



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa del Milenio "Lic. Olga Campoverde Campoverde" del cantón Huaquillas, en el año lectivo 2011 - 2012.

Trabajo de fin de titulación

**Autora:**

Rentería Ramírez, Kelly Gardenia

**Mención:**

Educación Básica

**.Directora:**

Jumbo Salinas, Gloria Noemí, Mgs.

**Centro Universitario Santa Rosa**

**2012**

## **Certificación**

Magister.

Gloria Noemí Jumbo Salinas

### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

#### **CERTIFICA:**

Que el presente trabajo, denominado: "Tipos de Aula y Ambiente Social en el que se desarrolla el Proceso Educativo de los estudiantes del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la Unidad Educativa del Milenio "Lic. Olga Campoverde Campoverde" de la Provincia de El Oro, cantón Huaquillas año escolar 2011 – 2012" realizado por el profesional en formación: Rentería Ramírez Kelly Gardenia; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la graduación de la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

CI: 070454326-3

## CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Kelly Gardenia Rentería Ramírez declaro ser autora del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del art. 67 del estatuto orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f. ....

Autora: Kelly Gardenia Rentería Ramírez

Cédula: 070454326-3

## **AUTORÍA**

Las ideas, contenidos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Kelly Gardenia Rentería Ramírez

Cédula: 070454326-3

## **DEDICATORIA**

Al creador de la vida y del universo, a mis padres, a mi esposo y a mi hijo por su comprensión, confianza, apoyo que supieron impartir a mi persona para logro de mis metas a favor de toda la niñez que se educa en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde”. Quienes me motivaron a seguir día a día en la ardua tarea de educar para ustedes y con cariño.

Kelly.

## **AGRADECIMIENTO**

Alcanzada una de mis metas personales me siento embargada de la emoción y quiero dejar constancia de mis profundos sentimientos de gratitud a las personas que contribuyeron en la realización de mi carrera estudiantil, a las autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, a la Tutora de Trabajo de Investigación Mgs. Noemí Jumbo por su acertada orientación pedagógica y su aporte profesional en la realización del trabajo de investigación.

## INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	4
3.1.1. Elementos claves.....	4
3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.....	6
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el escolar.....	8
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	10
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	15
3.2. CLIMA SOCIAL.....	15
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	15
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	20
3.2.4 Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1 Implicación.....	21
3.2.4.2 Afiliación.....	21
3.2.4.3 Ayuda.....	21
3.2.4.4 Tareas.....	22
3.2.4.5 Competitividad.....	22
3.2.4.6 Estabilidad.....	23
	23

3.2.4.7	Organización.....	24
3.2.4.8	Claridad.....	24
3.2.4.9	Control.....	25
3.2.4.10	Innovación.....	26
3.2.4.11	Cooperación.....	26
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA.....	27
3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	27
3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	28
3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	29
3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	29
3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	30
3.3.6.	Aulas Orientadas al control.....	
3.3.7.	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	31
3.3.8.	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	32 36
4.	METODOLOGÍA.....	36
4.1	CONTEXTO.....	36
4.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	36
4.3	PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
4.4	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN....	40
4.4.1	Métodos.....	41
4.4.2	Técnicas.....	41
4.4.3	Instrumentos.....	41
4.5	RECURSOS.....	41
4.5.1	Humanos.....	42
4.5.2	Institucionales.....	42
4.5.3	Materiales.....	42
4.5.4	Económicos.....	43
4.6	PROCEDIMIENTO.....	43
5.	INTERPRETACIÓN,ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	
5.1.	Características del clima social del aula desde el criterio de los estudia y profesores del cuarto años de educación básica.....	43



5.2. Características del clima social del aula desde el criterio de los estudiantes y profesores del séptimo años de educación básica.....	45
5.3. Características el clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo años educación básica.....	46
5.4. Tipos de aulas que se distinguen tomando encuestas actividades y estrategias didácticas pedagógicas desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, séptimo, y 10mo año de educación básica...	48
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
6.1. Conclusiones.....	52
6.2. Recomendaciones.....	53
7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	61
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	62
9. ANEXOS.....	

## 1. RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: Conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de Educación Básica de los centros educativos del Ecuador.

Se aplicó el cuestionario de clima social: escolar (CES) a los estudiantes y profesores, posteriormente con el soporte de los métodos: inductivo, deductivo, analítico, sintético la observación, la comparación, se estructuró el informe de investigación y mediante el análisis crítico y argumentativo se concluye:

Las características del clima del aula: el control, organización, implicación y tareas en clase es la dimensión más baja, en el cuarto, séptimo y décimo años de Educación Básica debido a la pocas instrucciones para realizarlas, la falta de coordinación de roles y control en el trabajo en el aula.

El aula orientada a la innovación es la más significativa para los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica debido a la planeación pedagógica innovadora que orienta el docente en el aula como resultado de la permanente capacitación que brinda el Ministerio de Educación.

## 2. INTRODUCCIÓN

Podemos decir que el proceso educativo no es neutral, la educación sirve para formar ciudadanos que se integren a la sociedad actual y sean conformistas a la misma, o se convierten en la “práctica de la libertad,” que significa formar personas críticas y creativas en relación con su realidad y que participe en la transformación social (Paulo Freire, 1971)

Para que esta práctica sea posible se requiere de otros factores entre ellos el Clima escolar es a la organización, como la personalidad a las personas Thomas, A.R, no es fácil cambiar el clima de una organización, ello requiere de tiempo y participación de todos los individuos implicados.

Partiendo de este propósito se realizó la investigación sobre: Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, de la Unidad educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde de” ciudad Huaquillas en el año escolar 2011-2012.

Se conoció que esta problemática no ha sido analizada en años anteriores así lo confirma la primera Autoridad, del plantel.

Para la compilación de la información teórica fue se acudió a la consulta de textos, artículos de destacados investigadores cuyo aporte es compartido en internet, relacionada a la escuela, el clima social, tipos de aulas orientadas a la relación estructurada, a una competitividad desmesurada a la organización y estabilidad, a la innovación, a la cooperación, a lo cual permitido formar le marco teórico.

Con estos antecedentes se considera que la escuela constituye el primer peldaño de aprendizaje formal en el que participa el niño, se forma y se convierte en el nuevo ciudadano.

Por lo antes expuesto esta investigación reviste singular importancia orientada por el equipo de Investigadores de la Universidad Técnica Particular de

Loja que hace posible que los estudiantes alcancemos a palpar los problemas dentro del contexto que trabajamos y buscar las soluciones a los mismos.

Esta investigación contó con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución educativa sujeta de la investigación, No se puede dejar de señalar limitaciones especialmente relacionadas con la disponibilidad de tiempo para cumplir de manera eficaz con el proceso investigativo.

Estas limitaciones fueron vencidas con el firme compromiso de continuar en la investigación regido por los objetivos para llegar a describir las características del clima del aula implicación, afiliación, ayuda tareas competitividad, estabilidad, organización, claridad control, innovación y cooperación desde el criterio de estudiantes y profesores.

Identificar los tipos de aulas que se distinguen Moos (1973,) tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo.

Y finalmente sistematizar y describir la experiencia de investigación, los mismos que se cumplieron en el transcurso de la investigación.

Según los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes valoran la al aula orientada a la innovación como la más significativa de igual criterio el aula orientada a la cooperación y las aulas de menor importancia a la de competitividad desmesurada y la de organización y estabilidad dentro del clima social.

La investigación desarrollada es viva muestra de la realidad presente en las aulas en que se desarrolla el aprendizaje por todas estas razones propongo algunas recomendaciones en las páginas finales de este trabajo.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR**

##### **3.1.1. Elementos Claves**

Los elementos claves dentro de la escuela son: el maestro, alumnos, el clima, la organización, la estructura, el liderazgo de los directivos.

Es de vuestro conocimiento que la educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica

Escuela se refiere al establecimiento público donde se da la instrucción básica. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.( Real Académica Española )

La escuela es considerada como el segundo hogar de encuentro y de aprendizaje entre alumnos y profesores, en ella se imparte los principios y valores que hacen posible formar al hombre y a la mujer emprendedora, capaz de apostar por la vida, por la patria y por el progreso de el país.

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles inicial básico, y Bachillerato unificado en Ciencias y Técnica.

El Estado debe garantizar la educación de su pueblo. Por eso, su función es inspeccionar y supervisar las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

De acuerdo a los distintos conceptos de la enseñanza, existen diferentes modelos de escuela:

En la actualidad, las escuelas de enseñanza escolar se dividen entre públicas privadas. Mientras que las primeras se encuentran bajo control del Estado y son

gratuitas, y tienden a la inclusión que es considerar las capacidades de cada persona para transformar el entorno y desaparece con la desigualdad social

La escuela debe estar situada en la vida y desde su dinamismo y evolucionar al mismo ritmo que lo hace la sociedad en la que se encuentra.

- La escuela debe girar en torno de los intereses del niño, es la única realidad en torno a la cual debe efectuarse la programación escolar y las actividades del docente.
- La escuela debe ser activa para que la enseñanza y el aprendizaje sean más eficaces ha de ser una institución en la que predomine la espontaneidad, la autonomía y la auto actividad.
- La escuela debe ser una auténtica comunidad de con compañerismo y solidaridad.
- Esta idea tiene que ser encauzada mediante la colaboración de los padres y de otros elementos del colectivo social.
- La escuela, el educador, el alumno, padres de familia, autoridades, el aula, el ambiente y entorno en el que vive.

### **Características**

**Grupos formales o estructurados.-** (dependen de otras instituciones) y grupos informales (con autonomía de organización). **Grupos primarios** (los miembros del grupo establecen relaciones directas) y secundarios (las relaciones son formalizadas, distantes).

- **Grupos abiertos** brindan la oportunidad del ingreso de otros miembros
- **Grupos cerrados** se mantiene el número de integrantes desde el inicio según la duración del grupo pueden ser: permanentes o transitorios.
- **Grupo centrados** en la tarea o en las relaciones que surgen de él.

El número de miembros del equipo de trabajo depende de su capacidad de relación, de los objetivos y de la tarea a realizar.

Se establece una interacción es la interrelación profunda entre los miembros del grupo.

La comunicación la herramienta de trabajo más importante. Se potenciará la cohesión

Las normas establecidas serán el eje del grupo. *Los roles* se asignarán en función de las características del grupo.

### **3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa**

Los factores de eficacia y calidad educativas a continuación se detallan.

#### 1. El foco en la pertinencia personal y social.

El primer factor de una educación de calidad para todos es fomentar el interés en la pertinencia personal y social.

El concepto de calidad de la educación desde nuestra perspectiva “una educación de calidad es aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida, de sus sociedades y lograr la felicidad”.

En este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien cuando están en la escuela.

#### 2. La convicción, la estima y la autoestima de los involucrados

El segundo factor de calidad de la educación es una tensión creativa entre la convicción, la estima y la autoestima de las sociedades y de las dirigencias políticas y de las administraciones en el valor de la educación.

#### 3. La fortaleza ética y profesional de los maestros y profesores

Desde la perspectiva docente la dinámica entre los docentes y la sociedad es la configuración de valores de los docentes y su competencia para elegir las estrategias más adecuadas para llegar a los alumnos en los momentos oportunos

y hacer de la enseñanza y aprendizaje el vehículo que conducirá a la nueva generación.

La situación actual en la que vivimos somos testigos que los profesores parecen haber perdido una cuota relevante de reconocimiento profesional y social es la hipótesis de la desprofesionalización técnica que, según Gimeno Sacristán, (1997) los habría conducido a un desarme intelectual sin embargo actualmente se puede llegar a mejorar porque los maestros están en constante capacitación por parte del Ministerio de Educación.

#### 4. La capacidad de conducción de los directores e inspectores

La calidad de la educación se constata que las características del ejercicio del rol directivo y, de modo más específico, de los directores y directoras de escuelas, presentan una importante correlación con la posibilidad de gestar instituciones apropiadas para promover aprendizajes de calidad.

#### 5. El trabajo en equipo dentro de la escuela y de los sistemas educativos

En América Latina existe una frase célebre: “cada maestrillo con su librillo”. Esa frase tiene sus orígenes en lo más antiguo de la tradición educativa, el maestro individual que enseñaba a un alumno hoy se ha reemplazado el pan del día por los trabajos grupales, mesas redondas, proyectos de aula las exposiciones grupales e individuales los socio dramas, teatros, etc.

#### 6. Las alianzas entre las escuelas y los otros agentes educativos:

Si emprendemos a trabajar juntos en el aula facilitara trabajar juntos afuera de ella es decir con la comunidad. Según a la historia el desarrollo de la educación primaria fue posible debido a la existencia de alianzas profundas entre la familia y la escuela.

#### 7. El currículo en todos sus niveles

Por tal razón el currículo orienta el contrato entre las escuelas, las sociedades y el estado es un elemento relevante para definir la pertinencia de la educación.



8. La cantidad, calidad y disponibilidad de materiales educativos

En lo referente al material didáctico los chicos y las chicas leen variado, acerca de historias y de cuestiones interesantes para ellos y relevantes para la sociedad que se transmiten en libros, diarios, revistas y por supuesto libros de texto de las asignaturas básicas dispone el estudiantes porque son donados por el gobierno de turno.

9. La pluralidad y calidad de las didácticas

El mercado ofrece la variedad científica, pero el costo de los textos no está al alcance la economía de las familias y menos aun el maestro está preparado para trabajar con ellos, porque la costumbre es de trabajar con textos de trabajo hoy el maestro y los alumnos dispone de textos entonces frente a la constelación de recursos para el aprendizaje es inútil si no existen buenas didácticas y si esas buenas didácticas no son debidamente interpretadas por los profesores.

10. Los mínimos materiales y los incentivos socioeconómicos y culturales

Es verdad que contamos con los mínimos materiales de trabajo para el aprendizaje por debajo de los cuáles es muy difícil construir calidad educativa para todos. Esos mínimos materiales deben garantizar que los niños y las niñas vayan comidos: motivados y con ganas de estar en el aula de las escuelas, que los salarios de los profesores sean dignos y que el equipamiento esté disponible.

### **3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar**

El clima social escolar los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares, se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje (Reynolds y otros, 1997).

Desde entonces sabemos, entre otras cosas que: Las instituciones escolares que se organizan y funcionan adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje de sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre es la pobreza el factor crítico que impide los progresos escolares.

Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructos de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular, la frecuencia y calidad de las interacciones sustantivas.

