumnos como de profesores. Los profesores de 4to, 7mo y 10mo de básica, brindaron el apoyo y la colaboración necesaria para poder llevar a cabo el desarrollo de las encuestas. Dentro del grupo de los estudiantes, existieron diversas inquietudes en el desarrollo de estas encuestas. Inicialmente las interrogantes que se plantearon fueron con el fin de conocer el motivo por el cual se realizaba esta aplicación. Conforme se continuaba con las preguntas y la explicación brindada, existió un clima de colaboración y cooperación tanto de alumnos, profesores y autoridades del plantel.

Dentro de la aplicación de las encuestas, los estudiantes se mostraron altamente participativos. Los alumnos encuestados tenían varias interrogantes acerca de cada pregunta de las encuestas. Poco a poco se podía ir despejando sus cuestiones para así, de este modo, poder contestarlas de manera correcta y acertada conforme a sus propias conclusiones. Es claro que cada alumno tenía su propio punto de vista, fue por esto que la aplicación de las encuestas tomó más tiempo de lo esperado en el momento de contestarlas, para los estudiantes.

3. MARCO TEÓRICO

Capítulo 1:

3. 1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves

Según la Real Academia de la Lengua Española : "La etimología proviene del idioma griego pasando por el latín; en latín se dice schola (pron.: "escola"), el étimo griego es la palabra: σχολή (pronunciación clásica: "eskolé"); paradójamente en su etimología griega el significado era el del momento de recreo incluso de diversión, habiendo sucedido luego un deslizamiento de significado tal como se nota en la mayoría de los idiomas indoeuropeos modernos; el significado actual más frecuente es el de un "establecimiento público" en donde se dan enseñanzas."

De acuerdo a lo que manifiesta Cherobim, en su tesis doctoral (2004) la escuela es "un ecosistema de relaciones, un espacio para aprender a ser feliz, porque la escuela proporciona todos los elementos para preparar al educando para una convivencia saludable desde su experiencia de socialización".

Fresnillo (2000), indica que la escuela no es solo una vía para transmitir el patrimonio cultural o la normativa que permita la continuidad de una determinada estructura política o social.

Analizando los criterios anteriores, se puede deducir, que la escuela es el lugar o espacio físico donde los alumnos conocen y aprenden no solo a leer y a escribir, sino también relacionarse socialmente, fortaleciendo valores, donde es necesario que el docente fomente en ellos el espíritu crítico, creativo e innovador que conlleve el desarrollo integral de los estudiantes e incluso al cambio social. Además la escuela no es el único entorno donde se realizan aprendizajes o se desarrollan las capacidades del niño, en este sentido la familia junto con la escuela tienen muchas funciones comunes, por lo cual deben planificar objetivos de forma conjunta y actuar de forma coherente.

No hay que olvidar, también, que el aprendizaje del niño o niña, se inicia desde su primer día de vida, en esto la familia y los padres juegan un papel muy importante en la enseñanza como una escuela del día a día.

Las exigencias del mundo actual en todos sus aspectos proponen cambios en la escuela, tanto en su organización, infraestructura y sistema de enseñanza

Ciscar y Uría, (1986) indican que El origen y evolución de la escuela ha sucedido en paralelo al desarrollo y evolución de las distintas sociedades y los distintos momentos históricos. Se ha visto, en su propio dinamismo, constantemente interrelacionada con factores políticos, religiosos, económicos, culturales de aquí que su evolución no sea uniforme y dificulte por ello el establecimiento de criterios para enmarcar su evolución

González (2000) considera que las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

La etapa de aprendizaje escolar, que es nuestro motivo de investigación, es muy importante, donde la interrelación entre maestro-alumno, juega un papel relevante para el correcto aprendizaje, es por esto que se considera a la escuela como aquella institución que se convierte en el segundo hogar para el alumno donde se reciben parte de los conocimientos, se fortalecen relaciones sociales e interculturales y se afianzan los valores.

La escuela constituye un espacio, por excelencia, para el desarrollo de la creatividad de toda persona, dependiendo también de factores como: el maestro, el modelo pedagógico, el currículo escolar, planes de estudio, programas, métodos didácticos, ambiente escolar, etc. (Ferreiro, 2006).

La escuela, en el sentido genérico de red o sistema de instituciones, ha ido absorbiendo, cada vez más, en las sociedades complejas actuales, la responsabilidad formativa de gran parte de la actividad humana.

García Carrasco (1990.) considera El "ir a la escuela" es un valor esencial para la gran mayoría de la de las sociedades actuales y la educación una "ventaja social"

El principal beneficiario de la educación es, sin duda alguna, el alumno. Él es el receptor -y un receptor activo y participante- de todo esfuerzo educativo; y desde luego, de todo impulso por mejorar la calidad de la educación. El alumno es el que mejorará cualitativamente como resultado de procesos educativos mejorados. El

alumno es, entonces, el beneficiario inmediato de la educación. Y como tal, es el beneficiario más importante.

Sin embargo, este alumno requiere, por definición, dos tipos de servicios de parte de la escuela. Requiere los servicios que le permitan irse desarrollando como persona, ir aprendiendo en función de sus capacidades, ir desarrollando su potencial, ir fortaleciendo su autoestima, ir manifestando los valores adquiridos en su vida cotidiana, ir demostrándose a sí mismo su capacidad crítica y creativa. Pero también requiere que esos servicios le resulten útiles –y cualitativamente útiles- para su vida adulta. Por tanto, el alumno es el beneficiario principal de la actividad educativa en lo inmediato y en lo mediano.

Así, la escuela debe preguntarse, centralmente: qué y cómo deben aprender los alumnos, cuál es el entorno de la escuela, su infraestructura, sus aulas, su espacio físico, para de esa manera mejorar día a día y poder brindar a los estudiantes una escuela de calidad

Según Romero (1997), no todos los espacios físicos son válidos para todos los modelos educativos en la perspectiva de lograr la excelencia académica, por eso el espacio forma parte inherente de la calidad de la educación: Los espacios consagran relaciones de poder, tanto en el proceso pedagógico como en el organizacional y de poder gubernativo.

Los espacios educativos constituyen ambientes de aprendizaje creados con el objetivo de promover en los alumnos: crecimiento, conocimiento del mundo y su actuación exitosa en él. Lograr que las prácticas y actividades propuestas en los contextos educativos lleguen a ser significativas es una tarea que exige el establecimiento y uso de criterios que faciliten su diseño y su implementación

Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, en el ambiente de aprendizaje, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción (Otálora, 2007). Esta constituye, en esencia, la función de la educación en la sociedad.

Para que un espacio educativo resulte significativo debe ser al mismo tiempo:
(Puche Navarro, Orozco Hormaza & Correa Restrepo, 2009)

- 1) una situación estructurada,
- 2) un contexto de interacción,
- 3) una situación de resolución de problemas y,
- 4) una situación que exija el uso de competencias variadas.

Es importante señalar que las cuatro características pueden y deben estar presentes en una misma situación.

• Situación estructurada

Un espacio educativo significativo debe ser una situación “estructurada” tanto para los niños como para el agente educativo y un primer elemento que brinda estructura a una situación es introducirle uno o más propósitos de aprendizaje.

• Contextos de interacción

Son los espacios educativos que cuentan con un conjunto de elementos que favorecen la comunicación o la relación activa de los niños consigo mismos, con sus compañeros, con los agentes educativos, con los objetos e incluso con los eventos de la vida diaria, como fiestas, carnavales y toda clase de rituales, propios de cada región. De esta manera, un contexto de interacción es rico cuando permite a los niños un mayor número de posibilidades para interactuar con el mundo cultural y social que los rodea.

• Una situación de resolución de problemas

es un escenario específico y privilegiado donde se desenvuelven las actividades en el plano de las acciones, éstas se plantean en términos de metas que los niños deben realizar para alcanzar la meta propuesta. Las metas que la situación propone exigen organizar estrategias para alcanzarlas.

• Una situación que exija el uso de competencias variadas

Para que una situación exija competencias variadas debe plantear una temática central amplia y compleja que permita desarrollar habilidades y destrezas en el alumno

Según Cano (1995) en cuanto al espacio físico y sus determinantes en las interacciones sociales en la escuela, se plantean unos principios como hipótesis de trabajo, que merecen ser retomados acá.

Principio N° 1: El ambiente de la clase ha de posibilitar el conocimiento de todas las personas del grupo y el acercamiento de unos hacia otros. Progresivamente ha de hacer factible la construcción de un grupo humano cohesionado con los objetivos, metas e ilusiones comunes.

Cano y Lledó (1995) han hecho un valioso análisis de la relación entre la organización y disposición espacial y los fenómenos sociales que se dan en el grupo-clase y sus actividades. Parece observarse una enorme coincidencia entre la estructura de las relaciones y la disposición espacial, elemento de gran importancia para propiciar ambientes de aprendizaje que permitan la individuación pero también la socialización. Los siguientes diagramas permiten apreciar lo expuesto.

Principio N° 2: “El entorno escolar ha de facilitar a todos y a todas el contacto con materiales y actividades diversas que permitan abarcar un amplio abanico de aprendizajes cognitivos, afectivos y sociales”

Es conocido por los profesionales en pedagogía, que el aprendizaje en los niños se propicia mediante la interacción del niño con el medio físico y social, mediado por el lenguaje. Reconocer cómo aprenden los niños tiene repercusiones en lo que se refiere a la construcción del ambiente del aula, pensado como ambiente dinámico, con la posibilidad de recrearse, cambiarse y suprimirse, dependiendo de los proyectos que se estén desarrollando.

Principio N° 3: “El medio ambiente escolar ha de ser diverso, debiendo trascender la idea de que todo aprendizaje se desarrolla entre las cuatro paredes del aula. Deberán ofrecerse escenarios distintos, ya sean contruidos o naturales dependiendo de las tareas emprendidas y de los objetivos perseguidos”.

En la intención de involucrar espacios exteriores como prolongación de la actividad escolar, y lo escolar mismo como un cuerpo poroso que no da la espalda a su contexto, existen varias propuestas. Casi todas hacia el desarrollo de currículos integradores de distintos escenarios y que consideran como un todo el conjunto espacial entre el interior y exterior del entorno físico del aula.

Principio N° 4: “El entorno escolar ha de ofrecer distintos subescenarios de tal forma que las personas del grupo puedan sentirse acogidas según distintos estados de ánimo, expectativas e intereses”.

Parece existir, según lo establecen los autores citados, una relevancia entre los estados de ánimo, las relaciones personales y los objetivos de la actividad, tanto como las características del material y las metodologías que se emplean. Por consiguiente es importante crear ambientes en el aula, cualitativamente diferentes: unos orientados hacia la lúdica, la relajación, la libertad de hacer, otros espacios más individuales y otros más colectivos.

Principio N° 5: “El entorno ha de ser construido activamente por todos los miembros del grupo al que acoge, viéndose en él reflejadas sus peculiaridades, su propia identidad”.

Así como ocurre en otros ambientes sociales, la casa, y en ella el cuarto, los individuos tienen el derecho a decidir sobre la organización de su espacio, en el aula con mayor razón se debe permitir que sus habitantes participen en su estructuración, pues son ellos quienes vivirán en ella la mayor parte de su tiempo, por no decir de sus vidas. Esto genera en los estudiantes sentidos de identidad y marca la territorialidad que todo ser humano requiere para desplegar su vida.

En síntesis, se pretende propiciar ambientes altamente favorables para la convivencia social y los aprendizajes, por lo tanto se propone: Establecer una interacción comunicativa efectiva y circular entre el maestro, el estudiante y el grupo.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

En los países de América Latina, al igual que en otras partes del mundo, la calidad de la educación está muy asociada a eficiencia y eficacia, valorando aspectos como la cobertura, los niveles de conclusión de estudios, la deserción, repetición y los resultados de aprendizaje de los estudios

La Mejora de la Eficacia Escolar, en la definición de Muñoz Repiso (2001), sería un proceso de cambio sistemático y continuo de un centro docente para alcanzar determinadas metas educativas de una manera más eficaz, a través de la identificación, reformulación y optimización de los elementos fundamentales del centro y su interrelación, que es desarrollado desde el centro y apoyado desde el exterior, con la implicación de la mayoría de los agentes que forman parte de la comunidad educativa.

Una escuela eficaz es aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos, mayor de lo que sería esperable teniendo en cuenta su rendimiento previo y la situación social, económica y cultural de las familias (Murillo2005:25).

Esta propuesta tiene tres características:

- Valor añadido como operacionalización de la eficacia.
- Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.
- Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo sistema educativo.

Así, para que una escuela sea de calidad, es necesario que además de la eficacia y la eficiencia, cumpla los requisitos de relevancia, pertinencia y equidad. Y es complementario al de eficiencia

1. Valor añadido como operacionalización de la eficacia.

Eficacia entendida como el progreso de los alumnos teniendo en cuenta su rendimiento previo y su historial sociocultural. Las puntuaciones sin ajustar no sirven para nada (a pesar de su general utilización en nuestro contexto, incluso para tomar las más delicadas decisiones).

2. **Equidad como un elemento básico en el concepto de eficacia.** Un centro diferencialmente eficaz, en el sentido de que es “mejor” para unos alumnos que para otros, no es eficaz sino discriminatorio. Y aquí no sirve optar entre la equidad y la excelencia, entendida como el rendimiento medio alto: sin equidad no hay eficacia, y además tal centro debe ser socialmente rechazable.

3. **Desarrollo integral de los alumnos como un objetivo irrenunciable de todo centro y todo sistema educativo.** Eficacia no sólo implica valor añadido en rendimiento en lectura, comprensión o cálculo, también afecta a la felicidad de los alumnos, a su autoconcepto, a su actitud creativa y crítica. Aquí el reto es de la investigación, que cuente con instrumentos para poder medir esta realidad.

Como sostiene Murillo (2008) las escuelas más “eficaces” están estructural, simbólica y culturalmente más unidas que las que no lo son, y operan más como un conjunto orgánico que como una colección de subsistemas independientes. Estos elementos se definen a partir de lo que plantea el denominado “Movimiento de eficacia escolar”.

De este modo, los elementos fundamentales que distinguen a estas escuelas, según este autor, son los siguientes factores:

- a) Metas compartidas, consenso, trabajo en equipo: sentido de comunidad
- b) Liderazgo educativo
- c) Clima escolar y de aula
- d) Altas expectativas
- e) Calidad del currículo / Estrategias de enseñanza
- f) Organización del aula
- g) Seguimiento y evaluación
- h) Aprendizaje organizativo / Desarrollo profesional
- i) Compromiso e implicación de la comunidad educativa

j) Recursos educativos”

La escuela, por su función, debe priorizar el aprendizaje. Principales representantes de esta nueva corriente, como Scheerens y Creemers (1996) han avanzado en la comprensión del problema del cambio y la mejora de la escuela incluyendo otras perspectivas.

Scheerens, por ejemplo, se centra en la importancia que tienen tres principios fundamentales para asegurar la eficacia de los procesos de enseñanza y aprendizaje que tienen lugar en el ámbito escolar: la estructuración clara de las actividades de enseñanza y de aprendizaje, el fomento sistemático del aprendizaje institucional mediante instrumentos tales como la evaluación y la retroalimentación, y la búsqueda del consenso y de la cohesión acerca de los fines y los valores básicos de la escuela.

