



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

TITULACIÓN DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en las instituciones educativas”12 de Febrero”, del cantón Sígsig y Joaquín Martínez del cantón Chordeleg, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”.

Trabajo de fin de titulación

AUTORA:

Salinas Astudillo Carmita Eufemia

MENCIÓN:

Educación Básica

DIRECTORA:

Cevallos Carrión, Esterfilia Purificación

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2012

Certificación

Doctora.

Andrade Vargas Lucy Deyanira, Mgs.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Que el presente trabajo, denominado: *“Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de Educación Básica. Estudio realizado en las instituciones educativas”12 de Febrero*, del cantón Sígsig y Joaquín Martínez del cantón Chordeleg, provincia del Azuay, en el año lectivo 2011- 2012”. realizado por la profesional en formación: **Salinas Astudillo Carmita Eufemia**; cumple con los requisitos establecidos en las normas generales para la Graduación en la Universidad Técnica Particular de Loja, tanto en el aspecto de forma como de contenido, por lo cual me permito autorizar su presentación para los fines pertinentes.

Loja, agosto de 2012

f).....

CI:.....

Cesión de derechos

“Yo **Salinas Astudillo Carmita Eufemia** declaro ser autor (a) del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Salinas Astudillo Carmita Eufemia

CI: 010392877-6

AUTORÍA

Las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....
Carmita Eufemia Salinas Astudillo

Cédula identidad: 010392877-6

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va dedicado a mi amado esposo Tadeo Villa Castro, que con su apoyo y paciencia supo manifestarme que si se puede conseguir lo que se anhela.

A mis queridos padres Zoila y Fermín, que con su apoyo moral me animaron a continuar mis estudios.

A toda mi familia por estar pendientes de mi tarea y demostrarme su interés en lo que venía realizando

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a mi Dios Todopoderoso, por permitirme formar parte de este maravilloso mundo.

A las autoridades y profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja por abrirme las puertas de sus instalaciones y permitirme hacer realidad mi sueño.

A mi tutora Dra. Esterfilia Cevallos por transmitirme sus conocimientos y guiarme en la realización de mi trabajo ya que sus indicaciones constructivas me animaron a seguir desarrollando la tarea encaminada

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción	2
3. MARCO TEÓRICO.....	5
3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR.....	5
3.1.1. <i>ELEMENTOS CLAVES</i>	9
3.1.2. <i>Factores de eficacia y calidad educativa</i>	10
3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula	15
3.1.4. Estándares de calidad educativa.....	17
3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.....	18
3.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR	24
3.2.1. <i>DEFINICIÓN</i>	24
3.2.2. Factores de Influencia en el Clima Escolar.....	26
3.2.3. Clima Social de Aula.....	27
3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.	30
3.2.4.1. Implicación.....	31
3.2.4.2. Afiliación.....	31
3.2.4.3. Ayuda	32
3.2.4.4.-Tareas.....	32
3.2.4.5. Competitividad.....	32
3.2.4.6. Estabilidad.....	32
3.2.4.7. Organización	32
3.2.4.8. Claridad	32
3.2.4.9. Control.....	33
3.2.4.10. Innovación.....	33
3.2.4.11. Cooperación	33
3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA	38
3.3.1. <i>Aulas orientadas a la relación estructurada</i>	38
3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.....	40
3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad	41
3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.....	42
3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.....	43
3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.....	45
3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula	47
4.- Metodología	48
4.1.- Contexto.....	48
4.2. Diseño de la investigación.....	48
4.3. Participantes de la investigación	49
4.4.- Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.....	56

4.4.1.- Métodos.....	56
4.4.2.- Técnica.....	56
4.4.3.- Instrumento	57
4.5.- Recursos	57
4.5.3.- Materiales.....	58
4.5.4.-Económicos.....	58
4.6 Procedimiento.....	58
5. Presentación, análisis y discusión de resultados	59
5.1 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del Cuarto Año de Educación Básica.....	59
5.2 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del Séptimo Año de Educación Básica.....	61
5.3 Características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del Décimo Año de Educación Básica.....	64
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica	66
6.- Conclusiones y Recomendaciones.....	71
6.1.- Conclusiones.....	71
6.2.- Recomendaciones	72
7. Experiencia y propuesta de investigación	74
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	83
9. ANEXOS.....	84

1. Resumen

La investigación realizada con el objeto de conocer el clima y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso de aprendizaje en la Educación Básica, se efectuó en dos centros educativos fiscales del país, mediante la aplicación de un cuestionario CES adaptado al contexto ecuatoriano propuesto por la UTPL. Éste permitió describir las características del aula: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación; desde el punto de vista de estudiantes y docentes. Éstas definen el tipo de aula. La que descubrimos mediante la investigación está orientada a la cooperación. Es interesante este tipo de aula porque invita a ayudarse mutuamente a lograr objetivos comunes; es decir un aprendizaje en equipo. Un ejemplo claro de esto es que los educandos buscan ayuda con sus compañeros ante una tarea difícil.

Finalmente recordemos que debemos de preocuparnos de cómo está el clima social de nuestra aula debido a que es muy importante, porque representa una gran ayuda para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje e indudablemente contribuirá a alcanzar los estándares de calidad propuestas para la educación ecuatoriana.

2. Introducción

“En la actualidad, muchos de los problemas educativos en el Ecuador no se refiere específicamente a las formas de instrucción en la escolaridad sino más bien a aspectos y factores contextuales de interrelación y de organización que se relacionan con el ambiente en el cual se desarrollan los procesos educativos y con la gestión pedagógica que realiza el docente en el aula” (Andrade2010).

Las instituciones educativas en el Ecuador atraviesan actualmente una crisis seria, referente a los espacios de socialización e inter-aprendizaje; es por esto que los profesionales de la educación nos esforzamos de una u otra manera por obtener cambios que permitan la transformación de estos semblantes. Recordemos que el ser humano es un ser social, es decir aprende a través de la interacción con los demás; entonces el ambiente en el cual conviva debe ser agradable lleno de vida, que le permita actuar libremente y sin temores, que le de bienestar y satisfacción. No olvidemos que la escuela es como el segundo hogar, debido a que los estudiantes pasan aquí gran parte de su tiempo cumpliendo diferentes actividades que proporcionan el desarrollo de destrezas que le permitirán desenvolverse en su vida futura.

Basándonos en esto consideramos relevante analizar la importancia del clima del aula, en el cual el estudiante interacciona diariamente.

Moos “el clima social de aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante son determinantes del clima de clase”. Sin duda alguna un buen clima de aula ayudaría a alcanzar los estándares de calidad

educativa. Para conseguirlo tenemos que tomar en cuenta como está la relación entre los docentes, entre los estudiantes, como se vinculan los estudiantes y los docentes, el nivel de comunicación existente entre todos los personajes de la comunidad educativa; sin descuidar el contexto de la institución: infraestructura, el grado de organización y características personales.

El señor director de la escuela “12 de Febrero” en un diálogo mantenido al respecto expresa que en este plantel no se han hecho evaluaciones formales a cerca de este apartado, no obstante el equipo de docente de esta institución está consciente que el ambiente de trabajo es muy importante, razón por la cual ellos manifiestan que intentan mantener buenas relaciones con todos los actores de la educación, sin embargo expresan que desconocían totalmente las características principales de una aula. La U.T.P.L en su afán de coadyuvar a mejorar la educación de nuestros centros educativos ha realizado investigaciones a cerca de la comunicación y colaboración familia-escuela, que tiene una ligera relación con nuestro tópico. Por otra parte a nivel nacional no se han hecho investigaciones que se centren en resaltar la importancia que tiene el clima de aula y de aportar con cuestionarios de evaluación donde garantice la confiabilidad de los resultados del clima social del aula evaluada y que permitan plantear alternativas para mejorar dicho ambiente.

La viabilidad de la investigación lo facilitó tanto la Universidad Técnica Particular de Loja, al proporcionar los cuestionarios de las escalas CES de Moos y Trickett adaptadas al contexto ecuatoriano, como las instituciones educativas que abrieron las puertas permitiendo que se aplique dichos cuestionarios, así también la buena voluntad de los estudiantes y maestros de estas instituciones y evidentemente las orientaciones recibidas de nuestros tutores guías que nos proporciona la universidad.

Dado a la seriedad y responsabilidad en el proceso investigativo se logró describir El Clima Social del Aula dándonos cuenta que está determinado por el conjunto de características de la misma, como: la implicación, afiliación, ayuda, tareas competitividad, estabilidad, organización, claridad, control, innovación y cooperación tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Debido a que los puntajes obtenidos de cada característica, luego de aplicar la encuesta no fueron tan alentadores, es indispensable dar a conocer estrategias, recursos y actividades que permitan mejorar estos aspectos, ya que dependiendo de cómo las características del aula se manifiestan y estructuran podemos identificar los siguientes tipos de aula: Orientadas a la relación estructurada, Orientadas a la competitividad desmesurada, Orientadas a la organización y estabilidad, Orientadas a la innovación y Orientadas a la cooperación. En las instituciones objetos de la investigación logramos darnos cuenta que tanto en el Cuarto, Séptimo y Décimo años de Educación Básica existen una tendencia a obtener aulas orientadas a la cooperación, esto lo notaremos más adelante en los cuadros estadísticos.

Por las razones expuestas es importante el estudio del presente problema no solamente para la Universidad Técnica Particular de Loja institución precursora de este contexto temático, sino para las instituciones educativas en general y con mayor razón para la escuela “12 de Febrero” y el centro educativo “Joaquín Martínez” ya que se les facilitará estrategias adecuadas que permitan mejorar el clima social de sus aulas; y de manera personal me resulta interesante porque permitirá mi auto reflexión sobre la manera de realizar mi trabajo como profesional en el campo educativo mejorando las relaciones interpersonales en la institución. Lógicamente el beneficio del presente trabajo investigativo alcanza también al equipo docente de los centros investigados, así como a sus educandos debido a que les orientaría a tener un ambiente agradable en donde tengan bienestar y se involucren en todas las actividades escolares.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO 1

3.1 LA ESCUELA EN EL ECUADOR

El término **escuela** deriva del latín *schola* y se refiere al establecimiento donde se da cualquier género de instrucción. También permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y estudiantes de una misma enseñanza, al método, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar, y a la doctrina, principios y sistema de un autor.

Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el autoaprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social.

www.boarding-school-finder.com/hp_1415_3_3.html

Opino que la escuela es el lugar donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y pienso que la escuela es considerada como el segundo hogar, donde se establecen lazos de amistad y confianza para hacer de este espacio el ambiente donde ellos se sientan el centro de atención y muy a gusto; por lo tanto se debe tener presente que la escuela cumple el papel fundamental para formar sujetos de bien ante la sociedad.

Características del espacio educativo.

La escuela es la institución de tipo formal, público o privado, donde se imparte cualquier género de educación.

Son centros educativos en donde se imparten conocimientos de forma organizada, progresiva y sistemática, con una estructura jerarquizada. El docente es un mediador del aprendizaje. El estudiante es el centro del proceso de enseñanza aprendizaje. Cada Escuela elabora el Proyecto Educativo del Centro que recoge todos los principios educativos y su propio modelo organizativo.

LA ESCUELA EN EL ECUADOR

- Actualmente, el país vive una acelerada transformación de sus marcos políticos e institucionales y estrena una nueva Constitución Política, aprobada en referéndum por cerca del 70% de la población, la misma que define al país como un estado constitucional de derechos y justicia social y establece un nuevo modelo de desarrollo con atención a la economía social y solidaria.
- Las cifras del acceso escolar han mostrado una recuperación por efectos de la implementación de medidas del Plan Decenal de Educación y su política de universalización de la Educación Básica. www.blogger.com/feeds/8787281972276461740/posts/default (Estudio de línea base del Programa 'Escuelas Gestoras del Cambio'

sobre la situación del mejoramiento profesional, la formación docente y los servicios de apoyo a la escuela de educación básica)

Mi opinión al respecto sería: La escuela en nuestro país ha dado un giro enorme por cuanto nos sometemos a diferentes cambios que viene por supuesto en bien de nuestros estudiantes ya que ellos son el futuro de nuestro país, y ¿cómo conseguimos esto? Haciendo de nuestras escuelas un lugar donde se pueda desarrollar y potenciar sus destrezas. Ahora con la nueva propuesta de la Actualización Curricular, el Ecuador es protagonista de cambios donde la práctica de valores y los ejes transversales desempeña un papel fundamental y así de esa manera transformar el pensamiento de cada sujeto buscando el bien individual y colectivo.

Sustento actual de la EGB.

En la actualidad, el sustento mayor con que cuenta la Educación Básica constituye el Plan Decenal de Educación 2006 – 2015, que establece como política del país la Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo. La misma se complementa con la política de “Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas del sistema educativo”. De este modo, la Educación Básica quedó instituida como política de estado por mandato popular. Para su implementación el Ministerio de Educación ha puesto en marcha el Programa de Universalización de Educación Básica, que promueve en la actualidad diversas acciones y proyectos orientados a la ampliación de cobertura educativa. http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/1016/3/Capitulo_2.pdf

La nueva Constitución 2008 contempla a la Educación Básica articulada dentro de un Sistema Nacional de Educación que comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como las acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

A partir de este documento, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa; una de las estrategias se refiere a la actualización y fortalecimiento de los currículos de la Educación Básica y de Bachillerato y a la construcción del currículo de Educación Inicial, así como a la elaboración de textos escolares y guías para docentes que permitan una correcta implementación del currículo. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general básica 2010

página

Mi sentir es que en la actualidad las escuelas, centran su atención en educar para la democracia, formando ciudadanos comprometidos y críticos con sus conciudadanos y con el país en el que viven y con sus instituciones de gobierno. Dejando a un lado los modelos tradicionales y

enfocándose en el constructivismo intentando formar al estudiante en su integralidad, cultural, moral, social y política. Para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practican valores y les permite interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

La LOEI garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del buen vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. <http://www.educarecuador.ec/legislacion-educativa/loi.html>

La actividad educativa en el Ecuador se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales: universalidad, educación para el cambio, libertad, interés superior de los niños, niñas y adolescentes, atención prioritaria, desarrollo de procesos, aprendizaje permanente, inter-aprendizaje y multi-aprendizaje, educación en valores, enfoque en derechos, igualdad en género, educación para la democracia, comunidad de aprendizaje, participación ciudadana, corresponsabilidad, motivación, evaluación, flexibilidad, cultura de paz y solución de conflictos; investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos; equidad e inclusión, calidad y calidez, integralidad, laicismo, interculturalidad y plurinacionalidad, identidades culturales, plurilingüismo, pluralismo político e ideológico, articulación, obligatoriedad, gratuidad, acceso y permanencia; transparencia, exigibilidad y rendición de cuentas; escuelas saludables y seguras, convivencia armónica.

El Ministerio de Educación tiene entre sus objetivos centrales el incremento progresivo de la calidad en todo el sistema educativo; para ello, emprende diversas acciones estratégicas derivadas de las directrices de la Constitución de la República y del Plan Decenal de Educación.

Una tarea de alta significación fue la realización del proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, con el fin de lograr los siguientes objetivos:

- Potenciar, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo de equidad con el propósito de fortalecer la formación ciudadana para la democracia, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional.
- Ampliar y profundizar el sistema de destrezas y conocimientos a concretar en el aula.
- Ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza - aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente.
- Precisar indicadores de evaluación que permitan delimitar el nivel de calidad del aprendizaje en cada año de Educación Básica. <http://www.educarecuador.ec/legislacion-educativa/loei.html>

3.1.1. ELEMENTOS CLAVES

En el proceso didáctico hay 4 elementos básicos: docente, discente, destrezas con criterio de desempeño y contexto

El profesor, que planifica determinadas actividades para mediar o facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los discentes para ver en qué medida se han logrado.

El papel del docente se centrará en ayudar a los educandos para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Destrezas con criterio de Desempeño: Las destrezas con criterio de desempeño expresan el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico. Según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio, clima...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje, no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general básica 2010 página 11

3.1.2. Factores de eficacia y calidad educativa.

La **calidad educativa**, se refiere a los efectos positivamente valorados por la sociedad respecto del proceso de formación que llevan a cabo las personas en su cultura. Se considera generalmente cinco dimensiones de la calidad: filosofía (relevancia), pedagogía (eficiencia), cultura (pertinencia), sociedad (equidad), economía (eficacia).

