



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la institución educativa “Purísima de Macas”, de la ciudad de Macas, cantón Morona, provincia de Morona Santiago, en el año lectivo 2011- 2012***

Trabajo de fin de titulación

**AUTORA:**

Pintado Marín, María Susana

**MENCIÓN:**

Educación Básica

**DIRECTORA.**

Quezada Loaiza, Enith Elizabeth, Dra.

**CENTRO UNIVERSITARIO MACAS**

**2012**

Dra. Enith Elizabeth Quezada Loaiza.  
TUTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
Loja, agosto de 2012

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

Yo, Pintado Marín, María Susana, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del ESTATUTO Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.

María Susana Pintado Marín  
Cedula de identidad: 140061895-3  
AUTORA

# **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María Susana Pintado Marín  
Cédula de identidad: 140061895-3

AUTORA

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi querido esposo. A Dios porque está conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi esposo porque me ha sabido comprender en los momentos en que no he podido acompañarle por cumplir con mis tareas y así mismo me ha sabido brindar su apoyo incondicional, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba, alentándome cada vez a cumplir con mis objetivos.

Susana.

# AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero expresar un agradecimiento a Dios por brindarme las fuerzas necesarias para cumplir con mis objetivos.

De igual manera mis agradecimientos están dirigidos a todas las personas y entidades que hicieron posible la realización exitosa de esta investigación,

También quiero agradecer de manera especial a mi querida hija y a mi amado esposo, ya que ellos han sido mis más grandes motivos por los cuales estado día a día en la ardua tarea de culminar con mi trabajo.

También quiero agradecer a los docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, quienes con paciencia me han sabido compartir sus conocimientos, como intermedios para poder cumplir con mis expectativas, y de manera especial al equipo planificador, quienes me han guiado en el proceso del trabajo investigativo.

**Susana.**

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimientos.....	vi
Índice.....	vii
1 RESUMEN.....	1
2 INTRODUCCION.....	2
3 MARCO TEORICO.....	6
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	6
3.1.1 Elementos claves.....	8
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	9
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.....	15
3.1.4 Estándares de calidad educativa.....	18
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	20
3.2 Clima social.....	24
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	24
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	27
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	30
3.2.4 Características del clima social del aula.....	32
3.2.4.1 Implicación.....	35
3.2.4.2 Afiliación.....	36
3.2.4.3 Ayuda.....	37
3.2.4.4 Tareas.....	37
3.2.4.5 Competitividad.....	38

3.2.4.6	Estabilidad.....	38
3.2.4.7	Organización.....	39
3.2.4.8	Claridad.....	39
3.2.4.9	Control.....	40
3.2.4.10	Innovación.....	40
3.2.4.11	Cooperación.....	40
<b>3.3</b>	<b>PRACTICAS PEDAGOGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA</b>	<b>41</b>
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	41
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	42
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	42
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	43
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	45
3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	46
3.3.7	Practicas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	47
<b>4.</b>	<b>METODOLOGIA.....</b>	<b>51</b>
4.1	Contexto.....	51
4.2	Diseño de la investigación.....	52
4.3	Participantes de la investigación.....	52
4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.....	58
4.4.1	Métodos.....	59
4.4.2	Técnicas.....	59
4.4.3	Instrumentos.....	60
4.5	Recursos.....	62



4.5.1	Humanos.....	62
4.5.2	Institucionales.....	63
4.5.3	Materiales.....	63
4.5.4	Económicos.....	64
4.6	Procedimientos.....	65
5.	INTERPRETACION, ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	67
5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	67
5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	70
5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	73
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	76
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	79
6.2	Recomendaciones.....	81
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE LA INVESTIGACION	
7.1	Experiencia de la investigación.....	82
7.2	Propuesta de la investigación.....	84
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	93
9.	ANEXOS.....	96

# 1. RESUMEN

El presente trabajo trata sobre los tipos de aula y ambiente social en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de 4to, 7mo y 10mo año de E.B, de la Unidad Educativa “Purísima de Macas”, de tipo urbana. El cual está encaminado hacia la búsqueda de alternativas que permitan mejorar el proceso educativo.

A través de la presente investigación y mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes se ha podido determinar que el tipo de clima escolar y aula mantienen una estrecha relación entre las diferentes variables, las mismas que deben ser analizadas al inicio, durante y después del proceso educativo, de tal forma que se vaya solucionando a tiempo cualquier dificultad que se presente en la enseñanza académica.

En los resultados del presente trabajo, se han encontrado diferencias significativas, entre los estudiantes y docentes, en cuanto a la implicación, control, organización y a tareas, teniendo en cuenta que, los tipos de aula de cada año de básica es una realidad diferente, y para mejorar estas variables es necesario atender a necesidades e intereses de todos los estudiantes.

## 2. INTRODUCCIÓN

La política educativa del Ecuador, desde años atrás ha venido sufriendo múltiples falencias las cuales han impedido cumplir con las expectativas académicas pertinentes, dichas falencias desembocan de las diversas características de docentes y estudiantes, por tal motivo se ha visto la necesidad de tener una visión de las causas que impiden obtener un buen ambiente escolar, puesto que la educación día a día se ha vuelto de vital importancia en la superación profesional de cada persona, ya que permite la formación académica y fortalece los conocimientos morales, que contribuyen a llevar una vida digna creando paz y justicia en la sociedad.

La educación se ha constituido como uno de los medios que permite la superación profesional de las personas, puesto que está formado por un conjunto de factores de relaciones humanas y estructuras culturales que pueden facilitar o dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se debe en lo posible tratar de crear un ambiente apropiado, acogedor en donde tanto los estudiantes como el docente, puedan desarrollar sus actividades con espontaneidad, y lograr cumplir con las expectativas planificadas, de tal manera que el estudiante este formado con conocimientos que le permita desenvolverse en la vida social.

Dentro del ámbito educativo es importante la participación de todos los actores educativos puesto que para una institución pueda sobresalir debe contar con el apoyo de todos sus miembros y en el caso de las instituciones educativas, debería existir el apoyo principal del docente como uno de los pilares fundamentales, así también se requiere de la colaboración de los padres de familia con la finalidad de que sea participe de la educación académica de sus hijos y a la vez contribuya, para que el estudiante se sienta apoyado por su representante y tenga interés en superarse, de igual forma las entidades gubernamentales juegan un papel importante en el proceso de la educación, ya que de acuerdo a las necesidades que se presenten se les gestionara la dotación de algún implemento necesario.

Tomando a la educación desde una perspectiva de superación y como un medio para desenvolverse en la sociedad, como también analizando la demanda de estudiantes del barrio Yambas, de la provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, los moradores del barrio, conjuntamente con las Hermanas Salesianas Sacramentinas, han visto la necesidad de crear una Institución Educativa, la cual esté al servicio de la niñez y adolescencia, para cumplir con las expectativas académicas. Una vez estudiado los beneficios que prestaría incrementar una institución educativa en el lugar antes mencionado, las autoridades de turno de aquel tiempo aprobaron su creación, y al inicio como en toda actividad se empezó desde abajo y con mucho esfuerzo, y contribución de instituciones públicas, privadas y salesianas se ha logrado ir mejorando, y es así que hoy en día lleva el nombre de Unidad Educativa "Purísima de Macas" nombre que fue escogido por los padres de familia y las hermanas Sacramentinas, en honor a la Virgen, en la actualidad cuenta con un local propio, con cerramiento que hace que los padres de familia se sientan seguros de que sus hijos están libres de peligros de la calle, como también se ha diseñado una infraestructura que va acorde a la actividad educativa, tomando en cuenta que atiende a estudiantes desde el inicial hasta décimo año de educación básica, e incluyendo las áreas complementarias de inglés y computación, que en la actualidad son de mucha importancia para que el estudiante tenga conocimientos informáticos, los cuales en ocasiones se presentan textos en inglés. La comunidad de los alrededores ha visto como la institución se ha superado desde un octubre de 1995 que empezó con 61 estudiantes 3 hermanas salesianas y 1 profesora, han confiado en su ardua tarea de enseñanza, matriculando a sus hijos e incrementado el número de estudiantes, que hasta el momento cuenta con 427 estudiantes. Teniendo como misión brindar una educación integral en contenidos y valores, con la finalidad que sean entes útiles para sí mismos y para la sociedad.

El presente trabajo tiene como finalidad de tener una visión del tipo de ambiente en el que se desarrolla la enseñanza-aprendizaje, de las instituciones educativas ecuatorianas, puesto que en el proceso de enseñanza se comete varios errores, los cuales deben ser mejorados de tal manera que se brinde una adecuada educación, dirigida a la satisfacción de las necesidades personales y del entorno y de esta manera, la enseñanza quede

plasmada en el estudiante y pueda hacer uso de su educación y conocimientos en los momentos apropiados. Por tal motivo las autoridades pertinentes deben contribuir para que los docentes puedan capacitarse en todos los ámbitos educativos, debido a que en el proceso de enseñanza aprendizaje se presentan varias dificultades académicas, personales y de comportamiento, a las cuales el docente de alguna manera debe dar solución, y es importante que esté capacitado.

La investigación realizada ha permitido dar a conocer a los estudiantes de la UTPL la realidad de varios centros educativos de nuestro país, en cuanto al tipo de clima que se desarrolla en las instituciones educativas ecuatorianas, y a la vez dotar de información de manera personal a cada uno de los estudiantes que realizaron dicha investigación con la finalidad que identifiquen algunas falencias educativas que quizás desconocían, pero que ahora al conocerlas se irán mejorando con la finalidad de contribuir a un mejor desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, ya que en ellos está el futuro de la patria. Para lo cual se empleara algunas estrategias y mecanismos que permitan, al estudiante sentirse motivado en el proceso de enseñanza –aprendizaje y como docente sentirse satisfecho con el trabajo que se desempeña.

El presente trabajo se ha desarrollado gracias a la colaboración de la directora de la institución educativa, quien ha permitido que se aplique los cuestionarios CES a docentes y estudiantes, para lo cual en el momento de la aplicación no se presentó ningún inconveniente, pero al momento de ingresar los datos para la tabulación, existió un estudiante de 20 años, en décimo año a quien el sistema de tabulación lo dejó fuera. Es en casos como este que los docentes deben estar prestos para apoyar aquellos estudiantes que por múltiples situaciones no tuvieron la oportunidad de estudiar en su debido momento pero de igual manera desean superarse, ya que para el estudio y superación no existe una edad definida.

Como es conocimiento de todos para el desarrollo de cualquier actividad es importante resolverla tomando en cuenta los objetivos que se desea alcanzar con tal actividad y es así que para la presente investigación se ha planteado los siguientes objetivos:

- Conocer el clima y tipo de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador”. Una vez aplicado los cuestionarios y tabulado sus resultados se ha podido identificar que un porcentaje igual de estudiantes no vive con sus dos progenitores, o en otros casos no conocen a sus padres, aunque también existe un porcentaje que casi alcanza a los dos anteriores, en cuanto a que uno de sus progenitores ha fallecido, y tal vez estos aspectos sean uno de los impedimentos para que los estudiantes no se desenvuelvan correctamente en sus actividades estudiantiles, puesto que en el desarrollo de los deberes se ha podido observar un gran porcentaje que realiza solo y en algunos acasos esto conlleva a que el estudiante poco a poco vaya perdiendo el interés en el estudio. Los aspectos mencionados son una pequeña muestra de cómo se desarrolla cada uno de los estudiantes en las diferentes instituciones educativas, tales aspectos impiden mantener en las aulas un clima adecuado para el desarrollo del aprendizaje.
- Describir las características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesores. Se ha podido identificar que es importante que el docente plantee de forma clara y organizada las actividades de tal forma que el estudiante, no pierda el interés en continuar con el desarrollo de la tarea, como también es importante que se incluya en las clases instrumentos innovadores que motiven la clase y todos los estudiantes presten mayor atención a la clase y sobre todo a educarse.
- Identificar el tipo de aulas que se distinguen, tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Es de gran utilidad que los centros educativos cuenten con una infraestructura acorde a las necesidades de los estudiantes y de igual forma sus aulas sean organizadas con la finalidad que los estudiantes estén en un lugar seguro,,
- Sistematizar y describir la experiencia de investigación. Ha permitido identificar aspectos que son importantes para crear un ambiente adecuado en el proceso de enseñanza aprendizaje que quizás se desconocía,

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1: LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1 Concepto, características y elementos claves.**

El querer hablar de las escuelas en el Ecuador es un tema demasiado extenso puesto que dentro de ella existen múltiples aspectos, por tal razón en la presente información se expone criterios a cerca de los **Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje** de los estudiantes de educación básica de los centros educativos del Ecuador.

“De acuerdo a la constitución del Ecuador, da a conocer que “los centros educativos son espacios democráticos de mejoramiento de capacidades en donde se impartirán una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente desde el enfoque de derechos”. Constitución del Ecuador (2008).

Las escuelas o entidades educativas están compuestas por un conjunto de factores humanos y académicos los mismos que proporcionan la formación integral del individuo, ya que en ella se desarrollan múltiples capacidades, destrezas y potencialidades que permitirán la superación personal y social, con la capacidad de desenvolverse en cualquier ámbito; haciendo uso de la democracia, buscando siempre la paz, el desarrollo individual y colectivo para todos por igual, y de la misma manera crear y trabajar por el bienestar común, erradicando la discriminación de cualquier índole.

##### **Características**

Liderazgo: La autoridad del establecimiento debe involucrarse de manera activa con toda la institución educativa con la finalidad de motivar al personal y entre todos plantear nuevas estrategias que permitan responder a todas las necesidades educativas que día a día se presentan.

Comunidad educativa: Comprende todos los miembros o actores que conforman la comunidad educativa como padres de familia, estudiantes, docentes, supervisión educativa, etc., y dependiendo del apoyo, unión y colaboración que brinden dichos actores se cumplirán con los objetivos propuestos para la superación del centro educativo. Teniendo presente que cada actor educativo cumple con diferentes responsabilidades lo que permite que brinde diferentes tipos de soporte para que la institución educativa se supere.

Tipo de centro educativo: De acuerdo a la ubicación del centro educativo se clasifican en urbanos y rurales, y dependiendo de ello se obtendrá o no la ayuda de los padres de familia y entidades gubernamentales, por cuanto que hay escuelas rurales en donde quizás el docente tiene el afán de brindar una educación de calidad a los estudiantes pero los padres de familia no colaboran ya sea en gestiones para solventar las necesidades del establecimiento educativo o a su vez en el control de tareas con el pretexto que no pueden por tiempo o falta de conocimientos, pero de la misma manera existen centros educativos rurales en donde el docente quizás se aprovecha de que es rural o tiene los ánimos de trabajar pero no cumple con un buen desempeño docente; en el caso de los urbanos por lo general se tiene un poco más de control por la supervisión a los docentes pero es donde la mayoría de los padres de familia no tienen un acercamiento con sus hijos ya que ponen por pretexto que trabajan y no tienen tiempo para revisar tareas.

Calidad de infraestructura: Esta depende del tipo de unidad educativa, las mismas que pueden ser fiscales que dependen principalmente de la ayuda gubernamental y dependiendo las gestiones que sus directivos lo realicen. Mientras que las fisco-misionales y particulares a más de tener la ayuda del gobierno también obtienen asistencia de otras entidades religiosas o privadas. En toda entidad la infraestructura adecuada, es uno de los elementos que permiten el buen desempeño del individuo.

Calidad de materiales: Es una característica más en los centros educativos ya que de acuerdo a la disponibilidad del material que se disponga también se transmitirá conocimientos con mayor facilidad. Los materiales pueden ser gestionados o su vez



elaborados por los docentes y padres de familia siempre y cuando exista una buena relación entre estas dos partes.

Es primordial que una entidad educativa cuente con las características, que les permita crear un ambiente adecuado para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, puesto que las características de la institución educativa, puede ser uno de los factores que influye para que el docente y el estudiante se sientan acogidos y motivados en las diversas actividades, como por ejemplo cuando el estudiante mira que entre docentes no existe una buena relación, esto hará que entre estudiantes no se practique las buenas relaciones, o a su vez el tipo de liderazgo que se desarrolle influirá en el desempeño del trabajo de los docentes.

### **3.1.1 Elementos claves.**

Los centros educativos deben contar con algunos con elementos claves que les permitan alcanzar una educación de calidad, y brindar a la sociedad seres con un conocimiento definido y con la capacidad de desenvolverse en cualquier ámbito. Y es así que dentro de ellos tenemos:

-Disponibilidad de recursos educativos: Los cuales deben estar aptos para brindar una enseñanza de calidad acorde con el proceso de enseñanza-aprendizaje y las diversas necesidades de los estudiantes.

-Desempeño o eficacia profesional: Este es uno de los elementos claves ya que todo docente debe estar capacitado para trabajar con estudiantes diferentes ya sea en necesidades educativas especiales, estudiantes con dificultades en comportamiento y múltiples dificultades que día a día se presenta en la sociedad. Así también el desempeño profesional permite cambiar la enseñanza tradicional e implementar nuevos métodos para que la enseñanza sea más activa, dinámica.

-Formación de recursos humanos de alto nivel: Emplear en los contenidos el uso de valores con finalidad de formar seres honestos, solidarios, como también el respeto a estudiantes con necesidades educativas especiales u otras características.

-Innovación curricular: Educar con una variedad de elementos curriculares los mismos que motiven y faciliten el aprendizaje de todos los estudiantes, de la misma manera

mantener un currículo flexible el mismo que se vaya adaptando a las necesidades que se vayan presentando.

-Desarrollo investigativo: Emplear en el proceso educativo nuevas técnicas de investigación a través del uso de la tecnología con la finalidad de estar capacitados a las nuevas tendencias de la sociedad.

-Participación de los padres y madres de familia: Hacer partícipes a los padres y madres de familia en la enseñanza académica de sus hijos, puesto que el estudiante al sentir el apoyo, de sus seres queridos tendrá interés por cumplir con sus responsabilidades y más aún si su representante cumple con sus responsabilidades (Espinoza, E. y Veintimilla, L. 2009.)

