UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el Pensionado "Sudamericano" y el colegio nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2011- 2012.

Trabajo de fin de titulación.

AUTORA:

Pérez Aguirre, Consuelo Patricia

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FÍN DE CARRERA

Avilés Pacha Sara María, Dra.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-VILLAFLORA

2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Certificación

Doctora.

Avilés Pacha, Sara María

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

C E R T I F I C A:

Que el presente trabajo, denominado: **"*Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en el Pensionado "Sudamericano" y el Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes" de la ciudad de Quito, en el año lectivo 2011- 2012.*"** realizado por el profesional en formación: **Pérez Aguirre Consuelo Patricia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

f) . . . . . .

CI:……

Quito, agosto 2012

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Cesión de derechos

"Yo, Pérez Aguirre Consuelo Patricia, declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: "Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

f.....
Pérez Aguirre Consuelo Patricia
C.I. 171361303-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Consuelo Patricia Pérez Aguirre

C.I. 171361303-0

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

DEDICATORIA

A mi Dios Jehová por haberme dado la fortaleza, sabiduría, honestidad y disciplina suficientes para la elaboración de este trabajo.

A mi padre por haberme enseñado el valor y las recompensas del trabajo duro y perseverante.

A mi madre por su ternura y compañía, pero sobre todo por su fuerza ante cualquier dificultad.

A mis amados esposo e hijos, quienes me mostraron amor, comprensión y apoyo incondicional.

A mi preciosa familia, por haber inspirado en mí el anhelo de alcanzar mis sueños y luchar hasta conseguirlos.

Con profundo amor,

Consuelo

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme el privilegio de la vida, la salud y la apreciada bendición de mi vocación para enseñar.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, por su acertada guía y orientación a través de un excelente equipo de facilitadores.

A mi tutora, Dra. Sara Avilés por su atinada guía, confianza y comprensión durante la orientación y el desarrollo del trabajo.

A las Autoridades de las Instituciones investigadas, Dra. Magdalena Yánez y Dra. Fanny Zambrano por su generosa colaboración y apoyo para la realización de la investigación.

Al equipo de docentes, departamentos de Secretaría y de Orientación estudiantil por las facilidades para la investigación.

A los niños y jóvenes que con gusto colaboraron en la Investigación de campo.

Con cariño,

Consuelo

Í N D I C E

Portada…… i
Certificación…… ii
Acta de cesión de derechos…… iii
Autoría…… iv
Dedicatoria…… v
Agradecimiento…… vi
Índice…… vii

1. RESUMEN…… 1
2. INTRODUCCIÓN…… 2
3. MARCO TEÓRICO…… 8

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR……

3.1.1 Elementos claves…… 8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa…… 13
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales…….. en el centro escolar…… 15
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa…… 19
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula… 21

3. 2 CLIMA SOCIAL……

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia…… 23
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar…… 26
3.2.3 Clima social del aula: concepto…… 28
3.2.4 Características del clima social del aula…… 31

3.2.4.1 Implicación…… 33
3.2.4.2 Afiliación…… 34
3.2.4.3 Ayuda…… 35
3.2.4.4 Tareas…… 35
3.2.4.5 Competitividad…… 36
3.2.4.6 Estabilidad…… 37
3.2.4.7 Organización…… 38
3.2.4.8 Claridad…… 39

3.2.4.9 Control……. 39
3.2.4.10 Innovación…….. 40
3.2.4.11 Cooperación…….. 42

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada……. 43
3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada……. 44
3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad…… 45
3.3.4 Aulas orientadas a la innovación……. 45
3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación…….. 46
3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula…… 47
3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula……. 48

4. METODOLOGIA…….

4.1 Contexto ……. 49
4.2 Diseño de la investigación……. 51
4.3 Participantes de la investigación……. 53
4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación…….. 68
4.4.1 Métodos…….. 68
4.4.2 Técnicas…… 69
4.4.3 Instrumentos……. 71
4.5 Recursos……
4.5.1Humanos……. 72
4.5.2Institucionales……. 72
4.5.3Materiales……. 73
4.5.4Económicos…….. 74
4.6 Procedimiento…….. 74

5. INTERPRETACIÓN,ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica…… 78

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica…. 83

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica…. 92

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica…….. 100

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 Conclusiones…… 107
6.2 Recomendaciones…… 109

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÒN…….. 111

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS…… 127

9. ANEXOS…… 130

1. RESUMEN EJECUTIVO

El tema del presente trabajo es: “Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica”.

Tiene como objetivo conocer el clima social y el tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

Participaron:

El Pensionado “Sudamericano” y el Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes” de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012”. La muestra de investigación la conforman 28 estudiantes de cuarto, 17 de séptimo y 39 de décimo años de educación básica, con sus respectivos tutores (tres profesores).

La metodología utilizada es de tipo exploratorio y descriptivo, lo que facilitará la explicación clara del problema de estudio, tal y como se presenta en la realidad.

Los instrumentos aplicados son:
Cuestionario de clima social escolar (CES) “Profesores”
Cuestionario de clima social escolar (CES) “Estudiantes”

Un clima social adecuado mejora los procesos de aprendizaje y la adaptación social y emocional de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

Las interrelaciones maestro-alumno, alumno-maestro, alumno-alumno constituyen el eje fundamental en la calidez en la educación, lo que permite lograr un cambio radical orientado hacia la calidad de la educación, tomando en cuenta que una formación integral incluye el aprovechamiento máximo de las habilidades académicas y sociales de los individuos, independientemente de los factores externos, manejando los factores intrínsecos positivos de los estudiantes y de los docentes en la búsqueda de un clima óptimo para el aprendizaje lo que nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de influencia del clima social escolar y del clima social de aula en los actores que intervienen en los procesos de aprendizaje?.

Las causas principales de bajo rendimiento y de dificultad en la adaptación social de los estudiantes son:

Un entorno inadecuado (dentro del centro educativo y del aula):

- Una gestión pedagógica deficiente
- Falta de reglas o normas de trabajo y de comportamiento.
- Poca coherencia entre el cumplimiento de normas y la aplicación de los acuerdos para los incumplimientos.
- Poca claridad en los códigos de convivencia; institucional y de aula.
- Relaciones que carezcan de apoyo, solidaridad y trabajo en equipo.
- Falta de innovación constante en las técnicas de trabajo y en las ideas para la construcción del conocimiento.
- Poca conexión con las nuevas tecnologías por parte del estudiante y del docente.
- Una gestión educativa poco motivadora en la que no se mantengan o refuercen las buenas interrelaciones entre los miembros de la comunidad educativa.
- Factores externos (al centro educativo y al aula)
- Falta de colaboración de los padres en el proceso de aprendizaje
- Violencia intrafamiliar.
- Abuso y maltrato
- Trabajo infanto-juvenil

- Entre otras.

Los efectos que las causas enunciadas anteriormente son devastadores para la buena educación de los niños y adolescentes.

- Bajo rendimiento escolar
- Incapacidad para relacionarse correctamente en sociedad
- Bajos niveles de autoestima
- Falta de autodominio en la búsqueda de la solución a los conflictos
- Apatía para la participación y trabajo en equipo.
- Poca significancia de los nuevos aprendizajes en sus vidas.
- Rebeldía y falta de respeto a los códigos de convivencia establecidos.

En vista de la necesidad de mejorar la calidad de la educación, basándola en la cultura del buen trato, la resolución de conflictos por la paz y la no violencia en nuestras instituciones educativas, además de hacer de ellas espacios seguros, cálidos y agradables en donde se desarrolle un clima social agradable y que optimice los procesos de trabajo de los docentes, la participación activa y democrática de los estudiantes en la cimentación de su conocimiento y en la práctica de valores que formen la personalidad académica y social. Las investigaciones sobre la influencia o el beneficio que un buen clima social escolar puede tener en los niveles de rendimiento de los estudiantes y en sus buenas interrelaciones sociales, se han orientado a observar algunos factores que pueden mejorar o contaminar el entorno en el que los niños, jóvenes y los docentes que los acompañan están desenvolviéndose.

Así podemos revisar que de los estudios sobre el tema más recientes están los realizados por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), quienes establecen que un ambiente de respeto, acogedor y positivo es una de las claves para promover el aprendizaje en los estudiantes. Esta investigación se la realiza entre el año 2004 y el año 2008, con la participación de 100.752 estudiantes de tercer grado y 95.288 de sexto grado, y la intervención de 16 países, entre ellos Ecuador.

Lo importante de este estudio es que se investigó a varios países latinoamericanos, que comparten realidades, fortalezas y debilidades.

“El estudio, además investigó los principales factores asociados a los logros cognitivos de los estudiantes y encontró que la calidad de las escuelas de América Latina y el Caribe explica entre el 40 y el 49% de los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Se confirma así que el clima escolar, junto con el nivel socioeconómico y cultural promedio de la escuela, son las principales variables asociadas al desempeño académico” Recuperado de: http://portal.unesco.org

En el caso de las instituciones investigadas, tanto en el Pensionado “Sudamericano” como en el Colegio Nacional “Ángel Modesto Paredes “no se han realizado estudios que determinen la creación o la eficacia de un clima social escolar, basados por su puesto, en instrumentos de investigación (CES) como el que se acaban de aplicar.

Lo que si cuentan y mejoran cada año en base a un diagnóstico, es el código de convivencia institucional, en el caso del Centro educativo “Sudamericano” además el Código de convivencia de aula. Todos estos códigos giran alrededor de los derechos y deberes de cada uno de los miembros que forman parte de la comunidad educativa y a su realidad institucional, orientados lógicamente por los acuerdos ministeriales y las leyes y reglamentos de Educación pertinentes.

La Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) empeñada en aportar significativamente en la solución de los problemas y necesidades urgentes que enfrenta la Educación Ecuatoriana, propone a sus estudiantes este tipo de investigaciones que orientarán su desempeño profesional en base a un conocimiento más amplio de la realidad de su país y de su entorno inmediato, logrando que cada profesional se sensibilice y se convierta en un participante activo del cambio, encaminado a mejorar la calidad de la Educación e imprimirle ese estilo cálido y comprometido con la sociedad, que caracteriza a los estudiantes de la UTPL.

Por estas razones esta investigación adquiere una importancia especial para todos los participantes que intervinieron en la misma.

Para los Centros educativos investigados y sus directivos, pues con ella podrán diagnosticar, mejorar y fortalecer el clima social escolar existente, tendrán un punto de vista claro acerca de las necesidades de sus estudiantes y de sus docentes.

Para los docentes constituirá una guía que orientará su trabajo guiados por el criterio de sus estudiantes y su sentir frente al desempeño de su labor docente, mejorará por

lo tanto las relaciones existentes entre maestros y educandos. Concienciará sobre la utilización racional pero necesaria de los medios tecnológicos y además de la innovación constante que exige este mundo competitivo.

Para los niños y jóvenes porque se sentirán escuchados en sus necesidades y obtendrán un clima social escolar adecuado para desarrollarse en forma integral y acumular para sí un compendio de habilidades para la vida.

Habilidades que comprendan “conocimientos, capacidades, habilidades, valores y actitudes que los estudiantes latinoamericanos deberían aprender y desarrollar para actuar y participar plena y activamente en la sociedad” Recuperado de: http://portal.unesco.org

Para el investigador porque tuvo la gran oportunidad de convivir con el entorno que acompañará su toda su vida profesional y palpar de cerca los problemas más frecuentes y de mayor impacto en el desenvolvimiento académico y social de los alumnos.

Aprendió además, la necesidad de crear y mantener un ambiente óptimo para sus estudiantes; como requisito fundamental, si desea que su carrera sea un cúmulo de satisfacciones y sentirse parte del cambio de la realidad educativa ecuatoriana.

Los recursos científicos que permitieron llevar a cabo esta investigación fueron, en primer lugar proporcionados acertadamente por la Universidad Técnica Particular de Loja, a través del Manual de Trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, el portal interactivo del EVA.

Los recursos económicos se obtuvieron en forma personal con la ayuda y el apoyo de la familia.

Una de las mayores motivaciones que permitió el desarrollo de este trabajo de investigación fue el alcance de una meta importante como es la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación básica, para poder ejercer la carrera docente a plenitud y disfrutarla más de lo que hasta hoy se ha podido hacerlo.

Involucrarse directamente con el medio educativo permitió también reflexionar sobre las falencias y los aciertos de la Educación actual en el Ecuador y como docente, corregir lo primero y mantener y hasta mejorar lo segundo.

Existieron ciertas limitaciones sobre todo en lo que se refiere a la disposición de algunas instituciones educativas para permitir el acceso a sus estudiantes y docentes, lo que obligó a combinar una institución particular con una fiscal. Sin embargo esto aumento las posibilidades de familiarizarse con el contexto educativo, estudiándolo desde diferentes realidades.

- Describir las características del clima del aula (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores.

En primera instancia lo que logró la comprensión y descripción de las características fue una investigación teórica profunda y concienzuda, con la visita a diferentes centros de consulta como las Bibliotecas de Universidades como la Universidad Andina Simón Bolívar, la Universidad Politécnica Salesiana, Biblioteca de La Universidad Católica de Quito, la Biblioteca Municipal. Además de la revisión y depuración de información recogida de las páginas del Internet.

El análisis de todo el material bibliográfico recogido utilizando la lectura comprensiva, lectura inferencial y el razonamiento lector y verbal para estructurar una base de organizadores gráficos que permitieron sintetizar la información y extraer lo de mayor importancia para desarrollar los temas pertinentes.

- Identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Este objetivo se logró por medio de la búsqueda en línea de información sobre los autores que crearon la escala del tipo de aulas, además se revisó los niveles de investigación que validaban este tipo de investigaciones, se estableció que las escalas y subescalas no se manejaron en sentido porcentual sino más vienen una escala numérica del 0 al 10 y en base a eso, se pudo realizar al análisis y discusión de resultados.

Para el logro de este objetivo, también fue importante cohesionar la información teórica ya organizada con los resultados obtenidos eso permitió entender de mejor manera los criterios de los estudiantes, el punto de vista de los docentes y relacionar los dos conceptos para obtener las conclusiones y sugerir recomendaciones de trabajo tanto a los directivos como a los docentes.

- Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

La sistematización de los datos fue bastante viable, debido a que se contó con recursos especiales como la plantilla para la tabulación de datos, con lo que una vez tabulados los resultados, fue fácil observar los cuadros de resultados y establecer los porcentajes en el caso de la información sociodemográfica, y los cuadros de escalas y subescalas establecidas en el CES.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos Claves

Entendamos como ESCUELA, al lugar de convivencia especial, en donde el niño desarrolla habilidades para interrelacionarse con los demás de la sociedad, además de construir su personalidad y autoestima, es decir que la Escuela constituye “El espacio vital en el que aprende a ser ciudadano en un mundo complejo” (Fleck, Monserrat y Prats Enric, 2001).

Este espacio vital se combinará con un ambiente propicio para perfeccionar, además de conocimientos académicos, valores humanos muy nobles como la solidaridad, la interculturalidad, el respeto y la tolerancia.

La sociedad en general mira a la escuela como un “taller de entrenamiento y de aprendizaje para la vida adulta” Fleck, Monserrat et al. (2001). Este concepto ha caracterizado por mucho tiempo a los centros de estudio. Sin embargo, y retomando un contexto más amplio, las instituciones educativas han ido cambiando a lo largo de la última década. En la actualidad, no solo a la escuela como institución, sino el sistema educativo completo ha dado un giro de cabio integral; que apunta hacia el aprendizaje participativo, el mejoramiento de las relaciones entre pares y la inclusión importante de los padres de familia en este proceso.

La escuela nueva, promueve una reciprocidad horizontal entre alumno-maestro, en donde se ponen a prueba las capacidades investigativas y pedagógicas de él y de la docente frente al avance tecnológico que varía de un conocimiento estático y aburrido hacia un aprendizaje interactivo y motivador.

Estas razones ubican al docente de una escuela en su papel formal de mediador entre dos mundos en conflicto y competencia constante. La tecnología no solo ha acercado al niño (a) a la evolución informática, sino también a la comodidad y la pasividad de un “clic”. Igualmente lo ha puesto en el punto clave de influencia positiva o negativa que este mundo tecnológico le brinda. Rompiendo muchas veces con un ambiente armonioso que debe propiciar este lugar llamado: Escuela.

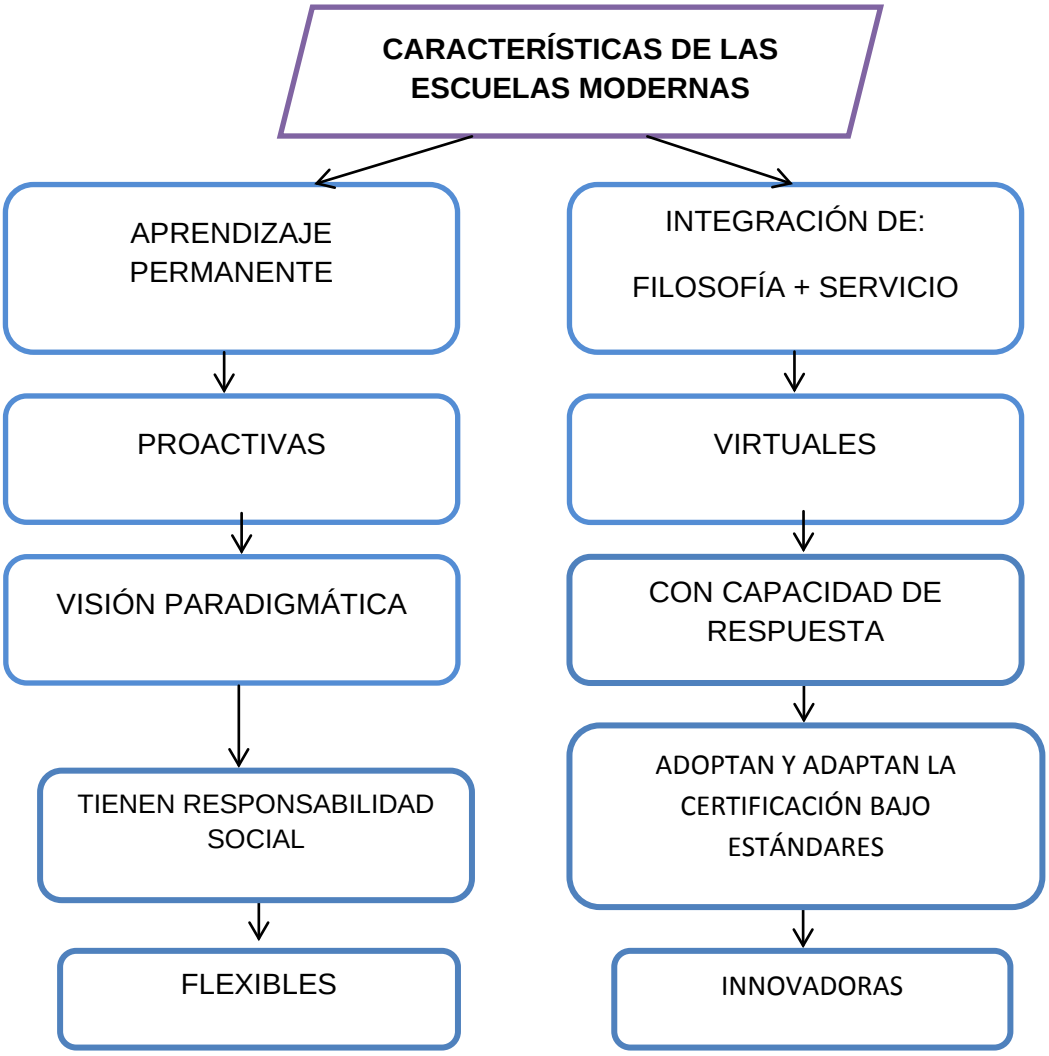
Otra conceptualización importante del término Escuela nos indica que es el lugar o espacio en donde “las personas que forman parte de esta compartirán algunos valores y creencias centrales sobre la organización y la función de la escuela, sobre los estudiantes y su papel y sobre la enseñanza y cómo conseguirla” (Pintrich Paúl y Schunk Dale, 2002). De ahí que esta definición nos da un panorama claro de la importancia que tiene un equipo de trabajo docente y administrativo cohesionado por y para el alcance de metas positivas claras; que le permitan a la escuela ser una institución eficaz en la formación integral de sus alumnos.

Estas metas y conocimientos compartidos lograrán que la comunidad educativa se centre en el éxito académico y axiológico de sus estudiantes. También nos ayuda a comprender el nivel de implicación que tienen los aspectos didáctico-pedagógicos en la consecución de logros académicos eficaces en estricta relación con la formación de valores. El equipo de trabajo docente que se desenvuelve en la escuela tomará en cuenta una pedagogía adecuada a las necesidades de sus alumnos, consiguiendo así una escuela que brinde educación completa.

La escuela también es el espacio en donde el niño, desarrolla sus destrezas y habilidades del Lenguaje, de activación del pensamiento lógico matemático, pero sobretodo amplía su entorno social, conociendo sensaciones y emociones nuevas, corrigiendo ciertas actitudes de su entorno familiar y aprende a convivir en armonía con los demás.

La escuela es el lugar en donde las actividades lúdicas forman parte importante de los nuevos conocimientos y desequilibrios cognitivos, el territorio en donde se respetan las reglas y existen códigos para un convivir armonioso, basado en el respeto del derecho ajeno. Por ello concluimos que la escuela es el sitio donde se genera un marcaje social irreversible en la vida de todo ser humano.

GRÁFICO NRO.1



FUENTE PARA LA ELABORACIÓN DEL GRÁFICO: (Naranjo Sandoval, Héctor Gerardo, 2009) Naranjo50@yahoo.com

ELABORADO POR: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

El gráfico anterior nos permite establecer que una institución educativa que quiera alcanzar el éxito académico y empresarial debe manejar técnicas administrativas que no solo le permitan sobresalir como institución sino y sobretodo maniobrar inteligentemente estrategias que involucren no solo a sus potenciales clientes sino además a la comunidad generadora de ellos.

Debe además contar con una infraestructura adecuada para el quehacer educativo, con la finalidad no solo de brindar un buen servicio sino además competir de forma ética y lógica con las demás instituciones privadas del medio.

Contar con un equipo de trabajo que responda a las exigencias de la comunidad, ya que es el grupo de docentes el pilar fundamental de crecimiento educacional.

Un personal motivado constantemente ayudará a que el trabajo sea más placentero y fructífero en todo ámbito de la institución.

La preparación permanente del personal juega un papel preponderante para el éxito de todos los procesos y proyectos planteados. Esta capacitación incluirá la actualización en las nuevas tecnologías, con el propósito de que el personal docente y administrativo vaya a la par con los avances tecnológicos y científicos.

En el caso de las instituciones fiscales o que dependen del presupuesto gubernarnental, la situación ha cambiado en los últimos años para mejorar la calidad educativa ecuatoriana y sobre todo para brindar la oportunidad a todos los grupos nacionales a ejercer su derecho a una educación eficaz.

Se ha podido observar ciertos cambios muy positivos para la educación básica ecuatoriana, comenzando desde los fundamentos o columnas que son las leyes que rigen la labor y el desenvolvimiento institucional.

Otra de las características de las instituciones fiscales, es que brindan mejoras en su infraestructura física y también científica.

Hoy contamos con escuelas y colegios públicos que tienen laboratorios de informática con acceso completo a internet.

El Ecuador cuenta ya con estándares con los que se evalúan todos los ámbitos de la actividad educativa.

El sistema educativo ecuatoriano se ha modernizado para fomentar proyectos que permitan trabajar directamente con la realidad de la comunidad que rodea a cada institución educativa y satisfacer sus necesidades en base a una preparación eficaz de quienes conforman el entorno educativo.

Una institución educativa, sea esta de sostenimiento fiscal o particular contará con proyectos culturales, sociales, deportivos que ayuden a mejorar las interrelaciones existentes entre directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

Contará también con un esquema o proyectos de ayuda social y trabajo comunitario.

El acceso de los docentes al magisterio ha tomado otra apariencia, más transparente y con mayores oportunidades de concurso y participación, motivando a los docentes interesados a mejorar su hoja de vida o a actualizarse con perseverancia.

Una característica importante de cada institución educativa es: trabajar bajo un lema o filosofía que le dé razón de ser a la institución, con una visión y misión frente a la educación y que trace un camino de direccionalidad, por el que vayan todos sus participantes.

La escuela, también contará con un modelo pedagógico que guie sus procesos y estrategias pedagógicas, Junto con cada uno de sus proyectos.

Después de este análisis podemos resumir como elementos claves para la transformación y mejora del espacio educativo llamado escuela a los siguientes:

- Una organización afianzada en bases filosóficas y pedagógicas que le den al espacio educativo lineamientos claros a seguir para el alcance de objetivos académicos y comportamentales.
- Un equipo de trabajo cohesionado y motivado en la búsqueda de metas comunes en bien de la institución y de la comunidad.
- Un grupo de profesionales en la docencia, capacitados y enamorados de su profesión, con una visión humanística y axiológica clara, con altas expectativas y siempre dispuestos a los cambios que la sociedad y principalmente sus estudiantes requieran.
- Planes, programas y proyectos encaminados a alcanzar no solo el éxito académico, sino el bienestar de la comunidad en general.
- Un currículo flexible a las necesidades y cambios.
- Una autonomía laboral práctica, sustentada en la confianza del grupo de trabajo que hace posible que la escuela o el espacio educativo progrese.

- Infraestructura que se adapte y propicie un ambiente adecuado para la aplicación de procesos pedagógicos.
- Un conjunto de padres de familia comprometidos en la educación de sus hijos.
- Estudiantes que quieran ser protagonistas del mejoramiento educativo. FUENTE: (Naranjo Sandoval, Héctor Gerardo, 2009) Naranjo50@yahoo.com (2011)

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa:

Existen varios factores que tienen gran impacto en la consecución y alcance de objetivos académicos exitosos, según (Pintrich, 2006)

1. Conocimientos previos y rendimientos anteriores
2. Aptitudes intelectuales
3. Capacidades
4. Interés y motivación
5. Determinación
6. Dominio de técnicas y hábitos de estudio
7. Aplicación de procedimientos
8. Habilidades y estrategias

Los **conocimientos previos** forman parte del punto de partida para lograr una buena aprehensión del conocimiento nuevo; constituyen el conjunto de saberes, potencialidades y habilidades con las que cuenta el niño o la niña para adentrarse más fácilmente en un viaje desconocido de experiencias concretas y abstractas del nuevo conocimiento, estos conocimientos previos le permiten analizar, interpretar, traducir e incorporar el nuevo aprendizaje a su vida y darle un valor práctico al aprendizaje. Esto es lo que determina la calidad en la educación.

Según el Diccionario OCEANO UNO (Edición 1990), se define a las “aptitudes intelectuales como las cualidades del entendimiento y la inteligencia” que le permiten al individuo utilizar sus facultades de razonamiento; perfeccionando así su idoneidad para cumplir con los fines propuestos.

En síntesis, dentro de los factores decisivos para el avance académico se encuentra la aptitud intelectual, este factor depende mucho del desarrollo y la activación del

pensamiento formal, el cual irá evolucionando a través de los años de infancia y de escolaridad.

El coeficiente intelectual, aunque depende de muchos factores externos del estudiante, también se lo puede potencializar en el aula. De ahí que el maestro será lo suficientemente hábil para despertar en sus estudiantes las capacidades intelectivas necesarias para encontrar las respuestas y soluciones correctas a determinadas situaciones y enigmas que se presenten en la construcción de los aprendizajes.

El reto del docente está en activar, por medio de técnicas y estrategias pedagógicas, el razonamiento necesario para resolver problemas de la vida cotidiana en los estudiantes, dándoles las herramientas necesarias algunas veces, y otras, permitiéndoles buscar por sí mismos las alternativas de solución.