Una vez cubiertas una dotación mínima de recursos, ya no son los recursos disponibles, sino los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar (considerada como un sistema social dinámico, con una cultura propia) lo que realmente diferencia a unas de otras, en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje (Redondo, 1997).

Desde otra mirada, los autores del «modelo interaccionista» (desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30) nos entregan los primeros fundamentos del porqué del peso de estos procesos interpersonales o psicosociales.

Ellos examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados y llegan a definir la conducta personal como una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra (Lewin, 1965)

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje.

Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se

implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.» (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

Conscientes de que estamos «pecando» de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores interpersonales de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres: (Villa y Villar, 1992:17).

### **Nivel de Aula**

Desde mi percepción es importante recalcar que los niveles tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:

- Relaciones profesor- alumno.
- Metodologías de enseñanza.
- Relaciones entre pares.

### **Nivel Organizativo o Institucional.**

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:

- Los estilos de gestión.
- Las normas de convivencia.
- La participación de la comunidad educativa.

### **Nivel Intrapersonal**

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:

- Auto concepto de alumnos y profesores.
- Creencias y motivaciones personales.

- Expectativas sobre los otros.

#### **3.1.4. Estándares de Calidad Educativa**

Los Estándares de Calidad Educativa: son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores y establecimientos del sistema educativo; los mismos que, son orientaciones de carácter público que señalan las metas que deben lograrse para conseguir una educación de calidad.

De manera que “una educación de calidades aquella que permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida en este sentido es válido plantear que el derecho al bienestar no es un derecho que se deba postergar para la vida adulta. Los niños y las niñas merecen, primero que nadie, sentirse bien en la escuela

Por tal motivo los Estándares de calidad en educación permitirán confirmar los conocimientos, habilidades y actitudes de los actores educativos (estudiantes, docentes y directivos), que se evidencian en acciones y desempeños que pueden ser observados y evaluados en los contextos en los que estos se desenvuelven

La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. Un factor asociado a la calidad de la educación es: cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos calidad como consistencia de las cosas bien hechas, es decir que responden a los requisitos exigidos por la institución o la comunidad.

La eficacia y eficiencia son dos atributos básicos de la educación de calidad para todos y han de representar las preocupaciones centradas en la acción pública en el campo de la educación el proceso educativo transformador, permite que los estándares de calidad sean un medio y no la meta, puesto que el fin es la calidad educativa.

“Solo juntos podemos construir un país más justo y equitativo”, Gloria Vidal (Ministra de Educación del País.

La ampliación de cobertura educativa, la creación de colegios réplicas en el país, la implementación de Educación Inicial y Educación General Básica, la creación de unidades educativas del milenio, los nuevos procesos para los concursos de méritos y oposición, los programas de capacitación docente, la implementación de aulas tecnológicas (SÍTEC) y la apertura de nuevas carreras profesionales para los bachilleres a partir de la vigencia del nuevo Bachillerato General Unificado (BGU).

El primer mandatario calificó al nuevo proceso de estándares de calidad como una herramienta de eficiencia para el sistema educativo, que permitirá mejorarlo de manera progresiva y sostenida. El proceso contará en un futuro, a mediano plazo, con todos los estándares necesarios para medir los avances y tomar los correctivos para una mejor educación.

Por su parte, Alba Toledo, subsecretaria de Calidad Educativa, destacó que los estándares que se trabajan inicialmente son los de aprendizaje, los de desempeño profesional (los cuales abarcan a directivos y a docentes), los estándares de gestión escolar y los de infraestructura y equipamiento, en los niveles 1, 2 y 3.

En cuanto a los estándares de aprendizaje, Toledo señaló que estos tienen características claras y sencillas, que describen lo que los estudiantes deben saber y cómo deben acceder a los conocimientos. Esto responde al proceso que aplican los docentes, mediante el cual también demuestran cuánto saben y cómo aplican sus enseñanzas.

### **3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula convivencia en el Aula**

El individuo es eminentemente social y no puede vivir aislado. Es derecho de todos desenvolvemos en un ambiente adecuado y agradable para desarrollar nuestras capacidades y alcanzar nuestras metas.

El entorno educativo es un espacio de socialización donde las personas encuentran formas de pensar y de actuar que, en ocasiones, difieren de las propias. Cuando conseguimos comprender posiciones y puntos de vista distintos se fortalece

el reconocimiento del otro como alguien que merece respeto, tolerancia y aceptación en todos los planteles educativos del país, un proceso de análisis y reflexiones sobre los Reglamentos, las prácticas pedagógicas y disciplinarias y los conflictos internos y su incidencia en los niveles de maltrato y deserción estudiantil”. Esta disposición Determinó a que se elabore, en cada institución educativa, códigos de convivencia que orienten la vida escolar.

Todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, estudiantes, autoridades y padres de familia, deben tomar parte en la elaboración del código de convivencia, ya que al hacerlo se constituyen en participantes activos del proceso educativo y corresponsable de los logros de los alumnos, profesores, autoridades y la familia.

#### **¿Qué hace un código de convivencia?**

- Enfatiza en la socialización de normas.
- Condena la falta, no a la persona.
- Afianza la práctica de actitudes positivas como la confianza, la tolerancia y el respeto.
- Favorece las relaciones interpersonales.
- Genera condiciones para un ambiente favorable.
- Educa en la libertad y responsabilidad.

Martin Luther King: Afirma que “Hemos aprendido a volar como los pájaros, a nadar como los peces; pero no hemos aprendido el sencillo arte de vivir como hermanos “Quizá por ello necesitamos elaborar un conjunto de acuerdos para lograr vivir en sociedad donde nos constituimos e identificamos como seres humanos.

La elaboración del código de convivencia, no es la simple elaboración de un documento, sino que se constituye en un proceso reflexivo que lleva a la modificación de comportamientos y al reconocimiento de obligaciones y derechos, ya que no se basa en la imposición sino en la responsabilidad conjunta.

De manera que el código de convivencia es el resultado del análisis de la propia realidad al establecer las necesidades existentes y los objetivos que se desean alcanzar. Se debe tener en cuenta para el desarrollo de los códigos de convivencia algunos aspectos conceptuales, y valores los mismos que señalamos a continuación:

- La responsabilidad de hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.
- El respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.
- La solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.
- Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación
- La Justicia, dar a cada quien lo que corresponde respetando derechos y deberes.
- El amor es la expresión de afecto y cuidado para consigo mismo y para los demás.
- Equidad de género, Considerar a hombres y mujeres en iguales condiciones, sin discriminación alguna.
- Comunicación la institución educativa debe ser una fuente de comunicación permanente para mejorar el aprendizaje, la convivencia, la prevención, manejo y resolución de conflictos.

La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de la solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación. La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y los de los demás la responsabilidad individual como miembro de un colectivo.

Los beneficios de la aplicación de un código de convivencia si este es aplicado correctamente, puede llegar constituirse en el instrumento idóneo para que exista comunicación y en una herramienta muy eficaz en la resolución de conflictos: no se debe confundir al código de convivencia con el reglamento interno, ya que no tiene carácter impositivo.

Puede ser un buen trabajo de integración entre el maestro y los estudiantes lo que se trata es de identificar problemas concretos y establecer las soluciones.

## **3.2. CLIMA SOCIAL**

### **3.2.1. Clima social escolar: concepto e importancia**

Según Moos el clima social escolar es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación, entonces para Moos: el clima escolar es la unidad de varios factores que conforman un ambiente favorable para los alumnos y el maestro.

El clima social escolar: según Walberg (2011), consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el «marco» en el cual estas relaciones se establecen.

Tratando de interpretar lo que dice Walberg (2011), el ambiente social es valorado como favorable según la percepción, de alumnos, padres de familia, acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar. Motivo por el cual es el deber del docente, autoridades brindar la acogida favorable a través del buen trato, la comunicación y las reglas claras que establece la escuela. En todos los servicios que presta.

El clima social escolar se establece como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o



elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos» (Cere, 1993).

El clima social del centro escolar según varios expertos lo define como: clima académico y clima social de la clase.

El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria manifiesta (Trianes, 2000).

Corresponde tener presente que los alumnos a su corta edad requiere de sentirse aceptados y protagonistas en la convivencia del día a día en la escuela según lo expresa (Trianes, 2000).

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste emocional del individuo (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998).

Según (Kuperminc y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998). El clima social presenta connotaciones positivas al estudiante el mismo que está en proceso de formación y el ambiente influye en mayor escala para su adaptabilidad.

El estudiante que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995).

Comentando el criterio de los autores antes mencionados el alumno puede llegar a de presentar riesgos y dificultades académicas que repercuten en su comportamiento situación que corresponde tenerlo presente para intervenir y evitar estos tipos de riesgos y dificultades, los mismos que son propios de sus formación y de su edad y también obedece a la influencia de su entorno para el control y

afianzamiento de sus emociones y actitudes sociales y culturales que transmitió su familia, o el grupo social al que pertenece .

Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas des adaptativas (Kuperminc, Blatt y Leadbeater, 1997).

Interpretando el criterio Haynes un aprendizaje óptimo hace posible la disminución de las conductas adaptativas de los alumnos aspecto muy importante para lograr un alto nivel de conocimiento y sobre todo mantener las buenas relaciones interpersonales.

Ladd, 1990; Parker y Asher, 1987; Westling, 2002).Que otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elias, 2004).

El clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la personalidad del alumno y por ende en el ambiente del aula.

Para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el SchoolClimateSurveyForm (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos, Moos y Trickett, 1987).

Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la School ClimateScale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

Las escalas citadas la SchoolClimateScale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), deben ser aplicadas en nuestro medio, con el firme propósito de fomentar la comunicación armónica entre la comunidad educativa incluyendo a los padres de la familia.

Desde mi punto de vista.- El clima social, es el espacio de convivencia que provoca la sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades de los alumnos para realizar el trabajo escolar, conjunto con los compañeros a través del mediador que es el profesor del aula

### **Importancia del clima escolar**

Vivimos tiempos marcados por la constante crisis de valores, en la medida que la quiebra de los modos de vida tradicionales no ha sido remplazada satisfactoriamente por unos valores sólidos que sirvan de punto de referencia a las jóvenes generaciones.

Esta es una de las causas del aumento de la conflictividad y la violencia entre los jóvenes, tanto a nivel social como escolar, donde los niveles de convivencia se van deteriorando progresivamente en los últimos tiempos, situación que preocupa a las autoridades, a los profesores, y a los padres de familia, especialmente a los de Educación Secundaria, ya que es en esta etapa en la que se manifiestan la mayor parte de las conductas inapropiadas y antisociales de los alumnos.

- En muchos centros educativos el comportamiento de los alumnos se está convirtiendo en el principal problema educativo que deben afrontar los profesores los padres de familia.
- En tales circunstancias es un gran reto asumir la mejor y pronta disposición para crear y mantener un clima social escolar que brinda la tranquilidad y la participación unánime de los estudiantes.

### **3.2.2. Factores de influencia en el clima social escolar**

#### **Dimensión 1: Relaciones**

Se trata de medir aquí el interés, la atención, la participación de los jóvenes en clase; también la preocupación y amistad que hay entre los miembros del grupo; así como la ayuda, la confianza y apoyo que presta el profesorado.

Las tres subescalas que encontramos aquí son:

- Implicación (grado de interés y participación que los jóvenes muestran con respecto a las actividades)
- Afiliación (amistad y apoyo entre los jóvenes)
- Apoyo del profesorado (amistad y confianza en el mismo).

### **Dimensión 2: Autorrealización**

Se pretende medir el crecimiento personal así como la orientación a las metas; el énfasis en desarrollar las actividades previstas, en ceñirse a las materias; así como también la competencia entre los jóvenes por obtener buenas notas y reconocimiento.

Las **subdimensiones** correspondientes son:

- Orientación a las tareas (importancia concedida a acabar con lo previsto)
- Competitividad (valoración del esfuerzo para lograr una buena evaluación).

### **Dimensión 3: Mantenimiento del sistema, estabilidad**

- Tres son las subdimensiones bajo este ítem:
- Orden y organización, énfasis en las conductas disciplinadas del estudiante, así como en la organización de las actividades;
- Claridad de las reglas y las consecuencias de incumplirlas, así como la consistencia del profesor para resolver las infracciones;

**Control del profesor** severidad, cuán estricto es el profesor y cuán problemática puede resultar su aula.

### **Dimensión 4: Cambio**

Hay aquí una última subdimensión:

**Innovación.** En qué medida los estudiantes contribuyen a innovar, así como el profesor hace uso de nuevas técnicas o bien estimula el pensamiento creativo que es la expresión de las ideas originales del pensamiento y la observación de hechos y problemas para resolver.

**Evaluación.** Lo que establece son parámetros relacionados directamente con actitudes y valores, es decir con el conjunto axiológico que se pretende inculcar al individuo porque más que la transmisión de conocimientos, la educación es la formación de los seres humanos.

### **3.2.3. El clima social del aula**

Cere, (1993 )El clima social del aula es “el conjunto de características psicosociales de una escuela, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados, confieren un estilo propio a dicha escuela, condicionante a la vez de los distintos procesos educativos”.

Por ello que entendemos que el clima social del aula se convierte en un factor determinante de las buenas relaciones entre los alumnos y con ello el buen funcionamiento del centro educativo.

El clima social del aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Para Moos implica el clima del aula como una estructura que sostiene otros factores los mismos que requiere de una mirada permanente de los expertos para medir sus logros y recomienda tener presente los instrumentos que faculten mediar porque cada clase representa una singular síntesis de los efectos interactivos de los componentes que generan su clima .En ella, el alumno realiza sus tareas académicas como fruto del esfuerzo personal y la incidencia ambiental.

Desde mi punto de vista. El clima social del aula: se constituye como uno escenario físico del proceso de enseñanza aprendizajes es el espacio donde el

alumno forma su responsabilidad y comparte sentimientos de solidaridad ,cooperación, y desarrolla sus conocimientos, comparte experiencias, en el trabajo, el aula se convierte en un verdadero laboratorio o taller, que trasciende de un espacio físico a un espacio de vida donde la actividades orientan a cada alumno a integrarse el grupo con seguridad de ser respetado en su individualidad de tal manera que de ir más allá de las paredes, para apoderarse y transformar el entorno.

### **3.2.4. Características del Clima Social del aula**

#### **3.2.4.1. Implicación:**

Se refiere al interés y participación lo alumnos en todo lo relacionado con la clase. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad sus aspiraciones y deseos.

