



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en el Colegio Particular Mixto “La Dolorosa” de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura, en el año lectivo 2011 – 2012”

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Chamorro Arcos Julia Susana

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTOR

Quizhpe Luis Antonio, Dr.

CENTRO UNIVERSITARIO SAN GABRIEL

2012

CERTIFICACIÓN

Dr. Luis Antonio Quizhpe

TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoría su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f)

Cl:.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, JULIA SUSANA CHAMORRO ARCOS, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.

Julia Susana Chamorro Arcos
Cédula 040146611-5

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Julia Susana Chamorro Arcos
Cédula 040146611-5

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación dedico a mis padres, a mi familia, quienes me han apoyado para seguir adelante en busca de mejorar mi calidad de vida socio humanística para servir a la sociedad en formación. A mi hijo Jordan Ariel quien me motiva a seguir adelante, a buscar nuevos caminos de superación y para servirle de ejemplo para que él sea un ente productivo para la sociedad.

AGRADECIMIENTO

Expreso un agradecimiento muy sincero a la casa del saber como es la UTPL por permitirme ser parte de ella, y ser cada vez mejor, al Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”, por apoyarme en este paso grande de mi vida e investigar dentro de él, a los compañeros docentes que han aportado productivamente para ejecutar este trabajo, a los estudiantes de los tres años de educación básica que brindaron su predisposición y voluntad por formar parte del equipo de trabajo en este tema de investigación, a todos/as quienes directa o indirectamente lo hicieron posible, como al Lic. Luis Antonio Quizhpe, mi tutor de tesis por sus orientaciones, explicaciones, tiempo y paciencia al guiarme en este trabajo, le manifiesto mi sentimiento de inmensa gratitud.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 La escuela en el Ecuador.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	11
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	14
3.2 Clima social.....	14
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	14
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	17
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	18
3.2.4 Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1 Implicación.....	23
3.2.4.2 Afiliación.....	23
3.2.4.3 Ayuda.....	24
3.2.4.4 Tareas.....	24

3.2.4.5	Competitividad.....	24
3.2.4.6	Estabilidad.....	25
3.2.4.7	Organización.....	25
3.2.4.8	Claridad.....	25
3.2.4.9	Control.....	26
3.2.4.10	Innovación.....	26
3.2.4.11	Cooperación.....	27
3.3	Prácticas pedagógicas, tipo y clima de aula	
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	27
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	28
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	28
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	28
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	29
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	29
3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	31
4.	METODOLOGÍA.....	33
4.1	Contexto	33
4.2	Diseño de la investigación.....	34
4.3	Participantes de la investigación.....	35
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	38
4.4.1	Métodos.....	38
4.4.2	Técnicas.....	38
4.4.3	Instrumentos.....	38
4.5	Recursos.....	38
4.5.1	Humanos.....	38
4.5.2	Institucionales.....	38
4.5.3	Materiales.....	38
4.5.4	Económicos.....	38
4.6	Procedimiento.....	39
5.	INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	40

5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica....	41
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica....	43
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	44
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	48
6.2	Recomendaciones.....	48
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVETIGACIÓN.....	49
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
9.	ANEXOS.....	60

1.- RESUMEN

El trabajo de investigación, los tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el cuarto, séptimo y décimo años de educación básica del Colegio Particular “La Dolorosa”, de la ciudad de Pimampiro, provincia de Imbabura, con los objetivos: Describir las características del clima del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores, identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo y sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La muestra de 71 estudiantes: 22 de cuarto, 33 de séptimo y 16 de décimo, los tres guías respectivos. Se basó en los estudios Moos (1974) y el modelo de investigación puzzle, se aplicó las encuestas con los cuestionarios, se tabuló en la plantilla CES.

Se concluye, un clima social aceptable y los tipos de aula están de buenas condiciones, debiendo mejorar la organización, control e innovación, se obtiene un significativo e integral de los estudiantes, aportando con entes de eficacia y calidad a la sociedad.

2. INTRODUCCIÓN

El clima social y tipos de aula en las instituciones del Ecuador, son aspectos primordiales en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es necesario resaltar que tanto el clima social como las aulas deben estar en óptimas condiciones para trabajar, capaz de que permitan al estudiante destacarse en sus cualidades, condiciones físicas e intelectuales, pues si no es así no se logrará, teniendo como consecuencias una persona resentida, que no se acople a la sociedad, que en vez de ser un apoyo de productividad positiva se volverá una carga para la misma, es por eso que los/as docentes debemos trabajar más allá de los límites, dar lo mejor que tenemos cada día para contribuir en presente y futuro con productos positivos a la sociedad.

El aprendizaje se puede dar de diferentes formas: mediante ensayo y error, observando lo que hacen los demás, a través de la enseñanza formalizada en las aulas. Todos estos tipos de aprendizaje no son excluyentes sino complementarios; se aplican dependiendo del momento. Sin embargo, sea cual fuere el tipo de aprendizaje, éste se produce en el cerebro, ya que el centro de funciones del cuerpo, primeramente se deben desarrollar las nociones básicas, percepciones sensoriales, destrezas y capacidades, todo esto dentro de un ambiente social y tipo de aula para trabajar en este proceso.

Al adentrarnos en este tema de investigación es para analizar cómo trabajan los profesores y estudiantes dentro de una institución educativa sea rural o urbana, fiscal o particular, no se puede descartar ningún aspecto ni el más mínimo detalle puesto que estamos tratando con seres humanos en formación, somos a la vez como un artesano que tiene en sus manos la materia prima para elaborar la más bella creación, se mezclan diferentes ingredientes y la creatividad y capacidad máxima de los involucrados para hacer una verdadera obra de arte, pero de no ser así, al trabajar a medias será un trabajo obsoleto, que no sirve, se lo dejará de lado, no será apreciado por quienes le rodean.

La misión de educar es trabajar con la vida misma y cada docente es la mano de Dios pues Él nos creó para hacer el bien, nos abrió esta puerta y dio todo lo que tenemos y como tal debemos aflorar lo que tenemos y hacer de nuestros estudiantes personas de bien y entes productivas para esta sociedad cada vez más exigente y cambiantes hacia el progreso.

El tema de investigación es: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica del Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”, de la provincia de Imbabura, ciudad de Pimampiro, año escolar 2001 – 2012. Se presenta el problema al observar cómo el nivel educativo en los tiempos actuales está dando giros preocupantes de tendencia baja. Las causas principales que provocan este problema de investigación son: los problemas intrafamiliares, docentes con baja ética profesional, el poco apoyo de las entidades gubernamentales, el quemimportismo de los estudiantes, una infraestructura no adecuada, ente otros.

El clima social y tipos de aula en las instituciones del Ecuador son dos aspectos que no se pueden desligar o ir por separado, van de la mano y sus integrantes deben trabajar en coherencia, ecuanimidad en el accionar diario, pero el docente es el encargado de conllevar esta relación pues es dentro de la institución educativa donde se labora y los estudiantes están alrededor de él, son los encargados de llevar los mensajes y experiencias a sus padres y depende de cómo ellos se sientan para que los padres tengan buena voluntad, colaboración y aceptación hacia el docente. El clima social dentro y fuera del aula en los centros educativos permiten el desarrollo de un aprendizaje significativo.

La educación es una práctica vital que se la realiza desde que se nace hasta que este deja de existir, en el hogar como primera escuela de la vida y luego se moldea en la escuela con la formación adecuada del futuro adulto. Los niño/as ingresan a la escuela, entran en nuevo mundo en el que adquirirá una serie de conocimientos y de pautas de comportamiento que son indispensables para su desarrollo personal, afectivo, psicomotor y social.

La escuela es el segundo hogar de los niños/as, es allí donde se moldean los valores impregnados en el hogar, es donde se relaciona con diferentes personas, sea estos docentes, niños/as de diferentes edades, es un espacio de socialización, donde se debe formar al estudiante con buenos valores para que sea ente social productivo para la sociedad.

Los investigadores que han trabajado en este tema han aportado de forma positiva con sus trabajos para buscar las soluciones más pertinentes para mejorar la calidad educativa de los tiempos actuales. Durante la aplicación de esta encuesta se pudo conversar con los

docentes y directivos con sus apreciaciones sobre el tema de estudios afirmando que es muy importante trabajar en este tema, haciendo conciencia que labra día a día los conocimientos y aprendizajes para alcanzar las metas educativas de los estudiantes.

Los estudiantes también tienen sus criterios y juicios de valor acerca del tema donde ellos piden que los docentes sean dinámicos, se ganen la confianza de ellos para así poder trabajar a plenitud y concordancia para desarrollar sus destrezas intelectuales, físicas – motoras, sociales y culturales.

La educación actual demanda la necesidad de crear estrategias que potencien al estudiante al uso de todas sus potencialidades, siendo su formación más integral, si se trabaja en las estimulaciones de cualquier ámbito va a despertar la energía suficiente en su cerebro para que pueda extender las debidas órdenes y como tal distinguirse plenamente en su papel como educando con atribuciones y derechos. Para lograrlo el docente debe buscar estrategias, innovadoras, motivadoras que despierte el interés y de formar parte de las cosas nuevas y los adelantos científicos en cualquier ámbito, el docente debe estar más actualizado y actualizado para poder inculcar al estudiante retos y no toparse con sorpresas e inconvenientes que pueda entorpecer el proceso de aprendizaje.

La Universidad Técnica Particular de Loja nos ha proporcionado la oportunidad de realizar esta investigación en base a este problema para que nos permitamos evaluar cómo trabajan nuestros profesores y estudiantes en el diario vivir y los diferentes puntos de vista que dan, a la vez se beneficia mucho porque así aporta para la búsqueda de soluciones factibles, concretas y prácticas para trabajar junto con autoridades para mejorar la calidad del clima social y el tipos aulas en los planteles educativos de nuestro país.

El Ecuador es un país en desarrollo y en estos últimos años han sucedido cambios muy beneficiosos para el campo educativo, pues las autoridades han proporcionado algunas herramientas de trabajo para docentes y estudiantes para laborar dentro del aula, el docente es el facilitador que debe hacer funcionar estos materiales, permitiendo que niños/as puedan desarrollar sus capacidades.

La nueva educación cambia el eje de su objetivo; ya no se enfatiza únicamente los

conocimientos y actividades del niño/a, sino sus intereses constituyen el centro, alrededor del cual se mueven programas y métodos dando además, participación activa a los descubrimientos y a la experiencia.

El clima social según Moos(1974) es muy indispensable trabajarlo a plenitud, sin importar el sector o infraestructura; lo básico e importante es el desarrollo de las capacidades de los estudiantes para beneficio de la misma sociedad.

Las características que define Moos (1974), son muy válidas pues si se pone a estudiar minuciosamente se coincide en todas, podemos dar cuenta de ello cuando se labora a diario con los estudiantes, la innovación no solo en la infraestructura sino en la forma de enseñar, en metodología, cómo evaluar los aprendizajes, los refuerzos y complementación de los conocimientos adquiridos y la vigilancia y colaboración de los padres de familia.

La realización de esta investigación fue exitosa porque se dieron las debidas oportunidades para ello, primero desde la Universidad al brindar a los estudiantes un tema concreto para trabajar, los recursos como las encuestas, aunque se observó que eran demasiadas preguntas, al menos para los estudiantes significaba en las últimas preguntas cansancio para responder. De lo demás, la plantilla electrónica y los cuadros de valoración, permitieron tener una tabulación más breve y el análisis respectivo a cada requerimiento que se dio en la guía, el manejo del internet a través del EVA ha permitido satisfacer cada inquietud que ha tenido durante el proceso de investigación. La predisposición tanto de los investigadores e investigados y la expectativa de qué resultados arrojarán sus respuestas ante las diversas preguntas y la emoción de ser parte de una investigación tan importante dentro del país. La educación enseña a caminar y a conquistar el mundo que nos rodea, a descubrir paso a paso la realidad del ser humano, es decir, es la base del desarrollo personal y social.

Para el desarrollo de la misma se han planteado los siguientes objetivos y también se da a conocer cómo se llegó a su exitosa culminación:

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de los estudiantes y profesores.

Este objetivo fue posible por las respuestas brindadas por los estudiante y docentes, junto con la plantilla electrónica se pudo apreciar dichos resultados dentro de las características del clima social en donde cada estudiante tuvo que contestar de forma individual y a su criterio las preguntas respectivas, y como tal se tiene una reincidencia en la organización, control y cooperación en las cuales se debe trabajar más, en cambio con los docentes sus respuestas afirman que se debe motivar en el control, dentro de aula como también en el hogar, se puede apreciar en los cuadros de valoración nos indican que el clima social es bueno.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este objetivo se pudo lograr gracias a que se identificó el nivel del tipo de las aulas en las que se trabaja con los estudiantes siendo esto aceptable, tomando en cuenta que deben estar orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, a la innovación y a la cooperación . Se debe favorecer el desarrollo armónico de todas las actividades mentales, psicomotoras, enseñándole a operar conceptos abstractos y a ampliar conocimientos por su cuenta, para tener un aprendizaje autónomo y responsable por parte del estudiante.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

Este objetivo se pudo lograr gracias a la investigación de campo, es decir no fue una simulación o tentativa, se trabajó dentro de la institución adentrándose más en el trabajo de los docentes y estudiantes a las vez que las autoridades permitieron la ejecutar satisfactoriamente, pudiendo cumplirse con las actividades otorgadas por la UTPPL con los datos reales del ambiente educativo en el que se trabaja.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1.- La escuela

El término escuela viene del latín schola que significa establecimientos donde se da cualquier tipo de instrucción. La escuela es un lugar que toma el nombre de establecimiento educativo, donde existe un conjunto de aulas en las cuales asisten personas de cualquier edad a recibir una instrucción o enseñanza, este establecimiento puede ser público o privado. Según el número de aulas el establecimiento puede ser grande o pequeño. La escuela es un centro de formación con una amplia dimensión social. A este establecimiento lo conforman los docentes y los estudiantes. Los docentes son personas preparadas que han cursado estudios especializados en pedagogía, manejan varios métodos, técnicas y estrategias para poder enseñar a los estudiantes los conocimientos que necesitan para defenderse en la vida, sin descuidar su ética profesional.