En un artículo posterior, Creemers (2011) combina tres cuestiones importantes en educación: la eficacia educativa, la mejora educativa y las escuelas como organizaciones que aprenden. El autor centra su atención en la relación entre la eficacia y la mejora educativa partiendo de una definición de las escuelas como organizaciones que aprenden, para poder definir con más precisión qué son dichas organizaciones. Plantea que el término “organizaciones que aprenden” en educación significa que esas organizaciones buscan la educación efectiva y/o la mejora para lograr eficacia, tratando de salvar la distancia entre teoría y práctica, así como de aumentar su capacidad de transformarse y de abordar cambios de forma continua.

Según lo expuesto la escuela entonces no sólo plantea sus objetivos en base de cambios a nivel de organización o planes de trabajo, sino también con el lugar donde se desarrolla todo el proceso de aprendizaje

En relación con la manera en que se procesa el cambio, José Gairín (1999) reconoce en las escuelas los siguientes tres estadios de desarrollo institucional:

- La organización como marco/estructura del programa de intervención.

En el primer estadio se asigna un papel secundario a la organización. Lo importante es la innovación que se intenta llevar a cabo para el cual la organización de la escuela es la que puede facilitar o no el desarrollo de la innovación. El papel asignado a la organización es subsidiario y fácilmente sustituible lo que quiere decir

que si la mejora se deja de lado la organización de la escuela no tendría necesariamente por qué resentirse.

La organización de la escuela sólo es soporte para la innovación proporcionando los espacios, tiempos, normativa, recursos humanos u otros requerimientos

- La organización como contexto de intervención.

El segundo estadio implica una posición activa por parte de las organizaciones. No sólo se trata de tener proyectos, como en el caso anterior, sino de que esos proyectos hayan sido asumidos por todos y en su realización se sientan implicados. Puede tratarse del Proyecto Educativo Institucional de la escuela, o de proyectos que tengan origen en las autoridades, pero que hayan sido apropiados por el conjunto del equipo docente. Este compromiso exige una toma de conciencia colectiva que obliga a reflejar compromisos más allá del espacio aula o de la acción individual del profesor.

- La organización que aprende.

Un tercer estadio es el caso de una escuela que en su momento se planteó hacer efectivos ciertos cambios, lo reflejó en el proyecto educativo y en el proyecto curricular y durante años ha ido desarrollando actuaciones en esa línea. Más allá de la existencia y la realización de proyectos, existe un compromiso de la organización de institucionalizar los cambios que progresivamente se va planteando. La organización es soporte y contexto de intervención, pero más allá de ello, se ve afectada y cambia por la necesidad de institucionalizar las buenas prácticas que va aprendiendo con la implementación de la innovación. Aprende de su propia experiencia. Para esto se deben desarrollar un claro compromiso político con el cambio e incorporar nuevas prácticas, por ejemplo, mecanismos de autoevaluación institucional. Como puede verse, hoy se coincide en la idea de que el mejoramiento de las escuelas es un proceso de largo plazo, que tiene una serie de singularidades y que, si bien tiene como objetivo general la calidad de la educación, no por ello se impone por sí mismo. Más bien, se necesita más conocimiento y propuestas más claras para lograrlo a nivel de todas las escuelas.

La otra línea de profundización a partir del marco de las escuelas eficaces se orienta a una mirada más amplia del problema del mejoramiento de la efectividad de la escuela debido a que los avances de la investigación dejan en claro la importancia de

la idea de la escuela como parte de un sistema escolar global. La eficacia escolar generalizada no será posible atribuyendo sólo la responsabilidad total por este proceso a la escuela. La escuela forma parte de un sistema complejo en el cual todas las instancias tienen participación en la responsabilidad por los cambios. Además de saber qué debe hacerse dentro de la escuela para que ésta cambie, interesa entonces conocer qué papel juega el contexto exterior a la escuela en sus posibilidades de mejora.

Todos estos elementos que intervienen en el proceso de mejora, la convertirán en una escuela de calidad.

"La escuela de calidad es la que promueve el progreso de sus estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados." (Mortimore 1999)

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula

La escuela es una institución educativa e histórico-social que está inmersa y asentada en relaciones interpersonales entre profesorado, alumnado y familias. Estas relaciones son dinámicas y en función de las características socio-económicas y culturales, resulta indiscutible que se pueden dar, y de hecho se dan, circunstancias más o menos conflictivas, que abocan a situaciones, en la que la convivencia entre la comunidad educativa , y no sólo con y entre el alumnado, propicia desavenencias. Siendo la educación un hecho comunicativo, principalmente entre el alumnado y los profesores, concita en la sociedad una legítima preocupación por el desarrollo de la convivencia en los centros de enseñanza y más concretamente por la perspectiva educativa. Entendiendo la misma como la formación integral de la persona. Así, en los últimos años la convivencia en el aula es preocupación de toda la comunidad educativa, trascendiendo ya a la sociedad en general y siendo el centro de atención de los medios de comunicación de masas y, hay que decirlo, no siempre con el ánimo de una veraz información. Lo cierto es que las formas de relacionarse entre los

principales protagonistas – alumnado entre sí, y estos con el profesorado- han cambiado y no siempre para mejor.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje .Reynolds (1997). Desde entonces queda claro, entre otras cosas, que:

1. Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

2. Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Algo muy importante en estos centros de enseñanza, es que los estudiantes llegan a integrarse entre compañeros, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia. De igual manera, estos centros, buscan una superación y un prestigio dentro de la sociedad, lo que les ayuda a ganar más estudiantes gracias a sus triunfos tanto en el área académica como deportivamente.

3. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

El profesorado juega un papel muy importante en las relaciones interpersonales, estos están influidos por el tipo de acuerdos y convenios entre alumno y docente, a los métodos de enseñanza, al rendimiento, a la adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a la sensación de bienestar general, la sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, la creencia en el valor de lo que aprende en la escuela, la identificación con la escuela, las relaciones con los compañeros y las relaciones que se establecen con los docentes.

El papel del profesor en el aula es la de un líder, el es el encargado y responsable de mantener una correcta disciplina con todos sus alumnos, favoreciendo o

en otras ocasiones, perjudicando el clima psicológico dentro del aula de clases, debido a su papel protagónico, en unas veces muy exigente y en otras demasiado permisivo, lo que puede dar como resultado una apatía o una agresividad por parte de los niños. El liderazgo del profesor, debe ser más democrático, debe dar responsabilidades a sus alumnos para que de esta manera exista una espontaneidad en el desarrollo de sus tareas.

4. Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

La educación considerada como un sistema social y dinámico permite la socialización e integración de los estudiantes entre sí, lo que fortalece el aprendizaje y fomenta valores de respeto, compañerismo, que son parte del desarrollo integral de los alumnos.

Los principales niveles (Última década. sep. 2001) donde se pueden observar el clima social, son:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: . Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. -La participación de	Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: -Relaciones profesor- alumno.	Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: -Autoconcepto de alumnos y profesores.

la comunidad educativa.	-Metodologías de enseñanza. -Relaciones entre pares.	-Creencias y motivaciones personales. -Expectativas sobre los otros.
-------------------------	---	---

El respeto mutuo entre maestro y alumno, ayudara a conseguir un mejor clima de relación. Comunicación, colaboración, tolerancia, solidaridad y responsabilidad serán algunos de los objetivos de cada comunidad educativa, y de esta manera, podremos construir un clima de relaciones interpersonales que no sólo prevenga la aparición de agresiones, sino que también favorezca activamente formas de vivir en común que permitan el crecimiento de todos, y el mejoramiento de la educación.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

De acuerdo lo que establece el Ministerio de Educación del Ecuador (Dic. 2011), los Estándares de Calidad Educativa son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; por lo tanto, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben alcanzarse para conseguir una educación de calidad.

Los Estándares permitirán verificar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), los mismos que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven.

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015 se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación, e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad. Equidad en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real para el acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, así como la permanencia y culminación en dichos servicios.

Por lo tanto, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que dé las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genere contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje:

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde

Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, se ha empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño directivo:

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de desempeño docente:

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen mayor correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar:

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

Si queremos caracterizar estos estándares de calidad y a la vez relacionarlos con la convivencia y el clima escolar/aula, podremos manifestar, que el Gobierno y el Ministerio de Educación se han propuesto lograr, que en el Ecuador exista una educación de calidad, una educación con valores, en donde las autoridades de los planteles educativos, docentes, padres de familia y alumnos, se encuentren comprometidos para alcanzar estos objetivos planteados.

No hay que olvidar, que la educación empieza en casa, y es allí donde los padres de familia deben criar a sus hijos con valores, y así, cuando ellos inician su etapa escolar, los maestros son los encargados de afianzar esos valores, educando a

niños y niñas inmersos en una sociedad y con un escenario adecuado con y en condiciones ambientales favorables.

La interrelación que debe existir entre compañeros ayudará notablemente para mejorar un clima social; la integración y el compañerismo darán como resultado que tanto alumnos como docentes se sientan identificados en el contexto educativo.

Por lo antes expuesto es necesaria prioritaria fomentar y aplicar El Código de Convivencia en la comunidad educativa para asegurar la “convivencia” de sus actores, respeto de sus roles e intereses, que comparten un espacio, un tiempo y un proyecto educativo común. Este documento tiene plena justificación por ser un "pacto social regulatorio", que implica la construcción colectiva de normas mediante un proceso racional, consciente y democrático en el que los derechos, los deberes y las responsabilidades se acepten y se cumplan en el marco del respeto.

Por esto, en esta propuesta se exalta el valor del diálogo, donde prevalezca la intención de reflexionar sobre la propia praxis y sus consecuentes fallas, dentro de un clima de tolerancia, consenso, consulta, participación y honestidad con miras a generar las mejores opciones para el buen vivir.

Aparte de su función reguladora, el Código de Convivencia debe tener un carácter pedagógico y educativo, que favorezca el desarrollo de la autonomía moral del estudiante; de modo que, a través de la reflexión, cada uno asuma la norma como auto obligación. Debe tener como objetivo fundamental desarrollar en interacción con los demás, una forma de razonamiento sobre los problemas morales y sociales para la creación de opciones responsables y justas en la solución de los conflictos de la vida cotidiana de la Comunidad Educativa.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

- El clima escolar y las normas de convivencia.

En los últimos años, en nuestro país se vienen realizando serios esfuerzos destinados a repensar el quehacer educativo desde una óptica centrada en valores y en la construcción de relaciones humanas más armónicas que permita la creación de

Comunidades educativas, incluyentes y participativas, ya que en la práctica cotidiana de las aulas, se mantiene el énfasis en los procesos de instrucción y transmisión de conocimiento dejando de lado la formación integral, fortaleciendo así el clima escolar.

Por ello la construcción de códigos de convivencia además de ser un ejercicio metodológico, se convierte en una verdadera propuesta política ya que requiere el reconocer a los y las estudiantes, maestros y maestras, representantes de familia, personal administrativo como sujetos políticos con identidad propia, capaces de decidir y optar, de poner su sello en la construcción del proceso educativo, y porque demanda además la voluntad política de la autoridad para llevarlo adelante lo que significa: en definitiva el ejercicio de transferir poder.

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad. Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no. Los límites hacen que un niño se sienta protegido. Sin ellos, se vuelven ansiosos e inseguros. Estamos así haciendo que el niño adquiera hábitos y le inculcamos criterios de responsabilidad y decisión. Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar. Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

a) Uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.

b) La sanción debe contribuir a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en contextos muy diversos reflejan que la impunidad ante la violencia hace que esta genere más violencia, debido a que los agresores (y las personas que se identifican con ellos) la interpretan como un apoyo implícito, transmitiendo que, aunque en teoría se condena la violencia, en la práctica se aprueba. La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que potencian la

violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, y, con mucha frecuencia, a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a quien no lo es.

c) La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

d) El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir y enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

e) Conviene incluir la disciplina en un contexto de democracia participativa. Los estudios realizados sobre las condiciones que influyen en el respeto a las normas reflejan que cuando se exige a niños y jóvenes que se limiten a obedecer las reglas que otros han creado, suelen sentirse pocos comprometidos con su cumplimiento. Al contrario de lo que sucede cuando participan realmente en la organización de la vida en común y de las acciones que será preciso llevar a cabo cuando se transgredan las normas. En síntesis: un grupo no puede funcionar bien, no puede trabajar eficazmente en conjunto, a menos que adopte normas compartidas. Las normas tienen influencia importante en el clima del aprendizaje en el aula. Si la mayoría de los alumnos de un grupo comparten las mismas normas, la presión de estas inducirá a los demás del mismo grupo a participar. Pero si no existen normas compartidas, la clase no funcionará como grupo, y seguirá siendo un conjunto de individuos.

La relación que se tiene con el clima de aula es directa, por cuanto de estos objetivos se desprenden las distintas interacciones que se desarrollan entre docentes

y alumnos. La correcta armonía que debe existir entre estos dos actores, es primordial para un normal desenvolvimiento en el campo escolar.

Una clase sin disciplina, no es una clase, producto de ello existen los fracasos en la educación. Debe existir una responsabilidad compartida y un respeto mutuo para alcanzar los éxitos.

A más de todas las normas establecidas, debe existir una motivación tanto de docentes como de alumnos, esto estimulara y además abrirá el interés por lograr nuevas metas. El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz, de allí se desprende, que la motivación positiva puede lograr grandes objetivos. Así mismo, el entusiasmo, las buenas relaciones y el gusto por trabajar y más aún por enseñar de parte de los profesores, incidirá directamente en el clima del aula, para alcanzar los objetivos propuestos.

En palabras de docentes, estudiantes y representantes de familia cuyos planteles ya elaboraron el Código de Convivencia, este permite:

- Mejorar las relaciones entre todos y todas.
- Aprender a respetar la diferencia.
- Fomentar la cultura del diálogo.
- Permite desarrollar la inteligencia emocional de todos los actores de la comunidad educativa, incluyendo la relación entre los mismos docentes.
- Dar la voz al otro y escucharlo.
- Se comparte el poder y se entrega la capacidad de decidir a estudiantes, representantes de familia, docentes, no solo la autoridad.

3. 2. CLIMA SOCIAL

3.2.1. Clima social escolar.

El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar (Aron y Milicic, 1999)

El clima en el contexto escolar según Cere (1993) es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos

En forma más simple, Arón y Milicic (1999) lo definen como la percepción que los miembros de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción.

Por su parte, Cornejo & Redondo (2001), señalan que el clima social escolar indica la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Como análisis de los criterios expuestos por los anteriores autores se puede considerar el Clima Social Escolar, como las relaciones interpersonales que existen entre directivos, docentes, y alumnos, y todos los miembros que conforman la comunidad escolar así como el ambiente físico en el que se desenvuelven, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos y de esta manera mejorar la educación.

Las características más importantes que deben reinar en un centro educativo, deben ser:

Conocimiento continuo, académico y social, respeto, confianza, compañerismo, motivación, Oportunidad de input, renovación y cuidado.

- a) Conocimiento continuo, académico y social: los profesores y alumnos deben tener condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- b) Respeto: atmósfera de respeto mutuo en la escuela entre profesores y alumnos
- c) Confianza: credibilidad en todas las personas, se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- d) Compañerismo: profesores y alumnos se sienten bien en la escuela. Todos los integrantes tengan el deseo de cumplir con las tareas asignadas con total autodisciplina.
- e) Motivación: la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
- f) Oportunidad de input: los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.
- g) Renovación: la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- h) Cuidado: existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Se puede considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula; de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma. Es el resultado de un estilo de vida, de relaciones e interacciones creadas y de comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

Existen factores positivos y factores negativos que influyen en el clima social. Como factores positivos se describen aquellos en los que se puede percibir un ambiente físico apropiado, comunicación respetuosa entre alumnos y profesores y

entre compañero, actividades variadas y entretenidas, capacidad de escucharse unos a otros, capacidad de valorarse mutuamente.