Eficacia: correspondencia entre los propósitos establecidos y los resultados logrados.

Eficiencia: adecuación o idoneidad de los medios empleados (económicos, materiales, humanos), para el logro de los resultados esperados, con base en los objetivos planteados y la adecuada coordinación entre ellos. Dr. Carlos A. torres Cordero guía didáctica de Gerencia Educativa Universidad Técnica Particular de Loja

Entonces para establecer **qué es una educación de calidad**, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Por ejemplo, para ser conducente a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que antepongan el bien común al bien individual, que vivan en armonía con los demás y con la naturaleza, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica. Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación general básica 2010 página 9.

(Graells, 2002): "La calidad en la educación asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades destrezas y actitudes necesarias para equipararles para la vida adulta." Pere Marqués Graells, 2002, Calidad e innovación educativa en los centros, fecha de consulta 4 de diciembre de 2007.

Además señala que un sistema educativo de calidad se caracteriza por:

- Facilitar los recursos personales, organizativos y materiales, ajustados a las necesidades de cada estudiante para que todos puedan tener las oportunidades que promoverán lo más posible su progreso académico y personal.
- Ser accesible a todos los ciudadanos.
- Promover cambio e innovación en la institución escolar y en las aulas.
- Empezar la participación activa del alumnado, tanto en el aprendizaje como en la vida de la institución, en un marco de valores donde todos se sientan respetados y valorados como personas.
- Lograr la participación de las familias e insertarse en la comunidad.
- Estimular y facilitar el desarrollo y el bienestar de los demás profesionales del centro.

Los factores de calidad educativa son los siguientes:

1. Sentido de comunidad: metas compartidas, compromiso y trabajo en equipo. Una escuela eficaz es aquella que tiene claro cuál es su misión y ésta se encuentra centrada en lograr el aprendizaje integral, de conocimientos y valores de todos sus estudiantes. En efecto, esta escuela ha formulado explícitamente sus objetivos educativos y toda la comunidad escolar los conoce y comparte, en gran medida porque en su formulación han participado todos sus miembros.

En las escuelas eficaces los docentes están fuertemente comprometidos con la escuela, con los discentes y con la sociedad. Sienten el centro escolar como suyo y se esfuerzan por mejorarlo. El trabajo en equipo es una herramienta indispensable para conservar la eficacia de dichas escuelas.

2. Liderazgo educativo: Un líder real o auténtico ha de entenderse como aquel individuo que dinamiza e impulsa la capacidad que tienen determinadas personas para avanzar en una determinada dirección, obviamente contando siempre con la aceptación voluntaria de sus seguidores y con la participación libre y colaborativa de éstos en la consecución de objetivos favorables al grupo.

Las funciones básicas del líder son dirigir eficazmente, distribuir convenientemente a las personas, decidir en la acción, planificar constantemente; esforzarse por encima de la recompensa; controlar los detalles; motivar a los colaboradores; trabajar sin renuncia; formar y entrenar; y tratar individualizadamente a cada uno.

3. Clima escolar y de aula: La existencia de buenas relaciones entre los miembros de la comunidad escolar es un elemento clave, directamente ligado a la eficacia escolar. En una escuela eficaz los estudiantes se sienten bien, valorados y apoyados por sus maestros, se observan buenas relaciones entre ellos; los docentes se sienten satisfechos con la escuela y con la

dirección, hay relaciones de amistad entre ellos; las familias están contentas con la escuela y los docentes. Es importante mantener un clima de aula positivo para que exista un aula eficaz, libre de anomalías.

4. Calidad de currículo/estrategias de enseñanza: El elemento que mejor define un aula eficaz es la metodología didáctica que utiliza el docente. Y más que por emplear un método u otro, la investigación ha obtenido evidencia de que son características globales las que parecen fomentar el desarrollo de los estudiantes. Entre ellas, se encuentran las siguientes:

- Las clases se preparan adecuadamente y con tiempo.
- Lecciones estructuradas y claras, donde los objetivos de cada lección están claramente explicitados y sean conocidos por los estudiantes,
- Actividades variadas,
- Atención a la diversidad, donde el docente respete las diferencias individuales.
- Utilización de los recursos didácticos,
- Frecuencia de comunicación de resultados de evaluación, también se ha mostrado como un factor asociado al logro académico tanto cognitivo como socio-afectivo.

5. Gestión del tiempo: El grado de aprendizaje del educando está directamente relacionado con la cantidad de tiempo que está implicado en actividades de aprendizaje. Así, un aula eficaz será aquella que realice una buena gestión del tiempo, de tal forma que se maximice el tiempo de aprendizaje de los estudiantes. Varios son los indicadores relacionados con la buena gestión del tiempo que han mostrado su asociación con el desarrollo de los estudiantes:

- a) El número de días lectivos impartidos en el aula.
- b) La puntualidad con que comienzan habitualmente las clases.

- c) En un aula eficaz, el docente optimiza el tiempo en clases para que esté lleno de oportunidades de aprendizaje.
- d) Relacionado con ello, está el número de interrupciones de las tareas de enseñanza y aprendizaje que se realizan tanto dentro del aula como desde el exterior.
- e) Ligado al tiempo, se encuentra la verificación de que los docentes muestran una organización flexible son también aquellos cuyos estudiantes consiguen mejores resultados.

6. Seguimiento y evaluación.

La evaluación educativa consiste en la emisión de juicios de valor y de mérito sobre un programa, una institución, un proceso o los actores del proceso educativo.

El seguimiento y la evaluación permiten evaluar la calidad e impacto del trabajo en relación con el plan de acción y el plan estratégico. Para que el seguimiento y la evaluación resulten realmente valiosos, se tiene que haberlo planificado de manera correcta.

7. Altas expectativas Los estudiantes aprenderán en la medida en que el docente confíe en que lo pueden hacer, las altas expectativas del docente por sus educandos se constituyen como uno de los factores de eficacia más determinantes del logro escolar. De esta forma, la evaluación, la comunicación frecuente, una atención personal por parte del docente o un clima de afecto entre docente y discentes son factores que contribuyen a que esas altas expectativas se conviertan en autoestima y, con ello, en alto rendimiento. Así, un profesor eficaz debe tener altas expectativas hacia sus educandos y, además tiene que hacer que los estudiantes las conozcan.

8. Desarrollo profesional de los docentes: Las actuales tendencias que conciben a la escuela como una organización de aprendizaje encajan a la perfección en la concepción de una escuela eficaz. En efecto, una escuela en la que haya preocupación por parte de toda la comunidad, pero

fundamentalmente de los docentes, por seguir aprendiendo y mejorando, es también la escuela donde los estudiantes aprenden más. De esta forma, el desarrollo profesional de los docentes se convierte en una característica clave de las escuelas de calidad

9. *Recursos e instalaciones educativas.* Un factor fundamental asociado al desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en países en desarrollo, es la cantidad, calidad y adecuación de las instalaciones y recursos didácticos. Las escuelas eficaces tienen instalaciones y recursos dignos; a su vez, la propia escuela los utiliza y cuida.

Los datos indican que el entorno físico donde se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje tiene una importancia radical para conseguir buenos resultados. Por tal motivo es necesario que el espacio del aula esté en unas mínimas condiciones de mantenimiento y limpieza, iluminación, temperatura y ausencia de ruidos externos; también, la preocupación del docente por mantener el aula cuidada y con espacios decorados para hacerla más alegre; y, como ya se ha comentado, la disponibilidad y el uso de recursos didácticos, tanto tecnológicos como tradicionales. (Santiago 5 de

marzo de 2003 Calidad educativa factores asociados a la eficacia. www.calidadeducativaedusanluis.com.ar/factoresasociadosala_eficacia)

3.1.3. Factores socio-ambientales e interpersonales en el centro escolar y en el aula.

El aprendizaje es un cambio del comportamiento a causa de la experiencia, o dicho de otra forma, la adquisición de nuevas formas de comportamiento. El aprendizaje nunca es observado directamente. Muchos aprendizajes ocurren sin que haya conducta observable. El aprendizaje se realiza durante toda la vida, pues continuamente es necesario aprender y se aprenden nuevas cosas. Podemos distinguir algunos Factores que condicionan el aprendizaje:

Factores Intrapersonales: Los cambios evolutivos que tienen lugar durante el aprendizaje pueden ser cognitivos, emocionales y corporales. Otro factor es la competencia instrumental

como el conjunto de conocimientos que el sujeto posee que son llave para afrontar nuevas tareas. Así mismo, son necesarios conocimientos previos. También las estrategias de aprendizaje y memoria, y el estilo de aprendizaje. Así mismo, *la motivación* (extrínseca e intrínseca) para aprender es necesaria para que se puedan producir nuevos aprendizajes.

Factores Socio-ambientales: La familia, el barrio, la situación socio-económica, etc. Refiriéndonos a un contexto educativo formal se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento, la programación de las materias, etc.

Por otra parte sabemos que el aprendizaje se «construye principalmente en los espacios intersubjetivos», es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto de aprendizaje. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrínsecas del estudiante y del profesor o del contenido a enseñar, sino que está determinado por factores como el tipo de transacciones que mantienen los agentes personales (profesor-estudiante); por el modo en que se orienta la comunicación; cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase; cómo se tratan, los métodos de enseñanza, etc. (Villa y Villar, 1992:17).

El proceso de enseñanza-aprendizaje entonces, para ser exitoso, debiera tender a producir satisfacción y a favorecer los aspectos personales, motivacionales y actitudinales de las personas involucradas en el proceso.

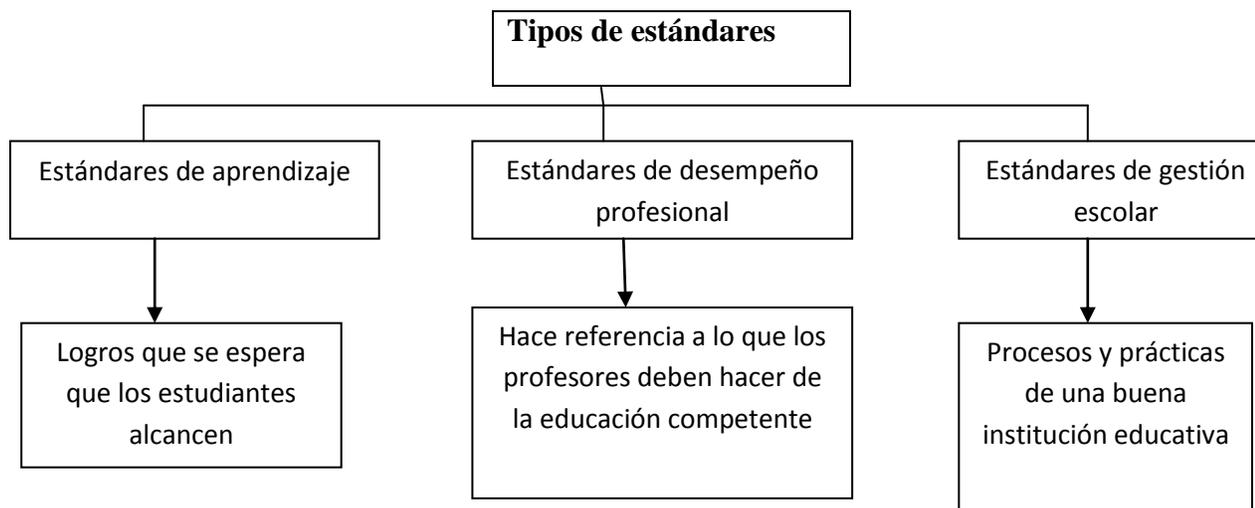
Conscientes de que estamos cayendo de un excesivo simplismo, podemos afirmar que estos procesos o factores *interpersonales* de los que estamos hablando se expresan en varios niveles al interior de la institución escolar, por lo menos en tres:

Nivel organizativo o institucional	Nivel de aula	Nivel intrapersonal
<p>Tiene que ver con el clima institucional y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estilos de gestión. - Las normas de convivencia. - La participación de la comunidad educativa. 	<p>Tiene que ver con el «clima de aula» o ambiente de aprendizaje y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relaciones profesor-estudiante. - Metodologías de enseñanza. - Relaciones entre pares. 	<p>Tiene que ver con las creencias y atribuciones personales y se relaciona con elementos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoconcepto de estudiantes y profesores. - Creencias y motivaciones personales. - Expectativas sobre los otros.

Chile HTML/sielo.clComejo ultima década SiELO

3.1.4. Estándares de calidad educativa.

Son descripciones de logros esperados de los actores e instituciones del sistema educativo. Son orientaciones de carácter público que señalan las metas para conseguir una educación de calidad.



Los estándares desempeñan un papel primordial dentro de la educación, ya que sin ellos no podemos tener un resultado positivo. La labor del docente es mantener el equilibrio entre todos los protagonistas del quehacer educativo y así conseguir una educación de calidad manteniendo un clima social agradable donde la labor que se realiza vaya en bien de los estudiantes para poder desarrollar el buen vivir que nos caracteriza como sujetos de una sociedad en la cual nos desenvolvemos.

Estándares de calidad. Estándares de desempeño docente. Ministerio de Educación Ecuador

3.1.5. Planificación y ejecución de la convivencia en el aula.

3.1.5.1 Acuerdos relacionados con la convivencia escolar.

El acuerdo 182 expedido el 22 de mayo de 2008. El cual expresa lo siguiente

Art. 1. **INSTITUCIONALIZAR** el Código de Convivencia (**instrumento que debe ser elaborado, aplicado, evaluado y mejorado continuamente**) en todos los planteles educativos del país, en los diferentes niveles y modalidades del sistema, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la comunidad educativa que **fundamente** las normas del Reglamento Interno y se convierta en el nuevo modelo de coexistencia de dicha comunidad.

Art. 2. **SEÑALAR** como propósito de la aplicación del Código de Convivencia el fortalecimiento y desarrollo integral de los actores de la comunidad educativa conformada por los docentes, estudiantes y las familias, en el ejercicio de sus obligaciones y derechos, calidad educativa y convivencia armónica.

Art. 3. **DECLARAR** que el estudiantado tiene, además de aquellos consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, **derechos**, expresados en los respectivos literales.

- a. **Participar** del proceso de enseñanza y aprendizaje
- b. **Gozar** del respeto por sus derechos, sus sentimientos
- c. **Requerir** la asistencia de los docentes, en caso de necesidad
- d. **Ser** escuchado con respeto a sus opiniones.

Art. 4. **DECLARAR** que el estudiantado tiene, además de aquellas consagrados en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación y en el Código de la Niñez y Adolescencia, la **responsabilidad de:**

- a. Cumplir respetuosa y puntualmente las Instrucciones impartidas por las autoridades educativas.
- b. Ser puntual en su asistencia a clases y en el cumplimiento de sus tareas y deberes escolares.
- c. Tratar a sus compañeros, maestros y demás personas con cortesía y de manera respetuosa.
- d. Evitar cualquier actividad que coarte los derechos de los otros estudiantes a aprender o a jugar, o con la responsabilidad del profesor de ejercer su tarea educativa.
- e. Cuidar y respetar las instalaciones, el mobiliario y el material didáctico de la escuela, en tanto es propiedad ciudadana, así como la propiedad del prójimo.
- f. Expresar sus opiniones con cortesía y respeto.

Art. 5. **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales tienen, entre otros, el **derecho a:**

- a. Acceder a una educación de calidad y calidez y un entorno educativo seguro y sano para sus hijos.
- b. Dialogar con los profesores de sus hijos en un tiempo acordado mutuamente.