3.1.1 Elementos claves

Son profesores, estudiantes, padres de familia, infraestructura, materiales inmuebles y material didáctico, clima escolar, comunidad educativa. La interrelación de estos elementos claves debe permitir un buen clima escolar, convivencia diaria, dinámica social, permitiendo así una buena salud mental del profesorado, estudiantes, padres de familia y entorno social encaminados a la educación de calidad. Las diferentes culturas que se pueden encontrar en una institución educativa son muy importantes, pues permite explorar y desarrollar una buena apreciación dentro de la convivencia, donde los preconceptos, los prejuicios y los valores son cuestionados y confrontados diariamente. En una institución debe determinarse normas claras, organización regular en horarios de trabajo diario, el sistema de calificación, facilitando la adquisición de conocimientos, sentido de responsabilidad y una concienciación del trabajo diario. La edad de los estudiantes favorece también al desarrollo de la convivencia social.

3.1.2 Características:

Todas las escuelas tienen los mismos principios educativos y sociales, comparten los

mismos criterios de calidad en cuanto a condiciones materiales de los edificios, especialización de personal, atención de equipos de orientación educativa y psicopedagógica de atención temprana y participación de padres y madres.

Cada escuela elabora el Proyecto Educativo que recoge todos los principios educativos y su propio modelo organizativo para tener un buen enfoque de lo que se va a realizar con los estudiantes durante el año lectivo.

La finalidad educativa de las escuelas es estimular el desarrollo global de las capacidades intelectuales afectivas, de expresión y comunicación del niño en estrecha colaboración con las familias, para que sean estas las impulsadoras al estudio y la dedicación. Las características de una escuela pueden variar según donde esté ubicada porque no es lo mismo una escuela del sector rural con una urbana; una escuela de la costa con una de la sierra, una escuela del clima frío con una del clima cálido, entre otras. Cambia en su estructura física y del personal que la compone, digamos en su forma pero no en su fondo.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.

Los factores de eficacia han permitido introducir reformas pedagógicas, méritos de enseñanza, proyectos y grupos más homogéneos, fomentándose el autoaprendizaje y aplicación de técnicas novedosas que permiten a la escuela ser un centro de formación con una amplia dimensión social. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Así tenemos los siguientes factores que determinan la eficacia y calidad educativa:

a) Sentido de comunidad, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores, de todos sus alumnos. En efecto, esta escuela ha formulado explícitamente sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. El trabajo en equipo del profesorado,

tanto en pequeños grupos para la planificación cotidiana como en conjunto para tomar las grandes decisiones, es un claro ejemplo de esa eficacia escolar.

b) Clima escolar y de aula, la existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes.

c) Dirección escolar, la dirección escolar resulta un factor clave para conseguir y mantener la eficacia; de tal forma que es difícil imaginarse una escuela eficaz sin una persona que ejerza las funciones de dirección de forma adecuada. En primer lugar, es una persona comprometida con la escuela, con los docentes y los alumnos, es un buen profesional, con una alta capacidad técnico-científica y que asume un fuerte liderazgo en la comunidad escolar.

d) Un currículo de calidad, el elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro. Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo. Con actividades variadas, donde haya una alta participación de los alumnos y sean muy activas, con una gran interacción entre los alumnos y profesores.

Atención a la diversidad, donde el docente se preocupa por todos y cada uno de sus alumnos y adapta las actividades a su ritmo, conocimientos previos y expectativas. La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos.

e) Gestión del tiempo, el grado de aprendizaje del alumno está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Esta sencilla idea se ve reflejada a la perfección en esta Investigación y supone uno de los factores clave

de las aulas eficaces.

Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los alumnos.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Ello implica disminuir el tiempo dedicado a las rutinas, a la organización de la clase o a poner orden.

f) Participación de la comunidad escolar, una escuela eficaz es, sin duda alguna, una escuela participativa. Una escuela donde alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones.

g) Desarrollo profesional de los docentes, las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los alumnos aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad.

h) Altas expectativas, los alumnos aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer. Así, de nuevo, las altas expectativas del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. La comunicación frecuente de los resultados, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y alumno son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima por parte de estos últimos y, con ello, en alto rendimiento.

i) Instalaciones y recursos, un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los alumnos, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos

dignos; pero, a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

3.1.3 Factores socio – ambientales e interpersonales en el centro escolar

Estos factores son los primordiales para el adelanto y progreso de la sociedad, pues depende de las buenas relaciones interpersonales para tener una muy buena asimilación de los conocimientos, procesos y valores, es decir la formación integral de los estudiantes. La interacción es ante todo bidireccional profesor-alumno y raramente grupal o alumno-alumno. Las ventajas de este sistema son una clara transmisión de nuevos conceptos, un fácil control de los resultados obtenidos, y una transparente calificación de los mismos.

La institución social cubre la situación de tránsito entre la vida familiar y la inserción en la sociedad, es decir, la acción educadora de la sociedad. La escuela, educa a la sociedad, a través de la acción directa que ejerce sobre sus alumnos, transmisores, a su vez, de esta acción a la familia y a la vida social, La familia tiene un papel muy básico en la formación de sus hijos, pues no es en la escuela donde se forman plenamente, sino en ambas partes pero en el seno familiar es donde se aprende una buena conducta y personalidad.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y

calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

3.1.4 Estándares de la calidad educativa.

Los estándares son las metas que tiene la institución para brindar a la sociedad personas que ayuden a la sociedad a salir adelante, si no se los cimienta bien pueden quebrantarse y en vez de ayudar puede perjudicarla, como son los delincuentes, drogadictos, alcohólicos. Para ello son sometidos a observaciones, evaluaciones y mediciones; permitiendo a los docentes visualizar en qué se necesita mejorar e innovar como también desechar.

Los estándares deben ser establecidos al iniciar un programa educativo antes de nada, ya que son los que nos indican que es lo que queremos entregar como producto a la sociedad y a los padres de familias que nos confían a sus hijos para formarlos y educarlos.

Se tienen tipos de estándares:

- Los Estándares de Contenido, son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. indican: la naturaleza de las evidencias y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación, entre otros. Definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse también permiten apreciar que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.
- Los Estándares de Oportunidades, para aprender: son los que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño

representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente.

- Los Estándares de Desempeño: Son los que definen los grados de desenvolvimiento académico dentro de la institución.

Los estándares educativos permiten elevar el rendimiento académico de los alumnos, indican el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo, enfatizan el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores, estimulan la cooperación entre los profesores, contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados. Se puede añadir que el trabajo de los estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículo con la ya conocida “nivelación hacia abajo.

Los estándares tienen características: son por lo general fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen como compromisos, tienden a ser claros, directos y prácticos, son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están cumpliendo.

Si la familia y, en general, el ambiente social son los dos puntos de referencia más destacables a la hora de señalar las fuentes de estímulos y las vías de penetración del mundo circundante en la intimidad de la persona para su configuración no sólo de las preocupaciones y trabajos de alumnos y profesores, sino también de las preocupaciones, estímulos y posibilidades de las familias y del ambiente social.

Se puede afirmar que los factores mencionados se relacionan directa o indirectamente con la convivencia y el clima del aula, porque el entorno y sus elementos influyen en la estabilidad de una escuela, pues si hay una dificultad el estudiante lo percibe y si es lo contrario también, lo refleja en su desempeño diario; el docente sabe cuándo algo afecta a sus estudiantes, se puede apreciar en los cambios de actitudes que ellos toman así sean positivos o negativos.

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdo N° 182 del 22 de mayo del 2008; el 234 – 11 del 15 de septiembre/2011).

La educación tiene una función importante en la sociedad, ya que prepara a los ciudadanos desde temprana edad, para afrontar la vida y ser buscadores de las soluciones para los diferentes problemas; para lograr ello se deben hacer varios estudios y promover cambios desde todos los rincones del Ecuador, esto lo hace el Ministerio de Educación a través de disposiciones que se deben seguir mediante los acuerdos ministeriales, los cuales llegan a las diferentes instituciones a través de las direcciones de educación, en sus diferentes zonas, las cuales dirigen los supervisores, que son los encargados de hacer las cumplir. Se envían desde el gobierno central, las mismas que los docentes deben cumplir so pena de ser sancionados según los reglamentos de educación. Esto lo hacen para superar los niveles de calidad en la educación de nuestro país. Cada año se hacen cambios que a veces tienen el visto bueno otros en cambio son rechazados o discutidos por los implicados docentes, estudiantes y padres de familia. Cada acuerdo que se emite del ME tiene órdenes precisas que seguir, un ejemplo es la aplicación de la Actualización Curricular, bachillerato unificado, mejoras de instalaciones e infraestructura de los colegios, actualización de datos para cambios e ingresos, planificaciones entre otros.

3.2.- Clima social

3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia.

Concepto: Es un conjunto de características psicosociales de una institución educativa, determinadas por factores estructurales, personales y funcionales de la institución, que confieren un estilo propio a la misma, que condiciona a los procesos educativos. (Rodríguez, 2004:1-2)

El desarrollo del concepto de clima escolar tiene como precedente el concepto de "clima organizacional", resultante del estudio de las organizaciones en el ámbito laboral. (Tagiuri&Litwin, 1968; Schneider, 1975).

Podemos decir que el clima social escolar es "el conjunto de características psicosociales de

una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos". (Santander, 2010)

Importancia: El clima social escolar es un factor muy predominante dentro y fuera de una institución educativa, pues depende de los actores que hacen el mismo ser armonioso o incómodo. Es muy importante mantener buenas relaciones interpersonales entre quienes forman parte de la institución, dígase: profesores, estudiantes, padres de familia y el entorno, ya que si uno de ellos falla, desequilibra a los demás y se interrumpe el ritmo de trabajo, dando lugar a la inestabilidad y por ende la institución no avanza y no desarrolla de manera integral a sus educandos. Es mejor optar y relacionarse adecuadamente para no dificulte la buena presentación y prestigio de la institución.

El clima de una organización nunca es neutro, siempre impacta, ya sea actuando como favorecedor u obstaculizador del logro de los propósitos institucionales.

En términos generales, los climas escolares positivos o favorecedores del desarrollo personal son aquellos en que se facilita el aprendizaje de todos quienes lo integran; los miembros del sistema se sienten agradados y tienen la posibilidad de desarrollarse como personas, lo que se traduce en una sensación de bienestar general, de confianza en las propias habilidades, creencia de la relevancia de lo que se aprende o en la forma en que se enseña. Identificación con la institución, interacción positiva entre pares y con los demás actores.

Hay muchos factores que caracterizan las escuelas con Clima Social positivo como aquellas donde existe:

- **Conocimiento continuo, académico y social:** los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- **Respeto:** los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.

- **Confianza:** se cree que lo que el otro hace está bien y lo que dice es verdad.
- **Moral alta:** profesores y alumnos se sienten bien con lo que está sucediendo en la escuela.

Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.

- **Cohesión:** la escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros, prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.

- **Oportunidad de input:** los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta.

- **Renovación:** la escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.

- **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.

- **Reconocimiento y valoración:** por sobre las críticas y el castigo

- **Ambiente físico apropiado**

- **Realización de actividades variadas y entretenidas**

- **Comunicación respetuosa:** entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

- **Cohesión en cuerpo docente:** espíritu de equipo en un medio de trabajo entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

Son varios los aspectos que se deben tomar en cuenta para mantener un buen clima social con los estudiantes, se puede apreciar en la experiencia que un docente se tiene, los

estudiantes trabajan al ritmo que el docente necesite para impartir los conocimientos, pues está en él como guía mantener y desarrollar un buen clima social dentro y fuera de la institución.

3.2.2. Factores de influencia en el clima:

Diversos estudios realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio. Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores.

Factor 1: definido por Arias como «autovalía personal en términos negativos», pues está compuesto por los ítems que contienen afirmaciones negativas sobre sí mismo. Se trata de la postura de los jóvenes respecto de estas afirmaciones negativas, por lo que nosotros hemos preferido llamar a este factor: autovalía personal en términos defensivos.

Factor 2: definido por Arias como «autovalía personal en términos positivos» pues está compuesto por los ítems que contienen afirmaciones positivas sobre sí mismo. Según nuestro parecer, se trata de la opinión de los jóvenes respecto de afirmaciones positivas sobre sí mismo e implica la capacidad de identificar rasgos positivos en ellos mismos, por lo que hemos preferido denominar a este factor: autovalía personal en términos asertivos.

Factor 3: se corresponde con la dimensión académica en la cual se basa la institución para impartir a sus educandos.

Factor 4: se corresponde con la dimensión social, es decir, toman parte las personas que

conviven dentro de un aula escolar como también en una institución educativa. Los factores que ayudan a determinar un clima social escolar adecuado son determinantes, así la estructura de cómo está conformada la institución educativa de quién la dirige y cómo la dirige, autoridades, administrativos, profesores y estudiantes, partiendo de una buena comunicación y ritmo de trabajo, perfilando así un personal preparado y capacitado para estar frente a un grupos de personas tanto estudiantes como padres de familia, los mismos que cada día se muestran más exigentes en la educación de sus hijos.

Otro factor del que podemos analizar es la familia, es el principal, pues si en casa ayudan a trabajar reforzando los conocimientos adquiridos en la institución educativa, se puede hablar a un mismo ritmo, caso contrario los estudiantes se dejan llevar por sus apatías y dejadez, depende mucho de los padres no se desenvuelven de forma responsable. La familia como una institución básica de la sociedad, debe trabajar como tal, para la hacer posible el proceso de socialización.

En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencia que desempeña un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Se fundamentan las aseveraciones anteriores en el hecho de que la socialización familiar fija una serie de conductas de entrada de los niños y niñas a la escuela y que las expectativas familiares condicionan muchas de las conductas de los y las alumnas; en esa perspectiva la escuela, especialmente en las áreas rurales, se constituye en un referente de gran importancia para las familias.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

3.2.3. Clima social de aula: Concepto.

Un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que

los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

El clima del aula es el espacio donde tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula (Johnson, Dickson y Johnson, 1992; en Arón y Milicic, 1999).

Un Clima de aula es un espacio favorecedor del desarrollo de la comunidad docente se caracteriza por un ambiente distendido, de confianza y de aceptación de las ideas divergentes, de la evaluación y de la crítica (Raczynski & Muñoz, 2005).

Según Moos, se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Concepto personal: es la interrelación entre los integrantes del aula, es decir docentes y estudiantes; donde juegan papeles muy importantes las características psicológicas, comportamentales, motoras y cognitivas para desarrollar un buen aprendizaje y ser productivos para la sociedad.

