



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACION DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica, Estudio realizado en la comunidad educativa de la ciudad de San Gabriel, provincia del Carchi, en el año lectivo 2011-2012

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Chuni Arévalo, Fanny Mariela

MENCIÓN:

Lengua y Literatura

DIRECTOR:

Hernández Cueva, Marita

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2012

i



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Marita Hernández Cueva Mgs.
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....
Loja, agosto del 2012



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ACTA DE DECLARACION DE CESIÓN DE DERECHOS

“Yo **Chuni Arevalo Fanny Mariela** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales”.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos de tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Fanny Mariela Chuni Arévalo

AUTORA

Cédula de identidad 171078515-3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Chuni Arévalo Fanny Mariela

.....

AUTORA

Cédula de identidad 1710785153



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

A mi madre y a mi esposo, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega porque en gran parte gracias a ello hoy puedo ver alcanzada mi meta, por que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su apoyo, su comprensión y sus consejos en los momentos difíciles.

A todos, espero no defraudarlos y contar siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

En cada momento de mi vida todos tenemos a quien agradecer y sabiendo que la gratitud es el sentimiento más noble del ser humano, pero en esta oportunidad quiero agradecer a cuatro personas en particular, que son un ejemplo de perseverancia, valentía, dedicación y esfuerzo los que me han apoyado desinteresadamente en todo momento con su amor, paciencia y comprensión: a mis hijos Edison, Donaban, a mis hijas Juliana y Steffanny.

Mariela

ÍNDICE

| | |
|--|-----|
| Portada..... | i |
| Certificación..... | ii |
| Acta de cesión de derechos..... | iii |
| Autoría..... | iv |
| Dedicatoria..... | v |
| Agradecimiento..... | vi |
| Índice..... | vii |
| | |
| 1. RESUMEN..... | 1 |
| 2. INTRODUCCIÓN..... | 2 |
| 3. MARCO TEÓRICO..... | 4 |
| | |
| 3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR..... | 4 |
| | |
| 3.1.1 Elementos claves..... | 5 |
| 3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa..... | 7 |
| 1.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales..... | |
| en el centro escolar..... | 13 |
| 3.1.4 Estándares de Calidad Educativa..... | 15 |
| 3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula | 17 |
| | |
| 3.2 CLIMA SOCIAL..... | 23 |
| | |
| 3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia..... | 23 |
| 3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar | 26 |
| 3.2.3 Clima social del aula: concepto..... | 28 |
| 3.2.4 Características del clima social del aula..... | 30 |
| | |
| 3.2.4.1 Implicación..... | 32 |
| 3.2.4.2 Afiliación..... | 32 |
| 3.2.4.3 Ayuda..... | 33 |
| 3.2.4.4 Tareas..... | 33 |
| 3.2.4.5 Competitividad..... | 33 |
| 3.2.4.6 Estabilidad..... | 34 |
| 3.2.4.7 Organización..... | 34 |
| 3.2.4.8 Claridad..... | 35 |
| 3.2.4.9 Control..... | 35 |
| 3.2.4.10 Innovación..... | 36 |

| | |
|---------------------------|----|
| 3.2.4.11 Cooperación..... | 36 |
|---------------------------|----|

vii

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

| | |
|--|----|
| 3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada..... | 38 |
| 3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.... | 39 |
| 3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad..... | 39 |
| 3.3.4 Aulas orientadas a la innovación..... | 39 |
| 3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación..... | 40 |
| 3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula..... | 40 |
| 3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula..... | 42 |

4. METODOLOGÍA..... 44

| | |
|--|----|
| 4.1 Contexto..... | 44 |
| 4.2 Diseño de la investigación..... | 44 |
| 4.3 Participantes de la investigación..... | 44 |
| 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación..... | 49 |
| 4.4.1 Métodos..... | 49 |
| 4.4.2 Técnicas..... | 49 |
| 4.4.3 Instrumentos..... | 50 |
| 4.5 Recursos..... | 50 |
| 4.5.1 Humanos..... | 50 |
| 4.5.2 Institucionales..... | 50 |
| 4.5.3 Materiales..... | 50 |
| 4.5.4 Económicos..... | 51 |
| 4.6 Procedimiento..... | 51 |

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS 53

| | |
|---|----|
| 5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica..... | 53 |
| 5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.... | 55 |
| 5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.... | |
| 5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica | 59 |

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 6.1 Conclusiones..... | 63 |
| 6.2 Recomendaciones..... | 64 |

| | |
|--|----|
| 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN..... | 65 |
| 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 74 |
| 9. ANEXOS..... | 78 |

1. RESUMEN

La finalidad de esta investigación, es evaluar los tipos de aula y las características del clima social escolar desde la percepción de los estudiantes y docentes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez, 2012. Mediante el cuestionario de Clima Social Escolar de Moos y Trickett adaptación ecuatoriana. En torno a este tema se indagó el sustento teórico, considerando el constructivismo, con estos resultados se pudo medir el grado de implicación, de afiliación, ayuda, tarea, control, claridad, organización, competitividad, cooperación e innovación en el aula, además los tipos de aula existentes; aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la innovación y aulas orientadas a la cooperación, de acuerdo a las consideraciones de los estudiantes y docentes evaluados de este centro educativo. A pesar de las diferencias de percepciones entre los estudiantes y los profesores, los resultados demostraron que el clima social escolar es bueno a excepción del control de la disciplina.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es la herramienta indispensable en la vida del ser humano, para llevar una vida digna, siendo útil, eficaz, aportando a la producción y el desarrollo de un país. Siendo la escuela la base en la educación y formación de los niños, se debe procurar que ésta tenga las condiciones necesarias para lograr potenciar el aprendizaje de los estudiantes.

Hoy en día se sabe que las dificultades educativas no están en las formas de instrucción de la escolaridad, sino en aspectos y factores contextuales, de la organización en la clase, de un ambiente de respeto, pensando en las necesidades de los alumnos para promover el aprendizaje significativo.

Este trabajo investiga el ambiente y los tipos de aula que propician los docentes de la escuela: el grado de afiliación, implicación, de los estudiantes en la hora clase, la ayuda que el profesor presta a los alumnos, el orden, la claridad y el cumplimiento de las normas establecidas por el docente y los alumnos, el cumplimiento de las tareas asignadas, la competitividad y organización en el espacio educativo, la innovación propiciada por el docente en sus clases para potenciar el aprendizaje y las características de los tipos de aula existentes en las mismas, siguiendo los lineamientos de la Escala de Moos y Trickett sobre la evaluación del Clima Social Escolar, y de acuerdo a esta evaluación se podrá tener como resultados las características de las aulas según la clasificación de Moos.

Como antecedente se cree que la escuela es el primer sistema formal en el que participan los alumnos, la misma que está constituida por diferentes factores, relaciones humanas definidas, con estructuras culturales, mismas que pueden ayudar o perjudicar en los procesos del inter-aprendizaje de los estudiantes, la escuela como lugar de sociabilización se convierte en el ambiente propicio para preparar en su formación y desarrollo y para la vida escolar.

Esta investigación es importante para los docentes, puesto que van a encontrar alternativas para mejorar el aprendizaje de sus alumnos al encontrar las debilidades y fortalecer las mismas lo cual va a facilitar el desempeño como educadores ya que los alumnos al estar motivados, interesados en participar activamente en la clase, afiliados, comprometidos y como consecuencia van a conseguir óptimos resultados, excelentes alumnos, y esto ayudará a mejorar su calidad como profesional, sintiéndose complacido con el deber cumplido.

Como aspirante a la profesión docente me sirve esta investigación, porque aprendo a vivir la realidad de la educación de nuestro país, a conocer los sueños, expectativas que tienen los estudiantes. Las causas de los fracasos, y las respectivas soluciones en la enseñanza-aprendizaje de nuestros niños de nuestro país. En la Escuela Fiscal Ramón Moncayo Benítez se encontró acogida al proyecto de investigación dando un cálido recibimiento y apoyo del Director de la escuela al igual que sus respectivos docentes, los estudiantes no mostraron confusión luego de las respectivas explicaciones al contestar las encuestas

La encuesta se la realizó en forma transparente, los estudiantes contestaron individualmente en forma anónima a su criterio personal, así como los docentes. Para esta investigación se utilizó el formulario de encuesta entregada por la universidad, basada en las preguntas de las Escalas de Moos Y Trickett, cada encuesta consta de 134 preguntas, tanto para los alumnos como para el profesor asignado.

Objetivo general:

Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.

Objetivos específicos.

Describir las características del clima del aula social (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Sistematizar y describir la experiencia de investigación

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

En el Ecuador la escuela se ha caracterizado por ser tradicionalista, quizás una de las instituciones sociales esencialmente conservadoras que a pesar de haber tenido multitud de corrientes pedagógicas innovadoras durante los últimos años.

Dominante para poder ejercer su dominio sobre los estudiantes a través de las diferentes actividades, lecciones, imposición de disciplinas y costumbres. Leyva (2003) pág. 118

Su objetivo es precautelar los intereses del estado, siendo el estudiante un objeto y no como un sujeto de su educación, en su desarrollo integral, se educa para el consumo y no para la producción y esto se puede constatar en los programas de educación, porque solo quedaron en intentos teóricos la asociación de clase, las opciones prácticas, el intento del cooperativismo el mismo que duró poco tiempo. Leyva (2003) pág. 119

Inflexible, estilo clásico que exige la permanencia casi perfecta de la “letra muerta” del texto como fidelidad dependiera del conocimiento. Estudiantes pasivos, el docente es el activo, el centro de atención, y los estudiantes estáticos sin participación alguna en descubrir los conocimientos, sin poder desarrollar su creatividad, y convirtiéndose en seres reproductores y memoristas.

“...Es domesticadora porque, para poder cumplir el fin mencionado, tiene que domesticar a los niños, adolescentes y jóvenes, mediante todos sus recursos...”
“...Por otro lado, es unilateral, porque solo se fija en los intereses del estado, es decir de la clase dominante...” Leyva (2003) pág. 119

Las continuas reformas administrativas, curriculares, pedagógicas probadas en el país desde fines de la década de 1980 y a lo largo de la década de 1990 no han dado los efectos esperados en términos de mejora de la calidad de la educación.

De acuerdo a “HABITUS 2007” la escuela sigue en crisis, existen problemas en la educación pública obteniendo 10/20, y se asume que los problemas se generan por la falta de presupuesto, la calidad de los docentes, el bajo sueldo de los maestros.

Eficiencia en el Sistema no existe, pues hay retraso acumulado en el acceso al sistema educativo, niños, niñas y adolescentes no están en el grado o curso que de acuerdo a su edad les corresponde, existiendo mayor número de estudiantes que tienen más edad. Las causas pueden ser por repetición de año, por retiro por su situación económica que más tarde se reincorporan cuando esta se estabiliza o por que inician más tarde que los otros niños y niñas.
http://www.slideshare.net/luchinsito_2/problemas-de-la-educacion-ecuatoriana
 ¿mecanismo de eliminación de los aportes voluntarios?

Sin embargo, en estos últimos años la política del estado en educación está intentando cambiar, con las nuevas reformas curriculares, y la profesionalización de los docentes, buscando lograr una educación de calidad, para que los nuestros jóvenes al culminar sus estudios se conviertan en profesionales eficaces y de esta manera ayudar al desarrollo de su país

“La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas”
http://www.educar.ec/noticias/fundamentos_pedagogicos.pdf

3.1.1 Elementos clave

Los elementos clave de la escuela son:

- El alumno: Es el elemento principal, todo el sistema educativo gira alrededor de las necesidades del estudiante en su desarrollo integral.
- Profesor: En sus manos está la calidad de aprendizaje que el alumno va a adquirir, dependiendo del grado de profesionalidad, responsabilidad y creatividad en la aplicación de sus conocimientos para lograr actividades innovadoras y potenciar las destrezas del los estudiantes.

- **Materia:** Asignatura, conocimientos que adquiere el estudiante en los años del proceso escolar, mismos que se adquieren con la práctica y la experiencia: Existen conocimientos que son generales y sistemáticos que forman parte de nuestra cultura, éstos constan en los programas de estudios, sistematizados en diferentes áreas y van sufriendo cambios en el transcurso de los tiempos
- **Método:** El método de enseñanza es un elemento primordial que juega un papel estratégico para obtener aprendizajes significativos, y éstos se deben ajustarse a las necesidades del alumno.
- **Recursos:** Son los recursos que cuenta la institución en el desarrollo de la labor educativa, también pieza clave para la educación del estudiante. Se debe organizar y planificación coherentemente la utilización de los recursos con los objetivos a realizarse. Depende de la calidad de los recursos para que el maestro pueda innovar sus clases.
- **Evaluación:** Es un medio para medir los resultados, mediante pruebas objetivas y trabajos prácticos que constituyen parte de procesos técnicos planificados. Con los resultados obtenidos podrá darse en cuenta en que debe fortalecer y buscar alternativas a tiempo.
- **Comunidad:** La escuela forma parte de ella, esta inmersa y depende de su apoyo para salir adelante. Forma parte de la comunidad educativa.
- **La familia:** Es quien debe trabajar a la par con el docente para lograr el aprendizaje de los niños. Es la primera escuela de enseñanza de los niños, la más importante, donde se logrará los conocimientos básicos del ser humano que le se quedarán plasmados por el resto de sus vidas. De la familia depende el fracaso o triunfo en la adquisición de los valores o antivalores, de su personalidad, temperamento y disciplina. Es importante que el profesor involucre a los padres y madres de familia en la educación de sus niños para lograr fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

- El espacio educativo: Pues este espacio, no es solo el salón de clase donde el estudiante va a recibir las clases. Este espacio es primordial en el proceso de la educación, bien puede ayudar a potenciar el interés de los estudiantes por conocer nuevos conocimientos, servir de pauta para ellos llegar a ello, o por lo contrario este espacio puede causar grandes retrasos en el proceso de la educación, convirtiéndose en un lugar desagradable y aburrido, que en vez de ayudar en el aprendizaje va ser una interferencia, causando daños irreversibles emocionales que conllevaría a convertirse en una persona insegura, en un profesional mediocre hasta el extremo de llegar a ser un antisocial.” Leyva (2003) pág. 119
- Según mi interpretación: El tiempo también juega un papel importante en el desarrollo del aprendizaje en especial cuando se hace uso de él en actividades que tengan que ver con los objetivos de sus planificaciones educativas y llegar al cumplimiento de estas en los períodos establecidos. Sin embargo cuando se pierde el tiempo en protestas, paros de los maestros, o en actividades para propiciar la propaganda del colegio, en festividades sin objetivos educacionales, se acorta el periodo de clases y no se puede recuperar dejando grandes vacíos.
- Otro elemento clave es la innovación, el empleo de técnicas creativas, estrategias lúdicas y potenciadoras, el empleo de los Tics, en actividades propicias para enriquecer el conocimiento de los estudiantes.

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa

La eficacia escolar se puede decir que es la capacidad para el cambio y adaptación de las escuelas.

La eficacia es un cambio planificado, con el objetivo de incrementar los resultados educativos del alumno, así también la capacidad de la escuela para gestionar el cambio.

Se entiende por “sentido de comunidad” una serie de factores interrelacionados que corresponden a la idea de que una escuela es algo más que un edificio, o que la suma de personas... Es una comunidad que trabaja coordinadamente por un objetivo común.

Inma Sánchez Navalpotro CLIMA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
<http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos/> 15 de marzo del 2012

Así, una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha formulado de forma explícita sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros. En ese sentido, la existencia de un proyecto educativo de calidad, elaborado por la comunidad escolar, parece estar en la base de esos objetivos, así como la existencia de un constante debate pedagógico en las reuniones de todo el profesorado

La comunidad es miembro de la comunidad educativa, conoce, y comparte y participa activamente en la toma de decisiones, en la misión de lograr el aprendizaje integral de los conocimientos y valores de todos los alumnos.