- c. Dialogar con el Director, Rector o el dirigente de curso de sus hijos sobre preocupaciones o temas que no se hayan resuelto durante sus conversaciones previas con el profesor o la profesora de clase.
- d. Obtener informes periódicos regulares sobre el desempeño de sus hijos
- e. Participar en las asociaciones de padres.
- f. Ser informado sobre el Plan o Proyecto Educativo Institucional

Art. 6 **DECLARAR** que los padres, las madres y/o representantes legales entre otros, tienen la responsabilidad de:

- a. Promover una actitud positiva hacia el estudio y hacia las expectativas de la institución con respecto a la conducta de sus hijos.
- b. Interesarse por el progreso académico de sus hijos, las tareas enviadas a casa y las actividades escolares a las que son convocados.
- c. Asegurarse que sus hijos asistan a clases puntualmente y que lleguen al colegio con los materiales necesarios para sus tareas.
- d. Comunicar a las autoridades de las instituciones educativas cualquier preocupación médica, académica o de conducta, que pueda afectar el desempeño o el comportamiento de su hijo o hija en la escuela.
- e. Establecer un contacto regular con el establecimiento educativo en áreas de trabajo de aula

Art. 7. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, el derecho a:

- a. Gozar del respeto, la cooperación, la consideración y el apoyo de sus colegas, del estudiantado y de los padres.
- b. Enseñar y trabajar en una atmósfera armoniosa; libre de presiones y productiva.

c. Esperar una actitud responsable y positiva hacia el estudio de parte de los estudiantes.

Art. 8. **DECLARAR** que los profesores tienen, entre otros, la **responsabilidad de:**

- a. Planificar y conducir sus clases de acuerdo a los objetivos del currículo y aplicando técnicas didácticas apropiadas.
- b. Ofrecer un entorno conducente al aprendizaje, que favorezca la organización, la disciplina y la seguridad.
- c. Acompañar a los estudiantes en su aprendizaje tomando en cuenta las diferencias individuales y promoviendo la auto-estima del estudiantado.
- d. Realizar adaptaciones curriculares para la atención personalizada de sus estudiantes.
- e. Ser sensibles a las necesidades de los estudiantes.
- f. Comunicar a los padres los logros y las dificultades de sus hijos.

Art.9. **PROPONER**, entre otros, los siguientes conceptos/orientaciones que guiarán el proceso de construcción del Código de Convivencia:

- a. **Democracia.**
- b. **Ciudadanía.**
- c. **Cultura del buen trato.**
- d. **Valores.**
- e. **Equidad de género**
- f. **Comunicación.**
- g. **Disciplina y autodisciplina.**
- h. **Fomentar la práctica de la autodisciplina**
- i. **Honestidad académica.**

Art.10 **RESPONSABILIZAR** a los directores /as y rectores/as la institucionalización del Código de Convivencia en los establecimientos educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional, a través de la conformación del **Comité Institucional**, su implementación, ejecución, seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuo.

Art. 11. **CONFORMAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia en cada establecimiento educativo, en todos los niveles y modalidades del sistema nacional. El responsable de la conformación de este Comité es el director o rector.

Art. 12. **INTEGRAR** el Comité de Redacción del Código de Convivencia

Art. 13. **DETERMINAR** las funciones del Comité de Redacción del Código de Convivencia

Art. 14. **APROBAR** el Código de Convivencia Institucional a través de la asamblea específica.

Art. 15. **RESPONSABILIZAR** a los Consejos Directivos y/o Consejos Técnicos del cumplimiento de las siguientes funciones:

- a. Planificar y ejecutar procesos de información, comunicación y capacitación sobre el contenido y aplicación del Código de Convivencia con estudiantes, docentes y padres de familia.
- b. Realizar seguimiento, control, evaluación y mejoramiento continuado de la aplicación del Código de Convivencia.
- c. Presentar informes anuales de los resultados de la aplicación del Código de Convivencia a la asamblea específica y socializarlos a la comunidad educativa.
- d. Resolver todos los asuntos que no están contemplados en el Código de Convivencia y elevarlos a consulta a la asamblea específica de considerarlo necesario.
- e. Enviar el Código de Convivencia aprobado por la asamblea específica, al responsable del DOBE en la Dirección Provincial de Educación respectiva, para su conocimiento y registro.

Art. 16. **RESPONSABILIZAR** a los Departamentos de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBES) provinciales del envío de los Códigos de Convivencia a la División de Orientación y Bienestar Estudiantil Nacional, cuando le sea requerido.

Art. 17. **DECLARAR** que los Códigos de Convivencia de las instituciones educativas son instrumentos públicos a los que todo ciudadano o ciudadana puede tener acceso ^(MEC) Ministerio de

educación. Raúl Vallejo Corral

Relación con el clima de aula.

Estructurar hoy en día un código de convivencia es importantísimo debido a que en los últimos tiempos la violencia escolar se está convirtiendo en una de las principales preocupaciones del mundo educativo, a través de dicho código estamos determinando los lineamientos de comportamientos de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa definiendo sus derechos y obligaciones. Esto sin duda alguna ayuda a que el clima institucional sea mucho mejor debido a que cada uno conoce hasta donde llega su accionar.

Capítulo 2:

3.2. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

3.2.1. DEFINICIÓN

- **R.M.Moos** (1979, p.7),” lo define a clima social escolar como “las estructuras de relaciones que quedan determinadas por las relaciones profesor – estudiante y estudiante – profesor, y los diferentes elementos como aspectos físicos, organizativos, grupos sociales; que se encuentran dentro de la institución también forman parte de él”
- **Henry Murria (1938, p.6)** “considera que clima social escolar es el acuerdo entre los individuos al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituyendo una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta”
- **Navarro (2003, citado por Aranaga y Merino, 2005, p.15),**” señala que el clima social escolar es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que desarrollan sus actividades habituales.”
- **Definición personal (Carmita Salinas)** Desde mi perspectiva definiría al clima social escolar como la percepción que se tenga de la interacción que existe entre todos los elementos de una institución educativa: maestros, estudiantes, padres de familia, directivos, etc.; así como también de la estructura, mobiliario; su entorno, su proceso educativo, etc. Esto hará que dicha institución adquiriera un estilo propio, en el cual convivirán todos sus actores.

3.2.1.1. Características del Clima en los Centros Educativos.

<i>Características favorables</i>	<i>Características desfavorables</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Clima de justicia. • Reconocimiento de logros. • Predomina la valoración positiva. • Tolerancia a los errores. • Sensación de ser alguien valioso. • Sentido de pertenencia. • Conocimiento de las normas y consecuencia de su transgresión. • Flexibilidad de las normas. • Sentirse respetado de su dignidad en su individualidad, en sus diferencias. • Acceso y disponibilidad de la información relevante. • Favorece el crecimiento personal. • Favorece la creatividad. • Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de injusticia. • Ausencia de reconocimiento y/o descalificación. • Predomina la crítica. • Sobre focalización de los errores. • Sensación de ser invisible. • Sensación de marginalidad y no pertenencia. • Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y consecuencia de su transgresión. • Rigidez de las normas. • No sentirse respetado en su dignidad, individualidad en sus diferencias. • Falta de transparencia en los sistemas de información. • Uso privilegiado de la información. • Interfiere con el crecimiento personal. • Pone obstáculos a la creatividad.

N Millicic. <http://scholar.google.com.ec/scholar>

3.2.1.2. Importancia del Clima Social.

Para una institución educativa es muy importante un buen clima social, en que los estudiantes se sientan apoyados y respetados personalmente por los profesores y disfruten de las relaciones positivas con otros y con otras en la clase. Este conjunto de actitudes generales hacia la

institución, las tareas formativas, y los modos de relación definen un estilo de relación humana. Esta relación puede influir positiva o negativamente en los procesos de aula, facilitar o dificultar el aprendizaje significativo. knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula. http://www.google.com.ec/search

3.2.2. Factores de Influencia en el Clima Escolar.

Los factores que influyen en el Clima Escolar, son las relaciones docentes-estudiantes, relaciones docentes-docentes, relaciones estudiantes-estudiantes. *Actitudes valores y normas hacia la diferencia*, Consecuencias en diversas dimensiones socio-emocionales, auto-concepto, Procesos de aceptación o rechazo de grupo, Adaptaciones sociales de los educandos. Insistiré también en el desarrollo emocional de los jóvenes, en el desarrollo personal de los docentes y en el desarrollo particular de los planteles.

Es necesario indagar en la percepción que tienen los jóvenes de los docentes y éstos de aquéllos.

Es muy importante detectar y apoyar todas las acciones que se pueden llevar a cabo para mejorar esas relaciones:

- Ambiente físico apropiado.
- Actividades variadas y entretenidas.
- Comunicación respetuosa entre los integrantes de la educación.
- Capacidad de escucharse unos a otros.
- Capacidad de valorarse mutuamente.
- Sensibilidad a situaciones difíciles.
- Apoyo emocional.

Inteligencia emocional para resolver conflictos de una manera no violenta Dra. nava-mayo 2008 – el clima escolar. la

convivencia escolar

3.2.2.1. Elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar.

Los elementos eficaces para desarrollar un buen clima escolar:

- Las formas de organización de la escuela
- Los estilos de liderazgo
- Las prácticas cotidianas
- Las características personales y profesionales de maestros
- Las características psicosociales de los estudiantes;
- Tipos de relación entre integrantes de la comunidad educativa;
- El manejo de la autoridad;
- Las escuelas como sistemas sociales abiertos.

Es importante construir un mejor Clima Escolar para que contribuya al desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes, hacer que el Clima Escolar esté permeado por un ambiente de competencias. Dra Navo Mayo 2008 – el *clima escolar*. la convivencia escolar Lcdo Faz Mora

3.2.3. Clima Social de Aula:

3.2.3. 1 DEFINICIONES

Moos “El clima social de aula es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación”

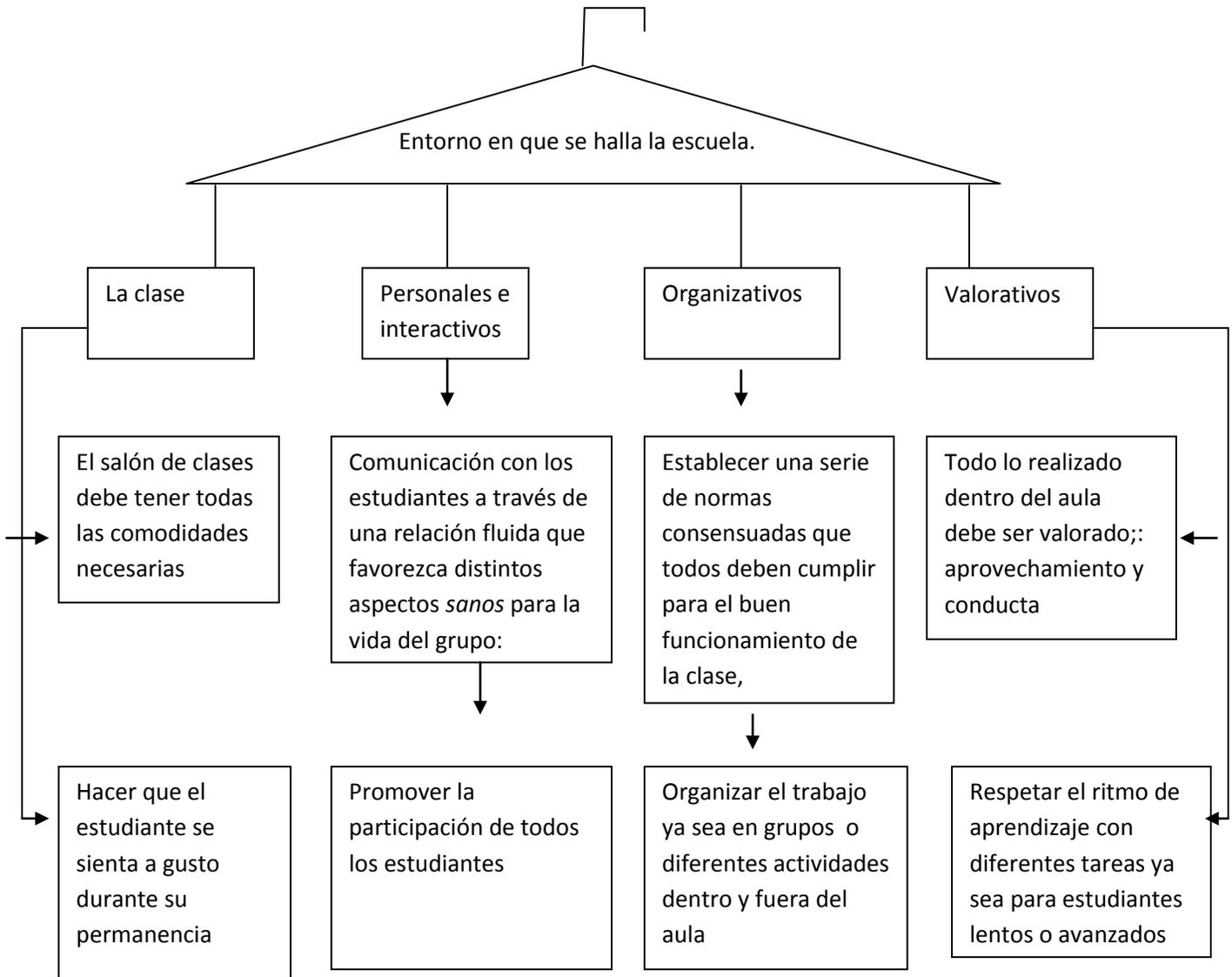
(Amparo Pérez Carbonell y Genoveva Ramos Santana) “El clima social de aula es: la percepción que cada miembro del aula tiene sobre la vida interna y diaria de la misma. Esta

percepción promueve una conducta individual y colectiva (una forma de relacionarse entre sí y con el profesor, una forma de estar...) que a su vez influye en el propio clima”.

(Schmidt y Cagrana, 2006). “El clima de la clase también se describe como un sistema que comprende cuatro grupos de variables: la implicación física, los objetivos organizativos, las características de los profesores y profesoras y el alumnado”

Concepto personal. Puedo definir al clima de aula como la calidad de las interacciones entre profesor-estudiante y entre estudiante-estudiante, o también como la percepción por parte de discentes y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para las demás en la convivencia diaria que existe dentro de la sala de clases durante el proceso enseñanza-aprendizaje. Para que el clima de clase se favorable para dicho proceso debemos transformar al salón de clases en un ambiente familiar donde reine el dialogo, respeto, responsabilidad entre otros valores y así poder desarrollar en los estudiantes las destrezas con criterio de desempeño y de esa manera poder formar ciudadanos críticos y reflexivos orientados hacia el buen vivir.

3.2.3.2. Entornos que pueden ayudar o impedir el aprendizaje.



html.rincondelvago.com/clima-social-en-el-aula.html En caché - Similares

3.2.4. Características del clima de aula según el criterio de Moos.

En principio el **clima** de **aula** es un término acuñado por **Moos** (1974) que describe las principales características de la atmósfera, el espíritu o el ambiente del entorno aprendizaje en el que los estudiantes pueden adquirir (o no adquirir) los conocimientos, habilidades y actitudes consideradas pertinentes para su educación y desarrollo social. Aunque no hay consenso preciso sobre lo que constituye un **clima** de **aula** positivo, sus características incluyen lo que puede denominarse "un buen ambiente" en el que los estudiantes se sienten apoyados y respetados personalmente por los profesores y disfrutan de relaciones positivas con otros en la clase. Además, de ser un **clima** estimulante, orientado a tareas y ordenado. La calidad del **clima** de **aula** es determinada en gran parte por las contribuciones hechas por el profesor y también el perfil de los estudiantes que asisten a la clase. Este se encuentra constituido según Moss (1974) por cuatro dimensiones: estilo docente, elementos organizativos, currículo y relaciones interpersonales.

Moos (1979) afirma que el Clima Social del Aula está determinado por el conjunto de características de la misma, tal como son percibidas por profesores y estudiantes. Considera que el clima del aula tiene personalidad propia, con unas características idiosincráticas que lo singularizan y diferencian de los demás. Así, hay climas más o menos tolerantes, participativos, que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros, etc. Moos agrupa los climas del aula en seis tipos diferentes, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran: Aulas orientadas a la innovación, Aulas orientadas a la relación estructurada, Aulas orientadas al rendimiento académico con apoyo del profesor, Aulas orientadas a la colaboración solidaria. Aulas orientadas a la competición individual desmesurada y Aulas orientadas al control.

Dimensiones para clasificar los ambientes humanos que sirven para desarrollar medidas del ambiente de la escuela y del aula.