Es solamente cuando logre este engranaje entre conocimientos y aplicación práctica cuando podrá decir que está impartiendo una educación de calidad.

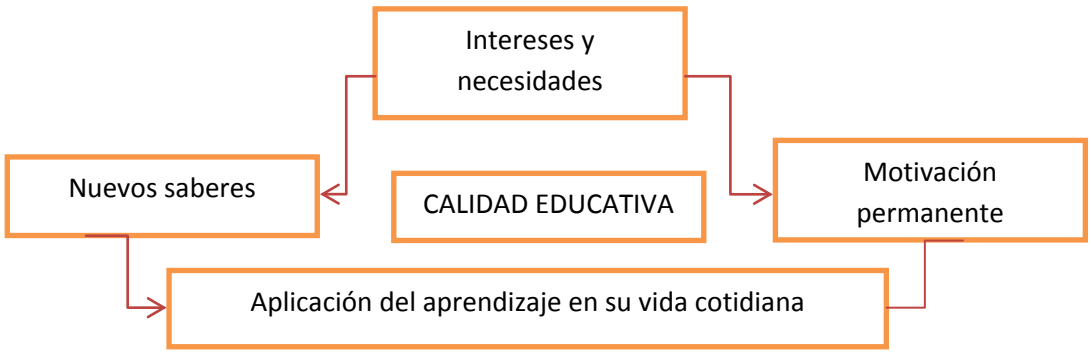
El docente potencializará sus **técnicas y procedimientos**, apuntándolos siempre a buscar el **interés y la motivación** en sus clases. Predisponiendo a sus alumnos para realizar acciones encaminadas a aprender y saber hacer.

Una evaluación continua de su accionar logrará enlazar las necesidades y carencias de cada grupo con las expectativas intelectivas que permitan solucionarlas o satisfacerlas.

El currículo institucional, en todo su conjunto se dirigirá hacia un aprendizaje eficaz y a la oferta de una educación de calidad, sea en una institución a nivel particular o fiscal. Teniendo una filosofía clara, un modelo pedagógico concreto, una misión y una visión compartidas por todo el equipo de trabajo y por la comunidad educativa en general.

Este currículo, ayudará al docente en la aplicación procedimientos y estrategias que atrapen la atención y capten el interés de los estudiantes, estableciendo un fuerte vínculo entre:

GRÁFICO Nº 2



FUENTE: (Pintrich Paúl y Schunk Dale, 2006)
ELABORADO POR: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

En resumen, “La calidad educativa no se refiere únicamente a estructuras físicas, a mobiliario escolar, a material didáctico, a métodos sofisticados de enseñanza, a altas notas de los estudiantes en las diferentes materias… sino se plantea que para tener una educación de calidad, se debe ser capaz de responder a las necesidades de todos los estudiantes, considerando su contexto, intereses, necesidades, sueños y aspiraciones” (Portalupi Gina y Santos Marcela, 2010). Lo cual nos enseña que todos los esfuerzos que hagamos para mejorar la calidad educativa bien entendida, el sistema gubernamental rector de las leyes educativas, las instituciones educativas, el equipo docente y administrativo, los padres de familia, los estudiantes y la comunidad, son imprescindibles y urgentes.

3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

Definimos como factores socio-ambientales a “aquel conjunto de intervenciones socioeducativas que preceden el progreso social y natural de los sujetos mediante la inculpación de aspectos que faciliten y promuevan la adaptación del individuo a su entorno, para que éste sea capaz de desarrollar acciones emancipadoras garantizado un futuro sostenible”. Rodríguez (2008).

En la escuela nos encontramos con varios factores socio-ambientales que rigen las relaciones interpersonales entre miembros de una comunidad educativa en particular y que influyen directamente en el rendimiento escolar según (Bustamante y Román, 2009). Estos factores son: “Situación económica inestable; padres iletrados; familias conflictivas; agresiones emocionales, psicológicas y sexuales; trabajo infantil y juvenil, entre otros”.

1. Situación económica inestable.- Es el conjunto de condiciones en sentido laboral y económico que se caracteriza por estar expuesta cambios constantes o fluctuaciones. De acuerdo al último CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA, realizado por el INEC en el año 2010, destacamos una tasa de desempleo en Quito del 2.3% en hombres y de 7% en mujeres y una tasa del 0,2% en hombres con un trabajo esporádico u ocasional (Fuente: INEC, 2010). Estos resultados nos dan una idea más clara de las condiciones económicas que algunos de nuestros niños(as) y jóvenes tienen que enfrentar. Este factor ejerce una influencia negativa en la estabilidad emocional de los hogares quiteños y por lógica consecuencia genera problemas a nivel social escolar.

2. Padres iletrados.- Carentes de instrucción y por lo tanto es muy difícil que intervengan como ayuda activa en las tareas, y sobre todo en la transferencia de habilidades sociales correctas que se plasmen en el aula; es importante enfatizar que dentro de este grupo también hay honrosas excepciones de padres cuya falta de instrucción académica no interfiere en la transmisión de buenos valores que refuercen las interrelaciones con la comunidad educativa.

3. Familias conflictivas.- Este es un componente decisivo para la formación social de cada individuo, ya que se constituye en su más importante academia de valores y como lo afirma el Vaticano II (G.E.3) “la Familia es la primera escuela de virtudes sociales, que todas las sociedades necesitan”.

   La familia brinda al niño(a) el ambiente propicio para desarrollarse como un individuo socialmente activo y agradable para sus pares es su medio escolar. En el caso de los adolescentes, la familia es la formadora directa de personalidad, logrando con la sabiduría y la disciplina que puedan brindarles

sus padres que los futuros adultos se tracen caminos propios, correctos o incorrectos.

Pero si ese factor falla y ofrece un mundo conflictivo y agresivo, a donde ni siquiera les da ganas de regresar porque solo encuentran gritos, maltratos, abusos, vicios, malos ejemplos, ¿Qué podemos esperar de su desenvolvimiento social en el espacio de estudio?. Si a estas malas condiciones familiares le agregamos malas influencias en sus compañías escolares, estaremos hablando de un círculo que solo repetirá la historia en sus vidas.

4. Trabajo infantil juvenil.- En el Ecuador nos encontramos con otra realidad que muchas veces influye en el ámbito social-escolar: El trabajo infantil-juvenil este hace que nuestros niños y adolescentes se enfrenten prematuramente a un mundo laboral desfavorable en la mayoría de veces para ellos, teniendo como resultado niños y jóvenes agresivos, con una actitud casi siempre rebelde hacia las condiciones que les tocó vivir. Cargados de responsabilidades prematuras, con inquietudes y preocupaciones que no son de su edad, agotados e irritables.

5. El alto índice de migración y divorcios también trae graves consecuencias, no solo en su rendimiento académico sino sobre todo en sus interrelaciones sociales, “Más que ausencia física, el problema consiste en una frecuentísima falta de presencia afectiva, normativa y educativa” (Rivas Ramón, 2007).Por lo general esto no les permite relacionarse correctamente con todos los miembros o protagonistas del quehacer educativo.

En toda institución educativa es de suma importancia establecer niveles en los que se pueda observar el desenvolvimiento del clima social, con la finalidad de evaluar permanentemente los logros y los obstáculos que mejoran, fortalecen o dificultan la calidad en la educación, además de vincularlos directamente con los objetivos planteados para ese periodo lectivo.

La finalidad: establecer estrategias que mantengan, fortalezcan o corrijan las vías de acción a seguir. Una evaluación clara del clima social nos permitirá tomar decisiones correctas.

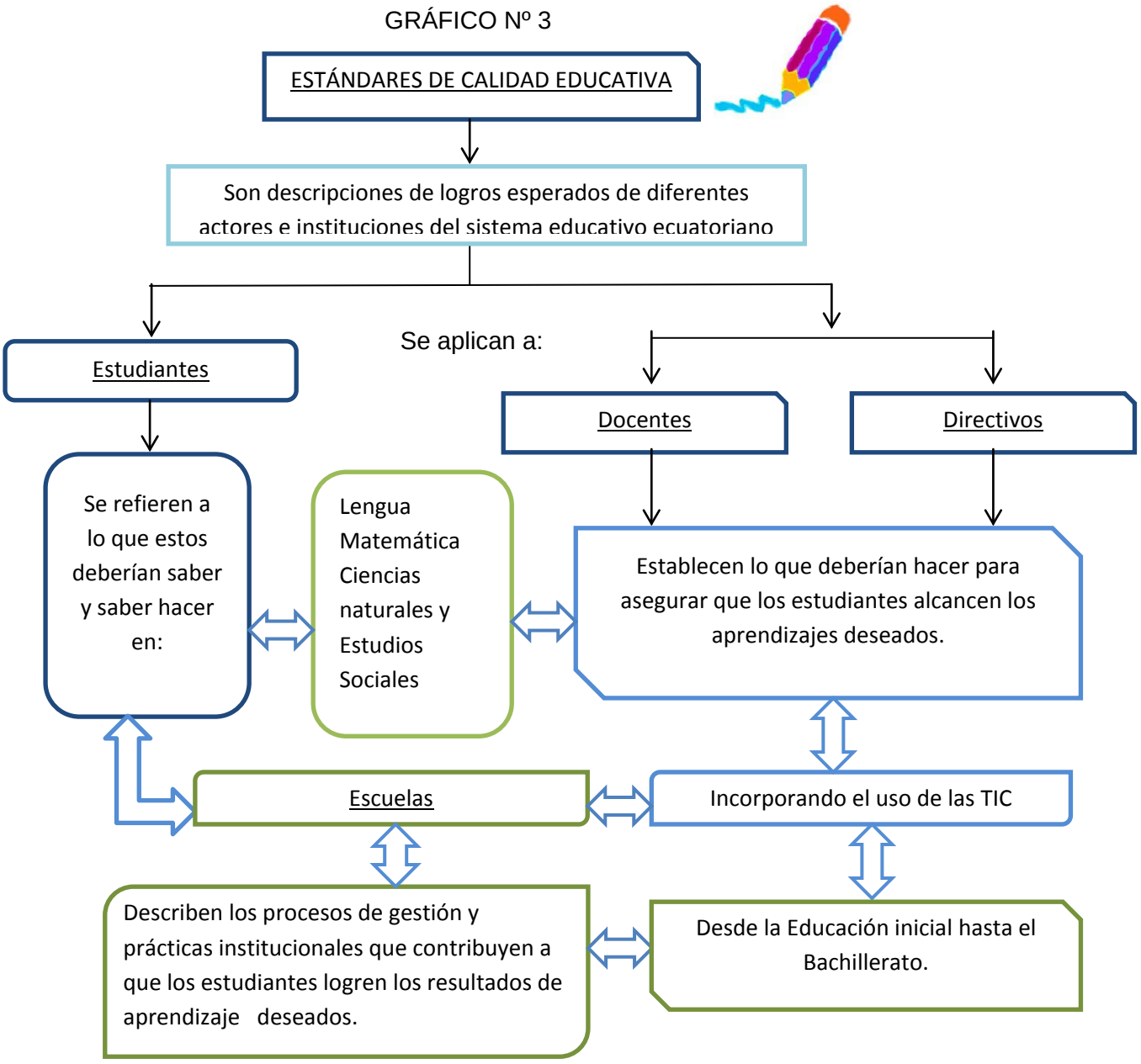
Los niveles que pueden ser observables en el clima social son muy variados; de acuerdo a como lo presenta el DOCUMENTO UC-2008, los podemos en cinco grupos:

- **"Estructura de la Organización:** Se refiere a todos aquellos aspectos relacionados con el reglamento, las normas y exigencias establecidas por la estructura formal de la organización.
- **Subdimesiones:** Dirección-estructura
- **Relaciones humanas:** Grado de vínculo, apoyo mutuo y solidaridad, que se produce al interior de la organización, Se refiere además a las dificultades derivadas de rivalidades personales o entre grupos y que afectan la dinámica relacional entre los miembros de la organización.
- **Subdimensiones:** Relaciones profesor-alumno, Relación profesores-padres y comunidad y relación profesor-profesor.
- **Recompensas:** Sistemas de remuneración monetaria y de recompensas de todo tipo que la organización ofrece a sus miembros. Las posibilidades de promoción y carrera funcionaria.
- **Reconocimiento:** Grado en que los superiores evalúan el trabajo realizado por sus subordinados. Puede encontrarse referido al sistema de recompensas, pero se refiere además al apoyo que el subordinado encuentra en sus superiores.
- **Subdimensiones:** Motivación, estilo de trabajo docente y focos de malestar docente.
- **Autonomía:** Grado en que los miembros de la organización perciben que pueden desempeñarse con un cierto nivel de responsabilidad individual, en sus respectivos cambios". (Mena Isidora y Valdés María, 2008).

Todos estos niveles observables con sus escalas y subescalas nos dan como institución y como miembros de una comunidad educativa un visión clara de lo que queremos alcanzar frente a lo que debemos mejorar y reforzar o hasta eliminar.

3.1.4 Estándares de Calidad Educativa

GRÁFICO Nº 3



FUENTE:http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html

ELABORADO POR: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Los estándares de calidad tienen como objetivo principal establecer lineamientos básicos para la medición y evaluación de los desempeños de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, con total transparencia y rendición de cuentas para la sociedad ecuatoriana. Estos corresponden a las necesidades del futuro ciudadano ecuatoriano, y se proyectan hacia una formación integral del individuo desde sus años de escolaridad, hasta los años de bachillerato, capacitándolo para ser un ente activo en el cambio de nuestro país y de nuestro estilo de vida.

Entre los estándares que se relacionan con la convivencia y el clima escolar/aula están:

1. Estándares de desempeño directivo. Brindan los lineamientos precisos para medir y corregir la acción del liderazgo de las instituciones, además que responsabilizan al equipo administrativo de la creación, aplicación y supervisión de normas de convivencia que mejoran las interrelaciones que se aplican entre los protagonistas del aprendizaje. También, porque el equipo de directivos encamina factores como reconocimiento, autonomía profesional y motivación organizacional.

2. Los Estándares de desempeño docente regulan la actuación del docente frente a sus estudiantes y la influencia positiva que estos pueden ejercer en el grupo de niños, jóvenes y hasta en los padres de familia y esto incide directamente en la calidad de educación que se imparta en el espacio educativo.

3. Dentro de los estándares de aprendizaje por área; tenemos el nivel de convivencia social y el desarrollo humano; el manejo adecuado de esta asignatura social ayuda a los docentes para establecer normas de convivencia armoniosa en el aula, desarrollando una conciencia axiológica independiente de los factores sociales externos, esto le permite al niño y al joven manejarse con un estilo social diferente tal vez al de su entorno externo, educándolo frente a sus derechos pero también frente a sus obligaciones en este caso las

4. sociales, fomentando actitudes como la tolerancia, el respeto a las diferencias, las relaciones humanas, etc. Recuperado de :http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes/tipos-estandares-pes.html 2012

3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula

Para la planificación y ejecución de convivencia armoniosa en el aula; el Gobierno del Ecuador en su calidad de rector de las competencias educativas, a través de sus representantes en el Ministerio de Educación promueve una convivencia educativa que garantice que "las instituciones educativas sean espacios democráticos de ejercicio del derechos y convivencia pacífica" (ACUERDO MINISTERIAL 324-11; 2011).

Para lo cual ha implementado los acuerdos Ministeriales Nº182 del 22 de mayo del 2007 y el Nº 324-11 del 15 de septiembre del 2011. Los mismos que resumen la planificación y ejecución del Código de convivencia de las instituciones educativas como una obligatoriedad.

Además establecen que estos deben ser elaborados como acuerdos institucionales y a través de asambleas que involucren a todos los representantes de la comunidad, es decir con la representación de Directivos, Docentes, Comité Central de Padres de Familia, Gobierno estudiantil y personal administrativo y de servicio.

La fundamentación legal para la elaboración de estos códigos de convivencia es la siguiente:

1. Declaración Universal de los Derecho humanos
2. Constitución Política de la República del Ecuador
3. Ley orgánica de Educación
4. Código de la niñez y la adolescencia (Acuerdo Ministerial Nº 182- 2007)

Este Código de convivencia institucional se regirá en pilares fundamentales que son:

GRÁFICO Nº 4

FUENTE: Acuerdos ministeriales 182-2007 y 324-11
ELABORADO POR: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Y se sustentará en principios de convivencia social y política como:

- Democracia
- Ciudadanía
- Cultura del Buen trato
- Valores (responsabilidad, respeto, solidaridad, honestidad, justicia y amor)
- Equidad de género
- Comunicación
- Honestidad académica
- Comunicación
- Uso adecuado de la tecnología

Fuente: (Ministerio de Educación del Ecuador; Acuerdo Ministerial 182-2007)

El tiempo apropiado para llevar a cabo está planificación es al principio de cada año escolar. Comenzando por un diagnóstico claro de las normas que ya hemos venido aplicando, los deberes que se han ejercido y aquellos que necesitan reforzarse. Esto permitirá que su ejecución y evaluación se realicen durante todo el período lectivo.

Es importante establecer proyectos de evaluación del Código de Convivencia Institucional, antes, durante y después de su ejecución con la finalidad de medir los vacíos, desaciertos o logros alcanzados, conjuntamente con los objetivos comportamentales y académicos que se hayan planteado al principio.
Estas consideraciones nos demuestran que la aplicación de normas de convivencia en el aula .vigorizará un ambiente social positivo, esta condición permitirá avanzar y afianzar sin dificultad la educación académica y axiológica en los estudiantes y moldeará personalidades afectivas y respetuosas a pesar de sus circunstancias externas.

3.2 CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

El clima social escolar “refleja la vida afectiva de la escuela, en términos de la calidez y la cortesía expresadas en las relaciones entre los individuos de la institución escolar. (Pintrich Paúl, 2002)

“El clima social escolar se refiere a la percepción que los diferentes actores de la comunidad educativa tienen del ambiente que se vive en el centro escolar, no hace referencia solamente a sus aspectos físicos, sino también y sobre todo a aquellos elementos intangibles que hacen que las personas se sientan bien o no.” (Portalupi Gina, et.al, 2010)

“El clima social se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en

el sistema escolar. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar". (MilicicNeva y Arón Ana, 1999)

En resumen, el clima social escolar es el conjunto o grupo de actores y factores que interactúan en el ámbito institucional educativo, que se apunta hacia el objetivo de darle a la educación un ambiente sano, equilibrado y cálido, logrando así que todos sus integrantes se sientan bien y con ello se consiga procesos eficaces de aprendizaje y socialización.

Pueden existir también climas escolares dañinos o destructivos, cuando en esta interacción no se respetan normas de convivencia que promuevan el respeto, la equidad y la autonomía suficientes para evitar tensiones y malentendidos.

"Las características del clima social escolar son:

- Personalidad institucional
- Permanencia en el tiempo
- Fragilidad
- Impacto sobre los miembros de la organización
- Influencia en el grado de compromiso
- Sufre afectaciones por comportamientos y actitudes
- Repercuten variables estructurales de organización" (Mena Isidora, et.al, 2008)

De acuerdo a la clasificación anterior, estas características se definen como:

1. Personalidad institucional.- Es el conjunto de creencias, normas, metas y objetivos comunes; con los cuales el equipo se guiará y creará factores de interrelación, estableciendo una fuerte identidad institucional.

2. Permanencia en el tiempo.- Es decir, que a pesar de los cambios de circunstancias institucionales o educativas; se adapta y logra perdurar en el tiempo.

3. Fragilidad.- Reforzando constantemente el buen clima social escolar, con la perspectiva realista de que un ambiente armonioso es más fácil de destruir que de crear, debido a que sufre afectaciones por comportamientos y actitudes. Además, sobre él repercuten repercuten variables estructurales como estilos de dirección, sistemas de contratación y despidos, políticas, etc.

4. Impacto sobre los miembros de la institución.- Un buen clima trae como consecuencia una mejor disposición de los individuos a participar activamente y eficientemente en el desempeño de sus labores.

5. Influye en el grado de compromiso e identificación de los miembros de la institución con esta. FUENTE: (Mena Isidora, et.al, 2008)

Un clima social positivo y adecuado es sumamente importante para alcanzar los objetivos de formación integral de los niños, niñas y jóvenes que asisten al espacio educativo, permite una interrelación agradable, cordial, afectiva y cálida entre todos sus integrantes (directivos, docentes, padres de familia y estudiantes).

Un clima social escolar sano y nutritivo logra tolerancia, respeto, armonía, trabajo en equipo, responsabilidad individual y colectiva, altos grados de compromiso, reconocimiento y prestigio de la institución ante la localidad en la que se desenvuelve.

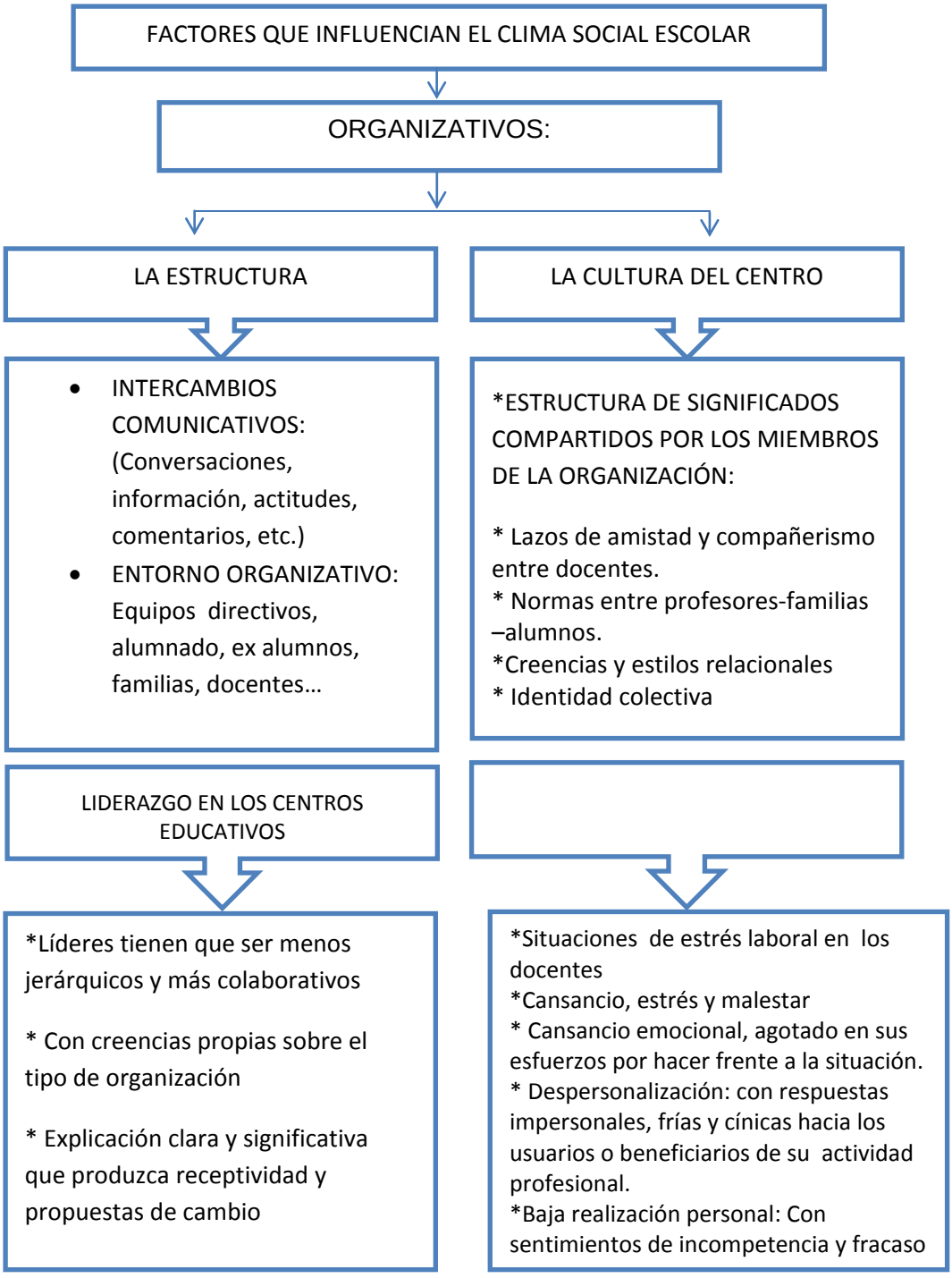
Además, el perfil de los estudiantes formados en ese entorno educativo, responderá al de individuos con aptitudes intelectuales y sociales correctas frente al sistema competitivo de la actualidad, estas aptitudes les ayudarán también a resolver conflictos por la senda de la paz, la calma y el respeto al que están acostumbrados. El grado de compromiso y responsabilidad los llevarán a alcanzar con perseverancia sus sueños y metas.

Por estas razones, un clima social escolar positivo; no solo es importante, sino que es imprescindible en el desarrollo de las prácticas educativas ecuatorianas.

3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar

Los factores de influencia en el clima social escolar se puedes agrupar en:

GRÁFICO Nº 5



FUENTE PARA ELABORACION DE GRÁFICO: (Murillo Estepa y Becerra Peña, 2006)

ELABORADO POR: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

ELEMENTOS EFICACES PARA DESARROLLAR UN BUEN CLIMA SOCIAL

La educación moderna exige mantener un ambiente social escolar propicio que le permita a la institución llenar las expectativas educacionales de la comunidad en la que se desenvuelve, por eso es importante establecer con claridad los elementos eficaces para desarrollar un buen clima social escolar.

A continuación algunos de ellos:

1. **Conocimiento continuo, académico y social:** Los profesores y alumnos tienen condiciones que les permiten mejorar en forma significativa sus habilidades, conocimientos académico, social y personal.
2. **Respeto:**Los profesores y alumnos tienen la sensación de que prevalece una atmósfera de respeto mutuo en la escuela.
3. **Confianza:** Se cree que lo que hace el otro está bien y lo que dice es verdad.
4. **Moral alta:** Profesores y alumnos se sienten bien con lo que sucede en la escuela. Hay deseos de cumplir con las tareas asignadas y las personas tienen autodisciplina.
5. **Cohesión:** La escuela ejerce un alto nivel de atracción sobre sus miembros prevaleciendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema.
6. **Oportunidad de imput:** Los miembros de la institución tienen la posibilidad de involucrarse en las decisiones de la escuela en la medida en que aportan ideas y estas son tomadas en cuenta.
7. **Renovación:** La escuela es capaz de crecer, desarrollarse y cambiar.
8. **Cuidado:** existe una atmósfera de tipo familiar en que los profesores se preocupan y se focalizan en las necesidades de los estudiantes junto con trabajar de una manera cooperativa en el marco de una organización bien manejada.
9. **Reconocimiento y valoración:** Frente al esfuerzo.
10. **Ambiente físico apropiado**
11. **Realización de actividades variadas y entretenidas:** Entre los actores del sistema educativo prevalece la tendencia a escucharse y valorarse mutuamente, una preocupación y sensibilidad por las necesidades de los demás, apoyo emocional y resolución de conflictos no violenta.

12. **Cohesión del cuerpo docente:** Espíritu de equipo en un medio entusiasta, agradable, desafiante y con compromiso por desarrollar relaciones positivas con los padres y alumnos.