- **Clima escolar y de aula**

La interrelación entre los integrantes de la comunidad escolar es clave en la eficacia escolar. Los alumnos se sienten valorados y apoyados por sus maestros, y el maestro satisfecho por los resultados que obtenga como resultado. Éste clima positivo ayuda en el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes y el maestro satisfecho por los resultados eficaces

- **Dirección escolar**

La dirección escolar es un factor clave para conseguir y mantener la eficacia y existen algunas características de la dirección que ayuda al desarrollo integral de los estudiantes.

Una persona comprometida con la responsabilidad de la escuela, con los docentes y sus estudiantes. Un profesional con una alta capacidad técnica y que asume un gran liderazgo de la comunidad escolar.

El director de una escuela eficaz no ejerce la dirección en sólo. Se sabe que para que un director o directora sea de calidad, tiene que ser reconocido como tal por docentes, familias y alumnos. Esta caracterizado por compartir las responsabilidades de liderazgo con los integrantes del equipo de funcionarios de alto rango y la de incluir de manera general a los docentes en la toma de decisiones. El director puede facultar algunas responsabilidades de liderazgo.

Dos perfiles se han mostrado más eficaces; por un lado los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, por temas de organización que están implicadas en el desarrollo del currículo en la escuela, por el desarrollo profesional de los profesores, por la atención a todos y cada uno de los docentes y la ayuda que presta en las dificultades que ellos puedan tener. Y por el otro lado se ha encontrado un directivo participativo aquel que se caracteriza por fomentar la participación de docentes, familias y alumnos no sólo en actividades escolares, sino también en la toma de decisiones organizativas de la escuela.

Por último, este trabajo ha evidenciado que los directivos, aquellos que cuentan con más experiencia desempeñan mejor su trabajo, probablemente porque poseen un estilo directivo más centrado en lo pedagógico y en el momento de la participación de la comunidad escolar.

Un currículo de calidad

Según los estudios anteriores un currículo de calidad es la metodología didáctica que emplea el docente, clases debidamente planificadas con anterioridad existiendo relación entre tiempo que dedica para ello y el rendimiento de sus estudiantes.

“FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA”
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> 20 de marzo del 2012.

Las lecciones bien constituidas con objetivos claros y precisos conocidos por los alumnos, las evaluaciones que tengan relación con los con objetivos y en las lecciones se tome en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes.

En las nuevas clases que se apliquen actividades donde se integren los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, actividades significativas. Propiciar la inter-acción entre los estudiantes. Tomar en cuenta la diversidad respetando la individualidad y el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con actividades que se adapten a sus necesidades.

La utilización de los recursos didácticos, tanto tradicionales como relacionados con las tecnologías de la información y la comunicación, están asociados con mejores rendimientos de sus alumnos

- Gestión del tiempo

Las buenas escuelas son aquellas en las que el número de días de clases suspendidas son mínimos. Este elemento tiene relación con la conflictividad laboral, con la política de sustitución en caso de la enfermedad de un docente, pero también con el absentismo de los docentes. La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.

En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Procura que no existan interrupciones en las tareas de enseñanza y aprendizaje tanto en actividades fuera de clase como dentro de la misma.

- Participación de la comunidad escolar

En una escuela eficaz los estudiantes, docentes, padres de familia, la comunidad participan activamente buscando el bienestar de la escuela, con un mismo propósito, un mismo fin participando en las toma decisiones, y están implicadas en su funcionamiento, en su organización. Desarrollo profesional del docente.

Los cambios de nuestra sociedad, los adelantos tecnológicos, hacen que sea imprescindible que los docentes sigan capacitando e innovando para poder dar una educación de calidad

- Altas expectativas

Las representaciones y expectativas del profesor sobre sus alumnos pueden modificar su actividad en el aula y su comportamiento y actitud en su relación con los escolares, el alumno le da importancia a cerca de la opinión que el profesor tiene de él, y el profesor la muestra implícitamente a través del tono de voz, el comportamiento, los gestos y las actitudes con las que se dirige a los escolares, aunque no lo pretenda. El alumno lo capta rápidamente y esto produce unas consecuencias en él que pueden ser positivas o negativas.

La opinión preconcebida que el profesor pueda tener del alumno condiciona la forma de interactuar con él y afecta; en consecuencia a la conducta del niño. Cuando el profesor tiene altas expectativas en los buenos alumnos, estos se motivan, pero si el profesor piensa que el niño no va a ser capaz, así se lo transmitirá. Todo ello va incorporándose en los esquemas cognitivos del niño, ayudando a configurar un auto concepto positivo o negativo. La crítica constante y negativa tiene un efecto nocivo en ellos, provocando inseguridad, desconfianza en las cualidades personales y capacidades de lograr con éxitos y desafíos para cumplir con las metas u objetivos propuestos.

Por tal motivo es imprescindible que el profesor genere altas expectativas en todos sus estudiantes, para que se motiven y generen positivismo en todas sus actividades, con seguridad y responsabilidad. Así también la escuela tiene que tener altas expectativas en sus logros, e innovaciones para mejorar su calidad educativa. Altas expectativas en sus padres de familia porque ellos son parte de la comunidad educativa.

- En la actualidad se piensa que las altas expectativas se dan en todos los niveles: así, las expectativas que poseen las familias en los docentes, en la dirección y en la escuela. Confianza en que si la escuela es buena, que va a hacer un excelente trabajo con sus hijos. Y por estas altas expectativas la escuela lo hará con mayor posibilidad. Esto puede en el mismo sentido de las expectativas de la dirección sobre los docentes y de los alumnos, y sobre los docentes hacia la dirección y los alumnos.
- Instalaciones y recursos

Un de los factores esenciales asociados al desarrollo integral de los alumnos. Según investigaciones los datos indican que el espacio físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia fundamental para conseguir buenos resultados. Por ende es necesario que el aula este en mínimas condiciones de mantenimiento, limpieza, iluminación, temperatura, y ausencia de ruidos externos; además la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; la disponibilidad y uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales.

“FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA”
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html> 30 de marzo del 2012.

Para conseguir la calidad educativa se debe seguir los siguientes principios de los sistemas de alto desempeño:

- Se preocupan de todas las escuelas y estudiantes.
- Fijan altos objetivos a alcanzar por todos y cada uno de los estudiantes.
- Monitorean su desempeño en comparación con las expectativas o estándares interviniendo allí donde estas últimas no son satisfechas.
- Intervienen eficazmente a nivel de cada escuela, e identifican aquellas que no tienen un desempeño satisfactorio con el objetivo de elevar los estándares de desempeño.
- Intervienen a nivel de cada alumno, y desarrollan dentro de las escuelas procesos y estructuras capaces de identificar cuándo un estudiante está comenzando a retrasarse, interviniendo para mejorar su desempeño.
<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article4038> Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolar en América Latina y el Caribe |

“El sistema debe garantizar que todos los niños, y no solo algunos de ellos, tengan acceso a una excelente instrucción.”

*“Los mejores sistemas han desarrollado enfoques para que las escuelas puedan compensar las desventajas derivadas del entorno particular de cada estudiante”
 (DELACÔTE, G., 1996: p.257-281)*

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Desde tiempo atrás se viene desarrollando estudios para identificar y caracterizar el funcionamiento de aquellas instituciones escolares que conseguían mayores logros de aprendizaje.

Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los conceptos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su factor principal, la frecuencia y calidad de la convivencia.

Una vez cubierta una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino las formas de relacionarse en la escuela lo que realmente diferencia a unas de otras en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

El proceso de enseñanza-aprendizaje para que sea exitoso, debe procurar producir satisfacción y beneficiar en los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas implicadas en el proceso.

Los factores interpersonales se expresan en algunos niveles dentro de la institución escolar, por lo menos en tres:

- **Nivel organizativo o institucional.**- de acuerdo con el clima institucional y con elementos, estilos de gestión, las normas de convivencia, la participación de la comunidad educativa.

- **Nivel de aula.**- Tiene que ver con el clima de aula o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: Relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza, relaciones entre pares.

- **Nivel intrapersonal.-** son las creencias y atributos personales y se relaciona con elementos como el auto concepto de alumnos y profesores, motivaciones personales, expectativas sobre los otros. Arón, A. M. y N. Milicic (1999): http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071822362001000200002

Calidad educativa

La calidad educativa es la capacidad que tiene las instituciones para formar individuos, que puedan desenvolverse y aportar al crecimiento, desarrollo económico y social mediante su incorporación al mercado laboral. Se puede valorar la calidad en función del adelanto y de la modernidad, valores indiscutibles de la sociedad actual.

El desarrollo de los jóvenes tiene que ver con el proceso y resultados del proceso educativo, facilitando su crecimiento y desarrollo personal y social, mediante su cambio de actitud, destreza y valor lo que lo convierte en un ciudadano útil y solidario.

Para conseguir obtener la calidad educativa se necesita fundamentalmente de la capacidad, el esfuerzo, la preparación continua de la capacitación directa, actualización y superación de los maestros a pesar que no se espere reconocimiento por su labor. El maestro es agente central en sistema educativo de transmisión de conocimientos, de cultura de la sociedad.

La educación por ser un derecho social, se lo realiza en el contexto social con la participación de toda la sociedad. El derecho a la educación le corresponde a las nuevas generaciones y el deber de educar la obtiene toda la sociedad. Este deber lo realiza el ser social siguiendo una sistematización científica por medio del sistema escolar. Por ende es necesario unir fuerzas la escuela y la sociedad para el beneficio de sus estudiantes.

La calidad educativa se logrará cuando todos los integrantes participen en el cambio que se requiere, llevar a cabo el ejercicio de la responsabilidad aportando el 100% de nuestro esfuerzo para la consecución de los resultados que esperamos obtener con

los alumnos en el salón de clases. Esto se logra en el instante que los docentes se sientan apoyados de manera absoluta por parte del área administrativa de cada uno de los planteles educativos. Cuando los directivos de los planteles escolares sean docentes de carrera y hayan obtenido su puesto por merito propio y no por amistades, que pueden terminar en cualquier momento sin motivo aparente.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños es vital el apoyo de los padres de familia, para lo cual es necesario que éstos se propongan estar al cuidado a las necesidades que sus hijos en la escuela, no se puede cerrar los ojos a los problemas escolares de nuestros hijos argumentando la falta de tiempo para su resolución pensando quizá que ellos son capaces de resolver por sí mismos, sin considerar que pueden tomar caminos equivocados por falta de apoyo familiar hacia su problema.

Cada profesor utiliza su método para la enseñanza en cada asignatura, éste se mejora y se desarrolla con la superación del propio maestro. Es fundamental el apoyo de la directiva escolar para que el profesor pueda desarrollar su trabajo en buenas condiciones, de no existir ayuda la labor del docente se verá obstaculizada, como el darle confianza necesaria para realizar su labor sin impedimentos como el utilizar la tecnología que exista en el centro educativo para el soporte de su trabajo.
http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_Cornejo_Redondo.pdf

3.1.4 Estándares de calidad educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar, desde Educación Inicial hasta Bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional (Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales), así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando cuatro tipos de estándares: de aprendizaje, de desempeño directivo, de desempeño docente y de gestión escolar. A continuación se explica cada uno de estos.

Estándares de aprendizaje: son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante.

Los estándares que se aplican a los profesionales en la educación (docentes y directivos) éstos son descripciones de lo que ellos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la gestión de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo.

➤ A los docentes

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, los logros de aprendizaje de los estudiantes y autoridades de las instituciones educativas.

Señala aspectos prioritarios para organizar su trabajo cotidiano, indica lo que se espera que aprendan los estudiantes.

Ofrecen a los docentes y autoridades una expectativa compartida para observar si el estudiantado está logrando los aprendizajes esperados y la implementación de rectificaciones necesarias.

Ofrecen un referente concreto de logros de aprendizajes, pues incluyen ejemplos de tareas realizadas por estudiantes ecuatorianos.

➤ A los estudiantes

Los ayudan a saber si están logrando las metas propuestas, a identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, apoyando su capacidad de autoevaluación y la valoración crítica de sí mismo.

Permite que todo el estudiantado comparta metas comunes, los mismos aprendizajes en cualquier lugar del territorio nacional.

➤ A los padres y madres de familia:

Sirven para orientar el diálogo entre escuela-familia, y para clarificar lo que se busca y lo que deben aprender los estudiantes en su experiencia educativa.

Las familias podrán valorar de manera justa los resultados individuales y grupales, y podrán contribuir de esta forma a hacer realidad su derecho a una educación de calidad.

➤ A las autoridades educativas y la toma de decisiones

Ofrecen una base común de aprendizaje que el sistema educativo debe garantizar a todo el estudiantado en el Ecuador

Permiten evaluar y ajustar el material didáctico de uso en el aula como, por ejemplo, textos escolares y guías pedagógicas, entre otros.

Plantean referentes claros con relación al apoyo y acompañamiento técnico a docentes y directivos institucionales para que su función sea eficiente y de calidad.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011

Para la consecución de una convivencia escolar positiva para el desarrollo de la labor educativa, el Ministerio de Educación ha creado una serie de recursos como el Plan Proa (programa de refuerzo, orientación y apoyo) que pretende conseguir una mejora de la convivencia en los centros de educación.

“INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad”

Es un proceso dinámico que se construye con la participación de todos los sujetos de la comunidad educativa para generar aprendizaje permanente para la vida solidaria, equitativa y saludable.

En el Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministerio de Educación Raúl Vallejo dispone que se incorpore en el (PIE) el Código de Convivencia en todos los centros educativos del país estableciendo ciertas normas para su valoración; los valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de tecnología.

Los valores, deberes y derechos son primordiales en el Código de Convivencia como un acuerdo del buen vivir. En el Art. 10 la responsabilidad de la institucionalización de los directores, directoras, rectores y rectoras de la ejecución seguimiento, control, evaluación y mejoramiento del Código de Convivencia, en los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades por medio de la conformación del Comité Institucional

“Art. 1. INSTITUCIONALIZAR el Código de Convivencia (instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que fundamente las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.”

El propósito de la aplicación del Código de Convivencia es para fortalecer el desarrollo integral de los miembros de la comunidad educativa en el cumplimiento de sus obligaciones y defendiendo los derechos, aplicando correctamente sus normas también ayudar a encontrar soluciones idóneas ante cualquier dificultad que se presente por más grande que sea y así poder vivir en una convivencia solidaria. Para lograr una educación digna de todos los niños y niñas de nuestro país.

“Art. 2. SEÑALAR como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica”

Para crear el Código de Convivencia en la institución educativa, lo primero que se tiene que hacer es conformar un Comité De Redacción, el responsable del mismo será el director o directora del plantel, además luego de haber creado y aprobado en una asamblea específica para este fin el Código de Convivencia, éstos serán los que tengan que presentar a la Dirección Provincial u otro organismo responsable.

Para la elaboración del Código de Convivencia institucionales, se realizarán talleres de diagnóstico, y de aportes concretos, así como encuestas, actividades artísticas culturales, entre otras.

Con la aplicación del Código de Convivencia en las instituciones educativas se logra garantizar los siguientes aspectos:

- Convivencia pacífica.
- Garantizar la integridad individual y colectiva.
- Propender la equidad y el respeto a las diferencias.
- Promover el ejercicio de la ciudadanía.
- Fortalecer la capacidad expresiva y de escucha.
- Fortalecer el respeto mutuo.
- Fortalecer el desarrollo armónico de los espacios cotidianos.
- Establecer el trabajo cooperativo.
- Desarrollar las competencias y destrezas para la vida.
- Promover el derecho a la participación.
- Fortalecer la organización y asociación libre.

Para una mejor comprensión y ubicación de los problemas/conflictos, acuerdos y compromisos asumidos, es conveniente contar, proponer y/o consensuar una estructura mínima de: acuerdos, estímulos, correctivos, evitando la redacción por capítulos y artículos

Las normas son exigencias de convivencia que se eligen a partir de los valores que deseamos proteger entre toda la comunidad.