- **Relaciones:** Se refiere al grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí, consta de las sub-escalas: implicación, afiliación y ayuda.
- **Autorrealización:** Analiza la importancia que se concede en la clase a la realización de las tareas y del plan de estudios, comprende las Sub-escalas: tareas y competitividad.
- **Estabilidad:** valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca la sub-escalas: organización, claridad y control. evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.
- **Cambio:** Evalúa si hay diversidad, novedad y variación en las actividades de la clase. La sub-escala es innovación. *e-spacio.uned.es:8080/fedora/get/.../dimensiones_ambientales.pdf el ambiente humano,*
desarrolladas por *Moos* (1974); consultado en enero de 2012
- **Cooperación:** integración, interacción y participación activa en el aula para lograr un objetivo común de aprendizaje.

3.2.4.1. Implicación: se refiere al interés y motivación del estudiante por sus labores escolares.

Permite evaluar el grado en que los estudiantes muestran interés por las actividades de la clase y participan en los diálogos y como disfrutan del ambiente creado e incorporando tareas complementarias.

3.2.4.2. Afiliación: acción de Incorporar o inscribir a alguien en una organización o en un grupo.

Puede ser descrito entre interacción entre iguales a nivel de amistad entre estudiantes, colaboración en las tareas escolares, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

Permite evaluar el grado de interacción entre estudiantes.

3.2.4.3. Ayuda: Puede ser interpretado como la relación estudiante-profesor, mostrando una mayor incidencia en el apoyo que el profesor ofrece a sus estudiantes.

Permite evaluar el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los estudiantes (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

3.2.4.4.-Tareas: Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

Permite evaluar la Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas.

3.2.4.5. Competitividad: Podemos relacionarle con la participación educativa.

Permite evaluar el grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

3.2.4.6. Estabilidad: valora si se han cumplido los objetivos, así como el funcionamiento, organización, claridad y coherencia de la clase. Abarca la sub-escalas: organización, claridad y control.

Permite Evaluar las actividades relativas al cumplimiento de objetivos; funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma.

3.2.4.7. Organización: Podríamos interpretarlo como *disciplina en el aula*.

Permite evaluar la importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

3.2.4.8. Claridad: Hace referencia al establecimiento y seguimiento de unas normas por parte de los estudiantes.

Permite evaluar la importancia que da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los estudiantes de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimiento.

3.2.4.9. Control: Hace referencia al grado en que el profesor es estricto en el control sobre el cumplimiento de las normas.

Permite evaluar el grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tienen en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

3.2.4.10. Innovación: Podemos definir como el grado de interés y motivación por las tareas escolares (mundo lleno de retos, de rápida competencia, creatividad, originalidad, etc.).

Permite evaluar el grado en los estudiantes contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

3.2.4.11. Cooperación: Consiste en el trabajo en común llevado a cabo por parte de un grupo de personas, en nuestro caso estudiantes, hacia un objetivo compartido, generalmente usando métodos también comunes, en lugar de trabajar de forma separada en competición.

Permite evaluar el grado en que los estudiantes trabajan en equipo, colaboran con sus compañeros, maestros y con la institución en general.

Aporte personal. Guía de programa de investigación, Moos y

Trickett

Estrategias que permiten la eficacia del profesor con los estudiantes en el aula,

En el proceso de enseñanza-aprendizaje destacan dos elementos vitales para lograr un *eficaz* desarrollo del mismo: el *profesor* y el estudiante. ...

La personalidad es necesaria en los profesores, ya que éstos no transmiten únicamente contenidos, deben ser capaces de motivar, seducir, hipnotizar. Sin personalidad el profesor se convierte en “desganado gramófono o en policía ocasional”, perdiendo su verdadero espíritu y significado.

(Genovard y Gotzens) “establecen una serie de ideas positivas que resumirían la personalidad eficaz del profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje: dirige la acción, motiva, mantiene el interés, da *feedback* inmediato, permite que el estudiante aprenda a su propio ritmo, evita en lo posible la frustración y fracaso, promueve la transferencia del aprendizaje, y desarrolla actitudes positivas en el estudiante”

El profesor eficaz sería aquel que domina un conjunto de competencias (actitudes, habilidades y conocimientos) que permiten realizar una enseñanza eficaz, de modo que crea un buen clima de trabajo y unos buenos resultados en los aspectos antes mencionados.

Definir al profesor eficaz es algo difícil, aunque muchos autores ya han establecido algunas características deseables que todos los profesores deberían tener. En el caso de los profesores de idiomas, y más concretamente en los profesores de español como lengua extranjera, la personalidad y los estilos de enseñanza deberán conducir a un mejor aprovechamiento de los recursos y de las actividades, de tal forma que los estudiantes aprendan de la mejor forma posible las destrezas necesarias para comunicarse en español correctamente.

Ahora bien, el estudio de la personalidad del profesor como ya ha quedado apuntado resulta muy difícil de establecer, por lo que la mayoría de los autores actuales prefieren hablar de cuestiones

relacionadas con el estudio de la personalidad, como son los estilos de enseñanza y la expresividad del profesor.

Los profesores desempeñan un rol fundamental en la educación. Hoy en día, para ser un *buen profesor*, no basta con poseer determinados conocimientos y divulgarlos, sino que un buen profesional de la educación los ha de saber aplicar. Y además, ha de estar dotado de una serie de características personales y de habilidades docentes (métodos o estrategias de enseñanza) que favorecen el desarrollo de su trabajo, sus relaciones interpersonales y sobre todo un mayor aprendizaje significativo por parte de sus estudiantes. Sin olvidar la relación entre profesor y estudiante

ROLES DEL PROFESOR

Desde un punto de vista simplista, podemos definir al profesor como una persona que ayuda a otros a aprender. Esta visión puede parecer trivial y de sencillo desarrollo, pero consideremos los diferentes roles que debe integrar en su figura para llevar a cabo su misión de la forma más eficaz posible.

Veamos en el siguiente cuadro algunas de las acciones a llevar a cabo en cada uno de los roles citados.

ROL	ACCIONES
EXPERTO EN INSTRUCCIÓN	Decisiones sobre: <ul style="list-style-type: none"> • Fines a alcanzar • Metodología y recursos • Contenidos a desarrollar • Actividades para su desarrollo • Evaluación
MOTIVADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos a utilizar • Conocimiento del estudiante
ORGANIZADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de la clase • Interacción con los estudiantes • Planificación / supervisión de tareas • Preparación de pruebas de evaluación / asignación de calificaciones • Reuniones con otros profesores
LÍDER	<ul style="list-style-type: none"> • Atención a las necesidades de todos y de cada uno de los estudiantes • Técnicas de manejo de grupos
ORIENTADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Ayuda en resolución de problemas al estudiante • Guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje
ARQUITECTO	<ul style="list-style-type: none"> • Modelador y facilitador del aprendizaje significativo • Adecuación de metodología y recursos
MODELO	<ul style="list-style-type: none"> • Actitudes • Entusiasmo • Ética

Se puede apreciar que son muchas y variadas las actividades que ha de llevar a cabo un profesor y en el desarrollo de ellas está implícito que su labor sea o no eficaz. Es importante que el profesor realice un proceso de reflexión sobre todas y cada una de ellas para determinar el grado de aportación que puede facilitarle su labor de aula.

www.sectormatematica.cl/29%20el%20profesor%20eficaz...similares

Estilos de enseñanza.

“El trabajo del docente no consiste tan sólo en transmitir información ni siquiera conocimientos, sino en presentarlos en forma de problemática, situándolos en un contexto y poniendo los problemas en perspectiva, de manera que el estudiante pueda establecer el nexo entre su solución y otros interrogantes de mayor alcance”. Ésta sería una buena descripción de un estilo de enseñanza adecuado, en el que el profesor se convierte en mediador del acto didáctico. Y mediador del acto didáctico significa que el profesor media entre el discente y los contenidos de la asignatura. Así, el profesor media entre el contenido y el estudiante, de modo que las estrategias y estilos de enseñanza repercuten en el rendimiento académico del discente. Por lo tanto, el papel del profesor no se reduce a la transmisión de conocimientos, sino que se orienta a la formación integral de los estudiantes. : www.ogigia.es/OGIGIA1_files/MARTIN.pdf*Similares*

Capítulo 3:

3.3. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS, TIPOS Y CLIMA DE AULA.

Moos agrupa los climas de aula basándose en las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos, dependiendo de cómo las características de las mismas se manifiestan y estructuran. Considerando lo anterior describiremos cinco tipos de aulas tomando en cuenta los ambientes en que se desarrolla el proceso educativo:

- Aulas orientadas a la innovación
- Aulas orientadas a la relación estructurada.
- Aulas orientadas a la organización y estabilidad.
- Aulas orientadas a la competitividad desmesurada.
- Aulas orientadas a la cooperación.

Es necesario destacar que aquellos climas de aula que permiten la participación de sus miembros en la organización de la vida colectiva son especialmente indicados para educar en la convivencia. Por el contrario, los modelos tradicionales de educación, en los que el profesor es el principal protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudiante/a es un simple receptor, son poco adecuados para crear un clima de participación en el aula.

3.3.1. Aulas orientadas a la relación estructurada.

En este tipo de aula se invita a la interacción y participación de todos los educandos. La implicación por el trabajo es alta, así como el apoyo que reciben para la ejecución de sus actividades

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas.

Las actividades y estrategias que caracterizan a un aula en la que existe implicación, ayuda y afiliación pueden reflejarse en las siguientes.

- El profesor debe preocuparse por cada uno de sus estudiantes.
- Crear actividades para tener muchas amistades entre estudiantes y con el profesor.
- Ingeniar actividades de interés para el estudiante
- Trabajar con la mayor cantidad de recursos didácticos posibles, para mantener la atención en cada hora de clases.
- El docente debe poner todo su empeño por ayudar a sus estudiantes.
- Los docentes debemos tener una amistad horizontal con nuestros estudiantes
- El maestro se preocupa por el estudiante cuando no sabe las respuestas.
- El profesor buscará un tiempo prudente para hablar de temas que peticionen los estudiantes.
- Cimentar la confianza en los estudiantes para así desarrollar su autoestima.
- Respetar la edad cronológica de cada estudiante para tener un dialogo positivo.
- Utilizar las palabras correctas para no herir a nadie.
- Trabajar en actividades que permitan a los estudiantes conocerse unos a otros.
- Establecer un ambiente agradable dentro del aula.
- Dotar de tiempo para que los estudiantes se conozcan unos a otros.
- Trabajar con actividades lúdicas para que a los estudiantes les agrade colaborar en los trabajos.
- En el aula todos se llevan bien.
- Colaborar y ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
- Formar grupos para realizar proyectos y tareas.

- A veces los estudiantes presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho para tener una guía.
- Incentivar a los estudiantes para que hagan trabajos extras por su iniciativa.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

- Observaciones directas.
- Uso de juegos y actividades lúdicas
- Caminatas de lectura.
- Excursiones
- Trabajos grupales
- Trabajos individuales

3.3.2. Aulas orientadas a una competitividad desmesurada.

En este tipo de aulas se da importancia a la competencia sana entre estudiantes, poniendo énfasis en las calificaciones y resaltando al interés que ponen en cada trabajo escolar.

Actividades y estrategias didácticas pedagógicas.

Las actividades y estrategias pedagógicas que caracterizan a un aula orientada a una competitividad desmesurada pueden reflejarse en las siguientes:

- El estudiante está consciente que debe ser responsable con sus tareas.
- En esta clase se da importancia a las calificaciones, cuenta también el interés que le pongan a cada actividad.
- Los estudiantes debe de prepararse para que sean sujetos de una sociedad productiva.
- Los estudiantes deben de demostrar sus capacidades en todo ámbito.
- A veces la clase se divide en grupos para competir unos con otros.
- En esta clase los estudiantes compiten de una manera positiva para hacer las tareas escolares.

- Los estudiantes no se sienten presionados para competir entre ellos.
- Motivar a los estudiantes para que siempre traten de responder primero a las preguntas.
- Los estudiantes se esfuerzan por obtener las mejores notas.
- Los estudiantes se preocupan por las notas de sus compañeros.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICO-PEDAGÓGICAS

- Juego de preguntas
- Trabajos grupales
- Tareas, lecciones y deberes.

3.3.3. Aulas orientadas a la organización y estabilidad.

En esta aula todo está debidamente planificado y organizado, cada uno tiene un rol que cumplir responsablemente. Se establece políticas de control para mantener la estabilidad.

Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas.

A continuación citamos algunas actividades que caracterizan a este tipo de aulas:

- En esta aula los estudiantes siempre les gusta participar.
- El profesor tiene que pedir que responda en orden.
- El maestro debe de poner orden en el aula para un mejor entendimiento.
- La clase comienza puntualmente.
- Los estudiantes en la clase pasan siempre dinámicos.
- El profesor rara vez tiene que decir que se sienten en su sitio.
- Los estudiantes no interrumpen al profesor cuando está hablando.
- Las actividades son planteadas claras y cuidadosamente.
- A los estudiantes se les debe hablar con delicadeza.
- Los estudiantes y el profesor deben estar en constante diálogo.

- En el aula no debe existir la rigidez.
- Si un estudiante no cumple con las normas establecidas se debe entablar un diálogo.
- En el aula se debe establecer ciertas normas.
- El profesor tiene que ser paciente.
- El profesor cuando un niño se porta mal debe establecer un diálogo y encontrar la manera de ayudar.
- Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.
- Esta clase está muy bien organizada.
- El profesor explica en las primeras semanas las normas sobre lo que los estudiantes podrán hacer.
- El profesor aclara cuales son las normas de la clase
- Hay un conjunto de normas claras que los estudiantes tienen que cumplir.
- Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
- Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.

3.3.4. Aulas orientadas a la innovación.

Son aulas en donde se realizan actividades que salen de la rutina, buscando el cambio y la originalidad. Existe innovación en todo sentido: la metodología, en la infraestructura, en los recursos didácticos, etc. Recordemos que al ser humano nos llama la atención lo novedoso, por ejemplo si el aula está organizada de una manera y el estudiante lo encuentra de otra forma al siguiente día, le parecerá algo nuevo y se convierte en una motivación externa para él; entonces sin duda alguna estas aulas mantienen motivados a los educandos para alcanzar un aprendizaje significativo, permitiendo el desarrollo de su inteligencia. Por lo tanto este tipo de aulas se convierten en factor primordial para alcanzar una educación de calidad.

Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas.

Las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que caracterizan a un aula innovadora pueden manifestarse en las siguientes:

- Los estudiantes deben tener una participación activa.
- Introducir nuevas ideas.
- Los estudiantes hacen tareas muy diferentes e interesantes de unos días a otros.
- Se emplea diferentes métodos de enseñanza.
- Los estudiantes hacen trabajos originales, que al profesor le gustan.
- Se permite a los discentes preparar sus propios proyectos.
- El docente propone trabajos originales para que los hagan los estudiantes.
- Los estudiantes pueden elegir su puesto en la clase.
- Generalmente todos los días los estudiantes realizan diferentes tipos de tareas.

3.3.5. Aulas orientadas a la cooperación.

Todas las actividades que se realizan en este tipo de aulas están orientadas al trabajo en equipo. Existe la debida concienciación para que el propio estudiante ayude a su compañero frente a una tarea difícil. Convirtiéndole al proceso de enseñanza aprendizaje en un proceso activo y cooperativo reflejándose el constructivismo, es decir los estudiantes construyen su propio aprendizaje, de una manera dinámica.

Actividades y estrategias didáctico-pedagógicas.

Evidenciamos este tipo de aulas cuando se cumplen algunas de las siguientes actividades:

- Los estudiantes buscan ayuda con sus compañeros ante una tarea difícil.
- Los compañeros se prestan los cuadernos y le ayudan cuando un estudiante falta un día.
- En el aula lo más importante es aprender todos.
- Los estudiantes de esta aula, se ayudan y se colaboran unos con otros.