La familia introduce a los niños y niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

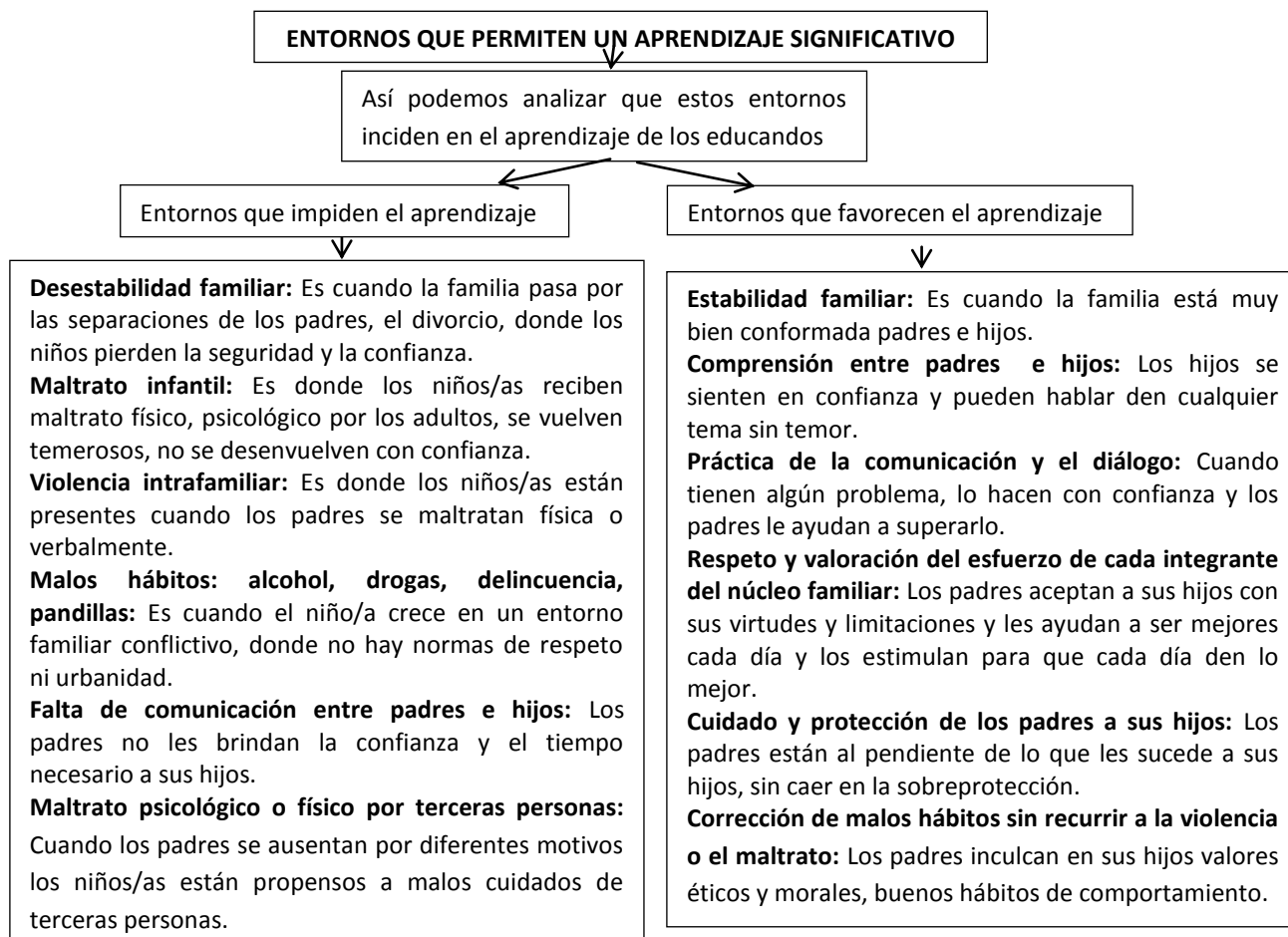
Las experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida

como adolescentes o como adultos. Algunos padres de familia erran al pensar que es en la escuela donde se enseñan los valores morales, eso no es así, se enseñan en el seno de la familia, es ahí donde los estudiantes adquieren buenos hábitos, buen comportamiento, la confianza, el respeto, la solidaridad, en fin muchos valores más y en la escuela estos se fomentan dependiendo de la disponibilidad del docente, además, en los casos que propenden los antivalores, se les corrige lo que no se debe hacer; se da casos en que los padre no aceptan que se les está haciendo un daño a sus hijos el sobreprotegerlos y no decirles nada sobre las malas actitudes que los niños y niñas hacen, inconscientemente, al darse esto es donde los adultos debemos ayudarles, indicándoles cual es el modo que deben comportarse para tener un buen clima dentro del aula y fuera de ella.

La docencia tiene este deber con la sociedad, de ayudar a desarrollar buenas actitudes en los individuos que se están formando desde pequeños, para que en presente y futuro sean los encargados de encaminar a la misma hacia el progreso y el desarrollo que se necesita con gente llena de ética profesional y de valores morales, dando así una lucha contra las adversidades y las cosas negativas que atañen a nuestra sociedad y prometer un buen futuro para las generaciones que vienen con un ejemplo digno a seguir.

Esquema:

El clima social permiten desarrollar el aprendizaje dentro de las aulas, factores que lo favorecen y otros que lo impiden, en los primeros están los aspectos negativos como la desorganización familiar, los diferentes tipos de maltrato sea estos en el hogar o dentro de la institución educativa de estos casos se ha tenido varios casos,; en cambio los entornos que favorecen el aprendizaje son todo lo contrario a los primeros se habla de estabilidad familiar, respeto y valoración de esfuerzos, corrección de malos hábitos, todo esto con el fin de formar a verdaderos seres humanos desde niños con miras de obtener como producto hombres y mujeres de valores y eficientes en su calidad humana y laboral, sabiéndose desempeñar muy bien donde se encuentren y en el ámbito que lo pongan a desempeñar y dar a conocer su ética profesional. Por lo dicho este esquema describe los entornos que posibilitan un aprendizaje significativo.



3.2.4 Características

Clima de aula sería la variable individual que demuestra el mayor efecto sobre el rendimiento en lenguaje y en matemáticas. Si se suman todos los factores extra-escuela, con los materiales, los recursos humanos y los factores psicológicos, el resultado es inferior a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula.

Los supuestos que fundamentan el estudio del «clima» ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar.

Porque se da un paso enorme para hablar del currículo oculto siendo estas las tácticas y temáticas que no están establecidas dentro de la malla curricular, se presentan según el entorno donde se el aprendizaje y enseñanza de los conocimientos. Otra de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños y niñas para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares.

Una diferencia fundamental en la forma de cómo esta cumple su tarea socializadora, es cuando el niño ingresa por primera vez a la escuela permite ser modelada en muchas diversas formas posibles su personalidad. No es, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, es ya un producto de la educación familiar y tiene su historia social.

El trabajo en equipo y la coordinación de funciones y procesos se constituyen en elementos esenciales del desarrollo institucional, por lo que las características del clima del centro van a influir de manera decisiva en la mejora del mismo.

Los efectos del clima en el rendimiento de un centro educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.

La evaluación sistemática del clima debe identificar las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas. El diseño de un programa de intervención exige tener en cuenta las dimensiones del clima, los elementos que lo determinan (participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc...).

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar las condiciones de aquellos

elementos institucionales, determinantes de las características del clima valoradas negativamente. Los cambios pueden afectar a la organización que está establecida dentro de la institución educativa.

3.2.4.1. Implicación: Dentro del clima escolar el implicarse de manera responsable en lo que se refiere al estudio por partes de los padres de familia, estudiantes y profesores ayuda a afianzar los conocimientos y comportamientos, contribuyendo a un mejoramiento del rendimiento escolar.

Según Moos, la implicación o grado en que los alumnos atienden y de muestran interés en las actividades de clase y participan en las discusiones.

Las características de la implicación, es estar atento, participativo, colaborador, voluntarioso en el trabajo que el docente está haciendo, lo que permite evaluar el CES (Classroom Environment Scale), o Escala de Ambiente de Clase, fue elaborado por Trickett y Moos en 1.973. Esta escala permite conocer el nivel de implicación de estudiante con el trabajo del docente. También aplicamos el OCDQ (Organizational Climate Description Questionnaire) al docente para obtener mejor información de las dos partes.

3.2.4.2. Afiliación: Unir, asociar una persona que forma una corporación o una sociedad.

Según Moos, las características del ambiente social son las siguientes: afiliación o grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos.

Las características de la afiliación, son cuando una persona es parte de la institución de manera legal y personal, tiene el sentido de pertenencia, debe estar sujeta a las normas que rigen a la misma, a las disposiciones que se le impone, además debe estar al servicio total para que la institución sobresalga ante las demás.

Lo que permite evaluar estas variables es aplicar el CES a los estudiantes y el OCDQ (Organizational Climate Description Questionnaire), (Cuestionario descriptivo organizacional del clima) a los docentes en base a este tema.

3.2.4.3. Ayuda: Persona que presta ayuda a quien lo necesita según el caso lo amerite.

Según Moos, la ayuda del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos.

La ayuda que presta el docente a los estudiantes es por el bienestar de los mismos, cuando es necesario, sin hacer que el estudiante se vuelva dependiente del docente, las características de esta variable son: un docente preocupado porque todos sus estudiantes aprendan, colaborador cuando se le necesita, terapeuta en las dificultades que al estudiante se le presente, paciente ante las inquietudes, dudas o errores que se pueden presentar en el proceso de aprendizaje.

Para evaluar esta variable se aplica encuestas con preguntas concernientes al tema, tanto a los docentes como a los estudiantes, con los instrumentos ya mencionados.

3.2.4.4. Tareas: Es cualquier obra o trabajo que desempeña una persona y que se realiza en un tiempo determinado.

Según Moos, la orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa.

Las tareas además de servir de repaso de clase y de crear un hábito de estudio, fomentan el desarrollo de la autonomía de niños y niñas. La familia debe dejarles andar solos, pero sin dejar de vigilarles. Sus características son: que deben ser objetivas, claras, no extensas que el estudiante pueda ejecutar en su casa, directas que sirvan para retroalimentar el conocimiento ya adquirido.

Lo que permite evaluar esta variable es la certeza en el cumplimiento de las mismas, depende del docente como las evalúa, sea cualitativamente o cuantitativamente; como también para sacar un análisis, se plantea instrumentos de evaluación, amplía las encuestas, entrevistas, foros para determinar el nivel de la misma.

3.2.4.5. Competitividad: Es contener a dos o más personas aspirando una misma cosa u objetivo. En el ámbito educativo es establecer a los estudiantes quién se destaca más, o cuál quiere tener una mejor nota, para su satisfacción, la del docente y de sus padres.

Según Moos, la competición o grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.

Ser competitivo es tener en cuenta y muy presente el valor de la responsabilidad y la puntualidad, pues es en estos dos valores donde se rige el éxito y si se los aplica desde edades tempranas, será de por sí una persona muy competitiva, a su vez lleva a quien representa a niveles altos de reconocimiento tanto a la familia como a la institución, ya sea académicamente o físicamente, y es deber del docente y los padres de familia afianzar y estimular el esfuerzo que los educandos hacen.

La manera de evaluar es mediante los estímulos acorde al esfuerzo que hace el estudiante, en relación a las actividades en que se desempeña.

3.2.4.6. Estabilidad: Es una cualidad de estar firme en el lugar y espacio donde se encuentra de forma equilibrada.

Ser estable, quiere decir seguro de lo que quiere alcanzar, no tener dudas, ser directo.

Lo que permite evaluar esta variable es tener en cuenta cómo una persona se mantiene firme en lo que dice y hace, a su vez también se puede aplicar el CES a los estudiantes.

3.2.4.7. Organización: Es mantener un orden en lo que se hace, se plantea o se dirige.

Según Moos, el orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase.

Las características de ser organizado, es saber dónde tiene las cosas, brindar una facilidad de dirigirse a cualquier persona que desee tratarlo, no improvisa, no deja las cosas a medio hacer.

La forma de evaluar esta variable es con los resultados, porque una persona organizada tiene buenos argumentos y sus estudiantes lo reflejan, además si se puede aplicar el CES en los estudiantes para ver el nivel de organización de quien los dirige.

3.2.4.8. Claridad: Distinción, por medio de los sentidos percibimos las sensaciones y por

medio de la inteligencia, las ideas. Buena opinión y fama que resulta del nombre y de los hechos de alguna persona.

Según Moos, la claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas.

Tener claridad en un clima escolar ayuda a determinar varios valores, tener claro cuál es el desempeño del docente, del estudiante, del padre de familia, ayuda a enriquecer el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Además saber cuál es su rol dentro de institución como docente y compañero de trabajo.

Lo que permite evaluar esta variable son aplicaciones de encuestas a nivel de profesores y estudiantes para verificar cómo es el desempeño de cada estamento dentro y fuera de la institución.

3.2.4.9. Control: Es tener el dominio del lugar de forma equilibrada y sin abusar de la autoridad.

Según Moos, el control del profesor o grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas.

Ser un docente exigente con las normas de buen comportamiento, lo que ayuda a los estudiantes a formarse con normas básicas, que demuestren cultura y educación.

Lo que permite evaluar esta variable son las apreciaciones de quienes rodean a dicha persona mediante encuestas, entrevistas, entre otras.

Lo que permite evaluar esta variable son las apreciaciones de quienes rodean a dicha persona mediante encuestas, entrevistas, entre otras.

3.2.4.10. Innovación: Es cambiar las cosas, introduciendo novedades, no dejarse llevar de la monotonía o rutina que no lleva a un aprendizaje sino al aburrimiento del estudiante.

Según Moos, la innovación o media en que los estudiantes contribuyen a diseñar

actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

Las características de esta variable son: un docente preparado, que planifica que es lo que va a impartir a sus estudiantes y cómo lo va hacer de forma llamativa para despertar en los estudiantes su interés y el ánimos por aprender nuevas cosas, hacer del estudiante un agente participativo, activo, no pasivo y solo oyente. De esa forma no se hace la innovación, sino traer al estudiante materiales que despierte la curiosidad y las ganas ser activo en clase.

La forma de evaluar esta variable es constatando de forma directa como el docente se desempeña, como hace realidad lo que planifica, una cosa es escribir y otra muy distinta aplicar, a veces surgen cosas de improviso y el docente debe jugarse para mantener su rol.

3.2.4.11. Cooperación. Es trabajar en equipo, obrar juntamente con los demás por un mismo fin.

Las características de ser cooperador son: que no espera que le estén diciendo que haga las cosas, actuar por iniciativa, tener buena voluntad; trabajador, cumplido, responsable, puntual y firme en sus acciones. La forma de evaluar esta variable es interrogando quienes le conocen a esta persona mediante encuestas, entrevistas, entre otras.