#### **Características:**

- Participación
- Libertad
- Acompañamiento del profesor.
- Clima acogedor
- Seguridad en la toma de decisiones

#### **3.2.4.2. Afiliación**

Consiste en el grado de amistad impartido entre los alumnos, la manera de ayudarse en sus tareas, se conocen y disfrutan de trabajar juntos.

#### **Características:**

- Amistad
- Alto nivel de empatía
- Tareas socializadas
- Trabajo en equipo
- Ayuda
- Disfrutan del trabajo designado
- mayor participación.
- alto rendimiento educativo.

-

### **3.2.4.3. Ayuda**

Se refiere a la ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos confianza entre los compañeros, respeto por sus ideas, interés por mantener una buena comunicación.

#### **Características:**

Ayuda mutua

- Amistad entre alumnos y profesor
- Difusión de valores:
- Confianza
- Interés
- Comunicación fluida
- Compromiso colectivo
- Consenso de soluciones y propuestas

### **3.2.4.4. Tareas**

Las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como: estabilidad, organización, control.

El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos (declarativo, procedimental o actitudinal), pueden determinarse en los trabajos/tareas que realizan. Los trabajos/tareas de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados: "qué pueden hacer con lo que saben".

#### **Características:**

- Comprensión de la tarea
- Nivel de desempeño individual o grupal
- Resultado del conocimiento adquirido.
- Señala el nivel de respuesta que espera en el alumno.

- Puntualidad en la entrega de las tareas
- Dominio de destrezas
- Exige trabajos con mayor nivel de complejidad
- 

#### **3.2.4.5. Competitividad**

La competitividad escolar hace mayor énfasis en la integración social con fines de lograr una buena calificación y fomentar el espíritu crítico de los niños en el desarrollo de cada una de las tareas minimizando las diversas dificultades.

##### **Características:**

- Mayor esfuerzo.
- Buenas calificaciones.
- Mayor integración social.
- Desarrollo de tareas correctas.
- Constancia en el proceso.
- Propuestas innovadoras.
- Niveles de aprendizaje diferenciado.
- Cumplimiento
- 

#### **3.2.4.6. Estabilidad**

Es otra de las dimensiones que integran el clima escolar que permite evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

##### **Características:**

- Clima escolar acogedor.
- Evaluación permanente.
- Cumplimiento.
- Buena organización.
- Claridad de objetivos
- Coherencia en las normas y el trabajo docente

#### **3.2.4.7. Organización**



Una buena organización contribuye a la realización de actividades que sus miembros tienen planteadas, este juicio implica que la planificación de las tareas escolares es muy importante realizarlas por parte del estudiante porque favorece la obtención de los mejores resultados escolares.

Aspecto importante que la familia debe inculcar un sentido responsable del trabajo al estudiante, ya que desde las primeras edades que contribuyan a una óptima distribución y utilización del tiempo disponible.

**Características:**

- Se ahorra tiempo.
- Se aprende en la familia.
- Se planifica las tareas escolares.
- Se logra buenos resultados
- Presencia de la familia.
- Mejor distribución y utilización del tiempo disponible.
- Se ahorra energías.
- Se evidencia los resultados de la organización.

**3.2.4.8. Claridad**

Establece el seguimiento de una norma clara y al conocimiento por parte de los alumnos y consecuencia de su incumplimiento.

**Características:**

- Señala normas claras.
- Responsabilidad.
- Crea responsabilidad.
- Presenta consecuencias de su incumplimiento.
- Define propuestas y logros.

**3.2.4.9. Control**

Se refiere al grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas, según los hechos el incumplimiento de las reglas ocasionan infructuosos resultados.

### **Características**

- Cumplimiento de las normas.
- Orden`
- Excelentes resultados.
- Infructuosos resultados.
- Característica fundamental para mantener el orden.
- Mayor trabajo en el aula
- Cumplimientos de los objetivos
- Tareas realizadas en el menor tiempo

#### **3.2.4.10. Innovación**

Contribuye a planear las actividades escolares y la variedad de cambios estratégicos que genera el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

### **Características:**

- Favorece la independencia y creatividad.
- Cambios de actividades escolares.
- Incluye nuevas técnicas y estrategias.
- Presenta nuevos estímulos.
- Resultados positivos.
- Intervención personal.
- Productos innovadores y significativos.

Las instituciones que generan innovación una de estas es la Unidad Educativa del Milenio ubicada en el Cantón Huaquillas que cuenta con edificio propio y en excelentes condiciones dispone de un bloque administrativo, en la planta alta y en la planta baja se encuentra la biblioteca virtual, inspección general, sala virtual, en el mismo bloque encontramos el comedor, el DOBE oficina para la trabajadora social

Los bloques están contruidos con modelos especiales acondicionados virtualmente desde el inicial hasta tercer año de básica, además está presto para la recreación una cancha múltiple con una escalinata para el total servicio de los niños, y para la recreación, igualmente un patio que sirve para la formación de los estudiantes para

luego ingresar a las aulas, también se utiliza el patio para y para presentaciones cívicas y sociales que la institución planifica durante el año lectivo.

La institución dispone con laboratorios Química y Ciencias Naturales y de Informática con salas virtuales acondicionadas con computadoras, cada una de aulas dispone de un proyector, una biblioteca que cuenta con libros actualizados para las consultas y la investigación está al servicio de los docentes estudiantes y de la ciudadanía en general.

Para impartir la educación inicial cuenta con diez aulas para acoger a los niños y niñas, también estas aulas son acondicionadas pedagógicamente disponen de pantallas digitales y un ambiente acogedor que despierta interés y bienestar para estudiar.

#### **3.2.4.11. Cooperación**

Establece la ayuda de parte de todos los miembros, pone de manifiesto la iniciativa del grupo, se inicia trabajos en pequeños grupos que permite mejorar su propio aprendizaje y el de los demás, fomenta el sentido de pertenencia al grupo.

#### **Características:**

- Ayuda mutua entre compañeros
- Nuevas iniciativas entre parejas
- Trabajos en pequeños grupos
- Aprendizaje socializado
- Buenas relaciones entre compañeros
- Alto nivel de pertenencia al grupo
- Genera la solidaridad desinteresada entre compañeros
- Permite resolver problemas de aprendizaje entre compañeros
- 

### **3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS DE CLIMAS DE AULA**

El Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y alumnos.

Moos (1979) considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc.

Las interpretaciones humanísticas de la motivación hace ingenio en las fuentes intrínsecas de la motivación como las necesidades de autorrealización (Maslow 1968 1970) La motivación pone de manifiesto en el campo laboral su relación es directamente proporcionada a la acción o actividad que aplicando es estímulos tales como: deseos, necesidades, anhelos, voluntad, impulso, hacen que las personas se sientan inducidas a hacer algo en función de satisfacer una necesidad

Cuando hablamos de motivación corresponde también mencionare la motivación Intrínseca. Puede generase en la persona un pensamiento (éste puede ser provocado por el razonamiento, la memoria o el subconsciente). Los pensamientos a su vez se relacionan con los sentimientos y las emociones, que terminan en una actitud. Para generarse una actitud, tanto positiva como negativa, intervienen factores como la autoimagen, las creencias, los valores y los principios éticos y morales del individual.

### **Tipos de aula según el clima social**

Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran:

- Aulas orientadas a la innovación,
- A la relación estructurada,
- Al rendimiento académico con apoyo del profesor,
- A la colaboración solidaria,
- A la competición individual desmesurada.
- Y al control.

#### **3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada**

Son aquellas que cuentan con una estructura organizativa del aula que facilita la participación en gran escala de los alumnos en todas las acciones educativas asignadas.

Aulas Los espacios son más estructurados ya que los niños presentan mayor autonomía e independencia, se desplazan por todo el entorno y van descubriendo y explorando por sí mismos, requieren mayor cantidad de actividades grupales, donde los niños puedan intercambiar y socializar con sus pares y practicar las nuevas habilidades que van adquiriendo.

**Actividades:**

En esta aula los estudiantes, nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.

- El profesor dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.
- En esta aula todo está muy ordenado.
- En esta aula hay reglas claras que el estudiante tiene que cumplir.

**3.3.2. Aulas Orientadas a una competitividad desmesurada**

Carecede reglas y poco interés en las relaciones personales, se tiende a las competencias como prioridad, se emplea el conflicto como medio para llegar a consensos concediendo a los jóvenes el protagonismo de la resolución de conflictos que al final resulta satisfactoria.

**Actividades:**

- En esta aula hay pocas reglas que cumplir
- Los estudiantes de esta aula nunca se interesan por complacer a sus compañeros
- Los estudiantes de estas aulas se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones.
- Por lo general el profesor no es muy estricto.

**3.3.3. Aulas Orientadas a la Organización y estabilidad**

También es importante que la organización del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen.

**Actividades:**

- El profesor explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula.
- El profesor explica cual son las reglas del aula.
- El profesor trata de hacer cumplir las reglas establecidas en el aula.
- Los estudiantes pueden aprender mas según como el profesor actué en ese día, y provoca la participación voluntaria del estudiante..
- El estudiante convierte en el protagonista principal en el aula.
- Evidencia los resultados de su esfuerzo.

**3.3.4. Aulas Orientadas a la Innovación**

Son aquellas que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva, estas aulas están acondicionadas para conducir y educar en la convivencia afectiva y humanizadora y para establecer un clima de aportación

**Actividades:**

- Los estudiantes hacen trabajos originales y creativos.
- Los estudiantes presentan interés por aprender.
- El niño debe manifestar sus intereses espontáneamente y ha de motivársele para el trabajo.
- Ha de tener autonomía para desarrollarlos.
- Los intereses del niño son el centro en torno al que se organizan los contenidos y actividades.
- En esta aula se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas
- Aporten con sus propias experiencias.
- El estudiante es el protagonista de las nuevas ideas y propuestas

**3.3.5. Aulas Orientadas a la Cooperación**

Facilita el funcionamiento del equipo la dinámica va orientada a que los alumnos lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos. El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación.

El profesor que trabaja con sus estudiantes en equipo debe tener algunas normas presentes como lo indica Antonio Medina (2003, P, 80). de manera que el alumno para realizar un determinado trabajo en el aula requiere de la guía del docente

#### **Actividades:**

- En esta aula fácilmente se hace grupos de estudiantes para realizar proyectos y tareas.
- En esta aula los estudiantes nunca compiten con sus compañeros.
- En esta aula a los estudiantes les agrada cooperar con las actividades.
- Los estudiantes de esta aula se ayudan y colaboran unos a otros.
- Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.
- Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- Seleccionar la temática y las tareas para el grupo.

#### **3.3.6. Aulas Orientadas al control**

El control de su cumplimiento corresponde básicamente a los profesores, del mismo modo que también se debe aplicar las consecuencias establecidas.

Las dos condiciones básicas que es necesario cumplir para que un programa de aprendizaje de normas funcione son las siguientes:

- Unificación de criterios de intervención: Las normas han de ser aplicadas con los mismos criterios por todos los profesores que intervienen en el aula.

- Control del contexto: Los profesores han de tener un cuidado especial en controlar el cumplimiento de las normas elaboradas, para que estas se consoliden y sean asumidas por los alumnos, no es suficiente con que exista un conjunto de normas que son asumidas por alumnos y profesores de un mismo curso o etapa educativa.

Para ello es imprescindible que el grupo de profesores analice, una por una, todas las normas elaboradas y aprobadas en la asamblea de clase, estudiando las dificultades de su aplicación y estableciendo criterios comunes para su puesta en práctica.

#### **Actividades.**

- Los estudiantes deben estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.
- En esta aula, las notas son las más importantes para ser los mejores.
- En esta aula, cuanto el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación.
- Si un estudiante falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea.

#### **3.3.7. Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula**

La calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

#### **Actividades:**

- El maestro le corresponde llevar un proceso de aprendizaje.
- Establecer el diálogo con los estudiantes.



- Escuchar al estudiante, atendiendo a sus razones, sus argumentos, sus razones, sus intereses.
- Impartir de los conocimientos previos.
- Emplear técnicas específicas de trabajo que favorezcan la participación de cada uno de los estudiantes.

### **3.3.8. Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de Aula**

El clima escolar se valora por la calidad de las relaciones entre sus miembros y los sentimientos de aceptación y de rechazo de los demás. Un buen clima escolar induce a una convivencia más fácil y permite abordar los conflictos en mejores condiciones. Es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que imparte.

#### **Actividades:**

- Promover y proponer actividades que facilite el vínculo grupal, mantener el intercambio en un nivel que todos entiendan, se interesen y puedan participar
- El maestro interviene para explicar, lograr nuevos enlaces y estimular el pasaje de lo vivencial y afectivo a lo conceptual y teórico.
- Un valor agregado es la estructura organizativa del aula sea dinámica y flexible, de tal manera que permita a los alumnos un alto grado de participación en todas las actividades educativas que se realicen las nuevas habilidades
- Aulas comprendidos como los espacios estructurados ya que los niños presentan mayor autonomía e independencia, se desplazan por todo el entorno y van descubriendo y explorando por si mismos requieren actividades grupales, donde los niños puedan intercambiar con sus compañeros y desarrollar destrezas.
- El alumno cuenta con las condiciones óptimas para su aprendizaje y por ende la participación en sus tareas y el aporte de sus criterios relacionados a sus vivencias.
- El maestro debe cuidar y motivar el interés de cada uno de los alumnos para orientar el nuevo conocimiento.

## **Estrategias de aprendizaje cooperativo**

Existen algunas estrategias conocidas que pueden utilizarse con todos los estudiantes para aprender contenidos entre áreas interdisciplinarias. Sin embargo, estas estrategias son particularmente provechosas para que los estudiantes aprendan al mismo tiempo. La mayoría de estas estrategias son especialmente efectivas en equipos de cuatro integrantes, a continuación mencionamos algunas:

- En ronda. Se puede iniciar a través de temas (como por ejemplo "Nombres de mamíferos") para la actividad. Indique a los estudiantes que, por turnos, sigan la ronda nombrando elementos que entren en dicha categoría.
- Mesa redonda. Se cita (como por ejemplo palabras que empiecen con "b"). Indique a los estudiantes que, por turnos, escriban una palabra por vez.
- Escribamos. Para practicar escritura creativa o resúmenes, diga una oración disparadora (por ejemplo: Si da un pan a un perro, éste pedirá...). Indique a todos los estudiantes de cada equipo que terminen la oración. Luego, deben pasar el papel al compañero de la derecha, leer lo que recibieron y agregar una oración a la que tienen. Después de algunas rondas, surgen cuatro historias o resúmenes grandiosos. Permita que los niños agreguen una conclusión o corrijan su historia favorita para compartirla con la clase.
- Numérense. Pida a los estudiantes que se numeren del uno al cuatro en sus equipos. Formule una pregunta y anuncie un límite de tiempo. Los estudiantes deben discutir conjuntamente y obtener una respuesta. Diga un número y pida a todos los estudiantes con ese número que se pongan de pie y respondan a la pregunta. Reconozca las respuestas correctas y profundice el tema a través del debate.
- Rompecabezas por equipos. Asigne a cada estudiante de un equipo la cuarta parte de una hoja de cualquier texto para que lea (por ejemplo, un texto de estudios sociales), o la cuarta parte de un tema que deban investigar o memorizar.