Dentro de la enseñanza aprendizaje, intervienen varios aspectos que contribuyen para crear un ambiente adecuado y tratar de brindar una educación de calidad y así que toda institución educativa debería estar pendiente de contar con los elementos claves, ya que juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza al estudiante, ya que en la tarea de enseñanza y más aun a los niños pequeños se debe tener paciencia, vocación para ser docentes, porque existirá estudiantes que capten pronto, demoren en captar, o su vez sea muy inquieto, con los estudiantes se puede esperar múltiples aspectos a los cuales el docente debe estar capacitado para tratar de asistir a todos, tienen como así también el padre de familia debe caminar igual con la institución educativa, participando en el proceso de aprendizaje de su niño y a su vez, contribuir para solucionar alguna dificultad que se presente en la institución educativa.

### **3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.**

Existen algunos factores que permiten eficacia y calidad en los centros educativos los cuales admiten al desarrollo de una mejor enseñanza con la finalidad de brindar a la sociedad seres con capacidad para dirigir y ser dirigidos en pos de optimas alternativas para lograr un país en donde prevalezca deberes y derechos para todos por igual.

### **La pertinencia personal y social como foco de la educación.**

Toda educación debería estar enfocada a parte de la enseñanza de contenidos, también a la parte personal puesto que es lo que le permitirá ingresar a la sociedad y desenvolverse en ella, y dentro de esta tenemos que cada estudiante tenga una visión de lo que quiere para su futuro y partir de allí, que vaya estructurando su objetivo, lo que quiere ser o lo desea alcanzar para el bien propio y común. La actividad docente es muy compleja ya que de él depende los conocimientos, algunas actitudes, aptitudes que quedaran impregnadas en los estudiantes como buenas o malas las mismas que le permitirán tener una pésima o adecuada personalidad.

### **La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.**

Este es un elemento muy importante en donde como docente se juega uno de los papeles más importantes, debido al cómo se le caracterice al estudiante él se sentirá, aquí se debe ser muy cuidadoso con la forma en que lo llamemos, se le brinde una sugerencia o se le quiera decir la diferencia entre lo bueno y lo malo, ya que con todo lo expuesto el estudiante va formando su autoestima y caracterizándose a sí mismo, y en el caso que el docente le manifieste algo malo de él como persona el estudiante se va a creer y va vivir siempre pensando en ese defecto, y a parte también el docente se sentirá culpable. El docente es como una segunda mamá ya que existen estudiantes que casi no ven a sus padres por muchos factores e intenta refugiarse en su docente para cualquier inquietud, es por eso que aparte de ser docente también se debe tener carácter para ser como padres, o un amigo o amiga, en quien se pueda confiar y recibir ayuda pertinente. Cuando el estudiante se ha formado con una alta autoestima sabe lo que él es y de lo que es capaz, lo cual es bueno porque el conocerse le ayudara a aceptar sus errores y así mismo los corregirá.

**La fortaleza ética y profesional de los profesores.** Este es un aspecto significativo, ya que nos caracterizan y de acuerdo a ello nos desempeñamos en nuestras funciones, tomando en cuenta que tanto lo ético como lo profesional de cada uno van siempre juntas,

puesto que como docente se debe tener claro cuáles son sus objetivos, y tener fijado un alto grado de autoestima, debido a que estos aspectos son visibles y los estudiantes lo tomaran como ejemplo, así también es lo que le permitirá tener carácter para dirigirse ante sus estudiantes o cualquier otra persona, puesto que en el campo de la educación se conocerá y se aprenderá nuevas cosas y debemos saber la forma de transmitirlo evitando dañar la personalidad o autoestima de los estudiantes y más bien ayudándoles tener ideas claras en el desarrollo de las actividades.

### **La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.**

El papel de los directivos es uno de los más importantes, ya que se debe tratar en lo posible regirse a los reglamentos vigentes, para evitar tener posibles sanciones. Dentro de este también es importante saber tener buenas y adecuadas relaciones laborales con el personal de trabajo ya que esto permitirá ganarse o no el respeto porque se lo merece o por obligación. Tomando en cuenta que el hecho de ser una autoridad no le da derecho a aprovecharse de su personal sino al contrario, tratar de mantener un ambiente amistad y confianza en donde el personal de trabajo, sienta la satisfacción de laborar en un lugar donde sabe que su criterio también tiene validez. Ya que cuando se trabaja en un lugar donde se respetan obligaciones y derechos de todo el desempeño del personal es más eficiente.

### **El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.**

El trabajo en equipo es uno de los elementos que permiten lograr con los objetivos propuestos, por tal motivo tanto docentes, estudiantes, padres de familia y todos quienes conforman el centro educativo deben estar unidos en lo que se desea alcanzar, de tal manera que ante cualquier actividad que se requiera para con la escuela todos estén dispuestos a colaborar, buscando siempre los elementos que contribuyan a lograr una educación de calidad, ya que ello permitirá brindar a la sociedad personas con un criterio definido, capaces de desempeñar cualquier actividad.

### **Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.**

Toda actividad que se realice en la institución educativa deberá ser beneficio de los estudiantes por ende toda comunidad educativa debe estar presta a contribuir en sus actividades, puesto que de alguna manera todos son agentes en el proceso de lograr una de educación de calidad y para poder alcanzarla se debe empezar siendo agentes de calidad, de tal manera que los objetivos que se deseen cumplir así mismo lo sean. Entre otros agentes tenemos a las autoridades, medios de comunicación, padres o familias, etc., entre otros tenemos el calor familiar

### **El currículo en todos los niveles educativos.**

La planificación de un curriculum pretende planificar con anticipación actividades que se desean realizar durante un periodo determinado, por tal motivo es importante que esta sea elaborada de acuerdo a las necesidades que requiere los estudiantes como la institución, esto permitirá evitar dificultades en su aplicación, ya que antes de su elaboración se debe realizar un análisis del contexto en donde se va a emplear, y de paso ir seleccionando los recurso que se van a utilizar y más que todo que estén al alcance de todos. Por lo tanto el currículo es uno de los documentos curriculares que permite planificar con anterioridad las actividades, de tal manera que exista el tiempo adecuado para proveerse de los recursos.

### **La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos.**

Cada centro educativo de acuerdo a su contexto cuenta con diferentes materiales educativos, en unos habrá más implementos en otros habrá menos puesto que no todos son atendidos en misma medida pero, de una u otra manera el docente deberá acomodarse, y tratar de distribuir el material que tenga tanto para las necesidades institucionales, como para los estudiantes y hasta cuando se vuelva a tener más recursos. Es bueno manifestar el punto de los materiales educativos porque son el medio que permitirán asimilar los contenidos, los mismos que se deben ir minimizando el gasto es

decir materiales que se compren e ir utilizando material reciclable en donde el estudiante vaya practicando el cuidado y protección del entorno.

### **La pluralidad y la calidad de las didácticas.**

La calidad de las didácticas que se desarrollen en el proceso de la enseñanza aprendizaje marcan el contenido de los estudiantes puesto que ello les servirá para el desarrollo en las diferentes actividades que realice en su futuro, y también la calidad didáctica permitirá al estudiante que la clase sea más llevadera y sus contenidos queden impregnados en sus conocimientos. No hay calidad educativa sin un entorno rico en materiales que puedan contribuir al aprendizaje. Pero solo los materiales no es una garantía para una educación de calidad ya que el docente debe estar capacitado para el uso correcto de los materiales, y así también para lograr una calidad didáctica debe existir un ambiente adecuado en donde estudiantes como el docente se sientan en tranquilidad para aprender y expresar criterios de acuerdo al tema.

### **Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales**

La mayoría de los centros educativos no cuenta con materiales para que el docente pueda brindar una educación de calidad, por tal motivo el docente debe ingeniarse en que material utilizar como apoyo para su clase o su vez le toca comprar al docente y de allí la problemática de la actualidad que los docentes no cuentan con un salario de acuerdo a su profesión, ya que si recordamos desde donde empezamos para alcanzar una profesión nos damos cuenta que es desde la paciencia que tuvo el docente para enseñarnos las primeras letras y números y en cuanto a lo cultural es otro de los aspectos que desmotiva al docente puesto que para realizar una participación con los estudiantes en la mayoría de los casos le toca al docente elaborarlos y encima comprar los materiales para su elaboración ya que los padres de familia tratan de deslindarse de sus obligaciones diciendo que la educación es gratuita. Por los criterios mencionados resulta difícil en algunos casos lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos, pero si todos los actores educativos tomaran conciencia de las necesidades educativas y apoyaran para su progreso, se podría mejorar la calidad de enseñanza.

### **Las altas expectativas docentes**

Dentro de este factor tenemos a los docentes los mismos que constantemente deben ir actualizándose ya que año tras año la ciencia va avanzando y se van incrementando nuevas formas de enseñanza, y el docente debe estar siempre presto para actualizarse a través de los cursos que brinda el ministerio de educación o cursos particulares que contribuyan al desarrollo de una educación de calidad, ya que la expectativa de todo docente es brindar una enseñanza que le sirva al estudiante tanto en su vida profesional-académica como en su vida humana.

### **Seguimiento y evaluación de docentes y estudiantes.**

El seguimiento y la evaluación tanto a estudiantes y docentes permitirá que estas dos partes siempre estén en un continuo aprendizaje, puesto que la sociedad va cambiando ya cada vez nos va exigiendo que la población adquiera nuevos conocimientos que permitan al individuo desenvolverse antes las diferentes dificultades que día a día se presenta.

### **Implicación de las familias**

Dentro del aprendizaje del estudiante, es sustancial que sienta el apoyo de su familia, la misma que debe estar pendiente de su aprendizaje, esto le permitirá que el estudiante tenga interés en cumplir con sus tareas. Esto a su vez, sirve en la formación del comportamiento, ya que cuando la institución educativa trabaja con el apoyo de la familia se logra un alto grado en el cumplimiento de los objetivos, ya que la responsabilidad del aprendizaje y educación no es solamente del docente sino también de los padres de familia. ( Braslavsky, C. 2006).

### 3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar.

Al mencionar aspectos socio-ambientales e interpersonales que influyen en el centro escolar y aula de clase, nos podremos dar cuenta que son varios, los mismos que se debe tratar a tiempo en cada institución educativa con la finalidad de evitar que estos factores influyan o distorsionen en el aprendizaje de los estudiantes, al contrario contribuyan para lograr un aprendizaje de calidad.

#### **Factores socio-ambientales.**

Las investigaciones por identificar los factores que afectan o contribuyen al aprendizaje de los estudiantes cada vez se vuelven más significativas ya que son parte de la formación de la personalidad del estudiante. Y es así que dentro de los factores socio-ambientales tenemos los siguientes:

- **La familia:** Siendo este factor uno de los factores más significativo en el proceso de la formación del estudiante, puesto que de acuerdo al tipo de educación que los padres, familia o responsables del niño le brinden, este reflejara a través de sus diferentes acciones. Dichas acciones en el espacio educativo, permitirán crear ambientes favorables o desfavorables. Vale recalcar que la familia es la primera escuela del niño puesto que es donde recibe su primera educación, la misma que será como una base para adoptar nuevos complementos educativos-pedagógicos.
- **La sociedad:** Encierra a todos quienes se encuentran a su alrededor, y que de manera directa o indirecta forman parte de vivir diaria, los mismos que permiten u obstaculizan día a día su progreso, puesto que de acuerdo al entorno en donde se desarrolle el niño, adoptara formas de comportamiento, vocabulario y de acuerdo a ello se le conceptualizara a la persona.
- **Calidad de enseñanza:** Juega un papel primordial la calidad de la enseñanza dentro del desarrollo de aprendizaje, puesto que mientras sea una enseñanza abarcadora el



estudiante tendrá aptitudes de desenvolvimiento. En la actualidad es importante adquirir una enseñanza de calidad, porque de lo contrario el estudiante al terminar el año escolar no habrá adquirido ningún conocimiento, y mientras sea estudiante y tenga el apoyo de sus padres o familiares no sentirá mayores dificultades pero a medida que vaya creciendo y forme parte de los problemas sociales, recién se estará dando cuenta que necesito que le brinden una educación de calidad.

- **La sobreprotección:** Existen ciertos estudiantes que sus padres o familiares le brindan protección la misma que al ser exagerada se convierte en una sobreprotección, y empieza a ser una dificultad en el aprendizaje del estudiante, ya que este se siente agobiado. Es importante que el estudiante sienta protección, apoyo de su familia en una cantidad adecuada pero cuando es exagerada el estudiante siente fatiga.
- **El ambiente escolar:** Este es otro de los factores que ayudan o dificultan el aprendizaje debido a que cuando el estudiante se siente con agrado en el medio escolar, este se desenvolverá sin ninguna dificultad, pero cuando el ambiente escolar no es agradable quizás llegue a perder el interés por aprender (Fonseca, V. 2004).

#### **Factores interpersonales:**

Sabemos que la escuela es un ámbito en el cual se desarrolla la labor educativa, pero al mismo tiempo es un espacio en donde se generan relaciones interpersonales significativas y se aprenden formas de comportamiento social. Este dinámico proceso de enseñanza-aprendizaje demanda del escolar ciertas habilidades cognitivas, afectivas y sociales para resolver situaciones en el contexto educativo (Fonseca, V. 2004).

**Los cambios cognitivos:** Los procesos cognitivos, han contribuido a la comprensión de la plasticidad cerebral y han posibilitado identificar, con mayor precisión, diferentes redes neuronales implicadas en diversos procesos cognitivos y afectivos, funciones cognitivas más complejas y evolucionadas del ser humano como lo son la resolución de problemas, el desarrollo de las operaciones formales del

**pensamiento, la conducta social, el juicio ético-moral, el control inhibitorio, la expresión de emociones positivas y negativas ola conducta creativa ,complejos (Diamond & Amso, 2008)**

Estos se van dando de acuerdo a la edad que el estudiante va avanzando, los mismos que van haciendo que vayan cambiando de humor, y se manifieste con diferentes características, a las que ha mantenido.

- **Ámbito Social:** Numerosas familias presentan problemas sociales, como un porcentaje alto de desempleo, trabajo temporal, maltrato intrafamiliar, redes sociales de apoyo restringidas, viviendas precarias, hacinamiento familiar, dificultad de acceso a los sistemas de salud, entre otros. Estas condiciones favorecen al retraso o fracaso escolar, lo que constituye uno de los factores de riesgo en la repetición del año escolar o a su vez la deserción (Ison/Morelato 2009).
- **Ámbito Afectivo:** La situación afectiva ocasiona en algunos casos dificultades escolares significativas las cuales repercuten negativamente en el desarrollo integral del niño. Por este motivo, es importante capacitar a padres y docentes con estrategias y pautas educativas para el trato integral del estudiante. Se trata de promover un cambio de actitud frente a la problemática del niño y al mismo tiempo, entrenar a los adultos en uso de habilidades y estrategias efectivas para ayudar a los niños en el proceso de aprendizaje (Korzeniowsky, C.& Ison, M. 2008).

### **Niveles del clima social**

**Nivel del alumno:** El rendimiento de los estudiantes está determinado por antecedentes de motivación y actitudes de superación, pero sin embargo dentro de este existen factores que impiden el aprendizaje del estudiante, entre ellos tenemos la falta de motivación y afecto ya sea por la familia o docente.

**Nivel del aula:** Está determinado por el espacio, la organización de los muebles, decoración del aula la cual no debe tener imágenes que distraigan a los estudiantes, por

el contrario se debe emplear frases e imágenes educativas y motivadoras que estimulen a la superación del estudiante.

**Nivel de horario:** Los tiempos de enseñanza deben estar planificados de tal manera que no interfiera durante los periodos de enseñanza. La enseñanza debe ser participativa en donde tanto el docente como el estudiante aporten con criterios para construir el conocimiento, y al mismo tiempo permitiendo una clase motivadora y un buen clima social.

**Nivel del contexto:** El cual debe estar incluido por un contexto alentador al aprendizaje, a través de un aprendizaje de calidad que permita al estudiante sentir gusto por el estudio y la superación. En este nivel también está incluida todos los actores educativos que hacen posible la educación.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

La identificación de los estándares de calidad educativa en nuestro país nos han permitido, describir de forma clara los objetivos que se desea lograr, para el mejoramiento del sistema educativo.

- **Estándares de Aprendizaje.-** Se trata acerca del nivel de aprendizaje que se desea alcanzar con los estudiantes de acuerdo a los materiales que se tenga disponible para alcanzar los objetivos educativos anhelados. Descripciones de los logros educativos que se espera que alcancen los estudiantes.
- **Estándares de Desempeño Profesional.-** Se refiere las diversas actividades que el docente realiza con la finalidad de poder brindar una educación de calidad. Descripciones de lo que deben hacer los profesionales educativos para brindar una educación competitiva o de calidad. El líder como constructor de la cultura organizacional, debe prepararse intelectual y emocionalmente para poder dirigir y orientar a un grupo heterogéneo, conocer a cada uno de sus miembros, resaltar sus potencialidades y tratar de disminuir al máximo sus debilidades

**Docentes:** Los estándares de desempeño docente son descripciones de las actividades que debe realizar para instruirse en el campo educativo con la finalidad de mejorar la enseñanza. Mientras el docente más se prepara tendrá mejores medios, y creatividad para desenvolverse en la clase, y brindar a los estudiantes una educación de calidad de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

**Directivos:** Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; para lograr la superación de la institución educativa que está a su responsabilidad, es decir, los directivos se encargan de las prácticas de gestión y liderazgo que están ciertamente armonizadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes y los materiales o medios que lo permiten. El docente directivo como constructor de la organización, debe prepararse intelectual y emocionalmente para poder dirigir y orientar a un grupo heterogéneo, conocer a cada uno de sus miembros, resaltar sus potencialidades y tratar de disminuir al máximo sus debilidades.

Dentro de los estándares de desempeño profesional tenemos algunos conceptos que nos ayudan a comprender los roles tanto de docentes como de los directivos.

- **Dimensión:** “Constituye el ámbito de acción o área de desarrollo de los docentes y directivos, para alcanzar sus objetivos: Ejemplo: Desarrollo Profesional: Aplica las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) para su formación profesional, práctica docente e investigativa”.

**Estándar general:** “Se considera los conocimientos, habilidades y actitudes de los docentes y directivos, los mismos que le permitirán desarrollar a cabalidad sus obligaciones, Ejemplo: El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones de la enseñanza”.

**Estándar específico:** Es la descripción de la capacidad que buscan los responsables de la educación con finalidad, de establecer el grado más concreto de la dimensión y del estándar general. Ejemplo: Aplica los conocimientos y experiencias aprendidas en los

procesos de formación relacionados con su ejercicio profesional tanto al interior de la institución como fuera de ella.