3.3 Prácticas pedagógicas, tipos y clima de aula

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada

Las actividades y estrategias que se realizan dentro de una aula para una relación estructurada son: orientarse por una planificación, estableciendo normas para estructurar un buen clima de trabajo; mantener el orden y la orientación por parte del docente, como mantener el aula de forma aseada, hacer que los estudiantes sepan y puedan manejar correctamente los materiales así como los inmuebles que forman parte de su aula. La existencia de factores diversos dentro de los salones de clase, tales como las variadas formas de lenguaje, las actitudes, las expectativas, la formación profesional de los maestros, las historias académicas, las experiencias pedagógicas, las metodologías de enseñanza, los

contenidos temáticos, los diagnósticos y planes institucionales, indican la imposibilidad de contar con un método único y exclusivo de aproximación al conocimiento del aula. Se hace necesario el uso de diferentes enfoques, metodologías, técnicas e instrumentos para producir conocimiento en el complejo mundo social del aula.

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

Dentro de las actividades que se realiza en un aula de trabajo para fomentar una competitividad es fijar en los niños estímulos que afiancen esta variable, es decir que acaben las tareas pronto, que realicen de manera correcta y legible cada una de ellas, hasta en su comportamiento, es decir quien se destaca más, y por ende estimularle para que sea el mejor, y los estudiantes que tienen dificultad ayudarle a ser competitivo como los demás.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las aulas deber ser un espacio muy rítmico en el trabajo diario, muy organizada con su horario de trabajo establecido, con normas claras de desenvolvimientos dentro de la misma permitiendo así al estudiantes ser organizado, preparado y responsable con su trabajo escolar. En los procesos de discusión y difusión sobre la investigación relacionada con *análisis de procesos en el aula*, se encuentran objetos de estudio específicos como la comunicación, la relación pedagógica, las relaciones de género, la enseñanza de las áreas y la influencia de factores externos en el éxito o fracaso escolar. También llama la atención el uso de variadas metodologías para el estudio de cada uno de los temas mencionados y la variedad de orientaciones teórico-metodológicas.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Una institución educativa siempre debe optar los mantenerse innovadora en su estructura física, en su fachada para atraer al estudiantado, siempre estar cambiando para mejor, y no se diga del docente debe preparar sus clases con material llamativo que despierte el interés del estudiantes, desechar la monotonía de años.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

La cooperación es un valor que se lo desarrolla desde los primeros años de escuela hay que ayudarle al niño a ser cooperativo en el trabajo, pues si no se le ayuda a cultivar este valor va a ser muy difícil que puede mantener un buen aprendizaje, y no será un agente cooperativo sino más bien agente negativo para el trabajo que queremos lograr. Para hacer un aprendizaje productivo se necesita del aprendizaje cooperativo, que es la integración de todos los miembros que la componen para lograrlo.

El salón de clases puede considerarse como espacio privilegiado y específico para reflexionar sobre la interacción de los actores y convertirse en un ámbito para la observación de los sujetos y de sus complejas relaciones; esto deja de lado discursos y teorías educativas que desconocen lo intersubjetivo so pretexto de la búsqueda de objetividad. El salón de clases también es reflejo de múltiples influencias: familiares, sociales y culturales que en la escuela pueden afianzarse o encontrar un marco de contraste y a veces de ruptura.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Para llevar a efecto la práctica docente en el aula se requiere tomar en cuenta los siguientes factores:

Ambiente en el aula

Implementación del diseño de la clase con los recurso necesarios que deben ser previstos por el docente antes de impartirla pues esto permite mantener el interés del niño, permitiendo la interacción pedagógica dentro del aula.

El docente debe crear un ambiente y clima favorable de aprendizaje, que exista una participación activa en las actividades propuestas. Desde el punto de vista ecológico, como la relación que se establece entre el entorno físico y material del centro y las características de las personas o grupos; así mismo se ha considerado para esta descripción el sistema social, esto es, las interacciones y relaciones sociales.

Inicio de la clase: Plantear en forma comprensiva las actividades que se realizarán, relacionándolas con los aprendizajes que se desarrollarán. Las actividades de aprendizaje deben ser coherentes con los contenidos y objetivos. Utilizar los recursos de aprendizaje para desarrollar los objetivos y contenidos propuestos, optimizando el uso del tiempo e involucrando a los alumnos en estas tareas. A través de las actividades promover el desarrollo de habilidades superiores de pensamiento. Terminar la clase con una síntesis de lo aprendido mencionando las actividades que contribuyeron a ello, permitiendo así el adentramientos del aprendizaje.

La comunicación debe servir como instrumento de aprendizaje, permitiendo una interacción. Utilizar un vocabulario acorde a la edad de los alumnos, para que lo entiendan al profesor, haciendo más fácil su aprendizaje. Conectar los contenidos con experiencias o conocimientos previos de los educandos. Explicar los contenidos de distintas formas, para que los estudiantes sepan que para llegar al conocimiento hay varias formas, y en la vida real para un problema hay varias soluciones, es prepararlo para vida diaria y su agilidad para desenvolverse en ella.

Estimular la reflexión a través de preguntas, para escuchar cómo el estudiante ha interiorizado su aprendizaje, si es significativo o para desechar la basura cognitiva. Integrar los comentarios de los alumnos en las explicaciones de los contenidos tratantes. Destacar actitudes de esfuerzo, el estimular la dedicación de los estudiantes es muy importantes, pues así ellos se sienten que son muy capaces de dar más cada de su trabajo.

La práctica pedagógica es el desenvolvimiento del docente frente a sus estudiantes de cómo él llega a los mismos, con su didáctica y metodología para impartir los aprendizajes. La relación que existe entre estos tres aspectos es fundamental para obtener un buen aprendizaje en los estudiantes, aplicando metodologías innovadoras, dejando de lado a la monotonía, especialmente al paradigma tradicional, ahora el docente es parte de los estudiantes, toma el papel de un integrante más, se pone al mismo nivel de los estudiantes, sin descuidar el orden, la disciplina, el respeto y la adquisición del conocimiento, permitiendo buen clima de trabajo en el aula donde todos aprenden y la convivencia es relajada y tranquila donde se logra la confianza del estudiante para emitir sus criterios e inquietudes.

3.3.7. Prácticas didáctico – pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula

Las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula son: la interacción socio pedagógica dentro del aula entre el docente y los estudiantes, es decir, los juegos interactivos, aplicación de dinámicas, esquemas gráficos. La escuela como institución tiene como desafío atender a las necesidades de todos los sujetos que aprenden y se desarrollan dentro de un marco de educación inclusiva.

Se considera el centro educativo como estructura organizativa y de implementación curricular para todos los alumnos. Se debe mantener una actitud profesional para considerar la posibilidad de conocer a los alumnos, su contexto y características (formas de aprender, conocimientos previos, posibilidades de aprendizaje, etc.), lo que posibilita enfrentar la búsqueda constante de estrategias de enseñanza - aprendizaje y apoyos - intervenciones contingentes adecuados para el aprendizaje, como también las estrategias para monitorear y valorar el aprendizaje de los alumnos y del profesor dentro del contexto educativo.

En el estudio de la docencia se cursa por la materia de psicología básica, evolutiva, educativa, lo que concierne al niño con su educación, en teoría, pero las prácticas reales con grupos diferentes de niños permiten al docente perfilarse mejor para trabajar con su propio grupo de estudiantes, el mantener un buen clima social en el aula permite desarrollar en los estudiantes la confianza y el respeto a quien los dirige en su formación.

Las actividades que son más aplicables para mantener un trabajo cooperativo dentro del aula es la aplicación de varios instrumentos junto con la metodología y la didáctica del profesor para hacer que los estudiantes se mantengan en un clima estable, de buen ritmo, además, se puede adjuntar los juegos interactivos, el trabajo con los estudiantes es diferente todos los días así sea el mismo grupo y el mismo profesor, es por eso que se debe preparar una clase con todo lo necesario para hacer que los mismos sean creadores de su propio conocimiento y que no tomen el papel de receptores pasivos.

Además de lo intelectual que permite crear un buen ambiente tiene que ver mucho el estado emocional del docente, puesto que sus estudiantes giran alrededor de él y ellos reflejan su entorno inmediato, el docente da el ejemplo para que sus estudiantes lo sigan, así se

obtendrá un mejor trabajo en equipo y con mejores resultados con un aprendizaje significativo y la práctica de valores que son primordiales para ayudar a la sociedad.

4.- METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

El 23 de septiembre de 1956 se funda el Colegio Particular Mixto “La Dolorosa”, por la decidida y entusiasta labor del Padre Segundo de la Bastida González, quien con esfuerzo compró el terreno y con la colaboración decidida de sus habitantes construyó una parte del convento.

Las Hermanas fundadoras fueron cuatro, bajo la dirección de Sor María Hildegardis Frey: la Hermana Lantilde Chiriboga tuvo a su cargo 40 estudiantes para corte y confección.

Con la Resolución No. 003 DEI del 23 de Septiembre de 1956, se inicia la Escuela siendo esta la fecha de fundación de la Institución.

Pasados los años, se busca completar la formación de la juventud y por esta razón se solicita la creación del Colegio Particular “La Dolorosa” esta solicitud tiene respaldo la misma que se da con la Resolución No. 1710, en la que se autoriza la creación y funcionamiento del Colegio a partir del año lectivo 1985-1986.

Con los Decretos No. 961 del 27 de Octubre de 1986 se autoriza el funcionamiento del Segundo Curso del Ciclo Básico y con el decreto No. 957 del 15 de Octubre de 1987 autoriza el funcionamiento Provisional del Tercer Curso Ciclo Básico, a partir de los años lectivos 1986-1987 y 1987-1988 respectivamente.

Con el Decreto No. 831 del 12 de Agosto de 1988 se autoriza el funcionamiento Provisional del Primer Curso de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Comercialización a partir del año lectivo 1988-1989; de la misma manera con el Decreto No. 808 del 10 de Noviembre de 1989 se autoriza el funcionamiento Provisional del Segundo Curso de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración; y con el decreto No. 611 del 17 de Septiembre de 1990 autorizan el funcionamiento del Tercer Curso de Bachillerato Técnico en Comercio y Administración.

Con los Acuerdos No. 726, 2825 y 2170 se consiguen la autorización Provisional del Primero, Segundo y Tercer cursos de bachillerato en Ciencias Especialización Informática; con el Decreto 3449 del 22 de Octubre de 1997 se autoriza el funcionamiento definitivo del Ciclo Diversificado Bachillerato en Ciencias Especialización Informática a partir del año lectivo 1997-1998.

Con Decreto 810 del 26 de Julio del 2001 se autoriza el funcionamiento del Primero y Segundo Curso del Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico en Comercio y Administración especialización Informática a partir del año lectivo 2001-2002; y con el Decreto No. 1704 del 20 de Enero del 2002 autoriza el funcionamiento del Primer curso de Ciclo Diversificado, Bachillerato Técnico en Comercio y Administración Especialización Contabilidad a partir del año lectivo 2001-2002.

De la misma manera con Resolución 001 del 05 de Agosto del 2002 autorizan el funcionamiento definitivo del tercer curso del ciclo diversificado bachillerato técnico en Comercio y Administración especialización Informática y el segundo curso.

En la actualidad en este año lectivo 2011 – 2012, contamos con 347 estudiantes los mismos que son contados desde Pre Básica hasta décimo de básica.

Profesores que colaboran en este Año Lectivo son 13 a contrato y 5 fiscales, 3 Hermanas Franciscanas de María Inmaculada, 1 secretaria, 1 colectora y 1 conserje.

Este tema se refiere a la exploración de los datos en base a la muestra en estudio con estrategias metodológicas que permitan alcanzar nuestros objetivos, las técnicas e instrumentos para recolectar los datos que se requieren para el estudio de este problema de investigación, como también las tablas y gráficos diseñados para poder apreciar los resultados de las preguntas expuestas a los encuestados.

4.2 Diseño de la investigación

En este diseño la UTPL nos proporcionó la debida documentación ya trabajada por el equipo planificador para que cada uno de los egresados aplique en el sector en el que trabaja ya

sea en sus propias escuelas y a las que cumplan con los requisitos que pide el equipo para trabajar en este tema y faciliten la investigación.

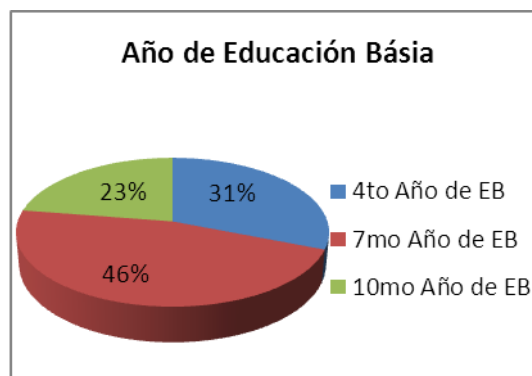
4.3 Participantes de la investigación

GRÁFICOS Y CUADROS DE RESÚMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES

Cuadros de resumen del apartado 1 (Datos Informativos, PLANTILLA CES)

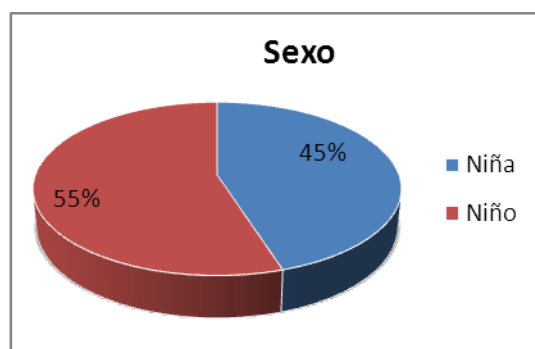
La población se puede apreciar que en el séptimo año hay más población con un 46% estudiantes, luego el cuarto año con el 31% y finalmente el décimo año con 23% estudiantes.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	22	30,99
7mo Año de EB	33	46,48
10mo Año de EB	16	22,54
TOTAL	71	100,00



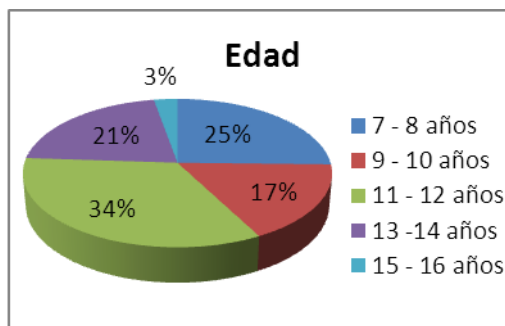
Según se puede apreciar que la mayoría de estudiantes son de sexo masculino, con el 55%, femenino el 45%.