FUENTE: “Estudios realizados por Howard y colaboradores (1987, cit. en Arón y Milicic, 1999, p. 32)” DOCUMENTOS VALORAS UC- 2008 (Mena Isidora, et.al, 2008, p. 4)

3.2.3 Clima social de aula: Concepto

“Percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. Las cuales se relacionan con la satisfacción, con la vida escolar y con la calidad de educación” (Navarro G., 2003)

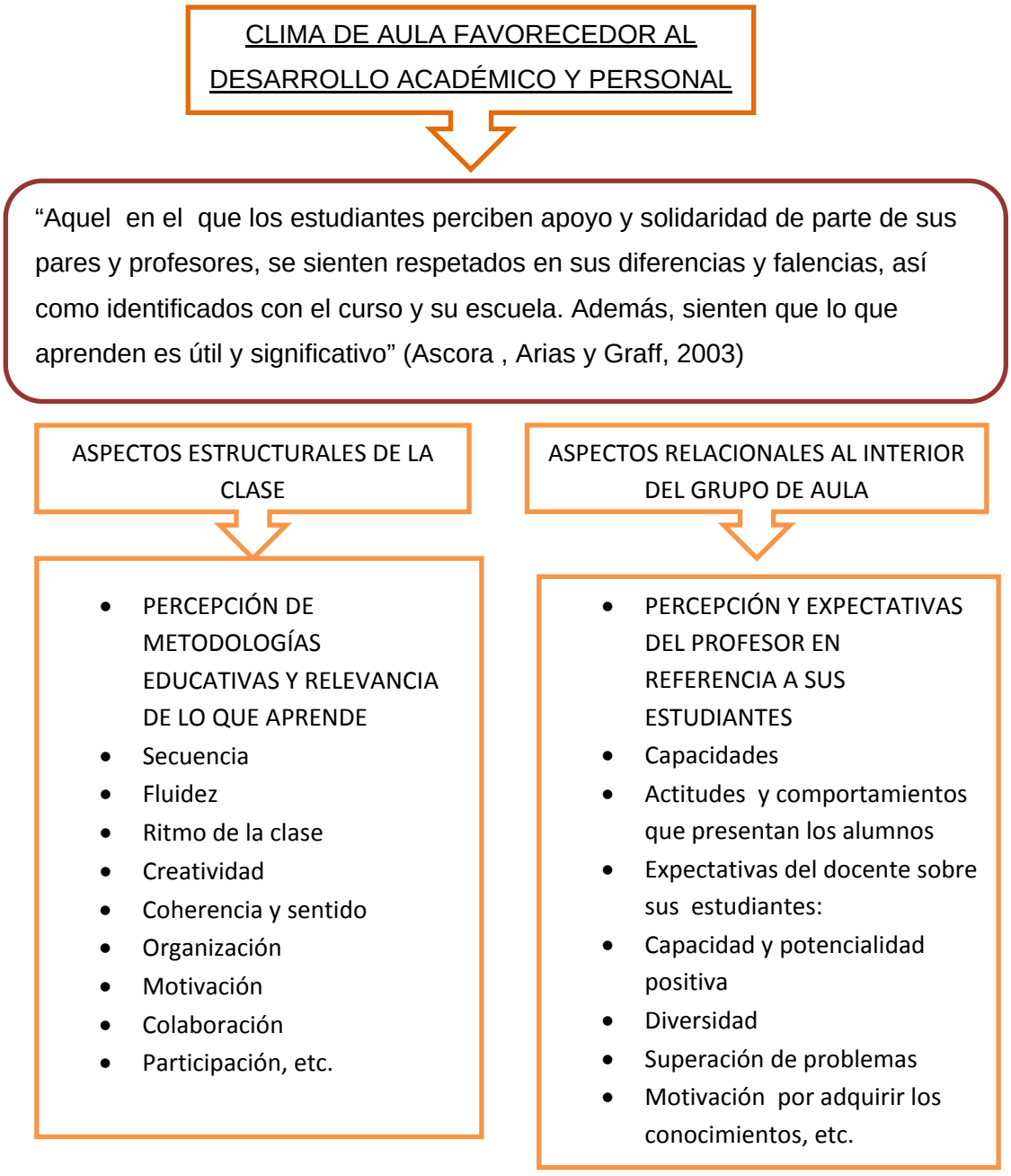
“El clima del aula es también un núcleo que transmite valores y sistemas de creencias; normas y hábitos de convivencia, crea condiciones para el desarrollo o inhibición de habilidades, fomenta estilos competitivos y solidarios, promueve expectativas positivas o negativas, crea confianza en el futuro y en los demás y crea desesperanza aprendida y desconfianza; afianza o modifica las primeras imágenes que tiene el niño acerca de sí mismo; es decir que fortalece o debilita su autoestima, crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo”. (UASB, Autoestima y clima en el aula, 2004)

“Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales.”

De ahí que, se puede definir al clima social del aula como el medio en el que se desenvuelven todas las actividades académicas y sociales. El entorno en donde se reflejan las potencialidades tanto de los estudiantes como de los docentes, el ambiente en donde se expresan fuertes lazos de afectividad o aversión entre pares y se establecen interrelaciones alumnos- maestros, alumnos-alumnos; donde se empieza a moldear o afianzar personalidades, un clima que permite a sus integrantes desarrollar sus sueños y metas o expresar sus miedos y frustraciones, lo importante es que el maestro aplique estrategias que le ayuden a optimizar el clima social del aula y este constituya una herramienta a su favor, fundamental

para formar integralmente a sus estudiantes; con altas expectativas profesionales y sobretodo humanas.

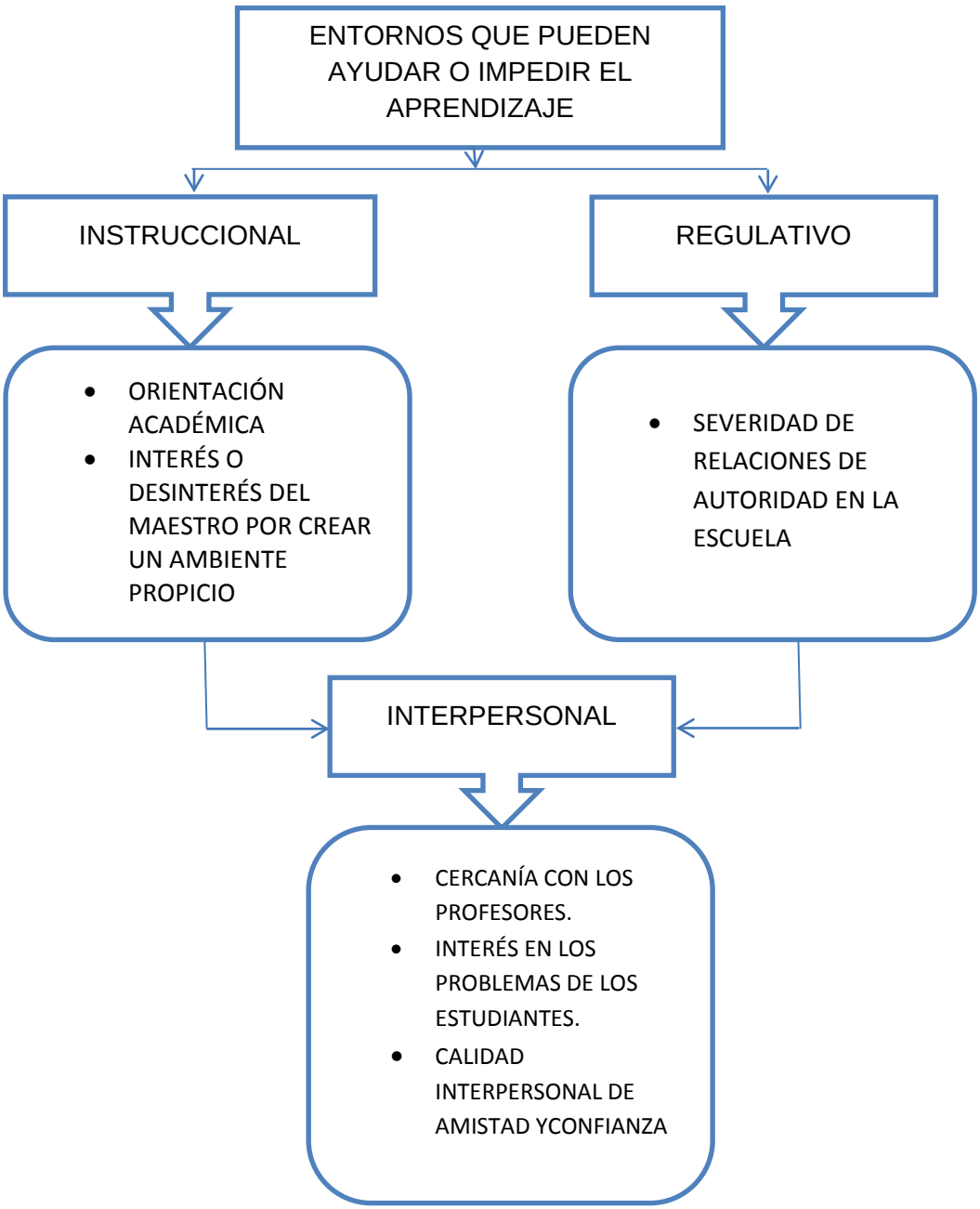
GRÁFICO Nº 6



FUENTE PARA REALIZACIÓN DEL ESQUEMA: DOCUMENTO VALORAS UC (Mena Isidora, et.al, 2008)

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

GRÁFICO Nº 7



FUENTE PARA ELABORACIÓN DE ESQUEMA: Clima Social Escolar en Los Centros Educativos Municipales en La Comuna de Tolten, Chile. (Vergara Morales Jorge)

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

3.2.4 Características del clima del aula

“Moss&Trickett (1979), quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante, planteando de igual modo, cuatro grandes categorías:

1. Relaciones-Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes.
2. Autorrealización -Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales.
3. Estabilidad -Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas.
4. Cambio -Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas.

Estas categorías, a su vez, se subdividieron respectivamente en sub categorías de la siguiente manera:

1. Implicación, afiliación, ayuda.
2. Tareas, competitividad.
3. Organización, claridad, control.
4. Innovación.” Revista Electrónica **Actualidades Investigativas en Educación,** ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES), 2010.Documento recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr, enero 2012

Un ambiente o clima social acogedor, afectivo y respetuoso fomenta una interrelación sana y oxigena la motivación del estudiante para lograr aprendizajes significativos.

Crear una atmósfera de aula propicia para iniciar el proceso de aprendizaje no solo es un prerrequisito importante sino que se constituye en una responsabilidad si como docentes queremos construir los conocimientos en forma eficaz, respirando además calidez y disposición.

Tomando en cuenta que nuestra vocación como docentes nos ayuda a brindar a nuestros niños una educación de calidad, debemos utilizar, paciencia y creatividad en la búsqueda de estrategias por mejorar el ambiente del aula en la que nos desenvolvemos día a día juntos como una familia.

Por estas razones, es muy importante potencializar el clima social de nuestra aula, aplicando las siguientes habilidades educativas:

1. “Reforzar el auto concepto y la autoestima de cada alumno, reconociendo su nobleza esencial y sus potencialidades latentes.

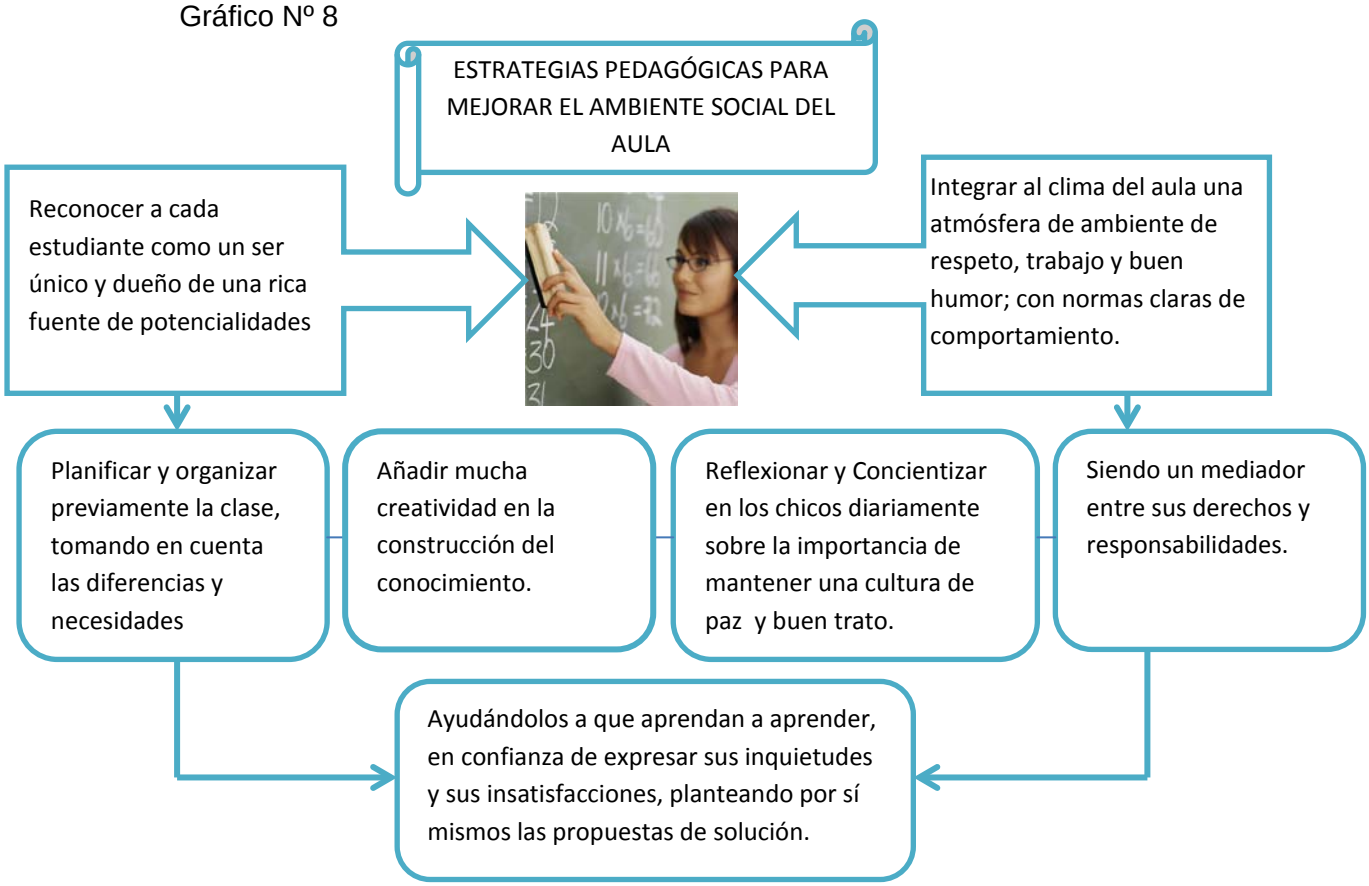
2. Reforzar su fe en su capacidad de aprender.

3. Darle las condiciones para que pueda aprender.

4. Aprecio y confianza mutua, cooperación, alegría, énfasis en el aprendizaje, etc.”(Universidad Andina Simón Bolívar, Autoestima y clima de aula, 2004)

En base a la experiencia personal podemos enumerar las siguientes estrategias:

Gráfico Nº 8



Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Desde el criterio de Moos, podemos enumerar las siguientes características o variables a evaluar en este estudio:

3.2.4.1 Implicación:"Grado de interés y partición que los jóvenes muestran con respecto a las actividades, En donde se aprecia un gran interés por las actividades que se proponen desde las materias". Recuperado de http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#, Enero 2012.

Según Moos (1979) la implicación, “hace referencia, sobre todo al interés y participación de los alumnos en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio en el que todos intervengan y se expresen con libertad.” Recuperado de:http://books.google.com.ec/books Enero 2012

La implicación de los alumnos en la clase se fortalece a través de estrategias y técnicas pedagógicas eficaces y creativas para captar la atención y atrapar, por así decirlo, al estudiante en proceso de aprendizaje, esto conlleva crear espacios de compromiso en base al razonamiento lógico de lo que aprendemos, dándole mayor significación en nuestra vida y con eso entrañamos no solo nuevos saberes, sino nuevas aptitudes y potencialidades. Es decir, le damos propósito al aprendizaje, con lo que comprometemos al estudiante en la construcción de su propio conocimiento.

Si en el aula se crea un ambiente orientado hacia la implicación estaremos cumpliendo con altas expectativas académicas y axiológicas.

3.2.4.2 Afiliación

El término afiliación, en sentido educativo, se define como la “Amistad y apoyo entre los niños y jóvenes.” Recuperado de: de http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#.

La afiliación desde el punto de vista de Moos; mide “Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros.” (Casullo Gabriela, UBA, 1998)

“El amor y la confianza del maestro, aunque son sumamente importantes, no son suficientes para satisfacer la necesidad de cada alumno de sentir que es aceptado y apreciado. También es necesario que cada uno se sienta apreciado y aceptado por sus compañeros” (Universidad Andina Simón Bolívar, 2004).

Este punto fundamental, permite crear ambientes propicios para la ejercitación de una cultura de colaboración y solidaridad, en donde cada miembro de la clasevela, no solo por sus propios intereses, sino por los de los demás y lo que es más importante permite al individuo adaptarse fácilmente en sociedad e integrarse en procesos positivos de aprendizaje.

El nivel de apoyo y amistad entre estudiantes, también contribuye a que como integrantes del aula, disfruten juntos de aprender, de compartir sus emociones y expresar sus sentimientos, todo esto en el marco del respeto mutuo; valor que el docente guiará a través del equilibrio entre organización de la clase, claridad en las reglas y control de su cumplimiento.

3.2.4.3 Ayuda

Moos (1979) describe a esta variable como la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (confianza en el muchacho y el interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida).

Además, mide el grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos (comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas). Por ejemplo el ítem que pregunta: “El profesor se preocupa por cada uno de sus estudiantes”(Casullo Gabriela, 1998)

Las razones antes indicadas nos permiten afirmar que el maestro juega un papel esencial para que el clima social del aula sea óptimo para trabajar en los aprendizajes significativos. Si mantiene una comunicación fluida y clara, enmarcada en el respeto a las opiniones e individualidades, en el apoyo y motivación, en la resolución de los problemas y necesidades, en el reconocimiento de logros y en la solución de los conflictos; logrará ser, no solo un mediador entre el conocimiento y la práctica de este, sino entre la vida y las soluciones.

3.2.4.4 Tareas

Se refiere a la importancia que se la da a terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de las materias. Por ejemplo, la pregunta:

“el profesor, casi todo el tiempo se dedica a explicar la clase del día”. (Casullo Gabriela, 1998)

Las tareas dentro del aula también se definen como “la importancia concebida a terminar con lo previsto” ”. Recuperado de http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#.

Las tareas en el aula juegan un papel importante en la concreción de las destrezas y habilidades adquiridas; por lo que el docente se ve en la obligación de organizarlas de tal manera que distribuya coherentemente responsabilidades individuales y colectivas entre sus alumnos; al igual que establece normas claras para la terminación y características esenciales que tendrá cada tarea en clase, este punto facilitará a los estudiantes la comprensión de lo que el maestro espera de su trabajo.

En cuanto al aporte que las tareas logran en el ambiente social del aula, podemos destacar que estas refuerzan la disciplina positiva y el trabajo en equipo; factores importantes para mantener un clima social positivo e implicar a mayor grado a los educandos en las actividades de la clase.

3.2.4.5 Competitividad

“Es el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Por ejemplo, la pregunta: En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.” (Casullo Gabriela, 1998).

A esta subescala se la determina también como la “Valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación” Recuperado de: de http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#.

Son estas dos subescalas las que Moos evalúa en base a” la importancia que se le concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios.” Recuperado de: http://books.google.com.ec/books? Enero 2012.

Dentro del desenvolvimiento en el aula de clase, es significativo que tanto los alumnos como el maestro, valoren el esfuerzo por alcanzar una buena calificación o retribución por su trabajo; sea esta cuantitativa o cualitativa.

Sin embargo, es imprescindible, manejar un equilibrio entre la competitividad exagerada, que alcanza objetivos individualistas sin tomar en cuenta el desarrollo social y el esfuerzo que se deriva de la voluntad individual combinada perfectamente con la solidaridad y el apoyo entre compañeros y amigos en clase.

3.2.4.6 Estabilidad:

Es la cualidad de estable o equilibrado que se mantiene pese a los cambios, esta condición o característica es esencial para mantener un clima social escolar que propenda hacia el aprendizaje efectivo pero a la vez cálido, con las normas claras y una organización especial de las actividades planteadas, esto ayuda al estudiante a sentirse en un clima de confianza y seguridad. Moos (1979), utiliza esta subescala para “valorar si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia en la clase”.Se sustenta demás en el control permanente del maestro sobre sus propias estrategias y aportaciones pedagógicas.

En base a la experiencia docente; podemos enumerar algunas de las características de un clima social escolar estable son:

- Reglas claras de trabajo y comportamiento
- Trabajo y tareas organizados y planificados en base a las necesidades y expectativas de los estudiantes.
- Control equilibrado sobre la disciplina y autodisciplina.
- Organización y clasificación en el material a utilizarse durante la jornada de trabajo.
- Correctivos justos, transparentes y democráticos frente a los conflictos del aula.

3.2.4.7 Organización:

Una organización correcta en el aula, se produce, cuando el maestro da “Énfasis a las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades”Recuperado de:(http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#, Enero 2012).

De acuerdo al Diccionario de la Real Academia Española (2007), la palabra organización se refiere a un “sistema diseñado para alcanzar metas y objetivos” y se complementa con el criterio de “establecer el orden, funcionamiento o estructura de algo.” Si aplicamos esta definición al quehacer educativo en el aula no damos cuenta que es un pilar fundamental en el correcto funcionamiento del sistema de enseñanza que utilicemos, en el ambiente de convivencia que mantengamos y en la evaluación que apliquemos con nuestro grupo de alumnos.

En un contexto mucho más amplio, la organización que se demuestre en nuestro salón de clase, viene determinada por el sistema organizacional de la institución, por la cultura pedagógica de planear y preparar clases eficaces y depende además de la motivación del maestro y sus ganas por sacarle el máximo provecho a sus aptitudes docentes y al tiempo que tiene en clase para lograr que sus alumnos le den significado y relevancia a lo que aprenden.

Moos (1979) enfatiza que la organización es la “Importancia que se le da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.(Casullo Gabriela,1998).

La organización adecuada de la institución, del currículo y del docente, se reflejarán inevitablemente en el fortalecimiento de un clima social inapreciable y muy necesario para el logro de objetivos académicos y el desarrollo de aptitudes sociales en sus estudiantes.

3.2.4.8 Claridad:

Las reglas claras forman parte de las características de una organización exitosa, pues todos sus miembros tienen claro el camino a seguir. En el caso del aula de clase, todos los actores del proceso de construcción del aprendizaje deben formar parte; en primer lugar de establecer un conjunto o un código de reglas que sean democráticas y adaptables a la realidad del grupo y también deinstaurar un sisteme de control y evaluación constante del proceso de aplicación de estas normas. El papel del maestro juega un rol muy importante para la reflexión que sus alumnos hagan de la importancia de manejar las reglas establecidas con claridad, control y consistencia.

Moos(1979) utiliza la subescala Claridad para evaluar la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento y al grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Por ejemplo: la pregunta Nº 7 dice “En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir”.(Casullo Gabriela, 1998).

La claridad permite al estudiante, además, aplicar los tres fundamentos de un ambiente armonioso de convivencia: educación en democracia, cultura de la paz para arreglar conflictos y esto hace de nuestra aula un lugar seguro y sano.

Tendremos también una disciplina reflexiva en la que los niños o jóvenes saben que todo acto nos trae consecuencias.

3.2.4.9 Control:

Una vez que el accionar de los miembros de la clase se haya regulado con un grupo de reglas claras, es muy importante realizar valoraciones periódicas del avance, aplicación y acogida que estas tuvieron, eso dará al maestro la pauta para mantener, corregir o fortalecer ciertas normas siempre de acuerdo a las necesidades únicas de su grupo.

Por tales razones, el docente será el primero que demuestre alto nivel de compromiso con el código de convivencia establecido, coherente para cumplir y hacer cumplir los deberes y derechos establecidos en el.

Moos(1979), utiliza la subescala control para evaluar el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y penalización de aquellos que no las practican. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. (Casullo Gabriela, 1998).

3.2.4.10 Innovación

La idea de innovación, está íntimamente relacionada con el cambio y la vinculación de los procesos educativos a las nuevas tecnologías, a los nuevos currículos; a las nuevas ideas que se le impriman a la clase, sin necesidad de que estas vengan solo del docente; por el contrario, estas nuevas ideas y actitudes nacen de los estudiantes y deberían fluir entre ellos con libertad. El maestro por su parte contribuirá activamente con la aplicación de técnicas y estrategias docentes acordes con estos cambios y las exigencias de las filosofías de las escuelas modernas.

La Innovación exige una capacitación constante por parte del equipo docente, no solo en sentido pedagógico, sino en el campo tecnológico, con la finalidad de que el maestro proponga a sus educandos nuevas formas de aprender, de forma dinámica, divertida y sobre todo significativa.

La innovación se vincula permanentemente a“la idea de una modificación de actitudes, comportamientos, procedimientos, modo de hacer” Recuperado de: http://tecnologiaeducativaunefa.wikispaces.com.pdf (Enero 2012).

Hablando de innovación en el aula no está suelta de los procesos organizativos de la institución, debido a que está también en manos de sus directivos la planeación, organización y ejecución de proyectos destinados a crear y mantener una cultura de innovación permanente en todos los actores del aprendizaje.

GRÁFICO Nº 9

CARACTERÍSTICAS DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

- No solo se queda a nivel de nuevas ideas, sino que se refleja en acciones que producen cambios en la práctica educativa.
  - Estas transformaciones o cambios importantes deberán hacerse reconocibles en diversos ámbitos: materiales de trabajo, hábitos, actitudes, dinámica institucional, etc.
    - Responde a un sistema que haga operativo y eficaz el proceso de generación, introducción y evaluación dela innovación.
- Las personas y las instituciones involucradas realmente deben compartir el interés por la innovación y el convencimiento de que se puede dar lugar a una transformación importante.
  - La innovación traerá soluciones a los problemas y necesidades del grupo o propiciará mejores niveles de desarrollo en la institución y en el aula.
    - No es algo fácil ni instantáneo, sino planeado en base a los objetivos educacionales propuestos.

FUENTE: (Bayardo Moreno María, 1995).Investigación e innovación educativa. p. 21-25. Recuperado de:http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

3.2.4.11 Cooperación:

La cooperación, de acuerdo a como la define el Diccionario de la Real academia Española (2007), se refiere a “Actuar una cosa conjuntamente con otra para lograr un fin.”
También encontramos que “El principio de cooperación neutraliza al de dominación y quiere eliminar o disminuir la idea que solo compitiendo de forma salvaje se avanza. Favorece el trabajo en equipo, la representatividad, la toma de decisiones colegiada, la superación de dificultades sumando esfuerzos.” (Santos Guerra, Marina, González Lucini, Simón, Cremades y Morollón, 2003)

La cooperación es un principio básico de trabajo en el aula, debido a que los seres humanos somos entes eminentemente sociales, el trabajo en equipo nos ayuda a enfrentar los problemas y conflictos en forma solidaria, democrática y tolerante frente a las individuales, potencializando la labor del grupo frente a la labor individualista, nos enseña una competitividad sana y une liderazgos en pro del grupo.

Moos utiliza esta subescala para evaluar “variables vinculadas con aspectos afectivos y cooperativos de las interacciones entre alumnos, y entre alumnos – docentes”. (Santos Guerra, Marina, González Lucini, Simón, Cremades y Morollón, 2003)

3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

La escala de Moos y Tricket (1984) parte de un supuesto: la medida del clima de aula es indicativa del entorno de aprendizaje, y el propio clima tiene un efecto sobre la conducta discente. Ellos presentan en su trabajo una tipología de climas de aula, basada en la aplicación extensiva de la escala a clases de secundaria” Recuperado de: http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#. Enero 2012

En este caso construye una clasificación acorde a su investigación en la que se cuentan diferentes tipos de aulas como los siguientes:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Son aquellas aulas en las que "Se promociona la interacción y la participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras." Recuperado de: http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#. Enero 2012

Se puede destacar a estas aulas como el ambiente ideal para el trabajo docente y sus alumnos, pues permitiría avanzar con pasos firmes hacia procesos de aprendizajes significativos.