**Estándares de Gestión Escolar.-** “Son las actividades que se realizan para implementar el establecimiento escolar los mismos que estén dirigidos tanto al aprendizaje como a la seguridad del estudiante. Procesos y prácticas para una buena institución educativa” (Ministerio de Educación)

**Gestión de Aprendizaje:** El docente planifica o se prepara para el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que el clima de aula sea apto para todos los estudiantes, permitiendo la participación de todos, de tal forma que todos entiendan la clase y para su verificación se les evaluara y en base a los resultados planificara una clase de retroalimentación, con la finalidad de que todos hayan aprendido y poder continuar con siguientes temas.

**Gestión de Planificación de Enseñanza:** El docente crea un clima de aula adecuado para la enseñanza y el aprendizaje, organiza los espacios del aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados (Ministerio de Educación).

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula**

Los códigos de convivencia son un conjunto de acuerdos entre los miembros de la comunidad educativa, dichos acuerdos se plantean concordando con las necesidades del entorno, las mismas que tienen como objetivo velar por el cumplimiento de los deberes y derechos de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, fomentando y fortaleciendo el uso del dialogo para resolver cualquier inquietud.

Por tal motivo en la actualidad el Ministerio de Educación ha propuesto que todos los centros educativos del Ecuador deben contar con el código de convivencia, ya que de acuerdo a los artículos se plasma los compromisos que regulara el normal

funcionamiento de las actividades y comportamientos de los miembros de la institución educativa.

Los códigos de convivencia son elaborados con la comunidad educativa con la finalidad de que cada miembro tenga claro de los deberes y derechos que debe cumplir, durante la elaboración del código de convivencia cada miembro aporta su criterio con finalidad de que las palabras que se plasmen, sean de acuerdo a las necesidades del entorno.

Por otra parte para la elaboración de dicho documento, todos los actores deben estar conscientes de crear un sentimiento de colectividad entre toda la comunidad educativa puesto que, no solo bastará que queden las palabras escritas sino que la buena convivencia se vaya construyendo día a día la misma que sea visible, entre toda la comunidad educativa. Poniendo en práctica los valores que en el futuro marcaran a la persona.

El Ministerio de Educación preocupado por fortalecer las instituciones educativas, en la enseñanza, la educación con el uso de valores, y dando cumplimiento a los deberes y derechos de cada uno de los actores educativos, a través de la institucionalización del Código de Convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, como un instrumento de construcción de lazos de amistad, en la comunidad educativa.

**El equipo interinstitucional conformado por: Dirección Provincial de Educación Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES-INFA), PLAN INTERNACIONAL Y CARE, ha preparado una guía metodológica para la construcción, implementación, seguimiento y evaluación de los Códigos de Convivencia, en las instituciones educativas. El Código de Convivencia es la creación y adecuación de los estilos de convivencia a las exigencias de la sociedad actual, en un proyecto flexible y capaz de retroalimentarse creativamente a través del aporte y cuestionamiento de todos los integrantes de la comunidad educativa.**

**Mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, Dr. Raúl Vallejo Corral, Ministro de Educación, dispone la INSTITUCIONALIZACIÓN DEL CÓDIGO O MANUAL DE CONVIVENCIA en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como Instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa, que fundamente las normas y se convierta en el NUEVO MODELO DE COEXISTENCIA de la mencionada Comunidad Educativa.**

Que de conformidad con el Artículo 107, literal c) del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación, al Consejo Técnico le corresponde elaborar el Marco Legal Interno y remitirlo a la Dirección Provincial de Educación correspondiente para su aprobación y vigencia.

Que las Autoridades de la Institución deben estar fundamentadas en un Instrumento Legal que determinen las funciones o responsabilidades del directora/a, Junta General de Profesoras, Consejo Técnico, Docentes y Personal de Servicio. Que es necesario y pertinente, ajustar el Reglamento Interno al Código de Convivencia, que responda a la realidad Institucional, a las necesidades e intereses del alumnado y las exigencias de la localidad con la finalidad de mantener un marco de convivencia pacífica, de bienestar y solidaridad para una mejor calidad de vida. Educación de calidad, equidad, calidez afectiva y democrática (Raúl Vallejo Corral Ministerio de Educación 2007).

#### **ÁMBITO DE APLICACIÓN**

El ámbito de aplicación del presente Código de Convivencia Escolar, se propone garantizar el normal desarrollo de las actividades educativas, de sus fines y objetivos para promover el disfrute pleno de sus derechos de los integrantes con libertad, dignidad y equidad.

#### **DE LOS PRINCIPIOS**

**Art.2.-** La educación se rige por los siguientes principios: Ley Orgánica de Educación.

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y Cultura.
- b) Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- c) Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijas la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- d) El estado garantiza la libertad de enseñanza de conformidad con la Ley.
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos los niveles. El Estado garantiza la educación particular.

- f) La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.
- g) El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo;
- h) La educación se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia.
- i) La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país; y,
- j. La educación promoverá una auténtica cultura nacional, esto es, enraizada en la realidad del pueblo ecuatoriano.

**Art.3.- Son fines de la educación ecuatoriana:**

- a) Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial;
- b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país;
- c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para lograr la integración social, cultural y económica del pueblo y superar el subdesarrollo en todos sus aspectos;
- d) Procurar el conocimiento, la defensa y el aprovechamiento óptimo de todos los recursos del país;
- e) Estimular el espíritu de investigación, la actividad creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana y el sentido de cooperación social;
- f) Atender preferentemente la educación pre-escolar, escolar, la alfabetización y la promoción social, cívica, económica y cultural de los sectores marginados; y,
- g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

Para cumplir a cabalidad con los fines de la educación, el Ministerio promoverá la participación activa y dinámica de las instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

En todo ámbito es primordial mantener una humana convivencia de tal manera que exista la comprensión, dialogo, el trabajo solidario, y el uso de demás valores que permitan ir al ser humano con una perspectiva personal y social, puesto que en el transcurso de la vida son estos dos ámbitos en donde se desarrolla la persona, la cual tiene nos va presentando una serie de dificultades en el transcurso de la vida y dichas dificultades se debe ir superando en forma democrática, puesto que se



vive en un ambiente en donde todos acatan las reglas de una misma ley, con deberes y derechos y ante cualquier dificultad se debe actuar con respecto a estas normativas, para evitar generar otros problemas (Ministerio de Educación).

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar:**

- **Concepto**

(Moos, R. &Trickett, E.1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: i) los aspectos consensuados entre los individuos y i) las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos. (Moos 1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.

(Rodríguez, N.2004) Aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad

(Klem M., Levin L, Bloom, S. &Connel J.2004) incluyen en su lectura del clima escolar, el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades

(Noam G. & Fiore N. 2004) señalan cómo las relaciones interpersonales que contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto

concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

(Wubbels, Theo&Tarwijk J.2006) realizaron estudios donde se compara la experiencia docente con la proximidad en sus relaciones y la influencia que ejercía; esta tendencia pudo establecer que la proximidad de ambos y la cantidad de influencia del profesorado, como media, crecía en los primeros seis años de experiencia docente.

Al clima social también se le puede definir como el conjunto de características personales, los mismos que son manifestados dentro del ambiente escolar, de acuerdo a como hayan sido asimilados por el individuo el tipo de enseñanza que le hayan brindado sus padres y su entorno, los mismos que contribuirán para el aprendizaje de los diversos conocimientos, facilitando al docente el proceso de enseñanza, permitiendo que exista un adecuado clima en donde docentes y estudiantes se sientan respetados, y tengan la confianza de participar expresando sus diversa inquietudes.

- **Características.-**

Existen algunas características que permiten que exista un clima social escolar adecuado, las cuales deben estar acorde a las necesidades tanto del docente como del estudiante. A continuación se citan algunas de las características.

**Horarios flexibles:** Esta es una característica importante, puesto que los horarios deben estar diseñados pensando en los estudiante, colocando las materias que son un poco más cansadas al inicio y dejando las materias suplementarias en las siguientes horas: Ejemplo matemáticas- lengua y literatura las primeras horas, cultura estética, optativas las siguientes horas.

**Contenidos seleccionados:** Todo contenido que se pretende impartir debe ser seleccionado de acuerdo a las necesidades del entorno y de la actualidad, de tal manera que el estudiante se vaya dando cuenta que lo que aprende le es útil, esto permitirá que

vaya incrementando el interés por aprender y al mismo tiempo adoptando ideas de superación para llegar a ser profesional.

**Estrategias adecuadas de enseñanza:** Es importante que se utilicen estrategias que sean dinámicas de tal manera que tanto el docente como el estudiante, se sientan satisfechos, evitando distracciones y por el contrario motivando para que todos los estudiantes presten atención a la clase, se vuelven participativos.

**Materiales didácticos adecuados:** Para que el estudiante pueda asimilar los contenidos de una forma clara, se requiere de la utilización de material didáctico, el cual permite que la clase sea divertida, y que el estudiante ponga atención, pero este material debe tener colores, ser entendible o de ser posible que sea concreto para que el estudiante lo pueda manipular.

**Motivación:** En el transcurso del estudio es fundamental tener el apoyo o motivación y más aún si viene por parte de los padres y docente, ya que en ocasiones por alguna circunstancia el estudiante tiende a desanimarse, y es allí donde debe intervenir el padre de familia o docente, puesto que el docente no es solo quien transmite contenidos sino también puede ser un amigo

**Organización:** Otra de las características para que exista un buen clima escolar es la organización del aula, esto permitirá que tanto el docente como los estudiantes tengan un lugar para cada cosa, y será un buen inicio para que también practiquen la organización en el resto de actividades. También se darán cuenta que cuando existe una buena organización es más fácil resolver las cosas.

**Vocabulario:** Ser muy cauteloso en el tipo de vocabulario que se utilice, por cuanto los estudiantes, lo malo aprenden más pronto y luego querer corregirlo resulta difícil, pero si los adultos son cautelosos con el vocabulario evitara cualquier malestar en el grupo, más bien creara un ambiente de amistad y compañerismo con un adecuado vocabulario.

Sobre todo es bueno que los docentes tengan un buen vocabulario porque hay estudiantes que lo miran como un ejemplo (Railsback, & Monteceteal, R. 2004).

### **Importancia.**

El clima interfiere tanto en los estudiantes como en el profesor, puesto que de acuerdo a ello se tendrá o no éxito en la clase. Cabe recalcar que el tipo de clima no solo depende de los estudiantes sino también del docente como se ha mencionado anteriormente en las características, las cuales contribuyen para lograr cumplir con los objetivos deseados, atendiendo a las diversas necesidades de los estudiantes, ya que no todos cuentan con la misma capacidad de entendimiento, y si el estudiante no las manifiesta en su momento, estas se verán reflejadas en las evaluaciones, indicando el nivel de conocimientos de los diferentes temas.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima escolar**

**Experiencia del docente:** Este es uno de los factores importantes que influyen en el desarrollo del clima escolar, ya que de acuerdo a la experiencia que tenga el docente, este tendrá mayor facilidad para desenvolverse con los estudiantes, lo que a su vez le permitirá implementar estrategias de enseñanza que le motiven al estudiante. La experiencia docente no solo depende de los años de servicio sino también depende del interés que tenga el docente por actualizarse.

**Desigualdad social:** Dentro de este factor se puede ver claramente como a diario muchos de los estudiantes son discriminados por su condición social, lo que influye en el desempeño escolar, ocasionando en algunos casos conflictos de agresividad entre estudiantes. La desigualdad social puede darse por el ámbito económico, raza o por el tipo de empleo de los padres de familia y en el Ecuador este es uno de los factores que más inciden en los centros escolares, en donde empiezan los estudiantes a dividirse y por ende a crear el egoísmo en el clima escolar, lo que impide al docente en algunas ocasiones cumplir con las actividades propuestas.

**Infraestructura:** Es importante que el centro escolar cuente con una infraestructura diseñada a las necesidades de los estudiantes y docentes con la finalidad de que estas dos partes tengan los espacios adecuados tanto para los momentos de clase, como para los momentos de recreación. La infraestructura de todo centro escolar debe ser elaborada con materiales seguros, y con un diseño adecuado de tal manera que no tenga espacios que puedan ser peligrosos o que ocasionen accidentes.

**Cantidad de estudiantes por año de básica:** Se debe dosificar la cantidad de estudiantes, de tal forma que sean grupos de una cantidad que se pueda controlar tanto comportamiento, vocabulario etc., como también permita atender a los estudiantes que quizás no comprendieron la clase, de tal manera que lo aprendido se vean reflejados en las evaluaciones.

**Contenidos:** Estos deben ser seleccionados y a su vez planificados con anticipación, con la finalidad que la clase sea motivada, organizada y productiva de tal forma que el estudiante no se olvide lo que aprendió, y pueda ser evaluado en cualquier momento. Los contenidos deben ir acorde al año de básica, al entorno y a las necesidades del estudiante

**Recursos escolares:** Para que las clases sean productivas es importante que se empleen recursos escolares adecuados, que estén en buenas condiciones de uso, y de acuerdo a las necesidades (Bosco, E. 2008).

## **ELEMENTOS PARA DESARROLLAR UN BUEN CLIMA ESCOLAR**

**Las expectativas académicas y de excelencia:** “Los centros, el profesorado y el alumnado que hacen hincapié en el trabajo intelectual, las competencias del sujeto que mantienen compromisos de excelencia académica, son más propicios a tener mejores resultados en matemáticas y unas expectativas educativas más altas” (Hernández, H. & Sancho Gil, J. 2004).

La actitud que demuestran los miembros de la comunidad educativa, permiten alcanzar los objetivos académicos con excelencia, al tiempo se puede observar el nivel de participación de cada miembro, por alcanzar las expectativas comunes.

**El liderazgo de la escuela:** “En las escuelas eficaces el director aparece como líder positivo que tiene una visión del trabajo en conjunto sobre las funciones de la institución, cultivando relaciones de colaboración entre los miembros y ofreciendo al profesorado ayuda, apoyo” (Hernández, H. & Sancho Gil, J. 2004).

En todo trabajo el líder debe apoyar, asesorar y comprender las necesidades de su personal como también crear un ambiente de confianza, solidaridad y unión, de tal forma que ante las diversas dificultades, todo el personal participe en su solución.

**El contexto ordenado y la coherencia escolar:** “Una atmosfera que mantiene un conjunto de normas y valores que reflejen las metas y políticas institucionales compartidas, a la vez que se promueve la predisposición de aprender como un elemento fundamental para crear y desarrollar un entorno escolar efectivo” (Hernández, H. & Sancho Gil, J. 2004).

El orden es uno de los elementos que permite el desarrollo de cualquier actividad y por ende en una institución educativa se la debe practicar, para que funcione con transparencia y al mismo tiempo sea un ejemplo para todos sus miembros.

**La moral del profesorado y estudiantado:** El profesorado que encuentra satisfacción con su trabajo es más proclive a mostrarse con una moral alta y a percibir el clima escolar como acogedor y favorecedor de su función docente. Por su parte los estudiantes que perciben profesores satisfechos con su trabajo son más propicios a mostrar altos niveles de atención y de mejora en su aprendizaje (Hernández, H. & Sancho Gil, J. 2004).

Dentro de cualquier entorno es importante que la persona se sienta acogida, por tal motivo el docente debe crear actividades que permitan al estudiante estar satisfecho, como entre los docentes realizar actividades en la cual todos tengan buenas relaciones,

esto motivara al estudiantado a desarrollarse con un buen comportamiento, entre sus compañeros y con los docentes.

### **3.2.3. Clima social de aula:**

El Clima de Aula se verá influido por las percepciones que tenga el docente respecto a las capacidades, actitudes y comportamientos que presentan los alumnos. Así también las expectativas del docente juegan un papel central en el rendimiento del niño, el cumplimiento de tarea y en su imagen personal. En el trabajo de aula es donde el profesor debe tener la capacidad de atender a las diversas necesidades de cada estudiante, de tal manera que las dificultades de aprendizaje se vayan minimizando.

De las diversas investigaciones desarrolladas en relación con las escuelas efectivas, escuelas que, independiente de las condiciones de origen de sus estudiantes, consiguen buenos resultados. De ellas se desprende que el clima escolar positivo no sólo beneficia los logros académicos de los estudiantes, sino que también conlleva el desarrollo de una atmósfera de trabajo que favorece la labor de los docentes y el desarrollo de la organización escolar (Arancibia, 2004; Bellei& cols., 2004).

(Moos 1984) Definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc. El objetivo de Moos y sus colegas ha sido encontrar invariantes de tales atributos a través de diferentes ambientes sociales. Es el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase al igual que el entorno ejerce una influencia directa.

Este concepto surge como parte del esfuerzo de la psicología social por comprender el comportamiento de las personas en el contexto de las organizaciones, aplicando elementos de la Teoría General de Sistemas. Provoca gran interés ya que abre una oportunidad para dar cuenta de fenómenos globales y colectivos desde una concepción holística e integradora (Rodríguez, 2004).

En términos generales, un Clima de Aula favorecedor del desarrollo personal de los niños y niñas, es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados en sus diferencias y falencias, así como identificados con el curso y su escuela. Además, sienten que lo que aprenden es útil y significativo (Ascorra, Arias y Graff, 2003).

“El clima de aula se conceptualiza como un proceso en constante construcción que es resultado de la interacción de los sujetos y las características de la institución, a partir de las percepciones sobre ésta de sus miembros” (Campbell, 1976; Peiró, 1995; Toro, 2001 en Vega y cols, 2006).

El clima de aula está influenciado por el conjunto de características de cada uno de los estudiantes y docente, de acuerdo a como reaccionen estos actores ante las diversas actividades que se planteen, se determinara el tipo de clima de aula, el mismo que permitirá o no alcanzar los objetivos propuestos. Por tal motivo es importante que el docente como el pilar para crear un adecuado clima de aula, demuestre una actitud positiva frente a los estudiantes de tal manera que ellos respondan de la misma manera, puesto que el estudiante se comporta de acuerdo a lo que observa en su docente, a su vez también es importante que las actividades sean planificadas con anterioridad con la finalidad que tanto el docente como los estudiantes tengan claro cuál será su trabajo, evitando distracciones, y que se cree alboroto entre los estudiantes.