Cada estudiante cumple con la tarea que le fue asignada y luego enseña a los demás o ayuda a armar un producto por equipo contribuyendo con una pieza del rompecabezas.

- Hora del té. Los estudiantes forman dos círculos concéntricos o dos filas enfrentadas. Usted formula una pregunta (sobre cualquier contenido) y los estudiantes deben debatir la respuesta con el estudiante que está sentado frente a él. Después de un minuto, el círculo externo o una fila se desplaza hacia la derecha de modo que los estudiantes tengan nuevas parejas. Entonces proponga una segunda pregunta para que debatan. Continúe con cinco o más preguntas. Para variar la actividad, los estudiantes pueden escribir preguntas en tarjetas de repaso para una prueba a través de este método de "Tomar el té".

Después de cada actividad de aprendizaje cooperativo, deberá extraer conclusiones con los niños preguntándoles, por ejemplo: ¿Qué aprendieron en esta actividad? ¿Cómo se sintieron trabajando con sus compañeros? Si volvemos a hacerla, ¿cómo podrían mejorar el trabajo en equipo?<sup>1</sup>

El tema de la educación para la convivencia en los centros escolares, entiendo que se debe enfocar desde un punto de vista curricular, puesto que constituye un contenido, o un grupo de contenidos de tipo actitudinal, y como tal debe de estar incluido en el currículo escolar.

La nueva concepción de la educación en las últimas décadas, se interesa por los contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad opiniones y

percepciones, pues éstas dependen de (se construyen desde) *las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.*

### **La necesidad de trabajar en equipo**

Dado que el ser humano convive todos los días con personas diferentes, circunstancia que lo conduce a desarrollar habilidades que le permiten realizar trabajos con otros individuos. Dicha necesidad se puede establecer desde los siguientes parámetros:

- La acción grupal suele ser más segura y efectiva que la gestión individual o la simple adición de acciones individuales.
- Mediante la colaboración, las ayudas pedagógicas facilitadas a los estudiantes son más posibles de optimizar.
- La colaboración, mediante el trabajo en equipo, permite analizar problemas que son comunes, y buscar las soluciones más apropiadas.
- Exige entre los maestros que educan el acuerdo en planteamientos comunes así como criterios y principios de actuación suficientemente coherentes.
- Esto nos lleva a imaginar aulas en las que ocurren actividades completamente diferentes a las tradicionales, los alumnos hablarán y discutirán mucho entre ellos y se verán comprometidos en la producción de una variedad de criterios que tienen diferentes niveles de conocimientos,
- 
- El trabajo en grupo provoca una modificación de los esquemas del individuo y acaba produciendo aprendizajes esperados en la planificación de la clase el grado en que el trabajo grupal forma parte de una actividad compartida por un grupo de estudiantes y profesor.

## 4. METODOLOGÍA

### 4.1. CONTEXTO

La investigación tuvo lugar en la Unidad educativa del milenio dando acogida a una gran cantidad de niños y niñas de las familias de la comunidad y del entorno de la institución, los miasmas que provienen de diferentes estrato sociales, y cuentan con una economía de bajo nivel.

Los participantes en la problemática educativa fueron las autoridades, los profesores, y estudiantes que contribuyeron con sus acertados criterios a través de las encuestas aplicadas para luego estructurar el informe de investigación.

### 4.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La muestra de la investigación se conformó con 30 estudiantes y educadores y de la Unidad educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde los mismos que aportaron con sus criterios pedagógicos que contribuirá a mejorar el clima social del aula.

### 4.3. PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

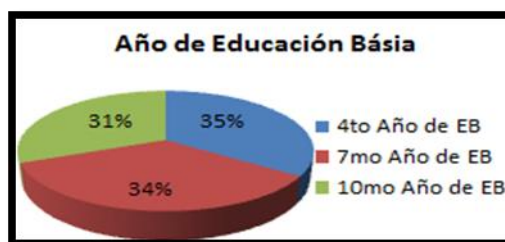
Profesores de la Unidad Educativa del Milenio

Estudiantes del 4to, 7mo, 10mo años de Educación Básica

Tabla N.- 1

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	30	34,48
7mo Año de EB	30	34,48
10mo Año de EB	27	31,03
TOTAL	87	100,00

Gráfico N.- 1



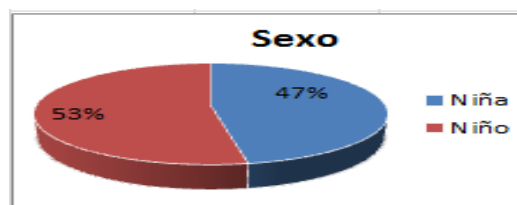
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

Según los datos de la Tabla N.- 1 el porcentaje más alto corresponde a los alumnos de 4to y séptimo años, lo que significa que se considera la cantidad apropiada de alumnos por paralelos para brindarles atención y orientación en su aprendizaje y lograr la integración social en el aula, fomentando la amistad, el compañerismo y el respeto mutuo entre niñas y niños, la responsabilidad en el desarrollo de sus actividades escolares.

Tabla N.- 2

<b>P 1.3</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Niña	41	47,13
Niño	46	52,87
TOTAL	87	100,00

Gráfico N.- 2



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

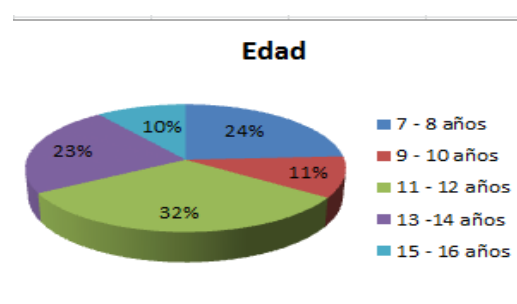
De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la muestra podemos identificar que la institución es mixta, favoreciendo la interrelación social, el trato valorativo en entre géneros.

El niño y la niña aprenden a relacionarse entre compañeros, las vivencias de la primera infancia da las pautas del comportamiento y la formación de la personalidad.

Tabla N.- 3

<b>P 1.4</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
7 - 8 años	21	24,14
9 - 10 años	9	10,34
11 - 12 años	28	32,18
13 -14 años	20	22,99
15 - 16 años	9	10,34
TOTAL	87	100

Gráfico N.- 3



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

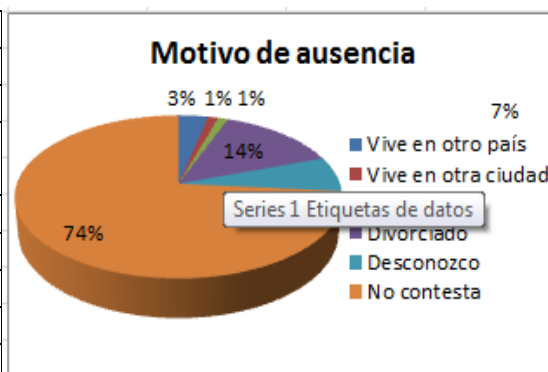
En cuanto a la edad de los niños el mayor porcentaje corresponde a los estudiantes 11 a 12 años los mismos que están en la edad de recibir la mayor orientación en

cuanto a sus inquietudes y expectativas que manifiestan a sus profesores en la escuela y a sus padres en el hogar, contribuyendo así a la formación integral de los estudiantes.

Tabla N.- 4

<b>P 1.6</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Vive en otro país	3	3,45
Vive en otra ciudad	1	1,15
Falleció	1	1,15
Divorciado	12	13,79
Desconozco	6	6,90
No contesta	64	73,56
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.- 4



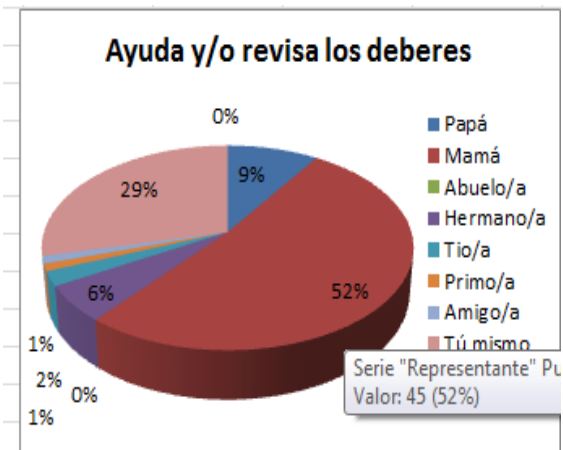
Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la muestra podemos identificar que los niños forman parte de la familia de padres divorciados y un menor porcentaje no conocen a su padre motivo por el cual el estudiante vive la ausencia la privación o carencia emocional causado por padres inestables e inconsecuentes, hogares desechos, o la perdida de alguno de los padres puede dar lugar a la inadaptación escolar.

Tabla N.- 5

<b>P 1.7</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Papá	8	9,20
Mamá	45	51,72
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	5	5,75
Tío/a	2	2,30
Primo/a	1	1,15
Amigo/a	1	1,15
Tú mismo	25	28,74
No contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.- 5



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

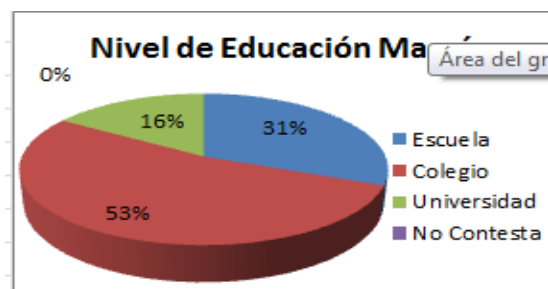
Los datos reflejan que el mayor porcentaje corresponden a la ayuda de la mamá en la revisión de los deberes y el 28% señala que el alumno realiza sus tareas en el hogar bajo su propia responsabilidad., sin embargo casi todos los niños necesitan saber que sus padres y, los adultos allegados a ellos consideran que sus tareas son importantes esto, los motiva no solo hacerlos sino a terminarlos y a entregarlos a tiempo al profesor.

Situación positiva porque permite que el niño desarrolle la seguridad en hacer sus tareas y la certeza que sabe hacerlas sin mayor dificultad bajo la supervisión de sus padres.

Tabla N.- 6

<b>P 1.8.a</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	27	31,03
Colegio	46	52,87
Universidad	14	16,09
No Contesta	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>87</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N.- 6



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

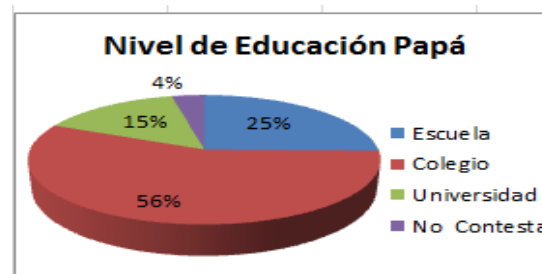
Según los resultados se puede afirmar que el mayor porcentaje señala que la Mamá cuenta con la formación de nivel secundaria así mismo en un porcentaje menor asistieron a la escuela y Universidad lo que indica que sus hijos pueden contar con la orientación adecuada en cuanto a las realización de las tareas en el hogar y sobre todo los padres con un nivel de formación académica pertenecen a otros ambientes y por ende sus hijos cuentan con otras oportunidades de vida y de apoyo familiar .



Tabla N.- 7

<b>P 1.8.b</b>		
<b>Opción</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Escuela	22	25,29
Colegio	49	56,32
Universidad	13	14,94
No Contesta	3	3,45

Gráfico N.- 7



Fuente: Encuestas aplicadas a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

Según los resultados el porcentaje más alto señala que el Papá asistió a la escuela Colegio, y en menor porcentaje a la universidad, de tal manera que el padre de familia si cuenta con la formación académica básica y secundaria para orientar las tareas que el niño debe realizar en el hogar.

#### 4.4. MÉTODOS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

##### 4.4.1. Métodos

La metodología permite la aplicación de métodos destinados a enseñar la verdad, mediante nuevos conocimientos, procedimientos y caminos que conducen a desarrollar la capacidad de cuestionar, preguntar, observar, buscar información, encontrar respuestas y soluciones con capacidad crítica y analítica en la investigación sobre El Clima escolar, Tipos de aulas en las que se imparte la enseñanza en la Unidad Educativa Lic. Olga Campoverde Campoverde

El método Analítico y Sintético se empleó especialmente en etapas de identificación, de varias partes del problema, establecer relaciones y elementos para obtener una visión conjunta, elevar juicios de valor en relación a la comprensión y a la realidad de las aulas en el que se desarrolla el aprendizaje.

El método Inductivo permitió conocer el problema en forma particular para llegar a descubrir el tipo de aula y e interpretar la relación con el aprendizaje en forma global

El Método Deductivo parte de la realidad misma del aula para extraer criterios particulares, conclusiones o, consecuencias, sobre la base de las afirmaciones generales presentadas en la investigación.

El método Hermenéutico, se utilizó para la valoración del aporte teórico y bibliográfico y de diversas fuentes científicas que conforma el marco teórico.

Finalmente a través del Método Estadístico y gráfico se presentó la información gráfica y la interpretación los resultados

#### **4.4.2. .Técnicas.**

Para la recolección de la información teórica y empírica se utilizó las siguientes técnicas la lectura como agente importante para conocer y analizar y seleccionar aportes teóricos conceptuales y métodos lógicos sobre clima y tipo de aula.

La Encuesta es una de las técnicas más utilizadas que se basa en un cuestionario previamente elaborado con preguntas concretas para obtener propuestas precisas que permiten una rápida tabulación interpretación y el análisis de la información.