IDENTIDAD DE GÉNERO		
P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	32	45,07
Niño	39	54,93
TOTAL	71	100,00

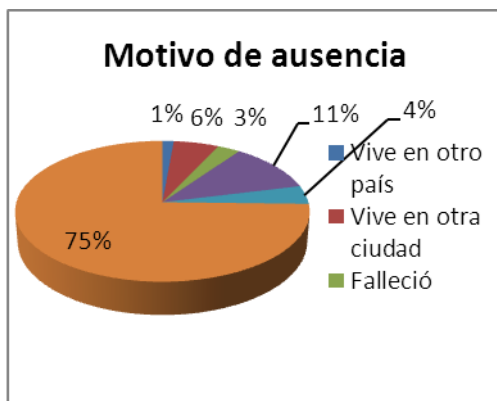


En este cuadro junto con el gráfico estadístico se puede observar que los estudiantes en su mayoría tienen 11 y 12 años de edad con el 34%, le sigue esta entre 7 y 8 años con el 25%, luego entre 13 – 14 años con el 21%, luego entre 9 y 10 años con el 17% y finalmente 15 y 16 años con 3%.

EDAD DE LOS ESTUDIANTES		
Opción	<u>P 1.4</u> Frecuencia	%
7 - 8 años	18	25,35
9 - 10 años	12	16,90
11 - 12 años	24	33,80
13 -14 años	15	21,13
15 - 16 años	2	2,82



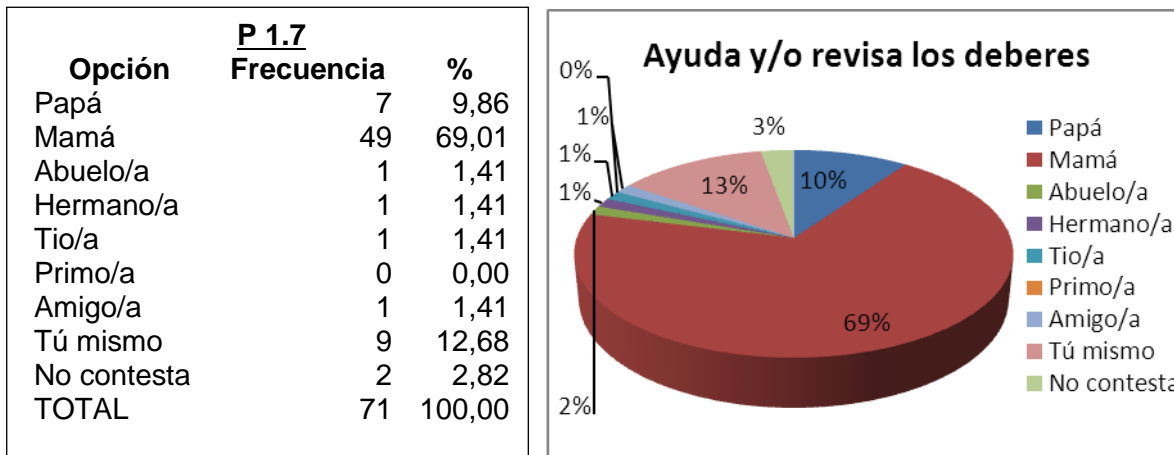
En este gráfico podemos apreciar que en un 75%, es decir la mayoría no contesta el motivo de ausencia de los padres, luego sigue el divorcio en un 11%, luego que viven en otra ciudad en un 6%, luego el 4% que desconoce, el 3% que ha fallecido y el 1% que vive en otro país.



AUSENCIA DE PADRES		
Opción	<u>P 1.6</u> Frecuencia	%
Vive en otro país	1	1,41
Vive en otra ciudad	4	5,63
Falleció	2	2,82
Divorció	8	11,27
Desconozco	3	4,23
No contesta	53	74,65
TOTAL	71	100,00

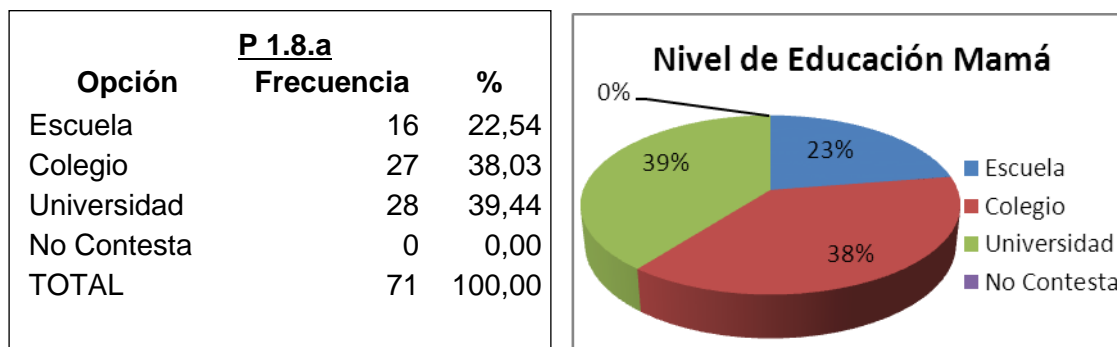
Como podemos apreciar el 69% la madre participa en las tareas de los niños/as, el 13% ellos mismos, el 10% el papá, el 3% no contesta, el 2% ayudan los abuelos/as que están al cuidado de los niños, en el 1% hay tres: los tíos/as, hermanos/as o amigos/as.

REVISIÓN DE TAREAS



Se puede apreciar en el gráfico que las madres de familia en el 39% tiene estudios superiores, el 38% bachillerato y el 33% escuela.

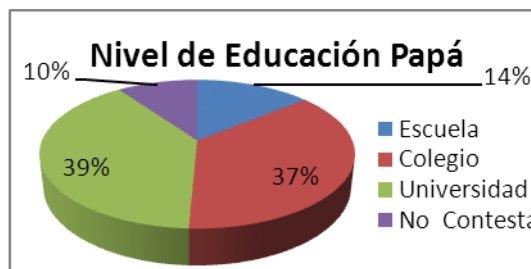
NIVEL DE EDUCACIÓN MADRE



Los padres de familia reflejan una similar situación que las madres solo varía en el 10% que no contesta y el 14% han cursado la escuela, el 37% ha estudiado la secundaria y el 39% la universidad.

NIVEL DE EDUCACIÓN DEL PADRE

Opción	P 1.8.b	
	Frecuencia	%
Escuela	10	14,08
Colegio	26	36,62
Universidad	28	39,44
No Contesta	7	9,86
TOTAL	71	100,00



4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación:

4.4.1 Métodos

Para realizar esta investigación se utilizó los métodos y técnicas: heurístico, experimental, observación directa, la exploración de campo, el método inductivo–deductivo. Se evidencia en las entrevistas con los directivos profesores de cuarto, séptimo y décimo año de básica, en la aplicación de encuestas, en las tabulaciones y el análisis.

4.4.2 Técnicas

El diálogo, la conversación, la descripción, la interpretación, encuestas.

4.4.3 Instrumentos

Como instrumentos se hizo mediante las entrevistas, cuestionarios, tabulación de datos en escalas, impresiones, internet.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Autoridades, estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de básica y guías.

4.5.2 Institucionales

Colegio Particular “La Dolorosa”

4.5.3 Materiales

Oficios, encuestas, guía de investigación, cámara fotográfica, esferos, computadora.

4.5.4 Económicos

El saldo consumido es de 450, 00 USA

4.6 Procedimiento:

La Universidad Técnica Particular de Loja nos brindó todas las pautas y pasos a seguir por medio de la guía didáctica con los diseños de las entrevistas y documentos que se debió aplicar en la escuela en la cual se realizaría el tema de investigación, ingreso de datos a la plantilla CES que el equipo planificador elaboró y su tabulación, se debía leer minuciosamente la guía paso a paso de lo que se tenía que hacer en cada punto.

En la escuela donde se realizó la investigación, ventajosamente trabajo y se facilitó el proceso porque es completa, tiene de pre básica a décimo de básica, además las autoridades me brindaron todo el apoyo necesario para aplicar la investigación de campo. Los profesores y los niños/as estuvieron predispuestos a participar de este trabajo interesante que a través de nosotros está realizando al UTPL. Ha permitido desarrollar un grado de conocimiento más constructivo y realista ante lo que busca dar una solución efectiva.

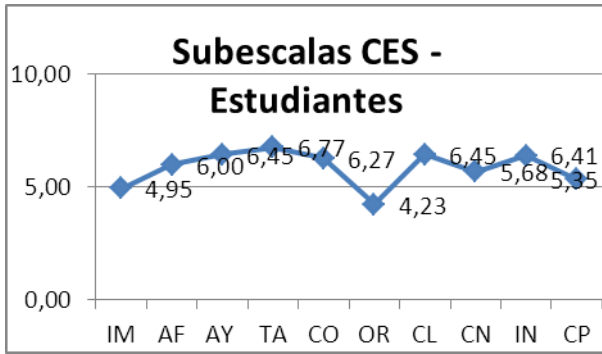
5.- RESULTADOS: PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

5.1. Las características del clima desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

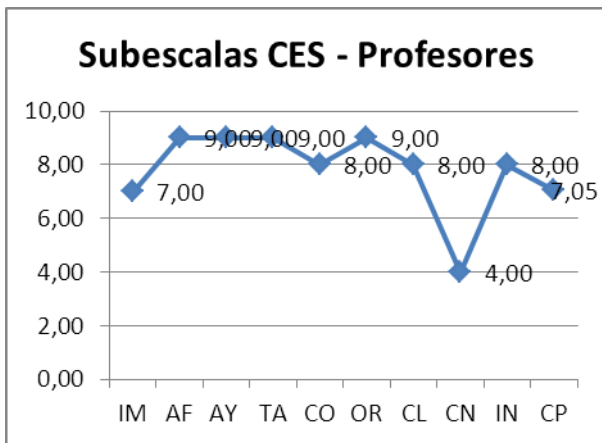
En el cuarto año de educación básica del Colegio Particular “La Dolorosa”, se apreciar que las características del clima social dentro del aula, son intermedias, la implicación y la cooperación tiene 5/10, la organización está muy baja su puntaje es de 4/10, es decir se necesita tener más sentido de pertenencia con la institución; en cambio la cooperación sube un punto tienen 5/10, la afiliación, ayuda, competitividad, claridad, innovación y el control 6/10. La afiliación, la ayuda, tareas, competitividad, claridad e innovación; tienen 6/10, es decir, en el nivel medio, pero indica que se debe trabajar más para mejorar estas características dentro del clima social del Cuarto Año, pero cabe recalcar que su puntaje debe subir un poco más para lograrlo debemos estudiar y analizar los datos que nos otorga Moos (1974).

Las respuestas del docente permite apreciar que las características del clima social con las de los estudiantes del cuarto año de educación básica, poco coinciden, teniendo como resultado que la afiliación, ayuda, tareas, organización con 9/10, la competitividad, claridad e innovación con 8/10, mientras que la implicación y cooperación con 7/10 mientras, en cuanto al control se tiene 4/10, debe trabajar más el docente para superar esta característica, añadiendo que en relación a los estudiantes la apreciación es muy variable.

La confrontación entre las respuestas de los estudiantes y el criterio del docente es muy diferente; se puede apreciar que los estudiantes tienen algunas características de bajo puntaje, como: la implicación, organización, cooperación, control; en cambio el docente coincide en el control. Porqué se da esta situación es una gran pregunta, pues debe de ser porque a veces los estudiantes tienen mayor dificultad en asimilar la función de cada quien tanto docente como estudiantes dentro del aula. Por lo manifestado anteriormente podemos apreciar en la siguiente representación estadística:



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,95
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	6,45
TAREAS	TA	6,77
COMPETITIVIDAD	CO	6,27
ORGANIZACIÓN	OR	4,23
CLARIDAD	CL	6,45
CONTROL	CN	5,68
INNOVACIÓN	IN	6,41
COOPERACIÓN	CP	5,35



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

5.2. Las características del clima desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

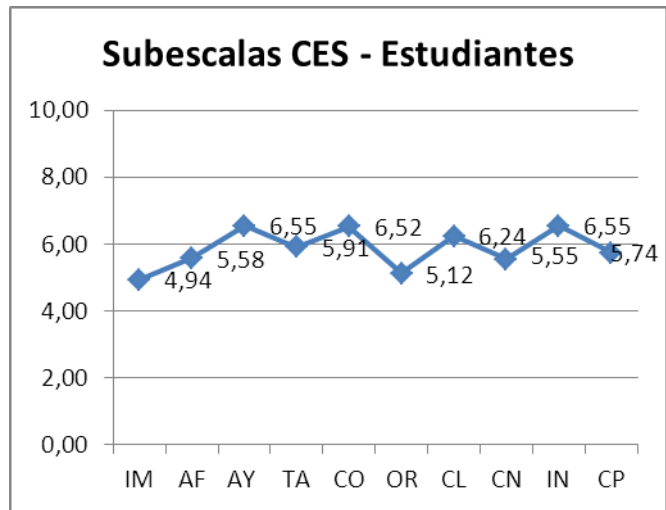
Los estudiantes del séptimo año indican que el clima social está también en un nivel medio debido a que, la ayuda, competitividad, claridad, innovación tiene el mismo puntaje 6/10, en cambio la afiliación, tareas, organización, control, y cooperación, tienen 5/10 y la implicación es la más baja con 4/10 y en la cual se debe trabajar para mejorar este nivel de clima social, que se debe tener el sentido de pertenencia para tanto en sus estudios como con lo que concierne a la institución donde estudia.