Desde la práctica y experiencia docente, podemos afirmar que las estrategias didáctico pedagógicas que servirían para generar este tipo de ambiente serían:

- Organización y planeamiento de clases creativas e interesantes, basadas en la reflexión y sobretodo en la aplicación de lo que aprendemos en la vida cotidiana para darle significación a los conocimientos.

- Crear una conciencia de compromiso y metas comunes entre estudiantes, mediante talleres que les permitan ver los beneficios de comprometerse con el grupo y con ellos mismos.

- Instaurar un código de convivencia, claro, corto, preciso y democrático, estableciendo de común acuerdo los correctivos que se aplicarán al desacato de las normas.

- Ayudarles a obtener prerrequisitos a través de la investigación previa.

- Mostrar interés personalizado hacia sus necesidades problemas y expectativas para lograr reciprocidad de parte y entre el grupo.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En este tipo de aulas los estudiantes perciben que “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se pueda ejercer”. Recuperado de: http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#. Enero 2012

Este tipo de aulas no ayudan mucho ni al aprendizaje ni a entablar relaciones de amistad, solidaridad y apoyo.

Fomentan un clima negativo en donde al no tener las reglas claras y poco control, se permite la individualidad, el egocentrismo y el alcanzar las metas sin importar los demás.

Esta situación crea rivalidades y aversiones en contra de los más competitivos, frustraciones difíciles de superar para quienes no llenan esta característica y poca afectividad, respeto y tolerancia.

Las estrategias, que a partir de su aplicación en las aulas se pueden sugerir, para evitar una competitividad exagerada son:

- Establecer trabajos cooperativos
- Rotación de pares en los grupos.
- Variación de liderazgos y coordinaciones
- Motivación de nuevos liderazgos (¡Tú también eres capaz de dirigir el grupo!)
- Establecer normas claras de convivencia y trabajo para que los chicos sepan el camino a seguir y las expectativas de aprendizaje.
- Talleres donde se fomente el trabajo en equipo.
- Mostrar el apoyo constante y la ayuda adecuada de parte del maestro en las tareas encomendadas.

Fuente: Experiencia personal Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

El maestro aprovecha al máximo la clase cuando la organiza y la prepara, cuando las normas y reglas a seguir son transparentes y sencillas y cuando los estudiantes las conocen y además las comparten.

La disciplina mejora cuando cada uno está consciente de las consecuencias y las desventajas de un mal comportamiento que rompa con la armonía del ambiente del aula.

De ahí que si el maestro se maneja de una forma coherente en la aplicación de las normas y correctivos, todos estarán de acuerdo en aplicarlas en clase.

Las estrategias que se sugieren, en base a la experiencia docente para lograr los objetivos organizativos y de estabilidad son:

- Planificación clara, sencilla y eficaz en base a las necesidades del grupo
- Construir con los alumnos un código de convivencia con normas comunes y correctivos consensuados.
- Fomentar hábitos comportamentales con la supervisión o no del maestro.
- Talleres que les permitan a los estudiantes conocer los beneficios de la organización, no solo en sus clases sino en sus vidas.
- Cohesionar al grupo en la búsqueda del orden y organización del aula.
- Motivación constante por sus esfuerzos y su buen trabajo.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación:

En las aulas orientadas a la innovación “Priman los aspectos innovadores y relacionales. La innovación, valora el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades y la variedad y cambios que introduce el profesor.”(Casullo Gabriela, 1998).

Las aulas orientadas hacia la innovación ayudan al equipo a conocer las ventajas de ser creativos, originales y también a ir de la mano con la tecnología o con el avance de la ciencia.

Les ayuda a descubrir por ellos mismos las reacciones, los cambios, la verdad sobre los hechos y procedimientos.

En base a estas consideraciones, se sugieren estrategias que permiten mantener nuestras aulas orientadas hacia la innovación:

- Establecer una cultura de constante de creación e innovación.
- Motivar a los estudiantes para investigar su propio conocimiento y traer nuevas ideas.
- Comprometerse como docente a buscar nuevos recursos, dinámicas, talleres y trabajos práctico funcionales.
- Trabajar en base a proyectos que apliquen y cohesionen los conocimientos aprendidos con nuevas investigaciones y la creatividad de los estudiantes.
- Desarrollar constantemente el razonamiento lógico y verbal para ayudar a los estudiantes a ser creativos y a expresar sus ideas con claridad.

Trabajar en conjunto con la Institución educativa en proyectos que sirvan para lograr objetivos comunes de innovación, renovación y capacitación constantes, convencidos de que estas acciones de cambio redundarán en beneficios importantes para todos los miembros de la comunidad educativa. (Bayardo Moreno María, 1995).Investigación e innovación educativa.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación:

La cooperación es un principio básico de trabajo en el aula, debido a que los seres humanos somos entes eminentemente sociales, el trabajo en equipo nos ayuda a enfrentar los problemas y conflictos en forma solidaria, democrática y tolerante frente a las individuales, potencializando la labor del grupo frente a la labor individualista, nos enseña una competitividad sana y une liderazgos en pro del grupo.

Moos(1979) utiliza esta subescala para evaluar “variables vinculadas con aspectos afectivos y cooperativos de las interacciones entre alumnos, y entre alumnos – docentes.

El trabajo cooperativo influye de manera positiva en las interrelaciones que se establecen entre pares y en su desarrollo psicológico y emocional.

Las estrategias que se pueden aplicar para fomentar el trabajo cooperativo son:

- Planificar talleres de integración grupal.
- Lecturas y dinámicas vivenciales y de sensibilización sobre la importancia del trabajo en equipo.
- Motivación constante de liderazgos rotativos.
- Felicitar el esfuerzo por adaptarse, respetar y aceptar las ideas del otro.
- Mantener lemas o filosofías de unión: “Unidos somos más”, “la unión hace la fuerza”, “En este grupo somos como una familia”.
- Mostrar el apoyo constante y la ayuda adecuada de parte del maestro en las tareas encomendadas.
- Organizar tareas que fomenten la solidaridad y el trabajo comunitario.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima del aula:

La práctica pedagógica se vuelve un foco de atención en lo que respecta a la creación de ambientes adecuados y propicios para el aprendizaje, ya que “un ambiente que aporte a los alumnos la seguridad, apoyo e integración que necesitan en esta etapa de su vida. Además de la importancia de que todos tenemos que encontrarnos en un contexto social acogedor y que potencie nuestras cualidades” (Cava María y Musitu Gonzalo, 2002); nos responsabiliza como docentes de aplicar las técnicas y estrategias que nos ayuden a lograr eficientemente este tipo de climas positivos para nuestros estudiantes y para que aún nuestra actividad educativa resulte placentera.

Existe gran relación entre las prácticas pedagógicas aplicadas en el aula y la creación de un ambiente o clima social adecuado a las necesidades del grupo de alumnos, un

ambiente en el que se potencialicen las habilidades de los niños y jóvenes, en el que se respire respeto, comunicación, convivencia armónica; en el que los educandos se sientan seguros, en el que sus opiniones se tomen en cuenta y se innoven las ideas en base a su participación.

Un clima social en el que los conflictos se manejen de forma pacífica y en base a los acuerdos, en el que se sienta que contamos con el apoyo de los padres, por su presencia y preocupación.

De ahí que tengamos que organizar, planificar y sobre todo aplicar estrategias pedagógicas que apunten hacia ese objetivo. Estas estrategias favorecerán de seguro el aprendizaje de habilidades académicas y sociales independientemente de los factores externos que influyan en sus vidas.

3.3.7 Prácticas didáctico pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula

En cuanto a las prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula Cava María, et.al (2002) menciona las siguientes:

1. Utilizar todas las áreas del currículo para trabajar en valores solidarios y de respeto a los demás.
2. Formar grupos de trabajo con reglas claras sobre qué y cómo tienen que trabajar.
3. Destinar roles importantes en los grupos a todos y cada uno de sus integrantes.
4. Observar y controlar el aprendizaje e intervenir en caso necesario, no con la finalidad de monopolizar la situación sino para mostrarnos prestos a orientar su desempeño académico y social.
5. Evaluar el aprendizaje y ayudar a los alumnos a evaluar su funcionamiento en el grupo de trabajo y en el grupo escolar.
6. La evaluación debe ser clara, democrática, de común acuerdo, presentando a los chicos claramente sus objetivos e indicadores.
7. Interesarse personalmente de los problemas del grupo, como si fuéramos una familia comprometida con el bienestar de todos sus integrantes.. Fuente para elaborar estas estrategias: (Cava María, et.al, 2002)

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto. La investigación se la realizó en dos instituciones educativas del Distrito Metropolitano de Quito, ubicadas en el sector sur de la cuidad, en las parroquias colindantes de la Magdalena y Chilibulo.

La primera institución es de tipo particular con sostenimiento privativo de los padres de familia; el nombre del Plantel es el Centro Educativo o Pensionado “Sudamericano” , ubicado en las calles Huaynapalcón y AutachiDuchicela (La Magdalena).

Con 17 años de experiencia en el campo educativo, desde el año de 1994, con su fundadora, dueña y Directora General; la Dra. Hilda Magdalena Yánez. Cuenta en la actualidad con 215 (dos cientos quince estudiantes), divididos en un paralelo de preescolar, dos paralelos de segundo de básica, un paralelo respectivamente desde tercero a octavo año de Educación general básica, con un promedio de 25 estudiantes por aula, excepto en octavo en el que se trabaja con cuatro estudiantes, permitiendo una educación adecuada en sentido pedagógico-estructural.

Además, dispone de un aula de computación con 15 computadores, una sala de audiovisuales, una biblioteca, un aula con pizarra virtual, maestros especializados en Cultura Física, Computación e Inglés.

Funciona en la jornada matutina con el horario de las 7:45 a 13:30 para los estudiantes y de 7H40 a 14:00 para el equipo de docentes y administrativos.

Tiene un departamento de secretaría, uno de colecturía y también un departamento de orientación psicopedagógica.

“En 1995 abre sus puertas por primera vez con 45 alumnos, 17 en pre básica, 14 en primero y 14 en segundo, tres docentes titulares y tres docentes complementarios.

Durante todos estos años este plantel ha experimentado un proceso de maduración y permanente cambio. La tendencia de toda organización es el progreso, esto implica un

mejoramiento permanente y determina una positiva innovación y actualización" (Yánez, Magdalena, 2011).

"Actualmente la institución tiene su propia identidad, dada por la personalidad y características de quienes la integran. Su modelo educativo y filosofía institucional que se fundamenta en "Educamos para la vida" con un perfil de estudiantes que sean seres humanos responsables, competitivos, solidarios, honrados y con sólidos conocimientos científicos, logrando así una formación holística que los permita desenvolverse con éxito en cualquier situación de la vida.

El modelo pedagógico que se aplica en la actualidad es el social-crítico constructivista. Formando individuos proactivos, que asuman el control de su conducta, tomando la iniciativa en el desarrollo de sus acciones y dirijan sus decisiones hacia el bienestar individual y colectivo, generando energía positiva y fuerte influencia en su medio." (Centro Educativo "Sudamericano" Plan Educativo Institucional, 2011-2012)

La segunda institución investigada fue el Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes", ubicado en la parroquia de Chilibulo, no muy lejos de la parroquia de la Magdalena.

Actualmente cuenta con 650 (seis cientos cincuenta) estudiantes, distribuidos en un promedio de 38 a 39 estudiantes por curso.

Cuenta con un equipo docente y administrativo completo, su rectora, la Dra. Fanny Zambrano.

Empieza su funcionamiento en el mes de octubre de 1980, en las instalaciones de la escuela fiscal "Patricio Espinoza" en la Magdalena alta, permanece allí por 2 años; hasta que se ubica definitivamente en las instalaciones de la escuela Fiscal mixta "Gonzalo Zaldumbide", pero en la sección vespertina. En las calles Zaruma Y Egusquiza al comenzar la parroquia de Chilibulo.

Utiliza 16 aulas en la tarea escolar regular; cuenta con un laboratorio completo de Química y Biología, un laboratorio de Informática con 20 computadores, lamentablemente está en gestionamiento y espera la red de internet.

El equipo de trabajo está conformado por 40 personas, 11 administrativos y 29 docentes, 28 fiscalizados y uno de contrato.

La jornada de trabajo es: Para los docentes y administrativos: de 11h00 a 19h30 y

Para los alumnos: 13h00 a 18h45, con un recreo de 15h50 a 16h15

Hasta el año anterior se contaba con el bachillerato en Ciencias sociales y Ciencias Químicas, desde este año se implementa el Bachillerato unificado.

Cuentan con el departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil o DOBE

4.2 Diseño de la Investigación

“El presente estudio tiene las siguientes características:

No experimental: Ya que ese realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observan los fenómenos en su ambiente natural después de analizarlos.

Transeccional (transversal): Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

Exploratorio: Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández R. (2006).

La investigación a realiza es de tipo descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera, que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.” (UTPL, Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012)

El diseño no experimental se lo aplica a través de encuestas (CES de estudiantes y CES de profesores), estás cuentan con un cuadro de recolección de datos demográficos y 134 (ciento treinta y cuatro) preguntas dicotómicas adaptadas a la realidad ecuatoriana en base a las escalas y subescalas planteadas por Moos y Trickett. Lo que nos permite observar con claridad los fenómenos del clima social escolar en cuarto, séptimo y décimo años de educación básica. Con la escala del 1 al 10, nos da una idea más clara de análisis y discusión, con la finalidad de establecer causas y efectos.

La parte transeccional se establece en el momento mismo de aplicación de las encuestas.

El diseño exploratorio inicial se lo realizó en las diferentes entrevistas con la autoridades, departamentos de inspección, orientación y secretaría, lo que nos permitió tener un contexto más amplio de los participantes de esta investigación.

El Diseño descriptivo fue una de las partes fundamentales de la investigación, pues gracias a él se logró establecer un análisis minucioso de los cuadros desplegados en la plantilla de tabulación de datos proporcionada por la UTPL.

Las escalas propuestas pos Moos y Trickett (1979), se presentan en 134 preguntas dicotómicas fácilmente aplicables al grupo de estudiantes, debido a que están adaptadas a la realidad ecuatoriana.

En cuanto a los instrumentos aplicados a los maestros son de gran utilidad para consolidar el análisis y la interpretación de resultados, al relacionarlos con las afirmaciones de sus estudiantes.

En los dos casos, los instrumentos propuestos tuvieron un grado bastante aceptable de aplicabilidad.

4.3 Participantes.

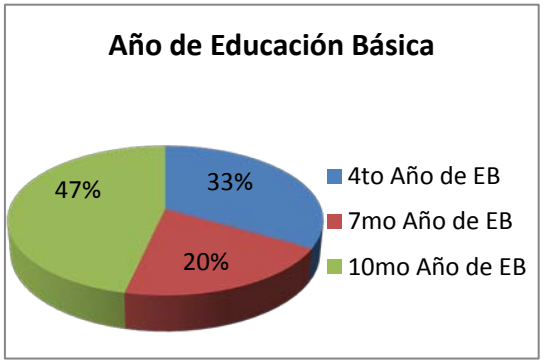
Años de básica que intervinieron en la investigación

Cuadro Nº 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	28	33,33
7mo Año de EB	17	20,24
10mo Año de EB	39	46,43
TOTAL	84	100,00

GRÁFICO Nº 10



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado “Sudamericano” y Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

La investigación se ha realizado en dos instituciones cercanas, ubicadas al sur de Quito, con un total de 84 estudiantes, 28 en cuarto de básica, 17 en séptimo y 39 en décimo

La población que se manejó es de un 33% para cuarto año de básica, el 20% para séptimo y 47% de décimo de básica.

Se observa que el mayor porcentaje de la población se encuentra focalizada en décimo año de educación básica. Constituyendo un eje importante para establecer resultados.

Cuarto y séptimo de básica corresponden al Pensionado “Sudamericano”, institución de sostenimiento particular, el décimo de básica pertenece al Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”.

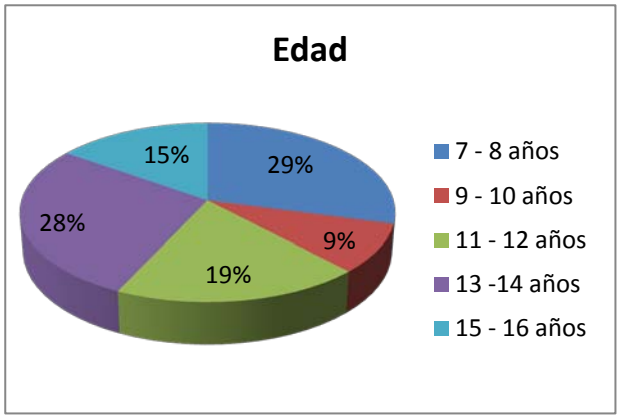
Edades de los estudiantes encuestados:

Cuadro Nº 2

P 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	23	29,11
9 - 10 años	7	8,86
11 - 12 años	15	18,99
13 -14 años	22	27,85
15 - 16 años	12	15,19
TOTAL	79	100

Gráfico Nº11



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado “Sudamericano” y Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

El grupo investigado está entre los 7 los 16 años de edad, un joven de décimo faltante y uno que se retira, al principio del año lectivo.

Lamentablemente, 3 jóvenes de décimo año no respondieron sus edades, por lo que vemos una variación entre el total de los investigados con los resultados de sus edades.

En este cuadro informativo podemos ver que la mayor población que se maneja es este estudio de campo se encuentra entre los 7 y 8 años con un 29%, paralelamente ubicada junto a las edades de 13 y 14 años, lo que nos da una idea interesante de que nos apuntaremos mayoritariamente hacia el estudio psicopedagógico y social de la transición entre niñez y adolescencia., tomando en cuenta sus intereses, necesidades e individualidades de acuerdo a su edad.

De ahí que es importante describir las características de nuestra población en sentido psico-emocional:

Entre los 7 y 8 años “es el momento en el que empiezan a afianzarse las relaciones vinculares y el niño está preocupado por quien será su amigo, desaparece por completo el egocentrismo y da lugar al cooperativismo es decir, disfruta y busca estar en el grupo. Aparece la lealtad como un elemento nuevo en su forma de ser, ante la gran necesidad de ser aceptado por lo demás” (Narvarte Mariana y EspiñoMariángeles, 2004). Esta población se sitúa en el 29% de la investigación.

Se pudo observar que el grupo con el que se realizó este estudio de campo, es numeroso, por lo que se hace imprescindible el manejo de reglas claras y a la vez sencillas de trabajo en el aula, de los 28 encuestados 9 son niñas y 19 varones. La atención depende de la motivación y la creatividad que el maestro impregne a su trabajo diario, esto exige organización y planificación concienzuda de todas y cada una de las actividades del aula y de la escuela.

Es además, un grupo que manifiesta mucho afecto en sus relaciones interpersonales, les gusta mucho el trabajo grupal, aunque no siempre se adaptan a las reglas del trabajo en equipo.

La gran mayoría de esta edad se ubica en cuarto de básica, teniendo un porcentaje menor de niños y niñas de 9 años.

A los 9 años “comienza a evidenciarse la madurez, que parece ser mayor en las niñas que en los niños. Los grupos que se forman entre los niños son más estables y se van cerrando, incluir a un niño nuevo les cuesta. Es una etapa de mucha terquedad ya que siempre quieren tener la razón” (Narvarte Mariana, 2004).

Del grupo de cuarto de básica, solamente cinco son de 9 años. Lo que los localiza apenas en un 18 % del grado.

El trabajo investigativo en séptimo año de básica engloba a un grupo de niños y niñas de entre los 10 y 11 años, conformado por 7 niñas y 10 niños.

Un grupo en donde se observa mayor sentido de autodisciplina y trabajo en equipo, presentando, a diferencia de los de cuarto una mayor disposición para la encuesta, evidenciada desde luego en sus inquietudes acerca de la misma, con qué objetivo o finalidad se la realiza. Lo que asegura que las respuestas son algo más conscientes y pegadas a la realidad.

“Para esta etapa, los niños que han logrado un equilibrio en la personalidad se adaptan fácilmente a diferentes situaciones por lo que se manejan cada vez más independientemente; se desenvuelven con seguridad.

Empieza a tornarse importante la vestimenta, el peinado y el aspecto exterior en general. Hay fuertes identificaciones con personajes exitosos, famosos o familiares que han pasado a la categoría de ídolos”(Narvarte Mariana, 2004).

Todas estas características definen el clima social del aula como fuertemente impregnado de solidaridad y cooperativismo; pero con la exigencia del respeto a su intimidad y a sus diferencias.

Séptimo de básica se puede describir como un grupo altamente emocional, responsable, pero con fuertes influencias tanto positivas como negativas, debido a que se acentúan los liderazgos proactivos o destructivos.

“Por el incremento de la razón, no aceptan todo tal cual es, sino que replantean, cuestionan y reflexionan.” (Narvarte Mariana, 2004).

Este hecho explica con claridad su actitud inquisitiva hacia la encuesta aplicada.

El estudio investigativo se dirige al grupo más numeroso, que es décimo de básica. Con adolescentes que están en el marco de los 13 a 16 años de edad.

Observamos un cambio en las realidades sociodemográficas de este grupo de estudiantes, aunque las ubicación geográfica es muy cercana, el tipo de institución varía, de una de sostenimiento particular a una de sostenimiento fiscal.

Podemos ver unos grupos de jóvenes, en primera instancia, tranquilos, colaboradores, con otro tipo de intereses. Ya no les llama mucho la atención la finalidad de la encuesta sino más bien, el darse un respiro de sus actividades escolares por medio de ella. Se siente muy poco control disciplinario, manejándose más la autodisciplina.

El arreglo personal y la imagen de los jóvenes son muy importantes a esta instancia, aparecen distractores tecnológicos que no hacen posible una correcta atención, sin embargo, la mayoría responde con interés.

Las miradas especiales, las sonrisas picarescas, entre chicos y chicas hacen del clima social de esta aula, diferente a la de los escolares.

El saludo y las indicaciones que este grupo requiere son más firmes y formales, pero no menos motivadoras acerca de cuál sería el beneficio de esta investigación.

Los resultados reflejan que esta es la mayor población investigada, ya que son 39 jóvenes en lista, de los cuales uno falta varios días por encontrarse delicado de salud y otro se retira casi al principio del año lectivo, es decir que trabajamos con un total de 37 adolescentes; conformados por 16 señoritas y 21 señores.

En esta etapa los jóvenes adolescentes reúnen las siguientes características que dirigen su personalidad y sobretodo que influyen en sus relaciones interpersonales:

1. “Exigen ser tratados como adultos
2. Las prohibiciones les atraen
3. Quieren controlar su vida, tener voz y voto.
4. Tienen resistencia a los límites y a las costumbres familiares.
5. Necesitan ser escuchados y no toleran el maltrato físico o verbal
6. Les agrada sentirse entendidos y comprendidos
7. Necesitan su tiempo y espacio físico, que son muy personales
8. No toleran las imposiciones sin razón.” (Narvarte Mariana, 2004).

Las relaciones con los demás del grupo y de la sociedad en general se vuelven muy importantes pero se chocan con las contradicciones de su edad, por lo que este hecho tensiona su ámbito social y familiar.

Se identifican con ciertos personajes famosos o corrientes de pensamiento, copian las tendencias en moda, formas de hablar, formas de pensar, formas de actuar. Lo que hace de este período uno de los más influyentes en el clima social escolar y del aula.

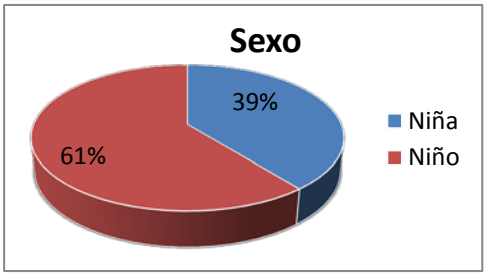
Porcentajes de géneros (femenino, masculino)

Cuadro Nº 3

P 1.3

Opción	Frecuencia	%
Niña	33	39,29
Niño	51	60,71
TOTAL	84	100,00

Gráfico Nº 12



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado “Sudamericano” y Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Los resultados reflejan que la mayor parte de población es masculina, con un 61% entre niños y jóvenes, es decir 51 varones investigados, con una diferencia del 39 % de población femenina; nos quedaría por establecer cómo influye esto en el clima social del aula.

Para entender mejor los resultados de este cuadro es preciso definir lo que es un modelo coeducativo de convivencia.

“La coeducación proceso intencionado de intervención a través del cual se potencia el desarrollo de los chicos y chicas, partiendo de la realidad de dos sexos diferentes, hacia el desarrollo personal y una construcción social común y no enfrentada. Coeducar significa que todas las personas sean formadas por igual en un sistema de valores, de comportamientos, de normas y de expectativas, que sea un sistema ajeno al sistema sexo/género, es decir que no sea jerarquizado ni dicotómico.

La coeducación acepta las diferencias, porque parte de ellas y no las jerarquiza, reconoce e integra las aportaciones de las mujeres en las distintas áreas del conocimiento, pretende sumar e integrar los aspectos valiosos de ambos géneros, el femenino y el masculino, para crear un nuevo desarrollo integrado de la persona.” (Simón Elena y Cremades María, 2003)

Este estudio del clima social escolar en 4to, 7mo y 10mo de básica de las instituciones antes indicadas nos permite ver que en todos los grupos encuestados existe mayor número de varones, por lo tanto las conclusiones y recomendaciones se apuntarán hacia el manejo de un grupo en el que deberá manejarse el respeto y las relaciones cooperativas entre hombres y mujeres, el trato digno a los dos sexos, valorando sus aportaciones independientemente del género del que provengan.

Otro factor socio-ambiental interesante que se investigó, es el entorno familiar en el que el grupo de estudiantes se desenvuelven. Tomando en cuenta que es uno de los que más influencia tiene para que el niño, niña o joven pueda desplegar buenas interrelaciones sociales en el aula y en la escuela.

La presencia de los padres en el proceso de asimilación de destrezas, habilidades y valores se hace imprescindible. Lamentablemente nos encontramos ante una sociedad en la que priman los intereses económicos y materiales, por un lado y por otro en la que la necesidad obliga a trabajar sin descanso, dejando a la deriva la formación de los hijos.

El alto índice de divorcios y separaciones, junto con la migración que se refleja en nuestro país son verdaderamente influencias perjudiciales para la familia como núcleo de formación integral de los individuos.

Niveles de participación de los padres en la formación de sus hijos.

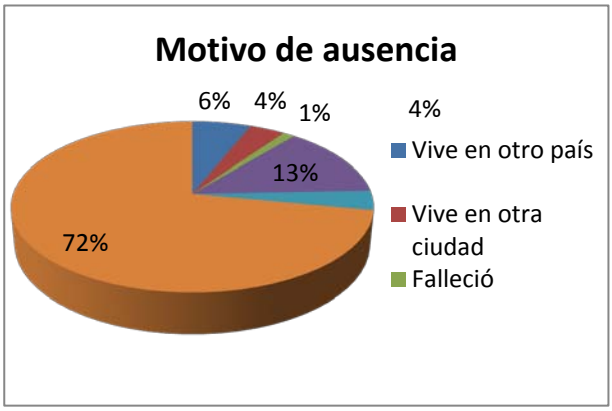
Motivos de ausencia de los padres

Cuadro Nº 4

P 1.6

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	5	6,10
Vive en otra ciudad	3	3,66
Falleció	1	1,22
Divorciado	11	13,41
Desconozco	3	3,66
No contesta	59	71,95
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 13



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado "Sudamericano" y Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

En este grupo en particular vemos que si hay un alto porcentaje de presencia paternal; tomando en cuenta que la respuesta de "No contesta" dentro del contexto de la encuesta, determina que los padres están vinculados con el desarrollo académico y sobretodo axiológico de sus hijos.