### **Entornos que ayudan e impiden el aprendizaje**

Los entornos de aprendizaje son aquellos materiales y medios que permiten alcanzar el aprendizaje, los mismos que dependiendo del tipo de uso que se dé, ayudaran o impedirán el aprendizaje. Es importante que los estudiantes reciban orientación a cerca del uso de los entornos que en la actualidad se va utilizando con mayor frecuencia, como son las TICS, las cuales han sido diseñadas con la finalidad de proporcionar apoyo en el contexto educativo. Como

En el Ecuador se está trabajando en la implementación de tecnología para lo cual “el (SITEC) Sistema Integral de Tecnologías para la Escuela y la Comunidad diseña y ejecuta programas y proyectos tecnológicos para mejorar el aprendizaje digital en el país y para democratizar el uso de las tecnologías”. El mismo que entregara



computadoras, proyectores, pizarras digitales y sistemas de audio, tanto a instituciones de Educación General Básica como de Bachillerato. Hasta el año 2013, se estima que todos los planteles educativos fiscales del país tendrán acceso a recursos informáticos.

Todos los materiales que las autoridades de turno de la educación, estén dispuestos a colaborar serán en beneficio de los estudiantes, ya que ellos son el futuro de la sociedad y serán quienes contribuyan a una sociedad digna, y solidaria (Chiluisa K; Fernández E; Caicedo B, 2010).

### **3.2.4 Características del clima del aula.**

Por su parte, (Moos, R. & Trickett, E. 1974) para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Según (Moss 1976) el conocimiento del ambiente es el arma más poderosa que tenemos para influir en la conducta. Desde este punto de vista, cada residencia, institución o centro de nuestra sociedad que se dedique a la atención de personas con cualquier tipo de deficiencia, debe antes centrarse en la creación de condiciones que faciliten al máximo ciertos tipos de conductas y dirijan la promoción personales determinadas direcciones.

Las características juegan un papel muy importante puesto que de acuerdo a ellas se determina el clima de aula, el cual permitirá o no alcanzar con los objetivos propuestos, en las cuales se integra las características de los estudiantes, docente y el entorno. Dentro de los estudiantes el interés por superarse académicamente, al cual se añade la motivación y dinamismo del docente por su trabajo y por ende se integra el tipo de entorno el cual debe ser un lugar tranquilo, libre de distracciones visuales o auditivas.

**A) LA DIMENSIÓN DE RELACIONES:** “Se evalúa en el grado de comunicación y libre expresión dentro del grupo, y el grado de interacción conflictiva que le caracteriza”. La presente dimensión permitirá alcanzar un adecuado clima social, el mismo que dependiendo del tipo de relación que exista entre sus miembros permitirá o no cumplir con los objetivos propuestos.

Está integrada por tres sub-escalas: Cohesión, Expresividad y Control.

Cohesión: “Grado en que los miembros del grupo están compenetrados, se apoya entre sí”. Dentro del clima social existen múltiples dificultades pero, así también cabe recalcar que para solucionarlos se requiere del apoyo de sus miembros.

Expresividad: “Grado en que se permite a los miembros actuar y expresar libremente sus sentimientos”. Permite expresar las diferentes inquietudes de cada individuo, las cuales contribuirán para mejorar el clima social.

Conflicto: “Grado en que se expresa abiertamente la cólera y el conflicto entre los miembros”. En toda actividad existe lo positivo y negativo, por tal motivo se debe orientar a los miembros del grupo que ante cualquier dificultad, pensar y analizar la situación antes de actuar.

**B) LA DIMENSIÓN DE DESARROLLO PERSONAL:** “Se evalúa por la importancia que tienen dentro del grupo, ciertos procesos de desarrollo personal que pueden ser fomentados, o no, por la vida en común”; Dentro de toda actividad es importante el desenvolvimiento de la persona, puesto que ello permitirá el desarrollo de la persona.

Está integrada por las siguientes sub-escalas:

Autonomía: “Grado en que los miembros del grupo están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman decisiones”. La persona se conoce sabe lo que está bien y mal, esto le permite desarrollar las actividades en confianza.

Actuación: “Grado en que las actividades se marcan en una estructura orientada a la acción o competitividad”.

Intelectual-cultural: Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

Social-recreativo: Grado de participación que preste ante las diferentes actividades.

Moralidad-religiosidad: Importancia que se da a las prácticas y valores tipo ético y religioso. Las cuales definirán a la personalidad.

**C) LA DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD.-** “Ofrece información sobre la estructura y organización del grupo y sobre el grado de control que normalmente ejercen unos miembros del grupo sobre otros”. Atribuye al desarrollo de las actividades planteadas, y a su vez permite actuar a los miembros del grupo en tranquilidad, puesto que de acuerdo al tipo de estabilidad que exista tanto en personal como en diferentes actividades se alcanzara o no con los objetivos planteados.

Está integrada por las subescalas de organización y control.

Organización: Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades del grupo.

**Control: Grado en que la dirección de la vida grupal se atiende a reglas y procedimientos establecidos (Rosales 2007)**

Dentro de la actividad docente es imprescindible que se mantengan una adecuada relación con las personas, con el propósito de llevar una vida libre de problemas y a su vez que los estudiantes lo vean como un ejemplo y ante cualquier dificultad de relaciones con los estudiantes, estar en condiciones de llamar la atención al estudiante, ya que ellos primero critica al docente y de acuerdo a ello ponen en práctica el consejo o llamado del docente, por tal razón el docente debe estar constantemente capacitándose o a su vez actualizándose para que sepa como orientar a sus estudiantes, puesto que la día a día la sociedad va cambiando y se debe tratar con mucho tino a los estudiantes, como también mientras sea un docente estable, tanto en su trabajo como en sus decisiones, contribuirá para que los estudiantes sean responsables en sus actividades o a su vez lo tomen como un ejemplo a su docente.

### **Estrategias para una eficacia del profesor en el aula**

- Para empezar la clase realizar alguna actividad, dinámica que motive a los estudiantes.
- Demostrar con actividades concretas que confía en sus estudiantes y que por lo tanto espera algo de reciprocidad.
- Estar pendiente a las diversas necesidades que se pueda presentar a los estudiantes.
- Practicar la interacción entre docente y estudiante, a fin de estrechar lazos de amistad.
- Ser un docente con entusiasmo para que los estudiantes también se contagien de entusiasmo.
- Ser paciente, demostrar la vocación docente y explicar con claridad las diversas actividades.
- Enseñar con juegos o actividades novedosas en donde motive a todos los estudiantes a realizar la tarea y lograr atención en los contenidos.

- Con la ayuda de los mismos estudiantes organizar el aula de tal forma que a los estudiantes les dé gusto por entrar a su aula (Rodríguez S; Núñez J; Blas R. 2009)
- Organizar el plan de anual de clase de acuerdo a los lineamientos del ministerio de educación y al año de básica que corresponde.
- Involucrar a los padres de familia, es importante considerar dentro del plan anual en las actividades que participaran los padres de familia.
- Hacer visible de las fechas importantes como eventos deportivos, casas abiertas etc. (Ministerio de educación, escuela de la comunidad).
- Distribuir el espacio físico del salón clase de tal manera que cada cosa tenga su lugar.
- Rotular el aula con frases educativas que motiven a la superación de los estudiantes.
- Planificar actividades grupales en donde se relacionen los estudiantes y se practique valores como cooperación, solidaridad, ayuda, etc.
- Promover el cuidado del plantel educativo, con explicaciones breves y concretas en donde entiendan el porqué del cuidado de cada cosa que se encuentra en el plantel educativo.
- Incentivar al cuidado del uniforme, la presentación y el aseo diario.
- Mediante lluvia de ideas plantear reglas del año de básica.

Dentro del ambiente escolar el docente debe contar con estrategias que le permitan transmitir y desarrollar conocimientos en un ambiente adecuado con la finalidad de alcanzar con éxito los objetivos propuestos, para lo cual las actividades que plantee conviene que sean dinámicas, organizadas y claras de tal manera que motive al estudiante resolver la tarea y a continuar con sus estudios.

### **Variables según el criterio de Moos**

**3.2.4. 1 Implicación.**- Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y como disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Ejemplo, los alumnos ponen mucho interés en lo que hacen en esta clase. (Mikulic & Cassullo G).

El concepto de implicación es elemental, porque a través de él podemos darnos cuenta de los conocimientos que adquieren los estudiantes a través de su propio esfuerzo, con el interés que se demanda.

### **Características:**

**El orden de la interacción es un orden moral:** Los integrantes de la labor educativa tienen la obligación de actuar moralmente frente a los estudiantes, para enseñar con el ejemplo y lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**La identidad de los sujetos se construye en el orden de las interacciones con los otros:** Es importante que los estudiantes se relacionen con diferentes personas de su entorno para que se forme su identidad, e identifiquen las acciones positivas y negativas que observan en dicha interacción y así logre fundamentar su propio criterio social.

A través de esta variable se puede conocer que aspectos motivan y no al estudiante, los mismos que de acuerdo a su respuesta permitirán establecer soluciones.

**3.2.4.2 Afiliación:** “Nivel de amistad entre los alumnos y como se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Ejemplo, “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros” (Mikulic & Cassullo G).

Hace referencia al grado de afectos desarrollados entre los componentes del grupo, el grado de satisfacción entre sí, el nivel de ayuda mutua. Dicho de otra forma, valoraría la medida en que se ha desarrollado el nivel de amistad, afectos personales, o se han sentido cercanos los unos a los estudiantes.

### **Características**

**Incorporación al grupo:** Para el desarrollo del ser humano en todos los ámbitos, se requiere de la integración, puesto que la persona no se desarrolla en un ambiente aislado sino dentro de la convivencia con los demás, el estar relacionado con los demás le

permitirá adoptar nuevos conocimientos y comportamientos los cuales le permitirán desenvolverse dentro de cualquier contexto.

Dentro de esta variable se identificara el grado incorporación que existe entre los estudiantes y por ende la flexibilidad en la conformación de grupos.

**3.2.4.3 Ayuda:** “Grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos, comunicación abierta con los alumnos, confianza en ellos e interés por sus ideas. El profesor muestra interés personal por los alumnos” (Mikulic & Cassullo G).

#### **Características:**

**Asistencia incondicional:** Dentro del ámbito educativo es fundamental que el docente brinde ayuda a todos los estudiantes en igualdad, evitando caer en la discriminación de cualquier índole, puesto que esto provocara que el estudiante se desmotive y pierda el interés por estudiar y superarse. En este aspecto el docente debe ser muy tinoso, de tal forma que todos los estudiantes sean tratados por igual.

Con esta variable se identifica la medida en que el docente dedica tiempo para dialogar con sus estudiantes. Al hablar con los estudiantes se logra mantener confianza entre las dos partes, lo que permite que el desarrollo de las clases y actividades que se realicen en ella sean más amenas.

**3.2.4.4 Tareas:** Aquí el énfasis está en el logro de los objetivos académicos. Se destaca el interés del profesor y la organización en preparar las clases con claridad.

#### **Características**

**Tareas motivadoras:** El tipo de tarea que se encomienda al estudiante es otro aspecto que motiva o desmotiva para que este continúe sus estudios, por tal razón la actividad docente también requiere de la programación o enunciación de tareas que entretengan al estudiante, que generen interés en la progreso de cada estudiante.

La tarea es una variable que permite conocer el tipo de actividades que realiza el docente para generar conocimientos en los estudiantes, y también en qué medida avanza o no el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes.

**3.2.4.5 Competitividad:** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. "Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos" (Mikulic & Cassullo G).

Señala el grado de estímulo a la competitividad entre los miembros del grupo para obtener mejores resultados, notas, etc. Hay situaciones académicas que parecen querer estimular que cada uno supere al compañero en cuanto a valoraciones, conocimiento, etc.

#### **Características:**

Contribuye a la buena relación del grupo, puesto que cada estudiante está consciente de los medios que permiten el avance de cada uno.

Cada estudiante se esfuerza por alcanzar sus objetivos, teniendo en claro que el estudio no es una competencia sino un medio que le permitirá lograr los objetivos propuestos.

Es una variable en la que se identifica la medida en que los estudiantes se sienten presionados para realizar sus actividades y por ende si ello genera algún tipo de competitividad entre los estudiantes.

**3.2.4.6 Estabilidad:** "Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas" (Mikulic & Cassullo G).

#### **Características**

Permite determinar las expectativas que se desea alcanzar.

Establece las características que el estudiante ira adoptando en el transcurso de su formación académica.

En esta variable permitirá conocer la medida en que se controla el comportamiento del estudiante, y las posibles sanciones que se puede aplicar en caso del no cumplimiento.

**3.2.4.7 Organización:** Determina la calidad de orden que existe en un lugar determinado, el cual permitirá encontrar en menor tiempo los materiales y en algunos casos quizás resolver con facilidad algunos conflictos. Este aspecto suele ser importante en tanto que a mayor orden y organización, menor es el nivel de ansiedad derivada del, no saber qué hacer.

**Características:**

Constructora y gestiona el conocimiento.

Selectoras de contenidos informativos.

Proporcionadora de competencias y habilidades para aprender a aprender y aprender a desaprender.

Es una variable que nos indica la organización del grupo, y de acuerdo a ello su desenvolvimiento.

**3.2.4.8 Claridad:** También ofrece una mejora importante. La clarificación respecto las normas de funcionamiento, las normas de presentación de trabajos y de su temporalidad, la forma de corrección y, por lo tanto, los criterios con los que el profesor valora el esfuerzo individual y colectivo, pensamos que han contribuido con la claridad. (Mikulic & Cassullo G).

**Características**

Permite conocer con certeza las estrategias que permitirán desarrollar los trabajos.

Incrementa la credibilidad de los trabajos.

Claridad del orden de los trabajos, y por lo tanto, fácil desenvolvimiento de los mismos.

La claridad es una variable en donde se podrá dar cuenta la claridad con que son encomendados los trabajos, y de acuerdo a ello la habilidad que tendrán para realizarlo.



**3.2.4.9 Control:** Hace referencia al nivel de rigidez y control que el profesor ha ejercido sobre el alumnado, su comportamiento, su exigencia normativa. Es decir, hace alusión a una vigilancia estricta del comportamiento de las personas en el grupo que, en versión universitaria sería en qué medida las normas de respeto y convivencia han sido muy exigidas. (Mikulic & Cassullo G).

### **Características**

Determina las actividades que pueden realizar.

Se establece normas de comportamiento y respeto mutuo.

Los miembros del grupo saben que cosas pueden y no ejecutarlas, o en que momentos lo pueden desarrollar.

Esta variable permite identificar si en las aulas se plantea otras reglas a más de las existentes del plantel educativo y si se las cumple.

**3.2.4.10 Innovación:** "Grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno. Ejemplo, Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas" (Mikulic & Cassullo G).

### **Características**

Genera estudiantes con un amplio conocimiento.

Estudiantes innovadores.

Utilización de nuevas técnicas y materiales para concebir un nuevo conocimiento.

Desarrollo de la inteligencia.

Por medio de la innovación se podrá dar cuenta si se realizan trabajos de rutina o se va incrementando tareas diferentes.

**3.2.4.11 Cooperación:** Es importante la participación de todos los miembros de la comunidad educativa como un ejemplo para que los estudiantes practiquen la cooperación, puesto que con el ejemplo es la mejor forma de enseñar logrando así

alcázar una educación de calidad. La cooperación permite involucrarse en actividades que permitan lograr beneficios para todos en común.

### **Características**

Se establece una interdependencia positiva

Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad

La función de liderazgo es responsabilidad compartida

Se busca no sólo desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.

De acuerdo a los resultados de la cooperación se identificara en qué medida existe la cooperación en grupo y de acuerdo a ello se podrá identificar las causas positivas y negativas. (Mikulic & Cassullo G).

## **3.3 PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA**

**3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.** “Se privilegia la interacción y participación de los alumnos. El interés y la implicación son altos, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras” (Almudena. N & Fernando M).

Para que exista una relación estructurada es importante que se desarrollen algunas estrategias las mismas que permitirán mantener un ambiente de trabajo integrado tanto por docentes como por los estudiantes, en donde el docente este pendiente de las inquietudes de cada estudiante, estrategia que a más de ayudar en el desarrollo de los trabajos y conocimientos del alumno también, consentirá crear una estrecha relación de amistad tanto entre docentes como estudiantes.

Estrategias que contribuirán a las aulas orientadas a la relación estructurada.

**Dominio del conocimiento:** Permitirá que la clase sea continua y que el conocimiento que se trasmite sea claro y confiable, como también será una estrategia que ayudara al docente para que responda con claridad a cualquier inquietud de los estudiantes.

**Enfoque pedagógico:** Esto será una de las actividades que el docente realizara al iniciar su clase con la finalidad de partir de los conocimientos previos lo cual ayudara para que el estudiante vaya poco a poco entrando al tema y se le vuelva cansado el aprendizaje.

**Aplicación didáctica:** Dentro de esta estrategia el docente planteara temas y actividades motivadores, en donde los estudiantes trabajen en grupos lo cual contribuirá a las buenas relaciones entre compañeros.

**3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.** “Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas, la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer” (Almudena. N & Fernando M).

En las aulas orientadas a la competitividad los estudiantes trabajan de manera particular, tratando de cada uno ser el superior, lo que ocasiona ciertas dificultades dentro de los trabajos grupales, debido a que cada estudiante está orientado al trabajo y bienestar individual.

En este tipo de aulas se pretende medir el crecimiento personal del estudiante que va obteniendo a través del aprendizaje.

Estrategias para mejorar la competitividad en el aula:

Realizar trabajos grupales.

Determinar tiempos específicos para los trabajos grupales, de tal manera que por sí solos se den cuenta que la competitividad no les ayudara a concluir con el trabajo, y busquen otras alternativas para resolver la tarea.

**3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad:** El aula organizada por rincones ya que es una estrategia pedagógica que responde a la necesidad de integrar las actividades de aprendizaje a las necesidades básicas del niño. Es un intento de mejorar las condiciones que hacen posible la participación activa del niño/a en la construcción de conocimientos. Cuando el profesor/a toma la decisión de organizar su clase por rincones, lo hace pensando en favorecer la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje (Almudena. N & Fernando M).

Este tipo de aulas requiere que la enseñanza que se brinde este englobada la organización en los espacios de tal manera que los estudiantes se sientan en un ambiente acogedor de confianza. Así también debe existir organización en los contenidos y actividades que se transmitan a los estudiantes, los cuales deben ser explicados con claridad, de tal manera que el desarrollo y la asimilación de actividades y contenidos resulten factibles, y dentro de estas actividades es importante que se controle la disciplina de los estudiantes, en forma continua, para que se pueda cumplir con los objetivos propuestos, ya que para un adecuado aprendizaje no basta solo unas cuantas variables sino la aplicación de varias ya que cada una actúa de manera diferente en el formación del estudiante.