Los factores que se relacionan con un ambiente físico negativo, son aquellos que contaminan el ambiente, producto de problemas sociales, familiares o económicos, donde salen a relucir las partes negativas de las personas, Entre estas se encuentran, el vandalismo, las drogas, la violencia, ausencia de valores, hogares disfuncionales, alumnos y docentes desmotivados. Autoritarismo, entorno laboral negativo, etc.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds, 1997). Desde entonces se sabe, entre otras cosas que:

- Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.
- Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.
- Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar

induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones.

3.2.3. Clima social de aula:

Bernstein(1988) considera que la posición de rol, la actitud que el alumno asume ante la escuela y el comportamiento que tiene en ella, es fruto de su percepción sobre su contexto y circunstancias de origen, sobre sus expectativas de futuro, así como de su percepción del servicio que la institución en la que está le presta para asegurar el logro de dichas expectativas. Por otra parte, la institución educativa no es ajena a la percepción que el estudiante tiene, tanto de su contexto, como de sus propias expectativas; más bien trata de asignarle una posición social que no sólo está en función de las mismas sino que contribuye a ver aquéllas de determinada manera.

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

El proceso de enseñanza y aprendizaje que se produce dentro del contexto escolar supone, un proceso social y personal en el que cada individuo debe relacionarse, activamente con las personas y el medio ambiente que le rodean. La educación tiene un verdadero sentido cuando es en sociedad y a través de la sociedad, por lo que la educación es social.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico

con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El aprendizaje se puede ver afectado o favorecido, dependiendo de los entornos que lo conforman:

ENTORNOS QUE AYUDAN EL APRENDIZAJE	ENTORNOS QUE IMPIDEN EL APRENDIZAJE
• Buen ambiente de trabajo • Apoyo familiar • Estudiantes Motivados • Dedicación • Maestros competentes • Maestros que promuevan valores • Maestros que permitan la retroalimentación • Buena infraestructura educativa • Aulas con buena ventilación e iluminación • Profesores altamente motivados • Estabilidad laboral • Adecuada distribución del tiempo • Buenos recursos • Planificación supervisada • Respeto y Compañerismo • Creatividad • Buena organización • Reconocimientos de logros alcanzados • Buena comunicación entre padres y profesores • Responsabilidad familiar • Planteles bien equipados • Aulas, laboratorios disponibles • Tecnología acorde con la época • Material didáctico disponible	• Conductas agresivas • Espacio Físico reducido • Faltas injustificadas de los alumnos y profesores • Falta de espacios recreacionales • Falta de mobiliario adecuado • Mala iluminación • Ausencia de un departamento de Psicología o un departamento de orientación vocacional (DOVE) • Excesiva carga de trabajo para profesores y alumnos • Cantidades de tareas • Las actividades de clase. • El tamaño de los grupos. • Ambiente tenso. • Falta de apoyo de la familia. • Maestros poco comprometidos con su trabajo. • Estudiantes y profesores desmotivados • Inestabilidad laboral • Falta de presupuestos • Bajos sueldos de los docentes • Falta de planificación • Hogares descompuestos • Migración • Drogas • Situación económica • Despreocupación familiar • Educación como negocio • Problemas de conducta

El clima social está en concordancia directa con el saber educativo, el mismo, que si bien es un campo que reúne infinidad de resultados científicos, está en franca construcción; por lo que, lejos de eximirnos de su conocimiento, nos compromete como docentes con su desarrollo.

Abordar el clima social y la educación en un sentido científico, nos obliga al análisis de los fundamentos teóricos en que se erige. Los problemas derivados del entorno físico, del profesorado, de los alumnos y del ambiente educativo, revelan la complejidad del clima en el que se desarrolla el clima social y permite que sea analizado desde diversas perspectivas teóricas y prácticas, cada una de las cuales responde a formas de concebir la sociedad, al hombre y la educación.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, 1999)

El sistema positivo del clima social del aula debe ser un instrumento útil para responder a las demandas del cambio tecnológico y del sistema productivo, por lo que el sistema escolar tiene el papel de moderador de conflictos, de tal manera que se puedan mantener las mejores expectativas en la educación, logrando los mejores logros tanto de educandos como de educadores.

Desde la perspectiva de los profesores, un clima negativo desvía la atención de los docentes y directivos, es una fuente de desmotivación, disminuye el compromiso de éstos con la escuela y las ganas de trabajar, genera desesperanza en cuanto a lo que puede ser logrado e impide una visión de futuro de la escuela.

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, orientada a las tareas, etc.

Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. (Fernández Ballesteros, 1982)

Al evaluar a los sujetos en contextos específicos se puede identificar y caracterizar la gama de relaciones interpersonales percibidas y valoradas por aquellos. Uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.” (Cassullo, Alvarez y Pasman, 1998)

Con el fin de hallar empíricamente estas características, Moos ha desarrollado una serie de trabajos que han permitido establecer las más importantes dimensiones del clima social. Según Fernández Ballesteros y Sierra (1982) tales estudios fueron realizados en diez diferentes ambientes sociales representantes de cuatro contextos.

Situaciones de tratamiento:

Comunitario

Psiquiátrico

Instituciones:

Correccionales de adultos y adolescentes

Compañías militares

Residencias de ancianos

Contextos educativos

Colegios mayores universitarios

Escuelas

Ambientes comunitarios

Familia

Trabajo

Grupos sociales y terapéuticos

En estos contextos se han encontrado una serie de dimensiones básicas del ambiente social percibido. La dimensión relacional expresa la intensidad y la naturaleza de las relaciones interpersonales que se dan en el lugar. La dimensión de desarrollo personal destaca el apoyo y promoción que un determinado grupo presta a mediadores de crecimiento positivo. La dimensión de mantenimiento y cambio (que en algunos contextos se presentan como una sola dimensión), expresan características de la organización, el orden, el control o la innovación. Cada una de estas dimensiones está constituida por una serie de subescalas

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones. (Adelman y Taylor, 2005)

Las interacciones interpersonales, entre el docente y los alumnos se desarrollan en este espacio que no permanece ajeno ni indiferente en la trama de relaciones personales. El foco de interés ha sido para Moos la clase como el conjunto de profesor-alumnos reunidos en un lugar específico (el aula) para la realización de una tarea escolar Fernández Ballesteros et al. (1982)

Una de las motivaciones más fuertes de la investigación de clima escolar es la de poner de relieve las percepciones de los alumnos de determinados aspectos del ambiente donde reciben la enseñanza y variables tales como el rendimiento académico, satisfacción, cohesión grupal, organización de la clase, etc.” (Cassulo, Alvarez y Paman, 1998)

Moos y colegas identificaron los aspectos psicosociales del ambiente escolar que fueron significativos para los estudiantes y docentes. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables:

a) variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes

b) variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor

c) variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar

Estrategia: Caracterizar (determinar, definir, describir) cada una de las variables que se presentan a continuación y explicar que es lo que evalúan según el criterio de Moos.

3.2.4.1. Implicación.

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias

Los estudiantes se motivan con las asignaturas que les permiten hacer y sentirse competentes (Arón, Milicic, 1999).

Mientras el niño está en edad escolar su educación es una responsabilidad compartida entre el colegio y la familia. Ambas instituciones, familia y colegio, persiguen los mismos objetivos, por lo que deben trabajar conjuntamente y sus funciones han de ser complementarias.

Los padres son expertos con sus propios hijos y pueden contribuir de diversas formas en su educación. Los profesores y los responsables del colegio son expertos en educación y hoy en día tienen una tarea muy compleja, como es proporcionar una formación integral a nuestros hijos.

3.2.4.2. Afiliación

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Lo que se trata de evaluar, es un nivel de compañerismo dentro de los integrantes de un grado o de un mismo nivel escolar, lo que involucra estar juntos, amarse y tener comunión unos a otros, ayudarse en las tareas escolares, ser un amigo, ser un hermano.

En un clima escolar positivo la relación entre pares se caracteriza por el compañerismo, lo que implica ser cercanos y apoyarse entre sí, mostrando interés, por ejemplo, en las actividades que realizan los demás (Ascorra, Arias & Graff, 2003).

Como experiencia propia en el centro escolar en el que laboro y en el mismo que se desarrollaron las encuestas, los alumnos demuestran lealtad uno con otro, son solidarios y se ayudan tanto en la clase como fuera de ella. Hay que recalcar, que el nivel social de ellos, es un nivel alto, por lo tanto existen mayores facilidades en la adquisición de material de ayuda para su aprendizaje y para cada actividad desarrollada.

En lo que respecta a sus actividades extracurriculares y juegos dentro del establecimiento, los padres de familia colaboran de manera incondicional con cada uno de sus hijos.

Moos, trata de evaluar el nivel de compañerismo y las relaciones interpersonales entre alumno-alumno y alumno-maestro.

3.2.4.3. Ayuda.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas.

La existencia de las tutorías, ayuda a atender problemas pedagógicos conflictivos que guardan relación con la institución, con algunos grupos o con algunos

estudiantes en particular, ellas nos proporciona y nos ayuda a realzar los valores, mediante dinámicas grupales.

En un Clima Social positivo la relación profesor-alumno se caracteriza por un alto grado de respeto, apoyo, cuidado, calidez, confianza y responsabilidad (Midgley, Roser & Urdin .1996, cit. en Milicic 2001). Una relación como ésta aumenta el sentido de pertenencia a la escuela y la autoestima de los estudiantes (Milicic, 2001)

La preocupación que existe entre maestro y alumnos, se logra transmitir a sus padres, los cuales juegan un papel muy importante en la educación de sus hijos. Las tutorías se desarrollan inclusive con los padres de familia, en donde el alumno manifiesta sus inquietudes del aula e inclusive de la institución.

Moos, intenta evaluar con esta variable, cómo los alumnos de una clase manifiestan sus ideas y el nivel de captación por parte de los maestro y directivos de una institución escolar, así como también la existencia de una comunicación abierta entre todos los que conforman la institución, pero guardando un respeto mutuo.

Dentro del salón de clases, la ayuda y orientación por parte de los maestros hacia sus alumnos es de gran importancia, los estudiantes pueden manifestar sus inquietudes referentes a cada una de las actividades que se encuentran realizando. El papel del maestro, es el de guiar y despejar cualquier duda que obstaculice el desenvolvimiento académico del niño o niña, de esta manera ellos se pueden sentir importantes entre sus compañeros de clase y no ignorados por su tutor

La dimensión Relaciones según Moos evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad de expresión. Es decir mide en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí.

3.2.4.4. Tareas

Tarea (TA). Importancia que se la da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias.

Al inicio de un capítulo nuevo, el profesor está en la obligación de presentar a sus alumnos el objetivo de dicho capítulo, al igual que los logros que se esperan alcanzar al finalizar cada uno de los temarios establecidos.

El profesor, al igual que sus alumnos, deberá trabajar en clase para lograr estos objetivos, y de esta manera alcanzar el éxito en la enseñanza. Uno de los requisitos esenciales para que cualquier clase, no sólo la de matemáticas, lengua, sociales, etc. es que el alumno se apropie de los conocimientos impartidos en el aula, que durante la gestión académica se muestre motivado, interesado por lo que está aprendiendo, que pueda interiorizar el aprendizaje para que de esta manera la realización de las tareas no sea un conflicto, sino un refuerzo de lo aprendido

Según Moos evaluamos la realización de una tarea bien realizada permite establecer el grado de aprehensión que los estudiantes han adquirido en el desarrollo de la clase.

3.2.4.5. Competitividad

Competitividad (CO). Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

El perfil de un buen estudiante es, esfuerzo, innovador, audaz, un gran pensador. Los estudiantes buscan superarse dentro del grupo desarrollando y cumpliendo con las tareas impuestas por los maestros, con el fin de sobresalir en el grupo. Esto se da debido a varios aspectos, como son el interés y gusto por la asignatura, por exigencias de los padres, por ser alumnos altamente motivados, o simplemente por ser alumnos con un buen interés y excelente coeficiente intelectual.

El educar para ser competente apunta a la formalización de las facultades humanas: inteligencia y voluntad, para que desde la condición singular e irreplicable del hombre, informe y deje su impronta en el ámbito en que le corresponda desenvolverse. Digo que 'le corresponda' porque las circunstancias pueden modificarse radicalmente. La muerte del progenitor puede truncar los estudios universitarios y obligar a dedicarse a ayudar a la familia. La nueva realidad no es obstáculo para la realización personal, aunque se consiga lejos de la situación ideal

que se imaginó. El ser competente le faculta para que responda con flexibilidad e idoneidad a los retos que la vida le propone.

En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón , Milicic, 1999)

La educación para la vida se asienta en dos hechos básicos: cada persona tiene una misión que descubrir y realizar. Todo hombre encuentra en lo ya ‘dado’ un espacio que lo configura como ambital, es decir, con su presencia lo informa, lo hace suyo, no en el sentido posesivo, cuanto imprime en él su huella. Pensar que uno se allega al entorno como una pieza de rompecabezas que encaja a un modelo preestablecido, sería admitir que el hombre no es creativo ni capaz de modificarlo a través de sus operaciones. Con ese criterio, se reduce las dimensiones y posibilidades del trabajo como medio de transformación y de perfeccionamiento personal.

3.2.4.6. Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

Se crea estabilidad en los estudiantes cuando se ha alcanzado un normal entendimiento del objetivo trazado para esta clase; que entendió, que aprendió, con estos resultados se obtendrá una buena o mala evaluación.

Debe existir una estabilidad laboral para los maestros. Existen muchos establecimientos en los que se cambia a los maestros lo que ocasiona una falta de interés por parte de los alumnos.

Los directivos de la institución educativa, deben seleccionar sus maestros de la mejor forma, buscando siempre un clima escolar positivo para el alumno, para Moos este es un factor básico para los objetivos que se persiguen en el aula

La clase debe ser dictada de la mejor manera por parte, los maestros, debe existir una motivación directa, y además deben ser, maestros comprometidos con sus estudiantes.

3.2.4.7. Organización

Organización (OR). Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

De acuerdo a la planificación y orden de cada hora de clase hay diferentes proyectos que se debe resolver para ello se debe obtener la organización respectiva por lo cual se obtendrá excelentes resultados enseñando y demostrando a los estudiante la importancia de su organización y apoyo en cada actividad a cumplir durante el año lectivo.

Estos resultados siempre quedaran presentes en cada uno de los estudiantes así mismo el orden en un salón de clase depende de la concepción personal que se tenga de este, los alumnos pueden estar totalmente callados pero no existe orden, debido a que tal vez no se tenga un control adecuado o no realizan las indicaciones ya planificadas.

Moos percibe la organización como uno de los aspectos principales para fomentar un clima saludable en el aula. Un ambiente bien organizado, una clase planificada, darán como resultado la realización de tareas en forma ordenada, pulcra y organizada

3.2.4.8. Claridad

Claridad (CL). Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su

incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Una clase, una consigna declarada de forma clara y concreta facilitará el entendimiento de la misma por parte de los alumnos, Moos evalúa aquí la capacidad del maestro para llegar a sus alumnos con los requerimientos que el propone

Si el maestro es claro y explícito en su clase el alumno desarrollara su evaluación, tarea, trabajo sin inconvenientes. El éxito de alcanzar el objetivo deseado en los estudiantes es siendo claro en la explicación de cada situación a desarrollarse en cada día y hora de clase.

3.2.4.9. Control

Control (CN). Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.)