La entrevista constituye una técnica indispensable porque permitió obtener datos que de otro modo sería difícil conseguir la información en el aula del cuarto, séptimo y décimo años de educación básica de la unidad antes mencionada

#### **4.4.3 Instrumentos**

Para la recolección de la información aplique los siguientes instrumentos.-  
Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)

Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para alumnos (anexo3)

### **4.5. Recursos**

#### **4.5.1. Humanos**

Profesores de la Unidad Educativa Del Milenio

Estudiantes del 4to, 7mo, 10mo años e educación básica

Equipo de Investigación

Tutora de la Tesis

#### **4.5.2. Institucionales**

Las aulas de la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga CampoverdeCampoverde.

#### **4.5.3. Materiales:**

En cuanto a los materiales necesarios para la investigación fueron empleados los siguientes:

- Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para profesores (anexo 2)
- Cuestionario de clima social y escolar CES de MoosyTrickett adaptación ecuatoriana para alumnos (anexo3)
- Copias de textos, y bibliografías
- Computadora
- Materiales de oficina
- Cámara fotográfica
- Memory

#### **4.5.4. Económicos**

- Material bibliográfico.
- Material de oficina.
- Impresión de texto.
- Copias de las encuestas
- Copias de nominas de los alumnos
- Anillados.
- Internet
- Transporte
- Teléfono
- Fotos
- Cámara fotográfica

#### 4.6. Procedimiento

La investigación que se realizó es descriptiva previo la aplicación de encuestas a los estudiantes y profesores de la unidad educativa antes mencionada, luego del análisis y la interpretación se obtuvieron los resultados para relacionarlos con la bibliografía adquirida de varias fuentes y finalmente establecer la redacción de sugerencias y conclusiones que figuran el informe de investigación.

### 5. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

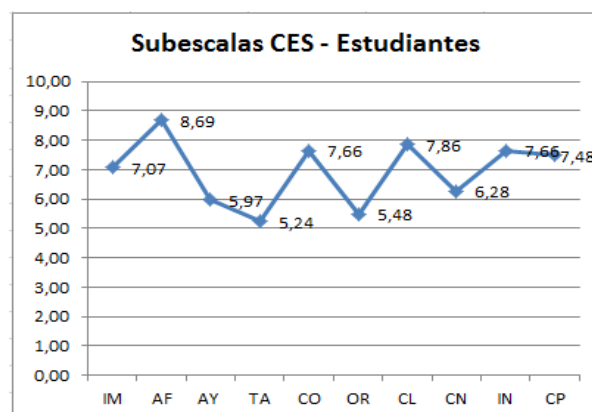
La investigación fue aplicada en la Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde, los resultados obtenidos en la misma ha sido debidamente analizado procesados y representados mediante tablas y gráficos estadísticos que a continuación detallo:

#### 5.1. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del Cuarto año de educación básica.

Tabla N.-01

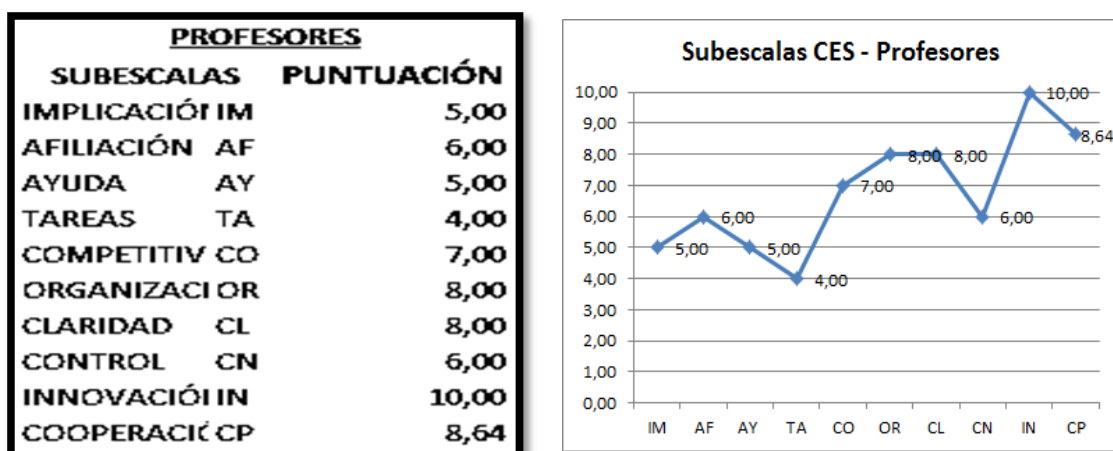
<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	7,07
AFILIACIÓN	AF	8,69
AYUDA	AY	5,97
TAREAS	TA	5,24
COMPETITIVIDAD	CO	7,66
ORGANIZACIÓN	OR	5,48
CLARIDAD	CL	7,86
CONTROL	CN	6,28
INNOVACIÓN	IN	7,66
COOPERACIÓN	CP	7,48

Gráfico N.-01



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

Tabla N.-02 Gráfico N.-02



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería.

En el cuarto Año de Básica existen estudiantes tanto hombres y como mujeres la tutora del aula es mujer, los estudiantes de este grupo señalan puntuaciones más altas a la clase de afiliación, claridad, innovación, competitividad las mismas que están por encima de la media.

Mientras que la profesora del aula difiere en su apreciación de las dimensiones señaladas por los estudiantes para ella es la dimensión que más alto puntúa, es la innovación y coinciden con sus alumnos únicamente en las tareas.

En definitiva, se aprecia una diferencia muy clara entre la percepción de los estudiantes y la profesora, tan solo coinciden en las tareas que es la variable menos significativa.

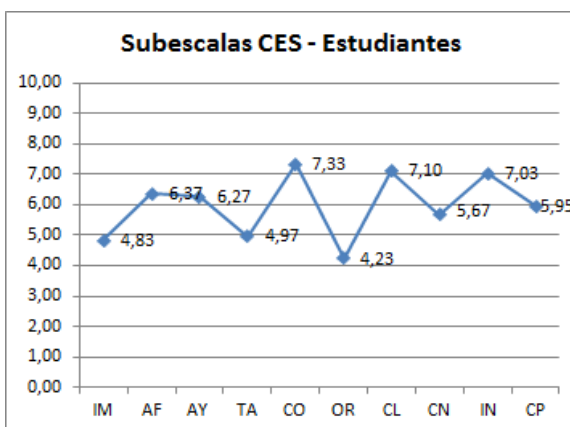
Frente a los resultados obtenidos en el 4to año de educación básica corresponde a la profesora posibilitar la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades y tareas, incluyendo a aquellas con escaso nivel de competencia o interés.

## 5.2. Características del clima del aula desde el criterio de estudiantes del séptimo año de educación básica

Tabla N.- 03

<b>ESTUDIANTES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,83
AFILIACIÓN	AF	6,37
AYUDA	AY	6,27
TAREAS	TA	4,97
COMPETITIVIDAD	CO	7,33
ORGANIZACIÓN	OR	4,23
CLARIDAD	CL	7,10
CONTROL	CN	5,67
INNOVACIÓN	IN	7,03
COOPERACIÓN	CP	5,95

Gráfico N.-03



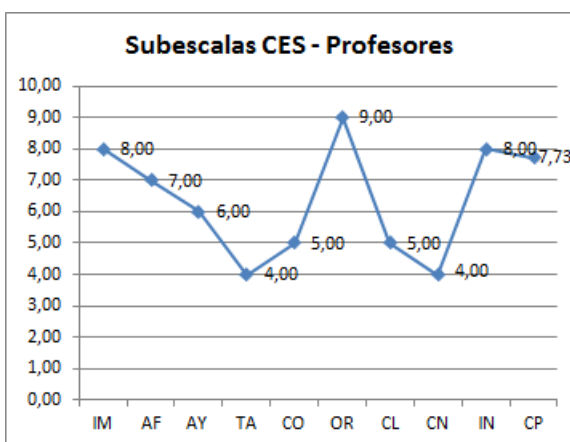
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.  
Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

Según el criterio de los estudiantes del 7mo años de educación básica las subescalas de menor significación en el aula fueron implicación, tareas y organización, debido a la falta de estrategias de trabajo en equipo, coordinar roles de participación y controlar mutuamente el trabajo que se desarrolla en el aula escolar.

Tabla N.-04

<b>PROFESORES</b>		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	8,00
AFILIACIÓN	AF	7,00
AYUDA	AY	6,00
TAREAS	TA	4,00
COMPETITIVIDAD	CO	5,00
ORGANIZACIÓN	OR	9,00
CLARIDAD	CL	5,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	8,00
COOPERACIÓN	CP	7,73

Gráfico N.-04



Fuente: encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

Relacionado la subescala en cada una de las dimensiones señaladas por los alumnos y docentes según el gráfico N.- 04 en el séptimo Año de Básica existen equidad de género, los estudiantes de este grupo otorgan puntuaciones más altas a la clase de competitividad, claridad, e innovación competitividad siendo la dimensión de afiliación el valor más bajo que se da en el aula de clase.

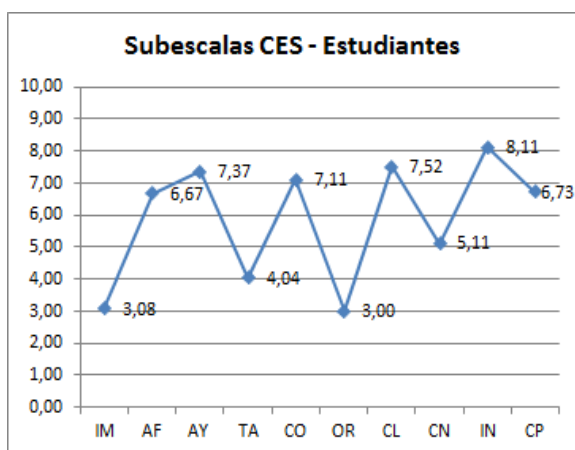
Según el criterio de la profesora el aula responde bien al perfil de una clase orientada a la organización e la innovación mediante la, implicación además de una positiva comunicación, que permite orientarlas el desarrollo de varias actividades innovadoras en cambio la dimensión de control puntúa por debajo de la media, junto con la de tareas.

### 5.3. Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla N.-05

<b>ESTUDIANTES</b>		
<b>SUBESCALAS</b>		<b>PUNTUACIÓN</b>
IMPLICACIÓN	IM	3,08
AFILIACIÓN	AF	6,67
AYUDA	AY	7,37
TAREAS	TA	4,04
COMPETTIVIDAD	CO	7,11
ORGANIZACIÓN	OR	3,00
CLARIDAD	CL	7,52
CONTROL	CN	5,11
INNOVACIÓN	IN	8,11
COOPERACIÓN	CP	6,73

Gráfico N.- 05



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

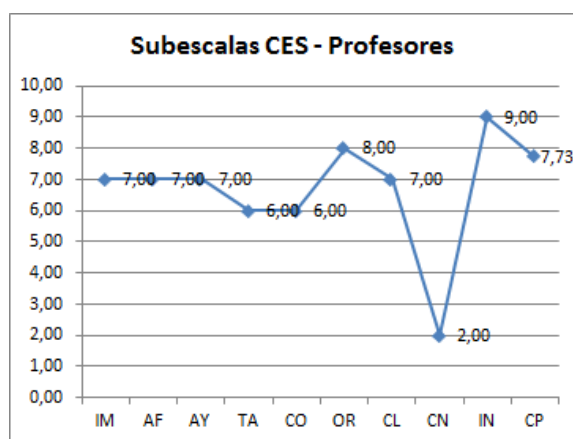
La subsecala de tareas es la de menor significación para los estudiantes del décimo años de educación básica lo que indica que el profesor debe estructura las tareas que

conduzcan al éxito que convierta el aula en una exposición permanente de las diferentes producciones de los alumnos, que para cumplirlas se requiere de esfuerzo y exigencia del profesor.

Tabla N.-06

Gráfico N.- 06

<b>PROFESORES</b>	
<b>SUBESCALAS</b>	<b>PUNTUACIÓN</b>
<b>IMPLICACIÓN IM</b>	<b>7,00</b>
<b>AFILIACIÓN AF</b>	<b>7,00</b>
<b>AYUDA AY</b>	<b>7,00</b>
<b>TAREAS TA</b>	<b>6,00</b>
<b>COMPETITIVIDAD CO</b>	<b>6,00</b>
<b>ORGANIZACIÓN OR</b>	<b>8,00</b>
<b>CLARIDAD CL</b>	<b>7,00</b>
<b>CONTROL CN</b>	<b>2,00</b>
<b>INNOVACIÓN IN</b>	<b>9,00</b>
<b>COOPERACIÓN CP</b>	<b>7,73</b>



Fuente: encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

En el 10mo Año de Básica existen estudiantes hombres como mujeres, el tutor del aula es hombre, los estudiantes de este grupo otorgan puntuaciones más alta a la clase de innovación que a las demás dimensiones, en competitividad, ayuda siendo la organización y, tareas menos importantes el mismo que se ubica bajo de la media

El aula responde a la clase orientada a la innovación desarrollándose, además de una positiva orientación a la tarea así como reglas muy claras, estableciéndose la dimensión de la claridad.

A diferencia del criterio de los alumnos el docente en su apreciación del aula es innovadora, organizada, se da el espacio para la cooperación y ayuda, mientras que la variable organización en el aula es muy poca señalan los alumnos criterio opuesto al del docente.

El grado de organización y el control en el aula está por debajo de media señalada por los estudiantes de los 10 años de educación básica.



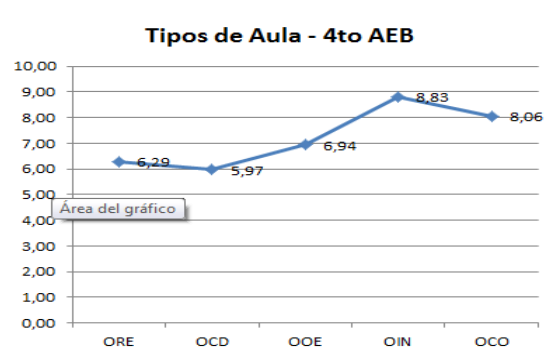
**5.4. Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades didácticas y pedagógicas que tienen con relación positiva con el ambiente en el cual se desarrollan el aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.**

**5.4.1. Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de cuarto año de educación básica**

Tabla N.- 01

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,29
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,97
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,94
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,83
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	8,06

Gráfico N.- 01



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

La tabla N.-1 registra la información que corresponde al aula del cuarto año de educación básica tenemos el aula orientada a la innovación, cooperación aula orientada a reorganización y estabilidad, en alto porcentaje de manera que reúne las condiciones para participación de los alumnos y lograr el cumplimiento de todas las actividades educativas que se desarrollan en el aula .