#### Actividades didácticas pedagógicas

Formar trabajos grupales: en donde tengan que practicar la organización para desarrollar su trabajo.

Conformación del grupo estudiantil: En el planteamiento de las propuestas estudiantiles deben ser claras y estables.

**Organización del tiempo:** Las actividades que se apliquen deberán estar encomendadas en donde los estudiantes por si solos se vayan dando cuenta de la importancia de organizar el tiempo, para lograr con el objetivo de la tarea y obtener una buena calificación.

**Constancia:** Los tareas deben tener una secuencia, la misma que al ser cumplida, cree una satisfacción de haber cumplido con la tarea, e indique de manera clara el valor de la constancia, que a través de ella se puede alcanzar los objetivos propuestos.

Al practicar el estudiante estas estrategias se dará cuenta que cuando organiza el tiempo podrá cumplir con todas las actividades, como también que a más de la organización debe ser constan puesto que quien es constante llega a la meta.

**3.3.4. Aulas orientadas a la innovación:** “Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo” (Almudena. N & Fernando M).

Para que una aula este orientada a la innovación, primeramente el docente debe ser creativo con un buen ánimo, esto permitirá que los trabajos que ejecute con los estudiantes sean creativos, y sus tareas innovadoras, haciendo uso de herramientas que estén en boga al momento.

Una tarea innovadora que permite el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, es la inclusión de las TIC, la misma que tiene como objetivo, que los docentes vayan incrementado en sus planificaciones actividades, en las cuales el estudiante se integre a las TIC, las mismas que serán las mediadoras para la construcción de nuevos conocimientos, al hablar de mediadores estaremos nombrando, a aquellos elementos que permiten establecer la comunicación entre el proceso de enseñanza y el aprendizaje, en la que se incrementara el uso de artefactos, los cuales pueden ser, los ordenadores, los software, el hardware o las redes en general, siempre y cuando estén dispuestos con una intencionalidad pedagógica, con objetivos, roles y fines.

El docente también pasa a ser un mediador puesto que para incluir en los trabajos la innovación o el uso de las TIC, antes debe enseñar su uso, y es así que el docente pasa a ser mediador en el aprendizaje, su rol con las tecnologías de alguna manera le invita a cambiar sus formas y estilos de enseñanza, donde “más que un transmisor de conocimientos, el docente debe caracterizarse por tuto rizar y guiar el proceso de aprendizaje del alumno, debe ser un mediador del saber. Se ocuparía de planificar un proceso educativo abierto, flexible, con fuentes actuales, variadas, claras y motivadoras, utilizando una metodología interactiva y cooperativa de trabajo”. Al usar las TIC la integración curricular, en términos generales se concluye que es bastante favorable la adaptación de los recursos a los contextos específicos de los estudiantes y la planificación de actividades significativas con uso de TIC, a nuestro juicio aportan a los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje un valor agregado que con la presencia e intervención del profesor se transforma en una poderosa estrategia.

Existen profesores con una motivación especial y una voluntad para enfrentar desafíos en el ámbito de las innovaciones con TIC, sienten un deber profesional el estar preparados y mentalizados, para enfrentar las tecnologías de información y comunicación.

#### Actividades para los estudiantes:

La investigación, a curiosidades, anécdotas, problemas de actualidad, cuestiones que tengan relación con la vida cotidiana, etc. de tal manera que el estudiante se sienta, activo y motivado al desarrollar sus trabajos.

Diseño de actividades significativas con recursos TIC usando programas de acceso libre.

Trabajos en donde se incorporen recursos TIC como apoyo.

Lectura de documentos y artículos con el uso de las TIC.

Diseño, desarrollo, implementación y evaluación de los trabajos realizados utilizando programas TIC.

#### Actividades de los docentes:

Tener interés en actualizar sus conocimientos, y formar parte de los docentes innovadores.

Ingresar a cursos de las TIC.

Utilizar las TIC, para el desarrollo de sus trabajos docentes.

**3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación:** La puesta en práctica de la actitud de cooperación se logra en la medida en que se fomenta la apertura y el acercamiento sincero a los demás, buscando una real y solidaria participación en la elaboración de las tareas. La cooperación en las actividades de aula, en proyectos de superación personal, en la transformación social, puede orientar y fundamentar nuestra organización y gestión negociada de la clase (Almudena. N & Fernando M).

Un aula orientada a la cooperación debe tener claro que el logro de sus objetivos dependerá del trabajo de todo de todo el grupo. Puesto que el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico en donde los estudiantes trabajan juntos para maximizar su aprendizaje y el de los demás. El aprendizaje cooperativo comprende tres grupos de aprendizaje:

Los grupos formales de aprendizaje cooperativo en donde los estudiantes trabajan juntos para lograr objetivos comunes asegurándose tanto ellos como sus compañeros hayan culminado con la tarea, dentro de este tipo de grupos, el docente debe estar pendiente del desarrollo de la tarea y explicar la interdependencia de la tarea.

Los grupos informales de aprendizaje cooperativo, estos son de corto tiempo, es decir duran mientras se desarrolle una actividad.

Los grupos de base cooperativos, permite que los estudiantes establezcan relaciones responsables y duraderas, las mismas que les motiva durante el periodo de clase para esforzarse en el cumplimiento de las obligaciones escolares.

Para tratar de obtener un aula cooperativa el docente deberá realizar un diagnóstico de los problemas que pueden intervenir en el éxito del trabajo cooperativo.

### **3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.**

Los procesos que se desarrollan en el interior del aula se constituyen como el elemento que más incide en el desarrollo y resultados que alcanzan los alumnos, puesto que las actividades de rutinas, recursos y materiales educativos, estrategias de retroalimentación y evaluación, relaciones entre alumnos y docentes, expectativas, motivación e interés por enseñar y aprender, entre otros factores, se constituyen en elementos centrales para acceder al conocimiento, potenciar y desarrollar las destrezas y habilidades necesarias para la apropiación de los aprendizajes y lograr el pleno e integral desarrollo de los sujetos.

Dentro de la práctica pedagógica existe múltiples factores que determinan el clima de aula y entre ellos a más del conocimiento y actitud del docente también intervienen los padres de familia puesto que para que exista un clima adecuado depende del interés y apoyo que brindan a sus hijos, y de acuerdo a ello los estudiantes se manifestaran con diversas actitudes ya sea de buen o mal comportamiento y en su rendimiento académico.

Cuando al estudiante le hace falta la motivación y el apoyo de sus padres, este se vuelve una dificultad en clima de aula puesto que por llamar la atención o por no contar con los materiales escolares necesarios molesta a los compañeros e interrumpe la clase, dando como resultado que los demás estudiantes pierdan la continuidad de la clase. Debemos estar conscientes que para que exista una buena relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula, no basta solo con el buen desempeño de los docentes, sino también el buen desempeño del padre de familia.

La institución solo con el docente no puede mejorar el clima del aula, también se requiere del apoyo del padre de familia ya que de acuerdo a la atención que este preste al estudiante se obtendrá el resultado en el clima del aula. A más también es fundamental que dentro de la práctica pedagógica que compete al docente, este en capacidad de trabajar con estudiantes lo que implica tener paciencia puesto que habrá una desigualdad para asimilen los conocimientos y quizás en algún caso se tendrá que volver a repetir la clase.

### **3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.**

El docente debe tener claro de cuál es su misión, para que actué como tal, lo cual permitirá ganarse el apoyo y la colaboración de todos miembros de la comunidad educativa, y así estar seguro que ante cualquier dificultad o gestiones, todos estarán prestos a colaborar.

A continuación se detallan algunas prácticas que pueden contribuir a mejorar la convivencia y el clima de aula.

**Una inclusión social y educativa:** Permite una formación integral, evitando cualquier tipo de discriminación y por el contrario brindando todo tipo de apoyo de manera uniforme. Y por tal motivo se ha venido incrementando en el Ecuador, talleres a los docentes en cuanto al trato de los niños con dificultades o niños especiales, debido a que ya no es factible aislarles de los demás estudiantes ya que ellos también tienen derecho de asistir



a una institución donde va cualquier estudiante, y de paso que los otros estudiantes que no son especiales vayan asociándose, evitando la discriminación y más bien los tomen como un ejemplo, que a pesar de su dificultad estos niños se superan.

**Desarrollo humano integral:** Se reconoce que deben crearse condiciones de la pedagogía para que todas las personas puedan desarrollar integralmente sus potencialidades, satisfacer sus intereses y alcanzar el logro de valores humanos, éticos intelectuales, culturales, ambientales y sociales. De tal manera que el estudiante al tener un desarrollo humano integral pueda ser un apoyo a la sociedad, de tal manera que sepa como desenvolverse ante los diferentes problemas que día a día se vienen dando.

- **Oportunidad y Equilibrio:** Según el cual el servicio educativo se debe desarrollar y brindar de tal manera que se facilite el acceso, la permanencia y el adecuado cubrimiento de las personas, dando prioridad a aquellos que por su situación de desplazamiento y riesgo social han estado desescolarizados y que no tienen otras alternativas para su adecuación en los programas de educación formal.

La Institución Educativa, asume los siguientes principios orientadores de su acción educativa:

- **Dignidad Humana:** Es el valor intrínseco, no dependiente de factores externos, de carácter inviolable, natural y propio de todo hombre. La misma que se identifica de acuerdo a las actitudes que realice cada persona, y es un complemento para que pueda desenvolverse y tener acogida en la sociedad.

- **Inclusión:** Es respetar y valorar la dimensión única que cada estudiante y cada persona aporta a la institución. Propone el derecho al aprendizaje por parte de todos independientemente de sus características individuales, con el fin de proporcionar atención a cada estudiante en sus necesidades.

**Conocimiento:** Proceso básicamente humano y cultural que facilita a las personas y a las organizaciones, a través de diferentes medios, organizar, analizar, evaluar, cuestionar, comparar, reformular, crear, recrear y compartir distintos niveles de educación, experiencias, valores, creencias y construcciones individuales.

**Participación de los padres:** La participación de los padres en el proceso de aprender de sus hijos indica cuán importante es su hijo puesto que cuanto más participan en las actividades escolares mayores el rendimiento que alcanzaran sus hijos. Esta calidad de padres motiva a los docentes a continuar con su labor.

**Infraestructura y disponibilidad de recursos didácticos:** La satisfacción de los docentes aparecen fuertemente relacionados con condiciones físicas de las salas de clases, así como con la disponibilidad de recursos con el trabajo de aula. Algunas investigaciones muestran que la satisfacción docente es contar con aulas bien mantenidas, limpias y con buenas condiciones ambientales, tales como buena iluminación, adecuada temperatura y con poco ruido .Estas características apoyaran el proceso de aprendizaje implementando también la utilización de recursos didácticos variados, especialmente tecnológicos y a su vez como otro recurso se puede mencionar la capacidad de los docentes los mismos que a más de brindar enseñanza académica también debe orientar con buenos consejos al estudiantado y así concluir con una educación integra-

**Características del docente:** La investigación ha identificado algunas características del docente que aparecen asociadas a la organización de la docencia y al clima del aula. Según este estudio, son las docentes mujeres quienes evidencian mayor preparación e innovación metodológica y destinan tiempo para la planificación de la enseñanza y el aprendizaje en el aula. La edad pudiera estar hablando también de una mayor predisposición de los docentes jóvenes a generar las condiciones y mediaciones necesarias para que los estudiantes aprendan e interactúen en un ambiente cálido y grato.

Es interesante también el que los docentes que se sienten más satisfechos con la escuela, son también quienes señalan no utilizar el castigos físico para imponer disciplina (Espinoza, E. y Veintimilla, L. 2009)

## 4.- METODOLOGIA

### 4.1 Contexto



**Fuente:** Escuela Fisco-misional "Purísima de Macas"  
**Fotografía:** Susana Pintado.

La Unidad Educativa "Purísima de Macas", se encuentra ubicada en la avenida de Mayo, sector Valle del Upano, barrio Yambas, ciudad Macas, cantón Morona, Provincia de Morona Santiago. La cual desempeña sus actividades educativas de acuerdo al régimen sierra, sector urbano, contando con 427 estudiantes.

La Unidad Educativa cuenta con aulas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier área ya que están dotadas con los implementos necesarios, como también cuenta con espacios recreativos, un coliseo amplio en donde se puede desarrollar diferentes actividades, un pequeño santuario con la virgen Purísima de Macas a la cual se puede acercar a momentos de oración, un espacio para el bar en el cual se practica el consumo de alimentos nutritivos como frutas evitando la comida chatarra, y para la protección de los implementos de la institución y sus miembros cuenta con el cerramiento.

Para contribuir a mejorar la educación los docentes trabajan por las tardes con estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje en cualquiera de las áreas.

## 4.2 Diseño de la investigación

La investigación realizada es de tipo:

- **Exploratoria:** Para empezar a aplicar los cuestionarios, con anterioridad se los analizo y en base a ello se seleccionó la institución educativa acorde con las necesidades de las variables de los cuestionarios, la cual tiene como uno de los requisitos que cada año de básica debe contar con diez estudiantes como mínimo, a través de los cuales se pudo extraer información clara de los años de básica seleccionado y conocer las características de cada uno a fin de tener una idea del tipo de clima escolar que se les presenta.
- **Descriptiva:** Ya que una vez obtenido los resultados de la investigación, se procedido a analizar e interpretar los resultados, los cuales en base a las necesidades educativas se planteó algunas características que pueden ayudar a minimizar las falencias escolares.
- **Transeccional:** La aplicación de los cuestionarios se dio en un determinado momento, de acuerdo a lo coordinado con la directora, y docentes evitando interrumpir los periodos académicos.

## 4.3 Participantes de la investigación

Para el desarrollo de la presente investigación sobre los tipos de aula y el ambiente social en el proceso de aprendizaje a nivel de Educación Básica, se ha determinado como población a los estudiantes de la Unidad Educativa Fisco-misional “Purísima de Macas” perteneciente al barrio Yambas, Cantón Morona, Provincia de Morona Santiago, en la cual labora como directora Sor Patricia Dota, quien ha permitido aplicación de los cuestionarios de Moos, los mismos que están diseñados con variables que han permitido identificar el tipo de aula y ambiente social en el que se desarrolla el aprendizaje de los 26 estudiantes de cuarto año de básica, 26 estudiantes de séptimo año de básica y 17 estudiantes de décimo año de básica, de igual manera se aplicó los cuestionarios a los docentes de cada año de básica antes mencionado.

**Estudiantes:**

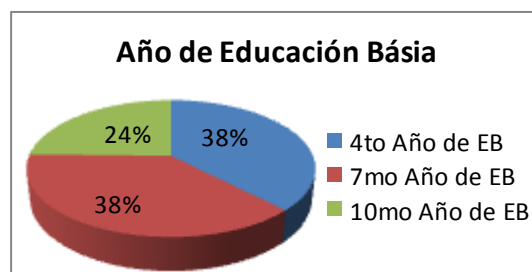
**GRAFICOS Y CUADRADOS DE RESUMEN DE DATOS INFORMATIVOS DE LOS ESTUDIANTES.**

- Institución investigada: Unidad Educativa “Purísima de Macas”
- Ubicación geográfica: Provincia de Morona Santiago, ciudad Macas.
- Tipo de centro educativo: Fisco-misional.
- Área: Urbana.
- Años de Educación Básica investigados: cuarto año (26estudiantes), séptimo año (26 estudiantes) y décimo año (17estudiantes).

Tabla 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	26	37,68
7mo Año de EB	26	37,68
10mo Año de EB	17	24,64
TOTAL	69	100,00

Grafico 1



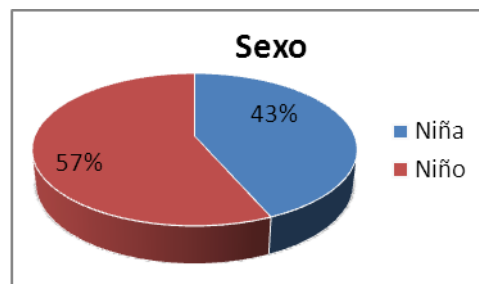
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) “ESTUDIANTES”

Tabla 2

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	30	43,48
Niño	39	56,52
TOTAL	69	100,00

Gráfico 2.



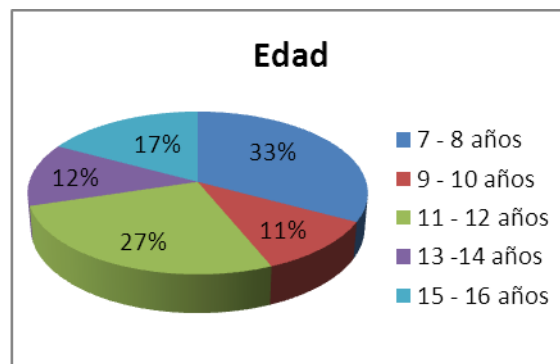
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) “ESTUDIANTES”

Tabla 3.

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	21	32,81
9 - 10 años	7	10,94
11 - 12 años	17	26,56
13 -14 años	8	12,50
15 - 16 años	11	17,19
TOTAL	64	100

Gráfico 3.



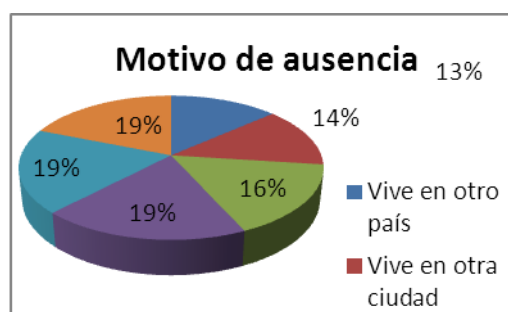
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 4.

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	5	13,51
Vive en otra ciudad	5	13,51
Falleció	6	16,22
Divorciado	7	18,92
Desconozco	7	18,92
No contesta	7	18,92
TOTAL	37	100,00

Gráfico 4.