Son consignas verbales, escritas o gráficas que orientan el comportamiento de niños y adultos. Sirven para crear un clima familiar estable y seguro, sin incertidumbre, porque indican qué es lo que tenemos que hacer, cómo y qué consecuencias acarrea el hacerlo o no.

Los límites hacen que el niño se sienta protegido y además estamos logrando que el niño adquiera hábitos, criterios de responsabilidad y dedicación, y cuando no existen límites se vuelven ansiosos e inseguros.

Cuando alguien no cumple con alguna de esas normas, decimos que ha desobedecido, que ha cometido una indisciplina que afecta el clima escolar.

Para mejorar la eficacia educativa de las medidas disciplinarias conviene tener en cuenta que:

Por cuanto uno de los objetivos de la disciplina es enseñar a respetar ciertos límites. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que el respeto de dichos límites mejora cuando las normas son claras y coherentes, han sido elaborados por todos los miembros de la comunidad escolar, incluidos los alumnos, y se aplican a todos según principios previamente aceptados.

La sanción debe ayudar a identificar al agresor de la víctima. Las investigaciones realizadas en contextos señalan que la impunidad, contribuye a reforzar las graves distorsiones que potencian la violencia

La sanción debe ayudar a diferenciar entre agresores y víctimas. Los estudios realizados en los contextos muestran que la impunidad ante la violencia y esto hace que se genere más violencia. La impunidad contribuye a reforzar dos graves distorsiones que agrandan la violencia, que llevan, en su forma más extrema, a asociar la conducta del violento con la del héroe, con mucha frecuencia a culpabilizar de dicha violencia a la víctima. En este sentido, una de las funciones de la sanción es establecer con claridad quién es culpable y quién no lo es; enseñando a asumir responsabilidades a quien las tiene y a no sentirse culpable a los inocentes.

La disciplina debe favorecer cambios cognitivos, emocionales y conductuales. Los procedimientos de disciplina deberían contribuir a que el violento se ponga en el lugar

de la víctima, entienda lo destructiva que es la violencia, se arrepienta de haberla utilizado, intente reparar el daño originado y desarrolle alternativas constructivas para no volver a recurrir a ella en el futuro en situaciones similares.

El respeto a los límites mejora cuando se aprenden habilidades no violentas de resolución de conflictos. Ayudarles a descubrir, enseñarles procedimientos sistemáticos para resolver de forma más inteligente y justa sus tensiones y conflictos es un procedimiento muy eficaz para prevenir la violencia. Los estudios realizados sobre este tema reflejan que dichos jóvenes suelen tener alterado todo el proceso a partir del cual se analizan y resuelven en la vida cotidiana los problemas interpersonales.

Con acuerdo No. 324-11 de septiembre del 2011, la ministra de Educación Gloria Vidal Illingworth, dio a conocer las pautas que las autoridades de las instituciones educativas deben aplicar para garantizar “la seguridad de los estudiantes y la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes”.

Responsabilizó a las máximas autoridades de los establecimientos educativos para que sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz y de no violencia entre las personas y contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social.

Si bien la seguridad física de los estudiantes, durante la jornada educativa es de responsabilidad de los profesores e inspectores, conminó a los padres de familia, corresponsables de la educación, para que cumplan las medidas de protección a la seguridad de los estudiantes impartida por cada establecimiento y, luego de la jornada educativa, se hagan cargo de la protección de sus hijos o representados.

Posicionamiento del código de convivencia en el PEI

Gracias a la Reforma Curricular que contiene los ejes transversales se puede realizar actividades con contenidos que ayudan a forjar una cultura de paz y tratar de vivir en convivencia entre todos los integrantes de la comunidad educativa.

Con Acuerdo Ministerial 1786, se dispone la construcción del PEI, donde existen dos elementos el tangible y el vivencial

Con Acuerdo Ministerial 182 se dispone la institucionalización del CC, proponiendo ejes o pautas para su elaboración: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina, honestidad académica y uso de tecnología.

Fases para la elaboración del código de convivencia

Para crear el código de convivencia es necesario seguir un procedimiento planificado y con los siguientes pasos

✓ Sensibilización

Es importante y necesario, sensibilizar a los actores de la comunidad educativa, sobre la importancia de la construcción del Código de Convivencia. Se debe hacer mediante:

Talleres de formación por grupos (niños/as, adolescentes, jóvenes, docentes padres de familia, personal administrativo)

- Talleres de formación por grupos (niños/as, adolescentes, jóvenes, docentes padres de familia, personal administrativo)
- Diálogo con los actores de la comunidad educativa.
- Conferencias con temas específicos y de interés general
- Convivencias

✓ Conformación del comité institucional

Lo conforman Directivos, docentes, padres de familia y alumnos, quienes elaboran el cronograma de institucionalización del Código de convivencia.

✓ Metodología para adultos

- Organización de los actores sociales adulto: directivos personal Docente, administrativos y padres de familia.
- Identificación del problema en la comunidad educativa mediante: lluvia de ideas, trabajo grupal. Dialogo, preguntas generadoras, mapeo de actores, etc.
- Clasificación de los problemas utilizando la técnica de la rejilla en los tres campos

✓ Metodología para los estudiantes

- Preparación y sensibilización

- Diagnóstico
- Identificación del problema o conflicto
- Caracterización y sistematización de los problemas.
- Compromisos y acuerdos.

- ✓ Diseño de presentación del código de convivencia
 - Datos informativos: Datos informativos del Centro Educativo
 - Objetivos.- Que se pretende lograr
 - Justificación: Por que se lo hace
 - Redacción del código de convivencia.
 - Firmas: Firmas de todas las personas que conforman el comité
 - Anexos

Guía Metodológica de Códigos de Convivencia Loja 2009

<http://es.scribd.com/doc/75989616/Guia-de-Construccion-Codigos-de-ConvivenciaLoja>

3.2 CLIMA SOCIAL

Se puede considerar el clima escolar como un conjunto de actitudes generales del aula, actividades formativas que realizan el profesor y los alumnos, es el resultado de un estilo de vida, de interrelaciones dentro del aula, el resultado de un estilo de vida.

El aula está condicionada por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativa del profesor.

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Se puede considerar el clima escolar como un conjunto de actitudes generales del aula, actividades formativas que realizan el profesor, los directivos y los alumnos, es el resultado de un estilo de vida, de interrelaciones dentro de la escuela, el resultado de un estilo de vida.

▪ Conceptos

Entiende como "...el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinados por aquellos factores o elementos estructurales, personales y

funcionales de la institución, que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.” Cere (1993) Citado en Molina Pérez 2006<http://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol14num3/Vol14No3Art5.pdf>

Se define como la percepción que los integrantes de la institución escolar tienen respecto del ambiente en el cual desarrollan sus actividades habituales. Tales percepciones, se basarían en la experiencia que el propio individuo desarrolla en la interacción. Arón y Milicic (1999, p 3)

“... Clima social escolar refiere a “...*la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan*” Cornejo & Redondo (2001 p, 6)

De acuerdo a mi criterio personal el clima escolar de calidad tiene múltiples impactos en todos los agentes implicados en el acto educativo: en los educandos se desarrolla la motivación por aprender y la autoconfianza, se obtiene una mejor actitud del estudiante en el aula y en el entorno escolar, se mejoran los logros escolares, se potencia el aprendizaje efectivo de valores y de cultura democrática.

▪ **Importancia**

El clima escolar y de aula tiene grandes implicaciones en los resultados de los estudiantes con respecto al logro escolar, siendo uno de los principales factores acondicionan la calidad de la educación porque de acuerdo a las investigaciones del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación aseguran que el clima social esta asociado en un 70 % en el buen rendimiento escolar. Entonces es comprensible decir que cuando el estudiante siente a gusto en la escuela y en su aula de clases con base a los sentimientos que despiertan en diferentes situaciones del contexto educativo relacionado con sus compañeros y docentes. La educación es un derecho de todo niño, derecho a la educación de calidad, en un clima escolar acogedor, a ser felices todos los niños y niñas mientras aprende lo que necesitan para llevar una vida digna

Un clima escolar respetuoso y positivo le facilita al docente a desenvolverse como profesional obteniendo mejores logros en los resultados en el aprendizaje de sus alumnos; de pertenencia a la institución escolar; al recuperar, incrementar y consolidar su autoridad ante los educandos; a tener una mejor motivación laboral, a disminuir el estrés laboral, a un aprendizaje de cultura democrática u a obtener mayores desarrollos profesionales.

En la educación también se generan múltiples impactos, especialmente en la implicación de su capacidad formativa y de su influencia en transformación de la cultura, en la disminución de conflictos internos, en generar mayor equidad en la distribución de aprendizajes de los estudiantes, en el incremento de su reputación y que la institución sea sumida como un modelo de referencia para la organización social dentro del entorno comunitario

El clima social, siempre impacta, ya sea de manera favorecedora o como obstáculo en el logro de los objetivos institucionales.

Cuando existe un clima positivo en la institución educativa se puede apreciar muchos aspectos favorables en la educación y algunos de ellos son:

- Los docentes y estudiantes tienen ambientes que permiten potenciar en forma significativa sus destrezas y habilidades, conocimiento académico, social y personal.
- Existe respeto entre maestros y estudiante
- Confianza: Hay confianza en lo que se aprende y como se aprende
- Existencia de moral en los estudiantes y maestros, se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Existe predisposición por cumplir las obligaciones asignada
- En la escuela ejerce un alto nivel de atracción y bien estar sobre sus miembros
- Los integrantes de la escuela tienen la oportunidad de participar en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y éstas son tomadas en cuenta
- La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
- Cuidado: existe un ambiente de tipo familiar, en que los profesores se preocupan y se concentran en las necesidades de los estudiantes y trabajan de manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada
- Ambiente físico apropiado.

- Reconocimiento y valoración: por sobre las críticas y el castigo.
- Desarrollo de actividades lúdicas, variadas y entretenidas.
- Entre los integrantes de sistema educativo se mantiene la comunicación respetuosa: entre los actores del sistema educativo prevalece la predisposición a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

“Los climas escolares positivos son aquellos que ayudan al aprendizaje de quienes forman parte del sistema y tienen la posibilidad de crecer como persona, lo que se deduce en una sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades” (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).Clima escolar y desarrollo integral de niños y niñas. Historias (pág. 105)

3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar

Según Joaquín Samayoa en su trabajo “Los pilares de la calidad educativa” (2008), podríamos identificar seis factores que intervienen en el clima escolar:

- Motivación: Forjar altas expectativa con metas alcanzables, fomentar el sentido de colaboración. Exigencias que conlleven al buen desarrollo del aprendizaje. Reconocimiento por los logros alcanzados por los estudiantes.
- Disciplina y ejercicio de autoridad: La disciplina con normas razonables y con autoridad sin abuso de poder.
- Amabilidad: El respeto entre los miembros de la escuela, tanto docentes entre docentes como con los estudiantes. Voluntad de servicio, aceptar críticas y autocríticas constructivas. Poseer disponibilidad de colaboración
- Ambiente físico agradable: Cuidado y mantenimiento de la infraestructura, limpieza, higiene y seguridad del aula. Ambientar el espacio de aprendizaje de acuerdo al tema a tratar en forma creativa utilizando recursos de acuerdo a la realidad y la cultura de la comunidad.
- Liderazgo pedagógico: Educación adecuada y relevante, planificaciones didácticas y coherentes, evaluaciones de acorde a los indicadores de logros, aprendizaje continuo, humanístico y cultural.
- Apertura a la comunidad: Mantener acercamientos con las familias, realizar actividades extraescolares y orientadas a los estudiantes con objetivos al

bienestar de los alumnos en forma integral. Joaquín Samayoa “PILARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA”

<http://rincondelbibliotecario.blogspot.com/2008/09/la-generacin-de-un-ambiente-de-respeto.html>

De acuerdo a criterio personal los factores que influyen en aprendizaje, ayudando o impidiendo son los siguientes: (Ver el siguiente cuadro)

Entornos que ayudan e impiden el aprendizaje

| ENTORNOS | AYUDAN EN EL APRENDIZAJE | IMPIDEN EN EL APRENDIZAJE |
|-----------------|---|---|
| ENTORNO ESCOLAR | <p>Las clases dinámicas, creativas, significativas</p> <p>Ambiente afectivo entre estudiantes y docentes</p> <p>Respeto mutuo entre maestros y alumnos</p> <p>Maestros democráticos</p> <p>Espacios físicos innovadores</p> <p>Participación y coordinación el sistema educativo de padres de familia</p> | <p>Clases aburridas, memorísticas.</p> <p>No existe afectividad entre maestro y alumno, más bien apatía.</p> <p>Respeto acondicionado por castigo.</p> <p>Maestros autoritarios</p> <p>Espacios físicos desgastados</p> <p>Poca o nula participación de los padres de familia en la institución y en el aprendizaje de sus hijos.</p> |
| FAMILAR | <p>En la familia se respira un ambiente de interés por la educación de los hijos y las hijas, el rendimiento de éstos es más alto.</p> <p>La participación activa de la madre y padre en la educación ayuda en el aprendizaje del niño.</p> <p>La situación económica y la educación de los padres ayuda al rendimiento escolar</p> <p>Padres con características positivas (padres democráticos) influye positivamente en la formación del niño, la personalidad del niño, en el aprendizaje</p> | <p>Los problemas familiares tienen una repercusión negativa en el rendimiento del niño y la niña</p> <p>Un elevado número de hijos e hijas en la familia incide negativamente en el rendimiento escolar</p> <p>El trabajo de ambos progenitores influye negativamente en el rendimiento de los hijos e hijas.</p> <p>Las expectativas de encontrar un trabajo fácilmente inciden negativamente en la preocupación de la familia por el rendimiento escolar.</p> <p>Las características negativas (padres permisivos, padres autoritarios) influyen negativamente en la formación de su hijo y por ende en el aprendizaje:</p> |
| COMUNIDAD | <p>Cuando la institución educativa involucra a la comunidad.</p> <p>La comunidad que se involucra en la institución educativa, formando parte de los pilares de la educación. Participando en la toma de decisiones, en la defensa de los derechos de los niños. En el buen funcionamiento de la institución y calidad educativa.</p> | <p>La escuela se cierra a formar como equipo de trabajo entre docentes, alumnos y padres de familia sin involucrar a la comunidad-</p> <p>La comunidad esta al margen de la institución educativa.</p> |

3.2.3 Clima social del aula:

Concepto. El Clima de aula debe ser humanizador para lograr aprendizajes significativos y potenciadores. Los contenidos, las metodologías que se utilicen sirvan para que nuestra sociedad cambie.

Hablar de clima de aula nos exige una pregunta previa: generar un clima positivo... ¿para qué? En este contexto, nos preguntamos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social, cada día más urgente. Pensamos que, todavía hoy, la Escuela es un espacio privilegiado para anunciar y compartir esta especie de utopía porque “si tuviéramos que elegir un contexto en el que se reflejen como un crisol las diferentes características de una sociedad, probablemente éste sería la escuela” (CABALLERO, 2007). ISSN 1575-0965 · Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 11 (3), (pág29-36)

El clima de aula ayuda al desarrollo personal de los niños y niñas de acuerdo a como lo perciben.

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003) http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf

Entonces se puede asegurar que de acuerdo al clima de aula que se percibe en su clase depende el desenvolvimiento de los alumnos, por tanto el ambiente de clase tiene características propias de acuerdo a como el profesor la organice, a su manera de actuar, de utilizar las estrategias metodológicas para crear el ambiente de clase.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que

figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

Las aulas no son entes separadas del centro, se halla inmersa en la escuela. El ambiente social de cada aula es la síntesis cultural configuradora de la institución, donde el ambiente construido por la relación que mantienen entre sí las personas, los procesos educativos, razón esencial de la institución.

Las herramientas metodológicas que utilizamos para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, tienen una importancia decisiva a la hora de configurar un universo de relaciones entre nuestros alumnos.