Uno de los factores más importantes en desarrollo de una clase, es control de esta, ya que si no logra mantener el control disciplinario, de atención, de motivación en el salón de clase, el maestro no alcanzara su objetivo. Con el control adecuado de los estudiantes debe captar la atención de todo el grupo de estudiantes.

En enseñanza, la forma como el maestro administre su salón de clases, solucione problemas de atención y disciplina, establezca un sistema para que todos mantengan informados sobre lo que está sucediendo y para dónde se dirige la clase, entre otras cosas, es tan importante como encontrar la metodología adecuada para educar sobre una materia específica.

Para Moos el ambiente es una determinante decisiva para el desarrollo del individuo, es por esta razón que la disciplina y el control alúico deben ser puestos en marcha por parte del maestro

En una institución educativa la disciplina debe ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes normas y reglas de respeto hacia los profesores y compañeros de la institución.

3.2.4.10. Innovación

Innovación. Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Es obligación de los maestros actualizarse en tecnología, innovar en temas de actualidad siempre dentro de temas que van de la mano con el perfil de nuestra reforma curricular presentada por el Ministerio de Educación de nuestro país.

Innovación es un valor destacado no sólo por los docentes. Es muy importante y responsabilidad de cada institución educativa innovar en cada una de sus áreas, especialmente en tecnología actual. Innovación es la introducción de algo nuevo que produce mejora, el hecho de pasar de lo que se tenía antes, a un estado de mejoría, supone la presencia de un cambio. Otra forma de innovar es dentro del aula cambiando la forma de su mobiliario, cambiando murales, etc. Para captar la atención del grupo. Sin embargo, no puede afirmarse que todo cambio sea una innovación, un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

Moos considera que las aulas orientadas a la innovación, presentan una relación estructurada en los elementos a mejorar la calidad en los centros escolares.

Así, puede establecerse que la innovación debe estar planeada, deliberada, sistematizada y supervisada por la institución con deseo de mejora y cambio.

3.2.4.11. Cooperación

Aquél que coopera recibe cooperación. El método para ofrecer cooperación es utilizar la energía mental para crear vibraciones de buenos deseos y sentimientos puros hacia los demás y hacia la tarea. Al permanecer desapegado, objetivo e influenciado por los valores más internos y no por las circunstancias externas, surge la cooperación en forma de sabiduría.

Brown (1989) aportan acerca del significado del Aprendizaje al sustentar que "El Aprendizaje es Cooperativo" ya que la participación en prácticas sociales es un

aspecto esencial - sustentan - del aprendizaje situado, ello también implica que el aprendizaje productivo presenta un carácter cooperativo, de interacción entre personas. Por lo que es fundamental estudiar ese grado de interacción, para hacerla fuerte y en favor del aprendizaje

La cooperación no es un mero regateo en el que el éxito de una persona se logra a expensas o gracias a la exclusión del éxito de otras. El objetivo constante de la cooperación es el beneficio mutuo en las interrelaciones humanas; se fundamenta en el principio del respeto mutuo. El valor, la consideración, el cuidado y la participación proporcionan un fundamento a partir del cual puede desarrollarse el proceso de la cooperación.

En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes. Los resultados que persigue cada miembro del grupo son igualmente beneficiosos para los restantes alumnos con los que está interrelacionado cooperativamente, y ello facilita la interacción entre todos los miembros del grupo (Johnson 1981)

3.3 PRÀCTICAS PEDAGÒGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

De acuerdo a lo que manifiesta Moos, el clima de aula permite que tanto profesores como alumnos, tengan una forma de vida amena y acorde a los principios que nos brinda para una correcta convivencia, tratando de que los actores dentro del proceso de enseñanza no solo sean los maestros, sino mas bien que exista una participación total por parte de los estudiantes, esto con el fin de romper los aspectos tradicionales en donde la clase se convertía en un monologo y la información era solo unidireccional

Para que se dé un clima de participación y comunicación en el aula, es necesario mantener altos niveles de comunicación bidireccional y de interacción entre profesores y alumnos, y entre los propios alumnos. Son precisamente los valores que sirven de referencia a esta comunicación e interacción los que nos indican el nivel de convivencia alcanzado y la calidad de la misma.

También es importante que la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen. En este sentido, considero que las ventajas que ofrecen los modelos de organización cooperativa, sobre los competitivos e individualistas, son muy evidentes. En los modelos cooperativos, los alumnos participan y colaboran con sus compañeros en las actividades que se realizan, pues tienen conciencia de pertenecer a un grupo de trabajo y persiguen la consecución de unas metas comunes.

Los alumnos deben estar abiertos a estos nuevos modelos de aprendizaje, ellos deben estar en la capacidad de escuchar y dialogar con el fin de llegar a acuerdos verdaderos en la educación, con argumentos válidos, atendiendo a sus razones y a las del resto del grupo, pues de esta manera estamos desarrollando su capacidad de comprensión y aprecio de otros puntos de vista, de otras razones, de otras formas de entender los problemas o las situaciones creadas. El alumno que aprende a escuchar de una manera activa a los demás va a ir reelaborando su propio pensamiento y su propia forma de realizar valoraciones, que a partir de ese momento estarán influidas por la información recibida de los otros.

Las situaciones conflictivas que van surgiendo en el aula como fruto de la convivencia diaria, si se aprovechan adecuadamente, constituyen un elemento pedagógico muy valioso para generar cambios positivos en las convicciones morales de los alumnos, y además , estas ayudaran a llegar a conclusiones y a aceptar las distintas opiniones que se generan dentro del clima de aula..

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

Clases orientadas a la relación estructurada. Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

Dentro de este tipo de aula, existe un compromiso por parte de todos sus integrantes, un compromiso de respeto, dialogo y de convivencia, donde los valores juegan un papel muy importante.

Para afrontar el aprendizaje de la convivencia resulta imprescindible pensar en el conflicto como algo inevitable y necesario. De esta forma, conseguimos tener una visión positiva del mismo, y podemos trabajar con él y aprovechar la oportunidad educativa que nos brinda.

Otro elemento clave para crear un clima de participación es el diálogo, en tanto en cuanto este contribuye de una manera decisiva en la formación de personas tolerantes y facilita la convivencia escolar (Escámez 1995).

Al contar con todos los parámetros que nos manifiesta Moos, este tipo de aula, demuestra mayor interés en el camino del aprendizaje, en donde los valores y el respeto, juegan un papel muy importante entre todos sus integrantes, los estudiantes gozan de una total autonomía y responsabilidad, ya que de ellos depende su educación.

Las relaciones interpersonales entre estudiantes y profesores, es basado en el respeto de unos a otros, existe un compañerismo y un sentido de solidaridad, con el fin de alcanzar las metas trazadas.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

Clases orientadas a la competición desmesurada. Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer.

Pero, por encima de estas diferencias, el conflicto es utilizado en todas ellas, cada una a su manera, para conseguir generar un consenso de grupo; un consenso que es incluso más amplio en aquellas entidades en las que son varios los grupos de garantía social que comparten un mismo edificio. Parece que, de este modo, se asegura la complicitad entre formadores y jóvenes, concediendo a los jóvenes un protagonismo en la resolución de los conflictos, de manera que, mientras que algún joven puede quedar apartado del programa excepcionalmente – no hemos encontrado más de una expulsión por centro–, el mecanismo empleado consigue elevar el grado de implicación del resto para con el grupo y el programa, asentando las normas compartidas y propiciando una experiencia de grupo que resulta satisfactoria por ser integradora.

Tener presente el conflicto como parte de la formación de los alumnos parece una forma idónea de poder trabajar con jóvenes que llegan al programa estigmatizados. La gestión del conflicto como instrumento educativo. Entender las situaciones de conflicto nos ayuda a comprender los modos en que se educa a los alumnos dentro de una organización, al ponerse de manifiesto el tipo de relaciones que los sujetos tienen entre sí.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

Dentro del aula escolar, el docente pondrá en marcha los recursos y estrategias necesarios para motivar a sus alumnos y generar en ellos un aprendizaje significativo, pero no siempre encontrará un ambiente caracterizado por la disciplina y el respeto, será importante entonces saber exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos, para esto el docente debe:

- Fomentar la autoestima.
- Hacerles ver que son imprescindibles para la buena marcha y funcionamiento del curso, de tal manera que, si alguno falta o falla, todo el grupo se resiente y que los aciertos y los logros de unos van a serlo de todo la clase.
- Fomentar la aceptación de todos y cada uno de los compañeros a pesar de que son distintos a mí.
- Hacerles ver que el emigrante, el repetidor, el alumno nuevo o el que lleva 10 años en el colegio tiene un puesto importante en el curso y en la clase.
- Marcar los objetivos que, individualmente primero y luego como grupo,
- nos vamos a marcar para el curso que comenzamos.
- Los 4-5 objetivos quedarán escritos y expuestos en el aula a la vista de todos y se irán evaluando según avancen los días.
- Hacer propósitos de mejora cada uno individualmente.
- Explicar qué va a hacer cada miembro de la clase para beneficiar al grupo.
- Consensuar las normas de convivencia

La escuela, como uno de los espacios para la socialización secundaria de los niños y de las niñas, tiene una importante función en la promoción de su desarrollo integral, pues las relaciones que allí se establecen, las prácticas que se llevan a cabo en ella, los ambientes que se generan y las experiencias que se viven, pueden ser obstáculo o vehículo para el desarrollo de habilidades para la vida como: la autoestima, el autoconcepto, la autonomía, la competencia social, la capacidad para resolver problemas, la tolerancia, el sentido del humor y de propósito o de futuro,

entre otros, condiciones necesarias para tener relaciones positivas y enfrentar de manera eficaz los retos de la vida.

El alumno, con la orientación del maestro, aprende a descubrir cuáles son los rasgos que perfilan su propio estilo y, a la vez, identifica cuáles de esos rasgos debe utilizar en cada situación de aprendizaje para obtener mejores resultados.

Es muy importante en el docente el hábito de la puntualidad, presentación, planificación de la clase, motivación en sus alumnos, insistir en la colaboración de toda la clase, utilización efectiva de la palabra, mantenerse alerta ante las incidencias de la clase, analizar lo que está ocurriendo en clase, estrategias claras y bien comprendidas para enfrentarse a situaciones crisis, distribución justa y equitativa de la atención total, evitar comparaciones, mantener las notas al día, cumplimiento de las promesas, hacer un buen uso de las preguntas, todo este conjunto de aspectos presentados en la gestión de aula permitirán identificar la estabilidad de la clase. Por ello la motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

El propósito de estas aulas es promover una cultura institucional de innovación continua en la práctica docente como una estrategia para consolidar el Modelo Educativo Integral y Flexible y del diseño curricular por competencias. El proceso de transformación y la consolidación de esta cultura se darán en el momento en que exista una dinámica cotidiana de trabajo entre pares de los académicos para la reflexión, documentación e innovación de su docencia.

En este tipo de aulas priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

La acción innovadora de los profesores puede permitirles desarrollar un mejor y mayor rol profesional, lo cual los habilita para ser capaces de poseer, en plenitud, una competencia en su área del conocimiento para diagnosticar situaciones y proponer

alternativas y diversas de acción, tomando en consideración los objetivos a alcanzar y las condiciones específicas donde realizan su acción docente (Ríos, 2006)

Dado que la creatividad y la innovación no sólo es una capacidad sino también una habilidad y actitud ante las personas y los hechos, el profesor creativo posee unas características en las tres dimensiones presentes en educación: ser, saber y hacer. Dicho con otras palabras, actitudes flexibles, dominio de los contenidos y competencia didáctica.

La pizarra digital es un vivo ejemplo de este tipo de aula, ya que favorece y facilita la interacción con los alumnos, el conocimiento de nuevos temas donde los estudiantes se centran a entender los contenidos visuales de gran calidad que ayudaran a comprender conceptos complejos como estaciones del año, eclipses etc. A través de animaciones, y a la vez es un recurso donde el profesor mantiene la atención y comprensión de cada uno de sus alumnos.

Además es muy importante la necesaria predisposición a innovarse y prepararse por parte de los profesores en los usos básicos de este moderno instrumento como es la pizarra digital. También tenemos inconvenientes como los recursos que cada institución posee para disponer de esta calidad de educación.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

Cooperación es sinónimo de colaboración y ayuda, las personas interactuamos, no actuamos de forma individual o aislada, por lo tanto a mayor cooperación, mayor rendimiento.

El valor de la cooperación se aprende, no la tratamos de forma innata, este se adquiere a medida que la persona crece, se desarrolla o evoluciona. De ahí la importancia de cultivar este valor en las aulas, hacer de este parte del aprendizaje diario, a través de técnicas o estrategias que las fomente entre el grupo escolar

El docente conocedor de su tarea y manejando bien el aprendizaje cooperativo con tratamiento constructivista, dando autonomía a sus alumnos es lógico que podría lograr éxito en el aprendizaje. Trabajar la cooperación, estableciendo en la comunidad

educativa relaciones cooperativas que nos enseñen a descubrir todas las percepciones y a utilizar la fuerza de todos en un objetivo común.

Los juegos cooperativos son un medio que, aplicado con rigurosidad y constancia, permite y facilita procesos de autoconocimiento, interacción, socialización, e inclusión, en la comunidad escolar. Los Educadores Físicos y los maestros en general, deberían educar e inculcar este tipo de juego en las labores escolares y asegurar en los estudiantes un futuro lleno de goce, honestidad, respeto y colaboración consigo mismo y con los demás.

Para que el aprendizaje cooperativo sea efectivo, el docente debe considerar los siguientes pasos para la planificación. Estructuración y ejecución de las actividades

- Especificar los objetivos de la clase o tema a tratar
- Establecer con prioridad la forma en que se establecerán los grupos de trabajo
- Explicar con claridad a los alumnos la actividad de aprendizaje que se persigue y la interrelación grupal deseada.
- Supervisar de forma continua la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo, e intervenir para enseñar destrezas de colaboración y asistir en el aprendizaje académico cuando surja la necesidad.
- Evaluar los logros de los estudiantes y participar en la discusión del grupo sobre la forma en que colaboraron.
- Actuar de forma cooperativa, integrándose progresivamente en el grupo de compañeros.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Las prácticas pedagógicas pueden entenderse como aquéllas mediante las cuales los docentes facilitan, organizan y aseguran un encuentro y un vínculo entre los alumnos y el conocimiento

El docente tiene responsabilidad en la investigación educativa ya que ésta tiene por objeto el saber y la práctica pedagógica. Este supuesto es aún más evidente cuando se postula que el docente posee un saber caracterizable según las

propiedades que definen el saber común y que las prácticas pedagógicas, con frecuencia, no trascienden el aula de clase.

En los procesos de reforma educativa, en donde la calidad constituye el objetivo fundamental, surge la necesidad de establecer procedimientos específicos para garantizar la calidad de quienes tienen a su cargo la tarea de enseñar, (Aguerrondo, 2003)

Si el maestro toma su quehacer cotidiano como un objeto de reflexión y sistematización y utiliza para ello herramientas propias de la investigación cualitativa a la vez que asume el carácter de su investigación como limitada, más no por esto menos validada, es posible que el docente cualifique su cotidianidad. De esta manera el aula se convertirá en un espacio de aprendizaje y no de rutina y la institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa de la sociedad.

Si se analizan cada una de estas tres variables, quedará en evidencia, que las tres giran en torno a un fin común, que es el de mejorar el aprendizaje. En cuanto exista un clima de aula apropiado, la convivencia en el aula va a ser placentera, y por ende los conocimientos que se debe impartir van a ser de lo mejor

.El uso del espacio y del tiempo escolar como recursos didácticos se debe a su influencia en la complejidad del curriculum, la racionalidad didáctica, los nuevos recursos didácticos, la utilización del entorno y la organización de las personas en el centro (Doménech y Viñas, 1997).