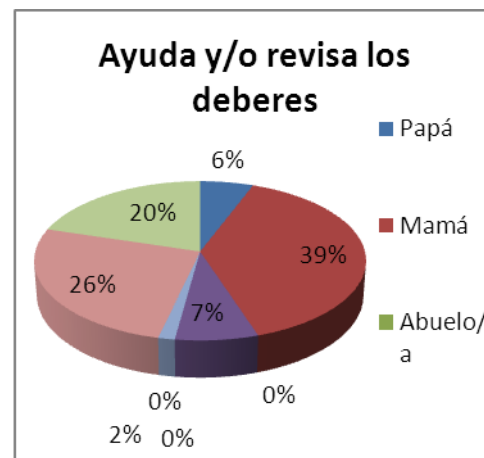
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 5.

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	4	5,80
Mamá	27	39,13
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	7,25
Tio/a	0	0,00
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	1	1,45
Tú mismo	18	26,09
No contesta	14	20,29
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 5.



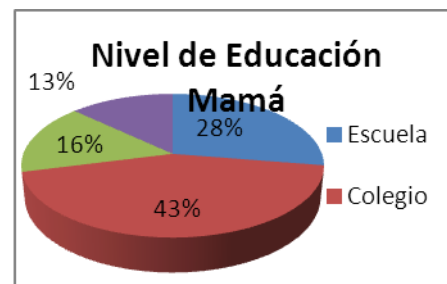
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 6.

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	19	27,54
Colegio	30	43,48
Universidad	11	15,94
No Contesta	9	13,04
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 6.



Autora: Susana Pintado

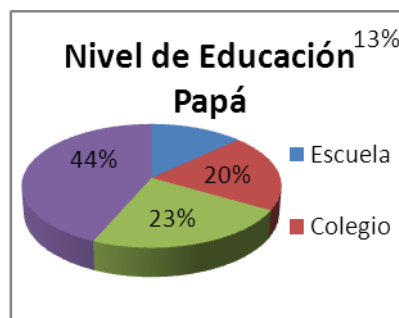
Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"



Tabla 7.

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	9	13,04
Colegio	14	20,29
Universidad	16	23,19
No Contesta	30	43,48
<b>TOTAL</b>	<b>69</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 7.



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

### Profesores

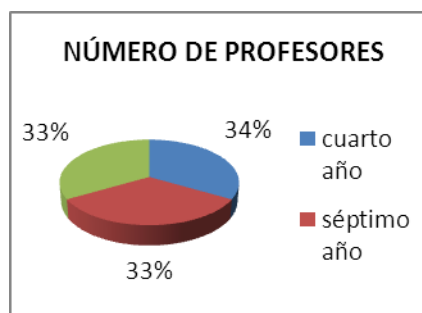
#### Datos de los profesores.-

- Número de profesores investigados: 3 docentes, 1 por cada año de Educación Básica.

Tabla 8.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
cuarto año	1	33,33
séptimo año	1	33,33
décimo año	1	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>100,00</b>

Gráfico 8



Autora: Susana Pintado

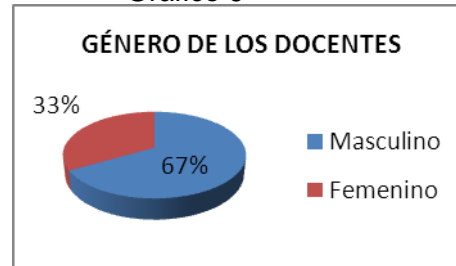
Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

- Género de los profesores: Los docentes de cuarto y séptimo son varones y la docente de decimo es mujer.

Tabla 9.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
Masculino	2	66,67
Femenino	1	33,33
TOTAL	3	100

Gráfico 9



Autora: Susana Pintado

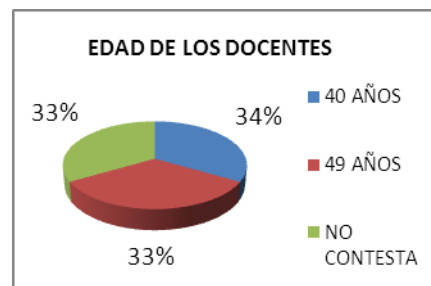
Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

- Edad de las maestras: 49 años, no contesta y 40 años.

Tabla 10.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
40 AÑOS	1	33,33
49 AÑOS	1	33,33
NO CONTESTA	1	33,33
TOTAL	3	100

Gráfico 10



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

- Años de experiencia docente: 24 años, 23 años y 10 años.

Tabla 11.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
24 AÑOS	1	33,33
23 AÑOS	1	33,33
10 AÑOS	1	33,33
TOTAL	3	100

Gráfico 11



Autora: Susana Pintado

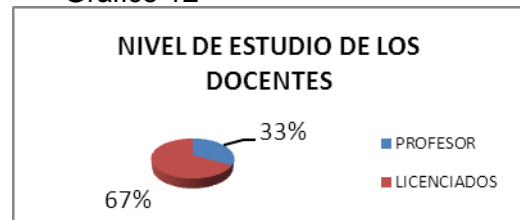
Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

- Nivel de estudios: De cuarto año-profesor, de séptimo y decimo Licenciados,

Tabla 12.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
PROFESOR	1	33,33
LICENCIADOS	2	66,67
TOTAL	3	100

Gráfico 12



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

#### 4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Los instrumentos y técnicas que se indican a continuación fueron empleados para conocer el tipo de aulas y clima social en el que se desarrolla la actividad educativa.

#### **4.4.1 Métodos**

El analítico el cual permitió analizar cada uno de los resultados obtenidos de los cuestionarios, para posteriormente analizarlos y con el método descriptivo plantear algunas citas que puedan mejorar los inconvenientes identificados posteriormente se complementó con el método sintético, el cual contribuyo para sintetizar los elementos que hicieron posible la realización de esta investigación

Cada uno de los métodos empleados ha favorecido en el proceso de esta investigación que ha sido el de conocer los tipos de aula y clima social en el que se desarrolla el aprendizaje académico, para lo cual desde un primer momento se ha ido aplicado los métodos mencionados con la finalidad de obtener información clara que permita conocer de forma clara los inconvenientes que se presentan para alcanzar un adecuado clima social, como también los métodos han permitido analizar cada uno de las falencias que se ha venido dando en la educación, las cuales una vez analizadas, se han planteado algunas estrategias que permitan minimizar dichos impedimentos.

#### **4.4.2 Técnicas**

En cuanto a las técnicas que hicieron posible esta investigación tenemos a la lectura la cual se empleó para obtener información de acuerdo al tema para posteriormente analizarlos y aplicar de forma correcta la investigación, empleando el subrayado en las ideas que tienen relación con el tipo de aulas y clima social escolar , aplicando las encuestas a docentes y estudiantes, de acuerdo a sus parámetros correctos, para que brinden resultados factibles los cuales se puedan tabular y a través de la lluvia de ideas plantear algunas de las estrategias para mejorar el clima en donde se desarrolla los contenidos académicos, puesto que para que tenga éxito, el docente en la transmisión de conocimientos a más de su capacidad también es importante que cuente con un adecuado clima en donde tanto docentes como estudiantes se sientan en confianza, y puedan expresar sus criterios con libertad y espontaneidad.

### 4.4.3 Instrumentos

Puesto que todo instrumento hace posible una acción, en este caso se ha empleado los siguientes instrumentos que han hecho posible conocer el tipo de aulas y ambiente social en el que se desarrollan los contenidos académicos, para lo cual se aplicó los cuestionarios con las variables propuestas por Moos y Tirikett, los cuales están elaborados con preguntas de tipo académicas que contribuyen a identificar los inconvenientes que no permiten un adecuado clima social, ya sea por parte de los docentes, estudiantes, padres familia y quizás entidades gubernamentales. Dichos cuestionarios cuentan fueron aplicados a docentes y estudiantes que son los principales actores para determinar el tipo de aula y ambiente en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los cuestionarios constan de 134 preguntas tanto para docentes como para estudiantes, las cuales están formuladas con el objetivo de conocer los tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla los contenidos académicos, para de acuerdo a sus resultados, analizarlos y emplear las estrategias que puedan contribuir a mejorar las falencias que se identifiquen.

Para el presente estudio se aplicarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (Anexo 1), el mismo que permitirá explorar información sobre las relaciones existentes entre los estudiantes en el aula de clases, cumplimiento de disposiciones y tareas; además permitirá determinar el tipo de aula que prima en el salón de clases.
- Cuestionario de Clima Social Escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (Anexo 2), cumple el mismo objetivo señalado que el instrumento anterior verificando el clima y el tipo de aula en el que se desenvuelven dentro del centro educativo.

Entre los componentes del clima social a ser valorados tenemos las siguientes dimensiones:

- 1. Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las subes-calas:

Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

- 2. Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subes-calas:

Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

- 3. Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas:

Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias

de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

4. **Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.
5. **Cooperación:** Evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.
6. En cuanto a la característica principal que caracteriza al aula se verificará si pertenece al tipo:
  1. Orientada a la Relación Estructurada.
  2. Orientada a la Competitividad Desmesurada.
  3. Orientada a la Organización y Estabilidad.
  4. Orientada a la Innovación.
  5. Orientada a la Cooperación.

#### **4.5 Recursos:**

Los recursos utilizados en esta investigación son detallados a continuación:

##### **4.5.1 Humanos**

Como recursos humanos puedo detallar, la directora de la Unidad Educativa Purísima de Macas, los docentes y estudiantes, quienes fueron los actores principales que brindaron la información necesaria para la realización de este trabajo.

#### **4.5.2 Institucionales.**

Como un aspecto valioso en el desarrollo de la investigación, se recalca que se pudo llevar a efecto, gracias al apoyo de la hermana, Sor Patricia Dota, quien dirige como directora la Unidad Educativa “Purísima de Macas” y permitió que se aplique los cuestionarios a cuarto, séptimo y décimo año de básica, con la finalidad de tener una visión del tipo de clima que se desarrolla en los años de básica mencionado anteriormente, ya que de acuerdo al tipo de clima de aula que se desarrolle se podrá cumplir con las expectativas propuestas; tomando en cuenta que el tipo de clima de aula se desarrolla de acuerdo a las características de cada uno de los actores durante el proceso de enseñanza aprendizaje, de tal manera que los resultados obtenidos, sirvan para mejorar las falencias, tanto por parte del docente y estudiantes, y así contribuir para que la educación sea de calidad.

Para el desarrollo de la investigación de los tipos de aula también está la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), quien ha facilitado los cuestionarios para la investigación, y a los tutores, con la finalidad que orienten en cuanto al desarrollo de la investigación.

#### **4.5.3 Materiales**

Para la elaboración de este trabajo se utilizó los siguientes materiales:

- Cuestionarios CES de estudiantes y profesores.
- Computadora.
- Material de escritorio.
- Memoria digital.
- Teléfono, internet, etc



#### 4.5.4 Económicos

Puesto que todo trabajo requiere de la parte económica, en el desarrollo de este trabajo se ha necesitado, para sustentar la adquisición de algunos materiales que fueron de suma importancia para el desarrollo de la investigación como para el traslado a la Institución Educativa en donde se realizó la investigación, en las copias de los cuestionarios para docentes y estudiantes, el cual fue uno de los instrumentos en el que se pudo recoger la información, para la investigación de estrategias de solución del problema a través del internet, para la grabación de la clase, en el traslado al Centro Universitario ubicado en Loja con la finalidad de recibir orientaciones generales para el desarrollo de la investigación y a la ciudad de Cuenca a recibir orientaciones por parte de la tutora . A continuación detallo en cantidades los gastos.

Materiales	Valor
Transporte y movilización	60.00
Material de oficina	20.00
Copias	25.00
Impresiones	15.00
Material digital	40.00
Anillado (presentación del informe final)	22.00
Servicio de Internet y comunicación	60.00
Otros imprevistos	50.00
<b>Total</b>	<b>292.00</b>

#### **4.6 Procedimiento.**

Para el desarrollo de la investigación destinada a tener una visión acerca del tipo de aulas y ambiente escolar a nivel de educación básica, se tomó como una muestra a cuarto, séptimo y décimo año de básica. Una vez determinado los años de básica se estudió las preguntas con la finalidad de conocer los cuestionarios, analizar sus preguntas.

Posteriormente se analizó el contexto determinando una institución educativa que tenga desde primero hasta décimo año de básica, y así se eligió la Unidad Educativa Fisco-misional, "Purísima de Macas" a la cual se acudió a una pequeña entrevista con la directora, para explicarle del porque se requería aplicar los cuestionarios a los estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo año de básica, a lo cual estuvo de acuerdo y autorizo la aplicación de los cuestionarios a los años de básica seleccionados, consecutivamente al día siguiente se procedió a la aplicación de los cuestionarios, en donde se empezó con cuarto año de básica, en el que se llevó aproximadamente 140 minutos ya que los niños demoraban en analizar la pregunta. Para séptimo y décimo año de básica aproximadamente se utilizó 120 minutos. Y al final de la jornada se aplicó los cuestionarios a los docentes de cada año de igual manera explicándoles el objetivo y el procedimiento para llenar los cuestionarios, en donde tuvieron aproximadamente como dos horas.

Una vez concluido con la aplicación de cuestionarios a estudiantes y docentes, se procedió a ordenar la información, y analizar los resultados obtenidos, lo cual ha contribuido para conocer algunos problemas que quizás muchos docentes desconocían, pero que influyen en el desarrollo del ambiente escolar para poder transmitir los contenidos y conocimientos a los estudiantes y es así que se pudo identificar variables que requieren de actividades para mejorar ya que los resultados son bajos en los tres años de básica; como la organización, el control y la innovación. De acuerdo a los resultados obtenidos tanto de docentes como de estudiantes se pudo identificar que cuarto año de básica no tiene mayor dificultad en los resultados de las variables aplicadas, quizás porque todavía son estudiantes de baja edad y

cumplen con sus deberes para gozar de sus derechos, mientras que los resultados de séptimo y décimo año de básica tanto de docentes como de estudiantes son porcentajes bajos en la mayoría de las variables evaluadas.

Una vez analizado los resultados se procede a una investigación de causas por las que docentes y estudiantes tienen bajos resultados, y se concluye que los estudiantes requieren de una constante motivación, una correcta organización, que se controle o se valore cada uno de los trabajos que realicen las mismas que deben ser explicadas con claridad; y para que se pueda mejorar estas falencias los docentes deberán estar más pendientes de las necesidades de sus estudiantes, ser más motivadores y brindarles confianza para poder estrechar la mano en las dificultades de los estudiantes como también para dar una orden y asignar una calificación deberán ponerse en el lugar del estudiante para ver si la orden está clara, y al asignar una calificación revisar el proceso del trabajo, y ante diversas dificultades que pueda existir en las tareas dialogar con el estudiante del porque no cumplió a cabalidad con la tarea etc.

## 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

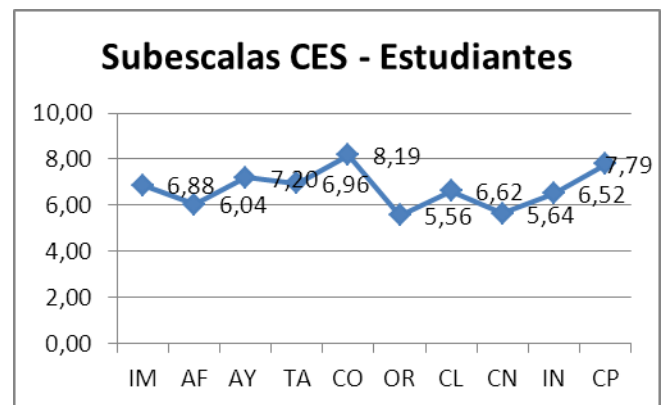
Análisis descriptivo en relación a los resultados obtenidos, de los cuestionarios aplicados a la Unidad Educativa “Purísima de Macas”, ubicada en la provincia de Morona Santiago, cantón Morona, parroquia Macas, barrió Yambas. Se procede a realizar el análisis descriptivo de acuerdo a las escalas CES, teniendo en cuenta que se mencionará algunas particularidades de los tipos de aula y ambiente social en donde se desarrolla el proceso de aprendizaje, de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica, las mismas particularidades que se plasmaron en los cuestionarios aplicados a cada año de educación básica antes mencionados, con la finalidad de obtener información que permita plantear estrategias de solución a las diversas irregularidades que se dan en el aula y ambiente social en donde día a día se imparten nuevos conocimientos. Ya que es fundamental que exista un ambiente social adecuado para alcanzar un correcto aprendizaje.

### 5.1 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla 13

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	6,88
AFILIACIÓN	AF	6,04
AYUDA	AY	7,20
TAREAS	TA	6,96
COMPETITIVIDAD	CO	8,19
ORGANIZACIÓN	OR	5,56
CLARIDAD	CL	6,62
CONTROL	CN	5,64
INNOVACIÓN	IN	6,52
COOPERACIÓN	CP	7,79

Grafico 13



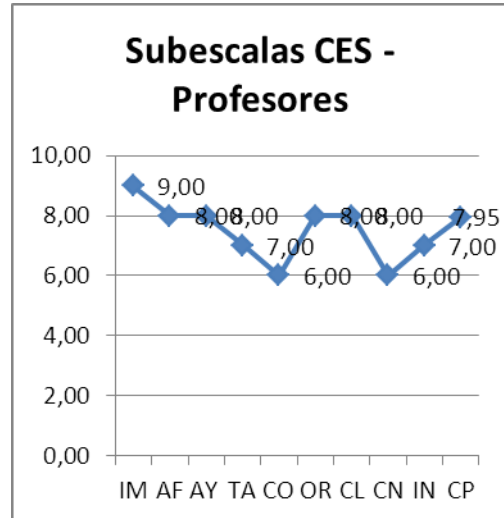
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) “ESTUDIANTES”

Tabla 14

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	9,00
AFILIACIÓN	AF	8,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	6,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	8,00
CONTROL	CN	6,00
INNOVACIÓN	IN	7,00
COOPERACIÓN	CP	7,95

Grafico 14



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

Al analizar las subescalas del clima de aula desde la percepción de los estudiantes, (tabla 13) se puede observar que las puntuaciones obtenidas parten en puntuaciones mayores a partir de la media esperada (5 puntos). Destacando así las que tienen valores considerables como, la competitividad (8,19), cooperación (7,79), ayuda (7,20), tarea (6,96), implicación (6,88), claridad (6,62) e innovación (6,52), dentro de las puntuaciones menores a las mencionadas anteriormente tenemos a la organización (5,56), control (5,64) y afiliación (6,04)

Analizando las escalas de los estudiantes se puede señalar que es un grupo competitivo (8,19), en donde existe la lucha por superarse y alcanzar sus objetivos, pero al mismo tiempo es una competitividad buena ya que no deja de lado la cooperación (7,79), y la ayuda (7,20), que son variables importantes ya que para alcanzar los objetivos propuestos se necesita trabajar en cooperación con todos los actores y a su vez que estén dispuestos a brindar ayuda en cualquier momento que se requiera, observando también en los resultados que en la implicación (6,88), que la mayoría del grupo tiene interés en las actividades académicas ya que en su mayor parte son claras (6,62), lo cual permite que los estudiantes no tengan dificultades en su desarrollo, puesto que se incluye también la

innovación (6,52), como un medio de superación puesto que en la actualidad existen varias innovaciones tecnológicas que van facilitando la realización de diferentes tareas en un tiempo corto.