La apreciación de los profesores indican en base a sus respuestas que las características de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, innovación y cooperación que tienen un puntaje de 7/10 y 8/10 están en un nivel intermedio aceptable mientras que en el control tiene 4/10 pues si no hay control no hay orden, sí

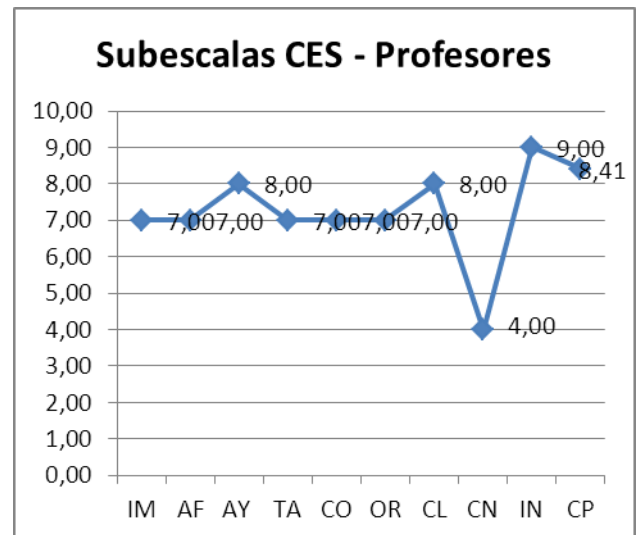
estas dos características no se modifican a la superación no se puede dar el aprendizaje significativo que se requiere en los estudiantes

Los resultados entre los estudiantes y el docente varían, concideran algunas características que se deben superan y que se debe trabajar en ellas pues tienen un puntaje bajo, en cambio el docente destaca solo una, el control. Como detalla la siguiente representación o tabla:

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,94
AFILIACIÓN	AF	5,58
AYUDA	AY	6,55
TAREAS	TA	5,91
COMPETITIVIDAD	CO	6,52
ORGANIZACIÓN	OR	5,12
CLARIDAD	CL	6,24
CONTROL	CN	5,55
INNOVACIÓN	IN	6,55
COOPERACIÓN	CP	5,74



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,41



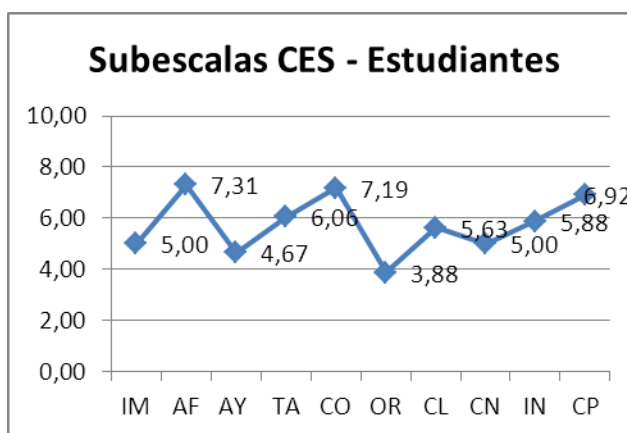
5.3. Las características del clima desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Los estudiantes del décimo año muestra que en el clima social en su aula, las características de la afiliación, competitividad, tareas, cooperación están coincidiendo en 7/10 y 6/10, mientras que la implicación, tareas, claridad, control, innovación, le siguen con 6/10 y 5/10; mientras que la ayuda con 4/10 y la organización con 3/10; son muy bajas y se necesita poner más énfasis en el trabajo en equipo docentes, estudiantes y padres de familia para mejorarlas.

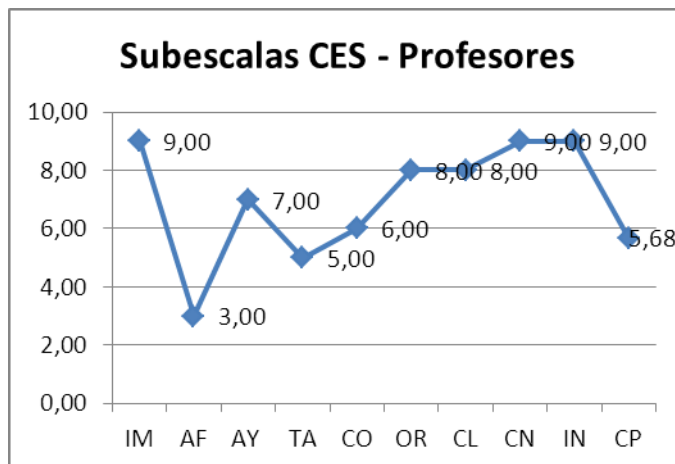
La información que nos brinda el dirigente de décimo año permite apreciar que las características de la implicación, control, innovación están en un nivel muy alto con 9/10, le siguen la organización, claridad y la ayuda con se manifiestan como aceptables con 7/10 y 8/10, le sigue la competitividad, tareas, cooperación con 5/10 y 6/10, mientras que falta la afiliación con 3/10, donde se debe trabajar para mejorar el clima social dentro del aula; el estudiante debe tener muy claros sus atribuciones como ente en formación y que aporte brindará a la sociedad.

Los criterios, al igual que los anteriores cuadros están diferentes; los estudiantes declaran que falta foementar la ayuda y la organización; en cambio el docente da a conocer la afiliación para mejorar el clima social dentro del aula en la cual trabajan diariamente para recibir, profundizar y dominar los aprendizajes significativos de la actualización curricular. Así podemos apreciar en la siguiente tabla y gráfico estadístico:

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,31
AYUDA	AY	4,67
TAREAS	TA	6,06
COMPETITIVIDAD	CO	7,19
ORGANIZACIÓN	OR	3,88
CLARIDAD	CL	5,63
CONTROL	CN	5,00
INNOVACIÓN	IN	5,88
COOPERACIÓN	CP	6,92



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	3,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	9,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	5,68



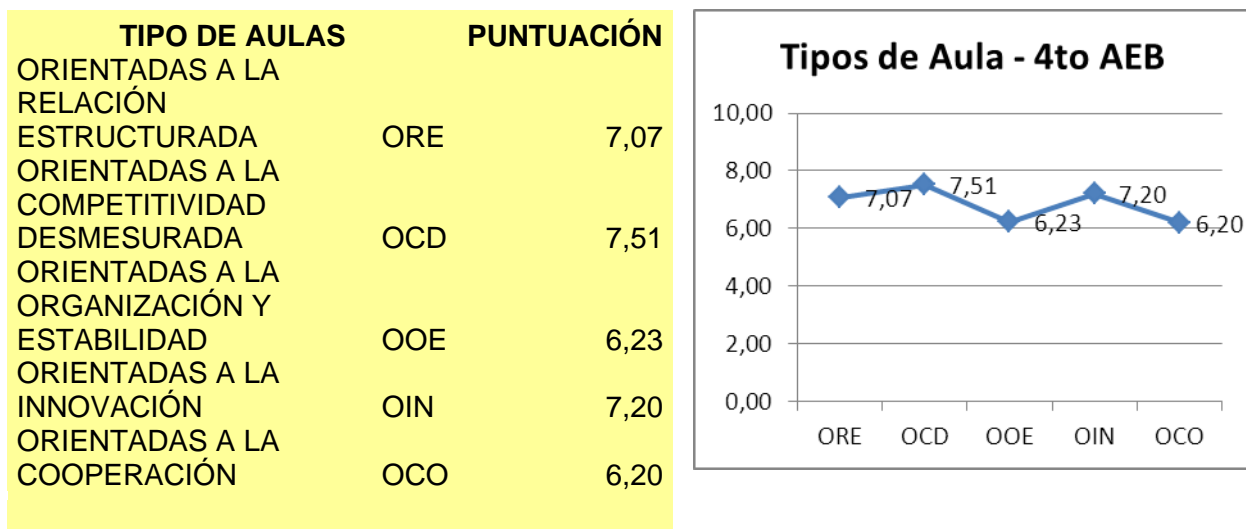
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4°, 7° y 10° año de educación básica.

Cuarto año de educación básica

Los resultados de la investigación del cuarto año de básica demuestra que el tipo de aula es aceptable para trabajar en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo similitud en la relación estructurada, a la organización y estabilidad y a la innovación tienen 7/10, en cuanto los demás temas a la organización y estabilidad y la cooperación se asemejan entre sí con 6/10, obteniendo un tipo de aula aceptable, pero que si se debe mejorar para obtener un mejor puntaje.

Se puede extraer las siguientes versiones que el trabajo en el aula es muy susceptible depende de varios factores y no se debe descuidar cada detalle para que el estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes se vuelva monótono, el docente tiene que buscar los métodos y técnicas con las debidas estrategias para superar el nivel en organización, estabilidad y cooperación en el grupo de educandos que guía día a día innovando su forma de trabajar, actualizando sus recursos haciendo que sea interesante sus clases.

Lo manifestado observamos en la siguiente tabla y gráfico estadístico:



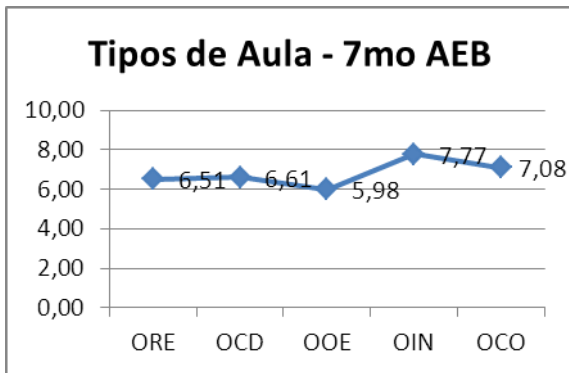
Séptimo año de educación básica

El séptimo año de básica brinda una información sobre el tipo de aula en la cual trabajan estudiantes y profesores también en un ambiente aceptable con las aulas orientadas a la relación a la innovación tiene 8/10, cooperación, la relación estructurada, competitividad desmesurada con 7/10, mientras que la organización y estabilidad tiene un puntaje 5/10, sube a 6/10, pero se debe trabajar en estos aspectos donde tiene un puntaje bajo. Se puede apreciar esta afirmación en el gráfico se puede decir que el tipo de aula en la que trabajan los estudiantes de Séptimo de básica es aceptable, no obstante seguir buscando las estrategias para mejorar los aspectos que tienen bajo puntaje.

En el séptimo año de básica la organización y estabilidad siempre debe establecerla el docente aplicando las debidas estrategias metodológicas haciendo que el grupo de estudiantes mantenga el orden y la debida colaboración para trabajar a un buen ritmo y a la vez comprender lo que está recibiendo haciendo productiva su estancia en el salón de

clases en mira de seguir aprendiendo, participando, emitiendo sus criterios volviéndose así competente ante los demás, sin caer en la soberbia la contrario manteniendo su

calidad humana y humildad del caso. Así se aprecia en los siguientes gráficos estadísticos:



TIPO DE AULAS	PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE 6,51
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD 6,61
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE 5,98
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN 7,77
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO 7,08

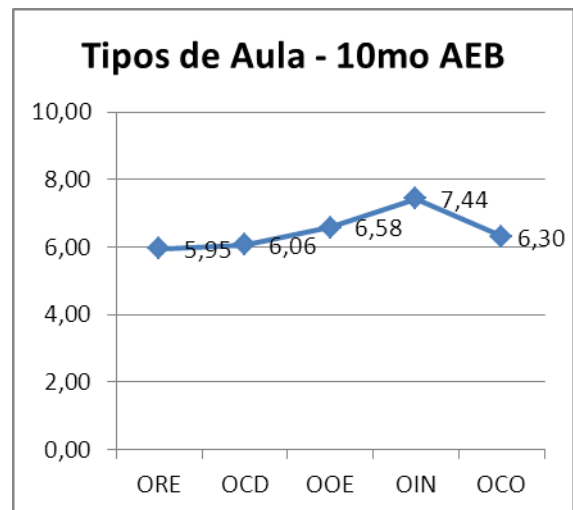
Décimo año de educación básica

El tipo de aula en la que trabaja décimo de básica está en escala intermedia, tanto los estudiantes como el profesor indica en su escala es aceptable en las aulas relación estructurada, competitividad desmesurada y a la cooperación con 6/10, mientras que a la organización y estabilidad junto con la innovación tienen 7/10, para obtener un puntaje más alto se debe trabajar más en las características bajas, en equipo docentes y estudiantes.

El décimo año de básica están los estudiantes adolescentes para trabajar con ellos el docente debe investigar dentro del campo de la psicología su forma de pensar y evolucionar ya que están en constante cambio físico y anatómico, en sus pensamientos se va desvaneciendo su niñez y comienzan a vivenciar otras cosas a ocupar su tiempo de otra forma, el docente debe manejar la psicología evolutiva, pues hay que tratarlos de forma delicada y directa a la vez, cimentar la confianza sin perder la autoridad, cultivando sobremanera la cooperación, si se tiene en el aula esta característica muy bien reforzada las demás, van por si solas, y la forma de establecer un aprendizaje significativo en ellos es de forma activa y participativa, innovadora que busque su interés por aprender, trabajar y ser mejor día a día, si no se trabaja de esa forma no se obtendrá un aprendizaje integral

al contrario los estudiantes se volverán pasivos. Como lo observamos a continuación en el gráfico estadístico:

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,95
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,06
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,58
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,44
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,30



6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones.

- ❖ El clima social en que se trabaja dentro del Colegio “La Dolorosa”, es aceptable según los criterios de los estudiantes y docentes.
- ❖ En la versión de los estudiantes se tiene más número de características que determinan bajos puntaje en el clima social en el que trabajan con sus docentes.
- ❖ El tipo de aulas del Colegio “La Dolorosa” son aceptables y muy poco es lo que se tiene que cambiar o reparar para que los estudiantes y docentes se sientan satisfactoriamente.
- ❖ Para los docentes en funciones permiten analizar y buscar cambios en los diferentes ámbitos que necesiten mejorar para trabajar con los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes son colaboradores y les gusta participar en cosas nuevas, diferentes y llamativas, les gusta sentirse importantes.

6.2 Recomendaciones

- ❖ Se debe trabajar en las características control, innovación, organización ya que tienen bajo puntaje para mejorar el nivel en el clima social.
- ❖ Para superar el clima social en la institución se debe tomar en cuenta el criterio de los estudiantes, ya que tienen más características de bajo puntaje, como por ejemplo si se les plantea una actividad ellos pueden decir la forma de desarrollarse, o cuando les parece monótono que tiende a aburrirles pueden plantear la forma como quieren trabajar, sin perder el objetivo de la clase ni mucho menos en el desorden.
- ❖ Cada docente y cada estudiante, deben trabajar y esmerarse en hacer de su aula un lugar agradable, confiable, tranquilo y seguro para trabajar de forma diaria.
- ❖ Cada maestro debe tener una estrategia modificada de trabajo con sus estudiantes.