De ahí que la población investigada arroje como resultado los siguientes porcentajes: 72% que cuentan con la presencia paterna, refiriéndose a los dos padres.

El 13% vive con la realidad de hogares monoparentales por causa del divorcio, o la separación.

El 6 % del grupo reflejan la realidad de tener padres migrantes, debido a que se encuentran en otros países.

Un 4% indica que su ubicación geográfica dentro del país los aleja de uno de sus progenitores ya que vive en otra ciudad.

Otro 4% desconoce la razón por la que uno de los progenitores no está junto a ellos.

El 1% contesta que el motivo de ausencia es por el fallecimiento de uno de los padres.

En este resumen de los datos vemos que el grupo de niños y jóvenes investigados indica realidades difíciles de afrontar en el campo familiar, lo que influye de manera negativa en su desarrollo armónico en el campo estudiantil.

“La familia es una agrupación personal nacida del amor, centro de intimidad y punto de encuentro de afectos personales, indispensables para el desarrollo físico, social y espiritual del hombre equilibrado”. (Rivas Ramón, 2007)

De ahí que, la ausencia de la estructura familiar completa, por cualquier factor o motivo, resquebraja la formación de los estudiantes y sobretodo los hace vulnerables frente a las influencias negativas que los rodean. Los procesos de socialización se vuelven más lentos y conflictivos, esto enfrenta a los docentes con retos cada vez más difíciles para mantener un clima social de aula adecuado, cálido y armonioso.

Constituye un desafío para las instituciones educativas, quienes se ven obligadas muchas veces a sumir el papel formativo de la familia. Esto hace que el niño o el joven no tengan una imagen de autoridad, reglas claras de comportamiento y lo que es peor no cuenta con el afecto y la seguridad suficientes para formarse como individuos socialmente equilibrados.

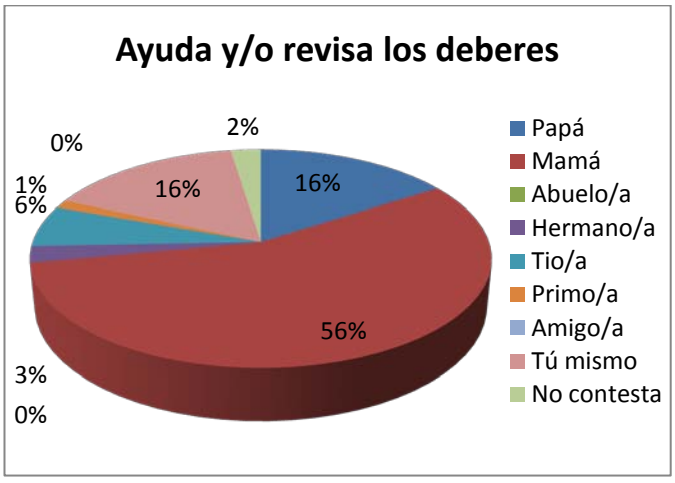
Colaboración de la familia en sus tareas escolares

Cuadro Nº 5

P 1.7

Opción	Frecuencia	%
Papá	13	15,85
Mamá	46	56,10
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	2	2,44
Tío/a	5	6,10
Primo/a	1	1,22
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	13	15,85
No contesta	2	2,44
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 14



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado "Sudamericano" y Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

La ayuda de casa en cuanto a control, revisión y colaboración en las tareas es fundamental, no solo para el desarrollo adecuado de su aprendizaje sino sobre todo

porque se establece un canal de comunicación entre padres e hijos, una línea invisible de evaluación entre la familia y el centro escolar.
Si las tareas son planificadas correctamente con la finalidad de ayudar a los chicos a reforzar las destrezas y habilidades aprendidas en la escuela o colegio, además de la cohesión que estas deben mostrar con las nuevas tecnologías, permitirán que el niño adquiera aptitudes de investigación, que le servirán en todos sus ámbitos estudiantiles. Sin embargo los padres, deberán tener siempre una actitud de control necesaria por la variedad de información que puede llegar a sus hijos a través de las redes informáticas.

Los resultados demuestran que los padres de familia tienen un buen porcentaje de colaboración y control sobre las tareas escolares, sobretodo en el grupo de cuarto y séptimo de básica.

Resultados que no se reflejan del todo a nivel de los jóvenes de décimo de básica, porque al observar las encuestas aplicadas vemos que existe un alto porcentaje en el que los chicos realizan completamente solo las tareas escolares.

Aunque es importante notar que a esta edad la independencia es una característica preponderante en los adolescentes, existe la necesidad de guardar equilibrio entre la autosuficiencia que deben ir desarrollando con el control y supervisión que los padres o los adultos de casa van a tener sobre ellos.

Se observa entonces que un 56 % del grupo estudiado recibe ayuda de sus madres, un 16 % de los padres, otro 16 % corresponde a los estudiantes de décimo de básica quienes contestan que son ellos solos quienes hacen las tareas, el 6% cuentan con la supervisión y ayudad de los tíos, 3% reciben ayuda de sus hermanos, 2 % no contesta, el 1% de sus primos, completándose así el estudio.

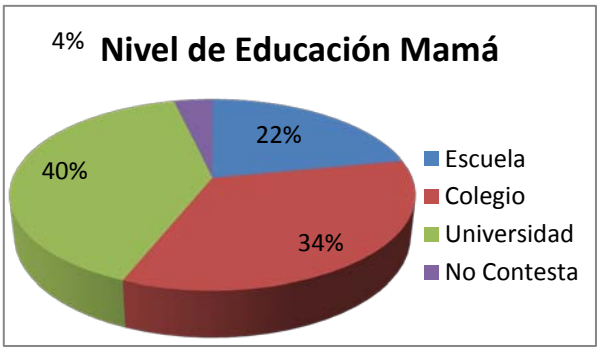
Nivel educativo de los progenitores:

Cuadro Nº 6

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	21,95
Colegio	28	34,15
Universidad	33	40,24
No Contesta	3	3,66
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 15

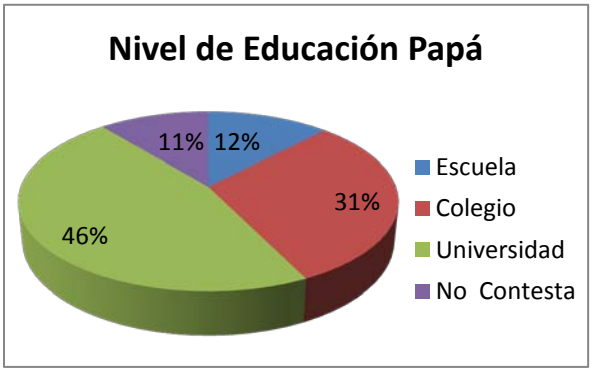


Cuadro Nº 7

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	12,20
Colegio	25	30,49
Universidad	38	46,34
No Contesta	9	10,98
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 16



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado “Sudamericano” y Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

“La familia y la escuela son dos contextos en los que deben incluirse la colaboración de los padres y representantes”.(Bustamante María, et.al 2009).

Uno de los factores socio-ambientales que intervienen e influyen de manera directa en el centro escolar y sobre todo en el aula de clase es la instrucción de los padres que forman parte del entorno en el que se desenvuelven los chicos.

Si los padres carecen de instrucción es muy difícil que intervengan como ayuda activa en las tareas, y sobre todo en la transferencia de habilidades sociales correctas que se plasmen en el aula; es importante enfatizar que dentro de este grupo también hay honrosas excepciones de padres cuya falta de instrucción académica no interfiere en la transmisión de buenos valores que refuercen las interrelaciones con la comunidad educativa.

Sin embargo, es alentador notar que en el grupo contamos con una buena instrucción académica de los padres, con un alto nivel de padres universitarios, sobre todo en lo que se refiere a los alumnos de cuarto y séptimo de básica, lo que implica que están capacitados para dirigir sin problemas a sus hijos en las tereas y en su inclusión por el mundo de las tecnología.

Además, un detalle que no se puede notar, sino al revisar directamente las encuestas es que la instrucción superior de los padres de los niños de la institución particular son aquellos que cuentan con el mayor nivel de instrucción superior. No así con los jóvenes del Colegio fiscal, pues ellos cuentan con muy poca instrucción superior, mayormente se observa en este grupo la instrucción secundaria de sus padres y esta es la diferencia más marcada entre la institución de sostenimiento particular con la fiscal.

Este panorama nos lleva a comprobar que los niños y niñas se enfrentan a problemas sociodemográficos diferentes.

Los unos tienen padres capacitados para ayudarles en sus tareas, pero con muy poco tiempo por sus obligaciones laborales.

En el caso de los adolescentes no solo que sus padres no tienen las habilidades suficientes para colaborar activamente en su aprendizaje sino que además, el tiempo que les brindan es muy limitado, también por su trabajo.

Para conseguir una perspectiva más clara sobre este particular fue necesario mantener conversaciones más personalizadas con los niños y los jóvenes encuestados.

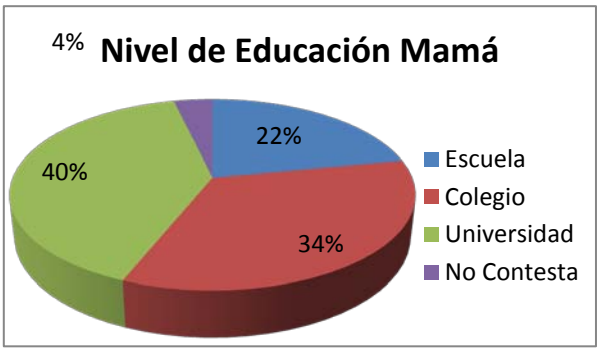
Los resultados observados a este nivel son:

Cuadro Nº 8

P 1.8.a

Opción	Frecuencia	%
Escuela	18	21,95
Colegio	28	34,15
Universidad	33	40,24
No Contesta	3	3,66
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 17



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado "Sudamericano" y Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Un 40 % de madres, tiene instrucción universitaria, este particular es muy bueno pues compagina con el cuadro anterior, de que son las madres las que revisan y controlan las tareas de sus hijos.

De hecho, esta es una característica que se puede aprovechar para potencializar el aprendizaje integral de los estudiantes en los centros escolares, especialmente en el de sostenimiento particular.

Un 34 % cuenta con instrucción secundaria.

22% tiene instrucción primaria lo que hace más difícil la revisión y colaboración adecuada en las tareas.

Apenas un 4% de los encuestados no contestan, lo que nos ayuda a garantizar la veracidad de los resultados.

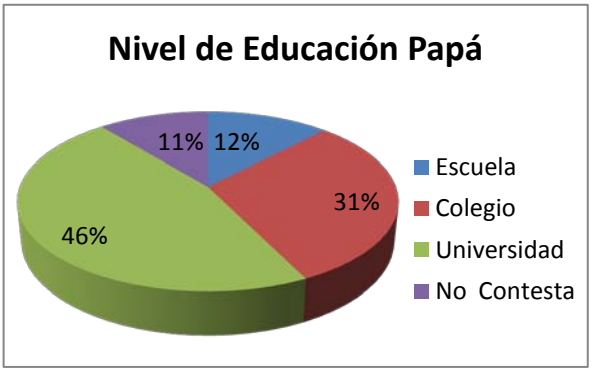
Al revisar el nivel de instrucción del padre, los resultados son los siguientes:

Cuadro Nº 9

P 1.8.b

Opción	Frecuencia	%
Escuela	10	12,20
Colegio	25	30,49
Universidad	38	46,34
No Contesta	9	10,98
TOTAL	82	100,00

Gráfico Nº 18



FUENTE: Cuestionario aplicado en el Pensionado "Sudamericano" y Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes.

Elaborado por: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

"La imagen paternal puede cambiar la forma de pensar de los hombres acerca de si mismos y con frecuencia la paternidad puede ayudar a revelar sus propios valores y a establecer prioridades, puede asimismo, acentuar la autoestima, si se saben abordar bien las exigencias y responsabilidades que la propia paternidad plantea, el padre puede aprender de sus hijos y madurar mediante ese aprendizaje. Ser padre puede suponer algo tan excelente para el hombre como para los hijos". (Escoffie Elia, 2007)

La colaboración del padre en el proceso de aprendizaje es muy importante y su vinculación con las tareas escolares constituye una columna en la formación integral de sus hijos.

En este estudio vemos que el 46 % de la población presenta una imagen paterna con buena instrucción a nivel académico.

El 31% de los padres tienen educación secundaria.

El 12 % cuenta con la instrucción primaria para ayudar a sus hijos.

Este factor investigado mejora en mucho el clima social familiar y por lógica razón el clima social escolar.

PROFESORES PARTICIPANTES EN ESTA INVESTIGACIÓN

Los maestros que participaron, son docentes de probada experiencia y con títulos académicos que los respaldan para el ejercicio de su carrera.

La maestra de cuarto año de Educación básica; la Licenciada Sonia Mantilla, con un título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidades de Psicología educativa y Parvularia, 4 años de experiencia en el medio educativo, 33 años de edad.

La maestra de séptimo de básica, la Magister Patricia González, 12 años de experiencia, en Educación básica y Educación especial y con una Maestría en Educación especial, con 33 años de edad brinda todo su contingente para el beneficio de la educación ecuatoriana.

Y el licenciado del Colegio que no quiso identificarse, pero que mostró mucha colaboración para la aplicación de la encuesta realizada y el tiempo con sus alumnos. Cuenta con una Licenciatura en Ciencias de la Educación, 24 años de experiencia en Educación básica y Educación media, 51 años de edad, guarda un amplio potencial de experiencia que junto con sus conocimientos pedagógicos y didácticos ha formado a variados grupos de estudiantes.

4.4. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

MÉTODO CIENTIFICO.

“Es aquel que se vale de la ciencia para investigación científica, para el descubrimiento de la verdad”. (Leiva Francisco, 1990)

Con este método se pudo establecer los niveles de influencia que tiene el clima social escolar y el clima social del aula en el aprendizaje exitoso de los estudiantes y en desempeño de los docentes.

Además de extraer la realidad desde la perspectiva de los estudiantes en cuanto a cómo están sus relaciones interpersonales con sus compañeros y maestros.
La investigación fue planificada en base a encuestas científicamente realizadas y validadas en escalas y subescalas del 1 al 10.

MÉTODO HERMENÉUTICO:

Tomando en cuenta que este método intenta explicar un hecho o fenómeno a partir del contexto, se lo utilizó para establecer las diferencias entre las instituciones investigadas, debido a que al ser de distinto sostenimiento; la una particular en el caso del Centro Educativo “Sudamericano” y la otra fiscal en el caso del Colegio Nacional “Ángel Modesto Paredes”; era de suma importancia indagar sobre el contexto y los factores de influencia externa e interna en el clima social de cada una de las aulas.

4.4.2 Técnicas

Para la realización de esta investigación se contó con varias técnicas de investigación:

LA ENCUESTA Está técnica se la empleó en el momento en el que se aplica los cuestionarios. “Es un método de recolección de información, que, por medio de un cuestionario, recoge las actitudes, opiniones u otros datos de la población, tratando diversos temas de interés. Las encuestas son aplicadas a una muestra de la población objeto de estudio, con el fin de inferir o concluir con respecto a la población completa.” (GerberMónica) recuperado de:http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53

“Es una técnica destinada a obtener datos de varias personas, cuyas opiniones impersonales interesan al investigador.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos" (Leiva Francisco, 1990)

"La encuesta es una herramienta que cuando es elaborada, diseñada y aplicada científica y rigurosamente permite obtener información relevante sobre qué está pasando en la población". (Navia Patricio) Recuperado de:http://www.fundacionfuturo.cl, Enero 2012

LA OBSERVACIÓN CIENTÍFICA "La observación es un elemento fundamental en todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener mayor número de datos. Observar científicamente, significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: El investigador sabe que es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación." Recuperado de: http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm

La observación se la aplicó cuando al realizar los cuestionarios se observó el clima o ambiente, los diferentes intereses y actitudes de los participantes.
Esto permitió recabar las características propias y el contexto de cada uno de los grados y de los maestros investigados.

PREGUNTAS DICOTÓMICAS:
Son aquellas que brindan al encuestado dos únicas opciones de respuesta si o no; verdadero o falso.

ENTREVISTA:
"Es una técnica para obtener datos que consiste en un diálogo entre dos personas: el entrevistador y el entrevistado". Recuperado de:
http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm.

La entrevista se utilizó para establecer las autorizaciones con las autoridades y el investigador, en este caso al primer momento, con la Dra. Magdalena Yánez, Directora General del Pensionado "Sudamericano y la Dra. Fanny Zambrano, Rectora del Colegio Nacional Mixto "Ángel Modesto Paredes". En una segunda instancia, la entrevista se la estableció entre los departamentos de secretaría, para obtener los

contextos de cada una de las instituciones y de los años de básica a investigarse, en tercer lugar la entrevista se la hizo con los departamentos de Orientación Psico-pedagógica y Bienestar estudiantil. Además, se buscó la oportunidad para dialogar con algunos estudiantes que conforman los diferentes grados estudiados de forma particular, esto nos da una visión más objetiva de lo que ellos perciben en su aula y en su institución.

4.4.3 Instrumentos

Para la presente investigación se utiliza la encuesta elaborada por Moos y Tricket, conocida también como la "Escala de clima social escolar (ClassroomEnvironmentScale, CES) la misma que fue desarrollada con el propósito de estudiar los climas escolares.

"El objetivo fundamental de la CES es la medida de las relaciones profesor-alumno y alumno-alumno, así como el tipo de estructura organizativa en el aula". (Casullo Gabriela, UBA, 1998)

Este instrumento de investigación está dividido en tres tipos de variables o "aspectos desde los cuales pueden ser analizadas las hipótesis, o varias posibilidades de solución al problema". (Leiva Francisco, 1990).

a) "variables vinculadas con aspectos afectivos de las interacciones entre alumnos y entre alumnos y docentes.
b) Variables de mantenimiento y cambio que incluyen aspectos de normas y regulaciones de la clase y de las innovaciones del profesor
c) Variables de crecimiento personal, conceptualizadas en relación a funciones específicas del ambiente escolar"(Casullo Gabriela, UBA, 1998)

Las encuestas también constan de una parte con datos sociodemográficos que nos permiten conocer y describir de una manera más clara la población con la que trabajamos.

La CES para maestros tiene como objetivo fundamental revisar la percepción del clima social escolar y de aula desde el punto de vista del maestro en relación directa con su desenvolvimiento docente y la relación misma con sus alumnos.

Permite medir el grado organizacional, de motivación y de innovación que presenta con sus estudiantes.

Le ayuda a evaluar de mejor manera la forma en que se está manejando los trabajos en equipo y cuánto pueden funcionar para mejorar y propiciar un clima armonioso en el aula.
Mide además el grado de compromiso que se vivencializa en el diario accionar de sus alumnos y de él como docente.

4.5 Recursos.

4.5.1 Humanos

- Tutora de tesis Dra. Sara Avilés,
- Egresada de la Escuela de Ciencias de la Educación: Consuelo Patricia Pérez Aguirre.
- Dra. Magdalena Yánez, Directora del Centro Educativo “Sudamericano”
- Dra. Fanny Zambrano, Directora del Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”
- Licenciada Sonia Mantilla, Profesora de Cuarto año de básica (28 niños)
- Magister Patricia González, profesora de séptimo de básica (17 niños)
- Licenciado (no se identifica), Profesor del 10 de Básica (39 jóvenes)
- Licenciado José Luis Román, ex alumno de la UTPL (Graduado de la Escuela de Ciencias de la Educación) Asesor
- 28 niños de cuarto de básica
- 17 niños de séptimo de básica
- 39 jóvenes de décimo de básica

4.5.2 Institucionales

- Universidad Técnica Particular de Loja UTPL
- Centro educativo “Sudamericano”
- Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”
- Biblioteca de la Universidad Andina “Simón Bolívar” Sede Quito

- Biblioteca de la Universidad Politécnica “Salesiana”
- Biblioteca de la Universidad Católica de Quito
- Biblioteca Municipal.

4.5.3Materiales

- Guía de Seminario de Fin de Carrera 30 de Noviembre al 3 de Diciembre 2011
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del Informe de fin de carrera 2011-2012
- Colección Santillana ¿CÓMO HACER UNA CLASE DE CALIDAD CON CALIDEZ?, Grupo Santillana, 2010
- DOCUMENTO VALORAS UC-2008 Mena Isidora y Valdez Ana, “CLIMA SOCIAL ESCOLAR.
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua 2010
- Diccionario OCEANO UNO (Edición 1990)
- Diccionario de Sinónimos y Antónimos (Boris Romero,2002)
- Computador Core 2 duo; 2,93 Ghz
- Windows 7 Ultimate sp1
- Microsoft Office Proffesional 2010
- Internet, Netlife, 1 Mega simétrica de velocidad
- Una Flash memory
- 200 hojas de papel bond, 75 gramos
- 200 fotocopias
- Centros de Computo
- Impresora Canon MP250
- Sistema de Impresión de tinta continua
- Los medios tecnológicosque se utilizaron en esta investigación son los siguientes:

1. Entorno virtual EVA (UTPL)
2. Internet
3. Copiadora
4. Scanner

5. Sistema de tinta continua
6. Hotmail (Correo electrónico)
7. Flash memory
8. Proveedor de internet
9. Windows 7 Ultimate sp1
10. Microsoft Office Proffesional 2010
11. Plantilla para tabulación de datos

4.5.3 Económicos

Los gastos serán subvencionados por la investigadora

4.6 Procedimiento

Después de la asesoría presencial, en la ciudad de Loja, el sábado 3 de diciembre del 2011, se retornó a Quito.

El jueves 8 de diciembre del 2011 se concretó la presentación de la carta de permiso en el Centro Educativo “Sudamericano” con la Directora del establecimiento, la Doctora Hilda Magdalena Yánez, obteniendo una buena disposición, sin embargo, solicitó la guía del Programa Nacional de investigación para revisar más a fondo la finalidad de la investigación.

El viernes 9 de diciembre se presentó la carta en el Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes” con su rectora, La Dra. Fanny Zambrano, en la sección vespertina, recibiendo la colaboración incondicional de todo el cuerpo administrativo y docente. Estableciendo la aplicación de la encuesta para el día jueves 15 de diciembre del 2011, a las 14h30, con el décimo año “A” y se entrega las listas.

El lunes 12 de diciembre la Dra. Magdalena Yánez da su autorización, para la aplicación de las encuestas para 4to y 7mo años de Educación Básica, llama a reunión y habla con los tutores de estos años de básica para que se aplique las encuestas en los días posteriores. Entregando además las listas de cuarto y séptimo.

El día lunes en la tarde se prepara las fotocopias para tomarlas al día siguiente. Ubicando el código correspondiente de acuerdo a cada una de la listas.

El día martes 13 de diciembre se aplica las encuestas en cuarto de básica, tomando primero 20 minutos para una dinámica grupal. Desde las 9h05 hasta las 10h00 am. Logrando llenar solamente la página de los datos sociodemográficos y las primeras 4 preguntas dicotómicas. Para terminar el día miércoles 14 y jueves 15 de diciembre en horarios similares. La encuesta para cuarto de básica se aplica en tres sesiones de 35 minutos cada una.

Lo que se logra gracias a que se ubicó los códigos de cada estudiante por anticipado y en orden de lista.

El mismo día a las 10h05 se aplica el instrumento de investigación a séptimo año de educación básica aprovechando la hora de Computación, se toma un primer grupo de 9 niños, mientras el resto se va al laboratorio de informática. El instrumento se aplica rápidamente y con tranquilidad. Desde las 10h05 hasta las 10h35 se termina de tomar las encuestas al primer grupo. Al grupo restante se aplica las encuestas desde las 10h35 hasta las 11h05 que salen al recreo.

El día jueves 13 de diciembre a las 14h15 se llega al Colegio “Ángel Modesto Paredes” y se recibe la colaboración del Señor inspector del curso, quien agrupa a los alumnos y presenta a los estudiantes la encuesta y su finalidad esto hace más fácil el trabajo. Se aplica la encuesta de forma rápida y precisa. Desde las 14h30 hasta las 15h15. Mientras tanto la encuesta para los maestros se entrega el día martes 13 y se la recibe el jueves 15 de diciembre.

Para la búsqueda del contexto se replantea una entrevista con el personal de secretaría de las instituciones investigadas.

El viernes 14 de diciembre a las 12h15 se entrevista a la Señora secretaria del Centro educativo “Sudamericano” quien nos indicó los pormenores del contexto de la institución. Nos entrega documentos de la historia del centro educativo y el PEI.

El mismo día viernes 14 de diciembre obtenemos una entrevista con la secretaria del Colegio “AMP” a las 15h00 quien muy amablemente y en forma verbal nos cuenta la historia y los detalles del contexto del Colegio.

El jueves 15 de diciembre a las 17h00 se envían las encuestas a la UTPL en un anillado completo.

La tabulación se realiza y se obtienen los cuadros de resultados.

Para armar la esquematización del marco teórico se acudió durante las vacaciones de navidad, desde el lunes 26 de diciembre hasta los primeros días laborables de enero, a las siguientes instituciones:

- BIBLIOTECA de la UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR SEDE QUITO
- BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA - QUITO
- BIBLIOTECA MUNICIPAL DE QUITO
- BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE QUITO

Con la finalidad de realizar la revisión bibliográfica nos reunimos con varias compañeras lo que nos ayudó a optimizar el tiempo de trabajo en la búsqueda de los temas que nos ayuden a organizar el marco teórico compartimos un poco de experiencias con el clima social y escolar en el que nos desenvolvemos diariamente, las estrategias de mayor éxito y la importancia de estos temas en nuestras carreras profesionales.

Tomando en cuenta el respeto por los derechos autor, una de las estrategias que más ayuda nos brindó en la realización del informe de investigación fue la guía en otros trabajos con temas similares, pues esto permite hacerse una idea clara de lo que hay que hacer y hacia qué objetivos nos apuntamos, además nos deja establecer un lineamiento más claro del camino a seguir. Desechando toda información que no sea pertinente para la elaboración del informe y priorizando la que es esencial para esquematizar la fundamentación científica y sobre todo el análisis, conclusiones y recomendaciones.

Es importante destacar que la utilización de organizadores gráficos y esquemas mentales constituyeron una herramienta importante en la comprensión del fundamento científico, el análisis y la interpretación de toda la información recogida.

El análisis y la discusión de los resultados respondieron a la trilogía fundamental para este objetivo:

1. Datos obtenidos (encuesta CES, Plantilla de tabulación)
2. Marco Teórico (fundamentación científica, bases legales, información psicopedagógica, etc.)
3. Apreciación personal y aplicación de la experiencia profesional.

Esta investigación se proyecta principalmente a mejorar la calidad y sobre todo calidez de la educación en las instituciones educativas ecuatorianas, en base a conocimiento claro de qué es y cómo mejorar el clima social escolar y el clima social del aula.
Incorporando conocimientos teóricos y prácticos, que permitan establecer la importancia de un clima social armonioso encaminado a propiciar la buena disposición para el aprendizaje y una actitud positiva frente a la construcción del conocimiento.

Fomentar la cultura del buen trato y la paz para resolver los conflictos y organizar adecuadamente el conocimiento y el tiempo de la clase.

Concienciar en las instituciones y en todos los integrantes de la comunidad educativa la importancia de crear y mantener un clima social escolar en donde prime el respeto por el goce y ejercicio de los derechos fundamentales de los seres humanos. Destacando los tres aspectos afectivos del clima social:

a) “ un sentido de pertenencia y comunidad
b) Calidez y cortesía en las relaciones personales y
c) Sentimientos de protección y seguridad” (Pintrich Paúl y Schunk Dale, 2006)

Todo esto, en función de los cambios democráticos que determinen los miembros de la comunidad educativa.