Analizando los resultados de las subescalas de los docentes se puede observar en la (tabla 14) que la mayoría de sus resultados se encuentran en un buen nivel exponiendo desde puntuación mayor a la implicación (9,00), afiliación (8,00), ayuda (8,00), organización (8,00), claridad (8,00), cooperación (7,95), tareas(7,00), innovación (7,00). Señalando como subescalas bajas a la competitividad (6,00), y control (6,00).

Relacionando los resultados de los docentes con la de los estudiantes existe una discrepancia en sus criterios ya que los docentes indican que los estudiantes ponen interés en las actividades académicas (implicación 9,00), quizás den este resultado por las notas o las formas de presentación de los trabajos de los estudiantes mientras que ellos muestran un valor menor (implicación 6,88), en lo que se refiere a la cooperación existe una similitud ya que los docentes indican cooperación (7,95), y los estudiantes cooperación (7,79), en lo que están de acuerdo que es un grupo cooperativo, como también que siempre está dispuesto a prestar ayuda a quien lo necesite con la finalidad de alcanzar sus objetivos teniendo los docentes (ayuda 8,00), y los estudiantes (ayuda 7,20). Los docentes indican que en el grupo existen buenas relaciones de amistad en la mayoría del grupo (afiliación 8,00), mientras que los estudiantes indican que hace falta trabajar en actividades que generen buenas relaciones amistosas (afiliación 6,04), por parte de los docentes existe una adecuada (claridad 8,00) a las indicaciones como distribución de las (tareas 7,00), mientras que los estudiantes indican que hace falta (claridad 6,62) en la redacción de las ordenes, concordando así también con los resultados de las (tareas 6,96), indicando los docentes que para el desarrollo educativo se está dando lugar a la (innovación 7,00) de diferentes factores y medios que hacen posible una educación de calidad, a lo que los estudiantes están de acuerdo con el porcentaje de (innovación 6,52), en cuanto a (organización 8,00) se refiere por los docentes muestran que encomiendan los trabajos en orden en forma secuencial de tal forma que el estudiante siga su aprendizaje en organización, pero por el contrario los estudiantes expresan que no están conformes con el tipo de (organización 5,56) que brinda el

docente, así también se ha identificado por parte de los docentes que la (competitividad 6,00) y los estudiantes con la (competitividad 8,19), en donde el primero indica que hace falta que los segundos sean más luchadores para conseguir sus objetivos, llegando así al control que es una subescala que tanto docentes (control 6,00) como estudiantes (control 5,64) están de acuerdo siendo este un aspecto fundamental para alcanzar el desarrollo de los objetivos educativos propuestos.

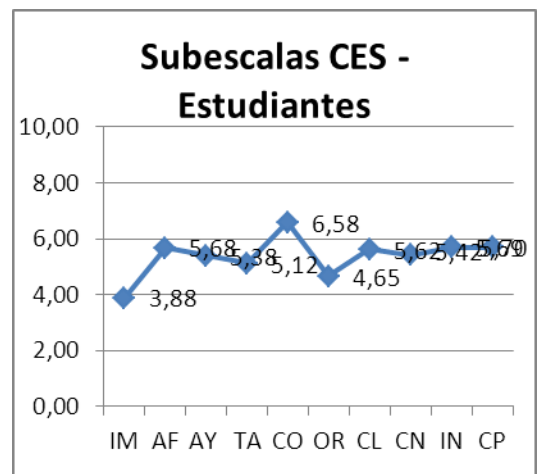
Los resultados analizados de los estudiantes indican que los docentes no están poniendo énfasis en lo que respecta a (tabla 13) organización (5,56), control (5,64) y afiliación (6,04), mientras que los docentes indican en sus resultados (tabla 14), lo contrario en cuanto a la organización (8,00) y afiliación (8,00), indicando una igualdad de criterios en la subescala de control (6,00). Así también los docentes (tabla 14) indican que los estudiantes deben ser más competitivos (6,00).

5.2 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Tabla 15

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,88
AFILIACIÓN	AF	5,68
AYUDA	AY	5,38
TAREAS	TA	5,12
COMPETITIVIDAD	CO	6,58
ORGANIZACIÓN	OR	4,65
CLARIDAD	CL	5,62
CONTROL	CN	5,42
INNOVACIÓN	IN	5,69
COOPERACIÓN	CP	5,70

Gráfico 15



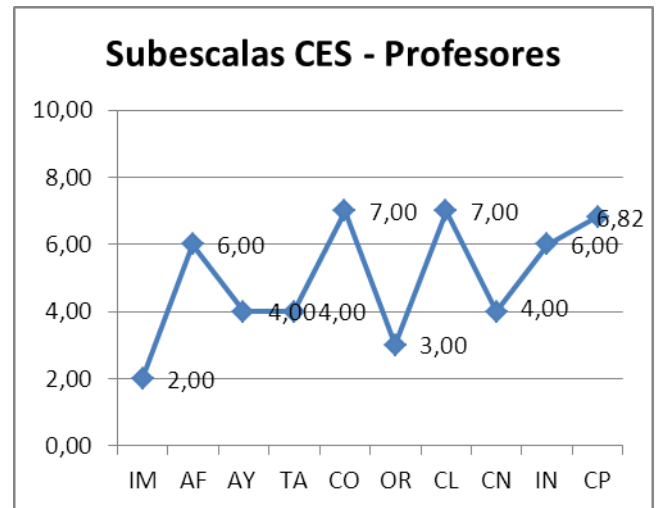
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 16

<b>PROFESORES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	2,00
AFILIACIÓN	AF	6,00
AYUDA	AY	4,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	6,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

Grafico 16



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar  
(CES) "DOCENTES"

Una vez aplicados los cuestionarios a los estudiantes y docentes del séptimo año de básica se procede a analizar sus resultados en donde los datos de los estudiantes (tabla 15) manifiestan en sus resultados puntuaciones bajas menores a la media esperada (5 puntos). Colocándole como la más alta a la competitividad (6.58) y como bajas a implicación (3.88), organización (4.65), tareas (5.12), ayuda (5.38), control (5.42), claridad (5.62), afiliación (5.68), innovación (5.69), cooperación (5.70).

Mientras en el análisis de los resultados de los docentes (tabla 16) el nivel de las subescala bajas son menores a las subescalas bajas de los estudiantes. Ubicándoles en un nivel superior a la competitividad (7.00), claridad (7.00) y cooperación (6.82), dentro de las puntuaciones bajas tenemos a la implicación (2.00), organización (3.00), ayuda (4.00), tarea (4.00), control (4.00), afiliación (6.00), innovación (6.00)

En el grupo de séptimo año de básica existe un bajo interés en la realización de las tareas, ya que los estudiantes responden con un nivel de implicación (3.88) y los docentes implicación (2.00), de la misma manera se puede observar que los estudiantes en la organización (4.65) y los docentes en la organización (3.00) siendo quizás la falta de organización de las actividades que no permite que los estudiantes pongan interés en el



desarrollo de las tareas escolares, teniendo así las tareas (5.12) por los estudiantes y por los docentes las tareas (4.00), identificando que su nivel es bajo y que no existe una terminación adecuada y total en su desarrollo, como tampoco existe ayuda (5.38) por los estudiantes y de igual manera lo señala los docentes ayuda (4.00) reflejando que la preocupación del docente por ayudar a sus estudiantes es bastante baja y así mismo no existe buenas relaciones de amistad, por lo que será difícil acercarse el docente al estudiante y viceversa, el mismo que influirá también en el control (5.42) de los estudiantes manteniendo una aproximación con el resultado de los docentes en control (4.00) siendo este una variable que permitirá continuar con las demás variables, ya que si no existe un control adecuado no se podrá alcanzar a cabalidad los objetivos propuestos, para lo cual es importante que se den con claridad las ordenes a lo que refleja el resultado de los estudiantes claridad (claridad 5.62) y en los docentes (claridad 7.00), existiendo una gran diferencia ya que quizás los docentes piensan que están dando las ordenes claras pero hay un pequeño grupo que rebela lo contrario, al cual se debe prestar mucha atención preguntado si entendió el desarrollo de la actividad, por tal motivo es necesario que exista una estrecha relación amistosa entre docentes y estudiantes para que en el caso que no entienda tenga la confianza de preguntar, a esta variable refleja los estudiantes (afiliación 5.68) y los docentes afiliación (6.00) indicando que un porcentaje mayor a la mitad no tiene buenas relaciones amistosas y confiables con su docente por lo que quizás no pregunta sus dudas y responde que las ordenes no son claras. Dentro de la educación es importante implementar la innovación de diferentes medios y factores que harán posible llegar a tener una educación de calidad, a lo que se puede observar el resultado de los estudiantes de innovación (5.69) y docentes (6.00) mostrando que hace falta trabajar con más elementos innovadores que motiven a los estudiantes a la realización de las tareas y la participación activa, y de lugar a que se extienda la cooperación para que se pueda trabajar en unión, expresando los estudiantes cooperación (5.70) y docentes (6.82), dejando de lado la competitividad egoísta y practicando la competitividad positiva en la que no se deje de lado a la ayuda y su vez se vaya practicando y mejorando la cooperación, los estudiantes indican una competitividad (6.58) y docentes competitividad (7.00) indicando que la mayoría de los estudiantes batallan por llegar a cumplir con sus metas.

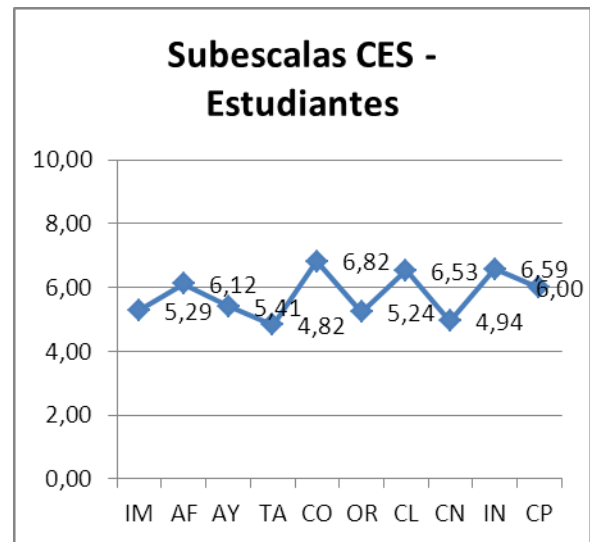
Teniendo en cuenta que séptimo año de básica son estudiantes con edades superiores a los estudiantes de cuarto y tienen una mejor comprensión a cerca de las variables evaluadas, como también tienden a rechazar algunas de las subescalas por lo que en los resultados de estudiantes (tabla 15) existe un menor nivel comparado con el de los docentes (tabla 16), dando como respuesta que los docentes pongan más atención en la planificación de actividades educativas de tal forma que los estudiantes se sientan motivados en la realización de las tareas académicas.

### 5.3 Las características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica

Tabla 17

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	5,29
AFILIACIÓN	AF	6,12
AYUDA	AY	5,41
TAREAS	TA	4,82
COMPETITIVIDAD	CO	6,82
ORGANIZACIÓN	OR	5,24
CLARIDAD	CL	6,53
CONTROL	CN	4,94
INNOVACIÓN	IN	6,59
COOPERACIÓN	CP	6,00

Gráfico 17



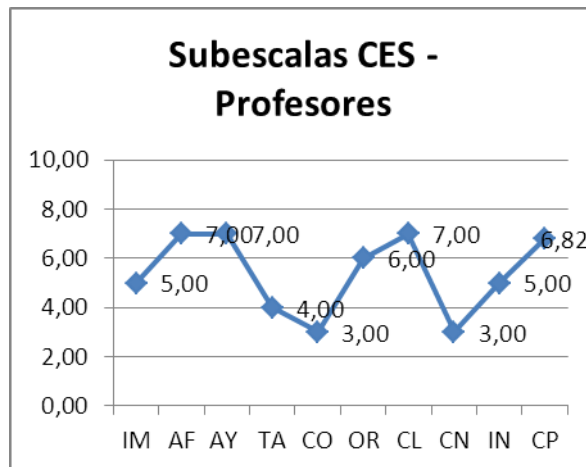
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 18

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	5,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	7,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	3,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	3,00
INNOVACIÓN	IN	5,00
COOPERACIÓN	CP	6,82

Grafico 18



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "DOCENTES"

Se puede observar que tanto en los estudiantes como en los docentes existe un porcentaje bajo en el nivel ya que sus valores llegan en un nivel bajo hasta (3 puntos) y en nivel alto hasta (7 puntos).

Realizando el análisis de los resultados estudiantiles de décimo año se ha podido observar que dentro de las subescalas con mayor porcentaje se encuentran, competitividad (6.82), innovación (6.59) y claridad (6.53) mientras que las variables menores son: tareas (4.82), control (4.94), organización (5.24), implicación (5.29), ayuda (5.41), cooperación (6.00), afiliación (6.12).

Dentro de los resultados docentes se puede verificar que cuatro variables se encuentra entre los de nivel alto, afiliación (7.00), ayuda (7.00), claridad (7.00) y cooperación (6.82), y como variables bajas tenemos control (3.00), competitividad (3.00), tareas (4.00), implicación (5.00), innovación (5.00), organización (6.00).

En cuanto al nivel de implicación (5.29) de estudiantes e implicación (5.00) de docentes, estando de acuerdo que existe un bajo interés en la participación de actividades académicas, quizás se debe a que los estudiantes manifiestan que las tareas (4.82) no

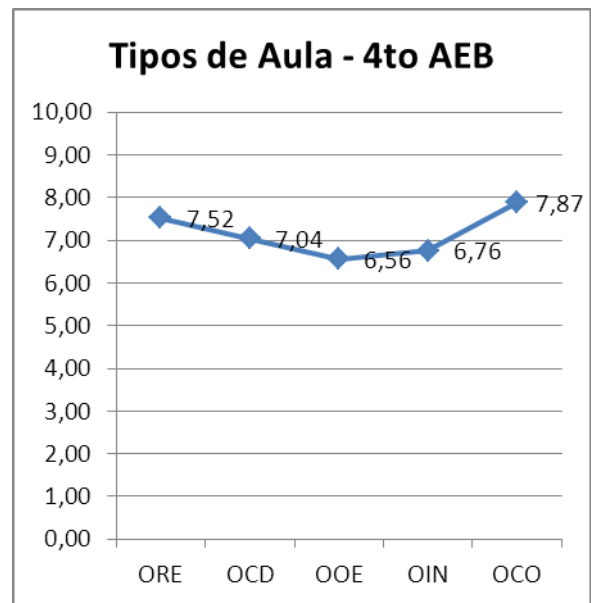
son dosificadas a la cual los docentes responden que no dan una correcta terminación a las tareas (4.00), observando así también un nivel bajo en los estudiantes en la organización (5.24) igualmente la respuesta del docente en un nivel no tan considerable de organización (6.00) promoviendo un bajo rendimiento en las tareas ya que no son organizadas correctamente, por lo tanto tampoco existe control (4.94) manifiestan los estudiantes, a lo que concuerda con el resultado de control (3.00) de los docentes, en la que posiblemente hace falta que el docente organice las actividades de tal forma que pueda mantener un nivel considerable de control al grupo, y al mismo tiempo puedan mantener respeto y buenos lazos de amistad ya que se puede observar que los estudiantes indican a la afiliación (6.12) y los docentes en afiliación (7.00) indicando la dos partes que se debe trabajar más en ella para que pueda existir confianza entre estudiante-docente y viceversa, que dará como resultado la libertad de preguntar lo que se entendió, de tal forma que las actividades sean explicadas con más claridad (6.53) señalan los estudiantes, a lo que responden en un porcentaje aproximado los docentes en claridad (7.00), la misma que permitirá que el estudiante no tenga dificultades para resolver su tarea, creando seres competitivos que indica el resultado de estudiantes competitividad (6.82) mientras que los docentes señalan que la competitividad (3.00) es muy baja quizás porque como docentes no la observan, mostrándose muy pasivos o conformistas, siendo que la competitividad es una variable buena siempre y cuando no se deje de lado la ayuda (5.41) que indican los estudiantes y los docentes en ayuda (7.00), a lo que se observa que el docente cree que está brindando una correcta ayuda y mientras que los estudiantes señalan que requieren que el docente ofrezca mayor ayuda en sus dificultades, lo permitirá así también que el grupo sea cooperativo, indicando los estudiantes que la cooperación (6.00) dando un porcentaje aproximado los docentes que la cooperación (6.82) hace falta en el grupo la misma que es importante para que se pueda desarrollar los trabajos grupales sin represiones, así también es primordial que los trabajos sean innovadores que porque motivan tanto a estudiantes y docentes a salir de la rutina en la que se puede observar por las dos partes que hace falta incrementar más innovación en la enseñanza aprendizaje ya que los estudiantes señalan innovación (6.59) y los docentes (5.00).

**5.2 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.**

Tabla 19.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	7,52
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	7,04
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,56
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	6,76
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,87

Gráfico 19.



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 20.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	4,46
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,67
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	4,95
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,85
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,26

Gráfico 20.