- El profesor anima a los estudiantes a que se ayuden unos a otros.
- En esta aula, los estudiantes, colaboran y motivan a un compañero para que mejore su aprendizaje.
- En esta aula cuando existe un problema que involucra a todos, buscan soluciones entre todos.
- A los estudiantes de esta aula, les gusta escuchar las ideas de sus compañeros.
- En esta aula se premia a los estudiantes cuando realizan un trabajo en grupo.
- Los estudiantes, de esta aula, reconocen y aplauden, cuando un compañero del grupo hace bien su tarea.
- En esta aula el profesor propone casi siempre actividades para que los estudiantes trabajen en grupos.
- En el grupo de trabajo cada estudiante tiene un rol que desempeñar y cumple sus tareas.
- En esta aula a los estudiantes les agrada trabajar en grupo.
- En esta aula los estudiantes aprenden también de sus compañeros.
- En esta aula, a los estudiantes, les gusta enseñar a sus compañeros lo que aprendieron de su maestro.
- En esta aula el profesor está convencido que todos somos importantes para el grupo.
- En esta aula todos son parte del proceso de enseñanza aprendizaje.
- En esta aula, todos quieren que su grupo haga el mejor trabajo.
- El profesor explica claramente las reglas del trabajo en grupo.
- El profesor siempre brinda la oportunidad de trabajar a todos dentro del grupo.
- Los pupitres se ubican de una manera adecuada durante el trabajo grupal.
- En el grupo de trabajo todos tienen la misma responsabilidad.

3.3.6. Relación entre la práctica pedagógica y el clima de aula.

La práctica pedagógica es de carácter social, objetivo e intencional. Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas. Ella implica relaciones con: los estudiantes, Con otros maestros, Con los padres de familia, Con las autoridades, Con la comunidad, Con el conocimiento, Con la institución, Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad, Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

Dimensiones de la práctica pedagógica.

Dimensión Personal: El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones.

Dimensión institucional: La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas pedagógicas.

Dimensión interpersonal: La práctica pedagógica se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: estudiantes, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo.

Dimensión Didáctica: Esta dimensión se refiere “al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los estudiantes con

el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos, los estudiantes, construyan su propio conocimiento”.

Relación que existe entre la práctica pedagógica, convivencia y clima de aula.

El clima de clase está vinculado con el área relacional-afectiva, tiene que ver, por ejemplo, con el sentimiento del significado, de la participación, del bienestar, del respeto, de la confianza en uno mismo, todos ellos sentimientos que se forman en el encuentro entre el estudiantado y la escuela.

El clima de clase tiene que ver con las características y el comportamiento de los profesores y profesoras, el estudiantado, la interacción entre ellos y, como consecuencia, la dinámica de clase es único y particular según estos elementos

Luego de analizar algunas de las dimensiones de las prácticas pedagógicas notamos claramente que dichas prácticas se desarrollan en un contexto en donde interaccionan y conviven seres humanos (profesor, estudiantes, padres de familia, etc.) Estas relaciones son dificultosas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. Notaremos que es allí en donde radica la importancia de un buen clima de aula porque la manera en la que interaccionan estos actores será delimitante para el proceso de enseñanza aprendizaje. Si este clima de aula es agradable, en donde los actores se sienten respetados, valorados, que sus necesidades están siendo atendidas, etc. Este ambiente facilitará sin duda alguna el proceso de enseñanza aprendizaje. Por el contrario si sienten que es un clima negativo este dificultará el proceso. Entonces puedo decir que el clima de aula es uno de los factores principales para el desarrollo de la práctica efectiva en el aula (a nivel de las estrategias de enseñanza, actitud y factores de organización); También es importante para el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes

El clima es un fuerte mediador de valores, creencias, manifestando un entorno democrático donde todos se sienten respetados y aceptados

3.3.7. Prácticas didáctico-pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima de aula.

Prácticas didácticas pedagógicas que mejoran la convivencia y el clima del aula.

Aprendizaje cooperativo.- En este tipo de aprendizajes los objetivos de los participantes están estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos puedan alcanzar sus objetivos, si los otros alcanzan los suyos, los resultados que persiguen cada uno de los miembros del grupo son beneficiosos para los restantes miembros con los que está interactuando cooperativamente.

La cooperación es ayudarse unos a otros, estar siempre unidos para conseguir el bien del grupo; dentro de la sala de clases entre docentes y dicentes debe haber este lazo de cooperación de esta manera podremos mantener un clima de aula positivo.

- A los estudiantes les gusta ayudarse unos a otro para hacer sus deberes.
- En el aula cuando exista una dificultad todos colaboran en busca de soluciones. .
- Si algún estudiante tiene un pequeño problema en alguna área se busca la cooperación de todos.
- Cooperar con el aseo del espacio físico del aula para una buena enseñanza aprendizaje.

Aporte personal, descripción de la configuración factorial de la escala CES Moos

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

El presente trabajo de investigación fue desarrollado en dos centros educativos rurales de la provincia del Azuay: escuela “12 de Febrero” del cantón Sígsig, sector Loma Larga y el centro educativo “Joaquín Martínez” del cantón Chordeleg, sector Delegsol. Los habitantes de estos sectores consideran que su economía es baja debido a que sus ingresos dependen de: la ganadería, agricultura, artesanía (sombrosos de paja toquilla), trabajos que no son bien remunerados. Muchos de los estudiantes dedican el tiempo que tienen en la tarde para ayudar en actividades relacionadas a la agricultura y ganadería.

Dichas instituciones educativas se encuentran en lugares de difícil acceso debido a que existen escasos medios de transporte y limitados medios de comunicación.

Las instituciones educativas por su parte ofertan el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a las nuevas tecnologías y procesos dinámicos lo que representa una ventaja para el estudiantado.

4.2. Diseño de la investigación.

La investigación realizada es de tipo exploratorio y descriptivo, esta facilita la explicación y especificación de la realidad de los tipos de aula y el clima en el que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal manera, que hace posible conocer el problema en estudio tal cual se presenta en la realidad. Para esta investigación se empleó las encuestas tomadas del autor Moos y Triketh con 90 ítems adaptados al contexto ecuatoriano y 44 ítems propuestos por la universidad.

Las instituciones seleccionadas están ubicadas en el sector rural, elegidas a criterios de la investigadora (comportamiento y autoestima de los estudiantes, rendimiento académico, etc.).

Los sujetos de estudio fueron los estudiantes del Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Básica. Para poder llevar a cabo la labor planificada se solicitó a las autoridades de los planteles el permiso correspondiente y de esa manera poder ingresar a los diferentes ambientes de trabajo, luego de su aprobación se mantuvo una relación directa con niños, niña y adolescente explicándoles el propósito de las encuestas.

Para tener un amplio conocimiento de los diferentes capítulos del marco teórico: la investigación, la lectura y la selección de ideas facilitaron la estructura de la información científica.

El análisis de los resultados se cumplió tomando en cuenta los gráficos de la pantalla electrónica sobre el clima escolar, referentes a las subescalas (implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación, cooperación) y tipos de aula (orientadas a la relación estructurada, competitividad desmesurada, organización y estabilidad, innovación, cooperación). La interpretación y el análisis ayudaron a identificar el clima de aula en el cual se desenvuelven los estudiantes de cada Año de Básica y también el tipo de aula existente en cada uno de ellos.

4.3. Participantes de la investigación

Los participantes de la presente investigación son: investigadora de la U.T.P.L.; centros educativos de la provincia del Azuay: escuela “12 de Febrero” (sector Loma Larga, cantón Sígsig) a los estudiantes de Cuarto y Séptimo Año de Básica, y del centro educativo “Joaquín Martínez”, (sector Delegsol, cantón Chordeleg) a los estudiantes de Décimo Año de Básica. En total 35 estudiantes colaboraron de una manera positiva y con muy buena voluntad, de igual forma los maestros responsables de los tres Años de Básica también formaron parte de este proceso investigativo dando a conocer su criterio, de acuerdo a su experiencia diaria.

Datos informativos del plantel

Nombre de la escuela “12 de Febrero”

Provincia: Azuay

Cantón: Sígsig

Sector: Loma larga

Tipo: Fiscal

Área: Rural

Año de Básica: Cuarto

Número de estudiantes: 10

Datos informativos del profesor

Sexo: Femenino

Edad: 34

Años de experiencia: 10

Nivel de estudios: Profesor

Como se puede observar en los datos informativos de la escuela, se cuenta con el número mínimo de estudiantes por lo tanto no fue un impedimento en poder ejecutar la investigación y la información que se obtuvo facilitó el análisis de los diferentes gráficos.

El docente de este Año de Básica tiene la experiencia necesaria (10 años) para poder desenvolverse en la labor que desempeña, conociendo a ciencia cierta el ambiente del aula que forma parte indispensable de ella.

Datos informativos del plantel

Nombre de la escuela “12 de Febrero”

Provincia: Azuay

Cantón: Sígsig

Sector: Loma larga

Tipo: Fiscal

Área: Rural

Año de Básica: Séptimo

Número de estudiantes: 11

Datos informativos del profesor

Sexo: Masculino

Edad: 35

Años de experiencia: 10

Nivel de estudios: Profesor

El Séptimo Año de Básica cuenta con un número aceptable de estudiantes lo que hace que las encuestas realizadas tengan mayor veracidad en los resultados obtenidos.

La labor del maestro de este Año de Básica tiene mayor responsabilidad dentro del plantel, por cuanto desempeña su rol de director y dentro del aula cumple con todas las áreas de estudio, esto hace que tenga una visión más amplia del tema.

Datos informativos del plantel

Unidad Educativa: “Joaquín Martínez”

Provincia: Azuay

Cantón: Chordeleg

Sector: Delegsol

Tipo: Fiscal

Área: Rural

Año de Básica: Séptimo

Número de estudiantes: 14

Datos informativos del profesor

Sexo: Femenino

Edad: 30

Años de experiencia: 10

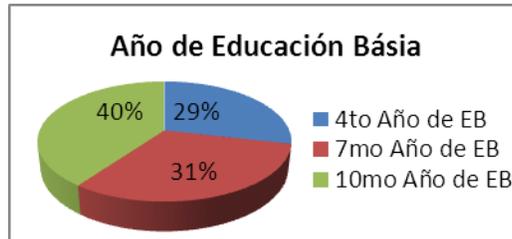
Nivel de estudios: Licenciada

Los estudiantes de este lugar tienen la oportunidad de continuar con sus estudios, esto hace que tengamos una visión de cómo es el ambiente de trabajo con los educandos del sector rural, en cuanto al número de estudiantes si se cuenta con un número considerable.

Tanto el título que posee como los años de experiencia de la docente ha dado como resultado que dispone de un amplio conocimiento del ambiente de trabajo de los Años de Básica que tiene a su

cargo, ya que las áreas de estudio que ella ejerce son de Inglés y Matemática esto hace que tenga un contacto más directo con sus estudiantes.

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA		
Opción	Frecuencia	%
4to Año de EB	10	28,57
7mo Año de EB	11	31,43
10mo Año de EB	14	40,00
TOTAL	35	100,00

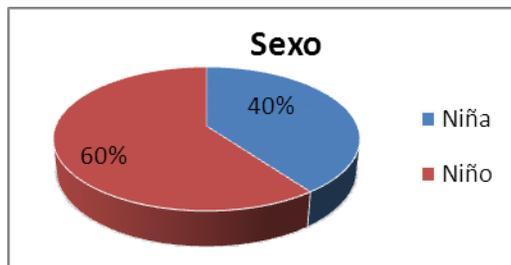


Autor: Carmita Salinas Astudillo.

Fuente: Instituciones educativas "12 de Febrero" y "Joaquín Martínez"

Como se puede visualizar en el gráfico se cumplió con el número de estudiantes estipulado para la investigación entre niños, niñas y adolescente obtuve el cantidad de 35 sujetos que representan el 100%.

P 1.3		
Opción	Frecuencia	%
Niña	14	40,00
Niño	21	60,00
TOTAL	35	100,00



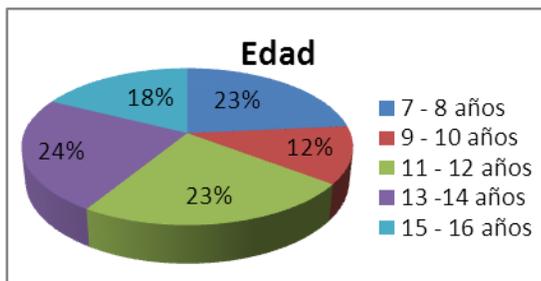
Autor: Carmita Salinas Astudillo.

Fuente: Instituciones educativas "12 de Febrero" y "Joaquín Martínez"

En el género de los estudiantes no existe tanta diferencia ya que tanto hombres como mujeres ocupan un porcentaje no menor al 20%, esto nos da a conocer que en las aulas no hay discriminación de género.

P 1.4

Opción	Frecuencia	%
7 - 8 años	8	23,53
9 - 10 años	4	11,76
11 - 12 años	8	23,53
13 -14 años	8	23,53
15 - 16 años	6	17,65
TOTAL	34	100

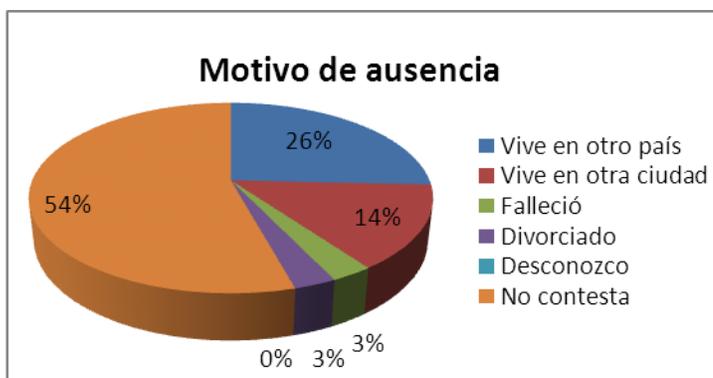


Autor: Carmita Salinas Astudillo.

Fuente: Instituciones educativas “12 de Febrero” y “Joaquín Martínez”

Para tener una visión global del tema y que sea el reflejo de cómo están los ambientes de cada una de las aulas se optó por seleccionar las edades apropiadas que nos puedan ayudar a verificar resultados confiables, como podemos visualizar las edades que tiene mayor incidencia están entre 7 a 8, de 11 a 12 y de 13 a 14 años con igual porcentajes consiguiendo de esta manera adentrarnos con facilidad a lo que ellos conocen y puedan sacar a relucir.

Opción	Frecuencia	%
Vive en otro país	9	25,71
Vive en otra ciudad	5	14,29
Falleció	1	2,86
Divorciado	1	2,86
Desconozco	0	0,00
No contesta	19	54,29
TOTAL	35	100,00



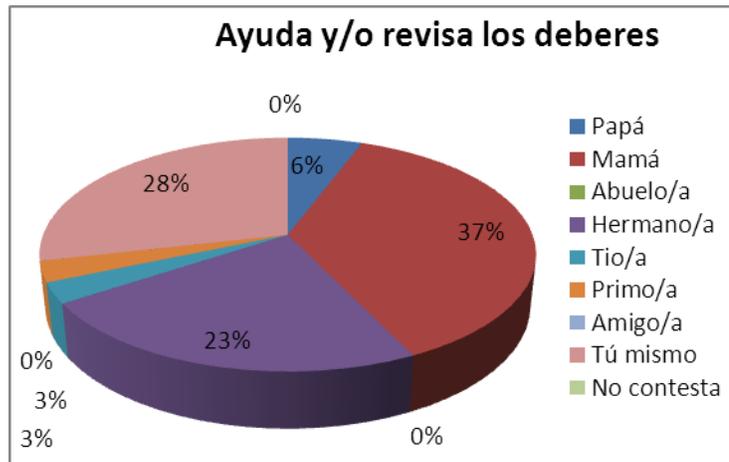
Autor: Carmita Salinas Astudillo.

Fuente: Instituciones educativas “12 de Febrero” y “Joaquín Martínez”

Lo que llama mayor la atención es la respuesta que corresponde a “No contesta” con un porcentaje mayor al 50%, ya que no viven con los dos progenitores por ser hijos de madres solteras o porque tienen cierto resentimiento y quieren mantenerlo oculto por el miedo de sufrir

rechazo. Este motivo de ausencia provoca en los estudiantes conductas desfavorables como: violencia, timidez, desmotivación, etc. conductas que dificultan la obtención de un buen clima de aula.

Opción	Frecuencia	%
Papá	2	5,71
Mamá	13	37,14
Abuelo/a	0	0,00
Hermano/a	8	22,86
Tío/a	1	2,86
Primo/a	1	2,86
Amigo/a	0	0,00
Tú mismo	10	28,57
No contesta	0	0,00
TOTAL	35	100,00

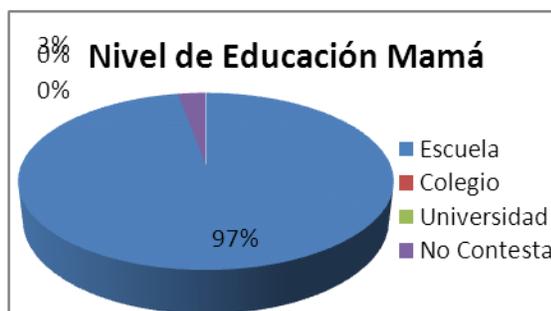


Autor: Carmita Salinas Astudillo.

Fuente: Instituciones educativas "12 de Febrero" y "Joaquín Martínez"

Los resultados de las encuestas dan a conocer que las madres son las que más se preocupan por las tareas de sus hijos, esto lo demuestran en acciones como: estar pendientes del núcleo familiar, visitar al profesor por alguna situación académica, etc. Pero también notamos que existen estudiantes que por sí mismo se preocupan en seguir sus estudios y muchas de las veces son los que más participan en las actividades dentro del aula, sin escatimar de una manera a familiares que se interesan por supervisar a sus representados.

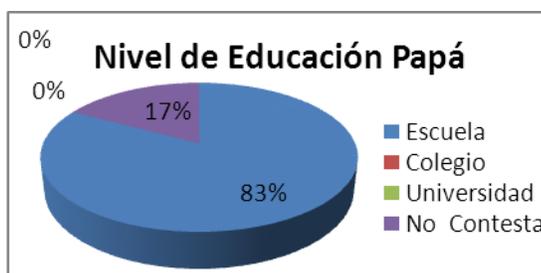
Opción	Frecuencia	%
Escuela	34	97,14
Colegio	0	0,00
Universidad	0	0,00
No Contesta	1	2,86
TOTAL	35	100,00



Autor: Carmita Salinas Astudillo.
Fuente: Instituciones educativas “12 de Febrero” y “Joaquín Martínez”

Como las encuestas se aplicaron al sector rural, notamos que existe un alto índice de madres de familia que solamente han terminado la instrucción primaria.; debido a una serie de factores como: situación económica, quehaceres del hogar, falta de interés, o no contaban con la facilidad que hoy en día cuentan nuestras generaciones por ejemplo la educación a distancia y educación gratuita en todos sus niveles.

Opción	Frecuencia	%
Escuela	29	82,86
Colegio	0	0,00
Universidad	0	0,00
No Contesta	6	17,14
TOTAL	35	100,00



Autor: Carmita Salinas Astudillo.
Fuente: Instituciones educativas “12 de Febrero” y “Joaquín Martínez”

Los padres de familia a igual que las madres de familia perciben porcentajes mayores que corresponden a la terminación de la primaria, por cuanto debían dedicarse a actividades no rentables en su economía, razón por la cual se limitaban en continuar sus estudios.

4.4. Métodos, Técnicas e Instrumentos de investigación.

4.4.1. Métodos Dentro de los métodos aplicados en la investigación tenemos: Exploratorio descriptivo, permite conocer la realidad del ambiente escolar.

Analítico sintético, este método permite tener una visión global del tema, para de allí descomponerlo en sus parte luego analizarlos como un todo, facilitando el estudio del tema propuesto.

Inductivo deductivo, el mismo establece generalizaciones de los datos alcanzados en el proceso de investigación.

Estadístico, este método proporciona ordenar la indagación conseguida y poder de esta manera tener resultados válidos y confiables.

Hermenéutico, gracias a este método que facilitó la búsqueda de información y así poder elaborar el marco teórico con todos sus capítulos.

4.4.2. Técnica

La lectura es un medio indispensable ya que nos proporciona información valiosa acerca de los tipos de aula y clima de aula y así poder analizarla y seleccionarla.

Los mapas conceptuales y los organizadores gráficos son una herramienta que hacen a la información más sintética y comprensiva.

La encuesta se sustenta en un cuestionario donde contiene interrogantes concretas basadas en la prueba dicotómica (falso y verdadero) permitiendo conseguir resultados confiables. la misma se utiliza para recolectar información de campo. Permitiendo al encuestado de a conocer sobre los criterios que tiene a cerca tema (clima de aula y tipos de aula).

4.4.3. Instrumento.

El cuestionario con 134 interrogantes dicotómicas se utilizó como herramienta de trabajo, la misma que fue tomada del autor Moos y Trickett adaptada al contexto ecuatoriano, de las cuales 44 interrogantes son acotaciones de la universidad.

Este cuestionario se aplicó con las mismas interrogantes a estudiantes como a docentes.

4.5. Recursos:

4.5.1. Humanos

Estudiantes de Cuarto, Séptimo y Décimo Años de Educación Básica

Docentes de los diferentes planteles:

- Escuela “12 de Febrero” Profesora María Orosco
- Escuela “12 de Febrero” Profesor Fernando Quintuña
- Escuela “Joaquín Martínez” Licenciada Susana

Directores de los diferentes planteles:

- Escuela “12 de Febrero” Profesor Fernando Quintuña
- Escuela “Joaquín Martínez” Profesor Jorge León

Investigadora.

Tutora de la tesis.

Equipo de planificación.

4.5.2. Institucionales

- Escuela “12 de Febrero”
- Unidad Educativa “Joaquín Martínez
- Universidad Técnica Particular de Loja.

4.5.3. Materiales

- Cuestionarios.
- Actualización Curricular
- Plataforma virtual EVA.
- Textos de autores.
- Manuel de trabajo de investigación.

4.5.4. Económicos.

Gastos a cargo de la investigadora.

4.6 Procedimiento

Los centro educativos que formaron parte del proceso de investigación corresponden al sector rural de la provincia del Azuay, los mismos que son: escuela “12 de Febrero” del cantón Sígsig, parroquia Ludo y la Unidad educativa “Joaquín Martínez” cantón Chordeleg, parroquia Luis Galarza Orellana, los cuales trabajan en la sección matutina.

Las autoridades de los planteles abrieron las puertas con mucho agrado quienes manifestaron sentirse privilegiados por formar parte de dicha investigación. Se informó el objetivo propuesto (conocer el clima y tipos de aula en las que se desarrolla el proceso educativo), como también el número de estudiantes por aula (mínimo 10 estudiantes) frente a esto informaron los directores de cada establecimiento, que no existe inconveniente por cuanto cumplen con lo establecido en la estadística de cada aula. Luego de un diálogo informal se entregó la solicitud enviada por la Universidad, lo cual formalizó la ejecución del presente trabajo. Antes de la aplicación de las encuestas se les explicó a los estudiantes y maestros el propósito del trabajo que van a desarrollar, la importancia que va a tener la opinión de cada uno para poder conocer cómo están los ambientes de cada una de las aulas.

5. PRESENTACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En los gráficos estadísticos que a continuación se irán presentando y analizando, están agrupados en las diferentes subescalas los 134 ítems del cuestionario de la encuesta aplicada en la investigación. Los datos están representados en tablas con puntajes y los gráficos son polígonos de frecuencias. Basándonos en los puntajes y frecuencias de las subescalas, podremos tener un enfoque sobre qué tipos de aula encontramos en nuestros establecimientos y cómo es el clima en el que se desarrolla diariamente el proceso enseñanza-aprendizaje.

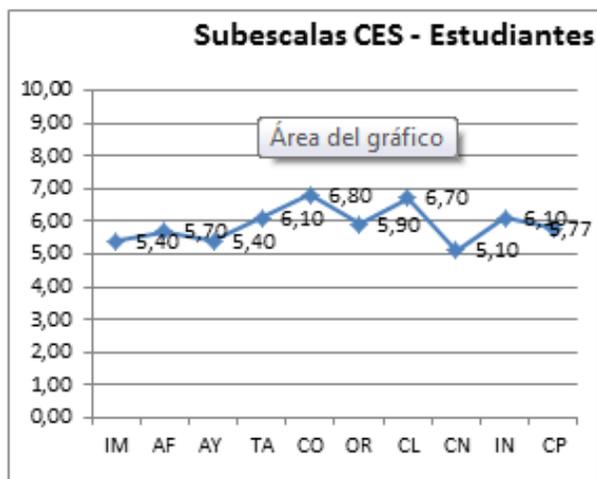
Las características del clima de aula son: implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación.

A continuación realizaré un análisis acerca de cada una de las características del clima de aula desde el punto de vista que tienen los estudiantes y profesores del Cuarto, Séptimo y Décimo Año de Educación Básica.

5.1 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del Cuarto Año de Educación Básica.

Criterio de los estudiantes de este Año de Básica.

Subescalas	Estudiantes (10) Valoración.
Implicación.	5.40
Afiliación.	5.70
Ayuda.	5.40
Tareas.	6.10
Competitividad.	6.80
Organización.	5.90
Claridad.	6.70
control	5.10
innovación	6.10
Cooperación.	5.77

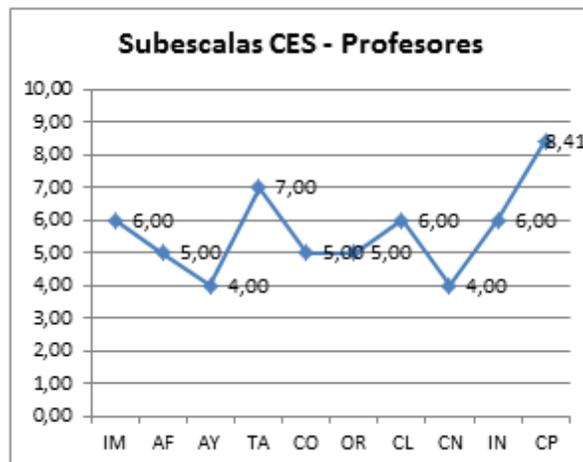


Como podemos visualizar en el gráfico expuesto, las subescalas que tienen menor puntaje son: implicación y ayuda, lo que demostraría que los estudiantes perciben que existe un bajo interés por las actividades de clase, debido a que no hay una motivación adecuada por diversas situaciones, entre ellas se incluye también la familia y la sociedad; y sienten que el docente no brinda un apoyo eficaz. Por el contrario la subescala competitividad obtuvo el puntaje más alto que es 6.80 dándonos a conocer que para ellos es muy importante las calificaciones que obtienen, sienten que en su ambiente predomina la competencia ya sea individual o grupal.

Bajo mi criterio, puedo exteriorizar que los estudiantes del Cuarto Año de Básica sienten que no existe un buen clima de aula ya que dichas escalas no alcanzan un puntaje deseado. Esto podría suceder porque no existe una debida motivación y orientación, puede darse el caso de que el docente no clarifique los objetivos de enseñanza, no considere la realidad del estudiante, sus diferencias individuales, los temas están descontextualizados, etc. lo que llevaría al estudiante a desconocer la utilidad de lo que aprende, es decir le cuesta trabajo ponerlo en práctica en su vida cotidiana, por lo que el estudiante cumple sus tareas por obtener una calificación mas no para aplicarlo en su contexto.

Estimación de puntajes del clima de aula desde el punto de vista del docente.

Subescalas	Docente (1) Valoración.
Implicación.	6.00
Afiliación.	5.00
Ayuda.	4.00
Tareas.	7.00
Competitividad.	5.00
Organización.	5.00
Claridad.	6.00
control	4.00
innovación	6.00
Cooperación.	8.41



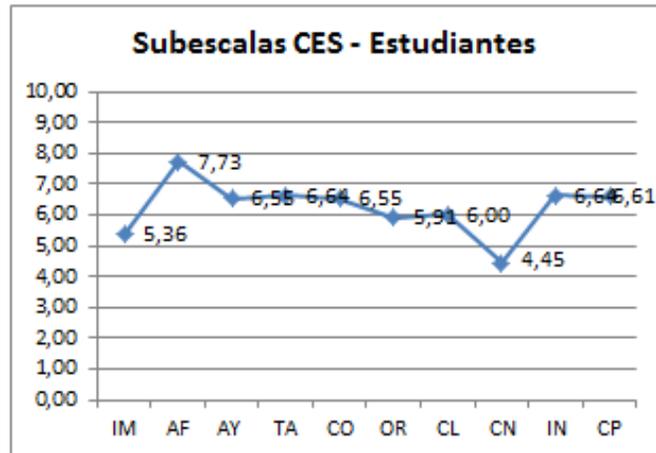
Considerando la tabla de datos y el gráfico de frecuencias, analizaremos la percepción que el docente tiene de su aula en relación al clima social. Las subescalas que menor puntaje obtuvieron son ayuda y control indicándonos a través de sus respuestas que no brinda la suficiente ayuda en la ejecución de las tareas, otorga una cierta libertad para que el estudiante busque la manera de obtener su aprendizaje autónomamente. Visto desde el punto de vista paradójico notamos que la subescala cooperación alcanzó el puntaje más alto, lo que indicaría que el maestro invita a sus estudiantes a participar activamente ayudándose unos a otros.

Personalmente considero que el educando percibe que el clima de su aula es bueno, sin embargo si relacionamos su apreciación con la de los estudiantes notamos que coinciden en que no hay la suficiente ayuda, en este caso el docente puede considerar una estrategia para obligar a sus educandos a trabajar por su cuenta, es por esto que también considera que no hay un control estricto. Pero está descuidando aspectos muy importantes como por ejemplo la motivación del estudiante para trabajar autónomamente, la ayuda y orientación necesaria para un trabajo eficaz, la organización y la dirección del mismo.

5.2 Características del clima de aula desde el criterio de estudiantes y profesor del Séptimo Año de Educación Básica

Seguidamente analizaré el clima social de aula desde el punto de vista que tienen los estudiantes.

	Estudiantes (11)
Subescalas	Valoración.
Implicación.	5.36
Afiliación.	7.73
Ayuda.	6.55
Tareas.	6.64
Competitividad.	6.55
Organización.	5.91
Claridad.	6.00
control	4.45
innovación	6.64
Cooperación.	6.61

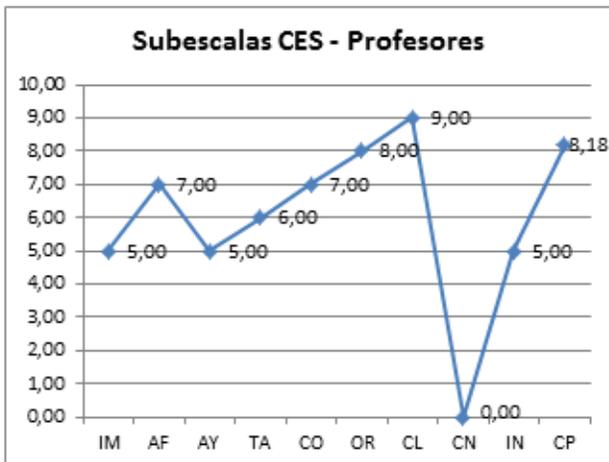


La impresión que los estudiantes de Séptimo de Básica tienen acerca del clima social de su aula está resumida en la tabla de puntajes y en el gráfico de frecuencias presentadas anteriormente. Podemos constatar que la subescala afiliación alcanzó el mayor puntaje, entonces podemos hablar de una relación bastante buena entre todos los integrantes del aula. En cambio la subescala control obtuvo el menor puntaje, esto puede deberse a que los estudiantes consideran que su maestro no es estricto con ellos sino más bien les brinda cierta libertad.

Desde mi perspectiva considero que en este Año de Básica no existe un clima de aula que favorezca al proceso de enseñanza-aprendizaje, si bien es cierto se evidencia que existe una buena relación entre los actores del hecho educativo pero sin embargo no hay una correcta vigilancia al cumplimiento de normas y un seguimiento adecuado del proceso de aprendizaje, inclusive se nota que no hay un interés por los temas de aprendizaje por parte de los estudiantes, falta motivación y organización en el trabajo pedagógico.