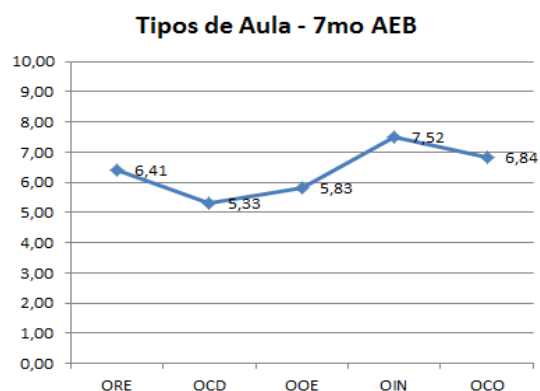
El alto porcentaje alcanzado en el aula orientada a la innovación y la cooperación indica que se está orientando para la creatividad, ala curiosidad en la edad apropiada donde el niño desea ir a todas partes, saber, y hacer todo y por ende manifiesta interés en las actividades escolares.

Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de educación básica

Tabla N.- 02

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,33
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,79
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,44
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	8,56
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,23

Gráfico N.- 02



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Kelly Gardenia Rentería

Evidentemente el aula que corresponde al del séptimo año de educación básica luego de observar el alto porcentaje corresponde al aula orientada a la innovación, cooperación, aula orientada a relación estructurada mientras que el menor porcentaje señala al aula orientada a la organización y estabilidad.

La dimensión de control, la competitividad en el clima del aula no se ha superado los niveles esperados, a pesar que los padres de familia están conscientes del comportamiento de sus hijos, no se tiene la colaboración para mejorar el comportamiento de los alumnos del 7mo año de básica.

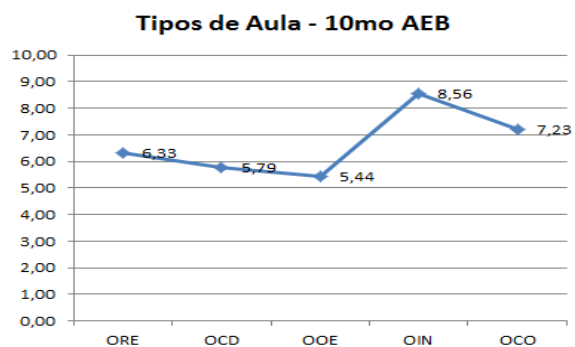
En el séptimo año de educación básica tanto para los profesores y estudiantes el aula orientada a la innovación es la más significativa como producto de la permanente capacitación del maestro y por ende favorece el aprendizaje de los estudiantes así lo confirman los estudiantes del aula antes mencionado.

Tipos de aula en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de décimo año de educación básica.

Tabla N.-03

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,41
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,33
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,83
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,52
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,84

Gráfico N.- 03



Fuente: encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaboración: Kelly Rentería

Según los datos obtenidos en la tabla N.- 3 relacionado con los tipos de aulas que imparte la enseñanza aprendizaje en décimo año de educación básica tenemos Aulas orientadas a la innovación representa el más alto nivel de igual manera en el aula orientada a la relación estructurada y aulas orientadas a la cooperación .

También es evidente que el aula orientada a la competitividad desmesurada registra un bajo nivel lo que indica que se da poca participación en el aula el profesor debe asegurarse de que los procedimientos, expectativas y metas, porque la escuela ha de ofrecer una atmósfera estable y segura tiene que ser un lugar donde los niños se encuentran y trabajan con gusto.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Los estudiantes de cuarto y séptimo año de educación básica presenta poco interés y responsabilidad al realizar las tareas en clase, esto se debe a la falta de motivación, apoyo, en los hogares.

Las características del clima del aula: el control, organización, Implicación y tareas en clase es la dimensión más baja, en el cuarto, séptimo y décimo años de educación básica debido a la poca claridad de las instrucciones para realizarlas la falta de coordinación de roles y control en el trabajo en el aula.

El aula orientada a la innovación es la más significativa para los estudiantes del séptimo año de básica debido a la planeación pedagógica innovadora que orienta el docente en el aula como resultado de la permanente capacitación del Ministerio de Educación.

Según la percepción de los estudiantes con la del profesor, coinciden que la innovación, ayuda y las tareas que son las de dimensiones de menor incidencia en el aprendizaje.

La falta de control y la poca organización, en el clima social de aula provoca la falta de interés del alumno en el séptimo año de educación básica.

Los estudiantes del 4to y 7mo año de educación básica señalan el aula orientada a la innovación a la cooperación como la más significativa para el desempeño escolar.

El aula orientada a la competitividad desmesurada y la de organización y estabilidad dentro del clima social es la de menor importancia para los alumnos del 10 año de educación básica.

Desde la percepción de los docentes de séptimos y décimo año de educación básica las variables más significativas son la innovación, claridad, organización, implicación

En definitiva la dimensión que se refiere a las tareas y el control son de menor interés para los alumnos en aula del plantel investigado.

## 6.2. RECOMENDACIONES

Se sugiere a los docentes trabajar con los padres de familia de los estudiantes que presenta dificultades de adaptación escolar y establecer acuerdos y compromisos para el cambio de actitud.

- Se sugiere mantener el control en las aulas permitirá captar la atención del alumno y reconocer a cada estudiante como un ser único y tratar de forma individual atender sus expectativas.
- Relacionar las tareas con los intereses y metas del alumno a través del trabajo cooperativo del el aula.
- Se sugiere que las clases deben orientarse a la innovación con el fin de crear un ambiente que motive la participación del alumno en la búsqueda de nuevos significados, razones, debatir ideas encontrar soluciones, formar opiniones e interpretar la realidad desde el aula.
- Incorporar en el ambiente del aula, las estrategias que orienten a la innovación que promueva la libertad de sentir, expresar y trabajar en grupo.
- Capacitar a los docentes para llevar a cabo la propuesta pedagógica surgida como respuesta a las limitaciones encontradas en el aula del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica.
- Que las autoridades educativas nacionales continúen promoviendo entre los docentes la realización de investigaciones de carácter pedagógico- tecnológico que permita identificar y dar solución a las problemáticas más urgentes.
-

## 7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

**Nombre del Centro Educativo:** Unidad Educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde

**Años de Educación Básica:** 4to, 7mo y 10mo

### Ubicación:

<b>Parroquia:</b> Unión Loja	<b>Régimen</b>	<b>Costa ( x )</b>	<b>Sierra ( )</b>
<b>Cantón:</b> Huaquillas	<b>Tipo de Establecimiento</b>	<b>Urbano ( x )</b>	<b>Rural ( )</b>
<b>Ciudad:</b> Huaquillas	<b>Sostenibilidad</b>	<b>Fiscal ( x )</b> <b>Fisco-misional ( )</b>	<b>Particular ( )</b> <b>Municipal ( )</b>

### Finalidad de la investigación

Conocer que el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiante y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de la unidad educativa del milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde.

### Justificación

La investigación permitió potenciar mis conocimientos para mejorar la tarea docente en el proceso de enseñanza escolar por ello que considero que la experiencia investigativa no solo se realiza en el aula, sino que promueven aprendizajes, independientemente del ámbito donde se lleven a cabo.

### Tipo de investigación

La investigación es de tipo exploratorio y descriptivo ya que facilitó explicar y conocer la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, en el centro educativo antes mencionado

### Población de estudio

Estudiantes de cuarto, séptimo, décimo años de educación básica

Docentes de cuarto, séptimo, décimo años de educación básica

### **Instrumentos**

Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores (anexo2)

Cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes (anexo3)

### **Conclusión**

La enseñanza-aprendizaje, permite el desarrollo de las habilidades para el desempeño personal, considerando los tipos de aulas y clima social como espacios importantes para el aprendizaje y participación de los estudiantes.

Es enriquecedor las experiencias investigativa porque trasciendan del ámbito del salón de clases; experiencias que, en primera instancia, tienen valor ético y moral

El logro de una formación integral del estudiante dependerá no sólo de los conocimientos recibidos en el aula, sino de la ampliación de sus experiencias reflejadas en diversos contextos de aprendizaje orientados por el docente y el plantel.

La experiencia del aprendizaje contribuye a formar al estudiante de una manera más comprometida y que, al mismo tiempo, responden a las necesidades de su entorno.

**PROPUESTA EDUCATIVA:**

**Tareas de refuerzo Pedagógicas para mejorar el clima social y el aprendizaje en los alumnos del cuarto. Séptimo y decimo de educación básica en la Unidad educativa del Milenio Lic. Olga Campoverde Campoverde de” Ciudad Huaquillas en el año escolar 2011-2012.**

**PRESENTACION**

Conscientes que la escuela debe promover el aprendizaje basado en el clima social por el bienestar del estudiante en el proceso de la construcción del nuevo conocimiento corresponde aplicar las variadas estrategias de aprendizaje grupales porque el aprendizaje no puede darse sin una adecuada comunicación para la organización de la clase para la voluntaria participación del alumno.

Orientar también al manejo de la informática con el fin de dotar a los estudiantes las herramientas que les permita atender y manejar provechosamente la comunicación mediante el tratamiento adecuado del internet, acceder a consultas videos, películas, canciones bibliotecas electrónicos.

**JUSTIFICACIÓN**

La escuela actualmente se enfrenta a estudiantes influenciados por un mundo de imágenes y sonidos. Por ello que una de a principal tarea es involucrar a los estudiantes en tareas programadas para resolver problemas en grupo sus propios problemas de aprendizaje para luego establecer normas a cumplir en el aula.



En el transcurso de la `propuesta pretendo crear un clima que favorezca el aprendizaje, la manifestación de sus propia conducta y se sienta motivado a participar en el ambiente seguro y cómodo y que las tareas de aprendizaje las conciba como valiosas y comprensibles, para luego incrementar en las tareas que está realizando el alumno mayor nivel de complejidad que crea en ellos inquietudes, expectativas y procesos para resolverlas y entregarlas al profesor de la disciplina.

### PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
<p>Escuchar lecturas producidos en distintos ámbitos y con diferentes propósitos en función de determinar el grado de objetividad de la información</p> <p>Promover la utilización de los conocimientos que están aprendiendo para la vida práctica</p> <p>Estimular la</p>	<p>Desarrollar las micro habilidades del proceso escuchar.</p> <p>Interpretar subrayar ideas importantes, comprender la estructura del texto, detalles, imágenes, lenguaje.</p> <p>Clases teóricas interactivas.</p> <p>Aplicación de contenidos de manera práctica:</p> <p>Resoluciones de Problemas</p> <p>Elaborar fichas de lectura.</p> <p>Aplicar el proceso de la</p>	<p>Durante el periodo de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos:</li> <li>- Expositor</li> <li>- Profesores</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Proyector de diapositivas</li> <li>- Pizarra</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cuestionarios</li> <li>- Humanos:</li> <li>- Expositor</li> </ul>	<p>Profesora</p> <p>Autoridades del plantel</p> <p>Padres de Familias, Estudiantes</p> <p>profesora</p> <p>Autoridades</p>	<p>Asistencia a clases prácticas.</p> <p>Trabajos grupales</p> <p>Aplicación de instrumentos de investigación</p> <p>Evaluación permanente.</p> <p>Se aplicará una encuesta al final de</p>

<p>formación de conceptos para desarrollar el proceso lógicos de pensamiento</p>	<p>investigación bibliográfica en la biblioteca del plantel.</p> <p>Extraer informaciones importantes de las consultas en fichas adecuadas.</p> <p>Elaborar el mural informativo en el plantel.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cuestionarios</li> </ul>	<p>del plantel</p> <p>padres de familias,</p> <p>estudiantes</p>	<p>las tareas para detectar las fortalezas y debilidades de la misma.</p> <p>Se hará un seguimiento a los estudiantes</p>
<p>Organizar las ideas en forma secuencial para hablar en el público.</p>	<p>Reconocer las ideas principales y secundarias de las exposiciones orales de los compañeros del aula</p>	<p>Durante el periodo de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humanos:</li> <li>- Expositor</li> <li>- Profesores</li> <li>- PowerPoint</li> <li>- Pantalla</li> <li>- Proyector de diapositivas</li> <li>- Pizarra</li> </ul>	<p>Profesora</p> <p>Autoridades del plantel</p> <p>Padres de familias,</p>	<p>Se aplicará un cuestionario.</p> <p>Informe a través de la observación directa.</p>

**METODOLOGÍA:**

- Trabajar en el aula mediante grupos de estudiantes :
- Explicar el objetivo de las tareas
- Crear un ambiente acogedor con dinámicas y música suave.
- Formar grupos de los estudiantes
- Explicación del proceso de la realización de las tareas
- Diálogo sobre la charla
- Evaluación : asistencia ,participación

**1. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO**

<b>MATERIALES</b>	<b>COSTO</b>
Reproducción de instrumentos de trabajo	100,00
Folletos de informática	120,00
Movilización	50,00
Imprevistos	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>350,00</b>

## 2. BIBLIOGRAFÍA:

CAMACHO.S. (1995) formación del profesorado y nuevas tecnologías. Rodríguez Sáenz (editores9.Barcelona España

LOERINGS, Gabor, Manual Moderno de Informática Teoría y práctica. Tomo 4

SARANGO, Javier Alberto Aprenda Fácil Computación Cariamanga Loja Ecuador

Moos, R., y Cols. (1984) Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES; Madrid, España: TEA Ediciones, S, A. publicaciones de Psicología aplicada.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, P. (2007). Evaluación formativa y su repercusión en el clima del aula. *Revista de investigación educativa*, 25(2), 389-402.
- Arévalo, E. (2002). "Clima escolar y niveles de interacción social en estudiantes de secundaria del colegio claretiano de Trujillo. Tesis doctoral. Lima - Perú: universidad nacional mayor de san marcos.
- Aron, A y Milicic, N. (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello.
- Milicic, A. y otros (1999). "Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Santiago de chile: Andrés bello.
- Ministerio de educación (1988). Capítulo II: de los principios y fines. En *Ley de Educación* (págs. 71-72) Quito: Ministerio de Educación Ecuador.
- Ministerio de educación Ecuador (1983). Capítulo III estructura del ministerio. En *Ley de Educación* (págs. 78-79) Quito: Ministerio de Educación.
- Moos, R., y Cols. (1984) *Manual de escalas de clima social (FES; WES; CES;* Madrid, España: TEA Ediciones, S,A. publicaciones de Psicología aplicada.
- Murillo, J. (2008). El clima como factor de éxito escolar. Presentación: PowerPoint. Universidad autónoma de Madrid.
- Torres, R.M. (2005) *Analfabetismo y alfabetización en el Ecuador, opciones para la política y la práctica*, Quito: UNESCO.
- Trianes, M. (2000). *Violencia en contextos escolares*. Málaga; Aljibe.
- Trickett, E., y Moos, R.H. (1973). The social environment of junior high and high school classroom. *Journal of educational psychology*, 65, 93 – 102.