El aula es, sin duda, el medio fundamental donde el docente despliega sus recursos personales y didácticos para cumplir con su labor, que tiene como eje medular la relación con el alumno. Y como toda relación humana, posee unas características implícitas y explícitas que le imprimen un sello y dinámica particular. No obstante, la relación profesor-alumno en el aula presenta configuraciones que la hacen diferente ya que esta no se establece sobre la base de simpatía mutua, afinidad de caracteres o de intereses comunes. Es una relación -bipolar de ida y vuelta- que se establece entre personas de diferente edad y grado de madurez. A la intensidad, variedad e irracionalidad de las reacciones, de los comportamientos, de las actitudes y de las motivaciones de los alumnos, el profesor debe responder con paciencia,

ecuanimidad, prudencia y exigencia en su actuar, en sus juicios y en las manifestaciones de su carácter.

En el trato y la relación maestro-alumno, se realiza el esquema de la amistad: aquél busca en el discípulo al individuo concreto y determinado. El hecho de que la clase sea colectiva no menoscaba la individuación concreta, porque el esfuerzo radical del profesor se encamina a descubrir, bajo lo común y general, lo propio y particular de cada educando. El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos

Al ser el aula, el área en el que se desenvuelve la clase, esta debe estar acorde a las exigencias del medio, para que las relaciones de convivencia se desarrollen en un ambiente de respeto y camaradería entre todos los miembros que la constituyen.

El clima social del centro educativo y aula están en continuo intercambio, lo que debería exigir un esfuerzo de análisis y reflexión constante para delimitar las actuaciones más adecuadas. La formación del profesorado para comprender y tomar decisiones en el centro educativo, y singularmente en el aula, es un aspecto esencial para un desarrollo coherente del proceso de enseñanza y aprendizaje para la transformación social. La concepción de la enseñanza no debería limitarse a una reflexión instructiva, sino abrirse a la comprensión y transformación de la realidad sociointeractiva que se genera en el aula.

La función socializadora de la escuela se manifiesta en las interrelaciones cotidianas, en las actividades habituales; también se hacen explícitas en las charlas espontáneas o en discusiones y diálogos planificados para reflexionar sobre esas interrelaciones, para reconocer los acuerdos, las diferencias, las formas de alcanzar el consenso, de aceptar el disenso. Sólo de esta manera se aprende a convivir mejor. Una escuela que intenta responder a su cometido de ser formadora de ciudadanas y ciudadanos, comprometidos crítica y activamente con su época y mundo, permite el aprendizaje y la práctica de valores democráticos: la promoción de la solidaridad, la paz, la justicia, la responsabilidad individual y social. Estos se traducen en las acciones cotidianas que transcurren en el aula, en la actitud comprensiva y educadora de los adultos que son los responsables de la formación de las jóvenes generaciones, por eso, el desafío de toda institución educativa es convertirse en propulsora de

procesos de democratización y participación. Sin lugar a dudas si la escuela puede hacer esto - de hecho muchas de las escuelas lo hacen y lo hacen bien - está dando respuesta a una de las demandas más requeridas por la sociedad.

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Los programas que se presentan, implementan a través de diversas modalidades, nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje en el aula, ciertas actividades de integración social y cultural de la comunidad-curso y de la comunidad-escuela, poniendo especial acento en la calidad de las interacciones entre profesor-alumno y entre los alumnos mismos.

Jiménez (1999) definen la educación en la diversidad “como un proceso amplio y dinámico de construcción y reconstrucción de conocimiento que surge a partir de la interacción entre personas distintas en cuanto a valores, ideas, percepciones, intereses, capacidades, estilos cognitivos y de aprendizajes, etc , que favorece la construcción, consciente y autónoma, de formas personales de identidad y pensamiento, y que ofrece estrategias y procedimientos educativos (enseñanza-aprendizaje) diversificados y flexibles con la doble finalidad de dar respuesta a una realidad heterogénea y de contribuir a la mejora y el enriquecimiento de las condiciones y relaciones sociales y culturales”

Respecto al acto de la práctica didáctica, la temática se ocupa de los contenidos de la materia de enseñanza, del centro educativo, el docente, el discente, la relación de comunicación, la metodología y técnicas utilizadas y los medios y recursos didácticos.

Existen diversos estudios que reconocen la existencia de un clima escolar positivo como condición necesaria para lograr buenos aprendizajes. Entre ellos, Juan Casassus (2001) señala que un clima escolar positivo se correlaciona con altos logros y motivación de los estudiantes, productividad y satisfacción de los profesores.

Hoy el contenido se estructura siguiendo modelos curriculares, donde los elementos comunes son: objetivos, contenidos, medios, organización, metodología y

evaluación Nuevos temas están hoy tratándose y saliendo en los manuales didácticos: la innovación como crecimiento personal e institucional, la formación del profesorado capaz de crear situaciones de aprendizaje y de impulsar innovaciones, la evaluación de las innovaciones, el desarrollo profesional de los docentes, el pensamiento de los profesores, la nueva organización escolar que sirve de apoyo al crecimiento institucional, la enseñanza/aprendizaje como formación, las teorías y los modelos de enseñanza, las estrategias de aprendizaje y los estilos cognitivos, los modelos y estrategias de innovación curricular, los modelos y estrategias de evaluación curricular e institucional, la investigación para el cambio, los enfoques cualitativos y globales, etc.

Dentro de la relación didáctica, los tipos de actos didácticos (informativo, interactivo y retroactivo) se encuentran entremezclados al realizar la actividad docente, Medina (1988) considera que “La enseñanza es una actividad compleja y esencialmente interactiva al llevarse a cabo como fruto de la implicación e Influencia recíproca entre los agentes intervinientes en el aula” La formación se realiza mediante procesos interactivos en los cuales se dan las siguientes circunstancias: un contenido cultural que se enseña, unas relaciones docente/discente y una capacitación del sujeto implicado. El clima social del aula es otro tema importante dentro de la interacción didáctica. Motivación y contactos comunicativos serán esenciales dentro del clima escolar y del aula.

El conocimiento no puede ser visto como algo aislado de la relación y el ambiente en que se construye Onetto (1997) ,si bien es cierto que la transmisión de conocimiento es el objetivo prioritario de la escuela (y si esto no sucede, la escuela no cumple con su función social), también es cierto que no es posible lograr dicho objetivo sin una relación favorable para el aprendizaje; si la relación humana no se desarrolla bajo ciertos parámetros de bienestar psicológico, éticos y emocionales se puede hacer muy difícil e incluso imposible enseñar y aprender.

Las percepciones que los individuos tienen del ambiente en el que desarrollan sus actividades habituales, las relaciones interpersonales que establecen y el marco en que se dan tales interacciones ha sido denominado “Clima Institucional”. Considerando los aspectos peculiares del clima institucional de la escuela, allí se tiende a hablar de “Clima Social Escolar” (Arón, Milicic, 1999)

En términos generales, el clima de aula positivo o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran;

Los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña, identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Para entender mejor la labor educativa, además de considerar al escolar, también es necesario tener en cuenta tanto a los maestros y como su estilo de enseñanza como a los conocimientos que conforma el programa, al igual que las características del entorno social, todo ello trata de explicar la naturaleza del aprendizaje dentro de la sala de clases y los factores que influyen en este apartado. Así lo menciona Vázquez Valerio (2006).

Sin duda el Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. En un aula se “respira” un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera significativa; que su diversidad es un recurso y no un problema; cuando percibe que es posible superar con ellos las dificultades; que ellos están motivados por adquirir conocimientos; que su inquietud puede ser canalizada como recursos para aprender y crear; entre otras. Junto con ello, se ha estudiado que las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal, a la vez de ser un fuerte inductor de su comportamiento (Arón & Milicic, 1999).

Por otro lado, la gestión social del aula también comporta la gestión del curriculum en la misma, creando un clima de aula y ambiente de aprendizaje determinado a través de la organización del grupo clase, de los espacios y los tiempos escolares básicamente. Mientras las reglas y normas de funcionamiento vienen caracterizadas por la dinámica de trabajo y por los papeles a desarrollar por parte del profesorado y del alumnado, éstos a su vez dependen y están matizados en la práctica, en función de las características definitorias del ambiente de aprendizaje utilizado para realizar la experiencia educativa.

4. METODOLOGÍA

4.1 Datos Históricos

El colegio SEK Guayaquil logró abrir sus puertas el 10 de mayo de 1986. Forma parte de la cadena de instituciones SEK a lo largo de tres continentes. En Ecuador existen tres colegios SEK que brindan los beneficios de ser colegios internacionales de alta calidad.

SEK Guayaquil fue abierto gracias a la ayuda del Dr. Jorge Segovia y un grupo de emprendedores en búsqueda de la excelencia académica. En Ecuador ya se había fundado dos colegios SEK anteriormente en la provincia de Pichincha, uno en Quito y otro en Los Valles. Ofrecer una tercera institución en una de las ciudades más importantes del país sería una gran ventaja para las futuras generaciones del Ecuador.

Hoy en día, el colegio SEK Guayaquil abre sus puertas a estudiantes, desde los dos años de edad hasta tercer año de bachillerato, brindándoles la mejor educación que puedan proveer en excelentes instalaciones con los últimos avances tecnológicos. El colegio está ubicado en el km 20,5 vía a la Costa y cuenta con grandes instalaciones que dan espacio al alumnado a desarrollarse de manera plena.



4.2 Diseño de la investigación

El tipo de investigación de este estudio es descriptivo-transversal, debido a que se orienta al conocimiento de la realidad tal y como se presenta en una situación tanto de espacio como de tiempo dados.

Se aplicó una investigación descriptora, Explorativo que permitió caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Además debido a que no se realiza la manipulación deliberada de variables, y se pudieron observar los fenómenos en su ambiente natural, los mismos que fueron sometidos al análisis se considera a esta investigación de tipo no experimental.

La investigación está ubicada dentro de la metodología de investigación de campo, debido a que se realizó en el lugar donde se presenta el problema, estableciendo una interacción entre los objetivos del estudio y la realidad.

4.3 Participantes de la investigación

Una de las instituciones educativas para realizar la investigación sobre “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”. Estudio en Centros Educativos del Ecuador, fue el Colegio SEK ubicado en la provincia del Guayas, Cantón Guayaquil, Ciudad Guayaquil Km 26 vía a la costa. El SEK es un Centro Educativo Particular que por su ubicación pertenece al área Urbana

Se investiga a 12 estudiantes de 4to año E.B correspondiente 28.57% de la población investigada, así mismo se investigan a 13 estudiantes de 7mo año EB que representan el 30.95% de la población investigada y a 17 estudiantes de 10mo año EB que representan el 40.48% de la población que se investigó.

También formaron parte de esta investigación tres docentes, uno de 4to, uno de 7mo y uno de 10mo año de E.B.

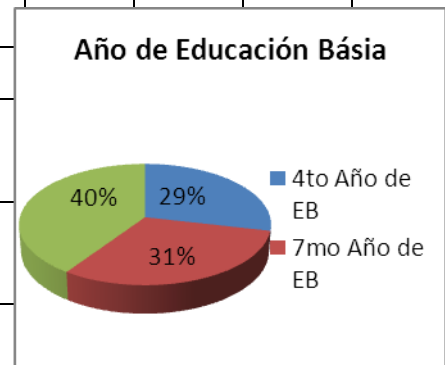
La profesora de cuarto año de educación básica tiene 29 años de edad y cuenta con 11 años de experiencia laboral, por otra parte la profesora de séptimo año de

educación básica tiene 36 años de edad 10 años de experiencia, mientras que la profesora de décimo año de educación básica tiene 31 años de edad y 10 años de experiencia. Las tres docentes tienen título de profesor

Datos de los estudiantes

Tabla # 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						
Opción	Frecuencia	%				
4to Año de EB	12	28,57				
7mo Año de EB	13	30,95				
10mo Año de EB	17	40,48				
TOTAL	42	100,00				



Fuente: Tania Buenaño

Se aplicó la encuesta a un total de 42 estudiantes pertenecientes al Centro de Educación SEK. Cada porcentaje representa el año de educación a los que pertenecen el grupo de estudiantes encuestados:

- El 28,57% del grupo correspondió a 4to año de educación básica con 12 estudiantes.
- El 30.95% del grupo correspondió a 7mo año de educación básica con 13 estudiantes.
- El 40.48 % del grupo correspondió a 10mo año de educación básica con 17 estudiantes.

Sumando las cantidades obtenemos un total de 42 estudiantes entrevistados completando un 100%.

Tabla # 2

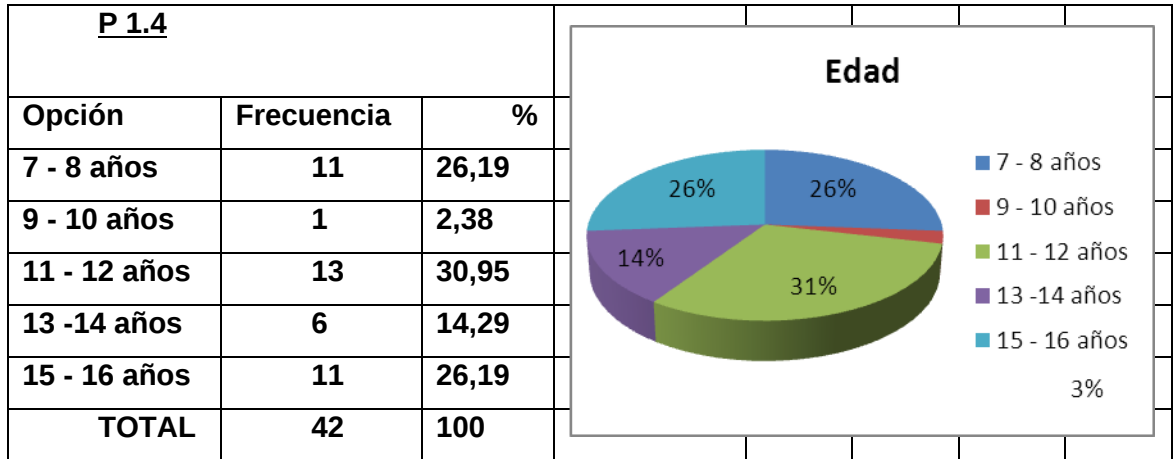
<u>P 1.3</u>			Sexo 29% 71% ■ Niña ■ Niño				
Opción	Frecuencia	%					
Niña	12	28,57					
Niño	30	71,43					
TOTAL	42	100,00					

Fuente: Tania Buenaño

Antes de aplicar las encuestas a los estudiantes indicados se aplicó la variable de diferencia de género para así poder determinar la cantidad de varones y mujeres que correspondían a la muestra. De acuerdo al estudio realizado se obtuvo el resultado expuesto:

- El gráfico P1.3 correspondiente a la diferencia de géneros reveló que el 71.43% de los encuestados son niños.
- El gráfico P1.3 correspondiente a la diferencia de géneros reveló que el 28.57% de los encuestados son niñas.