Un aula es una colectividad de personas. A la hora de crear un clima de relación como seres humanos con las mismas necesidades de afectos y conocimientos, es importante anotar que, por ejemplo, “cuando decimos que los chicos son violentos, agresivos, o muy competitivos, lo que están es expresando la forma modos de enfrentarse a las situaciones cotidianas que les han enseñado a través de las redes de socialización en las que se mueven” (TORRES, 2001). Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 27 vol. 11 (3), 23-31
http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1228112506.pdf

El clima social de aula no sólo puede describirse, sino transformar a beneficio de la unión social entre sus integrantes. Para lo cual, es necesario proveer de herramientas educativas que puedan ayudarnos a su logro, conocedores de la gran dificultad, y diversidad de variables que están en el trasfondo de esta tarea.

Entonces determinaríamos que el clima social de aula es donde se desarrolla las actividades educativas, los contenidos y metodologías que se aplica sirven para una transformación social. Y dependiendo de como lo perciba este clima, puede ayudar al desarrollo personal de los estudiantes, si existe la solidaridad, el respeto por sus diferencias individuales. El estudiante actúa de acuerdo al ambiente que en el aula exista.

3.2.4 Características del clima social del aula

Moos (1979) piensa que el clima del aula posee personalidad propia, con características idiosincráticas que lo distinguen y diversifican de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus integrantes. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de las características se manifiestan y estructuran: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

El clima social es la organización relacional configurada por la interacción del conjunto de factores que intervienen en el proceso del aprendizaje. Las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características de los profesores son determinantes del clima de clase. Lo complejo del clima social de aula se pone de manifiesto en la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su medición.

Moos y colegas encontraron aspectos del ambiente escolar significativos para los alumnos y maestros. El marco conceptual permitió delinear tres tipos de variables.

- Las variables que se relacionan con la interacción afectiva entre alumnos con alumnos y éstos con el docente.
- Variables de mantenimiento y cambio que incorpora aspectos de normas y regulaciones de la clase y la innovación introducida por el profesor.
- Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar.

Estos tres tipos de variables se constituyeron más tarde en las cuatro dimensiones:

- ✓ Dimensión relacional o relaciones

La dimensión relaciones evalúa el grado de implicación de los estudiantes en el ambiente, el alcance de su apoyo y ayuda hacia el otro y el grado de libertad

de expresión. Es decir mide en que medida los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Sus sub escalas son: implicación, afiliación, ayuda.

✓ Dimensión de desarrollo personal o autorrealización

Es la segunda dimensión de esta escala a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de la materia, comprende las siguientes sub escalas: tarea, competitividad.

✓ Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento

Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Tiene las siguientes sub escalas: organización, claridad, control.

✓ Dimensión del sistema de cambio

Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, integra la sub escala Innovación.

3.2.4.1 Implicación

En educación abarca una serie de conductas y actitudes que los investigadores y teóricos denominan con diferentes etiquetas tales como participación, adhesión, motivación. Existe implicación del alumno en el aula de clases cuando éste se involucra, participa activamente, motivado, a pleno disfrute en la construcción de los nuevos conocimientos.

Según la escala de Moos la implicación es una sub escala de la dimensión relacional o relaciones y mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en las discusiones. FORMACION INTEGRAL DE ADOLESCENTES VALENTIN MARTINEZ-OTERO (2000 pág. 134) Editorial Fundamentos.

3.2.4.2 La afiliación

Es la identificación que tienen con el grupo de clase, se sienten parte del aula, compañeros y amigos, integrantes de un mismo grupo.

En la Moos afiliación (AF): Es una de las sub escalas de la dimensión relación o relacional y mide el nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan mutuamente y divierten trabajando juntos, se conocen. Es el nivel de compañerismo de los alumnos; sintonía, afecto, cohesión grupal existente, satisfacción por pertenecer al grupo y cooperación con los compañeros.

3.2.4.3. Ayuda

En el aula de clase, la ayuda se refiere a como el docente acude ante las necesidades y debilidades de sus estudiantes, la colaboración y solidaridad entre compañeros en las actividades dentro de la clase o fuera de ella.

En la sub escala de Moos la Ayuda (AY): Forma parte de la dimensión relación o relacional y mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del docente por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas), confía en ellos y les dedica su esfuerzo personal y técnico en forma de ayuda, amistad, etc.

3.2.4.4. Tarea

La tarea es parte de las actividades planificadas en el desarrollo del aprendizaje, y tiene por objetivo a retroalimentar, investigar, comprender, producir o interactuar en el lenguaje

En la Sub escala de Moos la tarea (TA) de la dimensión de desarrollo de personal o autorización mide la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas. Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa. Énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Tareas de orientación: prevalencia en la orientación a la tarea. Exigencia de completar las actividades, presión hacia la consecución de objetivos

3.2.4.5 Competitividad

Esta forma de aprendizaje es la que más se utiliza en las escuelas, ya que se tiene una percepción diferente de lo que implica la competencia, ante esto los maestros diseñan actividades forzando a que el éxito de un alumno vaya ligado con el fracaso de otro.

El aprendizaje competitivo es aquel en el que el estudiante logra su objetivo solo si los demás no lo hacen, es decir, cada alumno trabaja en contra de los demás para conseguir su meta. Existe un grado de egoísmo en este tipo de aprendizaje ya que, no hay apoyo mutuo o confianza, se trabaja de forma independiente. [Silverplush. (2008). "Aprendizaje competitivo y cooperativo"]

Sub escala de Moos y Trickett la Competitividad (CO) es de la dimensión desarrollo personal o autorrealización es el grado que mide la de importancia que se da al esfuerzo y los logros personales para lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerla, refleja el nivel de competitividad existente en la clase, y también el nivel de dificultad de las actividades tal como es percibido.

3.2.4.6 Estabilidad.

Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7 Organización

La organización dependerá de la elección pedagógica que tomemos. No será igual pensar al docente como centro de atención que al niño como eje de todas las actividades que se organicen en el aula.

La escuela pasa, de ser un lugar donde los niños vienen a aprender cosas simplemente, a ser un espacio relacional donde ante todo exista un clima de distensión, sea atractivo y donde la confianza de los alumnos con nosotros sea máxima. Nuestro objetivo fundamental será en este sentido crear un ambiente de trabajo cooperativo donde se utilice lo que uno sabe en beneficio de todos, tratando de ir poco a poco haciendo desaparecer el hábito de la posesión individual sobre las cosas.

La organización del aula, pues, irá orientada a un tipo de actividad individual que posibilitará al niño esa investigación sobre los temas que van surgiendo en clase. Pero el lugar, al ser flexible y con posibilidad de evolución cuando la dinámica de la clase lo requiera, también se podrá organizar para realizar actividades colectivas por pequeños grupos donde cada niño ponga en contacto con los demás lo que ha descubierto.

“Organización (OR): Sub escala de la dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento: que mide la Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, refleja la buena organización del trabajo en la clase, si las actividades se realizan dentro de un clima de orden y silencio, etc., refleja la buena organización del trabajo en la clase, si las actividades se realizan dentro de un clima de orden y silencio. Orden u organización o grado de importancia que se atribuye al comportamiento en el trabajo de clase”.

3.2.4.8 Claridad

Podemos hablar de la claridad como una cualidad de la comunicación escrita que es la distinción con que percibimos las sensaciones por medio de los sentidos o las ideas y todo esto por medio de la inteligencia. Es decir, escribir con un pensamiento transparente, comprensible, directo con los conceptos bien digeridos. La claridad es la exposición limpia, correcta, es redactar un texto entendible sin que de lugar a dudas. Según Moos y Trickitt la sub escala “claridad” **(CL)** mide la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento.

3.2.4.9 Control

Es preciso diseñar reglas dentro del aula, claras, sencillas para exigir las y aplicar las sanciones.

Control se relaciona con la forma de guiar el comportamiento de los alumnos dentro del aula

De acuerdo a la sub escala de Moos el “control” **(CN)** grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. El control por lo tanto hace referencia al tipo de disciplina que utilizan los profesores o los maestros en su aula.

El control del aula, como plantea Fontana, involucra la necesidad de determinar conductas para que los estudiantes sepan como comportarse en ese contexto.

3.2.4.10 Innovación

La innovación como estrategia es un cambio a las costumbres tradicionales, un cambio intencional de la manera de realizar actividades monótonas

Los cambios deben ser específicos, concretos y estar en función de las metas del sistema.

Hacer más eficaz el sistema sin transformarlo.

Reducción a lo técnico o metodológico: cambios específicos en los procesos, sin cuestionar resultados, efectos e impacto de la práctica educativa.

Forma parte de un proceso de “empoderamiento” (tomar el poder en una parte del todo) con la finalidad de modificar la parcela y así desarrollar la totalidad.

<http://www.slideshare.net/edilbertohernandez/innovacion-como-proceso-de-cambio-y-estrategia-de-formacion>

Innovación en la escala de Moos mide el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, media en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase.

3.2.4.11 Cooperación.

Según la escala de Moos la sub escala “cooperación” (CO), evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje

Las personas somos únicas, cada uno de nosotros tenemos nuestras propias debilidades, y capacidades. Por esto es importante la colaboración entre los integrantes de una aula para ayudar en las debilidades y fortalecer las capacidades, somos personas que formamos una clase, y no aisladamente.

Según las investigaciones realizadas en los últimos años sobre el tema de cooperación, nos ayudan a identificar al aprendizaje cooperativo, en equipos heterogéneos, como una forma clave para adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando la convivencia y la prevención de la violencia.

El aprendizaje cooperativo provee y origina actitudes, experiencias y valores como la adaptación a la diversidad, a la interdependencia positiva, motivación y aprendizaje, condiciones del contacto intergrupal, integración y tolerancia, cooperación y construcción de la solidaridad y distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento.

El aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del docente y la interacción que establece los alumnos. El control de las actividades deja estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Esto ayuda al docente a planificar nuevas actividades como: explicar, preguntar y evaluar; que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

Dichas actividades (dentro del aprendizaje cooperativo) hace que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos.

Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente.

No hay que olvidar que el aprendizaje cooperativo complementa las otras formas de aprendizaje no las sustituye, (explicaciones del profesor, trabajo individual....), sino que los complementa y enriquece.

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Las prácticas pedagógicas se pueden definir a los estilos de enseñanza, a las diferentes formas de desempeñar su rol como docente misma que se observa a través de sus actividades diarias en clases (Díaz-Aguado 1985)

Las prácticas pedagógicas se pueden definir a los estilos de enseñanza, a las diferentes formas de desempeñar su rol como docente misma que se observa a través de sus actividades diarias en clases (Díaz-Aguado 1985).

El clima de aula está determinado por todo el conjunto de características como los estudiantes y el profesor lo perciben, el clima de aula tiene personalidad propia, pues sus particularidades hacen que se diferencie de las demás aulas, existen climas tolerantes, participativos, en unas ejercen mayor presión en sus alumnos.

“El Clima Social de Aula esta formado por el conjunto de características de ésta, mismas que son percibidas por los docentes y sus alumnos”. Moos (1979)

Moos agrupa los climas del aula en tipos diferentes, de acuerdo a las características de las mismas se manifiestan y organizan: aulas orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control.

De acuerdo a las características que tiene cada aula se las clasifica de las siguientes formas: aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, a la organización y estabilidad, a la innovación y a la cooperación.

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Según la definición de Moos esta aula se caracteriza por promover la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras.

En este tipo de aula existe participación activa el estudiante, porque está interesado en las actividades que potencia su aprendizaje, es capaz de participar en coloquios. El ambiente que se propicia en las diferentes actividades es de su agrado. Por lo tanto se siente implicado dentro del salón de clase. También reciben la ayuda, la colaboración, solidaridad de sus compañeros y de su profesor, Las reglas que existen en la clase son claras y conocen la sanción al no acatarlas. Estos benefician en el desarrollo de su educación haciendo de él un ser eficiente, seguro capaz de sobresalir en la vida profesional.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En este tipo de aulas existen pocas reglas, lo importante es competir por ser el mejor alumno, no existe solidaridad, ni preocupación uno por el otro, en esta aula si se propicia la presencia de malos y buenos estudiantes, indisciplinados y aplicados. El maestro tiene mayor afecto por el buen alumno y a los que no prospera, los margina. En este tipo de aulas no es importante si las reglas son claras, tampoco si se las incumple.

Existe individualidad, cada uno solo piensa en sus intereses, no se aplica la técnica grupal para que se pueda propiciar el trabajo en equipo, compañerismo, solidaridad entre ellos.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El profesor está consiente de que no puede darse un proceso de comunicación si los alumnos están sentados uno atrás de otros sin poder miras sus ojos, la expresión de sus rostros, tampoco el rostro del docente.

Para crear un clima de apertura y diálogo a través de una comunicación asertiva, debe organizar el aula en pequeños grupos, en forma de U o en círculos, pero nunca en líneas.

Se identifica una organización en aprendizaje cuando en ella se comparte y utiliza el conocimiento de tal manera que todos sus integrantes sin excepción lo pueden aprovechar para responder a los cambios. Con una actitud y estilo abiertos hacia el cambio.

En esta clase no existen tarimas de quienes se creen dueños del conocimiento. El maestro llega a ser un orientador o facilitador del aprendizaje y se da las posibilidades de ir a cada grupo y a cada individuo. Cree que las filas no son la forma de mantener el orden y disciplina del aula y sabe que eso solo demuestra la incapacidad del maestro en saber organizar.

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación

Estas aulas se caracterizan por estar orientadas a la innovación priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es escaso.

El Aula de Innovación Pedagógica es un ambiente destinada al desarrollo de actividades educativas que se realizan con el aprovechamiento pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por ello, los usuarios son estudiantes y docentes.

http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación

En las aulas orientadas a la cooperación se fomenta la integración e interacción de todos los estudiantes para lograr un objetivo común.

En esta aula de clases, todos buscan el bien común de cada uno de sus compañeros, nadie es mejor que otro, no existen malos ni buenos estudiantes, a todos les da la misma importancia el profesor.

Lo que llama da atención de las aulas orientadas a la cooperación es que el alumno identifica el aula como un espacio de trabajo propio que le da seguridad. La conformación del aula es diferente a las ordinarias y pensada para obtener un clima acogedor

Estas aulas ayuda a generar actitudes de ayuda, escucha, tolerancia y generosidad. La metodología cooperativa permite que se desarrollen en los alumnos actitudes favorables para el éxito tanto en lo académico como en lo personal: escucha, esfuerzo, defender los criterios propios, dar ayuda, generosidad, humildad, toma de decisiones consensuada, resolución de conflictos, etc.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula

La manera en la que se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula se relaciona con las percepciones y expectativas que tiene el docente sobre la escuela y de los alumnos, las que se basan principalmente en el contexto sociocultural en el que se encuentran inmersos. Dichas apreciaciones que inciden tienen que ver con la construcción que realiza el profesor a cerca de su rol como pedagogo. La percepción que tienen los alumnos.

La forma en la cual se va construyendo la práctica pedagógica y el clima de aula, se encuentra en estrecha relación con las percepciones y expectativas que posee la profesora acerca de la escuela, de los alumnos; las cuales se basan fundamentalmente en el contexto sociocultural en el que éstos se encuentran inmersos. Tales percepciones inciden en la construcción que realiza la profesora acerca de su rol como pedagoga.

La percepción que posee sobre los alumnos está referida principalmente al nivel socioeconómico, familiar y social de la comunidad a la cual pertenecen. Esto se traduce en definitiva, en percibir al alumno y su familia, como carentes, desvalidos y poco capaces de afrontar diferentes situaciones. Es así como la profesora asume, para poder dar solución a lo anterior, un rol que se encuentra orientado más al aspecto asistencial que al pedagógico. En este sentido cobran fuerzas las formas de relación que establece con los alumnos en el aula, privilegiando el conseguir que los alumnos logren objetivos relacionados con la formación de hábitos, valores y normas fundamentalmente.