5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

5.1 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica

“Un clima de aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas es aquel en el que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además sienten que lo que aprenden es útil y significativo.” Ascorra, Arias y Graff (2003).

La percepción de los estudiantes sobre el clima social en el que se desenvuelven sus habilidades sociales y académicas es trascendental para establecer un diagnóstico que determine fortalezas y debilidades dentro del aula, tanto para la institución educativa en general como para el docente responsable de la buena marcha de este grupo de educandos.

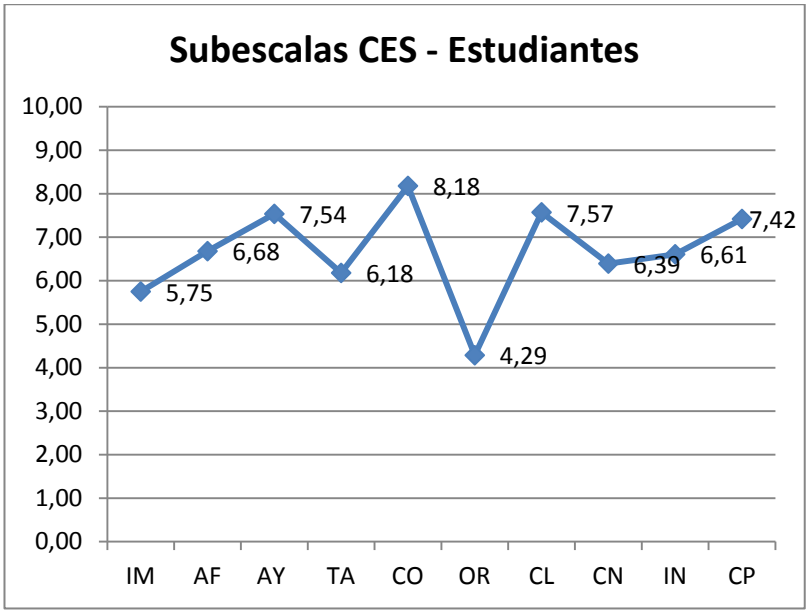
De ahí la importancia de hacer un análisis exhaustivo de lo que sucede dentro de las aulas. El estudio de validación y confiabilidad de Moos en su escala CES **(ClassroomEnvironmentScale, CES)** indican que esta escala deClima Social Escolar tiene Validez de Contenido y es concurrente. (Casullo Gabriela, UBA, 1998).

Se maneja con una escala del 0 al 10.

Cuadro Nº 10

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,75
AFILIACIÓN	AF	6,68
AYUDA	AY	7,54
TAREAS	TA	6,18
COMPETITIVIDAD	CO	8,18
ORGANIZACIÓN	OR	4,29
CLARIDAD	CL	7,57
CONTROL	CN	6,39
INNOVACIÓN	IN	6,61
COOPERACIÓN	CP	7,42

Gráfico Nº 19



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

De acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que los porcentajes de competitividad y claridad son aquellos que desde el punto de vista de los estudiantes tienen los porcentajes más altos, es decir que los niños perciben que en el aula se le da gran importancia al esfuerzo por lograr buenas calificaciones y estima frente a los demás

integrantes del aula con un grado de 8,1 de competitividad para conseguir una buena nota.

Seguido muy de cerca por la subescala claridad, lo que subraya que en el aula se establecen con claridad normas y reglas de convivencia y comportamiento; además de que los niños y niñas tienen claras las consecuencias por incumplir este código de convivencia armoniosa.

También nos da la idea de que el maestro es coherente con las normas que democráticamente se instauran en el aula.

Los porcentajes que seguidamente nos describen el clima social de cuarto de básica son: Ayuda con un 7,54 y 7,42 de cooperación, es decir que los niños tienen un clima social en el que se respira, seguridad, solidaridad entre pares y un interés especial del maestro por sus ideas e inquietudes.

El apoyo mutuo que se puedan brindar entre compañeros y docente hace de este clima social el propicio para un desarrollo del aprendizaje óptimo y cálido.
Un 6,68 disfrutan trabajando juntos y tienen un alto grado de amistad y de ayuda.
El nivel de 6,6 en innovación, indica la razón por la que los niños se sienten cómodos entre sí y con el maestro al construir su aprendizaje. Debido a que participan activamente; ellos y la maestra traen casi siempre nuevas ideas que les ayudan a interrelacionarse con facilidad.

La subescala de control indica con un grado de 6,39 que los alumnos perciben el equilibrio del maestro frente a la severidad y la comprensión que muestra cuando se presentan problemas y conflictos en el aula, además de sus estrategias para resolverlos.

En cuanto a las tareas programadas en clase, la subescala TA arroja como resultado que un 6,18 de estudiantes del grado percibe como importantes la terminación de las tareas que se comienzan en el aula. Y del énfasis que le pone la maestra a las mismas.

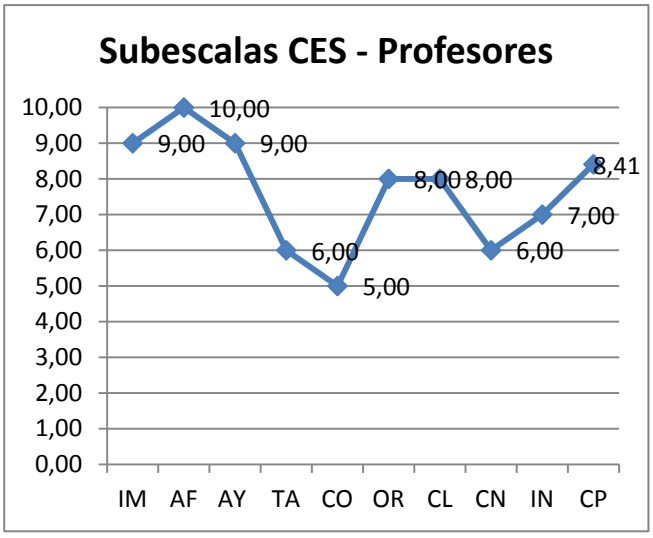
El grupo manifiesta que en un nivel del 5,75 de los niños de cuarto de básica se compromete activamente con los procesos de enseñanza aprendizaje, participa y muestra verdadero interés por la clase.

Sin embargo, notamos que una de las escalas más bajas y que es necesario fortalecer desde el punto de vista de los estudiantes es la de organización con un nivel de 4,2 que indican que hay una buena organización de las actividades y las tareas propuestas para los alumnos, frente al resto que dice lo contrario; existiendo por esta razón, un índice bajo pero molestoso de indisciplina que coarta la buena marcha del proceso de construcción del aprendizaje.

Cuadro Nº 11

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,41

Gráfico Nº 19



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,

Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

El cuadro de resultados en cuanto a la percepción de la docente a cargo de cuarto año de básica arroja los siguientes resultados:

Los porcentajes más altos se ubican entre el 10 y 9 con las subescalas de implicación, afiliación y ayuda lo que permite darse cuenta de que el maestro observa un buen clima social en lo que respecta a la DIMENSIÓN RELACIONAL DEL AULA en donde se priorizan “el alcance del apoyo y la ayuda hacia el otro y el grado de libertad de

expresión. Es decir en qué medida los estudiantes están integrados en la clase, se poyan y ayudan entre sí." (Casullo Gabriela, UBA, 1998)

Si revisamos el punto de vista de la tutora de cuarto año de básica en relación a la DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN en la que "se valora importancia que se da en la clase a la realización de tareas y a los temas de las materias."(Casullo Gabriela, UBA, 1998) podemos observar que considera que en su clase un grado de 6 se compromete con las tareas en el aula y las cumple con agrado y facilidad las tareas planificadas para la clase y que además las termina en el tiempo establecido.

Un grado de 5 se ubica en la escala de competitividad en donde la maestra considera que para la mitad de su grupo, el alcanzar altas calificaciones, además de consideración y estima por este medio no es muy importante, sino más bien el esfuerzo que todo el grupo puede hacer para que todos consigan el éxito académico.
Otro resultado interesante se centra en la DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O SISTEMA DE MANTENIMIENTO que maneja las subescalas de organización, claridad y control; esta dimensión "evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, funcionamiento adecuado de la clase, organización claridad y coherencia en la misma."(Casullo Gabriela, UBA, 1998)

En este caso la maestra a cargo de cuarto de básica considera a la organización de las tareas en el aula y la claridad de las reglas y normas a cumplirse en relación a la disciplina del grupo son muy importantes y ella percibe que son acogidas por sus alumnos en una escala de 8 paralelamente; este resultado coincide con la percepción o el punto de vista de sus alumnos en cuanto a la claridad de las reglas, mas no en lo que respecta a la organización de las tareas propuestas en clase.

El control por parte de la maestra se ubica en un grado de 6, lo que permite determinar que es coherente y equilibrada en hacer cumplir las normas establecidas en el aula y en los correctivos que pueda poner a los estudiantes, tomando en cuenta desde luego, la complejidad de las órdenes y reglas que establece en el aula.

Una de las fortalezas que la docente de cuarto año indica tener, es la innovación en las técnicas y estrategias pedagógicas; además de la aceptación de las nuevas ideas y participación activa de sus alumnos en la cimentación de su aprendizaje, con un 7 en la subescala innovación.

Este panorama más amplio se refleja en un ambiente o clima social relajado con ciertas falencias que se pulen con la práctica pero nada que no sea manejable, desde el punto de vista pedagógico.

La subescala de cooperación también arroja buenos resultados, ya que la maestra considera que cuenta con grupo que coopera entre sí, se ayudan y apoyan colectivamente para juntos alcanzar los objetivos.

5.2 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica

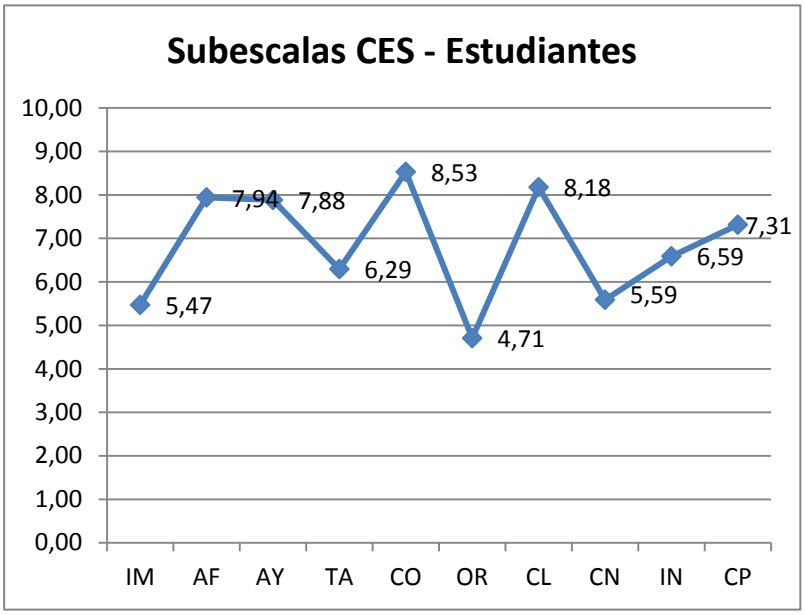
“Si el aula se caracteriza por una apertura en la comunicación, una adecuada vinculación afectiva entre alumnos y profesores, unas normas claras y una organización didáctica que favorezca la participación de los alumnos, tanto su rendimiento académico como el clima de convivencia en el aula se verán potenciados” (Cava maría y Musitu Gonzalo, 2002)

Por otro lado, una adecuada convivencia, empieza y se apoya en una cultura para la paz y “una educación para la paz comienza construyendo unas relaciones de paz entre todos los miembros de la comunidad educativa (Jares,1999ª). Relaciones que deben construirse sobre el respeto, la reciprocidad, la aceptación incondicional de todas y todos, la confianza, la comunicación empática y la cooperación. (Jares, Xesús, 2003)

Cuadro Nº 12

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	5,47
AFILIACIÓN	AF	7,94
AYUDA	AY	7,88
TAREAS	TA	6,29
COMPETITIVIDAD	CO	8,53
ORGANIZACIÓN	OR	4,71
CLARIDAD	CL	8,18
CONTROL	CN	5,59
INNOVACIÓN	IN	6,59
COOPERACIÓN	CP	7,31

Cuadro Nº 20



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

El estudio que se practica en séptimo de básica nos da como resultado las siguientes cifras:

1, DIMENSIÓN RELACIONAL:

El grado de implicación, es decir, el interés por las actividades de clase desde la percepción de los alumnos es de un 5,4.
El nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, desde el punto de vista de los estudiantes es bastante alto, pues se ubica en una escala de 7,9.

El grado de ayuda que se observa se ubica en un grado de 7,8; es decir que hay un buen nivel de cooperación y solidaridad entre ellos.

Los chicos perciben además que su maestra muestra interés personal por cada uno de ellos.

2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN:

Esta es la dimensión en donde “se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y a los temas de las materias”(Casullo Gabriela, UBA, 1998).
Que abarca las siguientes subescalas:

Tarea; de acuerdo a las respuestas de los educandos de séptimo de básica podemos observar que un nivel de 6.29 está apreciando que en el aula hay un buen manejo de las tareas encomendadas por la maestra y la consecución exitosa de estas en el trabajo diario.

Refleja además que la docente a cargo de este grupo maneja con claridad las indicaciones en cuanto a los talleres, trabajos funcionales, etc. y que un buen porcentaje de sus estudiantes disfrutan de trabajar en clase, descubriendo así sus propias habilidades en el trabajo diario del aula.

Dentro de la subescala competitividad, el grupo de séptimo indica que existe un alto grado de competitividad entre ellos por lograr una buena calificación o por recibir reconocimiento de sus pares y maestros. Con un nivel del 8,53.

3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

En esta dimensión, en la que se evalúa las actividades que nos ayudan a cumplir los objetivos académicos y comportamentales del aula; los estudiantes del séptimo año de básica perciben lo siguiente:
En la subescala organización, observamos que desde la perspectiva de los niños y niñas existe un bajo el grado de organización y orden en la manera de realizar las tareas que hay en su aula, con un grado del 4,71

El grado que le dan los niños a la claridad en las reglas académicas y disciplinarias de su maestra es de 8,18; es decir que la maestra a cargo es coherente y clara tanto con las normas como con los correctivos en caso de incumplirlas.

La siguiente escala de la estabilidad para mantener un clima social pertinente para el aprendizaje es el Control, en este, más de la mitad del grado manifiesta que tiene las reglas claras, con un nivel de control de 5,59; lo que justifica, que el trabajo con ellos sea más rápido y eficaz.

De acuerdo con los resultados obtenidos, este grupo desarrolla una cultura de autodisciplina, tomando en cuenta la edad en la que se encuentran los chicos y chicas.

4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO

En esta se toman en cuenta como importantes “el grado de diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de la clase” (Casullo Gabriela, UBA, 1998).
Con sus subescalas:

- En este grupo, los estudiantes afirman que existe un buen nivel de innovación; y la innovación “está asociada a hechos que se dan en el tiempo, si bien son hechos que ocurren orientados por una planeación y un proceso de reflexión previos, incluso con sustento en algunas teorías, la innovación no se identifica usualmente con lo que ocurre en el nivel de las ideas, de la reflexión o de la teoría, sino que se refleja en acciones que producen cambios en las prácticas de las que estas acciones forman parte. Así por ejemplo, será de esperar que una innovación en

> educación se refleje en alguna práctica educativa: la docencia, la administración, la supervisión escolar, etc., aunque la dimensión de la innovación involucre solamente algún aspecto de dichas prácticas.”Recuperadode:http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm, Enero 2012

Los niños de séptimo afirman que la maestra trae nuevas ideas y permite que ellos expresen las suyas para planear una clase adaptada a los cambios que exige la nueva educación ecuatoriana en un nivel del 6,59.

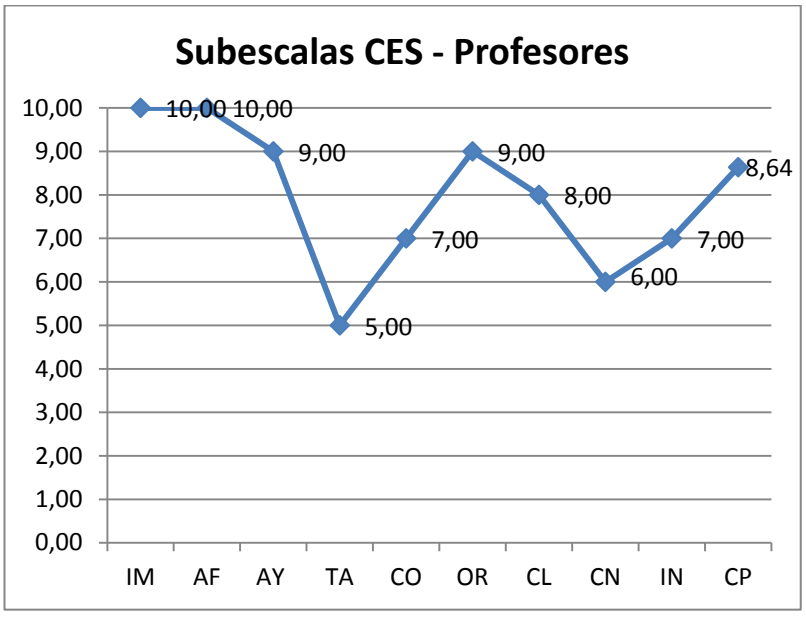
La Cooperación (CP) que existe en el aula es del 7,31; lo que nos da la idea de que nos encontramos frente a un grupo que contribuye activamente en crear, mantener y mejorar el clima social adecuado en el aula. La cooperación es un principio básico de trabajo en el aula, debido a que los seres humanos somos entes eminentemente sociales, el trabajo en equipo nos ayuda a enfrentar los problemas y conflictos en forma solidaria, democrática y tolerante frente a las individuales, potencializando la labor del grupo frente a la labor individualista, nos enseña una competitividad sana y une liderazgos en pro del grupo.

Moos utiliza esta subescala para evaluar “variables vinculadas con aspectos afectivos y cooperativos de las interacciones entre alumnos, y entre alumnos – docentes.” (Santos Guerra, Marina, González Lucini, Simón, Cremades y Morollón, 2003)

Cuadro Nº 13

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	5,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	8,64

Gráfico Nº 21



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

El punto de vista de la maestra de séptimo año de educación básica sobre el clima social existente en su aula es el siguiente:

Las subescalas más altas son aquellas que se relacionan con la DIMENSIÓN RELACIONAL en donde se da prioridad a las relaciones entre pares y entre los alumnos y el maestro.
Por ejemplo en la subescalas implicación (IM), Afiliación (AF) y ayuda (AY) con grados de 10 en IM, 10 en AF y 9 en AY, lo que nos confirma que el clima social que se respira es agradable y propicio para el aprendizaje dentro de los lineamientos de convivencia social adecuada.

Que se respeta un código de normas establecidas y que se coopera con los otros para alcanzar los objetivos.

Dentro de la DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN
La variable de Tareas (TA), la maestra a cargo percibe que la terminación de las tareas programadas, talleres y trabajos en clase, es todavía un factor en el que hay que trabajar para desarrollarlo de mejor manera para lo que es importante contar con una disposición adecuada por parte de los alumnos para el trabajo.

El grado en el que se encuentra ubicada esta variable de acuerdo al criterio del profesor es (TA) 5 en la escala del 0 al 10.

El grado de competitividad se ubica en 7 lo que nos indica que en el aula de séptimo de básica el alcanzar buenas calificaciones y reconocimiento tiene un porcentaje alto de importancia.

Sin embargo, es un nivel razonable en el que se puede trabajar con tranquilidad y equilibrio.

En cuanto a la tercera dimensión DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO, el criterio de la maestra en las subescalas Organización (OR), Claridad (CL) y Control (CN) es el siguiente:

Organización: 9
Claridad: 8

Control: 6

Esto nos da una idea más clara de que la maestra comparte con sus alumnos la percepción de las reglas claras en el aula, junto con la indicación de los correctivos o sanciones; jugando un papel importante la coherencia y la comprensión para aplicarlas en la clase.

Sin embargo, la organización es algo que percibe de manera distinta de sus alumnos pues ellos necesitan más énfasis en la planificación, orden y culminación de las tareas en clase.

“Un estudiante percibirá de manera muy distinta el ambiente de aprendizaje, si siente que su organización favorece a su motivación, la construcción de conocimientos, la colaboración, la participación, etc. Que si la percibe como una pérdida de tiempo producto de su desorganización, ritmo lento o su constante interrupción o desorden. Los estudiantes se motivan con las signaturas que les permitan sentirse competentes.” (Mena Isidora y Valdés María, VALORAS UC, 2008)

Esta es una dimensión en donde el estudiante se identifica con la estabilidad en reglas, organización y conclusión de tareas y talleres dentro de clase y esto va de la mano con la claridad entre lo que democráticamente debe y no debe hacer; además de conocer los correctivos de incumplir las normas, la conexión y equilibrio del maestro para cumplir y hacer cumplir estos códigos establecidos es de suma importancia para lograr un clima social correcto en este sentido.

Si revisamos los resultados en lo que se refiere a la dimensión de SISTEMA DE CAMBIO en las subescalas de innovación y cooperación encontramos con los siguientes niveles desde el punto de vista de la docente de séptimo de básica:

Innovación (IN): 6,59
Cooperación (CP): 7,31

Estos resultados indican que tenemos un buen de innovación en el grado; donde la profesora no solamente trae ideas nuevas y creativas sino que permite que los

alumnos expresen sus nuevas ideas, escala en las que sus alumnos comparten plenamente su criterio.

“Sin duda el clima del aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos (op.cit.). En el aula se respira un aire distinto cuando el profesor considera que los estudiantes tienen la capacidad y potencialidad de aportar de manera positiva; que su diversidad es un recurso y no un problema.” (Mena Isidora et.al, VALORAS UC, 2008)

La innovación en el aula se construye con las ideas de todos, especialmente con las de los chicos, que en la actualidad son una fuente inagotable de conocimientos nuevos, combinados con las nuevas tecnologías, en donde el docente debe estar a la vanguardia y contar plenamente con la colaboración y aporte significativo y valioso de sus alumnos. Es una estrategia infalible.

Y en séptimo de básica contamos con otro factor determinante para complementar todos los niveles anteriores y mejorar significativamente el clima social del aula: la cooperación.

Esta subescala se ubica en un grado del 7,31 lo que nos permite ver que los chicos y chicas colaboran con agrado en las actividades propuestas, son solidarios y comprometidos con el aprendizaje y con el ambiente social armonioso y positivo.

Cuando existen relaciones cooperativas el maestro se siente motivado y no se diga sus estudiantes. El aprendizaje es mucho más fluido porque todos tienen un alto sentido de compromiso con su educación integral, ya que a la vez fomentan un espíritu proactivo, que les ayuda a potenciar sus habilidades académicas y sociales y lo que los capacita para adaptarse en cualquier medio en el que se desenvuelvan en su cotidianidad o en el futuro.

5.3 Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Es interesante ingresar en un mundo un tanto distinto de las vivencias e intereses de los escolares, para investigar un poco más de cerca, cómo se desenvuelve un grupo diferente en edades y también en condiciones sociodemográficas.

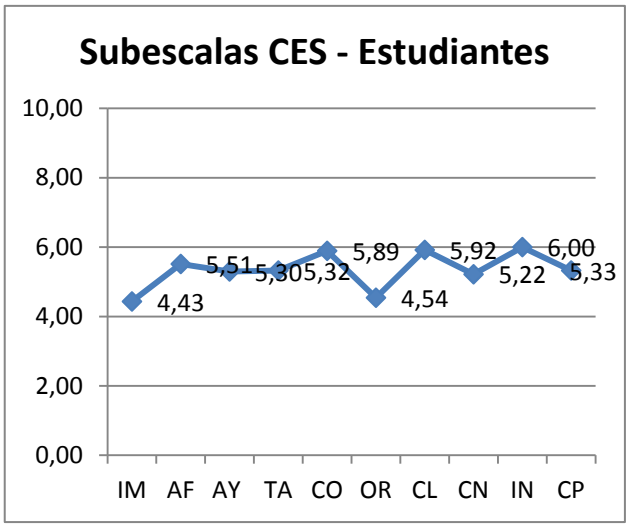
El grupo de adolescentes de décimo de básica “Cuenta con las características propias de esta etapa evolutiva, que actualmente se sitúa entre los 12 y los 20 años y que implica la transición de la niñez a la juventud. Los adolescentes experimentan en esta etapa un gran número de cambios (físicos, sociales, afectivos, cognitivos y escolares) sientes numerosas inseguridades, confieren una gran importancia a la imagen pública y la opinión que de ellos tienen sus compañeros y cuestionan en mayor medida la autoridad de padres y profesores.” (Cava María et.al, 2002)

Los resultados que se puedan observar a este nivel, se verán influidos además por la diferencia entre una realidad de una institución de sostenimiento fiscal y una de sostenimiento particular como la anterior. Donde priman las relaciones de cooperación y solidaridad para salir adelante, donde no se cuenta con mayores recursos económicos ni materiales, donde la educación académica de los padres no tiene un nivel muy alto y además donde la realidad del subempleo, desempleo o migración a golpeado a su entorno familiar

Cuadro Nº 14

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	4,43
AFILIACIÓN	AF	5,51
AYUDA	AY	5,30
TAREAS	TA	5,32
COMPETITIVIDAD	CO	5,89
ORGANIZACIÓN	OR	4,54
CLARIDAD	CL	5,92
CONTROL	CN	5,22
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	5,33

Gráfico Nº 22



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Desde el punto de vista de los estudiantes, podemos observar los siguientes resultados:

En la DIMENSIÓN RELACIONAL:

Las subescalas implicación (IM), afinidad (AF) y ayuda (AY) que en su aula perciben los adolescentes estudiados son:

Implicación (IM): 4.43

Afinidad (AF): 5,51

Ayuda (AY): 5,30

Lo que podemos interpretar de estos resultados es que existe un nivel aceptable dentro de los parámetros de buenas interrelaciones entre estudiantes en donde se respira un ambiente o clima social bueno, pero no el óptimo para lograr procesos de aprendizaje exitosos.

Un clima social que necesita ir desarrollándose y puliéndose en base a estrategias psicopedagógicas dirigidas a solucionar los problemas de individualismos, discriminación o superioridad que pueden estar presentándose en este grupo de estudiantes.

Mayor compromiso de los maestros para propiciar el ambiente que permita fluir la construcción del conocimiento en un marco de respeto a las opiniones y aportes de cada chico o chica, mostrando mayor interés personal por los problemas que los estudiantes experimentan cada día.

Este punto es un verdadero reto para el docente que se desenvuelve en el medio social de los adolescentes, pues tiene que utilizar la delicadeza y el tino suficientes para ser aceptado como parte del grupo, sin que los jóvenes pierdan la perspectiva de respeto y autoridad que la presencia de su maestro representa en su entorno.

Mantener todos los caminos de comunicación abiertos o por lo menos los que los chicos se lo permitan para entender con mayor precisión la problemática que se está presentando.

2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTOREALIZACIÓN:

La adolescencia es una de las etapas en donde la independencia y la imagen pública forman un puntal importante en la personalidad de los estudiantes, por lo que revisemos lo que sucede en el trabajo en clase, las buenas calificaciones y la búsqueda constante de reconocimiento por parte de los maestros y de los demás de la clase.