- ❖ El investigador deber ser a la vez motivador e inducir a los investigados a sentirse importantes al momento de la aplicación de las encuestas.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

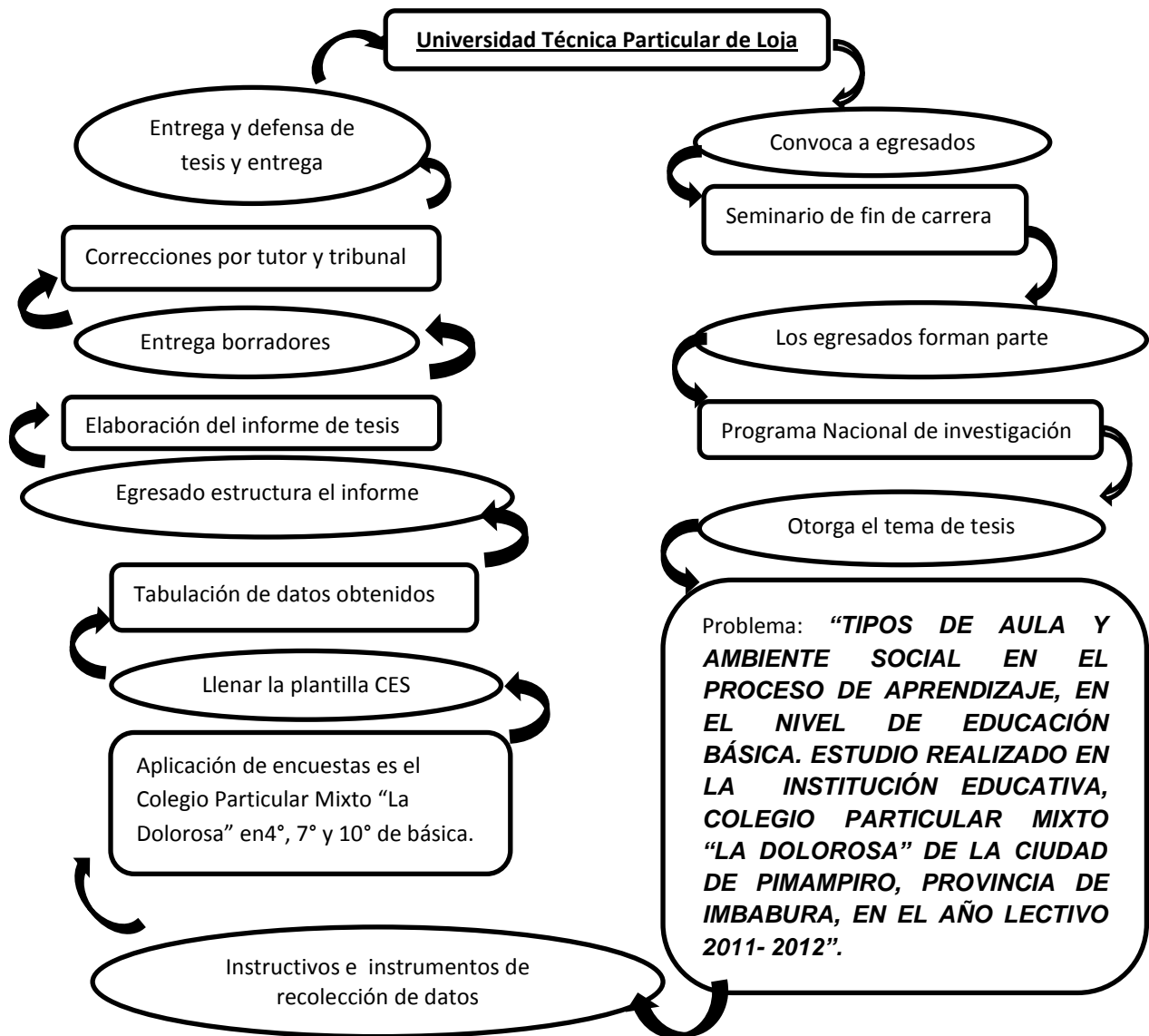
En la presente investigación la experiencia que se pudo vivenciar fue muy interesante, al adentrarse un poco más a la institución educativa e interactuar con los niños/as, señores/tas estudiantes, y percibir una buena predisposición al igual que los compañeros docentes. Nos invita a reflexionar sobre el trabajo dentro del aula, qué aspectos, factores e indicadores que permiten desarrollar la labor educativa y en qué nivel estamos desde en los puntos de vista tanto de estudiantes como docentes de lo que se investiga.

Lo que a continuación se presenta son las actividades que conllevan en su aplicación las posibles soluciones para mejorar el clima social y tipos de aula en las que trabaja dentro de una institución educativa. La situación social en que los estudiantes viven y desarrollan, constituyen el elemento esencial en la organización y dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Cada involucrado permite tener una interacción social positiva para la aplicación del proceso investigativo en base a este problema en estudio, como docentes además de mediadores del conocimiento, debemos cumplir varios papeles cuando se percata de la existencia de problemas o dificultades en los estudiantes, dan lugar a tener experiencias fortalecidas con relaciones que propician la construcción y conocimiento del mundo circundante, le lleva al descubrimiento del mundo físico, social y cultural, los objetos, las personas, los animales, las plantas, situaciones y acontecimientos significativos dentro o fuera de la institución.

Es preciso recalcar que la experiencia de investigación nos ha permitido desarrollar nuestras capacidades y habilidades al hacerlo de forma seria y coherente, pues es la vida real es muy diferente cuando se trata de conjeturas o simulaciones, se lo hace de forma tentativa, pero en este caso la UTPL nos ha brindado a los egresados los lineamientos, guías, técnicas y estrategias necesarias para ejecutar este proceso de forma satisfactoria.

En el siguiente organizador gráfico podemos apreciar el proceso que se siguió para ejecutar la presente investigación.



Propuesta de investigación

1. **Tema:** Escuela para padres de familia, orientados a la educación en valores a sus hijos.

2. Presentación:

En la institución educativa donde se realizó la investigación los padres de familia tienen que fomentar en sus hijos la buena práctica de valores como la obediencia, responsabilidad, voluntad y gratitud en sus hijos como pilares fundamentales de verdaderos seres humanos que ayuden a mejorar la calidad de vida de la sociedad en la

50

que vivimos, por medio de sesiones de trabajo con charlas, videos y las experiencias personales.

Por ello se plantea esta propuesta de trabajo para superar los problemas y dificultades en el crecimiento de los estudiantes como hijos, personas sociables y seres humanos, aprovechando al máximo las oportunidades que se les brinda.

3. Justificación:

Los padres de familia dan fe de los cambio rotundos que se están viviendo en los tiempos actuales en lo hijos/as, no se proyectan hacia un buen futuro; solo están viviendo el momento, se están perdiendo las aspiraciones de llegar a ser un ser humano y por ende un excelente profesional en cualquier campo. Al mirar estas actitudes es primordial actuar ya y emprender a nuestros hijos hacia la excelencia con buenas bases en valores y conocimientos, permitiendo así superar los niveles de conflicto tanto en el hogar como en la institución, llegar a tener una empatía en el trabajo educativo y una coherencia total en lo que se dice y lo que se hace, es decir hablar el mismo idioma para poder superar cualquier dificultad que se presentará.

Es importante actuar porque la niñez y adolescencia de estos tiempos se están limitando en sus capacidades tanto físicas como intelectuales y los padres tienen que ver mucho porque los hijos están en formación y eso se debe aprovechar para hacer de ellos excelentes personas y buenos profesionales. Para aplicar las actividades de la propuesta primero se debe trabajar con los padres de familia para que estos inculquen en sus hijos el papel que cumplen al ingresar en una institución educativa, que no está solo en el docente para que el estudiante tenga una formación integral. Es básico antes de nada que se va a impartir en la escuela para padres, son ellos los que son el eje principal para que en el futuro sean productivos.

4. Plan de acción

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Mejorar el ambiente social dentro del aula entre docente y estudiantes, junto a padres de familia.	<u>Taller</u> Relaciones humanas	07-05-12	Humanos: -Padres de familia - Profesor/a - Documentos de apoyo. - Pizarra - Marcadores - Papelotes	Profesor/a del curso	Se evaluará con las exposiciones de trabajo realizado.
1. Leer y analizar textos de reflexión familiar.	<u>Charlas</u> Práctica de buenos valores.	18-05-2012	Humanos: Padres de familia Profesores Copias Cuestionarios	Profesor/a del grado	Se contestará las preguntas en base a las lecturas de reflexión.
3.- Mejorar las relaciones intrafamiliares.	<u>Convivencia familiar</u> Relación padres e hijos.	4-06-2012	Humanos: Padres de familia Niños/as Profesores.	Profesora del grado	Se evaluará en base a entrevistas a padres de familia e hijos.

4.	Fomentar la convivencia familiar y formación de valores en los hijos.	Proyecciones de videos acerca del tema.	22-06-2012	Humanos: Padres de familia Profesores Videos Proyector	Profesora del curso y autoridades.	Emisión de juicios de valor sobre el tema y elaboración de compromisos sobre el tema.
----	---	---	------------	---	------------------------------------	---

5. Metodología

- Talleres

- Coordinar las actividades a realizar con las autoridades del plantel educativo.
- Convocar a las reuniones de trabajo por cada docente y solicitar los materiales para el trabajo a ejecutar.
- Preparar los documentos de apoyo para trabajar con los padres de familia.

- Charlas

- Llamar a reuniones de trabajo por medio de convocatorias.
- Ejecutar las actividades mediante lecturas de reflexión.
- Utilizar adecuadamente los materiales.

Preparar una evaluación para comprobar su aprendizaje.

- Convivencia familiar

- Coordinar con las autoridades una mañana en la cual se realizará la convivencia familiar mediante juegos tradicionales.
- Cada docente se encargará de preparar juegos junto con los padres de familia.
- Motivar a todos los involucrados que se trata de compartir momentos de sana diversión, mas no es competencias.
- Realizar breves entrevistas a las personas que asistieron en la mañana de juegos deportivos.

- Proyecciones de videos

-Convocar a los padres de familia para proyectar videos de reflexión sobre la crianza de sus hijos para la sociedad.

-Escribir un breve relato sobre el o los videos que más le llamaron la atención.

-Graficar lo que observó.

6. Presupuesto: El presupuesto tiene que ser por cada objetivo.

Mejorar el ambiente social dentro del aula entre docente y estudiantes, junto a padres de familia.

El taller ayudará a superar los bajos niveles en las características que lo requieren ya que la participación de los padres junto con profesores permitirá que los estudiantes mejoren

53

su asimilación del aprendizaje y su apreciación positiva del lugar donde se educan.

Leer y analizar textos de reflexión familiar.

Las reflexiones permitirán que se conozca más sobre el tema, a trabajar en ello los profesores con los estudiantes en la escuela y padres con sus hijos desde el hogar.

Mejorar las relaciones intrafamiliares.

Se supera el nivel de comunicación entre padres e hijos, y estos se relacionan mejor en la escuela demostrando un buen rendimiento y comportamiento escolares.

Concienciar la convivencia familiar y formación de valores en los hijos.

Se comienza a practicar los valores básicos en el hogar, a recuperar la confianza entre padres e hijos, a buscar ayuda profesional si es necesario, se mejora los bajos nivel de convivencia en el hogar y por ende también en la escuela.

Tema: Talleres sobre el ambiente social y tipos de aula en el aprendizaje.

Objetivo: Aplicar las actividades planteadas para mejorar en ambiente social y tipos de aulas en el proceso de enseñanza-aprendizaje

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Mejorar el ambiente social dentro	-Coordinar las actividades a realizar con las autoridades del plantel	Humanos: -Padres de familia	Profesor/a del curso	Se evaluará con las

del aula entre docente y estudiantes, junto a padres de familia.	educativo. -Convocar a las reuniones de trabajo por cada docente y solicitar los materiales para el trabajo a ejecutar. -Preparar los documentos de apoyo para trabajar con los padres de familia.	- Profesor/a - Documentos de apoyo. - Pizarra - Marcadores - Papelotes		exposiciones de trabajo realizado.
--	--	--	--	------------------------------------

- **Tema:** Charlas sobre el ambiente social y tipos de aula en el aprendizaje.

Objetivo: Ejecutar las diferentes actividades para superar el ambiente social y tipos de aula en aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Leer y analizar textos de reflexión familiar.	-Llamar a reuniones de trabajo por medio de convocatorias. -Ejecutar las actividades mediante lecturas de reflexión. -Utilizar adecuadamente los materiales. Preparar una evaluación para comprobar su aprendizaje.	Humanos: Padres de familia Profesores Copias cuestionarios	Profesor/a del grado	Se contestará las preguntas en base a las lecturas de reflexión.

- **Tema:** Convivencia familiar.

Objetivo: Concretar de forma real las actividades planteadas para mejorar el ambiente social y lo tipos de aula en el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Mejorar las relaciones intrafamiliares.	-Coordinar con las autoridades una mañana en la cual se realizará la convivencia familiar mediante juegos tradicionales.	Humanos: Padres de familia	Profesora del grado	Se evaluará en base a entrevistas a padres

	-Cada docente se encargará de preparar juegos junto con los padres de familia. -Motivar a todos los involucrados que se trata de compartir momentos de sana diversión, mas no es competencias. -Realizar breves entrevistas a las personas que asistieron en la mañana de juegos deportivos.	Niños/as Profesores.		de familia e hijos.
--	--	-------------------------	--	---------------------

- **Tema:** Proyecciones de videos.

Objetivo: Observar videos de reflexiones para asimilar la importancia de trabajar en equipo para superar los bajos niveles de puntaje en las características y factores que lo requieren en el aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Concienciar la convivencia familiar y formación de valores en los hijos.	-Convocar a los padres de familia para proyectar videos de reflexión sobre la crianza de sus hijos para la sociedad. -Escribir un breve relato sobre el o los videos que más le llamaron la atención. -Graficar lo que observó.	Humanos: Padres de familia Profesores Videos Proyector	Profesor/a del curso y autoridades .	Emisión de juicios de valor sobre el tema y elaboración de compromisos sobre el tema.

7. **Bibliografía:**

- ✓ DALLERA Alfredo Osvaldo " La escuela razonable , una mirada a la cultura de la escuela urbana" , E.D.B. Buenos Aires 2000
- ✓ FERNÁNDEZ, Lidia M. *Instituciones educativas; dinámicas institucionales en situaciones críticas*. Editorial Paidós. Buenos Aires, 1994. 305 p.

- ✓ GARDNER, Howard. *La mente no escolarizada; cómo piensan los niños y cómo deberían enseñar las escuelas*. SEP/Cooperación Española. México, 1997. 292 p. [Biblioteca del Normalista].
- ✓ GIROUX, HENRY (1990). *Los profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del aprendizaje*. Barcelona: Ediciones Paidós.