Tabla # 3

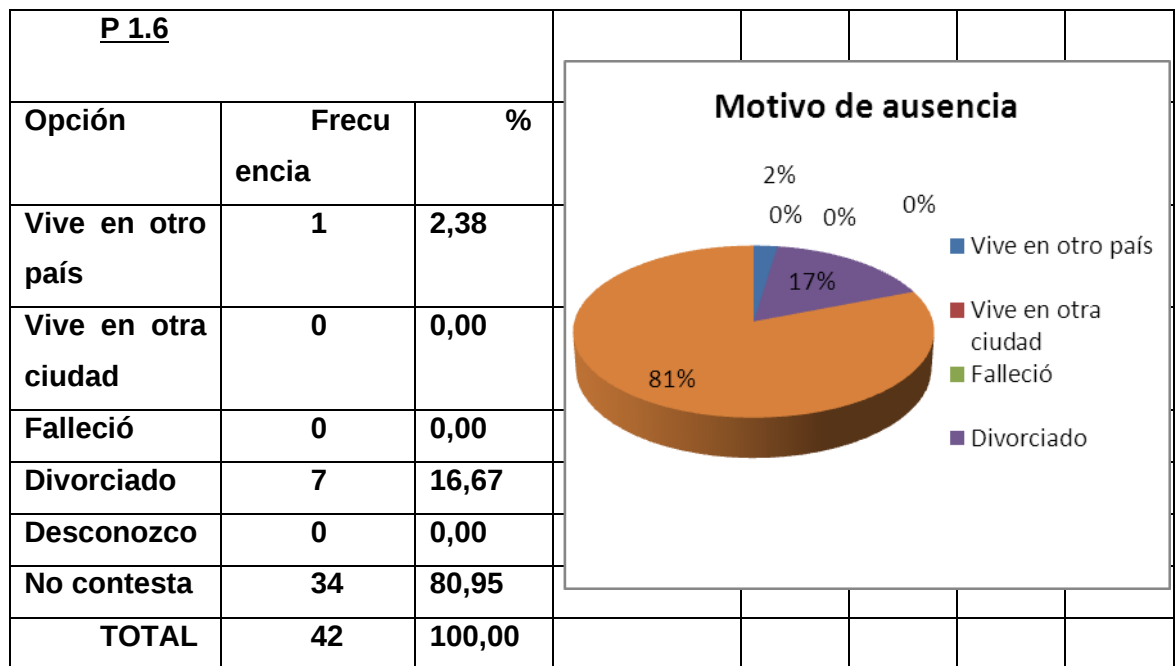


Fuente: Tania Buenaño

El análisis del gráfico P1.4 referente a la edad de los alumnos encuestados pone de manifiesto que los alumnos de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica presentan una edad que va desde los 7 hasta los 16 años:

- Las escalas de 7-8 años presentan un porcentaje de 26,19% con 11 alumnos.
- Las escalas de 9-10 años presentan un porcentaje de 2,38% con 1 alumno.
- Las escalas de 11-12 años presentan un porcentaje de 30,95% con 13 alumnos.
- Las escalas de 13-14 años presentan un porcentaje de 14,29% con 6 alumnos.
- Las escalas de 15-16 años presentan un porcentaje de 26,19% con 11 alumnos.

Tabla # 4



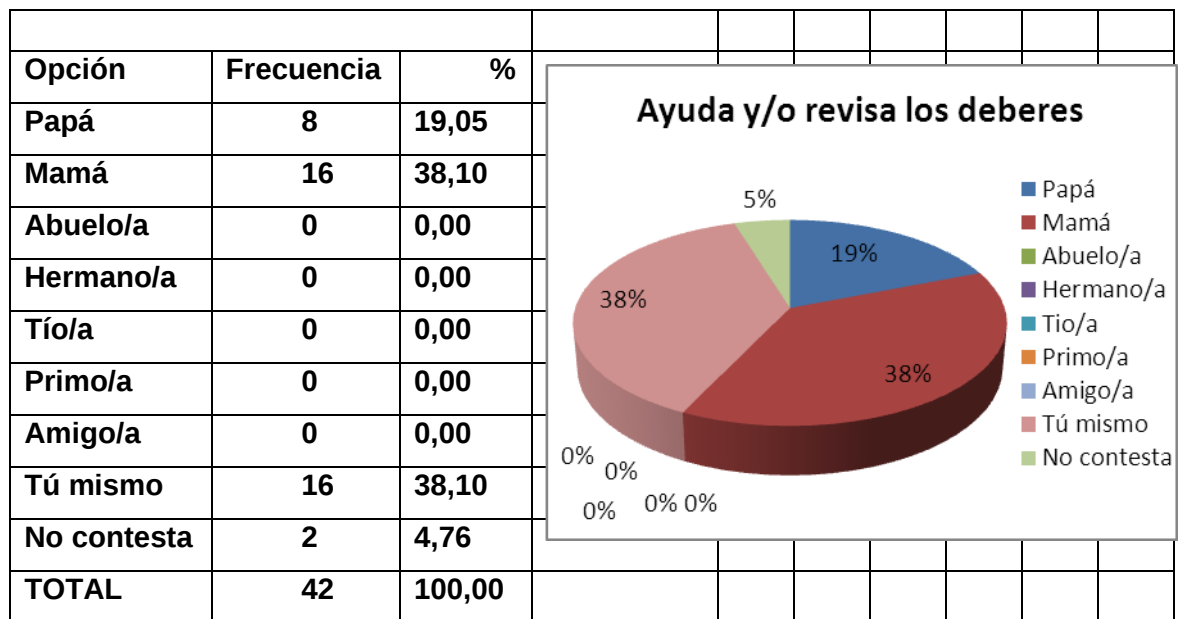
Fuente: Tania Buenaño

Al analizar el gráfico P1.6 aplicado a los motivos de ausencia de los padres obtuvimos:

- Los 34 alumnos que no respondieron la pregunta formaron parte de un 80.95%
- Un alumno que representa el 2.38% respondió que su padre vive en otro país
- Entre 7 alumnos puntualizaron que sus padres son divorciados formando un 16,67% de la encuesta.

Tabla # 5

P 1.7							
--------------	--	--	--	--	--	--	--

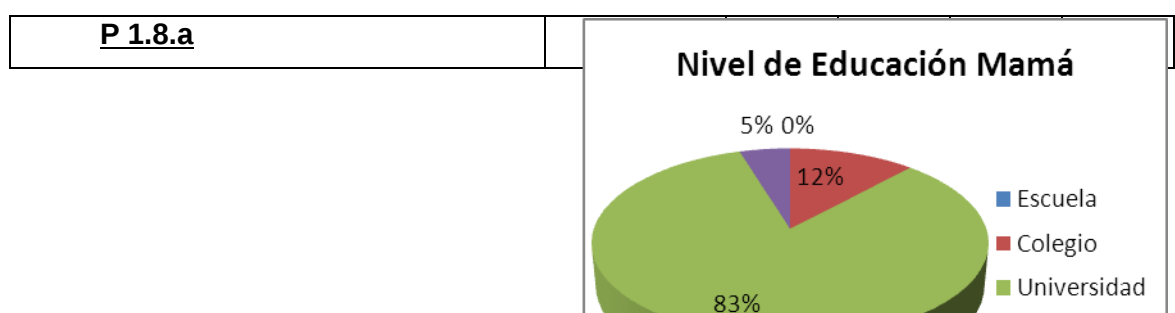


Fuente: Tania Buenaño

El análisis del gráfico P1.7 sobre la persona que ayuda o revisa los deberes en casa se encontró que:

- La alternativa mamá y tú mismo alcanzaron el máximo porcentaje con un 38.10 % cada una en un numero de 32 alumnos en total.
- La alternativa papá alcanzó el 19.05% con 8 alumnos participantes.
- El 4.76% de alumnos restantes no contestaron, sobrando un total de 2 alumnos en este literal.

Tabla # 6



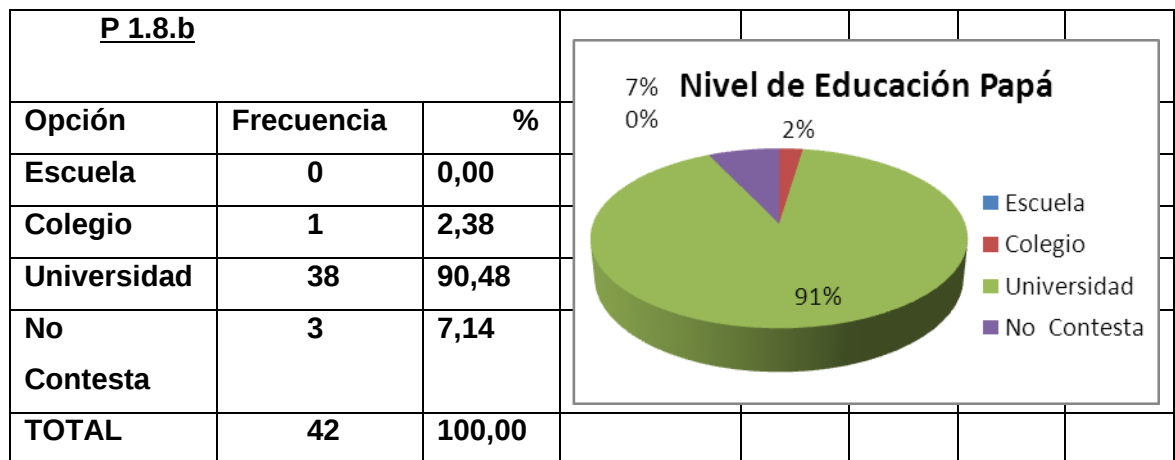
Opción	Frecuencia	%					
Escuela	0	0,00					
Colegio	5	11,90					
Universidad	35	83,33					
No Contesta	2	4,76					
TOTAL	42	100,00					

Fuente: Tania Buenaño

Se evidencia según el gráfico P 1.8 que el nivel de educación de las madres de familia es alto. Al preguntarles a los alumnos sobre el nivel de educación de la mamá, se puso de manifiesto que:

- El 83.335% de las madres de familia tienen un nivel académico superior en universidad, siendo de ellas 35 madres de familia con estudios universitarios.
- El 11,90% de las madres de familia tienen un nivel académico de colegio, siendo de ellas 5 madres de familia con estudios de colegio.
- El 4,76% de alumnos no respondieron a la pregunta con lo que se deja en incertidumbre a 2 madres de familia.

Tabla # 7



Fuente: Tania Buenaño

Se evidencia según el gráfico P 1.8b que el nivel de educación de los padres de familia es alto. Al preguntarles a los alumnos sobre el nivel de educación de su papá, se puso de manifiesto que:

- El 90.48% de los padres de familia tienen un nivel académico superior en universidad, siendo de ellos 38 padres de familia con estudios universitarios.
- El 2.38% de los padres de familia tienen un nivel académico de colegio, siendo de ellos 1 padre de familia con estudios de colegio.
- El 7.14% de alumnos no respondieron a la pregunta con lo que se deja en incertidumbre a 3 padres de familia.

4.4 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica las siguientes técnicas se utilizaron: la lectura para el análisis y reflexión del aporte teórico conceptual y metodológico sobre clima y tipos de aula, los organizadores gráfico y la encuesta

En cuanto a los instrumentos se aplicaron:

Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana) para profesores que evalúa el clima escolar de acuerdo al profesor que enseña en cada curso.

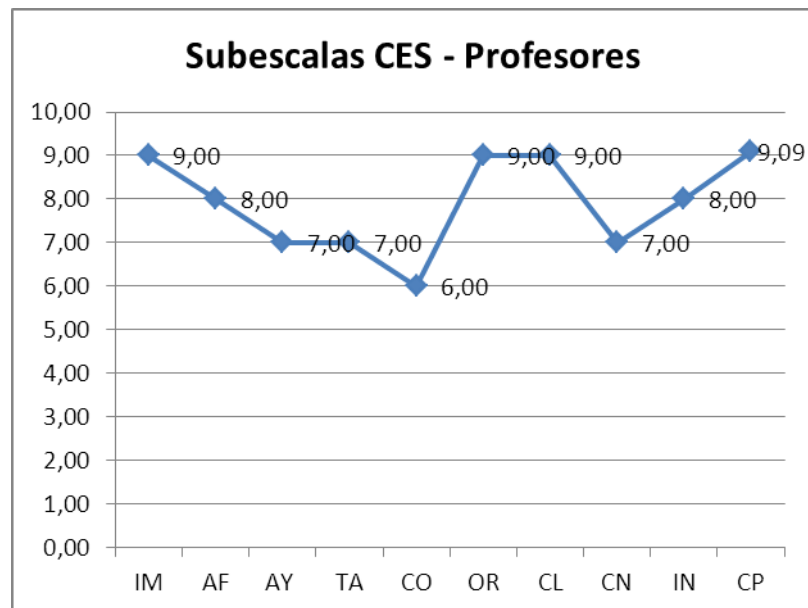
Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett (adaptación ecuatoriana) estudiantes

Esta escala se basa en las percepciones que los miembros del grupo tienen de las interacciones dentro de la clase. Esta escala, evalúa el clima social en clases en la que se imparte enseñanzas de todas las asignaturas, atendiendo a la medida y descripción de las relaciones alumno-docente y alumnos-alumnos y a la estructura organizativa de la clase

5. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1 ANÁLISIS DESCRIPTIVO EN RELACIÓN A:

5.1.1 LAS CARACTERÍSTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

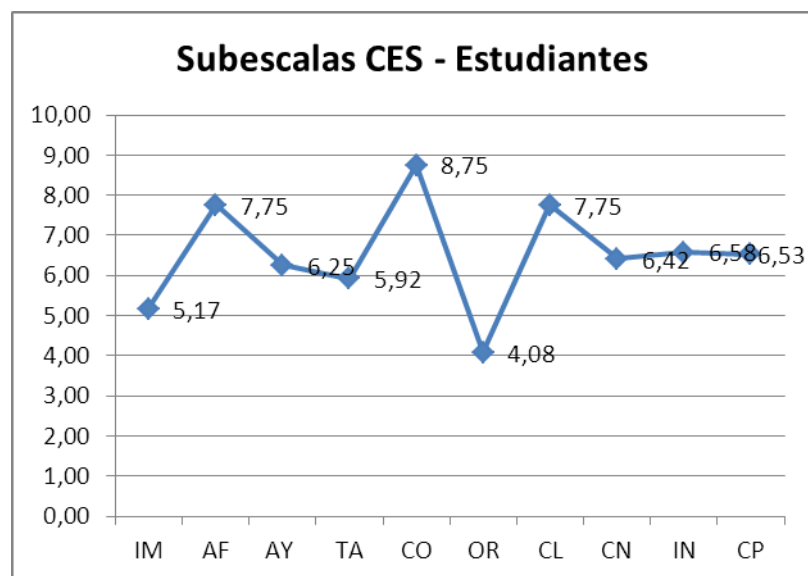


Fuente: Tania Buenaño

Analizando los resultados de las encuestas que corresponden a los profesores se debe destacar las altas puntuaciones que presentan las áreas de afiliación, claridad, control y la cooperación que se da en el aula. Es así que cabe recalcar el grado de amistad que tienen los alumnos entre sí, ayudará para que disfruten sus trabajos en equipo, siempre manteniendo el orden a través del cumplimiento de normas establecidas. De esta manera se logra mantener la disciplina buscando siempre el beneficio mutuo de las interrelaciones humanas, mientras que la autorrealización la considera de menor significado.