Décimo de básica presenta, desde la perspectiva de los estudiantes, los siguientes niveles de:

Tarea (TA): 5,32

Competitividad (CO): 5.89

Este, es un nivel interesante ya que aquí juegan un papel importante de influencia distintos factores externos como la colaboración de la familia para propiciar una actitud positiva hacia el estudio, las circunstancias de cambios en los alumnos, quienes le dan importancia al trabajo en clase, pero le dan mayor prioridad a su imagen personal y además a la aceptación por parte del grupo pero no a través de las notas o reconocimientos académicos, sino por medio de identificarse y asociarse con gustos, modas, formas de hablar o de actuar, etc.

Todo el equipo docente debe enfocarse a concienciar en los estudiantes de décimo año el beneficio que significa para ellos un aprendizaje significativo y es cuando más necesitan encontrar aplicaciones prácticas del aprendizaje en su cotidianidad.

3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

Con los siguientes niveles en las subescalas:

Organización (OR): 4,54

Claridad (CL): 5,92

Control (CN): 5,22

De los resultados obtenidos podemos observar que la organización, reglamentación y normatividad en cuanto al trabajo en clase les resulta un poco difuso y casi no se sienten cómodos con las tareas curriculares propuestas en clase.

De ahí que este resultado se refleje en la siguiente subescala que es la claridad en las normas, ya no solo académicas sino también de convivencia en el aula y en el colegio en general.

Los estudiantes no sienten el convencimiento suficiente de que estas normas son democráticas, justas o necesarias en sus vidas, por ello el bajo nivel que le dan.

Este factor nuevamente puede estar influido por los factores externos en donde su propia familia no tiene una estructura clara de normas o posiblemente sus padres o apoderados no son coherentes y justos en la aplicación de estas normas de convivencia en casa, lo que ha desarrollado en ellos una resistencia a cumplir con estos códigos de convivencia pacífica y armoniosa o a seguir las instrucciones claras y precisas en cuanto a las tareas académicas.

Y aunque el centro educativo les ofrezca un entorno seguro y una atmósfera ordenada no logran percibir la relevancia de estos elementos en sus vidas.

Sin embargo, entendamos la importancia de conocerlo, porque como se dijo anteriormente, son niveles aceptables pero no óptimos, por ello es necesario poner todas las estrategias en pro de la solución de este inconveniente para mejorar el clima social en el aula de décimo de básica.

4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIO

Según los resultados obtenidos se puede deducir lo siguiente.
Subescalas:

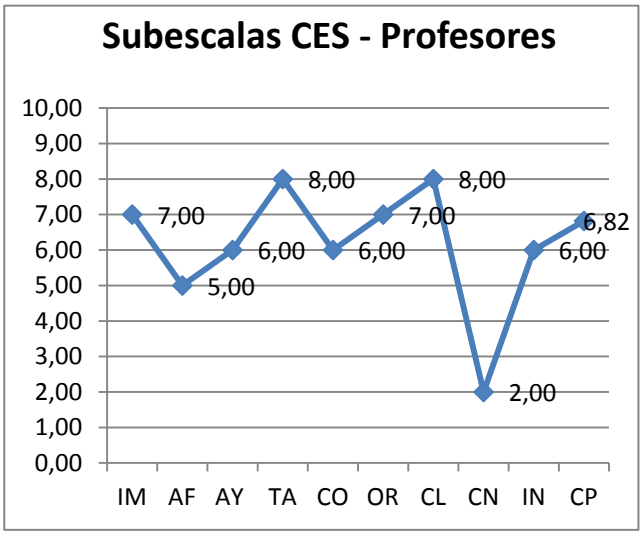
Innovación (IN): 6
Cooperación (CO): 5,33

Los niveles de innovación (IN) son muy buenos desde la percepción de los estudiantes, pues un buen porcentaje de ellos sienten que sus maestros toman en cuenta sus opiniones en la organización de los trabajos en clase, además de que el equipo de maestros que imparten el conocimiento se esfuerza pese a cualquier circunstancia difícil por mantenerse a la vanguardia de las exigencias académicas, pedagógicas y tecnológicas necesarias para la buena transferencia del aprendizaje y ese factor se complementa con la cooperación (CO) que ellos prestan para que esto se haga realidad y poco a poco los niveles vayan mejorando y subiendo en todas las dimensiones posibles.

Cuadro Nº 15

PROFESORES		
SUBESCALAS		**PUNTUACIÓN**
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	5,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	8,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	7,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	2,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

GRÁFICO Nº 23



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Desde el criterio de uno de los maestros a cargo de décimo de básica paralelo “A”, se obtuvo los siguientes resultados:

En la DIMENSIÓN RELACIONAL:

Implicación (IM): 7
Afiliación (AF): 5
Ayuda (AY): 6

El maestro percibe que si hay un buen nivel de involucramiento y de amistad entre alumnos, además de un buen nivel de acercamiento de parte de los profesores, así como de la preocupación que los docentes muestran ante los problemas de sus educandos. “Es decir, que se trata de un clima o contexto social de calidad interpersonal, de amistad y confianza”. (Vergara Jorge) CSE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES EN LA COMUNA DE TOLTEN, CHILE.

2. DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL O AUTORREALIZACIÓN
El grado en el que el maestro percibe la importancia que en este año de básica se le da a la realización de las tareas en clase a los temas o contenidos de las materias es.

Tarea (TA): 8
Competitividad (CO): 6

Estos resultados nos dan la idea de que el equipo de maestros si le pone énfasis a la planificación y propuesta de tareas, talleres, etc. en clase, con su lógica terminación y significación para el aprendizaje.

Mientras que le da un nivel aceptable al esfuerzo por parte de los estudiantes para conseguir buenas notas y reconocimiento

3. DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD O DEL SISTEMA DE MANTENIMIENTO

Con las subescalas de:
Organización (OR):7
Claridad (CL):8
Control (CN):2

El maestro percibe que las tareas curriculares tienen un verdadero sistema de planificación en donde se les da un enfoque significativo y apegado a las necesidades cotidianas de sus estudiantes.

Además de que la realización de las mismas en el aula se hace con un buen porcentaje de consecución y éxito.
Un punto en el que no hay mayor concordancia con el punto de vista de los estudiantes.

De cualquier modo, lo que podemos ver es que el esfuerzo por parte de los dos lados es bueno para corregir, reforzar y mantener todas las estrategias utilizadas en clase para mejorar su organización y orden.

El maestro manifiesta también que las normas que se explican a sus estudiantes son claras, tanto en lo académico como en lo comportamental.

Siendo coherentes y equilibrados en la aplicación de las mismas tanto en el reconocimiento como en las medidas correctivas. Se observa la existencia de un código de convivencia tanto institucional como de aula lo que facilita los procesos de mejoramiento en este aspecto.

Sin embargo, el índice que percibe el maestro en cuanto al control equilibrado del cumplimiento de estas normas establecidas y además del seguir órdenes precisas por parte de sus alumnos, es algo en lo que todavía hay que trabajar con el ánimo de corregir lo que no permite desarrollar un correcto control sobre la disciplina y el trabajo.

4. DIMENSIÓN DEL SISTEMA DE CAMBIOS.

Innovación (IN):6
Cooperación (CO):6,82

La respuesta frente al factor innovación es contundente entre alumnos y maestro, están inmersos en un sistema de cambios que es bien visto por ambas partes.

La participación de la mayoría de los jóvenes y el respeto por sus opiniones y aportaciones constituyen una fortaleza para el aula y para la institución.

La cooperación y la disposición que muestran van en un índice aún más alentador para fomentar un buen aprendizaje y por lo tanto un buen clima social en el aula.

5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

“El aula se caracteriza por una apertura en la comunicación, una adecuada vinculación afectiva entre alumnos y profesores, unas normas claras y una organización didáctica que favorezca la participación de los alumnos, tanto su rendimiento académico como el clima de convivencia en el aula se verán potenciados.” (Cava María et.al., 2002)

La clase es “el lugar de trabajo de los alumnos y profesores, donde desarrollan el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el espacio, tanto físico como temporal, donde comparten e interactúan.”(Pintrich Paúl, et.al, 2002)

En cuanto al clima social adecuado en el aula sabemos que es “Aquel en el que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo” (Ascora , Arias y Graff, 2003)

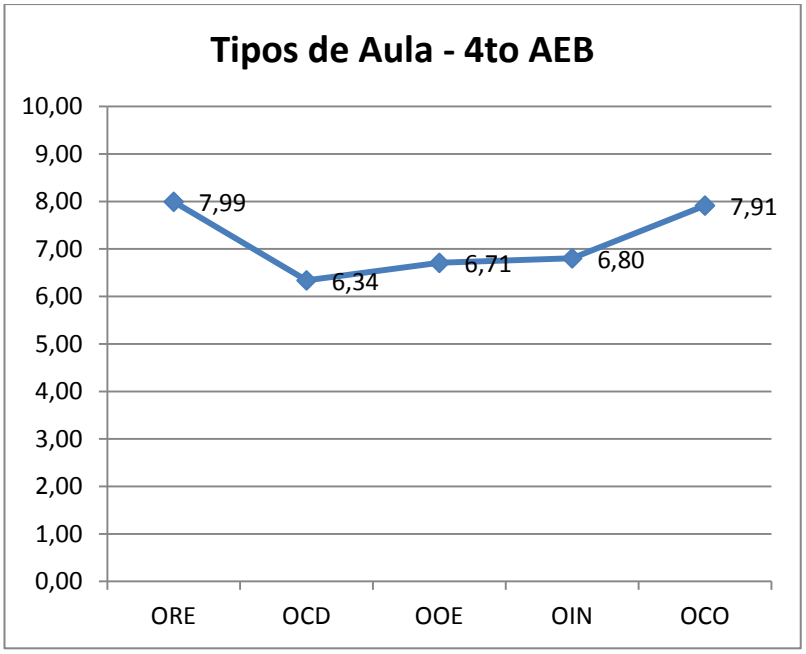
O aquel en el que los estudiantes “tienen percepción de productividad, de una atmósfera cooperativa y de preocupación, sienten que los profesores están centrados en sus necesidades y que hay una buena organización de la vida de aula.” Johnson, Dickson y Johnson; en Arón y Milicic, (1999)

CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

Cuadro Nº 16

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,99
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,34
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,71
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,80
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,91

Gráfico Nº 24



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

En cuarto año podemos notar que de acuerdo a las estrategias didáctico pedagógicas se da énfasis a dos escalas importantes para mantener un buen clima social:

El aula está orientada hacia la relación estructurada en donde hay secuencia, fluidez creatividad, coherencia y organización, en donde se promociona la interacción y participación de los alumnos.

Observamos que tiene un grado de 7,99

Otra característica relevante de las clases de cuarto de básica es la orientar la clase hacia la cooperación, con un grado de 7,91¸es decir, que el maestro focaliza sus esfuerzos en integrar a sus alumnos como un solo equipo, solidario y proactivo, en la búsqueda de alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos.

Comparten un buen nivel de aceptación en cuarto de básica las estrategias que orientan a la clase hacia la:

Competitividad: 6,34

Organización: 6,71

Innovación: 6,80

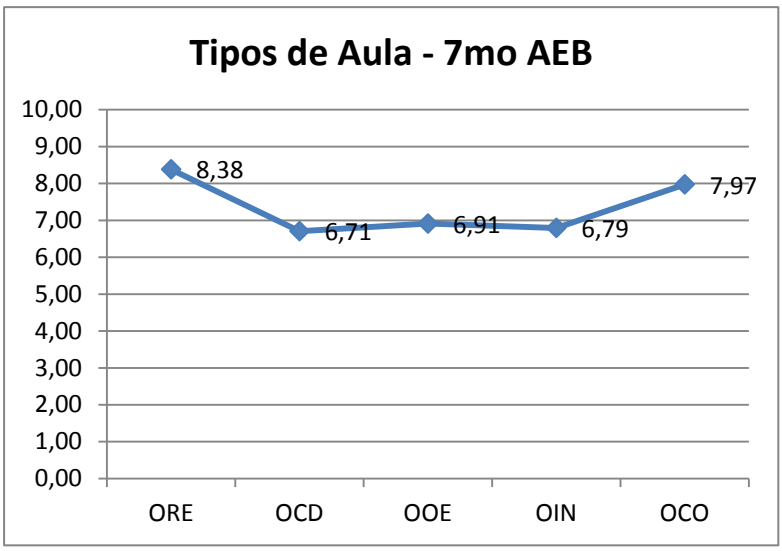
Es importante mirar que tanto la maestra como los alumnos de cuarto de básica se desenvuelven en un clima social agradable, donde se prioriza las relaciones de cooperativismo y trabajo en equipo, las normas y reglas de convivencia son claras y se cumplen con democracia y equilibrio, aunque todavía se concede mucha importancia a la calificación y al reconocimiento para evaluar el trabajo individual y del grupo.

SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

Cuadro Nº 17

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,38
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,71
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,91
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,79
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,97

Gráfico Nº 25



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

Según los resultados de este grupo, los alumnos y la maestra de séptimo de básica afirman desenvolverse en un ambiente propicio para aprender y a la vez interrelacionarse de forma adecuada pues, su aula está orientada en un grado alto de Relación estructurada con un nivel de 8,3. Además de orientada a la Cooperación en un grado de 7,97 en la escala del 0 al 10.

Esto nos indica que aquí se observa el desarrollo de habilidades sociales importantes como la solidaridad, la cooperación, la ayuda mutua, el respeto a las opiniones y el

aporte significativo de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento y formación axiológica.

Sin dejar de lado los otros niveles que se manejan equilibradamente en el sentido de competitividad, con un grado de 6,71 en donde la participación se apunta hacia el conseguir calificaciones altas y reconocimiento de parte de los demás.

La maestra maneja estrategias pedagógicas para mantener la importancia de las calificaciones y las recompensas en un nivel adecuado.

La innovación es importante para los alumnos de séptimo de básica, pues afirman que en su aula existe un nivel de innovación del 6,79, es decir que si trabajan con ideas nuevas y lo más importante, ellos se sienten en la libertad de expresar sus nuevos conocimientos académicos y tecnológicos. Factor que los ayuda a ganar aptitudes en su vida escolar y profesional.

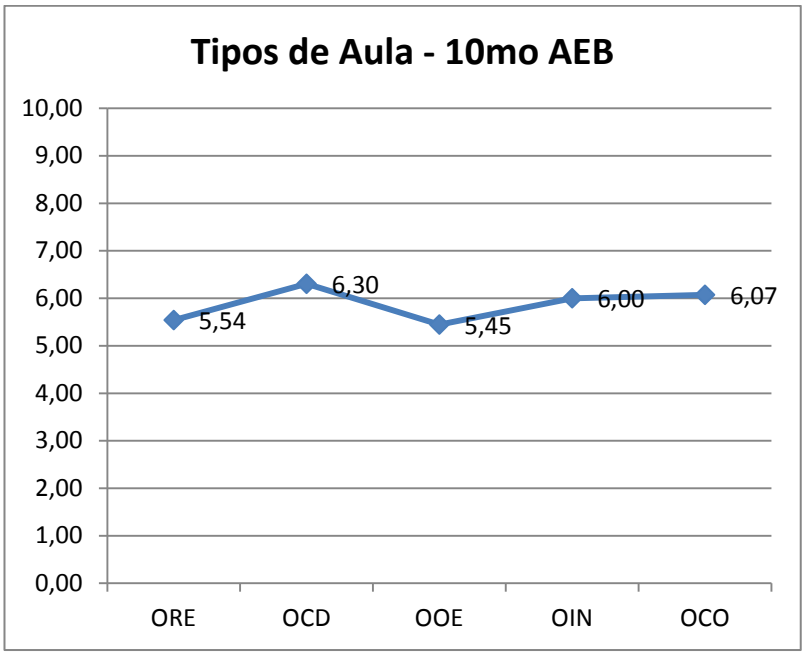
Dentro del factor de estabilidad y organización, el grupo de séptimo, asevera que en su aula se tiene un nivel de organización aceptable con un grado de 6,91; en donde la estabilidad en las reglas de trabajo se mantiene y las indicaciones son claras, con la percepción de seguir desarrollando este punto en el aula para conseguir mejores resultados.

DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA:

Cuadro Nº 18

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,54
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,30
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,45
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,00
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,07

Gráfico Nº 26



FUENTE: Datos recolectados con los cuestionarios proporcionados por la UTPL,
Autora: Consuelo Patricia Pérez Aguirre

En el caso de décimo de básica observamos que los jóvenes señalan mantenerse en un nivel bastante aceptable en lo que respecta a:

Relaciones estructuradas: 5,54

Competitividad: 6,30

Organización y estabilidad: 5,45

Orientadas hacia la innovación: 6,00

Orientadas hacia la cooperación: 6,07

Estos resultados nos permiten destacar que los muchachos junto con sus maestros se encuentran en un proceso complejo, influido por los factores externos y por aquellos intrínsecos propios de la edad, de desarrollo de unas relaciones fluidas de solidaridad y cooperación, con un mayor compromiso por manejar la estabilidad en cuanto a las normas y reglas de clase.

Con nivel de innovación bastante bueno por parte del equipo docente, pero además con un aceptación y participación importante desde el punto de vista de los jóvenes.

“Aunque la adolescencia es una etapa compleja, si en el aula se adaptan algunos aspectos de su funcionamiento y se crea un ambiente que aporte a los alumnos la seguridad, apoyo e integración que necesitan en esta etapa de su vida, estos elementos pueden contribuir a facilitar su adaptación al ámbito escolar y social.” (Cava María,et.al, 2002)

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones:

- El clima social del aula de los grupos investigados es un entorno en donde se tienen reglas claras de convivencia y donde se está trabajando constantemente para mejorar las interrelaciones entre sus integrantes, fundamentados en un ambiente de paz, de cooperación, de ayuda y solidaridad, sin embargo existe todavía muchos aspectos en los que trabajar.

- El grado de compromiso que muestran los maestros para propiciar un clima social adecuado para el aprendizaje es muy importante para alcanzar los objetivos educativos y psicopedagógicos establecidos en la educación ecuatoriana.

- Un factor externo, como la colaboración de la familia en la transmisión de valores sociales resulta fundamental para crear, fortalecer y mantener un ambiente social apropiado que facilite un proceso de aprendizaje significativo en función de las necesidades de la niñez y juventud ecuatoriana.

- La formación profesional y la actualización constante de los docentes en el campo pedagógico, didáctico y tecnológico; juega un papel fundamental en la aplicación de estrategias que ayuden a los niños y jóvenes a alcanzar una educación integral, que los prepare para los desafíos de su vida y además que los enriquezca de actitudes sociales para desenvolverse en cualquier ámbito académico profesional y social.

- En este grupo investigado se destacaron dos tipos de aulas, las de relación estructurada y las aulas orientadas a la cooperación. Lo que nos indica que se está dando cumplimiento con los lineamientos expresados en la ley de educación intercultural con la finalidad de fomentar una formación encaminada al buen vivir.

- Los niveles de innovación en 4to, 7mo y 10mo de básica son muy buenos en aplicación (docentes) y aceptación y participación (estudiantes), razón por la que

las clases son creativas, interesantes y a la vanguardia de los nuevos conocimientos. Además se está dando cumplimiento con los estándares de calidad educativa exigidos por el Ministerio de Educación.

- La incorporación de las nuevas tecnologías es un recurso que está siendo bien aprovechado en estos grupos, lo que hace que los chicos vayan de una educación estática, poco interesante y memorística hacia una educación vivencial y con desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes excepto en el caso del 10mo año de educación básica en donde por algún tiempo no contaron en sus aulas de computo con un recurso tan importante como el internet.

- Las tareas y organización en clase, son factores en el que los niños y jóvenes sienten que todavía hay que mejorar.

- No todas las aulas investigadas cuentan con un código de convivencia elaborado con la colaboración de los estudiantes y aceptado democráticamente y que refuerza el manual de convivencia institucional, lo que refuerza el clima social no solo del aula sino de la institución. Sin embargo en el caso de la institución particular es más visible su aplicación ya que en la primera semana de clases se elabora un código de convivencia de aula en un papelote con la participación directa de los estudiantes, con pocas normas pero completamente claras, las mismas que se las va aplicando durante todo el año lectivo. En la institución fiscal no es visible el código de convivencia en cada una de las aulas, manteniéndose uno solo a nivel institucional.

- Una fortaleza de los grupos, es que tanto la escuela como el colegio cuentan con un equipo de orientación psico-pedagógica. Lo que los ayuda a superar de alguna manera los problemas que surgen en el diario ejercicio de la educación.

- Los docentes ayudan a su grupo a equilibrar la relación de competitividad y la importancia extrema que le dan los niños y jóvenes a la calificación y al reconocimiento, orientándolos hacia la colaboración y solidaridad para el alcance colectivo de objetivos.

6.2 Recomendaciones

- Crear y mantener un Código de convivencia institucional y de aula claro, sencillo y al alcance de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Corregir, añadir, fortalecer o mantener un Manual de convivencia todos los años, en base a un diagnóstico elaborado con la participación del cuerpo docente que conoce más de cerca las necesidades, debilidades y fortalezas de sus estudiantes.

- Vivencializar el manual de convivencia a nivel de estudiantes, maestros y padres de familia, con talleres en el aula y orientación a cargo de los departamentos de orientación psicopedagógica y el maestro.

- Este código de convivencia siempre se fundamentará en los derechos, pero también en las obligaciones de los integrantes de la comunidad educativa en beneficio de la paz y la seguridad de la institución.

- Para mantener y reforzar el grado alto de compromiso de los docentes en su trabajo, es necesario que los dueños y directivos en el caso de las instituciones particulares y el gobierno y directores en caso de las fiscales, también se comprometan a establecer un sistema de incentivos tanto a nivel académico, como económico. Esto permitirá que los docentes sientan reconocimiento por su labor y esfuerzo y esto los motive a seguir adelante pese a las dificultades.

- De la misma manera y para tener una motivación en el aula, el maestro también manejará equilibrada y razonablemente un sistema de incentivos y motivaciones; no con el fin de premiar solo a un grupo de estudiantes sino de ayudar a todos los alumnos, tomando en cuenta sus habilidades y limitaciones.

- El maestro debe planificar y organizar las clases aprovechando el recurso humano que disfruta del trabajo en equipo, ya que el trabajo cooperativo es imprescindible para desarrollar la convivencia armoniosa, para lo que se convertirá en un observador constante de las falencias de sus alumnos en este sentido para guiarlos de manera adecuada hacia la optimización de esta forma de trabajo.

- La institución, conjuntamente con los departamentos de orientación debería establecer un cronograma de trabajo en donde consten una o dos escuelas para padres que ayuden al maestro a orientar a los padres de familia sobre problemas que afecten la buena relación de los muchachos en el plantel y sobre todo en el aula.

- En el caso de las instituciones particulares, instaurar un cronograma bien definido de cursos de actualización docente, que le permitan al equipo de maestros ir a la par con las nuevas técnicas didáctico- pedagógicas, la tecnología, las nuevas leyes, reglamentos y acuerdos que rigen el trato armonioso con sus estudiantes, estrategias activas y lúdicas del aprendizaje, desarrollo del pensamiento lógico y verbal, etc. Provisionándolos no solamente en sentido académico sino de tiempo, con una visión de inversión, (La capacitación a los maestros no es tiempo perdido, es una inversión que fortalece la calidad de educación que brinde nuestra institución a los estudiantes) y mejorar así la competitividad de nuestro centro educativo.

- En caso de las instituciones fiscales, es de suma importancia que la gestión escolar se apunte o se dirija a corregir problemas e inconvenientes como los que nos encontramos en el Colegio que fue objeto de nuestra investigación, en el que todo el primer trimestre no contaron con un recurso tan importante como es el internet en su centro de informática.

7. EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN

GRÁFICO Nº 27

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre de los centros educativos

Pensionado

“Sudamericano”

4to y 7mo AEGB

Parroquia: La Magdalena
Cantón: Quito
Ciudad: Quito
Régimen: Sierra

Tipo de Establecimiento: Urbano

Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”

10mo AEGB

Parroquia: Chilibulo
Cantón: Quito
Ciudad: Quito
Régimen: Sierra
Tipo de establecimiento: Urbano
Sostenibilidad: Fiscal

Finalidad de la Investigación: Esta investigación tiene como finalidad primordial establecer los niveles de influencia del clima social de aula y del clima social escolar en el aprendizaje efectivo de los estudiantes y los grados de adaptabilidad e innovación de los docentes en el ejercicio de su labor educativa, incentivar la creación y fortalecimiento de espacios escolares de convivencia armónica, saludable y pacífica, que permitan un ambiente óptimo para la realización integral del estudiante y del maestro como seres académicos, sociales y emocionales.

- **Justificación.**

La educación ecuatoriana ha hecho cambios importantes con la finalidad de lograr una educación de calidad, tomando como punto de partida el principio fundamental de la vida de un ser humano el “SumakKawsay” o buen vivir. Este apunta hacia la autorrealización del individuo desde su conocimiento interior y la aceptación de su realidad, costumbres y tradiciones ancestrales, recuperación de su identidad histórica y la aplicación del conocimiento nuevo en su cotidianidad, para darle mayor significación y sentido. Pero lo más importante, hacer de cada individuo un ser independiente, investigativo, capaz de construir su propio conocimiento y seguir adquiriendo otro nuevo, dotarlo además de habilidades sociales, morales y espirituales elevadas con las cuales guie su camino y sea competente para protagonizar el cambio en la sociedad.

Este proceso de aprendizaje significativo se logra en base a crear y fortalecer un ambiente adecuado o clima social que propicie un intercambio de estímulos positivos, donde se respire afecto y calidez.

Tomando en cuenta que todo proceso requiere normas claras de comportamiento y de trabajo, fundamentadas en los derechos y deberes que cada uno debe exigir, pero también debe cumplir en la comunidad educativa, para el bienestar de todos sus miembros.

La presente investigación justifica su finalidad debido a la necesidad de impulsar normas de convivencia apropiadas en la escuela y en el aula, dotando al docente de estrategias prácticas de aplicación con su grupo de estudiantes, herramientas que se fundamentaron en la investigación, recopilación, análisis e interpretación de un marco teórico referencial y además se compilaron sugerencias metodológicas en base a la experiencia de docentes con algunos años de ejercicio profesional.

También, se establecen los aciertos y las falencias del proceso educativo en la educación básica, tomando en cuenta las diferentes características e intereses

propios de las etapas estudiadas (edades) y factores de influencia en el entorno de los participantes.

- **Tipo de Investigación**

“La investigación a realizar es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilitará explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso educativo, de tal manera que haga posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad.” UTPL, (Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, 2011-2012)

Estas características exploratorias y descriptivas intervienen en el presente informe, en el momento mismo de establecer las autorizaciones para investigar las instituciones antes mencionadas, pasando por la aplicación de las encuestas y la indagación más profunda de los contextos institucionales, las características y los factores sociodemográficos de los participantes, etc.

La parte descriptiva va en la presentación y análisis profundo de los resultados obtenidos en base a escalas y subescalas de investigación.

- **Población de estudio**

La población de este estudio está conformada por:

28 niños de 4to año de Educación Básica
17 niños de 7mo año de Educación básica
37 jóvenes de 10mo año Educación Básica
En total: 82 estudiantes

3 maestros tutores de cada uno de estos años de básica
Lic. Sonia Mantilla (4to)
Mgs. Patricia Gózalez (7mo)
Licenciado de 10mo de Básica (pidió no identificarse)

- **Instrumentos:**

  (CES) Cuestionario de clima social: Escolar para profesores. R.H.Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

  (CES) Cuestionario de clima social: Escolar para estudiantes. R.H.Moos, B.S. Moos y E.J. Trickett, adaptación ecuatoriana.

  La escala de clima social escolar (ClassroomEnvironmentScale, CES).