Resultados del clima de aula desde el punto de vista del docente.

Subescalas	Docente (1) Valoración.
Implicación.	5.00
Afiliación.	7.00
Ayuda.	5.00
Tareas.	6.00
Competitividad.	7.00
Organización.	8.00
Claridad.	9.00
control	0,00
innovación	5.00
Cooperación.	8.18



Verifiquemos en el gráfico que la subescala claridad obtuvo el puntaje más alto, con esto el docente estaría expresando que él es muy claro en plantear y consensuar la serie de normas que se van a seguir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por el contrario podemos notar que las subescalas implicación, ayuda e innovación obtuvieron el menor puntaje que es cinco, lo que demostraría que el docente percibe que los estudiantes no están interesados completamente en el aprendizaje.

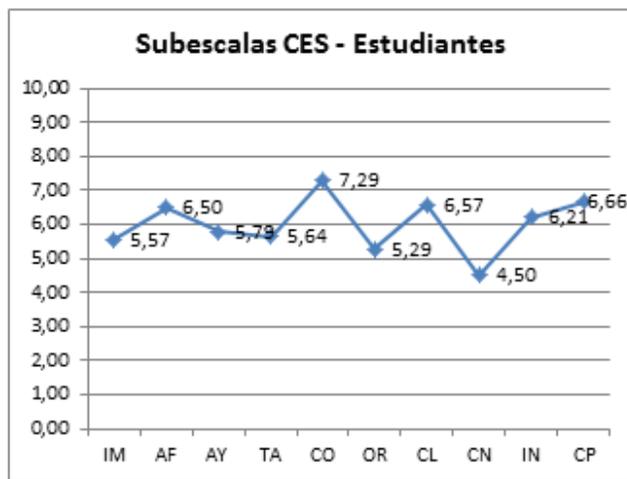
Desde mi perspectiva considero que el clima de aula que percibe el maestro no es el adecuado para favorecer al aprendizaje, lógicamente las buenas relaciones entre los actores educativos, la cooperación la organización son puntos muy favorables pero necesitan del apoyo de la implicación, la ayuda y la innovación. En este Año de Básica podemos notar que no hay motivación del estudiantado por aprender, esto puede suceder porque los temas de aprendizaje no están contextualizados de acuerdo a las necesidades y expectativas de los estudiantes, no hay recursos ni estrategias didácticas novedosas y acordes a las nuevas tecnologías; y algo muy importante es necesario mejorar la comunicación entre todos porque si relacionamos con las

percepciones de los estudiantes, éstas no coinciden es decir sienten diferente. Si no mejoramos éstas características es muy difícil obtener un clima de aula favorable para el proceso de enseñanza.

5.3 Características del clima de aula, desde el criterio de estudiantes y profesor del Décimo Año de Educación Básica.

A continuación realizaré un análisis desde el criterio de los discentes de este Año de Básica.

Estudiantes (14)	
Subescalas	Valoración.
Implicación.	5.57
Afiliación.	6.50
Ayuda.	5.79
Tareas.	5.64
Competitividad.	7.29
Organización.	5.29
Claridad.	6.57
control	4.50
innovación	6.29
Cooperación.	6.66



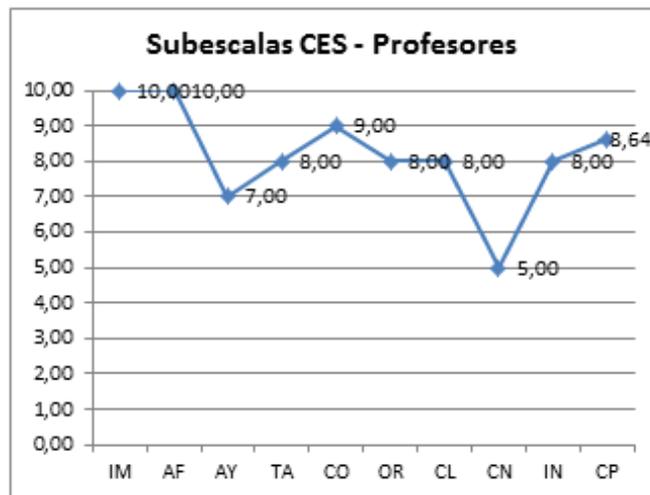
En el presente gráfico podemos evidenciar que la subescala competitividad alcanzó la puntuación más alta (7.29) lo que indicaría ligeramente que los educandos se desenvuelven en un ambiente de trabajo en donde lo importante es obtener una calificación alta, para ello sienten que compiten entre ellos para ser el mejor. Por otra parte podemos notar que la subescala control alcanzó la mínima nota (4.50) lo que revelaría que no hay un seguimiento estricto en el cumplimiento de las normas establecidas.

Personalmente apreciaría que en esta aula hay un clima de aula estable pero no muy bueno, hay muchos aspectos que se podría mejorar, por ejemplo en el planteamiento y seguimiento de normas establecidas para el trabajo adecuado, lógicamente si no hay un debido control muy

difícilmente habrá organización en la ejecución de las actividades pedagógicas y estaríamos cayendo en la rutina. Entonces es muy importante considerar y mejorar estos aspectos para alcanzar un buen clima de aula, el mismo que beneficiará positivamente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Resultados del clima de aula desde el punto de vista del docente.

PROFESORES	
SUBESCALAS	PUNTUACIÓN
IMPLICACIÓN	10,00
AFILIACIÓN	10,00
AYUDA	7,00
TAREAS	8,00
COMPETITIVIDAD	9,00
ORGANIZACIÓN	8,00
CLARIDAD	8,00
CONTROL	5,00
INNOVACIÓN	8,00
COOPERACIÓN	8,64



El docente a través de sus respuestas estima que se desenvuelve en un clima de aula bastante bueno. Notemos que las subescalas que alcanzaron el puntaje más alto son implicación y afiliación, las mismas que nos estarían indicando que el maestro estima que los estudiantes están motivados por aprender y que el grado de amistad y confianza es muy bueno. Por el contrario notemos la subescala que obtuvo el puntaje más bajo “control” esto parecería señalar que el maestro no es estricto en el cumplimiento de normas establecidas dentro del salón.

Mi opinión al respecto estaría dirigida a la sub escala control, me parece que el docente no debe descuidar esta característica muy importante debido a que ésta permite clarificar el rol de cada uno de los integrantes del salón de clase. Considero que es indispensable establecer una serie de normas que permitan viabilizar adecuadamente el proceso de enseñanza- aprendizaje, y sobre

todo la garantía de su cumplimiento. Por otro lado reflexiono que es necesario mejorar la comunicación entre docente y estudiantes debido a que no perciben lo mismo, es decir que el docente considera que hay un buen clima de aula pero sus educandos tienen un punto de vista diferente.

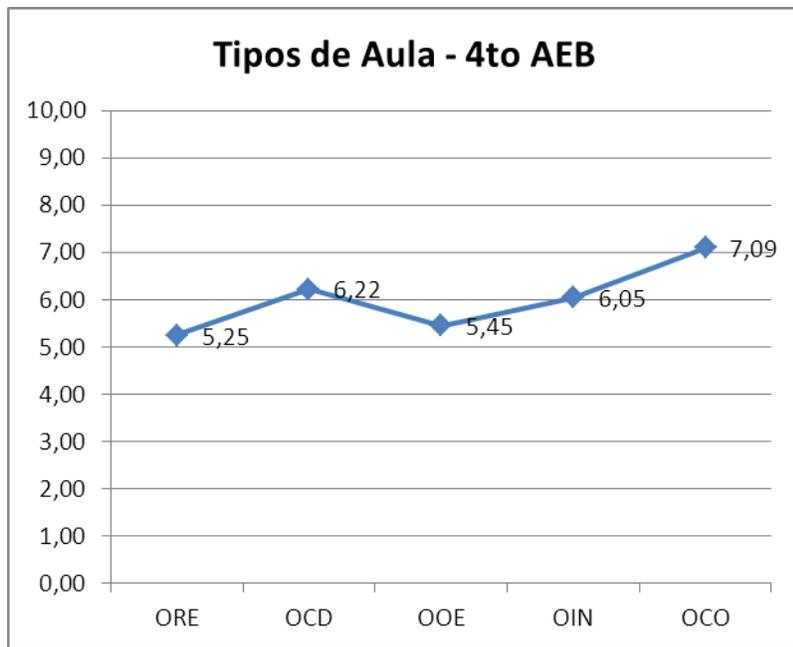
5.4 Tipos de aula que se distinguen tomando en cuenta las actividades y estrategias didáctico-pedagógicas que tienen correlación positiva con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los estudiantes de 4to, 7mo y 10mo Año de Educación Básica.

Considerando las dimensiones para clasificar a los ambientes humanos y las subescalas planteadas por Moos; tomando en cuenta también las actividades y estrategias didáctico pedagógicas que se relacionan directamente con el ambiente en el cual se desarrolla el aprendizaje de los sujetos de la muestra objeto de estudio, clasificamos a las aulas en cinco tipos: Aulas orientadas a la relación estructurada, aulas orientadas a la competitividad desmesurada, aulas orientadas a la organización y estabilidad, aulas orientadas a la innovación y aulas orientadas a la cooperación.

A continuación en la tabla de valores y en el gráfico de frecuencias podremos notar claramente qué tipo de aula encontramos en cada Año de Básica.

Cuarto año de Básica

Tipos de aula	Puntuación
Orientadas a la relación estructurada.	5.25
Orientadas a la competitividad desmesurada.	6.23
Orientadas a la organización y estabilidad.	5.45
Orientadas a la innovación.	6.05
Orientadas a la cooperación	7.09



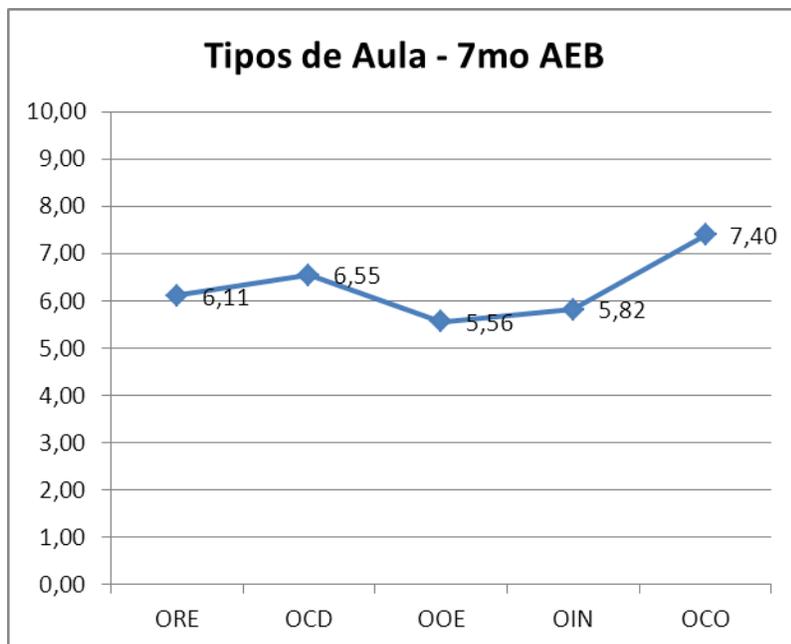
En base a los resultados obtenidos por las encuestas aplicadas se puede observar que existen diferentes tipos de aulas, entre ellas podemos notar al aula orientada a la cooperación que es la que alcanzó un puntaje alto de acuerdo a la estimación de los sujetos objetos de estudio. Esto indicaría que en este ambiente existe una tendencia al trabajo cooperativo y en equipo, lógicamente no hablamos de un aula cien por ciento cooperativa, debido a que su puntuación no es la esperada. Desde el punto de vista opuesto encontramos al aula orientada a la relación estructurada, que obtuvo el puntaje menor de todas éstas, mostrándonos que no hay una rigurosidad en el cumplimiento de reglas, normas, actividades orientadas a conseguir un aprendizaje significativo, lo que me parece un aspecto de mucha relevancia porque el docente y el estudiante deben conocer claramente su rol y cumplirlo, entonces considero que se debe tomar en cuenta y mejorar ciertos aspectos.

Personalmente estimo que en este Año de Básica los estudiantes son estimulados a trabajar en equipo para aprender todos juntos, evidentemente como observamos anteriormente el puntaje de este tipo de aula no llega a la excelencia; entonces para mejorarla el docente debería predicar

continuamente un aprendizaje cooperativo, invitar a los estudiantes que se ayuden entre ellos, que se presten los cuadernos, materiales, que expliquen al compañero que no comprendió alguna tarea motivándole a que mejore su aprendizaje aplaudiendo su esfuerzo, etc. Estimo a la vez que cada tipo de aula aporta con actividades y estrategias que favorecen al aula orientada a la cooperación. Por ejemplo en el aula orientada a la innovación los estudiantes estarían exteriorizando que existen cambios, novedades que les motiva; por otro lado una relación adecuada entre el maestro y el estudiante favorecería al aprendizaje cooperativo, desde luego son aspectos que se deben mejorar en este Año de Básica.

Séptimo de Básica

Tipos de aula	Puntuación
Orientadas a la relación estructurada.	6.11
Orientadas a la competitividad desmesurada.	6.55
Orientadas a la organización y estabilidad.	5.56
Orientadas a la innovación.	5.82
Orientadas a la cooperación	7.40

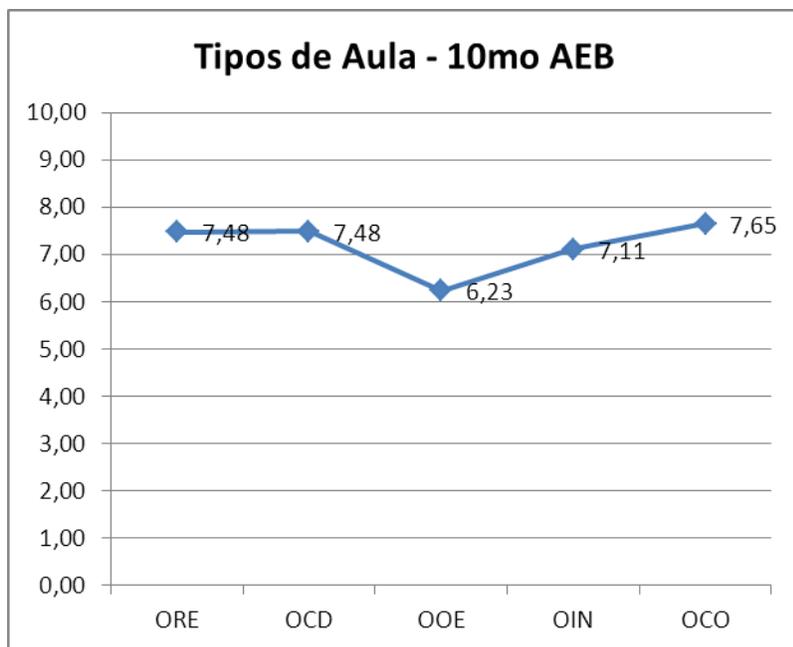


En este Año de Básica podemos diferenciar al aula orientada a la cooperación de las demás ya que alcanzó la puntuación más alta, evidentemente que esta estimación tiene una relación directa con las actividades, relaciones interpersonales, estrategias didácticas, etc. que se desarrollan con mayor continuidad en este salón. De igual manera el puntaje no es el deseado, esto testificaría que es primordial mejorar los aspectos mencionados anteriormente. Por otra parte enfoquemos nuestra atención en el aula orientada a la organización y estabilidad que es la que obtuvo el menor puntaje, de ésta deduciría que se percibe que no hay una buena organización en el aula y que ciertas normas, reglas, actividades, etc. cambian repentinamente.

Opino que es de importancia considerar las características propias de cada aula porque aportan con su peculiaridad para que se obtenga un aprendizaje cooperativo. Entonces el maestro debe considerar mejorar la comunicación entre todos los actores, proponer actividades novedosas, clarificar su rol y el del estudiante, etc.

Décimo de Básica

Tipos de aula	Puntuación
Orientadas a la relación estructurada.	7.48
Orientadas a la competitividad desmesurada.	7.48
Orientadas a la organización y estabilidad.	6.23
Orientadas a la innovación.	7.11
Orientadas a la cooperación	7.65



Tanto el docente como los estudiantes exteriorizan que las características más frecuentes que determinan este Año de Básica, pertenecen a las que identifican al aula orientada a la cooperación, es por esto que notamos la puntuación más alta (7.6). Como he dicho anteriormente este tipo de aula está caracterizada por la integración, interacción y participación activa del estudiante en el aula, es decir trabajo en equipo, en donde aprenden todos. Al analizar el aula orientada a la organización y estabilidad, nos damos cuenta de que es la que obtuvo el puntaje menor, me imagino que los actores sienten que no todo lo que se hace en el aula tiene coherencia.

Desde mi punto de vista puedo expresar que este salón de clase tiene una inclinación hacia el trabajo cooperativo sin embargo hay muchos aspectos que se deben mejorar esto lo exteriorizan sus propios actores y lo notamos en la puntuación dada a este tipo de aula. Me parece que el aula orientada a la organización y estabilidad abarca muchas estrategias primordiales para que los estudiantes se sientan seguros del proceso de aprendizaje y sin duda alguna esto coadyuvaría a trabajar en equipo.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

6.1. Conclusiones.

Luego de realizar la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Se logró determinar que el Clima de aula en las instituciones investigadas no es satisfactorio, a pesar de que existen subescalas que obtuvieron puntajes aceptables (cooperación, afiliación); sin embargo la gran mayoría de características del aula no han sido tomadas en cuenta en su totalidad, por ejemplo falta implicación, ayuda, control y claridad; es por esto que luego de efectuar la investigación encontramos que estudiantes y docentes no tienen una perspectiva clara sobre éstas, desconociendo actividades y estrategias que las caracterizan.
- Mediante la investigación se determinó que en cada Año de Básica existe tendencia hacia un Aula Orientada a la Cooperación, aunque personalmente pienso que cada tipo de aula aporta con su peculiaridad en determinado momento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Los objetivos de la investigación se cumplieron en su totalidad, para ello fue imprescindible la investigación de campo, la aplicación del cuestionario CES, la investigación bibliográfica y una metodología adecuada ya que éstas me conllevaron a determinar que es prioritario que los docentes conozcamos la importancia que representan cada una de las características del aula debido a que estas definen su clima o ambiente, el mismo que es indispensable para una fácil orientación del aprendizaje, llegando a determinar que hay climas más o menos tolerantes, participativos que ejercen mayor o menor presión sobre sus miembros .

6.2. Recomendaciones.

- Desarrollar actividades y estrategias adecuadas con la finalidad de mejorar el clima de aula, mediante el fortalecimiento de cada una de sus características, en base a la realización de seminarios, talleres, círculos de estudio, etc.
- Fortalecer los ambientes, considerando las características más apropiadas del aula buscando mantener altos niveles de comunicación bidireccional, de interacción entre profesores - estudiantes y entre los propios educandos manteniendo una estructura organizativa dinámica y flexible, permitiendo a los estudiantes un alto grado de participación en todas las actividades escolares, personalmente me atrevería a sugerir que busquemos un aula orientada a la cooperación y a la innovación.
- Propiciar ambientes de trabajo tolerantes, flexibles e innovadores en donde prime la cooperación en el trabajo en equipo de manera activa y autónoma. Para esto es necesario una capacitación sobre la temática (tipos de aulas), posteriormente trabajar a conciencia y de manera constantemente

7. Experiencia y propuesta de investigación

Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de educación básica.

Nombre del centro educativo: escuela “12 de Febrero” y Centro educativo “Joaquín Martínez.

Años de educación básica: 4to, 7mo y 10mo.

Ubicación

PARROQUIA	CANTÓN	SECTOR	REGIMEN	TIPO	SOSTENIBILIDAD
-Ludo	-Sígsig	-Loma Larga.	-Sierra	-Rural	-Fiscal
-Luis Galarza Orellana	-Chordeleg	-Delegsol			

Experiencia de investigación.

Finalidad de la investigación.

El propósito de la investigación realizada estaba dirigido a conocer el clima y tipo de aula en la cual se desenvuelve nuestros centros educativos rurales.

Justificación	Gracias a la propuesta de la universidad, me dio la oportunidad de poder conocer realidades diferentes a las que vivo como docente, por cuanto fui participe de varias inquietudes que me enriquecieron como profesional en mi labor que
---------------	--

	día a día vengo cumpliendo, esta fue una manera de tomar conciencia que es lo que se está haciendo dentro de nuestro ambiente de trabajo con los clientes que vienen en busca de encontrar un producto de buena calidad para que puedan utilizar en el transcurso de su vida diaria y se desenvuelvan como buenos sujetos al servicio de la sociedad.
Tipo de investigación	El tipo de investigación que se utilizó fue la investigación de campo participativa.
Población de estudio	Esta dirigida a 35 estudiantes de las instituciones mencionadas y a 3 docentes de las mismas instituciones.
Instrumentos	Cuestionarios CES tanto para estudiantes como docentes.
Conclusión	La presente investigación realizada se llevó acabo de una manera positiva en los centros educativos, en la cual se pudo identificar las subescalas de implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación, como también pudimos darnos cuenta que tipo de aula es la que sobresale en cada Año de Básica investigado.

Propuesta de investigación.

SEMINARIO TALLER: “CLIMA SOCIAL DE AULA: CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE AULA”

Justificación	<p>El seminario taller a efectuarse con la presencia de estudiantes y docentes es una prioridad para que éstos conozcan la trascendencia que tienen las características del aula tales como: la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Seguidamente se procederá a formar círculos para compartir diferentes experiencias acerca del tema tratado, para juntos buscar las mejores estrategias que permitan mejorar nuestro ambiente de trabajo y concienciar sobre la importancia que esto representa. Evidentemente esto contribuirá a que en nuestras aulas de trabajo exista armonía, práctica de valores, actitudes y comportamientos positivos, satisfacción, bienestar e involucramiento en todas las actividades escolares</p>
Objetivos específicos	<ul style="list-style-type: none">▪ Identificar las características del aula (subescalas), mediante el uso de diapositivas para tener una concepción clara del clima social de aula.▪ Enfocar en base a los resultados obtenidos, aspectos positivos y negativos sobre el clima social de aula detectados en los Años de Básica investigados; mediante la Socialización de experiencias, para provocar en docentes y estudiantes una reflexión y auto crítica.• Establecer la importancia que representa para el estudiante y docente el clima social de aula, para establecer compromisos que permitan mejorar el ambiente social de la institución y del aula.• Proporcionar mediante trabajos grupales, estrategias didácticas pedagógicas, actividades, lineamientos, experiencias, recomendaciones, etc. para fortalecer el clima social de aula.
Actividades	<p>Efectuar la exposición sobre el clima social de aula.</p> <p>Lluvia de ideas</p> <p>Formar grupos de trabajo.</p>

	<p>Lectura comentada.</p> <p>Realizar plenaria.</p> <p>Establecer comparaciones</p> <p>Resaltar aspectos positivos y negativos.</p> <p>Compartir experiencias docentes</p> <p>Analizar las alternativas de solución.</p> <p>Sintetizar las estrategias didácticas más relevantes que ayuden a mejorar el clima social de aula.</p> <p>Realizar una síntesis del trabajo realizado.</p> <p>Formular conclusiones.</p>
Metodología y Recursos.	<p>Método delphi.(comparar puntos de vista anónimos de determinado tema)</p> <p>Método de los círculos de estudio.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Proyección de videos.</p> <p>Lectura comentada.</p> <p>Recursos: humanos, materiales y económicos</p>
Evaluación.	<p>Fortalecimiento y mejora del clima social de aula.</p> <p>Aplicación de un pre test para realizar un diagnóstico sobre el tema.</p> <p>Aplicación de un test para verificar los avances y logros obtenidos.</p> <p>Criterios de evaluación (Define con sus palabras las subescalas :</p>

MODELO DE PROPUESTA

1. SEMINARIO TALLER: “CLIMA SOCIAL DE AULA: CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE AULA”

2. PRESENTACIÓN:

Considerando el grado de importancia que tiene el clima social de aula dentro del proceso educativo y reflexionando sobre los resultados obtenidos en la investigación realizada a los estudiantes y docentes del Cuarto, Séptimo y Décimo Años de Educación Básica en los establecimientos “12 de Febrero” y “Joaquín Martínez”, nace la iniciativa de proponer este seminario taller a los actores de estas comunidades educativas con la finalidad de mejorar la comunicación, lazos de amistad, actividades y estrategias empleadas en la clase, etc. mejorando de esta manera los ambientes de trabajo y a su vez para que estos se conviertan en portavoces, predicando la importancia que representa el clima social de aula, su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje, en la conducta y comportamiento del estudiante.

3.- JUSTIFICACIÓN

El seminario taller a efectuarse con la presencia de estudiantes y docentes es una prioridad para que éstos conozcan la trascendencia que tienen las características del aula tales como: la implicación, afiliación, ayuda, tareas, competitividad, organización, claridad, control, innovación y cooperación. Seguidamente se procederá a formar círculos para compartir diferentes experiencias acerca del tema tratado, para juntos buscar las mejores estrategias que permitan mejorar nuestro ambiente de trabajo y concienciar sobre la

importancia que esto representa. Evidentemente esto contribuirá a que en nuestras aulas de trabajo exista armonía, práctica de valores, actitudes y comportamientos positivos, satisfacción, bienestar e involucramiento en todas las actividades escolares.

4.- PLAN DE ACCIÓN:

Objetivos Específicos	Actividades	Fecha	Recursos	Responsables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> Identificar las características del aula (subescalas), mediante el uso de diapositivas para tener una concepción clara del clima social de aula. 	Dialogar sobre el clima social de aula. Efectuar la exposición. Formar grupos de trabajo. Reconstruir. Realizar plenaria. Llegar a Conclusiones.	2012-04 - 9	Facilitador. Docentes Diapositivas Hojas de registro. Papelotes. Marcadores. Material de oficina.	Facilitador.	Actitudes positivas de docentes y estudiantes. Definir el clima social de aula y sus características.
<ul style="list-style-type: none"> Enfocar aspectos positivos y negativos sobre el clima social de aula detectados en los Años de Básica investigados; mediante la Socialización de experiencias, para provocar en docentes y 	Realizar una dinámica. Analizar los resultados de las encuestas. Interpretar los mismos. Establecer semejanzas y diferencias. Formar grupos de trabajo.	2012-04-16	Encuestas Gráficos estadísticos. Facilitador.	Miembros del círculo de estudio. Facilitador.	Participación activa. Cambio de actitud de estudiantes y docentes.

<p>estudiantes una reflexión y auto crítica.</p>	<p>Resaltar aspectos positivos. Detectar factores negativos. Plantear posibles alternativas de solución.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la importancia que representa para el estudiante y docente el clima social de aula, para establecer compromisos que permitan mejorar el ambiente social de la institución y del aula. • Proporcionar mediante trabajos grupales, estrategias didácticas pedagógicas, actividades, lineamientos, experiencias, recomendaciones, etc. para fortalecer el clima social de aula. 	<p>Realizar una síntesis del trabajo realizado anteriormente. Formar grupos de trabajo. Analizar las alternativas de solución. Compartir experiencias docentes Sintetizar las estrategias didácticas más relevantes que ayuden a mejorar el clima social de aula. Formular conclusiones.</p>	<p>2012-04-20</p>	<p>Papelotes. Marcadores. Material de oficina.</p>	<p>Miembros del círculos de estudio</p>	<p>Compromisos llevados a la práctica. Aplicación de estrategias adecuadas. Fortalecimiento del clima de aula</p>

5.- METODOLOGÍA

- ❖ Método delphi.(comparar puntos de vista anónimos de determinado tema)
- ❖ Método de los círculos de estudio.
- ❖ Lluvia de ideas.
- ❖ Proyección de videos.
- ❖ Lectura comentada.

6.- PRESUPUESTO:

Gestiones a diferentes organismos para obtener materiales.

7.- BIBLIOGRAFÍA:

- Aportaciones personales.
- Diálogos formales e informales
- Folletos del autor Moos.
- Libro de valores autor. Dr. Francisco Morán Márquez.
- Marco teórico de la tesis de investigación.
- Jiménez. G. G. (Abril 2010). Ética Social y Profesional. Loja. Universidad Particular de Loja.
- Psicología de la Educación. México: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR.SA. de CV.

8.- ANEXOS

Actividades	Fecha	HORA	LUGAR
Dialogar sobre el clima social de aula. Efectuar la exposición. Formar grupos de trabajo. Realizar plenaria. Llegar a Conclusiones.	Lunes 9 de abril de 2012	13h30-14h30	Escuela “12 de Febrero”
Realizar una dinámica. Analizar los resultados de las encuestas. Conversar sobre estos resultados. Realizar comparaciones. Formar grupos de trabajo. Resaltar aspectos positivos y negativos. Plantear posibles alternativas de solución.	Lunes 16 de abril de 2012	13h30-14h30	Escuela “12 de Febrero”
Realizar una síntesis del trabajo realizado anteriormente. Formar grupos de trabajo. Analizar las alternativas de solución planteadas. Compartir experiencias docentes. Sintetizar las estrategias didácticas más relevantes. Formular conclusiones.	Viernes 20 de abril de 2012	13h30-14h30	Escuela “12 de Febrero”

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010
- Clima de aula Johnson, Dickson y Johnson 1992 en Arón y Milicic 1999
- Clima social escolar, desde la percepción de estudiantes y docentes de Educación Básica de Cuarto, Séptimo y Décimo “Estudios en centros educativos del Ecuador 2011-2012”.
- Dr. Carlos A. torres Cordero guía didáctica de Gerencia Educativa (eficacia, eficiencia).
- elgriego.files.wordpress.com/.../video-el-clima-social-en-el-aula.doc
- Guía Didáctica. Editorial UTPL, Loja Ecuador.
- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=17517797004>
- <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=245116406001>
- <https://skydrive.live.com/redir.aspx?cid=762eed4f289f73fd&page=view&resid=762EED4F289F73FD!110&sc=Documents&authkey=!AEbtPIds1fyr3Ao&Bpub=SDX.SkyDrive&Bsrc=SkyMail>
- knol.google.com/k/la-importancia-del-clima-social-de-aula
- Manual de Estándares de Clima Social (FES; WES; CIES; CES). Madrid España: TEA Ediciones, S. A. publicaciones de Psicología Aplicada.
- Ministerio de Educación Ecuador (2011). Estándares de Calidad Educativa (en línea) Quito.
- MinisteriodeEducaciónEcuador.(2011).Instrumentosparalaevaluacióndocente.Quit o,SistemaNacionaldeEvaluación.Complementaria.
- Moos, R. H. y TRICKETL, E. (1974): Social environment of júnior and high school classroom, Journal of Educational Psycologv, 6S (1), 93-102.
- Moos,Rudolf.(2010).Evaluatingeducationalenviroments:Procedures,measures,find ings,andpolicyimplicationso.SanFrancisco:JosseyBass•Moos,R.,yCols.(1984).
- Relación profesor-estudiante Midgley, Roser y Urdín (1996,cit en Milicic 2001)
- Revista Iberoamericana de Psicología y Salud ISSN (Versión impresa): 2171-2069
- Revista Iberoamericana de Psicología y Salud, 2010, 1(2): 117-138

- TABLAS MEDIAS Y DESVIACIÓN TÍPICA DE LAS 9 ÁREAS/
SUBESCALA Andrade, Lucy (2011) Gestión pedagógica en el aula
- www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/.../factores-asociados-la-efic
- www.educarchile.cl/.../Climas_sociales_toxicos__y_climas_sociales

9. ANEXOS



Guillermo Alvarado (Séptimo de Básica) llenando el cuestionario.
Fuente: Escuela "12 de Febrero"



Licenciada María Orosco (Docente del Cuarto Año de Básica) respondiendo el cuestionario CES
Fuente: Escuela "12 de Febrero"



Leonela Álarado /Cuarto de Básica)
Fuente: Escuela "12 de Febrero"



Estudiantes del Cuarto de Básica durante la aplicación de los cuestionarios
Fuente: Escuela "12 de Febrero"