## 9. ANEXOS



FOTO N° 1: Estudiantes de 4to de Educación Básica contestando el cuestionario. (CES)



Foto N.- 2



Foto N.-3 Estudiantes de Séptimo Año de Básica contestando el cuestionario. (CES).



Foto N.-4 Estudiantes de décimo año de básica contestando el cuestionario (CES) con la orientación de la profesora Kelly.





Foto N.-5: Lcdo. Carlos Marín contestando al cuestionario de Clima Social.



Foto N.6- Lcdo. Hugo Martínez contestando el cuestionario de Clima Social.



Foto N.-7 Estudiante de cuarto Año de Educación Básica haciendo uso de las TICS.



Foto N.-8 Docente de Cuarto Año de Básica apoyándose de las TICS para un mejor PEA.





Foto N° 9 Estudiantes de cuarto Año de Educación Básica disfrutando de una clase socialmente amena.



Foto N° 10 Estudiantes de cuarto Año de Educación Básica trabajando en equipo.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja



**MODALIDAD DE ESTUDIOS ABIERTA Y A DISTANCIA**

Loja, noviembre del 2011

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de l país, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, en esta oportunidad propone como proyecto de investigación el estudio sobre **"Tipos de aula y ambiente social en el que se desarrolla el proceso educativo de los estudiantes de educación básica del centro educativo que usted dirige"**

Esta información pretende recoger datos que permitan Conocer el tipo de clases según el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y desde esta valoración: conocer, intervenir y mejorar elementos claves en las relaciones y organización de la clase y por tanto los procesos educativos que se desarrollan en el aula.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al estudiante de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros estudiantes están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
"LIC. OLGA CAMPOVERDE C."  
SECRETARIA - RECIBIDO

Fecha: 05-12-11 Hora: 10:00  
*Maria Elvira Aguirre Burneo*  
Firma Autorizada

*Revisado en el 11/11/11*

Carta de autorización de ingreso al centro educativo

Código:

Docente



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

**CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

**Del centro**

<b>1.1 Nombre de la Institución:</b>									
<b>1.2 Ubicación geográfica</b>			<b>1.3 Tipo de centro educativo</b>				<b>1.4 Área</b>		<b>1.5 Número de estudiantes del aula</b>
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscocomisional	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

**Del profesor**

<b>1.6 Sexo</b>		<b>1.7 Edad en años</b>			<b>1.8 Años de experiencia docente</b>		
Masculino	Femenino						
<b>1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)</b>							
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)			

**INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO**

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	



28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores  
(CES)



Código:

Estudiante

--	--	--



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

## 1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:											
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años			
				1. Niña				2. Niño			
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)											
1. Papá		2. Mamá		3. Abuelo/a		4. Hermanos/as		5. Tíos/as		6. Primos/as	
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.											
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)											
1. Vive en otro País			2. Vive en otra Ciudad			3. Falleció		4. Divorciado		5. Desconozco	
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)											
1. Papá	2. Mamá	3. Abuelo/a	4. Hermano/a	5. Tío/a	6. Primo/a	7. Amigo/a	8. Tú mismo				
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)											
a. Mamá						b. Papá					
1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad		1. Escuela		2. Colegio		3. Universidad	
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?				1.10 ¿En qué trabaja tu papá?							
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:					
1. Arrendada		2. Propia		1. # Baños		2. # Dormitorios		3. # Plantas/pisos			
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)											
1. Teléfono		2. Tv Cable		3. Computador		4. Refrigerador					
5. Internet		6. Cocina		7. Automóvil		8. Equipo de Sonido					
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)											
1. Carro propio		2. Transporte escolar		3. Taxi		4. Bus		5. Caminando			

## INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacen en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide como solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, econocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

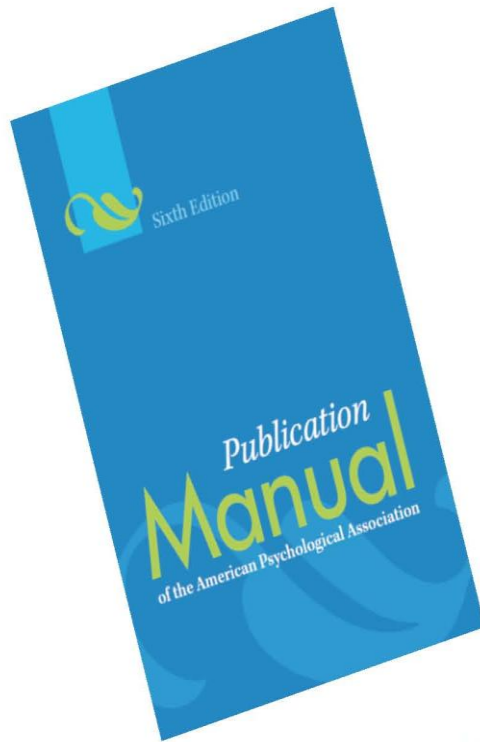
GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Instrumento para profesores: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores  
(CES)

# Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición

Biblioteca de la Universidad Metropolitana

Sylvia Zavala Trías, MLS



## Contenido

<b>Esta guía</b>	<b>3</b>
<b>Manual de publicaciones APA</b>	<b>3</b>
<b>Formato general del trabajo</b>	<b>3</b>
<b>Orden de las partes de un manuscrito</b>	<b>3</b>
<b>Citas en el texto</b>	<b>4</b>
<b>Lista de referencias</b>	<b>5</b>
<i>Referencias vs. Bibliografía</i>	5
<i>Consideraciones generales</i>	5
<i>Documentos electrónicos</i>	5
<i>Digital Object Identifier (DOI)</i>	5
<i>Publicaciones periódicas</i>	5
Forma básica	5
Artículo con DOI, de base de datos EBSCO	5
Artículo sin DOI, de EBSCO	6
Artículo de la Web	6
Artículo de publicación semanal, de EBSCO	6
Artículo de publicación diaria, de la Web	6
<i>Libros</i>	6
Formas básicas para libros completos	6
Libro con autor	7
Libro con editor	7
Libro en versión electrónica	7
Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia	7
Capítulo de un libro impreso	8
Entrada con autor en una obra de referencia electrónica	8
Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica	8
<i>Informe técnico</i>	8
Forma básica	8
Informe con autores	8
Informe de una agencia del gobierno	9
<i>Tesis</i>	9
Forma básica	9
Tesis inédita, impresa	9
Tesis de base de datos comercial	9
Tesis en la Web	10
<i>Materiales legales</i>	10
Decisiones de la corte	10
Corte Suprema de Estados Unidos	10
Decisiones de Puerto Rico (DPR)	10
Leyes	11
United States Code	11
Leyes de Puerto Rico Anotadas	11
<b>Referencias</b>	<b>12</b>
<b>Apéndice A</b>	<b>13</b>
Biblioteca Universidad Metropolitana	2

## Esta guía

- Provee un resumen de los aspectos más consultados al redactar un trabajo de investigación.
- Incorpora los cambios presentados en la 6ta edición del *Manual de estilo de la American Psychological Association*.
- No es exhaustiva, por lo que el Manual es imprescindible al redactar el trabajo.

## Manual de publicaciones APA

- Reglas de estilo que rigen la redacción científica en las ciencias sociales y de la conducta
- Establece los estándares para la diseminación del conocimiento científico de forma clara, precisa y uniforme
- Su uso se ha extendido a otras disciplinas
- La sexta edición cubre los siguientes aspectos:
  - Estándares éticos y legales para la publicación de obras científicas
  - Estructura y contenido del manuscrito
  - Normas de redacción para una expresión clara, concisa y sin sesgo
  - Reglas de puntuación, uso de mayúsculas, abreviaturas, ecuaciones y más
  - Formato de tablas y gráficas
  - Formato de citas y referencias

## Formato general del trabajo

- Papel 8 1/2" X 11"
- 1" de margen
- Letra Times New Roman, 12 pt
- Texto a doble espacio y alineado a la izquierda, excepto en tablas y figuras
- Dos espacios después del punto final de una oración
- Sangría (*Indent*) a 5 espacios en todos los párrafos
- Las tablas no tienen líneas separando las celdas

## Orden de las partes de un manuscrito

- Página de título o portada
- Resumen (*Abstract*)
- Texto
- Referencias
- Notas al calce (*Footnotes*)
- Tablas
- Figuras
- Apéndices

## Citas en el texto

- El apellido del autor y la fecha de la obra se incluyen en paréntesis dentro de la oración.
- La Biblia y el Corán, y las referencias a comunicaciones personales se citan en el texto, pero no se incluyen en la lista de referencias.

### Formato de las citas (Vea Apéndice A)

- Si la oración incluye el apellido del autor, sólo se escribe la fecha entre paréntesis.

Viadero (2007) informa que un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar.

- Si no se incluye el autor en la oración, se escribe entre paréntesis el apellido y la fecha.

Un análisis de más de doscientos estudios evidencia la correlación entre la enseñanza de destrezas sociales y el mejoramiento del desempeño escolar (Viadero, 2007).

- Si la obra tiene más de dos autores, se cita la primera vez con todos los apellidos.
- En las menciones subsiguientes, sólo se escribe el apellido del primer autor, seguido de la frase *et al.*

El término *inteligencia emocional* lo utilizaron por primera vez Salovey y Mayer en 1990. (Álvarez Manilla, Valdés Krieg & Curiel de Valdés, 2006)

En cuanto al desempeño escolar, Álvarez Manilla et al. (2006) encontraron que la inteligencia emocional no incide en el mismo.

- Si son más de seis autores, se utiliza *et al.* desde la primera mención.



## Lista de referencias

### Referencias vs. Bibliografía

- Una lista de *referencias* incluye sólo las fuentes que sustentan nuestra investigación y que se utilizaron para la preparación del trabajo.
- Una *bibliografía* incluye las fuentes que sirven para profundizar en el tema (APA, 2009, p. 180 n1).
- El estilo APA requiere referencias.

### Consideraciones generales

- Orden alfabético por la primera letra de la referencia
- Obras de un mismo autor se ordenan cronológicamente
- Cada referencia tiene el formato de párrafo francés (*hanging indent*) y a doble espacio.

### Documentos electrónicos

- No hay que incluir el nombre de la base de datos donde se encontró el artículo, pero sí en el caso de las tesis y los libros electrónicos.
- No se incluye la fecha en que se recuperó el artículo
- No se escribe punto después de la dirección Web (*URL*)

### Digital Object Identifier (DOI)

- Serie alfanumérica única asignada por la editorial a un documento en formato electrónico
- Identifica contenido
- Provee un enlace consistente para su localización en Internet
- Actualmente, no todos los documentos tienen DOI, pero si lo tienen hay que incluirlo como parte de la referencia

### Publicaciones periódicas

#### Forma básica

Apellidos, A. A., Apellidos, B. B. & Apellidos, C. C. (Fecha). Título del artículo.  
*Título de la publicación*, volumen(número), pp. xx-xx. doi: xx.xxxxxxx

#### Artículo con DOI, de base de datos EBSCO

Demopoulos, A. W. J., Fry, B. & Smith, C. R. (2007). Food web structure in exotic  
and native mangroves: A Hawaii–Puerto Rico comparison.  
*Oecologia*, 153(3), 675-686. doi: 10.1007/s00442-007-0751-x



**Artículo sin DOI, de EBSCO**

Parés-Ramos, I. K., Gould, W. A. & Aide, T. M. (2008). Agricultural abandonment, suburban growth, and forest expansion in Puerto Rico between 1991 and 2000. *Ecology & Society*, 13(2), 1-19.

**Artículo de la Web**

Cintrón, G., Lugo, A. E., Pool, D. J. & Morris, G. (1978). Mangroves of arid environments in Puerto Rico and adjacent islands. *Biotropica*, 10(2), 110-121.  
Recuperado de <http://www.jstor.org/pss/2388013>

**Artículo de publicación semanal, de EBSCO**

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.

**Artículo de publicación diaria, de la Web**

Duhigg, C. (2009, 12 de septiembre). Toxic waters: Clean Water laws are neglected, at a cost in human suffering. *The New York Times*. Recuperado de <http://www.nytimes.com/2009/09/13/us/13water.html?em>

**Libros****Formas básicas para libros completos**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. Recuperado de <http://www.xxxxxx.xxx>

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. doi: xx.xxxxxxxx

Apellidos, A. A. (Ed.). (Año). *Título*. Ciudad: Editorial.

**Libro con autor**

Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B.

**Libro con editor**

Castillo Ortiz, A. M. (Ed.). (2000). *Administración educativa: Técnicas, estrategias y prácticas gerenciales*. San Juan: Publicaciones Puertorriqueñas.

**Libro en versión electrónica**

Montero, M. & Sonn, C. C. (Eds.). (2009). *Psychology of Liberation: Theory and applications*. [Versión de Springer]. doi: 10.1007/978-0-387-85784-8

De Jesús Domínguez, J. (1887). *La autonomía administrativa en Puerto Rico*.

[Versión de Library of Congress]. Recuperado de <http://memory.loc.gov/cgi-bin/query/r?ammem/lhbpr:@field%28DOCID+%lit%28lhbpr33517%29%29>

**Formas básicas para un capítulo de un libro o entrada en una obra de referencia**

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o la entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial.

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. Recuperado de <http://www.xxxxxx>

Apellidos, A. A. & Apellidos, B. B. (Año). Título del capítulo o entrada. En Apellidos, A. A. (Ed.), *Título del libro* (pp. xx-xx). Ciudad: Editorial. doi: xxxxxxxx.

**Capítulo de un libro impreso**

Picó, F. (2004). Arecibo, sol y sereno. En Feliú Matilla, F. (Ed.), *200 años de literatura y periodismo: 1803-2003* (129-134). San Juan: Ediciones Huracán.

**Entrada con autor en una obra de referencia electrónica**

Graham, G. (2008). Behaviorism. En Zalta, E. N. (Ed.), *The Stanford Encyclopedia of Philosophy* (Otoño 2008 Ed.). Recuperado de <http://plato.stanford.edu/archives/fall2008/entries/behaviorism>

**Entrada sin autor en una obra de referencia electrónica**

Agricultura sustentable. (s. f.). En *Glosario de términos ambientales de EcoPortal.net*. Recuperado de <http://www.ecoport.net/content/view/full/169/offset/0>

**Informe técnico****Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título*. (Informe Núm. xxx). Ciudad: Editorial.