8. REFERENCIAS BILIOGRÁFICAS

- ✓ CORAL, J. Código de convivencia, Marco Jurídico para su Elaboración. Ecuador. Editorial Jurídica del Ecuador.
- ✓ GISPERT, C. (2005), Aprendizaje, Biblioteca práctica de comunicación. Ecuador.
- ✓ MUNCH, L. (2009) Métodos y técnicas de investigación. México. Editorial Trillas.
- ✓ Código de la niñez y la adolescencia, (2003).Ecuador. Editorial Jurídica del Ecuador.
- ✓ Plan nacional decenal de protección integral de la niñez y la adolescencia 2004. Ecuador. Editorial Jurídica del Ecuador.
- ✓ SOTO, R. (2006). Valores por siempre. Lima, Perú. Editorial Palomino.
- ✓ MONROY, O. (2011). Motivación, creatividad, métodos y técnicas de estudio. Ibarra – Ecuador. Imprenta Pop Promo.
- ✓ ÁVALOS, A. (2005). Autoestima del niño. Lima, Perú. Editorial Palomino.
- ✓ Calidad educativa. (s. f.) recuperado de:
<http://www.ec.uwc.org/colleges-and-schools/la-educacion-uwc>
http://www.revistaeducacion.mec.es/re350/re350_16.pdf
- ✓ Factores asociados a la eficacia escolar en América Latina. (s. f.) recuperado de:

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

✓ Calidad educativa.

Recuperado de:

<http://mayeuticaeducativa.idoneos.com/index.php/347332>

✓ OREALC/UNESCO Santiago. (2008). Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). Recuperados de:

<http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php->

[URL_ID=10620&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10620&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php->

[URL_ID=10620&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/geography/es/ev.php-URL_ID=10620&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

57

<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v9n15/art02.pdf>

✓ El clima escolar y la calidad educativa. Recuperado de:

<http://www.elsolonline.com/>

<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2010/12/el-clima-escolar-y-la-calidad-educativa.html>

✓ Clima de aula:

enfoque y concepción. Recuperado de:

<http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>

✓ Tipos de Aulas, recuperado de:

<http://www.virtual.unal.edu.co/cursos/sedes/manizales/4060038/lecciones/modulo%203/capitulo%201/tipos.htm>

✓ Clima escolar del aula, recuperado de:

<http://iedrhidadocentes.blogspot.com/2010/01/experiencia-de-clima-de-aula-para.html>

✓ Práctica docente en el aula. Recuperado de:

<http://victoria.blogcindario.com/2005/08/00003-practica-docente-en-el-aula.html>

✓ Implicación escolar. Recuperado de:

<http://www.clubparenting.com/implicacion-de-los-padres-en-la-educacion-escolar.html>

✓ Competitividad. Recuperado de:

<http://profesorenapuros.es/2010/04/juego-competitividad-deporte-escolar-y-educacion.html>

✓ Vallejo Corral, R. (2007). Códigos de convivencia. Quito, Distrito Metropolitano. Recuperado de:

<http://www.google.com.ec/search?q=acuerdo%20ministerial%20182%20del%20c%C3%B3digo%20de%20convivencia%2022%20de%20mayo%20del%202008&ie=utf-8&oe=utf-8&aq=t&rls=org.mozilla:es-ES:official&client=firefox-a&source=hp&channel=np>

58

✓ Palacios, M Amelia. (2001). La educación en América Latina y el Caribe. Los procesos pedagógicos. Séptima Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Proyecto Principal en Educación en América Latina y el Caribe. ED-01/PROMEDLAC VII/ Documento de Apoyo (citado 10 agosto 2002). Disponible en la Wide World Web: <<http://www.unesco.cl/promedl7/prospectivas/palacios.pdf>>

✓ Vazquez, A.; J.A. Acevedo, M. A. Manassero. Enseñando ciencia: consenso y disenso en la educación y evaluación de las actitudes relacionadas con la ciencia (s/f) (citado 25 febrero 2005). Disponible en la Wide World Web: <<http://www.campus-oei.org/salactsi/vazquez.htm>>

✓ Valdes, P.; D. Gil, A. Vilches, J. Martinez. ¿Qué entendemos por constructivismo en didáctica de las ciencias?" (s/f) (citado 07 mayo 2005). Disponible en la Wide World Web: <www.unesco.cl/pagina_ciencia_02/Documento/constructivismo.doc>

✓ Diana Pasmanik V., Raúl Cerón F. (2005), Las prácticas pedagógicas en el aula como punto de partida para el análisis del proceso de enseñanza – aprendizaje: un estudio de caso en la asignatura de Química. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Chile, Escuela de Psicología, Avda. Ecuador 3650, 3^{er} piso, Santiago, Chile.

✓ Coll, C., J. Onrubia. (1996). La construcción de significados compartidos en el aula: actividad conjunta y dispositivos semióticos en el control y seguimiento mutuo entre profesor y alumnos. C. Coll, D. Edwards (eds.) Enseñanza, aprendizaje y discurso en

el aula. Aproximaciones al estudio del discurso educacional. Madrid: Aprendizaje, S.L. 53-73.

- ✓ Gallimore, R., R.G. Tharp. (1993). Concepción educativa en la sociedad: enseñanza, escolarización y alfabetización. L.C. Moll (comp.) Vygotski y la educación: Connotaciones y aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación. Buenos Aires: Aique. 211-243.
- ✓ Kozulin, A. (1994). La psicología de Vygotski. Madrid: Alianza.
 - ✓ Vygotski, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Grijalbo.
 - ✓ Vygotski, L. S. (1993). Pensamiento y Lenguaje. Madrid: Visor.
- ✓ Cebiae, J. (1998). Las capacidades y habilidades de los alumnos. Barcelona: Paidós.

9.- ANEXOS

COLEGIO PARTICULAR MIXTO “LA DOLOROSA” – INFRAESTRUCTURA, AULAS Y AMBIENTE SOCIAL



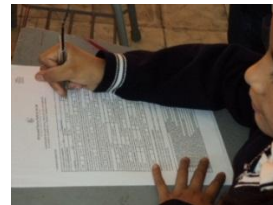


60





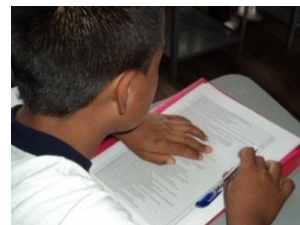
CUARTO BÁSICA: Aplicación de encuestas

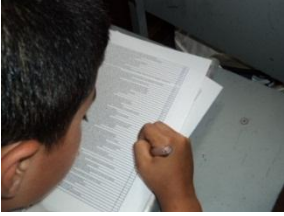
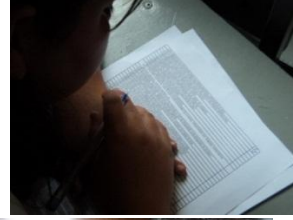
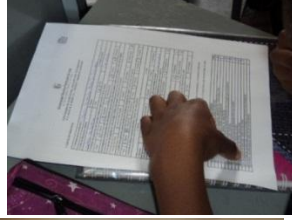
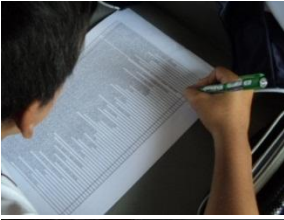


61



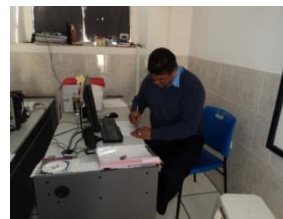
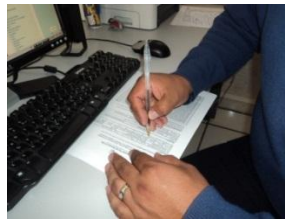
SÉPTIMO DE BÁSICA: Aplicación de encuestas





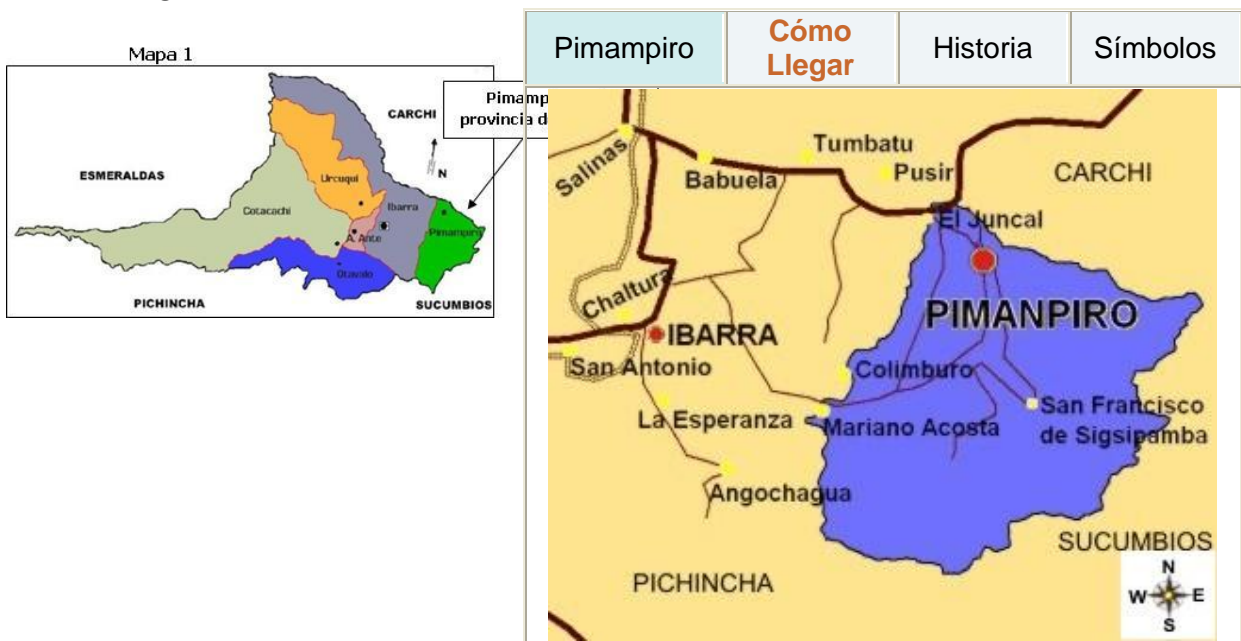
DÉDIMO DE BÁSICA : Aplicación de encuestas

62





PIMAMPIRO



63

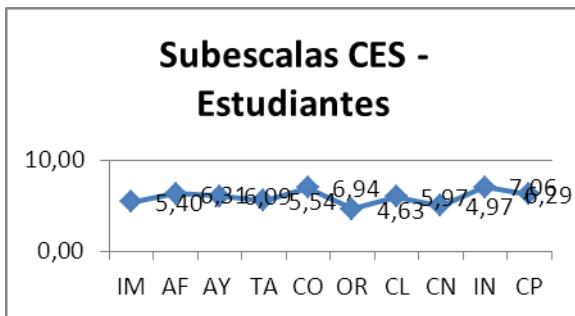
COLEGIO PARTICULAR MIXTO “LA DOLOROSA”

Símbolos de la institución:

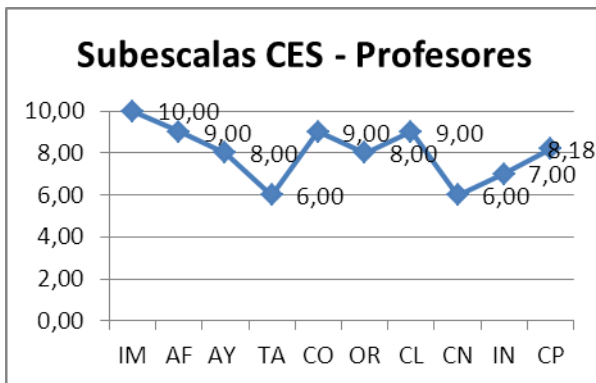




Cuadro de resumen de escala CES



ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,40
AFILIACIÓN	AF	6,31
AYUDA	AY	6,09
TAREAS	TA	5,54
COMPETITIVIDAD	CO	6,94
ORGANIZACIÓN	OR	4,63
CLARIDAD	CL	5,97
CONTROL	CN	4,97
INNOVACIÓN	IN	7,06
COOPERACIÓN	CP	6,29



PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	9,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	9,00
COMPETITIVIDAD	CO	8,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,05

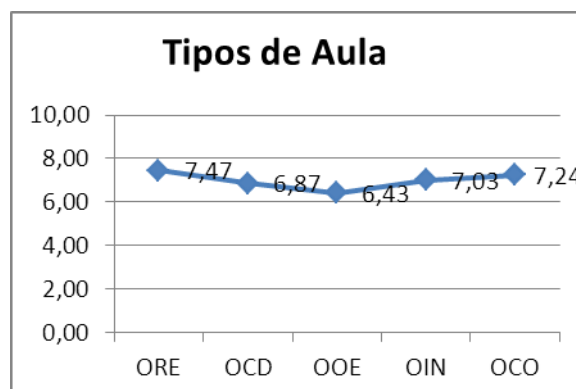
Cuadro de resumen de tipos de aula

ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,47
---------------------------------------	-----	------

ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,87
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,43
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,03
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,24

PUTUACIÓN

TIPOS DE AULA





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Garcia

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:					
1.2 Año de Educación Básica		1.3 Sexo		1.4 Edad en años	
		1. Niña	2. Niño		
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermanos/as	5. Tíos/as	6. Primos/as
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.					
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)					
1. Vive en otro País	2. Vive en otra Ciudad	3. Falleció	4. Divorciado	5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)					
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a
				7. Amigo/a	8. Tú mismo
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)					
a. Mamá			b. Papá		
1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad	1. Escuela	2. Colegio	3. Universidad
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?			1.10 ¿En qué trabaja tu papá?		
1.11 ¿La casa en la que vives es?		1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:			
1. Arrendada	2. Propia	1. # Baños	2. # Dormitorios	3. # Plantas/pisos	
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)					
1. Teléfono	2. Tv Cable	3. Computador	4. Refrigerador		
5. Internet	6. Cocina	7. Automóvil	8. Equipo de Sonido		
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)					
1. Carro propio	2. Transporte escolar	3. Taxi	4. Bus	5. Caminando	

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Docente

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magíster	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO	Rta.
1 Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2 En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3 El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4 Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5 En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6 En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7 En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8 En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9 En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10 Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11 Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12 El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13 Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14 Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15 En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16 En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17 Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18 En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19 Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20 En esta aula, se hacen muchas amistades	
21 El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22 En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23 Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24 Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25 El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26 Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27 En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN