



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en las instituciones educativas “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación.

AUTOR:

Riofrío Laines, José Luis

MENCIÓN:

Ciencias Humanas y Religiosas

DIRECTORA:

Villalta Córdova, Bertha María

CENTRO UNIVERSITARIO LOJA

2012

Mgs.

Bertha María Villalta Córdova.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Que el presente trabajo, denominado: **“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica, estudio realizado en las instituciones educativas “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi” de la ciudad de Loja provincia de Loja en el año lectivo 2011- 2012”** realizado por el profesional en formación: **Riofrío Laines José Luis**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f)

Cl:.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, José Luis Riofrío Laines, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.

José Luis Riofrío Laines

Cédula Nro. 1103969240

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTOR

José Luis Riofrio Laines

Cédula Nro. 1103969240

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación de fin de carrera la dedico a quienes motivaron y ayudaron a la culminación del presente trabajo de investigación y estudios de pregrado, especialmente a mis familiares. Dedico este trabajo de investigación a mis padres, que son quienes me han dado la vida, su apoyo y comprensión incondicional.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, directores y maestros de las diferentes ramas de la educación a Distancia y Abierta, que me orientan y permiten cumplir los objetivos y metas propuestas. Además de fomentar una educación de calidad en nuestra ciudad y país. Especialmente a la Dra. Bertha Villalta y equipo de docentes que muy acertadamente nos ha guiado en el desarrollo de las actividades planificadas durante este trabajo de investigación.

INDICE

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	7
3.1.1 Elementos claves.....	7
3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa.....	8
3.1.3 Factores socio-ambientales e interpersonales.....	
en el centro escolar.....	10
3.1.4 Estándares de Calidad Educativa.....	12
3.1.5 Planificación y ejecución de la convivencia en el aula...	14
3.2 CLIMA SOCIAL.....	16
3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia.....	16
3.2.2 Factores de influencia en el clima social escolar.....	18
3.2.3 Clima social del aula: concepto.....	19
3.2.4 Características del clima social del aula.....	21
3.2.4.1 Implicación.....	23
3.2.4.2 Afiliación.....	23
3.2.4.3 Ayuda.....	24
3.2.4.4 Tareas.....	24
3.2.4.5 Competitividad.....	25
3.2.4.6 Estabilidad.....	25
3.2.4.7 Organización.....	26

	3.2.4.8	Claridad.....	27
	3.2.4.9	Control.....	27
	3.2.4.10	Innovación.....	27
	3.2.4.11	Cooperación.....	28
3.3	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DEL AULA		
	3.3.1	Aulas orientadas a la relación estructurada.....	29
	3.3.2	Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	30
	3.3.3	Aulas orientadas a la organización y estabilidad.....	31
	3.3.4	Aulas orientadas a la innovación.....	32
	3.3.5	Aulas orientadas a la cooperación.....	32
	3.3.6	Relación entre la práctica pedagógica y el clima social del aula.....	33
	3.3.7	Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima social del aula.....	35
4.	METODOLOGIA.....		37
	4.1	Contexto	37
	4.2	Diseño de la investigación.....	37
	4.3	Participantes de la investigación.....	38
	4.4	Métodos, técnicas e instrumentos de investigación.....	41
	4.4.1	Métodos.....	41
	4.4.2	Técnicas.....	42
	4.4.3	Instrumentos.....	42
	4.5	Recursos.....	43
	4.5.1	Humanos.....	44
	4.5.2	Institucionales.....	44
	4.5.3	Materiales.....	44
	4.5.4	Económicos.....	44
	4.6	Procedimiento.....	45
5.	INTERPRETACIÓN,ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS		46
	5.1	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.....	47
	5.2	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.....	51

5.3	Características del clima social del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.....	55
5.4	Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas, desde el criterio de estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.....	59
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
6.1	Conclusiones.....	64
6.2	Recomendaciones.....	65
7.	EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.....	66
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	69
9.	ANEXOS.....	74

1. RESUMEN

Este estudio trata sobre el clima y tipos de aula en que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, se describe las características del clima del aula: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; criterio de estudiantes y profesores. Buscar identificar el tipo de aulas según MOOS, según el ambiente en que se desarrolla el proceso educativo, describiendo la experiencia del presente estudio.

Se lo realiza en la ciudad de Loja, escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante, con una población de 320 estudiantes, con 61 estudiantes de muestra. Se recolecta y analiza la información teórica y empírica en cada paralelo de estudiantes de 4to, 7mo y 10mo. El cuestionario de Clima social escolar CES de Moos y Tricket para estudiantes y profesores, con adaptación ecuatoriana.

Los objetivos se cumplen conociendo y describiendo las características del ambiente y tipo de clase en que se desarrolla el proceso de aprendizaje de los mismos, optimizando los procesos y fortaleciendo la educación en nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN

Ecuador participa de un proyecto para la educación Iberoamericana, se inscribe en la propuesta “Metas Educativas 2021”, que se fundamenta en el principio de que la educación es la estrategia de cohesión y desarrollo de los pueblos. Además Ecuador participa del Plan Decenal de Educación (2006-2015), en el que se señala como uno de los objetivos estratégicos de política Nacional: “la calidad y calidez de la educación”. De tal manera que es necesario que se llegue al análisis de los problemas educativos especialmente en la educación básica. El clima social de clase y ambiente en el que se desarrolla el aprendizaje en los estudiantes de educación básica en el Ecuador, es un tema vital que está influyendo directamente en el desarrollo del aprendizaje del estudiante. Consideramos de trascendental importancia que en la actualidad se realice una transformación de los espacios en el que se desarrolla el aprendizaje tanto social como ambiental y de la calidad de la educación en nuestro país. Los problemas son sociales, interpersonales o con el medio en que se desarrollan los estudiantes, por cuanto ellos manifiestan su estado emocional, su autoestima o capacidades; dependiendo de la situación en que vive, puede ser en su entorno familiar, escolar, social, etc. Todo ello influye en el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, esto se complementa con la gestión pedagógica del docente y la relación entre estudiantes y docente, es necesario que ellos sientan ese interés por conocer a los compañeros, se involucren en las actividades que se realizan en la misma, participen espontáneamente en las clases, la autorrealización de los estudiantes permite que ellos cumplan sus metas y busquen nuevos logros. También se trata la organización de los estudiantes, esta se refiere a las reglas que se cumplen en clase, de las disposiciones del profesor y de la claridad con que estas son llevadas en la misma. La innovación es una forma de hacer del trabajo cotidiano algo creativo, original o nuevo, esto lleva adelante a los estudiantes a participar más y proponer actividades que pueden contribuir al aprendizaje de los demás compañeros. Finalmente la cooperación es un aspecto propuesto en esta investigación y adaptado en el cuestionario de Clima social de clase CES, que es muy importante para el trabajo en clase, con la aplicación de algunas estrategias de trabajo en grupo en donde el estudiante puede aprender más, y superar algunas dificultades que posea en cuanto a relación con los demás o interrelación con cada docente.

Estos aspectos son tomados en consideración para ser desarrollados, mejorados, por cuanto la educación necesita nuevos proyectos de calidad educativa, ser fortalecida en algunos aspectos como la innovación, cooperación. De esta manera ser beneficiosa para el desarrollo del país, con nuevas estrategias de aprendizaje, tomando en cuenta este tipo de investigaciones.

El Ministerio de Educación dispone la institucionalización del Código de convivencia, en todos los establecimientos educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva, para que se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad. La escuela especialmente contribuye a la formación de los niños, en complemento con la familia, la convivencia permite el desarrollo de destrezas y habilidades que permiten el desenvolvimiento posterior en cuanto a superar dificultades y formar integralmente a los mismos. Por tanto los procesos educativos que intervienen en la formación deben ser evaluados en sus procesos y factores que están en relación con la formación de los estudiantes, como un aspecto de trascendental importancia.

En nuestra ciudad, en la Universidad técnica existen investigaciones relacionadas con la Familia- Escuela, que demuestra resultados importantes en cuanto a "la presencia de dos tipos de actividades de vinculación familia-escuela informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega e información de datos con los resultados académicos, actividades cívicas. El equipo interinstitucional conformado por: Dirección Provincial de Educación de Loja (DPEL), representada por la Supervisión Provincial de Educación, Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia (CNNA), Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES-INFA), Plan Internacional Y Care, ha preparado una guía metodológica para la construcción, implementación, seguimiento y evaluación de los Códigos de Convivencia, en las instituciones educativas de la provincia de Loja.

La Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación, el Código de la Niñez y Adolescencia y demás leyes afines, nos ofrecen un espacio de análisis y reflexión sobre: los reglamentos, el clima escolar, las prácticas pedagógicas y disciplinarias, cuya inadecuada aplicación conlleva a elevar los índices de maltrato, conflictos internos y deserción estudiantil, entre otros.

Este estudio es de trascendental importancia para mejorar las prácticas pedagógicas y fortalecer los conocimientos en los cuales se puede emprender cambios educativos para la calidad educativa en educación básica.

Como justificación en el presente trabajo, considero la necesidad del mejoramiento de la educación en los procesos de aprendizaje y en relación al clima de clase y ambiente escolar en el que se desarrollan las mismas, es decir es una propuesta de ayuda al desarrollo del proceso de aprendizaje a través del conocimiento y actualización de algunas características que deben ser consideradas para el desarrollo de la misma, los maestros son quienes deben ser actores principales, que toman decisiones permanentes y son los gestores de la planificación, seguimiento y evaluación conjuntamente con las autoridades que dirigen la institución. Ellos tienen la obligación de infundir en los estudiante buenas relaciones, que se sientan autorealizados, organizados, sientan que pueden innovar o cooperar con los demás. El objetivo es conocer sobre estos aspectos de la convivencia diaria y buscar fortalecer las deficiencias tanto de los maestros como de los alumnos.

Es factible realizar este estudio de investigación, por las necesidades educativas, tendientes a la búsqueda de la calidad educativa, buscando las mejores alternativas para superar deficiencias en el sistema educativo de nuestro país, conociendo primero este tema que nos lleva a familiarizarnos con los estudiantes y ver en que condiciones ambientales y sociales se encuentran. Este centro escolar, de la ciudad de Loja, se podría considerar necesidades particulares del mismo, con problemas singulares pero que son importantes y necesarios para conocer la situación a nivel de Ecuador. Nuevas ideas, especialmente para el mejoramiento del aprendizaje según el clima y ambiente de clase en el que se desenvuelven los estudiantes. Las instituciones educativas están expuestas a cambios especialmente en la dirección y fomento de la educación de calidad, se hace necesario familiarizarse, tanto estudiantes, docentes y padres de familia para que contribuyan a la realización de las actividades educativas de los estudiantes, y se ayude al crecimiento intelectual de los mismos, solución de problemas, desarrollo de aptitudes, etc.

El logro de los objetivos como son describir las características del clima de aula (Implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación) desde el criterio de estudiantes y profesores, además identificar el tipo de aulas que se distinguen (Moos, 1973), tomando en cuenta el ambiente en el que se desarrolla el proceso educativo. Y finalmente sistematizar y describir la experiencia de investigación. El logro de los objetivos planteados se realiza siguiendo el proceso de entrevista con el director(a),

inspector(a), y profesor(a) de los paralelos correspondientes; luego con la aplicación de los instrumentos, codificación de los mismos y finalmente con la sistematización de datos que nos permiten tener cuadros y gráficos descriptivos para el análisis sobre el clima de aula y los sujetos implicados en su trabajo de campo. Las características de clima de clase, se encuentran determinadas en las preguntas del cuestionario aplicado a estudiantes y profesores de 4to, 7mo y 10mo de la escuela mencionada. Además desde el criterio de estudiantes se puede identificar en que tipo de aula se desarrolla el proceso de aprendizaje es decir aulas orientadas a una relación estructurada, orientadas a la competitividad, a la innovación o a la cooperación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. LA ESCUELA EN EL ECUADOR

3.1.1. Elementos claves.

Escuela es la institución establecida por la sociedad para que se encargue de la acción socializadora indispensable para que las generaciones jóvenes se incorporen pasivamente al sistema socio – económico en que les corresponde vivir, aceptando sin resistencia el modo de producción imperante. Esto es la escuela de todo el Ecuador, especialmente en las ubicadas en los barrios populares y en el agro (Zea, 2003).

Considerando el criterio de Isabel Fernández (1999), la escuela se instrumentaliza como antídoto para esta avalancha de fenómenos sociales, pero no es la única respuesta a esta problemática. Las escuelas son un cúmulo de interrelaciones, de personas viviendo en un edificio y compartiendo experiencias, tiempo y esfuerzos. Comunicarse, cooperar, ser solidario es algo que además de ser objeto de enseñanza, ha de constituir el entramado de la vida escolar.

La escuela no es el único lugar donde los jóvenes se educan, por lo que no puede ser la única responsable de su educación. La responsabilidad educativa recae fundamentalmente en la familia y está muy condicionada por la sociedad en general. La familia delega a la escuela y, en la actualidad, tiene poca influencia en la educación escolar.

La sociedad ha aceptado que la escuela actúe como ente coordinador de la educación de los jóvenes. Esta coordinación debiera realizarse en estrecha colaboración con la familia que es la última responsable,(Juan José de Haro,2004). La escuela no tiene ni puede cumplir la obligación de asumir en solitario la responsabilidad de educar a nuestros jóvenes y menos en un mundo donde la información y los valores se fraguan en la misma estructura de la sociedad. La escuela no es un factor absolutamente necesario. En la mayor parte de los pueblos primitivos no existe. No se trata sin embargo de grupos incultos: también hay entre ellos transmisión de cultura. La nueva generación se desarrolla, sencillamente en el mundo uniforme y relativamente estable

de los usos y costumbres ancestrales. Nuestra civilización se caracteriza por el contrario, por su gran diferenciación.

Personalmente creo que la escuela es aquella institución que tiene objetivos específicos donde la principal elementos son los estudiantes como personas que buscan la formación integral en la misma. Es primordial que exista dirección con calidad con una visión humanista de parte de los docentes, que fomente la educación de los estudiantes. Es dentro de la escuela donde se evidencia el clima social escolar, el clima de aula, incluso el clima familiar donde viven los estudiantes, y las estrategias para el proceso enseñanza aprendizaje, para el presente estudio de investigación.

La escuela se la ha definido como un factor trascendental para la inclusión de las personas en la economía del país, además como un factor importante en la transmisión de conocimientos y de cultura, y finalmente como una contribución en la formación de valores positivos de las personas en la familia. Esta como la institución que tiene la responsabilidad de educar a los integrantes de la misma y de la sociedad.

3.1.2 Factores de eficacia y calidad educativa

Eficacia es la capacidad para obrar o para conseguir un resultado determinado. Los sinónimos de eficacia es la efectividad, utilidad, eficiencia, capacidad, aptitud, validez, o vigencia. Las escuelas que han conseguido ser eficaces tienen una forma especial de ser, de pensar y de actuar, una cultura que necesariamente está conformada por un compromiso de los docentes y de la comunidad escolar en su conjunto, un buen clima escolar y de aula que permite que se desarrolle un adecuado trabajo de los docentes y un entorno agradable para el aprendizaje. Sin embargo, para que se genere una carencia en eficacia es suficiente que uno de los elementos falle gravemente. Así, según (Murillo, 2009) una escuela con serias deficiencias de infraestructura, con graves problemas de relación entre sus miembros, o con una absoluta ausencia de compromiso de los docentes, por poner algunos ejemplos, puede generar una crisis en todos los niveles en la escuela que produzca un colapso en su funcionamiento.

Así, a pesar de que una escuela eficaz no se define por una serie de elementos, sino por una cultura especial, es posible detectar determinados factores que contribuyen a desarrollarla. Siguiendo de nuevo la Investigación Iberoamericana sobre Eficacia

Escolar, podemos defender que entre los factores asociados al desarrollo de los estudiantes se encuentran el sentido de comunidad, en el que la comunidad escolar conoce los objetivos educativos, los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los alumnos y con la sociedad. Existe trabajo en equipo del profesorado. Debe existir participación y comunicación entre docentes padres e hijos, en comunidad contribuir en el desarrollo de los objetivos de la institución.

Factor de eficacia de clima escolar y de aula

Los alumnos se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, y se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la dirección, y hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes (Blanco, 2008).

Dirección escolar

Las funciones de dirección de forma adecuada, una persona comprometida con la escuela, una dirección colegiada, compartida entre distintas personas, los directivos que se preocupan por los temas pedagógicos, y no sólo organizativos, que están implicados en el desarrollo del currículo en la escuela y las aulas. Personas preocupadas por el desarrollo profesional de los profesores (Murillo, 2005).

Un currículo de calidad

Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo, lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y son conocidos por los alumnos, y las diferentes actividades y estrategias de evaluación son coherentes con esos objetivos, alta participación de los alumnos y sean muy activas, Atención a la diversidad, utilización de los recursos didácticos tecnologías de la información y la comunicación (Blanco, 2008).

Gestión del tiempo

Días lectivos impartidos en el aula, puntualidad, docente optimiza el tiempo de las clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje para los alumnos, menos interrupciones, más oportunidades el alumno tendrá para aprender (Blanco, 2008).

Participación de la comunidad escolar

Una escuela participativa; alumnos, padres y madres, docentes y la comunidad en su conjunto participan de forma activa en las actividades, están implicados en su funcionamiento y organización y contribuyen a la toma de decisiones (Aguerrondo, 2004).

Desarrollo profesional de los docentes

Varios estudios señalan señalaAguerrondo (2004), al factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de la renovación de los modelos de enseñanza.

Altas expectativas

Del docente por sus alumnos se constituyen como uno de los factores de eficacia escolar más determinantes del logro escolar. Pero confiar en los alumnos no es suficiente si éstos no lo saben.

Instalaciones y recursos

El entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados.

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar

Los factores socio-ambientales que influyen en el centro escolar y en el aula de clases se refieren al contexto del estudiante, estatus social, familiar y económico que se dan en un medio lingüístico y cultural específico en el que se desarrolla el individuo (González, 2003). Refiriéndose a las condiciones ambientales según Martínez-Otero, (1997) el rendimiento intelectual depende en gran medida del lugar en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario, son algunos de los aspectos que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Dentro de estos factores socio-ambientales el que mayor influencia tiene es la familia. La familia es según Martínez-Otero (2009), la primera y más importante institución educadora. Las interacciones que en su seno se producen influyen de modo continuo y significativo en la vida de sus miembros.

La familia la podemos describir como factor socio-ambiental que influye dentro del centro escolar y en el aula de clase, hay algunas variables que son necesarias destacar, como es la estructura o configuración familiar es decir, el número de miembros que la componen y el lugar que ocupan los hijos en la misma.

Factor socio-ambiental respecto al origen o clase social de procedencia

Conformado por la profesión y el estatus social de los padres así como por los ingresos económicos, el ambiente y medio socio-culturales con que cuentan los hijos y las características de la población de residencia, etc.

El clima educativo familiar

En él se incluye tanto la actitud de los padres hacia los estudios de sus hijos como el clima afectivo familiar en el que se desarrolla el hijo, junto con las expectativas que han depositado en él.

Aunque haya numerosas excepciones, cabe pensar que el nivel instructivo de los padres incide en el rendimiento académico de los hijos. Si los padres adolecen de analfabetismo es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento. Martínez-Otero (2009) manifiesta siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprime valores y usos lingüísticos concordantes con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso.

En el contexto escolar, las relaciones sociales que niños y niñas tienen con profesores y compañeros, así como su grado de integración social en el aula, ejercen una poderosa influencia tanto en su interés y motivación por la escuela como en su ajuste personal y social. En los procesos interpersonales o psicosociales se examinan las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados como un proceso continuo de interacción multidireccional o de feedback entre el individuo y las situaciones en que él se encuentra Lewin (1965). El estudio del ambiente o clima social escolares uno de los principales enfoques para estudiar los procesos interpersonales al interior de un centro educativo y su interrelación con los resultados del mismo. Según Villa & Villar (1992) el aprendizaje se «construye principalmente en

los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del alumno o del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de «transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-alumno); por el modo en que se vehicula la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, etc.».

Noam & Fiore (2004) señalan cómo las relaciones interpersonales contribuyen al crecimiento, aprendizaje y hasta la mejora en el desarrollo de procesos terapéuticos; hablan de escuelas exitosas y las definen como aquellas donde los estudiantes se sienten respetados por sus profesores, y cuyos niveles de pertenencia e identidad cohesiva son altos; los docentes se constituyen en otros significativos o interlocutores válidos que contribuyen a la formación del auto concepto de los estudiantes sobre su desempeño académico si bien, su origen se ubica en una dimensión familiar.

Los procesos o factores interpersonales que influyen en el centro escolar y en el aula de clase, se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar:

Organizativo o institucional

Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como: los estilos de gestión, normas de convivencia y participación de la comunidad educativa.

De aula

Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como: relaciones profesor- alumno, metodologías de enseñanza y relaciones entre pares.

Intrapersonal

Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como: autoconcepto de alumnos y profesores, creencias y motivaciones personales y expectativas sobre los otros.

3.1.4. Estándares de Calidad Educativa

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad. Sirven para orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo y su mejoramiento continuo (Ministerio de educación de Ecuador, 2010).

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes. Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director o rector competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes. Estos estándares son:

De desempeño docente

El desarrollo curricular se relaciona con el conocimiento del área de saber que desempeña, comprende teorías e investigaciones e implementa y gestiona el currículo nacional. En la Gestión del aprendizaje el docente planifica el proceso de enseñanza. Crea un clima de aula adecuado para el aprendizaje, interactúa con los estudiantes, retroalimenta e informa de los procesos de enseñanza aprendizaje. El Desarrollo profesional es importante por cuanto el docente se encuentra actualizado en su campo del saber, colabora con otros miembros de la comunidad educativa. El compromiso ético, tiene relación trascendental, existe altas expectativas respecto del aprendizaje, compromiso en la formación humana, garantizando los derechos humanos y desarrollo de la comunidad más cercana (Ministerio de educación de Ecuador, 2010).

De desempeño directivo

El liderazgo, es un estándar de desempeño tomado en consideración, los directivos promueven el cumplimiento y creación de la planificación institucional, generan altas expectativas entre los miembros de la comunidad, ejercen un liderazgo compartido y flexible, realizan evaluación y rendición social de cuentas. Otro estándar de desempeño es la gestión pedagógica, en la que los directivos gestionan el currículo, garantizan planes educativos de calidad y gestionan su implementación. El estándar

de gestión del talento humano y recursos se establecen condiciones para el desarrollo integral del personal, gestión y distribución de recursos, optimización y mantenimiento de recursos, cumplimiento de la normativa legal. Finalmente al referirnos al estándar de clima organizacional y convivencia escolar, los directivos garantizan un ambiente de respeto, cultura de paz y compromiso con el proyecto educativo institucional. Promueven la formación ciudadana e identidad nacional, fortalecen lazos con la comunidad educativa y comprometen principios y valores para el buen vivir (Ministerio de educación de Ecuador, 2010).

Relacionados con la convivencia y el clima escolar/aula.

La gestión y planificación de la enseñanza, en la que el docente crea un clima adecuado de aula para la enseñanza aprendizaje. Organiza el espacio de aula de acuerdo a la planificación y objetivos de aprendizaje planteados. Un estándar relacionado con la convivencia y clima escolar es el compromiso ético, el docente enseña con valores garantizando el ejercicio permanente de los derechos humanos. Promueve el acceso, permanencia y promoción en el proceso educativo de los estudiantes.

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula (código de convivencia, acuerdos No. 182 del 22 de mayo del 2008; el 324 – 11 del 15 de septiembre /2011)

En nuestro país a través del ministerio de educación se considera la planificación y ejecución de la convivencia en el centro escolar, de esta manera se puede detallar los siguientes:

El Acuerdo Ministerial número 182 de mayo del 2007, que institucionaliza la elaboración en cada institución educativa de Códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar. En mayo del 2007, mediante Acuerdo Ministerial Nro. 182, el Ministro de Educación, Raúl Vallejo, dispone la institucionalización del Código de Convivencia en todos los planteles educativos del país, para lo cual propone algunas pautas para su elaboración, determinando ejes como: democracia, ciudadanía, cultura del buen trato, valores, equidad de género, comunicación, disciplina y autodisciplina, honestidad académica y uso de la tecnología. En el acuerdo ministerial 324 del 11 de septiembre del 2011, en la ciudad

de Quito, dirigido a Directores (as) o rectores (as), en los artículos pertinentes se manifiesta lo siguiente:

Art. 1. Responsabilizar a las máximas autoridades de las instituciones educativas para que dichos establecimientos sean espacios de convivencia social pacífica, en los que se promueva una cultura de paz, así como la resolución pacífica de conflictos en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. En el Art. 2.- De la adopción oportuna para garantizar que dichos establecimientos sean seguros para sus estudiantes, docentes, personal administrativo; respete la integridad física, resguarde todo tipo de violencia. En el Art. 3.- Sobre la seguridad física del estudiante, a los profesores e inspectores de los cursos de Educación General Básica y Bachillerato, tendrán la obligación de adoptar medidas para evitar que los alumnos se coloquen en situaciones de riesgo bajo ninguna circunstancia. En el Art. 4.- En caso de grave conmoción interna del establecimiento educativo, cuando los estudiantes participen en actos de violencia, contravengan su obligación de tratar con dignidad y respeto a los miembros de la comunidad educativa o no cumplan los códigos de convivencia armónica; las autoridades deben suspender al alumno para la investigación.

Podemos añadir según el criterio de Torrego (2006) que el Modelo Integral de Convivencia pretende mejorar la práctica diaria, haciendo que reine un buen clima social de aula, fomentando el interés de los alumnos en mantener unas buenas relaciones sociales entre ellos y con los profesores para progresar adecuadamente en sus estudios y obtener el éxito escolar. Además Martínez (2006) apunta, muy acertadamente que “la convivencia no es una cuestión estrictamente escolar, sino social y colectiva”. Requiere, según el mismo autor de “una respuesta organizada, curricular, amplia y diferenciada, según las características de cada problema y sobre todo de un trabajo en equipo con los grupos que la construyen”.

3.2. CLIMA SOCIAL

3.2.1 Clima social escolar: concepto e importancia

Podemos definir citando a Cere (1993), el clima social escolar como «el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Según Walberg (1982), consiste en las percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

El clima escolar es un término genérico que hace referencia a las percepciones que los profesores tienen de su ambiente de trabajo, que está influenciado por las relaciones formales e informales, por la personalidad de los miembros de la escuela y por la dirección de la misma.

Para medir la variable de clima escolar se usa el instrumento «School Environment Scale» (ses) desarrollada originalmente por (Marjoribanks, 1980), que llamaremos de aquí en adelante escala de clima escolar. Ésta mide la percepción que tienen los alumnos sobre las relaciones que establecen con sus maestros en relación a distintos contextos ambientales interrelacionados. Posteriormente en su escala de clima social en el centro escolar (ces), identifican nueve subescalas agrupadas en cuatro grandes dimensiones que ayudan a calibrar el ambiente del salón de clase: Relaciones (implicación, afiliación, ayuda), autorrealización (tareas, competitividad), estabilidad (organización, claridad, control), cambio (innovación).

Para definir el clima escolar se sirvieron de dos variables: los aspectos consensuados entre los individuos y las características del entorno en donde se dan los acuerdos entre los sujetos; el clima surgido a partir de esta ecuación afecta el comportamiento de cada uno de los agentes educativos.

Mientras tanto, Rodríguez (2004) aborda el clima escolar con una mirada sociológica y lo define como un conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinado por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la Institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad.

Además podemos decir que hay características que resultan del concepto de clima escolar como es: El clima social escolar es afectado por elementos diversos de la estructura y funcionamiento de la organización, como por ejemplo, por el estilo de liderazgo que se ejerza en ella.

El ambiente escolar no se reduce al marco físico, también hay que tener en cuenta la dimensión humana. El clima social escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, y la organización del estilo de dirección docente. Refiriéndose al clima escolar, Sabucedo (2004) manifiesta que está basado en percepciones colectivas, surge de las conductas que son consideradas importantes e influye en la conducta de los miembros de la organización.

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales, asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas. Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social y en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, 2003).

Así mismo la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. El clima social escolar es importante por cuanto está inmerso en los elementos de la institución educativa y puede manifestar la situación de la misma, en cuanto a desarrollo de aprendizaje del centro educativo y a la relación interpersonal y socio ambiental.

3.2.2. Factores de influencia en el clima.

Partiendo de la idea de que la escuela es participativa, democrática, que atiende a la diversidad, colaborativa, podemos pensar que en su clima influyen los siguientes factores (Garran,2004): Participación – democracia, liderazgo, poder – cambio, planificación – colaboración y cultura de un centro.

En la participación – democracia se refiere a quién participa en los organismos del centro, participan padres, alumnos, profesores. El liderazgo de la persona que dirige ese centro, el líder facilita y organiza el trabajo colectivo. Ayuda al grupo a percibir sus procesos, así como sus causas y motivaciones. Comparte responsabilidad con el grupo. Respecto al poder – cambio, según Kuperminc B. (1997) se refiere al cambio educativo indicando que no es un proceso tecnológicamente controlable sino que lo esencial es la puesta en práctica; los procesos de cambio no pueden predecirse, la innovación viene definida por una falta de especificidad en el tratamiento, por la incertidumbre con respecto los resultados y la implicación activa del usuario, adopción más a nivel organizativo que individual.

Otro factor de influencia en el clima es la planificación – colaboración, es decir la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa es esencial para promover procesos de participación, cambio y mejora en los centros educativos. En este sentido es importante para el centro hacer verdaderos y no copias de proyectos curriculares ya que es una responsabilidad de la escuela como organización. Además consideramos la cultura de un centro como factor que influye en el clima de clase, así podemos decir como afirma María Teresa González en su artículo: “La cultura del centro escolar o el centro escolar como cultura” “Cuando hablamos de cultura organizativa nos estamos refiriendo a una dimensión profunda que subyace la vida organizativa: nos situamos en las creencias, valores, los significados, supuestos, mitos, rituales, etc” (Garran,2004).

Los factores que determinan la calidad del clima de aula serían: relación docente-estudiante, interés por el objeto de estudio y ecología de aula. En la relación docente-estudiante la importancia de una relación empática entre docente y estudiante que suponga un clima del contexto de amistad y confianza. Que los alumnos (as) perciban que el docente está cerca de ellos y que se preocupa por sus problemas. Además el factor de interés por el objeto de estudio los alumnos(as) perciben el interés de los

profesores por el aprendizaje y como emplean estrategias para generar motivación y apropiación del objeto de estudio por parte de ellos. La idea es provocar conflictos cognitivos y afectivos en los estudiantes, a partir del cual se genere interés por el objeto de estudio. Finalmente la ecología influye en la calidad del clima de aula, es el contexto imaginativo es el que mide la percepción de los alumnos, de un ambiente imaginativo y creativo, donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos o contrariamente perciben un clima rutinario, rígido y tradicional. La ecología de aula supone garantizar un ambiente ventilado, iluminado, organización del espacio y tiempo, situaciones que evidencien un ambiente de estudio apropiado para el aprendizaje.

Klem, Levin, & Bloom (2004) incluyen en su lectura sobre este constructo el rol del docente como agente facilitador de los procesos comunicacionales y de aprendizaje para los educandos; el clima escolar resulta directamente proporcional al grado en el que los estudiantes perciben que sus docentes les apoyan, con expectativas claras y justas frente a sus individualidades. La escuela como segundo contexto socializador después de la familia, debe educar al alumnado para una buena convivencia, no sólo a través de forma implícita en las relaciones entre profesorado-alumnado, profesorado-familia o entre iguales, sino de manera explícita en las diferentes asignaturas o en la acción tutorial.

3.2.3 Clima social de aula: concepto

El clima de aula o ambiente de aprendizaje es el conjunto de propiedades organizativas, tanto instructivas como psicosociales que permiten describir la vida del aula y las expectativas de los escolares se asocian significativamente a sus resultados de aprendizaje, a su atención y a su comportamiento (Bethencourt, 1999).

El clima de clase es concebido como la "percepción del estudiante de los aspectos psicosociales del grupo de clase que influye en el aprendizaje". Se define como la calidad de las interacciones entre estudiantes – profesores y entre estudiantes (Emmons, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria.

Después de esta revisión, sobre el concepto de clima social escolar, la propuesta que se asumió para el desarrollo del presente estudio fue la de Moos & Moos (1987). La escala de clima social de aula (CES), es una escala que evalúa el clima social en clase, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase, quienes estructuran el estudio del mismo a partir de la mirada del aula de clase, y con ello, desde la percepción del estudiante.

Personalmente creo que el ambiente de aula es una manifestación de las necesidades de los alumnos y resulta de la labor de los docentes en clase, de la planificación curricular, del liderazgo del docente y de la pedagogía que aplica en la enseñanza. De tal forma que motiva a los estudiantes y les educa integralmente, fortaleciendo el clima social de aula de manera positiva.

El entorno que puede ayudar o impedir el aprendizaje se lo puede describir tomando en cuenta los factores escolares, personales y contextuales (Barbera, 2003)

FACTOR ESCOLAR	FACTOR PERSONAL	FACTOR CONTEXTUAL
<p>Rendimiento anterior</p> <p>Se refiere a un mal comienzo en el aprendizaje, con deficiencias en el conocimiento básico</p> <p>Clima escolar</p> <p>El aprendizaje depende del clima de clase, dificultades relacionadas con la integración del niño en el grupo</p>	<p>Motivación</p> <p>Está relacionada positivamente con el rendimiento.</p> <p>Inteligencia y Aptitudes</p> <p>Engloban aptitudes intelectuales y capacidades para establecer relaciones con su entorno.</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Identificación y capacidad para integrarse en el medio</p>	<p>Aspectos familiares</p> <p>Influye en el aprendizaje del estudiante, por el nivel sociocultural el fomento de valores y las relaciones de afectividad entre los integrantes de la misma</p> <p>Variables socio-ambientales</p> <p>Se relacionan con el medio de origen del sujeto: características escolares y profesionales de los padres,</p>

<p>Profesorado</p> <p>La personalidad del maestro y, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos que contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación cordial.</p> <p>Organización del centro</p> <p>Es importante la dirección institucional,</p>	<p>familiar, escolar y social en el que le ha tocado vivir.</p> <p>Hábitos, Estrategias y Estilos de Aprendizaje</p> <p>Todas aquellas variables que influyen en el aprendizaje y que forman parte de la fisiología del individuo (aspectos perceptivo-motores, eurológicos, etc.)</p>	<p>etc.</p> <p>Participación a través de la interacción, el establecimiento consensuado de normas de convivencia, la implicación de los alumnos en cuanto atañe a su educación, la asunción creciente de responsabilidades, etc.; todo lo cual permitirá a los educandos avanzar por las sendas de la maduración y la autonomía (Martinez-Otero, 2009).</p>
---	---	---

3.2.4 Características del clima de aula

Sobre el concepto de clima de aula, Moos (1987). Proponen la escala de clima social de aula (CES), en la que se evalúa el clima social en clase, planteando cuatro grandes categorías:

Relaciones: Grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y Grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes. Esta dimensión incluye tres subescalas: Implicación, Afiliación y Ayuda.

Autorrealización: Cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales e incluye dos subescalas: Tareas y Competitividad.

Estabilidad: Grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas. Esta dimensión está conformada por tres subescalas: Organización, Claridad y Control.

Cambio: Grado en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas. La dimensión está compuesta por una única subescala, innovación.

El entorno escolar, más específicamente el aula, presenta características particulares. Los alumnos permanecen durante largos períodos de tiempo en un mismo espacio físico, manteniendo una rutina poco comparable con cualquier otro lugar en nuestra sociedad.

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

El clima de aula se traduce en positivas actitudes en las relaciones interpersonales en clase y un adecuado ambiente de estudio. Logrando el encanto por aprender y enseñar. También lo entendemos como características del aula (ecología), del docente y los estudiantes del aula (medio) y de las relaciones y patrones de conducta entre alumnos y entre ellos y el docente (sistema social), y el sistema de creencias y valores que conforman la cultura del aula (cultura). Pero también desde esta posición:

Blanco (2008) señala que en la escuela debe haber algunas estrategias para la efectividad del profesor en la clase tales como: liderazgo, altas expectativas, atmosfera ordenada, énfasis en adquisición de habilidades, evaluación, seguimiento de aprendizajes, buen uso del tiempo, involucrar a los padres, formación de profesores, etc. El Liderazgo académico del docente de la escuela, atento a la calidad de la enseñanza, altas expectativas de todos los profesores sobre las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, concretadas en el logro, por lo menos, de los contenidos mínimos. Atmósfera ordenada, segura y estimulante facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje, énfasis en la adquisición de habilidades básicas, evaluación y seguimiento de los aprendizajes, utilizados para mejorar las propuestas, buen uso del tiempo en el aula, involucramiento de los padres, experiencia como profesores. La formación de los profesores, supone implicar al profesorado en la implantación y seguimiento de programas. Asume como premisa que el profesor/a

debe ser entrenado en las habilidades que va a enseñar. Ello aumenta su capacidad profesional ya que le proporciona nuevos recursos para su relación docente diaria.

Sobre el concepto de clima de aula, (Moos & Moos, 1987), proponen la escala de clima social de aula (CES), en la que se evalúa el clima social en clase, a continuación se detallan algunas subescalas que se definen, describen y caracterizan así:

3.2.4.1 Implicación

Etimológicamente del latín “in – plicare”, significa el hecho de algo que está “plegado” o doblado en el interior de algo que oculta lo que hay en su interior que, por tanto, aunque está, no es visible o perceptible. Es la participación activa en algún asunto.

El aspecto implicación es considerado como el grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad.

Según Richard G Erskine(2010) la implicación incluye estar totalmente presente con y para la persona en un modo que sea apropiado para el cliente según el funcionamiento de su nivel de desarrollo y su necesidad actual de relación. Incluye un interés genuino en el mundo intrapsíquico e interpersonal del cliente y una comunicación de ese interés a través de la atención, la indagación y la paciencia.

3.2.4.2 Afiliación

Es decir 1, unión,afección. Es el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos. Comúnmente escuchamos que afiliación es la Inscripción de una persona como miembro de un partido, un sindicato u otra asociación, podemos referirnos a la educación como la afiliación de un estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje entre los compañeros. Por ejemplo, el ítem 2 “En esta clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos con otros. O también la interrogante que indica que los compañeros se interesan por conocer a sus compañeros, son ejemplos que se consideran importantes en esta subescala de afiliación. Se conoce comoafiliación aaquel procedimiento a través del cual una persona ingresa a una corporación, una institución, unpartido político,una obra social, entre otros, como parte integrante de la misma, generándose además una constancia

de la mencionada pertenencia. En tanto, a la persona que ingresa a la corporación se la denomina popularmente como afiliado(Enciclopedia, 2012)

3.2.4.3 Ayuda

Del profesor o grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos. Confianza en los muchachos, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida. Este factor permite ayudar al profesor a cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ejemplo el ítem 12 “El profesor muestra interés personal por los alumnos”. O “El profesor parece más un amigo que un profesor” “”El profesor les ayuda demasiado con las tareas que tienen en clase”, etc. La ayuda también se la puede considerar como el recibir una educación buena desde nuestra familia que es en donde empieza la misma, nos sirve de mucho para desenvolvemos en la vida,ya que a través de la familia aprendemos valores, que posteriormente nos van a identificar como seres humanos y ser diferentes de los demás. Es la base en la cual uno como humano puede lograr hacer muchas cosas, desde inventar algo nuevo o contribuir a la búsqueda de la verdad a través de la ciencia. Es por eso que la ayuda considerada en el aula es tan importante para el desarrollo del aprendizaje en la escuela (Cardoso, 2008).

3.2.4.4 Tareas

Orientación a la tarea o importancia que se otorga al cumplimiento del programa. Para Alañon las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y de igual forma conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. Por ejemplo, el ítem 4 “Casi todo el tiempo de clase se dedica a la lección del día”. O en el ítem 13 que manifiesta “Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula” O “Es muy importante en esta aula que se hayan realizado un cierto número de tareas”. SegúnGuines(2012)Tradicionalmente los deberes han sido un elemento inseparable de la educación de los niños en el ámbito escolar. En determinadas épocas, algunas corrientes pedagógicas han mostrado su desacuerdo con la obligatoriedad de realizar tareas tras el horario lectivo, estando a favor de que existiera mayor tiempo libre y de ocio para los niños y considerando más que suficiente la jornada escolar para el desarrollo de hábitos y destrezas. Sin embargo, parece que hoy en día se da un

consenso bastante mayoritario y se está de acuerdo con que los colegios manden deberes a los niños.

3.2.4.5 Competitividad

O grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales, buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Según este factor se manifiesta el deseo de los alumnos de ser los primeros, además para evaluar este factor se considera los ítems como “Los alumnos queremos que nuestro trabajo sea mejor que el de nuestros compañeros”, otros ítems como “Aquí, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.”, etc. La competitividad se ha convertido en un asunto de primer orden para las empresas que cada día se ven sometidas a la creciente globalización y la aparición de nuevos competidores, los cuales no desestiman esfuerzos por mejorar continuamente. También las naciones han entrado en la onda competitiva e incluso se ha diseñado un ranking mundial de competitividad.

El uso del término competitividad según Álvarez(2012) fue, en un principio, de aplicación exclusiva a las empresas y, a más larga escala, a las industrias (vistas como un grupo de empresas pertenecientes al mismo sector económico). Modernamente, el profesor Michael Porter la Universidad de Harvard, creador de la aplicación de este concepto en el contexto de las naciones. El desarrollo de las teorías en nuestro país se tradujo en un amplio trabajo titulado “Venezuela: el Reto de la Competitividad”. En esta obra se define la competitividad desde tres puntos de vista: el de la empresa, el de la industria y el de la nación.

3.2.4.6 Estabilidad

Valora si se han cumplido los objetivos así como el funcionamiento, organización, claridad, y coherencia de la clase, abarca las subescalas de organización, claridad y control. Dominio del sistema de mantenimiento y de cambio. Un aula organizada propicia un ambiente cálido que invita a los estudiantes a desenvolverse con confianza, a participar, a colaborar, a asumir responsabilidades, tomando un rol protagónico en ella. Estabilidades la cualidad de estable, que mantiene el equilibrio, no cambia o permanece en el mismo lugar durante mucho tiempo. El término procede del

latín *stabilitas*. Por ejemplo: “Mi hijo está aprendiendo a andar en bicicleta pero todavía no tiene buena estabilidad”, “Cuidado con esa copa: su estabilidad es frágil y puede caerse con sólo rozarla”, “Tengo un trabajo con poca estabilidad”, “El equipo ha perdido su estabilidad ante la seguidilla de lesiones”(Bermúdez, 2003).

3.2.4.7 Organización

La organización comprende la planificación y el orden en la realización de tareas escolares. Los profesores deben mantener un clima de orden que permita avanzar en los programas y que se traduzca en el sistemático progreso del alumnado.

Se da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, al comportamiento en el trabajo de clase. Por ejemplo, el ítem 6 “Esta clase está muy bien organizada”. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas. La palabra organización en Administración de empresas tiene tres acepciones; la primera, etimológicamente, proviene del griego antiguo que se traduce en instrumento o método; otra se refiere a la organización como una entidad o grupo social; y otra más que se refiere a la organización como un proceso. Esta etapa del proceso administrativo se basa en la obtención de eficiencia que solo es posible a través del ordenamiento y coordinación racional de todos los recursos que forman parte del grupo social. Después de establecer los objetivos a alcanzar, en la etapa de organización, es necesario determinar que medidas utilizar para lograr lo que se desea, y de esto se encarga la etapa de organización(Martínez, 2003).

Según Harold y O'Donnell (1996) manifiestan que organizar es agrupar las actividades necesarias para alcanzar ciertos objetivos, asignar a cada grupo un administrador con la autoridad necesaria para supervisar y coordinar tanto en sentido horizontal como vertical toda la estructura de la empresa. Es la disposición y correlación de las actividades de una empresa. También dice que es el proceso de estructurar o arreglar las partes de una empresa.

Los elementos básicos del concepto son: la estructura y sistematización que a continuación se detallan. La estructura, implica el establecimiento del marco fundamental en el que habrá de operar el grupo social, ya que establece la disposición y la correlación de funciones, jerarquías y actividades necesarias para lograr los

objetivos y la sistematización se refiere a que todas las actividades y recursos de la empresa deben de coordinarse racionalmente a fin de facilitar el trabajo y la eficiencia.

3.2.4.8 Claridad

Claridad de las normas o énfasis en el establecimiento y cumplimiento de un conjunto de reglas en que los estudiantes conozcan las consecuencias que se derivan en el caso de no seguirlas. Es deseable que el profesor sea coherente con esa normativa. Por ejemplo, el ítem 7 “Hay un conjunto de normas claras que los alumnos tienen que cumplir”. Se trata de expresar los pensamientos con sencillez, corrección de los pensamientos y sentimientos que son necesarios para el cumplimiento de las reglas por este medio se procura formar personas atentas, sensatas, juiciosas, que sepan reconocer y aceptar las normas para la ejecución de las actividades (Vallejo, 2011).

3.2.4.9 Control

O grado en que el profesor se muestra estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. Con frecuencia el incumplimiento reiterado de las reglas redundan en los malos resultados escolares de los alumnos. (Se tiene en cuenta la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas.) Por ejemplo, el ítem 8 “En ésta clase, hay pocas normas que cumplir”. La palabra control proviene del término francés *contrôle* y significa comprobación, inspección, fiscalización o intervención. También puede hacer referencia al dominio, mando y preponderancia, o a la regulación sobre un sistema (Bermúdez, 2003).

Mantener el orden en clase es una de las tareas más difíciles que enfrentan los profesores, sobretodo los jóvenes con poca experiencia. Sin embargo, es primordial para lograr buenos resultados en el aprendizaje. Esta labor se ha dificultado aún más en las últimas décadas, ya que la actitud de los alumnos hacia las personas con autoridad ha cambiado dramáticamente. Algunos de los cambios en nuestra sociedad así como en la actitud de los alumnos han sido positivos y han servido para incrementar la auto-confianza y seguridad en los propios estudiantes.

3.2.4.10 Innovación

O medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas.

La innovación, entendida como proceso sostenido en el tiempo, es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento. Por ejemplo en el cuestionario de clima social escolar se pregunta en el ítem 9 “Aquí siempre se está introduciendo nuevas ideas”. La capacidad de innovar permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa. La innovación también posibilita la diferenciación y la definición de señas de identidad de entre las instituciones educativas (Blanco, 2005).

Los avances científicos y tecnológicos de la segunda mitad del siglo XX obligaron a replantear los sistemas de productividad, comerciales y de formación. Los cambios vertiginosos que esos avances han traído al desarrollo de la humanidad le exigen cambios en procesos acelerados que enfrentan en una distancia cada vez más estrecha lo antiguo con lo nuevo. En relación a este concepto Salcedo (2012) manifiesta que la innovación así se constituye en un cambio intencional y controlado y en un proceso de construcción social en tanto la sociedad toma conciencia de un nuevo problema o fenómeno y a partir de él genera reflexiones y explicaciones, y por tanto teorías, lo que ha dado lugar a que en las últimas décadas se formalice un discurso que en primer plano corresponde a los cambios acaecidos en lo tecnológico y empresarial y que se ha transferido a lo educativo

3.2.4.11 Cooperación

La cooperación es una subescala adaptada a nuestro país, al estudio de clima escolar según Moos y Trickett, en la que podemos determinar algunas características. Por medio de este procedimiento el aprendizaje cooperativo se puede adaptar la educación a los actuales cambios sociales, mejorando con ello la convivencia escolar y la prevención de la violencia. El aprendizaje cooperativo, como se lo señala por parte de Torrego, Seijo (2008) con su entrenamiento, facilita y promueve las siguientes actitudes, experiencias y valores: adaptación a la diversidad, interdependencia positiva, motivación y aprendizaje, condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia, cooperación y construcción de la solidaridad, y distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento.

El control de las actividades deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos. Trabajando en un mismo espacio, las posibilidades de cooperación y de coordinación se multiplican y la competitividad es mayor” (El país, 2006). Para medir esta variable se puede tomar como ejemplo el ítem 134 en el que se pregunta sobre la realización de trabajos grupales en el aula de clase.

3.3.PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA

Moos obtuvo seis tipos de clima social de aula: las orientadas a la innovación, a la relación estructurada, al rendimiento académico con apoyo del profesor, a la colaboración solidaria, a la competición individual desmesurada y al control, las cuales se detallan a continuación:

3.3.1 Aulas orientadas a la relación estructurada

Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y las implicaciones, al igual que el apoyo. Hay orden y las reglas están claras. Grado de interés y participación en clase, de amistad entre los estudiantes y de Interés del docente hacia los estudiantes. Esta dimensión incluye tres subescalas según Moos y Trickett (1989): Implicación, Afiliación y Ayuda. Para mantener una buena relación en el aula de clase o lugar de trabajo es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: respeto y solidaridad; compañerismo, mantener un carácter agradable; tener disponibilidad inmediata, colaborar en actividades extraescolares, entre otras (Gutierrez, 2011).

El personal directivo está en la obligación de buscar estrategias para mantener todos esos aspectos antes mencionados en su escuela y deben realizar con regularidad actividades que fortalezcan los lazos de amistad entre los miembros de la institución,

fomentando los valores de amistad, respeto, solidaridad en el grupo; formando círculos de estudios para intercambiar las experiencias; propiciar situaciones que permitan a los docentes compartir, planificar y evaluar para enriquecerse mutuamente de los conocimientos que tengan cada uno; organizar actividades que permitan compartir en situaciones relevantes del grupo como cumpleaños, matrimonios, nacimientos, muerte de un familiar; fomentar el respeto, solidaridad y compañerismo entre los compañeros; ser los garantes en el fortalecimiento de los lazos de amistad del grupo. Al referirnos a las buenas relaciones Gutierrez(2012), manifiesta que es fundamental resaltar la importancia que tiene en una institución sea pública o privada la relación que debe tener el personal directivo con el resto de los integrantes de la misma, si el director (a) tiene una actitud hostil la respuesta del resto del equipo será de la misma manera. En el sitio web (Relaciones en el aula, 2012) se indica que la búsqueda de buenas relaciones puede ser autofrustradora si se quieren resultados rápidos. Las relaciones que busque el maestro deben ser las que surgen al fin del curso y no al fin de la segunda semana.

El aula de clase es descrita y vivida por muchos como un espacio jerarquizado y regulado en el que se evidencian estructuras de poder que determinan, por tanto, la dinámica de las relaciones psico-sociales de los allí involucrados: Los procesos pedagógicos que en ella se dan están prescritos por formas particulares de relación, en la que los roles están determinados desde un imaginario que remite a reconocer como válido solo una clase de conocimiento; el académico, solo un tipo de orden; el institucional, solo una forma de escuela; la que no acepta diferencias y un solo un tipo de maestro, el transmisor de conocimientos. Indudablemente el aula es algo más que el espacio en el que solo se transmiten ideas o pautas de comportamiento, los procesos de socialización se producen en ella ocurren como consecuencia de las prácticas sociales, de las interacciones que se establecen y desarrollan en ese grupo social.

3.3.2 Aulas orientadas a una competitividad desmesurada

En un mundo competitivo, ser competitivo es una iniciativa, significa esforzarse y hacerlo bien, exige superarse como persona. Las personas competitivas hacen contribuciones, para que sus circunstancias mejoren, para que todos ganemos, para que el mundo sea mejor. En el artículo sobre “La competitividad en la escuela” de

Casado (2009), manifiesta, la competitividad como la mejor forma de mejorar. Además según, surge la interrogante sobre ¿Qué ha pasado hasta ahora? Por qué por regla general el alumno no se esfuerza? Con quién tiene que competir? A veces, en algunas clases he creído que competían para ver quién hacia menos. Si la educación es un proceso continuo que facilita la integración del individuo en la sociedad, porque no se lo educa probando de vez en cuando la competitividad si luego es lo que va a tener que vivir? Cuando se realiza un juego competitivo en clase, ya sea en lengua, mates o música, es increíble la motivación que despierta en el alumnado. Claro que el que pierde lo pasa mal, pero eso lo hará crecer, le hará cultivar un sustantivo que parece hoy en día olvidado: la ambición.

Hay pocas reglas, poco énfasis en las relaciones, tampoco importa tanto la innovación, ni siquiera la claridad de las reglas: la clave en este tipo de clima de aula está en la competitividad, más incluso que en el control que se puede ejercer. La competitividad en el aula lleva a que cada persona sea mejor. Siempre es posible competir. Hay competencia en todas partes, incluso consigo mismo para superarse. Para lograr cosas de valor es necesario saber competir para desenvolverse con éxito.

3.3.3 Aulas orientadas a la organización y estabilidad

Las relaciones entre los estudiantes son positivas. El énfasis está en la organización y en la claridad de las reglas, si bien hay menos control que en el segundo de los perfiles y mayor énfasis en la competición.

Un aula organizada propicia un ambiente cálido que invita a los estudiantes a desenvolverse con confianza, a participar, a colaborar, a asumir responsabilidades, tomando un rol protagónico en ella. La forma de organizar el aula debe guardar mucha relación con las formas de interacción que existe como por ejemplo: entre los estudiantes, ellos con el docente.

La ambientación del aula no es cuestión de exhibir en las paredes del aula: carteles, papelotes, láminas, etc. Consiste en organizar los medios auxiliares de acuerdo a la actividad de aprendizaje, de tal forma nos ahorre tiempo y sean aprovechados los esfuerzos por lograr las competencias, desarrollar capacidades y actitudes planificadas (Teovisión, 2010).

La escuela es una organización compleja que tiene un andamiaje de roles, debidos a su estructura formal. La estructura de los roles varía poco aunque cambien las personas que los ejercen. Y esa invariabilidad de los roles es la que distingue a una organización simple de una compleja.

3.3.4 Aulas orientadas a la innovación

Priman los aspectos innovadores y relacionales, la orientación a la tarea es escasa, como también se presta poca atención a las metas y procedimientos. El control del profesor es exiguo.

Existe en la mayoría de los profesores una motivación especial y una voluntad para enfrentar desafíos en el ámbito de las innovaciones con TIC, sienten un deber profesional el estar preparados y mentalizados, para enfrentar las tecnologías de información y comunicación (Reyes, 1999).

A partir del uso de las TIC en la educación es que se puede conseguir iniciar procesos de innovación educativa, para que los docentes renueven sus paradigmas y la forma de hacer docencia (Crook, 1998). Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades, precariedades propias de la educación y la tecnología educativa". Este tipo de aula es una innovación por cuanto utiliza nuevas tecnologías. El crecimiento de Internet, ha generado nuevos tipos de espacios de enseñanza-aprendizaje, en los que los educadores y educandos no necesitan las asesorías presenciales. La innovación según Salcedo(2012), esta opuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales se constituye en la ruptura de las secuencias que establecen aquellas, pero de igual manera esas rupturas se suceden en el tiempo y con variedad en la intensidad como en la intencionalidad. Y finalmente retomamos la idea de que a la innovación subyace procesos de resistencia en tanto la innovación representa la llegada de ideas nuevas y creativas y en ese sentido una salida al sistema.

3.3.5 Aulas orientadas a la cooperación

Dichas actividades, dentro del aprendizaje cooperativo, hace que mejore también la interacción que el profesor establece con sus alumnos cuando aplica otros procedimientos no cooperativos. Además, el aprendizaje cooperativo permite y exige

una mayor colaboración entre profesores de la que habitualmente se produce con otros métodos, y cuando varios profesores cooperan en su aplicación mejora su eficacia y viven la experiencia de forma mucho más satisfactoria que cuando lo aplican individualmente. No hay que olvidar que el aprendizaje cooperativo complementa las otras formas de aprendizaje no las sustituye, Las explicaciones del profesor, trabajo individual, son complementadas y enriquecidas.

Al referirse a la intervención cooperativa (Bernal, 1993) señala que mejora la motivación intrínseca, la autoestima y el funcionamiento de las capacidades intelectuales, aumentando particularmente las capacidades críticas y la calidad del procesamiento cognitivo de la información, todo lo cual se refleja, como indican las investigaciones existentes en este campo, en una sustancial mejora del rendimiento académico y una consecuente disminución del fracaso escolar.

Pues bien, tras aplicar esta escala se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía. Nuestra investigación viene a refrendar la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas apropiadas, en un marco de disciplina del desarrollo personal y social, inciden positivamente en el rendimiento y en la educación. Asimismo, gana solidez la tesis de los investigadores que desaconsejan la predominancia de estructuras de aprendizaje de tipo competitivo. Es oportuno recordar que la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos. En las aulas orientadas a la cooperación, (Actitudes competitivas, 2010), debe existir empatía, trabajo en equipo, flexibilidad y aporte de conocimientos técnicos valiosos al grupo.

3.3.6 Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula

Según (Esquibel & Maciel, 2008) el estudio del clima pedagógico es relevante cuando se trata de repensar el rol de las funciones del profesor de educación media. La experiencia de investigación que se plantea se responde a esta inquietud en el sentido de aportarle al formador una herramienta significativa.

El profesor practicante adquiera una formación teórica y empírica en investigación y en psicología. Se espera que le aporte herramientas para el conocimiento sistemático de la situación educativa y para dar solución a problemas de la práctica docente.

El espíritu que animó este trabajo se relaciona con la concepción de la enseñanza como investigación y de la práctica pedagógica como punto de partida de un proceso de reflexión en y sobre la acción, contextualizado, participativo, de construcción colectiva del saber pedagógico. Adoptamos el principio de la interdisciplinariedad como pilar para la integración conceptual y para el quehacer metodológico, a la vez que como actitud.

A partir de las nuevas perspectivas teóricas de aprender y de enseñar se ha intensificado el estudio sobre las representaciones de profesores y alumnos respecto a la situación educativa. Creo que la realidad se aprehende a través de nuestro propio filtro interpretativo.

También podemos decir que la práctica pedagógica según (Gallego, 1998) establece unos objetivos, la formación entendida como el proceso mediante el cual se logra la aprehensión, la práctica de los valores morales, políticos, religiosos y de comportamiento social en general y la transformación de las estructuras cognitivas.

En torno a la labor del docente en su acción pedagógica surgen inquietudes sobre el ejercicio docente, una de ellas es si el docente debe responder a un modelo pedagógico o su práctica está influenciada por sus creencias, por historia social y académica.

En esta perspectiva se conocen los planteamientos del acto educativo que se centra en la función pedagógica, según (Flórez, 1986), en la función pedagógica se articula el enseñar con el aprender, y en consecuencia, las demás funciones son solamente instrumentales y de apoyo a la función pedagógica. La labor pedagógica del docente no se centra únicamente en la técnica de educar.

La función pedagógica no se limita sólo a la relación académica que se genera en el aula de clase sino que se realiza entre docente y alumno lo que también abarca las actitudes pedagógicas de los docentes con relación a los alumnos los saberes que se generan en la interacción cotidiana en el aula de clase, donde está presente el docente en todas sus dimensiones personales y profesionales.

El pensamiento pedagógico abarca varias propuestas teóricas tradicionales (González, 2003), legitima la acción del maestro como formador del alumno. En los métodos de auto estructuración del conocimiento, no hay fundamentalmente sino un individuo que efectúa acciones y va transformándose es decir, el factor determinante de la acción es el alumno y el objeto (la asignatura). Se puede mencionar a Decroly, Dewey, Claparede, Montessori, como aquellos quienes marcaron una influencia y un precedente importante para el desarrollo histórico de la pedagogía contemporánea.

3.3.7 Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Para conseguir un buen clima escolar se requiere afrontar los siguientes desafíos (Hernandez & Sancho Gil, 2003):

- . Atender de manera diversificada a los alumnos con la ampliación de la oferta formativa, de manera que responda a la diversidad de sus intereses, que no conectan con la oferta que tienen actualmente.
- . No obligar a los alumnos a estar en el sistema de la manera que están actualmente. Esto supone darles otras opciones, que se establezcan diferenciaciones por grupos, según sus características.
- . Responder a situaciones conflictivas con actuaciones educativas, no mirar hacia otro lado o imponer castigos que no ayudan al alumno a mejorar.
- . Crear una sintonía entre todos los miembros de la comunidad educativa de un centro con una buena comunicación entre todos ellos.
- . Fomentar las actividades extraescolares y complementarias que ayuden a unir, a formar, a dinamizar y a crear un clima bueno de centro.
- . Aumentar la implicación del profesorado, la reflexión sobre los problemas y la búsqueda de alternativas.
- . Dar respuesta educativa a las nuevas situaciones personales y sociales del alumnado y a las demandas de la sociedad.
- . Ofrecer una formación para el profesorado más cercana a estas realidades cambiantes que contribuya a mejorar el clima de los centros.
- . Dotar económicamente a los centros, sobre todo incidiendo en evitar la masificación. Algo que afecta directamente a la calidad de enseñanza.

- . Evaluar la puesta en marcha del Sistema Educativo con el establecimiento de elementos de corrección y mejora en función de los resultados.

Afrontar las implicaciones de estas consideraciones supone pensar que no son las circunstancias externas o la intervención de la Administración las que pueden hacer que el clima de un centro sea favorable al aprendizaje. Se requiere también, como nos recuerda (Hargreaves, 2000), tener en consideración que “en los próximos años los docentes tendrán una oportunidad real para aceptar y desarrollar por sí mismos un nuevo tipo de profesionalidad necesaria para la sociedad de la información”.

Para conseguirlo es necesario que se vean a sí mismos más como intelectuales que continuamente buscan investigar con el deseo de mejorar. Que vean una gran parte de su trabajo como una tarea colectiva y no como algo individual; que se apropien de una parte de la agenda de rendición de cuentas y desarrollen unas relaciones más abiertas y profesionales con las familias; se conviertan en promotores de cambios productivos y no en meros ejecutores de los cambios inducidos por otros; que la dirección de los centros fomente la colaboración entre el profesorado y la mejora de las relaciones con el alumnado de secundaria. Además que el gobierno proporcione apoyo y asegure que posibilitará la enseñanza y las experiencias que funcionen, como comunidades de aprendizaje que a su vez crearán la sociedad del conocimiento; y que se trabaje con las familias y otras entidades para crear un movimiento social de reforma educativa bien fundamentada que los gobiernos se vean impulsados a seguir.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto

El presente trabajo de investigación, se desarrollado en el centro educativo “Doctor Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja. Ésta institución educativa es fiscal. Está ubicada en la zona urbana, al oeste de la ciudad. En esta escuela existen aproximadamente 320 estudiantes, de los cuales se considera una muestra de 44 estudiantes y dos docentes, se aplica los cuestionarios a profesores y estudiantes de 4to y 7mo año, hay una cantidad de 18 estudiantes en el 4to año y 26 en 7mo año. También se realiza el trabajo de investigación en el 10mo año de educación básica del Colegio “Antonio Peña Celi”, en un total de 17 personas y un docente. Esta institución es particular, ubicada en una zona rural de la ciudad de Loja.

4.2 Diseño de la investigación

Este diseño de investigación que está relacionado con la temática del clima social escolar y tipos de aula en el que se desarrolla el proceso de aprendizaje, en los diferentes establecimientos del país, en nivel de educación básica. Aplicando los instrumentos correspondientes, según Moos y Trickett, que desarrollan para este fin. Esta investigación es de tipo exploratorio y descriptivo, ya que facilita explicar y caracterizar la realidad de los tipos de aula y el clima en que se desarrolla el proceso educativo, haciendo posible conocer el problema de estudio tal cual se presenta en la realidad. A través de éste trabajo de investigación se observa las características del aula y ambiente social escolar, para luego ser evaluado y analizado a través de los datos estadísticos obtenidos. Consideramos a los estudiantes de educación básica y sus docentes, que cursan el 4to, 7mo y 10mo año, durante el año escolar 2011-2012. Las encuestas se realizan en clase, con la respectiva autorización del director del centro educativo, luego la entrevista con el inspector y docentes correspondientes,

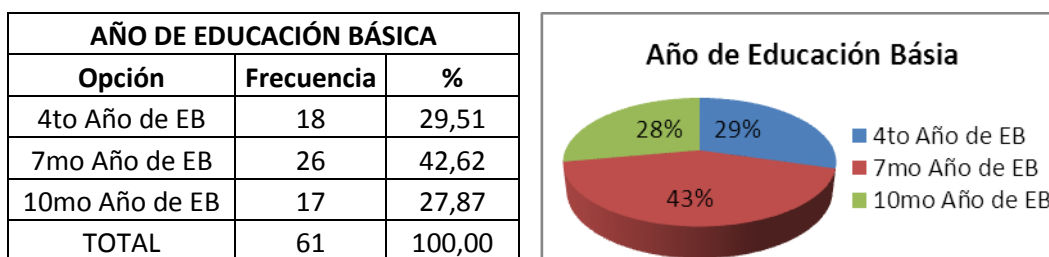
estableciendo los periodos y fechas para la aplicación del cuestionario de Clima social de clase CES.

Es un estudio que además de describir las características del ambiente y clima social escolar; se aprecia algunas variables como son sexo de los estudiantes, edad, nivel de estudio de los padres, el porcentaje de ayuda que reciben los estudiantes para las tareas, etc. Estos datos son importantes en el análisis de estos fenómenos sociales y clima de aula en el proceso educativo en los estudiantes y docentes de educación general básica de nuestra provincia y país.

4.3 Participantes de la investigación

La muestra de estudio está constituida por con un grupo de 61 estudiantes en total, **tabla Nro. 1.**

Tabla 1.- Porcentaje de estudiantes en los grados de 4to, 7mo y 10mo de EGB



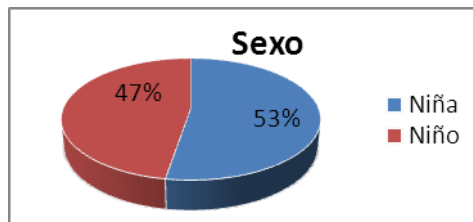
Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofríoLaines.

En el 4to año de educación básica hay 18 estudiantes que corresponde al 29.51%, 26 estudiantes en 7mo correspondiente al 42.62% y 17 en 10mo año de educación básica, que representa el 27.87%. Además participan de esta investigación los 3 docentes que contribuyeron a la realización de la encuesta realizada en los paralelos respectivos. El docente del 4to año es mujer, de 61 años, tiene alrededor de 40 años de experiencia, con la carrera de licenciada. El docente de 7mo es hombre, de 56 años de edad con 36 años de experiencia docente, tiene un nivel de estudios de licenciado. El docente de 10mo año es hombre de 55 años y 29 de experiencia docente, tiene un nivel de estudios de Ingeniero.

Tabla Nro. 2. Datos informativos de los estudiantes. Sexo de los alumnos de 4to, 7mo y 10mo de EGB

Opción	Frecuencia	%
Niña	30	52,63
Niño	27	47,37
TOTAL	57	100,00



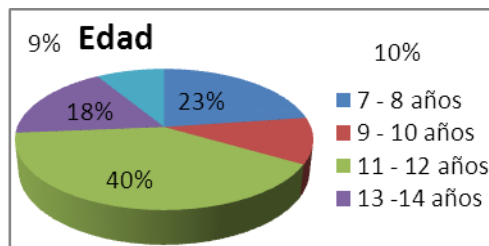
Fuente: Centros educativos “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi”

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

Tomando en cuenta su sexo se presenta los porcentajes de la cantidad de estudiantes evaluados, podemos ver que la mayoría de los estudiantes encuestados son mujeres, con un porcentaje de 52,63% especialmente en 4to y 7mo, los varones con un porcentaje del 47,37%.

Tabla Nro. 3. Cuadro de resumen de datos informativos. Edad de los estudiantes.

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	13	22,81
9 - 10 años	6	10,53
11 - 12 años	23	40,35
13 -14 años	10	17,54
15 - 16 años	5	8,77



Fuente: Centros educativos “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi”

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

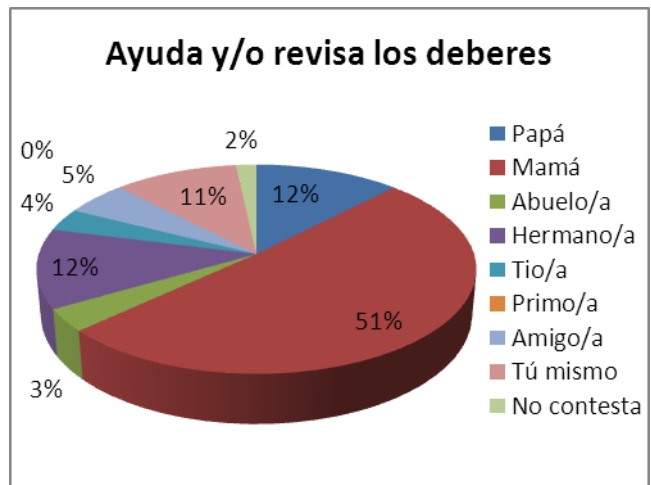
La edad de los estudiantes indicada en la tabla, oscila entre 7 y 16 años, con mayor participación en el grupo de 11 a 12 años, con un porcentaje del 40%, en la edad de 7-8 años hay un 22%, de 13-14 años un 17,54%, de 9-10 años un 19,53% y finalmente el menor porcentaje corresponde a los de 15-16 años con el 8.77% del 7mo año de Educación General Básica.

Luego pasamos a presentar la tabla Nro. 4 que puntualiza sobre quienes son las personas que con mayor o menor frecuencia revisan o ayudan a la realización de las tareas en la casa.

Tabla Nro. 4. estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB, sobre quién ayuda a la realización de sus tareas.

Opción	Frecuencia	%
Papá	7	12,28

Mamá	29	50,88
Abuelo/a	2	3,51
Hermano/a	7	12,28
Tio/a	2	3,51
Primo/a	0	0,00
Amigo/a	3	5,26
Tú mismo	6	10,53
No contesta	1	1,75
TOTAL	57	100,00



Fuente: Fuente: Centros educativos “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi”

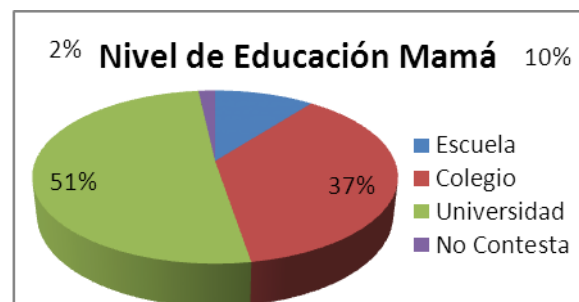
Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

La participación de los padres en la educación de los hijos podemos apreciar que el 51% de los estudiantes reciben la ayuda de su madre solamente, en cuanto a tareas extraclase, el 12.28% de su padre, el 12.28% algún hermano y en el 10.53 % de los casos lo hacen por sí mismo, (tabla Nro. 4)

Es importante destacar la participación de los padres en la educación de los hijos, además de la influencia de la educación de los mismos, según el nivel de estudios que tengan, ellos también podría contribuir mucho más a educar a los hijos y complementar con su propia educación como vemos en las tablas 6 y 7.

Tabla Nro. 6. Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB, sobre el nivel de estudio de la madre.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	6	10,53
Colegio	21	36,84
Universidad	29	50,88
No Contesta	1	1,75
TOTAL	57	100,00



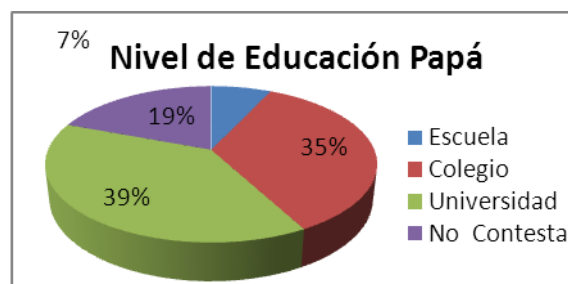
Fuente: Fuente: Centros educativos “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi”

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

Podemos observar que el 50.88% de las madres llegaron a estudiar en el nivel superior, el 36.84% llegaron a estudiar en secundaria y el 10,53% en nivel primario o escuela.

Tabla Nro. 7. Estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB, sobre el nivel de estudio del padre

Opción	Frecuencia	%
Escuela	4	7,02
Colegio	20	35,09
Universidad	22	38,60
No Contesta	11	19,30
TOTAL	57	100,00



Fuente: Fuente: Centros educativos “Doctor Daniel Rodas Bustamante” y “Antonio Peña Celi”

Elaborado por: José Luis RiofríoLaines.

Los porcentajes sobre el nivel educación del Papa. La educación de los padres como factor importante en la formación de los hijos, vemos que los padres han llegado a la universidad solo en el caso del 38.60%, al colegio llegaron el 35.09% y en la escuela estuvieron hasta el 7.02% de los padres.

4.4 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

4.4.1 Métodos

En esta investigación se aplica los métodos analítico-sintético, inductivo– deductivo, estadístico, hermenéutico, descriptivo, permitiendo explicar y analizar el objeto de la investigación.

El método analítico – sintético, permite la desestructuración del objeto de estudio y la explicación de las relaciones entre elementos y el todo. Así como la reconstrucción de las partes para alcanzar una visión de unidad, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos que ayudaran a la comprensión y conocimiento real.

El método inductivo y deductivo, permitirá configurar el conocimiento y generalizar de forma lógica los datos empíricos a alcanzarse en el proceso de investigación.

El método estadístico, hace factible organizar la información, facilitando los procesos de validez y confiabilidad de los resultados.

El método hermenéutico, permite la recolección e interpretación bibliográfica en la elaboración del marco teórico. Además del análisis de la información empírica a la luz del marco teórico.

4.4.2 Técnicas

Para la realización de la presente investigación se utilizan algunas técnicas como son la lectura y la encuesta fundamentalmente. La lectura se la aplica conforme se realiza las actividades planificadas en cuanto al desarrollo del marco teórico, posteriormente el desarrollo del análisis de los datos y finalmente en el desarrollo de los métodos, conclusiones y recomendaciones. La lectura se la utiliza muy frecuentemente, para conocer, analizar, seleccionar aportes teóricos, metodológicos y conceptuales sobre el clima social escolar y tipos de aula. La encuesta, fundamentalmente es utilizada para este trabajo, aplicando el cuestionario correspondiente de clima social escolar, permitiendo la obtención de información sobre las variables de clima de aula y tipos de aula, de esta manera describir los resultados del estudio. Esta encuesta aplicada está considerada como encuesta de clima social escolar según Moos y Trickett, y es aplicada a los estudiantes indicados. Esto lo realicé conjuntamente con la ayuda de los estudiantes y la colaboración en la resolución de inquietudes que se presentaban a lo largo de la aplicación de la encuesta.

4.4.3 Instrumentos

Los instrumentos necesarios para realizar esta investigación los describimos a continuación:

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para profesores. Tiene 134 preguntas.

Cuestionario de clima social escolar CES de Moos y Trickett, adaptación ecuatoriana para estudiantes. Tiene 134 preguntas.

Estos cuestionarios buscan cumplir con los objetivos de evaluar las escalas de clima social en el centro escolar, de Moos y Trickett (1969) adaptación ecuatoriana (2011), estas son:

Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas: implicación, afiliación y ayuda. La implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias. Este aspecto se está considerado en 10 preguntas. Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos. Se evalúa en la diez. Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Se evalúa en las preguntas diez preguntas.

Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas: tareas y competitividad. El aspecto de tareas (TA) es la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura. Consideradas en diez preguntas. La competitividad (CO), considera el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Se toma en cuenta diez ítems.

Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas: organización, claridad y control. La organización (OR), da importancia al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares. Está considerado en los ítems correspondientes. La claridad (CL), da importancia al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. Se toma en cuenta las interrogantes correspondientes. El control (CN), es el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Se tiene en cuenta también la

complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas. En las diez preguntas puntualizadas en el instrumento

Cambio Innovación, evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase. La subescala es la innovación, considerada en las preguntas detalladas en el cuestionario.

Finalmente el aspecto de Cooperación, es la subescala que evalúa el grado de integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje. Esta subescala que se incluye en el cuestionario, es adaptación ecuatoriana y está evaluada a través de las 44 preguntas finales desde la 91 a la 134.

4.5 Recursos

4.5.1 Humanos

Con el asesoramiento del docente tutor, además de la ayuda de los docentes del equipo de planificación. Las personas que intervienen en la realización de la investigación son el profesor de la clase encuestada, con la colaboración del inspector o director del centro educativo.

4.5.2 Institucionales

El centro educativo en el que se realiza las investigaciones es en la escuela Doctor “Daniel Rodas Bustamante” y Colegio Particular “Antonio Peña Celi”.

4.5.3 Materiales

Podemos indicar algunos materiales y suministros que facilitan la realización de la investigación: computadora, papelería, materiales bibliográficos, escritorio, transporte, material de oficina, fotocopidora, impresoras, resaltadores, marcadores, etc.

4.5.4 Económicos

En la presente investigación se realiza algunos gastos relacionados con internet, gastos de papelería, de gastos en copias, en el transporte y en la alimentación y

gastos por motivos de comunicación telefónica, los de consulta, por la compra o adquisición de libros pero es personal no obligatorio, entre otros.

4.6 Procedimiento

Para realizar esta investigación se procede a la planificación, que está detallada en la guía didáctica de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la cual se considera los lineamientos para la realización del trabajo de investigación de fin de carrera en este tema del clima social y tipos de aula en los que se realiza el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. Es necesario primero buscar el establecimiento educativo conforme lo planificado, luego la aplicación de los instrumentos, buscar la información necesaria, luego la tabulación. Mientras tanto es necesario que se realice las consultas bibliográficas para obtener datos o teorías que permitan fundamentar la investigación en la realización del marco teórico. Una vez finalizado esto se procede al análisis de resultados, tomando en cuenta los gráficos y tablas que están en la plantilla CES, realizada para el efecto, donde se analiza las diferentes subescalas que están siendo estudiadas. Finalmente se realiza las conclusiones y recomendaciones. Cumpliendo con la estructura del trabajo de investigación también se realiza algunos elementos como son las páginas preliminares, índice, la metodología, experiencia y propuesta de investigación, para concluir con las referencias bibliográficas y anexos. Todo este proceso se lo realiza considerando la capacidad y creatividad personal; pero con fundamentación bibliográfica pertinente que se la obtiene gracias a herramientas como internet, fuentes bibliográficas facilitadas por el equipo planificador.

5.- PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente trabajo de investigación, es desarrollado en el centro educativo “Doctor Daniel Rodas Bustamante” de la ciudad de Loja, aplicando las variables establecidas por Moos y Trickett a través del cuestionario de Clima Social Escolar CES, a profesores y estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación General Básica. Específicamente se realiza la investigación en un paralelo de 4to, uno de 7mo y otro de 10mo, con un grupo de 61 estudiantes en total. La mayoría de los estudiantes encuestados son mujeres especialmente en 4to y 7mo, la edad de los mismos es entre 7 y 16 años, con mayor participación en el grupo de 11 a 12 años del 7mo año de Educación General Básica. Respecto a la participación de los padres en la educación de los hijos podemos apreciar que la mitad de los estudiantes reciben la ayuda de su madre solamente, en cuanto a tareas extraclase, y en un porcentaje bajo de su padre, del hermano y por sí mismos. En este contexto se aprecia que de la madre depende muchas veces la formación de sus hijos. Es por ello importante que se destaque que la mitad de las madres de estos jóvenes ha llegado a una instrucción superior de educación. Alrededor de 20 estudiantes no viven con alguno de sus padres, de ellos la mitad manifiesta que su padre o madre viven en otra ciudad o país, esto influye directamente en el rendimiento de los estudiantes por cuanto ellos recurren a otras personas como amigos o realizan su trabajo solos, aunque en un porcentaje bajo.

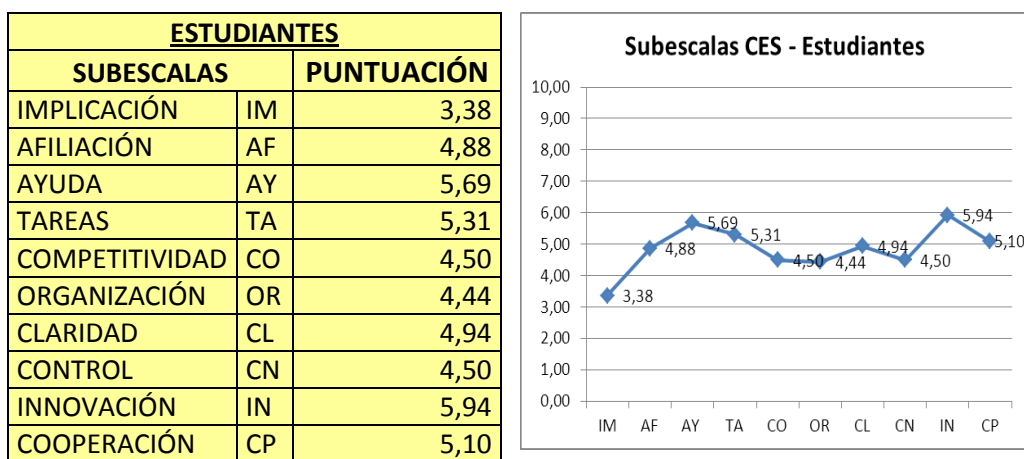
Tomando en cuenta que la educación de los padres como factor importante en la formación de los hijos, vemos que tanto las madres como los padres han llegado a la universidad solo en el caso de la mitad de las madres y en un porcentaje menor los padres, es decir las madres en su mayoría tienen una mejor preparación, en la actualidad y llevan adelante las actividades formativas de los hijos. En secundaria estuvieron en un 37% de madres y en un porcentaje menor los padres. Es un indicativo de que hay instrucción superior y secundaria de los padres, pero ellos llevan adelante sus obligaciones referentes a la realización de tareas con los hijos, en un porcentaje muy bajo con respecto a las madres de familia. Si los padres adolecen de analfabetismo según el criterio de Bernstein(2001)es más probable que los resultados escolares de sus vástagos sean insatisfactorios, mientras que si el rango de estudios de los progenitores es de grado medio o superior se favorece el rendimiento, siquiera sea porque la escuela maneja y alzaprima valores y usos lingüísticos concordantes

con ese nivel, de manera que quienes presentan un bagaje sociocultural y lingüístico distinto y considerado inferior son más vulnerables al fracaso.

A continuación se analiza las diferentes tablas en cuanto a las subescalas establecidas por Moos y Trickett y que están evaluadas en el presente trabajo de investigación

5.1.- Análisis descriptivo en relación a características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del cuarto año de educación básica.

Tabla nro. 8. Clima de aula de estudiantes de 4to año de Educación General Básica



Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofríoLaines.

Según el criterio de los estudiantes de 4to de Educación básica, considerando las subescalas de implicación, afiliación y ayuda (tabla Nro. 8), se puede apreciar que la puntuación está por debajo del promedio de las mismas. Específicamente en el parámetro de IMPLICACIÓN, tiene un puntaje bajo, se aprecia que los estudiantes consideran en su mayoría que no ponen mucho interés en el aula, están desconcentrados, se distraen fácilmente, no comparten las actividades intracalase con sus compañeros, la apreciación de los estudiantes es con un criterio negativo en cuanto a la relación entre compañeros. En las subescalas de afiliación y ayuda se aprecia un puntaje medio, de 4.88 y 5.69 respectivamente, es decir este criterio de afiliación nos indica la unión, adhesión, afección, incluso el grado de amistad, ayuda y trabajo en conjunto en la clase, lo que no es tan satisfactorio, constante en la misma. Ellos tienen mayor participación con el profesor que con los compañeros. En la

subescala de AYUDA, se ayudan entre ellos, la profesora habla mucho con ellos, y sienten que ella se preocupa por ellos, pero la consideran más que una amiga como una autoridad, no acoge los criterios de los estudiantes para trabajar en clase. Esta subescala de ayuda nos permite evaluar el grado de interés, amistad y sinceridad que el profesor demuestra hacia sus alumnos, en este aspecto se considera con un puntaje mediano.

Tomando en consideración la categoría de autorrealización del estudiante de 4to año, es decir en la capacidad de cumplir sus metas, logros personales, planes, etc. Específicamente en las subescalas de tareas y competitividad con un puntaje mediano (Tabla Nro. 8). La profesora se dedica a explicar la clase, se cumple con determinado número de tareas con la mayoría de los estudiantes, hay una conciencia de cumplir con las tareas. En la subescala de COMPETITIVIDAD, nos lleva a apreciar el esfuerzo y logros del estudiante, en un puntaje medio, existiendo menor motivación para competir en ésta aula de clase. Los estudiantes manifiestan que hay menor esfuerzo por obtener las mejores calificaciones, por competir, de ser el mejor, sin embargo conocen que deben entregar deberes y cumplir con algunas exigencias sino sus calificaciones bajan. Aunque hay estudiantes que siempre quieren ser los primeros en dar respuesta a las preguntas del profesor.

En la apreciación de la categoría de estabilidad Valora si se han cumplido los objetivos así como el funcionamiento, organización, claridad, y coherencia de la clase, abarca las subescalas de organización, claridad y control. Permite a los estudiantes a desenvolverse con confianza, participar, colaborar, a asumir responsabilidades, tomando un rol protagónico en ella. En este aspecto los estudiantes de 4to, específicamente en las subescalas de: Organización, Claridad y Control, podemos manifestar que según los estudiantes, que están en una puntuación menor que el promedio (Tabla Nro. 8). En el aspecto de ORGANIZACIÓN, no todo está bien organizado, es decir no hay muy buena disciplina, no se esfuerzan por permanecer en silencio y sin jugar. Todo esto se acentúa más por falta de CLARIDAD, como podemos ver existe falta de reglas claras, por cuanto estas son cambiantes y los estudiantes no reflexionan sobre las consecuencias de que sucedería si no se cumplen las mismas, sin embargo el profesor explica las reglas y trata de cumplirlas. Además en el aspecto de CONTROL, existen en la clase muchas reglas que cumplir, hay castigo o

problemas por el cumplimiento de estas, sin embargo ellos raras veces cumplen las reglas.

Además el parámetro para considerar el cambio de los estudiantes de 4to año es el de la INNOVACIÓN, medida en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase, así como grado en el que el profesor introduce actividades originales y variadas. Existe una puntuación de 5.94, por sobre el promedio de los demás aspectos (tabla Nro. 8), ello como consecuencia de que en esta clase de los estudiantes tienen muchas ideas nuevas, el profesor valora estas ideas originales, creativas en el trabajo diario y extraclase. Aunque ellos muy pocas veces pueden decir lo que deben hacer en tiempo de clase o sugerir, dando mayor acogida a los designios de la profesora, que muchas veces son ideas nuevas de trabajos para los estudiantes. Creo que de cierta manera se da acogida a cambios pero con muy poca participación de los estudiantes, padres de familia, o profesores compañeros de la institución, casi haciendo un trabajo personal y no fortaleciendo las características de comunidad y liderazgo del director del establecimiento.

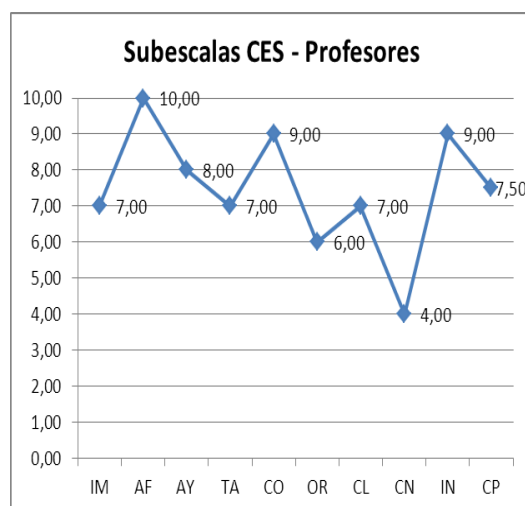
Finalmente según el criterio de estudiantes de 4to año, el criterio de la COOPERACIÓN, hay un puntaje de 5.1, como se lo aprecia en la tabla Nro. 8, significativamente en el estudio de clima de aula de estos estudiantes. Se puede apreciar que este aspecto se manifiesta cuando los alumnos piden ayuda al profesor, aunque no lo hagan entre compañeros, esto evidencia muchas veces la falta de buenas relaciones entre compañeros o de cooperación, a veces no buscan el criterio de los demás sino que la profesora abarca todas las posibilidades de buscar la respuesta a las preguntas, teniendo en modelo en el docente, es él quien tiene la solución cuando el problema es de todos. Algunos estudiantes pueden tener la respuesta pero no la dan a conocer a los demás o al profesor por falta de interés en la clase, no se implican en la clase y por tanto no cooperan con los compañeros. Los estudiantes trabajan siempre con la vigilancia del docente, por cuanto no todos trabajan, creo que existe falta de confianza, motivación e interés en el cumplimiento de los trabajos de clase, ello lleva a que no haya cooperación. Creo que trabajar en grupo puede traer nuevas aptitudes a los estudiantes como es el compartir ideas, dialogar, y sacar mejores conclusiones, incluso se los aprecia como integrantes fundamentales en el trabajo. Es importante dar las explicaciones necesarias y las funciones o responsabilidades de los estudiantes para que todos conozcan que tienen

que hacer, además formar un grupo heterogéneo en cuanto a sus capacidades , es decir formar grupos con estudiantes que tengan dificultades y con los que tengan un mejor desarrollo o comprensión de las tareas de clase.

Según el criterio del profesor de 4to año, se aprecia las diferentes subescalas con un puntaje alto, a excepción de las subescalas de organización y control con un puntaje mediano de 6 y 4 respectivamente. Es decir el docente tiene un concepto positivo de los alumnos en los diferentes aspectos considerados. Estos parámetros los podemos apreciar en la tabla Nro. 9. El aspecto implicación es considerado como el grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad. Específicamente en las subescalas de IMPLICACIÓN, AFILIACIÓN Y AYUDA. Los estudiantes tienen un puntaje alto, en el aspecto de IMPLICACIÓN con 7, por cuanto siempre quieren que termine la clase además no toman la iniciativa para hacer tareas fuera de clase, sin embargo la mayoría tienen interés por la clase, participan y no se distraen. Como un aspecto más sobresaliente con mayor puntaje de 10 es el aspecto de AFILIACIÓN, por cuanto los estudiantes llegan a conocerse muy bien, se hacen amistades, hacen grupos para realizar las tareas, hay colaboración, etc.

Tabla Nro. 9. Cuadro de resumen de escalas CES. Profesor de 4to año de Educación General Básica

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	7,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	8,00
TAREAS	TA	7,00
COMPETITIVIDAD	CO	9,00
ORGANIZACIÓN	OR	6,00
CLARIDAD	CL	7,00
CONTROL	CN	4,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	7,50



Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

En las subescalas de tareas y competitividad; se puede considerar las tareas en clase y fuera de ella, la dedicación en cumplirlas sin entrar a otros temas, y consideran importante el cumplimiento de las mismas, las tareas tienen como objetivo proporcionar a los alumnos la oportunidad de experimentar hechos o comportamientos tales como pensar, adquirir conocimientos, desarrollar actitudes sociales, y de igual forma conseguir determinadas destrezas y habilidades específicas. En la tabla Nro. 9 el profesor lo considera con mayor puntaje más aun en el aspecto de COMPETITIVIDAD la profesora da un gran acento, con puntaje de 9, por cuanto considera que los estudiantes se esfuerzan por tener buenas calificaciones, compiten, quieren responder satisfactoriamente, etc.

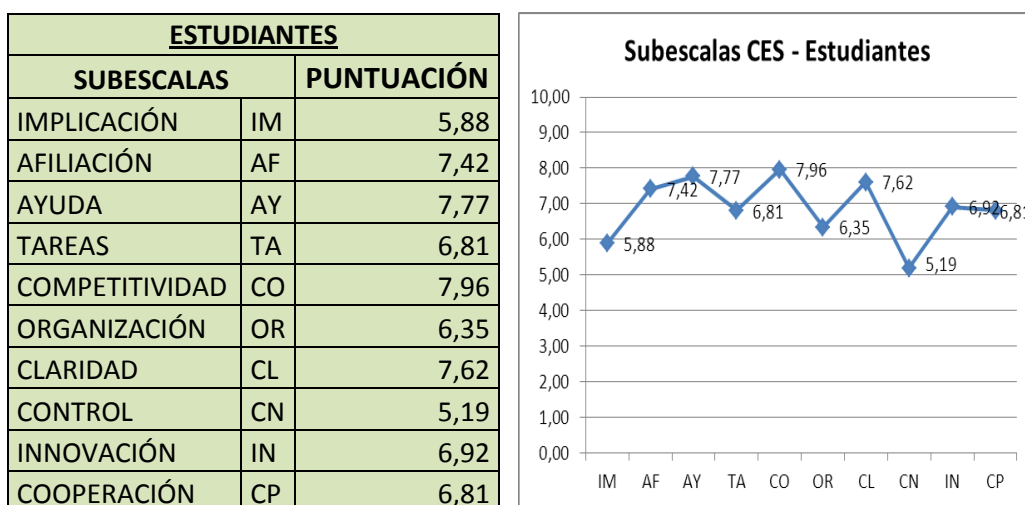
Según el criterio del profesor de 4to año, en estos aspectos como es la estabilidad, que se direcciona hacia los logros del estudiante, si se han cumplido los objetivos así como el funcionamiento, organización, claridad, y coherencia de la clase. Esta escala de estabilidad con las subescalas de Organización, claridad y control; son consideradas con un puntaje menor al promedio de las demás subescalas, corroborando los criterios de los estudiantes, Tabla Nro. 9. El aspecto de innovación lo considera positivo, con un puntaje sobre el promedio de los demás aspectos investigados, 9 puntos (tabla Nro. 9). La innovación es un imperativo para avanzar hacia una educación de calidad en la actual sociedad del conocimiento, según el criterio del docente de esta clase.

El puntaje del profesor en la cooperación es de 7.5, es decir es positivo (Tabla Nro. 9), es decir la COOPERACIÓN, se aprecia como facilita y promueve adaptación a la diversidad, interdependencia positiva, motivación y aprendizaje, condiciones del contacto intergrupar, integración y tolerancia, cooperación y construcción de la solidaridad, y distribuir las oportunidades de obtener éxito y reconocimiento.

5.2. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del séptimo año de educación básica.

Los parámetros considerados en esta investigación en los estudiantes de 7mo año de educación básica se puede apreciar lo siguiente:

Tabla Nro. 10. Cuadro de resumen de escalas CES. Estudiantes de 7mo año de Educación General Básica.



Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

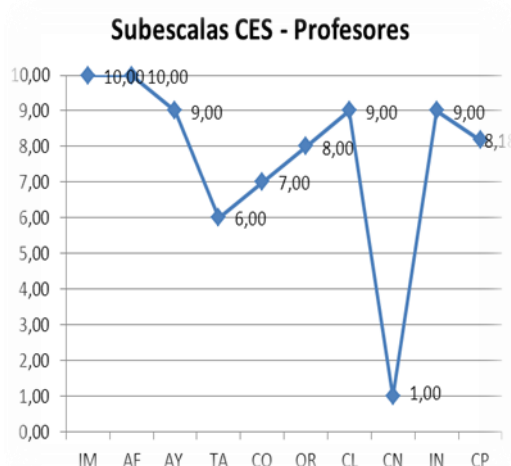
Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

En la escala de relaciones que nos indica el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y grado de amistad y de Interés del docente hacia los estudiantes, esta considerado por los estudiantes de 7mo año evaluados, en las respectivas subescalas de Implicación, Afiliación y ayuda, con un puntaje mediano, es decir, la implicación es considerado con un puntaje medio (tabla Nro. 10) menor al promedio de los puntajes, por cuanto la mayoría de los estudiantes quieren que termine la clase pronto, y muy pocos ponen atención realmente a lo que dice el profesor, se distraen haciendo otras cosas en clase, en cuanto al aspecto de AYUDA, esta por sobre el puntaje promedio con 7.77 (Tabla Nro. 10) , lo cual indica que tienen mayor participación con el profesor, se ayudan entre ellos, la profesora habla mucho con ellos, y se preocupa por ellos. Dentro del aspecto de autorrealización de los estudiantes, que comprende aspectos de Tareas y competitividad, podemos apreciar que según los estudiantes (Tabla Nro. 10) tienen una apreciación en un puntaje de 6.81 y 7.96, respectivamente, siendo positiva, por encima del promedio de los demás puntajes, es decir hay cumplimiento en algunos aspectos importantes como el cumplimiento de objetivos, el profesor se dedica a explicar la clase del día, de las tareas en clase, colaboración con el profesor, se cumple tareas en clase y fuera del aula, además si un estudiante se atrasa deben igualarse. En COMPETITIVIDAD, esta con un puntaje superior al de tareas (tabla Nro. 10), recalcando los aspectos de calidad educativa, con el esfuerzo de los estudiantes, por cuanto se esfuerzan por las

mejores calificaciones, por competir y superar a los demás compañeros, las notas son muy importantes para ellos. El criterio de estabilidad, que trata sobre el grado de importancia que se atribuye al comportamiento en clase, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes, rigurosidad en el cumplimiento de normas de los estudiantes en cuanto a las subescalas de organización, claridad y control, su puntaje es mediano, por cuanto tienen un puntaje de 6.35, 7.62 y 5,19 respectivamente. Hay reglas que se tienen que cumplir, hay respeto, el profesor explica lo que sucede si no se cumplen las mismas, pero el estudiante raras veces cumplen las reglas en esta clase. En relación al cambio, o innovación en que los estudiantes contribuyen a diseñar actividades de clase y en que el docente introduce nuevas metodologías y didácticas, dentro de esta aula de 7mo año, podemos ver que el estudiante hace, valora positivamente este aspecto, con un puntaje de 7.92 según tabla nro. 10, esto lo podemos apreciar por cuanto en clase se escuchan nuevas ideas de los estudiantes, se hacen diferentes tareas cada día, se trabaja de manera distinta, al profesor le gusta que hagan trabajos originales y creativos, etc. El criterio de COOPERACIÓN, que debería promover actitudes positivas en los estudiantes tales como integración, tolerancia, solidaridad, contacto intergrupales; fomentando una educación de calidad colaborativa dentro del centro educativo. Según los estudiantes es mediano con 6.81 tabla nro. 10.

Tabla Nro. 11. Resumen de escala CES. Clima de aula profesor de 7mo año de Educación General Básica.

PROFESORES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	10,00
AFILIACIÓN	AF	10,00
AYUDA	AY	9,00
TAREAS	TA	6,00
COMPETITIVIDAD	CO	7,00
ORGANIZACIÓN	OR	8,00
CLARIDAD	CL	9,00
CONTROL	CN	1,00
INNOVACIÓN	IN	9,00
COOPERACIÓN	CP	8,18



Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

En cambio el profesor con un criterio diferente a los estudiantes considera que la IMPLICACIÓN, AFILIACIÓN Y AYUDA en clase sobresalen con un puntaje mayor al promedio de los demás (Tabla Nro. 11) Esto es que considera que los estudiantes se interesan, se llegan a involucrar en las clases, se llegan a conocer, etc. En resumen se considera que el profesor trata de poner énfasis en este aspecto, pero no así el estudiante que se considera con un perfil más alejado de las aspiraciones del profesor, y ve en sus compañeros falta de este criterio de buenas relaciones entre estudiantes y profesor.

Según el criterio del profesor de los 7mo año, la autorrealización tiene un puntaje menor al de los demás aspectos tabla nro. 11, con un puntaje medio de 6 y 7 en las subescalas de tareas y competitividad respectivamente. La autorrealización en los estudiantes debe permitir buscar superarse, buscar ser mejores y superarse entre los compañeros, de lo cual podemos extraer que el profesor considera que los estudiantes compiten pero no es muy importante que se esfuercen por cuanto sus calificaciones son suficientes para pasar el año. En cuanto a tareas el profesor lo califica como menor sobre el puntaje promedio, por cuanto a veces se desvía del tema que está hablando, sin acentuar su trabajo en tareas concernientes a la clase.

Al tratar el aspecto de estabilidad, que trata sobre el funcionamiento, organización, claridad, y coherencia de la clase, así como el establecimiento de reglas y su cumplimiento hay una puntuación alta en las subescalas de organización y claridad con 8 y 9 respectivamente, pero en la subescala de CONTROL es baja, tabla nro. 11, profesor no es muy estricto, no las hace cumplir estrictamente, dejando sin efecto el cumplimiento de las reglas, aunque sean pocas. En este aspecto cabe señalar que el docente cumple con su labor de enseñanza pero dejando de lado este aspecto de control, es decir ser estricto y severo en lo que se refiere al cumplimiento de las normas. Esto se ve reflejado muchas veces en los resultados escolares de los alumnos, por cuanto no tienen una estabilidad en la escuela en cuanto a la responsabilidad de educación con calidad.

El aspecto de INNOVACIÓN, según la tabla nro. 11, es muy alto, es decir en clase se realizan cosas nuevas cada día, es positivo, los estudiantes se desenvuelven y participan creativamente en cada clase. Este aspecto se debería mantener y ser compartido con los estudiantes, sostenido en una capacitación de los docentes en

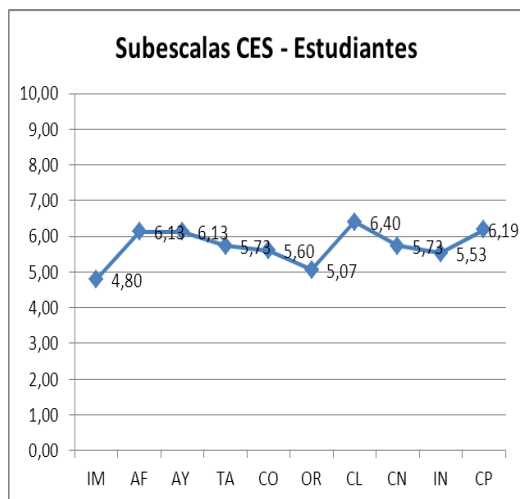
cuanto a innovación, incluso en las nuevas tecnologías como se lo está realizando en las instituciones educativas modernas.

En la COOPERACIÓN, según el docente de 7mo considera con un puntaje alto de 8.18, de lo cual podemos apreciar que este aspecto está siendo reforzado y conocido por parte del docente, el profesor trata de motivar a que se ayuden entre compañeros, especialmente en cuanto a que muchas veces los estudiantes esconden las respuestas o soluciones a algún problema que propone el profesor, muchas veces no se valora el esfuerzo de los compañeros cuando realizan bien las cosas, a veces existe desmotivación o incluso falta de solidaridad entre los mismos. Sin embargo este aspecto de cooperación es valorado positivamente por el docente, lo cual contribuye al trabajo en equipo, a buscar una educación compartida, colaborativa donde hay interrelación entre los estudiantes, incluso se llegan a conocer más entre compañeros.

5.3. Las características del clima del aula desde el criterio de estudiantes y profesores del décimo año de educación básica.

Tabla No. 12. Resumen de escalas CES. Estudiantes de 10mo año de Educación General Básica.

ESTUDIANTES		
SUBESCALAS		PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	IM	4,80
AFILIACIÓN	AF	6,13
AYUDA	AY	6,13
TAREAS	TA	5,73
COMPETITIVIDAD	CO	5,60
ORGANIZACIÓN	OR	5,07
CLARIDAD	CL	6,40
CONTROL	CN	5,73
INNOVACIÓN	IN	5,53
COOPERACIÓN	CP	6,19



Fuente:

Centro Educativo Antonio Peña Celi
Elaborado por: José Luis RiofríoLaines.

En el aspecto referente a las relaciones en el que evalúa el grado de interés y participación en clase, grado de amistad entre los estudiantes y de amistad e interés del docente hacia los estudiantes. De los estudiantes de 10mo año de educación básica, podemos apreciar un puntaje mediano, considerado como el grado en que los

alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones. Es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad, tabla nro. 12. Esto evidencia que no ponen total interés en las actividades de clase, desean salir pronto de la clase, menos interés en clase. En lo referente a AFILIACIÓN Y AYUDA, que son subescalas que tratan sobre adhesión, unión, afición, el grado de amistad entre los estudiantes que se ayudan mutuamente y se divierten trabajando juntos. La subescala de ayuda permite aumentando la confianza en los muchachos, interés por sus ideas y establecimiento de una comunicación fluida, permite ayudar al profesor a cumplir con el proceso de enseñanza aprendizaje. Se aprecia un puntaje mediano de 6.13 y 6.13 respectivamente, superior al promedio de los demás parámetros considerados, ya que se puede rescatar aspectos positivos como es que los alumnos se llegan a conocer en clase, haciéndose amistades, se hacen grupos fácilmente para trabajar en clase, hacen los deberes, incluso se juntan para hacerlos.

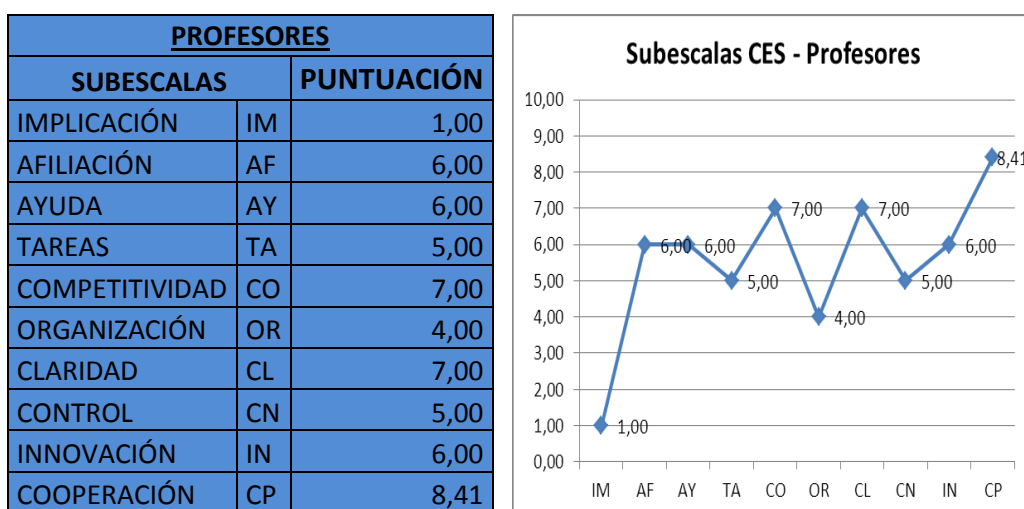
En el aspecto de autorrealización, apunta al cumplimiento del programa, grado en que se valora el esfuerzo y los logros personales, los alumnos se responsabilizan en cuanto a su trabajo escolar en clase y fuera de ella. En la subescala de TAREAS, con puntuación mediana, con un puntaje de 5.73 y 5.60 en COMPETITIVIDAD. Con fortalezas y debilidades dentro del promedio, tratan de colaborar con la realización de tareas en clase y extraclase, pero ellos trabajan no en todas las ocasiones, hacen su esfuerzo por cumplir y superarse pero sin mucho interés. Además ellos buscan mejorar sus notas pero no ponen énfasis en competir con sus compañeros, sino más bien se identifican como un grupo homogéneo. La competitividad se ha convertido en un asunto de primer orden para las empresas que cada día se ven sometidas a la creciente globalización y la aparición de nuevos competidores, los cuales no desestiman esfuerzos por mejorar continuamente.

Según el aspecto de estabilidad, los estudiantes de 10mo año se encuentran en un puntaje medio, esto de refiere a la organización en clase, normas, consecuencias de su incumplimiento. El docente debe explicar cada una de las reglas que el estudiante debe cumplir y las consecuencias por no cumplirlas, muchas veces no cumplen las reglas y son castigados, es decir no existe mucho control del profesor en cuanto al cumplimiento de las reglas, por cuanto cree que es suficiente con las explicaciones y depende de la conciencia de los estudiantes dando más libertad en las acciones que

se realizan en clase. En estos aspectos de ORGANIZACIÓN, CLARIDAD Y CONTROL, los puntajes son de 5.07, 6.40 y 5.73 respectivamente.

En el aspecto de INNOVACIÓN que permite alcanzar niveles crecientes de desarrollo institucional que redundan, a su vez, en un mayor desarrollo y aprendizaje de los alumnos y de toda comunidad educativa con un puntaje mediano de 5.53, los estudiantes manifiestan que a veces se realiza las mismas actividades en clase, a veces siendo repetitivo y sin mucha participación del estudiante. En el criterio de COOPERACIÓN, es uno de los aspectos con más alta puntuación según el criterio de los estudiante del 10mo año 6.19, esto por cuanto es una de las características que deben estar influyendo directamente en el ambiente de clase y en el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla Nro. 13. Clima de aula según el profesor de 10mo año de Educación General Básica.



Fuente: centro Educativo Antonio Peña Celi

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.

Referente a las relaciones entre los estudiantes y entre alumno docente, de los estudiantes de 10mo año de educación básica, podemos apreciar que el puntaje de IMPLICACIÓN es el más bajo de todos los aspectos tratados, tanto el estudiante como el profesor, este con un puntaje extremo de 1, tabla nro. 13. Esta subescala indica que considerado como el grado en que los alumnos atienden y se muestran interesados en las actividades de clase y participan en las discusiones, es conveniente que el profesor contribuya a crear un ambiente propicio, en el que todos intervengan y se expresen con libertad, en este apartado está una gran dificultad por cuanto según el

profesor no se interesan en las actividades que se realizan en clase y no llegan a involucrarse con facilidad en el trabajo que se realiza en clase, y más aún se desinteresan por aprender consciente y responsablemente. En las subescalas de Afiliación y ayuda tienen un puntaje mediano. Estos aspectos se refieren a la relación entre compañeros y docente, al alianza entre compañeros y a la colaboración con el docente.

En la escala de autorrealización con las subescalas de tareas y competitividad, permite el motivar y complementar la vida educativa, para realizar las obligaciones con libertad y responsablemente, es decir el estudiante empieza a buscar logros a satisfacerse con el cumplimiento de sus obligaciones, a autorealizarse, tienen un puntaje medio de 5 y 7 en tareas y competitividad respectivamente. La apreciación de los profesores respecto a organización, claridad y control son según el puntaje de 4.00, 7.00 y 5.00 respectivamente.

En el aspecto de cambio o INNOVACIÓN, el profesor valora más este aspecto y considera que la acción de los estudiantes de 10mo año, es importante en cuanto que expresan cada día ideas diferentes aunque poco pueden sugerir, y se trabaja de manera distinta realizando trabajos más sencillos pero que contribuyen al proceso de enseñanza – aprendizaje. Se debe considerar el interés o motivación en la clase, en la que el profesor deberá buscar el método para transmitir los conocimientos de una manera más adecuada.

En el criterio de COOPERACIÓN, es uno de los aspectos con más alta puntuación con 8.41 según el criterio del docente del 10mo año, esto por cuanto es una de las características que deben estar influyendo directamente en el ambiente de clase y en el aprendizaje de los estudiantes. Se observa que el docente deja de estar centrado en él y pasa a ser compartido por toda la clase. Este cambio hace que el docente pueda y deba realizar actividades nuevas, además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje (explicar, preguntar y evaluar), que contribuyen a mejorar la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar de forma positiva, observar lo que sucede en cada grupo y con cada alumno, prestar atención a cada equipo para resolver los problemas que puedan surgir, proporcionar reconocimiento y oportunidad de comprobar su propio progreso a todos los alumnos.

5.4.-Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico - pedagógicas que tienen relación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo año de educación básica.

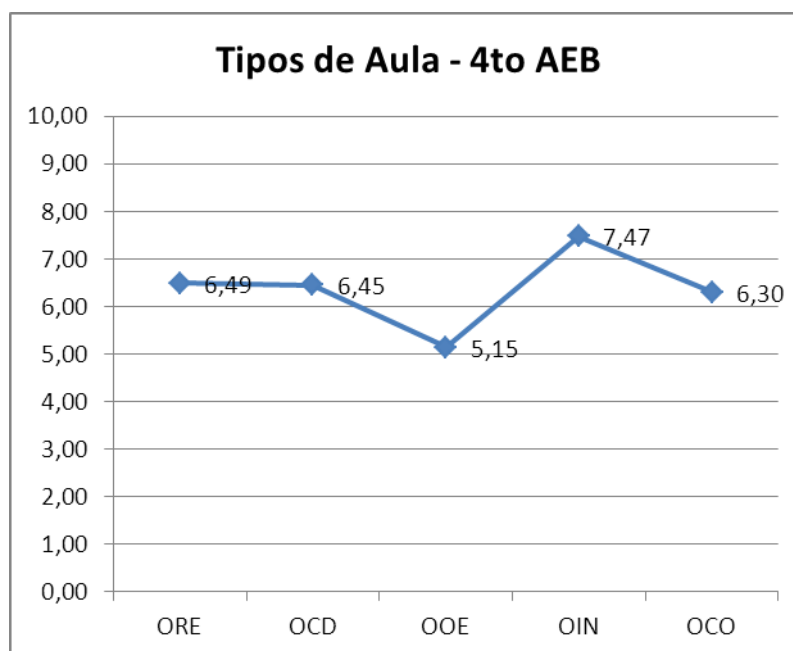
En el 4to año de educación básica, se considera una aula orientada a la INNOVACIÓN, con un puntaje alto de 7,47, tabla. Nro. 14,

Tabla Nro. 14. Cuadro de resumen del tipo de aula. 4to año de Educación General Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	6,49
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,45
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,15
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,47
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	6,30

Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.