**Informe con autores**

Weaver, P. L., & Schwagerl, J. J. (2009). *U. S. Fish and Wildlife Service refuges and other nearby reserves in Southwestern Puerto Rico*. (General Technical Report IITF-40). San Juan: International Institute of Tropical Forestry.

**Informe de una agencia del gobierno**

Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. *America's Children: Key*

*National Indicators of Well-Being, 2009.* Washington, DC: U.S.

Government Printing Office. Recuperado de

<http://www.childstats.gov/pubs/index.asp>

**Tesis****Forma básica**

Apellidos, A. A. (Año). *Título.* (Tesis inédita de maestría o doctorado). Nombre de la institución, Localización.

**Tesis inédita, impresa**

Muñoz Castillo, L. (2004). *Determinación del conocimiento sobre inteligencia emocional que poseen los maestros y la importancia que le adscriben al concepto en el aprovechamiento de los estudiantes.* (Tesis inédita de maestría). Universidad Metropolitana, San Juan, PR.

**Tesis de base de datos comercial**

Santini Rivera, M. (1998). *The effects of various types of verbal feedback on the performance of selected motor development skills of adolescent males with Down syndrome.* (Tesis doctoral). Disponible en la base de datos ProQuest Dissertations and Theses. (AAT 9832765)

**Tesis en la Web**

Aquino Ríos, A. (2008). *Análisis en el desarrollo de los temas transversales en los currículos de español, matemáticas, ciencias y estudios sociales del Departamento de Educación*. (Tesis de maestría, Universidad Metropolitana). Recuperado de [http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis\\_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf](http://suagm.edu/umet/biblioteca/UMTESIS/Tesis_Educacion/ARAquinoRios1512.pdf)

**Materiales legales**

- El Manual establece que, para las referencias a materiales legales, se debe consultar el libro utilizado por la profesión legal, *The Bluebook: A Uniform System of Citation*.
- En Puerto Rico, las publicaciones legales también siguen el *Bluebook*. Los ejemplos de aquí los tomamos de la Revista Jurídica de la UPR, del sitio web del Tribunal Supremo de PR y de la base de datos Microjuris.

**Decisiones de la corte**

Nombre v. Nombre, Volumen (Año)

**Corte Suprema de Estados Unidos**

Brown v. Board of Educ., 347 U.S. 483 (1984)

**Decisiones de Puerto Rico (DPR)**

Vega Rodríguez v. Telefónica de Puerto Rico, 156 DPR 584 (2002)

- El Tribunal Supremo de Puerto Rico decidió que sus decisiones, distribuidas electrónicamente antes de ser compiladas en el DPR, deben ser citadas así:

Vélez Miranda v. Servicios Legales, res. el 21 de enero de 1998, 98 TSPR 1

**Leyes**

Nombre de la ley, Volumen Fuente § sección (Año)

**United States Code**

No Child Left Behind Act of 2001, 20 U.S.C. § 6319 (2008)

**Leyes de Puerto Rico Anotadas**

Ley Orgánica del Departamento de Recursos Naturales y Ambientales de 1972,  
3 L.P.R.A. § 155 (2007)

## Referencias

Adopción de la cita TSPR y PRSC, res. el 11 de junio de 1999, 99 TSPR 89

Álvarez Manilla, J. M., Valdés Krieg, E. & Curiel de Valdés, A. B. (2006). Inteligencia emocional y desempeño escolar. *Revista Panamericana de Pedagogía*, 9, 9-33.

American Psychological Association. (2009). *Publication manual of the American Psychological Association*. (6th ed.) Washington, DC: American Psychological Association.

Viadero, D. (2007, 19 de diciembre). Social-Skills programs found to yield gains in academic subjects. *Education Week*, 27(16), 1-15.





UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
**"LIC. OLGA CAMPOVERDE"**  
 Huaquillas - El Oro - Ecuador

**REPORTE DE ALUMNOS MATRICULADOS**

**AÑO LECTIVO:** 2011 - 2012

NIVEL:	PRIMARIA	AÑO BÁSICO:	4°	PARALELO:	A
<b>CÓDIGO ALUMNO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>			<b>MATRIC.</b>	<b>FOLIO</b>
11UEMOC0010236	ANTES ARMIJOS ELVIS ALFONSO			11-0236	11-0118
11UEMOC0010650	ARMIJOS HURTADO CARMEN ANDREINA			11-0650	11-0325
11UEMOC0010215	BURNEO CUENCA EDGAR MAURICIO			11-0215	11-0108
11UEMOC0010213	CABRERA SARANGO ANGIE KRISTHEL			11-0213	11-0107
11UEMOC0010241	CACAY CORDOVA GENESIS YARELI			11-0241	11-0121
11UEMOC0010216	CALVA ELIZALDE LUIS ANGEL			11-0216	11-0108
11UEMOC0010217	CORDOVA ERAS LISSETH STEFANIA			11-0217	11-0109
11UEMOC0010238	DIAS FERNANDEZ DARWIN SKINNER			11-0238	11-0119
11UEMOC0010218	DIAS ORTEGA JEAN CARLOS			11-0218	11-0109
11UEMOC0010258	DIAZ PAUCAR IVANNY ARIADNA			11-0258	11-0129
11UEMOC0010220	DIAZ SEMINARIO CINTHIA VALERIA			11-0220	11-0110
11UEMOC0010221	ESPINOZA ROGEL JAIRO FABIAN			11-0221	11-0111
11UEMOC0010240	GALVEZ MORA CRISTHIAN ALEXANDER			11-0240	11-0120
11UEMOC0010214	GONZALEZ VERA JOEL ALEXANDER			11-0214	11-0107
11UEMOC0010242	GUERRERO JARRIN EDDY JOSE			11-0242	11-0121
11UEMOC0010223	GUTIERREZ FLORE S FABRICIO DIVIER			11-0223	11-0112
11UEMOC0010224	HERRERA ALDAZ MAYELY LISSETH			11-0224	11-0112
11UEMOC0010671	JARA ERAS CRISTHIAN ALEXIS			11-0671	11-0336
11UEMOC0010219	JARAMILLO SANCHEZ REBECA ENNIS			11-0219	11-0110
11UEMOC0010225	JARAMILLO ZEMANATE YANELA ESTEFANIA			11-0225	11-0113
11UEMOC0010227	JARRIN HERNANDEZ CRISTOBAL JAHIR			11-0227	11-0114
11UEMOC0010228	LAZ CALDERON ANTHONY LIZARDO			11-0228	11-0114
11UEMOC0010229	MAZA FRANCO JOEL JOSE			11-0229	11-0115
11UEMOC0010574	MONTALVAN ANCHUNDIA KENDRY JOEL			11-0574	11-0287
11UEMOC0010230	MORA OLAYA VICTOR ALFONSO			11-0230	11-0115
11UEMOC0010232	MORENO LANCHI MARJORIE ALEJANDRA			11-0232	11-0116
11UEMOC0010231	NARRO BALCAZAR KENNETH JAVIER			11-0231	11-0116
11UEMOC0010233	NORIEGA SANMARTIN MIRIAM NICOLE			11-0233	11-0117
11UEMOC0010239	PALADINEZ ASTUDILLO NAYELY JAMILETH			11-0239	11-0120
11UEMOC0010255	RAIMUNDY GUERRERO KENNY ARIEL			11-0255	11-0128
11UEMOC0010235	VELASQUEZ CEDEÑO JOHN JAIRO			11-0235	11-0118
<b>TOTAL DE ALUMNOS:</b>					<b>31</b>





UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
**"LIC. OLGA CAMPOVERDE"**  
 Huaquillas - El Oro - Ecuador

**REPORTE DE ALUMNOS MATRICULADOS**

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012

NIVEL:	PRIMARIA	AÑO BÁSICO:	7º	PARALELO:	A
CÓDIGO ALUMNO	APELLIDOS Y NOMBRES			MATRIC.	FOLIO
11UEM000010361	ABAD LUIS SACA HUGO GEOVANNY			11-0381	11-0181
11UEM000010368	ALVAREZ ENCARNACION LEONELA ESTHER			11-0368	11-0184
11UEM000010362	AMBULUDI FAJARDO ASHLY IBETH			11-0362	11-0181
11UEM000010369	APONTE MAZA WILMER ALEXANDER			11-0369	11-0185
11UEM000010370	AREVALO CAÑAR LUIS GUSTAVO			11-0370	11-0185
11UEM000010371	ASTUDILLO CARRION VICTOR MANUEL			11-0371	11-0186
11UEM000010372	BECERRA TORRES ANGIE MILENA			11-0372	11-0186
11UEM000010374	CALDERON VARGAS JARITZA STEFANIA			11-0374	11-0187
11UEM000010388	CALERO ORTIZ KEVIN FERNANDO			11-0388	11-0194
11UEM000010373	CALVA MERCHAN BRIGGITTE CAROLINA			11-0373	11-0187
11UEM000010376	CUEVA NARRO NOEMI GISELA			11-0378	11-0189
11UEM000010381	DIAZ LOAIZA ANGIE GABRIELA			11-0381	11-0191
11UEM000010375	ELIZALDE GUERRERO DARLING IBETH			11-0375	11-0188
11UEM000010376	ENCARNACION MOROCHO STEFANIA JAMILEX			11-0376	11-0188
11UEM000010842	ESPINOSA TORRES RICHARD FERNANDO			11-0642	11-0321
11UEM000010630	FLORES GAVILANEZ GEORGE KENNET			11-0630	11-0315
11UEM000010377	GUERRERO TINOCO SCARLETH LIZBETH			11-0377	11-0189
11UEM000010379	HURTADO CORDOVA JORGE LENIN			11-0379	11-0190
11UEM000010380	JAMA CRUZ LUIS IGNACIO			11-0380	11-0190
11UEM000010383	JUMBO JUMBO JONATHAN RENE			11-0383	11-0182
11UEM000010387	LOJAN SINCHE CINTHIA MABEL			11-0387	11-0194
11UEM000010383	MAZA CALDERON VICTOR AARON			11-0383	11-0192
11UEM000010385	MENDOZA SANTANA SANDRA ELIZABETH			11-0385	11-0183
11UEM000010387	NOLE CALDERON ERALDO JOSE			11-0387	11-0184
11UEM000010388	PEÑAFIEL GALVEZ JUSTIN XAVIER			11-0388	11-0193
11UEM000010384	PIEDRA MOROCHO RODRIGO ALEJANDRO			11-0384	11-0192
11UEM000010385	RIOFRIO GUAYANAY LUIS GERARDO			11-0385	11-0193
11UEM000010389	RODRIGUEZ ELIZALDE MARIA CRISTINA			11-0389	11-0195
11UEM000010390	SUAREZ LEON SILVIA LEONELA			11-0390	11-0195
11UEM000010386	VILLAMAR JIMBO JEFFERSON NEY			11-0386	11-0183
TOTAL DE ALUMNOS:					30

Lista de Estudiantes de Séptimo Año Básico.



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO  
**"LIC. OLGA CAMPOVERDE"**  
 Huaquillas - El Oro - Ecuador

**REPORTE DE ALUMNOS MATRICULADOS**

AÑO LECTIVO: 2011 - 2012

NIVEL:	PRIMARIA	AÑO BÁSICO:	10	PARALELO:	A
CÓDIGO ALUMNO	AFELIADOS Y NOMBRES			MATRIC.	FOLIO
11UEM000010496	ASTUDILLO CARRION CARMEN JANNETH			11-0496	11-0248
11UEM000010603	BETANCOURT REQUENES ANDRES FABIAN			11-0603	11-0302
11UEM000010495	BUSTAMANTE GONZAGA SHARON VANESSA			11-0495	11-0248
11UEM000010606	CABRERA SARANGO CARLOS ANDRES			11-0508	11-0254
11UEM000010497	CAMPOVERDE ROGEL JOSSELYN ESTEFANY			11-0497	11-0249
11UEM000010653	CHICHANDA MACAY MARYURY KATHERINE			11-0653	11-0327
11UEM000010507	CUEVA VASQUEZ MARYURI GECIBEL			11-0507	11-0254
11UEM000010509	DIAZ CEVALLOS ABRAHAN PATRICIO			11-0509	11-0255
11UEM000010517	DIAZ ROGEL WALTER JAVIER			11-0517	11-0259
11UEM000010610	ENCALADA VECERRA JULISSA MERCEDES			11-0510	11-0255
11UEM000010518	ESTEVEZ CHACHA MARYLETH ALEXANDRA			11-0518	11-0259
11UEM000010511	HERRERIA SEMINARIO KELLY ANABELL			11-0511	11-0256
11UEM000010512	MACAS BRIONES JENNIFFER KARINA			11-0512	11-0256
11UEM000010513	MALLA MADRID JEFFERSON DAVID			11-0513	11-0257
11UEM000010498	MERIZALDE VALLE JEFFERSON CRISTOBAL			11-0498	11-0249
11UEM000010614	MORENO FEJOO KEVIN OSWALDO			11-0514	11-0257
11UEM000010499	NARRO SANCHEZ ANGIE MELISSA			11-0499	11-0250
11UEM000010611	ORTIZ CAPA LUIS FERNANDO			11-0611	11-0306
11UEM000010665	PEREZ CORDOVA JORGE ALEXANDER			11-0665	11-0328
11UEM000010600	PIEDRA MOROCHO RUTH ANABEL			11-0600	11-0250
11UEM000010616	RODA ROMERO KATYA PAMELA			11-0516	11-0258
11UEM000010601	ROGEL SUAREZ JULISSA CAROLINA			11-0501	11-0251
11UEM000010615	ROJAS GAONA DAVIS JAIR			11-0515	11-0258
11UEM000010502	ROJAS SAGUAY XIOMARA GERALDINNE			11-0502	11-0251
11UEM000010603	SAMANIEGO MEREDY AURORA JENNIFFER			11-0503	11-0252
11UEM000010604	SARANGO OBACO DENNIS VIVIANA			11-0504	11-0252
11UEM000010505	SERRANO CASTILLO BRYAN VLADIMIR			11-0505	11-0253
11UEM000010608	SORIANO ROJAS FERNANDO JAVIER			11-0508	11-0253
11UEM000010693	TORRES ANAZOO SARA JANETHSY			11-0593	11-0297
<b>TOTAL DE ALUMNOS:</b>					<b>29</b>

Lista de Estudiantes de Decimo Año Básico.