Las apreciaciones que tiene la profesora respecto de los alumnos determinan en gran parte las expectativas que posee respecto de las capacidades, habilidades y logros de los alumnos, tanto en su desempeño académico actual como en el laboral a futuro. Esto implica, según la profesora, que dada las características que poseería el alumno, es justificable que se le entreguen más facilidades para el cumplimiento de los logros escolares.

Las percepciones y expectativas que posee la profesora sobre los alumnos, estarían construyendo el nivel de logros que éstos podrían alcanzar. Se produce así un círculo interactivo en donde las prácticas del docente y aquellas venidas desde los alumnos

se retroalimentarían mutuamente en función de una concepción de carencia e incapacidad presentada en los sujetos alumnos. Vemos que la profesora limita el desarrollo de las capacidades de sus estudiantes, al exigirles académicamente el cumplimiento de los niveles mínimos de aprendizaje; lo que contribuye a que el alumno se forje un auto concepto de poco capaz.

En este sentido, podemos señalar que en el ámbito de la práctica pedagógica de la profesora se privilegia el desarrollo de estrategias estructuradas, poco flexibles y directivas, donde se presentan pocos espacios para la participación activa de los alumnos y para el desarrollo de la creatividad de los mismos, y donde se espera que el alumno permanezca callado y tranquilo y hable sólo cuando se le pregunta algo. “¿DEJA HUELLA LA GARANTÍA SOCIAL?”

<http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

Son estrategias pedagógicas didácticas, con actividades que están encaminadas a mejorar la convivencia en el aula. Creando en el aula un espacio de seguridad, solidaridad y cooperación, en donde se desarrolla los conocimientos, se comparte experiencias, trabajos. Se transforma en un laboratorio o taller, un lugar físico se convierte en un espacio de vida y la actividad comunitaria es el eje de este hábitat escolar. En estás aula se forja el trabajo en equipo y a la cooperación.

Para ello se requiere que:

Todo el sistema escolar debe estar estructurado para que dichas características surjan de manera natural. Por lo anterior debe disponerse de un espacio físico (aula) que provoque a todo esto, con un mobiliario que permita la movilización, (el tener pupitres anclados al suelo, con sillas atadas generan una coacción a la acción física e intelectual).

Las mesas colectivas favorecen el intercambio de puntos de vista y los puestos individuales deben estar ubicados de tal forma que permitan la interacción grupal, la formulación de acuerdos y el logro de conciliaciones.

El aula de clase debe de ir mas allá de las paredes, debe ser un lugar para el trabajo entendido como esa capacidad de apoderarse y transformar el entorno. “¿DEJA HUELLA LA GARANTÍA SOCIAL?”

<http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>

4 METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se realizó en la Escuela Ramón Moncayo Benítez en una zona urbano-marginal, ubicada en Santo Domingo de los Tsachilas, cantón Santo Domingo, parroquia Bombolí. La escuela cuenta con 22 aulas de clases incluidas el inicial.

La escuela tiene 34320,00m², está dividida por un estero que separa a los grados de inicial y primero de básica de los demás grados que están dentro de un cerramiento.

La está conformada por dos paralelos desde inicial hasta el séptimo de básica, octavo, noveno y décimo año de educación básica tiene un solo paralelo, un laboratorio de computación con 7 computadoras con sus respectivos escritorios, la dirección, lugar donde también sirve como sala de profesores para las reuniones. La construcción es pequeña si comparamos con el área del terreno, las aulas de construcción sencilla, tiene dos patios, el uno para formarse y programas y en el otro la cancha de básquet y al otro lado del estero una cancha futbol que todavía se encuentra en tierra.

La población estudiantil está conformada por 600 alumnos, y los 18 grados desde inicial hasta el séptimo de educación básico tienen sus respectivos profesores, además tienen su profesor de Computación, Inglés y Educación Física. El octavo, noveno y décimo cuentan con sus maestros de cada área.

4.2. Diseño de investigación.

El presente trabajo investigativo se fundamenta en una metodología cualitativa, bajo modalidad de evaluar los diferentes climas tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de cuarto, séptimo y decimo de educación básica de la “Escuela Ramón Moncayo Benítez “desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula, mediante un programa aplicado por el Ministerio de Educación en coordinación con la comunidad educativa.

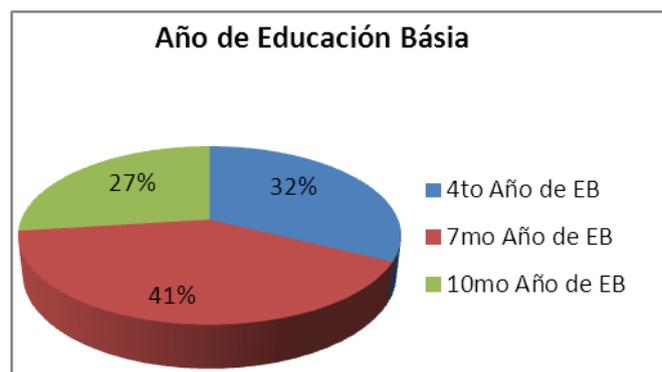
4.3 Participantes de la investigación

La institución educativa Escuela Ramón Moncayo Benítez se encuentra ubicada en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, cantón Santo Domingo, parroquia Bombolí, en la cooperativa Juan Eulogio Pazmiño, la escuela es fiscal mixta. Del total de la población de la Escuela Ramón Moncayo Benítez se tomo como muestra a los estudiantes de cuarto de educación básica con 24 alumnos, séptima de educación básica con 30 alumnos y 20 alumnos de décima de educación básica dando un total de 74 estudiantes encuestados.

Docente del cuarto de educación básica: género femenino, de 46 años, con 26 años de experiencia como profesora de la institución, nivel de estudio profesora; docente del séptimo año de básica: género femenino, de 39 años de edad con dos años de experiencia como docente, nivel de estudio superior, profesora; docente del décimo año de educación básica: género femenino, de 31 años de edad, 11 años de experiencia como docente, su nivel de estudio es magister.

Número de alumnos en cada año de básica encuestados.

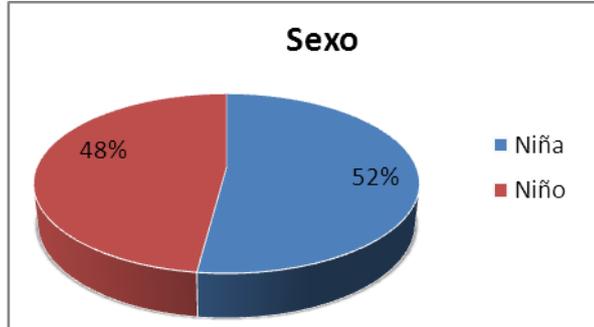
| AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA | | |
|-------------------------|------------|--------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 4to Año de EB | 24 | 32,43 |
| 7mo Año de EB | 30 | 40,54 |
| 10mo Año de A | 20 | 27,03 |
| TOTAL | 74 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
Nombre del Instrumento: Tabla de datos
Autor: Fanny Chuni

Sexo de los encuestados

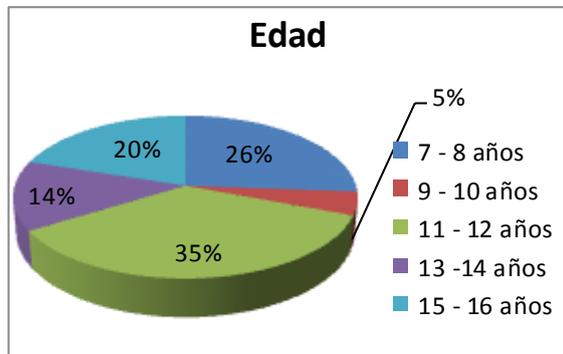
| 1.3 SEXO DE LOS ESTUDIANTES | | |
|------------------------------------|-------------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Niña | 38 | 52,05 |
| Niño | 35 | 47,95 |
| TOTAL | 73 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de dato
 Autor: Fanny Chuni

Edades de los estudiantes encuestados

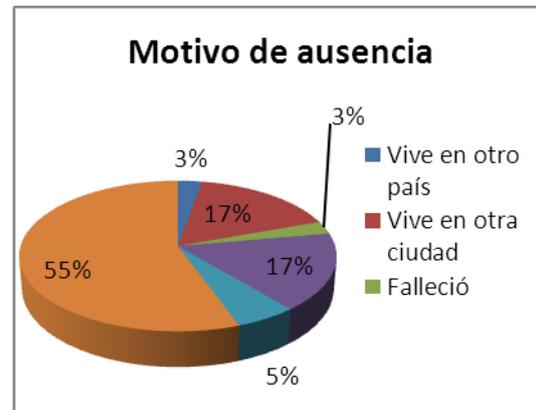
| P 1.4 | | |
|---------------|-------------------|------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| 7 - 8 años | 17 | 26,15 |
| 9 - 10 años | 3 | 4,62 |
| 11 - 12 años | 23 | 35,38 |
| 13 -14 años | 9 | 13,85 |
| 15 - 16 años | 13 | 20,00 |
| TOTAL | 65 | 100 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de datos
 Autor: Fanny Chuni

Motivo de ausencia de los padres

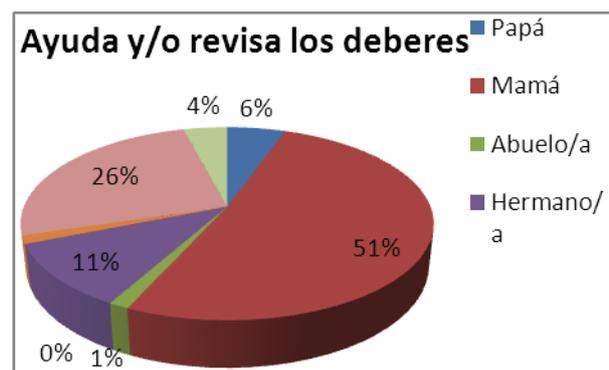
| P 1.6 | | |
|---------------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Vive en otro país | 2 | 2,78 |
| Vive en otra ciudad | 12 | 16,67 |
| Falleció | 2 | 2,78 |
| Divorciado | 12 | 16,67 |
| Desconozco | 4 | 5,56 |
| No contesta | 40 | 55,56 |
| TOTAL | 72 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
Nombre del Instrumento: Tabla de datos
Autor: Fanny Chuni

Ayuda/revisa los deberes

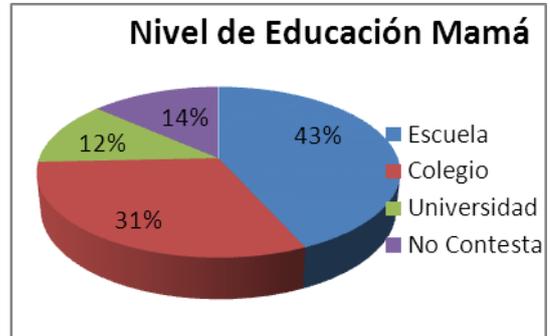
| P 1.7 | | |
|--------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Papá | 4 | 5,41 |
| Mamá | 38 | 51,35 |
| Abuelo/a | 1 | 1,35 |
| Hermano/a | 8 | 10,81 |
| Tío/a | 0 | 0,00 |
| Primo/a | 1 | 1,35 |
| Amigo/a | 0 | 0,00 |
| Tú mismo | 19 | 25,68 |
| No contesta | 3 | 4,05 |
| TOTAL | 74 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
Nombre del Instrumento: Tabla de datos
Autor: Fanny Chuni

Nivel de educación Mamá

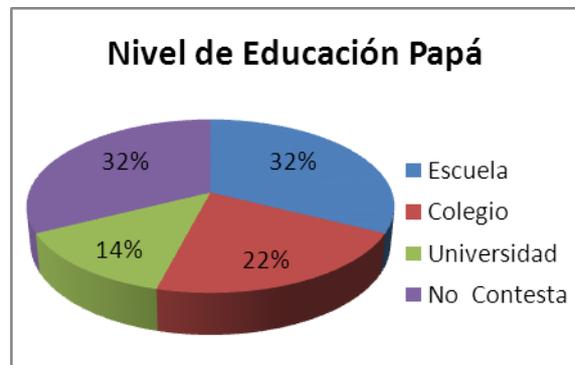
| P 1.8.a | | |
|----------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 32 | 43,24 |
| Colegio | 23 | 31,08 |
| Universidad | 9 | 12,16 |
| No Contesta | 10 | 13,51 |
| TOTAL | 74 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de datos
 Autor: Fanny Chuni

Nivel de educación de Papá

| P 1.8.b | | |
|----------------|------------|---------------|
| Opción | Frecuencia | % |
| Escuela | 24 | 32,43 |
| Colegio | 16 | 21,62 |
| Universidad | 10 | 13,51 |
| No Contesta | 24 | 32,43 |
| TOTAL | 74 | 100,00 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de datos
 Autor: Fanny Chuni

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1. Métodos

En la investigación se utilizó el método descriptivo puesto que se realizó con encuestas. Recoge opiniones personales, es ampliamente utilizada en orientación psicopedagógica.

El método estadístico, que hizo posible la organización de la información alcanzada, con la aplicación del instrumento de investigación, facilitó los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método Hermenéutico que permitió la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, y, además facilitará el análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

Método Exploratorio, puesto que se trató de una exploración inicial en un momento específico.

4.4.2 Técnicas

Para la recolección y análisis de la información teórica y empírica se utilizará las siguientes técnicas.

La lectura, como recurso significativo para conocer, analizar y seleccionar aportes teóricos, conceptuales y metodológicos sobre el clima y tipos de aula.

La encuesta, es una de las técnicas más empleada que se ampara en el cuestionario anteriormente elaborado con preguntas concretas para obtener respuestas precisas que permitieron una rápida tabulación, interpretación y análisis de la información recopilada. Se utilizó para la recolección de información de campo. Sirvió para tener información sobre las variantes del clima de aula y es esta manera describir los resultados del estudio.

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexos)

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes.

Se utilizó la planilla electrónica.

4.4.3 Instrumentos

En la presente investigación se utilizó los siguientes instrumentos

- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexos 7)
- Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexos 8)

Estos cuestionados basados en las Escalas del clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) y es una adaptación ecuatoriana (2011) con las cuales se pudo medir la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación de los alumnos y docentes encuestados, además los diferentes tipos de aulas.

4.5 Recursos

En este proyecto de investigación se utilizó el internet, libros de pedagogía, programa de Excel 2010

4.5.1 Humanos

Participaron en está investigación el Director de la escuela, la profesora del cuarto año de básica, la profesora del séptimo año de básica, la magister del décimo de educación básica, los 74 alumnos: 24 del cuarto, 30 del séptimo y 20 del décimo de educación básica. Asesoría de la Lcda. Carmen Ramón, docente del colegio Medardo Alfaro de la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas.

4.5.2 Institucionales

La Universidad Particular de Loja y la escuela Fiscal Mixta Ramón Moncayo Benítez.

4.5.3 Materiales

En este proyecto de investigación se utilizó 77 esferográficos, 154 copias de los cuestionarios para los alumnos y profesores, sillas y mesas, para la comodidad de los estudiantes, cámara para las fotos. Computadora.