En el aula de 4to año de Educación básica, se desarrolla el aprendizaje, con características particulares especialmente referentes a la innovación. Estas acciones

pueden ser: que los alumnos manifiesten nuevas ideas en el aula, que cada día tengan un ambiente saludable de trabajo con motivaciones y cambios positivos en la enseñanza. Incluso que los estudiantes puedan participar más dando ideas sobre el desarrollo de las actividades en clase y extraclase, de la planificación y evaluación. De esta forma estas actividades ayudan al desarrollo del aprendizaje. Hay una motivación especial y una voluntad para enfrentar desafíos en el ámbito de las innovaciones, especialmente dentro de la clase, es importante señalar que no se está incluyendo en esta clase la nuevas tecnologías como aulas virtuales, internet, asesorías a distancia; se esta fortaleciendo algunas formas creativas de enseñar a los estudiantes a desarrollar capacidades motrices, intelectuales, lingüísticas, etc.trascendentales en el crecimiento en calidad educativa de los niños. La innovación según Salcedo (2012), esta opuesta a las prácticas pedagógicas tradicionales se constituye en la ruptura de las secuencias que establecen aquellas, pero de igual manera esas rupturas se suceden en el tiempo y con variedad en la intensidad como en la intencionalidad. La innovación supera procesos de resistencia, representa ideas nuevas y creativas.

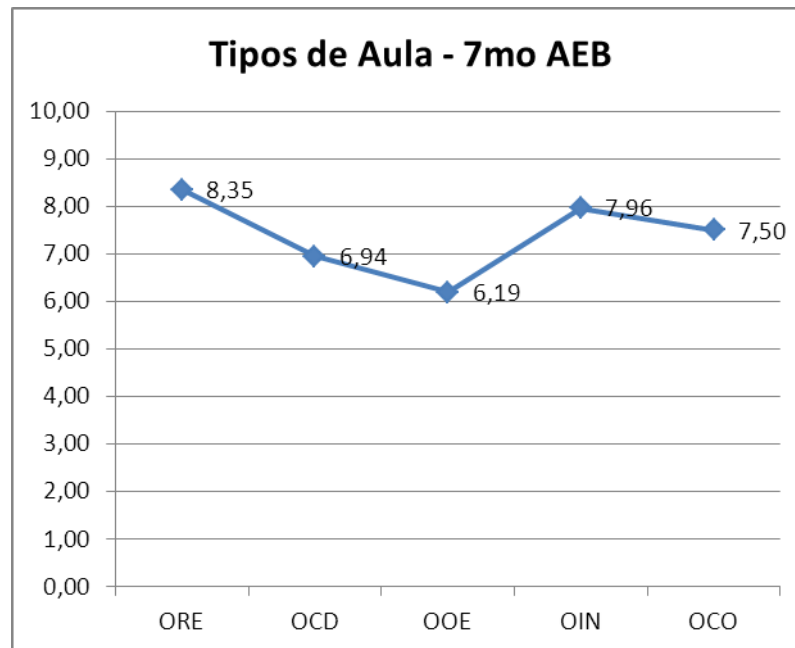
En el 7mo año de educación básica, podemos ver el puntaje alto referente a la relación estructurada, a la innovación y a la cooperación, con un puntaje de 8.35, de 7,96 y 7.5 respectivamente. En este caso el tipo de aula correspondiente a un aula orientada a la RELACIÓN estructurada, tiene mayor puntaje Tabla Nro. 15,

Tabla Nro. 15. Resumen de tipos de aula. 7mo año de Educación General Básica

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	8,35
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	6,94
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	6,19
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	7,96
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,50

Fuente: Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante

Elaborado por: José Luis RiofrioLaines.



Se promueve la interacción y participación de los alumnos. El interés y las implicaciones, al igual que el apoyo. Grado de interés y participación en clase, de amistad entre los estudiantes y de Interés del docente hacia los estudiantes. Se observa el puntaje de 8.35 en el aspecto de relación estructurada, que indica el tipo de aula de 7mo año de educación básica orientada a la relación estructurada. Podemos apreciar que a pesar de que una de las características del clima es la falta de implicación como lo señalamos anteriormente, los estudiantes tienen un grado de interés y participación en clase, además hay una buena relación de amistad entre los estudiantes y además de parte del docente hacia los estudiantes, especialmente el docente colabora para que los estudiantes cumplan con algunas características de afiliación y ayuda entre estudiantes y docente. Es importante tomar en cuenta los siguientes aspectos: respeto y solidaridad; compañerismo, mantener un carácter agradable; tener disponibilidad inmediata, colaborar en actividades extraescolares, entre otras. El personal directivo está en la obligación de buscar estrategias para mantener todos esos aspectos antes mencionados en su escuela y deben realizar con regularidad actividades que fortalezcan los lazos de amistad entre los miembros de la institución, fomentando los valores de amistad, respeto, solidaridad en el grupo; formando círculos de estudios para intercambiar las experiencias; propiciar situaciones que permitan a los docentes compartir, planificar y evaluar para enriquecerse mutuamente de los conocimientos que tengan cada uno; organizar actividades que

permitan compartir en situaciones relevantes del grupo como cumpleaños, matrimonios, nacimientos, muerte de un familiar; fomentar el respeto, solidaridad y compañerismo entre los compañeros; ser los garantes en el fortalecimiento de los lazos de amistad del grupo.

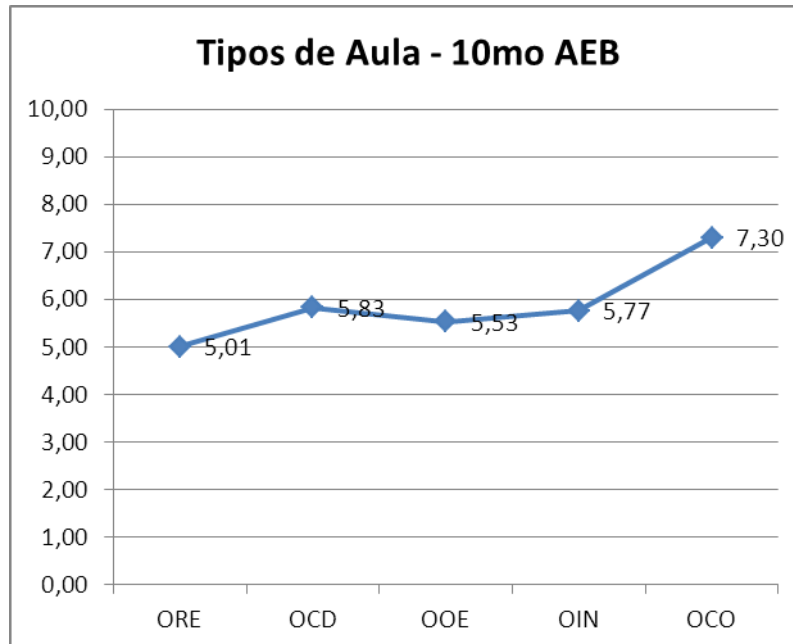
Finalmente en el aula de 10 año de educación básica, se considera un aula orientada a la cooperación, según los datos de la tabla nro. 16. Lo cual detallamos a continuación.

Tabla Nro. 16. Resumen de tipos de aula, 10mo año de Educación General Básica.

TIPO DE AULAS		PUNTUACIÓN
ORIENTADAS A LA RELACIÓN ESTRUCTURADA	ORE	5,01
ORIENTADAS A LA COMPETITIVIDAD DESMESURADA	OCD	5,83
ORIENTADAS A LA ORGANIZACIÓN Y ESTABILIDAD	OOE	5,53
ORIENTADAS A LA INNOVACIÓN	OIN	5,77
ORIENTADAS A LA COOPERACIÓN	OCO	7,30

Fuente: centro Educativo Antonio Peña Celi

Elaborado por: José Luis RíoFrioLaines.



Se indica el aspecto con mayor puntaje de 7.3, que está orientada al aula en la que predomina la COOPERACIÓN, este tipo de aula es muy importante desarrollarlo por

cuanto los estudiantes especialmente se ayudan trabajando en grupos, estas predispuestos a trabajar en beneficio de todos, sin que haya grandes diferencias en cuanto a calificaciones sino que hay énfasis en que todos aprendan conscientemente y llegar a cumplir los objetivos planteados. Tanto los estudiantes como el docente creen que es un camino provechoso en el cual los estudiantes que tienen mejor calificación o entienden más ayudan a los que tienen bajo rendimiento o no comprenden el tema de clase. A través de este aspecto se puede mejorar el rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se cultiva la cooperación sin prescindir de la autonomía. La cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos. En las aulas orientadas a la cooperación, debe existir empatía, trabajo en equipo, flexibilidad y aporte de conocimientos técnicos valiosos al grupo. Además a través de la cooperación.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

- Hemos conocido que el clima escolar y tipo de aula en el 4to año de educación básica, según los estudiantes y docente esta mayormente influenciado por la Innovación. En el 7mo año de EGB los estudiantes y docente indican que su clima de clase está más dirigido a la relación estructurada. Finalmente los alumnos y profesor de 10mo año de Educación General Básica tienen un ambiente de clase en la que predomina la cooperación.
- A través de este trabajo de investigación se ha logrado conocer y describir las características del ambiente y tipos de clase, el 4to año predomina una falta de implicación, de interés en el aula, hay desconcentración y distracción fácilmente, no comparten las actividades intraclase con sus compañeros.
- El criterio de la innovación predomina en los estudiantes de 4to año de EGB, es decir se aprecia las ideas nuevas, el profesor valora estas ideas originales, creativas en el trabajo diario y extraclase muchas veces son ideas nuevas de trabajos para los estudiantes.
- Hemos conocido algunos problemas que influyen en el clima social de clase en el 4to y 10mo año predominan la falta de implicación, en el 7mo año, como es la falta de control por parte del docente hacia los alumnos.
- La relación estructurada de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica es normal, pero necesitan mejorarlas relaciones de implicación, afiliación y ayuda entre todos.
- En el 10mo año de educación básica hay un clima de clase enfocado a la cooperación, predominando el trabajo en grupos, en beneficio de todos. Sin embargo existe falta de implicación, no ponen total interés en las actividades de clase, desean salir pronto de la clase, poco interés en las mismas.
- Como aspecto menos significativo en general está el criterio de organización y estabilidad, en el cual los estudiantes y docentes de 4to, 7mo y 10mo año de EGB, lo consideran con menor interés dentro del clima de clase.

6.2. RECOMENDACIONES:

- En cumplimiento de algunas normas establecidas, es necesario que el docente pueda ejercer mayor control, en cuanto al cumplimiento de reglas que se las considera necesarias para un buen ambiente de clase, poniendo énfasis en la organización, claridad y control. De esta manera el estudiante llega a conocer las condiciones de trabajo en clase, se interesa por cumplirlas.
- Es importante que los estudiantes puedan responsabilizarse y trabajar junto al profesor y compañeros, reafirmando los aspectos de implicación, afiliación y ayuda. Poner interés en las clases, atender, participar continuamente, trabajar juntos, estar activos, cumplir tareas.
- Es necesario que los docentes consideren como una necesidad el fomento de aspectos considerados en los cuestionarios de Clima social escolar, enfocado a una educación en la que se fomenten estos aspectos, considerados como ideales en el desarrollo integral de los estudiantes.
- Considero importante que en la educación de los hijos intervengan el padre y madre, especialmente ellos fomenten y estimulen el aprendizaje, allí se complementa la educación de los hijos. Ellos también pueden comunicarse con los docentes, conocer más sobre el desarrollo de sus hijos. Ello los compromete a prepararse más para contribuir con esta actividad. ya que las que ayudan a los estudiantes en un 50% son madres, no así en los papas que intervienen sólo en un 12 % aproximadamente.

7. EXPERIENCIA Y PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN.

La experiencia dentro del trabajo de investigación de fin de carrera me ha permitido acercarnos a los centros educativos y compartir situaciones educativas y pedagógicas que se pueden dar en los mismos. Especialmente a conocer más sobre la influencia del clima social escolar y ambiente de aula, y describir las características de los mismos. De tal manera que cada persona estamos participando en la construcción de una educación integral de los estudiantes. Cada uno creo que estamos buscando las mejores estrategias o métodos para llegar con efectividad y cumplir con nuestras tareas, gracias a la planificación y orientación. De tal manera que hemos estado preparándonos de mejor manera para la realización de esta investigación, es importante destacar que los docentes están dispuestos a colaborar en la realización de las investigaciones y de entrar a participar de estas iniciativas para comprender en que se necesita mejorar o reforzar y en que aspectos se debería implementar para una buena educación de los niños. Con la información científica, investigaciones relacionadas podemos acercarnos a la verdad, pero también se necesita mucho trabajo para el cambio así como el cumplimiento de las metas propuestas como puede "Metas propuestas 2021", que a nivel de Iberoamérica están siendo consideradas en cada país, tendientes a la generalización de la educación con calidad.

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TEMA: "Organización claridad y control en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en las aulas de 4to, 7mo y 10mo de educación básica en la institución educativa Daniel R. Bustamante de la ciudad de Loja provincia de Loja en el año lectivo 2012".

PRESENTACIÓN: La investigación acerca de este tema nos permite desarrollar estrategias para mejorar la estabilidad de los estudiantes, en relación al comportamiento en clase, la organización, claridad y conocimiento de las normas y sus respectivas consecuencias en caso de no cumplimiento por parte de los estudiantes. De esta manera los docentes y alumnos se eduquen integralmente considerando esta temática. El objetivo que nos lleva a esta investigación es conocer la organización en clase, las normas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes y al control que se aplica para el cumplimiento del proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica, desde el criterio de estudiantes y

profesores. Además comprender los lineamientos para mejorar la estabilidad de los estudiantes en los aspectos de organización, claridad y control de los estudiantes de educación básica de esta institución educativa.

JUSTIFICACIÓN:

Esta propuesta de investigación se la realiza con el fin del mejoramiento de la educación en los procesos de aprendizaje, en relación a la organización, claridad y control en el aula de clases, es decir es una propuesta de ayuda al desarrollo del proceso de aprendizaje a través del conocimiento sobre estos aspectos de la estabilidad del estudiante en clase y buscar fortalecer las deficiencias tanto de los maestros como de los alumnos.

PLAN DE ACCIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	FEC HA	RECURSOS	RESPON SABLES	EVALUACIÓN
Informar sobre características de la organización, claridad y control en el aula	Aplicación del diálogo personal con los estudiantes	Nov-2011	Humanos, tecnológicos	Docente y alumnos.	Se analiza el resultado, participación de los estudiantes con sus aportes e ideas sobre el diálogo
Desarrollar un clima positivo en cuanto al cumplimiento de reglas, al respeto mutuo y colaboración entre alumnos y estudiantes	Recreación, juegos creativos, promover el diálogo.	Dic-2011	Alumnos, docente, padres, medio social	Docente. Alumnos	Se debe evaluar el interés que tienen los estudiantes por mejorar en cuanto a la organización, claridad y control en clase y fuera.
Plantear tareas de trabajo en grupo,	Trabajos en grupo	Ene-2012	Humanos, materiales	Alumnos docentes	Describir y analizar los

con la ayuda del profesor. Para poner en práctica los conocimientos	de 5 personas, organización, colaboración				resultados, y la experiencia de la investigación. Observar los resultados.
---	---	--	--	--	--

METODOLOGÍA:

Se lo debe realizar especialmente con el método de observación, en una clase normal, con la presencia del docente de la misma, previa autorización del director del establecimiento a un paralelo de 4to, 7mo y 10mo, se establecen las horas para realización de las mismas, se con el docente presente en la clase, se procede a la actividad planificada de la exposición, para luego hacer el trabajo en grupos y tareas en clase y extraclase.

PRESUPUESTO:

- Se debe considerar los de gastos de copias, de internet, gastos de transporte hacia el centro escolar.
- Además luego de esto los gastos por bibliografía, por concepto de internet, de comunicación.

BIBLIOGRAFÍA:

- Maria Espadas Mateos, Intervención docente: la organización y el control en las clases de educación física, España, 2011.

ANEXOS:

- Autorización del Director del centro educativo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Aciego, D. y. (2003). Evaluación de la mejora en valores de realización personal y social en adolescentes que han participado en un programa de intervención. *Psicothema*.
2. Actitudes competitivas. (2010). Recuperado el Abril de 2012, de <http://www.slideshare.net/Yeanette/clase-ii-actitudes-competitivas>
3. Administración de empresas. (2012). Obtenido de http://www.elprisma.com/apuntes/administracion_de_empresas/organizacion/
4. Álvarez, M. T. (2012). Competitividad y educación. Obtenido de <http://www.eumed.net/coursecon/ecolat/ve/mta-Compe.htm>
5. Adelman, H. &. (2005). Classroom Climate in S.W. *Encyclopedia of School Psychology*: Robinson.
6. Aguerro, I. (2004). Los desafíos de la política educativa relativos a las reformas de la. Santiago de Chile.: PREAL – CINDE, 97-142.
7. Ainscow, M. O. (2001). Crear condiciones para la mejora del trabajo en el aula. *Manual para el profesorado*. Madrid: Narcea.
8. Barbera, C. G. (2003). *FACTORES DETERMINANTES DEL BAJO*. Madrid.
9. Bernal, A. O. (1993). *Revista psicothema*. Recuperado el 28 de diciembre de 2011, de <http://www.psychothema.com/psychothema.asp?id=1149>
10. Bethencourt, J. y. (1999). Comparación del ambiente de aprendizaje en las clases de lengua y matemática. *Revista de psicología general y aplicada* , 551-567.
11. Blanco, R., & Aguerro, I. (2008). *Eficacia escolar y factores asociados*. Santiago, Chile: Salesianos Impresores S.A.
12. Bernstein. (2001). En *La estructura del discurso pedagógico*. Madrid.
13. Casado, J. M. (2009). *Reinventar la educación para garantizar la competitividad*.