SUBESCALAS	PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
------------	---------------------------	--------------------------

IMPLICACIÓN	IM	5.17	9.00
AFILIACIÓN	AF	7.75	8.00
AYUDA	AY	6.25	7.00
TAREAS	TA	5.92	7.00
COMPETITIVIDAD	CO	8.75	6.00
ORGANIZACIÓN	OR	4.08	9.00
CLARIDAD	CL	7.75	9.00
CONTROL	CN	6.42	7.00
INNOVACIÓN	IN	6.58	8.00
COOPERACIÓN	CP	6.53	9.09



Fuente: Tania Buenaño

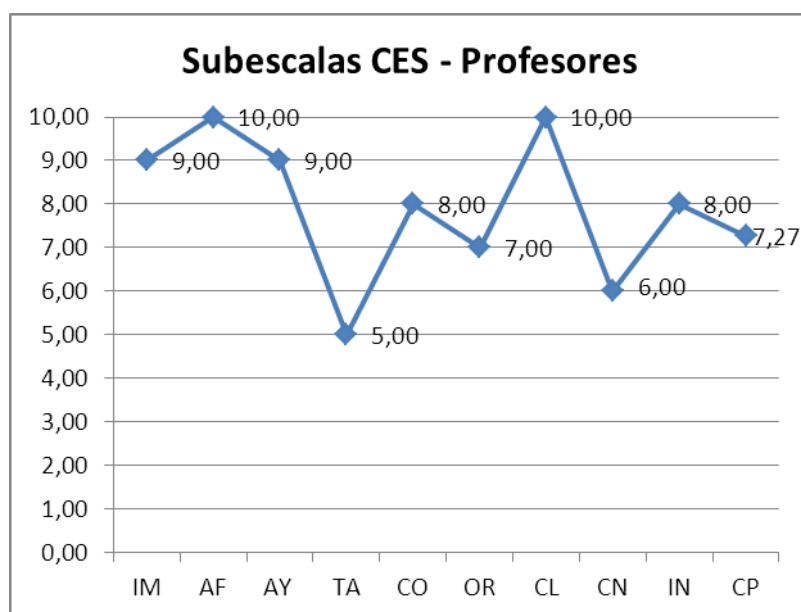
De acuerdo a lo establecido en la tabla estadística correspondientes a estudiantes y profesores, se nota claramente que la competitividad, la claridad y la afiliación, juegan un papel muy importante dentro del desenvolvimiento académico. Una clara evidencia de una total autorrealización por parte de los estudiantes de 4to año de educación básica en donde ellos adquieren un criterio para completar y poder avanzar en sus estudios. En cuanto corresponde a la innovación y cooperación, los estudiantes requieren de una motivación por parte de profesores, autoridades y padres de familia para poder alcanzar objetivos comunes.

El alumno, como ser activo dentro su proceso enseñanza-aprendizaje, debe desarrollar una capacidad significativa en la cual aprenda -sobre todo- a pensar,

criticar y aprender, con una aprehensión (coger, asir) de los conceptos que se estudien y que posibiliten una presencia a largo plazo con la posibilidad de ser manipulados, utilizados y retomados en el momento que se los requiera, logrando que se los utilice en la realidad particular de cada sujeto consiguiendo, de tal manera, una construcción o traducción de la teoría en el ámbito práctico.

En lo que corresponde a la organización, los estudiantes requieren mayor control por parte de las autoridades del plantel, se nota un bajo nivel de formación en los años o ciclos anteriores, lo que ha trascendido hasta este año lectivo.

5.1.2 LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA

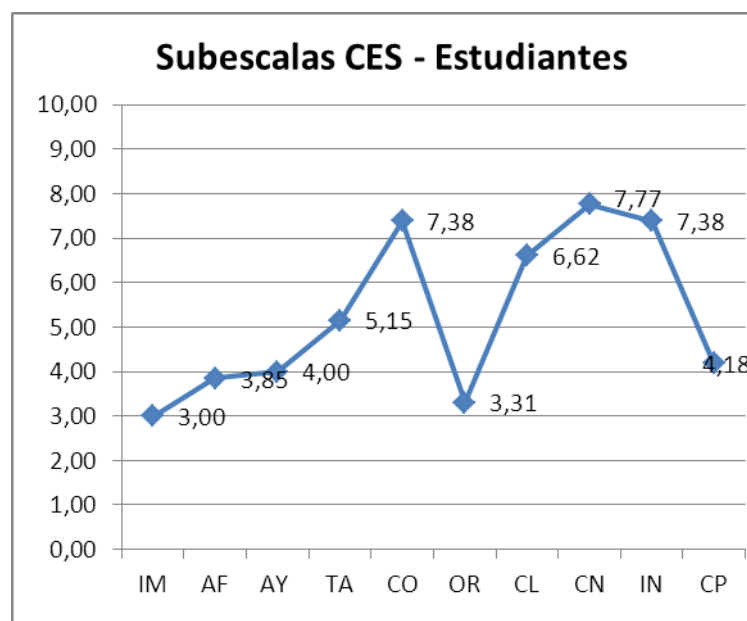


Fuente: Tania Buenaño

En cuanto al análisis descriptivo de las escalas se puede observar que las puntuaciones medias se encuentran dentro de los parámetros normales. Los resultados de la encuesta realizada tanto a profesores como a estudiantes de séptimo

año de educación básica para comprobar las características del clima de su aula, permitió establecer que para los profesores las relaciones interpersonales en el grupo, es la variable más importante para generar cambios positivos en la gestión áulica . Por su parte los alumnos consideran el contribuir a planear las actividades escolares la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad se convierten en la parte motivadora de su aprendizaje, mientras que las relaciones son de menor interés.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	3.00	9.00
AFILIACIÓN	AF	3.85	10.00
AYUDA	AY	4.00	9.00
TAREAS	TA	5.15	5.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.38	8.00
ORGANIZACIÓN	OR	3.31	7.00
CLARIDAD	CL	6.62	10.00
CONTROL	CN	7.77	6.00
INNOVACIÓN	IN	7.38	8.00
COOPERACIÓN	CP	4.18	7.27

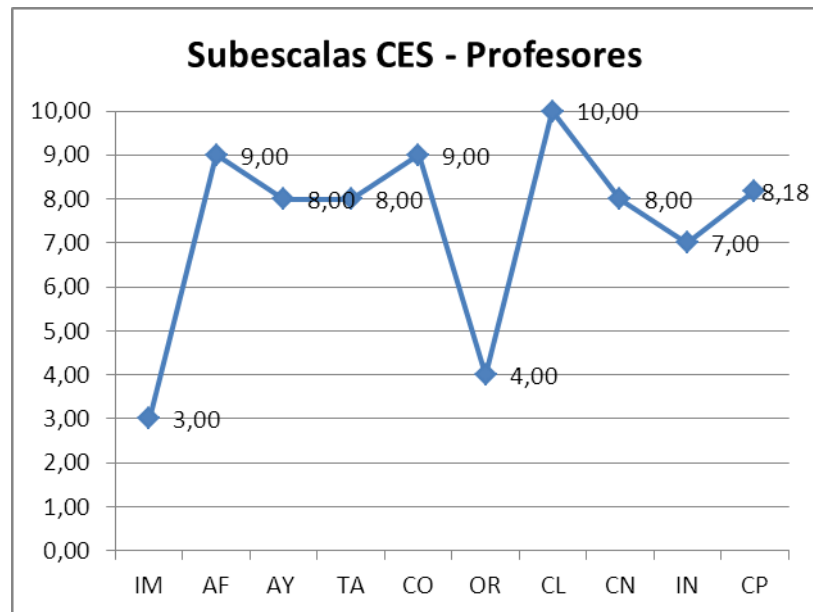


Fuente: Tania Buenaño

De acuerdo a lo que se establece en las escalas de puntuación, los estudiantes demuestran un interés positivo a los cambios que genera en el proceso de aprendizaje. La competitividad, innovación, control y claridad representan el valor agregado dentro de las actividades escolares contribuyendo en los cambios que introduce el profesor en el proceso enseñanza-aprendizaje con nuevas técnicas y un alto nivel de motivación lo que da como resultado en los estímulos positivos para el aprendizaje.

Las relaciones que corresponden a una cooperación y organización nos dan a entender que requieren de mayor apoyo y observación por parte de autoridades del plantel. El bajo nivel de implicación demostrado por los alumnos de séptimo año de educación básica es evidente. En tal situación se debe llevar una práctica contigua a lo largo de sus enseñanzas para, de esta manera, no olvidar y tener presentes sus conocimientos adquiridos.

5.1.3 LAS CARACTERISTICAS DEL CLIMA DEL AULA DESDE EL CRITERIO DE ESTUDIANTES Y PROFESORES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA



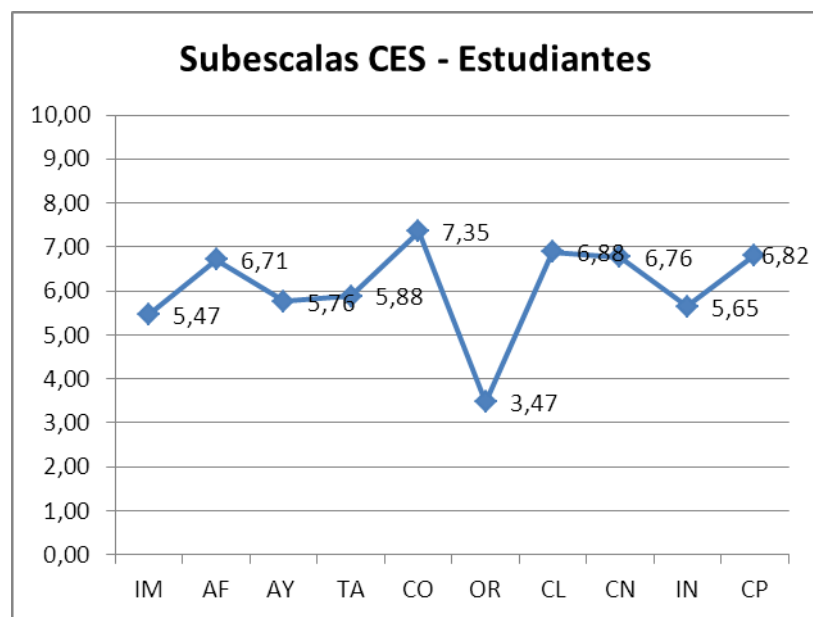
Fuente: Tania Buenaño

Podemos observar en las escalas que las puntuaciones más altas están orientadas a la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento de las consecuencias de su incumplimiento

Para estos profesores no solo la coherencia con las normativas e incumplimiento es importante, sino también la amistad y la competitividad juega un papel muy importante no solo para el proceso de aprendizaje del alumno, sino también le permite al docente centrar la educación en la personalidad del estudiante, propender al máximo el desarrollo de sus potencialidades humana, lo cual sería la mejor forma de prepararlo para una mejor calidad de vida.

SUBESCALAS		PUNTUACIÓN ESTUDIANTES	PUNTUACIÓN PROFESORES
IMPLICACIÓN	IM	5.47	3.00
AFILIACIÓN	AF	6.71	9.00

AYUDA	AY	5.76	8.00
TAREAS	TA	5.88	8.00
COMPETITIVIDAD	CO	7.35	9.00
ORGANIZACIÓN	OR	3.47	4.00
CLARIDAD	CL	6.88	10.00
CONTROL	CN	6.76	8.00
INNOVACIÓN	IN	5.65	7.00
COOPERACIÓN	CP	6.82	8.00



Fuente: Tania Buenaño

De acuerdo a la puntuación obtenida por los estudiantes de 10mo año de educación básica, la competitividad juega un papel muy importante dentro del proceso de aprendizaje, los estudiantes demuestran un mayor esfuerzo y un nivel de superación entre sí, lo cual fomenta un clima positivo en el aula.

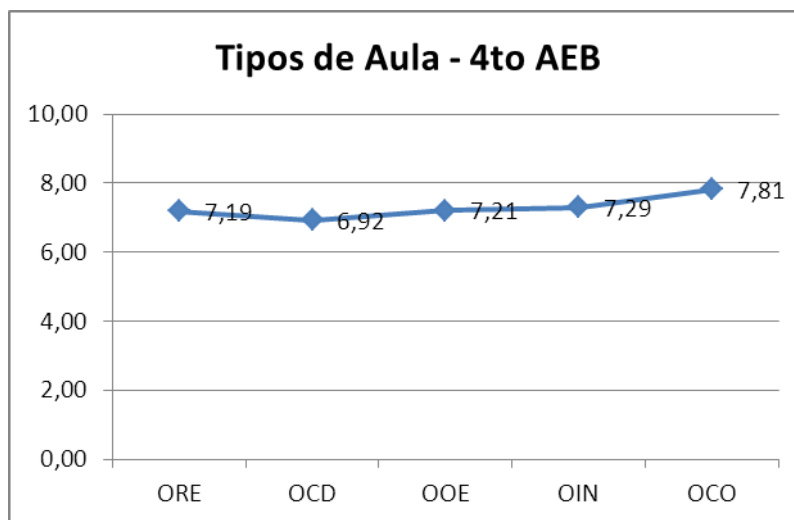
Al analizar las subescalas, podemos evidenciar que los estudiantes de décimo año consideran que la competitividad es la variable más importante frente a las otras expuestas en la encuesta, para fomentar un clima de aula positivo. Para ellos la competitividad va a permitir el reconocimiento de las habilidades de cada persona, el esfuerzo por lograr una buena calificación y estima. También implica la dificultad para obtener dichos logros.

5.2 ANÁLISIS DESCRIPTIVO EN RELACIÓN A:

5.2.1 TIPOS DE AULA QUE SE DISTINGUEN TOMANDO EN CUENTA LAS ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICO PEDAGÓGICAS, QUE TIENEN CORRELACIÓN POSITIVA CON EL AMBIENTE CON EL CUAL SE DESARROLLA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO, 7MO Y 10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

4TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,19
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,92
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	7,21
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,29
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,81



Fuente: Tania Buenaño

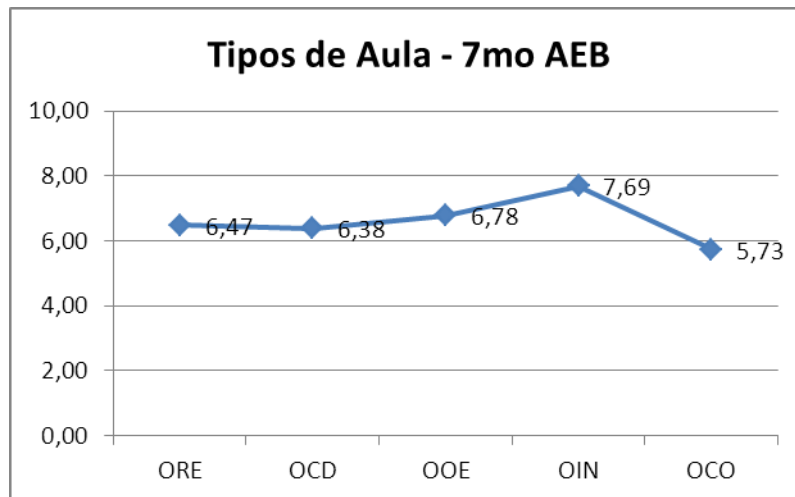
Se evidencia en los cuadros expuestos sobre los resultados en la encuesta dirigida a los profesores que la afiliación, es el aspecto más relevante para un ambiente positivo en el aula, para el profesor el nivel de amistad entre los alumnos

permite que estos se ayuden en sus tareas, se conozcan y disfruten trabajando juntos.

Para los estudiantes, el control es el factor más importante en desarrollo de una clase, ya que si no logra mantener el control disciplinario, de atención, de motivación en el salón de clase, el maestro no alcanzara su objetivo.