4.5.4 Económico

APORTE PERSONAL DE EGRESOS \$115,95

| Nº | DESCRIPCION | V. UNITARIO | V.TOTAL |
|----|--|---------------|------------------|
| 1 | Flash Memory | \$ 15 | \$ 15,00 |
| | Internet | | \$ 15,00 |
| ½ | Resma de papel | | \$ 2,25 |
| 1 | Cartucho de impresión | | \$ 48,70 |
| | Limpieza, mantenimiento e instalación de programas Office 2010 | | \$ 35,00 |
| | | TOTAL: | \$ 115,95 |

4.6 Procedimiento

Los pasos secuenciales que se desarrolló en la investigación son:

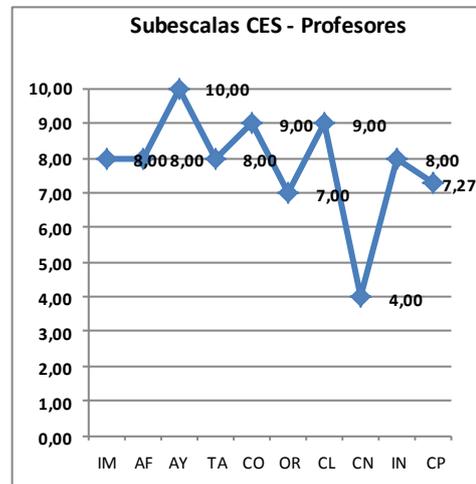
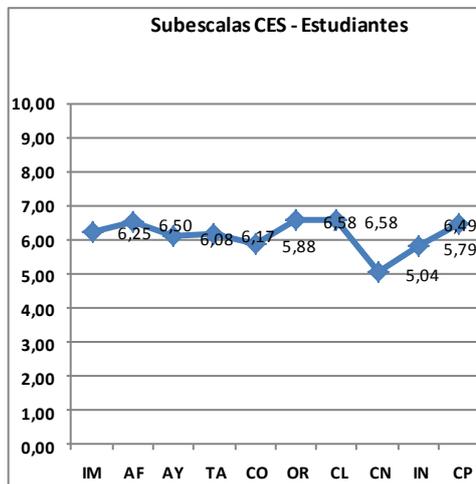
- Recepción del tema a investigar (entregado por la UTPL)
- Selección de la institución educativa donde se aplica la encuesta.
- Entrevista con el Director a cargo de la institución a investigar.
- Aplicar el cuestionario donde se busca conocer el ambiente de clase y tipos de aula en donde se desarrolla el aprendizaje desde el punto de vista del estudiante y del profesor, enviado por la UTPL.
- Ingreso de datos de la encuesta a la planilla electrónica
- En el marco teórico se analizaron detenidamente los argumentos conceptuales que sirven de base a la presente investigación.
- Se establecieron las definiciones conceptuales de los principios y términos empleados.

- Determinación, se analizaron los cuadros y gráficos con los que se formularon las correspondientes conclusiones y recomendaciones de la fundamentación legal recibida por la universidad.
- Concepto de las metodologías empleadas, se aplicaron encuestas y se realizaron entrevistas.
- Tabulación de datos en la planilla electrónica.
- Análisis e interpretación de resultados.

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación

TABLA 1

| | | ESTUDIANTES | PROFESORES |
|-------------------|----|-------------------|-------------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN | PUNTUACION |
| IMPLICACIÓN | IM | 6,25 | 8,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 6,50 | 8,00 |
| AYUDA | AY | 6,08 | 10,00 |
| TAREAS | TA | 6,17 | 9,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 5,88 | 7,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,58 | 9,00 |
| CLARIDAD | CL | 6,58 | 9,00 |
| CONTROL | CN | 5,04 | 4,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 5,79 | 8,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,49 | 7,27 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de datos
 Autor: Fanny Chuni

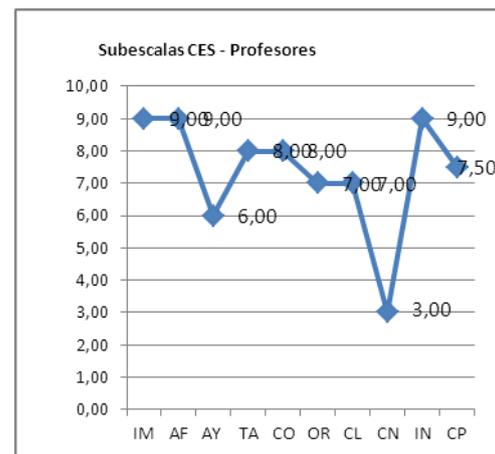
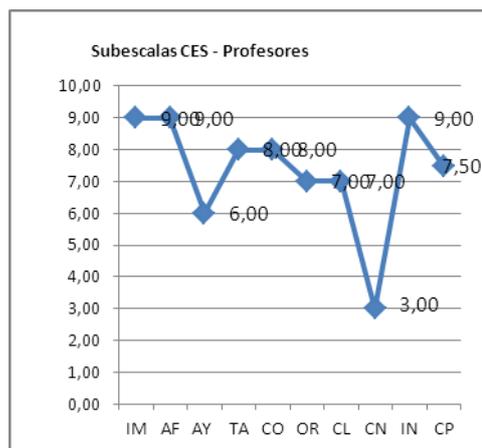
En los gráficos lineales de los cuadros estadísticos en los puntajes de los estudiantes del cuarto año de educación básica los mayores puntajes están en las sub escalas

“claridad” y “organización” con el puntaje de 6,58, lo que significa que según que se sienten con agrado a la forma de cómo el profesor organiza el aula, las prácticas educativas, existe claridad en las reglas establecidas y sus consecuencias si se las incumple, En las respuestas de los profesores las escalas de mayor puntaje están en las variables “ayuda” 10, “organización” 9, “claridad” 9, existiendo concordancia con los criterios de los alumnos sobre el maestro quien organiza las clases creativamente para lograr mayores resultados en las prácticas educativas, y dejando claras las reglas disciplinarias con las sanciones establecidas al no cumplirlas, El mayor puntaje del profesor está en la su escala “ayuda” 10, lo que significa que el profesor les brinda ayuda, confianza y existe una buena comunicación con los alumnos, sin embargo en las respuestas de los alumnos el puntaje es de 6,08, con lo que se deduce que los estudiantes consideran que el maestro no les brinda la ayuda, confianza necesaria. Los puntajes medios en las respuestas de los alumnos están en las variables: “implicación” (IM) 6,25 y “afiliación” 6,50, a 8 en “implicación”, se deduce que los estudiantes se sienten implicados en el aulas de clases, se interesan y participan en las diferentes actividades, se sienten parte del grupo, integrados como equipo; en las respuestas del profesor las puntuaciones medias están en “implicación” 8, “afiliación” 8 e “innovación” 8, lo que indica que existe coherencia en las apreciaciones de los alumnos como la del profesor; los estudiantes logran implicarse, interesarse, participar en coloquios, y a la vez afiliarse al grupo de sus compañeros, sentirse parte del equipo y hacen uso de actividades innovadoras. El puntaje más bajo en las respuestas de los estudiantes está en la sub escala “control” con la puntuación de 5,04 y en la tabla de respuestas del profesor con el puntaje de 4,00, lo que significa que no se está cumpliendo el compromiso de los estudiantes en acatar las reglas de disciplina. (VER TABLA 1)

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

TABLA 2

| SUBESCALAS | | ESTUDIANTES PUNTUACIÓN | PROFESORES PUNTUACION |
|----------------|----|---------------------------|--------------------------|
| IMPLICACIÓN | IM | 7,00 | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 7,30 | 9,00 |
| AYUDA | AY | 8,03 | 6,00 |
| TAREAS | TA | 6,77 | 8,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 7,87 | 8,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 4,50 | 7,00 |
| CLARIDAD | CL | 7,40 | 7,00 |
| CONTROL | CN | 6,10 | 3,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 7,17 | 9,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 7,03 | 7,50 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benitez"
Nombre del Instrumento: Tabla de datos
Autor: Fanny Chuni

Análisis de resultados

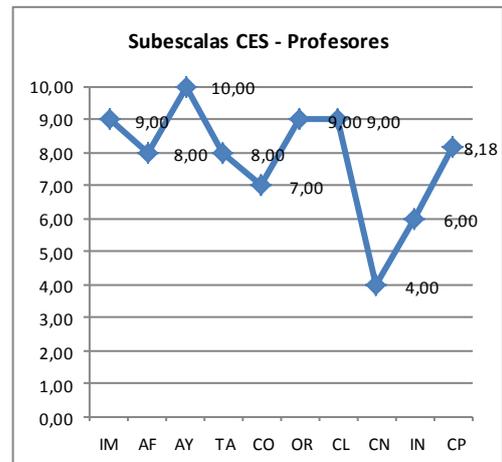
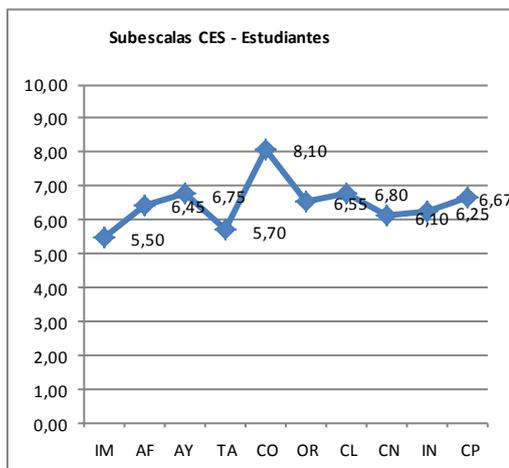
En las tablas de puntuaciones en el séptimo año de educación básica se observa que según las respuestas de los estudiantes, el puntaje más alto está en la variable "ayuda" (AY) con 8,03, lo cual significa que los estudiantes reciben ayuda de su maestro, existe buena comunicación, dándoles buena confianza, por lo tanto se esfuerzan y se preocupan por mejorar sus notas. En las respuestas del profesor los puntajes más altos están en las variables: "implicación", "afiliación" e "innovación" con

el puntaje de 9, significa que el profesor crea un ambiente de interés, participación activas de los estudiantes en el aprendizaje en las clases, compañerismo, ayuda entre alumnos, buscando y haciendo uso de actividades innovadoras, concordando con el criterio de los alumnos. Las puntuaciones medias en las respuestas de los alumnos se encuentra en las escalas: (IM) "implicación" 7,00, (AF) "afiliación" 7,30, (CL) "claridad" 7,40, (IN) "innovación" 7,17 y (CO) "cooperación" 7,3, con lo que se interpreta que los alumnos se sienten interesados en las clases, integrados al grupo que pertenecen, saben cuales son las reglas y las consecuencias si las infringen, utilizan ideas innovadoras en las actividades de aprendizaje aunque en menor dimensión de lo que el profesor piensa. Existe contradicción en las puntuaciones de los alumnos en la variable "organización" 4,50 a la del profesor de 7, para los estudiantes la organización de clase, en las prácticas educativas es inapropiada, puesto que el profesor no utiliza estrategias de organización para lograr mayor integración y participación de los alumnos en las actividades de enseñanza-aprendizaje. El puntaje más bajo en las respuestas del profesor se encuentra en la variable "control" 3, Para el docente los alumnos no respetan las reglas de disciplina, a pesar de estar de acuerdo en la variable "claridad" en que las reglas en el aula son reglas y las consecuencias al no cumplirlas, estas situaciones se dan puesto que no se aplican las sanciones establecidas.(VER TABLA 2)

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

TABLA 3

| | | ESTUDIANTES | PROFSORES |
|----------------|----|-------------|------------|
| SUBESCALAS | | PUNTUACIÓN | PUNTUACIÓN |
| IMPLICACIÓN | IM | 5,50 | 9,00 |
| AFILIACIÓN | AF | 6,45 | 8,00 |
| AYUDA | AY | 6,75 | 10,00 |
| TAREAS | TA | 5,70 | 8,00 |
| COMPETITIVIDAD | CO | 8,10 | 7,00 |
| ORGANIZACIÓN | OR | 6,55 | 9,00 |
| CLARIDAD | CL | 6,80 | 9,00 |
| CONTROL | CN | 6,10 | 4,00 |
| INNOVACIÓN | IN | 6,25 | 6,00 |
| COOPERACIÓN | CP | 6,67 | 8,18 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"
 Nombre del Instrumento: Tabla de datos
 Autor: Fanny Chuni

En el cuadro estadístico lineal del décimo año de educación básica se observa que en las respuestas de los alumnos la mayor puntuación se encuentra en la variable "competitividad" 8,10 a 7 en las respuestas del profesor, existiendo concordancia en las interpretaciones del profesor y sus alumnos, de que los estudiantes se preocupan por mejorar sus notas, en las repuestas del profesor la mayor puntuación se encuentra

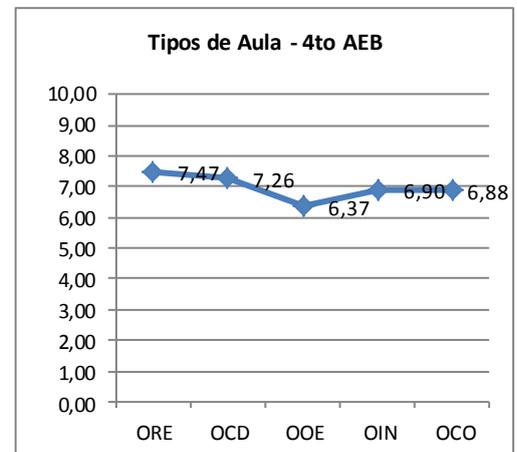
en la variable “ayuda” 10, “implicación”, “organización” y “claridad” 9, de acuerdo al criterio del profesor existe una excelente comunicación, confianza y ayuda necesaria entre alumnos y profesor, la organización del aula es propicia para lograr la participación e integración de los estudiantes, existe interés, participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Sin embargo la variable de menor puntuación en las respuestas de los alumnos es “implicación” con un puntaje de 5, 50, a 9 del profesor, existiendo diferencias en las apreciaciones del profesor y sus alumnos, para los estudiantes falta fortalecer la implicación de los estudiantes en las clases, despertar el interés en participar activamente en diálogos, interés en las clases. Los puntajes medios en las respuestas de los alumnos están las variables (AF) “afiliación” 6,45, (OR) “organización” 6,55, (CL) “claridad” 6,80, (CL) “control” 6,10, (IN) “innivación”6,25 y (CP) “cooperación” 6,67 , lo que demuestra que las en esta aula de clases existe afiliación, integración en el grupo, la organización de las actividades ayuda a cumplir los objetivos planificados en las actividades, el maestro y los estudiantes hacen uso de actividades innovadoras, creativas en las diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje, además existe cooperación entre alumnos y profesor alumnos, sin embargo se puede buscar alternativas, estrategias para mejorar mejores rendimientos en estas variables. En las respuestas del profesor los puntajes medios están las variables (AF) “afiliación” 8, (CO) “cooperación” 8,18, lo que demuestra que existe concordancia con el criterio de los estudiantes en que existe afiliación y en cooperación en el aula de clases. El puntaje más bajo en las respuestas de los estudiantes se observa en (TA) “tarea” 5,70 a 8,00 del profesor, lo que demuestra que a criterio de los estudiantes no se da la debida importancia al cumplimiento de las tareas asignadas como el profesor asegura, Para el profesor la debilidad en el aula es en la variable (CO) “control” de acurdo a su criterio los alumnos a pesar de conocer las reglas disciplinarias y de conocer las sanciones al incumplirlas, no asumen el compromiso.(VER TABLA 3)

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores del 4to, 7mo y 10mo de educación básica.

CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 4

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 7,47 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,26 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 6,37 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 6,90 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 6,88 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"

Nombre del Instrumento: Tabla de datos

Autor: Fanny Chuni

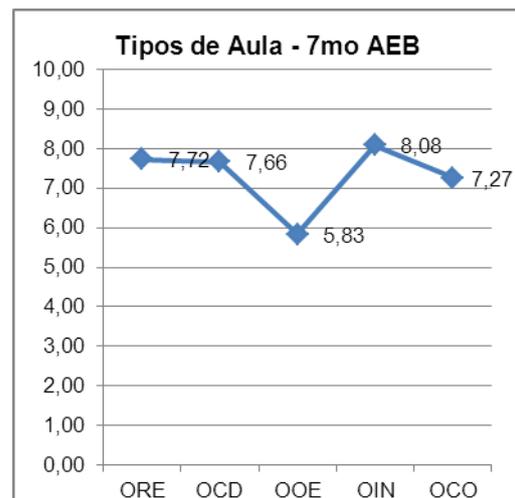
El gráfico lineal estadístico expuesto nos indica que los alumnos de cuarto año tienen un tipo de aula "bueno" ya que la mayoría de las sub escalas se encuentran en los rangos de (6,37 a 7). Observamos que las escalas altas son para aulas (ORE) "orientadas a la relación estructurada" 7,47, lo que indica que existe participación activa de los estudiantes en las actividades educativas, porque se siente implicado en ella, existe, solidaridad, colaboración entre con sus compañeros de clases. También se puede observar en (OCD) "competitividad desmesurada" obtiene un puntaje de 7,26, esto significaría que a pesar de existir una buena implicación de los estudiantes, existe interés de los alumnos por querer sobresalir individualmente, en la escala (OIN) "orientadas a la innovación" obtiene el puntaje de 6,90 situándose en el rango de muy bueno. Lo que se deduce que el maestro hace uso de actividades

innovadoras, de los Tics en sus clases pedagógicas. En cuanto (OCO) “orientadas a la cooperación” 6.57, lo que demuestra que hay muy buena cooperación entre los estudiantes y la profesora, se muestra el interés y el disfrute por las actividades y coloquio realizados dentro y fuera del aula de clase, se puede observar también que existe (OOE) “orientadas a la organización y estabilidad” 6.19, que nos indica que existe preocupación por parte de la maestra por mantener y hacer cumplir las normas de la clase.(VER TABLA 4)

CUADROS DE RESÚMEN DE TIPOS DE AULA SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 5

| TIPO DE AULAS | | PUNTUACIÓN |
|--|-----|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | ORE | 7,72 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | OCD | 7,66 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | OOE | 5,83 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | OIN | 8,08 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | OCO | 7,27 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”
 Nombre del Instrumento: Tabla de dat
 Autor:FannyChuni

El el cuadro lineal estadístico del séptimo año de educación de acuerdo a los tipos de aula se observa que tienen un tipo de aula muy bueno, puesto la mayoría de las escalas se encuentran con puntajes sobre 7.

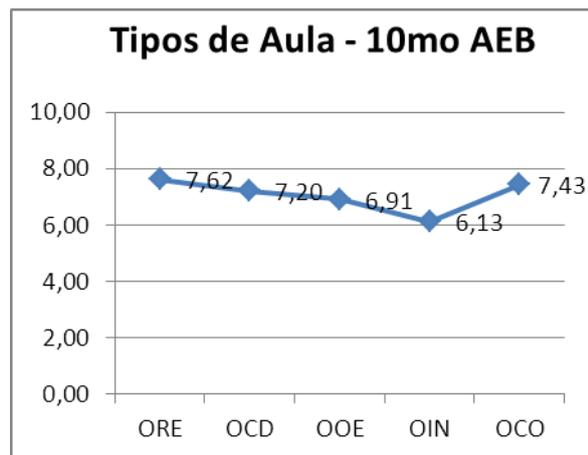
Se observa el mayor puntaje en (OIN) “orientadas a la innovación” 8,08 por lo que se deduce que el profesor da mayor importancia a la aplicación de actividades innovadoras, al uso de los TICs; además se observa que en (ORE) “orientadas a la relación estructurada” obtienen el puntaje de 7,72, significando que existe en el aula implicación, afiliación de los estudiantes en la hora clase, ayuda del profesor hacia sus

alumnos, claridad en las normas disciplinarias, a pesar de que se genera una alta competencia individual entre alumnos, lo que puede ocasionar el individualismo y egoísmo entre compañeros de acuerdo al puntaje que se observa en (OCD) “orientadas a la competitividad desmesurada” con la puntuación de 7,66 teniendo relación con la baja puntuación en (OOE) “orientadas a la organización y estabilidad” de 5,83, donde se interpreta que el profesor no utiliza estrategias de organización de las actividades pedagógicas, organización de clase, no utiliza la técnica grupal para conseguir el trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros.(VER TABLA 5)

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

TABLA 6

| TIPO DE AULAS | PUNTUACIÓN |
|--|------------|
| ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA | 7,62 |
| ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA | 7,20 |
| ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD | 6,91 |
| ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN | 6,13 |
| ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN | 7,43 |



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Nombre del Instrumento: Tabla de datos

Autor: Fanny Chuni

Interpretación.

De acuerdo a la tabla de puntuaciones del décimo año de educación básica se observa que existe de acuerdo a los tipos de aula se observa que tienen un tipo de aula bueno, puesto todas las escalas se encuentran con puntajes sobre 6

Se observa el mayor puntaje en (ORE) “orientadas a la relación estructurada” 7,62 interpretando que en esta aula el profesor se preocupa por lograr la implicación, el interés y la participación activa del estudiante, de que el estudiante se sienta a gusto de pertenecer al grupo y esto se demuestra en la puntuación en (OCO) “orientadas a la

cooperación” 7,43 y (OOE) “orientadas a la organización y estabilidad” 6,91, significando que el maestro propicia, genera la cooperación entre sus alumnos mediante la organización en su clase, aplica actividades grupales para lograr el trabajo en equipo, la solidaridad. El menor puntaje se observa en (OIN) “orientadas a la innovación” 6,13, lo que significa que el profesor hace poco uso de recursos innovadores, de los TICs en las actividades pedagógicas. (VER TABLA 6)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones

De acuerdo a los objetivos trazados y los resultados de la investigación, se plantean las siguientes conclusiones:

- 5.1** Dados los resultados se concluye que en cuarto año de educación básica se evidencia la debilidad en la disciplina de los estudiantes, la pérdida de autoridad del profesor en el control disciplinario. La falta de motivación de los estudiantes en mejorar sus notas.(VER TABLA 1)
- 5.2** En el séptimo año de educación básica la debilidad se encuentra en la falta de aplicación de nuevas estrategias para organizar la clase y las actividades educativas, con el fin de despertar el interés y la participación del estudiante en ellas. Se da poca importancia a las tareas realizadas del alumno a la ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades, lo que desencadena en la indisciplina de los educandos al sentir que su esfuerzo no es valorado (VER TABLA 2)
- 5.3** De acuerdo a las investigaciones realizadas en el décimo año de educación básica se concluye que los estudiantes se sienten desmotivados en las actividades pedagógicas, puesto que no se da importancia a las tareas asignadas por parte del profesor, creando el desinterés de los estudiantes en la participación activa en las diferentes actividades de aprendizaje, y como consecuencia pérdida del control disciplinario. (Ver 5.3)
- 5.4** En lo que se refiere a los tipos de aulas se puede establecer que el grado de amistad, cooperación e interacción que existe entre estudiantes es muy bueno y esto de alguna manera contribuye al cumplimiento de los objetivos de la clase, Así también la preocupación del maestro en lograr el interés, participación activa del estudiante en la clase, la claridad en las normas y reglamentos establecidos.

6.2 Recomendaciones

- 5.1.1** Capacitar a los maestros en estrategias didácticas para incentivar a sus alumnos en el cumplimiento de las normas de clase y sus responsabilidades escolares.
- 5.2.2** Mantener un estrecho vínculo emocional entre estudiantes y profesores como principio básico del proceso educativo para lograr objetivos comunes. Esto se podría lograr capacitando al docente en la aplicación de técnicas de organización en el aula de clase de acuerdo a las actividades, dando como resultado mayor integración entre estudiantes así también fortaleciendo el trabajo en equipo, incrementando el grado de amistad, responsabilidad y disciplina en el aula como en las diferentes actividades curriculares y extra curriculares.
- 5.3.3** Poner énfasis en el cumplimiento de todas las actividades dentro de la planificación, motivando al estudiante en el cumplimiento de la tarea y a la vez la aplicación en ella los conocimientos adquiridos lo que mantendrá el interés de los alumnos en realizarla y por ende no habrá espacios para fomentar la indisciplina.
- 5.4.4** Que se siga buscando mejores alternativas para mejorar la enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta que la debilidad en los diferentes tipos de aulas de clases se encuentra la organización del aula y la falta de aplicación de recursos innovadores como el Tics, ya que siempre se pueden emplear nuevas estrategias y métodos para ofrecer a los estudiantes una educación de calidad con calidez.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

7.1 Experiencia

Sabiendo que en la educación la escuela constituye el primer sistema formal en donde el niño participa, sociabiliza, donde se forman seres humanos mediante el inter-aprendizaje, la escuela como contexto socializador, se convierte en el espacio desde el cual se debe propiciar el ambiente propicio de convivencia, afecto, valoración e interacción para la formación y su desarrollo del niño para la vida en sociedad.

Al realizar el Proyecto Nacional de Investigación con el tema “Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de la Escuela Fiscal Ramón Moncayo Benítez, me ha dado satisfacción al reafirmar mis conocimientos y a la vez por ayudar a evaluar las fortalezas y debilidades de éste centro y buscar los mecanismos viables para encontrar soluciones para los problemas encontrados.

Los directivos me dieron apertura para la el desarrollo de la investigación, los docentes encuestados no tuvieron reparo en contestar, aunque a una de ellas le pareció antipedagógico la cantidad de preguntas, La aplicación de las encuestas se realizó en una hora por cada grado, en días diferentes.

TIPOS DE AULA Y AMBIENTE SOCIAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA.

NOMBRE DEL CENTRO EDUCATIVO: Escuela Fiscal Mixta Ramón Moncayo Benítez

AÑOS DE EDUCACION BÁSICA: Cuarto, séptimo y decimo de educación básica.

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| Ubicación | | | |
| Parroquia Bombolí | Régimen | Costa (X) | Sierra () |
| Cantón Santo Domingo de los Colorados | Tipo de establecimiento | Urbano (X) | Rural () |
| Ciudad Santo Domingo | Sostenibilidad | Fiscal (X) Fisco-misional () | Particular () Municipal () |

Experiencia de investigación

Finalidad de la Investigación.- Esta investigación tiene como fin encontrar las debilidades y fortalezas en el clima social de aula en el centro educativo investigado, desde las consideraciones de los de los alumnos y profesores de los cuarto, séptimo y décimo de educación básica y con los resultados realizar un plan de acción para mejorar la calidad educativa

Justificación

Sabiendo la gran importancia que tiene el Proyecto de Investigación sobre el clima y los tipos de aula para lograr una educación eficaz, realice El Proyecto Investigación en la escuela de mi comunidad y de esta forma conocer sus fortalezas y debilidades, y poder encontrar soluciones a las mismas. También por la mala aplicación de la pedagogía..

Surge la necesidad de buscar alternativas para superar la indisciplina que perjudica la convivencia en la clase

Tipo de investigación

La investigación es :

No experimental: no hay manipulación de variables, se observa ambiente natural.

Transeccional: recopilación de datos en solo momento

Exploratoria: Exploración en momento específico

Descriptivo: Estudios puramente descriptivos

Población de estudio

Estudiantes de cuarto, séptimo y décimo de educación básica.

Docentes de cuarto, séptimo y décimo de educación básica.

Instrumentos

-Cuestionario de instrumento de clima escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores

-Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes

CONCLUSION.- En el desarrollo de esta investigación con los niños encuestados de la Escuela Ramón Moncayo Benítez y con los resultados obtenidos, he podido reafirmar mis conocimientos que adquirí en la universidad, sobre la gran importancia que tiene el ambiente en la clase, los conocimientos del maestro y en el empleo de las mismas para lograr ambientes positivos y como resultados conseguir aprendizajes significativos de sus estudiantes. Sabiendo que los rendimientos académicos están acondicionadas por el ambiente propiciado por el docente.

a. Propuesta

TEMA: Seminario de Convivencia a través de un seminario

Objetivo general

Lograr una convivencia afectiva entre directivos, profesores, alumnos, padres de familia, para conseguir un ambiente escolar efectivo y con ello una educación de calidad.

PRESENTACIÓN

En la escuela investigada a nivel educacional hace falta crear ambientes de convivencia entre profesores con alumnos, profesores con profesores, alumnos con profesores y padres de familia, para que se pueda crear un ambiente saludable, de respeto y disciplina.

JUSTIFICACIÓN

En las escuelas de nuestras comunidades les dan poca importancia a actividades que puedan generar ambientes afectivos entre la comunidad educativa, bien nunca realizan o si lo hacen no cumplen con los objetivos en beneficio de la educación, sino más bien fines políticos, o de propiciar popularidad.

Es necesario que en los centros de educación se realice actividades que generen convivencia para poder tener un ambiente de armonía, cooperación, respeto, y disciplina entre todos los integrantes del centro escolar, con esto se podrá solucionar los conflictos en las aulas, incomprensión entre docentes y padres de familia, egoísmo entre los docentes, falta de motivación y afiliación hacia la escuela de los alumno

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | ACTIVIDADES | FECHA | RECURSOS | RESPONSABLES | EVALUACIÓN |
|--|---|----------------------|---|-------------------------------------|---|
| Mejorar las relaciones de comunicación entre docentes, alumnos, directivos y padres de familia. | <p>Manual de convivencia para mejorar las relaciones en la comunidad educativa.</p> <p>1ª Convivencia entre profesores y directivos</p> <p>Talleres de dramatización sobre las debilidades de los profesores ante la indisciplina, directores autoritarios.</p> <p>(Juegos competitivos entre grupos)</p> | 22 de junio del 2012 | <p>Planificación para la planificación de la Convivencia</p> <p>Balones, sogas, material del medio, grabadoras.</p> | <p>Directivos</p> <p>Profesores</p> | Experiencias y enseñanzas adquiridas. |
| Fortalecer la cooperación en la comunidad educativa, para lograr mayor rendimiento de los educandos como los docentes. | <p>2ª Convivencia entre profesores con alumnos</p> <p>Talleres de dramatización sobre niños indisciplinados en la clase "Cambio de Roles " (profesores papel de niños y niños papel de profesores)</p> <p>(Juegos competitivos de cooperación)</p> | 26 de julio del 2012 | <p>Planificación para la planificación de la Convivencia</p> <p>Balones, sogas, material del medio, grabadoras</p> | <p>Profesores</p> <p>Alumnos</p> | Encuesta sobre las experiencias y enseñanzas adquiridas |

| | | | | | |
|--|---|------------------------------|--|---|--|
| <p>Perseverar en la disciplina constantemente en el transcurso del año escolar, mediante actividades reflexivas.</p> | <p>3ª Convivencia entre alumnos con sus padres y madres de familia</p> <p>Juegos competitivos de cooperación,</p> <p>Talleres de dramatización.</p> | <p>24 de agosto del 2012</p> | <p>Planificación para la planificación de la Convivencia</p> <p>Dramatización</p> <p>Sobre una convivencia afectiva y una convivencia negativa entre padres y madres de familia y mala comunicación con sus hijos</p> <p>Juegos competitivos</p> | <p>Alumnos, madres y padres de familia.</p> | <p>Encuesta sobre las experiencias y enseñanzas adquiridas</p> |
|--|---|------------------------------|--|---|--|

METODOLOGÍA:

Para los tres talleres de convivencias:

Discutir la propuesta con los directivos

Realizar manual de convivencia para mejorar las relaciones

En reunión de padres de familia explicar la importancia de la actividad

Planificación de las horas para llevar a cabo el taller de convivencia.

Ejecución de las convivencias con planificaciones ya elaboradas.

1ª actividad

Dramatización:

Crear un ambiente acogedor para el desarrollo de la actividad

Explicación de los reglamentos en las actividades

Organizar los grupos por medio de dinámicas

Ejecución de la dramatización

Socialización del contenido de la dramatización

Evaluación en un cuestionario sobre la experiencia y enseñanza adquirida en actividad.