  Plantilla de tabulación de datos CES (Proporcionada por la UTPL)

  Cuadros estadísticos generados por la Plantilla anteriormente mencionada. (Proporcionados por la UTPL)

- **Conclusión:**

  El presente informe de investigación servirá de mucho para las instituciones y la población investigadas, pero sobre todo para el desarrollo profesional y personal de la investigadora, quien tuvo la gran oportunidad de conocer más de cerca la realidad del proceso educativo ecuatoriano, valorar la experiencia y el caudal de sapiencia transmitida por los maestros y autoridades entrevistados y encuestados y acercarse a los intereses, aspiraciones e inquietudes de los niños y jóvenes ecuatorianos, estimándolos como seres dignos de consideración, respeto y fuentes inagotables de nuevos conocimientos. Personas que no solo verán pasar el futuro, sino que serán los que generen las ideas para el cambio y bienestar de nuestra sociedad.

8. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

1. Tema: Códigos de convivencia en el aula

2. Presentación

De acuerdo con los resultados obtenidos en los grupos una de las necesidades importantes, desde el punto de vista de los estudiantes, es una mayor claridad y sociabilización constante de las reglas de comportamiento y de trabajo.

En el caso de la institución particular, en la primera semana de clases; se crea democráticamente un listado de normas de convivencia. Reglas que guiarán y regularán paralelamente el desarrollo comportamental y académico de los niños de cuarto y séptimo durante todo el año lectivo.

En la institución fiscal, se observa que cada maestro maneja reglas propias de comportamiento, para cada área, fundamentadas, lógicamente en la reglamentación interna de la institución y en el Código de convivencia general, cohesionando estos, con principios morales, éticos y de trabajo, encaminados a mejorar el comportamiento y el rendimiento académico del grupo de décimo año de Educación básica.

3. Justificación

Se establece la necesidad, en las dos instituciones, de un proyecto de aula que le permita al docente o a los docentes, reforzar y mantener constantemente una disciplina positiva en el aula, lo que contribuirá eficazmente a optimizar el clima social del aula y la convertirá en un lugar propicio para la construcción del conocimiento y el intercambio de valores importantes en la formación de sus educandos

4. Plan de Acción

Hagamos de nuestra aula un lugar cálido y seguro donde disfrutemos de trabajar y aprender juntos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Crear un Código de convivencia para nuestra aula.	1. Dinámica “La papa caliente” estableciendo un **concepto claro de la importancia del respeto de reglas** para divertirnos mejor 2. Socialización a través del diálogo de la importancia de un grupo de **reglas para trabajar** mejor en nuestro grupo. Manteniendo como tema principal los **deberes y derechos** que tenemos como **estudiantes y docentes.** 3. Escribir en la pizarra un conjunto de reglas que **tanto maestros como estudiantes respetaremos durante todo el año** lectivo, y que serán escogidas en base a las necesidades	Primera semana de clases (lo ideal). Primera semana de clases	1. Dinámica 2. Pelota de caucho 3.Acuerdo Nº 182, y el código de convivencia institucional 4.Papelote o	1.Tutor del año de básica 2. Estudiantes y coordinadores de los grupos	Al final de cada trimestre a través de un registro anecdótico. Establecer parámetros y estadísticas de cuánto se han cumplido las normas por

	de nuestro grupo**.** Cuidando que no sean demasiadas, máximo quince. 4. Una vez establecidas las reglas de convivencia, **elaborar dibujos, acrósticos o refranes en grupos basadas en estas normas, para interiorizar** el nuevo conocimiento. 5. Un grupo **elaborará un papelote o pliego de cartulina con las normas** que hemos establecido democráticamente. 6. **Formar el rincón de la disciplina positiva** en el lugar más visible de nuestra aula con el papelote y los trabajos de todos los estudiantes. 7. De acuerdo a la evaluación **entregar incentivos a los grupos o estudiantes que contribuyeron activamente** para el cumplimiento de las normas establecidas.	Primera semana de clases Primera semana de clases	pliego de cartulina 5.Marcadores permanentes y de pizarra 6.Cartulinas tamaño INEN o hojas de papel bond 7. Cinta adhesiva, masquin o tachuelas. Diplomas de reconocimiento por sus esfuerzos en hojas de papel	1.Tutor del año de básica 2. Estudiantes y coordinadores de los grupos Tutores de cada año de educación básica	medio de un diálogos dirigidos.

			bond a computadora		
2. Mantener fortalecer y evaluar nuestro código de convivencia en el aula	1.Utilizar **un registro anecdótico o leccionario en el caso de los adolescentes,** orientado hacia el control del cumplimiento de las normas del código de convivencia establecido 2. Con un formato de lunes a viernes ir **anotando principalmente los cumplimientos** (ya que nuestro código se fortalece con una motivación constante.) luego los incumplimientos. 3. **Felicitar constantemente** tanto a cada uno de los chicos como al grupo **por sus esfuerzos** por cumplir estas normas. 4. Dar el ejemplo, **si el maestro falla en alguna norma también se anotará,** esto dará importancia real al cumplimiento de las normas. 5. Mantener **coherencia y equilibrio para la exigencia en el control del cumplimiento** de las normas, a través del diálogo y comprensión, evitando	Todas las semanas Todas las semanas Todas las semanas Todas las semanas Todas las semanas	Formato de registro anecdótico en hojas de papel bond	1.Tutor del año de básica 2. Estudiantes Tutor del aula Docentes que estén a cargo del grupo	Registros anecdóticos Cumplimiento de las normas de convivencia establecidas por el grupo.

	extremos (rigidez- permisividad). 6**. Revisar trimestralmente con los estudiantes** la marcha del código de convivencia áulico.	Fin del trimestre		Tutores y estudiantes	

5. Metodología:

- Establecer prerrequisitos de sensibilización, razonamiento e importancia en la vida estudiantil de normas claras de convivencia y de trabajo, por medio de dinámica grupal “La papa caliente”

- Diálogo dirigido con preguntas y respuestas de argumentación con el tema: ¿Son importantes las reglas en nuestra aula?

- Lectura reflexiva de los deberes y derechos de los estudiantes y maestros del acuerdo 182 para códigos de convivencia.

- Cohesionar derechos y deberes en las normas que se escojan para el aula.

- Enlistar en un papelote normas y reglas de sencillo entendimiento, cortas en número, para no perder su significación.

- Acordar una forma de control y evaluación en un registro de las novedades o anecdotario, priorizando los aciertos antes que los incumplimientos.

- Elaborar diplomas sencillos para motivar el liderazgo positivo de los niños y jóvenes que se esfuercen por mantener un ambiente positivo en el aula.

- Evaluar el progreso y aplicación del código de convivencia cada fin de trimestre.

6. Presupuesto:

Papelotes:	$ 1,00
Marcadores	3,00
Copias e impresiones	3,00
Cinta adhesiva o tachuelas	2,00
Pelota de caucho	2,50
Otros	1,00
Total	$ 12,50

7. Bibliografía:

1. Acuerdo Ministerial Nº 182 Ministerio de Educación del Ecuador. (22 de mayo del 2007) Recuperado de: http: pei.efemerides.ec/pei/convivencial.htm

2. Código de convivencia institucional.

8. Anexos

1. Dinámica de la “papa caliente”

   1.1. Los participantes están cada uno en sus asientos.
   1.2. El maestro frente a sus alumnos indica las reglas del juego y explica su importancia, el que no las cumpla tendrá que pagar una penitencia.
   1.3. Las reglas del juego son:

Cuando el maestro lance suavemente la pelota hacia cualquiera de sus estudiantes, no puedes quedarte mucho tiempo con la pelota o “papa caliente” en las manos.

No puedes lanzarla a cualquier compañero. Solo la devolverás con un lanzamiento suave al maestro

Nadie se levanta de su asiento.

El juego debe ser rápido y los lanzamientos mutuos y continuos, conforme se desarrolla la dinámica, se observa que todos participan y todos se divierten si respetan las normas del juego.

2. Ejemplo de un Código de convivencia institucional (Pensionado “Sudamericano”, 2011-2012); Artículos que enumeran los deberes y derechos de los alumnos y maestros, resaltando aquellos de consideración para la elaboración de nuestro Código de convivencia de aula:

DERECHOS Y DEBERES DE LOS ESTUDIANTES

Derechos

Los Estudiantes Sudamericanos, disfrutamos de los siguientes derechos:

a) Participamos activamente en nuestro aprendizaje, mejorando así la calidad de nuestra educación, en una atmósfera de calidez, acorde a nuestras actitudes y aspiraciones.
b) Disfrutamos de un clima social escolar libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos o verbales para preservar nuestra formación emocional, física y psicológica.
c) Recibimos atención eficiente de nuestros maestros y maestras, en los aspectos académicos, en un marco de respeto por nuestros sentimientos e individualidades, que nos integre a las exigencias educativas de nuestra sociedad.

d) Contamos con la asistencia de nuestros docentes, con el fin de resolver dificultades o conflictos mediante el diálogo.
e) Recibimos orientación y estímulorespetando la confidencialidad en nuestros asuntos personales para superar los problemas de orden académico y social.
f) No somos discriminados por nuestra raza, género, condición social o económica por parte de ningún miembro de la comunidad educativa, fortaleciendo de esta forma nuestra autoestima e identidad.
g) Aprovechamos adecuadamente los recursos materiales y tecnológicos que nos brinda nuestra institución en beneficio de nuestro aprendizaje.

Deberes:

Así mismo, nos comprometemos a:

a) Cumpliremos respetuosa y puntualmente las disposiciones impartidas por las autoridades educativas contribuyendo así a un ambiente favorable y cordial en nuestra institución
b) Seremos puntuales en nuestra asistencia y en el cumplimiento de nuestras tareas escolares, con el fin de logra aprendizajes significativos.
c) Trataremos a nuestros compañeros/as maestros/as y demás personas con cortesía y respeto, dentro y fuera de la institución, promoviendo así una cultura basada en el buen trato.
d) Evitaremos cualquier actividad que coarte los derechos de nuestros compañeros para aprender o jugar, fomentando un espíritu de ayuda y cooperación entre todos.
e) Cuidaremos nuestras, instalaciones institucionales, mobiliario, equipos y material didáctico de la institución, así como también las pertenencias de quienes en ella laboran, enriqueciendo nuestros valores de honestidad y respeto a los bienes ajenos.
f) Entregaremos a nuestros padres toda información y comunicados que envíe la Institución, para que puedan estar pendientes de nuestros avances o dificultades académicos o sociales.
g) Participaremos activamente en cada uno de los actos programados por el plantel en forma entusiasta y positiva, con el fin de integrarnos fácilmente en nuestra comunidad educativa.

h) Llevaremos adecuadamente el uniforme de nuestra querida Institución, para identificarme orgullosamente como sudamericanos.
i) Cumpliremos con las disposiciones de la Ley de Educación y Reglamento Interno de la Institución, para adaptarnos participativamente en todas las actividades que proponga nuestra institución.

DERECHOS Y DEBERES DE LOS MAESTROS/AS

Derechos.

El Equipo de Docentes Sudamericanos, tenemos los siguientes derechos:

a) Gozamos del respeto, la cooperación, consideración y apoyo de las autoridades institucionales, colegas, estudiantes y padres de familia, proporcionándonos un clima laborar adecuado para desenvolvernos con agrado y efectividad.

b) Nuestras opiniones y criterios son respetados y tomados en cuenta con la finalidad de crear y mantener una comunicación adecuada y eficaz entre todos los miembros de la comunidad educativa.

c) Trabajamos en un ambiente armonioso, productivo y libre de presiones, en donde podemos servir de mediadores oportunos entre los niños y el conocimiento.

d) Recibimos de parte de los estudiantes una actitud responsable y positiva hacia el estudio.

Deberes:

El Equipo de Docentes Sudamericanos:

a) Planificamos y conducimos nuestras clases orientadas a cumplir con la Filosofía Institucional y a los objetivos de la Educación General Básica aplicando técnicas didácticas apropiadas.

b) Propiciamos un entorno cálido, y un clima social en el aula conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, el respeto, el desarrollo comportamental y la seguridad.
c) Guiamos afectuosamente a nuestros estudiantes en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima de los educandos.
d) Realizamos adaptaciones curriculares para la atención personalizada y la integración de nuestros alumnos.
e) Somos sensibles al atender las necesidades de nuestros estudiantes, para que estas puedan ser superadas con éxito.
f) Comunicamos oportunamente a los padres los logros y las dificultades de los niños, niñas y jóvenes de la institución, con la finalidad de integrarlos activamente al desarrollo académico y social de sus hijos.
g) No mostramos ningún tipo de discriminación ni favoritismo con nuestros estudiantes, respetando así sus derechos fundamentales establecidos en la Constitución ecuatoriana, cuidando su autoestima y salud emocional.
h) Fomentamos en nuestros estudiantes la honestidad académica, enseñando con nuestro ejemplo la importancia de respetar los derechos de autor.
i) Optimizamos todos los recursos tecnológicos que ofrece la institución a favor del proceso de enseñanza aprendizaje de nuestros educandos.
j) Evitamos el uso de distractores tecnológicos (celulares, dispositivos de audio y video, etc.) en nuestra jornada de trabajo; para optimizar nuestro tiempo y concentración a favor de una educación de calidad.

3. Ejemplo de registro de actividades para la evaluación trimestral del Código de convivencia en el aula:

Hagamos de nuestra aula un lugar cálido y seguro donde disfrutemos de trabajar y aprender juntos

REGISTRO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS Y DISCIPLINARIAS

SEMANA_____

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	OBSERVACIONES

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Acuerdo Ministerial Nº 182 Ministerio de Educación del Ecuador. NORMAS PARA EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA (22 de mayo del 2007) Recuperado de: http: pei.efemerides.ec/pei/convivencial.htm
9. Acuerdo Ministerial Nº 324-11. Ministerio de Educación del Ecuador. RESPONSABILIZAR A AUTORIDADES DE ESTABLECIMIENTOS PARA QUE SEAN ESPACIOS ÓPTIMOS (15 de septiembre del 2011) Recuperado de: www. Educación.gov.ec
10. Bustamante María y Román José (2010), *Comunicación y Colaboración familia-escuela* (Tesis inédita de Licenciatura) Universidad Técnica Particular de Loja, Quito – Villaflora.
11. Cassullo Gabriela, ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN. Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología.p. 29,30 y 31
12. Cava María y Musitu Gonzalo. LA CONVIVENCIA EN LA ESCUELA. (2002) P. 51, 288 Y 289
13. Convenio Andrés Bello. Primera Edición. LA INVESTIGACIÓN COMO PRÁCTICA PEDAGÓGICA, p. 139 (2001)
14. Diccionario de la Real Academia Española, 2007).
15. Diccionario OCEANO UNO (Edición 1990)
16. DOCUMENTO VALORAS UC-2008 Mena Isidora y Valdez Ana, “CLIMA SOCIAL ESCOLAR.p.3-15
17. ESCOLAR (CES), 2010.Documento recuperado de: http://revista.inie.ucr.ac.cr,
18. Fleck Monserrat y Enric Prats, 1era edición. UN LUGAR LLAMADO ESCUELA. Primera edición, Editorial ARIEL, pag.10-15 (2001)

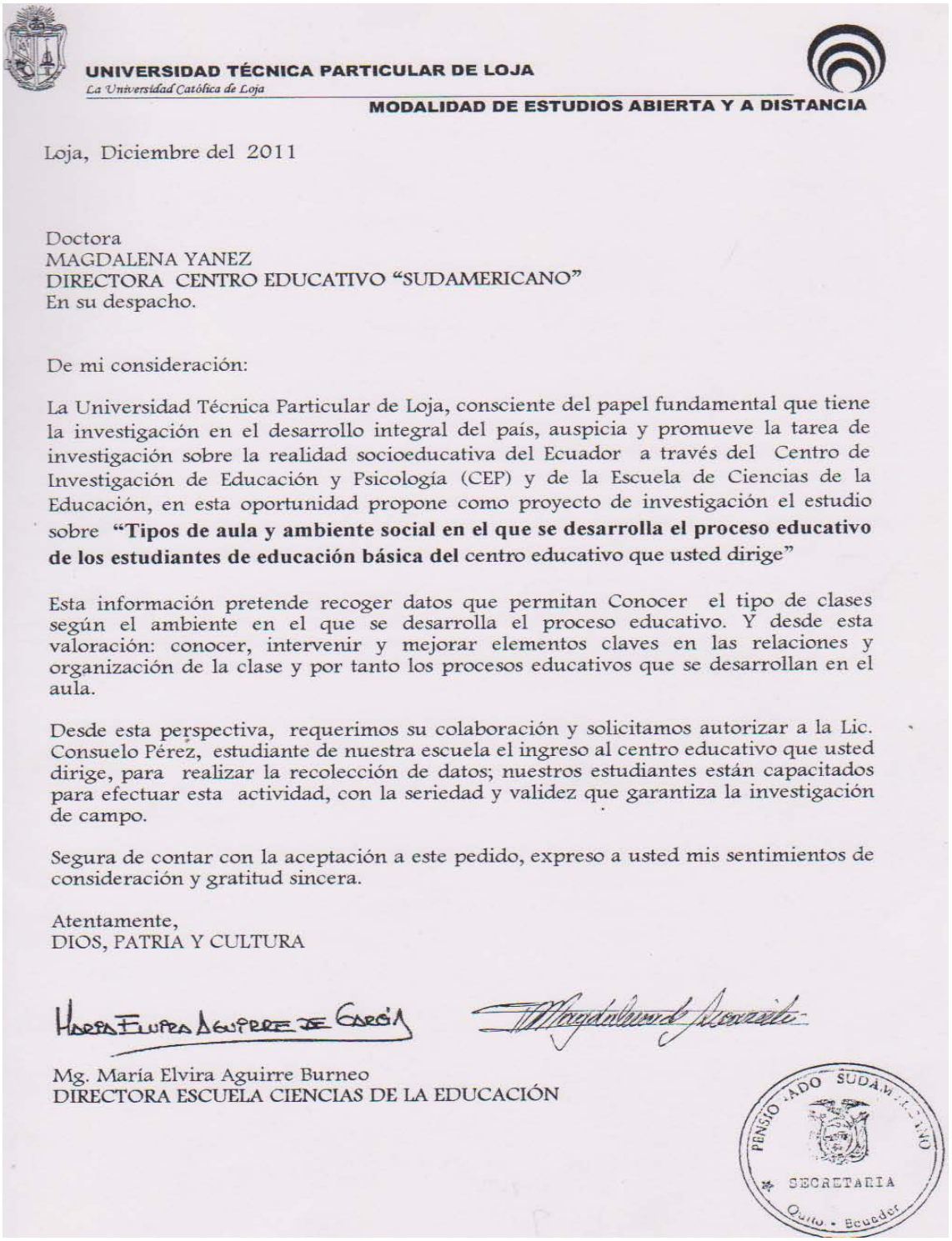
19. http:// www.slideshare.net/carto2/educacin-socio-ambiental
20. http://books.google.com.ec/books?id=G_eWnliRpQgC&pg=PA131&dq=CLIMA+ESCOLAR+DE+MOOS&hl=es&sa=X&ei=5OAOT65LsedgQft8Oj4Aw&ved=0CC8Q6AEwAA#v=onepage&q=CLIMA%20ESCOLAR%20DE%20MOOS&f=false
21. http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#.
22. http://knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-del-aula#.
23. http://tecnologiaeducativaunefa.wikispaces.com/file/view/Innovaci%C3%B3n+Educativa+Teor%C3%ADa+Procesos+y+Estrategias+Manuel+Rivas+Marcano.pdf
24. http://www.fundacionfuturo.cl/index.php?option=com_content&view=article&id=38&Itemid=53
25. http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/bayardo7.htm
26. http://www.rrppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm
27. JarezXesús. “LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ Y EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA” (2003) p. 89 y 90
28. Leiva Zea Francisco, NOCIONES DE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, tercera edición.
29. Murillo Paulino y Sandra Bacerra, PERCEPCIONES DEL CLIMA ESCOLAR POR DIRECTIVOS, DOCENTES Y ALUMNADO. Recuperado de: www.revistaeducacion.mec.es/re350_16.pdf
30. Naranjo Sandoval Héctor, Naranjo50@yahoo.com (2009)
31. Narvarte Mariana y Espino Mariángeles, ESTIMULACIÓN Y APRENDIZAJE (2004) p. 164-166, 167-168 y 171
32. Navarro, G. CLIMA SOCIAL ESCOLAR, Recuperado de: http://www.udec.cl/gnavarro/educa/2003/clima.ppt

33. Pensionado “Sudamericano”, CÓDIGO O MANUAL DE CONVIVENCIA INSTITUCIONAL, (2011 – 2012).
34. Pintrich Paúl y Schunk Dale, MOTIVACIÓN EN CONTEXTOS EDUCATIVOS. Teoría. Investigación y aplicaciones. Segunda edición (2006) p. 214 y 215
35. Portalupi Gina y Santos Marcela, ¿CÓMO HACER UNA CLASE DE CALIDAD CON CALIDEZ?, Grupo Santillana S.A. (2010) p.5 y37
36. Revista ElectrónicaActualidades Investigativas en Educación, ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL
37. Rodríguez (2008).Introducción a la educación socioambiental. www. Slideshare.net/carto2/educación-socio-ambiental.
38. Rodríguez, R. INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN SOCIOAMBIENTAL, 12 de junio 2008.
39. Santos Guerra, Elichiry Nora, Ricardo Baquero, Bixio Cecilia, Nicastro Sandra y Sanjujo Liliana. LA ESCUELA POR DENTRO Y EL APRENDIZAJE ESCOLAR. (2000) p. 58
40. Simón Elena y Cremades María, APRENDIZAJE EN LAS RELACIONES DE GÉNERO E INTERVENCIÓN COEDUCATIVA” (2003) p. 48
41. UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, Módulo Liderazgo Educativo; Fascículo Autoestima y Clima del Aula; Sede Ecuador, 2004, p.37
42. UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLÍVAR, SEDE ECUADOR, CENTRO DE EXCELENCIA PARA LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS. (2004) “Autoestima y clima del aula” p.36,43 y 44.
43. Vergara Morales Jorge Ricardo. CSE EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES EN LA COMUNA DE TOLTEN, CHILE. Recuperado de: www. Liceus.com/cgi-bin/ac/pu/clima,socialescolar, LaAraucania,Chile.pdf
44. www. INEC.gov.ec/estadísticas.

9. Anexos

(Anexo Nº 1)

- Carta de autorización de ingreso al Pensionado “Sudamericano”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Diciembre del 2011

Doctora
MAGDALENA YANEZ
DIRECTORA CENTRO EDUCATIVO “SUDAMERICANO”
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del** centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la Lic. Consuelo Pérez, estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

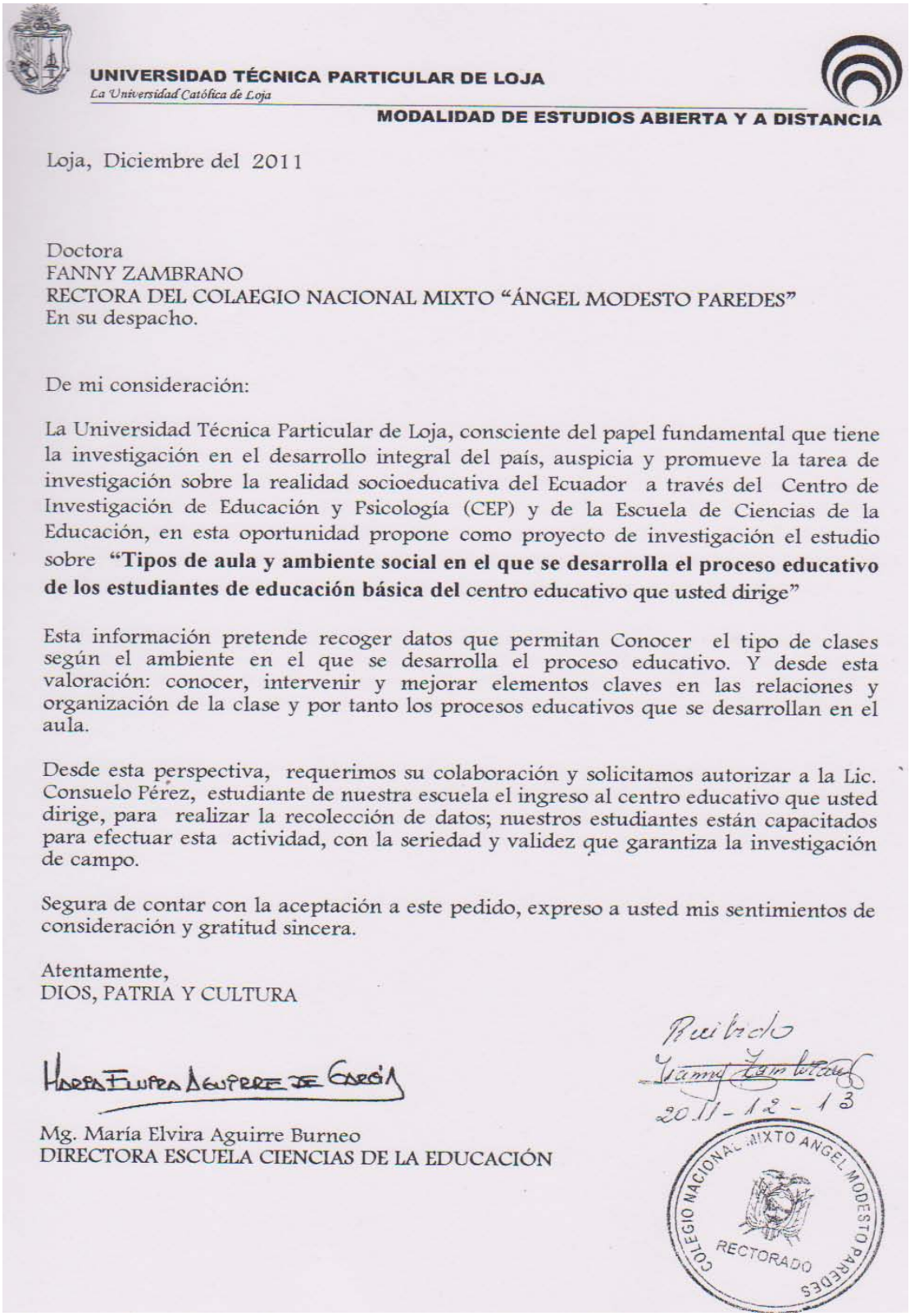
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PENSIONADO SUDAMERICANO
SECRETARIA
Quito - Ecuador

- Carta de autorización de ingreso al Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, Diciembre del 2011

Doctora
FANNY ZAMBRANO
RECTORA DEL COLAEGIO NACIONAL MIXTO “ÁNGEL MODESTO PAREDES”
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **“Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del** centro educativo que usted dirige”

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar a la Lic. Consuelo Pérez, estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Recibido
2011-12-13

COLEGIO NACIONAL MIXTO ANGEL MODESTO PAREDES
RECTORADO

(Anexo Nº 2)

Instrumentos aplicados

- Cuestionarios de clima social escolar (CES) “Profesores”

(Anexo Nº 3)

Instrumentos aplicados

- Cuestionarios de clima social escolar (CES) “Estudiantes”

(Anexo Nº 4)

Guía APA, Sexta edición.

(Anexo Nº 5)

Listados de estudiantes

- **Cuarto**
- **Séptimo**
- **Décimo**

(Anexo Nº 6)

Fotos:

Pensionado “Sudamericano”

1. **Entrevista con la Señora Directora, Dra. Hilda Magdalena Yánez**

2. **Maestras de cuarto y séptimo años de Educación General Básica con sus grupos:**

- **Cuarto de Básica: (Lic. Sonia Mantilla)**

- **Séptimo de Básica: (Mgs. Patricia González)**

- **Grupos investigados:**
- **Cuarto de Básica**

- **Séptimo de básica:**

Colegio Nacional Mixto “Ángel Modesto Paredes”

3. Entrevista con la Dra. Fanny Zambrano, Rectora del Colegio:

4. Grupo de décimo año de Educación Básica