14. Cere. (1993). Evaluar el contexto educativo. documento de estudio. Vitoria: Ministerio de educación y cultura.
15. Comer, B.-A. H. (1999). Child by child. The comer process for change in education. Nueva York: Teachers Collage Press.
16. Cotterell, J. (1996). Social networks and social influences in adolescence. LONDON: Routledge.
17. Crook. (1998). Ordenadores y aprendizaje colaborativo. Madrid: Morata.
18. Definición de afiliación. (2012). Obtenido de Diccionario: <http://www.definicionabc.com/politica/afiliacion.php>
19. Eccles, R. y. (1998). Adolescents' perception of middle school: relation to longitudinal changes in academic and psychological adjustment. .Journal of of Research on Adolescence.
20. Educativa, C. d. (2004). Revista de Educacion 1990, Volumen 71, Números 205-206. Madrid: Ministerio de Educación.
21. Eficacia. definición. (2012). Recuperado el 12 de Enero de 2012, de Diccionario de lengua española: <http://www.wordreference.com/definicion/eficacia>
22. Emmons, C. C. (1996). Translating theory into practice: Comer's theory of school reform. Nueva York.
23. Esquibel, M., & Maciel, C. (s.f.). RESIGNIFICAR EL ROL DEL PROFESOR EN EL CLIMA PEDAGÓGICO LICEAL. Recuperado el 26 de Enero de 2012, de www.oest.oas.org/iten/documentos/.../Clima_Pedagogico.PDF
24. Felner, B. D. (1995). Socioeconomic disadvantage, proximal environmental experiences and socio - emocional and academic adjustmant in early adolescence: Investigation of a mediated effects model. Child Development.
25. Flórez, R. y. (1986). Modelos pedagógicos. Revista de Educación y jurídica .
26. Gallego, R. (1998). El trabajo pedagógico, Bogotá. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

27. Garrán, N. R. (2004). EL CLIMA ESCOLAR. Revista digital: "Investigación y educación" , #7 vol. 3.
28. González, J. A. (2003). Rendimiento escolar. Un análisis de las variables que lo condicionan. Revista Galego-Portuguesa de psicología e educación Nro 7 .
29. Gines, J. (2012). Educación infantil y primaria. Obtenido de <http://www.sontushijos.org/articulos.php?id=55&a=658>
30. Hargreaves. (2000). MIXED EMOTION:TEACHER'S PERCEPTIONS OF THEIR INTERACTIONS WITH STUDENTS.
31. Haynes, E. y.-A. (1997). School climate as a factor in student adjustment and achievement. Journal of educational and Psychological Consultation.
32. Hernandez, F. H., & Sancho Gil, J. M. El clima escolar en los centros de secundaria: más allá de los tópicos 2004.
33. Isabel Fernández, I. F. (1999). Prevención de la violencia y resolución de conflictos:. Narcea ediciones.
34. Klem, M., Levin, L., & Bloom, B. y. (2004). First Things, First's. Philadelphia: Institute for research and Reform in Education.
35. Kuperminc, G. P. (2001). School social climate and individual differences in vulnerability to psychopathology among middle school students. Journal of School Psychology.
36. Ladd. (1990). Having friends, keeping friends, making friends and being like by peers in the classroom: predictors of children's early school adjustment? Child Development.
37. LAS BUENAS RELACIONES EN LA ESCUELA. (2012). Obtenido de <http://www.enlaescuelademabel.com/experiencias-educativas/relaciones-con-nuestros-companeros.php>
38. Martinez, A. (2006). el maltrato. Salamanca: Amarú.
39. Martinez-Otero. (2009). Diversos condicionantes del fracaso escolar en la educación secundaria. Revista Iberoamericana de educación , Nro. 51.

40. Mery. (Octubre de 2009). *la competitividad en la escuela*. Obtenido de <http://clubmaestros.blogspot.com/2009/10/la-competitividad-en-la-escuela.html>
41. CITATION Min10 \l 1034 (Ministerio de educación de Ecuador, 2010)
42. Moos, R. M., Moos, & Trickett. (1989). Escalas de clima social: familia (fes), trabajo (wes), instituciones penitenciarias (cies), centro escolar (ces).Madrid: tea.
43. Murillo, J. (2009). FACTORES ASOCIADOS A LA EFICACIA ESCOLAR EN AMÉRICA LATINA. Calidad educativa .
44. Navarrete, J. T. (07 de 2009). Recuperado el 18 de Enero de 2012, de <http://conexedusa.blogspot.com/2009/07/clima-de-aula-enfoque-y-concepcion.html>:
45. Noam, G., & Fiore, N. (2004). Relationships across Multiple setting. An Overview. New. Wiley Periodicals Inc.
46. Not, L. (1994). Pedagogía del conocimiento. México: Fondo de cultura económica.
47. Relaciones en el aula. (2012). Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/10492195/Relaciones-en-El-Aula>
48. Reyes, R. C. EStudio de opinio y necesidades dormativas de profesores, en el uso e integración curricular de las TIC, para sustentar una propuesta de formación orientada a la innovación didáctica de aula. Chile: Universidad de los Lagos.
49. Richard G Erskine, P. (s.f.). *Artículos de Psicoterapia Integrativa*. Obtenido de <http://www.integrativetherapy.com/es/articles.php?id=19>
50. Rodríguez, N. (2004). Revista Digital Investigación y Educación, 3. Revista Digital Investigación y Educación .
51. Romasz, C. y. (2004). Implementation of urban school-wide social-emotional learning programs. Evaluation and Program Planning.
52. Rosario, J. (2006). La Telefonía Inalámbrica y sus Aplicaciones en la Educación a Distancia en la República Dominicana. MIAMI: NOVA EDUCA 2006

53. Salcedo, R. A. (2012). LA INVESTIGACIÓN EN EL AULA: LA INNOVACIÓN. Obtenido de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen8a.htm>
54. Sabucedo, A. C. (2004). El Clima escolar como factor de calidad en los centros de educación secundaria de la provincia de Ourense. su estudio desde la perspectiva de la salud. Revista de investigación educativa .
55. Teovisión. (03 de 2010). Recuperado el 19 de Enero de 2012, de <http://teovision.blogspot.com/2010/03/organizacion-de-los-espacios-en-el-aula.html>
56. Torrego Seijo, J. C. (2008). El Plan de convivencia. Alianza .
57. Torrego, J. C. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Barcelona.
58. Trianes, M. (2000). Violencia en contextos escolares. Málaga: Aljibe.
59. Villa, A., & Villar. (1992). Autoconcepto y educación. Teoría, medida y práctica pedagógica. España: Servicio Central de Publicaciones.
60. Westling, M. (2002). A two level analisis of classroom climate in relatio to social contex, group composition and organization of special suppost. Learning Environments Research.
61. Zea, F. L. (2003). Pedagogia para una educación diferente. Quito: Radmandí Proyectos editoriales.

9. ANEXOS

- ANEXO 1. Cuestionario de clima social de clase CES. Estudiantes
- ANEXO 2. Cuestionario de clima social de clase CES. Profesores
- ANEXO 3. Fotos

ANEXO 1. Escala de Clima Social: Escolar para estudiantes (CES)

Código:

Estudiante



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "ESTUDIANTES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Nombre de la Institución:																															
1.2 Año de Educación Básica				1.3 Sexo				1.4 Edad en años																							
				1. Niña				2. Niño																							
1.5 Señala las personas con las que vives en casa (puedes marcar varias)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermanos/as				5. Tíos/as				6. Primos/as											
Esta pregunta la responden los estudiantes que no viven con sus papas o solo con el papá o solo con la mamá.																															
1.6 Si uno de tus padres no vive contigo. Indica ¿Por qué? (marcar solo una opción)																															
1. Vive en otro País						2. Vive en otra Ciudad						3. Falleció						4. Divorciado						5. Desconozco							
1.7 ¿Quién es la persona que te ayuda y/o revisa los deberes en casa? (marcar solo una opción)																															
1. Papá				2. Mamá				3. Abuelo/a				4. Hermano/a				5. Tío/a				6. Primo/a				7. Amigo/a				8. Tú mismo			
1.8 Señala el último nivel de estudios: (marcar solo una opción)																															
a. Mamá						b. Papá																									
1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad				1. Escuela				2. Colegio				3. Universidad											
1.9 ¿En qué trabaja tu mamá?						1.10 ¿En qué trabaja tu papá?																									
1.11 ¿La casa en la que vives es?						1.12 Señala las características de tu casa en cuanto a:																									
1. Arrendada				2. Propia				1. # Baños				2. # Dormitorios				3. # Plantas/pisos															
1.13 ¿En tu casa tienes? (puedes señalar varias opciones)																															
1. Teléfono						2. Tv Cable						3. Computador						4. Refrigerador													
5. Internet						6. Cocina						7. Automóvil						8. Equipo de Sonido													
1.14 Para movilizarte a tu escuela lo haces en? (marca solo una opción - la que con más frecuencia usas)																															
1. Carro propio						2. Transporte escolar						3. Taxi						4. Bus						5. Caminando							

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir.	
9	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	

13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	<i>En esta aula, parece que las reglas cambian mucho</i>	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	
28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca compiten con sus compañeros	
33	Por lo general, en ésta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	<i>Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en ésta aula</i>	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, te bajan las calificaciones sino entregas los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o tirándose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	<i>A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros</i>	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Hay reglas claras para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se puede hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, soporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	

79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes, no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y le explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	
95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presente	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, reconocen, y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falta en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

ANEXO 2. Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES)

Código:

Localidad		
-----------	--	--

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Particular de Loja

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT, adaptación ecuatoriana.

1. INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA. Marque una (x) y responda lo solicitado, según sea el caso.

Del centro

1.1 Nombre de la Institución:									
1.2 Ubicación geográfica			1.3 Tipo de centro educativo				1.4 Área		1.5 Número de estudiantes del aula
Provincia	Cantón	Ciudad	Fiscal	Fiscoeconómico	Municipal	Particular	Urbano	Rural	

Del profesor

1.6 Sexo		1.7 Edad en años			1.8 Años de experiencia docente	
Masculino	Femenino					
1.9 Nivel de Estudios (señalar únicamente el último título adquirido)						
1. Profesor	2. Licenciado	3. Magister	4. Doctor de tercer nivel	5. Otro (Especifique)		

INDICACIONES PARA CONTESTAR EL CUESTIONARIO

A continuación encontrará preguntas que se refieren a actividades que realizan los estudiantes y el profesor de esta aula. Después de leer cada una, decida si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco escriba V si es (Verdadera o casi siempre verdadera) y F si es (Falsa o casi siempre falsa) en cada una de las siguientes preguntas.

CUESTIONARIO		Rta.
1	Los estudiantes, ponen mucho interés en lo que hacen en esta aula	
2	En esta aula, los estudiantes llegan a conocerse realmente bien entre unos y otros.	
3	El profesor, dedica muy poco tiempo a hablar con los estudiantes.	
4	Casi todo el tiempo, se dedica a explicar la clase del día	
5	En esta aula, los estudiantes nunca se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula, todo está muy bien ordenado.	
7	En esta aula, hay reglas claras que los estudiantes tienen que cumplir	
8	En esta aula, hay pocas reglas que cumplir	
8	En esta aula, siempre escuchas nuevas ideas	
10	Los estudiantes de esta aula "están en las nubes"	
11	Los estudiantes de esta aula, nunca se interesan por conocer a sus compañeros	
12	El profesor, se preocupa por cada uno de los estudiantes	
13	Se espera que los estudiantes hagan sus tareas escolares, solamente en el aula	
14	Los estudiantes de esta aula, se esfuerzan mucho por obtener las mejores calificaciones	
15	En esta aula, los estudiantes casi siempre están en silencio	
16	En esta aula, parece que las reglas cambian mucho	
17	Si un estudiante, no cumple una regla dentro de la clase, es castigado	
18	En esta aula, los estudiantes hacen diferentes tareas cada día	
19	Siempre, los estudiantes quieren que se acabe pronto la clase	
20	En esta aula, se hacen muchas amistades	
21	El profesor, parece más un amigo que una autoridad	
22	En esta aula, dedicamos más tiempo a otras actividades que a temas relacionados con: lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, etc.	
23	Hay estudiantes, que siempre quieren ser los primeros en dar las respuestas a las preguntas del profesor	
24	Los estudiantes de esta aula, pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor, explica lo que le ocurrirá a los estudiantes si no cumplen las reglas de aula	
26	Por lo general, el profesor, no es muy estricto	
27	En esta aula, nunca se trabaja de manera distinta a la que se acostumbra todos los días	

28	En esta aula, la mayoría de estudiantes ponen realmente atención a lo que dice el profesor	
29	En esta aula, fácilmente se hacen grupos de estudiantes para realizar proyectos o tareas	
30	El profesor les ayuda demasiado en la tareas que hacen en el aula	
31	En esta aula, es muy importante haber realizado un cierto número de tareas	
32	En esta aula, los estudiantes nunca cuentan con sus compañeros	
33	Por lo general, en esta aula se forma un gran alboroto	
34	El profesor, explica cuáles son las reglas del aula	
35	Los estudiantes, pueden "tener problemas" con el profesor por charlar mucho	
36	Al profesor, le agrada que los estudiantes, hagan trabajos originales y creativos	
37	Muy pocos estudiantes, participan de las actividades en esta aula	
38	En esta aula, a los estudiantes les agrada colaborar en las actividades	
39	A veces, el profesor hace quedar mal a los estudiantes cuando no saben la respuesta correcta	
40	En esta aula los estudiantes trabajan pocas veces	
41	En esta aula, se bajan las calificaciones sino entregan los deberes	
42	El profesor, rara vez tiene que decir a los estudiantes que se sienten en sus puestos	
43	El profesor, trata hacer cumplir las reglas establecidas en esta aula	
44	En esta aula, los estudiantes raras veces cumplen las reglas	
45	Los estudiantes, muy pocas veces pueden decir que actividades hacer en el tiempo de clase	
46	Muchos estudiantes, se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o bráncose papeles	
47	A los estudiantes, les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes	
48	El profesor, habla a los estudiantes como si se tratara de niños pequeños	
49	Generalmente, en esta aula hacemos lo que queremos	
50	En esta aula, las notas no son muy importantes	
51	Claramente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes	
52	Los estudiantes, podrán aprender más, según cómo actúe el profesor en ese día	
53	Los estudiantes, pueden tener problemas si no están en su puesto al comenzar la clase	
54	El profesor, propone trabajos nuevos para que los hagan los estudiantes	
55	A veces, Los trabajos hechos en clase por los estudiantes son presentados a sus compañeros	
56	En esta aula, los estudiantes raras veces tienen la oportunidad de conocerse unos a otros	
57	El profesor, siempre acepta hablar de otro tema que se propone en clase	
58	Si un estudiante falta a clases un par de días, tiene que igualarse	
59	A los estudiantes de esta aula, nada les importa saber las notas de sus compañeros	
60	Los trabajos que pide el profesor, están claros y cada estudiante sabe lo que tiene que hacer	
61	Las reglas dadas para hacer las tareas en clase	
62	En esta aula, castigan más fácilmente que en otras	
63	En esta aula, se espera que los estudiantes, al realizar sus tareas, respeten las reglas establecidas	
64	En esta aula los estudiantes parecen estar medio dormidos	
65	En esta aula, se tarda mucho tiempo en conocer los nombres de los compañeros	
66	Al profesor, le gusta saber lo que los estudiantes quieren aprender	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de su clase para hablar sobre otras cosas que no sean las materias	
68	Los estudiantes, deben estudiar bastante para tener buenas calificaciones	
69	En esta aula rara vez se inicia la clase puntualmente	
70	El profesor explica al inicio del año las reglas de lo que se pueda hacer o no hacer en el aula	
71	El profesor, esporta mucho a los estudiantes	
72	En esta aula, los estudiantes pueden elegir el puesto en donde sentarse	
73	A veces, Los estudiantes hacen trabajos fuera de clase por su propia cuenta	
74	Hay algunos estudiantes que nunca se sienten bien en esta aula	
75	El profesor, desconfía de los estudiantes	
76	Esta aula, parece más una fiesta que un lugar para aprender algo	
77	A veces, en esta aula se hace grupos para concursar en tareas unos con otros	
78	En esta aula, las actividades son claras	
79	Los estudiantes siempre están inseguros de las reglas de clase	
80	El profesor, obliga abandonar el aula a los estudiantes que se porta mal	
81	En esta aula, los estudiantes hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades y tareas	
82	A los estudiantes, realmente siempre les agrada esta aula	
83	Algunos estudiantes no se llevan bien con sus compañeros en el aula	
84	En esta aula, los estudiantes deben tener cuidado con lo que dicen	
85	El profesor, sigue el tema de clase y no se desvía de él hablando de otras cosas	
86	Generalmente, Los estudiantes pasan el año aunque no estudien mucho	
87	Los estudiantes, nunca interrumpen al profesor en clase	
88	El profesor, se "porta" siempre igual con los que no respetan las reglas	
89	Todos los estudiantes cumplen las reglas que exige el profesor	
90	En esta aula, se permite que los estudiantes realicen cosas nuevas	
91	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda a sus compañeros cuando no pueden realizar una tarea	
92	Si un estudiante falta a clase un par de días, sus compañeros le prestan los cuadernos y la explican el	
93	En esta aula, los estudiantes, piden ayuda únicamente al profesor cuando no pueden realizar una tarea	
94	Los estudiantes de esta aula, se ayudan y colaboran unos con otros	

95	En esta aula, unos estudiantes, esconden las respuestas y soluciones de algún problema que propone el profesor	
96	En esta aula, los estudiantes, se sienten presionados para competir entre compañeros	
97	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
98	En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje	
99	En esta aula, cuando el problema es de todos, el profesor es quien decide cómo solucionarlo	
100	En esta aula, algunos estudiantes, creen que son los únicos, que lo saben todo	
101	A los estudiantes, de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros	
102	En esta aula, todos opinan para solucionar algún problema que se presenta	
103	En esta aula, las notas son lo más importante para ser los mejores	
104	En esta aula, nunca se premia a los estudiantes que participan	
105	En la evaluación, solo se toma en cuenta la calificación de los exámenes	
106	En esta aula, se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo	
107	Los estudiantes, en esta aula, aplauden, y aplausen, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea	
108	En esta aula, cuando el estudiante hace bien su tarea, recibe una buena calificación	
109	En esta aula, el profesor anima que los estudiantes se ayuden unos con otros	
110	En esta aula, los trabajos grupales tienen poca importancia para la calificación	
111	En esta aula, casi siempre el profesor propone tareas para que los estudiantes trabajen en grupo	
112	En esta aula, los estudiantes siempre trabajan sin la vigilancia del docente	
113	En el grupo de trabajo, cada estudiante hace lo que quiere, sin ponerse de acuerdo con los demás	
114	En esta aula, los estudiantes deben terminar la tarea en el tiempo establecido	
115	En el grupo de trabajo, cada uno tiene un papel o función que cumplir	
116	Dentro del grupo de trabajo, algunos estudiantes no participan	
117	En el grupo de trabajo, cada estudiante cumple con su tarea	
118	En esta aula, a los estudiantes les agrada mucho trabajar en grupo	
119	Los estudiantes, de esta aula, aprenden únicamente lo que enseña el profesor	
120	En esta aula, los estudiantes aprenden también de sus compañeros	
121	A los estudiantes de esta aula, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron del profesor	
122	En esta aula, lo más importante, es aprender todos	
123	En esta aula, el profesor, cree que todos somos importantes en el grupo	
124	En esta aula, todos son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje	
125	Si un estudiante, falla en el grupo, se dificulta cumplir con la tarea	
126	En esta aula, algunos estudiantes son egoístas con sus compañeros	
127	En esta aula, todos los estudiantes, quieren que su grupo haga el mejor trabajo	
128	En el grupo de trabajo, algunos estudiantes participan más que otros	
129	El profesor, explica claramente las reglas para trabajar en grupo	
130	En esta aula, algunos estudiantes, dudan de lo que hay que hacer en el grupo	
131	El profesor, siempre, da la oportunidad de participar a todos dentro del grupo	
132	Los pupitres de los estudiantes cuando hay que trabajar en grupo, se ubican de otra manera	
133	En el grupo de trabajo, todos los estudiantes tienen la misma responsabilidad	
134	Los grupos de trabajo que se forman en la clase, son de más de 6 estudiantes	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3. FOTOGRAFÍAS



Estudiantes del 4to año de educación Básica. Escuela Doctor Daniel Rodas Bustamante





Estudiantes del 7mo año de Educación General Básica. Esc. Doctor Daniel Rodas Bustamante