2ª Actividad

Taller de dramatización

Desarrollo de los juegos competitivos

PRESUPUESTO:

APORTE PERSONAL. \$ 220

EGRESOS. \$ 220

| Nº | DESCRIPCION | V.UNITARIO | V.TOTAL |
|-----------|--------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Flash Memory | \$ 15 | \$ 15,00 |
| | Útiles de oficina | \$ 150 | \$ 150,00 |
| 5 00 | Copias | \$ 0.05 | \$ 25,00 |
| | Material didáctico | \$30 | \$ 30,00 |
| | | TOTAL: | \$ 220,00 |

BIBLIOGRAFÍA:

Net grafía

Vivencias reales (autora)

8. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alberto Christin, Enfoque, situación y desafíos de la investigación sobre eficacia escolaren América Latina
<http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>
- (Arón y Milicic, 1999; Milicic, 2001; Bris, 2000; Fundación Chile Unido, 2002 entre otros).Clima escolar y desarrollo integral de niños y niñas. Historias (pág. 105)
- Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello. Estándares de Calidad <http://www.educacion.gob.ec/>
- Aprendizaje Cooperativo © Servicio de Innovación Educativa de la Universidad Politécnica de Madrid http://innovacioneducativa.upm.es/guias/Aprendizaje_coop.pdf
- Normas de aula. reeduca.com El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines, Gestión y Control del Aula: Fontana
- CODIGOS DE CONVIVENCIA Guía Metodológica. Provincia de <http://es.scribd.com/doc/75989616/Guia-de-Construccion-Codigos-de-Convivencia-Loja>
- Cassullo. G.Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología Algunas Consideraciones a cerca del concepto de Climasocial y su evaluación
Módulo I, Cátedra I FICHA DE CATEDRA: N° 4Concepto de clima

- Estándares de Calidad <http://www.educacion.gob.ec/> Isabel M. Mikulic & Prof. Titular Regular
 - Estud. pedagóg. n.25 Valdivia 1999 Leyva. F. (2003) PEDAGOGÍA para una educación diferente, Editorial Radmandí, pág. 118
 - Gabriela L. Cassullo - -UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES FACULTAD DE PSICOLOGÍA ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN Módulo I, Cátedra I FICHA DE CATEDRA: N° 4 Concepto de clima
 - EL CLIMA ESCOLAR PERCIBIDO POR LOS ALUMNOS DE ENSEÑAN MEDIA. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana RODRIGO Cornejos & JESÚS M. REDONDO (pág. 13)
 - http://www.opech.cl/bibliografico/Participacion_Cultura_Escolar/ClimaEscolar_CornejoRedondo.pdf
 - reeduca.com El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines, Gestión y Control del Aula: Fontana.
- “¿DEJA HUELLA LA GARANTÍA SOCIAL?”
<http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf>
- Documents and Settings\USUARIO\Configuración lo2010 Centro de Estudios Sociales CIDPA Condell 1231 Valparaíso - Chilecal\Temp\Rar\$DI01.672\PERCEPCIONES DEL CLIMA
 - “FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA”
<http://www.calidateducativa.edusanluis.com.ar/2009/08/factores-asociados-la-eficacia-escolar.html>

- Inma Sánchez Navalpotro CLIMA ESCOLAR Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS <http://inmasanchez.wordpress.com/2009/12/27/clima-escolar-y-resolucion-de-conflictos>

- José Luis Noriega García <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/>
Msc. Víctor Hugo Pacheco E-mail: relacionespublicas@conamusi.edu.ec /

- Prof. Gladys Jadue HACIA UNA MAYOR PERMANENCIA EN EL SISTEMA ESCOLAR DE LOS NIÑOS EN RIESGO DE BAJO RENDIMIENTO Y DE DESERCIÓN [http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuelaEstud.pedagóg. n.25 Valdivia 1999](http://deconceptos.com/ciencias-sociales/escuelaEstud.pedagóg.n.25Valdivia1999)

reduca.com El portal de recursos de Psicología, educación y disciplinas afines,
Gestión y Control del Aula: Fontana

A

nex

os

Anexo # 1

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No1

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Profesores y directivos.

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema Dramatización: Falencias y cooperación ante las indisciplinas de los estudiantes.

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiante.

| ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|---|--|
| Presentación del tema de la dramatización y los reglamentos. Dinámica para formar los grupos Coordinación y creación la obra a presentar. Presentaciones de las dramatizaciones con una dinámica ,de acuerdo a los argumentos: Socialización de las actividades. | Materiales del medio improvisados en ese momento Dinámicas creadas por los grupos Argumento de la dramatización por los grupos Papelotes marcadores | Lograr identificar las debilidades ante situaciones. Encontrar soluciones mediante la sociabilización Trabajar en unión por un bien común | Cuestionario para evaluar las experiencias y enseñanzas adquiridas |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| Acuerdos y compromisos | | | |
|------------------------|--|--|--|

Anexo # 2

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No 3

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta "Ramón Moncayo Benítez"

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Profesores y directivos

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema: Juegos de integración

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiantes

| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|---|------------------------------|--|---|
| Juegos tradicionales: Competencias de carreras en pares, Competencias de Virón Virón Competencia de inflar y reventar los globos en pares Partido de futbol | Cordones Globos pelota | Cooperación | Sociabilización de las experiencias adquiridas. |

Anexo # 3

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No 3

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Profesores y estudiantes

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema Dramatización: Cambio de Roles (profesores como alumnos y alumnos como profesores)

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiantes

| ESTRATEGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|
| <p>Presentación del tema de la dramatización y los reglamentos.</p> <p>Dinámica para formar los grupos</p> <p>Coordinación y creación la obra a presentar.</p> <p>Presentaciones de los grupos en la dramatizaciones con una dinámica de acuerdo a los argumentos:</p> <p>Socialización de las actividades.</p> <p>Acuerdos y compromisos</p> | <p>Materiales del medio improvisados en ese momento</p> <p>Dinámicas creadas por los grupos</p> <p>Argumento de la dramatización por los grupos</p> <p>Papelotes</p> <p>marcadores</p> | <p>Lograr identificar las debilidades ante situaciones de disciplina</p> <p>Encontrar soluciones mediante la sociabilización</p> <p>Trabajar en unión por un bien común</p> | <p>Cuestionario para evaluar las experiencias y enseñanzas adquiridas</p> |

Anexo # 4

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No 4

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Profesores y estudiantes

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema: Juegos de integración

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiantes.

| ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|--|------------------------------|--|---|
| Juegos tradicionales: Competencias de carreras en pares, Competencias de Virón Virón Competencia de inflar y revenar los globos en pares Partido de fútbol | cordones Globos pelota | Cooperación | Sociabilización de las experiencias adquiridas. |

Anexo # 5

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No 5

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Estudiantes, madres y padres de familia.

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema Dramatización: Cambio de Roles (Padres autoritarios e hijos desobedientes)

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiantes

| ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|
| <p>Presentación del tema de la dramatización y los reglamentos.</p> <p>Dinámica para formar los grupos (en lo posible los hijos con sus respectivos representantes)</p> <p>Coordinación y creación la obra a presentar.</p> <p>Presentaciones de los grupos en la dramatizaciones con una dinámica de acuerdo a los argumentos:</p> <p>Socialización de las actividades.</p> <p>Acuerdos y compromisos</p> | <p>Materiales del medio improvisados en ese momento</p> <p>Dinámicas creadas por los grupos</p> <p>Argumento de la dramatización por los grupos</p> <p>Papelotes</p> <p>marcadores</p> | <p>Lograr identificar las debilidades ante situaciones de disciplina</p> <p>Encontrar soluciones mediante la sociabilización</p> <p>Trabajar en unión por un bien común</p> | <p>Cuestionario para evaluar las experiencias y enseñanzas adquiridas</p> |

Anexo # 6

SEMINARIO DE CONVIVENCIA No 6

DATOS FORMATIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta “Ramón Moncayo Benítez”

Ubicación: Santo Domingo, Parroquia Bombolí

Autor: Mariela Chuni

Participantes: Estudiantes, madres y padres de familia.

Año lectivo: 2012-2013

Duración: 1 hora

Tema: Juegos de integración

Objetivo: Fomentar la cooperación en los docentes en actividades que conlleven al bienestar de los estudiantes

| ESTRATÉGIAS METODOLOGICAS | RECURSOS | INDICADOR ESENCIAL /INDICADORES DE LOGRO | ACTIVIDADES DE EVALUACION Y TECTICAS E INSTRUMENTOS |
|---|------------------------------|--|---|
| Juegos tradicionales: Competencias de carreras en pares, Competencias de Virón - Virón Competencia de inflar y reventar los globos en pares Partido de fútbol | cordones Globos pelota | Cooperación | Sociabilización de las experiencias adquiridas. |

Anexo # 7

(SON ESCANEOS) PARA LA TESIS IMPRIMIR TENGO LAS ORIGINALES

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

| | |
|---------|--|
| Docente | |
| | |

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--------|--------|------------------------------|-----------------|-----------|------------|----------|-------|------------------------------------|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | | | |
| 1.2 Ubicación geográfica | | | 1.3 Tipo de centro educativo | | | | 1.4 Área | | 1.5 Número de estudiantes del aula |
| Provincia | Cantón | Ciudad | Fiscal | Fiscocomisional | Municipal | Particular | Urbano | Rural | |
| | | | | | | | | | |

Del profesor

| | | | | | | | |
|---|---------------|------------------|---------------------------|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| 1.6 Sexo | | 1.7 Edad en años | | | 1.8 Años de experiencia docente | | |
| Masculino | Femenino | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido) | | | | | | | |
| 1. Profesor | 2. Licenciado | 3. Magister | 4. Doctor de tercer nivel | 5. Otro (Especifique) | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| CUESTIONARIO | | Rta. |
|--------------|---|------|
| 1 | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|---|--|
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|--|--|
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente | |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo # 8

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

Código:

| |
|------------|
| Estudiante |
| |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

| | | | | | | | |
|---|------------------------|----------------|---------------------|--|----------------|-------------------------|-------------|
| 1.1 Nombre de la Institución: | | | | | | | |
| 1.2 Año de Educación Básica | | | 1.3 Sexo | | | 1.4 Edad en años | |
| | | | 1. Niña | | 2. Niño | | |
| 1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias) | | | | | | | |
| 1. Papá | 2. Mamá | 3. Abuelo/a | 4. Hermanos/as | 5. Tíos/as | 6. Primos/as | | |
| <i>Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.</i> | | | | | | | |
| 1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción) | | | | | | | |
| 1. Vive en otro País | 2. Vive en otra Ciudad | 3. Falleció | 4. Divorciado | 5. Desconozco | | | |
| 1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción) | | | | | | | |
| 1. Papá | 2. Mamá | 3. Abuelo/a | 4. Hermano/a | 5. Tío/a | 6. Primo/a | 7. Amigo/a | 8. Tú mismo |
| 1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción) | | | | | | | |
| a. Mamá | | | | b. Papá | | | |
| 1. Escuela | 2. Colegio | 3. Universidad | 1. Escuela | 2. Colegio | 3. Universidad | | |
| 1.9 ¿En qué trabaja tu mamá? | | | | 1.10 ¿En qué trabaja tu papá? | | | |
| 1.11 ¿La casa en la que vives es? | | | | 1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a: | | | |
| 1. Arrendada | 2. Propia | 1. # Baños | 2. # Dormitorios | 3. # Plantas/pisos | | | |
| 1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones) | | | | | | | |
| 1. Teléfono | 2. Tv Cable | 3. Computador | 4. Refrigerador | | | | |
| 5. Internet | 6. Cocina | 7. Automóvil | 8. Equipo de Sonido | | | | |
| 1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas) | | | | | | | |
| 1. Carro propio | 2. Transporte escolar | 3. Taxi | 4. Bus | 5. Caminando | | | |

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

| | CUESTIONARIO | Rta. |
|----|---|------|
| 1 | Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula | |
| 2 | En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros. | |
| 3 | El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes | |
| 4 | Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día | |
| 5 | En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 6 | En esta aula, todo está muy bien ordenado. | |
| 7 | En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir | |
| 8 | En esta aula, hay pocas reglas que cumplir. | |
| 9 | En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas | |
| 10 | Los estudiantes de esta aula "están en las nubes" | |
| 11 | Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros | |
| 12 | El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|----|---|--|
| 13 | Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula | |
| 14 | Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones | |
| 15 | En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio | |
| 16 | En esta aula, parece que las reglas cambian mucho | |
| 17 | Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado | |
| 18 | En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día | |
| 19 | Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase | |
| 20 | En esta aula, se hacen muchas amistades | |
| 21 | El profesor, parece más un amigo que una autoridad | |
| 22 | En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc. | |
| 23 | Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor | |
| 24 | Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando | |
| 25 | El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula | |
| 26 | Por lo general, el profesor, no es muy estricto | |
| 27 | En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días | |
| 28 | En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor | |
| 29 | En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas | |
| 30 | El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula | |
| 31 | En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas | |
| 32 | En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros | |
| 33 | Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto | |
| 34 | El profesor, explica cuáles son las reglas del aula | |
| 35 | Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho | |
| 36 | Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos | |
| 37 | Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula | |
| 38 | En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades | |
| 39 | A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta | |
| 40 | En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces | |
| 41 | En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes | |
| 42 | El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos | |
| 43 | El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula | |
| 44 | En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas | |
| 45 | Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase | |
| 46 | Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles | |
| 47 | A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes | |
| 48 | El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños | |
| 49 | Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos | |
| 50 | En esta aula, las notas no son muy importantes | |
| 51 | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes | |
| 52 | Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día | |
| 53 | Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase | |
| 54 | El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes | |
| 55 | A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros | |
| 56 | En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros | |
| 57 | El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase | |
| 58 | Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse | |
| 59 | A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros | |
| 60 | Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer | |
| 61 | Hay reglas claras para hacer las tareas en clase | |
| 62 | En esta aula, castigan más fácilmente que en otras | |
| 63 | En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas | |
| 64 | En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos | |
| 65 | En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros | |
| 66 | Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender | |
| 67 | A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias | |
| 68 | Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones | |
| 69 | En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente | |
| 70 | El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula | |
| 71 | El profesor, soporta mucho a los estudiantes | |
| 72 | En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse | |
| 73 | A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta | |
| 74 | Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula | |
| 75 | El profesor, desconfía de los estudiantes | |
| 76 | Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo | |
| 77 | A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros | |
| 78 | En esta aula, las actividades son claras | |

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN

| | | |
|-----|--|--|
| 79 | Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase | |
| 80 | El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal | |
| 81 | En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas | |
| 82 | A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula | |
| 83 | Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula | |
| 84 | En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen | |
| 85 | El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas | |
| 86 | Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho | |
| 87 | Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase | |
| 88 | El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas | |
| 89 | Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor | |
| 90 | En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas | |
| 91 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea | |
| 92 | Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el | |
| 93 | En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea | |
| 94 | Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros | |
| 95 | En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor | |
| 96 | En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros | |
| 97 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 98 | En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje | |
| 99 | En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo | |
| 100 | En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo | |
| 101 | A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros | |
| 102 | En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente | |
| 103 | En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores | |
| 104 | En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan | |
| 105 | En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes | |
| 106 | En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo | |
| 107 | Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea | |
| 108 | En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación | |
| 109 | En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros | |
| 110 | En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación | |
| 111 | En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo | |
| 112 | En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente | |
| 113 | En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás | |
| 114 | En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido | |
| 115 | En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir | |
| 116 | Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan | |
| 117 | En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea | |
| 118 | En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo | |
| 119 | Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor | |
| 120 | En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros | |
| 121 | A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor | |
| 122 | En esta aula, lo más importante, es aprender todos | |
| 123 | En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo | |
| 124 | En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje | |
| 125 | Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea | |
| 126 | En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros | |
| 127 | En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo | |
| 128 | En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros | |
| 129 | El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo | |
| 130 | En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo | |
| 131 | El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo | |
| 132 | Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera | |
| 133 | En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad | |
| 134 | Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes | |

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo # 9



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige”**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE DE GARCIA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autorizado
 19-03-2012
[Signature]

Anexo # 10

Aula del séptimo año de educación básica



Laboratorio de computación



Vista externa del Centro Educativo



Vista interna del Centro Educativo