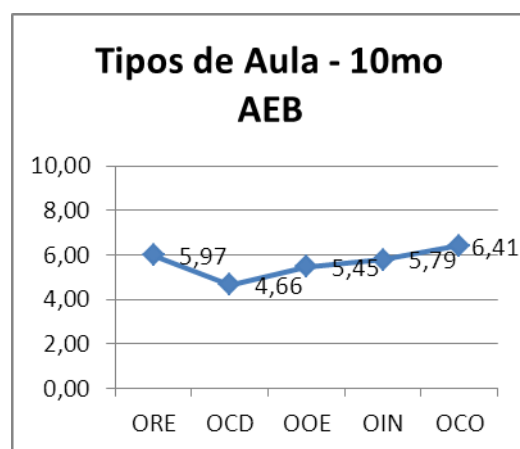
Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Tabla 21

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,97
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	4,66
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,45
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,79
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,41

Gráfico 21



Autora: Susana Pintado

Fuente: cuestionario de clima social: escolar (CES) "ESTUDIANTES"

Una vez obtenido los resultados en cuanto a los tipos de aula que tiene la Unidad Educativa Purísima de Macas, y en relación a los porcentajes y puntuaciones que señalaron estudiantes y docentes de cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica, muestran como resultado que las aulas orientadas a la organización y estabilidad, tienen casi una relación la tabla 20 correspondiente a séptimo año y la tabla 21 que corresponde a décimo año, mientras que en la tabla 20 de cuarto año indica que tienen mejores aulas con una puntuación de 7.52, lo que muestra que la institución está en un nivel medio todavía le falta mejorar la calidad de aulas en su estructura.

Las aulas orientadas a la competitividad desmesurada como se puede observar en los gráficos 19, 20 y 21 existe una relación de opinión entre séptimo tabla 20 y decimo tabla 21, mientras cuarto con la tabla 19 tiene una puntuación diferente, lo cual indica que se debe mejorar la calidad de aulas para que los estudiantes se sientan motivados en continuar con sus estudios, en un ambiente cómodo y acogido.

Todos los años de educación básica, presentan una relación similar estrecha en cuanto al porcentaje de las aulas orientadas a la organización y estabilidad, pero se puede agregar que requiere la institución adquirir aulas independientes para cada año y asignatura, puesto que en algunos casos tienen que prestarse las aulas.

En cuanto a la innovación se puede observar en los resultados que las aulas se encuentran en condiciones aceptables, pero en casos que se pudiera mejorar sería un avance en la institución educativa. Ya que tener aulas innovadoras genera una fortaleza para continuar superando la institución.

En cuanto a la cooperación los resultados indican que si están diseñadas para que los estudiantes puedan practicar la cooperación entre compañeros.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1 Conclusiones**

Una vez realizado el análisis de cuarto, séptimo y décimo año de básica se llega a las siguientes conclusiones.

- El cuarto año de básica de la Unidad Educativa "Purísima de Macas" es un grupo donde existe competitividad, haciendo notar que mantienen considerables relaciones entre compañeros ya que existe la cooperación y la ayuda de su docente en la realización de sus actividades, por tal razón sobresale también el interés de los estudiantes en desarrollo de los trabajos académicos.

- Dentro del cuarto año se puede observar que las actividades encomendadas no llevan la organización correcta, siendo esta un motivo por el que existe un bajo nivel en el control, aportando que la relación entre estudiante- docente es baja en cuanto indica la implicación.

- En el séptimo año de básica existe un clima en el que un porcentaje mayor a la media (5) practica la competitividad, batallando cada uno por lograr sus objetivos, pero tomando en cuenta en algo a la cooperación, ya que esta variable influirá para lograr sus expectativas.

- Como también se puede concluir que al grupo le hace falta poner interés en la realización de sus tareas escolares ya que docentes y estudiantes colocan a la implicación en un rango menor a la media esperada, en lo que ha identificado que la falta de interés se deba a que los contenidos no están organizados de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes, dando como resultado un bajo rendimiento en lo que respecta a la organización, o a su vez por la falta de ayuda a las necesidades académicas de los estudiantes exista un desinterés del grupo para la realización de trabajos educativos.



- Dentro del grupo de décimo año de básica se ha identificado que prevalece la competitividad estudiantil en un porcentaje considerable. Mientras que el docente señala lo contrario, ya que el porcentaje de las tareas bajo tanto para docentes como estudiantes, indicando así mismo en los resultados de las dos partes al control en un nivel bajo, dando a conocer que no existe un control adecuado del grupo, en la realización de sus actividades.

- Tanto docentes como estudiantes señalan un bajo nivel de interés en la realización de las tareas, aportando que hace falta organización correcta en la transferencia de contenidos o su implica que hace falta implementar actividades en las que se desarrolle la ayuda.

## 6.2 Recomendaciones

.-Es importante dar a conocer a los estudiantes que la competitividad es una variable buena siempre y cuando no se deje de lado la ayuda y la cooperación que son escalas que permitirán alcanzar cumplir los objetivos educativos propuestos.

.-Para lograr el control del grupo es importante que el docente organice con anticipación los contenidos y dosifique las tareas de tal manera que el estudiante tenga interés en realizar las actividades académicas.

.- A su vez es primordial que las órdenes sean expuestas con claridad de tal manera que los estudiantes no tengan inconvenientes en desarrollarlas.

.-Entre los docentes crear mejores relaciones con la finalidad que los estudiantes lo tomen como un ejemplo y entre ellos exista un mejor nivel de compañerismo.

.-Plantear tareas en donde se pueda observar de forma clara la organización y cooperación de tal forma que el estudiante las pueda aplicar en su vida manteniendo buenas relaciones con la sociedad.

.-Incrementar materiales orientados a la innovación, lo cual permitirá al estudiante desenvolverse en las diferentes áreas que cada vez se va incrementando.

.-Es indispensable que la institución educativa adquiera más computadoras con el propósito de que los estudiantes puedan tener un mejor aprendizaje en su manejo, dicho conocimiento le ayudara a desenvolverse en el campo tecnológico.

.-Los docentes deben realizar momentos recreativos en los cuales participen con los estudiantes, de tal manera que vaya creando un ambiente de confianza, acercamiento entre docentes – estudiantes.

## 7. Experiencia de la investigación.

### Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica

Nombre del centro educativo: Unidad Educativa "Purísima de Macas"

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo

	Ubicación			
	Parroquia: .....	Régimen	Costa ( )	Sierra ( X )
	Cantón: Morona	Tipo de establecimiento	Urbano ( X )	Rural ( )
	Ciudad: Macas	Sostenibilidad	Fiscal ( ) Fisco-misional ( X )	Particular ( ) Municipal ( )

## Experiencia de investigación

Finalidad de la investigación: El presente trabajo fue realizado con la finalidad de conocer clima de social de aula que existe entre docentes y estudiantes de cuarto, séptimo y decimo año de básica, para de acuerdo a los resultados plantear estrategias de solución en algunas de las falencias educativas que impiden a las instituciones educativas cumplir con el normal funcionamiento.

**Justificación:** En el presente trabajo se justifica la necesidad de conocer el tipo de clima escolar que se desarrolla entre profesores y estudiantes, el cual contribuye a estos actores cumplir con las expectativas educativas y académicas propuestas.

### Tipo de

**investigación:** la presente investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, puesto que con anterioridad se exploró el contexto a investigar y posteriormente se procedió a describir las características de la Institución Educativa, con respecto a su clima social, el cual permitió conocer sus aspectos positivos y negativos, para proponer estrategias de solución.

### Población de

**estudio:** la población educativa que participó en el presente trabajo corresponden al sector urbano, y se trabajó con una muestra de tres años de Educación básica: cuarto, séptimo y décimo año conjuntamente con sus docentes-dirigentes.

**Instrumentos:** se emplearon instrumentos como cuestionarios (CES) de Moos y Tirikett, la entrevista, el internet.

**Conclusión:** La investigación realizada ha contribuido para reconocer algunas de las falencias que impiden un buen clima social de aula, el mismo que permite brindar una educación de calidad; y de acuerdo a las falencias identificadas, reflexionar y corregir los errores que como docentes se ha venido desarrollando, con la finalidad de crear un ambiente social acogedor para docentes y estudiantes.

## Propuesta de investigación

**Tema:** "Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador"

### Justificación:

Los resultados obtenidos en el presente trabajo permitirán mejorar las falencias que impiden cumplir con los objetivos del docente y de la Institución Educativa, de tal manera que el estudiante se sienta satisfecho con el aprendizaje que se le brinda.

### Objetivos

#### específicos:

Describir las características del clima social de aula desde el criterio de los estudiantes y docentes. Identificar el tipo de aula que se distinguen (Moos 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Sistematizar y describir la experiencia de investigación.

### Actividades:

Localizar la Institución Educativa que tenga de primero a décimo año de E.B., posteriormente acudir a la entrevista con la directora para solicitar la autorización de permitir aplicar los cuestionarios de la investigación que permitieron conocer el tipo de clima social.

### Metodología

#### y recursos:

método analítico puesto que permitió realizar un análisis detallado de todo el proceso investigado el cual permitió conocer algunas dificultades. Método estadístico que colaboró en detallar los resultados de los cuestionarios aplicados.

**Evaluación:** se obtuvo de los cuestionarios aplicados tanto a los estudiantes y docentes.

## 7.2 MODELO DE PROPUESTA

**TEMA:** **Mejorar la convivencia de clima de aula en cuarto, séptimo y décimo año de educación general básica, de la Institución educativa Purísima de Macas.**

- **PRESENTACIÓN:**

En la Unidad Educativa Fisco-misional “Purísima de Macas” se ha podido identificar que en cuarto, séptimo y décimo año de educación básica existe un clima de aula bajo, siendo un factor importante para el desarrollo de los procesos educativos, por tal motivo se ha visto la necesidad de elaborar este proyecto el cual está encaminado a la búsqueda de alternativas que permitan mejorar el clima de aula y alcanzar una educación de calidad.

**Justificación:**

Contar con un clima de aula adecuado permite a estudiantes y docentes cumplir con los objetivos propuestos los mismos que se verán reflejados en la enseñanza-aprendizaje, ya que el clima de aula es un componente fundamental para que sus actores puedan desarrollar a cabalidad sus actividades académicas y posteriormente sean aplicados en su vida diaria y en la sociedad. Mantener una integración sólida permitirá generar un ambiente acogedor en el cual todos los partícipes de la educación se expresen con libertad y a su vez puedan plantear alternativas de solución ante cualquier dificultad que se presente antes, durante y después del proceso educativo.

## 1. PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
1. Proponer estrategias que generen una convivencia positiva en el clima de aula.	<p>Realizar una mesa redonda entre docentes y estudiantes.</p> <p>Capacitar a docentes y estudiantes en la implicación del proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Mediante la técnica lluvia de ideas, expresar estrategias que ayuden a fomentar una convivencia aceptable en el clima de aula.</p>	20 -08-12	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expositor</li> <li>-Estudiantes</li> <li>- Profesores</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Papel periódico.</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>	<p>Docente encargado.</p> <p>Director del plantel.</p>	Se aplicará un cuestionario de preguntas a fin de conocer el nivel en que se encuentra la implicación en el aula de clase.
2. Mejorar el clima de aula para facilitar el desarrollo de los procesos educativos en	Dar a conocer la escala de control como un factor importante para el proceso de aprendizaje, mediante un video.	22-08-12	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Expositor</li> <li>-Estudiantes</li> <li>- Profesores</li> <li>- Pantalla</li> </ul>		Escribir actividades para mantener el control en el clima de aula.

<p>cuarto, séptimo y décimo año de E.B.</p>	<p>Desarrollar mediante un diagrama de venn las actividades positivas y negativas observadas en el video.</p> <p>Deducir actividades para fomentar el control en el clima de aula de cuarto, séptimo y décimo año de E.B.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyector.</li> <li>- Papel periódico.</li> <li>- Marcadores</li> </ul> <p>Cuestionario</p>		
---	---	--	--	--	--

### **METODOLOGÍA:**

- ❖ Exposición del tema.
- ❖ Técnicas: mesa redonda y lluvia de ideas.
- ❖ Formar grupos de trabajo.
- ❖ Definir las normas del trabajo grupal.
- ❖ Participación de los estudiantes y docentes.
- ❖ Fomentar un ambiente de confianza en donde todos participen con libertad ante sus diferentes inquietudes.

## 2. PRESUPUESTO:

Materiales	Valor
Copias	8.00
Material de oficina	6.00
internet	8.00
Equipo informático	60.00
<b>Total</b>	<b>82.00</b>

## 3. BIBLIOGRAFÍA:

[www.youtube.com/watch?v=eg1G60c28c8](http://www.youtube.com/watch?v=eg1G60c28c8)

*Promover cambios positivos de comportamiento en estudiantes Fernandi Sanchez Iñiguez.*

[http://www.observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar\\_convivencia\\_caruana.pdf](http://www.observatorioperu.com/libros/Para%20mejorar_convivencia_caruana.pdf)

## 4. Anexos:



## Evaluación

### Datos informativos:

Fecha:.....

Unidad educativa:.....

Cargo/año de básica:.....

### Instrucciones:

Leas las siguientes preguntas y dígnese responder de acuerdo a su criterio.

### Cuestionario:

1.- ¿Cree necesaria la implicación en el clima de aula?

Si ( )                    no ( )

Porque:.....  
.....  
.....

2.- ¿Qué actividades cree usted que ayudarían a mejorar el control en el aula?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- Señale con una X las actividades en donde existe implicación.

Clases dinámicas ( )

Trabajos de resumen ( )

Clases a base de dictado ( )

Trabajos en grupo ( )

4.- Escriba la importancia del control en el clima de aula.

.....  
.....

## 9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ana Ortiz Colón/Universidad de Jaén. Campus Las Lagunillas, s/n23071. Jaén(aortiz@ujaen.es)  
Recuperado de:  
<http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/020205/A1ago2005.pdf>
- Almudena. N & Fernando M. *Departamento de Didáctica i Organización Escolar Universidad de València) recuperado de p.4*  
[www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf](http://www.uv.es/~jbeltran/ase/textos/marhuenda.pdf)
- Cecilia Braslavsky, ISSN 1696-4713, Vol. 4, Nº. 2, (2006) **Localización:** REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Recuperado de:  
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1984540>
- Celina Korzeniowsk Mirta Susana Ison. Vol. XVII 1 ABRIL 2008 DE CLINICA PSICOLOGICA. ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH\*. Recuperado de:  
[blog.psico.edu.uy/escueladeverano2012/files/2012/01/Neurociencias-Salud-y-Bienestar.pdf](http://blog.psico.edu.uy/escueladeverano2012/files/2012/01/Neurociencias-Salud-y-Bienestar.pdf) archivo de PDF
- Constitución del Ecuador (2008). p.70
- Clima Social Escolar, DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008. Recuperado de:  
[http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima\\_social\\_escolar.pdf](http://www.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/clima_social_escolar.pdf)
- Dificultades del aprendizaje de Victor Da Fonseca- México: Trillas, 2004 (reimp 2009)
- Emilio Blanco Bosco, 2008, Revista, Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 6 numero 001. Pág. 59-71- 77. Recuperado de\_ <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55160105.pdf>
- Fernando Hernández, Juana María Sancho Gil, Centro de Investigación y Documentación Educativa (España) pág. 27-28  
Recuperado de:  
[http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DzhZIZrM3\\_sC&oi=fnd&pg=PA9&dq=e](http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=DzhZIZrM3_sC&oi=fnd&pg=PA9&dq=e)

lentos+que+permiten+un+adecuado+clima+escolar&ots=ISeOGGX8e2&sig=3s  
G\_i48pCkAPVbK4V\_XLP2Gau7c#v=onpage&q=elementos%20que%20permiten  
%20un%20adecuado%20clima%20escolar&f=false.

- **Gabriela L. Cassullo Adjunta Consideraciones Acerca Del Concepto De Clima Social Y Su Evaluación Universidad De Buenos Aires Facultad De Psicología**

Recuperado de:  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)

- Introducción a las tecnologías de la información y la comunicación. Programa de formación continua del Magisterio: información: info@educacion.gob.ec.  
Recuperado de :  
<http://www.educacion.gob.ec/index.php/component/content/article/59-tecnologia/377-sitec-footer>

- **Ma. Teresa González Gonzáles**, Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, año/vol. 4 numero 001 Madrid España.  
Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55140102.pdf>

- Prado Delgado, V.M, Ramírez Mahecha, M.L, & Ortiz Clavijo, M.S. (2010). Adaptación y validación de la escala de clima social escolar (ces). Volumen 10, Número 2. Pág. 3-4. Costa Rica.  
Recuperado <http://www.redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/447/44717910011.pdf>

- Proyecto inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al sistema educativo ecuatoriano. (Quito 2009).

- **Prof. Titular Regular: Dra. Isabel M. Mikulic, Prof. Adjunta: Autora: Lic. Gabriela L. Cassullo/T. y T. de Exploración y Diagnóstico Módulo I, Cátedra I/FICHA DE CATEDRA: Nº 4/ UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES ALGUNAS CONSIDERACIONES ACERCA DEL CLIMA SOCIAL Y SU EVALUACIÓN**

Recuperado de:  
[http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion\\_adicional/obligatorias/059\\_psicometricas1/tecnicas\\_psicometricas/archivos/ficha\\_4.pdf](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/obligatorias/059_psicometricas1/tecnicas_psicometricas/archivos/ficha_4.pdf)

- REVISTA ARGENTINA Vol. XVII 1 ABRIL 2008 DE CLINICA PSICOLOGICA  
Pág.111-120. Recuperado de:  
**[http://www.serpaj.org.ec/attachments/094\\_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf](http://www.serpaj.org.ec/attachments/094_Manual%20de%20%20construccion%20actualizado.pdf)** e<http://www.educacionlitoral.gov.ec/pages/index.php>
- Revista digital enfoques educativos/Deposito legal:J-1406-2010/Numero  
75/01/03/2011. Recuperado de  
[http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques\\_75.pdf](http://www.enfoqueseducativos.es/enfoques/enfoques_75.pdf)
- REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en  
Educación/2003, Vol. 1, No. 2. Recuperado de:  
<http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Murillo.pdf>
- **San Pedro, Rafael González, Raúl Martínez &Raquel Prieto/Aplicación de la  
Evaluación de Ambientes a los Servicios Residenciales Para Menore. Pág.  
52-53-54** Recuperado de:  
[http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero\\_articulo?codigo=2699975&orden=0](http://dialnet.unirioja.es/servlet/dfichero_articulo?codigo=2699975&orden=0)

# 9.-ANEXOS



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, diciembre del 2011

Señor(a)  
**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*María Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



*For J. J. J. J.*



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:

Estudiante		

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País		2. Vive en otra Ciudad		3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco			
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?					
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	



79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, eonocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

Código:	
Docente	2

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

1.6 Sexo			1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente		
Masculino		Femenino						
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)								
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)				

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en las tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