En enseñanza, la forma como el maestro administre su salón de clases, solucione problemas de atención y disciplina, establezca un sistema para que todos mantengan informados sobre lo que está sucediendo y para dónde se dirige la clase, entre otras cosas, es tan importante como encontrar la metodología adecuada para educar sobre una materia específica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,47
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,38
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,78
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,69
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	5,73



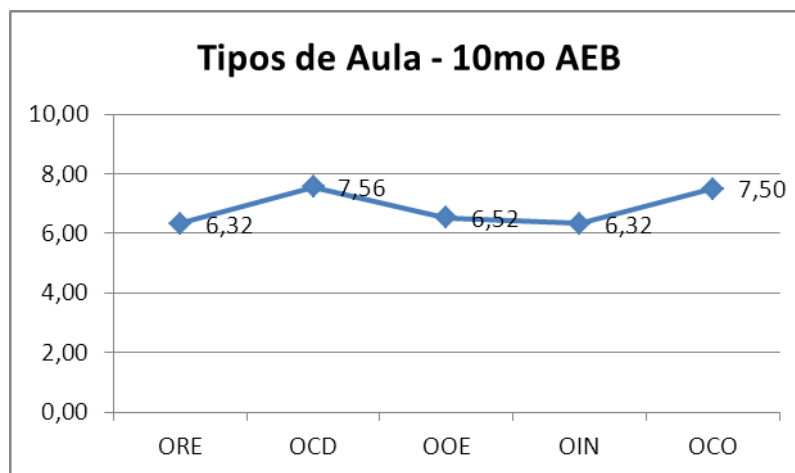
Fuente: Tania Buenaño

Se puede observar en el gráfico de los profesores de séptimo año de educación básica que la afiliación y la claridad, son las características esenciales para propiciar un ambiente positivo de aprendizaje consideran que la amistad es un valor muy importante en nuestros días, la amistad hace más humano y humana, ayuda a crecer y a madurar como persona y a entender a otras personas, culturas, pueblos, contribuye a favorecer la empatía y a saber colocarte en el lugar de otras personas, saber cómo sienten, como piensan y a ayudarlas cuando más lo necesitan. De igual manera la claridad se presenta en este grupo de profesores como otra actividad pedagógica primordial para la adecuación de un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos El éxito de alcanzar el objetivo deseado en los estudiantes es siendo claro en la explicación de cada situación a desarrollarse en cada día y hora de clase. Las tareas como estrategia de aprendizaje no revelan en este grafico una mayor importancia, al contrario queda en un último lugar, como un último recurso

Los estudiantes de este nivel manifestaron que la competitividad es el eje principal en su proceso de aprendizaje. Los estudiantes buscan superarse dentro del grupo desarrollando y cumpliendo con las tareas impuestas por los maestros, con el fin de sobresalir en el grupo. Esto se da debido a varios aspectos, como son el interés y gusto por la asignatura, por exigencias de los padres, por ser alumnos altamente motivados, o simplemente por ser alumnos con un buen interés y excelente coeficiente intelectual, dejando la implicación como último recurso en su educación, pues el mismo hecho de ver a la competitividad como un factor importante en su desarrollo y formación académica, corta la dependencia de tercera personas para su desenvolvimiento.

10MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,32
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,56
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,52
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,32
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,50



Fuente: Tania Buenaño

Al observar el gráfico de la encuesta dirigida a los profesores de décimo año se aprecia la subescala con un puntaje de diez en la característica claridad, es decir el maestro da importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Una clase, una consigna declarada de forma clara y concreta facilitará el entendimiento de la misma por parte de los alumnos, Si el maestro es claro y explícito en su clase el alumno desarrollará su evaluación, tarea, trabajo sin inconvenientes. El éxito de alcanzar el objetivo deseado en los estudiantes es siendo claro en la explicación de cada situación a desarrollarse en cada día y hora de clase. Según lo observado en el gráfico la competitividad y la afiliación también son parte de las estrategias didáctico pedagógica que favorecen y optimizan el aprendizaje La implicación es la característica que menos validez tiene para el profesor.

Una vez observado el gráfico correspondiente a los estudiantes se determinó que la competitividad es necesaria para el proceso de aprendizaje, para este grupo también la formación de un estudiante competitivo es la demanda del sistema educativo actual

El educar para ser competente apunta a la formalización de las facultades humanas: inteligencia y voluntad, para que desde la condición singular e irrepetible del hombre, informe y deje su impronta en el ámbito en que le corresponda desenvolverse. El ser competente le faculta para que responda con flexibilidad e idoneidad a los retos que la vida le propone.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Se concluye que al aplicar la escala de Clima Social que:

- En 4to año de educación básica, la puntuación obtenida por los estudiantes se encuentra dentro de los parámetros normales y demostrando un alto nivel de competitividad (8.75) lo que nos da a entender que los alumnos se encuentran altamente motivados con el fin de superarse individualmente. De igual manera, existe un alto porcentaje en lo que corresponde a claridad y afiliación, lo que denota dentro del estudiantado una aceptación a las enseñanzas recibidas por parte de sus maestros. Los profesores, de igual manera, se encuentran inmersos en el proceso enseñanza-aprendizaje, el establecimiento les brinda una seguridad debido a un buen nivel de organización demostrado dentro del plantel. La cooperación por parte de los profesores y autoridades con sus alumnos nos confirma que los estudiantes de 4to año se encuentran satisfechos con la enseñanza recibida en esta institución.
- En 7mo año de educación básica, al igual que el curso anteriormente mencionado, demuestra un buen nivel de competitividad como de innovación. El control juega un papel muy importante en este curso, obteniéndose el parámetro más alto (7.77) en donde los alumnos se sienten seguros para poder continuar con sus estudios. Los profesores de 7mo año de educación básica demuestran un nivel totalmente alto en lo que corresponde a afiliación y claridad. El plantel les brinda la ayuda necesaria para poder continuar en el proceso enseñanza-aprendizaje. En este año, lo que corresponde a tareas, ha disminuido en un buen porcentaje en vista que tanto alumnos como profesores se encuentran inmersos en la investigación con tecnología actual, con el fin de innovar los procesos educativos.
- En 10mo año de educación básica, al igual que en los años anteriores, la competitividad juega un papel muy importante. Ya en este año los alumnos se sienten más identificados con su plantel, existe un nivel aceptable de cooperación y afiliación, lo que demuestra que mencionados alumnos se encuentran motivados para continuar sus estudios. En lo relacionado a profesores, es preocupante el nivel de implicación que han demostrado

en este curso, su nivel se encuentra bajo debido a que los estudiantes son los protagonistas principales en el proceso enseñanza-aprendizaje, ellos son los entes investigadores y el profesor se convierte únicamente en un modelador de las clases. Por tal razón, el nivel de claridad y afiliación es sumamente alto, al igual que el nivel de competitividad ya que los estudiantes inician su proceso para alcanzar los parámetros que le exige un bachillerato internacional.

El tipo de aula y ambiente social percibido dentro de las aulas en general demuestra un alto nivel de amistad en donde el profesor es un amigo que se preocupa por ellos. Para los estudiantes, los cambios, la autorrealización y la cooperación son los aspectos más importantes que les hace sentir en un adecuado ambiente educativo. La innovación educativa y la renovación pedagógica en este plantel introducen y provocan cambios en la práctica educativa vigente. Existe una alta cooperación participativa, la misma que empieza desde los primeros niveles de escolarización, responsabilidad individual dentro de los cursos y compromisos adquiridos con la institución. Se podría afirmar que el tipo de aula que se mantiene en este plantel son aulas orientadas a la innovación y cooperación.

Recomendaciones

- El estudio del ambiente o clima social escolar es uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Con la satisfacción que demuestran los alumnos de 4to año de educación básica en el proceso de enseñanza es muy importante para la institución llevar una constante preparación a los docentes ante posibles problemáticas presentadas en el futuro. Para que esto no suceda, debe seguir existiendo la misma organización y de este modo obtener resultados exitosos como se ha venido otorgando en los últimos años.
- Es claramente notorio que en 7mo año de educación básica existe un alto control de conducta y rendimiento académico dentro del aula por parte de los docentes a los estudiantes, manejando de manera correcta lo cual es reflejado en los resultados. No se debería desnivelar el control con las tareas enviadas,

las cuales han sido reducidas. Los profesores deben encontrar un balance puesto que la práctica y experiencia es la que ayuda en mayor porcentaje a un estudiante en su tiempo de aprendizaje. Es necesario encontrar un nivel de igualdad en la investigación y práctica de los alumnos para poder obtener un mayor éxito en el futuro.

- En lo que nos referimos a 10mo año de educación básica cabe recalcar que su nivel de competitividad es alto debido a la motivación que se da a los estudiantes por lo que conocemos como bachillerato internacional. La problemática existe por la pérdida del papel del profesor dentro del aula. Como se estableció, es el alumno el que desarrolla su propia investigación y solución al problema. Debido a esto, el proceso enseñanza-aprendizaje es más lento. Es importante que exista un balance en la enseñanza del profesor hacia el alumno, de este modo se promovería la cooperación entre estudiantes para un buen manejo del aula. El profesor debe proponerse como guía clave para el alumno e involucrarse en los estudios para que los resultados de la implicación de los alumnos mejoren.

7. EXPERIENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

El realizar una investigación con un tema tan importante como lo es “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica” me permitió enriquecer mis conocimientos a través del sustento teórico, el cual mientras más lo investigaba me llenaba de expectativas sobre la relevancia que tiene en el área educativa el espacio donde se realiza esta actividad.

El colegio Internacional SEK de la ciudad de Guayaquil donde laboro como docente, me permitió realizar el trabajo de investigación que la Universidad técnica particular de Loja exige como requisito previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica.

Al revisar las encuestas los docentes encuestados y mi persona llegamos a la conclusión que es la primera vez que se hace este tipo de encuestas, con preguntas netamente personales a niños de un colegio con un nivel social alto.

Cabe indicar, que, como maestra de matemáticas en la institución sentí el apoyo de todos los estudiantes muy colaboradores ya que con indicaciones previas al trabajo se dijo, que mi persona estaba desarrollando la tesis para incorporarme como licenciada en educación básica, y que es parte de un estudio general de todas las entidades educativas de nuestro país. Esto incentiva y motiva aún más en terminar y continuar preparándome para una sociedad mejor.

En 4° de básica.

Fue el grupo más pequeño de la investigación, muy colaborador pero con muchas interrogantes sobre la encuesta. Una vez que se les entregó el cuestionario fueron numerosas las preguntas que realizaban, sentían mucha curiosidad sobre el motivo por el cual se realizaba esta actividad.

7° de básica.

Este grupo es un poco más grande en edad con un promedio de 11 años, y ya terminan su educación primaria, entre ellos se hacían preguntas, pero ellos mismos se respondían, por momento fue necesaria mi intervención para aclarar ciertas dudas y despejar algunas inquietudes.

10° de básica.

Este grupo ya es de jóvenes que van a pasar a primer año de bachillerato, entonces estamos hablando de estudiantes más formados académicamente. Pero este grupo es el que más comentó iniciando comentarios de cada una de las preguntas y respondiendo primero si era falso o verdadero sobre todo aquellas preguntas que se refieren a profesores y al colegio.

Dentro de estas preguntas querían manifestar todas sus inquietudes y vivencias sobre su tiempo de vida escolar.

Me queda no solo el grato recuerdo de esta experiencia sino el firme compromiso de ser parte del cambio en el sistema educativo actual, ser parte de la propuesta METAS EDUCATIVAS 2021 y agradecer a la universidad Técnica Particular de Loja por ser la Gestora de esta Investigación

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

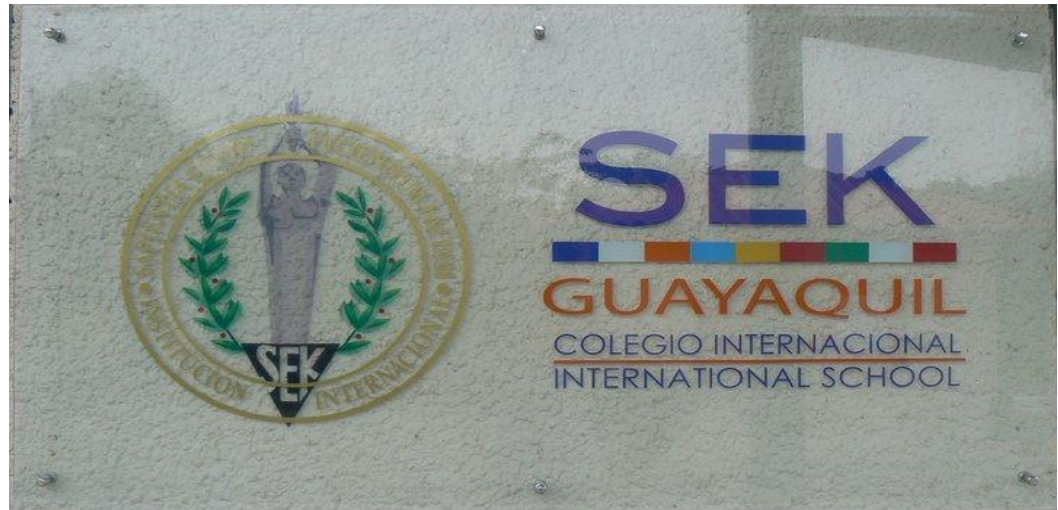
- Edusanluis (2010, 5 de noviembre) *El clima escolar y la calidad educativa*. <http://www.elsolonline.com/>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2011, 28 de diciembre) *Estándares de Calidad educativa* <http://www.educarecuador.ec>
- Última décad. v.9 n.15 Santiago sep. (2001) doi: 10.4067/S0718-22362001000200002 http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf
- San Martín J. (2009, 7 de agosto) . *Convivencia en el aula y valores sociales*. Maestro de E. Primaria. Asesor del CPR Nalón-Caudal. jmanuelb@educastur.princast.es

BIBLIOGRAFIA

- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999). *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Bach, Eva y Darder, Pere. Des-educate. (2004) *Una propuesta para vivir y convivir mejor*. Paidós contextos.
- Climent Giné (2002) "Des de l'esfera dels valors". Revista de Blanquerna, 7, URL
- Cherobim, M. (2004). Tesis doctoral. *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz*. Barcelona-España, Universidad de Barcelona.
- Documento Valoras UC (2008) *Clima Social Escolar*
- Cruz Pérez (1999) *Educación para la Convivencia como Contenido Curricular: Estudios Pedagógicos*, Nº 25,
- Fresnillo, P.(2000). *Escuela de Padres*. Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- Marquès P. (2002). *Calidad e innovación educativa en los centros*. Departamento de Pedagogía Aplicada. Facultad de Educación. UAB. Barcelona-España
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Serpaj (2011) *Memoria del "Primer Taller de Evaluación del proceso de construcción de Códigos de convivencia en la provincia del Carchi"*, El Ángel,

9. ANEXOS

COLEGIO INTERNACIONAL SEK










Una opción ideal para padres que trabajan, estudian o desean desarrollar todas sus habilidades.

SEK cuenta con 22 Colegios en 12 países de América, Europa y África. Programa de intercambio en EEUU, Inglaterra y Chile



ENTRADA AL COLEGIO INTERNACIONAL SEK



ALUMNOS DISFRUTANDO DE SU ESPACIO RECREATIVO



ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



ESTUDIANTES EN EL AUDITORIO DURANTE UNA CONFERENCIA SOBRE EL BUEN VIVIR





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, 21 noviembre del 2011

Señor Lcdo.
Tomás Aznar Sánchez
DIRECTOR GENERAL COLEGIO INTERNACIONAL SEK GUAYAQUIL
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

